



**ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ  
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА**

ISSN 2308-7641

*Международный сборник научных трудов*

*Выпуск №40*

*Казань, 2016*

---

**Материалы Международных научно-практических  
конференций Общества Науки и Творчества (г. Казань)  
за август 2016 года**

---

**ОНТ**

*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2016 год**

---

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за август 2016 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2016.

ISSN 2308-7641

---

Редколлегия:

Айзикова И.А. - доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета.

Есаджанян Б.М. - академик АПСН (РФ), доктор педагогических наук, профессор Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, Ереван.

Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.

Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.

Геворкян С.Р. - доктор психологических наук, профессор, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван.

Котова Н.И. - зав. кафедрой товароведения и экспертизы товаров Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, к.т.н., профессор.

---

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2016.



## СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 5 Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Влияние изменения тарифов на перевозки на развитие промышленных производств
- Стр. 8 Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Сравнительный анализ грузопотоков, проходящих по территории Республики Татарстан
- Стр. 11 Жадан В.Н. Некоторые проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления
- Стр. 19 Карпов Е.В. Пробелы в законодательном регулировании договора подряда
- Стр. 22 Киреева Ю.Н. К вопросу о специфике современного словотворчества (на материале прозы В. Токаревой)
- Стр. 25 Накашидзе Д.Д. Дискриминационные барьеры в российской политике, с которыми сталкиваются социальные сироты
- Стр. 29 Накашидзе Д.Д. Личный авторитет члена в молодежной общественной организации
- Стр. 33 Пашенко А.Е., Махниченко А.С., Быченков А.Д. Культура научной и профессиональной речи
- Стр. 38 Саенко Т.А. Порядок осуществления изъятия земельных участков в связи с совершением правонарушения с учетом нововведений
- Стр. 44 Талянская М.А. Участие Японии в транстихоокеанском партнерстве: причины и перспективы
- Стр. 49 Тимкина К.В. Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации
- Стр. 55 Тимкина К.В. СМИ сегодня. понятие, функции и влияние на общественное мнение
- Стр. 60 Тимкина К.В. Уровни реализации государственной молодежной политики по отношению к студенчеству
- Стр. 66 Федоров В.О. Территориальная экспансия во внешней политике США во второй четверти XIX века
- Стр. 72 Чернова К.И. Организация «Черные пантеры» и её роль в истории за гражданские права
- Стр. 77 Щерба А.Н. Деятельность НКВД по организации партизанского движения в довоенный период и в Великую Отечественную войну



## ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТАРИФОВ НА ПЕРЕВОЗКИ НА РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВ

*Ельшин Леонид Алексеевич,  
Прыгунова Мария Игоревна,  
Казанский федеральный  
университет, г. Казань*

*Секция: «Экономика»*

Структура издержек и конкурентные расстояния перевозок могут изменяться как под влиянием рыночных факторов — например, в результате скачков цен на топливо, так и вследствие решений в отношении характера использования инфраструктуры. Примером является вопрос о финансировании автомобильных дорог — инфраструктуры автомобильного транспорта. Все большее количество развитых стран вводит специальные сборы с владельцев тяжелых грузовых автомобилей, направляемые на ремонт дорог, что снижает конкурентоспособность автомобильного транспорта относительно железнодорожного.

Транспортные издержки нетранспортных предприятий входят в конечную цену производимых ими товаров и услуг и влияют на конкурентоспособность товаропроизводителей, торговых сетей, цепей поставок, отраслей экономики. Они складываются из следующих компонент:

- стоимость приобретаемых на рынке транспортных услуг;
- затраты, связанные с использованием собственного транспорта;
- издержки, обусловленные необходимостью подготовки товаров к перевозке;
- потери, обусловленные несвоевременной доставкой, порчей и утратой товаров при транспортировке и другие так называемые косвенные издержки.

Показатели, характеризующие изменение затрат при увеличении цен на используемые ресурсы, помимо влияния на отраслевые цены производителей могут также приводить к изменению производства через сокращение спроса на продукцию отраслей при повышении цен. Соответственно, повышение тарифов на услуги транспортных перевозок (в результате введения сборов за пользование дорожной инфраструктурой) может приводить к сокращению выпуска отраслей, причем в большей степени для тех отраслей, в структуре затрат которых

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

значительная доля затрат приходится на этот фактор.

Другой группой переменных, которые могут оказывать влияние на объемы производимой продукции являются переменные, характеризующие внутренний и внешний спрос. Для моделирования влияния внутреннего спроса в данной работе мы будем использовать реальные денежные доходы населения, изменение которых может характеризовать изменение агрегированного спроса в целом по экономике. Соответственно увеличение внутреннего спроса может приводить к увеличению объемов производства. Для оценки влияния факторов внешнего спроса в модели для индексов производства по отраслям промышленности также использовался реальный обменный курс, как параметр, характеризующий конкурентоспособность продукции татарстанских предприятий по отношению к импортируемой продукции или продукции конкурентов на мировом рынке, а также мировые цены на продукцию для экспортирующих отраслей, предполагая, что увеличение мировых цен может стимулировать увеличение предложения на мировом рынке и, соответственно, увеличение производства.

Результаты оценок модели для темпов прироста индексов промышленного производства с включением перечисленных выше факторов показывают незначительное (отрицательное) влияние на темпы прироста индекса промышленного производства прирост тарифов на услуги транспортных перевозок, увеличение которых на 1% по оценкам модели приводит к сокращению темпов выпуска на 0,015%.

Результаты оценок по отраслям промышленности показывают, что на темпы прироста индексов производства по отраслям промышленности оказывают значимое положительное влияние темпы прироста доходов населения и чистого экспорта. Тарифы на услуги транспортных перевозок на рассматриваемом периоде оказывают крайне незначительное отрицательное влияние на темпы прироста производства в сфере торговли и строительства (коэффициенты составляют  $-0,09$  и  $-0,06$  соответственно). В других секторах экономики данное влияние носит либо статистически не значимый характер с точки зрения оценки значимости эконометрической модели, либо ниже уровня статистической погрешности.

Таким образом, если учесть, что темпы роста ИПП (индекса промышленного производства в Республике Татарстан) составили по итогам 2014 г. 100,6% и предположив, что они сохраняться и в 2015 году, а также наложив «эффект» снижения ИПП в результате роста транспортных тарифов на перевозку грузов, темпы индекса промышленного производства составили бы в 2015 г. 100,4%.

Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере

научной деятельности.

**Литература:**

1. Борисова Н.Г., Григорьев М.Ф., Драгилева Л.Ю., Ельшин Л.А., Збинякова Е.А., Иванов А.В., Ижгузина Н.Р., Николаева Н.А., Прыгунова М.И., Сафиуллин М.Р., Степанова Е.Ю., Черноградская Н.М. ФАКТОРЫ Устойчивого развития регионов России монография / Под общей редакцией С.С. Чернова. - Новосибирск, 2015.
2. Сафиуллин М.Р., Сафиуллин А.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И., Носкова Е.П., Зайнуллина М.Р., Шакирова А.Ф. Устойчивость и тенденции развития Республики Татарстан. - Казань, 2015.
3. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами. Безруких Ю.А., Богунов Л.А., Галицких В.Н., Ельшин Л.А., Катайкина Н.Н., Кожемяко С.В., Лохтина Л.М., Мамонтова С.В., Медведев С.О., Пивоварова И.В., Прыгунова М.И., Рубинская А.В., Сафиуллин М.Р., Устинова О.В., Утешев Р.С. монография / Под общей редакцией С.С. Чернова. - Новосибирск, 2015. - Том Книга 29.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
ГРУЗОПОТОКОВ, ПРОХОДЯЩИХ  
ПО ТЕРРИТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Ельшин Леонид Алексеевич,  
Прыгунова Мария Игоревна,  
Казанский федеральный  
университет, г. Казань*

*Секция: «Экономика»*



Более 70% все перевезенных грузов приходится на 4 федеральных округа: Сибирский федеральный округ – 19,2%, Приволжский федеральный округ – 17,6%, Уральский федеральный округ – 17,6% и Центральный федеральный округ 17,4%.

Среди регионов в них лидерами по объему грузоперевозок являются Тюменская область - 13,3% (Уральский федеральный округ); Иркутская область - 6,2%, Красноярский край - 4,7% (Сибирский федеральный округ); **Республика Татарстан - 3,6%**, Пермский край - 3,0% (Приволжский федеральный округ); Московская область - 3,4%, и г. Москва - 2,5% (Центральный федеральный округ). Кроме того, в число лидеров входят два региона Южного федерального округа - Краснодарский край - 4,4%, Ростовская область - 2,6%. Всего на указанные субъекты приходится более 40% всего объема грузоперевозок.

Таким образом Республика Татарстан занимает 5 место среди субъектов Российской Федерации по объему грузоперевозок.

В среднем по России среднегодовая выработка (рассчитанная как отношение объема перевезенных грузов к числу работавших автомобилей, находящихся в распоряжении предприятий и организаций (собственных, по договору лизинга и арендованных)) составляет 5945 тонн в расчете на одну автомашину. Среднегодовая выработка в расчете на один автомобиль по Республике Татарстан составляет 6183,2 тонн в год.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА



Рис. 1 Распределение объема перевозок грузов по федеральным округам, в % к итогу

Таблица 1  
Среднегодовая выработка на 1 автомобиль по типам предприятий

Регион	Среднегодовая выработка на 1 автомобиль			
	тонн		Ранг среди субъектов РФ	
	Крупные	Средние и малые	Крупные	Средние и малые
<b>Российская федерация, всего</b>	<b>5850,4</b>	<b>6190,1</b>	х	х
<b>Приволжский федеральный округ</b>	<b>4342,8</b>	<b>5910,4</b>	х	х
Республика Татарстан	5975	6770,2	26	29

В структуре перевезенных грузов на долю крупных предприятий и организаций в целом по России приходилось около 70% всего их объема, 12% - на средние и 17% - на малые. По Республике Татарстан эти значения составили, 71,4%, 11,1% и 17,5%, соответственно.

В целом за 2014 год предприятиями и организациями Республики Татарстан перевезено 86,5 млн. тонн грузов. Из указанного объема на долю крупных и средних предприятий приходилось более 80%. Грузооборот за рассматриваемый период составил 4738,6 млн. т. Средняя дальность перевозки 1 тонны груза находилась на уровне 54,8 км, в том числе данный показатель у крупных и средних предприятий составлял 49,3, а малых – 82,6. Если рассчитать среднюю дальность перевозок, выполненных на коммерческой основе, то в целом средняя дальность составит 104,5 км, в том числе – 92,2 км у крупных и средних и 136,8

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

– у малых предприятий. Общий пробег грузового транспорта составил 1059,4 млн. км, в том числе 468,8 млн. км. пробег с грузом. Коэффициент использования пробега составил 44%, в том числе 41% у крупных и средних предприятий и 58% - у малых.

Таблица 2  
Структура грузоперевозок в зависимости от типа предприятия  
по субъектам Российской Федерации

Регион	Перевезено грузов, всего	в том числе		
		крупные	средние	малые
<b>Российская федерация, всего</b>	100	70,9	11,6	17,4
<b>Приволжский федеральный округ</b>	100	64,4	14,9	20,7
Республика Татарстан	100	71,4	11,1	17,5

Таким образом, на крупные и средние предприятия республики приходится 85% парка автотранспортных средств и 73-83% объема перевезенных грузов. В тоже время средняя дальность перевозки 1 тонны груза у малых предприятий была выше, чем у крупных и средних предприятий и составляла 82,6 км. против 49,3 км. Среднегодовая выработка в расчете на 1 работающий автомобиль у малых предприятий составляла 5756 тонн против 5030 тонн у крупных и средних.

Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности.

### Литература:

1. Борисова Н.Г., Григорьев М.Ф., Драгилева Л.Ю., Ельшин Л.А., Збинякова Е.А., Иванов А.В., Ижгузина Н.Р., Николаева Н.А., Прыгунова М.И., Сафиуллин М.Р., Степанова Е.Ю., Черноградская Н.М. ФАКТОРЫ Устойчивого развития регионов России монография / Под общей редакцией С.С. Чернова.
2. Сафиуллин М.Р., Сафиуллин А.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И., Носкова Е.П., Зайнуллина М.Р., Шакирова А.Ф. Устойчивость и тенденции развития Республики Татарстан. - Казань, 2015.



## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

*Жадан Владимир Николаевич,  
Елабужский институт Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета, г. Елабуга*

*Секция: «Юриспруденция»*

В юридической литературе вопросам анализа уголовно-правовой характеристики преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, в том числе квалификации преступного деяния как вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления [1] посвящено немало публикаций. Такое положение не лишает автора высказать свое мнение о некоторых проблемах квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.

В ст. 150 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления» Уголовного кодекса Российской Федерации [2] (далее – УК РФ) определяется уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста.

Как известно в отечественной науке уголовного права состав преступления принято характеризовать через четыре элемента: а) объект преступного посягательства; б) объективную сторону; в) субъективную сторону; г) субъект преступного посягательства. Каждый из указанных элементов состава преступления предусматривает группу обязательных и факультативных признаков.

При квалификации практических всех преступлений наиболее часто возникают проблемы установления уголовной ответственности при определении субъективной стороны состава преступления. Содержание субъективной стороны характеризуются такими признаками, как вина, мотив, цель и эмоциональное состояние, которые отражаются в преступном деянии виновного лица.

Исходя из диспозиции ст. 150 УК РФ необходимо установить, что понимается под термином «вовлечением несовершеннолетнего в совершение

преступления»)?

В абз. 3 п. 42 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (далее – постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1), указывается, что «Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления ... следует понимать действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление .... Действия взрослого лица могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме предложения совершить преступление ..., разжигания чувства зависти, мести и иных действий» [3].

Автор разделяет научный подход, что понятие «вовлечение» характеризует побуждение, стремление привлечь к участию, т.е. активные действия, направленные на то, чтобы другое лицо совместно с вовлекающим либо самостоятельно участвовало в совершении преступления. Тем самым, вовлекающее лицо действует с прямым умыслом.

При прямом умысле должно быть установлено, что лицо предвидело возможность или неизбежность совершения несовершеннолетним преступления или иного антиобщественного действия и желало наступления этих последствий. При косвенном умысле – что лицо предвидело возможность совершения несовершеннолетним преступления или иного антиобщественного действия, не желало, но сознательно допускает наступление этих последствий либо относится к ним безразлично [4, с. 162].

Автор этих строк, не вдаваясь в научную дискуссию, разделяет научный подход, что вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, характеризуется прямым умыслом и это вытекает из содержания самого термина «вовлечение», который означает совершение взрослым лицом активных действий, направленных на достижение определенной цели.

В диспозициях ч. 1-3 ст. 150 УК РФ мотив не является признаком основного и квалифицированных составов преступлений, однако установление мотива имеет обязательное значение для особо квалифицированного состава, определяемого по ч. 4 ст. 150 УК РФ. В ч. 4 ст. 150 УК РФ указывается, что деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы [2].

Согласно п. 43. постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

№ 1, предусматривается, что «По делам в отношении обвиняемых в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы необходимо устанавливать и отражать ..., в чем конкретно выразились преступные действия таких лиц, подтверждающие их виновность в совершении деяний, которые предусмотрены ч. 4 ст. 150 УК РФ» [3].

Автор разделяет научный подход, что для квалификации по ч. 4 ст. 150 УК РФ следует установить, что вовлечение взрослым лицом по указанным мотивам в преступление должно сопровождается действиями, возбуждающими у несовершеннолетнего ненависть либо вражду. Указанные мотивы, которыми руководствуется взрослое лицо либо найдут отражение в квалификации действий совершеннолетнего как организатора, подстрекателя или соисполнителя преступления экстремистской направленности, либо будут признаны обстоятельством, отягчающим наказание. Следовательно, квалификация по ч. 4 ст. 150 УК РФ будет иметь место только в случае, если взрослое лицо не просто вовлекло несовершеннолетнего в совершение преступления, но определенным образом сформировало экстремистский мотив, которым несовершеннолетний руководствовался при совершении преступления – политический, идеологический, расовый, национальный или религиозный вражды или ненависти либо ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы [5, с. 99]. Исходя из этого вовлечение несовершеннолетнего в преступление приобретает особо общественную опасность для общества и государства.

Одной из проблем практического плана является та, что под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления органы расследования и суд иногда понимают сам факт совершения преступного деяния несовершеннолетним вместе с взрослым лицом. Это неверно с теоретической и практической стороны, т.к. само по себе совместное участие в совершении преступления еще не есть вовлечение. Одно лишь совместное выполнение действий не является вовлечением по смыслу закона.

Участие в совершении преступления взрослого и несовершеннолетнего не образует состав преступления, предусмотренный ч. 4 ст. 150 УК РФ, а предложение совершить нападение, высказанное со стороны взрослого, свидетельствует лишь о совершении преступления в составе группы лиц по предварительному сговору.

Имеет место и проблема, что иногда в ходе расследования и судебного разбирательства обстоятельства вовлечения детально не исследуются – зачастую устанавливается, что совершеннолетний предложил совершить преступление, а

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

несовершеннолетний согласился участвовать в его совершении, но не выясняется, было ли оказано активное психическое или физическое воздействие на последнего.

Наконец, проблемой при квалификации является не исследование, в чем конкретно выразились действия взрослого лица, вовлекающего несовершеннолетнего в совершение преступного деяния, когда органы расследования и суд ограничиваются перечислением всех способов, указанных в диспозиции ст. 150 УК РФ, но не раскрывают способ вовлечения несовершеннолетнего и в чем конкретно он выразился.

Автор разделяет научный подход, что вывод о наличии признаков ст. 150 УК РФ маловероятен, если не будет четко установлено: когда, где и при каких обстоятельствах имело место предложение совершить преступление.

Доказательственное значение в этой части имеет положение о том, что если совершеннолетнее лицо не знало о несовершеннолетии вовлекаемого в преступление лица, то оно не может быть привлечено к уголовной ответственности по ст. 150 УК РФ. Другими словами, при изучении этого признака следует помнить, что вина есть психическое отношение к деянию, совершаемому определенным способом в конкретный период времени в отношении конкретного лица, или к наступившим последствиям.

Тем самым осознание общественно опасного характера совершаемого деяния означает четкое понимание виновным не только конкретной стороны совершаемых действий, но и того, что оно совершается в отношении несовершеннолетнего. Для привлечения к ответственности по ст. 150 УК РФ необходимо установить характер осознания виновным возраста вовлекаемого несовершеннолетнего, который может выражаться: а) в определенном осознании возраста вовлекаемого; б) осознании предположительном, когда виновный в самых общих чертах осознает возрастные характеристики вовлекаемого (например, лицо считает возможным наличие несовершеннолетнего возраста вовлекаемого и не исключает этого).

Достаточно точным и исключающим двусмысленное толкование является положение, сформулированное в абз. 2 п. 42 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1, согласно которому необходимо устанавливать, осознавал ли взрослый, что своими действиями вовлекает несовершеннолетнего в совершение преступления, при этом, если взрослый не осознавал этого, то он не может привлекаться к ответственности по ст. 150 УК РФ [3].

Имеют место и ситуации, когда виновный на судебном заседании не отрицает совместного участия с подростками в совершении преступлений и даже подтверждает факты вовлечения с его стороны, но утверждает, что не знал о возрасте вовлекаемых подростков, полагая, что они уже являются

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

совершеннолетними.

В то же время подобную позицию взрослого виновного можно рассматривать, как стремление уйти от ответственности, т.к. анализ показаний несовершеннолетних может свидетельствовать об осведомленности относительно их возраста.

Таким образом, признаки состава преступного деяния, определяемого в ст. 150 УК РФ, отсутствуют, если нет достаточных данных, указывающих на осознание взрослого лица: а) возраста несовершеннолетнего; б) самого факта действий по вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления.

Исходя из того, что основными доказательствами осведомленности взрослого о возрасте несовершеннолетних являются, в первую очередь, показания вовлеченных несовершеннолетних и показания обвиняемого, именно из этих источников устанавливается сам факт вовлечения, его способ и осведомленность взрослого о возрасте подростка. При этом показания совершеннолетнего лица могут, напротив, указывать на отсутствие осознания возраста несовершеннолетнего.

Вместе с тем для вменения состава преступления, определяемого ст. 150 УК РФ следует установить, что осознанием взрослого лица охватывался не только возраст несовершеннолетнего, но и то, что совершаемые им, взрослым, действия имеют характер вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Если же инициатива в совместном совершении преступления принадлежала несовершеннолетнему, то ни согласие взрослого совершить преступление, ни факт его участия в совместно совершенном преступлении нельзя квалифицировать по ст. 150 УК РФ.

Приведем пример из судебной практики. Д. обвинялся в том, что, будучи лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, и достоверно зная о том, что К. является несовершеннолетним, вовлек последнего в совершение преступления, предложив ему совершить совместно с ним хищение зерна из склада, расположенного на территории зернотока, пообещав впоследствии поделить деньги, вырученные от реализации похищенного. Однако суд, оправдывая Д. по ст. 150 УК РФ, указал, что, несмотря на полное признание Д. своей вины в совершении преступлений (он на предварительном следствии в своих показаниях сообщил, что К. знает с детства, осведомлен о том, что тот младше его на год), при решении вопроса об осознании подсудимым несовершеннолетнего возраста К. также следовало учесть, что а) Д. не знал и никогда не сообщал ни следствию, ни суду точной даты рождения К., но при этом преступление, в которое якобы он вовлек несовершеннолетнего, было совершено за три месяца до наступления совершеннолетия последнего; б) характер отношений между Д. и К. не имел признаков возрастного неравенства,

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

то есть никто из них не доминировал над другим как старший по возрасту и не имел более высокий авторитет как более опытный человек; в) тот факт, что Д. возбудил у К. материальный интерес к совершению преступления путем обещания поделить полученные преступным путем деньги от продажи похищенного зерна, опровергается тем, что сбытом похищенного занимался именно К., который и поделился деньгами с достигшим совершеннолетия Д.

Судом было подчеркнуто, что сам по себе факт совместного с несовершеннолетним участия взрослого лица в совершении преступления не образует состава преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ [6].

Следовательно, требуется тщательный анализ обстоятельств дела, признание определенных материалов в качестве относимых и допустимых доказательств по делу, необходимо выяснять то, на чем основываются утверждения отдельных лиц о том, что взрослое лицо знает о возрасте несовершеннолетнего.

При этом, если лицо не знало и по обстоятельствам дела не могло знать о несовершеннолетии вовлекаемого, то в таких случаях его действия нельзя квалифицировать по ст. 150 УК РФ.

Автор разделяет научный подход, что при квалификации по ст. 150 УК РФ в случае вовлечения несовершеннолетнего в совершение конкретного преступления не имеет значения, побуждают несовершеннолетнего совершить преступление самостоятельно либо совместно с взрослыми соучастниками. Виновный в обеих ситуациях несет ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и за участие в конкретном преступлении в роли соисполнителя или иного соучастника [7]. Если несовершеннолетний, не достиг уголовно-правового возраста, то совершеннолетний, вовлекший его, признается посредственным исполнителем вне зависимости от его фактической роли в совершенном деянии и несет ответственность по определенной части ст. 150 УК РФ и другим конкретным статьям (статье), предусматривающим ответственность за совершенные преступные деяния.

В абз. 5-6 п. 42 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1, указывается, что «В случае совершения преступления несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности, лицо, вовлекшее его в совершение преступления, в силу ч. 2 ст. 33 УК РФ несет уголовную ответственность за содеянное как исполнитель путем посредственного причинения. Действия взрослого лица по подстрекательству несовершеннолетнего к совершению преступления при наличии признаков состава указанного преступления должны квалифицироваться по ст. 150 УК РФ, а также по закону, предусматривающему ответственность за соучастие (в виде

подстрекательства) в совершении конкретного преступления» [3].

По мнению автора, дознавателю, следователю и судье необходимо тщательно анализировать обстоятельства уголовного дела и обязательно использовать соответствующие разъяснения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1.

Таким образом, настоящее исследование может пониматься как анализ действующих норм УК РФ, материалов судебного-правового акта и правоприменительной практики, а также научных подходов и авторского понимания некоторых проблем субъективной стороны при квалификации преступлений, предусмотренных по ст. 150 УК РФ.

### Литература:

1. См.: Абызов К.Р., Заречнев Д.О. Отдельные вопросы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view> (дата обращения: 11.08.2016); Жадан В.Н. О квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления // Мониторинг правоприменения. – 2016. – № 2 (19). – С. 42-48; Коровин Е.П. Вовлечение в совершение преступления: уголовно-правовая характеристика и особенности квалификации: дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 216 с. и др.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 06.07.2016 № 375-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 (в ред. от 02.04.2013 № 6) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_110315/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_110315/) (дата обращения: 11.08.2016).
4. Уголовное право России: Часть общая и особенная: учебник / Отв. ред. А.В. Бриллиантов. – М.: Проспект, 2011. – 1232 с. и др.
5. Любавина М.А. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» от 1 февраля 2011 года № 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2012. – 104 с.
6. Кассационное определение Омского областного суда от 06.09.2012 г. по делу № 22-3788/12 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// sudact.ru](http://sudact.ru) (дата обращения: 11.08.2016).

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

7. См.: Коровин Е.П., Бавсун М.В., Попов П.В. Проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления // Вестник Омской юридической академии. – 2015. – № 2 (27). – С. 56-61 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kvalifikatsii-vovlecheniya-nesovershennoletnego-v-sovershenie-prestupleniya> (дата обращения: 11.08.2016) и др.



## ПРОБЕЛЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДОГОВОРА ПОДРЯДА

*Карпов Евгений Викторович,  
Набережночелнинский институт КФУ,  
г. Набережные Челны*

*Секция: «Юриспруденция»*

Потребности человечества увеличиваются из года в год. Совсем недавно среднестатистическому гражданину хватало сделать ремонт квартиры один раз в 10 лет, купить костюм на три года, и один раз в жизни построить на даче домик, а теперь список потребностей человека вообще невозможно описать.

В связи с этими особенностями, каждый производит, именно то, где его труд наиболее эффективен, а собственные потребности — удовлетворяет привлечением сторонних рабочих, таких же, как и он сам, но в других сферах общественно полезной деятельности. Сейчас данные отношения устанавливаются и регулируются договором «бытового подряда», относящимся к числу потребительских договоров. Закон связывает потребительский характер не с результатом, а с самой работой, выполняемую подрядчиком. Например, не будет являться договором бытового подряда договор, который заключен гражданином с ООО на изготовление по заказу фундаментных блоков. Хотя результат работы и имеет потребительский характер, однако сама работа и возникающие при этом отношения не могут рассматриваться как отношения бытового подряда ввиду отсутствия потребительского характера самой работы, так как договор бытового подряда является публичным договором (п. 2 ст. 730 ГК РФ). Отсюда следует, что подрядчик в договоре бытового подряда — это лицо, имеющее статус предпринимателя, основным направлением деятельности которого является выполнение работ по заказам граждан. Попытки дать определение потребительского договора уже встречались в научной литературе. [1]

Для более глубокого рассмотрения сущности договора бытового подряда нужно обратить внимание на основные особенности договора подряда в целом, определить понятие договора бытового подряда и его признаки. Прежде всего, полагаем, следует обратиться к статьям Гражданского Кодекса РФ (далее ГК

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

РФ), в которых дается определения договора подряда и договора возмездного оказания услуг. В соответствии со ст. 702 ГК РФ по договору подряда одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

Договор бытового подряда является публичным договором. В соответствии с п. 2 ст. 734 ГК РФ. То есть, организация, по выполнению работ или оказанию услуг, которые организация оказывает по характеру своей деятельности, должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится. Аналогичные обязанности, по смыслу данной статьи, существуют также и у индивидуальных предпринимателей. В связи с этим предлагается дополнить норму ст. 426 ГК РФ, изложив ее в следующей редакции: публичным договором признается договор, заключенный коммерческой организацией и индивидуальным предпринимателем устанавливающий их обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такие субъекты по характеру своей деятельности должны осуществлять в отношении каждого, кто к ним обратится.

Анализ п. 1 ст. 732 и ст. 735 ГК РФ дает основания считать, что договор бытового подряда имеет специфику по сравнению с общими правилами о подряде с точки зрения содержания, т.е. существенных условий, при отсутствии соглашения по которым договор считается незаключенным (ст. 432 ГК РФ). Заказчик в соответствии с п. 1 ст. 732 ГК РФ обязан оплатить выполненную работу по цене, объявленной подрядчиком еще до заключения договора бытового подряда. Следовательно, наряду с предметом и сроком существенным условием договора бытового подряда является цена. Цена в договоре бытового подряда согласно ст. 735 ГК РФ определяется соглашением сторон, однако она не может быть выше устанавливаемой или регулируемой соответствующими государственными органами. Предметом договора бытового подряда является результат работы, предназначенной удовлетворять бытовые или другие личные потребности граждан.[2] Подрядчик обязан до заключения договора предоставить информацию о себе, правилах выполнения работ, правах заказчиков и т. п. В соответствии со ст. 732 ГК РФ обязательно предоставление информации о предлагаемой работе, ее видах и особенностях, о цене и форме оплаты, а также об иных сведениях, относящихся к договору, в частности, таких, как указание на конкретное лицо, которое будет выполнять работу. Если, предоставленная информация окажется неполной либо недостоверной, что приведет к заключению договора на выполнение работы, не отвечающей требованиям заказчика, последний вправе расторгнуть договор и потребовать возмещения убытков. Работа по договору бытового подряда может выполняться

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

как из материала подрядчика, так и заказчика.[3]

По нашему мнению, на данный момент, состояние законодательства о бытовом подряде во многом не соответствует сложившимся экономическим условиям. Разработка и совершенствование правил о бытовом подряде, является неотъемлемым условием эффективного развития отрасли, создания благоприятной среды для предпринимателей и привлечения дополнительных инвестиций. С учетом появления новых видов бытовых услуг и необходимости исключения устаревших нуждается в полной переработке Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН) в плоть до создания нового классификатора. Предлагается создать статью о ремонте бытовой техники с сложным программным обеспечением и изложить в следующей редакции: При техническом обслуживании оборудования информационных технологий исполнитель (сторона проводящая ремонт) обязана обеспечить сохранность программного обеспечения техники, значений показателей быстродействия оборудования, а также создать условия и не допустить несанкционированный доступ, сохранить конфиденциальность информации, принадлежащей заказчику. После проведения технического обслуживания оборудование информационных технологий должно нормально функционировать во всех режимах, предусмотренных инструкций по эксплуатации или в объеме, согласованном с потребителем.

### **Литература:**

1. Брагинский М.И. Договорное право. Договоры о выполнении работ и оказании услуг: учебник / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2011. – 1615 с.
2. Гражданское право: учебник / под ред. С.С. Алексеева. – М.: Проспект, 2011. – 536 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ [в ред. от 29.06.2015] // СЗ РФ. –1996. – № 5. – Ст. 410.



**К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ  
СОВРЕМЕННОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА  
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЗЫ  
В. ТОКАРЕВОЙ)**

*Киреева Юлия Николаевна,  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский  
университет, г. Белгород*

*Секция: «Филология и лингвистика»*

**Аннотация.** В работе представлены основные положения, касающиеся анализа семантики и особенностей функционирования лексических инноваций, зафиксированных в прозе В. Токаревой.

**Ключевые слова:** лексические новообразования/инновации, идиостиль, лингвокреативность, словообразование, продуктивный способ словообразования, словообразовательный формант.

Интерес к изучению компонентов индивидуально-авторского стиля писателя соответствует антропоцентрической направленности современного языкознания, ведь «в обход человека язык изучать нельзя» [1, с. 29]. Подробное рассмотрение причин создания и особенностей функционирования индивидуально-авторских новообразований (ИАН) в произведениях отдельного писателя способствует выявлению общих тенденций в словообразовательной системе. Анализ авторских слов позволит наиболее полно описать языковую личность, определит, какие факты экстралингвистического мира входят в круг волнующих проблем отдельного человека и всего общества.

Для исследования особенностей словотворчества на современном этапе развития русского языка мы обратились к произведениям Виктории Токаревой. Читательский успех ее произведений вызывает широкий исследовательский интерес и со стороны литературных критиков, и со стороны филологов [Бартенева 2000, Завгородняя 2005, Зелепукин 2007, Зубакова 2015, Русинова 2012, Стрельцова 2014, Тертычная 2013] и др.

Методом сплошной выборки нами была составлена картотека ИАН. Их анализ позволил заключить следующее.

1. В количественном отношении в прозе В. Токаревой преобладают потенциальные существительные, выполняющие номинативную и

экспрессивную функции. В качестве основного способа словообразования авторских новообразований выступает суффиксальный способ, что отражает общеязыковую тенденцию. Необходимо отметить продуктивные словообразовательные форманты: суффиксы *-ость-*, *-от-*, *-изм-*, обозначающие отвлеченный признак или состояние человека.

2. Для прозы В. Токаревой характерно устойчивое функционирование отдельных ИАН, что объясняется их актуальностью и значимостью, например: *Он не хотел терпеть тещу, не хотел чужих в доме. Значит, Нонна должна была все бросить и превратиться в няньку, в домрабу* [12, с. 72]; *У банкира – целый штат челяди: шофер, няня к ребенку и домашняя работница. Сокращенно: домраба. Именно этой работой была Марина* [11, с. 234].

3. Анализ языкового материала свидетельствует о том, что для отдельных ИАН характерен так называемый морфемный повтор, наиболее типичный для разговорной речи. Данный прием основан на включении новообразования в ряд однотипных по структуре слов, при этом смысловая нагрузка падает на новое слово, как правило, закрывающее перечисление, например: *Он помолодел, похорошел и **попрекраснел*** [12, 21].

4. При динамичном повествовании важную роль играют глагольные новообразования. Группа ИАН-глаголов большей частью представлена потенциальными словами с модификационным значением. Новообразования подобного рода вызваны влиянием разговорной речи, что позволяет создать доверительный тон между автором и читателем.

5. Необходимо отметить словообразовательную активность заимствованных препозитивных формантов, участвующих в словопроизводстве разных частей речи, например: *Там зашел в шашлычную, заказал солянку и шашлык. И уже когда ел – знал, что его ждет **суперизжога*** [9, с. 176]; *Он сделает **суперремонт**, купит мебель из светлой сосны в скандинавском стиле* [11, с. 327]; *Ариадна выгодно продала часть драгоценностей. В стране появились богатые и **супербогатые**, которые могли купить* [13, с. 56].

6. В творчестве постсоветского периода наблюдается значительное увеличение числа разговорных морфем и слов. На наш взгляд, это в значительной степени связано с экстралингвистическими факторами. Кроме того, стилистически сниженная лексика довольно часто эмоциональна и экспрессивна, например: *«**Мордоманы**» – это те, для которых главное в человеке внешность. Его внешнее выражение* [10, 204].

**Литература:**

1. Бартенева М.Ю. Синтаксические и семантико-стилистические средства организации текста современной художественной прозы: на материале произведений В. Токаревой и Т. Толстой: дис. ... канд. фил. наук. – Махачкала, 2000. – 160 с.
2. Завгородняя Н.И. Лиловые платья леди (несколько вещей из гардеробных Виктории Токаревой) // Культура и текст. 2005. - № 8. - С. 188-192.
3. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. - М.: Изд-во МГУ, 1996.
4. Зелепукин Р.О. Парцелляция в художественной прозе В. Токаревой: структура, семантика, текстообразующие функции: автореферат дис. ... кандидата филологических наук. – М., 2007. – 26 с.
5. Зубакова Н.В. Интертекстуальность в рассказах В. Токаревой // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2015. - № 3-2 (45). - С. 90-93.
6. Русинова Л.В. Концепт любовь в современной женской прозе: на материале текстов В. Токаревой, Л. Улицкой и Н. Горлановой: автореферат дис. ... кандидата филологических наук. – Москва, 2012. – 30 с.
7. Стрельцова Е.А. Языковые особенности художественных текстов В. Токаревой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2014. - № 3 (56). - С. 137-140.
8. Тертычная Н.Н. Психологизм прозы В. Токаревой (о некоторых аспектах проблемы) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2013. - № 9-1 (27). - С. 161-165.
9. Токарева В.С. Перелом. - М.: АСТ, 2004. - 315 с.
10. Токарева В.С. Первая попытка. - М.: АСТ, 2011. - 284 с.
11. Токарева В.С. Птица счастья. - М.: АСТ, 2011. - 380 с.
12. Токарева В.С. Террор любовью. - М.: АСТ, 2011. - 318 с.
13. Токарева В.С. Тихая музыка за стеной. - М.: АСТ, 2014. - 350 с.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## ДИСКРИМИНАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ В РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКЕ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ

*Накашидзе Давид Джонович,  
Кемеровский государственный  
университет, г. Кемерово*

*Секция: «Социология»*

Прежде чем описывать дискриминационные барьеры входа в российскую политику, с которыми сталкиваются социальные сироты, необходимо дать определение социального сиротства.

Социальные сироты – это дети, имеющие биологических родителей, которые по каким-то причинам не занимаются их воспитанием и не участвуют в их судьбе. В настоящее время выделяют следующие виды социальных сирот:

- дети, чьи родители лишены родительских прав;
- дети, чьи родители отказались от родительских прав;
- дети, которые воспитываются в интернате, так что родители фактически не участвуют в их воспитании.

По опросу, который провели исследователи Левада-Центр в январе 2013 года, в качестве основных причин социального сиротства в нашей стране респонденты назвали: алкоголизм и наркоманию родителей; низкий уровень жизни населения; разрушение моральных устоев; высокий процент больных новорожденных [3].

Для того чтобы обозначить дискриминационные барьеры, с которыми сталкиваются социальные сироты в российской политике, необходимо уточнить: что же такое политическая дискриминация. «Политическая дискриминация – это преднамеренное, умышленное лишение или ограничение ряда гражданских прав для какой-либо социальной группы, организаций, национальных образований» [1. С.271].

Одним из самых распространенных видов политической дискриминации является лишение избирательных прав, запрет на публичные выступления, увольнение с занимаемой должности.

Социальные сироты, которые хотят пробиться в большую политику, должны быть готовы к тому, что на их пути встанет ряд дискриминационных барьеров

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

входа в политику.

Как и в любой другой социально значимой сфере, в которой человек может построить себе карьеру и стать действительно авторитетной личностью, в российской политике есть свои дискриминационные барьеры входа. Однако в политике дискриминация нередко приобретает скрытые формы. Дискриминационные барьеры приобретают различные признаки:

- Половой признак. Самым ярким барьером является гендерная дискриминация, ведь количество мужчин и женщин в политике далеко не равнозначно, да и вряд ли такое когда-нибудь произойдет, наша страна устроена таким образом, что женщине сделать политическую карьеру в разы труднее.

- «Другая» идеология. Не очень активно продвигают в политику людей с «неправильными» политическими взглядами. Возможно, избиратели и хотели бы видеть в высших государственных органах людей с нестандартными политическими взглядами, но вряд ли их допустят до хоть сколько-нибудь значимых выборов.

- Национальный признак. Сколько бы нам не говорили о том, что Россия – это многонациональная страна, и что всем национальностям открыта дорога в большой мир, на практике это зачастую оказывается не так: Алтайская республика в государственной думе представлена лишь одним членом (Семенов Владимир Владиславович «ЛДПР»), также, как и республика Адыгея (Натхо Разиет Хамедовна «Единая Россия»).

- Семейно-родовые, «клановые» связи. На наш взгляд, это один из самых важных барьеров, в России практически все решают «связи», если вы выходец из известной семьи, вам становится проще попасть в политику.

- Образование. Сейчас образование – это один из самых важных барьеров на пути в политику. Если вы образованный человек, и ваша речь грамотно построена, то ваши шансы пробиться в политику возрастают в разы. Образование является своеобразным трамплином для политического роста, так как здесь все зависит лишь от самого человека и от его желания учиться.

- Достижения в области спорта. В наши дни в политику приходит все больше известных спортивных деятелей. Ведь все эти спортсмены знакомы российскому избирателю, так зачем отдавать свой голос за молодого и неизвестного местного политика, когда в выборах участвует такая известная личность, как например, Марат Сафин или Александр Карелин. Подобная практика уже использовалась в США во время нахождения у власти Р. Рейгана. В этот период в политику активно шли многие харизматичные личности, такие как актеры, спортсмены, шоумены и т. д., однако далеко не все из них могли выполнить поставленные перед ними задачи.

В большинстве случаев оказывается, что чем выше достигнутый

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

социальный статус субъекта политики – тем в большей мере его карьерный рост связан с поддержкой со стороны. Если субъект политики внутренне мотивирован, устремлен, то поддержка со стороны будет более эффективной, чем при немотивированном поведении.

Допустим, что субъект подходит по всем критериям, с чего ему начать свое восхождение в политику?

- Самый явный способ – вступить в известную и властную партию своей страны, в нашем случае – в «Единую Россию», так как именно из нее в последнее время и появляются самые видные политические деятели.

- Другим вариантом входа в политику являются различного рода молодежные организации, такие как «Молодая Гвардия Единой России», «Молодежное Яблоко» и т. д. Ведь если человек с ранних лет зарекомендует себя как амбициозная личность, стремящаяся добиться чего-либо в политике, – его шансы на попадание в эту самую политику возрастут в разы.

- Еще одним способом попадания в политику является вступление в оппозиционные партии, сюда чаще всего вступают люди, которые не смогли, или по своим идеологическим соображениям не захотели попасть в «Единую Россию». Однако этот способ куда труднее, для того чтобы попасть в большую политику из оппозиции нужно быть одним из самых ярких представителей этой самой оппозиции, в противном случае верхи политической элиты просто-напросто не позволят рядовому оппозиционеру войти во властные структуры.

Надо учесть, что в российском обществе создаются дополнительные возможности социальным сиротам для преодоления трудных жизненных обстоятельств, социальных дискриминационных барьеров. Это помогает выжить, самоутвердиться в жизни, и при желании или необходимости войти в публичную политику, преодолев дискриминационные барьеры. Но политика не занимает приоритетных мест в ценностном наборе сирот. Согласно данным исследования, проведенного Пархимовичем А.А., у детей сирот на первом плане находятся такие ценности, как успешная семейная жизнь, хорошая карьера, крепкое здоровье, наличие хороших друзей, и лишь 8 респондентов ответили, что хотели бы построить успешную политическую карьеру [2. С.89-90].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в политическом продвижении существует множество различных социальных барьеров, преодолеть которые и выбиться в политическую элиту способны единицы, а если на человеке клеймо «социальный сирота», то сделать это становится в разы труднее, но государство, принимая различные законы о льготах для детей-сирот, и обеспечивая их защиту, сглаживает условия социального неравенства; оно всеми силами старается сделать так, чтобы у социальных сирот появились возможности для входа в политику. Выходцы из социальных сирот получают

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

хорошие шансы на образование, жилище, работу, а дальше практически все зависит только от них.

### **Литература:**

1. Халипов В.Ф., Халипова Е.В. Власть. Политика. Государственная служба. Словарь. - М.: Луч, 1996. – 394 с.
2. Пархимович А.А. Планы и надежды детей-сирот // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2008. – № 3. – С. 87-101.
3. Левада-Центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/30-01-2013/rossiyane-o-sirotakh-i-zakone-zapreshchayushchem-ikh-usynovlenie-grazhdanami-ssha>



**ЛИЧНЫЙ АВТОРИТЕТ ЧЛЕНА  
В МОЛОДЕЖНОЙ  
ОБЩЕСТВЕННОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Накашидзе Давид Джонович,  
Кемеровский государственный  
университет, г. Кемерово*

*Секция: «Социология»*

Молодежь является одной из самых интересных и часто изучаемых социальных групп на сегодняшний день. Многие аспекты жизни молодежи, такие как отношение к семье, к работе, к действующей власти, уже хорошо изучены. Досуг молодежи также очень подробно освещен в научной литературе, и, ни для кого не секрет, что молодые люди, которые ведут активный образ жизни, зачастую вступают в ту или иную молодежную общественную организацию. В данной статье мы попытались определить, как именно молодежь проявляет себя в этих молодежных общественных организациях, и какую роль в них играет авторитет лидера данной организации. Для начала необходимо определить, кого мы имеем в виду, употребляя термин «молодежь». Молодежь – это большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяются как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления, формирования [3. С.286].

Если говорить об определении понятия «лидер», то это член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях. Это индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе [2. С.161]. Лидер может быть как назначенным (формальный лидер), так и выбранным группой (неформальный лидер). Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что каждый лидер обладает авторитетом, но не каждый член организации, обладающий авторитетом, является лидером, так как в организации может быть несколько авторитетных членов, но всего один лидер.

Необходимо разделять понятия общественная организация и молодежная общественная организация:

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- Общественная организация – это основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан [1].

- Молодежная общественная организация – это объединения граждан в возрасте от 14 до 35 лет, целью которых является осуществление и защита своих прав и свобод и удовлетворение политических, экономических, социальных, культурных и иных интересов [4. С.125].

Из вышеприведенного определения становится понятно, что основной особенностью молодежных общественных организаций, по сравнению с обычными общественными организациями, является возраст членов, вступающих в организацию.

Через основные функции лидера в молодежной общественной организации определяется роль лидера. К таковым относят:

- мотивация – лидер должен уметь мотивировать групп, или отдельных ее членов на достижение результата;

- влияние – лидер способен влиять на поведение людей, не прибегая при этом к формально закрепленным правилам, лидер вдохновляет и эмоционально поддерживает остальных членов организации;

- развитие – в процессе своей деятельности лидер не только ставит цели и достигает их, он при этом развивает других членов организации; люди видят в нем ориентир, и стремятся стать похожими на своего лидера;

- управление групповой динамикой – лидер инициирует процесс группового взаимодействия, определяет его направление и завершает, когда это необходимо;

- представление группы – лидер является представителем своей группы при взаимодействии с другими социальными группами [5].

Для того, чтобы понять, какую же все-таки роль авторитет членов играет в молодежной общественной организации, нами было проведено интервью с членами трех различных молодежных общественных организаций: а именно, с председателем «Объединенного совета обучающихся Кемеровского Государственного Университета», с представителем «Союза молодежи Кузбасса», а также с и.о. председателя «Объединенного совета обучающихся Кемеровского Технологического Института Пищевой Промышленности». Мы задали нашим респондентам ряд вопросов, касательно того, какую роль играет личный авторитет в молодежных общественных организациях, и какими качествами должен обладать идеальный лидер. После проведенных интервью, мы получили примерно следующую картину:

На вопрос о том, какими качествами должен обладать лидер, мнения респондентов практически совпадают. Все назвали такие качества, как инициативность, целеустремленность, самоорганизованность, пунктуальность и

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

коммуникабельность. При этом один из респондентов утверждал, что такое качество, как «умение налаживать связи», является очень важным для лидера.

Также мы задали нашим респондентам вопрос «Считаете ли вы себя лидером?». Все опрошенные ответили, что они считают себя лидерами, так как в основе молодежной общественной организации лежит креативность и работоспособность ее членов, а не жесткое руководство.

Мы попытались выяснить, на кого равняются наши респонденты, однако мы не услышали в ответ каких-то фамилий, каждый из них равняется либо на какую-то другую молодежную организацию, либо на какую-то команду. Они объяснили это тем, что молодежная общественная организация не может держаться на одном человеке, она функционирует за счет деятельности коллектива, а личность, вместе со всеми ее особенностями, отходит на второй план.

Как оказалось, лидерские качества помогают нашим респондентам не только в общественной деятельности. Некоторые из них закончили вуз, потому что обладают лидерскими качествами, и в силу своей деятельности завели много полезных знакомых; другие благодаря своим качествам и амбициям встретили свою вторую половину; а кому-то лидерские качества помогли при устройстве на работу.

Когда мы задали нашим лидерам вопрос о том, как они открыли в себе эти лидерские качества, все как один сказали примерно следующее: «Лидерские качества не открываются внезапно, ты просто начинаешь активно себя проявлять: сначала в школе, затем участвуешь в жизни университета, а потом, придя в общественную организацию, ты просто продолжаешь заниматься тем же. При этом люди видят в тебе человека, на которого они хотят равняться, и которому они доверяют».

Также, в рамках нашего исследования было важно выяснить: есть ли в организации респондента явные лидеры, люди, которые навязывают другим членам свою волю: председатель Объединенного совета обучающихся Кемеровского Государственного Университета утверждала, что в данной молодежной общественной организации есть управляющий орган – президиум, в состав которого входят самые активные члены организации; причем нередко даже среди членов президиума выделяется явный лидер – человек, с решением которого никто не спорит. А руководитель программ Союза Молодежи Кузбасса рассказала нам о том, что в их молодежной общественной организации, так называемые «старички», то есть люди, которые находятся в организации с момента ее основания, зачастую навязывают свое мнение, не приняв в расчет мнения других членов. В третьей молодежной общественной организации, нам даже назвали имена этих лидеров, то есть все члены организации знают тех

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

людей, с которыми спорить не стоит.

Механизм принятия решений также не особо отличается в исследованных нами молодежных общественных организациях. В каждой из них есть свой председатель, а также есть, сформированный председателем президиум, который и принимает основные решения о деятельности организации. При этом наиболее активные и авторитетные члены президиума всегда стараются навязывать свою волю менее активным членам.

В целом, можно сделать вывод о том, что молодежные общественные организации основаны на том, что какие-то члены проявляют свои лидерские качества и пытаются взять управление организацией в свои руки. Если у молодого человека есть лидерские качества, то он без особых проблем может сделать себе хорошую карьеру в молодежной общественной организации. Роль авторитета в молодежных общественных организациях значительно выше, чем в какой-нибудь жестко структурированной организации, а молодой человек имеет больше возможностей реализовать себя в ней.

### **Литература:**

1. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 14 апреля 1995 г. №82-ФЗ // Собрание законодательства. – 1995. № 21, (22 мая).
2. Петровский А.В. Психология. Словарь. - М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
3. Филиппов Ф.Р. Молодёжь. - М.: Мысль, 1998. – 297 с.
4. Шахина Н.А. Правовое регулирование государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений - системный подход в социальной работе. - М.: СОЮЗ, 1997. – 155 с.
5. Авдеев П.С. Роли и функции лидера. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/10/5863>

## КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

*Пащенко Анна Евгеньевна,  
Махниченко Анжела Сергеевна,  
Быченков Антон Дмитриевич,  
Астраханский государственный  
технический университет, г. Астрахань*

*Секция: «Филология и лингвистика»*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы понимания понятий «культура научной речи» и «культура профессиональной речи», которые трактуются как синонимичные. Проанализированы причины появления научной речи и лексическая нормативность в профессиональной сфере.

**Ключевые слова:** профессиональная речь, научная речь, культура речи, специальный язык, термин.

В русском языке можно выделить особый вид речи, служащий для коммуникации людей отдельных профессий или наук, то есть - профессиональный или научный.

Научная речь – это форма представления научного знания. Иными словами: содержанием научной речи является научное знание. Профессиональное или научное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной или научной деятельности.

Культура научного и профессионального общения во многом определяет его эффективность и результаты его наблюдений и размышлений, а также репутацию организации и отдельного специалиста.

Речевая деятельность является неотъемлемой частью любой профессии человека, который должен уметь грамотно составить документ, успешно выступить в компетентных органах, а также дать квалифицированную консультацию, ведь не-прекращающийся научно технический прогресс вводит во всеобщее употребление огромное количество терминов. Во всех этих случаях знание русского языка и умение успешно применять его в конкретных речевых ситуациях способствуют научно - профессиональному самоопределению.

Культура общения составляет важную часть профессиональной и научной

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

культуры, а для таких профессий как, например, преподаватель, юрист, изобретатель, журналист, менеджер, эколог, - ведущую часть, поскольку для этих профессий, речь является основным орудием труда.

Язык науки – это язык общения специалистов в профессиональной сфере. Каждый человек, который трудится в какой-либо сфере, использует язык не только как средство общения, но и как инструмент своей деятельности. Его речь специализирована, насыщена определенными терминами и профессионализмами – словами, понятными и доступными, в первую очередь, коллегам, специалистам из этой или смежной области знаний. Лингвисты, давая определение профессиональной речи, предлагают разные трактовки, но суть определения у всех одна, и сводится она к следующему: профессиональная речь – это, прежде всего, коммуникация, осуществляемая с помощью специальных профессионально маркированных средств языка.

Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков.

Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения.

В связи с развитием науки в первой трети XVIII в. в России, рождается необходимость в особом языке, способном передавать все особенности достигнутых знаний, в той или иной научной сфере. Так, в русском языке выделяется особая разновидность общелитературного национального языка - язык научного и профессионального общения, необходимый ученым - профессионалам для передачи и синтеза новых знаний, преобразования «обыденного опыта» в «научный опыт».

Этот процесс совпал с формированием национального русского языка, что отражает их взаимосвязь.

Л.Л. Кутина, исследователь научного языка, достаточно полно показала, как формирование национального русского языка сопровождалось «возникновением и оформлением различных функциональных разновидностей его, связанных с определенными направлениями и потребностями общественной практики. Одной из таких разновидностей является язык науки с разнообразными системами научных терминологий» [Кутина, с.85].

Научная речь - всего лишь разновидность профессиональной речи.

В связи с необходимостью в совершенствовании в профессионального общения, профессиональная речь стала объектом массового пользования в различных профессиональных сферах, и, как следствие, появились такие лингвистические понятия, как «специальная речь» или «язык для специальных целей».

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Термин можно определить как слово или словосочетание, точно и однозначно называющее предмет, явление или понятие науки и раскрывающее его содержание [Котюрова 2008: 53]. Термину присуща строгость, системность, стилистическая нейтральность, четкость значения благодаря точному раскрытию всех необходимых компонентов понятия.

Помимо терминов, в профессиональной речи не может не использоваться и общестилистическая лексика, приобретающая свою специфику.

Культура речи выступает внешним показателем уровня общей культуры работника, основным инструментом его педагогического взаимодействия с коллегами. Отличительными признаками научно - профессиональной культуры речи выступают ясность, краткость, правильность, уместность, эмоциональность.

Качества, составляющие ядро профессиональной деятельности специалиста, по мнению, кандидата филологических наук, Т.В. Губаевой, проявляются, реализуются и развиваются в его работе [Губаева 2008: 53].

В профессиональной и научной деятельности общение занимает особое место и часто является обязанностью. В то же время это не просто контакты, а важная форма социально-психологического взаимодействия людей. Путем общения в профессиональной и научной деятельности осуществляется обмен информацией, формируются установки личности, ее позиция, правила и приемы поведения и т.д. Общение выполняет важнейшую функцию обратной связи в профессиональной деятельности руководителя, благодаря чему он из первоисточника черпает необходимую информацию о настроениях сотрудников, их мнениях, потребностях, интересах и т.д.

Специальный язык - это естественный язык с элементами специализированных искусственных языков или символических языков науки (языки математики, логики, лингвистики, химии и др.), а также языков человеко-машинного общения.

Специальный язык в основном используется в ситуациях общения в профессиональных сферах (наука, техника, производство, управление, сельское хозяйство, транспорт и др.). Цели такого общения побуждают специалистов переходить на специальный язык. Необходимыми качествами потребителя профессионального языка является профессионализм и владение, непосредственно, национальным литературным языком [Граудина 2006: 169].

Общение осуществляется по системе человек — человек или по системе человек — машина — человек. Но это не просто человек — это человек, профессионально работающий в конкретной области знания.

У профессионалов одной области речь преобразуется автоматически, но при общении специалистов разных сфер подсознательный переход на специальную

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

речь не осуществится. При общении в целом язык остается тем же национальным литературным языком, но в конкретных условиях общения он становится монотематичным, насыщается специальными словами и выражениями, использование которых предполагает тот же необходимый профессионализм, т.е. компетентность. Поэтому в разговоре на профессиональном языке важно, является ли профессионализм собеседником обоюдным.

Профессиональное и научное общение, как в своей письменной (деловая корреспонденция и диссертация), так и устной (лекция, доклад, деловая речь) формах отличается высокой степенью конвенциональное, то есть жесткому следованию ряду общепринятых норм и правил, как речевого плана, и тогда мы говорим о речевом этикете, так и общеповеденческого (деловой этикет). Это обуславливает наличие постоянных формулировок, повторяющихся в одной и той же ситуации, например, при открытии совещаний, установления контактов на переговорном процессе и т.д., которые являются характерным признаком этого вида речевой деятельности.

Д. Голованова и Е.А. Щербаева выделяют ряд общих научно - профессиональных языковых особенностей:

- предварительное обдумывание высказывания;
- монологический характер, строгий отбор языковых средств;
- тяготение к нормированной речи [Голованова, Щербаева 2009: 23].

Лексика научно - профессиональной письменной речи в среднем на 25 % состоит из терминов, это тоже одна из основных черт.

Граудина выделяет две разновидности профессиональной коммуникации:

- интерпрофессиональная - представляет собой речевые акты, в которых профессиональные роли коммуникантов не совпадают;
- интрапрофессиональная - осуществляется внутри определенной социально-профессиональной общности. [Граудина 2006: 171].

Также актуальна коммуникация модели специалист-неспециалист.

Характеристикой профессионального языка также является «проявление групповой речевой деятельности», а не индивидуальной речи, поскольку профессиональная сфера всегда предполагает обсуждение проблемы, конкретного вопроса или факта [Граудина 2006: 204].

Лингвистическая нормативность — это правильность образования и употребления термина.

Термины являются смысловым ядром специального языка и передают основную содержательную информацию.

В профессиональном варианте нормы необходимо учитывать и то общее, что присуще языку науки (профессиональным языкам) и общелитературному

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

языку, и то особенное, что существует в профессиональных языках, но отсутствует в общелитературном языке. Необходимость в профессиональном варианте нормы возникает главным образом в двух типичных случаях: а) когда существуют варианты средства выражения одного и того же понятия или реалии; б) когда появляются новые средства выражения понятий или реалий, типичные для языка профессиональных сфер употребления, но отсутствующие в общелитературном языке.

При определении профессионального варианта нормы важно избежать впечатления, что всякое профессиональное отклонение от правил литературного языка может быть отнесено в разряд допустимых в специальных сферах и квалифицировано как профессиональный вариант. Некоторые формы, будучи реализованы исключительно в устной речи профессионалов, в неформальной обстановке квалифицируются специалистами как профессионализмы: опечатка - ляп. Разновидностью профессионализмов являются профессиональные жаргонизмы [Губаева, 2008: 82].

В пределах нормы в терминологии находится целый ряд форм, не свойственных общелитературному языку. Например, употребление тавтологических словосочетаний типа одно - однозначное (соотношение) не является нарушением словоупотребления в языке науки, а вполне оправдано, так как представляет собой прием, необходимый для отражения соответствующего понятия.

### **Литература:**

1. Голованова Д., Е.А. Щербаева, Е.В. Михайлова. Русский язык и культура речи. - Окей-книга 2009. - 40 с.
2. Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи. Учебник для вузов. - Под ред. Москва, 2006. - 457 с.
3. Губаева Т.В. Искусство владения словом в профессиональной деятельности. - М.: Норма, 2004. - 160 с.
4. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с.
5. Кутина Л.Л. Формирование языка русской науки. - М.-Л., 1964. - 208 с.



## ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В СВЯЗИ С СОВЕРШЕНИЕМ ПРАВОНАРУШЕНИЯ С УЧЕТОМ НОВОВВЕДЕНИЙ

*Саенко Татьяна Александровна,  
Кубанский государственный  
аграрный университет, г. Краснодар*

*Секция: «Юриспруденция»*

Принудительное прекращение прав на земельные участки в связи с совершением правонарушения представляет собой длительную многоступенчатую процедуру.

Инициатором принудительного прекращения права на землю выступает орган земельного надзора, поскольку именно в результате проведения земельного надзора и контроля выявляются случаи неиспользования земельных участков или их использования с нарушением законодательства, влекущие за собой причинение вреда земле.

Земельный надзор осуществляется в форме плановых и внеплановых проверок в соответствии с Положением о государственном земельном Контроле.

Закон об обороте земель сельскохозяйственного назначения претерпевает изменения, последними из которых были внесены Федеральным законом от 03.07.2016 № 354-ФЗ и вступают в силу с 1 января 2017 года. Изменения коснулись порядка осуществления изъятия, а также были конкретизированы случаи изъятия ,прямо установлены два случая :

- использования земельного участка с нарушением установленных законодательством требований рационального использования земли.

- неиспользования земельного участка для ведения сельскохозяйственного производства или осуществления иной связанной с сельскохозяйственным производством деятельности в течение не менее чем 3 лет. Причем срок освоения земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения теперь включается в трехлетний срок. [3].

Помимо уточнения случаев изъятия, изменения затронули и саму процедуру изъятия, то есть теперь порядок изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения достаточно подробно установлен в Законе об обороте земель сельскохозяйственного назначения, и в настоящее время

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

процедура изъятия земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения включает в себя следующие этапы (пп. 7-11 ст. 6 Закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения):

- проведение земельного надзора;
- назначение административного наказания, вынесение предписания о необходимости устранения нарушения в определенный срок, а также предупреждения о возможном последующем изъятии земельного участка. Вместе с этим направляет материалы, подтверждающие неустранение правонарушений, в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, так же подает в порядке, установленном Федеральным законом от 13 июля 2015 года N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. от 03.07.2016(вступает в силу с 1 января 2017)) [4], в орган исполнительной власти, уполномоченный в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, заявление о невозможности государственной регистрации перехода, прекращения, ограничения права на земельный участок или обременения земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения до завершения рассмотрения судом дела о его изъятии по одному из оснований, предусмотренных пунктами 2 и 3 статьи 6 Закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения
- проверка исполнения требований предписания органом земельного надзора по истечении срока, установленного в предписании о необходимости устранения нарушения;
- направление органом земельного надзора материалов проверки в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- обращение органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в суд с требованием об изъятии земельного участка и его продаже с публичных торгов;
- принятие судом решения об изъятии земельного участка и его продаже с публичных торгов;
- проведение кадастровых работ (при необходимости);
- проведение публичных торгов по продаже такого земельного участка;
- перечисление средств, вырученных от продажи земельного участка, его бывшему собственнику.

Рассмотрим подробно каждую из процедур изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения

Первым этапом изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения является - направление уполномоченным органом земельного надзора материалов, свидетельствующих о неустранении соответствующего правонарушения в отношении земельного участка, в орган

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

исполнительной власти субъекта Российской Федерации. По итогам рассмотрения материалов проверки, проведенной в рамках земельного надзора, такой орган обращается в суд с требованием об изъятии земельного участка и о его продаже с публичных торгов. Следует отметить особо, что обращение в суд с требованием об изъятии земельного участка является правом, а не обязанностью органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

По итогам рассмотрения требования органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации суд выносит решение в отношении земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения, неиспользуемого или используемого ненадлежащим образом, состоящее из двух частей:

- а) решение об изъятии земельного участка;
- б) решение о продаже изымаемого земельного участка с публичных торгов.

Как представляется, реализация решения суда в части изъятия земельного участка осуществляется в общем порядке, установленном земельным законодательством.

Следующим этапом процедуры изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения является проведение публичных торгов. Такие торги должны состояться в срок не позднее шести месяцев со дня вступления в законную силу решения суда об их проведении (п. 9 ст. 6 Закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения).

Законом об обороте земель сельскохозяйственного назначения не устанавливается форма проведения публичных торгов: аукцион или конкурс. Таким образом, решение об этом принимается организатором публичных торгов - органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации (следует из п. 6 ст. 447 ГК РФ). [2]. Выигравшим торги на аукционе признается лицо, предложившее наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицо, которое по заключению конкурсной комиссии, заранее назначенной организатором торгов, предложило лучшие условия (п. 4 ст. 447 ГК РФ).

Извещение о проведении публичных торгов должно быть сделано органом государственной власти субъекта Российской Федерации не менее чем за тридцать дней до их проведения (п. 2 ст. 448 ГК РФ).

Извещение должно содержать следующие сведения: о времени, месте и форме торгов, о земельном участке, выставленном на торги, о порядке проведения торгов, в том числе об оформлении участия в них, об определении лица, выигравшего торги, а также о начальной цене земельного участка.

Участники торгов вносят задаток в размере, в сроки и порядке, которые указаны в извещении о проведении торгов. Если торги не состоялись, задаток подлежит возврату. Задаток возвращается также лицам, которые участвовали в торгах, но не выиграли их (п. 4 ст. 448 ГК РФ).

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Лицо, выигравшее торги, и орган государственной власти субъекта Российской Федерации подписывают в день проведения аукциона или конкурса протокол о результатах торгов, который имеет силу договора.

При заключении договора с лицом, выигравшим торги, сумма внесенного им задатка засчитывается в счет исполнения обязательств по заключенному договору купли-продажи земельного участка (п. 5 ст. 448 ГК РФ); в случае уклонения от подписания протокола лицо, выигравшее торги, утрачивает внесенный задаток (п. 4 ст. 448 ГК РФ).

Организатор торгов, уклонившийся от подписания протокола, обязан вернуть задаток в двойном размере, а также возместить лицу, выигравшему торги, убытки, причиненные участием в торгах, в части, превышающей сумму задатка (п. 5 ст. 448 ГК РФ).

Аукцион или конкурс, в котором принял участие только один участник, признается несостоявшимся (п. 5 ст. 447 ГК РФ).

Если публичные торги по продаже земельного участка признаны несостоявшимися, такой земельный участок может быть приобретен в государственную или муниципальную собственность по начальной цене этих торгов в течение месяца со дня признания торгов несостоявшимися (п. 14 ст. 6 Закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения).

Публичные торги, проведенные с нарушением правил, установленных законом, могут быть признаны судом недействительными по иску заинтересованного лица (п. 1 ст. 449 ГК РФ), однако для этого допущенные нарушения порядка проведения торгов должны быть существенными, способными повлиять на результат торгов. К таким нарушениям, в частности, относятся отсутствие в извещении о торгах обязательных сведений (п. 2 ст. 448 ГК РФ), ненадлежащая форма доведения информации о публичных торгах.

Ссылка истца на неправильную оценку земельного участка, выставленного на публичные торги, не может быть принята во внимание при оценке соблюдения порядка их проведения.

Завершающим этапом изъятия земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения является выплата бывшему собственнику земельного участка денежных средств, вырученных от продажи земельного участка с публичных торгов либо его приобретения в государственную или муниципальную собственность. Расходы на подготовку и проведение публичных торгов подлежат вычету из компенсационной суммы, выплачиваемой бывшему собственнику земельного участка.

Представляется, что значительно повысить эффективность в сфере возмещения вреда окружающей среде могло бы дополнение закона положением, в соответствии с которым из цены продажи земельного участка на публичных

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

торгах или цены его приобретения в государственную и муниципальную собственность вычиталась бы также сумма, предназначенная для возмещения вреда, причиненного окружающей среде, в том числе земле как природному объекту, рассчитанная на основании соответствующих нормативов.

Так же исходя из нововведений, орган осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ними, будет обязан ежемесячно не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным месяцем, сообщать в уполномоченный орган исполнительной власти по осуществлению государственного земельного надзора, сведения о государственной регистрации перехода прав на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, в отношении которых в Едином государственном реестре недвижимости содержатся сведения о результатах проведения государственного земельного надзора, указывающие на неиспользование такого земельного участка по целевому назначению или использование с нарушением законодательства Российской Федерации.

В связи с этим, появилось новое основание для проведения внеплановых проверок соблюдения органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами в отношении объектов земельных отношений требований законодательства Российской Федерации (ст. 71.1 Земельного кодекса Российской Федерации). [1].

По истечении одного года с момента возникновения права собственности на земельные участки в отношении их собственников будут осуществляться мероприятия по государственному земельному надзору за соблюдением требований по их использованию по целевому назначению. При этом в силу п. 8 ст. 71.1 Земельного кодекса Российской Федерации согласование с органами прокуратуры проведения внеплановых проверок по такому основанию, в том числе и в отношении юридических лиц, не требуется.

### Литература:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года (с изм. и доп. от 1 мая 2016 года) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147. - 2016. - № 1 (часть I). - Ст. 80.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп. от 23 мая 2016 года) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения": Федеральный закон от 24.07.2002 N 101-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016 вступают в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ 2002. - №30. - Ст. 3018.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. "О государственной регистрации недвижимости": Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ ( с изм. от 03.07.2016 вступают в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ 2015. - № 29(ч.1). - Ст. 4344.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## УЧАСТИЕ ЯПОНИИ В ТРАНСТИХООКЕАНСКОМ ПАРТНЕРСТВЕ: ПРИЧИНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Тальянская Марина Андреевна,  
Санкт-Петербургский государственный  
университет, г. Санкт-Петербург*

*Секция: «Политология»*

В феврале 2016 года, после почти десяти лет напряженных переговоров, двенадцать стран тихоокеанского бассейна подписали соглашение об образовании Транстихоокеанского партнерства. Созданное четырьмя малыми государствами региона в 2005 году, десятилетие спустя это объединение стало крупнейшим в истории человечества, представляя 40% от объема мирового валового продукта и около трети мировой торговли. Транстихоокеанское партнерство (ТПП) нередко рассматривается как внешнеполитический и внешнеэкономический проект Соединенных Штатов Америки по формированию новой архитектуры региональной интеграции. Данное соглашение выделяется из ряда региональных соглашений о свободной торговле тем, что объединяет в себе государства из трех крупных регионов: Восточную и Юго-Восточную Азию, Океанию и южную часть Тихого океана и Северную и Южную Америки. Кроме того, ТПП – так называемый «договор XXI века», охватывающий не только вопросы межгосударственной торговли, но и нормы права, экологические и финансово-инвестиционные аспекты взаимодействия его членов. Дополнительный интерес к данному соглашению вызывает тот факт, что переговоры на всем их протяжении проводились в режиме строжайшей секретности и полный текст соглашения стал доступен общественности лишь в начале 2016 года.

Вопрос об участии Японии в соглашении о Транстихоокеанском партнерстве был впервые поднят еще в 2011 году, когда у власти в стране находилась Демократическая партия. Тогда внутри страны не было единой позиции относительно того, будет ли страна присоединяться к переговорам как непосредственный союзник США в регионе. Однако уже в этом период намечались основные плюсы от вступления в Партнерство.

Условно их можно разделить на три группы: решение внутренних

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

экономических проблем, прояснение отношений с США и развитие отношений внутри треугольника Япония-КНР-Республика Корея и в регионе Восточной Азии в целом.

Решение внутренних экономических проблем связано, прежде всего, с возможностью компенсировать низкий уровень внутреннего спроса за счет экспортоориентированных отраслей: машиностроения, информационных технологий, электроники [1]. В течение последних двух десятилетий страна испытывает значительный спад темпов экономического роста, различные программы стимулирования внутреннего спроса не находят поддержки среди населения [2] из-за существующей в стране дефляции (или почти нулевой инфляции) и некоторых особенностей местного менталитета, не предполагающих излишних трат. Некоторые авторы называют вступление страны в Транстихоокеанское партнерство и совпадающие с ним по времени преобразования в обществе [3], по сути, «третьим открытием» Японии (по аналогии с первым и вторым «открытиями» в середине XIX и середине XX вв.), оценивая масштаб экономической либерализации соглашения и толчок, который это даст экономике страны.

В то же время внутри самой страны зреют опасения относительно экономической целесообразности вступления в ТТП в силу того, что может пострадать сельское хозяйство, традиционно защищаемое японским правительством от конкуренции с иностранными производителями высокими пошлинами на импорт, а также социальная сфера: страхование, медицина, стандарты обслуживания в которых могут снизиться.

В то же время для Японии подписание соглашения о Транстихоокеанском партнерстве, основной движущей силой которого являются США, очень важно для страны в контексте ее союзнических отношений с Америкой. На данный момент основой японо-американского военно-политического альянса является документ под названием «Основные принципы японо-американского оборонного сотрудничества» [4], и после прихода к власти С. Абэ этот договор подвергся пересмотру в сторону еще более тесного сотрудничества в военной сфере [5]. Об ориентации Японии на США как на основного внешнеполитического партнера после победы на выборах Либерально-Демократической партии можно было судить и по кадровым назначениям господина Абэ: пост министра иностранных дел занял Фумио Кисида, известный как специалист по североамериканскому региону и отношениям с США. В этом контексте вступление в 2013 году в переговоры о ТТП выглядит закономерным продолжением намеченной С. Абэ политики на сближение с заокеанскими партнерами. Путем поддержки США японская сторона рассчитывает на усиление собственных позиций против Пекина, с которым у нее стремительно ухудшаются отношения на протяжении

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

последних нескольких лет на фоне возобновления территориальных притязаний, интерпретации исторических событий и военного и экономического возвышения Поднебесной. Нельзя также не отметить, что в самой Японии, ввиду значительного экономического веса Страны восходящего солнца и Соединенных Штатов Америки по сравнению с остальными участниками соглашения, ТТП рассматривается лишь как расширенная модификация японо-американской Зоны Свободной Торговли [6].

Наиболее интересны в контексте ТТП отношения Японии внутри треугольника Южная Корея-КНР-Япония. С одной стороны, как отмечалось выше, отношения с Китаем переживают на данный момент не лучшие времена, не легче и ситуация с Республикой Корея: очередной виток противоречий вокруг храма Ясукуни и «комфортных женщин», спор вокруг островов Такесима, жест помощи КНДР со стороны правительства С. Абэ и т.д. С другой стороны, как отмечает, в частности, Д. Стрельцов, «Япония рассчитывает, что ее присоединение к ТТП станет своего рода катализатором трехстороннего сотрудничества, которое будет рассматриваться Пекином как средство противоборства с ТТП» [2]. Причиной для сотрудничества послужить, например, тот факт, что для Японии именно Китай является основным внешнеторговым партнером, а Республика Корея занимает третье место по доли импорта и экспорта после США и КНР. На этом фоне особенно примечательны периодически возникающие в японских СМИ [2] геополитические комбинации с участием Вашингтона, Токио, Пекина и Сеула, по которым США оценивается для Японии как соперник, правда, иного рода, нежели КНР.

На региональном и глобальном уровнях участие в ТТП для Японии является частью проводимой еще со времени премьер-министра Д. Коидзуми политики «открытого регионализма» [6], согласно которой страна готова присоединяться к любым интеграционным проектам в регионе, если это соответствует ее интересам, там самым развивая свои внешнеэкономические и внешнеполитические связи и влияя на возможность создания в АТР блоковых объединений. Относительно ТТП в данном контексте у администрации С. Абэ тоже есть вполне определенные цели. В первую очередь, это расчет на экономическую выгоду от вступления в соглашение, позволяющего вести беспошлинную торговлю со странами АСЕАН и Латинской Америки, заинтересованными в продукции японских машиностроительных, электронных и телекоммуникационных корпораций. Кроме того, это возможность дополнительного сближения с Австралией, у которой с Японией уже существует двухсторонний торговый договор либерального толка. Наконец, государство не делает ставку исключительно на Транстихоокеанское партнерство [7], продолжая участвовать в соглашениях с АСЕАН и вести переговоры о вступлении в

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

китайский проект Всестороннего регионального экономического партнерства.

Если относительно того, зачем Страна Восходящего Солнца стала одной из участниц подобного проекта, всё более или менее ясно, то относительно будущего Японии в рамках Партнерства аналитики мнения аналитиков сильно разнятся. Учитывая, что Япония является второй экономикой в ТТП, уступая лишь США, а также существующие противоречия между США и Японией по ряду пошлин и норм безопасности и участие Японии в переговорах о создании Регионального Всеобъемлющего Экономического Партнерства под эгидой Китая, нет однозначного ответа на вопрос о том, является ли для Японии вступление в Транстихоокеанское партнерство окончательным выбором в сторону сближения с США.

Так, эксперт по политическим процессам в Северо-Восточной Азии и Японии в частности, Д.В. Стрельцов, вслед за своим западным коллегой М. Солис [8], придерживается мнения, что Япония продолжит использовать своё участие в «Большой тройке» (Япония-Китай-Южная Корея), Региональном Всеобъемлющем Экономическом Партнерстве и ТТП в целях политического давления на США при дальнейших переговорах с ними. Правда, механизм подобного давления подробно не объясняется [9]. Подобное поведение является продолжением уже упомянутой выше политики «открытого регионализма» и в целом соответствует традиционному японскому курсу в рамках региональной интеграции, соответственно, присоединение к Транстихоокеанскому партнёрству не оценивается страной как окончательное «подчинение» США.

В то же время нередко можно встретить мнение, согласно которому вступление в ТТП для Японии – едва ли не полный отказ от самостоятельной внешней политики в регионе. Аргументация в пользу данной точки зрения сводится к тому, что Японии в ходе переговоров по Партнерству удалось выторговать себе весьма скромные торговые уступки, а также наличие у страны оборонного соглашения с США и провозглашения С. Абэ курса на углубление альянса. Однако, принимая в расчет то, что основной мотив Японии при вступлении в ТТП – экономическая выгода, оцениваемая экспертами в рост ВВП на 0,5% [10], автору представляется маловероятной подобная деградация внешнеполитической линии государства.

В целом, можно отметить, что наиболее вероятным исходом выглядит медленная и поэтапная интеграция Японии в Партнерство при сохранении тесных связей с азиатскими партнерами вне рамок ТТП, в первую очередь Республикой Корея и КНР.

**Литература:**

1. Todo Y. How will the TPP affect Japan's economy? [Электронный ресурс]: Официальный сайт Всемирного экономического форума. – Режим доступа: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/how-will-the-tpp-affect-japans-economy> (дата обращения: 23.03.2016).
2. Стрельцов Д. Япония: курс на присоединение к Транстихоокеанскому партнерству // Мировая экономика и международные отношения. - № 12. - Декабрь 2012. - С. 70-77.
3. Шеров-Игнатъев В.Г. Зона Свободной Торговли в Восточной Азии – возможности и перспективы формирования, Сб.: Северо-Восточная Азия: экономическое и политическое развитие в начале нового века СПб., 2002.
4. Guidelines of Japan-U.S. defense cooperation [Электронный ресурс]: сайт Министерства Обороны Японии. - Режим доступа: [http://www.mod.go.jp/e/d\\_act/anpo/19970923.html](http://www.mod.go.jp/e/d_act/anpo/19970923.html) (дата обращения: 28.03.2016).
5. Joint statement of the Security Consultative Committee [Электронный ресурс]: сайт Министерства Обороны Японии. - Режим доступа: [http://www.mod.go.jp/e/d\\_act/anpo/js20141219e.html](http://www.mod.go.jp/e/d_act/anpo/js20141219e.html) (дата обращения: 28.03.2016).
6. Стрельцов Д. Япония и "Восточноазиатское сообщество": взгляд со стороны // Мировая экономика и международные отношения. - 2007. - № 2. - С. 58 – 59.
7. Katada S. Solis M. Unlikely Pivotal States in Competitive Free Trade Agreement Diffusion: The Effect of Japan's Trans-Pacific Partnership Participation on Asia-Pacific Regional Integratio // New Political Economy. - Vol. 20. - №. 2. - P. 155–177.
8. Solis M. Japan and East Asian economic Regionalism: The Routledge Handbook of Japanese Politics. - L.: Routledge, 2011. - P. 297–308.
9. Стрельцов Д.В. Япония между восточноазиатским и транстихоокеанским регионализмом // Вестник Московского Университета. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. - 2012. - № 3. - С. 87-91.
10. См. расчеты японского правительства [Электронный ресурс]: официальный сайт канцелярии Кабинета Министров Японии – Режим доступа: <http://www.npu.go.jp/policy/policy08/pdf/20101027/siryou2.pdf> (дата обращения: 26.03.2016).

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Тимкина Кристина Васильевна,  
Кемеровский государственный  
университет, г. Кемерово*

*Секция: «Социология»*

Опыт многих предыдущих десятилетий показывает, что успехов в политической, экономической и других сфера общественной жизни добиваются те государства, которые уделяют повышенное внимание молодёжи, те, которые сменили свою традиционную систему взглядов в отношении молодого поколения на более современную и стали замечать неотъемлемую значимость молодёжи для страны в целом.

В России, как и во многих других странах, молодёжи отводится особое место в обществе. В настоящее время разработан и уже функционирует ряд документов, дающий молодому поколению возможности для разностороннего развития и для полноценной жизнедеятельности. Основным документ, в котором прописана государственная молодежная политика – «Стратегия развития молодёжи Российской Федерации на период до 2025 года». В этом документе прописаны основные направления деятельности государства, осуществляемые в рамках молодежной политики:

а) Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального (самостоятельного) образования, программ социального образования.

Государство намерено повысить качество профессионального образования, получаемого молодёжью, развивая неформальное и самостоятельное образование, программы социального образования. Для реализации этого направления перед властью ставится ряд задач:

- обеспечить доступность качественного образования для молодежи на всех уровнях;
- обеспечить возможность выбора образовательной траектории, в соответствии с личностными интересами, а также создать гибкую ее смену;
- вовлечь молодежь в получение непрерывного профессионального

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

образования, которое позволит гибко реагировать на изменяющиеся потребности национального и глобального рынка труда и многое другое.

б) Поддержка талантливой молодежи и молодежных стартапов.

Как уже говорилось ранее, молодежь – это интеллектуальный, творческий потенциал нашей страны, который быстрее всех других слоев населения привыкает к каким-то нововведениям и сам проявляет инициативу во внедрении и реализации чего-то нового. Например, в рамках одного из приоритетных национальных проектов – «Образование» разносторонне поддерживаются «молодые ученые», которые участвуют в различного рода олимпиадах, конференциях, симпозиумах и т. д., причем, как в России, так и за рубежом.

Также примером реализации этого направления политики служит поддержка молодого предпринимательства, а именно федеральная программа вовлечения в предпринимательскую деятельность молодых людей.

в) Организация профессиональной ориентации молодежи 14-16 (17) лет и помощь в построении образовательной траектории.

В современном мире жизненные успехи личности, в частности молодых людей, во многом зависят от профессионального выбора, сделанного молодыми людьми в возрасте 14-16 лет. Тот факт, что современная реальность – это постоянный прогресс и информационные технологии помогает многим молодым людям понять важность получения образования [4. С.48-51].

В данном случае деятельность государства помогает молодым людям сделать свой профессиональный выбор более эффективно. Для этого была восстановлена профориентационная работа среди старших школьников во всех учебных заведениях страны, обучающих эту категорию молодёжи, с разработанной программой тренингов, тестов и т. д.

г) Трудоустройство молодежи.

Следующая очень важная проблема – это проблема безработицы, основной причиной которой является рассогласованность между государством, системой образования и работодателями, иными словами: рынок труда не готов предоставлять работу всем выпускникам вузов [1. С.16-17].

Сегмент незанятой молодёжи представляет собой один из устойчивых и чётко определённых сегментов на рынке труда. Молодёжный рынок труда имеет ряд специфических особенностей: к таковым, например, относится низкая конкурентоспособность молодёжи по сравнению с представителями других возрастных групп (это объясняется требованием опыта работы). Из этого факта вытекает следующий: только что трудоустроенному молодому человеку легче потерять работу. Интересная ситуация складывается с женской занятостью: работодатели, не изменяя своим традициям, среди выпускников вузов, выбирая их на должность, отдают явное предпочтение мужчинам.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В рамках этого направления государство нацелено на создание системы рекрутинговых агентств для молодёжи, которые осуществляют помощь и консультирование в поиске работы молодым людям, недавно закончившим профессиональное учебное заведение, закончившим срок прохождения службы в армии, или вышедшим из отпуска по уходу за ребёнком.

Здесь выделяется следующие задачи:

- создать систему трудоустройства молодежи в соответствии с ее личными интересами, с полученным образованием и возможностями самореализации;
- создать системы информирования молодежи в разных регионах России о возможностях трудоустройства в других субъектах страны;
- организовать занятость учащейся молодежи 17-25 лет.

д) Профилактика правонарушений среди молодежи.

К сожалению, современные исследователи говорят об «омоложении преступности» и о «молодёжи группы риска», объясняя это наибольшей чувствительностью и уязвимостью молодых людей по сравнению с другими группами населения. Этот факт подтверждается условиями, которые складываются во времена нынешнего экономического кризиса, под волну увольнения, в основном, попадает молодежь с малым количеством лет стажа и опыта работы.

Здесь мерами реализации политики выступает профилактика правонарушений среди молодёжи, обеспечение юридической поддержки молодым людям уже совершившим правонарушение, мониторинг молодёжных правонарушений и т. д.

е) Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи.

В современных условиях глобализации ослабевают формировавшиеся веками национальные привычки, обычаи и традиции, постепенно размываются границы национальной культуры. Молодёжь всё чаще заменяет национальную культуру элементами западной. Приоритет ценностей, нравственные ориентиры также претерпевают изменения [7]. Именно поэтому государство считает необходимым воспитывать в молодёжи патриотические чувства, сохранять традиции культур народов проживающих на территории Российской Федерации, создавать межкультурный и межпоколенческий диалог и многое другое.

ж) Создание условий для укрепления института семьи, поддержка молодых семей.

Никто не спорит, что семья – один из важнейших социальных институтов общества. Молодая семья относится к особой категории семей, нуждающихся в помощи. Молодость – сложное время, как правило, желание свободы борется с материальными трудностями, при этом требуется помощь со стороны: от

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

родителей и государства. Помимо материальных проблем возникают проблемы психологической адаптации [3. С.87-88].

Осознавая всё это, государство стремится создать необходимые условия для благоприятной жизнедеятельности молодых семей. Для этого, например, в нашей стране всячески стимулируется рождение вторых и последующих детей, пропагандируются традиционные семейные ценности: стабильный зарегистрированный брак и рождение детей в семье. Создаются условия для выполнения семьёй её функций. Поддерживается молодёжь в решении жилищных проблем и т. д.

з) Взаимодействие с молодежными общественными организациями и развитие государственно-частного партнерства в сфере молодежной политики.

Государственная молодёжная политика – двусторонняя деятельность, в данном случае говорится о том, что молодёжь – это не пассивный объект, над которым совершается ряд определённых действий, она в то же время и субъект, который активно участвует в осуществлении данной политики. Понимая это, государство всячески пытается задействовать дополнительные ресурсы, осуществляя следующий ряд задач:

- обеспечивает развитие гражданской ответственности и ответственности у молодых людей, в отношении своей страны, семьи и своего дела.

- организует взаимодействие государства с молодёжными общественными объединениями.

- создает условия и поддерживает деятельность общественно-государственных организаций и др.

и) Адаптация молодых мигрантов, как внутренних, так и внешних, к условиям жизни в новых местах жительства.

Еще в XX веке в своём фундаментальном труде «Польский крестьянин в Европе и Америке» Уильям Томас и Флориан Знанецкий описали трудности, с которыми сталкиваются мигранты, а именно: смена жизненной обстановки и новые условия существования, которые влияли на ценности, установки и идентичность мигрантов, всё это ещё подкреплялось общественным давлением [2. С.138]. В решении этих проблем главной задачей государства становится помощь мигрантам в нахождение своего места в социуме, недопущение чувства «чужака». В связи с процессами глобализации, со стиранием границ родного государства эти проблемы становятся особенно актуальны в наше время. Считается, что молодёжь в этих событиях – наиболее уязвимое звено [5]. Поэтому государство старается всячески поддерживать мигрантов нашей страны, как внутренних, так и внешних, создавая условия для межрегионального диалога молодёжи, стараясь преодолеть национальные и культурные стереотипы, касающихся мигрантов и т. д.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

к) Обеспечение реализации мер финансового регулирования.

Мы уже говорили о том, что политика государства – большая целостная система, состоящая из отдельных отраслей политики, каждая из которых, для своего обогащения и реализации требует финансовой основы, ресурсов. То же самое касается и молодежной политики. Финансовые меры, осуществляемые государством, подразумевают следующее:

- увеличивается финансирование молодежной политики из федерального бюджета в целях её координации на всех уровнях;

- финансово поддерживаются специалисты по работе с молодежью.

л) Развитие молодежного медийного пространства.

Сложное по своей структуре и динамичное общество в настоящее время предъявляет к молодежи особые требования. Информационная культура должна достигнуть такого уровня, который позволил бы грамотно регулировать и систематизировать информационные потоки и использовать их в целях самообучения, саморазвития [6]. Все это наталкивает государство на подготовку и реализацию разного рода информационных программ, на поддержку общественно значимых проектов в средствах массовой информации и сети Интернет и др.

Таким образом, молодежная политика – это составная и очень важная часть всей государственной политики, направленная на всестороннее развитие молодого поколения. Молодежь в ней рассматривается не только как объект деятельности, но и как субъект, причем достаточно активный. Другими словами: государство пытается создать все необходимые условия, в которых молодые люди могут развиваться, но делать они это должны самостоятельно. Если рассмотреть подробнее условия, создаваемые для самореализации и саморазвития молодежи, то можно сказать, что государство, учитывая все сложности жизни, с которыми сталкивается данная социальная группа, своей деятельностью пытается стать для неё опорой, обеспечивая многогранную поддержку.

### Литература:

1. Бабичева Ю.А., Яркова Т.А. Особенности и основные направления государственного регулирования молодежной безработицы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 25. – С. 25-35.
2. Ганжа О.А. К истории создания работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 130-145.
3. Коробейникова А.П., Попова Е.В. Молодая семья как объект государственной молодежной семейной политики // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2013. – № 2. – С. 85-93.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. Пурынычев М.Ю. Проблемы профессионального выбора современной молодежи // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 4. – С. 86-97.
5. Вознесенская О.П. Роль социальных структур и религиозных организаций в социальной адаптации молодых мигрантов: опыт России и Германии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=18076>
6. Шмигирилова Л.Н. Регулирование информационных предпочтений студенческой молодежи в медийном пространстве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/sociologia-upravlenia/regulirovanie-informacionnyh-predpochtenij-studencheskoj-molodezhi-v-medijnom.html>
7. Трансформация духовно-нравственных ценностей молодежи в современном российском обществе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/studconf/science/ii/27483>

**СМИ СЕГОДНЯ. ПОНЯТИЕ,  
ФУНКЦИИ И ВЛИЯНИЕ НА  
ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ**

*Тимкина Кристина Васильевна,  
Кемеровский государственный  
университет, г. Кемерово*

*Секция: «Социология»*

Становится все более очевидно, что современные СМИ утратили своё первоначальное предназначение и сейчас они характеризуются как «формирующие общественное мнение», нежели как «информирующие». Если рассматривать СМИ с точки зрения социологии, то можно утверждать что они являются частью СМК (средств массовой коммуникации).

Ф.И. Шарков определял понятие «коммуникация» кумулятивно, он говорил, что она представляет собой: а) «средство связи любых объектов материального и духовного мира; б) общение, в процессе которого люди обмениваются информацией; в) передача и массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты [1, С. 29]. Т.В. Науменко не соглашается с предыдущим автором, утверждая, что под его толкование данного понятия могут подходить и другие понятия, например, «общение». По её мнению, данное понятие означает передачу, сообщение сведений, информацию, связь, средство связи, а также и общение [2, С. 44].

Понятие «массовая коммуникация» трактуется как процесс производства и доведения сообщений до аудитории с помощью телевидения, радио, печати, кинематографа, Интернета и других средств. Если рассматривать массовую коммуникацию с точки зрения более традиционного взгляда, то её определение заключается в следующем: во-первых, это канал (техническое средство), с помощью которого передаётся информация; во-вторых, это превращение человеческого общения в массовое (фактически общаются не отдельные люди, а целые социальные группы и общности); в-третьих, общение в условиях массовой коммуникации обязательно носит организационный характер [1, С. 33].

Понятия «коммуникация» и «информация» неотделимы друг от друга. Информация представляет собой содержание, при помощи которого осуществляется коммуникация. Коммуникация понимается как более широкое

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

понятие, поэтому мы будем рассматривать СМИ как часть СМК, главная функция которой – коммуникативная.

Чтобы разобраться во влиянии СМИ на общество в целом, надо понять, что представляет собой такой социальный институт как СМИ.

Согласно статье 2 Федерального Закона РФ от 27 декабря 1991 года «О средствах массовой информации», под средством массовой информации понимается «периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием)».

Говоря о роли СМИ в обществе, вернёмся к тому, что главная функция СМИ – коммуникативная, но в идеале, коммуникативный процесс должен быть двунаправленным. СМИ должны быть не только информаторами, но и, так называемыми, «модераторами диалога общественности с верхушкой общества», должны помогать обществу высказывать своё мнение и т.д. Но является ли коммуникация между СМИ и их аудиторией двунаправленной – это уже другой вопрос. Отталкиваясь от того, что главная функция СМИ – коммуникативная, М.Б. Боков считает, что она является обобщающей интегрирующей функцией и включает в себя ряд взаимосвязанных функций [4, С. 38]:

**Информационная функция.** Суть её заключается в сборе и распространении информации на аудиторию, при этом учитывается разнообразие её интересов и структуры. Иными словами, СМИ даёт людям знания об окружающем мире, благодаря этим знаниям люди строят свою жизнь с учётом происходящего в мире.

**Функция критики и публичного контроля деятельности властей.** Это одна из важнейших функций СМИ, которую они призваны выполнять в качестве одного из основных институтов гражданского общества. Суть этой функции заключается в том, что СМИ постоянно следят за деятельностью властных структур, за положением дел в различных сферах жизнедеятельности общества и т.д. Выражают интересы различных социальных групп и контролируют, чтобы их мнение было замечено и учтено. Также мы можем заметить, что бездействие властных структур часто подвергается критике со стороны СМИ.

**Ценностно-регулирующая функция.** М.Б. Боков утверждает, что «это одна из самых тонких, сложных и часто оспариваемых функций СМИ. Она реализуется через формирование у аудитории отношения к передаваемой информации на основе ее соответствия ценностно-нормативной системе общества».

**Функция психологического регулирования.** Данная функция очень тесно связана с предыдущими функциями СМИ. Так, например, можно говорить, что

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

СМИ во время передачи информации своей аудитории не просто информирует её, но и оказывает на людей психо-эмоциональное воздействие, тем самым формируя позитивные и негативные настроения и чувства, выраженные отношением к полученной информации. СМИ могут, как поднимать настроение, дух, при помощи передачи положительных новостей, так и взбудораживать общественность, давая ей поводы для беспокойства.

Социально-организационная функция. Эта функция объясняется тем, что СМИ способствуют формированию и дальнейшему развитию социальных структур в обществе. К ним относятся партии, общественные организации и т. д.

Функция канала социального участия. Как утверждает М.Б. Боков, «социальное участие через СМИ состоит в использовании их способности не только информировать людей, но и связывать их между собой, создавая новые сообщества, предоставляя площадки для обмена мнениями, как отдельным гражданам, так и общественным организациям» [4, С. 42].

В книге Семёновой А.В. и Корсунской М.В. «Контент - анализ СМИ: проблемы и опыт применения» описываются различные точки зрения по поводу влияния средств массовой информации на аудиторию [3, С. 32-42].

Согласно первой точке зрения, СМИ обладают неограниченным воздействием на аудиторию, всю информацию, которую даёт нам СМИ, мы воспринимаем некритически. Эти взгляды получили своё выражение в таких теориях, как «теория магического снаряда» или «теория шприца». Эта концепция сложилась в 20-30-е годы XX века. Такая идея возникла не случайно, началом её формирования послужила деятельность СМИ во времена Первой Мировой войны, а точнее их агитационная деятельность, где использовались военная кинохроника, листовки и т. д.

Максимальная эффективность воздействия СМИ сформировала образ пассивной аудитории, которой легко можно манипулировать. Что касается теоретической предпосылки для формирования данной идеи, то ей послужили взгляды бихевиористов, основанные на принципе: «стимул – реакция». Сообщения в СМИ выступают в качестве стимула, а соответствующие эффекты – в качестве реакции. Для того чтобы понять, как исследователи данной концепции видели влияние СМИ на аудиторию, следует учесть то, что представители этой идеи не учитывали внутреннюю мотивацию индивидов, а уделяли внимание только «стимульному материалу» который поступает из внешней среды. Влияние СМИ, по мнению приверженцев данной концепции, – прямое и не имеет посредников, индивид такому влиянию противостоять не в силах.

Другие считают, что СМИ воздействуют на аудиторию опосредованно. Эти взгляды получили своё распространение в 40-50-е годы XX века. Представители

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

данной концепции, а в частности исследователи Йельского университета под руководством К. Ховланда, утверждали, что сообщения, получаемые из СМИ, воздействуют на индивидов по-разному. В основу изучения легли определённые типы личности с различной степенью «внушаемости» информации. Главная роль отводилась не самому сообщению, а совокупности опосредующих факторов индивидуального восприятия. Опосредованную роль СМИ приписывал и Дж. Клаппер, он утверждал, что СМИ укрепляют существующие у индивида установки, а не изменяют или формируют новые. По его мнению, возможны только две ситуации, когда аудитория некритично воспринимает информацию, получаемую от СМИ, он выделял:

- «факторы – посредники», при которых не существует групповых взглядов, то есть индивид принимает взгляды, диктуемые СМИ, мыслит шаблонно, упрощённо.

- «факторы – посредники», при которых групповые взгляды существуют, но они расшатываются и тем самым индивид склонен из-за сформировавшейся напряжённости принять стереотипизированное суждение.

Также Дж. Клаппер говорит, что воздействие СМИ будет более эффективным, если СМИ будут апеллировать сложившимися стереотипами индивидов. Психика человека в потоке информации выберет именно ту, которая соответствует его сложившимся взглядам.

Третья концепция сформировалась в 60-70е годы, связано это было с увеличением доли рекламного бюджета в финансировании масс-медиа в ряде стран, таких как США, Великобритания, Германия, Италия. Это способствовало изменению представлений о функционировании СМИ как социального института. Аудитория СМИ позиционировалась как товар для рекламодателей. Содержание СМИ рассматривалось, прежде всего, как способ привлечения и удержания аудитории. СМИ «расплачиваются» аудиторией со своим рекламодателем, если быть точнее, то не аудиторией, а вниманием и временем аудитории.

Учитывая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что, являясь составной частью СКК, средства массовой информации взаимодействуют с обществом, оказывая на него определенное влияние. Не стоит недооценивать роль СМИ, так как, освещая различного рода события, они формируют у общества определенное отношение к этим событиям. СМИ – это один из основных социальных институтов общества, выполняющий ряд функций. В современном мире СМИ модернизировались, и вместо привычной информирующей функции, выполняют функцию формирования общественного мнения.

Итак, мы выяснили, что на сегодняшний день, воспитательная функция

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

СМИ отошла на второй план, большее внимание уделяется коммуникативной функции, причём важно отметить, что данная функция приобрела новую двухстороннюю модель. С появлением Интернета как средства массовой информации, люди получили возможность не просто получать информацию о событиях, но и высказывать свою точку зрения. Однако само понятие «своя точка зрения» в наши дни очень размыто, так как СМИ оказывают прямое и опосредованное влияние на формирование общественного мнения.

### **Литература:**

1. Антонов К.А. Телевизионные новости в массово-коммуникационном процессе: социологический анализ механизмов социально-политического конструирования. - Кемерово: КемГУ, 2009. – 382 с.
2. Науменко Т.В. Социология массовой коммуникации. - СПб.: Питер, 2005. – 288 с.
3. Семёнова А.В., Корсунская М.В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения. - М.: Институт социологии РАН, 2010. – 324 с.
4. Боков М.Б. Коммуникативная функция СМИ // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – № 5. – С. 31-52.



**УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ПО ОТОШЕНИЮ  
К СТУДЕНЧЕСТВУ**

*Тимкина Кристина Васильевна,  
Кемеровский государственный  
университет, г. Кемерово*

*Секция: «Социология»*

На сегодняшний день значительная часть молодёжи – студенты. Трудности студенчества государство пытается решить посредством наделения этой социальной группы особыми правами и преимуществами перед другими слоями населения. Знание своих прав и умение их использовать в случае необходимости очень важно в современном обществе. В настоящее время существует немалое количество прав и преимуществ, которыми может воспользоваться студент. Но большинство молодых людей просто могут не знать о них. По нашему мнению, здесь далеко не последнюю роль играет активность самого студента, желание самостоятельно ознакомиться с возможными привилегиями.

Права участников образовательного процесса, в частности студентов нашей страны, зафиксированы в ряде документов: в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и т. д. Все меры государства, направленные на преобразование жизни студенческой молодёжи, можно разделить на три большие группы в зависимости от уровня их реализации: федеральный, региональный, местный уровни. Охарактеризуем каждый уровень в отдельности.

**1. Федеральный уровень государственной молодёжной политики.**

Начнём с самого основного – это право на образование, оно является одним из важнейших прав человека в Российской Федерации. Это право гарантируется Конституцией РФ, а именно статьёй 45. Из этой статьи следует, что образование может получить любой желающий. Для уравнивания шансов в России был введён единый государственный экзамен (в дальнейшем ЕГЭ), по результатам которого можно начать обучение выбранной специальности. Но есть в нашей стране и особые права при приёме на обучение, которыми может обладать не каждый:

а) Приём на обучение без вступительных испытаний. К этой категории

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

относятся следующие лица:

- победители и призёры заключительных этапов всероссийских олимпиад школьников, а также члены сборных команд, которые участвовали в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;

- победители и призёры Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира и Европы, лица, занявшие первые места на первенстве мира, первенстве Европы [4].

В связи с последними событиями, связанными с территориальными изменениями России, с присоединением Крыма к выше упомянутой категории также стали относиться

- победители и призёры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад и члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, если указанные победители, призёры и члены сборных команд относятся к числу:

- лица, которые признаны гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

- лица, которые являются гражданами Российской Федерации, постоянно проживавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, и обучались в соответствии с государственным стандартом и (или) учебным планом общего среднего образования, утвержденными Кабинетом Министров Украины.

б) Право на приём в пределах установленной квоты (квота представляет собой получение образования за счет государственных бюджетных средств), получают дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды, получившие травму вследствие военных действий и др.

в) Преимущественное право зачисления имеют:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;

- дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы и многие другие категории лиц, с которыми можно подробнее ознакомиться в Федеральном законе об образовании.

Следующий момент, который бы хотелось рассмотреть – это социальное обеспечение студентов и материальное стимулирование их обучения. В статье тридцать четвертой Федерального закона об образовании прописываются

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

основные меры, направленные на социальную поддержку студентов, к таковым относят [4]:

- после получения основного общего образования и достижения совершеннолетия студент самостоятельно может выбрать организацию, в которой будет обучаться, форму получаемого образования и форму обучения. Если студент не достиг восемнадцати лет, то это право переходит его законным представителям;

- студент имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, сюда, например, относят выбор ускоренной программы обучения;

- также студент имеет право участвовать в формировании содержания профессионального образования получаемого им;

- студент имеет право на выбор факультативных (необязательных) и элективных (избирательных в обязательном порядке) учебных предметов, курсов и дисциплин;

- наряду с усвоением учебных обязательных дисциплин по образовательной программе, выбранной студентом, он имеет право одновременно осваивать и другие дисциплины, преподаваемые в данной организации и в других образовательных учреждениях;

- если студент по истечению какого-то времени разочаровался в выборе получаемой профессии, то на этот случай у него есть право на перевод на другую специальность или на иную форму обучения в рамках образовательной организации и за её пределы;

- также Министерством образования и науки Российской Федерации предусмотрены случаи перевода студента с платной формы обучения на бесплатное (сдача двух последних сессий на «хорошо» и «отлично», утрата обучающимся одного или обоих родителей или законных представителей и т. д.);

- отчисленные по собственной инициативе студенты имеют право на восстановление, с сохранением прежних условий обучения в течение пяти лет, при условии наличия свободных мест в образовательном учреждении;

- студенты имеют право на академический отпуск, отпуск по беременности и родам, также отпуск по уходу за ребёнком;

- за успешную учебную, спортивную, творческую деятельность студент вправе получить поощрения;

- на бесплатных основаниях студенты имеют возможности публиковать свои работы в изданиях образовательного учреждения.

И это далеко не все права, которыми обладают студенты нашей страны. Также государство предоставляет различные виды материальной поддержки в форме стипендий и иных денежных выплат.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стипендия в России представляет собой денежную выплату, назначаемую студенту в целях стимулирования его учебной деятельности и (или) поддержки в освоении образовательных программ. На сегодняшний день в России существует, около 15 видов стипендий, начисляемых обучающимся (студентам, аспирантам, интернам и т. д.). Приведем примеры некоторых из них: а) государственная академическая стипендия студентам; б) государственная социальная стипендия студентам; в) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; г) именные стипендии; д) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение и другие [1. С.32-33].

Материальная помощь студентам оказывается не только в виде стипендий, к иной денежной поддержке относится: различного вида доплаты, например, студентам-инвалидам; пособия, основанием для которых могут послужить различные факторы, например, рождение ребёнка и многое другое.

Но на получение финансовой помощи могут рассчитывать не все студенты. В законодательстве также чётко закреплены категории студентов получающих денежные выплаты какого-либо вида. Причём для каждой стипендии, доплаты или пособия существуют свои условия получения. Каждая процедура оформления документов на получение финансовой поддержки со стороны государства имеет свои тонкости.

На федеральном уровне также закреплена процедура и особенности предоставления жилищных помещений студентам. В связи с недавними поправками, в законах этот пункт подвергся значительным изменениям. Была подробно описана процедура предоставления места в общежитии, процедура оплаты за проживание, а также категории лиц, которым проживание в общежитии предоставляется бесплатно. Документом, регулирующим порядок проживания, является договор найма жилищного помещения, заключаемый между студентом и образовательной организацией [1. С.34-39].

Лица, получающие возможность бесплатного проживания совпадают с категориями лиц, имеющих право на получение социальной стипендии, а именно:

- лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети-инвалиды I и II групп, инвалиды детства;
- лица подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- студенты, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- и другие категории студентов.

2. Региональный уровень реализации государственной молодёжной политики.

Политика, осуществляемая на региональном уровне, во всех субъектах Российской Федерации реализуется, опираясь на основные положения, заложенные на государственном уровне. Региональная молодёжная политика по отношению к студенчеству – некая конкретизация государственной политики, учитывающая особенности субъекта федерации.

Нами была проанализирована молодёжная политика, направленная на работу со студентами, осуществляемая в Кемеровской области. Основные направления деятельности молодёжной политики в изучаемой области также как и на вышестоящем уровне включают работу со студентами: поддержка деятельности органов студенческого самоуправления в профессиональных учебных заведениях, проект, направленный на помощь студенческим семьям и т. д.

Занимается данным видом деятельности департамент молодёжной политики и спорта Кемеровской области [2]. На наш взгляд, помощь студентам оказывается как материальная, так и косвенно материальная. Примером материальной помощи служат целевые субсидии, которые предоставляются студентам дневной формы обучения, обучающимся на контрактной основе в государственных и негосударственных высших образовательных учреждениях Кемеровской области и имеющим доход на одного члена семьи ниже установленного по Кемеровской области прожиточного минимума [3]. В зависимости от успеваемости студента либо на «отлично», либо на «хорошо» и «отлично» государство оплачивает, при вышеупомянутых условиях, обучение студента. В первом случае 90 % от суммы платежа за учёбу, а во втором – 75 %.

По инициативе губернатора области – А.Г. Тулеева, всем студентам, проживающим на территории субъекта федерации, предоставляются дополнительные преимущества (в дополнение к государственным мерам). К таковым, например, относится льготный проезд по территории Кемеровской области, как на автобусах междугороднего сообщения и пригородных электропоездах, так и на всех видах общественного транспорта (автобусах, троллейбусах, трамваях) на территории города, в котором обучается студент. Отличие только состоит в том, что на льготный проезд из одного населённого пункта в другой, от места учёбы до места жительства родителей или лиц их заменяющих, могут рассчитывать абсолютно все студенты. Суть этой льготы – 50 % скидка от стоимости проезда. А на льготный проезд по территории города обучения могут рассчитывать только студенты – отличники. Введено это поощрение недавно, с 1 февраля 2015 года. Для того чтобы пользоваться данной

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

льготой необходимо написать заявление на имя губернатора [5]. Или, например, на территории Кемеровской области действуют скидки на билеты в кинотеатры на просмотры всех фильмов, выходящих в прокат. Эти примеры служат иллюстрацией косвенно материальной помощи, по сути, помощь носит материальный характер, но не напрямую, а через блага разного вида.

### 3. Местный уровень реализации государственной молодежной политики.

Этот уровень анализировался нами с помощью рассмотрения студенческой политики города Кемерово, в частности Кемеровского государственного университета (далее – КемГУ). Помимо уже названного ранее, в КемГУ существуют и другие поощрения учащихся. Но здесь уже речь идёт не о материальных возможностях, а о рекреационных. Например, желающие студенты могут оформить себе путёвку в санаторий-профилакторий «ВИТА». Понимая всю сложность и напряженность учебного процесса, университет даёт поощрения студентам в виде отдыха, также улучшая здоровье обучающихся.

В результате исследования, мы пришли к следующему заключению: студенчество – это особая социальная группа, которая выделяется из всей совокупности молодого поколения. Специфичность этой группы заключается в её особенных характеристиках: она отличается неповторимыми условиями труда, быта и, в общем, всей жизни. К социальным чертам, отличающим эту группу, мы можем отнести: социальный престиж, поиск смысла жизни, необходимость освоения новых социальных ролей и т. д. Государство, понимая всю пользу обществу от студенчества, пытается создать условия для их благополучной жизнедеятельности, для полноценного разностороннего развития.

### Литература:

1. Кондрашов П.Е. Студентам высшего образования. Справочное пособие. - М.: Национальный институт Высшая школа управления, 2013. – 136 с.
2. Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dmps-kuzbass.ru/>
3. Кемеровский Государственный Университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.kemsu.ru/pages/informal\\_soc\\_support](http://www.kemsu.ru/pages/informal_soc_support)
4. Национальный проект Образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kpo.edusite.ru/p3aa1.html>
5. Сайт Кузгту. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.prk.kuzstu.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=93&Itemid=718](http://www.prk.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=93&Itemid=718)

ОНТ

Общество Науки и Творчества

## ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ США ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

*Федоров Владислав Олегович,  
Самарский научный исследовательский  
университет имени С.П. Королёва, г. Самара*

*Секция: «История»*

Территориальная экспансия являлась одним из приоритетных направлений развития американского общества в первой половине XIX столетия. В этот период времени были заложены предпосылки для превращения Соединённых Штатов в ведущую мировую державу и выработаны основы экспансионистской внешней политики США, определившие направление дальнейшего развития страны на последующие десятилетия.

В рамках данной исследовательской работы рассматривается этап экспансии второй четверти XIX века. Основными объектами внимания американцев в этот период стали Техас и Орегон.

После присоединения Флориды в 1819 г. правительство США избегало каких-либо конкретных акций, нацеленных на расширение границ [5, С. 65]. В 1820-1830-е годы экспансия носила скорее негосударственный уровень. Прежде всего, внимание, как рядовых американских переселенцев, так и представителей политической элиты, привлёк Техас, входивший тогда в состав Мексики.

Заключенный в 1820 г. Миссурийский компромисс, согласно которому все американские территории, расположенные севернее  $36^{\circ}30'$  северной широты к западу от р. Миссисипи, в будущем закрывались для распространения рабства, сильно ограничивал возможности для расширения экспансии. [3, С. 66]. Помимо этого, экстенсивному по своим методам ведения хозяйства южан были необходимы богатые природные ресурсы Техаса, плодородные почвы и климат, благоприятствовавшие разведению хлопка, табака и других сельскохозяйственных культур [2, С. 326]. Именно поэтому Техас в 20-е годы, выглядел для южан весьма привлекательным. Так же в присоединение Техаса были заинтересованы финансовые круги Северо-Востока, участвовавшие в земельных спекуляциях и владевшие крупными пакетами техасских ценных бумаг [6, С.74].

В ноябре 1820 г. в Сан-Антонио прибыл уроженец Коннектикута

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

коммерсант и горнопромышленник Мозес Остин, обратившийся к губернатору Мартинесу с просьбой о предоставлении ему земли для основания колонии. В январе 1821 г. 300 американских семей получили разрешение поселиться в Техасе при условии, если они исповедуют католическую религию и согласны присягнуть на верность испанской монархии.

Техас был частью Мексики и входил в состав штата Коауила. Подобное административное объединение было искусственным и вызывало постоянные нарекания со стороны проживавших в Техасе выходцев из США, которые начали организованно прибывать на данную территорию с 1825 года. В начале 1830-х гг. их численность в шесть раз превышало местное мексиканское население [15, С. 177].

В целом отношения мексиканцев с колонистами развивались спокойно вплоть до конца 1829 года, когда в Мексике было отменено рабство. Это решение было неприемлемым для большинства выходцев из рабовладельческих штатов юга.

К середине 30-х годов противостояние достигло высшей точки. В 1835 году генерал Антонио Санта-Анна совершил государственный переворот, установив взамен личную диктатуру. Смену режима в столице американские поселенцы в Техасе использовали как повод для восстания. В тексте Декларации Независимости Техаса от 2 марта 1836 года говорилось: «В условиях, когда федералистская республиканская конституция страны более, по сути, не существует и характер ее правительства был полностью изменен насильственным путем без согласия народа, наш политический союз с мексиканским государством навеки прекращается, и народ Техаса учреждает свободную, суверенную и независимую республику» [13, С. 98].

Мексиканский президент лично выдвинулся на подавление мятежа и заявил, что ему противостоят разбойники и преступники – граждане иностранного государства, которое не находится в состоянии войны с Мексикой, ступившие на мексиканскую территорию с тем, чтобы оказать поддержку техасским мятежникам [10].

Решающий перлом наступил в ходе вооруженной борьбы, когда войска Техаса под командованием своего будущего президента Сэма Хьюстона разгромили войска Санты-Анны в битве при Сан-Хосинто, и 14 мая 1836 г. в Веласко Санта-Анна подписал договор, который техасцы трактовали как признание независимости Техаса с границами по Рио-Гранде. Также договор предусматривал вывод всех мексиканских войск с техасской территории [14, С. 117].

В начале 1837 года Соединенные Штаты первыми из иностранных государств признали Техасскую республику. Однако когда спустя несколько

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

месяцев речь зашла о вхождении Техаса в состав США, американское правительство заявило о несвоевременности подобного шага. Это произошло по нескольким причинам.

Во-первых, стоит отметить, что между 1825 и 1835 годами американское правительство четырежды (в 1825, 1827, 1829 и 1835 гг.) обращалось к Мексике с предложением о покупке Техаса, а в 1835 году – одновременно и Калифорнии. Однако Мексиканское правительство не было готово рассматривать вопрос о продаже своих территорий [3, С. 58]. То есть, в данном случае осуществление экспансии представлялось возможным в рамках договорной модели внешней политики. Теперь же аннексия была чревата войной с Мексикой, то есть означала использование конфронтационной модели.

Во-вторых, изменилась ситуация и в самом Техасе. В 1820-е годы Техас был еще слабо заселен, и вопрос о рабстве применительно к этой территории носил гипотетический характер. Агрессивное освоение Техаса южанами стало заявкой на то, что в состав Союза войдет динамично развивающаяся рабовладельческая республика, из которой могло быть создано до четырех-пяти штатов. Подобная ситуация была неприемлемой для многих северян.

Хьюстон, как и большинство техасцев, рассматривали освобождение из-под власти Мексики как первый шаг на пути вхождения в состав США. В ноябре 1836 г. президент Техаса в личном письме американскому президенту Эндрю Джексону сообщал: «Мое главное желание заключается в том, чтобы наша страна, Техас, вошла в состав Соединенных Штатов на основе справедливости и взаимной выгоды для обеих сторон» [9, С. 488].

Вхождение Техаса в состав союза затянулось на 9 лет. Ведущие политические партии заняли противоположные позиции по этому вопросу. Демократы отстаивали необходимость немедленного присоединения Техаса и Орегона, в то время как виги предлагали на неопределенный период отложить обсуждение внешнеполитической проблематики.

Проблема экспансии оказалась в центре предвыборной кампании 1844 года. В ходе долгой политической борьбы президентом США был избран демократ и убежденный сторонник территориальной экспансии Джеймс Полк, основным пунктом программы которого было обязательное присоединение Техаса и Орегона [8].

В своей инаугурационной речи Полк заявил: «Республика Техас заявила о своем намерении присоединиться к нашему Союзу. Я поздравляю нашу страну с тем, что согласно недавнему акту Конгресса Соединенных Штатов было дано согласие нашего правительства на присоединение. Иностранные государства должны рассматривать присоединение Техаса к Соединенным Штатам не как территориальное завоевание, а как мирное получение территории» [1].

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

29 декабря 1845 г. Техас стал 28-м штатом США. Оставшийся открытым вопрос о границе с Мексикой стал поводом для начала новой войны (1846–1848), в ходе которой Соединенные Штаты присоединили Калифорнию и Новую Мексику [4, С. 163].

Теперь взоры администрации Полка устремились к Орегону – территории, спорной с Великобританией. Уже в своей инаугурационной речи относительно Орегонского вопроса президент заявил: «Не меньшей моей обязанностью является подтверждение и реализация всеми конституционными средствами права Соединенных Штатов на территорию, которая находится за Скалистыми горами. Наше право на местность Орегон «четкое и недвусмысленное», и уже есть люди, готовые воплотить это право, заселив эту местность вместе со своими женами и детьми» [1].

Выдвигая условия, заведомо неприемлемые для Великобритании, администрация Полка рассчитывала добиться максимально возможных уступок. В беседах с членами своего кабинета президент недвусмысленно дал понять, что готов рассмотреть «разумные» предложения британского правительства. В то же время Полк опасался, что готовность американцев к компромиссам будет воспринята как проявление слабости, в результате чего Великобритания продолжит затягивать переговоры [12, С. 153-156.].

Действия Полка были выдержаны в духе конфронтационной модели, однако он осознавал, что война против Великобритании обещала быть тяжелой и совсем не обязательно победоносной. Новое руководство США так же понимало, что в системе внешнеполитических приоритетов Лондона североамериканское направление занимало не первое место. Из этого следовало, что Англия вряд ли будет идти на жесткое столкновение с США в этом вопросе

Расчет на то, что Лондон не захочет войны из-за спорной территории со страной, являющейся главным поставщиком хлопка для английской промышленности, оказался верным. И 15 июня 1846 года был подписан договор с Великобританией по территориальному размежеванию в Орегоне, согласно тексту которого: граница между США и английской Канадой была продолжена по линии 49 параллели северной широты вплоть до побережья Тихого океана. К США полностью отошел «Колумбийский треугольник» с устьем реки Колумбия и часть проливов Хуан де Фука. Англичане полностью сохранили суверенитет над Ванкуверскими островами. Компания Гудзонова залива сохранила за собой право в течение десяти лет пользоваться своими факториями ниже границы, а также право навигации по реке Колумбия [11].

Раздел Орегона стал победой американской дипломатии и самого президента Полка. США, благодаря позиции своего президента, смогли добиться дополнительно огромной части спорных территорий. Кроме того, завершение

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

спора с Англией имело и важное стратегическое и экономическое значение. Теперь правительство могло сконцентрироваться на войне с Мексикой, приобретении Калифорнии и расширении всей тихоокеанской политики США [7, С. 24].

Таким образом, в исследуемый период правительство США довольно умело маневрировало между договорной и конфронтационной моделью во внешней политике. Аннексия Техаса стала «пробой пера» для Вашингтона. В целом, на международной арене Соединённые Штаты руководствовались не реалистической оценкой собственной мощи, а идеалистическими воззрениями на моральность и законность своих претензий. Стоит также отметить, что общественно-политическое противостояние по вопросам экспансии и распространении рабства на присоединенных территориях угрожали целостности союза.

### Литература:

1. Джеймс Нокс Полк. Инаугурационная речь 4 марта 1845 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://america-xix.org.ru/library/polk-inaugural/> (Дата обращения: 17.04.2016.).
2. История США. В 4 т. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. - М., 1983. - Т. 1.
3. Миньяр-Белоручев К.В. На пути к Американской империи: США во второй половине 30-х – 40-е годы XIX века: монография/ К.В. Миньяр-Белоручев. – М.: Издательство Московского Университета, 2015.
4. Миньяр-Белоручев К.В. Сэм Хьюстон - Герой Техасской революции.// Вестник Военного университета. - 2011. - № 4 (27).
5. Печатнов В.О. Манькин А.С. История Внешней политики США. – М.: Международные отношения, 2012.
6. Потокова Н.В. Аннексия Техаса Соединёнными Штатами Америки. 1821-1845. - Ростов н/Д, 1986.
7. Ярыгин А.А. Дипломатия президента Дж. Н. Полка и «Орегонский кризис» 1845–1846 годов. // Марийский юридический вестник. - Вып. № 2 (13). - 2015.
8. Democratic Party Platform of 1844 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.presidency.ucsb.edu/ws/index.php?Pid=29573> (Дата обращения 14.05.2015).
9. Houston S. The Writings of Sam Houston, 1813–1863. - Vol. 1. - 1813–1836. - Austin, Tex., 1938.
10. Lopez de Santa Anna A. Manifesto which General Antonio Lopez de Santa Anna Addressed to His Fellow Citizens Relative to His Operation During the Texas Campaign and His Capture 10 of May 1837 // The Mexican side of Texas revolution (1836) [Режим доступа]. - Режим доступа: <http://www.tamu.edu/faculty/ccbn/>

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

dewitt/santaannaman1.htm . (Дата обращения: 22.05.2016).

11. Oregon Treaty [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://en.wikisource.org/wiki/Oregon\\_Treaty](https://en.wikisource.org/wiki/Oregon_Treaty). (Дата обращения: 17.04.2016).

12. Polk J.K. The Diary of James Polk, 1845–1849. – London; New York, 1952.

13. The Texas Declaration of Independence, March 2, 1836 // Documents of Texas History. - Austin, Tex., 1963. - С. 98.

14. The Treaty of Velasco, My 14, 1836 // Documents of Texas History. - Austin, Tex., 1963. - С. 117.

15. Weber D.J. The Mexican Frontier, 1821-1846: The American Southwest Under Mexico (Histories of the American Frontier). - Albuquerque, N.M., 1982.



## ОРГАНИЗАЦИЯ «ЧЕРНЫЕ ПАНТЕРЫ» И ЕЁ РОЛЬ В ИСТОРИИ ЗА ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА

*Чернова Ксения Игоревна,  
Самарский научный исследовательский  
университет имени С.П. Королёва, г. Самара*

*Секция: «История»*

Борьба за права и свободы человека была и остается актуальной проблемой. Особенно остро для Соединенных Штатов Америки этот вопрос стоит относительно цветного населения. Ни одному другому этническому меньшинству не пришлось столь ожесточенно бороться за свои политические права, как афроамериканцам, которые во многих южных штатах были исключены из политического процесса вплоть до 1960-х годов посредством запугивания и дискриминационных законов о выборах.

Начало движения афроамериканцев за гражданские права развернулось еще до отмены рабства. Но основное развитие борьбы против расизма и непонимания началось с 50-х годов XX века. Началось оно после Второй Мировой Войны. Война, в сознании американцев, как белых, так и черных, отодвинула расовые разногласия на второй план. Американские войска сплотились против общемировой угрозы фашизма. В этом контексте расовые предрассудки зачастую не просто отходили на второй план, порой они просто ссылались.

Но как только Япония подписала акт о капитуляции, и Американские ветераны вернулись к обычной жизни, снова вспыхнули, с той же силой расовые проблемы. Сегрегация была подтверждена законами штатов. Правительство президента Трумэна и не планировало что-либо менять. Ко всему прочему, черное население США еще не выступало так сплоченно, как на небезызвестном «марше на Вашингтон», состоявшегося 28 августа 1963 года. Акции протеста были малочисленны, не организованны и зачастую, негры, бунтовавшие против несправедливости, которая была узаконена, получали наказания в виде штрафов или краткосрочных тюремных заключений, которые ставили крест на дальнейшей карьере афроамериканца. По сравнению с ними, белые, совершившие мелкие правонарушения, сохраняли свою работу, в отличие от

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

чернокожих, которые теряли самую низкооплачиваемую и тяжелую работу.

Тем не менее, котел противоречий, подогреваемый недовольством черных масс и белых людей, сопереживающих угнетаемым расизмом американцам, продолжал греться, и температура уже была близка к кипению. В это время подросло поколение недовольных негров, уставших терпеть и готовых к действию. Они не все были образованы, кто-то был неграмотным, другие имели ученую степень, но их объединяло одно желание. Этим желанием было добиться равных прав с белым человеком. Конечно, некоторые из них пошли по пути сепаратизма и национализма и противопоставляли свой народ белому населению, забывая, что они живут в одной стране, но большинство боролось не против белых, а за равенство.

Все формы протеста афроамериканцев в 50-е - 70-е гг. можно разделить на стихийные и организованные.

К стихийным выступлениям афроамериканцев принято относить восстания в черных гетто в 60-х гг. Организованное же движение афроамериканцев за свои права не было однородным: его можно разделить на ненасильственные формы протеста с центральной фигурой Мартина Лютера Кинга и террористические формы, во главе которых стояли «Черные пантеры»[5; С. 24].

Черные пантеры – леворадикальная партия, считающаяся в некоторых странах террористической организацией. «Пантеры» являлись символом американской революции. Эта партия выделялась в первую очередь тем, что противопоставила философии ненасилия доктора Кинга, свои революционные идеи.

Партия была основана в Окленде, штат Калифорния, в 1966 году. С самого начала в качестве локальной, общинной организации с малым количеством членов. Однако затем она превратилась в национальную и международную партию. Но к 1980 году организации "Черных пантер" вновь обосновались в основном Окленде с пятьюдесятью активными членами. В 1982 году партия была официально закрыта[4; С. 190].

Её основателями были двое друзей Бобби Сил и Хью Ньютон. Изначальное название организации звучало как «Партия самообороны Черная пантера». Позже слово "самооборона" было решено убрать. После недолгих размышлений была создана своеобразная система управления: Хью - министр обороны, а Бобби – председатель. Вскоре нашелся третий – Бобби Хаттон. Его сделали министром финансов и казначеем.

Идейным вдохновителем партии был Малколм Икс. Его четыре основных убеждения влияли на членов БПП:

- что афроамериканцы могут использовать оружие для достижения политических целей;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- что люди могут достичь духовного и психического омоложения посредством участия в движении;
- что негры должны быть открыты для альянсов с другими этническими группами, но только на основе взаимоуважения;
- что движение за гражданские права есть часть международной борьбы против расизма и Западного капитализма[4; С. 130].

Организацией была разработана собственная программа, состоящая из 10 пунктов, и правила партии.

Программа включала в себя требования достойной работы и жилья, освобождения от армии, немедленного прекращения полицейской жестокости многое другое.

«Мы считаем эти истины самоочевидными, что все люди созданы равными; что они наделены своим Творцом определенными неотчуждаемыми правами; к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Что для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых; что, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, это право народа изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, закладывая его основу на таких принципах, и организовывая его полномочия в такой форме, как им будет казаться наиболее вероятным в силу их безопасности и счастья»[8].

Говоря о правилах, стоит упомянуть, что каждый член партии "Черных Пантер" по всей стране расистской Америки должны соблюдать эти правила как функциональные члены этой партии. Члены Центрального Комитета, сотрудники Центрального и местных штабов, в том числе всех капитанов, подчиненных либо национальным, государственным и местным руководством партии "Черные Пантеры" будут исполнять эти правила. Длина подвески или другие дисциплинарные меры, необходимых за нарушение этих правил будет зависеть от решений национальных, государственных или Штатах и местных комитетов и штабов котором говорит правило, или правила партии "черные Пантеры" были нарушены. Каждый член партии должен знать их дословно наизусть. И применять их ежедневно. Каждый участник должен сообщить о любом нарушении этих правил, чтобы их руководство или они контрреволюционны, а также подвергнут подвеску к партии "Черных Пантер"[6].

Первое публичное выступление «Пантер», произведшее фурор среди черных националистов и не меньший - среди белой прессы, произошло в феврале 1967 г. в аэропорту Сан-Франциско. Черные парни в черных беретах, в черных же кожаных брюках и куртках, с карабинами наперевес встречали самолет с Восточного побережья. Это была открытая декларация присутствия новой - вооруженной - силы в афроамериканском движении против расовой

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

дискриминации. «Пантеры» встречали вдову Малколма Икса, Бетти Шаббаз, летевшую в Калифорнию для участия в ряде мероприятий, связанных с двухлетней годовщиной со дня убийства Малколма Икса, «самого сердитого негра Америки» и «апостола насилия», как его в разное время называли [2; С. 218].

«Пантеры» все больше военизировались. Все члены имели звания - от рядового до фельдмаршала. Была принята резолюция о посылке вооруженных боевиков на помощь Вьетконгу. На предложение «Пантер» вьетнамцы ответили по-восточному уклончиво: большое спасибо, но пусть каждый пока сражается на своем месте. Пантеры стали притягательным образом, олицетворявшим «Black Power».

К концу 60-х в США было уже больше сотни воинствующих черных националистических организаций, ставивших на насилие. В 1967 году, в Лето Любви, в Филадельфии черные подпольщики создают Движение Революционного Действия. Планы были следующими: убить черных лидеров движения за гражданские права, обвинить во всем расистов и вызвать волнения в гетто при помощи подростковых группировок. Все дальше отходит от общенационального руководства нью-йоркская секция «Черных Пантер», недовольная «недостатком боевитости». В начале 1969 года 21 член секции был арестован по обвинению в заговоре с целью мятежа, сигналом к которому должны были стать взрывы полицейских участков, супермаркетов и ботанического сада[4; С. 46].

В январе 1969 в университетском кампусе Лос-Анджелеса произошло столкновение «Пантер» с организацией «культурных националистов» Рона Каренги «US», что означает не «США», а «Мы», иногда же толковалось как «Uhuru Sasa» (на суахили – «Независимость немедленно»). Разногласия касались курса «История черной расы», недавно введенного в программу по требованию черных студентов. Пантеры считали, что освещать историю надо с «классовых революционных позиций», культурные националисты полагали, что черный человек - существо совершенно особое, с уникальной психикой и мышлением, белым теоретикам тут делать вообще нечего, а классовая борьба была придумана, чтобы облапошить афроамериканцев и скрыть главное противоречие мировой истории - борьбу между расами.

По сборникам речей и документов Черных Пантер видно, как партия неотвратимо сползает в топкую трясику резолюций, постановлений и протоколов. В 1971 году партия раскололась. Остатки Пантер еще прозябали до 1980 года, занимаясь благотворительностью в черной общине, потом самораспустились.

В 1971 году Ньютон объявил, что партия оставляет насильственные методы

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

борьбы и будет теперь заниматься социальным обеспечением черного сообщества. В 1974 году он был обвинен в убийстве, вынужден был бежать на Кубу. Он вернулся лишь спустя три года; получил степень доктора философии в Университете Калифорнии в Санта-Крузе. Его диссертация называлась «Война против «Черных пантер». Изучение репрессий в Америке». В марте 1982 года его снова посадили в тюрьму на полгода за «незаконное присваивание фондов Оклендской школы». Через несколько месяцев после того, как он вышел из тюрьмы, его нашли застреленным на одной из улиц Окленда[1; С. 199].

Пантеры, как ни парадоксально, изменили черную общину именно через создание новой системы ценностей. Один из лидеров черной общины говорил: «Что Пантерам удалось по-настоящему, так это создать личностный образец, которому особенно стремятся соответствовать черные подростки... Это образец агрессивности, задиристости, права сильного, - всего того, чего у нас и помине не было в прошлом. Нашим кумиром был доктор Кинг, прекрасный, но чересчур мягкий человек. А вот Пантеры и Малколм Икс создали новый образец для подражания»[7; р. IX].

Несмотря на свою относительно короткую историю партия "Черные пантеры" была, пожалуй, самой известной и самой противоречивой из черных воинствующих политических организаций 1960-х годов, наследие, которой продолжается, и по сей день.

### Литература:

1. Уинстон Г. Стратегия борьбы черного населения. - М., 1975.
2. Щербаков А. Ю. Терроризм. Война без правил. - М., 2013.
3. Bobby Seale. Seize The Time: The Story of the Black Panther Party. - S.F. County Jail, 1970.
4. Michael X. Delli Carpini. - Black Panther Party: 1966-1982., University of Pennsylvania, 2000.
5. Paul Alkebulan. Survival pending revolution // The History of the Black Panther Party. - The University of Alabama Press: Tuscaloosa, 2007.
6. Rules of the Black Panther Party [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.marxists.org/history/usa/workers/black-panthers/1966/10/15.htm> (Дата обращения: 30.03.2016. 19:20).
7. The Black Panthers Speak. – Philad. - N.Y., 1970.
8. The Ten-Point Program [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.marxists.org/history/usa/workers/black-panthers/1966/10/15.htm> (Дата обращения: 30.03.2016. 19:20).



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НКВД ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД И  
В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ**

*Щерба Анна Николаевна,  
Академия управления  
МВД России, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

Операции в тылу врага в условиях войны возможны с использованием двух организационных подходов:

- переброска в тыл врага через линию фронта разведывательно-диверсионных групп;
- организация подполья и партизанского движения в тылу врага для совершения разведывательно-диверсионных операций.

Первый подход является недостаточно эффективным, так как перебрасываемые в тыл врага через линию разведчики и диверсанты могут быть обнаружены и ликвидированы контрразведывательными подразделениями в момент их переброски. Деятельность таких в групп в местности назначения также не может быть полноценно эффективной в связи с отсутствием адаптации к местности во всех аспектах: социально-экономическом, национальном, географическом и др. Использование второго подхода более эффективно, но требует предварительной, прежде всего, довоенной подготовки баз развертывания партизанского движения. Это база в условиях войны может такие базы становятся основой для развертывания партизанского движения, которое расширяется за счет «стихийного народного элемента». Благодаря заранее отработанной системе связи с координирующим центром партизанское движение может использоваться для разведывательно-диверсионных действий в тылу врага, с одной стороны, а с другой, - как база для помощи разведывательно-диверсионным группам, перебрасываемых через линию фронта.

Стоит отметить, что в условиях начавшейся Великой Отечественной войны органы НКВД на начальном этапе использовали преимущественно первый подход, так как из-за репрессий 1937-1938 гг. в центральном аппарате НКВД, подготовленные в предвоенный период партизанские группы потеряли связь с центром. Это снизило эффективность деятельности забрасываемых в тыл врага

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

заново подготовленных партизанских групп.

Организационная подготовка партизанского движения на случай возможной войны осуществлялась в СССР в довоенный период. Она основывалась на опыте партизанского движения в годы Гражданской войны. Наиболее значимое партизанское движение в период Гражданской войны развернулось на Украине и в Сибири. Причем партизанскому движению тех лет были характерны, как элементы «стихийности», так и организованности. Однако, в данный период роль ВЧК в организации партизанского движения не была существенной. Основную роль, на наш взгляд, здесь играли подпольные партийные органы на территориях развертывания партизанского движения и органы военной разведки (Разведотделение) Высшего военного совета, при котором был создан штаб партизанских формирований и отрядов. Штаб координировал действия всех отрядов.

Опыт партизанской борьбы в период Гражданской войны стал основой для подготовки партизанского движения в довоенный период. Прежде всего, органами государственной безопасности (ОГПУ-НКВД) велся учет кадров, имевших опыт подпольной и партизанской борьбы. Этот опыт наращивался и развивался в реальных боевых действиях. Так, в начале 1920-х годов диверсионные группы, одетые в гражданскую одежду, переходили польскую линию фронта для развертывания партизанской борьбы в тылу польских войск на территории Западной Белоруссии.

В отмеченный период создавались специальные учебные центры для подготовки будущих партизанских командиров, диверсионных и разведывательных групп. В рамках данных учебных центров соблюдалась строжайшая конспирация. Отбор кадров для будущих партизан велся среди лиц старше 45 лет, а также освобожденных от военной службы по состоянию здоровья. Такой подход давал гарантии, что внедренные в приграничные территории будущие партизаны в условиях начавшейся войны не будут мобилизованы в действующую армию. С целью облегчения процесса внедрения в различные органы власти на оккупированной территории, будущих подпольщиков и партизан «исключали» из партии и комсомола, устраивали на работу в нужные места (в аспекте эффективности использования этой работы для подпольной и диверсионной деятельности), где они должны были действовать на случай вторжения противника.

Обучение было узкоспециализированным. Так пожилых партизан обучали только совершению диверсий на транспорте и в отраслях промышленности в месте проживания. Диверсанты, ориентированные на переброску в тыл противника через линию фронта, проходили воздушно-десантную подготовку. С целью конспирации курсы проводились под видом семинаров пчеловодов,

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

курсов «лесоводов» и др.

Командиров и комиссаров отбирали из тех, кто имел опыт партизанской борьбы в годы Гражданской войны. Начальники штабов комплектовались из общевоисковых командиров. Численность организаторской группы отряда состояла из 8-12 человек, бригады - 30-40 человек. Таким образом, организаторские группы, подготовленные в НКВД и тщательно законспирированные, были, по сути, кадррованными подразделениями будущих партизанских вооруженных сил.

Наряду с краткосрочными курсами обучение велось и в спецшколах, где один год осуществлялась заочная подготовка, далее в течение 6 мес. готовили командиров и специалистов, на третьем этапе в течение 1-2 мес. формировали организаторские группы.

Организаторская группа включала: 2-3 радиста, 3-4 подрывника, 3-4 стрелка, 1-2 фельдшера, 1-2 химика, 1-2 электрика, 2-3 водителя, фотографа, оружейника, переводчика и др.; в целом состав организаторской партизанской группы включал от 15 до 30 высококвалифицированных в разных областях специалистов. В отдельных группах и отрядах были даже и летчики. Всех будущих партизан учили плаванию, верховой езде, езде на велосипедах, ходьбе на лыжах, элементам рукопашного боя.

При подготовке диверсантов учитывали уже имеющиеся у курсантов специальности и навыки: из радиолюбителей готовили радистов, из слесарей-оружейников, из фотолюбителей – фотографов и т.д.

Боеготовность таких групп проверялась в общевоисковых учениях, в ходе которых «партизаны» проникали в «тыл противника» наземным путем через «линию фронта» и по воздуху с парашютами. «Противник» проводил контрпартизанские мероприятия. Такие учения и анализ их результатов показывали, какие методы наиболее эффективны в партизанской борьбе.

В годы репрессий 1937-38 гг. большинство подготовленных кадров было уничтожено и в начале войны пришлось заново готовить кадры для партизанской борьбы заново. Уцелевшие кадры были первыми руководителями партизанских школ, более 10 человек стали командирами и комиссарами прославленных партизанских отрядов и соединений.

На наш взгляд, если бы были сохранены организаторские группы и бригады, формируемые до 1936 года, то деятельность НКВД по проведению специальных боевых задач в тылу противника была бы более успешной, что связано с рядом особенностей подготовки диверсионных и партизанских групп до 1936 года:

- Организаторские группы были многофункциональными, что позволяло использовать их в зависимости от целей и как «ядро» для формирования

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

партизанского отряда, и как «ядро» для формирования подполья, и как разведывательно-диверсионные группы для выполнения специальных боевых задач в тылу противника.

- Узкая специальная подготовка членов группы. Среди членов групп были специалисты разных профилей, подготовленных для различных видов диверсионной и разведывательной работы, с учетом чего, можно было формировать мобильные специализированные разведывательно-диверсионные группы в зависимости от поставленных задач.

- Члены групп были адаптированы в своей местности и среди населения. Они не требовали специальной переброски в тыл врага, передвижения по нему, так как жили на необходимой территории, хорошо были знакомы с местностью, имели связи среди местного населения. Переброска же чрез линию фронта даже хорошо подготовленных групп связано со сложностями пересечения линии фронта, адаптации в условиях боевых действий, что не только понижает эффективность деятельности их деятельности, но и часто приводит к провалу. Организаторские группы, адаптированные на территории тыла врага, могли эффективно передвигаться поодиночке, малыми группами и собираться для выполнения боевых задач в строго установленном месте в определенное время и после выполнения задачи, быстро вернуться домой.

- Организаторские группы характеризовались высоким уровнем конспирации; для постановки им специальных задач, достаточно было налаженного канала радиосвязи между центром и их руководителями. Взаимосвязь между членами группы могла быть ограниченной, направленной строго вверх к командиру группы от его рядового члена, горизонтальные взаимосвязи могли формироваться только во время выполнений специальных боевых задач. Они были подчинены непосредственно НКГБ-НКВД, о них знал ограниченный круг лиц, что также повышало уровень их конспиративности.

Начало Великой Отечественной войны выдвинуло задачу перед органами НКВД по организации партизанского движения, что в свою очередь, потребовало перестройки органов НКВД, прежде всего, на прифронтовых территориях. Это реформирование было направленно, как на противодействие фашистским диверсантам, так и на организацию партизанского движения. Программа боевых операций в тылу противника и организация народного сопротивления была сформулирована в совместной директиве Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП(б) «Партийным и советским организациям прифронтовых областей» от 29 июня 1941 года. В ней говорилось о необходимости создания партизанских отрядов и диверсионных групп в тылу врага. В данном акте не говорилось о роли НКГБ, но это подразумевалось само собой, так как в мирное время именно сотрудники НКГБ обучались и владели тактикой и стратегией партизанской борьбы,

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

искусством совершения диверсий, конспирации.

Надо отметить, что в связи с потерей связей с созданными партизанскими группами на территории вражеского тыла, органам НКВД, пришлось формировать партизанские отряды в прифронтовой территории и осуществлять их переброску на место базирования. Так на территории УССР были организованы и заброшены в тыл врага партизанские группы общей численностью 1200 человек. Истребительные батальоны по мере продвижения противника оставались на территории врага и участвовали в организации партизанской борьбы.

Необходимо отметить, что органы НКВД осуществляли и эффективную подготовку кадров для партизанского движения. Именно сотрудники НКВД владели знаниями в области конспирации, подпольной работы, техники совершения диверсий и др., в связи с чем, поэтому они преподавали в специальных школах по подготовке партизан. В начале войны состав этих школ формировался из бойцов истребительных батальонов. Сотрудники НКВД учили курсантов технике диверсионного дела, тактике действия в тылу противника, навыкам пользования картой, компасом, гранатой и личным оружием, изготовлению взрывных устройств из подручных средств.

Подготовленные группы, переправляемые через линию фронта, составляли костяк партизанских отрядов, однако, уровень их подготовки был низким, многие из них были уничтожены спецслужбами противника. Время подготовки кадров в этих школах составляло 60 часов, а минимальный уровень подготовки бойцов организаторских групп до 1936 г. составлял 300-450 часов учебных занятий.

Действующая система подготовки партизанских кадров через краткосрочные курсы и сборы не удовлетворяла растущие запросы партизанского движения. Необходимо было перестроить обучение партизанских кадров в соответствии с требованиями практики партизанской борьбы. В Москве были созданы три партизанские спецшколы, которые готовили специалистов более узкой, но высокой квалификации, которые были бы способны не только выполнять задания, но и организовывать массовое обучение партизан военным профессиям непосредственно в тылу противника. Новая программа подготовки с 1942 года включала 1200 часов.

Таким образом, органы НКВД были ведущими на начальном этапе формирования и развертывания партизанского движения. В целом, в организационной деятельности НКВД по формированию и развертыванию партизанского движения. В данной организационной деятельности НКВД можно выделить следующие направления:

- разведывательная работа;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- диверсионная работа;
- контрразведывательная работа;
- специальная деятельность.

На начальном этапе войны именно органы НКВД осуществляли работу по организации партизанского движения. Поэтому можно сказать, что формирование «организованного» партизанского движения в этот период инициировалась и осуществлялась органами НКВД. По мере развития партизанского движения, создания партизанских штабов, органы НКВД активно участвовали в координации деятельности партизан по таким направлениям, как диверсионная, контрразведывательная и разведывательная деятельность, операции по уничтожению предателей родины и высокопоставлены нацистских чиновников, оказывали методическую помощь партизанам.

Таким образом, опыт начала войны показал, что подготовку и организацию партизанского движения необходимо вести в довоенный период, что позволит быстро и эффективно организовать боевые и разведывательно-диверсионные операции в тылу противника.

### Литература:

1. Боярский В.И. Партизанская борьба в системе общественной безопасности: к теоретическому осмыслению уроков Великой Отечественной войны // Пространство и время. - 2014. - № 2. – С. 283-291.
2. Боярский В.И. Партизаны и армия. История упущенных возможностей. - Мн.: Харвест. -М.: АСТ, 2001.
3. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) партийным организациям прифронтовой полосы от 29 июня 1941 г. «О решительной перестройке всей работы на военный лад». - РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 59. Д. 401. Л. 8–11.
4. История второй мировой войны 1939—1945. – М.: Политиздат. - 1979. - Т. 4.
5. Козеев Р.А. Организационно-правовые основы деятельности НКВД СССР по развёртыванию партизанского движения в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (историко-правовое исследование): дисс. на соиск. уч. степени канд. юр. наук. - М.: 2008.
6. Колпакиди А., Прохоров Д. Империя ГРУ: очерки истории российской военной разведки. – М.: Олма-Пресс. - 1999.
7. Ларьков Н.С., Шишкин В.И. Партизанское движение в Сибири во время гражданской войны // Власть и общество в Сибири в XX веке. Выпуск 4. Сборник научных статей / Научный редактор В.И. Шишкин. Новосибирск: Параллель, 2013. - С. 76–114.
8. Мюллер Н. Верхмат и оккупация. – М.: Политиздат. - 1974.
9. Попов А.Ю. Диверсанты Сталина: НКВД в тылу врага. – М.: Яуза. - 2008.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

10. Попов А.Ю. НКВД и партизанское движение. – М.: Олма-Пресс. - 2003.
11. РГВА. Ф. 40973. Оп. 1. Д. 28. Л. 36.
12. Старинов И.Г. Подготовка партизанских кадров. - М.: 1989.
13. Указание НКВД СССР № 07435 от 06.12. 1941 года «Об организации деятельности в тылу противника партизанских отрядов, истребительных и диверсионных групп».

Сборник научных трудов  
«Интеграция мировых научных процессов  
как основа общественного прогресса».

Выпуск №40

В выпуске представлены материалы  
Международных научно-практических конференций  
Общества Науки и Творчества  
за август 2016 года

(Казань, 31 августа 2016 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»  
г. Казань

