



Повышение профессионального мастерства педагогических работников: из опыта внедрения тьюторства в систему ИПК

*Черепанова Ольга Владимировна,
старший преподаватель
кафедры «Дошкольного воспитания и начального
обучения» филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Институт
повышения квалификации педагогических работни-
ков по Северо-Казахстанской области»
E-mail: deti_o5@mail.ru*

*Ельцова Лариса Филипповна,
начальник отдела Методического обеспечения
инновационного развития филиала АО «НЦПК
«Өрлеу» Институт повышения квалификации педа-
гогических работников по Северо-Казахстанской
области»
г. Петропавловск, Казахстан
e-mail: larisa_la_fa@mail.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, внедрению тьюторства в систему ИПК как необходимого условия профессионального развития педагога в курсовой и в межкурсовой период.

Ключевые слова: тьютор, стратификация, профессиональная компетентность учителя.

Современная реформа образования в Казахстане вызвала ряд серьёзных изменений в привычной практике обучения и повышения квалификации педагогов. Процессы развития и обновления образования, которые активизировались в последние годы, непосредственно коснулись системы повышения квалификации педагогов. В Законе РК «Об образовании» регламентирована деятельность институтов повышения квалификации педагогических работников, которая «направлена на реализацию образовательных учебных программ профессионального повышения квалификации и переподготовку кадров, поддержку инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы»[1].

Главная цель современного казахстанского образования – соответствие потребностям личности, общества и государства, подготовка всесторонне развитой

личности, способной к социальной адаптации в обществе, самообразованию и самосовершенствованию. Спрос общества, государства на профессиональную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога увеличивается из года в год.

Включение педагогов системы повышения квалификации в проводимые в образовании Республики Казахстан преобразования требует от них определенной готовности, предполагающей положительную ориентацию на обновление собственной деятельности. Необходимы существенные изменения в расстановке акцентов, что обуславливает необходимость совершенствования профессионально-педагогической подготовки и самого профессорско-педагогического состава институтов повышения квалификации. В этом заключается актуальность и необходимость разработки программы сопровождения «Тьюторство как инструмент повышения профессионального мастерства», как необходимого условия профессионального развития, как педагогов области, так и своего.

В словаре С.И. Ожегова слово «сопровождение» значит сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо [2]. В педагогике сопровождение рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [3].

Учителю, как субъекту развития, исходя из определения педагогического сопровождения (тьюторство), предоставляется самостоятельность в принятии решения для оказания ему необходимой помощи. Целью тьюторства является обучение выбору, создание условий развития, способствование самостоятельному поиску оптимальных решений, с опорой на уже имеющийся опыт.

Академиком Ю. К. Бабанским сформулирована идея педагогического резонанса, смысл которой: наивысший и наибольший эффект профессиональном росте педагога может быть достигнут только тогда, когда его личные усилия по своему самообразованию начинают совпадать с усилиями внешних организаторов методической работы. Необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога связаны с изменениями, происходящими в современной системе образования и, определены основными путями развития профессиональной компетентности педагога, осуществляемые через:

- работу в методических объединениях, творческих группах;
- организацию исследовательской, экспериментальной деятельности;
- инновационную деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;

SCIENCE TIME

- обобщение собственного педагогического опыта;
- применение и использование современных информационных технологий.

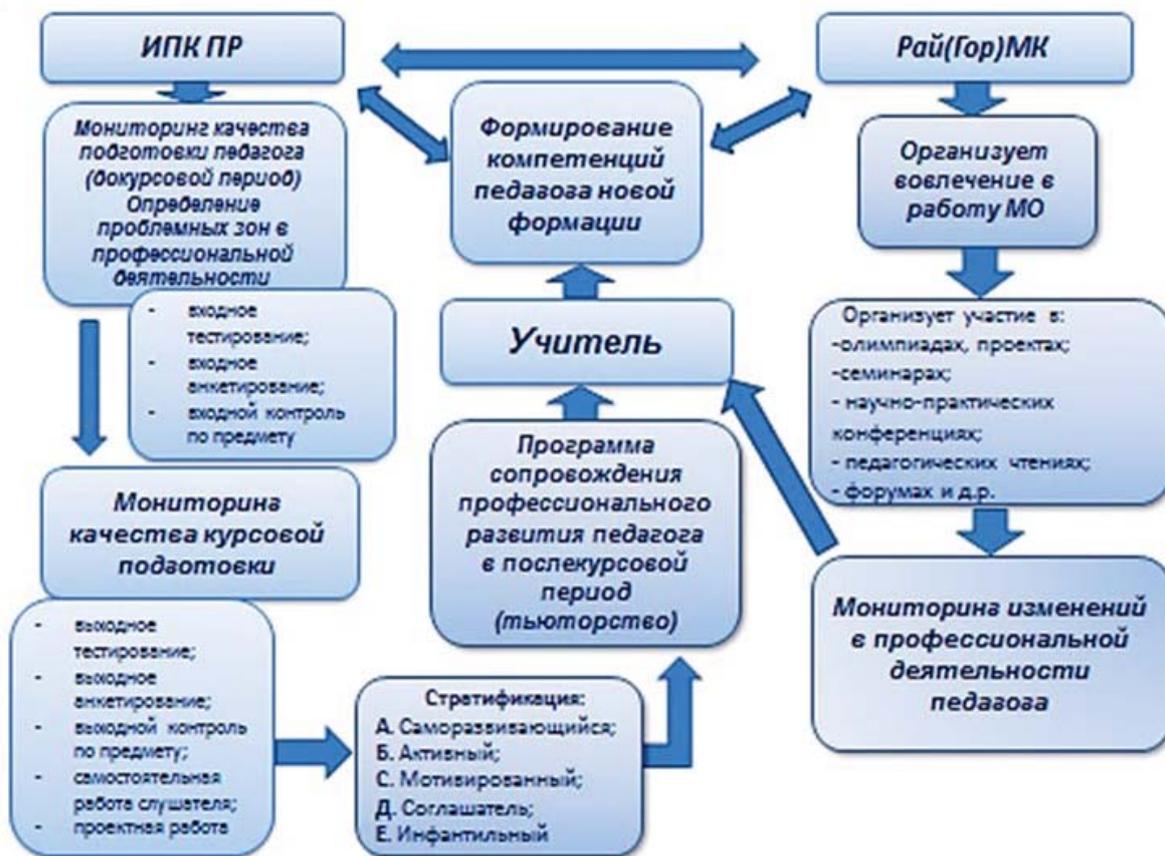
Необходимость мотивации педагогов и создания благоприятных условий для их педагогического роста вытекает из особенностей путей развития профессиональной компетентности. Но перечисленные способы не будут значимыми и продуктивными, если педагог сам не осознает необходимость повышения своей профессиональной компетентности.

Процесс формирования профессиональной компетентности зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать и мотивировать его профессиональное саморазвитие

Мотивирующим фактором являются руководители методических объединений организаций образования, методических кабинетов районов (города), которые создают необходимые условия, для повышения уровня профессиональных качеств педагогов.

Таблица 1

Индивидуальная траектория развития учителя
в послекурсовой период



SCIENCE TIME

Изменения в деятельности организаций системы ИПК ПР связано с обеспечением непрерывного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период, поэтому специалистами разработана и апробируется программа сопровождения профессионального развития педагога. Целью, которой является разработка и создание модели профессионального саморазвития учителя под руководством тьютора. Его основными задачами в реализации этих программ станут:

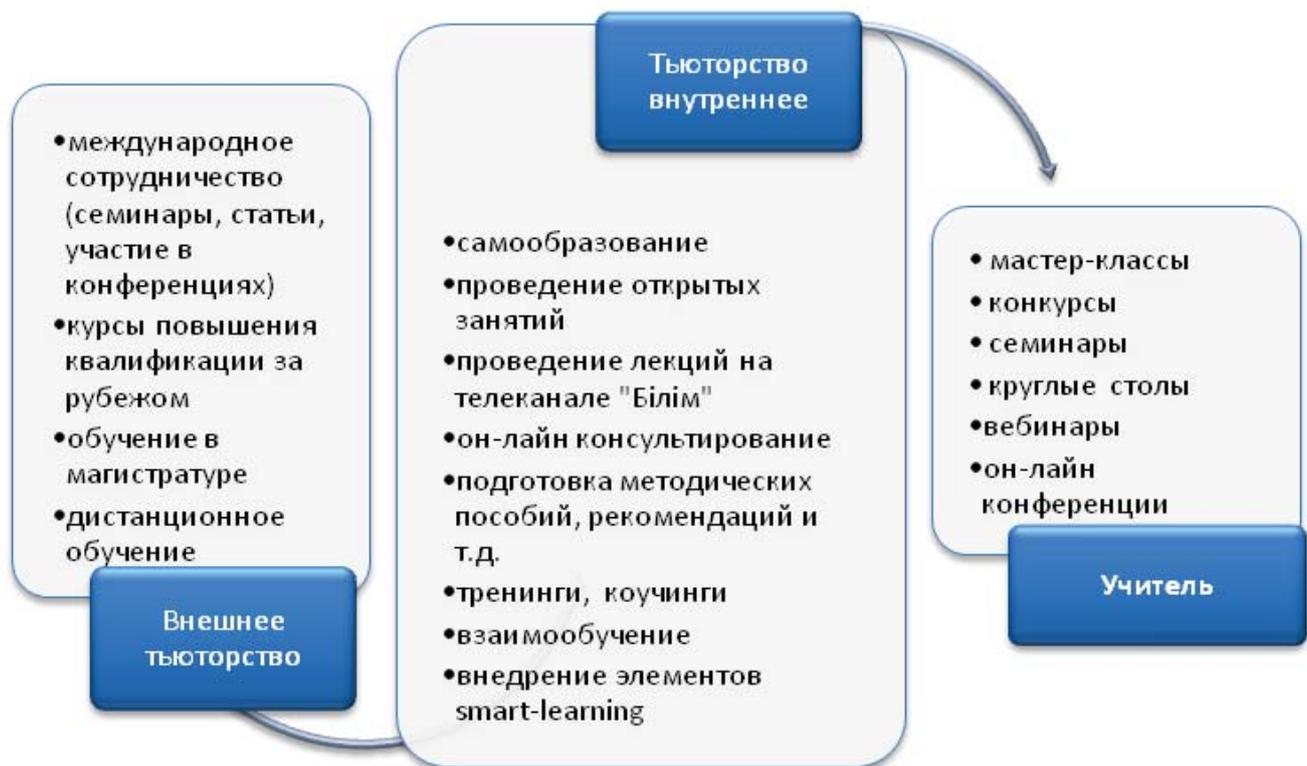
- сопровождение самостоятельной работы учителя;
- управление процессом освоения новой деятельности;
- организация рефлексии по результатам деятельности;
- обеспечение конструктивной и доброжелательной обратной связи, способствующей адекватной самооценке учителя.

Особенностью системы повышения квалификации является распространение различных видов консультационной деятельности педагогов институтов и недостаточной результативностью применения консультационного подхода для сопровождения профессионального развития педагогов области.

Для решения этой проблемы нами разрабатывается программно-методическое обеспечение консультационного сопровождения профессионального развития педагогов в условиях повышения квалификации

Внедрение **«Программы сопровождения профессионального развития педагога»** (в качестве тьюторов здесь выступают специалисты ИПК ПР по СКО) предполагает разработку условий и механизмов профессионального развития педагогов подготовку специалистами дидактических материалов, лекционно-практических занятий, методических рекомендации по проведению практикумов, оформлению рефератов, портфолио, по участию в дискуссии, диспуте, рецензированию и экспертизе и др. видах деятельности.

Модель подготовки ППС и специалистов ИПК ПР к ведению тьюторской деятельности



Нами разработана и осуществляется апробация Программы сопровождения профессионального развития педагогов, в рамках которой проведено исследование готовности педагогов к самоопределению, саморазвитию. Осуществляется апробация механизмов взаимодействия всех участников эксперимента: представителей методических служб (города) районов области, администрации экспериментальных школ, преподавателей института, педагогов организаций образования. Программно-методическим средством реализации консультационного сопровождения является индивидуальная программа профессионального развития педагога, разработанная совместно преподавателями и педагогами организаций образования с учетом, проводимых мониторингов.

Модель профессионального саморазвития учителя



Необходимость повышения информационной компетентности в профессиональной деятельности преподавателя ИПК, выступающего в роли тьюторов, осуществляется через их обучение информационно-коммуникативным технологиям, что будет способствовать расширению возможностей дистанционного обучения учителей области.

Персонализация работы с сайтом ИПК ПР по СКО позволит слушателю курсов в межкурсовой период, составляя индивидуальную программу, подбирать материалы и тематику самообразования.

Анализ сайта института показал, что он выполняет в основном информативную функцию, а внедрение тьюторства предполагает его активное использование и использование других Интернет ресурсов ИПК: видеотрансляции, дистанционное обучение, подборки материалов («ресурсы») и пользование электронной библиотекой, а также использование возможности обратной связи («онлайн консультации», «Вопросы и ответы», форумы).

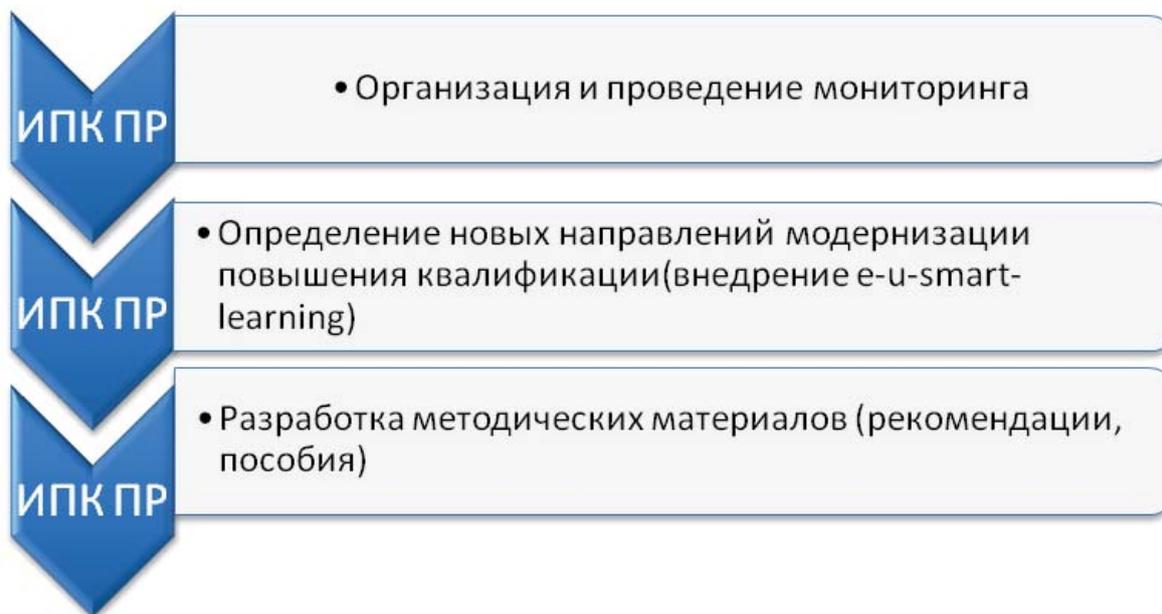
Активизируется участие в программах и мероприятиях через онлайн видеотрансляции, в том числе регионального и республиканского уровней, что предполагает в свою очередь повышение профессионального мастерства самого педагога ИПК. Роль сетевых структур в развитии современного образования исключительно значим. Сетевой способ организации образовательной деятельности является одним из важных факторов профессионального роста и распространения образовательных инноваций.

Для реализации этих задач сотрудники ИПК ПР проходят обучение по программам e-learning, «Intel Обучение для будущего».

Следующим направлением для саморазвития специалиста института является использование модульной, вариативной части учебно-тематического плана, которая может быть заявлена слушателями для работы по индивидуальной образовательной траектории. Это предполагает подготовку запрашиваемых материалов специалистами ИПК, следствием чего станет повышение их собственно профессионализма.

Главной причиной, стимулирующей инновационную деятельность в образовании, является конкуренция, педагоги должны сами заботиться о сохранении своей конкурентоспособности, быть чуть впереди. «Успешная реализация новых функций педагога возможна при их принятии учительством. Учитель осознает необходимость реализации новых функций на основе рефлексии сложившегося опыта профессионально-педагогической деятельности, его развития под влиянием современных социокультурных факторов, что, в свою очередь, стимулирует целенаправленное самообразование учителя»[4]. Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога школ и преподавателей системы повышения квалификации, объединивших свои усилия и возможности для решения проблем саморазвития, самосовершенствования, самообразования.

Сопровождение профессионального развития педагогов



Повышение квалификации с ее ключевым умением стать педагогом самому себе, т.е. человеком с развитыми рефлексивными способностями постоянно решать проблемы самосовершенствования, самообразования, саморазвития способствует обеспечению результативности инновационно-методической деятельности института и профессиональному росту специалистов ИПК ПР.

Таким образом, предложенная модель педагогического сопровождения является комплексным методом, стимулирующим инновационную деятельность и представляющим собой последовательность определенных шагов:

- диагностики проблемы;
- поиска путей ее решения;
- выбора оптимального варианта решения;
- организации помощи на этапе реализации плана решения.

Соблюдение всех этих принципов делает возможным выстраивать педагогическое сопровождение от образовательных потребностей педагогов и способствует профессиональному развитию педагога школ и преподавателей системы повышения квалификации

Итогом реализации программы станет отработанный механизм согласования деятельности разных субъектов системы образования области через создание единого образовательного пространства и организацию тьюторства в инсти-

туте повышения квалификации, в рай(гор) методических кабинетов, в организациях образования. Это в свою очередь позволит управлять качеством образования как внутри института, так и вне его, в целом в системе образования.

Литература:

1. Государственная программа образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. От 7 декабря 2010 года №1118.- Астана: МОН РК, 2011. – 148 с.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
3. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1999. – Вып. VII. – С. 7 – 17.
4. Кусаинов А., Булатбаева А. Методология образовательной деятельности: Монография.-Алматы: Издательство ROND&A,2011.-180с.