

Оптимизация самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка

*Крапивина Марина Юрьевна,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург*

E-mail: krapil@yandex.ru



Аннотация. Данная статья рассматривает основные проблемы, возникающие при организации самостоятельной подготовки студентов в курсе обучения иноязычной коммуникации в новых условиях балльно-рейтинговой системы. Представлены способы оптимизации данного вида учебной деятельности на основе зарубежного опыта и авторских исследований.

Ключевые слова: рейтинговая система обучения, обучающе-контролирующие системы, чат-платформы.

Одна из основных особенностей современного процесса обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту. Таким образом, на первый план выходит потребность оптимизации самостоятельной работы студентов в современных условиях университетской лингвистической подготовки.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». При использовании рейтинговой системы:

– основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;

– во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность

преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;

- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;

- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;

- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

В этих условиях, представляется целесообразным пересмотреть требования к организации самостоятельной работы в курсе обучения студентов вуза иностранному языку.

Так, сами студенты отмечают, что задания, получаемые ими для самостоятельной подготовки, скучны и зачастую бессмысленны (заучивание списка слов, выполнение упражнений, завершение неоконченной аудиторной работы и т.д.).

Анализ опыта работы отечественных и зарубежных педагогов позволяет сделать вывод, что для наибольшей эффективности домашние задания для самостоятельной работы по иностранному языку должны отвечать следующим требованиям:

- студенты должны понимать цель и полезность домашнего задания. Преподаватель должен объяснить цель задания в целом, а также цели индивидуальных заданий;

- домашние задания должны соответствовать изучаемой теме, быть интересными и разнообразными;

- домашние задания должны быть выполнимыми, то есть соответствовать уровню языковой подготовки студентов. В отдельных случаях необходим учёт индивидуальных особенностей студентов;

- домашние задания не должны быть сверхзатратными в плане времени выполнения, чтобы не допустить перегрузки;

- повышению мотивации способствует включение студентов в разработку домашних заданий. Необходимо поощрять их стремление привнести в выбор индивидуального задания свои предпочтения, технические возможности, креативность и т.д.;

- домашние задания не обязательно должны дублировать то, что выполнялось в аудитории;

- домашние задания должны быть обязательно проверены и

прокомментированы преподавателем. Причём преподаватель может привлекать к процессу оценки одноклассников и самого студента, чья работа оценивается. [1]

Кроме того, мы постарались выявить наиболее обобщённые эффективные апробированные формы организации самостоятельной работы студентов в современных условиях:

1. Организация самостоятельной работы на основе специально разработанного учебно-методического обеспечения, включающего комментарии –объяснения, тренировочные упражнения и проверочные ключи. Таким образом, большой объём тренировочной работы и механической языковой практики (drill) смещается из аудиторных часов и позволяет произвести самопроверку качества усвоения. Весьма эффективно использование тестов в самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала. [2]

2. Организация подготовительного этапа изучения раздела на основе самостоятельного поиска релевантного дополнительного материала, иллюстрации, фото, статьи, интернет-ссылки, реалии. В особенности, если изучаемый материал позволяет персонализировать языковой контекст и адаптировать учебный материал.

3. Организация расширенного спектра самостоятельных видов работы на основе современных технологий. Здесь можно использовать электронные и аудиокниги, радио и телепрограммы, песни. Студенческие познавательные интересы в изучении иностранного языка выходят за пределы учебно-методического обеспечения. Преподавателю нужно поощрять их интерес к языку за рамками учебной программы и помочь организовать чтение, аудирование и просмотр видеоматериалов в свободное время. Данный процесс также может сопровождаться подбором расширенной лексики.

4. Организация исследовательской самостоятельной работы. Позволяет стимулировать умения студентов делать выводы и умозаключения о языковых явлениях на основе самостоятельного анализа материала.

5. Организация самостоятельной работы на основе реальных ситуаций общения. Технологическим подспорьем в данном общении служат разного рода интернет- технологии: дружеские «чаты», социальные сети, группы по интересам, форумы, блоги и другие он-лайн сообщества, что особенно актуально в монологической среде. Важно организовать задания по обмену мнениями и интересами, опытом такого общения. Чат-платформы, используемые в обучающих целях, открывают новые возможности в преподавании иностранного

языка. Используя чат и голосовую связь, можно:

- участвовать в групповых видах работы и проводить индивидуальную работу он-лайн;
- обсуждать темы с гостем-представителем другой страны, являющимся компетентным в той или иной области научного или профессионального знания;
- предлагать кардинально новые, нестандартные задания. Например, для установки первого языкового контакта обучаемого и носителя языка, задав параметры искомого собеседника предложить: «Используя программу, найдите собеседника в какой-либо стране; узнайте его имя, профессиональные интересы, расскажите о себе и т.д.»;
- функция архивации текста чата позволяет по окончании общения анализировать чатлог с точки зрения грамматики, лексики, пунктуации, стилистики, речевых ошибок и на этой основе выстраивать новые виды заданий.

[3]

Подобные виды учебно-коммуникативной деятельности в режиме реального времени помогают в освоении общей и профессиональной лексики, развивают навыки самостоятельной работы, повышают мотивацию и интерес к иностранному языку. Студенты могут получать задания и коммуникативные умения он-лайн, проводить общение с иноязычными собеседниками дома.

Организация проектной самостоятельной работы. Может реализоваться как в групповом, так и в индивидуальном формате, может иметь разную продолжительность (неделя, модуль, семестр). Может основываться как на материале основной образовательной программы, так и на основе персональных, групповых, региональных интересов. Проектной самостоятельной работой необходимо руководить в плане поиска источников материала, а также регулярно проводить мониторинг выполненных этапов. На выходе проект может представлять собой существенный продукт, правом авторства на который должен обладать студент (рабочая группа).

Опытная работа показывает, что такие подходы к организации самостоятельной работы позволяют добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.[3]

Большинство студентов отмечают, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами. Таким образом, организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более

SCIENCE TIME

высокие результаты по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Литература:

1. Darn Steve. Homework. British council. BBC. – February, 2010. –Режим доступа. – URL: <http://www.teachingenglish.org.uk>
2. North, S., Pillay, H. Homework: re-examining the routine. ELT Journal. – 2002. – 56/2. – Режим доступа. – URL: <http://www.teachingenglish.org.uk>.
3. Крапивина, М.Ю. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению в современных условиях университетской лингвистической подготовки : монография. Оренбург : ОГУ, 2011. – 158 с.