

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ  
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ISSN 2308-7641

*Международный сборник научных трудов*

*Выпуск №41*

*Казань, 2016*

---

**Материалы Международных научно-практических  
конференций Общества Науки и Творчества (г. Казань)  
за сентябрь 2016 года**

---

**ОНТ**

*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2016 год**

---

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за сентябрь 2016 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2016.

ISSN 2308-7641

---

Редколлегия:

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.
2. Симатова Е.Л. – кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ.
3. Бельгисова К.В. – кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента (г. Краснодар).
4. Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.
5. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.
6. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.
7. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно - педагогического института.
8. Котова Н.И. - к.т.н., доцент кафедры торгового дела, профессор РАЕ, член Европейской академии естествознания.
9. Волженцева И.В. - академик УТА Украины, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, Макеевский экономико-гуманитарный институт.

---

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2016.



## СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 6 Алексеева С.В. Роль воспитателя в формировании личности кадета
- Стр. 12 Аль-хандариц Ю.А.М., Аль-юсуфи М.А.А. Самораспадающийся отклонитель для кислотных обработок
- Стр. 18 Антонкина Е.Б. Сравнительный анализ норм уголовного права, регулирующих защиту детей в Российской Федерации
- Стр. 21 Беккер Р.В., Беккер А.В. Оценка конкурентоспособности логистических операторов уровней 2PL и 3PL на основе анализа рисков
- Стр. 31 Брантова Ф.Р. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности
- Стр. 35 Брантова Ф.Р. Некоторые аспекты организации социально-психологической помощи личности при смене профессии
- Стр. 39 Витушкина К.Н. Совершенствование системы контроля налоговых рисков в банковской деятельности
- Стр. 47 Константинова А.В. Негативное влияние социальных сетей на личность подростка
- Стр. 50 Константинова А.В. Социально-педагогическая профилактика бродяжничества и беспризорности
- Стр. 54 Кошилева А.О. Участие молодежи в государственном и муниципальном управлении
- Стр. 58 Литинская Я.А. Лингвистические особенности фэшн - текстов в контексте межкультурной коммуникации
- Стр. 61 Матыцина Ю.В., Амирова М.А. Исследование содержания пищевых добавок в продуктах питания
- Стр. 66 Нургатина А.А. Экономическая сущность и содержание понятия финансовых вложений
- Стр. 72 Орлова А.О., Шинибекова К.М., Кушаков А.Н., Узаков И.И. Музыкальное искусство и его роль в развитии современного общества
- Стр. 75 Орлова Е.В. Особенности работы социального педагога по социализации трудного подростка
- Стр. 80 Орлова Е.В. Родители как доминант при выборе профессии подростками
- Стр. 83 Осадчая К.В. Влияние средств массовой информации на развитие личности ребенка
- Стр. 87 Осадчая К.В. Семья как фактор социализации личности подростков
- Стр. 91 Подпорина Н.Е. Совершенствование методики преподавания экономических дисциплин
- Стр. 95 Тлюстангелова З.М. Проблема социально-педагогической реабилитации детей «группы риска»
- Стр. 99 Хасанова А.Р. Совершенствование порядка налогообложения депозитной и кредитной политики банка

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 103 Хатхоху М.М. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьёй

Стр. 107 Хатхоху М.М. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми по профилактике наркомании

Стр. 111 Хугистова Ф.Ш. Особенности российской образовательной политики на Кавказе в XVIII – середине XIX вв. (на примере города Моздок)

Стр. 116 Хутиева Ф.А. Равный доступ кандидатов и объединений к средствам массовой информации как основополагающий принцип проведения свободных выборов

Стр. 120 Ширяева Н.И. Организация работы и компетенция территориальных избирательных комиссий

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ  
ЛИЧНОСТИ КАДЕТА**



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Алексеева Снежана Викторовна,  
ФГКОУ «Ставропольское президентское  
кадетское училище», г. Ставрополь*

*Секция: «Психология и педагогика»*

«Дух патриотизма должен лежать в основании и венчать всякую военную систему, в противном случае она не будет иметь никакой цены».

(Д. Трескин)

Целью создания Ставропольского президентского кадетского училища стало воспитание разносторонне развитых юношей, способных в дальнейшем составить интеллектуальную, патриотически настроенную элиту нашей страны.

Воспитательно-образовательный процесс в кадетском училище, как особом учреждении, имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток и на процесс становления личности воспитанника, и на обязанности воспитателя, и на его профессиональные качества.

В современных условиях российских реформ для системы совмещенного военного и гражданского образования встала проблема установления оптимального соотношения между творческим поиском новых образовательных технологий и умеренным консерватизмом - сохранением того ценного педагогического опыта, который был накоплен предыдущими поколениями. Сочетание традиций и инноваций - одна из достаточно важных концепций, имеющих актуальное значение в педагогике.

И уже сегодня по всей России в кадетских классах, школах и корпусах педагоги-энтузиасты по новым программам и технологиям обучают и воспитывают молодых людей науке защищать Родину, беречь свободу, честь и достоинство могучей России, как это делалось веками поколениями и поколениями славных кадет.

Система учебно-воспитательного процесса в кадетском училище выстраивается так, что кадет, приходя из обычной школы в 5 класс, уже через 1-2 месяца становится совершенно другим ребенком. Он отличается от своих

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

школьных сверстников подтянутостью, собранностью, общей организованностью и дисциплиной. За 7 лет обучения в кадетском училище ребята получают хорошее образование, дающее возможность им поступить в высшие военные и гражданские учебные заведения по их выбору, в чем способствует предпрофильная и профильная подготовка в кадетском классе. Этот этап курируется непосредственно воспитателями, классными руководителями и старшими воспитателями.

Обучение и воспитание в кадетском училище имеет главной целью подготовить воспитанников к служению Отечеству на военном и гражданском поле деятельности посредством постепенной, с детского возраста, выработки тех согласованных с общими началами российского государственного устройства верных понятий и стремлений, служащих прочной основой искренней преданности Родине, сознательного повиновения власти и закону и чувства чести, добра и правды. Кадетское воспитание должно в каждом кадете всесторонне развивать душевные и физические способности: правильно образовывать характер, глубоко укоренять понятия благочестия и долга, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы профессиональный путь он ни выбрал в дальнейшем.

Воспитатель, профессионал, педагог - духовный посредник между обществом и подростком в освоении культуры, организующий систему отношений, через разнообразные виды воспитательной деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальные коррективы развития каждой личности.

Назначение воспитателя - максимальное развитие подростка, раскрытие его потенциальных способностей.

Педагогическая, воспитательная деятельность в Кадетском училище - совместная деятельность, и ее успех зависит от того, какие отношения сложились между воспитателем и воспитанником. Именно воспитатель должен уметь правильно устанавливать правильные взаимоотношения и развивать их в нужном направлении.

Одним из условий разумного воспитания является чуткость и умение воспитателя расположить к себе воспитанников. Ничто не действует так отрицательно на душу воспитанника, как холодность, отчуждение воспитателя.

В повседневной практике воспитателю кадетского училища как относительно закрытого и изолированного учебного заведения приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях воспитатель использует разумные методы и приемы педагогического

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

воздействия.

В создании нравственной атмосферы в кадетском училище важное место занимает авторитет воспитателя, который формируется в процессе общения с другими людьми и принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая простым глазом. Личный авторитет педагога невозможно заменить каким-либо приемом или организационными формами работы.

Авторитет воспитателя складывается из его наиболее значимых личных качеств. Для характеристики личности в целом существенное значение имеют ее направленность, интеллектуальные, волевые, эмоциональные качества, которые существуют не сами по себе, а проявляются прежде всего в повседневной деятельности, общении с окружающими. Деятельность воспитателей Кадетского корпуса ориентирована на выполнение специфических задач, стоящих перед ними и выражающих волю общества, государства. Для выполнения этих задач необходимо наличие определенных моральных качеств. В ряду важнейших требований к личности воспитателей находится ее направленность, т. е. представление человека о добре и зле, о том, что нравственно и что безнравственно. Воспитатель, как человек, выполняющий волю государства, должен иметь ясные и четкие представления о характере и социальной значимости своей деятельности, преданности делу, которому он служит. С этим тесно связаны принципиальность и целеустремленность, стремление и способность ставить перед собой ясные цели и подчинение всей своей деятельности их достижению.

В конкретной деятельности воспитателей это находит выражение в мобилизации всех усилий на достижение целей воспитания подростков. Для воспитателя очень важно четко осознавать, что он предстает перед воспитанниками не только как конкретная личность, но и как представитель общества, государства в целом.

Выполняя эту задачу, каждый воспитатель должен суметь подняться до уровня осознания государственной важности своего личного предназначения и ответственности перед обществом за результаты своей деятельности.

Искусство воспитателя заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющих в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех. Воспитатель должен уметь осознавать качественно новые явления и делать необходимые выводы для своей деятельности, то есть он должен творчески подходить к своей работе, проявлять инициативу и самостоятельность в ней. Это возможно только при условии профессионального роста и совершенствования путем учебы, повышения своей квалификации. Известно ведь, что воспитательное значение

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

имеют не только специально осуществляемые для этой цели мероприятия, но и отношение к труду со стороны воспитателей, их личный пример в трудовой деятельности. Поэтому для воспитателей важным качеством является трудолюбие, любовь к своему делу, трудовой энтузиазм, новаторство, чувство гордости за принадлежность к профессии и уверенность в ее необходимости.

Особое значение для воспитателей имеют качества, отражающие их отношение к другим людям, к коллективу, подросткам, с которыми они работают. Индивидуальный подход, лежащий в основе исправления и перевоспитания, требует от воспитателей проявления чуткости и такта, уважения к достоинству воспитанников, сочетания благожелательности с нужной требовательностью и строгостью.

Очень важным и ценным качеством для воспитателя является способность быстро устанавливать и поддерживать психологический контакт с подростками, располагать их к себе, пользоваться их симпатией.

Чувство симпатии придает авторитету педагога особый колорит и обладает способностью усиливать эффект личного воспитательного влияния. Воспитателей должны отличать и развитые интеллектуальные качества. В деятельности воспитателя возникают различные сложные и противоречивые ситуации, когда выработка и принятие решения связаны с определенными трудностями. В каждом таком случае необходимо проявлять заботу о воспитательных последствиях принимаемого решения, действия, личного поступка. Для этого нужно иметь развитое педагогическое мышление.

Воспитателям Кадетского корпуса необходима высокая общая образованность, культура, интеллектуальное богатство. Воспитатель не может выполнить своего назначения, если он духовно беден, если он не образован. Он должен осторожно подходить к влиянию через посредство своего авторитета и не подавлять воспитанников, а способствовать их росту и развитию личности.

Особенности воспитанников требуют от воспитателей проявления многих волевых качеств. Чтобы добиться выполнения поставленных задач, воспитатели, вопреки всем трудностям и препятствиям, должны обладать большой силой воли и настойчивостью. При этом, разумеется, эти качества должны основываться на профессиональной грамотности, понимании объективных общественных процессов.

Сила воли должна найти выражение в проявлении инициативы, решительности, смелости в форме оправданного педагогического риска и личного поведения в минуты опасности.

Настойчивость воспитателя, это, конечно же, не приверженность старой, отжившей точке зрения, а готовность к смелым, принимаемым на основе правильной оценки событий шагам, к борьбе за каждого оступившегося

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

подростка.

Воспитатели будущих офицеров не должны отступать перед трудностями и препятствиями, возникающими в их деятельности, их не должны обескураживать неудачи. Упорство, выдержка, терпение, способность подавлять отрицательные эмоции будут способствовать достижению успехов. Эти качества, конечно, должны сочетаться с трезвой деловитостью, организованностью и личной дисциплинированностью.

Индивидуальных особенностей личности воспитателей существует бесконечное множество, при этом каждое из них находится в определенном отношении, связи со всеми остальными, и в зависимости от других приобретает свое значение, существует на фоне личности в целом.

Большое значение в деле воспитания имеет умение воспитателя действовать на эмоциональную сферу воспитанников. Каждое проводимое мероприятие должно вызывать определенные эмоциональные переживания, поэтому необходимо заботиться о том, чтобы каждое из них отмечалось насыщенностью, не было бесцветным.

В педагогической деятельности неизбежны неудачи. Они не должны ослаблять стремления к намеченным целям. Неудачи не должны расхолаживать, отвлекать от дела, важно уметь быть настойчивым и доводить педагогические требования до конца.

В организации учебно-воспитательного процесса в Кадетском корпусе нельзя пройти мимо такого мощного педагогического фактора, как характер воспитателя, свойства и качества его личности. У одного педагога слишком твердый характер и крепкая воля, большая общественная активность. Он стремится все сделать сам, подавляет спонтанность детей, оставляет их непричастными и равнодушными зрителями. У другого - мягкий, он не способен потребовать от учащихся элементарного порядка.

Не знание педагогики и психологии, нежеланием преодолеть себя, формировать свой характер в соответствии с педагогическими требованиями дают простор непосредственному, спорадическому проявлению натуры: вспыльчивость, жесткости или бесхарактерности, нетребовательности.

Сегодня, как и сто лет назад, актуально звучат слова К.Д. Ушинского о том, что влияние личности педагога составляет воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

### Литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
2. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России // Образование. - №3, 2001.
3. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732-1917. – М. - 2003.
4. Голощапова Е.В. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX – начале XX века. Канд. диссертация. - Ульяновск, 2007 г.
5. Евдокимов К.В., Беркин Д.В. К вопросу о совершенствовании системы военного образования в России // Инновации в образовании. - 2004. - N 4.
6. Зубов А.Я. Воспитательный процесс: традиции кадетских корпусов и современные тенденции Нахимовского военно-морского училища // Сборник материалов научных конференций проходивших в Кронштадте // Кронштадт, 2005.
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
8. О возможностях альтернативной подготовки офицеров-специалистов для ВС России в гражданских вузах // Военная мысль - 1997 - № 1.
9. Проект федерального закона "О подготовке в кадетских корпусах подрастающего поколения граждан Российской Федерации, изъявивших желание посвятить себя государственной службе" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ruscadet.ru/>
10. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М.: Мир, 1994.
11. Солодухин А.Н. Особенности организации учебного процесса в кадетских корпусах // Бомбардир – 1995, №3.

САМОРАСПАДАЮЩИЙСЯ  
ОТКЛОНИТЕЛЬ ДЛЯ  
КИСЛОТНЫХ ОБРАБОТОК

*Аль-хандариш Юсиф Ахмед Мохсен,  
Аль-юсуфи Мохаммед Абдулла Ахмед,  
КНИТУ-КХТИ, г. Казань*

*Секция: «Химия»*

**Введение**

Кислотная обработка трещинных карбонатных коллекторов может быть осложнена тем, что жидкости, используемые при обработке, стремятся войти в более крупные трещины и не столь охотно распространяются в менее проницаемые участки пласта. Для максимально возможного охвата площади поверхности пласта кислотной обработкой применяют различные методы отклонения закачиваемой кислоты.

Инженеры и химики разработали инновационную жидкость для кислотной обработки, которая содержит разлагаемые волокна. Эти волокна предназначены для временной закупорки проницаемых трещин и направления кислоты в менее проницаемые участки пласта. Новую жидкость с волокнами успешно применяли для обработки трещинных нефтегазоносных коллекторов, в которых обычные методы не обеспечивали полного охвата.

В результате кислотной обработки по новой технологии наблюдался значительный рост нефтеотдачи. С самых ранних этапов развития нефтегазовой промышленности предпринимались попытки повысить продуктивность скважин при помощи самых разнообразных методов. Например, ещё в XIX веке для повышения продуктивности в скважины стали закачивать кислоту.

Кислотную обработку (КО) скважин проводили как для очистки скважины после бурения и заканчивания, так и для создания новых каналов поступления флюида в скважину. Существуют два вида КО: матричная КО и кислотный гидроразрыв пласта. Матричная КО заключается в закачке кислоты под давлением ниже давления гидроразрыва пласта.

Кислотный гидроразрыв пласта (ГРП) — это ГРП, по крайней мере на одной из стадий которого проводят закачку кислоты. При кислотном ГРП расстояние, на которое кислота проникает в пласт, может быть на один — два

порядка больше, чем при матричной кислотной обработке. Состав кислотных растворов зависит от типа обрабатываемых пород.

Карбонатные породы, состоящие главным образом из известняков (карбонат кальция  $\text{CaCO}_3$ ) или доломитов (кальций магний карбонат  $\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2$ ) обрабатывают соляной кислотой  $\text{HCl}$ , различными органическими кислотами или смесями соляной кислоты с органическими кислотами [1].

Песчаники обычно состоят из частиц кварца  $\text{SiO}_2$  или полевого шпата  $\text{KAlSi}_3\text{O}_8$ – $\text{NaAlSi}_3\text{O}_8$ – $\text{CaAl}_2\text{Si}_2\text{O}_6$ , сцементированных карбонатными или глинистыми минералами. Силикатные минералы не реагируют с соляной кислотой для их растворения нужны жидкости, содержащие плавиковую кислоту  $\text{HF}$  или фтороборную кислоту  $\text{HBF}_4$ . Несмотря на различия химических свойств у растворов для КО, технические аспекты КО карбонатных и песчаниковых пород во многом схожи [1].

### **I. Основы кислотной обработки карбонатных пород**

Известняки и доломиты быстро растворяются в  $\text{HCl}$ , образуя водорастворимые продукты реакции (в основном, хлориды кальция и магния) и выделяя углекислый газ. Скорость растворения ограничена скоростью подачи кислоты к поверхности породы.

При растворении происходит быстрое образование каналов не правильной формы каналы, ветвясь, расходятся в сторону от ствола скважины из точек, где кислота выходила из скважины и попадала в пласт. Образовавшиеся в результате КО каналы становятся наиболее высокопроницаемыми путями движения практически всей жидкой продукции скважины.

Для повышения эффективности КО необходимо создать сеть каналов, которые глубоко проникают в пласт и равномерно распределены на всем протяжении продуктивного интервала. Обеспечение равномерности распределения каналов является наиболее трудной задачей, особенно при наличии неоднородностей проницаемости в пределах одного продуктивного интервала. При попадании в пласт кислота течет преимущественно по наиболее высокопроницаемым путям.

Таким образом, участки с большой проницаемостью получают больший объём кислоты и увеличиваются в размерах, побуждая кислоту обходить стороной участки с меньшей проницаемостью, которые больше всего нуждаются в обработке. Для решения этой задачи инженеры и химики разработали целый ряд методов отклонения кислоты от высоко-проницаемых интервалов и направления её в участки с низкой проницаемостью. Отклонение кислоты можно обеспечить механическими или химическими способами, или же их сочетанием [2].

### **1. Химические методы**

С этой точки зрения являются универсальными (за исключением методов с применением твердофазных частиц) и, по сути, единственными способными регулирования процессов, происходящих в призабойной зоне пласта. Широкое распространение в настоящее время получили следующие химические методы: загеливающие системы на основе полимеров.

Технология закачки кислоты с использованием «пачек-отклонителей» как на полимерной, так и на эмульсионной основе, кислотные эмульсии, пенокислотные обработки, самоотклоняющиеся кислотные составы на основе вязкоупругих поверхностно-активных веществ. Механизм отклонения данных методов в целом основан на блокировке наиболее проводимых участков составами с вязкостью (начальной либо формирующейся в процессе обработки), достаточной для отклонения последующих порций кислоты в менее проводимые участки [3].

### **2. Механические методы**

При механическом отклонении используют специальные инструменты, спускаемые на бурильных трубах или гибких НКТ и оборудованные механическими пакерами для изоляции интервалов и направления кислотного раствора в интервалы с низкой проницаемостью. Шарик попадает в интервал перфорации и блокирует перфорационные отверстия, перекрывая интервал перфорации от попадания кислотного раствора.

После проведения ГРП шарики выпадают из отверстий и удаляются оттуда механическим способом или растворяются. Уплотняющие шарики (зеленые сферы) закачивают в скважину во время обработки. Шарик механически отклоняет поток обрабатываемой жидкости благодаря тому, что он предпочтительно закупоривает перфорационные отверстия, в которые уходит самый большой объем закачиваемой жидкости. Сдвоенные пакеры можно спускать на гибких НКТ для изоляции нужного интервала обработки. Механические методы считаются наиболее эффективными и гарантированными способами направленной кислотной обработки. Они заключаются в механической блокировке наиболее проводимых участков продуктивного интервала [4].

## **II. Экспериментальная часть**

Самораспадающийся отклонитель для кислотных обработок – это комбинация самораспадающихся полимерных волокон и самоотклоняющейся кислоты на основе реагентов серии .

### **1. Назначение**

Технология предназначена для обеспечения эффективного отклонения кислоты и максимизации эффекта кислотных обработок в скважинах, где применение только вязкоупругих систем неэффективно. Обычно это скважины

вскрывшие трещиноватые коллектора с высоким контрастом проницаемости.

### 2. Описание технологии

Самораспадающийся отклонитель для кислотных обработок обеспечивает эффективное отклонение даже в сильно трещиноватых продуктивных интервалах. Временно прекращает поглощение в естественные трещины и проницаемые каналы в карбонатных пластах путем одновременной кольматации зоны поглощения полимерными волокнами и высоковязким гелем, образующимся в ходе реакции самоотклоняющейся кислоты с карбонатной породой.

Эффективность отклонителя оценивали с помощью динамического фильтр-пресса OFITE НРНТ. При проведении эксперимента исследуемые растворы фильтровали через керамический диск, проницаемостью 550 мД в течении 70 минут, при перепаде давления 3,5 МПа и температуре 110°C. В процессе эксперимента фиксировали объем выделившегося фильтрата.

### 3. Обработка результатов

Из рис. 1 видно, что отклонитель обладает значительно более низкой фильтратоотдачей, чем обычная самоотклоняющаяся кислота. При концентрации самораспадающихся полимерных волокон 6 кг/м<sup>3</sup> фильтратоотдача снижается в 13 раз.

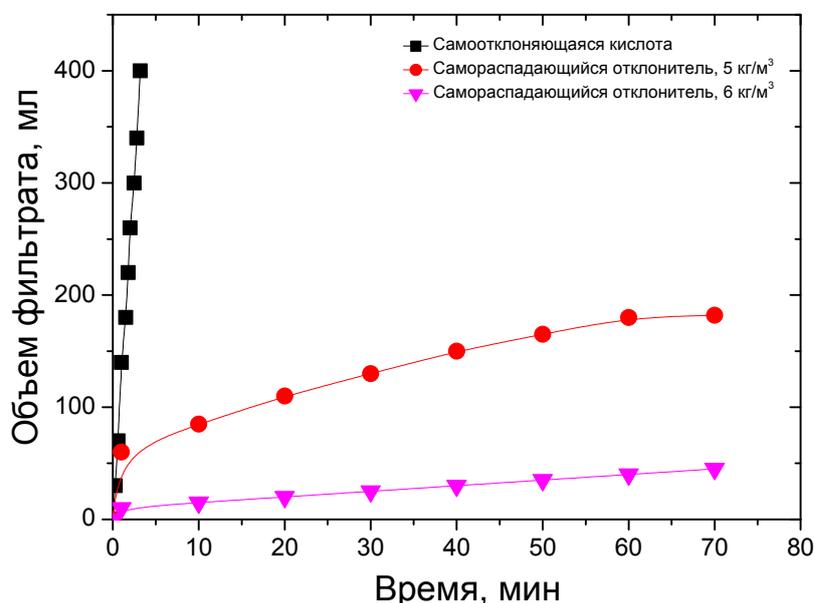


Рис. 1 Фильтратоотдача самоотклоняющейся кислоты модифицированной самораспадающимися полимерными волокнами (Проницаемость керамического диска 550 мД,  $t = 110^{\circ}\text{C}$ )

Самораспадающийся отклонитель способен заблокировать даже

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

искусственную трещину, в сломанном пополам керамическом диске (рис. 2).

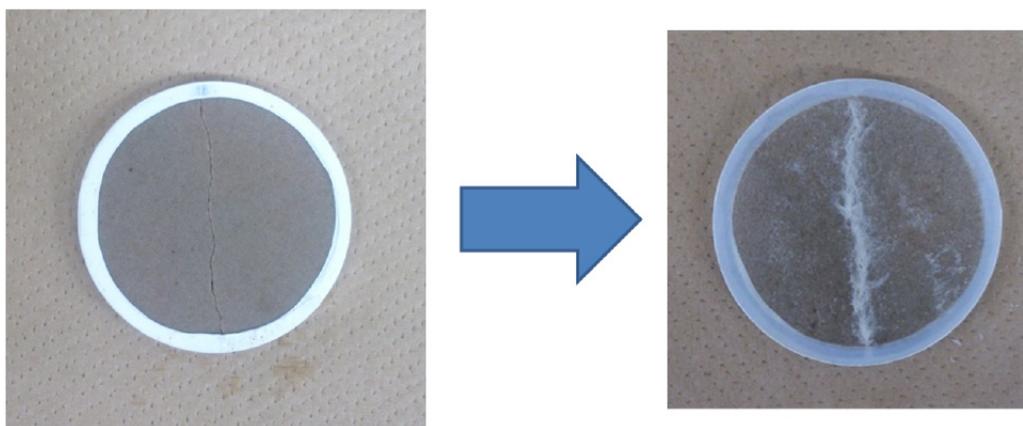


Рис. 2 Кольматация искусственной трещины отклонителем

После проведения обработки Самораспадающийся отклонитель разрушается под действием температуры и пластовых флюидов.

Время разрушения, в зависимости от пластовой температуры приведено в табл. 1, в зависимости от концентрации соляной кислоты, в ходе ее нейтрализации на рис. 3.

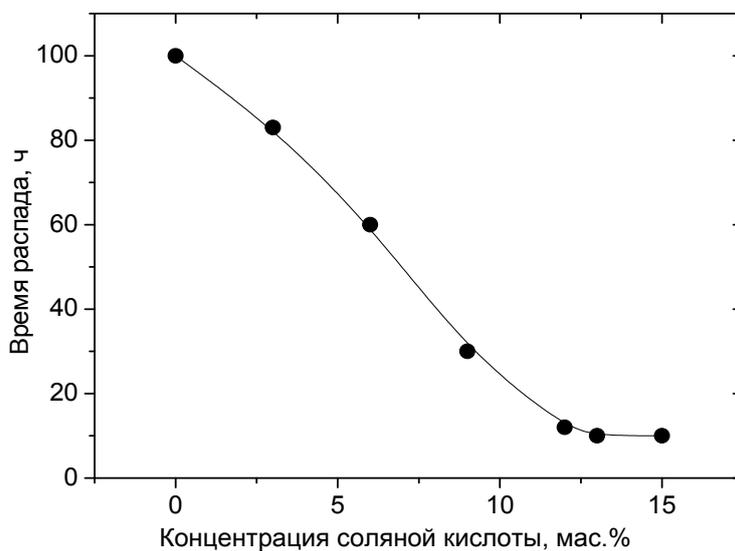


Рис. 3 Влияние концентрации соляной кислоты на время распада отклонителя,  $t = 100^{\circ}\text{C}$

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

Время разрушения в зависимости от пластовой температуры

Самораспадающийся отклонитель	Время разрушения, сутки	
	80°C	110°C
В растворе прореагировавшей соляной кислоты концентрацией 15 % мас., pH=3-4	4	3

Таким образом, самораспадающийся отклонитель может использоваться при кислотных ОПЗ или кислотных ГРП в скважинах с открытым стволом или в скважинах с перфорированным интервалом, при пластовой температуре не менее 70°C. Отклонитель полностью распадается под действием температуры и пластовых флюидов.

### Литература:

1. Crowe C, Masmonteil J, Touboul E and Thomas R : "Trends in ,matrix acidizing ,"  
Oilfield review 4, no .4(october 1992). - 24- 40.
2. Robert J.A. and Rossen W.R., "Fluid Placement, Diversion and Pumping Strategy,"  
in M.J. Economides and N.G. Nolte, ed., Reservoir Stimulation, 3rd ed., Prentice Hall,  
Englewood Cliffs, NJ, 2000.
3. Al-Anzi E, Al-Mutawa M, Al-Habib N, Al-Mumen A, Nasr-El-Din H, Alvarado O,  
Brady M, Davies S, Fredd C, Fu D, Lungwitz B, Chang F, Huidobro E, Jemmali M,  
Samuel M and sandhu D: "Positive Reactions in Carbonate Reservoir stimulation,"  
Oilfield review 15, no .4(winter 2003/2004).
4. Sullivan P., Nelson E.B., Anderson V., and Hughes T., Oilfield applications of giant  
micelles, in Giant Micelles: Properties and Applications, Zana, R., and Kalar EW (eds)  
Giant Micelles: Properties and Applications, Florida, USA: CRC press (2007).



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НОРМ УГОЛОВНОГО ПРАВА, РЕГУЛИРУЮЩИХ ЗАЩИТУ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Антонкина Елена Борисовна,,  
Курский государственный  
университет, г. Курск*

*Секция: «Юриспруденция»*

В Российской Федерации защита интересов и законных прав детей является актуальной проблемой. Согласно статистическим данным высокий процент беспризорных детей, а также детей, находящихся в домах — интернатах, остальной процент составляют дети из малообеспеченных семей. Одним из важных вопросов является безразличие родителей на содержание своих детей, не все родители обращаются в компетентные органы за защитой прав своих несовершеннолетних детей, а именно право о взыскании денежных средств (алиментов), принадлежащие детям на их содержание другим родителем, в соответствии с российским законодательством. Что касается материальной стороны отношений между родителями и детьми, то родители обладали большим объемом прав, чем их дети [1]. В случае, если один из родителей, в отношении которого вынесено решение суда не выплачивает алименты, то он становится должником.

В современном законодательстве произошли изменения ряда важных норм, касающихся защиты прав несовершеннолетних детей.

В соответствии с нормами УК РФ, в которые не были еще внесены изменения, должник мог быть привлечен к уголовной ответственности за злостное уклонение родителей от уплаты алиментов (ст. 69 СК РФ). Под уклонением родителей или совершеннолетних детей от уплаты по решению суда средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей понималось не только прямой отказ от уплаты присужденных судом алиментов, но и сокрытие лицом своего действительного заработка, смену места работы или жительства с целью избежать удержаний по исполнительному документу. При этом отсутствие дохода не являлось уважительной причиной неуплаты алиментов.

Согласно ст. 157 УК РФ злостное уклонение родителя от уплаты алиментов по решению суда как несовершеннолетних детей, так и нетрудоспособных

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

совершеннолетних детей наказывалось обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов либо исправительными работами на срок до одного года, а в случае злостного уклонения от обязательных работ они заменялись ограничением свободы или арестом на срок до трех месяцев.

О злостном уклонении от уплаты алиментов по решению суда могло свидетельствовать, в частности, повторность совершения аналогичного преступления, уклонение от уплаты, несмотря на соответствующие предупреждения, розыск лица, обязанного выплачивать алименты, ввиду сокрытия им своего места нахождения и т. д. Необходимо отметить, что точного понятия «злостность» в уголовном законодательстве не определено, поэтому каждая сторона уголовного процесса могла трактовать это понятие в свою сторону.

В случае отсутствия сведений о месте нахождения должника по исполнительному производству о взыскании алиментов судебный пристав-исполнитель по своей инициативе или по заявлению взыскателя выносит постановление о розыске должника, которое утверждается старшим судебным приставом [3].

Расходы по розыску взыскиваются с должника по постановлению судебного пристава-исполнителя, утвержденному старшим судебным приставом-исполнителем, на основании расчета расходов, произведенного соответствующей службой судебных приставов (п. 1 ст. 28 Закона об исполнительном производстве).

К ответственности также могут быть привлечены должностные лица и организации, отвечающие за правильность и своевременное удержание алиментов, а также должностные лица и граждане, не сообщившие по неуважительным причинам сведения (о перемене места работы или жительства лица, обязанного уплачивать алименты, а так же о наличии дополнительного заработка или иного дохода у лица, уплачивающего алименты несовершеннолетним детям), в виде штрафа в размере до ста минимальных размеров оплаты труда (ст. 87 Закона об исполнительном производстве).

Следует отметить, что за последнее время наблюдается увеличение роста возбуждаемых уголовных дел, в которых присутствует состав преступления, предусмотренный в ч.1 ст. 157 УК РФ. По экспертным оценкам, в службу судебных приставов ежегодно поступает до 2 млн. заявлений по уплате алиментов, причем в 90% случаев - от женщин.

По данным статистики за 2015 год по п. 1 ст. 157 УК РФ в Курской области осуждено 659 должников. Но привлечение к уголовной ответственности не является решением проблемы. В этом случае возникает вопрос эффективности этой меры воздействия, в части, касающейся материального обеспечения

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

несовершеннолетнего [4].

В июле 2016 года в уголовное законодательство Российской Федерации внесены существенные изменения, касающиеся несовершеннолетних детей. Кардинально изменена ст. 157 УК РФ. В современном законодательстве изжил себя такой термин как злостность, которого как такового конкретного определения и не было. В настоящее время к уголовной ответственности могут быть привлечены родители, которые без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения не уплачивают средства на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние, в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию, если это деяние совершено неоднократно. Согласно данной норме наказание за указанное совершенное деяние являются исправительные работы на срок до одного года, либо принудительные работы на тот же срок, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года. Административное наказание, налагаемое на должника является своего рода предупреждение к привлечению к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ [2]. Должнику тем самым, дается время для исправления и принятия мер, направленных на содержание своего ребенка. Таким образом в Российской Федерации уменьшится количество судимых граждан.

### **Литература:**

1. Екатеринославская Г. Алиментные обязательства детей // М.: Зерцало. - 2013. - № 10. - С. 12-13.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016)// «Собрание законодательства РФ». - Ст. 195.
3. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об исполнительном производстве»// «Российская газета». - № 129-132.
4. Статистические данные Федеральной службы судебных приставов за 2015 год // СПС КонсультантПлюс.



## ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАТОРОВ УРОВНЕЙ 2PL И 3PL НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РИСКОВ

*Беккер Роман Волдемарович,  
Сибирский государственный университет  
путей сообщения (СГУПС),  
Беккер Артур Волдемарович,  
Новосибирский государственный  
университет экономики  
и управления «НИИХ»,  
г. Новосибирск*

*Секция: «Экономика»*

Во всех отраслях экономики страны значительная часть логистических услуг передается на аутсорсинг логистическим компаниям. Средний рост объема логистического рынка зависит от комплексности предоставляемых компаниями услуг. Так, наименьший рост объема рынка ожидается в нижнем сегменте (предоставление услуг по складированию, перевозке) в то время как для высшего сегмента интеграции логистических цепей поставок ожидается наибольший прирост. Поэтому логистические компании все чаще задумываются о смене рыночных ориентиров в пользу расширения комплексности предоставляемых клиентам логистических услуг.

Отдельные предприятия постепенно становятся частями глобальной производственной сети, процессы снабжения и сбыта также стали значительно сложнее. В связи с этим высокое качество логистики способны обеспечить исключительно специализированные логистические предприятия. В процессе развития набор предоставляемых логистическими компаниями услуг постоянно пересматриваются и расширяется в соответствии с растущими требованиями клиентов. Системные логистические предприятия берут на себя выполнение всех логистических задач клиентов и предлагают наряду с управлением материальным потоком и услугами добавленной стоимости (упаковка, сортировка продукта) сопутствующие им информационные и финансовые услуги [3].

Таким образом, на основе вышеприведенных тенденций можно сделать вывод, что процессы глобализации, интеграции и кооперации, а также возрастающие запросы потребителей побуждают транспортные компании,

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

которые хотят быть конкурентоспособными на рынке, расширять комплекс предоставляемых клиентам логистических услуг и выходить на более высокий уровень организации логистической деятельности.

Типология логистических предприятий, основанная на уровне комплексности предоставляемых услуг и глубине интеграции, является наиболее популярной. В соответствии с данной классификацией логистические компании можно разделить на 1PL, 2PL, 3PL и 4PL провайдеров (PL – Party Logistics).

1PL провайдер – малоупотребительный термин, редко встречающийся в научной литературе. Логистика уровня 1PL – это автономная логистика, при которой грузовладелец самостоятельно выполняет свои логистические задачи.

2PL операторы являются узкоспециализированными компаниями и характеризуются тем, что выполняют только ограниченный спектр услуг, например, транспортировка, складское хранение или обработка груза, не предоставляя смежные или интегрированные пакеты услуг. Для них характерна специализация на определенных товарах, погрузочных единицах и отраслях. Для предоставления своих услуг они используют собственные транспортные средства и техническое оборудование.

3PL провайдер – это поставщик интегрированных транспортных услуг, таких как: экспедирование, таможенное оформление, складское хранение, сопровождение грузов, его переупаковка, маркировка, страхование и т.д. Для оказания комплексных логистических услуг 3PL провайдеры наряду с использованием собственных ресурсов обращаются к поставщикам отдельных услуг, используя их как субподрядчиков, вследствие чего создаются логистические сети, которые позволяют предложить более широкий пакет интегрированных логистических услуг.

В настоящее время развивается новое поколение логистических провайдеров – 4PL провайдеры, которые являются организаторами всей логистической цепи предприятия, сочетая в себе функции консалтинговой компании, менеджера логистических бизнес-процессов и 3PL провайдера. Однако в настоящее время в России есть всего несколько предприятий, которые бы полностью отвечали этим требованиям [4].

Целью данной работы является оценка и сравнение конкурентоспособности логистических провайдеров уровней 2PL и 3PL через анализ уровня риска их деятельности. Операторы уровня 1PL не были выбраны для проведения анализа, так как не представляется возможным получение достоверной информации об экономических показателях деятельности логистических отделов внутри компаний. 4PL провайдеры также не были включены в данное исследование ввиду незрелости рынка логистических услуг уровня 4PL в России.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- формирование выборок крупнейших 2PL и 3PL провайдеров России, содержащей показатели их деятельности;
- расчет экономических показателей, необходимых для определения уровня риска;
- анализ и экономическая интерпретация полученных данных;
- распространение результатов на логистическую отрасль, оценка конкурентоспособности компаний.

Деятельность каждой организации связана с множеством рисков, с производственным и финансовым в частности. Первый характеризует возможность возникновения нарушений в производственном процессе, второй – связан с вероятностью потерь финансовых ресурсов в процессе хозяйственной деятельности. Также важно следить за совокупным уровнем риска для поддержания общей устойчивости компании.

Соответственно, для определения уровня риска деятельности исследуемых логистических компаний будет произведен расчет силы операционного, финансового и общего рычагов (левериджей). Выбор данного метода анализа обусловлен тем, что сила рычага является относительным показателем, позволяющим оценить результаты деятельности компаний, не делая поправок на размеры этих компаний и масштабы их деятельности.

Операционный рычаг отражает влияние изменений в объемах проданной продукции, товаров, работ, услуг на величину прибыли от продаж. При этом изменение объема выручки от продаж будет находить отражение в еще большем изменении прибыли. Понимание эффекта операционного левериджа позволяет максимизировать рентабельность основной деятельности компании через установление оптимального соотношения ее постоянных и переменных затрат.

Определить рациональное сочетание собственных и заемных средств в структуре капитала компании позволяет финансовый рычаг, который характеризует влияние результатов финансовой деятельности на чистую прибыль.

Объединение эффектов операционного и финансового рычагов позволяет получить сопряженный эффект операционно-финансового, или общего, рычага; при этом проявляется эффект синергизма показателей. Общий рычаг характеризует совокупный уровень риска деятельности как объединение предпринимательского и финансового рисков.

Необходимые для проведения расчетов финансовые показатели деятельности российских логистических компаний были получены из отчетности, представленной в крупнейшей базе данных по российским компаниям – системе комплексного раскрытия информации и новостей «СКРИН» [6].

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

С помощью данной базы были получены данные о логистических компаниях России, отсортированные по убыванию объема выручки в 2014 году. Для проведения анализа было решено использовать данные наиболее крупных компаний, являющихся явными представителями своей отрасли и серьезно относящихся к предоставляемой финансовой отчетности. Из крупнейших компаний были сформированы две выборки, численностью 50 компаний каждая, содержащие необходимые для расчетов показатели, такие как выручка, прибыль от продаж, чистая прибыль и другие. В первую выборку вошли компании, соответствующие по своим характеристикам 2PL операторам, такие как Азия Транс, Балтсервис, Максима Логистик, ТРАНСГЕО, МОБИ ДИК и др. Во вторую выборку вошли компании, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к 3PL провайдерам. Среди них – DHL, Itella, СПСР-Экспресс, FESCO, РГ-Транс. Определение уровня логистического провайдера осуществлялось с использованием данных исследования маркетингового агентства РБК.research [5]. Для компаний из каждой группы были подсчитаны значения операционного, финансового и общего рычагов.

Как уже было сказано, операционный леверидж при известном изменении показателей выручки и прибыли позволяет определить уровень предпринимательского риска. Однако у специалистов в области финансового анализа существуют различные точки зрения по поводу методики расчета силы операционного рычага. На практике при осуществлении расчета используются показатели прибыли до уплаты процентов и налогов (ЕВИТ) или операционной прибыли, при этом разницей между ними пренебрегают. На сегодняшний момент в ходе ряда исследований было установлено, что существуют серьезные различия между показателями прибыли для определенных отраслей экономики России, поэтому отождествлять показатели в данном исследовании не стоит [2].

При расчете силы операционного рычага был сделан выбор в пользу формулы с использованием показателя операционной прибыли, целесообразность применения которой была доказана [1]. Согласно мнению авторов, показатель ЕВИТ, помимо операционной прибыли, включает в себя нерегулярные для компаний доходы от участия в других организациях, прочие доходы и расходы, которые не укладываются в рамки операционного анализа (СVP), а значит не может быть использован для расчета. Таким образом, сила операционного рычага определялась по формуле 1 как соотношение между темпами прироста операционной прибыли компании (OI) и темпами прироста ее выручки (S) за год.

$$DOL = \frac{\Delta OI(\%)}{\Delta S(\%)} \quad (1)$$

Что касается финансового рычага, отражающего уровень финансового риска компании, то в методологии его расчета специалисты единодушны: чем выше сила воздействия финансового рычага, тем более чувствительная связь между чистой прибылью компании и показателем ЕВІТ. Сила финансового рычага, определяемая отношением темпов прироста чистой прибыли (NI) к темпам прироста прибыли до уплаты процентов и налогов (ЕВІТ), рассчитывалась по формуле 2.

$$DFL = \frac{\Delta NI(\%)}{\Delta EBIT(\%)} \quad (2)$$

Общий рычаг, характеризующий совместное влияние операционного и финансового рычагов, был рассчитан по формуле 3.

$$DTL = \frac{\Delta NI(\%)}{\Delta S(\%)} \quad (3)$$

Среди рассчитанных показателей были получены и отрицательные значения, значительную часть которых можно объяснить структурными сдвигами при расчетах: кризис в российской экономике, начало которого приходится на 2013-2014 годы, отразился на финансовых результатах компаний.

Для дальнейшего корректного сравнения полученных результатов по обеим группам был проведен отсев погрешностей – экстремальных значений показателей, значительно выбивающихся из общих границ массива данных. Для проведения отсева было использовано правило Томпсона, которое при заданном уровне значимости на основании сравнения расчетного и критического значений статистик позволяет исключить выбивающиеся значения рассчитанных показателей.

В качестве уровня значимости  $\alpha$  был выбран уровень в 5%. В результате среди логистических компаний уровня 2PL по операционному рычагу было отсеяно 3 компании, по финансовому – 1 компания, имеющая экстремальное значение и по операционному рычагу. В итоге из выборки было исключено 3 компании (6% от выборки). Среди компаний уровня 3PL по операционному

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

рычагу была отсеяна 1 компания, по финансовому – 1 компания. В итоге из выборки было исключено 2 компании (4% от выборки). В сумме из дальнейшего исследования были исключены 5 компаний (5% от общего числа компаний).

С целью сохранения равенства объемов выборки и с учетом незначительного количества исключенных из анализа компаний было решено дополнить каждую из выборок следующими по объему выручки 2PL и 3PL логистическими операторами и провести аналогичный расчет значений рычагов. Проверка полученных значений по правилу Томпсона не выявила экстремальных значений.

По полученным в ходе расчетов значениям рычагов были построены столбчатые диаграммы относительных частот (в процентах). Диаграммы операционного рычага для 2PL и 3PL компаний представлены на рисунках 1 и 2.

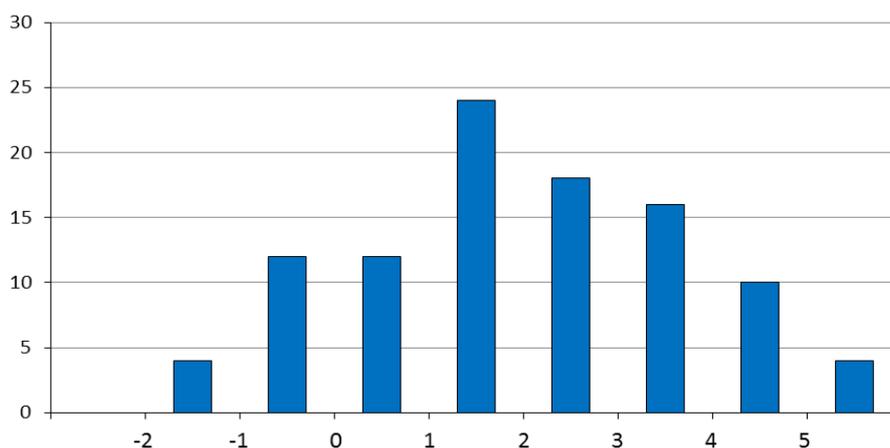


Рис. 1 Диаграмма относительных частот значений операционного рычага 2PL операторов

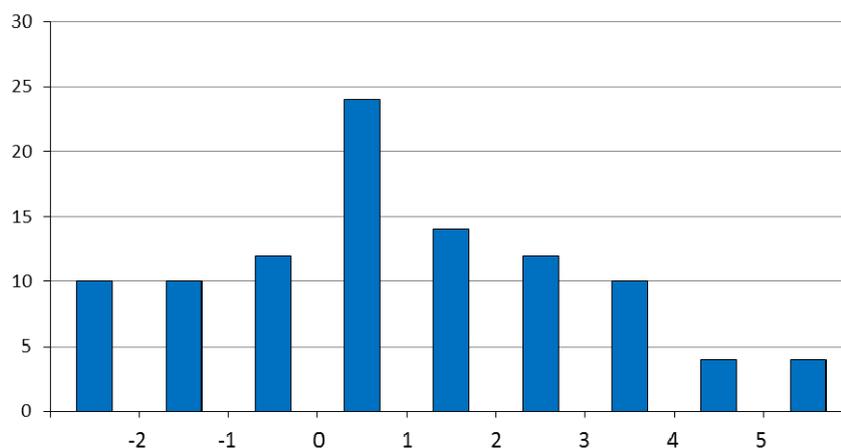


Рис. 2 Диаграмма относительных частот значений операционного рычага 3PL операторов

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Из представленных диаграмм видно, что оба распределения похожи на нормальные, что позволяет говорить о наличии среднего значения рычага. При этом заметны различия в средних значениях для провайдеров разного уровня. Для крупнейших 2PL операторов средним является значение операционного рычага в 2,023. Это говорит о том, что при увеличении выручки компаний на 1% их операционная прибыль возрастет в среднем на 2,023%. Для 3PL операторов операционный рычаг в среднем составляет 0,956. То есть при увеличении выручки этих компаний на 1% их операционная прибыль вырастет в среднем на 0,956%. Таким образом, темпы прироста прибыли от продаж у логистических компаний уровня 2PL превышают темпы прироста их выручки, чего не скажешь об основных российских провайдерах уровня 3PL.

Диаграммы относительных частот для значений финансового рычага компаний обоих уровней представлены на рисунках 3 и 4.

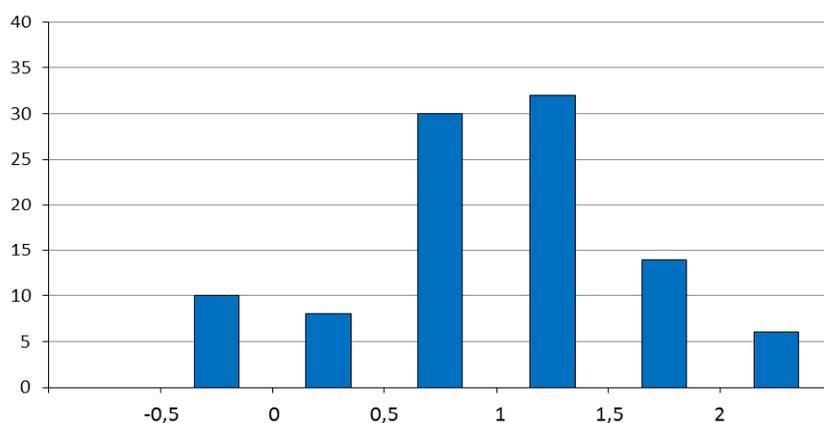


Рис. 3 Диаграмма относительных частот значений финансового рычага 2PL операторов

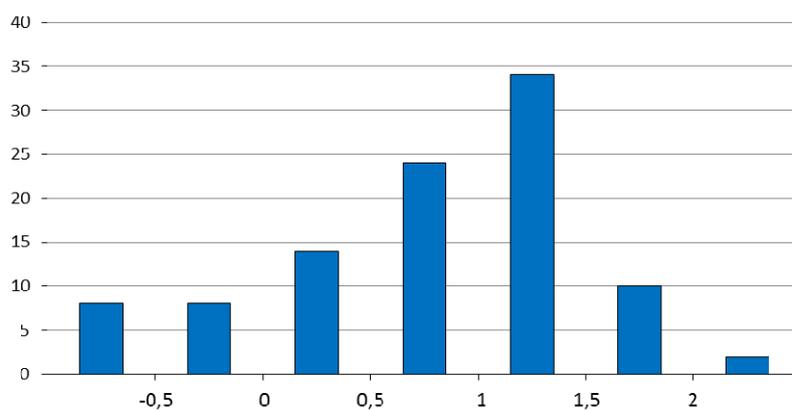


Рис. 4 Диаграмма относительных частот значений финансового рычага 3PL операторов

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Распределения значений финансового рычага для операторов обоих уровней визуально схожи с нормальным, однако, в отличие от операционного рычага, отсутствуют явные расхождения в наиболее часто встречающемся значении. Для компаний уровня 2PL среднее значение финансового рычага равно 1,004, что говорит о практических равных темпах прироста операционной и чистой прибыли. Среди крупнейших 3PL логистических провайдеров средним является значение финансового рычага в 0,772. Таким образом, при приросте операционной прибыли на 1% компании получают 0,772% прироста чистой прибыли.

Для значений общего рычага анализируемых компаний также были построены диаграммы относительных частот, представленные на рисунках 5 и 6.

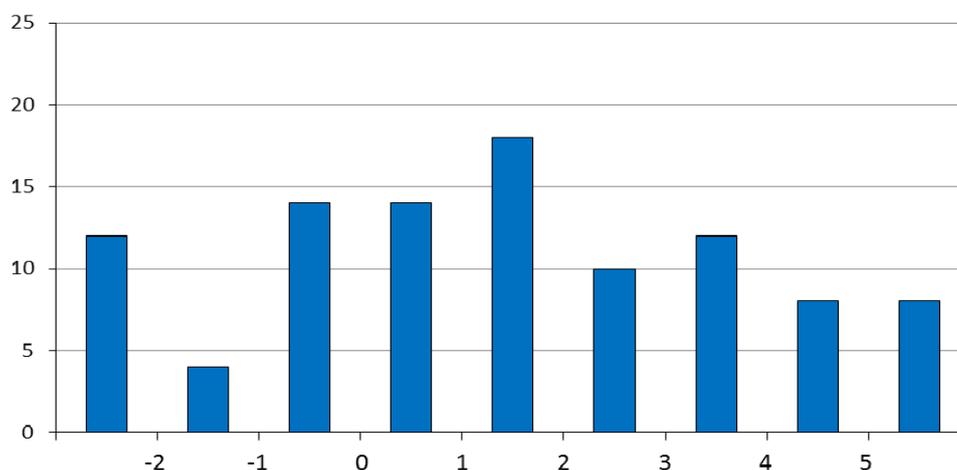


Рис. 5 Диаграмма относительных частот значений общего рычага 2PL операторов

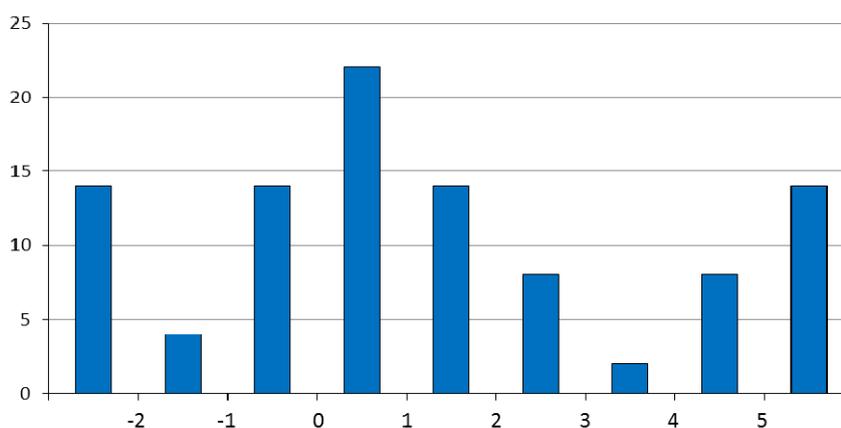


Рис. 6 Диаграмма относительных частот значений общего рычага 3PL операторов

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Оба распределения значений не похожи на нормальное, в связи с чем не представляется возможным выявить средние значения общего рычага для последующего их сравнения.

По итогам проведенных расчетов можно сделать следующие выводы:

1. Среднее значение операционного рычага, рассчитанного для 2PL провайдеров, превышает аналогичное значение, рассчитанное для компаний уровня 3PL. На практике внушительным операционным рычагом обладают те компании, которые имеют большую долю основных фондов и нематериальных активов в общем составе активов. И чем больше доля постоянных затрат компании в структуре себестоимости, тем сильнее проявляется производственный риск.

Сравнивая поставщиков отдельных и комплексных логистических услуг, следует обратить внимание на то, что чем выше степень интеграции и индивидуальность предоставления услуг, тем меньшим количеством собственных основных средств производства, таких как автопарк или склад, владеют поставщики данных услуг. Таким образом, запас финансовой прочности 3PL операторов выше, чем у компаний, предлагающих более узкий спектр логистических услуг.

2. Для крупнейших логистических компаний уровня 2PL характерно чуть более высокое среднее значение финансового рычага, чем для 3PL провайдеров. Фактически возрастание силы финансового рычага сопровождается повышением уровня финансового риска предприятия, который связан с отсутствием средств, необходимых для выплаты процентов по займам. При относительно высоком значении финансового рычага даже незначительное снижение полученной предприятием прибыли может иметь неблагоприятные последствия.

Применительно к логистическим компаниям можно сказать, что наличие большей доли заемных финансовых ресурсов у 2PL операторов по сравнению с 3PL операторами привело к их большей финансовой нестабильности, выражающейся в меньшей предсказуемости величины их чистой прибыли.

3. Полученные значения общего рычага лежат в довольно широком диапазоне и не имеют показательного значения, что говорит об отсутствии или слабом контроле компаний логистической отрасли над совокупной силой рычагов и общим уровнем риска.

Таким образом, возрастающие запросы потребителей относительно комплексности предоставляемых компаниями логистических услуг ведут к повышению конкурентоспособности 3PL провайдеров по сравнению 2PL операторами. А их экономическая устойчивость, основанная на меньших значениях показателей уровня риска, делает их еще более привлекательными для выстраивания долгосрочных деловых отношений.

**Литература:**

1. Алексеев М.А., Николаева Н.Ю. Влияние неоперационных доходов и расходов на финансовый анализ с использованием теории рычагов // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 1-2 (66-2). – С. 233-237.
2. Боярко К.М., Ларцева Л.А. Значимость прочих доходов и расходов в финансовом результате компании // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. – 2016. – Ч. 1. – С. 204-207.
3. Титюхин Н.Ф. Быть ли в России 4PL провайдерам? // Логинфо: Журнал о логистике в бизнесе. — 2007. – № 12. – С. 20-30.
4. Яшин А.А., Ряшко М.Л. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем / А.А. Яшин, М.Л. Ряшко. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 53 с.
5. Рынок транспортно-логистических услуг в 2013-2014 гг. и прогноз до 2017 г. – РБК маркетинговые исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marketing.rbc.ru/research/562949992490326.shtml> (дата обращения: 28.08.2016).
6. «СКРИН» – система раскрытия информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.skrin.ru/> (дата обращения: 25.08.2016).



## НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Брантова Фатима Рустемовна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Как социальный институт семья призвана выполнять ряд функций (репродуктивную, экономическую и хозяйственно-бытовую, воспитательную, рекреационную и психотерапевтическую и др. функции) и имеет определенный социальный статус. Социальный статус семьи — сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. В психолого-педагогической литературе описаны 4 статуса семьи: социально-экономический статус (материальное положение семьи, жилищные условия, имущественная обеспеченность), социально-психологический статус (благоприятный психологический климат), социокультурный статус (общая культура семьи, уровень образования взрослых членов) и ситуационно-ролевой статус (отношение к ребенку и его проблемам).

Семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств. К ним следует отнести, благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосфера любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовная связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности, через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Однако встречаются так называемые неблагополучные семьи, воспитание в которых, как правило, деформирует личностное развитие ребенка.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В современной науке существует множество типологий семьи. Особенности той или иной семьи оказывают влияние на успешность или неуспешность учебной деятельности, возникновение трудностей в поведении школьников. Объектом, социально-педагогической поддержки может стать семья любого типа. Однако степень нуждаемости в ней будет различна, как и различно содержание поддержки. Рассмотрим некоторые типологии семей, которые, на наш взгляд, наиболее точно определяют особенности социально-педагогической помощи оказываемой конкретной семье.

М.А. Галагузова выделяет типологию семей по уровню социальной адаптации [6]:

1. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке социального педагога. В случае возникновения проблем им достаточно разовой помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

2. Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.

3. Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями. В зависимости характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

4. Асоциальные семьи. Семьи, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и в которых жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.

Неблагополучие в семье порождает насилие (физическое, психическое или эмоциональное, сексуальное). Получить объективные статистические данные о случаях насилия в семье достаточно сложно. О них становится известно, если ребенок попадает в больницу с травмами или совершает правонарушение.

Вышесказанное свидетельствует о том, что институт современной семьи находится в кризисном состоянии, а это естественно привлекает внимание специалистов из различных областей науки: психологов, педагогов, медиков, социологов и др. ученых. Проблемы современной семьи требуют не только глубокого всестороннего изучения их на теоретическом уровне, но и практического решения на уровне государства, общества и конкретной личности.

Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы выступает ребенок. Используя данную модель, социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому помимо анализа жизненной ситуации необходима помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т.п.).

Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики — семья, дети и подростки с нарушениями общения. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в проведении психотерапии (лечении больного и адаптации здоровых членов семьи к проблемам больного).

Как правило, школьный социальный педагог использует педагогическую (учебную) модель в работе с родителями. Как уже было сказано выше, данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Эта модель носит профилактический характер, особенно в ней нуждаются дисфункциональные семьи, так как она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи.

В ходе первичной диагностики важно разобраться в характере жалобы или проблемы, которая может быть обоснована, частично обоснована и необоснованна. Необходимо узнать, как сами родители понимают проблему, правильно ли видят ее причины, какой помощи ждут от специалиста. Основное назначение диагностики — составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных определенной семье. Используемые диагностические методики традиционны: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Особую группу составляют методы изучения семьи глазами ребенка: рисуночная методика, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений и т.д.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

### Литература:

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних./ Б.Н. Алмазов. - Свердловск, 2012.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2011.
3. Наумчик В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. — Мн., 2013.
4. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / Под общей ред. М.А. Галагузовой. — М., 2011.
5. Шебанец, Е.Ю. Факторы субъективного благополучия матерей, воспитывающих детей-инвалидов с детским церебральным параличом / Е.Ю. Шебанец, Ф.Р. Хатит, Л.Ф. Сельмидис // Психолого-педагогические особенности семьи XXI века. - Ульяновск, 2016. - С. 404-419.
6. Шебанец, Е.Ю. Ребенок-инвалид как отягощающий фактор положения женщины-матери в семье: психолого-педагогический аспект / Е.Ю. Шебанец, Ф.Р. Хатит // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2015. - №1. - (157). - С. 43-52.



## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЧНОСТИ ПРИ СМЕНЕ ПРОФЕССИИ

*Брантова Фатима Рустемовна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Бурно развивающаяся экономика России очень изменчива. В этой связи изменчивы и условия работы в различных компаниях. На данный момент есть большой процент людей, довольно часто меняющих место работы. Психологический дискомфорт, отсутствие возможности самораскрытия, конфликты, более высокая зарплата, более престижная работа и ряд других причин побуждают их искать новые места работы. Для каждого человека «Job Hopping» (с англ. «летун», человек часто меняющий место работы) – отдельная психологическая проблема, связанная с его будущим благополучием. Кадровые агентства хорошего уровня в основном не рассматривают таких специалистов на вакансии. Но не все «Job Hoppers» на самом деле проблемные люди – некоторым просто не везет или они не нашли «свое».

На сегодняшний момент можно выделить несколько групп соискателей, которых можно назвать «Job Hopper». Во-первых, это молодые люди с высшим образованием и минимальным опытом работы. Многие из них еще не определились с будущей профессией. И частая смена места работы связана именно с поиском «себя». Они хотят попробовать разные профессии и выбрать то, чем будут заниматься в будущем. Естественно, столь частая смена места и должности является реальным препятствием для нового трудоустройства. Для потенциального работодателя такой кандидат представляется человеком крайне амбициозным, со слишком завышенной самооценкой, при этом не являющимся профессионалом с отсутствием лояльности к компаниям.

Вторая группа: Sales-Managers (менеджеры продаж, торговые агенты). Часто это тоже молодые специалисты с 1-2 летним опытом работы в продажах продуктов и услуг и привлечении клиентов. Здесь ситуация немного другая. Специфика работы и максимальная мотивация на зарабатывание денег, подогреваемая самими же работодателями, предлагающими схему заработной

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

платы «оклад+процент», подталкивает менеджеров по продажам к постоянному поиску более хорошо оплачиваемого места работы. Работодатели всегда заинтересованы в принятии на работу Sales-менеджера, который увеличит их продажи, поэтому момент лояльности компании уходит на второй план.

Третья группа: менеджеры проектов, менеджеры по развитию бизнеса и т.д. Речь идет в основном о менеджерах среднего звена, которых компании нанимают для выполнения определенных проектов компании (внутренних или внешних). Это может быть и разработка и запуск нового брэнда, и развитие продаж в новом для компании сегменте рынка, и покупка, модернизация и запуск нового завода, и введение в эксплуатацию новой системы, и постановка учета по международным стандартам. В любом случае менеджер мотивирован на переход в компанию для получения конечного результата, для получения полезного опыта и повышения своего профессионального уровня. Проект завершен – результат получен. А далее идет текущая работа, которая им не интересна. Безусловно, часть менеджеров остается в компании для дальнейшего сопровождения проекта, руководит текущей деятельностью или возглавляет новый проект компании. Но большая часть менеджеров действует по принципу – «Я сделал все, что от меня требовалось, мне здесь больше не интересно, поэтому я ухожу». Такие «проектно-ориентированные» менеджеры при переходе из компании в компанию не теряют, а только повышают свой статус и интерес со стороны потенциального работодателя.

В целом же специалист, меняющий место работы чаще, чем раз в год, становится для потенциального работодателя наименее интересным кандидатом. Среди рекрутинг-менеджеров (специалистов по подбору персонала) его резюме будет считаться «испорченным». Такой человек представляется поверхностным, не умеющим и не желающим понять суть проблем, встающих перед компанией, и, соответственно, принести пользу.

Причин несколько. Первой и самой очевидной причиной является быстрая смена внешних условий, правил игры на рынке. Эти факты в большинстве случаев влияют на крупный бизнес, который подвержен политической конъюнктуре, и, конечно же, экономическим спадам и подъемам. Подобные примеры характерны именно для столпов отечественного бизнеса.

Второй причиной формирования специалистов-«бегунков» является постоянный поиск лучших условий. С подобными кандидатами на каком-то этапе кадровые агентства сыграли злую шутку. Попав в базу данных различных агентств, успешный специалист гарантированно получает несколько звонков в месяц с предложениями о новой работе. И, несмотря на то, что он определился с выбором, преступил к новой работе, из любопытства продолжает выслушивать условия, зачастую более выгодные существующих, иногда ездит на встречу,

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

оправдывая себя – «Посмотрю, сколько за меня дают!». В конечном итоге ему подворачивается что-нибудь более интересное, и он переходит на новое место работы, не выполнив возложенных на себя обязательств на предыдущем месте. Подобная ситуация повторяется вновь и вновь, а уже через какое-то время в резюме появляется множество строчек о разных местах работы, что является броской «рекламой» профессиональных и личностных качеств кандидата. Совет подобным специалистам – нужно вовремя остановиться!

Остается неизменным высокий спрос на специалистов в области продаж. Определенные должности в сфере продаж требуют большого опыта и отличных навыков общения с клиентами, хотя многие работодатели приходят к тому, что обучить человека, не обладающего опытом, но имеющего потенциал часто проще, чем найти готового специалиста, который бы не только был хорошим профессионалом, но и вписался в корпоративную культуру компании.

Неизменным остается и то, что текучесть кадров среди сотрудников сферы продаж высокая. Как показало исследование, торговые агенты меняют место работы раз в 1-2 года (примерно 30-38% от общего числа соискателей), что характерно для агентов начинающих так и для агентов с опытом.

Для торговых агентов, которые только начинают свою карьеру, характерно, что они меняют работу реже (раз в год – это примерно 37% от общего числа соискателей), чем торговые агенты, которые уже имеют опыт работы (здесь текучка выше – 47% соискателей меняют работу через полгода). Скорее всего, это связано с тем, что на должность торгового агента чаще всего берут людей с минимальным опытом и, они, получив опыт, уходят на работу более интересную по функциональным обязанностям.

Специалисты в сфере продаж являются наиболее активной группой работников. Причины смены работы такие же, как и для всех остальных групп, это и материальная сторона, желание карьерного роста, профессионального роста и т.д., но для этой группы соискателей свойственно быть в активном поиске, постоянно общаться с большим количеством людей и все это приводит к более частой смене работы, чем для остальных категорий соискателей.

### Литература:

1. Агошкова О.В. Применение технологий развития культуры познавательной деятельности обучающихся в аспекте дифференцированного подхода как одна из стратегий педагогического успеха / О.В. Агошкова, Ф.Р. Хатит // вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2014. - №3. - С. 74-79.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы» / В.А. Бодров. - Институт психологии РАН, 2011. – 368 с.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности / Е.А. Красникова. - М.: Форум, 2013. – 348 с.
4. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. - 2011. - № 1. – с. 134 - 140.
5. Манжос Л.В. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях / Л.В. Манжос, С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - №3 (162). - С. 83-89.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Витушкина Ксения Николаевна,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет (Институт управления,  
экономики и финансов), г. Казань*

*Секция: «Финансы и налоговая политика»*

**Аннотация.** Рассматривается совершенствование системы контроля налоговых рисков банков. Предлагается разработать систему интегрированного управления рисками на основании следующих принципов: осведомленность о риске, разделение полномочий, контроль за уровнем риска, использование информационных технологий, необходимость обеспечения «трех линий защиты», совершенствование корпоративного хранилища данных.

**Ключевые слова:** налоговый риск; банк; риск-менеджмент; управление налоговыми рисками.

Положительными факторами, влияющими деловую репутацию банка, являются репутация добросовестного налогоплательщика, исключение споров с налоговыми органами или их успешные разрешения, как результат взвешенной налоговой политики. Данные обстоятельства являются катализатором привлечения клиентов, что в итоге является непосредственной причиной увеличения прибыли кредитной организации. Эффективность управлений налоговыми рисками дает возможность банкам проводить оптимизацию налогообложения: исключение переплат налогов в результате ошибок, применять налоговые льготы, формировать резервы и т. д.

Банки в состоянии самостоятельно оценивать налоговые риски без создания специальных структурных подразделений, как правило, данная функция возлагается на бухгалтерию или финансовый отдел. Для оценки налоговых рисков деятельности банкам сможет помочь Концепция системы планирования выездных налоговых проверок, утвержденная ФНС. В частности, Концепцией определены общедоступные критерии самостоятельной оценки рисков для налогоплательщиков, используемые налоговыми органами в процессе отбора объектов для проведения выездных налоговых проверок, что делает

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

для организаций процесс выбора объекта выездной налоговой проверки более прозрачным. Однако для наиболее эффективных управлений налоговыми рисками необходимо внедрение комплексной интегрированной системы.

Систему интегрированного управления рисками необходимо разработать на основании определенных принципов (см. рисунок 1).



Рис. 1 Принципы интегрированного управления рисками

Рассмотрим подробнее каждый из принципов.

1. Осведомленность о риске. Процесс управления рисками должен затрагивать каждого сотрудника организаций. Принятие решений о проведении любой операции производится только после всестороннего анализа рисков на уровне организаций-участников Группы, которые возникают в результате такой операции. Сотрудники организаций-участников Группы, которые совершают операции, подверженные рискам, осведомлены о риске операций и осуществляют идентификацию, анализ и оценку рисков перед совершением операций. В организациях-участниках Группы действуют нормативные

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

документы, которые регламентируют порядок совершения всех операций, подверженных рискам.

Таким образом, автором предлагается внедрение следующей системы принятия решений (см. рисунок 2).



Рис. 2 Система принятия решений по управлению налоговыми рисками

Важно отметить, что проведение новых банковских операций при отсутствии нормативных, распорядительных документов или соответствующих решений коллегиальных органов, регламентирующих порядок их совершения, не допускается.

2. Разделением полномочий. В организациях-участниках Группы должны быть организованы управленческие структуры, в которых отсутствует конфликт интересов: на уровне организационной структуры разделены подразделения и сотрудники, на которых возложены обязанности по проведению операций, подверженных рискам, учету данных операций, управлению и контролю за рисками.

3. Контроль за уровнем риска. Руководство Банка, коллегиальные органы Банка на регулярной основе должны получать информацию об уровне принятых Группой рисков и фактах нарушений установленных процедур управления

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

рисками, лимитов и ограничений.

На уровне Группы, а также на уровне каждой организации-участника Группы должна функционировать система внутреннего контроля, позволяющая осуществлять эффективный контроль за функционированием системы управления рисками каждой организации-участника Группы и Группы в целом. На рисунке 3 представлена примерная модель системы внутреннего контроля рисков.



Рис. 3 Примерная система внутреннего контроля рисков

4. Необходимость обеспечения «трех линий защиты». Необходимо установить коллективную ответственность за действия по принятию рисков:

- принятие рисков (1-я линия защиты): Бизнес-подразделения должны стремиться к достижению оптимального сочетания доходности и риска, следовать поставленным целям по развитию и соотношению доходности и риска, осуществлять мониторинг решений по принятию риска, учитывать профили рисков клиентов при совершении операций/сделок, внедрять и управлять бизнес-процессами и инструментами, участвовать в процессах идентификации и оценки рисков, соблюдать требования внутренних нормативных документов, в том числе в части управления рисками;

- управление рисками (2-я линия защиты): Функциональные подразделения

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Рисков и Финансов - разрабатывают стандарты управления рисками, принципы, лимиты и ограничения, проводят мониторинг уровня рисков и готовят отчетность, проверяют соответствие уровня рисков аппетиту к риску, консультируют, моделируют и агрегируют общий профиль рисков;

- аудит (3-я линия защиты): Функциональные подразделения функция внутреннего и внешнего аудита – проводят независимую оценку соответствия процессов управления рисками установленным стандартам, внешнюю оценку решений по принятию рисков.

Сочетание централизованного и децентрализованного подходов к управлению рисками Группы.

В Группе необходимо сочетать централизованный и децентрализованный подходы управления рисками. Уполномоченные коллегиальные органы Банка по управлению рисками определяют требования, ограничения, лимиты, методологию в части управления рисками для территориальных банков, организаций-участников Группы. Территориальные банки, организации-участники Группы осуществляют управление рисками в рамках, установленных для них уполномоченными органами и/или должностными лицами ограничений и полномочий.

Формирование комитетов по рискам высокого уровня.

- специализированные комитеты Банка высокого уровня принимают решения по управлению рисками;

- система комитетов сформирована с учетом структуры бизнес-модели Группы. Необходимость обеспечения независимости функции Рисков.

- обеспечение независимости профильных подразделений оценки и анализа рисков от подразделений, совершающих операции/сделки, подверженные рискам;

- включение функции Рисков в процесс принятия решений на всех уровнях, вовлечение функции Рисков, как в высокоуровневый процесс принятия стратегических решений, так и в управление рисками на операционном уровне;

- обеспечение независимости функции валидации.

5. Использование информационных технологий. Процесс управления рисками строится на основе использования современных информационных технологий. В организациях-участниках Группы должны применяться информационные системы, позволяющие своевременно идентифицировать, анализировать, оценивать, управлять и контролировать риски.

Постоянное совершенствование систем управления рисками.

Организации-участники Группы постоянно совершенствуют все элементы управления рисками, включая информационные системы, процедуры и методики с учетом стратегических задач, изменений во внешней среде, нововведений в

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

мировой практике управления рисками.

Управление деятельностью Группы с учетом принимаемого риска.

Группа осуществляет оценку достаточности имеющегося в ее распоряжении (доступного ей) капитала, то есть внутреннего капитала (далее ВК) для покрытия принятых и потенциальных рисков. Внутренние процедуры оценки достаточности капитала (далее - ВПОДК) также включают процедуры планирования капитала, исходя из установленной стратегии развития Группы, ориентиров роста бизнеса и результатов всесторонней текущей оценки указанных рисков, стресс-тестирования устойчивости Банка и Группы по отношению к внутренним и внешним факторам рисков.

Группа выделяет приоритетные направления развития и распределения капитала с использованием анализа скорректированных по риску показателей эффективности отдельных подразделений и направлений бизнеса. Группа включает риск-метрики в укрупненные Бизнес-планы.

Ограничение принимаемых рисков посредством установления значений лимитов в рамках сформированной системы лимитов.

В Группе должна действовать система лимитов и ограничений, позволяющая обеспечить приемлемый уровень рисков по агрегированным позициям Группы. Система лимитов Группы имеет многоуровневую структуру (см. рисунок 4).

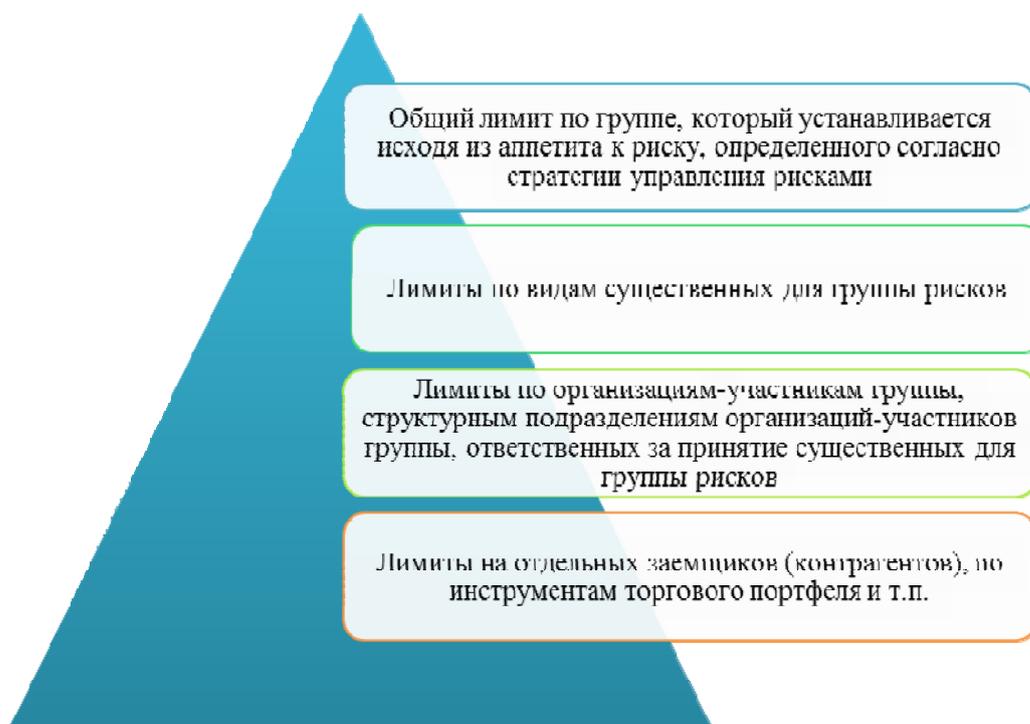


Рис. 4 Система лимитов

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

6. Совершенствование корпоративного хранилища данных. Соблюдения рекомендаций Банка России, в Банке должен реализовываться проект по совершенствованию корпоративного хранилища данных по рискам, которое позволит обеспечивать выполнение бизнес-функций в полном соответствии со стандартами Базель II и требованиями Банка России по качеству данных.

Хранилище данных будет использовано, в том числе, с целью интеграции текущих автоматизированных и ручных инструментов подготовки отчетности в единый репозиторий для данных по рискам. Еще одно направление, которому Банк должен уделять пристальное внимание, – разработка структуры управления данными, в рамках которой будут разработаны политики, процедуры и отчеты о качестве данных для всех процессов, связанных с подготовкой ключевых отчетов на основе хранилища данных по рискам. Данные политики, процедуры и отчеты должны быть разработаны до конца года.

Реализация проектов по разработке хранилища данных по рискам и архитектуры данных позволят обеспечить консолидированное хранилище достоверных и полных данных. Данный функционал обеспечит техническую возможность более оперативно формировать различные аналитические отчеты и производить мониторинг лимитов и уровней риска на ежедневной основе. На базе внедренных архитектуры и единого хранилища данных будет возможно осуществить агрегирование рисков и составление отчетности в более короткие сроки.

### **Литература:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1-ФЗ (действующая редакция, 2016).
3. Аронов А.В. Налоговая политика и налоговое администрирование: Учебное пособие / А.В. Аронов, В.А. Кашин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - С. 45.
4. Аронов А.В. Налоги и налогообложение: Учебное пособие/Аронов А.В., Кашин В.А., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с
5. Дадашев А.З. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебное пособие / А.З. Дадашев. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
6. Дорожкина Т.В., Крутиков В.К., Алексеева Е.В. Управление рисками. Учебно-методическое пособие. Калуга: Изд-во «Ваш ДомЪ», 2014. – 233 с.
7. Гордеева О.В. К во про су об управлении налоговыми рисками // Законодательство и экономика. - 2008. - № 2. - С. 18–22.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

8. Евстигнеев Е.Н. Основы налогового планирования. - СПб.: Питер, 2014. - С. 35.
9. Зуйков А.В. Управление налоговыми рисками: мнение специалиста / Журнал «Налоговый учет для бухгалтера», 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.delo-press.ru/articles.php?n=5606>
10. Новиков А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие для бакалавров / А.И. Новиков. - М.: Дашков и К, 2013. - С. 23.
11. Павельева В.С., Ермошина Т. В. Система управления налоговыми рисками в коммерческом банке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisupr1.mrsu.ru/2011-4/PDF/13/Pavelyeva.pdf>
12. Пинская М.Р. Налоговый риск: сущность и проявления // Финансы. - 2010. - № 2.
13. Погорелова М.Я. Налоги и налогообложение: Теория и практика: Уч. пос. / Погорелова М.Я. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с.

## НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Константинова Алиса Валерьевна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Социальные сети превратились в средство массовой коммуникации. Теперь можно быстро делиться своими новостями со своими друзьями. Причем эта информация распространяется молниеносно. Более того, можно делиться фотографиями, поздравительными открытками, видео, сделав пару щелчков кнопкой мыши. В этом и заключается прогресс в коммуникации посредством новых медиа. Опираясь на исследования, проведенные ранее, можно сказать, что, действительно, в настоящее время все больше людей различного возраста общаются в социальных сетях, которых тоже не мало. Почему?

Во-первых, каждый может позволить себе анонимность (не представляться или стать вымышленным персонажем, создать иллюзию).

Во-вторых, каждый в электронной сети имеет возможность высказать свою точку зрения, найти единомышленников, пообщаться на любые темы, поделиться опытом. Таким образом, общение посредством интернета позволяет стать тем, кем человек бы хотел быть или повысить свою значимость и самооценку или просто восполнить нехватку друзей и пообщаться.

В-третьих, можно завести новые знакомства (часто теплится надежда, что отношения в сети перерастут в реальное общение). В-четвертых, можно найти своих знакомых и друзей, контакты с которыми давно потеряны, но люди навсегда остались в памяти. Однако не только положительное влияние оказывают социальные сети на человека. Нельзя не упомянуть об интернет-зависимости в целом, когда человек просто не может существовать без виртуального пространства, когда реальность ему уже не интересна. Человек все больше погружается в мир фантазий, вымысла и виртуального общения, с помощью которого он получает необходимую ему социальную поддержку, т.е. включается в некую социальную группу (сообщество), где имеет возможность компенсировать свои потребности в общении и чувстве защищенности [1].

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Психологи пришли к выводу, что популярные социальные сети типа Facebook, MySpace, Одноклассники.ру и Вконтакте заставляют пользователей создавать некий идеальный образ самого себя. «Одноклассники» стирают реальную личность. Исследователи уверены, что молодые люди, которые и составляют большинство пользователей социальных сетей, после создания идеального образа самого себя начинают выстраивать свою личность таким образом, чтобы она полностью соответствовала виртуальному образу. Большинство людей, уверяют психологи, занимаются в той или иной степени самопознанием, размещая на своих страничках определенные фотографии, картинки или текст – то, что они хотели бы предъявить миру и кем им хотелось бы казаться. Таким образом, с помощью социальных сетей и появляется некий идеальный образ самого себя. Социальные сети потакают человеческому желанию выглядеть в лучшем свете и позволяют подать себя наиболее выгодно. Новая, «идеальная» личность, созданная в виртуальном мире, может очень скоро начать влиять на реального человека. Этот феномен объясняется тем, что в социальных сетях пользователи могут видеть только «виртуальную» сторону личности, и начинают реагировать именно на нее. Внимание психологов на данный момент обращено к подростковой группе, дело в том, что в этом возрасте психика очень не устойчива, и часто вызывает такое психологическое заболевание как «интернет зависимость». Данное заболевание сильно влияет на успеваемость подростков, их мировоззрение, часто возникает сексуальная озабоченность. Последнее является результатом того, что в нашей стране плохо развито понятие об авторском праве и, конечно, плохой контроль со стороны администраторов сети за тем, что попадает в свободный доступ пользователей, как вы уже наверно догадались, речь идёт о порнографических роликах. Интернет зависимость – это очень серьёзное психологическое расстройство, оно плохо поддаётся лечению, и в последствие служит причиной возникновения комплексов неполноценности. Для того чтобы подросток не приобрёл подобного рода отклонений, рекомендуется следить за тем, с какой интенсивностью он пользуется данным ресурсом, и как реагирует на временный запрет, если вы встретитесь с агрессией, то незамедлительно стоит обратиться к психологу. Сравнительная новизна проблемы создаёт определённые трудности в путях её решения. Основными путями решения данной проблемы являются профилактические методы: агитации живого общения, тренинги, проведение лекций, посвящённых проблеме зависимости от общения в социальных сетях.

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: АспектПресс, 2008. - 2-3.
2. Градосельская Г.В. Анализ социальных сетей: автореф. дисс. канд. соц. наук. – М., 2001.
3. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. – М.: Издательство физико-математической литературы, 2010.
4. Сельмидис Л.Ф. Гендерные особенности лжи у подростков / Л.Ф. Сельмидис, Е.Ю. Шебанец Ф.Р. Хатит // Гендерный период гуманитарных отв. ред. А.Ю. Ульяновск, 2016. - С. 143-154.
5. Хатит Ф.Р. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога / Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец, Л.Ф. Сельмидис // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. - 2015. - №4 (169). - С. 115 – 124.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРОФИЛАКТИКА БРОДЯЖНИЧЕСТВА  
И БЕСПРИЗОРНОСТИ**

*Константинова Алиса Валерьевна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*



Актуальность данной темы состоит в том, что развитие преступности, безнадзорности, беспризорности и подростковых девиаций молодеет с каждым годом, если раньше — этот возраст составлял 13–15 лет, то сегодня этот возраст варьируется от 10–12. Все это происходит от того, что нестабильность жизни в нашей стране наносит удар по всему обществу, малым группам — семье, и накладывает отпечаток на детей. В результате повышающейся потребности в безопасности актуализируется поиск социальных институтов, которые позволили бы удовлетворять человеку потребность, вернуть ему чувство связанности с другими, избавиться от ощущения ничтожности и незащищенности перед окружающим миром. В первую очередь это институты семьи, образовательного пространства (школы, ВУЗы), пространство трудовых отношений, социальные службы [1].

Существуют причины, которые вызывают интерес к проблемам семей, обусловленные высоким ростом разводов, снижением рождаемости, и в совокупности низкой численностью несовершеннолетних. Авторитетность норм и установок снижается, а вместе с ним следует и способность к самоуправлению, самообладанию и сдержанности. Насколько это важно, мы видим это из того, как стремительно быстро развивается преступность подростков, бродяжничество, групповая, многочисленная беспризорность и безнадзорность. Высокая смертность, как заметный фактор нестабильности социума — увеличивает число детей, оставшихся без попечения родителей. Подростковый возраст — это возраст, в котором сформировываются важные свойства личности, на данном этапе проходят важные стадии становление характера. Именно в этом возрасте, влияние окружающей среды и ближайшего окружения, имеет большое значение. Причинами данного явления могут послужить: унижения и оскорбления дома, неуважение со стороны старших,

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

явление алкогольной зависимости в семье, общение с ранее судимыми родителями или знакомыми, нехватка экономических ресурсов, для воспитания ребенка, развод родителей, семьи беженцев и переселенцев, отсутствие профилактики учащихся, которые уже оказались в «трудной жизненной ситуации». Если же разделить эти причины на группы, которые способствуют росту беспризорности и безнадзорности в подростковом возрасте, то получатся следующие данные:

-экономические причины, сюда относятся: малоимущие, семьи имеющие двух и более детей, нетрудоустроенные родители.

- педагогические причины, проявляются в: отсутствие интереса и внимания со стороны родителей, учителей к жизни и деятельности ребенка, и вытекающие конфликты в семье.

- психолого-педагогические причины, у родителей может и не быть образования, поэтому они не понимают всю важность получения образования, здесь создается негативная установка взглядов ребенка на образования. Также это может проявиться в отсутствии сплоченного коллектива в учебном заведении. [2,с. 29.]

Беспризорность — это утрата несовершеннолетним семьи, места жительства, чаще бывает от ослабления интереса к ребенку родителей или законных представителей. Безнадзорность — это отсутствие контроля, за поведением ребенка, отсутствие воспитательного влияния на них со стороны родителей или законных представителей. Безнадзорность в подростковом возрасте развивается от того, что дети чувствуют безразличие и нехватку любви и внимания в семье. Влияние на подростков оказывает улица, окружающая компания и друзья. Этот фактор не особо важен, но все же на него тоже следует обращать внимание, при работе с рассматриваемой категорией детей. К категории безнадзорных можно отнести тех подростков, которые не могут преодолеть самостоятельно или с помощью родителей или лиц их заменяющих, трудные обстоятельства и ситуации. Таких детей, ряд ученых относят к «группе риска». Социальная политика регулирует и проводит профилактическую работу с рассматриваемой категорией несовершеннолетних. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ регулирует данную деятельность. А также предлагает следующие определения: «безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей; беспризорный — это тот же безнадзорный, но не имеющий места жительства и (или) места пребывания» [3].

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таким образом, беспризорные и безнадзорные дети отличаются тем, что первые в отличие от вторых не имеют крыши над головой, и не общаются со своей семьей. У безнадзорных сохраняется психологическая привязанность, хотя бы к одному из членов семьи. Беспризорность — это противоправное поведение. Среди безнадзорных есть и подростки из материально обеспеченных семей, по мнению Н.Н. Верцинской, данная категория подростков относится к «избыточно-комфортному типу». Здесь присутствует, прежде всего, демонстративное поведение, так как у подростка есть все, кроме его обязанностей перед родными и близкими [1,с.15].

Достижение успешной социализации индивида—социальная интеграция и дезинтеграции — существование трудностей соединения и разъединения потребностей и возможностей ребенка, отношение семьи к данной деятельности. Первое же, что нужно сделать — вести грамотную профилактическую работу. Если же уже данная проблема имеет место быть, то с беспризорным или безнадзорным ребенком проводится диагностическая работа, после которой составляется индивидуальная программа коррекции на основе данных диагностики и проводится постреабилитационная защита ребенка. Основными направлениями работы социальных служб, являются: - профилактика безнадзорности и беспризорности — данная работа должна проводиться не только в социальных центрах, но и в школе, семье. Для этого должны проводиться классные часы, родительские собрания. Если сложилась сложная ситуация, то необходима поддержка и помощь специалиста психолога, который владеет специальными тренинговыми технологиями «родитель-ребенок» (используя игровые ситуации «идеальная семья» и «семья, имеющая проблемы»). Социальные службы должны оказывать несовершеннолетним и их родителям или законным представителям помощь в ликвидации трудностей, касающихся жизненной ситуации, помогать в восстановлении коммуникативных функций в коллективе, в месте учебы, месте жительства, и вести подростка до возвращения в семью. Запрещая что-то, они не считают нужным объяснить причину ребенку. «Такие родители жестко ставят рамки на все, чем занимается ребенок, чаще всего они делают это с огромными воспитательными ошибками, не замечая страданий ребенка. Дети таких родителей обычно замыкаются, и их общение с родителями сводится к нулю». Подростки сбегают из дома, от подчинения своим родителям [4]. Таким образом, учитывая все выше сказанное, причиной ухода из семьи, является то, что ребенок не находит должного внимания и опеки со стороны взрослых, вне дома подросток ищет и находит поддержку и помощь. Социальные центры должны вовремя среагировать на проблему, не допустив развитие девиаций и постараться при возможности

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

вернуть ребенка в семью. Если же на это нет возможности, то отправить ребенка на государственное обеспечение.

### Литература:

1. Акутина С.П. Проблема обеспечения социализации учащихся «группы риска» в условиях модернизации образования / С.П. Акутина, М.В. Маркеева // Особенности профессиональной деятельности и подготовки учителя в контексте ведущих идей «Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования»:
2. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. - М.: Интеллект-Центр, 2001.
3. Сельмидис Л.Ф. Гендерные особенности лжи у подростков / Л.Ф. Сельмидис, Е.Ю. Шебанец, Ф.Р. Хатит // Гендерный период гуманитарных отв. ред. А.Ю. Ульяновск, 2016. - С. 143-154.
4. Поддубная Т.Н. К проблеме формирования социальной компетентности подростков / Т.Н. Поддубная, Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. - 2015. - № 2 (159). - С. 70-76.
5. Хатит Ф.Р. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога / Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец, Л.Ф. Сельмидис // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. - 2015. - №4 (169). - С. 115 – 124.



## УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

*Кошалева Алена Олеговна,  
Научный руководитель: А.О. Ульмясбаева,  
Кузбасский государственный технический  
университет имени Т. Ф. Горбачёва,  
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке,  
г. Новокузнецк*

*Секция: «Управление»*

Проблема участия молодежи в государственном и муниципальном управлении в современных условиях приобретает повышенную актуальность. Очередной этап административной реформы привел к кадровому кризису в государственных и муниципальных учреждениях и органах власти. Так, к примеру, в составе депутатов Государственной Думы РФ VI созыва всего 6 депутатов моложе 30 лет [2], в органах местного самоуправления наблюдается аналогичная ситуация.

Результаты различных исследований показывают, что молодежь в целом аполитична, а именно безразлична к любым вопросам государственного и муниципального управления. В целях подтверждения данного высказывания и раскрытия темы исследования покажем характер участия молодежи в государственном и муниципальном управлении на местах, а для этого опишем и проанализируем ситуацию, сложившуюся в городе Новокузнецке.

Новокузнецк – город в Кемеровской области России, административный центр Новокузнецкого муниципального района Кемеровской области, образует городской округ «город Новокузнецк». Это крупнейший по количеству жителей, первый по площади и старейший город Кемеровской области.

Высшим должностным лицом города является Глава города, с 9 сентября 2013 года эту должность замещает Сергей Николаевич Кузнецов. Согласно Уставу города (с изменениями на 7 декабря 2009 года) в структуру органов местного самоуправления входят:

- новокузнецкий городской Совет народных депутатов;
- глава города Новокузнецка;
- администрация города Новокузнецка;
- комитет городского контроля;
- функциональные и территориальные подразделения вышеперечисленных

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

органов [1].

В Новокузнецке наблюдается острая нехватка молодых специалистов во всех подразделениях исполнительных органов власти. Это обуславливается тем, что при поступлении на открытую вакансию предпочтение отдается уже работающим сотрудникам этих органов, а не молодым специалистам без опыта работы.

Где молодой человек может взять опыт работы на муниципальной службе, если он только что окончил высшее учебное заведение? И ведь его никто не возьмет на работу потому, что он не имеет «должных квалификационных требований».

Возникает парадокс: с одной стороны есть вчерашние студенты – молодые люди, окончившие ВУЗы, у них есть желание работать в органах местного самоуправления, с другой стороны есть властные структуры, которые хотят обновлять свои кадры молодыми специалистами. Однако эти два желания на практике не могут найти общую точку соприкосновения. Обновление кадрового состава происходит либо очень медленно, либо его не происходит вовсе. Где происходит ошибка, которая приводит к данной ситуации? Возможно, основная ошибка в тех нормативных актах, регулирующих прием на работу молодых специалистов, в которых определены слишком жесткие требования к опыту работы и тем самым ограничивают возможность руководителей принимать молодые кадры.

Для решения данной проблемы в г. Новокузнецке разработана действенная модель вовлечения молодежи в деятельность органов местного самоуправления со студенческой скамьи, а некоторых даже со школьной. В городе создан и активно действует городской Совет молодежи, который является постоянно действующим совещательным, консультативным, коллегиальным органом при Комитете по делам молодежи администрации города Новокузнецка. Совет не только представляет интересы молодежи города во взаимоотношениях с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями, но и является стартовой площадкой для активных студентов в процессе трудоустройства.

Следует также отметить, что для той молодежи, которая желает участвовать и в политической жизни города, в 2009 году был создан Молодежный парламент – постоянно действующий коллегиальный совещательный орган при Новокузнецком городском Совете народных депутатов. Молодежный парламент позволяет действующим депутатам учитывать мнение активной молодежи в процессе выработки решений по актуальным социальным проблемам, а также политических вопросов. В Положении о молодежном парламенте прописано, что

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

целью его деятельности является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России, содействие в приобщении молодых граждан к парламентской деятельности, формирование их правовой и политической культуры, поддержка созидательной, гражданской активности молодежи.

Итак, система муниципального управления и структура ее органов в городе Новокузнецке позволяет молодежи активно участвовать в решении вопросов местного значения, а также выходить на областной и федеральный уровни. Однако как опросы, так и реальная практика показывают, что активность молодежи сравнительно не высока: ее значительная часть не принимает никакого участия в муниципальном управлении. Эти данные подтверждаются социологическим опросом, который проводили среди молодежи города Новокузнецка в возрасте от 14 до 30 лет в сентябре 2016 года с целью выявления заинтересованности молодых людей в участии в политической жизни города и страны в целом. В общей сложности было опрошено 1500 молодых горожан, более подробные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса горожан по вопросу участия молодежи  
в муниципальном управлении

Варианты ответа	Процентное соотношение
Членство в студенческом/школьном совете	25,76%
Организация школьного/студенческого политического события (встреча, собрание и т. д.)	19,70%
Членство или участие в молодежных организациях при политических партиях	15,91%
Членство или участие в профессиональных союзах	16,67%
Членство или участие в организациях, занимающихся проблемами мира	9,09%
Членство или участие в организациях, борющихся за права человека	12,12%
Участие в сборе подписей	32,58%
Участие в выступлении с политической речью	14,39%
Участие в распространении листовок политического содержания	30,30%
Участие в написании статей/постов на темы муниципального управления	24,24%

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что современная молодежь принимает пассивную сторону по отношению к власти. Есть основания полагать, что свое неучастие в муниципальном управлении молодежь не рассматривает

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

как «проблему»: не видя никаких особых препятствий к проявлению активности, молодые люди просто выбирают другие сферы приложения энергии.

Также можно отметить, что среди небольшой части опрошенных существует понимание важности политики и желание, если не активно участвовать, то хотя бы следить за ее динамикой. Несомненно, на фоне общей апатии и нежелания понимать важность участия в государственном и муниципальном управлении доля «интересующейся» молодежи кажется столь малой и незначительной, что вызывает сомнение сам тезис, согласно которому молодежь считается политическим ресурсом.

Таким образом, можно утверждать, что в наше время молодежь слабо интересуется сферой государственного и муниципального управления. На данный момент необходимо начать активно привлекать студентов, работающую молодежь в государственные и муниципальные органы власти, потому что на смену сегодняшней команде управленцев, приверженных старым нормам и принципам должна прийти новая, с креативными взглядами, силами и новыми эффективными возможностями.

### **Литература:**

1. Устав города Новокузнецка [Текст]: утвержден постановлением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 07 декабря 2009 г. № 11/117.
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/> (дата обращения: 19.09.2016).



## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФЭШН - ТЕКСТОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Литинская Яна Александровна,  
Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет, г. Самара*

*Секция: «Филология и лингвистика»*

Возрастающая значимость языка бизнеса, в том числе и фэшн-бизнеса. Актуализация специалистов, владеющих соответствующими навыками коммуникации быстро растет. Лексико-семантические и стилистические особенности языка - материал для изучения. Особенности языка индустрии моды является источником исследовательских рассуждений. Экспрессивное воздействие на адресата. Средства воздействия фэшн-текстов на читателя. Коммуникативная функция фэшн-текстов. Динамичное развитие фэшн-бизнеса, в особенности сегмента дизайна. Мощнейшая интеллектуально - креативная составляющая фэшн-дизайнеров является главной особенностью данного рынка. Исследование через призму модных журналов. Мода является частью культуры. Диалоговое общение культур. Развитие с помощью взаимодействия. Метод использования лингвистических средств для воздействия на читателя.

Распознавание лексико-стилистических особенностей фэшн-текстов. Оценка влияния семантики на восприятие человека. Одна из опор исследования - двуязычные, фразеологические словари. Психологические приемы как инструмент воздействия на читателя.

Фонетические приемы как способ эстетического и экспрессивного воздействия. Привлечение устойчивого внимания к определенному отрезку информации с помощью лексического выделения. Фонетическая организация предложения. Художественные средства выразительности языка играют первостепенную роль в конструкции предложения. Рифма и аллитерация как способ привлечения внимания адресата на коротком отрезке информации. Аббревиация является ключом к экономии журнального пространства. Аттрактивное восприятие происходит за счет изменения форм слова. Доведение высокого стиля языка до разговорного с целью повысить информативность печатаемого текста.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Формальность стиля зависит от большого количества аббревиатур. Компрессия текста - результат введения аббревиатур в контекст. Сокращенные формы используются для создания непринужденного общения. Создание впечатления существования актуальных ситуаций для использования рекламируемого продукта. Уместность использования. Создание ощущения приближенности к желаемому социальному кругу. Сокращенные формы позволяют почувствовать «движение» текста и атмосферу общения. Методы и приемы психологического воздействия, позволяющие связать потребности человека с описываемым предметом. Возможность повышения статуса в обществе при использовании данного предмета. Визуальная коммуникация и лингвистические особенности фэшн текста дают возможность повлиять на реципиента надлежащим образом.

Эмоциональная сторона восприятия является ориентиром для редакторов и дизайнеров фэшн-индустрии. Способность повлиять на потребности человека с помощью степени сравнительных прилагательных и авторского «мы». Положительное впечатление создается непосредственной связью редактора и читателя, его осведомленности о его глубинных нуждах и способностью решить все его проблемы. Яркость и запоминаемость фэшн текста зависит от компрессии текста, количества использования аббревиатур и императива. Рекламные приемы фэшн - индустрии состоят не на обыкновенных рекламных призывах, а из менее явных, влияющих на внутренний мир читателя. Формирование восприимчивой аудитории и популяризация рекламируемого образа жизни с помощью всех уровней языковой системы является целью фэшн-сегмента в современном мире.

### Литература:

1. Бореев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. - М.: Наука, 1986. - 302 с.
2. Блумер Г. Общество как символическая интеракция [Текст] // Современная зарубежная социальная психология: тексты / Под ред. Т.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - С. 173-179.
3. Галитбарова М.И. Мода как феномен культуры [Текст] : автореферат диссертации кандидата культурологии / М.И. Галитбарова; науч. рук. И.М. Бормотова; Челябинская академия культуры и искусств. – Ч.: 2004. - 23 с.
4. Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения. 3-е изд. СПб.: Питер, 2004. - 208 с.
5. Гринев С.В. Введение в лингвистику текста [Текст]: Учебное пособие. - М.: Изд-во МПУ, 1998. - 60 с.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

6. Петров Л.В. Мода как общественное явление [Текст]. - Л.: Знание, М. 1974. - 32 с.
7. Sproles G.B. Behavioral Science Theories of Fashion / G.B. Sproles. – Lexington: The Psychology of Fashion, 1985. – 55-70 с.
8. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Текст] / Р.Харрис СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 448 с.



## ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

*Матыцина Юлия Владимировна,  
Амирова Мадина Аитбаевна,  
ФГБОУ ВО НГАСУ (Сибстрин),  
г. Новосибирск*

*Секция: «Безопасность»*

В статье обсуждается влияние пищевых добавок, витаминов и минеральных элементов, содержащихся в продуктах питания на функционирование организма.

Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является качественное питание. Большая часть населения с пренебрежением относится к своему здоровью. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни - все это привело к неразборчивости в выборе продуктов.

Беспокоит рост популярности продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты, пищевые добавки.

Пищевые добавки – это природные и синтетические химические соединения, которые не представляют собой источник энергии, как пища, не используются в чистом виде, а только добавляются в продукты для облегчения технологического процесса, продления срока хранения или придания определенной консистенции конечному продукту.[1] Международные стандарты на пищевые добавки и примеси определяются Объединенным комитетом экспертов Международной сельскохозяйственной организации (JECFA) и Кодексом Алиментариус (Codex Alimentarius), принятым Международной комиссией FAO/ВОЗ и обязательным к исполнению странами, входящими в ВТО.[2]

Для классификации добавок была разработана система нумерации. Каждой добавке присвоен трех- или четырехзначный номер с предшествующей буквой E. Эти номера (коды) используются в сочетании с названиями функциональных классов, отражающих группу пищевых добавок по технологическим функциям (подклассам). После некоторых E-номеров (буква E в сочетании с трехзначным номером) стоят строчные буквы. Классификация добавок в соответствии с

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

назначением согласно предложенной системе цифровой кодификации пищевых добавок: E100–E182 – красители; E200–E299 – консерванты; E300–E399 – антиокислители; E400–E499 – стабилизаторы; E500–E599 – эмульгаторы; E600–E699 – усилители вкуса и аромата; E900–E999 – антифламинги; E1000 и выше – глазирующие вещества, подсластители соков и кондитерских изделий.

Пищевые добавки могут пагубно воздействовать на организм человека и провоцировать развитие различных заболеваний. Ниже представлены добавки, негативно воздействующие на организм человека:

- Ракообразующие: E102, E103, E105, E110, E121, E123, E125-126, E130-131, E142, E152-153, E210-217, E219, E230, E240, E249, U252, E280-283, E330, E447, E954.

- Вызывающие расстройство желудочно-кишечного тракта: E154, E220-226, E320-322, E338-341, E343, E405, E407, E450-454, E461-466, E626-635.

- Вредные для кожи: E230-233, E239, E151, E160, E951, E1105.

- Повышающие холестерин: E320, E321.

- Аллергены: E216-217, E230-232, E239, E311-131[1].

Нами были изучены 25 продуктов питания на предмет содержания пищевых добавок. Мы выяснили, что многие продукты, пользующиеся большим спросом, содержат пищевые добавки, вызывающие аллергические реакции, заболевания желудочно-кишечного тракта, почек, раковые опухоли. (Табл. 1)

Однако нужно понимать, что влияние каких-либо химических веществ на организм человека зависит от индивидуальных особенностей организма и от количества вещества. Добавки, безвредные для одного человека, могут оказать сильное вредное воздействие на другого. Поэтому врачи рекомендуют по возможности оградить от пищевых добавок детей, пожилых и аллергиков.

Также немаловажным фактором в здоровье человека является сбалансированное питание. Статистика последних лет показывает резкое увеличение среди молодых людей лиц, страдающих ожирением, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом. Предотвратить такие заболевания можно, если вести здоровый образ жизни и, в первую очередь, правильно питаться [3].

Питание обеспечивает важнейшую функцию организма человека, поставляя ему энергию, необходимую для покрытия затрат на процессы жизнедеятельности.

Обновление клеток и тканей также происходит благодаря поступлению в организм с пищей «пластических» веществ - белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей. Наконец пища - источник образования ферментов, гормонов и других регуляторов обмена веществ в организме.

# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

## Содержание пищевых добавок в продуктах питания и их влияние на организм человека

№	Наименование продукта	Производитель	Код и название добавки	Отрицательное действие на организм
1	Биойогурт, обогащенный бифидобактериями, со злаками	АО «ДАНОН РОССИЯ» Кемерово	E1442 – загуститель гидроксипропилдикрахмалфосфат	Замедляет переваривание пищи в кишечнике человека
2	NUTS, конфета	ООО «Нестле Россия» Москва	E476 - эмульгатор полиглицеринполирицинолеаты	Может содержать ГМО. Не разрешен в большинстве стран
3	Чипсы из натурального картофеля со вкусом краба «Lay's»	ООО «Фрито Лей Мануфактуринг» Московская область, г. Кашира	E621 - усилитель вкуса и аромата, ароматизатор глутамат натрия однозамещенный	Аллергические реакции. Негативное влияние на детей.
			E951 - подсластитель аспартам	Опасный. При нагревании выделяется яд - метанол, вреден для кожи.
4	Сыр плавленый «Хохланд»	ООО «Хохланд Русланд» Московская область	E330 - антиоксидант лимонная кислота	Раковые опухоли.
			E331 - антиоксидант цитраты натрия	Повышение артериального давления.
			E450 - эмульгатор пирофосфаты; E-452 - эмульгатор полифосфаты	Заболевания желудочно-кишечного тракта
5	Кетчуп томатный «Моя семья»	ООО "Петропродукт-Отрадное" Ленинградская обл.	E1422 - стабилизатор, загуститель ацетилдикрахмаладипат	Вызывает заболевание панкреонекроз
6	Напиток безалкогольный сильногазированный «Кока-Кола»	ООО «Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия» Новосибирская область	E150d - краситель коричневый сахарный колер IV; E338 - антиоксидант ортофосфорная кислота	Средний уровень опасности. Заболевания желудочно-кишечного тракта.
			E952 - подсластитель цикламвая кислота и ее натриевые, калиевые и кальциевые соли	Негативное влияние на детей, имеет канцерогенные свойства. Запрещен в ряде стран
			E950 - подсластитель ацесульфам калия	Ухудшает работу сердечно-сосудистой, нервной систем и может вызвать привыкание.
			E951 - подсластитель аспартам E-211 - консервант натрия	Опасный. Вреден для кожи. Раковые опухоли.
7	Майонез «Провансаль экстра»	ООО «Комбинат пищевых продуктов» Екатеринбург	E1422 - стабилизатор, загуститель ацетилдикрахмаладипат	Вызывает заболевание панкреонекроз
			E202 - консервант сорбат калия	Низкий уровень опасности. Аллергические реакции, негативное влияние на детей
			E211 - консервант бензоат натрия	Очень опасен. Раковые опухоли, аллергические реакции, негативное влияние на детей
8	Вафельный трубочки Яшкино ореховые	ОАО «КДВ Кемерово» Кемерово	E319 - антиоксидант (антиокислитель) трет-бутилгидрохинон	При высоких дозах может вызвать образование злокачественных опухолей желудка и вызвать повреждение ДНК.
9	Икра деликатесная с копченным лососем	СП «Санта Бремор» ООО Республика Беларусь, г. Брест	E-1422 - стабилизатор, загуститель ацетилдикрахмаладипат	Вызывает заболевание панкреонекроз
			E-330 - антиоксидант (антиокислитель) лимонная кислота	Раковые опухоли.
			E-270 - консервант молочная кислота	Опасно для детей. Нагрузка на почки.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Для поддержания нормального течения энергетических, пластических и каталитических процессов организму требуется определенное количество разнообразных пищевых веществ. От характера питания зависит обмен веществ в организме, структура и функции клеток, тканей, органов. В теле человека весом 75 кг соотношение химических элементов (в кг) примерно следующее: углерод -18; кальций - 1,6; калий - 1,3; водород – 6; хлор -0,7; фосфор - 0,8; натрий - 1,2; йод - 0,1; азот - 4; сера -1,6; кремний - 0,5; фтор – 1,6; кислород - 35,5; магний -1,4; железо -0,8; марганец-0,2. При этом основным строительным материалом являются четыре элемента: азот, водород, кислород и углерод. Остальные элементы, находясь в организме в незначительных по объему количествах, играют важную роль, влияя на здоровье и состояние нашего организма [4].

Нарушенная экологическая среда, возросший темп жизни с неизбежным нарастанием стрессовых ситуаций, методы обработки продуктов питания, "убивающие" биологически активные вещества, не всегда качественные продукты питания, - вот далеко не полный перечень причин роста дефицита жизненно важных микроэлементов и избытка токсичных, наносящих непоправимый вред здоровью. Жители мегаполисов страдают как правило, от избытка в организме тяжелых металлов: свинца, мышьяка, кадмия, ртути, хрома, никеля, которые опасны для здоровья [4].

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) к числу заболеваний, связанных с избыточным питанием, отнесены атеросклероз, ожирение, желчно-каменная болезнь, подагра, сахарный диабет. Переедание нередко бывает причиной заболеваний органов кровообращения. Они вызывают поражение сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем, резко понижают трудоспособность и устойчивость к заболеваниям, сокращающая продолжительность жизни в среднем на 8-10 лет. Вследствие недоедания и голода появляются болезни недостаточного питания. Постоянное недоедание порождает квашиоркор - тяжелое заболевание детей вследствие белковой недостаточности пищи. При этом заболеваний у детей замедляются рост и умственное развитие, нарушается костеобразование, возникают изменения в печени, поджелудочной железе [5].

**Литература:**

1. Большенкова Д.А., Сысуев Е.Б. Пищевые добавки. Влияние на организм человека [Текст] / Большенкова Д.А., Сысуев Е.Б. // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 9 . – С. 91-91.
2. Пищевые добавки [Электронный ресурс]// Электрон. текстовые данные - Пищевые добавки | О продуктах питания - Режим доступа: <http://oprodukta.ru/foodaddition>
3. Петеркова В.А., Ремизов О.В. Ожирение в детском возрасте [Текст]/ Петеркова В.А., Ремизов О.В.// Ожирение и метаболизм. - 2004. - №4. - С. 21- 23.
4. Химические элементы в организме человека [Электронный ресурс]// Ю.Н. Кукушкин. - Электрон. текстовые данные. - Соровский образовательный журнал, 1998 г. - Режим доступа: [http://www.alhimik.ru/kunst/man's\\_elem.html](http://www.alhimik.ru/kunst/man's_elem.html)
5. Пять важнейших принципов безопасного питания: пособие [Электронный ресурс] // Департамент по безопасности продуктов питания, зоонозам и пищевым болезням, ВОЗ. - Электрон. текстовые данные - Всемирная организация здравоохранения, 2007 г. - Режим доступа: <http://www.who.int/foodsafety/publications/5keysmanual/ru>



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

*Нургатина Айсылу Атласовна,  
Бугульминский филиал Казанского  
национального исследовательского  
технологического университета, г. Бугульма*

*Секция: «Бухгалтерский учет и аудит»*

Понятие финансовых вложений как актива организации в отечественном учете появилось лишь с развитием рыночных отношений, однако и в международной практике подходы к определению данного вида активов сложились относительно недавно.

В наиболее общем смысле финансовые вложения представляют собой способ инвестирования денежных средств или иного имущества в государственные ценные бумаги, облигации, уставные капиталы других организаций и др., с целью получения доходов. Как правило, для финансовых вложений используются временно свободные денежные средства либо имущество, которое предприятию или организации нецелесообразно использовать в основной деятельности.

Финансовые вложения представляют собой активы организации, предназначенные для увеличения ее капитала посредством участия в распределении прибыли других организаций (в форме дивиденда, процента и прочее) или получения ею иных экономических выгод. Иными экономическими выгодами в данном случае могут быть [1]:

- а) доход от перепродажи финансовых вложений;
- б) выгоды, получаемые через долговременные деловые связи;
- в) возможность контролировать деятельность других организаций;
- г) создание определенных коммерческих преимуществ и др.

В процессе хозяйственной деятельности у предприятия могут временно высвободиться денежные средства, которые не требуется немедленно вкладывать в основную деятельность предприятия. Развитие финансовых рынков позволяет их вкладывать с целью получения дохода, то есть инвестировать. Существующие возможности инвестирования различаются по степени доходности и риска.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Среди наименее рискованных можно назвать вложения в банковские депозиты и государственные ценные бумаги. Возможны также инвестиции в уставные капиталы других предприятий, как напрямую, так и путем приобретения их акций на вторичном фондовом рынке.

Недопустимо идентифицировать понятия «финансовые вложения» и «инвестиции». Финансовые вложения являются лишь отдельным направлением инвестирования, а значит, имеют более узкое значение и выступают составной частью понятия «инвестиции».

В настоящий момент, инвестиции в важнейшие сферы производства и экономики страны, обязательственные отношения между предпринимательскими структурами все чаще происходят с применением таких рыночных методов хозяйствования, как ценные бумаги. И в этом нет ничего удивительного. Ведь рынок ценных бумаг во всем мире является именно той финансовой сферой, где формируются источники экономической стабильности функционирования хозяйствующих субъектов, формируются благоприятные условия для получения организациями и индивидуальными предпринимателями необходимых им для инвестирования средств [6].

Финансовое инвестирование – это активная форма эффективного использования временно свободных средств предприятия. Это вложение капитала в [5, с. 414-415]:

- а) доходные фондовые инструменты (акции, облигации и другие ценные бумаги, свободно обращающиеся на денежном рынке);
- б) доходные виды денежных инструментов, например депозитные сертификаты;
- в) уставные фонды совместных предприятий с целью не только получения прибыли, но и расширения сферы финансового влияния на другие субъекты хозяйствования, и др.

Кроме того нельзя отождествлять эти понятия, так как учет и оценка эффективности финансовых вложений является сферой деятельности финансовой бухгалтерии, в то время как учет и оценку эффективности капитальных вложений осуществляет система управленческого учета.

Таким образом, оба этих понятия выступают в качестве отдельных направлений инвестирования, то есть составных частей понятия «инвестиции».

Финансовые вложения имеют ряд особенностей. Как правило, они обладают большей ликвидностью по сравнению с другими активами – их проще обратить в деньги. Эти инвестиции дают возможность достаточно быстрого получения большего дохода, складывающегося обычно не только из суммы процента, дивиденда и т.п., но и прироста капитала, вложенного в них, вследствие роста их цены. Благодаря большей доходности финансовые вложения обеспечивают

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

лучшую защиту накоплений от инфляции [2].

Однако вместе с этим финансовые вложения – достаточно рискованные активы. Риск инвестора заключается в отсутствии гарантий получения фиксированного дохода, а также в потенциальной возможности обесценения инвестированных сбережений или даже их полной потери. Объясняется это тем, что рыночная стоимость финансовых вложений подвержена значительным колебаниям, которые могут происходить на протяжении достаточно коротких периодов. Причем колебания стоимости обуславливаются главным образом внешними факторами экономического и неэкономического свойства.

Задачи, которые ставятся инвесторами при инвестировании денежных средств, различаются в зависимости от вида финансовых вложений. Это может быть увеличение дохода (деньги делают деньги), вложение капиталов, чтобы избежать (либо снизить) последствия инфляции, уменьшить влияние негативных факторов на основные виды деятельности [как сторонних - конкуренции, потери рынков сбыта, роста цен на потребляемые материалы и энергоносители и т.д., так и внутренних - увеличения себестоимости продукции (работ, услуг), затоваривания продукции и т.д.] [7].

Финансовые вложения иногда применяются как средство для оказания завуалированной помощи взаимозависимым или аффилированным лицам (причем не только посредством предоставления займов, но и посредством увеличения уставного капитала, приобретения дебиторской задолженности и т.д.).

Финансовые вложения могут также использоваться и для создания сети дочерних предприятий с целью ухода от налогов, скупки задолженности для "подавления" или банкротства конкурента и т.д.

Доходами по финансовым вложениям могут быть полученные по ним проценты, дисконт (положительная разница между стоимостью приобретения активов и величиной их погашения), а также превышение их продажной цены над первоначальной [5, с.124].

Таким образом, можно сказать, что большинство предприятий осуществляют финансовые вложения с целью:

а) получения определенного, как правило, стабильного дохода;

б) оказания влияния на деятельность инвестируемой организации. Это влияние может выражаться в способности инвестора контролировать полностью или частично производственную и финансовую деятельность объекта инвестиций;

в) получения налоговых льгот по инвестициям.

Необходимо отметить, что понятие "финансовые вложения" установлено только в бухгалтерском учете.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Правила формирования в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности информации о финансовых вложениях организации определены Положением по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02, утвержденным приказом Минфина России от 10.12.2002 № 126н.

В соответствии с п. 2 ПБУ 19/02 для того чтобы актив в бухгалтерском учете мог отражаться в составе финансовых вложений, необходимо единовременное выполнение следующих условий:

а) наличие надлежаще оформленных документов, подтверждающих существование права у организации на финансовые вложения и на получение денежных средств или других активов, вытекающее из этого права;

б) переход к организации (инвестору) финансовых рисков, связанных с финансовыми вложениями (в частности, риск изменения цены, риск неплатежеспособности должника, риск ликвидности и т.д.);

в) способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем в форме процентов, дивидендов либо прироста их стоимости [в виде разницы между ценой продажи (погашения) финансового вложения и его покупной стоимостью в результате обмена, использования при погашении обязательств организации, увеличения текущей рыночной стоимости и т.д.].

Практически самое важное условие - это способность финансовых вложений приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем. Это означает, что любая сделка, связанная с приобретением финансовых вложений, направлена на получение дохода (прибыли).

Однако на практике дело обстоит несколько иначе. Во-первых, например, договор займа может быть как процентным, так и беспроцентным. Причем это оговорено действующим гражданским законодательством [2, с. 809].

Во-вторых, сделка, связанная с приобретением финансовых вложений, изначально может планироваться покупателем (инвестором) как убыточная, например при приобретении дебиторской задолженности с целью "устранения" (финансового давления, банкротства) конкурентов и т.д.

В то же время с точки зрения бухгалтерского учета все эти сделки должны рассматриваться как приобретение финансовых вложений, так как в первом случае такой вариант предусмотрен действующим законодательством, а во втором случае невозможно доказать, что убыток планировался изначально.

Согласно п. 3 ПБУ 19/02 к финансовым вложениям организации относятся:

а) государственные и муниципальные ценные бумаги;

б) ценные бумаги других организаций [в том числе долговые ценные бумаги, в которых дата и стоимость погашения определены (облигации, векселя)];

в) вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций (в том

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

числе дочерних и зависимых хозяйственных обществ);

г) предоставленные другим организациям займы;

д) депозитные вклады в кредитных организациях;

е) дебиторская задолженность, приобретенная на основании уступки права требования (договор цессии);

ж) вклады организации - товарища по договору простого товарищества.

Перечень видов финансовых вложений не является закрытым. Если актив удовлетворяет вышеуказанным условиям (п. 2 ПБУ 19/02), он может считаться финансовым вложением.

Однако п. 3 и 4 ПБУ 19/02 определен перечень активов, которые ни при каких условиях не могут относиться к финансовым вложениям, в частности:

а) собственные акции, выкупленные акционерным обществом у акционеров для последующей перепродажи или аннулирования;

б) векселя, выданные организацией-векселедателем организации-продавцу при расчетах за проданные товары, продукцию, выполненные работы, оказанные услуги;

в) вложения организации в недвижимое и иное имущество, имеющее материально-вещественную форму, предоставляемые организацией за плату во временное пользование (временное владение и пользование) с целью получения дохода;

г) драгоценные металлы, ювелирные изделия, произведения искусства и иные аналогичные ценности, приобретенные не для осуществления обычных видов деятельности;

д) активы, имеющие материально-вещественную форму, такие как основные средства, материально-производственные запасы, а также нематериальные активы.

Однако следует обратить внимание на некоторые из перечисленных исключениях.

Во-первых, следует различать понятия «товарные векселя» и «финансовые векселя». Товарные векселя – векселя, выданные непосредственно покупателем, которые учитываются не в качестве активов, а в составе дебиторской задолженности на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

Финансовые векселя – это векселя третьих лиц, в том числе банков, переданные покупателем за приобретенную продукцию, работ или услуги, учитываются в составе финансовых вложений. Связано это с тем, что при этом происходит погашение дебиторской задолженности покупателя, взамен которой организации поступает в ее распоряжение актив.

Разграничение этих понятий должно происходить только по основаниям выдачи векселя, характеру обязательства, погашаемого его выдачей.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В-вторых, следует обратить внимание на то, что среди активов, которые имеют материально-вещественную форму, можно выделить основные средства, материально-производственные запасы и нематериальные активы. Несмотря на то, что они прямо определены в пункте 4 ПБУ 19/02 в качестве активов, которые не относятся к финансовым вложениям, но при внесении их в качестве вклада в уставный капитал или по договору простого товарищества они будут учитываться в качестве финансовых вложений.

Предприятие вправе принятые к учету финансовые продать, погасить, передать безвозмездно, внести в уставный капитал других организаций, передать в счет вклада по договору простого товарищества. Поступления от продажи финансовых вложений в соответствии с ПБУ 9/99 признаются прочими операционными поступлениями либо доходами от обычных видов деятельности. Величина поступления определяется исходя из цены, установленной договором между организацией и покупателем (п.6.1 ПБУ 9/99).

### Литература:

1. Алешин В.А. Инвестиции / Алешин В.А., Зотова А.И., Некрасова И.В. – Феникс, 2009.
2. Буренин А.Н., Васина А.А. Инвестиции / Буренин А.Н., Васина А.А. – Инфра-М, 2007.
3. Касьяненко Т.Г., Маховикова Г.А. Инвестиции / Касьяненко Т.Г., Маховикова Г.А. – Эксмо, 2009.
4. Нешиной А.С. Инвестиции / Нешиной А.С. – «Дашков и Ко», 2008.
5. Савицкая Г.В. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности / Савицкая Г.В.: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2008.
6. И. Ромашова. Доходность финансовых вложений / И. Ромашова // Всё о ценных бумагах. - 2008. - № 50.
7. Л. Ружанская, С. Лукьянов Особенности дивидендной политики российских компаний и интересы инвесторов / Л. Ружанская, С. Лукьянов // Вопросы экономики. - 2010. - № 3.



## МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Орлова Анна Олеговна,  
Шинибекова Кенжекей Манаповна,  
Кушаков Азиз Неъматиллович,  
Узаков Илескен Иматаевич,  
Гуманитарный колледж  
имени Абая, г. Тараз*

*Секция: «Искусство»*

*Музыка – единственное искусство, проникающее в сердце человека так глубоко, что может изображать переживания этих душ.*

*Стендаль*

Музыка с древних времен и на протяжении многих тысячелетий сопровождала человека. В ней отражены все древние обряды, обычаи, которые передавались из поколения в поколение. Первобытные люди шли на охоту, воевали, занимались собирательством, водили священные хороводы, танцевали, пели – все это происходило в сопровождении музыки. В современном обществе музыка наряду с интернетом, занимает одно из первых мест в структуре свободного времени молодежи, которая является основным потребителем массовой музыкальной продукции самых различных стилей и направлений. В последнее время наблюдается негативное отношение молодежи к классической музыке, хотя учеными уже давно доказано и существует огромное количество экспериментальных подтверждений того, что классическая музыка благотворно влияет на организм человека. Целительное воздействие музыки было замечено еще на заре цивилизации. Первым оценил волшебное действие звуков Пифагор. Использование музыкального искусства с терапевтической целью описаны в древних папирусах и Библии. В древности выделяли 3 направления влияния музыки на человеческий организм:

- а) на духовную сущность человека;
- б) на интеллект;
- в) на физическое тело.

Во время прослушивания музыки головной мозг реагирует на нее активизацией нескольких областей. На переработку музыкальной информации оказывает влияние зрительный, осязательный и эмоциональный опыт человека.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Наш мозг воспринимает музыку одновременно двумя полушариями: левое полушарие ощущает ритм, а правое тембр и мелодию. Организм человека слушающего музыку как бы подстраивается под нее. Существуют и другие направления в музыке, которые очень негативно влияют на организм человека. Проведя целый ряд исследований, врачи и психологи вынесли свой вердикт: рок и поп – музыка резко отрицательно воздействуют на нервную систему детей. Как ни странно, животные и растения тоже «слышат» музыку, активно реагируя на нее. Растения и цветы, под классическую музыку, быстрее расправляют свои листья и лепестки, цветут. Под звуки рок музыки растения быстро вянут, сбрасывают листву, корни начинают расти в противоположном направлении от источника звука.

В зависимости от того каким общественным силам служит музыкальное искусство, какие художественные тенденции развивает, оно может служить мощным средством очеловечивания людей или напротив, средством подавляющим в них человеческое начало. Одна из важнейших функций музыкального искусства воспитательная. Воспитательное влияние музыки осуществляется путем развития в человеке чувства красоты, внушения ему определенного душевного состояния, соотносимого с теми или иными сторонами действительности. Б.М. Теплов писал: «Музыка отражает отношение человека к миру, ко всему, что происходит в нем и в самом человеке». Отношение – это эмоции. Значит, эмоции являются главным содержанием музыки и это делает ее одним из самых эффективных средств формирования эмоциональной сферы ребенка. Музыка участвует в формировании духовного мира человека, его мыслей и чувств, его представлений о действительности и отношения к ней. Воспитательная функция музыки осуществляется через различные жанры, как через произведения высокого искусства, так и через музыку, звучащую в быту, связанную с повседневной жизнью человека. Воспитательное воздействие этого пласта музыкальной культуры особенно существенно для общества, поскольку он обращен к широким слоям населения. Поэтому так важно с ранних лет развивать художественный вкус у ребенка, воспитывать любовь к музыкальному искусству, формировать нравственные качества личности и эстетическое отношение к окружающему миру. Все это способствует развитию человека в духовном плане. Занятия музыкой вырабатывают у детей музыкальный вкус. У ребенка возникает потребность общения с музыкой, художественные переживания становятся более тонкими и разнообразными. Роль музыки в формировании духовного облика личности ребенка уникальна в воспитании эмоций, чувств, вкусов, убеждений в мировоззренческом и нравственном становлении. Она во многом незаменима, поскольку влияет на самые тонкие душевные струны.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Музыка, как и другой вид искусства, одухотворяет человеческую жизнь, активизирует в ней эстетическое начало. Она обогащает повседневное существование человека, возвышает его над бытом, способствуя созданию высшего слоя духовной жизни человека и общества. Общество – это форма объединения людей, обладающих общими интересами ценностями и целями. И для того что бы наше общество развивалось в правильном направлении, необходимо уделять большое внимание формированию личности каждого ребенка. Музыкальное искусство играет важнейшую роль в формировании нравственных качеств и эстетических идеалов детей. Оно несет в себе огромный познавательный заряд, тем самым способствуя чувств, эмоций, сознания, помогая формированию гуманистических взглядов и убеждений. Нравственная и эстетическая культура являются главными составляющими духовности личности. Отсюда следует, что познание ребенком окружающего мира через культуру и музыкальное искусство способствует установлению истинно культурных отношений между людьми. Понимание и изучение культуры, искусства и музыкального наследия – это путь воспитания нравственной, интеллектуальной, гармоничной и гуманной личности, которая во всех сложных жизненных ситуациях сможет повести себя достойно, в нужное время проявить милосердие и человечность, свойственное только личности, истинно образованной и просвещенной.

### Литература:

1. Саго Г. Целебная сила музыки. - Золотой век. - 2008.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М. Оникс 21 век. - 2004.
3. Лукашевич В.И. Классика – забытое прошлое. - 2004.
4. Альбуханова – Словацкая К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. Психология формирования личности. - М., 2000.
5. Чухман Е.К. (ред.) Роль искусства в развитии способностей школьников. - М., 1985.
6. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. - Наука. - 2003.
7. Стендаль Собрание сочинений т. 9. - М., 1959.
8. Шацкая В.Н. Музыкально – эстетическое воспитание детей и юношества. - М., Просвещение. - 1975.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ТРУДНОГО ПОДРОСТКА**

*Орлова Елена Владимировна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

В современной России чрезвычайно актуальна проблема социализации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это обусловлено, в первую очередь, социально – экономическим кризисом последних десятилетий, значительно повлиявшим на положение подрастающего поколения и повлекшим негативные явления в таких значимых для развития подростка сферах, как семья, образование, досуг, здоровье. В настоящее время сохраняется тенденция роста числа заболеваний, смертности, самоубийств подростков, злоупотребления психоактивными веществами; по прежнему актуальны проблемы безработицы, бедности, социального сиротства, проблемы досуга и качественного образования. Эти и другие проблемы могут стать причиной трудной ситуации в жизни ребенка или усугубить ее. (3, с.34).

В результате социально - экономического кризиса появилось довольно много детей, которых можно отнести к категории трудных. Эти дети имеют множество проблем в учебе, в общении со взрослыми и сверстниками. В подростковом возрасте трудности обучения и воспитания таких детей проявляются особенно сильно в связи с кризисом переходного возраста. Педагогу очень важно знать причины, которые приводят к трудновоспитуемости, а также особенности социализации трудных подростков для того, чтобы правильно оказывать воспитательное воздействие на них с целью коррекции их поведения, а также для того, чтобы конструктивно выстраивать отношения с семьей подростка, проводить разъяснительную и просветительскую работу. В трудной ситуации оказываются не только подростки, но и семья ребенка, которым необходима поддержка и внимание со стороны опытного педагога.

Проблему трудновоспитуемости рассматривали в своих работах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.Н. Сорока-Росинский, Э.Г. Костяшкин, Ю.П. Азаров, В. Леви. Значительный вклад в

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

разработку проблемы внесли такие педагоги и психологи, как А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская, И.А. Невский, Л.М. Злобин В.А. Сухомлинский занимался исследованием причин, способствующих появлению трудновоспитуемости. А.С. Макаренко работал с трудными детьми, изучая их личностные особенности и способы влияния на поведение данной категории детей.

Особый вклад в изучение трудновоспитуемых детей внесли также психологи Л.С. Славина, Г.Г. Аракелов. Они отнесли к категории трудновоспитуемых неуспевающих и недисциплинированных детей.

В настоящее время внимание проблемами «трудных» подростков в рамках социально-педагогической деятельности занимаются Мудрик А.В., Бочарова В.Г., Василькова Ю.В. и др.

Личность ребёнка не всегда формируется по восходящей линии. В силу различных причин, почему-то не поддающихся контролю, в её становлении наблюдаются отклонения. Такая ситуация объясняется действием многих причин как внутренних, так и внешних, которые осложняют развитие личности и отношения со взрослыми. Кроме трудностей взросления сказываются ошибки семейного и школьного воспитания.

Понятие “трудный” ребенок очень широкое. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, для которых оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык. В характеристике этих детей можно написать десятка два прилагательных с приставкой “не”; невнимательный, неусидчивый, непослушный, неспособный и т.д. Неужели эти дети – какие-то злоумышленники? Ничего подобного! Они трудные потому, что им самим приходится очень нелегко в силу разных причин (медико-биологических, педагогических и психологических). Им трудно учиться по общей программе, идти общим темпом, выполнять общие требования.(1)

Причины трудновоспитуемости возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением детей, чрезмерная занятость матерей в сфере общественного производства и частного предпринимательства, эпидемия разводов ведут к серьезным проблемам семейного воспитания. Бытует и ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель, в аморальности подростка винят улицу (4, с. 110) Семья самоустраняется от процесса воспитания. Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка: авторитарным, командно-административным стилем отношений,

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

чрезмерной педагогической опекой, пассивным и принудительным характером методов обучения и воспитания, недостаточным уровнем техники педагогического общения. Слабеет внимание к личности школьника, его жизненному миру, опыту, интересам, личностным ценностным ориентациям, эмоциональной сфере.

Одна из самых характерных особенностей трудных детей — психическая незрелость, отставание от возрастных норм. Повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления характеризуют таких ребят. Они редко мучаются выбором, принимают собственные решения, часто поступают слишком по-детски, импульсивно.

В подростковом возрасте неправильное поведение рождено не только отставанием в психическом развитии, но и ограниченным жизненным опытом. Отрицательные свойства формируются также на основе неправильного отношения к труду. Подросток избегает труда – возникает увертливость, а потом и лживость, стремление жить за чужой счет.

Проблема социализации была актуальна вчера, актуальна сегодня и будет актуальна завтра. Обязанность социального педагога создать ребенку "социальную ситуацию развития", среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитывать гражданина-патриота, формировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитывать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развивать творческие способности, организовывать интересный и плодотворный досуг. (5)

У большинства трудных детей отсутствуют желание учиться, мотивация на учебу в целом и на самостоятельное выполнение какой-либо учебной деятельности, что сопровождается большими пробелами в знаниях. Усвоение программного материала по различным предметам вызывает затруднения у большинства трудных подростков в связи со слабым развитием мышления и памяти, отсутствием навыков учебной деятельности.

Известно, что неблагоприятные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей (равнодушие к людям, лицемерие, грубость, нечестность, туеядство, алкоголизм, преступления, совершаемые взрослыми членами семьи) создают ту неблагоприятную ситуацию социального развития подростка. Положение подростков в неблагополучных семьях исключительно тяжелое. Личность ребенка здесь постоянно ущемляется. Характерно, что в этих семьях основной метод наказания подростков, дополняющий оскорбления, брань и угрозы - телесные наказания. И, как следствие, подросток сбегает из дома, а отсюда и рост беспризорности, и проявления жестокости, и суицид среди

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

подростков.

Следует отметить, что трудновоспитуемость детей и подростков проявляется не только в низкой успеваемости, плохом поведении, агрессивности, мелких правонарушениях, но и в таких социальных пороках, как курение и алкоголизм.

Стихийно складывающиеся нормы могут существенно исказить протекание процесса социализации, приводя к социально дезадаптированному поведению. Однако, как ни важны в подростковом и юношеском возрасте товарищеские отношения и чувство «принадлежности», групповые контакты обычно предполагают соревновательность, борьбу за положение и авторитет. Даже в самом сплоченном коллективе далеко не все его члены испытывают друг к другу личную симпатию. Поэтому наряду с развитием товарищеских отношений старший школьный возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности.

Таким образом, социализация трудного подростка проходит сложно и неоднозначно. Ему нелегко учиться и общаться со сверстниками, возникают проблемы в общении с родителями и учителями. Задача социального педагога и семьи - помочь подростку пройти процесс социализации наименее болезненно, объединив усилия по созданию условий для развития увлечений ребенка, организовав его свободное время (кружки, секции, школьные и внешкольные мероприятия). Ребенок в любом возрасте должен чувствовать себя любимым, значимым, защищенным, полезным, тогда процесс социализации пройдет более спокойно и плодотворно.

### **Литература:**

1. Ефимова А.А. Трудные дети / А.А. Ефимова // Здоровье. – 2009. - № 2. – С. 7 – 9.
2. Киржой Е.В. Особенности процесса социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: методический материал / Е.В. Киржой// Воспитание шк. – 2012. - № 6. – (Социальному педагогу). – С. 34 – 39.
3. Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников / А.И. Кочетов. – Минск. Народная асвета. – 1990. – 207 с.
4. Гендерные особенности лжи у подростков Сельмидис Л.Ф., Шебанец Е.Ю., Хатит Ф.Р. В книге: гендерный подход в гуманитарных исследованиях отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск, 2016. - С. 143-154.
5. Поликультурная компетентность педагога Хазова С.А., Хатит Ф.Р. Научное электронное издание (монография) / Майкоп, 2015.
6. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога Хатит

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Ф.Р., Шебанец Е.Ю., Сельмидис Л.Ф., Вестник Адыгейского государственного университета Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - № 4. - (169,С 115-124).

**РОДИТЕЛИ КАК ДОМИНАНТ  
ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ  
ПОДРОСТКАМИ**

*Орлова Елена Владимировна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Статья посвящена изучению взаимодействия родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения. Проблема обусловлена спецификой развития системы современного школьного образования и состоянием рынка труда. Проблема подготовки квалифицированных кадров всегда находилась в центре внимания психолого-педагогических исследований, однако, в условиях перехода к новым стандартам образования была поставлена задача, обеспечить оптимальный уровень подготовленности выпускников школ к выбору профессиональной деятельности уже в среднем звене школы при выборе профиля обучения (1). Постоянное изменение рынка труда не позволяет отследить всю динамику в мире профессий и учесть ее при подготовке образовательных программ. В связи с этим старшеклассники чаще всего решают вопрос выбора профессии самостоятельно. Основную помощь в данном случае оказывает ближайшее окружение старшеклассника — его родители. Однако в этом случае нередко нельзя избежать проблем во взаимодействии старшеклассников и их родителей. Установка родителей на доминирование в отношениях с детьми приводит к конфликтам и ошибкам при выборе профессии. Теоретической основой предпринятого исследования стали труды ведущих отечественных психологов: проблема выбора профессии представлена в трудах Е.А. Климова, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Н.С. Пряжникова и др.; особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте изучались Л.И. Божович, А.Е. Голомштоком, Г.В. Резапкиной и др.; работа педагога-психолога по вопросам профориентации изучалась Н.П. Зазнобиным, Е.Н., Прошицкой, М.Х. Титма и др. Оптимальный стиль взаимодействия родителей и старшеклассников приобретает особое значение в период выбора профессии. Причина этого в том, профессиональный выбор в старших классах осуществляется не только как собственное решение

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

молодого человека, он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых, прежде всего родителей. Помогая подростку выбрать профессию, родители не только обсуждают с ним преимущества и недостатки отдельных профессий и возможности получения образования по этим профессиям. Родители при этом неизбежно становятся как бы психологами, так как необходимо раскрыть потребности, мотивы, способности старшеклассника, оценить соотношение между ними. По мнению Т.В. Кудрявцева и А.И. Сухаревой складывание профессиональных намерений молодого человека на первой стадии профессионального становления личности происходит под влиянием множества факторов, каждый из которых в какой-то определенный момент может оказаться решающим. Условно авторы делят эти факторы на две категории: факторы, воздействующие непосредственно, и факторы, действующие опосредованно (4). К факторам первой категории авторы относят внешние побуждения: требования родителей, взрослых родственников, школьной администрации, отбор профессионального обучения по определенным показателям и отказ по противопоказаниям. Эти побуждения имеют определяющее значение лишь в подростковом и отчасти в раннем юношеском возрасте. Наибольшее значение для выбора профессии имеет мнение родителей. Причем отношение родителей к труду вообще, их высказывания о различных профессиях, рассказы о собственной работе, а вернее, проявляющееся в них отношение к работе с раннего детства накапливается в сознании и подсознании детей и влияет на определение своего будущего уже выросшими сыновьями и дочерьми. К факторам второй категории относятся интерес к тем или иным областям знаний, жизненные идеалы и образы, традиции семьи, влияние товарищей, взрослых, социальный престиж профессии и другие (3). Значимость этих факторов повышается с возрастом, когда молодой человек уже заканчивает среднюю школу и встает перед необходимостью выбора своего дальнейшего пути.

### Литература:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.  
Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. - М.: МЭИ, 2000. - 143 с.  
Ратанова Т.А.
2. Шляхта И.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. - М.: Педагогика, 2006. - 267 с.
3. Карушева А.В., Урутина Т.М., Агеева Л.Г. Взаимодействие родителей со старшеклассниками в период выбора профессии // Молодой ученый. - 2015. - №24. - С. 1077-1081.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. К проблеме формирования социальной компетентности подростков Поддубная Т.Н., Хатит Ф.Р., Шебанец У.Ю. Вестник Адыгейского государственного университета Серия 3: педагогика и психология. - 2015. - № 2 (159). - С. 70-76.



## ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Осадчая Ксения Викторовна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Статья посвящена проблеме влияния средств массовой информации на развитие личности ребенка. В нашей реальной действительности много времени люди уделяют своей карьере, улучшению своего материального достатка, семье и воспитание детей перестают занимать важно место в жизни человека. Сегодня родители мало уделяют времени своему ребенку. Поэтому на воспитание детей начинает влиять не его мать и отец, а телевизор, который по большому счету хорошему научить их не может, как и заменить родителей. И ученые в области психологии обеспокоены, что мы можем в скором будущем получить поколение неуправляемых, агрессивных и жестоких людей с деформированной психикой.

Большую роль в этой деформации сознания ребенка играют и средства массовой информации. Неокрепшая или еще несформированная психика ребенка часто не готова выдержать информационную атаку. Понимание бережного отношения к становлению личности приходит в процессе изучения психологии человека.

В возрасте от 3 до 11 лет у детей развиваются представления об окружающем мире, складываются познавательные и коммуникативные умения и навыки [3]. И в этот период, когда ребенок только начинает формироваться как личность, на него влияют не только его родители, что должно быть как само собой разумеющееся, а телевидение создает образ окружающего мира. Излишний просмотр телевизионных программ, создает у детей тревогу и волнение. В последствии такая ситуация вызывает замену индивидуального мышления на групповое, формируется зависимость. В результате этого просмотр телевизора тормозит личностное развитие ребенка, его способности мыслить самостоятельно.

В наше время половина детей в возрасте четырех лет переживают нарушения речевого развития. Средства массовой информации, в частности

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

телевидение, являются одним из влиятельнейших институтов социализации личности человека. По результатам проведенного анализа в России и за рубежом можно говорить о наличии координации между стремлением к просмотру сцен насилия и порождающимся агрессивным поведением среди молодежи [2].

Огромное количество детей под влиянием западной кинопродукции, становятся жестокими, дерзкими и грубыми людьми, не способными к восприятию нормальных человеческих чувств. Враждебность на экране телевизора делает детей более агрессивными по отношению к другим людям и к неодушевленным предметам. Дети начинают воспринимать насилие как приемлемый способ разрешения конфликтов.

Многие телевизионные передачи формируют у детей равнодушие к злу и отсутствие сострадания к другим людям или неодушевленным предметам. В мультфильмах, телепередачах все проблемы и конфликты в большинстве решаются силовыми методами, и дети беспечно их копируют.

В каждом ребенке формируются определенные стереотипы. Рекламные ролики отображают непристойные образцы поведения – ее героини, неприличны, двусмысленны, агрессивны. Телевидение ограничивает свободу и работу мышления ребенка и отрицательно сказывается на его интеллекте. Стремление равняться на общепринятые образцы делает детей марионетками в руках рекламы. Телевизионная информация имеет большую силу внушения. Если взрослые люди в состоянии провести границу между реальным и виртуальным миром рекламы, то дети не могут этого сделать. Так постепенно ребенок привыкает к насилию и научается сам спокойно и выдержанно его воспроизводить.

Помимо психического влияния средств массовой информации на ребенка существует еще и угроза его физическому здоровью. На неокрепший организм действуют излучения, исходящие от экрана, мелькание ярких пятен, частая смена изображений. Излучение имеет аккумуляционный характер, что оказывает подавляющее воздействие на иммунную систему.

Часто меняющиеся изображения негативно влияют на зрительный аппарат ребенка, на работу сердца и мозга, ослабляют внимание. Реклама настойчиво приучает детей к потреблению вредных товаров или продукции сомнительного качества.

Очевидно, необходимо ограничивать время детей у телевизора, чтобы избежать развития интеллектуальной и физической пассивности в более позднем возрасте. Просмотр телевизора забирает время, снижает деятельность, которая стимулирует когнитивное, поведенческое и двигательное развитие.

Средства массовой информации оказывают в большой степени болезнетворное влияние не только на психику детей, но и на их физическо

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

здоровье. Просмотр телевизора ухудшает поведение детей из-за нарушенного режима их дня и недостатка сна. Ребенку необходим крепкий и достаточный по продолжительности сон. Во время сна восстанавливается работоспособность нервных клеток мозга. Если ребенок отдохнул у него хорошее настроение, он активен и деятелен, в противном случае, он будет капризен, вял или, напротив, перевозбужден.

Строгое и четкое регламентирование времени отведенного на просмотр телепередач, в значительной мере принесет пользу ребенку, избавит его от пагубных последствий излучения от телеэкрана.

По данным ВОЗ требования к организации кинопросмотра для детей таковы [1]:

- Младенцы и ранний возраст (0—3 года) — полный запрет просмотра телевизора;
- Дошкольный возраст (3—7 лет) — до 30 минут в день;
- Младший школьный возраст (7—10 лет) — 30—50 минут в день;
- Старшие школьные возраста (11—18 лет) — 1—3 часа в день.

Телевизор отбирает у детей их детство. Вместо активных игр, переживаний настоящих эмоций и чувств и общения со сверстниками и родителями, познания самого себя через окружающий живой мир, дети преобладающее количество времени просиживают у телевизора, ограничивая процесс развития, что дается человеку только в детстве.

Таким образом, средства массовой информации оказывают пагубное влияние, как на психику детей, так и на их физическое здоровье, являются средством манипуляции, а так же способом для развития агрессивности. Поэтому для того, чтобы избежать деформирования психики у детей, необходимо соблюдать установленные нормы и правила, ограничивающие просмотр телевизионных передач.

### Литература:

1. Данные ВОЗ по требованию к организации телепросмотра для детей. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 07.09.16).
2. Дроздов, О.Ю. Агрессивное телевидение: социально-психологический анализ феномена. // СоцИс. - № 8. - 2001. - 62-68 с.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. - Москва, 2003. - 688 с.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. Сельмидис, Л.Ф. Гендерные особенности лжи у подростков / Л.Ф. Сельмидис, Е.Ю. Шебанец, Ф.Р. Хатит // Гендерный период гуманитарных отв. ред. А.Ю. Ульяновск, 2016. - С. 143-154.
5. Хатит Ф.Р. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога / Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец, Л.Ф. Сельмидис // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. - 2015. - №4 (169). - С. 115 – 124.

## СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ



*Осадчая Ксения Викторовна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Статья посвящена проблеме влияния семьи на процесс социализации личности подростков. В семье ребёнок получает основы правильного общения, игры и работы, постепенно познаёт свою социальную роль. Ребёнок в своём возрасте неразрывно связан с воспитанием. Этому он обязан семье, так как семья – это главный институт социализации и основа воспитания личности, как семья справилась со своими функциями, такой результат мы и получим. Именно от внутри семейного воспитания зависит поведение ребёнка в школе, обществе, с преподавателями и главное, с другими детьми. Семья является одним из основных звеньев социализации подростков несмотря на то, что отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими изменениями в обществе. Российская семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные происходят не плавно, а скачкообразно. Семья способствует – самовыражению, самовоспитанию подростков, т. к. она им создает условия для развития «самостоятельности».

Каждый человек в своей жизни проходит через детство: это этап взросления ребёнка, превращения его в независимого индивидуума. Во время взросления ребёнок остро испытывает необходимость в поддержке со стороны родителей.

На этапе взросления ребёнка семья должна выполнять функции:

- воспитательную – процесс удовлетворения потребностей в материнстве или отцовстве. Во время проведения этой функции выполняется социализация будущего члена общества. Психологи утверждают, что именно воспитание детей является главной составляющей функции семьи;

- бытовую – отвечает за удовлетворение потребностей, связанных с материальными нуждами;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- экономическую – связана с финансовым состоянием семьи, накопления и затраты;
- эмоциональную – отвечает за психологическое равновесие членов семьи, их душевное спокойствие и чувство равновесия и гармонии;
- сексуальную функцию – удовлетворяет потребности членов семьи в эротическом плане, регулирует сексуальное поведение участников семьи;
- культурную функцию – основывается на общении и проведении досуга в семье, отвечает за морально–нравственное развитие членом семьи;
- социальный контроль – обучение моральным нормам современного общества, слежка за их выполнением, контроль и пересечение аморального поведения ребёнка [2, с.12].

Семья – это прежде всего основа воспитания личности, как семья справилась со своими функциями, такой результат мы и получим. Именно от внутрисемейного воспитания зависит поведение ребёнка в школе, обществе, с преподавателями и главное, с другими детьми. Если воспитание ребёнка прошло без проблемно, то и никаких проблем в социализации ребёнок не будет испытывать.

Существуют два главных типа семьи:

Благополучная семья. Такой семьёй можно назвать ту, в которой царит гармония, счастье и взаимопонимание. Для такого типа характерен демократический тип воспитания, главными являются родители, но мнению и пожеланиям ребёнка тоже уделяется должное внимание [2, с. 10].

Неблагополучная семья. Критериями для такой семьи являются: непонимание членов семьи друг друга, хамское поведение, нежелание входить в положение друг друга. Такому типу семьи не присущ здоровый климат, в ней всегда ссоры и ругань. По мнению психологов, в данном типе семьи невозможно вырастить морально здорового и психически уравновешенного члена социума [3, с. 20].

Семья – это самая важная среда формирования личности и институт воспитания. Существуют, конечно, и другие факторы, влияющие на развитие и становление личности – среда обитания, среда обучения, среда отдыха. Но семья несет главенствующую в этом функцию. Все хорошее и все плохое человек получает из семьи.

Основные задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- научить детей полезным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства.

Таким образом, анализируя роль семьи в жизни человека, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится (или должна становиться) тем первым домом, к которому человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру и к людям и о котором у него сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни. Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна – большую роль играет самовоспитание и тот багаж жизненного опыта, который человек получил в своих прошлых жизнях (именно поэтому все люди рождаются уже с присущими им чертами характера), а также роль внесемейного воспитания, который человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения, и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая и светлая роль семьи.

Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. В зависимости от характера воспитания (модели воспитания), отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных (порой достаточно устойчивых) взаимоотношений между ними.

### **Литература:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Е.В.Андриенко. – М., 2014. – 544 с.
2. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире - социально-психологическая перспектива: монография / Е.П. Белинская. - М.: Прометей, 2011. - с. 10-12.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология :учеб.пособие для вузов / Л.С. Выготский. – М., 2011. – с. 20.
4. Сельмидис, Л.Ф. Гендерные особенности лжи у подростков / Л.Ф. Сельмидис, Е.Ю. Шебанец Ф.Р. Хатит // Гендерный период гуманитарных отв. ред. А.Ю. - Ульяновск, 2016. - С. 143-154.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

5. Хатит Ф.Р., Хазова О.Н. В сборнике: Наука и образование в XXI веке теория, практика, инновации. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 4 частях, 2014. - С.103-105.



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Подпорина Надежда Евгеньевна,  
Самарский государственный  
колледж, г. Самара*

*Секция: «Экономика»*

Научиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления.

Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно. От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

С позиций современных задач учебного процесса совершенствуется «Методика преподавания экономических дисциплин», главная его цель – научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний); вопросы для организации самостоятельной работы, практикум с целью непосредственной помощи педагогу. Авторы стремились привлечь внимание к новым методикам в преподавании экономических дисциплин, дать ориентиры к творческому поиску в педагогической деятельности специалистам, избравшим профессию педагога-экономиста.

Совершенствование особенности методики преподавания экономических дисциплин в соответствии со спецификой объекта и предмета исследования различают общую дидактику, которая учит «всех и всему», и частные дидактики, т. е. теории обучения отдельным предметам или в определенных типах учебных заведений. Общая дидактика концептуально определяет развитие частных

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

дидактик, которые поставляют конкретный материал для выявления главных, сущностных черт и характеристик образовательного процесса.

*Методика преподавания экономических дисциплин* исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Настоящие знания представляют собой знание экономических законов. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. Однако чрезмерное увлечение конкретикой может привести к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам. Здесь важна «золотая середина», сочетание теории и практики экономического развития.

Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контакта, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности.

Экономика как сфера человеческой деятельности предназначена обеспечить людей всем необходимым для поддержания жизни. Здесь сталкиваются интересы различных слоев и групп населения. Они ищут средства, аргументы для обоснования своих идей, концепций с целью влияния на социальную активность. Это воздействует на выбор того или иного варианта и модели будущего развития общества.

Важнейшая черта методики – взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых.

Образовательные технологии возникли на определенном этапе экономического развития общества и эволюционировали вместе с ним. Более подробно об этом можно прочитать в статье «Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии» [4, с. 348–354].

Появление в XX в. интерактивного метода вызвано необходимостью эффективного взаимодействия в команде с целью быстрого получения нового знания и создания атмосферы сотрудничества.

Интерактивный метод предполагает совместную работу участников образовательного процесса. Сбалансированное использование методов важно в реализации образовательных целей. Бенджамин Блум, американский ученый, выделил 6 уровней образовательных целей [6, с. 53]:

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

а) знание способность воспроизводить специальную информацию, включая факты, понятия, принципы, законы;

б) понимание способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат);

в) применение умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы к новой ситуации;

г) анализ разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию;

д) синтез соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое;

е) оценивание процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. Оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев.

В экономических дисциплинах выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

Любая учебная дисциплина имеет свой понятийный аппарат, включающий в себя набор категорий, принципов и законов. С их помощью раскрывается методология исследования, предметное содержание дисциплины, выносятся ценностные суждения об идеях, теориях школ в данной сфере человеческой деятельности.

Методика изложения экономических категорий предполагает «отгалкивание» от известных понятий и пройденного материала. Например, в теме «Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение» следует повторить эффект дохода и замещения. Это позволяет напомнить уже известный материал и на контрасте с кривой спроса на отдельный товар объяснить траекторию кривой совокупного спроса тремя факторами:

а) эффектом процентной ставки;

б) эффектом реальных кассовых остатков;

в) эффектом импортных закупок.

При изложении той или иной проблемы в конкретной экономической дисциплине можно предложить разные определения категорий. Объясняется такое положение дел целями педагога, методологией исследования, позицией субъекта познавательной деятельности.

Немаловажен в методике изложения категорий прием сопоставления, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества. Например, процесс приватизации имеет место

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

и в экономически развитых странах, и в странах с переходной экономикой. В экономически развитых странах приватизация затрагивает отдельные сферы деятельности и не столь значима по глубине и масштабам, как в странах с переходной экономикой, где приватизация тесно увязывается со сменой социально-экономической системы, разгосударствлением экономики в целом, демократизацией управления в стране.

Ценится в рассмотрении экономического материала умение преподавателя, исследователя вести диалог с аудиторией, оппонентом, рассуждать и реагировать на вопросы.

### **Литература:**

1. Андреев Е.Г. Педагогика в работе лектора. - М., 1974.
2. Баранов С.П. Принципы обучения. - М., 1975.
3. Бруннер Д. Процесс обучения. Пер. с нем. - М., 1962.
4. Выбор методов обучения / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1981.
5. Зиновьев С.И. Лекция в советской высшей школе. Изд. 3-е. - М., 1968.
6. Зотов И.С. Некоторые вопросы методики чтения лекции по общественным наукам в вузе. - М., 1971.
7. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. - М., 1984.
8. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л-д. - 1961.
9. Методика преподавания общественных наук / Под ред. С.Г. Луконина, В.В. Серебрянникова. - М., 1975.
10. Основы педагогического мастерства: уч. пособ. для пед. уч. завед. / Под ред. И.А. Зазюна. - М., 1989.
11. Савельев В.П., Туляков Ю.Т. Самостоятельная работа - важная составная часть учебного процесса. - Симферополь, 1993.
12. Совершенствование форм и методов преподавания политической экономии / Под ред. М.М. Макаренко. - М. - 1976.
13. Туляков Ю.Т. Основы методики преподавания. - Симферополь, 1998.



**ПРОБЛЕМА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ  
«ГРУППЫ РИСКА»**

*Глюстангелова Зарема Махмудовна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Перемена социально-экономической ситуации в России увеличили факторы риска жизни несовершеннолетних. Дети, не имеющие возможности жить в семье, пребывают под опекой и попечительством государства, что обязано обеспечивать наличие условий для их нормального формирования и реабилитации. Тем не менее, в детских домах и домах-интернатах имеется комплекс трудностей, мешающих успешной реабилитации детей в нынешней усложнившейся ситуации в стране.

Изменение всех аспектов существования нынешнего общества существенно увеличили условия риска жизни детей. Политики и специалисты устанавливают положение российского детства как угрозу национальной безопасности. В обществе, становящемся обществом «риска», вероятно, все растущее поколение может быть отнесено к «группе риска».

В широком значении термин «группы риска» обозначает всех лиц, пребывающих в критической ситуации либо в негативных для существования обстоятельствах, испытывающих социальную дезадаптацию и проявляющих асоциальное поведение. Это дети с отклонениями в развитии, не обладающие резко выраженной психопатологической характеристикой. Эта категория детей рассматривается специалистами с точки зрения того риска, какому они всегда подвергаются: угроза потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного формирования и развития т.д.

Можно выделить несколько категории детей «группы риска»: дети-сироты, у которых умерли родители; дети, родители, которых лишены родительских прав; дети, временно лишившиеся родительского попечения (родители находятся в больнице, заключении); дети из семей, где они подвергаются физическому или сексуальному насилию; или из семей, где родители не выполняют, пренебрегают своими основными функциями: не кормят, оставляют на целый день и более

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

одних без присмотра, т.е. дети из семей, где дальнейшее их пребывание становится опасным для жизни; дети, убежавшие из дома по разным причинам.

Дети «группы риска» проходят иной путь формирования и развития по сравнению с детьми с благополучных семей. Они проходят множество травмирующих ситуаций, стрессов, чаще совершают самоубийства, увлекаются спиртным, наркотиками, с ними чаще случаются несчастные случаи.

Для детей «группы риска» независимо от их возраста характерна общая черта – нарушение социализации, имеющая широкий спектр проявлений – от незнания, несоблюдения правил личной гигиены и неспособности адаптироваться в незнакомой среде, потери ценности человеческой жизни, жестокости, агрессивности до ряда проявлений девиантного поведения – воровства, гиперсексуальности. Одна из причин этого явления – отсутствие или неправильное воспитание в семье, нарушение эмоциональных связей между родителями и детьми, а также неблагоприятное влияние уличного окружения [1].

К проблемам детей «группы риска», требующим приоритетного внимания Президентом РФ отнесена проблема беспризорности. В настоящее время, по данным Генеральной прокуратуры, численность беспризорных детей достигла 2 миллионов человек.

Основными негативными характерными особенностями беспризорных являются: презрение к взрослым, отсутствие навыков самоорганизации и самоконтроля, неосознание своих потенциальных возможностей и потребностей, неспособность планировать свою временную перспективу из-за ориентации на сиюминутные желания и потребности. Как показывают исследования, практически все безнадзорные и беспризорные дети и подростки имеют различные психические расстройства, физически ослаблены, часто хронически больны, как правило, озлоблены, недоверчивы, очень трудно идут на контакт с окружающими, обнаруживают симптомы социальной дезадаптации и поэтому нуждаются в комплексной реабилитации, показывают низкий уровень общительности, ригидность, агрессивное поведение, внутреннюю зажатость, скрытность, обособленность, не владение адекватными формами разрешения конфликтных ситуаций, разбросанность интересов, потребительское отношение к жизни [2,4].

Дети, не имеющие возможности проживать в семье, пребывают под опекой и попечительством государства, что обязано обеспечивать наличие условий для его нормального развития и реабилитации.

Исследования свидетельствуют о комплексе проблем, существующих в детских домах и домах-интернатах, о недостаточной эффективности системы реабилитации детей. Зачастую атмосфера сиротских учреждений холодна, формальна, насыщена чувствами тревоги, страха и агрессии.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Заорганизованность, загруженность разными мероприятиями в детском доме и школе-интернате не позволяют ребенку делать собственный выбор, проявлять инициативу, выбирать занятие по желанию. Активность детей и возможность принимать решения, практически исключены. Личность подавляется. Деформация личности, происходящая на этом фоне, со временем закрепляется [6].

В детских домах и домах-интернатах наблюдается переуплотнение, отсутствие элементарных удобств, слабая образовательно-воспитательная подготовка ребенка к жизни, недостаточное физическое, психологическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Основным недостатком воспитания в государственном учреждении являются казенные условия, затрудняющие адаптацию детей, особенно в сфере социально-бытовых отношений. Система реабилитации детей недостаточна эффективна. Около 60 % выпускников детских домов-интернатов уходят в криминал, 10 % кончают жизнь самоубийством, от 30 до 90 % имеют психические и интеллектуальные задержки в развитии [6].

В современных концепциях психологов и педагогов понятие «реабилитация» рассматривается как «восстановление определенных функций», возвращение к жизнедеятельности путем формирования потребностей и интересов ребенка.

Проблема в том, что воспитание детей в условиях традиционной модели опеки и попечительства, которой является детский дом, основывается без учета адекватных психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Можно выделить следующие негативные черты общественного воспитания:

- неправильная организация общения взрослых с детьми, неадекватность тех его форм, которые доминируют в сиротских учреждениях: сниженная интимность и доверительность, эмоциональная упрощенность общения взрослых с детьми; наличие сменяющих друг друга взрослых с несовпадающими программами поведения, высокая частота сменяемости этих взрослых; групповая, а не индивидуальная, направленность воспитательных воздействий, жесткая регламентация поведения ребенка, гиперопека в деятельности - пошаговое планирование и санкционирование поведения детей, взрослыми; положительное отношение взрослого ребенок должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками;
- недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей;
- недостатки программ воспитания и обучения, не компенсирующих дефекты развития, вызванные отсутствием семьи;
- бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

суженностью окружающей их среды: малого числа и однообразия предметов, с которыми они действуют;

- постоянное нахождение детей в условиях коллектива [1].

Как показывают исследования, воспитанники детских домов в большинстве своем с трудом усваивают программу массовой школы, не проявляют активности в овладении профессиональными знаниями. Они плохо воспринимают общепринятые этические нормы поведения, неустойчивы к криминальным установкам среды и легко вовлекаются в правонарушения.

Существующая система социально-реабилитационной работы не адекватна современной усложнившейся ситуации в стране. Немногочисленный положительный опыт различных регионов убедительно доказывает, что процесс реабилитации осуществляется за счет включения дезадаптированного подростка в систему гуманизированных отношений и коррекционного влияния коллектива, способного выполнить ресоциализирующие функции.

Успешная реабилитация ребенка, а в последующем становлении молодого человека как личность, определяет не только его включение в общественную жизнь. Нахождение им своей ниши, но, в конечном счете, прогресс общества, его устойчивое развитие.

### Литература:

1. Антонова Л.Н. Региональное управление социально-педагогической системой поддержки детей группы риска / Л.Н. Антонова. – М., 2005. – С. 18.
2. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России / Е.Б. Бреева. – М.: Издат. Торговая кооперация «Дашков и К», 2005. – 212 с.
3. Поддубная, Т.Н. К проблеме формирования социальной компетентности подростков / Т.Н. Поддубная, Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2015. - № 2 (159). – С. 70-76.
4. Фалько В.В. Социально-педагогические аспекты взаимодействия социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми в условиях учреждений дополнительного образования / В.В. Фалько: автореф.:13.00.01. – Тюмень, 2006. – С. 11.
5. Хатит, Ф.Р. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога / Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец, Л.Ф. Сельмидис // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2015. - № 4 (169). – С. 115-124.
6. Чепурных Е.Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях / Е.Е. Чепурных // Сироты России: право ребенка на семью: материалы Общероссийской конференции. – М.: Гардарики, 2011. – С. 52.



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОРЯДКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЕПОЗИТНОЙ И КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА

*Хасанова Аделя Ринатовна,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет (Институт управления,  
экономики и финансов), г. Казань*

*Секция: «Финансы и налоговая политика»*

**Аннотация.** Рассматривается совершенствование порядка налогообложения депозитной и кредитной политики банка. Предлагается улучшить минимизацию налогообложения при помощи: разделения бухгалтерии на бухгалтерский и налоговый учет; создать продукт, который способен одновременно вести оба учета.

**Ключевые слова:** банк; кредитная организация; налогообложение; налоговое регулирование.

Основными направлениями снижения расходной части коммерческих банков является минимизация налогообложения. При расчете налога на прибыль банков учитываются особенности формирования налогооблагаемой базы, которые предопределены отличием бухгалтерского учета в кредитных организациях, расчетов сумм доходов, расходов, относимых на издержки производства банковских услуг для целей налогообложения и финансовых результатов. Налог на прибыль уплачивают практически все банки и кредитные учреждения, имеющие лицензию на ведение банковских операций, чья деятельность связана с получением прибыли.

Итак, первой проблемой, возникшей перед кредитными организациями, является введение налогового учета. Но так как бухгалтерский учет в этих организациях не был изменен, следовательно, налоговый учет ведется отдельно от бухгалтерского почти по всем видам доходов и большинству видов расходов.

Существует два пути решения этой проблемы: а) разделить бухгалтерию на два отдела: бухгалтерского учета и налогового. б) это создание нового программного продукта, способного одновременно вести как бухгалтерский, так и налоговый учет. И хотя этот метод более приемлемый и менее дорогой, чем первый, однако, сложность его заключается в переподготовке персонала для

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

работы в такого рода программах.

Наиболее важный вопрос, который необходимо прояснить в гл. 25 НК РФ, это вопрос о классификации доходов от банковской деятельности. В соответствии со ст. 248 НК РФ доходы налогоплательщика подразделяются на доходы от реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав (доходы от реализации) и на внереализационные доходы. Не может не обратить на себя внимание тот факт, что ст. 250 НК РФ относит к внереализационным доходам доходы от операций купли-продажи иностранной валюты и доходы в виде процентов, полученных по договорам займа, кредита, банковского счета, банковского вклада, а также по ценным бумагам и другим долговым обязательствам.

Если учитывать, что основная деятельность кредитной организации должна быть направлена на получение процентов от размещения ранее привлеченных средств, то вполне возможна ситуация, когда доля внереализационных доходов будет значительно выше, чем доходы от реализации. Особенно если к внереализационным доходам еще добавятся доходы от купли-продажи иностранной валюты. Статья 290 НК РФ к доходам от банковской деятельности относит проценты, полученные от размещения денежных средств, а также доходы от покупки (продажи) иностранной валюты. При этом не сказано, что доходы, перечисленные в ст. 290, относятся к доходам от реализации.

Наоборот, если руководствоваться формулировкой п. 1 ст. 290 НК РФ, то можно сделать вывод о том, что доходы от банковской деятельности могут носить как реализационный, так и внереализационный характер. Поскольку ст. 290 НК РФ отдельные доходы от банковской деятельности не классифицированы, то есть прямо не определено, к какому виду доходов они относятся, то такая классификация должна следовать из содержания других статей НК РФ. С появлением 25 главы Налогового кодекса для банков был введен новый вид резервов – резервы по сомнительным долгам. Данный вид резервов создается не в соответствии с банковским законодательством, а в соответствии с налоговым. Подпунктом 8 п. 1 ст. 265 НК РФ определено, что к внереализационным расходам относятся расходы налогоплательщика, применяющего метод начисления, на формирование резервов по сомнительным долгам (в порядке, установленном ст. 266 НК РФ).

По мысли законодателя создаваемые по ст. 266 НК РФ резервы должны компенсировать риски и негативные последствия метода начисления. Цель состоит в том, чтобы налогоплательщик не платил налоги с начисленных, но не уплаченных должником в срок процентов, дисконтов и иных доходов. Допустим, начисленный процентный или дисконтный доход не был уплачен должником в срок, а для целей налогообложения он уже был учтен в налогооблагаемой базе.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Создаваемый резерв по не оплаченным в срок долгам должен, соответственно, уменьшить налогооблагаемую базу и, таким образом, должна достигаться вышеставленная цель. В соответствии с п. 1 ст. 266 НК РФ сомнительным долгом признается любая задолженность перед налогоплательщиком, если эта задолженность не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена залогом, поручительством, банковской гарантией.

Поскольку под сомнительным долгом понимается любая задолженность, в том числе и по процентам, то отсюда вытекает возможность создавать резервы под неполученные проценты, дисконты и прочие доходы, которые предстоит получить у должника в соответствии с условиями договоров. Однако эта возможность ограничена рядом условий. Во-первых, задолженность должна быть не погашена в сроки, установленные договором. Это условие приводит к тому, что исключаются все долговые ценные бумаги, поскольку ценные бумаги сами по себе договором не являются. И во-вторых, задолженность не должна быть обеспечена залогом, поручительством или банковской гарантией. Таким образом, исключается задолженность по процентам по кредитному договору, если договор залога обеспечивает такую задолженность.

Для банков, направляющих свои ресурсы в долгосрочное инвестиционное кредитование, будет установлена более высокая величина отнесения резервов под активные операции на расходы, что позволит сократить налогооблагаемую прибыль, тогда как при обратной ситуации банки будут уплачивать дополнительную сумму налоговых отчислений. Предлагаемый механизм позволит стимулировать банки к перераспределению краткосрочных ресурсов в долгосрочные и будет действовать как налоговая льгота.

В свою очередь, государственный бюджет получит дополнительные налоговые поступления от предприятий реального сектора экономики (в частности, промышленности, где наблюдается острый дефицит этого вида ресурсов) за счет уплаты дополнительной суммы налога на прибыль, а банки непосредственно будут получать выгоду в виде экономии на налоге на прибыль при снижении фактического значения норматива краткосрочной ликвидности.

В качестве предложения по улучшению налогообложения банков налогом на прибыль можно предложить следующее: необходимо дифференцировать банки в соответствии с финансовыми результатами деятельности кредитных организаций показателями балансовой прибыли, величины капитала и величины активов.

Подобная дифференциация позволит предложить систему налогообложения прибыли, более приближенную к результатам и масштабам деятельности кредитных организаций, а также за счет крупнейших налогоплательщиков в

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

данной сфере увеличить поступления по налогу в целом. При этом мелкий банковский бизнес и его интересы будут соблюдены более чем достаточно за счет более низкой ставки налога на прибыль по сравнению с крупнейшими и иными банками.

В коммерческих банках отсутствует база для определения теоретически и законодательно установленного объекта обложения налогом на добавленную стоимость, а именно самой добавленной стоимости, поскольку большая часть тарифов за услуги банков не основывается на калькуляции ее себестоимости. Относительно высокая доля НДС в налоговых платежах банков имеет место в условиях, когда банковские операции (кроме инкассации), согласно ст. 149 НК РФ, освобождены от обложения НДС. Для развития методологии налогообложения важное значение имеет вопрос об экономической целесообразности освобождения банковских операций от НДС.

Любое освобождение ведет к фискальным потерям государства, но оно же преследует и определенную цель с позиции осуществления налогового регулирования. Среди российских экономистов существует мнение, что освобождение банковских операций от НДС стимулирует развитие банковской деятельности, так как снижается цена банковских услуг.

Другие исходят из рассуждений о том, что большинство банковских операций экономически и юридически не может быть отнесено к понятию услуга (товар, работа), соответственно нет законодательно установленного объекта налогообложения НДС. Таким образом, важнейшими в налоговом механизме России с точки зрения поступлений в бюджет являются налог на прибыль и налог на добавленную стоимость. Из этих двух налогов основное регулирующее воздействие несет налог на прибыль.

Наиболее значимыми методами налогового регулирования являются: дифференциация ставки налога; изменение налоговых льгот и скидок (в частности, полное или частичное освобождение от налога, отсрочка платежа или аннулирование задолженности и возврат ранее уплаченных сумм); изменение порядка расчета налогооблагаемой базы и т.д. Применяя данные методы, государство может воздействовать на банки и предприятия, направляя их деятельность в выгодное для него русло.

### **Литература:**

1. Астрелина В.В. Управление ликвидностью в российском коммерческом банке: Учебное пособие / В.В. Астрелина, П.К. Бондарчук, П.С. Шальнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с.
2. Звонова Е.А. Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звоновой; Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова. -

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 592 с.

3. Тесля П.Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства: Учебное пособие / П.Н. Тесля, И.В. Плотникова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 174 с.

4. Адилов Р.М. Теоретико-методологические аспекты государственного регулирования банковской деятельности.

5. Белозёрова А.Г. Экономический потенциал налогового регулирования деятельности предприятия // V Всероссийская научно-практическая конференция с элементами научной школы для студентов и учащейся молодежи «Прогрессивные технологии и экономика в машиностроении», с. 395-397.

6. М.Л. Бутыльков Теоретические основы налогового регулирования банковской деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.roman.by/r-78609.html>

7. Магомедов Вадим Насирович - Налоговое регулирование деятельности коммерческих банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://economy-lib.com/nalogovoe-regulirovanie-deyatelnosti-kommercheskih-bankov>

8. Налоговые и юридические обзоры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pwc.ru/>

9. Новый электронный сервис "Налоговый калькулятор по расчету налоговой нагрузки" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osspsb.ru/osnews/14344>

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ

*Хатхоу Марианна Махмудовна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*



Социальная педагогика под семьей понимает основанную на браке и кровном родстве малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в которой вырабатывается совокупность норм, санкции и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями, детьми между собой.

Неполная семья - группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья образуется в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей. Соответственно выделяются основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Различают также отцовскую и материнскую семьи.

Многие социологи, предлагая методы организации социальной работы с неполной семьей, злоупотребляют не экономическими методами, что равняет все их начинания с популизмом и носит показной характер. Необходимо понимать, что все не экономические методы должны применяться только тогда, когда не полная семья имеет достаточный уровень жизни. Грубо говоря, нельзя говорить о душе, когда тело требует простой пищи. Именно поэтому, главное и первостепенное в социальной работе с неполной семьей - это выравнивание её экономического положения до нормального уровня.

Но в то же время, экономическая сторона вопроса лежит на государстве и на органах социальной поддержки населения. При этом роль социального педагога заключается в разъяснении и оказании содействия родителю в получении всех полагающихся ему пособий и льгот, как родителю-одиночке.

Существует множество методик работы социального педагога с неполной

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

семьей. Более того, каждый социальный педагог может самостоятельно выработать такие методики, выделяя лучший опыт других педагогов.

Продуктивным в работе социального педагога можно назвать ведение учета поручений, выполненных заданий, предложений своих воспитанников. Таким образом, в течение года накапливается большая фактическая информация. Еще лучше, когда социальный педагог совместно с классным руководителем ведет дневник наблюдений, который постепенно превращается в интереснейший и полезнейший педагогический документ. Если записи ведутся систематически, по ним можно проследить некоторые закономерности в развитии как коллектива, так и отдельных учеников. Те педагоги, кто почувствовал вкус к подобным записям, единодушно утверждают их несомненную пользу: во-первых, они приучают к постоянному наблюдению и анализу; во-вторых, дают в руки воспитателя бесценный фактический материал; в-третьих, позволяют осмысливать свои действия. Эти наблюдения позволяют выделить определенные особенности и закономерности по социальному и психологическому развитию детей из не полных семей.

Разрабатывая методику работы социального педагога с конкретным ребёнком из неполной семьи, необходимо разграничивать такие понятия, как «неполная семья» и «неблагополучная семья». Неблагополучными бывают и полные семьи, впрочем, как и благополучными - неполные. Кроме того, не всякая неполная семья образуется в результате рождения ребенка вне брака: значительная часть неполных семей - семьи, распавшиеся в результате развода. Вот где ребенку действительно плохо. Особо важной является эффективная организация психолого-педагогической деятельности, ориентированной на детей подросткового возраста [2].

По данным Адыгеевстата каждая десятая семья состоит из матери или отца с несовершеннолетними детьми. В таких семьях проживает около 14 тыс. детей. В основном неполные семьи возникают из-за расторжения брака, либо из-за смерти одного из родителей. В большинстве случаев после расторжения брака дети остаются с матерями, поэтому каждые 9 из 10 неполных семей состоят из матери с детьми. Как в городе, так и в селе преобладают семьи с одним ребенком.

Статистические данные показывают, что количество неблагополучных семей из числа неполных в Адыгее увеличивается. В 2015 году произошло три суицида школьников, в ещё одиннадцать детей успели спасти от попытки покончить жизнь самоубийством, в текущем 2016 году зарегистрировано ещё две смерти несовершеннолетних в результате суицида [1].

Случаи детского суицида в значительной степени связаны с отсутствием квалифицированной помощи педагогов и психологов не оказавших должного

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

внимания переживаниям ребенка по поводу развода родителей. Сокращение психологов и социальных работников в школах – вынужденная мера. Нехватка финансирования приводит к тому, что директор вынужден выбирать кого именно сократить – преподавателя-предметника или психолога. В такой ситуации под удар попадают психологи. На сегодня лишь 54% школ имеют в штате психолога. В детсадах ситуация ненамного лучше – 65% от общего числа. Но даже в тех учреждениях, где сохранена штатная единица социального психолога, человек вынужден работать на половину ставки. Если по норме один психолог должен иметь нагрузку в двести школьников, то фактически это в два или три раза большее количество детей. Вместе с тем, все педагоги отмечают рост числа трудных подростков из неполных семей и суицидальных попыток среди них. Находясь в хронической психотравмирующей ситуации, не владея педагогическими компетенциями, самостоятельно родители не могут обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития ребенка в условиях семейного воспитания [4].

Диагностика актуальных психологических проблем данной категории семей выявила комплекс нерешаемых психолого-педагогических потребностей и высокую степень их сложности.

### **Литература:**

1. Вернуть психологов в школы требует прокуратура Адыгеи // Кубань. - 2016. Февраль.
2. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога. Хатит Ф.Р., Щербанец Е.Ю., Сельмидис Л.Ф. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - № 4 (169). - С. 115-124.
3. Приказ Министерство образования и науки Республики Адыгея № 128/ 19-п/ 28 от 08.02.2016/ 08.02.2016/ 08.02.2016 «О комплексе мер по обеспечению доступности дополнительного образования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей малообеспеченных семей и детей, находящихся в группе риска на 2016 год».
4. Ребенок-инвалид как отягчающий фактор положения женщины-матери в семье: психолого-педагогический аспект. Щербанец Е.Ю., Хатит Ф.Р., Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - № 4(169). - С. 125-129.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ

*Хатхоху Марианна Махмудовна,  
Адыгейский государственный  
университет, г. Майкоп*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Социально-экономическая нестабильность, отсутствие четкой иерархии ценностей и жизненных перспектив, отсутствие единой системы социально-педагогической деятельности, наличие массы свободного времени, которое дети не знают, как занять, приводят к тому, что дети становятся жертвами наркомании.

Первый опыт знакомства с наркотиками для 51% детей отводится на возраст 15-17 лет, а для 41% на 11-14 лет. Очевидная тенденция к омоложению требует проведения социально-педагогической работы с детьми [3].

Социально-педагогическая деятельность по профилактике, включает в себя различные направления, но, в первую очередь - это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Социально-педагогическая диагностика представляет собой исследовательскую деятельность, специально организованный процесс, ориентированный на получение информации о влиянии на личность (группу) различных факторов [5]. Таким образом, в основе социально-педагогической работы по профилактике лежит выявление и установление причин, спровоцировавших употребление наркотиков, а также обстоятельств, благоприятствующих изменению сознания детей, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании включает:

- выявление подростков, склонных к употреблению наркотиков или имеющих факты их употребления;
- непрерывный и всесторонний контроль (по месту жительства, учебы) за их поведением и образом жизни;
- глубокое изучение личности и индивидуальности ребенка и источников

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

положительного и отрицательного воздействия на него;

- выделение направлений и выработка мер по формированию среды, предотвращающей или исключаящей девиантное поведение ребенка;
- воспитательное воздействие на среду, отрицательно влияющую на ребенка.

Таким образом, индивидуальная социально-педагогическая работа ведется по нескольким направлениям: непосредственная работа с ребенком, выделение лиц и условий, положительно влияющих на него, привлечение окружения ребенка в профилактическую и коррекционную работу, выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на детей, и устранение их негативного влияния.

Интересная ситуация складывается в Республике с подростковой наркоманией. Таковых по всему региону на учёте стоит лишь 6 человек. Однако, эта цифра не соответствует реальной картине [2]. Выявить наркомана в подростковой среде правохранителям Адыгеи проблематично, в связи с тем что психологический тест или медосвидетельствование несовершеннолетнего может осуществляться только с согласия родителей или опекунов ребёнка. В благополучных семьях, как правило, родители от тестирования своих детей на наркотики не отказываются, а в проблемных семьях неблагонадежные родители чаще всего это полностью игнорируют.

В результате научных исследований установлено, что латентная наркомания примерно в 10 раз превышает официальные статистические показатели, поэтому можно считать, что на одного «статистического» больного приходится 10 незарегистрированных и не получающих соответствующей помощи.

Значимость проблем, связанных с наркологической ситуацией в Республике Адыгея, вызывает острую необходимость их решения программными методами на основе социально-педагогической деятельности, направленной на профилактику наркомании, пропаганду здорового образа жизни среди детей.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании среди детей финансируется из средств республиканского бюджета Республики Адыгея. Размер финансирования в 2012 - 2016 годах составляет 15000,0 тысяч рублей.

По итогам реализации мероприятий Программы социально-педагогической деятельности ожидаются следующие результаты:

- а) сокращение масштабов потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача на 18% - 25%;
- б) охват профилактическими мероприятиями более 40% подростков;
- в) повышение уровня информированности населения Республики Адыгея об опасности наркотической зависимости и способах ее предотвращения [1].

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Особенности социально-педагогической деятельности по профилактике наркомании, заключается в том, что такая деятельность распространяются на все факторы наркомании, которые разделяются на факторы среды (объективные) — социально-психологические и факторы личности (субъективные) — психологические.

Соответственно, в вопросах профилактики наркотической зависимости выделяются также два основных направления: во-первых, работа со средой обитания, выделение факторов риска и их нейтрализация; во-вторых, работа с личностью, воспитание и развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям.

Эффективной формой профилактической деятельности является «круглый стол», когда в школы приглашают специалистов-наркологов, работников правоохранительных органов, сотрудников кожвендиспансера, психолога. Беседа будет продуктивнее, если накануне школьники сформулируют беспокоящие их вопросы, будут активно задавать вопросы. Важно представить различные мнения (может быть и ошибочные), вызвать детей на открытый спор, который позволит детям проявить свое отношение к проблеме наркомании.

Анализ различных стратегий социально-педагогической деятельности подчеркивает необходимость комплексного подхода [4]. Выделяется несколько принципиально разных подходов к решению проблем наркомании. Важно отметить силовой подход, когда наркоман рассматривается в первую очередь как преступник. Основная стратегия при таком подходе — прекратить доступ наркотиков в общество и насильственно удалить наркоманов из него. Существенным недостатком этого пути, особенно при изолированном долговременном применении, является если не рост, то, по крайней мере, поддержание на прежнем уровне употребления наркотиков населением. Кроме того, он провоцирует отказ больных от обращения к врачу из-за боязни репрессий. Во всяком случае, существенный отказ от репрессивных стратегий не получил однозначной оценки.

### **Литература:**

1. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 декабря 2011 г. № 294 «О долгосрочной целевой программе Республики Адыгея «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2012 - 2016 годы // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawsrf.ru/region/documents/2524314/>
2. Адыгея по количеству наркозависимых лидирует в ЮФО // Кубань-ИНФО, Май, 2015 г.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Гренкова Л. Новое поколение выбирает... // Здоровье детей. Газета Издательского дома «Первое сентября». - 2008. - № 20. - с. 20-26.
4. Дементьева И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 23 – 30.
5. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога. Хатит Ф.Р., Щербанец Е.Ю., Сельмидис Л.Ф. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - № 4 (169). - С. 115-124.
6. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях. Манжос Л.В., Хазова С.А., Хатит Ф.Р. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - № 3 (146). - С. 83-89.



**ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА  
КАВКАЗЕ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.  
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МОЗДОК)**

*Хугистова Фатима Шамильевна,  
Владикавказский институт  
управления, г. Владикавказ*

*Секция: «История»*

Социокультурное развитие северокавказских городов стало условием формирования передовой общественности, национальной интеллигенции, которые становились проводниками новой гражданской культуры. Система образования, общественно-культурные и благотворительные общества, периодика и книгоиздание, литературно-театральные кружки были стандартизованными формами городской культуры. Правительство нуждалось в квалифицированных кадрах из местного населения, которые служили бы его основой на местах в осуществлении царской политики, четко прослеживающийся в городах Северного Кавказа.

Моздок был одним из первых многонациональных городов Северного Кавказа, который стал складываться в XIX в. как центр культурной жизни. Следует отметить, что в христианские православные общества принимали активное участие в складывании системы народного образования. Этот процесс начался благодаря образованию в 1745 г. «Осетинской духовной комиссии», а с 1885 г. продолжился «Обществом восстановления православного христианства на Кавказе», у которой к концу XIX века существовала целая сеть церковно-приходских школ, а также вечерних и воскресных курсов для образования горских жителей.

Осетинская духовная комиссия активно занималась изучением нравов и обычаев горцев. В 1771 г. начальником Осетинской духовной комиссии стал протопоп Афанасий Лебедев, благодаря которому число новых поселенцев-осетин в Моздоке выросло, построено новое здание для Моздокской осетинской школы, оживилась деятельность комиссии. Среди русских миссионеров следует отметить пришедшего на смену Лебедеву протопопа Болгарского, автора «Донесения о нравах и обычаях осетинского народа». Деятельность протопопа Болгарского отмечена также более активным распространением христианства в

Осетии, крещением в Моздоке горских старшин.

Духовенство Осетинской комиссии было активным помощником царской военной администрации Северного Кавказа при заселении горцами Моздокского уезда. Осетинская духовная комиссия, задачи которой заключались в том, чтобы посредством обращения осетин в христианство привлечь их на свою сторону и тем самым открыть свободное и безопасное сообщение с Грузией, в основном выполнила свою миссию. Прибыв в Осетию, миссионеры развернули масштабную деятельность по распространению христианства среди населения. Они проводили крещение, строили церкви, агитировали горцев за переселение в Моздок и оказывали им в этом соответствующую помощь.

История городского образования в Моздоке начинается с сентября 1764 г., когда «по докладу Коллегии иностранных дел открывается особая школа для преподавания учения российской грамоты и закона христианского новокрещеным осетинским детям»[1].

В 1803 г. было открыто Моздокское уездное училище, которое имело подготовительный, первый и второй классы, библиотеку. В 1842 г. в училище было семь учителей и 97 учеников [2]. В 1820 г. школа была преобразована в трехклассное уездное мужское училище, в котором велось обучение элементарной грамоте.

Заметим также, что вопрос об открытии женского училища неоднократно ставился городскими властями перед начальником Терской области. Так, в ноябре 1870 г. в рапорте Моздокской городской управы на его имя говорится: «...жители гор. Моздока, по неимению здесь женского училища, встречают крайнее затруднение в образовании детей своих женского пола» [3]. В Моздоке было открыто Александровское женское училище, в котором обучались дети всех национальностей, населявших Моздок. Но, необходимо отметить, что в целом эти учебные заведения давали только начальное образование и не могли удовлетворить моздокчан. Поэтому в 1884 г., по требованию населения, Моздокская городская управа ходатайствовала перед начальником Терской области об учреждении в Моздоке мужской прогимназии.

Открытие прогимназии во многом зависело от материальной помощи крупных купцов и помещиков, бывших в своем большинстве членами Городской управы, но они не желали расходовать на это свои деньги. Чтобы сохранить за собой места в городском управлении, вопрос об открытии прогимназии они, как правило, поднимали накануне выборов гласных и городского головы.

В 1803 г. на Большой улице было открыто Моздокское уездное училище, которое «согласно положению о Кавказском военном округе, высочайше утвержденному в 29 день октября 1853 года, состоит из двух классов уездных и одного приготовительного чиновников и преподавателей по штату назначено:

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

штатный смотритель – 1, почетный смотритель – 1, законоучителей: православного исповедания- 1, армяно-григорианского – 1, магометанского исповедания - 1, учителей наук - 2, учителей приготовительного класса – 2, сверхштатный преподаватель армянского языка -1. Итого – 10 человек» [4].

Училище имело «преподготовительный класс, заменяющий приходское училище», 1-й и 2-й классы, библиотеку. Предметы преподавания в училище были следующими: Закон Божий православного, армяно-григорианского и магометанского исповедания, русский язык, арифметика, геометрия, история русская и всеобщая, география и чистописания, языки: армянский и татарский. «Из двух учителей наук, один преподает русский язык и историю, а другой - географию, арифметику и геометрию, чистописанию обучает учитель приготовленного класса, как в своем, так и в двух уездных классах. Курс Моздокского уездного училища для каждого из двух уездных классов полагается двухгодичный.

В библиотеке училища числится названиями 553 книги, состоит 990 томов и 110 названий разных журналов. Из учебных пособий имеется в училище: 2 глобуса, армиллярный шар, 25 геометрических фигур и 20 географических карт. Училище помещается по найму за 400 р. в доме моздокской купчихи Натальи. На содержание училища отпускается из сумм Государственного казначейства 2 788 р. 65 к. Из сумм Земского сбора 400 р.

Из числа 2788 собственно на содержание личного состава 2 386 р. 50 к.» [5].

В октябре 1859 г. был утвержден «Устав о горских школах», по которому образование должно было распространяться на офицеров и горцев» [6]. Главные военачальники зачисляли в кандидаты на казеннокоштные вакансии детей горцев, а наместник на Кавказе зачислял русских; их кандидатуры проходили согласование в педагогических советах школ и утверждались местным военным начальством.

В развитии образования большую роль играла благотворительность, в которой участвовали наиболее просвещенные жители разных сословий. В числе тех, кто оказывал материальную помощь школам и училищам Моздока были представители армянского сословия: католикос всех армян Геворк IV, житель Моздока Григор Тушмалян.

1 июня 1875 г. моздокское двухклассное училище было преобразовано в трехклассное и сразу же обнаружилось, что у него «здание крайне неуместительно». При большом наплыве желающих учиться приходилось в одной комнате совмещать учительскую библиотеку и учительскую комнату, ученическую библиотеку поместить в коридоре, а шкаф с физическими и химическими препаратами и приборами поставить в комнате первого класса.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Несмотря на все старания в классах было так тесно, что «ученики порой только поверх голов могли пробраться к школьной доске» [7].

В 70-х гг. XIX в. в Моздоке функционировали конфессиональные учебные заведения - духовное училище для православных и женское армянское церковноприходское училище. В 1872-1876 гг. Моздокское духовное училище подверглось весьма серьезным преобразованиям благодаря своему энергичному, деловому начальнику А. Гассиеву. При нем значительно улучшилась учебно-воспитательная работа, укрепился и хозяйственный сектор. В 1872 г. при училище был открыт приготовительный класс и введена должность надзирателя при общежитии [8].

В каждом учебном заведении Моздока насчитывались десятки учеников, не имевших возможности покупать учебники, одеваться сколько-нибудь сносно и платить за учение. В финансовом отношении школы обеспечивались за счет поступлений от государственной казны, из отчислений городской думы, платы за учение и др. Средства эти были мизерны, что сказывалось на уровне обучения. В рапорте моздокского головы начальнику Терской области от 16 апреля 1884 г. отмечается, что школьное дело в Моздоке находится в печальном положении, школа дает только первоначальные знания, вследствие чего дети одаренные при всем желании продолжать образование за неимением в Моздоке среднего учебного заведения лишены этой возможности [9]. В 1895 г. при городском Кирилло-Мефодиевском училище существовала воскресная школа. Изначально в ней было 60 учеников, но вскоре 2/3 учащихся были вынуждены оставить учебу из-за нехватки учебных пособий. Школа была открыта на средства местных купцов. В 1897 г. городские власти отпустили на содержание воскресной школы немногим более 30 руб. [10].

Широкой известностью пользовалось городское училище. Кроме моздокских детей в нем учились дети из окрестных казачьих станиц, сел Большой Кабарды. К концу XIX в. число желающих настолько возросло, что «в журнале Моздокской Городской Думы за № 79 изложено, что Моздокскому городскому сословию предоставлено право ходатайствовать о преобразовании 3-х классного городского училища в 6-ти классное с курсами в нем французского и немецкого языков и бухгалтерии, для чего ассигновало ему на эту надобность из общих городских сумм начиная с 1902 года по 1 580 рублей в год, а остальной 1 580 рублей предоставило ему права просить пособие от Правительства. (5 июля 1902 г.)» [11].

Эта мера естественно увеличила число учащихся. Выпускники Моздокского городского училища получали право поступления в учительские институты или право получения офицерского звания в казачьих полках. Таким образом, уровень образовательных заведений не удовлетворял горожан, потребности в

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

дальнейшем образовании росли, многие хотели учиться в высших учебных заведениях, но не имели возможности, поскольку в Моздоке не было гимназий и прогимназий.

### Литература:

1. Бутков П.Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 г. СПб., 1869. - Ч. 1.
2. Российский государственный исторический архив. Ф. 383. Оп.5. Д. 49. Л. 37.
3. Центральный государственный архив РСО-А. (ЦГА РСО - А). Ф. 11. Оп. 81. Д.59. Л. 169.
4. Центральный государственный архив РСО-А. (ЦГА РСО - А). Ф. 12. Оп. 1. Д. 529. Л. 8.
5. Центральный государственный архив РСО-А. (ЦГА РСО - А). Ф. 12. Оп. 1. Д. 529. Л. 9.
6. Ларина В.И. Очерк истории городов Северной Осетии. Орджоникидзе, 1960.
7. Моздок // Обзор. 1878. 11 октября. - № 271.
8. Чернавский Н.К. К истории Владикавказского, бывшего Моздокского духовного училища // Владикавказские епархиальные ведомости. 1910. 1 октября. - № 19. - С. 693.
9. Центральный государственный архив РСО-А. (ЦГА РСО - А). Ф. 12. Оп. 2. Д. 156. Л. 26.
10. Центральный государственный архив РСО-А. (ЦГА РСО - А). Ф. 17. Оп. 1. Д. 382. Л. 128.
11. Центральный государственный архив РСО-Алания (ЦГА РСО - А). Ф. 1. Оп. 58. Д. 2151. Л. 24.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## РАВНЫЙ ДОСТУП КАНДИДАТОВ И ОБЪЕДИНЕНИЙ К СРЕДСТВАМ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ПРОВЕДЕНИЯ СВОБОДНЫХ ВЫБОРОВ

*Хутиева Фариза Артуровна,  
Национальный исследовательский  
университет «Высшая школа  
экономики», г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

Важнейшим принципом демократического общества являются честные и свободные выборы, обеспечивающие народу возможность реализовывать свое право на участие в жизни государства путем избрания лиц на высшие государственные должности. Именно поэтому государству необходимо обеспечить такие условия проведения выборов, которые позволяют кандидатам свободно соревноваться за голоса избирателей. Одним из основополагающих условий проведения свободных выборов является обеспечение равного доступа кандидатов и объединений к государственным и муниципальным средствам массовой информации (СМИ).

Основным нормативным актом, регулирующим данные отношения, является Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее – ФЗ об основных гарантиях).

Согласно закону, обязанность обеспечить равные условия проведения предвыборной агитации (включая представление предвыборных программ) для кандидатов и избирательных объединений возложена на государственные и муниципальные организации телерадиовещания и редакции государственных и муниципальных периодических печатных изданий.

Пункт 2 статьи 45 ФЗ об основных гарантиях устанавливает требования к информационным материалам, размещаемым в средствах массовой информации: подобные материалы должны быть объективными, достоверными и не должны нарушать равенство прав кандидатов и избирательных объединений.

В информационных сообщениях не должно отдаваться предпочтение какому бы то ни было кандидату, избирательному объединению, инициативной группе по проведению референдума, иной группе участников референдума, в т. ч. по времени освещения их предвыборной деятельности, деятельности, связанной с

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

проведением референдума, объему печатной площади, отведенной для таких сообщений. [2] Конституционный суд в одном из своих постановлений указал, что данная норма не ограничивает гарантированное Конституцией РФ право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом, [1] поскольку данное положение <...не может толковаться как запрещающее представителям организаций, осуществляющих выпуск средств массовой информации, высказывать собственное мнение, давать комментарий за пределами отдельного информационного блока, поскольку только в таком блоке не должно содержаться комментариев и не должно отдаваться предпочтение кандидату, избирательному объединению, избирательному блоку по времени освещения предвыборной деятельности, объему печатной площади и соотношению ее предоставления бесплатно и за плату>. [3]

Несмотря на урегулированность данных отношений в законе, на практике все-таки возникают некоторые проблемы, связанные с обеспечением равного доступа кандидатов и объединений к средствам массовой информации. Подробнее остановимся на некоторых из них.

Согласно пункту б части 7 статьи 48 ФЗ об основных гарантиях, установлен запрет на проведение агитации лицам, замещающим государственные или выборные муниципальные должности, государственным и муниципальным служащим, лицам, являющимся членами органов управления организаций независимо от формы собственности (в организациях, высшим органом управления которых является собрание, - членами органов, осуществляющих руководство деятельностью этих организаций), за исключением политических партий, при исполнении ими своих должностных или служебных обязанностей, кроме случая, предусмотренного пунктом 8.1 настоящей статьи, и (или) с использованием преимуществ своего должностного или служебного положения. [2] С другой стороны, Конституция РФ и Закон о Средствах массовой информации провозглашают свободу массовой информации; право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию, в том числе и о деятельности государственных органов. В связи с этим возникает вопрос о необходимости соблюдения баланса между двумя этими правами.

Представляется, что в подобных ситуациях средствам массовой информации следует исключать из предоставляемой информации материалы о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления сведений, которые могут быть расценены как агитация.

Е.И. Колюшин, рассматривая вопросы о защите права на получение эфирного времени, выделяет проблему, связанную с определением периода

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

времени, когда теле- и радио-каналы набирают наибольшую аудиторию («прайм-тайм»). [4, С. 271] Действительно, в судебной практике нередки случаи споров, связанных с тем, что по мнению кандидатов, бесплатное эфирное время было предоставлено им в период времени, в который собирается минимальная теле- или радио-аудитория, что нарушает их права на доступ к средствам массовой информации и отрицательно сказывается на результатах голосования.

Для исключения подобных споров в будущем, представляется целесообразным на федеральном уровне урегулировать данный вопрос, определив понятие «прайм-тайм».

М.А. Андрианова в своей диссертации выделяет в качестве нарушающей принцип равных условий проведения предвыборной агитации норму ФЗ «Об основных гарантиях», согласно которой права воспользоваться бесплатным эфирным временем и бесплатной печатной площадью может быть лишено избирательное объединение, выдвинувшее на ближайших предыдущих выборах список кандидатов, который получил менее установленного законом числа голосов избирателей, принявших участие в голосовании, и не было допущено к распределению депутатских мандатов, либо кандидата, который не был избран и получил менее установленного законом числа голосов избирателей, принявших участие в голосовании. При этом указано, что установленное законом число голосов избирателей не может превышать 3 процента от числа голосов избирателей, принявших участие в выборах. [5]

Следуя этой норме, законодатель в Федеральном законе «О выборах депутатов Государственной Думы», установил, что бесплатное эфирное время и бесплатная печатная площадь не предоставляются политическим партиям, федеральный список которых на ближайших предыдущих выборах получил менее 3% голосов избирателей, принявших участие в голосовании, и не был допущен к распределению депутатских мандатов. Такое же ограничение установлено и в отношении политической партии-правопреемника политической партии, набравшей менее 3% голосов избирателей, за исключением случая, когда такая партия-правопреемник получила на указанных выборах 3 и более процента голосов избирателей, принявших участие в голосовании.

Пунктом 1.2 статьи 50 ФЗ «Об основных гарантиях» также установлено, что федеральным законом может быть предусмотрено непредоставление бесплатного эфирного времени и бесплатной эфирной площади кандидату, выдвинутому избирательным объединением, если на ближайших предыдущих выборах кандидат, выдвинутый этим избирательным объединением, получил менее установленного федеральным законом числа голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Федеральный закон «О выборах Президента РФ» в качестве такого минимального порога для получения бесплатного

эфирного времени и печатной площади установил 2% голосов избирателей.

Трудно не согласиться с М.А. Андриановой в том, что подобный подход препятствует молодым партиям, однократно не добившимся успеха на выборах, продолжать свой политический путь ввиду отсутствия достаточного количества средств избирательного фонда. В качестве решения проблемы предлагается отменить нормы, установленные в статье 50, как нарушающие права кандидатов/партий и предоставить равный, в том числе бесплатный доступ к СМИ всем участвующим партиям вне зависимости от результатов на предыдущих выборах.

#### **Литература:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 октября 2003 года № 15-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна, и К.С. Рожкова».
4. Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений / Е.И. Колюшин. - М.: Норма: Инфра-М, 2010. - с. 271.
5. Андрианова М.А. Конституционно-правовые основы участия средств массовой информации в избирательном процессе в Российской Федерации: Дисс. канд. юрид. наук. Ставрополь, 2013.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И  
КОМПЕТЕНЦИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ  
ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ**

*Ширяева Наталья Ивановна,  
ФГКОУ «СКФУ», г. Ставрополь*

*Секция: «Психология и педагогика»*



Правовой статус территориальных комиссий в системе государственных органов в субъектах Российской Федерации регулируется законами субъекта Российской Федерации.

Территориальные комиссии это постоянно действующие органы. В течение пяти лет действует срок полномочий территориальных комиссий. Если срок полномочий территориальной комиссии истекает в период избирательной кампании, после назначения референдума и до окончания кампании референдума, в которых участвует данная комиссия, срок ее полномочий увеличивается до окончания этой избирательной кампании, кампании референдума.

Законом субъекта Российской Федерации территориальной комиссии присваивается статус юридического лица. Правовой статус территориальной комиссии по решению соответствующей избирательной комиссии субъекта Российской Федерации, возлагается на избирательную комиссию муниципального образования.

Формирование территориальной комиссии осуществляется избирательной комиссией субъекта Российской Федерации на основе предложений, указанных в пункте 2 статьи 22 вышеуказанного Федерального закона, а также предложений представительных органов муниципальных образований, собраний избирателей по месту жительства, работы, службы, учебы, территориальных комиссий предыдущего состава.

Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации обязана назначить не менее одной второй от общего числа членов территориальной комиссии на основе поступивших предложений:

а) политических партий, выдвинувших федеральные списки кандидатов, допущенные к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Федерального Собрания Российской Федерации;

б) политических партий, выдвинувших списки кандидатов, допущенные к распределению депутатских мандатов в законодательном (представительном) органе государственной власти субъекта Российской Федерации, а также политических партий, выдвинувших списки кандидатов, которым переданы депутатские мандаты в соответствии с законом субъекта Российской Федерации, предусмотренным пунктом 17 статьи 35 вышеуказанного Федерального закона;

в) избирательных объединений, выдвинувших списки кандидатов, допущенные к распределению депутатских мандатов в представительном органе муниципального образования.

Избирательные комиссии обеспечивают реализацию и защиту избирательных прав, осуществляют подготовку и проведение выборов в Российской Федерации. Эти полномочия органично вытекают из конституционной нормы о том, что в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов находится защита прав и свобод человека и гражданина (ст. 72), к которым относятся и права граждан РФ избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления (ст. 32).

Для защиты избирательных прав граждан комиссиями используются, в частности, такие механизмы, как рассмотрение обращений, поступивших к ним в ходе избирательной кампании, о нарушении закона, проведение проверок по этим обращениям, мониторинг агитационной деятельности, контроль за финансированием избирательных кампаний, отмена неправомερных решений нижестоящих комиссий, привлечение правоохранительных органов к пресечению противоправной деятельности участников избирательного процесса, участие в приведении региональных законов в соответствие с федеральным законодательством.

Избирательные комиссии, обеспечивающие периодическое проведение избирательных кампаний, представляют собой гибкую систему, адаптированную к выборам органов федерального, регионального и местного уровней и способную функционировать в автономном режиме. Как всякая сложная социальная система, она является слаженным, живым организмом, части которого (избирательные комиссии) взаимодействуют друг с другом строго по правилам, установленным в соответствующих законах о выборах.

Следует особо подчеркнуть, что взаимоотношения избирательных комиссий внутри самой системы строятся с учетом федеративного устройства Российской Федерации.

Территориальные (районные, городские и другие) комиссии - одновременно являются вышестоящей и нижестоящей комиссией, которая с одной стороны

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обеспечивает исполнение решений вышестоящих комиссий, направленных на обеспечение проведения избирательной кампании, кампании референдума, а с другой стороны, обеспечивает соблюдение требований законодательства о выборах и референдуме участковыми комиссиями.

Итак, одной из форм участия граждан в управлении делами государства является работа в избирательных комиссиях, действующих в интересах граждан как носителей избирательных прав и права на участие в референдуме. Поэтому формирование избирательных комиссий, организация их деятельности и обеспечение полномочий приобретает статус гарантии избирательных и референдумных прав и, в соответствии с законом и международно-правовыми нормами, строится на основе принципов законности, независимости, коллегиальности и гласности.

Членами избирательной комиссии могут быть только граждане России, поскольку они являются единственными конституционно признанными обладателями права на участие в управлении делами своего государства.

Одной из форм участия граждан в управлении делами государства является работа в избирательных комиссиях, действующих в интересах граждан как носителей избирательных прав и права на участие в референдуме. Поэтому формирование избирательных комиссий, организация их деятельности и обеспечение полномочий приобретает статус гарантии избирательных и референдумных прав и, в соответствии с законом и международно-правовыми нормами, строится на основе принципов законности, независимости, коллегиальности и гласности.

В соответствии с п. 21 ст. 2 Федерального закона от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ" под избирательной комиссией понимается коллегиальный орган, формируемый в порядке и в сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов. Таким образом, избирательные комиссии формально являются независимыми органами, не входящими ни в одну из трех ветвей власти и имеющими специальные функции, связанные с организацией выборов. За избирательными комиссиями закреплена роль арбитра, независимого и беспристрастного организатора конкурентной политической борьбы, институционализированной в форме избирательного процесса.

Избирательные комиссии Российской Федерации представляют собой стройную, гибкую систему, приспособленную к выборам органов власти

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

различного уровня. В настоящее время в систему избирательных комиссий, действующих в Российской Федерации, входят: Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК России), избирательные комиссии субъектов РФ (ИКС РФ), избирательные комиссии муниципальных образований (ИКМО), окружные избирательные комиссии (территориальные) районные (городские и др.) комиссии, участковые комиссии.

Конкретное место территориальных комиссий в системе государственных органов субъекта Российской Федерации определяется федеральным избирательным законодательством, соответствующим законом субъекта Российской Федерации.

В целях оптимизации деятельности избирательных комиссий установлено, что в случае, если одновременно проводятся выборы должностного лица местного самоуправления и депутатов представительного органа местного самоуправления по одномандатным округам, территориальные избирательные комиссии не образуются, а их полномочия выполняют окружные избирательные комиссии.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что основной причиной формирования территориальных избирательных комиссий является размер территории избирательного округа и количество избирателей, зарегистрированных на территории данного избирательного округа.

Территориальные избирательные комиссии обеспечивают реализацию и защиту избирательных прав, осуществляют подготовку и проведение выборов в Российской Федерации. Эти полномочия органично вытекают из конституционной нормы о том, что в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов находится защита прав и свобод человека и гражданина) ст. 72), к которым относятся и права граждан РФ избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления) ст. 32).

Для защиты избирательных прав граждан комиссиями используются, в частности, такие механизмы, как рассмотрение обращений, поступивших к ним в ходе избирательной кампании, о нарушении закона, проведение проверок по этим обращениям, мониторинг агитационной деятельности, контроль за финансированием избирательных кампаний, отмена неправомερных решений нижестоящих комиссий, привлечение правоохранительных органов к пресечению противоправной деятельности участников избирательного процесса, участие в приведении региональных законов в соответствие с федеральным

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

законодательством.

Следует отметить, что указанный перечень охватывает только основные полномочия ТИК, является открытым и предполагает исполнение ТИК иных полномочий, способствующих организации избирательного процесса на подведомственной территории.

### Литература:

1. Конституция Российской Федерации) принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ, Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ)//Российская газета. - 1993 г. - N 237.
2. Воробьев Н.И., Григорьева Е.А. Комментарий к Федеральному закону от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации) "под редакцией Н.И. Воробьева- (М., - 2011. - 224 с.
3. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право. Учебник - .М.: ЗАО "Юстицинформ 286 - .2008 - ,"с.
4. Конкин Н.Е. Система избирательных комиссий :становление ,развитие , перспективы .М. - 2008., - 171 с.
5. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации :Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ (в ред. ФЗ от 2 мая 2012 г. N 41-ФЗ)//Собр. законодательства РФ. - 2002 г. - N 24. - ст. 2253.
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации :Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ ( в ред. ФЗ от 28 июля 2012 г. N 137-ФЗ)//Собр. законодательства РФ. - 2003 г. - N 40. - ст. 3822.
7. О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации "Выборы": Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 20-ФЗ ( в ред. ФЗ от 11 июля 2011 г. N 200-ФЗ)//Собр. Законодательства РФ. - 2003 г. - N 2. - ст. 172.

Сборник научных трудов  
«Интеграция мировых научных процессов  
как основа общественного прогресса».

Выпуск №41

В выпуске представлены материалы  
Международных научно-практических конференций  
Общества Науки и Творчества  
за сентябрь 2016 года

(Казань, 30 сентября 2016 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»  
г. Казань

