ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ISSN 2308-7641

Международный сборник научных трудов

Выпуск №39

Казань, 2016

Материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества (г. Казань) за июль 2016 года

Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2016 год

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за июль 2016 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2016.

ISSN 2308-7641

Редколлегия:

Айзикова И.А. - доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета.
Есаджанян Б.М. - академик АПСН (РФ), доктор педагогических наук, профессор Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, Ереван.
Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.
Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.
Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.
Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.
Геворкян С.Р. - доктор психологических наук, профессор, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван.
Котова Н.И. - зав. кафедрой товароведения и экспертизы товаров Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, к.т.н., профессор.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2016.

ISSN 2308-7641
9 772308 764007

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 6 Артюхов Я.А. Особенности отдельных факторов, влияющих на развитие регионов и крупных городов
Стр. 9 Артюхов Я.А. Развитие инновационной инфраструктуры в малом бизнесе
Стр. 13 Артюхов Я.А. Стратегии и модели инновационного развития взаимодействия реального и финансового секторов России
Стр. 20 Архангельская Н.Н. Профориентационные дискуссии как часть реабилитационной работы с подростками в условиях психоневрологического дневного стационара
Стр. 24 Глушко О.А. Теоретико-правовые основы лицензирования в области охраны окружающей среды
Стр. 28 Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. О взаимосвязи экономического роста и экономического развития
Стр. 32 Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Особенности построения рейтингов социально-экономического развития субъектов и регионов Российской Федерации
Стр. 35 Жадан В.Н. О некоторых криминологических аспектах рейдерских захватов
Стр. 42 Журавлев А.А. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Проблемы, возникающие при квалификации данного деяния
Стр. 45 Иванова Р.С. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста
Стр. 48 Кургина А.С. Уголовно-правовая и уголовно-процессуальная роли явки с повинной (часть 1)
Стр. 54 Кургина А.С. Уголовно-правовая и уголовно-процессуальная роли явки с повинной (часть 2)
Стр. 61 Кургина Т.В. Дистанционная занятость как фактор развития рынка труда
Стр. 67 Кушнарев А.А. Корпоративная культура: понятие, структура, функции
Стр. 74 Лобур М.Н., Ружников Р.И. Перспективы развития судостроительной отрасли в Архангельской области
Стр. 82 Махниченко А.С., Пащенко А.Е., Султанова М.У. Изменения в русском речевом этикете последних лет
Стр. 87 Мищенкова С.С. Ответственность и возможности ее развития в младшем школьном возрасте
Стр. 92 Мусаелян И.К. Проблема формирования требований, определяющих качество процесса управления ценностями
Стр. 95 Мусаелян И.К. Роль ценностей как элемента культуры в процессе развития компаний
Стр. 98 Накашидзе Д.Д. Становление социологии молодежи. Опыт западных исследователей
Стр. 101 Накашидзе Д.Д. Становление социологии молодежи. Опыт отечественных исследователей

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 104 Рипяхова С.Н. Проблемный диалог и анализ художественного текста на уроке литературы (на примере урока анализа повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» по теме «Что есть красота?»)
Стр. 111 Саенко Т.А. Основания принудительного прекращения прав на землю
Стр. 116 Скробачева М.С. Политическая деятельность Бенджамина Франклина
Стр. 118 Скробачева М.С. Политические и правовые воззрения Томаса Пейна
Стр. 121 Тимкина К.В. Ролевые диспозиции в социальных институтах
Стр. 125 Тимкина К.В. Роль СМИ в формировании современной молодежи как объект исследования современных российских социологов
Стр. 129 Ускова Ю.А. Экспериментальное исследование прокрастинации у студентов
Стр. 136 Шеянова И.Н. Модель Амари как основа для генерации сложных лабиринтов

ОСОБЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ И КРУПНЫХ ГОРОДОВ

Артюхов Яков Алексеевич,
РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар

Секция: «Экономика»

Формирование концепции развития крупного города исходит из многих составляющих, в том числе правовые аспекты. Первостепенным значением по степени влияния и формирования на развитие города обладают нормативно-правовые документы.

Рассмотрим региональные нормативно-правовые документы. Следует отметить, что ключевым вектором развития города является его Стратегия социально-экономического развития [4]. Данный документ укрупненно раскрывает по всем направлениям намеченные будущие показатели качества жизни (по уровню жилищной обеспеченности, безопасности, здравоохранения, социального обслуживания, экологического благополучия и прочие).

Бюджет города представляется, на наш взгляд, не менее важным, сопутствующим документом городского планирования и развития. Принципиальной особенностью бюджета крупного города является его потенциальная возможность в механизме участия реализации крупномасштабных, значимых и дорогостоящих городских проектов, поскольку они требуют больших финансовых вложений. Градостроительный план развития города в совокупности с Правилами землепользования и застройки формируют прогнозно-действенную территориальную картину развития городских площадей.

Также следует отметить федеральный уровень - данную специфику влияния на региональное развитие справедливо отмечает О.В. Кузнецова [5].

В первую очередь выделим дифференцированные последствия принятия нормативно-правового акта для различных регионов (городов). Вследствие этого происходит диссонанс в развитии не только между регионами, но и внутри региона и его отдельных территорий. Например, строительство новой автотранспортной магистрали для одного субъекта РФ (в первую очередь,

приграничного) будет необходимостью, приносящей в будущем дополнительные доходы региону, а для другого региона это может стать началом запустения. При этом для крупного города влияние данного фактора менее болезненно, поскольку финансовые потоки сконцентрированы на относительно небольших территориях, в отличие от областей, краев и других. Таким образом, избирательность воздействия на социально-экономическое развитие регионов и городов существенна, особенно в области таможенной политики, крупных инфраструктурных проектов.

Финансово-экономические инструменты воздействия представляют собой совокупность мероприятий, осуществляемых органами государственной власти для управления развитием города, его территориальных зон. Поскольку финансово-экономических инструментов в теоретическом аспекте достаточно много, сфокусируемся на тех, которые однозначно является механизмом организации и воздействия для городского пространства.

Налоговые и неналоговые доходы города.

Несмотря на многообразие видов налогов, наибольшим значением обладают те, которые имеют конкретную территориальную привязку (региональные и местные налоги).

Собираемость налогов и их объем зависят от конкретного региона. В тех регионах, где расположены крупные предприятия-плательщики налогов, в бюджеты поступают большие суммы, но, соответственно, существуют регионы, где налогов собирается немного. Таким образом, требуются средства для обеспечения потребностей проживающих в них людей, для реализации крупных проектов.

Федеральные трансферты.

Межбюджетные трансферты предоставляются в виде дотаций, субвенций и субсидий. Дотации предоставляются без всяких условий и целей, этими суммами бюджет-получатель волен распорядиться по своему усмотрению и потратить так, как считает нужным. Субвенции выделяются также на условиях безвозмездности и безвозвратности, но на определенные цели. Эти суммы могут быть потрачены только целевым назначением и в установленные сроки. При невыполнении этих условий бюджет-получатель должен вернуть субвенцию в тот бюджет, который ее выделил.

Условием предоставления субсидии, также выделяемой на конкретные цели, является долевое участие бюджета-получателя. Т.е. если, например, федеральный бюджет выделяет деньги областному бюджету на строительство транспортного узла, этот объект возводится и за счет средств областного бюджета, и за счет полученной субсидии.

Таким образом, в отличие от дотаций, субвенции и субсидии имеют целевой характер. Между собой субвенции и субсидии различаются долей в

финансировании: субвенция составляет 100% финансирование на определенную цель, а субсидия - только частичное.

В современных условиях развития глобальной и национальной экономик заслуживающим внимание становится маркетинговая привлекательность территории, реализуемая, в том числе, через маркетинговые факторы. Это обуславливается необходимостью формирования четкого алгоритма методики по оценки маркетинговой привлекательности конкретной территории в целях идентификации, интенсификации и актуализации инвестиционных рисков и инвестиционных капиталовложений.

Таким образом, неравномерное распределение налоговой нагрузки, неэффективная бюджетная политика, «теневая» экономика, маркетинг региона являются в совокупности факторами, оказывающими влияние на будущее конкретного региона. От выбора модели управления в финансовой и бюджетной политике зависит перспективность дальнейшего развития, благополучия проживающих граждан.

Литература:

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 29.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01,2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Закон Краснодара от 22.12.2005 № 728-99 (ред. от 13.07.2015) «О Генеральном плане Краснодара» (принят ЗС Краснодара 21.12.2005) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Закон Краснодара от 1.02.2009 № 29-10 (ред. от 28.06.2010, с изм. от 23.05.2013) «О Правилах землепользования и застройки Краснодара» (принят ЗС Краснодара 04.02.2009) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Постановление Правительства Краснодара от 13.05.2014 № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Краснодара на период до 2030 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Кузнецова О.В. Федеральная региональная политика: об идеологии и институтах // Российский экономический журнал. - 2013. - № 1. - С. 32-51.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Артюхов Яков Алексеевич,
РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар

Секция: «Экономика»

В целях создания благоприятных условий для успешного развития сектора малого инновационного бизнеса, необходимым направлением поддержки является формирование инновационной инфраструктуры, включающей в себя:

- производственно-технологическое обеспечение;
- финансовую инфраструктуру;
- информационное обеспечение инновационной деятельности;
- систему подготовки и переподготовки кадров;
- консалтинговое обслуживание.

Инновационная инфраструктура должна обеспечивать потребности малого инновационного бизнеса, но доступность предоставляемых услуг, финансовых и технологических может различаться.

Производственно-технологическая составляющая инновационной инфраструктуры создает условия для малых предприятий, для повышения уровня доступности к производственным ресурсам (производственным площадям, производственным мощностям) и включает такие структуры, как:

- технопарки;
- инновационно-технологические центры (ИТЦ);
- инновационно-промышленные комплексы (ИПК);
- центры по передаче технологий;
- бизнес-инкубаторы.

Под «технопарком» подразумевается организация, обеспечивающая формирование территориальной инновационной среды с целью развития предпринимательства в научно-технической сфере путем создания материально-технической базы для становления, развития, поддержки и подготовки к самостоятельной деятельности малых инновационных предприятий и фирм, а также производственного освоения научных знаний и наукоемких технологий

[1].

В своей деятельности технопарк взаимодействует с высшими учебными заведениями, ведущими научными организациями, научно-исследовательскими центрами, расположенными на данной территории.

Технопарки способствуют разработке и внедрению новых технологий, приборов и оборудования, производимых малыми предприятиями в различных отраслях [3]. Учреждение технопарков также является решением проблемы нехватки офисных и производственных помещений для ведения инновационной деятельности и ряда проблем, связанных с:

- недостатком знаний и опыта в области защиты интеллектуальной собственности и рыночной конкуренции, а также коммерциализации результата интеллектуальной деятельности;
- с поиском партнеров и потенциальных инвесторов;
- отсутствием внешнего финансирования;
- продвижением и реализации продукции на рынке.

В настоящее время не разработаны четкие законодательные определения технопарков, что также значительно препятствует их развитию. Кроме того, в России пока не существует четких механизмов финансовой поддержки и стимулирования. Для частных инвесторов, технопарки, наряду с инновационными проектами, являются объектами высокого коммерческого риска, и непривлекательность таких структур для инвестирования можно объяснить нежеланием инвесторов ожидать прибыль от инвестиций через длительный срок.

Понятие «технопарк» часто связывают с таким элементом инфраструктуры, как инновационно-технологический центр, под которым следует подразумевать субъект инновационной инфраструктуры, проводящий совместные исследования с предприятиями, обучение студентов, переподготовку и повышение квалификации обучающихся кадров основам инновации и организующий новые коммерческие компании, которые финансирует на стадии их становления [2].

Технопарк и ИТЦ довольно схожи по функциям и принципам работы, но, следует заметить, технопарки содействуют в коммерциализации инноваций на более ранних стадиях проектов. ИТЦ, в большей мере нацелены на малые инновационные предприятия, прошедшие наиболее сложные этапы формирования бизнеса.

Помимо обеспечения малых предприятий производственными площадями, одной из функций производственной составляющей является удовлетворение потребности инновационных предприятий в производственных мощностях, оборудовании.

Существующие механизмы инновационной инфраструктуры показывают не

только положительную тенденцию роста количества инфраструктурных организаций, но и некоторые негативные особенности.

Одной из таких проблем является то, что в технопарках и ИТЦ минимальная ротация малых фирм, то есть тенденция к долгому нахождению и работе фирмы на базе технопарка. Это явление, в свою очередь, способствует замедлению развития малых предприятий до размера средних. Российские технопарки не ограничивают срок пребывания малой фирмы в технопарке, и среднее количество лет сотрудничества с технопарком равно 10 лет, при мировом стандарте в 2-3 года [4].

Следует заметить, что предлагаемая многими экспертами мера ограничения срока возможного пребывания в составе технопарка, будет эффективна только при условии, что для фирмы создадутся альтернативные возможности размещения на других производственных площадях. В другом случае, оказавшись без поддержки, фирмы будут вынуждены закрываться.

Возможным решением данной проблемы может стать строительство промышленных парков, оснащенных необходимыми коммуникациями и производственной инфраструктурой, а также предоставление фирмам права первоначальной аренды с последующим выкупом этих площадей.

Техническое обеспечение представляется малодоступным по причине высокой стоимости производственного оборудования и из-за небольших объемов производства, что не позволяет достаточно эффективно использовать производственные мощности.

Решением проблемы технического обеспечения является общее использование оборудования малыми предприятиями на базе ИТЦ. Но в действительности, не все ИТЦ оказывают услуги по предоставлению оборудования. Таким образом, в целях улучшения ситуации создаются инновационно-промышленные комплексы (ИПК).

Инновационно-промышленные комплексы создаются на базе незадействованных производственных мощностей крупных предприятий, что позволяет использовать существующую техническую и другую базу (территории, здания, оборудование, производственные мощности и т.д.). Учреждение такого рода комплексов в России не получило широкого распространения, в основном, ИПК базируются в Москве и Санкт-Петербурге [5].

Бизнес - инкубаторы чаще всего являются некоммерческими проектами, предоставляющими предприятиям площади на льготной или безвозмездной основе.

Таким образом, можно прийти к выводу, что инновационная инфраструктура в России состоит из множества элементов, но эффективность

оказываемых ими услуг недостаточно высока для перехода страны на инновационный путь развития. Организации инфраструктуры также нуждаются в государственной поддержке и стимулировании.

Литература:

1. Амосенок Э.П., Бажанов В.А. Методические подходы к анализу и оценке инновационного потенциала регионов // Регион: экономика и социология. - 2008. - № 4.
2. Официальный сайт Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// www.fasie.ru
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.innovbusiness.ru
4. Наука и инновации. Электронный ресурс. Москва: Росстат [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/
5. Национальный центр по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.milris.ru

СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО СЕКТОРОВ РОССИИ

Артюхов Яков Алексеевич,
РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар

Секция: «Экономика»

В 2016 году стратегия совершенствования взаимосвязи исследуемых секторов России в условиях введенных санкций и продолжающегося кризиса должна базироваться на организации конвергенции высокотехнологичного подсектора и финансового сектора с активизацией деятельности субъектов национального и зарубежных кредитных подсекторов, и прямого государственного финансирования субъектов реального сектора. О необходимости разработки данной стратегии свидетельствует тенденция усиления дивергенции исследуемых секторов России [1].

Инновационный путь развития национального хозяйства России должен базироваться на определенной стратегии совершенствования взаимосвязи реального и финансового секторов с учетом стратегий, которые воплощались в разных национальных хозяйствах.

Одна из стратегий может активизировать интеграционную форму конвергенции исследуемых секторов и способствует интеграции инновационной деятельности субъектов национального высокотехнологичного подсектора и международных субъектов [2]. Данная стратегия реализуется через создание транснационального инновационного модуля с целью реализации мировых программ, связанных с сохранением окружающей среды, исследованием космического пространства, освоением новых источников энергии и т.д., с использованием государственных и частных источников финансирования. Другая стратегия основывается на формировании кластера инновационных технологий, способствующих созданию и развитию конкурентоспособных субъектов высокотехнологичного подсектора в российской экономике с привлечением в основном частных инвестиций субъектов исследуемых секторов в ключевые перспективные отрасли реального сектора. При воплощении третьего варианта стратегии необходим инновационный прорыв в России,

базирующийся на создании и реализации инновационного проекта высокотехнологичного подсектора на национальном уровне, способного конкурировать с зарубежными в мировой экономике. Так, в 1930-е годы XX столетия данным суперпроектом в США стало развитие автомобильной отрасли реального сектора, способствующее развитию всех отраслей национального хозяйства [3].

Очевидно, что не существует единства мнений в применении определенного вида стратегии. На наш взгляд, России нужно создать определенную стратегию, в соответствии с которой необходимо представить конкретную модель развития взаимодействия двух элементов национального хозяйства на инновационной основе, представив ее специфические характеристики. Существуют разные модели совершенствования взаимодействия исследуемых секторов национального хозяйства (рис. 1).

Первую модель развития взаимодействия исследуемых секторов национального хозяйства на инновационной основе можно отнести к модели, созданной благодаря многообразию взаимосвязей между инновационными субъектами исследуемых секторов с большим уровнем децентрализации. Отличительной особенностью этой модели является создание сети взаимосвязей с высокой степенью децентрализации. Например, к данной модели можно отнести Силиконовую Долину в США, развивающих ИКТ - сектор. Инновационный центр «Сколково» [4], представляющий собой особый комплекс по созданию и коммерциализации инноваций, новых технологий, очень часто сравнивают с Кремниевой долиной в штате Калифорния. В данном центре создаются и обеспечиваются особые условия для субъектов высокотехнологичного подсектора, трудящихся в ключевых отраслях модернизации национального хозяйства России: космос и телекоммуникации, биотехнологии, энергоэффективные технологии, информационно - коммуникационные технологии, ядерные технологии и др. Источники финансирования на 50% привлекаются централизованно от государства. Поэтому взаимосвязи между данными субъектами высокотехнологичного подсектора и финансового сектора носят достаточно централизованный характер в отличие от зарубежного опыта.

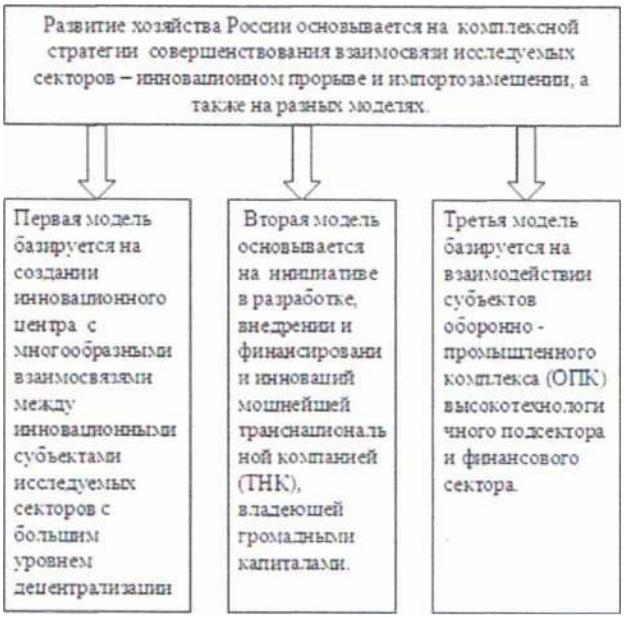

Рис. 1 Модели развития взаимодействия реального и финансового секторов национального хозяйства

В основе второй модели инициатива в разработке, внедрении и финансировании инноваций принадлежит мощнейшей транснациональной компании (ТНК), владеющей громадными капиталами, включающей комплекс промышленных компаний, владеющих соответствующим технологическим уровнем производственных процессов, на которых трудятся высококвалифицированные работники. Транснациональной компании должны принадлежать научно-исследовательские центры, либо она финансирует данные разработки на промышленных предприятиях. Например, такие ТНК как General Motors (крупнейший производитель автомобилей в мире, занимающий третье место по количеству проданных автомобилей в 2014 году, уступающий лишь компаниям Toyota и Volkswagen), App1e Inc (производитель персональных и планшетных компьютеров, телефонов, программного обеспечения, занимающий первое место в 2015 году по рыночной капитализации, доходы которого выросли на 27% в 2 квартале 2016 года по сравнению с 2015 годом и составляют 51 млрд, долл., а чистая прибыль - 11,5 млрд. долл.) являются мощнейшими в мировом хозяйстве компаниями высокотехнологичного подсектора Они работают с корпорациями и правительствами разных национальных хозяйств, расширяя свою инновационную деятельность за национальные рамки. Характерной особенностью современных корпораций становятся громадные затраты на НИОКР.

Третья модель базируется на взаимодействии субъектов оборонно -

промышленного комплекса (ОПК) и финансового сектора. Для России, как и для других развитых и развивающихся национальных хозяйств, данная модель имеет достаточно большое значение, потому что является мощнейшим стимулом не только для обеспечения безопасности национального хозяйства, но и поощрения государственной помощи научно - технологической сферы. Поэтому взаимосвязи между данными субъектами высокотехнологичного подсектора и финансового сектора имеют централизованный характер. Источники финансирования для обеспечения инновационного роста национального хозяйства России за счет ОПК должны формироваться за счет денежных средств частных и государственных субъектов отечественного и мирового реального и финансового секторов экономики. При этом, нельзя приравнивать расходы на обеспечение обороноспособности и ОПК, особенно, на финансирование инновационной деятельности. Известно, что военные расходы выросли с 5 до 85 млрд. долл, за период 1993 по 2015 гг. Однако, военные расходы 2015 года Саудовской Аравии превышают затраты России в 2,3 раза. Известно, что в настоящее время привлечение денежных средств за счет зарубежных инвесторов в ОПК ограничено из-за введенных санкций.

В условиях введенных санкций российская проблема состоит в выделении отдельных видов и подвидов экономической деятельности: достаточно сложно выделить военную продукцию из гражданской и наоборот. В развитых странах ОПК часто делят машиностроение на гражданское и военное. Военная продукция реального сектора России составляет около трети от дореформенного уровня. При этом численность занятых в ОПК за данный период также уменьшилась более чем в 4 раза и составляет около 2 млн. Базис данного комплекса включают холдинги и концерны, объединяющие компании, которые полностью или частично принадлежат государству и выпускают оборонную и гражданскую продукцию. Решение данной проблемы видится в разделении военной продукции и гражданской. Например, в выведении производства Камаза в другую компанию реального сектора.

С точки зрения ряда экспертов Министерства обороны [5], европейские санкции на поставку товаров и технологий двойного назначения для ОПК России и поставок европейского оборудования и военной техники, в большей части стрелкового вооружения не окажут значительного воздействия на оборонную промышленность реального сектора России.

Воздействие санкций на оборонные компании реального сектора, на наш взгляд, выглядит достаточно критичным. Для поддержки оборонных компаний требуется всё больше новых государственных инвестиций и поиск внутренних резервов с учетом их ориентации на внутренний спрос. С другой стороны, санкции являются мощнейшим стимулом для развития собственного

производства на базе импортозамещения обычных вооружений при использовании собственных компонентов, материалов, соответствующих производственных мощностей, технологий, наличии разработок и технических заделов. Так, в настоящее время для производства электронно-бортовой техники компании КРЭД используются собственные компоненты, поставляющей свою продукцию в ЕС, НАТО на сумму 13 млн. рублей и Украину - на 5,6 млн. рублей в 2015 году, с ростом экспорта поставок в течение 2016 - 2017 гг.

Совокупный вклад ОПК составляет 14-15% ВВП ежегодно. ОПК является самым высокотехнологичным и конкурентоспособным элементом реального сектора России и в настоящее время, принесшим за 2015 год 15 млрд. 200 млн. долл. и превышает доходы ИКТ - сектора, который в условиях введенных санкций неизбежно сокращается. Отечественный рынок IT расположен в определенных нишах, нет глобальных сегментов. Кроме того, ограничиваются объемы программных поставок, в то время как увеличиваются военные расходы, связанные с присоединением Крыма. В условиях импортозамещения возникают вопросы о формировании собственных ключевых компонентов информационных систем, интернациональной операционной системы. Приоритетными в настоящее время признаются два направления: компьютерное зрение и компьютерная лингвистика Именно импортозамещение также будет способствовать развитию отечественного IT - рынка и инновационному прорыву в данной области, которое также в будущем законодательно будет подтверждено Постановлением Минсвязи о запрете участия иностранных компаний на российском рынке, запрете покупки зарубежного программного обеспечения отечественным госсектором [6].

Таким образом, необходимо отметить, что не существует единой идеальной модели развития взаимодействия высокотехнологичного подсектора и финансового сектора. На наш взгляд, все эти модели необходимо привязывать к российской действительности. Все предложенные модели развития в полной мере должны получить определенное развитие в национальном хозяйстве России.

В современных российских условиях децентрализация взаимосвязи между субъектами высокотехнологичного подсектора, представленная в первой модели, не может мгновенно создаться из-за отсутствия крупных частных финансовых источников, значительной полиархии (т.е. рассредоточенности) новых технологий в национальном хозяйстве, неустойчивых горизонтальных связей между субъектами высокотехнологичного подсектора и финансового сектора. Вторая модель в настоящее время не может реализоваться в достаточной мере в национальном хозяйстве России, потому что достаточно мало крупных компаний, формирующих элементы, способствующие научно -

технологическому развитию. Генерирование и совершенствование таких ТНК займет долгий период времени и не гарантирует достаточных темпов прироста инноваций. На наш взгляд, третья модель не только непосредственно связана с российским менталитетом, так как она исторически определяла высокие технологические позиции в период СССР, которые принадлежат национальному хозяйству России на современном этапе, но и применима в выборе приоритетного развития в условиях введенных санкций и реализации стратегии инновационного прорыва. Элементы данной модели лежат в основе развития любого развитого национального хозяйства, в том числе и в основе американского, японского, германского опыта научно - технологического развития. Однако, в настоящее время необходимо учитывать особенности данной модели с переходом к рыночной экономике, частичной децентрализации взаимосвязей между субъектами ОПК и финансирующими органами.

Таким образом, важнейшим источником инновационного прорыва и импортозамещения национального хозяйства России в настоящее время является вклад ОПК, который не утратил высокого статуса и сохранил потенциал, в том числе способность к разработке новых образцов военной техники, несмотря на наличие кризисных экономических явлений, начиная с 1990-х гг. по настоящее время. ОПК является и будет локомотивом высокотехнологичного подсектора, способствующим длительному, интенсивному экономическому росту национального хозяйства России независимо от сырьевого подсектора В состав ОПК входит достаточно большое количество отраслей и незаменимых предприятий. В его институциональной структуре можно выделить около 1300 предприятий разных видов высокотехнологичной деятельности: авиационной, ракетно-космической электронной и др., где занято около 2 млн. человек [5]. В отраслевой структуре отечественного ОПК высокотехнологичного подсектора наибольший удельный вес занимает авиационная - 20%, электронная - 18% и промышленность вооружений -16% [5].

Кроме того, с обострением проблемы терроризма в мировом масштабе в настоящее время, основной упор необходимо делать на совершенствование военно-технических отраслей, продолжая традицию плановой экономики, что обеспечит совершенствование военных инноваций.

Литература:

1. Zueva O.A., Gorovoj A.A. Trend of increase of autonomy of real and financial sectors of Russia in system of convergence // «2nd the International Scientific-Practical Conference on the Humanities and the Natural Science» 26-27 December 2014-2015. - pp. 25-32.
2. Zueva O.A. Strategy of improvement of convergence of real and financial sectors of national economy of Russia taking into account foreign experience // Economics, agriculture, engineering, education, psychology, clinical, history: 8th International Scientific Conference Science and Society» 24-29 November 2015 / London - 2015. - pp. 87-94.
3. Zueva O.A. Strategy of improvement of convergence of real and financial sectors of national economy of Russia taking into account foreign experience // Economics, agriculture, engineering, education, psychology, clinical, history: 8th International Scientific Conference Science and Society» 24-29 November 2015 / London-2015. - pp. 87-94.
4. Федеральный закон Российской Федерации. - N 244-ФЗ от 28 сентября 2010 г. «Об инновационном центре «Сколково».
5. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mil.ru
6. Информационного агентства «РВК» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rbc.ru/

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ДИСКУССИИ КАК ЧАСТЬ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ДНЕВНОГО СТАЦИОНАРА

Архангельская Наталия Николаевна,
СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия»
имени С.С. Мнухина, г. Санкт-Петербург

Секция: «Психология и педагогика»

Готовность к профессиональному самоопределению предполагает умение оценить собственные интересы и способности и соотнести их с ситуацией на рынке труда, а также возможность принять самостоятельное решение о выборе профессии [2], [3], [6]. Столь зрелый подход к выбору профессии далеко не всегда наблюдается у подростков ко времени окончания школы [1], [4], [5]. Данная проблема остро ощущается при работе с пациентами психоневрологического реабилитационного дневного стационара ЦВЛ «Детская психиатрия». В дневном стационаре проходят лечение и реабилитацию подростки с 11 до 17 лет, испытывающие те или иные трудности адаптации в массовой школе. Причиной этих трудностей могут быть резидуально-органические поражения головного мозга, невротические, поведенческие расстройства, специфические расстройства школьных навыков при нормальном интеллекте. При дневном стационаре существует общеобразовательная школа, где пациенты обучаются с пятого по девятый классы. Цель работы дневного стационара – достижение стойкой компенсации существующих проблем для дальнейшей успешной адаптации в обществе, которая включает в себя и самореализацию в профессии. Однако нередко к девятому классу пациенты демонстрируют значительные трудности принятия самостоятельного решения о продолжении образовательного маршрута. Часто можно видеть пассивное, инфантильное отношение к данному вопросу, готовность полностью переложить его решение на родителей, избегание мыслей о будущем. С одной стороны, те когнитивные и особенно эмоционально-волевые особенности, которые ранее определили дезадаптацию в массовой школе, могут затруднять и процесс выбора профессии. С другой стороны, само пятилетнее пребывание в щадящей обстановке дневного стационара в сочетании с памятью о неудачах в прежней

школе поддерживают у подростка страх перед предстоящей коренной сменой жизненного стереотипа.

Профориентационные дискуссии проводятся с пациентами дневного стационара, обучающимися в 8–9-х классах, с целью формирования готовности к активному, самостоятельному выбору профессии. Эта цель предполагает повышение мотивации выбора профессии, развитие умения критически мыслить и приходить к собственным выводам, а также укрепление уверенности в себе. Особенность дискуссий – их преимущественно когнитивная направленность: дискуссии ведутся на достаточно высоком уровне сложности, требующем от участников интеллектуального напряжения, критичности мышления, креативности, поиска самостоятельных ответов на трудные вопросы. Приветствуется высказывание оригинальных мыслей. Эта направленность объясняется тем, что пациенты дневного стационара часто не имеют привычки или боятся мыслить самостоятельно, предпочитая пассивно повторять распространенные нормативные суждения (даже если не могут следовать им в поведении). Значительный психокоррекционный эффект вызывает обнаружение у себя способности высказывать интересные мысли, так как нередко пациенты низко оценивают себя в интеллектуальном плане. Форма работы – малая группа. Темы дискуссий определяются теми психологическими трудностями, с которыми чаще всего сталкиваются учащиеся выпускного девятого класса при необходимости выбирать дальнейший образовательный маршрут. Так, могут предлагаться следующие темы дискуссий.

1. Как определить собственные интересы, склонности, способности? Где узнать о многообразии профессий и ситуации на рынке труда?

Нередко подростки затрудняются в определении своих интересов и способностей, за ориентир берется только отношение к различным учебным предметам и успеваемость по ним. При этом опыт школьной дезадаптации часто формирует у пациентов низкую оценку собственной способности к усвоению учебных предметов. Роль хобби, хозяйственных дел, общественной работы, особенностей общения в формировании и проявлении профессиональных склонностей часто недооценивается. Выражен недостаток знаний о мире профессий и путях получения соответствующей информации. Эти трудности усугубляются недостаточной сформированностью способности к целеполаганию, навыков программирования и контроля деятельности. Задача дискуссии – расширить представления о возможностях знакомства с собственными интересами и склонностями, а также путях сбора информации о профессиях.

2. Причины и последствия выбора нелюбимой профессии.

Часто пациентами руководит страх перед ответственностью за самостоятельное решение, а также перед теми трудностями, с которыми может

быть сопряжена интересующая их профессия, перед необходимостью волевых усилий. Результатом может стать избегающее поведение. Задача дискуссии – раскрытие причин и последствий выбора нелюбимой профессии, повышение уверенности в возможности и целесообразности следования собственным интересам.

3. Простота – сложность овладения профессиями.

Часто приходится сталкиваться с очень упрощенным подходом к этому вопросу: профессии, получаемые в профессионально-технических училищах, считаются простыми, а профессии, получаемые в высших учебных заведениях, - сложными. Между тем нередко именно рабочие специальности предъявляют исключительно высокие требования к самоконтролю, концентрации внимания, оперативной памяти, скорости реакции – к тем функциям, которые чаще других бывают нарушены у пациентов дневного стационара. С другой стороны, трудности многих профессий часто преувеличиваются и воспринимаются недостаточно дифференцированно. Задача дискуссии – осознание относительности понятий «простота – сложность», их зависимости от структуры способностей, а также от мотивации, интереса, привычки к волевому усилию; осознание преимущества ориентации на собственные интересы и способности перед поиском мифической «простой» профессии.

4. Стрессы в профессиональной деятельности.

Опыт неудач в массовой школе нередко формирует у подростка резко негативное отношение к любому стрессу, положительная роль жизненных трудностей в развитии личности не осознается. Повышенная тревожность в сочетании с недостаточным развитием воли определяет желание найти профессию без стресса. Задача дискуссии – знакомство со спецификой стрессов в различных профессиях, осознание собственных ресурсов для преодоления сложных ситуаций.

5. Судьба и личная воля в выборе профессии.

Часто у пациентов можно встретить фаталистические установки. Задача дискуссии – осознание собственной роли в выборе жизненного пути, возможностей влияния на окружающую действительность или приспособления к ней.

Темы могут различаться в зависимости от конкретной ситуации и запроса пациентов.

Безусловно, профориентационные дискуссии являются только частью комплексной психотерапевтической, психокоррекционной и профориентационной работы, осуществляемой различными специалистами дневного стационара и школы при нем. В настоящее время можно отметить более осознанное и заинтересованное отношение к выбору профессии со

стороны учеников, принимавших участие в дискуссиях. Это отношение проявляется в стремлении как обсуждать собственный выбор профессии, так и самостоятельно размышлять о нем, в обращениях за профориентационным тестированием, в требовательности к его результатам, в критичности восприятия этих результатов. Более точная оценка эффективности дискуссий требует дальнейшего развернутого исследования.

Литература:

1. Борисова Е.А., Посохова С.Т. Диагностические модели выбора профессии старшеклассниками // Ананьевские чтения – 2015. – СПб.: Скифия-принт, 2015. – с. 158.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512 с.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979. - 189 с.
4. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. 1987. - №4. – с. 92 – 99.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996. – 256 с.
6. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – 2-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 460 с.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Глушко Ольга Александровна,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Секция: «Юриспруденция»

Лицензирование в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности граждан в юридической литературе часто обозначается как экологическое лицензирование.

Обеспечение рационального природопользования, сохранение окружающей среды является экологической функцией государства. Реализации данной функции среди прочих элементов организационного механизма охраны окружающей среды служит выдача специально уполномоченными органами государственной власти разрешений на пользование природными объектами - экологическое лицензирование [1, с. 230].

В формируемом экологическом праве России очевидна тенденция развития лицензионно-договорных основ регулирования природопользования и охраны окружающей среды.

Лицензия и договор в экологических правоотношениях приобрели большое юридическое значение. Получение лицензии или заключение договора являются основанием для приобретения права природопользования и осуществления ряда видов деятельности, связанных с охраной окружающей среды. Закон запрещает осуществление экологически значимой деятельности без получения лицензии или заключения договора, если для ее ведения это требуется. Осуществление такой деятельности без надлежаще оформленных документов является основанием для применения к виновному лицу мер юридической ответственности [3, с. 312].

Законодатель закрепил лишь такие понятия как лицензия и лицензирование, не определяя ни в одном из нормативных правовых актов сущность экологического лицензирования. Однако научная литература позволяет понять, что же такое лицензирование природопользования или экологическое лицензирование. Для того чтобы более детально разобраться в сфере

применения данного правового института, необходимо для начала дать общее понятие лицензии и лицензирования в целом [4, с. 420].

Лицензия - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.

Лицензирование - деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования [5].

Под экологическим лицензированием следует понимать деятельность уполномоченных государственных органов, связанную с выдачей лицензий (иных разрешительных документов) на природопользование, на осуществление деятельности, связанной с негативным воздействием на окружающую среду, или осуществление иной деятельности, в процессе осуществления которой оказывается воздействие на окружающую среду [1, с. 203].

К целям экологического лицензирования можно отнести предотвращение нанесения ущерба окружающей среде юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями при осуществлении природопользования.

Задачами экологического лицензирования являются:

а) выявление готовящихся или совершенных юридическим лицом или предпринимателем правонарушений в сфере природопользования и экологического лицензирования;

б) предупреждение совершения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем несоблюдения требований, установленных законодательством о лицензировании и природопользовании в Российской Федерации;

в) пресечение готовящихся юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем нарушений экологического законодательства [4, с. 313].

Значение лицензирования и договорных отношений, в сфере природопользования определяется также различными функциями в механизме регулирования природопользования и охраны окружающей среды [6, с. 152].

К таким функциям относятся:

а) информационная, в рамках которой собирается, накапливается и распространяется информация о масштабах, видах и пределах экологически значимой деятельности, о состоянии окружающей среды в месте осуществления деятельности, мерах по охране окружающей среды и рационального природопользования;

б) превентивная функция. С учетом данных о масштабах и видах экологически значимой деятельности посредством установления в лицензии и договоре пределов использования природных ресурсов, химических, физических и биологических воздействий на природу, других экологически значимых условий осуществления такой деятельности достигается предупреждение возникновения экологического вреда;

в) контрольная функция, проявляется в том, что, выдавая лицензию и заключая договор, уполномоченные государственные органы осуществляют превентивный контроль за соблюдением природопользователем-лицензиатом требований законодательства об охране окружающей среде.

Хозяйственная и иная деятельность, которая связанна с использованием природных ресурсов и которая оказывает или может оказать вредное воздействие на состояние окружающей среды, как правило, допускается на основании специальных лицензий. Виды деятельности, требующие получения лицензии для ее осуществления, также как и форма лицензии, определяются законами. Традиционными видами подобной деятельности являются все виды специального природопользования, включая, например, пользование недрами, забор воды для промышленных целей, сброс сточных вод, выброс загрязняющих веществ в атмосферу и т.п. [2, с. 214].

В соответствии с экологическим законодательством функции лицензии выполняют различные документы. Так, наряду с собственно лицензиями (на право пользования недрами) применяются разрешения (на выброс и сброс вредных веществ, захоронение отходов). Несмотря на большое количество различных форм документов, применяемых в указанной сфере, все они объединены понятием «лицензирование», так как выполняют одинаковую функцию.

В отличие от лицензии, договор как инструмент регулирования природопользования и охраны окружающей среды получает развитие в России на современном этапе. При этом договор реализует гражданско-правовой метод регулирования. Стороны договорных отношений являются автономными и

административно независимыми друг от друга. Взаимные права и обязанности сторон определяются не произвольно по их усмотрению, а вытекают из положений законодательства об окружающей среде строго в рамках компетенции соответствующего органа исполнительной власти.

В сфере взаимодействия общества и природы договор является средством правового регулирования отношений как наряду с лицензией, так и самостоятельно, и устанавливает соответствующие права (на аренду земли, на пользование водными ресурсами и др.

Литература:

1. Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2014.
2. Борисов А.А. Экологическое право. Конспект лекций. - М.: 2015.
3. Бринчук М.М. Экологическое право. Учебник. - М.: Эксмо, 2009.
4. Голиченков А.К. Экологическое право России: словарь юридических терминов. Учебное пособие для вузов. - М.: ИД Городец, 2008.
5. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ в ред. от 10.01.2016 // Собрание законодательства РФ, 09.05.2011. - № 19. - Ст. 2716.
6. Пуряева А.Ю. Экологическое право. Учебник. - М., Юстицинформ, 2012.

О ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ельшин Леонид Алексеевич,
Прыгунова Мария Игоревна,
Государственное бюджетное учреждение «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», г. Казань

Секция: «Экономика»

Управление организационно-экономическим развитием региональных систем являлось и является одним из главных дискуссионных вопросов в экономической теории. Экономическое развитие и соответствующая ему пространственная концентрация экономических активностей основываются и вместе с тем являются во многом обусловленными целым рядом факторов, характеризующих уровень конкурентоспособности территорий: демографическим профилем регионов, типом городского расселения, положительным и отрицательным в содержании имеющих место демографических трендов, энергетическим и инфраструктурным потенциалом рассматриваемых регионов и т.п.

В связи с этим изучение вопроса управления организационно-экономическим развитием производительных сил региона носит комплексный характер. Его исследование не должно ограничиваться сугубо количественными характеристиками измерения роста производства. Так, к примеру, П. Самуэльсон в своих трудах утверждал «нельзя стремится лишь к простому количественному росту производства (пусть даже в расчете на душу населения). Необходимо также внутреннее развитие всей социально-экономической структуры общества». Данное утверждение, на наш взгляд, является абсолютно справедливым. Особую актуальность ему придает то, что ориентация экономических взглядов на только лишь количественный рост может нести в себе целый ряд угроз, порождающих известные и крайне актуальные для сегодняшнего времени риски: экологические, социальные, сырьевые и др. Таким образом, в основе изучения форм, методов и инструментов управления организационно-экономическим развитием производительных сил региона должны выступать принципы всеобъемлемости, системности, комплексности. Именно они позволяют осуществлять всестороннюю оценку социально-

экономической эффективности размещения производительных сил с учетом факторов минимизации социальных, энергетических, сырьевых и других глобальных рисков развития территориальных образований.

Вместе с тем, в рамках существующих экономических теорий регионального развития акценты ставятся, преимущественно, на изучение экономического роста. Особую актуальность это получает в практико-ориентированных мерах государственной политики. Объяснить это можно тем, что с одной стороны, экономический рост гораздо проще поддается количественному измерению, что во многом может упрощать теоретические и практико-ориентированные исследования. С другой – по всей видимости, более справедливо и статистически проще и восприимчивее оценивать экономическую дифференциацию регионов с позиций экономического роста, а не экономического развития. В связи с этим некоторые теории экономического роста являются во многом ограниченными и не могут отвечать и соответствовать современным условиям хозяйствования.

Вместе с тем, конечно же, экономический рост и экономическое развитие являются разными понятиями. Однако, ряд исследователей часто их отождествляют, тем самым изначально «сужая» проблему исследования.

Под экономическим ростом следует понимать итоговые изменения значений индикаторов, характеризующих макроэкономические сдвиги. При этом он может формироваться как при наличии динамических трансформаций качественных параметров экономической системы, так и в условиях полной их статичности или даже регресса. В то же время экономическое развитие отражает все многообразие действующих и перспективных потенциалов экономической системы, формирующихся на основе развития качественных и количественных параметров социально-экономической среды.

Концепция взаимосвязи экономического роста и экономического развития представлена в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития

Экономический рост / Экономическое развитие	Положительный	Отрицательный
Интенсивное	Рост производительности труда, инновационный тип экономического роста, обусловленный технологическими сдвигами в структуре производительных сил (инновационная экономика)	Структурные сдвиги технологически сопряженных производств на фоне слабо развитых рынков и механизмов, генерирующих трансформационные процессы (модернизационно-трансформирующаяся экономика)
Экстенсивное	Статичность технологического развития и модернизации производительных сил на фоне роста количественной загрузки средств производства (инерционная экономика)	Сокращение производства на фоне падения качественных характеристик производительных сил (переходно-кризисная экономика)

Вопросы организации и обоснования развития и размещения региональных производительных сил не должны ограничиваться сугубо оценкой макроэкономических индикаторов экономического роста. Это связано, в первую очередь, с тем, что производительные силы, выступая в качестве базисной основы региональных параметров развития, достаточно чутко реагируют на происходящие трансформации институциональных региональных факторов, формирующих макроэкономические генерации. Таким образом изучение природы и познание парадигмы организационно-экономического развития производительных сил не должны ограничиваться оценкой и анализом показателей результативности экономического роста. Данный вопрос является более многомерным и многогранным и должен включать в себя изучение институциональных генераций, определяющих тренды экономического развития регионов. Иными словами, поиск ответов на поставленный вопрос должен осуществляться через призму определения логики развития институциональных факторов. Таким образом, на наш взгляд, изучение организационно-экономического обоснования развития и размещения производительных сил должно осуществляться в русле теории экономического развития, а не экономического роста, определяя тем самым, соответствующий понятийный и методологический аппараты.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-32-01353.

Литература:

1. Анкудинов А.Б., Лебедев О.В. Анализ социальных последствий замедления экономического развития страны вследствие действия макроэкономических факторов (по отраслям экономики) // Экономический вестник Республики Татарстан. - 2012. - № 4.
2. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И. Волатильность и конкурентоспособность регионов в условиях внешнеполитических и конъюнктурных изменений (на примере регионов Приволжского федерального округа) // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. - 2014. - № 12 (78). - С. 115-127.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ РЕЙТИНГОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ И РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ельшин Леонид Алексеевич,
Прыгунова Мария Игоревна,
Государственное бюджетное учреждение «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», г. Казань

Секция: «Экономика»

Основным недостатком существующих методических подходов к оценке рейтинговых значений социально-экономического положения регионов является то, что в подавляющем большинстве случаев не используются весовые коэффициенты факторов, участвующих в моделях. А те модели, которые учитывают данный фактор, оперируют сугубо экспертными оценками, что в значительной мере формирует субъективистский фон. Например, это однозначно проявляется в методике оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (утв. Постановлением правительства РФ от 3 ноября 2012г. №1142) с изменениями от 28 февраля, 22 апреля 2013г., 5 апреля, 30 июля, 26 декабря 2014г [1]. В ее основе лежит подход, основывающийся на определении трех основных субиндексов, формирующих интегральную оценку значений рейтинга:

- экономическое положение региона (значение весового коэффициента 0,5);
- социальное положение региона (значение весового коэффициента 0,3)
- оценка населением деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (значение весового коэффициента 0,2).

В абсолютном большинстве разработанных и использующихся рейтингов, как это было отмечено выше, и вовсе можно наблюдать отсутствие учета весовых коэффициентов (рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ Агентства «РИА-новости», Рейтинг качества стратегий социально-экономического развития регионов Рейтингового агентства «Эксперт РА» и др.)

Кроме того, они носят достаточно обобщенный характер и направлены на идентификацию общей оценки развития регионов. Вместе с тем анализ развития производительных сил носит в определенной степени профильный характер и

должен включать в себя исключительно показатели, влияющие на перспективность и потенциал развития тех и ли иных производительных сил. При этом, конечно же во многом, состав факторов, включаемых в модель оценки социально-экономической привлекательности размещения и развития производительных мил, может совпадать с классическими рейтинговыми оценками социально-экономического положения регионов, однако они должны учитывать основной объект исследования. В нашем случае – региональные производительные силы.

Исходя из представленных выше рассуждений и теоретико-методологических обоснований к оценке социально-экономической привлекательности размещения региональных производительных сил ниже представлен концептуальный алгоритм, а также экономико-математическая модель определения интегрального индекса социально-экономической привлекательности региона.

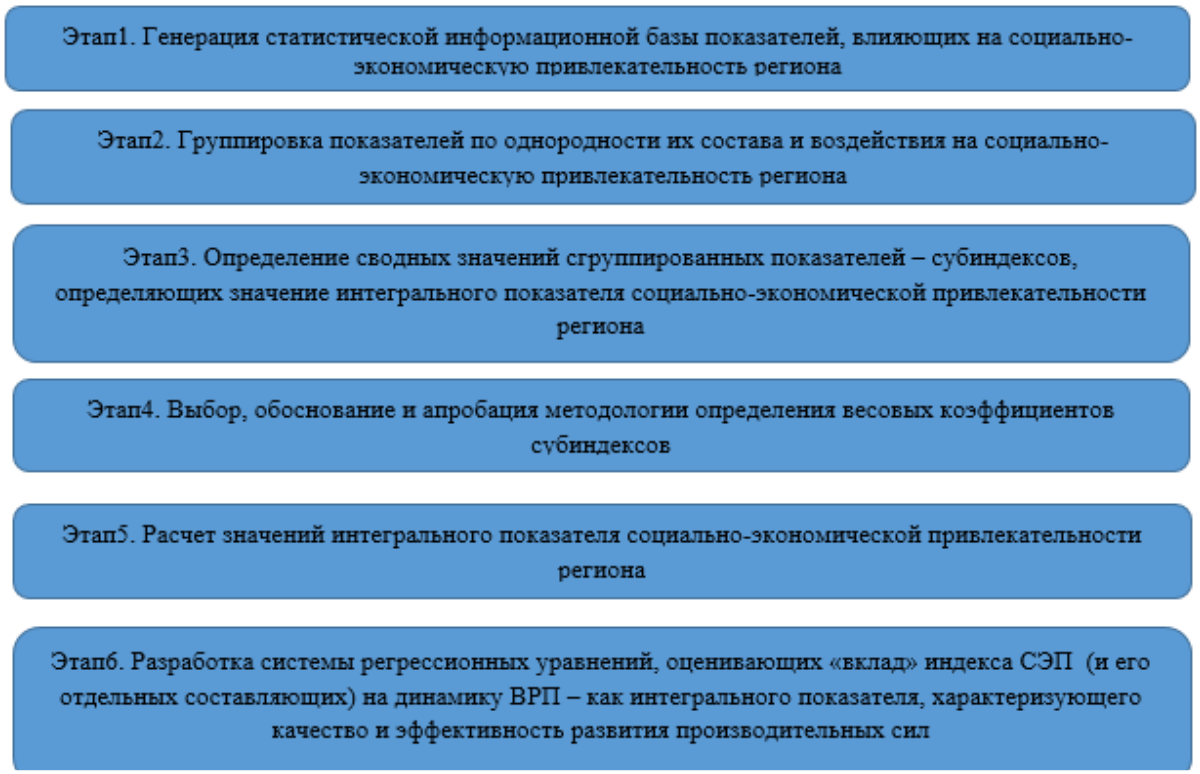

Рис. 1 Структурно-логическая схема моделирования интегрального индекса социально-экономической привлекательности региона

При определении и обосновании выбора совокупности факторов мы исходили из ранее выдвинутых предложений относительно применения системного подхода, который бы учитывал при оценке перспектив развития

региональных производительных сил не только параметры экономического потенциала, но и социального и институционального.

Включение в модель оценки социально-экономической привлекательности региона факторов, относящихся к группе социально ориентированных обусловлено тем, что с точки зрения долгосрочных ожиданий они в значительной степени определяют вектор социальной уверенности или наоборот не уверенности и, соответственно, перспективы устойчивого развития элементов производственной системы в целом, предопределяющей, в конечном итоге перспективы и скорость технологических сдвигов. Вместе с тем инновационно-модернизационное развитие производительных сил сложно обосновать без учета имеющих место корректировок в институциональном развитии. Как справедливо отмечено в монографии «Институты развития региональных экономических систем» под редакцией Ю.В. Матвеева и Г.В. Семенова [2] институциональные факторы во многом определяют процесс формирования так называемых «ментальных моделей». Последние выступают в качестве «ядра» когнитивных сетей, моделей в восприятии и интерпретации действительности, что в конечном итоге отражается на конкретном типе доминирующей организационной культуры территории (в том числе на национальной модели менеджмента, моделях организационно – экономического управления, воспроизводимых предпринимательских структурах, экономической культуре и, наконец, развитии производительных сил).

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-32-01353.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 3 ноября 2012 г. N 1142 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. N 1199 "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации".
2. Основы экономики – Часть1, под ред. Матвеева Ю.В., Семенова Г.В., Матвеева К.Ю. – Самара: Изд-во Самарского государственного экономического университета. – 2010, с. 156.

О НЕКОТОРЫХ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РЕЙДЕРСКИХ ЗАХВАТОВ

Жадан Владимир Николаевич,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

Секция: «Юриспруденция»

Среди всех видов правонарушений и преступлений, влияющих на криминогенную ситуацию в Российской Федерации (далее – РФ, Россия), и в тоже время востребованных в правоприменительной практике из числа преступлений в сфере экономики основное место занимают преступления против собственности и в сфере экономической деятельности, в том числе связанные с противоправным захватом (рейдерством) предприятий, компаний, бизнеса и других объектов имущества. При этом экономическая преступность является существенным фактором, представляющим опасность для национальной безопасности России.

Согласно официальной статистике в России за 2015 год всего зарегистрировано 2388,4 тыс. преступлений, в том числе преступлений против собственности в форме мошенничества по ст. ст. 159-159.6 Уголовного кодекса РФ [1] (далее – УК РФ) – 200598, преступлений экономической направленности 112445, из них связанные с операциями с недвижимостью – 6208 [2]. В тоже время за 2010 год было зарегистрировано 2628,8 тыс. преступлений, в том числе преступлений против собственности в форме мошенничества по ст. 159 УК РФ – 160081, преступлений экономической направленности – 276435, из них связанные с операциями с недвижимостью – 9804 [3]. Из этих данных следует, что за 2015 год в сравнение с 2010 годом зарегистрировано значительно меньше преступлений, в том числе преступлений экономической направленности и связанных с операциями с недвижимостью, но имеет место существенный рост преступлений против собственности в форме мошенничества. При этом преступные деяния в форме рейдерских захватов квалифицируются в ходе расследования как мошенничество, хищения ценных бумаг, операции с недвижимостью и другие экономические преступления, а также связанные с ними преступления против личности. Правовые основы противодействия

рейдеству, в том числе об уголовной ответственности за рейдерство, рассматривались автором этих строк в предыдущих исследованиях.

Как известно экономические и связанные с ними коррупционные преступления, характеризуются высокой латентностью, о чем автором отмечалось в публикации о коррупционной преступности в России [4], а поэтому в официальной статистике по оценкам отечественных экспертов отражается только одна вторая (третья) часть совершаемых преступлений данной категории. В общей структуре преступности с учетом латентности по экспертным оценкам удельный вес преступлений, связанных с рейдерскими захватами может составлять около 2-3% [5].

В юридической литературе вопросам анализа различных аспектов неправомерного поглощения и противоправного захвата предприятий, компаний, бизнеса и других объектов имущества в России, в том числе криминологических, теоретических и других аспектов противоправного захвата (рейдерства) посвящено немало публикаций [6]. Достаточно часто о случаях недружественного поглощения и рейдерства предприятий, компаний, бизнеса и других объектов имущества в России освещается в средствах массовой информации [7] (далее – СМИ), а сам термин «рейдерство» приобрел в общественном сознании российских граждан однозначно негативный оттенок.

Общепризнано, что в постсоветской России началом противоправного захвата (рейдерства) предприятий считается их приватизация в начале 90-х годов XX столетия, когда через процедуры занижения уставного капитала и активов, банкротства, через публичные и залоговые аукционы предприятия распродавались по заниженным ценам в тысячи раз от их реальной рыночной стоимости, а конкурсы фактически носили притворный характер. Тому примеры продажа ЗИЛа, Уралмаша, Норильского никеля, Мурманского, Новороссийского, Северо-Западного и иных морских пароходств, Восточной, Оренбургской, Тюменской и иных нефтяных компании, угольных шахт и многих других государственных объектов недвижимости. При этом расцвет недружественного поглощения и рейдерского захвата предприятий, компаний и других объектов в России возрос в несколько раз в начале XXI века и продолжается по настоящее время.

В современное время рейдерство проявляется не только в виде захвата крупных предприятий (например, ЗАО «Вагонмаш», Новосибирский авиаремонтный завод (НАРЗ), «Сибсельмаш», «Тольяттиазот» и т.д.), компаний (например, НПО «Зенит», НИИ «Спецстрой», московский НИИ «Синтез» и т.д.) и других объектов (например, здание редакции «Новое время» и т.д.), но и переходит в повседневную жизнь людей. Из СМИ и материалов правоприменительной практики известны примеры, когда захватываются земли

сельскохозяйственного назначения, земельные участки, квартиры, дачи, объекты культуры, производственные и художественные мастерские, салоны и т.д. Инициаторами выступают фирмы, группы лиц, для которых рейдерство – это «профильный» бизнес. Тем самым для многих людей это становится не отдаленной и непонятной формой захвата чужого имущества (недвижимости), а возможной и серьезной проблемой остаться после возвращения из отпуска, командировки, санатория или больницы без своего земельного участка, квартиры, дачи и других объектов недвижимости, где они работают, проживают, осуществляют творческую деятельность или выполняют другие виды работ в сфере обслуживания. При этом как следует из СМИ и материалов расследований во многих из них все формальности (квазизаконная форма) по переводу объектов недвижимости соблюдены, а сами термины «рейдерство» и «рейдерские захваты» приобрели в общественном сознании российских граждан однозначно криминальный оттенок.

По экспертным оценкам доходность рейдерской деятельности составляет от 200 до 1000% и ежегодно предпринимается от 70 до 80 тысяч попыток рейдерских захватов, а осуществляется до 5 тысяч рейдерских захватов [5]. При этом ущерб от рейдерства, по мнению экспертов, оценить весьма сложно, так как рейдерство в большинстве случаев происходит в скрытых формах, не только компрометирует экономическую политику государства, но и подрывает престиж России на международной арене, мешает инновационной политике, а также влечет за собой негативные последствия социально-экономического характера и повышает уровень коррупции в государстве [5]. Это влечет за собой неизмеримые экономические потери. Предприятия и компании, постоянно находящиеся в состоянии обороны, не могут эффективно работать.

Автор разделяет научный подход, что учитывая общественноопасный характер рейдерской деятельности и ее влияние на экономику России, государство должно активно участвовать в противодействии этому явлению путем принятия Национального плана противодействия рейдерству, как в 2008 году был принят Национальный план противодействия коррупции и ежегодно утверждаются программы противодействия коррупции на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Вопрос об ответственности за рейдерский захват предприятий, компаний и других объектов имущества в России на протяжении последних пятнадцати лет является предметом дискуссий экономистов, политиков и юристов.

Автор разделяет научный подход, что это объясняется тем, что в отечественной науке еще не достаточно определен термино-понятийный аппарат, который полностью отражал бы специфику исследуемых явлений и порожденных новыми экономическими отношениями. Представляется, что

необходимо формирование понятийно-категориального аппарата, который бы соответствовал признакам научности и реальности новым рыночным отношениям. При этом в действующем российском законодательстве отсутствуют специальные нормы, которые нормативно бы определяли понятие «рейдерство» и устанавливали виды юридической ответственности исходя из принципов законности, справедливости, гуманности и вины.

В словаре иностранных слов термин «рейдер» (от англ. raider, raid – набег, налет) определяется как военный корабль, ведущий на морских путях самостоятельные операции по уничтожению транспортных судов противника; в юридическом словаре «рейдер» – это налетчик, т.е. лицо, активно скупающее акции компании с целью получения контрольного пакета, а термин «рейдерство» определяется как деятельность, осуществляемая физическим или юридическим лицом, приобретающим акционерную компанию без согласия ее акционеров, работников, администрации, использующим в этих целях процедуру покупки на открытых торгах, агрессивно скупающее контрольный пакет акций [8]. Процесс, сопряженный с рейдерством, определяется терминами «рейдерская атака» и «рейдерский захват».

В научной литературе помимо указанных, используются также термины «недружественное поглощение», «правомерные и неправомерные формы недружественного поглощения», «слияние и поглощение» и др. В действующем российском законодательстве эти термины отсутствуют, и нормативные понятия не определяются. Следовательно, можно предполагать, что отдельные элементы «недружественного поглощения» в виде неправомерных форм, носят противоправный (незаконный) характер и могут преследоваться в гражданском и административном порядке, а имеющие криминальный характер должны преследоваться в уголовном порядке и рассматривались автором этих строк в предыдущих исследованиях.

Исходя из предмета исследования, представляют интерес выделяемые виды рейдерских захватов и используемых при этом методы.

Так, в научной литературе в отношении рейдерства принято выделять три (четыре) условные разновидности рейдерских захватов [9]: а) «белое рейдерство» – (западный вариант) предполагает легальные способы недружественного слияния и поглощения компании-жертвы путем скупки акций с цель переизбрания органов управления, скупки долгов с целью ухудшения экономического и финансового состояния, манипуляции общественным мнением и т.д., как правило, не нарушает действующего законодательства, но не соответствует общепринятым морально-этическим нормам; б) «серое рейдерство» – предусматривает использование пробелов в законодательстве или корпоративном регулировании компании-жертвы путем доведения ее до

банкротства, создания ситуации невозможности дальнейшей деятельности для контрагентов или проведения незаконного собрания акционеров и т.д., как правило, содержит нарушения гражданско-правовых отношений; в) «черное рейдерство» – захват компании-жертвы путем незаконных действий для установления контроля над ней, насильственный (криминальный) захват с использованием физического насилия (силовой захват компании), а также подкупа, шантажа, мошенничества, фальсификации решений общего собрания или решений судов, актов органов власти и т.д., такой силовой захват предприятия, сопровождается нарушением уголовно-правовых норм**;** г) в меньшей степени выделяется еще одни вид рейдерства – «васильковое рейдерство» [10, с. 155], которое предполагает деятельность рейдеров по захвату (приобретению) компании, предприятия или другого объекта, нанятых или во главе с чиновником и совершаемая на уровне местных, региональных или федеральных органов власти.

В качестве основных методов рейдерства принято выделять [11]: а) банкротство; б) наемное руководство; в) кредиторская задолженность (рейдер скупает задолженности компании и предъявляет их к единовременной оплате); г) акционерный капитал (приобретение акций, проведение собрания собственников и смена руководства); д) оспаривание результатов приватизации в суде (при незаконной приватизации предприятия); е) «гринмейл» – корпоративный шантаж, психологическое давление на руководство, собственников компании (квазизаконный метод); ж) использование административных ресурсов, т.е. местных, региональных или федеральных органов власти; з) силовой захват предприятия (компании) с использованием физического насилия; е) мошенничество, т.е. хищение или приобретение права путем обмана или злоупотребление доверием; и) поглощение или слияние посредством взяток, подкупов, подделки документов и др.

Таким образом, на основе анализа официальной статистики о состоянии преступности в России, в том числе преступлений против собственности в форме мошенничества и преступлений экономической направленности, связанные с операциями с недвижимостью, научных подходов, характеризующих противоправный захват (рейдерство) предприятий, компаний и других объектов имущества, а также авторского понимания рассмотрены некоторые криминологические аспекты рейдерских захватов.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от (ред. от 03.07.2016 № 330-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2015 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mvd.ru/upload/site1/document_file/sb_1512.pdf (дата обращения: 17.07.2016).
3. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2010 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mvd.ru/upload/site1/import/0e6b1bf0d3.pdf (дата обращения: 17.07.2016).
4. См.: Жадан В.Н. О коррупции и криминологической характеристике коррупционных преступлений // Молодой ученый. – 2015. – № 5. – С. 345-351 и др.
5. Политком.Ру. 20.05.2008. Отчет о качественном социологическом исследовании. Рейдерство как социально-экономический и политический феномен современной России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://abos.ru/?p=29505 (дата обращения: 17.07.2016).
6. См.: Андреева Л.А. Коррупция и рейдерство в условиях рыночных отношений // Российское государство и право: традиции, современность, будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011. – С.149-150; Астахов П.А. Противодействие рейдерским захватам. – М.: Эксмо, 2007. – 240 с.; Нефедов И.В. Корпоративные захваты: явление, причины, профилактика: дис. ... канд. юрид. наук. – С.-Петербург, 2014. – 245 с.; Рейдеры и рейдерские захваты – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sec4all.net/modules/myarticles/article.php?storyid=1235 (дата обращения: 09.03.2016); Смирнов Г.К. К вопросу о недружественных поглощениях // Как противостоять угрозе рейдерства. – Н. Новгород, 2007. – С. 145-146; Соколов И.А. Состояние и развитие уголовно-правового механизма противодействия незаконному захвату юридических лиц (рейдерству): дис. … канд. юрид. наук. – М., 2014. – 199 с.; Яковлева Д.Р. Правовые вопросы противодействия рейдерским захватам // Юрист. – 2011. – № 13. – С. 27-39 и др.
7. См.: Буксман А. России необходим закон о рейдерстве // Независимая газета. – 2008. – № 236; Россия: В Удмуртии участились случаи рейдерских захватов. 07.03.2014 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zahvat.net/6/12499/ (дата обращения: 17.07.2016) и др.
8. Словари и энциклопедии на Академике – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/13381/ (дата обращения: 17.07.2016).

9. См.: Рейдерство в России: понятие, профилактика, проблемы предотвращения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alfa-omega.su/zashitaotreyderov (дата обращения: 17.07.2016); Рейдеры и рейдерские захваты – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sec4all.net/modules/myarticles/article.php?storyid=1235 (дата обращения: 17.07.2016) и др.
10. Борисов Ю.Д. Рейдерские захваты. Узаконенный разбой. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.
11. См.: Ельмеева И.Г. Практика рейдерских захватов в России // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июнь 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 10-12; Киц А. Рейдерские схемы совершенствуются и побеждают // Следователь. – 2007. – № 11 (115). – С. 32-34 и др.

УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДАННОГО ДЕЯНИЯ

Журавлев Александр Андреевич,
НИУ Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Секция: «Юриспруденция»

Актуальность данной темы обусловлена тем фактом, что умышленное причинение тяжкого вреда здоровья относится к числу наиболее опасных преступных посягательств направленных против здоровья человека. Проанализировав данное деяние можно заметить, что этот вид преступлений имеет устойчивую тенденцию. Практика показывает, что мотивы совершения деяния предусмотренного ст. 111 УК РФ весьма разнообразны. К ним можно отнести: месть, личную неприязнь, ревность и т.д.

Данный вид деяний против здоровья человека относится к категории преступлений являющихся наиболее трудными для юридического анализа. Лица, расследующие данные преступления встречаются с трудностями при их квалификации [1]. Ошибки могут совершаться: при установлении причинно-следственной связи между деянием и наступившими последствиями, а так же при установлении способа совершения преступления.

Деяние, предусмотренное ч. 4 ст. 111 УК РФ предполагает, что субъект преступления умышленно посягает на здоровье человека, что в свою очередь приводит к смерти по неосторожности [2]. Это позволяет сделать вывод о том, что здоровье рассматривается как основной объект преступления, а жизнь выступает как дополнительный. Точное определение основного и дополнительного объекта сказывается на квалификации совершенного деяния.

При рассмотрении дела об умышленном причинении тяжкого вреда здоровью повлекшего смерть потерпевшего нужно точно установить следующие положения:

- факт причинение тяжкого вреда и наступление смерти;
- причинную связь между умышленным причинением тяжкого вреда и смертью потерпевшего;
- способ, орудие, время и место совершения преступления;

- имела ли место необходимая оборона, и были ли превышены ее пределы.

Для того чтобы правильно квалифицировать преступление надо совершенное деяние связывать с характером телесных повреждений жизненно важных органов тела человека при этом виновный должен понимать несовместимость нанесенных им повреждений с жизнью потерпевшего.

Необходимо правильно разделять такие деяния как убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. Ошибки при отграничении этих двух составов объясняются тем, что по объективной стороне они одинаковы. Разграничение должно происходить по субъективной стороне.

Преступления подпадающее под ч. 1,2,3 ст. 111 УК РФ повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего должно квалифицироваться по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Здесь имеет место двойная форма вины. Ст. 27 УК РФ говорит, что при совершении умышленного преступления повлекшее тяжкие последствия, если такие последствия не охватываются умыслом виновного, то уголовная ответственность за них наступает при условии, что лицо предвидело возможность их наступления, но рассчитывало их предотвратить либо не предвидело возможность их наступления, хотя должно было.

Саму ч. 4 ст. 111 УК РФ при квалификации нужно отграничивать от ст.105 УК РФ и ст.109 УК РФ, что довольно сложно ведь по внешним признакам они схожи.

Данные составы сходны по объекту и объективной стороне, но различаются по субъективной стороне. Убийство (ст. 105 УК РФ) подразумевает умысел виновного на лишение жизни потерпевшего, а ч. 4 ст. 111 УК РФ умысел на причинение тяжкого вреда здоровья. В отношении ст. 109 УК РФ вина характеризуется отсутствием умысла на лишение жизни или причинение тяжкого вреда здоровью [3].

Просмотрев судебную практику, я пришел к выводу, что нужно внести определенные изменения в ст. 111 УК РФ:

- ввести штраф в качестве дополнительной меры наказания

- в качестве квалифицирующего признака нужно ввести ответственность за причинение вреда в отношении женщины заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности. В результате преступного посягательства вред причиняется не только женщине, но и ребенку.

Литература:

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / Под ред. С.И. Никулина. - М.: Проспект, 2012. - с. 506.
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
3. Галюкова М.И. Некоторые вопросы квалификации преступлений против здоровья человека с позиции судебной практики // Закон и право. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. - 2010. - № 12. - с. 83-84.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Раиса Сидоровна,
МАДОУ «Детский сад № 78»,
г. Стерлитамак

Секция: «Психология и педагогика»

Дошкольный возраст – период первоначального ознакомления с окружающей действительностью. Вместе с тем в это время интенсивно развиваются познавательные силы и способности ребенка. Ребенок познает предметный мир, а также явления природы, события общественной жизни, доступные наблюдению.

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходство и различия между ними [1, С. 127].

Основой развития и обогащения чувственного опыта ребёнка, формирования его представлений о свойствах, качествах предметов является сенсорное воспитание. Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus» – «чувство», «ощущение», «восприятие». Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей дошкольного возраста точно, полно и расчлененно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) [2, С. 58]. Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей дошкольного возраста долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием и др.), а в последствии, полноценного усвоения знаний и навыков в начальных классах школы.

Сенсорное воспитание рассматривается как процесс, состоящий из

нескольких этапов:

– привлечение внимания детей к тому сенсорному признаку, который должен быть освоен;

– обучение обследовательским, перцептивным действиям и накопление представлений о сенсорных признаках;

– формирование представлений об эталонах;

– создание условий для самостоятельного применения детьми усвоенных знаний и навыков при анализе окружающей действительности и в самостоятельной деятельности.

Необходимо учитывать, что в каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. В психолого-педагогической литературе выделяют следующие задачи сенсорного воспитания у дошкольников: формирование систем обследовательских, перцептивных действий; формирование систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах, отношениях предметов; формирование умения самостоятельно применять системы перцептивных действий и систем эталонов в практической и познавательной деятельности [3, С. 109].

Проблемами сенсорного воспитания занимались такие педагоги, как Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е.И. Тихеева и другие. Для детей создавались разнообразные игры и упражнения, направленные на совершенствование зрения, слуха, осязания. Среди них было немало удачных находок, но их авторы не знали подлинных закономерностей развития восприятия у детей и поэтому не смогли разработать содержание и методы сенсорного воспитания, соответствующие этим закономерностям. Были созданы системы, в основу которых положены современные педагогические и психологические знания о сенсорном воспитании и развитии ребенка, о месте дидактических игр и упражнений в общем процессе сенсорного воспитания.

Эти педагогические и психологические знания о сенсорном воспитании успешно используются в педагогике современного мира. Открывается много детских садов и учебных центров по системе Монтессори. Такие детские сады имеют одно из основных направлений: развитие сенсорного восприятия мира ребенка. Сенсорному воспитанию уделяется внимание не только в этих учебных центрах, но и е в неспециализированных дошкольных учреждениях. В дошкольных учреждениях сенсорное воспитание проводится систематически и с учетом возрастных особенностей детей, только благодаря этим условиям оно будет считаться эффективным. Сенсорное воспитание осуществляется как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе дидактических игр, опытов, сюжетно-ролевых игр и т.д. [4, С. 45].

Обучая детей дошкольного возраста восприятию различных предметов и явлений, необходимо четко объяснять смысл их действий. Этот смысл становится особенно понятен детям дошкольного возраста, если они затем используют свои представления в практической деятельности; в этом случае восприятие делается более осознанным и целенаправленным: ведь если плохо рассмотришь предмет, то затем трудно изобразить его или сконструировать.

В процессе воспроизведения предмета проверяются и уточняются уже сформированные представления у дошкольников. В связи с этим основная задача сенсорного воспитания заключается в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста умения воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствовали бы совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе [5, С. 107].

Воспитатель должен творчески подходить к использованию предлагаемых дидактических игр и упражнений, связывая их с общей системой сенсорного воспитания. Важно только перемежать задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов. В противном случае, существует опасность фиксировать внимание детей на выделении одного из свойств в ущерб другим. Таким образом, сенсорное воспитание должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной деятельностью.

В заключении следует отметить, что задача сенсорного воспитания – это своевременное обучение детей дошкольного возраста различным способам обследования. А обобщенные способы обследования предметов имеют важное значение для развития умений сравнения, обобщения, для развертывания мыслительных процессов. Становится очевидным, что, создавая условия для формирования сенсорного опыта, решается важнейшая задача своевременного и полноценного развития ребенка.

Литература:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Л.Т. Фрониной. – М.: Министерство просвещение РСФСР, 1987. – 191 с.
4. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Под ред. Т.Н. Дороновой., Т.И. Ерофеева. – М.: Обруч, 2010. – 304 с.
5. Ивакина Г.А. Сенсорное воспитание в умственном развитии детей раннего возраста // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010. – № 1. – С. 105-111.

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ РОЛИ ЯВКИ С ПОВИННОЙ (ЧАСТЬ 1)

Кургина Анна Сергеевна,
Институт приоритетных технологий
Волгоградского государственного
университета, г. Волгоград

Секция: «Юриспруденция»

Явка с повинной или повинная является одним из древнейших правовых действий уголовного права. Личное признание совершенного действии негативным (противоправным) по отношению к другому человеку или обществу зарождалось вместе с идеей формирования системы порицания данных действий.

На первых этапах истории развития уголовного судопроизводства и уголовного права в целом поводом и одновременно способом уголовного преследования являлась месть обиженного, например, месть Ольги древлянам за убийство Игоря [1, с. 34]. Со временем, уже в «Русской правде» общество устанавливает пределы мести и объем удовлетворения обиженного, тем не менее, повинная имеет значение для разбирательства лишь при признании нанесенной «обиды». Приближаясь к более выработанным системам права, в Артикуле воинском 1715 г., устанавливающим виды доказательств («доказы»), одним из первых мы видим «своевольное признание», т.е. признание по своей воле (явка с повинной). В Уложениях о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. в ст. 134 впервые выделяются условия уменьшения вины и строгости наказания: «а) когда лицо добровольно и прежде, чем на него падет какое-либо подозрение, явится в суд или к местному или другому начальству и с раскаянием сознание в учиненном преступлении; б) если лицо после возбуждения головного дела на счет его подозрения и вскоре учинит с раскаянием полное признание; в) если лицо благовременно и с полной откровенностью укажет всех его участников» [3].

Таким образом, мы видим, что повинная на протяжении истории принимали три основных обличия: как повод для возбуждения уголовного дела, как доказательство по делу и как обстоятельство, смягчающее наказание.

Однако усложненный и насыщенный характер современной системы права

делает понимание рассматриваемого комплексного понятия явки с повинной затруднительным для правоприменителя. В отсутствие законодательного определения явки с повинной, смешения позиций понимания со стороны уголовного и уголовно-процессуального права, отсутствия единых правил закрепления сведений, полученных при явке с повинной и ее доказательственной природы, приводит к неоднозначности оценки преступления и выбора характера назначаемого за его совершение наказания.

Изложенные основания определяют актуальность и значимость исследования (в трех частях, каждая из которых представлена в отдельных статьях), целью которого является комплексный анализ содержания, признаков и особенностей явки с повинной как повода для возбуждения уголовного дела, доказательства и обстоятельства, смягчающего наказание; определение с указанных позиций явки с повинной как фактора, влияющего на назначение наказания.

Явка с повинной как повод для возбуждения уголовного дела.

Повод для возбуждения уголовного дела – предусмотренный законом процессуально оформленный источник информации, из которого становится известно о преступлении (готовящемся, совершенном или совершаемом). п.2 ч. 1 ст. 140 УПК РФ в качестве одного из таких источников указывает явку с повинной. В соответствии со ст. ст. 141, 142 УПК РФ, процессуально данный повод оформляется в виде заявления, поданного в письменной или устной форме и заносимого в протокол, подписываемый заявителем и лицом, принявшем заявление, и содержащий данные о документах, удостоверяющих личность заявителя.

Условиями принятия явки с повинной (признание обвиняемым вины в совершении преступления) как повода к возбуждению уголовного дела являются:

- *первоочередность* перед другими поводами для возбуждения уголовного дела (временная характеристика); в соответствии с УПК РФ и Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 "О практике назначения Судами Российской Федерации уголовного наказания", явка с повинной принимается как повод для возбуждения уголовного дела, когда: а) органам уголовного преследования не известно о совершении или приготовлении преступления, б) при задержании по подозрению в совершении конкретного преступления, лицо сознается в совершении иных преступлений, ранее не известных органам уголовного преследования;

- *добровольность*, содержащая в себе два элемента: внутренний (субъективный) – психологическое состояние, определяющее свободу выбора, т.е. лицо должно осознавать наличие реальной возможности не совершать

определенные действия или совершить противоположные (не признавать вину), внешний – процессуальные гарантии, исключающие психологическое и физическое воздействие со стороны властей и наличие реальных условий осуществления противоположных действий (свобода перемещения, наличие заграничного паспорта и т.п.);

- как отмечают в своей работе Звечаровский И. и Авсеницкая К. [2, с.24], внутренние мотивы явки с повинной могут иметь различную природу: от действительного раскаяние в содеянном, до элементарного страха перед разоблачением. А по общему правилу реальные мотивы не имеют значения в уголовно-правового смысле, поскольку законодатель в большей мере выражает стремление выявить факт совершения преступления с целью предупреждения более тяжких последствий, и сокращения сил и средств на раскрытие преступления. Однако не стоит забывать о некоторых случаях, где именно субъективная составляющая явки с повинной имеет определяющее уголовно-правовое значение для ее констатации. К примеру, когда «добровольное» сообщение лица о совершенном им преступлении преследует, цель скрыть другое преступление или увести следствие в ином ложном направлении. Данные корыстные и отнюдь не нацеленные на раскаяние и исправление мотивы не должны влечь за собой последствий, предусмотренных ст. ст. 61, 75 УК РФ;

- *инициативность:* акт ивные дейст вия для информирования, выраж енные личным обращением. Сообщение лицом о совершении преступления по телефону, почте или через сети интернета и т.п. не будут являться активными действиями и возможны к проверке и принятию как повода к возбуждению уголовного дела только в качестве «сообщения о совершенном или готовящемся преступлении, полученного из иного источника» (п.3 с.1 ст. 140 УПК РФ) и оформляется в форме рапорта об обнаружении признаков преступления лицом, принявшем данное сообщение (ст. 143 УПК РФ).

Явка с повинной как обстоятельство, смягчающее наказание.

Как обстоятельство, смягчающее наказание, явка с повинной является одним из средств достижения цели ослабления репрессивности уголовно-правовых норм в условиях снижения общественной опасности деяния и его субъекта. Наличие института смягчения наказания призвано побудить лицо, виновное в совершении преступления, признать свою и вину и добровольно понести установленные законом ограничения прав и свобод и лишения благ. Явка с повинной (как и другие смягчающие ответственность обстоятельства) является формой поощрения перехода виновного лица на путь исправления и выражается в предоставлении гарантии снижения наказания, установленного Уголовным законом за совершенное деяние.

Так, ст. 62 УК РФ указывает, что при наличии юридического факта явки с

повинной, отсутствии отягчающих обстоятельств, «срок или размер наказания не могут превышать двух третий максимального срока или размера наиболее строго вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенно части» УК РФ. Ограничением применения таких гарантий является состав преступления, наказанием за которое Особенная часть УК РФ устанавливает пожизненное лишение свободы или смертную казнь.

Важно отметить, что явка с повинной может представлять собой обстоятельство, влекущее освобождение от уголовной ответственности, при наличии совокупности следующих условий (ст. 75 УК РФ): а) совершении лицом преступления впервые; б) совершении лицом преступления небольшой или средней тяжести; в) добровольной явки в правоохранительный орган с повинной после совершения подобного преступления; г) способствовании раскрытию и расследованию преступления; д) возмещении причиненного преступлением ущерба; д) утраты лицом общественной опасности.

Закон допускает возможность деятельного раскаяния при явке с повинной и при совершении преступлений иных категорий тяжести, если соблюдение этого условия предусмотрено в соответствующей статье Особенной части УК РФ (ч. 2 ст. 75); указываются в примечании ст. ст. 204, 291, 307, УК РФ).

Говоря об уголовно-правовом значении явки с повинной в значении, определенном в ст. 142 УПК РФ, следует иметь в виду, что она может выступать еще и в качестве обстоятельства, прекращающего осуществление длящегося преступления, а также выступать основанием для возобновления срока давности привлечения к уголовной ответственности (ч. 3 ст. 78 УК РФ).

Явка с повинной в данном случае не является поводом для возбуждения уголовного дела (оно уже возбуждено), но учитывается как обстоятельство, смягчающее наказание при: а) возбуждении дела по факту совершения преступления, б) наличии совокупности совершенных преступлений, учитывается при назначении наказания за преступление, в связи с которым лицо явилось с повинной.

Важным замечанием Пленума Верховного Суда РФ в Постановлении от 22.12.2015 № 58 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" стоит отметить, что «не может признаваться добровольным заявление о преступлении, сделанное лицом в связи с его задержанием по подозрению в совершении этого преступления. Признание лицом своей вины в совершении преступления в таких случаях может быть учтено судом в качестве иного смягчающего обстоятельства в порядке части 2 статьи 61 УК РФ или, при наличии к тому оснований, как активное способствование раскрытию и расследованию преступления» [5].

Данное положение было существенно изменено в сравнении с ранее

действующим Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 N 2 "О практике назначения Судами Российской Федерации уголовного наказания, в содержании которого устанавливалось, что «сообщение о преступлении, сделанное лицом после его задержания по подозрению в совершении преступления, не исключает признания этого сообщения в качестве смягчающего наказание обстоятельства» [6], в случае, когда органы следствия располагали сведениями о преступлении (показаниями потерпевших, свидетелей, процессуальными документами и т.п.) и задержанному лицу было известно об этом, данное сообщение принималось в качестве иного смягчающего наказание обстоятельства.

Хотелось бы выразить положительную оценку введенного изменения. Следуя идее ранее действовавшего Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 N 2, явка с повинной при задержании лица в качестве подозреваемого в совершении данного преступления лишается идейно-психологического смысла ее содержания. В первую очередь, явка с повинной выступает формой волеизъявления лица признать противоправность совершенного деяния и добровольного желания понести установленное уголовным законом справедливое наказание, т.е. одна из основополагающих целей наказания – исправление осужденного, достигнута. Приобретение статуса подозреваемого может заложить лицу, совершившему преступление, ощущение опасности, возникает субъективное решение, что правоохранительные органы уже имеют какие-то доказательства его виновности. Так, очевидным решением является применение мер смягчения для себя наказания - признание вины, что никак нельзя считать раскаянием (цель наказания не достигнута). Также, отказ от данного положения снижает риск оказания реального физического или психологического воздействия на задержанное лицо со стороны правоохранительных органов с целью «выбить» явку с повинной в целях повышения раскрываемости дел и нежелания проведения длительных следственных и оперативно-розыскных действий.

Продолжение следует в следующей ст ат ье.

Литература:

1. Виницкий Л.В. Классен М.А. Эволюция явки с повинной в уголовном судопроизводстве //Вестник ЮУрГУ. - № 7. - 2012. - с. 34.
2. Звечаровский И., Авсеницкая К. Явка с повинной: границы и уголовно-правовое значение // Уголовное право. - 2013. - № 6. - С. 24-29.
3. Коломеец В.К. Положения о явке с повинной в российском законодательстве (1845-2005 г.г.) // Журнал российского права, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hl.mailru.su/mcached?q...
4. Конституция РФ (1993г.). Конституция Российской Федерации. Гимн. Герб. Флаг. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. - 64 с.
5. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 / Бюллетень Верховного Суда РФ". - N 2. - 2016
6. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 N 2 (утратил силу)/ Бюллетень Верховного Суда РФ. - N 4. - 2007.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.03.2016).
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 -ФЗ (ред. от 30.03.2016).

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ РОЛИ ЯВКИ С ПОВИННОЙ (ЧАСТЬ 2)

Кургина Анна Сергеевна,
Институт приоритетных технологий
Волгоградского государственного
университета, г. Волгоград

Секция: «Юриспруденция»

Явка с повинной как доказательство.

По определению ст. 74 УПК РФ, «доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в определенном законом порядке устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела».

Функции доказательства включают: а) представление как средства по доказыванию: занимают в структуре доказывания промежуточное положение между целью и результатом познавательной деятельности; б) отражательно-информационная: сведения о фактах могут быть использованы в процессе доказывания для установления целостной картины по делу, т.к. они являются отражением реальной действительности; в) удостоверительная: позволяют обосновать выводу суда и отразить решение (верификация).

Любое доказательство требует оценки, в основу которой закладываются свойства: *относимости* – способности сведений своим содержанием устанавливать наличие или отсутствие искомых обстоятельств по делу; *достоверности* – способности с абсолютной или относительной точностью представить сведения; *допустимости* – соответствия доказательства процессуальной форме и закону в целом (ст. 75 УПК РФ); *достаточности* – количественного критерия, обеспечивающего надлежащее качество принимаемых процессуальных решений.

В качестве доказательств ч.2 ст. 74 УПК РФ допускает: а) показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля; б) заключение и показания эксперта, специалиста; в) вещественные доказательства; г) протоколы следственных и судебных действий; д) иные документы.

Как мы видим, такого процессуального факта как «явка с повинной», данный перечень не содержит. В связи с этим, на практике возникает вопрос о ее доказательственном значении, в том числе, о ее допустимости. Данный недостаток упоминается, к примеру, в работе Чеботаревой И.Н. «Асимметрия правил допустимости доказательств» [10]. Однако в судебной практике наблюдается слаженная тенденция заложения явки с повинной в доказательственную базу и придания ей качества «иного документа».

Так, Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда РФ от 16 июля 2004 г. N 89-О04-29сп признает доводы кассационной жалобы Я. и М., о нарушении уголовно-процессуального закона при получении заявления о явки с повинной, необоснованными, отмечая, что «согласно п. 6 ч. 2 ст. 74, ст. 140 и ст. 142 УПК РФ, заявление о явке с повинной может являться доказательством по делу в случаях, когда отсутствуют обстоятельства, препятствующие признанию его допустимым доказательством (ст. 75 УПК РФ)» [7].

Таким образом, Верховный Суд РФ признает явку с повинной допустимым доказательством. Более того, наблюдаются ситуации, когда суды в приговорах, указывая явку с повинной как обвинительное доказательство, упускают из вида ее смягчающее наказание значение. В Обзоре судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2015) [5] иллюстрируется решение Судебной коллегии, отменившей приговор суда в отношении И., осужденного по пп. "а", "ж" ч. 2 ст. 105 УК РФ к 18 годам лишения свободы. Исследовав явку с повинной И. в судебном заседании и сославшись на нее в приговоре как на доказательство, суд не высказал суждений о признании либо непризнании указанного обстоятельства в качестве смягчающего наказание осужденного. Судебная коллегия признала в качестве обстоятельства, смягчающего наказание осужденного, его явку с повинной и снизила назначенное И. наказание до 17 лет 10 месяцев лишения свободы.

Исходя из смысла ч. 2 ст. 77 УПК РФ, явка с повинной может быть положена в основу обвинения лишь при подтверждении виновности совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств.

Данное положение имеет весомое значение при рассмотрении указания Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" на то, что «Добровольное сообщение лица о совершенном им или с его участием преступлении признается явкой с повинной и в том случае, когда лицо в дальнейшем в ходе предварительного расследования или в судебном заседании не подтвердило сообщенные им сведения» [3]. Отмеченные противоречия могут возникнуть при: а) отказе лица от явки с повинной в следствие личного

побуждения (например, личного понимания или указания защитника на отсутствие достаточных доказательств для принятия обвинительного решения) или заявления о применении психологических или физических мер воздействия со стороны органов уголовного преследования или иных лиц для оформления заявления о явке с повинной; б) несоответствия представленных обвиняемым сведений и полученных доказательств.

Таким образом, можно заметить, что процессуальный факт явки с повинной содержит в себе статус доказательства и обстоятельства, смягчающего наказание одновременно.

Более того, явка с повинной не лишается статуса обстоятельства, смягчающего наказание даже при установлении ее недопустимости как доказательства. Реализуемая гарантия устанавливается в связи с тем, что, в общем случае, событие явки с повинной дает направление ходу предварительного расследования, способствует оперативному собиранию доказательств и рассмотрению дела в суде (в частности, является одним из условий для производства дознания в сокращенной форме на основании ходатайства подозреваемого п.2 ч.2. ст. 226 УПК РФ).

Рассмотрим пример из Обзора судебной практики ВС РФ от 2 июля 2014 года (определение от 5 марта 2014 г. № 91-Д14-1) [6], где явка с повинной признана смягчающим наказание обстоятельством, несмотря на отказ от нее и непризнание вины. Судебная коллегия отменяет приговор суда в отношении С., осужденного за подстрекательство к совершению грабежа в отношении Д., за совершение разбоя группой лиц по предварительному сговору, с причинением тяжкого вреда здоровью и за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Д. группой лиц, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. Из приговора следует, что сославшись на непризнание вины и отказ в судебном заседании от явки с повинной С., суд делает вывод о невозможности признания ее смягчающим обстоятельством. Такой вывод суда, по представлению Судебной коллегии, не основан на законе, поскольку «сообщение лица о совершенном преступлении, если данные обстоятельства не были известны органам следствия, является явкой с повинной и в соответствии с п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ должно учитываться как обстоятельство, смягчающее наказание», и назначенное наказание подлежит смягчению.

Процедура оформления протокола и получения заявления о явке с повинной напрямую отсутствует в действующем законодательства, однако, как справедливо отмечает Классен М.А., правило допустимости доказательств означает, что к протоколу и заявлению о явке с повинной должны быть применены все правила производства следственных и процессуальных действий, в ходе которых получают вербальную информацию (допрос подозреваемого,

обвиняемого), а также соблюдены правила составления «иного документа», обеспечивающие его «проверяемость» [2].

В оценке допустимости «иных документов» в качестве доказательства УПК, помимо общих оснований допустимости, достоверности, проверяемости, закладывает требование изложения в них сведений, имеющих значения для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию в соответствии со ст. 73 УПК РФ.

На основании изложенных требований, предъявляемых к доказательствам, при оценке допустимости протокола о явке с повинной как доказательства, следует сделать вывод о необходимости принятия во внимание следующих признаков:

а) устанавливают ли сведения, изложенные в протоколе явки с повинной, обстоятельства, предусмотренные ст. 73 УПК РФ (ст. 84 УПК РФ);

б) добровольность заявления; в) обязательность участия защитника заявителя;

г) соответствие формы и содержания протокола принятия заявления о явке с повинной; г) необходимость разъяснения, что сведения, изложенные в протоколе, могут быть использованы в качестве доказательства вины заявителя;

д) соответствие совокупности других доказательств, имеющихся в деле.

Современная практика показывает, как соблюдение данных положений УПК РФ защищает доказательственную силу явки с повинной. В апелляционном определении от 03 марта 2016г. N 50-АПУ16-1, Верховный Суд РФ признал несостоятельными доводы Н. о том, что явка с повинной и указанные им после показания были даны им под воздействием физического и психического насилия со стороны оперативных сотрудников, в результате чего он оговорил себя, обосновывая свою позицию тем, что исходя из материалов дела «Н. допрашивался с соблюдением требований уголовно-процессуального закона, в присутствии адвоката, а в ходе проверки показаний на месте и в присутствии понятых, при этом ему были разъяснены его процессуальные права, правильность записи его показаний в протоколах удостоверена самим Н. и его защитником, каких-либо замечаний, жалоб на оказание на Н. незаконного воздействия не заявлялось, а напротив, Н. указывал, что никакого насилия к нему не применялось. Явка с повинной также принята в соответствии с правилами, установленными ст. ст. 141, 142 УПК РФ» [1].

Стоит отметить о наличии в юридической практике такого явления как самооговор, т.е. заведомо ложного осознанного показания подозреваемого (обвиняемого) по поводу своей причастности к преступлению. Множественность причин самооговора (страх расправы со стороны лиц, совершивших преступление; желание улучшить свои условия жизни, избавиться от алкоголизма или наркотической зависимости; намерение ввести следствии в

заблуждение и т.д.) делаю дискуссионным вопрос квалификации состава данного действия, поскольку несут различные правовые последствия. В российской доктрине уголовного права высказывались мнения по вопросу о квалификации самооговора:

- по ст. 306 УК - как заведомо ложный донос или по ст. 307 УК РФ – как дача заведомо ложных показаний, в зависимости от способа совершения (Хабибулин М.Х. [9]);
- по ст. 316 УК РФ – как укрывательство преступлений (Горелик А.С., Кузьмина С.С. [3]);
- как непреступное деяние (Смолин С.В. [8])

Исходя из смысла ст. 51 Конституции РФ, не допускается привлечение лица к ответственности по статьям 306, 307 УК РФ, применяемым к иным участникам уголовного процесса (свидетеля, эксперта, переводчика и т.д.). Самооговор, содержащий цели добровольной защиты иных лиц от несения уголовной ответственности за совершенное ими преступление или сокрытия иных лично совершенных преступлений, отличается наличием активных действий, что несет в себе общественную опасность и по смыслу закона является составом отдельного преступления, установленным в ст. 316 УК РФ.

Таким образом, для обеспечения законности явки с повинной как доказательства представляется необходимым введения в установленный порядок принятия заявления о явке с повинной предупреждения лица о наличии уголовной ответственности по ст. 316 УК РФ и отражение данного действия в протоколе о явке с повинной.

По результатам оценки понятия самооговора с целью добровольной защиты иных лиц от несения уголовной ответственности за совершенное ими преступление или сокрытия иных лично совершенных преступлений, поддерживается позиция квалификации самооговора как преступление, предусмотренное ст. 316 УК РФ; предлагается ввести в процедуру принятия заявления о явки с повинной обязательное предупреждение заявителя о наличии уголовной ответственности по указанной статье за самооговор (заведомо ложную явку с повинной). О факте данного предупреждения должна быть сделана запись в протоколе заявления о явке с повинной.

На основании изложенного приходим к выводам: явка с повинной учитывается судом при назначении наказания как обстоятельство, смягчающее наказание, и как доказательство по делу, при условии его соответствия допустимости, достоверности, относимости и наличии достаточной совокупности доказательств для установления вины подозреваемого (обвиняемого, подсудимого);

- при признании недопустимости явки с повинной как доказательства

(личного отказа или признания таковым судом) и наличии достаточной для признания вины совокупности доказательств, она не теряет статуса обстоятельства, смягчающего наказание и учитывается судом при назначении наказания;

- в случае, если явка с повинной признается недопустимым доказательством и отсутствует достаточная совокупность доказательств вины, выносится решение суда о прекращении уголовного преследования в отношении обвиняемого лица за отсутствием состава преступления и продолжается расследование дела.

Во всех указанных случаях явка с повинной сохраняет уголовно-правовой статус повода для возбуждения уголовного дела и не может быть лишена его в ходе судопроизводства, поскольку исходя из природы его возникновения, заявление о явке с повинной может быть принято лишь в случае установления уполномоченным к принятию органом или лицом признаков преступления в указываемых действиях.

Литература:

1. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 03.03.2016 N 50-АПУ16-1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=455791 (Дата обращения: 20.05.2016).
2. Классен М.А.. Явка с повинной в уголовном судопроизводстве России: автореферат диссертации…к.ю.н. Челябинск, 2012 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://lawtheses.com/yavka-s-povinnoy (Дата обращения: 19.05.2016).
3. Кузьмина С.С. Самооговор: правовые и процессуальные аспекты // Правоведение. - 1989. - №. 6. - С. 62-63.
4. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 // "Бюллетень Верховного Суда РФ". - N 2. - 2016.
5. Определение N 13-УД15-3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2015). Бюллетень Верховного Суда РФ. - N 10. - 2015.
6. Определение от 5 марта 2014 г. № 91-Д14-1. Обзор практики судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ за первое полугодие 2014г. п. 3.1.1// Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 10. - 2014.
7. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда РФ от 16 июля 2004 г. N 89-О04-29сп. Бюллетень Верховного Суда РФ № 6 2005 года.
8. Смолин С.В. Уголовная ответственность за заведомо ложный донос: недостатки законодательной регламентации и возможные пути их устранения // Российский юридический журнал. - 2012. - № 2. - С. 132.

9. Хабибуллин М.Х. Ответственность за укрывательство преступлений и недоносительство по советскому уголовному праву. Казань, 1984. - С. 42.
10. Чеботарева И.Н. Асимметрия правил допустимости доказательств // Российский следователь. - 2013. - N 19. - С. 14 – 16.

ДИСТАНЦИОННАЯ ЗАНЯТОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА

Кургина Татьяна Викторовна,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Секция: «Юриспруденция»

Глобализация экономики, «развитие информационно-цифровых технологий и становление информационно-электронного общества» [8, с. 117], использующего в качестве одного из основных ресурсов экономики релевантную информацию, вызвали существенные перемены в процессах трудовой деятельности, организации труда, в структуре занятости населения и приложения человеческого капитала.

Рост информационной экономики и повышение спроса на оказание услуг в сфере информационных технологий предъявляют новые требования к качеству предоставляемых услуг фирмами, учреждениями. В связи с этим особую значимость приобретают профессии, связанные с интеллектуальной активностью человека.

Удаленная работа на сегодняшний день в нашей стране большей частью является интеллектуальной. Примером интеллектуального труда могут служить такие профессии как журналист, фотограф, дизайнер, бухгалтер, программист, основным оборудованием для которых является персональный компьютер, который оснащен интернетом и необходимыми программными обеспечениями для работы.

Основными формами удаленной работы в настоящее время являются надомная работа, фриланс, дистанционная работа [2, с. 109]. Полагаю, современные удаленные формы занятости в будущем будут все более востребованы и популярны.

В таблице 1 представлены основные виды и особенности удаленной занятости.

Таблица 1

Виды и особенности удаленной занятости

Вид дистанционной занятости	Особенности труда, примеры	Особенности получения дохода	Оплата труда, ее особенности
Надомный труд (физический, производственный)	Ручной труд (производство товаров народного потребления), народные промыслы. Примеры: швея, курьер, массажист, вышивальщица, сборщик, телефонный диспетчер, изготовитель художественных изделий и др.	На основании трудового договора, заключаемого между работником и работодателем	Почасовая оплата. Фиксированный оклад. Сдельная оплата. Смешанная оплата («оклад плюс тариф»)
Интеллектуальный труд	Вид интеллектуальной деятельности, при которой нет необходимости постоянно находиться в офисе на рабочем месте. Работник может с определенной периодичностью приезжать в офис, но основное время он проводит вне офиса. Примеры: журналист, дизайнер, переводчик, налоговый консультант, страховой агент, редактор, писатель, рецензент, бухгалтер	На основании долгосрочного или краткосрочного трудового договора либо без него, по факту выполнения (сдачи) работы или услуги	Заработную плату выплачивают в офисе компании или путем перевода на банковский счет
Интернет-занятость	Интернет выступает основным источником рабочего места или служит главным каналом трудовых коммуникаций. Примеры: верстальщик, интернет-трейдинг , офшорное программирование	Согласно временным трудовым договорам либо по факту выполнения работы или услуги	Заработную плату выплачивают в офисе компании или путем перевода на банковский счет
Фриланс (свободная занятость)	Выполнение конкретной работы для клиента, найденного через Интернет на специальных сайтах для фриланс-занятости. Примеры: написание текстов, компьютерное программирование и дизайн «(реклама, веб-дизайн, дизайн интерьера и т.д.), перевод, разного рода консультационная деятельность, частная фото- и видеосъемка» [2].	Без договора, как правило. Оплачивается конечный результат	Заработная плата заранее обсуждается и устанавливается заказчиком за конкретное задание. Исполнитель получает электронные «деньги через платежные системы Вебмани или Яндекс» [2]. Деньги либо на свой счет в банке

Использование Интернета и современных коммуникационных ресурсов практически во всех сферах деятельности создало материальную основу для дистанционного общения, это позволило сделать необязательным совместное присутствие работников в организации или офисе, а также способствовало возникновению новых форм и видов занятости, меняющих содержание труда и трудовые отношения. Появилась такая форма занятости, как дистанционная, которая характеризуется виртуальностью. «Происходит постепенное замещение «реальных» механизмов и практик занятости на виртуальные аналоги» [5, с. 72].

Определяющими условиями роста дистанционного общения и занятости является не только степень использования Интернета, но и распространения телефонной связи. Так, если в конце 2011 года число абонентов сотовой связи достигло 5 млрд. человек в мире, то к концу 2014 года численность пользователей увеличилась на 1 млрд.[7, с. 168].

Развитие информационно-компьютерных технологий способствовало распространению дистанционной занятости, оказывающей возрастающее влияние на международное разделение труда. Обеспечивая миграцию рабочей силы без ее перемещения, данный вид занятости позволил достичь качественно нового уровня использованию трудовых ресурсов.

Дистанционная занятость и удаленная работа органично вписываются в структуру глобальных тенденций в сфере труда, становясь современной формой занятости. Она отличается от других форм нестандартной занятости тем, что работник умственного труда, находясь удаленно от офиса, может выполнять свои трудовые обязательства, не теряя постоянного контакта с коллегами и работодателем в условиях гибкого графика рабочего времени.

Развитие дистанционных форм занятости предопределили трансформацию мирового рынка труда, в том числе и российского. В странах Европы доля работников, занятых дистанционно, «составляет от 10 до 22% в общем количестве занятых» [10]. Первопроходцами освоения виртуального пространства были компании США, они стали использовать в своей практике удаленную форму работы, начиная с 1970-х годов. По данным исследования Международной ассоциации и совета по удаленной работе, в настоящее время лидерами в этой области являются такие страны, как США, Канада, Финляндия, Дания и Швеция. К примеру, в Финляндии почти треть всего работающего населения вовлечены в эту форму занятости[5].

В России масштабам дистанционной занятости довольно сложно получить количественную оценку в связи с тем, что подобные исследования почти не проводятся, и данная информация отсутствует в официальной статистике.

Основным признаком дистанционной работы являются отсутствие у дистанционных работников рабочего места в общепринятом юридическом смысле этого слова. Этим и отличается деятельность (занятость) дистанционного работника не только от трудовых операций, выполняемых им, находящегося на объекте работодателя, но и от надомных работников.

Некоторые авторы [9, с. 116] в качестве особого признака выделяют использование информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования для выполнения трудовых функций и взаимодействия с работодателем. Возможно, это и не следует относить к основным признакам, поскольку для выполнения многих видов работ в офисе используются как информационно-компьютерные

технологии, так и Интернет.

С точки зрения работника в дистанционной работе имеется ряд положительных моментов в использовании его трудового, творческого потенциала.

Появляется возможность выполнения работ «по многим специальностям практически в любом месте, где имеются современные коммуникационные ресурсы. Это дает возможность повысить деловую активность и занятость населения, поскольку субъекты труда фактически могут находиться в разных регионах России» [4] и даже за рубежом.

Дистанционный работник имеет возможность по своему усмотрению распределять рабочее, время работая дома или в иных, удобных для него условиях, при наличии Интернета [1, с. 255]. Виртуальное пространство характеризуется относительной доступностью, информационной насыщенностью и возможностью построения устойчивых коммуникативных связей. Оно осваивается практически всеми категориями населения, в том числе женщинами, имеющими детей, студентами, пенсионерами и особенно лицами с ограниченными физическими возможностями. Эти группы населения, предъявляющие в большинстве случаев спрос на рабочие места с гибким графиком работы и сокращенным рабочим днем , активно участвуют на рынке виртуального труда [6, с. 236].

«Удаленная работа является не только привилегией для работника, но и решением проблем» [11] для фирмы (организации). Работодатель имеет возможность принимать на работу высококвалифицированных специалистов-профессионалов, проживающих в любой части страны, и экономить на содержании рабочих мест, и тем самым сокращаются затраты работодателя на аренду помещений и организацию рабочих мест, что позволяет ему проводить более гибкую налоговую политику фирмы (организации).

Дистанционный работник несет ответственность за результат выполненной работы до передачи его работодателю, поэтому исполнитель вправе привлекать, например, для консультаций, других лиц с более высокой квалификацией. Это дает основание работодателю быть уверенным в высоком качестве получаемого результата.

Дистанционную занятость можно рассматривать как один из возможных вариантов увеличения рабочего дня самой организации (фирмы) и снижения коэффициента отсутствия работника на рабочем месте.

На практике дистанционная занятость может принимать смешанный характер, т.е. сочетание «стационарного» (в помещениях работодателя) и дистанционного труда. Это позволяет повысить производительность и эффективность труда сотрудников, их личную удовлетворенность от проделанной работы. Для сохранения ценных работников фирмы можно широко использовать различные методы монетарной и немонетарной мотивации [8, с. 31].

С учетом всех положительных характеристик дистанционной занятости руководство использует более гибкую организационную структуру фирмы.

Таким образом, дистанционная занятость органично вписывается в структуру современных тенденций развития в сфере трудовых ресурсов. Благодаря Интернету и развитию трудовых ресурсов повышается мобильность рабочей силы, труд становится глобальным ресурсом, и рынок труда переходит национальные границы. Использование дистанционной формы трудовых отношений способствует снижению уровня безработицы за счет расширения «пространства» занятости путем решения проблем с трудоустройством людей предпенсионного возраста и ограниченной физической возможности, а также молодежи.

Литература:

1. Алмаева Ю.О. Сущность, правовая природа, перспективы и проблемы развития дистанционного труда в России // Вопросы правоведения. - 2013. - № 3 (19). - С. 255.
2. Алхименко О.Н. Интеллектуальная организация как фактор развития российской экономики. - Вестник РЭУ, № 5/2012, с. 84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:. http://rus.neicon.ru:8080/xmlui/bitstream/. - Дата обращения 27.05.2016.
3. Дудник А.В. Нововведение в российское трудовое законодательство: дистанционный труд // Труд и социальные отношения. - 2013. - № 9. - С. 109.
4. Конобевцев Ф.Д. Регулирование неформальной трудовой занятости в Российской Федерации. Диссертация к.э.н. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dlib.rsl.ru/01005488569
5. Морозов А., Жевак А. Правовое регулирование в сфере удаленной работы: перспективы развития в России. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://zakon.ru/blog/2012/2/29/pravovoe...
6. Никитина В.Ю. Дистанционный труд как новая форма занятости // Бухгалтерский учет. - 2013. - № 7. - С. 72.
7. Носатова Е.С. Дистанционный труд как перспективный способ формирования мирового рынка рабочей силы // Роль студенческой науки в развитии экономики и кооперации. - 2013. - С. 236.
8. Палий О.И., Макарова В.А. Дистанционный труд в России: Проблемы и перспективы развития // Теоретические и практические вопросы науки XXI века. - 2014. - С. 168.
9. Панкратов А.В. Дистанционный труд как новый вид социально-трудовых отношений // Управление инновациями: теория, методология, практика. - 2014. - № 10. - С. 31.
10. Правкина Я.Ю. Институциализация дистанционных социально-трудовых

отношений: анализ тенденций // Альманах современной науки и образования. - 2013. - № 1 (68). - С. 116-119.
11. Правкина Я.Ю. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости современной молодежи. // Современные научные исследования и инновации. - 2012. - № 4 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://web.snauka.ru/issue (дата обращения: 27. 05.2016).
12. Работа дистанционно: за и против. Мнения экспертов о том, какие сотрудники могут работать дистанционно и как организовать такую работу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.osp.ru/cio
13. Трудовой Кодекс РФ, 2001 г., с изм. и доп. по состоянию на январь 2016 г.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

Кушнарев Александр Александрович,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Секция: «Экономика и бизнес»

Аннотация. В XXI в. – веке информационно-технологической революции – глобальная конкуренция диктует новые требования к стремительному росту инноваций, стратегического потенциала организации, а также новейших технологий в области качества продукции и услуг, предоставляемого предприятиями. Реальные же факты свидетельствуют о том, что многие организации не в состоянии быстро адаптироваться к современным требованиям рынка, а, следовательно, не способны в полной мере обеспечить эффективное управление качеством продукции и услуг, работой персонала, взаимоотношениями с клиентами.

В этих условиях корпоративная культура как интегральный фактор повышения эффективности деятельности и развития организации приобретает особую роль. К тому же в юридической науке нету четкой характеристики корпоративной культуры. На основе проведенного исследования разработано понятие корпоративной культуры, а так же проведен анализ функций и структуры рассматриваемого явления.

Ключевые слова: понятие, структура, функции корпоративной культуры.

Понятие «культура» широко распространено во всех областях знаний. Она рассматривается как определенный способ организации человеческой жизнедеятельности. Её можно определить как совокупность достижений человечества в производственной деятельности, общественном и интеллектуальном развитии, как форму общения между людьми.

Сложившаяся в обществе, социальной группе культура оказывает определяющее воздействие на сознание, поведение и деятельность людей в конкретных сферах общественной жизни. Соответственно выделяют

разновидности культуры, например, культура речи, художественная культура, физическая культура, политическая и правовая культура, экономическая культура организации (предприятия) и другие.

Чаще всего для описания культуры организации исследователи пользуются близкими по смыслу терминами: «организационная культура» и «корпоративная культура». Данное обстоятельство объясняется тем, что разные авторы, дают определение организационной и корпоративной культуры, вкладывая в него тот или иной набор составляющих, соответствующих пониманию культуры в узком и широком смысле слова. Таким образом, выделяются два подхода к определению указанных терминов.

Одна группа авторов, среди исследователей это Т.Ю. Базаров, Э.А. Капитонов, Ю.Д. Красовский, Р. Уотерс и другие, разводит понятия «организационной» и «корпоративной» культуры. Здесь необходимо отметить, что среди сторонников этого подхода нет однозначного мнения о различиях организационной и корпоративной культур.

Так, например, одна из попыток развести эти понятия была предпринята Тахиром Юсуповичем Базаровым, который квалифицирует её как ценностно-нормативное пространство, в котором существует корпорация во взаимодействии с другими организационными структурами, а организационная культура – это интегральная характеристика организации (её ценностей, норм поведения, способов оценки результатов деятельности), данная в языке определенной типологии [1]

Другая точка зрения специалистов о различиях этих понятии основывается на том, что термин «корпоративная культура» можно отнести к бизнес-организациям, которые могут самостоятельно определять направления своей деятельности, а «организационная культура» ближе государственным органам, деятельность которых регламентируется нормативно-правовыми актам, например, законами о государственной службе и т.п.

Существует и иное соотношение различий рассматриваемых понятий – в контексте формирования культур. Организационная культура – это сформировавшаяся спонтанно, самопроизвольно культура, выражающая себя в сложившейся в данной организации системе отношений, которая чаще всего начинается как история некоторого круга лиц, которые создавали эту организацию. Это история организации, где были какие-то успехи, сложившиеся отношения, ставшие некими правилами этой организации, зачастую неосознаваемыми. Корпоративная культура – это некоторые придуманные топ-менеджментом правила, которые сотрудники на работе должны выполнять: как одеваться, как приходить вовремя на работу и т.п. Корпоративная культура – это форма соответствия личностного и профессиональных начал как в отдельном

работнике, так и в трудовом коллективе. [2 с. 432].

В своем автореферате Екатерина Александровна Бекелева, опираясь на труды отечественного социолога Льва Ильича Мечникова, отмечает, что трактовка дефиниции «corporatio» означает не столько материальное, структурное сочетание объектов, сколько ценностное объединение, особую форму взаимодействия членов организации. Основа корпоративной культуры, кроется в измерении вклада в общее дело, в технологию производства товара или оказания услуг. Это своего рода духовное объединение, которое выражается в приверженности к компании, и основывается на разделении ее ценностей.

С этой точки зрения в данной выпускной квалификационной работе термины «корпоративная культура» и «организационная культура» будут рассматриваться как идентичные.

Итак, Владимир Александрович Спивак определяет корпоративную культуру, как систему материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды. [3 с. 60].

По мнению Валерия Дмитриевича Козлова, корпоративная культура – это «система формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения работников данной организационной структуры, стиля руководства, показателей удовлетворенности работников условиями труда, уровня взаимного сотрудничества, идентифицирования работников с предприятием и перспективами его развития» [4 с. 9].

Владимир Васильевич Томилов дает следующую трактовку: «Корпоративная культура это совокупность мышления, определяющая внутреннюю жизнь организации; это образ мышления, действия и существования. Культура корпорации может рассматриваться как выражение основных ценностей в организационной структуре; системе управления; кадровой политике, оказывая на них свое влияние» [5 с. 210].

Е.А. Бекелева с учетом специфики организационного пространства малой фирмы, предлагает определение корпоративной культуры – «как совокупности разделяемых персоналом мнений, стандартов поведения, символов, взаимоотношений и отношений к деятельности, а также процесс ведения бизнеса и управления компанией, определяющих ее индивидуальность» [6 с. 17]

По мнению А.И. Кочетковой, организационная культура – это «система общепринятых в организации культурно-этических, моральных и других постулатов в отношении целей, дела и общения, которые отличают данную

организацию от других» [7].

Ф. Харрис и Р. Моран предлагают рассматривать конкретную организационную культуру на основе десяти характеристик:

а) осознание себя и своего места в организации (одни культуры ценят сокрытие работником своих внутренних настроений, другие – поощряют их внешнее проявление; в одних случаях независимость и творчество проявляются через сотрудничество, в других – через индивидуализм);

б) коммуникационная система и язык общения (использование различных видов коммуникации, степень открытости коммуникации разнятся от группы к группе, от организации к организации; жаргон, аббревиатуры, жестикуляции варьируются в зависимости от отраслевой, функциональной и территориальной принадлежности организаций);

в) внешний вид, одежда и представление себя на работе (разнообразие униформ и спецодежды, деловых стилей, опрятность, прическа и т.п. подтверждают наличие множества микрокультур);

г) что и как едят люди, привычки и традиции в этой области (организация питания работников, дотация питания, периодичность и продолжительность питания);

д) осознание времени, отношение к нему и его использование (степень точности и относительности времени у работников, соблюдение временного распорядка и поощрение за это);

е) взаимоотношения между людьми (по возрасту и полу, статусу и власти, опыту и знаниям, рангу и протоколу, степень формализации отношений, пути разрешения конфликтов);

ж) ценности (как набор ориентиров, что такое хорошо и что такое плохо) и нормы (как набор предположений и ожиданий в отношении определенного типа поведения) – что люди ценят в своей организационной жизни (свое положение, титулы или саму работу), как эти ценности сохраняются;

з) вера во что-то и отношение или расположение к чему-то (вера в руководство, успех, свои силы, взаимопомощь, этичное поведение, справедливость и т. п.; отношение к коллегам, клиентам и конкурентам; влияние религии и морали);

и) процесс развития работника и научение (бездумное или осознанное выполнение работы, процедуры информирования работников, признание или отказ от примата логики в рассуждениях и действиях, абстракция и концептуализация в мышлении или заучивание, подходы к объяснению причин);

к) трудовая этика и мотивирование (отношение к работе и ответственность по работе, разделение и замещение работы, качество работы, привычки, оценка работы и вознаграждение, индивидуальная или групповая работа, продвижение

по работе) .

Вышеотмеченные характеристики корпоративной культуры организации, вместе взятые, отражают и придают смысл концепции корпоративной культуры.

Разделяя веру и ожидания, члены организации формируют свое физическое окружение, вырабатывают язык общения, совершают адекватно воспринимаемые другими действия и проявляют понимаемые всеми чувства и эмоции. Будучи воспринятым работниками, все это помогает им понять и интерпретировать культуру организации, придать определенное значение событиям и действиям и сделать свое рабочее окружение осмысленным. Поведение людей и групп внутри организации связано нормами, вытекающими из этих разделяемых верований, ожиданий и действий [8, с 581-582.]

Являясь цементирующим элементом организации, корпоративная культура может воздействовать на нее как непосредственно, так и опосредовано. Это воздействие организационной культуры реализуется через ее функции. Наиболее детальную классификацию функций корпоративной культуры предлагает В.А. Спивак. Она включает следующие функции:

- воспроизводство лучших элементов накопленной культуры, продуцирование новых ценностей и их накопление;
- оценочно-нормативная функция, которая проявляется, когда на основе сравнения реального поведения человека, группы, организации с нашими нормами культурного поведения, с идеалами мы говорим о позитивных и негативных, гуманных и бесчеловечных, изящных и грубых, прогрессивных и консервативных действиях;
- регламентирующая и регулирующая функции культуры, которые обуславливают применение культуры как индикатора и регулятора поведения;
- познавательная функция – познание и усвоение организационной культуры, осуществляемое на стадии адаптации работника, способствует его включению в жизнь коллектива, в коллективную деятельность, определяет его успешность;
- смыслообразующая функция – организационная культура влияет на мировоззрение человека, зачастую организационные ценности превращаются в ценности личности и коллектива либо вступают с ними в конфликт;
- коммуникативная функция – через ценности, принятые в организации, нормы поведения и другие элементы культуры обеспечивается взаимопонимание работников и их взаимодействие;
- функция общественной памяти, сохранения и накопления опыта организации;
- рекреативная функция – восстановление духовных сил в процессе восприятия элементов культурной деятельности организации, которое возможно

лишь в случае высокого нравственного потенциала организационной культуры и причастности работника к ней и разделения её ценностей. [3 с. 76].

Существуют и другие подходы к определению функций организационной культуры, которые, по сути, не вносят ничего принципиально нового и практически значимого в структурно-функциональный анализ.

Анализируя, все вышеизложенное можно сделать вывод о том, что, во-первых, корпоративная культура придает сотрудникам организационную идентичность, определяет внутригрупповое представление об организации, при этом является важным источником стабильности и преемственности в организации. Это создает у сотрудников ощущение надежности самой организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищенности.

Во-вторых, знание основ корпоративной культуры своей организации помогает новым сотрудникам правильно интерпретировать происходящие в ней события, определяя в них все наиболее важное и существенное.

В-третьих, корпоративная культура, более чем что-либо другое, стимулирует самосознание и высокую ответственность работника, выполняющего поставленные перед ним цели.

Вследствие этого культура организации сегодня считается главным фактором конкурентоспособности, особенно если она согласована со стратегией организации.

Литература:

1. Базаров Т.Ю. Менеджмент / Т.Ю. Базаров. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 369 с.
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н. Корпоративный менеджмент / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро. – М., Высшая школа, 2003. – 520 с.
3. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом / В.А. Спивак. – СПб.: Питер,2010. – 120 с.
4. Козлов В.В., Козлова А.А. Корпоративная культура, костюм успешного бизнеса / В.В. Козлов, А.А. Козлова // Управление персоналом. – 2012. – №11. – С. 9.
5. Томилов В.В. Культура предпринимательства / В.В. Томилов. – СПб: ПИТЕР, 2011. – 210 с.
6. Бекелева Е.А. Корпоративная культура в социальных организациях: автореф. дис. … канд. социол. наук:22.00.04/ Бекелева Екатерина Александровна – Архангельск: Поморский гос. ун-т им. Ломоносова, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dvs.rsl.ru/inet/Vrr/SelectedDocs?docid=rsl1@004619299, свободный. – Загл. с экрана.

7. Кочеткова А.И. Организационная культура как социокультурный феномен : на примере современной России: автореф. дис. ... доктора философских наук: 24.00.01, 09.00.11 / Кочеткова Александра Игоревна – Москва: Московский гос. ун-т культуры и искусства, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dvs.rsl.ru/inet/Vrr/SelectedDocs?docid=rsl1%40004602470, свободный. – Загл. с экрана.
8. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. – М.: Академический Проект, 2005. – 1136 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СУДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Лобур Мария Николаевна,
Ружников Роман Иванович,
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,
Высшая школа экономики и управления, г. Архангельск

Секция: «Экономика»

Судостроение – одна из крупнейших отраслей экономики России. В настоящее время крупнейшими центрами российского судостроения являются Санкт-Петербург, Северодвинск, Нижний Новгород, Калининградская область, Дальний Восток и Севастополь. Для судостроительной промышленности характерны следующие особенности: высокотехнологичная и дорогая продукция; длительный цикл постройки; сильная взаимосвязь научно-исследовательского, производственного и потребительского секторов, а также сложная система финансирования.

Приказом Министерства промышленности и энергетики РФ от 6 сентября 2007 года № 354 утверждена «Стратегия развития судостроительной промышленности на период до 2020 года и дальнейшую перспективу», а приказом Минпромторга РФ от 29 августа 2008 № 112 утвержден комплексный план действий по ее реализации. Указом Президента РФ от 21 марта 2007 года № 394 было учреждено Акционерное общество «Объединенная судостроительная корпорация» (далее – ОСК), 100 процентов акций которого находится в федеральной собственности. Формирование ОСК осуществлялось до 2010 года и основная сфера ее деятельности заключается в развитии гражданского судостроения.

Сегодня ОСК является одной из крупнейших судостроительных компаний России с персоналом более 80 000 человек. Являясь лидером в области судостроения на пространстве от Балтийского моря до Тихого океана, ОСК объединяет более 8 процентов проектных и производственных мощностей страны. В ее состав входит более 60 верфей, конструкторских бюро и судоремонтных заводов страны, в число которых входят 3 судостроительных и судоремонтных предприятия Северодвинска (АО «ПО Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», АО «СПО Арктика») и 2 проектно-конструкторских бюро (АО «КБ

«Рубин-Север», АО «НИПТБ «Онега») [5].

Необходимо отметить, что в региональном разрезе судостроению также уделяется повышенное внимание, особенно тому, которое расположено на территории Северо-Западного федерального округа, в состав которого входит Архангельская область, которую называют морскими воротами Европейского севера России. Для Архангельской области судостроение имеет важное стратегическое значение, так как является одним из приоритетных направлений ее социально-экономического развития.

В последнее время на территории России повсеместно наблюдается тенденция формирования различных кластеров. Архангельская область не стала исключением. Так, в 2012 году судостроительный инновационный территориальный кластер Архангельской области (далее – кластер) был включен в Перечень инновационных территориальных кластеров, утвержденный поручением Председателя Правительства РФ от 28 августа 2012 № ДМ-П8-5060 [4].

Под кластером понимается совокупность размещенных на ограниченной территории взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга предприятий и организаций-участников, находящихся в отношениях функциональной зависимости в процессе производства и реализации товаров (услуг), которая характеризуется наличием: объединяющей участников кластера научно-производственной цепочки в одной или нескольких отраслях (ключевых видах экономической деятельности); механизма координации деятельности и кооперации участников кластера: синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации.

Основной целью создания кластера является – повышение конкурентоспособности и экономического потенциала судостроительной отрасли России за счет реализации эффективного взаимодействия предприятий, научных учреждений и органов власти для расширения доступа к инновациям, технологиям, «ноу-хау», специализированным услугам и высококвалифицированным кадрам, а также для снижения транзакционных издержек, обеспечивающих формирование предпосылок для реализации совместных кооперационных проектов, продуктивной конкуренции и сохранение первенства в области атомного кораблестроения [4]. Судостроительный инновационный территориальный кластер Архангельской области включает в себя 2 муниципальных образования: города Северодвинск и Архангельск. Кластер внес большой вклад в рост объемов промышленного производства. Помимо военного судостроения и выполнения государственного оборонного

заказа предприятия региона строят суда, понтоны и другие плавучие сооружения гражданского назначения, проектируют и производят монтаж конструкций и оборудования для добычи, транспортировки и переработки нефти и газа, жилые и вспомогательные модули различного назначения.

Судостроение является материально и энергоемкой отраслью, требует обширного кооперирования с предприятиями других отраслей. За счет этого судостроение образует некое подобие целого экономического сектора, в который входят металлургические, машиностроительные, деревообрабатывающие и химические предприятия, электростанции, порты, строительные предприятия, страховые компании. Деятельность всех их завязана на судостроении, причем предполагается движение огромных капиталов в этой сфере, что должно приносить доход, как государству, так и частным предприятиям. Кроме высоких доходов, эта инфраструктура обеспечивает создание миллионов рабочих мест, что при нынешнем уровне безработицы около 5 % (по методологии МОТ, по федеральным округам, в % от численности рабочей силы, без корректировки сезонных колебаний) чрезвычайно важно [6]. С судостроением тесно связан судоремонт, который тоже входит в судостроительный сектор экономики. При продаже судна за границу, его техническое обслуживание и ремонт всегда осуществляются на заводах страны-производителя, что приносит существенный, дополнительный доход.

Таким образом, судостроение стимулирует производство и экономический рост во многих отраслях промышленности, является неотъемлемой частью российской экономики, вследствие чего, имеет общегосударственное значение.

Для определения перспектив развития судостроительной отрасли в Архангельской области был проведен PEST- и SWOT-анализ факторов, влияющих на ее развития, а также дана оценка степени вероятности их влияния на развитие отрасли.

В таблице 1 представлены социально-экономические и политические факторы, которые оказывают влияние на развитие отрасли судостроения. А также указаны возможные угрозы, препятствующие данному развитию (PEST-анализ развития судостроительной отрасли в Архангельской области).

Таблица 1

PEST-анализ развития судостроительной отрасли в Архангельской области

Политические факторы	Экономические факторы
Отрицательные факторы: Сокращение международных рынков сбыта для предприятий судостроительной отрасли вследствие введения санкций.	Отрицательные факторы: Сокращение объемов финансирования, приведших к ряду негативных последствий, одно из которых заключается в сокращении объема оборонных НИОКР. Недостаточный объем инвестиционных вложений в перспективные проекты судостроительной отрасли. Положительные факторы: Рост поддержки предприятий судостроительной отрасли со стороны государства.
Социальные факторы	Угрозы
Отрицательные факторы: Замедленный процесс получения разрешений на проведение судостроительных работ. Недостаточный объем подготовки учащихся по рабочим специальностям в сфере судостроения. Положительные факторы: Наличие специализированных учебных заведений СПО, ВО по подготовке квалифицированных кадров в сфере судостроения.	Высокий уровень износа технологического оборудования предприятий судостроительной отрасли. Отсутствия соответствующих мощностей для удовлетворения потребностей государства и отечественных компаний в малотоннажных и среднетоннажных судах практически всех классов. Неотлаженная система аутсорсинга предприятий судостроения на территории Архангельской области.

Далее для наиболее объективной оценки возможных факторов развития отрасли судостроения проведен опрос профильных специалистов, которые провели оценку и ранжирование степени влияния каждого вышеуказанного фактора.

Каждый фактор проранжирован с оценкой от 0 до 1 по степени влияния на конечный результат. Направленность влияния отражает положительный или отрицательный характер воздействия данного фактора на развитие отрасли судостроения Архангельской области.

В качестве экспертов были задействованы специалисты, работающие в данной отрасли. Оценка варьируется от 5 до 0, где 5 – вероятность высока и степень влияния высока, 3 – вероятность и степень влияния имеют среднее значение, 0 – вероятность и степень влияния низкие. Взвешенная средняя определяется как произведение средней (арифметической) оценки на весовой коэффициент степени влияния.

Результаты исследования методом опроса экспертов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка степени вероятности влияния факторов на развитие судостроительной отрасли в Архангельской области

Факторы	Весов. коэфф. степени влияния	Направленность влияние	Эксперты вероятность влияния			Средняя оценка	Взвешен. средняя
			Э1	Э2	Э3		
Сокращение международных рынков сбыта для предприятий судостроительной отрасли вследствие введения санкций	0,1	-	3	5	4	4	0,4
Сокращение объемов финансирования, приведших к ряду негативных последствий, одно из которых заключается в сокращении объема оборонных НИОКР	0,05	-	4	5	3	4	0,2
Недостаточный объем инвестиционных вложений в перспективные проекты судостроительной отрасли	0,05	-	3	3	4	3,3	0,17
Рост поддержки предприятий судостроительной отрасли со стороны государства	0,15	+	5	5	4	4,6	0,69
Замедленный процесс получения разрешений на проведение судостроительных работ	0,2	+	5	5	2	4	0,8
Недостаточный объем подготовки учащихся по рабочим специальностям в сфере судостроения	0,1	-	5	3	2	3,3	0,33
Наличие специализированных учебных заведений СПО, ВО по подготовке квалифицированных кадров в сфере судостроения	0,15	+	5	3	4	4	0,6
Высокий уровень износа технологического оборудования предприятий судостроительной отрасли	0,05	-	5	5	4	4,6	0,23
Отсутствие соответствующих мощностей для удовлетворения потребностей государства и отечественных компаний в малотоннажных и среднетоннажных судах практически всех классов	0,05	-	3	3	1	2,3	0,12
Неотлаженная система аутсорсинга предприятий судостроения на территории Архангельской области	0,1	-	4	3	1	2,6	0,26

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что не все факторы, оказывающие влияние на развитие судостроительной отрасли в Архангельской области были подтверждены экспертами.

Самый большой удельный вес имеет фактор «замедленный процесс получения разрешений на проведение судостроительных работ» (0,8).

Действительно, для того, чтобы приступить непосредственно к строительству предшествует длительный процесс согласований и бумажной волокиты.

Следующим фактором, оказывающим наибольшее влияние на развитие отрасли, экспертами был обозначен «рост поддержки предприятий судостроительной отрасли со стороны государства» (0,69). Этот фактор в развитии отрасли играет огромную роль, так как он может быть как положительным, так и отрицательным: с одной стороны, предприятия обеспечены заказами, а с другой стороны – государственный заказ тормозит выполнение заказов частным лицам в связи с его приоритетным значением.

Затем – «наличие специализированных учебных заведений среднего профессионального и высшего образования по подготовке квалифицированных кадров в сфере судостроения» (0,6). Безусловно данный фактор является одним из важных для развития судостроения, потому что для судостроительной отрасли необходимы специально подготовленные кадры в достаточном количестве.

Наиболее слабое влияние на развитие отрасли судостроения в Архангельской области, по мнению экспертов, оказывает фактор «отсутствие соответствующих мощностей для удовлетворения потребностей государства и отечественных компаний в малотоннажных и среднетоннажных судах практически всех классов» (0,12). За ним следует фактор, имеющий по мнению экспертов наименьшее значение, – «недостаточный объем инвестиционных вложений в перспективные проекты судостроительной отрасли» (0,17). Этот фактор пересекается с фактором, который эксперты отметили как один из важных – «поддержка со стороны государства» (0,69). По мнению экспертов государственного заказа вполне достаточно для успешного функционирования и развития судостроительной отрасли.

Далее в таблице 3 представлена матрица перспектив развития отрасли по средствам применения SWOT-анализа. С помощью PEST-анализа были выделены те факторы, которые в наибольшей степени положительно или отрицательно влияют на развитие отрасли судостроения в Архангельской области. Возможности и угрозы SWOT-анализа пересекаются с выделенными в PEST-анализе особенностями. SWOT-анализ использован как наиболее эффективный инструмент, который предусматривает изучение слабых и сильных сторон внутренней среды кластера, выявление возможностей и прогнозирование потенциальных угроз для его развития во внешней среде.

Таблица 3

SWOT-анализ развития судостроительной отрасли Архангельской области (судостроительного инновационного территориального кластера Архангельской области)

Сильные стороны	Возможности
1. Высокий уровень производственных компетенций участников кластера. 2. Высокое качество выпускаемой продукции. 3. Высокая инновационная составляющая в кластере. 4. Единственный строитель атомных подводных лодок в России. 5. Наличие системы «дуальной» подготовки кадров для производственных предприятий. 6. Наличие уникальной производственной базы. 7. Наличие системы подготовки кадров.	1. Выгодное географическое положение. 2. Возможность выхода на новые рынки сбыта и другие сегменты рынка (в области гражданского судостроения и арктической морской техники). 3. Дальнейшая диверсификация производства. 4. Модернизация технологий производства. 5. Наращивание исследовательской базы. 6. Расширение образовательного, научного и инновационного потенциала кластера.
Слабые стороны	Угрозы
1. Высокая себестоимость продукции. 2. Высокая степень износа оборудования по отдельным группам производства. 3. Инфраструктурные ограничения (транспортная, инженерная, энергетическая, социальная инфраструктура). 4. Недостаток финансовых средств. 5. Неудовлетворительный уровень менеджмента, высокий уровень бюрократизации. 6. Отсутствие гибкой системы реагирования на внешние вызовы. 7. Высокая доля импортных комплектующих для производства. 8. Недостаточный уровень квалификации специалистов	1. Медленный рост рынка сбыта. 2. Сокращение международных рынков для предприятий России. 3. Высокий уровень инфляции. 4. Повышение цен на закупаемые материалы. 5. Изменение законодательства (налогового, таможенного). 6. Высокий уровень конкуренции на мировом рынке. 7. Миграционная убыль населения и сокращение численности трудовых ресурсов. 8. Ограничения на передвижения иностранных инвесторов.

Таким образом, сопоставляя сильные стороны и возможности развития судостроительной отрасли в Архангельской области, а также результаты развития отрасли и опрос мнения экспертов по данному вопросу, можно выделить основные тенденции ее развития:

- близость и возможность Архангельской области выхода к новым европейским рынкам сбыта (в области гражданского судостроения и арктической морской техники) делает регион перспективным для формирования и развития крупного судостроительного центра России;

- высокая инновационная составляющая и наличие специализированных учебных заведений среднего профессионального и высшего уровней образования, обеспечивает судостроительную отрасль необходимым числом высококвалифицированных кадров, что повышает качество производимых работ и ускоряет процесс производства, а также дает возможность судостроительным предприятиям конкурировать и сотрудничать с крупнейшими высокотехнологическими предприятиями России и мира.

Сравнивая слабые стороны судостроительной отрасли и ее возможности, можно выделить 2 основных фактора, оказывающих неблагоприятное воздействие на ее развитие:

- высокий уровень бюрократизации, отсутствие гибкой системы реагирования на внешние вызовы и высокий уровень конкуренции на мировом рынке неблагоприятно влияют на развитие судостроительной отрасли.

- неблагоприятно на судостроение действует также фактор миграционной убыли населения, что приводит к сокращению и недостатку необходимых трудовых ресурсов.

Литература:

1. Стратегия развития судостроительной промышленности на период до 2020 года и на дальнейшую перспективу (утв. Приказом Минпромэнерго РФ от 06.09.2007 № 354) // Еженедельник промышленного роста. - 05 - 11.11.2007. - № 37 (начало), Еженедельник промышленного роста. - 12 - 18.11.2007. - № 38 (окончание).
2. Постановление Правительства Архангельской области от 07.10.2014 № 390-пп «Об утверждении программы развития судостроительного инновационного территориального кластера Архангельской области на 2014-2017 годы» (в реакции постановления Правительства Архангельской области от 28 июля 2015 года № 313-пп) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/25117573:0 (дата обращения: 27.07.2016).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dvinaland.ru/-6wjua0tk (дата обращения: 27.07.2016).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cluster.hse.ru/clusters/72/ (дата обращения: 27.07.2016).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oaoosk.ru/ (дата обращения: 27.07.2016).
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d06/37.htm (дата обращения: 27.07.2016).

ИЗМЕНЕНИЯ В РУССКОМ РЕЧЕВОМ ЭТИКЕТЕ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ

Махниченко Анжела Сергеевна,
Пащенко Анна Евгеньевна,
Султанова Мадина Утимуратовна,
Астраханский государственный технический университет,
г. Астрахань

Секция: «Филология и лингвистика»

Аннотация. Данная статья рассматривает вопрос изменений в русском речевом этикете последних лет. Рассмотрен термин речевой этикет и его назначение, рассмотрены функции речевого этикета, изменения в русском речевом этикете.

Ключевые слова: речевой этикет, нейтральные формулы, формы общения, формулы этикета.

Речевой этикет крайне важен для современной жизни. Каждый человек должен обладать базой формул речевого этикета. Именно по манере общения судят о человеке. Однако нельзя не учесть изменения, произошедшие в обществе на рубеже XX- XXI веков. В настоящее время, уровень культуры человека становится определяющим в любой ситуации. По этикетным формулам можно распознать возраст говорящего, уровень его образования, социальную принадлежность, а иногда и профессию.

На мой взгляд, данная проблема, изменения в русском речевом этикете последних лет, довольно актуальна. Поскольку люди всегда находятся в общении, им нужно между собой общаться, но не все умеют и не все знают с чего начать разговор, с каких формул приветствия и как его закончить. Чтобы люди могли вежливо и тактично разговаривать друг с другом, существует культура общения. Необходимо учитывать волну новых формул речевого этикета, которые, несомненно, влияют на поведение людей. Используя совсем не те формулы в той ли иной ситуации, мы рискуем прослыть невежей, не способным грамотно излагать свои мысли. Поэтому мы должны учитывать все изменения в речевом этикете. Необходимо придерживаться стилистически нейтральных форм общения, дабы избежать конфликтных ситуаций, установить некоторые социальные рамки в ходе разговора. Используя нейтральные формы

общения, мы демонстрируем уровень своего воспитания, проявляем вежливость к партнеру, всё это, несомненно, складывается на нашей карьере.

Речевой этикет представляет собой систему устойчивых правил и принципов речевого поведения, которые определяют взаимоотношения людей в различных ситуациях – на работе, в кругу друзей, в отношениях с начальником и подчиненным. Устойчивые правила, и принципы являются формулами общения, так сказать устанавливают речевой контакт собеседников.

В раннем детстве начинают закладываться формулы речевого этикета. Родители учат ребёнка здороваться, правильно выражать благодарность, просить прощение. С возрастом человек становится умнее и опытнее, сталкивается с различными ситуациями, в которых необходимо правильно и корректно вести себя. Умение завести и поддержать, разговор с незнакомым человеком мало кому удается. Уровень культуры речи человека является его визитной карточкой. Филолог Колесников Н.П. говорит: “По тому, как человек знает этикет, соблюдает его, судят о нем самом, его воспитании, общей культуре, деловых качествах”. [Колесников Н.П. 2001, с.218] Важно то, что владение речевым этикетом способствует личностному и профессиональному росту, построению крепких отношений в семье и на работе, а так же порождает доверие и уважение в коллективе. Во избежание насмешек со стороны окружающих и чувства неловкости из-за неправильных действий, необходимо соблюдать правила речевого этикета, а знать их не достаточно. Соблюдение четких речевых правил и норм придает уверенности человеку, способствует повышению речевой культуры, авторитета, поддерживает положительную репутацию организации.

К речевому этикету можно отнести слова и выражения, употребляемые людьми для приветствия, прощения, просьбы, извинения и ряда других ситуаций. Можно выделить две наиболее важные функции речевого этикета:

- контактоустанавливающая функция – проявляется в таких речевых актах, когда говорящий обращает на себя внимание собеседника, готовит его к сообщению информации;
- конативная функция – ориентация на адресата.

Речевой этикет способствует налаживанию контакта между собеседниками, его соблюдение определяет статус происходящего разговора, привлекает внимание слушателя и выражает уважение к нему.

Речевое поведение людей значительно изменилось вследствие перемен, происшедших в нашем обществе в 90-е годы XX в. Появились новые формы речевого этикета, в нашу речь стало проникать большое разнообразие жаргонизмов и диалектов. Многочисленное обилие заимствованных слов сделало нас похожими на европейцев и американцев. Изменения в области речевого этикета осознаются не всеми носителями языка, некоторые не

обращают никого внимания. По мнению известного лингвиста Кронгауза М.А.: “Старшее поколение рассматривает результат подобных изменений как нарушение (невоспитанность молодёжи и т.п.), а младшее, напротив, как норму”. [Кронгауза М.А, 2001, 27-30 с.]

В первую очередь, эти изменения коснулись форм приветствия. Пожалуй, самой распространенной формулой приветствия является “здравствуйте, здравствуй”. Приветствие “Здравствуйте!” уместно во всех ситуациях. Оно универсально, употребляя его мы, обращаемся как к знакомым, так и незнакомым людям. В настоящее время молодёжь упростила эту формулу приветствия до такой формулы как “здрасьте”. Это выражение отличатся от моделей принятых в речевом этикете, оно показывает необразованность, грубость, а так же недостаточный уровень знания правил речевого этикета. Это отклонение может быть связано с желанием говорящего продемонстрировать свое отношение к собеседнику или подчеркнуть свое видение ситуации. В неформальной обстановке формула “здравствуй” вытесняется стилистически сниженным “привет”, а иногда доводится слышать и “приветик”. При употреблении этих формул, говорящий демонстрирует дружественность, равенство, фамильярность, непринужденность.

Всё чаще в нашей речи используются приветствия разговорного характера: Привет!; Салют!; Hi! Молодёжь в своей речи и сети Интернет употребляет прямое заимствование из английского языка “Хай!”, “Хаюшки!”

В неофициальной обстановке можно услышать такие формулы приветствия как “Здорово!”, “Здоровеньки булы!” – это мужское приветствие. Оно носит просторечный характер, фамильярно и грубовато.

Филолог Щёболева И.Б. считает, что некоторые формы речевого этикета пришли к нам из средств массовой информации – телевидения и Интернет - коммуникации в онлайновом режиме, например, Доброй ночи! Доброго времени суток! Добрый день![Щёболева И.Б 2015 – 374-376с.]

Стилистически нейтральными формулами прощания считаются “до свидания”, “пока”. В последнее время произошли значительные изменения: появились новые речевые формулы: “пока-пока!”, “хорошего дня/вечера!”, “всего доброго!”, “увидимся!” и “берегите себя!”. Многочисленные заимствования внести такую формулу прощания “bye-bye”. “Бай-бай”, - по-иностранному настаивала Надежда, гремя многочисленными ключами – из романа Т.В. Устиновой “Отель последней надежды.”

“Берегите себя!” представляет копирование с английского Take care!, впервые появившейся в СМИ. Данное выражение в настоящее время активно используется людьми в разговорной речи и в художественной литературе. “– Ну все, - не в силах продолжать эту муку, решительно объявил Олег Петрович. –

Пока. – Пока, помедлив, сказала она. – Берегите себя!" – из романа Т.В. Устиновой "Колодец забытых желаний."

Множество этикетных формул мы заимствуем из речей телеведущих. Наиболее популярными конструкциями стали: "оставайтесь с нами", "увидимся", "до встречи". Так, например телеведущие программы "Жди меня "Александр Галибин и Ксения Алфёрова в очередной раз прощаются со зрителями : " – Увидимся, на следующей недели. – Увидимся!" [эфир от 22.01.2016]

Из уст телеведущий программы "Время" Алёны Лапшиной мы можем услышать такие слова прощания: "– На этом пока всё. Удачного дня. До встречи на Первом!" [эфир от 28.01.2016]

Изменения речевого этикета коснулось и обращения. С его помощью можно привлечь внимание собеседника, определить его социальный статус, выразить эмоциональное отношение. "В современном русском языке нет нейтральных формул обращения, которые можно было бы адресовать любому незнакомому адресату." Возникает вопрос: как обратиться к незнакомому человеку? Такая формула обращения как "товарищ" является традиционно советской, уже давно вышла из употребления, хотя военные и члены партий до сих пор используют это обращение. "Гражданин" ассоциируется с задержанием. Обращение "господин", "госпожа" употребительно по отношению к людям с высоким социальным статусом: господин Президент. Данные обращения употребляются на заседаниях Думы, в передачах по телевидению, на различных конференция. В речи старшего поколения можно встретить обращение "уважаемый – уважаемая". Так, например, В.П. Булгаков, наш преподаватель по материаловедению, обращается к нам: "Уважаемые студенты".

В качестве формулы нейтрального обращения можно считать "девушка" и "молодой человек", однако они ограничены возрастом и социальным статусом адресата. В настоящее время большое распространение получили слова "мужчина" и "женщина". Однако данные обращения рассматриваются как элементы просторечного обращения, которые нарушают норму речевого этикета, что свидетельствует о недостаточной культуре говорящего. В таком случае выход может быть найден, если употребить такие формулы этикета: будьте любезны, будьте добры, извините, простите, скажите, пожалуйста и др. В коллективе уместны такие формы обращения: друзья, коллеги, граждане.

Филолог Лукоянова Ю.К. пишет, что при обращении к знакомому человеку, то "в нашем распоряжении огромное количество вариантов имён: полное паспортное (Иван), каноническое, даваемое при крещении (Иоанн), сокращённое (Ваня) и огромное количество производных имён (Ванечка, Ванюша, Ванька, Иванушка и др.). [Лукоянова Ю.К 2011 227-233с.]

При обращении к старшему по возрасту или имеющему более высокий статус собеседнику в официальной обстановке, необходимо использовать имя и отчество. Однако в последнее время обращение изменило свою форму. На теле- или радиопередачах, журналисты и ведущие обращаются друг к другу, а также к гостям по имени, используют сокращённые имена.

В последнее время отчество исчезло из сферы бизнеса: во многих фирмах обращаются только по имени, в этом случае используется полная форма имени: Дмитрий, Валерий.

Дальнейшее развитие речевого этикета предсказать трудно. Можно сказать, что более сильных изменений не последует, однако существующие изменения затронули не только отчества, но и форму личных имён.

Изменение русского речевого этикета непосредственно связано с глобальными процессами в экономике, политике и культуре. Многочисленные заимствования из английского языка все чаще стали звучат в нашей речи, причем использование иностранных слов стало считаться модным и престижным. Новые формулы речевого этикета, взятые из телевизионных программ, интервью и ток-шоу, стали закрепляться в общелитературном русском языке. На мой взгляд, это изменение не может считаться положительным, поскольку это противоречит правилам этикета, затрагивает культуру человека, таким образом, показывая не достаточный уровень знаний. Данная проблема будет решена только тогда, когда мы научимся уважать себя и с уважением относиться к другим, когда научимся вежливо и тактично вести себя к окружающим, научимся защищать свою честь и достоинство.

Литература:

1. Колесников Н.П. Культура речи – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 448 с.
2. Кронгауз М.А. Новое в речевом этикете // Журнал «Русский язык». - 2001. - №3. – 27-30 с.
3. Лукоянова Ю.К. Основные изменения в русском речевом этикете на рубеже XX- XXI веков // Ученые записки Казанского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2011. - № 6. - Том 153. – 227-233 с.
4. Щёболева И.Б. Изменение русского речевого этикета и коммуникативного поведения русских в эпоху глобализации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 11. - Том 2. – 374-376 с.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Мищенкова Светлана Сергеевна,
Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

Секция: «Психология и педагогика»

Тема ответственности актуальна всегда, так как ответственность – это важное волевое качество человека, и в зависимости от того, как развита ответственность у людей, такие отношения и будут возникать между ними. Проблема ответственности и возможностей её развития в младшем школьном возрасте не менее актуальна, поскольку младший школьный возраст – это период, когда у ребёнка формируются азы волевых качеств, которые в дальнейшем влияют на развитие и формирование его личности.

Понятие «ответственность» в словаре С.И. Ожегова определяется как необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

Ответственность – это формы активности, качества, которые развиваются у индивида в большей или меньшей степени в зависимости от того, насколько обществом ему предоставлена свобода, и насколько он принимает общественную необходимость. Также она включает в себя формы активности личности, развивающиеся в общественной жизни и на реальном жизненном пути.

Ответственность в психологической литературе – это волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности (А.И. Голубева, Л.С. Славина, Р.С. Немов) [6].

Нести ответственность означает: быть готовым или быть обязанным давать ответ — отвечать кому-нибудь за что-нибудь. Мы ответственны не только за что-то (поступок, задачу, управление и т.д.), но и по отношению к кому-то или перед некоторой инстанцией [4].

У Уильяма Харта приводится ответственность как способность выполнять задачу или роль, способность, которая скорее относится к правовому контексту при решении вопроса, в состоянии ли некто понимать, планировать,

осуществлять, оценивать события и обладает ли он соответствующими познавательными, управленческими качествами.

В общем, следует сделать вывод, что ответственность – это, прежде всего, волевое качество, необходимое для того, чтобы отвечать за свои действия и поступки.

Элементы ответственности: а) признание себя автором своей жизни; б) осознание ситуации выбора; в) осознание того, что я совершаю выбор; г) прогноз последствий выбора; д) принятие как положительных, так и отрицательных последствий этого выбора.

Любая ответственность - это социальная ответственность, ответственность перед людьми и данными им обещаниями (обязательствами). Однако внутри социальной ответственности различают гражданскую, деловую, родительскую и другие виды ответственности, включая ответственность перед самим собой. Следующее важное деление - это кто отвечает: человек сам лично, группа людей или никто - если в данном случае все определили обстоятельства. Это деление отличает личную ответственность от групповой и разделенной ответственности.

Теперь рассмотрим особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст - очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень развития интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей («ребенок — взрослый — задача»).

Согласно концепции Э. Эриксона, в период от 6 до 12 лет происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие и вкус к работе. Позитивный исход этой стадии приносит ребенку ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми; неблагоприятный результат стадии — комплекс неполноценности. Прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или неуспешность в учебе сказывается на всей системе его отношений и со взрослыми, включая родителей, и со сверстниками. Существующая школа с ее классно-урочной системой и действующими программами требует от ребенка определенного уровня функциональной готовности. «Школьной зрелостью» считают обычно достижение такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение

умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

В младшем школьном возрасте под воздействием воспитания у детей формируются социальные мотивы деятельности. Они приобретают побудительную силу, подчиняя себе другие, например, связанные с личной пользой, удовлетворением. В деятельности младшего школьника значительную роль играют такие мотивы, как зачатки долга, чувство обязанности перед другими людьми, сочувствие, желание помочь, оказать услугу, чувство собственного достоинства и др. Мотивы общественного характера находят отражение в непосредственном поведении ребёнка. Деятельность детей, побуждаемая социально направленными мотивами, становится целенаправленной, самостоятельной, настойчивой. Наряду с другими качествами личности у детей формируется и ответственность. Чувство ответственности за себя начинает интенсивно развиваться именно под влиянием условий учебной деятельности и позиции ученика [3].

По мнению К.А. Климовой, необходимым условием успешной учебной деятельности и активной жизни в классном коллективе является ответственное выполнение каждым учеником своих учебных обязанностей. Чем ответственнее ребёнок при прочих равных условиях, тем значительно успешнее он будет овладевать знаниями и станет активным членом ученического коллектива [2].

Наиболее актуальным формирование ответственности становится с момента поступления ребенка в школу. Он выполняет какие-либо поручения, которые имеют значение для других, направляет свои действия на успешное выполнение порученных заданий. Ребёнок вовремя приступает к заданию, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца, осознает необходимость держать ответ за выполнение порученного дела.

В качестве основных критериев проявления ответственности в учебной деятельности, по мнению М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой, могут выступать: умение выполнять требования учителя сразу и до конца; умение планировать и организовывать свою деятельность; умение проявить самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий; умение дать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей; проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя, получение удовлетворения от преодоления трудностей в учении; применение волевых усилий при выполнении задания и др.

Ответственный ученик понимает социальные ценности учения, проявляет критичность в оценке своего отношения к учению, своего поведения, своих личностных качеств, умеет признавать свои ошибки, правильно истолковать их

причины.

Следует сделать вывод, что именно волевые качества влияют на формирование ответственности. В младшем школьном возрасте это качество пребывает в процессе формирования и зависит от ведущей деятельности ребенка.

Как же сформировать ответственность у младших школьников? Именно этот вопрос очень актуален для учителей начальных классов.

К самым результативным формам работы в развитии ответственности относится групповая работа на уроке и коллективно-творческие дела. Они помогают детям почувствовать ответственность как за себя, так и за общее дело.

Существуют также следующие рекомендации для родителей и учителей по развитию ответственности у младших школьников:

- приучать ребёнка содержать свои вещи и принадлежности в порядке;
- приучать ребёнка к самостоятельности в быту;
- следить, чтобы ребёнок соблюдал режим дня;
- организовывать совместную учебную деятельность, различные формы групповой работы на уроке [5].

На формирование ответственности влияет как семья, так и учебное заведение. Но стоит отметить, что, в первую очередь, именно в семье содержатся все условия для развития ответственности. В семейных отношениях ответственность упорядочивает межличностные отношения, гармонизует распределение обязанностей. Когда ребёнок выполняет определённые обязанности в семье, он становится ответственным.

В экспериментах Л.С. Славиной по формированию ответственности у детей акцент был сделан на планировании ребёнком своей работы. Экспериментатор полагал, что установление связи между заданием и его планированием является установлением связи между поручением и действием. Планирование - это мысленное осуществление действия, это начало действия реального. В эксперименте Л.С. Славиной пионеры изготавливали квадратики для детского сада. Квадратики нужно было сделать в два срока: немедленно, в присутствии экспериментатора, и отсрочено, дома в течение трёх дней. При первом способе все дети выполняли поручение сразу и до конца. Отстроченное задание не все дети могли выполнить в срок. Для этого использовались следующие приёмы: а) поручение разбивалось на части; б) после получения задания ребёнок повторял его; в) ребёнку предлагали спланировать выполнение задания: когда он будет делать квадратики, какое количество он будет делать ежедневно, успеет ли он сделать работу в срок и др. Контроль осуществляли за каждой частью эксперимента. В итоге, в экспериментальной группе дети выполнили поручение на 82%, а в контрольной группе - только на 62%. Эксперимент Л.С. Славиной

показал необходимость формирования мотивов действия и важность обучения детей способам организации своего поведения [1].

Из данной информации можно сделать следующий вывод, что ответственность начинает формироваться в младшем школьном возрасте и на её развитие влияет, в первую очередь, семья, а затем учебное заведение.

Литература:

1. Гаврилова Е.В., Сафронова М.В. Значение статуса семьи для психического здоровья и индивидуальных особенностей ребёнка. -Сибирский психологический журнал. - 2011. - № 39 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.docme.ru/doc/1092637/45.-sibirskij-psihologicheskij-zhurnal-N1-2012
2. Исследование психологических особенностей личности младших школьников с различной степенью школьной дезадаптации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xreferat.com/77/4293-1-issledovanie-psihologicheskih-osobennosteiy-lichnosti-mladshih-shkol-nikov-s-razlichnoiy-stepen-yu-shkol-noiy-dezadaptacii.html
3. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. Психология развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/eluch/vozr_psih.doc
4. Ленк Х. Ответственность в технике, за технику, с помощью техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philosophy.spbu.ru/userfiles/lencotv.doc
5. Ответственность в младшем школьном возрасте: принципы формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://waucondastore.com/otvetstvennost-v-mladshem-shkolnom-vozraste-principy-formirovaniya/
6. Экспериментальная педагогическая ситуация как средство развития личной ответственности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/362/1796.php

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕННОСТЯМИ

Мусаелян Игорь Каренович,
Государственный университет управления, г. Москва

Секция: «Экономика и бизнес»

В общем виде ценность понимается как значимость. Значимость какого-либо предмета или явления.

Ценность зачастую сводится к оценке, к отношению, к нормативности, к значимости, к полезности, к необходимости или к целесообразности. Ценностью становится любое явление и предмет окружающей действительности, любое человеческое качество, если оно приобретает значение для удовлетворения потребностей и реализации интересов.

Выделяют ценности духовные, общественные, национальные, политические и т.д., но не станем останавливаться на классификационных особенностях данного понятия. Нас, в большей степени, в рамках данной статьи будут интересовать ценности экономического или скорее управленческого порядка, способные оказывать влияние на экономическое состояние процесса или объекта, в целом.

Множеством исследователей подчеркивается необходимость внимания к ценностным особенностям управления [1], а также отмечается существенная роль данного фактора в системе управления компанией и установления взаимосвязей между ценностным управлением и деловым окружением компании.

Постараемся рассмотреть данную проблему под призмой взаимосвязи ценностного и целевого управления. Что здесь имеется в виду?

Деятельность практически любой компании, как и старт какого-либо нового проекта, начинается с формулирования цели, которая впоследствии способна, определяющим образом, сказываться и на стратегических, и на тактических особенностях деятельности компании.

Аналогичный процесс происходит и с ценностями. Являясь фундаментом или ядром культурного пласта как отдельно взятого сотрудника, так и компании

в целом они способны формировать соответствующую идеологию, а, следовательно, способны находиться в тесной взаимосвязи с целевым аспектом управления.

Но если у цели как одного из ключевых элементов системы управления существуют свои требования, выраженные как минимум, в технологии SMART, где,

- S – конкретность;
- M – измеримость;
- A – достижимость;
- R – актуальность;
- T – своевременность,

Они, в свою очередь, определяют ее качественную сторону. Каков набор характерных признаков или принципов, способных регулировать процессы формирования и управления ценностями.

Распределяя ценности с позиции:

- личности;
- сотрудника;
- компании;
- общества;
- государства, целесообразно отметить, что каждый из перечисленных видов фокусируется на собственных принципах.

Охарактеризуем коротко каждую ценностную позицию.

Личностные ценности выражают внутренние нормы и убеждения.

Что касается ценностей сотрудника, то они также определяются набором его внутренних характеристик, соответствующих требованиям, правилам, нормам и иным предъявляемым руководством компании критериям.

Ценности с позиции компании могут отражать, на практике, отсутствие конфликта интересов между участниками микросреды.

Ценности с позиции общественного уклада являются необходимым компонентом формирующим понимание взаимовыгодных и взаимодополняющих условий, способствующих достижению общих целей.

Ключевая особенность рассмотрения роли ценностей с позиции государства, определяется качеством нормативно-правовой системы и необходимостью формирования целостной гражданской позиции.

Проецируя вышеуказанные требования на приведенные ценностные позиции, устанавливается определенная взаимосвязь, которая может существенно отражаться на ключевых показателях и, в целом, результатах деятельности компании, а как следствие и на ее эффективности.

Данная статья выполнена в рамках госзадания.

Литература:

1. Серебрякова Г.В. Незамайкин И.В. Процесс ценностного управления // Монография. Издательство: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – с. 240.

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТА КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОМПАНИЙ

Мусаелян Игорь Каренович,
Государственный университет управления, г. Москва

Секция: «Культурология»

В современных условиях значение ценностного управления, безусловно. Данный тезис подробно обсуждается в работе Серебряковой Г.В. и Незамайкина И.В., которые указывают на существенную роль ценностного фактора в системе управления компанией, а также, определяют и сам механизм ценностного управления[1].

По мнению П. Вейла, любая социально-экономическая система, имеет дело с пятью следующими категориями ценностей:

- экономическая. В нее входят вопросы, связанные с распределением основного дохода и размера прибыли;
- технологическая. Эта категория включает в себя вопросы, касающиеся способов производства, выбора методов, совершенствования производства, а также вопросы качества и количества;
- общественная, какую общность хотела бы представлять данная организация, насколько сотрудники лояльны к организации;
- социально-политическая. Сюда входит весь комплекс отношений организации с потребителями и обществом;
- трансцендентальна, лежащая за пределами опыта, недоступная познанию. Если организация хочет от своих сотрудников преданности, верности, то ей необходимо выработать свою систему ценностей и приоритетов.

Наряду с дифференциацией понятия ценности имеет значение и дифференциация разных уровней культурных различий. В качестве важных агрегатов различий, регулируемых ценностями, определяются экономические культуры и профессиональные культуры. При этом ценностные представления могут быть или гомогенными, т.е. демонстрировать совпадение, могут демонстрировать различие, т.е. несовпадение, или дополнять друг друга.

Выступая носителем ценностей персонал компании, во-первых, должен

определиться с тем, каким образом связанны полномочия и зоны ответственности с установками управленческого звена. При этом недостаточно опираться только на понятие о системе и ее элементы и на укоренившееся представление о функциях управления. Механизм установления взаимосвязей между функциональными и ценностными особенностями управления должен выявлять и стимулировать заинтересованность представителей компании в наличии обязательной системы планирования, тесно связанной с ценностными установками и культурой компании.

Культуру целесообразно рассматривать, через механизм реализации ряда ее функций, таких как:

- защитная, которая регулирует взаимосвязь общества с окружающей средой;

- информационная, которая ориентирована на процесс социализации внутри общественного уклада. Именно эта функция отражает прикладной характер культуры, т.е. реализуется в рамках как минимум трех стадий: сбор и накопление данных, опыта; сохранение и применение полученных знаний и третья это стадия передачи знаний, опыта с целью развития;

- и наконец, ценностная или ценностно-ориентационная функция [1], позволяющая судить об объекте или процессе с позиции его качественного состояния.

Целесообразно, отметить, что трудность поддержания, а в большей степени развития соответствующего уровня ценностного управления заключается в том, что функционирование персонала в компании зависит не только от новых идей и индивидуальных подходов к решению профессиональных задач, но и формированием разделяемых ценностных взглядов и убеждений.

Индивидуальные личностные ценности сотрудников могут существенно поколебать сложившиеся культурные ценности внутри организации, поэтому необходимо постоянно оказывать влияние на формирование ценностных ориентации сотрудников для максимального сближения их с ценностями компании. Особое значение процесс ценностного управления приобретает в тот момент, когда компания подвержена опасности формирования скрытых групп влияния, у которых, зачастую ценностные ориентиры противоречат общепринятому ценностному укладу.

Заключительным шагом в процессе развития системы ценностей является внутриорганизационное признание и продвижение тех сотрудников, которые могут служить ролевыми моделями для других членов организации.

Таким образом, необходимым условием процесса ценностного управления выступает постоянная вовлеченность или участие сотрудников в деятельности компании.

Литература:

1. Серебрякова Г.В. Незамайкин И.В. Процесс ценностного управления // Монография. Издательство: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – с. 240.

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ. ОПЫТ ЗАПАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Накашидзе Давид Джонович,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Секция: «Социология»

Одной из самых молодых, и активно развивающихся на сегодняшний день, отраслей социологии является социология молодежи. Эта дисциплина стала особенно популярна в 70-80-ые годы XX века, когда общество увидело в молодежи будущее страны, начиная с этого времени, социология молодежи является одной из самых популярных отраслей социологии. Ежегодно проводятся сотни исследований, как на всероссийском, так и на региональном уровне, с целью выяснить, как же все-таки живет современная молодежь. Однако в данной статье мы попробуем описать путь развития социологии молодежи от единичных исследований до становления науки.

Одна из первых фундаментальных концепций молодежи принадлежит американцу Гренвиллу Стэнли Холлу. В 1904 году он опубликовал книгу «Юность», которая стала, по сути, первой теоретической работой, в которой можно было найти признаки выделения социологии молодежи в качестве самостоятельной науки. В основу своей книги Холл положил теорию, согласно которой в развитии человека действует закон рекапитуляции. Как и Жан-Жак Руссо, С. Холл определяет юность как «второе рождение» человека, этот период наполнен стрессами и конфликтами, а доминирующие качества в этот период – это нестабильность, энтузиазм и смятение.

В 1912 году в работе «К психологии молодежи» Карл Гроос выдвинул свою концепцию. Он был одним из первых, кто предопределил психологические и физиологические факторы, в качестве основных в период молодости. Эту же идею активно исследовали другие немецкие ученые, такие как Вильям Штерн, Эрик Иенш, Освальд Кро.

Шарлотта Бюлер своей работой «Душевная жизнь юных» также внесла весомый вклад в исследование молодежи, хотя она концентрировала свое внимание на «юношеском» периоде (от 17 до 24 лет). Бюлер утверждала, что

главная потребность юношеского возраста – это «потребность в дополнении», вытекающая из полового инстинкта [3, С.47-48].

Следующими крупными теоретиками, оставившими существенный вклад в развитии социологии молодежи, являются Карл Маркс и Фридрих Энгельс. В их классовой теории представлены следующие идеи, касательно молодежи:

1. Молодежь понималась в неразрывной связи с общественно-экономическими формациями: молодежь становилась частью производительных сил и активно включалась в производственные отношения. Таким образом, Маркс и Энгельс отрицали понимание молодежи исключительно в качестве «резерва» общества.

2. Роль молодежи в революционном преобразовании общества, как утверждали Маркс и Энгельс, определяется не социально-психологическими чертами молодости, а классовыми интересами. При этом подчеркивалось, что классовые позиции различных групп молодежи находятся в стадии становления и неустойчивы по отношению к внешним воздействиям [2, С.9-10].

Следующим крупным теоретиком в области социологии молодежи можно считать К. Манхейма и его работу «Диагноз нашего времени». Манхейм был убежден в том, что молодежь является скрытым ресурсом, который имеется в каждом обществе и от мобилизации которого зависит жизнеспособность всего общества. Он считал, что значение молодежи в обществе не стабильно и вопрос ее использования зависит от социальной структуры и характера общества.

По-настоящему закрепление социологии молодежи в качестве самостоятельной дисциплины произошло в 80-ые годы XX века. Можно выделить 5 основных направлений исследования молодежи того времени:

1. Психоаналитическое направление. Это направление базируется на выводимой из теории психоанализа З. Фрейда концепции жизненного пути личности. Основу данной концепции составила идея о соотношении биологического, социального и психологического в развитии молодёжи, а центральной темой исследований стали проблемы, связанные с природой молодости и процессом взросления; межпоколенческие конфликты; модели гендерного поведения молодых индивидов; причины агрессивности выступлений молодых людей против существующего социального порядка.

2. Структурно-функциональное направление. Оно объединяет концепции, разработанные Г. Маркузе, В. Райх, Д. Беллом, Э. Фроммом, Р. Мертоном, Т. Парсонсом, А. Радклифф-Брауном и связанные со структурным анализом молодёжи как социально-демографической группы. В рамках данного направления молодёжь рассматривается как система позиций (статусов), заполняемых индивидом в соответствии с которыми он исполняет соответствующие социальные роли [1. С.380-381].

3. Культурологическое направление. Данное направление базируется на теории, согласно которой все социальные явления, в том числе и молодёжь, анализируются через присущие им культурные свойства и функции. Исходя из этого, сама молодёжь рассматривается как результат и элемент культуры общества в целом. Основоположниками культурологического направления являются А. Щюц, П. Бергер, Т. Лукман.

4. Социально-воспроизводственное направление. В рамках данного направления молодежь исследуется, исходя из его места и роли в системе общественных отношений. По мнению представителей данного направления, основным группообразующим признаком молодёжи (отличающим её от других социальных групп) является специфика становления социальной субъектности. Как становящийся субъект общественного производства, молодёжь реализует свои важнейшие функции: воспроизводственную, инновационную и трансляционную.

5. Рискологическое направление. Это направление возникло в социологии молодёжи под влиянием рискологических теорий У. Бека, Э. Гидденса, М. Дуглас, С. Лаша. Оно базируется на трактовке риска в качестве одного из важнейших сущностных свойств молодёжи, одновременно выступающего условием её жизнедеятельности и фактором самореализации и развития.

На сегодняшний день, социология молодежи – это одна из ведущих отраслей социологии, которая тесно взаимодействует с другими отраслевыми социологиями, такими как социология воспитания, социология личности, социология труда, социология культуры и т. д. Данная отрасль изучает молодежь как особую социальную группу, ее роль и функции в обществе, возрастные границы, процесс социализации молодежи и многое другое. Объектом исследования данной науки является молодежь как субъект социальных отношений. Проводимые каждый год исследования лишь показывают то количество неизученных проблем в рамках социологии молодежи, а, следовательно, эта дисциплина продолжит развиваться, ведь молодежь – это именно та социальная группа, которая всегда будет интересовать исследователей.

Литература:

1. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2008. – 606 с.
2. Чирун С.Н. Молодежная политика и молодежное движение: учебное пособие. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – 186 с.
3. Павловский В.В. Социология молодежи и ювенология // Социологические исследования. – 1999. – № 5. – С. 46-52.

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ. ОПЫТ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Накашидзе Давид Джонович,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Секция: «Социология»

Социология, основанная в 1838 году О. Контом, на сегодняшний день представляет собой комплекс взаимосвязанных дисциплин, основная цель которых – изучить все аспекты общественной жизни. Социология молодежи представляет собой одну из самых быстро развивающихся и популярных дисциплин в рамках социологии. Однако в данной статье мы хотим поподробнее описать процесс становления этой науки в нашей стране, так как за то время, когда социология в СССР находилась под запретом, западные исследователи ушли далеко вперед как в плане общей социологии, так и в каждой отраслевой дисциплине.

Говорить о развитии социологии молодежи как самостоятельной дисциплины вплоть до 1960-ых не имеет особого смысла, так как в это время изредка появлялись единичные работы по данной тематике. С 1930-ых по 1960-ые социологи и вовсе находилось под запретом. Следовательно, говорить о развитии отечественной социологии молодежи, мы можем лишь с 60-ых годов XX века. Можно выделить несколько ключевых школ, которые занимались изучением молодежи и молодежных проблем в тот период [1]:

1. Ленинградская школа (Лисовский В.Т., Кон И.С., Иконникова С.Н. и др.) – данная школа занималась изучением психологии юношеского возраста и молодежной субкультуры, типов жизнедеятельность молодежи. Эта школа изучения проблем молодежи считается самой успешной в отечественной социологии, так как под руководством Лисовского было опубликовано более 200 научных работ, касающихся изучения современной молодежи в России и за рубежом. А в 1995 году под редакцией профессора Лисовского был опубликован первый учебник по социологии молодежи.

2. Комсомольские исследования молодежи (Ильинский И.М. и др.) – в этом направлении исследовалась эффективность работы комсомола по формированию

нравственности и коммунистической воспитанию молодежи.

3. Школа лонгитюдных исследований (Тихма М.Х. и др.) – данная школа изучала жизненный путь молодого поколения на отрезке от 17 до 30 лет на основе периодически повторяющихся опросов возрастной когорты 1956-1958 года рождения.

4. Исследования молодежной субкультуры (Щепанская Т.Б., Омельченко Е.Л., и др.) – в данном направлении основной упор делался на изучение неформальных объединений и асоциальных молодых группировок, а также отношение молодежи к ним.

5. Стоит также отметить новосибирскую школу Шубкина В.Н., которая занималась изучением социальных ожиданий молодого поколения, профессиональных ориентаций и выбора профессии, жизненных планов и путей молодежи в социалистическом обществе.

В целом же, важной вехой в становлении отечественной социологии молодежи можно считать создание в декабре 1964 года ЦК ВЛКСМ (Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи). Внутри комитета образовалась группа социологов, занимавшихся изучение проблем молодежи того времени. Этой группой было проведено множество исследований, в том числе первое всесоюзное исследование «Социальный портрет молодежи» 1966 года, которое позволило получить обоснованное представление о социальном составе молодежи и выявить специфику различных ее категорий. В 1967 году была создана лаборатория «Исследование проблем молодежи и студенчества» в научном институте конкретных социологических исследований Ленинградского государственного университета под руководством В.Т. Лисовского [3. С.47-48].

К началу 1980-ых годов в стране существовала разветвленная сеть социологических подразделений (свыше 900), в которых трудились свыше 5 000 ученых и преподавателей вузов. Несмотря на идеологизацию исследуемых проблем, учеными-социологами осуществлялась разработка многих теоретических и концептуальных подходов к социологическому изучению молодежи.

В след за развалом Советского Союза, последовало резкое сокращение финансирования науки. В 1991 году в рамках вновь созданного Института социально-политических исследований РАН создается центр «Исследования молодежи» под руководством В.И. Чупрова. Также поспособствовало созданию условий для оживления научной деятельности ведущих социологических центров молодежи, учреждение в 1991 году Государственного комитета по делам молодежи РФ под руководством А.В. Шаронова [2. С.110]. В самом известном социологическом журнале нашей страны «Социологические исследования» под

статьи данной тематики выделили отдельный раздел «Социология молодежи», в котором регулярно печатаются статьи, направленные на изучение молодежи, причем современные авторы изучают практически все аспекты жизни молодых людей: отношение к семьи, к работе, к действующей политической власти и многое другое.

Если подводить некоторый итог развитию социологии молодежи в России, можно смело говорить о том, что на сегодняшний день – это одна из самых изучаемых отраслей в рамках общей социологии. Многие отечественные специалисты признаются мировым сообществом как видные исследователи в рамках данной науки.

Литература:

1. Безруков О.Н. Социология молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/051/30051/files/spbu039.pdf
2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Становление и развитие отечественной социологии молодежи // Социологические исследования. – 2008. – № 7. – С. 108-117.
3. Павловский В.В. Социология молодежи и ювенология // Социологические исследования. – 1999. – № 5. – С. 46-52.

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ И АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНАЛИЗА ПОВЕСТИ А.С.ПУШКИНА «БАРЫШНЯ-КРЕСТЬЯНКА» ПО ТЕМЕ «ЧТО ЕСТЬ КРАСОТА?»)

Рипяхова Светлана Николаевна,
МОУ «Гимназия № 14
Краснооктябрьского района
Волгограда», г. Волгоград

Секция: «Психология и педагогика»

Школьное литературное образование в современных социокультурных условиях перехода на ФГОС нового поколения должно заниматься ни много ни мало мировоззренческим становлением нации, формированием российской гражданской идентичности следующих поколений граждан, осваивающих духовные ценности и культуру многонационального народа России. Эту задачу можно считать стратегической задачей литературного образования, важность и сложность решения которой трудно переоценить.

Почему я обратилась к этой теме? Как учителя-словесника, меня волнуют две проблемы: а) падает интерес детей к чтению хороших книг; б) традиционные подходы в преподавании литературы иногда лишь усугубляют первую проблему. Таким образом, дети часто не понимают, зачем надо читать и что читать, а учителя мучительно ищут ответ на вопрос: чему надо учить детей на уроках, чтобы они открыли для себя искусство слова – литературу.

Таким образом, что, как и зачем читать становятся самыми главными на уроках литературы в школе.

Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы – это ответ на вопрос: что читать?

Ни для кого не секрет, что в центре внимания на уроке литературы должен быть оригинальный художественный текст, а не учебник, каким бы качественным и новаторским он ни был, и уж, конечно, не пособия из ряда «Все произведения школьной программы в кратком пересказе».

Понимание текста художественного произведения – понимание жизни, ее

сути и смысла, понимание мотивов поступков человека, его природы и характера, понимание законов общественного устройства, понимание художественного замысла и позиции автора и, в конечном счете, - понимание самого себя.

И, наконец, ответ на вопрос: КАК ЧИТАТЬ?

Нужно учить детей понимать текст так, чтобы они могли видеть в нем не только явную, но и скрытую, информацию, потому что в настоящей литературе неважной информации нет.

«Филология есть связь всех связей. Она нужна текстологам, источниковедам, историкам литературы и историкам науки…, ибо в основе каждого из искусств, в самых его «глубинных глубинах» лежат слово и связь слов… Слово связано с любыми формами бытия, с любым познанием бытия: слово, а еще точнее, сочетания слов. Отсюда ясно, что филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры…» - писал академик Д.С. Лихачёв, и эту мысль можно отнести ко всем предметным сферам образования, в том числе и к литературному. [1].

Следовательно, на уроках литературы необходимо учить школьников работать с текстом художественного произведения так, чтобы не потерять ни одного важного элемента той информации, которую он содержит. Только комплексный и глубокий анализ может обеспечить продуктивность литературного образования и способствовать формированию личностных универсальных учебных действий, что и является одной из главных целей воспитания и обучения.

Текст содержит информацию о каких-либо фактах, событиях, людях (содержание), о способах авторского воздействия на читательское восприятие («авторская кухня»), о личности автора, об авторском замысле, о философии автора и авторском отношении к проблемам, поднятым в тексте (диалог автора с читателем).

Понять текст – значит вычитать текстовую информацию:

- фактуальную (о чем в тексте сообщается открыто);
- контекстуальную (основная идея текста, его главный смысл);
- концептуальную (подтекстовую) (о чем читается «между строк», что хотел сказать автор).

Все три вида информации в тексте между собой тесно взаимосвязаны. И зрелый читатель способен выделить, вычитать все три вида информации, а вот начинающего читателя этому надо учить, задавая для этого вопросы фактуального, контекстуального и концептуального характера.

Фактуальная информация передается при помощи чтения и пересказа.

Контекстуальная информация выражается в разного рода интерпретациях, в

том числе основанных не на знании особенностей текста и авторской позиции, а на личных впечатлениях от прочитанного в соответствии с индивидуальным жизненным и читательским опытом, жизненными установками, особенностями характера и т.д.

Концептуальная информация передается через комплексный анализ формы и содержания текста в их единстве и представляет наиболее точное представление об авторском замысле. Только найдя эту информацию, можно вести «диалог с гением» и учиться у него жизни.

Решению этой методологической задачи вводимого Стандарта способствует системно-деятельностный подход, реализация которого в полной мере осуществляется в процессе читательской деятельности, предполагающей аналитическую, синтетическую и интерпретационную работу. Обучение анализу и интерпретации через чтение и в ходе самого этого процесса — задача школьных уроков литературы.

А делать это лучше всего в форме проблемного диалога. Технология проблемного диалога относится к ведущим современным технологиям личностно ориентированного образования.

Технология проблемного диалога представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС.

Для технологии проблемного диалога ключевым является понятие «творчество». В любом словаре можно прочитать о том, что творчество – это деятельность, в результате которой создаются новые материальные и духовные ценности, то есть создание нового и значимого продукта. [2]

Какой же вид творчества доступен ученику на уроке? Согласитесь, на уроке «чтения по цепочке» вряд ли получится изобретать новые механизмы. Зато на уроке анализа текста художественного произведения ученики могут занять позицию автора и открывать новые для себя знания.

Каким же должен быть анализ литературного произведения, чтобы учитель имел возможность воспитывать духовно богатую личность? Для этого, по моему мнению, необходимо превратить анализ литературного произведения в этическую проблему, которая сможет заинтересовать учеников, заставить задуматься над ней, убеждая в актуальности затронутых в художественном произведении проблем, и, конечно, выведет класс на диалог.

Диалог – это не только форма, но и способ отношений. Он позволяет быть услышанным; в нём главное не воспроизведение информации, а размышление, обсуждение проблемы. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимопонимание, сотворчество. [3] А если диалог ведется в поле духовно ценностного дискурса, то, безусловно,

общение на этом уровне является мощнейшим средством воспитания. Такой диалог называется проблемным.

Таким образом, анализ текста художественного произведения на уроке литературы - процесс открытия новых знаний о мире, включающий четыре звена: постановку проблемы, поиск решения, выражение решения и реализацию продукта.

Используя технологию проблемного диалога на уроках литературы, необходимо учитывать, что не всякий вопрос, поставленный в ходе работы с текстом произведения, является проблемным. Проблемный вопрос – это вопрос, требующий анализа. Будет лучше, если он возникнет постепенно, если учащиеся придут к нему сами. Проблемный вопрос предполагает неоднозначность ответов, часто выступает в форме противоречия, поэтому становится увлекательной задачей для учеников, стремящихся доказать свою точку зрения, оспаривая другие версии.

Как же организовать проблемный диалог на уроке изучения художественного произведения, чтобы технология себя оправдала? Предлагаю рассмотреть некоторые элементы ее применения на уроке литературы, посвящённом анализу повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».

Повесть «Барышня-крестьянка» - самая жизнерадостная, весёлая среди всех «Повестей Белкина», опять же со счастливым финалом. Повесть о молодости, любви и красоте. Все смыслы, кажется, на поверхности. И как выбрать проблему для обсуждения в диалоге? Что больше всего заинтересует подростков в этом произведении, где героиня предстает перед нами в трёх созданных ею образах – провинциальной барышни, старомодной аристократки-англоманки и крестьянской девушки? Конечно, вопрос о сути красоты. Так можно подвести учащихся к общей проблеме урока: «Что такое настоящая красота?»

Данный вопрос, несомненно, вызовет у обучающихся интерес и к общению в аудитории, и к художественному тексту как примеру или аргументу, и к мнению автора этого текста, то есть к авторской позиции. Побуждающий диалог развивает творческие умения осознавать противоречие и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезы. [4] Здесь необходимо выслушать мнения учащихся, зафиксировать их на доске или в таблице, чтобы в заключение обсуждения вернуться к ним и проверить их истинность. Это и будут рабочие гипотезы, которые необходимо доказать. Метод постановки проблемы в ходе побуждающего диалога обеспечивает познавательную мотивацию, методы поиска решения – подлинное понимание материала, продуктивные задания – осознанное воспроизведение. [5]

Далее предлагаем к разбору домашнее задание, данное трем группам перед уроком: найти в тексте повести фрагменты, содержащие все три портрета

героини повести и выделить в них контрастным цветом ключевые детали, слова, выражения, соответствующие общепринятому понятию красоты и некрасивости, что и будет составлять элементы исследовательской деятельности на уроке. Поскольку проблемно-диалогические методы и продуктивные задания позволяют работать и в парах, и в группах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли, поэтому здесь будут уместны вопросы: «Какой из портретов героини повести вам нравится больше? Почему?» Подводящий диалог формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать.

Предлагаю вашему вниманию сводную таблицу, созданную в процессе подготовки к уроку и отражающую разные уровни информации в повести А.С. Пушкина, а также возможные направления обсуждения проблемы урока и необходимые пояснения.

Итак, современный урок литературы – это урок чтения и обучения пересказу, или урок обучения интерпретации текста, или урок-диалог читателей с писателем? Ответ на этот вопрос, кажется, очевиден.

В концепции духовного развития личности главными целями обозначены становление этнической, гражданской идентичности, а также формирование нравственно компетентной личности. То есть литература с ее великой воспитывающей ролью является мощнейшим нравственным приоритетом в общественной жизни мировоззренческого уровня.

И именно учитель-словесник, обладающий как высочайшей предметной, так и методической компетентностью, в современных социокультурных условиях способен наиболее продуктивно и максимально успешно реализовывать поставленные стратегические задачи, ведь в его методическом аппарате такие категории, как «язык» и «литература», «слово» и «память», «смысл» и «душа» и другие, открывают школьникам высшие смыслы и формируют у них картину мира.

Таблица 1

Проблемный диалог на уроке по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»

Вопросы для диалога о Лизе	Вопросы для диалога о Бэтси	Вопросы для диалога об Акулине	Решение проблемы
Фактуальная информация нацеливает на констатацию деталей портрета героини, что необходимо на первом этапе диалога и побуждает к работе с текстом-первоисточником и дальнейшему поиску решения проблемы. Общий вопрос: «Какой описана героиня повести?»			
Чем уездные барышни отличаются от светских барышень столиц?	В каком виде Лиза встретила гостей?	Как Лиза готовилась к встрече с Алексеем?	В повести три образа героини: уездная барышня, старомодная провинциальная аристократка и крестьянка.
Контекстуальная информация побуждает к интерпретации полученных фактов и формированию собственной позиции по данной проблеме. Общий вопрос: «Почему героиня затевает историю с переодеванием то в крестьянку, то в провинциальную аристократку?»			
Почему уездные барышни отличаются от столичных?	Почему Лиза встретила гостей в образе отставшей от моды провинциалки?	Зачем Лиза затеяла историю с переодеванием в крестьянку?	Однозначного ответа нет. Возможны варианты: избежать разоблачения, от скуки, от любопытства, с целью женить на себе Алексея.
Концептуальная (подтекстовая) информация формирует представление об авторской позиции, тем самым способствуя верному пониманию идеи произведения и утверждению или отрицанию своей позиции, что и является целью урока. Общий вопрос: «Какова **авторская позиция** и чему учит Пушкин этой повестью?»			
Какие **детали текста** указывают на положительные качества героини? Как проявляет **автор** свое отношение к Лизе-дворянке? Как **автор** относится к своей героине?	Какие **детали текста** создают образ героини? Какой получается **образ**? Какие **приёмы** использует автор при создании этого портрета? Зачем? Как **автор** относится к своей героине в этом образе?	Какие **детали портрета** создают образ Лизы-крестьянки? Какие **приёмы** использует **автор** при создании этого **портрета?** Зачем? Как **автор** относится к своей **героине** в этом **образе?**	Пушкин считает, что истинная красота женщины в ее скромности, искренности, естественности, и отрицает всякую искусственность и внешнего облика, и отношений между людьми.
Примечание: работу с концептуальной информацией можно организовать как составление опорной схемы или таблицы, в которой будут отражены примеры из текста, а также названия приемов и средств создания художественного образа, например, «антитеза», «эпитеты» и т.д. Это подтвердит мысль о неслучайности авторского взгляда на показанное им явление.			

Литература:

1. Д. Лихачев. Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература, 1989. - стр. 206.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пос. для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКиППРО, 2002. – 168 с.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М. : Баласс, 2008. – Вып. 8. – С. 5–55.
4. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л. Мельникова // Образовательная система.
5. «Школа 2100»: Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сб. мат. – М.: Баласс, 2009. – Вып. 9. – С. 164–283.

ОСНОВАНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЛЮ

Саенко Татьяна Александровна,
Кубанский государственный
аграрный университет, г. Краснодар

Секция: «Юриспруденция»

Основания принудительного прекращения прав на землю можно разделить на общие и особенные. Критерием выступает применимость отдельного основания ко всем видам прав на землю или только к определенным правам.

Профессор С.А. Боголюбов выделяет два вида принудительного изъятия земельных участков: «в случае их правомерного использования (изъятие для государственных или муниципальных нужд)», а также «в качестве санкции за совершение правонарушения». В последнем случае, по мнению ученого, изъятие земельного участка может рассматриваться как «мера земельно-правовой ответственности» [1]. В частности, таким правонарушением может являться систематическое невыполнение обязательных мероприятий по улучшению земель, охране почв от ветровой, водной эрозии и предотвращению других процессов, ухудшающих состояние почв в результате чего прекращению подлежит право постоянного бессрочного пользования, пожизненного наследуемого владения, безвозмездного срочного пользования.[2].

Основания принудительного прекращения прав на землю, установлены ЗК РФ (за исключением частного и публичного сервитута) (п. 2 ст. 45, п. 2 ст. 46, п. 1 ст. 47 ЗК РФ, ст. ст. 279, 284, 285 ГК РФ (часть первая)) [3]:

- использование земельного участка не в соответствии с его целевым назначением и принадлежностью к той или иной категории земель;
- использование земельного участка способами, которые приводят к существенному снижению плодородия сельскохозяйственных земель или значительному ухудшению экологической обстановки;
- неиспользование земельного участка, предназначенного для сельскохозяйственного производства либо жилищного или иного строительства, в указанных целях в течение трех лет, если более длительный срок не установлен федеральным законом, за исключением времени, в течение которого земельный

участок не мог быть использован по назначению из-за стихийных бедствий или ввиду иных обстоятельств, исключающих такое использование;

- реквизиция земельного участка;
- изъятие земельного участка для государственных или муниципальных нужд;
- изъятие земельного участка в результате консервации земель (которая при наличии определенных условий влечет прекращение прав на земельные участки) (п. 1 ст. 14 ЗК РФ);
- иные предусмотренные федеральными законами случаи.

Первые три основания объединены общим понятием «ненадлежащее использование». Использование земельного участка представляет собой не только право, но и обязанность собственника, землевладельца, землепользователя, арендатора, соблюдать конкретные требования которые закреплены в земельном законодательстве, а именно в ст.42 ЗК РФ:

- использовать земельные участки в соответствии с их целевым назначением и принадлежностью к той или иной категории земель и разрешенным использованием способами, которые не должны наносить вред окружающей среде, в том числе земле как природному объекту;
- сохранять межевые, геодезические и другие специальные знаки, установленные на земельных участках в соответствии с законодательством;
- осуществлять мероприятия по охране земель, лесов, водных объектов и других природных ресурсов, в том числе меры пожарной безопасности;
- своевременно приступать к использованию земельных участков в случаях, если сроки освоения земельных участков предусмотрены договорами; своевременно производить платежи за землю;
- соблюдать при использовании земельных участков требования градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил, нормативов;
- не допускать загрязнение, захламление, деградацию и ухудшение плодородия почв на землях соответствующих категорий;
- выполнять иные требования, предусмотренные ЗК РФ и другими федеральными законами.

Отдельное внимание законодатель уделил обязанностям правообладателей в отношении земельных участков сельскохозяйственного назначения о которых говорится, в ст. 8 Федерального закона «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» [4]. Такое внимание обусловлено тем, что соблюдение таких норм обеспечивает плодородие земель сельскохозяйственного назначения.

Перечень обязанностей правообладателей по обеспечению плодородия земель сельскохозяйственного назначения является открытым, при этом обязанности могут быть установлены не только на уровне закона, но и на уровне иных нормативных правовых актов, в том числе актов органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Необходимость законодательного закрепления столь широкого круга обязанностей вызвана важностью земли как объекта правоотношений и особой ценности земель сельскохозяйственного назначения - средства производства в сельском хозяйстве. Однако, закрепление обязанностей без установления корреспондирующей ответственности неэффективно, а следствием декларативности норм, как известно, является их несоблюдение. Изъятие представляет собой крайнюю меру, применяемую к обладателю прав на земельные участки за неисполнение ряда обязанностей в отношении земельных участков.

В отличие от изъятия в связи с ненадлежащим использованием земельного участка, то есть в результате неисполнения обязанностей по содержанию земельного участка его правообладателем, изъятие для государственных или муниципальных нужд не может быть рассмотрено как мера ответственности. Оно обусловлено объективными обстоятельствами - интересами общества и государства - а не виновным поведением собственника или иного лица, обладающего правом на земельный участок.

О.И. Крассов определяет изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд как функцию управления, «посредством которой производится перераспределение земель путем прекращения прав на землю, для удовлетворения общественных интересов при отсутствии иных вариантов размещения соответствующих объектов»[5].

Юридическая литература объединяет изъятие, реквизицию и национализацию в одну родовую группу, именуемую «экспроприация». Во всех перечисленных случаях права на землю прекращаются в принудительном порядке, а также в целях обеспечения общественно значимых интересов. Отдельно рассматривается такое основание прекращения прав на землю, как конфискация, которая, в отличие от случаев экспроприации земли, напрямую связана с совершением преступления, в силу чего не предусматривает выплаты какой-либо компенсации правообладателям земельных участков.

Изъятие для государственных и муниципальных нужд, а также реквизиция земельных участков заслуживают особого внимания как основания принудительного прекращения прав на землю. В связи с тем, что оба указанных случая являются частными видами экспроприации земель, целесообразно рассматривать их параллельно. Однако, именно ввиду наличия множества общих

черт у изъятия земельных участков и их реквизиции, законодатель обращает внимание на необходимость разграничения этих оснований прекращения прав на землю (п. 2 ст. 51 ЗК РФ).

Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд и реквизиция земельных участков имеют множество общих черт , введу этого они должны иметь четкие правовые границы во избежание возможных нарушений прав частных лиц, поскольку в указанных случаях права прекращаются в принудительном порядке. Так, например, в статье 1 Протокола № 1 к Европейской конвенции по правам человека сказано: «...никто не может быть лишен своего имущества иначе как в интересах общества и на условиях, предусмотренных законом и общими принципами международного права. [6].

Реквизиция представляет собой временное изъятие земельного участка в связи с чрезвычайными обстоятельствами для целей «защиты жизненно важных интересов граждан, общества и государства от возникающих в связи с этими чрезвычайными обстоятельствами угроз» (п. 1 ст. 51 ЗК РФ).

Статья 51 ЗК РФ определяет такие основания реквизиции: стихийные бедствия, аварии, эпидемии, эпизоотии и иные обстоятельства, носящие чрезвычайный характер. Помимо указанной статьи, ЗК РФ устанавливает также, что реквизиция может быть проведена для нужд обороны и безопасности в условиях чрезвычайного или военного положения (п. 6 ст. 93 ЗК РФ).

Цель и основания реквизиции земельных участков и изъятия для государственных или муниципальных нужд различаются коренным образом.

В последнем случае законодатель стремится обеспечить реализацию обязательств, принятых Российской Федерацией, ее субъектами в соответствии с заключенными международными договорами, а также разместить объекты инфраструктуры при отсутствии альтернативных вариантов их размещения (п. 1 ст. 49 ЗК РФ). В настоящее время ЗК РФ закрепляет закрытый перечень объектов, необходимость размещения которых может повлечь за собой изъятие, тогда как ранее перечень объектов закреплен не был (п. 2 ст. 49).

Субъекты РФ также могут устанавливать случаи изъятия земельных участков, находящихся в собственности субъектов РФ или муниципальных образований. В данном случае речь идет о принудительном прекращении постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, безвозмездного срочного пользования и аренды.

При этом, субъекты РФ не вправе менять процедуру изъятия, которое во всех случаях осуществляется в соответствии с федеральным законодательством (ст. 71-72 Конституции Российской Федерации) [7].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что прекращение прав в рамках изъятия вызвано не чрезвычайными обстоятельствами,

требующими принятия мер в целях предотвращения или устранения их негативных последствий, а необходимостью удовлетворения государственных или муниципальных нужд, то есть в конечном счете общественных интересов, представителем которых и является публичная власть.

Литература:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года (с изм. и доп. от 1 мая 2016 года) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147. - 2016. - № 1 (часть I). - Ст. 80.
2. Боголюбов С.А., Никишин В.В., Устюкова В.В. Земельное право. - М.: Издательство «Норма». - 2003. – С. 432.
Гражданский кодекс Российской федерации:часть1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изм. и доп. от 23 мая 2016 года) // СЗ РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 16 июля 1998 года №101-ФЗ (с изм. и доп. от 5 апреля 2016 года)// СЗ РФ. - 1998. - № 29. - ст. 3399.
4. Крассов О.И. Земельное право. 5 издание, переработанное и дополненное. - М.: НОРМА ИНФРА. - М. - 2016. - С. 560.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 13 мая 2004 г.) (Подписан в г. Париже 20 марта 1952 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 2. - Ст. 163.
6. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕНДЖАМИНА ФРАНКЛИНА

Скробачева Мария Сергеевна,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Секция: «История»

Будучи обязан, как и многие другие выдающиеся американцы, своим высоким умственным развитием и общественным положением исключительно самому себе, своей честной, правдивой натуре, своему обширному уму и непоколебимой энергии, Франклин сделал большой вклад в историю Америки.

Его важнейшей заслугой признается тот факт, что он всесторонне воздействовал развитию среди своих соотечественников общественной самодеятельности. Бенджамин Франклин не только поднял в своих соотечественниках чувство национального достоинства, но и придавал им силы и смелости в восстании против притеснений английской метрополии, а также положил прочные основы в формировании автономности Соединенных Штатов Америки. Его непоколебимая идея развития автономности наряду с развитой самодеятельностью и бессмертными исследованиями в области науки, оказали бесценные услуги не только для своей Родины, но и для всего цивилизованного мира.

Главная формула, которой следовал Франклин: как можно меньше опеки над обществом, и как можно больше общественной самодеятельности.

Франклина беспокоила идея организации общественного образования именно в Америке, в которую входили задачи образования учебных заведений, образования общественной больницы. В скором времени Бенджамину Франклину предстоит плотно заняться политическим обустройством своей страны.

В 1769 году он впервые именовал североамериканские провинции государствами (или штатами). Его манифест о независимости английских колоний вызвал широкий резонанс и волну ярости и негодования в правящих классах Англии.

В 1783 году Франклин, в числе трех уполномоченных конгресса Соединенных Штатов, подписал мирный договор, которым Англия признавала независимость американских колоний. Так закончилась многолетняя борьба, которую вели американцы ради достижения независимости и в которой Франклин принимал такое деятельное участие на самых разнообразных поприщах – в качестве законодателя, администратора и дипломата. По своим взглядам Франклин не был сторонником радикальных политических преобразований. На протяжении полувековой общественной деятельности в различных ролях – публициста, члена выборных собраний Пенсильвании или дипломата в Лондоне и Париже – он все время отстаивал идею независимого и гармоничного развития своей страны как «страны труда», в которой отсутствует резкая поляризация между богатыми и бедными, между роскошью одних и аскетизмом других, где люди живут в состоянии «счастливой умеренности», где простота республиканских нравов определяет все материальные предпочтения и политические навыки. Он верил в быстрый прогресс Северной Америки за счет роста населения, территории и социальных достижений связывалась с надеждой на то, что здесь произойдет усовершенствование той сферы знания, которая, по его мнению, долгое время игнорировалась и не развивалась в Европе, а именно – науки о политике.

Среди своих соотечественников Франклин и сегодня является одним из ведущих умов своего времени и во всей американской истории. Усилиями Франклина и некоторых других деятелей американской революции идейное наследие греко-римской мысли было привлечено к защите американского республиканизма, который нуждался не только в учреждениях и правилах деятельности, но и в особой политической философии. Уместно вспомнить, что именно Франклин стал одним из учредителей и первым президентом «Общества политических изысканий», задачей которого провозглашалось развитие знания о государственном управлении и совершенствование политической науки в их взаимосвязи и взаимодействии.

Литература:

1. Шпак Л.Л. Социология повседневной жизни. Кемерово: Изд-во Кемеровский госуниверситет, 2001. – 376 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ ТОМАСА ПЕЙНА

Скробачева Мария Сергеевна,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Секция: «История»

Томас Пейн родился в 1737 году в г.Тетфорд, в семье квакеров. Мальчиком он получил образование только в местной школе, так как родители Томаса не имели возможности обеспечить сыну достойное образование. В юном возрасте он поступает на службу в акцизную контору, но уже к тому времени у него проявляется ярко выраженный талант красноречия. Однако неприятная история, связанная с тем самым красноречием Пейна, вынуждает его отплыть в Америку по совету и рекомендации Б.Франклина.

В то время в Америке развивается конфликт интересов между колониальной империей и мятежной колонией. И этот период стал значимым в жизни Томаса Пейна. Его статьи в газетах Америки, а также знаменитая книга «Здравый смысл» окончательно прекратили колебания американцев относительно вопроса в борьбе за независимость и произвел настоящий переворот в умах граждан. В этом памфлете он отстаивал право народа на суверенитет и революцию, приводил аргументацию в пользу необходимости разрыва с метрополией. Он защищал идеи республиканского самоуправления штатов и нападками говорил о пороках наследственной монархии и полуреспубликанского парламента метрополии. В своем памфлете «Права человека» Пейн более подробно изложил свои взгляды на политику, прежде всего на права человека и его гражданские свободы. При этом толкование им теорий естественного права и общественного договора дается в свете революционных идей буржуазной демократии, в чем явно обнаруживается влияние на него учения Ж.-Ж. Руссо. То есть, как и Руссо, Пейн считал, что в состоянии естественном не существовало право собственности на землю – земля была собственностью для всего человеческого рода. Появление частной собственности связано с переходом к земледелию. Вместе с тем возникает и деление людей на богатых и бедных. То есть, по природе своей все люди равны в правах и деление на богатых и бедных есть

следствие появления частной собственности. Права человека – некие свойства социального бытия человека и одновременно "принцип правительственной власти". Наличие этих свойств одновременно способствует быстрому прогрессу. Права человека образуют принцип или необходимый атрибут республиканского правления и в этом своем качестве – атрибут светского правления у всех цивилизованных наций. Таким было еще одно принципиально важное положение Томаса, изложенное им в памфлете "Права человека". Вместе с другими демократически настроенными просветителями, он настаивал на гарантированном равноправии политических, юридических и духовных правах всем гражданам США, в независимости от их имущественного положения, вероисповедания, профессиональных занятий.

Пейн одним из первых, кто стал проводить четкое различие между обществом и государством – по происхождению, роли и назначению. Он говорил: "Общество создается нашими потребностями, а правительство – нашими пороками: первое способствует нашему счастью, положительно объединяя наши благие порывы, второе же – отрицательно, обуздывая наши пороки; одно поощряет сближение, другое поощряет рознь.

Пейн не питал особых симпатий по отношению к государству, рассматривал его как орган, закрепляющий социальное неравенство и подавляющий гражданские права и свободы личности. И если люди все-таки вынуждены сохранять государство ради обеспечения порядка в обществе и защиты его от внешних врагов, то необходимо максимально контролировать деятельность его органов, ограничивать их возможности воздействовать на законно осуществляемые права граждан, тем более возможности вмешательства в их личную жизнь.

Он считал, что государство возникает вслед за объединением людей в общество, ибо объединившиеся люди не способны сами сохранять справедливость в отношениях между собой. Цель государства – не умаление прирожденных прав человека, а их обеспечение. Уступая часть своих прав обществу, человек оставляет себе свободу мысли, совести и право делать для своего счастья все, что не вредит другому. Государство создается людьми по общественному договору — и это единственно возможный способобразования государства. Согласно этому верховная власть в государстве должна принадлежать самому народу.

Вследствие такого мнения о народном суверенитете, Томас Пейн делает вывод о праве народа учреждать или уничтожать любую форму правления — о праве народа на восстание и революцию. Наравне с этими идеями народного суверенитета и права на революцию Томас обосновал допустимость и необходимость отделения колоний от Англии и образования собственного независимого государства.

Подвергая анализам все формы государства, Пейн разграничил все на «старые» (монархические) и «новые» (республиканские) формы. Основой этой классификации стали принципы образования правления — наследование или выборность. Пейн весьма резко критиковал государственный строй Англии и дореволюционной Франции. То правление, что основано на передаче власти по наследству, является "самым несправедливым и несовершенным из всех систем правления". В отсутствии какой-либо правовой основы, Пейн утверждал, что такая власть неизбежно является тиранической, узурпирующей народный суверенитет. Абсолютные монархии "являются позором для человеческой природы".

Форма в виде республиканизма, согласно идеям Томаса Пейна, должно быть основано на принципе народного представительства. Это "правление, учрежденное в интересах общества и осуществляемое в его интересах, как индивидуальных, так и коллективных". Поскольку в основе такого управления лежит народный суверенитет, то следует, что верховной властью должен обладать законодательный орган, избираемый на основе всеобщего избирательного права как реализации естественного равенства людей.

Когда после удачной борьбы и образования США была принята и опубликована Конституция Соединенных Штатов Америки, Томас Пейн все же критиковал данную Конституцию 1787 году, в период принятия которой Пейн находился в Европе. Так в самом главном документе страны были закреплены системы «сдержек и противовесов», в которых Пейн справедливо усматривал влияние теории разделения власти Монтескье, с которой лично Томас не был согласен. Свой недостаток в документе Конституции Пейн увидел и в создании двухпалатного законодательного органа, что формируется на основе цензового избирательного права. Также он возражал против наделения президента правом вето, против несменяемости судей.

Политические взгляды Томаса Пейна являлись выражением демократических и революционных тенденций в освободительном движении колонистов, интересы наиболее широких слоев. Они имели особое влияние и воздействие на ход и исход Войны за независимость. Кроме прочего, они повлияли на освободительное движение в Латинской Америке против испанского колониального господства и даже пересекли Атлантический океан и на родине Пейна, в Англии, позже способствовали формированию политической идеологии чартистского движения с его требованиями всеобщего избирательного права и ежегодных выборов в парламент.

Литература:

1. Шпак Л.Л. Социология повседневной жизни. Кемерово: Изд-во Кемеровский госуниверситет, 2001. – 376 с.

РОЛЕВЫЕ ДИСПОЗИЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТАХ

Тимкина Кристина Васильевна,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Секция: «Социология»

Роль социальных институтов в современном обществе очень велика. Они являются средством удовлетворения потребностей человека. Существование общества без них невозможно. Например, вряд ли существовало общество без института семьи, который выполняет такую важную функцию, как воспроизводство человеческого рода так, как если нет людей – нет общества.

Внутри социального института его субъекты выполняют различные роли. Как правило, в обществе формируются некие модели поведения, которые рассматриваются как определённый шаблон. Отклонение от этого шаблона расценивается, как несоответствие социальной роли. Например, в институте семьи мама представляется заботливой, нежной, любящей женщиной, задача которой – создать уют в семье и быть «хранительницей домашнего очага». В современном обществе роли женщин изменились: женщины стали больше времени уделять карьере, саморазвитию. Поэтому сейчас нормальным явлением стало то, что в семье некоторые женские обязанности выполняют мужчины, например, готовят еду или ухаживают за детьми. В таком случае можно говорить о том, что традиционные роли устарели и видоизменились.

Говоря о том, как видоизменились роли, выполняемые субъектами социальных институтов, нужно сначала понять, что такое «роль». Социальная роль – это свой тип поведения, предписания общества данному типу поведения, оценка исполнения, санкции и поощрения. Роль – это ожидаемое поведение в зависимости от социального положения [2, С. 114]. Можно сказать, что социальная роль – это некая установка, данная человеку обществом.

Каждый человек занимает в обществе определённые, субъективные позиции, выполняя свои роли. Иными словами субъективная позиция – это диспозиция личности. Уильям Томас и Флориан Знанецкий в социологии считаются основателями диспозиционной теории личности. Они ввели понятие

«аттитюд» (установка). В.А. Ядов в своей работе «Стратегия социологического исследования» писал, что диспозиция личности – это фиксированная в ее социальном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать условия деятельности, собственную активность и действия других, а также предуготовленность действовать в определенных условиях определенным образом [5]. Ещё в одной своей работе «О диспозиционной регуляции социального поведения личности» Ядов писал, что в концепциях «аттитюдов» или социальной установки также подчеркивается их прямая связь с определенной (социальной) потребностью и условиями деятельности, в которых потребность может быть удовлетворена. Иными словами диспозиция формируется при наличии потребности и ситуации, в которой эта потребность может быть реализована.

Эта концепция помогает понять причину изменения институциональных ролей. В традиционном обществе не было столько потребностей у людей, сколько существует сейчас. Для удовлетворения потребностей, в данное время необходимо большое количество материальных благ и этим, например, объясняется то, что женщины стали больше интересоваться карьерой, в связи с этим перекладывали свои обязанности на других. Так, школа теперь занимается воспитанием детей, а учителя играют роль воспитателя. Раньше эту роль выполняла только женщина в семье.

В институте полиции возникли новые условия деятельности, раньше субъекты этого института играли роли наблюдателей за порядком и представителей закона. Теперь перед ними возникла задача предотвратить преступление, а для этого в современном обществе, например, полицейские стали играть ещё и роли учителей, которые должны проводить профилактическую работу. В этих примерах видно, как немного видоизменились роли в институтах полиции и семьи.

Изучая социальные роли внутри институтов важно заметить, что каждой роли свойственна определённая модель поведения. Социальное поведение – это внешнее проявление деятельности, в которой выявляются конкретная позиция человека, его установка [4]. В рамках социального института, сложившиеся модели поведения также со временем были подвергнуты видоизменению. Раньше глава государства в большинстве стран представлял собой человека, имеющего огромный авторитет, и его модель поведения отличалась от современных глав государств. На примере нашей страны можно проследить, как ещё при царях, население страны практически беспрекословно подчинялось распоряжениям главы государства. Царь раньше устанавливал законы, мог своими решениями губить жизни других людей, лишать народ чего – либо, и это было нормальным его поведением. Сейчас же глава нашей страны, не может сам

единолично издавать законы, решать, что лучше для страны, а что нет. Президент сейчас прислушивается к народу и от этого его авторитет нисколько не изменился. Этот пример показывает, что с изменением общества, с его развитием изменяются и модели поведения субъектов социальных институтов. Это является важным компонентом в динамике социума, так как без таких изменений общество находилось бы в состоянии стагнации.

Как уже говорилось ранее, каждому субъекту социального института свойственна определенная модель поведения. Из этих моделей следуют конкретные ролевые ожидания. Ролевое ожидание – это ожидаемое для той или иной социальной роли поведение [3]. Иными словами это некое предписание общества. Выше уже приводился пример про ожидаемое поведение от мамы в семье.

Социальный институт играет важную роль в социализации личности. Социализацией называется процесс становления детёныша биосоциальным существом – человеком – и гражданином общества. В рамках социальных институтов происходит усвоение индивидом социальных ролей и соответствующих моделей поведения. Социализация делится на первичную и вторичную, последующую, и длиться практически всю жизнь [1, С. 27]. С самого рождения социализироваться в обществе индивиду помогает институт семьи. Потом постепенно к нему присоединяются и другие институты, по мере взросления человека.

Первичная социализация, проходящая в институте семьи – это самый ответственный период в формировании личности. Младенец, затем – ребёнок, а затем подросток в ходе первичной социализации приобщаются к нормам и ценностям, начинают понимать, какое поведение от них ожидается в обществе и непосредственном социальном окружении, приучаются ценить образцы социально одобряемого поведения. Институты образования, религии и т.д. являются инструментами вторичной социализации и способствуют дальнейшему развитию того, что было заложено в человека в семье. Социализация личности влияет на формирование определённых моделей поведения и ролей, свойственных человеку. Именно в процессе социализации человек усваивает модели поведения, которые потом реализует в жизни. Это можно проследить на поведении маленького ребёнка, который в процессе своего взросления запоминает поведение взрослых людей, чаще всего родителей, а потом во взрослой жизни ведёт себя также. Иначе говоря, социализация формирует в человеке диспозицию в его поведении.

Итак, внутриинституциональные роли присущи каждому субъекту социального института. В рамках социальных институтов каждой социальной роли соответствует определённая модель поведения. Социальные институты

являются инструментами в социализации личности. Социальные ролевые диспозиции в современных социальных институтах отличаются от ролей в традиционных институтах.

В целом, деятельность социальных институтов можно назвать функциональной. Выполняя свои функции, социальные институты создают все необходимые условия для реализации основных потребностей общества. Параллельно с развитием социума меняются и функции социальных институтов. В каждом социальном институте мы можем наблюдать выполнение его субъектами определённых социальных ролей, к которым приписываются модели поведения. Диспозиционное поведение личности зависит от потребностей свойственных человеку и от условий, в которых человек реализует удовлетворение этих потребностей. Так как потребности человека меняются со временем, то наблюдается и изменение в его ролевой диспозиции

Литература:

1. Шпак Л.Л. Социология повседневной жизни. Кемерово: Изд-во Кемеровский госуниверситет, 2001. – 376 с.
2. Шпак Л.Л. Социология: учебное пособие. Кемерово: Изд-во «Кузбассвузиздат», 2002. – 213 с.
3. Кожемякина В.А. Словарь социолингвистических терминов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://voluntary.ru/dictionary/981/word/rolevoe-ozhidanie-rolevoe-predpisanie
4. Осипов Г.В. Российская социологическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://voluntary.ru/dictionary/619/word/povedenie-socialnoe
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socioline.ru/pages/vayadov-strategiya-sotsiologicheskogo-issledovaniya

РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИОЛОГОВ

Тимкина Кристина Васильевна,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

Секция: «Социология»

Факт воздействия современных СМИ на молодёжь вызывает особое беспокойство. Именно молодое поколение больше всего подвержено ценностным и мировоззренческим изменениям, восприимчиво ко всякого рода нововведениям. Так, можно говорить о том, что эта обеспокоенность небеспричинна, ведь то, что это воздействие на сегодняшний день во многом негативно, уже никто и не отрицает. Это подтверждают проведённые исследования, да и, в общем, ситуация, сложившаяся в обществе. Примером негативного влияния служат: отсутствие у современной молодёжи нравственных ориентиров, разрушенное представление о традиционных общечеловеческих ценностях и т. д.

По мнению психологов, «человек нуждается в новой идеологической ориентации, информационном сопровождении, так же остро, как в воздухе и пище» [3, С. 185]. Но только в информационном сопровождении, а не в навязывании своей точки зрения, очень важно здесь одно отличать от другого.

Как уже говорилось выше, влияние СМИ на молодёжь уже исследовалось раннее, и было подтверждено. Группой учённых (С.Б. Цымбаленко, А.В. Шариков, С.Н. Щеглова) в 2005 году был проведён опрос, результаты которого показали, что средства массовой информации молодёжной средой в России не воспринимаются как источник достоверной и полной информации [1, С. 75-78].

Ещё одно исследование на тему «Влияние СМИ на молодёжь» было проведено в 2006 году Томским институтом информационных технологий. В данном исследовании большое внимание уделялось уровню медиаобразованности опрашиваемых, а именно юношей и девушек Томской области в возрасте от 14 до 20 лет, обучавшихся в образовательных учреждениях разных типов: гимназиях, средне-специальные учебных заведениях, гуманитарных и технических вузах, городских и сельских общеобразовательных

школ. Данные исследования показали, что [2]:

1. Предоставляемая информация в СМИ не соответствует интересам молодёжи и в связи с этим возникает «разорванная коммуникация». Прослеживается пренебрежение базовых информационных потребностей. Всё это делается для того, чтобы у молодого поколения сформировались деструктивные интересы, что впоследствии не поспособствует формированию социально активной, образованной личности.

2. Также у исследователей особую тревогу вызвал уровень медиаграмотности студентов техникумов и учащихся училищ. У этой категории опрашиваемых прослеживается отсутствие базовых духовных потребностях, этому свидетельствует то, что насилие для них – это обычное дело. Данное поведение, по мнению исследователей, они сканируют из телевизоров. Такой уровень медиаобразованости не даёт оснований в этих конкретных случаях говорить о полноценном развитии личности.

3. Опрос показал, что средства массовой информации в большей мере направлены на женскую аудиторию, и из этого следует, что они не воспитывают настоящих мужчин, они не формируют в мужской молодёжной аудитории будущих защитников и отцов. Также были выявлены деформации и в духовном воспитании юношей.

4. Учёные пришли к выводу, что необходимо разрабатывать программы по развитию непрерывного медиаобразования. Нужно учить общество работать с потоками информации, получаемыми из СМИ, оценивать их критически, адекватно воспринимать, интерпретировать и в конечном результате создавать своё собственное мнение, некий информационный продукт.

На сегодняшний день существует масса проблем, связанная с влиянием СМИ на молодое поколение. Возникли изменения в приоритетах молодёжи. В.П. Чудинова, занимаясь много лет изучением проблем детского чтения, при помощи ряда социологических исследований доказала, что сегодня мы наблюдаем всё большее тяготение молодёжи к электронным медиатекстам, то есть телевизорам, мобильным и компьютерам. Говоря другими словами, наблюдается смена традиционной модели чтения (в понимании текстов). В одном из исследований В.П. Чудиновой молодёжи был задан вопрос: «Что ты делал вчера?». Полученные результаты показали, что большая часть опрошенных подростков назвали просмотр ТВ, а именно 68 % опрашиваемых, просмотр видеофильмов назвали 20 %, играли в компьютерные игры 33 %, слушали музыку 27 %. И лишь 17 % сказали, что читали книги и периодику [5, С. 76].

Трагичная ситуация складывается в сфере образованности молодого поколения. Часто можно услышать в интервью и отчётах российских чиновников о победах школьников и студентов на олимпиадах международного уровня.

Складывается впечатление о высоких показателях образованности молодёжи в стране, но эти отчёты не отражают реальной картины, сложившейся в стране, так как в рассмотрение берутся два-три десятка юных интеллектов. По отношению к массовому уровню образования, таких позитивных выводов сделать нельзя.

Современные школьники и студенты не показывают хорошей работы с информацией, не умеют её критически оценивать, вычерпывать её из текстов разных типов, не могут выделить нужную информацию, находить ответы на вопросы, используя личный опыт и знания из смежных областей. Учащиеся не могут увидеть разницу между фактами и мнениями для аргументации своего ответа. Доходит до того, что в заданиях, требующих перехода от понимания общего содержания к деталям и наоборот, вызывают у учащихся затруднение [4, С. 22-23]. В общем, мы движемся к тому, что молодое поколение перестаёт думать и размышлять, теряет свою собственную точку зрения. И на наш взгляд, здесь не обошлось без влияния СМИ. Например, с появлением Интернета школьники перестали заставлять себя думать, потому что сейчас при помощи современных технологий можно без труда найти ответ на любой вопрос.

Ещё одним примером влияния СМИ на свою аудиторию может послужить то, что в современном мире они часто выступают как средство реализации интересов власти, коммерческих организаций. Сейчас можно смело говорить о слабой обратной связи с аудиторией, а иногда и о полном отсутствии контакта. Наблюдается отсутствие доверия к печатным СМИ. Молодёжь не отдаёт им предпочтение, их больше интересуют электронные ресурсы. По мнению вице-президента Гильдии издателей периодической печати – Евгения Абова, аудитория печатных СМИ стареет, количество читателей не растёт.

В.О. Нафталиева в своей статье «Влияние современных СМИ на молодёжь», написанной в 2011 году, анализируя исследования по данному вопросу за последние годы, на базе полученных результатов, составляет список претензий предъявляемых обществом телевидению:

- некорректная и/или избыточная политическая пропаганда;
- некорректная и/или избыточная («назойливая») реклама;
- агрессия, физическая и/или моральное насилие на экране;
- систематическое искажение реальности;
- избыток негативно окрашенной социальной информации;
- трансляция образцов дурного поведения;
- некорректный, исковерканный язык;
- чрезмерное количество зарубежной продукции и т. д.

После этого возникает вопрос: «Нужна ли на российском телевидении цензура?» По данным опроса, проведённого в 2008 году Всероссийским центром

изучения общественного мнения (ВЦИОМ), «государственная цензура российским СМИ нужна, так полагают свыше половины опрошенных – 58 % (в их числе 26 % абсолютно в этом уверены). Против цензуры высказывается четвёртая часть респондентов – 24 % (среди них только 8 % категорически против). Каждый пятый – 18 % – «затрудняется с оценкой». Что касается мнения по этому вопросу именно молодёжи, то можно сказать, что среди лиц возрастом 18-24 лет «за» цензуру (48 %), «против» (32 %).

Итак, получается, что в процессе социализации молодёжь испытывает влияние множества факторов, в том числе и СМИ. Степень влияния в настоящее время усилилась и стала одной из важнейших социологических проблем, исследуемых в обществе. Многие учёные занимались этим вопросом, проводили ряд исследований, на базе которых мы можем сделать выводы о том, что современные СМИ пренебрегают интересами данной группы людей. То есть молодые люди в поисках интересной для себя информации часто её не находят или находят, но не доверяют. Из-за того, что информация не устраивает молодое поколение, традиционные СМИ теряют свою популярность. Больше всего это коснулась печатных изданий. Конечно, молодёжь не перестаёт читать вообще, но читает всё меньше и поверхностно. Существует масса проблем влияния СМИ на молодёжь. СМИ скрыто навязывает свою точку зрения и в результате чего, мы можем столкнуться в будущем с такой проблемой, что молодое поколение перестанет самостоятельно думать и размышлять. Общество уже сейчас бьёт тревогу, связанную с тем, что, например, на телеэкране транслируется множество тем, не соответствующих моральным нормам, и что на российские СМИ должна распространяться государственная цензура.

Литература:

1. Цымбаленко С.Б., Шариков А.В., Щеглова С.Н. Информационное пространство российского подростка в постсоветский период. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 128 с.
2. Свитич Л.Г. Влияние СМИ на молодёжь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mognovse.ru/blj-vliyanie-smi-na-molodeje.html
3. Нафталиева В.О. Влияние современных СМИ на молодёжь // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2011. – № 2. – С. 182-192.
4. Сметанникова Н.Н. Чтение в школе и обществе: взаимосвязи и партнерские отношения // Школьная библиотека. – 2005. – № 4. – С. 22-23.
5. Фёдоров А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям // Инновации в образовании. – 2007. – № 10. – С. 75-108.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Ускова Юлия Андреевна,
Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета,
г. Лесосибирск

Секция: «Психология и педагогика»

Недавно мы узнали о такой проблеме как прокрастинация. Данный вопрос является актуальным, так как большая часть молодежи любит откладывать важные дела «на потом». Человек остается деятельным, но его активность направлена на малозначимые занятия. Подготовка к экзамену в ночь перед сдачей, откладывание важных дел, поездок, телефонных звонков - все это проявление прокрастинации.

Термин «прокрастинация» происходит от латинского «crastinus» – «завтра, завтрашний», и означает склонность к постоянному откладыванию важных дел «на потом», «на завтра». На бытовом языке это называется отлыниванием [4].

Прокрастинация - это откладывание выполнения своевременных, уместных действий на более поздний срок, приводящее к ухудшению качества работы и к отрицательным эмоциональным реакциям. Она является одним из главных препятствий, мешающих людям жить полноценной жизнью. Сожаление об упущенных возможностях и связанные с ним самоупреки отнимают больше времени, чем ушло бы на решение задачи. Поэтому из-за прокрастинации люди теряют время, которое могли бы потратить с пользой. Победа над нею позволит людям переделать больше дел и эффективнее реализовать свой потенциал [3].

В конце XX - начале XXI века эта проблема привлекла внимание российских психологов, а именно Н. Шуховой, Е.Л. Михайловой, Я.И. Варваричевой. В зарубежной психологии ее изучением занимались такие авторы как К. Лэй, С. Милграм, П. Стил, Б. Такмен и др.

С. Милграм с соавторами выделяют пять видов прокрастинации:

- ежедневная (бытовая), т.е. откладывание домашних дел, которые должны выполняться регулярно;
- прокрастинация в принятии решений (в том числе незначительных);
- невротическая, т.е. откладывание жизненно важных решений, таких как

выбор профессии или создание семьи;

- компульсивная, при которой у человека сочетаются два вида прокрастинации - поведенческая и в принятии решений;
- академическая, т.е. откладывание выполнения учебных заданий, подготовки к экзаменам и т.д.

Позже С. Милграм объединил эти виды в два: откладывание выполнения заданий и откладывание принятия решений [5].

Также прокрастинация заключается в том, что человек, осознавая необходимость выполнения вполне конкретных важных дел (например, своих должностных обязанностей), игнорирует эту необходимость и отвлекает свое внимание на бытовые мелочи или развлечения.

К причинам возникновения прокрастинации относят следующие: отсутствие личной мотивации; беспокойство и страх перед будущим; внутренний протест, бунт, т.е. нежелание выполнять ту или иную работу, то или иное задание; обычная усталость; нелюбимая работа, скучное и неприятное дело, которым надо заниматься; неумение человека расставлять приоритеты, неумение организовать себя и свое время [2].

Наиболее подвержены прокрастинации молодые люди, склонные к мотивационной недостаточности и низкой волевой саморегуляции. Именно учебный процесс характеризуется условиями, в которых чаще всего возникает прокрастинация, приводя к негативным последствиям [1].

Студенчество – это отдельная возрастная категория, которая включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается, усердным учебным трудом. Различные авторы выделяют разные возрастные рамки и названия этого периода. К.Д. Ушинский считал период 16-23 лет решающим и называл его «молодежным». В.С. Мухина, подчеркивая условность возрастных границ, определяет юность как период от 15-16 до 21-25 лет. В.В. Гинзбург полагал, что возрастные рамки для мужчин и женщин различны: юность у женщин длится с 15 до 20 лет, а у мужчин – с 16 до 24 лет. Г. Крайг указывает, что с 20 лет начинается «ранняя взрослость». Б.С. Волков выделяет «раннюю юность» (15-18 л.) и «позднюю юность» (18-23 л.). В целом, можно отметить, что этот период начинается с подросткового возраста и продолжается до взрослости.

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. Для успешного обучения в ВУЗе нужен довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, но не всегда хватает времени на то, чтобы качественно выполнить ту или иную работу. Много времени уходит на бытовые занятия, решение личных проблем и др.

Поступление в ВУЗ создает у молодого человека ощущение веры в собственные возможности и определяет его дальнейшую жизнь. Однако дальнейшая учеба раскрывает изменения в настроении молодых людей: эйфория первых месяцев учебы сменяется скептическим отношением к преподаванию, системе оценивания и др. [6]. Возможно, именно с этим и связано частое проявление прокрастинации в студенческом возрасте.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение прокрастинации в студенческом возрасте и ее взаимосвязи с тревожностью, мотивационной недостаточностью и перфекционизмом. В нем приняли участие 20 студентов (17 девушек, 3 юношей), возраст испытуемых – 18 лет. Для проведения исследования были использованы следующие методики: опросник общей прокрастинации (авт. – К. Лэй), опросник «Степень выраженности прокрастинации», Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (авт. - Ч. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

В ходе исследования на основе данных по опроснику общей прокрастинации (авт. – К. Лэй) и опроснику «Степень выраженности прокрастинации» нами были выделены две подгруппы студентов с разными уровнями прокрастинации. У 65% испытуемых (13 человек) обнаружен средний уровень прокрастинации. Среди них есть те, у которых уровень прокрастинации средний с тенденцией к высокому, а это значит, что такие студенты не способны правильно спланировать свое время для того, чтобы успеть выполнить все учебные задания в срок, и не умеют расставлять приоритеты в том, что важно и срочно, а что нет. А также есть те, у которых уровень прокрастинации соответствует среднему с тенденцией к низкому, отсюда следует, что у таких студентов откладывание выполнения учебных заданий имеет ситуативный характер. В отношении 35% студентов (7 человек) выделен высокий уровень прокрастинации. Следовательно, у таких студентов отсутствуют желание, сила воли, интерес и присутствует лень при выполнении разных заданий.

Рассмотрим особенности каждой из выделенных подгрупп. По шкале «Мотивационная недостаточность» опросника «Степень выраженности прокрастинации» в подгруппе студентов с высоким уровнем прокрастинации у 43% испытуемых (3 человека) обнаружены высокие значения. Получается, что эти юноши и девушки обладают слабо выраженной мотивацией для завершения тех или иных дел. У 57% студентов (4 человека) из этой же подгруппы выявлены средние показатели. Это говорит о том, что данные испытуемые время от времени могут испытывать трудности с завершением важной работы в силу того, что не до конца понимают, для чего им это необходимо.

В отношении шкалы «Перфекционизм» этого же опросника в подгруппе студентов с высоким уровнем прокрастинации у 57% испытуемых (4 человека)

обнаружены высокие значения. Отсюда следует, что у этих студентов ярко выражено желание сделать ту или иную работу очень качественно, поэтому они могут откладывать ее выполнение для того, чтобы завершить ее на максимально возможном уровне. В связи с этим, для них характерно быстрое возникновение и частое переживание стресса, эмоциональное выгорание личности. У 43% студентов (3 человека) из этой же подгруппы выявлены средние показатели по этой же шкале. Это свидетельствует о том, что у них желание сделать работу максимально качественно проявляется только в отношении некоторых дел и заданий. Поэтому в их поведении реже встречается такая особенность как откладывание дел «на потом», обусловленное желанием хорошо выполнить их.

По шкале «Тревожность» опросника «Степень выраженности прокрастинации» в подгруппе студентов с высоким уровнем прокрастинации у 57% испытуемых (4 человека) обнаружены высокие значения. Получается, что они часто испытывают стресс, связанный с переживаем возможной неудачи. Данное обстоятельство способствует дискретности процесса достижения желаемых целей и существенно затрудняет гармоничное личностное и профессиональное развитие человека. У 43% студентов (3 человека) из этой же подгруппы выявлены средние показатели. Следовательно, данные испытуемые периодически переживают состояние тревоги по поводу тех дел, которые им нужно выполнить, однако оно может как препятствовать успешному выполнению той или иной деятельности, так и способствовать ему, т.е. выступать в роли организующего фактора.

По показателю «Ситуативная тревожность» Шкалы реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина в подгруппе студентов с высоким уровнем прокрастинации у 43% испытуемых (3 человека) обнаружены высокие значения. У них наблюдается ожидание негативной оценки или агрессивной реакции, восприятие неблагоприятного к себе отношения, угрозы своему самоуважению, престижу в большей степени, чем у студентов со средним показателем по этой же шкале (57% испытуемых (4 человека)).

В отношении показателя «Личностная тревожность» этой же методики в подгруппе студентов с высоким уровнем прокрастинации у 43% испытуемых (3 человека) обнаружены высокие значения. Это свидетельствует о том, что у этих студентов относительно устойчивая склонность воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях и реагировать на эти ситуации повышением ситуативной тревожности. Кроме того, для них характерно наличие тревожности именно как личностного свойства. Подобные особенности поведения отмечаются время от времени у студентов со средними значениями (57% испытуемых (4 человека)).

Далее проанализируем результаты подгруппы студентов со средним уровнем прокрастинации. По шкале «Мотивационная недостаточность» опросника «Степень выраженности прокрастинации» в этой подгруппе у 62% испытуемых (8 человек) обнаружены низкие показатели. Получается, что такие студенты не испытывают трудностей с определением того, для чего им нужно выполнить ту или иную работу, то или иное задание, они способны заставить себя сделать необходимое. У 38% студентов (5 человек) выявлены средние показатели по этой же шкале. Это говорит о том, что данные испытуемые время от времени могут испытывать трудности с завершением важной работы в силу того, что не до конца понимают, для чего им это необходимо.

В отношении шкалы «Перфекционизм» этого же опросника в подгруппе студентов со средним уровнем прокрастинации у 16% испытуемых (2 человека) обнаружены высокие значения. Отсюда следует, что у этих студентов ярко выражено желание сделать ту или иную работу очень качественно, поэтому они могут откладывать ее выполнение для того, чтобы завершить ее на максимально возможном уровне. В связи с этим, для них характерно быстрое возникновение и частое переживание стресса, эмоциональное выгорание личности. У 46% студентов (6 человек) из этой же подгруппы отмечены средние показатели. Это свидетельствует о том, что у них желание сделать работу максимально качественно проявляется только в отношении некоторых дел и заданий. Поэтому в их поведении реже встречается такая особенность как откладывание дел «на потом», обусловленное желанием хорошо выполнить их. В этой же подгруппе у 38% студентов (5 человек) выявлены низкие показатели. Следовательно, эти испытуемые не испытывают потребности в том, чтобы сделать то или иное дело очень качественно, их может устраивать положение «как получилось, так получилось». Поэтому они могут не откладывать многие дела, а выполнить их так, как могут.

По шкале «Тревожность» опросника «Степень выраженности прокрастинации» в подгруппе студентов со средним уровнем прокрастинации у 8% испытуемых (1 человек) обнаружены высокие значения. Отсюда следует, что они часто испытывают стресс, связанный с переживаем возможной неудачи. Данное обстоятельство способствует дискретности процесса достижения желаемых целей и существенно затрудняет гармоничное личностное и профессиональное развитие человека. У 54% студентов (7 человек) в этой же подгруппе выявлены средние показатели. Получается, что данные испытуемые периодически переживают состояние тревоги по поводу тех дел, которые им нужно выполнить, однако оно может как препятствовать успешному выполнению той или иной деятельности, так и способствовать ему, т.е. выступать в роли организующего фактора. Также у 38% испытуемых (5 человек)

отмечены низкие показатели по этой же шкале. Это позволяет сделать вывод о том, что им не свойственно частое переживание состояния тревоги, они могут сохранять спокойствие даже при возникновении трудностей.

Результаты исследования по Шкале реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина позволили сделать следующие выводы в отношении подгруппы студентов со средним уровнем прокрастинации. Так, по показателю «Ситуативная тревожность» у 23% испытуемых (3 человека) в этой подгруппе обнаружены высокие значения. Это говорит о том, что у этих студентов наблюдается ожидание негативной оценки или агрессивной реакции, восприятие неблагоприятного к себе отношения, угрозы своему самоуважению, престижу в большей степени, чем у студентов со средним показателем по этой же шкале (46% испытуемых (6 человек)). Кроме того, у 31% испытуемых (4 человека) выявлены низкие значения по данному показателю. Для них не характерно частое переживание тревоги, они с легкостью преодолевают большую часть сложных ситуаций.

В отношении показателя «Личностная тревожность» этой же методики у 54% испытуемых (7 человек) обнаружены высокие значения. Это свидетельствует о том, что у этих студентов относительно устойчивая склонность воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях и реагировать на эти ситуации повышением ситуативной тревожности. Кроме того, для них характерно наличие тревожности именно как личностного свойства. Подобные особенности поведения отмечаются время от времени у студентов со средними значениями (38% испытуемых (5 человек)). У 8% студентов (1 человек) выявлены низкие показатели по этой же шкале. Тревожность как личностное свойство не характерна для них, они отличаются эмоциональной устойчивостью, сохраняют спокойствие при возникновении трудностей.

Таким образом, целью экспериментального исследования стало изучение прокрастинации у студентов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что прокрастинация приводит к снижению успеваемости, обычно она сопровождается повышением уровня тревожности, отсутствием мотивации и желанием выполнить работу как можно лучше.

Литература:

1. Киселева М.А. Теоретическое обоснование опросника «Степень выраженности прокрастинации» (СВП) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2015/87/ teoreticheskoe_obosnovanie_oprosnika_stepen_vyrazhennosti_prokrastinacii_svp/
2. Блог о саморазвитии (прократинация) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://4brain.ru/blog/прокрастинация/
3. Людвиг П. Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rulit.me/books/pobedi-prokrastinaciyu-kak-perestat-otkladyvat-dela-na-zavtra-read-377280-3.html
4. Прокрастинация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https:// ru.wikipedia.org/wiki/Прокрастинация/
5. Прокрастинация или феномен «откладывание на потом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyfactor.org/personal/personal15-16.htm/
6. Социально-психологические особенности студенческого возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sibac.info/conf/pedagog/xxiv/31529

МОДЕЛЬ АМАРИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ СЛОЖНЫХ ЛАБИРИНТОВ

Шеянова Ирина Николаевна,
Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

Секция: «Моделирование»

Зачастую для решения задачи генерации лабиринта в той или иной форме используют уже привычные алгоритмы Прима и Крускала, основанные на нахождении минимального остовного дерева в графе, вершины которого являются ячейками лабиринта, а ребра представляют проходы между соседними ячейками. Однако существует и другой, гораздо более интересный и сложный метод, который позволяет создавать красивые лабиринты очень сложной формы, подобные тому, что приведен на рис. 1. Он основан на модели Амари нейронной активности коры головного мозга, являющейся непрерывным аналогом нейронных сетей. [2]

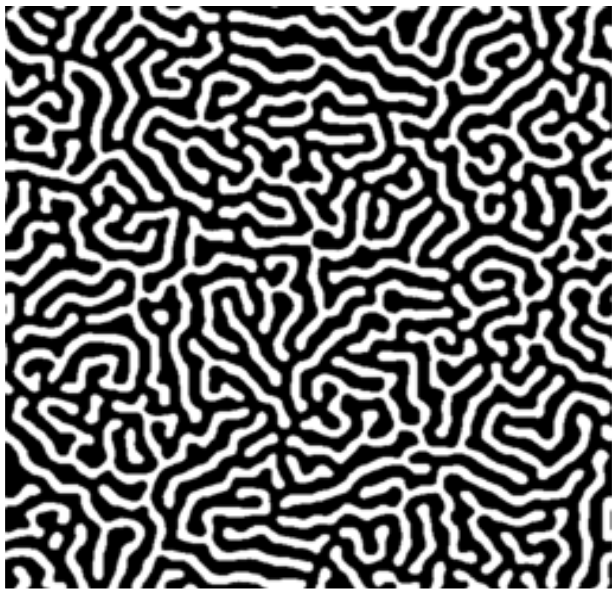

Рис. 1 Пример лабиринта, сгенерированного на основе модели Амари

В течение XX века ученые строили математические модели одиночных нейронов (клеток нервной системы) и их взаимодействия между собой. В 1975 году С. Амари представил свету свою непрерывную модель коры головного мозга. В ней нервная система рассматривалась как сплошная среда, в каждой точке которой находится «нейрон», характеризуемый значением потенциала своей мембраны, которая меняет свой потенциал, обмениваясь зарядами с соседними нейронами и внешними раздражителями. [3]

Модель Амари, в ее простейшем виде, представляет собой задачу Коши для одного интегро-дифференциального уравнения:

$$\begin{cases} \dfrac{\partial u}{\partial t}(x,t) = -u(x,t) + h + \int\limits_{\Omega} w(x-y)H\big(u(y,t)\big)dy + s(x,t), x \in \Omega, t > 0, \\ u(x,0) = \emptyset(x), x \in \Omega \end{cases}$$

Здесь не обойтись без пояснений:

$u(x,t)$ — вещественное значение потенциала мембраны нейрона в точке x в момент времени t.

h — потенциал покоя (некоторая вещественная константа).

H — ступенчатая функция Хэвисайда:

$$H(u) = \begin{cases} 1, u > 0, \\ 0, u \leq 0. \end{cases}$$

w — весовая функция.

s — внешний раздражитель.

$\emptyset$ — распределение потенциала в начальный момент времени.

x — произвольная точка области Ω, на которой определен потенциал. Поскольку мы планируем генерировать двумерное изображение лабиринта, в качестве Ω будем рассматривать всю вещественную плоскость.

Частная производная u по времени в левой части обозначает мгновенное изменение потенциала u. Правая часть задает правило этого изменения.

Первые два слагаемых правой части означают, что при отсутствии раздражителей значение потенциала стремится к значению потенциала покоя.

Следующее слагаемое учитывает воздействие соседних нейронов. Функция Хэвисайда играет роль активационной функции нейрона: нейрон начинает влиять на соседей лишь при условии, что его потенциал больше нуля. Будем далее называть такие нейроны активными, а множество точек с положительным потенциалом — областью активности. Ясно, что покоящиеся нейроны не должны быть активными, то есть потенциал покоя не должен быть положительным. Активных соседей можно условно разделить на две группы: возбуждающие и тормозящие. Возбуждающие нейроны увеличивают потенциал соседей, а тормозящие — уменьшают. При этом возбуждающие создают мощный всплеск активности в малой окрестности, а тормозящие постепенно гасят активность в окрестности большого радиуса. Именно этот факт отражен в выборе весовой функции w в форме «мексиканской шляпы»:

$$w(r) = Ke^{-k\|r\|^2} - Me^{-m\|r\|^2}, K > M, k > m.$$

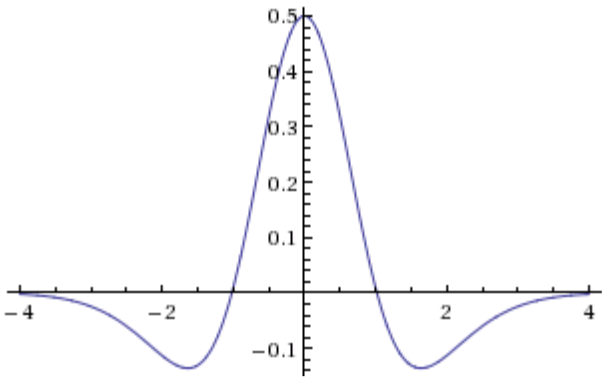

Рис. 2 График весовой функции w

Последнее слагаемое правой части уравнения учитывает действие внешнего раздражителя. Например, для зрительной коры головного мозга естественным раздражителем является сигнал, полученный с сетчатки глаза. Будем считать, что раздражитель задан неотрицательной стационарной (независящей от времени) функцией. [1]

Зададимся вопросом: можно ли подобрать параметры модели $\emptyset, \mathrm{h}, \mathrm{K}, \mathrm{k}, \mathrm{M}, \mathrm{m}, \mathrm{s}$ так, чтобы ее стационарное решение (при $\mathrm{t} \to \infty$) было изображением некоторого лабиринта?

Прежде всего, определимся с самим понятием «лабиринт». Под лабиринтом будем подразумевать бинарную функцию $L: \Omega \to \{0,1\}$ такую, что область $\{x \in \Omega: L(x) = 0\}$ связна. Значение 0 соответствует свободной ячейке, а значение 1 — непроходимой стене. Условие связности говорит о том, что из любой свободной ячейки можно добраться до любой другой, не разрушая стены.

Функцию L будем искать в виде:

$$L(x) = \begin{cases} 0, u(x, \infty) \leq 0, \\ 1, u(x, \infty) > 0, \end{cases}$$

где u — решение модели Амари. Осталось лишь определиться с параметрами модели.

Начнем с того, что зафиксируем произвольное отрицательное значение h. Естественно положить $\emptyset \equiv h$. Теперь зададим функцию s. Пусть ее значение в каждой точке определяется случайной величиной, равномерно распределенной на отрезке $[0, -h]$. В таком случае раздражитель не будет создавать активность.

Зафиксируем произвольное положительное K. Этот параметр влияет лишь на абсолютную величину потенциала, потому не представляет интереса. Зафиксируем произвольные положительные $k, m: k > m$. Они определяют характерную толщину стен лабиринта. Параметр M попробуем определить экспериментально. Стационарное решение будем искать методом последовательных приближений:

$$u = \lim_{k \to \infty} u_k,$$

$$u_k(x) = h + \int_{\Omega} w(x - y) H(u_{k-1}(y)) dy + s(x), x \in \Omega,$$

$$u_0 = \emptyset.$$

Поведение решения, как и ожидалось, зависит от выбора параметра M. Теперь получим теоретическую оценку оптимального значения параметра M. Оно удовлетворяет условию:

$$h + \frac{1}{2}W(\infty) + \max_{x\in\Omega} s(x) = 0 \Leftrightarrow W(\infty) = 0.$$

Поэтому его можно оценить следующим образом:

$$W(\infty) \approx \pi\left(\frac{K}{k} - \frac{M}{m}\right) \approx 0 \Rightarrow M \approx m\frac{K}{k} = 0{,}0625.$$

Однако реальное значение M чуть выше теоретической оценки. В этом легко убедиться, подставив $h = 0$. И наконец, также можно менять степень «разреженности» лабиринта, изменяя значение параметра h.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели математическое описание модели Амари и определили оптимальные параметры, необходимые для генерации «идеального» лабиринта.

Литература:

1. Необыкновенный способ генерации лабиринтов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://habrahabr.ru/post/181265
2. Potthast P. The Amari Model in Neural Field Theory [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4614-7320-6_51-1
3. Neural fields [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.scholarpedia.org/article/Neural_fields

Сборник научных трудов
«Интеграция мировых научных процессов
как основа общественного прогресса».

Выпуск №39

В выпуске представлены материалы
Международных научно-практических конференций
Общества Науки и Творчества
за июль 2016 года

(Казань, 31 июля 2016 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»
г. Казань