

ВЕСТНИК НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА

ISSN
2413-6395

Международный научный журнал
Выпуск № 6
Казань, 2025

ВЕСТНИК НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА

ISSN
2413-6395

Международный научный журнал
Выпуск № 6
Казань, 2025

ВЕСТНИК НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА

ISSN
2413-6395

Международный научный журнал
Выпуск № 6
Казань, 2025

Журнал «Вестник Науки и Творчества»

**Материалы Международных мероприятий
Общества Науки и Творчества (г. Казань)
за июнь 2025 года**



Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2025 год

Вестник Науки и Творчества: Материалы Международных мероприятий Общества Науки и Творчества (г. Казань) за июнь 2025 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2025.

ISSN 2413-6395

Выходные данные для цитирования:

Вестник Науки и Творчества. – 2025. – № 6 (106).

Редколлегия:

1. Муратова Н.Ф. – доктор филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
3. Мирзаев Д.З. – кандидат исторических наук, доцент Термезского государственного университета, г. Термез, Узбекистан.
4. Равочкин Н.Н. – доктор философских наук, профессор кафедры педагогических технологий Кузбасского государственного аграрного университета имени В.Н. Полецкого, г. Кемерово, Россия.
5. Муталиева Л.М. – кандидат экономических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан.
6. Зокирзода З.Х. – кандидат юридических наук, доцент Педагогического института Таджикистана в Раштском районе, Таджикистан.
7. Акбаров А. – кандидат физико-математических наук, доцент Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, г. Чирчик, Узбекистан.
8. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
9. Ризаева Н.М. – доктор фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.



*Материалы данного
журнала размещаются
в НЭБ eLibrary.*

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2025.

	СОДЕРЖАНИЕ	
--	-------------------	--

Раздел «Правоведение»

Стр. 5 Дадюкова М.Н. Добровольный отказ и деятельное раскаяние в
единосовершенных и сложных единичных преступлениях

Раздел «Физическая культура и спорт»

Стр. 10 Гребнев С.А., Орешкин Д.К. Эффективность применения
инновационных средств и методов физического воспитания для
здоровьесбережения детей среднего школьного возраста

Стр. 16 Гребнев С.А., Орешкин Д.К. Направленное формирование личности
детей среднего школьного возраста в процессе физического воспитания

Стр. 22 Семаев И.Д. Формирование здорового образа жизни у студентов в
процессе занятий физической культурой

Раздел «История»

Стр. 28 Девярых С.Ю., Иванов А.П. Советское прошлое в исторической памяти
студенчества. Статья первая

Стр. 35 Девярых С.Ю., Иванов А.П. Советское прошлое в исторической памяти
студенчества. Статья вторая

Тема номера

Стр. 43 Севрюкова В.Э. Совместимость требований породной эстетики с
физиологическим благополучием животного

ВЕСТНИК НАУКИ
И ТВОРЧЕСТВА

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ И
ДЕЯТЕЛЬНОЕ РАСКАЯНИЕ
В ЕДИНОСОВЕРШЕННЫХ
И СЛОЖНЫХ
ЕДИНИЧНЫХ
ПРЕСТУПЛЕНИЯХ

*Дадюкова Мария Николаевна,
Санкт-Петербургская академия следственного
комитета Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург*

E-mail: dadam.2017@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы современного уголовного права как добровольный отказ от совершения преступления и деятельное раскаяние в последствиях преступления как средства исключения или смягчения уголовной ответственности.

Ключевые слова: добровольный отказ от совершения преступления, деятельное раскаяние.

Добровольный отказ от совершения преступления – это основание для исключения уголовной ответственности лица, которое решило совершить преступление, но отказалось от этого по своей инициативе.

Институт добровольного отказа может быть применен только в том случае, если соблюдены следующие условия [1]:

Прерывание преступной деятельности происходит на стадии подготовки и неоконченной попытки, а также на стадии завершения попытки, если лицо предприняло все возможные меры для предотвращения преступного результата и предотвращения его;

Добровольный отказ, под которым понимается принятое по собственной воле решение лица прекратить подготовку к преступлению или прекратить действия (бездействие), непосредственно направленные на совершение преступления, если лицу известно о возможности доведения преступления до конца;

Окончателность, под которым понимается безотзывное решение лица прекратить совершение преступления в отношении того же преступного результата, безусловное в отношении его дальнейшего наступления.

Кроме того, добровольный отказ не может применяться в тех случаях, когда преступление уже завершено, и все признаки состава преступления уже имеют место. В таких случаях вопрос об отказе от преступления не возникает и лицо не может претендовать на исключение уголовной ответственности по данному основанию.

В России существует возможность освобождения от уголовной ответственности при наличии деятельного раскаяния [2]. Так, деятельное раскаяние – это основание для смягчения наказания за совершение преступления, когда лицо, осознав свою вину и общественную опасность своего действия, само проявляет желание исправить содеянное и возместить причиненный материальный или моральный ущерб.

Данное понятие используется в уголовном праве многих стран мира и призвано поощрять лиц, совершивших преступления, к дальнейшему социально-полезному поведению.

Однако, это решение принимают компетентные органы и при этом должны соблюдаться ряд условий, таких как [3]:

- совершение преступления впервые;
- преступление должно быть небольшой или средней тяжести;
- должно состояться само деятельное раскаяние и выполнение некоторых других условий.

Но при этом неясно, какое отношение к деятельному раскаянию имеет потерпевший и его окружение. Невозможно исключить ситуацию, когда все условия деятельного раскаяния выполняются, но потерпевший или его окружение не согласны на освобождение виновного от уголовной ответственности.

Лицо должно добровольно признать свою вину в совершении преступления и проявить активную позицию в восстановлении справедливости и возмещении причиненного ущерба.

Деятельное раскаяние должно быть своевременным и состоять из действий, направленных на восстановление справедливости, устранение последствий преступления и возмещение материального или морального ущерба.

Лицо, желающее претендовать на смягчение наказания на основании деятельного раскаяния, должно показать суду, что оно действительно исправило свое поведение и готово отвечать за свои действия.

Кроме того, деятельное раскаяние должно быть искренним и не являться попыткой избежать ответственности за содеянное. В каждом конкретном случае решение о применении института деятельного раскаяния принимается индивидуально судом на основе всех имеющихся обстоятельств дела [4].

В целом, деятельное раскаяние является одним из способов реабилитации преступника и его возвращения к обществу в качестве полноценного гражданина.

Единичный состав преступления – это конкретный пример, случай реализации признаков преступления, указанных в законодательстве. Единичные составы преступлений описывают действия, которые считаются преступлениями в соответствии с законом. Как правило, единичный состав состоит из некоторых объективных и субъективных признаков, которые должны быть наличествующими, а также должны соответствовать юридическим требованиям

уголовного права. Основной характеристикой единичных составов преступлений является то, что их квалификация возможна только по конкретному случаю. Понимание и изучение единичных составов преступлений очень важно для правильной и своевременной реакции правоохранительных органов на преступные проявления.

Соответственно, единосвершенное преступление – это преступление, которое считается совершенным с момента его начала, так как при данном виде преступления объективный элемент состава преступления наступает одновременно с субъективным. Например, таким преступлением является умышленное убийство. При этом, сам факт начала исполнения состава преступления уже расценивается как его завершение.

Режим добровольного отказа и деятельного раскаяния применяется к единосвершенным преступлениям не в полной мере. Так, в случае единосвершенного преступления субъект, начавший реализацию своего преступного замысла и не доведший его до конца, не может быть привлечен к уголовной ответственности, но при этом, не может претендовать на применение института добровольного отказа, так как он не успел принять решения об отказе от совершения преступления.

Относительно применения института деятельного раскаяния к случаям единосвершенных преступлений судебная практика трактует данное положение следующим образом: лицо, способное проявить деятельное раскаяние после начала исполнения состава преступления, может рассчитывать на уменьшение наказания. Однако, при реализации данного института суд будет оценивать каждый конкретный случай индивидуально, с учетом характера и тяжести совершенного преступления, обстановки, в которой это произошло, а также всего комплекса других обстоятельств дела.

Необходимо отметить, что институт деятельного раскаяния, наравне с другими юридическими институтами, в частности, с условным осуждением, отбыванием наказания в виде общественно полезных работ, направлен на реабилитацию и ресоциализацию преступников, что позволяет избежать дальнейшего нарушения закона в будущем.

Сложное единичное преступление представляет собой вид преступлений, который включает в себя совершение нескольких действий, направленных на достижение единой незаконной цели в рамках одного преступного замысла [5].

Все единичные сложные преступления принято делить на виды [6]:

1. Длющиеся. Это случаи, когда преступление начинается с момента совершения преступником деяния и длится до тех пор, пока сотрудники полиции или кто-либо другой не прекратят его. То есть лицо создает преступное состояние, которое может длиться неопределенное количество времени. Например, хранение огнестрельного оружия, которое лицо купило незаконно, без оформления лицензии. Уклонение от уплаты алиментов также является длющимся преступлением, но оно иллюстрирует преступное бездействие.

2. Продолжаемое преступление. По названию можно подумать, что оно похоже на первый вид, но это не так на самом деле. В данном случае речь идет о совершении ряда тождественных действий человеком, каждое из которых представляет состав преступления. При этом целью они охватываются единой. Началом признается совершение первого действия, а окончанием конец последнего действия или прекращение их выполнения сотрудниками полиции. Например, кража заведующим склада продуктов питания, по частям на протяжении двух лет. В таком случае вещи крались небольшими частями каждую неделю, в результате совершилось одно преступление.

3. Составное. Как и в предыдущем виде, состоит из двух или более самостоятельных преступлений, которые можно рассматривать по отдельности. Они являются единым преступлением только потому, что охватываются конкретной частью статьи УК РФ. Например, побег с применением насилия. Здесь два отдельных преступления, но есть конкретная часть статьи, которая совмещает их и превращает в единичное сложное преступление. Как правило, оно предусматривается конкретной частью определенной статьи, это называется квалифицированный состав преступления.

Сложное единичное преступление также следует отмечать от совокупности преступлений.

Рассмотрим случай из судебной практики. Л. является доцентом кафедры государственного технического университета. Согласно трудовому Л. Имеет право принимать экзамены и зачеты у студентов данного университета. Если студент не мог сдать экзамен или зачет, он мог быть отчислен. Л. Нарушил должностные обязанности и за вознаграждение ставил зачеты и оценки за экзамены без самой процедуры их приема. В отношении преподавателя вынесен приговор, согласно которому он осужден по пункту «б» части 4 статьи 290 и статье 292 УК РФ. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ приговор суда оставила без изменения [7].

Президиум Верховного Суда РФ указал, что по смыслу закона получение взятки – преступление, совершаемое из корыстных побуждений, когда должностное лицо сознает, что материальные ценности ему переданы как взятка за совершение определенных действий, входящих в его служебные полномочия, в интересах взяткодателя. Статья 292 УК РФ исключена, поскольку действия, выразившиеся в нарушении приема зачетов и экзаменов с внесением ложных сведений в зачетные книжки – составляют объективную сторону состава преступления, предусмотренного статьей 290 УК РФ, и дополнительной квалификации не требуют.

Таким образом, мы убедились, что порой названные проблемы российского законодательства ведут к правовой оценке содеянного как двух преступлений при наличии одного преступного деяния. Данный пример наглядно показал назначение необоснованного наказания в связи с неправильной квалификацией действий, что не могло способствовать достижению общественно значимых целей, которые ставятся перед уголовным наказанием [8].

Режим добровольного отказа и деятельного раскаяния может быть применен к сложным единичным преступлениям только в отношении каждого

действия, совершенного в рамках данного преступления, которое является или может быть квалифицировано как самостоятельное преступление. Таким образом, при совершении сложного единичного преступления субъект, желающий воспользоваться институтом добровольного отказа или деятельного раскаяния, должен своевременно прекратить каждое действие, которое может быть квалифицировано как самостоятельное преступление, и проявить активную позицию в реабилитации потерпевшего и возмещении причиненного ущерба.

В целом, сложные единичные преступления представляют значительную сложность для судей и правоохранительных органов, так как распознавание таких преступлений и их квалификация может быть затруднительной.

Кроме того, в случае сложных единичных преступлений вопросы применения института добровольного отказа и деятельного раскаяния также могут оказаться непростыми. Субъект, совершивший сложное единичное преступление, может не являться ни полностью виновным, ни полностью невиновным в каждом из совершенных им действий, что делает процесс применения добровольного отказа и деятельного раскаяния более сложным.

В целом, сложные единичные преступления требуют более тщательного рассмотрения и разбирательства со стороны судебных и правоохранительных органов, чтобы достичь правосудия.

Литература:

1. Акутаев Р.М., Марданова С.А. К вопросу о добровольном отказе от совершения преступления // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2022. – Т. 41. – №. 1. – С. 121-125.
2. Наумов А.В. Практика применения Уголовного кодекса Российской Федерации: комментарий к судебной практике и доктринальное толкование. – М.: Волтерс Клувер, 2016.– С. 104
3. Пешкова Н.А. Деятельное раскаяние как основание освобождения от уголовной ответственности // Уголовная политика и правоприменительная практика. – 2019. – С. 602-606.
4. Татарченко Д.С. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – №. 11 (75). – С. 185-189.
5. Щелконогова Е.В. Система оснований освобождения лица от правовых последствий совершения преступления // Legal Concept. – 2021. – Т. 20. – №. 1. – С. 155-160.
6. Наумов А.В. Практика применения Уголовного кодекса Российской Федерации: комментарий к судебной практике и доктринальное толкование. – М.: Волтерс Клувер, 2016.– С. 104.
7. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ от 24.04.2002. – URL: https://sudbiblioteka.ru/vs/text_big1/verhsud_big_17279.htm
8. Татарченко Д. С. Отличие совокупности преступлений от сложных единичных преступлений // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – №. 11 (75). – С. 185-189.

ВЕСТНИК НАУКИ
И ТВОРЧЕСТВА

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
СРЕДСТВ И МЕТОДОВ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Гребнев Станислав Андреевич,
Орешкин Даниил Константинович,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

E-mail: elaevalena@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения инновационных средств и методов физического воспитания для здоровьесбережения детей среднего школьного возраста. Актуальность исследования обусловлена ростом гиподинамии, нарушений осанки и психоэмоционального напряжения среди школьников, что требует внедрения современных подходов к физическому развитию. Результаты исследования демонстрируют, что использование инновационных методов способствует повышению двигательной активности, коррекции осанки, снижению стресса и формированию устойчивых привычек здорового образа жизни. Вместе с тем, подчеркивается необходимость комплексного подхода, сочетающего новые технологии с традиционными методиками физического воспитания.

Ключевые слова: здоровьесбережение, инновационные технологии, физическое воспитание, средний школьный возраст, цифровой мониторинг.

Средний школьный возраст является критическим периодом физического и психоэмоционального развития ребенка. В это время повышается учебная нагрузка, снижается двигательная активность, что ведет к ухудшению здоровья: нарушениям осанки, зрения, нервно-психическим расстройствам, гиподинамии. Традиционные методы физического воспитания не всегда обеспечивают достаточную мотивацию и оздоровительный эффект, поэтому внедрение инновационных подходов становится необходимостью [1; 2; 5].

Исследование эффективности применения инновационных средств и методов физического воспитания для здоровьесбережения детей проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18». Для работы мы выбрали два класса и сформировали из 8 «А» экспериментальную группу (ЭГ) в количестве 26 человек, а из 8 «Б» – контрольную группу (КГ) в количестве 24 человек. На момент эксперимента школьникам было 14-15 лет.

Для детей ЭГ нами были использованы инновационные средства и методы физического воспитания, направленные на здоровьесбережение школьников. У учащихся КГ процесс физического воспитания осуществлялся в обычном для данной школы формате.

На первом этапе исследования нами было проведено анонимное анкетирование с целью выявления индивидуального образа жизни подростков и их отношения к своему здоровью.

По результатам данного анкетирования мы выявили, что основная часть подростков не заинтересованы в поддержании здорового образа жизни (ЗОЖ) и только 25 % школьников связывают его с физкультурно-спортивной деятельностью. На основании исследования мы выяснили, что большинство из опрошенных подростков не соблюдают режим дня, спят ночью не всегда по 8 часов и практически не отдыхают днем.

Следующим этапом нашей работы было определение уровня развития основных физических качеств испытуемых. В качестве тестов были выбраны следующие: бег 30 м; бег 1000 м; прыжок в длину с места; подтягивание на высокой перекладине; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке; сила сжатия кисти.

Основываясь на результатах исследования, для повышения эффективности внедряемой программы мы предложили ряд необычных для учебного процесса, но достаточно эффективных средств и методов, которые, на наш взгляд, могут вызвать интерес у школьников, будут способствовать повышению уровня их физической подготовленности и, как следствие, укреплению здоровья. Для этого всем участникам ЭГ было предложено посещать 2 раза в неделю секцию по общей физической подготовке в школе. На секции мы предложили использовать средства фитбол-гимнастики, ритмической гимнастики, степ-аэробики и дыхательной гимнастики. Использование перечисленных средств физического воспитания осуществлялось с применением кругового метода тренировки. Реализация средств фитбол-гимнастики, ритмической гимнастики, степ-аэробики и дыхательной гимнастики осуществлялась в течение одного учебного года [3].

Личностно-ориентированный подход использовался во время урока физической культуры в ЭГ, что позволяло учитывать индивидуальные показатели школьников. Использовались различные приемы: подводящие упражнения, выполнение задания с помощью, страховкой, в упрощенном виде. Этим обеспечивался максимально возможный для каждого обучающегося уровень освоения двигательного действия.

В процессе физического воспитания школьников ЭГ также использовались информационные технологии (ИТ) – это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества в области физической культуры.

В нашем исследовании мы использовали следующие ИТ:

- углубленное изучение процессов накопления, передачи, преобразования и представления информации в сфере физического воспитания;
- электронные учебные пособия, информационно-поисковые и справочные системы по физическому воспитанию школьников;
- компьютеризированные комплексы для сбора и анализа информации о физической подготовленности;
- просмотры фильмов с использованием проектора о пользе физической нагрузки, об инновационных технологиях, которые положительно влияли на физическое развитие на занятиях физической культурой;
- лекция-презентация, где раскрывались вопросы о физической подготовке школьников, о мониторинге физического развития;
- презентации и видео-уроки, где студенты смотрели и учились, как правильно выполнить физические упражнения, технические элементы в игровых видах спорта, что благоприятно влияло на физическую подготовку занимающихся [4].

В своей работе мы использовали фитнес-браслеты, предназначенные для фиксирования и четкого контроля физической активности школьников ЭГ. Такой браслет специально создан для наглядного анализа здоровья человека.

Школьники ежедневно использовали данный гаджет для того, чтобы контролировать количество пройденных шагов, пульс, частоту сердечных сокращений (ЧСС), и вовремя делали паузы во время физических занятий, так как у браслета есть функция, которая сообщает человеку о том, что его пульс и ЧСС повышены. На спортивных занятиях во время выполнения физических упражнений и физической нагрузки, мы говорили школьникам, чтобы они сообщали нам о своем пульсе и ЧСС, и если данные показатели были выше нормы, то мы давали им отдых, чтобы у обучающихся не было переутомления и чувства усталости.

Совместно с преподавателем по физической культуре мы говорили обучающимся, какие показатели ЧСС должны быть в состоянии покоя и после физической нагрузки.

Так же школьники ЭГ использовали фитнес-браслеты во внеурочное время, занимались самоконтролем своей физической активности, во время спортивных тренировок, во время спортивных секций, для контроля после пробежки. Браслеты помогали им восстанавливаться после любой физической активности, чтобы не привести организм к усталости и переутомлению из-за занятий физической культурой.

В начале исследования мы провели анкетирование, на которое в предварительной беседе с учениками получено их добровольное согласие. Было проведено анонимное анкетирование с целью выявления индивидуального образа жизни подростков и их отношения к своему здоровью.

По результатам анкетирования было видно, что основная часть школьников ЭГ (57,7 %), не считают необходимым поддерживать здоровый образ жизни. Более того, здоровый образ жизни видят в занятиях спортом только 26,7 % подростков ЭГ и 25,8 % КГ. Так же школьники не соблюдают режим дня, спят в основном по 6 часов ночью и днем почти не отдыхают.

По результатам диагностики мы разделили условно всех участников эксперимента на три группы. В ЭГ к первой группе (А) было отнесено 2 подростка (7,7 %), которых совсем не волнует здоровый образ жизни и они все имеют вредные привычки.

Эти подростки воспринимают свое здоровье как средство удовлетворения своих потребностей. Их характеризует:

- ориентация на безразлично-потребительское отношение к собственному здоровью, нечувствительность к изменениям в собственном организме и страданиям других людей;

- потребность в приобретении новых знаний о здоровье физическом, психическом отсутствует, в лучшем случае они готовы воспринимать информацию от других людей, не проявляя активности в ее поиске;

- интерес к проблемам укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни не проявляется.

Вторая группа (Б) – 20 подростка (76,9 %), не озабоченных своим здоровьем, относящихся к здоровью как к факту. Их характеризует:

- заинтересованность в получении знаний о психическом благополучии, физическом совершенстве, методах поддержания и развития здоровья и здорового образа жизни;

- склонность посещать спортивные секции, делать специальные упражнения, одеваться по сезону, поддерживать эмоционально ровное настроение;

- потребность в поддержке со стороны взрослых (родителей), регулярном контроле.

В группу с высоким уровнем (В) вошли 4 подростка (15,4 %), которые заботятся о своем здоровье, но имеют вредные привычки. Эти подростки относятся к здоровью как ценности. Их характеризует:

- активная позиция, направленная на созидание себя как физически развитой, эмоционально устойчивой личности, уверенной в себе, умеющей свободно и естественно проявлять чувства и эмоции соответственно возрасту;

- адекватное восприятие себя, ориентация на саморазвитие, обогащение своей личности;

- стремление овладевать разными здоровьесберегающими технологиями, оздоровительными процедурами, приобретать соответствующие навыки и умения.

Количество детей КГ на первом этапе, вошедших в состав соответствующих групп, было следующим: в группу А вошли 2 подростка (8,3 %), в группу Б – 19 (79,2 %) и в группу В – 3 подростка (12,5 %).

Предоставленные сами себе подростки, как правило, влекут за собой отрицательные проявления и способствуют возникновению чувства беспечности, безнаказанности, развивают слабоволие, влекут к безответственности в невыполнении правил поведения. Все это может пагубно отразиться на их нравственном воспитании и здоровье. Поэтому необходимо срочное принятие мер по укреплению и формированию здорового образа жизни.

Следующим этапом работы в начале исследования выступил этап тестирования физических качеств школьников обеих групп.

Полученные данные свидетельствуют о том, что школьники, относящиеся к группе А, в среднем получили оценку «неудовлетворительно», не справившись с тестами физической подготовки. Среднеарифметическая оценка группы Б составила 3,8 балла, группы В – 4,2 балла. В КГ соответствующие баллы составили: в группе А – 2,4 балла; в группе Б – 3,8 балла; в группе В – 4,1 балла.

Все это говорит о низкой физической подготовленности учащихся средних классов и, как следствие, о неудовлетворительном уровне их соматического здоровья.

Главным критерием эффективности применения предложенных нами инновационных средств и методов с целью формирования осознанного отношения к здоровью и ЗОЖ стали позитивные изменения ряда значимых параметров. Отношения к здоровому образу жизни и физические возможности определялись теми же методами, что и при первичной диагностике.

В результате повторного анкетирования нами были выявлены как качественные, так и количественные изменения. Выяснилось, что подростки стали уделять больше внимания здоровому образу жизни. Вросло количество школьников, приобщившихся к физкультурно-спортивной деятельности, как в массовом, так и в индивидуальном аспекте. Практически все испытуемые пришли к выводу о необходимости поддержания ЗОЖ.

Результаты ЭГ улучшились. Подростки больше стали уделять внимания здоровому образу жизни. Изменились показатели такие, как соблюдение режима дня – с 0 % до 26,9 %, отношение к физической культуре с 26,9 до 84,6 % и сочли нужным поддерживать здоровый образ жизни почти все.

Таким образом, в группе А участников эксперимента не осталось, в группе Б участников эксперимента осталось 16 подростков. В группе В количество участников увеличилось на 27 % и составило 14 подростков.

Соответствующие результаты в КГ остались неизменными.

После повторного измерения уровня физической подготовленности результаты ЭГ также стали значительно выше, что еще раз доказывает эффективность программы.

Сравнение результатов исследования в начале и в конце эксперимента показал что практически во всех тестах возрос средний балл как в отдельных показателях уровня развития двигательных качеств, так и в целом у представителей ЭГ. Так как в конце эксперимента в группе А у ЭГ не осталось ни одного школьника, соответствующая ячейка представленной ниже таблицы пустая.

Таким образом, из проведенного исследования следует, что практическое применение инновационных средств и методов, направленное на формирование здорового образа жизни подростков, не только положительно влияет на отношение их к здоровому образу жизни, но и способствует повышению показателей уровня физической подготовленности и улучшению состояния здоровья.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Инновационные технологии физического воспитания школьников / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 5. – С. 15-18.
2. Виленский М.Я. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / М. Я. Виленский, С. О. Авчинникова. – Москва : Спорт, 2021. – 180 с.
3. Лубышева Л.И. Современные подходы к физическому воспитанию в школе / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – № 3. – С. 2-5.
4. Манжелей И.В. Инновационные технологии в физическом воспитании / И. В. Манжелей. – Тюмень: ТГУ, 2020. – 145 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2018. – 256 с.

ВЕСТНИК НАУКИ
И ТВОРЧЕСТВА

НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Гребнев Станислав Андреевич,
Орешкин Даниил Константинович,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

E-mail: elaevalena@mail.ru

Аннотация. В статье представлено исследование, которое было ориентировано на выявление условий, направленных на формирование личности школьников в процессе физического воспитания. Исследование проводилось при помощи таких методик, как изучение импульсивности и волевой регуляции подростков, методика «Социальная смелость» и методика «Самооценки силы воли». В результате проведенной работы в конце эксперимента был выявлен высокий уровень волевых качеств у участников экспериментальной группы. Проведенное исследование показало, что одним из наиболее эффективных путей формирования личности является использование различных средств и методов физического воспитания.

Ключевые слова: школьники, личность, ценностные ориентиры, физическое воспитание.

В настоящее время современное общество приоритетным считает формирование гармоничной, свободной личности. Для достижения этого необходимо с раннего детства прививать базовые навыки, определенные ценности, одними из которых являются занятия физической культурой и спортом [2].

Физическая культура – составная часть общей культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, воли и совершенствования его двигательной активности [3].

Целью нашего исследования явилось выявление и описание условий формирования культуры личности подростков при занятиях физической культурой и спортом.

Экспериментальной базой исследования явилась МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г. Саранска Республики Мордовия.

В исследовании приняли участие подростки в количестве 25 человек (возраст – 14–15 лет, учащиеся 9-х классов).

Из числа участвовавших в исследовании школьников были сформированы две группы – контрольная КГ, состоящая из 13 человек и экспериментальная (ЭГ), включающая 12 человек.

В школе планировалось проведение педагогического наблюдения с целью более углубленного рассмотрения проблемы формирования и совершенствования личности учащихся 14–15 лет на уроках физической культуры.

Исследование предполагало 3 этапа. На первом была изучена специальная методическая литература, подобраны средства и методы физического воспитания, направленные на формирование личности подростков, проведен констатирующий эксперимент.

Второй этап – формирующий эксперимент с использованием комплекса упражнений для формирования и совершенствования личности подростков на уроках физической культуры через развитие силы воли, социальной смелости.

На протяжении всего исследования было проведено педагогическое наблюдение на уроках физкультуры, просмотрены рабочие программы, мониторинги и конспекты занятий учащихся.

До начала (сентябрь 2023 г.) и в конце эксперимента (май 2024 г.) мы провели тестирование физической подготовленности школьников обеих групп. Наряду с тестированием уровня развития двигательных качеств мы определяли уровень развития личностного самосовершенствования при помощи следующих психологических тестов: методика изучения импульсивности и волевой регуляции подростков, методика многофакторного исследования личности и тест «Самооценка силы воли» [1].

Третий этап – контрольный эксперимент-обобщение и анализ полученных экспериментальных данных. На данном этапе проведено повторное тестирование физической подготовленности учащихся, проведены те же психологические тесты, сформулированы выводы и разработаны практические рекомендации.

Результаты экспериментального исследования были обработаны в сентябре 2022 года по тесту Стьюдента.

Педагогическое наблюдение позволяло следить за эффективностью принимаемых мер, обращая при этом внимание на активность, дисциплинированность и утомляемость детей.

В течение эксперимента нами в процессе физического воспитания был использован не только двигательный, но и познавательный блок. Цель этой работы – предложить и помочь учителю заинтересовать подростка в повышении уровня активности, поэтапно и постепенно установить высокий уровень подвижности на занятиях.

Теоретические знания школьники ЭГ получали в ходе дополнительных занятий, проводимых нами во внеурочное время в количестве одного академического часа в неделю на протяжении всего эксперимента.

Основное значение в работе имеет исследование особенностей волевой регуляции учащихся (методика изучения импульсивности и волевой регуляции). Результаты представлены на рисунках 1, 2.

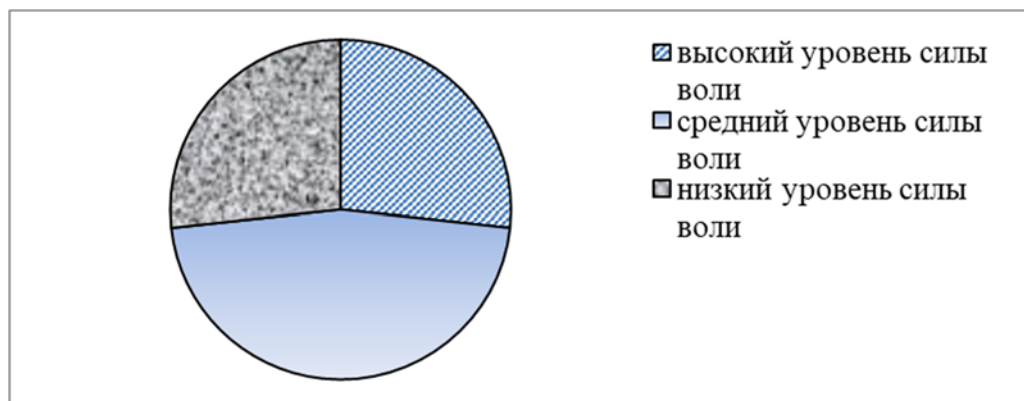


Рис. 1 Волевая регуляция подростков ЭГ (сентябрь 2023 г.)

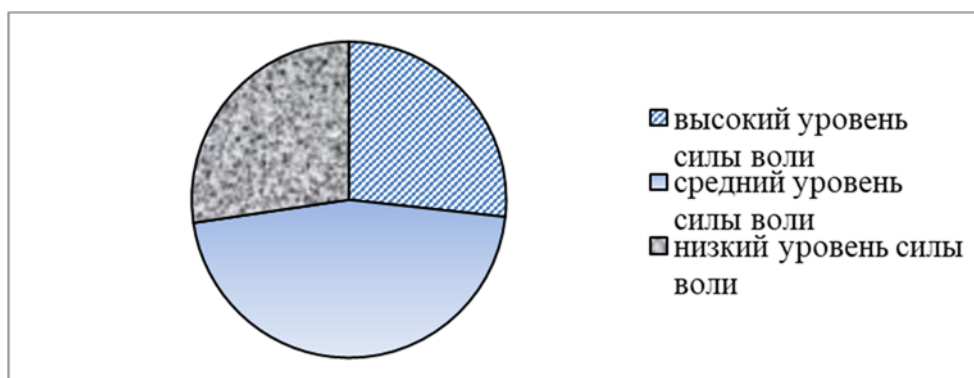


Рис. 2 Волевая регуляция подростков КГ (сентябрь 2023 г.)

Как показали результаты исследования, изучаемые показатели у учащихся КГ практически не отличались от ЭГ.

В этот же период времени (сентябрь 2023 г.) было проведено исследование по методике «Социальная смелость». Его результаты показали следующее: в основном преобладает средний уровень, то есть часть подростков, у которых имеется высокий уровень социальной смелости, но, к сожалению, слабый уровень социальной смелости занимает одну из лидирующих позиций.

Исследование самооценки и силы воли выявило невысокие результаты у подростков обеих групп, при чем в основном преобладал средний уровень развития воли. Выполненная работа дает представление о психологии волевых процессов в подростковом возрасте.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что развитие и формирование воли, самооценки и уровня личностного самовоспитания у подростков на данном этапе слабое и необходима коррекционная работа, направленная на повышение уровня сформированности личности школьников с применением средств и методов физического воспитания. Она состоит из цикла теоретических и практических уроков физической культуры в течение учебного года, направленных на реализацию поставленных целей.

Для анализа эффективности применяемых средств и методов физического воспитания, направленных на формирование личности подростков был проведен повторный анализ психологического состояния школьников при помощи тех же тестов. Данный этап эксперимента проводился в конце учебного года.

Методика изучения импульсивности и волевой регуляции подростков выявила в ЭГ преобладание высокого уровня силы воли. Аналогичные исследования учащихся КГ продемонстрировали незначительные изменения по сравнению с началом эксперимента. Учащиеся с низким уровнем воли составили 9,5 %, что все же, значительно отличается от ЭГ в отрицательную сторону (рисунки 3, 4).

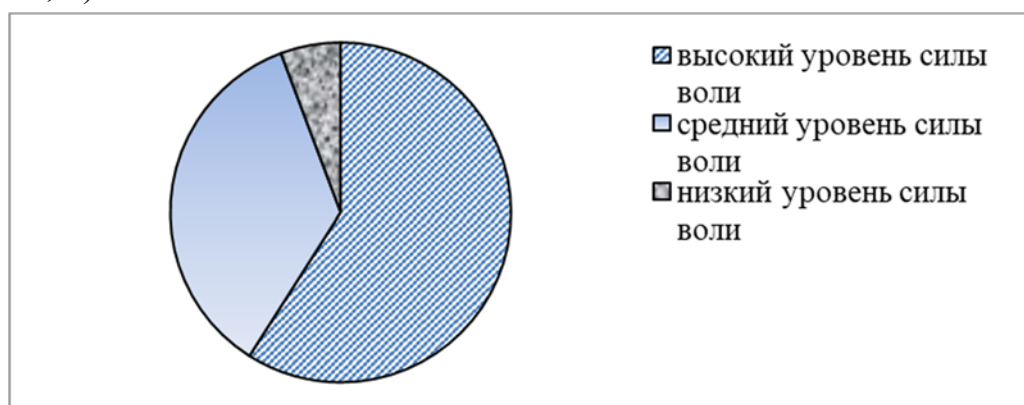


Рис. 3 Волевая регуляция подростков ЭГ (май 2024 г.)

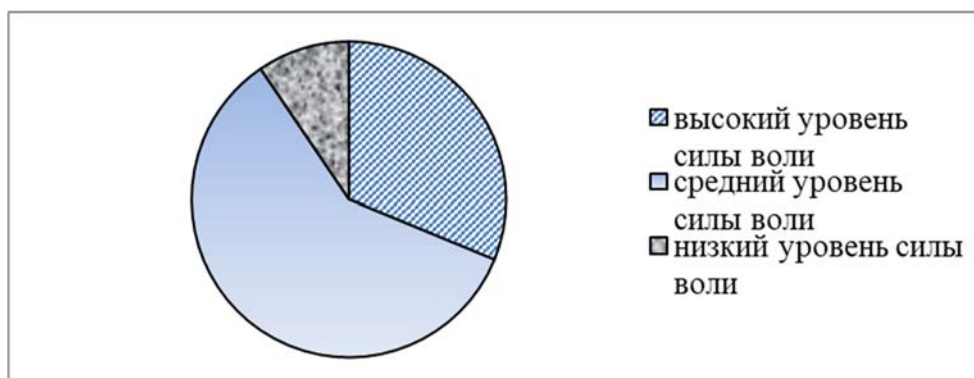


Рис. 4 Волевая регуляция подростков КГ (май 2024 г.)

По методике «Социальная смелость» в конце эксперимента у учащихся ЭГ выявлено: высокий уровень воли – 66,7%; средний уровень воли – 33,3%; низкий уровень воли – 0%. У учащихся КГ значимых изменений не произошло.

В результате исследования силы воли у основном преобладает высокий уровень силы воли, есть часть подростков, у которых имеется средний уровень воли, низкий уровень воли отсутствует.

Проведенное аналогичное тестирование учащихся КГ не дало значимых изменений в исследуемых показателях.

Выполненная работа дает возможность подтверждения гипотезы, что формирование и совершенствование личности подростков на уроках физической культуры будет осуществлено, если будут организованы не только систематические уроки физической культуры, включающие упражнения для формирование волевых качеств, но и теоретические занятия по физическому воспитанию.

Таким образом, внедрение предложенной нами программы по физическому воспитанию оказало положительное влияние на психоэмоциональную сторону подготовки исследуемых школьников.

Уровень развития двигательных качеств, как известно, также оказывает значительное влияние на самооценку подростка.

Рассматривая динамику каждого исследуемого показателя, нами отмечены значимые различия в экспериментальной и контрольной группах, которые мы проанализировали в сравнении групп.

Так, в начале эксперимента в тестовом задании «Бег 30 м» у юношей ЭГ средний результат составил 5,47 с, а в конце – 5,08 с, в то время как у юношей КГ в конце эксперимента составил 5,29 с при начальном значении – 5,33. Уровень значимости для ЭГ является статистически достоверным ($p < 0,05$). Средний результат у девушек ЭГ в этом тесте составлял 5,62 с, в конце 5,2 с, у девушек КГ в конце эксперимента составил 5,6 с ($p < 0,05$).

В начале эксперимента в тестовом задании «Бег 1000 м» у юношей ЭГ средний результат составил 4,57 мин., в конце – 4,39 мин., в то время как у юношей КГ в конце эксперимента составил 4,58 мин. ($p < 0,05$). Средний результат у девушек ЭГ в этом тесте составлял 5,51 мин., в конце – 5,29 мин., у девушек КГ – в конце эксперимента составил 5,54 мин. Однако уровень значимости оказался статистически недостоверным ($p > 0,05$).

В начале эксперимента в следующем тестовом задании «Подтягивания на перекладине» у юношей ЭГ средний результат составил 5,91 раз, в конце – 10,4 раза, в то время как у юношей КГ в конце эксперимента составил 8,2 ($p < 0,05$).

Средний результат у девушек ЭГ в тесте «Подъем туловища в сед» составлял 16,5 раз, в конце – 19,7, у девушек КГ в конце эксперимента – 15,9. Уровень значимости является статистически достоверным ($p < 0,05$).

В начале эксперимента в заключительном тестовом задании «Прыжок в длину с места» у юношей опытной группы средний результат составил 171,7

см, в конце – 198,8 см, в то время как у юношей контрольной группы в конце эксперимента составил 181,3 ($p < 0,05$).

Средний результат у девушек опытной группы в этом тесте составлял 156,1 см, в конце – 175,8 см, а у девушек контрольной группы в конце эксперимента – 163,6 см ($p < 0,05$).

Все полученные в рамках итогового и контрольного исследований результаты свидетельствуют об эффективности внедренной программы.

Таким образом, полученные нами результаты позволяют сделать заключение, что предлагаемая методика по формированию личности школьника в профессии физического воспитания оказала благоприятное влияние как на уровень общей физической подготовки учащихся, так и на личностные качества детей.

Литература:

1. Александрова Н.И. Изучение волевых качеств школьника / Н.И. Александрова // Жанрологический сборник. – Елец : ЕГУ имени И. А. Бунина, 2004. – С. 66-79.
2. Курамшин Ю.Ф. Система физического воспитания в образовательных учреждениях: учебник / Ю. Ф. Курмашин, Н. В. Полянская. – Москва: Арсенал образования, 2018. – 393 с. – ISBN 978-5-91383-041-8.
3. Обозов Н.Н. Психодиагностика личности. Часть 2: учебное пособие для вузов / Н.Н. Обозов. – Санкт-Петербург: Облик, 2000. – 211 с. – ISBN 978-5-907225-66-4.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Семаев Игорь Дмитриевич,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

E-mail: semaevi@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам маркетинга в медицине. Рассмотрены основные проблема активного использования маркетинга в больницах и поликлиниках, и факторы, препятствующие развитию позитивных маркетинговых изменений в медицинских учреждениях.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, студенты, здоровье.

Студенчество – это самостоятельная социальная группа, которая всегда являлась объектом особого внимания. За последние десятилетия отмечается тревожная тенденция ухудшения здоровья молодых людей и их физической подготовленности. Это связано не только с изменениями, которые произошли в экономике, экологии, условиями труда и быта населения, но также с недооценкой оздоровительной и воспитательной деятельности происходящее в обществе, что и нашло отражение на гармоничном развитии личности молодежи. На сегодняшний день здоровье нации вызывает беспокойство в связи с увеличением количества потребителей наркотиков, алкоголя, табака, токсикомании, низким уровнем двигательной активности молодежи. А как мы знаем, в общем комплексе условий, определяющих уровень здоровья современного студенчества, первостепенное значение имеет их здоровый образ жизни [1].

Формирование здорового стиля жизни в педагогической практике сохранения здоровья и обеспечения высокой результативности и продуктивности учебного труда в вузе является важной составляющей работы высшей школы. Необходимо отметить, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены: чем выше уровень здоровья студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Не смотря на очевидность вышесказанного, педагогический процесс в большинстве образовательных учреждений является довольно здоровьезатратным. Многие исследователи отмечают ухудшение состояния здоровья молодежи [2].

Одним из важнейших составляемых здорового образа жизни выступает занятие физической культурой, роль которой состоит не только в

непосредственном влиянии на организм, но и в воспитании ценностных ориентаций на здоровье. Физическую культуру можно назвать ведущим предметом в формировании здорового образа жизни у студентов, однако, стоит отметить, сегодня ее ресурсы используются не в полной мере [3].

Исходя из актуальности данной темы на сегодняшний день мы вывели ключевые проблемы на процесс формирования здорового образа жизни у студентов в рамках занятий физической культурой.

1. Низкая мотивация студентов к занятиям физической культурой.

Одной из наиболее острых проблем является низкий уровень мотивации студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями. Многие воспринимают физическую культуру как обязательный, но второстепенный элемент обучения, не имеющий прямого отношения к их будущей профессии. Это связано с недостаточным пониманием важности физической активности для общего состояния здоровья, снижения уровня стресса и повышения работоспособности. Отсутствие интереса может быть обусловлено однообразием программ, отсутствием выбора видов спорта или индивидуального подхода, а также психологическим барьером – страхом перед оценкой своих физических способностей. Такое отношение препятствует формированию устойчивых привычек здорового образа жизни и ограничивает эффективность педагогического воздействия.

2. Отсутствие системного подхода к формированию здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни требует комплексного, системного подхода, включающего не только физическое развитие, но и работу над режимом дня, питанием, эмоциональной устойчивостью, социальной адаптацией и другими компонентами. Однако в реальности занятия физкультурой часто остаются единственной точкой взаимодействия студента с идеями ЗОЖ, что делает результаты ограниченными и временными. Существует дефицит координации между различными структурами вуза: кафедрами физвоспитания, психологами, медиками и воспитательными службами. Без единой системы, поддерживающей здоровье студента во всех аспектах его жизни, невозможно достичь устойчивого изменения поведения и формирования привычек, соответствующих принципам здорового образа жизни.

3. Влияние внешней среды и образа жизни.

Даже при наличии хорошей учебной программы и опытных преподавателей, внеучебный образ жизни студентов оказывает решающее влияние на формирование ЗОЖ. Современные молодые люди часто ведут малоподвижный образ жизни, много времени проводя за компьютером или гаджетами, имеют нарушения режима сна и неправильное питание. Высокая учебная нагрузка, стрессовые ситуации и необходимость социальной адаптации усиливают негативное влияние этих факторов. Если занятия физкультурой не дополняются работой по изменению повседневных привычек, то их эффект будет краткосрочным, а сформировать устойчивую установку на здоровый образ жизни не удастся [8].

Анализ вышеперечисленных проблем позволяет сделать вывод о том, что формирование здорового образа жизни у студентов в процессе занятий физической культурой сталкивается с рядом серьёзных препятствий, которые требуют комплексного и системного подхода к их решению. Низкая мотивация студентов, обусловленная как психологическими барьерами, так и однообразием учебных программ, ограничивает эффективность педагогического воздействия и не способствует развитию устойчивых привычек здорового образа жизни.

Отсутствие целостной системы взаимодействия между различными структурами вуза – кафедрами физической культуры, психологами, медиками и воспитателями – делает усилия по укреплению здоровья студентов разрозненными и малоэффективными. Важно понимать, что физическая культура должна быть лишь частью более широкого процесса формирования ЗОЖ, который включает работу над режимом дня, питанием, эмоциональным состоянием и социальной адаптацией [8].

Кроме того, значительное влияние на здоровье молодёжи оказывает современная внешняя среда: малоподвижный образ жизни, чрезмерное использование цифровых технологий, стрессовая нагрузка и нарушения режима сна. Эти факторы нивелируют положительный эффект даже хорошо организованных занятий физкультурой, если не проводится работа по изменению повседневных привычек студентов вне учебного процесса.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 80% молодежи в возрасте 18-25 лет не достигают рекомендуемого уровня физической активности (минимум 150 минут умеренной или 75 минут интенсивной нагрузки в неделю).

В российских вузах, согласно исследованиям Роспотребнадзора и Минобрнауки, около 60-70% студентов имеют низкий уровень физической подготовки. В опросах студентов выявлено, что менее 30% регулярно занимаются физкультурой вне учебного расписания [7].

В анкетировании студентов часто выявляется:

- лишь 35-40% студентов считают физическую культуру важным предметом;
- около 50% студентов указывают на отсутствие интереса к занятиям из-за однообразия программ;
- всего около 20% студентов осознают связь между физическими занятиями и долгосрочным сохранением здоровья.

По данным университетских спортивных клубов:

- не более 15-20% студентов принимают участие во внутриуниверситетских спортивных соревнованиях;
- около 10% студентов посещают добровольные спортивные секции;
- внедрение электронных платформ для учета физической активности позволило увеличить вовлеченность на 20-30%.

Приведённые статистические данные свидетельствуют о серьёзной проблеме недостаточной физической активности среди молодёжи, особенно в студенческой среде. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, подавляющее большинство молодых людей в возрасте 18-25 лет – более 80% –

не достигают рекомендуемого уровня физической нагрузки, что является тревожным сигналом с точки зрения общественного здоровья. В российских вузах ситуация выглядит не менее критично: по данным Роспотребнадзора и Минобрнауки, около 60-70% студентов имеют низкий уровень физической подготовленности, а менее 30% занимаются физкультурой вне учебного процесса.

Анализ анкетирования студентов показывает, что у большинства нет чёткого понимания важности регулярных занятий физическими упражнениями для сохранения здоровья на протяжении всей жизни. Лишь 35-40% опрошенных считают физическую культуру важным предметом, около половины указывают на однообразие программ как причину отсутствия интереса, а всего 20% осознают связь между физической активностью и долгосрочным здоровьем. Это говорит о том, что система физического воспитания в вузах пока не способна эффективно сформировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Спортивная инфраструктура вузов также не в полной мере задействована: участие во внутриуниверситетских соревнованиях принимает лишь 15-20% студентов, а добровольные секции посещают всего около 10%. Однако внедрение современных технологий, таких как электронные платформы учёта физической активности, уже демонстрирует положительную динамику, увеличивая вовлечённость студентов на 20-30%, что подтверждает эффективность инновационных подходов при их грамотном применении.

Статистика наглядно демонстрирует существующий разрыв между необходимостью физической активности для сохранения здоровья и реальным уровнем вовлеченности студентов в физкультурное движение.

Физическое воспитание в вузе представляет собой комплексный педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности, способной к самостоятельной организации и ведению здорового образа жизни. Это единственная учебная дисциплина, которая обучает студентов сохранять и укреплять своё здоровье, повышать уровень физической подготовки, а также развивать и совершенствовать ключевые физические качества и двигательные навыки [5; 8].

Всеобъемлющее развитие личности – включающее раскрытие физических и духовных возможностей, творческого потенциала – является одной из главных задач высшего образования. Перед университетами стоит важная миссия: приобщить молодёжь к регулярным занятиям физическими упражнениями, повысить общую работоспособность, улучшить профессиональную подготовку студентов, сформировать двигательную активность и устойчивые привычки к занятиям физкультурой, а также воспитать такие качества, как коллективизм, патриотизм и целеустремлённость.

Физическая культура выступает важнейшим элементом, обеспечивающим формирование здорового образа жизни у студентов. Физкультурно-спортивная деятельность служит эффективным инструментом согласования общественных и личных интересов, способствует становлению социально значимых потребностей у обучающихся.

Являясь сферой массовой самодеятельности, физическая культура становится мощным фактором формирования активной жизненной позиции. Ведь именно на её основе развивается социальная активность, которая затем распространяется на другие сферы жизнедеятельности – общественно-политическую, учебную и трудовую. Принимая участие в спортивной деятельности, студент приобретает ценный социальный опыт, что положительно влияет на его гражданскую инициативу и вовлечённость.

Физические упражнения воздействуют не только на отдельные органы, но и на весь организм в целом, через нервную систему как ведущий механизм регуляции жизненных функций. Даже минимальные нагрузки, такие как обычная ходьба или приседания, оказывают объективно измеримое положительное влияние на работу различных систем организма. Углубляется и ускоряется дыхание, увеличивается частота сердечных сокращений, изменяется артериальное давление, улучшаются функции желудочно-кишечного тракта, печени, почек и других органов. Под воздействием систематических занятий физическими упражнениями происходят заметные изменения в метаболизме, усиливается работа желез внутренней секреции. У студентов улучшается аппетит, нормализуются моторная, секреторная и химическая функции пищеварительной системы, а также стабилизируется психологическое состояние и эмоциональный фон. Занятия физическими упражнениями позволяют формировать у студентов такие личностные качества, как стойкость, выдержка, умение контролировать свои действия и эмоциональное состояние – всё это является характерной чертой человека, ведущего здоровый образ жизни [5].

Актуальность формирования здорового образа жизни среди студентов в рамках занятий физической культурой не вызывает сомнений, особенно на фоне роста малоподвижного образа жизни, снижения уровня общей физической подготовленности и увеличения числа заболеваний, связанных с образом жизни. Анализ современных исследований, статистических данных и практики преподавания физической культуры в вузах позволил выделить ключевые проблемы, влияющие на эффективность процесса оздоровления молодёжи.

Большинство студентов воспринимают физическую культуру как формальный элемент обучения, не осознают её значимости для сохранения здоровья и повышения качества жизни. Это связано с однообразием учебных программ, отсутствием индивидуализации и недостаточным вниманием к формированию устойчивых привычек вне рамок учебного процесса [6].

Кроме того, в большинстве вузов отсутствует системный подход к формированию здорового образа жизни. Занятия физкультурой зачастую остаются единственной точкой контакта студента с идеями ЗОЖ, тогда как успешное формирование здоровой жизненной позиции требует комплексного воздействия – включающего работу над режимом дня, питанием, эмоциональным состоянием и социальной адаптацией. Наблюдается дефицит взаимодействия между кафедрами физвоспитания, психологами, медиками и воспитательными службами, что ограничивает возможности создания единой системы поддержки здоровья студентов [4].

Важно подчеркнуть, что физические упражнения оказывают не только локальное, но и общесистемное влияние на организм через нервную и гуморальную регуляцию. Даже минимальные нагрузки способствуют улучшению функций сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем организма, нормализуют психоэмоциональное состояние и повышают устойчивость к стрессовым факторам.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование здорового образа жизни у студентов в процессе занятий физической культурой должно рассматриваться как важная составляющая воспитательной и образовательной политики вуза. Для достижения устойчивых результатов необходимы:

- модернизация учебных программ с учётом интересов и потребностей студентов;
- внедрение индивидуализированных и мотивационных методик;
- развитие внеучебной физкультурно-спортивной деятельности;
- усиление междисциплинарного взаимодействия;
- создание условий для формирования привычки к самостоятельной физической активности на всю жизнь.

Только при условии системного подхода, целенаправленной работы с молодёжью и использования современных образовательных технологий возможно формирование устойчивой установки на здоровый образ жизни, что в свою очередь окажет положительное влияние на качество жизни будущих специалистов и всей страны в целом.

Литература:

1. Агеев, Э. Т. Здоровый образ жизни: основы теории и практики / Э. Т. Агеев, Н. И. Громова. – М.: Медицина, 2018. – 368 с.
2. Алексеев, С. В. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни молодежи / С. В. Алексеев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 7. – С. 45-48.
3. Бабенко, В. Л. Физическое воспитание студентов в условиях современного вуза / В. Л. Бабенко. – М.: Советский спорт, 2020. – 224 с.
4. Бернштейн, А. Н. Физическая культура в системе высшего образования / А. Н. Бернштейн // Вестник спортивной науки. – 2021. – № 2. – С. 12-17.
5. Борисова, О. В. Здоровый образ жизни: понятие, структура, пути формирования / О. В. Борисова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12. – С. 34-37.
6. Власов, П. А. Методика преподавания физической культуры в вузе / П. А. Власов. – СПб.: Лань, 2019. – 304 с.
7. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Рекомендации по физической активности для людей старше 18 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240037152>.
8. Григорьев, Г. И. Здоровье молодежи: проблемы и перспективы / Г. И. Григорьев // Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 5-10.

ВЕСТНИК НАУКИ
И ТВОРЧЕСТВА

**СОВЕТСКОЕ ПРОШЛОЕ
В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
СТУДЕНЧЕСТВА. СТАТЬЯ ПЕРВАЯ**

*Девярых Сергей Юрьевич,
Иванов Антон Павлович,
УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», г. Витебск, Беларусь*

E-mail: konf.2021@mail.ru

Аннотация. В статье показано, что историческая память выступает в роли посредника между поколениями и участвует в качестве основы духовной культуры общества. Проведение государством четкой политики исторической памяти должно учитывать цели национальной безопасности.

Ключевые слова: историческая память, молодежь, политика памяти, студенчество

В процессах поиска национальной идентичности и формирования национального самосознания ключевую роль играет историческая память. Благодаря осознанию и переживанию общего прошлого молодые люди (в рамках первичной социализации), более взрослые граждане (в рамках вторичной социализации) воспроизводят свою феноменологию.

В научном дискурсе концептуализация исторической памяти впервые была осуществлена французским социологом Морисом Хальбваксом [14], который инициировал понятие «коллективная память», определяя ее как социальный феномен, необходимый для функционирования и выживания общества, то общее, что конституирует общество. Он считал, что память всегда и повсюду социально обусловлена и маркирована, даже на индивидуальном уровне восприятия. При этом каждая социальная группа создает память о своем прошлом, что, в свою очередь, формирует и отражает идентичность этой группы по отношению к другим группам.

В современных социально-гуманитарных науках нет однозначно предпочитаемого научного термина, обозначающего память современных поколений о деяниях поколений прошлых. В публицистической и научной литературе такие понятия, как «социальная память», «историческая память», «культурная память», «коллективная память» «национальная память» нередко используются как взаимозаменяемые.

Каково научное содержание понятия «историческая память»?

Так, по мнению Д. Г. Давлетшиной [4], это понятие связано с сохранением интеллектуальных ресурсов человечества. Т. В. Путятин [13] не только обращает внимание на многозначность толкования этого понятия, но и выделяет его ядро. Которое, согласно указанному выше автору, представляет собой «способность социальных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания о традициях, фактах, лицах, образе жизни прошлых поколений, об этапах, которые тот или иной народ прошел в своем развитии.

Николай Бердяев отмечал [1], что воспринимая историю как действие, совокупность активных действий, историческая память должна рассматриваться не как пыльный архив, а как основа активного жизнеутверждающего отношения к действительности. В таком прочтении можно говорить о том, что историческая память выполняет функцию носителя смысла и значения ситуаций современности.

Историческая память, постоянно сталкиваясь со все новыми и новыми ситуациями действительности, сама меняется в ходе выполнения своей основной функции. Поэтому проблема сохранения исторической памяти предстает как проблема сознательного продолжения непрерывной человеческой сознательной жизнедеятельности, выступающей условием дальнейшего продолжения истории больших социальных групп.

Г. Б. Могильницкий [12] обращает внимание на то, что историческая память на тех или иных этапах развития социума может менять свое содержание, а это содержание в разных исторических системах может менять свою оценку. Кроме того, одно и то же событие в памяти различных социальных групп может иметь разные, порой противоположные, оценки. Эта особенность исторической памяти может говорить не только о ее вариативности в тот или иной момент исторического времени, но и о возможности ее искажения или даже фальсификации.

Советское прошлое нашей Родины – важная составляющая исторической памяти как каждого отдельного гражданина, так и всех граждан нашей страны. Вместе с тем, относительно времени СССР существует ситуация своеобразного «информационного плюрализма», которая проявляется в разных, порой кардинально противоположных, оценках того или иного исторического факта.

В условиях глобализующегося мира память о прошлом может стать предметом фальсификаций со стороны стран, которые выбрали в качестве руководящего принципа своей внешней политики вмешательство в дела других государств для достижения своих национальных целей. Известно, что одним из инструментов продвижения международного политического влияния выступает информационная война. Согласно С.Н. Гриняеву [3], этот феномен можно определить как «комплексное воздействие на систему государственного и военного управления противостоящей стороны, на ее военно-политическое руководство, суть которого в том, чтобы уже в мирное время руководство страны, подвергшийся такому воздействию, принимало решения в пользу страны -агрессора».

Сложившаяся международная ситуация и законные опасения за состояние стратегической стабильности страны нашло отражение в новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [9], в которой, в частности, отмечается, что «распространяющаяся практика целенаправленного информационного давления наносит существенный ущерб национальным интересам».

Одним из направлений такого информационного давления становится советское прошлое нашей страны. Именно оно чаще всего подвергается искажению или фальсификации в ходе информационной войны.

Содержание исторической памяти в значительной степени определяется тем контентом, который транслируют СМИ и образовательные институты. В странах постсоветского пространства существует определенный информационный плюрализм, который выражается, в частности, в разности трактовок тех или иных событий и личностей советской эпохи.

А. Коваленя и соавторы [7] выделили основные направления фальсификации истории СССР:

- замалчивание научных, культурных, социальных и экономических достижений советского периода, и спекуляции на факте политических репрессий 1920-х – 1930-х годов с целью полного отрицания советского прошлого;
- отрицание всенародной борьбы советского народа за освобождение оккупированных немецко-фашистскими захватчиками территорий и безосновательное представление коллаборационистов периода Великой Отечественной войны как борцов за национальные интересы своих народов;
- принижение роли Советов как реальной формы государственности народов СССР, необоснованное уравнивание политических режимов в СССР и нацистской Германии.

В целом, после развала СССР искажают историческую правду как антисоветчики, антикоммунисты, так и антизападники, реваншисты.

Общественная практика показывает, что состояние и перспективы становления исторической памяти белорусов критически важны для дальнейшего развития нашего государства, для обоснования его цивилизационного будущего. Решение этой ответственной задачи нуждается в эффективной государственной политике памяти, стратегия которой должна не только учитывать научные достижения прошлого, но и опираться на современную научную базу, наработанную отечественными учеными за период государственной независимости Республики Беларусь.

Как отмечает Е.Е. Вяземский [2], в политическом дискурсе любого государства вопрос интерпретации исторического прошлого и отношения к нему традиционно занимает важное место. Это находит свое выражение в политике памяти – наборе приёмов и методов, с помощью которых политическая власть, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить определённые интерпретации исторических событий как доминирующие.

Необходимость проведения государством четкой исторической политики особенно возрастает тогда, когда существуют силы, как внешние, так и внутренние, которые стремятся утвердить свою враждебную интерпретацию событий прошлого для достижения своих политических и экономических целей. Отмеченный феномен неоднократно фиксировался на постсоветском пространстве: в странах Балтии, на Украине. Известны и результаты, к которым привело такое положение дел.

Здесь правомерно поставить вопрос: каковы конституционные основания политики памяти в Республике Беларусь, каковы ключевые идеи, на защиту которых государство вынуждено встать, чтобы обеспечить безопасность и стабильность своего развития? Важность конституционных оснований политики исторической памяти определяется тем, что они задают общий вектор развития правовой базы политики государства.

В исследованиях, посвященных политике памяти на постсоветском пространстве [11], показано, что целенаправленное конструирование исторических оценок прошлого государственными институтами чаще всего касается роли и значения победы СССР над нацистской Германией, вклад прочих государств в этом противостоянии, в оценке политических режимов, которые участвовали в главном конфликте новейшей истории.

В условиях глобализации, стирания национально-культурных различий потребность в исторической памяти как гаранта социокультурной идентичности еще более возрастает, в этой связи, информационный контент, обеспечивающий ее формирование, должен учитывать цели обеспечения национальной безопасности.

Сходную позицию высказал и глава нашего государства Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко [10], который подчеркивал, что «память о павших в борьбе за свободу и независимость Родины, за освобождение планеты от коричневой чумы, память о жертвах нацизма для нашего народа священна. Бережное отношение к ней стало частью национальной идеи». Таким образом, «только сохраняя максимальную бдительность, мы можем уберечь себя от повторения трагических ошибок июня 1941 года».

Принятие новой Конституции Республики Беларусь, которое состоялось 15 марта 1994 г., фактически подвело итог процессам формирования независимого белорусского государства на новой социально-экономической основе, закрепило ориентиры общественного развития на перспективу. Конституция в редакции 1994 г. предусматривала лишь сохранение культурного наследия, не очерчивая круг явлений, на который может распространяться государственная политика исторической памяти.

События недавнего времени показали, что этого не достаточно, поскольку советское прошлое (отдельные его моменты), события Великой Отечественной войны (его отдельные трактовки и интерпретации), стали использоваться деструктивными политическими силами для создания ситуации социальной напряженности, имеющей конечной целью разобщение белорусского общества.

Все это потребовало четче прописать в тексте Конституции Республики Беларусь круг событий, составляющих ядро исторической памяти нашего народа. В новой редакции (2022 г.) Конституции Республики Беларусь в этот круг вошли память о Великой Отечественной войне и массовом героизме народа (ст. 15) [8]. Как отмечает А.К. Коваленя и соавторы [7], такое решение «будет способствовать духовному объединению белорусского общества, его мобилизации на преодоление возможных трудностей на пути социального и экономического развития».

Таким образом, изменения, внесенные в Конституцию Республики Беларусь, не только соответствуют вызовам сегодняшнего времени, но и задают такое направление исторической политики государства, которое обеспечит преемственность поколений, будет способствовать ментальному единству граждан, проживающих на белорусской земле, послужит основой социального согласия среди граждан страны.

Итак, значительная роль в формировании социально ответственной личности принадлежит сохранению исторической памяти поколений. Память выступает в роли посредницы между поколениями. Знания, полученные в прошлом, необходимые для создания будущего, являются своеобразной исторической основой духовной культуры общества.

В обществах современного типа молодежь оказывается той движущей силой, которая может значительно повлиять на общественную жизнь всего общества, определить новые приоритеты и тенденции развития как экономического, так и социально-политического. Не учитывать роль молодежи – значит, не учитывать реальные потенциальные возможности общества к развитию.

Молодежь – категория не столько возрастная, сколько социальная. В разные времена и в разных обществах к категории «молодежь» относили молодых людей, стоящих на пороге своей социальной зрелости. В современных условиях возраст верхней границы молодости постепенно сдвигается. Если в 1970-1980-х годах границей молодости был 28-летний рубеж (возраст пребывания в комсомоле), то теперь эта граница стала заметно выше. Сегодня к категории молодых предлагается относить людей тридцати и даже тридцати пяти лет.

Специфика сознания и поведения молодежи – важные факторы влияния молодежи на общественную жизнь. Говоря о роли молодежи в современной общественной жизни, следует помнить, что сознание молодежи – это сознание еще не вполне социально зрелой части населения.

Психологи отмечают факт того [5], что в современных условиях сознание молодого человека (особенно все, что касается такого явления как социальная ответственность) вызревает медленно.

Вместе с тем, реальность современного мира выдвигает новые требования к молодежи, постоянно испытывает и подвергает проверке их возможность обеспечить неуклонный рост экономики, дальнейшее совершенствование общественных отношений.

Современное общество заинтересовано в активной молодежи, социально зрелой, участвующей в решении всех вопросов современности. Уровень социальной зрелости оказывает влияние на все стороны духовного мира молодого человека, проявляется во всех видах его социальной активности. Социальная зрелость – качественный показатель развитости жизнепонимания молодого человека. Она не возникает вдруг, на пустом месте, а является результатом, с одной стороны, целенаправленного формирования личности обществом, а с другой, выступает как результат его собственного самообразования. Социальная зрелость означает и принятие личностью исторически сложившихся в обществе социальных ценностей, глубокое и осознанное их принятие, выработку на их основе устойчивых мотивов поведения. При этом осознание гражданином своей ответственности перед обществом, своей патриотической обязанности работать на благо народа – неотъемлемая часть социальной зрелости молодого человека.

Значительная роль в формировании социально ответственной личности принадлежит сохранение исторической памяти поколений. В замечательном документальном фильме «Сталинградцы», снятом по сценарию Ю. Бондарева, есть такие слова: «Смерть памяти – смерть духа, ибо она, память, – познание накопленным опытом самого себя, истоков и направления бытия».

Таким образом, в современном белорусском обществе одновременно представлены поколения, чье становление пришлось на советский период отечественной истории и те, кто этот период непосредственно не застал. Поэтому знания о том, как воспринимается поколением 20-летних родная история – время, когда их родители и прародители сформировались как личности, может стать своеобразным показателем преемственности поколений в ее «культурной» составляющей.

Литература:

1. Бердяев, Н. А. Смысл истории. – Москва : Мысль, 1990. – 173 с.
2. Вяземский, Е. Е. Историческая политика государства, историческая память и содержание школьного курса истории России / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования: Интернет-журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pmedu.ru/res/2011_6_11.pdf – (дата обращения: 8.02.2024).
3. Гриняев, С. Н. Поле битвы – киберпространство. Теория, приемы, средства, методы и системы ведения информационной войны. – Минск : Харвест, 2004. – 426 с.
4. Давлетшина, Д. Г. Социальная память в контексте проблемы человеческой истории и нравственности / Д. Г. Давлетшина // Вестник Башкирского университета. 2006. № 4. С.176-178.
5. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. М.: Питер, 2002. 544 с.

6. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь 1994 года : (с изменениями и дополнениями) : принята на республиканском референдуме 24 ноября 1996 года. Минск : Беларусь, 1997. 91 с.

7. Коваленя, А. К вопросу об исторической политике / А. Коваленя, В. Арчаков, В. Данилович, А. Баньковский // Беларусь думка. 2019. № 8. С. 3-11.

8. Конституция Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.). Минск : Национальный центр правовой информации, 2022. 79 с.

9. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь // Генеральная Прокуратура Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prokuratura.gov.by/ru/acts/kontseptsiya-natsionalnoy-bezopasnosti-respubliki-belarus/> (дата обращения: 21.01.2025).

10. Лукашенко, А. Г. Об исторической памяти / А. Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь: официальный сайт [Электронный ресурс]: URL: <https://president.gov.by/ru/quotes/category/ob-istoricheskoy-pamyati> (дата обращения: 06.03.2023).

11. Мазур, Л. Н. Образ прошлого : формирование исторической памяти / Л. Н. Мазур // Известия Уральского федерального университета. Серия 2. Гуманитарные науки. 2013. Том 15. № 3(117). С. 243-256.

12. Могильницкий, Б. Г. Историческое познание и историческое сознание: к постановке вопроса Б. Г. Могильницкий // Историческая наука и историческое сознание. – Томск, 2000. – С. 34-67.

13. Путятин, Т. П. Историческое сознание и историческая память / Т. П. Путятин // Общество. Личность. Культура. (социально-гуманитарные исследования) : Сборник научных трудов. Вып. 2. Белгород, 2004 . С. 92-96.

14. Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2005. № 2-3 (40-41). С.12-35.

ВЕСТНИК НАУКИ
И ТВОРЧЕСТВА

СОВЕТСКОЕ ПРОШЛОЕ В
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
СТУДЕНЧЕСТВА. СТАТЬЯ ВТОРАЯ

*Девярых Сергей Юрьевич,
Иванов Антон Павлович,
УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», г. Витебск, Беларусь*

E-mail: konf.2021@mail.ru

Аннотация. На эмпирическом материале показано, что для большинства студентов советская история представляет интерес, поскольку, согласно их мнению, ее знание необходимо для поступательного развития общества и формирования личности, ориентированной на ценности патриотизма. Современные юноши и девушки получают информацию о советском прошлом из разнообразных источников, наиболее значимыми из которых выступают научная и учебная литература, телевидение и периодическая печать. Именно они пользуются наибольшим доверием.

Ключевые слова: доверие к информации по истории, Интернет, историческая память, студенты, функции исторической науки.

Исторической науке, как и любой другой науке, присущи определенные социальные функции – внешнее проявление значительных свойств науки. Наука в обществе выполняет ряд функций, в которых раскрываются способности и возможности науки активно участвовать в решении социально-экономических проблем общества, в формировании необходимых условий для развития культуры и отдельной личности.

Согласно М. Т. Студеникину [7], историческая наука выполняет следующие социальные функции:

- функция социальной памяти, которая реализуется в накоплении и сохранении опыта всех прошлых поколений и обеспечении связи между поколениями;
- научно-познавательная функция, непосредственное изучение исторического пути стран;
- воспитательная функция, нацеленная на формировании социально-значимых качеств личности;
- идейно-политическая функция, нацеленная на решение социального заказа историкам со стороны общества и власти с целью разработки научных тем, интересующей общество. Историческая наука создает научные предпосылки для:

- формирования позитивного общественного самосознания,
- прогнозирования развития конкретного общества,
- управления развитием общества и его отдельными сферами и процессами.

Н. Ю. Никулина обращает внимание на то, что современный человек постигает историю, прежде всего, в процессе учебной деятельности. Автор подчеркивает, что в отличие от науки, «учебное познание истории идет путем, сокращенным и облегченным по сравнению с познанием научным. В основе учебного познания истории лежат ощущения и восприятия. Усвоение системы исторических знаний осуществляется в результате разносторонней, активной и творческой деятельности обучающихся. В процессе изучения истории ученик осуществляет самостоятельный поиск фактов, событий. Для этого он должен знать различные источники исторических знаний и владеть приемами работы с ними» [5, с. 40-41].

Отечественная история советского периода – важный пласт учебно-исторического знания о недавнем прошлом. Причем важно, что это прошлое еще имеет живых свидетелей и участников, активно и подробно изучается в учреждениях образования разного уровня, присутствует в СМИ. Иначе говоря, советское прошлое активно участвует в формировании современных поколений.

В этой связи, нас интересовало отношение студентов к изучению отечественной истории советского периода, их представления о социальных функциях ее изучения, изучения отечественной истории советского периода, источники информации, из которых они формируют свои знания и степень доверия к ним.

В качестве испытуемых выступали студенты-первокурсники в возрасте 17-18 лет, из которых было отобрано 84 юноши и 109 девушек. В качестве методики исследования использовался анонимный бланковый опрос в режиме самозаполнения. Инструмент исследования – анкета, которая включала следующие вопросы:

- непосредственное отношение респондентов, которое раскрывалось через дихотомию «интересно – не интересно;
- представления студентов о социальных функциях изучения этого этапа отечественной истории;
- набора наиболее значимых источников информации по изучаемой проблеме;
- степени доверия к источникам информации, которое раскрывалось через дихотомию «доверяю – не доверяю». Степень доверия представлялась в баллах от +2 до – 2, где первое значение характеризовало наибольшую степень доверия, а второе – наименьшую.

Обработка и оценка полученного эмпирического материала осуществлялась при помощи статистического пакета SPSS.

Прежде всего, нас интересовало личное отношение студентов к изучению отечественной истории советского периода. Ответы испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Отношение студентов к изучению
отечественной истории советского периода, в %

Тип отношения	Юноши	Девушки	p≤
Представляет особый интерес	61,9	43,2	0,05
Не представляет особого интереса	23,8	27,0	н/з
Затруднились ответить	14,3	29,8	0,01

Как видим, испытуемые показали разнообразие типов личного отношения к изучению отечественной истории советского периода. При этом, юноши в большей степени, чем девушки заинтересованы информацией такого рода, тогда как среди девушек, по сравнению с юношами, больше тех, кто не смог определить свою позицию однозначно.

Полагаем, что выявленные различия обусловлены не столько личными предпочтениями тех или иных молодых людей, а продолжающимися сохраняться гендерными различиями в интеллектуальных интересах молодых людей юношеского возраста [см. напр. 3, с. 296].

В целом можно говорить о том, что отечественная история советского периода для юношей и девушек представляет интерес, однако, с некоторыми оговорками. Не может не вызывать тревоги тот факт, что для четверти опрошенных отечественная история этого периода не представляет интереса. Ситуация у девушек осложняется еще и тем, что треть из них так и не смогли определиться с ответом.

Представления студентов о социальных функциях изучения отечественной истории советского периода представлены в табл. 2.

Таблица 2

Представления студентов о социальных функциях
изучения отечественной истории советского периода, в %*

Тип представлений	Юноши	Девушки	p≤
Способствует формированию патриотизма	33,9	27,0	н/з
Необходимо для поступательного развития общества	42,3	43,4	н/з
Способствует повышению уровня знаний и интеллектуальному развитию молодежи	76,2	75,7	н/з
Участвует в формировании политического самосознания	66,5	59,5	н/з

* Предполагалось более одного выбора.

Прежде всего, отметим, что различий в представлении юношей и девушек о социальных функциях изучения отечественной истории советского периода выявлено не было.

Как видим, в своих ответах молодые люди ставят на интеллектуальные функции изучения отечественной истории (две трети опрошенных), а это может говорить о том, что они ставят ее в один ряд с другими учебными предметами. Это подчеркивается и тем, что юноши и девушки в качестве второй социальной функции изучения отечественной истории советского периода указывают на участие этих знаний в формировании политического самосознания молодых людей (чуть более половины опрошенных), что ставит историю Отечества в один ряд с такими социальными науками, как философия, социология или политология.

Позиция «Изучение необходимо для поступательного развития общества» может характеризовать идеологическую (государствообразующую), а позиция «Формирование патриотизма» – экзистенциальную (личностного самоопределения) функции изучения отечественной истории. Их можно объединить понятием функция формирования мировоззрения. Данные опроса показывают, что эти функции изучения отечественной истории менее значимы для молодых людей.

С нашей точки зрения, эти функции изучения отечественной истории являются наиболее важными, поскольку в значительной степени определяют гражданскую позицию личности.

Полученные данные говорят о необходимости серьезно задуматься о содержании учебного материала по отечественной истории, приоритетах, которые поставлены в процессе его изложения, а так же о том, что в изучении отечественной истории советского периода необходимо усилить воспитательную функцию.

Историческая память рассматривается в социальной психологии как способность людей фиксировать, хранить и воспроизводить в своем сознании историческое прошлое [9]. Приобретение знаний о прошлом может быть рассмотрено и как проблема получения и усвоения информации. Связь знаний о прошлом с информацией выдвигает на первый план такие характеристики последней, как доступность, полнота и надежность. А.Ф. Филиппов отмечает, что «на практике информация, которой располагают действующие в обществе субъекты, в большинстве случаев является как раз неполной, несистематической и зачастую случайной, что не может не сказываться на решениях, принимаемых на основе этой информации решениях» [8, с. 112].

Советская история как важная составляющая истории нашей страны не только изучается в учреждениях образования, она богато представлена в топонимике наших сел и городов. Названия улиц, площадей, многочисленные памятники и мемориальные знаки свидетельствуют о событиях тех лет.

Вместе с тем, возникает вопрос: из каких источников черпает современная студенческая молодежь информацию о советском периоде истории нашей Родины?

Испытуемым был предложен бланк анкеты с перечнем возможных источников информации, из которого им было предложено выбрать все источники, при помощи которых они обычно пополняют свои знания по истории советского периода нашей страны. Здесь оговоримся, что позиция «Преподаватель, учебные занятия» была исключена намеренно.

Результаты опроса представлены в таблице 3. Различия между группами юношей и девушек устанавливались при помощи фита-критерия Фишера. Достоверность различий принималась на уровне $p \leq 0,05$.

Анализ данных позволяет все источники информации студенческой молодежи по вопросам советского периода отечественной истории на три большие группы.

Таблица 3

Источники информации студенческой молодежи о советском периоде истории, в %

Источник информации	Юноши	Девушки	$p \leq$
Телевидение	59,2	64,8	н/з
Периодическая печать	16,6	16,2	н/з
Художественная литература	40,2	48,8	н/з
Научная литература	61,9	51,3	0,05
Родственники, друзья	30,9	48,6	0,05
Радио	4,5	2,7	н/з
Интернет	90,7	86,7	н/з

В первую группу мы включили один источник – Интернет. Для получения информации о предмете нашего исследования им пользуется подавляющее большинство опрошенных. Вторую группу составили источники, к которым обращается более трети опрошенных: телевидение, художественная и научная литература, родственники. Третью группу составили наименее представленные источники: периодическая печать и радио.

Относительно различий между группами следует отметить, что юноши чаще обращаются к научной литературе, а девушки – к родственникам и друзьям.

Оценивая полученные данные, отметим, что Интернет стал наиболее важным источником информации для студенческой молодежи по вопросам советской истории, что в целом отражает основной информационный тренд современной эпохи.

Полученные данные только подтверждают особое значение Интернета в приобретении исторических знаний. Можно согласиться с мнением Л. Бородкина и Н. Владимирова [2] о том, что в Интернет позволяет избежать

«сухости», присущей традиционному вербальному обучению, позволяет представить материал ярко и наглядно. Вместе с тем, предлагаемый контекст может содержать материал, не несущий научного знания: домыслы, предположения, частные мнения, сознательные искажения [1].

Кроме того, использование Интернета в продвижении исторической науки порождает проблему достоверности предлагаемой там информацией.

Таким образом, необходимо констатировать, что использование Интернета в изучении истории не только открывает новые образовательные возможности, но и может препятствовать усвоению материала или искажать его содержание.

Основу исторической памяти человека формирует среда, в которой он живет – прародители, семья, круг общения, система образования, средства массовой информации. В этой связи можно говорить о многообразии источников информации, формирующей историческую память.

Ускорение процесса научно-технической революции привело к возрастанию специально организованной информационной деятельности, в функции которой входит организация, контроль и управление обществом.

Становление информационного общества привело к формированию особой отрасли народного хозяйства – индустрии информации. Развитие индустрии информации не только привело к возникновению такого социально-психологического образования, как массовое сознание, но и породило проблему достоверности информации, передаваемой СМИ [6]. Достоверность информации это качество, отражающее её полноту и точность, а процесс понимания и есть не что иное, как оценка поступившей к вам информации [9].

Чтобы понять, можно ли эффективно работать с информацией, важно оценить, можно ли ей доверять. В свою очередь, доверие к информации может быть связано с такими относительно устойчивыми образованиями личности, как доверие к миру, доверие к другому и доверие к себе. Это, по мнению А. Б. Купрейченко [4], составляет базовое доверие личности.

Проблема доверия/недоверия к информации по истории Советского прошлого нашей Родины порождается тем, что существует ситуация, когда одно и то же событие, один и тот же исторический факт этого периода может быть представлен в источниках информации в разных, порой кардинально противоположных, оценках, каждая из которых претендует на единственно возможную. Такая ситуация порождает проблему доверия студенческой молодежи к тем или иным источникам по истории советского периода нашей страны.

Испытуемым был предложен набор источников по истории советского периода истории, степень доверия к которым нужно было оценить по 5-балльной шкале от –2 (полностью не доверяю) до +2 (полностью доверяю). При этом оценку «0» получали те источники, о степени доверия к которым испытуемые не смогли определиться. Уровень значимости различий принимался равный 0,05.

Результаты обработки анкет испытуемых представлены в табл. 4.

Как видим, согласно ответам испытуемых, все источники информации по истории советского периода можно, оговоримся, условно, разделить на три

группы: 1) те, которым в большей степени доверяют; 2) те, которым в большей степени не доверяют; 3) те, с доверием к которым респонденты не определились.

Таблица 4

Показатели степени доверия студентов
к источникам информации по советскому периоду истории

Models	Metric	M	Sd	t	p
Model A vs Model B	BLEU	0.50/0.55	0.05/0.06	2.16	0.04
	METEOR	0.40/0.45	0.04/0.05	3.21	0.01
	TER	0.30/0.25	0.03/0.04	-2.89	0.01
	Human Eval	3.5/4.0	0.5/0.6	3.52	0.00

Примечание: 1 – ср. балл; 2 – доверяют, скорее доверяют, в %; 3 – не доверяют, ск. не доверяют, в %. Опущена графа «не определились».

Как видим из представленных данных, и девушки в большей степени доверяют научной и учебной литературе (один из пяти опрошенных), телевидению и периодической печати (почти каждый второй), членам семьи и интернету (каждый третий). При этом в отношении доверия к радио как источнику информации по истории СССР и юноши, и девушки не смогли определиться. Это может быть связано с тем, что радио не является сколько-нибудь важным поставщиком интересующей нас информации, а так же то, что молодые люди редко его слушают.

Отметим и еще одно различие: уровень доверия к художественной литературе как источнику информации у юношей достоверно выше, чем у девушек.

В целом, научная и учебная литература и юношами, и девушками признается источником информации, которому в большей степени можно доверять, тогда как доверие к другим источникам информации (художественная литература, радио) не может быть определено однозначно.

Полагаем, что образ прошлого, сложившийся у молодежи, может оказать определяющее влияние на формирование отношения к своей стране, на становление гражданских и патриотических чувств, поэтому информация по истории советского периода, должна быть не только научна, но и доступна, не только актуальна, но и эмоционально привлекательна. Но, самое главное, она должна способствовать становлению человека-патриота, способного взять на себя ответственность за будущее своей Родины.

Литература:

1. Амбросов, А. И.. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества / А.И. Амбросов // Актуальные исследования. 2021. – № 21 (48). – С. 47-49. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/2476-rol-sotsialnikh-setej-v-formirovanii-nauchn> (дата обращения: 23.04.2025).
2. Бородин, Л., Владимиров Н. Internet для историка. Новая парадигма в действии / Л. Бородин, Н. Владимиров // Информационный бюллетень АИК. – 1997. – № 21. – С.
3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2002. – 544.
4. Купрейченко, А.Б. Психология доверия и недоверия / А.Б. Купрейченко. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 571 с.
5. Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие / Н.Ю. Никулина, Калининградский университет. – Калининград, 2000. – 95 с.
6. Ольшанский, Д.В. Психология масс / Д. В. Ольшанский. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 368 с.
7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – Москва : Владос, 2000. – 240 с.
8. Филиппов А.Ф. Конструирование прошлого в процессе коммуникации: теоретическая логика социологического подхода // Феномен прошлого / Редактор И. М. Савельева. – Москва : ГУ ВШЭ, 2005. – С. 96-120.
9. Хургин, В.М. Об определении понятия информации / В. М. Хургин // Информационные ресурсы России. – 2007. – № 3 (97). – С. 6-14.

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ТВОРЧЕСТВА**

СОВМЕСТИМОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ ПОРОДНОЙ ЭСТЕТИКИ С ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ ЖИВОТНОГО

*Севрюкова Валерия Эдуардовна,
независимый исследователь,
ОАЭ, г. Дубай*

Аннотация. В статье рассматривается проблема согласования требований породной эстетики с физиологическим благополучием собак при проведении профессионального груминга. Проанализированы особенности породных стандартов, способы обработки шерстного покрова и их возможное влияние на состояние животных. Рассмотрены основные противоречия между достижением эстетического результата и обеспечением безопасности груминг-процедур. Особое внимание уделено выбору методов ухода с учётом структуры шерсти, состояния кожи и индивидуальных особенностей собак. Определены практические подходы к снижению риска повреждений, предупреждению стрессовых реакций и обеспечению комфортных условий проведения процедур. Обоснована необходимость индивидуального подхода к грумингу, при котором сохранение характерного породного облика сочетается с соблюдением физиологических потребностей животного.

Ключевые слова: груминг собак, породная эстетика, физиологическое благополучие, породные стандарты, шерстный покров, состояние кожи, методы груминга, безопасность процедур, стрессовые реакции, профессиональный уход.

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена необходимостью соблюдения требований породной эстетики при сохранении физиологического благополучия собак. Породные стандарты предусматривают определённые характеристики внешнего вида животных, включая структуру, длину и состояние шерстного покрова. Однако достижение желаемого эстетического результата требует учёта анатомо-физиологических особенностей собак, поскольку шерсть выполняет защитную функцию и участвует в процессах терморегуляции.

Профессиональный груминг предполагает применение различных способов обработки шерсти, включая стрижку, тримминг, расчёсывание и сушку.

Неправильный выбор техники или нарушение условий проведения процедур могут привести к повреждению кожи, возникновению дискомфорта и стрессовых реакций. При этом особенности шерстного покрова, возраст, состояние здоровья и индивидуальная чувствительность животного определяют необходимость дифференцированного подхода к уходу.

Таким образом, актуальность темы связана с необходимостью поиска научно обоснованного баланса между соблюдением породных стандартов и сохранением здоровья собак. Исследование данной проблемы имеет практическое значение для совершенствования профессиональных методов груминга, предупреждения неблагоприятных последствий процедур и обеспечения физиологического благополучия животных.

Цель исследования

Цель исследования – выявить основные противоречия между требованиями породной эстетики и физиологическим благополучием собак, а также определить способы их преодоления посредством выбора безопасных методов профессионального груминга с учётом породных и индивидуальных особенностей животных.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили научные публикации по ветеринарной дерматологии, физиологии и поведению собак, официальные стандарты пород, рекомендации кинологических организаций и профессиональные материалы по грумингу. В работе применялись методы анализа и обобщения научной литературы, сравнительного анализа требований породных стандартов и способов обработки шерстного покрова, а также систематизации факторов, влияющих на безопасность груминг-процедур. На основе изученных материалов определены основные физиологические ограничения при выполнении отдельных видов груминга и сформулированы рекомендации по снижению возможных рисков.

Результаты исследования

Породная эстетика в профессиональном груминге определяется совокупностью внешних признаков, закреплённых в стандартах пород и учитываемых при подготовке собак к выставкам. К ним относятся характерный силуэт, пропорции тела, структура шерсти и особенности её оформления. При этом груминг позволяет подчеркнуть естественные достоинства экстерьера, но не изменить анатомическое строение животного. Так, стандарт пуделя, утверждённый Американским клубом собаководства (АКС) в 1984 году, устанавливает требования к выставочным стрижкам, включая особенности оформления отдельных участков тела [6]. В стандарте жесткошёрстного фокстерьера определены характеристики шерстного покрова, в том числе его плотность, жёсткость и особенности длины шерсти на различных участках тела [8].

Особенно наглядно породная специфика проявляется в способах обработки шерсти. У пуделя форма стрижки является самостоятельным элементом

выставочного стандарта (рисунок 1). У жесткошёрстного фокстерьера основное значение имеет сохранение жёсткой текстуры шерсти посредством ручного удаления созревшего волоса (рисунок 2). У шнауцера характерный облик создаётся сочетанием коротко обработанного корпуса, выраженных бровей и бороды [1]. Эти различия определяют выбор инструментов, последовательность обработки и технику формирования породного силуэта.



Рис. 1 Пудель в выставочной стрижке «Континенталь» [4]



Рис. 2 Жесткошёрстный фокстерьер в выставочной подготовке [11]

Требования к оформлению шерсти отдельных пород собак приведены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к оформлению шерсти отдельных пород собак

Порода	Требования породного стандарта	Особенности груминга
Пудель	Плотная курчавая шерсть; установленные формы выставочной стрижки	Формирование силуэта ножницами и машинкой
Жесткошёрстный фокстерьер	Плотная, жёсткая шерсть с подшёрстком	Ручной стриппинг для сохранения характерной текстуры
Стандартный шнауцер	Жёсткая покровная шерсть, выраженные брови и борода	Обработка корпуса с сохранением породного оформления головы и конечностей
Цвергшнауцер	Двойной шерстный покров с жёстким остевым волосом	Ручной стриппинг при выставочной подготовке

Источник: составлено по официальным стандартам пород АКС и породных клубов [1], [7], [8], [10].

Различия между выставочным и повседневным грумингом заключаются прежде всего в степени соответствия установленным требованиям к оформлению шерсти. Так, согласно стандарту АКС, пудели старше 12 месяцев в обычных выставочных классах должны демонстрироваться в стрижках «Английское седло» или «Континенталь», тогда как более простая спортивная стрижка допускается в отдельных категориях. Для жесткошёрстного фокстерьера АКС также разграничивает выставочную подготовку с ручным стриппингом и повседневный уход, при котором допускается машинная стрижка [8].

Следовательно, профессиональный породный груминг основан на точном знании стандартов и умении воспроизводить характерные особенности экстерьера с помощью соответствующих методов обработки шерсти. При этом выбор конкретной техники определяется не только принадлежностью собаки к определённой породе, но и назначением груминга – выставочным или повседневным.

Безопасность груминга зависит от строения кожи, состояния волосяных фолликулов, особенностей теплообмена и чувствительности собаки к внешним раздражителям. Кожа состоит из эпидермиса, дермы и подкожной клетчатки. Эпидермис препятствует потере влаги и проникновению раздражающих веществ, а в дерме расположены кровеносные сосуды, нервные окончания, волосяные фолликулы и сальные железы. Последние выделяют кожное сало, поддерживающее эластичность кожи и обладающее защитными свойствами. Согласно данным [5], сложный волосяной фолликул собаки может содержать один центральный волос и от 3 до 15 вторичных волос.

Строение кожи собаки показано на рисунке 3.

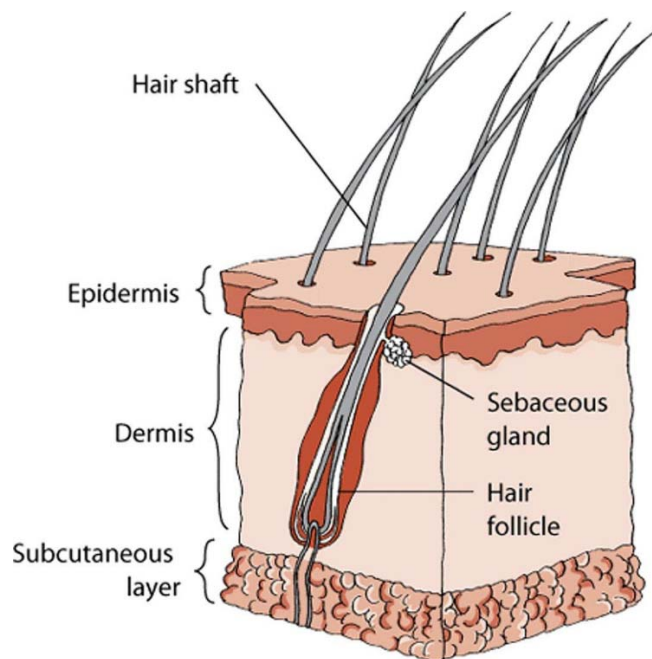


Рис. 3 Строение кожи собаки: эпидермис, дерма, подкожная клетчатка, волосяной фолликул и сальная железа [2]

Важным физиологическим показателем является кислотность поверхности кожи. Согласно научному обзору [3], типичные значения pH кожи здоровых собак находятся в пределах 6-7, а её толщина на различных участках тела составляет приблизительно 0,5-5,0 мм. При заболеваниях кожи эти показатели могут изменяться. Поэтому при выборе косметических средств необходимо учитывать состояние кожных покровов, а не только очищающие свойства препарата.

Теплообмен у собак имеет особенности, связанные с ограниченной ролью потоотделения. Основное удаление избыточного тепла происходит посредством учащённого дыхания и испарения влаги с поверхности дыхательных путей. Потовые железы подушечек лап играют второстепенную роль. Особого внимания требуют брахицефальные породы, установлено, что собаки с укороченной мордой имеют повышенный риск заболеваний, связанных с перегреванием. Это необходимо учитывать при использовании сушильного оборудования и выборе температурного режима помещения.

Дополнительным фактором безопасности является индивидуальная реакция животного на прикосновения, шум и ограничение движений. В исследовании [9], установлено, что повышенный фоновый шум во время ветеринарного осмотра сопровождался увеличением частоты дыхания собак ($p = 0,0143$). Отдельные этапы осмотра также влияли на проявления избегания и другие поведенческие реакции. Хотя исследование проводилось в ветеринарных условиях, его результаты подтверждают значение акустической нагрузки и характера обращения с животным.

Для систематизации выявленных противоречий между требованиями породной эстетики и физиологическим благополучием собак в таблице 2 представлены основные груминг-процедуры и связанные с ними возможные неблагоприятные последствия.

Таблица 2

Основные противоречия между
эстетическими требованиями и благополучием собак

Эстетическое требование	Применяемая процедура	Возможные неблагоприятные последствия	Условия снижения риска
Сохранение характерной жёсткой структуры шерсти	Ручной стриппинг	Болезненность, раздражение кожи при неправильной технике	Удаление созревшей шерсти, контроль состояния кожи и реакции животного
Формирование короткой и ровной шерсти	Машинная стрижка	Механические повреждения кожи, местное раздражение	Правильный выбор насадок, контроль нагрева ножей и осторожная обработка чувствительных участков
Поддержание длинной шерсти в соответствии с породным обликом	Расчёсывание, распутывание колтунов	Болезненность при натяжении шерсти, раздражение кожи	Регулярный уход, применение подходящих инструментов, удаление плотных колтунов при невозможности безопасного распутывания
Создание сложного выставочного силуэта	Продолжительная стрижка, укладка и фиксация	Утомление, стрессовые реакции, физический дискомфорт	Перерывы, сокращение времени неподвижной фиксации, наблюдение за состоянием собаки
Придание шерсти требуемой формы и объёма	Сушка феном, укладка	Перегревание, раздражение кожи, беспокойство из-за шума	Контроль температуры и воздушного потока, выбор подходящего режима сушки

Источник: составлено автором на основе рекомендаций по профессиональному грумингу собак.

Противоречия возникают преимущественно в тех случаях, когда достижение определённого эстетического результата требует воздействия, превышающего индивидуальные возможности животного. Исследования подтверждают необходимость оценивать не только качество оформления шерсти, но и последствия применяемых методов. При этом выявленные риски не означают, что соответствующие процедуры вредны во всех случаях: их безопасность зависит от техники выполнения, состояния собаки и условий проведения груминга.

Достижение баланса между породной эстетикой и физиологическим благополучием собак требует индивидуального подхода к организации груминга. Перед проведением процедур специалист должен оценить состояние кожи и шерсти животного, выявить возможные повреждения, раздражения и другие

изменения, которые могут ограничивать применение отдельных методов обработки. При обнаружении признаков заболевания необходимо рекомендовать владельцу обращение к ветеринарному врачу.

Выбор инструментов и способов обработки шерсти должен основываться на её структуре, плотности и фактическом состоянии. При наличии колтунов следует избегать сильного натяжения волос и длительного воздействия на чувствительные участки кожи. Если безопасное распутывание невозможно, предпочтение отдаётся удалению спутанной шерсти. При этом допустимо корректировать первоначально выбранную форму стрижки, если её выполнение может причинить животному боль или вызвать раздражение.

Важным условием безопасного груминга является постепенное приучение собаки к профессиональным процедурам. Спокойное знакомство с инструментами, поощрение желательного поведения и последовательное выполнение манипуляций способствуют формированию более благоприятной реакции на уход. При выраженном беспокойстве животного целесообразно уменьшить продолжительность процедуры, предусмотреть перерывы или перенести отдельные этапы обработки.

Организация рабочего места также влияет на безопасность груминга. Устойчивый стол с нескользящим покрытием помогает предотвратить случайные падения и обеспечивает удобное положение собаки. Способы фиксации должны соответствовать размерам, физическому состоянию и поведению животного. При необходимости изменения положения тела следует выполнять плавно, избегая чрезмерного напряжения конечностей и суставов.

Отдельное значение имеет взаимодействие грумера с владельцем. Специалист должен разъяснять особенности домашнего ухода, рекомендуемую периодичность расчёсывания и необходимость своевременного удаления загрязнений. Если желаемая стрижка не соответствует состоянию шерсти или может вызвать дискомфорт, необходимо предложить более безопасный вариант оформления с сохранением основных породных особенностей.

Таким образом, согласование эстетических требований с физиологическими потребностями собаки достигается за счёт обоснованного выбора технологий, соблюдения правил обращения с животным и своевременной корректировки процедур. Критерием качественного груминга является не только соответствие внешнего вида породным особенностям, но и отсутствие неоправданного воздействия на здоровье и самочувствие собаки.

Выводы

Проведённый анализ показал, что требования породной эстетики могут быть совместимы с физиологическим благополучием собак при условии обоснованного выбора методов груминга и соблюдения правил безопасного обращения с животными. Основные противоречия возникают при чрезмерном механическом воздействии на кожу и шерсть, продолжительной фиксации и выполнении процедур без учёта индивидуальных особенностей собаки. Установлено, что важнейшими условиями безопасного профессионального ухода являются предварительная оценка состояния животного, подбор соответствующих инструментов, контроль его реакции на манипуляции и

своевременная корректировка выбранной техники. Следовательно, соблюдение породных стандартов не должно достигаться за счёт причинения боли, выраженного дискомфорта или создания угрозы здоровью животного. Качество профессионального груминга необходимо оценивать комплексно, учитывая как эстетический результат, так и безопасность выполненных процедур.

Литература:

1. AKC Official Standard for the Standard Schnauzer // Standard Schnauzer Club of America : официальный сайт. – Утверждён 10.01.2022, вступил в силу 30.03.2022. – URL: https://standardschnauzer.org/newSSCA/breed_standard.html.
2. Anatomy of a Dog's Skin : изображение // Merck Veterinary Manual : сайт. – URL: <https://www.merckvetmanual.com/multimedia/image/anatomy-of-a-dogs-skin>.
3. Ardicli S., Ardicli O., Yazici D. [et al.] Epithelial barrier dysfunction and associated diseases in companion animals: Differences and similarities between humans and animals and research needs // Allergy. – 2024. – Vol. 79, № 12. – P. 3238-3268. – DOI: 10.1111/all.16343. – URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11657079/>.
4. Lacy Lane Poodles Available Puppies [Электронный ресурс] // Lacy Lane Poodles : сайт. – URL: <https://lacylanepoodles.com/lacy-lane-poodles-available-puppies/>.
5. Moriello K. A. Structure of the Skin in Dogs // Merck Veterinary Manual : сайт. – Полная редакция: июнь 2018 г., обновлено в сентябре 2024 г. – URL: <https://www.merckvetmanual.com/dog-owners/skin-disorders-of-dogs/structure-of-the-skin-in-dogs>.
6. Official Standard of the Poodle / American Kennel Club. – Утверждён 14.08.1984, переоформлен 27.03.1990. – 3 с. – URL: <https://images.akc.org/pdf/breeds/standards/Poodle.pdf>.
7. Official Standard of the Poodle [Электронный ресурс] // The Poodle Club of America : официальный сайт. – Стандарт утверждён 14.08.1984, переработан 27.03.1990. – URL: <https://poodleclubofamerica.org/akc-breed-standard/>.
8. Official Standard of the Wire Fox Terrier [Электронный ресурс] / American Kennel Club. – Утверждён 09.02.1991, вступил в силу 27.03.1991. – 4 с. – URL: <https://images.akc.org/pdf/breeds/standards/WireFoxTerrier.pdf>.
9. Stellato A. C., Hoffman H., Gowland S. [et al.] Effect of high levels of background noise on dog responses to a routine physical examination in a veterinary setting // Applied Animal Behaviour Science. – 2019. – Vol. 214. – P. 64-71. – DOI: 10.1016/j.applanim.2019.03.009. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0168159118304088>.
10. The Official Standard for the Miniature Schnauzer // The American Miniature Schnauzer Club : официальный сайт. – Утверждён 10.07.2012, вступил в силу 04.09.2012. – URL: <https://amsc.us/all-about-miniature-schnauzers/breed-standard/>.
11. Top Dogs (Top Wires) [Электронный ресурс] // The Wire Fox Terrier Association : официальный сайт. – URL: <https://www.wirefoxterrierassociation.co.uk/top-dogs>.

Журнал «Вестник Науки и Творчества»

Выпуск № 6 (2025)

(Казань, 28 июня 2025 года)

Компьютерная верстка Е.В. Шпагина

*Обложки журнала взяты
из открытых источников.*

Издано при поддержке
«Общества Науки и Творчества»,
г. Казань

