



**ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА**

ISSN 2308-7641

Международный сборник научных трудов

Выпуск №37

Казань, 2016

**Материалы Международных научно-практических
конференций Общества Науки и Творчества (г. Казань)
за май 2016 года**

ОНТ

Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2016 год

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за май 2016 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2016.

ISSN 2308-7641

Редколлегия:

Айзикова И.А. - доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета.

Есаджанян Б.М. - академик АПСН (РФ), доктор педагогических наук, профессор Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, Ереван.

Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.

Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.

Геворкян С.Р. - доктор психологических наук, профессор, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван.

Котова Н.И. - зав. кафедрой товароведения и экспертизы товаров Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, к.т.н., профессор.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2016.



СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 9 Абдрахимов Л.Г. К вопросу о типологической соотнесенности китайского языка
- Стр. 13 Аббаева В.В. Понятие и сущность организационной культуры в организации
- Стр. 19 Абдукаримова С.А. Абсорбционная очистка газов
- Стр. 22 Абдукаримова С.А., Джураев Т.У. Automation of technological processes of oil refining
- Стр. 26 Абельхарисов Р.Р., Шашков Б.Д. Особенности применения шардинга для социальных сетей
- Стр. 29 Абрамова С.А., Солнцева А.С. Нарушение трудовых прав граждан во время экономического кризиса РФ
- Стр. 31 Азнаурян А.А., Тамразова Э.С. Несправедливые условия гражданско-правовых договоров
- Стр. 35 Акимова Е.В. Экспериментально-психологическое исследование взаимосвязи копинг-стратегий и темпераментальных особенностей
- Стр. 39 Алиева К.Б. The communicative technique of English training
- Стр. 41 Аникин А.О., Колотвин А.В. Исследование и совершенствование технологии расчета напряжённно-деформированного состояния месторождений нефти и газа
- Стр. 45 Аристов Е.А. Моделирование контактного взаимодействия упругого бокового скользунa кузова грузового вагона
- Стр. 49 Бабаев А.М., Бурякова О.С. Социальное условие развития машинного перевода
- Стр. 54 Бабич О.О., Миленьева И.С., Асякина Л.К. Подбор параметров получения консорциумов пробиотических микроорганизмов, выделенных из желудочно-кишечного тракта
- Стр. 58 Бабченкова Д.Р., Зенкина И.В. Сбалансированная система показателей как инструмент стратегического управления
- Стр. 64 Бабченкова Д.Р., Колесникова И.В. Теории и принципы анализа потребления и сбережений
- Стр. 69 Багманова Л.Р., Сафина А.Э., Ситдикова Р.Р. Отношение молодежи г. Казани к проявлению религиозной идентичности
- Стр. 76 Бадаева В.Ф., Ситдикова Р.Р., Шакирова А.Г. Оценка уровня читательской культуры молодежи г. Казани
- Стр. 83 Байрамукова Ф.О. Демографическая ситуация в Ставропольском крае на период с 2014 по 2015 годы
- Стр. 87 Баранецкий И.И. Празднование масленицы как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения личности
- Стр. 100 Болдбаяр Б. Споры, связанные с толкованием трудовых договоров

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 103 Болтужинова Г.Б. Системное исследование управленческих функций в менеджменте
- Стр. 109 Булнина А.С. Методика факторного анализа финансовой устойчивости предприятия
- Стр. 112 Булнина А.С. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент», «руководитель» и «менеджер»
- Стр. 118 Васина А.Р. Они уничтожают лес
- Стр. 121 Витальская А.В. Роль и место английского языка на Мальте
- Стр. 127 Гакова М.Ю. Механизм управления качеством продукции и услуг: современное представление
- Стр. 133 Гафарова Р.И. Сказки – основное средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции младших школьников
- Стр. 137 Гребенникова С.И., Забержинский Б.Э. Виды банковских услуг, предоставляемые юридическим лицам в РФ
- Стр. 144 Григорчук А.В. Стратегии развития бюджетной политики РФ
- Стр. 147 Григорьева О.О. Особенности правового регулирования труда следователей следственного комитета Российской Федерации
- Стр. 152 Гусейнова К.И. The instruction of the technical terminology translation (based on transport terminology translation)
- Стр. 155 Давыдова Д.В. Протестантизм в России
- Стр. 158 Джураев Т.У., Жураев А.Х. Mathematical model of the primary temperature transducer
- Стр. 166 Джураев Т.У., Садиков А.Р. Characterization of technological processes as objects of control and management
- Стр. 169 Джураев Т.У., Эшмурадов А.Г. Analysis of the terms of reference and problem of designing program Borland Delphi
- Стр. 172 Дмитриева З.Г. Роль лидерства в современной организации
- Стр. 177 Жадан В.Н. Об уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
- Стр. 185 Жураев А.Х. Principles of using Macromedia Flash
- Стр. 188 Жураев А.Х., Эшкobilов С.Б. Анализ связности ректификационной установки как многомерного объекта управления
- Стр. 192 Жураев Ф.Д., Ибрагимов Б.Ш. Решение гидравлических задач с помощью компьютерного моделирования
- Стр. 197 Журило А.В. Космическая философия К.Э. Циолковского
- Стр. 202 Злобин Д.Е. Из установленной системы избирательного законодательства
- Стр. 205 Игнашин А.А., Названцев Д.С., Бурякова О.С. Современные явления информационного шума

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 209 Инфантьев А.Г., Карнаухова Е.С. Активное слушание как средство профилактики конфликтов
- Стр. 212 Ишанкулов Б.Н., Курманкулов М.С. Инновационные процессы в преподавании физической культуры
- Стр. 220 Казанкова Г.С., Кузнецова Н.С. Внедрение «электрических» дорог с целью снижения уровня негативного воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду
- Стр. 225 Какаева Л.С. Эффективность реализации функций управления в организации
- Стр. 230 Калабина М.А. Отражение британского национального характера в романе Джейн Остин «Чувство и чувствительность»
- Стр. 235 Канев О.К. Влияние размерности метрического пространства на работу алгоритмов нечеткой кластеризации
- Стр. 243 Караева М.В. Значение прозвищ французских политиков
- Стр. 248 Князькина К.А. Проблема импортозамещения в питании глазами школьника
- Стр. 254 Кропачев Д.А. Преимущества и недостатки современных инсулиновых помп
- Стр. 257 Крылова О.В. Проблемы регулирования социальной сферы региона
- Стр. 264 Кузьмина В.В. Ключевая ставка ЦБ РФ за период 2013-2016 гг.
- Стр. 269 Кяттов М.А. Категория «недвижимость» в гражданском праве России и зарубежных стран
- Стр. 273 Леонова Д.А. Учет затрат на предприятиях теплоэнергетики
- Стр. 277 Лукин М.Л. Развитие механизма предупреждения банкротства в зарубежном законодательстве на примере стран англо-саксонской правовой системы
- Стр. 280 Лунёва А.А. Формы и методы принятия управленческих решений
- Стр. 286 Мавляров А.А. Влияние седиментации на характеристики пластов группы «Ю» Верхнее-Пурпейского нефтегазоконденсатного месторождения
- Стр. 289 Майорова В.А. Проблема религии в современном мире
- Стр. 293 Малюкова Н.А., Хуцишвили К.Н., Стадников А.В. Проблемы современного школьного образования
- Стр. 301 Марковина И.Ю., Керимли Л.М. Этнокультурная специфика профессионального языкового сознания медика (на материале русско-американских сопоставлений)
- Стр. 304 Махмадиев Б.С., Тожибоев С.Ж. Применение современной микропроцессорной техники в системах управления технологическими процессами водного хозяйства
- Стр. 309 Махмадиев Б.С., Хусанов С.Н. Расчет переходных процессов в MathCAD

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 314 Муллахметова Е.А. Талант – менеджмент в сфере культуры
- Стр. 321 Ненашева А.И. Методология внедрения конкурентного анализа
- Стр. 327 Новоселова Н.В. Применение личных местоимений в научно-популярных лекциях по медицине на русском и английском языках
- Стр. 330 Олейник И.А. Основы профессионального самоопределения воспитанников кадетских училищ
- Стр. 335 Очиллов М.А., Рахимов А.М. Моделирование процесса подготовки шихты в производстве стекла
- Стр. 339 Очиллов М.А., Садиков А.Р. Автоматизация технологического процесса изготовления сыра
- Стр. 342 Проходенко О.О., Трубецкая О.В. Динамика среднедушевых денежных доходов и уровня жизни населения в Российской Федерации
- Стр. 349 Саввиди М.И. Психологическая помощь детям с аутизмом посредством холдинг-терапии
- Стр. 352 Савкина М.А., Синельник Д.Ю. Семиотика изображения и культурное воспитание современного человека
- Стр. 356 Саргсян Г.А. Российско-турецкий конфликт и регулирование трудовых отношений с резидентами Турции в Российской Федерации
- Стр. 359 Сафина Г.Б. Проблема семейного воспитания в современном обществе
- Стр. 363 Семенов С.С., Лях Т.И. Преодоление страхов у старших дошкольников с нарушением речи
- Стр. 368 Синдеева Ю.В., Зайцев А.Б. Оценка качества англо-русского медицинского перевода на примере протоколов клинических исследований
- Стр. 370 Ситдикова Р.Р. Инвестиционная политика регионов ПФО: проблемы и пути совершенствования
- Стр. 377 Ситдикова Р.Р. Социально-экономическое развитие моногородов: оценка и возможности их развития
- Стр. 384 Скробачева М.С. Концепция демократического правления Томаса Джефферсона
- Стр. 387 Скробачева М.С. Официальная идеология и национальный вопрос
- Стр. 389 Суфиянова Г.Р. Значение портфолио для ученика начальных классов
- Стр. 392 Сытник Р.А., Бурякова О.С. Современные научно-технические направления развития информационных технологий
- Стр. 396 Терёнина К.О., Сулейманова Ф.М. Экологическое воспитание младших школьников
- Стр. 399 Тожибоев С.Ж., Рахимов А.М. Моделирование процесса защиты гидротехнических сооружений от наносов
- Стр. 403 Тюльнина В.П. К проблеме вариативности грамматической нормы в немецком языке

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 408 Тюльнина В.П., Рудакова А.Г., Айруни К.А. К вопросу о методической организации обучения чтению на иностранном языке в неязыковом ВУЗе
- Стр. 413 Убушиева А.В. Развитие системы управления в современной организации
- Стр. 418 Халилова Р.Н. Влияние школьной среды на психологическое здоровье ребенка
- Стр. 421 Хусанов С.Н., Эшкobilов С.Б. Система автоматического регулирования технологических параметров процесса обжига клинкера
- Стр. 424 Цеденова А.У. Организационное поведение в системе менеджмента организации
- Стр. 430 Цыбулин Н.И., Кузякина М.В. Разработка мобильного приложения Android «Система хранения паролей «Passkeeper»
- Стр. 433 Эрдниева Б.В. Понятие группы и группового поведения в организации
- Стр. 439 Эшмурадов А.Г., Хамраев Н.З. Technology design the engineering environment
- Стр. 443 Эшмурадова М.С., Шайназаров Р.М. Creating a web-pages using the HTML language
- Стр. 445 Якимова Е.А., Костанян В.Ф. Реализация дифференцированного подхода к подготовке детей 12–13 лет в группах начальной специализации по рукопашному бою



ОНТ

Общество Науки и Творчества

К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИЧЕСКОЙ СООТНЕСЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

*Абдрахимов Леонид Гимадитдинович,
Военный университет Министерства
обороны, г. Москва*

Секция: «Филология и лингвистика»

Аннотация. Предметом исследования является лингвистическая типология языков, объектом – соотнесенность китайского языка в мировом пространстве. Автор подробно рассматривает основы лингвистической типологии, в которой заложены проблемы языков, их системно-структурные и функциональные свойства. Особое внимание автор уделяет анализу соотнесенности китайского языка с учетом различных классификаций языков: генеологической, морфологической, фонетической.

Ключевые слова: лингвистическая типология, китайский язык, классификация, системность, языкознание, соотнесенность, топик, топиковый язык, слоговое деление, морфологическая значимость, изолирующий, агглютинативный язык.

Abstract. The Subject of research is the linguistic typology of languages, the object – relatedness of Chinese in the world space. The author considers in detail the foundations of linguistic typology in which the mortgaged languages, their systemic-structural and functional properties. Special attention is paid to correlation of the Chinese language, taking into account different classifications of languages: genealogical, morphological, phonetic.

Key Words: linguistic typology, Chinese language, classification, consistency, linguistics, relevance, topic, tupikovy language, blagodarenie, the morphological significance of isolating, agglutinative language.

Лингвистическая типология определяет закономерности различных языков, которые не связаны между собой общим происхождением, не оказывают взаимного влияния, стремится выявить вероятные явления в различных языках. Когда лингвистические явления выявляются в большой группе языков, то они получают статус «типологической закономерности», который можно применить

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

к определенному языку. На основании этого, можем сказать, что лингвистическая типология возникла как способ классификации языков по их структуре без учета их происхождения. [1, с. 63]. Вначале лингвистическая типология была направлена на классификацию языков; в современной лингвистике типология сформировалась как новый раздел, направленный на познание в строении языка вообще. В основе лингвистической типологии заложены важные проблемы языков, их системно-структурные и функциональные свойства [2, с. 12]. При типологическом подходе к языковым явлениям можно не только предсказать системность процессов, но и установить значимость типологических законов, закрепленных в языке на общих признаках, грамматических и синтаксических категориях. Структурные исследования в области языкознания и лингвокультурологии позволяют рассматривать проблему лингвистической типологии с точки зрения иерархии в функционирование языка [3, с. 103].

Исследование типологической соотнесенности китайского языка с другими языками впервые было отражено в концепции Ч. Ли и С. Томпсон: ученые разработали критерии типологической синхронной и диахронной классификации на материале восточных языков, и, в частности, китайского. При характеристике синтаксических стратегий исследователи выделили четыре синхронных типа языков, которые могут сменять друг друга в одном национальном языке. Согласно их концепции, китайский язык относится к языкам с выдвижением топика или к топиковым языкам. В.А Курдюмов поддерживает традиционную классификации языков по противопоставлению субъекта и объекта действия: S-V-O, где сохраняется порядок следования субъекта (S), глагола (V) и объекта (O) в предложении. Данная классическая модель была выдвинута Дж. Гринбергом в 1963 году. Согласно этой модели в лингвистике выделяется три основных типа построений: а) VSO – в этой структуре глагол предшествует субъекту и объекту; например, *Подобрал Ахмед с дорожки яблоко*; б) SVO – типичная структура: *Я посмотрел на него; Я заметил это*; в) SOV – в структуре глагол находится в конце предложения – это японский тип: *Девушки ничего не видели. Артур определенно никого не слушал*. В.А. Курдюмов и ряд других лингвистов утверждают, что современный китайский язык соответствует требованиям типа SVO: типичность предложений соответствует структуре: подлежащее-субъект – сказуемое – дополнение-объект [4, с.88].

Исследование генеалогической классификации языков позволяет отнести китайский язык к восточной (китайской) ветви, в частности к сино-тибетской семье языков. Одновременно с этим, китайский язык входит в восточно-азиатский языковой союз: данная соотнесенность связана с большим количеством лексических соответствий с корейским и вьетнамским языками. В

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

области морфологической классификации языков китайский язык относят к чисто корневым изолирующим языкам. В китайском языке каждый слог служит носителем определенного лексического значения, что, естественно, отражается в законе морфологической значимости слога. В русском языке слоговое деление связано с количеством гласных звуков, морфемное деление при этом не учитывается. Закон морфологической значимости деления слогов создает аналогию роли слога в изолирующих языках с неизолирующими языками. Ярким примером является вспомогательное звукобуквенное письмо в Китае, в котором кроме иероглифов используется латинская графика. Одновременно с этим, отмечаем, что в законе морфологической значимости слога деления китайского языка наблюдаются исключения. К ним относятся: эризация, редукция слога, слова с неясной этимологией, заимствованные слова с фонетической спецификой [4, с. 89].

Н.В. Солнцева, одной из первых, заметила нарушение закона морфологической значимости слога деления в китайском языке. В многочисленных исследованиях она говорит о том, что на китайский язык воздействуют различные факторы: активное взаимодействие с другими языками, смешение лексики, приводящее к заимствованию, к частичной потере морфологических категорий [5, с. 9]. Заимствования в китайском языке приводят к изменениям в области фонетики: чаще всего это выражается в буквенном сопровождении иностранных слов. В исследовании А.А. Скоробогатых эти заимствования представлены четырьмя группами: инициальные аббревиатуры, иноязычные вкрапления, гибридные образования, где происходит слияние китайского слова и аббревиатуры, аббревиатуры, состоящие из инициалей китайских слов (они входят в словосочетание) [6, с. 159]. Данный лингвистический фактор позволяет нам предположить, что изолирующий китайский язык постепенно приобретает признаки агглютинации. Примерами таких признаков служат глагольные видовременные суффиксы [7, с. 48]: *Qu Bali de shihou, women canjiale ge zhong geyang de ming sheng guji. Когда мы были в Париже, мы посетили различные памятные места.* Такое изменение в языке в дальнейшем заставит лингвистов пересмотреть типологическую соотнесенность китайского языка и приблизить его к типу агглютинативных языков.

Литература:

1. Шарафутдинова Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 159 с.
2. Солнцев В.М. Типологические свойства изолирующих языков (на материале китайского и вьетнамского языков). – М.: Проблемы морфологии, фонетики,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

фонологии, 190. - С.1 1-19.

3. Солнцев В.М. Очерки по современному китайскому языку. – М., 2007. - 260 с.
4. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. - М.: ЦИТАДЕЛЬ ТРЕЙД; ЛАДА, 2005. - 350 с.
5. Солнцева Н.В. Куда идет китайский язык? Китайское языкознание: Изолирующие языки: IX Международная конференция: Материалы. - М., 1998. - С. 15-22.
6. Скоробогатых А.А. Новый тип заимствования в современном китайском языке. Китайское языкознание: Изолирующие языки: IX Международная конференция: Материалы. – М., 1998. - с. 159-166.
7. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики: синтаксис, семантика и прагматика языков изолирующего строя. – М.: Языки славянской культуры, 2002.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

*Аббаева Валерия Владимировна,
Научный руководитель:
Бакинов Пётр Дмитриевич,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста*

Секция: «Менеджмент»

В современной литературе существует довольно много определений понятия организационная культура. Как и многие другие понятия организационно-управленческих дисциплин, концепция организационной культуры не имеет универсального определения. Возможны разнообразные функциональные описания культурной области, которые всякий раз формулируются в зависимости от конкретных целей исследования, но определения культуры, получившего общепризнанное распространение, нет.

Существует несколько наиболее распространенных определений организационной культуры:

- усвоенные и применяемые членами организации ценности и нормы, которые определяют ее поведение;
- атмосфера или социальный климат в организации;
- доминирующая в организации система ценностей .

Исходя, из этих определений под организационной культурой понимаются в основном ценности и нормы, разделяемые большинством членов организации, а также их внешние проявления.

Организационная культура играет основополагающую роль в установлении эффективной системы коммуникаций и тем самым значительно сокращает издержки, связанные с информацией. Успех корпорации будет определяться не только знаниями, не только прорывом в области техники и технологии, но в значительной степени нравственными принципами, по которым живет компания, ее общей культурой и духовным миром. На практике организационная культура представляет собой набор традиций, ценностей, символов, общих подходов, мировоззрения членов организации, выдержавших испытание временем. Это в своем роде выражение индивидуальности данной компании, проявление ее отличий от других.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Введение в практику термина «организационная культура» относится к концу 70-х годов. Концепция организационной культуры была разработана в начале 1980-х гг. в США под влиянием исследований в области индивидуального поведения, стратегического управления, теории организации.

Под организационной культурой понимают систему общего мнения и ценностей, разделяемых всеми членами организации. Организационная культура – основа жизненного потенциала организации. Опыт показывает, что процветающие компании, как правило, обладают высокой организационной культурой. Организационная культура компании тесно связана с общей культурой страны, региона, нации, под которой, как известно, понимают совокупность духовных, производственных и общественных достижений людей. Речь, манера поведения, основные ценности, устойчивые нормы, принципы жизни и деятельности организации – все это отражает культуру организации и отличает одну организацию от другой, а также существенно влияет на развитие и выживание организации в долговременной перспективе.

Организационная культура – это зачастую результат взаимодействия желаний и пристрастий основателей организации и базовых установок сотрудников, которые выработаны предыдущим опытом. Безусловно, важнейшими источниками формирования организационной культуры являлись основатели известных фирм: Г. Форд, Т. Ватсон («IBM»), К. Мацусита, М. Ибука и А. Морита («Sony»), В. фон Сименс, У. Дисней, Д. Паккард и др. Это яркие личности, оказавшие влияние на становление и развитие организационной культуры своих компаний, ставших компаниями мирового класса.

В основе организационной культуры лежит философия предприятия, которая разрабатывается в рамках общепринятых законов и положений: декларации прав человека, религиозных учений, конституции, гражданского кодекса, законов о труде, коллективного договора, устава предприятия. При разработке философии предприятия необходимо учитывать: национальный состав сотрудников, количество работающих, культурный уровень персонала, региональную специфику, тип производства, уровень жизни.

Именно философия предприятия является основанием при разработке миссии, целей, общих принципов и правил поведения, то есть основанием организационной культуры предприятия. Единая философия объединяет людей, принадлежащих к разным конфессиям, является цементирующим звеном во время кризисов. Пренебрежение философией предприятия ведет к развитию конфликтов между администрацией и сотрудниками, между поставщиками и потребителями, а также к снижению имиджа предприятия, а в дальнейшем – к кризису и разорению.

В последние годы появилось много исследований, посвященных анализу и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

особенностям философии менеджмента в разных странах. Так, появился английский, американский и японский опыт.

С одной стороны, непосредственными носителями культуры являются сами члены организации как носители идей, целей, мотивов, традиций; с другой – организационная культура сама воздействует на сотрудников и модифицирует их поведение под общепринятые ценности. Таким образом, организации сами по себе, независимо от вида производимых товаров и услуг, имеют социокультурную ценность, которая в конце концов и обеспечивает им долговременное признание и имидж. Сильная организационная культура помогает компании остаться в бизнесе даже в случае утраты значения первоначальных целей или смены направления деятельности.

Организационная культура выполняет важные функции как внутри организации, так и за ее пределами. В зависимости от развития организации, особенностей конкурентной среды, специфики продукции организации и других факторов, значимость и приоритетность различных функций, выполняемых организационной культурой, может изменяться. Тем не менее, сам набор ее важнейших функций остается неизменным.

Первая группа функций выполняет задачи внутренней интеграции членов организации, обеспечивает ее целостность и внутреннее единство. Вторая группа функций имеет внешнюю направленность и обеспечивает приспособление организации к условиям внешней среды и выживание в ней.

В рамках первой группы выполняются следующие функции: охранная, интегрирующая, нормативно-регулирующая, замещающая, адаптивная, образовательно-познавательная, мотивирующая, коммуникативная, функция управления качеством и рекреативная.

1. Охранная функция состоит в создании определенного барьера на пути проникновения нежелательных тенденций внешней среды внутрь организации. Организационная культура четко определяет границы, в рамках которых действие механизмов цен и конкуренции сменяется согласованными и целенаправленными действиями менеджеров и всех работников. Охранная функция, так же как и другие функции организационной культуры, проявляет себя во всех аспектах деятельности предприятия, в том числе и при отборе сотрудников.

2. Интегрирующая функция позволяет объединить интересы членов организации всех уровней, всех ее территориальных и отраслевых подразделений за счет формирования ощущения принадлежности, идентичности, вовлеченности в дела организации и приверженности ей.

3. Нормативно-регулирующая функция обеспечивает управляемость и предсказуемость поведения членов организации. Эта функция способствует

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

росту эффективности организации в силу того, что существующие нормы устраняют несогласованность и разнонаправленность действий. Она обеспечивает автоматизм выполнения работы и создает экономию времени в каждой хозяйственной ситуации.

4. Замещающая функция проявляется в том, что она сама о себе является эффективным инструментом управления персоналом и в этом качестве заменяет формальные, официальные механизмы управления. Жесткие структуры управления требуют создания специальных управляющих и контролирующих подразделений, увеличивают объем восходящих и нисходящих потоков информации (официальные распоряжения, приказы, идущие сверху-вниз, и, напротив, отчеты, направляемые наверх), усложняют структуру организации и увеличивают штат сотрудников. Все это ведет к увеличению издержек управления. При наличии сильной организационной культуры серьезным образом упрощается система контроля.

5. Адаптивная функция воспитывает приверженность ценностям и нормам существующей культуры среди вновь нанятых работников и нейтрализует несовместимые с организационной культурой образцы поведения, которые выработались у новичка на прежнем месте работы.

6. Образовательно-воспитательная функция позволяет работнику реализовать в рамках организационной культуры такие личностные качества, как любознательность, склонность к анализу и научным исследованиям, желание лучше осознать свой мир и свое в нем предназначение, определить свое место и статус в определенном коллективе людей, познать свое «я», свои сильные и слабые стороны.

7. Мотивирующая функция состоит в том, что развитая организационная культура повышает уровень трудовой мотивации среди сотрудников. Возрастает групповая мотивация. Осознание своей принадлежности к сильной организационной культуре уже само по себе является мощным мотиватором роста производительности, желанию действовать в интересах своей компании.

8. Коммуникативная функция позволяет упростить процессы коммуникации, уменьшается время на различные согласования. Внутри организации создаются специфические, присущие только данному сообществу способы общения.

9. Функция управления качеством состоит в том, что нормы и ценности организационной культуры распространяются на продукты труда фирмы. Руководители и сотрудники организации имеют достаточно четкое представление об уровне качества товаров и услуг, опускаться ниже которого они не имеют права.

10. Рекреативная функция заключается в том, что организационная культура

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

способствует восстановлению душевных сил, обеспечению психологического комфорта. Это возможно, если работник хорошо усвоил и разделяет ее ценности. Данную функцию можно рассматривать как терапевтическую, когда люди, работая вместе, создают себе такие условия, при которых они чувствуют себя легко и комфортно.

В числе функций второй группы можно выделить: инновационную, функции формирования положительного имиджа организации, ориентации на потребителя, регулирования партнерских отношений, приспособления организации к нуждам общества.

1. Инновационная функция помогает организации выжить в условиях быстро меняющейся внешней среды, занять передовые позиции в отрасли, выстоять в жесткой конкурентной борьбе. Реализация данной функции предполагает постоянный поиск таких новшеств, которые обеспечат фирме конкурентные преимущества.

2. Функция формирования положительного имиджа состоит в создании благоприятного впечатления о фирме среди клиентов, партнеров, конкурентов, локального и глобального сообщества.

3. Функция ориентации на потребителя обеспечивает клиентоориентированность ее деятельности. Эта функция настраивает сотрудников организации на приоритетный учет интересов клиентов. Реализация ее способствует установлению прочных и непротиворечивых отношений фирмы со своими покупателями и клиентами.

4. Функция регулирования партнерских отношений состоит в том, что организационные ценности ориентируют сотрудников организации не учет в своей деятельности целей, потребностей, запросов, интересов партнеров по бизнесу и даже конкурентов.

5. Функция приспособления организации к нуждам общества обеспечивает интеграцию организации в социальные структуры .

Организационная культура является сложной и многофункциональной системой, поэтому анализировать ее следует по совокупности функций, которые она выполняет или способна выполнять. Значимость функций может меняться в зависимости от типа организационной культуры, ее целей, этапа развития, влияния параметров внешней среды и т.п.

На сегодняшний день организационная культура выражается через принимаемые предприятием философию и идеологию управления, ценностные ориентации, верования и ожидания, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами.

Анализ специфики организационной культуры предприятия позволяет оценивать степень стабильности организации, ее конкурентоспособность,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предположить возможные направления управленческих решений, а также увеличить объем продаж, реализации, путем формирования и расширения клиентской базы. А существующие традиции и обычаи в организации, стиль работы и имидж во многом сформированы из предыдущего опыта компании. Поэтому главным источником формирования организационной культуры являются основатели фирмы. Традиционно именно они оказывают определяющее влияние при становлении первоначальной культуры. Осуществляя и воплощая свою мечту, основатели фирмы пытаются создать идеальный образ будущей организации.

Успех многих крупных компаний определялся скорее ценностями компаний, чем отношением к рыночным силам; скорее заповедями личностного свойства, чем завоеванием позиций в конкурентной борьбе; скорее заботой о понимании ситуации, чем проблемами ресурсного преимущества. По существу, трудно назвать хотя бы одну процветавшую или процветающую сегодня компанию, которая воспринималась бы лидером в своем деле и не обладала бы вполне различимой, без труда связываемой только с нею организационной культурой.

Литература:

1. Акперов И.Г., Масликова Ж.В. Особенности формирования организационной культуры в современной России. - Ростов н/Д: ИУБиП, 2012
2. Вергинин А.П. Теория организации. - М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Ильина О.С. Комплексная диагностика корпоративной культуры современной организации // Менеджмент в России и за рубежом. – 2015. – №2.
4. Кочеткова А.И. Введение в организационное поведение и организационное моделирование: Учеб. Пособие. М.: Дело, 2014.
5. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании: Учеб. пособие / Т.О. Соломанидина. - М.: ИНФРА-М, 2010.
6. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. - СПб.: Питер, 2012.
7. Юхнева Е.А. Оценка организационной культуры и моделей коллективного поведения в системе стратегического планирования // Российское предпринимательство. – 2014. – №19.

АБСОРБЦИОННАЯ ОЧИСТКА ГАЗОВ

*Абдукаримова Саида Абдужалиловна,
Ташкентский государственный
технический университет, г. Ташкент*

Секция: «Технологии»

Некоторые жидкости и твердые вещества при контакте с многокомпонентной газовой средой способны избирательно извлекать из нее отдельные ингредиенты и поглощать их. Абсорбция - поглощение газов или паров из газовых или парогазовых смесей жидкими поглотителями, называемыми абсорбентами. Возможность осуществления процесса абсорбции основывается на растворимости газов в жидкостях. Процесс абсорбции является избирательным и обратимым, что дает возможность применять его не только с целью получения растворов газов в жидкостях, но также и для разделения газовых или паровых смесей.

В последнем случае после избирательной абсорбции одного или нескольких компонентов из газовой или паровой смеси проводят десорбцию - выделение этих компонентов из жидкости и таким образом осуществляют разделение. Регенерированный абсорбент вновь возвращается на абсорбцию (круговой процесс).

Поглощение газа может происходить либо за счет его растворения в абсорбенте, либо в результате его химического взаимодействия с абсорбентом. В первом случае процесс называют физической абсорбцией, а во втором случае хемосорбцией. Возможно также сочетание обоих механизмов процесса. Абсорбируемые компоненты газовой смеси называют абсорбтивом, а не абсорбируемые инертном.

Абсорбентами служат индивидуальные жидкости или растворы активного компонента в жидком растворителе. Во всех случаях к абсорбентам предъявляют ряд требований, среди которых наиболее существенными являются: высокая абсорбционная способность, селективность, низкое давление пара, химическая инертность по отношению к распространенным конструкционным материалам (при физической абсорбции- также к компонентам газовой смеси), не

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

токсичность, огне- и взрывобезопасность, доступность и не высокая стоимость. При проведении абсорбции в качестве абсорбентов применяют воду, органические растворители, не вступающие в реакцию с извлекаемым газом, и водные растворы этих веществ. При хемосорбции в качестве абсорбента используют водные растворы солей, органические вещества и водные суспензии различных веществ.

Если растворимость газов при 0°C и парциальном давлении 101,3 кПа составляет сотни грамм на 1кг абсорбента, то такие пары называют хорошо растворимыми. Для удаления из технических выбросов таких газов, как NH₃, HCl и HF, целесообразно применять в качестве абсорбента воду. Нецелесообразно использовать воду для очистки выбросов с нерастворимыми в ней органическими примесями. Подобные загрязнители, как правило, хорошо поглощаются органическими жидкостями, среди которых могут использоваться как абсорбенты высококипящие вещества, такие как этаноламины и тяжелые предельные углеводороды (минеральные масла). Абсорбенты, применяемые для очистки отходящих газов, приведены в табл. 1

Таблица 1

Абсорбенты, применяемые для очистки отходящих газов

Поглощаемые компоненты	Абсорбенты
Оксиды азота N ₂ O ₃ , NO ₂ , N ₂ O ₅	Вода, водные растворы и суспензии: NaOH, Na ₂ CO ₃ , NaHCO ₃ , KOH, K ₂ CO ₃ , KHCO ₃ , Ca(OH) ₂ , CaCO ₃ , Mg(OH) ₂ , MgCO ₃ , Ba(OH) ₂ , BaCO ₃ , NH ₃ HCO ₃
Оксид азота NO	Растворы FeCl ₂ , FeSO ₄ , Na ₂ S ₂ O ₃ , NaHCO ₃ , Na ₂ SO ₃ , NaHSO ₃
Диоксид серы SO ₂	Вода, водные растворы: Na ₂ SO ₃ (18-25%-ные), NH ₄ OH (5-15%-ные), Ca(OH) ₂ , Na ₂ CO ₃ (15-20%-ные), NaOH (15-25%-ные), KOH, (NH ₄) ₂ SO ₃ (20-25%-ные), ZnSO ₃ , K ₂ CO ₃ ; суспензии CaO, MgO, CaCO ₃ , ZnO, зола; ксилидин вода в соотношении 1 : 1, диметиланилин C ₆ H ₃ (CH ₃) ₂ NH ₂
Сероводород H ₂ S	Водный раствор Na ₂ CO ₃ +Na ₃ AsO ₄ (Na ₂ HasO ₃); водный раствор As ₂ O ₃ (8-10 г/л)+NH ₃ (1,2+1,5 г/л) + (NH ₄) ₃ AsO ₃ (3,5-6 г/л); моноэтаноламин (10-15%-ный раствор); растворы K ₃ PO ₄ (40-50%-ные), NH ₄ OH, K ₂ CO ₃ , Na ₂ CO ₃ , CaCN ₂ , натриевая соль антрахинон-дисульфокислоты
Оксид углерода CO	Жидкий азот; медно-аммиачные растворы [Cu(NH ₃)] _n ×COCH
Диоксид углерода CO ₂	Водные растворы Na ₂ CO ₃ , K ₂ CO ₃ , NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ , NH ₄ OH, этаноламины RNH ₂ , R ₂ NH ₄
Хлор Cl ₂	Растворы NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ , Na ₂ CO ₃ , K ₂ CO ₃ , MgCO ₃ , CaCO ₃ , Na ₂ S ₂ O ₃ ; тетрахлоридметан CCl ₄
Хлористый водород HCl	Вода, растворы NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ , Na ₂ CO ₃ , K ₂ CO ₃
Соединения фтора HF, SiF ₄	Вода, растворы Na ₂ CO ₃ , NaOH, Ca(OH) ₂

До обработки органическим абсорбентом из отбросных газов необходимо удалить дисперсные примеси. Иначе абсорбент быстро загрязняется и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

становится отходом, практически не поддающимся очистке.

Органические абсорбенты должны иметь низкое давление насыщенных паров при температуре процесса. Растворители с недостаточно низкой упругостью паров будут интенсивно испаряться, и загрязнять обрабатываемые газы. Кроме того, низкокипящий абсорбент сложно регенерировать, так как извлечь (десорбировать из него) уловленное вещество нагреванием невозможно.

На интенсивность перехода загрязнителя из газовой фазы в жидкую, большое влияние оказывают температура, давление процесса, а также способ организации контакта фаз.

С ростом давления и снижением температуры скорость абсорбции увеличивается. Абсорбенты, работающие при отрицательных (по Цельсию) температурах, принято называть хладоносителями, а процесс абсорбции, протекающий в таких условиях - контактной конденсацией.

Абсорбционную очистку выбросов в атмосферу применяют как для извлечения ценного компонента из газа, так и для санитарной очистки газа. Считают, что целесообразно применять абсорбцию, если концентрация данного компонента в газовом потоке составляет свыше 1 %.

Литература:

1. Ветошкин А.Г. Процессы и аппараты газоочистки. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2006.
2. Александров И.А. Ректификационные и абсорбционные аппараты. Методы расчёта и основы конструирования-3-е издания. - М: Химия. - 1978.

**AUTOMATION OF TECHNOLOGICAL
PROCESSES OF OIL REFINING**

*Abdukarimova Saida Abduzhalilovna,
the Tashkent State Technical
University, Tashkent*

*Djuraev Tulkinzhon Uralovich,
Karshi Engineering-Economic
Institute, Karshi*

Section: «Technologies»



In the petrochemical industry automation paid much attention. This is due to the complexity and high rate of flow processes and their sensitivity to disruption of the regime, the hazards of working conditions, explosion and fire hazardous recyclable materials. As the implementation of the automatic production of heavy physical labor is reduced, decreasing the number of workers directly employed in the production, increases productivity.

The limited capacity of the human body (fatigue, lack of speed of reaction to changes in the environment and the large number of simultaneous incoming information) is an obstacle to the further intensification of production. A new stage of production - automation, when a person is freed from direct participation in the production and management functions are transferred automatic devices. Automation leads to improvement of the main indicators of production efficiency: increasing the number increases quality, reduces production costs, and increases productivity.

The introduction of special automatic device facilitates trouble-free operation of the equipment, excludes injuries, and prevents air pollution and waste reservoirs. Integrated automation of processes in the petrochemical technology involves not only automatic software running these processes using a variety of automated devices (regulation of signaling) , and automatic control of start and stop installation and repair work in critical situations.

When selecting controlled variables usually guided by the fact that at a minimum among them provide the most complete picture of the process. Control subject to the parameters that will facilitate the conduct of the process. For the controlled variables of the electoral process carried out in such a way that when the regulatory impact on the object to reach optimum process flow regime. To control the same process parameters are used identical to automatic devices based on which the control and management of the process.

Workflow installation Mikrostill-2000 is based on atmospheric (primary) oil refining with a single evaporation of light fractions in the atmospheric distillation (fractionation) column.

The process of oil refining is divided into the following stages:

a) pre-heating oil to heat exchangers due to products withdrawn from the column and stripping;

b) final heating oil and partial flash evaporation of light fractions of oil in a tube furnace fired;

c) separation of the fractions obtained liquid mixture in a distillation column.

Installation for the production of motor fuels designed to process up to 95,000 tons per year (2000 bpd) desalted and dehydrated oil from the tanks of the central tank farm.

The plant "Mikrostill" implemented the foregoing method of selecting the control parameters and controls.

Automation System provides remote monitoring of the flow of crude oil supplied to the unit, flow meter. NORD - M- SO -25 no3, FT- 6 in the amount of about 13.5 cubic meters. Hr, with a mismatch of flow with a predetermined value PLC generates a regulating effect applied to the actuator IM1 - KT1 poz.MS79 with manual control unit VRU- 32 no3.HS78. The position of the control valve to the controller from the sensor position rheostat B1 (1000 ohms) no3.GT4. In addition to controlling the supply of crude oil for the installation of a flow meter FT- 6 are controlled by the critical values of the amount of supply of raw materials, at flow rate of 0.5 or 20 cubic meters. / Hour alarm system is switched on, and at 0 or 32 cubic meters. / Hr will stop. Current mode H- 1 pump - feed pump crude oil is transferred to the PLC open / closed auxiliary contacts of the main contactor of the pump no3.NS81, no3.NS82 via the manual control no3.HS80. It displays the state of the contactor shows which mode the pump: running or stopped.

ACS installation built in a hierarchical manner and represents a distributed two-tier system (see. Fig.1).

The structure of the system highlighted the following levels: the technological level of the facility:

a) the level of the operator;

b) the level of technological object.



Fig. 1 Operator Level



Fig. 2 Level of technological object

K-1 - the distillation column; C-1 - stripping; E-2 - a collection of the refrigerant; E-3 capacity Battery naphtha; N - 1 - tube furnace Figure 1. Block diagram of the object.

Functions of the management level of technological units are implemented by means of local control systems (MCS), which are based on the controllers of «Allen-Bradley» SLC500 series and are located in the electrical box.

The functions performed by the operator level operator station on the basis of a computer installed in the premises of the operator.

In accordance with the structure of the system functions are distributed by levels of management.

Complex technical means (CTM) system includes:

- complex hardware installation;
- complex hardware SKU electrical unit;
- operator Workstation.

The complex electrical hardware unit is installed in a cabinet with it the controller terminal clamps, intermediate relays, circuit breakers, UPS, power supply of external circuits, etc.

Digital input and output signals from the sensors and actuators installed outside the operator space, connected to the controller via a relay to prevent failure of the Input / output channel controller from improper connections or accidental contact with a high voltage control cable.

To exclude system malfunctions or interference with the short-term supply interruptions provided the use of uninterruptible power supplies (UPS).

The exchange of information between the controller and the computer operator interface is performed using the DH + cable type is Belden 9463.

To protect equipment against interference or accidental contact with a high voltage cable connecting device is used to protect the line communication company Telebyte.

To connect the cables from the sensors installed on the technological objects, use an intermediate terminal shield. Connecting the MCS to the terminal shield is made by means of a flexible cable or harness.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Automation systems can be divided into three levels: low (sensors, transmitters, and actuators), medium (microprocessor controller) and the upper (operator interface).

References:

1. R.J. Isaakovich, Popadko V.E. Control and automation of oil and gas. - M.: Nedra, 1995.
2. Zhuravlev V.V, Savruk N.T. The analysis of economically-financial activity of enterprises. - Cheboksary, 2001.
3. Kreynin M.N. Dialysis financial condition and investment attractiveness of joint-stock companies in the industry, construction and trade. - M .: JSC "Dis", "CF-Center", 2002.
4. Lobkov A.M. Collection and processing of oil and gas in the field. - M.: Nedra, 1996.
5. Lutoshkin G.S. Collection and preparation of oil, gas and water. - M.: Nedra, 1996.
6. Mazeppa B.A. Improvement of oil and gas collecting in the oil fields. - M .: 1993.
7. Medvedev V.F. Collection and preparation of oil and water. - M.: Nedra, 1996.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ШАРДИНГА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*Абельхарисов Руслан Рамильевич,
Шашков Борис Дмитриевич,
Пензенский государственный
университет, г. Пенза*

Секция: «Информационные технологии»



В современных социальных сетях насчитываются миллионы пользователей, которые в целом создают настолько много данных, что они никак не могут уместиться на одном физическом сервере. Поэтому эти данные распределяются по многим серверам. Существуют различные методы распределённого хранения данных. Один из них – шардинг. В этом методе данные делятся на отдельные части, и каждая часть будет храниться на отдельном сервере.

Полученная с применением шардинга система хранения данных должно позволять извлекать из нее информацию, иначе она просто никому не нужна. Одна из основных сложностей при извлечении данных - это тот факт, что пользователям, как правило, нужна не только информация о себе, но и информация обо всех их социальных контактах внутри используемого ими веб-сервиса. Далее будет приведен способ, как распределять данные, чтобы такие запросы выполнялись эффективнее всего.

Для дальнейшей работы введем термин шард - это один сервер базы данных, на котором хранится информация о части пользователей системы. Таким образом, все данные социальной сети масштабированной с помощью шардинга распределены по множеству шардов.

Простой и часто используемый метод шардинга - это случайное назначения пользователям шардов, на которых будет храниться ассоциированная с ними информация. Это может быть не лучшим решением и вот почему. Так как пользователю нужна информация не только о себе, но и о других пользователей, для получения необходимых данных придется выполнить дополнительные запросы о других пользователях. Так как данные распределены случайно, то интересующей информации может не быть на шарде пользователя и нужно выполнять запросы к другим шардам. Это повлечет за собой дополнительные издержки и трату ресурсов, которую хотелось бы избежать.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Теперь давайте взглянем на некоторые особенности социальных сетей, которые могут подтолкнуть к созданию более эффективного способа распределения информации по шардам.

Во-первых, социальные сети обычно содержат плотно связанные сообщества людей. Если обеспечить факт того, что плотно связанным кластерам пользователей назначен один и тот же шард, можно значительно уменьшить число шардов в запросе. Это свойство наглядно показано на рисунке 1, на котором ясно выделяются отдельные сообщества пользователей.

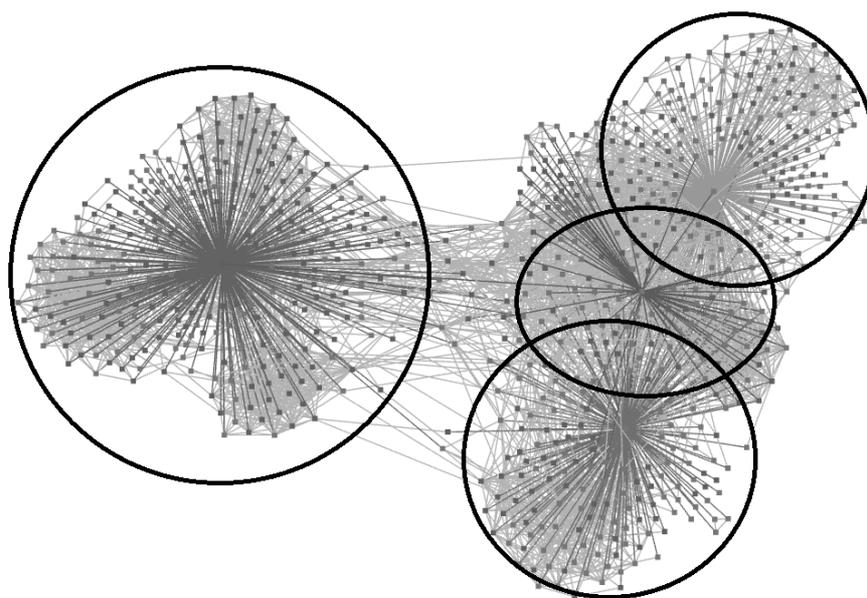


Рис. 1 Пример графа социальной сети

Во-вторых, относительно малое количество популярных пользователей, к которым пользователи очень часто делают запросы, приводит к непропорционально большой загрузке некоторых шардов.

В нескольких исследованиях продемонстрированы преимущества, которые могут дать использование вышеуказанных особенностей социальных сетей.

Например, Hermes [1] - система для организации высоконагруженных почтовых сервисов. Она использует граф социальных связей для определения соседей и расположения их писем на одном сервере. Это позволяет хранить только одну физическую копию письма и уменьшает занимаемую память.

Другая система Volley [2] - тоже использует граф для расположения информации рядом с основными потребителями. Только в этом случае используется не информация о социальных связях, о географическом расположении пользователей.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таким образом для разработки системы хранения данных в социальной сети имеет смысл использовать шардинг. При этом необходимо учитывать особенности социальной сети — наличие сообществ пользователей и грамотно применять их. Для создания такой системы необходимо решить несколько задач: поиск и выделение сообществ среди пользователей и распределение данных пользователей по шардам, в соответствии с найденными сообществами.

Литература:

1. Agrarianisms T. Hermes: clustering users in large-scale e-mail services./ T. Agrarianisms, C. Dissidents, D. Satyanarayanan, and A. Strongbow // In First ACM Symposium on Cloud Computing – 2010. – P. 89-100.
2. Agar Volley: Automated data placement for ego-distributed cloud services. / S. Agar, J. Dunant, N. Jain, S. Sartorius, A. Colman, and H. Hogan. // In Seventh USENIX Conference on Networked Systems.



Общество Науки и Творчества

НАРУШЕНИЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН ВО ВРЕМЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА РФ

*Абрамова Светлана Александровна,
Солнцева Анна Сергеевна,
Юридический институт имени
М.М. Сперанского, Владимирский
государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир*

Секция: «Юриспруденция»

Аннотация. В представленной работе рассматриваются актуальные проблемы, связанные с нарушением трудовых прав в период кризиса в трудовом законодательстве.

Ключевые слова: кризис, ответственность за нарушенные права.

На данный момент страна охвачена кризисом. И поэтому стоит большой вопрос о массовых сокращениях. Статистика сокращений велика и поэтому для каждого жителя это угроза. Многие граждане страны по-настоящему еще не поняли насколько же серьезен кризис. Они до сих пор пытаются улучшить условия труда находятся в поисках новой работы и ставят главной задачей не стабильность, а именно денежный эквивалент. О проблеме нарушения трудовых прав граждан спорят представители различных профсоюзных организаций, юристы – трудовики и сами работодатели. Эту проблему можно разделить на две независимых друг от друга группы. Первая группа нарушений фиксируется официально и входит в статистику, вторая группа — это работники которые обращаются в общественные организации именно за защитой своих прав.

Самое грубое нарушение права работника является задержка выплаты заработной платы, она входит в обе группы, так же главной проблемой является принуждение работодателя к увольнению по «собственному желанию». Так как не все работодатели хотят сокращать штат именно по закону с предупреждением увольняемых заранее и выплаты компенсации, это им не выгодно. Они считают, что несут огромные потери при сокращении штата официально. На основе практики можно сделать вывод если работник отказывается уходить в добровольном порядке, то против него могут применять различные воздействия. Например, применение каких-либо вымышленных дисциплинарных штрафов,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

такие как за опоздание, на работу которого просто не было с привлечением других работников в качестве свидетелей, за прогулы которых не было.

Еще одна проблемой является изменения условий трудового договора или неправильное его составление. Согласно ст. 74 Трудового кодекса РФ работодатель вправе изменить условия трудового договора в одностороннем порядке. Но не многие работники знают, что работодатель может изменить лишь технологические или организационные условия, а не изменить трудовую функцию работника. Возникшие финансовые или экономические трудности у работодателя так же не повод для изменения условий трудового договора. И поэтому кризис не оправдание для работодателя. Если же все-таки условия трудового договора были изменены и касались именно финансовой или экономической стороны договора, то такое решение можно оспорить. Иначе дело обстоит с принуждением в написании заявления по собственному желанию. В органы труда огромное количество жалоб поступают от людей, что их заставили написать заявление, но доказать это очень сложно и вынесенное работодателю предписание он может оспорить в судебном порядке. И именно поэтому государственные органы реагируют очень редко. В большинстве случаев за нарушение трудовых прав граждан работодатели не привлекаются к серьезной ответственности. В практике не встречаются случаи привлечения работодателя к уголовной ответственности за нарушение условий трудового договора.

Проблему в области охраны труда и безопасности на предприятиях можно приравнять к проблеме изменений трудового договора они имеют почти равное количество жалоб в органы Роструда. Работодатели игнорируют требования, указанные в трудовом законодательстве. Из-за этих нарушений на предприятиях огромное количество несчастных случаев гибели граждан.

Еще одной из проблем является нарушение режима труда и отдыха. Наши работодатели любят привлекать работника к сверхурочным работам и не оплачивать их. Потому что не многие работники знают свои права и плохо ориентируются в трудовом законодательстве.

Так же огромной проблемой является привлечение иностранных граждан к труду. Это во многих случаях бывает незаконно, и работодатель не имеет ни каких оснований для их привлечения.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод что работодатель не несет уголовную ответственность кроме некоторых случаев. Он отделается лишь штрафами, которые будут ниже чем его прибыль. И именно поэтому количество трудовых споров в суде растет с каждым днем.

Литература:

1. Подхолзин Б.А. Договоры, обязательства, сделки. - Изд. "Ось-89", 2010 г.



НЕСПРАВЕДЛИВЫЕ УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ

*Азнаурян Арина Артёмовна,
Тамразова Элина Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», г. Краснодар*

Секция: «Юриспруденция»

Одной из современных проблем цивилистики является нахождение конкретных правовых средств, позволяющих судам блокировать несправедливые договорные условия. Неоднозначность вопроса судебного вмешательства в договорные отношения сторон объясняется сложностью установления баланса между такими основополагающими ценностями, как автономия воли и справедливость.

С одной стороны, принцип свободы договора считается фундаментальным частноправовым принципом, основополагающим началом для организации современного рыночного оборота. Частные лица имеют возможность, исходя из собственных интересов, по своему усмотрению определять условия гражданско-правового договора (п. 2 ст. 1, п. 4 ст. 421 ГК РФ). С другой стороны, общая оговорка о добросовестности (п. 3 ст. 1 ГК РФ) настоятельно требует осуществлять на практике договорную справедливость, соразмерность и сбалансированность взаимных обязательств. Это необходимо в целях защиты интересов и экономических ожиданий третьих лиц, слабой стороны договора, основ правопорядка и нравственности или интересов общества в целом.

Принято считать, что принцип добросовестности выступает естественным противовесом свободе договора и автономии воли сторон. На сегодняшний день целесообразно оценивать принцип свободы договора как свободу действия в границах правил добросовестности. В этом случае добрая совесть становится первичной, фундаментальной идеей гражданского права и свобода договора (как «вторичное образование») не может с ней конфликтовать. Свобода договора будет иметь место тогда, когда это допускается доброй совестью. Такое подчинение свободы договора доброй совести имеет следствием возведение справедливости в ранг базового требования, в рамках которого должна реализовываться частная автономия. Добросовестность есть ценностное

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

онтологическое ядро гражданского права, его альфа и омега. Нужно понимать, что добросовестность есть средство реализации самого принципа свободы договора. Только при устранении эгоистических, корыстных начал из отношений сторон можно говорить о подлинной реализации свободы договора. Если не реализуется принцип добросовестности, то невозможно полноценное действие и иных принципов, в том числе и свободы договора. Иными словами, принципу свободы договора, имманентно присуща добросовестность действий сторон, разумность и справедливость его условий. То обстоятельство, что стороны действуют по отношению друг к другу на началах равенства и автономии воли и определяют условия договора самостоятельно в своих интересах, не означает, что они при заключении договора могут действовать и осуществлять права по своему усмотрению без учета прав других лиц (своих контрагентов). Принципам добросовестности, разумности и справедливости посвящена статья 6 ГК Российской Федерации. Данные принципы выполняют функцию восстановления пробела в законодательстве, помогают определить пределы осуществления гражданских прав теми, кто ими обладает (субъектами гражданских правоотношений), но как правило на практике вырисовывается совершенно иная ситуация, а именно применение несправедливых условий в гражданско-правовых договорах. Данная проблема является актуальной, так как несправедливые договорные условия явно обременительны для одной из сторон договора, вызывают значительное несоответствие в правах и обязанностях контрагентов и в противоречие доброй воли включены в договор по инициативе одного из них. Недобросовестные (несправедливые) условия дает одной стороне существенные преимущества благодаря имеющейся информационной, договорной диспропорции или ограниченной рациональности слабой стороны (в частности, страхователя).

Таким образом, данная проблема является актуальной. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы изучить и проанализировать судебную практику, законодательство на предмет выявления несправедливых условий договоров. Эта проблема встречается не только в России. Западноевропейские правовые порядки столкнулись с ней значительно раньше. В ЕС принята специальная Директива Европейского Совета №93/13/ЕЕС от 05.04.1993 «О несправедливых условиях в потребительских договорах». В ней дается следующее определение - «Условие договора, которое не обсуждалось индивидуально, должно рассматриваться в качестве несправедливого, если в нарушение требования добросовестности оно вызывает значительное несоответствие в правах и обязанностях сторон, вытекающих из договора, в ущерб потребителю». Таким образом, включает четыре квалифицирующие признака: они не согласовываются индивидуально; нарушают принцип

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

добросовестности; создают дисбаланс прав и обязанностей сторон; наносят ущерб одной из сторон договора.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации в постановлении Пленума от 14 марта 2014 г. № 16 «О свободе договора и её пределах» впервые отошел от законодательной терминологии и ввел такое понятие, как несправедливые условия договора. Так, несправедливыми являются условия, явно обременительные для контрагента и существенным образом нарушающие баланс интересов сторон. Роспотребнадзор регулярно разрабатывает рекомендации по вопросам защиты прав потребителей при заключении отдельных видов договоров, в частности договора об оказании туристских услуг, договора об оказании платных образовательных услуг и договора об оказании платных медицинских услуг; договора об участии в долевом строительстве многоквартирных жилых домов, договора о предоставлении жилищно-коммунальных услуг и пр. Так, в договорах об оказании платных образовательных услуг получили широкое распространение следующие виды несправедливых условий: о праве образовательного учреждения расторгнуть договор в случаях неоплаты или просрочки оплаты образовательных услуг; об ограничении права потребителя на отказ от исполнения договора в любое время и без обоснования причин (противоречит п. 1 ст. 782 ГК РФ); о невозврате сумм, уплаченных за образовательные услуги при досрочном расторжении договора потребителем; о внесении отдельной платы за передачу экзаменов, контрольных работ и зачетов; об установлении исключительной подсудности споров по месту нахождения образовательного учреждения и т.д.

В сентябре 2011 г. Президиум ВАС РФ опубликовал два обобщения судебной практики: информационные письма от 13 сентября 2011 г. № 146 "Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с применением к банкам административной ответственности за нарушение законодательства о защите прав потребителей при заключении кредитных договоров" и от 13 сентября 2011 г. № 147 "Обзор судебной практики разрешения споров, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о кредитном договоре". Из Обзора по вопросам привлечения банков к административной ответственности можно вывести следующие виды несправедливых условий кредитного договора: условие кредитного договора, направленное на прямое или косвенное установление сложных процентов (процентов на проценты), поскольку им "обходится" установленный законом запрет сложных процентов (п. 3); условие договора, согласно которому банк вправе потребовать от заемщика досрочного исполнения обязательств (возврата кредита в полном объеме) в случае ухудшения финансового положения заемщика, например при снижении заработной платы или увольнении заемщика

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

(п. 4) и др.

В нашем исследовании мы пришли к выводу в том, что есть несколько причин, которые приводят к допущению несправедливых условий в договоре. Во-первых, обход законодательства для получения выгоды, во-вторых, нехватка правовых знаний граждан для выявления несправедливых условий договоров, а так же неумение обосновать ущемляющий характер таких условий и, в-третьих, относительная новизна подобных споров для судов общей юрисдикции. Таким образом, по нашему мнению, данная проблема мало изучена, и поэтому еще не разработаны эффективные методы устранения данного пробела в российском законодательстве. На наш взгляд, было бы целесообразно разработать специальный закон о несправедливых условиях в гражданско-правовых договорах, на примере иностранного законодательства. А именно, включить в его содержание примерный перечень наиболее распространенных несправедливых условий договора.

Литература:

1. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 «О защите прав потребителей».
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право, Книга 1, Общие положения. - Изд. «Статут». - 2013 г.
3. Бекленищева И.В. Гражданско-правовой договор. Классическая традиция и современные тенденции. - Изд. «Статут», 2012 г.
4. Виниченко Ю.В. Разумность и справедливость как принципы гражданского права и начала функционирования системы гражданского оборота. - 2014 г.
5. Подхолзин Б.А. Договоры, обязательства, сделки. - Изд. "Ось-89", 2010 г.



**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ВЗАИМОСВЯЗИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ
И ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

*Акимова Екатерина Владимировна,
Северо-Кавказский федеральный
университет, г. Ставрополь*

Секция: «Психология и педагогика»

В современных исследованиях совладания основное внимание уделяется социальным и личностными ресурсам совладающего поведения, рассматриваемым как определяющие его факторы (Е.А. Сергиенко, 2007 [4], Т.Л. Крюкова, 2008 [3], М.А. Кленова, 2014, 2015 [1, 2]).

Данные исследования показывают, что индивидуальные особенности человека, прежде всего, такие как свойства темперамента, профиль латеральной организации мозга и др., являются предпосылками многих значимых личностных образований и характеристик поведения, в том числе особенностей ориентации в ситуации, способов получения и переработки информации и др. Однако, работы, в которых индивидуальные особенности человека рассматриваются в контексте совладающего поведения, редки, а исследования достаточно разрознены, что обуславливает не только актуальность изучения данного аспекта вопроса о совладающем поведении, но и его научную новизну, и практическую значимость.

Проведённое нами исследование позволило сформулировать следующие выводы, касающиеся детерминации выбора определенных копинг-стратегий особенностями темперамента (исследование темперамента проводилось по методике «Личностный опросник Айзенка», исследование копинг-стратегий по методикам Опросник «SACS» (С. Хобфолл) и Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус)):

Проводимый корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь определенных копинг-стратегий и отдельных темпераментальных особенностей.

Для шкалы экстраверсия-интроверсия прямые значимые корреляционные связи были получены по методике «Способы совладающего поведения Р. Лазаруса» для таких стратегий как: «поиск социальной поддержки» ($r_s = 0,319$), «конфронтационный копинг» ($r_s = 0,239$) данные показатели значимы на уровне

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

$p \leq 0,01$ и «принятие ответственности» ($r_s = 0,163$) при уровне значимости $p \leq 0,05$.

Обратные значимые корреляционные связи имеются с копинг-стратегией «самоконтроль» ($r_s = -0,19$) и «бегство-избегание» ($r_s = -0,186$) при уровне значимости $p \leq 0,05$.

По второй методике («SACS» С. Хобфолла) для экстраверсии-интроверсии прямые значимые корреляционные связи выявлены для следующих стратегий совладания: «вступление в социальный контакт» ($r_s = 0,214$; $p \leq 0,01$) и «поиск социальной поддержки» ($r_s = 0,176$; $p \leq 0,05$). Обратные значимые связи с – «избегание» ($r_s = -0,215$; $p \leq 0,01$) и «осторожные действия» ($r_s = -0,161$; $p \leq 0,05$).

Из вышеизложенного описания результатов корреляционного анализа по двум методикам стратегий совладания видно, что полученные показатели идентичны и в одном и в другом случае, что подтверждает достоверность полученных нами результатов.

Отмеченные корреляционные связи свидетельствуют о том, что чем выше показатели по данной шкале, тем более склонны студенты выбирать такие стратегии как: поиск социальной поддержки, конфронтация, вступление в социальный контакт, принятие ответственности. И наоборот, чем более интровертированный человек, тем чаще он склонен прибегать к стратегии самоконтроля, бегства-избегания и осторожных действий.

Предпочтение данных стратегий вполне объясняется сущностью экстравертированности (открытости новому опыту, общению, знакомствам и т.д.) и интровертированности (замкнутости, самодостаточности).

Шкала нейротизма имеет прямые значимые корреляционные связи по методике «Способы совладающего поведения» со следующими копинг-стратегиями: «бегство-избегание» ($r_s = 0,406$), «принятие ответственности» ($r_s = 0,311$) при уровне значимости $p \leq 0,01$ и «поиск социальной поддержки» ($r_s = 0,168$), «дистанцирование» ($r_s = 0,166$) при уровне значимости $p \leq 0,05$. Обратные значимые корреляционные связи выявлены только со стратегией «планирование решения проблемы» ($r_s = -0,241$; $p \leq 0,01$).

По методике «Опросник SACS» прямые значимые корреляционные связи получены на уровне значимости $p \leq 0,01$ для стратегии совладания «агрессивные действия» ($r_s = 0,555$), «избегание» ($r_s = 0,384$) и «поиск социальной поддержки» ($r_s = 0,354$). На уровне значимости $p \leq 0,05$ – «импульсивные действия» ($r_s = 0,164$). Обратные значимые корреляционные связи имеются лишь с копинг-стратегией «ассертивные действия» ($r_s = -0,212$; $p \leq 0,01$).

Из сопоставления данных корреляционного анализа по двум методикам измерения копинга для шкалы «нейротизм» видно, что, как и в предыдущем случае, результаты оказались практически идентичными.

Корреляционные связи, описанные выше, свидетельствуют о том, что люди

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

с высоким уровнем нейротизма склонны выбирать такие копинг-стратегии как: агрессивные действия, бегство-избегание, поиск социальной поддержки и дистанцирование. При низких показателях нейротизма предпочтительны стратегии планирования решений и активные действия по преодолению трудной ситуации.

Выбор вышеописанных стратегий совладания также как и в первом случае вполне объясняется сущностью нейротизма, заключающейся в характеристике эмоциональной устойчивости или неустойчивости.

Соотнося полученные нами в ходе корреляционного анализа данные по отдельным шкалам методики с типами темперамента, мы получили следующие результаты:

Для сангвиников характерными являются использование таких стратегий совладания как: ассертивные действия, означающие способность человека активно и последовательно отстаивать свои собственные интересы, сюда можно отнести и такие стратегии, связанные с экстравертированностью, как вступление в социальный контакт, принятие ответственности, поиск социальной поддержки и конфронтационный копинг, агрессивные действия.

Для флегматиков характерно применение нижеследующих стратегий копинга: планирование решений, стратегия, связанная с низким уровнем нейротизма, осторожные действия, самоконтроль, свойственные представителям данного типа темперамента в связи с их интровертированностью.

Холерики склонны использовать как основной агрессивный копинг или конфронтационный копинг, а также поиск социальной поддержки, данные стратегии связаны у обладателей холерического типа темперамента одновременно и с высоким уровнем нейротизма, и с высокими показателями экстраверсии.

Меланхолики как интроверты и обладатели высокого уровня нейротизма используют дистанцирование, бегство и избегание как основные копинг-стратегии в трудных жизненных ситуациях, также представители данного типа темперамента могут использовать копинг-стратегию предполагающую совершение осторожных действий.

Таким образом, наше исследование показало, что свойства темперамента, обеспечивающие степень легкости переключения с одного предмета деятельности на другой, быстроту перехода с одних способов мышления на другие, разнообразие форм деятельности (пластичность) и вовлеченность в ситуацию (эргичность) являются предпосылками предпочтения проблемно-ориентированных стратегий совладания («планирование решения проблемы», «конфронтационный копинг», «агрессивные действия», «ассертивные действия», «вступление в социальный контакт» и т.д.), направленных на активные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

осознанные действия в трудной ситуации. Стратегии, предпосылкой предпочтения которых выступает эмоциональность («принятие ответственности», «поиск социальной поддержки», «положительная переоценка»), направлены на оптимизацию психического состояния с целью разрешения трудной ситуации. Стратегии ориентированы на уход от ситуации служат для сохранения состояния эмоционального благополучия, либо в явной форме («дистанцирование», «избегание»), либо в скрытой («самоконтроль»).

Литература:

1. Кленова М.А. Влияние психоэмоционального состояния и личностных характеристик на выбор стратегий преодолевающего поведения // Психология обучения. 2014. – № 11. – С. 43-54.
2. Кленова М.А., Панкратова Е.С. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности и доминирующих копинг-стратегий // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 8 (98). – С. 66-68.
3. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлёва, Т.Л. Крюковой, Е.Л. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – С. 55-67.
4. Сергиенко Е.А. Субъективная регуляция совладающего поведения // Психология совладающего поведения: Материалы междунар. науч.-практ. конференции / Общ. ред. Е.А. Сергиенко, Т.Л. Крюкова. – Кострома, 2007. –С. 64-66.



THE COMMUNICATIVE TECHNIQUE OF ENGLISH TRAINING

*Алиева Камила Баходыровна,
Ташкентский институт инженеров
железнодорожного транспорта, г. Ташкент*

Секция: «Иностранные языки»

The communicative technique of English training satisfies the educational requirements of the person in the modern world. Language in a communicative technique is considered as a way and a communication medium, and therefore process of communication is considered as the best way of studying of language. The training purpose is to learn using language as an expression mean of the thoughts and intentions and exchanging them in various situations in the course of interaction with other participants of communication.

About 70% of students in a communicative technique are devoted to colloquial practice on various subjects. It would be and still wrong to consider that communicative approach — it is exclusive talk in English. We will begin with the fact that a communicative technique or communicative approach in studying of language (communicative approach) — not a so new technique. Initially communicative technique assumed under itself group occupations with the native speaker. Training was conducted with the first lesson in English. Later approach has undergone some changes, and now it is used both in group, and on individual occupations.

Basic principles of a communicative technique of English training are following: the student begins to speak English from the first occupation. Even those who learn language from scratch at the first lesson seize couple of tens phrases. It allows to get used quickly to sounding of the speech, prevents emergence or relieves of a language barrier. Accuracy and Fluency are the competent and fluent speech. Learning language by this technique you won't need to choose: to speak fluently or correctly to speak. The speech will be fluent and competent at the same time. While the training there are used only modern authentic grants. Carefully worked English-language textbooks contain fascinating and, the most important, practical material which you can use in life. The teacher passes three stages of training with the pupil: engagement (involvement), study (studying) and activation (activation — use). At engagement stage the teacher involves the pupil in training process: initiates fascinating discussion,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

suggests to discuss the picture, etc. At a studying stage explain to the student a grammatical subject and use of new words and expressions, that is work on expansion of a lexicon and mastering grammar. At a stage of activation of knowledge the pupil carries out various exercises for fixing of new grammar and words. It can be continuation of discussion of the studied subject, but already with application of the gained knowledge.

Ability to tell competently — here the main skill on which improvement the communicative technique works. Students are learned not only to speak on different subjects, but also at the same time to watch correctness of the speech. It is no secret that the language barrier often develops from the fact that the person is afraid to make a mistake in conversation. And communicative approach successfully struggles with this fear: about 70% of time of a lesson are devoted to development of speaking skills. Communicative approach helps to remove both directly language, and psychological barrier: at you the fear to talk in English vanishes.

The more and a thicket you speak English, the quicker you learn to formulate the thoughts. And on occupations of use the communicative technique you will talk the most part of a lesson. The teacher builds dialogue with you so that you were interesting to answer his questions, and you could use the knowledge gained by you to the maximum. You are taught the coherent speech, various colloquial phrases which just and allow to speak fluently subsequently: you just remember the correct turn and you build a chain of phrases.

The communicative technique of training in English is aimed at the ability development to speak spontaneously on various subjects. On occupations only the learned language is used generally. The exception is done only for those who begin to learn English "from scratch". However and beginners after the first occupation will get ten - another of important phrases in English. The teacher can give to pupils with the Beginner, Elementary and Pre-Intermediate levels explanations in Russian. Such reception allows you not only "to be reconstructed" on use of English, but also to cease to translate mentally the Russian phrases into English and vice versa. Already in mind you will build the offer in English at once that will significantly accelerate and will facilitate training process. The teacher when using communicative approach, as a rule, acts in quality: - the assistant, - the friend, - the adviser.

The main attention is paid to group training. A task of the teacher and pupils is to learn working together, to depart from the individualized training. The student learns to listen to the companions, to conduct conversations and discussions in group, to work on projects together with other participants of group. The student is guided by the companions on group more, than by the teacher as by model.

Литература:

1. С.С. Хидекель, М.Р. Кауль. Русско-английский объяснительный словарь.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ИССЛЕДОВАНИЕ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАСЧЕТА НАПРЯЖЁННО-
ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ
МЕСТОРОЖДЕНИЙ НЕФТИ И ГАЗА**

*Аникин Антон Олегович,
Колотвин Александр Викторович,
Оренбургский государственный
университет, г. Оренбург*

Секция: «Информационные технологии»

Одной из основных форм техногенного воздействия на недра служит интенсивное исследование нефтегазовых месторождений. В предыдущие годы была проведена расширенная переоценка значимости геодинамического фактора при оценке риска по возможному наступлению чрезвычайной (аварийной) ситуации, создаваемые при работе объектов нефтегазового комплекса. За долгое время изучения данного вопроса встречались случаи аномальных (более метра) просадок земной поверхности и резкого усиления динамики разломов на нескольких месторождениях нефти и газа, которые многократно приводили к чрезвычайным ситуациям на скважинах, которые повлекли за собой значительный экологический и материальный ущерб.

Надежность исследования и добычи нефти и газа главным образом зависит от задачи геомеханики, которая связана с расчетом и мониторингом напряженно-деформированного состояния (НДС) горных массивов. Для исследования НДС массивов горных пород и мониторинга его изменения, которое связано с получением углеводородов, используются способы физического моделирования (поляризационно-оптические, эквивалентных материалов и др.) и расчетные, включающие аналитические, вариационно-разностные, методы конечных элементов и граничных элементов и др.

Вследствие того, что горные породы, создающие месторождения углеводородного сырья, очень различны по своей структуре, строению и свойствам. Используемым расчетным моделям необходимо, с одной стороны, выявлять специфику механического поведения объекта, а с другой стороны, появляется необходимость в достаточной простоте, для того чтобы появилась возможность использовать их без излишних затрат. Процесс развития НДС земной коры определяется ее строением, естественной динамикой и комплексом воздействий на геологическую среду.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Характерность геологической структуры и геодинамики верхней части земной коры Южного Предуралья формируют по иерархической слоисто-блоковой модели района сочленения Предуральского краевого прогиба, Прикаспийской синеклизы и Волго-Уральской антеклизы с большой концентрацией элементов НДС в промежутках осадочного чехла и основания.

К неоднородному разделению напряжений и их централизации в местах взаимосвязи блоков приводит неоднородность структуры земной коры. Малосущественные деформации земной коры, рождаемые природными и техногенными причинами, приводят к подвижкам по поверхности контактов. Последствием служит сброс напряжений и выделение сейсмической энергии.

В области юго-восточного раздела Волго-Уральской антеклизы кристаллическое основание в Южном Предуралье, содержит в себе несколько значительных позитивных и негативных структурных форм: Южная развязка Татарского свода, Серноводско-Абдулинская впадина, Жигулевско-Оренбургский свод, Соль-Илецкий выступ, Бузулукская впадина, Предуральский краевой прогиб и северный борт Прикаспийской синеклизы.

Кристаллическое основание Южного Предуралья имеет плотную сеть разломов, согласованную с блоковой структурой земной коры региона, которые неоднократно прослеживаются на земной поверхности в виде речных долин, водоразделов, оврагов и др.

Между структурными системами существует ряд областей растяжений и сжатий. Рифейско-вендский цикл тектогенеза вызвал заложение в Волго-Уральской антеклизе.

В северо-западной области Южного Предуралья осадочный чехол представлен отложениями палеозойских и мезокайнозойских образований общей мощностью 3 – 5 км. В восточной, южной и северной областях кристаллическое основание перекрыто протерозойско-палеозойскими отложениями мощностью от 2,5 до 6 км (Пантелеев, 1997).

В осадочном чехле Южного Предуралья очень ярко выражена лишь Жигулевская структура, а Оренбургская как существенная структура точно не прослеживается и является замкнутой моноклиной. В Предуральском краевой синеклизе осадочный чехол затруднен большим количеством флексур, валлообразными и антиклинальными возвышениями, которые в свою очередь согласуются с тектоническими изменениями в кристаллическом основании. Прогиб содержит большое количество пермских отложений, в нём присутствует диапировый состав и прочие проявления соляной тектоники (Косыгин 1960).

В разделе осадочного чехла явно проявляются три структурных этажа: верхнепермско-четвертичный (надсолевой), кунгурский (солевой) и среднедевонско-артинский (подсолевой).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

По местам расположения, характеру геологического разреза и описанию геологического изменения в осадочном чехле территории Южного Предуралья выделяются структурные компоненты различных порядков (рисунок 1).

Исследование тектонической положения осадочного чехла Волго-Уральской антеклизы говорит о том, что во внутренних структурных участках чехла разрушение представлено характерными сбросами, контролирующими основные структуры, а на верхних этажах – взбросами с амплитудами смещения от 20-100 м (Коноваленко, 1999).

На территории Оренбургского свода почти отсутствуют рифейско-вендские отложения. В западной и северной наиболее возвышенных его частях из разреза местами выпадают низы девонских отложений (Соколов, 2010). Детализированные данные о геологии района исследований представляет возможность определять сейсмические события с теми или иными геологическими структурами, геофизическими, гидрогеологическими и геодинамическими процессами в них в нормальных и техногенно измененных условиях.

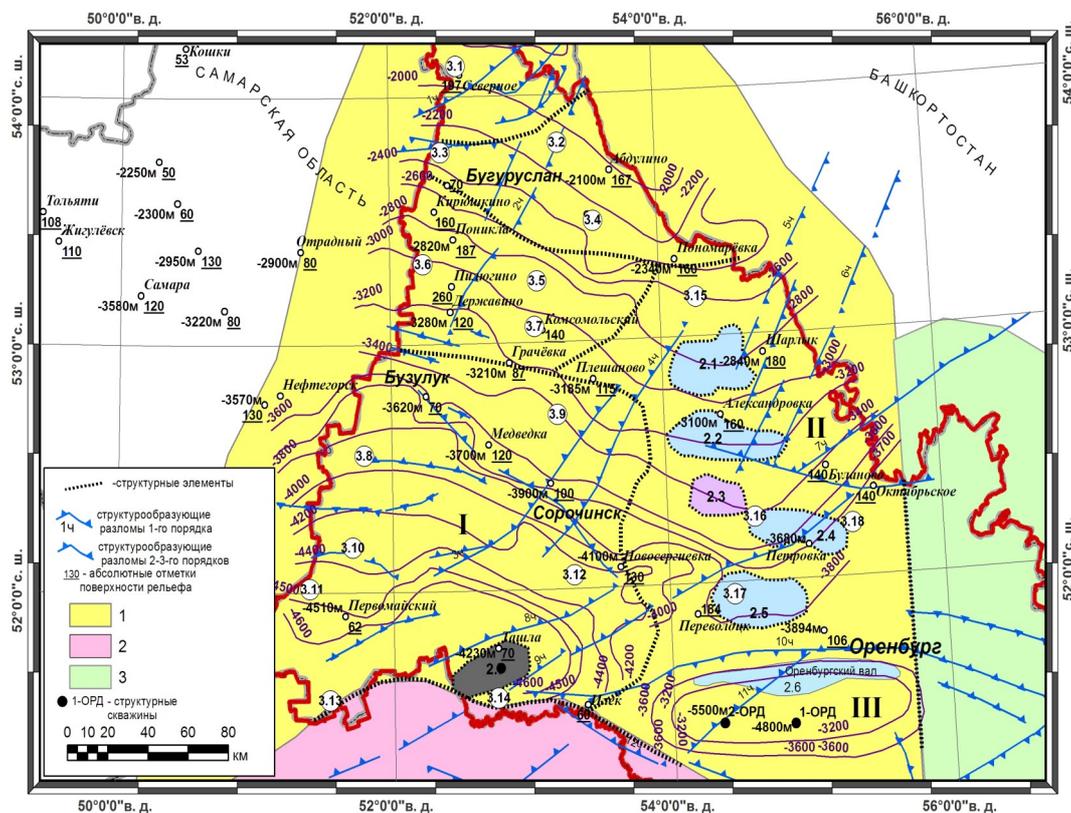


Рис. 1 Схема разломов осадочного чехла Волго-Уральской антеклизы (составлена автором с использованием данных Коноваленко, ООО «Газпром добыча Оренбург», ОренбургПИнефть, А.Г. Соколова)

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Структурные элементы по классификации Н.С. Шатского: надпорядковые – Волго-Уральская антеклиза – 1, Прикаспийская синеклиза – 2, Предуральский краевой прогиб – 3; 1-го порядка – Бузулукская впадина I; Юго-восточный краевой блок Жигулёвско-Оренбургского свода II; Урало-Сакмарский прогиб III. Структуры 2-го порядка: Шарлыкский выступ – 2.1, Калгано-Каргалинский выступ – 2.2, Астрахановский выступ – 2.4, Донецко-Сыртовский выступ – 2.5, Ташлинская депрессия – 2.7, Адамовское поднятие – 2.3. Структуры 3-го порядка: Домосейкинская – 3.1, Исайкинская – 3.2, Саврушинская – 3.3, Северобольшикинельская – 3.4, Боровско-Злеская – 3.5, Городецко-Жуковская – 3.6, Петрохерсонская – 3.7, Бобровская – 3.8, Покровско-Сорочинская – 3.9, Гаршинско-Ефимовская – 3.10, Зайкинско-Ростащинская – 3.11, Акъярско-Лебяжинская – 3.12, Тепловско-Уральская – 3.13, Бородинская – 3.14, Алябьевско-Романовская – 3.15, Колганская – 3.16, Землянско-Сыртовская – 3.17, Ольшанская – 3.18

К изучению техногенных преобразований в недрах разрабатываемых месторождений углеводородов принято нефтегазоносное Южное Предуралье. На данной территории находится самое большое в Европе Оренбургское нефтегазоконденсатное месторождение с добычей до 40 млрд м³ газа в год и большое количество (более 100) разрабатываемых месторождений нефти с добычей до 20 млн. тонн в год. В следствие этого в данном районе сложилось сильнейшее техногенное влияние на геологическую среду.

Литература:

1. Ветошкин А.Г. Процессы и аппараты газоочистки. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2006.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНТАКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УПРУГОГО БОКОВОГО СКОЛЬЗУНА КУЗОВА ГРУЗОВОГО ВАГОНА

*Аристов Евгений Александрович,
Челябинский институт путей сообщения -
филиал ФГБОУ ВО «Уральский
государственный университет
путей сообщения», г. Челябинск*

Секция: «Моделирование»

К настоящему времени в практике отечественного и мирового грузового вагоностроения широко применяется схема опирания кузова на ходовые части с передачей нагрузки через узел пятник-подпятник и упругие боковые скользуны. Одним из вариантов боковых опор данного типа является упругая боковая опора колончатого типа (рис. 1) [1].

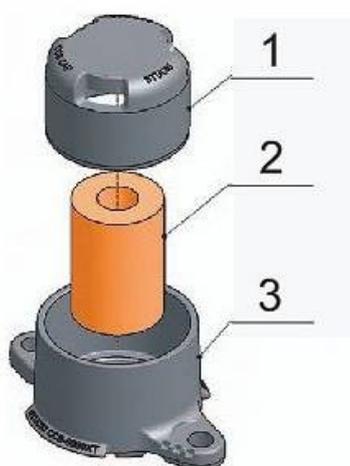


Рис. 1 Боковой опоры кузова непрерывного контакта колончатого типа

Конструкция опоры включает в себя неподвижно закрепленный к наддресорной балке корпус 3, внутри которого расположен упругий элемент 2. Сверху на упругий элемент устанавливается колпак 1, который взаимодействует

с боковым скользунком закрепленным на кузове вагона.

Современное развитие программных и вычислительных средств позволяет производить исследования влияния параметров опор данного типа на ходовые качества грузовых вагонов методами математического моделирования [3]. При разработке математической модели опоры данного типа значительное внимание должно быть уделено описанию контактного взаимодействия колпака боковой опоры с боковым скользунком кузова и в частности распределению контактных давлений, в значительной степени влияющих на возникающие силы трения и протекание процесса изнашивания в данном сопряжении [4]. Для исследования данного вопроса, была разработана конечно-элементная модель контактного взаимодействия колпака боковой опоры со скользунком кузова (рис. 2).

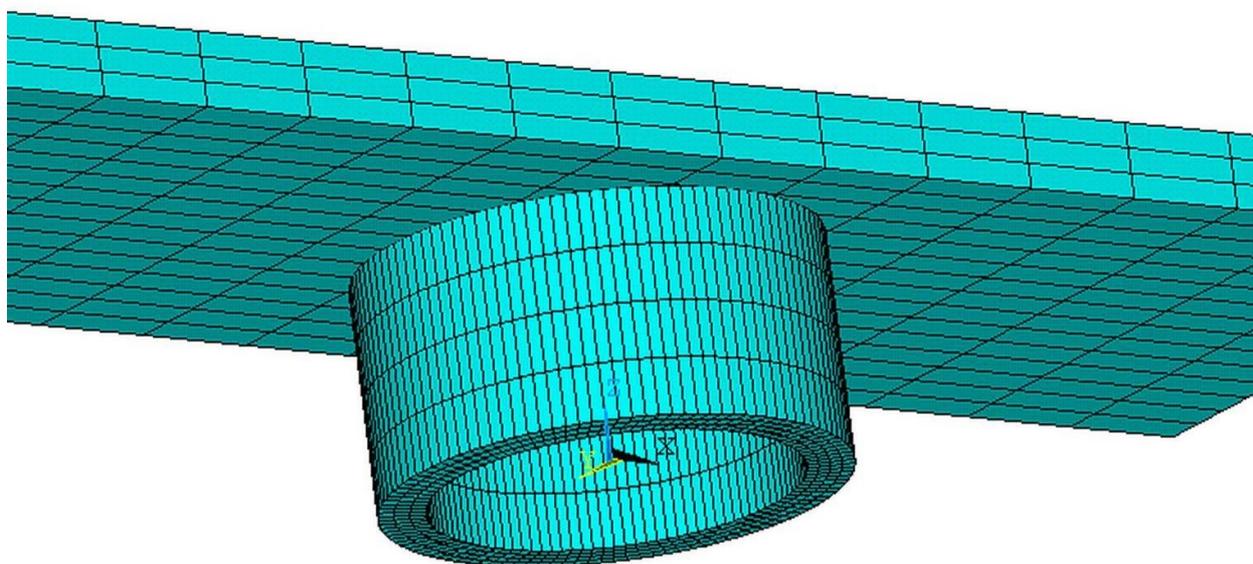


Рис. 2 Конечно-элементная модель

При разработке модели применялся конечный элемент типа Solid 73. Контактное взаимодействие моделировалось при помощи конечных элементов типа Targe 170 (целевая поверхность) и Conta 174 (контактная поверхность) [2]. В результате симметрии в расчет принимали часть полной модели с соответствующими ограничениями. В процессе моделирования поверхность скользунка кузова принималась неподвижной, а прижатие колпака опоры осуществлялось усилием, действующим на него со стороны упругого элемента боковой опоры. При этом, для описания упруго элемента опоры, применялась линейно-упругая модель, для которой величина усилия действующего на колпак боковой опоры, в вертикальном направлении, может быть определена из

выражения:

$$P = C \cdot \lambda ,$$

где C – параметр жесткости упруго элемента, Н/м;

λ – величина деформации упругого элемента относительно свободного состояния, м.

В качестве примера реализации разработанной методики на рис. 3 представлены поля распределения контактных давлений на колпаке боковой опоры, полученные при величине параметра вертикальной жесткости упругого элемента $1 \cdot 10^6$ Н/м и величине его деформации 30 мм.

```
NODAL SOLUTION
STEP=2
SUB =15
TIME=200
/EXPANDED
CONTPRES (AVG)
RSYS=0
DMX =2.26855
SMN =24.2946
SMX =519.889
```

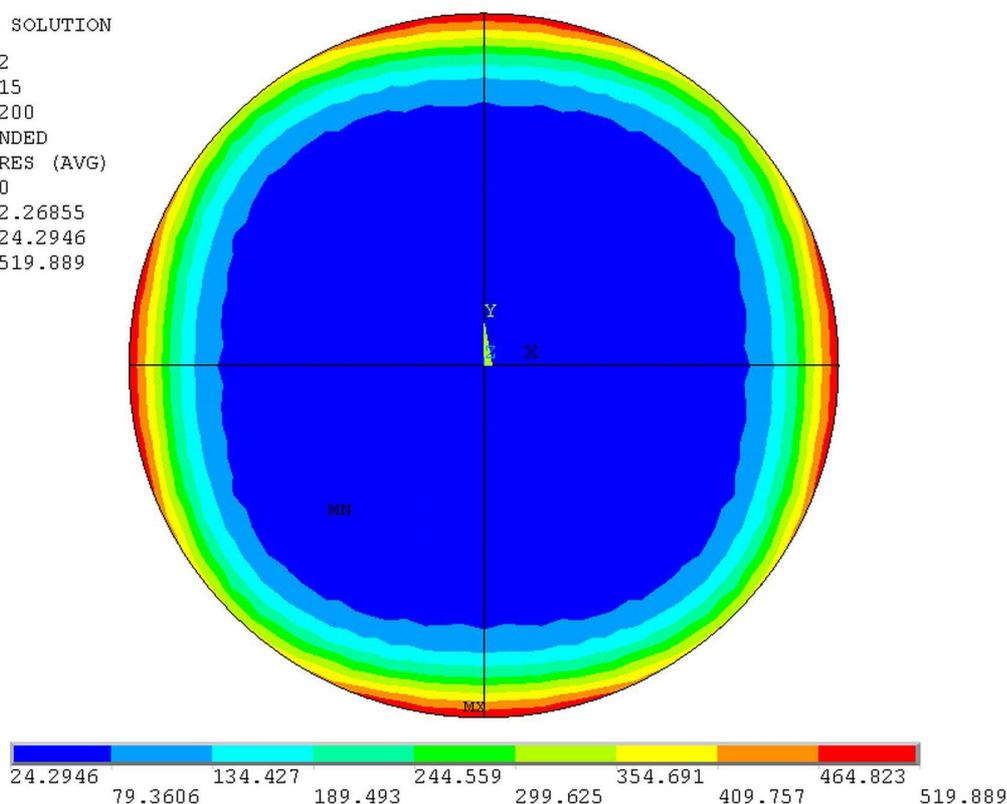


Рис. 3 Поля распределения контактных давлений по поверхности колпака боковой опоры непрерывного контакта

Полученные результаты свидетельствуют о том, что контактные давления по поверхности колпака боковой опоры распределяются неравномерно, по нелинейному закону и наибольших значений достигают в краевых областях. При

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

этом максимальные краевые значения контактного давления превышают минимальные значения в среднем в 20 раз. Данный факт, в сочетании с небольшими перемещениями колпака опоры по отношению к скользуно кузова, может приводить к появлению на поверхности скользунов кузова волнообразного износа, препятствующего перемещению боковой опоры. Однако данный вопрос нуждается в более подробном исследовании, которое может быть проведено методами математического моделирования. При этом, с целью упрощения модели боковой опоры, контактное взаимодействие колпака с боковым скользуном кузова, с достаточной степенью точности, может быть описано при помощи контактных элементов расположенных по периметру контактной поверхности колпака боковой опоры.

Литература:

1. Product Guide [Электронный ресурс] / A. Stucki Company. Электрон. дан. (1 файл). rev. 06, 2006. - Режим доступа: <http://www.stucki.com/literature/PocketGuide06.pdf>
2. Басов К.А. ANSYS в примерах и задачах / Под общ. ред. Д.Г. Красковского. - М.: Компьютерпресс, 2002. - 224 с. - ISBN 5-0-89959-092-0.
3. Давыдов А.Н. Разработка математической модели грузового вагона, оборудованного боковыми опорами кузова непрерывного контакта / А.Н. Давыдов // Молодой ученый, 2010. – № 7. – С. 30-35.
4. Андрейкин А.Е. Оценка контактного взаимодействия трущихся деталей машин / А.Е. Андрейкин, М.В Чернец.– Киев: Наук. думка, 1991. – 160 с. - ISBN 5-12-002010-0.



СОЦИАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

*Бабаев Андрей Михайлович,
Бурякова Ольга Сергеевна,
Институт сферы обслуживания и
предпринимательства (филиал)
в г. Шахты Донского государственного
технического университета, г. Шахты*

Секция: «Философия»

Современное постиндустриальное общество характеризуется возросшей ролью информации, которая теперь зачастую понимается как стратегически важный ресурс. В связи с этим большое внимание обращается такому социальному явлению, как коммуникация. Подходить к данному понятию можно с разных сторон. Так, в работе Шаркова Ф.И [8] под коммуникацией в широком смысле понимаются и система, в которой осуществляется взаимодействие, и процесс взаимодействия, и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию. Другое определение рассматриваемому понятию дает С.В. Бориснев, по словам которого под коммуникацией следует понимать социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных средств коммуникации [7]. Тем не менее, все ученые сходятся во мнении, что коммуникация это процессуальное (передача, обмен, распространение информации) и информативное явление (сообщение новых знаний субъектам коммуникации).

Коммуникация может иметь разные цели и проходить в самых разнообразных условиях. В нее могут вовлекаться не только люди самых разных социальных слоев и возрастов, но и технические средства. На основании этого выделяют следующие виды коммуникации:

- межличностная коммуникация – процесс обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в непосредственный контакт («лицом к лицу»);

- групповая коммуникация – процесс обмена информацией, возникающий при непосредственном общении небольшой группы людей, хорошо знающих друг друга и постоянно взаимодействующих между собой. Данному виду свойственны все особенности межличностной коммуникации с добавлением

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

таких явлений как лидерство, мотивация, нацеливание группы;

- массовая коммуникация – процесс распространения информации с использованием технических средств, обращенный к численно большой, территориально распределенной аудитории [ССЫЛКА].

Как уже было отмечено выше, в наше время возрастает роль обмена информацией между различными субъектами. При этом, благодаря высокому уровню технологий и стремлению современного общества к получению новых знаний, коммуникация приобретает практически безграничный характер, стираются территориальные границы и налаживаются коммуникационные связи между разными уголками нашей планеты: люди получили возможность практически моментально узнавать новости от зарубежных СМИ, создавать тесные дружеские и профессиональные связи с иностранными коллегами, осуществлять удаленную работу и т.д. Однако подобная форма коммуникации имеет существенную преграду в виде языкового барьера, т.к. зачастую родные языки источника информации и получателя информации относятся к разным языковым семьям или даже разным языковым группам. Подобный барьер существовал всегда, и для его преодоления субъекты коммуникации вели общение на наиболее удобном для них языке, т.е. требовалось наличие навыков владения определенным языком, а также достаточно большое время для перевода сообщения. Но благодаря современному уровню развития информационных систем и технологий люди получили частичное решение проблемы языкового барьера в виде систем машинного перевода.

Машинный перевод – перевод текстов с одного естественного языка на другой специальной компьютерной программой, а также результат этого перевода. Развитие систем машинного перевода позволило людям получить мощные инструменты для работы с иностранными текстами, не имея при этом особых знаний языка перевода.

За свою историю системы машинного перевода прошли путь от небольших программ, переводящих небольшое количество слов, недостаточных даже для ведения повседневного разговора, до сложных программных продуктов, обеспечивающих перевод на десятки языков. Было создано несколько концепций организации компьютерных переводчиков, из которых наиболее известными являются: системы, основанные на правилах; системы статистического перевода.

Первые появились исторически раньше и на данный момент являются более распространенными. Такие системы имеют большое качество и стабильность перевода, но очень сложны в разработке [5].

Идеи статистического машинного перевода были заложены еще в 50-е годы 20 века, работа таких систем основана на статистическом анализе, и для начала их необходимо «обучить». Для этого в систему загружается большое количество

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

корпусов параллельных текстов – массивов текстов, представленных одновременно на оригинальном языке и на языке перевода. Далее программа подбирает в обоих текстах одинаковые предложения, а уже затем соотносятся слова и словосочетания. После этого создается модель перевода – это таблица, в которой для всех найденных слов и словосочетаний указаны все возможные переводы на другом языке, а также вероятность этих переводов [4]. Перевод, выполненный такой системой, будет максимально «гладким», то есть похожим на перевод человека-переводчика.

Теперь стоит сказать о перспективах и областях применимости компьютерных переводчиков.

Таким образом, системы машинного перевода значительно расширяют возможности коммуникации людей, позволяя наладить контакт с человеком практически из любой страны мира. Главный плюс машинного перевода заключается в том, что он, когда не важен точный перевод объекта транслирования, дает возможность быстрого ознакомления с содержанием больших по объёму текстов, например, веб-страниц, статей, позволяя обойтись без услуг переводчика и поэтому иногда оказываясь экономически выгоднее перевода вручную. Что же касается самих переводчиков, то системы машинного перевода значительно облегчают их работу, ускоряя скорость процесса.

Тем не менее, системы машинного перевода еще далеки от совершенства. При всех преимуществах следует помнить о самом значительном минусе перевода, выполненного компьютером: качество машинного перевода всегда будет уступать человеческому. Это является следствием того, что на данный момент системы перевода могут лишь четко следовать заданному алгоритму работы, определенному набору правил перевода и не способны мыслить абстрактно, сопоставлять культурные особенности различных языков. Создание знаний – это свойственный мозгу человека механизм и вообще, не факт, что его можно будет повторить в компьютерном представлении. Учеными пока не создан полноценный искусственный интеллект, который можно научить осмысливать тексты. Поскольку сейчас компьютер не может преобразовывать текст в его смысл и наоборот, то единственный путь компьютерного перевода – это прямой перенос значений слов с одного языка на другой. Следствие этого является проблема перевода слов с несколькими значениями. Решить эту проблему может предварительный анализ ситуации или предметной области, описываемой в тексте. Он позволил бы установить семантические особенности текста, связи между отдельными его частями, сделал бы перевод более качественным и стилистически однородным. Но задача построения модели предметной области чрезвычайно сложна, и во многих системах перевода она либо выполняется очень поверхностно, либо вообще не реализована [1]. Также

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

не очень оптимистично выглядят грамматические анализы результатов машинного транслирования, согласно которым системы перевода отлично справляются только с простыми частями речи и несложными языковыми конструкциями, но часто ошибаются во временах глагола, падежах существительных, согласовании прилагательных и существительных.

Кроме того, перевод практически всегда оказывается неудовлетворительного качества при транслировании художественных текстов. Чем более формализован стиль исходного документа, тем большего качества перевода можно ожидать. Еще большие проблемы у компьютерных переводчиков возникают при переводе маркетинговых материалов, где текст фактически переосмысливается в новом культурном контексте, создаются новые слова и словосочетания. В таких условиях машинный перевод становится практически не пригодным.

Обобщив все вышеописанные преимущества и недостатки машинной перевода, можно заключить, что компьютерные переводчики все еще не могут справиться со своей главной задачей - полностью автоматизированным машинным переводом текстов с обширной тематикой. Для получения удовлетворительных результатов, человеку требуется проводить постредактирование перевода, которое все же требует от определенных знаний языка перевода. Тем не менее, нынешнее состояние систем машинного перевода можно считать большим научным прорывом, который в совокупности с таким явлением, как социальные сети, стал одним из средств осуществления практически безграничной межъязыковой и международной коммуникации. С этой позиции можно с уверенностью сказать, что альтернативы машинному переводу нет, так что разработка качественных и высокопроизводительных систем машинного перевода является методом решения важнейших социально-коммуникативных задач.

Из перспектив развития машинного перевода стоит отметить, что некоторые исследователи в качестве потенциального пути решения проблемы качества машинного перевода рассматривают наделение компьютерного переводчика всеми чертами человеческой личности, способной осмыслить, выделить основную идею текста. С этого момента данный вопрос приобретает не только технический, но и философский характер. Станислав Лем по этому поводу говорил: «Мы настаиваем на наделении машин-переводчиков «полнотой внутренней жизни» человека; однако мы просто не знаем, в какой мере можно «неодать личность» машине, которая призвана хорошо переводить». По его мнению, человечеству либо удастся создать «понимающую» систему перевода, либо действительно качественные компьютерные переводчики не будут созданы совсем [2].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В современном мире роль информации возросла многократно. Для того чтобы быть в курсе всех событий, представителю нынешнего информационного общества необходимо ежедневно иметь дело с большим объемом новостей со всего мира. В этих условиях развитие систем машинного перевода выглядит крайне перспективным направлением компьютерных наук. Тут прослеживается как собственно научный интерес, который был главным двигателем теории построения компьютерных переводчиков в начале её почти семидесятилетней истории, так и социальный стимул, который отражает роль машинного перевода как всемирного коммуникатора, средства преодоления языкового барьера для людей со всего мира.

Литература:

1. Каничев М. Встреча компьютерных толмачей // Мир ПК. – 1998, № 8.
2. Lem, Stanisław. Summa Technologiae: [польск.]. – Kraków: Wydawnictwo Literackie, 1964. – 501 s.
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.promt.ru/company/technology/machine_translation/
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/company/technologies/translation/>
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.controlengrussia.com/innovatsii/statisticheskie-i-gibridny-e-metody-perevoda-v-tehnologiyah-kompanii-promt/>
6. Андреева А.Д., Меньшиков И.Л., Мокрушин А.А. Обзор систем машинного перевода // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 64-66.
7. Бориснёв С.В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 14
8. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации. М., 2002. - С. 5.
9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2005/02/bazylev.pdf>
10. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2005/3/gevorkyan.pdf
11. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-kommunikatsii-v-sovremennoy-lingvistike>



ПОДБОР ПАРАМЕТРОВ ПОЛУЧЕНИЯ КОНСОРЦИУМОВ ПРОБИОТИЧЕСКИХ МИКРООРГАНИЗМОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

*Бабич Ольга Олеговна,
Милентьева Ирина Сергеевна,
Асякина Людмила Константиновна,
ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический
институт пищевой промышленности
(университет)», г. Кемерово*

Секция: «Безопасность»

В России сегодня более 48 миллионов онкологических больных и каждый год выявляются еще 450 тысяч новых случаев. За последние 10 лет число больных раком увеличилось более чем на 2%. По официальным данным, среди причин смерти россиян злокачественные новообразования занимают второе место после сердечно-сосудистых заболеваний [1].

При цитостатической и лучевой терапии, применяемой у больных онкологическими заболеваниями, происходит гибель нормальной микрофлоры кишечника, расширяется спектр потенциально-патогенных микроорганизмов, изменяется их видовой и количественный состав [3]. Систематическое употребление пробиотиков в питании стимулирует иммунную систему организма, подавляет патогенную и условно-патогенную микрофлору, оказывает противоопухолевый и другие положительные эффекты на организм человека [2].

Источником выделения пробиотических бактерий являются фекалии взрослого здорового субъекта, который в течение 3 месяцев перед выделением не принимает ни антибиотические, ни пробиотические препараты.

Подготовку содержимого кишечника проводят следующим образом: 1 г фекалий вносят в 9 мл стерильного изотонического раствора хлорида натрия (NaCl) и тщательно суспендируют путём встряхивания в течение 20-30 минут. Затем отстаивают и через 1 час из надосадочной жидкости готовят разведения в изотоническом растворе хлорида натрия 10^2 , 10^3 , 10^4 , 10^5 . Из разведений 10^3 , 10^4 , 10^5 делают посев бактериологической петлей на питательные среды.

Культуры микроорганизмов, выделенных из желудочно-кишечного тракта человека, хранятся в сублимационно-высушенном состоянии в ампулах при

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

температуре $4\pm 2^\circ\text{C}$ не менее 24 месяцев. Параметры сублимационной сушки: температура замораживания в защитной среде, содержащей 5% глицерина, -25°C при продолжительности 90 минут; температура сушки 30°C ; продолжительность сушки 6 часов; тепловая нагрузка $5,45\text{ кВт/м}^2$; остаточное давление $0,6\text{--}0,8\text{ кПа}$, толщина слоя сушки – 2 мм.

Лиофилизированные культуры микроорганизмов, выделенных из желудочно-кишечного тракта человека, восстанавливают путем переноса содержимого ампул в определенном соотношении в пробирки с питательными средами, соответствующими культивированию консорциумов пробиотических бактерий.

Общая технологическая схема получения консорциума пробиотических микроорганизмов представлена на рисунке 1.



Рис. 1 Общая технологическая схема получения консорциума пробиотических микроорганизмов

Для получения консорциума пробиотических бактерий № 1 лиофилизированные культуры, выделенные из желудочно-кишечного тракта человека, восстанавливают путем переноса содержимого ампул с бактериями видов *Bifidobacterium bifidum*, *Bifidobacterium breve*, *Lactobacillus plantarum*, *Lactobacillus acidophilus*, *Lactobacillus rhamnosus*, *Lactobacillus paracasei* (соотношение 1:1:1:1:1:1) в чашку Петри с питательной средой состава, г/л: дрожжевой экстракт – 5,0; папайновый перевар соевой муки – 10,0; натрия

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

гидрофосфат – 1,0; Твин-80 – 0,2; аммония цитрат – 1,0; цистеина гидрохлорид – 0,5; магния хлорид – 0,5; кислота аскорбиновая – 0,5; глюкоза – 10,0; мясной экстракт – 20,0; марганца сульфат – 0,05; натрия азид – 0,2; агар-агар – 15,0.

Для получения консорциума пробиотических бактерий №2 лиофилизированные культуры, выделенные из желудочно-кишечного тракта человека, восстанавливают путем переноса содержимого ампул с бактериями видов *Bifidobacterium breve*, *Lactobacillus fermentum*, *Lactobacillus plantarum*, *Lactobacillus acidophilus*, *Lactobacillus salivarius*, *Streptococcus agalactiae*, *Lactobacillus paracasei*, *Lactobacillus casei* (соотношение 1:1:1:1:1:1:1) в чашку Петри с питательной средой состава, г/л: протеозопептон – 15,0; папаиновый перевар соевой муки – 10,0; натрия гидрофосфат – 1,5; Твин-80 – 1,0; аммония цитрат – 2,0; цистеина гидрохлорид – 1,0; магния хлорид – 0,5; кислота аскорбиновая – 0,2; натрия хлорид – 2,5; глюкоза – 10,0; мясной экстракт – 10,0; натрия азид – 0,2; агар-агар – 15,0.

Для получения консорциума пробиотических бактерий №3 лиофилизированные культуры, выделенные из желудочно-кишечного тракта человека, восстанавливают путем переноса содержимого ампул с бактериями видов *Lactobacillus fermentum*, *Lactobacillus plantarum*, *Lactobacillus acidophilus*, *Lactobacillus salivarius*, *Streptococcus agalactiae*, *Lactobacillus rhamnosus*, *Lactobacillus paracasei* (соотношение 1:1:1:1:1:1) в чашку Петри с питательной средой состава, г/л: дрожжевой экстракт – 5,0; протеозопептон – 3,0; панкреатический гидролизат казеина – 25,0; папаиновый перевар соевой муки – 7,5; натрия гидрофосфат – 2,0; лактоза – 2,0; аммония цитрат – 2,0; цистеина гидрохлорид – 0,5; магния хлорид – 0,5; кислота аскорбиновая – 0,2; натрия хлорид – 4,0; глюкоза – 5,0; мясной экстракт – 15,0; марганца сульфат – 0,02; натрия азид – 0,1; агар-агар – 15,0.

Для получения консорциума пробиотических бактерий №4 лиофилизированные культуры, выделенные из желудочно-кишечного тракта человека, восстанавливают путем переноса содержимого ампул с бактериями видов *Bifidobacteriu longum*, *Bifidobacterium bifidum*, *Lactobacillus salivarius*, *Streptococcus agalactiae*, *Bifidobacterium adolescentis*, *Lactobacillus paracasei* (соотношение 1:1:1:1:1) в чашку Петри с питательной средой состава, г/л: дрожжевой экстракт – 5,0; панкреатический гидролизат казеина – 30,0; папаиновый перевар соевой муки – 5,0; натрия гидрофосфат – 1,0; Твин-80 – 1,0; лактоза – 2,5; аммония цитрат – 2,0; цистеина гидрохлорид – 1,0; магния хлорид – 0,5; кислота аскорбиновая – 0,5; натрия ацетат – 0,3; натрия хлорид – 2,0; глюкоза – 7,5; мясной экстракт – 10,0; марганца сульфат – 0,05; натрия азид – 0,2; агар-агар – 12,0.

Для получения консорциума пробиотических бактерий №5 лиофилизированные культуры, выделенные из желудочно-кишечного тракта

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

человека, восстанавливают путем переноса содержимого ампул с бактериями видов *Lactobacillus reuteri*, *Bifidobacterium bifidum*, *Lactobacillus fermentum*, *Lactobacillus plantarum*, *Lactobacillus salivarius*, *Streptococcus agalactiae*, *Enterococcus faecium* (соотношение 1:1:1:1:1:1) в чашку Петри с питательной средой состава, г/л: дрожжевой экстракт – 10,0; панкреатический гидролизат казеина – 20,0; натрия гидрофосфат – 2,5; Твин-80 – 0,7; лактоза – 5,0; аммония цитрат – 0,5; цистеина гидрохлорид – 1,0; магния хлорид – 1,0; кислота аскорбиновая – 0,1; натрия ацетат – 0,2; натрия хлорид – 3,0; глюкоза – 5,0; мясной экстракт – 15,0; марганца сульфат – 0,1; натрия азид – 0,2; агар-агар – 12,0.

Посевы инкубируют при температуре $37,0 \pm 2,0^\circ\text{C}$, pH $7,0 \pm 0,2$ в течение 12,0 ч.

По окончании культивирования консорциум пробиотических бактерий подвергают сублимационной сушке при следующих параметрах: температура замораживания в защитной среде, содержащей 5% глицерина, -25°C при продолжительности 90 минут; температура сушки 30°C ; продолжительность сушки 6 часов; тепловая нагрузка $5,45 \text{ кВт/м}^2$; остаточное давление 0,6–0,8 кПа, толщина слоя сушки – 2 мм.

Литература:

1. Киль, М.А. Использование нанотехнологий в диагностике и лечении онкологических заболеваний / М.А. Киль // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 2-2 (62). – С. 47–50.
2. Роль пребиотиков и пробиотиков в функциональном питании детей / Н.А. Коровина, И.Н. Захарова, Н.Е. Малова, Н.А. Скуинь // Лечащий врач. – 2005. – №2. – С. 46–52.
3. Состояние микробиоценоза толстой кишки и его роль в поддержании гомеостаза у больных лимфомами / Г.С. Солдатова, Н.В. Ефремова, Т.В. Новикова, Т.А. Агеева, С.П. Виноградов // Бюллетень СО РАМН. – 2010. – Т.30. – №5. – С. 97–105.



СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Бабченкова Дарья Романовна,
Зенкина Ирина Владимировна,
Ростовский экономический
государственный университет
(РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Менеджмент»

Нынешняя политическая обстановка отражается на нестабильности экономической ситуации в нашей стране и состоянии напряженности на всех рынках, непостоянных условиях функционирования производства товаров и услуг, что безусловно повышает значимость стратегического управления в организациях. Процесс стратегического контроля и планирования является важным, неотделимым от основной деятельности организации результативным инструментом оценки деятельности компании в процессе достижения ею стратегических целей. В настоящее время подходы к стратегическому менеджменту заставляют обратить внимание компании на многие нефинансовые элементы ее деятельности: бизнес-процессы, инновационные процессы, отношения с клиентами и персонал.

Главным инструментом учета нефинансовых элементов будет выступать, Сбалансированная система показателей (ССП) – это концепция по управлению реализацией стратегии, которая была создана профессором Гарвардского университета Р. Капланом и профессором Д. Нортоном. Эта концепция направляет мониторинг деятельности компании в нужное русло, предоставляет возможность спрогнозировать и предупредить появление проблемы, сохраняет основные финансовые параметры, включает в отчетность показатели стратегического развития компании, оценочные индикаторы будущей финансовой деятельности.

В связи с этим наиболее актуальной в настоящее время концепцией стратегического учета является концепция сбалансированной системы показателей (ССП).

Под сбалансированной системой показателей понимается система управления компанией, обеспечивающая планомерную реализацию ее стратегических планов, их интерпретацию на язык операционного управления и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

контроль над осуществлением стратегии на основе ключевых показателей деятельности организации.

Сбалансированная система показателей имеет четыре перспективы: финансовую (в чем выражается ценность компании для акционеров), клиентскую (ценность для потребителей), внутренние процессы (что необходимо реструктуризировать, чтобы компания была конкурентоспособной) и обучение и развитие (в какой степени задействованы программы роста, развития и мотивации).

Каждое направление системы формализуется в виде стратегических карт, содержащих информацию о задачах, индикаторах, целевых ориентирах и способах их достижения.

Стратегическая карта представляет собой диаграмму или рисунок, описывающий стратегию в виде набора стратегических целей и причинно-следственных связей между ними. Это схема, применяемая для логичного и четкого изложения и разъяснения стратегии, преобразующая стратегию в конкретный план действий. Пример построения стратегической карты приведен на рис. 1.

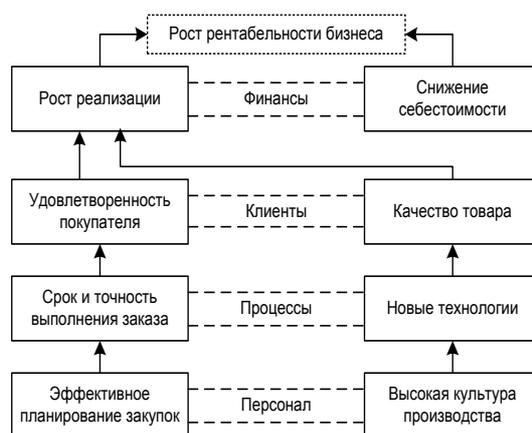


Рис. 1 Стратегическая карта

Таким образом, процесс построения стратегической карты делает стратегию «прозрачной», а применение стратегической карты обеспечивает эффективность реализации стратегии организации.

Изучив сущность определения ССП можно отметить, что эта система является инструментом управления стратегией, что впоследствии вызовет необходимость более ясного и четкого определения стратегии до начала работы со сбалансированной системой показателей. В этом случае логично, что перед тем как разработать и представить в документальном виде систему управления стратегией, необходимо более тщательно заняться непосредственно самой

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

стратегией и внимательно определить ее основные положения и структуру. И после этого мы можем говорить о прочном фундаменте построения сбалансированной системы показателей.

ССП, которая будет стоять на прочном фундаменте, даст возможность:

- перенаправить использование своих ресурсов (кадровых, финансовых, технологических и информационных) на осуществление стратегии и добиться вектора неизменного движения компании к своим целям;
- увеличить показатели эффективности и управляемости деятельности компании, и вследствие этого снизить риски;
- обеспечить гарантию связи каждодневной работы всех сфер компании (административной коммерческой, производственной) и стратегических целей.

«Стратегия – это долгосрочное всесторонне обоснованное и количественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, формы и источников ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям» (Зенкина И.В.).

Если компания определяет стратегию, она создает предположения, гипотезы (Рис. 2).

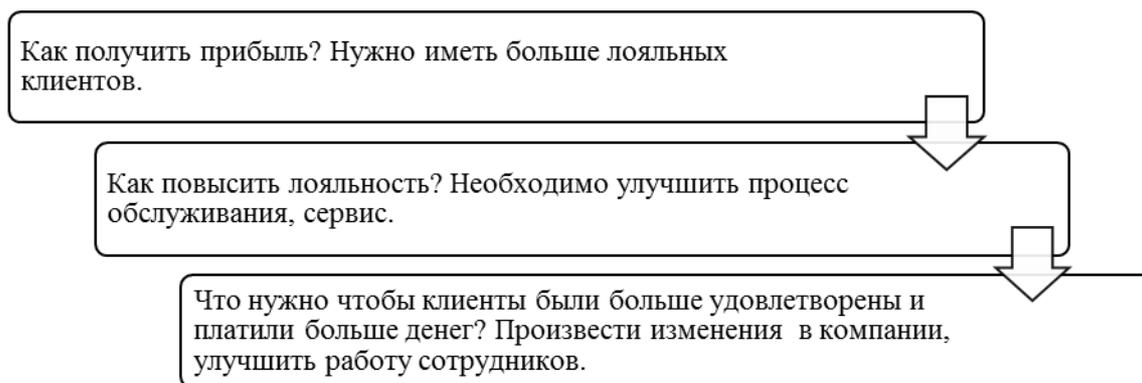


Рис. 2 Схема формирования гипотезы в стратегии компании

Стратегия представляет собой набор гипотез, потому как состоит из вышеперечисленных причинно-следственных связей.

Существуют и другие версии определения понятия стратегия, например, ее определяют, как - причинно-следственную цепочку целей. Это обуславливает необходимость декомпозиции стратегических целей в разрезе отдельных детализированных периодов, сегментов бизнеса и бизнес-единиц; а также интерпретацию стратегии на основе системы количественно заданных индикаторов, отражающих стратегические цели функционирования организации, и являющихся критериями оценки степени достижения этих целей.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Это означает, что, стратегию можно разложить на цепочку целей. Для этого необходимо определиться, что представляет собой сама цель? Цель – это идеальное, мысленное предвосхищение будущего результата. У них есть 4 ступени:

- 1 ступень (верхняя) – идеал;
- 2 ступень – стратегические намерения;
- 3 ступень – стратегические цели;
- 4 ступень – непосредственные, конкретные задачи.

В итоге, рассмотрев все ступени целей, относительно определенной компании выстроится иерархия целей и задач. А для того, чтобы приступить к разработке нижних ступеней (задач), необходимо сформировать крупные (идеалы и намерения). Без внимательной проработки иерархии этих ступеней невозможно будет создание ССП.

Для того чтобы приступить к созданию и внедрению ССП обязательно необходимо иметь описание стратегии в виде документа. Правильно проработанная стратегия должна содержать:

- Стратегические проблемы – это как внешние, так и внутренние ограничения, которые могут препятствовать развитию компании. Понимание этого позволит ответить на вопрос - зачем нужно проводить изменения и, исходя из этого, поставить стратегические цели.

- Стратегические ориентиры (миссия, видение). Видение - определяет стратегические намерения компании, то есть результат, который представляется достижимым на протяжении периода 4-5 лет, а миссия это предназначение компании. Миссия компании обязательно должна звучать коротко и ясно, чтобы быть понятной как сотрудникам компании, так и потребителям ее товаров и услуг.

- Позиционирование компании на рынке. Этот пункт будет давать ответ на следующие вопросы: кто целевые клиенты компании, что представляет собой ее продукт, какие наблюдаются ключевые отличия от компаний-конкурентов.

- Организационная концепция. Здесь необходимо определить четкий вектор направления бизнеса, почему именно эти направления будет использовать или уже использует компания, как они помогают друг другу и как взаимодействуют, есть ли необходимые связи и отношения между ними.

- Главные направления изменений (должны быть разработаны и освещены 4-5 направлений, коротко и лаконично). Например: от крупного объема охвата рынка перейти к более прибыльным клиентам или от стандартных услуг – к индивидуальному обслуживанию.

Достаточно часто в российских компаниях стратегия может подменяться набором неактуальных бумаг, а перечисленные выше вопросы ответов в ней не

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

найти. Поэтому прежде чем начинать заниматься внедрением ССП необходимо организовать выработку стратегии в виде проекта, ведь в большинстве случаев существует лидер организации, который представляет и знает стратегию, но выражает ее только на словах, поэтому очень важно найти этого человека и включить его в команду проекта, в которую так же будут входить все топ-менеджеры и инициативные сотрудники компании, и там они непосредственно и займутся поиском ответов на все вышестоящие перед стратегией компании вопросы. [2]

Если компания создает стратегию по вышеперечисленным правилам, от описания необходимо переходить к созданию инструментов по управлению стратегией, то есть речь идет о непосредственной разработке сбалансированной системы показателей, которая будет включать в себя определенные обязательные этапы (Рис. 3).

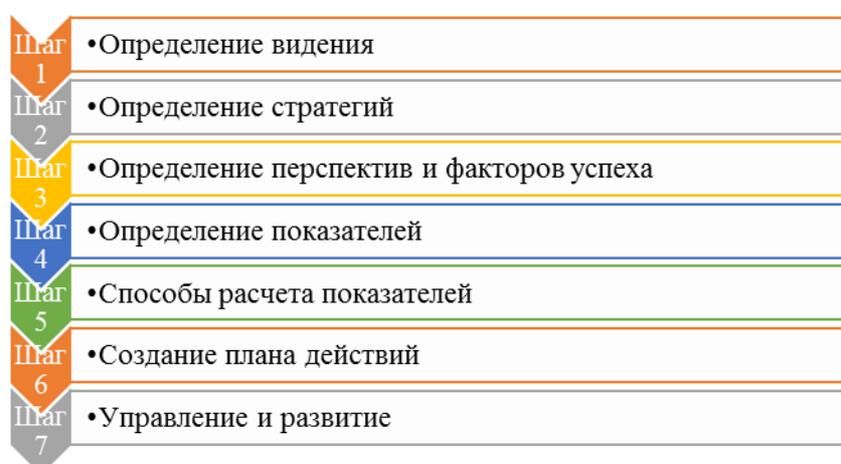


Рис. 3 Этапы внедрения ССП

Для того чтобы процесс внедрения ССП завершился успехом необходимо:

- создать миссию, видение и стратегию компании;
- получить поддержку руководства;
- назначить главного руководителя проекта;
- обозначить размер области охвата компании (отделы или компания целиком);
- определить стратегические цели;
- создать показатели для определения уровня достижения цели;
- контролировать и оценивать эффективность компании за определенные период.

Полагаем, что для того, чтобы сбалансированная система показателей позволила более полно и емко достичь поставленных стратегических целей

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

компании, необходимо определить уровень их достижения и контролировать, формировать ответные воздействия на стратегические факторы её развития, что является особенно актуальным в условиях кризиса.

Литература:

1. Богомолова И.П., Корнеева Ю.С. Особенности разработки сбалансированной системы показателей в стратегическом планировании деятельности предприятий / И.П. Богомолова, Ю.С. Корнеева // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. - №5. – С. 21-23.
2. Гибенко Д.С., Минякова Т.Е. Сбалансированная система показателей: сущность, этапы внедрения, основные проблемы. / Д.С. Гибенко // Проблемы современной экономики. – 2010. - №2. – С. 206-211 [Электронный ресурс].



ТЕОРИИ И ПРИНЦИПЫ АНАЛИЗА ПОТРЕБЛЕНИЯ И СБЕРЕЖЕНИЙ

*Бабченкова Дарья Романовна,
Ростовский экономический
государственный университет (РИНХ),*

*Колесникова Инна Вячеславовна,
Ростовский филиал Российской
таможенной академии,
г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Экономика»

Хозяйственная практика свидетельствует, что изменение совокупного спроса определяется в первую очередь динамическими процессами в сфере потребления. Совокупное предложение изменяется прежде всего под воздействием инвестиций, осуществление которых невозможно без национальных сбережений. Взаимосвязь и взаимодействие между потреблением, дающим удовлетворение потребностей сегодня, и инвестициями, обеспечивающими их удовлетворение в будущем, играют ведущую роль в определении макроэкономического состояния и динамики любой хозяйственной системы.

Основная проблема общего анализа потребления и сбережения заключается в выявлении факторов, обуславливающих их динамику. Для этого необходимо прежде всего исследовать социально-экономическое содержание потребления и сбережения. Это тем более важно, что сбережения являются главным источником финансирования инвестиций, о которых пойдет речь в следующей главе курса. Таким образом, без анализа потребления и сбережения граждан невозможно вообще вести речь об экономической динамике.

Потребление и сбережение являются важнейшими составляющие совокупного спроса и определяют не только уровень благосостояния участников рыночных отношений, но также динамику и перспективы развития экономики в целом. Под потреблением (*consumption, C*) понимается часть национального дохода, направляемая на удовлетворение текущих потребностей экономических агентов. По эмпирическим данным, на потребление направляется от 2/3 до 3/4 национального дохода. Остальная его часть образует сбережения. Сбережения (*saving, S*) представляют собой отложенный спрос экономических агентов на товары и услуги. Существует множество мотивов, побуждающих личность и домохозяйство к сбережению части своего дохода. Это может быть вызвано

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

наличием субъективных факторов (например, консерватизмом потребителей) либо являться результатом рационалистических решений субъектов экономики о формировании целевых фондов будущих потребительских или инвестиционных расходов. Исходя из приведенной характеристики потребления и сбережений, доход (Y) можно представить в следующем виде:

$$Y = C + S \quad (1)$$

Изучение факторов, влияющих на величину потребительских расходов, дает возможность вывести функцию потребления. Согласно теории потребления, предложенной Дж.М. Кейнсом и получившей название теории абсолютного дохода, уровень потребления зависит только от абсолютной величины текущего располагаемого дохода:

$$C = C(Y) \quad (2)$$

Эта зависимость положительная, т.е. с ростом располагаемого дохода потребление растет, однако в экономике действует психологический закон, согласно которому люди склонны с ростом дохода, как правило, увеличивать свое потребление в меньшей степени, чем растет доход. Это объясняется тем, что поскольку располагаемый доход делится на потребление и сбережение, то при росте располагаемого дохода увеличиваются и потребление, и сбережение.

Однако для анализа важны не просто общие суммы потребления и сбережений, а суммы дополнительного потребления и сбережения из каждого дополнительного рубля дохода. Исследования показывают, что чем выше уровень дохода, тем относительно большую сумму домохозяйства стремятся сберечь и относительно меньшую — потреблять. Поэтому в экономике существуют определенные поведенческие коэффициенты, которые Дж. Кейнс назвал «предельной склонностью к потреблению» и «предельной склонностью к сбережению».

Предельная склонность к потреблению (*marginal propensity to consume*, MPC) — это коэффициент, показывающий, на сколько увеличится (уменьшится) потребление при росте (сокращении) дохода на единицу:

$$MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y}, \text{ очевидно, что } 0 < MPC < 1. \quad (3)$$

Предельная склонность к сбережению (*marginal propensity to save*, MPS) — это коэффициент, показывающий, на сколько увеличатся (уменьшатся)

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сбережения при росте (сокращении) дохода на единицу:

$$MPS = \frac{\Delta S}{\Delta Y}, (0 < MPS < 1) \quad (4)$$

Для дальнейшего анализа целесообразно графически изобразить MPC и MPS . График склонности к потреблению отображается при помощи кривой функции потребления (CC), график склонности к сбережению – кривой функции сбережения (SS) (рис. 1.1.).

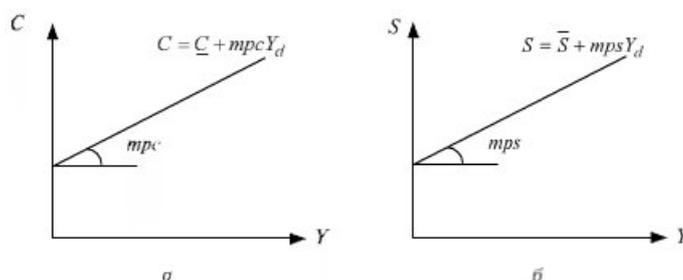


Рис. 1.1 Кейнсианские функции потребления (а) и сбережения (б)

Тангенс угла наклона функции потребления равен предельной склонности к потреблению, которая в краткосрочном периоде является постоянной величиной и определяется национальными особенностями страны. Чем больше MPC , тем наклон функции потребления больше (кривая более крутая).

В кейнсианской модели сбережение (как и потребление) являются функцией только располагаемого текущего дохода и не зависят, например, от ставки процента.

График функции сбережений представлен на рисунке 1б. Тангенс угла наклона функции сбережений равен предельной склонности к сбережению. Чем больше MPS , тем наклон функции сбережений больше (кривая более крутая).

Из функции потребления Дж. Кейнса следует, что по мере роста дохода доля потребления в доходе — падает, а доля сбережений в доходе - растет. Долю потребления в доходе (т.е., отношение u величины потребления к величине дохода) Дж. Кейнс назвал средней склонностью к потреблению (average propensity to consume, APC), а долю сбережений в доходе (т.е., отношение величины сбережений к величине дохода) — средней склонностью к сбережению (average propensity to save, APS):

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

$$APC = \frac{C}{Y}, (0 < APC < 1); APS = \frac{S}{Y}, (0 < APS < 1). \quad (5)$$

Сумма средней склонности к потреблению и средней склонности к сбережению равна 1:

$$APC + APS = \frac{C}{Y} + \frac{S}{Y} = \frac{C+S}{Y} = \frac{Y}{Y} \quad (6)$$

Отметим, что динамика дохода приводит к изменениям величины потребления и сбережения, что отображается движением по кривым CC и SS . Все остальные факторы, не связанные с ростом или сокращением дохода, приводят к изменениям уровня потребления и сбережения, отображаясь смещением самих кривых CC и SS (рис.1.2).

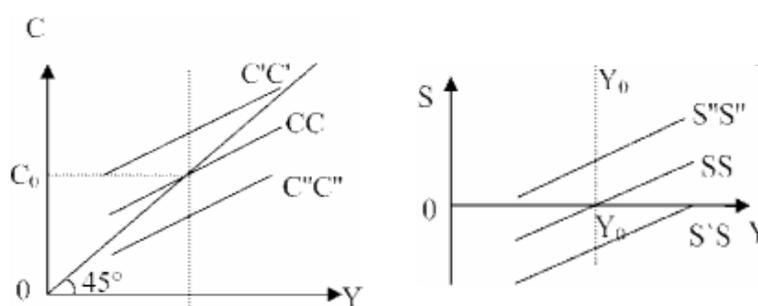


Рис. 1.2 Динамика потребления и сбережения

Во-первых, — это рост богатства или так называемый «эффект богатства» который приводит к смещению кривой CC вверх в положение $C'C'$, а кривой SS — вниз в положение $S'S'$. Уменьшение богатства приводит к противоположному результату.

Во-вторых, мощным экзогенным фактором является динамика цен на блага. В частности, рост цен приводит к смещению кривой CC вниз в положение $C''C''$, сбережения же, напротив, растут, и кривая SS смещается вверх в положение $S''S''$. Именно в этом находит свое проявление эффект действием экзогенных факторов реальных кассовых остатков, или эффект А. Пигу. Аналогичная динамика кривых потребления и сбережения будет иметь место и при росте процентной ставки, а также при увеличении потребительской задолженности.

В-третьих, это ожидание роста общего уровня цен и других негативных либо позитивных явлений в экономике. В первом случае потребление возрастает при падении объема сбережений, во втором — напротив, сбережения растут, а потребление падает.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В-четвертых, фактором смещения кривых сбережения и потребления являются налоги. Причем налогообложение влияет на динамику потребления и сбережений однонаправленно. Например, рост налоговых ставок смещает вниз кривые, одновременно сокращая как потребление, так и сбережение, и наоборот.

В современной экономической литературе существует немало теорий потребления и сбережения, отражающих различные подходы к проблеме использования домохозяйствами располагаемого личного дохода. Рассмотрим те из них, которые наиболее полно отражают общие тенденции и закономерности.

Литература:

1. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашовой: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2007.-- 784 с.
2. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег ; пер. с англ.; общ.ред. и предисл. А.Г. Милейковского, И.М. Осадчей. – М.: Прогресс, 1978.
3. Курс экономической теории: учебник / М.Н. Чепурин, С.Н. Ивашковский, Е.Л. Киселева и др.: под общ.ред. М.Н. Чепурина, Е.Л. Киселевой. – 6-е изд., исп., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2016. – 848 с.
4. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. - 6-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 680 с.
5. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 6-е издание, дополненное и переработанное. - М.: Высшее образование, 2006. – 634 с.
6. Никифоров А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: учебник / А.А. Никифоров, О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 512 с. (Гриф)
7. Рябошапка А.И. Экономическая теория. Модуль 3. Факторные рынки: учеб.пособие / А.И. Рябошапка. – Ростов н/Д.: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2010.
8. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Б.В Салихов– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2014. – 724 с.
9. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Н.Д. Эриашвили. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 572 с.



ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ Г. КАЗАНИ К ПРОЯВЛЕНИЮ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Багманова Лилия Равиловна,
Сафина Алина Эдуардовна,
Ситдикова Резеда Рафаиловна,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет, г. Казань*

Секция: «Религия»

С возрастанием роли религии в жизни российского общества увеличилось и значение религиозного фактора в разных сферах.

Последние 15 – 20 лет религиозная ситуация в современной России и религиозность населения как ее важнейший структурный компонент привлекают внимание и являются предметом исследования религиоведов, социологов, философов, политологов, психологов.

Исследование феномена идентичности тесно связано с изучением механизмов становления личности. Идентичность формируется в результате процессов идентификации и социализации. Идентификация понимается как процесс и результат эмоционального самоотождествления индивида с другим человеком, образцом или идеалом. [Гаврилов, 2008, С.126]

Особый уровень в иерархии идентичностей связан с религиозной идентичностью.

Верующие по степени своей религиозности условно подразделяются на две основные группы. Первая – практикующие верующие, то есть достаточно сознательные, которые из-за своей убежденности в вере меняют свой образ жизни – читают пятикратный намаз, посещают мечеть и т. д. В другую группу входят пассивные верующие, чье религиозное мировоззрение носит характер этнического отношения к религии, они воспринимают ислам как национальный образ жизни, как культурную традицию, поэтому не практикуют личные обязательные обряды, но относятся к ним положительно и участвуют в общественных обрядах.

Особенно интересным и перспективным является прослеживание влияния религии на мировоззрение **современной молодёжи как социально-демографической группы общества.**

Современная молодежь существует в условиях мировоззренческого

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

плюрализма и конфессионального многообразия, что во многом определяет современную религиозную ситуацию, основные контуры которой начали формироваться еще в начале 1990-х гг., когда кардинальным образом изменилось отношение к религии как социальному институту со стороны государства и общества. В качестве следствий трансформации государственно-конфессиональных отношений исследователи отмечают **«лавинообразный рост интереса молодежи к религии и оккультизму» в 1990-х гг. и «сохранение тенденции к «омоложению» религиозности в 2000-е гг.»**. [Зинурова, 2000, С.342]

Отношение данной категории населения главным образом способствует созданию некой среды, атмосферы, и исходя из того будет молодежь поддерживать и проявлять религиозную идентичность или же напротив, агрессивно воспринимать любые внешние проявления религии со стороны верующих, зависит состояние населения города. При этом необходимо знать и сам угол проявления религиозной идентичности. Встает вопрос: почему люди стремятся к проявлению религиозной идентичности, и какие основные причины содержатся в нем. Таким образом, молодежь, являясь вектором развития общества, становится индикатором, определяющим качество городской среды.

Для российского и международного сообщества несомненный интерес представляют особенности социализации и процесс становления идентичности религиозной молодежи в Республике Татарстан, зарекомендовавшей себя как регион с устойчиво-стабильными в исторической перспективе гармоничными межконфессиональными отношениями. Исследователями неоднократно подчеркивалось, что **Республика Татарстан имеет многовековой опыт толерантного сосуществования представителей различных религий, который востребован сегодня во всем мире.**

Таким образом, осознание значимости религии в современном мире вообще и в конкретном обществе в частности означает понимание того, как религия влияет на данное общество и как данное общество воздействует на религиозную ситуацию.

Но с признанием позитивного духовно-нравственного потенциала общественное мнение нередко связывает с религией действия экстремистского характера. За прошедшие два десятилетия российское общество в полной мере столкнулось с проявлениями национальных и религиозных распри, этнического и конфессионального эгоизма, религиозного экстремизма. Также необходимо отметить, что в процессе формирования религиозной идентичности у молодёжи важна роль СМИ, особенно электронные медиа.

Изучение религиозной составляющей в этнической идентичности и роли религии в социально-политической сфере может помочь предотвратить

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

потенциальные конфликты в межконфессиональных и межэтнических отношениях. Как отметил Президент России В.В. Путин, выступая на Всемирном саммите религиозных лидеров в Москве 3 июля 2006 г., **«незнание элементарных основ религиозной культуры делает человека, а в особенности молодого человека, уязвимым перед лицом опасных экстремистских течений»**. В современных условиях также бесполезно узнать, каким образом и в какой степени религия может способствовать формированию гражданского общества в России.

С целью исследования отношения молодежи к проявлению религиозной идентичности мусульман в городе Казань, была проведена фокус-группа среди студентов КФУ, ИУЭиФ.

Основное преимущество фокус-групп состоит в том, что в ходе совместной дискуссии люди дают более разнообразную информацию, глубже проникают в суть предмета, порождают идеи, которые не могут возникнуть в результате беседы с каждым участником по отдельности. Поскольку респондентов не просят отвечать на заранее подготовленные вопросы, их высказывания оказываются спонтанными и необычными. Такие высказывания точнее, нежели обдуманное, выражают истинные взгляды респондентов.

В фокус-группе принимали участие студенты одной из групп ИУЭиФ. В их составе было 15 человек (3 - мужчин и 12 - женщин) в возрасте от 20 до 22 лет.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

- *«Что для Вас религиозная идентичность?»*
- *«В чем проявляется принадлежность к религии?»*
- *«Кто оказывает влияние на формирование Вашей религиозной идентичности?»*
- *«Религия для молодежи – это мода или выбор?»*
- *«Как бы Вы отнеслись, если бы ваш близкий/знакомый начал бы демонстрировать принадлежность к своей религии?»*
- *«Какие чувства Вы испытываете, когда встречаете женщин в закрытой одежде, мужчин с бородой?»*
- *«Как по Вашему относится большинство казанцев к проявлению религиозной идентичности?»*
- *«Как Вы считаете, приемлемо ли носить религиозную одежду в светских заведениях: в школах, в университетах? Нужен ли запрет?»*

Наиболее важные выводы, которые можно сделать по результатам проведенной фокус-группы, заключаются в следующем:

Большинство участников фокус-группы на вопрос **«Что для Вас религиозная идентичность?»** не смогли дать развернутого ответа за исключением некоторых. Один считает, что религиозная идентичность - это

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

принадлежность к какой-либо религии и ощущение той веры, которую ты исповедуешь. Другой участник фокус-группы думает, что религиозная идентичность - это определенные устоявшиеся взгляды, свое мировоззрение. Он считает, что «необязательно соотносить себя с общепринятой религией, так как вера может быть не только в Бога, а во что-то другое».

Думается, большинство респондентов не смогли ответить на этот вопрос (80%), ибо не совсем понимают понятие религиозной идентичности.

На вопрос **«В чем проявляется принадлежность к религии?»** респонденты высказали разные точки зрения. Участники фокус-группы считают, что принадлежность к религии проявляется по-разному. Один респондент ответил, что «это непосредственно зависит от религии». Другой, считает, что в каждой религии принадлежность проявляется по-разному и привел пример: «в православии это проявляется в нательных знаках, крестиках, обычаях, обрядах, праздниках, посещениях церкви». Остальные респонденты (55%) думают, что принадлежность к той или иной религии проявляется: «в одежде», «в отношении к окружающим» и «в том как люди проводят свой досуг».

На вопрос **«Кто оказывает влияние на формирование Вашей религиозной идентичности?»** были получены следующие ответы. Большинство респондентов (67%) считают, что «основополагающим фактором формирования религиозной идентичности является семья». Некоторые участники фокус-группы поделились, что они не подвергались какому-либо влиянию, то есть сами пришли или идут к этому. Другой респондент считает, что «значительное воздействие на формирование религиозной идентичности может оказывать общество, окружающие друзья и существующая в ней мода». Третий полагает, что «религиозная идентичность может формироваться под воздействием неких сектантских убеждений, которые ему прививаются».

На вопрос **«Религия для молодежи – это мода или выбор?»** респонденты выразили достаточно интересные мнения. Один полагает, что «религия для молодежи - это мода и молодежь не осознает, что подвержена ей, слепо следуя и считая это своим выбором. А на самом же деле это не собственный выбор, а всего лишь влияние общества, друзей». Второй же напротив, думает, что это собственный выбор, если «человек не кричит о своей религии, тихонечко ходит и молится, никого при этом, не осуждая». Третий считает, что «религия - это нечто сокровенное». Следует отметить, респонденты сошлись во мнении (85%), что «навязывание и выставление своей религии напоказ - это мода».

На такой вопрос как **«Как бы Вы отнеслись, если бы ваш близкий/ знакомый начал бы демонстрировать принадлежность к своей религии?»** Мнения респондентов разошлись и прозвучали такие ответы как: «смотря, кто будет демонстрировать; смотря, как это будет выражаться». Один респондент

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

считает что, «если это пойдет на пользу другу, реакция будет положительной, а если же друг начнет закрываться в себе, будет вести себя не как обычно - отрицательной». Другой полагает, что «если два друга исповедуют разные религии и один из них начнет прививать свою религию другому, то это уже будет являться проблемой и реакция последует отрицательная». Третий респондент думает, что «верующие должны соблюдать нейтралитет и не навязывать религию, которую они исповедуют». С последней точкой зрения большинство участников фокус-группы согласились (72%).

На вопрос **«Какие чувства Вы испытываете, когда встречаете женщин в закрытой одежде, мужчин с бородой?»** респонденты ответили следующим образом. Один ответил, что при виде девушек одетых по канонам своей религии, всегда разглядывает их, и наблюдает весьма стильных и красивых женщин. С этим высказыванием согласились почти все участники фокус-группы (89%). Но некоторые респонденты относятся с настороженностью, когда видят мужчин с бородой (67%). Они считают, что мужчины с бородой обычно подозрительно и необычно смотрят на окружающих людей. Другой респондент считает, что «таких подозрительных людей надо чаще проверять в метро, в аэропортах и других местах большего скопления людей».

На вопрос **«Как по Вашему относится большинство казанцев к проявлению религиозной идентичности?»** участниками фокус-группы был дан следующий ответ: «в Казани и непосредственно в республике Татарстан к этому относятся спокойнее, положительнее, чем в других регионах».

На вопрос **«Как Вы считаете, приемлемо ли носить религиозную одежду в светских заведениях: в школах, в университетах? Нужен ли запрет?»** респонденты отвечали довольно активно. Один респондент сказал, что «мы живем в светском государстве, поэтому носить религиозную одежду приемлемо». Другой респондент считает, что «школы должны быть вне религии, существует школьная форма, в соответствии с которой все должны носить единую форму, устав школы». С данным мнением согласилась большая часть респондентов участвующая в дискуссии (80%), и они полагают, что у детей в школе более шаткая психика, многие дети не «следят» за своим языком, что впоследствии может привести к явному конфликту между учениками. Также была высказана другая точка зрения о существовании специальных религиозных школ, где дети могут спокойно учиться и чувствовать себя среди «своих». Говоря об университете, то один из участников фокус-группы считает, что «в высшем учебном заведении обучаются взрослые люди, и здесь ничего удивительного нет, если мы увидим девушку в закрытой одежде». Вышеизложенную мысль так же разделили и респонденты.

После бурной дискуссии респондентам была изложена следующая

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ситуация: «Представим, что Ваш ребенок учится в одном классе с человеком, который проявляет свою религиозную идентичность и соответственно ему нельзя ходить на уроки пения и физкультуры. Вас вызывают на общее собрание, и Вам нужно решить освобождается этот человек от определенных занятий, носит религиозную одежду или же нет. Но в свою очередь, Ваш ребенок носит официальную форму и посещает все уроки. Мы спросили: «Кто проголосует «за» и сделает для одного человека исключение?». Почти все респонденты фокус-группы не намерены сделать исключение одному ребенку. Они считают, что верующий должен посещать все занятия, как и все дети, независимо от своей религии (87%). И только два респондента не видят в этом проблемы и считают, что для этого ребенка можно сделать исключение. Таким образом, большинство участников фокус-группы считают, что в обычных школах следует запретить проявлять свою религиозную идентичность и не отличаться от всех остальных учеников.

Стоит отметить, что в фокус-группе принимали активное участие, отвечали на вопросы, дискутировали 8-9 человек, 3 участника в силу своих причин воздержались от ответов.

Таким образом, проведенное исследование фокус-группы подтвердило то, что проблема проявления религиозной идентичности является актуальной на сегодняшний день. Современная молодежь относится к этому по-разному: кто-то негативно, кто-то положительно, есть те, которые относятся нейтрально, некоторые видят множество проблем в проявлении своей религии, остальные же не видят.

В целях для дальнейшего поддержания положительного отношения к проявлению религиозной идентичности у молодежи города возможно проведение следующих мероприятий:

- информирование родителей о необходимости приобщения детей к религии с малых лет, так как, в первую очередь институт семьи способствует получению «первичных» знаний о вере и дальнейшему формированию религиозной идентичности индивида;

- проведение курсов, круглых столов по духовному воспитанию в школах, университетах для тех, кто в этом заинтересован, то есть получение достоверных знаний без доли различного рода искажений и неопределенности;

- информировать молодых людей о деятельности различных сект, тех или иных течений, нетрадиционных культов, которые несут в себе негативный и разрушительный характер для проживающих людей на той или иной территории. Молодежь самая уязвимая в этом плане и ее легко во что-нибудь «втянуть» без особых усилий. Поэтому у молодых людей должны быть достоверные знания о группировках, которые угрожают иногда и жизни. Информировать молодых

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

людей возможно путем:

- выпуска различных брошюр, где будет написано подробно обо всей информации;
- печатать связанные с религией различного рода темы в журналах, газетах;
- помещать статьи в интернете;
- показывать фильмы, короткометражки и т.д.;
- преподавание в школе основ религиозной культуры, где следует прививать толерантное отношение к религии, проявлению религиозной идентичности в школе, ведь дети наиболее хорошо впитывают информацию в школах. В сознании детей же, в свою очередь с раннего детства будет формироваться мировоззрение о том, что надо почитать все религии, быть добрым по отношению к религиозным людям;
- организация совместных встреч, времяпрепровождения, досуга, взаимодействия людей разного вероисповедания в целях налаживания межконфессиональных отношений, приобщения к той или иной религиозной культуре ближнего, сглаживания противоречий;
- создание специализированных магазинов оригинальной, модной и красивой мусульманской одежды. Это поможет снять возможный барьер между людьми, придерживающихся разной веры и устранить стереотип о религиозных людях как об опасности для населения, увеличить благосклонность общества, показать, что религиозные люди также имеют вкус, могут выглядеть красиво и стильно и не сильно отличаются от других людей.

Литература:

1. Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г. 2008. Русское мусульманство: история формирования идентичности. – Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) (отв. ред. М.П. Мчедлов). - М.: Институт социологии РАН. - С. 126-160.
2. Зинурова Р. Указ. соч. – С.342; Агаждян А. Религиозный плюрализм и национальная идентичность в России // Международный журнал по Мультикультурным Обществам (ЮНЕСКО). – 2000. - № 2.



ОЦЕНКА УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ Г. КАЗАНИ

*Бадаева Венера Фяритовна,
Ситдикова Рузиля Рафаиловна,
Шакирова Алиса Габдулахатовна,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет, г. Казань*

Секция: «Культурология»

Любая книга играет очень важную роль в жизни человека. Читая книги, мы погружаемся в мир литературы, чтение расширяет наш словарный запас, обогащает чувства, знакомит с неизвестными культурами и народами, наконец, скрашивает одиночество, помогает побороть печаль или депрессию.

Чтение - российская традиция, составляющая ядро национальной культуры, мощный механизм поддержания и приумножения богатств родного языка, система формирования личности и развития социальной структуры общества. Чтение хорошей литературы совершенствует духовный мир человека.

В наш век информации перед чтением ставятся все новые задачи. Грамотность в настоящее время в разных странах является уже не столько целью, сколько средством получения образования, которое, в свою очередь, влияет на качество жизни отдельного человека и всего общества в целом.

Навыки грамотного чтения необходимы для успешной адаптации в обществе, так как чтение обогащает словарный запас, делает речь более правильной, красивой, грамотной, а также значительно расширяет кругозор.

Однако на сегодняшний день чтению составляют конкуренцию телевидение, интернет, компьютеры и развлекательная индустрия в целом. В таких условиях вопросы читательской культуры, популярности чтения среди населения становятся еще более актуальными и требующими особого внимания и исследования.

Таким образом, представляется интересным исследование значения и оценка уровня читательской культуры молодежи в городе Казани.

С целью исследования оценки уровня читательской культуры молодежи, была проведена фокус-группа и анкетирование среди студентов КФУ, ИУЭиФ (4 курс).

Основное преимущество фокус-групп состоит в том, что в ходе совместной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

дискуссии люди дают более разнообразную информацию, глубже проникают в суть предмета, порождают идеи, которые не могут возникнуть в результате беседы с каждым участником по отдельности. А анкетный опрос, в свою очередь, обеспечивает высокий уровень массовости исследования и анонимность (ибо опрос направлен на фиксирование ответов, а не на личность респондента).

В фокус-группе принимали участие студенты одной из групп ИУЭиФ. В их составе было 15 человек (7 - мужчин и 8 - женщин) в возрасте от 20 до 22 лет.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

- Чем Вы занимаетесь в свободное время?
- Как давно вы держали в руках книгу?
- С какой целью вы читаете?
- Как часто Вы читаете?
- Каких современных авторов Вы знаете?
- Какой жанр книг Вам больше предпочитаете?
- Ваше отношение к чтению журналов, газет и другой информации?
- Часто ли Вы покупаете книги?
- Ваше отношения к чтению на электронных носителях?
- Что может способствовать развитию культуры чтения?
- Чтение в будущем?

Время проведения фокус-группы составило примерно 20 минут.

Половина респондентов в свободное время читают книги, а другая: ходят в театр, занимаются спортом, проводят время с друзьями, ходят в кинотеатры, отдыхают в различных развлекательных заведениях и смотрят телевизор или же разные фильмы.

Почти все респонденты, за исключением одного, на вопрос «Как давно Вы читали книгу?» без раздумий ответили «вчера» и только один «сегодня». Что показывает довольно высокий уровень читаемости среди респондентов.

Одни участники фокус-группы читают книги для получения новых знаний (30%), другие для получения эстетического удовольствия (30%), третьи читают для того чтобы расслабиться и отдохнуть. (30%). Также участником фокус-группы было отмечено, что интересная книга позволяет прожить несколько жизней вместо одной и тем самым скрасить повседневную рутинную жизнь. Ответы респондентов свидетельствуют о том, что для многих книга это некий мир, в котором можно постоянно открывать для себя что-то невероятное и завораживающее.

На вопрос «Как часто Вы читаете?» большинство участников фокус-группы ответили «раз неделю»; меньшая часть респондентов читают тогда, когда у них есть свободное время и нет важных дел; и только один респондент читает

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

каждый день, так как очень любит читать книги.

Интерес к современным писателям незначителен, так как респонденты смогли выделить лишь нескольких современных писателей, в основном зарубежных (Пауло Коэльо, Андре Моруа, Чак Паланик, Стивен Кинг).

На вопрос «Какой жанр книг Вам наиболее интересен?» участники фокус-группы дали разные ответы, произвольно поделившись на несколько групп по предпочтениям в книгах. Одним нравится фантастика, другим художественная литература, третьи предпочитают книги по личностному росту и психологии.

Почти все респонденты не покупают книги в книжных магазинах, а только читают в интернете в режиме онлайн. Участники фокус-группы объяснили это тем, что чтение в интернете не требует больших затрат и позволяет экономить время. Двое респондентов обычно покупают книги исключительно для подарка, так как считают, что хорошая книга является весьма полезным и хорошим сюрпризом. Только один участник фокус-группы читает книги всегда на бумажном носителе, так как ему это кажется более удобным.

Все респонденты газеты и журналы читают очень редко, в основном все актуальные новости узнают через интернет. И не было ни одного участника фокус-группы подписанного или выписывающего определенную газету или журнал.

Основной проблемой снижения уровня чтения среди молодежи участники фокус-группы видят в том, что на сегодняшний день читать книги не является «модным занятием»: по телевидению прививают совершенно другие интересы, образы. И сказали о том, что подрастающее поколение не равняется под «читающего ботаника» а больше хочет быть «супер занятым и проводить свой досуг модно».

На такой вопрос как «Чтение в будущем?» участники фокус группы выразили достаточно интересное мнение. Было сказано о том, что книги со временем станут такой вещью как театр: у них будет определенный очень узкий круг приверженцев. А остальные будут смотреть театры, основанные на книгах, либо же будут слушать аудиокниги. Все респонденты будут прививать своим детям любовь к чтению.

Респондентами были предложены следующие мероприятия для популяризации чтения среди молодежи: обмен книгами среди друзей и знакомых, создание определенных молодежных мест в школах и университетах, где можно оставить прочитанную книгу и взять понравившуюся новую, устроить фестивали книг, проводить увлекательные акции с известными писателями.

Таким образом респонденты выразили свое мнение о необходимости постоянного чтения, чтобы быть интересной личностью и иметь возможность

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

самосовершенствоваться.

Для того чтобы воспитать читающее поколение, нужно прививать любовь к чтению с раннего детства и заинтересовывать интересными книгами, а также проводить увлекательные мероприятия, где каждый человек сможет узнать что-то новое и тем самым духовно развиваться.

В ходе анкетного опроса было опрошено 100 студентов всех групп ИУЭиФ (30 мужчин и 70 женщин) в возрасте от 20 до 22 лет.

В целом, респонденты ИУЭиФ в свободное время обычно сидят в интернете (75%), общаются с друзьями (56%) и читают книги (45%).

Опрошенные чаще всего читают книги (69%) и новости (в интернете) (48%), нежели журналы и газеты. Частота чтения зависит от количества свободного времени (43%), но есть и те респонденты, которые не мыслят свою жизнь без книг, поэтому читают каждый день (25%). Достаточно большое количество респондентов вообще не покупают книги (55%), некоторые покупают от случая к случаю (когда приходится приобретать книги из-за учебы) (32%), а другие около раза в месяц (23%). Те респонденты, которые покупают книги, обычно это делают для себя (72%), а некоторые – в качестве подарка (9%).

Большинство молодежи предпочитает читать книги на бумажном носителе (59%), 22% респондентов любят читать на электронных носителях и только 19% не видят разницы между бумажной книгой и электронным носителем книги.

Большинство респондентов не читают газеты (72%), однако есть и те, кто выписывает их (5%) и те, кто покупает (9%). Также 14% респондентов читают газеты если они представляют для них сильный интерес (модные газеты).

Большинство респондентов побуждает к чтению желание самообразования (49%), некоторые читают для того, чтобы отвлечься от всех мыслей и расслабиться (42%), другие же читают из-за любви к чтению (34%), третьи из-за необходимой определенной информации для учебы или работы (38%). Также молодежь берет часто в руки книгу из-за получения эстетического удовольствия (33%) и возможности прожить несколько жизней вместо одной (18%).

При выборе книг большинство респондентов прислушиваются к мнениям друзей (56%), и отзывам в интернете (46%). Также 41% респондентов прежде чем начать читать книгу знакомятся с ее аннотацией.

Большинство респондентов читают романы, отечественную классику, зарубежную классику и книги для личностного развития. Также популярностью среди молодежи пользуются такие жанры книг, как детективы (20%), фантастика (22%), приключения (25%), и научная литература (28%).

Почти все респонденты имеют любимые книги (62%): у девушек это больше романы, художественная литература, а у молодых людей фантастика, детективы и современная зарубежная литература. Также у 46% опрошиваемой

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

молодежи есть любимые авторы. В большинстве своем это представители отечественной литературы (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, С.А. Есенин) и зарубежной литературы (Э. Ремарк, Пауло Коэльо, Т. Драйзер, Г. Сенкевич). 76% опрошенных вписали последние прочитанные книги: "Мастер и Маргарита", "Вино из одуванчиков", "Овод"; "451 по Фаренгейту"; "Богатый папа, бедный папа", "Жизнь взаимы", "Пар ат"; "Белый клык", "Над пропастью во ржи", "Информационная крепость" и другие.

У 58 % респондентов есть домашняя библиотека с разными книгами, а у 42 % ее нет.

В анкетном опросе был вопрос «ловушка» (Какие авторы написали книги: «Война и мир», «Мастер и Маргарита», «Евгений Онегин»?) и почти все респонденты дали правильный ответ (95%), 3% ошиблись в ответе, и два респондента затруднились ответить.

Некоторые считают, что в будущем книги будут читаться людьми (52%), другие думают, что аудиокниги и электронные книги постепенно вытеснят бумажные книги (31%), а третьи полагают, что со временем люди совсем перестанут читать и увлекаться книгами (18%), ибо это не будет модным.

Практически все опрошиваемые считают, что читающая семья и читающие друзья могут повлиять на повышение интереса молодежи к чтению. Кроме того, около 30% полагают, что из-за интересных экранизаций книг может наблюдаться увеличение числа читающих людей; 32% считают, что нужно воспитывать любовь к чтению с детства через интересную школьную программу и хорошие фонды библиотек.

Таким образом, в ходе исследования читательской культуры молодежи города Казани было выявлено, что, в целом, молодежь города проявляет интерес к чтению книг, причем популярностью пользуются книги с философским содержанием, книги по самообразованию, классическая отечественная и зарубежная литература.

Также важно отметить, что на сегодняшний день газеты не пользуются популярностью среди молодежи; газеты все чаще вытесняет интернет, так как все актуальные новости и другую интересную информацию можно узнать именно в интернете. Из обыденной жизни молодежи также вытесняются радиоустройства, их вытесняют телефоны, смартфоны с мультимедийными функциями, плееры и другие современные устройства, которые воспроизводят музыку, поэтому нет необходимости слушать радиоканалы.

Электронные носители информации напротив приобретают популярность у молодежи, хотя приоритет молодежь по-прежнему отдает бумажным версиям книг.

Также молодежь города считает, что у книги в будущем хорошие

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

перспективы, чтение всегда будет актуальным и популярным времяпровождением. Кроме того, представители молодежи отметили, что в будущем намерены приобщать своих детей к чтению.

По мнению молодежи города, прежде всего, ближайшее окружение (семья, друзья) способствует повышению интереса к чтению.

В целях дальнейшего повышения уровня читательской культуры молодежи города возможно проведение следующих мероприятий:

- способствовать формированию домашних библиотек, путем некоторого снижения цен на книги, так как в анкетном опросе в строку "другое" респонденты часто писали, что снижение цен на книги мотивировало бы их на покупку и чтение книг;

- обновление и расширение фонда библиотек;

- создание интернет-ресурсов (сайтов) с информацией о книгах (аннотации, информации об авторах, отзывы читателей и другое), так как молодежь много времени проводит в интернете;

- создание мест для обмена книгами, где молодежь могла бы также почитать и обсудить прочитанную книгу, обменяться мнениями, впечатлениями, то есть, прежде всего, пообщаться вживую друг с другом, а не только в интернете;

- проведение мероприятий с современными писателями, так как в ходе исследования было выявлено, что молодежь преимущественно читает классическую литературу и менее знакома с современными писателями и их произведениями;

- экранизация книг, которая также способствует повышению интереса к произведению, положенного в сценарий фильма;

- проведение фестивалей книг, что привлекло бы внимание молодежи, и также позволило бы ознакомиться с различными литературными произведениями;

- запуск передач о книгах, в том числе и о книжных новинках, в которых знакомили телезрителей с кратким содержанием книги, а также возможно с биографией ее автора, предысторией этой книги; в случае, если это современный автор, то также и включение в передачу и интервью с автором книги, рассказ об экранизациях этой книги (при наличии экранизации) и другое.

Литература:

1. Галактионова Т.Г. Приобщение молодежи к чтению: феномен открытого образования. Науч.-метод. материалы: (реферат) / Т.Г. Галактионова; авт. реф. СПб., 2008.

2. Селивёрстова Н.А. Читательские интересы молодёжи // Сайт газеты «Литературная газета» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zpu.->

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

journal /zpu/seliverstova/

3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-6845.htm>



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ
НА ПЕРИОД
С 2014 ПО 2015 ГОДЫ**

*Байрамукова Фариды Османовна,
Филиал СКФУ в г. Пятигорске
ИСТиД, г. Пятигорск*

Секция: «Демография»

Демографическая картина в современной России, увы, оставляет желать лучшего. Причин такого положения немало. Среди них - социальные, экономические и медицинские. Поэтому исследования в этой области становятся все более актуальными для нашего края.

Неотъемлемой частью характеристики демографической ситуации является прогноз сложившихся тенденций и оценка их последствий с точки зрения динамики численности населения и его структур. Цель такого прогноза - показ возможных неблагоприятных или опасных последствий, для избежания которых необходимы определенные меры.

Таким образом, демографическая ситуация - это, по сути, комплексное всестороннее представление о населении как факторе и критерии социально-экономического развития той или иной территории. Исследование демографической ситуации имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Самым первым показателем, с которого начинается анализ населения и его изменений, является численность населения, которая характеризует общую величину населения, количество людей, проживающих на данной территории. Так, на рисунке 1 можно увидеть динамику прироста населения в Ставропольском крае.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

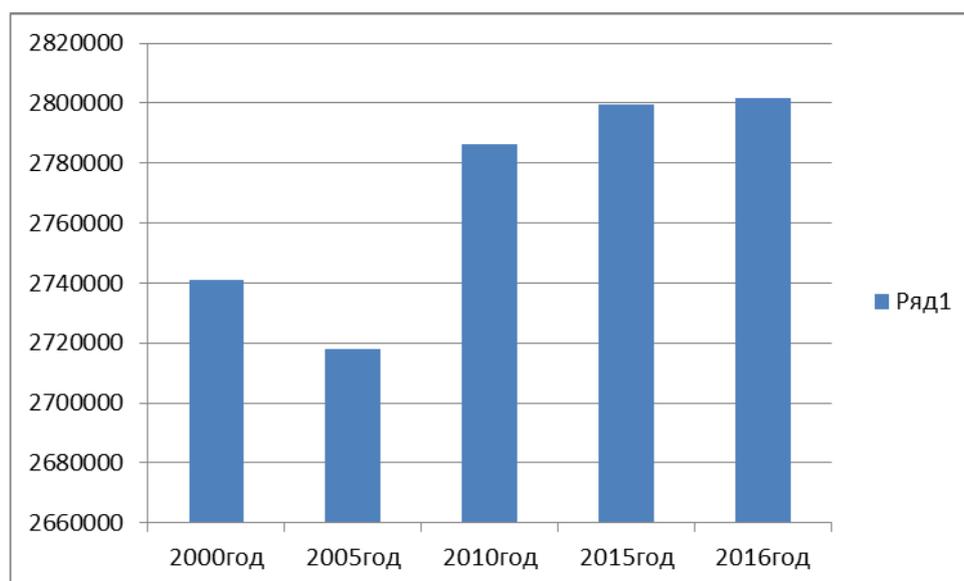


Рис. 1 Динамика прироста населения в Ставропольском крае

Таким образом, можно сделать вывод о том, что население в ставропольском крае за период с 2000 по 2016 годы увеличилось в разы. Естественный прирост населения является одним из компонентов динамики численности населения. Он служит результирующим параметром естественного движения населения[1].

Рождаемость - массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений - населении. Рождаемость является социальным процессом, который подчиняется действию социальных сил и закономерностей, но разворачивается в определенных, исторически-конкретных границах, задаваемых действием биологических, физиологических факторов.

Следует отметить, что ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения в крае выше, чем в целом по России.

При этом интересно, увеличение рождаемости наблюдалось во всех территориях края, кроме семи: города Железноводска, Апанасенковского, Арзгирского, Ипатовского, Красногвардейского, Левокумского и Минераловодского районов. В этих территориях произошло её снижение.

Ежегодное уменьшение числа родившихся и общего коэффициента рождаемости прямо пропорционально снижению возрастных коэффициентов рождаемости, особенно у женщин в возрасте 20-29 лет, на долю которых приходится более двух третей всех рождений.

Для обеспечения простого воспроизводства населения суммарный коэффициент рождаемости (показатель среднего числа детей, рождённых одной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

женщиной в течение репродуктивного периода) должен быть не ниже 2,15. В крае он не превышает 1,3. К сожалению, в нынешних условиях эта проблема не разрешима. Совершенно справедлив в этом случае вывод о том, что отказ от деторождения становится массовым явлением и способом поддержания уровня жизни, точнее - отражением ответственного отношения к деторождению, что ещё раз подтверждается наличием тесной взаимосвязи демографических и социально-экономических факторов.

На протяжении длительного периода Ставропольский край выделялся на общероссийском фоне относительно высоким естественным приростом населения. Это связано с большей, по сравнению с Россией в целом, долей в населении народов Кавказа и народностей Дагестана, для которых характерны многодетные семьи.[1]

Миграция практически всегда играла важную роль в формировании структуры населения, но все же не была, как в настоящее время, единственным источником роста его численности. В связи с тем, что миграция населения является одним из факторов, влияющих на демографическую ситуацию, проанализируем характер изменения миграционных процессов в Ставропольском крае за последние годы.

В настоящий период многие основные параметры безвозвратных миграций в крае сохранили определённую преемственность по отношению к прошлым периодам. Начиная с 2000 г., естественная убыль населения не перекрывается миграционным приростом, поэтому край вошел в категорию депрессивных. Несмотря на устойчивое снижение объёмов миграции, в целом миграционные процессы не утратили массовости.

Следует отметить, что в отличие от 90-х годов миграция приобрела своё традиционное направление: наиболее активное передвижение населения происходит из сельских поселений в городские. Численность прибывших в городскую местность из сельской в 1,4 раза превысила число мигрантов обратного потока. Количество переездов между городскими поселениями в 1,5 раза больше числа передвижений внутри сельской местности.

Среди причин переезда миграции в большинстве случаев (82%) указывают личные, семейные обстоятельства. В пределах края основными причинами перемещений, кроме указанной, являются также: возврат к прежнему месту жительства, работа и учёба (в целом - 12%). В обмене с другими территориями России наибольший удельный вес занимают переезды по причине возврата к прежнему месту жительства (50% межрегиональных перемещений без учёта причин личного, семейного характера), в связи с работой (31%), а также прибытия в край в связи с учёбой (11%).[2]

Таким образом можно сделать общий вывод о том, что в демографическом

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

развитии Ставропольского края за последние годы произошёл целый ряд позитивных изменений. Прежде всего, это увеличение рождаемости, снижение общей смертности и, как следствие, естественной убыли населения.

Литература:

1. Федеральная служба государственной статистики.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stavstat.ru/region/>



**ПРАЗДНОВАНИЕ МАСЛЕНИЦЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Баранецкий Игорь Иванович,
Детский Образовательный
Центр «Благовест», с. Ягодное*

Секция: «Психология и педагогика»

Сегодня, когда происходит интенсивный процесс духовно-нравственного возрождения и дальнейшего становления многонационального общества. Необычайно важное значение приобретает воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры.

К великому сожалению, сегодня традиции «угасли», а вместе с ними «угасли» и культурные традиции своего народа и вместе с ними традиции самобытной культуры других народов, с которыми русский народ общался в непосредственном окружении быта, детской игры на улице и во дворе. Играя вместе, не отмечали детей другого цвета кожи, других черт лица, что очень важно для дружеского общения и постоянного взаимодействия друг с другом.

Во все времена усвоение социального опыта своих предков оказывало особое влияние на человека, преобразовывало его внутренний мир. Поэтому особенно важно воспитание эмоционально-ценностного отношения к традиционной культуре народа и ее освоения.

Важность общения с искусством, народной культурой определяется не только социальной значимостью, но и его национальной обусловленностью. Через приобщение к устному народному творчеству, музыкальному фольклору народ продлевает себя, генерирует свой дух, характер, психологию. Отсюда естественно стремление каждого народа сохранить и возродить свою исконную культуру.

В течение многих десятилетий под знаменем коммунистической идеологии произошло отчуждение различных народов от своей культуры, ее традиций. И сегодня приходится заново открывать для себя собственные потерянные ценности, обретать новое осмысление культуры и культурные ориентации, соизмерять уровень национальной культуры и национального самосознания с общечеловеческими ценностями, осуществлять более тесную связь между

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

культурой, языком и образованием.

Б. Неменский говорит: «... необходимо привязать ребенка всеми чувствами к древу культуры. Он рождается носителем этой культуры и готовым к ее присвоению». Семья, педагоги, окружающие взрослые должны осознать благоприятные условия для приобщения детей к богатствам национальной культуры, окружающей среды и природы. Как утверждал К.Д. Ушинский, воспитание ребенка с самого раннего возраста необходимо осуществлять в особой «национальной среде», на родном языке, с применением народных обычаев, традиций, с «погружением в культуру народа» посредством разных форм общения. Видов деятельности и творчества.

Важность осуществления этой проблемы, прежде всего, исходит из необходимости восстановления утраченного баланса системы природа-человек, как главного инструмента культуры.

Современных детей характеризует эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через активное половое просвещение детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

Нынешнее поколение растет и воспитывается в бесстержневой, безграмотной атмосфере. Структурность жизни, обычаи, границы любого рода – внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы.

Издавна в отечественной педагогике тесным образом связывалось с развитием духовно-нравственной сферы сознания человека, имело основную цель: воспитывать человека существом мыслящим, доброжелательным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным и трудолюбивым, скромным, уважительным.

Нравственность и христианство у каждого народа имеют свои отличия, в каждом народе проявляются благотворительность. Почтение к родителям, к старшим, вежливость. Эти духовно-нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благородно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром; на его эстетическое и этическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию. Интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое здоровье.

В новом образовательном стандарте обозначены базовые национальные ценности российского общества такие, как патриотизм, социальная

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

солидарность, гражданственность, семья, традиционные религии России и т.д.

Народное искусство таит в себе огромные воспитательные возможности. Оно учит искренности и бескорыстию, заинтересованности и красоте человеческого отношения к окружающей жизни, любви к родному краю и уважению к прошлому, помогает обрести новые жизненные силы, чтобы передать их подрастающему поколению.

Разработкой исследования вопроса послужило определение эффективности использования празднования Масленицы с **целью** формирования духовно-нравственного мировоззрения детей на примере празднования Масленицы в ДОО «Благовест» с. Ягодное.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- разработать организационно и психолого-педагогический подход к проведению мероприятия;
- подготовить систему занятий познавательного цикла, направленного на развитие эмоционально-положительного отношения к людям ближайшего окружения;
- изучить русские народные традиции в праздновании Масленицы, определить их роль в духовно-нравственном воспитании⁴
- разработать модель взаимодействия педагогов, детей и их родителей (законных представителей);
- организовать предметно-развивающую среду в соответствии с выбранной проблемой (Масленица).

В языческих представлениях наших далеких предков Масленица была праздником проводов зимы и встречи весны. Зима уходила безвозвратно, навстречу шла весна, новое время года. Время обновления природы, обновления чувств. Проводы Зимы – праздник, посвященный рождающемуся Солнцу. Потом эмблемой этого старинного праздника стал блин, как знак Солнца.

В языческом мире славян этот праздник особенно ярко отмечался в народной среде: проводились широкие гуляния, водили хороводы. Сжигали чучело «масленицы». Совершались обряды, имеющие прямое отношение к язычеству. После христианизации Руси с X-го века Церковь непрестанно боролась с этими проявлениями. С тех пор прошли века, но народные представления о Масленице сохранили некоторые элементы дохристианских верований.

Масленица – один из самых любимых праздников, самый шумный и веселый в народном календаре. В связи с тем, что время Масленицы меняется каждый год – это «переходящий» праздник, время которого зависит от того, когда в данный год будет праздноваться Пасха (отмечается в первое воскресенье после весеннего равноденствия и полнолуния).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Сырная седмица готовит нас к Великому посту – времени покаяния и исправления. Размышлений о жизни человека, о том, что нам еще предстоит сделать для своего духовного совершенствования, чтобы омолодиться душой... Великий пост – время напряжения духовных сил, стяжания добродетелей. Поэтому во время широких гуляний на Масленицу нужно опасаться того, как бы предлагаемая индустрия увеселений не навредила душе человека. Развлечения, выходящие за всякие рамки: употребление большого количества алкоголя может привести к неблагоприятным, а часто и безнравственным поступкам, греху.

Если у человека отсутствуют удерживающие его духовные и нравственные скрепы, то он легко впадает в такие недопустимые крайности, о которых впоследствии начинает каяться и сожалеть.

Сегодняшнее общество теряет элементы народной традиционности. В этом есть свои отрицательные и положительные стороны, поскольку народная культура и духовность – это не одно и то же. Церковь всячески противостоит потере или ослаблению традиционной духовности. Языческие пережитки уходят в прошлое.

Но отношение к блину в языческие времена было, безусловно, отражением языческого мировоззрения. Блин даже внешне, своим золотистым цветом и формой напоминал солнце, поэтому на праздник Масленицы пекли и пекут блины. Со временем употребление блинов, пирогов и всего того, что связано с угощением на Масленицу, потеряло языческую подоплеку.

Обычай прыгать через костер имеет непосредственное отношение к язычеству. Сегодня этот обычай почти исчез и встречается лишь в качестве какой-то народной забавы, демонстрации удали, лихости молодецкой.

Наиболее сохранившаяся традиция сжигания чучела «масленицы» также потеряло свою привязку к язычеству. Среди участников такого обычая никто не считает, что он участвует в языческом ритуале. Это дань традиции, прошлому, которая сегодня не имеет отношения к религии и к духовности. Русь пережила это много столетий назад.

Праздник Масленицы – это уникальное явление в жизни человека. Праздник, являющийся одной из наиболее устойчивых форм духовной культуры, это не просто торжество, красочные действия, танцы, песни и повод повеселиться, это сама история народа с его богатыми традициями.

На протяжении столетий народная праздничная культура русских, пронизанная архаическими верованиями, постоянно трансформировалась, пополняясь новыми элементами. Главным образом под влиянием православия. Истоки же традиционных праздников и обрядов лежат в глубокой древности. В сложном переплетении элементов архаических аграрно-магических представлений и языческих культов.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Праздник всегда был значимым событием для общества и каждого индивида как уникальная форма эмоционально-символического выражения (утверждения) их ценностно-мировоззренческих установок. История изучения праздников показывает, что они всегда были тесно связаны с условиями жизни людей, со способами добывания основных средств их существования, с формированием и развитием мировосприятия и верований.

Традиционный русский праздник – это судьба народная, самым тесным образом связанная с землей-кормилицей и космическим началом. Древнейшими и одними из важнейших праздников являются календарные праздники, например, «Масленица», сложение которых происходило на протяжении веков в процессе трудовой деятельности людей.

Праздник – это своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, цель его состоит в том, чтобы служить познанию юным гражданам мира и развивает их мировоззрение, личную инициативу, навыки организатора, коллективиста, укреплять высокие нравственные принципы, прививать эстетические вкусы.

Праздник выполняет несколько функций:

- коммуникативную и регулятивную функцию, поскольку является важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. Разнообразие средств и форма организации (развлечение, зрелище, игра) возбуждает чувства, эмоции, доставляет удовольствие;

- эстетическая функция праздника связана с их эмоционально-чувственной целенаправленностью воздействия. Праздник вместе с тем аккумулирует самые разнообразные творческие поиски детского и педагогического коллективов;

- развитие способностей и потребностей к творчеству – важнейшая функция праздника. Образовательно-познавательная информация, содержащаяся в празднике, существенно обогащает знания ребенка;

- весомую роль выполняет компенсаторная функция – восстановление сил энергии, затраченных ребенком в процессе учебы, труда, общественной деятельности.

Грамотно организованный праздник способствует усвоению ребенком мировоззренческих и эстетических знаний, эффективному формированию межличностных отношений, чувства патриотизма, вырабатывает уважение к труду и людям труда, к общественному достоянию. Материальным и духовным ценностям; определяет личную позицию к жизни коллектива, критическое отношение к самому себе, нормам и правилам поведения в разных видах объединений.

Анализ проведения праздника «Боярыня Масленица» на территории ДОЦ

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

«Благовест», содержание сценария и качество концертных номеров, показывает, что мероприятие – праздник носит не только развлекательный характер, но и познавательность. Эффективность воздействия праздника на формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка определяется организацией (планирование всех этапов), объединение всех составных частей праздника вокруг главной цели: знакомство и расширение знаний традиций народного праздника «Масленица».

Организация праздника включает в себя несколько этапов:

I этап – подготовительный, II этап – этап реализации концертно-творческих номеров в проекте «Масленица». III этап – подведение итогов масленичной подготовки, выявление и награждение победителей.

Для проведения праздника «Масленица» была организована следующая работа:

- дети читали загадки, например,

Растопили мы снежок,
Показался там лужок,
Лес проснулся ото сна,
Это к нам пришла ... (ВЕСНА)

Без него плачемся,
А как придет –
От него прячемся... (СОЛНЦЕ)

Его любят все на свете,
Любят взрослые и дети,
Хоть с начинкою, хоть без,
Каждый хочет его съесть,
Круглый он, хрустящий,
От масла блестящий (БЛИН)

Праздник мой
Лишь раз в году,
На недельку к вам приду.
Радость всем я принесу
И блинами угощу... (МАСЛЕНИЦА)

- слушали беседы о Масленице: история возникновения и развития Масленицы, празднование Масленицы вчера и сегодня;

- учили стихи о Масленице, например:

Широкая Масленица – Сырная неделя!
Ты пришла нарядная к нам Весну встречать.
Печь блины и развлекаться будем всю неделю,
Чтоб Зиму студеную из дому прогнать!
С Масленицей ласковой поздравляем вас.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Масленицы (*встреча*)

14. Доска, залитая водой и замороженная на холоде, которая заменяла на Руси санки (*корезжа*)

16. С этого дня Масленицы начинались пиршества во всех домах. Люди лакомились блинами и другими масленичными яствами (*лакомка*)

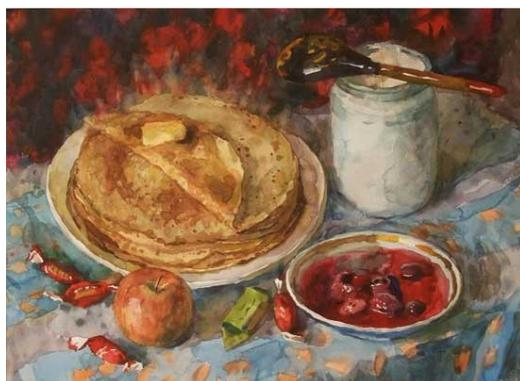
- рассматривали иллюстративный ряд произведений искусств о Масленице:



В.И. Суриков «Взятие снежного города»



Борис Кустодиев «Масленица»



Н. Фетисов «Широкая Масленица» (1990)

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА



Н. Серракаприола «Катание с горы на большой Неве» (1817)

- знакомились с масленичными обрядами и играми: «Сжигание чучела надоевшей Зимы», «Пекут блины», «Гадают», «Катаются с горки и на конных упряжках», «Кулачные бои», «Тещины посиделки».

- слушали поговорки и пословицы о Масленице:

Без блинов – не Масленица.

Пируй баба на Масленице и гуляй. А про пост не забывай.

Не все коту Масленица, будет и Великий пост.

Масленица семь дней гуляет.

Кому Масленица, да сплошная. А нам Вербная, да Страстная.

Масленицу провожаем. Света солнца ожидаем.

Блин не клин – брюха не расколется

Блины – солнцу родственники.

занимались художественным и декоративно-прикладным творчеством: изготавливали поделки, создавали рисунки-раскраски, вышивали, лепили, клеили, готовили концертные номера: песни, танцы, номера художественной гимнастики и др.



ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА



- проводили викторины, например:

1. От какого слова происходит название Масленица?

- от слова «масса»;

- от слова «масло»;

- от слова «Масяня».

2. Какое блюдо обязательно готовят на Масленицу?

- холодец;

- блины;

- щи.

3. Символом чего является блин?

- Луны;

- Марса;

- Солнца.

4. В какой из дней Масленичной недели принято просить друг у друга прощение?

- среда;

- воскресенье;

- пятница.

6. Сколько дней празднуется Масленица?

- 3 дня;

- 5 дней;

- 7 дней.

7. Как называется праздник Масленица по церковному календарю?

- овощная неделя;

- сырная неделя;

- мясная неделя.

Проводились конкурсы:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

1. Метатели блинов. «Блины» - бумажные диски (по одному на каждого игрока вырезаются круги из бумаги диаметром 15-20 см).

Каждый игрок команды получает бумажный диск.

По одному участнику от команды становятся на одну линию и по команде ведущего бросают свой бумажный диск.

Тот игрок, чей «блин» (бумажный диск) улетит дальше, получает 1 балл для команды.

В конкурсе принимают все участники команды.

2. «Рецепт»: как можно красивее и вкусно украсить блины из подготовленных съестных продуктов:

Из команды приглашаются по 2 участника. Один участник оформляет блин сладкими украшениями, второй – не сладкими.

Конкурс проводится на время.

3. «Веселый всадник» - соревнование на ловкость. Две дорожки с препятствиями. Необходимо по очереди, на палочке верхом пробежать змейкой между расставленными препятствиями (кеглями), не уронив ни одну.

4. «Чугунок картошки». Участники конкурса делятся на две команды, вооружаются деревянными ложками. Рядом с ними пустая миска, а на определенной дистанции «чугунки» с «картофелем» (шарики). Все участники по очереди переносят в ложку по одному шарик. Побеждает та команда. Которая первой перенесет все шарики в свою миску.

Завершая праздник «Масленица», следует сказать. Что пусть эти масленичные дни будут днями добра и света! Наши пожелания спрятаны в разноцветных шарах. Каждый участник подходит к шару и лопают понравившийся по цвету шар и оттуда выпадает записка в стихах со словами – пожелания ДОБРА, БЛАГОПОЛУЧИЯ, СЧАСТЬЯ, ЛЮБВИ ..., которые ребенок зачитывает вслух.

Таким образом, в процессе организации и проведения праздника «Масленица» средствами народных традиций. Истории празднования Масленицы у детей наметились следующие типы мировоззрения:

- обыденные (житейские), опирающиеся на личном опыте человека и мало используемый опыт других людей;

- религиозные, возникающие под влиянием религиозных учений;

- научные, опирающиеся на достижения науки, тесно связаны с общественной практикой людей;

- гуманистические, основанные на высшей ценности прав и свободы человека.

На основе празднования Масленицы система мировоззрения и духовности и нравственности, как целостной картины мира, соответствующая системе

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ценностей, нравственных норм представляет собой систему иерархической целостной совокупности логически взаимосвязанных представлений, идей, знаний о всех объектах и явлениях духовно-нравственной действительности.

Все выше сказанное можно подтвердить работами детей ДОЦ «Благовест»:



Литература:

1. Аникин В.П. Фольклор как коллективное творчество народа./ Учебное пособие. – М.: МГУ, 1969.
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. – М., 1989. – 311 с.
3. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. – М.: Наука, 2009. – 278 с.
4. Генкин Д.М. Массовые праздники. – М., 2005. – 289 с.
5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. - В 3. – М., 1986. – 780 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Б. Шведова. – М.: Аз, 1996. – 923 с.
7. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / под ред. М. Забылина. – М., 1991. – 345 с.
8. Шаньгина И.И. Русские традиционные праздники / И.И. Шаньгина. – М.: Вече, 2006. – 234 с.
9. Степанов Н.П. Народные праздники на Святой Руси / Н.П. Степанов. – М.:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Российский раритет, 2002. – 254 с.

10. Юдина Н.А. Русские обряды и обычаи: семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники / Н.А. Юдина. – М.: Вече, 2006. – 211 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://refleader.ru/jgemerqasujg.html>



СПОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ТОЛКОВАНИЕМ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ

*Болдбаяр Баасанжаргал,
Владимирский государственный
университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, г. Владимир*

Секция: «Юриспруденция»

Споры, связанные с осуществлением трудового договора, приобретают все более актуальный характер. Во многом, это связано с изменившейся экономической реальностью, в которой оказалась Российская Федерация. При возникновении тех или иных спорных вопросов при толковании трудового договора стороны должны отдавать себе отчет в том, что интересы работника и работодателя - прямо противоречащие друг другу, что ведет в свою очередь к неминуемому их столкновению.

Остановимся подробнее на рассмотрении видов споров, связанных с толкованием трудовых договоров.

Согласно ст. 15 Трудового кодекса РФ трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. В этом случае, заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем, не допускается. Трудовой кодекс РФ также содержит указание на порядок признания фактически заключенного гражданско-правового договора трудовым.

Так, в соответствии с положениями ст. 19.1 Трудового кодекса РФ, инициаторами такого признания выступают как сам исполнитель по гражданско-правовому договору, так и его заказчик. Кроме того, признание гражданско-правового договора трудовым может осуществить и суд, если сторонам не удалось прийти к согласию. Трудовой кодекс РФ содержит прямое указание на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

направление толкования сомнений, которые могут возникать в спорах, является ли гражданско-правовой договор трудовым или нет, а именно: неустранимые сомнения при рассмотрении судом споров о признании отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями толкуются в пользу наличия трудовых отношений. Это подтверждается и судебной практикой.

По ст. 5 Трудового кодекса РФ Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами осуществляется: трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда), состоящим из Трудового Кодекса РФ, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, содержащих нормы трудового права; иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права: указами Президента Российской Федерации; постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти; нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; нормативными правовыми актами органов местного самоуправления. В случае противоречий между настоящим Кодексом и другим федеральным законом, содержащим нормы трудового права, применяется Трудовой Кодекс РФ, который приобретает значение для толкования норм трудового договора и практики его использования.

Споры, связанные с толкованием трудового договора, подлежат разрешению в соответствии со ст. 382 ТК РФ комиссиями по трудовым спорам или судами. При этом не допускается повторное обращение с аналогичными требованиями в суд и в комиссию по трудовым спорам.

В соответствии со ст. 381 ТК РФ индивидуальной трудовой спор определяется неурегулированными разногласиями между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. В законе предусматривает, что индивидуальным трудовым спором признается спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Следовательно, нужно при разрешении споров, связанных с толкованием трудовых договоров, принять во внимание следующие рекомендации: изначально четко согласовывать с работодателем все условия выполнения трудовой функции, трудовую обязанность, режим работы и вознаграждение и иные условия договора; в случае возникновения споров необходимо пытаться разрешить их в ходе переговоров, до разбирательства его в судебном порядке и в комиссии по трудовым спорам, что позволит сэкономить время и финансовые ресурсы, если же разбирательства не удалось избежать, то стоит обратиться к юристам и экспертам, которые помогут профессионально ответить на спорные вопросы, связанные с толкованием условий трудового договора.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Трудовое право. Учебник / Под.ред. О.В.Смирнов, И.О.Снигирева. - М., 2013 г. – 622 с.
3. Грасмик Л., Споры, связанные с толкованием трудовых договоров” // Трудовое право. - М., 2015. - 21-25 с.
4. Споры, связанные с толкованием условий трудового договора // Сегодня на амуре газета. - 02.10.2015. -№18.



СИСТЕМНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

*Болтужинова Гиляна Борисовна,
Научный руководитель:
Бакинова Татьяна Дорджиевна,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста*

Секция: «Менеджмент»

Одним из основных кризисообразующих факторов современной экономике и прежде всего – в российской экономике, является неприемлемо низкое качество осуществляемого управления, которое ни методологически, ни инструментально, ни методически не соотносится в должной мере с целевой ориентацией, лимитированностью ресурсов и закономерностями функционирования и развития экономики. Этот недостаток в полной мере распространяется на все уровни и сферы создания, привлечения и использования предпринимательских ресурсов. В этом смысле сфера менеджмента является критически важной для достижения успеха в предпринимательстве и в выведении российской экономики на подобающий уровень, достаточный для полноценного вхождения России в постиндустриальную эпоху – пусть не со статусом лидера, но хотя бы полноценного, достойного уважения делового партнера. Соответственно управленческие технологии признаются критически важными, т.к. они во многом определяют результативность производственно-хозяйственной деятельности оперирующих в рыночной экономике субъектов правоотношений, прежде всего – предприятий, а так же состояние их потенциала и, как следствие, геостратегический, геоэкономический, геополитический и геотехнологический статус России, а в итоге – также и уровень жизни каждого ее жителя.[2]

Самое тщательное изучение эффективно работающего предприятия не позволяет раскрыть во всей полноте механизм его успеха, поскольку этот механизм выходит далеко за рамки самого предприятия: важнейшие его компоненты находятся непосредственно в обществе, в котором существует предприятие - в экономических, политических структурах, социально-культурных факторах. Поэтому для понимания содержания деятельности современных компаний, фирм, корпораций необходим не привычный

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

"аналитический" метод, но иной - более точный, целостный, всесторонний подход, фокусирующий внимание не только на самом предприятии, но и на окружающей его среде.

Такой метод существует; он известен под названием системного подхода. В настоящее время наиболее авторитетные отечественные и западные специалисты, и ученые, работающие в сфере менеджмента, считают, что именно системный подход является научной основой, главным методологическим инструментом деятельности современного менеджера.

Прежде чем перейти к изложению основных положений системного подхода и применению его инструментария к анализу и организации работы современной фирмы, подчеркнем, что системный подход представляет собой не искусственный набор методических приемов, не новомодное "изобретение" ученых, а серьезный ответ современной науки на вызов времени.

Дело в том, что изменился сам мир, в котором мы живем. Научно-технические революции, стремительный рост производительных сил в ряде западных стран позволили им быстро пройти стадию индустриального роста, когда массовое производство товаров и получение максимальной прибыли считались главными целями работы любого предприятия. В последние десятилетия многие страны вплотную подошли к новой, так называемой, постиндустриальной модели своего развития, в которой на первый план выходят иные цели: производство информации, знаний, технологий, интеллектуальных услуг, достижение социального согласия и стабильности. При этом, несмотря на смягчение конфликтов и достижение согласия по ряду основных позиций между различными социальными слоями и группами, между трудом и капиталом, между властью и гражданским обществом - конкурентная борьба между фирмами не только не утихает, но приобретает все более ожесточенный характер.

Несмотря на свое бурное развитие и внедрение во многие научные дисциплины, системный анализ, на наш взгляд, еще не стал повседневным инструментом многих руководителей, ученых, специалистов, особенно в области отечественного менеджмента. Возможно, это связано с отсутствием социального заказа и соответствующей литературы.

На первый взгляд основные идеи системного анализа просты и кажутся очевидными. Например, центральное понятие этой науки - "система" отражает представления о том, что различные элементы, соединяясь, приобретают новое качество, которое отсутствует у каждого из них в отдельности. Скажем, груда деталей, собранная в автомобиль, безусловно приобретает новое качество, которое отсутствует у деталей - автомобиль может ездить. Или, например, в разрозненном виде станки, сырье, люди и т.д. не обладают способностью

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

создавать готовую продукцию, но если объединить их в систему - в фирму, то она приобретает такую способность.[4]

Системы окружают нас везде: каждый предмет, явление, процесс - это система. Например, системой является любой живой организм, т.к. его клетки, ткани, органы взаимосвязаны. Системами, конечно же, являются фирмы, корпорации, банки, отрасли экономики, экономика в целом. Везде и во всем, где можно выявить взаимосвязи - можно говорить о системе.

Осознание свойств систем заставляет с особым вниманием отнестись к связям между окружающими нас предметами, людьми, процессами, идеями, т.е. ко всему, что соединившись, может приобрести новое, неожиданное, непредвиденное качество. "Системное" мышление, побуждая нас тщательно исследовать связи в системах, приводит к более глубокому пониманию причин многих явлений, которые в разрозненном, несвязанном виде казались случайными, но будучи объединенными в систему, помогают обнаруживать закономерности. Так, многие экономические проблемы порождаются политическими причинами. Те, в свою очередь, коренятся в особенностях общественной психологии, которые, связаны с определенными историческими традициями и т.д.

Системный подход заставляет иными глазами посмотреть и на эффективность функционирования систем: взаимодействие между частями системы оказывается гораздо важнее, нежели результативная работа отдельных ее частей. Например, точная, эффективная работа отдела маркетинга фирмы не даст положительного результата, если не налажено его взаимодействие с производственными подразделениями, финансовым отделом, руководством фирмы и т.д.

Ни один из элементов сложной системы не может быть познан без учета его связей с другими элементами. Попытка изучить, например, деятельность предприятия, лишь расчленив его на подразделения, обречена на неудачу. Мы никогда не сумеем понять, почему та или иная компания добивается успеха, если будем изучать каждый ее цех по отдельности, вне связи с остальными. Только общий дух корпорации, моральные и материальные стимулы, действующие на предприятии в целом, слаженность во взаимодействии подразделений, обусловленные общей стратегией, объясняют результат ее работы. Он вызывается интегральным качеством системы в целом, которое отсутствует у каждой части в отдельности, если части разъединить. Поэтому изучение сложных систем требует не только аналитического, расчленяющего подхода, но и иного - целостного, исследующего систему в единстве всех ее частей. Этот подход берет за основу не привычный многим анализ, а противоположный исследовательский прием - синтез, т.е. объединение частей, выявление

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

системного качества, присущего лишь всей системе в целом.

Современный менеджер все больше осознает тот факт, что руководимая им компания не является изолированной, независимой организацией. Она представляет собой лишь часть большой системы, оказывающей на предприятие многоплановое влияние. При этом приходится учитывать воздействие не только экономических факторов.

Внешняя среда фирмы диктует свои жесткие условия для построения ее внутренней среды. Это особенно заметно, когда сравниваешь внутреннюю структуру фирм, действующих в разных условиях, на разных рынках. Например, существует различие во внутреннем строении американских и японских компаний. Существенно различаются структуры предприятий, функционирующих в динамичной или относительно спокойной среде.

Для более глубокого понимания взаимосвязи внешней и внутренней среды фирмы целесообразно ввести понятие "полисистемность". Смысл его заключается в том, что любой предмет окружающего нас мира принадлежит одновременно многим системам.

Для исследования сложных систем необходимо особое единство процедур синтеза и анализа. Существуют разные подходы к их сочетанию. Мы предлагаем следующий, на наш взгляд, довольно широкий перечень процедур системного анализа, который может быть эффективно применен к исследованию таких систем, как предприятие:

- определить границы исследуемой системы;
- определить все надсистемы, в которые входит исследуемая система в качестве части;
- определить основные черты и направления развития всех надсистем, которым принадлежит данная система, в частности, сформулировать их цели и противоречия между ними;
- определить роль исследуемой системы в каждой надсистеме, рассматривая эту роль как средство достижения целей надсистемы;
- выявить состав системы, т.е. определить части, из которых она состоит;
- определить структуру системы, представляющую собой совокупность связей между его компонентами;
- определить функции компонентов системы, т.е. целенаправленные действия компонентов, их "вклад" в реализацию роли системы в целом;
- выявить причины, объединяющие отдельные части в систему, в целостность;
- определить все возможные связи, коммуникации системы с внешней средой;
- рассмотреть исследуемую систему в динамике, в развитии.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Важно знать, что изложенная здесь последовательность процедур системного анализа не является обязательной и закономерной. Обязательным является скорее сам перечень процедур, чем их последовательность. За исключением нескольких первых процедур перечня, в реализации которых осуществляется синтез системы, остальные приходится выполнять исходя из логики, "диктуемой" содержанием конкретной системы.

Использование аппарата системного анализа очень важно в любых условиях, однако применительно к современным условиям России имеет непреходящую ценность, ибо служит каркасом методологии управления. Управление же, в свою очередь, представляет собой критически важную сферу в современной России.

Это обусловлено тремя причинами.

Во-первых, если на общеэкономическом уровне переход к рыночной схеме организации экономики России, в целом, может быть признан почти что состоявшимся, то на конкретно-управленческом уровне он скорее еще и не начинался.

Во-вторых, Россия оказалась в состоянии длительного и жестокого системного кризиса своей экономики. Наложение объективных обстоятельств, субъективные деформации, ошибки и корыстные устремления вызвали структурные деформации всех составляющих отечественной экономики. Вследствие этого возник дефицит собственных ресурсов, превысил все допустимые рамки уровня риска, сформировалась зона отторжения для контрагентов. Поэтому неизбежно признание того, что только принципиально новое качество управления позволит оптимально использовать сохранившиеся возможности для созидания полноценного жизненного пространства в России.

И, наконец, в-третьих, процесс глобализации мировой экономики уже фактически состоялся. Объективно произошла геэкономическая качественная трансформация и практически сформировалась общепланетарная экономика с наднациональным зонированием по уровням развития социумов.

В этом смысле зона высокого управленческого и зона высокого экономического развития в будущем всегда будут совпадать.

Соответственно единственный способ для России стать страной с развитой экономикой – это стать страной с развитым управлением.

Литература:

1. Алиев И.И. Экономика труда: учебник для бакалавров / И.И. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. - М.: Юрайт, 2013. – 671с.
2. Антонова Н.В. Психология управления. – М.: Высшая школа экономики, 2010.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

-272 с.

3. Балдин К.В. Антикризисное управление: макро – и микроуровень: учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, А.В. Рукоусев. – 4-е изд., испр. - М.: «Дашков и К», 2010. - 268 с.
4. Веснин В.Р. Менеджмент: учебник. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2012.
5. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 688 с.
6. Виханский О.С. Менеджмент: учебник. – 5-е изд. Стереотип. - М.: Магистр; ИНФРА-И, 2011.
7. Дмитриев О.Н. Системный анализ в управлении. – М.: «Доброе слово», 2012. - 200 с.



МЕТОДИКА ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Булнина Анастасия Сергеевна,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», г. Казань*

Секция: «Экономика»

Методика факторного анализа - методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей с помощью детерминированных или стохастических приемов исследования. Причем факторный анализ может быть как прямым, когда результативный показатель дробят на составные части, так и обратным (синтез), когда его отдельные элементы соединяют в общий результативный показатель. Количественная характеристика взаимосвязанных явлений осуществляется с помощью признаков (показателей). Признаки, характеризующие причину, называются факторными (независимыми); признаки, характеризующие следствие, называются результативными (зависимыми) [2].

Каждый результативный показатель зависит от многочисленных и разнообразных факторов. Чем более детально исследуется влияние факторов на величину результативного показателя, тем точнее результаты анализа и оценка качества работы предприятий. Без глубокого и всестороннего изучения факторов нельзя сделать обоснованные выводы о результатах деятельности, выявить резервы производства, обосновать планы и управленческие решения.

Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, т.е. результативный показатель может быть представлен в виде произведения, частного или алгебраической суммы факторов.

Стохастический анализ представляет собой методику исследования факторов, связь которых с результативным показателем в отличие от функциональной является неполной, вероятностной (корреляционной), когда каждому значению факторного признака соответствует множество значений результативного признака [1].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Ведущая роль в информационном обеспечении анализа принадлежит бухгалтерскому учету и отчетности, где наиболее полно отражаются хозяйственные явления, процессы, их результаты.

Источниками информации для анализа производства и реализации продукции служат бизнес-план предприятия, оперативные планы-графики, отчетность ф. № 1-п (годовая) «Отчет по продукции», ф. № 1-п (квартальная) «Квартальная отчетность промышленного предприятия (объединения) о выпуске отдельных видов продукции в ассортименте», ф. № 1-п (месячная) «Срочная отчетность промышленного предприятия (объединения) по продукции», ф. № 2 «Отчет о прибылях и убытках», ведомость № 16 «Движение готовых изделий, их отгрузка и реализация» и др.

Поскольку одним из важнейших факторов увеличения объема производства продукции на промышленных предприятиях является обеспеченность их основными фондами в необходимом количестве и ассортименте и более полное и эффективное их использование, то данный этап анализа является также достаточно значимым.

Источники информации для данного анализа являются: бизнес-план предприятия, план технического развития, форма № 1 «Баланс предприятия», форма № 5 «Приложение к балансу предприятия» разд. 2 «Состав и движение основных средств», форма № 11 «Отчет о наличии и движении основных средств», форма БМ «Баланс производственной мощности», данные о переоценке основных средств (форма № 1-переоценка), инвентарные карточки учета основных средств, проектно-сметная, техническая документация и др.

Необходимым условием выполнения планов по производству продукции, снижению ее себестоимости, росту прибыли, рентабельности является полное и своевременное обеспечение предприятия сырьем и материалами необходимого ассортимента и качества.

Источниками информации для анализа материальных ресурсов являются план материально-технического снабжения, заявки, договоры на поставку сырья и материалов, формы статистической отчетности о наличии и использовании материальных ресурсов и о затратах на производство, оперативные данные отдела материально-технического снабжения, сведения аналитического бухгалтерского учета о поступлении, расходе и остатках материальных ресурсов и др.

Важным показателем, характеризующим работу предприятий, является себестоимость продукции, работ и услуг. От ее уровня зависят финансовые результаты деятельности предприятий, темпы расширенного воспроизводства, финансовое состояние субъектов хозяйствования.

Источники информации для исследования данных тенденций - это «Отчет о

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

затратах на производство и реализацию продукции (работ, услуг) предприятия (организации)», плановые и отчетные калькуляции себестоимости продукции, данные синтетического и аналитического учета затрат по основным и вспомогательным производствам и т.д.

Функционирование предприятия нацелено на получение финансовых результатов, которые характеризуются суммой полученной прибыли и уровнем рентабельности.

Основными источниками информации при анализе финансовых результатов прибыли служат накладные на отгрузку продукции, данные аналитического бухгалтерского учета по счетам финансовых результатов, финансовой отчетности ф. 2 «Отчет о прибылях и убытках», а также соответствующие таблицы бизнес-плана предприятия [3].

Следовательно, основными источниками информационного обеспечения при анализе финансового состояния предприятия служат практически все формы бухгалтерской отчетности - отчетный бухгалтерский баланс, отчеты о прибылях и убытках, о движении капитала, о движении денежных средств, приложение к балансу и другие формы отчетности, данные первичного и аналитического бухгалтерского учета, которые расшифровывают и детализируют отдельные статьи баланса.

Литература:

1. Ильминская С.А., Давыдов Л.В. Финансовые ресурсы и их роль в обеспечении финансовой устойчивости предприятия / С.А. Ильминская, Л.В. Давыдов // Финансовая аналитика: проблемы и решения. - 2008. – 25 декабря.



**СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ
«УПРАВЛЕНИЕ» И «МЕНЕДЖМЕНТ»,
«РУКОВОДИТЕЛЬ» И «МЕНЕДЖЕР»**

*Булнина Анастасия Сергеевна,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», г. Казань*

Секция: «Менеджмент»

Приступая к изучению некоторых качеств и особенностей людей, объединенных тем или иным общим признаком, нельзя не обратиться к понятию личности.

На данном этапе закономерно ввести понятие личности. Личность - человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности [1]. Личностные особенности, являясь достаточно устойчивыми образованиями, оказывают решающее влияние на все формы проявления активности человека. Формирование и развитие личности происходит в деятельности. Таким образом, изучение различий в качествах личности менеджеров и других людей позволит нам установить причины успешности первых в условиях рыночных отношений.

Современная психология рассматривает деятельность человека как систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность вообще не существует. Как именно она определяется теми формами и средствами материального и духовного общения, которые порождаются развитием производства и которые не могут реализоваться иначе как в деятельности конкретных людей [3].

Основным видом деятельности человека является социально обусловленный, осознанный, целенаправленный труд, главные характеристики которого присущи профессиональной деятельности [2].

Таким образом, мы можем сказать, что:

- понятия «деятельность» и «личность» взаимосвязаны;
- личность является субъектом деятельности;
- деятельность оказывает влияние на формирование некоторых особенностей личности, а также предъявляет определенные требования к наличию некоторых качеств личности;
- основным видом деятельности человека является социально

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обусловленный осознанный целенаправленный труд, главные характеристики которого присущи профессиональной деятельности.

С развитием рыночной экономики в нашей стране, термины «менеджмент» и «менеджер» быстро и прочно вошли в нашу жизнь и наш словарный обиход, заменив такие термины как: «управление», «управленческая деятельность», «руководитель», «директор». Хотя все эти слова являются синонимами по отношению друг к другу, термин управление имеет более широкий смысл. Вообще, управление - это воздействие управляющей системы (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) с целью перевода управляемой системы в требуемое состояние. В частности, в роли субъекта управления выступает менеджер.

Но прежде чем говорить о менеджере и его функциях, надо ввести понятие «менеджмента». Этот термин произошел от американского management - управление. По одному из определений, менеджмент - это самостоятельный вид профессиональной деятельности, направленный на достижение в ходе любой хозяйственной деятельности фирмы, действующей в рыночных условиях, определенных намеченных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов с применением принципов, функций и методов экономического механизма.

Другие исследователи утверждают, что понятие «менеджмент» означает управление предприятием, производством или отдельным направлением деятельности предприятия (финансовый менеджмент, производственный менеджмент и т.д.; в отношении торговой деятельности и трудовых ресурсов чаще используется более привычный термин — «управление»). Менеджмент представляет собой систему гибкого, предприимчивого экономического управления, способность своевременно перестраиваться в связи с изменением влияния внешних и внутренних факторов на управляемый объект, оперативно и четко реагировать на изменение конъюнктуры рынка, условия конкуренции и социальные явления. Менеджмент требует всестороннего анализа конкретных условий функционирования объекта управления, проектных разработок, инноваций, стратегий развития. Основные требования, предъявляемые к менеджменту, — антибюрократичность, антиадминистративность, способность к раскрытию содержания управления во всех его проявлениях, формированию комплекса знаний о нем, конкретных навыков осуществления управленческой деятельности и проектированию новых систем, отвечающих потребностям развития производства.

Традиционное определение управления звучит так: управление — целенаправленное воздействие на организованную систему, обеспечивающее сохранение ее определенной структуры, поддержание режима и цели

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

деятельности. Целенаправленность управления определяется его целями, достигаемыми в результате выполнения функций управления на основе использования определенных принципов и системы методов управления. Материальной основой управления является система органов, кадров, техники управления.

Принято выделять четыре типа структур управления:

- линейный — характеризуется обязательным подчинением по всем вопросам нижестоящих звеньев вышестоящему звену. В данном типе управленческой структуры существует только один канал связи. Структура используется в простых системах управления, когда компетенции одного руководителя достаточно для решения всех вопросов управления;

- функциональный — характеризуется подчинением нижестоящих звеньев вышестоящим по определенной функции или группе функций управления. В этом случае вышестоящее звено специализировано на определенной функции управления и каждое нижестоящее звено связано с рядом вышестоящих. Основным недостатком функциональной системы — несогласованность в осуществлении руководства, сложность координации различных функций управления. И линейный и функциональный типы управленческой структуры в настоящее время в чистом виде применяются крайне редко;

- линейно-штабной или линейно-функциональный — характеризуется, в основном линейным типом управления, но здесь при каждом звене руководства создается подразделение, специализирующееся на выполнении отдельных функций;

- комбинированный — характеризуется тем, что отдельные подразделения вышестоящего уровня могут руководить нижестоящими звеньями по определенному кругу вопросов. Этот тип еще называют структурой ограниченного функционализма. Данный тип структуры является наиболее распространенным.

Таким образом, совершенно очевидно, что понятия «управление» и «менеджмент» близки по своей сути, но полностью не совпадают.

Это еще раз подчеркивает определение, представленное в Энциклопедическом словаре по психологии труда, рекламы, управления, инженерной психологии и эргономике [5]. Оно гласит: менеджмент – научно практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности (функционирования) организаций в рыночных условиях хозяйственных отношений.

Отличительной чертой исторического развития менеджмента является его последовательная психологизация. Различают следующие этапы развития теории управления или менеджмента [4;5]:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- 1900-1920 годы – зарождение менеджмента, связанное с возникновением системы Ф. Тейлора (школы научного управления); при этом основное внимание уделялось рационализации труда работника, повышению его индивидуальной производительности труда; социальные и психологические факторы практически не учитывались;

- 1920-1940 годы – выделение менеджмента как науки (А. Файоль); ведущими принципами являлись четкая регламентация, распределение работ и дисциплина;

- 1940-1960 годы – формирование теории человеческих отношений (А. Маслоу), предполагающей менеджмент с гуманистическим уклоном (ведущий принцип - усиление инициативы, активности людей);

- 1960-1970 годы – компьютеризация системы управления;

- 1970-1980 годы – ситуативный менеджмент; ведущий принцип - гибкость методов, форм управления;

- 1980 год и далее – управление на предприятии рассматривается в тесной связи с рынком и маркетингом. В последнее время наиболее яркие страницы истории менеджмента связаны с японским опытом, в котором доминирует ориентация на человеческий фактор, в основе которого лежат идеи самоуправления и самоконтроля.

Таким образом, видим, что история менеджмента насчитывает уже более сотни лет, за которые он прошел несколько стадий от полного игнорирования социальных и психологических факторов в управлении до его существенной психологизации.

Исходя из всего сказанного выше, можно отметить, что основной задачей менеджера в организации является управление. При этом управленческая деятельность – это особым образом организованный вид трудовой деятельности по выполнению функций управления в организации. Главная ее цель – обеспечение целенаправленной и скоординированной деятельности руководимого коллектива по решению стоящих перед ним задач.

В зависимости от функциональной роли в процессе управления выделяют три основные категории менеджеров:

а) руководители или линейные менеджеры (около 10% работников аппарата управления). Главная задача руководителей – общее руководство процессом и развитие системы управления. Специфика их деятельности состоит в том, что они главным образом воздействуют на работников, которые непосредственно решают те или иные задачи управления. Главное внимание руководители сосредотачивают на трех направлениях:

- принятие решений по всем важнейшим, стратегическим, принципиальным вопросам деятельности;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- осуществление подбора, расстановки, обучения и воспитания кадров;
- координация работы исполнителей, звеньев и подразделений организации в целом.

б) специалисты или функциональные менеджеры (около 60-70% работников аппарата управления). К специалистам аппарата управления обычно относят инженеров, экономистов, бухгалтеров, юристов, психологов и других. Они призваны решать такие задачи, как:

- получение, обработка и анализ информации о состоянии дел в организации по своему конкретному направлению;
- разработка, на основе аналитических данных, вариантов решения отдельных функциональных вопросов, подготовка и разработка конкретных управленческих решений;
- контроль степени реализации управленческих решений по своим направлениям.

в) служащие аппарата управления (20-30% работников аппарата управления). Эту категорию работников составляют секретари, машинистки, техники, лаборанты и другие, то есть все те, кто осуществляет текущий учет и делопроизводство в аппарате управления. Главная их задача – информационное и техническое обслуживание деятельности руководителей и специалистов.

Говоря о руководителях, необходимо различать уровни управленческой иерархии, где функции управления специфичны. Так, высшее звено в большей степени определяет общее движение организации, ее изменчивость и направления развития; среднее – создает жизнеспособную структуру, функционирующую в единстве относительной устойчивости и изменчивости элементов и связей; низовое звено обеспечивает постоянство и воспроизводство определенно заданных параметров элементов системы, их устойчивость.

Таким образом, мы можем отметить, что понятия «менеджер» и «руководитель» близки по своему содержанию. Многие авторы в своих работах не разделяют эти понятия.

Завершая, подведем краткий итог. Опираясь на данные из различных источников, мы можем с уверенностью сказать, что такие понятия, как «управление» и «менеджмент», хотя и воспринимаются часто как синонимы, имеют свои нюансы и полностью не совпадают. В то же время понятия «руководитель» и «менеджер» гораздо более близки между собой, и большинство исследователей употребляют их как синонимы.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии / Психодиагностические методы в комплексном исследовании студентов. – Л.: ЛГУ, 1976.
2. Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиограмм. – М.: Гардарика, 1993. – 112 с.
3. Короткина Е.Д. Психологический портрет менеджера в контексте организационной культуры / В. кн. Психология и менеджмент: вчера, сегодня, завтра. – М.: Воентехиздат, 2013. – с. 202-206.
4. Урбанович А.А. Психология управления: Учебное пособие. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.
5. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б.А. Душкова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2010. – 462 с.

ОНИ УНИЧТОЖАЮТ ЛЕС



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Васина Алина Руслановна,
Ульяновский государственный
педагогический университет
им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*

Секция: «Биология»

Основным типом растительности Ульяновской области, в особенности в Правобережье, являются леса. В настоящее время, несмотря на сильное истребление лесов, облесенность Ульяновской области остается достаточно большой и составляет 28 % от всей территории области. Широкое распространение лесов объясняется возвышенным характером местности, достаточно влажным умеренным климатом, иными словами, проявляется вертикальная зональность, и широким распространением легких песчаных и супесчаных почв, часто с водоносными горизонтами.

Древостой здесь редко образован какой-то одной породой, чаще формируется несколькими видами и расчленен на два яруса. В Правобережье высока роль дуба и липы, гораздо реже встречаются клён, вяз и ясень. В заволжских лесах возрастает роль липы и клена остролистного, в свою очередь ясеня здесь не встречается. Широколиственные леса (дубовые и липовые) сейчас распространены гораздо шире, чем хвойные. Преобладают дубовые леса. Липовые леса, особенно в Заволжье, встречаются порою большими массивами (например, у с. Ерыклинск, Мелекесского района) на легких супесчаных почвах. В подлеске обычно лещина, бересклет бородавчатый, яблоня лесная, рябина, жимолость лесная. Мелколиственные леса представлены березняками и осинниками. Они являются преимущественно вторичными и возникают на месте предыдущих типов леса после их рубок. Однако лесные массивы страдают не только от вырубki лесов, так же к причинам сокращения их площадей относятся такие факторы как лесные пожары, неустойчивые климатические условия, естественный отбор, животные, насекомые, грибы и, конечно, человек.

На территории лесного фонда Ульяновской области действуют очаги различных вредителей - стволовые вредители, хвое- и листогрызущие насекомые, насекомые-вредители молодняков, встречаются различные болезни.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В здешних лесах зарегистрировано порядка 100 видов хвое- и листогрызущих насекомых. В период с сороковых годов прошлого века до 2010 года наиболее частыми были вспышки таких представителей как пяденица сосновая, шелкопряд-монашенка, пилильщик сосновый рыжий, непарный шелкопряд, златогузка, кольчатый шелкопряд, листовёртка дубовая зелёная.

На сегодняшний день самыми распространёнными являются: рыжий пилильщик, шелкопряд-монашенка и непарный шелкопряд. Все они - типичные лесные вредители.

Рыжий сосновый пилильщик повреждает сосну обыкновенную. Отличается высокой экологической пластичностью. Массово размножается в древостоях различного происхождения, возраста и типалесов. Шелкопряд-монашенка отличается своей некоторой всеядностью, повреждает хвойные и лиственные породы, преимущественно сосну, реже ель. В период массового размножения сильно объедает деревья на значительных площадях. Непарный шелкопряд - полифаг, повреждает до 300 видов растений, почти все лиственные породы, часть хвойных, многие виды кустарников. В период массового размножения сильно объедает деревья на значительных площадях. Его гусеницы в еде неразборчивы.

Кроме хвое- и листогрызущих вредителей различают также вредителей молодняков. К примеру, колоссальный вред молодым хвойным лесам на территории нашей области наносят побеговьюны, различные хрущи и сосновый подкорный клоп.

Существуют ещё и стволовые вредители леса, к ним относятся насекомые, в основном, из семейства короедов, усачей, долгоносиков, златок, рогахвостов, бабочек древоточцев и стеклянниц. В лесах Ульяновской области встречаются они все. Необходимо отметить, что главным условием для возникновения очагов их массового размножения является физиологическое ослабление лесных насаждений, посредством различных факторов, таких как - пожары, засухи, морозы, хвое и листогрызущие насекомые, болезни, подсочка, неправильные рубки, свалки, промышленные выбросы и т.д.

Лесным насаждениям Ульяновской области не малый ущерб наносят болезни, подразделяющиеся на 2 основные группы: гнилевые и негнилевые. К негнилевым относятся некрозы коры и заболони, сосудистые болезни стволов (голландская болезнь) и раковые язвы (смоляной рак или рак серянка). К гнилевым же относятся наиболее вредоносные и распространенные в здешних лесах корневые и комлевые болезни (корневая губка), гнили стволов (сосновая губка, трутовики).

Каждый год от вредителей страдают огромные площади лесов. Избавившись от одних вредителей, на территории появляются новые. И это не

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предел. Ведь очаги распространения некоторых вредителей распространяются более чем на 100 га.

Литература:

1. ФБУ "Российский центр защиты леса" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rcfh.ru/library.html> (дата обращения 15.05.2016).



ОНТ

Общество Науки и Творчества

РОЛЬ И МЕСТО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МАЛЬТЕ

*Витальская Анастасия Витальевна,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, Институт международных
отношений, истории и востоковедения,
г. Казань*

Секция: «Иностранные языки»

Прежде, чем рассматривать роль английского языка на Мальте, необходимо упомянуть историю взаимоотношений Британии и Мальты. В 1814 году Мальта добровольно становится Британской колонией. “В период греческой войны независимости Мальта являлась важной основой для британских, французских и российских военно-морских сил”. С 1943 в течении пятидесяти лет на Мальте устанавливалась власть, в конечном итоге созданный совет правительства с избранными участниками при британском правлении остался у власти. Однако самоуправлению мальтийцам отказали до 1921, из-за чего местным жителям приходилось переносить значительную бедность. В течение 19-го века британской администрацией было установлено несколько либеральных конституционных реформ, которым сопротивлялись церковь и мальтийская элита. Была создана националистическая партия для защиты итальянского языка. В период Первой Мировой Войны Мальта являлась «Медсестрой Средиземноморья» или как упомянуто в источниках об истории Мальты «сиделкой Средиземноморья» [1]. А именно Мальта являлась базой для снабжения и лечения раненых. За что была награждена королем Георгом пятым – Георгиевским крестом за мужество. [1] В 1921 году Мальте было предоставлено самоуправление, но при британском правлении. Мальта получила двухпалатный парламент и избранное Законодательное собрание. 1930-е годы на Мальте являются периодом нестабильности в отношениях между мальтийской политической элитой, мальтийской церковью и британскими правителями. Дважды была приостановлена конституция 1921 года. Таким образом Мальта вернулась к статусу Британской колонии, одержанной в 1813 году. В течении нескольких веков официальным языком являлся итальянский, который с приходом британцев вытеснялся английским языком. Оба языка были объявлены официальными языками в 1934 году.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Мальта была засыпана итальянскими и немецкими военно-воздушными силами так, как являлась британской колонией, расположенной близко к Сицилии и морскими трассам Оси. Британцы Мальту использовали, для ряда наступлений на итальянском военно-морском флоте, также Мальта имела базу субмарин.

Состоявшееся в 1946 году Национальное собрание - привело к восстановлению самоуправления. В 1949 Мальта присоединилась к НАТО. В 1959 Временной конституцией был предусмотрен Исполнительный совет при британском правлении. В то время как Франция проводила подобную политику в своих колониях, статус, предлагаемый Мальте из Великобритании, составил уникальное исключение. Мальта была единственной британской колонией, где интеграцию с Великобританией серьезно рассмотрели, и последующие британские правительства исключили интеграцию для того, чтобы остаться зарубежными территориями. В 1961 Комиссией Крови была предусмотрена новая конституция, которая допускала меру самоуправления. И 21 сентября 1964 Мальта становится независимой.

Таким образом с 1964 года Мальта начинает свою собственную независимую жизнь. Но необходимо заметить, что за столь долгое пребывание в качестве колонии, Мальта переняла у британцев не только язык, но и культуру, обычаи, и даже законы на Мальте можно назвать британским наследием. В настоящее время существует 1,449 компаний, зарегистрированных на Мальте с британским участием. Существует около 20 производственных и сервисных компаний, действующих на Мальте, которые полностью или частично принадлежат Британии, в которой трудоустроены более 3000 человек. В течение последних учебных лет, более 800 Мальтийских студентов отучились в университетах Великобритании, и эта цифра будет только, расти и расти в недалеком будущем. Так как Мальта вступила в ЕС, студенты имеют право на обучение в Великобритании. Бакалавриат в Великобритании является особенно привлекательным для Мальтийских студентов, так, как содержит в себе большое количество междисциплинарных альтернатив. Современные мальтийцы так называемый «британский вклад» в историю Мальты, считают исключительно положительным, ведь именно в перспективе он и принес достаточно много хороших результатов. Например, английский язык, который, наравне с мальтийским приобрел статус государственного, сослужил Мальте добрую службу. В первую очередь тем, что на сегодняшний день это международный язык, и большинство англоязычных туристов, посещающих Мальту, очень ценят преимущество свободного общения с местным населением. Помимо этого, уровень самого языка, а также его преподавания, смог достичь, высокий уровень, что позволяет мальтийским языковым школам быть столь же

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

популярным, посещаемым и востребованным, как и все исторические достопримечательности этого удивительного острова. Мальта занимает второе место, сразу после Великобритании, в перечне стран Европы, наиболее предпочтительных для качественного обучения английскому языку. [2]

С раннего детства мальтийцы слышат английскую речь, и не смотря на приоритеты семьи, образование ребенок получает на английском языке в обязательном порядке. Таким образом, на английском языке говорит преимущественная часть Мальтийского населения. В качестве родного языка в домашних условиях английский язык используют люди не только имеющие английские корни, или высокообразованные жители страны, но как бы это странным не казалось, мальтийцы говорят на обоих языках достаточно смело, отчётливо, но не без акцента. Так, как мальтийский язык является результатом слияния итальянского и арабского языков, (а еще его называют итальянизированным языком) английский язык среди мальтийского населения фонетически несет на себе оттенок мягкости в произношении. Если посмотреть на истоки мальтийского языка, можно заметить, что многие слова имеют корни итальянского алфавита, который в свою очередь тесно связан с латинским языком. В итальянском - согласная «L» читается как «elle», и соответственно буквы, стоящие до и после “L” – смягчаются. Одним из ярких примеров является английское слово **People** [pi:pəl] *люди*, которое на мальтийском английском звучит как [pi:pəl]. Или в слове **cool** [ku:l] *круто*, мальтийцы словно добавляют в конец мягкий знак, и звучит это как: [ku:lʹ]. Слово **result** [riːzlt] *результат, исход, следствие*, мальтийцы произносят как: [resulʹt]. Слово **Feel** [fi:l] *чувствовать, ощущать*, произносят как [fi:lʹ]. [5] В итальянском языке насчитывается 6 - такого рода мягко произносимых согласных, и это наводит на мысль, что многие – слова, произносимые мальтийцами, звучат словно с добавлением мягкого знака. Зная вот такие нехитрые факторы можно вполне свободно превратить свою речь в мальтийско-английскую. Но на этом специфика английского языка на Мальте, а точнее его фонетики – не заканчивается. Широко известный факт, что при произношении двух английских согласных “t” и “h” вместе, звук получается с придыханием (аспирацией). Для мальтийцев же эти звуки составляют трудность в произношении. И очень часто они проговаривают эти два звука как зубные “d” и “t”. Сочетание “t” и “h” (“th”) - даёт два звука: [ð] - средний звук между з и в и [θ] - средний звук между с и ф. В мальтийском же английском это сочетание как уже было упомянуто выше, часто заменяется простым звуком “t”. Например слово **think** [θɪŋk] *думать, считать, полагать*, мальтийцы произносят как [tɪŋk], или слово **third** [θɜ:d] *третий*, мальтийцы произносят как [tɜ:d]. При правильном произношении этих звуков - натягивается полость рта, передняя кромка языка под прямым углом касается альвеол

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

(бугорочки над зубами) и при выдыхании воздуха, кромка языка резко убирается. В мальтийском варианте английского языка, при произношении тех же звуков, передняя часть языка при выдыхании воздуха, как и в русском языке, прижимается к внутренней поверхности верхних зубов и дёснам, а кромка языка остается в слегка опущенном состоянии. В результате чего, звук получается менее резким, приведем еще один пример: предлог **with** [wið] с, они произносятся как [wis]. [4] Также на Мальте можно услышать интересный феномен. Часто если английские слова заканчиваются на согласный звук, англоговорящие мальтийцы добавляют окончание, как правило в виде гласного звука, что и позволяет им делать свою речь неотрывистой. Не менее интересным фактором является ударения в словах мальтийско-английской речи. Если в британском английском слове, ударным является далеко не каждый слог, то в мальтийском (итальянизированном) английском подчеркивается каждый слог. Говоря о придыхании шумных (взрывных) согласных звуках в мальтийском английском, можно сказать, что они практически отсутствуют. Еще, редко, но все-же можно услышать на Мальте речь, что называется: как вижу, так и произношу, т.е. звуки в словах произносятся согласно алфавиту. Но это не удивительно, так как итальянский язык является – фонетически письменным языком. В целом подводя итоги, можно сказать, что мальтийский английский язык вполне отличается на слух от британского, но следует заметить, что так разговаривает, далеко не каждый мальтиец. Чем больше он имеет связи с англоговорящими людьми с других стран, тем велик шанс- избавиться от мальтийского акцента.

Говоря о повседневной жизни мальтийцев, также можно заметить, что не обходится в их английской речи и без слов паразитов, что мы привыкли наблюдать в типичном американском английском языке. Слова-паразиты, которые в английском языке называются– «**fillers**», помогают заполнить паузы и пустоту в разговоре, в то время, как человек обдумывает что сказать и как ответить на вопрос. Но в последнее время на эти слова появилась так сказать “мода”, поэтому их могут употреблять и люди, не имеющие никаких проблем с речью. [6] Это такие слова как:

Well - В русском языке – «ну»; **Eeemm** – употребляется для заполнения заминок в речи; **Like** – аналог русскому варианту слова “как-бы”; **I mean** – употребляется без правил, после любой части предложения; **You know** – не несёт на себе никакой смысловой нагрузки, не смотря, на это очень часто употребляется в разговорной речи мальтийцев.

Говоря о английских сокращениях в мальтийских чатах, можно сказать, что к большому сожалению в 21ом столетии краткость становится далеко не сестрой таланта, а больше лени, экономии денег и времени. И как правильно высказалась Алина Есенина в своей статье “Популярные английские сокращения в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

интернете”: “Будь жив Пушкин, он разорился бы на отправке sms, пиши каждый раз «я помню чудное мгновенье, передо мной явилась ты...» вместо современного «ИЛУ» (I Love You)” [3]

Ниже представлены наиболее часто употребляемые сокращения в английских чатах на Мальте.

Всеми излюбленный **LOL** - Laughing Out Loud или Lots of Laughter, что в русском языке тоже широко используется в чатах, и означает это, “*смех в слух*”; **YR** = Your / You’re сокращение и без того коротких личных местоимений.; **YR** = Year, right! (все верно, правильно) Причём смысл выше указанных двух сокращений, можно понять только исходя из контекста. **Yep** = yes. Довольно странное сокращение, что называется шило на мыло; **a bf** = boyfriend *молодой человек, подразумевается слово – парень*.

Также в мальтийских чатах также, как и в американских, можно встретить не корректно составленные вопросы. Например:

You like? *Тебе нравится?* Опущен вспомогательный глагол; **But now better?** *А сейчас вам лучше?* **You ok?** *С вами все в порядке?* **What you doing?** *Чем вы заняты?* Во всех примерах опущен глагол “to be”.

Несмотря на то, что основой мальтийского языка является – итальянский, у которого мальтийский язык перенял большую часть своего состава, например, как и в итальянском языке многие мальтийские слова в первой своей части имеют так сказать приставку “il” и дальше идет основное слово: **il problema** *проблема*, **il parlamento** *парламент*, **il-medicina** *медицина*, слова всемирного пользования, особенно названия спортивных игр, мальтийский язык перенял у английского языка. Так, например, на итальянском слово футбол пишется как: **calcio**, на мальтийском же известное нам название: **il-futbol**, или например - слово баскетбол на итальянском: **basket**, а на мальтийском: **basketball**, слово гандбол на итальянском: **pallamano**, на мальтийском: **handball**.

Газеты на Мальте издаются на двух языках. Письменный английский на Мальте не имеет характерных особенностей. В связи с получением образования на английском языке, с правописанием у них проблем нет. Как уже неоднократно упоминалось, на Мальту съезжаются студенты со всего мира, чтобы изучать английский язык. Местный акцент никого не пугает, потому, что учеба основана на постоянном аудио-прослушивании, что позволяет студентам ставить правильную грамматически и фонетически речь. Новости и телевизионные программы на Мальте в основном ведутся на мальтийском языке, фильмы мальтийцы тоже смотрят на своем родном языке. При выезде и въезде в города, да и вообще по городу, не все развешенные таблички, например, с указанием чего-либо – пишутся на английском языке. Часто только на Мальтийском. Это говорит, о том, что Мальта боится потерять достоинство и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

уважение к своему родному языку.

Подводя итог можно сказать, что английский язык на Мальте имеет колоссальное значение. Мальтийцы очень открытый и добрый народ, встретив вас на улице они вполне открыто выразят желание вам помочь. На каком бы языке вы не обратились к ним: на английском или на мальтийском. Но важно и отметить, что Мальта независимая страна и есть аспекты в их жизни, которые они предпочитают проживать по-мальтийски.

Литература:

1. Елена Николаевна Грицак. Мальта.
2. История Мальты. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mymalta.ru/history.html>, дата обращения 20.04.2016.
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://iloveenglish.ru/stories/view/populyarnie_anglijskie_sokrashcheniya_v_internete дата обращения 29.04.2016.
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html> дата обращения 1.05.2016.
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2KLoym53vs> дата обращения 27.04.2016.
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1sULFgOf59s> дата обращения 25.04.2016.



**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ:
СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

*Гакова Мария Юрьевна,
Научный руководитель:
Бакинов Петр Дмитриевич,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста*

Секция: «Менеджмент»

На сегодняшний день в рыночной экономике проблема качества является одним из важнейших факторов повышения уровня жизни населения, повышения экономической, социальной и экологической безопасности. Качество является комплексным понятием, которое характеризует эффективность всех сторон деятельности: разработку стратегии, организацию производства, маркетинг и др. Важнейшей составляющей всей системы качества является качество продукции.

Само определение качества относится как к товарам и услугам, так и к процессам производства товаров и оказания услуг. Любая продукция или услуга должна соответствовать определенным требованиям потребителей. Качество продукции или услуги характеризует соответствие товара этим требованиям.

Качество товара, его эксплуатационная безопасность и надежность, дизайн, уровень послепродажного обслуживания являются для современного потребителя основными критериями при совершении покупки. Это, в свою очередь, будет определять успех или неуспех фирмы на современном рынке.

Современная рыночная экономика предъявляет принципиально новые требования к качеству выпускаемой продукции. Это связано с тем, что сейчас «выживаемость» любой фирмы, ее устойчивое положение на рынке товаров и услуг определяется уровнем конкурентоспособности. В свою очередь, конкурентоспособность связана с действием нескольких десятков факторов, среди которых можно выделить два основных - уровень цены и, конечно же, качество продукции. Причем второй фактор постепенно выходит на первое место.

Современное управление качеством исходит из того, что деятельность по его управлению не может быть эффективной после того, как продукция произведена, эта деятельность должна осуществляться в ходе производства продукции. Важна также деятельность по обеспечению качества, которая

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предшествует процессу производства.

Качество определяется действием многих случайных, местных и субъективных факторов. Для предупреждения влияния этих факторов на уровень качества необходима система управления качеством. При этом нужны не отдельные разрозненные и эпизодические усилия, а совокупность мер постоянного воздействия на процесс создания продукта с целью поддержания соответствующего уровня качества.

Управление качеством продукции представляет собой целый механизм. Для того чтобы рассмотреть механизм управления качеством продукции и услуг, необходимо выяснить, что вообще представляет собой продукция и что такое управление ее качеством.

С точки зрения системы менеджмента качества продукция – это результат процесса как совокупности взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности [1]. В системе менеджмента качества выделяют четыре общие категории продукции:

- а) услуги (например, перевозки);
- б) программные средства (например, компьютерная программа, словарь);
- в) технические средства (например, узел двигателя);
- г) перерабатываемые материалы (например, смазка).

Продукция может состоять из элементов, относящихся к различным общим категориям продукции. Например, такая продукция как автомобиль включает технические средства (двигатель, трансмиссию, шины и множество других элементов технических средств), перерабатываемые материалы (бензин, смазка, охлаждающая жидкость и другие), программные средства (программное управление двигателем, инструкция для водителя) и услуги (разъяснение как управлять автомобилем, послепродажное (гарантийное) обслуживание).

Чтобы произведенная продукция была потребляемой, она должна обладать определенными свойствами, делающими ее пригодной и безопасной для использования потребителями, то есть качеством.

Качество продукции (услуг) – это совокупность характеристик продукции (услуг), обуславливающая ее способность удовлетворять установленные и ожидаемые потребности. Соответственно, на качество должны влиять какие-то процессы, которые бы и обеспечивали его [2].

Для того чтобы продукция отвечала требованиям потребителя, который бы смог полноценно ее использовать, существует постоянный, планомерный и целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, которые бы и обеспечивали создание продукции оптимального качества. Это и есть управление качеством.

Управление качеством неизбежно оперирует понятиями: система, программа и др.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Различают управляющую и управляемую системы. Управляемая система представлена различными уровнями управления организацией (фирмой и др. структурами). Управляющая система создает и обеспечивает менеджмент качества. В современной литературе и практике используются следующие концепции управления качеством продукции (услуг):

- система качества(Quality System);
- система менеджмента, основанная на управлении качеством (Quality Driven Management System);
- всеобщее управление качеством (Total Quality Management);
- обеспечение качества (Quality Assurance);
- управление качеством (Quality Control);
- статистический контроль качества (Statistical Quality Control);
- система обеспечения качества (Quality Assurance System);
- гарантия продукции (Product Assurance);
- всеобщий производственный менеджмент (Total Manufacturing Management);
- передовой производственный опыт (Good Manufacturing Practices);
- менеджмент системы качества (Quality System Management) и др.

Есть и другие концепции менеджмента качества. Перечисленные концепции отражают сущность разных методов, используемых в методологии TQM - Total Quality Management – Всеобщее управление качеством - для решения различных проблем качества. TQM имеет огромное значение в управлении современными фирмами.

В основе TQM лежат следующие принципы:

- качество – неотъемлемый элемент любого производственного или иного процесса (а не некая самостоятельная функция управления);
- качество – это то, что говорит потребитель, а не изготовитель;
- ответственность за качество должна быть адресной;
- для реального повышения качества нужны новые технологии;
- повысить качество можно только усилиями всех работников предприятия;

До недавнего времени при решении проблем качества предприятия ориентировались на технический уровень качества продукции без учета потребностей рынка.

Вместе с тем, следует отметить, что отечественная система управления качеством внесла существенный вклад в развитие подходов к управлению качеством продукции во всем мире. В этом вопросе отечественный опыт учтен при разработке международных стандартов по системам качества.

Система качества, регламентированная международным стандартом ИСО 9004, охватывает весь жизненный цикл изделия от проектирования до

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

утилизации и распространяется на такие элементы системы, как маркетинг, материально-техническое обеспечение, сбыт, обслуживание.

Система управления качеством продукции представляет собой совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого уровня качества продукции. Она включает следующие функции:

- функции стратегического, тактического и оперативного управления;
- функции принятия решений, управляющих воздействий, анализа и учета, информационно-контрольные;
- функции специализированные и общие для всех стадий жизненного цикла продукции;
- функции управления по научно-техническим, производственным, экономическим и социальным факторам и условиям [3].

Управление качеством должно происходить по установленной и заданной программе, которая бы позволила бы достигнуть запланированного уровня параметров необходимого состояния, то есть качества. Она и есть основа получения оптимальной продукции.

Программы качества с установлением определенных значений его показателей могут входить составной частью во все возможные государственные планы и программы, планы проектно-конструкторских организаций, производственных объединений предприятий, договорные обязательства. Показатели качества оговариваются в сделках на товарных биржах и при других формах движения товаров.

Требования к качеству устанавливаются и фиксируются в нормативных и нормативно-технических документах: государственных, отраслевых, фирменных стандартах, технических условиях на продукцию, в технических заданиях на проектирование или модернизацию изделий, в чертежах, технологических картах и технологических регламентах, в картах контроля качества и т. п. Перечень этот не трудно продолжить.

«Закрепление» программы на государственном уровне показывает, что государство заинтересовано в том, чтобы население потребляло качественную продукцию, что обеспечивает, в свою очередь, стабилизацию и развитие экономики.

Качество «движется», оно изменяется. Неустойчивость, изменчивость качества продукции проявляется не только в тенденциях физического и морального старения. Имеют место так называемые частные отклонения качества от установленных требований. Они чрезвычайно разнообразны и обусловлены уже не экономической и технической природой, а условиями внешнего характера: нарушениями правил и условий эксплуатации, ошибками

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

разработчиков и изготовителей, нарушениями производственной дисциплины, дефектами оборудования, с помощью которого изготавливается и используется продукция, и т.д.

Неустойчивость качества, обусловленная частными отклонениями заданных параметров, имеет случайный характер. Время их появления можно ожидать только с определенной степенью вероятности.

Есть еще один фактор, который влияет на неустойчивость оценок качества – это неустойчивость и изменчивость потребностей. Параметры продукции могут строго соответствовать нормативной и технической документации, но изменяются требования потребителей и качество при неизменных параметрах ухудшается или теряется вовсе.

К числу факторов, влияющих на качество, относятся:

- станки, машины, другое производственное оборудование;
- профессиональное мастерство, знания, навыки, психофизическое здоровье работников.

Условия обеспечения качества более многочисленны. Сюда относятся:

- характер производственного процесса, его интенсивность, ритмичность продолжительность;
- климатическое состояние окружающей среды и производственных помещений;
- интерьер и производственный дизайн;
- характер материальных и моральных стимулов;
- морально-психологический климат в производственном коллективе;
- формы организации информационного обслуживания и уровень оснащенности рабочих мест;
- состояние социально материальной среды работающих.

При возникновении отклонения от заданных параметров качества, которые обнаруживаются в блоке сравнения и принятия решения, блок сил воздействия для устранения этих отклонений направляет усилия либо на факторы, либо на условия, либо одновременно на то и другое. Меры воздействия и их сочетания зависят от характера и величины отклонений качества и от эффективности тех или иных возможных вариантов устранения отклонений. Все это и есть механизм управления качеством. Он состоит из таких вот структурных элементов, формирующих непосредственно качество, а, значит, и механизм его управления.

По универсальной схеме работают все, но наиболее часто рабочие, мастера, контролеры ОТК. Для них план по качеству заключен в чертежах, технологических операционных и контрольных картах. Они сами непосредственно производят сравнение фактических и заданных в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

технологической документации параметров качества сами, как правило, принимают решение о том, каким способом, приемом ликвидировать отклонение. Здесь механизм управления качеством находится в руках работника, и деятельность его зависит от профессиональных навыков и знаний [4]. Он как бы заложен в самом работнике и тех условиях, в которых ему приходится трудиться.

Таким образом, механизм управления качеством представляет собой целую систему, состоящую из факторов и условий, влияющих на качество и взаимосвязанных между собой. Механизм управления качеством - универсальная схема, которую используют все производители, но какой именно она должна быть, зависит от вида продукции и характера ее производства, количества работников и прочих условий. Также необходимо отметить, что чем выше уровень концентрации производства, его специализации и кооперирования, тем выше уровень системы качества, а, следовательно, сложнее механизм, обеспечивающий её функционирование.

Литература:

1. Фрейдина Е.В. Управление качеством: Учебное пособие / Е.В. Фрейдина. - М.: Омега-Л, 2013. - 189 с.
2. Герасимов Б.И. Управление качеством: проектирование: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин, Е.Б. Герасимова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
3. Лапуста Михаил Григорьевич Качество продукции. Механизм управления / М. Г. Лапуста ; Научный совет по комплексной проблеме «Научные основы хозяйственного расчета». - М.: Экономика, 1980. - 383 с. (переизд. в 2014 г.).
4. Сергеев Иван Васильевич. Экономика организации (предприятия): учебное пособие для бакалавров : для студентов экономических специальностей вузов / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова : [под ред. И. В. Сергеева]. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013.
5. Шепелева, Е.В. (канд. техн. наук) Интегрированная система управления качеством и безопасностью продукции. Разработка и внедрение / Е.В. Шепелева, Е.В. Митасева // Молочная промышленность. - 2010. - № 10. - С. 58-60.



**СКАЗКИ – ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Гафарова Рината Ильдаровна,
Научный руководитель:
Ибрагимова Резеда Эльбрусовна,
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета,
г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Вследствие форсирования процессов всемирной культурной интеграции произошло расширение международного сотрудничества, однако активное взаимодействие различных культур имеет своеобразный негативный аспект – происходит унификация культур разных народов. В этой связи приоритетное значение приобретает усиление процессов национально-культурного самоопределения народов и этносов, формирование у граждан Российской Федерации культуры межнационального общения. Наиболее эффективным способом развития межкультурной восприимчивости является внедрение в образовательную систему элементов поликультурности, в частности, расширение знаний учащихся об образе жизни, обычаях, особенностях психологии разных народов, начиная с младшего школьного звена. Поэтому особенно актуально изучение средств формирования у учащихся начальных классов правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира.

Развитие этнической толерантности младших школьников можно осуществлять средствами изобразительного искусства: ознакомление с художественным творчеством разных народов и сравнительный анализ предметов художественного искусства позволит детям выявить общие и специфические черты культур разных народов; собственная художественно-изобразительная деятельность учащихся обеспечит эмоционально-эстетическое овладение ими совокупностью неповторимых, уникальных ценностей региональной, национальной и мировой культур. Также весьма эффективно формирование поликультурной личности средствами музыкального искусства, так как накопление младшими школьниками интонационного опыта народной музыки в процессе их приобщения к оригинальным народным мелодиям, насыщенным самобытными напевами, необычными музыкальными оборотами,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

способствует восприятию детьми своей национальной культуры не изолированно, а в органичном единстве с культурами других этносов. Тем не менее, наиболее плодотворно формирование поликультурной компетентности младших школьников осуществляется в случае применения учителем средств художественной литературы, так как именно литературные произведения в сравнении с произведениями музыкального и изобразительного искусства в большей степени доступны для анализа на начальной ступени развития теоретического мышления [1, с.94].

Центральное место в воссоздании характерных черт народной жизни прошлого, в ознакомлении с ценностями, воззрениями и идеалами различных народов занимает изучение сказки, представляющей собой своеобразную сокровищницу народной мудрости. В сказках очень точно отражены природа и климат разных стран: дикие, местами непроходимые хвойные и широколиственные леса России, живописные озёра и древние горы Уэльса, коралловые рифы и изумрудное теплое море Японии, соленые озера Киргизии и сосново-дубовые саванны Кубы. В качестве примеров можно привести выдержки из народных сказок: «Пошел Ваня в дремучий лес...» (русская народная сказка «Волк – медный лоб»); «Вершины гор с утра окутались густым туманом...», «...посреди озера на маленьком островке...» (валлийская народная сказка «Дева озера»); «Каждый день выплывал он утром в море ловить рыбу...» (японская народная сказка «Урасима Таро»); «...давно у зеленых гор на берегу Иссык-Куля ж ил...» (киргизская народная сказка «Согласие»); «Пришли они в саванну...», «...повел их на маисовое поле...» (кубинская народная сказка «Неблагодарный осёл») [3].

Кроме всего прочего, сказки являются универсальным средством передачи информации о быте народов мира, в них представлено детальное описание жилища героев, например, говорится о таких неизменных атрибутах внутреннего устройства русской избы, как лавки, полати и печи, используемые для отдыха, сундуки, применяемые для хранения ценного имущества, красный угол – наиболее почётное место в избе, в котором вешались иконы; маркируются такие признаки богатства, принятые у тюркских народов, как убранная великолепными коврами и подушками юрта, конская упряжь с позолоченными деталями: «...давайте избу строить, а то, чего доброго, и впрямь зимою замерзнем...» (русская народная сказка «Зимовье зверей»), «...поужинал и полез на полати; лег отдыхать...» (русская народная сказка «Солдат, колдун и сапоги»), «...выкидывай из сундука свою поклажу...» (русская народная сказка «Две доли»), «...шагнули к большому столу в красный угол, на самое лучшее место...» (русская былина «Василий Буслаевич»); «Богатая юрта! Повсюду

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ковры да подушки, бархат да шёлк, по стенам развешана драгоценная сбруя...» (казахская народная сказка «Чудесный сад») [3].

При всем многообразии мотивов, персонажей и сюжетов сказок разных народов мира в них наблюдается своеобразное идейно-проблематическое единство: культивируются такие черты характера, как трудолюбие, одаренность, верность в бою и труде, безграничная преданность народу и родине, уважение к старшим, готовность проявлять заботу о старших и младших, то есть, осуществляется духовно-нравственное воспитание с ориентировкой на семейные ценности.

В сказках с довольно распространенным сюжетом о добросердечной, работающей падчерице, страдающей от несправедливости злой мачехи, можно выявить такую тенденцию, как обращение безвинно обиженных девушек за советом и помощью к умершим матерям. Подобным образом стираются границы между миром живых и миром мертвых; в эпизодах, наполненных событиями такого рода, проявляется вера в бессмертие души человека, присущая многим народам мира. Например, в русской народной сказке «Василиса Прекрасная» мать Василисы, умирая, просит дочь заботиться о кукле, которая в будущем поможет девочке: «Умирая, купчиха призвала к себе дочку, вынула из-под одеяла куклу, отдала ей и сказала: "Слушай, Василисушка! Помни и исполни последние мои слова. Я умираю и вместе с родительским благословением оставляю тебе вот эту куклу; береги ее всегда при себе и никому не показывай; а когда приключится тебе какое горе, дай ей поесть и спроси у нее совета. Покушает она и скажет тебе, чем помочь несчастью...". Впоследствии кукла всячески облегчает жизнь Василисы («Куколка покушает, да потом и дает ей советы и утешает в горе, а наутро всякую работу справляет за Василису...»), однако девушка прекрасно понимает, что детская игрушка – всего лишь посредник, связывающий Василису с душой ее матери: «...мне помогает благословение моей матери, - отвечала Василиса...». Обратимся к содержанию всем известной сказки «Золушка»: если в куртуазном повествовании Шарля Перро главной героине – доброй, трудолюбивой и скромной Золушке, помогает фея-крестная, то в литературной обработке братьев Grimm девушку бережет ее родная мать, умершая много лет назад: «Заболела раз у одного богача жена и почувствовала, что конец ей приходит. Подозвала она свою единственную дочку к постели и говорит: "Мое милое дитя, будь скромной и ласковой, и господь тебе всегда поможет, а я буду глядеть на тебя с неба и всегда буду возле тебя...". В сказке под редакцией братьев Grimm также фигурирует посланник, позволяющий умершему действовать в мире живых: на могиле матери Золушки вырастает дерево, в ветвях которого живет белая птичка, исполняющая желания («Золушка трижды в день приходила к дереву, плакала и молилась; и каждый раз прилетала

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

на дерево белая птичка; и когда Золушка ей говорила какое-нибудь желание, птичка сбрасывала ей то, что она просила...»). Таким образом, несмотря на фантастичность эпизодов общения с умершими, в подобных элементах содержания сказок находит выражение то, что связывает крепкими духовными узлами многие народы – вера людей в вечную жизнь души [2, с. 17-19].

Сказки – историческое культурное наследие народа, раскрывающее его душу, национальные духовные ценности, именно поэтому воспитание преимущественно этими средствами художественной литературы позволит достичь адекватного освоения младшими школьниками культурных ценностей других народов и возродить национальную традиционную культуру в детской среде.

Литература:

1. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. – 2007. – № 12. – С. 93 – 96.
2. Лучшие сказочники мира. – М.: Росмэн-Пресс, 2012. – 144 с.
3. Сказки народов мира. – М.: Правда, 1987. – 640 с.



ВИДЫ БАНКОВСКИХ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЮРИДИЧЕСКИМ ЛИЦАМ В РФ

*Гребенникова Светлана Игоревна,
Забержинский Борислав Эдуардович,
Самарский государственный
технический университет, г. Самара*

Секция: «Экономика»

Банковская услуга определяется как банковская операция (совокупность банковских операций), отражаемая в соответствии с правилами ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях на отдельном счете либо группе счетов, сгруппированных по признаку экономической однородности [«Постановление от 26 июня 2007 г. N 409 Об утверждении условий признания доминирующим положения кредитной организации и правил установления доминирующего положения кредитной организации». // Гуманитарноправовой портал PSYERA [Электронный ресурс] [сайт]. URL: <http://psyera.ru/4114/bankovskiy-produkt-i-uslugi> (дата обращения 02.04.2016г)]. Это совокупность данных операций, комплекс услуг, предоставляемые клиенту для удовлетворения потребностей.

Есть разница между банковским продуктом и банковской услугой. Разница заключается в том, что продукт предоставляется в виде документа (обязательства), т.е. открытие банковского счета - это продукт, а обслуживание этого счета - банковская услуга.

В научной литературе выделяют виды банковских услуг:

- а) расчетно-кассовое обслуживание — услуги, связанные с осуществлением безналичных расчетов, а также с приемом и выдачей наличных денег;
- б) кредитные услуги, в число которых помимо традиционного кредитования можно включить такие заменители кредита, как лизинг, факторинг, форфейтинг, а также выдачу гарантий;
- в) депозитные (вкладные) услуги, связанные с открытием клиенту бессрочных, срочных или сберегательных счетов в банке;
- г) инвестиционные услуги, которые выражаются в предоставлении клиенту инвестирования денежных средств в ценные бумаги, движимое или недвижимое имущество;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

д) услуги, связанные с внешнеэкономической деятельностью, а также валютные услуги;

е) трастовые (доверительные) услуги, когда банк берет на себя управление имуществом физических или юридических лиц и выполнение других услуг по поручению и в интересах клиента на праве доверенного лица;

ж) консультационные и информационные услуги.

В зависимости от субъектов получения услуги разделяются для банков, для физических и юридических лиц, для последних также в зависимости от масштаба ведения бизнеса - крупный, средний и малый бизнес (рис. 4).



Рис. 1 Виды банковских услуг

Все услуги коммерческих банков можно разделить на специфические (в зависимости от особенности деятельности банка как участника рынка) и неспецифические банковские услуги. К специфическим услугам можно отнести:

- депозитные - вложение клиентом своих денежных средств под определенный процент, которые является дополнительным доходом клиента;

- кредитные - то же самое, что и депозит, только в обратном порядке, а именно банк выдает денежные средства клиенту под определенный процент с обязательством возврата кредитной стоимости клиентом. Именно с кредита банк получает большую часть дохода;

- расчетные услуги - банк открывает расчетные счета, с которых происходит выплата заработной платы работникам, перечисление налогов и других платежей. Данные операции могут происходить как в наличной, так и безналичной форме.

Как говорилось выше, существуют также неспецифические банковские услуги, которые включают в себя:

- посреднические услуги;

- услуги, направленные на развитие предприятия (внедрение на биржу, размещение акций, юридическая помощь, информационные услуги и другие);

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- предоставление коммерческим банком гарантий и поручительств; доверительные операции (включая консультации и помощь в управлении собственностью по поручению клиента);
- бухгалтерская помощь предприятиям;
- представление клиентских интересов в судебных органах;
- услуги по предоставлению сейфов
- другие услуги

Банковские услуги могут осуществляться как пассивные, так и активные. Пассивные операции позволяют банку формировать ресурсную базу (депозиты, сертификаты и т.д.), за счет активных операций коммерческий банк размещает средства на нужды населения и хозяйственного сектора.

Наиболее важным является разделение банковских услуг на материальные и чистые услуги. Чистые услуги в отличие от материальных не связаны напрямую с движением денег, требуют определенных затрат. Чистые услуги банка наиболее близки по организации и содержанию к услугам предприятий сферы услуг. Материальные услуги особенны тем, что связаны с сущностью банковской деятельности – трансформацией денежных потоков, которые предполагают движение денег А при выполнении банком услуг. (приложение 3)

Банковским услугам характерны следующие особенности:

- неосвязаемость, т.е. имеет нематериальный характер;
- ненакапливаемость, т.е. потребитель может воспользоваться услугой только тогда, когда она предоставляется;
- неотделимы от своего источника;
- непостоянство качества, т.е. одинаковые услуги могут иметь разную степень качества в зависимости от субъекта и объекта деятельности банка;
- регламентация банковских услуг контролируется законодательством Российской Федерации;
- введение нового банковского продукта нельзя запатентовать.

Банковскую услугу можно определить как совокупность действий, которые затрагивают как клиента, так и банка. Качество самой услуги во многом определяет, какие отношения сложатся в связи клиент-банк. Свойство и характеристика банковской услуги, определяет вид потребности, которая может быть удовлетворена, а эти данные непосредственно связаны как со себестоимостью, так и с потребительской стоимостью услуги.

Большое значение в наборе услуг, их качестве, цене оказывает положение банка, его устойчивость, репутация, конкурентоспособность. Крупные и широко известные банки могут позволить себе устанавливать более дорогую стоимость услуг, а мелкие банки дешевую. Таким образом, идет привлечение клиентов. Но в последнее время наблюдается следующая тенденция: мелкие банки уходят с

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

рынка, а те, которые остаются, понижают ставку процента по кредитам до ставки рефинансирования, а по депозитам завышают ставки для выживания. В то время как крупные банки не настолько мобильно и быстро реагируют на кризисные явления.

Вот перечень услуг, предоставляемых коммерческими банками юридическим лицам:

- открытие, ведение и комплексное расчетно-кассовое обслуживание рублевых и валютных счетов резидентов и нерезидентов страны;
- вкладные (депозитные) операции;
- вкладные (депозитные) операции с ежемесячной выплатой процентов;
- операции с ценными бумагами;
- встречный платеж;
- переводные операции в иностранной валюте и в валюте РФ;
- кредитование малых предприятий;
- кредитование средних предприятий;
- торговое финансирование и обслуживание внешнеэкономической деятельности;
- гарантии;
- аккредитивы;
- пластиковые карты;
- факторинг;
- хранение ценностей в индивидуальных сейфах;
- операции с драгоценными металлами;
- осуществление расчетов в валюте РФ;
- осуществление международных расчетов;
- доставка и инкассация денежных средств, векселей, платежных и расчетных документов.

Для оказания услуг, согласно статье 13 ФЗ «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 ст.5, банку необходимо получить лицензию, выдаваемую Банком России. Осуществление юридическим лицом банковских операций без лицензии, если получение такой лицензии является обязательным, влечет за собой взыскание с такого юридического лица всей суммы, полученной в результате осуществления данных операций, а также взыскание штрафа в двукратном размере этой суммы в федеральный бюджет.

Рассмотрим подробнее основные виды банковских услуг, предоставляемые юридическим лицам. Депозитные операции – это основной вид привлечения банком ресурсов. Данная услуга связана с размещением средств клиента во вклады. Услуга используется не только для сохранения в безопасности денежных средств, но и для дополнительного дохода- ссудного процента.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

По срокам депозиты делятся на:

- депозит до востребования;
- срочный депозит.

Депозит до востребования не имеет конкретного срока. На данном счете отражаются средства на расчетных, текущих, бюджетных счетах, находящиеся в государственной или негосударственной собственности. Также средства на счетах фондов, корреспондентских счетах (ЛОРО) и т.д. Несмотря на то, что существует высокая подвижность средств на счетах, коммерческий банк определяет минимальный неснижаемый остаток и использует его в качестве стабильного ресурса.

Срочный депозит – это вклад на конкретный строго фиксированный в договоре срок. Фиксированность срока очень важна для поддержания ликвидности баланса коммерческого банка. По срочному депозиту ставки процента, как правило, выше, так как имеют ограничения по изъятию, а иногда и по пополнению денежных средств на счет. Сроки депозитарного вклада коррелируют с процентной ставкой и возможностью пополнения/ изъятия.

Следующий вид основных банковских услуг - кредитные операции. Они занимают ведущую роль в деятельности коммерческого банка. Наибольший удельный вес в общей сумме активов занимает именно кредитование. За счет данной операции банк получает большую часть дохода.

Кредитная услуга предоставляется кредитором (банком) клиенту на условиях возвратности, платности, срочности. Кредиты предоставляются в рублях и иностранной валюте на срок:

- краткосрочные кредиты до 1 года;
- среднесрочные кредиты от 1 года до 3 лет;
- долгосрочные кредиты свыше 3 лет.

Кредитный договор заключается на определенный срок, началом отсчета которого следует считать момент заключения договора (если в самом договоре не указано иное). Окончанием срока действия кредитного договора в соответствии с ч. 2 п. 3 ст. 425 ГК РФ является момент исполнения сторонами своих обязательств по договору. Окончание срока действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение.

Сумма кредитования определяется на основании оценки кредитоспособности и правоспособности клиента, его кредитной истории в коммерческом банке и специфики кредитуемого проекта. Наличие счетов в банке и положительной кредитной истории, в случае если заемщик кредитовался ранее, рассматривается как преимущество.

В качестве обеспечения по кредитам банк принимает:

- залог недвижимости, основных средств клиента, товарно-материальных

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

запасов, имущественных прав;

- залог ликвидных ценных бумаг российских и иностранных эмитентов;
- гарантии (поручительства) надежных банков или платежеспособных предприятий;

- долговые обязательства контрагентов заемщика и другие активы.

Сумма обеспечения должна покрывать размер основного долга по кредиту, причитающихся банку процентов, а также возможные расходы банка, связанные с принудительной реализацией залога.

Одним из центральных мест в деятельности банка последнее время занимает транзакционный бизнес. Одним из направлений является управление расчетами в безналичной форме. По поручению юридических лиц, банк открывает расчетные счета, через которые проходят различные платежи. Банк в этом случае выступает посредником между продавцом и покупателем. Эффективное управление расчетами позволяет повысить операционную эффективность, снизить риски при расчетах наличностью или с использованием банковских карт; оптимизировать оборотный капитал: снизить издержки на осуществление платежей, снизить риск «замораживания» валютных средств при международных расчетах, зачислять средства на счет «день в день».

И тем не менее идет эволюция в наборе предоставляемых банковских услугах. Новейшие технологии, новые операции становятся достоянием банков. Кроме традиционных банковских операций они начинают предоставлять более широкий набор своих услуг. В целом в банковском секторе экономики наметилась тенденция к универсальной деятельности, универсализации банковских услуг, расширение безрисковой деятельности и сведении ее к рискованной деятельности в соотношении 1 к 2, или даже безрисковая деятельность должна будет занимать большую долю в развитии.

Литература:

1. Виноградова Т.Н. Банковские операции / Т.Н. Виноградова. Феникс, 2011. - 379 с.
2. Лаврушина О.И. Банковское дело. Финансы и статистика/ О.И. Лаврушина. 10-е изд. перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. - 800 с.
3. Лукаш С.И., Малютина Л.А. Банковская энциклопедия / С.И. Лукаш, Л.А. Малютина. - СПб: "Каисса Плюс", 1994. - 247 с.
4. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.forecast.ru/_ARCHIVE/Analitics/SOI/SOI_mar_2015.pdf (дата обращения 21.04.2016 г.).
5. «Постановление от 26 июня 2007 г. N 409 Об утверждении условий признания доминирующим положения кредитной организации и правил установления

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

доминирующего положения кредитной организации». // Гуманитарно-правовой портал PSYERA [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyera.ru/4114/bankovskiy-produkt-i-uslugi> (дата обращения 02.04.2016 г.).

6. Усоскин В.М. Современный коммерческий банк: Управление и операции, изд. 4 / В.М. Усоскин. - Ленанд: 2014. - 328 с.

7. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 ст.5 // Информационно-правовой портал «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178399/ (дата обращения 02.04.2016 г.).

8. Шмырева А.И. Основы банковского бизнеса: учеб. пособие. Ч.1 / А.И. Шмырева. - Новосибирск, 2012. - 48 с.



СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

*Григорчук Алина Владимировна,
Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Секция: «Финансы и налоговая политика»

Бюджетная политика государства – это совокупность мероприятий в сфере организации бюджетных отношений с целью обеспечения его денежными средствами для выполнения своих функций.

Бюджетная политика тесно связана с такими понятиями, как межбюджетные отношения, бюджетный потенциал (расходный и доходный), налоговое бремя. Следует отметить, что бюджетная политика должна быть ориентирована, в частности, на создание необходимых условий для роста бюджетного потенциала страны, ее регионов и территорий. В свою очередь степень реализации бюджетного потенциала зависит от того, насколько величина и распределение налоговой нагрузки оптимальны на субъектном и территориальном уровнях [1].

Под бюджетной политикой можно подразумевать определение целей и задач в сфере государственных финансов, выбор направлений использования бюджетных средств и их мобилизации в бюджет, управление бюджетной и налоговой системой. В этом состоит социально-экономическая сущность бюджетной политики государства [2].

В соответствии с целями бюджетной политики, формируются задачи, которые определяют стратегические направления бюджетной политики.

Как правило, это:

- концентрация финансовых ресурсов на решении приоритетных вопросов;
- снижение налоговой нагрузки на экономику;
- упорядочивание государственных обязательств;
- создание эффективной системы межбюджетных отношений и управления государственными финансами.

Согласно вышеуказанным целям можно рассмотреть стратегии развития бюджетной политики РФ:

1. Совершенствование нормативно – правового регулирования бюджетного

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

процесса.

Основной новацией бюджетного законодательства предстоящего периода будет являться подготовка новой редакции Бюджетного кодекса, которая должна подвести итоги проведенных бюджетных реформ, консолидировать в единую систему многочисленные принятые федеральные законы и разработанные законопроекты о внесении изменений в Бюджетный кодекс.

2. Повышение качества государственных программ и расширение их использования в бюджетном планировании.

Дальнейшая реализация принципа формирования бюджетов на основе государственных (муниципальных) программ повысит обоснованность бюджетных ассигнований на этапе их формирования, обеспечит их большую прозрачность для общества и наличие более широких возможностей для оценки их эффективности.

3. Снижение зависимости бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации от трансфертов из федерального бюджета.

4. Повышение эффективности финансовых взаимоотношений с бюджетами субъектов Российской Федерации и местными бюджетами.

Основой для повышения эффективности предоставления межбюджетных трансфертов является совершенствование структуры и порядка их предоставления, а также формирования объемов данных трансфертов исходя из необходимости решения приоритетных задач социально-экономического развития.

5. Повышение эффективности оказания государственных (муниципальных) услуг.

В рамках решения данной задачи должна быть продолжена работа по созданию стимулов для более рационального и экономного использования бюджетных средств (в том числе при размещении заказов и исполнении обязательств), сокращению доли неэффективных бюджетных расходов.

6. Повышение эффективности расходования бюджетных ассигнований на осуществление капитальных вложений.

Для повышения эффективности осуществления капитальных вложений необходимо создание условий, направленных на снижение рисков срыва сроков строительства, реконструкции, технического перевооружения объектов капитального строительства, в том числе из-за длительности процедуры внесения изменений в федеральную адресную инвестиционную программу.

7. Требуется реализация нового этапа развития межбюджетных отношений.

Ключевой задачей является расширение самостоятельности и ответственности регионов, в частности закрепление в федеральном законодательстве права субъектов Российской Федерации определять категории

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

граждан, которым необходима поддержка, исходя из принципа нуждаемости.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления должны иметь достаточные и действенные стимулы для расширения собственной доходной базы бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

8. Важными задачами Правительства Российской Федерации являются обеспечение постоянного доступа России на долговые рынки на приемлемых условиях, снижение стоимости заимствований и расходов по долговым обязательствам, получение дополнительных доходов от управления средствами, накопленными в Резервном фонде и Фонде национального благосостояния.

9. Необходимо обеспечить прозрачность и открытость бюджета и бюджетного процесса для общества.

Социально-экономическая и бюджетная политика государства осуществляется в интересах общества. Успех ее реализации зависит не только от действий тех или иных государственных институтов, но и от того, в какой мере общество понимает эту политику, разделяет цели, механизмы и принципы ее реализации, доверяет ей.

10. Повышение эффективности управления государственным долгом и государственными финансовыми активами.

Реализация долговой политики должна осуществляться в рамках решения ключевых задач по поддержанию умеренной долговой нагрузки (отношение государственного долга Российской Федерации к ВВП, не превышающее 15-20%) и снижению расходов на обслуживание государственного долга (доля в общем объеме расходов федерального бюджета, не превышающая 10%) [3].

Стратегия бюджетной политики планируется одновременно с проектом прогноза социально-экономической политики государства и содержит основные задачи и направления развития бюджета на следующий финансовый год.

Для эффективного развития стратегии бюджетной политики необходимо укрепить макроэкономические показатели, обеспечить устойчивость бюджетной системы, перейти на новый уровень межбюджетных отношений, обеспечить прозрачность и открытость всех процессов в государстве и улучшить систему управления государственными операциями.

Литература:

1. Барулин С.В., Ковалев Т.М. Бюджет и бюджетная политика в Российской Федерации: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2005. – 208 с.
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economedu.ru/>
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/budget/policy/index.php>



**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА
СЛЕДОВАТЕЛЕЙ СЛЕДСТВЕННОГО
КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Григорьева Ольга Олеговна,
Тихоокеанский государственный
университет, г. Хабаровск*

Секция: «Юриспруденция»

С 15.01.2011 г. вступил в силу Федеральный закон № 403-ФЗ от 28.12.2010 г. «О Следственном комитете Российской Федерации» [1], который одной из задач Следственного комитета определил оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии с подследственностью, установленной уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации (далее - ФЗ № 403).

Основной трудовой функцией следователя является решение указанной задачи - расследование преступлений. В соответствии с пп. 41 ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, следователь является должностным лицом, уполномоченным осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные УПК РФ [2].

Федеральный закон № 403 стал первым нормативным правовым актом, регламентирующим организацию, функционирование, деятельность Следственного комитета как вновь созданного федерального органа власти. Этим законом предусмотрено, что на следователей Следственного комитета распространяется трудовое законодательство с особенностями, предусмотренными указанным федеральным законом. То есть при регулировании труда следователей в первую очередь применению подлежат правовые нормы, содержащиеся в ФЗ № 403, а в случаях, специально ими не урегулированных - Трудовой кодекс Российской Федерации [3] и иные федеральные законы.

Отдельные положения, касающиеся регулирования труда следователей Следственного комитета, содержатся и в других федеральных законах. Среди них можно выделить Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4], Кодекс Российской Федерации об

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

административных правонарушениях [5], УПК РФ.

Подзаконные нормативные правовые акты регламентируют отдельные вопросы регулирования труда следователей Следственного комитета более подробно. Так, Указами Президента РФ утвержден перечень должностей в Следственном комитете, по которым предусмотрено присвоение высших специальных званий, и перечень соответствия должностей в Следственном комитете РФ должностям в Следственном комитете при Прокуратуре РФ [6], установлена выплата отдельной категории сотрудников должностного оклада с повышением на 50 %, устанавливается размер денежного вознаграждения Председателя Следственного комитета [7].

Вопросы материального и социального обеспечения следователей более детально регламентируют нормативные правовые акты, принимаемые Правительством РФ. Так, Постановлениями Правительства РФ устанавливаются правила исчисления выслуги лет для назначения пенсий [8], определяется размер должностных окладов [9].

В большом количестве правовые нормы, регулирующие труд следователей Следственного комитета, содержатся в ведомственных нормативно-правовых актах. Основным ведомственным нормативно-правовым актом, регулирующим труд следователя, являются Правила внутреннего трудового распорядка, содержащие нормы, устанавливающие порядок приема и увольнения, основные права, обязанности и ответственность работника и работодателя, меры поощрения, дисциплинарные взыскания, режим работы и время отдыха. Примером локальных нормативных правовых актов являются приказы руководителя следственного управления: «Об утверждении порядка подготовки и согласования проектов приказов по кадровым вопросам», «Об учете рабочего времени в аппарате следственного управления», «О повышении квалификации, индивидуальной учебе сотрудников следственного управления», «Об утверждении перечня должностей работников следственного управления, которым может быть установлен ненормированный рабочий день». Указанные локальные нормативно-правовые акты являются документами внутреннего пользования и публикуются в Информационном бюллетене следственного управления.

Прием на службу в Следственный комитет и заключение с работником трудового договора осуществляются в соответствии с ФЗ № 403 и ТК РФ. До заключения трудового договора претендент на должность следователя проходит отборочные мероприятия с целью проверки соответствия требованиям, установленным законодательством для сотрудников Следственного комитета. При заключении трудового договора следователь предъявляет документы, перечень которых установлен приказом Следственного комитета от 14.04.2011 г.

№ 61 [11].

При принятии на службу в Следственный комитет следователь и представитель нанимателя заключают трудовой договор, форма которого утверждена Приказом Следственного комитета от 08.08.2011 г. № 114 [12]. Установленная форма трудового договора отвечает требованиям ст. 57 ТК РФ и является типовой для всех следователей Следственного комитета.

Поскольку должность следователя является должностью федеральной государственной службы, денежное содержание ему выплачивается из средств федерального бюджета [13].

К следователям Следственного комитета применяются поощрения, предусмотренные ТК РФ, а также поощрения, связанные со спецификой службы [14]. Так же необходимо отметить, что ФЗ № 403 устанавливает специальные меры дисциплинарных взысканий для следователей Следственного комитета, по сравнению с ТК РФ, предусматривающим дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора и увольнения по соответствующим основаниям (ст. 192 ТК РФ).

Понятие проступка, порочащего честь сотрудника, перечень таких проступков в законодательстве отсутствуют. Руководитель следственного органа оценивает проступок по своему внутреннему убеждению, учитывая положения Присяги сотрудника Следственного комитета, Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета [15].

Таким образом, среди особенностей регулирования труда следователей Следственного комитета можно выделить:

- правовое регулирование труда осуществляется специальными нормами ФЗ № 403, а ТК РФ и другие федеральные законы применяются subsidiarily;
- основная трудовая функция следователя установлена УПК РФ;
- предусмотрена типовая форма трудового договора и дополнительного соглашения к нему, утвержденные приказом Следственного комитета № 114;
- к гражданам, претендующим на должность следователя для заключения трудового договора, предъявляются специальные требования, предусмотренные ФЗ № 403;
- ФЗ № 403 установлены специальные основания для увольнения со службы;
- отпуска предоставляются в соответствии со специальными правовыми нормами, содержащимися в приказах Следственного комитета;
- размер должностного оклада следователя установлен Постановлением Правительства РФ, доплат за специальное звание, за выслугу лет, за особые условия службы - ФЗ № 403;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- применяются специальные меры поощрений и дисциплинарных взысканий, установленные ФЗ № 403 и приказами Следственного комитета.

Литература:

1. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2011. - № 1. - Ст. 15.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2011 г. № 174-ФЗ // Российская газета. - 2011. - № 249.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета. - 2001. - № 256.
4. Федеральный закон от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. - 2011. - № 275.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Российская газета. - 2001. - № 256.
6. Указ Президента Российской Федерации от 14.01.2011 г. № 40 «Об оплате труда Председателя Следственного комитета Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2011. - № 4. - Ст. 573.
7. Указ Президента Российской Федерации от 14.01.2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации (вместе с «Положением о Следственном комитете Российской Федерации»)» // Российская газета. - 2011. - № 6.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.05.2012 г. № 411 «О порядке исчисления выслуги лет для назначения пенсий сотрудникам Следственного комитета Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012. - № 19. - Ст. 2434.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 г. № 481 «Об установлении должностных окладов сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, в том числе военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, по штатным должностям которых предусмотрено присвоение специальных (воинских) званий» // СЗ РФ. - 2011. - № 26. - Ст. 3805.
11. Приказ Следственного комитета Российской Федерации от 14.04.2011 г. № 61 «Об утверждении Инструкции о ведении кадровых учетных документов в системе Следственного комитета Российской Федерации (Приложение № 1) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://khabkray.sledcom.ru/upload/site36/document_text/000/857/492/Poryadok_i_usloviya_formirovanie_reserva_kandidatov_na_sayt-2.docx

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

12. Приказ Следственного комитета от 08.08.2011 г. № 114 «О порядке назначения на должность, освобождения от должности и увольнения сотрудников и работников, осуществляющих профессиональную деятельность по профессиям рабочих Следственного комитета Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902315310>

13. Приказ Следственного комитета Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке установления и выплаты сотрудникам Следственного комитета Российской Федерации доплаты за особые условия службы и доплаты за сложность, напряженность и высокие достижения в службе» от 14.01.2015 г. № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

14. Приказ Следственного комитета Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 53 «О наградах и поощрениях Следственного комитета Российской Федерации и мерах по совершенствованию практики применения поощрений в системе Следственного комитета Российской Федерации» // Российская газета. - 2014. - № 235.

15. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации» от 11.04.2011 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sledcom.ru/document/1060>



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**THE INSTRUCTION OF THE TECHNICAL
TERMINOLOGY TRANSLATION (BASED
ON TRANSPORT TERMINOLOGY
TRANSLATION)**

*Гусейнова Кифаят Имрановна,
Ташкентский институт инженеров
железнодорожного транспорта, г. Ташкент*

Секция: «Иностранные языки»

At the turn of XX-XXI centuries there is a process of enormous global changes affecting all areas of transport. One of the leading sectors of transport is rail transport. The terminology of this industry is becoming more and more popular.

Terms related to rail transport, the technical unit of the rolling stock, as well as various machines and mechanisms used both in an industry and in transport operations, constantly occurring in our lives. Knowing these terms is now becoming obligate not only for the railway professionals, but also for ordinary people using railway services. Currently, the most popular is using of rolling stock and equipment of foreign manufacturers. Commonly the flow of technical documentation increases, various recommendations for repair and maintenance of rolling stock and other mechanical and electrical devices are written in English.

Unfortunately, today the technical terms is not well understood. There are not enough specialized dictionaries and glossaries of such terms and in translation of technical documents related to the maintenance of rolling stock and farm machinery, found annoying errors and inaccuracies that can lead to very serious trouble, and even tragedies.

The purpose of this work is to study the basic problems of scientific and technical terminology translation in the texts relating to rail transport and ways to solve them.

What is the train vocabulary and terminology at all?

Railway vocabulary is an important part of general technical terminology system language. Many members of it words are used in other terminology simultaneously. Railway terminology was formed based on the productive use of international language elements international loan words and vocabulary. Analysis of railway terminological system in the modern state in terms of representation in its different eras and areas of dissemination of scientific language and methods of education makes it possible to discover, along with neologisms words, recorded almost the first written

monuments. For example: a drill, screw, rattletrap (rattler), grate (cast iron grille for the passage of air under the fuel), Mine (mine), curve (ruler for drawing curved lines), knob, drill, etc. Next to the actual terminological entities, it can be adapted to identify the scope of the special words of common use, idioms, and even the local dialect vernacular. For example, such as the free wheel items o limiting stage, lining the tunnel, everything path regulator, slides, road repair briefing, the tail of the train, and others.

Terms learning took place in various ways. The most interesting is the process of secondary nomination already existing in the language of words, such as the head coach, rail sole crutch, profile path, and so on. All the words of common literature exist in Russian language, but with different or partially different values. Their involvement in the railway contributed terminological similarities referred to their objects and processes with some phenomena in railway practice.

A significant transport terms percentage was borrowed from other languages. These terms come in railway terminology as ready-language units with the prevailing notions and realities which they represent. The basis of the major lexical-semantic processes of the XVIII century, especially in the first third of it, it was reflected in the deep social transformation, the essence of which was the expansion of international relations, to the alteration of the way of life in the Western manner. The language of these processes have found a way to develop first of all lexical structure, in the completion of its large number of loans, the bulk of whom were words associated with the names of the concepts and phenomena of social and public sphere, as well as specific scientific disciplines.

There are four major challenges, which can be faced while transport terms translating:

- synonymous;
- the ambiguity of the term;
- the choice of the translation of the term;
- transfer of abbreviations and acronyms.

The study of the specifics of the formation of the railway terminology is of interest not only as a separate line of terminology work, but also as a way to create a linguistic base rail terms. Work with them and correct use contributes to the formation of professional identity specialist, develops linguistic flair, ensures the successful assimilation of the technical and scientific disciplines, forms the skills of professional speech.

Thus, we were given information about the railway terminology, and shows the major difficulties of terms translation in the field of railway transport.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе // Педагогика. - №5. – 1994.
2. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. - Ком. Книга, 2005. – 368 с.

ПРОТЕСТАНТИЗМ В РОССИИ



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Давыдова Дарья Владимировна,
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ,
г. Оренбург*

Секция: «Религия»

Одним из направлений в христианстве является Протестантизм-учение, выступающее против Католической Церкви. В данной статье мы поговорим подробнее об истории зарождения данной веры, рассмотрев её основные принципы, а главное, как распространилось данное религиозное учение на территории Российской Федерации в прошлом и настоящем.

Во-первых, нужно разобраться от чего данная вера носит название Протестантизм. Протестантизм вовсе не происходит от слова протест- это всего лишь совпадение с переводом на русский язык. Протестантизм или протестантство означает от лат. Protestans - публично доказывающий. Слово «протестант» вошло в обиход уже со времен Мартина Лютера, когда немецкие князья публично протестовали на церковном соборе в Спирее в 1529 году против формального вероисповедания, продажи индульгенций. Сейчас протестантскими называют все евангельско-христианские организации.

Протестантов называют течением Реформации или даже революционерами христианства, потому что их идеи трактовались, что человек должен сам отвечать за себя, а не Церковь отвечает за него.

Данное вероисповедание появилось в Европе в XVII и связано с именем священник и профессора богословия Мартина Лютера, который призвал церковь к обновлению. Именно его считают инициатором Реформации. Он говорил, что, когда Библия вступает в конфликт с церковными традициями, нужно подчиниться Библии. К тому же Лютер заявлял, что церковь поступает неправильно, продавая возможность попасть в рай за деньги. Он так же считал, что спасение приходит через веру во Христа, а не через попытку «заработать» вечную жизнь добрыми делами. Так после раскола христианская церковь, по его мнению, превратилась в чиновников, отошедших от истинных учений Апостолов, и во все начала зарабатывать деньги на прихожанах и увеличивать

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

своё влияние на монархов.

Первые протестантские общины появились в России ещё при жизни Лютера, и после московские цари предпочитали приглашать в Россию протестантов, вместо католиков. Им всем гарантировалась полная свобода вероисповедания. Однако всем иноверцам ставилось жёсткое условие: не пытаться обращать православных в свою веру, такие попытки миссионерства карались с крайней жестокостью.

Важно отметить тот факт, что православные и протестанты имеют много общих, начал и поэтому спокойно уживаются в России без конфликтов. Так, например, в 1930-1940-е гг. по свидетельству Солженицына - одно из наиболее известных очевидцев событий, христиане разных конфессий в лагерях помогали друг другу. Православные и протестанты, представляющие в то время наиболее крупные христианские конфессии, находились в тесной взаимосвязи.

К началу 2000г. в России сформировались основные евангельские течения, после религиозного бума 1990-х г. стало появляться намного меньше новых церквей, хотя этот процесс в рамках протестантизма все равно происходит постоянно. Охарактеризовать сложившуюся ситуацию можно следующими тезисами:

- в протестантском сообществе значительно видоизменились и обновились те церкви, которые существовали подпольно или полуподпольно в эпоху Российской империи и СССР (лютеране, баптисты, евангельские христиане, пятидесятники)

- с нуля возродились те церкви, которые существовали до революции 1917 года, но затем фактически были уничтожены, и были основаны заново в 1990-е годы (Армия Спасения, методисты, реформаты)

- церкви, которые рассматривались в качестве национальных (немецкое или финское лютеранство, методизм для англичан и шведов, реформатство для немцев и голландцев) почти полностью изменили свой этнический состав, обрусели (Евангелическо-лютеранская церковь, Церковь Ингрии, методизм);

Основными протестантскими течениями в современной России являются: баптистско-евангельское движение, лютеранство, методизм, пятидесятничество. Внутри каждого из них, а также внутри отдельных объединений существуют консервативные, умеренные и реформистские группы. На российской почве большинство представленных церквей и союзов исповедует консервативные библейские ценности, что означает неприятие одобрения однополых браков, гомосексуализма как явления, строгое отношение к институту брака, противодействие абортам, отстаивание норм общественной нравственности. Однако в разных церквях степень консервативности различна, и многим это не мешает, например, принимать женское священство в лютеранстве, методизме,

пятидесятничестве.

На данный момент не вполне ясен и вопрос о численности протестантов в Российской Федерации. Можно встретить самые разные цифры, отражающие представление различных экспертов о численности протестантов в современной России. Так по примерным подсчетам протестанты составляют 18% от числа всех зарегистрированных религиозных объединений. Самым многочисленным направлением является пятидесятничество.

К 2014 году численность церквей и групп по данным самих союзов и по данным полевых исследований достигло 10 тысяч, а численность верующих составляет около 3 млн. человек. Подсчитать более точно сложно из-за того, что сами союзы не всегда знают, сколько церквей в ассоциациях, которые в них входят, не всегда ведётся статистика групп. При подсчётах данные исходят из того, что по оценкам многих пасторов, средняя численность церкви в России 250–300 человек, учитывая, что есть маленькие группы в 50 человек и церкви в 2–3 тысячи человек. Однако реальное влияние протестантских церквей заключается не столько в их количестве, сколько в том социальном, гражданском мировоззрении, в тех смыслах жизни, которые они предлагают обществу.

Социальный успех протестантизма сделал его последователей частью религиозной и в целом гражданской элиты постсоветского российского общества. Протестантская духовность новой волны, наряду с лютеранством, уже заняла своё прочное место в Европе и в России, став знаком глобализации, которая затронула христианство, и поисков нового типа веры в условиях трансформации традиционных церквей.

Литература:

1. Религиозно-общественная жизнь в российских регионах. Под редакцией С.Б. Филатова. - Том I. - М.: Летний сад, 2014. - С. 620.
2. Филатов С., Лункин Р. Статистика религиозной и конфессиональной принадлежности россиян: каким аршином мерить // Религия и российское многообразие. - 2012. - Сборник статей. - Науч. ред. и сост. С.Б. Филатов. - М., СПб: Кестонский институт, Летний сад.
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.protestant.ru/news/culture/muzoboz/article/68768>

MATHEMATICAL MODEL OF THE
PRIMARY TEMPERATURE TRANSDUCER



OHT

Общество Науки и Творчества

*Djuraev Tulkinzhon Uralovich,
Juraev Aburayxan Xolikulovich,
Karshi Engineering-Economic
Institute, Karshi*

Section: «Technologies»

When using thermostats important issue, on which the decision essentially depends on the accuracy of the temperature measurement, is the choice of the mathematical model of the thermostat. The simplest of the models used for thermostats NTC, is the following:

$$R_T = A \times \text{Exp}\left(\frac{B}{T}\right), \quad (1)$$

Where - thermostat resistance at temperature T;
A and B - constant coefficients are [4].

More convenient inverse mathematical model can be obtained from the formula (1) (Model 1):

$$\frac{1}{T} = a_0 + a_1 \times \text{Ln}(R_T), \quad (2)$$

Where - thermostat resistance at temperature T;
T-the absolute temperature;

a_0 and a_1 - constant coefficients more complex model recommended in the product catalog BetaTHERM (Model 2):

$$\frac{1}{T} = a_0 + a_1 \times \ln(R_T) + a_2 \times [\ln(R_T)]^3, \quad (3)$$

Where - thermistor resistance at temperature T;

T - The absolute temperature;

a_0 , a_1 , a_2 , - Constant coefficients [6].

The measuring instruments and systems developed and manufactured by STC" GeoPALS" applies even more complicated mathematical model of the thermostat (Model 3):

$$\frac{1}{T} = a_0 + a_1 \times \ln(R_T) + a_2 \times [\ln(R_T)]^2 + a_3 \times [\ln(R_T)]^3, \quad (4)$$

Where - thermostat resistance at temperature T;

T - The absolute temperature;

a_0 , a_1 , a_2 , a_3 - Constant coefficients.

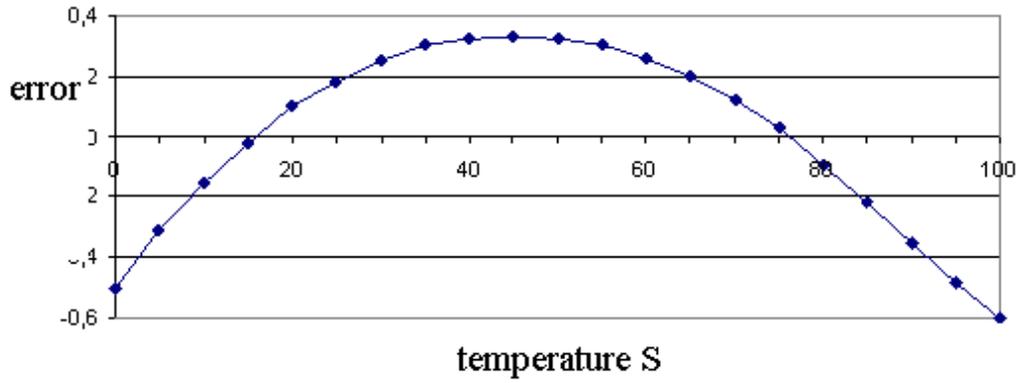
Table [6] was used for the comparison of models 1, 2 and 3, which are the characteristics of the thermostat calibration of various materials produced by Beta HERM. The following are the results of the analysis for the thermostat material of the number 7 (out of this material made tiny microchip, used in devices SEC" GeoPALS").

In the temperature range (0...100)°C were determined by least squares coefficients are constants for each of the models 1, 2, 3, defined approximation errors at all points of the temperature range (5°C) and the maximum error of the approximation. Depending on the temperature error models 1, 2, 3 shown in Fig. 1. Analysis of the graphs shows that the model 1 and model 2 have significant systematic errors. At the same time deviations from the model data 3 have a random nature, and thus further complicating the model is impractical. The maximum error for the model 1 is 0.6 °C, model 2 - 0.25 °C for 3 models - 0,012 °C, and the error of the model 3 is random and is determined mainly by error produce raw experimental data.

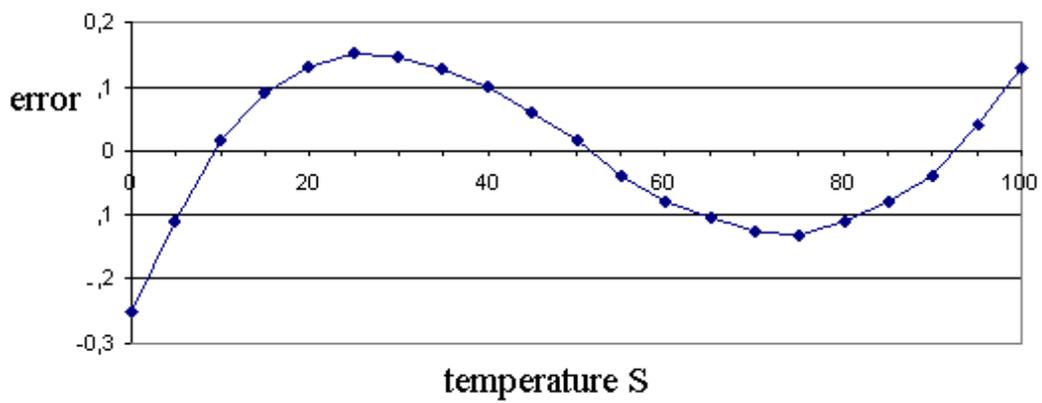
Thus, the best mathematical model is the model of the thermostat 3. Similar findings were obtained in the analysis of the characteristics of Thermostats Company Beta HERM manufactured from other materials. The graphs of the temperature error models 1, 2, 3.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

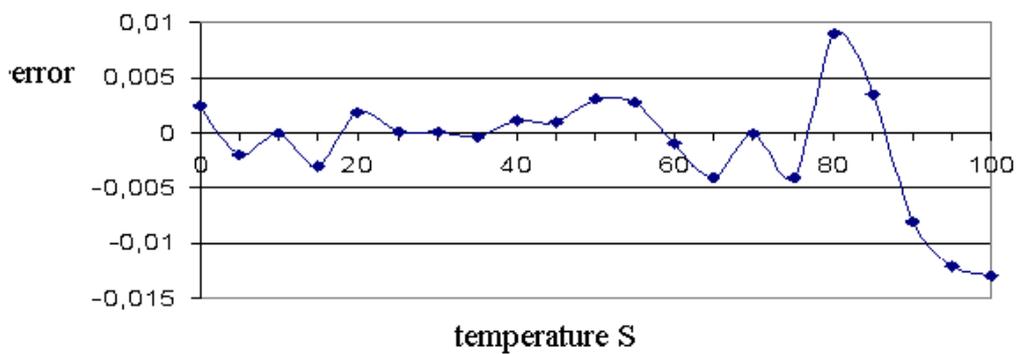
models 1



models 2



models 3



Model 3 includes four permanent factor a_0 , a_1 , a_2 , a_3 , which values in a particular temperature range should be defined by manufacturer of measuring equipment by its calibration. Obviously, the number of the calibration points of different temperature must be at least 4.

To eliminate potential errors and abnormal data should be used when calibrating 5 or 6 temperature points. Calibration should be carried out for each instrument, i.e. the individual parameters are determined for each instrument a_0 , a_1 , a_2 , a_3 .

Depending on the application , the composition and structure of the system for measuring thermal logging the measured temperature value calculation according to the formula (4.4) using individual values of the parameters a_0 , a_1 , a_2 , a_3 , performed either by the microprocessor (e.g., in a complex down hole equipment) or in the computer, with which the resulting processed measurement information (for example, when working with autonomous devices).

A mathematical model of the channel measurement of water in oil As previously mentioned humidity sensor transfer function is of the form:

$$T = 2R_1C_X \ln \frac{1+k}{1-k}. \quad (5)$$

It can be written as follows:

$$T = A_1 \times C_X,$$

where A_1 - a constant parameter:

$$A_1 = 2R_1 \times \ln \frac{1+k}{1-k};$$

S_x is given by:

$$C_X = C_{ЭКВ} = \frac{C_1 C_2}{C_1 + C_2} \quad \text{or} \quad \frac{1}{C_X} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2}. \quad (6)$$

$$\frac{1}{C_2} = \frac{1}{C_X} - \frac{1}{C_1}. \quad (7)$$

$$C_2 = A_2 \times \varepsilon, \quad (8)$$

where A_2 - a constant factor:

$$A_2 = \frac{\varepsilon_0 H}{\ln\left(\frac{d_3}{d_2}\right)}$$

Substituting (8) in (7) and taking into account the expression (5) we get:

$$\frac{1}{A_2 \varepsilon} = \frac{A_1}{T} - \frac{1}{C_1};$$

$$\frac{1}{\varepsilon} = \frac{A_1 \times A_2}{T} - \frac{A_2}{C_1}. \quad (9)$$

The dielectric constant ε of the medium can be represented as follows:

$$\varepsilon = \varepsilon_B \times \alpha + \varepsilon_H (1 - \alpha),$$

where ε_B - the dielectric constant of water; ε_H the dielectric constant of the oil;

Substituting (10) in (9) we get:

$$\frac{1}{\varepsilon_B \times \alpha + \varepsilon_H (1 - \alpha)} = \frac{A_1 \times A_2}{T} - \frac{A_2}{C_1} \quad (10)$$

$$\text{Let } a_1 = A_1 \times A_2 \text{ and } a_2 = \frac{A_2}{C_1} \quad (11)$$

This constant parameters of the model. Then the formula (4.11) takes the following form:

$$\frac{1}{\varepsilon_B \times \alpha + \varepsilon_H (1 - \alpha)} = \frac{a_1}{T} - a_2. \quad (12)$$

Preferred not to use a pulse repetition period, and its frequency. Finally, a mathematical model will be as follows :

$$\frac{1}{\varepsilon_B \times \alpha + \varepsilon_H (1 - \alpha)} = a_1 \times f - a_2. \quad (13)$$

a_1 and a_2 are constants determined by calibration in water and oil in the following algorithm

When $\alpha = 0$; Expression (13) for the net oil takes the following form:

$$\frac{1}{\varepsilon_H} = a_1 \times f_1 - a_2. \quad (14)$$

When $\alpha = 1$, i.e. Water (13) takes the following form:

$$\frac{1}{\varepsilon_B} = a_1 \times f_2 - a_2. \quad (15)$$

To find the factors necessary to solve a system of equations:

$$\begin{cases} \frac{1}{\varepsilon_H} = a_1 \times f_1 - a_2; \\ \frac{1}{\varepsilon_B} = a_1 \times f_2 - a_2. \end{cases} \quad (16)$$

Subtracting one equation from the other:

$$\frac{1}{\varepsilon_H} - \frac{1}{\varepsilon_B} = a_1(f_1 - f_2). \quad (17)$$

From the expression (4.17), we find a_1 :

$$a_1 = \frac{\frac{1}{\varepsilon_H} - \frac{1}{\varepsilon_B}}{f_1 - f_2}. \quad (18)$$

Substituting the value a_1 in any of the equations, we find a_2 . Let us find the approximate values of the coefficients. When the frequency of clean water $f_2 = 5 \text{ kHz}$.

For oil:

$$f_1 = 2 \times C_{\min} \times R_1 \times \ln\left(\frac{1+k}{1-k}\right) = 2 \times 5,5 \times 10^{-12} \times 1,4 \times 10^6 \times \ln(3) \approx 60 \text{ kHz}.$$

Then:

$$a_1 = \frac{\frac{1}{2,2} - \frac{1}{81}}{60 \times 10^3 - 5 \times 10^3} = 8 \times 10^{-6} \text{ c}. \quad (19)$$

$$a_2 = a_1 \times f_1 - \frac{1}{\varepsilon_H} = 8 \times 10^{-6} \times 60 \times 10^3 - \frac{1}{2,2} = 0,03$$

References:

1. V.M. Dobrynin, Vendelshteyn B.Y., Rezvanov R.A., Afrikyan A.N. Geophysics: Proc. for high schools. Ed. d. G.-M. n. V.M. Dobrynin, Ph.D. NOT. Lazutkina - M .: Publisher FSUE "Oil and Gas" RSU of Oil and Gas. THEM. Gubkin, 2004. - 400 p. yl.
2. Krivko N.N. Equipment geophysical studies of wells: Proc. for high schools. - M .: Nedra, 1991. - 384 p .: silt.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. M.A. Berliner. Moisture Measurements: Univ. 2nd Revised. and ext. - M. : "Energy", 1973. - 400 p.: silt.
4. Y. Grigoriev Geophysical exploration wells: Proc. for high schools / Under. red. E.V. Carus. - M. : Nedra, 1980. - 398 p.
5. Kulikovskii K.L., Cooper V.Y. Methods and measuring instruments: Proc. manual for schools. - M.: Energoatomisdat, 1986. - 448 p.



**CHARACTERIZATION OF
TECHNOLOGICAL PROCESSES
AS OBJECTS OF CONTROL
AND MANAGEMENT**

*Djuraev Tulkinzhon Uralovich,
Sadikov Akramjon Ruziboevich,
Karshi Engineering -Economic
Institute, Karshi*

Section: «Technologies»

The equipment used in the food industry, the nature of the impact on the processed products is divided into two main groups - machines and equipment. Machinery and equipment used for production work. Their feature-the presence of the moving of working body. For devices include equipment in which the impact on the product changes its physical and chemical properties.

Those branches of the food industry, in production lines which are mainly used devices, can be attributed to hardware manufacturing. Production can be considered as the basic unit of food businesses and, as a rule, is a complete process for producing one or more food businesses or intermediate products that can be used by other industries, such as Malt and yeast production.

Characteristic features of the food industry are multi-stage, the complexity of chemical-engineering processes and the difficulty of monitoring of quality indicators of intermediate and finished products.

Under the control and management of the object it refers to a set of complex and simple static and dynamic systems and components whose characteristics are formed, controlled and configured for specific algorithms.

Process control object (TOW) is defined as a set of technological equipment and sold it on the instructions and regulations of the process. The complexity of the control and management of the process is determined by the complexity of the object. Description builds its mathematical model, which can be described by a system of equations determining the dependence of the output parameters of the object of the external and internal influences in its functioning. On the basis of the model formulated monitoring and management tasks, synthesized control system to determine the degree of automation and efficiency.

A characteristic of the control process is determined by the following criteria:

- the time required to perform the process as a whole and its components;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- the accuracy of the various systems;
- the volume, cost, power consumption, etc.;
- the probability of failure-free operation of the control system.

Background design of automatic control systems

High rates of development of food industries require improved monitoring techniques and process control on the basis of introduction of modern automation tools to optimize workflows.

Management objects are the processes that relate to fixed (stationary) objects and can be conditionally divided into the following types:

a) Continuous production processes, characterized by a continuous flow of raw material and unloading of finished product for which the inherent long periods of operation of the object in a static mode. Such control objects to the greatest extent meet the requirements for automation technology;

b) The continuous- cyclic processes, which at different stages of the process and apparatus used in various continuous and cyclical (periodic) modes;

c) The cyclical processes, characterized by intermittent operation of the object and a certain sequence of operations. An example of this can serve as a control object process beets processing plant sugar factory or branch brewery.

Technological process in terms of the development of management systems is an elementary production unit of the company and may be a portion of the process line, office or shop.

The most important prerequisite is the automation of manufacturing excellence and flue and hardware design technology.

K process technology with its automation to meet the following requirements: continuity of production line equipment and suitable location in accordance with the direction of the material and energy flows within the automated production sites. Desirable continuity of the process and the compactness of the equipment used. The equipment must have high reliability characteristics in operation and low delay and inertia.

The economic rationale for developing and implementing Automatic Control Systems

The introduction of automatic control systems improves production efficiency, improve product quality control, improve the level of sanitary processing equipment, improve the productivity of the equipment, and reduce the cost of raw materials and energy. In the development of the automatic control system must take into account the fact that with an increase in its complexity dramatically increase development costs, deployment and operation. Therefore, it is necessary to develop economic analysis management to decide on the advisability of implementation in terms of improving economic efficiency.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Preliminary economic analysis associated with the commissioning of new management systems, can be configured using a map of critical relationships, which is a graph of the costs of the enterprise in the implementation of automation systems of production. The schedule is constructed in the usual Cartesian coordinates. The x-axis corresponds to the volume of production in terms of production for any given period of time or may be expressed as a percentage of the production capacity of the enterprise. On the y-axis shows the costs and revenue of the enterprise in monetary units. Given the fact that the card is the critical ratio is for some limited period of time, it can be assumed that the amount of working capital remains constant and does not change as a function of increasing output or increasing capacity utilization. The costs of development and implementation of automation systems conventionally represent a linear function increasing with the increase in production volume.

The point of the critical ratio (TCR) on the graph is characterized by the absence of profits and losses of the enterprise, in other words, it corresponds to the payback for automation costs, which allows you to visualize and to judge the appropriateness of the level of development and commissioning of automatic control systems.

References:

1. Stephanie E.P. Fundamentals of building automation systems. Textbook for high schools. - M.: Energoizdat, 1994. - 352 s.
2. Annunciation M.M., Voronina N.O., Kazakov A.V., Petrov I.K., Prokofiev A.E., E.M. Rakovskaya Automation and automation of food production. Textbook for high schools. - M.: Agropromizdat, 1994. - 239 s.
3. Petrov I.K. Technological measurements and devices in the food industry. Textbook for high schools. - M.: Agropromizdat, 1995. - 344 s.
4. Korytin A.M. Automating standard processes and systems. Textbook for high schools. - M.: Energoizdat, 1998. - 432 s.
5. E.G. Dudnikov Automatic control. Textbook for high schools. - M.: "Chemistry", 1997. - 368 s.



**ANALYSIS OF THE TERMS OF
REFERENCE AND PROBLEM OF
DESIGNING PROGRAM
BORLAND DELPHI**

*Djuraev Tulkinzhon Uralovich,
Eshmuradov Azamat Guzarovich,
Karshi Engineering -Economic
Institute, Karshi*

Section: «Technologies»

Delphi - is a rapid development environment in which as a programming language used by Delphi language. Language Delphi-a strongly typed object-oriented language, which is based on the familiar programmers Object Pascal.

Delphi is simple and logical. Basic language constructs are clearly distinguished in the program, which contributes to a good perception of the written code. The graphical interface is very well thought out Delphi development environment provides access only to those parts of the code with which to work, hiding the main part of the program, which is created automatically by the development.

To make the course work necessary to develop an algorithm for solving the assigned tasks, correctly pointing out the consistent implementation of the relevant commands to obtain the necessary results.

According to the task needs to develop knowledge test program to test students in programming, at the end of the test output evaluation. For ease of analysis results and the responses will be useful to keep track of each of the responses of the test, and save the log of responses to a text file on your hard drive. Let us define the concepts used in this paper. Define the following concepts: string, file, array, record. Type STRING (string) in the «Borland Delphi» is widely used for word processing. It is much like a one-dimensional array of characters ARRAY [0..N] OF CHAR, however, unlike the latter, the number of characters in a string variable can range from 0 to N, where N - the maximum number of characters per line.

Under the file refers to a named area of the external memory of the PC (hard disk, floppy diskette, an electronic "virtual" disk) or logical device - a potential source of information or the receiver. Recording component is a set of different types. «Borland Delphi» can use the facilities, comprising a plurality of similar elements, which are called arrays. Array - a formal icing several similar objects (numbers, symbols, lines, etc.), considered as a whole. To store a typed file and processing the content is useful arrays with elements of the type of record.

Ease of arrays is that you can apply to a single element of the array by number. Additional convenience introduce dynamic arrays , a distinctive feature of which is the ability to dynamically change the dimension of the array , that is, dynamic allocation or release memory under the currently required number of elements in the array.

Since this program is a Windows application, then for its implementation, we will use a standard approach when writing programs in Windows using a GUI. So separately create a form with the visual components for a variety of visual components are finding procedures - handlers. Then, as soon as an event occurs on some of the visual component (mouse click, press the button or menu item), the operating system sends an appropriate message in the application, and run the appropriate handler specifically for this event. Then the solution of the problem can be divided into 3 stages:

a) Development of a visual user interface, on the basis of form and visual environment Delphi component designed for data input, trigger actions for processing raw data output processing results, output results on screen. You can also provide information output developer and setting a course project.

b) Development of the event handlers on the elements of form, development of algorithms and software text file processing action codes in accordance with the instructions.

3) Preparation of test input data and debugging programs. At the first stage it is advisable to carry out the development of the interface so that at the beginning of the test the student introduced his name, and asked the group cipher. Then, the student begins to test. At the end of the test shows the total score, which is the maximum, if all the answers were correct. If there are errors, the score should be displayed proportional to the number of correct answers. Response protocol should also be carried out, administered the test and then recorded to the hard disk.

To test the correctness appropriate to provide for a mechanism of mixing issues to run the program in different order of questions changed. In carrying out the second phase should be used modular design of the program, which is to split the program into separate parts, each of which performs some task finished or her small part. The role of such parts will follow the procedures and functions.

Procedures and functions, in turn, may call procedures and functions of a lower level and so on. Thus, each program has a hierarchical modular structure. It should be noted that the event handlers of the objects of form, too, are implemented as procedures. In the third step when debugging the application have to be analyzed for proper operation on the original test samples. At this stage, you need to verify that the original program developed by the task and check it for errors.

Summing up all the above, it is possible to formulate requirements to develop software and run staging design assignment. The program should be implemented with

a graphical user interface in Borland Delphi environment and should perform the following functions:

- request the name and the student group;
- display alternately questions from the database;
- to take the student responses;
- to analyze the correctness of the answers and to count the final score proportional to the number of correct answers;
- keep recording the responses and record them in a file on your hard disk;
- at the end of the test to output the correct assessment;
- provide for mixing of questions to when you restart the order of questions was different.

The following sections will focus on problem solving and application development with the above functions.

References:

1. Valentin Ozerov " Tips for Delphi», 1999.
2. Zuev E.A. Programming in Turbo Pascal 6. 0,7.0. - M.: Radio and Communications, Vesta. - 1993.
3. V.V. Faronov Turbo Pascal 7.0. Initial course . - M .: Penguin, 2000.
4. V.V. Faronov «DELPHI. High-level programming language. " - Peter 2005.
5. Dyatchenko D.A. Guidelines for implementation of student work on the discipline "Programming and algorithmic languages" - Severodonetsk. - 2005.

РОЛЬ ЛИДЕРСТВА
В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Дмитриева Зоя Геннадьевна,
Северо-восточный федеральный
университет, финансово-экономический
институт, г. Якутск*

Секция: «Менеджмент»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли лидерства в МБОУ «Октемский лицей». Автор раскрывает определение, основную суть и назначение лидерства. Целью статьи является разработка рекомендаций для МБОУ «Октемский лицей». На основе анализа проведенного опроса среди работников и директора организации определяются стиль лидерства и качества лидера МБОУ «Октемский лицей».

Ключевые слова. лидерство, лидер, роль лидерства, современная организация.

Актуальность статьи объясняется тем, что в современных организациях проблема лидерства является важным качеством управленческой деятельности. С одной стороны, лидерство считается способностью человека оказывать влияние на людей и тем самым направлять их действия в необходимое для организации русло, с другой, лидерство – это процесс, создающий и поддерживающий ролевую структуру группы. Важность лидерства заставляет задуматься о влиянии на него. Необходимо грамотно им управлять, т. е. находить лидеров, улучшать их навыки и убирать деструктивных. Лидером является такой член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи. Он демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния в решении данной задачи. Таким образом, лидер выдвигается в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции. Остальные члены группы принимают лидерство, т.е. строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми. Более того, актуальность данной проблемы обусловлена тем, что усилились соперничество и конкуренция, современные организации в отношении трудового потенциала,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

результатом которых может быть нанесение обществу существенный урон.

Объектом исследования является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Октемский лицей”. Цель работы – разработка рекомендаций по совершенствованию лидерских способностей руководителя.

Лидерство – это важнейшее качество эффективного руководства, средство, с помощью которого руководитель влияет на поведение людей, побуждая их вести себя определенным образом, работать для достижения целей. [1, С.165]

Основой лидерства является специфический тип отношений управления, или лидерский тип. Это отношения «лидер-последователь». В целом лидерские отношения отличает то, что последователи признают лидерство составной частью группы/организации только тогда, когда оно доказало свою компетентность и ценность для них. Лидер получает свою власть от последователей, поскольку они признают его в качестве лидера. Для поддержания своей позиции лидер должен предоставлять им возможность удовлетворять свои потребности, которые не могут быть достигнуты по-другому. В ответ они удовлетворяют лидерскую потребность во властвовании и возвышении над ними, а также оказывают ему необходимую поддержку в достижении организационных целей.

Лидер становится привлекательным для последователей благодаря, умению видеть то, что в конечном счете будет достигнуто в результате его и последователей усилий. Однако это не любая цель или любое состояние организации в будущем. В большей степени это то, что последователи хотят (неэффективное лидерство) или могут (эффективное лидерство) иметь. [2, С.472-475]

В современных организациях лидер играет главенствующую роль. Без хорошего лидера организации не смогут эффективно функционировать даже при наличии высококвалифицированных кадров. Лидер создаёт сплочённую команду последователей, объединяет специалистов для более эффективной работы. Он выполняет роль «компас», задаёт направление развития организации. Лидер воодушевляет людей и вселяет энтузиазм в работников, передавая им своё видение будущего и помогая им адаптироваться к новому, пройти этап изменений.

Хороший лидер должен обладать такими качествами как: увлеченность, целостность, жесткость, справедливость, душевная теплота, скромность и уверенность. Если лидер будет обладать этими качествами, то за ним потянутся люди и у него будет много последователей, что так важно для лидера.

Лидер любого уровня обязан заботиться об удовлетворении всех потребностях: задачи, команды и индивидуальных. Чтобы обеспечить выполнение общей задачи и поддержать командную работу, а также

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

удовлетворить индивидуальные потребности членов команды, лидер должен выполнять определённые функции. Функции лидера - это то, что лидер делает, в отличие от качеств лидера, которые говорят о том, каков он есть. Функции лидера:

- постановка задачи;
- планирование;
- инструктаж;
- контроль;
- оценка;
- мотивация;
- организация;
- личный пример.

Существуют три различных вида лидерства: мета-, макро- и микролидерство.

Металидерство - это создание «движений» в широком смысле этого слова (например, движение за гражданские права и гласность). Металидерство связывает индивидов, через видение лидера, с окружением. Делая это, оно создает последователей-энтузиастов.

В макролидерстве роль лидера в создании успешной организации реализуется двумя путями: нахождением пути и созданием культуры. Макролидерство - это влияние на людей путем объединения их в общность, независимо от того, идет ли речь о целой организации, подразделении, отделе или группе.

В противоположность вышеперечисленным микролидерство фокусируется на выборе такого стиля руководства, который позволяет создать эффективную рабочую атмосферу и выработать у сотрудников стремление к кооперации в процессе выполнения работы путём подбора подходящего стиля по обоим осям: задача и отношения. Выбор стиля руководства зависит от конкретных подчинённых и работы (задачи), которая должна быть выполнена. Он, таким образом, зависит от ситуации и условий. Лидер направляет людей в организации к выполнению определённой работы или задачи. Если стиль руководства выбран правильно, люди выполняют свою работу охотно и в деловой атмосфере. [5, С.76]

Проблема развития лидерства в корпорации — вернее, в любой организации — не сводится к развитию отдельных избранных личностей. Выдающиеся лидеры, способные вести за собой всю организацию, появляются редко, и опыт многих компаний показывает, что в конце концов успех определяется широтой и глубиной распространения лидерских качеств в организации и ее лидерским потенциалом в целом. [6, С.350]

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Для определения стиля лидерства был проведен анализ. В анализе использовался 45-пунктовый Многофакторный опросник лидерства (MLQ Form 5X-Short). Он разработан Бассом и Аволио в 1995 году в результате модификации и усовершенствования более ранней 73-пунктовой версии (MLQ Form 5R) (Bass, 1985).

Опросник предназначен для оценки частоты, с которой лидеры вовлекаются в специфические действия в отношении своих подчиненных. Для сбора таких сведений могут привлекаться эксперты (подчиненные, равные по статусу руководители или руководители более высокого ранга). Опрашивались заместители директора МБОУ “Октемский лицей”. Анализируя все ответы, получаются следующие результаты:

- опрошенные отметили, что директор обладает в основном трансформационным типом лидерства;
- немалое значение имеет также транзакционное лидерство (24%);
- последствия лидерства составили 23%;
- и незначительную роль играет не-транзакционный тип лидерства (3%).

По результатам опроса можно сделать вывод, что лидер МБОУ “Октемский лицей” имеет весьма положительный характер и стиль лидерства.

Также проведен опросник “Лидер”, он выявляет персональные психологические качества, необходимые лидеру. Тест выполнял сам директор. По результатам теста выявлено, что качества лидера МБОУ “Октемский лицей” выражены средне.

Из проведенного исследования, можно сделать вывод, что лидер должен выполнять следующие функции:

- выделение уникальных особенностей различных субкультур стабильных социальных групп и интеграции этих функций в ведущую культуру;
- развитие культурных черт, определяющих эффективность организации (посредством мотивации и обучения персонала);
- изменение характеристик общей культуры определенной группы, препятствующих эффективному функционированию организации.

Основные качества лидера, присущие лидеру – это умение ладить с людьми, организовывать их труд и мотивировать к действию. Из опроса видно, что лидер МБОУ “Октемский лицей” создает благоприятные условия для работников, т.к. большинство опрошенных считают, что у него трансформационный тип лидерства.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Михненко П.А. Теория менеджмента: Учебник. – 2-е изд. – М.: Синергия, 2014. – С. 165.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. – 5-е изд. – М.: Экономистъ, 2014. – С. 472-475.
3. Роберт Дилтс о лидерстве [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nlpcenter.ru/index.php?sid=222&did=705> (дата обращения: 09.04.2016).
4. Азарова Р.Р., Борисова У.С. Совершенствование кадровой политики организации // Новое слово в науке: перспективы развития. - 2014. - №1 (1). С. 339-340.
5. Бабаев Ю.А. Теория управления. – М.: ЮНИТИ, 2011. – С. 76.
6. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник. – М.: Проспект, 2014. – С. 350.



ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

*Жадан Владимир Николаевич,
Елабужский институт Казанского
(Приволжского) федерального
университета, г. Елабуга*

Секция: «Юриспруденция»

Вопросам анализа уголовно-правовой характеристики преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, в том числе за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и привлечения к уголовной ответственности виновных лиц посвящено немало публикаций [1], что не лишает автора высказать свое мнение об уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

В Уголовном кодексе Российской Федерации [2] (далее – УК РФ), предусматривается ст. 150 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», которая определяет ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста.

Правоприменительная практика показывает, что при привлечении к уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления наиболее часто возникают проблемы в квалификации указанного состава преступления, особенно при определении его субъективной стороны. Как указывается в научной литературе, субъективную сторону вовлечения несовершеннолетнего в преступление образуют три элемента: вина в форме умысла, мотив и цель [3].

Общепризнано, что при определении содержания субъективной стороны и характеризующих ее признаков (вина, мотив, цель) необходимо исходить из того, что она отражается в преступных действиях виновного.

Прежде всего, необходимо установить, что понимается под термином «вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления». В абз. 3 п. 42 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (далее – постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011), указывается, что «Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления ... следует понимать действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление Действия взрослого лица могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме предложения совершить преступление ..., разжигания чувства зависти, мести и иных действий» [4].

Автор разделяет научный подход, что понятие «вовлечение» характеризует побуждение, стремление привлечь к участию, т.е. активные действия, направленные на то, чтобы другое лицо совместно с вовлекающим либо самостоятельно участвовало в совершении преступления.

В отечественной науке уголовного права относительно вида умысла при совершении преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ, выделяются два научных подхода. Ученые, придерживающиеся первого подхода считают, что вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления возможно только с прямым умыслом [5, с. 46], а ученые, придерживающиеся второго подхода полагают, что не исключается возможность его совершения с косвенным умыслом [6, с. 97].

Автор солидарен с научным подходом, что вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, характеризуется прямым умыслом и это вытекает из содержания самого термина «вовлечение», который означает совершение взрослым лицом активных действий, направленных на достижение определенной цели.

Согласно диспозиций ч. 1-3 ст. 150 УК РФ мотив не является признаком основного и квалифицированных составов преступлений, однако установление мотива имеет обязательное значение для особо квалифицированного состава, предусмотренного по ч. 4 ст. 150 УК РФ. При этом ч. 4 ст. 150 УК РФ предусматривает следующую диспозицию: «Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы».

Поэтому закономерен вопрос: чем характеризуется мотив вовлекающего лица в совершение преступления по указанным мотивам?

Согласно п. 43. постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011, предусматривается, что «По делам в отношении обвиняемых в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления по мотивам

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы необходимо устанавливать ..., в чем конкретно выразились преступные действия таких лиц, подтверждающие их виновность в совершении деяний, которые предусмотрены ч. 4 ст. 150 УК РФ» [4].

Автор разделяет научный подход, что для квалификации по ч. 4 ст. 150 УК РФ следует установить, что вовлечение взрослым лицом по указанным мотивам в преступление должно сопровождается действиями, возбуждающими у несовершеннолетнего ненависть либо вражду. Экстремистский мотив, которым руководствуется взрослое лицо либо найдет отражение в квалификации действий взрослого как организатора, подстрекателя или соисполнителя преступления экстремистской направленности, либо будет признан обстоятельством, отягчающим наказание. Следовательно, квалификация по ч. 4 ст. 150 УК РФ будет иметь место только в случае, если взрослое лицо не просто вовлекло несовершеннолетнего в совершение преступления, но определенным образом сформировало экстремистский мотив, которым несовершеннолетний руководствовался при совершении преступления – политический, идеологический, расовый, национальный или религиозный вражды или ненависти либо ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы [7, с. 99]. Исходя из этого, вовлечение несовершеннолетнего в преступление приобретает повышенную общественную опасность для общества и государства.

Факт совместного участия в совершении преступлений взрослого и несовершеннолетнего не образует состава преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 150 УК РФ, а предложение совершить нападение, высказанное со стороны взрослого, свидетельствует лишь о совершении преступления в составе группы лиц по предварительному сговору.

Таким образом, одной из проблем правоприменительной практики является и то, что под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления следственные и судебные органы иногда понимают сам факт совершения преступления несовершеннолетним вместе с взрослым лицом.

Автор разделяет научный подход, что это неверно как теоретически, так и практически, потому что совместное участие в совершении преступления еще не есть вовлечение.

В ходе расследования и судебном заседании также не всегда тщательно исследуются обстоятельства вовлечения несовершеннолетнего, а зачастую ограничиваются установлением, что взрослый предложил совершить преступление, а несовершеннолетний согласился участвовать в его совершении, но не выясняется, было ли оказано активное психическое или физическое

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

воздействие.

Ошибкой при квалификации является также отсутствие указания на то, в чем конкретно выразились действия взрослого, который вовлекает несовершеннолетнего в совершение преступления, в тех случаях, когда органы предварительного расследования или суд ограничиваются перечислением всех способов, указанных в диспозиции ст. 150 УК РФ, не раскрывая, в чем конкретно выразился способ вовлечения.

Автор разделяет научный подход, что вывод о наличии признаков ст. 150 УК РФ маловероятен, если не будет четко установлено: когда, где и при каких обстоятельствах имело место предложение совершить преступление. Важное значение имеет также положение о том, что если взрослое лицо не знало о возрасте несовершеннолетнего, которого вовлекало в совершение преступления, то оно не может привлекаться к уголовной ответственности по ст. 150 УК РФ. Другими словами, при изучении этого признака следует помнить, что вина есть психическое отношение к деянию, совершаемому определенным способом в конкретный период времени и в отношении конкретного лица, или к наступившим последствиям.

В таких случаях осознание общественно опасного характера совершаемого деяния означает четкое понимание виновным не только фактической стороны совершаемых действий, но и того, что оно совершается в отношении несовершеннолетнего. Для привлечения к ответственности по ст. 150 УК РФ следует установить характер осознания виновным возраста вовлекаемого несовершеннолетнего, который может выражаться: а) в определенном осознании возраста вовлекаемого; б) осознании предположительном, когда виновный в самых общих чертах осознает возрастные характеристики вовлекаемого (например, лицо считает возможным наличие несовершеннолетнего возраста вовлекаемого и не исключает этого).

Достаточно точным и исключаящим двусмысленное толкование является положение, сформулированное в абз. 2 п. 42 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011, согласно которому необходимо устанавливать, осознавал ли взрослый, что своими действиями вовлекает несовершеннолетнего в совершение преступления, при этом, если взрослый не осознавал этого, то он не может привлекаться к ответственности по ст. 150 УК РФ [4].

В правоприменительной практике в качестве проблем, возникающих в ходе предварительного расследования данного вида преступлений, возможны в следующих случаях, когда: а) преступление совершается незапланированно; б) со стороны взрослого нет четких активных умышленных действий по вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления; в) взрослый и несовершеннолетний знакомятся при совершении преступления либо

непосредственно перед его совершением.

Исходя из этого, возникает сложность в определении способа вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления и доказывания умысла взрослого из-за отсутствия свидетелей отношений между взрослым и несовершеннолетним. В связи с этим высказываются даже предложения со стороны ряда практических работников обязательно фиксировать в показаниях лица, вовлекающего подростка, фразу «...он осознавал, что вовлекает несовершеннолетнего в совершение преступления...», при этом никакие косвенные доказательства вины во внимание не принимаются, обвинительное заключение, в свою очередь, прокурором часто не утверждается [8, с. 6].

По мнению автора, очевидна ошибочность данной позиции с точки зрения материального права, т.к. даже при отсутствии признательных показаний виновного о вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления, отсутствии зафиксированной в процессуальных документах фразы «...он осознавал, что вовлекает несовершеннолетнего в совершение преступления...», умысел на вовлечение может быть установлен, если в материалах уголовного дела зафиксированы иные данные, свидетельствующие о возможном понимании виновным (хотя бы в общих чертах) несовершеннолетнего возраста вовлекаемого. И как верно подчеркивается А. Морозовым, «ссылка на отсутствие «стопроцентного» знания о возрасте не всегда выглядит убедительно, не служит целям охраны прав и законных интересов несовершеннолетних» [9, с. 57].

Разумеется, требуется тщательный анализ обстоятельств дела, признание определенных материалов в качестве относимых и допустимых доказательств по делу, необходимо выяснять то, на чем основываются утверждения отдельных лиц о том, что взрослое лицо знает о возрасте несовершеннолетнего. При этом, если лицо не знало и по обстоятельствам дела не могло знать о несовершеннолетии вовлекаемого, то в таких случаях его действия нельзя квалифицировать по ст. 150 УК РФ.

Для квалификации преступных деяний по ст. 150 УК РФ в случае вовлечения несовершеннолетнего в совершение конкретного преступления не имеет значения, побуждают несовершеннолетнего совершить преступление самостоятельно либо совместно с взрослыми соучастниками. Виновный в обоих случаях несет ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и за участие в конкретном преступлении в роли соисполнителя или иного соучастника. Если подросток, вовлеченный в совершение преступления, не достиг возраста уголовной ответственности, то взрослое лицо, вовлекшее его, признается посредственным исполнителем вне зависимости от его фактической роли в содеянном и несет ответственность по ст.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

150 УК РФ и соответствующей статье, предусматривающей ответственность за совершенное другое преступление.

В абз. 4 п. 42 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011, предусматривается, что преступление по ст. 150 УК РФ является оконченным с момента совершения несовершеннолетним преступления, приготовления к преступлению, покушения на преступление, если последствия, предусмотренные диспозицией названной нормы, не наступили по не зависящим от виновных обстоятельствам, то его действия могут быть квалифицированы по ч. 3 ст. 30 УК РФ и по ст. 150 УК РФ [4]. Тем самым преступление данной категории является оконченным с момента совершения несовершеннолетним преступления, совершения несовершеннолетним приготовления к преступлению или покушения на преступление.

В тоже время в науке уголовного права в части конструкции объективной стороны состав преступления по ст. 150 УК РФ определяется как формальный, т.е. преступление является оконченным с момента вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления независимо от того, совершил ли он какое-либо преступление или нет [10, с. 513].

Автор разделяет научный подход, что необходимо исходить из разъяснения постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 в части конструкции состава преступления, предусмотренного по ст. 150 УК РФ.

Следует также обратить внимание на разъяснение, которое содержится в абз. 5-6 п. 42 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011, что «В случае совершения преступления несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности, лицо, вовлекшее его в совершение преступления, в силу ч. 2 ст. 33 УК РФ несет уголовную ответственность за содеянное как исполнитель путем посредственного причинения. Действия взрослого лица по подстрекательству несовершеннолетнего к совершению преступления при наличии признаков состава указанного преступления должны квалифицироваться по ст. 150 УК РФ, а также по закону, предусматривающему ответственность за соучастие (в виде подстрекательства) в совершении конкретного преступления» [4].

По мнению автора, дознавателю, следователю и судье необходимо тщательно анализировать указанные вопросы исходя из того, что постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011, существенным образом изменило устоявшиеся практические подходы по квалификации преступных деяний, предусмотренных по ст. 150 УК РФ.

Таким образом, настоящее исследование может пониматься как анализ действующих положений УК РФ, материалов разъяснения по вопросам судебной практики, позволяющих дознавателю, следователю и судье правильно

квалифицировать общественно опасные деяния взрослого лица по вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления, и как совокупность отдельных рекомендаций, связанных с недопущением принятия неправильного процессуального решения по квалификации в ходе предварительного расследования, а судом вынесения несправедливого решения по делам указанной категории.

Литература:

1. См.: Боровиков В.Б. Особенности квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления по совокупности с другими преступлениями // Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2015. – № 5 (22). – С. 324-328; Булханова А.А. Некоторые меры противодействия вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2014. – № 1. – С. 93-94 и др.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 01.05.2016 № 139-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Абызов К.Р., Заречнев Д.О. Отдельные вопросы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view> (дата обращения: 17.05.2016).
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 (в ред. от 02.04.2013 № 6) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_110315/ (дата обращения: 17.05.2016).
5. См.: Иванова М.В. Ответственность и наказание за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград, 2004. – 201 с. – С. 46 и др.
6. См.: Борьба с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность / И.П. Лановенко, Т.С. Варило, Ф.Ф. Бурчак и др.; отв. ред. И.П. Лановенко. – Киев, 1986. – 255 с. и др.
7. Любавина М.А. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» от 1 февраля 2011 года № 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2012. – 104 с.

8. Пудовочкин Ю.Е. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: новые решения и новые проблемы. // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2012. – № 19. – С. 4-8.
9. Морозов А.И. Проблемы толкования и применения статьи 150 УК РФ // Уголовное право. – 2013. – № 1. – С. 54-59.
10. См.: Уголовное право России: Часть общая и особенная: учебник / Отв. ред. А.В. Бриллиантов. – М.: Проспект, 2011. – 1232 с. и др.

PRINCIPLES OF USING MACROMEDIA FLASH

*Juraev Aburayxan Xolikulovich,
Senior teacher of «Automation and control
of technological processes»,
Karshi Engineering-Economic
Institute, Karshi*

Section: «Technologies»

Currently, the development of Internet sites, widely available Macromedia Flash software, which allows you to publish, and modify the information published on a website on their own. The most demanded functionality is implemented in Macromedia Flash, and can be used immediately. In the development of fully or partially used ready-made modules, which have already passed the test repeatedly. Just Macromedia Flash allows sharing data and their representation that allows you to change the look of a site much faster and at a lower cost than in the case of a static site.

Macromedia Flash-very powerful, yet easy -to-use tool for creating animated projects based on vector graphics with built-in interactivity. Flash is the perfect working tool for artists and designers, allowing them to supplement created Web - projects of animation and sound. Of Flash-technologies, or as they are called, the interactive Web animation technology developed by Macromedia and joined a host of powerful technological solutions in the field of multimedia presentation.

Company Macromedia has united many powerful ideas and technologies in one program, allowing users to get through the entire Web multimedia presentations. At the moment, using a program Flash, we can afford a stylish, modern or lively virtual world, Flash banner can outshine the usual animated GIF pictures, Flash-clips (and any action in them) can be voice, turning them into animated videos, as well, can be create flash - games, and use of the visitors your site is very popular. For these reasons, there is undying desire in any way to use Macromedia Flash technology.

Methods of application of this technology can be expressed in the following objects:

- to create a banner profiles on the site (especially the use of flash is popular for creating large banners on the front page of the site);
- to create a promotional sections of the site (for example, for product

presentations) or promo-blocks;

- to develop an interactive map of the regions;
- to develop entertaining games, in order to attract a specific audience;
- to develop a flash-version of the site;

The advantages of using flash:

- the constancy type flash-movie, depending on the type of browser or screen resolution;

- visual presentation and effectively;
- ability to record flash-movie entirely on CD or DVD.

Stages:

- conducting interviews with the Client;
- development of two different variants of the concept of flash;
- approval of the executed works with the client, perform the necessary improvements;
- provision developed flash-movie to the Client (in electronic form).

It should be noted that Macromedia provides all of its products are very well organized and comprehensive help system and training examples in Flash format, which you can learn the basic skills of working with symbols and text, organize flash-presentations, sound synchronization, and creating buttons.

Macromedia released Flash-Player for all major operating systems and browser types, which provided necessary for Internet cross-platform and the popularity of this technology. According to recent polls on the Internet, about 80% of users can view the contents of Web-sites in Flash without downloading additional software, and only 61% - Web-page Java elements. Rather, it was a forced step free licensing Macromedia code (Free Source licensing program) for the Flash Player, which will accelerate the use of swf format to Web-based applications a new generation of third-party software products.

The use of vector graphics in Macromedia Flash

The use of vector graphics as the graphics mode by default makes Flash an indispensable development tool for the Web. Vector Graphics - are objects defined by mathematical equations, or vectors, which contain information about the size, shape, color, and location of the border. This is a spectacular way of dealing with graphics, which are obtained as a result of relatively small files, even when working with complex designs. Furthermore, vector graphics are resolution independent, which is viewed object.

Vector graphics for today - an ideal solution for developing Web-site that allows with equal efficiency to reproduce images in almost all types of computers (Pc, Mac, NoteBook) and monitors.

References:

1. T.K. Chang, S. Clark and others . " Popular web-applications on Flash MX». Trans. from English. - М.: Kudits - IMAGE, 2003 - 272 s.
2. Uotroll E., Gerber H. " Effective work in Flash MX, - St. Petersburg.: Peter; Kiev: BHV, 2003. - 720 p.
3. Andrew Hakobiants, Control Systems Web-content. - eCommerce World, №2, 2000.
4. V.A. Kozlova, Computer networks and telecommunications: Textbook and laboratory practice, 2005. - 192 s.
5. Stanislav Makarov , Macromedia Flash, 2004. 2005. - 62 с.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

**АНАЛИЗ СВЯЗНОСТИ
РЕКТИФИКАЦИОННОЙ УСТАНОВКИ
КАК МНОГОМЕРНОГО ОБЪЕКТА
УПРАВЛЕНИЯ**

*Жураев Абурайхон Холикулович,
Эшкobilов Сирожиддин Бердимуродович,
Каршинский инженерно-экономический
институт, г. Карши*

Секция: «Технологии»

При синтезе многомерных систем регулирования значительные затруднения связаны с наличием статических и динамических перекрестных связей между различными входами и выходами системы. Если такие связи отсутствуют, а число управляющих воздействий равно числу наблюдаемых координат, то матрическая передаточная функция разомкнутой системы будет диагональной:

$$G(S) = C(SI - A)^{-1}B = \begin{bmatrix} g_{11}(S) & 0 \\ 0 & g_{11}(S) \end{bmatrix}$$

Если диагональна также и матрица $G_c(S)$, то такой же будет матричная передаточная функция замкнутой системы, связывающая задание y_2 с выходом y , при этом каждый отдельный контур регулирования может настраиваться независимо от остальных с использованием обычных методов классической теории регулирования. К сожалению, для большинства многомерных задач регулирования характерна многосвязность по входам и выходам.

Рассмотрим проблему многосвязности на примере ректификационной колонны с четырьмя потоками отбора дистиллятов, концентрация тяжелого компонента в каждом из трех верхних дистиллятов обозначена через y_1, y_2, y_3 (рис. 1.). Остаток должен удовлетворять уравнениям материального баланса. Заданный состав дистилляторов y_{1d}, y_{2d}, y_{3d} , обеспечивается изменением скоростей отвода u_1, u_2, u_3 . В настоящее время управление колонной осуществляется вручную, так как установленные в цехе одномерные ПМД – регуляторы работают неудовлетворительно, допуская значительные отклонения выходных переменных от заданий и даже вызывая колебания концентраций дистиллятов. При первом управлении колебания не возникают, но отклонения,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ликвидируя которых занимает у оператора несколько часов, все ещё остаются. Возникающие проблемы поясняют рисунки.

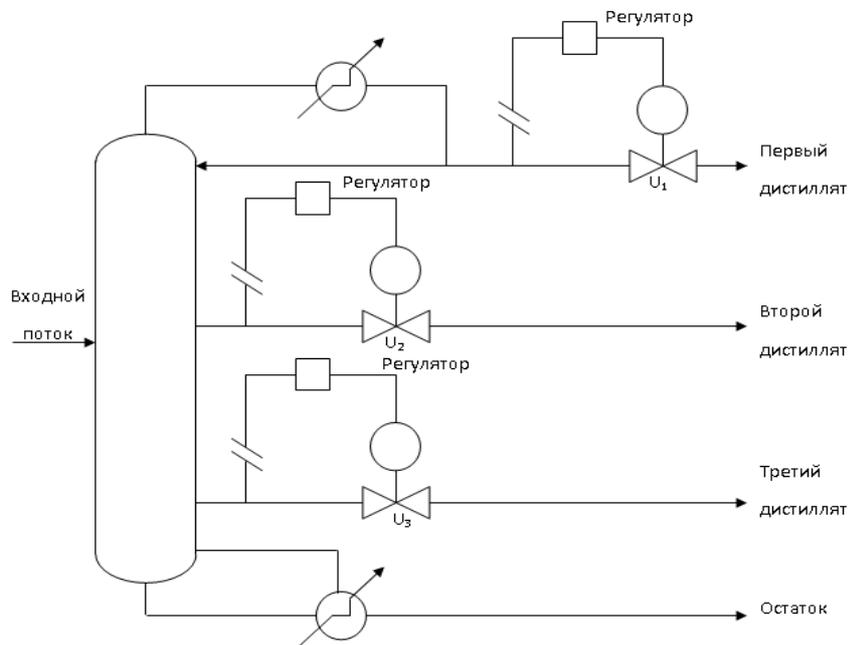


Рис. 1 Функциональная схема ректификационной установки.

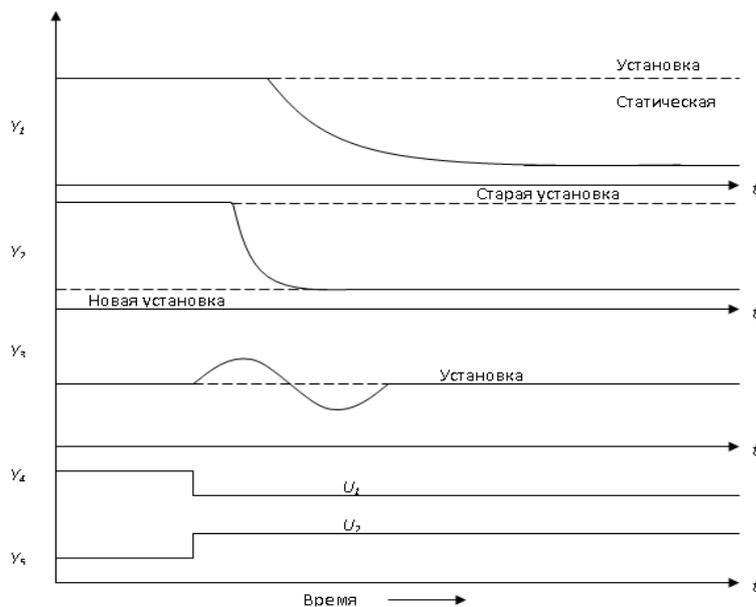


Рис. 2 Реакция дистилляционной колонны на ступенчатые изменения входов

Представленные графики (рис. 2), на которых зафиксирован процесс перевода аппарата на новую установку по y_2 . Этот перевод осуществляется при

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

увеличении u_2 и одновременно при пропорциональном уменьшении u_1 , при этом концентрация менее летучего компонента уменьшается до желаемого значения, однако концентрация y_1 также уменьшается. Концентрация y_3 сначала растет, затем убывает до нижнего уровня. Итак, обрабатывая новое задание по y_2 , оператор вносит ошибку в y_1 , что приводит к необходимости корректировать y_1 изменением u_1 и в свою очередь вызывает новый цикл регулирования, а в то время колонна функционирует, производя продукцию, не удовлетворяющую техническим условиям. Притом ещё динамический характер перекрестных связей в системе заставляет оператора после каждого изменения управляющих воздействий ждать, пока не закончится переходный процесс, чтобы можно было определить степень эффективности нанесенного управления. Для устранения этих проблем необходимо создание более качественной системы управления этой ректификационной колонной. Сначала необходимо составить математическую модель колонны. Для этого проводится эксперимент со ступенчатыми изменениями управляющих воздействий, по результатам которого определяется передаточная матрица G , связывающая (состав дистиллятов y) и входами (расходами u): $y_u(s) = G_u(s)$,

$$G(S) = \begin{bmatrix} \frac{0,7}{1+9S} & 0 & 0 \\ \frac{2}{1+8S} & \frac{0,4}{1+6S} & 0 \\ \frac{2,3}{1+10S} & \frac{2,3}{1+8S} & \frac{2,1}{1+7S} \end{bmatrix}$$

Анализ полученной передаточной матрицы показывает, что перекрестные связи между расходами u_2 и концентрациями y_j описываются уравнениями не выше первого порядка, несмотря на то, что порядок всей системы значительно более высокий (порядок системы определяется числом тарелок между отборами). Полученная модель показывает наличие взаимосвязей в объекте управления, причем диагональные элементы передаточной матрицы не являются доминирующими. Все взаимосвязи односторонние, в том числе, что изменение скорости какого – либо отбора влияет на концентрации всех дистиллятов, отбираемых ниже, но не наоборот. Перекрестные связи такого рода наиболее легко поддаются компенсации.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Бабаев Н.Х., Сапаев М, Бабаева Ш.Х. Комплексное автоматическое регулирование и управление процессом обжига клинкера во вращающейся печи // Сборник трудов научно-технической конференции ТашХТИ ” Умидли кимёгарлар 2008 ” 8-11 апреля 2008 г. Ташкент, 2008. - Ч. 2. - С. 21-23.
2. Дешко Ю.И., Креймер М.Б. Наладка и теплотехнические испытания вращающихся печей на цементных заводах. – М.: Стройиздат, 1996.– 242 с.
3. Древицкий Е.Г., Добровольский А.Г., Коробок А.А. Повышение эффективности работы вращающихся печей.– М.: Стройиздат, 2000. – 224 с.
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ros-electro.ru>



РЕШЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

*Жураев Фаррух Дустмирзаевич,
Ибрагимов Беговат Шералиевич,
Каршинский инженерно-экономический
институт, г. Карши*

Секция: «Технологии»

На реке сконструировано здание гидроузла. В состав конструкции входит бетон, составленный из цемента и грунта. При действии построенной на реке дамбы на верхнем бьефе вода поднимается. В результате поднятия воды берега покроются водой.

Чтобы выяснить степень покрытия берегов реке на разных местах, нужно построить кривую свободной водной поверхности. Из этой можно выяснить по длине реке (на верхнем бьефе) глубину течения русло реки, который состоит из мелкого песка и он приблизительно в виде трапеции. В проекте рассматриваемая задача вычислить h_0 глубину нормального течения. В практике для определения нормальной глубины воды равенство модуля нужного вода расхода K_n и K - модуля вода расходе берётся критерием.

Алгоритм решения задачи составляется следующим образом.

а) приводятся начальные сведения: для мелкого песка коэффициент шероховатости $n = 0,0275$; коэффициент уклона боковой стены $m = 3,0$. Уклон дна русла реки $i = 0,00020$; ширина поверхности воды на русло B [м]; глубина воды на конце КСВП (кривую свободной водной поверхности) h_{\max} [м];

ширина дно русло $b = B - 2mh$; расход воды на реке $Q \left[\frac{m^3}{c} \right]$;

б) определяется K_n – модуля необходимого расхода воды;

в) примем несколько глубин воды h и на основе этого определим

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

нормальную глубину h_0 (воспользуемся методом итерации);

д) для каждого принятого h вычисляются соответствующие $b, w, C, \lambda, R, v, Q$ гидравлические элементы русла.

В конце вычисляется модуль расхода воды K и сравнивается с K_n . Если $K = K_n$ то считается решения задачи найденным. Вычисление выполняется с помощью таблицы;

ж) после определения нормальной глубины вычисляются соответствующие гидравлические элементы.

С помощью гидравлических элементов, участвующих в процессе определений функцию отношения вода расхода K на высоту воды h . Модуль воды расхода K и необходимого расхода воды K_n соответственно вычисляется следующими формулами:

$$K = wC\sqrt{R} \quad \text{и} \quad K_n = \frac{Q}{\sqrt{i}} \quad (1)$$

Также имеет место следующие формулы: $w = (b + mh)h$ (2),

$$\lambda = b + 2h\sqrt{1 + m^2} \quad (3), \quad R = \frac{w}{\lambda} \quad (4), \quad C = \frac{1}{n} R^{1,3\sqrt{n}} \quad (5), \quad v = C\sqrt{iR} \quad (6), \quad Q = wv \quad (7).$$

Здесь, учитывая $b = B - 2mh$ и (2) формулу можно записать так

$$w = (b + mh)h = (B - mh)h \quad (8)$$

(3) формулу тоже можно написать в отношении ширины поверхности воды в русло B

$$\lambda = b + 2h\sqrt{1 + m^2} = B - 2mh + 2h\sqrt{1 + m^2} = B + 2h(\sqrt{1 + m^2} - m) \quad (9)$$

С помощью равенств (8) и (9) точно (4) формулу можно записать в следующем виде

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

$$R = \frac{w}{\lambda} = \frac{(B - mh)h}{B + 2h(\sqrt{1 + m^2} - m)} \quad (10)$$

На основе равенств (8) и (10) составим формулу модуля вода распределения

$$K = wC\sqrt{R} = \frac{w}{n} R^{0,5+1,3\sqrt{n}} \quad \text{или} \quad K = \frac{w^{1,5+1,3\sqrt{n}}}{n\lambda^{0,5+1,3\sqrt{n}}} \quad (11)$$

С помощью (8) и (9) формул (11) формулу можно записать так

$$K = \frac{((B - mh)h)^{1,5+1,3\sqrt{n}}}{n(B + 2h(\sqrt{1 + m^2} - m))^{0,5+1,3\sqrt{n}}} \quad (12)$$

Если учесть что B , n и m постоянные числа, то равенство (12) определяет функцию расхода воды K зависящую от высоты воды h .

Теперь рассмотрим проект решения задачи с помощью компьютерных прикладных программ. Для этого учитываем следующие.

С помощью программы MS Excel вычисление можно выполнить очень легко. Данную задачу можно решить приближением K искомой решение с помощью метода вложенных в друг друга таблиц.

Самое главное создать интервалы изменения для высоты воды и модуля расхода воды так чтобы их можно было выбрать в достаточном определенности к нормальному значению.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2	h	b	w	λ	R	C	K	Kk
3	h1	b1	w1	λ 1	R1	C1	K1	
4	Kk
5	hn	bn	wn	λ n	Rn	Cn	Kn	

Рис. 1

С помощью полученных табличных значений построим график функции $K = f(h)$ на программе Maple 7. для этого достаточно написать команду

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предназначенный для одновременного построения графиков нескольких функций:

$$e := \{f(h) - K = 0, K - Q/i^{1/2} = 0\}; \text{ with}(plots): \text{implicitplot}(e, h = h1..h2, K = K1..K2);$$

Пример. Коэффициент шероховатости русло для мелкого песка $n = 0,0275$;

коэффициент уклона боковой стены русла $m = 3,0$; уклон дна русла реки $i = 0,00020$; ширина поверхности русло реки $B = 172 \text{ м}$; глубина воды на конце

КСВП $h_{\max} = 8 \text{ м}$. Если расход воды на реке $Q = 1250 \frac{\text{м}^3}{\text{с}}$, нужно определить

нормальную глубину воды.

Решение: Заполним таблицу на основании данных сведений (см. рис.).

На основании данных значений таблицы построим график функции $K = f(h)$ на определённом интервале. По данным значениям определим вид функции

$$K(h) = \frac{[(172 - 3h)h]^{1,7156}}{0,0275[172 + 0,3246h]^{0,7156}} \left[\frac{\text{м}^3}{\text{с}} \right] \quad (13)$$

$$K_n = \frac{1250}{\sqrt{0,0002}} = \frac{1250}{0,014142} = 88388,35 \left[\frac{\text{м}^3}{\text{с}} \right] \quad (14)$$

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2	h	b	w	λ	R	C	K	K0
3	1	166	169	172,3245553	0,980707594	36,21123982	6060,380168	
4	2	160	332	172,6491106	1,922975443	41,86841674	19275,75914	
5	3	154	489	172,9736666	2,827019924	45,49514565	37405,74884	
6	4	148	640	173,2982213	3,693055793	48,19308176	59273,09529	
7	5	142	785	173,6227766	4,5212962	50,34186441	84029,23932	88388,35
8	6	136	924	173,9473319	5,311952703	52,12163731	110998,5028	
9	7	130	1057	174,2718872	6,065235287	53,63324595	139615,262	
10	8	124	1184	174,5964426	6,781352372	54,9392827	169391,9795	

Рис. 2

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Чтобы построить графики функций (13), (14) напишет следующим команда на Maple 7:

```
> e:={36.364*(172*h-3*h^2)^(1.7156)*(172+0.3246*h)^(-0.7156)-K=0, K-  
1250/0.0002^(1/2)=0}:
```

```
with(plots):implicitplot(e,h=5.2..5.3,K=84029..110998);
```

В результате: $j_0 = 5.167$ м.

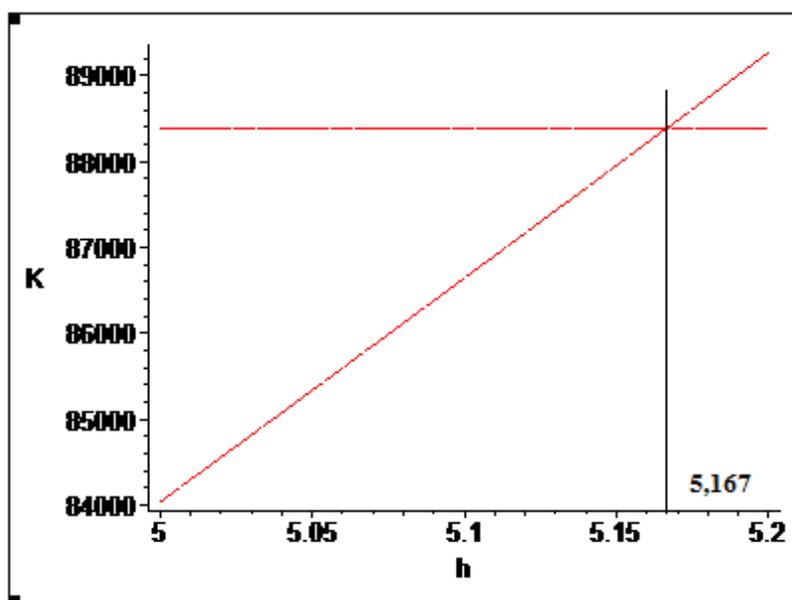


Рис. 3

Литература:

1. Романов А.В. Обратные задачи математического моделирования неустановившегося движения воды в реках. – М.: Научный мир, 2008. – 184 с.
2. Умаров А.Ю. Гидравлика. Ташкент: “Узбекистан”. - 2002 г.
3. Киселов П.Г. Гидравлика основы механики жидкости. - М.: Энергия. - 1980.
4. Савотченко С.Е., Кузьмичева Т.Г. Методы решения математических задач в Maple. - Учебное пособие – Белгород: Изд. Белаудит, 2001. – 116 с.
5. Говорухин В.Н., Цибулин В.Г. Введение в Maple V. Математический пакет для всех. - М.: Мир, 1997.



КОСМИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

*Журило Александра Вячеславовна,
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ,
г. Оренбург*

Секция: «Философия»

В настоящее время проблема исследования космоса, как живого разума, на человека стала необходимой частью философии не только как науки, но и жизни людей. Циолковский у нас в стране известен, практически, всем как отец космонавтики, изобретатель ракеты. Своим основным главным достижением Циолковский считал космическую философию, которая раскрывает смысл жизни, цели и перспективы человечества на пути в космос к достижению «совершенного и прекрасного» будущего. Однако космическая философия остается до сих пор феноменом малоизвестным.

Монистические взгляды Циолковского содержат в себе идеи о чувствующем бессмертном атоме и о стремлении искоренить зло и страдания. Космическая этика, которая отрицает личностную основу человеческого Я, «должна быть абсолютно над всеми существующими несовершенными нравственными концепциями»[1, С.76]. Все вышесказанное подтверждает актуальность темы благоприятного устройства жизни человечества в космосе.

Цель космической философии – формирование системы ценностей, затрагивающей предельные основания человеческого бытия и познания, которые не считаются общезначимыми и не являются аргументированными и истинными подобно фактам и законам науки. Задачами космической философии для Циолковского являются:

- отрыв сознательных существ от своей планеты, освоение и преобразование космоса;
- достижение совершенства и изгнание всякой возможности зла и страданий в пределах солнечной системы;
- глобальное переустройство человечества на разумных началах;
- создание нового человека, культ будущего и отрицание прошлого.

Осуществление грандиозных задач Циолковский видит посредством

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

развития науки и техники, которые призваны наделить человека свойствами на несколько уровней выше обыденных бытовых способностей. Отсюда возникает «...потребность создавать машины, расширяющие мощь человека, его власть над материей и пространством»[2, С. 113]. Возможны два подхода к выявлению значения космической философии и основных ее понятий: антикваристский и презентистский. Первый подход заключается в выявлении того значения космической философии, который вкладывал в нее сам Циолковский; второй подход состоит в анализировании новых значений, космической философии с дальнейшим развитием культуры, выявление современного звучания мировоззренческих идей Циолковского. Два данных подхода дополняют друг друга, оба они необходимы и целесообразны.

Мировоззренческая теория Циолковского заключается в принципах целостности человека и Космоса, а также проективной связи человека с миром.

Эта связь предполагает коренные преобразования Земли, Космоса и человека с помощью разума. Философ считал разум величайшей ценностью в космосе.

Космическая философия включает в себя основные разделы традиционных мировоззренческих концепций – метафизику, теорию познания, этику, кроме того детально разработанное социальное учение, которое выступает в форме грандиозной утопии. Понимание философии как «науки наук» на данный момент уже устарело, теперь философия рассматривается в качестве феномена культуры, отличного от науки. Циолковский полагал, что жизнь и разум на нашей Земле никак не являются единственными во вселенной. В целом космическая философия является абстрактной метафизической концепцией, находящаяся далеко за пределами науки. Она базируется в большом количестве взаимоисключающих утверждений. «В сущности, моя философия – чистейший материализм», – настаивал категорическим образом Циолковский на материалистическом характере своей мировоззренческой концепции.

Материализм, по мнению философа, остановился на середине пути в «беспомощном и жалком состоянии», потому что никак не способен решить ряд философских проблем. Возводя в абсолют идею постоянного изменения материи, в своей философской этике он был очень рационалистичен и последователен. Утверждая, что и на других планетах, которые возникли значительно раньше есть жизнь более совершенная, и она оказывает влияние на земную жизнь. Признавая собственные взгляды с идеями других философов, Циолковский указывает на различия, заключающиеся, по его мнению, в опоре на научные основы. Именуя себя материалистом, он считал, что Вселенная имеет сотворившую ее причину и первопричину и первая по его мнению, сходится с понятием Бога.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Похожую теорию высказывал В.И. Вернадский, изучая процессы формирования биосферы, высказываясь о влиянии космоса.

На развитие философских идей Циолковского оказал огромное и очень важное влияние Н.Ф. Федоров. Его идеи заключались в борьбе со смертью, а также всеобщего воскресения как дела каждого человека, молодой Циолковский, не только перенял, но и развил их, скрепив точной математической расчетностью. Циолковский при осуществлении проекта «общего дела» Федорова представлял следующую проблему: в случае если воскресить всех когда – либо живших на нашей планете, не станет ли вопрос о расселении этих людей на земле острым, вследствие того то что наша земля никак не сможет уместить абсолютно всех. Отсюда у Циолковского возникает идея освоения космоса, как возможного для жизни людей пространства. Космизм Циолковский представляет, как естественное мироощущение и поэтому срок выхода человека в космос зависит лишь только от решения чисто технических задач. Наделив преимущественным правом бессмертия мельчайшую частицу элемента, философ никак не может понять тех, кто сопротивляется манящим перспективам атомарного бессмертия. Не отдельный человек, а космос становится для Циолковского олицетворением высшей «божественной реальности». В космосе царит высший разум, который дарит радость и блаженство [1, С.76].

Одними из наиболее важных проблем в космизме Циолковского считались проблемы гуманитарного, этического, а затем и экологического характера. При нарушении согласия между естественной природой, человеком и обществом, как в существовании, так и в познании, результат будет один: дегуманизация общества и аморализм. Космизм Циолковского имеет конкретную социальную цель – идеальное устройство жизни человечества.

«Весь космос обуславливает нашу жизнь, – писал он, – все непрерывно и все едино» [3, С. 25]. Он не просто показывает нам взаимосвязь человека и Космоса, но и подчеркивает зависимость человека от него. Циолковский считал, что космос, населенный людьми, которые взяли на себя обязанность за развитие эволюции, считается обиталищем счастья.

Говоря о космизме в общем, отметим, что он постепенно и неуклонно развивался в естественно – научном направлении. Так как связь между человеком и природой неразрывна, социальные процессы отражают в себе процессы природные и подчиняются тем же закономерностям. Принцип интенсивного развития подразумевает преобразование человеческого разума в эволюционную силу, изменяющую уже саму природу. Они содержат многочисленные и обширные фрагменты научных знаний, нередко переделанных в метафизическом контексте. Наука создает наиболее конкретные, универсальные образы космоса, пропуская космическую реальность через

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

многочисленные фильтры научного метода. Циолковский предлагал программу преобразовательной деятельности в отношении абсолютно всех природных процессов, в соответствии с потребностями и интересами человека, а также с поставленными им целями. Иначе говоря, это очередной проект, направленный на преобразование природы.

Примером антиномичности космической философии является отношение Циолковского к проблеме свободы. С одной стороны он считал себя приверженцем демократического устройства будущего, с другой стороны философ полагал, что человек должен подчиняться воле Вселенной. Свобода человека может разворачиваться лишь в пределах данной всепроникающей воли.

Мировоззренческую теорию Циолковского можно рассматривать как сложное, парадоксальное сочетание философии и веры. Она включает в себя многочисленные и обширные части научных познаний, переработанных в метафизическом контексте.

Опуская познаваемую космическую реальность посредством многочисленных фильтров научного метода, наука формирует более объективные и значимые образы космоса.

Метафизика Циолковского основывается на следующих понятиях:

- причина космоса;
- атом дух – обладает свойством чувствительности;
- космос: материя, пространство, время, эволюция;
- ноокосмическая иерархия. По всей Вселенной, считал Циолковский, распространена органическая жизнь.

Взгляды Циолковского в метафизике парадоксальным образом сочетаются с мыслями и принципами, значительно определившими свое время.

Этику Циолковский считал основным разделом космической философии. Именно этические нормы предполагают преобразования живой природы. Однако вся этика Циолковского полностью погружена в метафизику. Согласно его суждениям, взгляды о добре и зле, этические нормы необходимо извлекать из изучения Вселенной [3, С 26].

Философ полагал, что наш мир можно понять только с помощью космической точки зрения. Будущее всего мира связано с освоением космоса человеком. Вся деятельность разумных существ должна быть ориентирована на усовершенствование связи человека и космоса. Также Циолковский считал, что исследования космоса объединит всех людей в единое государство. Именно в этом государстве люди будут существовать и беспрерывно увеличиваться.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Волошина М.А. Утопичность как важнейшая характеристика русского космизма / М.А. Волошина // Вопросы философии. – 2014. – №10. – С. 75 – 82.
2. Казютинский В.В. Космическая философия К.Э. Циолковского: «за» и «против» / В.В. Казютинский // Философский журнал. – 2012. – №3. – С. 112 – 119.
3. Кричевский С.В. Космическое будущее человека и человечества: проблемы и перспективы / С.В. Кричевский // Философские науки. – 2013. – №9. – С. 22 – 27.



ИЗ УСТАНОВЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

*Злобин Дмитрий Евгеньевич,
Научный руководитель: Никитин А.Н.,
Института истории и права Хакасского
государственного университета
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Секция: «Юриспруденция»

Избирательное законодательство Российской Федерации преодолело многочисленные этапы формирования. Регулярные изменения на пути к формированию взаимодействия общества и государства подвели черту в конце 20 века. Конституция РФ 1993г., провозгласившая Российскую Федерацию демократическим государством, является основным законом. Избирательные права являются неотъемлемым элементом конституционно-правовых отношений. Так, в ч. 3 ст. 3 Конституции РФ в качестве основ конституционного строя установлено, что высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы, в этом же источнике в ч.2 ст.32 установлено, что граждане РФ участвуют в управлении государством как непосредственно, так и через представителей, в том числе наделены правом активного и пассивного участия в выборах [1]. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ (далее Закон № 67) определяет систему исходных начал, обеспечивающих организацию выборов и порядка их проведения.

В связи с тем, что власть является волеизъявлением многонационального народа, несовпадение реализации деятельности на посту выборной должности с программой кандидата на стадии агитационного периода, не позволяет охарактеризовать процесс выборов как справедливые. Законодатель не способен установить обязанность соблюдения выдвиженцами истины.

При осуществлении действительно справедливого процесса формирования выборных процедур, следует уделить внимание обеспечению гарантий на получение и распространение информации о выборах и референдумах, а именно качеству и достоверности, отсутствие которого впоследствии может привести к ненадлежащему исполнению обязанностей на занимаемой должности.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает в категории «посягающие на права граждан» ряд статей, устанавливающих административную ответственность в результате нарушения порядка общественных отношений в сфере избирательного права.

Однако в рассматриваемой главе 7 Закона № 67, установленные нормы подвергаются различным формам понимания. Так, например, в агитационный период установлен запрет на использование изображений с участием категорий лиц, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, регулируется пунктом 6 статьи 48 рассматриваемого закона [2], при этом выявить нарушение с использованием мультипликационного содержания с привлечением несовершеннолетних, либо с изображением исторической давностью, не представляется возможным. Данный пробел вызывает трудности законодателя установить границы, для избегания подобных обстоятельств, не нарушая при этом права и свободы кандидатов.

Следующим примером, для обозначения неоднородного использования норм избирательного права, можно привести одну из формулировок обозначения понятия предвыборная агитация – призывы голосовать за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов либо против него (них), т.е. основная цель данных действий стоит в побуждении голосовать или не голосовать, при этом указанная деятельность осуществляется в установленный законодательством период. Имеется практика, когда на обозрение избирателям, не в срок агитационного периода, появлялись надписи, одна из таких «За Альбертыча!», состав правонарушения в данной ситуации отсутствует, так как не имеется достаточных оснований установить принадлежность к какой-либо персоне.

При рассмотрении жалоб, избирательные комиссии, в границах своей территории, вместе с ответами организации кандидата, в отношении которой поступила жалоба, ссылаясь на отсутствие достаточных данных, устанавливающие признак состава правонарушения, приходят к выводу об отказе в удовлетворении жалобы. В связи с чем практика привлечения лиц, к административной ответственности не развита.

Учитывая то, что комиссиям, членам комиссии с правом решающего голоса запрещается проводить предвыборную агитацию, распространять агитационные материалы (п. «д» ч.7 ст.48 Закона № 67), стоит акцентировать внимание на действительном нарушении, которые повлекли определенные последствия, такие как выражение предпочтения и др. Деятельность организационной структуры в данном вопросе должна выражаться в предоставлении информации, без каких – либо комментариев, очень важно соблюсти порядок и форму при информировании, как и в других процессуальных действиях в целом.

В ходе рассмотрения гибкого поведения кандидатов по способу

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предоставления информации, важное значение является действительное соблюдение избирательных комиссий статуса, позволяющего являться самостоятельным, независимым к внешнему воздействию, органом. Данное осуществление гарантируется в части 12 статьи 20 Закона № 67, в которой установлено, что комиссии в пределах своей компетенции независимы от органов государственной власти.

Сформированность избирательного законодательства в действующих нормативно-правовых актах, безусловно, имеет место, форма рассматриваемых правовых отношений позволяет обеспечить состоятельность кандидатов, действия последних установили практику исполнения данного процесса, о которой сложно говорить, что она в полной мере строится на первоначальных фундаментальных принципах.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2014. – 4 ноября.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме» от 12.06.2002 № 67-ФЗ // интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> – 2016. – 5 апреля.
3. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ // интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> – 2016. – 2 мая.



СОВРЕМЕННЫЕ ЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ШУМА

*Игнашин Андрей Алексеевич,
Названцев Денис Сергеевич,
Бурякова Ольга Сергеевна,
Институт сферы обслуживания и
предпринимательства (филиал) в г. Шахты
Донского государственного технического
университета, г. Шахты*

Секция: «Информационные технологии»

Вторая половина XX века ознаменовалась коренными изменениями в общественной жизни ведущих стран мира. Развитие информационных технологий послужило важнейшим фактором, приведшим к увеличению объёма циркулирующих во всех сферах жизни информационных потоков. Их развитие изменило и продолжает менять нашу жизнь. Теперь помимо материальных ресурсов одним из важнейших является нематериальный – информация [1].

Под информацией понимают сведения, воспринимаемые человеком и (или) специальными устройствами как отражение фактов материального или духовного мира в процессе коммуникации [1].

Термин «информация» стал активно использоваться в научном дискурсе благодаря развитию кибернетики и искусственного интеллекта. Среди наиболее распространенных дефиниций можно назвать следующие: «последовательность сигналов, передаваемых от передатчика к приемнику, накапливаемых в запоминающем устройстве, обрабатываемых и выдаваемых в виде готовых результатов»; «содержание сообщения в отрыве от формы его представления»; «обозначение содержания, полученного от внешнего мира в процессе приспособления к нему» (Н. Винер); «коммуникация и связь, в процессе которой устраняется неопределенность» (К. Шеннон) [2].

Современное общество, ежедневно обменивается большим объёмом информации. Объем информации, который приходится на каждого, очень велик. При этом огромны потоки именно фоновой информации, которая «обрушивается» на человека с экранов телевизора, всемирной сети Интернет. Не всегда эта информация нужна, часто она просто бесполезна.

Как правило, день каждого из нас начинается с просмотра новостей по телевизору или в социальных сетях, и с каждым годом объем информации, приходящийся на человека, возрастает. Об этом также свидетельствует тот факт,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

что в начале прошлого века темп роста человеческих знаний был намного ниже, количество знаний удваивалось приблизительно за пятьдесят лет, а в наше время – за пять-семь лет. В связи с увеличением общего объема информации, увеличивается и количество информационного шума в нём.

Информационный шум – это сообщения и данные, не представляющие ценности для субъекта информирования [3].

Информационный шум – прямой синоним слова «несанкционированное распространение информации», а потому идентифицировать его в наше время довольно-таки легко. Собственно, он и называется шумом потому, что действует по логике акустического шума: отвлекает, мешает сосредоточиться, навязывается, вмешивается в привычное течение дел [4].

Информационный шум – явление, появляющееся при большом потоке информации, от изобилия которого затрудняется её категоризация и фильтрация, что приводит к тому, что большая её часть рассматривается, как бесполезная, или исключается до рассмотрения.

Теперь особенно важным является умение находить и отбирать нужную информацию среди огромных информационных потоков, что с каждым днем становится все сложнее. Интернет является наиболее доступным и удобным источником информации. И проблема поиска «нужной» информации в интернете с каждым днем становится все острее. В сфере специализированного знания эта проблема также актуальна. Например, современный учёный вынужден тратить свое основное время не столько на проведение собственного исследования или эксперимента, сколько на поиск информации о том, не было ли это исследование или эксперимент проведён ранее. По точному замечанию У.Дж. Броада: «Количество научных статей и журналов, публикуемых по всему миру, начинает мешать исследованиям, саботировать контроль над качеством в науке, поощрять мошенничество и обесценивать действительно важные изыскания» [5].

Зачастую осмысление информации становится невозможным, мешают потоки разноплановой отвлекающей рекламы, которая находится везде; всплывают ссылки, не имеющие отношения к поисковому запросу. Она представляется не логичной, со всевозможными интерактивными эффектами, её сложно структурировать. Попытаемся выделить некоторые категории «информационно шума».

1. Различные ненавязчивые виды рекламы: контекстную, поисковую, и другую, основанную на таргетировании. Таргетинг (англ. target – цель) – рекламный механизм, позволяющий выделить из всей имеющейся аудитории только ту часть, которая удовлетворяет заданным критериям (целевую аудиторию), и показать рекламу именно ей [6]. Она появляется при поисковых запросах, на большинстве интернет порталов и на крупных сайтах. Её легко

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

опознать, она отнимает немного времени, занимает мало места, и часто не мешает основному поиску информации, а при правильной оценке целевой аудитории рекламодателем и правильных поисковых запросах пользователя, может быть полезна.

2. Информацию, которая несет открытый рекламный характер, без привязки к поисковому запросу, направленности сайта и действиям пользователям. Сюда включены броские баннеры и картинки, за их счёт осуществляется монетизация у большинства сайтов. Такая реклама отвлекает, чаще всего не полезна, но часто люди к ней привыкают, и она не особо им мешает.

3. Сообщения, не несущие полезной называемые спамом, заслуживают отдельного внимания. Они чаще рекламного характера, приходящие на электронную почту и в социальные сети. В последнее время во многих почтовых службах и мессенджерах появились smart-фильтры, отсеивающие спам, однако, у них всё ещё есть недостатки, например, часто в спам попадают письма, оформленные пользователем как подписки.

4. Ложная реклама, которая является сильным отвлекающим фактором, причем информация, которая в ней содержится, неверна. Такая реклама способна ввести в заблуждение, так как в ней содержатся заведомо ложные (преувеличенные или преуменьшенные) данные, часто пользователи переходят по этим рекламным ссылкам, но информация, к которой они приходят отличается от указанной в рекламе. Сюда же можно отнести различные сайты и форумы, специализирующиеся на ложных, паранаучных и псевдонаучных взглядах, часто пользователь невнимательно изучает сам ресурс, с которого берет информацию, что часто приводит к недоразумениям.

5. Различные всплывающие окна, ложные и зараженные ссылки, фишинговые сайты, агрессивную рекламу программного обеспечения и услуг и так далее. Всё это сильно отвлекает и мешает пользователям в поиске информации, или, что хуже, ведет к заражению компьютера и доступу к данным злоумышленника. Стоит заметить, что зачастую ведется расчет на то, что пользователь случайно перейдет по этим ссылкам, или щелкнет на баннер, что, в свою очередь, даст команду на загрузку нежелательного или вредоносного программного обеспечения.

Незаметно для человека, подобные факторы информационно перегружают его, что сказывается на способности усваивать информацию, обрабатывать и искать её. Борьба с информационным шумом, конечно, сложно, особенно в наше время, но все же представляется возможным. По мнению авторов, желательно, ввести различные стандарты, которые будут обязывать выделять рекламные ссылки и баннеры из основного контекста цветом, надписью, специальным логотипом или водяным знаком, а также вводить подтверждение о

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

переходе по рекламной ссылке. Это приведет к повышению качества рекламы, что снизит интенсивность основного источника информационного шума. Чтобы предупредить перегрузку информацией, стоит ограничить источники информации – телевидение, радио, интернет.

Однако, грамотная таргетированная реклама, по сути, не является информационным шумом для человека. Вся информация, представленная в ней является полезной и, таким образом, данный вид рекламы зачастую даже помогает правильно сориентироваться в информационном пространстве. Поэтому, широкое использование такого вида рекламы может являться одним из способов борьбы с информационным шумом, одновременно помогая рекламодателю найти целевую аудиторию, а пользователям быстро получить доступ к нужной информации, сэкономяв время.

Также желательно развивать навыки поиска информации, научиться работать с ней, развивать аналитическое мышление. Это поможет яснее видеть причинно-следственные связи и делать более взвешенные выводы, что поможет избежать информационной перегрузки и сократит время поиска нужных сведений.

Литература:

1. ГОСТ 7.0-99. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения.
2. Ивушкина Е.Б., Бурякова О.С. Информационные потоки: информационный шум // Наука в современном обществе: состояние и тенденции развития : материалы международной научной конференции, (г. Шахты, 18 мая 2011 г.) / редкол.: Е.Ю. Положенкова [и др.]. – Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2011. – С. 11-13.
3. Энциклопедия по охране труда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wiki.beltrud.ru/shum-informacionnyj/>
4. Электронный справочник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.msk-pr.ru/xfiles/faq-pr/289.html>
5. Цит. По: Davison J. «Overworked Americans» or overwhelmed Americans? // Business Horizons , 2004. P. 2 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://findarticles.com/p/art icles/mi_m1038/is_n1_v37/ai_14922924/pg_2.
6. Толковый словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://your-hosting.ru/terms/t/target/>



ОНТ

Общество Науки и Творчества

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ

*Инфантьев Александр Геннадьевич,
МИРЭА,
Карнаухова Екатерина Сергеевна,
РАНХиГС, г. Казань*

Секция: «Психология и педагогика»

Ежедневно мы сталкиваемся с конфликтами в различных сферах человеческого взаимодействия. По определению А.Я. Анцупова и А. И. Шипилова «конфликт - это наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся их негативными эмоциями по отношению друг к другу» [1, стр. 76]. Наиболее часто встречающейся реакцией на конфликтную ситуацию является дистресс, который выводит психическое и физиологическое состояние человека из равновесия, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья, жизнедеятельности и поведении индивида. Справиться с последствиями конфликтной ситуации сложнее, чем вовремя предотвратить её возникновение и развитие. Таким образом, важно заранее точно прогнозировать появление таких ситуаций и проводить их профилактику.

Организация профилактики конфликтов направлена на исключение или сведение к минимуму вероятности возникновения конфликтов между субъектами социального взаимодействия. Целью профилактики конфликтов является создание таких условий взаимодействия людей, при которых вероятность возникновения противоречий между ними сводилась бы к минимуму.

Предупреждение конфликтов осуществляется по следующим основным направлениям:

- а) создание объективных условий, которые максимально возможно предотвратят возникновение конфликтов;
- б) оптимизация организационно-управленческих условий функционирования организаций;
- в) устранение социально-психологических причин конфликта;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

г) нейтрализация личностных причин возникновения конфликтов [1, стр. 377].

Для нас наибольший интерес представляют социально-психологические условия профилактики конфликтов. Одной из причин конфликтных ситуаций являются «возможные значительные потери и искажения информации в процессе межличностной и межгрупповой коммуникации» [1, стр. 209]. Одним из способов, позволяющих предотвратить неверную передачу информации в процессе коммуникации, является активное слушание.

Активное слушание - это сложное коммуникативное умение, целью которого является смысловое восприятие речи собеседника. Активное слушание – это система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на собеседнике, активизации самовыражения партнера, восприятию и пониманию сказанного (и несказанного). Техники активного слушания помогают удерживать своё внимание на собеседнике, что обеспечивает качественную передачу информации и её достоверность. Более того, применяя техники активного слушания, слушатель оказывает поддержку говорящему в его желании донести информацию, а также показывает, что мнение говорящего важно для другого.

При активном слушании используются такие инструменты, как техника задавания вопросов, повторение, перефразирование, уточнение:

1) Техники задавания вопросов применяются для того, чтобы разговорить собеседника, так как если появились предпосылки возникновения конфликтной ситуации, то лучше вербализировать данный момент и вовремя обсудить его с собеседником.

2) **Повторение**, или устный повтор, дает говорящему четкий сигнал, что его слова услышали и уловили суть. Слушающему же при повторении сказанного собеседником приходится полностью сосредотачивать внимание на нем, что сводит к минимуму потерю и искажение информации, что в свою очередь могло бы привести к возникновению конфликта.

3) **Перефразирование** заключается в том, что слушающий сознательно излагает то, что сказал собеседник, но своими словами. Это можно сделать для того, чтобы проверить, хорошо ли слушающий понял собеседника и правильно ли он его понял.

4) **Уточнение** – обращение к собеседнику за дополнениями, разъяснениями, чтобы более точно понять смысл слов партнера.

Таким образом, овладение инструментами активного слушания является неотъемлемой частью процедуры профилактики конфликтных ситуаций при взаимодействии людей друг с другом, так как именно в процессе коммуникации чаще всего возникают предпосылки крупных конфликтов, выходящих за рамки

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

взаимодействия данных людей друг с другом.

Литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 528 с.
2. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2008. — 208 с.
3. Стар Дж. Коучинг. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга / Пер. с англ. - М.: Бизнес Психологи, 2011.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ПРЕПОДАВАНИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ишанкулов Бауыржан Нармуратович,
Курманкулов Марат Сагынтаевич,
Гимназия №5, г. Астана*

Секция: «Физическая культура»

В условиях модернизации структуры и содержания образования наибольшую актуальность приобретает работа по поиску эффективных и действенных путей улучшения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе и по физическому воспитанию. Обновленное содержание образования, современные педагогические технологии, усиление воспитательного потенциала физической культуры и спорта, формирование личной физической культуры современного школьника - вот тот минимальный перечень проблем, которые предстоит решить педагогу по физической культуре в своей практической деятельности. Осуществление этих задач - достаточно сложный процесс. И в этих условиях неизмеримо возрастает роль курсовой подготовки учителей физической культуры.

Содержание образования в плане научно-теоретического его освещения и реализации в учреждениях общего образования привлекает внимание отечественных ученых-педагогов уже более ста лет. Эта проблема отражена в трудах теоретиков как революционного периода, так и советской педагогики. Служит она предметом поисков и современных ученых. Научно-теоретическое наследие отечественных ученых-педагогов по обсуждаемой проблеме составляет методологическую основу подхода к содержанию образования по предмету «Физическая культура». Содержание образования рассматривается как:

- одна из категорий педагогики;
- инвариантный элемент педагогической системы области образования, учебного предмета, раздела, темы;
- фактор, отражающий потребности общества и запросы личности в сфере образования;
- механизм (инструмент) реализации социального заказа государства в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

данной области.

Частнодидактическое рассмотрение вопросов содержания образования применительно к предмету «Физическая культура» может основываться на переработке отмеченных общедидактических постулатов в соответствии со своеобразием данной дисциплины. Из множества подобных вопросов, подлежащих первоочередной научно-теоретической разработке, выделим такие, как место в структуре педагогической системы школьной физической культуры, функции, детерминанты, принципы, взаимосвязи с другими элементами системы, внутренний состав и субструктура, причастность содержания образования к государственному образовательному стандарту (базовому, федеральному, и вариативному, региональному, компонентам). Обозначим отдельные исходные позиции, отсутствие или абстрактное освещение которых существенно затрудняет последующее обсуждение. Во-первых, дадим определение понятию «содержание образования» по предмету «Физическая культура» — это часть общего среднего образования, отражающая совокупность знаний: двигательных и инструктивных умений, качеств личности; норм, требований физической подготовленности и видов деятельности, системное усвоение которой обуславливает достижение цели данной дисциплины.

Во-вторых, содержание образования - это инвариантный и системообразующий элемент педагогической системы предмета «Физическая культура», который при первоначальном возникновении питается информационной энергией, исходящей от главного элемента педагогической системы учебного предмета, ее цели. В-третьих, во взаимосвязи с ней он принимает участие в формировании третьего системообразующего элемента педагогической системы школьной физической культуры — дидактических процессов. Будучи своеобразной структурной единицей состава содержания общего образования, содержание образования по физической культуре реализует здесь двухаспектную функцию: конкретизации состава и структуры социального опыта, подлежащего системной передаче учащимся общеобразовательных школ. Такой опыт составляет основу для использования физической культуры и спорта в жизни. Элемент «дидактические процессы» призван обеспечить перевод содержания образования в элементы опыта личности школьников в форме знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств, видов физкультурной деятельности. Восприятие и осознание феномена содержания образования — проблема сложная. Эти процессы разворачиваются на разных уровнях его представления. На первом уровне возникает общетеоретическое понимание, где содержание образования фиксируется в виде обобщенного системного представления о

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

составе (элементах), структуре (связях между элементами) и общественных функциях передаваемого подрастающим поколениям социального опыта в его педагогической интерпретации.

Лишь на втором уровне возникает информация (сведения) об определенных частях содержания, которые выполняют специфические функции в общем образовании. Здесь «проявляется» образ области образования «Физическая культура» и учебных предметов, через которые реализуется ее содержание. Третий уровень — учебный материал, представляющий конкретные элементы состава содержания образования (знания, умения, навыки и т.д.), которые бывают включены в курсы обучения по определенным учебным предметам. Эти уровни в совокупности составляют содержание образования (педагогическую модель социального заказа).

Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»

Структура содержания образования по физической культуре отражена в государственном образовательном стандарте и примерной учебной программе по предмету.

Авторские рабочие учебные программы по дисциплине разрабатываются и обосновываются учителями физической культуры, а затем обсуждаются на заседаниях педагогического совета школ, методических объединений учителей физической культуры или научно-методических советов государственных органов исполнительной власти в сфере образования субъектов Федерации (республик, краев, губерний, областей).

В этой работе важно иметь конкретные ориентиры, с опорой на которые может быть выполнена сложная и трудоемкая работа, требующая проявления творчества, например, составления упомянутых документов. В первую очередь должны быть конкретны принципы формирования содержания образования. К числу разработанных относятся принципы централизации (подчинения всех программ основным ведущим задачам, обусловленным социальным заказом), унификации учебного материала (придания программам определенного единообразия независимо от типа учебного заведения с учетом возрастных особенностей, сроков обучения, получаемой профессии), оптимизации (развивающего обучения), а также учет зоны ближайшего социального и биологического окружения школьников. Многие считают целесообразной разработку двух-трехступенчатых учебных программ с базовым общероссийским, региональным и местным компонентами. Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств, норм и требований, а также видов деятельности по

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

использованию физической культуры и спорта в процессе самостоятельных занятий. Единицы структуры содержания образования именуется блоками. Понятие блок обогатило теорию образования сравнительно недавно в связи с проникновением информатики в управление познавательными процессами. В отечественных словарях приведено пять значений этого понятия. В данном случае понятие блок используется для обозначения структурной единицы теоретической модели содержания образования, характеризующей системно упорядоченную совокупность близких по их функциональному назначению элементов.

Блок системы знаний состоит из теоретических положений о физической культуре как элементе общей культуры личности:

- значение физической культуры для нормального роста и развития организма;

- виды деятельности, характеризующие физическую культуру школьника;

- место этих видов в двигательном режиме учащегося в учебном году, на каникулах, в выходные и праздничные дни, на местах отдыха детей;

- знания об использовании физических упражнений в оздоровительно-реабилитационном, морфофункциональном развитии и закаливании организма, профилактике отрицательного воздействия учебной деятельности, малоподвижного образа жизни на формирование и развитие детей, подростков, молодежи;

- использование физической культуры в рекреации (организации здорового досуга), повышении физической и умственной работоспособности, воспитании морально-волевых качеств, обеспечении социальной самозащиты, самоутверждения и в других аспектах.

В содержании общего среднего физкультурного образования может быть материал для закрепления знаний:

- о строении организма человека и его функциях;

- гигиене личной, общественной и связанной с занятиями физкультурой и спортом;

- режиме дня, двигательном режиме;

- заботе о своей осанке;

- закаливании;

- физических упражнениях как средстве развития и занятиях спортом, индивидуально и в группах.

Важную роль здесь играют знания о самостоятельных занятиях физической культурой типа самотренировок, самоконтроле, врачебном контроле, оказании первой медицинской помощи при травмах, страховке, помощи и самостраховке; теоретические сведения об основных, наиболее популярных среди школьников

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

видах физических упражнений (легкоатлетических, гимнастических, игровых, плавательных, зимних, шахматах и др.).

Блок двигательных навыков и умений, как компонент содержания образования по предмету «Физическая культура», представляет собой совокупность двигательных действий, ориентированных на обогащение двигательной подготовленности учащихся, на базе которой формируется физкультурная их деятельность. Это основные движения человека («азбука» движений), двигательные действия и их комбинации, составляющие основу типовой техники и тактики наиболее популярных и доступных для занятий видов спорта, физической культуры школьника, включая подвижные игры и физкультурно-спортивные забавы детей, подростков, юношей, молодежи. Блок инструктивных навыков и умений — это совокупность навыков и умений, обуславливающих способы, формы, правила и физкультурную деятельность школьника. Это навыки и умения самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции, самостоятельные (индивидуальные, парные, групповые) и коллективные занятия физической культурой и спортом, имеющие цели и задачи на несколько лет, учебный год, сезон (лето, осень, зима, весна), месяц, неделю, занятие. В блоке определены содержание, продолжительность, структура, объем и интенсивность физической нагрузки, умение страховать, оказать помощь на занятиях, первую медицинскую помощь при травмах, судить соревнования. Блок двигательных и волевых качеств, формируемых и развивающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, - совокупность социально значимых качеств личности, связанных с преодолением трудностей, развитием выдержки, выносливости, мужества, решительности, воли и самообладания в сочетании с морально-нравственными качествами, принятыми в обществе. В этот блок входят двигательные действия в виде общеразвивающих и подготовительных физических упражнений, способствующих развитию быстроты, выносливости, силы, ловкости, гибкости, а также социально значимых моральных и волевых качеств личности. Блок норм и требований. Вначале объясняются термины «норма», «норматив» и «требования». В сфере физического воспитания норма — это конкретные и объективизированные показатели физической подготовленности, т. е. одного из показателей признака, именуемого физическим совершенствованием. Норматив — это показатель, характеризующий относительную величину (степень) использования орудий и предметов труда, живого труда, денежных средств и др., их расходов на единицу площади, веса, объема. Требования — комплекс научно обоснованных или установившихся показателей выполнения двигательных действий, реализации видов физкультурной деятельности, форм проявления двигательной активности. В требованиях

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предписываются этапы усвоения двигательных действий, овладения инструктивными навыками и умениями, уровни сформированности форм организации видов физкультурной деятельности школьников. Формулировки требований должны содержать выражения: «уметь», «выполнить», «знать», «иметь», «достичь» и т.д. Уровень физической подготовленности входит в этот блок как подструктура физического образования. Понятия «физическое образование» и «физкультурное образование», «уровень физической подготовленности» рассматриваются как компоненты общей физкультурной образованности. Отсюда физическая подготовленность — одна из составляющих содержания образования учебного предмета, обеспечивающего общее среднее физкультурное образование. В качестве наиболее информативных, доступных естественных двигательных действий приняты бег на быстроту и выносливость, прыжок в длину с места, челночный бег 3 x 10 м, подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки), по которым разработаны нормативы.

Таким образом, под понятием блок норм подразумевается один из структурных компонентов содержания образования по предмету «Физическая культура», который объединяет комплекс научно обоснованных и директивно установленных величин, характеризующих степень проявления физической подготовленности школьника в конкретных двигательных действиях, выступающих в качестве контрольных упражнений.

Блок норм выражается в метрических единицах времени, расстояния (пространства), количества повторных движений, продолжительности вида деятельности. Блок двигательных качеств — это совокупность средств, ориентированных на обеспечение преимущественного развития самых известных и теории физического воспитания качеств движения (быстроты, мускульной силы, выносливости, подвижности I суставов, ловкости и т.д.), которые могут быть интегрированы в I один блок с морально-волевыми качествами. Однако в целях придания компонентам содержания образования, реализуемым целостно, комплексно, большей значимости для лучшего осознания их учителями считаем возможным теоретически представить их дифференцированно.

Описанные блоки условно могут быть сведены в пять блоков: системы знаний; двигательных и инструктивных навыков и умений; двигательных и волевых качеств; норм и требований и видов физкультурной деятельности.

Блок видов деятельности (его состав зависит от условий данной школы):

- утренняя гимнастика в семье (школах-интернатах, детских домах, лагерях труда и отдыха);
- физкультурные минутки и паузы во время самоподготовки! дома и в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

школе;

- самостоятельные занятия общеподготовительного или спортивно-подготовительного характера;
- внеклассные формы организации занятий физической культурой и спортом в школе и во внешкольных организациях;
- физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по месту жительства или во внешкольных организациях и др.

Содержание общего среднего физкультурного образования школьников, формы и методы его реализации учитывают специфику среды учебно-воспитательного учреждения физического воспитания населения конкретных регионов такого многонационального государства, как Россия, территория которой занимает огромную площадь с разнообразными рельефом и климатическими зонами. Как уже отмечалось, данное положение рассматривается в качестве одного из принципов, на основе которого разрабатывается содержание образования по физической культуре, особенно в сельской общеобразовательной школе.

Сельская общеобразовательная школа характеризуется наличием ряда особенностей, обуславливающих специфику учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Во многих публикациях эта специфика сведена лишь к скудности учебно-материальной базы сельских школ. Реальное же своеобразие физического воспитания в учреждениях данной категории характеризуется социальными и биологическими факторами. Это и многовековой опыт сельского населения в подготовке здорового, всесторонне физически и психически подготовленного к трудовой (в сельском хозяйстве), бытовой и оборонной деятельности подрастающего поколения, его хозяйственной и бытовой деятельности, и реакция организма сельчан на взаимодействие со средой их обитания, и физкультурные и спортивные интересы и др.

Эффективность такого подхода была подтверждена в экспериментальной работе на базе сельских школ, в ходе которой содержание обучения по предмету «Физическая культура» переработано с учетом их климато-географических, культурно-исторических, национально-бытовых условий функционирования. В этих условиях содержание образования дополняется традиционными средними средствами физического воспитания, предварительно разработанными к соответствию с задачами образования и воспитания школьников: российскими и зарубежными, особенно из ближнего зарубежья. Учеными предприняты попытки научно-теоретически обосновать место и значение национального и интернационального в физическом воспитании учащихся образовательных учреждений на селе.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Определено их целесообразное соотношение в содержании обучения по трем ступеням общеобразовательных школ. Рациональными пропорциями установлены 1:1, 1:2, 1:3 соответственно в начальной, основной и средней школах. Эти рекомендации окажут определенную научно-теоретическую помощь учителям физической культуры при разработке рабочих учебных программ, адаптации типовых программ к условиям конкретных школ, определении местного компонента содержания обучения по предмету, или авторских программ, основанных на ГОСе по этой дисциплине. Объем учебного времени, выделенного на реализацию содержания образования, может пересмотрен с учетом возраста учащихся. В начальной школе, когда закладываются основы общего среднего физкультурного образования учащихся, объем учебного времени нуждается в увеличении еще на 50—100% по сравнению с нынешним.

Представляя основные блоки в структуре содержания образования по годам обучения с соблюдением упомянутых принципов, наиболее приемлемой мы считаем их спиралеобразную форму. В этом случае содержание образования предстает как учебный материал однообразного характера, при переходе из класса в класс усложняются его объем и глубина изучения с учетом особенностей возрастного развития детей школьного возраста. Такая форма традиционна. Она приемлема для модернизации содержания образования по дисциплине на базе современных стандартов.

Литература:

1. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2008. — 208 с.
2. Стар Дж. Коучинг. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга / Пер. с англ. - М.: Бизнес Психологи, 2011.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ВНЕДРЕНИЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ»
ДОРОГ С ЦЕЛЬЮ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ
НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

*Казанкова Галина Сергеевна,
Кузнецова Наталья Сергеевна,
Самарский государственный
экономический университет, г. Самара*

Секция: «Менеджмент»

Значение грузоперевозок в настоящее время трудно переоценить. Услуга перевозки грузов востребована, как у крупного бизнеса, так и у частных лиц. Отличие состоит только в масштабах перевозимых грузов и расстояниях, на которых этот груз перевозится. При сохранении тенденции к росту спроса на перевозки грузовым автомобильным транспортом, остаются прежними временные затраты, затраты на топливо. В то же время, наблюдается возрастание всеобщей озабоченности состоянием окружающей среды, в частности, загрязненностью воздуха выбросами CO₂.

Несмотря на то, что самым экологически чистым видом транспорта признают железнодорожный, самым популярным видом грузоперевозок является транспортировка автомобильным грузовым транспортом. И тому есть множество причин.

1. Меньше капитальных затрат:

Автомобильный транспорт требует намного меньше капиталовложений по сравнению с другими видами транспорта. Стоимость строительства и поддержания дорог меньше, чем те же затраты при железнодорожных перевозках. Дороги обычно строят власти и местные органы, а за их пользование взимается небольшой налог.

2. Доставка "от двери до двери":

Значительное преимущество автомобильного транспорта состоит в том, что он предоставляет услугу доставки от двери до двери или от склада к складу.

3. Гибкий сервис:

Маршруты и время в пути автомобильного транспорта могут быть скорректированы по требованию заказчика без значительного неудобства.

4. Подходит для перевозок на короткие расстояния:

Данный способ транспортировки более экономичен и быстр для перевозки

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

грузов и людей на короткие расстояния. Задержек транзита товаров в связи с промежуточной погрузкой и обработкой избегают. Товары могут быть загружены сразу в транспортное средство и перевезены в пункт назначения.

5. Меньший риск повреждения груза в пути:

Так как промежуточная перегрузка и обработка отсутствуют, уменьшается риск повреждения, поломки и т.д. перевозимых товаров. Таким образом, автомобильный транспорт больше всего подходит для транспортировки хрупких товаров, которые, могут быть повреждены в процессе погрузо-разгрузочных работ.

6. Дополнение к другим видам транспорта:

Перемещение товаров начинается и заканчивается, в конечном счете, использованием автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт действует как дополнение к другим видам транспорта, таким как железнодорожные составы, суда и воздушный транспорт.

Несмотря на различные достоинства, у автомобильного транспорта есть некоторые серьезные ограничения:

1. Сезонная природа:

Автомобильный транспорт не так надежен как железнодорожный транспорт. Во время дождливого сезона или наводнения, дороги становятся непригодными и небезопасными для использования.

2. Несчастные случаи и поломки:

При использовании автомобильного транспорта существует больший риск несчастных случаев и поломок. Таким образом, автомобильный транспорт не так безопасен как воздушный или железнодорожный транспорт.

3. Не подходит для перевозок на большие расстояния:

Этот вид транспорта можно назвать неподходящим и дорогостоящим для транспортировки дешевого и громоздкого груза на большие расстояния.

4. Низкая скорость:

Скорость автомобильного транспорта сравнительно медленная и ограниченная.

5. Недостаток организации:

Автомобильный транспорт сравнительно менее организован. Перевозки нерегулярны и ненадежны. Ставки, взимаемые за транспортировку, также нестабильны и неравны.

6. Наибольший вред окружающей среде:

В Государственном докладе «О санитарно-эпидемиологической обстановке в РФ в 2014 году» говорится, что на первом месте по степени негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения находится автомобильный транспорт и предприятия его обслуживания.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Главный источник загрязнения – это выхлопные газы автотранспорта. Они содержат опасные для экологии и здоровья человека химические соединения: оксиды углерода и азота, углеводороды, сажу, сернистый ангидрид, тетраэтилсвинец и другие. Отрицательное влияние также оказывают шум, вибрация, электромагнитное излучение от автотранспорта.

Одним из вариантов сокращения вредных выбросов в атмосферу является электрификация автомобильных перевозок. Мы все чаще сталкиваемся с поездами и автомобилями, работающими на электроэнергии. Такой транспорт является CO₂ нейтральным и характеризуется гораздо более низкими затратами на «топливо». Тем не менее, источник электроэнергии, размещенный на борту транспортного средства, например батарея, больше подходит для легких транспортных средств, которые регулярно перемещаются на короткие расстояния. Для грузовых автомобилей массой до 40 тонн, проезжающих 500-1000 км в день, этот вариант не будет практичным, за исключением очень коротких участков суточного пробега.

Если источник электроэнергии не может храниться на борту, то необходимо будет обеспечивать питание транспортного средства извне. Такой принцип применяется для обеспечения работы поездов, которые уже давно используют внешний источник питания. В таком случае решающими факторами при определении возможности осуществления внешнего питания будет определяться объемом трафика и возможной экономией.

Данная идея в настоящее время рассматривается для грузовых автомобильных перевозок электрифицированными машинами. Грузовики будут гибридными, так что они смогут поддерживать идею сохранения окружающей среды, а также осуществлять перевозки на неэлектрифицированных дорогах.

Одной из проблем при внедрении гибридных грузовиков может послужить более высокая стоимость автомобиля, по сравнению с автомобилями, работающими только на топливе.

Транспортные средства, способные заряжаться непосредственно от дороги во время работы могут стать следующим новаторским шагом в развитии технологий по снижению воздействия на окружающую среду. «Электрические» дороги осуществляют индуктивную зарядку: электроэнергия по беспроводной сети передается батарее, расположенной на дне транспортных средств, с помощью оборудования, встроенного в дорожное покрытие.

Недавний всплеск интереса СМИ вокруг этой технологии дал старт полезной дискуссии. Мы привыкаем к идее индуктивной зарядки для наших телефонов, так почему бы не применить этот же принцип для электрических транспортных средств в дорожной сети?

Существуют многообещающие эксперименты с автобусами, которые

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

заряжаются через индукционные петли на автобусных остановках, в то время как Rolls-Royce предложил индуктивные системы зарядки, встроенные в гараж владельца. Другие предлагают оснастить главные дороги индукционными системами для того, чтобы заряжать любое транспортное средство с соответствующим оборудованием.

Помимо значительных затрат на применение этой технологии, существует фундаментальный вопрос о том, где будет расположен контроль над технологией: в устройстве (автомобиле) или в инфраструктуре.

Если устройство находится в машине, оно будет значительной степени под контролем водителя. Если же устройство будет работать в основном через инфраструктуру, то речь пойдет о контроле поставщиком, будь то государственным или корпоративным. Для пользователей естественна индивидуальная ответственность. Тем не менее, в большинстве случаев, государство будет пытаться усилить контроль над данной технологией, также как и частные корпорации.

В случае индуктивной зарядки, автомобиль, возможно, потребует менее громоздкую батарею, но станет более зависим от инфраструктуры.

Также возникают и другие проблемы, такие, как значительные затраты на создание такой инфраструктуры, перебои в электрообеспечении дорог, в то время как осуществляются перевозки автомобилями, зависящими от электроэнергии. Возникает вопрос, кто платит за внедрение и обустройство дорог: водители «электрических» транспортных средств, все участники дорожного движения, или поставщик инфраструктуры.

По своей сути, идея индуктивной зарядки автомобилей является частью эволюции, которая ведет к отсутствию необходимости в водителях, что приближает нас к автономным автомобилям.

Несколько автономных автомобилей и грузовиков в настоящее время используются на экспериментальной основе в Калифорнии и Неваде. Автомобили уже принимали участие в ряде незначительных аварий. Однако в большинстве случаев виновниками ДТП выступали водители других автомобилей. Серьезным вопросом становится смешивание самостоятельного вождения людьми и приводом автомобилей, будут ли водители относиться к автомобилям без водителя с таким же уважением в условиях реального дорожного движения.

Также было установлено, что автомобилям без водителя требуется, помощь во многих обычных дорожных ситуациях, когда люди по своему усмотрению могли бы проявить инициативу, например, вытаскивая застрявший или съехавший в кювет автомобиль на оживленной дороге. Самоуправляемые машины застревают в этих ситуациях, ожидая помощи со стороны человека.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Так что если вы не за рулем, или даже не заряжаете автомобиль, какова ваша роль как «водителя» самоуправляемого автомобиля? Это вызывает особую тревогу, когда транспортное средство не полностью автономно и нуждается в срочном вмешательстве человека.

Британская государственная компания Highways England, отвечающая за автомобильные дороги в Великобритании, намерена построить «электрическую» дорогу, которая бы избавила электромобили от необходимости посещения специализированных станций по зарядке аккумулятора или зарядки аккумулятора в домашних условиях. Под дорожное покрытие будут помещены специальные зарядные площадки, а сами автомобили оборудуют системами беспроводной зарядки батарей.

Первую дорогу собираются построить на опытном полигоне, где ее будут тестировать в течение 1,5 лет. Если проект окажется успешным, то подобные дороги построят по всей стране, и электрокары смогут заряжать свои аккумуляторы прямо во время движения.

Литература:

1. Сайт федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=3692&phrase_id=409895
2. Сосунова Л.А., Мухаметзянова Л.Х. Принципы оптимизации логистических бизнес-процессов и цепей поставок. - Вестник Самарского государственного экономического университета. - 2013.
3. Христофоров Е.Н., Сакович Н.Е. Транспорт и окружающая среда - Монография. — Брянск: Изд-во Брянской ГСХА, 2012. — 196 с.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

*Какаева Людмила Сергеевна,
Научный руководитель:
Бакинов Петр Дмитриевич,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста*

Секция: «Менеджмент»

На стадии общехозяйственного прогресса под воздействием научно-технического роста появляется осложнение таких элементов экономической системы как техника, технология, люди, организация и экономика. В процессе развития и формирования этих элементов прослеживается распространение кооперации и разделения труда, дифференциация и интеграция процессов и экономических систем, в пределах которых эти процессы осуществляются. Одновременно с этим, возрастает значение, и проявляется усложнение такой функции как управление, которое обеспечивает согласованность и действенность всех составляющих организации, ее взаимодействие с внешней средой, а именно, с поставщиками, потребителями и органами государственного управления.

Управление как искусство значит - умение результативно использовать набранный опыт на практике. Искусство управления копилось на протяжении всей истории усовершенствования менеджмента.

Управление как наука же содержит предмет исследования, особенные проблемы и пути к их решению. Научный костяк этой дисциплины состоит из суммы знаний об управлении, накопленных за большой промежуток времени и переданных в виде концепций, теорий, принципов, методов и форм управления. Старания этой науки устремляются на определение природы управленческого труда, выявление связей между причиной и следствием, обнаруженных факторов и условий, при которых объединенный труд людей становится более полезным и эффективным.

Благодаря практике, заполученной вследствие управления зарубежными и отечественными организациями, собран значительный опыт создания результативных способов разработки, введения и принятия управленческих решений, в которых нашли свое отображение и совершенствование, новые

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

современные формы и способы, созданные теорией и практикой.

Основным требованием при анализе управленческой деятельности является эффективность, представляющая собой сопоставление затрат ресурсов для достижения поставленных целей. Ресурсы могут быть представлены в виде финансов, материалов, здоровья персонала, а также организации труда. Важнейшими критериями эффективности управленческих решений являются употребление ресурсов, фактор времени и направленность управления.

В ситуации серьезных качественных изменений экономики и всей системы общественных отношений проблема эффективности осуществления функций управления принимает особенную значимость и остроту. Анализ эффективности управления приобретает первостепенное значение для многих аспектов менеджмента, так как с ее участием предопределяется правильность, обоснованность, действенность работы руководителя.

Определение «управление» означает целеустремленное влияние на управляемый объект со стороны субъекта управления в состоянии ограничений, в соответствии с выбранным критерием эффективности.

Управление как функция организации выполняется посредством реализации специальных управляющих действий, которые получили название «функции управления».

Рассмотрим, что же собой представляет определение «функции управления». Функции управления – это конкретный вид управленческой деятельности, который осуществляется специальными приемами и способами, а также соответствующей организацией работы [2].

Все функции управления делятся на такие функции, как общие и конкретные.

Общие функции, такие как планирование, организация, мотивация и контроль являются необходимыми для успешной работы любого предприятия. Пошаговое выполнение данных функций гарантирует управление любым объектом национальной экономики – как предприятием, так и отраслью.

Конкретные функции, в свою очередь, являются производственными, экономическими и политическими.

Процесс реализации основных функций управления именуется управленческим процессом. Данный процесс подразумевает взаимосвязь отдельных управленческих функций, а также их протяженность в пространстве и во времени, объединение различных видов деятельности по решению управленческих проблем в единую цепочку и их направленность на достижение поставленных целей организации. Вместе с этим особое внимание сосредотачивается на взаимосвязи отдельных управленческих действий, каждое из которых, в свою очередь, является процессом. Процесс управления требует

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

определенных затрат времени, материальных и других ресурсов.

Другими словами, управленческий процесс выступает как объединение циклических действий, которые связаны с решением проблем, разработкой, принятием и организацией выполнения управленческих решений.

Управленческий процесс можно представить из последовательности следующих действий:

- а) планирование,
- б) организация,
- в) мотивация,
- г) контроль,
- д) координация.

Такое понятие как эффективность управления по большей части сходится с понятием эффективности производственной деятельности организации. Применение этого понятия производится во всех сферах человеческой деятельности. Под эффективностью понимается уровень результативности в сравнении с произведенными затратами [3].

Понятие эффективность управления является относительной характеристикой результативности конкурентоспособной управляющей системы, выражающейся в различных показателях, как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности. Другими словами, эффективность деятельности управляющей системы должна быть отражена, в конечном итоге, через показатели эффективности управляемой системы, хотя она может иметь и свои собственные частные характеристики.

Основными понятиями эффективности управления являются: эффективность труда работников аппарата управления, эффективность процесса управления, эффективность системы управления и последнее - это эффективность механизма управления.

Результативность и эффективность обуславливают обстоятельства, при которых у организации есть возможность исполнять свою деятельность на рынке длительное время. В силу этого, чтобы достичь успеха в течение долгого периода, деятельность организации должна быть результативной и эффективной. По определению знаменитого исследователя проблем управления Питера Друкера: результативность есть следствие того, что организацией «делаются правильные вещи». В данном случае речь идет о том, что эффективность есть следствие того, что организацией «правильно создаются эти самые вещи». Это означает, что организации должны регулярно производить товары, обладающие спросом покупателей, уделяющих им предпочтение по сравнению с товарами других производителей. Вместе с этим эффективность деятельности организации формируется с помощью издержек ресурсов и трудовых затрат на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

удовлетворение определенного спроса. Деятельность организации будет эффективнее и иметь большую выгоду при меньших затратах на производство определенных товаров и услуг.

Под мерой эффективности управления рассматривается какой-либо признак, характеризующий благополучность работы организации с помощью того или иного управленческого влияния на нее. Так, к примеру, в результате компетентных операций менеджеров могут многозначительно возрасти объемы производства и продаж продукции, увеличиться выручка компании, снизиться текучесть кадров, улучшиться морально-психологический климат в коллективе.

Таким образом, эффективность управления является эффективностью действия людей в процессе достижения целей организации.

Следует отметить, что функции управления являются неотъемлемой частью организации. Так, общество состоит из огромного количества различных организаций, и большинство людей почти всю свою сознательную жизнь связаны с ними, являясь их членами, либо же вступая с ними в контакт.

Иными словами, функции управления занимают одно из центральных мест, так как они раскрывают сущность и содержание управленческой деятельности на всех уровнях. Карл Маркс писал, что управление «...устанавливает согласованность между индивидуальными работами и выполняет общие функции, возникающие из движения всего производственного организма в отличие от движения его самостоятельных органов».

Все функции управления играют решающую роль в системе производственных отношений на всех уровнях управления, они являются определяющими и при формировании структуры управления организации, поэтому функции занимают особое место в системе управления и играют ключевую роль в его формировании. Функции управления тесно связаны друг с другом и взаимно дополняют друг друга. В деятельности любой организации – коммерческой и некоммерческой, большой или малой, формальной или неформальной – присутствует все без исключения функции управления. Без проявления функций невозможно нормальное функционирование организации, так как функции управления влияют на эффективность.

Литература:

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учеб. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - С. 504.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. - М.: Гардарики, 2002. - 288 с.
3. Грибов В.Д. Менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов. - М.: КНОРУС, 2009. - 3-е изд., стер. – 280 с.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. Леонтьева Л.С. Теория менеджмента: учебник для бакалавров / Л.С. Леонтьева, В.И. Кузнецов, М.Н. Конотопов [и др.]; под ред. Л.С. Леонтьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - С. 287. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ОТРАЖЕНИЕ БРИТАНСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА
В РОМАНЕ ДЖЕЙН ОСТИН «ЧУВСТВО
И ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ»**

*Калабина Марина Андреевна,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, Институт международных
отношений, истории и востоковедения,
г. Казань*

Секция: «Литература»

Прежде, чем исследовать особенности изображения британского национального характера в романе, следует рассмотреть понятие национального характера и описать британский характер в частности.

Национальный характер — совокупность наиболее устойчивых для национальной общности особенностей эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и форм реакций на него [3]. Он выражается в эмоциях, настроениях, чувствах и наиболее ярко проявляется в национальном темпераменте, обуславливая способы освоения реальности. Национальный характер — это ядро культуры. На его формирование оказывают влияние исторический, географический факторы.

Британский национальный характер — сложное, многослойное явление, которое представляет собой результат богатой истории Великобритании, ее многочисленных традиций и привычек поведения; он также отражает особенности ее климата, природы и географии в целом. Чтобы понять и описать это явление, необходимо рассмотреть, по сути дела, всю британскую историю и культуру, поскольку особенности национального британского характера могут быть объяснены исторически. К примеру, снобизм англичан объясняют следствием имперской психологии, пришедшей со времен, когда Англия подчинила себе почти половину мира [1]. Однако представление о характере британцев настолько широко, что не к каждой характерной особенности можно найти историческую предпосылку. Поэтому ключевыми источниками информации об образе британца служат стереотипы о народе, его традиции и обычаи.

Рассмотрим особенности британского национального характера. Наиболее очевидная черта британцев — стабильность. Британцы мало подвержены влиянию времени и моды, будь то одежда, литература или еда. Другая, не менее

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

важная черта – сдержанность. У британцев есть выражение «to keep a stiff upper lip», означающее – «держаться в руках» (дословно – «держаться жесткую верхнюю губу»), смысл которого – следует оставаться невозмутимым невзирая на любые обстоятельства. Сдержанность, самообладание, холодность возводятся в культ в эпоху правления Виктории – времени, когда Англия становится колониальной державой и формирует свой уникальный менталитет. В эту эпоху закладываются принципы «джентльменского» поведения, предполагающие сдержанность, следование общественным нормам, образованность, воспитанность и благородство [2]. Считалось, что мужчина должен быть джентльменом, а девушка – прекрасной леди. Одна из негативных сторон британского характера – снобизм, выражающийся в чувстве превосходства своей нации над другими. Как уже было замечено, снобизм может быть объяснен исторически как следствие имперской психологии, свойственной Великобритании, когда ей принадлежала власть над четвертью мира. Тогда каждому британцу с самого детства внушалась идея, что он во всем должен демонстрировать совершенство британской системы. Британская империя пала, но чувство превосходства сохранилось, поэтому англичан нередко называют высокомерными. Образ «типичного британца» дополняется такими характеристиками, как практицизм и эмпиризм. На формирование этих национальных качеств также оказала влияние викторианская эпоха, провозгласившая сосредоточенность разума на конкретном действии. Отдельно можно отметить образованность, воспитанность британцев, поскольку в сознании каждого иностранца британец – интеллигент. Географически объясняется замкнутость, стремление к уединенности британцев: островная психология отделяет Англию от материковых стран и каждого человека друг от друга [1].

Перечисленные качества, несомненно, находят отражение в английской литературе и в романе «Чувство и чувствительность» в частности.

В романе отражен напряженный духовный спор между двумя типами мировосприятия и поведения. Ведь главные героини не просто две сестры, а представительницы диаметрально противоположных жизненных позиций и отношений: взвешенный, трезвый подход противостоит «экзальтированно-чувствительному» [5].

Ценность для данной работы представляет то, что проблематика произведения – противоречие «разумного» и «чувствительного» подходов к жизни – имеет национальный окрас. Элинора, со своей эмоциональной сдержанностью, в глазах Остин является идеалом английской леди. К примеру, настоящим нравственным испытанием для старшей сестры стала сцена, где она узнает от Люси, что та помолвлена с Эдвардом, возлюбленным Элиноры.

Девушку одолевает целая гамма чувств, «сильное изумление», к которому «тотчас же примешалось недоверие». В то же время читатель видит, как Элинонр пытается взять себя в руки и ни в коем случае не продемонстрировать слабость. Она «онемела от растерянности», но «заговорила со спокойствием, которое в достаточной мере скрывало ее изумление и горечь» [4]. Это и есть проявление той самой британской «жесткой верхней губы», то бишь способности всегда оставаться спокойным внешне. Невзирая на обстоятельства, душевные переживания, с другими британец всегда невозмутим.

И эта мысль проходит в романе красной нитью. Героям то и дело приходится скрывать эмоции и чувства, чтобы сохранить гордость и не превратить свои глубокие переживания в предмет местных сплетен. Элинонр отлично с этим справляется. Она вынуждена скрывать нежные чувства к Эдварду, поскольку ее социальный статус, а также недомолвки Эдварда не дают ей возможность надеяться на взаимность. Узнав правду от Люси, девушка прилагает все возможные усилия, убеждая Люси в том, что к Феррасу она безразлична. Восхищает также невозмутимое поведение Элинонр, когда миссис Дженнингс и другие дразнят ее таинственным поклонником на букву «Ф». И только к концу романа она позволяет себе бурно проявить чувства – в красивой, искренней сцене, когда Эдвард приезжает к Дэшвудам и сообщает, что Люси вышла замуж за его брата.

Вспыльчивой Марианне свойственна иная модель поведения. Она наивно влюбляется в Уиллоби и не скрывает своих чувств; а узнав о гнусном обмане – горько страдает, впадая в депрессию. Однако когда раскрывается, что Элинонр знала об отношениях Люси и Эдварда и скрывала свои эмоции, Марианна переосмысливает свое поведение, приходя к выводу, что нужно быть такой же благоразумной, здравомыслящей, как ее сестра. На протяжении романа происходит развитие, взросление и становление этой героини : из наивной юной девушки она превращается в идеальную английскую леди.

Благоразумие, здравомыслие и сдержанность олицетворяет также и полковник Брэндон, избранник Марианны. Он серьезен, но чувствителен внутри; малообщителен, но отзывчив. Персонаж полностью вписывается в образ английского «идеального джентльмена»: его приоритеты – образованность и воспитанность, он сдержан и умеет правильным образом реагировать на жизненные ситуации, исходя из норм, которым придерживается. Полковник Брэндон следует велению долга, доказательство этому – решение взять под покровительство Элизу, что было его нравственным долгом. Он проявляет благородство и бескорыстие, предлагая Эдварду, оставшемуся без каких-либо денежных средств, приход в поместье в Делафорде. Причем делает он это не демонстративно, а скромно, прося Элинонр сообщить Эдварду о своем

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предложении. Так, читатель видит в полковнике Брэндоне воплощение английского джентльмена, наделенного такими свойственными британцам качествами, как сдержанность, самообладание, благородство, аристократичность, воспитанность.

Все положительные герои романа также демонстрируют вежливость, умение вести себя в обществе и придерживаться правил этикета. Во время семейных обедов, балов и выходов в свет Дэшвуды, Феррарс, Брэндон и другие ведут себя сдержанно и вежливо общаются друг с другом и с незнакомцами. К примеру, во время не совсем приятного визита Фанни накануне приезда Эдварда Дэшвуд не выдают своего расстройтва, огорчения и отрицательных эмоций, встречая ее согласно всем правилам этикета, что также свойственно британцам.

Нельзя не отметить образованность героев, их красивую, правильную речь. К примеру, повсеместным является использование оборотов «Would you do me the the honour to...» вместо «will you...», и ответ на это – «with pleasure» вместо нейтральных «fine», «sure» [4] и множества других, несущих..., «I am very fond of...», «I should like that very much», а также использования во многих случаях пассивного залога вместо активного. Герои обучаются не только английскому языку, но и другим дисциплинам. Образованность является приоритетом британца.

Некоторые отрицательные качества, присущих британцам, также представлены в романе. Ярче всего они проявляются на примере Фанни Дэшвуд, сестре Феррарса. Неприятная, испорченная женщина воплощает типичный образ богатой англичанки 18 века. Она эгоистична и слепо верит, что мир должен крутиться вокруг нее, а счастье ее сына – главная забота окружающих. Хитрость позволяет ей убедить мужа не предоставлять значимой денежной помощи мачехе, миссис Дэшвуд. К Элинор и Марианне она проявляет только антипатию, и когда муж предлагает пригласить девушек, уговаривает пригласить вместо них миссис Стил. Иронично, что во время ее пребывания Фанни узнает о тайной помолвке Люси и Эдварда. Новость приводит ее в бешенство, поскольку она не может позволить брату выйти за девушку, у которой нет приданого.

Фанни Дэшвуд – воплощение британского снобизма, эгоизма, высокомерия. Такими же являются ее брат Роберт и ее мать. Фанни не способна с уважением, почтением вести себя с теми, кто ниже ее по статусу, и позволяет им довольствоваться только снисходительным отношением с ее стороны. Таковы были многие богачи 18 века, ставящие себя выше не только британцев среднего класса, но и иностранцев. За заносчивость и снисхождение критикуют британцев до сих пор.

Таким образом, черты британского национального характера, отраженные в романе, следующие :

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Положительные – самообладание, сдержанность, вежливость, благородство, умение вести себя в обществе, культурность, образованность, воспитанность, практичность, рассудительность, благоразумие

Отрицательные – снобизм, эгоизм, высокомерие, снисходительность

Роман «Чувство и чувствительность» отражает временные, культурные проблемы 18 века. Как никакой другой, он позволяет читателю представить ясную картину о стиле жизни и характере британца того времени, рисуя образы истинных английских леди и джентльменов.

Литература:

1. Ершова Э.Б. Россия и мир: тенденции традиционного и модернизационного развития. Учебное пособие / Ершова Э. Б. – М: ГУУ, 2005. - 135 с.
2. Коршунова Е.С. «Типичный англичанин» как литературный образ / Коршунова Е.С. – Омский научный вестник – 2011. - №3 – С. 98-101.
3. Ольшанский Д. Основы политической психологии / Ольшанский Д. — Екатеринбург: Деловая книга, 2001. — 496 с.
4. Остин Дж. Собрание сочинений. Чувство и чувствительность; Гордость и предубеждение; Леди Сьюзан: Романы / Остин Дж.; пер. с англ Гуровой И. – М.: Издательство АСТ, 2003 – 709 с.
5. Сидорченко Л.В., История западноевропейской литературы. XIX век: Англия: Учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений / Л.В. Сидорченко, И.И. Бурова, А.А. Аствацатуров и др. - СПб: СПбГУ, 2004.



**ВЛИЯНИЕ РАЗМЕРНОСТИ
МЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА
НА РАБОТУ АЛГОРИТМОВ
НЕЧЕТКОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ**

*Канев Олег Константинович,
Нижегородский государственный
технический университет
им. Р.Е. Алексеева,
г. Нижний Новгород*

Секция: «Информационные технологии»

Применение методов кластерного анализа многомерных данных обусловлено необходимостью выделения на множестве объектов подгрупп в условиях полной неопределенности, осуществляемого на базе схожести объектов по признаковому составу, с целью получения на выходе набора эталонов для дальнейшего диагностирования состояний аналогичных отдельно взятых объектов.

Использование методов кластеризации в рамках решения задачи о диагностировании состояния объекта позволяет существенно снизить временные затраты на корректировку/задание эталонов, а также позволяет исключить влияние субъективного фактора на конечный результат.

Для решения задачи разбиения множества на подгруппы в условиях полной неопределенности используются различные методы кластеризации: агломеративные, дивизимные, методы жесткой и нечеткой кластеризации. Однако на практике для выработки эталонов актуально использование именно методов нечеткой кластеризации, так как иерархические методы (агломеративные и дивизимные) не вырабатывают эталоны для кластеров, а методы жесткой кластеризации сильно огрубляют результат и пригодны для кластеризации лишь хорошо отделимых друг от друга данных.

Кроме того следует отметить, что на результат кластерного анализа существенное влияние оказывает размерность набора признаков, которым характеризуется объект. В виду этого возникает необходимость проверки зависимости результата кластеризации от размерности метрического пространства.

В данной работе представлены три основных алгоритма нечеткой кластеризации: Fuzzy C-Means [1, 2, 3], Possibilistic C-Means [4] и алгоритм Гюстафсона-Кесселя [3].

Целью данной работы является исследование влияния размерности метрического пространства на значения качественных и количественных характеристик работы выбранных алгоритмов нечеткой кластеризации при фиксированной мощности обучающей выборки.

Формальная постановка задачи кластерного анализа

Пусть нам дано множество X , состоящее из D многомерных объектов ($X = \{x^{(1)}, x^{(2)}, \dots, x^{(D)}\}$), каждый из которых охарактеризован набором из N атрибутов. Необходимо разбить предложенное множество на C кластеров, получив на выходе векторы их центроидов.

Описание входных и выходных данных

В качестве входных данных используются сведения о микрофлоре кишечника у пациентов, наблюдаемых на предмет наличия дисбактериоза желудочно-кишечного тракта, предоставленные Нижегородским научно-исследовательским институтом эпидемиологии и микробиологии им. И.Н. Блохиной. Каждый из пациентов охарактеризован набором из 27 проб на предмет диагностирования степени дисбактериоза. Таким образом, имеем 27-мерное пространство. Значение каждого атрибута лежит в интервале от 0 до 10^{12} .

Исходные данные представлены в виде матрицы «объект-признак», где номер строки соответствует номеру объекта, а номер столбца – номеру атрибута. Предварительно перед обработкой осуществляется нормировка данных путем взятия десятичного логарифма от исходного значения (если оно не нулевое) для их приведения к единому виду.

На выходе ожидается набор из 4 эталонных векторов (по степеням дисбактериоза), имеющих ту же размерность, что и входные объекты.

Описание алгоритмов нечеткой кластеризации

Этап 1. В качестве начальных условий указываются число кластеров C , экспоненциальный вес (мера нечеткости) w и коэффициент точности ε . Число кластеров должно быть не менее двух. В нашем случае их четыре.

Значение экспоненциального веса обычно принимают равным двум, так как не существует теоретически обоснованного правила его выбора [2]. Кроме того, в [5] было установлено, что результат работы алгоритма не зависит от значения экспоненциального веса. В [5] экспериментально было доказано, что с ростом w увеличивается число итераций, а, следовательно, и время обработки обучающего множества, однако алгоритм сходится к одному и тому же результату.

Величина коэффициента точности лежит в пределах от нуля до единицы и равна $10^{-\gamma}$. Чем выше параметр γ , тем большее число итераций понадобится на обработку исходной выборки, но на качество результата он влияния не оказывает, что также было доказано в [5]. Поэтому обычно значение γ выбирают равным трем, тем самым обеспечивая точность до тысячных.

Этап 2. Генерируется матрица нечеткого разбиения M , имеющая вид:

$$M = \begin{pmatrix} \mu_{11} & \dots & \mu_{1i} & \dots & \mu_{1C} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \mu_{k1} & \dots & \mu_{ki} & \dots & \mu_{kC} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \mu_{D1} & \dots & \mu_{Di} & \dots & \mu_{DC} \end{pmatrix}, \mu_{ki} \in [0;1] \quad (1)$$

где μ_{ki} – степень принадлежности k -го объекта i -му кластеру.

Для алгоритмов Fuzzy C-Means и Гюстафсона-Кесселя обязательно должно выполняться следующее условие:

$$\left(\sum_{i=1}^C \mu_{ki} = 1 \right) \cap \left(0 < \sum_{k=1}^D \mu_{ki} < D \right) \quad (2)$$

Для алгоритма Possibilistic C-means выполнение условия (2) не является обязательным.

При базовой трактовке алгоритмов ячейки матрицы нечеткого разбиения на данном этапе заполняются случайными значениями с учетом условия (2). Однако такой подход не обеспечивает сходимость алгоритма к единому результату при обработке одной и той же выборки. В [6] было предложено использовать результат работы алгоритма Hard C-Means для инициализации матрицы M , чем была обеспечена сходимость к единому результату с улучшением качественных показателей разбиения на больших выборках. В виду этого для инициализации матрицы M , как и в [6], будем использовать результат работы Hard C-Means.

Этап 3. Осуществляется расчет центров кластеров:

$$c^{(i)} = \frac{\sum_{k=1}^D (\mu_{ki}^w * x^{(k)})}{\sum_{k=1}^D \mu_{ki}^w}, i = \overline{1, C} \quad (3)$$

где $c^{(i)}$ – центр i -го кластера; $x^{(k)}$ – вектор атрибутов k -го объекта.

Этап 4. Вычисляются квадраты расстояний от каждого объекта до центра каждого кластера:

$$\rho_{ki}^2 = (x^{(k)} - c^{(i)})^T * A^{(i)} * (x^{(k)} - c^{(i)}), i = \overline{1, C} \quad (4)$$

где $A^{(i)}$ – масштабирующая матрица i -го кластера.

В Fuzzy C-Means и Possibilistic C-Means в качестве масштабирующей матрицы используется единичная матрица для каждого кластера, чем обеспечивается вычисление расстояния по Евклидовой метрике.

В алгоритме Гюстафсона-Кесселя масштабирующая матрица A_i рассчитывается для каждого кластера на основе ковариационной матрицы кластера по следующей формуле [3]:

$$A^{(i)} = \sqrt{|F^{(i)}|} * (F^{(i)})^{-1} \quad (5)$$

где $F^{(i)}$ – ковариационная матрица i -го кластера, рассчитываемая по формуле:

$$F^{(i)} = \frac{\sum_{k=1}^D [\mu_{ki}^w * (x^{(k)} - c^{(i)}) * (x^{(k)} - c^{(i)})^T]}{\sum_{k=1}^D \mu_{ki}^w} \quad (6)$$

Этап 5. На основе посчитанных квадратов расстояний выполняется пересчет элементов матрицы нечеткого разбиения. Для Fuzzy C-Means и алгоритма Гюстафсона-Кесселя по следующей формуле:

$$\mu_{ki}^* = \begin{cases} 1, & \text{если } \rho_{ki}^2 = 0 \\ \left(\frac{c}{\sum_{j=1}^c \frac{\rho_{ki}^2}{\rho_{kj}^2}} \right)^{-\frac{1}{w-1}}, & \text{если } \rho_{ki}^2 \neq 0 \end{cases}, i = \overline{1, C} \quad (7)$$

Для алгоритма Possibilistic C-Means:

$$\mu_{ki}^* = \left(\frac{c}{\sum_{j=1}^c \frac{\rho_{ki}^2}{\eta_j}} \right)^{-\frac{1}{w-1}}, i = \overline{1, C} \quad (8)$$

где η_j – ширина зоны j -го кластера, вычисляемая по формуле:

$$\eta_j = \frac{\sum_{k=1}^D (\mu_{kj}^w * \rho_{kj}^2)}{\sum_{k=1}^D \mu_{kj}^w}, j = \overline{1, C} \quad (9)$$

Этап 6. Проверяется условие оптимальности полученного разбиения. Для этого вычисляется матричная норма разности старой и новой матриц нечеткого разбиения. В качестве матричной нормы принимается максимум модуля. Необходимо, чтобы ее значение было меньше заданной точности:

$$\|M - M^*\| = \max\{|\mu_{ki} - \mu_{ki}^*|\} < \varepsilon \quad (10)$$

Если условие (10) не выполняется, переходим на третий этап.

Метод снижения размерности метрического пространства путем вращения вектора относительно начала координат

Данный метод снижения размерности метрического пространства основан на итерационном повороте N -мерного вектора против часовой стрелки на угол, образуемый проекцией вектора на плоскость $No(N-1)$ и осью $o(N-1)$, что в свою очередь обеспечивает обнуление N -ой координаты с сохранением длины вектора. Такой подход снижает потерю информации при переходе от одной системы координат к другой. Данная идея показана на рисунке 1.

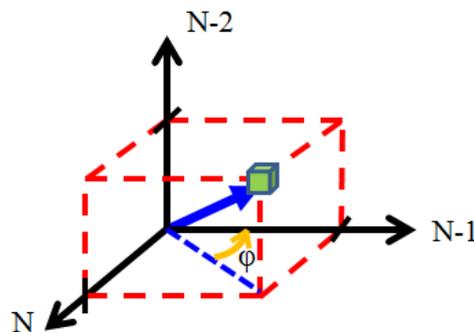


Рис. 1

Для определения угла φ используем отношение в прямоугольном треугольнике и берем арктангенс от отношения противолежащего катета к прилежащему:

$$\varphi = \operatorname{arctg} \frac{x_N^{(k)}}{x_{N-1}^{(k)}} \quad (11)$$

Далее поворачиваем вектор $ox^{(k)}$:

$$\begin{cases} x_{N-1}^{(k)'} = x_{N-1}^{(k)} * \cos \varphi + x_N^{(k)} \sin \varphi \\ x_N^{(k)'} = x_{N-1}^{(k)} * \sin \varphi - x_N^{(k)} \cos \varphi \end{cases} \quad (12)$$

Так как мы поворачиваем вектор с целью обнулить N -ю координату, то мы можем сэкономить на вычислениях и использовать только первое выражение из системы (12), а N -ю координату сразу обнулять.

Данную процедуру проводим до тех пор, пока мы не перейдем от N -мерного пространства к P -мерному, обнулив все последние $N-P$ координат.

Экспериментальная часть

Для проведения экспериментальной части исследования была взята обучающая выборка, состоящая из 300 пациентов, принадлежащих одной возрастной группе (28-30 лет). Каждый пациент характеризуется набором из 27 проб. В ходе анализа исходных данных размер набора был сокращен до 21 признака в виду не информативности отброшенных атрибутов (их значения абсолютно одинаковы и равны нулю).

Объект относится в тот кластер, степень принадлежности которому выше. Номер назначенного кластера сравнивается с экспертной оценкой, поставленной в соответствие каждому пациенту. В случае их несовпадения детектируется ошибка. Качество разбиения вычисляется по формуле:

$$Q = \left(1 - \frac{E}{D}\right) * 100\% \quad (13)$$

где E – количество ошибок; D – мощность выборки.

В таблице 1 приведены результаты исследования зависимости качественных (E и Q) и количественных (число итераций V и время обработки T) характеристик алгоритмов при разных размерностях N .

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

Влияние размерности метрического пространства на показатели работы алгоритмов нечеткой кластеризации

N	Fuzzy C-Means				Possibilistic C-Means				Гюстафсон-Кессель			
	Е	Q	V	T, мс	Е	Q	V	T, мс	Е	Q	V	T, мс
21	89	70,33%	95	187,6	95	68,33%	152	385,78	89	70,33%	97	2613,5
20	85	71,67%	112	226,78	95	68,33%	149	352,21	86	71,33%	53	790,32
19	85	71,67%	113	219,59	95	68,33%	79	136,54	86	71,33%	53	714,17
18	85	71,67%	113	208,82	95	68,33%	80	141,65	86	71,33%	53	642,58
17	84	72%	103	174,45	95	68,33%	88	148,19	86	71,33%	54	602,07
16	76	74,67%	57	59,43	94	68,67%	278	575,54	91	69,67%	91	1405,8
15	69	77%	56	53,77	94	68,67%	184	337,95	81	73%	67	739,07
14	69	77%	55	48,59	91	69,67%	101	215,43	81	73%	66	629,29
13	68	77,33%	51	38,18	90	70%	41	188,51	84	72%	68	581,25
12	70	76,67%	51	35,21	86	71,33%	77	209,32	77	74,33%	66	471,86
11	62	79,33%	70	64,13	84	72%	56	146,84	73	75,67%	77	522,49
10	51	83% ⁰	63	48,42	84	72%	43	99,87	76	74,67%	126	901,57
9	50	83,33%	87	77,73	81	73%	44	105,96	78	74%	81	387,88
8	44	85,33%	84	66,81	81	73%	67	154,79	73	75,67%	120	567,77
7	44	85,33%	78	53,34	112	62,67%	88	136,36	67	77,67%	150	583,22
6	44	85,33%	74	78,71	112	62,67%	84	129,71	54	82%	158	476,88
5	87	71%	44	11,15	125	58,33%	45	31,97	62	79,33%	165	357,32
4	87	71%	43	8,7	125	58,33%	52	50,16	78	74%	169	265,67
3	82	72,67%	61	17,98	125	58,33%	52	50,16	85	71,67%	50	24,11

Как мы видим из полученных результатов, снижение размерности метрического пространства улучшает качественные показатели разбиения, однако не влияет на количественные характеристики. Кроме того следует отметить, что для снижения размерности существует порог, при переходе за который мы наблюдаем снижение качества разбиения. Таким образом, можно сделать вывод о существовании некоторого оптимального значения размерности пространства для каждого алгоритма.

Литература:

1. Jan Jantzen «Neurofuzzy Modelling» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.68.390&rep=rep1&type=pdf>
2. Штовба С.Д. Введение в теорию нечетких множеств и нечеткую логику. - Винница: Континент-Прим. – 2003. – 198 с.
3. Барсегян А.А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А.А. Барсегян, М.С. Куприянов, И.И. Холод, М.Д. Тесс, С.И. Елизаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. – 512 с.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. R. Krishnapuram and J. Keller. A possibilistic approach to clustering. *IEEE Trans. Fuzzy Syst.*, vol. 1. no. 2, pp. 98-110, Apr. 1993.
5. Канев О.К. Проблема неопределенности выбора начальных условий для работы алгоритмов нечеткой кластеризации многомерных объектов: Молодые ученые – ускорению научно-технического прогресса в XXI веке [Электронный ресурс] : электронное научное издание : сборник трудов IV Всероссийской научно-технической конференции аспирантов, магистрантов и молодых ученых с международным участием, Ижевск, 20-21 апреля 2016 года / ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова». – Электрон. дан. (1 файл : 33 Мб.). – Ижевск, 2016. – 1044 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Acrobat reader 6.0 и выше – С. 548-553. – ISBN 978-5-9906851-5-4.
6. Канев О.К. Использование четкой кластеризации для начальной инициализации центров кластеров при нечеткой кластеризации данных / О.К. Канев // Вектор развития современной науки. X Международная научно-практическая конференция. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2016. – С. 477-481. – Режим доступа: http://olimpiks.ru/d/797165/d/sbornik_x_konferentsii.pdf

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЗВИЩ ФРАНЦУЗСКИХ ПОЛИТИКОВ

*Караева Марина Валерьевна,
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет
им. К.Л. Хетагурова»,
г. Владикавказ*

Секция: «Филология и лингвистика»

В современном мире политика стремительно входит в нашу жизнь, затрагивая многие сферы жизнедеятельности. Лингвистика не остается в стороне. Данная статья посвящается прозвищам французских политиков. Прозвища, *les surnoms*, играют немаловажную роль в формировании образа политика в СМИ.

Сегодня, впрочем, как и всегда, у политических лидеров имеется достаточно большое количество прозвищ, которые являются отражением характера, образа жизни, модели их поведения. Можно сказать, что прозвище – это зеркало политика в глазах народа или политиков другой страны. Давать политикам прозвища - является некой традицией, которая существует с давних пор. Скажем даже так, что большинство великих политических деятелей мы запомнили не по именам, которые они получили при рождении, а именно по прозвищам, каждое из которых имеет собственное происхождение. При подробном разборе этого вопроса, стало ясно, что прозвища имеют разное происхождение. Так, существует игра на фонетических особенностях их имен (данный способ образования прозвища оказался самым распространенным), шуточное обыгрывание темперамента знаменитых политиков, а так же отражение их основных заслуг перед страной.

Итак, у любого современного политика имеется прозвище, и не одно, их может быть несколько. К примеру, Николя Саркози за годы своего президентства получил приличное количество “кличек”. Так как он противоречивый и неоднозначный персонаж политической элиты Французской республики, большинство распространенных прозвищ имеет отрицательную окраску. Американские дипломаты иронично прозвали его “Голый король”, за его известную по сей день слабость к женщинам. По этой же причине сами французы шуточно прозвали его “СаркоЗизи”. “Человек, который торопится” -

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

так нередко называют 56-летнего Никола Саркози. Своим прозвищем Николя Поль Стефан Саркози де Надь-Боска, или попросту "Сарко", как его обычно именуют и соратники, и политические противники, обязан неутомимой жажде деятельности, которая, по утверждению биографов, сдает его еще со студенческих времен [9]. В народе за пристрастие к дорогим аксессуарам и шикарному отдыху его окрестили «Президент Блинг-Блинг». «Малыш Николя» (Le petit Nicolas) – намек на рост президента, а также в память известного персонажа одноименного произведения Рене Госинни и Жан-Жака Сампе.

Из вышесказанного очевидно, что прозвища образуются различными способами.

Цель нашего небольшого исследования – выявить закономерности и связи между общественной оценкой политической деятельности представленных личностей и эмоциональной окраской соответствующих им прозвищ. Прозвище есть то наименование, которое дается человеку помимо его настоящих имени и фамилии, и как правило, указывает на какую-либо черту его характера, привычек, внешности, национальности, принадлежности к определенному сословию, роду деятельности и многое другое. В ходе анализа выбранных прозвищ выяснилось что в основном, они относились либо к характеру проводимой президентами политики, как например, «Хамелеон Бонапарт (Caméléon Bonaparte)» – кличка Ж. Ширака, связанная с его политической переменчивостью, либо к личным качествам президентов как, например, часто используемый пользователями сервиса Twitter вторичный антропоним «Rolex» для именованья Саркози за его стиль жизни, ассоциирующийся с показным шиком.

Как уже было сказано ранее, главным критерием в характеристике каждого прозвища было наличие негативной или положительной оценки современниками. Предлагается подробное рассмотрение вторичных прозвищ, использовавшихся для номинации каждого президента, например, Франции.

Шарль де Голль политик, который запомнился всему миру не только как самый высокий среди своих современников, но и как истинный аристократ с блестящим умом. Другого, лучшего президента для Франции трудно представить. Настольной книгой для него служил «Сирано де Бержерак» Эдмона Ростана. Позже, как оказалось, главный герой этой пьесы стал кумиром Шарля де Голля на всю жизнь. Длинноватый нос президента являлся предметом его гордости, по сколько в этом он видел свое сходство с персонажем своей любимой пьесы. Отсюда и прозвище «Сирано», которое несомненно является положительной характеристикой. Накануне своего 50-летия в 1938 году его назначают командиром танкового полка в Меце. Здесь от сослуживцев он

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

получает новое прозвище - «Полковник Мотор» за его работоспособность и неиссякаемую энергию. Доброжелатели по-дружески называли его «Два Метра и Большой Шарль» за очень высокий рост. А вот недруги дали ему достаточно обидные прозвища «Павлин», «Петух» и «Задери Нос» - за свое явное высокомерие. Часто употреблялись прозвища «Генерал» (leGénéral) и «Мойгенерал» (Mongénéral).

Что касается Жака Ширака, юбилейного пятого президента Пятой республики, то среди его прозвищ скорее преобладает негативный оттенок, вызванный, по всей видимости, недовольством его политическими методами. Только-только начиная свой профессиональный путь, поступив на государственную службу в качестве аудитора счетной палаты, Ширак показался довольно сильным политиком, которому по плечу любая трудность, так сказать «великолепный скакун», как сообщила о нем одна из сотрудниц: «Но его проблема в том, что он продолжает прыгать, когда давным-давно уже надо стоять на месте». Жорж Помпиду, внедривший Ширака в правительство, называл его «Бульдозером» и «Вертолетом», именно по причине его пробивных способностей. Из-за такого своего качества как политическая переменчивость (а это резкое изменение мнения по поводу санкционирования ядерного оружия на Тихом океане, это его приверженность свободному рынку, вскоре сменившаяся протекционистскими шагами со стороны государства, это и его скачок из коммунистического в консерваторский лагерь) Ширак получил два красноречивых прозвища – «Хамелеон Бонапарт» (CaméléonBonaparte) и «Флюгер» (LaGirouette) [1]. Сюда же относим: «Шиманник» (с фр. Chichi – жеманство), «Шикака» (LeChi), «Шикуша-рокер» (Jacquoulerockant), «Жакуля прохвост» (Jacquouillelafripouille). Среди положительных можно выделить лишь, пожалуй, «Великий Кондор» (LeGrandCondor), если рассматривать его как синоним «крупности», опытности, мудрости [1].

За последние 60 лет еще ни у одного президента Франции не было такого низкого рейтинга во время пребывания у власти, как у Франсуа Олланда. Вероятно, это и является причиной наличия у Олланда довольно многочисленных отрицательных прозвищ, например таких как «Месье Слабак», из-за нежелания и нерешительности в принимаемых ответственных решениях, титула «самого скучного политика» за последние 30 лет. Нейтральность выделяется даже в самом звучании прозвища «Мсье Нормаль», полученного Олландом то ли в средствах массовой информации, то ли в интернете за частые обещания оставаться таким же, как и все, даже на высшей государственной должности[1]. Но в то же время у Олланда есть шуточные прозвища, которые несут больше положительный оттенок – «Месье шуточка»: противники именовали его так, утверждая, что не стоит относиться серьезно к этому

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

шутнику, но окружающие признают, что он любит и, главное, умеет пошутить. Нельзя обойти без внимания и выделяемые опять же пользователями Twitter прозвища типа «Flan» - заварной крем, запеченный с карамельной глазурью, выпускаемый во Франции под маркой «Flanby» - и второе кодовое прозвище этого сервиса для Франсуа Олланда, отсылающее к его фамилии – «Голландский сыр» (с фр. Hollande – голландский сыр, картофель, фарфор, голландская бумага и проч.) [1].

Итак, во-первых, нам удалось установить, что, среди прозвищ всех изучаемых президентов негативные оттенки не так ярко преобладают, как нам это казалось на первый взгляд. В годы правления Шарля де Голля и Франсуа Олланда они почти сравнялись в своем количестве с положительными и нейтральными.[1] Во-вторых, наличие такого большого количества вторичных прозвищ указывает на высокую политическую активность общества в течении последних пятидесяти лет. Для выражения своего политического мнения в целом французами наблюдается стабильность в использовании вторичных антропонимов. Отдельно изучая каждого политика в отдельности, можно прийти к следующим выводам [1]:

Процент прозвищ с отрицательной окраской у первого рассматриваемого президента составляет 43%, с положительной и нейтральной – 57%. Таким образом, разница между ними не столь велика. Шарль де Голль стремился выражать интересы своих избирателей, тем самым вызывая отрицательную оценку своей деятельности со стороны оппозиции. Именно в эти годы наблюдается стабильность, видна работа правительства.

Количество антропонимов с отрицательной окраской Жака Ширака (их доля составляет 89% от общего числа) в несколько раз превышает количество антропонимов с противоположной окраской (11%). Это говорит о том, что общество было недовольно этой политической личностью и его методами управления государством. Подтверждение этому мы находим в общеизвестном факте осуждения президента условно за превышение служебных полномочий и растрату, в связи с чем становится ясным, что его деятельность в течение обоих своих президентских сроков была направлена преимущественно на достижение личных высот, нежели на укрепление и продвижение государства.

Николя Саркози всегда поддерживал и продолжает поддерживать активную жизненную позицию, что вызвало бурный рост числа антропонимов за его президентский срок (количество обработанных нами и наиболее употребляемых – 15, что достаточно много на фоне 7-ми у де Голля и Олланда и 9-ти – у Ширака). Но такая его «популярность» не несет в себе ничего положительного (несмотря на то, что у него сравнительно немалое количество прозвищ с положительной окраской – 40% от общего числа его прозвищ). Стараясь быть

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

езде, он расширяет круг своих интересов и рода деятельности, но этим не добивается стабильной политической обстановки и не создает своей четкой политической позиции и стратегии.

Отношение к личности Франсуа Олланда в точности идентично отношению общества в свое время к Шарлю де Голлю (в пропорции 57/43 %). Но это не совсем так, поскольку нельзя забывать, что Олланд – действующий президент и занимает пост президента Франции менее двух лет. Многочисленные рейтинги указывают на невысокий авторитет этого политика в глазах народа, а значит, вероятно, численность отрицательно окрашенных вторичных антропонимов Франсуа Олланда (на данный момент всего 3 шт.) к окончанию его срока правления может возрасти. Это, безусловно, зависит от проводимой им политики и многих других внешних факторов, поэтому делать выводы еще довольно рано, но можно понаблюдать за происходящим и подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу.

Литература:

1. Исрафилова Ю. Шарль де Голль: «Да — порядку, нет — хаосу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 1k.com.ua/471/details/9/1
2. Маликова А.В., Клименченко К.С. Вторичные антропонимы французских президентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/pdf/d01/s34/s34_006.pdf
3. Михайлец Георгий Потомок рыцарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cfin.ru/press/boss/2002-12/50.shtml
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kotomatrиси.ru/life-store/3588-sharl-de-goll-potomok-rycarey.html
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sovsojuz.mirtesen.ru/blog/43439161631
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.c-cafe.ru/days/bio/36/gaulle.php
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.c-cafe.ru/days/bio/22/chirac.php
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.my-article.net/get/наука/история/исторические-...жизнь-и-деятельность
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: forum.infrance.su/showthread.php?t=34387



ПРОБЛЕМА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ПИТАНИИ ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКА

*Князькина Ксения Алексеевна,
Научный руководитель: Чугунова А.В.,
МБОУ СОШ № 53, г. Самара*

Секция: «Социология»

В настоящее время в средствах массовой информации часто освещаются те или иные проблемы. В наибольшей степени меня заинтересовала тема импортозамещения в производстве различных продуктов питания, например, кондитерских и хлебобулочных изделий, так как я их очень люблю.

Мы решили разобраться в значении слова «импортозамещение», в том, почему необходимо решать эту проблему в отношении продуктов питания, а также в том, насколько это понятие и его значение знакомо другим ученикам из моей школы.

В самом начале работы необходимо определиться с самим понятием «импортозамещение».

Импорт - это ввоз в страну разных товаров, продуктов, машин и услуг из-за рубежа, без намерения их последующего вывоза. На сегодняшний день можно выделить всего 2 различных вида импорта: во-первых, импорт продукции и услуг промежуточных, то есть из которых потом будут дальше что-то делать; во-вторых, потребительских и промышленных товаров, готовых к употреблению. К значительной особенности импорта можно причислить то, что те фирмы, которые ввозят подобным образом в государство какие-либо товары, хотят, чтобы качество изделий было на высоте при максимально низких ценах. Кроме этого импорт предпочтительнее в отношении тех продуктов, которые невозможно купить в стране, потому что их у нас не выпускают.

Импортозамещение - это частичная или полная замена импортных товаров отечественными. Данное понятие стало популярным в 2014 году, когда многие иностранные государства стали относиться к России не так дружелюбно, как раньше, и в нашей стране пропали многие товары.

Особенно острым вопрос импортозамещения является в сфере продовольственных товаров, в том числе и хлебобулочных изделий, поскольку

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

они необходимы всем и всегда.

Производство различных товаров на территории нашей страны – Российской Федерации – очень серьезная проблема для общества еще и потому, что в таком случае наши родственники, знакомые и просто россияне могут ходить на работу, применять свои знания, получать заработную плату и делать разные покупки.

Российские производители особенно тщательно следят за соблюдением срока годности своих продуктов, а наша с вами задача – проверять его, всегда смотреть даты на упаковках.

Чтобы продукты питания, в том числе хлебобулочные изделия, хранились дольше, и их можно было бы привозить из-за границы, в них добавляют специальные добавки, которые не дают развиваться бактериям, но и сами они достаточно вредные для человека и его здоровья (консерванты, защитные газы, антиокислители (антиоксиданты), синергисты антиокислителей, уплотнители (отвердители), влагоудерживающие агенты, антислеживающие агенты, пленкообразователи (покрытия), глазирователи (глянцеватели), стабилизаторы пены, стабилизаторы замутнения).

Для детального изучения того, насколько ученики начальной школы знакомы с изучаемыми понятиями и проблемой, был составлен опросный лист и проведено анкетирование, образец опросного листа приведен ниже.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ УЧЕНИКА ШКОЛЫ _____ КЛАССА _____

Напиши значение слова «импортозамещение» как ты его понимаешь

Важно ли для тебя, где изготовлено хлебобулочное или кондитерское изделие – в России или за границей?

А) Да _____ Б) Нет _____

Работает ли кто-нибудь из твоих знакомых или родственников в производстве хлебобулочных или кондитерских изделий?

А) Да _____ Б) Нет _____

Что такое срок годности продукта питания?

Проверяешь ли ты срок годности продукта питания при покупке и употреблении в пищу?

А) Да _____ Б) Нет _____

Закончи утверждение правильно: «Чем больше срок годности, тем продукт питания...»

А) полезнее

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Б) вреднее

В) выражение неверно, так как срок годности не связан с полезностью продукта

К чьему мнению ты прислушиваешься, выбирая хлебобулочное или кондитерское изделие?

А) родителей

Б) бабушки или дедушки

В) друзей

Г) советам из рекламы по радио и телевидению

Д) собственному

8. Читаешь ли ты состав продуктов питания?

А) Да _____ Б) Нет _____

9. Важно ли для тебя состояние твоего здоровья?

А) Да _____ Б) Нет _____

10. При выборе хлебобулочных или кондитерских изделий важна ли для тебя красивая упаковка?

А) Да _____ Б) Нет _____

Как показал опрос, многие ученики начальной школы вообще не понимают, что значит «импортозамещение» и почему нужно быть особенно внимательным при выборе продукта питания.

В ходе подготовки работы были проанкетированы 92 ученика из 3А, 3Б, 4А и 4Б классов МБОУ СОШ № 53 г. Самара.

Очень большая проблема, которую показали результаты анкетирования в том, что некоторые дети совершенно не задумываются о своем здоровье, для них решающую роль в выборе продукта играет лишь яркая упаковка. Следует также отметить, что все же главную позицию в выборе продуктов питания, в том числе хлебобулочных изделий, пока занимает мнение родителей.

- 78% опрошенных считают важным узнать, где произведен продукт – в России или за границей;

- у 19% родственники или знакомые заняты в производстве хлебобулочных изделий;

- 81% школьников, принимавших участие в анкетировании, ответили, что все же проверяют срок годности продукта;

- только 31% опрошенных понимает, что увеличение срока годности пищевого продукта отрицательно влияет на здоровье человека;

- подавляющее большинство – 74% - прислушиваются к мнению родителей при выборе продукта питания, а 3% доверяют рекламе;

- состав продуктов питания изучают 78% школьников четырех классов;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- состояние собственного здоровья важно для 94%;
- красота упаковки важна для 10% опрошенных школьников.

Опросный лист содержал также вопросы, на которые школьники должны были сами дать ответы. Анализ этих ответов приведен ниже (рисунки 1 и 2).

Напиши значение слова «импортозамещение» как ты его понимаешь

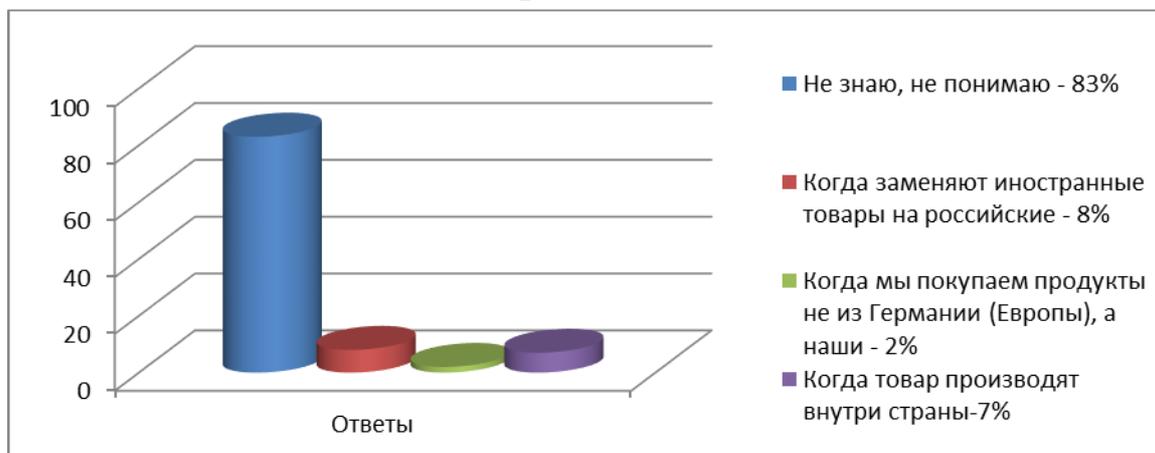


Рис. 1 Вопрос № 1 опросного листа

Что такое срок годности продукта питания?

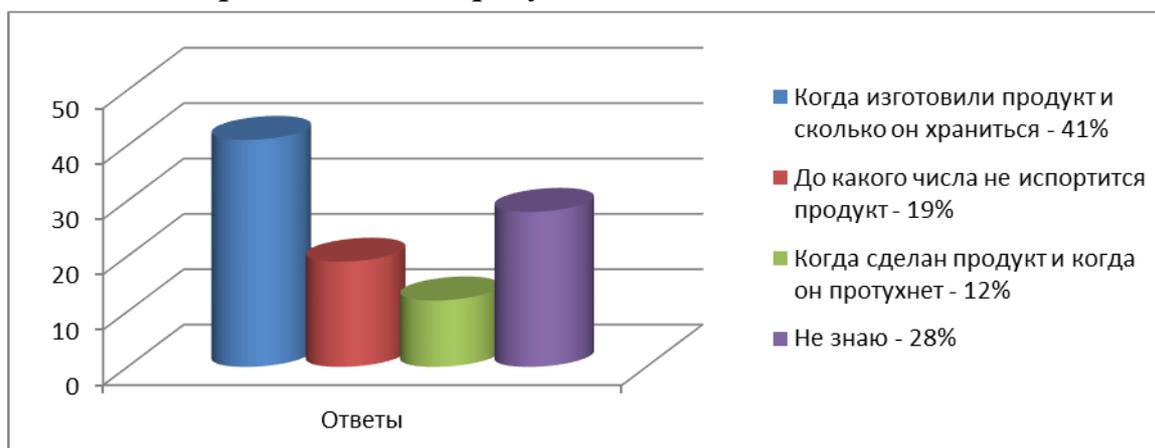


Рис. 2 Вопрос № 4 опросного листа

Стоит отметить, что результаты опроса говорят о том, что если в отношении срока годности продуктов школьники 3-х и 4-х классов еще более-менее разбираются, то понимания вопроса импорта и импортозамещения практически нет. С одной стороны, это объяснимо с позиции возраста, с другой, это также может свидетельствовать о том, что лишь у некоторых детей идет постоянный познавательный диалог с родителями и родственниками на повседневные темы,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

что все-таки не очень хорошо с точки зрения развития общества.

На основании изученных информационных источников можно прийти к выводу, что многие импортные, то есть привозимые в Россию, продукты питания обладают некоторыми нехорошими свойствами:

- у них сложный и вредный состав для увеличения срок годности;
- очень яркая и красивая упаковка отвлекает от того, чтобы посмотреть срок годности или состав;
- в России они только продаются, но не производятся, а, значит, россияне не заняты на работе;
- иностранные фирмы не учитывают наши национальные традиции и вкусы, а прививают свои, что неблагоприятно для отечественной культуры;
- если покупатели сильно привыкнут к импортному продукту, а его перестанут привозить или он станет дороже, то это может испортить настроение покупателю.

Подводя итог работы, можно прийти к следующим выводам.

- проблема импорта различных товаров в Россию должна быть более понятной детям уже в школе, это поможет развивать патриотизм и ответственность;
- вопрос импортозамещения также должен быть понятным, так как это уже в раннем возрасте поможет формированию здорового общества;
- необходимо прививать и развивать культуру питания, обращая внимание ребят на качество продукта, а не красивую упаковку;
- нельзя забывать о сохранении национальных традиций и культуры, в том числе в таком важном и повседневном вопросе, как питание;
- дети должны еще в школьном возрасте учиться уважать и ценить труд своих соотечественников;
- помощниками ребят в решении этих вопросов должны быть родители и родственники, учителя и руководители различных дополнительных занятий и секций.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000 г. – 298 с.
2. Кон И.С. Ребенок и общество – 4-е издание, доп. / И.С. Кон. – СПб.: Питер, 2005 г. – 330 с.
3. Немировский В.Г Социология / В.Г. Немировский.- СПб.: Питер, 2013 г. – 211 с.
4. Щеглова С.Н. Социология прав детей в России: новый век, новые проблемы,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

новые перспективы. – М.: Социум, 2001 г.

5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://что-ето-такое.ru/importozameschenie>

6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/13614

ОНТ

Общество Науки и Творчества

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СОВРЕМЕННЫХ ИНСУЛИНОВЫХ ПОМП

*Кропачев Дмитрий Алексеевич,
Санкт-Петербургский государственный
электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ),
г. Санкт-Петербург*

Секция: «Медицина»

Сахарный диабет представляет собой сложное хроническое заболевание, которое требует специальных подходов к лечению. Наиболее современным способом терапии диабета I типа является инсулиновая помпа (носимый дозатор). Инсулин-помповая терапия при сахарном диабете, существует уже на протяжении длительного времени, но в последние 10 лет получила довольно широкое применение благодаря развитию микроэлектроники, миниатюризации техники, применению качественных материалов, не вызывающих кристаллизации инсулина, и пр. Помпа поставляет инсулин в организм пациента таким способом, чтобы максимально имитировать поджелудочную железу. Этот метод является альтернативой многократным ежедневным инъекциям гормона инсулиновым шприцом или инсулиновой шприц-ручкой и позволяет проводить интенсивную инсулинотерапию особенно при использовании в сочетании с мониторингом уровня глюкозы и подсчётом количества углеводов

В данной работе целью является выделить достоинства и недостатки современных инсулиновых помп.

Безусловными достоинствами использования инсулиновых помп являются:

- минимальный риск развития осложнений;
- достижение требуемого уровня гликированного гемоглобина;
- отсутствие многократных каждодневных инъекций;
- минимальный риск развития гипогликемических состояний;
- круглосуточное введение инсулина;
- непрерывный мониторинг гликемии;
- возможность использования помпы беременным женщинам и детям;
- введение инсулина приближено к нормальным физиологическим механизмам секреции инсулина в организме здорового человека [1].

При сравнении инсулиновой помпы и шприц-ручки (много- или

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

одноразовый прибор для введения инсулина подкожно) выявлены следующие преимущества инсулиновой помпы:

- скорость инфузии инсулина устанавливается каждым больным индивидуально в зависимости от его активности и времени приема пищи;
- инсулин вводится точно в соответствии с индивидуальными особенностям организма пациента [2];
- инсулин вводится в ответ на любое количество принятых углеводов.

Несмотря на очевидные преимущества в использовании помпы для введения инсулина, имеется ряд недостатков:

- постоянная носка прибора на теле;
- высокая стоимость приборов и расходных материалов;
- необходимость обучения пациента навыкам эксплуатации прибора;
- короткое время хранения инсулина в специальных картриджах;
- необходимость ежедневно менять место расположения иглы из-за возможного присоединения вторичной инфекции и нарушения скорости всасывания инсулина.

Также имеются проблемы, связанные с применением расходных материалов, имеющих важность при использовании инсулиновой помпы:

Инсулин попадает в организм пациента через пластиковый катетер, снабженный пластиковой канюлей. Свойства пластиковой канюли влияют на подачу инсулина в организм. Имеются случаи неудачной установки катетера, вследствие происходит загибание конечной части пластиковой канюли;

Длительное использование передней брюшной стенки для введение катетеров существенно влияет на диффузию инсулина, вследствие ухудшается всасывание инсулина, что может привести к повышению гликемии;

Длительное использование катетера под кожей (более трех суток), связанное с экономической составляющей, приводит к появлению подкожного инфильтрата, а затем его последующего нагноения [3].

Хочется отметить надежность, эффективность и безопасность инсулиновой помпы. Совершенствование программируемых дозаторов введения инсулина, привело к развитию нового направления в оптимизации инсулинотерапии, позволяющего не только улучшить качество степени компенсации нарушений углеводного обмена, но и повысить качество жизни пациентов. Наука не стоит на месте, и помпы постоянно улучшаются, набирая свою популярность. За недолгую практику в России, около пяти лет имеется огромное количество положительных отзывов пациентов. За длительный период эксплуатации довольно редко встречаются случаи поломок и сбоев помп. На данном, современном этапе преимущества инсулиновой помпы явно перевешивают некоторые недостатки.

Литература:

1. Кудабаева Х.И., Современные возможности инсулинотерапии. - Медицинский журнал Западного Казахстана. - №1 (29). - 2011 г. - 2011.
2. Forlenza G.P., Maahs D.M. Progress in Diabetes Technology: Developments in Insulin Pumps, Continuous Glucose Monitors, and Progress towards the Artificial Pancreas. - J Pediatr, 2016. - 169: p. 13-20.
3. Филиппов Ю.И., Пекарева Е.В., Майоров А.Ю., Некоторые аспекты помповой инсулинотерапии и непрерывного мониторинга гликемии в режиме реального времени. - ФГУ Эндокринологический научный центр, Москва (директор – академик РАН и РАМН И.И. Дедов), 2010.



ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА

*Крылова Ольга Валерьевна,
Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Межрегиональный открытый
социальный институт»,
г. Йошкар-Ола*

Секция: «Юриспруденция»

Аннотация. Рассматриваются особенности регулирования развития социальной сферы в регионе. Представлен анализ зарубежного опыта эффективного функционирования социальной сферы в наиболее развитых странах мира.

Abstract. Peculiarities of regulation of social development in the region. Presents the analysis of foreign experience of efficient functioning of the social sphere in most developed countries of the world.

Ключевые слова: государственное регулирование, социальная сфера, регион.

Key words: state regulation, social services, region.

Россия переживает острый кризис, том числе и в социальной сфере. Данная ситуация значительно осложняется тем, что в ней отсутствует определенная система взглядов социальной политики. Нет конкретных ориентиров на дальнейшие перспективы. Все больше нарастает и возникает потребность уточнения целей и приоритетов экономической и социальной политики, последовательность их реализации. Внести коррективы в механизм государственного регулирования развития социальной сферы региона с учетом его особенностей. Все это объясняется актуальностью научной проблемы.

Данное развитие социальной сферы, его проблематика, нашли отражение в научных трудах российских и зарубежных ученых таких как, Г. Беккер [1], Н. Луман [2], Т. Парсонс [3], Д. Рикардо, А. Смит, Л.Н. Кочеткова [4], А.Я. Рубинштейн, Д.С. Львов и другие. И все - таки проблема государственного регулирования развития социальной сферы региона остается недостаточно изученной как в мировой науке, так и в России.

Для современной России, как видится, важным является налаживание

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обеспечения регионального развития социальной сферы на принципах ответственности, прозрачности и результативности, которое способствовало бы повышению эффективности социальной справедливости в данной сфере. Проанализировав имеющиеся исследования, можно прийти к выводу, что в большинстве из них нет комплексного представления развития социальной сферы, ее приоритетов на короткую и дальнейшую перспективу. Без этого невозможны дальнейшие стратегии реформирования социальной сферы России и принятия соответствующих законодательных актов.

В основе государственного регулирования развития социальной сферы лежит анализ ее региональных особенностей. Сама же социальная сфера региона представляет собой региональную социально – экономическую систему. Это довольно важная научная проблема.

В настоящее время наблюдается ухудшение развития региональных социальных комплексов в России. Данное состояние является результатом недоработок государственных структур и одновременно саморазвитием региональных систем.

Российская Федерация тесно сотрудничает с европейскими странами. Как следствие, необходимо придерживаться соответствующих европейских стандартов в социальной сфере. Для этого, как представляется, необходимо со всей тщательностью проанализировать в наиболее развитых странах мира весь комплекс опыта функционирования социальной сферы.

По существующим данным, Европейский Союз постоянно совершенствует социальную модель [5]. В социальной политике вносятся корректировки и поправки в связи с международной ситуацией и расширением сообщества. На данный момент стараются придерживаться пути создания и совершенствования социального государства. Главная задача, которая выходит на первый план – обеспечение стабильности в стране, а также социальная защита граждан. Необходимо строить свою политику с учетом интересов всех социальных слоев и групп, условия для его воспроизводства, отвечающая новым требованиям рабочей силы, для обеспечения необходимой материальной базы страны. Используется определенная социальная директива, то есть тот вид документа, который реализуется в социальной сфере. Его удельный вес в Европейском Союзе составил 90 %. В Швеции, Испании, Дании и Финляндии в их законодательство включены 100 % юридических документов Европейского Союза. По данным Статистической службы Европейского союза «до 30 % Валовой Внутренний Продукт Европейского Союза расходуется на социальную защиту населения» [6]. В отдельных странах гораздо больше. Взять, например, Швецию. У нее расход составил 59 %.

С 2004 года Нидерланды перешли на новую социальную защиту населения.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Так, в 2006 году государственные расходы на образование и здравоохранение составили - 5,5 %, в 2008 году – 7,4 % [7]. В данной стране происходит не раздача всем социальных пособий, а помощь в трудоустройстве. Суть социальной политики Нидерландов основывается на двух принципах, а именно, стимулирование граждан в поиске работы и передача социального бюджета на муниципальный уровень.

В 1949 году в ФРГ впервые было определено понятие «социальное государство» [8]. В Германии также уязвимы социальные группы. В ней проводятся программы поддержки безработным, малоимущим, пенсионерам, инвалидам и жертвам военных действий. Это выражается во всевозможных льготах, пособиях, страхованиях, льготных кредитованиях, социальных и трудовых пенсиях. Данный успех страны в социальной сфере выражается в не навязывании гражданам своей опеки, а создание условий для реализации. Человеку дается возможность думать и действовать самому, быть ответственным перед собой.

Россию как образец социального государства рассмотреть трудно. Как видится, необходимо поднять роль государства, в регулировании социальных процессов на качественно новый уровень. Главным элементом является активная социальная политика в области занятости, доходов и развития отраслей социально – культурной сферы, регулирования отношений между трудом и капиталом, гарантирования социальной защиты прав граждан.

Для ее реализации необходимо использование государством механизмов, направлений и методов разного действия. Это и адаптивное ускорение к рыночной системе трудоспособных граждан в достойном получении оплаты труда; гарантированная защищенность для социально слабых и не трудоспособных граждан; вкладывание инвестиций в здоровье, образование, подготовку кадров, воспитание подрастающего поколения, культуру, информатику, науку и экологию.

Глубоко недооценивается факт политики занятости в практике государственного управления. Она представляет собой прикладную проблему регионально – отраслевого характера. Это имеет большое значение в разработке механизмов занятости в социально – экономическое развитие регионов России.

В первой половине девяностых годов двадцатого века перехода к рыночной экономике в России проводилась разгосударствление в больших масштабах. Тем самым лишило работников государственных гарантий занятости. Как представляется, взамен должна быть сформирована новая система. Главным условием регулирования занятости является разработка и содействие реализации региональных программ, создания и сохранения рабочих мест для реализации условий жизнеобеспечения населения, здорового образа жизни, преодоление

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

зависимости потребления от импорта продовольствия и товаров, которое способствует сохранению и повышению качества кадрового потенциала в каждом регионе.

Основными целями и задачами развития социальной сферы является обеспечение роста жизненного уровня населения, уменьшение социального неравенства. В мировом сообществе качество жизни определяется индексами. Он используется для сравнения социально – экономического развития государства, его регионов и отдельных населенных пунктов. Это интегральный показатель, рассчитанный как среднее значение данных показателей, а именно, во-первых, ожидаемое продолжительность жизни, по-другому – долголетие. Во-вторых, уровень образования, измеряемый в грамотности взрослого населения и совокупной доли учеников, которые поступили в учебные заведения. И, в-третьих, уровень жизни. Он определяется по валовому внутреннему продукту на душу населения.

Россия в 2015 году по качеству жизни заняла 72-е место из 86 стран [9]. The Independent сообщает, что составлен рейтинг стран мира по уровню жизни. «Он определялся по нескольким критериям таким как, онлайн – исследование, в нем не использовались официальные правительственные отчеты, в которые входят уровень покупательской способности, стоимость недвижимости, состояние здравоохранение, транспортная инфраструктура, уровень безопасности и состояние экологии. В списке крупнейших в мире баз пользовательского контента Numbeo из 86 стран на первое место вышли Германия, Швейцария и Швеция. Россия и Украина заняли 72-е и 75-е места. Они уступают Молдавии и Белоруссии. С лучшими условиями для жизни первое место занимает Швейцария, второе – Германия, третье – Швеция. Далее расположились Соединенные Штаты Америки, Финляндия, Дания и Австрия. Десятку замыкают Австралия, Канада и Новая Зеландия. Причем, Великобритания не вошла в эту десятку. Среди наших соседей, а именно постсоветских стран лидирующее место занимает на 21-м месте – Эстония, Литва и Латвия – 32-е и 33-е место. 54 место – Белоруссия, 57 место – Грузия, 60 место разделили Армения и Грузия, 63 – Казахстан, 66 – Молдавия. Венесуэла заняла последнее место, 86» [9].

Из-за недостатка развития социальной сферы снижается поступление денежных ресурсов в государственную казну. Вследствие чего возникает проблема реализации принципа объединения личных и общественных интересов. Одним из показателей «работы рубля» является туристическая отрасль. Именно, туризм улучшает инфраструктуру, это и дороги, средства связи. Развитие образовательных и культурных нужд и обслуживания влияет на состояние удовлетворения духовных потребностей. Развитие социальной инфраструктуры носит безотлагательный характер государственной поддержки.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Задача поддержания развития социальной сферы необходимо реализовывать на уровне региона. Это актуально в современных условиях, когда необходимо рассматривать развитие социальной сферы региона как составной части социального государства.

Необходимо сопоставить показатели социального развития России и стран Европы. Интеграционный вектор диктует необходимость проведения реформ в социальной сфере регионов России, где наблюдается падение ежегодного исчисляемого индекса качества жизни. Согласно, новому «индексу человеческого развития (Human Development Index) - комбинированный показатель, характеризующий развитие человека в странах и регионах мира, который составляется Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и используется в рамках специальной серии докладов Организации Объединенных Наций о развитии человека» [10]. «Норвегия признана самой благоприятной страной в мире. Далее идет Австралия, Швейцария, Дания и Нидерланды. Россия расположилась на 50-м месте вместе с Белоруссией» [11]. Об этом свидетельствует «Доклад человеческого развития 2015 года» (Human Development Report 2015), который подготовлен Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН).

Также, Российский офис Программы развития Организации объединенных наций (ПРООН) представил доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. Доклад 2013 года носит название «Устойчивое развитие: вызовы Рио». В данном документе представлен не отчет о развитии социально – экономической ситуации, а научно – аналитическое исследование. По результатам исследования Москва является самым благополучным регионом в России. Далее вошли в этот список, Санкт – Петербург, Тюменская, Сахалинская и Белгородская области [11]. В Докладе рассматриваются новые подходы к развитию образования и науки, улучшению здоровья, разработке модели «зеленой» экономики и индикаторов устойчивости. Главное внимание уделено энергетической, климатической и региональной политики, роли гражданского общества и бизнеса в переходе к устойчивому развитию. По сравнению с предыдущим годом рост отмечался в 71 регионе из 80. В Сахалинской области и Краснодарском крае экономический рост был за счет добычи нефти и газа. В Республике Тыва выросла продолжительность жизни. В регионах Крайнего Севера, а именно Магаданская, Мурманская область, Республика Коми и в Ингушетии выросли показатели душевого валового регионального продукта. Региональная дифференциация не меняется. Больше 20 % населения России живут относительно в благополучных регионах. К ним относятся и Москва – 8 %. 10 % в отстающих регионах и более двух трети регионах со средним уровнем человеческого развития. Это неравенство носит устойчивый характер.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Представленные ниже данные содержат рейтинг регионов России по Индексу развития человеческого потенциала на 2013 год [11]. В нем включены такие показатели как, Валовой Внутренний продукт на душу населения, индекс дохода, ожидаемая продолжительность жизни (лет), индекс долголетия, грамотность (в процентах), доля учащихся в возрасте 7 – 24 лет (в процентах), индекс образования. Итак, лидирующая тройка – Москва, затем Санкт – Петербург и Тюменская область. Республика Марий Эл заняла 68-е место. Ее показатели – 10707; 0,780; 67,17; 0,703; 99,6; 0,727; 0,906; 0,796 соответственно [11]. Закрывает этот список – Республика Алтай, Чеченская республика и Республика Тыва.

В России эффективным развитием и преодолением тяжелого положения социальной сферы государства необходимо развивать региональные программы развития социальной сферы. Под эффективностью социальной сферы понимается соотношение затрат и результатов, которое измеряется отношением конечных результатов к объему использованных ресурсов. Данная оценка недостаточна разработана. Это дает перспективы для дальнейших научных разработок в данном направлении, а именно приоритетные направления повышения эффективности социальной сферы региона, когда поставлена задача построения социального государства, адаптация зарубежного опыта функционирования социальной сферы для России.

Литература:

1. Игнатьев В.И., Владимирова Т.В., Степанова А.Н. Социальная система как информационное взаимодействие. / В.И. Игнатьев, Т.В. Владимирова, А.Н. Степанова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 305 с.
2. Луман Н. Социальные системы: очерк общей теории: пер. с немец. / Н. Луман. - СПб.: Наука, 2007. – 643 с.
3. Погосов И. Особенности текущего социально – экономического развития / И. Погосов. – Экономист. – 2009. - № 9 . – с. 21 – 33.
4. Кочеткова Л.Н. Социальное государство: цели и функции / Л.Н. Кочеткова. – Соц. гум. знания, 2008. - № 3. – С. 68 – 79.
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/203/77369.php>
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.nencom.com/spravochnik/organizacii/eurostat>
7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/148/14547-2.php>
8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index-info>

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/main/2015/06/16/1409214.html>
10. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2015/12/16/7285>
11. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2013/06/17/6014>



ОНТ

Общество Науки и Творчества

КЛЮЧЕВАЯ СТАВКА ЦБ РФ ЗА ПЕРИОД 2013-2016 ГГ.

*Кузьмина Виктория Владимировна,
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»,
Институт экономики и управления,
г. Симферополь*

Секция: «Экономика и финансы»

Аннотация. В данной статье рассматривается ключевая ставка ЦБ как главный инструмент денежно-кредитного регулирования.

Рассмотрены основные тенденции развития ключевой ставки на протяжении 2013-2016гг. Выявлены основные изменения ключевой процентной ставки Центрального банка Российской Федерации.

Ключевые слова: ключевая ставка, денежно-кредитная политика, Банк России.

Ключевая ставка Банка России впервые официально была заявлена как основной инструмент денежно-кредитной политики 13 сентября 2013 года. Тогда, на Совете директоров Банка России было введено новое макроэкономическое понятие - "Ключевая ставка", а так же был изменён и подход к инструментам денежно-кредитной политики.

Именно 13 сентября 2013 года Совет директоров Центрального банка РФ принял историческое решение о реализации комплекса мер по совершенствованию инструментов системы денежно-кредитной политики в рамках перехода к режиму таргетирования инфляции[2].

Меры по новой денежно-кредитной политики Банка России включают следующее:

- введение ключевой ставки путём унификации процентных ставок по операциям предоставления и абсорбирования ликвидности на аукционной основе на срок 1 неделя;
- формирование коридора процентных ставок Банка России и оптимизацию системы инструментов по регулированию ликвидности банковского сектора;
- изменение роли ставки рефинансирования в системе инструментов Банка России.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Банк России объявил ключевой ставкой денежно-кредитной политики процентную ставку по операциям предоставления и абсорбирования ликвидности на аукционной основе на срок 1 неделя (5,50 процента годовых на 13 сентября 2013 года). Банк России намерен далее использовать ключевую ставку в качестве основного индикатора направленности денежно-кредитной политики, что будет способствовать улучшению понимания субъектами экономики принимаемых Банком России решений.

Ключевая ставка ЦБ РФ - это ставка, устанавливаемая Банком России в целях оказания прямого или опосредованного воздействия на уровень процентных ставок, складывающихся в экономике страны, которое происходит через кредитование Банком России коммерческих банков. То-есть, с помощью ключевой ставки происходит воздействие на экономику, с целью достижения планируемого уровня инфляции.

Регулирование ключевой ставки, как правило, и является основным инструментом денежно - кредитной политики Банка России.

Ключевая ставка была заявлена как основной инструмент денежно-кредитной политики с 13 сентября 2013 г., и с этой даты и до конца 2013 года она составляла 5,50% годовых, инфляция по итогу года составила 6,45%.

Таблица 1

Динамика ключевой ставки

Период	%
03 августа 2015 — на сегодняшний день	11
16 июня 2015 — 2 августа 2015	11,5
5 мая 2015 — 15 июня 2015	12,5
16 марта 2015 — 4 мая 2015	14
2 февраля 2015 — 15 марта 2015	15
16 декабря 2014 — 1 февраля 2015	17
12 декабря 2014 - 15 декабря 2014	10,5
5 ноября 2014 - 11 декабря 2014	9,5
28 июля 2014 - 4 ноября 2014	8
28 апреля 2014 - 27 июля 2014	7,5
3 марта 2014 - 27 апреля 2014	7
13 сентября 2013 - 2 марта 2014	5,5

Источник: составлено автором [4]

13 сентября 2013 года регулятор официально объявил ключевой ставкой денежно-кредитной политики аукционную ставку по предоставлению и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

абсорбированию ликвидности на одну неделю, она составила 5,5% годовых.

3 марта 2014 года ЦБ РФ ужесточил денежно-кредитную политику, повысив ключевую ставку с 5,5% до 7% годовых. Такое решение направлено на предотвращение возникновения рисков для инфляции и финансовой стабильности, связанных с наблюдаемым в последнее время повышенным уровнем волатильности на финансовых рынках.

25 апреля 2014 года Банк России повысил ключевую ставку до 7,5% с 7% годовых, из-за возросших инфляционных рисков.

25 июля 2014 года ЦБ РФ по итогам совета директоров ЦБ повысил ключевую ставку с 7,5% до 8% годовых.

С 5 ноября 2014 года Банк России повысил ключевую ставку до 9,5% годовых.

12 декабря 2014 года ЦБ РФ по итогам заседания совета директоров ЦБ повысил ключевую ставку на 1 процентный пункт — до 10,5% годовых.

С 16 декабря 2014 года совет директоров Банка России повысил ключевую ставку с 10,5% до 17% годовых. Данное решение обусловлено необходимостью ограничить существенно возросшие в последнее время девальвационные и инфляционные риски. Кроме того, ЦБ ввел плавающую ставку в размере ключевая плюс 1,75 процентного пункта по кредитам под нерыночные активы. Ранее такие кредиты на срок от 2 до 90 дней предоставлялись по фиксированной ставке. При этом совет директоров принял решение сохранить на неизменном уровне процентные ставки по специализированным инструментам рефинансирования, которые теперь будут на несколько процентных пунктов ниже ключевой ставки.

30 января 2015 года Банк России по итогам заседания совета директоров принял решение снизить ключевую ставку с 17% до 15%. Центробанк принял данное решение учитывая изменения баланса рисков ускорения роста потребительских цен и охлаждения экономики.

13 марта 2015 года совет директоров Банка России принял решение снизить ключевую ставку с 15% до 14% годовых, учитывая, что баланс рисков по-прежнему смещен в сторону более значительного охлаждения экономики.

30 апреля 2015 года по итогам заседания совета директоров Банк России принял решение снизить ключевую ставку с 5 мая на 1,5 процентных пункта — до 12,5% годовых, учитывая ослабление инфляционных рисков при сохранении рисков существенного охлаждения экономики.

С 16 июня решением совета директоров Центробанка ключевая ставка снижена на 1 процентный пункт — с 12,5% до 11,5% годовых. Решение было принято с учетом дальнейшего ослабления инфляционных рисков при сохранении рисков существенного охлаждения экономики.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

31 июля 2015 года Совет директоров Банка России принял решение снизить ключевую ставку с 11,5% до 11% годовых, учитывая, что баланс рисков по-прежнему смещен в сторону существенного охлаждения экономики, несмотря на некоторое увеличение инфляционных рисков.

Затем регулятор был вынужден "заморозить" ставку на фоне ускорения инфляции. На заседании 11 сентября 2015 года в первый раз с начала года ЦБ оставил ключевую ставку неизменной.

29 января 2016 года Банк России в очередной раз сохранил ключевую ставку на уровне 11% годовых.

Действующая ключевая ставка ЦБ РФ на сегодня - 11,00% годовых, и она установлена с 03.08.2015 г. Очередной Совет директоров Банка России, состоявшийся 29 апреля 2016 года, принял решение оставить без изменения ключевую ставку Банка России. Совет директоров отмечает позитивные процессы замедления инфляции и снижения инфляционных ожиданий, а также сдвиги в экономике, приближающие ее вхождение в фазу восстановительного роста[1]. Вместе с тем, инфляционные риски сохраняются на повышенном уровне. Эти риски связаны, прежде всего, с медленным снижением инфляционных ожиданий к цели по инфляции, неопределенностью параметров государственного бюджета и неоднозначностью наблюдаемых изменений в динамике номинальной заработной платы. В случае снижения инфляционных рисков, позволяющего с большей уверенностью достичь цели по инфляции, Банк России возобновит постепенное снижение ключевой ставки на одном из ближайших заседаний Совета директоров. По прогнозу Банка России, с учетом принятого решения годовая инфляция составит около 5% в апреле 2017 года и достигнет целевого уровня 4% в конце 2017 года.

Принимая решение по сохранению ключевой ставки на прежнем уровне, Совет директоров Банка России исходил из следующего:

Первое: Инфляция заметно снизилась, однако есть риски неустойчивости данной тенденции. Замедлению роста потребительских цен способствует слабый спрос и постепенное снижение инфляционных ожиданий, в том числе под влиянием умеренно жесткой денежно-кредитной политики. При этом существенный вклад в снижение инфляции также внесли факторы, действие которых может иметь временный характер. К ним относятся решения Правительства в части индексации зарплат, пенсий, регулируемых цен и тарифов, а также снижение мировых цен на продовольствие. По оценкам Банка России, годовой темп прироста потребительских цен снизился до 7,3% по состоянию на 25 апреля 2016 года. Это соответствует прогнозу инфляции на год вперед, опубликованному Банком России в пресс-релизе в апреле 2015 года («менее 8%»). В середине 2016 года возможно временное

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ускорение годовых темпов роста потребительских цен из-за эффекта низкой базы прошлого года. Но в дальнейшем инфляция продолжит снижаться. По прогнозу Банка России, с учетом принятого решения годовая инфляция составит около 5% в апреле 2017 года и достигнет целевого уровня 4% в конце 2017 года. Второе: Основные макроэкономические показатели отражают повышение устойчивости российской экономики к колебаниям цен на нефть. Плавающий курс частично компенсирует негативное влияние внешних шоков. Развитие процессов импортозамещения и расширение несырьевого экспорта вносят положительный вклад в динамику промышленного производства. Увеличились показатели загрузки производственных мощностей. Происходящие сдвиги в экономике приближают ее вхождение в фазу восстановительного роста. Ожидается переход квартальных темпов прироста ВВП в положительную область во второй половине 2016 года — начале 2017 года. Третье: Снижение процентных ставок в экономике продолжится даже при неизменности ключевой ставки. Это, главным образом, обусловлено планируемым расходованием средств Резервного фонда для финансирования дефицита бюджета и, как следствие, ожидаемым переходом банковского сектора к профициту ликвидности.

Четвертое: Сохраняются повышенные инфляционные риски. Они связаны, прежде всего, с медленным снижением инфляционных ожиданий к цели по инфляции, неоднозначностью наблюдаемых изменений в динамике номинальной заработной платы, неопределенностью параметров дальнейшей индексации зарплат и пенсий, а также отсутствием среднесрочной стратегии бюджетной консолидации. Из-за сохраняющегося избытка предложения на нефтяном рынке риски снижения цен на нефть и его негативного влияния на курсовые и инфляционные ожидания также остаются достаточно высокими.

Литература:

1. Банк России принял решение сохранить ключевую ставку на уровне 11,00% годовых// Пресс-служба Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/press/pr.aspx?file=29042016_133001dkp2016-04-29T13_03_28.htm
2. Введение ключевой ставки ЦБ РФ и ее изменения// РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20160318/1390913163.html>
3. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официального сайт Центральный банк Российской Федерации: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>



**КАТЕГОРИЯ «НЕДВИЖИМОСТЬ»
В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ
И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

*Кятов Мухамед Арабиевич,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»,
г. Ставрополь*

Секция: «Юриспруденция»

В Древнем Риме и в других государствах, стоявших с ним на одной стадии развития, начало формироваться представление о таком важном предмете гражданского оборота, как недвижимость. Действительно, налицо ряд правовых последствий, вытекающих из самого факта существования такой категории в законодательстве: во-первых, наличие особой публичной процедуры передачи недвижимости — манципации; во-вторых, установление более длительных давностных сроков приобретения земельных участков (два года); в-третьих, наличие особого вещного права — владения, распространяемого прежде всего на недвижимое имущество, и в связи с этим наличие специальных способов защиты (преторских интердиктов), позволяющих более эффективно охранять указанное право от любого насильственного вмешательства; в-четвертых, выделение в особую группу земельных сервитутов, что, в свою очередь, обуславливает наличие особых правил их предоставления и пользования ими. Опыт римских юристов, безусловно, оказал положительное воздействие на все существующие правовые системы, особенно континентальные.[2]

Русское право в отношении недвижимости занимало особое положение. Налицо было отсутствие единого подхода к определению недвижимости. Впервые понятие «недвижимость» появляется в Указе Петра I от 23 марта 1714 г. «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах». Указ завершил длительный процесс сближения правового режима поместий и вотчин, уравнивая и объединив их в одной категории «недвижимость». Свод гражданских законов 1900 г. «постановил о разных родах имущества», то есть провел классификацию имущества по различным основаниям. В начале XX в. разработчиками Гражданского уложения предпринимались попытки вместо перечисления объектов недвижимости указать их качественные характеристики. В ст. 32 проекта упоминались земля, строения, сооружения, «неподвижно к

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

земле прикрепленные». Но проект в силу так и не вступил. В первые годы советской власти понятие «недвижимость» еще использовалось, но недолго.[2]

В настоящий момент Россия переживает сложный период развития политической, экономической и правовой систем. Она только начинает свое движение к эффективной экономике. На этом этапе значимость недвижимого имущества трудно переоценить. Недвижимость занимает центральное место в системе объектов гражданских прав и играет важную роль в жизни каждого члена общества.

Следует отметить, что гражданское законодательство не содержит понятия недвижимости, останавливаясь лишь на перечислении объектов и некоторых признаков отнесения таких объектов к недвижимости. Так, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее - ГК РФ) в ст. 130, перечисляя объекты, де-факто и де-юре отнесенные к недвижимости, в частности земельные участки и участки недр, поясняет о невозможности перемещения недвижимости без несоразмерного ущерба назначению такого объекта, строго говоря, имеет в виду именно здания, сооружения и объекты незавершенного строительства.[1]

Обратимся к признакам недвижимости, перечисленным в ГК РФ. Во-первых, степень прочности связи недвижимого объекта с землей можно определить по-разному, так как с учетом развития уровня техники некоторые недвижимые объекты перемещались на незначительные расстояния без какого-либо ущерба их назначению.[3] Законодатель не дает определения понятиям «прочность» или «прочная связь с землей», а судебная практика каждый раз подходит индивидуально к определению, возникла такая связь или нет. Следует также отметить и отсутствие в законодательстве понятия «несоразмерный ущерб».

Утверждения о «естественных», «объективно существующих» различиях движимых и недвижимых вещей, якобы позволивших фактически сохранить это различие даже в условиях прямой законодательной отмены такого деления в советское время, основаны на представлениях, соответствующих уровню технического и социального развития XIX, а не XXI века.[4] Между тем уже в дореволюционном российском праве в конце его существования обращалось внимание на то, что критерий разграничения движимости и недвижимости «видели раньше в возможности перемещения вещи без утраты своей целостности и вида, короче - без повреждения. При успехах современной техники в перемещении предметов указанный критерий нельзя считать вполне надежным. Поэтому современное право выдвигает новый критерий - понятие недвижимости как земли и всего того, что является ее составной частью».[5]

Ю.С. Гамбаров также отмечал, что даже «в средневековом и новом праве это противоположение определяется уже не физическими свойствами вещей, а

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

их общественно-экономическими функциями и сопровождается такими важными различиями, которые проводят резкую грань между институтами, имеющими место не столько в недвижимых и движимых имуществах, сколько в имуществах, принимаемых за недвижимые или движимые по их общественным функциям».[6]

Следует обратить внимание на Германское гражданское уложение 1896 г. (ГГУ, BGB) и швейцарский Гражданский кодекс 1907 г. (ШГК). Оба эти Кодекса вообще не знают понятия «недвижимость» (которое в германском и швейцарском праве считается научно-догматическим, а не законодательным), противопоставляя движимые вещи земельным участкам, которые и составляют здесь единственный вид недвижимости (§ 94 - 96 BGB, ст. 655 и сл. ШГК). Прочно связанные с землей объекты, включая строения, считаются в германском праве не отдельными (самостоятельными) вещами, а лишь составными частями земельного участка. Поэтому в качестве принадлежности вещи, в том числе недвижимой, здесь могут выступать только движимые вещи (§ 97 BGB, ч. 2 ст. 644 ШГК), не являющиеся земельными участками или их составными частями (ими, следовательно, не могут быть строения).[7]

Особого рассмотрения заслуживает включение в земельный участок в качестве его составных частей некоторых имущественных (вещных) прав (§ 96 BGB и подп. 2 абз. 2 ст. 655 ШГК), известное и другим зарубежным правовым порядкам (см., например, ст. 526 ГК Франции - Code civil, ФГК). Отдельные современные отечественные исследователи делают на этом основании поспешный вывод о тождестве правового режима вещей и прав в германском гражданском праве, тогда как последнее, объявляя их составными частями вещи (земельного участка), тем самым вообще исключает их из числа самостоятельных объектов.

Разумеется, такой законодательный подход не ведет к «отрицанию» физического существования сооруженных на земле домов и других строений (включая и самовольно возведенные), а лишь придает им иной правовой режим, нежели в привычном нам российском праве. Более того, строго говоря, именно он основан на положениях римского частного права, в котором недвижимыми вещами (*res immobiles*), как известно, признавались только земельные участки, тогда как выстроенные на них здания считались их составными частями (а не принадлежностями!).[8] В соответствии с этим строение на земельном участке (в том числе и незавершенное) до момента его государственной регистрации в качестве составной части земельного участка (недвижимости) по общему правилу рассматривается в качестве движимой вещи. Это положение нашло теперь и прямое законодательное закрепление в ряде современных правовых порядков, развивающихся на пандектной (германской) основе, что

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

подтверждается, например: ч. 1 ст. 13 эстонского Закона 1993 г. о введении в действие и применении Закона о вещном праве.

Таким образом, недвижимость следует определять как сложный материальный объект, неразрывно связанный с земной поверхностью, обладающий характеристиками, позволяющими его индивидуализировать. Следует также подчеркнуть, что законом может быть отнесено к недвижимости иное имущество.

Признак несоразмерности ущерба назначению объекта недвижимости при его перемещении должен быть конкретизирован следующим образом: невозможность после перемещения дальнейшего использования объекта по целевому назначению, в том числе значительное ухудшение технического состояния этого объекта, либо снижение материальной или художественной ценности объекта является признаком несоразмерности ущерба.

В технической документации объектов недвижимости за исключением земельных участков, воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания и космических объектов, в зависимости от характеристик данного объекта недвижимости, следует установить критерий прочной связи с землей, а именно внести параметры песчаной подушки, щебеночной подготовки и слоя бетона.

Литература:

1. Гражданский кодекс РФ (ч. 1) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».
2. Тужилова-Орданская Е.М.. Проблемы защиты прав на недвижимость в гражданском праве России: Монография. - М.: ООО «Издательский дом «Буквовед», 2007. - 448 с., 2007.
3. Стародумова С.Ю. Возникновение и осуществление права собственности граждан на земельные участки: Дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2010. - С. 43 - 44.
4. Федеральный закон "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним". Постатейный комментарий / Под ред. П.В. Крашенинникова. - М., 2007. - С. 11 - 16 (автор комментария - Б.М. Гонгало).
5. Синайский В.И. Русское гражданское право. (Серия "Классика российской цивилистики"). - М., 2002. - С. 127.
6. Гамбаров Ю.С. Гражданское право. Общая часть. (Серия "Русское юридическое наследие"). - М., 2003. - С. 61.
7. Гражданское и торговое право зарубежных государств / Отв. ред. Е.А. Васильев, А.С. Комаров. 4-е изд. Т. I. - М., 2004. - С. 305 – 317.
8. Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права. (Серия "Русское юридическое наследие"). - М., 2003. - С. 107.



УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ

*Леонова Дарья Александровна,
Сибирский федеральный
университет, г. Красноярск*

Секция: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Реформирование предприятий теплоэнергетики в современных условиях хозяйствования вызывает объективную необходимость совершенствования существующих систем учета затрат и разработку направлений их сокращения. Многоаспектность проблем, возникающих в процессе формирования затрат и результатов теплоэнергетических предприятий в условиях рынка (в том числе высокая степень износа основных фондов и недостаточность финансирования), вызывает необходимость развития концепции бухгалтерского учета, предполагающей использование новых принципов, способов, форм и методов его организации. Это позволит получить более точную и своевременную информацию о затратах с любой необходимой для управления степенью детализации.[2]

Целью настоящей статьи является разработка рекомендаций по совершенствованию системы управления затратами.

Такая направленность определила необходимость решения следующих задач:

- изучить особенности калькулирования себестоимости на предприятиях теплоэнергетики;
- разработать направления совершенствования системы учета затрат теплоснабжающей организации.

Следовательно, особенно актуально решение задачи повышения аналитичности учета и вопросов экономического обоснования цены в условиях государственного регулирования тарифов на тепловую энергию.

Эффективная постановка учета расходов в настоящее время выступает насущной проблемой большинства теплоэнергетических предприятий.

Затраты на производство являются одним из важнейших показателей, характеризующих деятельность предприятия. Их величина оказывает влияние на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

конечные результаты деятельности предприятия и его финансовое состояние.

Сложилась такая ситуация, что объем отпущенный потребителю тепловой энергии фактически не соответствует потребленному объему и ни один из участников процесса «производство - передача - распределение - потребление тепловой энергии» не заинтересован в энергосбережении. Внедрение приборов учета решает лишь часть этой проблемы, а именно дает возможность определить фактические показатели теплотребления и потерь тепла в сетях. С одной стороны, у потребителей действительно возникает стимул сокращать нерациональное потребление ресурсов, снижая тем самым размер своих платежей. С другой стороны, предприятие в этом крайне не заинтересовано: при существующей системе одноставочных тарифов сокращение объемов потребления ресурсов приводит к тому, что себестоимость единицы ресурса увеличивается за счет условно-постоянных затрат, которые предприятие вынуждено нести вне зависимости от объема производства. В первую очередь на качестве функционирования системы теплоснабжения сказывается дефицит оборотных средств на проведение ремонта и техническое обслуживание производственных мощностей в межтопительный период, когда общая сумма платежей значительно снижается. Теплоснабжающее предприятие не имеет возможности не только модернизировать и реконструировать свои мощности, но и просто поддерживать их в работоспособном состоянии.

Отметим следующие важные особенности работы систем централизованного теплоснабжения:

- сезонность подачи тепловой энергии потребителям и, следовательно, резкое колебание доходов предприятия в течение года;
- существенная зависимость потребления тепловой энергии от конкретных погодных условий;
- отсутствие средств авторегулирования предопределяет слабую зависимость теплоснабжения от расхода теплоносителя, что, в свою очередь, определяет гидравлический режим работы тепловой сети и источника тепла.

Гибкая система тарифов на тепловую энергию может стать одним из важных экономических механизмов, вызывающих заинтересованность энергоснабжающих предприятий и потребителей тепловой энергии в энергосбережении и в повышении эффективности использования оборудования источников тепла, магистральных и распределительных тепловых сетей и тепловых пунктов.

Особенностью методики калькулирования себестоимости на предприятиях теплоэнергетики, отличной от методики калькулирования в других отраслях промышленности, является калькулирование полной себестоимости тепловой энергии на условиях франко-потребитель. Такое калькулирование обеспечивает

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

полный учет всех расходов на производство и передачу тепловой энергии до потребителя и служит одним из критериев для рационального размещения, как энергетических мощностей, так и крупных потребителей тепловой энергии.

Характер формирования себестоимости тепловой энергии определяется четким делением затрат на переменные (топливо) и условно-постоянные (амортизация, зарплата, отчисления и др.).

Переменные затраты характеризуют расход топлива на единицу продукции, а условно-постоянные – уровень затрат на единицу мощности.

Калькуляционной единицей является Гкал, полезно отпущенной тепловой энергии потребителям.

Тепловую систему можно разбить на 3 основных участка:

- участок производства тепловой энергии и теплоносителя (котельная);
- участок транспортировки тепловой энергии и теплоносителя (горячей воды) потребителю (трубопроводы тепловых сетей);
- участок потребления тепловой энергии и горячей воды (отапливаемый объект). [1. С – 112]

Существующая практика формирования тарифов опирается на затратный механизм (с ориентацией на затраты прошлого года), который не всегда отражает современные научные подходы к калькулированию стоимости тепловой энергии.

Формирование себестоимости тепловой энергии предприятий теплоэнергетики показывает, что этой системе помимо традиционных группировок статей затрат (материальные затраты, расходы на оплату труда, отчисления, амортизация и т. д.), необходимо выделять дополнительные: теплоноситель, электроэнергия, технологические потери при передаче тепловой энергии, капитальный ремонт оборудования в рамках освоения инвестиционных программ. Исходя из вышеизложенного, рекомендуется следующая калькуляционная группировка издержек для правильного расчета тарифа на тепловую энергию (рис. 1).

Уточненная классификация калькуляционных статей затрат, учитывающая теплоноситель, электроэнергию, технологические потери при передаче тепловой энергии, капитальный ремонт оборудования в рамках освоения инвестиционных программ, позволяет повысить аналитичность учетной информации при формировании экономически обоснованного тарифа, обеспечивающего возмещение затрат предприятий теплоснабжения. Это особенно важно, так как именно от размера тарифа и количества поставляемой тепловой энергии зависит выручка, а соответственно и прибыль, предприятия теплоэнергетики.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

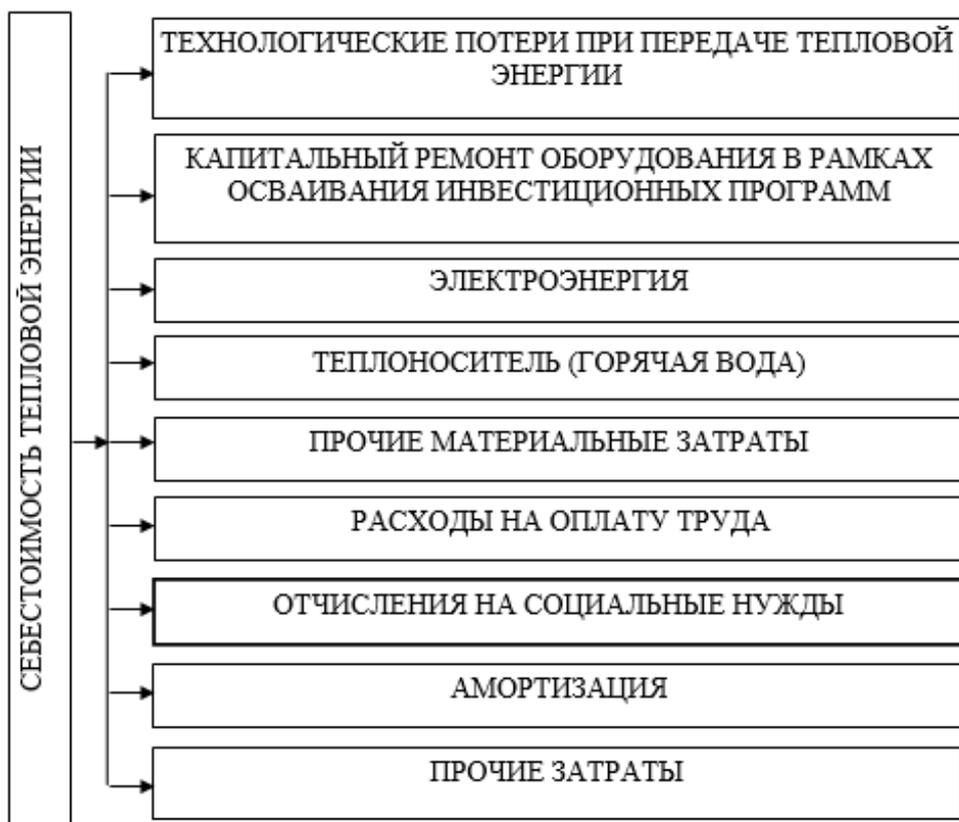


Рис. 1 Калькуляционная группировка статей затрат для расчета себестоимости тепловой энергии

Литература:

1. Киреева Н.В. Управление затратами промышленного предприятия: теория, методология, практика: монография. - М.: Экономик. - 2013. - 180 с.
2. Роднова И.С. Классификация затрат предприятия // Российское предпринимательство. - 2013. - №1 (223). - С. 73-77.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БАНКРОТСТВА
В ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
НА ПРИМЕРЕ СТРАН
АНГЛО-САКСОНСКОЙ
ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ**

*Лукин Михаил Леонидович,
Национальный исследовательский
университет Высшая школа
экономики, г. Пермь*

Секция: «Юриспруденция»

Институт несостоятельности (банкротства) существует с того самого момента, когда впервые начали формироваться товарно-денежные отношения, так как только в условиях оборота, усложненного промежуточным звеном в виде денежных средств, появлялось понимание того, что оборотных средств может не хватать для выплаты по долгам.

При этом нельзя не отметить тот факт, что для законодательства действовавшего ранее, было свойственно применение к должнику не только имущественных мер взыскания, но и например возможность обратить должника в рабство, как это указывалось в Законах XII таблиц, действовавших в Древнем Риме. В частности, такая мера могла применяться в том случае, если предъявленное к исполнению денежное обязательство не исполнялось в течении трех месяцев. [2, с.31-32]

В тоже время прогрессивный нормы регулирующие гражданский оборот в Риме, и рецепированное в большей части Римское право, начинало осознавать, что меры по личному наказанию должников являются неэффективными. Таким образом, еще до начала эпохи средневековья, римское законодательство пришло к тому, что в 326 году законом *lex Poetelia* было запрещено переводить должников по денежным обязательствам в рабов, за исключением тех, кто становился должником в силу иного, в первую очередь связанного с правонарушением, деликта. [1]

Отмечая вышеуказанное, и анализируя в целом законодательные акты регулирующие банкротство, можно отметить, что реальных способов его предупреждения до 1705 года практически не существовало. Именно в этом году, в Англии был принят так называемый 1705 Statute of Anne bankruptcy act, данную норму можно назвать сверхпрогрессивной, поскольку это была фактически первая норма, которая давала возможность простить долги

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

должника, если он своими действиями максимально поспособствует выплате части своих долгов. [5]

Несмотря на это, само по себе банкротное законодательство в Англии продолжало быть довольно неразвитым, так как продолжала сохраняться личная ответственность должника по большинству банкротных процессов.

Более свойственное современности понимание механизма предупреждения банкротства, начало формироваться в другой стране англо-саксонского права, а именно в Соединенных Штатах Америки. Посредством внесения изменений в закон 1867 года о банкротстве, с 1874 года в этой стране появилась возможность применения процедуры реорганизации с кредиторами, например можно было передать часть или все имущество, таким образом, сохранялась возможность реального продолжения ведения бизнеса, должником или кредитором.

Нельзя не отметить и то, что данные нормы стали разбираться судами, в частности Верховный суд США в известном деле *Wilmot v. Mudge* 103 U.S. 217 (1880) предусмотрел возможность применения данного института и в том случае, если обязательства возникли из внедоговорных отношений. [6]

Законодательство касающееся предупреждения банкротства в США продолжало развиваться, в частности с 1898 года, появилась тенденция, согласно которой законодательство о банкротстве в США, становилось в первую очередь продолжниковым, так как основной его целью было освобождение должника от долгов и восстановление его положения в той или иной форме.

В частности, было предусмотрено, что теперь отмеченное выше компромиссное соглашение с кредиторами применялось в большем количестве случаев, и более того, появился принцип согласно которому, имущество должника должно было использоваться максимально эффективно, чтобы способствовать не полной его ликвидации, а возможности дальнейшей деятельности, возможно в меньшем размере. [4]

Отмечая и действующий на данный момент в Соединенных Штатах Америки закон о банкротстве от 1986 года, можно увидеть, что эта страна продолжает развивать нормы защищающие должников, в первую очередь потому, что основной процедурой является применение реорганизации (частичной или полной) в ходе которой, владельцы и органы управления могут зачастую продолжать свою деятельность в оставшейся части компании, или в рамках компании которой были поглощены.

Возвращаясь назад к Великобритании, можно отметить, что там нормы о предупреждении банкротства не имеют такого влияния как в США, во много это связано с тем, что консервативные нормы островного государства продолжают в первую очередь отставить интересы кредиторов. В частности, это можно увидеть в том, что управлением во время процедуры банкротства могут заниматься не

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

только аналоги отечественных арбитражных управляющих, но и кредиторы. [3]

Таким образом, анализируя историю развития института предупреждения банкротства в Соединенных Штатах Америки и Великобритании, напрашивается вывод, что даже в рамках одной правовой семьи, по сути своей, создавшей само понятие механизма предупреждения банкротства его развитие приняло разные формы и объемы. Данную ситуацию разумно связать с тем, какую цель преследует законодатель при создании тех или иных правовых условий для деятельности в сфере бизнесе. В США основной целью является максимальное предоставление гарантий для появляющихся вновь коммерсантов, в том числе с помощью сокращения их рисков, и возможности надеяться на то, что в условиях плохой конъюнктуры рынка, они не потеряют свое дело полностью. В то же время, в Великобритании продолжает сохраняться действующий многие сотни лет уклад, направленный на то, чтобы входящие в бизнес лица несли максимальную ответственность за свою несостоятельность перед своими контрагентами, с целью недопущения запуска цепочки банкротств.

Литература:

1. Покровский И.А. История римского права [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://civil.consultant.ru/elib/books/25/page_45.html
2. Струве В.В. Хрестоматия по истории Древнего мира. - Т. III. Рим. - М., 1953, 275 с.
3. Bergof E. The Formation of Legal Institutions for Bankruptcy: A Comparative Study of the Legislative History. - P. 6-8 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vonthadden.vwl.uni-mannheim.de/fileadmin/user_upload/thadden/research/Berg-Rosen-ThadFeb2001.pdf
4. J. Tabb Charles. The history of bankruptcy law in the United States [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.law.du.edu/documents/registrar/advanced-assignments/2009-fall/Sousa-Bankruptcy.pdf>
5. Rhode S. The History of Credit & Debt – Bankruptcy [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://evnflaschen.net/History%20of%20Credit.pdf>
6. Wilmot v. Mudge 103 U.S. 217 (1880) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://supreme.justia.com/cases/federal/us/103/217/>



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

*Лунёва Алина Александровна,
Научный руководитель:
Бакинов Пётр Дмитриевич,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста*

Секция: «Менеджмент»

«Формы и методы принятия управленческих решений» - одна из спорных и актуальных тем в теории управления.

В современной литературе можно найти несколько подходов к изучению процесса принятия решения, но наиболее полно и точно можно об этом говорить, придерживаясь взглядов коллектива авторов под руководством М.Х. Мескона, который, обобщив труды ряда авторов и свой личный опыт, разработал свою теорию.

Управление появилось вместе с людьми. Там где хотя бы два человека объединялись в стремлении достичь какой-либо общей цели, возникала задача координации их совместных действий, решение которой кто-то из них должен был брать на себя. В этих условиях он становился руководителем, управляющим, а другой - его подчиненным, исполнителем.

Менеджмент является особой формой управленческой деятельности, поэтому, прежде чем говорить о нем, нужно познакомиться с управлением как таковым.

Термин «управление» произошел от старорусского слова «управа», т. е. способность с чем-то управляться. В общем смысле под ним понимается деятельность по упорядочению процессов, протекающих в природе, технике и обществе, устранению их энтропии (дезорганизации), снижению неопределенности и приведению в нужное состояние с учетом тенденций их развития и изменения среды (для различных ее типов нужны свои способы управления).

Иными словами, управление должно обеспечивать упорядоченность соответствующей системы, ее целостность, нормальное функционирование и развитие. Управление бывает естественным, техническим и социальным. Естественное управление направлено на процессы, протекающие в природе, на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

пример развитие растений, движение водных потоков и т. д. К техническому относится управление рукотворными объектами, скажем автомобилем, прокатным станом и прочее.

Объектом социального управления являются люди, их отношения, поведение. Каждый человек обладает индивидуальным характером, личностными качествами, психологическими особенностями и т. д. Поэтому его реакция на управляющее воздействие будет субъективна и не всегда предсказуема, а, следовательно, социальное управление не может быть чисто рациональным (в чем его важнейшее отличие от технического).

Управление как деятельность реализуется в совокупности управленческих процессов, т. е. целенаправленных решений и действий, осуществляемых менеджерами в определенной последовательности и комбинации.

Любая управленческая деятельность состоит из следующих этапов:

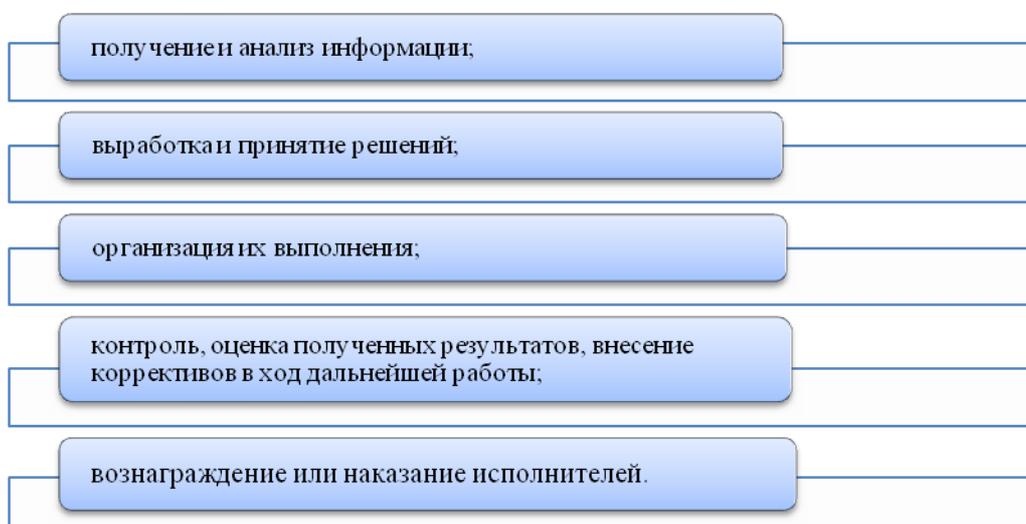


Рис. 1

Эти процессы развиваются и совершенствуются вместе с организацией. Они бывают первичными и производными; одноступенчатыми и многоступенчатыми; скоротечными и продолжительными; полными и неполными; регулярными и нерегулярными; своевременными и запаздывающими и т.п. Управленческие процессы содержат как жесткие элементы, например, правила, процедуры, официальные полномочия, так и мягкие, такие, как стиль руководства, организационные ценности и проч.

Особенности управленческих процессов определяются как объективными (характер и сфера деятельности организации или подразделения, их структура и проч.), так и субъективными (интересы руководства и персонала, неформальные связи и т. п.) факторами. В совокупности такие процессы образуют цикл,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

состоящий из взаимосвязанных фаз: принятие решения (определение цели и программы действий); исполнение (воздействие на элементы организации); сбор, обработка, анализ и контроль информации, необходимая корректировка (обратная связь).

Целью конкретного управленческого процесса [2] является изменение или, наоборот, сохранение управленческой ситуации, т. е. такой совокупности обстоятельств, которые оказывают (могут оказать в будущем) положительное или отрицательное влияние на организацию.

К элементам процесса управления относятся управленческий труд, который реализуется в определенном результате, его предмет и средства.

Предметом и продуктом труда в управлении является информация о существующей проблеме и способах ее преодоления. Исходная информация является «сырой», а поэтому не может использоваться на практике. Но в результате обработки она превращается в управленческое решение, служащее основой осуществления конкретных действий.

Решения, получающие самостоятельное существование, могут накапливаться. Это приводит к росту масштабов и усложнению процесса управления. В то же время решения формируют так называемый организационный порядок, обеспечивающий автоматическое срабатывание многих управленческих механизмов и выполнение необходимых действий без специальных распоряжений. Это полезно, так как ускоряет и упрощает работу менеджеров.

Эффективность управления зависит от комплексного применения многих факторов и не в последнюю очередь от процедуры принимаемых решений и их практического воплощения в жизнь. Но для того, чтобы управленческое решение было действенным и эффективным, нужно соблюсти определенные методологические основы.

Для того чтобы принять управленческое решение, каждый менеджер должен хорошо разбираться не только в понятийном аппарате, но и достаточно квалифицированно при этом применять на практике:

- методологию управленческого решения;
- методы разработки управленческих решений;
- организацию разработки управленческого решения;
- оценку качества управленческих решений.

Итак, методология управленческого решения представляет собой логическую организацию деятельности по разработке управленческого решения, включающую формулирование цели управления, выбор методов разработки решений, критериев оценки вариантов, составление логических схем выполнения операций [4].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Методы разработки управленческих решений включают в себя способы и приемы выполнения операций, необходимых в разработке управленческих решений. К ним относятся способы анализа, обработки информации, выбора вариантов действий и пр.

Организация разработки управленческого решения [3] предполагает упорядочение деятельности отдельных подразделений и отдельных работников в процессе разработки решения. Организация осуществляется посредством регламентов, нормативов, организационных требований, инструкций, ответственности.

Технология разработки управленческого решения - вариант последовательности операций разработки решения, выбранный по критериям рациональности их осуществления, использования специальной техники, квалификации персонала, конкретных условий выполнения работы.

Качество управленческого решения - совокупность свойств, которыми обладает управленческое решение, отвечающих в той или иной мере потребностям успешного разрешения проблемы. Например, своевременность, адресность, конкретность.

Объект принятия управленческого решения - многогранная деятельность предприятия независимо от его формы собственности. В частности, объектом принятия решения являются следующие виды деятельности:

- техническое развитие;
- организация основного и вспомогательного производства;
- маркетинговая деятельность;
- экономическое и финансовое развитие;
- организация заработной платы и премирования;
- социальное развитие;
- управление;
- бухгалтерская деятельность;
- кадровое обеспечение;
- прочие виды деятельности.

Принятие решений присуще любому виду деятельности, и от него может зависеть результативность работы одного человека, группы людей или всего народа определенного государства. С экономической и управленческой точек зрения принятие решения следует рассматривать как фактор повышения эффективности производства. Эффективность производства, естественно, в каждом конкретном случае зависит от качества принятого менеджером решения.

Принятие решения, как правило, сопряжено с выбором направления действия, и если решение принимается легко, без специальной проработки альтернатив, то хорошее решение принять трудно. Хорошее решение

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

накладывает на менеджера большую социальную нагрузку и зависит от психологической подготовленности менеджера, его опыта, личностных качеств.

Принятию решения предшествуют несколько этапов:

- возникновение проблем, по которым необходимо принять решение;
- выбор критериев, по которым будет принято решение;
- разработка и формулировка альтернатив;
- выбор оптимальной альтернативы из их множеств;
- утверждение (принятие) решения;
- организация работ по реализации решения - обратная связь.

Объектом для возникновения проблем могут служить итоговые показатели деятельности предприятия. В частности, в результате деятельности предприятия стали резко ухудшаться показатели конечных результатов работы (повышение себестоимости продукции, снижение роста производительности труда и его качества, прибыли и рентабельности); а также возникли конфликтные ситуации, высокая текучесть кадров.

В заключение хотелось бы сказать, что принятие УР — это важнейший этап управленческой деятельности. Решение предполагает собой кодекс органов управления, в котором не только поставлена цель, определены задачи, но и предположены исполнители, обозначены источники, зафиксирована ответственность. Разнообразие проблем совпадает разнообразие решений. Каждое решение связано с лидером, поэтому с духовной точки зрения принятие решения — это всегда тревожный момент поведенческого акта, закрепленного выбором одному варианту действий по сравнению с другими. Решения они всегда являются социальными, отчего имеют не только хозяйственные последствия. Поэтому самое различное решение должно быть запланировано на человека или организацию, которые принимают содействие в его разработке. Выработка и реализация решений обуславливаются точными закономерностями и положениям, которые нужно запомнить. Известны также технологии принятия решения, форсирующие этот процесс, что очень важно в экстремальных ситуациях.

Другими словами, существует множество приемов и методов принятия и осуществления плодотворных решений. Поэтому их набор во многом зависит от образовавшегося проблемного положения, где нужны не только знания, но и творчество управления.

Литература:

1. Эддоус М., Стэнфилд Р. Методы принятия решения. - М.: Юнити, 1997.
2. Бражко Е.И., Серебрякова Г.В., Смирнов Э.А. Управленческие решения: Учебное пособие. – М.: Издательство РИОР, 2006. - 126 с.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Мескон А. Основы менеджмента: пер. с англ. / А. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - Москва: Дело, 1992. - с. 702.
4. Смирнов Э.А. Управленческие решения: Учебник. - М., 2001.
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protssessa-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-organizatsii>
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://quality.eur.ru/MATERIALY3/ppur.htm>



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ВЛИЯНИЕ СЕДИМЕНТАЦИИ
НА ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЛАСТОВ
ГРУППЫ «Ю» ВЕРХНЕ-ПУРПЕЙСКОГО
НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО
МЕСТОРОЖДЕНИЯ**

*Мавляров Азамат Ахнафович,
Научный руководитель:
Волкова Наталья Викторовна,
УГНТУ, г. Уфа*

Секция: «Геология»

Условия осадконакопления контролируют закономерности строения, качество и расположение коллекторов и покрышек. Следуя из этого, можно отметить, что при анализе палеогеографии месторождения и характеристики его коллекторов можно выявить взаимосвязь.

Верхне-Пурпейское нефтегазоконденсатное месторождение находится в Пуровском районе Ямало-Ненецкого автономного округа Тюменской области. Месторождение было открыто в 1976 г. Добыча осуществляется с 1987 г. В 2004 г. в ГКЗ РФ были рассмотрены и утверждены геологические запасы нефти – 57195 тыс. т; газа свободного и в газовой шапке – 27945 млн.м³; конденсата – 1013 тыс. т; извлекаемые запасы: нефти – 14295 тыс. т; конденсата – 727 тыс. т.; растворенного газа – 1755 млн. м³. Продуктивные пласты располагаются в юрских и меловых отложениях. В продуктивных пластах группы «Ю» находится 38 % начальных геологических запасов нефти по категории C₁ [1].

На рассматриваемой территории, как и для всей остальной Западной Сибири, образование платформенного чехла началась в юре [3].

Первые юрские отложения месторождения относятся к тюменской свите (ааленский – батский ярус), которая характеризуется повсеместным развитием по площади. К кровле верхней подсвиты тюменской свиты приурочен терригенный продуктивный пласт Ю₂¹. Литологически представленный переслаиванием песчаников, алевролитов, аргиллитов [1].

Верхняя часть тюменской свиты было образовано в малышевское время (поздний байос - ранний бат J_{2b-bt}). В это время территория Верхне-Пурпейского месторождения находилась в зоне средней сублиторали [3]. На этой глубине происходило накопление как песчаного, так и глинистого материала. Область сноса крупнозернистого материала находилась на юге. Поэтому прослеживается закономерность в результатах определения петрофизических

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

свойств пород: пласты Ю₂¹ в районе скважин 122г и 91г, которые находятся в южной части, состоят почти полностью из песчаника. Пласты Ю₂¹, находящиеся севернее в районе 114г, 202г, 97г, имеют в своем составе значительные доли алевролита и аргиллита.

В целом, пласт Ю₂¹ сложен терригенными отложениями и имеет сложное неоднородное строение. Различной толщины прослой коллекторов с высокими фильтрационно-емкостными свойствами переслаиваются с коллекторами с низкими фильтрационно-емкостными свойствами и уплотненными разностями. Переслаивание незакономерное, прослой не выдержаны по площади: замещаются, выклиниваются, либо залегают в виде линз [1]. Все это можно объяснить неустойчивым гидродинамическим режимом.

Отложения васюганской свиты (келловейский - оксфордский ярус) распространены повсеместно. Литологически васюганская свита, представлена песчано-глинистой толщей, песчаность которой заметно увеличивается вверх по разрезу. По этому признаку васюганская свита условно расчленяется на нижнюю, преимущественно глинистую, и верхнюю – песчано-глинистую подсвиту.

Нижняя подсвита сложена аргиллитами и аргиллитоподобными глинами, темно-серыми, с буроватым оттенком, тонкоотмученными, однородными, реже слоистыми за счет алевроитового материала и растительного детрита, встречаются прослой алевролитов.

Верхняя подсвита характеризуется переслаиванием песчаников, алевролитов и глин. К ней приурочены два продуктивных песчаных горизонта Ю₁¹ и Ю₁², толщина которых увеличивается в пределах западного блока.

Общая толщина отложений васюганской свиты колеблется от 34 м в сводовой части до 46-47 м на юго-востоке и северо-западе [1].

К началу васюганскому времени (келловей – оксфорд J_{2c} - J_{3o}) исследуемая территория погрузилась на большую глубину, но также осталась в зоне средней сублиторали. Стоит учесть, что имела небольшой наклон в северо-восточную сторону [2]. Происходило накопление преимущественно глинистого осадка, что соответствует нижней подсвите. В оксфордском веке на значительной площади сократилось море, из-за чего территория месторождения стала находится в зоне верхней сублиторали, увеличение объема алевроитового и особенно песчаного материала, что и происходило на территории Верхне-Пурпейского месторождения. Именно в это время образовались пласты Ю₁¹ и Ю₁². К концу позднего оксфорда границы и глубины морского бассейна практически соответствовали келловейским [3].

При относительной выдержанности общей толщины пласты Ю₁ фациально неоднородны по площади и в северной части месторождения проходит линии

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

замещения, которая в совокупности со структурными построениями определяет положение структурно-литологической ловушки. Замещение происходит из-за большей глубины рельефа на севере участка. Фациальная неоднородность определяется сложным гидродинамическим режимом в верхней сублиторали [1].

Литература:

- 1 Технологическая схема разработки Верхне-Пурпейского месторождения: отчет о НИР, / ООО «НВФ «МИНЕРАЛ». – Тюмень, 2009.
- 2 Гурари Ф.Г., Девятов В.П., Демин В.И. и др. «Геологическое строение и нефтегазоносность нижней-средней юры Западно-Сибирской провинции» - Новосибирск: «Наука», 2005 – 156с. + вкл.
- 3 Ильин Ю.М., Сапьяник В.В., Найденов Л.Ф. «Западная Сибирь. Палеогеографические схемы стратиграфических горизонтов юры» – Тюмень: ЗАО «Тюменский нефтяной научный центр», 2005 - 84 с., графических приложений 12.

**ПРОБЛЕМА РЕЛИГИИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Майорова Вера Алексеевна,
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ,
г. Оренбург*

Секция: «Религия»

Что мы знаем о значении религии в современное время? В большинстве случаев, наши знания о религии ограничиваются самыми общими представлениями.

Что же представляет собой понятие религии? Елена Казарина в своей статье «Религия» дает такое понятие религии: «...особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозная община)». Это, своего рода, понятие, также дает общее представление людей о религии. «Вера в сверхъестественное» - это Вера в Бога, «моральные нормы» - это заповеди.....

Мне стало интересно, а что такое религия для людей? Я провела небольшой опрос у своих знакомых, задав им вопрос: что такое религия? что она значит для вас? Среди моих знакомых было много молодежи. Ответ меня удивил. Большинство не смогли просто ответить на этот вопрос. В обобщенном виде, для людей религия это, в первую очередь, вера в Бога. Для многих это празднование традиционных праздников, таких как: Пасха, Рождество, Вербное Воскресенье, День Святой Троицы, Прощеное Воскресенье, Крещение Господня, Благовещение Пресвятой Богородицы. Кто-то учел и тот факт, что религия это посещение церкви, исповедование батюшке, соблюдение заповедей. По таким данным, можно сделать вывод, что роль религии в современное время ослабевает, интерес молодежи быстро падает.

Современное общество не знает ни одной молитвы наизусть, что такое служба в церкви, как исповедоваться батюшке, совершенно не знают о том, какие заповеди есть, не знаю количество смертных грехов, более того, я уверена в том, что многие в руки ни разу не брали Библию.

«Молитва — это требование изменить все законы Вселенной ради одного,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

явно недостойного, просителя», - Амброз Бирс, журналист. Для чего нужна молитва? Молитва – это некая «прямая» связь с Богом, с помощью которой человек просит помощи для решения тех проблем, с которыми он не может справиться сам. Много ли сейчас тех, кто пользуется такой связью? Нет. И как было сказано выше, что молитв и не знают вовсе.

На помощь этому приходит служба в церкви. На службе осуществляется связь с Богом через священника – батюшки, который в тоже время, зная молитвы, осуществляет связь с Богом. В этом заключается большая проблема религии в современное время. Религия стала рассматриваться как институт, как лифт социальной мобильности. Уединение человека с Богом должно происходить наедине, с помощью молитв.

«Ему вовсе не нужно, чтобы они были просвещенными. Чем меньше они знают, тем более покорны его решениям», - Клод-Адриан Гельвеций, философ. Священник сегодня – это профессия, которая в 21 веке приносит большие доходы. Власть священника зависит от суеверия и тупой доверчивости народов. Одним из примеров является поп города Саракташ Николай Стремский – настоятель Свято-Троицкой обители милосердия, ректор Оренбургского епархиального духовного училища, директор православной общеобразовательной гимназии имени преподобного Сергия Радонежского и благочинный четырех районов Оренбургской области. С 1992 года он вместе с супругой воспитывает 70 приемных детей. Семья священнослужителя является самой большой многодетной семьей в России. [урал] Отстроив большие владения и соблюдая «моральные нормы», окончательно забывает правовые нормы. Он неоднократно нарушает правила дорожного движения, имеет неоплаченные штрафы, за рулем находится в не в трезвом состоянии. И это все святой человек? Служитель Бога? Или религия не выходит за границы церкви? Имея власть, все сходит с рук. Разве может священник иметь «маски» и «играть роли» в разных жизненных обстоятельствах? Вряд ли кому – то захочется иметь дело с обычным человеком, ведущего такой образ жизни. Что и говорить о батюшках.

«За все в жизни надо платить» - крылатая фраза, используемая многими авторами в своих произведениях, многими композиторами, да и просто людьми в повседневной обыденной жизни. Неужели и за религию нужно платить? За веру в Бога? В нашу эпоху платят и за это. Церковь сегодня представляет собой своеобразный рынок. В христианстве свечи представляют собой выражение поклонения Богу. Свечи – это символ божественного света, за который нужно, увы, заплатить. Это объясняется тем, что человек готов пожертвовать храму. Чтобы заказать обряды, освящающиеся житейские нужды христиан нужно заплатить. Например, цены на освящение жилища, естественно, не

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

афишируются, как говорится «сколько дадут». Так что же это значит, что религия требует жертв, в виде денежных средств?

Религия предполагает поддержание человека Евангельских норм поведения, быть честным и искренним с людьми и с Богом. Она должна научить сострадать и любить, быть скромным и терпеливым, прощать и уважать людей, а главное загубить в людях чувство гордости. Но сейчас религия рассматривается как регулятор общества. Религия делает людей уязвимыми и безвольными, что позволяет контролировать ей все человечество. Она же является источником многих конфликтов, стала все больше ассоциироваться с сектами.

Ассоциация с сектами приходит, в свою очередь, от незнания народа, что такое основные мировые религии и часто путают их с сектами. Секты представляют с собой отчуждение от общества людей, которые становятся на ложный путь и противоречат принятым религиозным течениям и писаниям. В секты в основном вступают юноши и девушки с еще неокрепшей психикой и неустоявшимся мировоззрением. Одним из главных условий пребывания в секте является полный уход от реальной действительности, отказ от семьи и имущества в пользу секты, беспрекословное подчинение своим наставникам.

«Не проглатывай веры больше, чем можешь переварить», - Генри Брукс Адаме. Одной из проблем религии является фанатизм. Религиозный фанатизм — это крайняя степень увлечения религиозной деятельностью с созданием из нее культа, поклонением и растворением в группе единомышленников. [фанатизм] На этом этапе человек начинает считать, что его вера лучше, чем вера других народов, что порождает религиозные войны.

«Мы достаточно религиозны, чтобы ненавидеть друг друга, но недостаточно религиозны, чтобы любить друг друга», - Джонатан Свифт. На сегодняшний день мы наблюдаем большое количество конфликтов, которые напрямую связаны с проблемами религии. Конфликты, основанные на политических взглядах, происходят за счет религиозной борьбы между представителями разных конфессий. Под религиозно-политическим конфликтом мы понимаем борьбу между представителями различных вероисповеданий или представителями различных направлений в одной религии за политическую власть и властные полномочия в обществе и в мире. В современном мире роль религии в разных странах также неоднозначна. В демократическом обществе религия является одним из социальных институтов гражданского общества, роль и функции которого регламентируются конституционными нормами. Но есть страны, в которых религия продолжает оказывать существенное влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства и ограничивать права человека. Многие международные террористические организации используют религиозную идеологию в своих целях.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Россия в наше время является светским государством, в котором законодательно закреплено право каждого человека на свободу вероисповедания. Это является еще одной немаловажной проблемой религии на сегодня. Если можно выбирать веру, то почему в последнее время она становится более похоже на «стадное чувство»? Молодежь часто выражается такими фразами в социальных сетях как «гореть мне в аду», «для тебя будет отдельный котел в аду», но на самом деле и представления не имеют о тех грехах, за которые им придется отвечать во владениях Люцифера. Уверена, что большая часть общества не то чтобы не знает содержание Библии и религиозное происхождение человека, она попросту ни разу не держала в руках священной книги. Этому есть научное объяснение – человеку нужно во что-то верить, и в большинстве случаев эта вера заключается в подражании другим.

Появление и развитие новых религиозных течений в начале 21 века, вызвало спорные высказывания по этому поводу. Часть общества приняла обновления, часть проигнорировала, а другая часть негативно отреагировала на такие изменения. Они высказывались против увеличения влияния религиозных вероисповеданий на общество. «Модернизация» религии считается не нужным для общества, ведь к людям, принимавшим традиционные религии, относятся более лояльно, чем к людям новых религиозных течений. Они составляют конкуренцию уже укорененных и признанных вероисповеданий, что негативно влияет на политическое состояние стран.

«Преподавая религию в школах, эти, мягко говоря, сволочи церковные хотят заманить души детей», - Виталий Гинзбург, физик. Уже который год идут споры о том, нужно ли российским школам преподавание основ религиозных культур. Тем не менее данный предмет уже введен в программу школ. Но проблемы с преподаванием религиозных основ есть. Многие россияне выражают по этому поводу отрицательные мысли. Религия должна быть в душе у каждого. И я считаю, ребенку нельзя навязывать веру, он должен прийти к ней сам, либо же религия должна оставаться в кругу семьи и в церкви. На этой основе религия становится, грубо говоря, навязанной.

Литература:

1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F>
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.maximonline.ru/longreads/get-smart/_article/66-religious-quotes/
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sam-sebe-psycholog.ru/articles/religiya-v-sovremennom-mire-i-v-sovremennom-obshchestve>

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Малюкова Наталья Анатольевна,
Хуцишвили Кетеван Нерсесовна,
Стадников Алексей Викторович,
МБОУ СОШ № 97, г. Воронеж*

Секция: «Психология и педагогика»

Аннотация. Разработка новых государственных стандартов в образовании и внедрение новых технологий обучения повлекли за собой необходимость использования новых подходов к обучению, к системе нового контроля и проверки знаний. Специфика обучения заставляет менять методику преподавания: учащиеся должны усваивать не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а чтобы «прослеживались условия происхождения данного знания». При этом ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность на уроках приобретает исследовательский, практико-преобразовательный характер, становится предметом усвоения, т.е. прослеживается деятельный подход в обучении. На сегодняшний день ясно: переход на новую ступень нельзя осуществить путем «скоропостижных» административных действий. Нам, педагогам, предстоит глубокая разведка и модернизация теоретических оснований конструирования образовательной системы внутри школы в целях создания информационной, научно-методической базы и системы подготовки кадров, формирования нового педагогического мышления. Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Решение ключевой педагогической задачи «научить учиться». Таким образом, мы пришли к выводу: современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые, способные самостоятельно принимать ответственные решения, умеющие сотрудничать, отличающиеся мобильностью, чувством ответственности за судьбу страны и, конечно же, здоровые люди.

Ключевые слова: образование, новые государственные стандарты, школа, здоровье, подрастающее поколение, здоровьесбережение, инклюзивное образование, экологизация, межпредметная связь.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться, это ещё и особый мир, в котором он проживает значительную часть своей жизни. Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, но не менее важная – сохранить в процессе обучения здоровье детей, подготовить их к дальнейшей успешной плодотворной жизни. С состоянием здоровья связана и успешность обучения. Все это требует внимательного отношения к организации школьной жизни: создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий, обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у обучающихся состояний переутомления. «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным сделайте его крепким и здоровым», - говорил Жан Жак Руссо. Поэтому одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. По данным Минздрава, только 5% выпускников школ являются здоровыми, 80% школьников хронически больны, 50% имеют морфофизиологические отклонения, 70% страдают нервно-психическими расстройствами. Острой социальной проблемой остается ухудшение состояния психического здоровья детей, а также потребление психоактивных веществ. Увеличилось количество подростков, состоящих на учете по злоупотреблению наркотическими средствами в 4 раза и алкоголем – в 3 раза. В уставе ВОЗ здоровье определяется как «Состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье во все времена считалось высшей ценностью. В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Одно из современных определений здоровья дается, как способность адаптироваться, приспосабливаться к жизни.

Сегодня решение вопросов здоровья нации, сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу (закон РФ «Об образовании»). В Конвенции о правах ребенка подчеркивается: современное образование должно стать здоровьесберегающим. Сухомлинский В.А., в свою очередь, утверждал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

Задача здоровьесберегающей педагогики в свете внедрения ФГОС – обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, обучить методам здоровьесбережения и здоровьесформирования, а также разработка и внедрение познавательно-развивающих педагогических технологий оздоровительной направленности на основе интеграции трех ключевых направлений: педагогического, физиологического и психологического.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В своей педагогической практике мы широко используем здоровьесберегающие технологии: комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья, а также предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Поэтому наша главная задача: формирование и укрепление здоровья учащихся, воспитание у них культуры здоровья, а также сохранение здоровья педагогов. Работа по направлениям.

I. Формирование и пропаганда здорового образа жизни учащихся. а) на уроках режим обучения необходимо организовать так, чтобы он обеспечивал высокую работоспособность на протяжении всего учебного занятия, позволил избежать переутомления;

б) необходимы также доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности (особенно это важно в период адаптации, когда учащиеся переходят из младшего школьного звена в среднее);

в) на каждом уроке проводить физминутки, в которые обязательно должны входить упражнения для глаз, т. к. они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении (разработка памяток с упражнениями);

II. Работа по профилактике асоциальных явлений. Сохранить здоровье можно только при здоровом образе жизни – поведение, направленное на укрепление здоровья и основанное на гигиенических нормах и отсутствие болезненных пристрастий и вредных привычек. Вредными привычками называют привычки, которые мешают или не дают возможности человеку успешно реализовать себя как личность, а именно: алкоголь, табакокурение, наркомания. Здоровый образ жизни, возможно, главный фактор предупреждения различного рода заболеваний. Из этого вытекает одна из основных задач воспитательной работы с учащимися – формирование у них здорового образа жизни. Однако не следует забывать, что данная проблема является основной не только для учителей, но и для родителей, причем именно на последних ложится основной груз ответственности. Какую работу можно проводить в этом направлении:

а) организация циклов бесед, викторины, деловые игры, тематические классные часы по профилактике асоциальных явлений, например, «Мы выбираем жизнь», «Ядовитая западня или порабощение болезнью», «Курить –

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

здоровью вредить», «Наркотики – это ядовитая зависимость, полет или падение», «Вино вину творит»;

б) цикл бесед с родителями на родительских собраниях с просмотром документальных фильмов;

в) выпуск санитарно-гигиенического бюллетеня: «Молодежь против наркотиков», «Не допустить беды»;

г) раздача памяток для учащихся и родителей: «Осторожно, наркотики!»;

д) учащимся старших классов проводить устные журналы с учащимися младшего и среднего звена в целях профилактики вредных привычек;

е) проведение Дня Здоровья, соревнований «Двор против наркотиков», «Веселые старты».

III. Правила личной гигиены. Для сохранения и укрепления здоровья важно соблюдать правила личной гигиены. В рамках НОУ учащиеся выпускают санитарно-гигиенический бюллетень, памятки с правилами личной гигиены, рекомендации, проводятся конкурсы плакатов по профилактике гриппа; работают над проектами.

IV. Экологические здоровьесберегающие технологии. Организация деятельности по защите природы и бережного отношения к окружающей среде. Мы - неотъемлемая часть Природы, поэтому с давних времён человек изучает и постигает тайны этого загадочного и неповторимого мира. Люди постоянно воздействуют на окружающую среду, изменяя, казалось бы, для своего благополучия. Возникающие в природе изменения прямо или косвенно влияют на самого человека.

V. Экологизация школьных предметов. В Стратегии образования появилось новое направление: экологизации школьных предметов. Первым в научный оборот термин «экологизация образования» ввел академик Н.Н. Моисеев. В своей концепции экологического образования он отмечал, что «экологическое мышление, представления об окружающей среде и месте в ней человека должны присутствовать во всех проявлениях его активности. Весьма эффективным средством реализации этого принципа и является экологизация образования. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса должны содержать экологический материал. Не только биология, химия, география, но и математика, литература, русский язык. Все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний» [3]

В последующем, представления об объеме и содержании понятия «экологизация» получили развитие. Согласно «Социально-экологическому словарю», «экологизация – понятие, раскрывающее процесс проникновения экологического подхода, экологических принципов в различные виды и сферы

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

жизнедеятельности людей. Суть этого феномена в науке состоит в выявлении и обследовании связей, существующих между изучаемым той или иной естественнонаучной или социально-экономической наукой объектом и окружающей его средой». Тем самым, сегодня экологизация связывается не с образованием в области частно-научных экологических знаний, а с экологическим образованием, которое направлено на формирование экологического мышления, экологического сознания, экологической культуры и выполняет мировоззренческую, методологическую и аксиологическую функции. Думается, что тернистый путь экологии в определении своего места в образовании не закончен.

В наши дни также явно наметилась интеграция естественнонаучного знания, которая проявляется во многих формах и становится наиболее выраженной тенденцией его развития. Всё в большей степени эта тенденция проявляется и во взаимодействии естественных наук с науками гуманитарными. Важная цель интеграции литературы и биологии, на наш взгляд,— получение достоверного биологического знания через художественную и научно-художественную литературу. Привлекать художественную литературу на уроке биологии можно не только при проведении бинарных уроков. Это могут быть традиционные комбинированные уроки или уроки усвоения новых знаний с привлечением художественного слова. Подобных уроков не должно быть много, но они должны быть обязательно. Их проведение возможно не только в гуманитарных классах, школах-лицеях с филологической направленностью обучения, но и в обычных. Привлечение литературного материала на таких уроках позволяет знакомить нечитающих детей с художественной литературой, учит понимать художественные стили разных писателей, повышает мотивацию к обучению, развивает интеллект, повышает настроение.

Методика уроков решает ряд вопросов: соотнесение содержащегося в учебниках биологии материала со школьной и внешкольной художественной литературой; формирование биологических знаний через известные школьникам книги и биологическое объяснение содержащегося в них предметного материала; получение из источников художественной литературы новых биологических знаний; разработка проблемных вопросов и творческих заданий развивающего характера; возможность использования на уроке биологии различных педагогических технологий [1].

Умение видеть, замечать биологическое в художественной литературе окажет неоценимую услугу учителю литературы. Данный навык будет способствовать лучшему пониманию литературного текста, когда биологические понятия в художественном тексте воспринимаются как само собой разумеющиеся. Школьники учатся ценить красоту природы через

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

художественное слово. Несколько чётких, достоверно представленных черт биологического характера из художественной книги заменяют громады информационного поля интернета, что благоприятствует сохранению психо-эмоционального здоровья.

На уроках биологии литературный материал решает следующие задачи: собирает воедино имеющийся в распоряжении школьников фенологический материал и стихи замечательных русских поэтов о временах года; знакомит с художественной литературой, не входящей в обязательный перечень для чтения по литературе и даже в основную школьную программу; приближает тему урока к жизни, живописует его суть, знакомит учащихся с очерковыми источниками биологической информации; выступает в качестве средства обучения, позволяя приобщать нечитающих детей к разным художественным стилям; по ходу чтения фрагментов художественных текстов учащиеся вспоминают изученные понятия и определения; литературный текст выступает в качестве шпаргалки при выполнении контрольной работы; способствует одновременному обобщению и контролю знаний на уроке биологии [2].

Для того чтобы работать с художественной книгой в таком ключе на уроке биологии, учитель должен хорошо представлять, какие книги школьной программы и книги для внеклассного чтения читают учащиеся. Во время прохождения той или иной темы по своей программе необходимо вплетать в план урока задания по разным отрывкам из художественной литературы, а то и целые главы книг. Литературные фрагменты выступают иллюстраторами биологических процессов у животных и растений. Они делают его наглядным, доступным и, как следствие, хорошо запоминающимся.

Биология в современной школе - это высоконучная дисциплина, которая позволяет выработать у учащихся основные компетенции в данной области, сформировать основы экологической культуры и понимание величайшей ценности жизни. В настоящее время школьная биология – это не только структурно-ориентированный, но «смысло- и позиционно-ориентированный предмет». Преподавание биологии имеет свои особенности – проведение практических и лабораторных работ, наблюдений за живыми объектами, но особое место занимает работа с терминами, без изучения которых понять и применить биологические знания очень затруднительно. Начиная уже с 6 класса, учащиеся сталкиваются с огромным количеством новых, неизвестных для них ранее слов, применение которых в обычной жизни очень ограничено. Роль учителя и состоит в том, чтобы грамотно, доступно объяснить смысловое значение биологических понятий и терминов, научить ребенка правильно использовать новую научную профессиональную лексику. Для лучшего понимания биологических терминов вполне возможно использование

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

лексического разбора, с которым учащиеся знакомятся на уроках русского языка. Таким образом, осуществляется и дополнительная межпредметная связь. Применение данного разбора или его элементов на уроках биологии дает возможность более целостного и глубокого подхода к изучению отдельных биологических процессов. Ученик, который знаком с лексическим значением слова, умеющий определить его состав, знающий перевод корней – легче ориентируется в многообразии биологических терминов. Он всегда сможет понять общее смысловое значение, даже в том случае, если сталкивается с незнакомым понятием. Это особенно важно для учащихся, которые проявляют повышенный интерес к предмету, при самоподготовке к урокам, олимпиадам и экзаменам. Сам предмет им становится более понятным, а, следовательно, и повышается интерес.

V. Инклюзивное образование. Одной из самых важных перемен в современном образовании является так же и то, что оно становится инклюзивным, открытым, доступным для каждого ребенка, независимо от его нужд и потребностей.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *includere* – заключать, включать) – особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) образования для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии – простая и древняя как мир идея: школа – для детей, какими бы они ни были, а не наоборот.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. В основе работы нашей школы лежат следующие принципы:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Роль педагога в воплощении принципов инклюзивного образования колоссальна. Как предметники, мы должны организовать учебный процесс

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

таким образом, чтобы знание было усвоено и присвоено каждым учеником класса, независимо от его способностей и особых потребностей, а как классные руководители должны создавать в классе особый климат доверия и принятия, в котором раскрылись бы лучшие стороны каждого ученика, таланты и сильные стороны характера каждого ребенка. Как проводится работа с такими детьми:

- индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т. д.);

- учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах;

- непосредственная работа учащихся с ОВЗ;

- работа учащихся с ОВЗ при поддержке лаборантов, консультантов – учащихся, которые являются членами НОУ «Поиск».

Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье.

Педагог должен подавать пример своим образом жизни и своим здоровьем, так как собственный пример лучше всяких слов познакомит детей с правилами здорового образа жизни.

Бернард Шоу писал: «Мы научились чувствовать себя в небе – как птицы, в воде – как рыбы, осталось только научиться жить на Земле – как люди».

Литература:

1. Кузнецов О., Кузнецов П. Устойчивое развитие. Синтез естественных и гуманитарных наук. - М.: Юнити, 2014 г. – 211 с.
2. Моисеев Н.Н. Заслон средневековью. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 312 с.
3. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1988. – 288 с.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО
СОЗНАНИЯ МЕДИКА (НА МАТЕРИАЛЕ
РУССКО-АМЕРИКАНСКИХ
СОПОСТАВЛЕНИЙ)**

*Марковина Ирина Юрьевна,
Керимли Лала Микаил кызы,
ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова, г. Москва*

Секция: «Иностранные языки»

Наше исследование посвящено анализу этнокультурной специфики языкового сознания специалистов-медиков, носителей русской и американской культур.

Научный интерес к данной теме обусловлен широким контекстом современных психолингвистических исследований феномена языкового сознания, прежде всего, обыденного (работы Ю.Н. Караулова, Е.Ф. Тарасова, Н.В. Уфимцевой, Ю.А. Сорокина, И.Ю. Марковиной, О.В. Балясниковой и др.). Изучение профессионального языкового сознания приобретает особую актуальность при определении целей и содержания обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, целью которого должна стать подготовка эффективных специалистов в области межкультурной профессиональной коммуникации.

Цель исследования: смоделировать профессиональный образ мира на материале экспериментального изучения языкового сознания медика и описать специфику профессионального и непрофессионального (обыденного) сознания носителя русского языка.

Результаты нашего экспериментального исследования не претендуют на статистическую достоверность, а носят пилотный характер, они, представляют определенный научный интерес, так как позволяют в предварительном порядке установить разницу содержания понятия «медицина», сформированного в профессиональном сознании врачей, являющихся носителями разных этнических культур.

В частности, в наши задачи входило построение профессиональной концептосферы русского и американского врача и реконструкция содержания понятий, составляющих ту и другую концептосферу. По материалам экспертных оценок, профессиональная концептосфера русского врача, включает следующие

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

понятия (приводятся в последовательности от наиболее важного к наименее значимому): ЛИЧНОСТЬ ВРАЧА, МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ, РЕФОРМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ДОРОГОВИЗНА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ, ЮРИДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ. По нашим данным, профессиональная концептосфера американского врача включает, следующие понятия: MEDICAL THINKING, GOOD MEDICAL PRACTICE, PREVENTION/PRECAUTION, TREATMENT/FIRST AID, PARTNERSHIP/TEAMWORK, PATIENTS' PRIVACY AND DIGNITY, PERSONALIZED MEDICINE.

Таким образом, в предварительном порядке этнокультурная специфика профессиональной концептосферы специалиста-медика может быть описана следующим образом: у *русских* на первом месте оказалось понятие ЛИЧНОСТЬ ВРАЧА, а у американцев в нашем рейтинге оно вовсе не упомянуто; у *американцев* на первом месте среди компонентов концепт сферы специалиста-медика оказалось понятие MEDICAL THINKING. Данный результат указывает на профессиональное мышление врача, как специфическую умственную деятельность практического врача, направленную на наиболее эффективное использование теоретических научных знаний, практических навыков и личного опыта при решении профессиональных задач для сохранения здоровья конкретного пациента. Содержание *клинического (врачебное) мышления* как образа сознания американского врача, по нашим данным, это то, чем он руководствуется даже в непрофессиональных ситуациях (*what I do even in non-medical situations*), лучшее медицинское чувство (*best medical feeling*), искусство (*art.*) Этнокультурная специфика концептосферы американского врача представлена отсутствием таких понятий, названных российскими медиками, как *реформы здравоохранения, дороговизна медицинских услуг*. В русской концептосфере отсутствуют такие понятия, характерные для американского профессионального сознания, как *сотрудничество, защита прав пациента, персонализированная медицина*.

По результатам пилотного ассоциативного эксперимента, содержание понятий, составляющих профессиональную концептосферу, также имеет существенные различия. Понятие ЛИЧНОСТЬ врача в сознании русских врачей – это, прежде всего, его *личные качества, ссылка на высший авторитет, социальный статус, иное мировоззрение и отношение к жизни*; а у американцев нет отдельного понятия личность врача, оно раскрывается в ассоциативном поле PARTNERSHIP/TEAM WORK во время коммуникации, работе с коллегами, в профессиональном росте и доверительном отношении. Понятие PATIENTS' PRIVACY AND DIGNITY в сознании американских врачей включает *уважение прав пациента, информированное согласие, медицинскую этику, индивидуальный*

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

подход, а у русских ЮРИДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ - незащищенный врач, необоснованное недовольство, частые жалобы, медицинская ошибка.

Представленная в нашем исследовании попытка экспериментального получения данных о специфике потенциальных партнеров в сфере медицинской межкультурной коммуникации может, на наш взгляд, найти широкое применение в разработке современной концепции обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Психолингвистическая теория и полученные в рамках экспериментальных исследований научные данные могут стать основой подготовки нового поколения российских специалистов в области медицины со знанием иностранного языка, отличающихся высоким уровнем понимания фрагментов «чужой» культуры и специфики эффективного профессионального взаимодействия в условиях межкультурного общения.

Литература:

1. Ярилов С. Новая медицина: история, теория, практика (том 1).



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ
МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ
В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Махмадиев Баймамат Саитахмадович,
Тожибоев Сухробхон Жафарович,
Каршинского инженерно-экономический
институт, г. Карши*

Секция: «Технологии»

Земли на которых возможно самотечное орошение, почти исчерпаны, и ввод новых орошаемых земель осуществляют в основном за счет машинного водоподъема. Воду к орошаемым площадям, расположенным выше источника водоснабжения, подают насосными станциями. Сооружают насосные станции:

- подкачки для создания необходимого напора в закрытых системах поверхностного полива и полива дождеванием;
- для заполнения водохранилищ и отвода сбросных вод из дренажно – коллекторной сети;
- в осушительных и осушительно-увлажнительных системах для отвода воды в периоды избыточного увлажнения и подачи ее на орошаемые земли в засушливый период.

Подача гидромелиоративных насосных станций может быть от нескольких единиц до сотен кубических метров в секунду. В соответствии с этим мощность станций колеблется от десятков до сотен тысяч киловатт.

Большая высота подъема обуславливает сооружение каскада насосных станций. Каскад обычно состоит из 2...6 станций зачастую без достаточных регулирующих емкостей между ними. Например, в Каршинской степи действует каскад из 6 насосных станций с 36 агрегатами подачи 175 м³/с и общей установленной мощностью 450 тыс. кВт.

Каскады насосных станций предъявляют высокие требования к регулированию их подачи для обеспечения нормальных режимов работы расположенных между ними каналов. Устанавливают автоматический режим работы насосных агрегатов.

Насосная станция является частью узла сооружений машинного водоподъема, в состав которого в общем случае входят водозаборное, отстойное, приемное и водовыпускное сооружения, всасывающие трубопроводы, насосная

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

станция, напорные трубопроводы и т.д.

Все эти сооружения и устройства участвуют в процессе перекачки воды, и автоматизация их работы обычно входит как составная часть общего объема автоматизации насосной станции. Насосная станция в целом, автоматизируется в зависимости от назначения и заданного режима работы. Автоматизация дает большой экономический эффект, и во многих случаях без автоматизации невозможно обеспечить их эффективную работу.

Автоматизируется технологический режим насосной станции как подсистема автоматизированного управления оросительной системы в целом. В зависимости от степени автоматизации насосные станции делят на автоматизированные, программного управления и автоматические.

При программном управлении специальным программным устройством заранее задается режим работы всех агрегатов и механизмов на определенное время и в определенной последовательности. Заданная программа выполняется автоматически.

Каждый из перечисленных типов насосных станций в зависимости от степени автоматизации оросительной систем в целом технологических режимов работы автоматизируют с учетом их работы в полуавтоматическом, программном или автоматическом режиме.

Осуществляют автоматическую синхронную работу каскадов насосных станций. Программное управление применяют на насосных станциях подкачки стационарных дождевальных систем полива, осуществляемого по заданной программе.

В процессе анализа и синтеза автоматических систем для определения передаточных функций отдельных звеньев можно применять аналитическое решение задач на основе уравнений динамики процессов и математического аппарата теории автоматического регулирования, экспериментальные исследования, данные производственного опыта, моделирование и идентификацию.

Целью автоматического управления технологическим режимом насосной станции является достижение заданных параметров $x_3(t)$ технологического процесса и выдачи необходимых управляющих воздействий $u(t)$ на исполнительные органы, воздействующие на параметры технологического процесса.

Качество работы системы управления технологическим процессом часто оценивают по квадратичной мере ошибки

$$H[x_3(t), x(t)] = [x_3(t) - x(t)]^2,$$

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

где $x(t)$ — фактическое состояние технологического процесса.

Квадрат разности $[x_3(t) - x(t)]^2$ характеризует меру отклонения реального технологического процесса от его номинального режима. Задача управления заключается в минимизации этого отклонения. Для этой цели используют критерий качества, равный интегралу от квадрата меры ошибки на интервале управления в будущем:

$$J = \int_t^{t+T} [x_3(t) - x(t)]^2 dt .$$

В квадратичной мере ошибки обычно используются весовые коэффициенты q , придающие различные веса ошибке рассогласования, в частности

$$H = q_{11} [x_{13}(t) - x_1(t)]^2 + q_{22} [x_{23}(t) - x_2(t)]^2 ,$$

где q_{11}, q_{22} - веса рассогласования по координатам x_1, x_2 .

Тогда выражение для критерия качества с учетом весовых коэффициентов приобретает вид

$$J = \int_0^{\infty} [x_3(t) - x(t)]^T Q(t) [x_3(t) - x(t)] dt ,$$

где $Q(t)$ - диагональная матрица размерности $n \times n$ с положительными изменяющимися во времени элементами, учитывающая веса различных параметров технологического процесса.

Поэтому для определения истинных значений переменных состояния необходимо производить фильтрацию измеренных параметров, причем она должна быть в определенном смысле оптимальной.

Структура системы оптимального управления представляет собой комбинацию оптимального фильтра и оптимального детерминированного регулятора, реализующей заданный закон управления по выбранному критерию оптимальности, например по минимуму квадратичного функционала:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

$$J = \int_0^{\infty} \{ [x_s(t) - x(t)]^T Q(t) [x_s(t) - x(t)] + u^T(t) L(t) u(t) \} dt ,$$

где $u(t)$ - r -мерный вектор управляющих входов; $L(t)$ - диагональная матрица размерности $r \times r$ весовых коэффициентов, зависящих от времени.

В системах управления, цель которых - поддержать действительный выход как можно ближе к постоянному желаемому выходу, элементы весовых матриц Q и L целесообразно выбирать постоянными.

Удобным и эффективным является метод формирования системы управления в виде совокупности типовых элементарных звеньев, описываемых своими передаточными функциями $W_i(p)$.

Микропроцессорное управление завоевало прочные позиции в системах управления различными технологическими процессами. По сравнению с аналоговыми регуляторами микропроцессорные системы являются более надежными, компактными и обладают лучшими точностью и гибкостью.

Технические характеристики микропроцессоров налагают ограничения на реализацию законов управления технологическими процессами, а именно:

- переменные состояния динамики технологического процесса должны быть не-посредственно связаны с легко измеряемыми и легко вычисляемыми свойствами управляемого технологического процесса;
- параметры регулятора должны вычисляться с учетом информации о параметрах модели технологического процесса без итераций с минимальной сложностью;
- непосредственное вычисление управляющей последовательности должно быть простым и быстрым, не содержащим трансцендентных функций и итеративных процедур.

Особое внимание следует уделять программному обеспечению микропроцессорных систем. Большая связность программ управления различных параметров технологического процесса обуславливает большое многообразие функциональных задач, связанных общими переменными. При этом возникает необходимость в синхронизации отдельных выполняемых программ или их частей с разнообразными внешними событиями.

При выборе микропроцессора для построения системы управления технологическими процессами особое внимание следует уделять таким параметрам, как производительность, многоуровневые прерывания, развитая система ввода - вывода, системное асинхронное управление, наличие аппаратурных средств поддержки, наличие канала прямого доступа к памяти, возможность

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

автоматического перезапуска после сбоя, наличие системных средств защиты питания.

Литература:

1. И.Ф. Бородин, Н.М. Недилько «Автоматизация технологических процессов». - Москва «Агропромиздат». - 1986.
2. Н.З. Ганкин «Комплексная автоматизация и АСУТП водохозяйственных систем». - 1991.

РАСЧЕТ ПЕРЕХОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В MathCAD

*Махмадиев Баймамат Саитахмадович,
Хусанов Субан Нуруллаевич,
Каршинский инженерно-экономический
институт, г. Карши*

Секция: «Технологии»

Расчет переходных процессов в электрических цепях сводится к решению дифференциальных уравнений, описывающих цепь. При этом должны быть учтены независимые и зависимые начальные условия.

Результат решения дифференциальных уравнений может быть представлен в виде аналитического выражения или в численном виде. В том и другом случае – это законы изменения во времени токов и напряжений цепи, вызванные коммутацией. Они наглядно могут быть отображены в виде графических зависимостей.

В **MathCAD** встроен мощный аппарат для интегрирования обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем, представленных в форме **Коши**, методом **Рунге – Кутты** с переменным шагом.

Вызов функции происходит путем набора **Rkadapt(v, x1, x2, n, F)**, где **v** – вектор начальных условий, **x1, x2** – интервал интегрирования, **n** – минимальное число шагов, **F** – вектор правых частей дифференциальных уравнений в символьной форме. При решении дифференциальных уравнений порядка выше первого (или систем уравнений, выше первого порядка) исходное уравнение (систему) необходимо преобразовать к системе дифференциальных уравнений первого порядка.

Рассчитаем переходные процессы по току в индуктивности **$i(t)$** и по напряжению на емкости **$u(t)$** в цепи, представленной на рис. 1.

Последовательная **rLC** цепь до коммутации была подключена к источнику синусоидального напряжения $e_1 = 100\sqrt{2} \sin(10^4 t + 45^\circ)$ В. Коммутация происходит путем переключения этой цепи к источнику постоянного напряжения **$E_2 = 100$ В**. Параметры цепи равны **$r = 1000$ Ом, $L = 0,1$ Гн, $C = 0,1$ мкФ**.

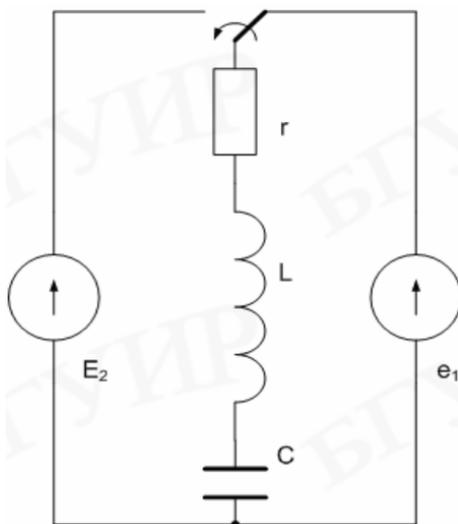


Рис. 1 Коммутация в rLC-цепи

Расчет начинаем с определения независимых начальных условий. Так как до коммутации цепь была подключена к источнику синусоидального напряжения.

На рис. 2 приведен расчет независимых начальных условий в **MathCAD**. После ввода исходных данных символьным методом определяется ток в индуктивности и напряжение на емкости. По найденным комплексным значениям записываем мгновенные значения тока в индуктивности и напряжения на емкости.

Полагая в них $t = 0$, определяем независимые начальные условия. В момент коммутации ток в индуктивности был равен $i(0) = 0,1 \text{ A}$, а напряжение на емкости было равно $uc(0) = -100 \text{ B}$.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

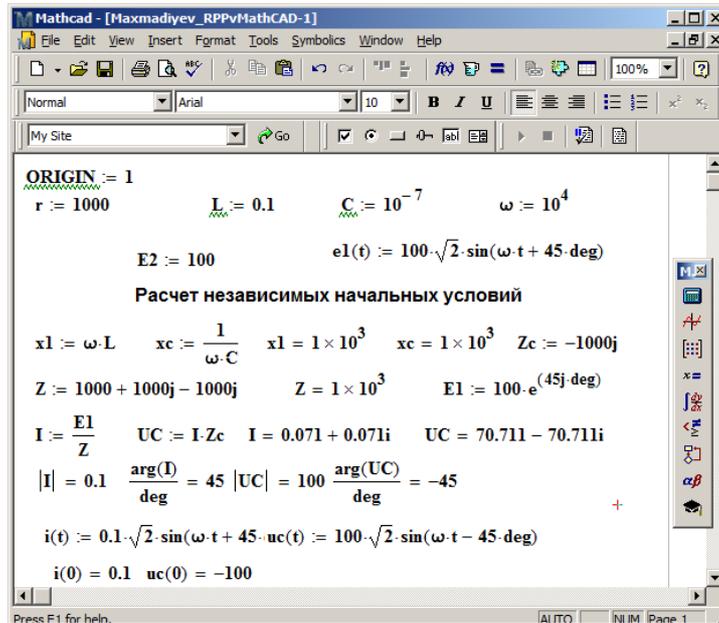


Рис. 2 Расчет независимых начальных условий

По законам коммутации эти величины в момент коммутации скачком не изменяются. На рисунках 3а и 3б представлен расчет переходных процессов в цепи при помощи функции *Rkadapt*.

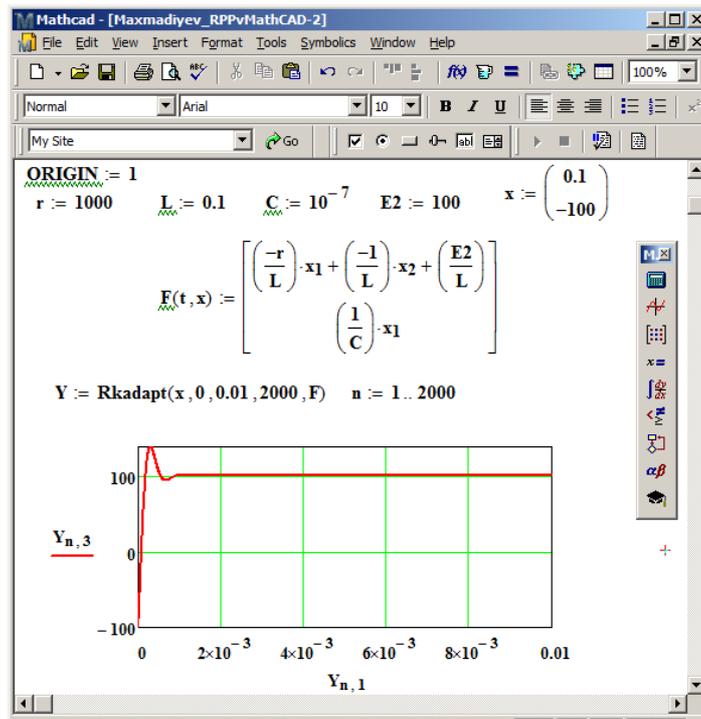


Рис. 3а Переходные процессы в *rCL*-цепи

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Для обращения к ней записываем дифференциальные уравнения, описывающие цепь, изображенную на рис. 1, в форме Коши:

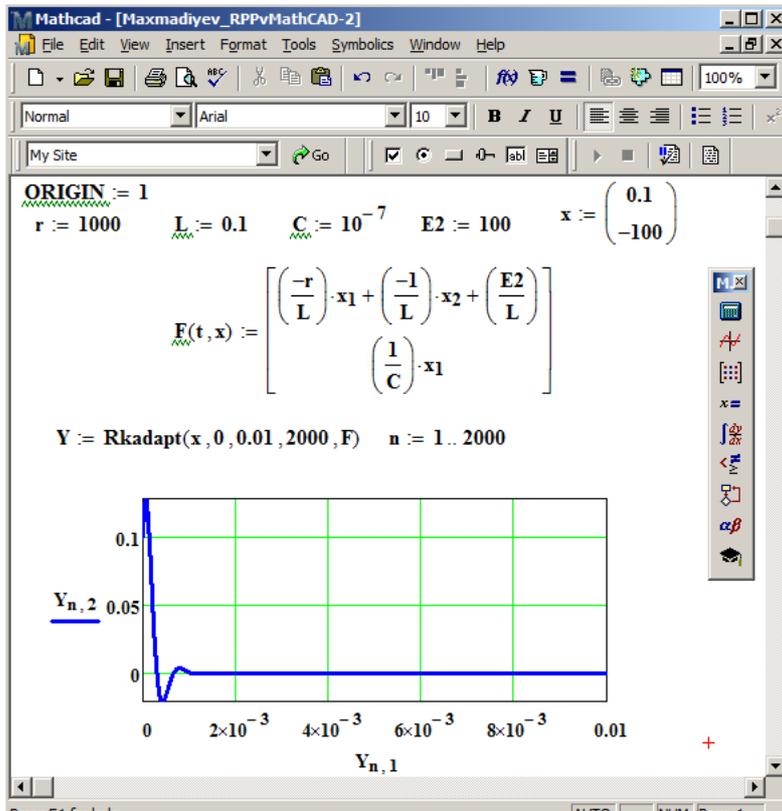


Рис. 3б Переходные процессы в rCL -цепи

Обозначив в уравнениях $x_1 = i$, $x_2 = u_C$ задаем вектор начальных условий, полученных на рис. 2, и вектор правых частей уравнений.

$$\begin{cases} \frac{di}{dt} = -\frac{r}{L}i - \frac{1}{L}u_C + \frac{1}{L}E_2; \\ \frac{du_C}{dt} = \frac{1}{C}i. \end{cases}$$

Потом обращаемся к функции решения дифференциальных уравнений *Rkadapt*, результаты работы которой помещаются в массив Y . В $Y_{1,n}$ этого массива хранятся значения аргумента – времени, в $Y_{2,n}$ и $Y_{3,n}$ хранятся значения функций – тока и напряжения на емкости соответственно.

Результаты расчетов представлены на рис. 3 в виде графических зависимостей напряжения на емкости и тока в индуктивности от времени. При

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

необходимости можно осуществить вывод на экран численных значений массива Y , набрав $Y=$ и нажав **Enter**.

Литература:

1. Алябьева С.В. MathCAD для студентов: Учебный практикум / С.В. Алябьева, Е.П., Борматова, М.В. Данилова, Е.Е. Семёнова: Изд-во ПетрГУ. – Петрозаводск, 2007. – 154 с.
2. Кирьянов Д.В. Самоучитель MathcadИ.-СПб.:БХВ-Петербург,2003. - 560 с.: ил.

ТАЛАНТ – МЕНЕДЖМЕНТ
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

*Муллахметова Елена Александровна,
Баширский государственный
университет, г. Уфа*

Секция: «Управление»



В условиях «новой экономики», которая характеризуется глобальной конкуренцией, информатизацией, интернетизацией и множеством других явлений, возникших в конце прошлого века, ключевым фактором для организации становятся человеческие ресурсы. В индустриальном обществе конкурентоспособность организации определялась ее материальными активами, эффективной технологией и техникой. С развитием технологий выпускаемый новый продукт стал быстро копироваться конкурентами, соответственно наличие уникального продукта уже не является долгосрочным конкурентным преимуществом компании. [1, с.68]

Организациям для того, чтобы успешно развиваться и выигрывать в конкурентной борьбе, нужны новые идеи и методы.

Сегодня стратегическим ресурсом компании, определяющим ее уникальность, являются сотрудники. Таким образом, наступил момент, когда власть переходит к персоналу, растет стоимость таланта. В связи с этим значимая роль в менеджменте сферы культуры отводится задачам выявления талантливых, нестандартных, выдающихся сотрудников, пользу от деятельности которых нельзя недооценить.

Во-первых, для организации талантливые сотрудники – источник дополнительного конкурентного преимущества, во-вторых, таланты могут оказаться ведущим фактором поддержания качества и целостности человеческого потенциала организации.

Следовательно, учреждениям культуры и искусств, которые хотят превзойти своих нынешних конкурентов, приумножить свой потенциал, а также увеличить свою значимость в социокультурной сфере, необходимо привлекать, развивать и удерживать талантливых сотрудников.

Так, по мнению С.А. Карташова, Ю.Г. Одегова, Д.В. Шаталова, «умелое

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

управление талантами стало ключевым источником конкурентного преимущества. Учреждения, которые эффективнее ищут, развивают, вдохновляют и удерживают талантливых работников, получают лучшую, чем другие, долю этого критического дефицитного ресурса и резко повысят свои результаты».

Именно поэтому, на мой взгляд, организациям сферы культуры следует применить наиболее эффективные инструменты с целью привлечения этих ограниченных ресурсов: они должны принять во внимание талант-менеджмент. «Talent management» как профессиональный термин вошел в научную и практическую терминологию в конце 1990-х годов. Предпосылкой возникновения талант-менеджмента стала так называемая «война за таланты», обусловленная возросшим спросом на компетентных сотрудников. [2, с.143]

Основной тезис данной парадигмы состоит в том, что во времена всеобщей глобализации и космополитизации скорее люди выбирают организации, нежели наоборот. Люди перестают держаться за свои места и строят карьеру, а значит, организации должны приложить все усилия для того, чтобы привлечь к себе наиболее выдающихся и нестандартных сотрудников, способных к генерации новых идей.

В связи с этим возникают следующие вопросы: что же такое «талант», а также кого следует считать «талантливым». В самом общем значении талант – это «совокупность способностей человека: присущих ему дарований, умений, знаний, опыта, интеллекта, рассудительности, характера и энергии. Сюда же относится его способность к обучению и росту».

Талантливым сотрудником организации следует, по мнению Ю. Н. Захаровой, считать такого специалиста, который «достигал в прошлом и способен достичь в настоящем поставленной перед ним цели, использует весь имеющийся у него научный и творческий потенциал, имеет высокую производительность труда, обладает лидерским потенциалом, заслуженным авторитетом среди коллег, мобилен, выдержан, тонко чувствует особенности организационной культуры, умеет подчинять личные интересы общественным, предан интересам организации, нацелен на личностный и профессиональный рост в рамках данной организации» .

Интерес вызывает подход к определению талантливого сотрудника, изложенный И.Ю. Ереминой и И.И. Лавровым. В своей статье авторы утверждают, что происходит смена парадигмы в мировом подходе к управлению талантами, изменяется понимание того, какие «таланты» организации действительно нужны. Авторы различают «буйные» и «подлинные» таланты. Так, под «буйными» понимаются яркие, нестандартные лидеры с новыми идеями, культивирующие отказ от привычного, деятельность которых частично

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

позитивна и нужна, а частично оказывается вредна, ставит организацию на грань банкротства. [4, с.289]

В свою очередь, «подлинный» талант (experiential talent) – «талант на трудовом опыте, который раскрывается медленно, которому требуется получение серьезных умений и навыков, чтобы начать демонстрировать выдающиеся результаты на сильных и выносливых людях, которые много работают, и на которых, прежде всего, держится организация». Таким образом, существует два основных подхода к определению таланта.

В соответствии с первым, талант – экстраординарный эффективный сотрудник с высоким потенциалом, который может оказать существенное влияние на эффективность организации. [3, с.127]

В данном случае talent management выстраивается вокруг ключевых сотрудников, нестандартных лидеров. Другой подход, однако, утверждает, что талант-менеджмент не должен быть сосредоточен только на небольшом количестве привилегированных людей, и рассматривает в качестве таланта практически каждого сотрудника, который в состоянии способствовать достижению цели организации. На наш взгляд, критерии «талантливости» каждая организация определяет для себя сама на основании своих целей и миссии.

Как уже отмечалось, в конце прошлого века появилась необходимость привлекать, развивать и удерживать корпоративные таланты, в связи с этим оформилось такое направление в менеджменте, как управление талантами. По определению М. Армстронга, управление талантами (talent management) – это применение интегрированной совокупности видов деятельности, направленных на то, чтобы организация привлекала, удерживала, мотивировала и продвигала талантливых сотрудников, в которых она нуждается сейчас и в будущем. [5, с.190]

Цель управления талантами – обеспечить приток талантов, поскольку они являются основным ресурсом корпорации. Талант-менеджмент состоит из множества составляющих, в числе которых можно назвать планирование, рекрутинг, адаптацию, обучение, оценку талантов и потенциала сотрудников, планирование их дальнейшего развития и продвижение талантов.

Управление талантами начинается со стратегического плана развития, который определяет потребность организации в талантливых людях и ведет к созданию программ по их привлечению и удержанию. Следующий этап – подбор персонала (рекрутинг). По мнению Х. Стрингера, одного из наиболее авторитетных в мире специалистов в области инновационных решений по поиску и найму талантов с помощью информационных технологий, в настоящее время специалисты по подбору кадров должны решать следующие задачи:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

планировать, какие должности займут внутренние таланты компании в будущем; развивать внутренние таланты, чтобы они смогли занять будущие вакансии; постоянно устанавливать отношения с внешними талантами, которые могли бы занять будущие вакансии.

Следующим шагом в системе управления талантами становится адаптация новых сотрудников, их знакомства с ценностями, структурой и системой компании. Важнейшим этапом системы управления талантами, собственно, и направленным на выявление талантов, является оценка.

Основными целями оценки персонала являются: повышение уровня мотивации персонала, признание вклада успешных сотрудников в результаты работы организации; определение соответствия работников требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям; формирование конкурентоспособного кадрового состава, раскрытие и задействование потенциала работников; выявление перспектив развития компетенций сотрудников, определение направлений и планирование их деловой карьеры; о выявление потребности и планирования процесса обучения и развития сотрудников. [5, с.190]

Можно выделить следующие этапы оценки персонала:

- а) планирование ключевых целей (задач, заданий), определение уровня их значимости;
- б) определение результатов достижения запланированных целей и уровня развития компетенций;
- в) подготовка предложений по итогам оценки.

С целью формирования перспективного кадрового резерва организация может осуществлять вложения в развитие талантливое сотрудника. Развитие талантов включает в себя составление и реализацию плана по развитию профессиональных навыков, умений, ключевых компетенций, а также отслеживание результатов развития.

Таким образом, talent management в современном понимании – это интегрированный подход к управлению такими HR-процессами (от англ. human resources – человеческие ресурсы), как планирование, рекрутинг, адаптация, оценка, развитие талантов.

Современные условия диктуют необходимость применения талант-менеджмента, включающего следующие ключевые моменты.

1. Установка учреждений культуры и искусств на привлечение талантов. Построение системы талант-менеджмента в учреждениях культуры и искусств необходимо начинать с изменения установки по отношению к персоналу. Установка на таланты – это глубокая убежденность в том, что более талантливые работники на всех уровнях организации являются решающим источником

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

конкурентного преимущества. Это – катализатор, который активизирует остальные обязательные действия для построения команды, состоящей из талантливых людей. Следовательно, необходимо признание того, что именно более талантливые работники на всех уровнях организации приводят в движение все остальные рычаги успеха.

2. Привлекательность и перспективность предложения учреждений культуры для талантов. У каждой организации есть уникальное ценностное предложение для клиентов, однако немногие так же вдумчиво относятся к привлечению и удержанию талантливых сотрудников.

Талант в учреждение культуры может привлечь возможность быстрого карьерного роста, предоставление широкого спектра полномочий, а также условия, способствующие решению разнообразных задач и принятию самостоятельных решений. Отметим, что зачастую для талантливого сотрудника именно особые возможности, которые можно получить в процессе работы, более важны, нежели, например, размер материальной компенсации. [6, с.412]

3. Поиск талантливых сотрудников. Стратегии найма талантливого персонала. Действительно, в современном мире на первый план выходит активный поиск талантливых сотрудников. Для того чтобы быть конкурентоспособной, организации необходимо вести активный поиск сотрудников всех уровней: начального, среднего и высшего. [6, с.412]

Такой поиск – действенный способ привнести в учреждение новые умения и навыки. Однако, на наш взгляд, неверно нацеливать учреждение культуры на поиск талантов исключительно во внешней среде. В формировании системы управления талантами важен поиск сотрудников с высоким потенциалом и в коллективе.

Таким образом, выделяют следующие целевые аудитории для построения талант-менеджмента: внутренние и внешние ресурсы организации. На мой взгляд, основы создания устойчивых конкурентных преимуществ учреждения культуры следует искать в рамках воздействия как на сотрудников организации (внутренние ресурсы), так и на потенциальных сотрудников (внешние ресурсы).

4. Непрерывное развитие персонала. Учреждениям культуры и искусств необходимо внедрять в управление процессы, направленные на развитие сотрудников. Именно развитие играет решающую роль в привлечении и удержании сотрудников (одаренные люди склонны уходить, если чувствуют, что им не дают расти и реализоваться).

В развитии профессиональных навыков талантливых сотрудников общепринятым считается подход, при котором предлагается ставить сотрудникам непрестанно усложняющиеся задачи, искать индивидуальный подход к каждому сотруднику, обеспечивать необходимым обучением.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

5. Дифференцированная работа с персоналом. Учреждениям культуры необходимо принять во внимание дифференциацию в управлении персоналом: дифференцированный подход в области оплаты труда, возможностей карьерного роста и других вложений в персонал.

Использование дифференцированного подхода диктует необходимость систематической оценки персонала, позволяющей выявить талантливых сотрудников, которые при таком подходе быстрее продвигаются по карьерной лестнице, а также получают большую заработную плату.

Таким образом, внедрение системы талант-менеджмента в учреждениях культуры и искусств может способствовать достижению сразу нескольких стратегических целей, в частности, увеличению конкурентоспособности, созданию имиджа привлекательного работодателя на рынке труда, улучшению компетенций сотрудников. В свою очередь работающая система управления талантами – это шанс для сотрудника продвинуться по карьерной лестнице, получить новые знания, развить свои навыки и умения.

Проектирование системы управления персоналом включает в себя разработку подсистемы по управлению развитием кадров, ориентированной на обучение и переподготовку действующих сотрудников, оценку и адаптацию работников, планирование их движения по карьерной лестнице и организацию кадрового резерва. Повысить эффективность работы кадров позволяет подсистема мотивации: ее основные функции – управление мотивами поведения людей, разработка систем материального и нематериального поощрения, тарификация и нормирование производственного процесса.

Литература:

1. Астафьева О.Н. Культурная политика: теоретическое понятие и управленческая деятельность: лекции/ О. Н. Астафьева; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 68 с.
2. Смирнов А.Ю. Концепция управления сферой культуры в посткризисный период/ А.Ю. Смирнов. - СПб.: НП-Принт, 2012. -154 с.. -Библиогр.: с. 143.
3. Травин, В.В. Управление человеческими ресурсами [Текст] : учеб.-практ. пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Дело, 2013. - 127 с.
4. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах [Текст] / [В.С. Резник, А.Ю. Лизнева, Л.В. Санкова и др.] ; под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. наук, Ин-т упр., Пенз. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 289 с.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

5. Человеческие ресурсы в правовых и социально-экономических системах: тенденции, проблемы и перспективы [Текст]: сб. науч. ст. / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Балаш. фил. ; [редкол.: А.Ф. Штурбабин и др.]. - Саратов : [б. и.], 2013. - 190 с.
6. Шекова Е.Л. Управление учреждениями культуры в современных условиях : учеб. пособие/ Е.Л. Шекова. - СПб.: Лань, 2014. - 412 с.

МЕТОДОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ КОНКУРЕНТНОГО АНАЛИЗА



*Ненашева Алёна Игоревна,
ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский ядерный
университет «МИФИ», г. Москва*

Секция: «Экономика»

Методологическая составляющая анализа конкурентов опирается на общие положения экономического анализа и пути изучения маркетинговых исследований. Выделим несколько важных направлений:

- подготовка целевых установок и методологических принципов анализа;
- полное определение объекта и предмета конкурентного анализа;
- выявление достоверных источников для получения необходимой информации;
- обработка информации в сопоставлении с методологическими основами анализа;
- выработка стратегии на основании полученных данных.

Главная цель конкурентного анализа - способность определить и использовать в конкурентной политике преимущества организации. Определим целевые установки, которые будут наиболее существенны в для анализа в целом:

- определение стратегий и планов конкурентов на будущее;
- построение ориентировочных схем поведения конкурентов на стратегическую политику организации;
- сопоставление стратегических целей и возможностей предприятия;
- анализ слабых сторон конкурентов и оценка использования собственных возможностей.

Методологические принципы, ориентированные на специфику объекта информационно-аналитического действия:

- принцип объективности (обеспечивает высокую точность полученных результатов путем сопоставления достоверных показателей и не заменимых неформализованных оценок при анализе потенциальной и фактической конкурентоспособности организации);
- принцип целенаправленности (заключается в оперативном применении

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

результатов оценки сильных и слабых сторон конкурентного потенциала);

- принцип системности (реализация подхода к конкурентной борьбе, при котором область ее осуществления рассматривается, как большая система, состоящая из подсистем и элементов уменьшающейся сложности, тесно связанных между собой, взаимодействующих друг с другом, с внешними хозяйственно-правовым окружением, а также с общественно-политической средой страны и мира в целом);

- принцип комплексности (заключается в максимально полном охвате всех существенных сторон, ресурсов, затрат и результатов финансово-хозяйственной, производственной, маркетинговой, информационной, обучающей, консалтинговой и инновационно-инвестиционной деятельности, а также во всемерном учете основных причинно-следственных связей и зависимостей);

- принцип иерархичности (требует многоуровневого рассмотрения состояния и изменений в конкурентной среде трансформационной экономики (иерархичность на макро- и мезоуровнях: национальная экономика → отрасль → регион; либо иерархичность на микро- и мезоуровнях: организация → отрасль → регион);

- принцип динамизма (учитывает происходящие быстрые изменения и трансформации в противостоянии конкурентных сил в отрасли, регионе, а также на межрегиональных рынках. При этом их взаимодействие познается в постоянном движении, взаимозависимости, взаимообусловленности и взаимоподчиненности. В условиях стремительно возрастающей турбулентности в экономике и социально-политической жизни общества роль и значение принципа динамизма возрастает);

- принцип экономичности (заключается в требовании получения специфического эффекта улучшения конкурентных позиций в отрасли и/или реального коммерческого эффекта от использования аналитических результатов, величина которого превышала бы финансово-экономические затраты на осуществление конкурентной разведки и конкурентного анализа);

- принцип неопределенности (определяет риски конкурентной борьбы при проведении аналитических и управленческих процедур оценки, диагностики, прогнозирования и реализации конкурентной стратегии);

- принцип безопасности (обеспечивает информационную и технологическую сохранность конкурентного анализа);

- принцип национально-ориентированного подхода (отвечает условиям резкого усиления конкурентной борьбы в глобальных масштабах, которая приобретает черты международной экономической конфронтации).

Определить содержание конкурентного анализа наиболее полно помогут С. Ануриев и В. Сметанин, которые целесообразно полагают, что анализ

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

конкурентов представляет собой процесс выявления основных соперников, оценки их целей, стратегий, сильных и слабых сторон, а также спектра вероятных ответных действий. Кроме того, необходимо установить совокупность конкурентов, которых следует атаковать либо, наоборот, избегать.

Объект конкурентного анализа – это уже имеющиеся и возможно будущие конкуренты в рассматриваемом сегменте рынка.

Предмет конкурентного анализа - совокупность отношений соперничества, а также партнерского взаимодействия организаций выбранной отрасли – отношений, рассматриваемых как в статике, так и в динамике. Данная трактовка предмета конкурентного анализа разделяется практически всеми специалистами.

Наиболее важную информацию для осуществления конкурентного анализа распишем следующим образом:

- маркетинг организации-конкурента (стратегии сегментации, торговая марка и имидж, вектор роста, реклама/PR, потенциал маркетинговых исследований);

- оценка персонала организации (качество и навыки, текучесть кадров, уровень оплаты труда, уровень подготовки, мобильность и креативность персонала);

- производственные параметры (способность организации выполнять массовые заказы, наличие производственных мощностей, продолжительность цикла, производственная подвижность и гибкость, внедрение системы менеджмента качества);

- характеристики руководства организации-конкурента (личность, биография, мотивы, ожидания, стиль, прошлые успехи и провалы, глубина управленческого таланта);

- социополитическая информация (контакты с центральной и региональной властью, репутация посредников, опыт в делах, природа контактов с властью, связи с членами совета директоров, сила антикризисного управления организацией);

- инновационно-технологические возможности (применяемые технологии; опыт и масштабы проведения НИОКР; авторские технологии, патенты; доступ к внешнему опыту; способность создавать внутренние инновации);

- надежно идентифицированная сила конкурентной информации (доказательства силы конкурентной информации, экономическая и информационная безопасность и др.);

- финансовая информация (отчеты, данные о регистрации ценных бумаг, финансовые коэффициенты; показатели движения денежных средств, параметры устойчивости развития, капиталоборот, затраты, рентабельность).

Получение столь развернутой и разнообразной информации о соперниках,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

на первый взгляд, представляется малореалистичным, если упустить из виду два весьма существенных организационных момента. Первый момент: каждому предприятию целесообразно сформировать у себя специальную инфраструктуру системы конкурентной информации, которая должна включать компетенции на основе четырех отличительных организационных навыков по сбору, обработке, анализу и распространению перечисленных выше сведений. Второй момент: важно помнить о том факте, что большая часть информации, которая требуется от конкурентной разведки, уже существует на предприятии. Это означает, что весь персонал предприятия, скорее всего, обладает наиболее ценной информацией о соперниках.

Совокупность методов складывается из общенаучных, аналитико-прогностических методов, а также методов, заимствованных из самых разных областей знаний. Общенаучные методы включают в себя следующие компоненты:

Системный анализ представляет собой совокупность методов и средств исследования сложных, многоуровневых и многокомпонентных систем, объектов, процессов, опирающихся на комплексный подход, учет взаимосвязей и взаимодействий между элементами системы. Он дает возможность рассматривать любую рыночную ситуацию как некий объект для изучения с большим диапазоном внутренних и внешних причинно-следственных связей.

Комплексный подход позволяет исследовать рыночную ситуацию, рассматривая ее как объект, имеющий разные направления развития, взаимодействуя с предметом изучения, стараясь охватить все стороны. Системный анализ и комплексный подход взаимосвязаны и редко могут быть реализованы один без другого, поскольку при конкретной ситуации необходимо исследовать связи (внутренние и внешние) и все стороны и аспекты проявления (структура, объем).

Программно-целевое планирование, которое совершенно необходимо при выработке и реализации конкурентной стратегии и тактики.

Аналитико-прогностические методы подразумевают под собой весьма широкий спектр разработанных и успешно применяемых исследовательских методов. К ним относятся следующие методы:

Линейное программирование как математический аппарат, созданный для выбора из ряда альтернативных решений наиболее благоприятного (с минимальными расходами, максимально прибыльно, с наименьшими затратами времени и усилий).

При решении некоторых задач маркетинга применяются методы теории массового обслуживания. Они дают возможность, во-первых, изучить складывающиеся закономерности, связанные с наличием потока заявок на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обслуживание, а во-вторых, соблюсти необходимую очередность их выполнения.

Теория связи, рассматривающая механизм «прямых обратных связей», позволяет получить сигнальную информацию о процессах, выходящих за пределы установленных параметров.

Методы теории вероятности помогают принимать решения, которые сводятся к определению значения вероятностей наступления определенных событий и выбору из возможных действий наиболее предпочтительных.

Метод сетевого планирования дает возможность регулировать последовательность и взаимозависимость отдельных видов работ или операций в рамках какой-либо программы. Он позволяет четко фиксировать основные этапы работы, определять сроки их выполнения, разграничивать ответственность, экономить затраты, предусматривать возможные отклонения.

Для комплексного решения задач, связанных с повышением качества продукции и одновременной экономией материальных и трудовых ресурсов используются экономико-статистические методы. По мере развития конкуренции взаимодействие функций производства и маркетинга усложняется. В свою очередь, усложняется и состав применяемых методов, которые подразделяются в настоящее время на широко распространенные методы дескриптивной (описательной) статистики и на реже применяемые специальные статистические методы (вариационный, дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализ). Обращение к экономико-статистическим методам, в принципе, дает возможность предприятиям вести поиск таких рациональных решений в области конструирования, технологии, организации производства и обслуживания продукции, которые обеспечат ее повышенную конкурентоспособность.

Систему известных или предполагаемых связей между событиями, действиями или процессами можно описать с помощью методов моделирования. Весьма эффективными является экономико-математическое моделирование, которое позволяет с учетом действующих факторов внешней и внутренней среды оценить перспективы развития емкости рынка, определить наиболее рациональные стратегии маркетинга, возможные ответные шаги конкурентов, оптимальные затраты на маркетинг для получения необходимого размера прибыли.

Особое место в методическом портфеле конкурентного анализа занимают методы экспертных оценок. Они дают возможность достаточно быстро получить ответ о возможных процессах развития того или иного события на рынке, выявить сильные и слабые стороны предприятия, оценить эффективность тех или иных маркетинговых мероприятий.

Правильное проведение экспертизы предполагает решение ряда вопросов, связанных с формированием экспертной группы, проведением процедуры

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

экспертизы, выбором методов обработки результатов экспертных оценок. Основными требованиями к экспертам являются их компетентность, профессионализм, авторитетность, беспристрастность. Процедура экспертизы предполагает коллективное генерирование идей на основе проведения дискуссий или опросов (обычных или многоступенчатых) с применением анкет. Использование средств вычислительной техники помогает не только обработать полученные результаты, но и построить аналитические и имитационные модели. Все это делает метод экспертных оценок достаточно авторитетным и перспективным.

Полученные в результате проведения конкурентного анализа данные позволяют оценивать возможности конкурентов и давать рекомендации по ведению конкурентной борьбы. Кроме того, они необходимы как для принятия тактических решений в области рыночной деятельности предприятия (изменение ассортимента, снижение цен, формирование дополнительных каналов сбыта, более интенсивное продвижение продукции, повышение квалификации персонала и т.д.), так и для корректировки стратегий различных уровней – от конкурентной и маркетинговой до генеральной.

Литература:

1. Баринов В.А., Синельников А.В. Развитие организации в конкурентной среде // Менеджмент в России и за рубежом. — 2000.
2. Маркова В.Д. Маркетинг услуг. - М.: Финансы и статистика, 1996.
3. Киперман Г.Я., Сурганов В.С. Популярный экономический словарь. — М.: Экономика, 1993.
4. Анурьев С., Сметанин В. Особенности разработки корпоративной стратегии // Финансовый директор. – 2005.



**ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНЫХ
МЕСТОИМЕНИЙ В
НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ЛЕКЦИЯХ
ПО МЕДИЦИНЕ НА РУССКОМ
И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

*Новосёлова Наталья Викторовна,
ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова, г. Москва*

Секция: «Филология и лингвистика»

Основная цель оратора при проведении научно-популярной лекции - добиться понимания со стороны аудитории. Язык, как элемент структуры речевого акта, подчиняется этой цели. Важной особенностью любой публичной речи является ее адресованность, и для ее выражения языковая система располагает рядом средств. Среди них: обращения, местоимения, личные формы глагола, вопросы, побудительные конструкции и другие. Использование личных местоимений обеспечивает контакт с аудиторией, который в свою очередь, позволяет наладить обратную связь, когда лектор по ряду признаков понимает, как аудитория реагирует на его речь. (Вольвак Н.П. Фактор адресата в публичном аргументирующем дискурсе. Автореферат. 2002г.)

Функционируя в речи, личные местоимения выполняют как семантические, так и прагматические функции. С точки зрения прагматики, применение личных местоимений создает неформальный тон коммуникации, указывает на личный опыт говорящего, объединяет слушателя и лектора. (Советов И.М. Личные местоимения в текстообразовании // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. №2.) Использование личных местоимений как факт языковой прагматики закономерно зависит и от особенностей системы конкретного языка, и от прагматических установок конкретной лингвокультуры. Чтобы установить характер употребления личных местоимений в русско- и англоязычном научно-популярном медицинском дискурсе, мы рассмотрели их использование в публичных научно-популярных лекциях по медицине. Материалом для исследования послужили видеозаписи лекций ученых, работающих в области медицины, отобранные на интернет-страницах TEDtalks, «ПостНаука», «Академия», «Полит.ру». Общая длина видео, использованных в исследовании, составила 7 часов (по 3 часа 30 минут для каждого языка). Выбранные материалы посвящены таким темам, как онкология, генетика, фармакотерапия и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

функциональная диагностика, а также физиология мозга и будущее медицины.

Мы провели количественный анализ встречаемости личных местоимений. При подсчете учитывалось употребление местоимений *я, мы, ты, вы* в русском языке и *I, we, you* в английском языке. Было отмечено, что в выборке русскоязычных лекций местоимение *я* использовалось 140 раз, *мы* 236 раз, *ты* – 1, *вы* – 100 (при этом *ты* встретилось только в одном предложении в составе косвенной речи и в дальнейшем анализе не учитывалось). В выборке англоязычных лекций получены следующие результаты: *I* – 524, *we* – 699, *you* – 582.

Местоимение *я* означает самого лектора и чаще встречается в англоязычных выступлениях. Это было связано с тем, что англоязычные лекторы больше рассказывали о своей жизни и о личном опыте: *I had been visiting my friend Jeff across town // (Daniel Levitin)* Подобные примеры не были обнаружены в русском тексте. Местоимение *вы* обозначает аудиторию, к которой обращается лектор. Существенных различий в употреблении местоимения *вы* обнаружено не было.

Местоимение *мы*, как в русском, так и в английском языке выполняет несколько прагматических функций. (Маркова О.А., Харламова Т.В. Лингвокультурологический анализ речей российских и американских президентов // Политическая лингвистика. 2005. №16.) Оно может указывать на: а) говорящего и его коллег, б) говорящего и слушателей, в) обобщенное лицо, г) человека в противопоставлении другим видам (например, животным). Так, в примерах: ...«транскрипционный фактор»/*мы* решили посмотреть/ здесь эта экспрессия показана красным/ видите/ да/ красным цветом в коре головного мозга у 19-дневного эмбриона крысы//, а также *And that's because when we're looking for pancreatic cancer/ we're looking at your bloodstream...//* лектор говорит о себе и коллегах. С другой стороны, пример: *Мы* вернемся еще к этому, когда будем говорить о картирование памяти // показывает характерное употребление местоимения *мы* как элемента дискурсивного маркирования: *мы* вернемся объединяет автора и слушателей, как участников беседы, о следующей фазе которого говорится в этом предложении. В примере: *Can we imagine a more immersive environment that will change depression?* местоимение *мы* показывает обобщенное лицо. Следующий пример: *Она нужна была для адаптации/ и мы не отличаемся от животных кардинальными свойствами присутствия души или разума и отсутствия их у животных//* показывает, как отражается специфическое для биомедицинских наук употребление *мы* в значении 'люди как вид'.

Таким образом, можно заключить, что употребление личных местоимений по крайней мере отчасти обусловлено характерными особенностями медицинских дискурсов на русском и английском языке. Разница в употреблении

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

местоимения *я* в исследуемом материале связана с тем, что англоязычные лекторы чаще стремятся в своих выступлениях создать непринужденную обстановку, рассказывая истории из своей жизни и, в частности, из своего профессионального опыта, тогда как русскоязычные лекторы представляли свой материал в более академичной форме. Мы предполагаем, что употребление местоимения *мы* в различных его функциях в пределах одного и того же выступления характерно именно для публичной научно-популярной речи. Так, в научном стиле регулярно употребляется *мы* 'коллектив авторов', тогда как в научно-популярных жанрах *мы* может также употребляться в значении 'говорящий и слушатели'. *Мы* в значении 'люди как вид' специфично для биомедицинских наук.

Литература:

1. С.С. Хидекель, М.Р. Кауль. Русско-английский объяснительный словарь.



**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ
КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ**

*Олейник Игорь Анатольевич,
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище», г. Ставрополь*

Секция: "Психология и педагогика"

Система начального профессионального военного образования России имеет почти трехсотлетнюю историю. За это время в суворовских и кадетских училищах сформирован особый вид воспитывающей среды, сочетающей в себе признаки традиционных школьных отношений и отношений военных. Училища имеют возможность обеспечить воспитаннику непосредственный контакт с профессией, выполнение квазипрофессиональных ролей, отличающихся по интенсивности контакта с военно-профессиональной деятельностью.

В работах современных военных педагогов и психологов А.В. Барабанщиковым, М.И. Дьяченко, Т.Г. Егоровым, Л.Ф. Железняком, И.Б. Нагаевым, И.Н. Носе, А.Т. Ростуновым, А.М. Столяренко, В.В. Усмановым, Н.Ф. Феденко сформулированы основы целевого подхода к формированию военно-профессиональной направленности молодежи, профессиональное самоопределение личности на военные профессии выделено как стержневой процесс в становлении военного профессионала.

Современные кадетские училища осуществляют образовательный процесс в соответствии с общеобразовательной программой среднего (полного) общего образования и дополнительными образовательными программами, предусматривающими раннюю профессиональную ориентацию обучающихся по профилю конкретного вида, рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации и обеспечивают их поступление в военные образовательные учреждения федерального органа исполнительной власти, введении которого находятся корпуса.

Конечно, элитарные ориентации в профессиональном самоопределении предполагают не только «престиж» и «высокий заработок», но и действительно творческое построение своей жизни, ориентацию на высшие человеческие идеалы и ценности. Проблема лишь в том, как разобраться, где подлинные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ценности, а где мнимые. В психологии и педагогике создана и систематизирована теоретическая база, на основе которой возможна разработка действенных инструментов педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности.

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. При этом многие ученые связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой»; К. Ясперс связывает самореализацию с делом, которое делает человек. И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П.Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность».

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- а) гностический (перестройка сознания и самосознания);
- б) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей - «самотрансценденцию» (по В. Франклу): «полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность "выходить за рамки самого себя", а главное - в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни». Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции.

Основными задачами кадетских училищ является:

- подготовка лиц, обучающихся в кадетских училищах, к поступлению в военные образовательные учреждения и учреждения министерств и ведомств в чьем подчинении находятся данные учреждения;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития воспитанников, получение ими среднего (полного) общего образования;
- получение воспитанниками первичных знаний и навыков военного дела и других специальностей, необходимых для выбора профессий, продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях федеральных органов исполнительной власти, в ведении которых находятся кадетские училища;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у воспитанников чувства верности

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- развитие у воспитанников высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Училища имеют возможность обеспечить воспитаннику непосредственный контакт с профессией, выполнение профессиональных ролей, отличающихся по интенсивности контакта с военно-профессиональной деятельностью. Обобщение исторического и современного опыта ориентации кадет на военные профессии позволило доказать, что срок поступления в кадетский корпус, когда подросток достигает в своем развитии определенного уровня физической, интеллектуальной зрелости, является оптимальным для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Одни исследователи определяют готовность как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую организм, личность на будущую деятельность. Другие авторы определяют готовность как "целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения; взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, трудовые умения и навыки". Готовность к профессиональной деятельности - многогранное психологическое явление, включающее следующие компоненты: устойчивый профессиональный интерес; степень достоверности информации о предполагаемой профессиональной деятельности; степень привлекательности предполагаемой трудовой деятельности; личная самооценка своего соответствия профессии; потребность в получении профессии; степень уверенности в овладении профессией.

Из профессиональной готовности вытекает понятие профессиональное самоопределение - одно из проявлений уровня развития личности. Особенности психических свойств, наличие устойчивых профессиональных интересов, сформированность потребностно-мотивационной сферы и волевых качеств, соответствие здоровья требованиям избираемой профессии, адекватность самооценки составляют психофизиологическую готовность старших школьников к профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение включает в себя: способность к выбору будущей профессии и готовность к реализации профессионального намерения, которая обуславливает практическую готовность к профессиональной деятельности.

Н.А. Бердяев в работе «Самопознание» отмечает, что еще «на пороге отрочества и юности был потрясен однажды мыслью: «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу жизнь этому исканию смысла». Все это позволяет определить сущность профессионального

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения (как и парадокс счастья): найденный смысл тут же обесценивает жизнь (образуется как бы «пустота»). Поэтому важен именно процесс поиска смысла, где отдельные (уже найденные) смыслы - это лишь промежуточные этапы процесса (сам процесс становится главным смыслом - это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение»).

Основой целостности и комплексности процесса профессионального самоопределения на военные профессии является программа педагогической поддержки воспитанников, которая строится с учетом образовательных условий кадетского училища, в том числе ориентированности содержания образования на конкретные военные профессии, строгой регламентации основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы.

Результативность педагогической поддержки возрастает при расширении сферы ее добровольного принятия воспитанником. Создание комфортных условий, обеспечивающих снижение у них уровня тревожности, повышение показателей самооценки, активности, настроения, наконец, повышение уровня школьной адаптированности, способствует осуществлению самостоятельного, свободного профессионального выбора. Проектирование содержания образовательно-профессиональной деятельности педагогов и воспитанников в условиях кадетского училища способствует повышению результативности профессионального самоопределения кадет.

Литература:

1. Андриюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Кострома, 2001.
2. Бабаева Ю.Д. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения (Методические рекомендации) / Департамент образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет Городской ресурсный центр одаренности. - М.:2010.
3. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в выборе профессии / О. Б. Даутова. – М.: СПб.: КАРО, 2006.
4. Дмитриева Н.А. Ценностные ориентации кадетов / Омский научный вестник № 5, 2012.
5. Долгая Н.А. Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях кадетского корпуса // Известия Дагестанского государственного педагогического

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2011 - № 4.
6. Пилипенко В.И. Становление условий успешного профессионального самоопределения кадетов / Интернет-форум в рамках Всероссийской научной педагогической олимпиады аспирантов на тему: "Современные педагогические исследования: взгляд в историю", 2011.
 7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. - М., 2010.
 8. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение. Словарь терминов. - М.: Академия, 2014.
 9. Электронная библиотека научных работ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://наука-pedagogika.com/>
 10. Электронная библиотека Института психотерапии и клинической психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php>
 11. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/index.shtml>



МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ШИХТЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ СТЕКЛА

*Очилов Муроджон Ашуркулович,
Рахимов Абдихаким Мухаммадиевич,
Каршинский инженерно-экономический
институт, г. Карши*

Секция: «Технологии»

В Узбекистане, как и в других промышленных государствах, стекольную промышленность причисляют к малым отраслям производства. Но все же стекольная промышленность занимает ключевую позицию, так как стекло в качестве заводского материала часто является необходимой основой для готового изделия или целой системы. За январь-июнь 2015г. Предприятия стекольной промышленности Узбекистана произвели промышленную продукцию на 251,9 млрд. сумов, рост составил 14,5% по сравнению с январем-июнем 2014 года, Стекольная промышленность по условиям поставок тесно связана с другими отраслями промышленности. По сравнению с аналогичным периодом предыдущего года крупные предприятия отрасли увеличили производство таких видов продукции, как: стекло листовое (+45,9%), стекло безопасное (безосколочное) многослойное (+18,9%) и ампулы стеклянные (8,1раза). По сравнению с другими промышленными отраслями, стекольная индустрия относится к тем областям, в которых создание материала включает его формование и обработку. Выполняя такую двойную функцию, стекольная промышленность имеет огромное количество задач в области разработок и научных исследований. Целью данной работы является разработка автоматической системы управления процессом подготовки шихты в производстве стекла. Основные задачи автоматизации технологического процесса заключаются в следующем:

- поддержание всех параметров процесса в установленных пределах с учётом оптимального ведения процесса в целом;
- обеспечение сигнализации выхода параметров за установленные пределы;
- обеспечение блокировки при недопустимом нарушении хода технологического процесса;
- обеспечение возможности оперативно перейти на ручное управление при

выходе из строя средств автоматизации;

- распознавание и сигнализация предаварийных ситуаций.

При анализе сушильного барабана песка как объекта управления было выявлено наиболее сильно влияющее на режим его работы внешнее возмущение, которое можно измерить. Это – изменение температуры и влажности песка, поступающего на сушку. В этом случае целесообразно построение комбинированной АСР.

Такая система позволяет максимально ослабить влияние контролируемого возмущения на регулируемую величину с помощью компенсатора, оставляя на долю регулятора с обратной связью отработку величины задания не полностью скомпенсированного измеряемого возмущения, а также тех возмущений, действующих на объект, которые измерить, не удаётся.

Регулятор температуры будет получать ее текущее значение, учитывать текущее значение возмущения и воздействовать на регулирующей затвор на линии подачи газа с целью изменения его расхода. В качестве закона регулирования выбираем ПИ-закон, обеспечивающий астатическое регулирование достаточно высокого качества. Сигнал с устройства компенсации возмущения будем подавать на вход регулятора.

Основой расчета комбинированных систем регулирования является принцип инвариантности. Который можно сформулировать следующим образом: отклонение выходной координаты ТООУ $y(t)$ под действием возмущения $x(t)$ должно быть тождественно равно нулю:

$$\Delta y(t, x) = y(t) - y_0(t) \equiv 0 \quad (1)$$

Переходя к изображениям по Лапласу $y(p)$ и $x(p)$ сигналов $y(t)$ и $x(t)$, условие (1) при $y_0(t)=0$ можно преобразовать к виду:

$$y(p) \equiv 0 \quad (2)$$

Преобразованные структурные схемы комбинированной АСР при подаче компенсирующего воздействия на вход объекта и при подаче компенсирующего воздействия на вход регулятора представляют последовательное соединение разомкнутой системы и замкнутого контура, передаточные функции которых равны:

$$W_{PC}^1(p) = W_B(p) + R_k(p) \cdot W_0(p) \quad (4.7) \quad W_{PC}^2(p) = W_B(p) + R_k(p) \cdot R(p) \cdot W_0(p) \quad (3)$$

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

$$W_{3C}(p) = \frac{1}{1 - R(p) \cdot W_0(p)} \quad (4)$$

Передаточная функция комбинированной АСР:

$$W_{KC}(p) = W_{3C}(p) \cdot W_{PC}(p) \quad \text{или} \quad y(p) = W_{3C}(p) \cdot W_{PC}(p) \cdot x(p)$$

Так как $W_{3C}(p) \neq 0$ и $x(p) \neq 0$, то условие инвариантности перепишем в виде:

$$W_{PC}(p) \equiv 0 \quad (5)$$

Комбинированную АСР можно рассматривать, как двухступенчатый фильтр для сигнала возмущения, состоящий из разомкнутой системы и замкнутого контура. Характерной особенностью замкнутой системы регулирования является наличие пика на АЧХ на рабочей частоте ω_p , в окрестности которого она обладает наихудшими фильтрующими свойствами. Поэтому условие приближенной инвариантности обеспечивается для частот $\omega = 0$ и $\omega = \omega_p$.

Передаточная функция замкнутой системы имеет следующий вид:

$$W_{3C}(p) = \frac{p \cdot (12.64300249 \cdot p^2 + 6.648114 \cdot p + 1)}{p(12.64300249 \cdot p^2 + 6.648114 \cdot p + 1) + 3.5 \cdot (0.9323 \cdot p + 0.1275) \cdot e^{-1 \cdot p}} \quad (6)$$

Далее подставляя $p = j\omega$ и выделяя мнимую и действительную части находим АЧХ по формуле:

$$A_{3C}(\omega) = \sqrt{\operatorname{Re}(W_{3C}(\omega))^2 + \operatorname{Im}(W_{3C}(\omega))^2} \quad (7)$$

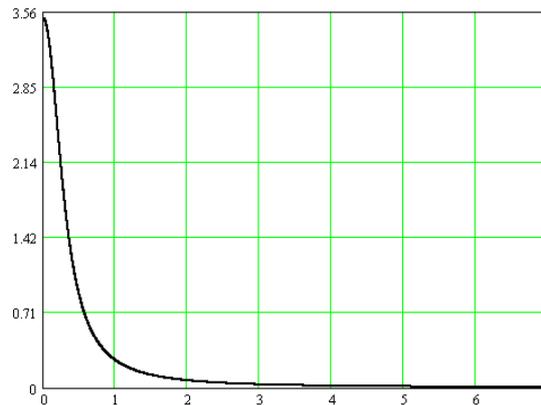


Рис. 1 АЧХ замкнутой системы одноконтурной АСР

По АЧХ, изображенной на рис.1 найдем рабочую частоту:

$$\omega_p = 0,50699792[\text{рад/мин}]; A_{3C}(\omega_p) = 3,9275.$$

Литература:

1. Бесекерский В.А., Попов Е.П. Теория систем автоматического управления. - С-П.: Профессия, 2003 - 749 с.
2. Зубанов В.А., Чугунов Е.А., Юдин И.А. Механическое оборудование стекольных и ситалловых заводов. – М.: Машиностроение, 1984.
3. Кафаров В.В., Мешалкин В.П. Анализ и синтез химико-технологических систем. – М.: Химия, 1991. – 312 с.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЫРА

*Очилов Муроджон Ашуркулович,
Садиков Акромжон Рузибоевич,
Каршинский инженерно-экономический
институт, г. Карши*

Секция: «Технологии»

В настоящее время большинство производств являются автоматизированными системами управления, включающих в себя необходимые агрегаты и машины, системы автоматического контроля и защиты, дистанционного и телемеханического управления, системы автоматического регулирования и управления.

Функциональная схема автоматизации технологического процесса получения сыра включает следующие элементы автоматизации:

- автоматические регуляторы температуры в сыродельной ванне, в баке подготовки воды;
- автоматические регуляторы-переключатели уровня воды в баке подготовки, молока в сыродельной ванне; подачи заданного количества фермента, закваски, раствора соли, индикацию кислотности;
- схемы включения насосов и мешалок;
- индикацию режимов работы и регулируемых параметров;
- обеспечение заданной временной программы технологического процесса образование сырного зерна;
- дублирование автоматического управления всеми процессами ручным управлением.

Идентификация структуры и параметров математической модели (ММ) объекта управления (ОУ) системы автоматического регулирования температуры (САРТ) в сыродельной ванне осуществляется на основе полученной экспериментально переходной функции (кривой разгона) $h_2(t)$, представленной на рис.1.

Текущее значение температуры является выходным сигналом. Входные сигналы:

- задающее воздействие, заданное значение, температуры возмущение,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

появление в резервуаре продукта с отличной от заданной температурой, управляющее воздействие-угла открытия крана для подачи горячей воды.

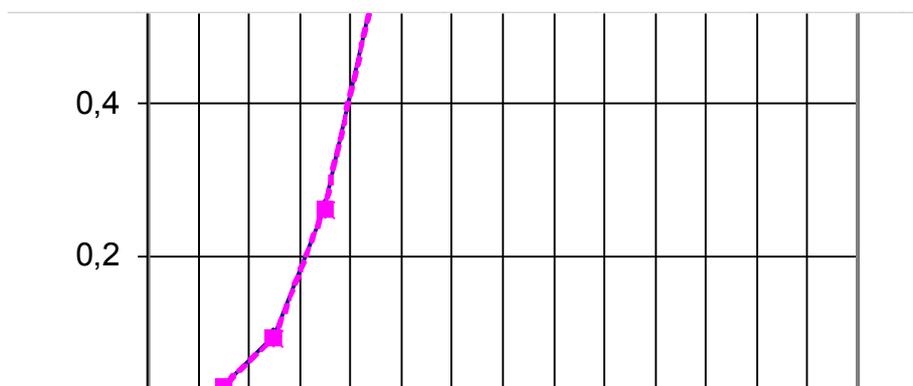


Рис . 1 Графики переходных функций ОУ

Параметры ММ определяем следующим образом:

По виду переходной функции на рис. 1, полагаем, что структура ММ ОУ имеет вид:

$$W(p) = \frac{k}{(T_1 p + 1) \cdot (T_2 p + 1)}$$

Коэффициент усиления определяем из графика переходной функции $h_s(t)$ и известного условия:

$$k = h(\infty) = 1,0$$

Остальные параметры: постоянные времени T_1 , T_2 , - определяем с использованием метода интегральных оценок (ИО), ЭВМ и системы СИАМ.

Для решения задачи выполняем следующие действия:

а) В СИАМ набираем схему идентификации модели резервуара с использованием прямых методов оптимизации .

б) В окне моделирования выбираем метод Кутта-Мерсона и время конца интегрирования t_k — 495. Выбранные параметры интегрирования используются в задаче идентификации.

Для обеспечения заданного времени регулирования, необходимо использовать последовательно включенный П - регулятор.

Выбор эталонной модели (ЭМ) осуществляется исходя из требований к качеству замкнутой системы. На основании экспериментально полученной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

кривой разгона САРТ в сыродельной ванне можно определить структуру его математической модели и с помощью ЭВМ и системы СИАМ идентифицировать ее параметры.

Литература:

1. Митин В.В., Усков В.И., Смирнов Н.Н. Автоматика и автоматизация производственных процессов мясной и молочной промышленности. – М.: ВО «Агропромиздат», 1987. – 240 с.
2. Мансуров А.Х., Киптелая Л.В. Автоматика и автоматизация производственных процессов в общественном питании. – М.: Экономика, 1986. –271.
3. Попов Е.П. Теория линейных систем автоматического регулирования и управления. - М.: Наука, 1989 г. - 301 с.
4. Горошков Б.И. Автоматическое управление - М.: Издательский центр "Академия", 2003.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

ДИНАМИКА СРЕДНЕДУШЕВЫХ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ И УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Проходенко Оксана Олеговна,
Трубецкая Ольга Вениаминовна,
Самарский государственный
экономический университет, г. Самара*

Секция: «Экономика»

Аннотация. В работе исследована динамика среднедушевых денежных доходов населения в период 2001-2015 гг. и воздействие финансового кризиса 2008 и 2014 гг. на изменение их объемов и структуры. Проведен сравнительный анализ и дана оценка дифференциации доходов населения Российской Федерации. Показано, что уровень жизни населения по России значительно различается, на что в большей степени влияют кризисные явления и специфика экономики отдельных регионов.

Ключевые слова: доходы, дифференциация, уровень жизни, среднедушевые денежные доходы.

Обеспечение достойного уровня жизни населения должно являться основным направлением реализации социально-экономической политики. В рамках данной задачи, достижение высокого уровня и темпов экономического развития государства может рассматриваться как одно из важнейших, но не единственных условий социально-экономического развития общества.

Неравномерность социально-экономического развития регионов России и, особенно, высокая концентрация доходов в определенных небольших группах населения отчетливо проявились с распадом СССР и резкой перестройкой экономики в 90-е гг. XX века. Нынешний облик российского потребителя сложился в нулевые годы, в период устойчивого роста экономики страны, существенного повышения реальных доходов всего населения [1]. Различия в темпах социально-экономического развития регионов могут отрицательно сказываться на динамике развития страны в целом.

На рисунке 1 четко прослеживается зависимость реальных располагаемых денежных доходов граждан от экономической ситуации в стране. Так, в 2008 году реальные денежные доходы граждан сократились практически на 13% по

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сравнению с 2007 годом, т. е. совпали с фактическим уровнем инфляции в этом же году. Для сравнения, в 2013 году, когда экономика страны по многим показателя вернулась к докризисному уровню 2007 года, рост располагаемого денежного дохода граждан превышал инфляцию [2].

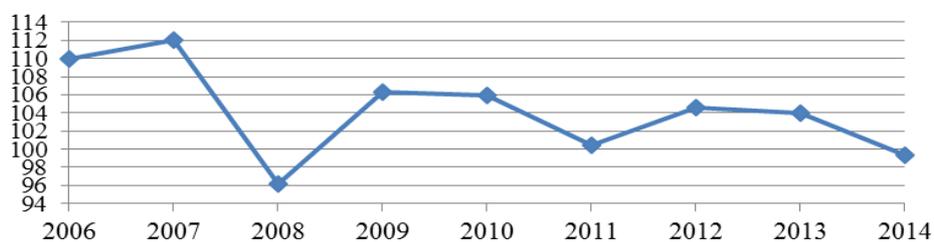


Рис. 1 Динамика среднедушевых денежных доходов населения

В докладе Всемирного Банка [3] прогнозируется, что в 2016 году уровень бедности в России повысится с 13,4 до 14,2%, что вернет его к показателям 2007 года. Отрицательная динамика может быть связана с тем, что в фазу кризиса наблюдается наибольший рост индекса цен на товары и услуги, причем в большей мере на продовольственные товары, так как они занимают наибольший вес в автономном потреблении. По данным Росстата [2] наибольший рост индекса цен наблюдается в 2008 г., конце 2014 и начале 2015 годов (рисунок 2), то есть в периоды финансовой нестабильности. Рост этих показателей позволяет объяснить сокращение свободных денежных средств граждан.

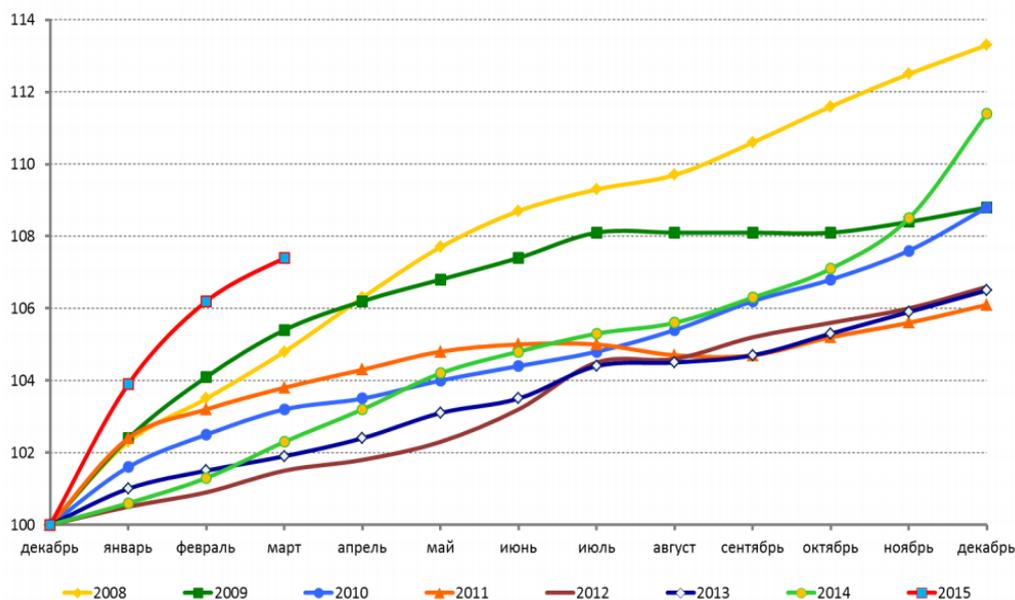


Рис. 2 Динамика индекса цен в России

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Высокий уровень дифференциации населения по доходам влечет его социальное расслоение, снижение качества жизни, ограничение возможностей уровня образования и карьерного роста в регионах, а также увеличение социальной напряженности.

Несмотря на высокую дифференциацию уровня жизни разных групп населения, которая последние 15–20 лет существенно не менялась, представители всех слоев российского общества смогли существенно повысить свой уровень жизни в период между двумя кризисами – от 1998 до 2008 года, так как потребительская инфляция оставалась весьма высокой и только в последние годы опустилась (на сравнительно короткий промежуток времени) ниже 10% в год, однако номинальный рост денежных доходов превосходил общее удорожание с 2001 по 2008 год в среднем в 2 раза. За этот период реальные денежные доходы выросли примерно в четыре с половиной раза (таблица 1).

Таблица 1

Период	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Накопленная инфляция за год	84,5	36,6	20,1	18,8	15,06	11,99	11,74	10,91	9,0	11,87	13,28	8,8	8,78	6,1	6,58	6,45	11,36	12,91
Прирост среднедушевых денежных доходов в среднем по РФ				34,24	28,90	30,99	23,99	26,55	25,69	23,61	18,54	13,09	12,21	9,61	11,75	11,66	1,26	5,50
Опережение среднедушевых денежных доходов инфляции				1,82	1,92	2,58	2,04	2,43	2,85	1,99	1,40	1,49	1,39	1,58	1,79	1,81	0,11	0,43

К концу 2008 года вошедшая в массы модель потребительского поведения стала «отставать» от накопленного платежеспособного спроса, то есть структура потребительских расходов с запаздыванием подстраивалась под растущие денежные возможности потребителей. Росла доля выданных потребительских кредитов, однако коммерческие кредиты по-прежнему занимали незначительную часть в структуре источников финансирования и заметно уступали доле собственных средств организации. У потребителей данный факт выражался в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

покупках «достаточно дорогих», однако «не слишком нужных» для данной категории покупателя товаров и услуг, например, бытовой, ТВ и компьютерной техники. В связи со сложившейся кризисной ситуацией, необходимостью в сбережении и экономии в феврале 2016 года первый зампреда Банка России Сергей Швецов отметил: «Если идет экономический спад, население должно реагировать рационально, а не покупать по несколько телевизоров и несколько стиральных машин [4].

Причина этому может выступать слишком большой разрыв между бедными и богатыми. Так, распределение общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения по субъектам РФ отражает большой разрыв в доходах граждан. Удельный вес денежных доходов, приходящийся на пятую группу населения, с наибольшими доходами на протяжении последних 19 лет неизменно сохранялся в диапазоне от 45 до 48%, отражая большую дифференциацию доходов, которая в большей степени проявлялась в периоды кризисов (1998, 2008 и 2014 гг. – рис.3). Коэффициент Джини остается стабильно высоким на протяжении всего рассматриваемого периода.

Таким образом, несмотря на рост среднедушевых денежных доходов российского населения, рост покупательской способности и видимое улучшение уровня жизни населения дифференциация доход за текущий период усилилась, а соответственно, возросли барьеры перехода в группу с большим уровнем дохода.

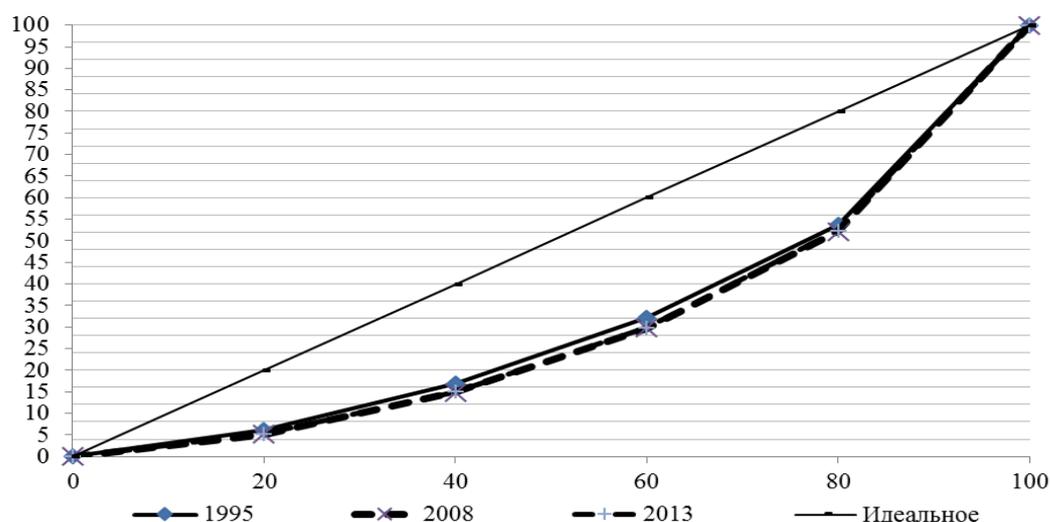


Рис. 3. Вид кривой Лоренца по 20-% группам населения по субъектам РФ

На фоне инфляции на протяжении изучаемого периода росла дифференциация доходов по регионам. В 2013 году по данным Росстата диапазон разброса значений дохода достиг своего максимума и составил 43558 руб. [2]. Такой значительный разброс доходов по регионам отрицательно

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сказывается не только на настроениях граждан, но и на внутренних миграционных потоках и перенаселении отдельных регионов с высоким уровнем жизни, что в свою очередь отражается на уровне безработицы.

Средняя величина среднедушевых денежных доходов по РФ не в полной мере отражает сложившуюся ситуацию, так как дает завышенную оценку объясняемому фактору. На протяжении всего рассматриваемого периода медиана среднедушевых денежных доходов располагается значительно ниже кривой, отражающей их среднее значение по РФ, что в полной мере может объясняться концентрацией денежных доходов в 5 группе с наибольшими доходами при 20-% распределении (рис. 4). Однако необходимо отметить, что межрегиональная дифференциация в России, несмотря на кризисные явления и снижение покупательской способности, снижается. Например, в 2014 году наименьшая средняя величина среднедушевых денежных доходов составила 12398 рублей (Республика Калмыкия), а наибольшая превысила ее в 5,4 раза и составила 66491 рублей (Ненецкий автономный округ). К сравнению, в 2006 году в разрезе субъектов РФ среднедушевые денежные доходы населения различались в 9,6 раза, а в 2011 – в 6,2 раза [2]. Соответственно, можно говорить о некотором сглаживании межрегиональной дифференциации, но не о дифференциации населения по доходам в целом.

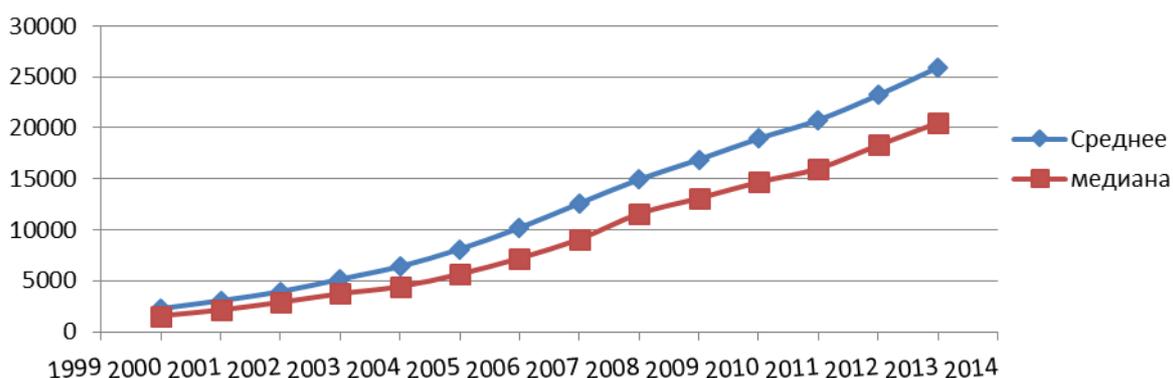


Рис. 4 Показатели среднедушевых денежных доходов в РФ

Коэффициент асимметрии еще более точно характеризует дифференциацию населения по доходам. Он начинает постепенно снижаться с середины 2008 года, что может объясняться кризисными процессами, характерными для отечественной экономики начиная с середины 2008 г., которые поначалу объяснялись исключительно внешними факторами, хотя на самом деле они в большей мере являются результатом накопления внутренних проблем.

В 2015 инфляция превзошла номинальный рост доходов, и поэтому реальные располагаемые доходы населения все время находились в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отрицательной зоне. В январе-ноябре 2015 года они снизились на 3,5%, а реальная зарплата — на 9,2% [2]. Инфляция с начала года по ноябрь составила 12,1%. Как показывают декабрьские опросы ВЦИОМа, россияне вполне ощущают снижение достатка: каждый четвертый (24%) оценивает материальное благосостояние семьи как «плохое». Нынешнее значение соответствует значению декабря посткризисного 2009 года.

У большинства населения уровень денежных доходов на протяжении наиболее благоприятных для российской экономики лет оставался невысоким. В результате даже их ежегодный прирост на 5–10% в реальном выражении не позволял накопить достаточно средств, чтобы принципиально изменить потребительское поведение населения 2-3 группы 20-% распределения. Многие важные потребительские блага (в первую очередь жилье) оставались дорогостоящими. По сообщениям РБК [5] минимум две трети населения, находились в ситуации, когда им не приходится экономить практически ни на чем, но и купить они могли только еду, одежду, бытовую технику и т.п. Значительную роль в этом сыграли не слишком благоприятные условия для личных накоплений, а также неразвитость финансовых рынков.

Необходимо отметить, что сокращение потребительского спроса в настоящий момент происходит по двум направлениям: снижается спрос на услуги (в первую очередь связанные с отдыхом и развлечениями), а также наблюдается отказ от различных приобретений. За последние два года это привело к сокращению спроса на дорогой ассортимент в продовольствии и одежде. По данным исследовательский холдинг «Ромир» на февраль 2016 года о сокращении расходов на отдых и развлечения заявили 28% респондентов, что незначительно меньше аналогичного показателя прошлого года (32%). Также сократилась доля тех, кто отказался или планирует отказаться от дорогостоящих покупок и товаров длительного пользования – с 30% до 22%. Однако более чем в полтора раза выросла доля тех, кому пришлось в целях общей экономии сократить расходы на еду и товары первой необходимости - с 17% до 27%.

Таким образом, несмотря на визуальный рост показателей благосостояния российских граждан в отдельные периоды последних десятилетий, неравномерность социально-экономического развития субъектов РФ и концентрация доходов в определенных группах населения усиливается под воздействием как экзогенных, так и эндогенных факторов в виде инфляции, односторонней социальной политики и пережитков плановой экономики.

Литература:

1. Мария Красильникова «Как закончился золотой век российского потребления» 20.01.2015 г. // [Электронный ресурс]: Официальный сайт РБК. - Режим доступа: <http://www.rbc.ru/opinions/economics/20/01/2015/54bd01159a79473fa61ebfe8> (дата обращения: 10.04.2016 г.)
2. Российский статистический ежегодник – 2006-2014 гг. [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФСГС. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078 (дата обращения: 20.04.2016 г.)
3. Доклад об экономике России, №34, сентябрь 2015 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Всемирного банка. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/> (дата обращения: 21.04.2016 г.)
4. «Первый зампред ЦБ РФ: в кризис...» 15.02.2016 г. // [Электронный ресурс]: Официальный сайт ТАСС. - Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/2668902> (дата обращения: 20.03.2016 г.)
5. Ольга Волкова, Иван Ткачѳв, Яна Милюкова «Год рецессии: как российская экономика погружалась на дно» 24.12.2015 г. // [Электронный ресурс]: Официальный сайт РБК. - Режим доступа: <http://www.rbc.ru/economics/24/12/2015/567c12269a7947c3beb3dfe5> (дата обращения: 10.03.2016 г.)



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ ПОСРЕДСТВОМ ХОЛДИНГ-ТЕРАПИИ

*Саввиди Марина Исаковна,
Научный руководитель: Истомина И.А.,
Северо-Кавказский федеральный
университет, г. Ставрополь*

Секция: «Психология и педагогика»

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности детей с аутизмом и метод, с помощью которого можно наладить их взаимоотношения с окружающими людьми.

Ключевые слова: аутизм, холдинг-терапия, проявления РДА, эмоциональные контакты.

Термин «аутизм» впервые предложил Э. Блейлер при обозначении симптома, который проявляется в уходе от реальности в мир собственных фантазий, у больных страдающих шизофренией.

В настоящее время под ранним детским аутизмом (РДА) понимается особая аномалия, психического развития при которой отмечаются стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, а также эмоциональные отношения ребенка с окружающими его людьми [2].

Е.Р. Баенская выделяет следующие черты РДА:

- стереотипное поведение, которое проявляется как наличие однотипных действий: моторных, речевых, стереотипных действий каким-либо предметом, однообразных игр, а также стереотипных интересов;
- особенности в речевом развитии, которые подтверждают нарушение возможности использования речи для общения;
- нарушение способности в установлении эмоциональных контактов с людьми [1].

Следует подчеркнуть, что дети с аутизмом испытывают значительные трудности в установлении контактов даже с близкими людьми. А это в свою очередь отрицательно влияет на процесс социализации детей и на развитие когнитивных функций.

Отметим, что негативно отражается на отношениях родителей и детей

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отсутствие ранних эмоциональных контактов это ведет к тому, что у родителей возникают неуверенность, тревожность, а также другие негативные переживания.

Популярностью в зарубежной психологической практике при работе с детьми с аутизмом пользуется холдинг-терапия. Данный метод был разработан детским психиатром Мартой Вельч. Суть метода состоит в тесном физическом контакте с ребенком на основе эмоционально положительного общения, что ведёт к нормализации психологического равновесия, которое, в свою очередь, делает ребенка более восприимчивым к вступлению в общение с окружающими [2].

Как отмечает М.М. Либлинг, этот метод выглядит следующим образом. Мама берет своего ребенка на руки и крепко прижимает его к себе. Ребенок сидит у мамы на коленях и должен быть прижатым к груди, чтобы была возможность у матери смотреть ему в глаза, в это время она говорит своему ребенку о своих чувствах и своей любви к нему, как она хочет преодолеть имеющуюся проблему.

Теорию, которая раскрывает механизм воздействия холдинг-терапии на ребенка с РДА разработали Т. Тинберген и Э. Тинберген. Они основываются на том, что аутизм обусловлен отрицательным влиянием на грудного ребенка со стороны его окружения. Из-за чего у ребенка с РДА отсутствует базовое доверие, которое формируется в первые недели и месяцы жизни. В связи с тем, что эти дети не способны развить это базовое доверие, они враждебно противостоят окружающим людям и отказываются от общения с ними. Этот нарушенный процесс формирования доверия и социализации компенсируется при холдинг-терапии.

Так, Мамайчук И.И. указывает на то, что:

- холдинг-терапия используется как способ восстановления привязанности ребенка к матери;
- этот метод формирует новые способы эмоционального взаимодействия между родителями и ребенком;
- задача холдинг-терапии состоит в преодолении защитного барьера у ребенка с РДА;
- данный метод стимулирует развитие и психическую активность ребенка;
- метод предоставляет возможность родителям наладить взаимодействие с ребенком [2].

Марта Вельч рекомендует проводить холдинг-терапию один раз в день, а также в тех случаях, когда ребенку плохо. К процедуре можно подключить всех членов семьи. Вельч отмечает, что проводить данную терапию можно с детьми любого возраста и не только в семьях аутичных детей, но и в обычных семьях,

где нарушено взаимодействие между детьми и родителями.

Таким образом, холдинг-терапия должна проводиться только родными и любящими ребенка людьми, под руководством специалиста, который владеет данной методикой. Данный метод оказывает положительное влияние на внутрисемейные отношения. Холдинг-терапия помогает постепенно подготовить ребенка с аутизмом к различным занятиям и включению его в коллектив.

Литература:

1. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007. — 288 с.



СЕМИОТИКА ИЗОБРАЖЕНИЯ И КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

*Савкина Мария Артуровна,
Синельник Дарья Юрьевна,
МГУ им. Ломоносова, г. Москва*

Секция: «Психология и педагогика»

Культурное воспитание современного человека предполагает его уверенную ориентацию в знаках визуальной культуры. Сегодня изображения окружают человека постоянно. На протяжении дня им воспринимается огромное количество зашифрованной в визуальных знаках информации: от образов рекламы, указателей ориентации в городском пространстве и знаков регуляции дорожного движения до знаков на собственных мобильных устройствах. И от того, насколько полно и адекватно он сможет прочесть и распознать информацию, заключенную в них, во многом зависит реализация его собственных возможностей и социальная адаптация.

Практика чтения знаков визуальной культуры особенно важна при рассмотрении современного человека как наследника художественной традиции. Культурное воспитание – это воспитание как грамотного зрителя классического искусства, так и потенциального творца искусства современного.

В семиотике изображения, пожалуй, наиболее остро стоит вопрос дуалистической, оппозиционной установки. Человек по привычке, восходящей еще к XVIII веку, отделяет себя от видимого им произведения, произведение – от создавшего его художника, а художника – от сформировавшей его культуры. Отсюда - возникновение множественных вопросов о предмете изображения. Отсюда же - необходимость в сопроводительных текстах, попытках перевести и адаптировать визуальный язык к языку вербальному. Помимо очевидных потерь смысла и частого искажения содержания, у зрителя вырабатывается привычка к восприятию себя как пассивного начала, установка, что понять «это» (особенно если речь идет не о сюжетной картине, а, например, об абстракции или концептуализме) под силу лишь привилегированным знатокам.

Субъектно-объектное разделение привело к убежденности зрителя в том, что ему необходим некий буфер между ним и произведением искусства, что

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

прямое, непосредственное восприятие ему просто недоступно.

Отчасти, этим недоверием зрителя к самому себе активно пользуются рекламные компании, зная, как активно организм зрителя реагирует на визуальный стимул, моментально рождая в нем ответную реакцию и формируя сильный, эмоционально заряженный мыслекомплекс. Однако, в диалоге с произведением искусства человек забывает об огромном потенциале собственной воспринимающей системы.

Современное образование в области творческих дисциплин, направленное на тренировку зрительского умения «видеть», имеет определенную специфику.

Прежде всего здесь требуется больше практических методов обучения. Образование в области искусства это сознательная «тренировка глаза», это выработка навыков чтения визуального языка. Как и всё гуманитарное образование, этот вид также психологичен и интроспективен, во многом зависит от уверенности обучающегося в собственных возможностях и стремления к обогащению и расширению внутреннего опыта.

Принятая в качестве предубеждения, вера в собственные воспринимающие способности совершает специфический переворот в сознании зрителя: нет более «я» и «картина». Есть моё, то есть зрительское, восприятие, моя интерпретация, моё проживание того, о чем говорит художник. Объединение субъекта и объекта в *праект* (термин Ж. Дюрана) позволяет большую интроспекцию, и, как следствие, более тонкую балансировку и отслеживание собственных эмоциональных, интеллектуальных и физио-психологических реакций, а также активизацию воображения.

Результатом такого восприятия становится акт *партиципации* (термин Л. Леви-Брюля), мистической сопричастности, вовлечения зрителя во взаимодействие, диалог с изображением и с автором, создавшим его.

В процессе накопления достаточного культурного багажа и опыта восприятия знаков изобразительного искусства, уровень взаимодействия качественно повышается, позволяя зрителю выступать уже не только от имени своего индивидуального Я, но и как представителю современной ему культуры. В этом случае, через произведение как совокупность материально закрепленных знаков, а через художника и зрителя как живых носителей информации об означаемом, будет происходить полноценный и плодотворный диалог культур.

Обучение феноменологии восприятия, «правильная постановка смотрящего» предполагает, прежде всего и важнейшим элементом, тренировку глаза - набор визуального опыта взаимодействия с произведениями искусства.

Сам характер этого взаимодействия также принципиально важен для обучения в области семиотики изображения. Как правило, самым сложным оказывается первый этап – установка прочной уверенности зрителя в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

собственных возможностях, доверие собственным глазам, в противовес принятому сегодня снабжению обильным количеством информации о датах и фактах биографии художника, активизирующем левое полушарие и полностью отключающем правое.

Первичный семиотический разбор акцентирует внимание на том, «как» изображено вместо того, «что» изображено и открывает перед зрителем возможность самостоятельного анализа форм: их контуров, очертаний, глубины, текстуры и фактуры, а также напряжений при их взаимодействии друг с другом и плоскостью.

В процессе сосредоточенного чтения напряжений форм, приходит ощущение качественно иного вовлечения в пространство произведения; восприятие его композиции как места, где взаимное притяжение и отталкивание форм гармонично уравновешены и сплавлены в единое целое. Вовлечение в пространственную структуру картины позволяет распознать эмоцию, зашифрованную художником в диалоге форм. Как результат *вчувствования* (термин М. Бахтина), зритель получает доступ к мыслекомплексу, ставшему стимулом для автора к созданию произведения и к тому визуальному впечатлению, которое вдохновило художника к выражению именно в этой уникальной форме.

Практика такого *вчувствования*, более глубокого и расширенного восприятия содержания произведений искусства создает у зрителя устойчивые аналогии с собственной жизнью, выявляя и приглашая обдумать его индивидуальные нравственные и поведенческие паттерны. В полной мере воспринятая картина остается в сознании как *психофизический регулятор действий людей* (термин М. Елатомцевой), реализуя воспитательную функцию искусства.

Методика «правильного смотрения» создает алгоритм, устанавливая в сознании схему взаимодействия с любым визуальным знаком. В исследованиях Лосева этот механизм делится на три основных этапа: *непосредственное чувственное восприятие* или первое впечатление – *абстракция* или размышление и *опыт* как сопричастность содержанию произведения, как установление параллелей с собственной жизнью, принятие или не принятие его содержание в качестве нравственного ориентира.

Более осознанный подход к восприятию даёт больше свободы. Когда человек понимает, как действуют на него окружающие визуальные знаки и отслеживает собственную эмоциональную реакцию, он может выбирать нужное ему взаимодействие. В соответствии с типом информации корректируя свое поведение, он уменьшает количество «автоматических» реакций, например, на визуальные образы рекламы, одновременно с этим углубляя и расширяя опыт

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

взаимодействия с шедеврами визуального искусства.

Литература:

1. Басин Е.Я. Теоретические проблемы искусства: эстетика, психология, логика, социология. - М., КомКнига, 2010.
3. Елатомцева М.Б. Теоретическое основание изобразительного искусства. - Минск, 2007.
3. Лободанов А.П. Семиотика искусства: История и онтология. - Издательство Московского Университета. - М, 2013.
4. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. - М.: Искусство, 1995.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

РОССИЙСКО-ТУРЕЦКИЙ КОНФЛИКТ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С РЕЗИДЕНТАМИ ТУРЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Саргсян Грачик Ашотович,
Волгоградский государственный
университет, г. Волгоград*

Секция: «Юриспруденция»

Последние международные политические события наглядно показывают нам, как может изменяться регулирование трудовых отношений внутри страны под влиянием внешних факторов.

24 ноября 2015 года у сирийско-турецкой границы истребителем F-16, принадлежащим ВВС Турции, был сбит выполняющий боевую задачу российский бомбардировщик Су-24, что не могло не сказаться на отношениях между Турцией и Россией [1].

После инцидента Министерство обороны России прекратило военные контакты с Турцией, отношения двух стран вновь стали враждебными, как бы это не было прискорбно, история имеет привычку повторяться вновь и вновь, об этом, как нельзя, кстати, свидетельствуют двенадцать русско-турецких войн.

28 ноября 2015 г. Президент Российской Федерации В. Путин подписал «Указ о мерах по обеспечению национальной безопасности России и защите граждан России от преступных и иных противоправных действий и о применении специальных экономических мер в отношении Турции» [2]. Данный указ ввел большие ограничения в сфере торговли с Турецкой республикой, он так же включил ограничение для организаций, находящихся под юрисдикцией Турции, выполнять отдельные виды работ или оказывать услуги на территории России. Таким образом, ограничена деятельность турецких предприятий как работодателей на территории РФ. Кроме того, введен запрет для российских работодателей на привлечение с 1 января 2016 года работников из числа граждан Турции, не состоявших в трудовых и (или) гражданско-правовых отношениях с указанными работодателями, заказчиками работ (услуг) по состоянию на 31 декабря 2015 г.

В соответствии с документом, подписанным премьер-министром Дмитрием Медведевым [3], с 1 января 2016 года турецким компаниям запрещается

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

заниматься следующим перечнем работ: строительством зданий и инженерных сооружений, а также вести специализированные строительные работы и деятельность в сфере архитектуры, инженерно-технического проектирования, технических исследований, испытаний и анализа.

Одновременно с этим для турецкого бизнеса закрывается сфера туризма. Турецкие компании не смогут владеть и управлять российскими гостиницами, турагентствами и прочими организациями, «предоставляющими услуги в сфере туризма».

В указанных случаях уже имеет место не ограничение, а прямой запрет деятельности турецких компаний как работодателей на территории России.

Кроме того, турецкие компании запрещается привлекать к выполнению работ и оказанию услуг по государственным и муниципальным заказам. Если предположить, что работниками таких компаний являются граждане Турции, то приходим к выводу о запрете их трудовой деятельности.

К сожалению, наша страна, не смотря на ее внушительные размеры, не настолько экономически независима, чтобы так резко отказываться от сотрудничества с турецкими компаниями и гражданами, тем более на фоне санкций со стороны Евросоюза и США из-за крымских событий. В этой связи Российским государством внесены некоторые ограничения на запреты, о чем свидетельствуют Постановления Правительства Российской Федерации, которые изданы во исполнение Указа Президента от 28 ноября 2015 г. N 583.

Так, Правительство утвердило перечень работодателей, заказчиков работ (услуг), на которых не распространяется запрет на привлечение с 1 января 2016 года для осуществления трудовой деятельности, выполнения работ (оказания услуг) работников из числа граждан Турецкой Республики, не состоящих в трудовых и (или) гражданско-правовых отношениях с этими работодателями, заказчиками работ (услуг) по состоянию на 31 декабря 2015 года (далее – перечень) [4].

Перечень сформирован с учётом предложений заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Федерации.

В перечень включены 53 компании и организации, расположенные в республиках Башкортостан, Крым, Татарстан, Краснодарском крае, Владимирской, Калужской, Московской, Нижегородской, Самарской и Тюменской областях, Москве, Санкт-Петербурге, Ямало-Ненецком автономном округе.

Эти организации работают в области строительства, автомобилестроения, производства строительных материалов, полимерных труб и фитингов, сантехнического оборудования, напольных покрытий.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Принятое решение позволит работодателям, включённым в перечень, с 1 января 2016 года привлекать к работе граждан Турции, сохраняя предельную численность таких граждан, работающих в организации по состоянию на 31 декабря 2015 года.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что введение значительного количества ограничений на труд турецких резидентов не выгодно, прежде всего, Российской Федерации, так как множество отраслей экономики нуждается в нем. Решение, явно, преждевременное, о чем свидетельствуют приведенные выше факты. Нужно бросить все силы на экономическое развитие нашей страны, сделать ее намного самостоятельнее и сильнее и только тогда, можно будет в полной мере противостоять внешнеполитическим противникам.

Литература:

1. В. Путин о сбитом турками российском Су-24: это удар в спину 24 ноября 2015г. 15:58 ВЕСТИ.RU.
2. О мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и защите граждан Российской Федерации от преступных и иных противоправных действий и о применении специальных экономических мер в отношении Турецкой Республики Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2015 г. N 583 Российская Газета.
3. Об утверждении перечня отдельных видов работ, выполнение которых на территории России организациями, находящимися под юрисдикцией Турции, а также организациями, контролируруемыми гражданами Турции и (или) организациями, находящимися под юрисдикцией Турции, запрещено с 1 января 2016 года Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 1457 Российская Газета.
4. Об утверждении перечня работодателей, заказчиков работ (услуг), на которых не распространяется запрет на привлечение с 1 января 2016 г. для осуществления трудовой деятельности, выполнения работ (оказания услуг) работников из числа граждан Турецкой Республики, не состоящих в трудовых и (или) гражданско-правовых отношениях с указанными работодателями, заказчиками работ (услуг) по состоянию на 31 декабря 2015 г. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 1458 Российская газета.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Сафина Гузель Бикбулатовна,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Семья является важнейшим институтом воспитания. На протяжении многих веков семейное воспитание являлось единственным институтом воспитания детей. Ребенок в долгое время своей жизни сохраняет то, что получил в семье, ведь большую часть своей жизни, ребенок проводит в семье. Поэтому очень важно, чтобы воспитание было правильным, так как и в семейном воспитании могут быть ошибки, сомнения, неудачи.

Именно в семье ребенок получает первые основы нравственного воспитания, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребенка. Семья формирует и развивает личность ребенка, его черты характера, убеждения, мировоззрение, поскольку имеет постоянный и естественный характер воздействия.

В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» [3 с. 56].

Во всех произведениях В.А. Сухомлинского отмечается, что ребенок является отражением своих родителей. Важно уметь понимать чего хочет ребенок и что ему необходимо. Нельзя быть слепым к желаниям, просьбам своих детей, но «слепо» любить, не требуя отдачи от детей, будет чревато своими последствиями, ведь ребенок вырастит не таким, как вы этого ожидали.

Семья – это среда, в которой создаются условия физического, духовного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка [2 с. 15].

Одним из основных функций семьи является воспитывающая функция: воспитание детей, самореализация в детях. Большое значение в семье играет стиль семейного воспитания. Существует несколько стилей воспитания.

Авторитетный по-другому демократический стиль воспитания. Родители четко осознают свою роль в воспитании детей, понимают какие требования

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

нужно диктовать, а какие совместно обсуждать. Поощряют саморазвитие, самостоятельность детей. При необходимости могут изменить требования, совместно обсудить правила.

Авторитарный стиль воспитания. Родители четко представляют каким должен быть их ребенок и максимально прилагают к этому свои силы. Без обсуждений диктуют требования, отдают приказы. Не обсуждаются совместно правила. Дети в таких семьях вырастают замкнутыми, зависимыми и боязливыми.

Хаотический по-другому индифферентный. Воспитание детей не стоит на первом месте, поскольку они заняты и другими заботами. Дети сами решают свои проблемы, родители не помогают и не поддерживают при возникновении трудностей, родители мало общаются с детьми, не устанавливают никаких ограничений, безразличное отношение к детям.

Следующий стиль – опекающий. Родители постоянно находятся рядом со своим ребенком, всячески опекают его. Сами принимают вместо него решения, контролируют его поведение. Как правило, дети в таких семьях вырастают несамостоятельными, тревожными, у них запаздывает социальная зрелость.

Современные дети показывают, что ценности взрослых изменились. Что же конкретно изменилось? Раньше трудолюбие, уважение к старшим, честность, послушание были на первом месте. Сегодня же вместо них в центре желание отдохнуть, много думать о своих потребностях, забывая о других, материальные ценности. Раньше отец являлся главой семейства, сейчас же отношение к этому изменилось и утратилось главенство отца, изменилось место матери, отношение между детьми и родителями.

Из-за изменений условий в экономике, социальной жизни, в семье возникают новые кризисы. Безработица, инфляция в сфере медицинского обслуживания, снижение покупательной способности, низкий уровень оплаты труда и пособий все эти экономические причины касаются и семейной жизни. Увеличение алкоголизации, нежелание работать, наркомания, девиантное поведение матери или отца все это являются социальными причинами. Как правило, этому сопровождается низкий культурный уровень и отрицательный воспитательный потенциал семьи. Если ребенок растет в такой семье, то он часто неуравновешен, психологически подавлен, у него формируются неадекватные стереотипы семейного и общественного поведения, отсутствуют образцы позитивного поведения членов семьи.

Большую роль в современном обществе играет проблема техносферы. Люди получают из средств массовой информации большое количество информации, но иногда информация несет в себе отрицательный характер. Сегодня родители много времени проводят в социальных сетях, тем самым сами же увлекают

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

своих детей туда, так как дети повторяют то, что делает их родитель. Если мама или папа часто проводят свое время перед компьютером, то дети и не знают, что можно провести свободное время более интересно, например, рисовать, играть в подвижные игры, печь, шить, кататься на велосипеде, роликах, совместно читать книги, поход в театр, музей, выставки и т.д. Иногда родители могут усадить своего ребенка перед телевизором, компьютером за мультфильмами, чтобы ребенок «не мешал». Дети могут просидеть перед телевизором и половину дня, но такой длительный просмотр мультфильмов отрицательно влияет на здоровье ребенка. Дети не должны сидеть за компьютером более 20 минут. Но это не означает, что нужно полностью исключить общение ребенка с планшетом, компьютером, т.к. мы живем в веке информационных технологий, главное направлять общение с техникой на саморазвитие ребенка.

В некоторых семьях родители сильно заняты работой, они уходят рано утром и возвращаются поздно вечером. Соответственно, в таком случае родители очень мало уделяют своим детям внимание, не беседуют, не занимаются совместными делами. В таком случае дети не будут делиться с родителями своими проблемами, огорчениями, успехами. Между родителем и ребенком не будет взаимопонимания.

Одним из серьезных проблем на сегодня является разрушение семейных устоев. С каждым годом возрастает количество разводов. Отношение к семье меняется, молодые люди относятся к браку легкомысленно. После развода часто ребенок остается с матерью. Если мама относится негативно к бывшему супругу и показывает это своей дочери, то у девочки может сложиться впечатление, что все мужчины такие или же появится боязнь мужской части населения. Если же мальчик остается с мамой и не получает мужское воспитание, то скорее всего он вырастит женоподобным. Дети не получают полноценного воспитания в неполных семьях.

Таким образом, семья – это маленькая ячейка общества, которая оказывает огромное влияние на жизнь ребенка. Все что получают дети в семье, отразится в их будущей жизни. Родители должны всегда задумываться о последствиях воспитания своих детей.

Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей: Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1981. – 300 с.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Сухомлинский А.В. Сердце отдаю детям. – Минск.: Народная газета, 1982. – 288 с.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

*Семененко Софья Сергеевна,
Лях Татьяна Ильинична,
Тульский Государственный Педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

Секция: «Психология и педагогика»

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Поэтому страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии страхов ребенок становится напряженным и скованным. Его поведение характеризуется вялостью и пассивностью, развивается аффективная замкнутость. В связи с этим остро встает вопрос о ранней диагностике страхов.

Изучением страхов у детей, тревожности и эмоционально-личностной сферы занимались такие российские ученые как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.А. Петровская, Т.М. Мишина, А.С. Спиваковская, К.Д. Ушинский, А.Г. Лидерс, К.Изард. Проблемой фобий и их влиянием на формирующуюся личность ребёнка занимались такие зарубежные ученые как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Ч. Спилбергер, Ф. Перлз, Э. Фромм, Дж. Уотсон, Г.С. Салливан, В.Э. Гебзаттель. Проблема страхов детей с нарушением речи мало изучена.

Цель исследования – изучить диагностические и коррекционные аспекты страхов у старших дошкольников с нарушениями речи.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения центр образования №6 – детский сад комбинированного вида. Экспериментальную выборку составили 10 учащихся старшей группы в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи, из них 6 мальчиков и 4 девочки.

Для выявления страхов у старших дошкольников с нарушениями речи может быть использована диагностическая программа, включающая в себя

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

следующие методики: проективная методика А.И. Захарова «Мои страхи», «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), методика «Волшебная страна внутри нас» (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева), рисунок сказочного героя.

По результатам проведенной диагностической программы можно говорить о том, что у всех детей в той или иной степени проявляются различные страхи.

Методика А.И. Захаровой «Мои страхи» на констатирующем этапе исследования, позволила выявить детские страхи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. Так страхам подвержены 90% испытуемых и только у 10% страхи отсутствуют.

Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), на констатирующем этапе исследования, позволила выявить детские страхи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Так наиболее выраженные: медицинские страхи (100% детей), социально-опосредованные страхи (100% детей), страхи, связанные с причинением физического ущерба (90% детей). Менее всего выражены страхи сказочных персонажей, они характерны лишь для 30% детей.

С помощью теста тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен), на констатирующем этапе исследования, было выявлено следующее: в ситуации Ребенок-Взрослый (Р-В) испытывали тревожность 100% детей, в ситуации Ребенок-Ребенок (Р-Р) 100% детей, 60% детей имеют травматический опыт Типичных жизненных ситуаций.

По результатам методики «Волшебная страна внутри нас» (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева), на констатирующем этапе исследования, можно говорить о том, что у всех детей имеются выраженные в той или иной степени страхи, которые «живут» в той или иной сфере деятельности ребенка. Большинство испытуемых поселили страх в голове, руках или ногах, там же были поселены вина и грусть, все это говорит о наличии тревожности, агрессии, следовательно, дети нуждаются в проведении коррекционных материалов.

С помощью методики «Рисунок сказочного героя» (Н.А. Санович), на констатирующем этапе, можно сделать вывод о том, что дети ассоциируют себя с положительными, сильными героями, но у них есть страх делать что-то самостоятельно, им нужна поддержка, помощь и контроль, со стороны взрослого, следовательно дети нуждаются в проведении коррекционных материалов.

На основании данных результатов была составлена коррекционная программа для преодоления страхов.

Программа базируется на следующих основополагающих принципах:

- обеспечение эмоционального благополучия;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- использование форм, средств и методов, разработанных психолого-педагогической наукой и соответствующих логике развития личности.

- интеграция разных видов деятельности в целях повышения эффективности педагогических усилий.

- вариативность заданий в рамках одного содержания, позволяющих ребенку выполнять то, что ему по силам, проявлять творчество в соответствии с его интересами и наклонностями.

- координация подходов педагогического влияния в условиях дошкольного учреждения и семьи для продуктивного конструирования общения между взрослыми и детьми (педагоги – дети – родители), что обеспечит более широкое участие родителей в жизни группы и учреждения и успешное их знакомство с возрастными особенностями детей.

Цель программы: коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Объект психокоррекции: дети старшего дошкольного возраста.

Объем программы: рассчитан на 15 коррекционно-развивающих занятий, при частоте встреч 3-4 раза в неделю, продолжительность одного занятия 20-30 минут.

Наполняемость группы: 10 человек. Основой для зачисления ребенка в коррекционную группу служат заключение психолога, наблюдение и отзывы воспитателей и специалистов, пожелания родителей.

Форма работы: групповая.

Место проведения: актовый зал, группа.

Программа предполагает три направления:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи: - уменьшение суетливости, нервных движений, множества ненужных движений и мимики;

- снижение скованности, боязливости в движениях и речи;

- развитие умения сотрудничать с взрослыми и детьми;

- развитие умения активно слушать, задавать вопросы и выразить свое мнение.

2. Снятие страхов.

Задачи: - снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- устранение, преобразование, либо частичное обесценивание страхов;

- формирование умения у детей преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность;

- стимулирование собственных возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций.

3. Повышение уверенности в себе (самооценка).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Задачи: - устранение внутреннего конфликта ребенка;

- расширение эмоционального опыта;
- повышение самооценки;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом.

Примерная структура занятия:

1. Приветствие;
2. Упражнения на релаксацию и дыхание;
3. Игры или игровые ситуации с целью снятия тревожности;
4. Игры на расслабление;
5. Ритуал прощания.

Полученные результаты до и после проведения коррекционной программы и их сравнительный анализ показали:

Результаты проективной методики А.И. Захаровой «Мои страхи». Из результатов исследования видно, что на констатирующем этапе исследования страхи были обнаружены у большинства детей (90% испытуемых) и лишь у одного ребенка (10% испытуемых) страхи отсутствуют. На контрольном же этапе в наличии и отсутствии страхов имеются перемены, так наличие страхов было обнаружено только у восьми детей (80% испытуемых), а отсутствие страхов уже у двоих детей (20% испытуемых).

Результаты методики «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой). Из результатов исследования видно, что на констатирующем этапе исследования было выявлено превышение возрастной нормы количества страхов в среднем на четыре страха. На контрольном этапе исследования страхов у старших дошкольников с нарушением речи было выявлено, что страхи были снижены до возрастной нормы.

Результат теста тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). По результатам исследования видно, что на констатирующем этапе исследования страхов старших дошкольников с нарушением речи, было выявлено, что у большинства детей имеется средний уровень тревожности (70% испытуемых) и лишь у трех человек (30% испытуемых) выявлен высокий уровень тревожности. На контрольном этапе исследования показатели изменились, но число детей с средним уровнем тревожности осталось прежним (70% испытуемых), а вот высокий уровень снизился до одного человека (10% испытуемых) и появился даже низкий уровень тревожности (20% испытуемых).

Результат методики «Волшебная страна внутри нас» (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Из результатов исследования видно, что на констатирующем этапе исследования детские рисунки домиков отображают страхи и переживания, они очень темные и неаккуратные, живут в голове или руках. Смело о наличии тех или иных страхов можно говорить у большинства детей (90% испытуемых), а

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ставить под сомнение или говорить об отсутствии ярко выраженных страхов можно только у одного ребенка (10% испытуемых). На контрольном этапе исследования прослеживается положительная тенденция – рисунки детей стали более красочными и более спокойными. Но все так же велик процент наличия страхов (80% испытуемых), и только у двух детей (20% испытуемых) прослеживается отсутствие ярко-выраженных страхов.

Результаты рисунка сказочного героя (Н.А. Сакович). Как видно из результатов исследования, на констатирующем этапе дети были более не уверены в себе, что отобразилось на рисунках у большинства (90% испытуемых). На контрольном этапе была прослежена положительная тенденция в характеристиках рисунков и уже у нескольких детей не выражены страхи (20% испытуемых).

Сравнение этих данных подтверждает эффективность коррекционно-развивающей программы – программа оказала положительное влияние, и ее можно использовать при коррекции страхов.

Литература:

1. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999. - 448 с.
2. Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. - М., 2004. - 144 с.
3. Эмоции человека / К. Изард. - М.: 2008 г. - 954 с.
4. Психодиагностические методики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru>



**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АНГЛО-РУССКОГО
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА
НА ПРИМЕРЕ ПРОТОКОЛОВ
КЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Синдеева Юлия Викторовна,
Зайцев Александр Борисович,
Первый Московский государственный
медицинский университет
имени И.М. Сеченова, г. Москва*

Секция: «Филология и лингвистика»

Введение. В условиях глобализации взаимодействие между странами и регионами мира представляет собой насущную потребность научного сообщества. Поэтому сегодня, как никогда, мир нуждается в опытных переводчиках, которые могли бы обеспечить участников коммуникации качественными переводческими услугами. Однако единых критериев оценки качества переводческих услуг на сегодняшний день не существует, и оценка качества перевода является одной из самых сложных и неоднозначных проблем современного переводоведения. Данная проблема привлекает интерес не только лингвистов, но и компаний, оказывающих переводческие услуги, крупных промышленных корпораций, международных организаций и политических институтов, ведущих университетов по всему миру и, конечно же, самих практикующих переводчиков. За последние 40 лет было разработано довольно большое количество теоретических подходов к данной проблеме, а также некоторое число практических количественных систем оценки качества переводов. Однако все они имеют существенные недостатки и не могут быть признаны универсальными. Даже появление международных и европейских стандартов, предъявляемых к качеству переводов, не решило проблему, поскольку ни один из существующих стандартов не содержит в себе чётких критериев для оценки перевода. Некоторые из них в большей степени затрагивают сам процесс перевода и включают в себя те или иные нормы, предъявляемые к тексту, другие – и таких большинство – являются своеобразными схемами аккредитации для поставщиков переводческих услуг.

Медицинский перевод занимает особое место среди других видов научно-технического перевода, так как имеет непосредственное отношение к жизни и здоровью человека. В современном мире осуществляются активное сотрудничество и международный обмен опытом в сфере медицины и здравоохранения. В связи с этим актуальное значение приобретает выполнение

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

качественного перевода медицинской документации. Письменный медицинский перевод подразделяется на перевод медицинской документации, такой как история болезни, медицинская справка, рецепт, амбулаторная карта, операционный журнал, процедурная карта, направление и т.д., и перевод научных (клинических) исследований, то есть таких документов, как статьи, рецензии, учебные пособия, протоколы, брошюры, формы информированного согласия и т.д. От качества перевода данных текстов зависят результаты исследований и, в конечном счете, жизни пациентов.

Большинство подходов к оценке качества перевода сводится к определению норм, стандартов и параметров, предъявляемых к переводу согласно той или иной концепции переводоведения.

Цель. Объективировать параметры оценки качества англо-русского письменного перевода на материале англо-русских переводов протоколов клинических исследований.

Задачи. 1. Рассмотреть существующие концепции нормы в англо-русском письменном переводе.

2. Проанализировать, какие из них применимы к англо-русскому *научному* переводу.

3. Определить, какие нормы существуют именно в англо-русском *научном медицинском* переводе и каким образом они могут нарушаться.

Материалы и методы. Работа основана на сопоставительном анализе переводов пяти протоколов клинических исследований, осуществленных русскоговорящими переводчиками в 2014-2016 гг. по следующим нозологиям: аллергический ринит, рак легкого, хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) и новообразования в поздней стадии.

Результаты.

1. Мы рассмотрели концепции норм перевода, разработанные Гидеоном Тури, Эндрю Честерманом, Катариной Райс и Кристианой Норд.

2. Мы определили, что основным нарушением, ведущим к значительному снижению качества англо-русского медицинского перевода, является нарушение нормы эквивалентности, чаще остальных ведущее к смысловым ошибкам в тексте перевода.

Выводы. Выделение характерных норм позволит в дальнейшем объективировать критерии оценки англо-русского письменного медицинского перевода и разработать рекомендации для переводчиков, специализирующихся в данной сфере, с целью снижения количества ошибок и повышения качества перевода.

Литература:

1. С.С. Хидекель, М.Р. Кауль. Русско-английский объяснительный словарь.



ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНОВ ПФО: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Ситдикова Рузиля Рафаиловна,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, г. Казань*

Секция: «Экономика»

Динамичное развитие экономики такого крупного государства как Россия, обусловлено перспективами экономического роста отдельных регионов. Экономический рост же зависит от эффективности инвестиционной политики, проводимой регионами.

Инвестиционная политика – представляет собой многогранную деятельность органов власти, направленную на формирование благоприятного инвестиционного климата, стимулирование инвестиционной активности и повышение эффективности использования инвестиций в регионе. [1]

К числу округов с благоприятным инвестиционным климатом относится Приволжский Федеральный Округ, являющийся одним из крупных в экономическом отношении округов в России. Сегодня округ прочно стоит на пути социально-экономического подъема, который достигается именно за счет региональной инвестиционной политики.

Источниками информации послужили: Федеральная служба государственной статистики, Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) и рейтинговое агентство «Эксперт РА».

ПФО обладает рядом инвестиционных преимуществ по сравнению с другими округами России:

а) развитая промышленность — 2-е место по обрабатывающим производствам и производству. Это открывает большие возможности для иностранных игроков разных отраслей промышленности по реализации новых brownfield и greenfield проектов.

б) большой потребительский рынок— 2-е место среди федеральных округов по объему розничной торговли.

в) низкие операционные издержки бизнеса по сравнению с Москвой и Санкт-Петербургом. Даже в крупнейших городах ПФО цены на землю, офисные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

и складские помещения значительно ниже, чем в Санкт-Петербурге и в Москве.

г) развитое сельское хозяйство — 1-е место среди федеральных округов по объему сельскохозяйственного производства. Это открывает большие возможности для реализации новых инвестиционных проектов в пищевой промышленности — одной из наиболее привлекательных для иностранных инвесторов отраслей российской экономики. [3]

Рассмотрим инвестиции в основной капитал в регионах ПФО за 2014 год.

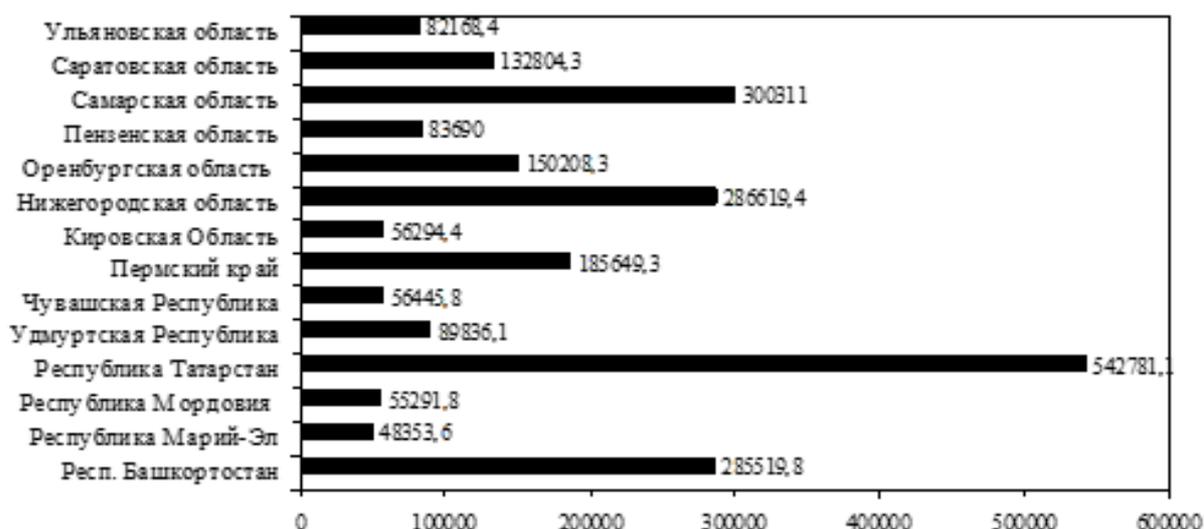


Рис. 1 Инвестиции в основной капитал, млн. руб., 2014 г.

Из данной диаграммы видно, что в 2014 году Республика Татарстан являлась лидером по инвестициям в основной капитал в Приволжском Федеральном округе. Татарстан проводит достаточно грамотную политику привлечения инвестиций. Обладая богатой природно-ресурсной базой, («нефтяная столица Поволжья») не считает приоритетным продажу сырья, а вкладывает деньги и привлекает инвесторов на создание нефтеперерабатывающих производств, развитие нефтехимии и инноваций. За счет этих вложений регион получил заметное развитие и несколько лет подряд входит в число лидеров не только по ПФО, но и по России в целом.

Второе место за Самарской областью, инвестиции, в основной капитал которой составляют 300311 млн. руб. Тройку лидеров замыкают Нижегородская область (286619,4 млн. руб.) и Республика Башкортостан (285519,8 млн. руб.). Основная масса инвестиций — собственные средства предприятий. Остальные вложения — привлеченные средства, в том числе — кредиты коммерческих банков.

Меньше 60000 млн. руб. пришло инвестиций в основной капитал в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Республику Марий-Эл (48353,6 млн. руб.), в Республику Мордовия (55291,8 млн. руб.), в Чувашскую Республику (56445,8 млн. руб.) и в Кировскую область (56294,4 млн. руб.). Среди данных субъектов ПФО самым наилучшим по этому показателю является Республика Марий-Эл.

Для более эффективного анализа необходимо провести оценку инвестиционной политики регионов ПФО. Расчеты были проведены по 14 субъектам ПФО, находящимся на территории Российской Федерации. В работе используются показатели за период с 2010 по 2014 год включительно.

Показатели для оценки инвестиционной политики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели оценки инвестиционной политики регионов ПФО

Блок 1. Организационно- институциональные факторы	региональный закон
	стратегия (концепция) инвестиционного развития
	программа инвестиционного развития региона
	наличие госоргана по инвестиционному развитию
Блок 2. Финансирование	наличие инвестиционных фондов развития
	инвестиции в основной капитал (млн. руб.)
	инвестиции в основной капитал организаций с участием иностранного капитала (млн. руб.)
Блок 3. Результативность	инвестиции в основной капитал на душу населения (млн. руб.)
	индекс физического объема инвестиций в основной капитал (в % к пред. году)
	место в рейтинге инвестиционного потенциала среди субъектов РФ
	место в рейтинге инвестиционного риска среди субъектов РФ

Далее выбранные показатели были преобразованы в сопоставимый вид методом линейного масштабирования, т.е. все расчетные величины находятся в интервале $[0; 1]$, где 0 – мин. значение, а 1 – макс. значение.

После чего на основе линейного масштабирования были подсчитаны интегральные показатели, рассчитанные по средней арифметической формуле. Соответственно, из трех блоков интегральных показателей, был получен один итоговый (общий) интегральный блок (также с помощью формулы средней арифметической).

Общий интегральный показатель представлен в таблице 2.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 2

Общий интегральный индекс инвестиционной политики регионов ПФО

Общий интегральный индекс	2010	2011	2012	2013	2014
Республика Башкортостан	0,52	0,69	0,66	0,65	0,74
Республика Марий Эл	0,38	0,38	0,45	0,47	0,48
Республика Мордовия	0,50	0,48	0,46	0,51	0,54
Республика Татарстан	0,88	0,95	0,97	0,97	0,99
Удмуртская Республика	0,48	0,56	0,53	0,52	0,60
Чувашская Республика	0,40	0,57	0,55	0,49	0,61
Пермский край	0,49	0,47	0,47	0,59	0,56
Кировская Область	0,37	0,46	0,46	0,51	0,51
Нижегородская Область	0,76	0,76	0,78	0,72	0,75
Оренбургская Область	0,47	0,50	0,50	0,58	0,64
Пензенская Область	0,60	0,54	0,55	0,55	0,57
Самарская Область	0,66	0,73	0,67	0,73	0,78
Саратовская Область	0,60	0,64	0,58	0,55	0,59
Ульяновская Область	0,41	0,51	0,59	0,54	0,58

Таким образом, лидирующую позицию по итоговому интегральному показателю заняла Республика Татарстан, ее значение почти единица (0,99), что говорит о высокой степени привлекательности территории для инвестирования, так как региональные власти уделяют весьма большое значение инвестиционной политике в данном субъекте Федерации. Вторым за 2014 год по итоговому интегральному показателю оказалась Самарская область (0,78), которая почти за весь период (кроме 2012 года) показывала стабильный рост в инвестиционной сфере. Самарская область также привлекательна для инвестирования как российским, так и зарубежным инвесторам. Третье место на конец исследуемого периода заняла Нижегородская область (0,75). Данное число говорит о том, что Правительством Нижегородской области оказывается существенное значение формированию и реализации инвестиционной политике в регионе. Немного уступила Нижегородской области, и получила четвертое место Республика Башкортостан (0,74). В республике достаточно высокий инвестиционный потенциал и условия для деятельности инвесторов (умеренные инвестиционные риски, продуманное инвестиционное законодательство). Наличие этих факторов говорит о том, что Республика Башкортостан является также весьма привлекательной для инвестирования. Пятерку лидеров замыкает Оренбургская область (0,64). Нельзя сказать, что в данном регионе также созданы очень благоприятные условия для инвестирования, так как значение показателя не приближено к единице.

В пятерку регионов ПФО, имеющих самые слабые инвестиционные показатели в 2014 году вошли: Республика Марий-Эл (0,48), Кировская область (0,51) и Республика Мордовия (0,54), Пермский край (0,56) и Пензенская область

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

(0,57). В данных регионах есть некоторые проблемы, (незначительный инвестиционный потенциал, высокие инвестиционные риски, отсутствие инфраструктуры), решением которых Правительство регионов должно заняться для повышения привлекательности территории для инвестирования.

Остальные регионы ПФО имеют средние позиции в итоговом интегральном блоке: Ульяновская (0,58), Саратовская (0,59), Удмуртская (0,60), Чувашская (0,61) области. Нужно отметить, что в данных регионах также имеется ряд проблем в инвестиционной сфере, те, что мешают притоку инвестиций. Данные значения так же далеки от единицы, поэтому нельзя сказать, что в данных регионах проводится успешная инвестиционная политика.

Анализ инвестиционной политики пяти регионов показал, что субъекты имеют проблемы в инвестиционной сфере, несмотря на то, что они в них наблюдается весьма благоприятный инвестиционный климат.

К числу таких проблем относятся:

а) напряженная экологическая обстановка в регионах;

Наибольший вклад в ухудшение экологической обстановки вносят предприятия теплоэнергетического комплекса, нефтяной и газовой промышленности, химии и нефтехимии, машиностроения, строительного комплекса.

б) нужда предприятий в масштабном обновлении оборудования;

Без решения этой проблемы перевести экономики регионов на инновационный путь развития невозможно. Большими затратами на приобретение оборудования объясняется низкий удельный вес затрат на исследования и разработки, которые выполняются силами региональных предприятий.

в) неразвитость транспортной инфраструктуры

В силу больших расстояний доля транспортных затрат в себестоимости продукции некоторых предприятий может достигать высоких цифр, поэтому эффективная транспортная система – вопрос их конкурентоспособности на мировом рынке. Поверхностный ремонт незначительных отрезков автомобильных и железных дорог не является решением всех транспортных проблем. Главная проблема железнодорожных перевозок — нехватка мощностей, ограниченная пропускная способность. Что ведет к недополучению прибыли государством, ограничивает рост экономики. Также проблемой является изношенность транспортных объектов. Объекты, построенные в советское время, стареют, изнашиваются и требуют модернизации.

г) недостаточно сформированный инвестиционный имидж на международной арене;

В условиях современного успешного общества и глобальной конкуренции

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

благоприятный имидж региона является абсолютно необходимым и крайне важным фактором экономики. Причины слабовыраженного имиджа региона заключаются в отсутствии необходимой информации и рекламы, слабом позиционировании конкурентных преимуществ территории на внутреннем и зарубежном рынке, недооценке местными органами власти необходимости грамотного продвижения региона, неумении или нежелании привлекать внимание к ресурсным возможностям региона.

Для решения данных проблем были предложены следующие рекомендации.

Для разрешения проблемы износа оборудования инфраструктурных объектов (электростанций) следует воспользоваться опытом зарубежных стран и использовать механизм государственного-частного партнерства (ГЧП). Так, как у региональных властей не достаточно собственных финансовых ресурсов, необходимо привлекать частных инвесторов.

При использовании механизма ГЧП каждая из сторон имеет свои преимущества. Так, например, государство получает финансовую поддержку от инвесторов, а инвесторам, в свою очередь, предоставляются льготные условия при реализации проектов.

Вторая проблема – износ основных фондов. Как уже говорилось выше, данная проблема тесно связана с экологической проблемой и проблемой уменьшения производства электроэнергии. Так как, на увеличение выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и воды Республики, на снижение производства электроэнергии по большой степени повлиял именно износ фондов.

Считается, что эффективным механизмом для решения проблемы износа основных фондов является лизинг. Целью лизинга с позиции властей, является содействие научно-техническому прогрессу, развитию материально-технической базы предприятий, их техническое перевооружение. Лизинг обеспечивает долгосрочное использование оборудования, которое не является собственностью производителя.

Лизинговая операция выгодна всем участникам. Так предприятие получает кредит, который выплачивает поэтапно и само оборудование, которое так ему необходимо. А другая сторона (лизингодатель) имеет проценты по кредиту и гарантию возврата кредита, так как объект лизинга является его собственностью.

Для устранения административных барьеров при инвестировании нужно больше проводить ОРВ. Необходимо проводить больше публичных консультаций с инвесторами. Это предполагает получение обратной связи в первую очередь от представителей бизнес-сообщества, а также экспертов из разных областей экономики, права и науки на стадии разработки нормативных актов для более точного определения возможных рисков и негативных эффектов от нового регулирования.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Также необходимо повышать уровень профессионального образования у всех государственных служащих, которые разрабатывают и реализовывают инвестиционную политику Татарстана (в том числе и руководителей соответствующих департаментов, отделений). Это могут быть разные деловые визиты в зарубежные страны, которые имеют хороший опыт в сфере инвестиционной политики и привлечения инвестиций. То есть, другими словами, необходимо использовать бенчмаркинг. Это позволит перенять положительный опыт в сфере инвестиционной деятельности и тем самым будет способствовать дальнейшему совершенствованию организационных и управленческих процессов в инвестиционной политике Республики Татарстан. Также для снижения коррупции при инвестиционном процессе необходимо обеспечить достойную оплату труда государственных служащих, уменьшая стимул к совершению коррумпированных действий и нужно ликвидировать излишнюю бюрократию. В частности, минимизация количества необходимых для документов подписей.

Также считается необходимым проводить мощную имиджевую политику для привлечения инвестиций в регион. Нужно участвовать во всех масштабных инвестиционных выставках, семинарах, конференциях; проводить презентации инвестиционных проектов для потенциальных инвесторов, тем самым позиционируя Республику Татарстан как самого лучшего региона для инвестирования.

Таким образом, реализация вышеизложенных мер позволит регионам ПФО улучшить инвестиционную политику и будет способствовать притоку инвестиций на территории.

Литература:

1. Каменецкий М.И., Рутковская Е.Н. Задачи и возможности активизации инвестиционной деятельности / М.И. Каменецкий, Е.Н. Рутковская // Экономика. – 2012. - № 9. - С. 17.
2. Статистический сборник. Регионы России. Социально-экономические показатели. — М.: Росстат, 2014.
3. Сафиуллин М.Р., Шакирова А.И., Ельшин Л.А. Анализ уровня инвестиционной активности как фактора инновационного развития (на примере регионов ПФО) // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОНОГОРОДОВ: ОЦЕНКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ

*Ситдикова Резеда Рафаиловна,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, г. Казань*

Секция: «Экономика»

На сегодняшний день в Российской Федерации насчитывается 319 моногородов, в них проживают 14 миллионов граждан, то есть 10% населения всей страны. Свыше 450 градообразующих предприятий сосредоточены в приведенных 319 моногородах, которые в большей степени определяют структуру и конкурентоспособность российской экономики в целом. Это в свою очередь, масштабные предприятия металлургии, машиностроения, оборонной промышленности, добычи и переработки природных ископаемых. [1]

Проблема поиска способов изменения ситуации в моногородах, адекватных рыночным условиям хозяйствования и обеспечивающих возможность саморазвития городов монопрофильного типа, а также выработку у них адаптивности к трансформациям внешней среды без федеральной ресурсной поддержки, сводится к разработке качественно новых подходов как к методологическим проблемам анализа социо-эколого-экономического положения моногородов, так и к совершенствованию механизмов управления процессом устойчивого развития монотипизированных городов, что выступает одним из главных условий обеспечения устойчивого развития российской экономики в целом. [2]

Моногород — это такой город, где существует тесная связь между функционированием градообразующего предприятия и экономико-социальными аспектами жизни населения. При этом перспективы развития и существования предприятия значительно влияют как на судьбу города, так и на его жителей, в действительности — это «город-завод». [3]

Распоряжением Правительства РФ от 29 июля 2014 года №1398-р «Об утверждении перечня монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов)» сформированы три основные категории моногородов, в зависимости от рисков ухудшения их социально-экономического

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

положения: [4]

Категория 1 - это моногорода с наиболее сложным социально-экономическим положением;

Категория 2 – это моногорода с имеющимися рисками ухудшения социально-экономического положения;

Категория 3 – это моногорода со стабильной социально-экономической ситуацией.

Оценка социально-экономического развития моногородов в данной работе проводилась по пяти моногородам Республики Татарстан, находящихся на территории Приволжского Федерального округа: Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Менделеевск, Чистополь.

Таблица 1

Общие тенденции развития моногородов социального характера

Тенденции	Наб. Челны	Нижнекамск	Менделеевск	Зеленодольск	Чистополь
уровень безработицы	↓	↓	↓↑	↑	↑
коэффициент смертности	↓	↓	↑	↑	↑
коэффициент рождаемости	↑	↑	↑	↓	↓
уровень брачности	↑	↑	↓	↓	↓
социальная напряженность	↑	↓↑	↑	↑	↑
нехватка детских садов	↑↓	↑↓	↑	↑	↑
стоимость жилья	↑	↑	↑↓	↓↑	↓↑
миграция труд-го населения	↑	↑↓	↑	↑	↑
отток молодежи	↑	↑	↑	↑	↑
уровень преступности	↑↓	↓	↑↓	↑	↑↓

Исходя из таблицы, в основном у всех анализируемых моногородов общие проблемы по показателям социальной напряженности, миграции трудоспособного населения в более крупные города, отток молодежи. Данные тенденции у всех высокие и каждый моногород стремится улучшить свои социальные показатели. Проблемы уровня безработицы, рождаемости, смертности нехватки детских садов не у всех критичны и находятся на высоком уровне. В результате перечисленных негативных процессов существенное место занимает ухудшение социальных условий и морально-психологического климата в целом по тому или иному городу. Это выражается во взрослом поколении и в современном поколении, для взрослого человека в свою очередь пропадает устойчивая жизненная перспектива, а для молодежи сужаются различные возможности трудоустройства, также получения профессионального образования, что является очень важным аспектом в данном вопросе. Если говорить о детях и подростках, то у них в большинстве случаев сужаются

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

возможности получить полноценное обязательное образование и рационально использовать свое свободное время. Как вследствие, растет молодежная преступность, и зачастую распространяются антиобщественные явления, которые негативно сказываются в моногороде. [4]

Проанализируем существующие общие тенденции развития моногородов в экономической сфере.

Таблица 2

Общие тенденции развития моногородов экономического характера

Тенденции	Наб. Челны	Нижекамск	Менделеевск	Зеленодольск	Чистополь
зависимость бюджета от ГП	+	+	+	+	+
конкурентоспособность выпускаемой продукции ГП	+	+	+	+	+
активность мсп	-/+	-/+	-	-	-
инвестиционная прив-сть	-/+	-/+	-	-	-
доступная инфраструктура для развития мсп	+	-	-	-	+
Диверсифици-сть экономики	-	-	-	-	-

Из представленной таблицы, очевидно, что всем моногородам присуща высокая зависимость бюджета города от поступлений градообразующего предприятия. Данного рода предприятия являются основными игроками на рынке, которые пополняют местный бюджет.

В рамках существующих производственных процессов все градообразующие предприятия, которые расположены в моногородах выпускают продукцию с высокой конкурентоспособностью на рынке и продукция данных предприятий отличается высоким качеством.

В Нижнекамске, Зеленодольске, Менделеевске идут работы по созданию надлежащей инфраструктуры, а в Набережных Челнах и в Чистополе существует инфраструктура, которая дает возможность развиваться малому и среднему бизнесу. Несмотря на это, наиболее острой проблемой для предпринимателей являются высокие процентные ставки по кредиту, высокое налогообложение, сложности сбыта продукции.

На сегодняшний день, инвестиционная привлекательность в Набережных Челнах, Зеленодольске, Чистополе, Менделеевске, Нижнекамске низкая, так как моногородам присуща низкая степень диверсификации экономики, износ основных производственных фондов. Благоприятным фактором, способствующим привлечению инвестиций на территорию моногородов является наличие промышленных площадок и индустриальных парков с развитой инфраструктурой, которые служат катализатором развития малого и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

среднего бизнеса в городе.

Для более эффективного анализа необходимо провести оценку социально-экономического развития моногородов. Расчеты были проведены по 5 городам РФ. В работе используются показатели за период с 2010 по 2014 год включительно.

Таблица 3

Методика оценки социально-экономического развития моногородов

Блоки	Показатели	Методы расчета
Экономический блок	инвестиции в основной капитал за счет средств муниц. бюджета на душу населения (руб.);	X_i/X_{max}
	инвестиции в основной капитал организации муниц. формы собственности (без мп) (руб.);	X_i/X_{max}
	инвестиции в основной капитал, осуществ-е орг-ми, находящимися на территории МО на душу населения (без смп) (руб);	X_i/X_{max}
	доходы местного бюджета, фактически исполненные на душу населения (руб);	X_i/X_{max}
	Интегральный индекс по экономическому блоку	ср.арифм.
Социальный блок	Коэффициент рождаемости (промилле);	X_i/X_{max}
	Коэффициент смертности (промилле);	X_i/X_{max}
	Общий коэффициент ест-го прироста (промилле);	X_i/X_{max}
	Площадь жилых помещений на 1 жителя (кв/м);	X_i/X_{max}
	Уровень безработицы (%);	X_i/X_{max}
	Среднемесячная заработная плата (руб);	X_i/X_{max}
	Доля населения, получившего жилые помещения и улучшившего жилищные условия в отчетном году, в общей численности населения, состоящего на учете в качестве нуждающегося в жп(%);	X_i/X_{max}
	Интегральный индекс по социальному блоку	ср.арифм.
	Общий интегральный индекс по социальному и экономическому блокам	ср. ариф.

Показатели были преобразованы методом линейного масштабирования в интервале $[0; 1;]$, где 0 – мин., а 1 – макс. значение. После на основе линейного масштабирования были подсчитаны интегральные показатели, рассчитанные по средней арифметической формуле. Из 2 блоков интегральных показателей, был получен один итоговый (общий) интегральный блок.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

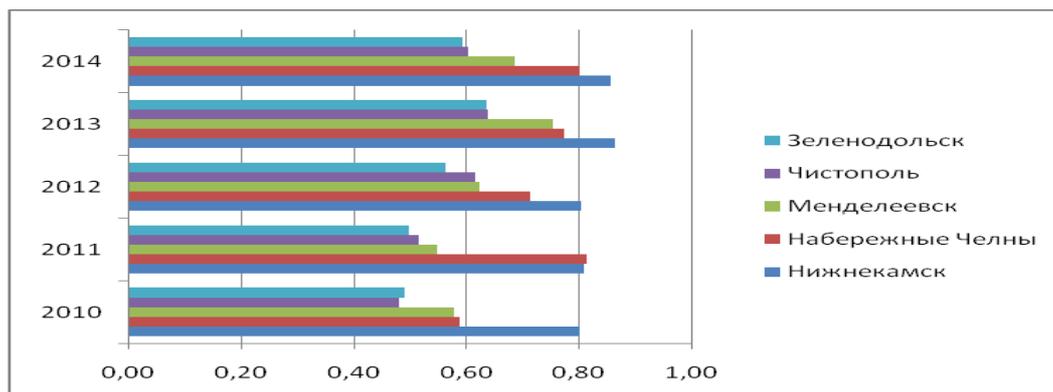


Рис. 1 Общий интегральный индекс по социальному и экономическому

Город Нижнекамск одерживает первенство среди исследуемых моногородов, так как основной задачей промышленной политики в среднесрочной перспективе является сохранение и развитие накопленного промышленного и технологического потенциала, оказание поддержки предприятиям, принимающим меры по повышению конкурентоспособности производств, выпуску современной качественной продукции, модернизации и технологическому перевооружению производств, а также применение высокопроизводительных, энерго- и ресурсосберегающих технологий, снижение издержек производственной деятельности, сохранение и дальнейшее развитие достигнутых показателей. Данная ситуация объясняется и тем, что город Нижнекамск включен в список монопрофильных муниципальных образований РФ со стабильно-экономической ситуацией.

Набережные Челны занимает вторую позицию. После 2010 года город наращивал свои позиции. Ситуация стала проясняться после того как федеральный центр выделили деньги и были разработаны 2 антикризисные программы для завода «Камаз». Также из инструментов вывода из кризисной ситуации, рекомендованных Минрегионразвития России, и основанием получения МО бюджетного федерального и регионального софинансирования является разработка КИПа.

Средние позиции занимает Менделеевск и социально-экономическая ситуация стала улучшаться ближе к 2012 году, так как КИП ставил перед задачей диверсификации экономики. В городе постепенно стали развиваться и другие предприятия и организации, не связанные напрямую с "химией".

Менделеевск, Чистополь входят во 2 категорию, куда включены города, где имеются риски ухудшения социально-экономического положения. Набережные Челны и Зеленодольск имеют сложную социально-экономическую ситуацию в городе. Важно сказать, что Набережные Челны в 2014 году попадал в первую - стабильную категорию, но 2015 году перешел в 3 категорию, так было падение

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отраслевого рынка ГП. За 3 месяца российский рынок грузовой техники упал на 50%.

На федеральном уровне вопросами развития моногородов занимаются Министерство регионального и Министерство экономического развития РФ. Инструментами развития являются «Фонд развития моногородов» и Территория опережающего развития. Основная миссия фонда - содействие в развитии инфраструктуры и диверсификации экономики для стабилизации их социально-демографического и экономического статуса. Основная цель ТОР - создание благоприятного инвестиционного климата для мсп.

Можно выделить предложения совершенствования ситуации в моногородах.

I. Предложения общего характера.

1. Разработать государственную политику в отношении небольших монопрофильных населенных мест, малых, средних городов и поселков городского типа с целью их сохранения, дальнейшего социально-экономического развития, оказания им в этом помощи и поддержки.

2. Сформировать исчерпывающий перечень моногородов в РФ на базе обоснованных предложений моногородов и субъектов Федерации и провести централизованно их систематизацию:

- по степени остроты кризиса ГП; по степени остроты общего социально-экономического положения; по значимости градообразующих объектов моногородов для решения государственных задач в сфере экономики, обороны, социального развития, контроля территории, эффективного использования ресурсов; по возможностям и направлениям конструктивного созидательного решения проблем моногородов и их ГП.

3. Разработать и принять ФЗ "О градообразующем предприятии", предусматривающий решение вопросов модернизации ГП.

II. Предложения по поддержке градообразующих предприятий.

1. Разработать государственную промышленную политику с выделением раздела ГП, ориентированную на поддержку отечественных товаропроизводителей, создание условий для выведения их из кризиса, создание мест, импортозамещение.

2. Обеспечить размещение государственных заказов на выпускаемую предприятиями моногородов продукцию государственной значимости и своевременные расчеты за поставленную по госзаказу продукцию.

3. Рассмотреть вопрос о внесении изменений в действующее налоговое законодательство, предусматривающих для градообразующих предприятий:

- реструктуризацию налоговой задолженности, задолженности по платежам во внебюджетные фонды; упрощение процедуры предоставления отсрочки по уплате налоговых платежей, платежей во внебюджетные фонды;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. Усовершенствовать законодательство о банкротстве с целью исключения возможности "заказных" банкротств предприятий моногородов. Принять принципиальное решение о недопустимости и мерах по предотвращению банкротств ГП в моногородах.

III. Предложения по совершенствованию МСУ в моногородах.

2. Принять нормативный правовой акт об обязательном информировании органов МСУ о текущих показателях деятельности ГП.

3. Внести в Налоговый кодекс РФ дополнения о предоставлении ОМСУ права получать в налоговых органах информацию о конкретных налогоплательщиках, имеющих задолженность перед местными бюджетами.

4. Принять меры по обеспечению органов МСУ небольших моногородов статистической информацией для проведения качественного мониторинга и осуществления социально-экономического прогнозирования.

Литература:

1. Коновалова Т.А. Моногорода в России: типы и особенности функционирования / Т. А. Коновалова // Молодой ученый. – 2013. – С. 239.
2. Тимирясова В.Г. Моногород: проблемы и перспективы развития. 2014- С. 22.
3. Тургель И.Д. Монофункциональные города России., 2013. – С. 36.
4. Распоряжение Правительства от 29 июля 2014 года (с изм. 2015 года) № 1398-р Перечень моногородов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minregion.ru/uploads/attachment/documents/100913/100913_p.pdf

КОНЦЕПЦИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО
ПРАВЛЕНИЯ ТОМАСА ДЖЕФФЕРСОНА



*Скробачева Мария Сергеевна,
Кемеровский государственный
университет, г. Кемерово*

Секция: «История»

Ключевой в политической концепции Джефферсона выступает трактовка такого понятия, как *"суверенитет народа"*. В понимании мыслителя это не просто юридическая формула или политико-философский принцип, а вполне реализуемый способ построения государства. Он естественным образом вытекает для Джефферсона из его отношения к людям, доверия к их разуму, опыту, моральному чувству. "Я уверен, – замечал мыслитель в одном из писем периода революции, – что людям можно доверить управлять самими собой и не иметь хозяина". В то же время очень важно, что самоопределение и самоуправление народа он впервые выражает на языке прав, относя *"право на самоуправление"* к фундаментальным, естественным правам. "Каждый человек и каждая общность людей, живущих на земле, – писал он в работе "Особое мнение по вопросу о том, должно ли местопребывание правительства быть перенесено на Потомак", – обладают правом на самоуправление. Они получают его вместе с жизнью из рук природы. Личность осуществляет это право через свою индивидуальную волю, общность людей - через волю большинства, так как закон большинства есть естественный закон для каждого человеческого общества". Здесь выражено сразу несколько важных идей: право на самоуправление – естественное право, заключенное в самой природе вещей; люди и общности равны между собой в обладании этим правом; поэтому для управления общностями непреложным является "закон большинства", т.е. принятие решений по большинству голосов. Таким образом, суверенитет народа, по его мнению, должен находить выражение и осуществление в политическом управлении. В реальном же управлении на уровне государства ведущую роль играют определенные органы власти. По убеждению Джефферсона, любая власть имеет тенденцию к узурпации, к произвольному расширению своих полномочий, к концентрации, к подавлению подвластных, к

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

коррупции и в конечном счете – к тирании. Для противодействия этой тенденции он предусматривает целый ряд мер. Во-первых, это разделение властей на общегосударственном уровне, которое должно эффективно препятствовать концентрации власти. "Мы бились, – писал он, – за такую форму правления, которая должна не только основываться на принципах свободы, но при которой правящая власть должна быть так разделена и уравновешена между несколькими институтами власти, чтобы ни один из них не смог выйти за пределы своих законных полномочий, не встретив эффективного сдерживания и противодействия со стороны остальных". Федеративное строение государства, по замыслу Джефферсона, также должно было служить целям такого "эффективного сдерживания".

Во-вторых, для предотвращения "порчи" в правительственных кругах за ними, по мнению Джефферсона, нужен постоянный и неусыпный контроль со стороны народа. Мыслитель полагал, что там, где граждане не имеют права контролировать правительство, общество превращается в "стадо овец, управляемое волками". "Ни одно правительство, – писал автор "Декларации независимости", обращаясь к Дж. Адамсу, – не может оставаться хорошим иначе, чем находясь под контролем народа". При этом особое значение Джефферсон придавал контролю над расходованием бюджетных средств.

В-третьих, в случае неэффективности иных мер, за народом всегда остается, по убеждению Джефферсона, право на восстание против тиранической власти. Особенностью взгляда Джефферсона на этот вопрос в ранний период его творчества по сравнению со взглядом, например, Дж. Локка было убеждение не только в правомерности, но и в благотворности таких периодически повторяющихся "небольших" восстаний. По мнению Джефферсона, никакая страна не может сохранить свои свободы, если ее правители не получают время от времени предупреждения о том, что ее народ хранит свой дух сопротивления.

В-четвертых, средством против "порчи" во властных структурах должны были стать, по мнению Джефферсона, регулярные выборы. Регулярно проводимым и честным выборам Джефферсон придавал особое значение, выдвигая их даже в качестве одного из главных критериев республиканского характера современного политического строя. "Правительства и формы правления, – писал он, в частности, Дж. Тэйлору, – являются более или менее республиканскими в зависимости от того, в большей или меньшей степени включают они элемент народных выборов и народного контроля".

Однако главное средство против возможных злоупотреблений властью Джефферсон, без сомнения, видел в непосредственном участии народа в политическом управлении. "Лучше всего, – писал он, – это чтобы народ принимал участие в деятельности всех трех видов власти во всех отношениях, в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

каких это возможно". Вся власть в республике, по мнению Джефферсона, должна исходить от народа, формироваться из его представителей и осуществляться в его интересах. Слабость же представительной демократии – в том, что представители всегда имеют, кроме общих, свои собственные интересы и нередко следуют прежде всего им, а не тем, которые они призваны представлять. В контексте этого противопоставления позиция Джефферсона отчетливо сформулирована им в письме 1816 г. к Дюпону де Немуру: "Принятие решений и совершение действий в пределах их компетенции самими гражданами, а во всех остальных случаях – через их представителей, избранных ими непосредственно и могущих быть ими же отозванными, составляют сущность республики". Решение вопросов самим народом везде, где это возможно, – и органами власти – лишь там, где это сугубо необходимо. Наибольший интерес представляет то, как Джефферсон представлял себе практическое функционирование такой системы власти в контексте современного большого государства.

Литература:

1. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. Учебник для вузов.

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИДЕОЛОГИЯ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС



*Скробачева Мария Сергеевна,
Кемеровский государственный
университет, г. Кемерово*

Секция: «История»

Контекст исторического развития привел к формированию Российской Федерации как многонационального государства. В настоящее время постановка национального вопроса отличается от его постановки в Российской империи и СССР во многих аспектах. Это связано с изменением уровня развития страны, ее состояния, и совершенно новым явлением — наплывом иностранных граждан.

На территории России исторически предпринимались попытки уменьшить остроту национального вопроса или преодолеть межнациональные противоречия. Так, до второй половины XIX века проблема решалась на базе идеологии и политики: все равны как подданные царя/императора. Таким образом, все национальные, религиозные различия отступали на второй план.

Вопросы межэтнических отношений еще не были общероссийской проблемой - конфликты носили преимущественно локальный характер. Интересы империи как многонационального государства, требовали веротерпимости и индифферентности в области межнациональных отношений.

Положение стало изменяться со второй половины XIX века в связи с развитием социально-экономических отношений и обострения конкурентной борьбы за природные ресурсы. Это привело к усилению националистических настроений среди нерусских народов и стремлению к созданию собственной государственности.

В это же время стала формироваться национальная политика Российской империи на основе признания доминирующей роли великорусской нации – это усиливало антирусский национализм среди других народов.

Крах политической системы в 1917 году поставил Россию на грань развала. Важно отметить связь политического национализма с развитием буржуазных отношений. В этой борьбе естественный для любого народа патриотизм и диктуемый этим чувством образ действий признавались националистами

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

политически недостаточно энергичным проявлением готовности служить своему народу.

Буржуазия стремились привить народам идеи и ценности национализма. В СССР национальный вопрос решался на основе интернационализма. Интернационализм развивался и укреплялся в борьбе за социалистическое преобразование общества.

Межнациональные проблемы в Российской Федерации были сильно осложнены религиозными, социальными и политическими проблемами, которые значительно обострились по сравнению с советским периодом. Решение национального вопроса власти ищут с помощью космополитизма, который предполагает торжество межсоциального компромисса. Космополитизм как образ мыслей и программа человеческого поведения предполагает отказ от национальной идентичности, растворение в мировой культуре и общечеловеческих ценностях.

В случае космополитизма не вырабатывается содружество разных наций. Обеспечивается лишь мирное сожительство отдельно взятых индивидуумов. Поэтому благополучие межнациональных отношений, создаваемое космополитизмом, иллюзорно: конфликтность остается, и пребывает в состоянии «затишья» до того момента, пока социально-экономической и политической систем капитализма не приведет к новому кризису.

В условиях нерешенности острых социальных проблем принятие новых ценностей космополитизма, сопряженных с отрицанием патриотизма, оказывается затрудненным. Желание сохранить свою национальную идентичность приводит к усилению национализма, вступающему в идеологические противоречия с космополитизмом как враждебной системе ценностей и политике.

Таким образом, национальный вопрос в чистом виде не существует, являясь отражением жизнедеятельности человека и общества, он связан с другими с социально-экономической и политической сторонами жизни. Решение этих проблем требует системного подхода к решению насущных проблем во всех основных сферах жизни современного общества.

Литература:

1. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. Учебник для вузов.

ЗНАЧЕНИЕ ПОРТФОЛИО ДЛЯ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Суфиянова Гульназ Робертовна,
Научный руководитель:
Сулейманова Фания Мурзабаевна,
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета,
г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»



В настоящее время в начальной и средней школе зарождается новая тенденция формы контроля и оценки достижений учащихся – портфолио. Портфолио ученика младшего школьного возраста представляет собой конечный результат деятельности учителя и учащегося, к которому они будут «идти» в течение четырех лет активной работы [1]. Традиционно портфолио представляют собой папку, кейс, в которой собраны вся информация об учащемся, его достижения и систематизированы по разделам [2].

Ценность портфолио ученика начальной школы по ФГОС заключается: в возможности повысить свою самооценку, проявить свои индивидуальные качества и творческие возможности, в возможности ребенку «раскрыться». Чтобы достичь этих результатов, родители сами должны понимать ценность этой деятельности и помогать своему ребенку, а не думать, что портфолио является лишь погоней за грамотами, сертификатами и дипломами различного рода.

В процессе работы ученика с портфолио им происходит осмысление своих достижений, формирование отношения к своим результатам и осознание своих возможностей. В начальной школе такая форма контроля и оценки достижений учащихся, как портфолио, прежде всего, должна носить обучающий характер.

В настоящее время по ФГОС жестких требований к оформлению портфолио учащихся не существует, но с первых лет обучения ребенка в школе необходимо приучить его к систематической работе по сбору папки. Поэтому работа над портфолио – это отличная возможность родителей и ребенка проявить себя, продемонстрировать все свои интеллектуальные, творческие и индивидуальные способности, подойти творчески к этой работе, придумать такой проект, который не будет похож на другие. Но администрация школы может регулировать процесс создания портфолио различными рекомендациями, которые касаются его оформления [2]. При оформлении портфолио ученика, родителям следует

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

опасаться названий: «Мои достижения», «Портфель моих достижений» и т.п. и чтобы одним из первых разделов не являлись документы, подтверждающие все достижения.

Г.Ю. Моисеева, учитель начальных классов школы №3, г. Костово, Нижегородской области, предлагает один из возможных вариантов составления портфолио:

- первый раздел – «Моя семья», включающий в себя небольшой рассказ о семье и фотографии;

- второй раздел – «Мои увлечения» или «Я люблю ...», содержит в себе описания спортивных секций, занятий, кружков, музыкальной школы и т.д., в которых занимается ребенок;

- третий раздел называется «По ступенькам знаний», который может состоять из отлично написанных контрольных работ, проектов, отзывов о прочитанных книгах, творческих работ и т.д. А для того, чтобы ученик смог выбрать свои лучшие работы, учитель может периодически устраивать выставки работ, рисунков, поделок. Но при этом учитель не должен забывать о том, что дети младшего школьного возраста очень чувствительны к внешним оценкам, поэтому любая поддержка и похвала со стороны учителей, родителей и одноклассников очень важны для них, особенно тем детям, которые испытывают какие-либо трудности в процессе обучения;

- четвертый раздел – «Я и школа» включает в себя отчеты об участии в различных мероприятиях, которые проводятся во внеурочное время;

- пятый раздел – «Творчество», куда ребенок может вложить свои сочинения, стихотворения, сказки, рисунки и т.д. [2].

При оформлении портфолио, первоклассники нуждаются в помощи родителей, но мере их взросления помощь необходимо свести к минимуму. Задачей педагога является помощь каждому учащемуся в осознании своих возможностей и реализации их.

В процессе работы младшего школьника с портфолио и пополнении им копилки своих успехов, ребенок учится замечать свои собственные успехи, у него появляется стимул развиваться дальше, повысится их самооценка; родителям эта работа поможет узнать, в какой сфере деятельности их дитя наиболее успешен; учитель сумеет безошибочно определять зону ближайшего развития учащегося, создавать ситуации успеха, а порой, при необходимости, оказать педагогическую помощь конкретным учащимся.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Мартьянов Е.А. Портфолио ученика начальной школы: сущность, проблемы, виды в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №4. – С. 99–103.
2. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика начальной школы // Начальная школа. – 2012. – № 3. – С. 23–25.



**СОВРЕМЕННЫЕ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Сытник Роман Александрович,
Бурякова Ольга Сергеевна,
Институт сферы обслуживания и
предпринимательства (филиал) в г. Шахты
Донского государственного технического
университета, г. Шахты*

Секция: «Информационные технологии»

Непрерывное поступательное движение информационных технологий вперед, к лучшему, достигается за счет различных научно-технических направлений. В настоящее время количество данных направлений заметно множится, открываются новые, ранее не существовавшие, уникальные виды исследований. Кто знает, возможно, благодаря новым научно-техническим направлениям, человечество стоим на пороге следующего этапа информационной революции.

Одним из таких направлений, которое несет в себе огромный потенциал развития и послужит причиной удивительных открытий это направление бионика.

Бионика – прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формы живого в природе и их промышленные аналоги. Бионика – это соединение биологии и техники. Она рассматривает биологию и технику совсем с новой стороны, объясняя, какие общие черты и какие различия существуют в природе и в технике [1].

Данная наука существует уже довольно давно, примером ее применения могут служить: изобретение самолета (форма была заимствована у птиц), присоски (за основу взяты щупальца осьминога, которыми тот держит жертву), Эйфелева башня (костная структура головки бедренной кости), липучка (репейник), “Ласточкино гнездо” в Тайване (архитектурное строение в форме гнезда) и многие другие изобретения.

Реализация направления бионики с технической стороны (какие техники и технологии используют для реализации этого направления)

Сравнительно новым направлением бионики является заимствование

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

человеческих качеств, для внедрения их в искусственный интеллект. Сама идея искусственного интеллекта, это уже своего рода бионика, потому как физической машине пытаются передать разум свойственный человеку. Но нынешние технологии не позволяют полноценно реализовать эту идею. Именно поэтому приходится вновь и вновь прибегать к помощи бионики [4].

Ученым уже удалось в некоторой степени воссоздать для интеллектуальной машины конечности человека, аналог органов, зрение и слух. Главным недостатком искусственного интеллекта является отсутствие сознания и собственного ума. Интеллект машине заменяет строго прописанный код на одном из языков программирования.

Обратимся к устройству человеческого мышления и управления им органами и телом.

Человек может ходить, приводить в движение голову, руки и другие части тела используя мышцы, благодаря которым движется все, что он пожелает. Самими мышцами управляет головной и спинной мозг. Человек захотел, например, помахнуть рукой другому человеку. Мысль человека становится сигналом, который перемещается из головного мозга в спинной мозг по нервной системе. Из спинного мозга команда о движении руки передается уже в мышцы, что и приводят в движение конечность. Точно также двигаются и остальные части тела. Внутренние органы также подчиняются посланным сигналам, преобразуют его и отправляют дальше или обратно. Человеческий мозг уникален. Он работает по принципу электрической цепи, посылая импульсы по нервным волокнам, подобно тому, как течет ток по проводам [2].

Что если рассматривать сознание, как непрерывный дискретный поток нервных импульсов. Человек жив пока работает мозг, стоит этой работе остановиться на миг, как человек утрачивает свою жизнеспособность, другими словами, умирает.

Нервный импульс – волна возбуждения, распространяющаяся по нервному волокну. Возникает при раздражении нервных клеток (нейронов). Передает сигналы от периферических чувствительных нервных окончаний (рецепторов) в центральную нервную систему и от нее к исполнительным органам (мышцам, железам). В основе нервных импульсов лежат электрохимические реакции. Скорость проведения от 0,5 до 120 м/с. С нейрона на нейрон нервные импульсы передаются через синапсы [5].

Электрические импульсы пропускать через медный провод человечество уже умеет, пора учиться пропускать их через некоторое волокно, по устройству которое будет сравнимо с нервным волокном, либо будет его превосходить. Возможно, будет разумно использовать некоторые преобразования оптического волокна.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Все эти действия позволят модулировать передачу нервных импульсов «головного мозга» остальным системам машины/робота, имеющего пробную версию искусственного интеллекта.

В случае успеха, машина научится не только применять сложные и длинные вычисления для решения каких-либо задач, но и сможет моделировать тактильные ощущения. Воспринимать боль, форму, температуру, и быть может когда-нибудь станет аналитически мыслить.

Сложности, возникающие на пути развития бионики, также имеют место. Во-первых, на сегодняшний день, это отсутствие достаточно компактных вычислительных мощностей, которые смогут потягаться с функционалом головного мозга. Не так давно, ученые подсчитали количество хранимой информации в человеческом мозге в терабайтах. И, совсем недавно, ученые пересчитали эту информацию, установив, что человеческая память вмещает от 100 терабайт до 2,5 петабайт. Расчеты производились следующим образом: мозг человека содержит около 100 миллиардов нейронов. Каждый нейрон способен создавать около 1000 связей, представляя собой примерно 1000 синапсов, что и хранят память. Если перемножить нейроны на связи, получится около ста триллиона пунктов данных или 100 терабайт информации. Расчеты сильно упрощены [6]. На самом деле, точный объем хранимой мозгом информации подсчитать невозможно. Отсюда возникает еще две проблемы: сколько объема памяти необходимо выделить для создания электронного аналога человеческого мозга и где взять компьютер способный делать расчеты, превосходящие все существующие на данный момент суперкомпьютеры вместе взятые.

Во-вторых, нервное волокно достаточно сложное по своему устройству, а также его толщина не превышает толщины обычного волоса, при этом длина волокон иногда достигает целого метра. Самих же волокон необходимо очень много и связывать они должны все системы устройства.

В-третьих, не существует оборудования, позволяющего реализовать построение нервных тканей, волокон, моделей органов. Металлические органы не могут сравниться с функционалом настоящих. Выращенные искусственно органы, не могут соединяться с микроэлектроникой.

В-четвертых, запрограммировать подобие «человека» нервными импульсами не представляется возможным [5].

Перспективы, раскрываемые развитием направления бионики и искусственного интеллекта колоссальны. Создание точного подобия человека, которое может не только мыслить, но и использовать полный резервуар своей памяти. Найти задачу, решаемую данным роботом абсолютно нетрудно. Наделив его чувствами, восприятием окружающего пространства, но лишив, например, чувства страха, робот сможет безошибочно «хирургировать» живое существо.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Накопление знаний позволит строить из подручных средств ракетоносители или создать из скотча и грязи невероятно прочный композитный материал. Создание для робота циклов фазы сна и бодрствования позволит избавлять систему от некоторых сбоев и ошибок, а также продлить срок эксплуатации на десятки/сотни лет.

Помимо всего, создание системы, повлечет создание менее значительных, но весьма важных технических устройств. Например, компактный суперкомпьютер, что упоминался ранее или сверхбыстрое волокно, с высокой пропускной способностью.

Уже на данный момент, проводятся различные схожие исследования, целью которых является, например, научить программу реагировать на изменение температуры и применять соответствующие меры. Перспективные направления развития информационных технологий на сегодняшний день поражают глобальностью и практичностью. Бионика и другие интеллектуальные технологии современности являются предпосылками следующей информационной революции. Вопрос лишь в том, когда получится полностью реализовать и раскрыть весь потенциал возможных технологий.

Литература:

1. Прайд В., Медведев Д.А. Феномен NBIC-конвергенции: Реальность и ожидания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://transhumanism-russia.ru/content/view/498/>
2. Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Журнал «Российские нанотехнологии» – № 2, – 2011 г.
3. Герман Кричевский. XXI век. Камо грядеши? Роль конвергентных NBICS-технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusnor.org/pubs/reviews/12585.htm>
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бионика>
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/138410>
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.infoniac.ru/news/Skol-komegabait-vmeshaet-chelovecheskii-mozg.html>



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Терёнина Кристина Олеговна,
Сулейманова Фания Мурзабаевна,
Баширский государственный
университет, г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей. Экологическое воспитание как элемент в системе воспитания направлено на всестороннее развитие школьника, становление его как труженика, разумного потребителя.

Для духовного развития человека важно, чтоб он с раннего детства наблюдал природу и общался с ней. Ее облагораживающее влияние будет сказываться потом на характере человека всю жизнь. Духовные потребности человека тесно связаны с сознанием неиссякаемой красоты природы.

Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности. Поэтому хорошие результаты дает именно такое воспитание, когда на каждом уроке уделяется этой проблеме хоть несколько минут. Здесь все зависит от мастерства педагога, который поставленные воспитательные цели «вплетает» в канву других уроков, привлекает к творческой деятельности детей, тем самым прочно закрепляет полученные экологические знания.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах. Например, содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, способствует развитию его оценочных

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней.

Ответственное отношение учащихся к природе является не только целью, но и желаемым результатом экологического воспитания в школе.

Главные задачи, которые ставит перед собой учитель:

- доказать, что всё в природе взаимосвязано;
- научить детей не нарушать природные связи;
- предвидеть последствия деятельности человека.

Главные компоненты педагогического процесса: экологическое знание – отношение – поведение – опора на чувства – экологическая практическая деятельность. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Очень важно, чтобы учитель постоянно искал новые, эффективные приемы и средства обучения и воспитания, целенаправленно пополняя свои знания о природе. Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы и видов учебной и внеклассной деятельности детей, их разумного сочетания [2, С. 85-88].

Одним из средств развития креативной деятельности младших школьников является изготовление необычных «Книжечек – малышек», в которые заносятся планы наблюдений за окружающим миром в виде опорных схем. В книжках ведутся интересные рубрики: «Народная мудрость», «Проба пера», «Кроссворды и ребусы», «Это интересно», «Правила поведения в природе» и т.д.

Дети делятся на группы по интересам, распределяют обязанности, определяют лучшие работы, вносят их на обозрение в уголок «Юный эколог», следят за обновлением материала в нем. Все стремятся увидеть результаты своей творческой деятельности при подведении итогов работы.

Главный итог работы – у детей появляется уверенность в себе, развиваются творческие способности, дети становятся более общительными, активными. У ребят появляются новые темы для общения, расширяется круг интересов, повышается познавательная активность, в эту работу включаются родители.

Другим результативным средством экологического воспитания ребят служит изготовление опорных схем, схем-инструктажей, таблиц и памяток. Преимущество их заключается в том, что даже дети с низким уровнем развития могут самостоятельно приготовить полный ответ, установить взаимосвязи в природе или сделать соответствующие выводы. Такая деятельность способствует развитию логического мышления, творчества, учит детей рассуждать, анализировать и делать выводы, не пропадает заинтересованность ребят в обучении.

Большую роль в экологическом воспитании младших школьников играет

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

усиление роли занятий, которые проводятся вне класса (на пришкольном участке, в парке, учреждениях культуры и т. п.). Наиболее популярным средством обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Разрабатываются групповые способы ознакомления с природными достопримечательностями [1, С. 75-76].

Исходя из этого, принципиально важно в сотрудничестве с детьми применять разнообразие форм и методов работы по экологическому воспитанию. Следует использовать нетрадиционные формы занятий, такие как исследовательская деятельность, сочинение сказок о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, фотографирование, зарисовки животных, стихотворений о животных, выяснение с детьми, занесено ли то или иное животное в Красную книгу и многие другие виды деятельности.

Воспитание трудолюбия школьников, ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств может выразиться в следующих делах учащихся начальной школы: соблюдении культуры поведения в природе, изучении и оценки состояния природного окружения, некоторых элементах планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение), выполнении посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите.

Показателем эффективности экологического образования и воспитания в начальной школе является практический вклад школьника в улучшение окружающей природной среды, наряду с осознанностью, глубиной и прочностью знаний о взаимодействии общества и природы.

В ходе общения с природой, изучения ее объектов и явлений, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Литература:

1. Климцова Т.А. Экология в начальной школе. // Начальная школа. - 2000. - № 6. - С. 75-76.
2. Осипова В.Ю. Вопросы экологического образования в курсе природоведения // Начальная школа. - 2001. - № 6. - С. 85-88.



МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЗАЩИТЫ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ ОТ НАНОСОВ

*Тожибоев Сухробхон Жафарович,
Рахимов Абдихаким Мухаммадиевич,
Каршинский инженерно-экономический
институт, г. Карши*

Секция: «Технологии»

Прогрессивно нарастающий дефицит водных ресурсов в ряде речных бассейнов и водохозяйственных систем страны обуславливают высокие требования к обоснованию водораспределения и решению задач, связанных с управлением водными засухами.

Совершенные оросительные системы экономят до 30% оросительной воды, берегают на каждые 100 га 6...8 га земли, существенно повышают производительность труда и поднимают коэффициент полезного действия систем до 0,8...0,9.

Первостепенная роль при создании и эксплуатации гидромелиоративных систем на современном уровне отводится внедрению научно-технического прогресса, автоматизации технологических процессов и систем управления производством с использованием электронной и микропроцессорной техники.

В работе изучено и предложено усовершенствование технологического процесса защиты гидротехнических сооружений от наносов. Эта технология предусматривает использование фотоэлектронной техники и микропроцессорных средств управления.

Отстойники предназначены для защиты от вредных фракций наносов каналов и проточной части гидромашин (турбин и насосов). От крупнозернистых наносов освобождаются обычно на гидроузле.

Требования к отстойникам, которые защищают оросительные каналы, определяются транспортирующей способностью этих каналов: нагрузка потока наносами, выносимыми из отстойника, не должна превышать транспортирующую способность канала или системы каналов разного порядка в наихудших, часто повторяющихся условиях их работы.

При осаждении наносов в отстойнике не только уменьшается мутность потока, но и изменяется фракционный состав. При расходах воды в канале менее

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

1 м³/с транспортирующую способность потока определяют по формуле:

$$\rho_u = 0,018\vartheta^3 / R \quad (1)$$

где ρ_u — символ транспортирующей способности потока, $\frac{кг \cdot м}{с} \cdot \frac{1}{м^3}$;

ϑ — средняя по сечению скорость течения потока при нормальном режиме канала, м/с; R — гидравлический радиус канала при этих же условиях, м.

Для расходов воды более 1 м³/с применяют формулу:

$$\rho_u = 6420i^{2/3} R^{1/2} (1 - v_0/v) (R/h_{cp})^4 A \quad (2)$$

где: i - уклон канала; h_{cp} - средняя глубина; A - параметр, учитывающий размер и форму канала: при $Q \geq 4 м^3/с$ $A=1$, при $Q = 1...4 м^3/с$, $A = 0,63Q^{1/3}$.

Множитель $(1 - v_0/v)$ устанавливает предел возможного переноса наносов заданной крупности при определённых минимальных скоростях: здесь v_1 - скорость, при которой происходит осаждение частиц данной гидравлической крупности u при глубине потока 1 м. По опытным данным найдено, что $v_1 \approx 1,2u^{2/3} м/с$.

Более простая, но менее точная (± 29 %) для расходов воды $Q \geq 1 м^3/с$ формула:

$$\rho_u = 330\sigma v^3 / (C^3 H) \quad (3)$$

где: C — коэффициент Шези, $м^{1/2}/с$.

Для каналов с расходами воды более 20 м³/с эта формула дает лучшие результаты.

Движение воды в отстойнике происходит со скоростями менее 0,15... 0,2 м/с, при которых турбулизирующие возмущения обладают малой энергией. При

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

скоростях менее 0,15...0,2 м/с они не имеют практического значения. Расчет осаждения наносов в этих условиях выполняют как при ламинарном режиме течения.

Одна из важных характеристик отстойника — его *проточность*, определяемая отношением объема воды в отстойной камере к расходу:

$$t_0 = W_k / Q_k, c \quad (4)$$

Это время, в течение которого вода в камере будет полностью заменена другой. В течение этого времени происходит отстаивание наносов. При проектировании отстойника его обычно определяют из условий необходимого осветления потока.

При расчете делают еще одно допущение: при осаждении зерна наносов не влияют друг на друга; это справедливо при мутностях менее 10 кг/м³. Обычно длину камеры отстойника определяют по расчетному наиболее крупному зерну наносов u_{\max} , которое можно допустить в канал. Время для осаждения такого зерна, откуда следуют основные размеры:

длина пути при осаждении расчетных зерен:

$$l_{\max} = Q_k / b_k u_{\max} \quad (5)$$

средняя глубина камеры:

$$h_{cp} = u_{\max} (W_k / Q_k) \quad (6)$$

Если сделать камеры длиной $L = l_{\max}$, то после небольшого времени осаждения объем ее за счет заиления уменьшится и в канал станут поступать наносы с крупностью u_{\max} и больше. Отстойник не будет обладать необходимой надежной и длительной задерживающей способностью. Поэтому объем камеры отстойника обычно делают больше на величину допустимого объема заиления. Это достигается увеличением длины камеры:

$$L_k = kl_{\max} \quad (7)$$

где: $k=1,2,\dots,1,5$.

Увеличение длины камеры отстойника требуется также и потому, что в приведенных выше расчетах не учтена турбулизация потока, а она в какой-то степени проявляется. Кроме того, излишек наносов (сверх тех, которые в канале турбулентный поток может устойчиво поддерживать), в потоке не выпадает на дно мгновенно, а на это требуется определенное время. Этот процесс отражен в уравнении (для одной фракции наносов крупностью u_i):

$$\rho_{i,l} = \rho_{mp} + (\rho_{i,0} - \rho_{mp}) e^{-u_{i,l}/q} \quad (8)$$

где: $\rho_{i,l}$ — мутность расчетной фракции наноса с гидравлической крупностью u_i на расстоянии l от створа, где начинается осаждение; — транспортирующая способность потока (здесь она выражена через мутность) по отношению к этой же фракции; $\rho_{i,0}$ — мутность исследуемой фракции на входе

в отстойник; $q = Q_k / b_k$ удельный расход воды в камере; $e = 2,72$.

Из этого уравнения можно также определить необходимую длину камеры (с учетом поддержания зерен наносов во взвеси турбулизирующими возмущениями).

Литература:

1. Рульников А.А., Евстафьев К.Ю. Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения: Учебник. – М.: ИНФРАМ, 2007. – 205 с.
2. Н.З. Ганкин «Комплексная автоматизация и АСУТП водохозяйственных систем». - 1991.
3. И.Ф. Бородин, Н.М. Недилько «Автоматизация технологических процессов» Москва «Агропромиздат». - 1986.



К ПРОБЛЕМЕ ВАРИАТИВНОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ НОРМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

*Тюльнина Виктория Петровна,
Национальный исследовательский
технологический университет
«МИСиС», г. Москва*

Секция: «Психология и педагогика»

С позиций коммуникативной лингвистики языковая норма представляет собой некий коммуникативно-языковой феномен, вбирающий в себя «норму системы», то есть кодифицированную литературную норму и «норму употребления», которая дифференцируется в зависимости от области применения языка. Такой широкий подход к норме позволяет объединить в одну парадигму разные аспекты нормы: нормы как собственно языковой категории, как категории культуры речи, как стилистической категории, что подтверждает понимание и суть нормы как единства объективного и субъективного.

Будучи составной частью общеязыковой литературной нормы, грамматическая норма также должна рассматриваться как коммуникативно-языковое явление, характер и функционирование которого с учетом всех закономерностей процесса коммуникации усложняются, поскольку и для грамматической нормы становятся релевантными такие критерии как уместность, допустимость, обязательность, наконец, функциональная оправданность в различных сферах коммуникации. В связи с таким широким толкованием грамматической нормы значительно расширяются границы ее вариативности, которая выходит далеко за рамки ее традиционного понимания как существования и функционирования грамматических вариантов в системе языка. Можно утверждать о некоем сочетании вариативности грамматической нормы как «нормы системы» с огромным спектром возможностей ее вариативности как «нормы употребления», если учесть социальную, стилистическую и профессиональную дифференциацию языка, а также исследовать его в статике и динамике.

Основным источником вариативности грамматической «нормы употребления» является то множество коммуникативных ситуаций, которое требует соответствующей формы языкового и, соответственно, грамматического

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

описания. Выбор того или иного грамматического средства выражения в конкретной языковой ситуации регламентируется грамматической семантикой данного грамматического средства. Так, к примеру, в команде «Stillstehen!» или «Bitte, Guertel anschnallen!» вполне уместен инфинитив приказа, но в случае официально-делового обращения он неприемлем, так как здесь требуется менее категоричная форма побуждения типа «Wollen Sie bitte etwas zur Seite treten!» или «Wollen Sie bitte ablegen!». Наконец, в форме вежливого некатегоричного побуждения мы отдадим предпочтение кондиционалису «Wuerden Sie mir bitte einen Gefallen tun?» или «Wuerden Sie vielleicht etwas spaeter zurueckrufen?», так как команда здесь совершенно неуместна. Эти примеры свидетельствуют о том, что для выбора конкретного грамматического варианта в той или иной ситуации нужно определить коммуникативно-прагматическую специфику избранной сферы коммуникации. Иными словами, коммуникативно-прагматические задачи конкретной речевой ситуации реализуются «в виде пучка грамматических явлений, присущих определенному типу текста, в виде так называемой грамматической доминанты» [1]. Если транспонировать грамматическую доминанту одного типа текста в другой, отличающийся другими коммуникативно-прагматическими характеристиками, то восприниматься это будет как нарушение его грамматической нормы в силу неуместности или функциональной неоправданности данной грамматической доминанты. Ярким примером такого нарушения грамматической нормы можно назвать команду «Bitte zugreifen!» по отношению к гостям вместо «Greifen Sie bitte zu!» или «Wuerden Sie bitte zugreifen?».

Нередко мы сталкиваемся с такими грамматическими явлениями, которые не соответствуют требованиям нормативной грамматики, но диктуются коммуникативно-прагматическими потребностями конкретного функционального стиля и признаются в качестве «нормы употребления» или «узуса». Так, в газетно-публицистическом функциональном стиле для краткости высказывания максимальная информативность в заголовке достигается и грамматически реализуется за счет опускания артикля и части составного сказуемого (ср. «Verbrecher verhaftet!», «KLICK ZUR KARRIERE», «Wirtschaften im Einklang mit der Umwelt», «Saarberg-Erfahrung gefragt»). Проявление гибкости и вариативности грамматической нормы не исключает различной степени ее жесткости и разного диапазона ее действия. Как известно, норма системы представлена, в основном, тремя типами правил: категорическими, разрешающими и запрещающими, несоблюдение которых ведет к нарушению языковой нормы. При наличии полных грамматических вариантов, не связанных со стилистической или функциональной дифференциацией, грамматическая норма допускает либо то, либо иное образование и употребление

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

грамматических форм (ср. различие в форме множественного числа существительного *das Visum – die Visa* и *die Visen* или различие в форме множественного числа существительных *Bergmann – Bergleute, Seemann – Seeleute* по сравнению с формой *Mann – Maenner*, или различие в трех основных формах глаголов: *backen – buk* и *backte, gebacken*, *melken – melkte* и реже *malk, gemelkt* и *gemolken*, *salzen – salzte, gesalzen* и *gesalzt* и т.д.).

В качестве вариативности грамматической нормы могут рассматриваться случаи употребления результивного прошедшего времени

(Perfekt) в значении будущего для констатации неременной реализуемости коммуникативно-прагматической установки ср. предложения «*Sobald ich das Buch gelesen habe, gebe ich es dir zurueck*» - «Как только я прочитаю книгу, я тебе ее верну» или «*Ich schicke dir ein Telegramm, sobald ich in Sotschi angekommen bin*» - «Я пошлю тебе телеграмму, как только приеду в Сочи».

Выбор усеченного или расширенного варианта некоторых словоформ есть опять-таки не что иное, как гибкость или вариативность грамматической нормы (ср.: *ich hab;s, sag;s mir, aus dem Munde, auf dem Lande, kniF* вместо *kommt nicht in Frage* и т.д.).

Запрещающим правилом в немецком языке является использование в предложении двух или более отрицаний. Однако внутри этого правила для усиления коммуникативно-прагматической установки используется разрешающее правило, имеющее предельно узкий диапазон действия (ср.: «*Die Bodenschaetze sind nicht unerschoepflich*», «*Eine gesicherte Umlagerung von kontaminiertem Bodenaushub innerhalb des Projektgebietes ist nicht unproblematisch*», «*Bei der Faltung blieb die starre feste Kruste natuerlich nicht unbeschaedigt*»). Это сложное взаимодействие запрещающих и разрешающих правил базируется на соотношении лексической и грамматической семантики. Как видно из данных примеров, несмотря на наличие двух отрицаний в каждом предложении, лексическая семантика во всех предложениях характеризуется как положительная: *ist nicht unproblematisch = ist problematisch; sind nicht unerschoepflich = sind erschoeepflich; blieb nicht unbeschaedigt = blieb beschaedigt*.

Все вариабельные правила соотнесены с нормой употребления, нарушение которой влечет за собой появление неуместного грамматического явления. Так, например, в рекламных объявлениях не допускается превосходная степень прилагательных из тех соображений, что столь явная попытка убедить покупателя в превосходстве одного товара над другим порождает у него сомнения в истинности рекламы, то есть в качестве товара или услуги [1]. В этом проявляется жесткость грамматической нормы. Вот конкретные примеры сказанного: «*Billiger und praktischer!*», «*Immer besser, immer gruendlicher, kreativer und realistischer!*», «*Studienfaehigkeit sicherer machen!*».

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Диапазон действия грамматической нормы также может быть различным. Так, например, все переходные глаголы согласно категорическому разрешающему правилу образуют двух- и трехчленный пассив. Внутри этого разрешающего правила функционирует запрещающее правило для небольшой группы глаголов, которые относятся к переходным, но не обозначают действия (*haben, besitzen, erhalten, enthalten* и др.). Гораздо более узкий диапазон имеет грамматическая норма в том случае, когда она координирует употребление только одной лексемы, как это имеет место, к при меру, в случае употребления глагола с частицей *zu* или без нее в силу его тяготения к модальным глаголам (ср.: «*Du musst mir nicht helfen*» = «*Du brauchst mir nicht (zu) helfen*»).

Как уже говорилось, взаимодействие правил разрешающих и запрещающих связано с соотношенностью грамматической и лексической семантики. (ср. употребление глагола *helfen* в сочетании с еще одним глаголом в нераспространенном и распространенном предложении, где появляется частица *zu*: «*Er half mir den Koffer tragen*» и «*Er hat mir geholfen, den Koffer zu tragen*» или «*Wuerden Sie mir bitte helfen, mich auf die Pruefung vorzubereiten?*»).

Все вышесказанное позволяет утверждать, что изучение нормы связано с необходимостью учета совокупности социальных, профессиональных (ср. ,к примеру, употребление в русском языке слова «добыча» горняками с ударением на первом слоге как «норму узуса») и психологических аспектов в решении нормативных вопросов. Из чисто языковых, стилистических, прагматических знаний и умений, которые находятся в тесной взаимосвязи, и только в сумме своей обеспечивают успех речевой деятельности в любой сфере коммуникации, складывается коммуникативная компетенция [2]. Коммуникативная компетенция, будучи широким понятием, состоит из социального и индивидуального начал. Социальное проявляется в том, что коммуникативная деятельность, как и коммуникативная компетенция социально детерминированы. Субъективное заключается в том, что каждый индивид приобретает коммуникативную компетенцию в силу своих способностей, поэтому разные люди владеют ею в разной степени, В связи с этим нам представляется, что именно уровень владения коммуникативной компетенцией в конечном итоге помогает установить четкое соотношение между существующей вариативностью и гибкостью языковой, в том числе грамматической нормы и ее знанием, а также активным владением всем многообразием ее дифференциаций. Такое расширенное понимание грамматической нормы позволяет учитывать помимо правильного формообразования семантику грамматических форм и конструкций и их употребление в различных областях коммуникации. Учет всей системы текстовых норм помогает избежать одностороннего изучения грамматико-стилистических явлений, отказаться от их интерпретации как отклонений от

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

нормы и рассматривать их как проявление социальной и гносеологической природы языка.

Литература:

1. Пулатова Г.Д. Грамматическая доминанта типа текста и ее стилистическое использование в современном немецком языке. - АКД. - М., 1982.
2. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. - М., 1984. - с. 176.



**К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Тюльнина Виктория Петровна,
Рудакова Ангелина Григорьевна,
Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»,
Айруни Карина Арсениевна,
ГБОУ Шуваловская гимназия
№ 1448, г. Москва*

Секция: «Психология и педагогика»

Обучение чтению как виду речевой деятельности является одной из основных задач курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе, чтению отводится половина всего учебного времени, что оправдано как выдвигаемыми целями обучения, так и практическими потребностями будущих специалистов.

В методике принято различать чтение как цель и чтение как средство обучения. В данной статье чтение рассматривается в первой из названных функций: обеспечить возможность на практике пользоваться приобретенным умением читать. Это реально только в том случае, если чтение будет зрелым. В неязыковом вузе рекомендуется обучать студентов четырем основным видам чтения на иностранном языке: изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому, причем все они ориентированы на чтение литературы по специальности. Кроме того, в программе указывается, что к концу курса обучения студент должен уметь выполнять такие виды работ над оригинальной литературой по специальности, представляющих ценность для специалистов технического профиля, как перевод профессионально ориентированных текстов на родной язык, аннотация и реферат.

Как известно, весь курс обучения (в том числе и чтению) делится на основные этапы, каждый из которых целесообразно делить на циклы, что вполне согласуется с общей организацией работы по иностранному языку. В рамках цикла прорабатывается и усваивается определенная доза материала, контроль которого осуществляется благодаря соответствующей пройденному материалу системе упражнений, заданий или тестов. В каждом последующем цикле чтение происходит на новой, более совершенной ступени с опорой на уже освоенные навыки. При этом обучение носит как бы спиралевидный характер, когда каждый новый цикл (или виток спирали) повторяет по своей структуре

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предшествующий, но на более высоком уровне с определенной последовательностью работы над соответствующими умениями чтения на базе конкретных учебных, а в последующем и аутентичных текстов.

Каждый вид чтения требует от читающего комплексного использования целого ряда приемов перцептивной и смысловой переработки воспринимаемого материала, отрабатываемых на системе упражнений и дающих читающим возможность читать по-разному. Мы исходим из целесообразности начинать с приемов, которые являются общими для всех видов чтения, а затем переходить к специальным. Изначально умение читать проходит стадию так называемого «равномерно-внимательного» или недифференцированного чтения, не осложненного какими-либо специальными задачами понимания или трудностями для восприятия. Это создает наиболее благоприятные предпосылки для формирования устойчивых навыков перцептивной обработки иноязычного текста. Это чтение представляет собой разновидность начального чтения, равноценного чтению про себя на иностранном языке в средней школе. При последующем внедрении приемов дифференцированного чтения необходимо акцентировать внимание обучающихся на наиболее характерных чертах каждого из его видов. Так, при обучении изучающему чтению учащихся следует обучить способам лексико-грамматического, а также смыслового анализа текста, при обучении ознакомительному чтению нужно сконцентрироваться на способах выделения основной информации текста и ее оценке и т.д.

Нами установлено, что наибольший интерес к различным видам чтения проявляют студенты третьего этапа обучения, когда начинается глубокое изучение специальных предметов и происходит знакомство студентов с оригинальной технической литературой на иностранных языках. При построении курса обучения чтению следует учесть этот факт и начать введение приемов всех четырех видов чтения на иностранном языке к данному этапу обучения с тем, чтобы студенты учились читать дифференцированно, то есть соотносить характер чтения с конкретной задачей. Более того, руководствуясь требованиями программы относительно взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности, мы считаем целесообразным на заключительном этапе развивать умения не только в чтении, но и в устной речи на материале профессионально ориентированных оригинальных текстов.

С учетом вышеизложенного, нам представляется, что наиболее благоприятным для формирования умений чтения на иностранном языке будет следующее построение вузовского курса:

Первый этап:

- I цикл – недифференцированное последовательное чтение;
- II цикл – элементы ознакомительного чтения;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- III цикл – элементы изучающего чтения;
- IV цикл – приёмы просмотрового и поискового чтения;

Второй этап:

- V цикл – ознакомительное чтение;
- VI цикл – изучающее чтение, элементы перевода;
- VII цикл – подготовка к аннотированию и реферированию;

Третий этап:

- VIII цикл – дифференцированное чтение и передача содержания прочитанного/ перевод, аннотирование, реферирование;
- IX цикл – дифференцированное чтение оригинальной научно- технической литературы, беседа по содержанию статьи, пересказ статьи.

Таким образом, от недифференцированного чтения студенты постепенно переходят к другим видам чтения, соотношенным с конкретной коммуникативной задачей и дополненным новыми навыками и умениями.

При обсуждении проблемы обучения чтению следует отдельно остановиться на структурных единицах методической организации материала вторичного порядка, которыми являются упражнения, обеспечивающие как элемент учебной речевой деятельности формирование конкретных умственных действий с позиций системного подхода. Именно это системное качество позволяет объединить все составляющие обучения в единое целое в системе упражнений. Благодаря системе упражнений в чтении реализуется организация процесса обучения, с одной стороны, и процесса усвоения, с другой [1]. Материальным воплощением системы упражнений является учебник, который тоже представляет собой своего рода систему, все части которой взаимосвязаны [1,2]. Именно через учебник и его систему упражнений обеспечивается организация процесса обучения, что служит предпосылкой единства «обучающий – обучаемый». Для организации процесса усвоения требуется обеспечить:

- подбор соответствующих упражнений с учетом характера того или иного умения;
- целесообразное количественное соотношение упражнений различного типа;
- определение правильной последовательности упражнений;
- повторяемость определенного материала и определенных упражнений;
- правильное соотношение и взаимодействие разных видов речевой деятельности.

Поскольку в обучении иностранным языкам закономерно соотношены две знаковые системы: первичная (родная речь) и вторичная (неродная речь), то при рассмотрении системы упражнений в чтении нужно принимать во внимание

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

функционирование в ней двух важных принципов - принципа замещения и принципа свертывания [3]. Сама система упражнений должна работать как своеобразный механизм переключения с одной знаковой системы на другую с постепенным «вытеснением» родной речи из употребления и «свертыванием» упражнений, операционально расчлененных на начальном этапе обучения [4]. В соответствии с цикличным характером процесса обучения, о котором шла речь выше, система упражнений также должна представлять собой цепь циклов, в рамках которых последовательно разворачиваются различные сообщения, укрупняются и усложняются упражнения, превращаясь в полноценные речевые действия – в зрелое, ситуативно-обусловленное чтение.

Упражнения в чтении направлены на овладение как средствами осуществления деятельности, так и способами смысловой переработки информации. Самые элементарные упражнения предназначены для автоматизации узнавания языковых единиц, понимания грамматических структур и восприятия предложения как смыслового целого. Они должны обеспечить свертывание аналитических операций и тем самым облегчить формирование механизма переключения с родной речи на иностранный язык. Задания более высокого уровня акцентируют внимание учащихся на решении смысловых задач: выделении текстовой информации, ее оценке с той или иной позиции, группировке фактов и обобщении информации текста. Усложнение упражнений в чтении происходит путем переключения внимания учащихся с более мелких единиц восприятия на более крупные, с перцептивных процессов на смысловые с усложнением смысловых задач по мере усиления дифференциации чтения и изменения ситуаций прочтения. На данном этапе очень важно стимулировать учащихся к тому, чтобы они делили текст на смысловые «куски», а не воспринимали слово за словом. В целом, следует отметить, что в различных циклах удельный вес и объем комплекса упражнений неодинаков, их степень сложности варьирует в зависимости от поставленных учебных задач, стратегии циклов, характера и назначения текста. Задания упражнений, их формулировки, условия выполнения и способы проверки вынуждают учащихся пользоваться теми приемами чтения, которые позволяют их решать наиболее адекватно и с экономией времени.

Так как отличительной чертой зрелого чтеца является гибкость чтения, то в зависимости от цели чтения он использует разные его виды и знает, когда понимание читаемого адекватно поставленной задаче, и использовать ли ему беглое, ознакомительное чтение, чтобы получить общее представление о тексте, просмотровое, чтобы найти в тексте нужное с профессиональной точки зрения место, или изучающее, чтобы разобраться во всех деталях. По сути своей чтение на иностранном языке может рассматриваться как некое универсальное умение,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

которое отличается различной степенью развитости у каждого обучаемого, тем, что обуславливает его индивидуальность и позволяет реализовывать различные стратегии при выборе вида чтения. Поскольку чтение является и целью и средством обучения в неязыковом вузе, можно сделать вывод о том, что к понятию чтения применима такая организация учебного процесса, при которой в сбалансированном отношении совмещались бы и самостоятельная, и индивидуальная, то есть автономная деятельность. Автономное чтение в неязыковом вузе – это особый вид речевой деятельности, характерными чертами которого являются, с одной стороны, самостоятельность и независимость в выборе мотивов, задач и стратегий для его осуществления как цели, а, с другой стороны – индивидуальное умение применять различные стратегии чтения как средства при достижении той или иной образовательной цели [5]. Автономное поведение обучающегося в чтении приобретает с накапливаемым опытом его использования на практике, первоначально под руководством преподавателя, позже – самостоятельно, в соответствии с уровнем своей компетенции.

В заключение хотелось бы отметить, что иностранный язык по своей природе обладает способностью формировать профессиональную мобильность будущего специалиста именно благодаря хорошо продуманной и организованной методике обучения.

Литература:

1. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М., «Русский язык». - 1977.
2. Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория. - ИЯШ, 2007. - № 6. - с. 13-23.
3. Блинов В.М. Система упражнений при обучению чтению. Сборник «Обучение видам речевой деятельности в неязыковом вузе». - Краснодар, 1980.
4. Шевченко Н.И. О некоторых путях интенсификации обучения ознакомительному чтению на иностранном языке. Сборник «Проблемы, пути и средства интенсификации учебного процесса по иностранным языкам в условиях неязыкового вуза». - Вып. I, Ярославль, 1978.
5. Ляхова О.В. Автономное чтение в неязыковом вузе. Сборник «Иностранные языки и инновационные технологии в образовательном пространстве технического вуза». - Новочеркасск, 2008, с. 257.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



*Убушиева Альмана Васильевна,
Научный руководитель:
Бакинов Петр Дмитриевич
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста*

Секция: «Менеджмент»

Прежде чем переходить к системе управления в организациях, необходимо осветить такие теоретические аспекты, как: сущность организации, ее характеристика, внешняя и внутренняя среда организации.

Из чего состоит организация? Основными элементами организации считаются цели, ресурсы, разделение труда, технологии, структуры, каналы обмена информацией, нормы поведения сотрудников. Их совокупность образует ее внутреннюю среду. Рассмотрим эти элементы подробнее.

Понятие и сущность организации.

Поле деятельности менеджера является организация. Под организацией понимается группа людей, объединенная общими целями. Такими целями в менеджменте являются получение прибыли и решение уставных задач организации. В качестве организации могут выступать предприятия, учреждения, а также объединения нескольких организаций. Организации, как правило, имеют правовой статус юридического лица, любая организация предполагает определенное расположение ее на территории и в рамках отведенного для нее там места, конкретную структуру – иерархию, взаимосвязь, а также разделение между этими частями соответствующих функций.

Характеристика каждой организации должна предусматривать:

- основные цели и задачи;
- составные части (подразделения);
- распределение функций между подразделениями;
- использование ресурсов;
- внешнюю и внутреннюю среду;
- систему управления;
- объем управленческой деятельности.

Целью организации (конечной задачей) является получение прибыли – для

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

коммерческих организаций и выполнение уставного предназначения (для некоммерческих фирм). Задача организации характеризует шаги, ведущие к достижению цели. В соответствии с целями и задачами организации и потребностями эффективности управления создаются необходимые подразделения.[1,165]

Деятельность организации предусматривает использование различных ресурсов:

- природных (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- капитала (материальная и интеллектуальная собственность);
- трудовых (физических и умственных способностей персонала);
- управленческих (способность правильно и рационально распределять ресурсы, организовать работу).

Внешнюю среду организации образуют экономика страны, рынок, законодательство, органы власти, государственное и муниципальное управление, общественные организации, партнеры, конкуренты, средства массовой информации, уровень техники, технологии и т.д.

Внутренняя среда организации – это ее миссия, цели, задачи, персонал, структура, технология управления, а также работа с информацией и т.д.

В рамках менеджмента редко рассматривают небольшие организации, которые имеют единственную нехитрую цель, руководители которых не интересуются ничем, кроме собственного покоя и благополучия. Предметом рассмотрения в курсе менеджмента является управление сложными организациями.

Виды и классификация организаций

Неформальная организация — это спонтанно возникающая группа людей, достаточно регулярно вступающих во взаимодействие друг с другом.

Формальная организация — организация, обладающая правом юридического лица, цели деятельности которой закреплены в учредительных документах, а функционирование — в нормативных актах, соглашениях и положениях, регламентирующих права и ответственность каждого из участников организации.[2,89]

Формальные организации подразделяются на коммерческие и некоммерческие организации (рис. 1).

Неформальные организации существуют внутри всех формальных организаций за исключением, может быть, очень маленьких (в частности, в форме межличностных неформальных групп). Они существенно влияют на многие стороны управления формальными организациями. Говоря о неформальных организациях, их обычно так и называют. Далее термин «организация» мы будем употреблять лишь по отношению к формальным

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

организациям.



Рис. 1 Формальные организации

Классификация организаций. В современном обществе действует множество разнообразных организаций. Их взаимодействие определяет специфику общественной структуры, формирует социальный фон жизни современного человека. Организации определяют уровень развития современного общества. Организации могут быть классифицированы по следующим признакам (рис. 2)

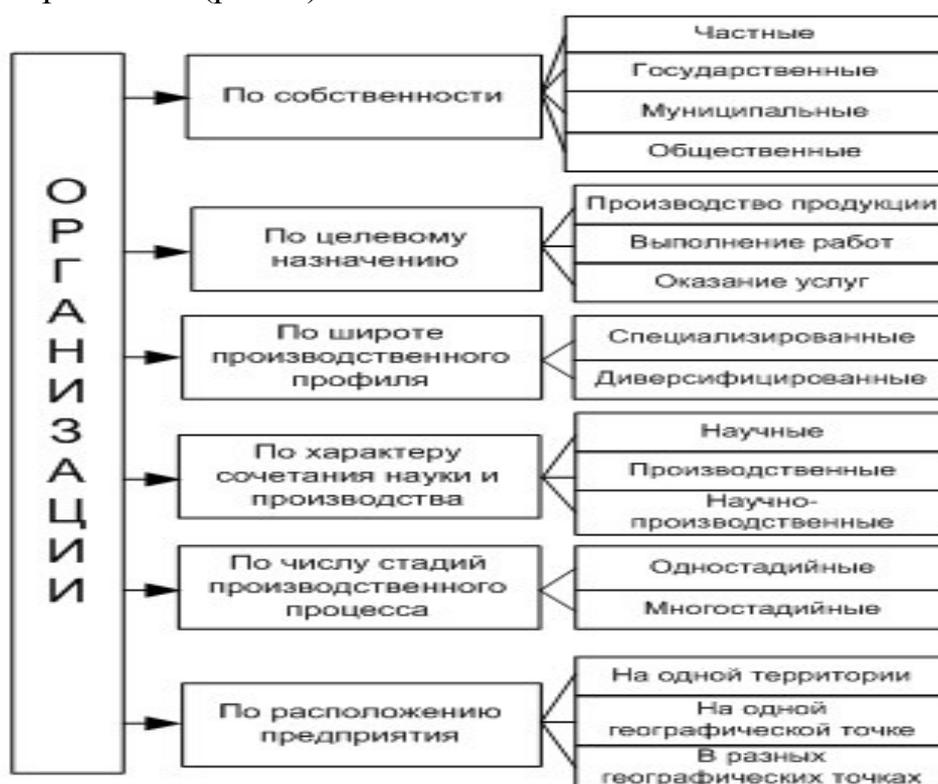


Рис. 2 Классификация организаций по ряду признаков

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Юридическое лицо - это организация, которая имеет обособленное имущество в собственности, в хозяйственном ведении, в оперативном управлении; отвечает имуществом по своим обязательствам; может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права; может быть истцом и ответчиком в суде; имеет самостоятельный баланс или смету. [3,57]

Система управления организацией

Система управления организацией включает совокупность всех служб организации, всех подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих функционирование организацией.

Управление организацией - это непрерывный процесс влияния на производительность работника, группы или организации в целом с целью достижения наилучших результатов с позиции поставленной цели. «Управлять - значит вести организацию к ее цели извлекая максимальные возможности из всех имеющихся в ее распоряжении ресурсов» - так охарактеризовал процесс управления А. Файоль. [4,52]

Процесс управления предусматривает согласованные действия, которые и обеспечивают в конечном счете осуществление общей цели или набора целей, стоящих перед организацией. Для координации действий должен существовать специальный орган, реализующий функцию управления. Поэтому в любой организации выделяются управляющая и управляемая части. Каждая из обозначенных частей имеет определенную самостоятельность и собственное предназначение.

Объект управления - система, выполняющая ролевую функцию организации, тогда как субъект управления поддерживает выходы этой системы на уровне, который удовлетворяет заданным условиям ее функционирования. [5, 82]

Связь в системе управления объединяет субъект и объект управления в единое целое, ее следует рассматривать, как источник информации для выработки управленческих действий.

В управляющую часть входит дирекция, менеджеры и информационные подразделения, обеспечивающие работу руководящего звена. Эту часть организации принято называть административно-управленческим аппаратом. Входным воздействием и конечным продуктом управляющей части является информация. Управляющее звено - необходимый элемент любой организации. [4,53]

На этом уровне принимаются управленческие решения как результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения поставленной цели.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Управленческое решение принимается с целью преодоления возникшей проблемы, которая представляет собой не что иное, как реальное противоречие, требующее своего разрешения.

Отметим, что управленческое решение - это результат коллективного творческого труда. Оно всегда имеет обобщенный характер. Даже когда руководитель самостоятельно принимает решение, то коллективный интеллект в явной или неявной форме влияет на процесс разработки индивидуального управленческого решения.

Таким образом, эта тема является актуальной, т. к. управление организацией – это непрерывный процесс влияния на производительность работника, группы или организации в целом для наилучших результатов с позиций достижения поставленной цели.

Система управления является важнейшей характеристикой организации. Эта система предполагает наличие и функционирование руководителей и объектов управления, каналов для передачи командной информации (приказы, отчеты) и информации состояния (обратная связь), целенаправленную переработку этой информации, деятельности по подготовки и принятию управленческих решений.

Литература:

1. Брасс А.А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подготовки к экзаменам / А.А. Брасс. – Мн: Современная школа, 2006. – 321 с.
2. Вачугов Д.Д. и др. Основы менеджмента: Учеб. для вузов / Д.Д. Вачугов, Т.Е. Березкина, Н.А. Кислякова и др. –2-е изд. перераб. и доп. –М: Высш. шк., 2005. – 376 с.
3. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 312 с.
4. Горшкова Л.А. Основы управления организацией. – М.: КноРус, 2009.– 21 с.
5. Огарков А.А. Управление организацией. - М.: Эксмо, 2006 – 23 с.



ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

*Халилова Рания Наилевна,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО
«Башкирский государственный
университет», г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Человечество живет в период экономических кризисов и социальных перемен. Несмотря на это, в одних и тех же ситуациях наши действия могут быть различными. У некоторых людей из-за сложных жизненных обстоятельств ухудшается здоровье. У других те же проблемы пробуждают скрытые ранее ресурсы, происходит духовное совершенствование – как бы вопреки экстренным ситуациям.

Дети беспомощны в данных ситуациях, но взрослые защищают его, потому что именно окружение ребенка создает благоприятное условие для дальнейшего развития. Фундаментом подобного развития является психологическое здоровье, которое влияет в большей степени на здоровье в целом.

В наше время проблема сохранения психологического здоровья ребенка актуальна. Её поддерживают многие педагоги-психологи. Главная дорога, позволяющая создать комфортные условия пребывания ученика в школе, является создание теплой атмосферы, положительного взаимоотношения между ребенком и взрослым, его вовлечения в разные виды деятельности.

Качество любого педагогического процесса в большей степени зависит и от организации предметно-пространственной среды [2, с. 29].

В самом деле, наблюдая за детьми, мы видим, что они мучаются не от занятий, а от их организации. Так как дети с ранних лет, как губка, впитывают всё, что происходит в окружающем мире.

Во многих школах, большое внимание, традиционно, уделяется физическому здоровью ребенка, не осознавая огромное значение психического здоровья и эмоционального благополучия. Так как дети, проводя значительное количество времени во взаимодействии со своими сверстниками и взрослыми, испытывают серьезные психические нагрузки.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Например, психологи О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина, в роли показателя психического здоровья рекомендуют использовать степень адаптированности ребенка к обществу и уровень тревожности [2, с. 37].

На психосоматическое состояние ребенка влияет эмоциональное состояние педагога, стиль его общения с детьми. Для того чтобы обеспечить благоприятные условия для преобладания положительных эмоций при работе с учениками, учитель должен создать игровое общение. С учениками должны обсуждаться их достижения. Примерами использования психолого-педагогических приемов, которые направлены на предупреждение нежелательных аффективных вспышек является сглаживание психологического климата в классе, выработка дисциплины, игры, развивающие коммуникативность, навык сотрудничества.

В настоящее время большое количество детей младшего школьного возраста испытывают неустойчивые, дискомфортные состояния, затрудняющие выполнение школьных требований, испытывают трудности в общении с педагогами и сверстниками. Решение этой проблемы видится в достижении школьниками комфорта как состояния и качественной характеристики их деятельности.

С педагогической точки зрения комфорт выступает как качественная характеристика: а) организации внутришкольной среды; б) образовательной деятельности школьника в результате реализации его способностей и возможностей, удовлетворения от учебной деятельности, согласованности в общении с педагогами и сверстниками.

Комфортная внутришкольная среда – внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Действия педагога по созданию комфортной среды заключается в обеспечении наиболее благоприятных условий для взаимодействия, в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личности. Конкретными способами могут выступать просьба вместо требования или приказа, убеждение вместо физического или агрессивного словесного воздействия, организация вместо жесткой дисциплины, компромисс вместо конфронтации.

Педагоги-практики и психологи подчеркивают, что в младшем школьном возрасте особое значение имеет тактильный контакт (Ш.А. Амонашвили, Ю. Гиппенрейтер и др.) доброжелательное прикосновение – это знак эмоциональной безопасности. Когда позитивный контакт отсутствует, ученик просто перестает понимать, о чем говорит учитель [1, с. 156].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Итак, создание социально-педагогических условий, которые обеспечивают гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению в школе, становится одной из главных задач в деятельности педагогов и психологов. Другими словами, в школе должны быть созданы условия, обеспечивающие психологическое здоровье школьника.

Литература:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье школьников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.



**СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПАРАМЕТРОВ ПРОЦЕССА
ОБЖИГА КЛИНКЕРА**

*Хусанов Субан Нуриллаевич,
Эшкobilов Сирожиддин Бердимуродович,
Каршинский инженерно-экономический
институт, г. Карши*

Секция: «Технологии»

Приведенные выше алгоритмы для печей цементного комбината могут быть реализованы в комплексной системе регулирования, прогнозирования и управления процессом обжига клинкера (Рис. 1.) Автоматическое регулирование и управление процессом обжига клинкера во вращающейся печи осуществляется с помощью десяти контуров регулирования и блоков измерения. Система обеспечивает непрерывное измерение, регистрацию и обработку 18 текущих значений параметров процесса обжига [2, 3, 4].

Система включает подачу и сжигание топлива во вращающейся печи 1, через форсунку 2. Шибром 3 регулируется подача холодного воздуха острого дутья от вентилятора 4, под не подвижные колосники 5 холодильника 6, подача холодного воздуха общего дутья под подвижные колосники 7 холодильника производится вентилятором 8. Шибром 9 регулируется количество подаваемого в холодильник холодного воздуха. Толщина слоя клинкера над колосником холодильника 6 регулируется приводом 10, изменением количества двойных ходов решеток холодильника. Шибром 11 регулируется количество подогретого воздуха, выбрасываемого из холодильника в атмосферу, как избыточного, дымососом 12. Давление газа и количество подаваемого топлива на горение регулируется дифференциальным манометром с сужающим устройством и электрической задвижкой 13. Регулирование количества вторичного воздуха, подаваемого на горение, в зону горения топлива производится шибром 19, запечного дымососа 20. Измерение температуры вторичного воздуха производится датчиком 14, установленного в шахте холодильника 6. Измерение температуры корпуса печи 1 производится с помощью радиационного пирометра 15, смонтированного на передвижной тележке 16. Измерение температуры материала в зоне кальцинирования производится термопарой 17 установленного в самоочищающемся кармане.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Тахогенератором 18, измеряется частота вращения привода печи, пропорционально изменяющегося изменению толщины слоя материала в печи. Измерение температуры отходящих газов производится термопарой 21 установленного в газозаборной трубе 22, автоматического газоанализатора 23. Количество кислорода в отходящих газах и состав отходящих газов измеряется автоматическим газоанализатором 23. Отбор газов для анализа осуществляется газозаборной трубой 22 установленного в шахте пылесадительной камеры 24. Стабилизация расхода шлама осуществляется шлампитателем 25[1]. Регулирующий орган, которого выполнен в виде гибкого шланга. Измерительным устройством служит расходный контрольный бачок 26 и индукционный расходомер 27, которые подключены к регулирующему устройству параллельно.

Способ комплексного автоматического регулирования и управления процессом обжига клинкера во вращающейся печи, позволяет:

- осуществлять контроль практически любого числа технологических параметров с большой частотой и записью показаний датчиков;
- сравнивать значения контролируемых параметров с заданными значениями;
- подавать предупредительные сигналы в случае отклонения, какого – либо параметра от заданного;
- регулирование отдельных параметров;
- контролировать часть параметров по вызову.

Процессор электронной вычислительной машины ЦПУ на основании введенной в нее программы в состоянии самостоятельно выбирать и поддерживать оптимальный режим обжига клинкера. При этом часть функции оператора сможет выполнять процессор ЭВМ ЦПУ.

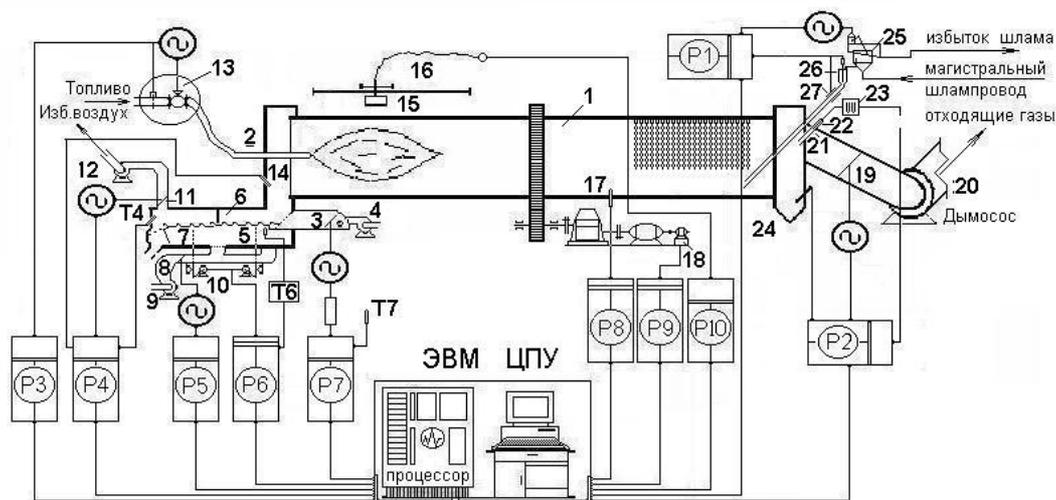


Рис. 1 Схема автоматического регулирования и управления процессом обжига клинкера во вращающейся печи

Таким образом, оперативное управление процессом обжига клинкера позволяет оптимизировать работу печи, увеличить коэффициент использования печей до 10 %, снизить удельный расход топлива и получить значительное снижение других энергозатрат до 6 %, при нормативных показателях активности клинкера.

Литература:

1. Бабаев Н.Х., Сапаев М, Бабаева Ш.Х. Комплексное автоматическое регулирование и управление процессом обжига клинкера во вращающейся печи // Сборник трудов научно-технической конференции ТашХТИ "Умидли кимёгарлар 2008" 8-11 апреля 2008 г. Ташкент, 2008. - Ч. 2. - С. 21-23.
2. Древицкий Е.Г., Добровольский А.Г., Коробок А.А. Повышение эффективности работы вращающихся печей. – М.: Стройиздат, 2000. – 224 с.
3. Штовба С.Д. Проектирование нечетких систем средствами MATLAB. – М.: Горячая линия– Телеком, 2007. –288 с. ил. ISSN 5-93517-359-X.
4. В.К. Классен. Обжиг цементного клинкера. - Красноярск: 2004 г.



ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

*Цеденова Алена Улюмджиевна,
Научные руководители:
Бакинова Татьяна Дорджиевна,
Сангаева Тамара Евгеньевна,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»,*

Секция: «Менеджмент»

Деятельность организации, направленная на достижение поставленных целей, главным образом зависит от людей, которые исполняют свои роли и функции. Поведение людей предопределяет их сотрудничество, а также их соперничество и даже борьбу за ресурсы, статус и вознаграждение. Противоречия между индивидуумами по большей части проявляется в отношениях между различными группами внутри организации. Организационное поведение, как специальная область знаний, занимается изучением этих отношений и влияния, которое оказывают человек, группа и структура на поведение в организации и на ее эффективность.

Объектами изучения являются индивидуумы, группы и структуры. Информация об индивидуумах, группах и структурах и их влияния на поведение в организации используется для принятия мер по повышению производительности труда, укреплению дисциплины, сокращению текучести кадров, повышению уровня удовлетворенности работой.

Одна из главных особенностей в изучении поведения людей в организации состоит в том, что все проблемные вопросы рассматриваются в непосредственной корреляции с вопросами управления и показателями социально-экономической эффективности работы организации:

- производительностью;
- дисциплиной;
- текучестью кадров;
- удовлетворенностью работой.

Производительность. Для оценки работы организации используют комплексный показатель, состоящий из двух компонентов: эффект и эффективность. Под эффектом понимают достижение целей, поставленные перед организацией, а под эффективностью – отношение полезного результата к

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

затратам.

Дисциплина. Главным показателем дисциплины являются неявки на работу. Их анализ в динамике и сравнение со средними показателями по отрасли (по группе предприятий) позволяет не только оценить поведение работников в организации, но и прогнозировать его изменение.

Текучесть кадров. Высокий уровень текучности кадров в организации означает увеличение расходов на подбор персонала, отбор наиболее достойных кандидатов и обучение. При этом может наблюдаться снижение выработки продукции в период, предшествующий уходу работника, и в первые месяцы работы у принятого на предприятие нового работника.

Удовлетворенность работой. Часто удовлетворенность определяют также как соотношение между суммой благ и вознаграждений, которую, по его мнению, он должен был бы получить. Принято считать, что работники, удовлетворенные своей деятельностью более мотивированы и достигают более высоких результатов, а также, что общество, должно заботиться не только о высоком уровне производительности и уровне жизни населения, но и о качестве жизни.

В России, по мнению Е.Г. Молл, особенности организационного поведения сейчас проявляются в процессе следующих постоянных изменений социально-экономической среды:

- изменение связей и отношений, ранее долгое время сохранявших устойчивость;
- изменение старых организаций и возникновение новых;
- значительное расширение международных связей и появление на этой основе сети иностранных предприятий и филиалов транснациональных компаний на территории страны;
- выдвижение уровня неопределенности и риска в деловой сфере;
- криминализация бизнеса.

Знание основ организационного поведения помогает повысить эффективность трудовой деятельности, так как взаимоотношения людей в организации - немаловажный фактор, влияющий на конечный результат.

Современные подходы в управлении все более базируются на признании приоритета личности перед производством, прибылью и материальными целями предприятия. Именно такой подход составляет основу культуры управления. Известный американский менеджер Ли Якокка считал, что знания по психологии, которые он получил, посещая параллельно и медицинский факультет университета, немало помогли ему в его карьере. Из его слов можно сделать вывод, что нельзя обойтись без психологических знаний о человеке в управлении организацией.[3]

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В любой организации человек является членом формальных и неформальных групп, в которых на него оказывается большое влияние. Такое влияние может носить как положительный характер, так и отрицательный. Например, группы помогают более полно раскрывать человеку свои индивидуальные способности и потенциал, или же напротив, подавлять его способности и желания работать эффективно.

Каждый работник выполняет определенную роль, и от того, насколько успешно он ее выполняет и насколько он сам удовлетворен характером, содержанием и результатами своей деятельности в организации и своего взаимодействия с окружающими, будет зависеть вероятность возникновения конфликтных ситуаций, которые нарушают взаимодействие человека и организации. Потому для руководителя важно правильно сформулировать роль работника. Для этого необходимо, чтобы работник понимал не только содержание своей работы, но и связь его деятельности с целями и задачами всей организации, свое место в ней и в коллективе.

Для успешного сотрудничества с работником руководитель должен знать:

- профессиональную подготовку работника, его способности для выполнения конкретных заданий;
- социально-психологические качества, в частности умение человека взаимодействовать с коллективом;
- деловые качества, т.е. умение добиваться поставленных целей за короткий промежуток времени;
- интеллектуально-психологические возможности: гибкость интеллекта, творческий потенциал, инициативность и рациональное мышление.

Наиболее известным методом изучения людей является метод наблюдения. Научным методом наблюдения можно назвать, когда он приобретает четкую целенаправленность. Должны быть определены объект и цель наблюдения, а также избран алгоритм наблюдения. Наблюдение становится эффективным с того момента, когда признаки результативности работы человека четко определены и представлены в виде единой системы.

Формальные группы предусмотрены в структуре организации для выполнения конкретных задач. Среди формальных групп можно выделить группы, функционирующие на постоянной основе, например менеджер и те, кто ему непосредственно подчиняются, и временные группы, сформированные на время выполнения тех или иных задач.

Неформальные группы создаются для удовлетворения социальных потребностей человека в общении, например группа коллег, объединившихся для совместного проведения отпуска, для участия в соревнованиях и т.п. группы такого рода оказывают большое влияние на поведение людей в организации и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

эффективность ее работы.

Сравнительная характеристика формальных и неформальных групп приведена ниже.

Таблица 1

Сравниваемый параметр	Формальная группа	Неформальная группа
Цели деятельности	Официально предписаны	Определяются самими членами
Взаимоотношения между членами группы	Официальные	Неофициальные
Характер отношений	Вертикальное соподчинение	Отношения равноправные, дружеские, хотя и выделяется лидер
Организационная основа взаимодействия	Права и обязанности	Власть и политика
Основное внимание уделяется	Должности	Каждому человеку, как личности
Возглавляет	Руководитель (формальный лидер)	Неформальный лидер
Источник власти лидера	Делегируется руководством	Личностный, исходит от группы
Регулятор поведения в группе	Правила	Нормы
Способы приведения поведения членов группы в соответствии с нормами и правилами	Вознаграждения и штрафы	Санкции

Организации, которые добиваются больших успехов в сфере своей деятельности, главным образом отличаются от остальных динамичным и эффективным руководством. В нынешних условиях для современной организации быть просто хорошим руководителем мало. Успешными руководителями становятся люди, которые смогли развить в себе лидерские качества и умение влиять на других.

Руководитель нередко назначается на свою должность независимо от того, считают ли его подчиненные достойным своего поста. Лидер же выдвигается из числа окружающих его людей, которые равны ему по статусу, он как бы считается «своим человеком» или же «одним из нас». Можно сказать, что руководство – это социальный феномен, а вот лидерство – психологический.

Лидерство – это не управление, оно концентрирует свое внимание на том, чтобы люди делали правильные вещи, различие между лидером и руководителем проводится по многим позициям.

В современных условиях эффективное лидерство – это не «железная рука», а внимательность к потребностям своих последователей, она заключается в развитии работников, включении их в групповую работу и оказании им помощи при достижении личных целей.[6]

Сегодня в менеджменте отслеживается тенденция к повышенному вниманию к человеческим ресурсам. Восприятие людей как главного ресурса и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

значимого конкурентного преимущества в современных организациях открывает новые перспективы и подходы для полноценного развития человеческого потенциала, максимального использования интеллектуального, человеческого капитала и его трансформации в социальный капитал. Это означает, что при управлении организационным поведением необходимо учитывать как индивидуальные физические возможности, личностные половые, возрастные, религиозные и другие характеристики персонала, так и соответствующие культурные различия. Поэтому на передний план в организованных современных общностях выступают такие приоритеты, как сохранение основных прав человека, их взаимосвязь с универсальными этическими принципами, гармоничное равновесие между организационными (корпоративными) ролями и персональными ценностями. [6]

Исследование организационного поведения позволяют выявить пути повышения эффективности трудовой деятельности. В то же время организационное поведение – это прикладная наука, благодаря которой информация об успехах и неудачах компаний распространяется в других организациях.

Наука об организационном поведении предоставляет набор используемых на различных уровнях анализа инструментов. Например, она позволяет менеджерам анализировать поведение индивидов в организации, способствует пониманию проблем межличностных отношений при взаимодействии двух индивидов. Кроме того, знания об организационном поведении чрезвычайно полезны при рассмотрении динамики отношений внутри малых групп (как формальных, так и неформальных). В ситуациях, когда необходима координация усилий двух и более групп, менеджеры интересуются возникающими межгрупповыми отношениями. И наконец, организации могут рассматриваться и управляться как целостные системы, основу которых образуют внутриорганизационные отношения.

Значение науки о поведении организации никогда не было так велико для менеджеров, как в последние десятилетия. По существу, организационное поведение образует социально-психологическую основу построения эффективной системы управления.

Менеджеры – это люди, которые достигают целей, стоящие перед организацией, посредством других людей. Менеджеры принимают решения, аккумулируют ресурсы, координируют деятельность других и направляют ее на достижение целей организации. Под организацией при этом принято понимать координируемый союз двух и более людей, которые функционируют на относительно постоянно основе для достижения общих целей. Организациями являются, например, промышленные и торговые предприятия, магазины,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

государственные службы, а также школы, институты, больницы и церкви.

В современных условиях знание основ организационного поведения позволяет решать следующие задачи: полнее раскрыть потенциал персонала организации и осуществить выбор направлений совершенствования ее деятельности, используя для этих целей современные технологии; разработать такие проекты организационных мер, которые соответствуют критериям, ставящим в центр человека и его потребности; определить стратегии профессионального вмешательства, позволяющие повысить эффективность организации труда.

Литература:

1. Бескровная Н., Герчиков В. Управление персоналом в российском малом бизнесе // Экономика и организация промышленного производства. - 2011. - № 12.
2. Брэнсон Р., Бизнес в стиле Virgin. Чему нас не учат в бизнес-школе / Ричард Брэнсон; пер. с англ. Марии Мацковской. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013.
3. Казначевская Г.Б. Менеджмент / Казначевская Г.Б., Чуев И.Н., Матросова О.В. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Карданская Н.Л. Принятие управленческого решения: Учеб. для вузов.- М.: ЮНИТИ, 2009 г.
5. Лукичёва Л.И., Егорычев Д.Н.; под. ред. Ю.П. Анискина Управленческие решения – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2007.
6. Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Тельмеева Д., Батырева Д.Б. Влияние социальных инструментов на мотивацию персонала // Материалы международной научно-практической конференции «Экономика и управление отраслями, комплексами на основе инновационного подхода». – Элиста. – ЗАОр «НПП «Джангар», 2014.



РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ANDROID «СИСТЕМА ХРАНЕНИЯ ПАРОЛЕЙ «PASSKEEPER»

*Цыбулин Никита Игоревич,
Кузякина Марина Викторовна,
Кубанский государственный
университет, г. Краснодар*

Секция: «Технологии»

Безопасное хранение паролей – тема очень актуальная в последнее время, она набирает обороты в связи со все более учащающимися случаями взломов крупных популярных сайтов.

Самые важные пункты, которыми пренебрегают многие пользователи, хранящие пароли в голове или записав пароли на бумаге – использование на каждом сервисе отдельных паролей, и отказ от простых, легко запоминаемых паролей. Чтобы сделать возможным выполнение этих важнейших принципов, существует немалое количество программного обеспечения разного качества. Самые распространенные из систем хранения паролей: KeePass Password Safe, который имеет сложный интерфейс, eWallet и LastPass – платные сервисы, 1Password, который синхронизируется с платным облаком, RoboForm, который также платный и синхронизируется с облаком, список можно продолжить. Все перечисленные системы поддерживают мобильные устройства Android.

В январе 2015 года издание Lifehacker попросило пользователей рассказать, какой менеджер паролей они считают лучшим, и выбрало наиболее популярные ответы. Издание Lifehacker.com отмечает, что LastPass стал одним из первых менеджеров паролей, которыми было удобно пользоваться для хранения паролей как онлайн, так и локально. Dashlane был запущен в 2012 году и быстро обрел популярность за счет внимания к интерфейсу, безопасности, простоты авторизации, автоматического заполнения форм на веб-страницах и работы с интернет-магазинами. Как пишет издание Lifehacker.com, KeePass подойдет всем поклонникам бесплатного софта с открытым программным кодом. В этой программе все пароли пользователя хранятся в зашифрованной базе данных в их системе и никогда не покидают ее пределов. 1Password обладает приятным интерфейсом, встроенными безопасными заметками, виртуальным кошельком с платежной информацией и надежным генератором паролей, позволяющим

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

формировать комбинации по указанным запросам, а не просто принимать случайный вариант, который выдает алгоритм. Разработка RoboForm началась в 1999 году, и с тех самых пор у него остались преданные поклонники, пишет Liferhacker.com. RoboForm можно использовать и как инструмент автозаполнения форм в интернете, и как менеджер паролей. Зашифрованные данные хранятся как локально на устройстве пользователя, так и синхронизируются по сети. RoboForm можно носить с собой на съемной карте памяти, чтобы пользоваться им на любых компьютерах, не боясь потерять пароли [1].

Однако имеется возможность не совершать покупку на «маркете», а самостоятельно скомпилировать и установить систему хранения паролей на мобильное устройство со съемного носителя. В статье предлагается такое мобильное приложение Android для хранения паролей пользователя. «Система хранения паролей «PassKeeper».

Программа разработана для хранения паролей на мобильном устройстве пользователя в среде Android на языке программирования C# [2–4]. Программа направлена на запоминание, редактирование и хранение паролей. Вся информация накапливается в базу данных, в которой хранится в кодированном виде. База данных никогда не покидает устройство, на котором установлена «PassKeeper». Система защищена паролем, который пользователю необходимо запомнить.

Во время работы приложения пользователь имеет возможность добавить, удалить или редактировать форму «Пароль». Визуальный интерфейс приведен рисунке 1.

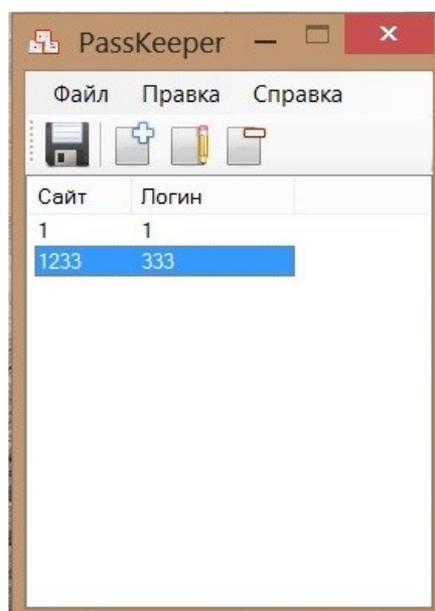


Рис. 1 Интерфейс системы хранения паролей «PassKeeper»

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Форма «Пароль» содержит текстовые поля «Сайт», «Логин», «Пароль» и «Комментарий», которые легко возможно скопировать в буфер обмена с помощью кнопки, расположенной справа от текстового поля (рисунок 2).

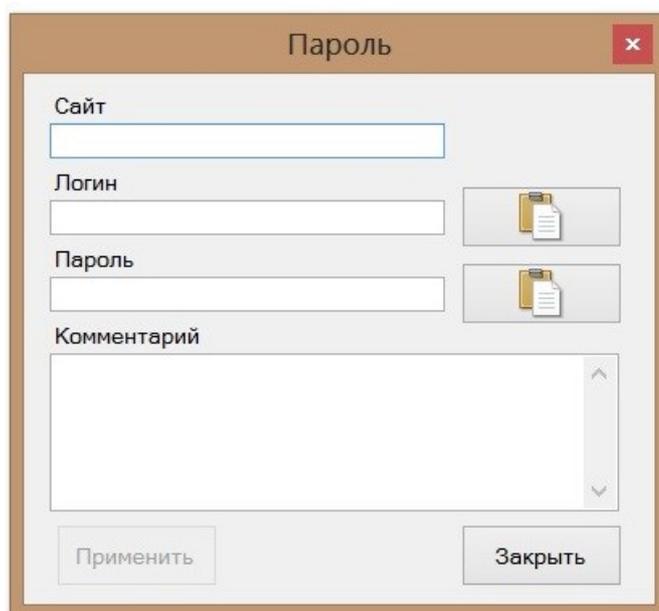


Рис. 2 Интерфейс системы хранения паролей «PassKeeper»

Пароль становится доступен пользователю только после активирования кнопки «Правка».

Литература:

1. Официальный сайт журнала Lifehacker [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lifehacker.com/whats-the-best-password-manager-1678121716>
2. Бурнет Эд. Привет, Android! Разработка мобильных приложений – Спб: Питер. 2012. — 256 с.
3. CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 4.5 на языке C#, Джеффри Рихтер.
4. Hermes D. Xamarin Mobile Application Development: Cross-Platform C# and Xamarin.Forms Fundamentals – Apress, 2015. — 432 p.



ПОНЯТИЕ ГРУППЫ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

*Эрдниева Баина Владимировна,
Научный руководитель:
Бакинов Петр Дмитриевич,
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста*

Секция: «Менеджмент»

Люди живут и работают в группах. 5 миллиардов 400 миллионов человек, населяющих нашу планету, образуют более 200 государств, в которых насчитывается 20 миллионов экономических организаций и сотни миллионов различных групп.

В большой организации индивидуальность личности растворяется в общей массе людей. Иное дело в группе здесь каждый со своими способностями, недостатками, поступками как на ладони. В силу особенностей группы в ней происходят процессы, которые оказывают существенное влияние на поведение человека в организации.

Во-первых, группа занимает в организации ключевое место. С одной стороны, она - естественная форма объединения индивидов; с другой - структурный элемент для построения организации.

Во-вторых, группа оказывает позитивное воздействие не только на отдельного работника, помогая ему лучше узнать самого себя, приобрести новые навыки, удовлетворить различные социальные потребности; но и на всю организацию, способствуя ее сплоченности, стабильности, появлению новых идей, совершенствованию методов принятия решений и контроля.

Третьи при некотором несовпадении в отдельных деталях придерживаются концепции Элтона Мейо и Курта Левина, согласно которой групповая динамика рассматривается с точки зрения внутренней природы группы, их характеристик и взаимодействия в них индивидов. Такой взгляд на групповую динамику позволяет более глубоко подойти к ее изучению, поскольку он охватывает широкий круг вопросов

Что такое группа и почему люди объединяются в группы? Ответ на этот вопрос является очевидным: группа - это несколько человек, небольшое собрание людей. Однако всякое ли небольшое объединение людей

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

действительно можно назвать группой?

Большинство исследователей утверждают, что для группы необходимо, чтобы ее члены взаимодействовали и, чтобы они чувствовали свою сопричастность друг с другом.

Следовательно, группа - это двое или более лиц, которые взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга и воспринимают себя как «мы», т.е. как сообщество, к которому они принадлежат.

Взаимодействие предполагает действие индивидов на основе общих целей и интересов. Если их нет, нет и группы. Поэтому люди объединяются в группы, чтобы удовлетворить свои потребности в:

- общении;
- самоуважении;
- безопасности;
- усилении власти;
- получении определенного общественного статуса;
- достижении социальных, экономических и других целей.

№	Основа для сравнения	Неформальная группа	Формальная группа
1	Общие взаимоотношения	Неофициальные	Официальные
2	Основные концепции	Власть и политика	Права и обязанности
3	Основное внимание к	Человеку	Должности
4	Источник власти	Исходит от группы	Делегируется руководством
5	Руководство к поведению	Нормы	Правила
6	Источник управления	Санкции	Вознаграждение и штраф

Как видно из таблицы, в неформальных группах основную роль играют члены групп и их взаимоотношения, в формальных же - официальные роли в терминах должностных прав и обязанностей индивидов.

Неформальная власть, таким образом, обращается к человеку как к личности и, следовательно, носит личностный характер; формальная - как к должностному лицу, она устанавливается официально. Власть лидер неформальной группы получает от товарищей по работе, формальный - от руководства организации.

Неформальные группы создаются не по воле руководства, каждый менеджер должен считаться с ними. От того, как взаимодействуют неформальные группы с формальными, зависит в конечном счете эффективность организации.

Неформальные группы имеют много своих достоинств. Они облегчают управленческую нагрузку менеджмента: если члены такой группы разделяют цели организации, то сами осуществляют контроль. Они способствуют

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сотрудничеству и кооперации, получению удовлетворения от труда, служат своего рода клапаном для выхода эмоций работников, улучшают коммуникации в организации.

Использование всех этих возможностей для повышения эффективности организации - прямая обязанность менеджмента.

Существуют ряд проверенных на практике правил, которых должен придерживаться в своей работе с неформальными группами каждый менеджер. Суть их сводится к тому, чтобы:

- признать существование неформальной группы и осознавать, что ее подавление повлечет за собой ослабление организации;
- выслушивать мнения членов и лидеров неформальных групп, чтобы знать их настроение;
- перед тем как принимать какие-либо действия, просчитывать их возможные последствия для неформальной группы;
- для ослабления сопротивления изменениям в организации со стороны неформальной группы привлекать ее членов к принятию управленческих решений.

Своевременно выдавать работникам точную информацию, препятствуя тем самым распространению слухов.

Что же касается процесса коммуникации, то он сопровождает развитие группы на всех ее стадиях. Коммуникация является средством, с помощью которого члены группы взаимодействуют, общаются, строят свои отношения, формируют характеристики группы, управляют своим поведением. Поэтому о ней мы поговорим отдельно.

Каждая группа имеет свою структуру. Она зависит от типа группы, ее размера и состава, взаимоотношений и норм в ней, статуса и роли каждого члена группы.

Одним из важных факторов, который во многом определяет эффективность группы, является ее размер. Практика показывает, что наиболее продуктивными оказываются группы, состоящие из 5-9 человек. Такая численность позволяет, учитывая при принятии решений разные мнения, и обеспечивает благоприятные условия для взаимодействия и сплоченности.

Эффективность группы зависит также от ее состава. Исследования подтвердили такую закономерность: чем больше общих признаков у группы, тем плодотворней работают ее члены, тем быстрее они находят правильные решения вопросов, которые перед ними возникают. В то же время разнородность группы по какому либо признаку при определенных условиях может быть источником конфликтов.

Различают формальный и неформальный статус. Формальный определяется

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

должностью, официальным званием, а неформальный - личными качествами человека и признанием людьми этих качеств.

Если установленный групповой статус соответствует ожиданиям личности, личность признает групповые нормы и ведет себя в соответствии с ними, если нет, между личностью и группой возникает конфликт.

Роль - это способ или модель поведения человека в той или иной ситуации. Каждый член группы выполняет определенные роли, которые зависят от его статуса. Сложность управления организационным поведением здесь заключается в том, что в жизни люди одновременно выполняют несколько ролей. Человек в одно и то же время может быть руководителем, подчиненным, товарищем, родителем и т.д. в каждой роли от него ожидают определенного поведения. Когда член группы не оправдывает ожиданий группы, возникает ролевой конфликт.

Существуют разные ролевые конфликты:

Конфликт «личность - роль». Он возникает тогда, когда требование роли нарушает основные ценности индивида либо его потребности. Например, человек может уйти из группы, если его представления о нравственности или справедливости расходятся с групповым мнением.

Конфликт внутри роли. Такой конфликт появляется тогда, когда человек оказывается как бы между двух огней. С одной стороны, например, руководитель группы по служебной иерархии принадлежит к начальству и должен вести себя в соответствии с положением; с другой, он - член группы и хочет сохранить с ней дружеские отношения.

Конфликт между ролями. В его основе лежат противоречия между ожиданиями от тех ролей, которые выполняет человек. В частности, сплоченная группа, цели которой не совпадают с целями формальной организации, может стать причиной межролевого конфликта для ее членов. Исследования показывают, что избежать ролевых конфликтов трудно. Однако можно минимизировать их негативное влияние на новые группы. Для этого надо знать причины возникновения противоречий и своевременно вмешаться в процесс их развития.

Как формальные, так и неформальные группы могут иметь разнообразные писанные или неписанные нормы. Одни из них формализованы в различных письменных документах. Другие официально не объявляются, тем не менее становятся известными всем членам группы. И хотя они носят неформальный характер, их влияние на взаимоотношения в группе и эффективность ее работы часто оказывается сильнее писанных норм.

Существование норм диктуется задачей достижения целей группы. Объединение усилий членов группы требует некоторого принуждения. Необходимость такого принуждения проявляется тем сильнее, чем острее

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ощущается потребность в единообразии поведения при решении вопросов совместной деятельности группы.

Сплоченность. Концепция сплоченности имеет важное значение для понимания роли группы в организации. Эта роль может быть либо положительной, либо отрицательной, все зависит от того, совпадают групповые цели с целями организации или нет.

Менеджеру надо знать, как управлять процессами, которые сплачивают людей в группе, и в зависимости от направленности сплоченности применять те или иные меры воздействия.

В заключении можно сделать некоторые выводы и собрать ограничения, которые мешают раскрытию потенциала группы и ее результативности:

- Непригодность руководителя - его неспособность по своим личным качествам сплотить сотрудников, воодушевить их на эффективные приемы работы.

- Неквалифицированные сотрудники. Типичный недостаток - несбалансированность функций работников, неадекватное сочетание профессиональных и человеческих качеств.

- Неконструктивный климат. Характеризуется отсутствием у команды преданности задачам, нет высокой степени взаимной поддержки в сочетании с заботой о благе каждого сотрудника.

- Нечеткость целей. Недостаточное согласование личных и коллективных целей, неспособность руководства и персонала к компромиссу. Авторы подчеркивают необходимость периодической корректировки поставленных целей, иначе члены коллектива теряют представление о перспективах своей деятельности.

- Низкие результаты работы. Подразумевается, что коллектив не должен самоуспокаиваться на достигнутом, должен проявлять напористость в достижении значимых целей, что способствует высокой самооценке сотрудников, росту личного профессионализма.

- Неэффективность методов работы. Подчеркивается значение правильной организации сбора и предоставления информации, принятия правильных и своевременных решений.

- Нехватка открытости и наличие конфронтации. Отмечается необходимость свободной критики, обсуждения сильных и слабых сторон проделанной работы, существующих разногласий без ложного страха быть неправильно понятым, нарушить деловой этикет, вызвать конфликт. Однако на практике это трудновыполнимо, либо требуется особая подготовка персонала и руководителя.

- Недостаточный профессионализм и невысокая культура сотрудников. Желание иметь в коллективе сильных сотрудников с высоким уровнем

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

индивидуальных способностей вполне понятно. Можно считать правильной точку зрения, согласно которой развитый сотрудник должен быть энергичен, уметь управлять своими эмоциями, быть готовым открыто излагать свое мнение, обладать способностью изменять свою точку зрения под воздействием аргументов, а не силы, хорошо излагать свое мнение.

- Низкие творческие способности персонала и неконструктивные отношения с другими коллективами. Два последних препятствия на пути развития коллектива самоочевидны и не нуждаются в комментариях.

Литература:

1. Вайсман Р.С. Связь межличностных отношений с групповой эффективностью деятельности. // Вопросы психологии. - 1974. - № 4.
2. Гибсон Джеймс Л., Иванцевич Дж., Донелли Дж. «Организация: поведение, структура, процессы». - М., 2000.
3. Глумаков В.Н. Организационное поведение. - М., 2002.
4. Громкова М.Т. Организационное поведение. - М., 1999.
5. Карташова Л.Н., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. «Организационное поведение». - М., 2000.
6. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М., 1999.
7. Спивак В.Н. Организационное поведение и управление персоналом. - СПб: Питер, 2000.



TECHNOLOGY DESIGN THE ENGINEERING ENVIRONMENT

*Eshmuradov Azamat Guzarovich,
Khamraev Nadir Zakirovich,
Karshi Engineering-Economic
Institute, Karshi*

Section: «Technologies»

Computers have become part of our production activities, and there is currently no need to prove the feasibility of using computer technology in the process control systems, design, research, administration, in the educational process, bank accounts, healthcare, field service, etc.

Studies have shown that of all the information generated in the organization, 60-80% is used directly in the same organization, circulating between departments and employees, and only the remaining part is supplied in summary form in the ministries and departments. This means that the computer equipment, dispersed by departments and jobs, should operate in a single process, and employees of the organization should be set using the opportunity to communicate with the subscriber funds among themselves, with a single or distributed data bank. Simultaneously, the high efficiency of the use of computer technology should be provided.

The solution of this problem to a large extent contributed to the emergence of microelectronic means of medium and high degree of integration, personal computers and equipment with embedded microprocessors. As a result, along with regional networks of computers, built on the basis of large computers and distributed over a large area, there were and are becoming more common so-called local area networks (LAN), which are open for additional user and computing resources network operating in accordance with agreed protocols (rules). Processing apparatus, the transmission and storage on the LAN are located from each other at a distance of several kilometres, t. e. within a single building or group. LAN Interoperability done on a single communication channel (multidrug), provides a high data transfer rate (up to 10 -15 Mbit/s). The network computer may be combined as a one type (network homogeneous) or of different types (heterogeneous networks) and different performance. Homogeneous networks easier and cheaper, since their creation requires relatively simple equipment software that does not require a large number of interface

types of funds. This means that such a network to create a simpler and cheaper.

LAN allows small businesses to take advantage of the possibility of combining the personal, micro and mini computers into a single computer network, and large enterprises - to release the computer center of some of the functions of information processing "guild values" and provide them with a solution in the shop department. In addition, the operation of the network one customer will simplify the decision on the closure of the information. Using the LAN provides high economic effect. For example, through the creation of the route design of microprocessors based on the LAN has reduced development time by 35% while reducing the cost by 48%. The specialists - developers may be at their jobs and conduct collaborative design using subscriber funds. "Bottlenecks" of the products are determined by the design, which reduced the amount of work at finishing products to industrial design in 2 times. At the same time ensured the automation of design documentation.

It can be divided into four groups Of the variety of LAN:

- a) focused on the mass market, and built mainly on the basis of personal computers;
- b) includes, in addition to personal computers, microcomputers and microprocessors are built into the computer-aided design and development of documentary information, e-mail;
- c) constructed on the basis of microprocessors, micro and mini computers and computer of average productivity;
- d) created on the basis of all types of computers, including high.

The first of these are used in the educational process, trade, small and medium-sized institutions, the second in computer-aided design and engineering (CAD), which we will discuss below, the third in automated systems research (ARS), complex process control, and flexible automated industries, the fourth-in the large-scale production, industry control systems.

The introduction of local area networks will have a major impact on the organization of production, where the information management system will be linked with automated process systems. At the same time LAN-oriented automation of the main activities of the enterprises, they may be associated with information processing systems, associations, central boards, ministries.

This will be greatly enhanced speed of information exchange at all levels of government, ie, It will create a hierarchical network of information exchange.

This should be developed with LAN interface means of a wide range of computer equipment available to the consumers and the planned development in the production. The most realistic direction to solve this problem is organization of production of specialized VLSI.

The solution of the above problems certainly will have a major impact on the

efficiency of the entire economy.

Today, manufacturing processes become more complex, and the units that implement them, made all the more powerful. For example, in the energy sector are energy units 1000-1500 MW, the installation of primary oil refining miss up to 6 million. M. Per year of raw materials, operating blast furnaces in volume 3.5-5 thousand. Cubic meters, flexible reconfigurable production systems in mechanical engineering.

Man can not keep up with the work of such units and technological complexes and then he comes to the aid of automated process control system. The APCS at work processing facility monitor multiple sensors, devices that change the process parameters (egg, temperature and thickness of the rolled metal sheet) that control the condition of the equipment (the temperature of the turbine bearings), or determining the composition of the starting materials and the finished product. Such devices in the same system can be from a few dozen to several thousand.

Sensors continuously provide signals varying in accordance with the measured parameters (analogy signals), in the communication device with the object (USO) computers. The USO signals are converted into digital form and then processed by a certain program a computer.

The computer compares the information received from the sensors with predetermined results of operation of the unit, and generates control signals, which through another part of the USO comes to governing bodies of the unit. For example, if the sensor sends a signal that comes out of the rolling mill sheet thicker than prescribed, then the computer will calculate how far you need to move the rolls of the rolling mill and will submit The respective signal to the actuator, which moves the rollers to the desired distance.

Systems in which the progress of the process is controlled like the above, without human intervention, are called automatic. However, when people do not know the exact control laws have to take control (the definition of control signals) themselves (such systems are called automated). In this case, the computer is the operator with all necessary information for process control using a display on which data can be displayed in digital form or in the form of diagrams describing the course of the process can be represented and technological schemes of the object, indicating the status of its parts.

References:

1. The automated control actuators, mechanical engineering textbook for high schools. Trifonov ON et al., M.: Engineering. - 1991.
2. V.N. Bruchanov, M.G. Kosov et al., Theory of automatic control. SUE "High School". - 2000.

**ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ
КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА**

3. Micro-electronic devices of automation. Ed. Sazanova A.A. - М.: Energomashizdat .
- 1991.

CREATING A WEB-PAGES USING THE HTML-LANGUAGE

*Eshmuradova Mahfouza Sabirovna,
Shaynazarov Ravshan Mamayusupovich,
Karshi Engineering-Economic
Institute, Karshi*

Section: «Technologies»

World Wide Web - a global computer network today comprises millions of websites, on which all kinds of information is available . Users gain access to this information through the use of Internet technology. To navigate special programs used in the WWW - Web- browsers, which significantly facilitate the journey through the vast expanses of the WWW. All information is displayed in the form of Web-pages in the Web-browser, which are the main element of WWW bytes.

Web-pages, supporting multimedia technology, combine different types of information: text, graphics, sound, animation and video. From that, how well and beautifully made one or other Web-site, it depends largely on its success in the network. User is nice to visit those Web-pages that have a stylish design, is not burdened with excessive graphics and animation, fast loading and displaying correctly in the Web-browser window. Create a Web-page easy, but probably everyone would like to try you as a designer. And I, in this case, am no exception, and therefore chose this topic for your term paper.

The article also covers the basics of the programming language of Web-pages - HTML, which is the generally accepted standard WWW. This will give us the opportunity to become familiar with Web-page structure and methods of its correct execution. Web-pages can be in any format, but as the standard adopted by the Hyper Text Markup Language - hypertext markup language for creating rich text, rich images, sounds, animations, videos and hyperlinks to other documents, like scattered around the Web- space, and are on the same server, or which parts of the same Web project are.

You can work on the Web without the knowledge of HTML since HTML text can be created by different special editor and converter. But to write directly on the HTML is not difficult. Perhaps it is even easier than learning HTML-editor or converter, which is often limited in their ability to contain errors or bad conduct HTML code that

does not work across platforms.

HTML language exists in several versions and continues to develop, but the HTML structure is likely to be used in the future. Studying HTML and getting to know him more deeply, creating a document at the beginning of learning HTML and extending it as far as possible, we have the ability to create Web-pages that can be viewed by many browsers Web, both now and in the future. This does not preclude the use of other methods, for example, the method of the advanced features that provide Netscape Navigator, Internet Explorer or some other programs.

Work on HTML - it's a way to learn the features of creating documents in a standardized language using the extension only if it is really necessary.

HTML has been ratified by the World Wide Web Consortium. It is supported by some widespread browsers, and may become the basis of almost all software that is relevant to the Web.

References:

1. Mussiano Chuck and Bill Kennedy "HTML and XHTML. Detailed guidance " 6th edition. Publisher: Symbol - Plus. - 2008.
2. E. Castro "HTML and CSS to create Web-pages " Publisher: NT Press, 2006.
3. N. Komolova, E.A. Yakovleva" the HTML. Self "2nd edition. Publisher: Piter, 2011.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

РЕАЛИЗАЦИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
К ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 12–13 ЛЕТ
В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО
РУКОПАШНОМУ БОЮ

*Якимова Елена Алексеевна,
Костанян Вреж Феликсович,
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

Секция: «Спорт»

Рукопашный бой является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, поскольку включает в себя технический арсенал практически всех существующих видов единоборств [2].

Содержание технических действий бойцов в рукопашном бое, их технико-тактический арсенал свидетельствует об отсутствии какой-либо методологии планомерной подготовки в этом виде спортивной деятельности. Спортсмены-«рукопашники», как правило, являются представителями видов спортивной борьбы, либо ударных единоборств, что проявляется в ограниченности и односторонности их технико-тактического арсенала применительно к задачам и возможностям рукопашного боя [1].

Основными сложностями, с которыми встречаются тренеры, являются вопросы методики обучения спортсменов, вопросы выбора тренировочных средств, способствующих повышению эффективности их соревновательной деятельности. Особую актуальность приобретает методика обучения приемам в рукопашном бое на занятиях по технической подготовке детей в ДЮСШ. Несмотря на то, что рукопашный бой уже давно вошел в программу подготовки в ДЮСШ по спортивным единоборствам, методика обучения рукопашному бою на занятиях по физической подготовке пока еще не имеет под собой научного обоснования [3; 4].

В связи с изложенным выше нами была предпринята попытка изучения возможности реализации дифференцированного подхода к подготовке детей 12–13 лет в группах начальной специализации.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в рукопашном бое, на этапе начальной специализации.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Предмет исследования – критерии отбора для формирования групп и принципы дифференцированной подготовки детей 12–13 лет в рукопашном бое.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная апробация методики подготовки детей 12–13 лет, занимающихся рукопашным боем на этапе начальной специализации.

Задачи исследования:

- а) изучение модельных характеристик высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в различных видах спортивных единоборств;
- б) определение критериев отбора детей в группы специализированной базовой подготовки для занятий рукопашным боем;
- в) теоретическое обоснование методики обучения рукопашному бою юных спортсменов 12–13 лет с учетом адаптации уровня их физической и технико-тактической подготовленности к условиям ее реализации;
- г) выявление динамики соматических, психофизиологических показателей, функционального состояния, физической и технической подготовленности юных спортсменов 12–13 лет, занимающихся рукопашным боем на этапе начальной специализации.

Методы исследования: анализ, систематизация и обобщение данных научно-методической литературы; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; контрольно-педагогическое испытание; экспертная оценка качества технической подготовки спортсменов; метод функциональных проб и тестирование психофункционального состояния; антропометрия и соматодиагностика; методы математической статистики.

Организация исследования. Экспериментальные исследования проводились в период с марта 2015 года по апрель 2016 года. На этапе формирующего эксперимента проведен отбор на конкурсной основе в группы специализированной базовой подготовки детей 12–13 лет, прошедших начальную подготовку в боксе, борьбе дзюдо и тхэквондо. Дети, отобранные для дальнейших занятий, были распределены на три экспериментальные и одну контрольную группу.

В экспериментальные группы вошли дети, соответствующие выявленным критериям для занятий рукопашным боем и прошедшие начальную подготовку в других видах спортивных единоборств: ЭГ-1 – 13 человек (в боксе); ЭГ-2 – 12 человек (в дзюдо); ЭГ-3 – 12 человек (в тхэквондо). Для определения эффективности разработанной нами методики сформирована контрольная группа (13 человек), испытуемые которой занимались по общепринятой методике для ДЮСШ по рукопашному бою.

Экспериментальная методика подготовки для представителей разных видов спортивных единоборств предусматривала в годовом цикле подготовки два

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

периода – подготовительный и соревновательный. При этом главное внимание уделялось разносторонней физической подготовке, повышению уровня функциональных возможностей, постепенному расширению арсенала технико-тактических действий и приемов. Методика дифференцированной подготовки представителей различных видов спортивных единоборств предусматривала перераспределение общего количества часов по видам технической подготовки в каждой экспериментальной группе. Данный подход к распределению часов эффективно обеспечивал адаптацию уровня физической и технико-тактической подготовленности юных спортсменов различных видов спортивных единоборств к условиям рукопашного боя.

У представителей контрольной и экспериментальных групп на начальном этапе экспериментального исследования (август 2015 г.) и после его завершения (апрель 2016 г.) проводились контрольно-педагогические испытания, экспертная оценка качества технической подготовки юных спортсменов, тестирование функциональных показателей и психофункционального состояния.

Проведенные исследования физического развития детей 12–13 лет, как экспериментальных, так и контрольной групп, позволили выявить, что применяемые в учебно-тренировочном процессе нагрузки соответствовали возрастным особенностям организма, изменение данных показателей проходило в пределах нормы.

Анализ функционального состояния детей в течение педагогического эксперимента показал, что адаптационные процессы к систематическим воздействиям тренировочной нагрузки на организм юных спортсменов проходили на хорошем уровне адаптации, потенциальные возможности, сила и выносливость дыхательной системы у детей экспериментальных и контрольной групп повысились, так же достоверно повысилась функциональная устойчивость нервно-мышечного аппарата.

Распределение юных спортсменов по типу нервной системы, на основе результатов силы нервных процессов, в конце эксперимента осталось без изменений. Анализ результатов, характеризующих познавательные процессы юных спортсменов, показал, что количество детей, у которых устойчивость и продуктивность внимания находились в зоне высокопродуктивного внимания, по сравнению с начальными данными увеличилось в 4,5 раз.

За период эксперимента произошли изменения общей и специальной подготовленности. Улучшение результатов тестовых упражнений на развитие скоростно-силовых способностей наблюдается на втором году учебно-тренировочных занятий. Координационные способности у обследованных детей за период исследований улучшились.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Анализ результатов тестовых упражнений, характеризующих специальную физическую подготовленность детей, показал, что после первого года обучения были выявлены достоверные различия в результатах всех трех тестов.

Арсенал технических действий у детей экспериментальных групп в соревновательных поединках в конце 1-го года обучения изменился в сторону увеличения технических действий борьбы. У детей контрольной группы распределение технических действий, используемых в соревновательных поединках, на протяжении экспериментального исследования практически не изменилось.

Среди детей экспериментальных групп 84 % смогли выполнить нормативные требования переводных экзаменов в группы спортивного совершенствования по рукопашному бою. Среди детей контрольной группы 20 % юных спортсменов не смогли выполнить переводные нормативы.

Таким образом, результаты технико-тактической подготовки детей экспериментальных групп подтвердили эффективность представленной нами методики подготовки, основанной на учете адаптации организма юных спортсменов к учебно-тренировочным нагрузкам, реализуемым в процессе дифференцированной подготовки в группах начальной специализации по рукопашному бою.

Литература:

1. Зайчиков И.В. Прикладной рукопашный бой: учеб. пособие / И.В. Зайчиков. – М: Физкультура и спорт, 2009. – 274 с.
2. Захаров Е.Н. Рукопашный бой. Самоучитель: учеб. пособие / Е.Н. Захаров. – М.: Культура и традиции, 2004. – 325 с.
3. Сахаревич И.И. Дифференцированная подготовка детей 12–13 лет в группах начальной специализации по рукопашному бою: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Игорь Иванович Сахаревич. – М., 2012. – 24 с.
4. Ушаков, Г.А. Организация системы подготовки в рукопашном бою: учеб.-метод. пособие / Г.А. Ушаков, Е.Л. Комиссаров, А.В. Фомичев. – М.: Советский спорт, 2013. – 26 с.

Сборник научных трудов
«Интеграция мировых научных процессов
как основа общественного прогресса».

Выпуск №37

В выпуске представлены материалы
Международных научно-практических конференций
Общества Науки и Творчества
за май 2016 года

(Казань, 31 мая 2016 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»
г. Казань

