

**ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ  
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА**

*Периодический сборник научных трудов  
Выпуск № 10  
Россия, г. Казань*

**«Интеграция мировых научных процессов  
как основа общественного прогресса»**

**Материалы Международных научно-практических конференций  
Общества Науки и Творчества (г. Казань)  
за февраль 2014 года**

**ОНТ**

*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2014 год**

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: сборник материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества (г. Казань) за февраль 2014 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2014.

ISSN 2308-7641

Оргкомитет конференции:

Айзикова И.А. - доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета.

Есаджанян Б.М. - академик АПСН (РФ), доктор педагогических наук, профессор Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, Ереван.

Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.

Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.

Геворкян С.Р. - доктор психологических наук, профессор, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван.

Котова Н.И. - зав. кафедрой товароведения и экспертизы товаров Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, к.т.н., профессор.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2014.



# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

## СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА:

- Стр. 6 Алексанян С.А., Самойлов А.В., Захаренков Н.В., Никифоров В.А. Страхование ответственности как составляющая менеджмента качества
- Стр. 11 Алексеева К.Г. Форма и положение квазитвердых ядер в случае течения жидкости Шведова-Бингама в канале с внезапным расширением
- Стр. 17 Ашуев Р.М. Перенапряжения в электросети - как с ними бороться
- Стр. 21 Бабаев А.А. Некоторые особенности инновационного развития регионов Приволжского федерального округа на примере Республики Татарстан
- Стр. 26 Бальков А.В., Гарипов Р.И. Финансовая стратегия компании: факторы, принципы и элементы
- Стр. 30 Бачина И.С., Фролова А.И. Теоретическая значимость запасов на предприятии
- Стр. 35 Башмакова О.В. Личностные и ролевые факторы в коммуникативных взаимодействиях врачей-психиатров
- Стр. 39 Борисов Э.Ю. Проектирование организационных структур управления коммерческих банков
- Стр. 42 Васильчикова К.В., Пыхтина И.Н. Влияние и сравнение методов регулирования на конечную цену в электроэнергетики на примере Смоленской области
- Стр. 48 Верховцева О.Н. Интеграция интернет-маркетинга и классических маркетинговых инструментов
- Стр. 51 Волынщикова М.Н. Влияние гендерных особенностей на стиль управления
- Стр. 54 Гаюпова М.И., Никифоров В.А. Организация контроля качества на кондитерском предприятии
- Стр. 59 Голяшев В.А., Шимарина И.Е. Налогово-бюджетная политика в исторической ретроспективе
- Стр. 66 Донец С.П. Молодежный парламентаризм как фактор социальной активности студентов
- Стр. 69 Жилиева А.Л., Савченко А.В. Загрязнение окружающей среды и состояние здоровья населения региона неблагополучного в химическом отношении
- Стр. 77 Здунов А.А. Современные системы оценки инновационного развития территорий
- Стр. 84 Кажигалиева Г.А. О возможностях лингвокультурологического подхода в содержании и структуре вузовского учебного пособия по русскому языку для студентов искусствоведческих специальностей
- Стр. 92 Касаткина Н.Э. Социальная реабилитация мигрантов
- Стр. 100 Керимов Р.Б., Гадирова Т.С., Шихова Л.Ф. Минералогопетрографические особенности золоторудных проявлений Дуруджинской антиклинали Южного склона Большого Кавказа
- Стр. 105 Конова А.И. Национальные реалии, употребленные в поэтических текстах Г. Тукая в переводе на турецкий язык
- Стр. 109 Куликова Е.А., Боровикова Н.В. Оценка социально-экономических

# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

## СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА:

проблем развития Северного Кавказа

Стр. 115 Мартьянов Е.Ю. К вопросу о возникновении морального теоретизирования как основного способа функционирования этического знания в советской этике: причины и предпосылки

Стр. 119 Мурзалинова А.Ж., Нечитайлова Л.Ю. Исследование мотивации младших школьников к изучению русского языка

Стр. 127 Николаева А.Е. Современные разработки в области зимней экипировки арктических войск РФ с использованием возможностей человеческого организма

Стр. 132 Овчинникова Е.В. Организационно-педагогические условия совершенствования процесса обучения классическому танцу учащихся младших классов хореографических училищ

Стр. 138 Островский К.Г. Лечение шизофрении с помощью анализа процессов мышления

Стр. 147 Панасенко Д.А. Педагогическая теория и практика концепции свободного воспитания

Стр. 156 Панасенко Д.А. Теоретические аспекты личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте

Стр. 161 Пискаева А.И., Линник А.И. Исследование и разработка биопрепарата для биоконверсии опасных отходов птицеводства в экологически чистое удобрение

Стр. 169 Пусенкова О.И., Никифоров В.А. Оптимизация бизнес-процессов в кондитерской организации

Стр. 172 Сакмарь А.С., Ягольникова Я.А. Андеррайтинг как один из ключевых бизнес-процессов

Стр. 177 Сакмарь А.С., Ягольникова Я.А. Интерактивные технологии в образовательном процессе

Стр. 180 Салмина С.В. Особенности налогообложения прибыли страховых компаний в зарубежных странах

Стр. 183 Харламова В.С. Влияния воспитания в неблагополучной семье на формирование страхов и фобий у ребенка

Стр. 187 Чекаленко Е.С. Технология интенциональной консолидации коллектива сотрудников малокомплектного детского дома семейного типа

Стр. 191 Чертихина Ю.П. Определение объективной стороны преступления, квалифицированного статьей 318 Уголовного кодекса Российской Федерации

Стр. 200 Шведова Е.А. Применение методов и алгоритмов полиспектрального анализа в радиолокации и связи

Стр. 206 Ягольникова Я.А., Сакмарь А.С. Влияние развода на психологическое состояние подростков

Стр. 209 Гилявян М.М. Новые тенденции современной детской литературы (На арм.яз.)





## Страхование ответственности как составляющая менеджмента качества

*Алексамян Смбат Алексанович,  
Самойлов Алексей Викторович,  
Захаренков Никита Владимирович,  
Никифоров Владимир Анатольевич,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Национальный исследовательский  
университет «МЭИ», г. Смоленск*

*Секция: «Менеджмент»*

В настоящее время в мире бизнеса успешность той или иной организации напрямую зависит от качества производимой продукции или предоставляемых услуг, а также возможности быстро реагировать на меняющиеся запросы потребителей. Именно поэтому все более популярным становится внедрение систем менеджмента качества. Система менеджмента качества - совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства качеством. Она предназначена для постоянного улучшения деятельности, для повышения конкурентоспособности организации на отечественном и мировом рынках, определяет конкурентоспособность любой организации.

Однако даже при использовании систем контроля качества производимой продукции или предоставляемых услуг, возникают случаи брака [1].

В случае приобретения некачественного продукта (товара или услуги) закон выступает на стороне потребителя и продавец или производитель товара вынужден выплачивать компенсацию за нанесенный ущерб. При всем при этом, не всегда финансовую ответственность за продажу бракованного товара несет именно производитель. Нередко отвечать вынужден продавец (который, может быть, по неосмотрительности принял от изготовителя некачественный товар), и часто ему потом не удастся взыскать с поставщика уплаченную сумму штрафов. Но есть решение данной проблемы, чтобы в будущем не было таких расходов, можно застраховать свою ответственность перед покупателем.

В случае брака, потребители страдают от использования какой-либо некачественной продукции (товаров, услуг), они предъявляют свои претензии к производителям и продавцам, обращаются в суды.

Как показывает практика, в большинстве случаев суд на стороне потребителя. В этом случае, организация, которая выступает ответчиком, вынуждена оплатить ущерб и расходы потребителя, понесенные им в ходе судебного разбирательства. Кроме того, организация несет не только финансовые потери, но возникает и угроза ее имиджу. Все это можно избежать, если заблаговременно застраховать ответ-

ственность за качество предоставляемых услуг, работ, товаров.

Рассмотрим эту ситуацию глазами участников процесса: страхователя (лица (производителя или продавца), заключившего договор страхования ответственности за качество своей продукции и несущего в соответствии с законодательством ответственность перед потребителем за качество реализуемой им продукции) и потребителя.

Риски, которые может застраховать товаропроизводитель. Договор страхования заключается на случай возникновения имущественной ответственности страхователя перед потребителями (третьими лицами) за реализацию (продажу) продукции (товаров) с недостатками. Как правило, страховой защитой компенсируются следующие страховые риски: ответственность за имущественный ущерб, который был нанесен потребителю (третьим лицам), за ущерб, который был причинен жизни или здоровью потребителя (третьих лиц), и за моральный ущерб в случаях, предусмотренных законом Российской Федерации "О защите прав потребителей".

Часто в договоре страхования также указываются прочие расходы, которые могут возникнуть при использовании бракованной продукции. Наиболее популярны: защита от непредвиденных расходов, в числе которых затраты на выявление опасных свойств продукции и их устранение, расходы по информированию потребителей об опасных свойствах уже находящихся в эксплуатации товаров, расходы по безвозмездному устранению изъянов продукции, обнаруженных в течение гарантийного срока, по замене товаров с недостатками, выявленными в течение гарантийного срока (срока годности), по возврату денег потребителю в результате соразмерного уменьшения цены на продукцию с недостатками и иные расходы.

Риски, которые может застраховать продавец. На страхование принимается имущественная ответственность страхователя перед потребителями (третьими лицами), которая связана с реализацией бракованной продукции (товаров). Страховой защитой преимущественно компенсируются только страховые риски, связанные с ответственностью продавца за вред, который причинен жизни, здоровью или имуществу потребителя реализованной продавцом продукцией. Страхование ответственности страхователя перед потребителем (третьими лицами) за качество продукции (товаров) происходит в случае, если: на продукцию, подлежащей обязательной сертификации, имеются сертификаты соответствия; страхователь обладает разрешением на реализацию товара.

При наступлении страхового случая (установления факта причинения вреда и обращения потребителя к страхователю за возмещением причиненного ущерба в добровольном порядке) страховая компания обязана согласовать наличие страхового случая и компенсировать ущерб.

При наличии судебного решения в договоре страхования всегда устанавливается лимит, в рамках которого производится выплата.

Когда причиняется вред здоровью или имуществу потребителя, статья 1095 Гражданского Кодекса Российской Федерации в рамках действующего законодательства не устанавливает различий между основаниями для возникновения обязанно-

стей возместить вред у продавца или изготовителя товара (работ, услуг) независимо от их вины и от того, состоит потребитель (потерпевший) с ними в договорных отношениях или нет. Под данным понятием «потребитель» понимают лицо, которое купило товар с целью его дальнейшего потребления, а не реализации.

Рассмотрим ситуацию с точки зрения потребителя, который купил некачественный товар.

Законодательство Российской Федерации дает покупателю, который недоволен работой приобретенного оборудования, большие возможности по отстаиванию своих интересов и прав.

Если купленный товар приобретался для личного пользования, то ситуация попадает под действие Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей". Исходя из него, потребитель, обнаружив не оговоренные продавцом существенные недостатки товара, имеет право заменить неисправный товар изделием той же марки (модели, артикула и т.д.), либо за счет продавца отремонтировать его или возместить расходы за ремонт данного товара.

Помимо всего, потребитель может вернуть бракованный товар и имеет право потребовать возврат уплаченной за него суммы.

По Закону Российской Федерации потребитель может направлять все изложенные выше требования как непосредственно продавцу, так и изготовителю или импортеру изделия, и также той организации или ИП, которых изготовитель уполномочил удовлетворять и принимать претензии потребителей. В том случае, если покупатель предъявляет свои претензии к производителю, но в лице представительства или филиала иностранного представительства, аккредитованных на ведение деятельности на территории Российской Федерации, необходимо понимать, имеет ли данный филиал полномочия на ведение данной деятельности, то есть принимать претензии покупателей.

Кроме вышесказанного, покупатель имеет полное право требовать у продавца или производителя замены изделия на аналогичный товар какой-либо другой марки (артикула, модели), а также уменьшения цены соразмерно имеющимся недостаткам.

Закон Российской Федерации обязывает компанию-импортера, изготовителя, продавца или предпринимателя забрать у покупателя бракованный товар и провести его диагностику, в которой может участвовать покупатель. Если же причина обращения вызывает споры, то сторона, которой покупатель предъявил претензии, обязана за свой счет провести экспертизу.

Если будет установлено, что недостатки возникли не по вине компании-изготовителя или продавца, то в таком случае покупатель будет обязан оплатить экспертизу самостоятельно, а также попутные с этим расходы на хранение и транспортировку изделия. В случае несогласия сторон, та или иная может обратиться в суд, в установленном законом порядке.

Сроки выполнения требований потребителя. Согласно закону срок выполнения требований потребителя, устранения недостатков определяется соглашением сторон (не превышает пяти дней).



Если отведенного времени не хватает, то стороны заключают новое соглашение. При замене товара на новый, закон устанавливает срок, равный семи дням. Если проводится дополнительная проверка – двадцать дней.

При возникновении случая, в котором у продавца (изготовителя, уполномоченной организации, ИП или импортера) отсутствует на складе нужный товар, то замена производится в течение месяца.

В течение десяти дней подлежат удовлетворения требования о возмещении расходов на исправление недостатков товара, возмещении убытков, которые были причинены потребителю вследствие продажи бракованного товара, либо товара ненадлежащего качества.

При просрочке производителю или продавцу начисляется пеня, которая рассчитывается как один процент от цены товара. Потребитель по общему правилу вправе предъявить претензии к бракованному товару в течение гарантийного срока или срока годности товара. Но, присутствуют исключения, например, если выявлены значимые недостатки, которые нельзя устранить.

Бремя ответственности. Если покупатель идет в суд за удовлетворением своих потребностей и выносится решение суда в пользу покупателя, то иная сторона помимо, возмещения истцу пошлин, оплаты судебного процесса и других расходов и удовлетворения выносимых истцом претензий, обязана выплатить штраф в размере 50% от суммы, присужденной судом в пользу потребителя.

Также, если на продавца товара возложили ответственность, но он не причастен к некачественной работе товара, он имеет право предъявить иск к задействованным компаниям и ответчику: розничный продавец - оптовику, тот дальше - импортеру, а импортер в свою очередь изготовителю. Если удовлетворяется иск компании, которая поставила вам некачественный товар, то компания обязана будет компенсировать ваши затраты с возмещением требований конечного потребителя.

Однако, практика показывает, что взять с изготовителя убытки, которые связаны с выплатой штрафа потребителю, можно только тогда, когда он поставил этот товар именно в компанию продавца, которая далее продала его потребителю. Когда имеется сетевая поставка, товар, как правило, проходит по цепочке "изготовитель - поставщик - продавец - конечный покупатель". В этом случае компания не сможет обратиться с регрессной претензией к изготовителю.

Но потребитель также вправе выбрать, кому представить свои требования - продавцу или изготовителю (п. п. 2, 3 ст. 18 Закона от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"), сам продавец таких прав не имеет, и представление регрессного иска к изготовителю суды воспримут как за неправильный способ защиты (Постановления Президиума ВАС РФ от 22.06.1999 N 612/99, ФАС Уральского округа от 26.07.2010 по делу N А71-15728/2009Г13, Девятого арбитражного апелляционного суда от 28.07.2011 по делу N А40-121698/10-62-1091).

Продавец имеет право предъявить иск, который связан с браком товара, непосредственно своему поставщику – это то лицо, с которым есть заключенный договор (ст. 518 ГК РФ).

Также взыскать убытки не просто и с поставщика: для этого необходимо доказать их возникновение по его вине. Суды очень часто указывают на то, что истец не преподнес непосредственно доказательства поставки некачественного товара (например, когда товар принимался без замещения).

Рассмотрение споров происходит по иску потребителей, которые соответствуют нормам Закона о защите их прав, регулирование отношений между изготовителем (поставщиком) и компанией – продавцом, осуществляются нормами договорного плана, поэтому арбитражные суды не принимают решения общей юрисдикции судов как имеющие преюдициальное значение.

Суд в праве не принять заключение экспертизы, которая проведена в рамках гражданского спора, потому что оно не утверждает поставку товара с различными недостатками.

Иногда продавцу могут возместить не все убытки, если даже суд признает требование достаточно обоснованными.

Например, не возмещаются убытки, которые возникли в связи с невыполнением требований Закона о защите прав потребителей: судебные расходы, неустойки, штрафы, возмещенные потребителю. Продавец в отношениях с потребителем не выплачивает штрафы, причиненные поставщиком, он является самостоятельным субъектом ответственности и положение о регрессе невозможно применить.

В России, страхование ответственности за качество не очень распространено, в отличие от зарубежных стран.

Не распространенность этого вида страхования заключается как в незначительных в российской практике денежных суммах выплат при восполнении ущерба (средняя сумма иска в США - 1 млн долл. США), так и в том, что в соответствии Налогового кодекса, расходы на добровольное страхование ответственности осуществляются компанией только из остатка чистой прибыли. В нашей стране этот факт есть основа сдерживающей силы развития добровольного страхования ответственности.

На сегодняшний день растет количество обращений в суд по поводу возмещения компенсаций убытков.

При наличии проблем с компенсацией возмещения штрафа между продавцом и производителем, а также для упрощения получения необязательной компенсации потребителю со стороны поставщиков товара причитается активно популяризировать данный вид страхования в России.

Практика добровольного страхования ответственности – неотъемлемая составляющая цивилизованного государства [2,3].

### Литература:

1. Кане М. М. Системы, методы и инструменты менеджмента качества. М.: Питер, 2008. 560 с.
2. Ермасов С. В. Страхование. Учебник. М.: Высшее образование, 2008. 613 с.
3. Черновой Г. В. Страхование. Учебник. М.: Проспект, 2007. 432 с.



## Форма и положение квазитвердых ядер в случае течения жидкости Шведова-Бингама в канале с внезапным расширением

*Алексеева Кира Геннадьевна,  
Национальный Исследовательский Томский  
Государственный Университет, г. Томск*

*Секция: «Моделирование»*

### Введение

Исследование течений неньютоновских жидкостей представляет большой интерес для промышленности и науки. Большинство полимеров в жидком состоянии характеризуются сложным реологическим поведением, поэтому необходимо знать особенности процесса течения при переработке. Подобные течения встречаются в технологии формования изделий из высокоэнергетических наполненных полимерных композиций на стадии транспортировки. Аналитическое решение такой задачи получить не удастся ввиду сложной геометрии и нелинейности уравнений.

Течение жидкости Шведова-Бингама исследуется в [1], где решение получено с помощью метода конечных элементов. Используя приближение ползущего течения в [2] рассмотрена задача о движении неньютоновской жидкости в канале переменного сечения. Численное моделирование течения бингамовской жидкости в однозаходном экструдере проведено в [3]. Аналитические решения о течении степенной и вязкопластичной жидкости в плоской трубе были получены в [4].

В настоящей работе исследуется плоское течение вязкопластичной несжимаемой жидкости в канале с внезапным расширением. Задача решается численно с помощью алгоритма SIMPLE. Для описания реологических свойств жидкости используется двухпараметрическая модель Шведова-Бингама. Показано, что в случае стационарного течения в области уступа реализуется режим с образованием зоны квазитвердого течения. В случае ньютоновской жидкости реализуется другой режим течения, характеризующийся формированием циркуляционной зоны.

### Постановка и метод решения

Рассматривается течение неньютоновской несжимаемой жидкости, описываемое уравнениями движения и неразрывности, которые в безразмерных переменных записываются в следующем виде:

$$\begin{aligned} \operatorname{Re} \left( \frac{\partial u}{\partial t} + u \frac{\partial u}{\partial x} + v \frac{\partial u}{\partial y} \right) &= -\frac{\partial p}{\partial x} + B \left( \frac{\partial^2 v}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 v}{\partial y^2} \right) + 2 \frac{\partial B}{\partial x} \frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial B}{\partial y} \left( \frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} \right), \\ \operatorname{Re} \left( \frac{\partial v}{\partial t} + u \frac{\partial v}{\partial x} + v \frac{\partial v}{\partial y} \right) &= -\frac{\partial p}{\partial y} + B \left( \frac{\partial^2 v}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 v}{\partial y^2} \right) + 2 \frac{\partial B}{\partial y} \frac{\partial v}{\partial y} + \frac{\partial B}{\partial x} \left( \frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} \right), \\ \frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} &= 0, \end{aligned} \tag{1}$$

где  $(u, v)$  – компоненты вектора скорости в декартовой системе координат  $(x, y)$ ,  $p$  – давление,  $B$  – эффективная вязкость. В качестве безразмерных масштабов длины, скорости, времени, давления используются величины  $L$  – ширина входного канала,  $U$  – среднерасходная скорость во входном сечении,  $L/U$ ,  $\mu U/L$  соответственно.

Система уравнений (1) замыкается реологическим законом Шведова-Бингама, согласно которому эффективная вязкость  $B$  является функцией второго инварианта тензора скоростей деформаций  $A$  [5]

$$\begin{aligned} B &= \frac{Se + A}{A}, \\ A &= \sqrt{2 \left( \frac{\partial u}{\partial x} \right)^2 + 2 \left( \frac{\partial v}{\partial y} \right)^2 + \left( \frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} \right)^2} \end{aligned} \tag{2}$$

В постановку задачи вошли два безразмерных критерия подобия число Рейнольдса  $\operatorname{Re} = \rho UL / \mu$  и безразмерный параметр вязкопластичности  $Se = \tau_0 L / (\mu U)$ , где  $\rho$  – плотность жидкости,  $\mu$  – константа реологического закона,  $t_0$  – предел текучести.

В начальный момент времени канал полностью заполнен (рис.1). Жидкость подается в канал через входное сечение  $\Gamma_2$ , при этом реализуется течение, характерным для реологически сложной жидкости в плоском бесконечном канале при заданном расходе. Аналогичные условия задаются в выходном сечении  $\Gamma_3$ . При этом входная и выходная границы находятся на достаточном удалении от уступа, чтобы избежать влияния последних на характер течения в окрестности  $\Gamma_2$  и  $\Gamma_3$ . В силу симметрии задачи выделяется плоскость симметрии  $\Gamma_4$  с привлечением на ней условий симметрии.

Для решение задачи используется конечно-разностная методика, основанная на алгоритме SIMPLE [6]. Расчетная область покрывается разнесенной сеткой. На каждом шаге по времени организуется итерационный процесс, каждая итерация которого состоит из двух стадий. На первой рассчитывается поле скорости в расчетных узлах разнесенной сетки с привлечением поля скорости с предыдущего шага по времени и поля давления с предыдущей итерации. На второй стадии вводятся поправки скорости и давления для выполнения уравнения неразрывности. Эта последовательность действий выполняется до сходимости поля скорости. Поле эффективной вяз-

кости  $B$  вычисляется по значениям скоростей с предыдущего шага по времени. При этом для расчета скорости используются экспоненциальная схема.

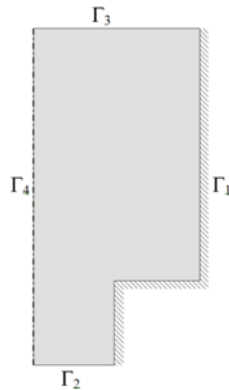


Рис. 1 Область течения

В областях малых скоростей деформаций значение эффективной вязкости  $B$  резко возрастает. Для обеспечения устойчивого сквозного расчета используются модифицированные модели [7]

$$B = \frac{Se + (A + \lambda)}{(A + \lambda)}, \quad (3)$$

$$B = \frac{Se + \sqrt{A^2 + \lambda^2}}{\sqrt{A^2 + \lambda^2}}, \quad (4)$$

$$B = \frac{Se \left( 1 - \exp\left(-\frac{A}{\lambda}\right) \right) + A}{A}, \quad (5)$$

где (3) – простая модель, (4) – модель Беркаве – Энглемена, (5) – модель Папанастасиоу. Предлагаемая модификация, допуская предельный переход при  $l \rightarrow 0$ , стремится к модели Шведова-Бингама, обеспечивает возможность сквозного расчета течений с наличием квазитвердых ядер или застойных зон. Выбирая величину  $l$  заведомо большей ошибок аппроксимации, но достаточно малой для того, чтобы не исказить характер течения, можно сгладить профили эффективной вязкости в зонах квазитвердого течения и, в то же время, получить решение, близкое к решениям с использованием исходной модели.

В результате проверки аппроксимационной сходимости и оценки точности расчетов была выбрана сетка с шагом  $1/20$ . Для проверки достоверности результатов



проведено сравнения размеров циркуляционных зон в случае течения ньютоновской жидкости с данными из работы [8].

## Результаты расчетов

Расчеты показали, что при течении неньютоновской жидкости в канале с внезапным расширением с заданным постоянным расходом во входном сечении реализуется установившийся режим. На рис. 2 представлены картины течения бингамовской жидкости с использованием модифицированных моделей. Модель Папанастасиоу дает лучшую сходимость и ширина квазитвердых ядер лучше согласуется с аналитическим решением.

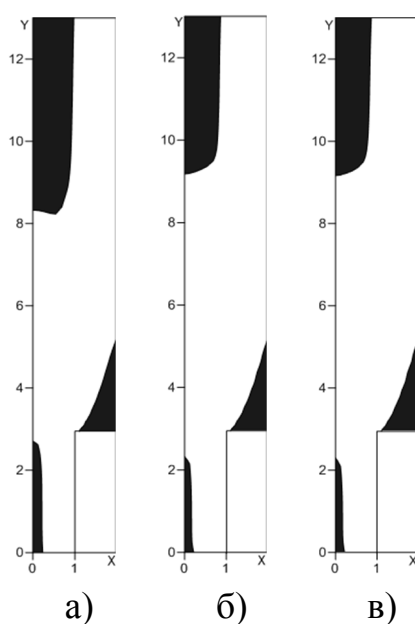


Рис. 2 Течение бингамовской жидкости ( $Re=25$ ,  $Se=1$ , а – простая модель, б – модель Беркаве-Энглемена, в – модель Папанастасиоу)

На рис. 3 представлены картины течения в случае ньютоновского ( $Se=0$ ) и неньютоновского ( $Se=0.5$ ) поведений жидкости. Для первого характерно образование циркуляционной зоны в области уступа, а в окрестностях входной и выходной границ реализуется одномерное течения, с профилем скорости соответствующим течению в полубесконечном канале.

Для жидкости Шведова-Бингама характерным является образование квазитвердых ядер в областях малых скоростей деформаций. В качестве условия выделения зон квазитвердого движения используется неравенство  $BA < Se$ , которое является безразмерным аналогом условия выделения областей течения с уровнем напряжений меньшим предела текучести. Из рис.2 (б) видно что ядра образуются в окрестностях границ  $\Gamma_2$  и  $\Gamma_3$ . В области уступа так же образуется зона квазитвердого движения, которую можно назвать «застойной», так как движения жидкости в ней не происходит. При этом кинематическая картина имеет аналогичный характер, в окрестности входа и выхода реализуется одномерное течение, а в области уступа формируется

переходный участок.

Результаты расчетов, представленные слева на рис. 4, иллюстрируют влияние числа Рейнольдса  $Re$  на форму и положение квазитвердых ядер. Увеличение  $Re$ , при прочих равных условиях, можно трактовать как увеличение конвективных сил относительно вязких, что приводит к вытягиванию вдоль потока застойной зоны и увеличению зоны двумерного течения после уступа. При этом поперечные размеры ядер существенно не меняются.

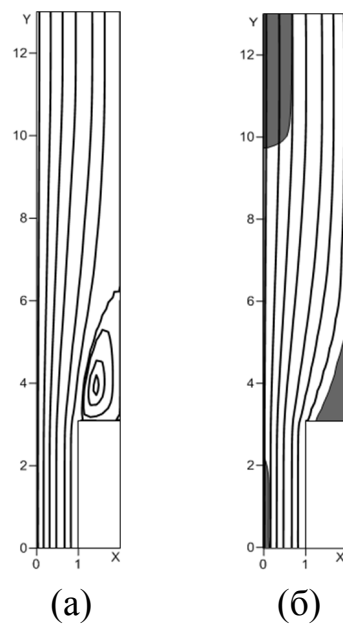


Рис. 3 Распределение линий тока ( $Re=25$ , а -  $Se=0$ , б -  $Se=0.5$ )

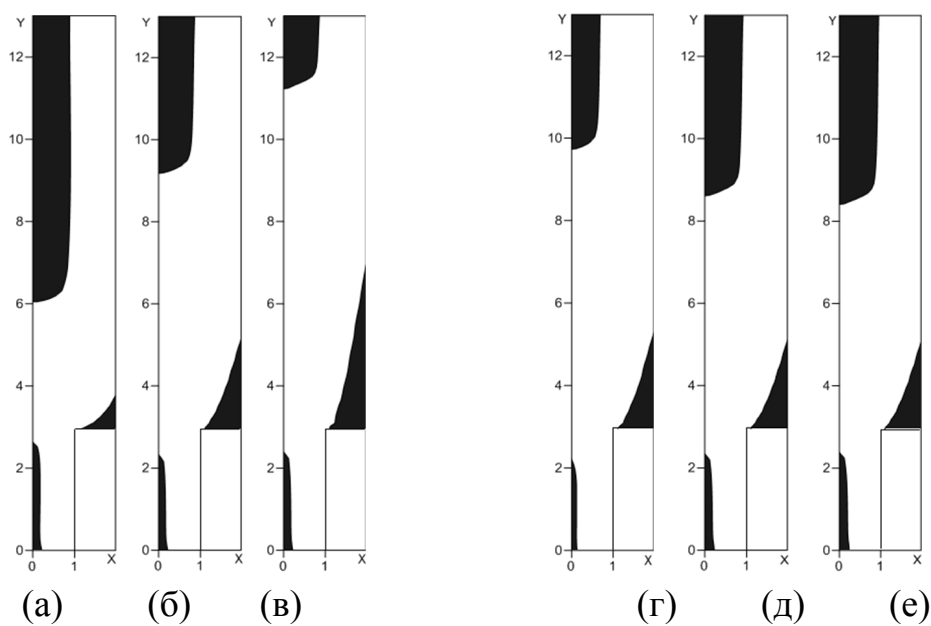


Рис. 4 Структура течения ( $Se=0.8$ , а -  $Re=1$ , б -  $Re=25$ , в -  $Re=50$ ;  $Re=25$ , г -  $Se=0.5$ , д -  $Se=1$ , е -  $Se=1.5$ )

Влияния параметра вязкопластичности  $Se$  на картину течения показано справа на рис. 4. Видно, что увеличение  $Se$  приводит к увеличению поперечных размеров ядер в областях одномерного течения. Размеры застойной области практически не меняются при изменении  $Se$  в указанном диапазоне.

### **Заключение**

В представленной работе разработана и отлажена численная методика расчета течений неньютоновской жидкости с учетом формирования квазитвердых ядер. Проведено исследование задачи о течении жидкости Шведова-Бингама в канале с внезапным расширением. Показано влияние основных параметров процесса течения на картину установившегося течения.

### **Литература:**

1. Soto H.P., Martins-Costa M.L., Fonseca C., Frey S. A numerical investigation of inertia flows of Bingham-Papanastasiou fluids by an extra stress-pressure-velocity galerkin least-squares method. // J. Braz. Soc. Mech. Sci. & Eng. 2010. V.32. – P. 450-460.
2. Joshi S.C., Lam Y.C., Boey F.Y.C., Tok A.I.Y. Power law fluids and Bingham plastic flow models for ceramic tape casting // Journal of Materials Processing Technology. 2002. V.120. – P. 215-225.
3. Bohme G., Broszeit J. Numerical flow simulation for Bingham plastics in a single-screw extruder // Theoretical and Computational Fluid Dynamics. 1997. V.9. – P. 65-74.
4. Frigaarda I.A., Ryanb D.P. Flow of a visco-plastic fluid in a channel of slowly varying width // J. Non-Newtonian Fluid Mech. 2005. V.123. – P. 67–83
5. Смольный Б.М., Шульман З.П., Гориславец В.М. Реодинамика и теплообмен нелинейно-вязкопластичных материалов. – Минск: Наука и техника, 1970. 448с.
6. Патанкар С. Численные методы решения задач теплообмена и механики жидкости. М.: Энергоатомиздат, 1984. 152с.
7. Frigaard I.A., Nouar C. On the usage of viscosity regularization methods for viscoplastic fluid flow computation. // J. Non-Newtonian Fluid Mech. 2005. Vol. 127. P. 1-26.
8. Drikakis D. Bifurcation phenomena in incompressible sudden expansion flows // Phys. Fluids. – 1997. – №9. – P.76-87.



## Перенапряжения в электросети - как с ними бороться

*Ашуев Роман Михайлович,  
Поволжский государственный  
технологический университет,  
г. Йошкар - Ола*

*Секция: «Электротехника»*

Состояние электросетей в России во многих регионах далеко от идеального. Нередко в сетях возникает повышенное или пониженное напряжение, различные скачки напряжения, по причине которых происходят сбои в работе электронной аппаратуры, различной бытовой техники, а также из возгорания. Рассмотрим некоторые неприятные случаи, связанные со скачками напряжения.

### **Какое напряжение аномально?**

Согласно ГОСТу, допускается отклонение напряжения от нормы в 220 вольт в 10% [1], т.е. если у Вас в сети от 200 до 240 вольт, то это норма. Обычно распространено пониженное напряжения, часто связано с износом линий электропередач и возросшей нагрузкой на них. Повышенное напряжение бывает реже, но это наиболее опасно, т.к. может очень быстро вывести технику из строя.

Бывает, что случается иногда внезапное отключение подачи напряжения сопровождается импульсными помехами, когда происходит бросок напряжения и тока. Реже, но тоже иногда случаются и случаи попадания в квартирные электрические сети напряжения в 380 вольт, вместо 220В, в результате чего высока вероятность выхода из строя электробытовой техники и устройств, а также возникновения очага возгорания. Если по пониженному напряжению еще можно подумать о том, купить устройство защиты или нет, то от повышенного напряжения устройство защиты нужно ставить однозначно, т.к. последствия могут быть весьма печальными...

### **Повышенное напряжение**

Повышенное напряжение случается и вследствие аварийного состояние проводки в жилых домах, когда в результате отсоединения общего нулевого провода происходит так называемое "обгорание нуля" и соседние фазы оказываются под опасным напряжением в 360 вольт. В квартирах, как известно, однофазное напряжение берется из трехфазного (ноль - фаза). При обрыве ноля напряжение будет зависеть от нагрузки на соседние фазы. Если нагрузка разная то и напряжение на бытовых электроприборах будет разное, вплоть до 380В, поэтому на нулевом проводе никогда не ставят предохранитель. Повышенное же напряжение, даже в 250 вольт сокращает срок службы бытовой техники примерно в два раза, а значительное превышение нормального уровня входного напряжения ведет к выходу из техники строя и возможному ее возгоранию.

Обрыв нулевых проводников может произойти:

- при перегрузке электрической сети;
- при неблагоприятных погодных условиях там, где питание выполнено воздушной линией (ветер, упавшее дерево – основная причина обрыва нулевых проводов);
- при коротких замыканиях в электрической сети;
- при плохом контакте в местах соединения нулевых проводников;
- при старой, ветхой электропроводке внутридомовой сети.

Длительное повышение напряжения может появиться, когда, стремясь исправить ситуацию с низким напряжением, электрики нередко переключают обмотки понижающего трансформатора на более высокое напряжение. В результате потребители, находящиеся рядом с подстанцией, имеют на входе сети питания напряжения от 240 до 260 В.

Гораздо чаще встречается такая ситуация, когда напряжение в бытовой электросети ниже нормы, т.е. ниже 220 вольт.

## **Пониженное напряжение**

Причины пониженного напряжения - самые различные, например, одновременное подключение нескольких мощных электроприборов, включение большого числа отопительных приборов (часто случается в зимние месяцы), сбои в работе подстанции и т.п. Если ваша электротехника длительное время работает в условиях низкого напряжения, то это чревато ускоренным износом электронных компонентов, перегревом деталей, что приводит к поломке и даже возгоранию электротехники. Специалисты говорят, что особенно в холодное время года число пожаров неуклонно растет. Это общая тенденция сезона. На первом месте из причин находится халатность самих жильцов, на втором – скачки напряжения и неисправности в электрической сети.

Длительное понижение напряжения возникает в результате перегрузок понижающего трансформатора и линии питания. Если дом находится в конце линии, то напряжение может падать до 100-150 В.

Рассмотрим подробнее **другие причины перенапряжений**, нередко встречающиеся в повседневной практике. [2]

*Перекас фаз* возникает в результате неравномерного распределения нагрузок по фазам. На самой нагруженной фазе соответственно будет низкое напряжение, а на незагруженных фазах выше номинального.

*Кратковременное снижение напряжения* (0,3 – 5 с) обычно является результатом пуска мощных нагрузок или нагрузок с большим пусковым током (трансформаторы, электродвигатели и т. д. ).

*Короткое замыкание на одной из фаз* сопровождается явлениями, схожими с перекасом фаз, с той лишь разницей, что время процесса ограничено временем срабатывания защиты от сверхтока.

*"Скачки"* напряжения возникают в результате работы различного оборудования,



особенно сварочного.

"Мерцание" напряжения является результатом работы различных тиристорных регуляторов, например, температуры промышленных нагревательных элементов. В этом случае происходит циклическое включение тепловых элементов со всеми явлениями, присущими запуску мощных нагрузок.

Мощные микросекундные импульсные перенапряжения (с токами до 100 кА), возникающие в результате прямого попадания молнии в сеть электропитания, громоотвод, или импульс от разряда молнии в землю на расстоянии до 2-3 км приводят к выходу из строя электрооборудования.

Переключения в энергосети вызывают серию импульсных перенапряжений различной мощности, и, вследствие возникновения дуги, сопровождаются радиочастотными помехами широкого спектра.

## **Как бороться с повышенным напряжением. [3]**

### *Сетевой фильтр.*

Многие наслышаны про сетевые фильтры. Как правило, это "переноска", способная ограничивать кратковременные скачки напряжения, вызванные всякого рода помехами, например грозowymi разрядами или работой лифта. Речь идет о помехах, т. е. скачков напряжения малой продолжительности – миллионные доли секунды. А вот полноценное напряжение выше 270В такой фильтр гарантированно не выдерживает, сгорают от большого тока варисторы и фильтр превращается в обычную "переноску". Так что вряд ли стоит надеяться на такой вариант.

### *Использование УЗО и датчика повышенного напряжения (ДПН).*

Принцип заключается в следующем: В случае если в сети перенапряжение, ДПН дает команду УЗО на отключение электропитания от квартиры. Таким образом Ваша квартира обесточивается и скачок напряжения не вредит Вашей бытовой технике. Цена вопроса — УЗО плюс ДПН.

### *Автомат, срабатывающий от повышенного напряжения. V-автомат.*

С виду это обычный автомат, отличие состоит в необходимости подключения к нулевой шине, для чего из корпуса выходит черный провод. Этот провод следует подключить к нулевой клемме электрощита.

Автомат выдерживает ток 40А и срабатывает на выключение в случае повышения напряжения сети от 270В и выше.

### *ИБП (UPS), источник бесперебойного напряжения.*

Замечательная вещь, но в контекст данной темы немного не вписывается. Дело в том, что ИБП защищает от пониженного (вплоть до нуля) напряжения, но в случае с повышенным до 380В напряжением ИБП сам может выйти из строя. Хорошее сочетание дает ИБП с вышеописанными УЗО/ДПН либо V-автоматом в связке:

сеть-->V-автомат-->UPS--> потребитель. Подскочившее напряжение заставляет V-автомат сработать на размыкание, в свою очередь нулевое напряжение на входе ИБП заставляет его перейти на аккумуляторное питание.

Наиболее простой способ защиты **от повышенного и пониженного напряже-**

ния, всех этих непредвиденных ситуаций - это установка бытового стабилизатора соответствующей мощности (в расчете на мощность подключаемых к нему электроприборов).

Стабилизатор напряжения подключается между электросетью и электронным устройством, он берет из сети то напряжение, которое подается и делает "правильное" напряжение, подавая его к электроустройству. Если же возникает критическая ситуация, когда напряжение в сети чрезмерно падает или повышается, то устройство попросту отключает данное напряжение от потребителя и будет находиться в состоянии ожидания до тех пор, пока напряжение снова не восстановится до разумных пределов. Так стабилизатор выполняет не только функцию стабилизации напряжения, но и функцию защиты электроприборов, которую им вряд ли сможет обеспечить обыкновенный автоматический выключатель или предохранитель.

### **Выводы**

Главный вывод состоит в том, что в настоящее время, к сожалению, решить обозначенную проблему не так просто. Дело в том, что ни ДПН, ни V-автоматы еще не получили должного распространения. В качестве защиты можно использовать как V-автомат, так и УЗО в связке с ДПН. Небольшой минус варианта с УЗО видится в том, что в результате срабатывания защиты будет трудно понять причину срабатывания — сработала ли защита по перенапряжению или имел место случай утечки тока и УЗО сработало по своему прямому назначению.

### **Литература:**

1. ГОСТ 13109—97. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения [Текст]: [межгосударственный стандарт: принят Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации 21 ноября 1997 г. (протокол №12-97): введен с 1 янв. 1999 г.].— М.: ИПК «Издательство стандартов», 2000. — 42 с.
2. Герасименко А.А. Передача и распределение электрической энергии/ А.А. Герасименко, В.Н. Федин.- Красноярск; Минск: ИПЦ КГТУ, 2006.- 807 с.
3. Лыкин А.В. Электрические системы и сети.- М.: Логос, 2007.



## Некоторые особенности инновационного развития регионов Приволжского федерального округа на примере Республики Татарстан

*Бабаев Алексей Александрович,  
г. Казань*

*Секция: «Экономика»*

Регионы Приволжского федерального округа (ПФО) относятся к числу наиболее динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. Выгодное географическое положение предопределило им хорошие перспективы для развития. Округ является крупным территориальным многосубъектным образованием, в состав которого входят четырнадцать регионов Российской Федерации: Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Пермский край, Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская и Ульяновская области.

Несмотря на то, что совокупно регионы ПФО занимают чуть более 6% территории от общей площади Российской Федерации [1], их суммарный валовой региональный продукт составляет 15,1% и находится на втором месте по данному значению среди всех федеральных округов [2].

Экономика регионов ПФО обладает хорошо развитой диверсифицированной структурой. При этом основной вклад в валовой региональный продукт данных субъектов вносят добывающая промышленность, машиностроение и нефтехимия. Также можно отметить весьма существенный вклад агропромышленного комплекса, биотехнологий и фармацевтики, строительства и промышленности строительных материалов, транспорта и энергетики.

Традиционной специализацией округа являются машиностроение (*авиационная, ракетно-космическая отрасли, судостроение, приборостроение, энергетическое машиностроение, станкостроение и другие отрасли*) и нефтехимическая промышленность.

Стратегией социально-экономического развития Приволжского федерального округа на период до 2020 года в числе приоритетных задач определено становление округа в качестве одного из российских лидеров инновационного технологического развития [3]. Данный сценарий уже с 2011 года получил практическую реализацию и предполагает проведение целого комплекса мероприятий по модернизации производственно-технологических мощностей реальной экономики, восстановлению научно-технического потенциала, переходу на инновационную модель развития, восстановлению и развитию инвестиционной активности в осуществлении крупных инфраструктурных проектов, устойчивому развитию банковской системы.

При этом реализация данного сценария обусловлена эффективностью формирования условий для взаимодействия университетских центров и отраслевых научно-

исследовательских институтов с промышленными отраслями, кластерами, радикальной технологической модернизацией машиностроения, нефтехимического и лесопромышленного комплексов. Также одним из важнейших условий реализации данного сценария стало развитие крупнейших городских агломераций как центров экономики.

Для ускорения темпов инновационного развития необходимо формирование условий для создания особых экономических зон, зон опережающего производственно-технологического развития, территориально-отраслевых кластерных образований, развития энергетической, транспортной и телекоммуникационной инфраструктур, активизации инновационной деятельности, а также развитие государственно-частного партнерства.

По уровню инновационного развития регионы ПФО являются лидерами среди других субъектов Российской Федерации. Например, по совокупному объему отгруженных инновационных товаров, выполненных работ, услуг округ занимает первое место среди других федеральных округов, по доле инновационной продукции второе место, по затратам на технологические инновации второе место, по уровню инновационной активности организаций (*числу организаций, осуществляющих технологические, организационные и маркетинговые инновации*) первое место [4].

И здесь необходимо отметить, что на хорошие результаты, которые показывает статистика, повлиял ряд факторов, которые можно условно разделить на две группы. К факторам первой группы следует отнести факторы естественного характера. К ним относятся географические, природно-ресурсные компоненты, которые исторически сложились на территории регионов ПФО и напрямую не связаны с проводимой инновационной политикой в регионах. К факторам второй группы относятся факторы, связанные с непосредственной деятельностью региональных властей и качеством проводимой в данных регионах инновационной политики.

Среди регионов ПФО Татарстан является одним из наиболее динамично развивающихся субъектов Российской Федерации, позиционируя себя как регион по активному внедрению инноваций в экономику страны и ее модернизации. По данным крупнейших мировых рейтинговых агентств и консалтинговых компаний республика является:

- одним из самых благоприятных регионов России по инвестиционному климату;
- лучшим регионом с точки зрения возможностей для успешного ведения бизнеса.

Также Татарстан входит в пятерку российских регионов-лидеров:

- по объему промышленного производства (*5 место*);
- по объему инвестиций в основной капитал (*4 место*);
- по доле инновационной продукции в объеме промышленного производства (*4 место*).

При этом значительное внимание уделяется развитию инновационной инфраструктуры и повышению инвестиционной привлекательности региона.

На сегодняшний день инновационная инфраструктура республики включает в себя:

- 2 лучших технопарка России в IT-сфере (*IT-парк и вторая площадка IT-парка в г. Н.Челны*);
- один из самых успешных технопарков в сфере нефтехимии - технополис «Химград»;
- крупнейший индустриальный парк с предприятиями в области машиностроения КИП «Мастер», созданный при поддержке ОАО «Камаз»;
- 9 технопарков;
- 8 бизнес-инкубаторов;
- инвестиционные и венчурные фонды;
- первый в стране Центр нанотехнологий;
- 2 ОЭЗ с большими налоговыми преференциями, а также развитой инфраструктурой и таможенными терминалами (*ОЭЗ промышленно-производственного типа «Алабуга» и ОЭЗ технико-внедренческого типа «Иннополис»*).

Стратегическим направлением в республике является развитие Камского инновационного кластера, на территории которого динамично развивается нефтегазохимический комплекс. К 2020 г. объем промышленного производства в кластере утроится и достигнет 2 трлн. руб.

Ключевая роль здесь отводится ОЭЗ «Алабуга», на территории которой:

- успешно функционируют современные производства российских и зарубежных компаний (*«Форд Соллерс», «Роквол Волга», «САРИЯ Био-Индастрис Волга», «Эр Ликид Алабуга», «Полиматиз», «Алабуга-Стекловолокно», «Белая дача Алабуга»*);
- зарегистрированы 39 резидентов с объемом заявленных инвестиций более 3 млрд. долл.
- в 2012 году прошлым году объем произведенной продукции превысил 15 млрд. руб.

Якорное предприятие зоны – открывшийся завод «Форд Соллерс» (*ежегодно планируется выпускать 85 тыс. автомобилей и 180 тыс. двигателей*).

Данный системообразующий проект также предполагает создание нового кластера по производству автокомпонентов из полимеров.

Количество резидентов ОЭЗ «Алабуга» постоянно растет. Это обусловлено не только хорошими условиями для инвесторов, но и удобным расположением производственных площадок. К 2015 году в ОЭЗ планируется привлечь до 60 компаний-резидентов с объемом инвестиций более 6 млрд. долл. США.

Другим важнейшим направлением является ИТ-сектор. Совместно с сингапурскими коллегами реализуется масштабный проект по строительству города-спутника Казани «Иннополис». На его территории расположена вторая ОЭЗ республики – «Иннополис». Здесь будут жить и работать 60 тыс. высококлассных ИТ-специалистов. Для привлечения талантливой молодежи в Иннополисе будет работать ИТ-Университет, создаваемый в партнерстве с ведущим американским Университетом Карнеги-Меллон.



В Татарстане уже успешно функционируют 2 лучших технопарка России в ИТ-сфере (*ИТ-парк и вторая площадка ИТ-парка в г. Н. Челны*), где размещены более 200 местных ИТ-компаний и созданы благоприятные условия для стартапов. Объем произведенной интеллектуальной продукции на этих площадках в прошлом году превысил 130 млн долл. (*4,5 млрд руб.*), рост составил 30%.

В республике созданы эффективные площадки для развития инноваций. Татарстан выбран местом для размещения крупных отечественных и зарубежных компаний (*«Форд», «Камминз», «Федерал Могул», «Кей-Би-Ар», «Флуор», «Ай-Би-Эм», «Майкрософт», «Хьюлет-Пакард», «Dow Chemical», «Дюпон», «Макдоналдс», «ОТИС», «Найк», «Кока-Кола», «Марриотт» и др.*).

Так, компания «КАМАЗ» создала совместное предприятие с американскими корпорациями «Камминз» (*производство двигателей*) и «Федерал Могул Корпорейшн» (*производство деталей цилиндропоршневой группы*).

С компанией «Дженерал электрик» осуществляется успешное сотрудничество в области энергетики, здравоохранения, банковской деятельности.

В сфере автокомпонентного производства создан Камский индустриальный парк «Мастер», ориентирующий малый и средний бизнес на потребности крупнейшего производителя грузовиков в России – ОАО «КАМАЗ».

В технополисе «Химград» действует Центр инновационных энергосберегающих технологий.

Совместно с федеральным Фондом инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО на базе технопарка «Идея» и технополиса «Химград» создан первый в России Центр наноразмерных технологий.

Нанотехнологии успешно внедряются на предприятиях республики (*производственный центр «Плакарт» в г. Н. Челны по созданию антикоррозионных, износостойких и жаростойких покрытий, завод по выпуску упаковки ЗАО «Дананафлекс»*).

В 2012 году объем производства нанопродукции составил 1 млрд. долл.

В направлении создания новых материалов в республике также проводится большая работа. Компанией «Композит» ведется подготовка производства углеродного волокна на уровне мировых стандартов. Другая компания - «Кама Кристалл Технолоджи» - реализует проект по производству синтетического сапфира для электронной и авиационной промышленности. К 2014 г. проект позволит стать одним из мировых лидеров на рынке синтетического сапфира.

Эти и многие другие примеры обуславливают лидирующие позиции Татарстана в инновационной сфере. Безусловно, республика и в дальнейшем намерена поддерживать высокую заданную планку и проводить эффективную инновационную политику.

**Литература:**

1. Сайт Википедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/Приволжский федеральный округ>.
2. Н.С. Бугакова, М.И. Гельвановский и др. Статистический сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»: Р32, Стат. сб. / Росстат. - М., 2012. - 990 с. Раздел 11. Валовой региональный продукт. Авторские расчеты: на первом месте по суммарному валовому региональному продукту находится Центральный федеральный округ – 35,7%. При этом основной вклад в результирующее значение вносят г. Москва и Московская область – более 76,3%.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №165-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приволжского федерального округа на период до 2020 года».
4. Н.С. Бугакова, М.И. Гельвановский и др. Статистический сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели»: Р32, Стат. сб. / Росстат. - М., 2012. - 990 с. Раздел 22. Научные исследования и инновации.



## Финансовая стратегия компании: факторы, принципы и элементы

*Бальков Александр Владимирович,  
ЧОУ ВПО «Южно-Уральский  
институт управления и экономики», г. Челябинск*

*Гарипов Роберт Ильизаревич,  
ЧОУ ВПО «Южно-Уральский  
институт управления и экономики», г. Челябинск*

*Секция: «Экономика»*

Финансовая стратегия представляет собой совокупность способов достижения целей развития корпорации за счет мероприятий по формированию фондов денежных средств корпорации, эффективному их размещению в инвестициях с приемлемой неопределенностью в соответствии с корпоративной стратегией [1].

Главным условием эффективного ведения бизнеса в настоящее время является стратегическое управление. Усиление воздействия факторов внешней среды и динамичное изменение внутренних факторов функционирования требуют разработки и эффективной реализации стратегии компании. Основными задачами этой стратегии являются обеспечение конкурентоспособности, создание условий инновационного развития, повышение эффективности управления персоналом. Одно из центральных мест в системе стратегического управления занимает финансовая стратегия компании.

В настоящее время разработка финансовой стратегии является необходимостью для всех участников бизнеса, которые видят свою задачу в устойчивом развитии и сохранении твердого положения на рынке. Одной из важнейших причин потребности в построении и реализации эффективной финансовой стратегии является признание растущего влияния внешних и внутренних факторов на результативность ведения бизнеса.

К числу внешних факторов, следует отнести:

- глобализация бизнеса, порождающая не только новые возможности, но и серьезные проблемы;
- ускорение темпов НТП;
- развитие интернет-технологий, позволяющее обеспечить получение экономической информации, в том числе в режиме реального времени;
- динамично изменяющийся мировой фондовый и валютный рынок;
- колебания цен на энергоносители и т.д.

Кроме того, важное значение, имеет нестабильность российской государственной политики в области регулирования хозяйственной деятельности. Следует отметить, что состав внешних факторов постоянно расширяется. Они становятся все бо-

лее динамичными, а степень их влияния на эффективность бизнеса увеличивается.

В этих условиях залогом успеха является умение компании своевременно реагировать на изменения путем выбора правильной тактики стратегического и тактического развития, максимально соответствующей изменяющейся среде. В полной мере это относится и к финансам.

К внутренним факторам относятся::

- активное старение основных производственных фондов,
- недостаток высококвалифицированных кадров,
- отсутствие устойчивых конкурентных преимуществ продукции,
- нестабильность финансового состояния предприятия.

Со временем некоторые компании превратились в мощные диверсифицированные холдинги. Они объединяют множество отдельных бизнес-единиц, занятых различными видами деятельности.

Эффективная деятельность таких компаний возможна только на основе разработки и реализации корпоративной стратегии, включая – финансовую стратегию.

Изменения внешних и внутренних условий деятельности отечественных компаний предопределили особенности понимания ими современного этапа развития, как признание необходимости:

- развития управления стоимостью компании;
- создания устойчивых конкурентных преимуществ продукции как отклика на существенное обострение конкурентной борьбы;
- формирования имиджа надежного бизнес-партнера;
- создания высокой инвестиционной привлекательности.

Таким образом, изменение внешних и внутренних факторов создают качественно новые возможности в части продвижения продукции, привлечения более дешевых источников финансирования, расширения инвестиционных возможностей и т.д. [4]

Одной из главных функциональных целей финансовой стратегии является максимизация рыночной стоимости компании. На наш взгляд, в составе финансовой стратегии фирмы можно выделить следующие элементы:

- стратегию обеспечения финансовой безопасности;
- стратегию построения эффективной системы управления финансовой деятельностью;
- инвестиционную стратегию;
- стратегию формирования финансовых ресурсов;
- налоговую стратегию.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои цели. Они направлены, прежде всего, на обеспечение реализации финансовой и общекорпоративной стратегии.

Разработка финансовой стратегии предполагает применение ряда принципов: [5]

- приоритет корпоративной стратегии фирмы. Финансовая стратегия – это одна

из базовых функциональных стратегий. Поэтому, имея свои специфические цели и задачи, она должна соответствовать философии, миссии, системе стратегических целей и задач, а также корпоративной стратегии компании;

- обеспечение согласованности управления отдельными объектами финансовой стратегии. Учитывая разнообразие объектов управления, стратегический финансовый менеджмент предполагает эффективное интегрирование основных компонентов в единую финансовую стратегию;

- инновационная направленность. Финансовая стратегия должна быть постоянно направлена на поддержание инновационного характера развития, рассматриваемого как важнейшее условие и инструмент создания конкурентных преимуществ компании;

- предпринимательский характер. По своей ориентированности финансовая стратегия – это стратегия преимущественно интенсивного роста. Ее особенность состоит в активном поиске и выборе управленческих решений по всем направлениям финансовой деятельности, обеспечивающих максимальный прирост целевых параметров;

- гибкость, понимаемая как готовность хозяйствующего субъекта к трансформации финансовой деятельности с учетом внешних и внутренних изменений. Это позволяет реализовывать имеющиеся возможности и преодолевать основные угрозы ведения бизнеса;

- выбор позиции в отношении допустимости финансовых рисков. Принятие стратегических решений в области управления финансами должно происходить в условиях обоснованного выбора соотношения «доходность – риск». Оценка угроз и их потенциальных последствий в значительной мере имеет субъективный характер. Поэтому в рамках финансовой стратегии должен быть зафиксирован уровень допустимых рисков и программа действий, направленных на управление ими;

- обеспечение баланса между стратегическими и тактическими решениями. Только взаимное соответствие и координация стратегических и тактических финансовых решений обеспечивает ранжирование по значимости и срокам исполнения целей и задач и, соответственно, получение заданных результатов.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

- разработка и реализация финансовой стратегии является крайне актуальной задачей компании в условиях изменения внешних и внутренних факторов;

- наличие множества объектов управления предполагает выделение отдельных компонентов, интегрированных в единую финансовую стратегию компании;

- применение ряда базовых принципов, является основой построения финансовой стратегии компании.

### **Литература:**

1. Бланк И.А. Финансовая стратегия предприятия. – Киев: Ника-Центр: Эльга, 2004.
2. Гениберг Т.В, Иванова Н.А., Полякова О.В. Сущность и методические основы



разработки финансовой стратегии фирмы [Электронный ресурс]. - Научные записки НГУЭУ, 2009.- № 4. Режим доступа: <http://db.inforeg.ru>

3. Ефремов В.С. Концепция стратегического управления Arthur D. Little [Электронный ресурс]. Официальный сайт iTeam портал – Технологии корпоративного управления, 2011. Режим доступа: <http://www.iteam.ru>

4. Портер М. Конкурентное преимущество. Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. – 714 с.

5. Яковлева И.Н. Справочник по финансовой стратегии и тактике / И.Н. Яковлева. - М.: Профессиональное издательство, 2009. - 336 с.



## Теоретическая значимость запасов на предприятии

*Бачина Ирина Сергеевна,  
Фролова Анна Ивановна,  
Лесосибирский филиал Сибирский Технологический  
Государственный Университет, г. Лесосибирск*

*Секция: «Менеджмент»*

В настоящее время предприятие сталкивается с такой проблемой, как необходимое создание запасов для обеспечения непрерывного и эффективного функционирования предприятия. Планирование запасов необходимо для производства и реализации продукции, так как наличие и объем запасов оказывают существенное влияние на экономические показатели работы предприятия. На сегодняшний день актуальной задачей на предприятии является эффективное управление запасами, для решения которой требуется провести исследования в этой области. Управление запасами направлено на скорость обращения вложенного капитала и повышение рентабельности. Запасы входят в число дорогостоящих активов и составляют до 40% от общего инвестируемого капитала. Недостаток запасов на предприятии приводит к нарушению ритмичности его производства и снижению производительности труда [2]. Семь этапов планирования запасов:

- план-график продаж в единицах товара;
- план-график запасов;
- план-график поступления товара в продажу со склада;
- план-график закупок;
- план-график потребности в перевозочных средствах;
- план-график доходов от продаж;
- план-график затрат [1].

Оптимально распорядиться запасами позволяет планирование, а так же получить у поставщиков максимально выгодные условия. Неиспользуемые запасы замедляют оборачиваемость оборотных средств, отвлекают из оборота материальные ресурсы и снижают темпы воспроизводства. Распоряжение запасами связано с высоким риском и оказывает серьезное воздействие на логистику. Для полного и своевременного обеспечения предприятия запасами, необходимо выполнения планов по производству продукции, снижению ее себестоимости, росту прибыли и рентабельности [3].

Запасы выполняют три важнейших функции, повышая гибкость и надежность управления на предприятии:

- накопление ресурсов и их распределение в целях повышения надежности и синхронизации движения и преобразования материальных потоков;
- защита от инфляции и колебаний цен, т. е. сохранение денежных ресурсов;
- управление затратами, которые тесно связаны с размером партий, заказывае-

МЫХ для запасов.

Эффективность управления запасами определяется скоростью оборачиваемости запасов. Чем быстрее период оборачиваемости, тем прибыльней и результативнее деятельность предприятия.

Оптимальный уровень запасов нельзя представлять как единую категорию, так как поведение различных видов разнообразно, необходимо контролировать каждое наименование производственных запасов. Основными элементами управления запасами в целях ускорения оборачиваемости являются: организационная структура сбытовой сети, спрос, стратегия управления, формирование и контроль запасов [2].

Запасы обеспечивают географическую специализацию отдельных хозяйственных единиц. Принципы управления запасами можно сформулировать в виде простого алгоритма, состоящего из нескольких шагов:

- определения, чем может управлять предприятие;
- выявления релевантных затрат и их зависимости от управляемых параметров;
- поиска оптимального решения, при котором релевантные затраты для предприятия будут минимальными [1].

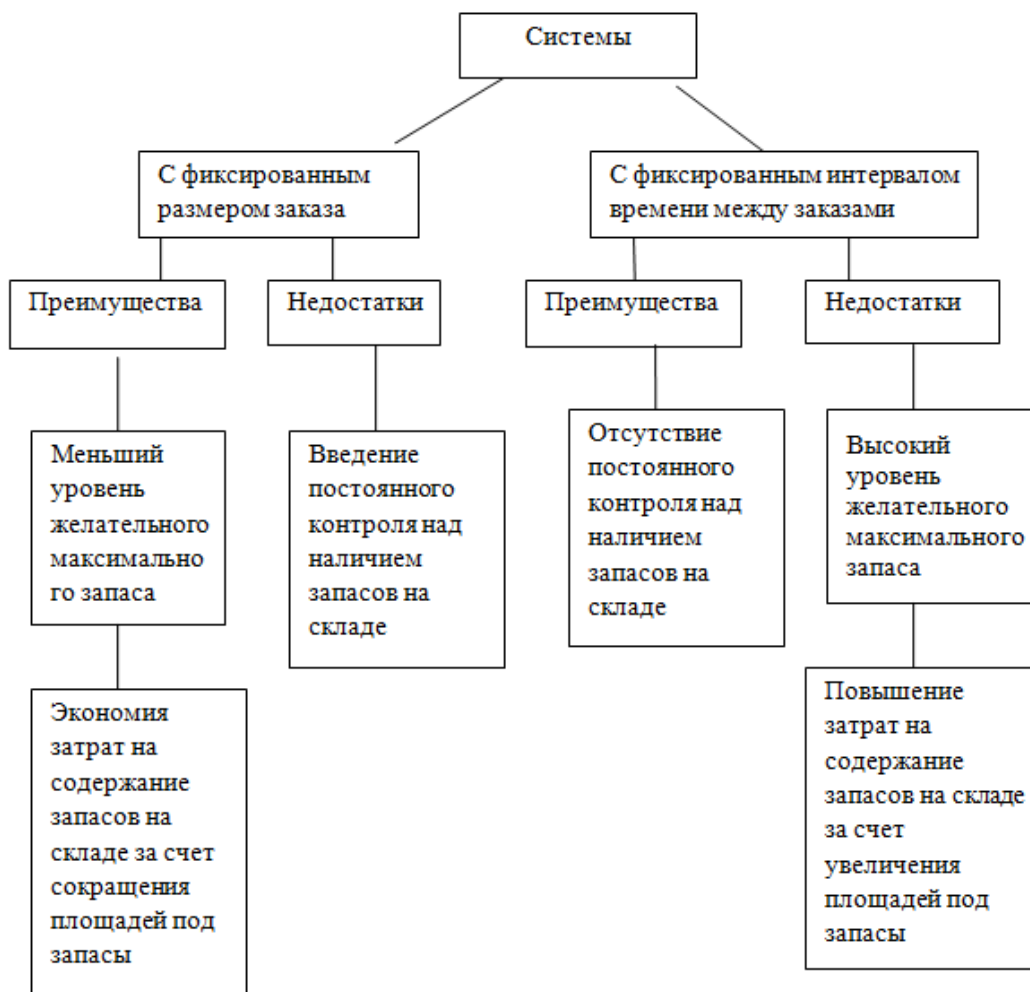


Рис. 1 Сравнение систем управления запасами

Помимо математических методов, позволяющих рассчитать оптимальные параметры системы управления запасами, предприятию не стоит забывать и о более простых, но не менее действенных способах управления запасами. Несмотря на то что точные аналитические методы управления запасами пока еще не применяются многими предприятиями, они постепенно получают все большее распространение благодаря повышению квалификации российских менеджеров. Если по объективным причинам сложные методы управления запасами предприятию недоступны, то можно использовать более простые рекомендации. Однако управление запасами в том или ином виде должно быть реализовано на каждом предприятии, работающем на конкурентном рынке [3].

Основными показателями, характеризующими мобильность использования запасов, являются:

- коэффициент оборачиваемости, определяемый как отношение годового объема реализации (годовой выручки от реализации за вычетом налогов и платежей из выручки) (В) к среднегодовым остаткам запасов (З):

$$K_{об} = В/З;$$

- длительность одного оборота в днях ( $D_{об}$ ), определяется как отношение произведения количества дней в году (360) и среднегодовых остатков запасов (З) к годовому объему реализации (В):

$$D_{об} = (З*360)/В;$$

Взаимосвязь данных показателей очевидна: длительность одного оборота в днях определяется как отношение дней в году к среднегодовой оборачиваемости запасов:

$$D_{об} = 360/K_{об},$$

Расчет данных показателей можно свести в таблицу 1. Сведения о размерах запасов содержатся в форме №1 «Бухгалтерский баланс». Величина запаса включает в себя запасы сырья, материалов, других ценностей и незавершенное производство. Среднегодовые остатки запасов рассчитываются как сумма величины запаса на конец и начало года, деленная на два.

Таблица 1

Расчет показателей использования запасов

Показатель	2005 год	2006 год	Отклонение (+,-)	Темп изменения, %
Выручка за минусом налогов, млн. р.	84597	107475	+22878	127,04
Среднегодовые остатки, млн. р.	12146	14738	+2592	121,34
в том числе				
сырье, материалы и другие ценности	11298	12098	+800	107,08
незавершенное производство	737	2499	+1762	339,08
прочие запасы и затраты	111	141	+30	127,03
Коэффициент оборачиваемости запасов	6,97	7,29	+0,32	104,59
из них				
сырья и материалов	7,49	8,88	+1,39	118,56
незавершенного производства	114,79	43,00	-71,79	37,46
прочие запасы и затраты	762,14	762,23	+0,09	100,01
Длительность одного оборота, дн.	51,69	49,37	-2,32	95,51
в том числе				
сырья и материалов	48,08	40,52	-7,56	84,28
незавершенного производства	3,14	8,37	+5,23	266,56
прочие запасы и затраты	0,4724	0,4723	-0,0001	99,98

Таблица 1 показывает, что за исследуемый промежуток времени наблюдается увеличение коэффициента оборачиваемости запасов на 0,32 раза или 4,59% и уменьшение соответственно длительности оборота 2,32 дн. Данное изменение произошло в основном за счет увеличения оборачиваемости сырья и материалов на 1,39 раза или 18,56% и снижения длительности оборота на 7,56 дн. или 15,72 %.

Изменение исследуемых показателей свидетельствует, что предприятие рационально подходит к определению величины запасов. Это приводит соответственно к снижению затрат на хранение запасов, увеличению свободной площади складов. Т. е. на предприятии наблюдается положительная тенденция.

Также можно рассчитать эффект от изменения оборачиваемости запасов по следующей формуле:

$$\pm \Delta = V_{дн1} * \Delta D_{об},$$

где  $\pm \Delta$  – эффект от ускорения (замедления) оборачиваемости запасов,

$V_{дн1}$  – дневная выручка от реализации,

$\Delta D_{об}$  – изменение длительность одного оборота.

$$\pm \Delta = 107475/360 * (-2,32) = -692,62 \text{ млн. р.}$$

Таким образом, происходит ускорение оборота запасов. Это выражается в высвобождении средств из оборота, а, следовательно, увеличения суммы прибыли. Таким образом, приведенный выше анализ свидетельствует об ускорении мобильности запасов. Оценка эффективности использования запасов только с

помощью коэффициента оборачиваемости и длительности одного оборота в днях не позволяет исследовать их взаимосвязь с показателем прибыли от реализации продукции. Поэтому необходимо рассмотреть факторы изменения прибыли от реализации, приходящейся на 1 р. запасов.

Таблица 2

### Расчет прибыли от реализации, приходящейся на 1 р. запасов

Показатель	2005 год	2006 год	Отклонение (+,-)	Темп изменения, %
Прибыль от реализации продукции, работ, услуг, млн. р.	8391	11385	+2994	135,68
Среднегодовые остатки запасов, млн. р.	12146	14738	+2592	121,34
в том числе				
сырье, материалы и другие ценности	11298	12098	+800	107,08
незавершенное производство	737	2499	+1762	339,08
прочие запасы и затраты	111	141	+30	127,03
Прибыль от реализации продукции, работ, услуг, приходящаяся на 1 р. среднегодовой стоимости запасов, р.	0,69	0,77	+0,08	111,59
в том числе				
сырье, материалы и другие ценности	0,74	0,94	+0,20	127,03
незавершенное производство	11,38	4,56	-6,82	40,07
прочие запасы и затраты	77,59	80,74	+3,15	104,06

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении прибыли, приходящейся на 1 р. запасов на 0,08. Это также свидетельствует о рациональной политике предприятия в области формирования запасов. В то же время следует отметить рост прибыли от реализации, приходящейся на 1р. среднегодовой стоимости сырья и материалов и прочих запасов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом по предприятию происходит увеличение размера запасов, что отрицательно сказывается на деятельности предприятия, однако наблюдается ускорение мобильности запасов, что положительно влияет на его хозяйственную деятельность.

### Литература:

1. Лавров, А.Ю., Основы менеджмента/ А.Ю. Лавров, О.И. Рыбакова Чита: ЧитГУ, 2008. – 368 с.
2. Раицкий К. А. Экономика предприятия. К. А. Раицкий - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2006. - 690 с.
3. Шевченко Н. С., Черных А. Ю., Тиньков С. А., Кузьбожев Э. Н. Управление затратами, оборотными средствами и производственными запасами. Под ред. д. э. н., проф. Э. Н. Кузьбожева. - Курск: Курск. гос. тех. ун-т, 2006. -154 с.





## Личностные и ролевые факторы в коммуникативных взаимодействиях врачей-психиатров

*Башмакова Ольга Валерьевна,  
Казанская государственная  
медицинская академия, г. Казань*

*Секция: «Медицина»*

Специалисты, связанные с оказанием помощи в области психического здоровья, постоянно находятся в условиях необходимости решения ряда вопросов: диагностических, лечебных, социальных и правовых. В психиатрии лечащий врач для больного всегда является представителем общества, и должен в большей степени брать на себя функции советчика и просветителя, чем просто диктовать свои назначения [5]. Создание терапевтического альянса зависит от взаимодействия личностных особенностей врача и пациента, а также является существенным элементом, влияющим на успешность терапии любого заболевания [9].

Особенностью системы объективного исследования пациентов является приоритет клинко-психопатологического метода. Врачу приходится учитывать данные субъективного и объективного анамнеза, динамического наблюдения, а данные дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования мало информативны [6]. Здесь особую важность приобретают четкие критерии диагноза и точно сформулированная модель нормального и патологического поведения, поскольку оценка состояния больных психиатрами меняется в зависимости от требований общества к психическому здоровью.

Процесс познания больного идет посредством психического отражения его переживаний врачом. Сопоставляя душевный облик пациента на разных этапах заболевания, устанавливают закономерности психопатологических нарушений. Формирование психиатрического контакта с различными категориями пациентов требует от врача включения сложных и многогранных паттернов поведения. Отношения психиатра и больного формируются в горизонтальной плоскости, где врач становится в центр переживаний, и на него проецируются внутренние конфликты и эмоциональный настрой пациента [8]. Здесь важную роль играют личностные характеристики психиатра.

Цель исследования – проследить взаимодействие между рядом личностных особенностей представителей данной профессиональной группы и их отношением к лицам с психическими расстройствами, а также между ролевыми факторами и межличностным взаимодействием в целом.

### **Материал и методы.**

Проведено анонимное анкетирование, сопряженное с экспериментально-психологическим исследованием при помощи опросника Мини-мульти, адаптирован-

ным В.П. Зайцевым (1981), и Торонтской Алекситимической шкалы 120 врачей-психиатров [1, 7]. Респонденты разделены на группы в зависимости от результатов, полученных при использовании опросника Мини-мульти и Торонтской Алекситимической шкалы.

### **Результаты и обсуждение.**

Тенденции предпочтительного контингента пациентов выявлены только в группе психиатров, профили личности которых соотносились с истероидной акцентуацией (15% случаев по данным опросника Мини-мульти). Представители данной группы достоверно чаще (в 55% случаев) испытывали затруднения при формировании контакта с больными хроническим алкоголизмом и наркоманиями по сравнению с группой «норма» (в 29% случаев) и респондентами в целом (в 28% случаев,  $p < 0,05$ ).

С другой стороны, анализируемая группа врачей чаще предпочитала профессиональную коммуникацию с больными неврозами (в 50% случаев) по сравнению с группой «норма» (в 23% случаев) и респондентами в целом (в 31% случаев,  $p < 0,05$ ).

Личностные изменения у больных хроническим алкоголизмом и наркоманиями, выражающиеся в эмоциональном огрубении, прогрессирующей нравственной деградации с невозможностью адекватного отражения происходящих событий, необходимости лечения и поддержания должной дистанции при взаимодействии с врачом [10], вероятно, создают ситуацию невысокой оценки психиатра, что создает большее внутреннее напряжение у личности с истероидным радикалом. Коммуникация с больными неврозами, напротив, может запускать у врачей механизм психологической защиты в форме идентификации [4], отсюда следует более позитивный настрой в отношении данной категории пациентов.

В группе врачей с алекситимическим типом личности обнаруживалась большая настороженность, дистанция по отношению к пациентам. Здесь чаще (в  $63 \pm 11,1\%$  случаев) поддерживалась принудительная стерилизация душевнобольных и реже (в  $26 \pm 10\%$  случаев) предлагалось проведение разъяснительной работы с пациентами и их родственниками, нежели в группе неалекситимичных врачей (соответственно в  $26 \pm 6,5\%$ ,  $p < 0,05$ ; и в  $54 \pm 5,9\%$ ,  $p < 0,05$ ).

Пациенты с депрессиями были предпочтительнее для врачей с алекситимическим, нежели с неалекситимическим типом личности ( $42 \pm 11,3\%$  и  $21 \pm 4,8\%$ ,  $p < 0,05$ ). Контакт с больными неврозами, требующий более глубокого эмоционального резонанса в сочетании с необходимостью сохранения дистанции, формировался труднее у респондентов с алекситимическим, нежели с неалекситимическим типом личности ( $63 \pm 11,1\%$  и  $32 \pm 5,5\%$  респондентов,  $p < 0,05$ ).

Непосредственно психиатрический контакт запускает особые поведенческие паттерны, которые закрепляются вне рамок диады «врач – пациент», накладывая отпечаток на межличностное взаимодействие. Коммуникация в диаде «врач – пациент» опосредована активацией ролевого поведения. По мнению А.В. Решетникова

(2005), в качестве факторов, способствующих эмоциональному напряжению в данном взаимодействии, можно рассматривать следующие [11]:

- ролевой конфликт – противоречия требований, предъявляемых к личности, выполняющей данную роль со стороны лиц, занимающих корреспондирующие по отношению к этому субъекту ролевые позиции;
- ролевая неопределенность – неясность требований, которым должна удовлетворять деятельность личности;
- ролевая перегрузка – чрезмерность требований к данной роли, превышающих возможности их выполнения личностью.

Формирование психиатрического контакта создает условия ролевого неравенства, поскольку необходимо сохранение определенной дистанции наряду с эмпатическими проявлениями [3]. Низкая вероятность прогнозирования поведенческих паттернов психически больных выводит профессиональную коммуникацию за рамки ролевой схемы.

Следствием является доминирование регуляторов индивидуального поведения при подавлении – ролевого: снижается стремление к установлению интерперсональных связей, интеграции совместных усилий, появляется рассогласованность работы, непродуктивная конкуренция, некоторая аутизация по отношению к новым социальным контактам [2]. В свою очередь, дезинтегрированный коллектив с недостатком локального руководства, сплочения и социальных контактов повышает риск развития психических расстройств. При выполнении профессиональной деятельности в состоянии хронической эмоциональной напряженности может отмечаться появление и упрочнение негативных особенностей личности, частично сходных с развивающимися при переутомлении: высокая тревожность, неудовлетворенность собой, интровертированность, агрессивность. Сворачивание межличностных контактов происходит не так быстро, как при переутомлении, но общение становится более напряженным, повышается конфликтность. Одним из следствий является фрагментация процесса оказания помощи.

В исследуемой группе психиатров прослежена некоторая полярность мнений по отношению к коллегам. Так,  $32,5 \pm 4,3\%$  респондентов указывало на отрицательные особенности трудового коллектива, что сближало их с подгруппой врачей общемедицинской сети с невротическими нарушениями (подобного мнения придерживалось  $42 \pm 6,7\%$  респондентов).

Неудовлетворенность отношениями с коллегами, средним, младшим медперсоналом и руководством, сопровождающая состояния нервно-психического перенапряжения, может вызывать стремление к изменениям, что связано не с потребностью перемены специальности или места работы, а с чувством психологического дискомфорта. Подобные трудности взаимоотношений могут быть связаны с подавлением блока ролевого поведения и с подсознательным соперничеством на уровне личности, а также свидетельствуют о невротическом компоненте при реализации лечебной роли [12].

С другой стороны, 27,5±4,08% психиатров отметило, что общение с коллегами позволяет сглаживать стрессорирующие факторы на работе. Подобная коммуникация обладает свойствами своеобразного буфера в отношении неблагоприятных сторон трудового процесса.

**Выводы:**

- некоторые личностные характеристики психиатра оказывают влияние на отношение к психически больным и формирование профессиональной коммуникации;

- взаимодействие внутри трудового коллектива учреждений, оказывающих психиатрическую помощь, опосредовано особенностями ролевого поведения.

### **Литература:**

1. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. /Д.Б. Ересько, Г.Л. Исурина, Е.В. Кайдановская, Б.Д. Карвасарский, Э.Б. Карпова, Т.Г. Корепанова, Г.С. Крылов, А.У. Тархан, Е.И. Чехлатый, В.Б. Шифрин. – СПб, 1993. – 25с.
2. Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. /В.Ю. Большаков. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, – 2001. – 496с.
3. Гончаров М.А. Эмоциональные отношения и их роль во взаимодействии психотерапевта и пациента: Дисс. ... канд. мед. наук. /М.А. Гончаров. /СПб. н.-и. психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева. – СПб., 2003. – 160с.
4. Грановская Р.М. Психологическая защита. /Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2010. – 476с.
5. Груле Г. Клиническая психиатрия. /Г. Груле, Р. Юнг, В. Майер-Гросс, М. Мюллер. – М.: Медицина, 1967. – 832с.
6. Жмуров В.А. Клиническая психиатрия. /В.А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272с.
7. Зайцев В.П. Вариант психологического теста Mini-Mult. //Психологический журнал. – 1981. – №3. – С. 118–123.
8. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. /А. Кемпински. – М.: Издательство «Совершенство», СПб.: «Университетская книга», 1998. – 318с.
9. Лапин И.П. Личность и лекарство. Введение в психологию психофармакотерапии. /И.П. Лапин. – СПб.: Деан, 2001. – 416с.
10. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Руководство для врачей. /И.Н. Пятницкая. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640с.
11. Решетников А.В. Институциональные изменения социокультурного паттерна здоровья и болезни. /А.В. Решетников. //Социология медицины. – 2005. – № 2. – С.3–25.
12. Tilet R. The Patient within – Psychopathology in the Helping Professions. / R. Tilet. //Advances in Psychiatric Treatment. – 2003. – Vol. 9. – P. 272–279.



### **Проектирование организационных структур управления коммерческих банков**

*Борисов Эдуард Юрьевич,  
КБ «ИКФ Банк», г. Москва*

*Секция: «Экономика»*

Проектирование организационных структур управления коммерческих банков – актуальная задача эффективной трансформации финансовых структур в условиях динамично развивающейся рыночной экономике. На современном этапе возникает необходимость широко использовать принципы и методы проектирования организации управления на основе системного подхода. Совершенствование управления и повышение эффективности финансово-кредитной деятельности затруднено без развития методов проектирования структур управления. Важнейшим фактором выбора организационной структуры банка является его стратегия, и дальнейшее развитие тенденций в финансово-банковском секторе сформирует новый тип организационной структуры.

В развитии функциональных структур банков проявляется их способность к адаптации, приспособлению, гибкости, реакции на происходящие изменения и требования финансового рынка. Вместе с тем существуют нормативно установленный перечень подразделений и органов кредитно-финансовых учреждений. Определение организационной структуры управления банком предусматривает выделение органов управления, утверждение их полномочий, ответственности и взаимосвязи при осуществлении основных банковских операций. Общие подходы к структуре управления банком определяются банковским законодательством. Вместе с тем многие вопросы структуры управления коммерческий банк вправе решать самостоятельно.

Специфика проблемы проектирования организационной структуры управления состоит в том, что она не может быть адекватно представлена в виде задачи формального выбора наилучшего варианта организационной структуры по чётко сформулированному, однозначному, математически выраженному критерию оптимальности. Это – количественно-качественная, многокритериальная проблема, решаемая на основе сочетания научных, в том числе формализованных, методов анализа, оценки, моделирования организационных систем с субъективной деятельностью ответственных руководителей, специалистов и экспертов по выбору и оценке наилучших вариантов организационных решений.

Процесс организационного проектирования состоит в последовательности приближения к модели рациональной структуры управления, в котором методы проектирования играют вспомогательную роль при рассмотрении, оценке и принятии к практической реализации наиболее эффективных вариантов организационных решений.

Из теории известны следующие взаимодополняющие методы [1]: метод анало-



гий, экспертно-аналитический метод, метод структуризации целей, метод организационного моделирования.

Организационная структура управления (ОСУ) - это упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого [2].

Ключевыми понятиями ОСУ являются: элементы, связи, уровни и полномочия, а также принципы формирования структур.

Организационная структура управления опирается на основные принципы управления:

- принцип иерархичности уровней управления - каждый нижестоящий уровень контролируется вышестоящим и подчиняется ему;

- принцип целеполагания - ОСУ должна прежде всего отражать цели и задачи организации, а следовательно, быть подчиненной производству товаров или услуг;

- принцип соответствия - в ОСУ должен реализовываться принцип соответствия полномочий и ответственности работников, с одной стороны, и квалификации и уровня культуры - с другой (именно с помощью ОСУ реализуется система ответственности и полномочий);

- принцип разделения труда - ОСУ должна обеспечить оптимальное разделение труда между органами управления и объемом их полномочий;

- принцип ограничения полномочий - полномочия руководителей ограничиваются миссией и целями организации, факторами внешней среды, уровнем культуры, традициями и нормами;

- принцип адаптации - ОСУ должна быть достаточно гибкой и реагировать на внешние и внутренние изменения; ОСУ должна быть адекватна социально-культурной среде организации.

Рассматривая коммерческие банки, можно сделать вывод о том, что в общей организационной структуре банка выделяются следующие типы структур управления: линейно-функциональная структура, линейно-штабная структура, матричная структура, проектная структура, функционально-объектная структура, дивизиональная структура.

Прогнозируется, что в XXI веке наибольшее развитие получат новые организационные структуры управления: горизонтальные, сетевые и виртуальные корпорации и компании. О том, можно ли считать виртуальные банки примером новых организационных структур банков, судить сложно.

Виртуальный банк (или как его еще называют сетевой) это банк, осуществляющий свою деятельность исключительно через Интернет, не имеющий фактических представительств, за исключением юридического адреса [3].

Двумя основными достоинствами сетевых структур считаются высокая компетентность (как следствие привлечения лучших специалистов) и эффективность (как следствие низкого уровня занятости, рациональной структуры издержек и распределения ресурсов).



**Литература:**

1. Исследование систем управления. Учебник В.А. Созинова. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2010.
2. Теория организации. Учебник под ред. к.э.н., доц. Д.В.Олянич, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, 2011.
3. Байдаков М. Малый банк это не размер, это способ управления // Банковское дело в Москве, 2007, № 12.



## Влияние и сравнение методов регулирования на конечную цену в электроэнергетики на примере Смоленской области

*Васильчикова Ксения Валерьевна,  
Пыхтина Ирина Николаевна,  
ФГБОУ ВПО НИУ МЭИ,"г. Смоленск (СФ МЭИ)*

*Секция: «Энергетика»*

Энергетический бизнес - это предпринимательская, а также коммерческая деятельность в отраслях топливно-энергетического комплекса, включая сферу использования энергоносителей. Данная отрасль является ведущей, так как должна опережающими темпами обеспечивать развитие всех отраслей экономики страны. Энергетическая стратегия Российской Федерации предусматривает такой приоритет и определяет основные направления развития электроэнергетики с целью удовлетворения растущего спроса на электрическую энергию и мощность, надежное электроснабжение потребителей, а также привлечение инвестиций для восстановления основных фондов и развития отрасли.

Электрическая энергия и мощность является специфическим товаром, особенности которого заключаются в том, что процесс производства, передачи (транспортировки до приёмных устройств потребителя) и потребление совпадают по времени. Аккумулирование в промышленных масштабах электрической энергии (создание её запаса) с целью дальнейшего использования не возможно. Это формирует особенности функционирования оптового и розничного рынков электрической энергии и мощности.

Актуальность темы исследования обусловлена возможностью сравнения методов регулирования на снижения конечной стоимости электрической энергии для потребителей в части ее составляющей регулируемой государством, которая для потребителей составляет от 38 % до 64% в зависимости от уровня напряжения и вида выбранного тарифа. Эта возможность обусловлена применением наиболее прогрессивных методов регулирования. Рассмотрим основные составляющие цены на электрическую энергию (для потребителя это понятие означает стоимость на вводе своего энергопринимающего устройства).

Электрическая энергия и мощность является товаром, который реализуется (продается) потребителям на розничном рынке электрической энергии и мощности (далее - РР). Её стоимость формируется из двух составляющих:

Во-первых, это стоимость электрической энергии (мощности) (далее - электроэнергия), купленной гарантирующими поставщиками или независимыми сбытовыми организациями на оптовом рынке электрической энергии и мощности (далее ОР) по не регулируемым свободным ценам (с 1.января.2011 года – вся электрическая энергия за исключением объемов потребления населением продается по свободным це-

нам), которые определяются правилами функционирования ОР.

Вторая составляющая стоимости электрической энергии подлежит государственному регулированию и определяется необходимостью осуществлять действия, связанные с процессом покупки электрической энергии на ОР и её транспортировкой до потребителя, при этом учитываются тарифы (или платы) за:

- транспортировку электроэнергии по региональным электрическим сетям (для Смоленской области это более 50 территориальных сетевых организаций (далее ТСО) наиболее крупные из которых филиал ОАО «МРСК Центра» «Смоленскэнерго», ОАО «ЭлС» г. Десногорск), для которых рассчитывается единый «котловой» тариф;

- транспортировку электроэнергии по электрическим сетям Федеральной сетевой компании (ОАО ФСК ЕЭС «России» - ФСК);

- стоимость электрической энергии необходимой для компенсации потерь при передаче электрической энергии по сетям;

- диспетчерское управление по выработке и передаче электрической энергии и мощности по электрическим сетям;

- сбытовую надбавку гарантирующему поставщику электрической энергии (которая устанавливается государством только для гарантирующего поставщика электроэнергии у независимых сбытовых компаний эта составляющая определяется соглашением сторон: поставщик - потребитель);

- оплату администратора (оператора) торговой системы ОР.

Плата федеральной сетевой компании, системному оператору, оператору торговой системы ОР определяется при тарифной регулировании Федеральной службой по тарифам России и является стабильной величиной на весь период регулирования. Наибольший интерес для потребителя представляет составляющая тарифа, определяемая услугами по передаче электрической энергии по региональным электрическим сетям (в состав которой входит и плата ФСК)[1].

Например, в 2013 г. стоимость передачи электрической энергии для потребителей Смоленской области находилась в интервале от 1,41 руб./кВт·ч для потребителей электроэнергии высокого напряжения (ВН) до 3,34 для потребителей электроэнергии низкого напряжения (НН).

Указанные тарифы рассчитываются по следующему алгоритму. Федеральная служба по тарифам России на основе предложений регулируемых организацией и регионального регулятора утверждает, балансовые решения в части электрической энергии и мощности (а также объем электроэнергии и мощности на компенсацию потерь) для региона (для Смоленской области это более 50 ТСО и сети ФСК).

Балансовые решения определяют объемы покупки электрической энергии на ОР всеми сбытовыми организациями региона, в том числе гарантирующими поставщиками электрической энергии, объемы электрической энергии необходимой на компенсацию потерь при её передаче по электрическим сетям, а также объемы электроэнергии, реализуемые непосредственно потребителям, в том числе населению. На основании утвержденных балансов ФСТ России рассчитывает и утверждает

ет минимально и максимально допустимые изменения тарифов за услуги по передаче (котловые тарифы) по 4 уровням напряжения электрических сетей (тарифы высокого напряжения – ВН, среднего первого – СН1, среднего второго – СН2, и низкого напряжения –НН.).

Затем региональный регулятор (в нашем случае Департамент Смоленской области по энергетике, энергоэффективности, тарифной политике) в пределах минимального и максимального изменения тарифов, утвержденного ФСТ России, рассчитывает и утверждает (своим Постановлением) тарифы на услуги по передаче электрической энергии – так называемые «котловые» тарифы. Формирование и расчет указанных тарифов осуществляется в соответствии с рядом нормативно – правовых актов, основными из которых являются Основы ценообразования и методические рекомендации [2, 3,4].

При регулировании цен (тарифов) могут применяться: метод экономически обоснованных расходов (затрат), метод индексации тарифов, метод сравнения аналогов, метод доходности инвестированного капитала и метод долгосрочной индексации необходимой валовой выручки.

Выбор метода регулирования в отношении каждой организации, осуществляющей регулируемую деятельность, производится регулирующим органом с учетом положений основ ценообразования. В настоящее время наиболее эффективным является метод доходности инвестированного капитала (РАВ - регулирование).

Методических указаниях по регулированию тарифов с применением метода доходности инвестированного капитала (далее – Методические указания), утвержденных Приказом Федеральной службой по тарифам Российской Федерации (далее – ФСТ) от 26.06.2008 № 231-э.

Определяющим параметром в государственном установлении тарифов и цен в электроэнергетике является «необходимая валовая выручка» (НВВ). Под термином понимается экономически обоснованный объем финансовых средств, необходимый организации для осуществления регулируемой деятельности в течение расчетного периода регулирования. Цены регулируются и устанавливаются на услуги по передаче электроэнергии.

Для организации при регулировании методом экономически обоснованных затрат предполагается ежегодный пересмотр регулятором НВВ.

С использованием метода РАВ принципы регулирования предполагают установление тарифов на 3-5 летний период на основе долгосрочных параметров.

Отличительной особенностью выбора метода РАВ и метода экономически обоснованных расходов создают предпосылки для создания благоприятного инвестированного климата в сфере электроэнергетике, долгосрочные параметры остаются неизменными. Первый срок для долгосрочного периода регулирования составляет три года с продолжительностью последующих до пяти лет.

Ежегодно производится корректировка НВВ на очередной финансовый год с учетом отклонения фактических значений параметров расчета тарифов от планируемых. НВВ – состоит из расходов, связанных с реализацией и производством услуг

либо продукции по регулируемым видам деятельности, финансовым показателям таким как, амортизация капитала, а это величина возврата инвестированного капитала, также дохода на инвестированный капитал. Производимого в целях сглаживания необходимой валовой выручки.

Целью регулируемых компаний служит снижение расходов, а это применение коэффициента эффективности операционных издержек.

Установлен механизм, позволяющий повышать стимул организаций к снижению расходов на протяжении всего периода регулирования (долгосрочного) и получать выгоды от экономии операционных расходов на 5 лет и больше.

Расчетом справедливой нормы доходности на инвестированный капитал служит средневзвешенная стоимость капитала. Подход учитывает риски, связанные с финансированием деятельности распределительных сетевых компаний за счет собственных источников и заемных. По первому случаю стоимость финансирования деятельности организации за счет собственных источников отражает риски по инвестициям в акционерном капитале. Стоимость финансирования деятельности компании за счет заемных средств для привлечения кредитных ресурсов по процентной ставке.

Переход к RAB -регулированию, а также установление (корректировка) долгосрочных параметров регулирования осуществляются регулирующим органом по согласованию с Федеральной службой по тарифам при условии выполнения следующих критериев:

- наличие утвержденных в установленном порядке регулирующим органом показателей надежности и качества оказываемых регулируемой организацией услуг;
- величина заемных средств (с учетом остатков на начало долгосрочного периода регулирования) на конец каждого года долгосрочного периода регулирования составляет не менее 25 процентов размера инвестированного капитала;
- темп роста одноставочного котлового тарифа в соответствующем субъекте Российской Федерации на каждый год первого долгосрочного периода регулирования не превышает темп, установленный прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации на соответствующий год или определенный в сценарных условиях функционирования экономики Российской Федерации, одобренных Правительством Российской Федерации.

С 2011 года филиал ОАО «МРСК Центра» «Смоленскэнерго» регулируется методом доходности инвестированного капитала, при этом темп роста одноставочного котлового тарифа на 2012- 2016 гг. принят равным 102,6%, 109%, 104,5%, 102,5%, 104,8% соответственно. Остальные ТСО методом индексации тарифов. Рассмотрим принципиальную разницу между указанными методами государственного регулирования.

Затраты плюс:

- государство контролирует процесс, а не результат;
- государство не может снизить расходы без ущерба надежности;
- акционеры зарабатывают на раздувании расходов.

# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

**Стр. 46**

Метод доходности (RAB -регулирование):

- государство создает «правила игры» и следит за соблюдением договоренностей;

- акционеры зарабатывают на росте капитализации и создают прессинг на менеджмент, заставляя его снижать расходы.

Компании и инвесторы получают:

- гарантии возврата инвестированного капитала и справедливый уровень доходности капитала;

- долгосрочный тариф и прибыль от экономии расходов по сравнению с установленным уровнем.

Потребители получают:

- инвестиции, необходимые для подключения новых потребителей и снижения износа существующей сети;

- потребители оплачивают инвестиции на строительство новых объектов и реконструкцию старых в течение 20 - 40 лет (по аналогии с ипотекой);

- тарифы снижаются в среднесрочной перспективе;

- тарифы зависят от надежности и качества услуг по передаче электроэнергии.

Выгоды для региона:

- дешевые инвестиции;

- надежное и качественное энергоснабжение.

Таким образом, метод доходности инвестированного капитала является перспективным методом тарифного регулирования, который должен совершенствоваться и еще более усиливать стимулирующие факторы по снижению издержек и увеличению инвестирования в развитие электросетевого комплекса. В конечном итоге даже при сдерживании роста тарифов за счет развития сетей увеличивается надежность и качество электроснабжения потребителей, что проблематично при регулировании методом индексации тарифов.

## **Литература:**

1. Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике».
2. Постановление Правительства от 29.12.2011 № 1178 «О ценообразовании в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике» (далее – Основы ценообразования).
3. Приказ Федеральной службы по тарифам от 29.07.2010 № 98-э «Об утверждении Методических указаний по расчету тарифов на услуги по передаче электрической энергии по сетям, устанавливаемых с применением метода долгосрочной индексации необходимой валовой выручки» (далее – Методические указания).
4. Приказ ФСТ России от 30.03.2012 N 228-э "Об утверждении Методических указаний по регулированию тарифов с применением метода доходности инвестированного капитала" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.04.2012 N 23784).



5. Изотова А.В., Степаненко И.Г., Головки М.С. Учебно-методологическое пособие ответственный редактор Редькин И.В. «Государственное регулирование рынков электрической энергии и мощности» изд.2, Москва 2013.-278с.
6. Гительман Л.Д., Ратников Б.Е. «Энергетический бизнес» учебник – 3-е издание, перераб. и доп.- М. Издательство «Дело» АНХ, 2008.-416с.



## Интеграция интернет-маркетинга и классических маркетинговых инструментов

*Верховцева Ольга Николаевна,  
Ульяновский государственный  
технический университет, г. Ульяновск*

*Секция: «Маркетинг»*

В настоящее время такое направление, как маркетинг активно развивается. Появляются новые концепции и направления, которые позволяют эффективно выполнять определенные цели и задачи компании. С недавнего времени активное распространение получило такое направление, как Интернет-маркетинг. Он отличается большей эффективностью и возможностью выстраивать конструктивный диалог с клиентами. Множество компаний на сегодняшний момент отказались от классического продвижения и перенесли свою маркетинговую деятельность в среду Интернета. А другие стали активно использовать смешение таких направлений, как интернет-маркетинг и классическая концепция. Такое направление получило особое название – Fusion-маркетинг. Рассмотрим особенности этого понятия и направления в целом.

Такое понятие, как fusion-маркетинг подразумевает под собой смешение различных направлений маркетинговой деятельности. Это понятие может пониматься, как сотрудничество разных компаний в ходе проведения рекламной компании, но в данной статье мы рассмотрим такое понятие, как интеграцию онлайн и офлайн-маркетинга.

В настоящее время большое количество специалистов утверждают, что необходимо выходить на новый уровень в сфере продвижения товара и выстраивания коммуникаций с потребителями. Не стоит смотреть на эти процессы однобоко: только с точки зрения классических инструментов или только с точки зрения новейших инструментов. Наиболее оптимальный вариант – это смешение классического маркетинга и маркетинга в Интернете. Распыление усилий компании то на одно направление, то на другое ничего хорошего не принесет. Компания будет двигаться, развиваться, но уходить от своей цели. Всего этого поможет избежать интеграция этих двух направлений.

Для начала необходимо пояснить, для чего нужна такая интеграция. Во-первых, каждое из направлений маркетинга имеет свои достоинства и недостатки. Ориентация только на одно направление не позволяет перекрыть недостатки достоинствами другого продвижения. Так, например, интернет-маркетинг позволяет быстро и просто просчитать эффективность, а классический маркетинг позволит охватить такие сегменты, как пенсионеры, потребителей без компьютеров и так далее. Во-вторых, интеграция позволяет поддерживать коммуникацию с клиентом на постоянной основе. В сети Интернет может подогреваться интерес к определенной акции, происходит мотивация потребителей, в офлайн рекламное мероприятие может непосред-

ственно состояться. Для того чтобы закрепить результат в Интернете необходимо поддержать то настроение, которое создала эта акция. Таким образом, взаимодействие с клиентом ведется постоянно. Кроме того, клиент видит и может непосредственно познакомиться с производителем или посредником товара или услуги. На сегодняшний момент преимущества использования и процесс внедрения fusion-маркетинга понимают не все, поэтому рассмотрим основные ошибки, которые совершают компании, ориентирующиеся на интеграцию офлайн и онлайн-маркетинга.

Первая ошибка будет иметь название «Кто в лес, кто по дрова». Такая схема особенно популярна для компаний, которые только начинают осваивать интернет-маркетинг. Смысл этой ошибки заключается в отсутствии единства работы офлайн и онлайн инструментов. Различия могут быть не просто на уровне применяемых методов, реализуемых кампаний, а на уровне маркетинговых компаний. Другими словами, классический маркетинг преследует одну стратегию, а онлайн-продвижение – совершенно другую. Причина такой ошибки, как правило, кроется в отсутствии определенных знаний в сфере современного маркетинга или нежелание использовать интеграцию направлений.

Вторая ошибка будет носить название «Двое из ларца, одинаковых с лица». В этом случае методы маркетинга в различных средах будут абсолютно совпадать. Другими словами, компании используют идентичные методики для продвижения в офлайн и онлайн среде. Этого делать категорически нельзя. Продвижение в офлайн и онлайн имеет разные особенности, которые необходимо учитывать. Размещение классического рекламного сообщения на сайте не принесет результата. В таком случае это будет простая трата денег. Кроме того, потребителю могут надоесть однотипные методики. В таком случае интернет-составляющая оказывается практически незаметна, так как невозможно выделить ту часть аудитории, которая восприняла маркетинговое сообщение именно через Интернет. Для того чтобы избежать такой ситуации, необходимо использовать два приема. Первый – чередования разных способов продвижения. Второй – разграничение направлений по определенной целевой аудитории.

Третья ошибка будет называться «Одна голова лучше, чем две». Как правило, такую ошибку совершают компании, которые при неверном сочетании направлений, разочаровались в интернет-маркетинге. Смысл этой ошибки заключается в применении только классических методик маркетинга, игнорируя современные подходы. Для того чтобы избежать такой ситуации, необходимо понимать классические преимущества интернет-продвижения.



Рис. 1 Классические преимущества маркетинга в Интернете

Таким образом, fusion-маркетинг представляет собой эффективный инструмент, который позволяет привлекать новых клиентов, удерживать существующих, поддерживать интерес потребителей к компании или бренду и многое другое. Понимание сути классического маркетинга и преимуществ продвижения в Интернете позволяет добиваться значительных результатов и эффективно развиваться.

#### **Литература:**

1. Александр Данилюк, «И-маркетинг с прикрасами и без», [Электронный ресурс], Режим доступа, свободный: <http://www.adme.ru/business/i-marketing-s-prikrasami-i-bez-75501/>
2. P. R. Smith, «Marketing Communications: Integrating Offline and Online with Social Media»/ P. R. Smith, Ze Zook.



## Влияние гендерных особенностей на стиль управления

*Волынщикова Марина Николаевна,  
Ульяновская государственная сельскохозяйственная  
академия имени П.А. Столыпина, г. Ульяновск*

*Секция: «Менеджмент»*

В современном обществе количество привлеченных в управление женщин стремительно возрастает. Объединение женского и мужского стилей ведения бизнеса требует изучения гендерных особенностей поведения человека в управленческой деятельности.

Проведенные исследования по проблемам гендерного менеджмента указывают на отсутствие существенного отличия между мужчинами и женщинами в плане эффективности производства. Тем не менее проявляется определенная специфика – по одним вопросам более эффективными управленцами выступают мужчины, по другим – женщины. Женский менеджмент отличается от мужского тем, что женщина значительное внимание уделяет стратегии развития, что не свойственно для большинства мужчин – управленцев. Женщина «во главе корабля» игнорирует чрезмерно «рискованные стратегии» и активно развивает партнерские отношения. Мужчины-менеджеры, работающие под руководством женщин, удовлетворены управленческими качествами женщины – лидера и не испытывают желания поменять своего руководителя [1].

В ходе социологических исследований по стилю поведения были выявлены следующие типы женщин-лидеров. К первой группе относятся традиционные женские качества, такие как мягкость, материнско-опекунское отношение к группе. Чаще всего лидеры этого плана представляют гуманитарно-демократический стиль поведения. Вторая группа проявляет явные маскулинные качества и практически ничем не отличается от мужчин-лидеров, а иногда и превосходит их по жесткости и решительности. В основном их поведение характеризуется авторитарным стилем. Третья группа — очень динамичные и гибкие лидеры с признаками обоих полов, с так называемым, андрогинным (синтетическим) стилем поведения, легко адаптирующиеся к различным ситуациям и группам [2].

Психологи Т.В. Бендас, О.В. Рощинская в своих исследованиях отмечают, что либо нет существенных различий между лидерами-женщинами и лидерами-мужчинами, либо мужчины превосходят женщин. Определяющими в каждом конкретном случае являются лидерская позиция и индивидуальность конкретного лидера вне зависимости от гендерного фактора. Однако анализ, осуществленный Т.В. Бендас, показал, что, хотя в целом лидеры разного пола не отличаются по эффективности, существуют условия, при которых различия проявляются, а именно:

а) подобие гендерной и лидерской ролей — мужчины более эффективны, если роль лидера требует решения задачи, а не сохранения хороших отношений в коллективе, они более склонны к риску; женщины эффективны в ситуациях, когда необхо-

# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 52

димы коммуникативные способности, они не любят рисковать, болезненнее реагируют на критику, грубость, оскорбления, склонны использовать неофициальные отношения;

б) пол подчиненных — мужчины-лидеры особенно продуктивны, когда управляют мужчинами;

в) сфера деятельности — проявляются значительное превосходство мужчин в традиционно мужских областях и занятиях (военные и спортивные организации) и небольшое преимущество женщин в областях, считающихся женскими (образование, социальная служба);

г) мужчины чаще пользуются властью, которую дает им занимаемая должность, и характеризуются авторитарным стилем руководства, рассматривают руководство как серию сделок с подчиненными, неохотно делятся с ними информацией; женский стиль руководства в большинстве случаев более демократичен, женщины чаще отмечают заслуги подчиненных, активнее взаимодействуют с ними, приглашая их к участию в управлении фирмой.

Таблица 1

Сравнение по критериям руководителя-мужчины и руководителя-женщины [4]

Критерий сравнения	Руководитель-мужчина	Руководитель-женщина
Мотивация труда	Не зависит от семейной ситуации	Зависит от семьи, личной жизни
Взаимоотношения внутри организации	Сфера межличностных отношений в коллективе практически не волнует	Уделяется большое внимание морально-психологическому климату в коллективе
Взаимоотношения с внешней средой	Взаимоотношения с внешней средой	Стремление к покровительству со стороны властных структур, осторожность в отношениях с партнерами
Стиль руководства	«Жесткий», авторитарный	«Мягкий», демократический
Оценки деятельности	Ориентация на результат решения поставленной задачи	Ориентация на личные достижения
Поведение в экстремальных ситуациях	Стремление добиться победы любой ценой	Ориентация на внутреннее чутье, интуицию
Поведение в конфликтных ситуациях	Деловой, жесткий подход, неприятие уступок	Личное переживание конфликта, склонность к уступкам

Таким образом, мужской и женский стили руководства взаимодополняют друг друга и приводят к созданию оптимальной модели управления на всех его уровнях. Это свидетельствует о том, что нет четкой взаимосвязи между полом и успешностью лидера.

В заключении с уверенностью можно сказать, что и женский и мужской стиль управления имеет свои преимущества и недостатки, и нельзя в этом вопросе дать однозначный ответ.



**Литература:**

1. Бодина Ю.Н. Анализ гендерных характеристик в управлении // Бизнес в законе, 2010. № 5. с. 219-22.
2. Данилова Н. И. Содержание и принципы гендерного управления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 99. С. 281-286.
3. Ерофеева М.А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение // Высшее образование сегодня, 2012. № 2. С. 46-50.
4. Костюнина А.А. Гендерные аспекты профессиональной и трудовой мотивации личности // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания», 2010. № 2(7). С. 10.



## Организация контроля качества на кондитерском предприятии

*Гаюпова Мадина Икромовна,  
Никифоров Владимир Анатольевич,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования,  
«Национальный исследовательский  
университет «МЭИ», г. Смоленск*

*Секция: «Менеджмент»*

В условиях рыночных отношений актуальность управления качеством обусловлена необходимостью производства продукции, имеющей высокую конкурентоспособность. Высокое качество продукции является самой весомой составляющей, определяющей конкурентоспособность продукции.

В статье будут рассматриваться предприятия, занимающиеся производством кондитерских изделий, в частности, организация ООО «Сигма».

Эффективность производства таких предприятий во многом зависит от организации контроля качества и степени его совершенства.

Система контроля качества продукции представляет собой совокупность взаимосвязанных объектов и субъектов контроля, используемых видов, методов и средств оценки качества изделий и профилактики брака на различных этапах жизненного цикла продукции и уровнях управления качеством. Эффективная система контроля позволяет в большинстве случаев осуществлять своевременное и целенаправленное воздействие на уровень качества выпускаемой продукции, предупреждать всевозможные недостатки и сбои в работе, обеспечивать их оперативное выявление и ликвидацию с наименьшими затратами ресурсов. Положительные результаты действенного контроля качества можно выделить и в большинстве случаев определить количественно на стадиях разработки, производства, обращения, эксплуатации (потребления) и восстановления ремонта продукции.

В рыночных условиях хозяйствования существенно возрастает роль служб контроля качества продукции кондитерских предприятий в обеспечении профилактики брака в производстве, усиливается их ответственность за достоверность и объективность результатов осуществляемых проверок, недопущение поставки потребителям продукции низкого качества.

Процесс контроля должен пройти следующие стадии:

- определение концепции контроля (всеобъемлющая система контроля «Controlling» или частные проверки);
- определение цели контроля (решение о целесообразности, правильности, регулярности, эффективности процесса правления);
- планирование проверки:

- а) объекты контроля (потенциалы, методы, результаты, показатели);
  - б) проверяемые нормы (этические, правовые, производственные);
  - в) субъекты контроля (внутренние или внешние органы контроля);
  - г) методы контроля;
  - д) объем и средства контроля (полный, сплошной, выборочный, ручной, автоматический, компьютеризированный);
  - е) сроки и продолжительность проверок;
  - ж) последовательность, методики и допуски проверок.
- определение значений действительных и предписанных;
  - установление идентичности расхождений (обнаружение, количественная оценка);
  - выработка решения, определение его веса;
  - документирование решения;
  - метапроверка (проверка проверки);
  - сообщение решения (устное, письменный отчет);
  - оценка решения (анализ отклонения, локализация причин, установление ответственности, исследование возможностей исправления, меры по устранению недостатков).

Нередко случается, что в интересах экономии средств жертвуют качеством, чтобы выйти на намеченный экономический уровень производства. В большинстве случаев в низком качестве продукции виновато руководство предприятия (менеджеры высшего уровня).

Конкурентоспособность товара или услуги по качеству требует от высших менеджеров решения ряда задач – это политика в области качества, организация системы управления качеством.

Обеспечить качество – это значит комплексно руководить всеми фазами деятельности: от замысла до выпуска готовой продукции.

Идея тотального управления качеством высказывалась несколькими специалистами, однако, главным действующим лицом стал американский ученый Арманд Фейгенбаум. Он развил понятие спирали качества, предложенную Дж. Джураном, которая охватывала весь жизненный цикл изделия от маркетинга до утилизации. Спираль качества позволяла представить ход создания изделия как некий непрерывный, постоянно улучшающийся развивающийся процесс.

Краеугольным принципом системы качества является охват всех стадий жизненного цикла продукции. Для кондитерского предприятия ООО «Сигма» можно указать следующие стадии жизненного цикла продукции:

- маркетинг, поиски и изучение рынка;
- разработка технических требований к продукции, стандартов предприятия;
- материально-техническое снабжение;
- подготовка и разработка производственных процессов;
- производство;
- контроль, проверка качества;

- техническая помощь и обслуживание;
- реализация и распределение готовой продукции.

По характеру воздействия на стадии жизненного цикла продукции в системе качества выделяются три направления:

- обеспечение качества;
- управление качеством;
- улучшение качества.

Рассмотрим теперь основные требования системы качества, которые должны выполняться на стадиях жизненного цикла продукции для обеспечения требуемого уровня продукции.

Первым этапом, во многом определяющим результат деятельности кондитерского предприятия по качеству, является маркетинг. Функция маркетинга на предприятии должна давать точное определение рыночного спроса и реализации продукции, необходимых для планирования объемов производства, объективно оценивать требования потребителя на основе постоянного анализа, осуществлять сбор информации о претензиях.

Маркетинг – система управленческих рычагов, методов, увязывающая в единое целое основные хозяйственные функции кондитерского предприятия по разработке, производству и сбыту продукции. В системах качества маркетингу придается большое значение при определении потребностей рынка на установлении обратной связи с потребителями продукции. В крупных фирмах, акционерных обществах должны быть отделы маркетинга. Результаты маркетинговых исследований определяют процессы проектирования продукции. Для кондитерского предприятия это означает разработку новых видов продукции. На этом этапе разрабатываются рецептуры, технические условия, стандарты, проводят эксперименты, испытания, проверяют качество лабораторным путем. Здесь очень важно предотвратить ошибки в разработке новой продукции.

Целью комплекса работ по материально-техническому снабжению в системе качества является обеспечение стабильного качества поступающего сырья, полуфабрикатов, предметов материально-технического оснащения. На данном этапе важен выбор надежных поставщиков. Необходимым условием эффективной работы по предупреждению брака на этапе разработки производственных процессов является применение методов планирования, какое оборудование необходимо приобрести, изучить рынок поставки оборудования. Здесь разрабатываются производственные процессы, обеспечивается создание оптимальных условий для стабильного производства продукции в строгом соответствии с требованиями нормативной документации.

На этапе производства системой качества предусматривается комплекс мероприятий, направленных на обеспечение стабильности производства для выпуска продукции в соответствии с требованиями нормативной документации. Это, прежде всего, контроль качества изготовления продукции, контроль обеспечения технологической дисциплины. Важное место среди методов и средств обеспечения ста-

бильного качества изготовления продукции отводится системе стимулирования работников предприятия, а также их обучению и повышению квалификации.

Не последнюю роль в системе качества играет этап технической помощи и обслуживания. Этот этап включает проведение погрузочно-разгрузочных работ; строгое соблюдение требований сохранности продукции; создание оптимальных условий хранения; техническую помощь в обслуживании оборудования.

Система качества должна отвечать следующим основным принципам:

- личное участие и ответственность руководителя в работах по обеспечению качества продукции;
- наличие четкого планирования в области качества;
- четкое распределение ответственности и полномочий на каждый вид деятельности, обеспечивающее реализацию плана предприятия в области качества;
- определение затрат по обеспечению качества продукции;
- обеспечение безопасности продукции, работ, услуг для потребителя и окружающей среды;
- стимулирование развития работ по улучшению качества.

Качество продукции формируется на стадии разработки продукции и закладывается в нормативную документацию, обеспечивается на стадии производства и поддерживается на стадии хранения, транспортирования и реализации, а также зависит от многих факторов.

В первую очередь уровень качества выпускаемой продукции зависит от четкости сформулированных в нормативной документации требований к качеству продукции и исходного сырья или полуфабрикатов. Немало важным в обеспечении заданного уровня качества является совершенствование рецептуры и технологии, соблюдение технологической дисциплины, уровня технической оснащённости производства, уровень квалификации кадров, организации производства и обслуживания, эффективности механизма стимулирования выпуска высококачественной продукции.

Если рецептура составлена неудачно, а технология тщательно не отработана, то даже при хорошем качестве исходного сырья и высокой квалификации работников выработать качественную продукцию при ее массовом производстве практически невозможно.

Процесс обеспечения качества продукции как единый объект управления складывается из взаимосвязанных, взаимоподчиненных стадий и операций: от приемки сырья до хранения и реализации готовой продукции. Так, даже одна некачественно выполненная операция в технологическом процессе производства может испортить ранее выполненную высококачественную работу и в итоге не позволит получить продукцию заданного качества.

Для обеспечения выпуска продукции высокого качества необходимо также повышать техническую оснащённость кондитерских предприятий, автоматизировать технологические процессы, совершенствовать хозяйственный механизм управления качеством продукции.

Для обеспечения четкого контроля качества выпускаемой продукции на кондитерских предприятиях организуют службы входного, операционного и приемочного контроля качества. Количество членов и состав служб определяются в соответствии с типом и штатным расписанием предприятия. Так, службы входного контроля качества на предприятиях с собственным складским хозяйством может быть укомплектована в следующем составе: кладовщик, заместитель директора. Операционный или приемочный контроль на большинстве предприятий может осуществлять единая по составу служба: заведующий производством, инженер или технолог, повар-бригадир, повар высшего разряда.

Служба входного контроля осуществляет контроль поступающего сырья и проверку соответствия его качества данным, указанным в сопроводительных документах, по органолептическим показателям, изложенным в нормативной документации.

Операционный контроль осуществляется за соблюдением правильности выполнения технологических операций, их последовательности, режимов тепловой обработки, рецептур, правил оформления кондитерских изделий. Проведение операционного контроля позволяет своевременно устранить нарушения, выявленные на отдельных этапах производства кондитерской продукции.

Приемочный контроль (контроль качества выпускаемой продукции) организуется в зависимости от типа предприятия.

На предприятиях, реализующих кондитерские изделия массового спроса, постоянную оценку качества готовой продукции проводит бракеражная комиссия – по органолептическим показателям.

Органы государственного надзора, в установленном порядке, осуществляют выборочный контроль качества по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям.

На кондитерских предприятиях, получивших сертификат соответствия, осуществляется инспекционный контроль качества выпускаемой продукции.

Подводя итог анализу деятельности кондитерских предприятий по обеспечению качества продукции и услуг, можно отметить, что ответственность за качество должна быть адресной. Для реального повышения качества нужны новые технологии. Повысить качество можно только усилиями всех работников предприятия; контролировать процесс всегда эффективнее, чем результат; политика в области качества должна быть частью общей политики предприятия.

### Литература:

1. Шевелева Г.И. Контроль качества продукции: Учебный комплекс. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2008. 140 с.
2. Фатхудинов Р.А. Организация производства: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2010 г. – 450с.
3. Миронов М.Г. Управление качеством: Учебное пособие. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2009г. – 250с.





## Налогово-бюджетная политика в исторической ретроспективе

*Голяшев Вадим Андреевич,  
Шимарина Ирина Евгеньевна,  
Казанский Федеральный  
Университет, г. Казань*

*Секция: «Финансы»*

Функционирование государственного бюджета происходит посредством особых экономических форм - доходов и расходов, выражающих последовательные этапы перераспределения стоимости общественного продукта, концентрируемого в руках государства. Доходы служат финансовой базой государства, а расходы - удовлетворению общественных потребностей. Доходы бюджета выражают экономические отношения, возникающие у государства с организациями, предприятиями и гражданами в процессе формирования бюджетного фонда страны.

Бюджетная политика является ключевым элементом государственного финансового регулирования.

Применение налогов является одним из экономических методов управления и обеспечения взаимосвязи общегосударственных интересов с коммерческими интересами предпринимателей и предприятий, независимо от ведомственной подчиненности, форм собственности и организационно-правовой формы предприятия. С помощью налогов определяются взаимоотношения предпринимателей, предприятий всех форм собственности с государственными и местными бюджетами, с банками, а также с вышестоящими организациями. При помощи налогов регулируется внешнеэкономическая деятельность, включая привлечение иностранных инвестиций, формируется хозяйственный доход и прибыль предприятия.

Ныне экономисты самых различных школ безоговорочно признают, что фискальная политика оказывает сильнейшее воздействие на любую экономическую систему. В данной статье мы рассмотрим формирование идей, взглядов и концепций, связанных с бюджетной политикой, налоговой политикой, государственным вмешательством в экономику.

### **Взгляд из глубины веков: учение У. Петти**

Наиболее выдающимся экономистом эпохи буржуазной революции в Англии был Уильям Петти (годы жизни 1623 - 1687). Его перу принадлежит ряд работ, наиболее известной из которых является "Трактат о налогах и сборах" (1662).

Значительное место в работах Петти уделяется вопросам налогообложения и финансов. Одна из основополагающих идей Петти, связывающая его с принципами классической политической экономии - идея естественного порядка и пагубности его нарушений государственной властью. Недостаток государственного управления,

по Петти, заключается в том, что "слишком многое из того, что должно было бы управляться природой, древними обычаями и всеобщим соглашением, попало под регулирование закона". Не случайно Петти резко выступает против государственной регламентации, если она противоречит "законам природы". В то же время он возлагает на государство важные функции по обеспечению полного использования рабочей силы, а также по повышению ее качества. Петти предлагает за счет государственных средств обеспечивать бродяг и нищих работой по постройке дорог, возведению мостов и плотин, разработке рудников. И здесь говорит не только гуманность, но и экономический расчет, ведь, согласно взглядам Петти, "...разрешение кому-либо нищенствовать - это более дорогостоящий способ содержания тех людей, которым закон природы не разрешает умереть с голоду"[12]. И далее, будучи последовательным в своем утверждении, что качество рабочей силы, качество человеческого капитала, является важнейшим фактором увеличения богатства нации, Петти пишет, что "лучше сжечь продукт труда одной тысячи людей, чем допустить, чтобы эти люди ничего не делали и вследствие этого теряли свое умение работать" [12].

В соответствии со своими взглядами на роль государства в экономике, Петти в "Трактате о налогах и сборах" таким образом регламентирует целевые расходы государства [12]:

а) военные расходы. Включают в себя расходы на оборону государства на суше и на море, расходы по обеспечению мира как внутри страны, так и вне ее, а также расходы на достойный отпор оскорблениям со стороны других государств. Военные расходы в обыкновенных условиях, как правило, не уступают по своим размерам никакой другой статье расходов, но в чрезвычайных условиях (т.е. во время войны или при угрозе войны) намного превосходят все остальные расходы;

б) содержание правителей, главных и подчиненных. В эту же графу могут быть отнесены расходы по отправлению правосудия как в делах частных лиц друг с другом, так и между государством или обществом в целом и отдельными членами его, а также как по исправлению наказанию уже содеянных несправедливостей и преступлений, так и по предупреждению их на будущее время;

в) расходы на содержание пастырей человеческих душ и руководителей их совести. Можно было бы подумать (так как это касается иного мира и лишь частных интересов каждого человека в нем), что это не должно совершаться за счет государственных расходов в этом мире. Тем не менее, если учесть, как легко обходить людские законы, совершать непредсказуемые преступления, подкупать свидетелей и опровергать свидетельские показания, искажать дух и значение законов и т.д., то можно понять необходимость ввести в государственные расходы средства на обучение людей законам Бога;

г) расходы на школы и университеты в особенности, поскольку они учат больше чем чтению, письму и арифметике; последние приносят особую пользу каждому человеку, являясь опорой и заменой памяти и рассудка, причем счет выполняет эту роль для рассудка, а письмо и чтение - для памяти;

д) расходы на содержание сирот, найденных и подкинутых детей, которые также являются сиротами, а также всякого рода немощных людей и, кроме того, таких, которые нуждаются в получении работы;

е) расходы на дороги, судоходные реки, водопроводы, мосты, порты и другие предметы, нужные для блага пользования всех.

В «Трактате о налогах и сборах» Петти говорит о возможностях составления сбалансированного бюджета: если будут вестись точные и разнообразные подсчеты числа жителей, то этот налог можно также собирать легко, быстро и дешево. А поскольку имеется возможность предварительного подсчета его размеров, то его можно также приспособить к потребностям государя и взимать в соответствии с этими потребностями[12].

В работе, которая так и называется "Политическая арифметика" (1676)[11], Петти не только дал анализ конкретной экономической ситуации на основе широкого использования фактических данных, но и описал методы косвенного определения величины тех или иных показателей, в частности, выборочного метода, что без сомнения было важно в условиях скудости статистических данных того времени.

Используя свой метод, Петти впервые выполнил подсчеты национального дохода и национального богатства Англии. Интересно отметить, что в национальное богатство Петти включал не только материальное богатство, но и денежную оценку самого населения, чтобы каким-то образом оценить величину человеческого капитала (его трудовых навыков, сноровки, квалификации). Определению экономической ценности населения Петти уделял большое внимание, т.к. считал, что именно редкое население - подлинный источник бедности страны. Петти выполнил не только подсчеты национального богатства Англии, но и ее национального дохода. Правда, в отличие от современных представлений, Петти исчислял национальный доход только как сумму потребительских расходов населения, пренебрегая долей национального дохода, идущего на накопление. Но поскольку доля накопления в семнадцатом веке в Англии была крайне низка, допущенная неточность не искажала общей картины. Несмотря на этот существенный (с современных позиций) недостаток подсчетов, тем не менее с полным основанием можно сказать, что из этих расчетов У. Петти выросла современная система национальных счетов.

## **Классическая школа: А. Смит**

Классическая теория налогов (теория налогового нейтралитета) имеет высокий теоретический уровень и связывается с научной деятельностью английских экономистов Адама Смита (1723-1790 гг.), Давида Рикардо (1772-1823 гг.) и их последователей. Сторонники этой теории рассматривали налоги как один из видов государственных доходов, которые должны покрывать затраты по содержанию правительства. При этом какая-либо иная роль (регулирование экономики; страховой платеж, плата за услуги и др.) налогам не отводилась. Данная позиция основывалась на теории рыночной экономики, которую разрабатывал А. Смит. В рыночных условиях удовлетворение индивидуальных потребностей достигается путем предоставления

экономической свободы, свободы деятельности субъектам. А. Смит выступал против централизованного управления экономикой, которое провозглашали социалисты. Не уделяя внимания доказательствам, он считал априори, что децентрализация позволяет обеспечить максимальное удовлетворение потребностей. Несмотря на то, что рыночная экономика не подлежит управлению какой-либо коллективной волей, она подчиняется строгим правилам поведения. В своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит подробно анализирует эти правила, к примеру, стремление свободной конкуренции приравнять цену к издержкам производства, что оптимизирует распределение ресурсов внутри отраслей.

Значительное внимание уделил А. Смит и вопросу государственных финансов, сформулировав, в частности, свои знаменитые четыре принципа налогообложения. Говоря об источниках налогообложения, Смит, в соответствии со своими взглядами на непроизводительный характер государственных расходов, выступал против привлечения капиталов в качестве налогового источника, разграничивая понятия капитал и доход. Этот взгляд будет характерен для всех представителей классической школы, которые считали, что облагать налогом капитал, значит его уничтожать, в соответствии с принципом "что облагается налогом - то убывает" [14]. Интересно отметить, что теория о непроизводительном характере государственных расходов не мешает, тем не менее, Смиуту признать налог справедливой ценой за оплату услуг государства.

Адам Смит сформулировал четыре основополагающих, ставших классическими, принципа налогообложения, желательных в любой системе экономики [14]:

а) принцип соразмерности: Подданные государства должны участвовать в содержании правительства соответственно доходу, каким они пользуются под покровительством и защитой государства. Соблюдение этого положения или пренебрежение им приводит к так называемому равенству или неравенству налогообложения;

б) принцип определенности: налог, который обязывается уплачивать каждое отдельное лицо должен быть точно определен (срок уплаты, способ платежа, сумма платежа);

в) принцип удобства: каждый налог должен взиматься тем способом или в то время, когда плательщику удобнее всего оплатить его;

г) принцип дешевизны: каждый налог должен быть так задуман и разработан, чтобы он брал и удерживал из кармана народа как можно меньше сверх того, что он приносит казне государства.

А. Смит также считал, что правительство должно обеспечивать развитие рыночной экономики, охраняя право собственности. Для выполнения данной функции государству необходимы соответствующие средства. Поскольку в условиях рынка доля прямых доходов государства (от государственной собственности) существенно уменьшается, основным источником покрытия указанных выше расходов должны стать поступления от налогов. Что касается затрат по финансированию иных расходов (строительство и содержание дорог, содержание судебных учреждений и т. д.), то они должны покрываться за счет пошлин и сборов, уплачиваемых заинтересо-

ванными лицами. При этом считалось, что, поскольку налоги носят безвозмездный характер, пошлины и сборы не должны рассматриваться в качестве налогов.

## **Классическая школа: Д. Рикардо**

Д. Рикардо (1771-1823) - талантливый финансист и один из самых богатых людей лондонского финансового мира своего времени - является одновременно человеком, внесшим огромный вклад в развитие классической политической экономии. Д. Рикардо исследовал экономику как сложную систему, где действуют объективные экономические законы и существует механизм, обеспечивающий действие этих законов как преобладающих тенденций. Наиболее полно Рикардо изложил свои взгляды в работе "Начала политической экономии и налогового обложения" (1817), в предисловии к которой он пишет, что главная задача политической экономии – определить законы, которые управляют распределением созданного продукта [13].

С позиций Рикардо, государство не должно вмешиваться ни в производство, ни в обмен, ни в распределение. [13] Государственная политика в целом должна строиться на экономических принципах, а основной способ взаимодействия государства с населением сводится к налогообложению. Но налоги не должны быть слишком большими, ибо если государство "замахивается" на часть капитала, то результатом этого становится нищета большей части населения, ибо единственным источником роста богатства нации является именно накопление. По мнению Рикардо, "лучший налог - меньший налог" [13]. Представляет интерес аргументация Рикардо в защиту налогообложения в противоположность заимствованию как способу финансирования ведения войны.

Классическая теория практически отводила государству "роль ночного сторожа". Основа финансовой политики, по мнению классиков, - достижение полной свободы рыночных отношений, а рынок - основной регулятор, обеспечивающий во всех случаях экономический рост и сбалансированность ресурсов общества. То есть классическая финансовая политика направлена на невмешательство государства в экономику, сохранение свободной конкуренции, использование рыночного механизма как главного регулятора хозяйственных процессов. Управление финансовой деятельностью осуществлялось одним органом - министерством финансов. Государство должно было обеспечить функционирование рынка определенными правовыми нормами, стремясь максимизировать все государственные расходы, представляющие собой дополнительные издержки для предпринимателя.

## **Бюджетная политика в представлении монетаризма**

Монетаризм – это наука о деньгах и их роли в процессе воспроизводства. Основные идеи: 1) рыночная экономика через механизмы конкуренции обеспечивает стабильность и саморегулирование производства; 2) среди различных инструментов, воздействующих на экономику, предпочтение следует отдавать деньгам; 3) регулирование должно ориентироваться не на текущие, а на долгосрочные задачи; 4)



для прогнозов развития необходимо изучать мотивы поведения людей, так как экономический рост зависит от активности хозяйствующих субъектов [9].

Главная задача, которую решают монетаристы – контроль над денежным обращением и сдерживание инфляции, хотя это может сопровождаться сокращением производства. Фридмен предложил правило прироста денежной массы на уровне 4-5% в год, который отражал бы два фактора: темп прироста реального ВВП (3%) и уровень ожидаемой инфляции (1-2%) [9].

Для регулирования экономики переходного периода теория Фридмена рекомендует ряд мер, которые получили название "шоковой терапии": а) отказ от регулирующей роли государства и участия в создании денег; б) переход к свободным ценам; в) ускоренное проведение приватизации; г) всемерное расширение частного сектора.

Рассматривая проблемы государственного регулирования монетаристы отвергают и кейнсианскую теорию дефицитного финансирования экономики. Они считают, что бюджетный дефицит ни в коей мере не стимулирует рост экономики. Он либо непосредственно питает инфляцию, либо, если его финансирование осуществляется с помощью займов на рынках частного капитала, обостряет конкуренцию на этих рынках, повышает ставки процента и вытесняет частный капитал, снижая тем самым уровень инвестиций. Экономическая политика, по мнению монетаристов, должна переориентироваться с безответственных кейнсианских рецептов антициклического регулирования, ведущих к резким колебаниям денежной массы, и прежде всего от дефицитного финансирования к строгому регулированию денег в обращении независимо от характера конъюнктуры [9]. Экономическая политика должна отказаться от недостижимого принципа «точной настройки» экономической конъюнктуры и руководствоваться строгим «правилом», согласно которому денежная масса должна увеличиваться в соответствии долгосрочным темпом роста национального дохода.

## **Литература:**

1. Аникин. Юность науки. М., 1979.
2. Анофрикова Е.Э. Субъект Федерации как агент бюджетной политики государства // Вестник НГУ. Сер. Соц.-экон. науки. - 2007. - Т.7, вып.2. - С.172-177.
3. Антология экономической классики. М., 1993.
4. Болонин А.Н. Бюджетная и налоговая политика Российской Федерации на современном этапе // Микроэкономика. - 2009. - N 6. - С.9-12.
5. Бюджетное устройство в Российской Федерации: Учеб. Пособие под редакцией Сидоровича О.А. - М.: Феникс, 2009г.- 536с.
6. Врубленская О.В. «Бюджетная система РФ»: учебник, 3-е издание исправленное и переработанное - М.: Юрайт-Издат, 2003г.-838с.
7. Дробоздина Л.А. «Финансы»: учебник для вузов-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003г.,527 с.



8. Сенчагов В.К. «Финансы, денежное обращение и кредит»: учебник, 2-е издание, переработанное и дополненное - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004г., 720с.
9. Сажина М. А., Чибриков г. Экономическая теория. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Норма, 2007. — С. 483. — 672 с.
10. Уткин Э.А., Денисов А.Ф. «Государственное и региональное управление»: учебник-М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002г.-320 с.
11. Петти, У. «Политическая арифметика» » [Электронный ресурс].-Электрон. Дан.- URL: [http://xn----9sbbobjgfat1ae2c3a4d.xn--p1ai/ekonomika\\_teoriya/politicheskaya-arifmetika.html](http://xn----9sbbobjgfat1ae2c3a4d.xn--p1ai/ekonomika_teoriya/politicheskaya-arifmetika.html)
12. Петти, У. » [Электронный ресурс].-Электрон. Дан.- URL: «Трактат о налогах и сборах» Режим доступа <http://www.finbook.biz/description.html?prm=139>
13. Рикардо, Д. Начала политической экономии и налогового обложения » [Электронный ресурс].-Электрон. Дан.- URL:[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/R/RIKARDO\\_David/\\_Rikardo\\_D..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/R/RIKARDO_David/_Rikardo_D..html)
14. Смит А. "Исследование о природе и причинах богатства народов" [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Econom/smit/smit\\_1.pdf](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/smit/smit_1.pdf)



## Молодежный парламентаризм как фактор социальной активности студентов

*Донец Сергей Павлович,  
факультет психологии и социальной  
педагогике, 4 курс  
ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова»,  
г. Таганрог*

*Секция: «Психология и педагогика»*

В процессе развития РФ как одного из ведущих государств мира объективным, но еще не до конца осмысленным фактором серьезных политических противоречий становится продвижение государственной молодежной политики.

На сегодняшний день тема молодежного парламентаризма и власти является актуальной, так как современная ситуация в России, характеризующаяся экономическим кризисом и снижением уровня жизни, требует тщательного анализа всех сторон жизни людей, в том числе молодежи.

Одним из важнейших инструментов взаимодействия между ними является молодежный парламент. Как известно, молодежный парламент рассматривается как «общественная форма объединения молодежи, привлечения ее к управлению делами государства и общества. Молодежный парламент не конституционная форма парламентаризма, он не обладает правами государственного представительного органа, принимаемые им решения не имеют обязательной силы, носят рекомендательный характер» [1, с.624]. Таким образом, молодежный парламентаризм имеет лишь некоторые черты собственно парламентаризма и представляет самостоятельное явление.

Данный феномен определяется также как «система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, которая основана на создании и функционировании при органах государственной власти или в установленном ими порядке специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи – молодежного парламента, а также иных общественных институтов участия молодых граждан в жизни государства» [2].

Выделяются два типа молодежных общественных объединений:

а) массовые молодежные общественные объединения, охватывающие определенную часть молодежи («Наши», «Молодая гвардия» «Новые люди», «Россия молодая», «Наша страна» и др.);

б) объединения, привлекающие молодых людей к участию в жизнедеятельности учебных заведений, муниципальных образований, региона и Федерации.

Молодежный парламентаризм принадлежит ко второму типу молодежных общественных объединений. По своей природе институт молодежного парламентариз-

ма не может быть массовым: он выступает зонтичной структурой для более массовых молодежных организаций.

Молодежные парламенты, на практике имитирующие деятельность государственных органов, выступают одной из форм политической социализации молодежи и ее подготовки к политической деятельности. Вместе с тем молодежный парламентаризм не должен иметь властных полномочий. Он представляет собой механизм транслирования демократических ценностей и парламентской культуры, школу для будущих политических деятелей.

Как механизм развития электоральной активности молодежи, молодежный парламентаризм реализует следующие цели:

- а) привлечение к парламентской деятельности молодых граждан, формирование у них правовой и политической культуры;
- б) создание условий для изучения и решения молодежных проблем;
- в) объединение наиболее активных и талантливых молодых граждан для представления интересов молодежи в общественно-политической жизни;
- г) содействие подготовке и формированию кадрового управленческого резерва из представителей молодежи на конкретной территории.

Данные цели конкретизируются в системе следующих задач:

- а) участие в формировании и реализации молодежной политики;
- б) поддержка созидательной и гражданской активности молодежи;
- в) мониторинг общественного мнения молодежи по актуальным социально-экономическим вопросам;
- г) расширение и укрепление контактов с молодежными парламентскими структурами.

К числу проблем, связанных с формированием молодежных парламентов, относим:

- стремление власти вовлечь молодежь в политику не всегда находит поддержку у региональных и местных властей;
- недостаточное взаимодействие молодежных парламентов субъектов Российской Федерации, а иногда и полное отсутствие такого взаимодействия с молодежными правительствами;
- повышение рефлексивной культуры общества, осознание самих себя ввиду отсутствия системы ценностей.

На наш взгляд, развитие молодежного парламентаризма в России приведет к организации стройной системы управления страной. Власть и государство должны помогать молодежи создавать условия для самореализации, организации т.н. социального лифта, так как это активная категория общества, от которой зависит дальнейшее будущее города, региона, страны.

**Литература:**

1. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования / Под редакцией Е.Г. Слуцкого.- СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2004.-734с.
2. Синякова Л.С. (Пастухова Л. С.) Молодежный парламентаризм как один из инструментов формирования гражданского общества в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология. 2007. Т. 7. С. 121–125.



**Загрязнение окружающей среды и состояние здоровья населения региона неблагоприятного в химическом отношении**

*Жиляева Альвина Леонидовна,  
Савченко Александра Викторовна,  
Саратовский филиал Российского  
торгово-экономического университета, г. Саратов*

*Секция: «Экология»*

В наше время продолжается интенсивное загрязнение окружающей среды, что является одной из важнейших причин ухудшения здоровья населения или, другими словами, роста заболеваемости, увеличения смертности, снижения рождаемости [8, 21, 20, 22, 16]. За период цивилизации в биосферу было внесено более 1 миллиона новых химических веществ, синтез которых интенсивно продолжается и сегодня, достигая нескольких тысяч наименований в год [1]. В целом по стране более 10 миллионов человек проживает в условиях повышенного химического загрязнения воды, воздуха, почвы [5]. Каждый четырнадцатый россиянин употребляет загрязненную в химическом плане воду [4].

Одним из регионов неблагоприятных в экологическом отношении в Российской Федерации является Саратовская область.

Материалами исследования явились данные государственной статистики за 2008-2012 гг. Анализ данных был реализован в среде статистического пакета STATISTICA.

В результате проведенного исследования выяснилось, что на территории Саратовской области, в Вольском районе с 1923 года функционирует химический испытательный полигон. На территории Краснопартизанского района Саратовской области проводилось уничтожение химического оружия.

Динамично развивается топливная, химическая и нефтехимическая промышленность. В структуре промышленности наибольший удельный вес принадлежит топливно-энергетическому комплексу (45,5 %), машиностроению (19,1 %), химической и нефтехимической (15,6 %), пищевой (9,2 %) промышленности.

На качество атмосферного воздуха на территории Саратовской области оказывают влияние выбросы загрязняющих веществ различных классов опасности, поступающие в окружающую среду от передвижных и стационарных источников. В подавляющем большинстве источники выбросов сосредоточены в промышленных центрах области [11-15].

Выбросы загрязняющих веществ от стационарных источников на территории Саратовской области приведены в таблице 1:

Таблица 1

Количество выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников в Саратовской области

В ТЫС. ТОНН

2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
156,9	120,9	94,7	108,8	127,8

Как видно из приведенной таблицы, максимальное количество выбросов от стационарных источников наблюдалось в 2008 г., в 2010 г. количество выбросов было в 1,7 раза меньше, чем в 2008 г., что может объясняется некоторым спадом производства в 2010 г. В дальнейшем наблюдалось повышение выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников (в 2012 г. в 1,2 раза больше чем в 2008 г.). Объемы производства в эти годы нарастали, но были введены в действие новые очистительные установки.

Основная доля в выбросах загрязняющих веществ принадлежит предприятиям, осуществляющим эксплуатацию трубопроводного транспорта (нефте- и газопроводов, аммиакопровода и др.), от которого в атмосферу поступают различные загрязняющие вещества, в основном углеводороды. Существенный вклад в загрязнение атмосферы вносят обрабатывающие предприятия, предприятия по производству и распределению электроэнергии, газа и воды [10].

Определенную роль в формировании уровня загрязнения воздуха в приземном слое атмосферы играют выхлопные газы автомобилей, которые поступают в атмосферу на уровне человеческого роста и представляют значительно большую опасность для здоровья человека, чем выбросы от промышленных источников, которые происходят на большой высоте [11-15].

Вклад автотранспорта в суммарный выброс загрязняющих веществ по области год от года составляет более 50%, в том числе по диоксиду серы, по оксидам азота, по оксиду углерода, по углеводородам, по саже (таблица 2).

Таблица 2

Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от автотранспорта по Саратовской области

В ТЫС. Т.

2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
324,3	312,4	246,1	248,5	232,6

Как видно из приведенной таблицы 2, количество выбросов от автотранспорта в 2012 г. уменьшилось в 1,4 раза по сравнению с 2008 г. и остается примерно на уровне 2011 г.

Среди городов области лидером по выбросам загрязняющих веществ в атмо-



сферу от передвижных источников, как и от стационарных является г. Саратов, на втором месте г. Вольск.

В сравнении со среднероссийскими показателями уровни загрязнения атмосферного воздуха городских поселений Саратовской области остается высоким.

Надзор за водоемами проводится службой Роспотребнадзора в местах водопользования первой (в местах водозабора) и второй (в зонах рекреации и в водоемах имеющих в черте населенных пунктов) категорий [11-15].

О качестве воды можно судить по удельному весу неудовлетворительных проб, который остается высоким на протяжении 2008-2012 гг. Качество питьевой воды в Саратовской области в том числе по химическим показателям худшего качества, чем в среднем по России [7].

В таблице 3 приведены сведения о загрязнении почвы г. Саратова в 2008-2012 гг.

Таблица 3

Процент неудовлетворительных проб в почве  
г. Саратова по химическим показателям

2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
5,7	8,6	8,7	6,4	6,3

Представляет интерес % неудовлетворительных проб в почве по химическим показателям, в том числе по содержанию тяжелых металлов. Из тяжелых металлов основное значение имеет свинец и кадмий, как наиболее опасные для здоровья человека.

Как видно из приведенной таблицы 3, химическое загрязнение почвы снижается, процент неудовлетворительных проб в почве в 2012 г. ниже чем в 2009 г. в 1,4 раза.

В ранее проведенных нами исследованиях было показано, что имеется прямая сильная корреляционная связь между заболеваемостью населения болезнями органов дыхания, системы кровообращения, костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и обмена веществ, болезнями мочеполовой системы и химическим загрязнением воды, воздуха, почвы [18].

Нами был проведен анализ первичной заболеваемости взрослого населения Саратовской области основными классами заболеваний на основании данных государственной статистики. Были выбраны классы заболеваний, заболеваемость которыми по данным литературы зависит от загрязнения окружающей среды [9]. Данные приведены на рисунке 1. По оси абсцисс отложен номер года, по оси ординат – заболеваемость болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ (ЭС, РП и НОВ), системы кровообращения (СК), органов

дыхания (ОД), системы кровообращения (СК), костно-мышечной системы и соединительной ткани (КМС и СТ), мочеполовой системы (МПС).

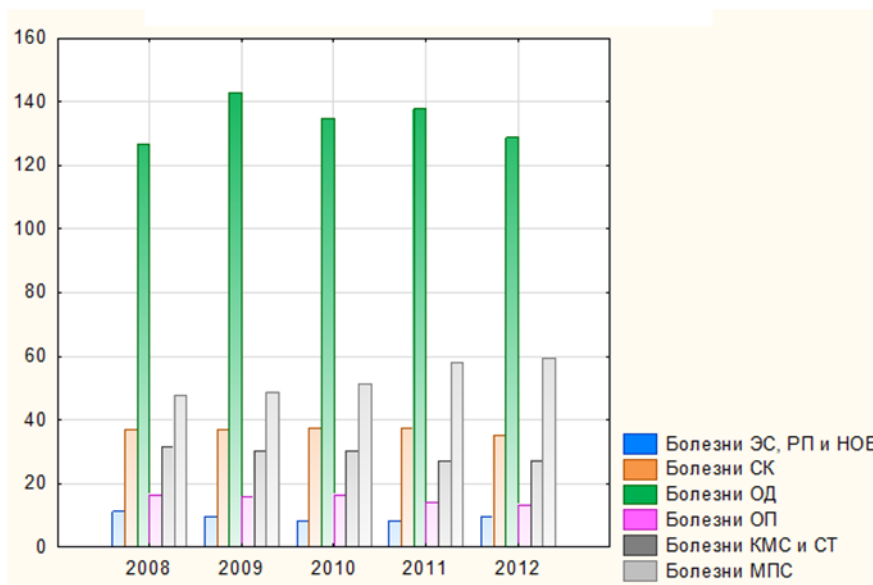


Рис. 1 Динамика заболеваемости взрослого населения Саратовской области основными классами заболеваний в 2008-2012 гг.

Как видно из приведенного рисунка, на первом месте среди населения Саратовской области стоят болезни органов дыхания, что может быть связано с высоким уровнем химического загрязнения атмосферного воздуха. На втором месте – болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ, что может быть связано с химическим загрязнением воды. На третьем месте - болезни системы кровообращения.

При статистическом анализе выяснилось, что заболеваемость населения всеми изучаемыми классами достоверно не изменяется в 2008-2012 гг.

Если нанести пять точек на ось координат, при этом по оси абсцисс будет номер года, а по оси ординат – значение заболеваемости и провести через них линию, то в некоторых случаях эта кривая более или менее совпадает с кривой полинома третьей степени (то есть кубического уравнения). Уравнение, которое приближает зависимость между номером даты и значением показателя заболеваемости написано в верхней части графика и имеет вид:  $y=ax^3+bx^2+cx+d$ . В этих случаях можно попытаться прогнозировать, как будет изменяться заболеваемость в будущем.

Так например, модель для прогнозирования динамики заболеваемостью всеми классами заболеваний является адекватной и изображена на рисунке 2.

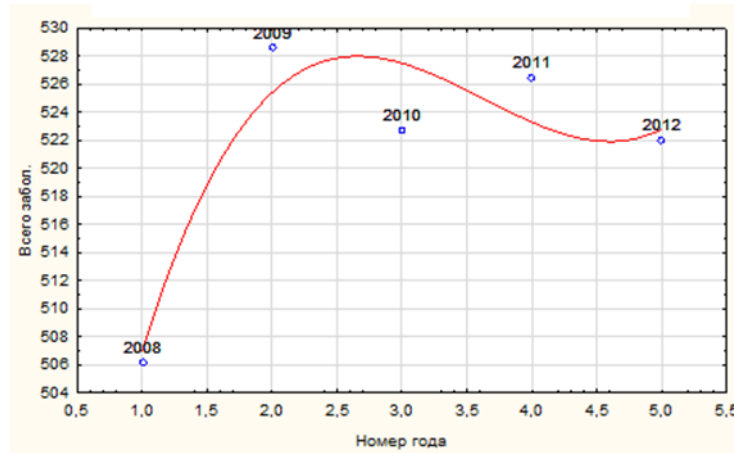


Рис. 2 Модель для прогнозирования динамики первичной заболеваемости всеми классами заболеваний населения Саратовской области в 2008-2012 гг.

Как видно из приведенного рисунка, первичная заболеваемость взрослого населения Саратовской области всеми классами заболеваний, по-видимому, будет возрастать в последующие года.

Показатели распространенности онкологических заболеваний можно рассматривать в качестве индикатора вредного воздействия загрязнения окружающей среды на организм человека [2, 3, 17, 23, 24].

Поэтому представляет интерес изучение онкологической заболеваемости населения неблагоприятных в экологическом плане регионов.

Данные анализа первичной онкологической заболеваемости населения Саратовской области в 2008-2012 гг. наглядно представлены на рисунке 3. По оси абсцисс отложен номер года, по оси ординат – первичная онкологическая заболеваемость (на 100 000 населения).

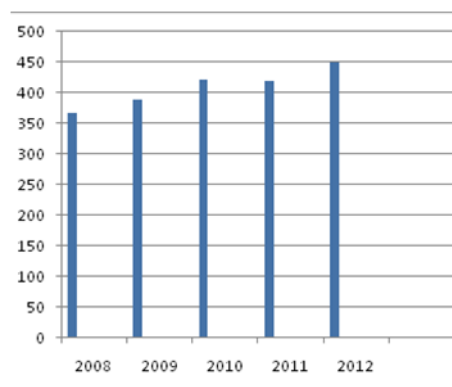


Рисунок 3 Первичная онкологическая заболеваемость населения Саратовской области в 2008-2012 г. (на 100 000 населения)

Как видно из приведенного рисунка, первичная онкологическая заболеваемость населения Саратовской области прогрессивно увеличивалась с 2008 по 2012 г. (в 2012 г. достоверно больше в 1,2 раза, чем в 2008 г.), что может говорить об экологическом неблагополучии в изучаемом регионе.

Демографические показатели по данным литературы являются показателями общественного здоровья [6, 19].

Нами были изучены основные демографические показатели Саратовской области в 2008-2012 гг. в сравнении с аналогичными данными в среднем по Российской Федерации.

Результаты исследования показали, что рождаемость в Саратовской области остается в 2008-2012 гг. примерно на одном уровне, при этом средняя рождаемость за последние 5 лет ниже, чем в среднем по РФ в 1,2 раза ( $p < 0,05$ ).

Смертность в Саратовской области имеет тенденцию к снижению, но разница статистически не значима. Однако средняя смертность населения изучаемого региона за последние 5 лет в 1,2 раза больше чем аналогичный показатель по РФ в целом ( $p < 0,05$ ). Ежегодно происходит естественная убыль населения в Саратовской области и в среднем по Российской Федерации в основном за счет превышения смертности над рождаемостью. Однако естественная убыль населения по Саратовской области на протяжении 2008-2012 гг. больше примерно в 4 раза, чем в среднем по Российской Федерации и в 1,5 раза.

Данный факт еще раз подчеркивает неблагоприятную экологическую обстановку в изучаемом регионе.

Таким образом, в Саратовской области отмечается тенденция к увеличению первичной заболеваемости взрослого населения основными классами заболеваний, что может быть связано с высоким уровнем химического загрязнения окружающей среды. Продолжается, более интенсивная, чем в среднем по Российской Федерации убыль населения. Все эти факты требуют принятия срочных мер по охране окружающей среды. Необходимо изменить подходы к диспансеризации населения подобных неблагополучных в экологическом плане регионов.

## Литература:

1. Агаджанян Н.А., Гичев Ю.П., Торшин В. И. Экология человека. Избранные лекции. - Новосибирск, 1997 – 355 с.
2. Гичев Ю.П. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (Печальный опыт России). – Новосибирск: СО РАМН, 2002 – 230 с.
3. Гичев Ю.П. Загрязнение окружающей среды и экологическая обусловленность патологии человека: Аналит. Обзор/ ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2003. – 138 с.
4. Грачева М.П., Бадеева Т.В., Леонов А.В., Лузина Е.К. Недоброкачественная питьевая вода как фактор риска для здоровья населения крупных промышленных центров // Здравоохранение Российской Федерации 2011 г. - №4. – с. 17

5. Зайцева Н.В., Май И.В., Шур П.З. Анализ риска здоровью населения на современном этапе. // *Здравоохранение Российской Федерации* 2013 г. - №2. – с. 20 – 24.
6. Калинин Д.Е., Карпов А.Б., Тахауов Р.М., Хлынин С.М., Самойлова Ю.А. Демографические угрозы в популяции промышленного города // *Здравоохранение Российской Федерации* 2013 г. - №3. – с. 33 – 36.
7. Куренкова Е. Б. Санитарная охрана территории Саратовской области в современных условиях: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук: 14.00.30. - Саратов, 2006. - 28 стр.
8. Малышев А.Г. Растянников Е.Г., Беззубов А.А., Козлова Н. Ю., Луцевич И. Н., Кубланов Е.Е. Оценка реальной опасности химического воздействия городской среды на здоровье населения // *Гигиена и санитария*. – 2007. - №6. – с.17-20.
9. Мухамеджанов А. М. Пути совершенствования организации медицинского обеспечения войск в регионе Семипалатинского испытательного полигона: диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. - СПб., 2006. - 200 с.
10. Немерюк Е. Е. Основы экономики и экономической географии Саратовской области. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2003. – 20 с.
11. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2008 году. – Саратов, 2009 – 296 стр.
12. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2009 году. – Саратов, 2010 – 275 стр.
13. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2010 году. – Саратов, 2011 – 267 стр.
14. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2011 году. – Саратов, 2012 – 242 стр.
15. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2012 году. – Саратов, 2013 – 224 стр.
16. Онищенко Г.Г. О санитарно-эпидемиологическом состоянии окружающей среды // *Гигиена и санитария*. – 2013. - №2. – с.4-10.
17. Ревич Б.А. Загрязнение окружающей среды и здоровье населения. Введение в экологическую эпидемиологию. Учебное пособие. – М.: Издательство МНЭПУ, 2001 – 264 с.
18. Савченко А.В., Рейнюк В.Л. Влияние загрязнения атмосферного воздуха крупного промышленного центра на заболеваемость населения // *Международная научно-практическая конференция по военной медицине, 27 октября - 1 ноября 2013 г.* Санкт-Петербург: Тезисы. – СПб: Издательство «Человек и его здоровье», 2013. – С. 354.
19. Чернышев А.В., Степичева О.А., Чернышева М.Л. Демографические показатели и характеристики общественного здоровья населения в Центральном Федеральном округе // *Кремлевская медицина*. - №2. – 2013. - с. 30-34.
20. Chen, M. Tse L.A. Laryngeal cancer and silica dust exposure: a systematic review and meta-analysis / M. Chen, L.A. Tse. // *American Journal of Industrial Medicine*. – 2012. - № 55(8). – P. 669-745.

21. Olsen, A. Pre-diagnostic acrylamide exposure and survival after breast cancer among postmenopausal Danish women. // *Toxicology*. – 2012. - № 296(1-3). – P. 67-72.
22. McKenzie, L.M. Human health risk assessment of air emissions from development of unconventional natural gas resources / L.M. McKenzie [and others]. // *Science of the Total Environment*. - 2012. - № 424. – P. 79-87.
23. Wynant W., Siemiatycki J., Parent M. E., Rousseau M.C. Occupational exposure to lead and lung cancer: results from two case-control studies in Montreal, Canada. // *Occupational and Environment Medicine*. – 2013. - № 70(3). – P. 164-234.
24. Xia Z., Duan X., Tao S., Qiu W., Liu D., Wang Y., Wei S., Wang B., Jiang Q., Lu B., Song Y., Hu X. Pollution level, inhalation exposure and lung cancer risk of ambient atmospheric polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs) in Taiyuan, China. // *Environmental Pollution*. – 2013. - № 173 – P. 150-156.





## Современные системы оценки инновационного развития территорий

Здунов Артём Алексеевич,  
г. Казань

Секция: «Экономика»

Вопросы инновационного развития находятся в числе приоритетных задач государства. Как в международной, так и в отечественной практике получило распространение проведение мониторинга инновационных систем для определения их потенциала в области создания или заимствования новых технологий.

Рассматривая международный опыт в этой сфере, можно отметить следующее. В Европейском союзе существует двухуровневая система измерения инновационного развития: на уровне стран - *European Innovation Scoreboard* и на уровне регионов - *Regional Innovation Scoreboard*. В настоящее время инновационная активность на уровне стран Европейского союза измеряется на основе 29 показателей, а для оценки инновационного развития регионов используется 16 показателей. Это обусловлено тем, что на региональном уровне доступно меньшее количество статистических данных, чем на уровне стран. При этом структура у странового и регионального инновационного обследования остается схожей. Она включает три блока показателей - факторы инновационного развития, деятельность фирм и результаты инновационной деятельности. В результате проведения оценки инновационного развития регионов выделяются пять типов инновационных территорий — сильные инноваторы, среднесильные инноваторы, средние инноваторы, среднеслабые инноваторы и слабые инноваторы.

В США для оценки инновационного развития территорий используется Сводный индекс инновационного развития американских регионов (штатов и округов) (*Portfolio innovation index*). Данный индекс состоит из четырех блоков, каждому из которых присвоены различные весовые коэффициенты: человеческий капитал (30%), экономическая динамика (30%), производительность и занятость (30%) и благосостояние (10%). В каждый блок входят от 5 до 7 показателей, отражающих его содержание. На основе *PII* анализируется свыше 3000 районов США и на основе их относительного уровня инновационного развития выделяется пять групп территорий.

Весьма распространенным является обследование, проводимое консалтинговой группой *Boston*, которая разработала *International innovation index* для ранжирования штатов США и стран [1]. Индекс построен на основе двух блоков – ресурсы для инноваций и инновационное поведение. В его рамках оценивается возможность государства стимулировать и поддерживать инновации посредством государственной политики. Индекс основан на методе опроса руководителей компаний (глубокие интервью).

В целом, классифицируя наиболее известные международные системы оценки

инновационного развития, можно выделить следующие:

- на уровне стран - *The Global Competitiveness Index* (Международный индекс конкурентоспособности) [2], *The Global Innovation Index* (Международный инновационный индекс) [3], *The European Innovation Scoreboard* (Европейское инновационное обследование) [4], *The International Innovation Index* (Международный индекс инновативности) [5].

- на региональном уровне – в Европейском союзе это *Regional Innovation Scoreboard* [6] и в США - *Portfolio innovation index* [7].

Данные системы оценки инновационного развития территорий являются научно-обоснованными и достаточно апробированными, что позволяет их рассматривать для применения, при соответствующей адаптации, к отечественной специфике.

Рассматривая отечественный опыт, можно отметить, что все наиболее известные методы оценки базируются на международной практике, в частности, использовании группировки показателей, характеризующих различные аспекты инновационной деятельности, в соответствующие тематические блоки, а также использовании метода нормирования.

К наиболее известным можно отнести следующие.

*Российский региональный инновационный индекс (ВШЭ)*

Индекс составляется НИУ «ВШЭ» и Институтом статистических исследований и экономики знаний [8].

В основу индекса положены следующие подходы.

*Разделы:*

*Социально-экономические условия инновационной деятельности* (основные макроэкономические показатели, образовательный потенциал населения, развитие информационного общества), *научно-технический потенциал регионов* (финансирование, кадры и результативность НИОКР), *инновационная активность в регионах* (технологические и нетехнологические инновации организаций и затраты на них, в том числе в малом бизнесе, результативность инновационной деятельности), *качество инновационной политики региона* (нормативная база, обеспечение инновационной политики, бюджетные расходы).

*Методика построения индекса:*

Для построения индекса использовалась методика ЕС, которая включает предварительное сглаживание показателей, а затем их нормирование. Усреднение за два года не производится, т.е. рейтинг строится только по данным одного года.

Кроме того в системе, помимо количественных показателей используются и качественные, характеризующие в частности:

- наличие профильного раздела по инновационному развитию (поддержке инноваций) в стратегии развития региона;

- выделение в схеме территориального планирования субъекта РФ зон (территорий) приоритетного развития инновационной деятельности;

- наличие стратегии (концепции) инновационного развития (инновационной стратегии);

- наличие законодательной и нормативной правовой базы, закладывающей нормы о мерах и инструментах государственной поддержки инновационной деятельности;

- наличие программы или комплекса мер государственной поддержки развития инноваций, инновационной деятельности либо субъектов инновационной деятельности;

- наличие координационных (совещательных) органов по инновационной политике, поддержке инновационной деятельности при высшем должностном лице (руководителе высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта РФ;

- наличие региональных институтов развития (фонды, агентства, корпорации развития и пр.) с функционалом по поддержке субъектов инновационной деятельности, реализации инновационных проектов, внедрения инноваций и пр.

Итоговый индекс определяется по каждому субъекту Российской Федерации как среднее арифметическое значение субиндексов с учетом весовых коэффициентов, выравнивающих вклад тематических блоков в итоговую оценку.

*Инновационная активность субъектов Российской Федерации (В.Н.Киселёв)*

Система [9], разработанная В.Н.Киселёвым (Центр исследований и статистики науки Министерства образования и науки Российской Федерации), включает 3 раздела:

- инновационный потенциал (включая показатели человеческих ресурсов, создания и распространения знаний). Раздел включает 8 показателей, включая показатели численности персонала с высшим образованием, повышающих квалификацию, занятых исследованиями и разработками и т.д.;

- инновационная инфраструктура и инновационный климат (включая показатели, характеризующие управление инновационной деятельностью). Раздел включает 4 показателя, связанных с численностью организаций материальной инновационной и поддерживающей инфраструктуры, числом инновационных проектов и удельным весом инвестиций, поступивших на территорию региона;

- результативность инновационной деятельности (включая показатели интеллектуальной и экономической результативности). Раздел содержит 8 показателей, связанных с созданием, подачей и использованием передовых производственных технологий, долей инновационных товаров и др.

В системе используется процедура нормирования разноразмерных показателей, а для определения результирующего индекса их суммируют и делят на совокупное количество показателей, используемых в системе.

Кроме этого, помимо сравнительной оценки уровня инновационной активности субъектов Российской Федерации используются также и дополнительные качественные факторы:

- наличие региональной программы (проектов) развития инновационной деятельности;

- наличие программы социально-экономического развития региона, предпола-

гающей инновационный путь развития;

- уровень развития малого бизнеса;
- наличие инновационной инфраструктуры.

Данные берутся за 1 год, нормируются методом линейного масштабирования, использование весов и сглаживания также не предусмотрено.

*Рейтинг инновационного развития регионов (А.Б. Гусев)*

Разработчиком рейтинга является А.Б. Гусев («Российский научно-исследовательский институт экономики, политики и права в научно-технической сфере» (РИЭПП)) [10].

Рейтинг составляется на основе двух разделов: «Факторы инновационной восприимчивости региона» (включает такие показатели, как производительность труда, фондоотдача и экологичность производства), «Факторы инновационной активности региона» (показатели – затраты на исследования и разработки на 1 занятого, затраты на технологические инновации на 1 занятого и выпуск инновационной продукции на душу населения).

Алгоритм определения индекса состоит из трех этапов:

- на первом этапе собирается первичная информация и оцениваются показатели инновационной восприимчивости и инновационной активности экономики региона;

- на втором этапе для каждого из 6 используемых в системе показателей определяется регион-лидер, имеющий максимальное значение показателя, которое принимается за 100%. Далее каждый из показателей относят к максимальному значению показателя региона-лидера;

- на третьем этапе в каждом из двух структурных разделов отнесенные к максимальным значениям показатели суммируют и находят средние арифметические значения.

Итоговый индекс инновационного развития региона представляет собой среднее арифметическое значение из двух разделов.

На основе полученных значений инновационного индекса далее выделяются десять групп регионов, которые обозначает как А++, А+, А, В++, В+, В, С++, С+, С, и D. Зоне А соответствует высокий уровень инновационного развития, зоне В – средний уровень, зоне С – низкий уровень и зона D характеризует неудовлетворительный уровень инновационного развития.

*Индекс инновационности (ЦСР «Северо-Запад»)*

Индекс [11] составлен Центром стратегических разработок «Северо-Запад» и включает 15 показателей и содержит следующие разделы:

*«Подготовка человеческого капитала»*

Раздел содержит следующие показатели: соотношение выпускников вузов и аспирантуры, численность исследователей с научными степенями на 1000 человек населения, процент выпуска из учреждений пост-высшего образования с защитой степени, доля населения с высшим образованием в экономически активном населении, занятость в секторе обрабатывающих производств.

## *«Создание новых знаний»*

Внутренние затраты на исследования и разработки (в процентах от ВРП), численность организаций, выполнявших исследования и разработки (в процентах от общего количества организаций), численность персонала, занятого исследованиями и разработками (на 1000 человек населения).

## *«Передача и применение знаний»*

Количество выданных патентов, удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, затраты на технологические инновации.

## *«Вывод инновационной продукции на рынок»*

объем отгруженной инновационной продукции (в процентах от ВРП и абсолютный), затраты на ИКТ, число использованных передовых производственных технологий.

Сводный индекс инновационности рассчитывается как среднее арифметическое из значений подиндексов по четырем блокам показателей. Подиндекс по каждому блоку показателей определяется как среднеарифметическое из входящих в его состав показателей, значения которых подвергаются предварительному сглаживанию путем возведения в степень  $\frac{1}{2}$  и нормированию по методу линейного масштабирования.

## *Рейтинг инновативности регионов (НИСП)*

Составляется Институтом независимой социальной политики (Н.В.Зубаревич) [12].

В старой редакции методики (2002-2005гг.) индекс включал в себя следующие показатели:

- доля населения, проживающего в крупных городах (с населением 250 тыс. человек и более);
- численность студентов государственных вузов (на 10 тыс. человек населения);
- доля занятых в науке от занятых в сфере услуг;
- ВРП в сфере услуг на душу населения;
- ВРП в науке и научном обслуживании на душу населения;
- уровень проникновения сотовой связи в регион;
- уровень интернетизации региона.

Новая редакция содержит следующие показатели:

- численность персонала, занятого исследованиями и разработками (в % от общего числа занятых);
- численность учащихся вузов (на 10 тыс. чел. населения);
- количество зарегистрированных патентов (на 1000 чел. занятых в экономике);
- затраты на технологические инновации;
- уровень интернетизации региона.

В основу методологии расчета положена процедура нормирования показателей путем линейного масштабирования.

Индекс рассчитывается как среднеарифметическое из нормированных показате-



телей.

### *Рейтинг инновационной активности регионов России (НАИРИТ)*

Составляется Национальной ассоциацией инноваций и развития информационных технологий (НАИРИТ) [13].

Для описания инновационного развития субъектов Российской Федерации выделены 3 раздела: «Среда для развития инноваций», «Производство и использование инноваций», «Правовая среда».

Перечень используемых показателей и технология расчета индекса являются закрытыми и авторами не распространяются в открытых источниках.

За основу данной системы были взяты критерии, разработанные в рамках European Innovation Scoreboard (EIS) для оценки уровня инновационного развития Европейских стран и адаптированные с учетом национальной специфики и возможностей по поиску различных статистических данных.

«Рейтинг инновационной активности регионов» предусматривает формирование 4 сравнительных рейтингов: обобщенного рейтинга инновационной активности по сумме критериев, а также 3 рейтингов по каждой из группы критериев для определения наиболее успешных и проблемных зон каждого из регионов.

### *Индекс инновационного развития регионов России (Финуниверситет)*

Индекс составляется Институтом инновационной экономики Финансового университета при Правительстве Российской Федерации [14].

Включает следующие разделы: «Уровень социально-экономического и финансового развития» (содержит 12 показателей), «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность» (содержит 9 показателей), «Уровень научно-технического потенциала» (содержит 9 показателей), «Уровень развития инновационной деятельности» (содержит 7 показателей).

Каждый показатель агрегирует ряд первичных показателей Росстата. В качестве метода используется процедура нормирования без применения весовых коэффициентов.

### *Система оценки инновационного развития регионов России*

Система разработана Квалификационным комитетом Ассоциации инновационных регионов России при участии НИУ «Высшая школа экономики», Российской академии народного хозяйства, Института экономической политики им. Е.Т.Гайдара и региональных экспертов [15].

В качестве основы в систему оценки был заложен инструментарий, применяемый при построении рейтингов в Европейском союзе и США, который был адаптирован к отечественной специфике. Разработанная система оценки содержит 23 показателя и состоит из трёх блоков: научные исследования и разработки, инновационная деятельность и социально-экономические условия инновационной деятельности.

Данная система может быть использована для построения системы ключевых показателей эффективности инновационного развития регионов, динамика изменения которых будет отражать успешность или недоработки проводимой регионами



инновационной политики и в дальнейшем способствовать выработке конкретных мероприятий по реализации региональных стратегий инновационного развития.

## **Литература:**

1. The Boston Consulting Group. The innovation Imperative in Manufacturing. How the United States Can Restore Its Edge. - URL: <http://www.bcg.com/documents/file15445.pdf>. P.9.
2. The Global Competitiveness Report 2012-2013. - URL: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GlobalCompetitivenessReport\\_2012-13.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2012-13.pdf).
3. The Global Innovation Index 2012: Stronger Innovation Linkages for Global Growth. – URL: <http://www.globalinnovationindex.org/gii/main/fullreport/index.html>.
4. European Innovation Scoreboard (EIS) 2009. – URL: <http://www.proinno-europe.eu/sites/default/files/page/10/03/I981-DG%20ENTR-Report%20EIS.pdf>.
5. International Innovation Index Country Ranking. – URL: [http://stats.areppim.com/archives/insight\\_innovrank2011.pdf](http://stats.areppim.com/archives/insight_innovrank2011.pdf).
6. Regional Innovation Scoreboard 2012. – URL: [http://ec.europa.eu/enterprise/policies/innovation/files/ris-2012\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/enterprise/policies/innovation/files/ris-2012_en.pdf).
7. The Innovation Index. - URL: <http://www.statsamerica.org/innovation/reports/sections2/4.pdf>.
8. Сайт Высшей школы экономики. Ретинг инновационного развития субъектов РФ. – URL: <http://www.hse.ru/primarydata/rir2012>.
9. Сайт Ассоциации инновационных регионов России. Киселёв В.Н. Сравнительный анализ инновационной активности субъектов Российской Федерации. – URL: [www.i-regions.org/association/structure/Kiselev\\_final.doc](http://www.i-regions.org/association/structure/Kiselev_final.doc).
10. А.Б. Гусев. Формирование рейтингов инновационного развития регионов России и выработка рекомендаций по стимулированию инновационной активности субъектов Российской Федерации. – URL: <http://www.urban-planet.org/materials/081110-regional-innovation-rankings-UP.pdf>.
11. Центр стратегических разработок «Северо-Запад». Доклад «Научно-технический форсайт РФ: региональный аспект» (некоторые выводы исследования). – URL: [www.csr-nw.ru/upload/file\\_category\\_172.pdf](http://www.csr-nw.ru/upload/file_category_172.pdf).
12. Н.В. Зубаревич. Региональные индексы инновационности. PR-игрушки или инструменты оценки? – URL: [www.talk-s.ru/projects/iii-frr/files/presentations/0\\_zubarevich.ppt](http://www.talk-s.ru/projects/iii-frr/files/presentations/0_zubarevich.ppt).
13. Сайт Национальной Ассоциации инноваций и развития информационных технологий. – URL: <http://www.nair-it.ru/news/18.02.2013/379>.
14. Сайт Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Индекс инновационного развития России. – URL: <http://www.fa.ru/institutes/efo/science/Pages/index.aspx>
15. Сайт Ассоциации инновационных регионов России. – URL: <http://www.i-regions.org/materials/regional-research>.



**О возможностях лингвокультурологического подхода  
в содержании и структуре вузовского  
учебного пособия по русскому языку  
для студентов искусствоведческих специальностей**

*Кажигалиева Гульмира Абзалхановна,  
Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая,  
г. Алматы*

*Секция: «Филология»*

В современном образовательном процессе классические (на бумажных носителях) средства обучения, как-то учебники, учебные пособия и др. продолжают играть в нем одну из определяющих ролей, не смотря на активное функционирование сегодня в обучении различных цифровых образовательных ресурсов. Апробация недавно разработанного группой соавторов, в которую входит и автор настоящих строк, учебного пособия по русскому языку как неродному для студентов искусствоведческих специальностей тому убедительное подтверждение. Данное пособие разрабатывалось в связи с введением в действие новой типовой программы по указанной дисциплине [1] и соответственно отсутствием необходимой учебной литературы. Помимо этого составление учебного пособия строилось на основе учета требований подготовки специалистов в условиях кредитной системы обучения, а также на основе учета принципов функциональности, коммуникативности, специальности обучающихся. Пособие рассчитано на первый семестр первого года обучения и согласно типовой программе тематически отражает специфику социокультурной сферы общения: а) здоровье и здоровый образ жизни; б) культура и традиции; в) праздники и искусство в жизни человека; г) закон. Права человека и их защита; д) природа и человек. Труд, учеба и отдых; е) средства массовой информации. Средства связи, их роль в жизни современного человека. Учебный материал в пособии представлен в тематическом и лингвистическом блоках. Лингвистический блок, структурно находясь внутри тематического блока, вбирает в себя 20 разделов и по содержанию связан с такими отраслями лингвистической науки как стилистика и теория текста. Разработка учебных тем в настоящем пособии строится на текстоцентрическом принципе, предполагающем осмысливание текста как речевого произведения; основной принцип текстоцентризма в обучении – это единство языковой, речевой и правописной компетенции. Кроме того, текстоцентрический подход обеспечивает целостность процесса формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся. И если учесть, что основной целью преподавания русского языка как неродного в вузе является становление коммуникативной компетенции (знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения [Быстрова]), которая может быть сформирована лишь на уровне текста, то ак-

туальность обучения на основе текста в сфере русского языка как неродного очевидна и не может вызывать сомнений.

Именно текстотека, представленная в данном учебном пособии, обладает тем лингвокультурологическим потенциалом, который и позволяет в рамках работы с указанным пособием эффективно осуществлять лингвокультурологический подход к обучению русскому языку как неродному на неязыковых и гуманитарных факультетах казахстанского вуза.

Текст представляет собой универсальную категорию и, будучи универсальным явлением, текст может быть определен в качестве интегративной единицы обучения благодаря пересечению в нем социальных, психологических и лингвистических компонентов, отражающих в тексте сущности внешней и внутренней реальности человеческого видения окружающего мира. Благодаря указанным феноменологическим качествам текста, в том числе учебного текста последний в рамках работы с вышеназванным учебным пособием рассматривается нами и как единица обучения русскому языку, и как единица коммуникации на русском языке, и, конечно, как объект лингвокультурологического анализа. Здесь же отметим, что под учебным текстом мы вслед за Жанпеисовой У.А. понимаем учебный текст «обладающий образовательной, воспитательной, информативной ценностью, доступностью и методической целесообразностью. Его (учебного текста) содержание должно соответствовать интеллектуальному и культурному уровню развития обучаемых, их интересам, способностям и склонностям» [2, с. 110].

Отбор текстотеки для учебного пособия производился нами, в первую очередь, конечно же, на основе тематического критерия, обусловленного темами социокультурной сферы общения, заданными новой типовой программой по предмету (см. выше). Помимо этого основного критерия мы опирались на следующие: а) прозрачность лингвистической, семантической, образной структуры текста; б) соответствие параметров учебного текста уровню языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций обучающихся; в) познавательная и эмоциональная актуальность учебного текста; г) актуальность текста в контексте будущей специальности / профессии студентов; д) актуальность личностного смысла учебных текстов для учащихся; е) нравственно-воспитательная ценность учебных текстов; ж) лингвокультурологическая актуальность учебных текстов.

Учет последнего, лингвокультурологического, критерия при отборе текстотеки для указанного учебного пособия и позволяет нам констатировать о лингвокультурологическом потенциале текстов, представленных в учебном пособии по русскому языку как неродному для студентов искусствоведческих специальностей.

Лингвокультурологическая актуальность обусловлена и предопределяется спецификой лингвокультурологии, относительно недавно заявившего о себе лингвистического направления. Лингвокультурология, возникшая на стыке лингвистики и культурологии, по мнению В.Н.Телия, изучает определенным образом сформированную совокупность духовных ценностей и опыта языковой личности данной национально-культурной общности, исследует «прежде всего живые коммуникатив-

ные процессы и связь используемых в них языковых выражений с синхронно действующим менталитетом народа» [3], что, как подчеркивает уже В.В. Воробьев, и обеспечивает выполнение образовательных, воспитательных и интеллектуальных задач обучения. Также показательным является определение лингвокультурологии, данное В.В. Воробьевым, на которое в первую очередь мы и опираемся: лингвокультурология представляет собой «комплексную научную дисциплину синтезирующего типа, изучающую взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающую этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общественных ценностей)» [4]. То есть лингвокультурология рассматривает язык как систему воплощения культурных ценностей и исследует язык как феномен культуры, как транслятор культурной информации. Основной единицей исследования в лингвокультурологии и соответственно единицей обучения при использовании лингвокультурологического подхода в языковом образовании является лингвокультурема: комплексная межуровневая единица, воплощающая собой диалектическое единство языка (языкового значения) и культуры (внеязыкового культурного смысла): (знак - значение) – понятие – предмет [4]. Содержание внеязыкового культурного смысла лингвокультурологических единиц так или иначе связано со сведениями: а) о национальных особенностях мышления, основных мировоззренческих категориях (философских, религиозных, нравственных и т.д.), характерных для общества на разных этапах его развития и нашедших отражение в материальной и духовной культуре; б) о процессе исторического развития нации; в) о художественной культуре; г) о традициях, обычаях, обрядах, ритуалах, символах; д) о бытовой культуре, тесно связанной с традициями; е) о повседневном поведении (стереотипы национального поведения, мимический и кинесический коды); ж) о национальной кулинарии и т.д.

Как же можно использовать и используется нами в процессе преподавания русского языка как общеобязательной дисциплины на казахских отделениях 1-х курсов неязыковых и гуманитарных факультетов нашего университета лингвокультурологический потенциал учебных текстов, представленных в указанном учебном пособии по русскому языку для студентов искусствоведческих специальностей?

Учебное занятие, включающее в себя и лингвокультурологический комментарий ключевых лингвокультурем из соответствующего учебного текста, может иметь следующую структуру: а) чтение и типологический анализ текста (определение стиля с аргументацией, уточнение темы и основной мысли текста, типа речи); б) анализ языковых средств, с помощью которых раскрываются тема и основная мысль высказывания; в) лингвокультурологический комментарий; г) репродуктивная и продуктивная речевая деятельность с использованием проанализированных лингвокультурем; д) работа по повторению и систематизации программных знаний, умений, навыков.

Лингвокультурологический комментарий представляет собой выявление и



определение лингвокультурологического смысла, транслируемого отдельными языковыми единицами учебного текста. Лингвокультурологическому комментарию подвергаются те языковые факты, без объяснения которых просто невозможно адекватное и полное понимание изучаемого учебного текста как определенной информации. В первую очередь это а) безэквивалентная лексика и фразеология, содержащая специфически русский культурологический компонент; б) неявные, сокрытые лингвокультуремы в силу того, что представляют языковые эквиваленты по отношению к своим аналогам в других языках, обладая одновременно при этом национально-культурным содержанием (например, зоонимы, фитонимы, цветообозначения и др.); в) лингвокультуремы-константы русской национальной лингвокультурологической системы (например, *Россия*, *Пушкин* и т.д.); г) лингвокультуремы, ключевые в соответствующей научно-специальной картине мира; д) лингвокультуремы, ключевые в современной социокультурной сфере общения русского лингвокультурного сообщества

К примеру, объектом лингвокультурологического комментария, построенного на учебном тексте из рассматриваемого в настоящей статье учебного пособия, стали две показательные в его контексте лингвокультуремы *осень*, *береза*. Текст дан в рамках второй социокультурной темы: «Культура и традиции. Праздники и искусство в жизни человека» и языковой темы: «Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение» и представляет собой описание картины И. Левитана «Золотая осень»:

*Небольшая река спокойно несет свои глубокие воды. Немного изгибаясь, она удаляется в глубину луга и одиноко стоящей березы и резко, под прямым углом, поворачивает влево. Вода у берега темная, как в омуте, и в ней отражаются прибрежные травы и цветы. По мере удаления от переднего края картины речка все светлеет и светлеет. Контраст холодных тонов голубовато-синей воды с золотистой окраской берез и травы усиливает праздничное настроение, вызываемое картиной.*

*По берегам реки узкой каймой растет побуревшая, а местами — багряная трава. Красновато-розовый куст на темном фоне реки играет яркими красками, будто нарядный венок, сплетенный умелыми руками молодой девушки.*

*Молодые березки с тонкими стройными стволами (на левом берегу) сплошь покрыты золотистой листвой.*

*Солнечные лучи ярко освещают природу, вечно живую и вечно прекрасную. Отдельных листьев не видно: художник наносит краски обобщенно, свободными мазками кисти. Две передних осинки почти совсем сбросили листья, между верхушек проглядывают зеленые ветви сосны.*

*Солнце почти над головой: тени от деревьев короткие, темно-коричневые. Ниже пригорка видны луг и опушка молодого, также желтеющего, березового леса. Он закрывает собой дальний план, сливаясь с голубизной неба.*

*Луг на правом берегу реки тоже покрыт желтеющей травой.*

*У поворота реки, по берегу, горизонтальной линией выстроились ивы (справа)*

*и березы (слева). На пригорке видно озимое поле с молодой зеленью, вносящей новый цвет в преобладающие желтые тона картины.*

*За крестьянскими постройками тянутся леса, сливающиеся на горизонте с небом. Оно светлее с легкой дымкой. Розоватые легкие облака плывут по нежно-голубому небу, усиливая впечатление воздушности пейзажа.*

*Картина пронизана **осенним** бодрящим воздухом, на редкость прозрачным. Очертания поля, построек, дальнего леса очень четки и ясны.*

*Художник дает возможность зрительно почувствовать красоту жизни, прелесть **осени** в золотом сиянии тихого солнечного дня.*

*Левитановские пейзажи, проникнутые любовью к родине, к ее лесам, полям и лугам, не могут не вызывать ответной любви к тому, что он изображает.*

После чтения и типологического анализа текста проводится лингвокультурологический комментарий лингвокультурем: *осень, береза*, ключевых в данном тексте, а также имеющих богатый лингвокультурологический смысл в русской лингвокультуре. Так, студенты узнают, что осень изначально представляла собой особое время года на Руси, поскольку именно осенью подводились итоги работы для земледельца, осенью собирался урожай. К тому же Новый год на Руси официально стал отмечаться с 1492 года 1 сентября вплоть до конца 1699 года, когда Петр I перенес дату начала Нового года уже на 1 января. В старину также именно осенью совершалось больше всего свадеб, так как появлялось свободное время после уборки урожая и до наступления церковного поста. Казахстанский писатель Анатолий Хорольский называет Россию осенней страной и в подтверждение своей мысли приводит такие русские осенние символы, как: *осенняя охра русских икон, осенняя позолота куполов, осенний Александр Сергеевич*. Осень он называет «порой созидания и неясного томления души» [5]. Ему вторит автор «Энциклопедии символов» Е.Я. Шейнина: «Осень — символ зрелости и плодородия, несущий на себе печать усталости от трудов и пристального взгляда на свои труды» [6]. В христианской символике осень — это символ последнего суда; это время жатвы, которую соберет Христос в последние дни мира, когда каждый человек пожнет то, что он посеял; тогда как зима символизирует собою время, предшествующее крещению Христа; весна — это время крещения, обновляющего человека на пороге его жизни; кроме того, весна символизирует воскресение Христа. Лето — символ вечной жизни.

В русской поэзии образ-символ осени амбивалентен: это и осень как увядание, как осознание надвигающейся смерти без надежды на возрождение, и осень как время богатства, достатка, богатого стола — результата сбора урожая, время для размышлений о жизни, о будущем, о Родине, «о самом главном». Для Пушкина осень стала вдохновением, наполнила его жизнь поэтическими звуками и образами.

Амбивалентность русского поэтического образа-символа осени перекликается, на наш взгляд, с амбивалентностью самого бытия, в том числе и российского; в нем, как и в осени, можно наблюдать и красоту, и увядание, умиротворение и печаль, мечту и ностальгию. Осенью птицы улетают в теплые края, заканчиваются полевые работы, оголяются леса и поля, земля сиротеет. И, как поется в русских



народных песнях, сердцем овладевает щемящая тоска.

Также студенты знакомятся с русскими паремиями, транслирующими богатые лингвокультурологические смыслы русской осени: *весна красна цветами, а осень — снопами; осенью и у воробья пиво; кто весной потрудится, тот осенью повеселится; упал с дерева один лист — жди осени; как лето со снопами, так и осень - с пирогами; от осени к лету назад поворота нету; весна и осень - всё на дню погод восемь; вешний дождь растит, а осенний гноит; сырое лето да теплая осень - к долгой зиме; гром в сентябре предвещает теплую осень; если осенью паутина стелется по растениям - это к теплу; как в лесу много рябины - осень будет дождливая, если ж мало — сухая; осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме; осень прикажет, а весна свое скажет; появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме; осень - запасиха, зима — подбериха; осень-то матка: кисель да блины; а весна - мачеха: сиди да гляди; осень хвастлива, а весна справедлива; осенью и воробей богат; придет осень, да за всё спросит; брюзжит, как худая муха в осень; в осень и у вороны копна хлеба, а не только у тетерева; летом поём, осенью воем; не плачь, овес, что осенью продавать повез, - втридорога заплачу да весной ворочу; ты корми меня в весну, а осенью сам сыт буду; весна красна, да голодна, осень дождлива, да сыта и др. [7;8].*

О лингвокультурологическом смысле другой лингвокультуремы, отобранной для лингвокультурологического комментария, береза, студенты узнают следующие сведения: береза относится к роду деревьев и кустарников семейства березовых и произрастает в умеренных и холодных поясах Северного полушария и в горах субтропиков. Известно около 120 видов, в России около 50 видов; в Казахстане представлены пушистая и особая эндемичная (казахская) береза. Береза относится к левообразующей и декоративной породе. Березовую древесину используют в мебельном производстве, народных ремеслах; листья и почки — в лечебных целях как мочегонное и желчегонное средство. В русской культуре береза занимает свое особое место. В материальной сфере — это березовые веники для бани, смазка для колес, средство зажечь лучину, весенний целебный сок, очищающий кровь и восстанавливающий силы после долгой зимы. Береста (березовая кора) заменяла в Древней Руси бумагу, и сегодня она используется в традиционных ремеслах: плетение коробов, туесков, корзин.

В духовной культуре береза была у русских «ярилиным деревом». Ярилин день — древний языческий праздник плодоносящих сил природы. В этот день водили хороводы вокруг березы. У православных русских береза еще считается Троицким деревом; связывают ее также с православной Пасхалией, праздником «семик» (седьмой четверг по пасхе). Поэтому на семик и Троицу березу освящают в храмах. В эти дни совершаются такие обряды как: хороводы девушек, заплетание березовых веток в косы, украшение березок лентами, венками из трав. Береза в России — символ весны и девичества, девичьей красоты и целомудренности, эмблема молодых женщин; ее высаживают около домов, чтобы призывать добрых духов. Бе-

реза часто упоминается в русских народных песнях и других жанрах русского фольклора [6].

Помимо этого можно провести параллель с лингвокультурологическим смыслом, который имеет береза, а также всё, что сделано из березы, в казахской народной культуре. Так, из березы изготавливали центральный шест (бакан) в юртах, жилищах степных евразийских кочевников, в том числе казахов, что делало березу священным деревом в ритуалах инициации, символом духовного восхождения по жизни, а также космической энергии. И бакан (березовый шест) в казахской народной культуре характеризуется следующими сакральными функциями: а) носитель плодородия, олицетворение мужского начала; б) носитель идеи жизни и смерти (знак погребения); в) носитель новой жизни, рождающегося начала (использование в родильной, свадебной обрядности). В тюркских верованиях богиня Умай, олицетворяющая женское материнское начало, спускается на землю с двумя березками.

Далее можно привести примеры русских пословиц с лингвокультуремой *береза* в составе: *береза не угроза – где она стоит, там и шумит; исповоли и ольха гнется, а круто и береза ломится; бела береза, да деготь черен; для врага и берёза – угроза; стоит дерево, цветом зелено. В этом дереве – четыре уголья: первое – больным на здоровье, второе – людям колодец, третье – от зимы свет, четвертое – дряхлым пеленанье; берёза ума даёт (о розгах); берёзоньки, как девоньки, в сарафанчиках беленьких; березовицы (березового сока) на грош, а лесу на рубль изведешь; берёзой обогреешься, а не оденешься; где дубняк, там и березняк; и у берёзки слёзки текут, когда с неё кору дерут; каковы берёзки, таковы и отростки; кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова; когда береза станет распускаться – сей овес; тонка берёза, да разуму учит* и др. [7;8].

Таким образом, недавно разработанное авторским коллективом, в который входит и автор настоящих строк, учебное пособие по русскому языку для студентов искусствоведческих специальностей имеет текстотеку, обладающую соответствующим лингвокультурологическим потенциалом, позволяющим эффективно осуществлять лингвокультурологический подход к обучению русскому языку как неродному, а значит успешно решать не только собственно лингвообразовательные задачи, но и вопросы общегуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов искусствоведческой сферы.

## Литература:

1. Ахмедьяров К.К., Мухамадиев Х.С. Типовая учебная программа «Русский язык». – Алматы: Казак университеті, 2012. – 16с.
2. Жанпейсова У.А. Теоретические основы обучения русскому языку в казахской школе (лексический аспект): Дис. ... докт. пед. наук. - Алматы, 1999. - 323с.
3. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 286с.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М.: Изд-во РУДН, 2008. –

336с.

5. И светлых мыслей красота. Сборник. - Петропавловск, 2000.

6. Шейнина Е. Я. Энциклопедия символов. - М.: АСТ; Торсинг, 2003. – 592с.

7. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. – М., 1983 – 1984гг.

8. Пословицы, поговорки, загадки в рукописных сборниках XVIII – XX веков / Сост. М.Л. Мельц, В.В. Митрофанова, Г.Г. Шаповалова. – М.-Л., 1961. – 289с.



## Социальная реабилитация мигрантов

*Касаткина Наталья Эдуардовна,  
Удмуртский государственный университет,  
г. Ижевск*

*Секция: «Психология и педагогика»*

В Российской Федерации в настоящее время процессы, связанные с притоком мигрантов, приобретают все большую актуальность и требуют эффективного регулирования. Это связано с тем, что современное российское общество характеризуется наличием отрицательного естественного прироста населения и сокращением трудовых ресурсов страны и, следовательно, возрастающей ролью миграции как источника поддержания и роста численности населения России. По данным Федеральной службы государственной статистики за 2013 год число прибывших мигрантов составило 1057732 человека, что на 23% больше аналогичного периода прошлого года [6]. На сегодняшний день иммигранты, особенно в молодом возрасте, для нашей страны рассматриваются как лица, способствующие в будущем улучшению возрастного состава населения и, соответственно, снижению нагрузки на систему государственного социального обеспечения и здравоохранения.

Сам факт переезда выступает дестабилизирующим фактором и влечет за собой определенные неудобства. Смену социального окружения, климата, правового поля и так далее. На новом месте жительства мигранту необходимо ориентироваться в окружающем его пространстве – устанавливать социальные связи (дружеские, деловые, взаимоотношения с соседями и т.д.), познавать законы нынешнего места пребывания (особенности взаимоотношений в новом сообществе, права, льготы и обязанности человека и гражданина в данной местности и т.д.), получать (восстанавливать) социальный статус – иметь работу, жилье, реализацию права на обучение и воспитание детей, достойные средства для существования и т.д. Безусловно, у человека разумно принимающего решение о переезде, часть проблем решается им самим и он мысленно и физически нередко готов с ними бороться. И оказать содействие либо помощь в решении этих проблем может специалист по социальной работе.

Дифференциация форм работы с мигрантами – закономерный процесс, сопутствующий ее развитию, изменению содержания понятия «миграция». Так, преобладание беженцев, вынужденных переселенцев в структуре мигрантского потока в середине 1990-х гг. требовало одних форм помощи мигрантам. Усиление потока репатриации и переселения соотечественников, начавшееся с 2007 г., нуждается в других формах работы [1].

Значительная часть мигрантов – это лица, пострадавшие от факторов социального риска; вместе с тем их большинство вполне работоспособно, обладает соответствующим уровнем образования и имеет определенную трудовую квалификацию. В связи с этим помощь мигрантам должна начинаться с оказания содействия в их тру-

доустройстве, в том числе в организации самозанятости.

Крайне острой остается проблема материальной компенсации понесенного мигрантами ущерба. В соответствии с постановлением Правительства РФ «О мерах по оказанию помощи беженцам и вынужденным переселенцам» предусматривается ряд мер по оказанию им содействия: выплата пособия, помощь в трудоустройстве, решение жилищных проблем[3].

Также создалась довольно острая и противоречивая ситуация: переселенцы заинтересованы в выборе места жительства и работы в городах, где они, как правило, проживали до миграции, а государственные программы – в освоении регионов, в которых имеется дефицит трудовых ресурсов, чаще всего в сельской местности.

Проблемы мигрантов требуют комплексного решения с участием различных ведомств федерального и регионального уровня.

В социальной работе с мигрантами выделяют три жизнесферные составляющие, через которые осуществляются адаптация, аккультурация переселенцев:

- естественно-антропологическая (демографическая, территориальная, поселенческая);
- духовно-культурная (образовательная, национально-культурная);
- агентно-профессиональная (занятость, рынок труда, профессиональная и предпринимательская структура).

Эти составляющие по-разному проявляются в социальной работе с мигрантами. Для естественно-антропологической составляющей (особенно для мигрантов, приезжающих на длительные сроки) важным является механизм территориальной реабилитации и социальной адаптации на новом месте (на территории и среди населения). Для духовно-культурной составляющей в первую очередь важен механизм аккультурации, национально-культурной идентификации, ведущий при последовательном проведении миграционной политики к обретению гражданства и принятию культурных образцов страны проживания. Для агентно-профессиональной составляющей наиболее значим механизм профессиональной адаптации благодаря обретению места работы, конкурентоспособных качеств, сохранению трудовой практики по специальности, приобретению востребованной специальности[1].

Социальному работнику необходимо принимать во внимание особенности реализации повседневных потребностей, законных интересов и прав мигрантов в России.

Миграционная политика и формирование системы социальной работы с мигрантами предполагают не только инициативы государства, но и координацию действий многих государственных и общественных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для России, несмотря на то, что именно в России всесторонняя ценность ресурса мигрантов постоянно возрастала, направление социальной работы с мигрантами не находило должного проявления в практике. Необходимость интеграции иммигрантов в общество давно осознается на уровне экспертов, отражалась в концепциях и программах, но переход этого осознания в движение к социализации мигран-



ционной политики и выделению социальной работы с мигрантами весьма замедлен. В основном работа с мигрантами долгое время отдавалась на откуп миграционным службам, проводилась по доброй воле предприятий, работодателей и муниципалитетов. Миграционные службы, особенно в начале 2000-х гг. увлеклись контрольно-ограничительным администрированием. Из-за этого образ России значительно потерял в своей привлекательности для соотечественников в странах СНГ, Балтии и др. Тем самым Россия серьезно осложнила свою демографическую, геокультурную и геоэкономическую ситуацию.

Суть функций социальной работы с мигрантами и ее различных направлений заключается в поддержании комплементарной (взаимодополняемой) социальной среды или изменений социальной среды в направлении ее большей комплементарности для людей, изменяющих свое местожительство и попадающих в другую социальную среду. В то же время сам мигрант получает помощь в активизации своих способностей для преодоления трудных жизненных ситуаций. Другими словами, с помощью социальной работы формируется, поддерживается, изменяется система общественных отношений и связей, в которые включен мигрант, члены его семьи на новом месте, повышается активность таких слоев, восполняются их потери в активности. Кроме этого, блокируется по отношению к таким дезадаптированным, незащищенным слоям и отдельным людям негативное, в том числе агрессивное, воздействие среды, связанное с рыночным развитием экономики, закрытостью системы здравоохранения, ограничениями в получении образования, профессиональной переподготовке, доступе на рынок труда и т.д. Таким образом, социальная работа с мигрантами выражается, с одной стороны, в повышении статуса и улучшении положения мигранта, с другой – в воздействии на среду, в которую включается мигрант. Изменение отношений мигрантов как элементов структуры с социальной средой – это функциональная основа целевой детерминации специалистов и соответственно выделения направления социальной работы с мигрантами и беженцами[2].

В настоящее время органами социальной защиты населения ведется разносторонняя работа с мигрантами. Социальные работники помогают каждому обратившемуся человеку в решении его личных социальных, экономических, правовых и других проблем, содействуют в установлении или восстановлении необходимых социальных отношений.

В социальной работе с мигрантами выделяются два основных вида:

- практическая социальная работа;
- организационная работа.

Практическая социальная работа с мигрантами проводится по следующим основным направлениям: социальному, социально-психологическому, социально-педагогическому, социально-правовому, медико-социальному, финансовому, социально-экономическому, материальному, социально-информационному и социально-трудовому.

- а) социальное направление включает в себя:
  - проведение социальных консультаций;



## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

**Стр. 95**

- проведение мероприятий по социальной реабилитации в стационарных и не-стационарных условиях;
  - выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи;
  - социальная диагностика;
  - помощь мигрантам в получении пенсий и пособий;
  - содействие организации групп самопомощи и взаимопомощи;
  - выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей;
  - профилактика девиантного поведения;
  - организация культурно-досуговой работы с престарелыми и инвалидами из числа мигрантов;
  - профилактика бездомности (включая содействие в получении общежития, временного жилья или приобретении собственного жилья);
  - профилактика детской беспризорности;
  - содействие возвращению имущества мигрантов и получению ими компенсаций;
  - взаимодействие с различными государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам помощи мигрантам;
- б) социально-информационное направление (работа осуществляется совместно с Федеральной миграционной службой, Федеральными органами государственной статистики, средствами массовой информации):
- информирование мигрантов о деятельности социальных служб;
  - сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация в целях организации оптимальной социальной работы с данной категорией населения;
  - информирование общественности относительно проблем миграции и мигрантов в целях установления мигрантами устойчивых социальных связей;
  - содействие адекватному освещению в средствах массовой информации темы миграции населения;
- в) социально-психологическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования и здравоохранения):
- психологическое консультирование;
  - психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации;
  - психологическая помощь в острых кризисных ситуациях и условиях пост-травматического стресса;
  - психопрофилактика стресса;
  - проведение психологических тренингов с мигрантами;
  - обучение аутотренингам и психологической саморегуляции;
- г) социально-педагогическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования, здравоохранения и правопорядка):
- проведение консультаций по вопросам семьи и воспитания детей;
  - социально-педагогическая работа с детьми и подростками;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

**Стр. 96**

- контроль за получением образования детьми и подростками из семей мигрантов;
- профессиональное консультирование и содействие получению профессионального образования подростками и молодежью из числа мигрантов;
- профилактика девиантного поведения;
- проведение досуговых мероприятий для детей и подростков, направленных на адаптацию в новых условиях;
- д) социально-правовое направление (работа осуществляется в контакте с судебными и правоохранительными органами):
  - защита прав мигрантов;
  - предоставление мигрантам информации об их правах и обязанностях;
  - социально-правовое консультирование;
- е) медико-социальное направление (работа осуществляется в контакте со службами здравоохранения):
  - медико-социальное консультирование;
  - оказание доврачебной медицинской помощи;
  - содействие в проведении диспансеризации мигрантов;
  - контроль за адекватной санитарно-профилактической работой и соблюдением норм социальной гигиены;
  - помощь в приобретении полисов страховой медицины;
  - выявление хронических больных и нетрудоспособных и организация для них специализированных медико-социальных консультаций;
  - социально-психиатрическая диагностика и помощь;
  - при необходимости выделение финансовой помощи на лечение;
  - направление в специализированные медицинские учреждения;
  - контроль за санитарным состоянием жилья мигрантов;
- ж) финансовое направление – оказание стартовой помощи (предоставление ссуд):
  - предоставление финансовой помощи на основе принципа индивидуального подхода к каждой конкретной ситуации;
- з) социально-экономическое направление:
  - консультирование по социально-экономическим вопросам;
  - предоставление помощи в достижении экономической самостоятельности;
  - содействие в повышении доходов;
- и) материальное направление (работа осуществляется в контакте с общественными организациями):
  - предоставление продуктовой помощи;
  - предоставление вещевой помощи;
  - предоставление иной натуральной помощи (лекарства, строительные материалы и др.);
- к) социально-трудовое направление (работа осуществляется в контакте со службами занятости):

- оказание содействия в получении основной и дополнительной работы;
- оказание содействия в открытии собственного дела;
- консультирование по вопросам труда, занятости и профориентации;
- помощь в профессиональной подготовке и переподготовке[4].

Практические формы социальной работы с мигрантами конкретизируют реализацию ее функции как средства помощи маргинальным субъектам и «примирения» их с социальной средой. Для большинства категорий мигрантов, тем более для беженцев и вынужденных переселенцев, важнейшим проявлением социальной незащищенности является признак значительной дезадаптированности по отношению к новому сообществу.

Становление неклассических форм работы и методик характерно для всех направлений социальной работы. Применимы они и к социальной работе с мигрантами, что отражает общую тенденцию учета социальных факторов в генезисе трудных жизненных ситуаций, заболеваний, дезадаптированности. Специфические технологии социальной реабилитации и адаптации отдельных лиц, семей и социальных групп оказались востребованными. И. Нойфельд отмечал, что примерно с середины 1980-х гг. классические методы (индивидуальная помощь, групповая терапия, работа в общине) стали дополняться психологическими и техническими приемами диагностики и изучения клиента, его семьи, социальной микросреды; разработкой конкретных методик социальной работы, а также терапевтических методов. Так называемые «закрытые» структуры классических методов стали более восприимчивыми к проблемно ориентированным способам работы (игротехника, тренинги, диагностика, социодрама и др.) Это создало условия для деятельности на широком социальном поле[1].

Одна из форм социальной работы с мигрантами заключается в содействии созданию групп самопомощи и переселенческих организаций. Как правило, общественные организации создают мигранты, имеющие проблемы, которые в одиночку решить невозможно. Однако многие из них, даже решив личные проблемы, продолжают работать в общественных организациях, помогая новым мигрантам.

Особо следует сказать о государственных социальных услугах мигрантам. Принятие решений о предоставлении мигранту конкретных социальных услуг должно учитывать его интересы, состояние здоровья, специфику трудной жизненной ситуации, в которой находится получатель помощи, кратковременность или долговременность потребности в этих услугах и другие объективные факторы.

В силу этого ряд социальных услуг может быть обеспечен мигранту в соответствии с Национальным стандартом социальных услуг Российской Федерации ГОСТ Р 52143–2003 и российским законодательством (Закон «О государственной социальной помощи» и др.), федеральными миграционными программами[5].

В отношении вынужденных переселенцев в миграционных программах предусмотрены и неоднократно применялись следующие меры: материальная помощь; пособия и субсидии; предоставление жилых помещений из фонда жилья для временного поселения вынужденных переселенцев; предоставление жилой площади

для постоянного заселения; выделение земельных участков под жилищное строительство; содействие в предоставлении мест в стационарных учреждениях социального обслуживания; социально-бытовое обслуживание через службы срочной социальной помощи, отделения надомного обслуживания и территориальные центры; помощь в центрах реабилитации[1].

Социальная работа с мигрантами, опирается на действующее законодательство и существующие учреждения системы социальной защиты населения. Вместе с тем, социальная работа с мигрантами осуществляется в обязательном взаимодействии системы социальной защиты населения с миграционными службами, учреждениями здравоохранения и образования, правоохранительными органами и учреждениями культуры.

Вместе с тем, в рамках организации социальной работы с мигрантами необходимо решение следующих основных задач:

- связь с международными организациями, занимающимися проблемами миграции и участие в их деятельности;
- организация взаимодействия между различными ведомствами и учреждениями РФ и регионов, решающих проблемы миграции и мигрантов;
- организация взаимодействия между государственными структурами, общественными организациями и фондами, занимающимися социальной защитой и помощью мигрантам;
- содействие созданию общественных организаций, занимающихся проблемами мигрантов;
- разработка оптимальной структуры и нормативов деятельности стационарных и нестационарных учреждений социальной помощи мигрантам применительно к условиям конкретных регионов;
- организация различных форм учреждений социальной защиты мигрантов;
- подготовка и повышение квалификации специалистов по работе с мигрантами;
- выработка норм выдачи натуральной помощи мигрантам;
- проведение социологических и маркетинговых исследований проблемы;
- социальная реклама федеральной и местной миграционной политики;
- организация деятельности службы по связям с общественностью;
- разработка правовых основ выдачи пенсий и пособий мигрантам, а также оказание финансовой помощи;
- разработка правовых основ социального, санитарного, медицинского и педагогического контроля жизнедеятельности мигрантов;
- разработка правовых основ профилактики девиантного поведения лиц из числа мигрантов;
- организация центров, курсов и семинаров по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации мигрантов.

В настоящее время социальная работа с мигрантами в России находится еще в начале своего становления. Социальные работники помогают каждому обративше-

муся человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, к числу которых и относятся переселенцы: содействуют в восстановлении необходимых социальных связей, помогают в решении личных правовых, социальных, экономических проблем и т.д.

С помощью социальной работы восполняются потери, блокируется агрессивное, негативное воздействие среды. Таким образом, социальные работники помогают мигрантам в повышении статуса, в улучшении положения, оказывают влияние на новую для них среду, поддерживают и восстанавливают утерянные социальные роли, связи, что определенно влияет на улучшение материального положения, трудоустройство, повышает самооценку переселенцев.

Главной задачей социальных служб, работающих с мигрантами, является сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. Социальным службам нужно накапливать информацию о формах и методах работы, учиться управлять миграцией, овладевать средствами, с помощью которых можно осуществлять управление этим процессом.

## **Литература:**

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2008.
2. Основы социальной работы: учебник /отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2006.
3. Постановление Правительства РФ от 03.03.1992 N 135 (ред. от 23.05.1998) "О мерах по оказанию помощи беженцам и вынужденным переселенцам".
4. Холостова Е.И., Сорвина А.С. Социальная работа: теория и практика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2002.
5. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О государственной социальной помощи"//Собрание законодательства Российской Федерации, 1999. — N 29, ст. 3699.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.



**Минералого-петрографические особенности  
золоторудных проявлений Дуруджинской  
антиклинали Южного склона Большого Кавказа**

*Керимов Рауф Балахмед оглы,  
Гадирова Телляр Сулейман кызы,  
Шихова Лейла Фирудин кызы,  
Институт Геологии НАНА, г. Баку*

*Секция: «Геология»*

Исследованиями минерального и химического состава, текстурно-структурных особенностей и физических свойств руд, устанавливаются их природные разновидности, на основе чего предварительно намечаются технологические типы, требующие селективной добычи металлов.

В связи с этим, подход в решении вопроса природных разновидностей золото-содержащих руд в рудопроявлениях черносланцевой золоторудной формации Дуруджинской шовной антиклинали Южного склона Большого Кавказа представляет большой интерес. В пределах этой зоны выявлены более десяти золоторудных объектов, из которых наиболее перспективными являются Гызылгаинское, Филфилинское и Галаджыкское. В этих перспективных участках рассчитаны прогнозные запасы золота и серебра [4, 5].

Характерной особенностью рудовмещающей черносланцевой толщи южного склона является их ритмичное строение, иногда присутствие вулканогенного материала, концентрированных или рассеянных органических веществ, выступающих в качестве цемента песчаников и алевролитов терригенных образований и широкого спектра сульфидных минералов. Локализация линейно-вытянутых рудоносных зон вторичной сланцеватости с золоторудно-сульфидной минерализацией, в пределах Дуруджинской шовной антиклинали, подчиняется разрывным нарушениям близширотного простирания. Оруденение в этих рудопроявлениях морфологически представлено минерализованными зонами в виде пластовых тел. Согласно геофизическим и геохимическим данным, по глубине и по горизонтали установлены приблизительно определенные закономерности при распределении золота и серебра. Золото тонкодисперсное как самородное, так и в пирит-арсенопиритовых минеральных ассоциациях. Относительно высокие содержания золота тяготеют к зонам пересечения продольных и поперечных разломов, сопровождающихся наложенным кварц-золото-сульфидным морфологическим типом оруденения.

Зоны обычно представлены тонко рассланцованными и местами перемятыми, мелко дробленными черными сланцами, содержащими рассеянную пиритизацию, кварцевые прожилки и линзочки, чаще занимающие согласные со сланцеватостью положение, локализуясь в мелких, но отчетливо выраженных разрывах-трещинах,



заполненных перетертым глинистым веществом. Мощность золотосодержащей зоны в рудопроявлениях изменяется от нескольких метров до 30м.

Эти зоны протягиваются вдоль меридиональных разломов и содержание золота изменяется в интервале от 0,2-до 0,5 г/т, местами встречаются зоны с относительно высоким содержанием золота (до 2,8г/т).

Золото, в количестве до 3,2 г/т, отмечено в сильно гидротермально-метаморфизованных трещиноватых углеродистых сланцах, представленное наложенным прожилково-вкрапленным морфологическим типом оруденения. Сульфидность рудовмещающих сланцев составляет 3 – 5% от общей массы пород.

Валовой минеральный состав золотоносных зон, изученный по эталонным пробам, показывает, что главными минералами являются пирит и резко подчиненное значение имеют арсенопирит, марказит, пирротин, халькозин и сфалерит. Нерудные минералы, в основном, представлены кварцем, серицитом, мусковитом, хлоритом и баритом.

Специфической особенностью черносланцевой толщи является наличие горизонта протяженностью до нескольких десятков метров, представленного многочисленными конкрециями, отличающимися по составу, форме и размерам. Наряду с мономинеральными сидеритовыми, пиритовыми и марказитовыми конкрециями, установленными в рудопроявлениях Дуруджинской зоны [1], наблюдаются также полиминеральные конкреции, в которых, количественно преобладающие пирит и марказит, сопровождаются сфалеритом и галенитом. Встречаются овальная, почко- и линзовидная, иногда шарообразная формы образования, размеры которых колеблются от первых десятых долей сантиметра до нескольких десятков сантиметров. Среди песчано-глинистых пород, участвующих в геологическом строении золоторудных проявлений, впервые нами отмечены прослои карбонатных пород, представленных крипто-, микро- и тонкозернистыми доломитами и окремнелыми известняками. Во всех разностях доломитов в том или ином количестве присутствуют глобулы, мелкие включения, различной формы агрегаты и тонкие нитевидные прожилки пирита, а также прожилки кальцита и гипса, редкие зерна полевых шпатов и кварца. Известняки окремнены, заражены органическими соединениями и густо усыпаны глобулями и пылевидными включениями пирита (рис.1). Общим для всех рудоносных пород является присутствие в их составе органических соединений, пирита и тонких прослоек гипса. Местами наблюдаются ожелезненные участки.

На рудопроявлениях сульфидная минерализация сконцентрирована в пределах продуктивного горизонта, обогащенного  $S_{орг.}$ , где участки интенсивного проявления пиритовых и сидерит-пиритовых конкреций обычно характеризуются повышенными содержаниями золота. В рудоносной зоне она отмечается в виде вкрапленников, гнезд, маломощных (5-6см) прожилков и мелких линзовидных образований пирита, изредка сопровождаемого небольшим количеством халькопирита, арсенопирита, халькозина, пирротина. Нерудные минералы представлены в основном кварцем, серицитами, мусковитами, хлоритами, карбонатами и гипсом, слагающими прожилки и мелкие гнездово-пятнистые образования.

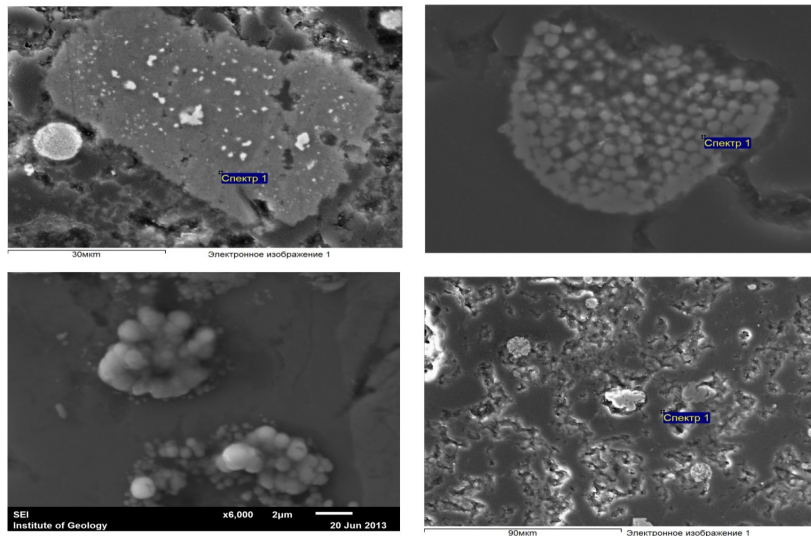


Рис.1 Пылевидные и глобулярные агрегаты сингенетического пирита под электронным микроскопом

Главный сульфид рудопроявления – пирит обычно встречается в виде неравномерно распределенных в гидротермально-изменённых песчано-глинистых породах вкраплений и мелких скоплений изометрических зерен. Местами отмечаются струйчатые обособления и цепочечно расположенные мелкие выделения пирита. На электронно-микроскопических снимках образцов иногда наблюдаются псевдоморфозы последних по остаткам микроорганизмов. Неотъемлемой частью сульфидной минерализации является редко встречающиеся пирит и арсенопиритовые агрегаты вокруг нерудных минералов (рис.2). Строение этих мелких образований, размером до нескольких десятков микрон в поперечнике, особенно отчетливо наблюдаются при изучении их под электронным микроскопом [3].

Глобулярные агрегаты характеризуются тесным срастанием многоугольной формы мельчайших изометрических зерен, величина которых измеряется первыми микронами. Наряду с одиночными глобулитами, часто встречаются также тесно расположенные сферолиты минерала. Окисленный тип руд охватывает зону окисления во всех рудных объектах и представлен как золото-сульфидным, так и кварц-золото-сульфидным типами руд, подверженным процессам гипергенеза.

Мощность зон гипергенной минерализации, в зависимости от тектонических нарушений, изменяется в пределах 5-10м. Обычно в межпластовых зонах песчано-глинистых рудовмещающих пород также отмечается интенсивные окисления. В окисленных зонах сульфиды подвергаются замещению гидроксидами железа и выщелачиванию.

Мощность зон гипергенной минерализации, в зависимости от тектонических нарушений, изменяется в пределах 5-10м. Обычно в межпластовых зонах песчано-глинистых рудовмещающих пород также отмечается интенсивные окисления.

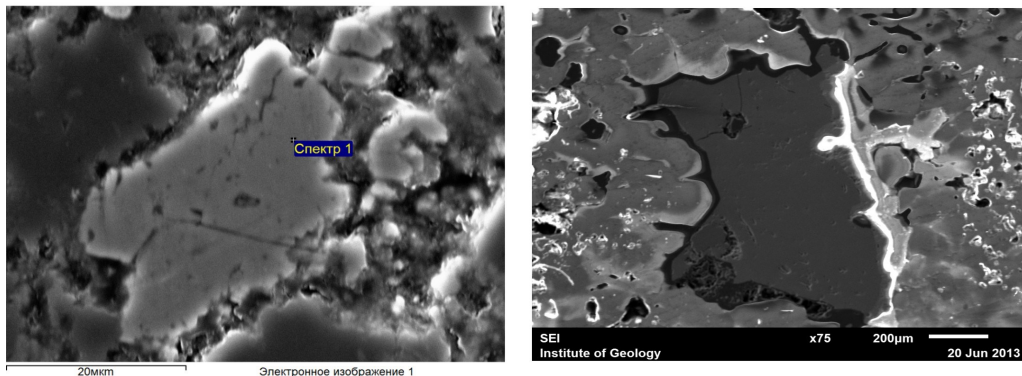


Рис.2 Пирит и арсенопиритовые агрегаты вокруг нерудных минералов под электронным микроскопом

В окисленных зонах сульфиды подвергаются замещению гидроксидами железа и выщелачиванию. Гипергенные минералы обычно присутствуют в виде мало-мощных прожилков, а также тонких каемок вокруг выделений пирита и арсенопирита. Гидроксиды железа присутствуют, как в виде самостоятельных минералов (гетит-гидрогетит), так и трудно диагностируемых тонкозернистых выделений. Характерным минералом окисленных руд является ярозит (до 7%), второстепенным – псиломелан и местами встречается халькозин.

Породообразующие минералы в зонах окисления замещаются гидрослюдами и каолинитами. Окисленные руды в зонах сохраняют текстурные особенности первичных руд и видоизменяются лишь за счет появления натечных образований железа и марганца. Для окисленных руд характерно более высокое содержание золота (до 2,88 г/е Au и до 17 г/т Ag), также местами встречается самородное золото. Главная масса золота на рудопроявлениях связана с пиритом, в зернах пятнисто-вкрапленных и прожилковых образований которого оно рассеяно в тонкодисперсной форме. Возможно также присутствие мелких включений золота, ремобилизованного при разложении микроорганизмов и сингенетических пиритов метаморфическими и гидротермальными процессами. Следует подчеркнуть, что невидимое золото в метаморфогенно-гидротермальной системе, сосредоточенное в пирите, в последующих этапах становится видимым [2].

Наряду с этими благородными элементами в данных рудопроявлениях также установлено наличие меди, молибдена, цинка, свинца, кобальта, лантана, никеля и целого ряда других элементов.

Результаты химического, рентген-флюорисцентного анализов золотосодержащих пород показывают, что основу проб составляют кремнезём (57,34-68,37%), значительно уступает ему глинозём (9,45-15,61). Содержание оксидов Fe, Ti, Ca, Mg, Na, K, S изменяются в пределах 0,1 – первые проценты:  $Fe_2O_3+FeO = 7,57-10,72$ ;  $TiO_2 = 0,08-1,08$ ;  $MnO = 0,051-3,54$ ;  $MgO = 1,09-6/35$ ;  $CaO = 0,08-9,28$ ;  $Na_2O = 0,62-1,78$ ;  $K_2O = 1,60 - 3,42$ ;  $P_2O_3 = 0,025-1,32$ ;  $SO_3 = 0,81-3,17$ , рудные элементы (в г/т):

Au – 0,18-3,34; Ag – 0,35-11,3; As- 1,28-66,65; Cu – 40,4-235,0; Pb – 8,1-30; Mo – 7,4-51,58; La – 32,9-487,5. На основе этих анализов нами выделены некоторые особенности распространения петрогенных рудных элементов по типам руд: а) устойчиво высокое содержание кремнезёма во всех типах рудоносных пород в изученных рудных объектах; б) возрастание содержания глинозёма, также оксидов магния и марганца в эпигенетических рудах по сравнению с сингенетическими; в) коэффициент основности  $\text{CaO} + \text{MgO}/\text{SiO}_2 + \text{Al}_2\text{O}_3$  и кремневый модуль  $\text{SiO}_2/\text{Al}_2\text{O}_3$  варьируют в незначительных пределах, что свидетельствует об однородности составов рудовмещающей среды; г) изменчивость коэффициентов щелочности  $\text{K}_2\text{O}/\text{Na}_2\text{O}$  и  $\text{K}_2\text{O} - \text{Na}_2\text{O}$  указывает на тенденцию выноса натрия и возрастание роли калия в процессе эпигенетического рудообразования.

Таким образом, выявленные особенности золотоносных пород изученных объектов показывает, что в целом Дуруджинской зоне характерны единый тип оруденения, охватывающий метаморфогенно и гидротермально-метасоматически изменённые зоны вмещающих пород с наложенной минерализацией кварц-золото-сульфидного типа и зоны окисления.

Анализ вышеуказанных минералого-петрографических особенностей рудоносных пород и руд данных объектов может содействовать правильному определению наиболее эффективного реагента-растворителя, выбору оптимально безвредной технологии выщелачивания из руд и пород рудоносной зоны золота, серебра и сопутствующих им других металлов на месте их залегания.

*Данная работа выполнена при финансовой поддержке Фонда развития Науки при Президенте Азербайджанской Республики – Грант № EIF-2012-2(6)-39/14/2.*

### **Литература:**

1. Азадалиев Дж.А., Челеби Г.А., Мамедов И.Ш. 2003. Главные критерии золотоносности черных сланцев Южного склона Большого Кавказа. Вестник Азербайджанской Национальной Академии Наук, Науки о земле, №1. с.33-39
2. Ермолаев Н.П., Созинов Н.А., Котина Р.П. и др. 1999. Механизмы концентрирования благородных металлов в терригенно-углеродистых комплексах // М.: Научный мир. 124 с.
3. Керимов Р.Б., Велизаде С.Ф., Эфендиева Э.Н. 2013. Некоторые особенности рудовмещающих пород Галаджыкского золоторудного проявления (Азербайджан). Материалы международной конференции «Золото Феноскандиновского щита» Петрозаводск. с.84-87.
4. Мамедов И.Ш. 2002. Отчет о результатах поисковых работ по цветным, благородным и редким металлам Кунгутчайской рудоносной зоны Большого Кавказа (1994-2002). Баку. 2002.
5. Самедов А. 2006. Отчет о результатах поисковых работ на медно-колчеданных и других комплексных рудных месторождениях Галаджик-Ниялдагского перспективного рудного участка Большого Кавказа (1994-2002). 120 с.





Национальные реалии, употребленные в поэтических  
текстах Г. Тукая в переводе на турецкий язык

Конова Альфия Ильдаровна,  
«ГУ Институт языка, литературы и искусства им.  
Г. Ибрагимова АН РТ», г. Казань

Секция: «Филология»

Данная статья посвящена переводу национальных реалий из поэтического наследия татарского народного поэта Габдуллы Тукая (1886-1913) на турецкий язык. В результате исследования можно сделать вывод, что перевод национальных реалий с татарского языка на турецкий язык соответствует оригиналу, когда переводчица путем транскрипции передает название реалии на турецкий язык. Однако перевод не всегда соответствует оригиналу, когда переводчица, вместо названий реалий присущих татарскому народу, употребляла другие синонимы этих названий.

Перевод национальных реалий или лакунарных единиц, является одним из самых сложных моментов для любого переводчика. Как известно, реалии это предметы, присущие отдельным народам, часто названия той или иной реалии не существует на переводимом языке. Когда нет эквивалента при переводе, тогда переводчик автоматически заменяет реалию другим словом, возможно с другим значением. Очень часто в оригинале автор употребляет одно название реалии в определенном значении, а переводчик не найдя соответствующего эквивалента слова, использует другое значение лексической единицы.

В статье проанализируем, насколько соответственно переведены названия татарских национальных реалий на турецкий язык - Фатмой Озкан.

Стихотворение Г. Тукая «Шәкерт, яхут бер тәсадеф» переведено Ф. Озкан под названием «*Talebe yahut bir tesadüf*» [F.Özkan, 1994, s 135].

В тексте оригинала употреблены национальные реалии: «*пима*», «*бишимэт*».

В татарско-русском словаре слово «*пима*» на русский язык переводится как «*пимы, валяные сапоги, валенки*» [Татарско-русский словарь, 1966, с. 428]. Такой предмет как «*пима*» есть и у других народов, однако он называется совсем по-другому, т.е. в татарском языке это - «*пима*», а на другом языке это – «*валенки, валяные сапоги*».

Слово «*бишимэт*» в переводе на русский язык означает «*бешимет*» [Там же с. 74]. Как видно татарскую реалию «*бишимэт*» в словаре передают с помощью транскрипции, т.е. название реалии не было изменено.

На турецкий язык название реалии «*пима*» Ф. Озкан перевела как «*çizme*». В переводе на русский язык слово «*çizme*» означает «*сапоги*». По татарско-турецкому словарю слово «*пима*» переводится на турецкий язык как «*yün çizme*», т.е. по-русски «*валенки*» [Tatarca-Türkçe sözlük, 1997, s. 242]. А турецкое слово «*çizme*» на татарский язык переводится как «*итек*» [Türkçe-Tatarca sözlük, 1998, s. 130]. Как видно из

примеров перевода, перевод реалии «*пима*» на турецкий язык не является эквивалентным.

Слово «*бишимэт*» переводчица перевела на турецкий язык как «*gömlek*». В переводе на русский я слово «*gömlek*» означает «*рубашка, сорочка*». По татарско-турецкому словарю слово «*бишимэт*» переводится на турецкий язык как «*kaftan*», т.е. по-русски «*верхняя одежда, кафтан*» [Tatarca-Türkçe sözlük, 1997, s. 52]. А слово «*gömlek*» на татарский язык переводится как «*күлмәк*» [Türkçe-Tatarca sözlük, 1998, s. 192]. Из представленного примера видно, что перевод реалии не соответствует названию татарской реалии.

Можно сказать, что национальные реалии - «*пима*» и «*бишимэт*» переведены на турецкий язык несоответственно.

Стихотворение Г. Тукая «*Кечкенә генә бер көйле хикәя*» переведено Ф. Озкан под названием «*Bestelenmiş kısa bir hikaye*» [F.Özkan, 1994, s 159].

В тексте оригинала была использована национальная реалия: «*калфак*».

В татарско-русском словаре слово «*калфак*» на русский язык переводится как «*калфак*» с уточнением в скобках – национальный женский головной убор, расширенный бисером или жемчугом» [Татарско-русский словарь, 1966, с. 217].

На турецкий язык Ф. Озкан перевела реалию «*калфак*» как «*kalpak*». В переводе на русский язык слово «*kalpak*» означает «*шапка, папах*». По татарско-турецкому словарю слово «*калфак*» переводится на турецкий язык как «*kız başlığı*», т.е. по-русски «*девичий головной убор*» [Tatarca-Türkçe sözlük, 1997, s. 132]. Однако выражение «*kız başlığı*» является общим для всех женских головных уборов, и такого отдельно выражения нет в турецко-русских словарях. А перевод слова «*kalpak*» на татарский язык в словаре не дается. Как видно из примера перевод реалии на турецкий язык не является эквивалентным даже в родственном языке.

Стихотворение Г. Тукая «*Пар ат*» было переведено на турецкий язык Ф. Озкан под названием «*Çift at*» [F.Özkan, 1994, s 273].

В стихотворении была использована реалия: «*балдак*».

По татарско-русскому словарю слово «*балдак*» на русский язык переводится как «*кольцо, колечко*» [Татарско-русский словарь, 1966, с. 56].

На турецкий язык Ф. Озкан перевела реалию «*балдак*» как «*yüyük*». В переводе на русский язык «*кольцо, перстень*». По татарско-турецкому словарю слово «*балдак*» переводится на турецкий язык как «*halka, kaşsız yüzük*», т.е. как «*колечко, кольцо*» [Tatarca-Türkçe sözlük, 1997, s. 43]. Слово «*yüyük*» по турецко-татарскому словарю на татарский язык переводится как «*балдак, йөзек*» [Türkçe-Tatarca sözlük, 1998, s. 192]. Как видно из примера перевод реалии является эквивалентным.

Стихотворение Г. Тукая «*Ләззәт вә тәд нәрсәдә?*» было переведено Ф. Озкан под названием «*Lezzet ve tad nededir?*» [F.Özkan, 1994, s 315].

В тексте оригинала употреблены национальные реалии: «*кабартма*» и «*сумса*».

В татарско-русском словаре «*кабартма*» - лепешка, пышка, пончик, кабартма (чаще из хлебного теста) [Татарско-русский словарь, 1966, с. 197]. Слово «*сумса*» -



означает пирожок [Там же, с. 491].

На турецкий язык Ф. Озкан перевела реалию «кабартма» как «*pasta*». «*Pasta*» в переводе на русский язык означает «*пирожное, печенье, лепешка из кукурузной муки*». В татарско-турецком словаре слово «кабартма» переводится на турецкий язык как «*kabartma yemeği*» [Tatarca-Türkçe sözlük, 1997, s. 125]. В турецко-татарском словаре слово «*pasta*» в переводе на татарский язык означает – «*пирожный*» [Türkçe-Tatarca sözlük, 1998, s. 336].

Перевод слова «кабартма» на турецкий язык не совсем совпадает с его значением в оригинале. Оба слова относятся к еде, но в татарском языке относится к лепешке, а в турецком языке относится больше к кондитерским изделиям. Перевод нельзя назвать эквивалентным.

Слово «сумса» Ф. Озкан перевела на турецкий язык как «*börek*». «*Börek*», что по-русски означает – «*пирог, пирожок (с разной начинкой)*». В татарско-турецком словаре слово «сумса» - «*samsa yemeği*» [Tatarca-Türkçe sözlük, 1997, s. 280]. По турецко-татарскому словарю слово «*börek*» на татарский язык переводится как – «*кулин. бүрәк, бөккән, бөгеш*» [Türkçe-Tatarca sözlük, 1998, s. 93]. В турецком языке слово «*börek*» имеет общий смысл, т.е. существует множество разновидностей этого «*пирожка*». Например, есть такой пирожок как «*samsa böreği*», что также является разновидностью.

Переводчица не совсем точно перевела слово «сумса», так как и в турецком языке есть слово «сумса» - «*samsa*». Сама «*samsa*» и является одной из разновидностей пирожка «*börek*».

Стихотворение Г. Тукая «*Бәйрәм вә сабыйлук вакыты*» было переведено на турецкий язык Ф. Озкан под названием «*Çocukluğumdaki bayramlar*» [F.Özkan, 1994, s. 353].

В стихотворении была употреблена национальная реалия: «*читек*».

По татарско-русскому словарю слово «*читек*» переводится как – «*ичиги, сафьяновые сапоги*» [Татарско-русский словарь, 1966, с. 638].

На турецкий язык Ф. Озкан перевела реалию «*читек*» как «*rabiç*». На русский язык слово «*rabiç*» переводится как – «*туфли (без каблука и задника), шлепанцы, тапочки*». По татарско-турецкому словарю реалия «*читек*» на турецкий язык переводится как «*çetik, çizme*» [Tatarca-Türkçe sözlük, 1997, s. 397]. В турецко-татарском словаре слово «*rabiç*» переводится как «*аяк киеме*» [Türkçe-Tatarca sözlük, 1998, s. 333]. Переводчица перевела слово «*читек*» несоответственно, так как использовала общее название - «*обувь*».

Стихотворение Г. Тукая «*Жәйге таң хатирәсе*» было переведено на турецкий язык Ф. Озкан под названием «*Baharda tan hatırası*» [F.Özkan, 1994, s. 579].

В тексте оригинала была употреблена национальная реалия: «*чапан*».

По татарско-русскому словарю слово «*чапан*» переводится как «*чапан, долгополая верхняя одежда*» [Татарско-русский словарь, 1966, с. 630].

На турецкий язык Ф. Озкан перевела реалию «*чапан*» как «*örtü*». Слово «*örtü*» в переводе на русский язык означает – «*покрывало, покров, крыша, навес*». Как вид-

но перевод далек от значения оригинала.

В татарско-турецком словаре «чапан» в переводе на турецкий язык – «*kaftan*» [Tatarca-Türkçe sözlük, 1997, s. 391]. По турецко-татарскому словарю слово «*örtü*» в переводе на татарский язык означает: «*бөркәнчәк, ялма, япкыч, каплама*» [Türkçe-Tatarca sözlük, 1998, s. 330].

Ф. Озкан не совсем соответственно перевела данную реалию, так как вместо одежды было использовано слово «*покрывало*» - «*örtü*». Перевод реалии «чапан» на турецкий язык не является эквивалентным.

В результате анализа можно сказать, что большинство татарских национальных реалий переведены на турецкий язык несоответственно. При переводе вместо татарских реалий употреблялись слова, не относящиеся к названиям национальных реалий. Однако, наилучший способ передачи национальных реалий – транскрипция. При применении транскрипции не меняется смысл оригинала, и реалия передается так, как она дана автором в оригинале.

#### Литература:

1. Татарско-русский словарь. М.: Советская энциклопедия, 1966. 863с.
2. Тукай Г, собр. соч.: в 4т. Казань: Таткнигоиздат, 1955 - 1956. Т.1.282с; т.2. 376с; т.3. 359с; т.4. 288с.
3. Özkan F. Abdullah Tukay'ın Şiirleri. İnceleme-Metin-Aktarma. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi, 1994. 958s.
4. Tatarca-Türkçe sözlük. Kazan-Moskova: İnsan Yayınevi, 1997. 496s.
5. Türkçe-Tatarca sözlük. Kazan-Moskova: İnsan Yayınevi, 1998. 560s.



## Оценка социально-экономических проблем развития Северного Кавказа

*Куликова Елена Александровна,  
Боровикова Наталья Владимировна,  
Северо-Кавказский федеральный университет  
(филиал в г. Пятигорске), г. Пятигорск*

*Секция: «Региональная экономика»*

Северный Кавказ - один из экономических районов России, отличающийся богатством и разнообразием сырьевых и топливно-энергетических ресурсов, значительные запасы металлов: полиметаллы (Садонское - в Северной Осетии), вольфрам и молибден (Тырныауз - в Кабардино-Балкарии), есть медь, железная руда. Крупнейшие запасы строительных материалов (известняковые маргели, кварцевые пески, огнеупорные глины, гранит, мрамор, гипс, мел).

Также Северный Кавказ - богатейший в России район по рекреационным ресурсам, на базе которых создана широкая сеть курортов, спортивно-оздоровительных объектов. Северный Кавказ все предпосылки для развития туризма и альпинизма, организации здесь горнолыжных баз международного значения.

Но несмотря на такой потенциал, большинство субъектов РФ, входящие в состав СКФО, принадлежат к числу наименее экономически развитых субъектов России в силу крайне низкого уровня развития экономики и социальной сферы, характеризующейся высокой степенью безработицы, сложной криминогенной обстановкой и напряженной этнополитической ситуацией. [1]

По таким ключевым социально-экономическим показателям, как валовой региональный продукт на душу населения, производительность труда и средняя заработная плата, бюджетная обеспеченность, уровень развития реального сектора экономики и вовлеченность во внешнеэкономическую деятельность, СКФО заметно отстает от других федеральных округов.

Кроме того, большинство субъектов, входящих в состав СКФО, уже на протяжении многих лет продолжают оставаться реципиентами. Однако средства федерального бюджета направляются в основном на поддержание социальной сферы и в значительно меньшей степени - на стимулирование развития реального сектора экономики.

Большинство субъектов РФ, входящих в состав СКФО, в социально-экономическом плане уже с начала 1990-х годов в силу ряда причин объективного характера оказались в числе субъектов России, наиболее подверженных кризису. Объемы промышленного производства в СКФО к концу 1990-х годов сократились до 17 - 24% (по сравнению с уровнем 1990 года) при общероссийском сокращении значения этого показателя в среднем до 48%. [3]

В настоящее время Северный Кавказ находится в сложной экономической ситуации. Рассматривая Северный Кавказ, можно сказать, что развитие СКФО происхо-

дит с рядом трудностей, связанных с действиями в регионе незаконных вооруженных формирований, социально-экономическими и другими проблемами. Истоки многих проблем округа лежат в экономической отсталости региона и отсутствии у большинства живущих в этом регионе людей нормальных жизненных перспектив. Но все эти этнополитические проблемы - следствие проблем более глубоких: коррупции, клановости и насилия.

СКФО нуждается в комплексном развитии, в основе которого должно лежать обеспечение безопасности. Безопасность - это ключевое понятие на Кавказе, и инвесторы, особенно долгосрочные, будут осторожными без гарантий обеспечения безопасности.

По мнению ряда экспертов, проблема создания эффективной экономики в СКФО является одной из крупнейших социально-экономических проблем федерального масштаба. Несмотря на то, что недавно образованный округ имеет значительный потенциал для инвестиций, в том числе и туристических, существует ряд тормозящих факторов, делающих его не только не прибыльным, но и убыточным.

На текущий момент реальный сектор экономики СКФО развит слабо:

- доля аграрного сектора в валовом региональном продукте достигает 22 % (по РФ - 5 %);

- доля продукции обрабатывающих производств не превышает 15 % (по РФ - 19 %).

Основной вклад в валовой региональный продукт вносит сектор государственного управления и сфера социальных (в том числе коммунальных) услуг, доля которых в валовом региональном продукте составляет до 55 % (по РФ - 16 %).

Безработица в СКФО остается крайне высокой - ее официальный уровень варьируется от 8 до 55%, что в 1,5 - 9 раз превышает среднероссийский уровень. Имеет место скрытая безработица и высокий процент занятости населения в низкооплачиваемых секторах экономики.

В большинстве отраслей экономики СКФО значения показателей производительности труда ниже средних значений этих показателей по РФ. [3]

Все субъекты РФ, входящие в состав СКФО, имеют низкие показатели качества жизни населения. Бюджеты Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Карачаево-Черкесской Республики и Чеченской Республики являются высоко дотационными. За последние 10 лет объем средств федерального бюджета, ежегодно выделяемых Правительством РФ для оказания финансовой поддержки бюджетам субъектов РФ, входящих в состав СКФО, существенно увеличился.

Не менее важной проблемой в СКФО является миграция, в том числе вынужденная. Горячие точки, военные конфликты в ближнем зарубежье, сложные межэтнические отношения, с одной стороны, и благоприятные климатические условия, с другой стороны, сделали эту территорию перекрестком миграционных потоков.

Управление миграционными процессами в СКФО требует активного участия федерального центра в части разработки и реализации обширной программы, предусматривающей комплекс административных, социальных, экономических и

культурных мер по количественной и пространственной регуляции миграционных потоков, а также по обеспечению процесса взаимной адаптации мигрантов и принимающих их территорий.

Более одной трети общей численности населения СКФО составляет молодежь (приблизительно 2,8 млн. человек). Поэтому в СКФО в целом и в каждом субъекте РФ, входящем в его состав, в частности должна проводиться грамотная и эффективная молодежная политика. Для этого необходима организация мониторинга основных аспектов жизни местной молодежи и разработка стратегии молодежной политики в СКФО. [1]

Серьезной проблемой СКФО является низкий уровень развития системы здравоохранения. Во всех субъектах отмечается нехватка больниц и поликлинических учреждений, а также врачей и среднего медицинского персонала. Наиболее востребованными видами медицинской помощи являются онкология, сердечно-сосудистая хирургия, травматология и ортопедия, нейрохирургия и офтальмология. Потребность в высокотехнологичной медицинской помощи по указанным видам полностью соответствует структуре заболеваемости и объемам оказания медицинской помощи в целом по РФ.

Особого внимания заслуживает проблема повышения уровня профессиональной подготовки педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений. Среди наиболее актуальных проблем средних общеобразовательных школ выделяется острая нехватка педагогических кадров и устаревшая материально-техническая база. Численность учащихся в дневных общеобразовательных учреждениях в СКФО, как и в целом по стране, сокращается.

Важной задачей является также качественная подготовка специалистов, необходимых для обеспечения потенциального экономического роста. Проблемы с квалификацией кадров существуют практически во всех отраслях экономики (туризм, санаторно-курортная сфера, государственное управление, пищевая промышленность, сельское хозяйство, строительство, здравоохранение и др.), что требует от системы не только усовершенствования программ подготовки, но и переподготовки кадров с учетом требований развивающейся экономики и современных стандартов.

Основной социальной проблемой, присущей всем субъектам РФ, входящим в СКФО в равной степени, является низкий уровень обеспеченности жильем. Несмотря на низкие значения показателя обеспеченности жильем, доля ветхого и аварийного жилья здесь, в основном ниже, чем в среднем по стране. Лишь в Дагестане и Ингушетии доля ветхого и аварийного жилья крайне высока - 20,6 % и 20,4 % соответственно. [2]

Проблемы Северного Кавказа настолько серьезны, что требуют мобилизации существенных ресурсов всей страны, ответственной экспертной проработки, последовательных политических и других необходимых действий со стороны государства и консолидации общественных усилий по обеспечению мира на Северном Кавказе.



Анализируя развитие Северного Кавказа, можно смело утверждать, что пока главный путь преодоления хронической отсталости ряда регионов СКФО - это саморазвитие регионов на основе использования собственного потенциала и конкурентных преимуществ. Регионы, обладающие уникальными природными ресурсами, имеют шанс заложить основы долговременного стабильного развития. Но по мере исчерпания ресурсов, адаптации экономической структуры других регионов, снижения материалоемкости и энергоемкости конечной продукции и повышения ее качества и конкурентоспособности на мировом рынке преимущества регионов сырьевой группы будут снижаться. Им необходимо подумать о наукоемких технологиях и производствах для сбережения своего ранга, наращивая другие потенциалы.

Так, потенциальными конкурентными преимуществами республик Северного Кавказа являются: выгодное геоэкономическое положение для развития связей России с Закавказьем и Ближним востоком, транзита между Каспийским и Черным морями; курортно-рекреационный комплекс; нефтяные месторождения на шельфе каспийского моря; возможность добычи вольфрамового, молибденового, цинкового, медного сырья; подземные термальные воды, являющиеся ресурсом для развития местной энергетики, коммунального и тепличного хозяйства.

Нефтепереработка в СКФО представлена нефтеперерабатывающими заводами в Республике Дагестан и Республике Ингушетия. Производственные мощности Чеченской Республики были полностью разрушены. Развитие топливно-энергетического комплекса предполагает восстановление и развитие нефтеперерабатывающих мощностей, а также развитие нефтехимического сектора экономики.

Одновременно с развитием ресурсного потенциала целесообразно увеличить загрузку транспортной инфраструктуры, а также наращивать перерабатывающие мощности субъектов РФ, входящих в состав СКФО.

На территории СКФО расположены источники руд цветных, благородных и редких металлов (медь, вольфрам, молибден, свинец, цинк, кобальт, золото, серебро, платиноиды, рений и другие). В этом федеральном округе расположены такие предприятия цветной металлургии, как Тырныаузский вольфрамо-молибденовый комбинат (Кабардино-Балкарская Республика), гидрометаллургический завод «Гидрометаллург» (г. Нальчик) и завод «Электроцинк» (г. Владикавказ).

Четкая и недвусмысленная артикуляция целей и задач государственной политики на Северном Кавказе - необходимое условие взвешенности и сбалансированности развития региона. Главными целями политики развития должны быть: обеспечение территориальной целостности и безопасности; достижение социального преуспевания населения; обеспечение гражданского равноправия; демократическое управление; сохранение и развитие культурного многообразия; предотвращение и разрешение конфликтов.

Стратегия социально-экономического развития СКФО до 2025 года определяет основные направления, способы и средства достижения стратегических целей устойчивого развития и обеспечения национальной безопасности РФ на территориях Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Респуб-

лики Дагестан, Республики Ингушетия, Республики Северная Осетия - Алания, Чеченской Республики и Ставропольского края, входящих в состав СКФО. [4]

Главной целью Стратегии является обеспечение условий для опережающего развития реального сектора экономики в субъектах РФ, входящих в состав СКФО, создания новых рабочих мест, а также для повышения уровня жизни населения. При этом в рамках Стратегии запланирован переход указанных субъектов РФ от политики стабилизации к политике форсированного роста, в рамках которой ключевыми направлениями государственной поддержки станут инвестиции в развитие экономики для постепенного обеспечения самодостаточного существования субъектов РФ, входящих в состав СКФО, а также содействие их интеграции в национальную и мировую экономику.

Целевые программы являются одним из важнейших средств реализации структурной политики государства, активного воздействия на его социально-экономическое развитие и должны быть сосредоточены на реализации крупномасштабных, наиболее важных для государства инвестиционных и научно-технических проектов, направленных на решение системных проблем, входящих в сферу компетенции федеральных органов исполнительной власти. [4]

Немаловажной является санация депрессивных территорий. Естественно, что в условиях общего кризиса практически невозможна полная экономико-социально-экологическая реабилитация депрессивных территорий. Речь может и должна идти только о снятии первичной аномальной остроты проблемы. Здесь необходимы механизмы санаций (оздоровления), способные одновременно воздействовать на ситуации в сфере экономики, политики, социальных отношений, природопользования и в других областях жизнедеятельности и предполагающие применение многофункциональных экономико-правовых, социально-организационных, социально-экономико-демографических и многих других регуляторов территориальных ситуаций. [2]

Подводя итог, можно сказать, что проблем еще достаточно много и для их решения потребуется не один год. Но осуществление отмеченных и других мероприятий по поддержке и развитию проблемных регионов России призвано обеспечить формирование более высокого уровня социального развития регионов, а также обеспечению единого экономического пространства России.

Таким образом, решение проблемы депрессивных районов СКФО является сложной многоплановой задачей, включающей в себя тщательно продуманные реформы в региональной политике и финансировании, пересмотр перспектив развития проблемных регионов. Однако стабилизация ситуации депрессивных регионов окажет заметное воздействие на экономику страны в целом.

**Литература:**

1. Алгебова И.М. Емцов Р.Г., Холопов А.В. Государственная экономическая политика: опыт перехода к рынку: Под редакцией проф. Сидоровича А.В., М.: Дело и сервис, 2010, С. 271.
2. Домнина И. В., Маркова Н. А., Монахова Т. С. Государственное регулирование в регионах Северного Кавказа. СПб: Экономист, 2011, С. 43-48.
3. Смирнов С.Н. Региональные аспекты социальной политики. М.: Гелиос, 2012, С. 38-40.
4. Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года.



## К вопросу о возникновении морального теоретизирования как основного способа функционирования этического знания в советской этике: причины и предпосылки

*Мартьянов Евгений Юрьевич,  
г. Тула*

*Секция "Философия"*

По мнению, В.Н. Назарова, «...этика обретает общемировоззренческое единство, которое характеризуется моральным теоретизированием как основным способом функционированием этического знания в начале 60-х годов XX века...» [1, с. 244]

Основным маркером этической традиции данного периода можно считать переход от моральной идеологии к моральной теории. Единство этической науки, тем не менее, не исключало наличие спорных и дискуссионных точек зрения по отдельным проблемам морали. [1, с. 244]

Важнейшей задачей перед исследователями стало наполнение новой дисциплины теоретическим содержанием, определение того фундамента, на котором будет выстраиваться здание дома новой науки. Ведущим в философской мысли советских ученых становится метод морального теоретизирования. Можно с уверенностью сказать, что исследователя философского наследия тех лет будет интересовать вопрос – существовала ли этика, как отдельная область научного знания, предметом изучения которой являлась мораль, в эпоху, предшествующую описываемым событиям. Поставленный вопрос будет иметь определенные рамки, ведь в истории отечественной философской мысли, светская этика как наука, но не индивидуально-авторская концепция, появляется с приходом к власти большевиков. В эпоху правления И.В. Сталина, этика вообще не считалась отдельной сферой научного знания. В науке появляется множество категорий-заменителей, которые подменяют понятие морали. Интересным примером может являться анализ этической категории долга в энциклопедических изданиях разных лет. Вот какова дефиниция в БСЭ 1952 года: «Долг - обязанность человека по отношению к обществу, Родине, государству, классу, партии». [2]

Совершенно иную трактовку мы можем наблюдать в СЭС 1987 года: «Долг - категория этики, нравственная обязанность человека, выполняемая из побуждений совести». [3]

Помимо того, что более позднее определение признает долг этической категорией, оно также исключает императив социальных институтов, предъявляемой индивиду. Пример подобного различия в дефинициях наглядно отражает ситуацию, когда мораль как особая форма сознания не могла существовать. Диктат социальных институтов партии обязывал индивида руководствоваться не ценностным содержанием поступка, но критерию его полезности партии и вождю. Именно поэтому, мо-

раль в эпоху сталинизма заменяется категорией долга. Долг эпохи сталинизма не может иметь нравственного содержания, это идеологическая категория, детерминирующая социокультурную деятельность индивида. Долг был необходим для того, чтобы понять, принять и воплотить в жизнь распоряжения вождя. В сталинский период можно наблюдать сокращение этических категорий, осваиваемых обществом, например, исчезают категории добра и зла, их, опять же, занимает понятие долга. Вместо дихотомии мораль-нравственность (мораль – форма сознания, нравственность практическая реализация морали) возникает иная пара: долг-полезность поступка. Долг становится специфической формой сознания, заменяя собой мораль. Любая директива, исходящая от вождя или руководства партии воспринималась как догма, обязательная к исполнению, находящаяся выше добра и зла. Сознание индивида эпохи культа личности, его отражение психической действительности связано непосредственно с вождем, абсолютом, действия и распоряжения которого не могут подвергаться сомнению. В практической: социальной и культурно-творческой деятельности индивида преобладает критерий полезности. Ударный труд на угольной шахте и донос на соседа, который в частном разговоре изобличил вождя, имеют равную ценность, поскольку оба поступка полезны для партии. В социальной и культурно-творческой действительности сталинской эпохи отсутствуют различия добра и зла, поступок не может оцениваться как хороший или плохой, так как не существует критериев для оценки, единственным маркером становится польза любого действия индивида для партии. Подобное мы можем наблюдать не только с социальной, но и в культурно-творческой действительности эпохи сталинизма. Социалистический метод в искусстве так же обладает единственной целью: способствовать задачам, устанавливаемым партией и вождем. Продукт культурно-творческой деятельности авторского сознания имеет лишь один критерий: полезность для руководства и партии. Впервые определение социалистического реализма дано на съезде писателей СССР, на этом же съезде определение было закреплено в уставе. Социалистический реализм, являясь основным методом советской художественной литературы и литературной критики, требует от художника правдивого, исторически-конкретного изображения действительности в её революционном развитии. [4]

Причём правдивость и историческая конкретность художественного изображения действительности должны сочетаться с задачей идейной переделки и воспитания в духе социализма. Из текста явно, что следование единственно верному методу в искусстве накладывает на автора требования, смыслом которых является соответствие культурного продукта желаниям партии и партийного руководства.

Наше исследование не ставит целью глубокое исследование проявлений парадигмы ценностных категорий в том или ином культурном продукте эпохи культа личности. Мы также не преследуем цель – обличить те или иные стороны сталинского режима. Представленный выше анализ реализует попытку научного рассмотрения этических категорий, функционирующих в общественной и культурной жизни эпохи 30-х-50х годов СССР. Дистанцируясь от субъективизма истории и политики, мы получили возможность сформулировать гипотезу, согласно которой этика в



сталинскую эпоху не имела де-факто статуса отдельной сферы научного знания, поскольку мораль как объект научного знания была заменена категорией долга, а нравственность – критерием полезности поступка для общества. Доказательство этой гипотезы было представлено выше, и, следуя логике рассуждения, можно сделать промежуточный вывод о том, что построение фундамента этики как науки в эпоху морального теоретизирования в философии было жизненно необходимо, поскольку смерть И.В. Сталина и XX съезд партии сделали невозможным существование категории долга как абсолютной формы общественного сознания.

Можно ли говорить об этике культа личности? По нашему мнению да, поскольку существовала видоизмененная парадигма ценностей, где категория долга и пользы выступала императивом, однако ни в коем случае нельзя говорить о светском характере этике той эпохи. Главенство догмата, фанатичная преданность партии и вождю, отсутствие категорий добра и зла позволяет сделать вывод о том, что этика сталинского периода носит скорее религиозно-фанатичный характер. Подобной точки зрения придерживается и Р.Н. Редлих. По его мнению, этика сталинизма имела характер псевдорелигии: «...Показная, внешняя сторона этики сталинизма исходит уже не из марксистской теории, а из сталинской псевдорелигии. Верховный жрец и божество этой псевдорелигии — Сталин, и различие между должным и недолжным, между “революционной целесообразностью” и “социал-предательством”, между “генеральной линией партии” и “изменой” (Родине, делу Ленина-Сталина и т. д.) принадлежит исключительно ему.» [5, с. 70]

Глубокую мысль высказывает Редлих и касательно категорий сталинской этики: «Совестная оценка поступков чужда сталинизму. Она подменяется оценкой их целесообразности. То, что служит целям сталинизма одобряется не потому, что почитается за добро, а потому, что само одобрение рассматривается как стимул для дальнейших аналогичных поступков, то есть потому, что одобрение это тоже целесообразно.» [5, с.71]

Интересно, как трансформируется категория совести в сталинской этике, ее заменителем становится страх. Постоянные разоблачения в периодических изданиях и на местах, обличение классовых врагов – все это вырабатывает у индивида чувство постоянного настороженного инстинкта к любому мнению, отличному от мнения партии. Любое инакомыслие не может быть выражено открыто, словесно. Оно трансформируется в чувство тайной вины, перерастаемой в глубокий страх не перед партией и партийными органами, но перед абсолютным вождя, как таковым.

Интересно мнение Редлиха и о понятии морали в этике сталинизма. Автор крупнейшего труда по этике культа личности, считает, что мораль в это время становится фиктивной, категорией, зависящей лишь от внешних обстоятельств. Моральная и аморальная сторона любого поступка зависит лишь от директивы партийного руководства: аморальным признается любое мнение или действие, противоречащее установкам партии и вождя, моральным – согласие с существующим курсом. [5, с. 71]

Вождь и его авторитет – краеугольные понятия этики сталинизма. Авторитет

вождя – это высшая категория, находящаяся вне категорий добра и зла, обладающая вседозволенностью – «высшим правом на любое преступление...». [5, с.72]

Нельзя не согласиться с тем фактом, что псевдорелигиозная этика Сталина исчезает со смертью вождя. Происходит изменение парадигмы ценностей: исчезает долг, как абсолютная форма общественного сознания, директивы перестают восприниматься как догматы, отступает страх и сопутствующее ему чувство вины. Конечно, нельзя говорить о полном исчезновении основных маркеров этики сталинизма, однако они перестают выступать как обязательные для исполнения, теряют абсолютный характер и постепенно исчезают из общественного сознания. Появление светской этики, как особой сферы научного знания, предметом изучения которой является мораль, сделало необходимым создание теоретической базы науки, определение базового дефинитивного ряда, позволяющего декларировать этику как отдельную отрасль философского знания. Именно поэтому, период морального теоретизирования в отечественной этике может считаться одним из самых плодотворных в истории отечественной философской мысли. Активная научная жизнь, смелые идеи эпохи, очная и заочная полемика, попытки рационально осмыслить западные концепции, – все это определяет важнейший статус периода морального теоретизирования для современной научной мысли, как обширного материала для исследований и огромного источника идей.

#### **Литература:**

1. Назаров В.Н. История русской этики. М.: Гардарики, 2006. 319 с.
2. Большая советская энциклопедия в 50-ти томах, 2-е издание., М.: государственное научное издание «Большая советская энциклопедия», 1949-1960, т.15.
3. Советский энциклопедический словарь. Гл. ред. А. М. Прохоров. 4-е изд. -М. : Сов. энциклопедия. 1987-1600 с.
4. Большая советская энциклопедия в 65-ти томах, 1-е издание, М.: государственное научное издание «Большая советская энциклопедия», 1947, Т. 52.
5. Редлих Р.Н. Сталинщина как духовный феномен. Германия, Посев, 1971 - 239 с.



### Исследование мотивации младших школьников к изучению русского языка

*Мурзалинова Алма Жакимовна  
Нечитайлова Лилия Юрьевна  
г. Петропавловск*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Проблема мотивации обучения является одной из центральных в системе казахстанского образования.

В Концепции развития образования РК до 2015 года приоритетной ставится необходимость формирования устойчивой мотивации познавательной деятельности учащихся [1, с.2]

Приоритетность, на наш взгляд, заключается в том что:

- **во-первых**, мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности [2, с.23]

- **во-вторых**, в современной школе, находящейся на стадии динамического обновления, с постоянным совершенствованием содержания и организационных форм обучения, учителя до сих пор сталкиваются с нежеланием ребенка учиться, это касается как дисциплин естественного так и гуманитарного цикла [3, с.24].

По словам А.К. Марковой уже в начальной школе учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для учителя — дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, любой ценой стремятся получать хорошие оценки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию. Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться [2, с.25-26].

Проблема мотивации многогранна, т.к. разные исследователи по-разному видят суть данной проблемы: одни акцентируют внимание на формировании мотивов в том или ином возрасте, другая группа исследователей – в причинах ее снижения, для третьих – основная проблема заключается в разноразности мотивов.

В связи с этим возникает необходимость исследовать возрастную динамику мотивации младших школьников, выявить возможные причины ее снижения, а также выяснить состояние мотивации учащихся в казахстанских школах.

Итак, рассмотрим проблему мотивации с разных сторон.

**Первая группа исследователей** (Н.И. Гуткина, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман) основу проблемы мотивации рассматривает сквозь призму возрастной динамики формирования мотивов учения младших школьников. Разделим данную динамику на **3 этапа формирования мотивов**.

**1 этап.** Развитие внешней мотивации, социальных мотивов (1 класс).

На данном этапе преобладает внешняя мотивация пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.), а также имеется наличие широких со-

циальных мотивов:

- *мотивы самосовершенствования* (быть культурным, развитым, умным) и
- *мотивы самоопределения* (после школы работать, продолжать образование)

[4, с.12]

## **2 этап. Развитие внутренней мотивации (2–3 классы).**

Формируются *познавательные мотивы*, от интереса к отдельным фактам переходят к интересу, закономерностям, принципам.

Развиваются *социальные мотивы* от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в 1 класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя» [5, с.18].

## **3 этап. Снижение познавательной мотивации (3-4 классы)**

По мнению Г.А. Цукерман, переломным моментом, как правило, является третий класс. Здесь уже многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает [6, с.54].

Таким образом, мотивация к учебной деятельности учащихся возрастает в 1-2 классах и снижается в 3 классе.

**Вторая группа исследователей** (В.Г. Асеев, Е.П. Ильин) рассматривает основную проблему мотивации в ее разноуровневости. Так, В.Г. Асеев выделяет 3 уровня мотивации к учению:

- *высокий уровень* - стремление наиболее успешно выполнить все предъявляемые требования к уроку. Заинтересованность в отличной учебной деятельности. Учащиеся четко следуют всем указаниям учителя.

- *средний уровень* - достаточный уровень мотивации. При выполнении учебных заданий требуется помощь взрослого. Достаточная заинтересованность в учебной деятельности.

- *низкий уровень* - отсутствие познавательных мотивов. У таких детей нет заинтересованности к учебной деятельности. Часто испытывают серьезные затруднения, не следуют указаниям учителя [7, с.35].

**Третья группа исследователей** (А.Б. Акпаева, С.В. Ганн, Н.И. Константинова, Л.А. Лебедева, Н.Г. Сайбулаева) выделяет причины снижения мотивации. Перечислим некоторые из них:

- *отсутствие эмоциональной привлекательности.*

Так, С.В. Ганн, Н.И. Константинова, характеризуя возможности младшего школьника, приходят к выводу: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, поэтому к 3-4 классам потребность детей в позиции школьника является уже удовлетворенной и позиция школьника теряет для них свою эмоциональную привлекательность [8, с.38].

- *информационная нагрузка*

Условия современного мира вызывают необходимость принимать и перерабатывать большой поток информации. Данная проблема не обошла и младшего школьника. Но возможности ребёнка не беспредельны, и в результате перегрузки

информацией современные школьники быстро утомляются, интерес к учению пропадает. В результате постепенно мотивация младших школьников к учению начинает утрачиваться [9, с.4].

*- обилие информации*

На сегодняшний день школьник, обладает свободным доступом к информации, который не воспитывает в нем потребность к расширению и углублению своих знаний, а наоборот способствует снижению познавательной мотивации: надо – скажут по телевизору, посмотрю в интернете, не буду выполнять задание, а спишу готовые результаты [9, с.7].

*- жизненные приоритеты*

Также в условиях быстроменяющегося мира меняются и личность школьника, и его жизненные приоритеты. Главная перемена заключается в том, что учение перестало быть самоцелью и часто рассматривается исключительно с меркантильных позиций: имеют ли полученные знания ценность на рынке труда, в результате чего познавательная мотивация пропадает не к учению в целом, а к какому-либо учебному предмету [10, с.12].

Для того, чтобы выявить состояние мотивации младших школьников к конкретному предмету, нами был выбран предмет русского языка, т.к. русский язык выступает в качестве средства межнационального общения в Республике Казахстан, как средство познания и обучения в общеобразовательной школе, обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, что необходимо для успешного учения по другим предметам [11, с.2].

Нами проведена исследовательская работа в 7-ми школах района Шал акына Северо-Казахстанской области: Ольгинской, Сухорабовской, Афанасьевской, Кривошековской, Двойниковской, Рясенской, Садовской. В исследовании приняли участие 178 учащихся 2, 3, 4 классов.

Исследование проводилось методом анкетирования с целью выявления уровня мотивации к изучению русского языка. Для этого использовалась «Методика изучения направленности мотивации изучения предмета» (в данном случае русского языка) (М.Р. Гинзбург).

Процедура исследования заключается в следующем: учащиеся получают текст анкеты, состоящей из 4 вопросов, требующих выбрать один вариант ответа, который больше всего подходит. Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой уровень мотивации преобладает. Учащимся предложено ответить на следующие вопросы:

**- Я изучаю русский язык, потому что...**

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.



- **Самое интересное на уроке русского языка...**

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

- **Я стараюсь учить лучше русский язык, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

- **Если я получаю хорошую отметку по русскому языку, то мне нравится, что...**

- а) я хорошо все выучил (а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

По окончании анкетирования, на основе ответов, все баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации.

Таким образом, анкетирование позволило выявить, что у 35 учащихся высокий уровень мотивации к урокам русского языка, у 71 учащегося средний уровень мотивации, у 72 учащихся низкий уровень мотивации к урокам русского языка, что иллюстрирует рисунок 1.

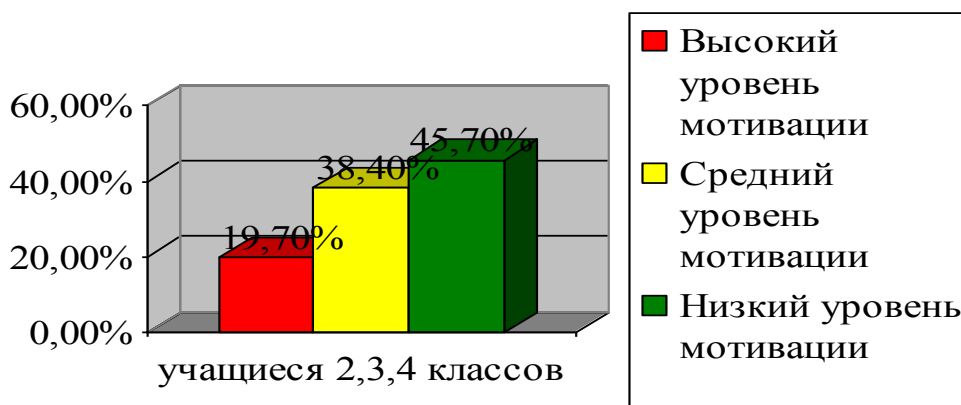


Рис. 1 Результаты диагностики мотивации младших школьников к изучению русского языка

Такова общая картина мотивации во всех трех классах. Если проследить уровень мотивации по каждому классу отдельно, то результаты выглядят иначе (таблица 1 и рисунок 2).

Таблица 1

Результаты диагностики уровня мотивации младших школьников в разрезе классов

Класс	Уровень мотивации		
	Высокий	Средний	Низкий
2	25,6%	44,2%	30,2%
3	14,3%	28,1%	57,6%
4	13,4%	33%	53,6%

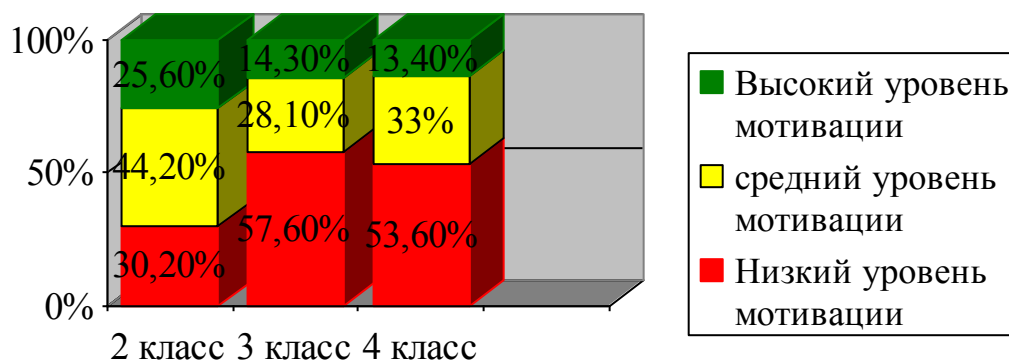


Рис. 2 Результаты диагностики уровня мотивации младших школьников в разрезе классов

Из рисунка 2 видно, что в 3-4 классах наблюдается снижение мотивации к изучению русского языка. Следовательно, можно сделать вывод о том, что уровень мотивации при изучении русского языка к середине младшего школьного возраста действительно снижается.

Для того чтобы получить наиболее полную картину состояния мотивации, нами использована вторая часть методики изучения мотивации М.Р. Гинзбурга, с целью выяснить какой конкретно вид мотивации преобладает у учащихся.

- внешний мотив;
- игровой мотив;
- получение отметки;
- позиционный мотив;
- социальный мотив;

- учебный мотив;

Анкета, состоит из 4 вопросов, требующих выбрать три варианта ответа на каждый вопрос, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Ребятам предложены следующие вопросы:

**- Я стараюсь лучше изучать русский язык, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**- Я не могу изучать русский язык лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- л) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**- Если я получаю хорошую отметку по русскому языку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**- Если я получаю плохую отметку по русскому языку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;

- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает. По всей выборке исследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Результаты анкетирования показали (таблица 2), что во 2 классе преобладают в большей степени учебная мотивация, к 3-4 классу возрастает уровень социальных мотивов, но заметно снижается учебный уровень.

Таблица 2

Результаты диагностики характера мотивации младших школьников к изучению русского языка

Мотивация	2класс	3 класс	4класс
Внешний мотив	5%	7%	7%
Игровой мотив	5%	3%	3%
Получение отметки	15%	24%	22%
Позиционный мотив	5%	12%	14%
Социальный мотив	17%	26%	30%
Учебный мотив	53%	28%	24%

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, а также проведенное нами исследование позволяют сделать вывод о том, что у младших школьников мотивационная сфера представлена совокупностью познавательных и социальных, внешних и внутренних мотивов, среди которых не все осознаются ими в полной мере. Результаты анкетирования позволили проследить возрастную динамику мотивов учения в мотивационной сфере, в результате чего мы увидели, что на самом деле к окончанию начальной школы понижается уровень учебной мотивации.

## Литература:

1. Концепция развития образования до 2015 года Астана, 2004.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М., 2008. - 107 с.
3. Сайбулаева Д.Г. Особенности мотивационного и эмоционального компонентов отношения к школе детей в младшем школьном возрасте // Начальная школа Казахстана. – 2002. - № 7. – С. 10-14.
4. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся. – М., 2000. - 76 с.

5. Гуткина Н.И., Печенков В.В. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу // Начальная школа Казахстана. – 2005. – № 10. – С. 16-22.
6. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? — М.; Рига, 2000. – 123 с.
7. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 2006. – 235 с.
8. Ганн С.В., Константинова Н.И. Мотивационные тенденции в обучении современных младших школьников // Начальная школа плюс до и после. - № 7. – С. 38.
9. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А. Формирование учебной мотивации Учебное пособие – Алматы: Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, 2010. – 65 с.
10. Сайбулаева Д.Г. Особенности мотивационного и эмоционального компонентов отношения к школе детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту М., 2002. – 94 с.
11. Учебная программа «Русский язык. 2-4 классы». – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2010.





## Современные разработки в области зимней экипировки арктических войск РФ с использованием возможностей человеческого организма

*Николаева Анастасия Евгеньевна,  
Уральская государственная архитектурно-художественная академия, г. Екатеринбург*

*Секция: «Военное дело»*

В настоящее время человечество переживает новую технологическую революцию, ведущую к созданию сверхиндустриальной цивилизации - цивилизации «Третьей волны» (Э. Тоффлер). Такой подход предусматривает поиск новых форм, способов адаптации, что должно найти свое отражение и в снаряжении для современного военнослужащего в Арктике.

Для России Арктика является важнейшей ресурсной базой и имеет стратегическое значение. По разным подсчетам зона Арктики, включая континентальный шельф, составляет не менее 5 млн кв. км. Гарантирование ее национальной безопасности становятся в последнее время одним из приоритетов российской политики. Об этом свидетельствует государственная программа правительства "Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ на период до 2020 года". [7, с. 10] В этой связи необходимо обеспечить комплексную безопасность военнослужащих, в которую входит снаряжение, как одна из важнейших задач материально-технического обеспечения Вооруженных сил в Арктической зоне на современном этапе.

Одной из актуальных проблем в области разработки военной экипировки является создание теплового комфорта для человека в рамках системы «человек — окружающая среда», при нахождении в условиях низких температур.

Проектирование одежды для защиты на территории Крайнего Севера является сложной научной и практической задачей, так как оно должно удовлетворять комплексу требований, часто не совместимых друг с другом. Так, например, в ней должны сочетаться малая масса и высокие теплозащитные свойства, малая воздухопроницаемость и достаточная влагопроницаемость, необходимая для обеспечения влагообмена человека с окружающей средой, эргономичность конструкции для выполнения поставленных боевых задач. Среди них можно выделить боевое дежурство, полеты, учения, караулы и т.д. [1]

Наглядно продемонстрировать все аспекты службы смогли прошедшие недавно на арктических полигонах антитеррористические учения: разведчики отрабатывали навыки по организации засад, наблюдению за условным противником, проведению поиска районов сосредоточения личного состава и техники, захвату экипажей боевых машин, а также вождению многоцелевых тягачей. Поэтому выполнение таких чрезвычайно сложных и ответственных задач требует многофункциональной, эффективной, индивидуальной защиты (снаряжения) для военнослужащих от экстре-

мальных воздействий окружающей среды.

Однако, существующая на сегодняшний день экипировка российского бойца не полностью соответствует современным техническим требованиям. Как заявлял глава Национальной ассоциации офицеров запаса ВС «Мегапир» Александр Каньшин, одной из причин массовых заболеваний военнослужащих в последнее время стало их переохлаждение, которое «было вызвано особенностями военной формы нового образца». Зимний полевой костюм, был выполнен из более дешевых материалов, пропускающих, выделяемое человеческим организмом, тепло. [5]

Причины, приводящие к переохлаждению и обморожению человека, находящегося при низкой температуре на открытом воздухе: тесная, влажная одежда и обувь, физическое переутомление, вынужденное длительное неподвижное и неудобное положение. [4]

Так, например, особенно наглядно это показала советско-финская война 1939-1940 годов. Советским правительством была утверждена военная форма: новый головной убор - шлем (богатырка), шинель с суконными петлицами и кожаные ботинки. При всех своих достоинствах она была недостаточно продумана с точки зрения удобства. Тогда большую часть наших потерь составили обмороженные, так как суконных шинелей, шлемов и ботинок было явно недостаточно во время 40-градусных морозов в Карелии. Смерть сотен и тысяч советских солдат - результат недобросовестности и непрофессионализма. [6]

Данные факты указывают нам, что из-за отсутствия необходимых знаний о конструктивных, функциональных особенностях проектируемых объектов, знаний о социальном контексте, геоклиматических условиях, может оборачиваться катастрофой, более или менее масштабной для страны.

Поэтому, крайне важно при проектировании индивидуальной защиты для военнослужащего учитывать целые системы социальных, научных, медицинских, эргономических, технических и организационно-психологических разработок, направленных на формирование и поддержание военно-профессиональной адаптации в условиях окружающей среды и боевой обстановки.

Тем не менее, существование устоявшихся систем жизнедеятельности животных и коренного населения Севера на протяжении тысячелетий позволяет убедиться в том, что ими выработаны механизмы, способствующие выживанию на этих территориях.

Адаптируясь к низким температурам у животных формируются такие признаки, как пуховой, перьевой и шерстный покровы у птиц и млекопитающих, жировые отложения, которые обеспечивают теплоизоляцию. Северный олень, например, обладает эффективными физиологическими механизмами регуляции теплоотдачи (внешнее дыхание, сосудистые и пилomotorные реакции), которые в сочетании с хорошими теплоизоляционными свойствами волосяного покрова позволяют ему в покое, а также при физической активности поддерживать температурный гомеостаз. [8,с.65]

Белый медведь, в свою очередь, сохраняет постоянство температуры своего те-

ла благодаря толщине подкожного жира и структуре шерсти, которая не пропускает тепло выработанное в организме и не дает животному замерзнуть. Теплообмен осуществляется внутри организма за счет передачи тепла от внутренних органов к ногам, которые, в свою очередь, имеют температуру поверхности кожи практически равную температуре окружающей среды. Поэтому тепло не покидает тело и не требует дополнительных затрат энергии для поддержания температурного комфорта. [9]

Что касается коренных жителей Севера, то в ходе эволюции у них сформировался свой определенный уровень метаболизма (энергетические процессы более интенсивны, а чувствительность рецепторов к холоду снижена). Теплообмен тела осуществляется только через лицо и кисти рук, то есть по сравнению с нами у них не потеет ни спина, ни ноги. Это результат длительного ношения национального костюма Малицы. [2]

Но, человеку из умеренного климата средних широт не свойственны такие принципы адаптации, а значит, необходимы поиски других методов обеспечения теплового комфорта.

В настоящее время появились дисциплины, благодаря которым возможно изменить наше представление о натуральных материалах. Сейчас все больше повышается интерес к «биомиметике», как к области копирования уникальных функций и производственных процессов живых организмов при разработке и создании продукции.

Подобное расширение возможностей применения науки подкрепляется достижениями инжиниринга и усовершенствованием производственного процесса. Новые синтетические волокна либо разрабатываются из натуральных возобновляемых ресурсов, либо имитируют функции и признаки форм, которые обычно встречаются в растительном и животном мире. [12]

Одним из примеров применения таких разработок является Швейцарская фирма «X-Bionic», которая является производителем высокотехнологичного термобелья и одежды для занятий спортом. Специалисты используют знания, добытые эволюцией в животном мире, для разработки уникальных продуктов. Так, например, снежная куропатка, идеально адаптировалась к неблагоприятным, холодным условиям высоких горных хребтов. Ее крылья, несмотря на то, что они очень тонкие, не беспокоит высокое давление снега в силу их прочности. Это свойство послужило основой для разработки изоляционных материалов InStructor HD Shirt, изготовленного из SupraFleece™.

Бобер прекрасно приспособился к влажной, холодной среде обитания. Его очень плотный мех состоит из миллионов крошечных, тонких, переплетенных волос. Взяв эту особенность на вооружение, разработчики одежды, создали изделия из микроволоконного высококачественного флиса, куда более тонкого, чем обычная шерсть, при этом обладающего высокими показателями термостойкости и, более того, способного не только согревать, но охлаждать, то есть поддерживать индивидуальный микроклимат. [10]

Основная идея, используемая при производстве термобелья – различные зоны

тела по-разному потеют при физической нагрузке, по-разному охлаждаются на морозе. Это значит, что для поддержания оптимальной температуры тела, нужно использовать ткани различной фактуры для различных частей тела. Технология частичного сжатия уменьшает вибрацию мышц и повышает производительность. При этом кровеносные сосуды не пережимаются и работают на полную мощность. Специальные вентиляционные каналы транспортируют тепло от одних частей тела к другим.

Применительно к верхней одежде показательны разработки крупнейшего в мире производителя снаряжения для катания на сноуборде (в которой выступает сборная команды Соединенных Штатов на зимних Олимпийских играх в Сочи). Не случайно эту одежду испытывали в военном научно-исследовательском центре Natick Army Labs при Министерстве обороны США. Одежда имеет водоотталкивающие и дышащие свойства. Эта лаборатория специализируется на исследованиях и разработке солдатского снаряжения. [11]

Конечно, специфика деятельности военнослужащих сильно отличается от спортивной. Поэтому, говоря о необходимости формирования комфортных условий для служащего в Арктике, путем моделирования индивидуального зимнего снаряжения, необходимо учитывать особенности терморегуляции и теплообмена человеческого организма. Исследование знаний предшествующего опыта, в области проектирования зимней военной одежды, новых материалов, позволило теоретически предложить решение данной проблемы. Суть концепции сводится к максимальному использованию человеческого ресурса в виде собственной энергии, тем самым, создавая абсолютно новые методы и подходы в проектировании одежды.

Объединить различные направления для решения структурных, организационных, технологических, адаптивных особенностей моделирования и функционирования арктической одежды, можно используя как системный, так и междисциплинарный подход, которые являются актуальными направлениями в дизайн деятельности. [3] Дизайн, как научная дисциплина, которая комплексно изучает социальные, эстетические, функциональные, эргономические и технико-технологические аспекты формирования предметной среды в разных сферах жизнедеятельности людей, способен объединить знания из смежных областей науки в целостное образно-стилевое решение, так как арктическим российским войскам нужна одежда, подчеркивающая их идентичность.

## Литература:

1. Алейникова О. А. «Оптимизация конструкций теплозащитных пакетов одежды с объемными материалами», Российская государственная библиотека., Москва., 2007 // [Электронный ресурс] URL: <http://diss.rsl.ru> (Дата обращения 03.08.2011)
2. Гарин Н. П. «Дизайн для условий Крайнего Севера». (Принцип приемствования культуры коренного населения): Автореф. дис. канд. Искусствоведения. / М., 1991.

3. Медведев В. Ю. Сущность дизайна: теоретические основы дизайна : учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПГУТД, 2009. – 110 с.
4. Переохлаждения и обморожения //[Электронный ресурс] URL: [http:// www.vrn03.ru/novosti-stati/81-kontent-sajta/novosti/151-pereokhlazhdeniya-i-obmorozheniya](http://www.vrn03.ru/novosti-stati/81-kontent-sajta/novosti/151-pereokhlazhdeniya-i-obmorozheniya) (Дата обращения 31.10.2012)
5. Сэкономили на расходных материалах //[Электронный ресурс] URL: <http://www.vz.ru/society/2011/2/2/465124.print.html> (Дата обращения 02.03.2011)
6. Советская мода 20-х годов - нэпманы и не только //[Электронный ресурс] URL: [http:// www.liveinternet.ru/users/arin\\_levindor/post69451084/](http://www.liveinternet.ru/users/arin_levindor/post69451084/)(Дата обращения 12.03.2008)
7. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года (утв. Президентом РФ), 2013. – 14 с.
8. Соколов А.Я., Кушнир А.В. «Экологическая энергетика северного оленя» // Проблемы терморегуляции и термической адаптации. Новосибирск, 1992, с.190-207.
9. Фадеева Е. В. Дизайн систем жизнеобеспечения: туристическое снаряжение для условий Арктики. //Диссертация на соискание академической степени «магистр дизайна». Е., 2012.
10. X-Bionic. Выбор чемпионов - //[Электронный ресурс] URL: <http://www.x-bionic.com/x-bionic>.
11. Олимпиада в Сочи: Куртки для американских сноубордистов тестировали военные- //[Электронный ресурс] URL: <http://rusevik.ru/tehnologii/30378-olimpiada-v-sochi-kurtki-dlya-amerikanskih-snoubordistov-testirovali-voennye.html> (Дата обращения 07.02.2014)
12. Мода и текстиль. Рождение новых тенденций. Глава 2. Материалы-//[Электронный ресурс] URL: <http://modanews.ru/comment/reply/15347> (Дата обращения 14.05.2009)





**Организационно-педагогические условия  
совершенствования процесса обучения классическому  
танцу учащихся младших классов  
хореографических училищ**

*Овчинникова Елена Викторовна,  
ФГОУ ВПО «Московская государственная  
академия хореографии», г. Москва*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Современные педагогические исследования решают задачи совершенствования функций педагогических систем, а также выявление и обоснование педагогических условий, которые обеспечивают повышение эффективности образовательного процесса. При решении данных задач могут возникнуть затруднения:

- а) слабое обоснование выбора именно данных условий в рамках данного эксперимента;
- б) нечеткое понимание того, на что именно направлены педагогические условия в рамках данного эксперимента.

Чтобы вероятность возникновения подобных проблем была сведена к минимуму, необходимо конкретизировать содержание понятия «педагогические условия», с учетом проблем, которые необходимо решить с помощью этих условий. Само понятие «условие» означает:

- обстоятельство, от которого что-либо зависит;
- правила, установленные в области какой-нибудь деятельности;
- обстановка, в которой что-нибудь происходит [1].

В психологии данное понятие, в основном, раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, которые определяют психологическое развитие человека, оказывают влияние на процесс развития. [2].

Педагоги рассматривают понятие «условие» как совокупность внешних и внутренних воздействий: природных, социальных, которые влияют на физическое, психическое и нравственное развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, то есть, на формирование личности [3]. Таким образом, позиция педагогов по данному вопросу, схожа с позицией психологов.

Кроме того, существуют специфические условия, которые также играют важную роль в обеспечении функционирования и развития педагогической системы. К таким условиям относятся: уровень культуры педагогического состава образовательного учреждения, характер морально-психологической атмосферы в коллективе педагогов и учащихся и др.

При определении направлений развития педагогической системы важно учитывать пространственные условия, в которых существует педагогическая система. Это объясняется тем, что ее функционирование зависит от особенностей региональных, местных условий, спецификой учебного заведения, и уровнем квалификации необ-



ходимых педагогических кадров, степенью оснащенности образовательного процесса. Под оснащенностью образовательного процесса подразумевается: состояние учебных классов, в хореографических учебных заведениях – балетных залов, наличие сцены для прохождения учебной сценической практики учащимися, кроме того, это - учебные пособия, оборудование в классах и балетных залах и т.д.

Известно, что условия для занятий хореографией отличаются особенной спецификой. Для успешного освоения программы по специальным дисциплинам необходимо наличие больших, просторных и светлых залов. Имеет значение качество материала, из которого сделан пол в балетных залах. Обычно покрытие для пола изготавливается из сосновых досок, так как данный материал отличается прочностью, служит много лет. В современное время используют специальное профессиональное пластиковое покрытие, которое укладывают поверх деревянного пола. Такое пластиковое покрытие дополнительно удлиняет срок функционирования пола в балетном зале. Большое внимание в профессиональных учебных заведениях уделяют технологии укладки самого деревянного покрытия, так как от этого зависит частота получения травм учащимися. Пол в балетном зале ни в коем случае нельзя укладывать сразу на бетонное основание. Среди профессиональных балетных артистов существует понятие «жесткий пол», т. е. это пол, который уложен непосредственно на бетонное основание и не имеет под собой так называемой «воздушной подушки». Профессиональный пол с «воздушной подушкой» значительно уменьшает возможность получения учащимися растяжений мышц, сухожилий и связок, помогает амортизировать приземление при исполнении прыжков. «Жесткий пол» опасен для учащихся и артистов балет высокой вероятностью получения травмы, особенно в условиях высокой физической нагрузки.

Балетные залы должны быть хорошо освещены, в них должна поддерживаться определенная температура воздуха. В каждом балетном зале обязательно должен быть рояль или пианино, потому что работа на уроках классического танца происходит под аккомпанемент концертмейстера. Соблюдение всех вышеперечисленных специфических условий в обучении классическому танцу учащихся хореографических училищ способствуют не только более успешному освоению программы изучаемого предмета, но и также помогают сохранить здоровье учащихся.

Необходимость учета пространственных условий в учебно-воспитательном процессе в хореографических училищах, составляет среду функционирования педагогической системы и обусловлена реализацией принципа единства общей, единичной и специфической составляющей в научных исследованиях.

Организационно-педагогические условия рассматриваются учеными, как совокупность некоторых возможностей, которая обеспечивает успешное решение образовательных задач.

Например, В.А. Беликов рассматривает организационно-педагогические условия, как «совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности».

Для организационно-педагогических условий также характерна направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию педагогического процесса. Основные признаки, характерные для понятия «организационно-педагогические условия»:

- данный вид условий представляет совокупность определенно направленных методов, форм, мер воздействия, способствующих успешному решению задач педагогического процесса;

- указанные меры воздействия взаимосвязаны и взаимообусловлены, и, тем самым, обеспечивают в своем единстве успешность решения поставленных образовательных задач.

- при подборе организационно-педагогических условий учитывается структура реализуемого образовательного процесса.

К. Д. Ушинский и П.Ф. Каптерев были основателями и дали развитие идее создания организационно-педагогических условий в русской школе педагогики. При реализации учебного процесса, «использование образного слова», умение выразить свои мысли словами и умение мыслить логически, является неотъемлемыми организационно-педагогическими условиями, по мнению К.Д. Ушинского.

При обучении классическому танцу на начальном этапе, выбор методов обучения и мер воздействия не может быть произвольным. Выбирая тот или иной метод обучения, преподавателю необходимо каждый раз учитывать многие особенности. Прежде всего, определяется главная цель и конкретные задачи, которые будут решаться на уроке. Они «задают» группу методов, пригодных для достижения намеченных задач. Далее следует целенаправленный выбор оптимальных путей, позволяющих наилучшим образом осуществить познавательный процесс.

Главная задача педагога в первые годы обучения классическому танцу заключается в том, чтобы, наряду с изучением основных форм и движений, предусмотренных программой, развить у учеников интерес к классическому танцу, дать им элементарные представления о его красоте, об эстетике танца.

Необходимо также развивать у учеников сознательное, вдумчивое отношение к занятиям, чтобы они могли более активно работать на уроке и знали, на что особенно важно обращать внимание том или ином упражнении.

Например, осмысленность - один из основных принципов методики Вагановой. Она приучала своих учениц не просто копировать показ движения, а понимать его сущность. Ваганова стремилась объяснить им, как именно работают те или иные мышцы, выполняющие движение, почему один нюанс придает исполнению красоту, а другой делает его неуклюжим.

Исходя из этих задач, на первом уроке целесообразно проводить беседу о танце, о его красоте и выразительности, об обязательной согласованности движений; рассказать о том, как дети должны себя вести, занимаясь классикой (реагировать на замечания, сделанные другому ученику, запоминать замечания и т. п.).

Также необходимо использовать французскую терминологию, принятую для классического танца. Все французские термины преподавателю следует переводить

на русский язык и систематически проверять усвоение их учащимися.

П.Ф. Каптерев дополнял понятие организационно-педагогические условия тем, что педагог должен развивать у учеников активную умственную деятельность. То есть, преподаватель определенную группу знаний раскладывает на элементы, подчеркивает важность и значение каждого из них, а далее, из рассмотренных элементов, выстраивает форму целого материала, который изучают на данный момент. П. Ф. Каптерев дал такому способу преподнесения материала учащимся «элементарное обучение». В обучении исполнительскому искусству классического танца данный метод подачи материала весьма распространен. При обучении классическому танцу педагогом составляются комбинации у станка и на середине зала. В начальных классах комбинации очень простые, состоят в основном из движений, которые непосредственно надо изучить. Но даже при исполнении простых комбинаций, каждое движение при первоначальном изучении, педагог должен разложить на составляющие его движения, объяснить ученикам как следует выполнять все эти составляющие движения. Кроме того, необходимо донести до учеников цель данного движения, для чего оно исполняется, почему именно по таким правилам. Это является очень важным условием, потому что изучения движений классического танца на начальном этапе – процесс тяжелый и монотонный, и ученики должны знать и понимать цель и смысл занятий таким тяжелым трудом. Таким образом, педагог, объясняя состав и правила исполнения движений, создает для своих учеников определенную систему ориентиров, которые в будущем будут определять качество исполнения.

Таким образом, для обучения классическому танцу, важным являются три части двигательного действия (как и в теории поэтапного формирования для умственного действия): ориентировочная, исполнительская, контрольная, причем наиболее важным в данном случае является формирование ориентировочной части действия. Это важный факт, потому что на первый взгляд кажется убедительным, что при формировании двигательных действий у учащихся на уроках классического танца, преподаватель должен делать акцент на формирование исполнительской части. Но для дальнейшего успешного освоения сложной программы обучения классическому танцу, важным является именно формирование ориентировочной основы действий у учащихся. Сам метод поэтапного формирования умственных действий разработан П. Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной, и часто используется в практическом обучении.

В педагогике классического танца очень важен показ движения, он является самым главным средством обучения, особенно на начальном этапе хореографического образования.

В связи с этим, организация управления вниманием учащихся при выполнении заданий на уроках классического танца, также является одним из педагогических условий обучения искусству хореографии на начальном этапе. Учеников надо приучать к тому, чтобы они с пониманием выполняли заданные движения, внимание учащихся должно быть направлено на то, с какой целью и как они должны испол-

нять движения. Педагог классического танца должен уметь объяснить ученикам, какая группа мышц работает на каждом движении, почему необходимо выполнять данное движение именно по таким правилам, чем опасно неправильное исполнение движений, к каким травмам это может привести. Такое подробное объяснение предотвратит «слепое» и интуитивное исполнение заданий на уроке. Но объяснение преподавателя так же должно быть лаконичным и достаточно кратким, чтобы не терялся заданный темп урока, и у учеников не остывали мышцы.

Таким образом, слуховое и зрительное восприятие учащихся будет способствовать развитию их внимания, что очень важно именно при обучении в младших классах хореографического училища.

Н.И. Тарасов рекомендует педагогам классического танца проверять то, как ученик выполняет задание: интуитивно или сознательно. Для этого рекомендуется требовать от учеников в устной форме рассказать, как он выполняет то или иное движение. Поэтому, преподаватель классического танца должен проводить целенаправленную работу для развития коммуникативно-речевых учащихся. Такой работе отводится совсем незначительная роль, так как считается, что главное для артиста балета – умение хорошо и красиво двигаться, владеть школой классического танца. Но в условиях высоких современных требований в хореографическом искусстве возникает явная необходимость повышения эффективности средств и способов, а также педагогических условий для формирования полноценной ориентировки учащихся в развитии коммуникативно-речевых умений, а также в двигательных действиях [4].

Таким образом, выявление глубины понимания учеником того, как он выполняет заданные движения, является необходимым педагогическим условием показа в обучении классическому танцу, особенно на начальном этапе обучения.

Показателями того, что учащийся понял правильно то, что должен исполнять, служат четкое, связное и краткое изложение мысли. Важным показателем также является владение учащимися музыкальных и балетных терминов, преподаватель должен добиваться от учеников владения терминологией классического танца с первых дней занятий балетом.

Установленные правила методики исполнения движений классического танца считаются законом, и их изучение должно строго соответствовать программе «Классический танец» согласно году обучения. Поэтому сами организационно-педагогические условия тоже должны соответствовать требованиями программы «Классический танец», а преподаватель должен контролировать выполнения плановых действий в процессе обучения. Также необходима диагностика процесса обучения в течение всего периода образовательного процесса.

Следует отметить, что кроме теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, практическое обучение конкретизировано в положениях психологии о «единстве сознания и деятельности» С.Л. Рубинштейна.

Несмотря на многообразие существующих методов обучения, педагогу необходимо постоянно контролировать обучающее действие методов, преобразовывая их в

соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Педагогические методы должны стать внутренним способом организации учебного процесса.

Конечно, классический танец развивается, методика его преподавания совершенствуется, техника танца растет. В частности, существуют новые, основанные на современных принципах биомеханики, приемы обучения вращениям и прыжкам. Система преподавания классического танца не должна рассматриваться, как неизменная, раз и навсегда установленная. Опираясь на имеющийся опыт, педагогические методы обучения классическому танцу должны корректироваться практикой педагога.

**Литература:**

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель. – Тула.: Изд-во «ИПКиППРО», 2000.
3. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М: «Просвещение», 1964. - 334 с.
4. Тарасов Н. И. Классический танец. М: Искусство, 1981.





Лечение шизофрении с помощью  
анализа процессов мышления

*Островский Константин Геннадьевич,  
Психолог, г. Уфа*

*Секция: «Медицина»*

Предлагаю следующий способ лечения шизофрении, который относится к области психологии и психотерапии.

Мыслительная деятельность здорового человека основывается на фактах, жизненном опыте и опыте других людей. В случае построения модели прогнозируемых событий используются те же факторы. Если данных факторов не достаточно они компенсируются воображением из общих принципов поведения конкретного человека, людей, групп и сообществ.

При экстремальных ситуациях или ситуациях со значительным дефицитом опыта, роль воображения увеличивается.

В случаях характеризуемых:

- значительным ожиданием;
- конфликтной ситуацией;
- страхом.

Это может возникнуть при боязни терактов, операции, тюрьмы, семейных неурядицах, служебных конфликтах и других подобных ситуациях.

Происходит гиперкомпенсация, роль воображения увеличивается до такой степени, что создает проекцию источника информации, с последующей оценкой действий и предполагаемых событий. Отсюда «посторонние мысли (голоса)». Иначе говоря, в момент сильной потребности в информации, что бывает при стрессе, мозг может отреагировать не правильно и смоделировать источник информации, таким образом «компенсируя» его отсутствие. Опорная гипотеза возникновения болезни.

Поскольку как всякая функция не может долго существовать, не подтверждая свою необходимость, проекция источника информации дает оценки, замечания, осуществляет рассуждение, строит прогнозы и имеет определенный или неопределенный «Образ», т.е. виртуальную принадлежность к субъекту от которого он выступает.

Основные характеристики:

- оценки, рассуждения, замечания и т.д. – создают помехи мышлению;
- прогнозирования – обосновываются «влиятельностью» «Образа», выводы случайны;

- направленность «Образа» поддерживается повторяющимися оценками.

Для выздоровления необходимо восстановить способность анализировать ситуацию, устранить значимость проекции источника информации, и как следствие «посторонние мысли (голоса)».



Для этого применяем следующий способ восстановления процессов мышления:

- анализ фраз (что это: рассуждение, оценка, замечание, угроза, провокация и т.д.), определяется в данный момент какие действия стимулируются или блокируются, их вред;
- выявление прогнозов, определение, насколько они вероятны;
- определение качества «Образ» (злой, добрый), его виртуальную принадлежность.

*Пример № 1:*

«Посторонняя мысль (голос)»: - Ты не правильно сделал, что сорвал цветок.

Анализ:

- оценка, блокируется сбор полевых цветов, действие обыкновенное ничего плохого в нем нет;
- прогнозирования нет;
- «Образ» большого начальника, качество неопределенное.

*Пример № 2:*

«Посторонняя мысль (голос)»: - Сожги книгу.

Анализ:

- провокация, стимулируется порча имущества, действие вредное и даже опасное;
- --- (прочее);
- «Образ» экстрасенсы, качество – злые.

Другой существенной составляющей восстановления мышления и оптимизации познавательных процессов, является анализ ожиданий и страхов, которые влияют на мотивации человека, потребность и запоминание информации, а также принятие решений.

Данный анализ осуществляется следующим образом:

- выявление ожиданий, установление, к чему и каким действиям они относятся, определение их вероятности;
- выявление страхов, определение, что и какие действия ими блокируются, установление их реальности.

Большее внимание нужно уделять наиболее сильным их проявлениям, часто бывает, что ожидания не обоснованы, а страхи беспочвенны, кроме того, психологи отмечают не желательность, того чтобы человека что-то сильно захватывало. При этом наиболее вероятно, что самые сильные проявления ожиданий и страхов связаны с течением болезни. Следует учитывать, что выявление страха, как правило, трудностей не вызывает, с выявлением ожидания, имеются трудности, они проявляется разными чувствами: ревности (ожидание предательства), страха (устрашающие ожидания), волнения (ожидание результатов), гнев (ожидание падения авторитета), беспокойство (ожидание неприятности) и т.п. Анализ можно проводить вслух, когда никого нет, или мысленно, чтобы не привлекать внимание. Анализ увеличивает значимость жизненного опыта и фактов, стиму-

лирует мыслительную деятельность, восстанавливает самостоятельность, лишает болезнь основной базы, напрасных ожиданий и страхов, и нейтрализует помеху в процессе мышления, «посторонние мысли (голоса)».

Когда анализируешь фразы («посторонние мысли») и «Образ», возникает ощущение «разряжения» и облегчения, исчезает ожидание оценок. В диалог вступать не надо, только анализ.

Возможна помощь третьих лиц при выборе правильного решения для оптимизации поведения.

Необходимо отметить, что болезнь действует, как часто бывает люди, подыскивает «авторитетов» и дает случайные прогнозы и выводы. Поэтому «образы» которые принимает «источник информации» имеет, как правило, определенный статус в обществе и для больного. Наиболее часто у пациентов возникает чувство тревоги, оно возникает в результате ожидания неприятностей, на ожиданиях строятся связи между событиями в результате болезни, для восстановления логических связей требуется оценить вероятность и реальность событий, прогнозы лучше определять в процентах. Мнение что пациент не справится, слишком пессимистично, именно больной и должен, в процессе психического заболевания, как правило, связь с реальностью не прекращается, вот с этого и надо начинать. Если обратиться к страхам и ожиданиям, основных страхов и ожиданий немного, это самые сильные их проявления, есть еще сопутствующие мелкие, их достаточно обозначить, и они ослабевают, а так это ежечасная работа, на первом этапе более интенсивная, потом уменьшается. Здесь наибольшее значение имеет самостоятельная работа в виде самопомощи. Страхи и ожидания поддерживают "проекцию источника информации" в рабочем состоянии, и создают "порочные" связи между событиями. Как указывалось измененное состояние сознания, это компенсационная реакция мозга, в момент острой необходимости в информации, мозг моделирует "источник информации", стресс, страх, сильные ожидания, все это причины шизофрении, человек, как правило, объясняет это внешним "воздействием" особенно с не привычки в начале заболевания, от неожиданности, врачи молчат ничего не объясняют и глубокомысленно ставят диагноз, а объяснение половина выздоровления. Если уж хороший доктор половина лечения. Да мозг сам в «ауте» начинает собирать всякий информативный мусор организовывать связи между событиями на ожиданиях и страхах, мозг в растерянности, поэтому ему надо помогать, поставить все это дело под контроль. При этом лекарства пить бросать не нужно, о дозах необходимо посоветоваться с врачом, со страхами можно бороться, выявляйте какие именно страхи вас беспокоят, и постарайтесь определять их реальность, важно почитать теорию вероятности можно в популярной форме, такие книги имеются в интернете, постарайтесь поставить свои страхи под контроль. Еще часто встречающаяся чувство – ревность – это эмоции, за ними стоит «ожидание предательства» здесь большую помощь окажет даже психолог, а не психотерапевт, установить основные причины «ожидания предательства» и аргументы, попытаться представить контр аргументы.

Результат ревности возможно страх остаться в одиночестве (ожидание одино-

чества). При болезни Образ не более чем «авторитет» который придает значимость "посторонним мыслям", «мыслям от третьего лица» (голосам), информация которых носит случайный характер, наша задача поставить все это под контроль, и опереться на факты, здесь стоит такая задача. На наш взгляд на болезнь Антони Кемпински более точно определил причину, "нарушение информационного метаболизма", правда он не раскрыл детали нарушений, наша теория соответствует его утверждениям, мы также связываем болезнь с потребностью в информации и ее недостатком. В настоящее время, когда ложат на лечение, это в основном заключается в замедлении процессов в мозге, медикаменты снимают симптомы и боль, но временно. Анализ позволяет привести человека в устойчивое рабочее состояние, в этом отличие предложенного метода. Лечение с помощью анализа лучше начинать в период ремиссии, поэтому лучше таблетки пить не бросать, таблетки они не мешают, а потом в них необходимость отпадет, для профилактики месячные уколы можно изредка делать до устойчивого состояния. Важно свое состояние описывать, еще Гиппократ говорил, что надо семь раз о своей болезни рассказать... в стихах хорошо...можно в прозе...тоже помогает снять болезненные ощущения. Следует учитывать болезнь оправдывает свою функцию "источника информации" подменяет логику, ожиданием и наполняет смыслом случайные и не значительные событие. При этом не надо заглядывать далеко во времени, необходимо решать проблемы по мере поступления, поиск ожиданий и анализ производится по ходу жизни, специально отведенного времени не надо, когда тревога появляется всегда чувствуется, «посторонние мысли», «мысли от третьего лица», «(голоса)», можно отличить, а если человек промахнется тоже не беда и свои мысли так же надо контролировать. Управлять «голосами» затруднительно, а контролировать можно, важно не позволять «образу» собой руководить, критически относиться к его словам, самому оценивать его, иначе говоря, поменяться с ним местами. В диалог вступать не надо, смысла для этого нет, голос дает случайные советы, с фактами не связанные. Как отмечалось здравый смысл всегда остается, в данном случае, чем больше голосов (посторонних мыслей, мыслей от третьего лица) тем больше работы, надо всегда учитывать "модель источника информации", это не источник информации, игра своего же воображения, на первых порах может уводить в сторону от реальности, но надо возвращаться к реальности, и делать анализ, потом посторонних мыслей становится меньше, и затем они исчезают. Вообще человек возвращается к работоспособному состоянию. Ипохондрия это опять же проявление "ожидания неприятностей со здоровьем", страха и прогнозирования трагических событий, все это надо ставить под контроль с помощью анализа, выявлять ожидания надо и прогнозы озвучивать определять их вероятность, теорию вероятности надо подчитать, и предложенный метод тоже использовать. Если обратить внимание на мыслительный процесс последовательность мыслей сохраняется, одновременно ваши и "чужие" мысли не возникают. Как на базаре бывает.

Для пациента необходимо знать причину заболевания это уже половина выздоровления. В ходе анализа вероятность можно определять в одно действие, прибли-

зительно.

Совсем уж пытаться точно не надо, мера во всем нужна. Более важно ожидания и страхи выявлять. Пациенты часто опасаются что прогнозы «образа» сбудутся, поскольку это "проекция источника информации", имитация, каких то сведений особых она не содержит, не может проекция знать больше чем вы, вы источник информации для нее, какие сведениями владеешь те и будете знать, проекция это надутый мыльный пузырь , если образно сказать, сбыться ничего не может, если только случайно. Все эти прогнозы надо контролировать. Основная задача определения вероятности, что эти сбыться не могут или прогноз возможен менее 50%, уже хороший показатель, надо в этом для себя убедиться. . При этой болезни логика и теория вероятности должны стать настольными книгами. Человек в болезненном состоянии говорят о повышенном внимании к себе со стороны окружающих от части, это может соответствовать действительности, поскольку нарушается и изменяется динамика поведения и реакция на события. Остап Бендер в фильме "12 стульев" что бы навести таинственность и выманить денег, говорил смотрите за нами следят, а сам строил рожицы соседнему столику, те не понимали в чем деле, косились на него и переглядывались. Здесь у пациента могут возникать ожидания и страхи что за ним следят, он также озирался и оглядывался, люди могли на него коситься, при этом, если пытаться говорить с незнакомыми людьми это усилит такую возможность, что бы понимать что тебе говорят не обязательно показывать пальцем, достаточно стоять рядом. У кого то случайно рядом путь лежал, такое бывает можно встретить повторно человека, не часто, но бывает. Тут надо выявлять ожидания и страхи и анализировать, определять какие ожидания тебя беспокоят. Если кажется, что над тобой смеются, можно похвалить этого человека, агрессии это не вызовет, но можно проверить тебе это говорят или нет. Хвалите и все. Бывает люди видят человек не в себе и начинают делать издевки, чудачки и все. Болезненные события связываются на ожиданиях, а не на логике, пациент делает связи с более удаленными событиями какие у него ожидания, а логические связи более короткие, все объясняется проще, надо анализировать ожидания и не брать удаленные события, Некоторые отмечают трудность проведения анализа мышления. Говорят путешествие в 1000 миль начинается с первого шага, с таким же успехом можно отрицать, что на велосипеде можно ехать, всего два колеса, шины узкие, равновесие трудно держать, попробуй постоять на носочке, когда нет желания к развитию можно много причин найти. В момент психоза анализ проводить трудней но надо, в этот момент больше работы, а когда больше работы естественно сложнее, и будет выбивать из реальности на то она и болезнь, но это все проходящее.

Некоторые делают попытки контролировать свое состояние с помощью медитаций. С помощью безмолвия можно контролировать здоровую часть мозга большая часть такому контролю не поддается - безмолвия не будет, но если есть желание заниматься. Голоса (посторонние мысли, мысли от третьего лица) являются результатом стрессовых реакций мозга, возникла необходимость в информации, которая бывает в момент сильного стресса, страх, сильные ожидания. Мозг реагирует не-

правильно, создает проекцию источника информации, этот источник информации и выдает голоса (посторонние мысли, мысли от третьего лица). Если научились их игнорировать уже хорошо, значит себя контролируете, воспринимаете их как болезнь. Это на полпути к хорошему самочувствию. Предлагаю пойти дальше, научиться контролировать свое самочувствие, свои ожидания, страхи, голоса это даст возможность восстановить работоспособное состояние. Естественно болезнь это зло, на первом этапе пациент может отнести голоса к демонам или другим сказочным образам. Но это игра созданной мозгом проекции, которая берет для своей защиты разные образы у кого религиозные образы, бывает просто влиятельных начальников, экстрасенсов, служб разных. Лишь бы был авторитет, "проекция информации" не существовала бы если так не делала. На этом и основано лечение. Пациенты не редко говорят о разумности голосов их осведомленности. Почему они должны быть бессмысленные "проекция источника информации" возникает у человека, а не у обезьяны, это своего рода игра воображения, мозг содержит все сведения которые нужны проекции, проекция не знает только будущее, но рьяно берется его предсказывать, и дает кучу советов которые как правило бред. Здоровый человек бывает представляет как от разговаривает с другим человеком "он скажет, я скажу" "тогда я скажу то, а он скажет так" устраивает диалог, здесь, тоже самое только более жестко - игра воображения. Некоторые пациенты указывают на то что голоса разговаривают его губами. Это результат сильной веры, что на тебя воздействуют, и воля наверно ослабла, стал поддаваться сильно, может даже подыгрывать "проекции источника информации" с перепугу, тут метод тот же надо анализировать, проводить анализ фраз, страхов, ожиданий. Голоса (посторонние мысли, мысли от третьего лица), могут сказать что угодно "проекция источника информации", как и воображение, никаких границ не имеет, в диалог с голосами вступать не надо анализируйте и все. Человек за свою жизнь привыкает верить себе, когда появляются "посторонние мысли, мысли от третьего лица (голоса)" в связи с болезнью, первое что приходит в голову это воздействие, поэтому многие думают что это воздействие, объяснения врачи как правило не особо дают да и сами не знают как объяснить, а человек без объяснений не может, отсюда такие интерпретации. Часто указывают на генетическую природу шизофрении. Повышенный процент (очень незначительный) заболеваемости у людей чьи родители болели шизофренией в большей мере можно объяснить не генетикой, а средой обитания, родители не могли дать нормальный образец поведения как у пьяниц (извиняюсь за сравнение).

Если взять ребенка из нормальной семьи и поместить в среду шизофреников очень вероятно, что процент шизофреников у этих детей будет повышен. Кстати врачи психиатры чаще болеют психическими заболеваниями, чем хирурги, есть такая статистика. Наше мнение болезнь имеет информативную природу. Если ни давать пациенту ни каких объяснений, как это часто делают в современной медицине, остается пациенту искать объяснения, как правило, они объясняют болезнь воздействием. Это теория каждого второго если не больше, больного, человеку нужны объяснения, это первое что приходит в голову, сеть ведет в ЦРУ или другие спец



службы, у некоторых на Марс, логические связи как правило короче, игра воображения, здесь не надо недооценивать работу мозга, он это может. На наш взгляд, если нет болезненному явлению объяснений, его надо придумать, это лучше чем ничего, молчание в медицине не может считаться «золотом». Ожидания рушатся, когда их осознаешь, а если следуешь им, они могут быть очень устойчивы. Вот нами предлагается способ, надеюсь некоторые заинтересуются, но другие даже не пробуют, когда не пробуешь, имеешь мнение, испытал, получил знание, многие ограничиваются мнением. Есть литература по «Теории изобретательских задач», так вот там говорится, «если в системе, управляется хотя бы одна часть, то управляется вся система», возможно по этому, но это помогает. Страх это защитный механизм, но он всегда требует контроля, если организм здоров, правильно настроен, то страх как правило соответствует ситуации, не всегда но в большинстве случаев, если организм разбалансирован, при болезни например, то совпадение страха и событий более редкое, следовательно в момент болезни требуется больший контроль, хотя когда здоров тоже не помешает контроль. Могут быть устрашающие ожидания, возможно боязнь толпы, или что, если кажется что кто говорит, похвали тихонько, некто на это не отреагирует плохо, кого то похвалили и все. Шизофрения как бы уводит в сторону от правильного мышления и чем сильнее уводит тем сильнее боль, так возможно мозг реагирует на неправильное мышление. Какого то физического разрушения мозга нет, но наличие ненужных ожиданий и страхов, цепь событий засоряют ненужными вариантами и выводами, и мешают работе мозга. Развернутый и подробный поиск вероятной ситуации нужен в сложных случаях, в повседневных случаях анализ делается проще, в таком случае прикидывается по цифрам ее вероятность, если часто пользоваться развернутым вариантом получается больно трудоемко, но когда важная ситуация очень хорошо. А по более мелким ожиданиям можно вообще не рассчитывать когда понятно что ситуация не соответствует действительности, определяем какое ожидание или страх и называем его мысленно или вслух. Часто можно слышать, что способ лечения должен быть простым. Метод не должен быть простым или сложным метод должен быть эффективным и адекватным, он должен действовать, хотя все гениальное - просто говорят, но это не самоцель.

В Англии используют метод лечения с помощью аватаров, учат как противостоять болезни как на нее реагировать, это надо уметь, как учат не говорится в статье, а личное поведение важнее самих аватаров, тем не менее фоторобот «образов» и сейчас можно составить, такие программы есть, это не проблема. Метод можно применять и здоровым людям например: осознание налаживает логические связи в замен болезненных на ожиданиях, многие сталкиваются с проблемой курения и освобождения от зависимости надо учитывать, что это наркотик, нужна сила воли чтобы бросить, многие бросают, а еще более мудрые вообще не начинают курить, можно попробовать метод на предмет бросания курить, надо выявлять появление желания курить, и выявлять ожидания с этим связанные, например "наслаждения", заполнение "пустого" времени, ожидание «дружеских отношений» (общения в ку-



рилке) и т.д.

Методу долго обучаться не надо, можно начинать пробовать сразу, как понял, вреда не будет, а потом в процессе поглядывать в статью и корректировать свой способ анализа. Пациентами описывается как возникает в голове модель источника информации, часто модель что бы себя оправдать принимает образ, внутренней охраны, спец служб, начальника большого может, почему нет, по сути это разговор самим собой, модель источника информации не умнее вас поскольку владеет такими же знаниями как и вы, поскольку работает именно ваша голова просто режим ее работы в измененном состоянии, часто модель источника информации принимает образ врагов, может для этого она и нужна, может не все исследовано и это природе для чего то надо.

Предложенный метод не для всех, хорошо было бы что бы это были образованные люди, но не для всех не значит не для кого, многие в состоянии им воспользоваться, абстрагироваться от навязчивых мыслей и голосов не надо их надо контролировать, естественно все воспринимается лично когда касается твоего здоровья и твоего состояния. Эти вопросы и решаются. Гипотеза возникновения есть, она объясняет причины возникновения "болезни", другие говорят, что наследственная болезнь, почему голоса возникают ни одна теория не объясняет просто галлюцинации, на наш взгляд голоса реальность, как и другие мысли просто они идут от третьего лица и все, никакие не галлюцинации и не псевдогаллюцинации, такая работа мозга, можно сказать, что они не возникают параллельно основным мыслям, а возникают последовательно, очередность соблюдается, это не хаос в голове, а такая работа мозга. Насчет таблеток, можно сказать что ими надо пользоваться и что врач говорит надо придерживаться, но в современной медицине это скорее облегчающее средство чем лечение. Иначе говоря против голосов они не совсем эффективны, таблетки НЛ замедляют процессы происходящие в организме снимают возбуждение, проще говоря инопланетяне не исчезают, а становятся менее шустрые их звездолет на пару космических скоростей летает медленней, естественно и пациент несколько вялый и заторможенный. Во многих случаях этот вариант необходимый но это не единственный вариант мы предлагаем другой - контроль.

Здесь существует закономерность, чем дальше уходишь от реальности, чем больше поддаешься болезненным фантазиям тем больше депрессия, это своего рода реакция организма на не правильное отношение к окружающей реальности. Хочу сказать, что "Инопланетяне" использованы мной как "Образ" "Модели источника информации" исключительно из симпатии к инопланетным существам, на практике могут быть разные образы вплоть до соседа "Петро" в отличии от утверждения фарм медицины "Образы", по нашему мнению не галлюцинации, а "Художественные образы" "Фантазийные зарисовки" которые принимает на себя "Модель источника информации" для своей защиты, так работает наш мозг, что бы обеспечить необходимость созданного измененного состояния мозга, пока существует необходимость существуют "Образы". Человек начинает зависеть от образа ждет его оценок, ждет как он отнесется будет ругать или нет, похвалит или нет, ка-

кой прогноз сделает, возникает зависимость, это не галлюцинации, так работает мозг, что бы "Образы убрать надо убрать и необходимость, надо анализировать, изучать его характеристику (добрый, злой), которая в прочим часто меняется это надо осознать, в таком случае у человека доминирующее положение, пропадают ожидания, страхи, посторонние мысли (голоса) их можно также назвать "Мысли от третьего лица", что точнее. То что ненужно отмирает. Может такое объяснение лучше.

Значительное улучшение состояния больного должно наступить в течение полугода.

При этом данная методика не исключает медикаментозного лечения, а дополняет его. Хорошим подспорьем является трудотерапия, при которой человек может реализовать свои творческие тенденции. Один человек любит писать, другой рисовать, танцевать или мастерить, поэтому следует стимулировать эти склонности и интересы и создавать для человека возможности их реализации.

### **Литература:**

1. Кемпинский А. Психология шизофрении, М, Ювента, 1998. - 296 с.
2. Мадорский В.В. Практическая психотерапия шизофрении, Ростов-на-Дону: ООО «Донской Издательский Дом», 2011. - 344 с.
3. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении, М, Медицина, 1974. - 86 с.



**Педагогическая теория и практика концепции  
свободного воспитания**

*Панасенко Диана Александровна,  
ФГБОУ ВПО «ТГПИ им. А.П. Чехова»  
Таганрог, Россия*

*Секция: “Психология и педагогика”*

В настоящее время наблюдается тенденция, основанная на постоянном самосовершенствовании личности, осознающей, и умело использующей свой творческий потенциал.

Актуальные на современном этапе развития педагогической науки идеи воспитания свободной творческой личности, осознания ценности развития индивидуальных качеств каждого ребёнка выдвигались педагогами и философами на всём протяжении исторического времени.

Свободное воспитание как одна из концепций в педагогике основано на отрицании подавления личности ребёнка, регламентации всех сторон его жизни и поведения. Идеал сторонников свободно воспитания — развитие сил и способностей ребёнка, не основанное на ограничениях.

Необходимо отметить, что идеи свободного воспитания в педагогике являлись особой формой выражения недовольства демократически настроенной части интеллигенции существующим положением в обществе.

На Западе данный феномен изучали такие педагоги, как М. Монтень, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, в России идеи свободного воспитания развивали Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, К.Н. Вентцель и многие другие.

Наиболее полное развитие теория нашла в деятельности Л.Н. Толстого, он выступал с отрицанием как старой, так и современной ему теории и практики обучения и воспитания. По мнению Толстого, внутренняя организация школы, содержание образования должны определяться только желанием учащихся. Передача знаний не должна осуществляться насильственно: дети запоминают то, что хотят, и настолько, насколько хотят. Собственно воспитание, формирование у детей каких-либо нравственных качеств и убеждений и верований он отвергал как проявление насилия и деспотизма взрослых по отношению к зависящим от них детям. Л.Н. Толстой убедительно поставил вопрос о пересмотре традиционных взглядов на личность ребёнка, в особенности его роста и развития. Он считал, что душа ребенка не представляет собой чистой доски, на которой можно написать все, что угодно. Он категорически отвергал наличие у родившегося ребенка каких-либо отрицательных качеств. И цель воспитания, по его мнению, - способствовать наибольшей гармонии нравственных качеств, которые дети носят в себе.

Таким образом, современные ученые, развивая идеи свободного воспитания, подчеркивают потенциал таких воспитательных факторов, как природа, культура,

общество. Центром этой триады является свободная личность. Все объективные механизмы воспитания теряют результативность при отсутствии внутренней работы, напряженных духовных исканий самого человека.

Так, например, многолетнее исследование психолога и педагога Н.М. Магомедова показало, что, если применять принципы свободного воспитания на практике, то воспитание превращается в особый процесс общения педагога с воспитанником как равный с равным [12].

В историческом аспекте идея свободного воспитания имеет многовековую историю. Категория свободы менялась, наполняясь новым содержанием по мере развития общества. В контексте мирового историко-педагогического процесса свобода имеет как общефилософский, так и узко педагогический смысл.

Идеи свободного воспитания неразрывно связаны с той педагогической традицией, корни которой уходят в античную эпоху.

Центральной в философии Сократа была идея самопознания и самосовершенствования личности. Он рассматривал воспитание как способ организации самопознания учащихся, как средство, которое способствует побуждению их активности. Эта идея находит своё отражение также и в педагогике Монтеня.

При этом Сократ указывал на то, что участники педагогического процесса должны быть равноправными партерами: «Я, никогда не был ничьим учителем, но если кто имел охоту слушать мои разговоры и отдавался моим занятиям, я никогда не препятствовал ему в этом, будь он юноша или старик» [6].

Конечная цель воспитания и образования, по мнению Сократа, заключается в том, чтобы воспитать духовно и физически развитого человека. Это достигается только тогда, когда ученик лично заинтересован в самосовершенствовании своих индивидуальных качеств и особенностей.

Цицерон обращал внимание на воспитание свободной личности, индивидуальное развитие которой связано с реализацией природы человека.

В V-IV вв. до н.э. в древнегреческих городах-государствах бурно развивалась духовная жизнь. Зарождавшаяся установка на постоянное совершенствование мира ориентировала людей на преобразующую деятельность, способствовала пробуждению активности свободной личности, создавала основу для ее развития, для высокой самооценки индивида. Полисная демократия, особенно в Афинах, была своеобразной системой политического воспитания, основанной на стимулировании развития индивидуальных способностей и активности граждан и их использовании во имя личного и государственного блага. Свободное творчество и личная ответственность в кругах полноправных граждан становились нормой жизни.

Античные педагогические идеи в педагогике Запада получили качественно новое звучание и развитие в эпоху Возрождения и Реформации.

Педагоги XIV-XVI веков внимание акцентировали на интересах и способностях учащихся, стремились опереться на присущие им активность и любознательность, пытаясь преодолеть схоластику и авторитаризм, которые являлись характеристиками того времени.

Витторино да Фельтре в 1424г. основал в школу, названную им «Домом радости». Она представляла собой прообраз тех идей свободного воспитания, которые стали возникать.

Но следует отметить следующее, что идеалы Возрождения, основные идеи новой педагогики находились в большом противоречии с реальной общественной жизнью эпохи. Педагогические идеи были настолько устремлены в будущее, что оказались не только совершенно недоступными массовому сознанию, но и неприемлемыми для большинства людей. Однако данная идея оказала огромное влияние на последующую эволюцию образовательных традиций Запада.

Мишель де Монтень в работе «Опыты» писал, что ребенку внушают готовые истины, когда он еще не способен судить об их истинности. Но ведь «об истине нельзя судить на основании чужого свидетельства или полагаясь на авторитет другого человека» [4]. По мнению Монтеня, человеку надо помочь научиться, самому наблюдать мир и на основании этих наблюдений размышлять, сравнивать, оценивать, вырабатывать самостоятельные суждения. «Главное, чему следует учить питомца, это чтобы он умел познавать себя, умел хорошо жить и хорошо умереть. Пусть в его душе пробудят благородную любознательность, пусть он осведомляется обо всем без исключения; пусть осматривает все примечательное, что только ему ни встретится, будь то какое-нибудь здание, фонтан, человек, поле битвы, происшедшей в древности, места, по которым проходили Цезарь или Карл Великий. Я осуждаю всякое насилие при обучении и воспитании детей. В суровости и принуждении есть нечто рабское, и я нахожу, что того, чего нельзя сделать с помощью разума, осмотрительности и умения, нельзя добиться и силой», - отмечал Мишель Монтень. Данная идея «ненасильственной» педагогики получила дальнейшее развитие и в деятельности Яна Амоса Коменского.

В Новое время была распространена идея о человеке, способном реализовать себя, свои способности.

Ян Амос Коменский в это время представил свой подход к воспитанию личности ребёнка. Он отстаивал идеи самоценности личности и её права на свободное развитие.

По мнению Коменского, педагогический процесс должен быть обращен к личности ученика и утверждению в нем чувства собственного достоинства, самоуважения, серьезного отношения к своим обязанностям, к учебному труду. Прежде всего, природосообразное воспитание основывается на «ненасильственной» педагогике естественного и свободного развития природных сил и способностей. Необходим поиск «естественного или природосообразного метода», который будет ориентирован на личность ученика, на его мотивационную сферу, на разностороннюю работу интеллекта, на «живое знание», а не традиционную «книжную ученость», которую ученик брал памятью и напряжением воли.

Должны доминировать установки на самодисциплину, на такую строгость, которая заключалась бы в ласке и любви, а главное на создание в школе атмосферы «искреннего и открытого расположения», «господства бодрости и внимания как у



учащих, так и у учащихся», «любви и радостной бодрости», когда не требовалось бы делать что-то против воли, по принуждению, а давалось бы все самостоятельно и добровольно, когда ученики любили и уважали бы своих воспитателей, «охотно позволяли вести себя туда, куда подобает, ... и сами к тому же стремились».

Французский писатель, мыслитель Жан-Жак Руссо большое внимание уделял проблемам молодого поколения и был уверен, что общество зачастую наносит вред развитию человека и был сторонником естественного воспитания. Он говорил о том, что человек рождается совершенным, но общество своим воспитанием его уродует. Его произведение «Эмиль, или О воспитании» не случайно начинается следующими словами: «Все выходит хорошим из рук Творца, все вырождается в руках человека» [7].

Много ценных и оправданных советов и наставлений Руссо давал в произведении «Эмиль, или О воспитании». Он рекомендовал не ущемлять свободу детей, не применять меры прямого принуждения, но проявлять настойчивость, требовательность, не спешить с удовлетворением нежелательных и взбалмошных детских просьб.

Мыслитель всецело был убежден, что лучше «заставить людей поступать хорошо по собственному желанию, чем принуждать их к тому же с помощью силы».

В середине XIX века идеи свободного воспитания получили большую популярность в России (И.В. Кириевский, К.Д. Ушинский), у истоков этого же направления в российской педагогике стоял Л.Н. Толстой.

Взгляды философа, педагога и писателя Л.Н. Толстого формировались под влиянием Ж.-Ж. Руссо и А. Шопенгауэра, чьи основные идеи отразились в методах обучения, практиковавшихся в школе для крестьянских детей, открытой Л.Н. Толстым в его имении в Ясной Поляне в 1859 году.

Л.Н. Толстой мечтал «спасти тех тонущих там Пушкиных, Остроградских, Филаретов, Ломоносовых, которые кишат в каждой школе». В журнале «Ясная поляна» педагог критиковал существующую систему обучения и воспитания, когда процесс и содержание образования строились только по желанию взрослых. Опираясь на идею Ж.-Ж. Руссо об идеальной природе ребенка, Л.Н. Толстой утверждал, что «учителя не имеют права принудительно воспитывать детей в духе принятых принципов, поэтому в основу образования должна быть положена свобода выбора учащимися - чему и как они хотят учиться, а основное дело учителя - следовать и развивать ребенка» [9].

В школе для крестьянских детей новыми были отношения между учителями и учениками. Весь процесс обучения и воспитания строился на интересах учеников и недопустимости насилия и давления на них. Гуманное отношение к ребенку – вот основной принцип свободного воспитания, по мнению Л.Н. Толстого.

В статье «О воспитании» Толстой указывал на то, что соблюдение условий свободы воспитания и обучения должно основываться на религиозно-нравственном учении. Но, чтобы эта свобода не превратилась в неразбериху и хаос, нужны общие основания, например, религия и нравственность.

Идеи Л.Н. Толстого в дальнейшем прослеживалась и в деятельности К.Н. Вентцеля, М. Монтессори и многих других

Методика Марии Монтессори основана на индивидуальном подходе педагога к каждому ребёнку: ребёнок сам для себя подбирает учебный материал и продолжительность занятий, при этом он развивается в собственном ритме и направлении. Монтессори была против авторитарного влияния на ребёнка. Она в практической деятельности стремилась создать атмосферу, в которой учащиеся заняты не бесполезным запоминанием, а размышлением над проблемами, важными именно для них. Ребёнок при этом может располагаться, как ему удобно. Монтессори сделала следующее наблюдение: «Если ребенок неловким движением опрокинет стул, который с шумом рухнет на пол, он получит наглядное доказательство своей неловкости. Это же движение, случись оно среди неподвижных скамеек, прошло бы мимо его внимания. Таким образом, у ребенка имеется средство поправлять себя, и, делая это, он получает наилучшее свидетельство умения, приобретенного им: столики и стулья стоят неподвижно, без шума, на своих местах. Нетрудно видеть, что ребенок научился управлять своими движениями» [5].

Ребёнок, прежде всего, должен усвоить различия между добром и злом, а задача учителя - проконтролировать, чтобы ребенок не смешивал добро с неподвижностью и зло с активностью, что прослеживалось в старой дисциплине. Это необходимо для того, чтобы дисциплинировать детей для деятельности, для труда, для добра, а не для неподвижности, для пассивности, для послушания. Класс является дисциплинированным, если дети движутся целесообразно, осмысленно и добровольно, не совершая грубых или резких актов, а активные проявления индивидуальной свободы ребенка должны быть, направляемы так, чтобы в этой активности выработалась его самостоятельность.

Русский педагог К.Н. Вентцель пропагандировал идеи свободного воспитания. Цель нравственного воспитания представляется не путём «внушения добра», а путём пробуждения в ребенке самостоятельной свободной нравственной воли, самобытного нравственного творчества [2].

В 1917г. Вентцель написал «Декларацию прав ребенка». В ней он провозглашал право каждого человека, рождающегося на свет, на свободное развитие всех заложенных в нем сил, способностей и дарований, трактуя его как право на воспитание и образование, соответствующее с его индивидуальностью. Ребенок, по мнению Вентцеля, во всех возрастах в своей свободе и правах равен взрослому человеку. Свобода же заключается, прежде всего, в возможности делать все, что не наносит ущерба его собственному физическому и духовному развитию и не вредит другим людям.

Педагог и философ С.И. Гессен критиковал понимание свободы Руссо и Толстого.

Во-первых, С.И. Гессен исходил из того, что свобода не может быть природным качеством человека. В естественной внутренней природе индивида не заключены ее онтологические основания. Между тем Руссо и Толстой одинаково объ-

ясняют свободу – «ребенок уже свободен, свободен от природы, его свобода есть готовый факт, только заглушенный другим таким же фактом произвольного человеческого принуждения».

Во-вторых, свобода не существует как нечто внешнее по отношению к человеку.

С.И. Гессен утверждал, что любая внешняя действительность выступает как мир принудительной необходимости, которой человек вынужден подчиняться. Поэтому нет оснований идеализировать ни природу, ни жизнь.

По мнению С.И. Гессена свобода заключается в понятии дисциплины и самодисциплины. Только «дисциплина выводит человека из животного состояния», поскольку она, есть способ самоограничения и самоорганизации индивида. Элемент принуждения, всегда присутствующий в дисциплинированности, открывает возможность внешней и внутренней свободы.

Философ утверждал, что «свобода есть не столько факт нашей жизни, сколько встающий перед нами долг, задание, которое разрешить сполна, мы никогда не сможем, но к которому можем приближаться» [3].

Также тесно связана в педагогике с понятием «свобода» концепция ненасилия, которая отрицала принуждения как способа решения разных по своей природе конфликтов.

Педагог, который придерживается принципов педагогики ненасилия, никогда не раздражается, не обижается, эмоционально устойчив, уверен в себе, преодолевает собственный эгоцентризм, терпим к чужому мнению и другому человеку, умеет сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения, связанные с ненасильственным действием, позитивно оценивает детей, снижает у них уровень напряженности, тревожности и страхов.

Известный французский педагог - гуманист С. Френе сказал: «Будущая демократизация общества готовится демократизацией школы; авторитарная школа не может сформировать будущих граждан демократического общества» [10]. Необходимо уже с самого раннего детства научить ребенка взаимодействовать с другими на ненасильственной основе. А для этого необходимо, чтобы сама педагогика постепенно перестроилась с авторитарных позиций на демократические, чтобы она сама в полной мере стала педагогикой ненасилия.

С. Френе подчёркивал следующий момент: вместо того, чтобы навязывать прошедшему в школу ребенку интересы и идеи взрослых, необходимо ему давать возможность свободно выразить себя в любой области. Этим правилом он руководствовался в своей педагогической практике.

В основе его педагогики лежит признание личной свободы двух сторон педагогического взаимодействия, которая основывается на ответственности и сознательной дисциплине сторон, способности в максимальной степени учитывать взаимные интересы, приходиться к компромиссам и соглашениям, избегая конфликтов.

Для анализа идеи свободного воспитания необходимо обратиться и к взглядам американского психолога, известного практика и теоретика психотерапии К.

Роджерса. Основой его концепции является признание субъективной свободы человека, которое осуществляется лишь в том случае, если человек приобретает способность быть самим собой, прислушиваться к себе, принимать себя, ориентироваться не на мнения других, а на собственный опыт, в то же время, научиться понимать и принимать других людей, их точку зрения. Роджерс верил, что нельзя людям навязывать что - либо, принуждать их делать то, что кажется кому - то необходимым.

Основная идея всей педагогической системы В.А. Сухомлинского – выдающегося советского педагога-новатора - развитие самостоятельности, инициативы и творческих начал в ребёнке.

Вся образовательная система в Павлышской средней школе, руководимой Сухомлинским В.А., была ориентирована на идеи гуманизма, человечности, доброго отношения к детям, создания условий для индивидуально-творческого развития каждой личности, предполагала участие самого ребенка.

В Павлышской средней школе был создан и на данный момент активно работает педагогический Музей имени В.А. Сухомлинского, где проводятся частые экскурсии, бывают гости не только из Украины, но и из зарубежных стран. В 1973 г. он приобрел статус государственного педагогически-мемориального.

Как отмечает руководитель музея Минеева Любовь Федоровна, музей Сухомлинского В.А. – это рассказ о нем и его учениках, о его соратниках, о его наследии, о сложном и ответственном деле воспитания детей. И в каждом из документов – большом или маленьком – кладёшь ценных педагогических мыслей [11].

Задача музея – пробудить интерес к педагогическому наследию педагога, которого волновали вопросы развития личности.

Музей побуждает к раздумью о своем отношении к людям, проверить себя и свое поведение моральными заповедями, сформированными великим педагогом Сухомлинским В.А.

Принципы, на которых была основана педагогическая система В.А. Сухомлинского следующие:

- доверие к детям,
- учение без принуждения,
- воспитание без наказаний,
- сотрудничество детей и взрослых,
- творческий труд и нравственная свобода,
- возможность выбора поступка, линии поведения, образа жизни,
- принятие ответственности за свой выбор.

Сухомлинский В.А. отмечал: «Я не из пальца высосал ту истину, что наших детей можно воспитывать только добром, только лаской, без наказаний. И если в массовом масштабе, во всех школах сделать это невозможно, то не потому, что воспитание без наказания невозможно, а потому, что многие учителя не умеют воспитывать без наказаний. Если вы хотите, чтобы в нашей стране не было преступников — воспитывайте детей без наказаний» [8].

Данные педагогические принципы В.А. Сухомлинского нашли своё отражение

и в педагогических идеях современников и педагогов последующего поколения. Мы можем наблюдать их развитие в личностно-ориентированном подходе в образовании, который получил расцвет в 80-90-х гг. XX столетия. Педагоги этого направления были против авторитарной педагогики и такого стиля взаимодействия.

Одним из таких педагогов является Ш.А. Амонашвили. Его основные принципы - стремление к свободе и сотрудничеству. Создавая педагогику сотрудничества, он строил весь учебный процесс на основе свободного выбора учениками темы урока и содержания заданий. Однако этот выбор направляется учителем с помощью дидактических приемов типа: «Мы уже изучили темы А, Б, В, и вы умеете выполнять задания а, б, в, можете теперь сами предложить задания. Предлагайте!» [1]. И конечно же, задания будут в русле А, Б, В, но это собственные задания! Их выполняют более охотно.

В своей педагогической деятельности и научных работах Ш.А. Амонашвили убедительно показывает преимущества построения отношений с детьми на гуманных началах по сравнению с традиционным обучением, построенным на принуждении. Только такое построение учебного процесса будет способствовать полноценному развитию подрастающего поколения.

Таким образом, идея свободного воспитания стала ключевой для многих педагогов-новаторов, которые стремились к тому, чтобы развитие ребёнка шло в соответствии с принципом природосообразности, принципом ненасилия и свободы. Такое воспитание было направлено, прежде всего, на формирование свободной личности в свободном обществе, доказательством тому могут служить теоретические и практические работы Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, С. Френе, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и мн. др.

Таким образом, проследив путь свободного воспитания на различных этапах развития педагогической мысли, можно сделать следующий вывод: в современных условиях постиндустриального общества естественно и неизбежно на первый план выдвигаются задачи индивидуального развития каждого ребенка, постоянного самосовершенствовании его личности, осознающей, и умело использующей свой творческий потенциал.

Актуальные на современном этапе развития педагогической науки идеи воспитания свободной творческой личности, осознания ценности развития индивидуальных качеств каждого ребёнка выдвигались педагогами и философами на всём протяжении исторического времени.

Можно наблюдать, что в педагогике на данный момент вновь стали актуальными идеи Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Э. Кей, М. Монтессори, и других представителей теории и практики свободного воспитания.

### Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: 2001.
2. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. Антоло-



гия гуманной педагогики. М.: 1999. С. 30-216

3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: 1995. С. 62.

4. Монтень Мишель. Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Том 2. Пер. с фр. М.: 1992. 560с.

5. Монтессори М. Дом ребёнка: Метод научной педагогики: Пер.с итал. Гомель, 1993.

6. Нерсисянц В.С. Сократ/ Отв. ред. Л.С. Мамут. М.: 1977. 151с.

7. Руссо Ж.Ж. «Эмиль, или О воспитании». (1762)

8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев. 1972. 243с.

9. Толстой. Статья «О воспитании (Ответ на письмо В.Ф. Булгакова)».

10. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М.: 1990. С. 153–156.

11. Электронный ресурс Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67» Кировского района г.Казани <http://sch67kazan.edusite.ru/pbaa1.html>

12. Электронный ресурс (Диссертация Н. М. Магомедова «Методологические и социально-педагогические основы теории и практики свободного воспитания»). <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18992.php>



## Теоретические аспекты личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте

*Панасенко Диана Александровна,  
ФГБОУ ВПО «ТГПИ им. А.П. Чехова»  
Таганрог, Россия*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Понятие личности начало складываться уже в древности. Первоначально термином «личность» обозначали маску, которую надевал актёр древнего театра, затем – самого актёра и его роль в представлении. Впоследствии термином «личность» стали называть реальную роль человека в общественной жизни [1]. Личность изучается многими общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и др. Чаще всего под личностью подразумевают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. В содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки. В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий.

Проблемой личности занимались такие отечественные психологи как: Леонтьев А.Н., Лазурский А.Ф., Платонов К.К., Рубцов В.В., Шкуратова И.П., Братусь Б.С., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Л. и многие другие.

Термин «личность» используется в психологии как в широком, так и в узком смысле. В первом случае личность включает в себя совокупность психологических качеств, которые характеризуют каждого отдельного человека. В этом широком смысле термин «личность» включает в себя такие понятия как характер, темперамент и способности [4]. Личность в узком смысле слова – это духовный индивид, человек, живущий в контексте культуры и общечеловеческих ценностей, обладающий совестью и честью, убеждениями и идеалами, достоинством, чувством долга и ответственности [8].

Таким образом, личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих [6].

Отечественные психологи Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев рассматривали личность одновременно как активный субъект и «продукт» деятельности и межличностных отношений, которые интериоризируются в процессе общественного развития индивида.

А.В. Петровский считает, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей, насколько он способен отдать, передать себя другим людям, оставить в них свой след. Только так он становится значимым и для себя. То,

насколько человек значим как личность, во многом зависит от особенностей его деятельности, реализуемых в ней ценностей, смысла.

Л.И. Божович, автор теории развития личности, определяет личность следующим образом: «Человек, являющийся личностью, обладает таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью. Личность, достигшая полного развития, характеризуется наличием собственных взглядов и отношений, собственных моральных требований и оценок, делающих человека относительно устойчивым и независимым от ситуативных воздействий среды. Необходимой характеристикой личности является особая форма ее активности, связанная с наличием иерархического строения мотивационной сферы; человек, достигший такого уровня психического развития, способен действовать не только следуя непосредственным побуждениям, но и в соответствии с сознательно поставленными целями и принятыми намерениями. Иными словами, для личности становится характерной активная, а не реактивная форма поведения» [3, 464].

Развитие человека – это процесс становления и формирования его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. Развитие включает в себя процесс физического, умственного и нравственного роста человека и охватывает все количественные и качественные изменения врождённых и приобретённых свойств. Развитие человека как процесс физического, умственного и нравственного созревания, по существу, означает превращение ребенка, биологического индивида, обладающего задатками человека как представителя биологического рода, в человека как личность, члена человеческого общества [5].

Формирование личности – процесс, который не заканчивается на определенном этапе жизни человека, а длится постоянно. В науке существует два разных взгляда на явление человеческой личности. Согласно одному из них, на развитие личности влияют природные данные человека, которые являются врожденными. Другой взгляд рассматривает личность как социальное явление и признаёт исключительное влияние на личность окружающей социальной среды, в которой она развивается.

Из множества теорий личности, представленных А.Н. Леонтьевым, А.Г. Асмоловым, К.К. Платоновым можно чётко выделить главную мысль: личность формируется на основе биологических данных человека и процесса обучения, получения жизненного опыта и осознания себя. Формироваться личность человека начинает уже в раннем детстве, а продолжается всю жизнь. Влияет на него ряд факторов, как внутреннего, так и внешнего характера. Внутренние факторы – это, в первую очередь, темперамент человека, который он получает генетически. К внешним факторам можно отнести и воспитание, и окружающую среду, и социальный уровень человека, и даже время, век, в котором он живет [8].

Рассмотрим более подробно две стороны формирования личности – биологическую и социальную.

Самое первое, что влияет на формирование личности – это генетический материал, который человек получает от родителей. Гены содержат информацию о той

программе, которая была заложена в предках двух родов – материнском и родительском. Человек получает только основу для развития, которую он может использовать в своей дальнейшей жизни. Так, например, от рода личность может получить задатки певца и холерический темперамент. Но то, сможет ли человек быть хорошим вокалистом и контролировать вспыльчивость своего темперамента, зависит непосредственно от его воспитания, мировоззрения. На личность может также оказывать влияние культура, социальный опыт предыдущих поколений, которые никак не могут передаваться с генами. Значительность биологического фактора формирования личности нельзя игнорировать. Именно благодаря этому фактору люди, которые растут в одинаковых условиях, становятся разными и уникальными.

Социальные факторы также играют не менее важную роль. Нельзя недооценивать влияние на личность общества, частью которой она является. Существует термин, который отражает процесс активного включения человека в социум – социализация. Она начинается в первые годы жизни, когда человек осваивает нормы и порядки, начинает различать роли окружающих его людей: родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и т.д. Наиболее важным шагом начала социализации является принятие личностью своей роли в обществе. В дальнейшем человек должен определиться со своим отношением к миру, с призванием, образом жизни.

Важной составляющей и основой для развития и формирования личности выступает семья, в которой ребёнок постигает первые правила поведения, нормы общения с обществом. Дальше эстафета переходит к детским садам, школам, вузам. Вырастая, принимая себя как взрослого человека, личность учится новым ролям, в том числе и роли супруга/супруги, родителей, специалистов в той или иной области. Также на личность оказывают значительное влияние средства массовой информации, общественное мнение, культура, политическая ситуация в стране и многие другие социальные факторы.

Таким образом, процесс развития личности является результатом постоянного взаимодействия генетических и средовых факторов. Наследственность фиксирует некоторый набор возможных вариантов, а среда в итоге выбирает один конкретный вариант, т.е. наследственность может устанавливать диапазон, внутри которого дальнейшее развитие данного свойства определяется условиями среды. Концепция диапазона реакции вместе с тем не может обрисовать процесс непрерывного взаимодействия между природой и воспитанием [8].

Основу личности составляет её структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования.

Если в концепции А.Н. Леонтьева центральное место принадлежит понятию «личностный смысл» [2], то у Л.И. Божович в качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или её направленность. Основу направленности составляет возникающая в течение жизни «устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека». Наличие такой иерархической системы и обеспечивает наивысшую

устойчивость личности. Именно содержание направленности личности обуславливает все ее особенности: интересы, стремления, переживания, черты характера. Более того, по мнению Л.И. Божович, от направленности личности зависит не только комплекс присущих личности качеств, но и строение каждого из них [3].

Ведущая сфера в структуре личности, согласно Л.И. Божович, – это аффективно-потребностно-мотивационная сфера. Процесс развития и становления личности ребенка рассматривается как последовательный переход от элементарных, неосознаваемых или частично осознаваемых потребностей, непосредственно побуждающих его поведение, к потребностям опосредованным, действующим через сознательно поставленные цели и намерения.

Каждый возраст характеризуется своей специфической для него системой мотивов и особым характером их иерархической структуры. В раннем детстве жизнь и поведение ребенка определяются временным соподчинением непосредственных аффективных тенденций, возникающих ситуативно, практически вне сознания самого ребёнка. В дальнейшем на основе относительно постоянных доминирующих потребностей складывается более устойчивая иерархия мотивов. На завершающем этапе иерархическая система мотивов приобретает максимальную устойчивость и свободу от внешних воздействий, так как опирается на собственные взгляды и убеждения субъекта [2; 3; 8].

В структуре личности также различают типичное и индивидуальное.

Типичное – это наиболее общее, что свойственно каждому человеку и характеризует личность вообще: её сознание, активность, ум и эмоционально-волевые проявления, то есть то, чем один человек похож на других людей.

Индивидуальное – это то, что характеризует отдельного человека: его физические и психологические особенности, направленность, способности, черты характера, то есть то, чем отличается один человек от другого.

Суть такого подхода хорошо сформулировал С.Л. Рубинштейн: «Вся психология человека является психологией личности», поскольку, во-первых, любые индивидуальные особенности психических процессов определяются особенностями личности в целом; во-вторых, любая психическая функция развивается не по самостоятельным линиям, а в тесной зависимости от общего развития личности; в-третьих, у человека психические процессы «не остаются только процессами, совершающимися самотёком, а превращаются в сознательно регулируемые действия или операции, которыми личность как бы овладевает и которые она направляет на разрешение встающих перед ней в жизни задач» [7, 29].

Основными характеристиками личности, по мнению С.Л. Рубинштейна, являются: активность, устойчивость, целостность [7]. Под активностью понимается способность человека производить общественно значимые преобразования окружающего, проявляющаяся в общении, совместной деятельности, творчестве и саморазвитии. Устойчивость – это относительное постоянство личностных свойств. «Для индивидуума характерно проявление тенденции реагировать одинаковым способом в одинаковых ситуациях, каковая тенденция увеличивается с возрастом» –



писал Г. Мюррей [8, 172]. Целостность личности заключается в теснейшей взаимосвязи психических процессов и свойств, образующих единую структуру личности.

**Литература:**

1. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации. / Сайт С.П. Курдюмова // <http://spkurdyumov.ru/what/metodologiya-setevogo-myshleniya/>
2. Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
5. Доронова Т.Н. и др. Воспитание, образование и развитие детей в школе. – М.: Просвещение, 2010.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2007.
7. Максименко С.Д. Общая психология. – М.: «Рефл-бук», 2001.
8. Погорельцева Ю.А. Психология личности. – СПб.: СПбГТУРП, 2011.



## Исследование и разработка биопрепарата для биоконверсии опасных отходов птицеводства в экологически чистое удобрение

*Пискаева Анастасия Игоревна,  
Линник Анна Игоревна,  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический  
институт пищевой промышленности», г. Кемерово*

*Секция: «Биотехнология»*

В настоящее время проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования, а также повышения уровня экологической безопасности, рассматриваются как первостепенные в общемировом масштабе [1].

За последние 70 лет из оборота сельскохозяйственной продукции РФ исчезло более 1,1 млн. га. Огромный урон, нанесенных пахотным территориям стал результатом добычи полезных ископаемых, работы строительных, дорожных компаний, полигонами твердых отходов, а также газовыми выбросами, ядерными испытаниями, кислотными дождями, пестицидами и минеральными удобрениями.

Проверка на нитраты показывает, что шестая часть растительной продукции, производимой в Российской Федерации, содержит их больше нормы. Серьезное отрицательное последствие для всего живого на Земле влечет за собой загрязнение воздуха, загрязнение водоемов приводит к дефициту пресной воды. Во всех экологических проблемах немаловажная роль отведена животноводческим и птицеводческим предприятиям России.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) жидкие органические отходы птицефабрик, могут быть фактором передачи более 100 различных видов возбудителей инфекционных и инвазионных болезней. К тому же, сами отходы птицеводства, животноводства и растениеводства являются благоприятной средой для роста и развития патогенной микрофлоры. Такие отходы могут содержать значительные количества токсичных элементов, в том числе тяжелых металлов, антибиотиков, гормонов роста и пестицидов. А также радиоактивных веществ, семян сорных растений и других загрязнителей.

Отходы птицефабрик практически не перерабатываются, и, как следствие, происходит загрязнение ближайших земель (зона загрязнения распространяется на 5 км), поверхностных и грунтовых вод, воздушного бассейна. Для птицефабрик необходимо создание и внедрение безотходных технологий. Безотходные технологии ценны сходством с процессами, происходящими в биосфере, где отходов не существует, так как все биологические выделения утилизируются различными звеньями экосистем.

Одним из важнейших направлений биотехнологии в настоящее время является разработка и внедрение экологически безопасных технологий. Управление процессами образования, накопления и переработки отходов является важнейшим звеном в

обеспечении экологической безопасности. В условиях роста городов объем и состав отходов превосходят организационные и физические возможности их утилизации [2].

Микробная конверсия отходов широко используется для переработки последних в органическое удобрение (компост).

Микроорганизмы играют в этом процессе важную роль. Их развитие в компостируемой массе дает возможность обеззараживания субстрата, освобождение от яиц гельминтов, утилизацию труднорастворимых соединений [3].

При промышленном компостировании отходов, а тем более в естественных условиях разрушение компонентов отходов идет медленно, по мере заселения их микрофлорой. Ферментативная активность микрофлоры и скорость ее расселения по субстрату являются основными факторами при разрушении отходов. Обе проблемы могут быть разрешены принудительным путем - из существующих микроорганизмов можно создать высокоактивные ассоциации культур и внести ее в субстрат в достаточном количестве [4].

В тоже время предприятия АПК остро нуждаются в полноценных органических удобрениях для повышения и поддержания плодородия почв и рекультивации загрязненных территорий [5].

На данный момент существует множество биопрепаратов для переработки органических отходов в удобрения, по свойствам напоминающее биогумус, и имеющих достаточно широкий спектр применения. Однако большинство известных средств не обладает возможностью пролонгированного ингибирования патогенных микроорганизмов.

Целью данной работы является непосредственное решение теоретических и практических задач по созданию биопрепарата направленного на переработку органических отходов птицеводства и ингибирования патогенной микрофлоры с целью получения высокоэффективного органического удобрения, повышающего плодородие почв и урожайность сельскохозяйственных культур, а также на снижение экологической нагрузки в районах расположения крупных птицефабрик.

Настоящая работа была выполнена в НИИ Биотехнологии при ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности».

**Объектами исследования являлись: микроорганизмы-деструкторы органических соединений:** *Microbacterium terregens*, *Streptococcus termophilus*, *Lactobacillus*, *Rhodococcus erythropholis*, *Bacillus fastidiosus*, *Arthrobacter paraffineus* др. Органические отходы, содержащие большое количество углеводов и белков.

Для культивирования штаммов *Microbacterium terregens*, *Rhodococcus erythropholis*, *Bacillus fastidiosus*, *Arthrobacter paraffineus* использовали питательную среду, содержащую (г/л): дрожжевой экстракт – 5,0; пептон – 15,0; хлористый натрий – 5,0; вода дистиллированная – 1,0. Температура роста 30-34°C. Продолжительность культивирования 3 суток.

Для штаммов *Streptococcus termophilus*, *Lactobacillus* использовалась питательная среда состава (г/л): папаиновый перевар соевой муки – 5,00; пептический

перевар животной ткани – 5,00; дрожжевой экстракт – 2,50; говяжий экстракт – 5,00; лактоза – 5,00; аскорбиновая кислота – 0,50; сульфат магния – 0,25; вода дистиллированная – 1,00. Температура роста 40°C. Продолжительность культивирования 2 суток.

В течение всего процесса культивирования проводилось микроскопирование образцов на микроскопе AxioVert.A1 (Carl Zeiss AG) с увеличением X40 и X100 через равные промежутки времени (в первые сутки каждые 8 часов, в последующие через 12 часов).

Для установления степени распада соединений и веществ, содержащихся в органических отходах, исследовалась оптическая плотность образцов, обработанных препаратом, содержащим консорциум вышеуказанных микроорганизмов. После внесения образцы помещали в термостат с температурой 37°C, на 12 часов. Оптическая плотность измерялась на спектрофотометре UV 1800 (Shimadzu).

С целью исследования остаточной микрофлоры в переработанных отходах определяли содержание микроорганизмов. Для этого высевали определенный объем исследуемой суспензии на плотные среды, вели наблюдение за развитием микроорганизмов и их подсчет. Принято считать, что каждая колония микроорганизмов, образующаяся на плотной среде, является результатом размножения одной клетки.

Разведения делали в дистиллированной воде. В ходе одного опыта пользовались постоянным десятичным коэффициентом разведения. Первичный раствор готовится разведением 1 г субстрата в 10 мл стерильной воды. Последующие разведения готовили за счет смешивания 1 мл раствора повышенной концентрации с 9 мл воды, вследствие чего в каждой последующей пробирке концентрация уменьшается в 10 раз, отличаясь от первоначального разведения 1:10 в 10, 100 и более раз. Степень разведения определяли предполагаемым количеством микроорганизмов в исследуемом образце и соответственно число разведений тем больше, чем больше микроорганизмов в исходном субстрате [135].

Метод посева на твердые питательные среды широко распространен. Он дает возможность довольно просто выделять чистые культуры микроорганизмов, что повышает его ценность

Сущность метода состоит в нанесении почвенной суспензии, содержащей микроорганизмы, на поверхность твердой питательной среды. Попавшие на среду клетки образуют колонии, видимые невооруженным глазом. Для определения количества различных групп микроорганизмов использовали среды согласно таблице 1.

Питательные среды для определения микроорганизмов

Группа микроорганизмов	Питательная среда
Использующие минеральный азот	Крахмало-аммиачный агар (КАА)
Фосфатмобилизующие	Питательная среда Менкиной.
Грибы	Сусло-агар (СА)
Использующие органический азот	Мясо-пептонный агар (МПА)
Использующие в качестве единственного источника углерода моно-и дисахара	Питательная среда Придхэм-Готтлиба
Выделяющие свободные аминокислоты	Питательная среда Балицкой.
Энтеробактерии	Цитратная питательная среда Козера.
БГКП	Маконки

Посев делали из определенных разведений в зависимости от предполагаемого количества микроорганизмов в исследуемом субстрате. Из каждого разведения делали не менее 3 параллельных высевов. Подсчет выросших колоний проводили спустя несколько дней инкубации - в разное время для разных физиологических групп, рост и развитие которых лимитируется скоростью потребления ими питательных веществ среды. Результаты параллельных высевов суммировали и определяли среднее число колоний, выросших при высеве из этого разведения.

Для подсчета численности микроорганизмов (X), вырастающих на плотных средах, использовали формулу 1.

$$X = a^n / m, \tag{1}$$

где:

a - среднее число колоний, выросшее из данного разведения;

n — степень разведения;

m - масса сухого субстрата.

Обработка результатов и их анализ.

Изучение степени распада органических отходов дало следующие результаты (таблица 2).



Таблица 2

Степень распада органических соединений под действием микроорганизмов,  
входящих в консорциум

Наименование	Степень распада, %			
	Концентрация микроорганизмов, КОЕ/мл			
	70-80	110-100	125-135	140-150
Белки	79,6	88,6	65,2	58,9
Жиры	58,5	69,7	46,2	35,8
Углеводы	69,9	74,3	53,1	52,7

Анализируя данные, представленные в таблице 2, можно установить, что концентрация микроорганизмов 110-100 КОЕ/мл является оптимальным значением для осуществления переработки органики.

Таблица 3

Численность микроорганизмов в переработанных отходах  
(подсчет через 72 часа)

Группа микроорганизмов	Численность микроорганизмов в переработанных отходах, млн/г			
	Концентрация микроорганизмов в исходном биопрепарате, КОЕ/мл			
	70-80	110-100	125-135	140-150
Грибы	22,5 ± 1,20	71,3 ± 1,46	89 ± 1,76	116,0 ± 7,2
Использующие минеральные формы азота	49,5 ± 2,83	75,3 ± 1,53	79,5 ± 2,83	87,4 ± 29,9
Использующие органические формы азота	85,8 ± 1,65	114,5 ± 3,30	131,5 ± 2,59	174,8 ± 3,13
Фосфатмобилизующие	75,2 ± 1,51	83,4 ± 1,07	89,4 ± 1,27	115,8 ± 2,13
БГКП	0,01 ± 0,001	0	0	0
Энтеробактерии	0,23 ± 0,74	0	0	0
Выделяющие свободные аминокислоты	22,5 ± 1,20	37,0 ± 0,82	40,1 ± 0,84	49,5 ± 2,83
Использующие в качестве единственного источника углерода моно-и дисахара	24,8 ± 2,19	35,0 ± 0,42	49,5 ± 2,83	71,3 ± 1,46

В таблице 3 приведен анализ численности микроорганизмов в переработанных отходах. Подсчет проводился спустя 72 часа после начала культивирования.

В соответствии с данными, представленными в таблице, максимум численности исследуемых микроорганизмов наблюдался в варианте, где для переработки использовался биопрепарат с начальной концентрацией микроорганизмов 140-150 КОЕ/мл. Наименьшее количество находилось в отходах переработанных биопрепаратом с концентрацией микроорганизмов 70-80 КОЕ/мл. При этой же концентрации в субстрате обнаружены незначительные количества БГКП (бактерии группы кишечная палочка) и энтеробактерий. При повышении концентрации микроорганизмов в биопрепарате до 110-100 КОЕ/мл последние отсутствуют.

Сопоставляя данные, представленные в таблицах 2 и 3 можно установить, что концентрация микроорганизмов 100-110 КОЕ/мл в исходном биопрепарате для переработки органических отходов является оптимальной, так как обеспечивает полное ингибирование патогенной микрофлоры и максимальную степень распада органических соединений на более простые, усвояемые растениями.

Для исследования степени распада токсичных соединений проводился анализ на газо-жидкостном хроматографе. Установлено, что содержание токсичных элементов находится на уровне допустимых концентраций (содержание свинца составило 2,3 мг/кг; кадмия — 0,01 мг/кг; меди — 15,8 мг/кг; цинка — 70,4 мг/кг, железа — 2,0 мг/кг, марганца — 58,2 мг/кг; кобальта — 0,1 мг/кг; никеля — 1,3 мг/кг; ртути и мышьяка — менее 0,001 мг/кг). Остатки хлорорганических пестицидов не выявились.

Для характеристики аналогов были рассмотрены наиболее популярные биопрепараты, применяемые на территории РФ для переработки отходов животноводства и птицеводства. Используемые биопрепараты как российского, так и зарубежного производства.

Сравнительная характеристика аналогов приведена в таблице 4.

При реализации данного проекта будет создан биопрепарат, в состав которого входят специально подобранный консорциум микроорганизмов – деструкторов, обладающих способностью пролонгированного ингибирования патогенной микрофлоры.

Применение позволит приобрести дополнительный источник доходов, за счет переработки отходов в гумусоподобное вещество (решение финансовой проблемы) и обеспечить решение проблемы утилизации продукции птицеводства (экологической проблемы).

При этом обеспечивается снижение стоимости процесса утилизации в 1,5 раза. Размер платы за загрязнение окружающей природной среды при внедрении уменьшится на величину 3299,79 руб./год. Предотвращенный экологический ущерб составит 34494,21 тыс. руб./год.

Таблица 4

Сравнительная характеристика аналогов предлагаемого продукта

Наименование препарата	Страна	Время обработки (среднее), сут.	Доза вносимого препарата, мл/л	Стоимость 1 л состава, руб.
«Байкал ЭМ - 1»	Россия	25	10	260 - 280
«Оксизин»	Украина	20	1,5-2	1300 -1400
«Эмочка (ЭМ-А)»	Украина, Россия	30	10	175 - 180
«Vokashi»	Япония	27	0,2-1	775-850
Разрабатываемый биопрепарат	Россия	10	0,8-1	120

Таким образом, разрабатываемый продукт позволяет сократить время переработки отходов в удобрение до 10 дней, при высокой эффективности. А также уменьшить дозу внесения препарата по сравнению с аналогами и снизить стоимость конечного продукта более чем в 3 раза.

План коммерциализации полученных результатов.

В таблице 5 представлены основные потребители разрабатываемого биопрепарата.

Таблица 5

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Наименование отрасли	Объем рынка, тыс. тонн
Перерабатывающая промышленность	5000
Сельское хозяйство	4000
Производственная промышленность	20000
Пищевая промышленность	3000
Аграрная промышленность	3000

Потенциальными потребителями биопрепарата являются перерабатывающие фирмы и предприятия, фирмы, являющиеся производителями сельскохозяйственной продукции, предприятия, занимающиеся производством с/х удобрений и рекультивацией земель и т.д.

География проекта: 12 субъектов: Кемеровская обл., Красноярский край, Алтайский край, республика Алтай, Новосибирская обл., Иркутская обл., республика Хакасия, республика Тува, Омская обл., Томская обл., республика Бурятия, Читинская обл.

Существует возможность внедрения технологии в регионах Дальневосточного и Центрального ФО. Технология обладает большим экспортным потенциалом на соответствующие рынки Европы, Северной Центральной и Южной Америки, Азии (включая Китай, Индию, Пакистан, Бангладеш), Юго-Восточной Азии, Индонезии и Африки.

По результатам проведенной на данный момент работы можно сделать следующие выводы:

- исследовано влияние различных концентраций микроорганизмов деструкторов на качество переработки органических отходов;
- подобран консорциум микроорганизмов-деструкторов;
- подобраны концентрации микроорганизмов-деструкторов, способствующие росту и активному размножению микроорганизмов-деструкторов и гибели БГКП и энтеробактерий. Данная концентрация составила 100- 110 КОЕ/мл.
- исследована степень распада токсичных соединений. Установлено, что содержание токсичных элементов находится на уровне допустимых концентраций. Остатки хлорорганических пестицидов не выявились.

### **Литература:**

1. Пискаева А.И. Биопрепарат, модифицированный кластерным серебром для переработки отходов птицефабрик в экологически чистое удобрение / А.И. Пискаева, А.И. Линник, Ю.Ю. Сидорин, Л.С. Дышлюк // Сборник трудов зимней молодёжной научной школы «Перспективные направления физико-химической биологии и биотехнологии». – Москва. – 2014. – С. 132
2. Небед Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир. М.: Мир. - 1993, т. 1, 2.
3. Линник А.И. Научный и практический подход переработки отходов сельскохозяйственных животных биотехнологическим методом / А.И. Линник, П.В. Митрохин, Е.А. Якимова, К.С. Четина // Технологии и оборудование химической, биотехнологической и пищевой промышленности: тезисы докладов IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. – Бийск. -2011.- 128 с.
4. Волчатова И. В. Применение углеродсодержащих твердых отходов в качестве нетрадиционных удобрений / И. В. Волчатова, С. А. Медведева // Химия в интересах устойчивого развития № 9. - 2001 533ñ540 2001.
5. Линник А. И. Рационально-эффективная переработка перьевых отходов птицефабрик страны / А.И. Линник // V Международная школа молодых ученых по молекулярной генетике «Непостоянство генома». - М.: Мегакаталог, 2012.- С. 41



## Оптимизация бизнес-процессов в кондитерской организации

*Пусенкова Оксана Игоревна,  
Никифоров Владимир Анатольевич,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального  
образования «Национальный исследовательский  
университет «МЭИ», г. Смоленск*

*Секция: «Менеджмент»*

Современные технологии бизнеса характеризуются высокой динамичностью, связанной с постоянно изменяющимися потребностями рынка, ориентацией производства товаров и услуг на индивидуальные потребности заказчиков и клиентов, непрерывным совершенствованием технических возможностей и сильной конкуренцией. В этих условиях в менеджменте организаций, занимающихся производством и торговлей кондитерскими изделиями, происходит смещение акцентов с управления использованием отдельных ресурсов на организацию динамических бизнес-процессов [1].

Под бизнес-процессом понимается совокупность взаимосвязанных операций по изготовлению готовой продукции или выполнению услуг на основе потребления ресурсов. Управление бизнес-процессами нацелено на выполнение качественного обслуживания потребителей. При этом в ходе управления бизнес-процессами все материальные, финансовые и информационные потоки рассматриваются во взаимодействии.

Циклическое развитие экономики сопровождается высоким уровнем экономической активности в течение длительного времени, а затем спадом этой активности до уровня ниже допустимого.

Первое, что начинают испытывать кондитерские организации во время кризиса – это снижение спроса на продукцию и услуги.

Второй признак – это сокращение инвестиций, к которому привело отсутствие доступных кредитов [2].

Руководители организаций, занимающихся производством кондитерских изделий, должны учитывать, что потребность в кондитерских изделиях никуда не девается, уменьшается лишь покупательская способность клиентов. А значит, на первое место будет выходить цена товара – клиенты будут более чувствительны к цене и более тщательно, чем раньше, осуществлять выбор поставщиков. Требования к качеству продукции, сроку доставки и послепродажному обслуживанию при этом также возрастут – в условиях кризиса клиенты считают деньги и думают о максимальной эффективности.

Решить задачи, поставленные кризисом, наилучшим образом можно путем оптимизации бизнес-процессов. Для этого необходимо выполнить два шага.



Во-первых, запустить процесс организационного развития. Это может быть как разовый проект, так и регулярная деятельность [1].

Способ реализации самого организационного развития можно выбирать. Для руководства необходимо найти квалифицированного сотрудника на рынке труда или среди своих сотрудников – среди тех, кто обладает системным взглядом на деятельность организации. В небольших компаниях организационным развитием может заняться сам руководитель. Следующий вопрос: кто непосредственно должен заниматься оптимизацией бизнес-процессов, кто должен анализировать существующую организацию деятельности и думать над способами повышения ее эффективности? В идеальном случае, этим должны заниматься руководители подразделений, если они достаточно компетентны как руководители и обладают доверием. Плюсы такого подхода в возможности распараллелить выполнение оптимизации – одновременно запустить работу по многим бизнес-процессам. В случае если положиться на руководителей нельзя, придется самостоятельно заниматься исследованием и изменением неоптимальных процессов. В любом из приведенных вариантов нельзя обойтись без использования соответствующего инструмента – системы бизнес-моделирования. Это обусловлено значительным объемом информации, с которым придется работать [3].

Второй шаг связан с повышением эффективности бизнес-процессов. Изменения процессов с целью повышения их эффективности проводятся путем снижения издержек, количества задействованных сотрудников, уменьшения времени их выполнения и т.п. Ключевые методы повышения эффективности бизнес-процессов перечислены ниже:

- реинжиниринг или оптимизация бизнес-процессов. Перестройка бизнес-процесса заключающаяся в коренном (реинжиниринг) изменении его шагов или в некоторой их корректировке (оптимизация). Зачастую такая перестройка возможна только с применением средств автоматизации;

- регламентация бизнес-процессов. Неописанные процессы, которые каждый раз протекают «немного по-другому» имеют право на существование. Но, как правило, их ход зависит от настроения сотрудников и других субъективных факторов, что вряд ли позволяет получить желаемую эффективность. Поэтому достаточно простым способом улучшения параметров таких процессов является их выделение, описание и регламентация;

- автоматизация бизнес-процессов. Автоматизация является типовым и наиболее часто используемым способом повышения эффективности бизнес-процессов. При использовании готовой системы придумывать, как изменить свои бизнес-процессы не нужно – обо всем уже давно позаботился производитель информационной системы. Необходимо лишь внедрить систему, изменив при необходимости свои бизнес-процессы в соответствии с рекомендациями ИТ-консультантов. При создании новой или доработке существующей системы изменение бизнес-процессов тоже не потребуется – достаточно будет перенести шаги существующих бизнес-процессов, документы и отчеты в информационную систему. Этот, казалось бы, ни-

чего не меняющий шаг, тем не менее, сразу позволит получить эффект от увеличения скорости передачи информации между рабочими местами, времени выполнения операций и снижения количества ошибок и при передаче информации и при ее обработке;

- мотивация сотрудников. Заплатить больше денег, чтобы сэкономить деньги – не плохой каламбур, а вполне работающий принцип управления человеческими ресурсами. Необходимо определить, что представляет собой ценный результат бизнес-процесса, объяснить сотруднику какими показателями будет измеряться результативность выполняемых им процессов;

- избавление от лишних сотрудников. Традиционным средством повышения эффективности деятельности в условиях кризиса является сокращение сотрудников [2].

Таким образом, кризисы приходят и уходят, а многие успешные кондитерские организации «непотопляемы» десятилетиями благодаря умению не поддаваться эмоциям и сохранять ориентацию на эффективность бизнеса.

#### **Литература:**

1. Ефимов В.В. Описание и улучшение бизнес-процессов: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2010. 84 с.
2. Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: учебник. М.: ИНФРА-М, 2011 г. 319с.
3. Шеер А.В. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие. М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2010г. 250с.



### **Андеррайтинг как один из ключевых бизнес-процессов**

*Сакмарь Анна Сергеевна,  
Инженерно-Технологическая Академия Южного  
Федерального Университета, г. Таганрог*

*Ягольникова Яна Анатольевна,  
Инженерно-Технологическая Академия Южного  
Федерального Университета, г. Таганрог*

*Секция: «Экономика»*

Термин «андеррайтинг ценных бумаг» появился в период становления морского страхования, когда при заключении сделки в качестве третьей стороны выступал купец, ставящий свою подпись (write) под (under) указанной суммой, тем самым подтверждая, что согласен покрыть слагаемые риски [1].

В России впервые андеррайтинг ценных бумаг был применен при размещении облигаций муниципальных займов. Так, муниципальный заем в Новосибирске обслуживал Инвестиционный (эмиссионный) синдикат: Сибирский банк, Новосибирсквнешторгбанк, Россельхозбанк и Первая всесибирская инвестиционная компания. Каждый из участников синдиката брал на себя обязательства по приобретению от своего имени и за свой счет определенного количества облигаций. В общей сложности гарантированная ими часть ценных бумаг составила 35% облигационного займа, но реально была выкуплена большая 1 доля эмиссии.

В настоящее время андеррайтинг как деятельность используется на российском рынке ценных бумаг редко. Причиной этому в первую очередь является низкий спрос на услуги такого рода, поскольку нет новых эмиссий ценных бумаг.

Если эмитент решил привлечь денежные средства путем выпуска ценных бумаг, то существует два способа осуществления: самостоятельно провести эмиссию или воспользоваться помощью профессионалов рынка ценных бумаг - андеррайтеров.

Согласно нормативной базе России, андеррайтер – это лицо, принимающее на себя обязанности по размещению ценных бумаг от имени эмитента.

Функции андеррайтера [4, с.352]:

- подготовка эмиссии ценных бумаг;
- распределение эмиссий ценных бумаг;
- послерыночная поддержка ценных бумаг;
- аналитическая и исследовательская поддержка ценных бумаг.

Подготовка эмиссии ценных бумаг андеррайтером заключается во всесторонней консультации компании, начиная от реорганизации предприятия и изменения структуры ее капитала и заканчивая решением ряда организационных вопросов.

Далее следует государственная регистрация выпуска, после чего андеррайтер приступает к размещению ценных бумаг.

Послерыночная поддержка ценных бумаг состоит в том, что андеррайтер зани-

мается поддержкой курса размещенных ценных бумаг на вторичном рынке не только во время первичного размещения, но и после завершения этого процесса.

Аналитическая и информационная поддержка эмитента состоит в том, что андеррайтер занимается постоянным отслеживанием конъюнктуры рынка и состояния факторов, которые влияют как на рынок в целом, так и на курс ценных бумаг эмитента.

Андеррайтинг в страховании — это процесс анализа предлагаемых на страхование рисков, принятия решения о страховании того или иного риска и определения адекватной риску тарифной ставки и условий страхования.

От андеррайтинговой политики зависит, будет ли организация получать прибыль или терпеть убытки. Для успешной деятельности компании андеррайтер должен грамотно оценивать риски, прогнозируя различные ситуации и осуществлять правильный расчет страховых выплат.

Самым крупным образовательным учреждением по программам страхования можно с уверенностью назвать Школу страхового бизнеса МГИМО МИД России, которая готовит специалистов в области коммерческого страхования по программам повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Также образование в области страхования с последующим трудоустройством на должность андеррайтера можно получить в Институте управления и предпринимательства в социальной сфере при ГУУ. В дипломе таких специалистов стоит запись: менеджмент организации по специальности «управление трудовыми отношениями, социальной защитой и страхованием». Факультеты, связанные со страхованием, есть также во многих экономических вузах: РЭА им. Г. В. Плеханова, ГУ-ВШЭ, Финансовой академии при Правительстве РФ. Во многих региональных университетах также появилась возможность получить диплом страховщика.

Андеррайтером может стать тот, кому по душе работа с цифрами и аналитика. Часто данные специалисты начинают свою деятельность с трудоустройства в отдел продаж или выплат. Но перейти в андеррайтинг из продаж сложно, так как работа там преимущественно клиентоориентированная. Поэтому лучше для начала получить соответствующее образование, а затем устроиться на позицию начального уровня в отдел андеррайтинга крупной страховой компании.

Андеррайтер оценивает риск потенциального страхователя и принимает решение о страховании объекта. Работа происходит в несколько этапов:

- идентификация объекта страхования. Проверяются документы на объект, подтверждаются права собственности страхователя на имущество;
- оценка риска, свойственного объекту. Возможно отклонение объекта (риска) при подозрении клиента в нечестности;
- принятие решения о страховании объекта. Может осуществляться медицинский, профессиональный и финансовый андеррайтинг. Здесь большую роль играют аналитические способности андеррайтера и его умение прогнозировать развитие ситуации. Например, для принятия на страхование рисков в личном страховании очень сложно спрогнозировать наступление страхового случая;

- определение перечня основных и дополнительных условий договора. Андеррайтер решает, к какой группе рисков следует отнести предлагаемый к страхованию случай, может дополнить договор некоторыми существенными, по его мнению, условиями, определяющими, например, сроки, размеры выплат и т. д.;

- установление страховых тарифов. Расчет размера страховой премии. Андеррайтер руководствуется нормами страхового права и тарифами, принятыми в компании. При высокой степени риска применяются соответствующие повышающие коэффициенты;

- подписание договора. Выполнение некоторой технической работы.

При подборе сотрудника на должность андеррайтера работодатели уделяют внимание наличию у соискателя аналитического мышления, системного подхода к решению задач, а также широкого профессионального кругозора. Специалисту необходимо хорошо ориентироваться в тенденциях страхового бизнеса, знать принципы формирования страховых продуктов. Котируются на рынке труда специалисты с опытом работы в андеррайтинге, владеющие специальными программами, имеющие опыт разработки нормативной документации, методических материалов по андеррайтингу. Для работы в западных компаниях либо в российских организациях с иностранными совладельцами андеррайтеру потребуется знание иностранного языка, как правило, английского.

Недостатки профессии – это продолжение ее же достоинств. У андеррайтера, в отличие от агента, стабильная заработная плата (как правило, это оклад). Данный специалист не может «заработать» себе большие премиальные, но зато он гарантированно ежемесячно получает определенную сумму. Также андеррайтеры, как правило, входят в основной штат компании, официально оформлены, а потому социально защищены. У них фиксированный рабочий день, есть выходные и отпуска. В основном андеррайтинг – это офисная работа (оценка ответственности, рисков по страхованию жизни), но андеррайтерам по имуществу и транспорту довольно часто приходится разъезжать. К минусам также можно отнести то, что специалистам, привыкшим работать с цифрами, достаточно сложно найти общий язык с клиентами. Поэтому нужно учитывать, что умение общаться с людьми андеррайтеру необходимо. Ну и, пожалуй, самый большой минус в данной работе – ответственность андеррайтера перед компанией. Ведь именно он оценивает стоимость риска и дает согласие на его принятие на страхование.

Размер заработной платы зависит от нескольких факторов: от опыта работы, должности, масштаба компании. Молодой специалист может сегодня рассчитывать на 1000 у. е., при условии, что он имеет профильное образование. Начальник отдела андеррайтинга с опытом работы от 3-х лет имеет доход от 3000 до 5000 у. е. в месяц, а иногда и больше.

Если говорить о специалистах с опытом, то при условии выполнения следующих функций: внедрение, оптимизация страхового продукта; оформление полисов, договоров страхования, анализ страховых показателей, мониторинг убыточности, разработка методических материалов по андеррайтингу – можно получать заработ-



ную плату от 1500 до 3000 у. е. в месяц.

Страховой бизнес в нашей стране будет развиваться и дальше. Сейчас очень популярно страхование автотранспорта и личное страхование (ДМС). Будут требоваться оценщики рисков и по другим направлениям, например, по страхованию имущества и различной ответственности. Через 2–3 года работы андеррайтер может рассчитывать на должность начальника отдела. Не менее перспективными являются должности эксперта отдела выплат, специалиста и руководителя отдела продаж. На позиции управленцев среднего звена можно рассчитывать через 2–3 года работы в страховой компании. А еще из андеррайтеров есть возможность перейти на должность методолога или бизнес-аналитика.

В мировой экономике и на российском рынке используются следующие виды андеррайтинга:

- на базе твердых обязательств;
- на базе лучших усилий;
- на принципе «все или ничего»;
- с авансированием эмитента;
- без авансирования эмитента;
- договорной;
- конкурентный.

Существуют два принципиально отличающихся и достаточно распространённых вида:

- андеррайтинг ценных бумаг на базе твердых обязательств. В этом случае андеррайтеру необходимо выкупить у эмитента часть или весь выпуск. В связи с этим все финансовые риски ложатся на андеррайтера. В случае значительного снижения цены на ценные бумаги на вторичном рынке, специалист терпит серьезные потери. Ввиду столь высоких рисков андеррайтинг ценных бумаг на базе твердых обязательств оплачивается намного дороже, нежели другие виды;

- андеррайтинг ценных бумаг на базе лучших усилий. Андеррайтер обязывается приложить максимум усилий для размещения ценных бумаг, однако не занимается выкупом ценных бумаг. Риски относятся только к эмитенту, а также к нему возвращаются все непроданные ценные бумаги.

Обычно андеррайтинг осуществляет не один профессиональный участник рынка ценных бумаг, а их группа, или эмиссионный синдикат, не являющийся юридическим лицом.

Возглавляет эмиссионный синдикат менеджер эмиссионного синдиката, которым является крупная развитая компания, берущая на себя повышенные обязательства по выкупу части эмиссии, а также выполняющая следующие функции:

- формирование эмиссионного синдиката и организация деятельности субъектов;
- подготовка андеррайтинговых и синдикационных договоров;
- представительство эмиссионного синдиката в отношениях с эмитентом и с третьими лицами;

- стабилизация курса размещаемых ценных бумаг в период их первичного размещения.

Эмиссионный синдикат - это группа андеррайтеров, которые совместно, на договорных началах, на принципах разделения прибылей осуществляют организацию и размещение выпуска ценных бумаг. Синдикат не является юридическим лицом. Как и любой орган управления синдикат имеет собственную структуру, состоящую из андеррайтингового и синдикационного договора[2].

Андеррайтинговый договор – договор между эмитентом и эмиссионным синдикатом об организации и гарантировании первичного размещения ЦБ. В свою очередь синдикационный договор – это договор между членами эмиссионного синдиката об организации и гарантировании первичного размещения ЦБ

Таким образом, андеррайтинг на сегодняшний день очень перспективное направление развития экономики и имеет колоссальные преимущества над банковскими кредитами. Андеррайтинг не решит всех проблем современного фондового рынка в России, но поможет существенно их облегчить. Развитая система андеррайтинговых отношений необходима для установления рыночных отношений, увеличения инвестиционной активности, прекращения колоссальной утечки капиталов за границу и улучшения общей экономической ситуации[3].

## Литература:

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economicportal.ru/terms.html>
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://схемо.рф>
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.km.ru/biznes-i-finansy>
4. Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов: Учебное пособие – М.: 1 Федеративная Книготорговая Компания, 2006. – 352 с.



## Интерактивные технологии в образовательном процессе

*Сакмарь Анна Сергеевна,  
Инженерно-Технологическая Академия Южного  
Федерального Университета, г. Таганрог*

*Ягольникова Яна Анатольевна,  
Инженерно-Технологическая Академия Южного  
Федерального Университета, г. Таганрог*

*Секция: «Информационные технологии»*

Система обучения современного общества представляет собой информационную инфраструктуру, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом) и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они обмениваются друг с другом. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако взаимосвязь информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога.

Председатель правительства РФ Д.А. Медведев, выступая на совете по развитию информационного общества, подчеркнул, что «никакой прогресс и модернизация невозможны без информационных технологий и без подготовки педагогического состава по использованию этих технологий».

Рассмотрим ряд понятий. Интерактивность [1] (от англ. interaction – взаимодействие) предполагает взаимодействие на нескольких уровнях:

а) интерфейс «человек-машина» – взаимодействие через команды и манипуляции; типичный инструмент – клавиатура, «мышь», пульт дистанционного управления;

б) обмен данными различных форматов (аудио, видео, графические и др.).

Интерактивная технология – программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с пользователем и позволяет управлять процессом обучения [2]. Интерактивные технологии изменяют характер образования. Для того чтобы грамотно использовать всё богатство возможностей интерактивной технологии, преподавателю необходимо самому знать эти возможности.

Одним из главных и интересных инструментов интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, используемые в образовании [3]. Первая в мире интерактивная доска была представлена компанией SMART Technologies Inc. в 1991 году, и одними из первых, кто оценил возможности этой новой технологии, были именно преподаватели школ. Использование интерактивных досок сегодня помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными.

Полностью функционирующие интерактивные доски обычно включают четыре компонента: компьютер, мультимедийный проектор, соответствующее программное обеспечение и саму интерактивную доску, которая также может комплектоваться

встроенным принтером. По основным характеристикам различают интерактивные доски прямого и обратного проецирования [4]. Доска позволяет контролировать все приложения одним прикосновением, писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все записи в одном файле или в приложениях Microsoft Office. В интерактивной доске обратной проекции проектор располагается сзади на специальной подставке и составляет единую конструкцию с доской, благодаря чему, человек, стоящий перед ней, не перекрывает световой поток проектора.

При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- позволяет использовать при работе с большой аудиторией.

для студентов:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

Таким образом, интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса:

- отказ от классической формы подачи материала – создания презентаций, которые удобны для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение потребует интерактивного взаимодействия с компьютером;

- повышение эффективности подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в аудитории нужный фоновый звук, а преподавателю остается позаботиться о содержательной части материала, представленной на интерактивной доске;

- организация групповой формы работы (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях деятельности.

При этом в корне меняется роль педагога. Из «транслятора» знаний он превращается в деятельного руководителя и планировщика учебного процесса [5]. Студент же – не просто «приемник» знаний, а исследователь, ведь многие учебные программы, в большинстве своем, построены на принципах технологии развивающего обучения. Знания, добытые самостоятельно, намного более ценны и значимы для обучаемого, нежели усвоенные пассивно, поэтому использование современных ИКТ позволяет достаточно эффективно решать многие учебные и воспитательные задачи.

**Литература:**

1. Энциклопедия социологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru> – Загл. с экрана.
2. Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interaktiveboard.ru> – Загл. с экрана.
3. Осипова О.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> – Загл. с экрана.
4. Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smartboard.ru> – Загл. с экрана.
5. Уроки с использованием интерактивной доски. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku/doska> – Загл. с экрана.





## Особенности налогообложения прибыли страховых компаний в зарубежных странах

*Салмина Светлана Витальевна,  
Институт экономики и финансов  
Казанского Федерального  
(Приволжского) Университета, г. Казань*

*Секция: «Финансы»*

Мировой опыт в практике налогообложения деятельности страховых организаций показывает, что на сегодняшний день отсутствуют единые подходы и механизмы налогообложения рынка страховых услуг. Рассмотрим системы налогообложения прибыли страховых компаний в некоторых зарубежных странах и выделим их отличительные черты.

Так, французские страховые компании уплачивают либо налог на прибыль компаний, либо налог на акционерные общества, в зависимости от своей организационно – правовой формы. По обоим налогам во Франции установлена прогрессивная налоговая ставка. По налогу на прибыль компаний от 5,5% до 40%, по налогу на акционерные общества – от 15% до 33%.

В Великобритании страховые организации являются плательщиками налога на прибыль корпораций по ставке 20% для тех компаний, чей годовой оборот составляет менее 1,5 млн фт. стерлингов, или 28% для компаний с более высоким показателем собранной страховой премии.

В Италии чистая прибыль страховой организации облагается налогом на прибыль предприятий по ставке 27,5%. Кроме того, особенностью налогообложения страховой деятельности в Италии является выбор места ее осуществления, поскольку если итальянская страховая компания осуществляет свою деятельность на территории регионов Италии, то она также является плательщиком регионального налога на производственную деятельность по ставке 3,9%.

Прибыль немецких страховых компаний облагается налогом на прибыль компаний по ставке 15%, а в Испании, компании, занимающиеся страховой деятельностью, являются плательщиками налога на прибыль юридических лиц по ставке 35%.

В Соединенных Штатах Америки, в отличие от российского законодательства, все элементы налога на прибыль страховых организаций детально определены с учетом особенностей облагаемой отрасли. Более того, согласно законодательству США страховые организации для целей налогообложения разделяются на компании, которые занимаются страхованием жизни и на компании, занимающиеся страхованием иным, чем страхование жизни. Налоговая ставка по налогу на прибыль одинакова для всех компаний и составляет:

- 15% на доход до 50 тыс. долл.;
- 25% на доход от 50 до 70 тыс. долл.;
- 34% на доход от 75 тыс. до 10 млн. долл.;

- 35% на доход, превышающий 10 млн. долл.

Несмотря на существование и эффективное функционирование системы прямого обложения прибыли страховщиков, которое представлено выше, регулирование страховой деятельности путем косвенного налогообложения страховой премии чрезвычайно широко распространено в налоговых системах ведущих зарубежных стран. Налог на страховую премию или его аналоги встречаются во всех западноевропейских государствах и США. [1]

В мировой практике выделяют два основных подхода к косвенному налоговому регулированию деятельности страховых организаций – либеральная система налогообложения страховой премии и система с преобладающей фискальной функцией налогообложения страховой премии. В приведенной ниже таблице представлены некоторые отличительные особенности этих двух систем.

Таблица 1

Отличительные особенности либеральной системы налогообложения страховой премии от системы с преобладающей фискальной функцией

	Либеральная система налогообложения страховой премии	Система с преобладающей фискальной функцией налогообложения страховой премии
Страны, в которых применяется система	США, Великобритания, Испания	ФРГ, Франция, Италия
Уровень налоговой ставки	Ниже 5% (2-4%)	Выше 5% (9-19%)
Основная цель налога	Регулирование страхового рынка	Эффективное пополнение бюджета
Момент наступления обязанности уплаты налога	Предусмотрена возможность выбора	Подписание страхового договора

В последние годы в ряде развитых государств наблюдается тенденция, в соответствии с которой налог на страховую премию используется налоговыми регуляторами для защиты национальных страховых компаний. Во-первых, в отношении премии, полученной иностранными перестраховщиками, устанавливается специальная налоговая ставка налога на перестраховочную премию. Во-вторых, при этом используется механизм «ответного налогообложения страховой премии», в соответствии с которым премия, собранная на территории рассматриваемой страны зарубежными страховыми организациями облагается по такой же налоговой ставке, по которой, в соответствии с законом, должна облагаться премия, которая будет собрана страховыми компаниями (рассматриваемой страны) на территории данного зарубежного государства. [2]

Мировой опыт зарубежных стран, в частности, конкретные механизмы косвенного налогового регулирования страховой деятельности через обложение страховой премии, представляется интересным для внедрения в российскую налоговую систему. При этом, в отличие от зарубежной практики, в России возможен перевод страховых организаций на уплату налога на страховые взносы взамен налога на прибыль от страховой деятельности, в то время как за рубежом, применяется одновременно и налог на страховые премии и налог на прибыль.

**Литература:**

1. Аверьянова М. В. Зарубежный опыт налогообложения страховой деятельности и возможность его применения в отечественной практике // Росс. предпринимательство. № 8 (2), 2011.
2. Чудинов С.А. Налогообложение страховой деятельности в зарубежных странах. – М.:Анкил, 2012.



## Влияния воспитания в неблагополучной семье на формирование страхов и фобий у ребенка

*Харламова Виктория Сергеевна,  
ГСКУ АО «Областной социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних детей «Исток»,  
г. Астрахань*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Мы привыкли относиться к семье как к очагу мира и любви, где человека окружают самые близкие, дорогие и любящие его люди. Но иногда оказывается, что это не совсем так. Нарастание социальной напряженности порождает негативные процессы во всех слоях общества. Одной из болевых точек современного общества является неблагополучная семья.

Мы говорим о детях из неблагополучных семей, о том, что случается с ребенком, если он окажется в неблагополучной семье. А что такое неблагополучная семья? Односложно ответить нельзя. Ведь все в мире относительно - и благополучие, и неблагополучие по отношению к ребенку. Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно [4].

В такой семье нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, что влияет на деформацию личности.

В неблагополучных семьях, как правило, родители часто пересекают границу дозволенных воспитательных методов, «застревают» в вопросах воспитания молодого поколения. Как показывает практика, в большинстве случаев в неблагополучной семье наиболее распространенными мерами воздействия на детей являются наказание. Наказать - значит помочь ребенку осознать свой поступок, вызвать чувство вины, раскаяния. Грубая брань, оскорбления, могут травмировать психику ребенка, ослабляют его волю, вызывают недобрые чувства к взрослым - влекут за собой целый ряд негативных последствий. Это может являться предпосылкой возникновения страхов и фобий различной природы. В дальнейшем, как правило, у детей из неблагополучной семьи выражены такие качества как замкнутость, эгоизм, страх, отклоняющее поведение. Таким образом, оказывается мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, приводя к различным личностным деформациям (см. таблица 1)[3].

**Влияние неправильного воспитания в неблагополучных семьях  
на поведение и характер ребенка**

Типы воспитания	Словесная характеристика	Способ обращения с детьми	Последствия
Гиперпротекция	"Делаю все для ребенка, всего себя посвящаю ему"	Ограничение его самостоятельности	Замедленная социализация, неспособность проявить самостоятельность, инфантильность
Условия повышенной моральной ответственности	"Не хочу иметь такого ребенка"	Никогда не хвалят, отсутствует система поощрений, часто ругают	Подавление желаний, неуверенность в себе, страх
Условия эмоционального отвержения	"Ненавижу всех детей", "не стану из-за них расстраиваться"	Отчуждение, избежание контактов, жесткие поступки	Агрессивность, замкнутость, замедленное эмоциональное развитие
Гипопротекция	"Делай, что хочешь, только оставь меня в покое"	Отсутствие внимания и интереса к увлечениям и переживаниям детей	Агрессия, асоциальное поведение
Условия жестких взаимоотношений	"Ты мне надоел, от тебя все мои несчастья"	Частые наказания, побои	Высокий уровень агрессивности, серьезные нарушения межличностных отношений, возникновение страхов

Деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Проблемой влияния семьи на становлении ребенка как личности занимались такие учёные, как Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Д. Локк и др.

Результаты психологических исследований доказали, что детские страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей. В ГСКУ АО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток» одной из форм жизнеустройства детей является семейно-воспитательная группа (СВГ). Наш опыт и результаты социальных исследований доказали, что жизнь в замещающей семье положительно влияет на развитие ребенка. В рамках социально-психологической реабилитации детей была разработана Программа устранения детских страхов и фобий, которая используется в работе педагога-психолога СВГ. Целью программы является полное или частичное устранение детских страхов различной природы происхождения.

Программа нацелена на решение ряда психологических задач:

- снятие страхов, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- устранение, преобразование, либо частичное обесценивание страхов;
- формирование у детей преодолеть опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность;
- стимулирование собственных возможностей детей для преодоления стрессовых ситуаций;
- повышение уверенности в себе, повышение самооценки;



- уменьшение суетливости, нервных движений, множества ненужных движений и мимики;

- снижение скованности, боязливости в движениях и речи;

- развитие умения сотрудничать с взрослыми и детьми.

Выбор коррекционных методов зависит от многих факторов и, прежде всего, от характера страха, причин его возникновения и индивидуальных особенностей ребенка. В психолого-педагогической литературе описаны различные способы коррекции детских страхов. Методы и техники помогают не только в профилактике и коррекции тревожности и страха, но их также можно использовать для развития внимания, наблюдательности:

- релаксация;

- функциональная музыка;

- игротерапия;

- телесная терапия;

- арт-терапия.

Данные техники и методы могут применяться как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Следует отметить, что в работе по устранению страхов и фобии не менее важным является сотрудничество с воспитателями семейно-воспитательных групп и приемными родителями. С воспитателями семейно-воспитательных групп проводится комплексная работа, которая включает в себя: собрание, групповое и индивидуальное консультирование, психологические занятия и тренинги. Контроль осуществлялся с использованием диагностических материалов: методика для выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой, проективная методика изучения страха А.И. Захарова «Мои страхи», опросник для оценки уровня тревожности Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

Эмоциональное развитие ребенка - это богатство его чувств, их разнообразие. Дети испытывают различные эмоции: радость, страх, печаль, тревогу. Однако у разных детей различна глубина и интенсивность эмоций. При благоприятных обстоятельствах жизни ребенка страхи исчезают: дети из них «вырастают». Какой бы способ борьбы с детским страхом не выбрали, важно, чтобы жалобы ребенка не оставались без внимания. Только таким образом удастся воспитать уверенного в себе человека.

## Литература:

1. Ганишина, И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. — 288 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Издательство “Союз”, 2004.

3. Психологическое сопровождение нестандартных семей. Информация школьному психологу. [Электронный ресурс]. Режим доступа. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru>;

4. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 416 с.



**Технология интенциональной консолидации коллектива сотрудников малокомплектного детского дома семейного типа**

*Чекаленко Елена Сергеевна  
ГКОУ РО детский дом № 5, г Таганрог, директор  
аспирант РГСУ*

*Секция: «Психология и педагогика»*

*В школьном деле я не мыслю одиночных усилий...  
Коллектив единомышленников, дружно осуществляющий общую  
работу, – неперемное условие новой школы. С.Т. Шацкий*

В научно-педагогической литературе достаточно широко представлены определения термина «педагогическая технология» (разработанные Б. Т. Лихачевым, В. П. Беспалько, В. М. Монаховым, И. П. Волковым, М. В. Клариним, Г.К.Селевко и др.). Учитывая специфику социокультурной среды детских домов как учреждений закрытого типа, и специфику воспитанников, мы акцентируем о необходимости разработки *личностных* технологий, в связи с их направленностью на создание культуросозидательной среды для саморазвития и самореализации личности и понимаются нами, как технологии личностной педагогической поддержки, в основе которых, мотивационно-смысловые структуры и активность самой постоянно развивающейся личности.

Успешность реализации этих технологий напрямую зависит от личностных потенциалов участников социокультурных взаимодействий. Стоит, также отметить, что в личностных технологиях сама «технологичность» не имеет жесткой пошаговой регламентации действий и возможна только на уровне подхода[2, с.444].

Итак, следует отметить, что в качестве наиболее основных признаков интенциональной консолидации коллектива, мы определили: единство целей, сплоченность на основе единства ценностных ориентаций и взглядов, способность к интеграции, способность к рефлексии, активность.

Отправной точкой, особенно для единства целей, ценностных ориентаций и взглядов, мы избрали формулирование в детском доме миссии, как важной управленческой задачи, включающей указание на предназначение, качества и компетенции выпускников, убеждения и ценности, разделяемые всем коллективом, которая позволит: *управленцам* видеть и согласовывать стратегию развития детского дома; *сотрудникам* почувствовать себя командой единомышленников, нацеленной на достижение успеха; *воспитанникам* принимать деятельность детского дома по фор-

мированию мотивационно-ценностного компонента выпускника; *социальным партнёрам, попечительскому совету* понять роль и значимость, предоставляемых услуг обществу; *обществу в целом* понять социальное предназначение детского дома семейного типа.

В качестве оптимальных *условий* становления интенционально-консолидированного коллектива на платформе лично ориентированной парадигме выступают:

- принятие администрацией детского дома задачи становления интенциональной консолидации коллектива в качестве приоритетной деятельности;
- рассмотрение профессиональных компетенций сотрудников как метапредметного компонента содержания, усвоение которого требует коллективных форм педагогической деятельности;
- ориентация детского дома на создание социокультурной среды, обеспечивающей возможность творческой самореализации педагогов в их профессиональной деятельности и воспитанников в личностном росте;
- достижение ценностно-ориентационной общности коллектива (педагогов и младшего персонала) в логике культивирования значимости личного вклада в процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и социализации в обществе;
- научно-методическое обеспечение деятельности детского дома и профессионального роста сотрудников;
- разработка и реализация на практике методических и тренинговых занятий, семинаров по проблемам сплочения и командообразования, посредством взаимодействия сотрудников детского дома на различных уровнях сотрудничества;
- ценностное управление в детском доме, сутью которого является встречное движение лично ориентированной педагогики и менеджмента иначе постепенное приобщение педагогов к ценностям и смыслам, опираясь на методологический фундамент феноменолого-экзистенциальной философии и лично ориентированную образовательную парадигму. По нашему, глубокому внутреннему убеждению, в рамках реализации актуальных направлений педагогики, таких как культурно-исторической, педагогики ненасилия, педагогики ценностей и смыслов, лично ориентированной педагогики и др. направленных на создание культуросозидающей среды для саморазвития и самореализации личности и тем более в таком институте как детский дом, «менеджмент или управление» в классическом понимании экономических компаний опасно, как одна из форм духовного насилия над личностью. Поэтому ценностное управление, в нашей технологии, является приоритетным принципом.

В результате внедрения ценностного управления происходят изменения основных традиционных управленческих функций. Так, например, *в планировании*: возрастает удельный вес целеполагания, придающий целям стратегический характер, *в руководстве учебно-воспитательным процессом*: становится значимой функция поддержки, выражающаяся в оказании помощи воспитателю в рефлексии соб-

ственного труда, а так же в мобильности и гибкости всех субъектов коллектива, способных и готовых, при необходимости, быть лидером в решении текущих задач или, напротив, перейти в режим подчинения по отношению к тем, кто эти вопросы решает успешно, в *организационных структурах* следует отметить появление и развитие неформальных органических структур во всем их многообразии, таких как клубы, творческие лаборатории, проектные группы, кружки, студии и т.д. ориентированные на личностный рост воспитателя и переводящие его с инструментально-методического уровня на философский и методологический. При ценностном управлении функция *административного звена* имеет преимущественно мотивационное содержание по всем направлениям деятельности, при этом пусковым механизмом всего организационного процесса, является директор детского дома, выполняющий функцию главного педагогического идеолога, опираясь на личностно-ориентированную парадигму и ее методологический фундамент, обеспечивающей внутреннее единство всего педагогического процесса.

*Управленческими методами сопровождения* развития интенциональной консолидации коллектива являются:

- коллективный рефлексивный самоанализ состояния воспитательной деятельности детского дома;
- коллективный поиск проблем и ресурсов детского учреждения;
- деловые игры, тренинги направленные на коллективное изучение и овладение инновационными технологиями с целью активного применения в практической деятельности;
- презентации авторских моделей педагогической деятельности воспитателей перед коллегами;
- стимулирование повышения активной позиции каждого члена коллектива для усиления роли «горизонтального» управления;
- формирование и развитие компетентности в реализации командных форм взаимодействия воспитателей при достижении целей в социализации воспитанников.
- повышение профессиональной компетентности педагогов и управленцев в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- вовлечение воспитателей и других сотрудников в тьюторское сопровождение воспитанников;
- вовлечение педагогов, специалистов, обслуживающего персонала и воспитанников в реализацию единого проекта учреждения (смотр-конкурс «Лучшая семья»);
- привлечение и поддержка молодых специалистов (студентов социально-педагогических факультетов) к сотрудничеству в т.ч. к волонтерской деятельности с дальнейшим трудоустройством.
- формирования интереса к совместной деятельности по осуществлению анализа, планирования, контроля образовательного процесса и его результатов;



- формирование благоприятного микроклимата отношений;
- создание традиции взаимодействия и сотрудничества педагогического и вспомогательного персонала.

Процесс интенциональной консолидации коллектива малокомплектного детского дома семейного типа и формирования команды, в нашем виденье, проходит 4 стадии (фазы): *ориентировки, конфронтации, кооперации, развития*.

Диагностическими показателями отличия высоко развитого интенционально консолидированного коллектива от просто группы людей является положительный психологический климат, доброжелательный фон взаимоотношений, адекватное понимание субъектов педагогического процесса в диалоговом взаимодействии, эмоциональное сопереживание, сочувствие друг к другу членов коллектива, принятие единых ценностей и смыслов в воспитании и социализации детей - сирот. При таких взаимоотношениях личность воспринимает группу как «мы», её ценности, взгляды, нормы как свои собственные, что ведет к еще большему сплочению личности и группы.

### Литература:

1. Александров Е.П. Интенциональный диалог как фактор адаптации первокурсников к образовательной среде вуза и профессии. Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУиЭ, 2009. 260 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.



**Определение объективной стороны преступления,  
квалифицированного статьей 318  
кодекса Российской Федерации**

*Чертихина Юлия Петровна  
Астраханский государственный университет,  
г. Астрахань*

*Секция: «Юриспруденция»*

В отечественной уголовно-правовой доктрине доминирует позиция, согласно которой объектом преступления считаются общественные отношения. Эту позицию поддерживает большинство российских ученых. Однако в настоящее время обозначилась тенденция к тому, что бы отойти от привычных стереотипов, и вместо общественных отношений объектом преступления называют правовые блага, то есть возвращаются к положениям классической школы уголовного права.

Объект преступления является обязательным признаком любого преступления, так как совершаемое действие (бездействия) не признается преступлением, если оно не посягает на общественные отношения охраняемые уголовным законом.

Так в теории уголовного права большинство ученых в отношении понятия объекта преступления признают общественные отношения, охраняемые законом [12, с. 100]. Но не смотря на это некоторые авторы признавая что общему объекту мы и относим общественные отношения, полагают что непосредственным объектом отношений выступают не общественные отношения, а те или иные государственные интересы [16, с.111] материальное выражение соответствующих общественных отношений [15, с. 60], имущество в смысле совокупности вещей, либо сами эти вещи и люди [9, с. 163].

Система и приоритетность правоохраняемых ценностей не остаются неизменными и зависят от уровня социально-экономического развития общества, политической ситуации в стране, позиции законодателя и других обстоятельств. Так, прежнее отечественное уголовное законодательство считало приоритетной защиту государственных интересов, личности, ее правам и свободам отводилось второстепенное место.

Понятие объекта преступления связано с понятием общественной опасности как признаком преступления. Преступным признается только то, что причиняет или может причинить существенный вред охраняемым уголовным законом благам, т. е. представляет опасность для общества. Более того, объект влияет на характер и степень общественной опасности, поскольку значимость (ценность) объекта посягательства непосредственным образом влияет на содержание общественной опасности. Посягательство на отношения собственности менее опасно, чем посягательство на жизнь и здоровье человека.

Значение объекта преступления состоит в том, что он, во-первых, является обязательным признаком состава, поэтому, как уже говорилось, его отсутствие означает отсутствие состава преступления в целом. Во-вторых, объект преступления учитывается законодателем при построении норм Особенной части УК РФ. В-третьих, правильное установление объекта преступления позволяет отграничить преступление от иных правонарушений и аморальных поступков, поскольку некоторые объекты охраняются от посягательств только уголовным правом (мир и безопасность человечества, основы конституционного строя, общественная безопасность и т. д.). В-четвертых, объект предопределяет правильную квалификацию деяний и разграничение внешне сходных преступлений. По объекту разграничиваются, например, диверсия и терроризм (ст. ст. 281 и 205 УК); клевета, соединенная с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, и заведомо ложный донос, соединенный с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления (ч. 3 ст. 129 и ч. 2 ст. 306 УК).

Норма Уголовного кодекса РФ, предусматривающая ответственность за применение насилия в отношении представителя власти расположена в главе 32 «Преступления против порядка управления». Порядок управления – это нормальная, отвечающая интересам личности, общества и государства, основанная на законах и подзаконных актах управленческая деятельность государственного аппарата и органов местного самоуправления, направленная на его стабильное и эффективное функционирование. Характеристика объективной стороны применения насилия в отношении представителя власти в науке уголовного права и судебной практике вызывает неоднозначные оценки

Применение насилия в отношении представителя власти является двухобъектным преступлением. В науке Уголовного права касаясь основного непосредственного и дополнительного объекта ст. 318 УК ученые заняли четкую позицию, что основным непосредственным объектом применения насилия в отношении представителя власти следует считать нормальную деятельность представителя власти. Дополнительным объектом является здоровье и безопасность представителей власти и их близких, а также их здоровье, телесная неприкосновенность и безопасность.

Специфичность рассматриваемого преступления заключается в том, что нормальная деятельность государственных органов нарушается путем посягательства непосредственно на личность представителя власти. Эти два объекта находятся в органическом единстве, поскольку здоровье и неприкосновенность представителя власти неизбежно ставятся в опасность причинения вреда при совершении посягательства на основной непосредственный объект.

Данное деяние имеет «двойной срез», две части - внутреннюю и внешнюю. Внешняя часть деяния направлена на причинение вреда здоровью представителя власти, а внутренняя, скрытая - на воспрепятствование нормальной управленческой деятельности. В своем единстве они образуют одно уголовно-наказуемое деяние, предусмотренное ст. 318 УК, которая охраняет любую законную, как по форме, так и по существу, служебную деятельность представителей власти. Неразрывная связь

указанных объектов прослеживается и через механизм нарушения общественного отношения, заключающегося в установлении, какая именно составная часть этого отношения является мишенью, поражаемой преступлением. Между тем, в литературе на определение непосредственного объекта многие ученые не расходятся во мнениях, только лишь сужая данные определения и конкретизируя их, т.е. считая основным непосредственным объектом – нормальную деятельность органов [10, с. 747], или представителя власти [19, с. 697] и их близких, а дополнительным объектом - здоровье и телесную неприкосновенность представителя власти [20, с. 728].

Потерпевшим выступает представитель власти, под которым согласно примечанию к ст. 318 УК признается: а) должностное лицо правоохранительного органа; б) должностное лицо контролирующего органа; в) иное должностное лицо, наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости [20, с. 728]. Кроме того, потерпевшими от данного преступления могут быть близкие указанных лиц. Понятие должностного лица дается в примечании к ст. 285 УК. Правоохранительные органы - органы внутренних дел, прокуратуры, органов федеральной службы безопасности, органов Пограничной службы РФ, Службы внешней разведки РФ, таможенных органов.

Контролирующие органы - органы налоговой службы, иммиграционного, санитарно-эпидемиологического, ветеринарного контроля и т.п. К иным должностным лицам следует относить лиц, осуществляющих законодательную или исполнительную власть, наделенных правом принимать решения, обязательные для исполнения гражданами, а также организациями независимо от их ведомственной подчиненности.

Следует отметить, что в ч. ч. 1 и 2 ст. 318 УК предусмотрены два самостоятельных состава преступления. Объективная сторона преступления, ответственность за которое предусмотрена ч. 1 ст. 318 УК, характеризуется двумя альтернативными действиями: а) применение насилия не опасного для жизни или здоровья; б) угроза применения насилия.

Объективная сторона преступления - это выражение общественно опасного поведения вовне, внешняя форма проявления преступления. Объективная сторона включает следующие элементы: действие или бездействие, общественно опасные последствия, причинную связь между действием (бездействием) и последствиями, место, время, обстановку, орудия, средства, способ совершения преступления. К обязательным элементам относятся действие или бездействие, последствия и причинная связь между первыми и вторыми. Остальные элементы объективной стороны - факультативные.

Российские ученые, давая понятие объективной стороны преступления, сходясь во мнениях, дают различные определения касающиеся этого термина, так например Стрюкова И.О. считает, что объективная сторона преступления – это его внешние проявления, выражающиеся в общественно опасном поведении лица происходящем в объективной действительности в конкретных условиях места, времени

и обстановки, определенным способом и зачастую с применением каких – либо средств и орудий, причиняющими или создающим угрозу причинения вреда охраняющим законом общественных отношений [20, с. 85]. Малков В.П. определил объективную сторону как внешнюю картину совершения преступления, характеризующую определенными признаками [17, с. 87]. С.И. Никулин поддерживает позицию Малкова В.П. и считает, что объективная сторона преступления – это внешнее выражение процесса преступного посягательства [18, с. 70].

Объективная сторона состава преступления – это совокупность существенных, достаточных и необходимых признаков, характеризующих внешний акт общественного опасного посягательства, причиняющего вред (ущерб) объекту, охраняемому уголовным законом [21, с. 125].

Элементы объективной стороны, имеющие общий характер для всех составов преступлений, изучаются в Общей части уголовного права. Объективная сторона каждого отдельного преступления рассматривается в Особенной части.

Значение объективной стороны определяется тем, что правильное ее установление важно для квалификации преступления и его отграничения от других, сходных с ним по другим признакам. Так, различные формы хищений можно разграничить между собой только благодаря признакам объективной стороны, поскольку другие признаки - объект, субъект, субъективная сторона, предмет преступления - у них общие. Однако в других случаях признаки объективной стороны позволяют с правильностью судить о совершении того или иного конкретного преступления, характеризующегося определенными способом, местом совершения, последствиями и т. д. Анализ объективной стороны позволяет установить дополнительные объекты преступления. Так, например, анализ состава хулиганства (ст. 213) позволяет сделать вывод о том, что дополнительными к общественному порядку непосредственными объектами этого преступления выступают здоровье, честь, достоинство физических лиц, отношения собственности.

Объективная сторона предопределяет границы посягательства, т. е. его начало и окончание, что важно для таких уголовно-правовых институтов, как неоконченное преступление, добровольный отказ, необходимая оборона, задержание лица, совершившего преступление, соучастие. Отдельные элементы объективной стороны, как об этом уже говорилось, могут выступать криминообразующими или квалифицирующими признаками преступления, либо учитываться судом в качестве смягчающих или отягчающих обстоятельств при назначении наказания.

Особенность состава в том, что неправомерные действия в отношении представителя власти должны быть связаны с исполнением им своих должностных обязанностей. Подобная связь имеется, когда запугивание или насилие используются для воспрепятствования исполнению служебных обязанностей, либо на почве мести за совершенные служебные действия, либо в связи с нахождением потерпевшего на службе в органах власти.

Конкретные способы совершения преступления могут быть разнообразными. Одним из часто встречающихся, особенно в отношении работников милиции, явля-



ется насильственное сопротивление. К нему относится активное противодействие осуществлению представителем власти полномочий, которыми он наделен в связи с исполнением своих служебных обязанностей, сопряженное с применением силы (нанесение ударов, побоев, причинение вреда здоровью и т.д.). Сопротивление оказывается, как правило, при попытке представителя власти предотвратить либо прекратить неправомерные действия, при задержании правонарушителя и т.д. Однако насилие не всегда связано с сопротивлением, оно может применяться и в других случаях - с целью принудить представителя власти отказаться от выполнения служебного долга и т.д.

Так же не образует объективную сторону данного состава неправомерное поведение в отношении представителей власти, не сопровождавшееся угрозами либо насилием, например бездействие, выразившееся в неподчинении законным распоряжениям. Простое неповиновение влечет применение мер принуждения; за злостное неповиновение распоряжению или требованию работника милиции предусмотрена административная ответственность (ст. 19.3 КоАП).

Важным моментом, характеризующим анализируемый состав, является правомерность действий представителей власти. Необходимость устанавливать это обстоятельство специально была подчеркнута в п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда РСФСР «О судебной практике по делам о посягательстве на жизнь, здоровье и достоинство работников милиции, народных дружинников и военнослужащих в связи с выполнением ими обязанностей по охране общественного порядка». Преступления могут считаться направленными против порядка управления только тогда, когда они были ответной реакцией на законные действия представителей власти. Если же поведение последних было незаконным, то противодействие им не может считаться посягающим на нормальную работу органов управления и либо расценивается как преступление против личности, либо вообще не признается преступным, например, когда насилие к представителям власти было применено в состоянии необходимой обороны (ст. 37).

Приведем пример: Милиционеры И. и З. остановили шедшего по улице Б. и потребовали предъявить документы. Б. ответил, что документы находятся в соседнем доме. На предложение милиционеров идти в отдел Б. ответил отказом, а при попытке доставить силой оказал сопротивление, за что и был осужден. Верховный Суд СССР приговор отменил и дело прекратил, указав, что действия работников милиции были неправомерными, поэтому оказанное им сопротивление не может считаться преступлением [2, с. 26-28]. Аналогичные решения были приняты по ряду других дел [1, с. 5].

Объективная сторона рассматриваемого деяния заключается в применении насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо угрозе применения любого насилия (ч. 1 ст. 318) или же в применении насилия, опасного для жизни или здоровья (ч. 2 ст. 318). Угроза либо насилие, не опасное или опасное для жизни или здоровья, имеют такое же содержание, что и в составах насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161) или разбоя (ст. 162).



Проводя анализ уголовного законодательства можно увидеть, что насильственные преступления в целом занимают значительное место в уголовном законе. Признаком каждого из этих составов является насилие и это их объединяет. Но как признают многие ученые, пробелом действующего законодательства является то, что УК РФ не содержит дефиниции насилия.

В русском литературном языке насилие определено как «применение физической силы к кому-нибудь» [14, с. 490], «принудительное воздействие на кого,—что-нибудь» [14, с. 490], «принуждение..., действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное» [5, с. 469].

В этих определениях указывается фактические и юридические признаки насилия. К фактическим относятся, во-первых, объективные признаки, характеризующие внешнюю сторону и способ действия, и, во-вторых, субъективные признаки, характеризующие волевое отношение к этому действию со стороны лица, применяющего насилия, и потерпевшего. Указание на незаконные действия характеризует юридический признак насилия. С точки зрения уголовного права, этот признак выражается в общественной опасности и уголовной противоправности действия. Уголовно-правовое понятие физического насилия характеризуется совокупностью фактических и юридических признаков.

Большинство определений физического насилия акцентирует внимание только на внешней стороне и способе действия при физическом насилии.

Более точно и всесторонне юридическая природа физического насилия отражена А.Н. Игнатовым, определяющим физическое насилие «как противоправное воздействие на организм потерпевшего, совершенное против его воли» [6, с. 183]. Однако указание только на противоправность придает этому определению несколько формальный оттенок, что создает возможность отнесения к физическому насилию малозначительных действий, не достигающих той степени общественной опасности, которая характеризует преступление, например, нанесение потерпевшему незначительного удара при совершении мелкого хулиганства; поэтому насилие в уголовно-правовом смысле должно обязательно характеризоваться общественной опасностью.

Пленум Верховного суда Российской Федерации в своем постановлении от 25.12.2002 года №29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» дает толкование понятию насилия. Под насилием не опасным для жизни или здоровья, следует понимать побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы (связыванием рук, применение наручников, оставление в закрытом помещении и др.).

Под насилием, опасным для жизни или здоровья следует понимать такое насилие, которое повлекло причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, а так же причинение легкого вреда здоровью, вызвавшее кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности [13, с. 167-168].

Физическое насилие должно обладать всеми признаками, которые характеризуют действие. Помимо этих признаков насилие должно характеризоваться и другими признаками, наличие которых отличает его от любого другого действия. Физическое насилие в уголовно-правовом смысле само или в сочетании с другими действиями, мотивами, целями должно находить отражение в составе преступления, и характеризоваться степенью общественной опасности, свойственной преступлению. Являясь действием, физическое насилие может повлечь различные последствия в виде причиненного другому человеку телесного повреждения, физической боли, смерти. Однако неправильно отождествлять насилие как действие с последствиями, причиненными насилием [4, с. 7].

Насилие является действием, направленным против другого человека и совершенным всегда против его воли.

Применяя физическое насилие, виновный желает действовать, не считаясь с волей потерпевшего, против его воли. Кроме того, он может руководствоваться различными мотивами и целями, например, стремление завладеть чужим имуществом.

Физическое насилие может продолжаться в двух различных по характеру видах:

- в воздействии на тело человека;
- в воздействии на внутренние органы человека без повреждения наружных тканей.

По действующему законодательству первый вид физического насилия, выражающиеся в истязании и побоях, само по себе преступление, но нет специальных норм, предусматривающих наказуемость второго вида физического насилия, связанного с непосредственным воздействием на внутренние органы человека без повреждения наружных тканей. Данные виды физического насилия могут быть элементом, характеризующим, наряду с другими, объективную сторону.

Применяя насилие, преступник может использовать свою физическую силу, огнестрельное или холодное оружие, предметы, заменяющие оружие, жидкости, а также сыпучие вещества или животных. Насилие этого вида может быть осуществлено и другими способами, которое во всех случаях характеризуется тем, что воздействие оказывается на тело человека.

Между тем, А. Филимонова, А. А. Пианьковский, А. К. Щедрина и другие не считают физическим насилием воздействие на внутренние органы потерпевшего без затрагивания внешних телесных покровов. Уяснение сущности данной проблемы связано с уточнением понятий одурманивающих средств и дачи этих средств. Законодатель признает, что применение наркотических веществ наносит вред здоровью людей (ст. 230 УК РФ). По мнению Л. Д. Гаухмана, дача одурманивающих веществ, приводящих человека в бессознательное состояние, представляет собой насилие, так как оказывает вредное воздействие на организм человека против его воли [3, с. 59].

Психическое насилие – это угроза применить физическое насилие, с целью заставить лицо совершить действия преступного характера либо воздержаться от этих

действий, выполнение которых является обязанностью.

Психическое насилие состоит в угрозе, т.е. запугивании потерпевшего применением к нему насилия физического или психического насилия. Для признания угрозы психическим насилием необходимо наличие признаков, взятых в совокупности. Признаки делятся на два вида: общие и особенные.

Очень точное толкование угрозы дает Феоктистов М.В., он говорит, что угроза, о которой говорится в статье 318 УК представляет собой психическое насилие путем обещаний расправиться с самим должностным лицом либо его близкими, применить в отношении них любое насилие. Угроза может быть выражена устно, письменно либо посредством жестов или иных действий, через телефон, телеграф или иные средства коммуникации [7, с. 456].

Данная угроза может быть высказана как и до выполнения потерпевшем требующих от него действий так и после, однако если была угроза распространения сведений нежелательных для представителя власти, понижением его по службе и т.п., то данная угроза не образует состава преступления.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью полностью охватывается диспозицией статьи 318 УК и дополнительной квалификации по статье 119 УК не требует.

Угроза должна носить реальный характер, т.е. потерпевшее лицо должно реально осознавать и опасаться исполнения данной угрозы в отношении себя, либо своих близких.

В зависимости от того, каким способом и насколько конкретизировано выражается угроза, она может носить определенный или неопределенный характер. Демонстрация оружия всегда носит определенный характер, аналогична и демонстрация предметов, используемых в качестве оружия (макеты, если они воспринимаются как настоящее оружие).

Словесная угроза может носить как определенный характер, т.е., когда преступник точно называет вред, которым он грозит, и заключается в словах «убью», «застрелю», «выколю глаза», так и неопределенный характер, если не видно каким по интенсивности насилием угрожает преступник, но выражается словами «сделай, а то пожалеешь, что мама на свет родила», «покалечу хуже трамвая» и т.п.

Угроза, выраженная в форме жестов также может быть как определенной, так и нет, равно как и угроза действиями.

Неопределенный характер носит и угроза в форме жестов, если преступник угрожает применением насилия, не опасного для жизни и здоровья. Вопрос о наличии и отсутствии угрозы самой обстановкой совершения преступления должен решаться на основании анализа всех материалов конкретного уголовного дела.

На основе анализа всех мнений можно отметить, что под «насилием», в статье 318 УК, следует понимать виновно совершенное общественно опасное, противоправное применение силы или угрозы ее применения в отношении другого человека помимо либо вопреки его воли, а равно угроза применения такой силы.

Под насилием в отношении представителя власти следует также понимать и

«оказание сопротивления» и «воспрепятствование». Сопrotивляться, значит «... оказывать противодействие, противостоять, выдерживать воздействие». Исходя из данной формулировки, можно сделать вывод, что, оказывая сопротивление, лицо препятствует представителю власти осуществлять свои полномочия. При этом представитель власти уже применяет меры принуждения к виновному, а последний, как правило, оказывает неповиновение. Психическое насилие может выражаться в угрозах применения насилия. Вид угрозы в УК не конкретизирован.

Законодатель не указывает применение угрозы применения насилия в отношении представителя власти, а только лишь факт применения насилия. Как показывает практика в 60 случаях из 100 данная угроза имеет место быть.

Под угрозой применения насилия понимаются высказывания или иные действия виновного, выражающие реальные намерения применить насилие в отношении представителя власти или его близких. Диапазон угроз в рассматриваемом преступлении широк, вплоть до угроз убийством. Любой вид угрозы применения насилия в отношении представителя власти или его близких охватывается ч.1 ст.318 УК РФ и не требует дополнительной квалификации. Квалификация преступления, предусмотренного ст. 318 УК РФ требует правильного определения момента его окончания. Данное преступление считается оконченным с момента применения насилия или угрозы в целях воспрепятствования законной деятельности представителя власти по мотивам, указанным в диспозиции данной статьи.

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 318 УК, характеризуется применением насилия, опасного для жизни или здоровья, под которым понимается такое насилие, которое повлекло причинение тяжкого, средней тяжести или легкого вреда здоровью потерпевшего.

### **Литература:**

1. БВС РСФСР. 1972. № 1. С. 6; 1987. № 9. С. 5.
2. БВС СССР. 1968 № 4. С. 26 – 28.
3. Владимиров В.А. Преступления против личной собственности граждан. М., 1962. С.59.
4. Гаухман Л. Д. Борьба с насильственными посягательствами. М., 1969. С.7.
5. Даль В. Толковый словарь. М., 1956. С.469.
6. Игнатов А.Н. Уголовная ответственность за разбой по действующему советскому уголовному законодательству. МГУ. 1952. С.183.
7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации // Под ред. док. юрид. наук, проф. В.Д. Иванова. – Ростов н/Д: Деликс. 2002. Серия «закон и общество» - с. 456
8. Курс советского уголовного права Т4. – М; 1970 с. 163



## Применение методов и алгоритмов полиспектрального анализа в радиолокации и связи

*Шведова Елена Андреевна,  
Институт радиотехнических систем управления, навига-  
ции и связи (Инженерно-технологическая академия Южно-  
го Федерального Университета), г. Таганрог*

*Секция: «Технологии»*

*В данной статье рассмотрены проблемы современной радиолокации, связанные с цифровой обработкой и преобразованием сигналов источника излучения. Проанализирована возможность использования методов и алгоритмов полиспектрального анализа для распознавания образов сигналов источника излучения. На основании проведенных исследований предлагается алгоритм оценки асимметрии формы огибающей сигналов источника излучения в сравнении с эталонным сигналом. В статье приводятся количественные оценки работы данного алгоритма в виде сравнения разности полиспектральных вектор-образов сигнала источника излучения и эталонного сигнала источника. Также рассматривается возможность дальнейшего развития данного метода в сфере систем проводной цифровой и сотовой связи для идентификации абонентов.*

Существует ряд задач ЦОС, особенно часто встречающихся при разработке аппаратуры радиоприема и радиомониторинга, при решении которых использование оптимальных методов приема и обработки сигналов оказывается не возможным из-за априорной неопределенности значения несущей частоты, вида модуляции, скорости манипуляции и из-за неоптимальных условий приема. Эта ситуация особенно характерна для радиомониторинга, при решении задач надзора за работой радиопередающих средств, в радиолюбительской связи и ряде других случаев. При этом в процессе радиоконтроля в общем случае необходимо выполнять следующие операции: поиск и обнаружение радиоизлучений с априорно неизвестными параметрами, определение вида и параметров их модуляции, измерение побочных составляющих радиоизлучений с целью оценки индивидуальных параметров радиопередатчика.

Многие системы передачи информации обладают уникальными особенностями, в частности формой импульсов, используемых для передачи. Классификация и кластеризация импульсов на основе методологии биспектрального анализа может позволить идентифицировать сигналы без учета передаваемой ими информации.

Для решения таких задач предлагается использовать методы и алгоритмы полиспектрального анализа [1]. Применение полиспектрального анализа еще не нашло широкого распространения. Сложностью в исследовании свойств полиспектров в частности является проблема графического отображения результатов. Между тем, полиспектры обладают некоторыми уникальными свойствами, которыми не обладает спектр второго порядка (преобразование Фурье) или другие методы анализа сигналов источников излучения, использование которых открывает новые возможности для разностороннего анализа сигналов.



Возможность применения полиспектрального анализа в радиолокационных системах рассмотрим на примере решения задачи распознавания сигналов источника излучения по форме огибающей спектра сигнала.

Предлагается использовать биспектральный анализ для оценки асимметрии формы огибающей импульса сигнала. Свойство инвариантности фазы биспектра относительно времени прихода импульса позволяет осуществлять накопление в биспектральной области. Метод классификации образов с помощью функций расстояния позволяет сравнивать и классифицировать биспектры различных импульсов.

Биспектральная плотность мощности представляет собой двумерное преобразование Фурье кумулянтной функции третьего порядка стационарного случайного процесса  $x(t)$ :

$$G_3(j\omega_1, j\omega_2) = \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} K_3(\tau_1, \tau_2) \exp(-j(\omega_1\tau_1 - \omega_2\tau_2)) d\tau_1 d\tau_2,$$

где кумулянт третьего порядка определяется как:

$$K_3(\tau_1, \tau_2) = \lim_{T \rightarrow \infty} \frac{1}{T} \int_0^T x(t) x(t - \tau_2) x(t + \tau_2) dt;$$

спектр третьего порядка определяется формулой:

$$\Phi_3(j\omega_1, j\omega_2) = (2/T)^2 G_3(j\omega_1, j\omega_2)$$

Прямой алгоритм вычисления спектра третьего порядка получается как преобразование Фурье отрезка процесса  $x(t)$  вида:

$$C(j\omega) = \frac{1}{T} \int_{-T/2}^{T/2} x(t) \exp(-j\omega t) dt.$$

Тогда получим оценку спектра 3-го порядка:

$$\Phi_3(j\omega_1, j\omega_2) = C(j\omega_1)C(j\omega_2)C^*(j\omega_1 + j\omega_2),$$

Для декорреляции шума необходимо набрать статистику по  $N$  реализациям им-

пульсов (произвести накопление).

Особенности накопления в разных областях:

- недостатком накопления во временной области является то, что для накопления необходимо знать точное время прихода импульса, которое, в большинстве случаев, нельзя узнать с нужной степенью точности;

- недостатком накопления в частотной области является потеря информации об относительной фазе гармонических составляющих импульса, следовательно, в частотной области отсутствует информация о симметрии или асимметрии импульса;

- накопление в биспектральной области обладает явными преимуществами по сравнению с накоплением во временной и частотной областях. Нет необходимости знать точное время прихода импульса. В результате накопления остается информация об асимметрии импульса. Недостатком накопления в биспектральной области является высокая емкость вычислений.

Для оценки возможностей применения биспектрального анализа для распознавания сигналов проведено моделирование в среде MatLab.

В качестве моделей огибающей сигнала рассматривался прямоугольный импульс, трапециевидный симметричный импульс и трапециевидные импульсы с левой и правой асимметрией. Виды данных импульсов приводятся на следующем рисунке:

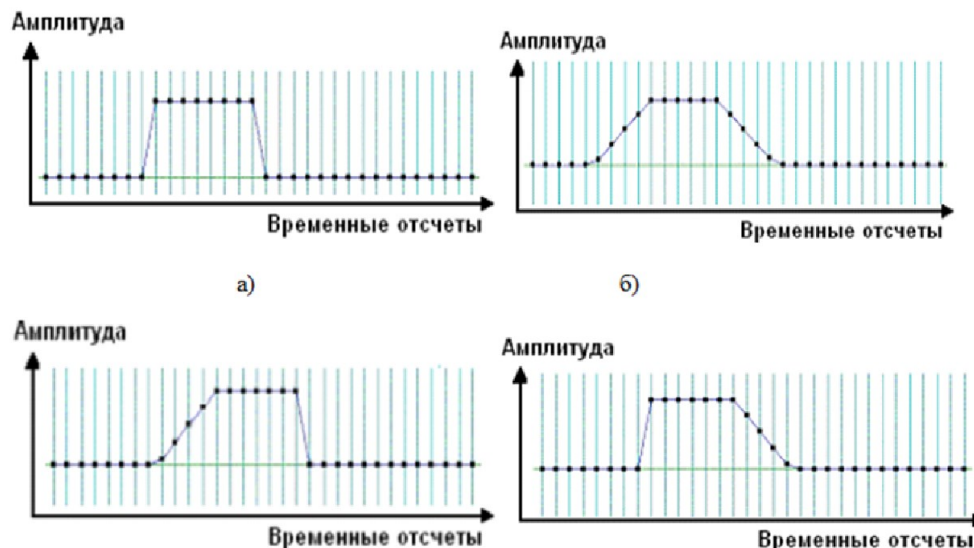


Рис.1 Прямоугольный (а), трапециевидный симметричный (б), трапециевидный с левой асимметрией (в) и трапециевидный с правой асимметрией (г) импульсы

В каждой из реализаций было представлено 50 импульсов с соотношением сигнал/шум (С/Ш) более 8 дБ в несогласованной полосе. В результате усреднения биспектра по 50-и выборкам еще на 8дБ соотношение С/Ш составило 40дБ. Биспектральный анализ проводился в полосе частот, соответствующей 5-и гармоникам прямоугольного импульса. Проводилось накопление по импульсам в каждой из реализаций. В результате было получено четыре биспектра, соответствующие средним

значениям биспектров, от импульсов в каждой из трех реализаций сигнала, представленных на рис.2-5.

Сравнивались все четыре биспектральных образа. Результаты анализа показали, что биспектральные вектор - образы трех реализаций отличались друг от друга не более чем на  $0,12^\circ$ , в то же время они отличались от модельного сигнала не менее чем на  $0,65^\circ$ , что доказывает некоторые характерные особенности формы импульсов в реализациях, отличной от модельной формы.

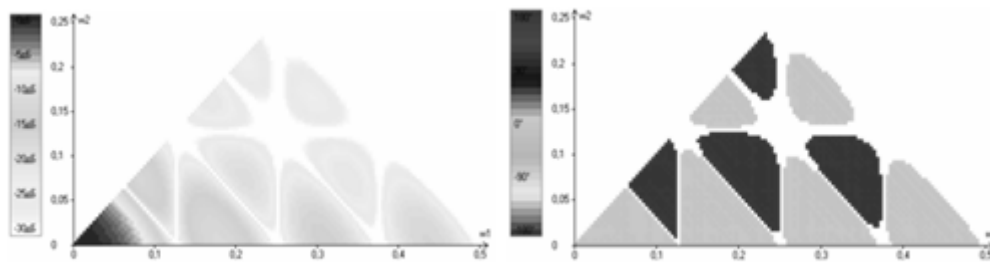


Рис.2 Биспектр (а) и бифаза (б) прямоугольного импульса

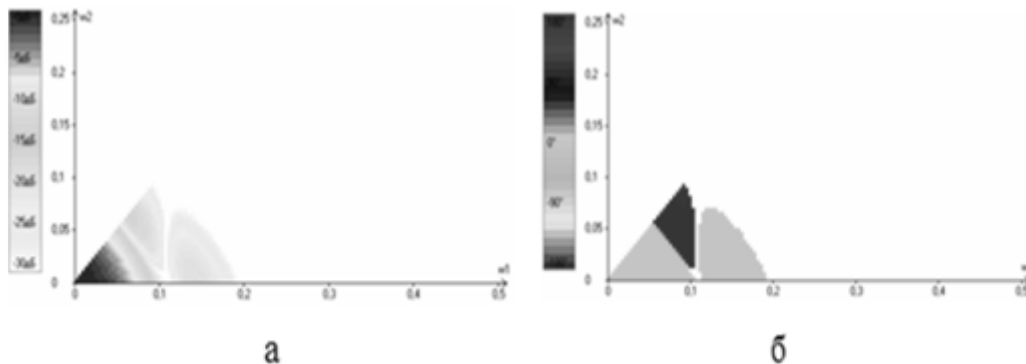


Рис.3 Биспектр (а) и бифаза (б) симметричного трапециевидного импульса

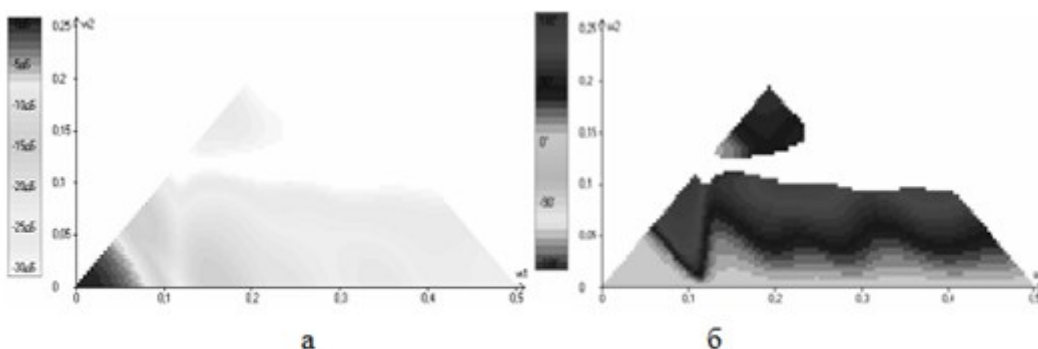
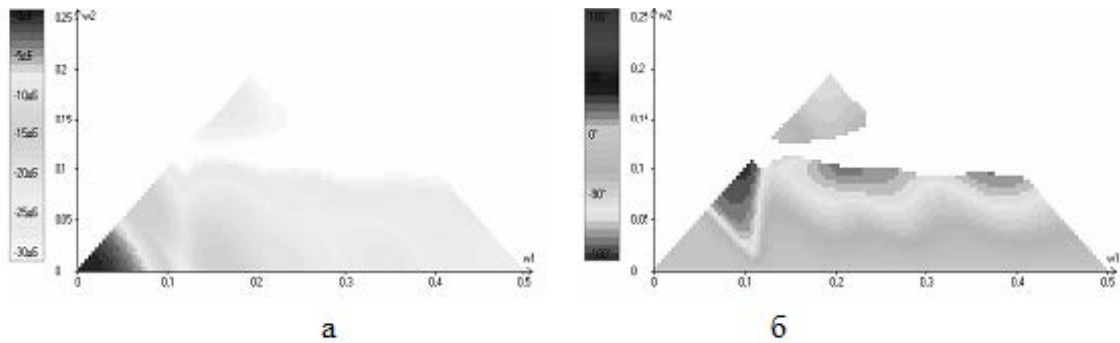


Рис.4 Биспектр (а) и бифаза (б) несимметричного (левого) трапециевидного импульса

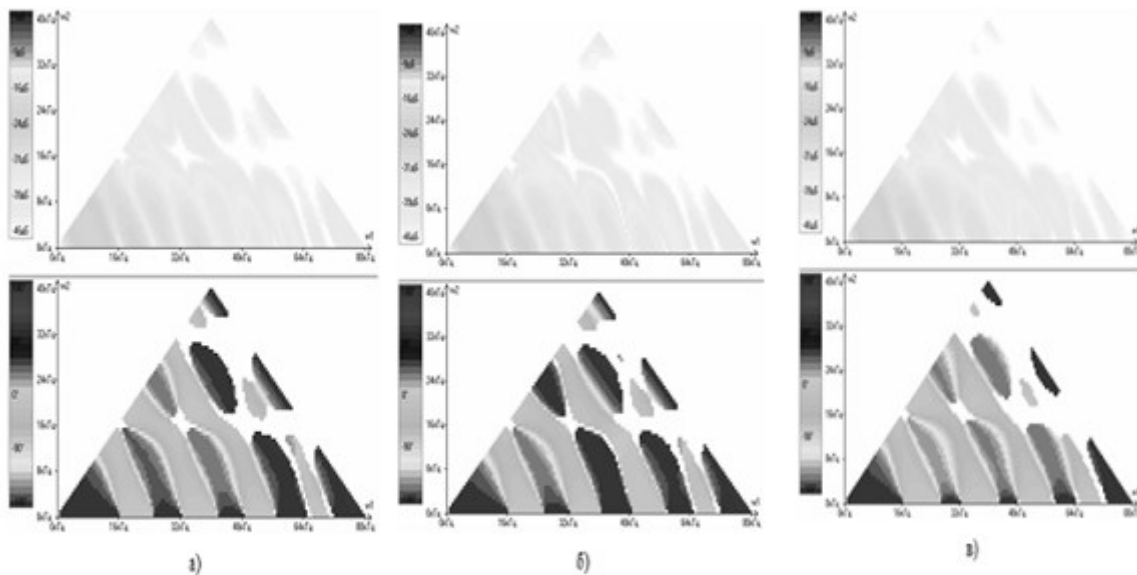


**Рис.5 Биспектр (а) и бифаза (б) несимметричного (правого) трапецевидного импульса**

Оценка разрешающей способности составила 0,1 градуса, что позволяет интерпретировать различия в тонкой структуре формы импульсов уже не качественно, а количественно.

Для сопоставления биспектров импульсов с разным уровнем сигнала необходимо проводить нормирование биспектра. Для видеоимпульсов максимальная энергия сигнала сосредоточена в нулевой частоте, поэтому предлагается нормировать биспектр на значение в нулевой частоте.

Для количественной оценки биспектральных вектор-образов реализаций сигнала от модельного было произведено вычитание полученных векторов-образов из модельного вектор-образа. Результаты обработки приведены на следующем рисунке:



**Рис.6 Биспектр и бифаза вектор-образов при нормировке и после вычитания из эталонного вектор-образа**

Анализ четырех различных реализаций сигнала показал, что во всех четырех реализациях форма импульса имеет идентичное отклонение от идеального прямоугольного импульса, при этом наблюдается идентичная асимметрия (значения бифазы отличны от 0 и  $\pi$ ) на одних и тех же частотах.

Показана применимость предложенного алгоритма классификации сигналов по тонкой структуре формы импульсов с помощью биспектрального анализа. Результаты расчетов эффективности предложенного алгоритма подтвердились сопоставлением модельных данных, и максимальная ошибка отклонения вектор-образа не превысила  $1^\circ$ .

Результаты исследований свидетельствуют о целесообразности применения биспектров для решения задач идентификации систем.

**Литература:**

1. Новиков А.К. Полиспектральный анализ. – СПб .: Микроматикс, 2002г.





## Влияние развода на психологическое состояние подростков

*Ягольникова Яна Анатольевна,  
Инженерно-Технологическая Академия Южного  
Федерального Университета, г. Таганрог*

*Сакмарь Анна Сергеевна,  
Инженерно-Технологическая Академия Южного  
Федерального Университета, г. Таганрог*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Одной из острых проблем современного общества является распад семьи. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов. Около половины браков 25-40-летних людей заканчиваются распадом, и в большинстве этих семей имеются дети подросткового возраста. Влияние развода родителей на психологическое состояние детей их дальнейшую жизнь трудно переоценить. Семья - это самое важное, что есть у ребёнка. Она удовлетворяет основные детские психологические потребности в любви, общении, безопасности. С первых дней рождения ребёнок чувствует привязанность, учится чувствовать, любить, доверять. Ребёнок на примере родителей учится строить дальнейшие взаимоотношения, воспринимать хорошее, переживать кризисные ситуации. Поэтому разрушение семьи не может не влиять на психологическое состояние подростка и его дальнейшую жизнь. По оценкам самих подростков, среди жизненных событий, вызывающих стресс, развод родителей стоит на 4-м месте после смерти родителей, братьев и сестер, близких друзей[1].

Развод касается всех членов семьи, но по-разному воспринимается родителями и детьми. Когда один из родителей, наконец, покидает семью, дети могут бояться того, что другой родитель тоже оставит их. Ребенок может чувствовать печаль, смятение, гнев или тревогу, испытывать сильное чувство одиночества, ненужности и т. д. Большое число разводов в последние годы говорит о том, что эта проблема актуальна, особенно в рамках проводимой государством политики по укреплению семьи.

Исследования показывают, что в течение первого года после развода, как мальчики, так и девочки демонстрируют более тревожное, беспокойное, агрессивное и непослушное поведение по сравнению с детьми из нераспавшихся семей. Подростки также переживают развод родителей, и часто даже острее, чем младшие дети. У подростков реакция на развод родителей может выражаться в бунте против условностей, школы, против самих родителей. В силу эгоцентрического восприятия мира подростка пугают перемены, которые могут произойти в его личной жизни: необходимость перемены места жительства, школы, круга общения, возможные перемены в материальном положении. Подростки могут стыдиться своих семейных проблем перед сверстниками. Они могут испытывать гнев и враждебность по отношению к тому из родителей, на которого возлагается вина за развод, или по отношению к обо-

им. Подросток может обвинять отца или мать в том, что они бросили семью, заявлять, что он их ненавидит, никогда не простит и т.п. У подростка может быть самообвинение. Некоторые подростки решают, что ответственность за расставание взрослых лежит на них, поскольку они должны были ему воспрепятствовать, или что отец (мать) уходит потому, что дети не оправдали их ожиданий. Мучительные переживания такого рода подросток может тщательно скрывать. Подросток может ревновать. Если отец или мать начинает встречаться с другим человеком и эмоционально привязывается к нему, то подросток чувствует себя брошенным, боится, что он больше не интересен родителю, а его место в родительском сердце будет занято посторонним человеком.

Чаще всего, после развода у детей портятся отношения с одним из родителей. Примерно через год после развода родителей все проблемы сглаживаются, и эмоциональное состояние ребёнка начинает восстанавливаться. Это возможно лишь при условии, если ребёнок чувствует любовь родителей, свою важность, у него есть чувство защищённости, безопасности и осознание того, что он не одинок.

По результатам американского исследования, основанного на данных «Общенационального исследования детей», развод родителей влияет на социальную адаптацию их детей: при учете всех демографических, психологических и экономических обстоятельств дети разведенных родителей в два раза чаще сталкивались с проблемами, чем дети неразведенных. Например, среди 18–22-летних молодых людей, переживших развод родителей, 40% обращались за помощью к психологу, 25% бросили школу в старших классах, 65% имели плохие отношения с отцами, а 30% — с матерью.

Хотя подростки более способны к самостоятельному осмыслению факта развода, они же и более предрасположены к эмоциональным реакциям на это событие[2]. Так же как и маленькие дети, подростки часто испытывают острое чувство гнева и боли, сочетающееся со страхом перед будущим. Развод наносит удар их чувству независимости и самоидентификации и представляет собой столь серьезное и внезапное изменение связи между родителями и ребенком, что у подростка, может быть, впервые в его жизни, возникает отчетливое чувство утраты родителей. Есть основания утверждать, что развод оказывает значительное влияние на отношения подростков к другому полу и в конечном счете на их отношение к собственному будущему браку.

Развод родителей может повлиять на формирование системы ценностных ориентаций подростка. Так, исследования показали, что иерархии жизненных ценностей 18–19-летних студентов из разведенных семей имели признаки компенсаторности: наблюдалось большее предпочтение ценностей эмоциональной близости, любви, счастливой семейной жизни по сравнению со студентами из полных семей, где важнейшей ценностью, наряду с перечисленными, являлось «максимальное использование своих возможностей, способностей, то есть ценности саморазвития, самореализации. Вместе с тем ряд исследований показал, что важен не сам по себе факт развода, а характер складывающихся в семье отношений. Так, наблюдения за

детьми к концу второго года после развода свидетельствовали о том, что поведение мальчиков из распавшихся семей менее агрессивно, чем детей, чьи родители постоянно конфликтовали и ссорились[3].

Отдаленные последствия развода зависят от того, в каком возрасте ребенок пережил развод родителей, был ли заключен повторный брак, как складывались взаимоотношения в новой семье и т. д. По мнению некоторых исследователей, последствия развода могут сказываться на ребенке достаточно долго, проявляясь даже в первые годы его взрослой жизни и в собственной семейной жизни.

Успешность адаптации ребенка после развода родителей зависит от взаимодействия многих факторов[4].

Характер развода. Наиболее неблагоприятное влияние на подростков оказывает развод в форме «боевых действий», включающий взаимные обвинения супругов, особенно если родители вовлекают в свою борьбу детей, заставляют их принимать чью-то сторону. Развод в относительно спокойной форме, без предъявления взаимных обвинений уменьшает вероятность возникновения страданий у подростка, если родители способны объяснить ребенку, что они разводятся друг с другом, а не с детьми и по-прежнему останутся для них любящими и близкими людьми.

Отношения между бывшими супругами. Наименее травмирующими для ребенка типами взаимоотношений между разведенными родителями, по К. Аронсу, являются «отличные товарищи» и «сотрудничающие коллеги», при которых пары способны достаточно хорошо взаимодействовать в том, что касается детей. Продолжение контактов между бывшими супругами — «яркими врагами» — может причинять мучительные страдания обоим и наиболее негативно воздействует на детей.

Возможность встречаться с подростком после развода. Если после развода отец (мать) получают возможность беспрепятственно встречаться со своими детьми, негативные последствия сводятся к минимуму.

Важно, чтобы в процессе развода и после него родители продолжали оставаться родителями, и в первую очередь учитывали интересы и чувства ребенка.

## Литература:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
2. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
3. Основы семейной психопедагогики (курс лекций) / В.И. Короткий. — Архангельск: М'арт, 2003. — 178 с.
4. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка. // Вопросы психологии. 1999. №6.



Ժամանակակից մանկական գրականության  
առաջընթացի միտումները

*Մ. Մ. Գիլավյան  
Բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ*

Ինչպես գրական-գեղարվեստական զարգացումները, այնպես էլ երեխաների դաստիարակության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական խնդիրները յուրաքանչյուր կոնրետ ժամանակաշրջանում ունենում են համապատասխան դրսևորումներ՝ պայմանավորված սոցիալ-տնտեսական, աշխարհաքաղաքական, բարոյահոգեբանական տարաբնույթ գործոններով:

Այս առումով ուշագրավ են ակախության տարիների գրական-գեղարվեստական զարգացումները, որոնք դրսևորվեցին նաև մանկագիր գրողների ստեղծագործություններում:

Արցախյան գոյամարտը արմատապես փոխեց պատկերացումները, ժողովուրդների բարեկամությամբ ու խաղաղ համակեցության, մարդկային հարաբերությունների, հայրենիքի ու հայրենասիրության և այլ հասկացությունների վերաբերյալ, ինչը չէր կարող անարձագանք մնալ գրականության մեջ:

Ստեղծված բարոյահոգեբանական մտնուլորտն առաջադրեց գրականության զարգացումը նոր հունով տանելու պահանջներ, որոնք միանշանակ չընդունվեցին գրողների կողմից: Արցախյան գոյամարտը ազգային զարթունքի, վերածնության, հոգևոր վերելքի, հույսերի ու սպասումների մի հսկայական ալիք բարձրացրեց, բայց, ցավոք սրտի մանկ ընթերցանությանը հաջորդեց համարժեք տեղատվության:

Սկսվեց հոգեզրկման մի գործընթաց, որն «ընթանում էր բուռն տեմպերով, ինչն էլ խզման եզրին հասցրեց մեր հակաքականությունն ընդհանրապես... Ատելությունը դանդաղ թույնի պես ներգործեց ու ոչնչացրեց ամեն ինչ... Թվում է, թե պատճառներն անբացատրելի են, և չեմ կարող ասել՝ գաղափարագո րկ էինք, բարոյագո րկ էինք, բայց անպարաստ ու անպատասխանատու՝ մտանք նոր աշխարհի ու չկարողացանք բացվել այդ աշխարհի առջև: Մութ, ստոր, կրքերն առաջ անցան մեզնից՝ մեզ տանելով դեպի ինքնառչնչացում» [1: 30]: Համազգային զարթունքի ու վերածնության մակընթացությունը հակասրտված տեղատվության արդյունքում աժեզրկվեցին բարոյական արժեքները, մարդկային հարաբերությունները արմատապես փոխեց վերաբերմունքը

արվեստի ու գրականության հանդեպ. <<Դատարկությունն էմ զգում այսօր: Մեր ժողովուրդը, որ դարեր ի վեր հոգևորով է ապրել, այսօր կարծես սկսնակ լինի: Մշակույթի զարգացման քիչ հող կա Հայաստանում: Մշակույթը, գիտությունը, կրթությունն արդեն հարգիչ են մեզանում, նյութը հաղթել է ոգուն>> [2: 234]:

Գրական-գեղարվեստական զարգացումները, որոնք ավելի տեսանելի են պոեզիայում Արցախյան գոյամարտից հետո սկսեցին ծավալվել ամենատարբեր ուղղություններով: Գրողների մի մասը (Ն.Ադայան, Լ.Խեչոյան, Հր.Թամրազյան, Հր.Սարուխանյան և այլոք) հետևում էին գրականության դասական ավանդույթներին՝ դրանք հարստացնելով աշխարհընկալման նոր մոտեցումներով, մի մասը փորձում էր ազգային, եվրոպական ու ռուսական ավանդույթների համադրման ճանապարհով առաջադրել կառուցվածքային նոր ձևեր ու մոդելներ (Ա.Հարությունյան, Հ.Էդոյան), երրորդները, որոնց շարքերը բավականին խիտ են, ճիշտ չըկալելով խոսքի ազատության իմաստը, փորձեցին արհեստականորեն տեղայնացնել արևմտյան փորձը ու ընկան ծայրահեղականությունների մեջ:

*Մանկական գրականությունը, ճիշտ է ընդհանուր գրականության մի մասն է, սակայն դրսևորում է զարգացման յուրահատկություններ, որոնք պայմանավորված են նրա ընթերցողների տարիքային ու հոգեբանական զարգացման առանձնահատկություններով: Մանկական գրականությունը ի տարբերություն ընդհանուր գրականության ավելի պահպանողական է, և նորարարությունների հանդեպ ցուցաբերում է որոշակիորեն ընդգծված վերաբերմունք: Նորարարությունը մանկական գրականության մեջ դրսևորվում է աշխարհի գեղարվեստական ընկալումների, թեմաների ընտրության, բանահյուսական սյուժեների մշակման, պատմության դասերի նորովի արձածումների, արդիական խնդիրների հանդեպ ցուցաբերվող անհատական մոտեցումների կտրվածքով:*

Ժամանակակից մանկական գրականությունը, որը մի տեսակ անուշադրության է մատնված գրականագիտության կողմից, կանգնած է լուրջ խնդիրների ու պրոբլեմների առջև: Միայն այն փաստը որ մանկագրության մեջ ի սպառ բացակայում է սրնդափոխության հարցը խոսում է այն մասին, որ տեսանելի ապագայում մենք կարող ենք չունենալ մանկագիր գրողներ ու ականատես լինել ինչպես Էդ.Միլիտոնյանն է գրում՝ <<Ժանրի մահացմանը>>:

Մեր գրական մամուլը, գրականագետները շատ քիչ են ուշադրություն հատկացնում մանկագիր գրողների, չեն արժեքորում նրանց ստեղծագործությունները: Արդյունքում՝ գրական շուկայում հայտնվում են մանուկներին հասցեագրված <<բանաստեղծությունների>>, <<պատմվածքների>>, <<հեքիաթների>> մեծ տպաքանակով ու անճաշակ



ձևավորումով հրատարակված ժողովածուներ, որոնք ոչ միայն չեն կարող մանուկների մոտ գեղարվեստական ճաշակ մշակել, նպաստել նրանց կրթության ու դաստիարակության գործին, այլև կարող են խեղաթյուրել նրանց պակերացումները, վանել գրքից և ընթերցանությունից:

Ցավալի է, որ հրապարակում գտնվող մեր մանկագիրներին կարելի է մասների վրա հաշվել՝ Ս.Մուրադյան, Յու.Սահակյան, Ե.Պետրայան, Լ.Սարգսյան, Էդ.Միլիտոնյան, որոնցից մի մասը անցել է 80-ի սահմանները, իսկ ամենաերիտասարդն արդեն 60-ն անց է:

Բոլորովին էլ ամոթ չէ, որ մենք ընդօրինակենք նախկին խոհրդային մի քանի հանրապետությունների (ՌԴ, Մերձբալթյան հանրապետություններ, Ուկրաինա, Բելորուս) փորձը: Ռուսաստանի Դաշնությունում, օրինակ ոչ միայն Ազգային Ակադեմիայում, այլ բազմաթիվ բուհերի գրականության ամբիոններում գործում են մանկական գրականության մասնաճյուղեր, հրատարակվում են պարբերականներ, կազմակերպվում են գիտաժողովներ, մանկագիրներն ընթերցողներին են ներկայանում հարյուր հազարավոր, երբեմն միլիոնին հասնող տպաքանակներով:

Ճիշտ է, մենք այդ հնարավորությունները չունենք, և մանկագիր գրողները ոչ միշտ է, որ տպագրվում են պետպատվերով, սակայն դա չի ենթադրում, որ մեր մանկական գրքերի տպաքանակը պետք է տատանվի 500-1000-ի սահմաններով:

Այսքանով հանդերձ, պետք է արժանի մատուցել մեր մանկագիր գրողներին, ում համար կարևոր է ոչ թե շահն ու նյութական բարեկեցությունն է, այլ մանուկ ընթերցողը, նրա դաստիարակության կազմակերպման խնդիրը:

Ժամանակակից երեխան իր տեղեկացվածությամբ, հետաքրքրասիրություններով, նպատակաուղղվածությամբ էապես տարբերվում է 5-10 տարվա առաջվա երեխաներից, և մեր մանկագիր գրողները փոճում են բավարարել նրա պահանջները: Միայն այս ճանապարհով կարելի է երեխային նպատակաուղղել դեպի գիրքը, սեր առաջացնել գրքի նկատմամբ, ինչ-որ չափով կտրել համկարգչային ահասարսուռ դաժան մարտաֆիլմերից, կրիմինալ աշխարհի վարքերը քարոզող հեռուստասերիալներից:

Դժվարությամբ, բայց կարծես թե ինչ-որ չափով դա հաջողվում է մեր մանկագիրներին, ովքեր փորձում են նոր մոտեցումներով երեխաներին ներկայացնել բանահյուսական այոժեները, առասպելական հերոսներին տեղափոխել մեր օրեր, նորովի լուսաբանել պատմական նշանավոր իրադարձությունները, երեխային մասնակից դարձնել դրանց, աշխարհին նաեւ երեխայի աչքերով, հաշվի առնել նրա կարծիքը, գրուցել նրա հետ, ինչպես հավասարը հավասարի հետ և չստանձնել սուկ խորհրդատուի կամ խրատներ

տվողի դեր:

Միայն այս պարագայում մանկական գրականությունը կարող է կատարել իր անգնահատելի տեղը:

### **Գրականության ցանկ**

1. Թամրազյան Հր., Կատարվածը պետականասպանություն էր, <<Հայացք Երևանից>>, 2002, № 6, էջ 30
2. Զեյթունցյան Պ., Ապրենք տասը պատվիրաններով, Ե., 2009, էջ 234

*Секция 21: Литература*

### **РЕЗЮМЕ**

## **НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Мелине Мартиновна Гиляян**

**Кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна**

Новые тенденции современной детской литературы тесно связаны как с историей развития художественной литературы и ее характерными особенностями, отличительными для круга детского чтения, так и организацией и решением тех педагогических и психологических задач, которые ставятся перед детской литературой и играют важную роль в процессе образования и воспитания подрастающего поколения читателей.

# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Сборник научных трудов  
«Интеграция мировых научных процессов как основа  
общественного прогресса»

В выпуске представлены материалы  
Международных научно-практических конференций  
Общества Науки и Творчества (г. Казань)  
за февраль 2014 года

(Казань, 28 февраля 2014 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»  
г. Казань

2014 год

