

**НОВАЯ НАУКА И ФОРМИРОВАНИЕ  
КУЛЬТУРЫ ЗНАНИЙ  
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Сборник  
научных трудов  
Казань, 2018*



**Сборник «Новая наука и формирование  
культуры знаний современного человека»**

**Материалы Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества (г. Казань)  
за январь 2018 года**



*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2018 год**

Новая наука и формирование культуры знаний современного человека: Материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества (г. Казань) за январь 2018 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2018.

ISBN 978-5-9500243-6-8

УДК 001.1  
ББК 72

ISBN 978-5-9500243-6-8



9 785950 024368

**Официальные выходные данные для цитирования:**

*Новая наука и формирование культуры знаний современного человека. — г. Казань: Индивидуальный предприниматель Кузьмин Сергей Владимирович, 2018, с. 490*

Редакционная коллегия:

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова, Армения.
2. Симатова Е.Л. – кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ Южного института менеджмента (г. Краснодар), Россия.
3. Бельгисова К.В. – кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента (г. Краснодар), Россия.
4. Равочкин Н.Н. - кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Кемеровского государственного сельскохозяйственного института, г. Кемерово, Россия.
5. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства, Армения.
6. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета, Армения.
7. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-педагогического института, Узбекистан.
8. Котова Н.И. - кандидат технических наук., доцент кафедры торгового дела, профессор РАЕ, член Европейской академии естествознания, Россия.
9. Волженцева И.В. - академик УТА Украины, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, Макеевский экономико-гуманитарный институт, Украина.
10. Анисимова В.В. - кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция: «Гуманитарные науки. Общественные науки»

- Стр. 9 Айтбаева Б.М., Мауленова А.М., Амангелди А. Дидактические средства обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения
- Стр. 14 Айтбаева Б.М., Мауленова А.М. Distance teaching languages
- Стр. 20 Алимбекова М.М., Бялова А.К. Роль маркетинга в туризме
- Стр. 25 Анпилогова Е.В. Взыскание судебных издержек по налоговым спорам в арбитражном суде Курской области
- Стр. 30 Анпилогова Е.В. Механизмы оптимизации налога на прибыль организаций
- Стр. 34 Арымбаева К.М., Кенжебаев Ж.А., Аяпов М. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема
- Стр. 39 Ашуров М.У. Информационные технологии в образовательном процессе
- Стр. 43 Бамбушева С.И. Деятельность прокуратуры Российской Федерации по предупреждению преступности несовершеннолетних
- Стр. 48 Белевцева И.И. Понятие и стадии землеустроительного процесса
- Стр. 52 Бескоровайная А.Г. Проблема охраны лесов от пожаров
- Стр. 55 Биннатова Ш.Б. Межпредметная интеграция при обучении математике в начальных классах
- Стр. 59 Богатов В.В. Основные подходы к управлению инновационными процессами на основе базовых моделей
- Стр. 62 Бондарь Л.С. Психофизиологические аспекты развития профессионального самосознания студентов-психологов
- Стр. 70 Буракова П.В. Этимологический анализ понятия «творчество» в структуре древнегреческого языка
- Стр. 75 Ваулина Н.М., Ваулина Ф.Н. Основа развития одарённости – развивающее обучение
- Стр. 79 Волоткевич О.В. Время как артефакт антиципации
- Стр. 84 Выходцева А.В., Гузь Т.С. Методы искажения финансовой отчетности и способы его выявления
- Стр. 88 Галынская Ю.С., Дубровина Г.Г. Формирование коммуникативной компетентности студентов на занятиях по «Деловому общению»
- Стр. 94 Дегтярев Д.С., Приходченко Я.В. Оценка результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий на основе интегрированной модели
- Стр. 106 Дорошенко П.В. Исследование взаимосвязи структуры деятельности и ресурсов личности работников бюджетной сферы
- Стр. 113 Дорошенко П.В. Теоретические аспекты изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи
- Стр. 117 Дубовова О.Г. Инвестиционная деятельность в Республике Хакасия: проблемы и перспективы
- Стр. 122 Дударова Х.Х. Коллекторский бизнес в России и мире
- Стр. 127 Дудченко А.В. Проблемы исчисления процентов по денежным

## СОДЕРЖАНИЕ

обязательствам

Стр. 132 Елисеева Д.К. Система работы учителя по формированию дружеских отношений в коллективе младших школьников

Стр. 136 Еремеева С.С. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства как фактор обеспечения экономической безопасности региона

Стр. 140 Ефимов Я.Г. Проектное управление в органах государственной власти

Стр. 144 Жадан В.Н. Некоторые аспекты криминологической характеристики экологических преступлений

Стр. 151 Жадан В.Н. Некоторые вопросы о современном педагоге в системе высшего образования

Стр. 158 Жангабулова А.М., Блялова А.К. Управленческие решения в системе менеджмента

Стр. 163 Журавлева М.С. Влияние современных российских социологов на общество

Стр. 166 Зиновьева Е.О. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом

Стр. 171 Золотарев А.П. О некоторых проблемах компенсации морального вреда

Стр. 175 Ильин А.Е., Некрасов А.В. Финансовый механизм системы социального страхования РФ

Стр. 179 Исмагилова Э.Р., Ибрагимова Г.М. Понятие и значимость ценности услуги для потребителя в сфере гостиничного бизнеса

Стр. 182 Качалкина Е.В. Развитие инновационно-ориентированных стратегий взаимодействия университета и бизнес-сообщества в условиях политики импортозамещения

Стр. 186 Келледжян А.К., Князев Э.Э. Механизмы устойчивого развития бизнеса в современных условиях

Стр. 189 Киселева О.Н. Принципы формирования сбалансированной стратегии инновационного развития промышленных предприятий

Стр. 195 Кокарева В.А. Применение положений АВВ в построении современной системы управления компанией

Стр. 198 Кокарева В.А., Якунина Т.А. Цифровая экономика в сфере железнодорожного транспорта

Стр. 202 Колкарева И.Н., Колкарева Э.Н. Поиск путей снижения оттока капитала и инвестиций из экономики России в условиях экономической нестабильности

Стр. 208 Коновалова Е.В., Анисимова Ю.Н. Особенности развития творческого воображения младших школьников

Стр. 211 Копытина В.А. Коммуникация в трудовом коллективе

Стр. 215 Краснов Р.В. Информационная защита социальных прав граждан как просветительская функция современных СМИ (на примере региональной прессы)

Стр. 221 Крегель Д.А. Особенности инновационной деятельности в сфере железнодорожного транспорта

## СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 224 Крутушкина В.В. Финансовый результат: экономическая сущность и значимость
- Стр. 227 Кучурина Д.Д. Городской праздничный проект как событийный бренд
- Стр. 233 Кучурина Д.Д. Использование приемов режиссеров-мультипликаторов в постановке театрализованных представлений
- Стр. 239 Магницкая В.В. Автоматизация бухгалтерского учета: проблемы и перспективы
- Стр. 245 Максименко А.А. Миф о теориях X Y Z в контексте ценностного управления
- Стр. 249 Мамадалиева М.Ш., Зорина С.В. Проблемы качества дошкольного образования в современных условиях
- Стр. 253 Михайлова А.В. Статистическое прогнозирование и управленческое решение: перспективы практического взаимодействия
- Стр. 257 Могушкова Т.Р. Векторы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних: региональный аспект
- Стр. 261 Мушенко Е.В., Вихарева А.Ю., Всеволодова А.Х. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку для формирования профессионально значимых компетенций у студентов стоматологического факультета
- Стр. 265 Назаров Д.Д. Судоустройство, прокурорский надзор, адвокатура как элементы правоохранительной системы общества
- Стр. 269 Назаров И.У. Модульная технология на уроках информатики как одно из условий повышения качества образования
- Стр. 275 Оганян В.А. Определение субъектов авторских прав в условиях научно-технического прогресса
- Стр. 279 Околот Д.Я. Мотивационный компонент в структуре профессиональной компетентности преподавателя техникума в области информационной безопасности
- Стр. 283 Ольховая К.Э. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников
- Стр. 288 Омельченко О.В. Ключевые характеристики рынка криптовалют
- Стр. 292 Пиотровская А.А. Анализ картины Ридольфо Гирландайо «Поклонение младенцу Христу со св. Франциском и св. Иеронимом» из собрания Государственного Эрмитажа
- Стр. 298 Полосков С.С. Значимость кадрового потенциала в интеллектуальном капитале высокотехнологичных наукоемких предприятий
- Стр. 303 Пьянкова Л.А., Никифоров Д.В. Готовность молодежи к брачно-семейным отношениям
- Стр. 309 Решетникова А.А. Лизинг как механизм альтернативного финансирования
- Стр. 313 Романова Ж.Р. Правовое регулирование водопользования при соблюдении частных и публичных интересов
- Стр. 316 Салманова Н.М., Ширяйкина Ю.А. Электронная коммерция в сфере

## СОДЕРЖАНИЕ

транспорта

Стр. 320 Сарибекян Т.А. Оценка и прогноз экономической безопасности России в социальной сфере

Стр. 325 Сизоненко О.А. Проблемы применения методов оценки и калькулирования при учете операций по добыче и использованию метана угольных месторождений

Стр. 328 Скшидлевска Э.В. Заключение эксперта как источник доказательств

Стр. 331 Соколова А.И. Корпоративная социальная ответственность компаний

Стр. 336 Спикин Н.В. Институт присяжных заседателей: положительный аспект реформы

Стр. 339 Старченко Г.Н. Психолого-педагогические основы работы с художественным текстом на уроках русского языка

Стр. 343 Трещева О.Ю. Диспут как одна из форм внеаудиторного занятия

Стр. 346 Увалеева Ж.Б. Современный менеджмент в системе образования Республики Казахстан

Стр. 350 Фадеева О.А. Структура финансового рынка Республики Хакасия

Стр. 354 Хайлова М.И. К вопросу о соотношении понятий «контроль» и «надзор» в сфере соблюдения трудовых прав

Стр. 358 Халдаров Х.А. Концептуальное управление качеством образования в процессе проектирования образовательных систем

Стр. 364 Царакаева Д.В. Особенности функционирования банковского сектора в Республике Хакасия

Стр. 367 Шарифова А.Т. Влияние отношений между учителем и ребёнком на качество обучения

Стр. 371 Шестакова Н.Н., Музаффарова К.А. Налоговый контроль как форма финансового контроля

Стр. 377 Якунина Т.А. Влияние маркетинговой составляющей на уровень конкурентоспособности пассажирских перевозок

### **Секция: «Естественные науки. Технические науки. Медицина и спорт»**

Стр. 381 Алшаер Ж.Ж. Security model for the cloud computing

Стр. 385 Боряев А.В., Шигаев А.В. Современные проблемы реализации основных форм детско-юношеского туризма в работе со школьниками

Стр. 389 Виноградова Е.Е. Рациональность принятия решения при организации времени студентами-медиками

Стр. 395 Жилина Н.О. Средства и методы развития прыгучести в учебно-тренировочном процессе юных баскетболистов

Стр. 399 Иванчина Л.А. Усыхание еловых древостоев Прикамья в различных условиях местопроизрастания

Стр. 403 Ковалевская Д.В. Пункция перикарда

Стр. 406 Константинов Ю.А., Хатамов Ю.Б., Шаова Ж.А. Влияние инженерно-геологических условий на проектирование автомобильных дорог предгорной

## СОДЕРЖАНИЕ

зоны Республики Адыгея

Стр. 425 Кучумова Е.А. Негативное влияние хозяйственной деятельности на бассейн реки Колыма

Стр. 429 Липинская А.Р., Антоненко М.Н. Мотивация студентов в физической подготовке

Стр. 434 Лукин М.Г. Energy efficiency of disk induction motors

Стр. 437 Малютина И.А. Состояние исследований и анализ технических и алгоритмических решений в области классификации сегментов сложноструктурируемых изображений

Стр. 441 Полозок А.А., Лемешко Е.Е. Анализ сгонно-нагонных явлений на ГМС Мысовое, Приморско-Ахтарск, Темрюк за период 2013 – 2015 гг.

Стр. 446 Турпак А.М. Идентификация начального положения вторичного элемента при бездатчиковом управлении погружным линейным двигателем

Стр. 452 Турсунов К.А., Булашев А.К. Антигенность и иммуногенность рекомбинантных белков внешней мембраны бруцелл БВМ 25 и БВМ 31

Стр. 455 Шарафуллина Г.Д., Ахмадуллина Х.М. Социально-психологические аспекты нарушений пищевого поведения

Стр. 459 Шукурлаев К.Ш., Худайберганов Б.Ю., Бекчанов Б.Г. Изучение противовоспалительных свойств нового производного тиокарбамата

Стр. 463 Юртаев А.А., Шигаев А.В. Развитие форм и содержательно-организационных основ проведения туристских мероприятий со школьниками в рамках туристских клубов

Стр. 468 Якимова Е.А., Адмайкин М.А. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе физического воспитания школьников

Стр. 475 Якимова Е.А., Бобылев Г.В. Формирование мотивации к занятиям спортом в процессе физического воспитания младших школьников

Стр. 481 Яшина Н.И., Шигаев А.В. Использование инновационных технологий в организации туристских соревнований со школьниками





## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

*Айтбаева Бакыт Манатовна,  
Мауленова Асемгуль Манатовна,  
Амангелди Айгерим,  
КарГУ им. Е.А. Букетова, г. Караганда*

*E-mail: beibarys@mail.ru*

**УДК 8:37**

**Аннотация.** Дидактическая функция в образовании состоит в том, что средства обучения являются важным источником знаний и умений, облегчают проверку и закрепление учебного материала, активизируют познавательную активность. Все функции выступают в учебном процессе в единстве, дополняя друг друга. Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения. Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала.

**Ключевые слова:** дидактика, дидактические средства, навыки, умение, коммуникативные компетенции, методического инструментария.

Как же обучить учащихся пользоваться средствами языка, использовать приобретенные познания и умения в своей речи, в том числе в профессиональной сфере деятельности? Развивая лингвистическую, правописную, коммуникативную компетенции, мы в собственной работе используем некоторые техники учения из Пособия для учащихся, студентов, преподавателей и для всех тех, кто учится на протяжении всей жизни «Культура умственного труда, либо 101 техника учения», автором которого является доктор Г.А. Рудик. Всем понятно, что задача преподавателя сейчас содержится не в снабжении учащегося суммой познаний, а в вооружении инвентарем, который разрешено применять для получения данных познаний без помощи других. Нам видится принципиальным направить интерес на то, что структуру программ по русскому языку неверно формировать, ориентируясь лишь на исследование некоторых норм и правил. Сами по себе нормы, критерии, познания ещё не

гарантируют, что человек примет их к выполнению. Только тогда, когда нормы перевоплотятся в объект устойчивого эмоционального дела, они станут источником и мотивации, и деятельности. Эту мысль подтверждают и изыскания американских экспертов, какие были проведены ещё в начале 1990-х годов (Д. Гольман, Д. Гарднер). В частности, ими в академический обиход было введено понятие «эмоциональный интеллект» (EQ), после чего снизилась значимость такого понятия, как «интеллектуальный коэффициент» (IQ), которому приписывались ключевые способности успеха человека. Понятие «эмоциональный интеллект» включает в себя такие свойства и характеристики личности, как самопознание и самомнение, умение справиться с эмоциями, искусство, сопереживания, упорство, мотивацию и др. [1, с. 53]

Применительно к образованию необходимо начинать с дилеммы по формированию познавательных интересов школьников. Как понятно, прочный познавательный энтузиазм создается лишь при сочетании эмоционального и оптимального в обучении.

В этом плане проблема средств, или методического инструментария, современного учителя, становится как никогда актуальной.

Методический инструментарий – это составная часть метода обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

В педагогике сегодня нет однозначного определения понятия методического инструментария. Средства обучения – это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения. Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально малое время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение методического инструментария – ускорить процесс усвоения учебного материала.

Выбор методического инструментария определяется:

- задачами урока или занятия;
- содержанием учебного материала;
- применяемыми методами обучения;
- предпочтениями учителя.

Среди функций методического инструментария выделяют следующие:

1. Познавательная функция состоит в том, что средства обучения служат непосредственному познанию действительности; обеспечивают передачу более точной и полной информации об изучаемом объекте и явлении, позволяют наблюдать объекты и явления, недоступные или труднодоступные непосредственному наблюдению с помощью органов чувств (например, школьный микроскоп позволяет увидеть объекты, недоступные невооруженному глазу).

2. Формирующая функция заключается в том, что методический инструментальный формируют познавательные способности, чувства и волю учащихся, их эмоциональную сферу.

3. Дидактическая функция состоит в том, что методический инструментальный является важным источником знаний и умений, облегчает проверку и закрепление учебного материала, активизируют познавательную активность.

Методический инструментальный учителя разделяется на несколько видов:

1. Вербальные средства обучения. Главное в арсенале преподавателя: устное слово, речь.

2. Визуальные средства обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении. Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно. К визуальным средствам относятся: естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции). Карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия. Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.

3. Технические средства обучения: ТСО – это приборы и устройства, используемые в процессе обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют демонстрировать явления и процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения).

4. Современные информационные средства обучения.

Сегодня важно обращать внимание не то, что в сфере обучения формирование наших учащихся обязано идти согласно трем характеристикам личности в последующем порядке:

а) ценности (формирование и создание свойств нрава и параметров личности на базе усвоения эталонов собственной и посторонних культур);

б) знания (формирование интеллектуальных возможностей, образованности как формирования внутреннего и внешнего вида человека через сооружение полипарадигмальных связей между разными областями познаний);

в) эстетичность (притягательность, четкость с учетом специфики государственных пониманий параметров безупречной речи).[2, с. 34]

Иная сторона данной трудности состоит в том, что энтузиазм к исследованию любого школьного предмета, в частности русского языка, в представленном случае может быть эффективным лишь тогда, когда ребенку станет предложена соответственная форма.

Мысль современных учебников по русскому языку обязана нести читателям то, что с поддержкой всех вероятных педагогических приборов необходимо вначале привести разноуровневых в плане подготовки учеников не только к удачному прохождению усредненной формы итогового контроля, но и также необходимо поспособствовать развитию многосторонне интеллигентной, образованной, социально развитой личности. При этом данная задача обязана быть актуальной в рамках государственной политики, а не переводиться на коммерческие и другие организации, оказывающие услуги в сфере дополнительного образования.

При решении данных задач обязаны быть соблюдены все идеи современного обучения:

- а) коммуникативный (практическое направление обучения);
- б) функциональный (изучение актуальных тем, проблем в обучении, подведение учебы к естественным условиям общения);
- в) поэтапность обучения и ее кругообразность;
- г) индивидуализация обучения, т. е. учет коммуникативных потребностей и личных необыкновенностей учащихся;
- д) учет специфики и интеграции всех видов речевой деловитости: говорения, аудирования, чтения и письма при их содействии;
- е) формирование умений продуктивной и репродуктивной деятельности;
- ж) воздействие на намеренные и подсознательные процессы при исследовании языка.[3, с. 53]

Для реализации данных принципов современного обучения в разработке современных учебников обязаны учитываться не только эксперимент и практические заслуги филологов, но и практические наработки психологов, социальных преподавателей, их исследования в рамках коррекционной педагогики и т.д. В настоящее время исследования носят чаще только абстрактный характер и призваны решать трудности, связанные с некой конкретной темой, а не с конфигурацией системы в целом. До сих пор актуальной остается и неувязка формирования энергичности учащихся на уроке «...как психологической производной разума, позволяющей учащимся самоинициировать учебную дилемму и творчески её решать». Проблема формирования активности учащихся тесно связана с вопросом дифференцированного подхода к обучению русскому языку в школе. В настоящее время преподаватели имеют все средства для обучения, учитывающие неоднородность знаний учащихся, их личные индивидуальные особенности, и используют все выстроенные на базе личностно-ориентированного процесса методы обучения таким образом, чтобы учащиеся смогли изучать материал без лишнего эмоционального напряжения, формировали систему знаний, умений и навыков, предметных и общеучебных компетенций. Преподаватели должны стимулировать преуспевающих школьников на развитие, поднимать "средняков" до уровня преуспевающих, а слабых - до уровня "средняков", преодолевая трудности, появляющиеся у детей в образовательной процессе.

Хотелось бы отметить, что на базе системы обучения стратегиям языковой грамотности, учитывающей специфику межполушарных взаимодействий (с учетом «трехмерной» модели памяти как средства изучения эффективности психологических стратегий языковой грамотности у лиц с разным типом межполушарной асимметрии), изобретена не только система тестирования нестандартных форм функционирования памяти в рамках модели трехмерной памяти, но и конкретные практические способы усовершенствования характеристик трехмерной памяти человека, что позволяет удачно использовать

систему развития психологических стратегий обучения языковой грамотности, существенно упрощая процесс обучения.

Так как учителя русского языка в средней общеобразовательной школе не владеют всеми программами и методами для проведения многосторонней диагностики и тестирования учащихся с целью определения их психологических особенностей, в том числе и в области языковой грамотности, в отношении каждого учащегося на сегодняшний день необходимо сделать следующий вывод: в учебной практике преподаватели работают с учащимися, у каждого из которых есть определенные особенности мыслительной деятельности и по типу памяти, предметной подготовке и сформированности умений и навыков, но и отличающихся по своему состоянию здоровья. Такой подход видится нам более беспристрастным, и такой подход был реализован в работах О.И. Руденко-Моргун., Л.А. Дунаевой., А.А. Архангельской, Е.И. Ивановой (Золотых). В целом контингент, с которым приходится взаимодействовать школьному учителю, неоднороден и условно распадается на 4 главные группы: сильные, средние, слабые учащиеся и дети с ограниченными способностями.

### Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003.
2. Волков А.Е. Модель «Российское образование - 2020» Текст / А.Е. Волков и др. // Вопросы образования. - 2008. - № 1. - С. 32-64.
3. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте Текст. / И.Ю. Гутник. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 248 с.

## DISTANCE TEACHING LANGUAGES



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Aitbayeva Bakyt Manatovna,  
Maulenova Asemgul Manatovna,  
University them. E.A. Buketov, Karaganda*

*E-mail: beibarys@mail.ru*

### УДК 37

**Annotation.** This article discusses problems of the remote language teaching. Examines methods of distance language teaching.

**Keywords:** distance education, computers, modern information.

The term "distance education" is not any particular technology, education and student learning in the classroom. It describes a method that allows you to narrow teaching process out of classroom. In recent years, all countries pay great attention to distance learning.

Interest to distance education is growing due to the following reasons:

- to ensure time and place to any person who is learning language;
- the provision of information and the organization of its new types - text, graphics, video, animation, etc.;
- teaching students the language through the creation of a unified information system to improve their language skills.

According to E.A.Polat distance learning is the process of education, skills training, when the whole or a part of the procedures for training are held in spite of territorial difference, regardless of the listener is carried out with the help of new information and communication technologies. Distance learning is implementing human rights to education and information system of continuous education.

We have a chance to consider the concept of distance education, as well as its wider opportunities.

Distance education has an opportunity to interact with teachers, students in different geographical regions, as well as sources of special bonding technology experience. Interaction is carried out through mail and fax, audio conferencing, computer conferencing, video conferencing via printed materials, as well as the exchange of different ways. Distance Learning (DL) is a method that allow rural

students, or students with special requirements having access to education.

Group training and timetables seems unfavorable to working adults. DL gives the opportunity to learn at distance, which is considered as a big advantage.

Distance education is characterized by the following five basic situations. They can be defined as:

- the agreement between the teacher and the student;
- distance between the teacher and the student;
- distance between the student and the university in terms of space;
- education and students in two-way interaction;
- the accumulation of materials specially designed for distance education.

This is definitely different forms of training carried out by mail and phone communication from printed materials, based on the type of education and different video courses.

The introduction of modern information technologies in the educational process will have the result in improving the quality of education.

Computer technologies which are used for the purpose of teaching the language have the effective properties of the uniqueness of the language. This is carried out by the following considerations:

- partners during the lesson are able to create bilateral private telecommunication networks;

- a network of computers (servers) stored in the memory and distributed with the help of technical means of communication, a huge and diverse in terms of access to the source, which is regularly updated by didactic method. In this regard, the future of distance learning the language, on the one hand the most realistic, on the other hand, the most reasonable. Nowadays not only in our country in teaching languages and computer technology the interest in distance learning has increased. Some types of speech activity on the Internet began to appear as the first practical distance learning courses. It focuses on didactic material .Their main issue is its method. Distance learning via the Internet belongs to the peculiarities of psycho-pedagogical conditions of the absence of its advantages. In most cases, full-time training for the submission of information from traditional print textbooks, classroom reading material in the use of information technology and access it. At the same time, the existing external efficiency of new information technologies and a broad service capabilities, training conditions and means of interaction and communication exclude the effect of any lack of methodological approaches, on the other hand, without affecting the effectiveness of distance learning courses. The education system, language, distance learning via the Internet solves the methodological problem hindering the process of its novelty and complexity. The complexity of the problem is relevant to the scope of its value in two subjects. The first is modern phenomenon called new information technologies, other methods of teaching are the language itself.

Thus, the language with the development of the concept as the basis of education, on the one hand, technological telecommunications and multimedia didactic properties and services, on the other hand, the current level of education as a key element of the

overall system of didactic point of view, this type of training is necessary to bear in mind the main directions of the organizational process. According to the research, the DL's overall model of technological, pedagogical, organizational, methodological aspects, such as defining the role of the various components of an integrated educational environment. Nowadays the possibility of the computer, what computer products should ensure opportunity awareness, how to get specific information on how to work effectively in the preparation of specialists on the basis of modern information technologies, allowing a holistic educational concept, not developed.

Currently, distance learning is widely used in teaching the language. But there are many unresolved issues.

- first, the language, the concept of distance learning program;
- secondly, the founder of the legal and regulatory environment;
- third, the DL method.

Distance learning the most basic consists of 3 components:

- technological;
- content;
- organizational.

Material and technical base, that is, computer, etc.

Content is meant by DL courses, e-books, special sites.

Organizational -using various models in the educational process.

Distance learning is carried out in three main technologies:

- network technologies (autonomous departments of the online courses, or virtual);
- case study based on distance teaching ;
- TV-learning technology based on the distance learning.

The Internet allows the teacher and the learners more freedom. Learning via the Internet can be engaged at any time. It has a favorable impact on the Internet to learn the language. The teacher can change the material operatively. With the help of audio-visual materials for all types of speaking the language there is potential for development of communicative edge.

There is a specific aspect of distance learning the language, because the actions of reading and writing as well as speech can be limited to the network during the course of training, because these types of speech activity does not require large-scale table. However, for developing pronunciation, conversation and listening skills is not enough to use only text files, audio, as well as stimulating the creation of a variety of circumstances, that materials must be images, illustrative pictures.

By this way, person study in the distance, get knowledge, develop creative working, be able to self-manage. There will be the following features of distance learning:

- the language knowledge of the individual or group;
- Monitoring and evaluation of their level of knowledge of the language;
- saving time to learn the language;
- to increase the interest to learn the language through the various elements of the



computer games;

Learners of distance teaching must have own cognitive ability to think. Therefore, the use of the technology, its own assessment of the knowledge gives us an opportunity of getting new knowledge and to apply it in practice. The relation of language learning and distance education will not be separated. The main task of the teacher for distance learning student is performed by the following types of management: to consider issues arising from their own work; goals and objectives; knowledge and practices; the activities of the organization; The organization of the relationship between students; Control of the educational process. Students of distance learning in the educational process choose convenient time, a comfortable place that should be effective at their own pace. So listeners have to learn their own techniques and methods of work, also they need to learn the basics of self-knowledge at the highest level. At the same time, they should be able to work with the instruments for the effective training of new information technology.

The main objectives of the organization of the distance learning with the use of learning technologies in the educational process:

- training personalization;
- (improving) the quality of the effectiveness of training;
- the traditional form of education for some people and provide educational services.

Finally A.N. Bogomolov formed a list of requirements for training programs of foreign languages. They are the following [5]:

- a) indicate the possibility of individual training program for each student;
- b) education should be mandatory and have feedback;
- c) language and receptive of the program should be considered as an opportunity to develop skills;
- d) the development of the program should be applied with a variety of information and communication technologies (multimedia, electronic communications, data base);
- e) the progress of the training program and the results of its monitoring, control and self-control systems should be included;
- f) programs offer different strategies for language skills, other language service must make a wide range of incentives to attract learners;
- g) The program must take into account the needs of students' personal characteristics, their creative capabilities, etc. We need to use the maximum extent.

Now the majority of the population of Kazakhstan, which provides a high-tech, including more interactivity, so the consumer market, which is the most effective user of Internet technology-based educational activities of the DL for sufficiently high level. DL provides management of the learning process and support the process of high-quality content that is the main condition for the effective using of these technical approaches.

PC used for teaching languages can be divided into several main areas of application:

a) the first is the quick processing of information based on the large amount of memory, designed to support the learning process with information technologies (e-dictionaries, databases, electronic libraries, etc.);

b) the second direction is language and training related to the mastery of a variety of intellectual processes. For example, interpretation and presentation, educational material, relationship with the owners of the language, modeling, language modeling, language proficiency and monitoring and evaluation, etc. (E-books, computer exercises, tests);

c) the third direction is due to a computer organization of interaction with a teacher or educational center for academic affairs (forums, chat rooms, video conferencing).

Distance learning courses of languages that can be implemented to some extent of all directions.

Language development and application of computer-based educational programs considers a number of issues. In particular:

a) pedagogical issues (teaching process, forms of presentation of changes in the preparation of educational material);

b) methodological issues (the computer language classes functions, applications, types of exercises, computer programs and other educational tools to support interaction and communication, computer training efficiency, etc.);

c) students, teachers, computer software, computer lines of communication with each other through interaction, psychological problems;

d) the organization of regular dialogue with the computer language related to the linguistic problems;

e) organizational issues (computer labs, distance learning, etc.)

Computer system of interaction with some aspects may appear in the first place:

a) for information;

b) communication;

c) organization;

d) organization of educational process.

All these issues will be examined in terms of the stages of specific methods, and ways of solving them. Computer experts usually consider the problems to be solved with the help of computer technology and solutions are divided into the following main stages:

a) the formation of the training objectives, training objectives, determining the nature of the users;

b) a description of the process of formalization of the input and output of data, data processing;

c) 3 subgroups of objectives;

d) a description of the various models for solving problems;

e) a description of the practical application of technologies, techniques relevant to problems.

In conclusion, distance learning language is considered as today's main requirement.

**References:**

1. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan "and" State Program for 2001-2010 for the development of languages".
2. Kadasheva Kazakh language: effective training methodology. - A. - 2000.
3. Orazbayeva F. Language Communication Theory and methodology. - A. - 2001.
4. Sultangalieva M.D. "Innovation technology in organization of high Education" (reports). - Kostanay, 2003.
5. Doskaliyev A. "The new modular technology on language issues" (article). - "Ulagat," 3/2002.
6. E.A. Masliko Special book for tutors of foreign language. - Minsk "High School", 1999.
7. Kitaygorodskaya G.A. Methodical bases of intensive teaching foreign Language. - Publication of Moscow University, 1986.
8. Caulker Y.M. Practical methods of teaching foreign Language. Manual. - Moscow, 2000.

## РОЛЬ МАРКЕТИНГА В ТУРИЗМЕ



*Алимбекова Макпал Муратовна,  
Блялова Айнагуль Каримовна,  
Колледж экономики, бизнеса и права  
Карагандинского экономического  
университета Казпотребсоюза  
г. Караганда*

*E-mail: [rm\\_makpal\\_91@mail.ru](mailto:rm_makpal_91@mail.ru)*

**УДК 796.5(574)**

**Аннотация.** В экономике страны большую долю играет туризм. Туризм считается основой для формирования валовой прибыли стран. И маркетинг в туризме играет основную роль, так как они связаны между собой очень тесно. Маркетинг играет важную роль в деятельности всех организаций, будь то некоммерческие учебные заведения, курорты или производители туристских товаров и услуг с целью извлечения собственной прибыли. Суть маркетинга состоит в предоставлении в нужное время и в нужном месте необходимого товара или услуги по необходимой цене.

**Ключевые слова:** маркетинг, туристский продукт, туризм, туристские организации, индустрия туризма.

С каждым годом туристская индустрия в Казахстана все более активно включается в мировой рынок. Развитие туризма как никакая другая отрасль экономики стимулирует создание рабочих мест и развитие малого бизнеса, перераспределяет ресурсы между странами, оказывает стимулирующее воздействие на такие секторы экономики, как транспорт, связь, сфера услуг, торговля, строительство, производство товаров народного потребления и составляет одно из наиболее перспективных направлений экономики Республики Казахстан.

Важнейшим направлением деятельности фирм, работающих в туристской сфере, являются продвижение туристского продукта на рынок, реклама и реализация подготовленного туристского пакета. В настоящее время средства массовой информации, специальные издания, рекламные проспекты буквально переполнены разнообразными туристскими предложениями, и путь турфирмы к успеху заключается в том, чтобы довести до потенциального клиента соответствующую информацию и вызвать его ответные действия [1]. Эта задача

выполнима, если руководство фирмы обладает знаниями в области маркетинга или в фирме существует отдел маркетинга и рекламы.

Товар, продвижение туристского продукта – это маркетинг. Туристский маркетинг – это совокупность методов и приемов сбора и анализа данных, направленных на выявление возможностей удовлетворения потребностей людей с точки зрения психологических, экономических и социальных факторов, а так же на решение задач рационального ведения туристской организации [2].

Цель маркетинга в туризме - определить действительный и потенциальный спрос и обеспечить прибыльность продаж туристских товаров и услуг. Успех маркетинговой службы определяется объемом продаж, прибылью, долей на рынке и эксплуатацией имеющихся мощностей [3]. Он определяется качеством продукта или услуги, ценой и способами использования инструментов поддержки маркетинга.

Цель туристского маркетинга - приносящая прибыль работа по обслуживанию и удовлетворению потребностей клиентов. Как сказал вице-президент знаменитой сети отелей "Шератон", наша цель - приносящая прибыль работа по обслуживанию и удовлетворению потребностей клиентов. С этой точки зрения маркетинг должен служить четко выраженной задаче: как успешнее всего функционировать. Объектом любого маркетинга - это поведение предприятия в отношении его рынка и потребителей. Центральная идея маркетинга при этом - позиция рыночной ориентации вместо позиции ориентации на производимый продукт.

Маркетинг в любой организации - это управленческая деятельность по планированию и выполнению принятых решений, связанных с производством и продажей определенных товаров и услуг с целью удовлетворения нужд определенной группы людей, поставивших перед собой конкретную цель. Маркетинг является стандартом жизни общества [4].

Маркетинг играет важную роль в деятельности всех организаций, будь то некоммерческие учебные заведения, курорты или производители туристских товаров и услуг с целью извлечения собственной прибыли. Суть маркетинга состоит в предоставлении в нужное время и в нужном месте необходимого товара или услуги по необходимой цене [5]. Поэтому маркетинг и в туристской сфере занимает значимое место. Маркетинг и туризм связаны между собой, потому что туризм не существует без маркетинга, а маркетинг без туризме.

Маркетинг возникает и существует как ответная реакция организации в условиях свободной рыночной конкуренции при наличии относительной свободы выбора для покупателей.

Маркетинг направлена на:

- а) маркетинговый анализ и планирование с последующим выявлением групп потенциальных покупателей;
- б) производство товаров или предоставление соответствующих услуг для этих целевых групп;
- в) координацию деятельности организации по достижению наиболее

выгодной позиции на рынке;

г) определение путей контроля по ведению бизнеса в соответствии с заранее установленными целями.

Итак, маркетинг - это стратегическая философия фирмы, устанавливающая, какие товары и услуги и для какой группы потребителей должны быть произведены. Маркетинг определяет цели и оценивает их достижение, координируя таким образом деятельность предприятия. Маркетинг устанавливает дисциплину внутри организации через постановку целей и проведение контроля по обеспечению ее эффективного функционирования.

Маркетинг в туризме - это деятельность помогает продвигать товары или услуги от производителя к потребителю с целью получения максимальной прибыли при наиболее эффективном удовлетворении потребностей целевой группы туристов.

Специфический характер маркетинга в туризме определяется особенностями и отличительными характеристиками туристского продукта (в сравнении с другими потребительскими товарами и услугами), а также особенностью потребителей и производителей туристских товаров и услуг [6].

В туризме основную часть играют туристские продукты и услуги. И в маркетинге они имеют свои особенности. Туристские услуги имеют 7 отличительных характеристик:

1. Неспособность к хранению. Места в отеле или на самолете в случае отсутствия на них спроса в данный момент не могут быть складированы с целью их продажи в будущем. Следовательно, менеджерам необходимо приложить усилия к стимулированию спроса на эти услуги в данном краткосрочном периоде.

2. Неосвязаемость услуг. Для оценки турпродукта нет мерных величин: невозможно иметь представление о качестве продукта до его покупки и потребления. В связи с этим особую значимость для потребителей при покупке имеет имидж фирмы на рынке, престижность ее товаров (услуг).

3. Подверженность сезонным колебаниям. Маркетинговые мероприятия турфирмы будут отличаться в пик сезона и в межсезонье. В межсезонье необходимы дополнительные меры стимулирования спроса: низкие цены, различные дополнительные услуги, варьирование различными видами туризма (диверсификация предложения).

4. Значительная статичность, привязанность к определенному месту (турбазе, аэропорту, так как их невозможно перенести в другое место).

5. Несовпадение во времени факта продажи туруслуги и ее потребления. Покупка товаров (услуг) туризма производится за недели или за месяцы до начала их потребления. В этом случае большую роль играет рекламная печатная продукция, предоставляющая наглядную информацию а покупаемом турпродукте и позволяющая создать ощущение выгод, которые могут быть извлечены из его потребления в будущем. Большое значение на стадии продажи турпродукта придается степени достоверности информации, а также надежности

продукта (соответствию качества продукта его цене).

6. Территориальная разобщенность потребителя и производителя на туристском рынке. Важны мероприятия по информированию и рекламе на более широком (международном) уровне.

7. Покупатель преодолевает расстояние, отделяющее его от продукта и места потребления, а не наоборот.

Таким образом, туристский маркетинг имеет следующую специфику:

- управление спросом, а не его стимулирование;
- высокая степень достоверности информации о турпродукте;
- комплексность услуг;
- защита прав потребителя;
- особая роль маркетинга в межсезонный период (диверсификация турпродукта);
- центральная роль психолого-поведенческих и социальных особенностей потребителя;
- координация маркетинга участников рынка туристских услуг [7].

Итак, туристский маркетинг является перспективным и активно развивающимся направлением. В связи с возрастающей ролью туризма, повышением конкуренции в этой отрасли, актуальными становятся различные приемы маркетинга в этом направлении. Туризм, как и любая другая сфера деятельности, наряду с общепринятыми правилами имеет и свои особенности в маркетинге. Это связано с особенностью туристского продукта, группы субъектов взаимодействующих в туризме, сферы деятельности и сильным влиянием внешних факторов.

Туристский маркетинг адресован не только «конечным потребителям» - туристам, но и промежуточным инстанциям - турагентствам, партнерам, общественным туристским объединениям, государственным органам по регулированию туризма.

Исходя из этого можно смело сказать что маркетинг играет особую роль в сфере туризма. Оно включает себе все положительные и отрицательные стороны. В индустрии туризма маркетинг считается как составная часть – туризма.

### Литература:

1. В.В. Романов. Основы индустрии гостеприимства / Научная литература. – Москва. - 2007. – с. 125.
2. Юрик Р.А. Рынок международного туризма // Экономика и организация туризма. Международный туризм. – Под ред. И.А. Рябовой, Ю.В. Забаева, Е.Л. Драчевой. – М.: КНОРУС.
3. Всемирной туристской организации. “Handbook on Tourism Product Development”. - Мадрид, 2011.

4. Малахова Н.Н., Ушаков Д.С. Инновации в туризме и сервисе. - М.: ИКЦ «Март». - Ростов Н/Д: Издательский центр «Март», 2008. – 224 с.
5. Всемирной туристской организации. «Handbook on Tourism Product Development». - Мадрид, 2011.
6. Квартальнов В.А. Туризм: теория и практика. – М.: Изд-во «Финансы и статистика», 2011.
7. Гаврилов А.Ю. Влияние социально–экономических факторов на развитие ресурсного потенциала туризма на региональном уровне. Дис. экон. наук 08.00.05. - Москва, 2012.





ОНТ

Общество Науки и Творчества

## ВЗЫСКАНИЕ СУДЕБНЫХ ИЗДЕРЖЕК ПО НАЛОГОВЫМ СПОРАМ В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Антилогова Елена Васильевна,  
Юго-Западный государственный  
университет, г. Курск*

*E-mail: breez321@yandex.ru*

**УДК 347.918**

**Аннотация.** В данной статье изложены этапы формирования судебных издержек, их структура. Рассматриваются способы возмещения судебных издержек.

**Ключевые слова:** судебные издержки, государственная пошлина, расходы по досудебному урегулированию споров, исковое заявление.

Судебные издержки - это денежные суммы, подлежащие взиманию при рассмотрении определенного дела для выплаты их лицам, оказывающим поддержку в осуществлении правосудия (экспертам, свидетелям, специалистам), компенсация затрат суду по совершению перечисленных в законе отдельных процессуальных действий. Судебные издержки являются одной из двух составляющих судебных расходов. На рисунке 1 рассмотрим структуру судебных расходов.

В отличие от государственной пошлины размер издержек определяется исходя из фактически понесенных затрат при рассмотрении и разрешении конкретного гражданского дела и не зависит от характера спора и цены иска.

В настоящее время выделяют несколько этапов формирования в законодательстве положений о судебных издержках. Рассмотрим данные этапы в таблице 1.

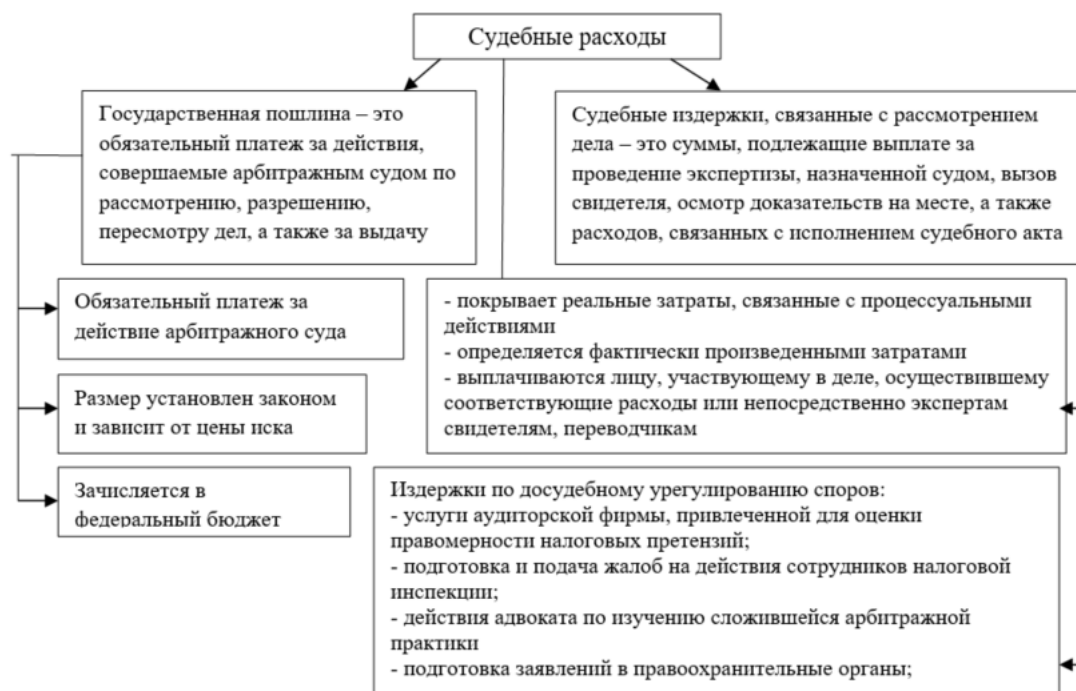


Рис. 1 Виды судебных расходов

Таблица 1

Этапы формирования положений о судебных издержках

№	Наименование	Дата
1	Дореволюционный	До судебной реформы 1864 г. После судебной реформы 1864 г.
2	Советский	1922-1991 гг.
3	Постсоветский	1995-2002 гг.
4	Современный	2002 г. – н.в.

Услуги переводчика, эксперта и свидетеля оплачиваются после выполнения ими своих обязанностей с депозитного счета арбитражного суда. Однако если они привлечены по инициативе арбитражного суда, то выплаты производятся за счет средств федерального бюджета.

Порядок исчисления сумм, подлежащих возмещению, разнообразен. Часть расходов возмещаются полностью по фактически затраченным суммам, к ним относятся расходы, связанные с осмотром материальных объектов спора и с исполнением решений суда. Эксперты, специалисты получают вознаграждение в случае выполнения работы, по поручению суда, не входящей в их служебные обязанности. Размер вознаграждения зависит от времени, затраченного на экспертизу, и ее сложности и определяется судом по согласованию со сторонами. Также свидетелям и переводчикам оплачиваются проезд к месту судебного разбирательства, наем жилого помещения и суточные по нормам, выплачивается

вознаграждение за отрыв их от работы.

Главным недостатком современного правового регулирования исчисления судебных издержек в арбитражном процессе является невозможность определения действительной суммы издержек. Сумма издержек должна формироваться по завершении процесса в каждой инстанции. Проблема состоит в формировании методологии подсчета конечных судебных расчетов. Автор считает, что гораздо рациональней было бы по завершении процесса и при вынесении судебного акта по делу арбитражный суд в резолютивной части судебного акта указывать общую сумму судебных расходов и проценты этой суммы, которые каждая из сторон должна будет уплатить в федеральный бюджет, одновременно с госпошлиной.

Судебные издержки по делу могут быть компенсированы, если они реально понесены, связаны с рассмотрением дела в суде и документально подтверждены. Документы, представляемые в подтверждении прецедента несения судебных расходов, должны быть относимы к делу, иначе суд может их не принять.

При возмещении судебных издержек на практике значительные трудности вызывает определение их размера. При определении рациональных пределов взыскиваемых судебных издержек суды дают оценку с учетом обстоятельств конкретного дела, насколько они были обоснованы и были ли у заявителя возможности оптимизировать затраты.

В соответствии с АПК РФ к судебным издержкам не относятся:

- расходы по досудебному урегулированию спора, за исключением случаев, когда такой порядок является обязательным в силу закона;
- заработная плата и премии штатным юристам организации — участника арбитражного процесса;
- расходы по подготовке представителем стороны документов, если отсутствует обязанность в их представлении;
- иные затраты, не являющиеся судебными издержками, — расходы на оплату услуг адвоката, понесенные лицом при рассмотрении дела об административном правонарушении в суде общей юрисдикции. [1]

Распределение судебных издержек - действия по установлению обязанного лица, за счет средств которого будут возмещены расходы, связанные с ведением судопроизводства по конкретному делу. В настоящее время можно сформулировать три правила распределения судебных издержек между сторонами:

- а) проигравшая сторона обязана возместить судебные издержки стороне, выигравшей дело;
- б) если иск удовлетворен частично, судебные расходы относятся на лиц, участвующих в деле, пропорционально размеру удовлетворенных исковых требований;
- в) при нарушении претензионного или иного досудебного порядка урегулирования споров либо при злоупотреблении процессуальными правами судебные расходы относятся на лицо, нарушившее досудебный порядок либо

злоупотребившее процессуальными правами. [1]

Существует два способа взыскания судебных издержек с другой стороны:

- включить требование в исковое заявление в просительной части, после основных требований.

- подать отдельное заявление после рассмотрения дела в течение шести месяцев с момента вступления в законную силу последнего судебного акта.

Такое заявление необходимо подавать в арбитражный суд первой инстанции, который рассматривал иск, независимо от того отказал суд в требованиях или нет, если позже они были удовлетворены апелляцией или кассацией. Суд первой инстанции разрешает вопросы о судебных расходах в судебном решении. Когда как при рассмотрении дела судом апелляционной или кассационной инстанции данные вопросы разрешаются в постановлении.

На практике суммы запрашиваемых судебных издержек в большинстве случаев не соответствуют выданной сумме. Для примера рассмотрим судебные дела с взысканием судебных издержек Курского Арбитражного суда (таблица 2).

Проанализировав данные таблицы можно сделать вывод, что чаще всего полностью не возмещают расходы на оказание юридических услуг. Так в деле № А35-1303/2016 г. Курск 18 апреля 2016 г. истцом были заявлены к возмещению расходы на юридические услуги в размере 10000 рублей, но суд посчитал, что 3000 рублей относятся на расходы на представление интересов заказчика в суде и иных организациях и не относятся к юридическим. Также не всегда возмещаются расходы, понесенные на услуги нотариуса. Например, в деле № А35-8437/2015 г. Курск, 19 апреля 2016 г. запрашиваемые 25100 рублей расходы на услуги нотариуса полностью не возмещены, так как суд посчитал, что информация была представлена истцом в обоснование исковых требований по собственной инициативе, не была затребована судом как документ, необходимый для разрешения спора.

Автор предлагает, что целесообразнее было бы установить фиксированные суммы судебных издержек по каждому виду услуг обязательные к возмещению истцу. Эта мера уменьшила бы количество судебных разбирательств, связанных с возмещением судебных издержек как минимум в два раза.

Таблица 2

Анализ сумм, запрашиваемых и полученных судебных издержек

Номер и дата дела	Сумма, запрашиваемая истцом	Полученная сумма	Пояснения суда
№ А35-8437/20 15 г. Курск, 19 апреля 2016 г.	64211 руб. (на оплату услуг представителя) +25100 руб. (на оплату услуг нотариуса)	55028,83 руб. (на оплату услуг представителя)	Суд не усматривает оснований для взыскания судебных расходов на оплату услуг нотариуса в сумме 25100 руб., т.к. представленная суду информация с официального сайта ООО «ОПТИСОРТ» и из электронной почты сотрудника ООО «Бизнес-Гарант», заверенная нотариально, была представлена истцом в обоснование исковых требований по собственной инициативе, не была затребована судом как документ, необходимый для разрешения спора, и ее содержание не оспаривалось ответчиком и не требовало обязательного нотариального удостоверения. Судебные расходы относятся на ООО «ОПТИСОРТ» в размере, пропорциональном размеру удовлетворенных исковых требований (85,7%), то есть, в сумме 55028,83 руб.[2]
№ А35-1303/20 16 г. Курск 18 апреля 2016 г.	10000 руб. (стоимость независимой экспертизы) 10000 руб. (на оплату юридических услуг)	10000 руб. (независимая экспертиза) 7000 руб. (юридические услуги)	Т.к. дело рассмотрено в порядке упрощенного производства, без назначения судебного заседания и, как следствие, без участия представителя истца в судебных заседаниях, суд признает разумным возмещение расходов по оплате юридических услуг за составление искового заявления в сумме 7 000 руб. 3 000 руб. - представление интересов заказчика в суде и иных организациях. [3]
№ А35-1094/20 15 г. Курск 21 октября 2015г.	5500 руб. (стоимость независимой экспертизы) 6000 руб. (на оплату юридических услуг)	5500 руб. (независимый оценщик) 6000 руб. (юридических услуг)	Суд согласен с суммой, запрашиваемых издержек. Т.к. размер взыскиваемых расходов на оплату юридических услуг в сумме 6 000 руб. 00 коп. не оспорен ответчиком, ходатайство о чрезмерности заявленных расходов на оплату юридических услуг не заявлено ответчиком. Ответчиком надлежащих доказательств обоснованности не произведенной страховой выплаты в заявленном размере в материалы дела представлено не было, соответствующих ходатайств о назначении судебной экспертизы по делу не заявлено. [4]
№ А35-4374/20 15 Г. Курск 17 сентября 2015г.	10000 руб (расходы на оплату услуг эксперта) 450 руб. (почтовые расходы), 20000 (расходы по оказанию юридических услуг)	10000 руб (расходы на оплату услуг эксперта) 450 руб. (почтовые расходы), 5000 (расходы по оказанию юридических услуг)	Согласно п.4 договора на оказание юридических услуг, представленного истцом в материалы дела, из указанной суммы за консультирование, заполнение бланков, написание заявлений, писем и прочих процессуальных документов подлежит оплате 15 000 руб. 00 коп., за представление интересов заказчика в суде в порядке упрощенного производства и прочих организациях - 5 000 руб. 00 коп. [5]

**Литература:**

- 1 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 5 мая 1995 г. №70-ФЗ, действующая редакция от 29.06.2015.
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ras.arbitr.ru> - А35-8437/2015.
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ras.arbitr.ru> - А35-1303/2016.
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ras.arbitr.ru> - А35-1094/2015.
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ras.arbitr.ru> - А35-4374/2015.



## МЕХАНИЗМЫ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Анпилогова Елена Васильевна,  
Юго-Западный государственный  
университет, г. Курск*

*E-mail: breez321@yandex.ru*

УДК 336.226.12

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные механизмы оптимизации налога на прибыль организаций в РФ с точки зрения их эффективности.

**Ключевые слова:** налог на прибыль организаций, доход бюджета, налоговая нагрузка, налоговая оптимизация, налоговое планирование, налогообъемность продаж, учетная политика.

Экономическому субъекту в своей деятельности необходимо, с одной стороны, добиваться снижения расходов (в том числе налоговых платежей), а с другой – искать пути повышения эффективности бизнеса, одним из направлений которого является налоговое планирование [2, с. 35].

Налоговое планирование представляет собой «выбор способа оптимального сочетания правовых форм отношений и возможных вариантов их интерпретации в рамках действующего налогового законодательства» [3, с. 43]. Процесс налогового планирования представляет особую важность для экономического субъекта, поскольку включает выбор и обоснование путей налоговой оптимизации, которые, в свою очередь, позволяют выявить источники финансовых ресурсов для их капитализации, возможности финансирования диверсификации деятельности, реальный объем инвестиций за счет экономии на налоговых платежах. На протяжении последних лет налоговое планирование и налоговая оптимизация занимают все более важное место в повседневной практике предприятий [2, с. 35].

Понятие налоговой оптимизации не предполагает нарушения законодательства со стороны хозяйствующего субъекта и является составным элементом системы финансового планирования любого предприятия, таким же как, например, планирование издержек, связанных с приобретением товаров [2,

с. 35].

Одним из инструментов налогового планирования экономического субъекта является учетная политика для целей налогообложения, в которой отражены наиболее эффективные варианты ведения налогового учета, выбранные из ряда альтернативных. Цель формирования и применения налоговой учетной политики – оптимизация налоговых обязательств при сочетании стратегии развития бизнеса и законных требований государства [3, с. 43].

Учетная политика для целей налогообложения появилась значительно позже бухгалтерской и была внесена в законодательство о налогах и сборах только в 2006 г.

Согласно п. 2 ст. 11 НК РФ, учетная политика в целях налогового учета представляет собой «выбранную налогоплательщиком совокупность допускаемых НК РФ способов (методов) определения доходов и (или) расходов, оценки и распределения, а также учета иных необходимых для целей налогообложения показателей финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика» [1].

Принятая организацией учетная политика для целей налогообложения утверждается соответствующими приказами, распоряжениями руководителя организации и начинает применяться с 1 января года, следующего за годом утверждения.

Налоговая учетная политика, как правило, состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен организационно-техническим вопросам, к которым относят:

- организацию ведения налогового учета (силами работников бухгалтерии, путем создания структурного подразделения в организации, применение услуг сторонней организации);
- систему налоговых регистров;
- систему документооборота для заполнения налоговых регистров.

Во втором разделе указывается выбор организацией способов ведения налогового учета, а также методов исчисления налоговой базы в случаях предоставления такого право налогоплательщику НК РФ.

Третий раздел предназначен для разъяснений вопросов исчисления налогов, по которым нормы налогового законодательства отсутствуют или не содержат определенного порядка действий. В частности, организация самостоятельно разрабатывает порядок ведения налогового учета, поскольку НК РФ предусматривает только общие положения (ст. 313 НК РФ).

Налоговая учетная политика формируется исходя из принципа последовательности применения норм и правил налогового учета, в соответствии со ст. 313 НК РФ. Этот принцип означает последовательность применения способов ведения налогового учета, закрепленных в учетной политике, от одного налогового периода к другому.

Согласно ст. 313 НК РФ, изменение учетной политики для целей налогового учета возможно в следующих случаях:

- при изменении применяемых методов учета, которые отражаются в

учетной политике с начала нового налогового периода;

– при изменении законодательства о налогах и сборах, последствия которых закрепляются в учетной политике не ранее, чем с момента вступления в силу изменений норм законодательства;

– если организация начала осуществлять новые виды деятельности [1].

Приложениями к учетной политике для целей налогообложения обычно являются бланки учетных налоговых регистров, разработанные и утвержденные организацией.

Учетная политика, сформированная надлежащим образом, поможет оказать влияние на налогообложение экономических субъектов. При разработке налоговой учетной политики предприятию следует закреплять и обосновывать выбор соответствующего способа исчисления налогооблагаемой базы, что позволит минимизировать налоговые риски хозяйствующего субъекта [3, с. 43].

Эффективность учетной политики представляет собой один из важнейших показателей, характеризующий качество деятельности финансовых подразделений предприятия. Как правило, эффективность налоговой учетной политики оценивается при помощи системы соответствующих показателей, к которым относят:

– коэффициент эффективности налогообложения;

– налоговоемкость продаж.

Для определения эффективности налоговой политики, проводимой хозяйствующим субъектом, Н.Н. Макарова предлагает использовать следующие коэффициенты.

Коэффициент эффективности налогообложения, который дает возможность определить особенности налоговой политики, избранной экономическим субъектом, показывая соотношение между показателями чистой прибыли и общей суммой налоговых платежей.

Данный показатель исчисляется следующим образом:

$$Э_n = ЧП / Н , \quad (1)$$

где  $Э_n$  – коэффициент эффективности налогообложения;

ЧП – планируемая сумма чистой прибыли;

Нд – общая сумма планируемых налоговых платежей [3, с. 43].

Показатель будет увеличиваться, если в результате оптимизации налоговых платежей хозяйствующий субъект заплатит налогов меньше, чем в предшествующем периоде.

Налогоемкость продаж представляет собой показатель, который характеризует сумму налоговых платежей, приходящуюся на единицу объема реализованной продукции (работ, услуг):

$$К = Н / Т , \quad (2)$$



где  $K_{не}$  – налогообъемность продаж;

$Нд$  – общая сумма планируемых налоговых платежей;

$Тп$  – планируемый объем реализации продукции [3, с. 44].

При этом, если налогообъемность продаж составляет:

– менее 20 %, то система налогового планирования функционирует эффективно и корректировки не требует. В данном случае хозяйствующему субъекту достаточно проводить мониторинг законодательства для предотвращения налоговых рисков;

– 20-40 %, то это означает, что система функционирует недостаточно эффективно, в связи с чем возможно внесение в нее изменений с помощью внутренних специалистов компании (юристов, менеджеров) или привлечения налоговых консультантов;

– 40-60 %, то это подразумевает, что в корректировке нуждается непосредственно сама система. Это вынуждает к проведению повторного анализа налогового законодательства и составлению новой схемы;

– показатель, составляющей более 60 %, ставит вопрос о целесообразности дальнейшего ведения бизнеса [3, с. 44].

Влияние учетной политики на систему налогообложения предприятия заключается, главным образом, в оптимизации налога на прибыль. Формируя учетную политику в целях налогового учета, экономическому субъекту следует отразить в ней только те подходы, по которым НК РФ предусмотрены различные варианты или которые налогоплательщик формирует самостоятельно. При этом для проведения эффективной оптимизации платежей по налогу на прибыль выбранные способы должны обеспечивать минимально допустимую налоговым законодательством оценку доходов и налогооблагаемой прибыли.

### Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.01.2014) // КонсультантПлюс: Справочная правовая система. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n=156940>
2. Лычагина Л.Л. Учетная политика предприятия как инструмент оптимизации платежей по налогу на прибыль / Лычагина Л.Л., Пальчикова Е.С. // Проблемы учета и финансов. – 2011. – № 3. – С. 35-40.
3. Макарова Н.Н. Оценочные показатели разработанной учетной политики экономического субъекта в целях налоговой оптимизации / Н.Н. Макарова // Аудит и финансовый анализ. – 2010. – № 4. – С. 43-46.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Арымбаева Кулимхан Маликовна,  
Кенжебаев Жакип Амангельдиевич,  
Аянов Молдабек,  
Университет «Мирас», г. Шымкент*

*E-mail: medeu07@mail.ru*

**УДК 378 (075.8)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются тенденции современного образования, которое влияет на профессиональное и личностное становление будущего учителя, на развитие творческой индивидуальности, способностей и интересов.

**Ключевые слова:** личность, учитель, профессиональные качества, личностные качества, воспитание, образование, компетентность, гуманность, интеллигентность, активность.

**Annotation.** In the article examined to the tendency of modern education, that influences on the professional and personality becoming of future teacher, on development of creative individuality, capabilities and interests.

**Keywords:** personality, teacher, professional qualities, personality qualities, education, education, competence, humanity, интеллигентность, activity.

Повышение качества подготовки учителей является ключевой идеей модернизации непрерывного педагогического образования.

Проблема профессионального становления учителя была актуальной во все времена и во всех странах мира, так как педагогические кадры являются тем основным звеном, от деятельности которых зависит эффективность системы образования и государства в целом. В связи с модернизацией современного образования, с ее диверсификацией значительно усложнились педагогические задачи учителей.

Идеалом учителя XXI века является учитель-исследователь – инициатор педагогических нововведений, способный выполнять функции первопроходца новых принципов, способов обучения и воспитания, соединять алгоритмическую деятельность с творческим поиском, учитывать особенности обучающихся в условиях дифференцированного обучения, сравнивать

эффективность различных методов, приемов и средств обучения при решении одних и тех же дидактических задач; оценивать психологическую направленность и уровень воздействия тех или иных приемов на психические процессы обучающихся; ежедневно разрешать десятки проблемных педагогических ситуаций; проводить исследования в рамках различных концепций, сопоставляя противоположные точки зрения.

Характерной тенденцией современного профессионального образования является его гуманизация, направленность на развитие способностей и интересов личности, развитие её творческой индивидуальности.

Осознание педагогом самого себя в окружающем мире и свободный выбор жизненного пути позволяют через внутренние усилия самопознания прийти к профессионально-личностному успеху, к пониманию другого человека.

Реформы образования требуют инициативных, конкурентоспособных педагогов, умеющих совершенствовать свой педагогический потенциал, влиять через семью и школу на решение социальных проблем, улучшать духовную и нравственную атмосферу общественной жизни.

Так, ученые В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко считают востребованными новые ценности профессионального образования: саморазвитие, самообразование и самореализацию. Профессионально-личностное становления педагога в современных условиях модернизации образования является педагогической проблемой, поскольку именно учитель является основным субъектом модернизации образования и без его активного, вдумчивого участия прогрессивные изменения невозможны.

За годы реформ изменились социально-экономические, политические, культурные условия педагогической деятельности, изменился сам педагог, его педагогическая позиция, ценности, мотивы, возраст.

Эти тенденции определяют необходимость осмысления в современных условиях целей, содержания и путей профессионально-личностного становления педагога.

Для исследования особенностей профессионально-личностного становления будущего учителя на современном этапе необходимо проанализировать и выявить педагогический смысл понятия «профессионально-личностное становление», выявить условия и раскрыть основные факторы, влияющие на данный процесс.

В педагогике и психологии термин «профессиональное становление личности» рассматривались в работах Е.И. Исаева, А.Б. Каганова, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Б. Гаргай, Э.Ф. Зеера, Л.М. Митиной, В.И. Слободчикова.

На становление личности будущих учителей влияют разные факторы: географические, климатические условия, наследственность, окружающие человека материальные и духовные условия, система образования, семья, активность самой личности, случайные обстоятельства, критические события. «Профессиональное становление педагога» - индивидуальный путь личности с

начала формирования представлений о профессии и профессиональных намерениях до завершения профессиональной биографии.

В процессе профессионального становления «субъект все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами» [1. с. 86].

Педагог может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самообразованием, самосовершенствованием. Профессиональное становление студента охватывает длительный период жизни будущего педагога, в ходе которого меняются жизненные и профессиональные планы, социально-экономические условия, приоритеты образования.

Авторы рассматривают профессиональное становление личности как процесс, в котором временно и последовательно сменяются периоды, ступени, стадии.

Так, К. Маркова выделяет три этапа: этап адаптации к своей профессии, этап самоактуализации в профессии, этап творческого преобразования. На первом этапе возникают адаптационные трудности методического, психологического характера. Этап самоактуализации в профессии связан с состояниями дискомфорта, тревожности, страха перед решениями новых задач, несоответствия своего профессионального уровня ожиданиям окружающих. Выход из кризиса в развитии профессионального творчества [1].

Опираясь на исследования зарубежных авторов, Б. Гаргай, выделяет пять стадий профессионального становления. Первая стадия - начинающие педагоги-практики. Они ориентированы на внешние рекомендации, т.к. имеют небольшой опыт работы и боятся совершить ошибку. Вторая стадия наступает после 2-3 лет работы в школе. Учителя, хотя и испытывают трудности в работе, но уже стремятся к анализу своей педагогической деятельности и определению ее смысла. На третьей стадии педагоги приобретают определенные умения, навыки и могут справиться с неординарными ситуациями. После 5-8 лет работы учителя вступают в период профессионального мастерства, для которого характерно умение видеть педагогические проблемы и успешно их решать. Пятая стадия наступает, когда педагоги отработали в школе более десяти лет [2].

В профессионально-личностном становлении ученый Э.Ф. Зеер выделяет семь стадий. Автор подчеркивает, что переход от одной стадии профессионального становления к другой выводит сложившуюся систему взаимодействия личности с социально-профессиональной средой из состояния равновесия. Это приводит к кризисам профессионального становления. Он выделяет семь кризисов: кризис учебно- профессиональной ориентации, кризис профессионального выбора, кризис профессиональной адаптации, кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социально- профессиональной самоактуализации на стадии мастерства, кризис утраты профессиональной деятельности [3].

Решающее значение в возникновении кризисов на первых стадиях

профессионального становления имеют объективные факторы: смена ведущей деятельности, изменение социальной ситуации. На последующих стадиях все большую роль играют субъективные факторы: возрастание уровня притязаний и самооценки, проявление потребности в самоутверждении и самоосуществлении [3].

Кризисы побуждают педагога искать новые пути реализации профессиональной биографии, новые траектории профессионального и личностного становления. Профессиональное и личностное становления педагога рассматриваем «как поступательную активную деятельность, направленную на формирование педагогической позиции как достижения единства личностных и профессиональных смыслов, на развитие профессионального сознания в единстве с профессиональным поведением как результатом диагностического освоения педагогической культуры» [4].

Профессионально-личностное становление учителя - сложный, длительный процесс, ведущий к профессионализму. «Профессионализм учителя - это совокупность интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей учителя, его профессионально-значимых и личностных качеств, высокий уровень технологичности, культуры и мастерства, творческий подход к организации педагогической деятельности, готовность к постоянному саморазвитию» [4, с. 98].

Знания, умения, способности педагога, готовность к постоянному саморазвитию являются важнейшими показателями профессионального и личностного становления. Профессионализм педагога, его мастерство обнаруживается главным образом в том, как он учит и воспитывает, как формирует у обучающихся интерес к добыванию знаний, как включает их в творческий процесс, какими путями реализует образовательные цели и задачи. Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем современными педагогическими технологиями.

Таким образом, показателями профессионального и личностного становления будущего учителя являются высокий уровень теоретико-методологической компетентности; опыт работы с научной информацией; владение комплексом психолого- педагогических технологий; рефлексивные умения и навыки; анализ, обобщение опыта, выступления, публикации; активная педагогическая позиция; непрерывное самообразовательное чтение; знания, умения, готовность к постоянному саморазвитию.

### Литература:

1. Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993.
2. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете [Текст]: диссертация доктора педнаук / Е.О. Галицких. - СПб., 2002. - 387 с.

3. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: поведенческий подход [Текст] / В.Б. Гаргай // Педагогика. - 2005. - № 6. - С. 94-102.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2006. - 239 с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



*Ашууров Мухиддин Улжаевич,  
ТГПУ имени Низами, г. Ташкент*

*E-mail: muxiddinashurov@mail.ru*

**УДК 681.142.37:370**

**Аннотация:** В работе описаны вопросы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в образовании. Изложены задачи, решаемые с помощью внедрения ИКТ в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** информация, информационно-коммуникационные технологии, компьютеризация, электронные средства, образовательные ресурсы.

В современных условиях информатизации и всесторонней технологизации жизни общества одним из актуальных вопросов методики преподавания становится использование информационных технологий в системе обучения. Традиционные методы обучения также остаются на своем месте, но при этом применение информационных технологий в образовании набирает всё большую популярность. Последние годы многие исследования в образовании посвящены применению и разработке информационных технологий. В данной работе будет рассматриваться применение информационных технологий в обучении математике. Информационные технологии являются важной частью процесса модернизации образования. Различные устройства и способы обработки информации, в первую очередь, это компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной в них информацией.

В работах Красильниковой В.А. приведено определение компьютерной технологии, в котором уточняется, что компьютерные технологии – это совокупность методов, приемов, способов, средств обеспечения педагогических условий для целенаправленного процесса обучения, самообучения и самоконтроля на основе компьютерной техники [1].

По мнению Петрище С.А, применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия

более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным [2].

Среди информационных образовательных ресурсов можно выделить:

- программно-информационные продукты (электронные словари, справочники, энциклопедии и т.п);
- средства теоретической и технологической подготовки (электронные учебники, обучающие системы, системы тестирования и контроля знаний);
- средства практической подготовки (электронные задачки, тренажеры, репетиторы);
- комплексные и вспомогательные средства (электронные учебные курсы, лабораторные практикумы, развивающие компьютерные игры).

Изучая результаты проведенных исследований в области, можно сделать вывод, что, применяя компьютерные технологии и используя многофункциональные возможности компьютера, преподаватель должен активно вовлечь ученика в процесс обучения [3]. Понятно, что создание компьютерных технологий по обучению математики требует от программиста много усилий: знание предметов математики, педагогики и психологии. И также очевидно, что многие ученые, которые высказывают мнения о применении компьютерных технологий, не могут сами пользоваться данными технологиями.

Далее приведем код программы на тему «Сравнение дробей с разными знаменателями» (математика, 5 класс). Программа демонстрирует схематичные изображения дробей, изображает дроби на координатном луче, приводит дроби к наименьшему общему знаменателю и т.д. Использование моделирования делает более доступным для учащихся сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Как и другие арифметические действия, они начинаются с анализа компонентов действий. Школьники должны наглядно убедиться в том, что сложение и вычитание дробей с разными знаменателями требует приведение их к наименьшему общему знаменателю. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. Ученик может все видеть на экране, слышать, а если урок красочный, наглядный, то он, конечно же, вызовет интерес учащегося, а ведь именно интерес является средством обучения, средством активизации познавательной деятельности. Объяснение темы урока обычно сопровождается демонстрацией слайда, на котором дана тема урока и план изучения темы. В таких случаях мы предлагаем использование мини-технологий, которые созданы при помощи языков программирования и могут быть использованы в разных целях:

- как наглядное средство;
- как обучающее средство;
- как средство контроля;
- как средство создания интеллектуальных карт.



Для примера приведем код программы с названием “Как сравнить дроби с разными знаменателями?”, который составлена на языке Delphi:

```

procedure s1(a,b:integer;ss:string); var x,y,h,z:integer;
begin canvas.TextOut(a,b,ss); end;
procedure f(n1,n2,x,y: integer); var w,wc,wz,d,h,z,m,k: integer;
begin
  with canvas do
  begin
    z:=n1 div n2; n1:=n1 mod n2; Pen.Width:=2; w:=TextWidth(inttostr
(n2));
    wc:=TextWidth(inttostr(n1)); wz:=TextWidth(inttostr(n1)); d:=trunc((w-
wc)/2);
    h:=TextHeight(inttostr(n1)); Brush.Style:=bsClear;
    if (z<>0) and(n1<>0) then
    begin
      s1(x-wz,y+h-10,inttostr(z)); s1(x-d,y+5,''); TextOut(x+d,y,inttostr(n1));
      MoveTo(x,y+h); LineTo(x+ w,y+h); if (n2<10) then k:=2 else k:=0;
      s1(x+k,y+h,inttostr(n2));
    end else
    if (z<>0) and (n1=0) then s1(x-wz,y+h-10,inttostr(z));
    else
    begin s1(x-d,y+5,''); s1(x+d,y,inttostr(n1)); MoveTo(x,y+h);LineTo(x+ w,y+h);
    if (n2<10) then k:=2 else k:=0; s1(x+k,y+h,inttostr(n2)); end; end; end;
    var i,x,dx,m1,m2,c1,c2,a,b,s,ss,ekub,nod:integer; xku:real; label 3;
    begin x:=100; canvas.font.Size:=15; canvas.TextOut(90,220,'0');
    canvas.Pen.Color:=clbtnface;canvas.MoveTo(i,105);
    for I := 100 to form52.Width do
    begin canvas.LineTo(i,350); canvas.MoveTo(i+1,205);end;
    canvas.Pen.Width:=3; canvas.MoveTo(100,220); randomize;
    3: m1:=random(10)+6; a:=m1; c1:=random(a-6)+2; m2:=random(10)+5;
    b:=m2; c2:=random(b-5)+2; if (m1<>m2) then begin
    while not(m1=m2) do
    begin if m1>m2 then m1:=m1-m2 else m2:=m2-m1; ekub:=m1; end;
    xku:=(a/ekub)*b; end else xku:=a; nod:=trunc(xku);
    if nod> 51 then goto 3; canvas.LineTo(nod*15,220); dx:=15;
    Label1.Caption:='Как сравнить дроби с разными знаменателями?';
    Label2.Caption:=FloatToStr((nod div b)*c2); canvas.MoveTo(100,215);
    for I := 1 to nod do
    begin canvas.Pen.Color:=clred; canvas.MoveTo(x,215); x:=x+dx;
    canvas.LineTo(x,215); canvas.MoveTo(x,215); canvas.Pen.Color:=clgreen;
    canvas.LineTo(x,225); end; canvas.TextOut(nod*15+110,220,'1');
    canvas.Pen.Width:=1; s:=100+15*(nod div a)*c1; canvas.Brush.Style:=bssolid;
  
```

```

canvas.Brush.color:=clyellow; canvas.Ellipse(s-5,211,s+5,219); ss:=100+15*(nod
div b)*c2; canvas.Brush.Style:=bssolid; canvas.Brush.color:=clyellow;
canvas.Ellipse(ss-5,211,ss+5,219); canvas.MoveTo(165,290); canvas.LineTo(100+15*
(nod div a)*c1,220); canvas.MoveTo(365,290); canvas.LineTo(100+15*(nod div b)
*c2,220); f((nod div a)*c1,nod,180,300); f((nod div b)*c2,nod,380,300); f(c1,a,
140,300); canvas.TextOut(165,312,'='); f(c2,b, 340,300); canvas.TextOut
(365,312,'='); end;
    
```

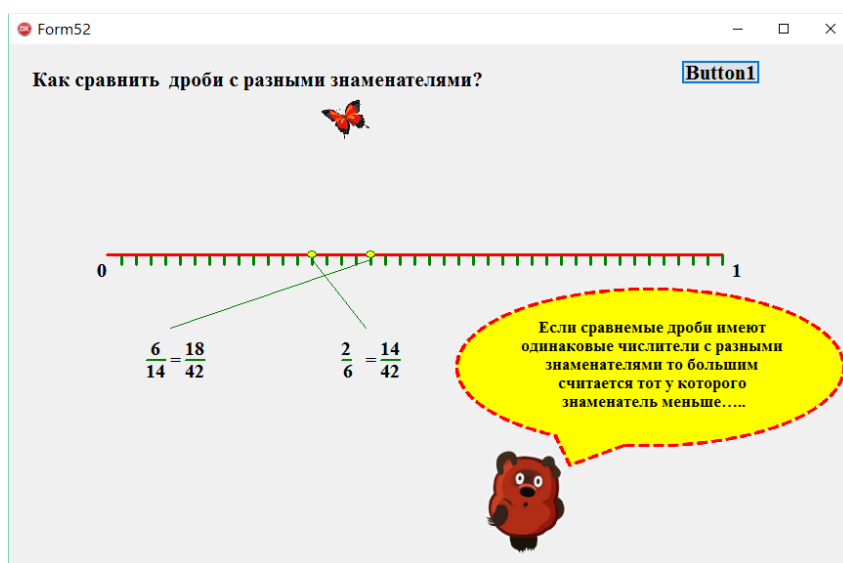


Рис. 1 Результат приведенной программы

Таким образом, использование ИКТ в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала. Моделирование и последующее «включение» обучающихся в различные ситуации способствует развитию воображения и творческих способностей.

### Литература:

1. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. Монография. – Москва: Дом педагогики, 2009. - 339 с.
2. Петрище С.А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 991–995.
3. Жуманиёзов К.С. Из опыта организации обучения математике посредством занимательных игр и викторин // Научно-теоретический и методический журнал «Педагогика». – 2017. – Т. 5. – С. 50–60.



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Бамбушева Сара Ивановна,  
Саратовская государственная  
юридическая академия, г. Саратов*

*E-mail: sara.bambusheva@bk.ru*

### УДК 343.9

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам деятельности прокуратуры Российской Федерации по предупреждению преступности несовершеннолетних. Обозначена динамика и тенденции развития несовершеннолетней преступности, рассмотрены основные направления деятельности прокуратуры по ее предупреждению.

**Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, предупреждение преступности несовершеннолетних, органы прокуратуры Российской Федерации.

Преступность несовершеннолетних – это самостоятельный вид преступности, обусловленный особенностями количественных и качественных показателей ее состояния и развития, а также личностью преступника, в основе поведения которого лежат эгоцентрические мотивы и неустойчивая психика [7, с. 8].

Официальная статистика демонстрирует устойчивую тенденцию спада и относительной стабильности криминальной активности несовершеннолетних в последние годы.

В 2013 г. происходит незначительный рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии – 67 225, что составило плюс 4,6% по сравнению с 2012 г.

Однако в начале 2014 г. тенденция сокращения числа зарегистрированных преступлений несовершеннолетних преступников продолжилась и к концу 2014 г. составила -11,42% по сравнению с предыдущим периодом. В 2015 г. имеет место негативное изменение тенденции, на 3,84% происходит увеличение показателей преступности среди несовершеннолетних (с 59 549 до 61 833), но к 2016 г. динамика вновь изменяется в лучшую сторону. Благодаря консолидации

усилий органов власти и управлений всех уровней, общественных организаций, по итогам 2016 г. удалось добиться рекордных показателей снижения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии на 14,17%. Удельный вес преступности несовершеннолетних в целом по стране составил 2,49% в общем объеме преступности. Таким образом, динамика несовершеннолетней преступности в целом на федеральном уровне выглядит вполне положительно, о чем свидетельствует наметившаяся тенденция существенного снижения количественных показателей преступности данного вида.

Несмотря на статистически зафиксированное сокращение количественных показателей преступности несовершеннолетних, она претерпевает неблагоприятные структурные (качественные изменения): стабильно высоким остается удельный вес совершаемых подростками тяжких и особо тяжких преступлений, расширяется сфера их криминальных интересов (при сохранении преимущественно корыстной и насильственной направленности); повышается криминальная самостоятельность и инициативность несовершеннолетних преступников; прослеживается устойчивый рост показателей повторной преступности подростков; происходит феминизация подростковой преступности; стремительно увеличивается доля подростков, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения. Причем эти процессы уже оказывают свое негативное влияние на «взрослую» преступность, равно как и на преступность в целом. В связи с этим как никогда актуальными становятся вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних.

В предупреждении преступности несовершеннолетних участвуют множество субъектов. Они представляют собой единую, связанную общностью целей и задач, систему, включающую комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением; органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости, внутренних дел.

В специальном предупреждении преступлений несовершеннолетних также участвуют много субъектов, отличающихся друг от друга характером функций, особенностями применения предупредительных мер, их объемом. В зависимости от этого принято выделять неспециализированные и специализированные субъекты специального предупреждения. Специализированные субъекты имеют своей целью именно борьбу с преступностью, в том числе и несовершеннолетних. Основную роль в предупредительной работе играют государственные субъекты: органы прокуратуры и внутренних дел.

Предупреждение преступности несовершеннолетних и проблема борьбы с ней имеет первостепенное значение в работе органов прокуратуры. В связи с этим на прокуратуру возлагаются определенные обязанности.

Во-первых, прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законов органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом «О

прокуратуре» [4].

Во-вторых, прокуратура выполняет функцию координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и определяет концептуальные положения, служащие основой для этой деятельности [8, с. 23].

В-третьих, одним из направлений деятельности прокуратуры является надзор за исполнением законов о несовершеннолетних, где предусматриваются непосредственные меры борьбы с преступностью несовершеннолетних [6, с. 52].

Самостоятельной отрасли надзора за исполнением законов о несовершеннолетних Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» [3] не выделено. Между тем, исходя из сегодняшних реалий, этот надзор должен осуществляться по трем основным направлениям: надзор за соблюдением законов, направленных на защиту прав несовершеннолетних, закрепленных Конституцией РФ [1], международной Конвенцией о правах ребенка [2], другими законами, декларирующими права детей; надзор за исполнением законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, соблюдением прав несовершеннолетних при проведении с ними профилактической работы; надзор за соблюдением прав несовершеннолетних при осуществлении в отношении них уголовного преследования и правосудия.

Особо важной задачей является анализ причин преступности несовершеннолетних [10, с. 203].

Большое значение в предупреждении преступности несовершеннолетних имеют также следующие виды деятельности прокуратуры:

- участие в судебном рассмотрении уголовных дел;
- рассмотрение и разрешение поступивших в прокуратуру заявлений, жалоб, обращений;
- участие в правотворческой деятельности;
- участие в правовой пропаганде.

Надзор за соблюдением законности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, является одним из важнейших направлений прокурорской деятельности. В результате прокурорского надзора выявляется немалое число нарушений закона, которые допущены органами дознания и следователями в досудебной стадии уголовного судопроизводства. Количество нарушений законодательства, допущенных следственными органами в досудебной стадии уголовного судопроизводства, выявленные прокурорами, продолжает расти. Так, если в 2013 году выявлено 349099 нарушений, в 2014 году - 35184, в 2015 году - 5921866, в 2016 году выявлено 4860918 нарушений.

Так, сохраняется рост количества выявленных в ходе прокурорского надзора нарушений закона при приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях, которые составляют большую часть от общего количества всех выявленных нарушений на досудебных стадиях уголовного процесса: если в 2014 году прокурорами было выявлено 3489553 нарушения, в 2015 г. - 3605162 таких нарушений, прирост составил 3,3 %, то в 2016 году

выявлено уже 3732 360, то есть рост составил 3,5 %.

При этом следует учесть, что направлено требований об устранении нарушений законодательства в порядке п. 3 ч. 2 ст. 37 УПК РФ в 2016 году 215246, тогда как в 2015 году - 184300, то есть прирост в 2016 году составил 16,8 %.

В отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на законодательном уровне установлены особые правила, неукоснительное соблюдение которых обязательно в ходе предварительного следствия. Нарушения законодательства при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними, приводят к негативным последствиям, порой вплоть до отмены приговора.

Во избежание негативных последствий выявленные нарушения подлежат немедленному устранению путем применения различных мер прокурорского реагирования. В этой связи необходимо подчеркнуть необходимость, важность прокурорского надзора за законностью уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних.

Вопросы совершенствования законодательных основ прокурорского надзора, эффективности мер реагирования прокурора по сей день являются предметом дискуссий. При этом следует отметить, что в научном сообществе практически единогласно звучит точка зрения о необходимости расширения полномочий прокурора. Так, большинство современных авторов полагает, что ограничение полномочий прокурора является не вполне удачным решением законодателя, поскольку не отвечает в полной мере потребностям реальной практической ситуации [9, с. 9].

Лишение прокурора полномочий на возбуждение уголовного дела не согласуется, во-первых, с закрепленной законом функцией органов прокуратуры Российской Федерации по осуществлению уголовного преследования; во-вторых, с международными стандартами деятельности прокуратур; в-третьих, с целями и задачами данных органов в уголовном судопроизводстве [5, с. 37].

Анализ соответствующего законодательства позволяет сделать вывод о существенных различиях полномочий прокурора в зависимости от формы производства предварительного расследования. Анализ правоприменительной практики показывает, что существует назревшая необходимость наделения прокурора равными возможностями реагирования на выявленные факты нарушения законности, незаконного отказа в возбуждении уголовного дела вне зависимости от формы предварительного следствия [11, с. 33].

На законодательном уровне следует предусмотреть наиболее эффективные меры прокурорского реагирования в случаях выявления несоблюдения закона, допущенные органами дознания, предварительного следствия в ходе расследования преступлений. Расширение перечня прокурорских полномочий стало бы весомым инструментом в обеспечения законности расследований преступлений, в том числе совершенными несовершеннолетними.

Подводя итог, отметим следующее. Место и роль прокуратуры в ряду

субъектов специально-криминологического предупреждения определяются прежде всего ее статусом как единой федеральной централизованной системы органов, осуществляющих от имени РФ надзор за исполнением действующих на ее территории законов. Одним из приоритетных направлений деятельности прокуратуры является надзор за соблюдением законодательства о профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде, эффективность которого находится в прямой зависимости от своевременного установления причин и условий, способствующих их совершению, и выработки комплекса мер, направленных на их упреждение и пресечение. Прокурору необходимо предпринимать комплекс мер по осуществлению прокурорского надзора за расследованием рассматриваемых преступлений, а также их выявлением, предупреждением, пресечением и раскрытием, по координации борьбы с преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними.

### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. - 1993. - Выпуск XLVI.
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 47. - Ст. 4472.
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
5. Ергашев Е.Р. О современных проблемах прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие // Российский юридический журнал. - 2015. - № 6. - С. 35-42.
6. Калпинская О.Е. Организация работы прокуратуры по предупреждению преступности несовершеннолетних // Вестник Новгородского государственного университета. - 2012. - № 69. - С. 51-55.
7. Прокументов Л.М. Административно-правовое предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних. - Томск, 2001. - 88 с.
8. Рябцев В. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью // Законность. - 2008. - № 7. - С. 22-26.
9. Ряполова Я.П. Процессуальные действия прокурора по надзору за законностью и обоснованностью действий и решений на стадии возбуждения уголовного дела // Российский следователь. - 2012. - № 14. - С. 9–11.
10. Сухарев А.Я. Прокурорский надзор: учебник. - М, 2008. - 384 с.
11. Таболина К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел. Автореферат диссерт. ... канд. юрид. наук. - М. 2016. - 39 с.



## ПОНЯТИЕ И СТАДИИ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Белевцева Инна Игоревна,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени  
И.Т. Трубилина», г. Краснодар*

*E-mail: [inna.naumowa2016@yandex.ru](mailto:inna.naumowa2016@yandex.ru)*

### УДК 34

**Аннотация.** Первые землеустроительные действия стали осуществляться уже в древнем Египте, Китае, Греции за несколько тысячелетий до нашей эры. Землемеры в то время делили землю, вели учет, осуществляли различные измерения для строительства каналов и сооружений, устанавливали границы, разрешали споры.

В последнее десятилетие значительно снизилась роль землеустройства, не уделялось внимание его научно-методическому обеспечению. Не существовало должной правовой основы для регулирования землеустройства вплоть до принятия Земельного кодекса РФ, Федерального закона "О землеустройстве", а также целого ряда подзаконных нормативных актов, которые вывели землеустройство на новый качественный уровень.

**Ключевые слова:** землеустройство, стадии землеустройства, землеустроительный процесс, правовое регулирование.

Землеустройство - это комплекс мероприятий, целью которых является управление земельными ресурсами, которые регламентируются действующим законодательством.

Связующим звеном между схематическими разработками, научными исследованиями и практикой во всех сферах деятельности являются проекты. В них отражаются технические достижения, плановые показатели и ведущие к прогрессу технологии.

В связи с тем, что меняется специализация или производятся крупные капитальные вложения, при землеустройстве могут вноситься изменения в действующую организацию использования земли и других производственных средств. Так как решения принимаются для долгосрочного действия, необходимо хорошо обдумывать и прорабатывать, обосновывать научно в экологических,



экономических и других аспектах проектные решения.

Проектирование – это творческая, но в тоже время, очень ответственная работа. При землеустроительных мероприятиях оно является наиболее сложной и важной частью землеустроительных действий[1].

Рассмотрим так словосочетание как «землеустроительный проект».

Землеустроительный проект - это комплекс экономических, правовых и технических документов, которые включают описания, чертежи и расчеты, содержащие определённые предложения по землеустройству, а так же по созданию новых форм устройства земли, их письменное изложение, графическое изображение и обоснование (юридическое, экономическое, техническое и экологическое), относящиеся к рассматриваемой территории. Землеустроительный проект включает в себя следующую документацию:

- а) графическая часть - чертежи состояния территории, геоботанические карты, рабочие чертежи перенесения на натуру, почвенные карты и так далее;
- б) текстовая часть - пояснительная записка, задание на проектирование, проектные экспликации (ведомости о площадях), материалы о рассмотрении и утверждении проекта.

Проект землеустройства разрабатывается на ограниченный срок [2].

Существует также предпроектный документ, называемый схема землеустройства, который строится на основе учета экономических, социальных и природных условий, объединенных в комплекс мероприятий, направленных на рациональное использование и охрану земельных ресурсов, территориальную организацию местного агропромышленного комплекса и созданию, соответствующей потребностям района, инфраструктуры.[3] Схема реализуется через МХЗ и ВХЗ проекты. То есть существует несколько видов землеустроительных проектов, а именно три:

а) внутрихозяйственное землеустройство (ВХЗ) - это мероприятия по охране, использованию и организации земель в определенных хозяйствах, для устройства территорий внутри предприятия, а также для сохранения плодородности и продуктивного использования почв;

б) межхозяйственное землеустройство (МХЗ) – это комплекс мероприятий по охране и использованию земли в большинстве отраслей народного хозяйства и в нем самом, а также по регулированию землепользования и землевладения при помощи упорядочения, образования новых, и изменения участков хозяйств, фондов земель. Оно относится ко всем землям независимо от форм собственности, целевого назначения, форм и пользования;

в) рабочий проект – это совокупность инженерно-финансовых расчетов, экономических, правовых и инженерно-технических решений, которые служат для разработки комплекса мероприятий по освоению новых земель, улучшения сельскохозяйственных угодий, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от подтопления, эрозии, заболачивания, селей, уплотнения, вторичного засоления, иссушения, загрязнения отходами потребления и производства, химических веществ, и других воздействий, имеющих негативный характер[5].

В них учитываются профиль, особенности, техническое оснащение предполагаемой организации. Подробный, досконально разработанный рабочий проект, во время отданный подрядной организации и заказчику, определяет стабильность проектных решений, темпы его освоения, эффективность их будущего функционирования, качество сооружаемых объектов, служит территориальной основой для введения современных технологий производства и организации строительства. Полностью обоснованные квалифицированные расчеты сметной стоимости и проектные решения в рабочих проектах обеспечивают экономию трудовых, материальных и финансовых ресурсов[6].

Основой для создания рабочих проектов служат ранее составленные схемы землеустройства района, проекты ВХЗ и МХЗ, материалы детальных полевых обследований и специальных изысканий, а также другие прогнозно-проектные документы по охране и организации использования земель.[4] Находясь во взаимосвязи с проектами и схемами МХЗ и ВХЗ, а также являясь их логическим продолжением, по содержанию и составу рабочие проекты имеют важные принципиальные отличия:

- а) объекты проектирования по площади небольшие, представляющие только конкретную часть землепользования;
- б) короткий срок освоения проекта (один-два года);
- в) углубленные полевые изыскания, исследования территории и топографические съемки в более крупных масштабах;
- г) обоснованные сметно-финансовые расчеты по объектам проектирования и видам мероприятий;
- д) рабочие проекты создают на основе технических условий и утвержденного задания на проектирование в соответствии с действующими ГОСТами, СНиПами, ведомственными нормативными документами и так далее [7].

При создании проектов МХЗ и ВХЗ согласованный с заинтересованными сторонами проект утверждается владельцем земельного участка, а после определенным органом исполнительной власти субъекта РФ или главой администрации муниципального образования. При этом финансироваться они могут как за счет землевладельца, так и за счет государственного бюджета. Окончательный вариант и определенные стадии проекта в целом обсуждается с заявителем, и при необходимости вносятся изменения. В случае возникновения спора между проектировщиками и заявителем спор разрешается после рассмотрения в административном порядке. А если споров не возникает, то принятый проект при участии представителей заинтересованных сторон переносится на натуру и является обязательным для исполнения землепользователями и собственниками земли. Сроки выполнения проектов согласуются с перспективным планом развития, который составляет не более 1-2 лет.

Землеустроительный проект является основной базой для юридического оформления и выполнения мероприятий, которые должны требовать внесения

изменений в землевладение, а так же организацию использования земли и организацию территории, потому он настолько значим.

### Литература:

1. Барсукова Г.Н. Эколого-экономическая оценка полевых севооборотов, адаптированных к природным ландшафтам / Г.Н. Барсукова, Д.К. Деревенец // Российская экономическая модель-5: настоящее и будущее аграрного, индустриального и постиндустриального секторов: материалы Междунар. науч.-практ. Конф. посвященной 55-летию экономического факультета. – КубГАУ. – 2015. – С. 41.
2. Волков С.Н. Землеустройство: учебник / С.Н. Волков // Гос. ун-т по землеустройству. – М. - 2013. - С. 44.
3. Гринь Е.А. К вопросу о развитии застроенной территории / Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А.Г. Кошечев. - 2016. - С. 368-369.
4. Гринь Е.А. Способы защиты прав при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд / Современная научная мысль. - 2015. - № 5. - С. 13-145.
5. Хальцева А.А. Риски в инвестиционных проектах сельского хозяйства / А.А. Хальцева, Д.К. Деревенец // Актуальные вопросы права, экономики и управления: материалы V Междунар. науч.практ. конф. – Пенза. – 2016. – С. 235.
6. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственного предприятия: учебное пособие / Б.И. Тукаров. – Саратов: ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». - 2012. - С. 12.
7. Нечаев В. Инновационный и экологический аспекты перехода к адаптивно-ландшафтной системе земледелия / В. Нечаев, Г. Барсукова, Н. Сайфетдинова, Д. Деревенец // АПК: экономика, управление. – 2016. – № 11. – С. 30.

## ПРОБЛЕМА ОХРАНЫ ЛЕСОВ ОТ ПОЖАРОВ

*Бескоровайная Анастасия Геннадиевна,  
Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар*

*E-mail: bler.a98@mail.ru*

УДК 349.6

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблема охраны лесов от пожаров, потому что на практике она не получила должного законодательного разрешения. Выдвинуты предложения во избежание этой задачи. Особое внимание обращается на правовую основу.

**Ключевые слова:** экологическое право, окружающая среда, лесные пожары, аренда.

Ст. 1 Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" закрепляет, что охрана окружающей среды – деятельность специально уполномоченных органов, а так же общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий[1].

В ст. 42 Конституции РФ провозглашено, что каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу. Таким образом, законодатель предполагает активную деятельность со стороны государства по созданию условий по охране лесного фонда. Согласно Земельному кодексу Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ, к землям лесного фонда относятся лесные земли и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли [2].

Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006г. № 200-ФЗ4 закрепляет, что леса подлежат охране от пожаров, от загрязнения и от иного негативного воздействия, защите от вредных организмов, а также подлежат

воспроизводству. Ведь от их состояния зависит экологическая безопасность населения страны и экономика почти половины субъектов РФ. К тому же леса являются одним из важнейших природных ресурсов страны, так как стабилизируют не только газовый состав атмосферы, но и водный режим, континентальный и глобальный климат.

Следует отметить, что в Лесной кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты внесены изменения, а именно: ряд понятий детализирован, более четко прописана ответственность ведомств за сохранность лесов, общее управление ими выведено на федеральный уровень.

В 2011 году был принят Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» № 100-ФЗ, в котором прописаны правовые основы создания и деятельности добровольной пожарной охраны [3]. Однако он содержит ряд существенных недостатков.

Во-первых, он предусматривает сложный по конструкции и дорогой порядок создания добровольных формирований.

Во-вторых, закон не прописывает обязательств со стороны государства о поддержке такой работы.

Нельзя не отметить и деятельность правоохранительных органов, которые принимают определенные меры, направленные на выполнение задач по борьбе с нарушениями в лесной сфере. Исходя из данных на 2016 год, Генпрокуратура выявила 53 тысячи нарушений ЛК РФ, в результате которых были возбуждены свыше одной тысячи уголовных дел [4]. Но, с каждым годом процент таких преступлений снижается, что говорит о недостатке работы как контролирующих, так и правоохранительных органов.

Еще одной проблемой является отсутствие на законодательном уровне обязанности арендаторов по тушению лесных пожаров на арендуемой территории [5]. В связи с недостаточным количеством пожарно-химических станций и иных лесопожарных формирований, на которых возложено выполнение работ по тушению лесных пожаров, в настоящее время не представляется возможным минимизировать сроки доставки сил и средств пожаротушения к месту возникновения лесного пожара [6].

Таким образом, проблема охраны лесов от пожаров является весьма дискуссионной. И, несмотря на то что, законодательство в лесной сфере пережило немало реформ, осталось ряд проблем, которые требуют дальнейших преобразований. Поэтому необходимо:

Во-первых, рассмотреть вопрос о внесении изменений в лесное законодательство, относительно ответственности арендатора по тушению пожаров на используемом лесном участке.

Во-вторых, повысить роль профилактических мероприятий по предупреждению возникновения пожаров в лесах, а именно провести внеплановые выездные проверки готовности субъектов Российской Федерации к пожароопасному периоду 2018 года в отношении государственных природных заповедников, национальных парков, других особо охраняемых природных

территорий.

В-третьих, необходимо организовать высокоэффективную агитационную работу по профилактике лесных пожаров, задействовав средства массовой информации. Ведь подавляющее количество пожаров происходит по вине людей. Примером может являться статистика Рослесхоза на территории лесного фонда Московской области за 2016 год, где причиной 80 % возгораний является человеческий фактор.

Это позволит уменьшить риск возгораний леса, а в случае его возникновения – сохранить жизни людей.

### Литература:

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 14 января 2002 г. - № 2.
2. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 01.01.01 г. N 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001 г. - № 44. - ст. 4147.
3. Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ "О добровольной пожарной охране" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 19. - ст. 2717.
4. Приказ Рослесхоза от 13.11.1998 N 188 "Об утверждении Положения (общего) о лесхозе Федеральной службы лесного хозяйства России" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.06.1999 № 1794) // СПС КонсультантПлюс.
5. Гринь Е.А. Процедура проведения аукциона по предоставлению лесных участков в аренду / Е.А. Гринь // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). [Электронный ресурс]. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - № 109 (05).
6. Гринь Е.А. Правовые проблемы при прекращении права аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности / Е.А. Гринь // Научное обеспечение агропромышленного комплекса, 2 Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых. - Краснодар, 2008. (0,12 п.л.).



## МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Биннатова Шалала Бахлул кызы,  
Гянджинский государственный  
университет, г. Гянджа*

*E-mail: azerin2@rambler.ru*

УДК 372.851

**Аннотация.** Данная статья посвящена обзору реализации межпредметной интеграции при обучении математики в начальных классах. Проведенная исследовательская работа показывает, что интегрированный урок развивает творческое мышление младших школьников, формируя у них научное мировоззрение.

**Ключевые слова:** межпредметная интеграция, начальное обучение, математические понятия, мировоззрения учащихся, познавательная активность.

Проблема межпредметных интеграций в последнее время привлекает к себе всё больше внимание учёных педагогов и учителей. Это обусловлено двумя факторами: с одной стороны, происходящим во всех европейских странах повышением научного уровня содержания обучения, увеличение объёма информации, подлежащей усвоению в период школьного обучения, с другой стороны – национальным требованием роли школы в воспитании (особенно военно – патриотическому) учащихся, в их подготовке к жизни, к защите Родины.

При всём многообразии видов межнаучного взаимодействия можно выделить три наиболее общие направления:

- комплексное изучение разными науками одного и того же объекта;
- использование методов одной науки для изучения разных объектов в других науках;
- привлечение различными науками одних и тех же теорий и законов для изучения разных объектов.

Психология утверждает что, сознание (и мышление) человека есть форма отражения мозгом объективной действительности в представлениях, понятиях, суждениях и т.д. Отсюда следует важный для теории обучения начального курса

математики вывод: явления связанные с математическими понятиями могут быть правильно познаны в процессе обучения только в том случае, если само обучение правильно отражает понятия, суждения, закономерности объективного мира. Следовательно, обучение начального курса математики будет только тогда успешным, когда оно даёт представление учащемуся не о разрозненных фактах, а рассматривает явление такими, какими они существуют в действительности, т.е. в их взаимосвязях друг с другом [3, с. 34].

Итак, отсюда вытекает: понять какое-нибудь простое математическое явления – это значит раскрыть в нём существенное, осознать причину его возникновения, его связь с другими явлениями, его место в системе окружающих явлений. Всякое простое математическое явление не может быть правильно понятым, если его рассматривать в изолированном виде, вне его связи с окружающими явлениями, с которым оно связано.

Современные педагоги (мы также) рассматривают межпредметную интеграцию как необходимое дидактическое условие дальнейшего повышения качества знаний учащихся и роли обучения в развитии творческого мышления младших школьников, в формировании у них национального и научного мировоззрения, в их математической подготовке и профессиональной ориентации [1, с. 51]. В наших работах использованы дидактические функции межпредметных интеграций при обучении математике и основные направления в практической деятельности по их реализации в процессе начального обучения:

- согласование во времени изучения родственных и параллельных дисциплин;
- обеспечение преемственности в развитии научных понятий при изучении математики и различных дисциплин;
- обеспечение единства в интерпретации общих для ряда наук понятий;
- осуществление преемственности и единого подхода к формированию у учащихся умений и навыков, общих для всех, или цикла учебных дисциплин;
- показ общности методов исследования, применяемых в математических и других науках, в различных областях знаний;
- систематизация и обобщение знаний, получаемых учащимися в процессе изучения различных предметов;
- формирование научного мировоззрения учащихся на основе раскрытия взаимосвязи явлений различной природы (явлений, изучаемых на уроках по различным предметам);
- устранение дублирования в изучении одних и тех же вопросов в преподавании параллельных дисциплин [7].

В настоящее время стоит проблемная задача разработки способов практической реализации каждого из направлений в осуществлении межпредметных интеграций. Для этого надо учитывать, что наличие отдельных учебных предметов, представленных самостоятельными учебниками (математика, родной язык, информатика, изобразительное искусство, познание мира), недостаточно продуманными в плане раскрытия межпредметных связей,



может привести к неоправданному дублированию, односторонности в преподавании основ наук, к разобщенности усилий отдельных учителей. Поэтому, в настоящее время, когда в Азербайджане завершён переход на национальные учебные программы, когда стабилизировалось содержание начального образования, поиск верных направлений реализации межпредметных интеграций при обучении математике представляет собой одну из актуальных задач дальнейших усилий за повышение качества обучения, формирования у младших школьников научного мировоззрения.

При изучении и решении данной проблемы наблюдается следующая картина: очень редко выполнены методические работы по изучении роли межпредметных интеграций в формировании математических понятий. А результаты этих исследований недостаточно отражены в программах, в учебниках и в методических пособиях.

В данное время в связи с увеличением объёма информации, подлежащей усвоению в период школьного обучения, и в связи с необходимостью подготовки всех учащихся к работе по самообразованию, особое важное значение приобретает изучение роли межпредметных интеграций в развитии у учащихся познавательных умений и навыков, в активизации их познавательной деятельности.

Как известно, уровнем развития познавательных умений детерминируются познавательные способности учащихся и соответственно их познавательная активность. Познавательные умения в свою очередь, обуславливаются составом приёмов, мыслительных операций, которыми владеет и пользуется обучаемый в процессе приобретения новых знаний. Если это рациональные приёмы, процесс усвоения знаний протекает интенсивно, если приёмы нерациональные, процесс овладения новыми знаниями протекает медленно и неэффективно.

В нашем исследовании межпредметная интеграция рассматривается как дидактическое условие успешного обучения начального курса математики, повышения качества математических знаний школьников. За последние годы требования практической подготовки учащихся к труду, жизни, приводят к перенесению влияния межпредметных интеграций на познавательную деятельность младших школьников в сферы обучения. Например, программа математики предусматривает ознакомление учащихся II класса с примерами зависимости между величинами. По существу речь идёт о формировании функциональных представлений. Кроме таких зависимостей, которые обнаруживаются в связи с решением задач на движение (зависимость между временем, скоростью и пройденным путём), а также задач где учащиеся устанавливают зависимость между ценой единицы товара, числом купленных единиц этого товара и суммой уплаченной при этом. Следует использовать зависимость, существующую между длиной одной из сторон прямоугольника (другая сторона задана) и площадью, а также зависимость между сторонами прямоугольника, имеющих одинаковую площадь.

Уроки математики могут и должны быть использованы в целях

формирования у детей начатков научного мировоззрения. Исследование показало что, этому способствует укрепление связи обучения математики с жизнью, с другими предметами. Нужно довести до сознания детей связь математики с практикой, показать её роль и значение в практике. Решение жизненных задач многое может дать для патриотического воспитания детей. Реализация межпредметных интеграций при обучении начального курса математики достигается при условии рационально подбираемого содержания, продуманной системы его изложения и умелого отбора соответствующих методов и приёмов обучения.

В современных условиях возникает необходимость в формировании у школьников не частных умений, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения математике, затем свободно используются учащимися при изучении других предметов и наоборот.

Наши исследования показали что чем подробнее рассматривается структура действия на начальном этапе формирования умения, чем тщательнее и полнее ученик выполняет при этом все операции, из которых складывается действие, тем быстрее формируется умение выполнять это действие и тем быстрее оно становится обобщенным и свернутым.

### Литература:

1. Кязимов Н.М. Школьная педагогика [Текст] / Н.М. Кязимов.- Баку: 2009. - С. 48-68.
2. Пашаев А.Х., Рустамов Ф.А. Педагогика (новый курс) [Текст] / А.Х Пашаев., Ф.А. Рустамов. – Баку, 2002.
3. Гильметдинова Р.Г. Роль межпредметных связей в повышении научного уровня знаний учащихся. – В кн.: Межпредметные связи в преподавании основ наук в средней школе [Текст] / Р.Г. Гильметдинова. - М.: 1989.
4. Алиев Р.И. Социоло-психологические вопросы психологическому обслуживанию образования [Текст] / Р.И. Алиев // Начальная школа и дошкольное образование. - 2007. - № 7.
5. Федорова В.Н. Дидактическое значение взаимосвязей школьных естественнонаучных дисциплин. - В кн.: Межпредметные связи в преподавании основ наук в школе [Текст] / В.Н. Федорова. – Челябинск, 1973.
6. Гамидов С.С. Методика преподавания математики в I – II классах [Текст] / С.С. Гамидов. - Баку, 2006.
7. Межпредметные связи в преподавании основ наук в средней школе. Межвузовский сборник научных трудов [Текст]. - Челябинск, 1982.



## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ МОДЕЛЕЙ

*Богатов Виктор Владимирович,  
Финансовый университет при  
Правительстве Российской  
Федерации, г. Москва*

*E-mail: d-benz.92@mail.ru*

**УДК 338.24.01**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные подходы к управлению инновационными процессами, которое является важнейшей задачей технологического развития предприятия.

**Ключевые слова:** инновационные процессы, управление, технологическое развитие.

В современном мире управление инновационными процессами является важнейшей задачей технологического развития предприятий. В рамках доклада автор рассматривает основные теоретические модели управления инновационным процессом, их специфику, круг решаемых задач. В докладе акцент сделан на анализ экономико-управленческой специфики моделей инновационных процессов.

Теоретической и эмпирической базой данного исследования являются статьи и монографии российских и зарубежных авторов по тематике «управление инновационными процессами»

Основной этап исследования – рассмотрение и описание (без детальной характеристики структуры и иллюстраций) шести поколений моделей управления инновационными процессами.

В качестве итога анализа моделей и их основных характеристик с точки зрения экономико-управленческого подхода, тезисно обозначены акценты в управлении для каждой из рассмотренных моделей (таблица 1).

Таблица 1

Поколения моделей управления инновационными процессами и акценты в управлении

Название модели	Акцент в управлении
1G «Технологический толчок» (последовательно-линейная модель)	Приоритет в управлении со стороны предложения инноваций; управление научно-исследовательским потенциалом компании, региона, страны; вовлечение достижений фундаментальной и прикладной науки; управление и стимулирование НИОКР.
2G «Подталкивание спросом», «Рыночная» модель (последовательно-линейная модель)	Осуществление маркетинговых исследований, внешний вид продукта, управление производственным потенциалом компании, региона, страны.
3G Интерактивная, совмещенная модель (последовательная модель с обратными связями)	Стимулирование взаимодействия научных, производственных и маркетинговых подразделений; обнаружение новых возможностей по ходу инновационного процесса – процессы обучения (за счет обратных связей); учет возможностей науки и потребностей рынка.
4G Интегрированная модель (нелинейная модель с параллельными стадиями)	Формирование межфункциональных групп; организация внутренней коммуникации и информационного обеспечения; управление человеческим капиталом; сотрудничество с поставщиками, покупателями; выявление новых возможностей по ходу инновационного процесса – процессы обучения (за счет обратных связей).
5G Модель интеграции систем и сетей (сетевая модель)	Налаживание межфирменных вертикальных и горизонтальных связей; разделение компетенций; организация кросс-функционального процесса разработок; управление базами данных; автоматизация; управление внешними каналами связи; управление интеллектуальной собственностью.
6G Модель открытых инноваций	Развитие поглощающей способности, то есть способность к обучению и усвоению знаний из внешних источников; развитие мультипликативной способности, то есть использование знаний в целях преумножения и передачи во внешнюю среду; способность создавать и поддерживать отношения с партнерами для совместных разработок и стратегических альянсов.

**Литература:**

1. Viliam Lendel, Štefan Hittmar, Eva Siantova. Management of Innovation Processes in Company // 2nd global conference on business, economics, management and tourism, 30-31 October 2014. - Prague, Czech Republic.
2. Ставенко Ю.А., Громов А.И. Эволюция моделей управления инновационными процессами в организации // Бизнес-информатика. - 2012. - № 4 (22).
3. Trott, Paul. Innovation management and new product development Paul Trott. - 3rd ed. p. cm. - p. 8.
4. Бурец Ю.С. Эволюция моделей управления инновационным процессом // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2014. № 4 (28) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-modeley-upravleniya-innovatsionnym-protsessom> (дата обращения: 28.01.2018)
5. Niek Du Preez, Louis Louw. A framework for managing the innovation process. Conference: Management of Engineering & Technology. - 2008) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/4363117\\_A\\_framework\\_for\\_managing\\_the\\_innovation\\_process](https://www.researchgate.net/publication/4363117_A_framework_for_managing_the_innovation_process) (дата обращения: 28.01.2018)

6. Науменко Е.О. К вопросу о моделях управления инновационным процессом на предприятии в современных условиях // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2006. - № 20 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-modelyah-upravleniya-innovatsionnym-protsessom-na-predpriyatii-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 28.01.2018)
7. Чесбро Генри. Открытые инновации / Пер. с англ. В.Н. Егорова. – М.: Поколение, 2007. – 336 с.



## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Бондарь Леонида Сергеевна,  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная  
академия», г. Донбасс*

*E-mail: orlov\_xristian@list.ru*

УДК 159.922

**Аннотация.** Статья посвящена анализу профессионального самосознания студентов по специальности психологии, представлены психофизиологические аспекты его развития. Поднимается и раскрывается вопрос о необходимости осознания личностью своей физиологии, психики, умственного и физического развития, понимания требований к профессии психолога, к человеку, адекватное соотнесение себя с конкретными профессиональными требованиями.

**Ключевые слова:** сознание, самосознание, студенты, профессионал, «Я-концепция», психофизиология.

**Abstract.** The article analyzes the professional consciousness of students in the specialty of psychology, presented psychophysiological aspects of its development. Rises and reveals the need for comprehension of the physiology of the individual, mental, intellectual and physical development, understanding the requirements of the profession of psychologist, to man, adequate to relate themselves with the specific professional requirements.

**Keywords:** consciousness, self-awareness, students, professional «self-concept», psychophysiology.

**Актуальность.** Сознание является субъективной ориентацией человека в среде, а необходимым условием восприятия человека самого себя есть самосознание, которое ориентировано на осмысление человеком своих действий, мотивов, поведения, интересов, своего положения в обществе [11]. Понятие самосознания в психологии означает разные явления, что актуализирует потребность в изучении данного феномена. На сегодняшний момент проблема исследования профессионального самосознания будущих психологов особенно возрастает в связи с общественным запросом в оказании профессиональной

помощи.

**Цель исследования:** представить анализ проблемы развития профессионального самосознания студентов-психологов в психофизиологическом аспекте.

Самосознание – это могучий фактор не только самоконтроля, но и самокритики, самоусовершенствования и самовосприятия. Уровень самосознания может быть разным – от незначительного, мимолётного контроля над потоком мыслей, обращённых к внешним объектам, к глубоким размышлениям, обращённых к самому себе, когда «Я» является не только субъектом, но и основным объектом сознания, когда внимание уделяется внутреннему миру человека.

Самосознание – это процесс, с помощью которого человек познаёт себя, формирующийся и изменяющийся на протяжении всей жизни человека [12; 13]. Самосознание характеризуется также своим продуктом – представлением о себе «Я-образом» или «Я-концепцией». Это различие процесса и продукта в психологический обиход было введено У.Джемсом в виде различения «чистого Я» (познающего) и «эмпирического Я» (познаваемого). Познаёт, конечно, не сознание, а человек, обладающий сознанием и самосознанием, при этом он пользуется целой системой средств: представлений, образов, понятий, среди которых важную роль занимает представление человека о самом себе - о своих личностных чертах, способностях, мотивах. Представление о себе, являясь продуктом самосознания, одновременно является и его существенным условием, моментом этого процесса. Не случайно, поэтому известный исследователь проблемы самосознания И.С. Кон указывает на растущее понимание относительности различий между действующим рефлексивным «Я» как об одной из главных тенденций в современных исследованиях [7,8].

Элементами психофизиологической структуры личности являются различные подструктуры:

1. Биологическая (конституциональная), в которую входят возрастные, половые различия, врождённые свойства типов высшей нервной деятельности, т.е. типов нервной системы (И.П. Павлов) и их соответствие темпераменту по Гиппократу:

- сильный, уравновешенный, подвижный (или «живой») – сангвиник;
- сильный подвижный, но не уравновешенный, с преобладанием возбуждения – холерик;
- сильный, уравновешенный, но с низкой подвижностью нервных процессов (или спокойный) – флегматик;
- слабый тип, отличающийся слабостью процессов торможения и возбуждения – меланхолик.

2. Индивидуальные особенности психических процессов человека, т.е. индивидуальные проявления ощущений, восприятия, памяти, мышления, способностей, зависящих как от врождённых факторов, так и от тренировки, развития, совершенствования этих качеств.

3. Индивидуальный социальный опыт, в который входят приобретённые человеком знания, навыки, умения и привычки. Эта подструктура формируется в процессе обучения, имеет социальный характер.

4. Направленности личности, которые наиболее социально обусловлены и включают влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения человека, его мировоззрение, особенности характера, самооценки.

«Я-концепция» – это обобщённое представление о самом себе, система установок относительно собственной личности, или «Я- концепция» является динамическим психологическим образованием. Формирование, развитие и изменение «Я-концепции» обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка. Социальная среда оказывает сильнейшее влияние на формирование «Я-концепции». В психологии выделяют две формы «Я-концепции» – реальную и идеальную. «Я-реальное» – это представление личности о себе (самооценка). «Я-идеальное» – это представление личности о себе в соответствии с её желаниями. Реальная и идеальная «Я-концепции» различаются [7].

В.С. Мерлин выделяет в структуре самосознания 4 фазы, которые являются одновременно и этапами его развития. Первая фаза связана с ощущением ребёнка собственного тела, вторая – с осознанием себя, овладением местоимением «Я сам», третья – с осознанием своих психических качеств, развиваются самонаблюдения и абстрактное мышление, и четвёртая фаза формируется в подростковом юношеском возрасте и характеризуется социально – моральной самооценкой.

Время овладения профессией приходится на юношеский возраст. Выделяют раннюю юность (последние годы обучения в школе – 15-18 лет) и позднюю юность, которую условно можно отнести ко времени обучения в высшем учебном заведении (от 18 до 23 лет).

Студенческий возраст – начало перехода от юности к взрослости, важнейший период развития самосознания и зрелой самооценки. Это проявляется в осознании своей индивидуальности, неповторимости, мотивов поведения и деятельности, интимизации внутренней жизни, а главное формируется профессиональное самосознание. Процесс его формирования раскрывается в развитии представлений человека о своём профессиональном качестве. В психологии профессиональное самосознание рассматривается как часть общего самосознания человека.

Одним из важнейших условий формирования положительного профессионального образа Я есть соответствие профессии когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого компонента «Я-концепции». В результате нарушения связи между ними происходит ложное представление о своём профессиональном «Я».

Самооценка прямо связана с процессом адаптации и дезадаптации личности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Неадекватная либо заниженная



самооценка может привести к возникновению страха при выполнении своей деятельности, утратить контроль над нею, снижению активности, уверенности, самоуважения, смены системы самоуважения. Неадекватная самооценка не позволяет профессионалу полностью реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности. Завышенная самооценка может играть как негативную, так и позитивную роль, то есть позволяет ставить цели более высокого уровня и активно стремиться к их реализации.

На этапе обучения, овладения профессией самооценка является нестойкой и часто неадекватной, что нередко приводит студентов, особенно первого курса, к стрессовым состояниям, фрустрации. Первокурсники склонны переносить предыдущую самооценку, которая сложилась во время обучения в школе. В данном случае важным является формирование Я-концепции на этапе профессиональной подготовки [10]. Профессиональное самосознание начинает формироваться в процессе приобретения человеком теоретических знаний и практических навыков. Становление личности студента в процессе адаптации до условий обучения в высшем учебном заведении вызывает смену интересов, взглядов, ценностных ориентаций, жизненных планов, идеалов, доминирующих мотивов [14].

По данным Е.А. Климова самосознание профессионала включает в себя: осознание своей принадлежности к определённой профессиональной группе; знание; мысли; собственную ответственность до определенного эталона; знание человека и уровня его значимости в профессиональных группах; знание о своих сильных сторонах и недостатках; видение себя и своей профессии в будущем [6].

Исследования профессионального самосознания предусматривают рассмотрение вопросов, связанных с развитием личности как субъекта труда, его деятельности и характеристики человека как субъекта профессиональной деятельности.

Для раскрытия этой проблемы следует обратиться к положению сформулированному Л.С. Выготским о единстве сознания и деятельности. Исходя из данного положения, сама деятельность обуславливает развитие психики.

С усложнением развития профессиональной деятельности субъекта происходит усовершенствование взаимосвязи с предметами и социальной средой, обусловленной спецификой профессии, что способствует развитию профессионального самосознания субъекта [1].

Профессиональное самосознание как сложное психологическое формирование выполняет важную роль регулирования деятельности, с помощью которой возможна оценка профессиональных качеств, достижений, планирование направлений саморазвития, формирование профессионально значимых качеств личности профессионала. В зависимости от уровня сформированности «Я-концепция» происходит формирование личности-профессионала в определенном виде деятельности.

Профессия способствует возникновению у человека тех черт, появление и

развитие которых обуславливает данную деятельность.

В формировании профессионального самосознания важную роль играет формирование идентичности. В обобщенном понимании «идентификация» – это уподобление в форме переживаний и действий определенной личности (субъекта) другой личности (модели).

Это эмоционально-когнитивный процесс отождествления субъектом себя с другим человеком или группой людей. Во время обучения в группе человек олицетворяет себя с определенной «моделью», образами поведения, которые являются значимыми условиями переструктурирования его самосознания, и условием формирования профессионального самосознания [2].

Профессиональное самосознание рассматривается как специфический феномен человеческой психики, что обуславливается самореализацией личности собственных действий в профессиональной сфере путем осознания профессиональных требований, профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности. Оно содержит в себе такие элементы, как образ профессии, образ профессионала и образ себя как профессионала.

В структуре профессионального самосознания на этапе обучения студента следует выделять такой компонент, как образ будущей профессии. Это образование выполняет функция интеграции, объединяя разрозненные знания и умения, полученные в различных учебных ситуациях, в единое целостное представление об изучаемой профессии, складывая тем самым про профессиональный «образ Я» (профессиональную «Я – концепцию»).

Формирование образа профессии заключается в объединении различных сведений о профессии воедино, установлены их взаимосвязи, что позволяет определить значение каждого нового знания в отношении к уже имеющемуся содержанию основных структурных элементов (цель, предмет, средства). В свою очередь, это содержательное обогащение становится способом развития самого образа профессии его насыщение новыми представлениями, которые требуют нового обобщения, сформирование концептуальных структур более высокого уровня [5].

Формирование образа профессий психолога у студентов включает в себе процессы наполненные личностным смыслом определенных свойств, характеризующих род занятий, которые обретают внутреннее значение для студентов, образ профессии психолога в сознании и самосознании студента наиболее значимого содержания профессии и это есть основа, благодаря которой новые знания не остаются разрозненными, а интегрируются в целостную структуру. Образ профессии студента психолога – это целостное представление базовых компонентов профессии, которые выступают как связанные фрагменты единой структуры в его профессиональном самосознании [9].

Выделяют следующие принципы развития профессионального самосознания студентов психологов в процессе обучения [3, 4, 9].

*Принцип природосообразной деятельности*, выдвигающий требования

учёта всех психофизиологических особенностей, необходимых для определения будущей профессиональной направленности личности. Психологически исходной позицией должно быть доверие к физическим, психофизиологическим и умственным особенностям человека. Должно быть поставлена цель формирования личности на основе имеющегося потенциала, профессиональных задатков, закономерностей индивидуального внутреннего развития, поиска, обнаружения и создание условий для развития личностных качеств. В том числе и профессионально значимых.

*Принцип целостности*, предполагающий формирование профессионального самосознания, как неразрывного процесса развития личности в единстве биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального. Признаются равно важными и личностно значимыми все стороны в человеке, но с учётом того, что развивается в человеке не всё одинаково и, в определённом смысле, каждый человек неповторим.

*Принцип деятельного подхода* к формированию профессионального самосознания, означающий, что помощником в формировании профессионального самосознания личности является живой опыт бытия, профессиональная деятельность членов общества и поэтому процесс профессионального обучения в высшей школе должен сопровождаться достаточно активной профессиональной, желательно оплачиваемой, деятельностью.

*Принцип личностно-ориентировочного подхода* к профессиональному становлению, означающий внимание преподавателя к личности студента, к его внутреннему миру и ответственности перед внутренним «Я». Успешность формирования профессионального самосознания в процессе обучения характеризуется здоровой «Я-концепцией», адекватной самооценкой, самоотношением, гармонией внутреннего мира человека, чувством собственного достоинства.

В основе позитивной «Я – концепции» предполагаются такие качества, как самовосприятие, рефлексия, самопознание, признание и принятие окружающей среды, эмпатичность, собственное достоинство, жизненная активность, эмоциональная и интеллектуальная независимость, включенность в настоящее.

В целом процессе обучения студентов психологов в ВУЗе характеризуется двумя основными направлениями в рамках формирования профессиональной компетентности:

- направлением формирования профессиональной «Я-Концепции»;
- направлением формирования образа профессии.

Профессиональная компетентность – сложное социальное явление имеющее свой путь развития свой процесс становления и свои особенности в процессе обучения студентов-психологов в котором профессиональное самосознание является ведущим фактом обуславливающим профессионализацию будущих специалистов готовых к постоянному

профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности.

В процессе обучения студентов-психологов именно профессиональное самосознание выступает как интегральный показатель этих двух направлений, которое является критерием его профессиональной компетентности, готовности к выполнению функций психолога.

Таким образом, сфера деятельности психолога довольно обширна, поэтому важную роль в подготовке будущих специалистов играет формирование профессионального самосознания как структурного компонента профессиональной компетентности будущего специалиста, а также формирование индивидуально-психологических свойств, черт, отвечающих требованиям профессии.

В процессе получения профессии каждый студент психолог в сравнительно небольшой промежуток своей жизни должен получить представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения, навыки, найти своё место в жизни, профессии, обществе и только тогда можно говорить о том, что выбранная им дорога оказалась правильной. Всё это является возможным на основе формирования образа профессии, управление процессом профессионального самосознания студента психолога, формирования профессиональной «Я-концепции» и профессионального самосознания в целом.

**Выводы.** Во-первых, в область профессионального самосознания студентов-психологов необходимо включить сознание личностью своей физиологии, психики, умственного и физического развития, понимание требования профессии психолога, к человеку, адекватное соотнесение себя с конкретными профессиональными требованиями.

Во-вторых, представление человека о самом себе – о своих личностных чертах является продуктом самосознания и одновременно существенным условием этого процесса. Элементами психофизической структуры личности являются различные подструктуры: биологическая (конституциональная), индивидуальные особенности психических процессов человека, индивидуальный социальный опыт, направленности личности.

В третьих, выделяют четыре принципа развития профессионального самосознания студентов-психологов в процессе обучения: природосообразной деятельности, целостности, деятельного подхода, личностно-ориентированного подхода.

В четвертых, важную роль в процессе получения студентом профессии психолога играет формирование профессионального самосознания как структурного компонента профессиональной компетентности будущего специалиста а также формирование индивидуально-психологических черт, отвечающих требованиям профессии.

**Литература:**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / Ксения Александровна Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
2. Белинская Е.П. Временные аспекты «Я и идентичности»: - Идентичность. Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство психолога – социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек»; 2003. – С. 6-20.
3. Богашов М.М. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности в различных социально-производственных средствах / М.М. Богашов, М.И. Лукьянова // Психофизиологическая наука в образовании. – М. – 1998. – № 2. – С. 10-14.
4. Бодаев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодаев, В.В. Столин. – Санкт-Петербург: «Речь», 2003. – С. 346-403.
5. Зинченко Т.П. Образ профессии как один из важнейших факторов успешности профессиональной деятельности / Т.П. Зинченко, А.А. Фрумкин, Е.В. Горбунова // Психологические исследования: Сборник научных и методических материалов. – 1999. – Вып. 2.
6. Климов Е.А. образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие / Евгений Александрович Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 223 с.
7. Кон И.С. Категория «Я» в психологии / Игорь Сергеевич Кон // Психолог. Журнал. – 1981. – № 3. – С. 25-38.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание / Игорь Семенович Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 336 с.
9. Кринчик Е.П. К вопросу о психологической поддержке профессионального становления психологов в процессе обучения на факультете психологии МГУ / Е.П. Кринчик // Психология в вузе. – 2008. - № 6. – С. 73-92.
10. Мехайлюк ЛМ. Особливості становлення професійної самосвідомості студентів художніх факультетів в освітньому середовищі / Л.М. Мехайлюк // Збірка наукових праць «Актуальні проблеми психології». Екологічна психологія: – Київ, 2006. –Т. 7. – ВИП. 9. – С.45-49.
11. Спирикин А.Г. Сознание и самосознание / Александр Георгиевич Спирикин. – М.: Изд-во политической литературы, 1972. – 300 с.
12. Столин В.В. Мотивация и самосознание / Владимир Викторович Столин // Мотивация личности. – М., 1982. – С. 58–67.
13. Столин В.В. Самосознание личности / Владимир Викторович Столин. – М.: Издательство Моск. У-та, 1983. – 284 с.
14. Теплинских М.В. Формирование профессионального самосознания личности будущего специалиста / М.В. Теплинских // Сборник молодых ученых Кемеровского государственного университета, посвященный 60-летию Кемеровской области: Материалы апрельской конференции. - молодых ученых КемГУ. – Кемерово, 2003 – Т. 1, - С. 119-121.



**ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ  
«ТВОРЧЕСТВО»  
В СТРУКТУРЕ  
ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА**

*Буракова Полина Владимировна,  
Тюменский государственный  
университет, г. Тюмень*

*E-mail: burakova\_polina@mail.ru*

**УДК 7.032**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие творчество, подходы к его определению в древнегреческий период Античности. Дается полный анализ лексических основ, близких к современному пониманию термина с этимологической и философской сторон, проводится различие между ними. Автором предложена схема, объединяющая термины, использовавшиеся в древнегреческой теории творчества, что позволяет наглядно представить античное мышление, схватывающее всеобщую связь явлений в диалектической форме. Объясняется отсутствие единого понятия для определения художественного творчества.

**Ключевые слова:** творчество, Древняя Греция, техне, искусство, философия творчества.

Однозначное толкование термину «творчество» дать затруднительно, еще сложнее поместить его в таком виде в словарь философских и научных понятий. Все мы активно используем слова «творчество», «творческий», «творец» и тому подобные и в повседневной речи, и в научном дискурсе. Однако в полном ли мере мы осознаем значение этого понятия или же мы (что ближе к действительности) пользуемся им интуитивно, не придавая смыслу особого значения? С одной стороны, понятие творчества многополярно и многогранно – его можно применить к чему угодно и с какой угодно целью, но сам собой возникает вопрос: вкладывается ли в это понятие в процессе предполагаемого вербального акта какие-либо специфические смыслы? Те смыслы, которые исторически вкладывались в слово «творчество» носителями языка или же те многочисленные интерпретации понятия, которые выработаны философской линией исследования, ведь первенство в обращении к проблеме творчества, конечно, принадлежит философии.

В угоду сложившейся научной традиции, линии разработки проблемы творчества, параллельно принадлежат двум дисциплинам – философии (родоначальнице теоретического знания, в целом) и психологии. Существуют труды по философии творчества, в естественных науках выработаны определенные теории творчества, хорошо исследована психология творческого процесса. Однако этимологическое толкование слова, как равно и анализ самого понятия, остаются в сфере околонучного дискурса по проблеме. В этой связи, обращаясь к проблеме определения значения понятия творчество, мы считаем необходимым рассмотреть основные взгляды на номинативную природу явления.

Этимология слов, обозначающих творчество, естественно различна для каждой отдельной языковой вариации значения этого понятия, зачастую они несут и разную смысловую нагрузку. В рамках этой статьи, мы рассмотрим древнегреческий подход к определению творчества.

Согласно словарным данным, разветвленная структура словоформ, обозначающих творчество, содержится в древнегреческом языке. Следует отметить, что отношение древних к художественному творчеству полнее можно было бы выразить так: искусство не содержит творчества. Творчество в искусстве не только не является возможным, но и нежелательным. Данное противоречие (с позиций ныне существующего подхода) вызвано особенностями греческой теории возникновения мира – теогония и космогония моделировались при помощи понятия рождения, ином, нежели понятие творения. Их мышление схватывало всеобщую связь явлений в диалектической форме. В соответствии с этим, греки, выработали следующее отношение человека к творчеству: или он производит вещи, или их познает.

Греки пользовались тремя лексическими основами, соответствующими трем понятиям о творчестве – а) *gen*, б) *techne* и в) *poiein* [1].

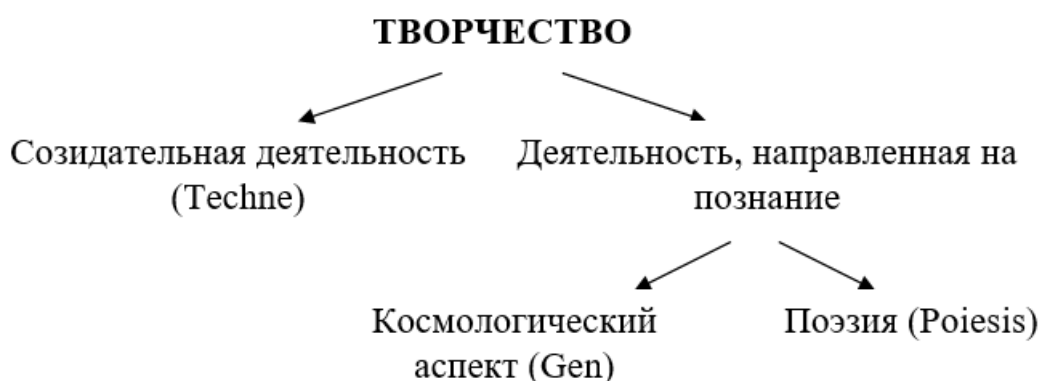


Рис. 1 Понятие творчество в Древней Греции

Корнеслов «*techne*», восходящий к санскритскому *taksati* – «конструировать», неизменно обозначает некоторое искусственное творчество-созидание. Именно поэтому основное значение слова *techne* – искусство,

ремесло, произведение (от греч. ремесло, наука, хитрость, ловкость) сделанность, завершенность произведения, его выраженность). Греки пользовались этим понятием для обозначения творчества искусственного, рукотворного, в отличие от органического и естественного. Отсюда сохранившийся до сих пор корень терминов, характерный для естественно-научного знания (например, в слове «техника» (от греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение), система искусств. органов деятельности общества, развивающаяся посредством историч. процесса опредмечивания в природном материале трудовых функций, навыков, опыта и знаний, путём познания и использования сил и закономерностей природы [2]). Сама трактовка понятия «техне» близка, хотя и нарочито простовата для определения «изящных искусств», но в значительной мере отличается от понимания «искусства» у Аристотеля, например. Нечто материально созданное человеком, производство или воспроизводство вещей, адекватное ремесленнической деятельности (tekton – это строитель, мастер, творец, зачинщик, отсюда же technema – изобретение, произведение искусства, итог физической работы человека, его рукотворных усилий), которое включало в себя практически все виды художественного творчества и не выделялось из общего комплекса создающей деятельности – архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно-прикладного творчества обозначалось этим термином.

Творческое же познание, сводилось к двум близким к определению творчества понятиям: одно принадлежало космологии «gen» (справедливо отметить, что некоторые исследователи относят происхождение данной основы к славянскому корню: gen – рождающий (греч.)/gen – жена, женихи (слав.)), второе «poiein» – теории поэзии (которая не имела, по мнению греков, никакого отношения к художественному творчеству). Основа «gen» образует слова, связанные с *естественным процессом творчества - рожденья*. Значение gen – зарождение, образование, появление, возникновение чего-либо» (отсюда genesis – «первоисточник, первоначало» и целый ряд дериватов: Genetes – творец, родитель, gennaō – процесс рождения, произведения на свет, а goynema – дитя, создание, творение. Не случайно gynē – это женщина, родительница, а Genetyllis – богиня зачатия и родов). Таким образом, все, что рождается, произрастает, совершается, становится, изменяется, приходит, наступает, достигает, возникает, оказывается, минует – все выражается корнесловом «gen» (характерно, что греческое слово gnōmē – означающее «мысль, сознание, дух», произведено именно от основы gen, а не techne. Ибо мысль понимается греками, как нечто сотворенное и порожденное в самом человеке, а не созданное им в результате материальной деятельности. Отметим также, что современное понятие «техногенности» («техногенная катастрофа»), совмещающее в себе оба греческих корня, имеет смысл «искусственной производственной деятельности человека», отличной от естественной, природной).

Наконец, основа «poiein» - делать, означает уже преимущественно словесное творчество, из всех трех словоформ оно прочнее всего оказалось



связанным в дальнейшей европейской культуре с идеей «личного творчества, поэтического произведения». «Poiein» не использовалось по отношению к ученым, художникам или скульпторам, поскольку они, по мнению древних, не создавали вещей новых, а лишь воспроизводили, копировали то идеальное, что имеется в природе. Такое понимание содержало отчетливое предположение: природа совершенна и человек в своих действиях должен наследовать ее; она подчиняется законам, а поэтому и он должен открывать ее законы и подчиняться им, а не искать свободы, которая с легкостью отклонит его от того optimum, которое он может достичь в своих действиях – художник является проводником, а не изобретателем.

Древние не ставили поэзию, которая до сегодняшнего дня заимствует оттуда свое имя, в один ряд с прочими искусствами потому, что только она способна создать фиктивное существование; они это называли «деланием» (такое ее понимание и отделение на этом основании сохранялось еще и в эпоху Возрождения). Таким образом, этимологически «*poietes*» или поэт был «тем, кто делает», в противоположность художнику, который, по мнению греков, только подражал и переделывал то, что существует. Скульптура, например, действительно является производством вещи, но не поэзия. Если же поэзия не производит вещей, то присущей ей функцией может быть только познание, таким образом, скульптура оказалась в разделе продукции, а поэзия – в разделе познания. Поэтому скульптура в глазах грека была ближе к ремеслу, чем к поэзии, а поэзия ближе к философии, чем к скульптуре.

Подобное особое отношение не является удивительным, ведь первые философские труды появились и дошли до нас именно в поэтической (диалоги Платона, например) форме: «...философия на ранних этапах своего развития принимала много различных литературных форм – от эпоса до афористического изречения» [3]. Поэт, по их убеждению, обладал свободой, которой не было у художника. Художник для них был противоположностью творца, а поэт все же был ближе к творцу; был так же близок, как демиург, с тем отличием, что он действует свободно, тогда как демиург – в соответствии с принципами или идеями.

Древнегреческое «*poiesis*» - выражает акт творческого действия, основанного на творческом вдохновении, выявляющем и создающим самый художественный предмет (художественно-эстетическую предметность), а не его подобие; по сути, здесь и начинается смыслообразование, обращенное к истине [4]. Греки классической эпохи имели два понятия, приближенные (но не идентичные) определению «творца» - Строитель и Поэт, которые прямо соответствовали мифолого-религиозной парадигме периода. И, хотя, как мы уже упоминали выше, соответствующего «творчеству» и «творцу» термина не было, но в действительности именно поэт понимался как тот, кто создает. Человек деятельный, имеющий опыт, считается более мудрым, нежели те, кто имеет чувственные восприятия, а владеющий искусством — более мудрым, нежели имеющий опыт, наставник - более мудрым, нежели ремесленник, а науки об

умозрительном (thedretikai) - выше искусств творения (poietikai). [5].

Таким образом, античная поэтика, отделяя свободное (лирическое) творчество от ремесла (художник не создает, но воссоздает и руководствуется законами, а не свободой), акцентировала как отличие художественного вымысла от внешнего (формально-эмпирического) подражания, так и отличие формально-технического ремесла от умного (опирающегося на умное видение) созидания. Этим объясняется отсутствие понятия (при наличии, однако же, явления) творчества, точнее тех смыслов (помимо изложенных выше), которые стали подразумеваться под ним в более поздний период.

### Литература:

1. Фещенко В.В. Семиотика творчества и лингвистика креативности // Общественные науки и современность. - 2008. - № 6. – С. 143-150.
2. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Г. Панова. - Москва: Сов. Философский энциклопедический словарь, 1983. – 840 с.
3. Брамбо Роберт С. Философы Древней Греции / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. – Москва: ЗАО Центрполиграф, 2010. – 347 с.
4. Новейший философский словарь / 3-е изд., исправ. – Минск: Книжный Дом. 2003. – 1280 с. – (Мир энциклопедий).
- 5 Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. - Москва: Политиздат, 1991. - 672 с.



## ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ – РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

*Ваулина Наиля Мухитдиновна,  
Рудненский индустриальный  
институт, г. Рудный  
Ваулина Фаина Николаевна,  
Школа № 141 имени Героя  
Советского Союза Рихарда  
Зорге, г. Москва*

*E-mail: vfn0682@mail.ru*

### УДК 37

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развивающего обучения, как основы развития одарённости. Приводится программа, методика, дидактический материал.

**Ключевые слова:** принцип полифоничности, комплементарности, ситуации мыслительной активности, мультимедийное пособие.

Одарённость – наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Выделяют два качества психики, наиболее характерные для одарённого человека: высокий уровень интеллекта и креативность. Между креативностью и интеллектом существует связь: чем выше уровень интеллекта, тем более развиты его творческие способности (креативность) [3, с. 709]. Интеллект – это то, что обеспечивает успешную адаптацию к окружающей среде [3., с. 688]. *Адаптация* (по Пиаже) [бс.120] имеет две составляющие: функция ассимиляции и аккомодации – процесс, противоположный ассимиляции и протекающий с ним одновременно. Ассимиляция предполагает включение новой информации в имеющуюся когнитивную структуру. Следовательно, развитие интеллекта способствует развитию креативности, а значит, и формированию одарённого ребёнка.

Т.Н. Тихомирова [5] выделяет два фактора, влияющие на развитие одарённости: межличностное взаимодействие и предметно-информационная среда. Рассмотрим последний аспект, который подразумевает в том числе содержание школьных программ и их структуру. Большая часть предметов, изучаемых в школе, направлена на развитие интеллекта. Современные учебные программы отражают только фрагментарные знания по предмету. Что является недостаточным, так как аспект об окружающем мире учитель всегда реализует по своему усмотрению (в соответствии с дидактическим принципом «связь с

жизнью»). Поэтому он носит фрагментарный, не целенаправленный характер. Развивающая эффективность такого подхода невелика, так как в нём отсутствует второй важный фактор развития (кроме *адаптации*) – *организация* [бс.120]. Данная функция служит для того, чтобы связывать разные структуры воедино, образуя *систему* знаний. Думается, в наибольшей степени развивающее обучение обеспечит программа, составленная по принципу **полифоничности**. Это предполагает наличие двух линий знаний: первая линия – знания об окружающем мире, вторая линия – знания по предмету; К примеру, если вторая линия – знания предмета «химия», первая линия – «мир глазами химика». Вторая линия – знания предмета «физика», первая – «физическая картина мира», вторая линия – знания предмета «математика», первая – «математическая модель мира». Такой подход создаёт возможность переходить к изучению предмета отталкиваясь от объектов окружающего мира, тем самым углубляя и расширяя уже имеющиеся представления. Это очень мотивирует учащихся на усвоение рассматриваемых на уроке вопросов. Формирование мотивационной сферы – важный аспект в развитии одарённости [4]. Наличие первой линии позволяет объединить *в систему* фрагментарные знания по предмету, что облегчает усвоение учебного материала. Как может быть, к примеру, организован материал «Мир глазами химика»? Возможна такая структура, создающая общую систему знаний об окружающем мире, в которую встраиваются химические знания:

- *естественная среда обитания* (первоначальные химические понятия);
- *искусственная среда обитания* (химия элементов);
- *химия жизни* (органическая химия).

Она показывает категории объектов, рассматриваемых с позиции химии. Далее определяются сами объекты по принципу **комплементарности**, то есть выбираются такие объекты, которые могут быть рассмотрены с позиций школьного курса изучаемого предмета (химия). В *естественной среде обитания* – это «вода», «Земля», «воздух», «свет и цвет в природе». В *искусственной среде обитания* – это «тепло» (химия углерода), «жилище» (химия кремния), «пища» (химия азота и фосфора), «химическая промышленность» (химия серы), «санитария искусственной среды обитания» (химия галогенов), «этапы развития искусственной среды обитания» (химия металлов). В *химии жизни* – это «источники внешнего тепла» (углеводороды), «источники внутреннего тепла – белки, жиры, углеводы» (кислородсодержащие органические вещества), «химическая основа жизни» (полимеры), «химия человека» (обобщение знаний). **Пример** изучения физических и химических явлений при **полифоничном** принципе построения материала. Объект окружающего мира Земля, аспект – образование Земли. Кратко рассматривается отражение представлений людей об образовании Земли в Ведах, мифах, Библии, научные представления образования из газо-пылевого облака. Сообщается, что при уплотнении облака происходили физические и химические явления. В процессе выполнения лабораторной работы выясняют их различия, сами выводят определения, затем самостоятельно определяют отличия этих явлений на атомно-молекулярном уровне в процессе

обсуждения динамических моделей этих явлений (презентация). При **полифоничном** принципе построения программы объединяется больше разнообразных когнитивных структур в единую систему, это даёт нагрузку на весь мозг, тем самым усиливая его развитие [1]. Кроме того, линия знаний «Мир глазами химика» способствует развитию планетарного мышления, что особенно важно именно для одарённого человека.

Для реализации развивающего обучения создана методика ситуаций мыслительной активности (методика СМА), автор к.п.н. Ваулина Н.М. Суть её в том, что учитель создаёт на уроке ситуации мыслительной активности: **выбор, прогноз, противоречие, поиск причинно-следственных связей** (в различных комбинациях и количествах), ученики их решают [2]. Школьники, последовательно переходя от одной ситуации к другой, практически самостоятельно раскрывают изучаемый вопрос. Создание СМА начинается с демонстрации модели изучаемого явления, понятия. Для этого удобно применять анимационные презентации (Power Point). С этой целью создано мультимедийное дидактическое пособие «Химия в динамических моделях» (автор к.п.н. Ваулина Н.М.). Оно включает 174 анимационных презентаций по всем важнейшим разделам школьной химии, которые составлены в соответствии с методикой СМА. Приведённая система обучения достаточно эффективна, об этом говорят результаты учащихся. Есть регулярно призёры олимпиад, победители конкурсов научных работ, выбор специальностей, связанных с химией, поступление в любые ВУЗы. Работа по данной системе также осуществляется на протяжении 5 лет в Москве. За данный период было представлено 6 научно-исследовательских работ и проектов. Одно из исследований было отмечено на международной научно-практической конференции дипломом «Лучшее междисциплинарное исследование». 4 работы заняли призовые места на региональной научно-практической конференции «Апрельские открытия».

2015-2016 уч.г. Всероссийская олимпиада школьников по химии: 1 призёр муниципального тура (11 класс), 1 призёр заключительного этапа (11 класс).  
Московская олимпиада школьников по химии: 1 призёр, 1 победитель.

2016-2017 учебный год Всероссийская олимпиада школьников по химии: два призёра муниципального тура (9 класс).

Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности одарённых учеников, им нужно предлагать деятельность, допускающую и предполагающую проявление их самобытности. Работая по методике СМА на уроках химии, у преподавателя появляется возможность быстрой диагностики и выявления талантливых детей. При рассмотрении анимационных моделей химических процессов и решении созданных ситуаций мыслительной активности, каждый ученик имеет возможность показать своё понимание вопроса, позволяет более одарённым школьникам работать на продуктивном уровне. Из анкеты ученика: «...мне нравится на уроке думать, думать, а потом раз – и понял!». Включение в изучаемый материал и в модели репродукции картин великих художников,

музыкальных фрагментов, отрывков стихотворений выдающихся поэтов так же решают вопрос развития талантливых детей в художественно-эстетической деятельности.

Таким образом, программа, составленная по принципу полифоничности, методика СМА, дидактический материал мультимедийное пособие «Химия в динамических моделях» позволяют выявлять более одарённых детей, но и способствует развитию интеллекта, креативности каждого школьника.

### Литература:

1. Alder H. CQ boost your creative intelligence. - First published in 2002 by Kogan Page Ltd. - P. 496.
2. Ваулина Н.М. Развитие мышления на уроках химии // Химия: методика преподавания в школе. - 2002. - № 5. - С. 16-18.
3. Немов Р.С. Общая психология. Т. II. Познавательные процессы и психические состояния: учебник. – М: Издательство Юрайт, 2011. – 1007 с. – Серия: Магистр.
4. Титова И.М. Развитие мотивации учения химии // Химия в школе. – 1999. - № 1. - с. 10-16.
5. Тихомирова Т.Н. Моделирование обогащённой образовательной среды в контексте влияния на развитие интеллекта и креативности // Материалы докладов XV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» / Отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылёв А.И. - С. 117.
6. Хон Р.А. Принципы обучения. - 2-изд. - М.: Академический проект. - Культура. - 2006. - 736 с.



## ВРЕМЯ КАК АРТЕФАКТ АНТИЦИПАЦИИ

*Волоткевич Олеся Вячеславовна,  
Академия ФСИИ России, г. Рязань*

*E-mail: [ovototkevich@bk.ru](mailto:ovototkevich@bk.ru)*

### УДК 1

**Аннотация.** В статье изложены проблемы взаимосвязи феноменов антиципация и время. Вопрос о взаимоотношении данных понятий является одним из главных в психологии. Антиципация помогает человеку управлять своим жизненным временем. При развитых антиципационных способностях он сможет избавиться от обременительных мыслей, устарелых идей и не актуальных целей, научиться выбирать наиболее конструктивные жизненные пути, грамотно рассчитывать свое время, а, следовательно, рационально регулировать свое поведение и свою жизнь.

**Ключевые слова:** антиципация, антиципационные способности, антиципационная состоятельность, жизненное время, опережающее отражение, прогностическая компетентность.

При ответе на вопрос «что такое время?» не встречалось более понятного определения, чем время - это то, что измеряется часами. Ученые относят данное понятие к неопределимому. Но если феномен времени является мифическим, как, например «рай» или «ад», тогда почему данное понятие используется в науке? Возможно, время является человеческим ощущением, как, например, «соленое» или «сладкое». Или это просто слово, философское понятие, которое применяют к действительности, сходное с неизмеримыми категориями «качество» или «возможность». Однако, понятие «время» измеряется, оставляя открытым данный вопрос. В книгах и научных статьях, затрагивающих данное понятие, оно объясняется труднодоступным языком. Несмотря на это мы практически поминутно вспоминаем об этой неопределенной материи, постоянно обсуждая сроки, периоды и рубежи времени. В частотном словаре русского языка среди значимых знаменательных слов «время» находится на третьем месте, а если сопоставить его со словом «год», то оно выйдет на первое

место, вытеснив слово «я», которое, как показала практика, мы употребляем чаще всего [1, с. 6].

Рассуждая о времени, мы обычно соотносим его с понятием жизнь. Отсюда появляется феномен жизненного времени, под которым мы понимаем протяженность человеческого существования, измеряемая количеством лет, месяцев, дней, часов, минут и секунд, отведенных человеку для реализации своих задач и целей. Проблема взаимоотношения личности со своим жизненным временем является одной из центральных тем философии и психологии. Время кажется нам бесконечным и неиссякаемым, будущее - продолжением настоящего. Жизнь человека превращается в трату времени. Не заполненное событиями время не запоминается, - факт уже давно установленный психологами. Но если время бесконечно, а событий не будет, то единственный способ «заполнить» свое время и зафиксировать собственную жизнь в памяти это - совершить действия. Главный порок «жизни времяпрепровождения» - отсутствие прошлого и бесконечность настоящего. Чтобы прошлое возникло, человеческая память должна быть заполнена событиями [2, с. 101].

Наиболее известными рассуждениями о понятии «время», являющимися до сих пор предметами споров являются апории Зенона Элейского, которые связали в философии две категории: пространство и время. Например, придерживаясь его мнения, мы можем рассуждать о быстроногом Ахиллесе, который никогда не сможет догнать черепаху, так как, он последовательно преодолевает половину дистанции между ними за определенное время, далее половину от оставшейся половины и так до бесконечности, делая медлительную черепаху недостижимой. Также апория «Стрела» рассказывает нам о причине времени, демонстрируя иллюзию движения. Ведь стрела летит во времени, объясняет Зенон, а время состоит из неких частиц, следовательно, оно делится. Исходя из этого, можно вообразить настолько маленький отрезок времени, в котором длительность исчезает сама по себе. Отсюда вытекает вывод, что стрела, находящаяся во времени покоится. Как известно, что именно от этих умозаключений берут свое начало проблемные вопросы времени. Таким образом, данные апории показывают умственные настроения той поры, когда в понимании понятия время у человечества были непререкаемые свойства, описанные Зеноном.

Первым назвавшим причину времени, с указанием его источника, был древнегреческий философ и мыслитель Платон. Его идея является одним из самых впечатляемых достижений античной мысли. В своем знаменитом труде «Тимее», единственном из всех диалогов Платона, где говорится об устройстве неба и космоса, он описал время, как порождение вечности. Вечность, повествует Платон, не означает бесконечность времени или бесконечный ряд лет, это совершенно другое качество, отличающееся от времени. В вечности не бывает годов, дней или месяцев. Иначе говоря, вечность есть единство прошлого, настоящего и будущего, когда ничто не проходит, но пребывает.

Особое внимание в этом вопросе необходимо обратить на теорию



известного немецкого философа Иммануила Канта. В своей теории он рассказывает о субъективном и априорном характере пространства и времени. В 1770 г. он защищает диссертацию на тему «О форме и принципах чувственно воспринимаемого мира», где разъясняет, что «время является абсолютно первым формальным принципом чувственно воспринимаемого мира» [3, с. 198]. По его мнению, время является условием возможности чувственных восприятий, следовательно, является первичным по отношению к предметам, воспринимаемым при помощи чувств.

По традиции считается, что у человека пять органов чувств – зрение, слух, обоняние, вкус и кожная чувствительность. Через них мы получаем всю информацию об окружающем мире и о нас самих. Таким образом, все наши знания являются продуктом того, что мы либо видели, либо слышали, либо держали в руках, осязали. В психологии под ощущением понимают простейший психический процесс, элементарный результат воздействия внешнего мира на органы чувств. На основе ощущений формируется восприятие - отражение в сознании человека (в виде целостных чувственных образов) предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие у человека включает в себя осознание предметов, основанное на вовлечении каждый раз вновь получаемого впечатления в систему уже имеющихся знаний. Антиципация является элементом процесса восприятия. Соотнося познавательные психические процессы с понятием «время», то восприятие мы связываем с настоящим, феномен антиципации - с будущим, а память ассоциируем с нашим прошлым. В данном случае память выступает, как хорошо организованное хранилище сведений, позволяющее в каждой ситуации извлекать именно ту информацию, которая необходима для принятия решения в подобной ситуации. Память позволяет не только знать прошлое, но и прогнозировать предстоящее и заблаговременно готовиться к нему [4, с. 98].

Термин «антиципация» как последовательная психологическая категория был введен В. Вундтом. Он рассматривал ее как способность человека представлять возможный результат своей деятельности до ее осуществления. Большой психологический словарь даёт нам следующее определение: «Антиципация (от лат. *anticipatio* – предвосхищаю) – представление предмета, явления, результата действия и т.п. в сознании человека ещё до того, как они будут реально восприняты или осуществлены. Анатомо-физиологической основой антиципации является механизм акцептора действия, описанный П.К. Анохиным в теории функциональных систем» [5, с. 40]. По определению Ломова Б.Ф. и Суркова Е.Н., антиципация - это «способность (в самом широком смысле) действовать и принимать те или иные решения с определённым временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий» [6, с. 5]. По их мнению, антиципация является важным компонентом любой деятельности человека.

Соглашаясь с определением антиципации, которое дают Б.Ф. Ломов и Е.Н.

Сурков, В.Д. Менделевич выдвигает собственную концепцию относительно данного феномена. В ней описывается синонимичное для антиципации понятие, которое он называет «антиципационными способностями». Также он выделяет отдельный термин «антиципационная состоятельность (прогностическая компетентность)», который характеризует, как показатель уровня развития антиципационных способностей и определяет как «способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них, действовать с временно - пространственным упреждением». В трудах К.А. Абульхановой – Славской антиципация описывается, как компонент необходимый для смыслообразования (планирование будущего), ответственности (прогнозирование последствий своих действий), организация жизненного времени (представление и мысленная проработка действий, которые необходимо совершить). Исходя из этого, мы можем сказать о том, что антиципация является своеобразным феноменом психики человека, служащим инструментом «опережения» и позволяющим «заглянуть в будущее». Такой феномен также принято называть «опережающим отражением». Ориентация на будущее имеет множество плюсов, однако стоит помнить о прошлом и жить в настоящем. Успешное соотнесение этих трех составляющих человеческой жизни является залогом полноценной, счастливой жизни.

Установки человека в отношении своего жизненного времени оказывают воздействие на его мотивационную сферу и регулируют поведение, хотя человек практически не осознает это влияние. Если человек в своем сознании не сможет с опережением спрогнозировать и предугадать возможные исходы, проанализировав ожидаемые изменения в результате того или иного действия, то попытка деятельности может быть сорвана. Посредством антиципации человек может управлять своим временем, а, следовательно, своей жизнью и судьбой. Таким образом, мы можем сказать о том, что избирательность человеческого поведения является формой проявления антиципации, основанной на отношении человека к своему жизненному времени. Изменив свое отношение ко времени при помощи развития антиципации, человек может избавиться от обременительных мыслей, устарелых идей, что позволит выбирать наиболее конструктивные жизненные пути.

### Литература:

1. Аксенов Г.П. Причина времени. – М.: Идиториал УРСС, 2000. – 243 с.
2. Дружинин Н.В. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. – М.: ПЕР СЭ. - СПб.: ИМАТОН – М, 2000. – 135 с.
3. Кант И. О форме и принципах чувственно воспринимаемого и умопостигаемого мира // Кант И. Соч. в 6 т. - М., 1964. - Т. 2. - С. 402.
4. Фейгенберг И.М. Видеть–предвидеть–действовать. – М.: Знание, 1986. – 160 с.

5. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - М.: АСТ МОСКВА. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
6. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. - М.: Наука, 1980. – 280 с.



## МЕТОДЫ ИСКАЖЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ

*Выходцева Алла Валерьевна,  
Гузь Татьяна Сергеевна,  
Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет,  
г. Санкт-Петербург*

*E-mail: vyk-alla@yandex.ru  
E-mail: guz\_tata@mail.ru*

УДК 657.6

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются модели выявления факторов мошенничества. Результаты исследований показывают, что известные модели неэффективно функционируют при проверке достоверности финансовой отчетности и не могут использоваться внешними или внутренними пользователями.

**Ключевые слова:** бухгалтерская финансовая отчетность, мошенническая деятельность, форензик, модель Бениша, российские компании

В последние годы крупными консалтинговыми компаниями, такими как Большая 4, Ассоциация сертифицированных специалистов по расследованию хищений (ACFE), Фонд борьбы с коррупцией, периодически приводятся обзоры различных видов финансового мошенничества, по данным одного из которых в России 48% компаний и организаций (в 2014 году – 60%) столкнулись с экономическими преступлениями.

Манипулирование данными отчетной информации приводит к нарушению принципа достоверности представленной финансовой отчетности, и занимает 5 место среди основных видов экономических преступлений в России.

Поскольку экспертами отмечается, что уровень экономической преступности в России выше, чем общемировой средний показатель, уровень которого составляет 36%, представленная тема актуальна на данный момент [9].

Фальсификация финансовой отчетности и искажение финансового положения – комплексное понятие, которое следует рассматривать, принимая во внимание правовой, бухгалтерский, налоговый, психологический и этический аспекты. Психологический элемент раскрыт благодаря теории, предложенной Дональдом Крэсси, также известной как теория «Треугольника мошенничества», рассмотренная автором еще в 20 веке [3, с. 30].

Это доказывает, что проблема мошенничества не является вопросом сегодняшнего дня, определением достоверности финансового положения организации интересовались ведущие ученые в области учёта и отчётности, такие как И.Ф. Шер, Н.Р. Вейцман, Н.С. Аринушкин, И.Р. Николаев и другие экономические деятели.

Во многом деятельность практиков в данной области координирует Международная ассоциация сертифицированных специалистов по выявлению, расследованию и предупреждению корпоративных мошенничеств. С целью выявления различного рода фальсификаций была разработана модель отнесения известных видов мошенничества по категориям, известная как "дерево мошенничества" [10].

Выявление достоверности финансовой информации тесно связано с мошенничеством. Однако на сегодняшний день не существует однозначного определения мошенничества.

В широком смысле слова мошенничество понимается как любое преступление, которое совершается с целью получения необоснованной выгоды, в мировой практике аудита (МСА 240) термин «мошенничество» определен как недобросовестное действие для получения неправомерных или незаконных преимуществ [2].

Анализ основных направлений мошенничества включает в себя несколько основных групп.

Одним из методов искажения информации о реальном финансовом положении объекта являются расчеты через подставные компании, которые представляют собой операции, не подкрепленные реальными фактами хозяйственной жизни, однако отраженные документально.

С целью завышения стоимости внеоборотных активов, компании либо учитывают активы документально при их фактическом отсутствии, либо заключают договоры по аренде активов на период проведения аудита, не предоставляя полный пакет документов.

Манипуляция с расходами включает их занижение либо завышение ввиду преследования различных целей. Наиболее распространенным является отражение доходов в бухгалтерском учете, а части расходов в учёте подконтрольных организаций.

Также одним из видов искажения является использование фиктивного банкротства с целью корректировки реального финансового положения организации для получения выгод от внешних пользователей [5, с. 52-53].

Учитывая основные направления манипулирования информацией о финансовом положении организации, закономерно использовать следующие методы выявления.

Наиболее эффективным методом раскрытия махинаций с финансовой отчетностью является проверка «аналитических симптомов» событий, выходящих за рамки нормальной практики. При этом необходимо разделять непосредственно финансовую отчетность и нефинансовую информацию,

позволяющую сделать вывод о нарушении [6, с. 149]. Выявление тревожных сигналов становится предпосылкой для проведения детального анализа статей и показателей отчетности.

Сегодня выделяют отдельный вид деятельности, специализированный на анализе и направленный на предотвращение реституции. «Форензик» помогает как выявить возможные риски на момент заключения договора, так и решение проблем в случае выявления фактов мошенничества, при проведении экономического расследования, целью которого является выявление несоответствий в финансовой отчетности контрагента. Возможности современных информационных ресурсов позволяют оценить риски взаимодействия с отдельными контрагентами на стадии заключения контактов.

В условиях развития информационных систем, платформой оценки благонадежности информационной модели выступают информационные ресурсы «СПАРК», «Контур-фокус», «Главбух». Также проверить контрагента можно с помощью услуг на официальном сайте Федеральной налоговой службы и. Проблема проверки компании заключается в том, что данная информация помогает выявить ненадежность контрагента, однако не определяет достоверность информационной модели финансового положения организации.

В зарубежной практике на протяжении последних 20 лет исследователями был предложен ряд подходов и моделей, наиболее эффективной из которых является модель Бениша [8], позволяющая в 90% случаев достоверно определить является компания фальсификатором отчетности или добросовестной [7, с.53]. Однако применение модели к показателям финансовой отчетности российских компаний в чистом виде невозможно без использования корректировок Н.В. Ферулёвой и М.А. Штефан, благодаря которым качество прогнозов фактов фальсификации российской финансовой отчетности можно оценить с вероятностью до 70% [7, с. 60].

Исследование отечественных методик выявило результаты разных авторов по проведению тестирования и аудита с целью выявления фактов мошенничества. В данный момент наиболее актуальными методами проверки является анализ показателей для выявления необычных взаимосвязей показателей отчетности.

Для выявления мошеннических действий наиболее действенным является построение эффективной системы контроля и постоянный мониторинг. Для эффективного предотвращения фальсификации финансовой отчетности помимо инструментария обнаружения необходимо иметь разноуровневую систему ее распознавания. Данный аспект подразумевает наличие системы контроля в виде внутреннего либо внешнего своевременного и частого анализа.

Выявленная проблема отсутствия методики проверки достоверности информационной модели финансового положения организации требует привлечения внимания исследователей для работы в данном направлении с целью выработки новой методики.

Индивидуально мошенничество, которое относится к преступлениям в

сфере экономической деятельности, в соответствии с гл. 22 УК РФ, может повлиять на конкретного человека посредством штрафа, ареста или лишения свободы [1]. В масштабе бизнес-арены, величина ущерба измеряется огромной кредиторской задолженностью партнеров и крупными судебными разбирательствами, тормозящими деятельность сразу нескольких компаний.

### Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации, гл. 22, ст. 172.1. «Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации».
2. МСА 240 "Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности".
3. Абдалова Е.Б. Учет в условиях современной системы парадигмы управления. В сборнике: Соколовские чтения. Взгляд из прошлого в будущее Доклады международной научной конференции. - 2011. - С. 306-319.
4. Кресси Д.Р. «Исследование в области социальной психологии растратчиков». - 1973.
5. Махмутова Э.М. Искажения в бухгалтерской отчетности, способы их выявления и роль аудита в оценке достоверности бухгалтерской отчетности // Молодой ученый. - 2016. - № 4.
6. Мухаметшин Р.Т. Мошенничество в финансовой отчетности / П.: Экономический анализ: теория и практика. - 2009.
7. Сардарова Б.М. Манипулирование финансовой отчетностью — схемы и симптомы, способы выявления // ЭТАП. 2009. №1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/manipulirovanie-finansovoy-otchetnostyu-shemy-i-simptomu-sposoby-vyyavleniya> (дата обращения: 18.01.2018).
8. Ферулева Н.В., Штефан М.А. Аудит фальсификации финансовой отчетности: специфические аспекты. - "Международный бухгалтерский учет". - 2017. - № 2.
9. Beneish M. - 1999. The detection of earning manipulation. Financial Analysts Journal 55 (5). - С. 24–36.
10. Российский обзор экономических преступлений за 2016 год, PWC [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pwc.ru/ru/publications/resc-2016.html>
11. Association of Certified Fraud Examiners [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.acfe.com/>



**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
«ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ»**

*Галынская Юлия Сергеевна,  
Дубровина Галина Григорьевна,  
Сибирский университет потребительской  
кооперации, Новосибирский государственный  
медицинский университет, г. Новосибирск*

*E-mail: [barlak@list.ru](mailto:barlak@list.ru), [ggd17@mail.ru](mailto:ggd17@mail.ru)*

**УДК 377.6**

**Аннотация.** В условиях информационных перегрузок и доминирования виртуальных коммуникаций особую актуальность приобретают вопросы формирования способностей студентов к *живому* общению. В статье предлагается программа тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков студентов.

**Ключевые слова:** коммуникации, деловое общение, коммуникативная компетентность, интерактивные образовательные технологии, тренинг.

Одна из актуальных проблем современного образовательного процесса – низкий уровень мотивации студентов к *живым* формам общения, уход от непосредственных межличностных взаимодействий в виртуальное пространство, и, как следствие, несформированность коммуникативной компетентности. Это снижает качество подготовки специалистов и уровень удовлетворенности всех участников образовательного пространства.

Получение студентами навыков эффективной коммуникации возможно только в условиях *живого общения*. Большинство современных вузов предлагает спецкурсы по развитию коммуникативных знаний, умений, навыков. Существует интересная практика организации адаптационного тренинга для первокурсников, направленного на создание коллектива в неформальной обстановке, повышение мотивации к учёбе через общение. На наш взгляд, кроме традиционных аудиторных занятий по формированию коммуникативных способностей, нужно использовать коллективные игровые тренинговые мероприятия, объединяющие студентов как в формальной, так и в неформальной обстановке. Научить в течение года группу студентов эффективной коммуникации возможно в рамках вуза через интерактивные образовательные технологии, например, тренинг коммуникативной компетентности, конкурс «Дебаты».



Цель данной работы – развитие коммуникативной компетентности студентов в *непосредственных* межличностных взаимодействиях, стимулирование интереса молодого поколения к *живому общению*. Конкретная задача работы – разработка программы тренинговых занятий по курсу «Деловое общение». Нами проведён опрос студентов, направленный на выявление актуальных, необходимых им, коммуникативных знаний, умений, навыков; разработана программа тренинговых занятий по курсу «Деловое общение»; проведены занятия с двумя группами студентов.

Метод исследования – анкетный опрос студентов для выявления их мнений о необходимых им в образовательном пространстве вуза коммуникативных способностях.

Объект наблюдения – две группы студентов второго курса колледжа Сибирского университета потребительской кооперации по направлению подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (50 человек).

Мониторинг ожиданий студентов показал актуальность следующих форм работы: тренинги, квест. **Образовательный квест** как интерактивная технология позволяет приобрести её участникам навыки работы в команде: умение устанавливать эмоциональные контакты между участниками; умение плодотворно общаться и взаимодействовать; учитывать позицию другого; умение разрешать конфликты; навык выступлений. **Тренинг коммуниктивной компетентности** позволяет овладеть специальными навыками делового общения: анализ и прогнозирование поведения партнеров, установление делового контакта, коррекция эмоционального состояния партнера, диагностика невербального поведения [1].

Опрос студентов показал высокую значимость для них живого общения (68 %) и следующих коммуникативных навыков. Большинство молодых людей хотели бы научиться грамотно говорить (88 %), три четверти опрошенных – разрешать конфликты (76 %). Больше половины студентов считают необходимым: научиться управлять своими эмоциями (60 %), развивать умение убеждать и отстаивать свою точку зрения (52 %), распознавать манипуляции и обман (52 %). Почти половина (44 %) респондентов желают научиться преодолевать барьеры в общении.

Нами разработана программа тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков студентов.

Первое практическое занятие под названием «Изгнание гусей» разработано Г.Г. Дубровиной по теме «Деловое общение как форма межличностных отношений. Развитие взаимоотношений и взаимодействия людей в деловом общении». Данный тренинг направлен на развитие способности преодолевать барьеры в общении, избавляться от собственных стереотипов, видеть в партнере добрые человеческие качества, различать дистанции в общении. Процедура: Студенты становятся друг напротив друга и берутся за руки. Каждому предлагается обратиться к партнеру по имени и назвать 10 слов, обозначающих положительные качества человека. При этом нужно искать слова именно про

партнера, проникающие в душу, а не просто говорить дежурные комплименты. Преподаватель объясняет, что смотреть необходимо не в глаза, а в брови и переносицу, демонстрируя деловой взгляд. Далее первый человек в ряду становится в конец шеренги, и очередь сдвигается. Преподаватель постепенно увеличивает количество эпитетов до 12, 15, 18 и 20 слов. Предлагаемые вопросы для обсуждения после проговаривания в парах: Что сейчас происходило? Что вы чувствовали? Что здесь было необычного? Что было плохого? Что мешало? Вам сказали то качество, которое вы не ожидали услышать? Вам со всеми было легко? Вы чувствовали ответную реакцию человека? Как руки себя вели в этот момент? Как проявлялось волнение? Кому было холодно? Кто почувствовал тепло? Что говорило об обмане – слово, интонация? Признаётся ценность любых мнений, однако подчёркивается необходимость видеть что-то хорошее в другом человеке, потребность людей в признании его личности. Студенты получают домашнее задание написать список из «300 слов», обозначающих качества человека. Самостоятельная работа над данным заданием позволяет молодым людям развить свой словарный запас, вступить в коммуникацию с родственниками, друзьями для поиска нужных слов, любое сотрудничество приветствуется.

Второе занятие – известная в практике бизнес-тренингов деловая игра «Стиль» – проводится по теме «Деловое общение как форма межличностных отношений. Стили отношений с людьми» позволяет участникам лучше узнать друг друга, изучить ценностные стилевые предпочтения и приобрести навыки работы в команде. Студентам предлагается выбрать одно из животных из списка, с которым они могут ассоциировать себя по стилю поведения. Список включает следующих представителей животного мира: бабочка, лев, волк, лиса, тигр, черепаха, орел. Сначала студенты работают индивидуально, выделяют слабые и сильные стороны в поведении животного, потом объединяются в команды. Каждая команда готовит презентацию: рисует образ животного, пишет ему оду и составляет список из пяти сильных и слабых сторон.

На третьем занятии в рамках темы «Структура общения. Коммуникативная сторона общения» проводится игра «Глухой телефон». Студенты знакомятся с искажением смысла и потерями информации в коммуникации.

На четвёртом практическом занятии в рамках темы «Этические и культурные требования к выступлению в аудитории. Законы публичной речи» студентам предлагается почитать любимые стихи, которые они приготовили заранее. Чтение стихов направлено на развитие способности преодолевать барьеры в публичном выступлении, приобретение навыков самопрезентации, анализа конгруэнтности (соответствия вербального и невербального поведения). Студенты учатся понимать, что говорит человек и говорить так, чтобы тебя поняли, передавать чувства с помощью мимики, интонации, позы, взгляда. Кроме того, данное упражнение позволяет молодым людям выйти на более высокий уровень общения, что обеспечивается приобщением к шедеврам отечественной поэзии.

На пятом занятии в рамках темы «Эмоции в деловом общении» студенты составляют список пословиц и крылатых выражений, определяют эмоции и чувства, выраженные в них. Далее составляется рейтинг – выделяются три наиболее и три наименее важные.

На шестом занятии при изучении темы «Стратегии влияния и манипулирования в деловом общении. Возможности и значение транзактного анализа в деловом взаимодействии» студенты работают со сказками. Сказкотерапия воплощает в себе достижения психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур [2]. Благодаря активизации образного мышления и чувственного восприятия, сказка как метод арт-терапии и как вид художественно-творческой деятельности позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации в деловом общении и формировать у студентов коммуникативные навыки [3]. На примере героев сказок человек осмысливает жизненный сценарий и жизненный путь, цели и средства их достижения, причины успеха или неудачи персонажа; анализ ролей героев сказок может помочь определить верный путь решения проблем, спроецировав поступок героя сказки на свою жизненную ситуацию [4]. На уроке мы использовали «Сказкотерапию». На стадии вызова студентам было предложено дать определение словам «стратегия», «влияние» и «манипулирование» и соединить эти понятия с целью делового общения. Всё это преподаватель записывал коротко (тезисно) на доске. Далее происходило обсуждение основных понятий транзактного анализа на основе лекционного материала. Преподаватель обобщил роль транзактного анализа в деловом общении и предложил использовать сказочные сюжеты при изучении транзактного анализа. Студенты в группах получили для работы одну из русских народных сказок – «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка». Групповое задание – описать стратегию каждого героя, выявить цель и способы манипулирования; определить деловые качества персонажей сказки как сотрудников; выделить смысл (мораль) сказки; подготовить презентацию на листе ватмана. Каждая группа выступала с презентацией, происходило обсуждение, обмен впечатлениями. Преподаватель раздаёт тексты с интерпретацией сказок с точки зрения транзактного анализа в группу, студенты сравнивают свою версию с данной, обсуждают вместе, что совпало, что узнали нового, что было неожиданным [5, с.242-251]. В конце занятия студенты вместе с преподавателем делают выводы о роли сказочных сюжетов при изучении транзактного анализа. Все участники тренинга возвращаются к началу занятия и тому, что написано на доске, раскладывают действия героев на акции и обсуждают, достигают ли они цели, и какими способами они могли бы достичь свои цели.

На седьмом занятии в рамках темы «Эффективность делового общения» отрабатываются правила эффективного слушания собеседника. Участникам предлагается упражнение «Треугольник: мысли, чувства и действия» [6]. Студентам даётся задание назвать применяемые ими способы выхода из трудной

жизненной ситуации. Преподаватель фиксирует все ответы на доске. Участники тренинга разделяют ответы на три группы – мысли, чувства, действия. Студенты в парах по очереди рассказывают друг другу сначала грустную, потом весёлую истории, стараясь достоверно передать свои эмоции и чувства. Каждый выступает в роли рассказчика, а затем слушателя. После беседы участники обсуждают, удалось ли им передать нужное состояние, заразить эмоциями партнера, в какой роли им было сложнее. Обсуждается взаимозависимость мыслей, чувств и действий, а также роль каждого компонента в рассказанном эпизоде и в целом в деловом общении.

Последнее занятие проводится по методике «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно [7]. Студенты делятся на шесть групп. Первая группа представляет белую шляпу мышления и анализирует все пройденные занятия с точки позиции «Информация» - все факты и статистика. Например, сколько было лекций и семинаров, сколько человек присутствовало, сколько занятий прошло в игровой форме и т.п. Вторая группа – красная шляпа «Эмоции». Студенты описывают переживания, настроения, эмоции и чувства, которые они испытали в ходе пройденного курса. Третья группа – жёлтая шляпа «Позитивное мышление – должна выделить все положительные аспекты проведенных занятий. Четвёртая группа – чёрная шляпа «Проблем и противоречий» – выявляет отрицательные стороны, негативные моменты, представляет критику занятий. Пятая шляпа – зелёная – отвечает за «креативность». Студенты должны представить творческие моменты изученного курса делового общения. Шестая шляпа синего цвета – «обобщение, подведение итогов». Студенты говорят о том, как будут использовать на практике полученные знания, умения и навыки.

Использование современных интерактивных образовательных технологий на занятиях по « Деловому общению» позволяет стимулировать интерес к *живому общению*, сформировать коммуникативные способности студентов, улучшить коммуникативное взаимодействие между студентами, студентами и преподавателями, а, следовательно, повысить эффективность подготовки специалистов.

### Литература:

1. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг делового (профессионального) общения. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2009. – 128 с. – (Тренинги и практикумы).
2. Велиева С.В. Тренинг как один из методов развития психологической готовности к инновационной деятельности // Педагогическое образование: традиции и инновации: сборник научных статей / под ред. Т.Н. Петровой. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – 2015. – С. 50-55.
3. Гусарова Е.Н. Методы арт-терапии в системе непрерывного образования // Культура и время перемен. – 2015. – № 2 (9). – С. 3.

4. Рыбасова Ю.Ю., Путулян С.М. Формирование культуры общения бакалавров с использованием технологии сказкотерапии // Актуальные задачи управления качеством и конкурентоспособностью продукции в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции. – Казань: Печать-Сервис-XXI век. – 2016. – С. 344-346.
5. Горчакова В.Г. Имиджелогия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / В.Г. Горчакова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 343 с.
6. Субоч М.В. Треугольник успеха и эмоциональное развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lifeidea.org/2008/11/success-triangle-and-emotional-development/>
7. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. – Минск: Попурри. – 2006. – 208 с.



## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ

*Дегтярев Дмитрий Сергеевич,  
Приходченко Яна Владимировна,  
Государственная организация высшего  
профессионального образования «Донецкий  
национальный университет экономики  
и торговли имени Михаила  
Туган-Барановского», г. Донецк*

*E-mail: yanaprih@mail.ru*

УДК [005.346:658.8]:648.18

**Аннотация.** В работе представлена оценка результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий на рынке синтетических моющих средств (СМС) на основе разработанной интегрированной модели, а также методические подходы и результаты оценки основных ее составляющих.

**Ключевые слова:** комплекс маркетинг-mix, ценностно-ориентированная маркетинговая товарная политика, интегрированная модель результативности.

*Постановка проблемы.* Устойчивое развитие предприятий в нестабильной рыночной среде становится возможным при условии реализации эффективной ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики. Залогом успешности достижения поставленных целей в данной сфере является наличие надежного механизма измерения результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики на основе комплексного интегрированного подхода.

*Анализ последних исследований и публикаций.* В теории и практике маркетинга значительное внимание уделяется исследованию проблемы оценки эффективности маркетинговой товарной политики предприятия. Большой вклад в развитие теоретических и методологических основ создания механизмов измерения эффективности маркетинговой товарной политики внесли такие отечественные и зарубежные ученые, как Балабанова Л.В., Барамыко Л.В., Ильяшенко С.М., Кардаш В.Я., Палий Н.С., Таньков К.М., Чухрай Н., Щербань В.М. и др. Но в современной экономической литературе отсутствует подход к оценке результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики.

*Актуальность.* Результативность ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятия является сложной многокритериальной категорией, поэтому для ее оценки необходим такой метод, который учитывал бы все составляющие элементы, давал комплексный диагностический анализ и позволял на основании аккумулированной информации обосновать направления повышения потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий. В этих условиях возникает необходимость разработки модели оценки результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий на основе комплексного подхода, что и обуславливает актуальность работы и исследования.

*Цель работы* состоит в определении стратегического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий СМС г. Донецка и Донецкой области на основе разработанной интегрированной модели.

*Изложение основного материала исследования.* Методологической основой оценки результативности ценностно-ориентированной товарной политики является разработанная интегрированная модель (рис. 1 на основе [1, с. 366-371]), которая позволяет определить фактический и стратегический потенциал ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий. Основными этапами исследования выступили: выбор объектов; оценка детерминант комплекса маркетинг-mix, определяющих результативность реализации ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятиями (платформа модели); графическая интерпретация платформы модели и оценка фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий; оценка стратегических факторов, определяющих высоту модели (капитала бренда и репутационного капитала); определение интегрального показателя стратегического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий (на основе расчета объема пирамиды в соответствии с результатами оценки высоты и платформы модели).

Процедура расчета показателя результативности для каждого из исследуемых предприятий осуществлялась путем математической обработки по формуле среднеквадратической взвешенной, показатель фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий рассчитывался как площадь платформы модели, стороны платформы определялись в соответствии с теоремой косинусов, высота модели – как сумма капитала бренда и репутационного капитала, показатель стратегического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики – как объем модели.

Методические подходы к оценке показателей модели и их математическая интерпретация представлены на рисунке 1.

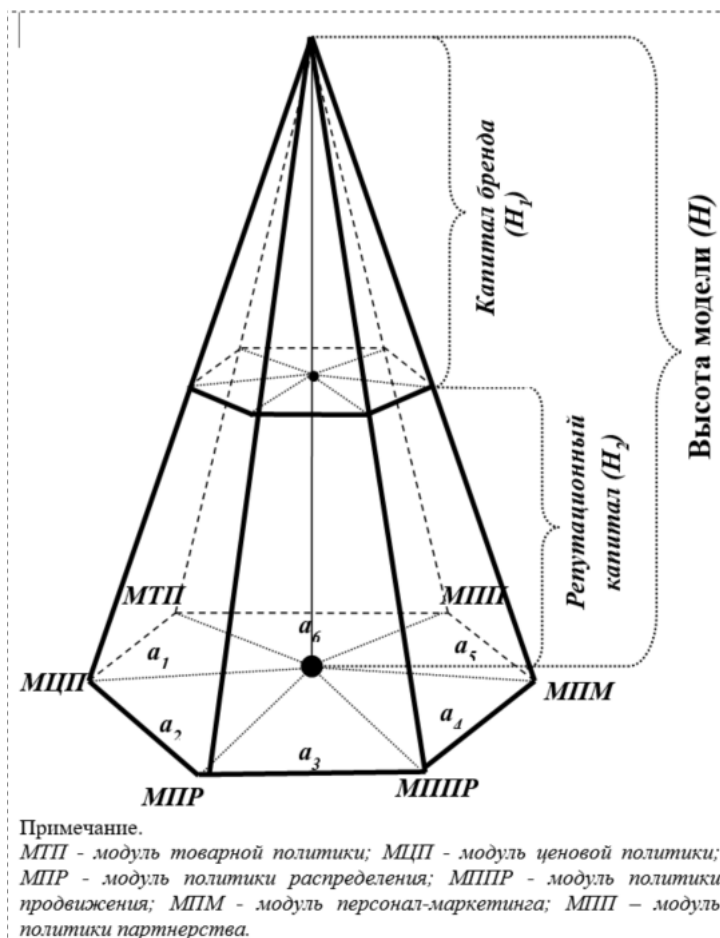


Рис. 1 Адаптированная интегрированная модель результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятия

В приведенной модели:

$$R_i = \sqrt{\sum_{j=1}^n F_{ij} \times (1 - \overline{F}_{ij})^2},$$

где  $R_i$  - локальный показатель оценки результативности  $i$ -го модуля, баллы;

$F_{ij}$  - оценка  $j$ -го функционала  $i$ -го модуля, баллы;  $\overline{F}_{ij}$  - усредненная оценка функционалов  $i$ -го модуля, баллы.

$$S_{ПФ} = \frac{1}{2} \sin \frac{360^\circ}{n} \times \left( a_{ni} \times a_{vi} + \sum_{m=1}^{n-1} a_{mi} \times a_{(m+1)i} \right),$$



где  $S_{Пф}$ - показатель фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятия (площадь платформы);  $a_{ni}$  - стороны платформы;  $n$  - количество оцениваемых модулей.

$$a_1 = \sqrt{R_{МТП}^2 + R_{МЦП}^2 - 2 \times R_{МТП} \times R_{МЦП} \times \cos \frac{360^\circ}{n}},$$

$$a_2 = \sqrt{R_{МЦП}^2 + R_{МПР}^2 - 2 \times R_{МЦП} \times R_{МПР} \times \cos \frac{360^\circ}{n}},$$

$$a_3 = \sqrt{R_{МПР}^2 + R_{МПП}^2 - 2 \times R_{МПР} \times R_{МПП} \times \cos \frac{360^\circ}{n}},$$

$$a_4 = \sqrt{R_{МПП}^2 + R_{МПМ}^2 - 2 \times R_{МПП} \times R_{МПМ} \times \cos \frac{360^\circ}{n}},$$

$$a_5 = \sqrt{R_{МПМ}^2 + R_{МПП}^2 - 2 \times R_{МПМ} \times R_{МПП} \times \cos \frac{360^\circ}{n}},$$

$$a_6 = \sqrt{R_{МПП}^2 + R_{МТП}^2 - 2 \times R_{МПП} \times R_{МТП} \times \cos \frac{360^\circ}{n}},$$

$$V_{СП} = \int_0^H \frac{S_{Пф}}{H^2} x^2 dx = \frac{S_{Пф} x^3}{3H^2} \Big|_0^H = \frac{1}{3} S_{Пф} H,$$

где  $V_{СП}$  – интегральный показатель стратегического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой политики предприятий;  $S_{Пф}$ - показатель фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятия (площадь платформы);  $H$  – высота модели.

$$H = H_1 + H_2,$$

где  $H_1$  – капитал бренда предприятия, коэф.;  $H_2$  – репутационный капитал предприятия, коэф.

Первым этапом оценки результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики на рынке СМС является выбор объектов анализа. Объектами исследования выступили предприятия, реализующие СМС на рынке ДНР, сгруппированные по форме торговли (магазинная, внемагазинная) и формату:

- предприятия магазинной торговли: «Супермаркеты» (ТС «Авоська», ТС «Обжора», ООО «Амстор», ТС «Первый Республиканский Супермаркет»); «Специализированные торговые сети» (ТС «Золушка», ТС «1000 мелочей», ТС «Mr Dom», ТС «Подружка»); «Специализированные магазины возле дома» (магазины «Чистюля», магазины «Лия», магазины «Эффект чистоты», магазины «Уют»);

- предприятия интерактивной торговли: «Интернет-магазины» («Novomarket», «Нафаня», «Chistoff», «Экономная хозяйка») и «Интерактивные коммерческие службы» («Prom.ua», «OLX», «Маяк», «Flagma\*»).

На втором этапе исследований было выявлено, что результативность ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятия формируют такие функционалы, как: уровень использования, уровень конкурентной силы и уровень удовлетворенности потребителей в разрезе детерминант комплекса маркетинг-mix (товарной, ценовой политики, политики распределения и продвижения, персонал-маркетинга и политики партнёрства). Основными параметрами по выделенным функционалам выступили:

- уровень использования детерминант комплекса маркетинг-mix – уровень качества категорийного менеджмента, уровень качества марочной политики, уровень релевантности ценовой политики, уровень гибкости ценовой политики, уровень качества технологии сбыта, уровень качества политики мерчандайзинга, уровень коммуникативной активности, уровень интеграции маркетинговых коммуникаций, уровень маркетинговой активности персонала, уровень качества кадровой политики, уровень релевантности программ лояльности, уровень интерактивности взаимодействия с покупателями;

- уровень конкурентной силы детерминант комплекса маркетинг-mix – уровень обновления товарного портфеля, уровень соответствия товарного портфеля запросам покупателей, уровень синергии товарного портфеля с другими элементами комплекса маркетинг-mix, уровень использования инновационных стратегий ценообразования, уровень дифференциации цен в разрезе товарных категорий, уровень синергии цены с другими элементами комплекса маркетинг-mix, уровень качества системы сбыта, уровень качества маркетинговой логистики, уровень синергии распределения с другими элементами комплекса маркетинг-mix, уровень использования инновационных форм продвижения, уровень соответствия коммуникаций-mix запросам потребителей, уровень синергии продвижения с другими элементами комплекса маркетинг-mix, уровень инновационности маркетинговых знаний персонала, уровень способности персонала по своевременной диагностике проблем, уровень маркетинговой компетентности персонала, уровень соответствия программ лояльности запросам потребителей, уровень качества партнерских отношений, уровень качества CRM-системы;

- уровень удовлетворенности потребителей в разрезе детерминант комплекса маркетинг-mix – ассортиментная политика, политика брендинга,

политика в сфере управления качеством, политика ценообразования, политика ценового стимулирования, политика ценовой дискриминации, политика дистрибуции, сбытовая политика, политика в сфере мерчандайзинга, рекламная политика, политика стимулирования сбыта, политика в сфере прямого маркетинга, политика корпоративной философии, политика ценностной ориентации персонала, политика набора и отбора персонала, политика корпоративной социальной ответственности, политика взаимоотношений с покупателями, политика взаимоотношений с группами общественности.

Оценка параметров по функционалам уровня использования и конкурентной силы детерминант комплекса маркетинг-mix проводилась экспертным методом с учетом весовых коэффициентов. Определение значимости параметров проводилось на основе метода парного сравнения [2, с. 427-428] с использованием субъективных суждений численно оцениваемых по шкале оценки от 1 до 9 баллов.

Определение значимости параметров уровня удовлетворенности потребителей проводилось в разрезе детерминант комплекса маркетинг-mix с помощью матриц смежности [2, с. 468-478]. Экспертная оценка выделенных параметров проводилась с учетом шкалы оценки {1 балл – низкий уровень соответствия → 5 баллов – высокий уровень соответствия}. Обобщенные результаты оценки представлены в таблице 1.

Интерпретация полученных результатов проводилась по шкале оценки: 1% - 20% – очень низкий уровень фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятия, 21 - 40% - низкий уровень, 41 - 60% - средний уровень, 61-80% – высокий уровень, 81-100% – очень высокий уровень.

Следующим этапом исследования выступает оценка стратегических факторов, определяющих высоту модели (капитала бренда и репутационного капитала), формирующую капитал лояльности предприятий.

Капитал бренда – это совокупный показатель, характеризующий степень знания, обращения, удержания, предпочтения, приверженности и переключения потребителей относительно конкретного бренда товара или предприятия. Рекомендованные методические подходы к оценке капитала бренда представлены в таблице 2 [3, с. 124].

Таблица 1  
Оценка фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий [3, с. 103-104]

Показатели	ТС «Авоська»	ТС «Обжора»	ООО «Амстор»	ТС «ПРС»	ТС «Золушка»	ТС «1000 млочей»	ТС «Mr Don»	ТС «Подружка»	«Чистюля»	«Лия»	«Эффект чистоты»	«Уют»	«Novomarket»	«Нафаня»	«Chistoff»	«Экономная хозяйка»	«Prom.ua»	«OLX»	«Мая»	«Flagma*»	Max
$R_{\text{шт}}$	1,476	1,498	1,358	1,445	1,361	1,243	1,324	1,276	1,266	1,071	1,399	1,132	1,075	1,354	1,381	1,341	1,185	1,185	1,428	1,436	1,498
$R_{\text{шт}}$	1,495	1,467	1,485	1,493	1,463	1,488	1,477	1,495	1,426	1,442	1,457	1,471	1,473	1,490	1,483	1,475	1,044	0,971	1,367	1,349	1,495
$R_{\text{шт}}$	1,057	1,194	1,105	1,242	1,481	1,447	1,490	1,447	1,475	1,472	1,467	1,444	1,031	1,077	1,063	0,892	1,434	1,433	1,439	1,392	1,490
$R_{\text{шт}}$	1,415	1,296	1,429	1,373	1,350	1,270	1,349	1,254	1,225	1,313	1,272	1,242	1,443	1,467	1,467	1,469	0,750	0,680	1,364	1,418	1,469
$R_{\text{шт}}$	1,480	1,394	1,463	1,440	1,438	1,476	1,425	1,455	1,326	1,185	1,172	1,304	1,439	1,445	1,451	1,419	1,489	1,495	1,469	1,417	1,495
<i>Мобильные приложения интернет-магазина (МИИ)</i>																					
$R_{\text{шт}}$	1,485	1,487	1,427	1,440	1,438	1,444	1,439	1,436	1,352	1,362	1,417	1,332	1,374	1,426	1,383	1,394	1,470	1,467	1,487	1,453	1,487
<i>ПОКАЗАТЕЛИ ФАКТИЧЕСКОГО ПОЛНЕНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ</i>																					
<i>(ПАТФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ)</i>																					
$a_1$	2,935	2,93	2,809	2,903	2,7905	2,699	2,7672	2,738	2,66	2,484	2,822	2,573	2,518	2,81	2,83	2,782	2,202	2,13	2,762	2,752	2,957
$a_2$	2,522	2,63	2,559	2,703	2,9092	2,901	2,9314	2,907	2,867	2,879	2,889	2,88	2,475	2,537	2,516	2,341	2,448	2,377	2,772	2,708	2,950
$a_3$	2,444	2,46	2,503	2,584	2,7975	2,685	2,8053	2,669	2,668	2,731	2,706	2,654	2,446	2,514	2,5	2,335	2,16	2,091	2,77	2,776	2,924
$a_4$	2,861	2,658	2,857	2,78	2,7552	2,713	2,7406	2,677	2,521	2,468	2,414	2,516	2,848	2,878	2,883	2,854	2,215	2,153	2,8	2,801	2,929
$a_5$	2,929	2,846	2,853	2,846	2,8423	2,885	2,8297	2,857	2,647	2,516	2,558	2,605	2,78	2,837	2,801	2,779	2,923	2,927	2,921	2,835	2,946
$a_6$	2,925	2,949	2,752	2,85	2,7659	2,655	2,7301	2,68	2,587	2,404	2,782	2,435	2,42	2,747	2,731	2,702	2,623	2,621	2,88	2,854	2,949
$S_{\text{шт}}$	19,96	19,62	19,26	20,05	20,51	19,73	20,38	19,70	18,36	17,36	18,90	17,71	17,32	19,23	19,08	18,01	15,32	14,76	20,63	20,19	22,49
$Y_{\text{шт}}$	89	87	86	89	91	88	91	88	82	77	84	79	77	86	85	80	68	66	92	90	100

Условные обозначения:

$R_n$  - показатель результативности  $n$ -го модуля, баллы;  $a1$ - $a6$  - стороны платформы модели, баллы;  $Spф$  - фактический потенциал ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятия (площадь платформы), баллы;  $Upф$  – уровень фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятия, %.

Таблица 2

Рекомендованные методические подходы к оценке капитала бренда и основных его показателей

Показатели	Усл. обознач.	Формула расчета
1. Спонтанное знание предприятия	$C_3$	*
2. Знание предприятия с подсказкой	$Z_n$	*
по названию	$Z_1$	*
по фирменному цвету	$Z_2$	*
по логотипу /фирменному блоку	$Z_3$	*
3. Количество покупателей, сделавших покупку когда-либо в предприятии	$P_1$	*
4. Количество покупателей, предпочитающих предприятие в данный момент	$P_2$	*
5. Количество покупателей, предпочитающих предприятие ранее	$P_3$	*
6. Количество постоянных покупателей	$P_4$	*
7. Количество респондентов	$P$	*
<b>Коэффициент знания</b>	$K_3$	$\frac{(K_{31} + K_{32} + K_{33})}{3}$
<b>по названию</b>	$K_{31}$	$C_3/Z_1$
<b>по фирменному цвету</b>	$K_{32}$	$C_3/Z_2$
<b>по логотипу /фирменному блоку</b>	$K_{33}$	$C_3/Z_3$
<b>Коэффициент обращения</b>	$K_o$	$P_1/Z_n$
<b>Коэффициент удержания</b>	$K_y$	$P_2/P_1$
<b>Коэффициент предпочтения</b>	$K_n$	$P_2/P$
<b>Коэффициент приверженности</b>	$K_{np}$	$P_4/P$
<b>Коэффициент переключения</b>	$K_{пер}$	$P_3/P_2$
<b>Капитал бренда</b>	$K_B$	$\frac{(K_3 + K_o + K_y + K_n + K_{np} + K_{пер})}{6}$

Репутация – это обобщающая оценка, общее мнение о достоинствах и недостатках субъекта. В отличие от имиджа репутация складывается из реальных действий, фактов и событий. Прежде чем создавать репутацию субъекта, необходимо наличие его образа и позитивной эмоционализации в сознании общественности.

Таким образом, репутационный капитал предприятия – это совокупный показатель, характеризующий степень транспарентности, известности, популярности, кредита доверия, позиционной устойчивости, имиджевой активности, рэнкинга и реноме относительно конкретного субъекта рыночных отношений. Рекомендованные методические подходы к оценке репутационного капитала предприятий и основных формирующих его показателей представлены в таблице 3.

Оценка капитала бренда проводилась с помощью опроса потребителей СМС Донецкой области, что позволило определить показатель капитала бренда исследуемых предприятий на основе расчета: коэффициента знания (по названию, по фирменному цвету, по логотипу /фирменному блоку), коэффициента обращения, коэффициента удержания, коэффициента предпочтения, коэффициента приверженности, коэффициента переключения [4, с. 170-171].

Таблица 3

Рекомендованные методические подходы к оценке репутационного капитала предприятий и основных его показателей

Показатели	Экспертная оценка $W_i$ , баллы	Формула расчета
Миссия, система целей и ценностей, стратегия	$i_{\min}=1$ балл $i_{\max}=3$ балла	$\sum w_{Ti} / \sum w_{T \max}$
Доступность отчетности для общественности		
Объективность и полнота информации о предприятии		
Доступность информации о предприятии и его товарах для общественности		
Информативность сайта (регулярность обновления, удобная навигация, наполнение)		
<b>Коэффициент транспарентности (<math>K_T</math>)</b>		$\sum w_{Ti}$
Уровень известности среди нормативных групп общественности (правительство, регулирующие органы, отраслевые ассоциации, профессиональные объединения)	$i_{\min}=1$ балл $i_{\max}=3$ балла	$\sum w_{Hi} / \sum w_{H \max}$
Уровень известности среди функциональных групп общественности (сотрудники, поставщики, инвесторы, дистрибьюторы, сервисные организации)		
Уровень известности среди диффузных групп общественности (журналисты, местное сообщество, группы особых интересов)		
Уровень известности среди потребительских групп общественности		
<b>Коэффициент известности (<math>K_H</math>)</b>		$\sum w_{Hi}$
Частота упоминаний в СМИ	$i_{\min}=1$ балл $i_{\max}=3$ балла	$\sum w_{Pi} / \sum w_{P \max}$
Частота упоминаний широкой общественностью		
Частота комментариев в интерактивных блогах		
<b>Коэффициент популярности (<math>K_P</math>)</b>		$\sum w_{Pi}$
Кредит доверия нормативных групп	$i_{\min}=1$ балл $i_{\max}=3$ балла	$\sum w_{KDi} / \sum w_{KD \max}$
Кредит доверия функциональных групп		
Кредит доверия диффузных групп		
Кредит доверия потребительских групп		

Продолжение таблицы 3

<b>Коэффициент кредита доверия (<math>K_{КД}</math>)</b>	$\sum W_{КД i}$	
Уровень качества и конкурентоспособности реализуемых товаров	$i_{\min}=1$ балл $i_{\max}=3$ балла	$\sum W_{ПУ i} / \sum W_{ПУ \max}$
Уровень финансовой устойчивости		
Уровень качества менеджмента предприятия		
Уровень корпоративной социальной ответственности предприятия		
Уровень престижности работы в предприятии		
Уровень авторитетности и известности руководства		
Уровень развития бизнеса		
Уровень значимости для региона		
Уровень медиаактивности		
Уровень внедрения инноваций		
<b>Коэффициент позиционной устойчивости (<math>K_{ПУ}</math>)</b>	$\sum W_{ПУ i}$	
Степень системности PR-мероприятий	$i_{\min}=1$ балл $i_{\max}=3$ балла	$\sum W_{ИА i} / \sum W_{ИА \max}$
Удельный вес нестандартных PR-решений		
Уровень активности в «new media»		
Уровень PR-креативности		
Степень выполнения нестандартных заказов		
<b>Коэффициент имиджевой активности (<math>K_{ИА}</math>)</b>	$\sum W_{ИА i}$	
Место в рейтингах специализированных организаций	$i_{\min}=1$ балл $i_{\max}=3$ балла	$\sum W_{РЭ i} / \sum W_{РЭ \max}$
Место в рейтингах потребительского предпочтения		
Место в рейтингах частных исследований		
Показатели	Экспертная оценка $W_i$ , баллы	Формула расчета
<b>Коэффициент рэнкинга (<math>K_{РЭ}</math>)</b>	$\sum W_{РЭ i}$	
Количество полученных дипломов и наград за период деятельности	$i_{\min}=1$ балл $i_{\max}=3$ балла	$\sum W_{РЕ i} / \sum W_{РЕ \max}$
Количество полученных сертификатов		
Количество положительных отзывов и благодарностей за период деятельности		
Количество судебных разбирательств за период деятельности		
Количество жалоб за период деятельности		
Количество отрицательных отзывов за период деятельности		
<b>Коэффициент репутации (<math>K_{РЕ}</math>)</b>	$\sum W_{РЕ i}$	
<b>Репутационный капитал (<math>K_P</math>)=</b> $\frac{(K_T + K_I + K_P + K_{КД} + K_{ПУ} + K_{ИА} + K_{РЭ} + K_{РЕ})}{8}$		

Оценка репутационного капитала предприятий проводилась экспертным методом по разработанной 3-балльной шкале оценки на основе расчета: коэффициента транспарентности, коэффициента известности, коэффициента популярности, коэффициента кредита доверия, коэффициента позиционной

устойчивости, коэффициента имиджевой активности, коэффициент рэнкинга, коэффициента реноме [3, с. 125-126].

Таким образом, проведенная оценка капитала бренда и репутационного капитала предприятий позволила определить высоту, как сумму значений показателей, и показатель объема модели, характеризующий стратегический потенциал ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий. Обобщенные результаты проведенной оценки представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты оценки показателей интегрированной модели результативности ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики предприятий

ТС «Авоська»	ТС «Обжора»	ООО «Амстор»	ТС «ПРС»	ТС «Золушка»	ТС «1000 мелочей»	ТС «Мг Дом»	ТС «Подружка»	«Чистюля»	«Лия»
Капитал бренда, коэф.									
0,865	0,885	0,925	0,910	0,778	0,727	0,713	0,690	0,731	0,631
Репутационный капитал предприятия, коэф.									
0,854	0,798	0,911	0,875	0,783	0,671	0,675	0,587	0,620	0,458
Показатель фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики, баллы									
19,957	19,621	19,264	20,054	20,514	19,727	20,377	19,701	18,359	17,359
Показатель стратегического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики, баллы									
11,44	11,01	11,79	11,93	10,67	9,19	9,43	8,39	8,27	6,30
Уровень стратегического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики, %									
82	79	84	85	76	66	67	60	59	45
«Эффект чистоты»	«Уют»	«Novo market»	«Нафаня»	«Chistoff»	«Экономная хозяйка»	«Prom.ua»	«OLX»	«Маяк»	«Flagma*»
Капитал бренда, коэф.									
0,644	0,675	0,654	0,737	0,645	0,660	0,792	0,890	0,565	0,625
Репутационный капитал предприятия, коэф.									
0,540	0,533	0,710	0,629	0,590	0,535	0,943	0,931	0,586	0,543
Показатель фактического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики, баллы									
17,708	17,317	19,233	19,084	18,014	15,320	14,759	20,626	20,193	17,708
Показатель стратегического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики, баллы									
7,13	7,87	8,76	7,86	7,17	8,86	8,96	7,91	7,86	7,13
Уровень стратегического потенциала ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики, %									
51	56	63	56	51	63	64	57	56	51

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: высоким уровнем стратегического потенциала ценностно-



ориентированной маркетинговой товарной политики характеризуются ТС «Авоська» (82%), ООО «Амстор» (84%), ТС «Обжора» (79%), ТС «ПРС» (85%), ТС «Золушка» (76%) за счет высоких показателей фактического потенциала, капитала бренда и репутационного капитала предприятий. Большинство исследуемых предприятий значительно уступает в конкурентной борьбе на рынке СМС г. Донецка и Донецкой области, но при этом имеют достаточный стратегический потенциал для развития при условии внедрения ими и использования комплексного подхода, что обуславливает необходимость разработки мероприятий по совершенствованию ценностно-ориентированной маркетинговой товарной политики на основе ко-маркетинга.

### Литература:

1. Сардак О.В. Управління персонал-маркетингом: ідеогенез, інструментарій, синергія: монографія / О.В. Сардак; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського. – Донецьк: [ДонНУЕТ], 2012. - 657 с.
2. Балабанова І.В. Управління конкурентною раціональністю: монографія. – Донецьк: [ДонНУЕТ], 2008. – 538 с.
3. Балабанова Л.В. Ценностно-ориентированная маркетинговая товарная политика: императивы, методология, синергизм: монография / Л.В. Балабанова, Д.С. Дегтярев. – Донецк: ООО «Принт», 2017. – 204 с.
4. Балабанова Л.В. Бренд-менеджмент підприємств на основі маркетингу: навчальний посібник / Л.В. Балабанова, Я.В. Приходченко. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2011. – 289 с.



## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ

*Дорошенко Полина Викторовна,  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет», г. Омск*

*E-mail: [dada.95@mail.ru](mailto:dada.95@mail.ru)*

### УДК 159.9

**Аннотация.** В современном мире работающие в организациях люди рассматриваются как важнейший ресурс, обеспечивающий эффективность деятельности. Для того чтобы грамотно задействовать данный ресурс в реализации функций организации, необходимо понимать его специфичность и знать особенности, которыми он обладает. В таких условиях актуальным представляется изучение личности отдельного сотрудника и выделение наиболее устойчивых ее черт.

Проблема личностных ресурсов и их взаимосвязь со структурой профессиональной деятельности специалистов является достаточно важной по той причине, что жизнедеятельность человека протекает в постоянно меняющихся условиях, предъявляющих к нему различные требования и оказывающих на него влияние, как позитивное, так и негативное. И в этой изменяющейся среде от личности требуется преобразующая активность. Именно поэтому в современном, постоянно изменяющемся мире проблема жизнестойкости личности выходит на передний план научного осмысления.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, структура деятельности, жизнестойкость личности, бюджетная сфера.

Профессиональная деятельность – это трудовая деятельность человека, для которой необходимы специальные навыки. Их работник приобретает в процессе специальной подготовки и опыта работы. Каждая деятельность откладывает отпечаток на человека, оказывает мощное формирующее воздействие на личность работника.

В этой связи актуальной задачей является поиск ресурсов, обеспечивающих профессиональное развитие личности, и закономерным фактом будет использование ресурсного подхода в изучении поступательного

профессионального становления субъекта труда. Основное понимание развития личности с позиции ресурсного подхода заключается в динамическом взаимодействии ресурсов субъекта, вовлекаемых и используемых им для достижения целей различных видов деятельности и требований с их стороны [1].

В современных психологических исследованиях жизнестойкость, стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях, смысловые ориентации, а также иные психологические конструкты рассматриваются как личностные ресурсы человека.

Именно жизнестойкость необходима для овладения жизненно эффективными способами совладания, предупреждающими возникновение и развитие эмоционального выгорания.

Проблема жизнестойкости личности достаточно широко представлена как в классических, так и в современных психологических исследованиях. Отдельной областью проблемы жизнестойкости является ее изучение как ресурса преодоления стресса и профессионального выгорания. Влияние профессионального выгорания испытывают на себе представители разных специальностей, в психологической литературе подробно описаны его содержание и признаки.

В современной психолого-педагогической литературе накоплен значительный опыт трактовки понятия «ресурсы личности». Так, В.А. Толочек трактует ресурсы как «наиболее целостное понятие, интегрирующее в себе множество потенциальных качеств (свойств) субъекта и со-субъектов, состояний и условий среды». По мнению Д.А. Леонтьева, ресурсы выступают как составляющие системы потенциалов личности и отражают возможные перспективы ее развития [4, с.52] Важно подчеркнуть, что они выступают не просто в качестве потенциала личности, но прежде всего, ее источника развития.

Следовательно, целенаправленное развитие личности специалистов состоит в формировании или активизации ресурсов личности, способствующих успешной деятельности.

В современных психологических исследованиях (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова А.Н. Фомина и др.) широко изучается феномен жизнестойкости, описанный и обоснованный в концепции С. Мадди. Жизнестойкость можно определить, как особую систему убеждений человека, касающихся самого себя, других людей, мира в целом, и позволяющих эффективно управлять стрессовой ситуацией. Компонентами жизнестойкости, образующими его психологическую структуру, согласно С. Мадди, являются вовлеченность, контроль и принятие риска [4, с. 97]. А.Н. Фомина указывает на взаимосвязь жизнестойкости с такими личностными свойствами, как экстраверсия, пластичность, активность, искренность, интернальный локус контроля.

Понимание феномена жизнестойкости берет начало в работах П. Тиллиха и соответствует его формулировке «отвага быть». Именно жизнестойкость позволяет «действовать вопреки» онтологической тревоге в ситуациях сложного жизненного выбора, связанных с переходом от неизменности прошлого к

неизвестности будущего [2, с.97].

Поиск личностных ресурсов жизнестойкости представляет важную задачу современной практической психологии. Современный взгляд на психику характеризуется ее пониманием в качестве источника ресурсов, которые субъект жизненного пути может использовать в процессе своего развития. То, как именно они используются субъектом и используются ли вообще, зависит от стиля жизнедеятельности, в котором отражается его отношение к жизни (Л.Н. Тарасова, С.И. Соболев, О.О. Полякова). В качестве особого личностного ресурса может выступать жизнестойкость личности, что подтверждается многочисленными исследованиями. Так, А.А. Криулина указывает, что «корни ресурсного подхода» имеются в работах С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева [1, с.69]. Г.М. Зараковский, М.С. Каган, Г.Б. Степанова, П.Г. Щедровицкий включают понятие ресурсов в содержание личностного и человеческого потенциалов. К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов и др. используют его при описании стратегий жизни. П.Б. Балтес, В.А. Бодров, Р. Лазарус, С. Хобфолл рассматривают их как возможности и средства преодоления стрессов. А.Н. Дёмин, Л.Г. Дикая, Т.Л. Крюкова, В.И. Моросанова, К. Муздыбаев, А.К. Осницкий, С.А. Шапкин анализируют ресурсы самоорганизации, саморегуляции в деятельности и поведении.

Анализ структуры жизнестойкости поможет выделить ряд критериев, соотношение и развитие которых позволит изменить отношение к стрессовым условиям жизни. В данной статье мы проследим взаимосвязь структуры деятельности и ресурсов личности для этого нами были использованы: «Тест жизнестойкости» (С. Мадди) в адаптации Д.А. Леонтьева и опросник «Цель-Средство-Результат» А.А. Карманова для исследования особенностей структуры деятельности и определения личностных свойств индивида, связанных с ней.

В исследовании приняли участие 30 сотрудников в возрасте от 23 до 35 лет бюджетной организации г. Омска «Омский молодёжный многофункциональный центр».

Данному возрастному периоду характерны усиление работоспособности, динамика и активность познавательной деятельности, стремление к независимости, самостоятельности, увлечение новыми видами деятельности и способность нести ответственность за свою деятельность и поступки (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [2, с. 53]. Особенности возраста испытуемых предполагают осознанное их стремление к формированию и развитию способностей осуществления самообразовательной деятельности, следовательно, данный возрастной период оптимален для становления самообразовательной компетенции.

Диагностика исследования особенностей структуры деятельности и определения личностных свойств молодых педагогов осуществлялась с помощью методики «Цель – Средство – Результат» А.А. Карманова, отражающей основные исследуемые характеристики ресурсов личности.

Данные, полученные в результате исследования сформированности деятельностного компонента самообразовательной компетенции педагогов по методике «Цель – Средство – Результат» представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты исследования особенностей структуры деятельности и ресурсов личности (по данным методики «Цель – Средство – Результат» А.А. Карманова)

Компоненты изучения структуры деятельности (в шкалах)	Показатели шкалы			
	от -9 до -5	От -4 до +4	От +5 до +9	
Шкала «Цель» (баллы)	от -9 до -5	От -4 до +4	От +5 до +9	
Показатели по шкале «Цель», чел., %	18(60%)	10(33%)	2(7%)	
Шкала «Средство» (баллы)	От -9 до -2	От -1 до +2	От +3 до +6	От +7 до +9
Показатели по шкале «Средство», чел., в %	11(37%)	13(43%)	4(13%)	2(7%)
Шкала «Результат» (баллы)	От -9 до -5	От -4 до +4	От +5 до +9	
Показатели по шкале «Результат», чел., %	7(23%)	21(70%)	2(7%)	

По шкале «Цель» 60 % испытуемых набрали от -9 до -5 баллов, что означает сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы. Вместо того, чтобы ставить реальные цели деятельности, достигать весомых результатов, человек ограничивается постановкой либо "микроцелей", ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей. Одним из выражений последнего является поиск так называемого "смысла жизни".

От -4 до +4 баллов набрали 33% испытуемых, что характеризуется тем, что ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы подготовиться к выполнению какой-либо деятельности - всегда требуется определенная сила воли, чтобы «собраться».

От +5 до +9 набрали 7% испытуемых для которых характерно ставить перед собой реальные цели, настроенность на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает данная группа испытуемых, они могут объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонны к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью.

По шкале «Средство» 43% испытуемых набрали от -1 до +2 баллов, что означает, что испытуемые периодически встречаются с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно

назвать «страхом самовыражения». В установках данной группы испытуемых преобладают «энергосберегающие мотивы». Недостаточно спонтанное поведение.

От -9 до -2 баллов набрали 37% испытуемых для которых характерным является хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, пониженная самооценка, которые в том числе мешают использовать полностью внутренний потенциал.

От +3 до +6 баллов набрали 13% испытуемых, что говорит о том, что испытуемые данной группы достаточно свободны в выборе средств, их поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатии и парасимпатии. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

От +7 до +9 баллов набрали 7% испытуемых, которые характеризуются тем, что не ищут помощи от окружающих, предпочитают ими руководить. В своих действиях данные испытуемые мало обращают внимания на имеющиеся стандарты поведения. Напористы, целеустремленны, иногда чрезмерно.

По шкале «Результат» 70% испытуемых набрали от -4 до +4 что означает, что испытуемые довольно трезво оценивают результаты своей деятельности. Они не переоценивают, но и не недооценивают итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастны. Личностный рост нормально динамичен.

От -9 до -5 баллов набрали 23% испытуемых, что говорит о том, что испытуемые данной группы склонны переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает сильное веселье, неудачи провоцируют переживания. Даже небольшие события способны вызвать настоящее потрясение. Личностный рост испытуемых непредсказуем. Как правило им свойственна повышенная тревожность.

От +5 до +9 баллов набрали 7% испытуемых, которые характеризуются тем, что склонны недооценивать результаты своей деятельности. Излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок неодобрения, как скрытая форма неуверенности в себе, своей компетентности. Испытуемые неоднократно повторяют одну и ту же фразу, совершают одно и то же действие. Редко испытывают сильные эмоции, даже самые эффектные результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.

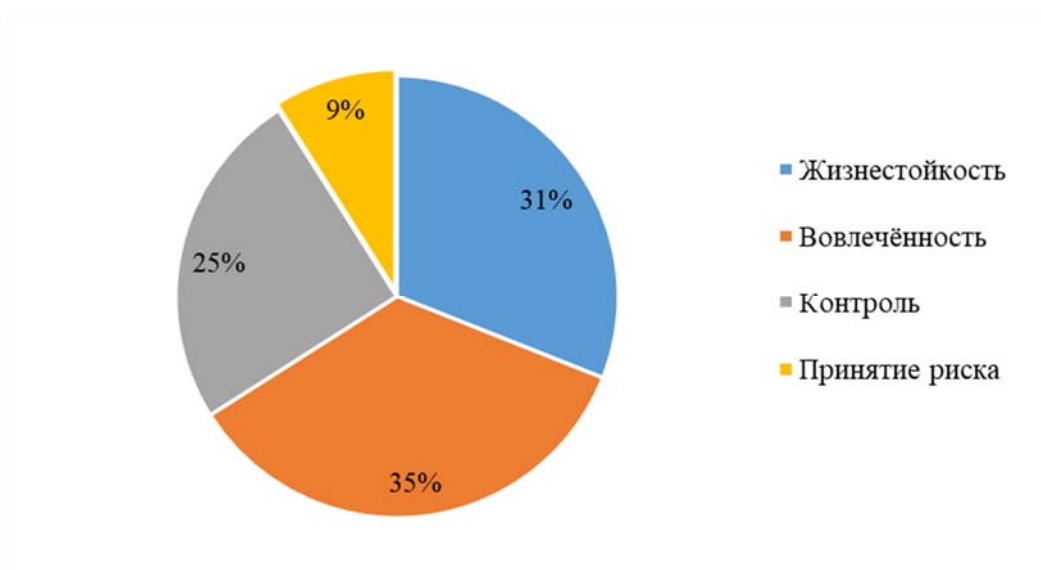


Рис. 1 Выраженность компонентов жизнестойкости у молодых педагогов бюджетной сферы (в %)

Из рисунка 1 видно, что наиболее выраженной стратегией совладания со стрессом у данной выборки является стратегия вовлечённости.

Увлеченность работой выступает значимым личностным образованием, которое существенным образом влияет на развитие профессионального самосознания и связано, прежде всего с его мотивационными компонентами. Данный конструкт способен влиять на отношение педагога к профессии, работе в целом и является важнейшим личностным ресурсом в профессиональном развитии специалиста.

Таким образом, можно утверждать, что специалисты бюджетной сферы получают удовольствие от собственной деятельности, они в достаточной степени уверены в себе и ориентированы на результат, и именно это помогает им справляться со стрессом и в большей степени проявлена взаимосвязь структуры профессиональной деятельности.

В меньшей степени выражена склонность к принятию риска; они с трудом отказываются от комфорта и безопасности в пользу возможности приобрести опыт и дополнительные знания в рискованных ситуациях.

Таким образом, полученные данные позволяют обратить внимание на необходимость развития у специалистов самоконтроля, самоуважения, самооценки, социальной активности, признания у себя социально одобряемых качеств, расширение представлений и удовлетворенность собой.

Подводя итог исследования структуры жизнедеятельности специалистов бюджетного учреждения можно сделать следующие выводы.

Большинство испытуемых свойственно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы, периодически

встречаются с трудностями в выборе средств или испытывают хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Молодые педагоги бюджетной сферы довольно трезво оценивают результаты своей деятельности. Они не переоценивают, но и не недооценивают её итоги.

Исследование жизнестойкости респондентов по методике С. Мадди выявило, что их показатели несколько выше, чем средние нормативные значения. Жизнестойкость респондентов данной выборки повышается за счёт стратегии вовлечённости и контроля. Им свойственна уверенность в себе, ощущение контроля над происходящим, что помогает им справляться со стрессом.

### Литература:

1. Водопьянова Н.Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда. Автореф. дисс. докт. псих.н. – СПб.: 2014. – 49 с.
2. Калашникова С.А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности // Молодой ученый. - 2011. - № 8. - Т. 2. - С. 84-87.
3. Мандрикова Е.Ю. Увлеченность работой: обзор современных зарубежных исследований. // Психология в вузе. - 2012. - № 6. - С. 53-64.
4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
5. Орёл В.Е. Синдром психического выгорания. Мифы и реальность [Текст] / В.Е. Орёл. – Харьков.: Гуманитарный центр, 2014. – 296 с.
6. Трифонова А.В. Понятийные способности как основа индивидуального интеллектуального ресурса. Дисс. ... канд. Псих.н. – М.: 2015 – 145 с.
7. Фомина А.Н. Жизнестойкость личности. Монография / А.Н. Фомина. – М.: МПГУ, 2012. – 152 с.





## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Дорошенко Полина Викторовна,  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет», г. Омск*

*E-mail: [dada.95@mail.ru](mailto:dada.95@mail.ru)*

### УДК 159.9

**Аннотация.** Семья играет ведущую роль в жизни каждого человека и общества в целом: благодаря ей происходит развитие психики ребёнка, закладываются жизненные установки, формируются духовно-нравственные ценности, а также усваиваются этические правила.

В статье на основе анализа психологических и педагогических исследований сделана попытка определить влияние детско-родительских отношений на успешность социализации-индивидуализации дошкольников с нарушениями речевого развития.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, социализация, индивидуализация, дошкольники, нарушения речевого развития.

Актуальность темы исследования заключается в том, что семья, воспитывающая дошкольника с нарушениями речи, в основном обращается за помощью к логопеду, но значимым для такой семьи также является психологическое сопровождение, которому на данный момент уделяется недостаточное внимание. Следовательно, необходима разработка и апробация комплекса занятий с родителями в целях развития эффективных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений. Особую роль в развитии личности ребенка играют детско-родительские отношения. Важность данного утверждения нашло отражение в исследованиях Дж. Боулби, П. Криттенден, М. Эйнсворт и др. Ученые обратили внимание на тот факт, что основа социальной адаптации формируется с появлением у ребенка в первый год жизни чувства привязанности

к близким взрослым (матери) [1].

Особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сфер детей с ОНР недостаточно раскрыты в литературных источниках, что значительно затрудняет оказание адресной помощи семьям данной категории. Родители нуждаются в информации о возрастных и специфических особенностях развития ребенка, тогда они могут стать полноценными участниками коррекционно-педагогического процесса [2].

Дошкольники с нарушениями речи имеют трудности развития сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сфер; у них наблюдаются трудности концентрации и распределения внимания, сложность запоминания и воспроизведения вербальной информации, а также у детей дошкольного возраста с нарушениями речи наблюдаются сложности в коммуникации и общая соматическая ослабленность.

В современной литературе представлены особенности семей с детьми с теми или иными отклонениями в развитии. А.Н. Залобина отмечает, что рождение ребенка с нарушениями в развитии проявляется как сильнейший психологический стресс. Несмотря на то, что большинство родителей постепенно адаптируются к новой ситуации, но данный процесс происходит долго и болезненно и требуется большое количество времени, чтобы вернуться к обыденной жизни и заняться воспитанием ребенка [3].

Совместная работа психолога с родителями является неотъемлемой частью всего процесса коррекции и существенно влияет на успешность коррекционно-воспитательной работы. Как показывает опыт работы психологов-практиков полная реализация целей коррекционно-образовательного процесса достигается через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и гармонизации детско-родительских отношений [4].

Отмеченная психологическая ситуация, носящая подчас глубоко драматический характер, ставит вопрос о трансформации всех семейных отношений. Недаром Дж. Фрамо – американский специалист в области семейной терапии – высказал мысль, правильность которой в последствии была подтверждена многочисленными наблюдениями: «В любой семье, где есть ребенок с теми или иными нарушениями, имеет место искаженный брак» [3].

Проанализировав множество программ психологического сопровождения семей, мы выбрали наиболее актуальные в рамках нашего исследования. Одной из таких программ стала работа Л.А. Забродиной. Данная программа направлена в первую очередь на пропаганду психологических знаний среди родителей, на развитие у них умений и навыков построения эффективных детско-родительских отношений.

Экспериментальное исследование детско-родительских отношений дошкольников с нарушением речи проводилось на базе «Университетского центра развития детей». В исследовании приняли участие 40 человек в возрасте 6-45 лет. Испытуемыми были родители, воспитывающие дошкольников с нарушениями речи, а также дети дошкольного возраста, имеющие нарушения

речи (ОНР 1-4 уровня). Исследование проводилось с февраля по май 2017 года и включало в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель нашего исследования эмпирическое изучение возможности использования комплекса занятий с родителями, направленного на развитие эффективных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи.

В своем исследовании мы предполагаем, что, нарушения детско-родительских отношений дошкольников с нарушением речи связаны с дисгармоничностью стилей воспитания родителей и детей. Будут выстраиваться более эффективные детско-родительские отношения, если родители будут включены в комплекс занятий, организованный по следующим направлениям:

- оказание психологической помощи семьям;
- формирование эффективной родительской позиции у родителей.

Для изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи нами были подобраны: опросный метод «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В.В. Столин), проективная методика «Рисунок семьи».

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы: родители, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями речи, выбирают авторитарные и симбиотические типы родительского отношения, а также типы, связанные с проявлениями инфантилизации в отношении детей.

Изучив особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями речи, была разработан и апробирован комплекс занятий с родителями, направленный на развитие эффективных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи. Данный комплекс предполагает проведение занятий лекции и консультаций в рамках первого направления и практических занятий в рамках второго направления. Комплекс занятий с родителями был реализован в течение 2, 5 месяцев. Встречи с родителями проводились 1 раз в неделю и длились 60 минут.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что апробация комплекса занятий с родителями, направленного на развитие эффективных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи, привела к определенным положительным изменениям в отношениях между детьми и родителями.

В итоге цель исследования частично достигнута, гипотеза подтверждена, все поставленные задачи выполнены. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в психолого-педагогической помощи нуждаются не только дети, но и их родители. Коррекционно-развивающая программа поможет правильному формированию детско-родительских отношений.

**Литература:**

1. Ершова Ю.С. Детско-родительские отношения как условие социальной адаптации ребенка. Автореф. дисс. к.псих.н. – Ярославль, 2007. – 17 с.
2. Лукьянченко Н.В. Родительское отношение в семьях с ребенком, имеющим особенности развития. Сборник тезисов участников второй всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «Другое детство». – М., 2009.
3. Панасенко К.Е., Антонова Л.З. Личностная готовность к обучению в школе старших дошкольников с нарушением речевого развития. Монография. – Белгород, 2009. – 140 с.
4. Панасенко К.Е., Коптева О.Д. Самопрезентация дошкольников с нарушением речевого развития (знаково-символическое опосредование образа Я дошкольниками с нарушением речевого развития): Монография. – Белгород, 2006. – 132 с.



## ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Дубовова Олеся Геннадьевна,  
Научный руководитель: Прокопьева Е.Л.  
Хакасский технический институт - Филиал  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный  
университет», г. Абакан*

*E-mail: lisenokps@mail.ru*

УДК 330.322

**Аннотация.** В статье рассматривается инвестиционная деятельность в Республике Хакасия, статистика инвестиционной деятельности предприятий республики.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная деятельность, институциональные преобразования.

Эффективность инвестиционной деятельности в регионе неразрывно связана с возможностью органов местного самоуправления создавать благоприятные условия для привлечения инвесторов. Принятие потенциальными инвесторами решений об эффективном инвестировании в тот или иной регион зависит от факторов, характеризующих его деловую активность, социальную и экономическую стабильность. Система данных факторов представляет собой инвестиционный климат, являющийся фундаментом для развития инвестиционной активности предприятий в конкретном регионе [3].

Цель исследования – рассмотреть инвестиционную деятельность предприятий Республики Хакасия.

Главным фактором развития экономики республики являются инвестиции и проводимые институциональные преобразования. Объем инвестиций в основной капитал в 2015 году превысил 22 млрд рублей, в 2016 году – 38 млрд рублей. Инвестиционная политика Республики Хакасия, как важнейшая составляющая социально-экономической политики, формирует инвестиционный климат региона [5].

В 2016 году организациями республики на развитие экономики вложено инвестиций в основной капитал на сумму 20232 млн рублей. Инвестиционные средства направлялись на следующие виды экономической деятельности: - электроэнергетика - 50%; - транспорт и связь - 9,8%; - добыча полезных

ископаемых - 8,6%; - операции с недвижимым имуществом - 7,8%. Внешнеторговый оборот Республики Хакасия за 2016 год сложился в сумме 2215,4 млн долл. США, что на 2% больше, чем в 2015 году. В структуре товарооборота доля экспорта составила 74,3%, импорта — 25,7% [2].

В течение 2016 года экспортно-импортные операции осуществляли 56 участников, из них 42 предприятия и 14 предпринимателей. Объем экспорта в 2016 году составил 1646,2 млн долл. США и увеличился по сравнению с прошлым годом на 9,7%.

Поставки товаров осуществлялись в 29 стран мира. Ведущими торговыми партнерами были: США, Турция, Нидерланды, Польша - на торговлю с которыми пришлось 76% стоимостного объема экспорта.

При оценке инвестиционной привлекательности регионов учитывались следующие экономические показатели:

- валовой региональный продукт, в том числе на душу населения;
- индекс промышленного производства;
- объем инвестиций в основной капитал, в том числе по источникам финансирования;
- объем иностранных инвестиций [4].

Объем инвестиций в основной капитал в 2016г. составил 20232 млн. руб. Обратим внимание на то, что инвестиционная активность в 2016г. составила 60,8%, это самый низкий показатель по СФО. По сравнению с 2015г. снижение составило 39,2%. Значительные капитальные вложения по Республике Хакасия преимущественно концентрировались на развитии объектов производственной инфраструктуры, обновлении оборудования и технологий, совершенствовании систем управления и автоматизации, внедрении систем управления качеством. Большая часть капитальных вложений осуществляется в сфере промышленного производства, что составляет 70,9% от всех инвестиций в экономику региона. Снижение объемов инвестиций связано, во-первых, с завершением реализации инвестиционных проектов крупного бизнеса, во-вторых, с влиянием мирового финансово-экономического кризиса на экономику, как Российской Федерации, так и Республики Хакасия [6].

Основными источниками финансирования инвестиций в основной капитал (без субъектов малого предпринимательства) на протяжении всего анализируемого периода являлись привлеченные средства, в 2016г. их доля составила 67,5%. Доля собственных средств в общем объеме инвестиций в основной капитал составляет 32,5%. Доля бюджетных средств составляет 19,7%. Инвестиции банковской сферы в финансировании экономики республики в 2016г. составляет 3,4%.

В ходе своей деятельности государство, выступая соинвестором и частичным гарантом рентабельных долгосрочных (более года) проектов, мобилизует в инвестиционный процесс средства частных инвесторов, причем как отечественных, так и иностранных. В целях повышения инвестиционной привлекательности региона и наглядного представления потенциальным

инвесторам перспектив развития инфраструктуры в Республики Хакасия сформирован план создания инвестиционных объектов и объектов инфраструктуры в Республике Хакасия на 2017 год в разрезе муниципальных образований, ежегодно обновляемый план представляет собой свод всех ключевых объектов инфраструктуры (транспортной, энергетической, социальной, инженерной, коммунальной и телекоммуникационной), строительство и реконструкция которых зафиксированы в действующих планах Республики Хакасия и муниципальных образований, в том числе на условиях государственно-частного партнерства. Общий объем инвестиций на создание инвестиционных объектов и объектов инфраструктуры, в разрезе сформированного плана составил 94,9 млрд рублей. Основная доля затрат (58,9 %) приходится на город Саяногорск [5].

На территории Республики Хакасия, в рамках Абакано-Черногорской агломерации разработан проект «Создание и развитие промышленного парка «Черногорский», в настоящее время осуществляет производство один резидент - ООО "Завод ЖБК-1 Хакасия", на I этапе проведена реконструкция и завершено строительство трёхпролётного производственного корпуса с монтажом и вводом в эксплуатацию технологического оборудования по выпуску конструкции из перенапряжённого и ненапряжённого железобетона для строительства зданий гражданского и промышленного назначения, во II 35 этапе строительство инженерной и транспортной инфраструктуры, строительство 11 предприятий резидентов.

Проект «Создание и развитие агропромышленного парка «Алтайский»: I этап - подготовительный: выявление перспективных отраслей агропромпарка, образование участка, закрепление границ и определение площади, разработка проектно- сметной документации, бизнес-плана, концепции создания, определение схемы финансирования, схема размещения резидентов и объектов инфраструктуры, создание управляющей компании, заключение соглашений с резидентами; II этап – создания: обеспечение площадки агропромышленного парка «Алтайский» коммунальной инфраструктурой для объектов первой очереди, а именно: подведение сетей электро, водоснабжения и водоотведения от близлежащих точек подключения, строительство новых объектов производства (предприятий резидентов); III этап – развития: обеспечение второй линии предприятий агропромпарка коммунальной, транспортной инфраструктурой, строительство объектов для удовлетворения потребностей всего парка [5].

Тем не менее, показатели инвестиционной деятельности в Республике Хакасия показывают достаточно низкий уровень по сравнению с регионами в СФО:

1. Низкая доля иностранных инвестиций в общем объеме инвестиций в основной капитал по Республике Хакасия. По данным Хакасстата объем инвестиций в основной капитал с участием иностранного капитала по Республике Хакасия за 2016 год составил 705,4 млн руб.26 (в 2015 году – 1 181,9 млн руб.). В общем объеме инвестиций в основной капитал по крупным и

средним предприятиям Республики Хакасия доля инвестиций с участием иностранного капитала составила – 2,3% (в 2015 году – 4%). По объему иностранных инвестиций в расчете на 1 жителя в 2016 году (долларов США) Республика Хакасия среди 83 субъектов Российской Федерации занимает 74 место (среди субъектов Сибирского федерального округа - 10 место).

2. Инвестиционные риски, связанные, в первую очередь, с факторами внешней среды. По интегральному показателю инвестиционных рисков Республика Хакасия занимает 64 место в рейтинге регионов по данным рейтингового агентства «Эксперт РА» (по видам рисков: финансовый – 69 место в рейтинге, социальный – 56, управленческий – 77, экономический – 28, экологический – 52, криминальный – 7). Это связано с проблемами, возникающими в ходе развития инвестиционной деятельности Республики Хакасия [5].

Рассмотрим эти проблемы:

- удаленность от Европейской части страны;
  - высокий уровень монопрофильности экономики;
  - низкий удельный вес производств с высокой долей добавленной стоимости;
  - низкий уровень инновационной активности (отсутствие инновационной инфраструктуры);
  - высокая степень диверсификации муниципальных образований республики по уровню социально-экономического развития;
  - низкий экономический потенциал и инвестиционная активность муниципальных образований, обладающих значительными природными ресурсами;
  - диспропорции в развитии урбанизированных и не урбанизированных территорий республики;
  - отсутствие подготовленных инвестиционных площадок с готовой инфраструктурой для размещения новых производственных объектов;
  - отсутствие специализированной организации, занимающейся инвестиционным развитием региона, привлечением внешних инвесторов в республику, продвижением перспективных для социально-экономического развития региона;
  - недостаточная информационная активность в имиджевом продвижении региона;
  - недостаточная пропускная способность транспортной инфраструктуры;
  - отсутствие современной промышленно-логистической инфраструктуры
- [5].

Возможности развития инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов достигаются с помощью административных и экономических инструментов, прямых и косвенных методов, которые в совокупности представляют финансовый механизм регулирования инвестиционной деятельности, а именно:

- налаживание партнерских связей для разработки инвестиционных



проектов

- налоговые льготы и преференции инвесторам;
- субсидирование части процентной ставки по кредитам;
- поручительство и гарантии
- поддержка инвестиционных проектов со стороны банковских и других финансовых институтов [3].

Хотелось бы отметить, что основными факторами, сдерживающими инвестиционную активность российских предприятий, являются неблагоприятный инвестиционный климат и недостаточное финансирование инвестиционных проектов. Комплекс данных проблем свидетельствует о необходимости совершенствования финансового механизма регулирования инвестиционной деятельности и нормативно - правовой базы, регулирующей инвестиционные процессы на микро, макро и мезоуровне [1] .

### Литература:

1. Воронченко Е.П. Совершенствование финансового механизма регулирования инвестиционной деятельности. Дис. - Москва. - 2014. - 154 с.
2. Ильин А.В. Анализ управления инвестициями и заимствованиями в республике Хакасия // Национальный исследовательский Томский государственный университет. - Томск. - 2017. - 65 с.
3. Ольховнева М.А., Матвеева Е.Е. Финансовый механизм регулирования инвестиционной деятельности предприятий в регионе // Перспективные направления социально-экономического развития России: сборник статей по материалам участников II ежегодной научно-практической конференции. Дата проведения: 26 февраля 2016 г., г. Москва. – М.: «Научный консультант», 2016. – 68 с.
4. Прокопьева Е.Л., Панкова А.В. Инвестиционная привлекательность региональной экономики и проблема ее оценки на примере Сибирского Федерального округа // Е.Л. Прокопьева, А.В. Панкова // Инвестиционная политика. - 2016. - № 10. – С. 16.
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.invest.r-19.ru>
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://r-19.ru/>

## КОЛЛЕКТОРСКИЙ БИЗНЕС В РОССИИ И МИРЕ

*Дударова Хяди Хаматхановна,  
ИнГУ, г. Магас*

*E-mail: [dударова\\_hadi@mail.ru](mailto:dударова_hadi@mail.ru)*

УДК 336

**Аннотация.** В статье рассматриваются коллекторские службы и агентства и их деятельность на территории России и зарубежных государств.

**Ключевые слова:** коллекторские службы, коллекторские агентства, взыскание долга.

Стремительное развитие кредитования в современном мире сопровождается созданием и эволюционированием организаций и частных лиц, так называемых коллекторов, которые на основании специального разрешения-лицензии осуществляют деятельность по взысканию просроченной задолженности.

Коллекторские службы или агентства – это особые субъекты, занимающиеся на профессиональной основе возвратом просроченной задолженности как с юридических, так и с физических лиц. Многие коллекторские компании осуществляют свою работу за счет получения определенной платы, которая формируется из общего количества всей собранной денежной суммы. Когда банк получает информацию о том, что заемщик имеет большую задолженность по кредиту, то сотрудники банка незамедлительно обращаются к коллекторам. Банк может просто заказать такую услугу, как взыскание долга или же передает все права на то, чтобы требовать у заемщика вернуть долг [1, с.168].

Коллекторские службы в нашей стране осуществляют свою деятельность относительно недавно. Конечно, невозможно отрицать тот факт, что еще задолго в России были лица, которые занимались «сбором» долгов. Но квалифицированный характер эта деятельность приобрела только с появлением в жизни общества потребительского кредитования и увеличением просроченных задолженностей населения перед кредиторами. Все агентства, которые ведут коллекторскую деятельность на территории РФ, можно условно поделить на 3

вида:

- к первой группе относятся юридические коллекторские организации, работающие на основе больших юридических компаний. В них, как правило, не проводится досудебная работа по взысканию долгов;

- вторая группа – коллекторские учреждения, организованные при самом банке, которые работают с должниками только данного коммерческого банка, применяя всевозможные способы влияния: от телефонных звонков до личных встреч с заемщиком;

- третью группу представляют независимые автономные специальные агентства, обслуживающие различные банки или на основании контракта, или, осуществляя выкуп «плохого» долга у банка.

В последнее время российские банки стали намного охотнее сотрудничать с коллекторскими службами. Выбор такого решения кредитором представляется оптимальным, так как подразумевает очевидные выгоды: это быстрая оценка стоимости портфеля, установление максимально возможной цены портфеля за счет более точных прогнозов взыскания, основанных на опыте взаимного сотрудничества, сокращение срока согласования условий договора, минимальные затраты на организацию процесса продажи долгов и, наконец, возможность продажи долгов по мере их возникновения.

По данным Национальной ассоциации профессиональных коллекторских агентств (НАПКА), банки продали коллекторам (по цессии) 486 млрд руб. долгов в 2016 году. Годом ранее этот показатель был на 9,5% меньше - 444 млрд руб. (в 2014 году - 291 млрд. руб.). В текущем году объемы продаваемых долгов пошли на спад, сократившись за первые шесть месяцев по сравнению с аналогичным периодом прошлого года почти на 30%, до 119 млрд. руб. Тем не менее аналитики, дают позитивный прогноз на вторую половину года, объясняя активностью кредитного рынка [3].

В феврале прошлого года в Госдуму поступил законопроект, который регулировал бы деятельность коллекторских агентств. Он подготавливался в течение нескольких лет, принимались во внимание мнения не только самих коллекторов, но и должников.

Данный Федеральный закон «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату долгов...» был подписан 3 июля 2016 года.

Однако же, часть положений закона вступили в силу через 6 месяцев после его публикации. Такой временной разрыв был связан с возможностью предварительного ознакомления, предоставленной всем лицам занятым коллекторской деятельностью.

Данный законопроект регулирует деятельность коллекторских организаций, а также:

- следит за действиями сотрудников (кредиторов), а также определяет, как следует вести себя при «выбивании» долгов;

- отмечает лиц, которые могут обращаться к должникам;

- определяют лиц, к которым не следует обращаться с решением данного вопроса по причине здоровья;
- указывают на частоту использования в работе указанных способов взаимодействия;
- описывают действия, которые будут считаться правонарушениями, ущемляющими права должников.

В соответствии со статьей 4 ФЗ №999547-6, коллекторы могут действовать так:

- звонить и беседовать с должниками;
- оставлять голосовые сообщения;
- проводить с ними личные встречи;
- отправлять письма с просьбой связаться с агентством и решить вопрос долга;
- отправлять телеграммы;
- пользоваться интернетом и писать на электронные ящики должников.

Это - главный закон, который будет регулировать коллекторскую работу на территории РФ [2].

В западной практике, в отличие от российской, коллекторская деятельность еще издавна стала неотъемлемой частью жизни делового общества, к их услугам прибегают не только коммерческие банки, но и страховые, телекоммуникационные и многие другие организации, у которых при осуществлении своей деятельности, образуются крупные долги за услуги или товары. Так, например, в Великобритании саморегулирующийся союз коллекторских агентств существует уже более ста лет.

Сначала они формировались на базе банковских организаций, однако в США коллекторский бизнес являлся отдельным сектором деятельности. На Западе же работа коллекторских агентств специализируется на досудебном сопровождении. На сегодняшний день коллекторский бизнес в РФ существенно отличается от специфики коллекторских служб в мире. Отличия заключаются в следующем:

- во-первых, это более расширенный спектр услуг и финансовый «рычаг» коллекторских агентств;

- во-вторых, значительная часть европейского и американского рынков относится к крупным организациям с разветвленной региональной сетью. Вследствие этого достигается межрегиональная работа по единым для всех стандартам. Более того, известной считается практика сотрудничества коллекторских агентств, функционирующим в разных государствах. В этом случае долг резидента одной страны может быть взыскан агентством-резидентом другой страны по местонахождению должника. Подобное международное сотрудничество пока плохо развито на российском рынке, т.к. требует не только опыта и большой рыночной доли, характерного крупным компаниям, но и правовых основ двусторонних отношений.

Деятельность по взыманию долгов, в том числе коллекторский бизнес, в

зарубежной практике развита уже более века и стала неотъемлемой частью финансовых систем ряда стран. При этом нельзя не сказать и о различных подходах к законодательному регулированию деятельности о взыскании задолженности. В различных государствах, таких как Франция, Хорватия, Чехия и др., взыскание задолженности регламентируется общими нормами, правилами гражданских кодексов, в других странах основываются на особых законах, регулирующих отношения, связанные с формированием деятельности коллекторов. В Америке коллекторская деятельность регламентируется Законом 1978 г. «О добросовестной практике взимания долгов», основной целью которого является упорядочение деятельности лиц, занимающихся сбором долгов и борьбой с незаконными методами сбора задолженностей. А именно, закон признает незаконным использование угроз нанесения физического вреда должнику, его близким или порча имущества, угроз испортить репутацию, употребление оскорблений и непристойных выражений при разговорах с должником и т. п. Данным законом также предусматривается ответственность коллектора в случае нарушения им условий данного закона. Так, штрафные санкции в отношении одного коллектора могут достигать 1 тысячи долларов. В 1996 г. в Закон были внесены существенные изменения, кроме того, закон стал частью ЕТК США. В некоторых штатах действуют аналогичные региональные законы.

В Европе деятельность по взысканию долгов осуществляется не так давно как американская, однако довольно многообразна. Коллекторский бизнес очень распространен в Англии, где он получил существенное сходство с американским бизнесом, но отличается более широким правовым регулированием такой деятельности. В Соединенном Королевстве работа долговых компаний не лицензируется, не считая некоторых моментов взыскания потребительских кредитов в соответствии с Законом «О потребительском кредите» 1974 года. Несмотря на отсутствие обязательного лицензирования, большая часть уважаемых агентств Англии предпочитают все-таки получать от государства официальное разрешение на ведение коллекторской деятельности. Бизнес таких компаний регламентируется общими законодательными актами, такими как Закон о защите данных 1984 года и Закон об уголовном правосудии 1994 года, которые в целом защищают должника, так же как и Закон США о добросовестной практике взыскания задолженности [4, с.199].

Невзирая на некоторые пункты и нюансы, коллекторские компании играют значительную роль в создании и развитии финансовых учреждений. Они принимают на себя следующие обязанности и задачи:

- коллекторская служба является гарантом того, что долг будет возвращен компании, пусть и не в точный срок, указанный в договоре;
- благодаря коллекторским агентствам организация - кредитор не потеряет свои ресурсы;
- компания не теряет свою репутацию и в то же время не несет значительных финансовых убытков;

- коллекторские агентства являются незаменимым вспомогательным звеном финансовой деятельности.

Таким образом, роль коллекторских агентств на рынке финансов не так мала, как могло показаться, и долгий путь развития европейского рынка и его интенсивный рост дает нам возможность убедиться в том, что сама просроченная задолженность будет всегда. А значит у коллекторского бизнеса в России есть все условия для его развития. Но следует учесть, что международный опыт демонстрирует нам, во-первых, что кредиторы, в большинстве случаев, предпочитают продавать задолженность постоянному партнеру. Для этого в России нужно развивать крупные компании с разветвленной региональной сетью. Во-вторых, необходима автоматизация процессов. В-третьих, это снижение стоимости услуг, которые в разы превышают зарубежные (в странах ЕС – до 12%, в России до 50%).

### Литература:

1. Инаркиева М.С. Мировой финансовый кризис: причины, пути преодоления // В сборнике: Вузовское образование и наука. Материалы региональной научно-практической конференции. - 2009. - С. 167-170.
2. Как работает закон о коллекторах в 2017 году – основания и правила деятельности коллекторских агентств [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pravo812.ru/useful/627-zakon-o-kollektorakh-osnovaniya-i-pravila-deyatelnost-i-kollektorskikh-agentstv.html>
3. Самусева С. Основные объемы долгов коллекторы скупили у банков в прошлом году // Газета Коммерсант. - 2017. - № 118 (6112).
4. Цурова Л.А. Рыночные механизмы – в развитие малого и среднего бизнеса. Факторинг. Вузовское образование и наука // Материалы региональной научно-практической конференции. - 2007. - С. 197-200.



## ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ ПРОЦЕНТОВ ПО ДЕНЕЖНЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ

*Дудченко Анна Владимировна,  
Краснодарский филиал РЭУ  
им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар*

*E-mail: A-dyd4enko@yandex.ru*

### УДК 347.1

**Аннотация.** Новеллы общей части ГК РФ повлияли, пожалуй, на самый распространенный институт гражданского права – проценты. В данной статье рассматриваются проблемы применения норм Гражданского кодекса РФ в части исчисления процентов по денежным обязательствам, которые затрагивают интересы всех хозяйствующих субъектов предпринимательской деятельности.

**Ключевые слова:** понятие законных процентов, проценты по денежным обязательствам, ответственность за неисполнения денежного обязательства, пользование чужими денежными средствами.

Хотя прошло уже несколько лет после внесения изменений в часть первую Гражданского кодекса РФ, вопрос порожденный данными изменениями о возможности одновременного применения ст. 317.1 и ст. 395 ГК РФ к одному и тому же обязательству остается открытым.

Понятие законных процентов впервые было введено законом РФ № 42-ФЗ от 08.03.2015 «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса РФ» [1], что явилось основанием дополнения Гражданского кодекса РФ новой статьей 317.1 о процентах по денежному обязательству.

С момента вступления в силу Гражданского кодекса в нем содержалась ст. 395 "Ответственность за неисполнение денежного обязательства", в соответствии с которой за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица подлежат уплате проценты на сумму этих средств.

В ст. 317.1 ГК РФ, введенной в действие 01.06.2015, также содержатся положения о начислении и уплате процентов. Так, согласно названной статье, если иное не предусмотрено законом или договором, кредитор по денежному

обязательству, сторонами которого являются коммерческие организации, имеет право на получение с должника процентов на сумму долга за период пользования денежными средствами.

Правовые нормы ст. 317.1 ГК РФ применяются к обязательствам, возникшим на основе добровольного волеизъявления сторон, а нормы ст. 395 ГК РФ применяются по результатам неправомерных действий.

Проценты по ст. 395 ГК в действующей в настоящее время редакции взимаются за пользование чужими денежными средствами в случае просрочки денежного обязательства в размере средних ставок банковского процента по вкладам физических лиц, публикуемых ЦБ РФ.

Вносимыми поправками ст. 317.1 ГК РФ кардинально меняются: теперь законные проценты будут начисляться не автоматически, а только в том случае, если их выплата предусмотрена законом или договором. Кроме того, вместо ставки рефинансирования (которая фактически не меняется и не используется ЦБ РФ в последние годы) их расчет будет производиться по ключевой ставке ЦБ РФ.

Таким образом, законодатель прямо предусмотрел отличие процентов по статье 395 ГК РФ от процентов по статье 317.1 ГК РФ, а потому последние не могут и не должны рассматриваться как мера ответственности, о чем свидетельствует и то, что данные нормы имеют закрепление в разных главах гражданского кодекса.

При реализации данной нормы на практике мы учитываем разъяснения Пленума Верховного Суда РФ в п. 53 Постановления от 24.03.2016 № 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств"[2]: "В отличие от процентов, предусмотренных пунктом 1 статьи 395 ГК РФ, проценты, установленные статьей 317.1 ГК РФ, не являются мерой ответственности, а представляют собой плату за пользование денежными средствами. В связи с этим при разрешении споров о взыскании процентов суду необходимо установить, является требование истца об уплате процентов требованием платы за пользование денежными средствами (статья 317.1 ГК РФ) либо требованием заявлено о применении ответственности за неисполнение или просрочку исполнения денежного обязательства (статья 395 ГК РФ). Начисление с начала просрочки процентов по статье 395 ГК РФ не влияет на начисление процентов по статье 317.1 ГК РФ".

Таким образом, Верховный Суд РФ подтвердил, что проценты по ст. 317.1 ГК РФ не равнозначны процентам, установленным ст. 395 ГК РФ, и не могут быть снижены судом по правилам ст. 333 ГК РФ о неустойке.

Кроме того, на практике будет гораздо легче производить расчет данных процентов по ключевой ставке ЦБ РФ. Предусмотренный действующей редакцией порядок расчета процентов на сумму денежного обязательства за период пользования денежными средствами подлежат начислению, если сами такие проценты предусмотрены в законе или в договоре. Существенно



изменилась за последний год позиция законодателя относительно порядка определения суммы процентов. Безусловно, ст. 317.1 ГК получила за прошедший год существенное значение для судебной практики, для предпринимателей и юристов компаний. [4]

С учетом того что ст. 317.1 ГК РФ в новой редакции позволяет сторонам коммерческих отношений устанавливать законные проценты на любое денежное обязательство договором, можно рекомендовать включать такие условия в договоры, например, на период после просрочки исполнения обязательства.

Положения ст. 317.1 ГК РФ применяются к обязательствам, сторонами которых являются коммерческие организации. В связи с этим возникает вопрос: можно ли применить ст. 317.1 ГК РФ в отношениях с ИП.

С предпринимателями вопрос решается довольно просто. Пунктом 3 ст. 23 ГК РФ установлено правило, согласно которому к предпринимательской деятельности граждан без образования юридического лица применяются нормы о регулировании деятельности коммерческих организаций. Поэтому законные проценты могут быть взысканы и в отношениях между ИП и коммерческой компанией, и в отношениях между двумя ИП.

Это позволит в случае нарушения обязательства, кроме процентов, взыскиваемых по ст. 395 ГК РФ, взыскать и проценты по ст. 317.1 ГК РФ [3]. Это компенсирует убытки, причиненные неисполнением такого обязательства, в большем объеме, а также будет стимулировать должника к исполнению обязательства.

Таким образом, законодатель, вводя институт процентов на сумму долга, одновременно предоставив участникам экономического оборота широкую свободу усмотрения в определении условий обязательств, лишь изменил бремя доказывания обстоятельств, освобождающих от уплаты процентов по статье 317.1 ГК РФ, возложив его на должника.

Если при неисполнении или ненадлежащем исполнении денежного обязательства истец требует взыскания процентов на сумму долга (п. 1 ст. 395 ГК РФ), однако законом или соглашением сторон на этот случай предусмотрена неустойка (ст. 330, п. 4 ст. 395 ГК РФ), на взыскание которой истец не претендует, является ли это основанием для отказа в удовлетворении заявленного искового требования? Или же суд все равно обязан защитить имущественные интересы истца? И если да, то с помощью какого способа защиты? Реализацию какого способа защиты должен указать суд в резолютивной части своего решения?

Однако законные проценты являются компенсацией за пользование деньгами контрагента до погашения долга, а не мерой ответственности. Это значит, что основания для начисления законных процентов и процентов за пользование чужими финансами различны. Поэтому большинство судов обязывает должников уплачивать оба вида процентов. Законные проценты начисляются с момента возникновения текущего долга, а при просрочке оплаты к ним добавляются проценты за пользование чужими деньгами (п. 18

рекомендаций Научно-консультативного совета при Арбитражном суде Уральского округа по итогам заседания, состоявшегося 10.06.2015, решения Арбитражного суда Свердловской области от 19.08.2015 по делу № А60-30494/2015, Арбитражного суда г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 08.07.2015 по делу № А56-30587/2015). Период пользования охватывает и период просрочки оплаты, ведь нарушение срока оплаты не влечет прекращение пользования финансами кредитора.

Точку в этом вопросе поставил Пленум ВС РФ в п. 53 Постановления № 7. Он разъяснил, что, начисление с начала просрочки процентов по ст. 395 ГК РФ не изменяет порядок начисления законных процентов на основной долг. С момента просрочки оба вида процентов продолжают начисляться вместе.

Кроме того, снижение суммы законных процентов по правилам о процентах за пользование чужими деньгами (п. 6 ст. 395 ГК РФ) недопустимо (п. 76 Постановления № 7).

При просрочке может появиться желание начислить должнику проценты за пользование деньгами не только на основной долг, но и на законные проценты. Если исходить из аналогии норм о договорах займа и кредита, то проценты за пользование чужими деньгами не начисляются, если иное прямо не предусмотрено законом и договором.

Однако современное законодательство в некоторых случаях позволяет формировать сложные законные проценты или проценты за пользование чужими деньгами (п. 2 ст. 317.1, 395 ГК РФ). Такой порядок начисления процентов можно предусмотреть в предпринимательских отношениях.

В соответствии со ст. 317.1 ГК РФ (законные проценты) кредитор вправе требовать уплаты процентов за весь период пользования денежными средствами. Законные проценты, описанные в данной статье, не являются мерой ответственности, а представляют собой плату за пользование капиталом. Начисляются проценты по ст. 317.1 Гражданского кодекса Российской Федерации за весь период пользования денежными средствами до их фактической уплаты, включая периоды правомерного и неправомерного (при просрочке уплаты долга) пользования денежными средствами. С момента просрочки уплаты долга вместе с процентами по ст. 317.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, также Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает дополнительно начисление процентов по ст. 395 Гражданского кодекса Российской Федерации как меру ответственности за просрочку денежного обязательства.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 08.03.2015 № 42-ФЗ "О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. - № 10. - Ст. 1412.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 №7 (ред. от 07.02.2017) "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств" // Российская газета. - № 70.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ. - № 32. - Ст. 3301.
4. Полетаева А. Законные проценты: практика применения // Арсенал предпринимателя. 2016. - № 6. - С. 27-38.



## СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Елисеева Дарья Константиновна,  
ГАПОУ Тюменской области  
«Тюменский педагогический  
колледж», г. Тюмень*

*E-mail: edasha099mail@gmail.com*

### УДК 371

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования учителем дружеских отношений в коллективе младших школьников. На основе проведенного исследования выявлена и обоснована необходимость разработки системы работы учителя по формированию нравственных ценностей, определены субъекты взаимодействия, описана их взаимосвязь, предложен методический инструментарий, обеспечивающий систему работы учителя.

**Ключевые слова:** дружба, дружеские отношения, нравственные ценности, система, субъекты взаимодействия, эмоционально-поведенческий аспект, взаимовыгодная кооперация, методический инструментарий.

Дружба – одна из высших нравственных ценностей. Дружба – это привязанность, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности. Дружеские отношения включают в себя обязательные условия, без которых они не могут называться таковыми: взаимопомощь, взаимопонимание, общность интересов, равенство, совместное времяпровождение. Дружеские отношения – это искренние позитивные отношения, в которых нет места зависти, злобе, осуждению. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Первоначальный опыт отношений приобретает ребенок в семье с близкими людьми. Однако для полноценной социализации личности растущему человеку необходимы сверстники, с которыми бы он мог взаимодействовать как внутри семьи, так и за ее пределами. Далеко не всегда этот опыт складывается удачно.

Проблема отношений детей со сверстниками достаточно широко освещена в психологических исследованиях, однако наиболее близкие – дружеские

отношения практически не исследованы. В особенности это относится к младшему школьному возрасту, где в центре внимания находится ведущая в данном возрасте учебная деятельность, а в области отношений со сверстниками – отношения сотрудничества и партнерства в учении (Д.Б. Эльконин [2], Г.А. Цукерман [1]).

Для исследования первоначальных представлений детей о том, кто такой друг и что такое дружба нами было проведено анонимное анкетирование среди обучающихся 3-х классов начальной школы. Вопросы анкеты были как открытого, так и закрытого типа. Испытуемые дописывали неоконченные предложения типа «Друг – это тот, кто...», «Я переживаю, когда мой друг...» и отвечали на вопросы с выбором варианта ответа: «Своим самым лучшим другом ты считаешь того, кто...»; «Отметь те качества, которыми должен обладать настоящий друг».

Результаты анкетирования показали, что для 32 % опрошенных понимание кто такой друг не выходит за рамки личных интересов, для них друг – это тот «кто меня любит», «кто мне помогает», «кто мне нравится», «кого я люблю», 46 % опрошенных выразили эмоциональное отношение в понимании дружбы, для них друг тот, кто «порадует», «успокоит», «рассмешит». И только 22 % детей указали важные качества друга – «не обманет», «не предаст», «поддержит», «придет на помощь», «всегда поймет».

На вопрос «Что мешает дружбе?» 48% детей указали на возникновение конфликта из-за ссоры, разногласий, зависти, обиды, ревности, непонимания, драки; 30 % отметили отрицательные качества личности: хамство, предательство, трусость, злобность, лживость; 22 % детей написали, что их дружбе могут помешать «третьи» лица.

85% опрошенных указали, что переживают за друга, когда тот находится в плохом эмоциональном состоянии, либо болеет, либо чем-то рискует, или претерпевает неудачи. 15 % детей дали ответы в рамках личных интересов: «не играет со мной», «обманывает меня», «обижает меня», «находится с другими ребятами».

Анкетирование показало, что у исследуемой группы детей младшего школьного возраста понимание кто такой друг и что такое дружба ограничено эмоционально-поведенческим аспектом. Одни воспринимают дружбу как взаимовыгодную кооперацию: дети осознают необходимость взаимопомощи, но большее значение придают собственным интересам, чем принципу взаимности. Другие склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то получить. В данном случае упускается нравственная составляющая дружеских отношений. Таким образом, учителю необходимо сформировать ценностное понимание у детей «кто такой друг» и «что такое дружба». Для этого была предпринята попытка выстроить систему работы учителя с целью формирования дружеских отношений в коллективе младших школьников.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

- определить субъекты взаимодействия и их взаимосвязь между собой в

системе работы учителя;

- определить методический инструментарий для взаимодействия с субъектами;

- разработать и реализовать программу внеурочной деятельности по формированию дружеских отношений в коллективе младших школьников.

Субъектами взаимодействия в системе работы учителя будут: учитель, коллектив класса, общешкольный коллектив, родители, коллектив учреждения дополнительного образования. Субъекты взаимодействия представлены на схеме.

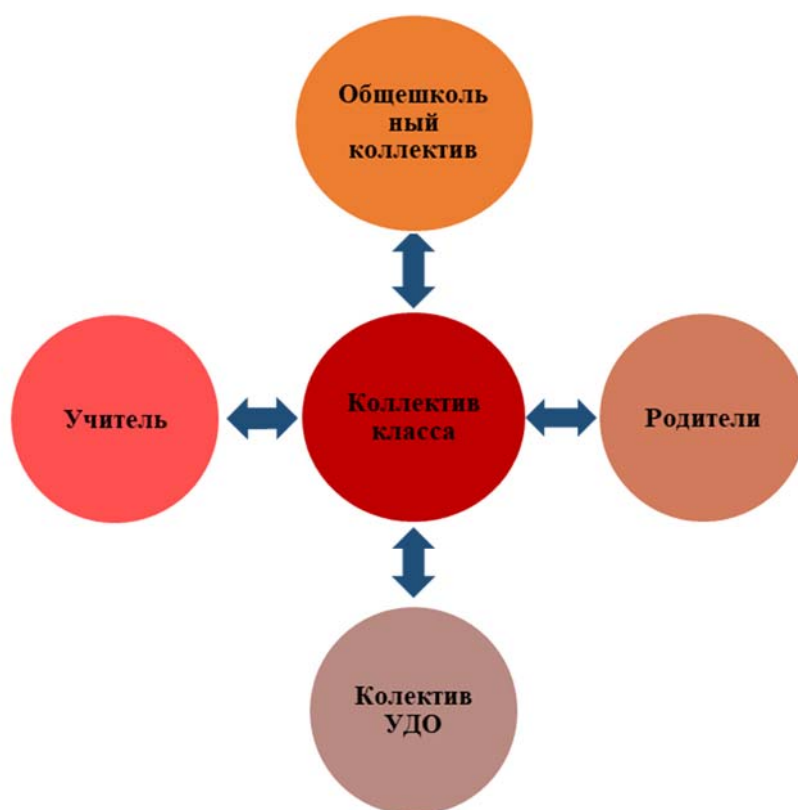


Рис. 1 Субъекты взаимодействия

Взаимосвязь между субъектами выстраивается следующим образом: учитель - коллектив класса; ученик – ученик; учитель - обучающиеся класса – общешкольный коллектив (ученики других классов, учителя, психолог, социальный педагог); учитель - обучающиеся класса - родители (мать, отец или лица их заменяющие); учитель - обучающиеся класса – коллектив учреждения дополнительного образования (педагоги, хореограф, тренер).

Для взаимодействия с субъектами в системе работы учителя был подобран методический инструментарий - это педагогические технологии, формы, методы и приемы работы, оценка достижений обучающихся (наблюдение, самоанализ, портфолио, продукт совместной деятельности, награды, сертификаты,

поощрения, творческий отчет, презентация).

Для реализации системы работы разработана программа внеурочной деятельности «Путь к дружбе». Цель программы - формирование дружеских отношений в коллективе младших школьников. Программа включает в себя пять тематических планов по взаимодействию всех субъектов системы. В тематических планах предложены темы мероприятий, формы организации, педагогические технологии, методы и приемы обучения и воспитания.

Таким образом, школа — это место, где формируются самые сложные человеческие отношения. Педагог должен отчетливо представлять пути формирования взаимоотношений и уметь использовать оптимальные методы и приемы для достижения поставленных задач. Помня о том, что, создавая коллектив, он формирует личность каждого школьника, в психике ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими людьми, в которую он вступает на разных этапах своего развития.

### **Литература:**

1. Цукерман Г.П. Виды общения в обучении / Г.П. Цукерман. - Томск, 1993.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - Москва, 1989.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА  
МАЛОГО И СРЕДНЕГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА**

*Еремеева София Сергеевна,  
Научный руководитель: Е.В. Королюк,  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет», г. Тихорецк*

*E-mail: sofya98e@mail.ru*

**УДК 330.101.542**

**Аннотация.** В статье рассматриваются роль малого и среднего предпринимательства в экономической безопасности региона, виды государственных поддержек для формирования стабильной экономики, а также влияние государственной помощи на развитие малого и среднего предпринимательства.

**Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, государственная поддержка, государство, регион, экономическая безопасность.

Основу экономической безопасности любого региона формирует малый бизнес, представляющий собой предпринимательскую деятельность, осуществляемую субъектами рыночной экономики по установленным законами критериям.

Сегодня малый бизнес является важной отраслью, которая определяет уровень демократизации государства и открытость ее экономики. Субъекты малого и среднего предпринимательства могут нормально развиваться только при поддержке государства, поэтому необходимо принимать соответствующие меры для обеспечения экономической безопасности региона [1].

По мнению многих исследователей, малое и среднее предпринимательство играет большую роль в обеспечении экономической безопасности региона (рисунок 1) [2, 3, 4].

Малое и среднее предпринимательство участвует в социально-экономическом развитии региона, что может обеспечить его конкурентоспособность и стабильность. Оно имеет большой потенциал, который может в полной мере удовлетворить все потребности общества.

В настоящее время в Краснодарском крае действует Фонд микрофинансирования и Гарантийный фонд – организации, которые призваны облегчить МСБ доступ к кредитным ресурсам. По оценкам экспертов, на Кубани



потребность малого предпринимательства в банковских кредитах удовлетворяется лишь на 10-20% [5].



Рис. 1 Роль малого и среднего предпринимательства в обеспечении экономической безопасности региона

Согласно информации Краснодарстата на территории Краснодарского края на 30.06.2017 года было зарегистрировано 7,6 тыс. малых предприятий (без микропредприятий). Исследование показало, что наибольшее количество предприятий сосредоточено в оптовой и розничной торговле, включая ремонт автотранспортных средств и мотоциклов – 30,3%, в строительстве – 13,7%, в сфере обрабатывающих производств – 12,2%, наименьшее количество предприятий было зафиксировано в сфере образования – 0,1% [6].

Общая численность занятых на малых предприятиях Краснодарского края составила 231,5 тыс. человек в январе-июне 2017 г. Исходя из этого, мы можем сказать, что развитие малого предпринимательства способствует обеспечению занятости населения [6].

Одним из важных показателей, который характеризует деятельность малых предприятий, является оборот продукции, который производится малыми предприятиями. Оборот по малым предприятиям Краснодарского края за первое полугодие 2017 года составил 435,6 млрд. рублей, что на 60% больше, по сравнению с первым полугодием 2016 года, где этот показатель составил 271,4 млрд рублей [4].

По мнению Крицкой М., в настоящее время существует несколько разновидностей оказания помощи предпринимателям малого и среднего бизнеса (рисунок 2) [7].



Рис. 2 Виды государственной поддержки субъектам малого предпринимательства

Государственная поддержка может быть представлена в виде субсидий от центра занятости, грантовой поддержкой, так же существуют федеральные и региональные программы поддержки, субсидии на возмещение процентов по кредиту.

В рамках госпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства» в 2017 году 82 субъектам РФ было выделено в общей сумме 7,5 млрд руб. Эти деньги направлены на финансовую поддержку предпринимателей, а также на содействие развитию молодежных проектов и организацию предоставления услуг, которые связаны с поддержкой бизнеса [7].

Таким образом, успешное развитие мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства приведет к формированию стабильной экономики, значительную часть которой будет составлять малый бизнес. В условиях эффективного развития сектора малого предпринимательства можно достигнуть стабильного экономического роста, увеличить конкурентоспособность отечественной экономики и улучшить качество жизни населения.

**Литература:**

1. Малое предприятие - критерии отнесения в 2017 году [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://nalog-nalog.ru/spravochnaya\\_informaciya/maloe\\_predpriyatie\\_kriterii\\_otneseniya\\_v\\_2017\\_godu/#](http://nalog-nalog.ru/spravochnaya_informaciya/maloe_predpriyatie_kriterii_otneseniya_v_2017_godu/#) (дата обращения 05.01.2018)
2. Калганова О.О. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства как фактор обеспечения экономической безопасности региона // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 6 / Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2017/06/24013> (дата обращения 05.01.2018)
3. Королюк Е.В. Детерминанты стратегической ориентации развития экономики России. В сборнике: Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества материалы XVIII международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". - 2015. - С. 70-73.
4. Мезенцева Е.В., Королюк Е.В. Направления устойчивого и безопасного развития региональной экономической системы Краснодарского края // Kant. - 2017. - № 3 (24). - С. 166-169.
5. Оценка социально-экономического развития региональной экономической системы Краснодарского края: подходы, проблемы и приоритеты: монография / Е.В. Королюк, А.В. Алексеев, О.В. Вандрикова; под ред. Е.В. Королюк. – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2017. – 182 с.
6. Основные показатели деятельности малых предприятий (без микропредприятий) в Краснодарском крае в январе-июне 2017 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krsdstat/ru/news/rss/04e3508042c6781da018f96ab3b46521](http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/news/rss/04e3508042c6781da018f96ab3b46521) (дата обращения 10.01.2018)
7. Крицкая М. Госпрограммы поддержки малого бизнеса // Контур. –2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kontur.ru/articles/4710> (дата обращения 10.01.2018)



## ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

*Ефимов Ян Гаврилович,  
Сибирский федеральный  
университет, г. Красноярск*

*E-mail: yan\_gornai@mail.ru*

**УДК 338.28**

**Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты внедрения системы проектного управления в государственных органах власти. Несмотря на все принципиальные различия в основах деятельности между бизнесом и государственными органами, проектное управление как форма организации работы может быть применена и в работе органов власти. Понимание преимуществ проектного менеджмента существует на самом высоком уровне, поэтому в основных направлениях деятельности правительства РФ на период до 2018 года предусмотрен частичный переход на проектное управление в органах государственной власти.

**Ключевые слова:** проект, процесс, проектное управление, проектный офис, государственный орган.

### **Актуальность внедрения проектного управления в органах власти**

Общемировая практика показывает, что бизнес-компании всегда более оперативно и гибко реагируют на инновационные процессы, происходящие в стране и мире, поскольку от этого зачастую зависит их конкурентоспособность и прибыль. Государственные органы, не имеющие внешнего давления со стороны конкурентов, к изменениям относятся с недоверием. Однако в современных условиях необходимо повышать эффективность деятельности госорганов в части постановки целей и своевременного их выполнения [1].

Для продвижения этого процесса в 2013 году при Минэкономразвития России был создан Совет по внедрению ПУ в органах власти, куда также вошли представители бизнеса, образования и науки. Разработанные им методические рекомендации определяют такие цели внедрения ПУ:

- достижение запланированных результатов в более короткие сроки;
- более эффективное использование ресурсов, в том числе государственного и местного бюджетов;

- обоснованность, своевременность и прозрачность принятия решений;
- улучшение вертикальных и горизонтальных внутри- и межведомственных связей.

**Отсутствие в рамках государственных и местных целевых программ и подпрограмм такого элемента, как проект с конкретным конечным продуктом, четкими сроками и предусмотренным финансированием, размывает суть этих программ, нередко сводя их к реализации так называемых "мероприятий", целесообразность которых неочевидна [3].** Кроме того, межведомственные комплексные проекты часто "буксуют" из-за отсутствия должного взаимодействия, рабочие группы в основном неэффективны, поэтому будет важна связующая роль руководителя проекта, наделенного всей полнотой власти.

Не менее актуальным представляется вопрос внедрения проектного управления в органах местного самоуправления, где реальный результат работы оценивается не только вышестоящими инстанциями и контролирующими органами, но и непосредственно жителями территорий.

### **Особенности применения принципов ПУ в государственных органах**

Внедрение проектного менеджмента в органах власти по всей стране само по себе является крупномасштабным проектом. Поэтому его реализацию также необходимо делить на последовательные этапы:

- организационный (формирование системы, распределение функций);
- методологический (разработка положений, регламентов и другой документации);
- технологический (создание общей для всех ОИВ информационной системы);
- обучающий (оценка и утверждение компетенций, обучение специалистов).

**Все проекты в органах власти (государственной или муниципальной) подразделяются на три вида:**

- приоритетные – ключевые инициативы, контролирующиеся лично руководителем органа;
- внутренние – реализуемые подразделениями ОИВ;
- внешние – внедряемые внешними организациями под контролем органа власти.

При внедрении ПУ применяются Национальные стандарты ГОСТ Р 54869-71-2011, а также используются проверенные специализированные инструменты для планирования – компьютерные программы MS Project, Spider Project, Primavera и другие [4].

Чтобы организовать работу на разных уровнях, в ЦОИВ и регионах создаются проектные офисы (базовые, управленческие или стратегические). В них включаются взаимодействующие между собой кураторы от команд заказчика и исполнителя и, соответственно, отраслевые и проектные менеджеры. Офисы выполняют такие функции:

- участвуют в формировании целей и индикаторов выполнения замысла;

- готовят документацию и календарный план;
- обеспечивают руководство портфелями проектов, координируют усилия разных исполнителей, разрешают проблемные вопросы;
- выявляют и оценивают риски, оперативно реагируют на них;
- контролируют выполнение процессов на всех этапах и соответствие их стандартам;
- обеспечивают контрактную деятельность, принимают результаты деятельности;
- отвечают за документооборот и подготовку отчетности.

Следует отметить особенности проектного управления, свойственные органам государственной власти и отличающие их от реализации инициатив бизнес-структурами:

- необходимость действовать в жестко ограниченном правовом поле, особенно в плане осуществления закупок и соблюдения конкурсных процедур;
- привлечение финансового ресурса государственного и местных бюджетов;
- подотчетность органам власти более высокого уровня;
- общественный контроль и публичная отчетность;
- масштабность, важность и многогранность замыслов;
- направленность не на финансовую прибыль, а на социальный эффект.

Применение нового более современного вида управленческой деятельности способно дать заметный экономический эффект в виде улучшения качества и оперативности работ, повышения инвестиционной привлекательности государства в целом и его регионов, создания рабочих мест, роста ВВП. Другой положительной стороной этого является повышение действенности и открытости органов власти, формирование благоприятной административной среды [4].

### **Проблемы в процессе внедрения принципов проектного управления и способы их преодоления**

Сложности при введении в деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления принципов проектного менеджмента возникают чаще всего по причине недостаточной гибкости и зарегулированности структур, отсутствия должным образом подготовленных специалистов и сопротивлении любым изменениям со стороны части работников на всех уровнях [1].

На современном этапе основными вызовами нововведениям являются:

- бюрократия и ориентированность на соблюдение всех необходимых формальных процессов, а не на достижение конечного результата;
- непонимание и нежелание изменений, иницируемых применением ПУ;
- неумение прогнозировать и работать на упреждение, проблемы начинают решаться только после их возникновения;
- концентрация полномочий, приводящая к преимущественно авторитарному стилю руководства, что подавляет инициативу сотрудников;
- недостаточная компетенция персонала для работы по замыслам и их

отрицательная мотивация (дополнительная нагрузка часто без материального стимулирования).

Чтобы преодолеть инерцию управленцев старой формации и модернизировать структуры госсектора и местного самоуправления, необходимо особое внимание уделить таким направлениям деятельности [2]:

- постоянное обучение сотрудников, как руководящего, так и рядового звена в направлении повышения конкретных компетенций для решения определенных профессиональных задач;

- сертифицировать персонал по современным управленческим стандартам;

- повысить мотивацию работников (материальную и моральную) по результатам личной эффективности и общей успешности начинания, организовать обратную связь исполнителей с менеджерами;

- при внедрении принципов ПУ в организации продвигаться от осуществления простых инициатив к сложным многокомпонентным начинаниям;

- результаты каждого этапа фиксировать, определять его недостатки и выгоды, вносить необходимые изменения в паспорт и снова фиксировать;

- поддерживать целостность инициативы по всем направлениям работ (от инициации до приемки и заключительного отчета);

- четко распределять роли и ответственность между работниками во избежание некачественного выполнения возложенных функций.

*Чтобы не допустить срыва сроков и некачественного выполнения работ, целесообразно в первое время привлекать к управлению государственными инициативами опытных менеджеров с опытом успешной реализации проектов на условиях аутсорсинга.*

При этом в команду следует включать для приобретения необходимых навыков специалистов от органов исполнительной власти. Лучше всего начинать с внедрения пилотных проектов с последующим распространением полученного опыта на другие замыслы.

### Литература:

1. Моргунова Н.В., Филимонова Н.М. Методические подходы к оценке лучших практик применения методов проектного управления органами государственной власти // Российское предпринимательство. - 2013. - № 23 (245). - С. 10–19.
2. Материалы официального сайта Министерства экономического развития. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>
3. Николаев А.А., Дунаева А.И., Удачин Н.О. Совершенствование процессов проектного управления в Российской Федерации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2014. № 3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-protsessov-proektnogo-upravleniya-v-rossiyskoy-federatsii>
4. Краснов А.С. Рождение проектной культуры // Бюджет. - 2015. - № 8. - С. 32–35.



## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Жадан Владимир Николаевич,  
Елабужский институт Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета, г. Елабуга*

*E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru*

### УДК 343

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты криминологической характеристики экологических преступлений на основе анализа официальной статистики, теоретических положений, научных подходов и авторского понимания.

**Ключевые слова:** криминологическая характеристика, экологические преступления, анализ, статистика, теоретические положения, подходы.

В XXI веке «одной из актуальных и всеобъемлющих проблем, стоящих перед всем международным сообществом является охрана окружающей природной среды. Воздействие человека и его деятельности в различных сферах на природную среду настолько возросло и продолжает стремительно нарастать, что мировое сообщество в качестве важнейшей составляющей международной (всеобщей) и национальной безопасности каждого государства отводит экологической безопасности» [1, с. 515]. Не является исключением в этом плане и Российская Федерация (далее – Россия, РФ), а поэтому необходимы нормативные, организационные и технические условия позволяющие предотвратить возможные угрозы здоровью и жизни человека, загрязнение атмосферного воздуха, земли, недр, почвы, поверхностных и подземных вод, а также дальнейшему существованию животного и растительного мира в России.

Вопросам анализа криминологической и уголовно-правовой характеристики экологических преступлений [2-5] посвящено много научных работ в отечественной юридической литературе. Такой интерес не является случайным, так как охрана окружающей среды, предупреждение и противодействие экологическим правонарушениям и преступлениям являются важными задачами государственных органов и организаций в России.

Предметом данного рассмотрения будут некоторые аспекты



криминологической характеристике экологических преступлений в России, и является продолжением ранее опубликованных автором материалов – «Актуальные вопросы криминологической характеристики экологических преступлений», «Об уголовно-правовом анализе экологических преступлений в России» и других. При этом в ходе рассмотрения криминологической характеристики экологических преступлений автором будут частично использоваться ранее опубликованные материалы.

Исходя из указанного предмета представляют интерес следующие вопросы: какие общественно опасные деяния определяются как экологические преступления; какое современное состояние, удельный вес и динамика экологических преступлений в России; какие причины и условия, обуславливают экологические преступления; какие криминологические особенности характеризуют личность преступников; какие меры принимаются для предупреждения преступлений данной категории?

В соответствии со ст. 42 Конституции РФ [6] каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим преступлением. Следовательно, защита этого права является одной из первоочередных задач государства.

Широкий круг правонарушений в сфере окружающей среды, а также высокая степень важности обеспечения природоохранной деятельности предопределили необходимость самостоятельного выделения категории экологических преступлений в отдельную главу Уголовного кодекса РФ [7] (далее – УК РФ). В главе 26 УК РФ «Экологические преступления» предусматриваются общественно опасные деяния указанной категории, которые определяются в ст. 246-262 УК РФ (18 статей), в которых определяются умышленные или неосторожные общественно опасные деяния, посягающие на установленные в России природоохранные отношения, экологическую безопасность общества и государства, причиняющие вред или создающие угрозу его причинения окружающей среде, человеку и иным правоохраняемым интересам [8, с. 250].

В.Д. Ермаков отмечает, что нарушение экологического уголовного законодательства являются одним из наиболее общественно опасных и распространенных видов противоправных деяний [9].

В сочетании с иными экологическими правонарушениями по степени тяжести отрицательных последствий в сфере демографии, экологии и общества они являются на настоящий момент реальной угрозой для национальной безопасности. В связи с этим существует необходимость в принятии на федеральном, региональном и муниципальном уровнях последовательных и эффективных мер по предупреждению, пресечению и сокращению экологических преступлений в России.

Как известно криминологическая характеристика отдельных видов преступности, в том числе и экологических преступлений, включает в себя

следующие элементы: а) состояние, динамика, удельный вес, структура, уровень латентности и т.д.; б) причины и условия, способствующие совершению преступлений; в) криминологическая характеристика личности преступника; г) меры предупреждения и профилактики преступлений. Указанные элементы криминологической характеристики экологических преступлений и будут предметом данного исследования.

В соответствии с данными официальной статистики, число зарегистрированных преступлений в России за 2016 год составило 2160,1 тыс. преступлений, из них 23,7 тыс. экологических преступлений, удельный вес преступлений этой категории составил 1,1 %, [10]. За 2010 год было зарегистрировано 2628,8 тыс. преступлений, в том числе 39,2 тыс. экологических преступлений, удельный вес – 1,5 %) [11]. Из этих сведений следует, что за 2016 год в сравнение с 2010 годом зарегистрировано на 15,5 тыс. меньше экологических преступлений, что указывает на динамику снижения не только всех регистрируемых преступлений, но и экологических преступлений.

Автор в ранее опубликованном материале писал, что экологические преступления в России характеризуются таким криминологическим показателем как несвоевременность регистрации экологических правонарушений и преступлений, и при этом обращал внимание на достаточно высокий процент латентности экологических преступлений, который по экспертным оценкам может составлять не менее 3-5 % [8, с. 250].

Также стоит отметить и особую опасность экологических преступлений, так как они несут в себе долгосрочные последствия для окружающей природы, а, следовательно, и оказывающие влияние на состояние здоровья человека, сокращению продолжительности жизни населения, вредным генетическим изменениям.

Говоря о причинах преступлений в сфере окружающей среды, стоит назвать основной фактор экологической преступности, который поможет охарактеризовать данный вид преступлений. Прежде всего, это пробелы в общественном экологическом сознании, которые выражаются в безразличном и даже халатном отношении населения к состоянию природы и потребительское отношение к ней. Такое отношение повышает криминогенную обстановку в сфере экологических преступлений и их достаточно высокую латентность.

Так, по мнению А.И. Долговой, причинами нанесенного ущерба окружающей среде чаще всего являются: а) несоответствующие законодательству способы использования, хранения, транспортировки бактериологических, химических, радиоактивных веществ и продуктов распада, которые загрязняют атмосферу, почву и воды; б) сброс ядовитых веществ в окружающую природу; в) нарушения технологии производства каких-либо работ; г) неразрешенная законом рыболовство, охота и вырубка деревьев; д) легкомыслие или небрежность в обращении с огнем, в последствие, вызвавшее лесной пожар; е) несоответствующие законодательству использование земель, которое привело их к истощению и эрозии плодородных почв; ж)

функционирование предприятий и транспортных средств с неисправными очистными устройствами; 3) ненадлежащее исполнение контролирующих функций руководством предприятий, а также государственными и ведомственными инспекциями и иными контролирующими органами [12].

Криминологическая характеристика лиц, совершающих экологические преступления и прежде всего связанных с нарушением правил охраны окружающей среды при осуществлении различных производственных работ, охраны водной и атмосферной среды, рыбных запасов, землепользования, использования недр и обращения с экологически опасными веществами и отходами, в основном однотипны. Их однотипность заключается в схожести важных и значимых, с позиции науки криминологии, особенностей и признаков, которые позволяют выделять сходство в особенностях преступного поведения правонарушителей, обстоятельств, мотивов и механизмов осуществления экологических преступлений, типологических особенностей личности правонарушителей, характера и тяжести нанесенного ущерба окружающей среде.

С.А. Рузметов при криминологической характеристике лиц, совершающих экологические преступления предлагает учитывать следующие типичные элементы криминогенных ситуаций, которые детерминируют преступное поведение: а) склонность лица к нарушениям экологических правил (изменение нормативов, искажение отчетности и др.); б) состояние естественно-природных факторов (неблагоприятное действие температур, влажности, радиации); в) неблагоприятные условия работы, непригодность орудий производства и др.; г) неподготовленность определенных категорий лиц к деятельности в данных природных условиях (несоответствующая квалификация, неспособность принимать решения в сложных условиях); д) ослабление социального контроля (неадекватная оценка значимости природоохранительных мер и др.); е) ненадлежащее управление экономической деятельностью (бесконтрольность, нераспорядительность и др.) [13, с. 42-43].

В.И. Тарайко предлагает следующую классификацию личности экологического преступника: а) граждане как физические лица, совершающие экологические преступления умышленно или по неосторожности, в т.ч. в группе; б) лица, выполняющие управленческие функции в коммерческих или иных организациях, а также в некоммерческих организациях, не являющихся государственными органами, органами местного самоуправления, государственными или муниципальными учреждениями, постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющие организационно-распорядительные обязанности или административно-хозяйственные функции; в) лица, занимающие государственные должности РФ, субъектов РФ, государственные служащие и служащие органов местного самоуправления, а также должностные лица постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-

хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях РФ (должностные лица) [14].

Криминологическая характеристика экологических преступлений включает и такой элемент, как предупреждение преступлений данной категории.

На основании п. «д» ст. 72 Конституции РФ в части совместного ведения определяется «природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности» [6] представляется возможным принятие Экологического кодекса, как на федеральном, так и на уровне субъектов РФ, что будет способствовать решению законодательных пробелов и коллизий в сфере охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, а также позволит осуществлять контроль государства за соблюдением природоохранных норм, в том числе по добыче полезных ископаемых, которые во многих случаях добываются потенциально экологически опасными способами.

К общим мерам предупреждения экологических преступлений также относятся:

а) меры социально-экономического характера, которые связаны с совершенствованием промышленного производства (в нефтегазодобывающих, горнодобывающих, металлургических и иных отраслях) интенсивно воздействующих на окружающую среду, совершенствованием сельскохозяйственного производства, развитием оптимальных технологий, направленных на бережливое отношение к земле, породному составу сельскохозяйственных животных, сохранению среды обитания диких животных и др., интенсивным развитием и эксплуатацией современных видов транспорта на основе ресурсосбережения, уменьшения вредного воздействия на атмосферу, почву, воды и иные биологические и физические параметры и т.д.;

б) меры политико-правового характера направленные на реализацию правовой экологической политики в части экологической безопасности, дальнейшее совершенствование нормативно-правового регламентирования на федеральном и региональном уровнях в части охраны окружающей среды;

в) меры нравственно-культурного и психологического характера, связанные с постоянным совершенствованием эколого-правового сознания (мышления) как на общественном уровне, так и на индивидуальном уровне не только государственных и муниципальных служащих и всего населения России, и, соответственно, преодоления инертности, ведомственности, стереотипности и демагогичности воззрений, некомпетентности, ориентации на неправильные решения, бесконтрольность, протекционизм, карьеристские устремления, суверенизация и т.п. [15].

К специальным мерам по предупреждению экологических преступлений относятся:

а) эффективная система прокурорского надзора за исполнением природоохранного законодательства,

б) постоянная и эффективная система ведомственного контроля природоохранных органов за соответствующими сферами и направлениями в экономической деятельности;

в) эффективная деятельность разрешительной системы в части правил выдачи оружия, обращения с взрывчатыми веществами и т.п.;

г) установление специального режима и перестройка технологии и управленческих функций и процессов;

д) нормативное запрещение осуществления определенных экологически вредных действий и т.д. [15].

По мнению автора, меры по предупреждению экологических преступлений требуют более детального и самостоятельного исследования в целях выработки последовательных и более эффективных мер по защите окружающей среды, что позволит использовать наиболее оптимальные методы и формы по предупреждению экологических преступлений в России.

Таким образом, данное исследование может пониматься как анализ официальной статистики, теоретических положений и научных подходов, а также авторского понимания в части некоторых аспектов криминологической характеристики экологических преступлений в России.

### Литература:

1. Жадан В.Н. К вопросу о развитии законодательства об экологических преступлениях // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 515-519.
2. Бакунина О.С. О некоторых проблемах борьбы с экологическими правонарушениями // Государство и право. – 1997. – № 1. – С. 18-22.
3. Жевлаков Э.Н. Экологические преступления: уголовно-правовой и криминологический аспекты. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 239 с.
4. Клетнева Е.Г. Экологическая преступность в Российской Федерации: понятие, причины, условия и предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2007. – 260 с.
5. Лукшин О.В. Криминологическая характеристика экологической преступности // Актуальные проблемы права: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 239-242.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 31.12.2017 № 501-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Жадан В.Н., Лебедев А.А. Об уголовно-правовом анализе экологических преступлений в России // Вопросы российского и международного права. – 2017. – Т. 7. – № 2В. – С. 247-260.

9. Ермаков В.Д., Сухарев А.Я. Экологическое право России: учебник // Ермаков В.Д., Сухарев А.Я. – М.: Издательский центр «ИМПЭ». – 1997. – 480 с.
10. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2016 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://мвд.рф/folder/101762/item/9338947/>
11. Справка о состоянии преступности в России за 2010 год [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.globalitv.ru/show/2542>
12. Долгова А.И. Криминология: учебник для вузов. – М.: Издательский центр «Норма». – 2005. – 912 с.
13. Рузметов С.А. Актуальные проблемы использования специальных знаний при расследовании экологических преступлений. – Калининград, 2005. – 219 с.
14. Тарайко В.И. Анализ личности экологического преступника // Вестник Северного (Арктического) Федерального Университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2017. – С. 108-114 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-lichnosti-ekologicheskogo-prestupnika>
15. Меры предупреждения экологических преступлений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://helpiks.org/9-13090.html>

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ О СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Жадан Владимир Николаевич,  
Елабужский институт Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета, г. Елабуга*

*E-mail: vlad.zhadan60@yandex.ru*

УДК 37.013.41

**Аннотация.** Статья посвящена некоторым вопросам, характеризующим современного педагога в системе высшего образования. На основе нормативно-правового акта, научных подходов и авторского понимания проанализированы ценностные позиции современного педагога.

**Ключевые слова:** современный, педагог, система, высшее образование, анализ, подходы.

В педагогической литературе вопросам, характеризующим современного педагога в системе высшего образования, в том числе и анализа ценностных позиций педагога [1], посвящено немало публикаций, что не мешает автору высказать свое мнение по данной теме.

В условиях формирования в России правового государства и гражданского общества важнейшей целью образования является формирование личности социально полезной и положительной, профессионально компетентной, способной к самоопределению и саморазвитию в условиях меняющегося современного мира, обладающей развитым чувством ответственности, стремлением к созиданию.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] (далее – ФЗ «Об образовании») под образованием понимается, как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

интересов» (п. 1 ст. 2).

Следовательно, задача образовательной организации, в том числе и осуществляющей подготовку специалистов высшего образования заключается не только в том, чтобы дать обучающимся (студентам) сумму знаний, умений, навыков, а главное сформировать личность с ценностными установками, интеллектуально и духовно-нравственного, физически и профессионально развитого, обладающего компетенциями соответствующего объема и сложности как специалиста в определенной сфере государственной деятельности.

Как известно, вопросы определения, классификации, анализа и сравнения ценностей личности изучались многими отечественными (В.С. Безрукова, В.А. Болотов, Г.П. Выжлецов, М.Н. Дудина, И.Ф. Исаев, А.Г. Здравомыслов, Э.Ф. Зеер, М.С. Каган, Е.В. Коротаяева, М.М. Левина, А.К. Маркова, И.В. Метлик, Л.П. Разбегаева, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова, В.Д. Шадриков, Л.Л. Шевченко и др.) и зарубежными (М. Рокич, В. Франкл и др.) исследователями с позиций философии, культурологии, социологии, педагогики, психологии и т.д.

В свою очередь в науке аксиологии (учение о ценностях) предлагаются различные научные подходы по определению и классификации ценностей личности, анализ которых не является целью автора. При этом в педагогической аксиологии, исходя из специфики педагогической деятельности, ее социальной роли и личностно-образующих возможностей, прежде всего, выделяют гуманистический смысл.

Не вдаваясь в научную дискуссию по определению понятия «педагогические ценности», а используем одно из них. В.А. Слостенин педагогические ценности определяет, как «нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [3].

Автор этих строк поставил перед собой цель рассмотреть через аксиологический подход, т.е. с ценностно-мировоззренческой позиции современного педагога в системе высшего образования к себе, своей профессии, и к другим людям (студенту) в части духовно-нравственного становления его личности, подготовки его к самостоятельной профессиональной деятельности, являющейся важнейшей составляющей формирования гражданина России.

Потребность в изучении ценностно-мировоззренческой позиции современного педагога в системе высшего образования связывается с реформированием всех уровней российской системы образования, с вступлением России в Болонский процесс и принятием нового ФЗ «Об образовании», который предусматривает подготовку в системе высшего образования, основанную на таких уровнях, как бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации (п. 5 ст. 10) [2]. Тем самым понимание того, что время обучения в образовательной организации высшего образования – это период, когда особенно интенсивно происходит



развитие, воспитание и становление личности студента, осуществляется его профессиональная подготовка.

В педагогической литературе в части педагогических ценностей имеется много научных подходов исходя из определенных критериев, которые берутся за основу видов и классификации педагогических ценностей.

По мнению автора, представляет интерес научный подход И.Ф. Исаева, в основе которого заложена идея комплексного осмысления педагогической деятельности как базиса педагогической профессии и при этом выделяются уровни ценностей: общественно-профессиональные ценности, *профессионально-групповые ценности* и индивидуально-личностные ценности [4, с. 77] и виды ценностей: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества [4, с. 77-78].

Достаточно интересным является и подход Е.В. Коротаевой и Е.Н. Матвейчука, которые выделяют общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные ценности [5]. При этом общественно-педагогические ценности характеризуют такие ценности, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и представляют собой идеи, представления, нормы и правила, регламентирующие воспитательную деятельность и общение в рамках всего общества; профессионально-групповые ценности представляют собой идеи, концепции, материалы из средств массовой информации, нормы и т.д., регулирующие профессионально-педагогическую деятельность в рамках конкретной организации высшего образования, как ориентиры педагогической деятельности; личностно-педагогические ценности, как система ценностных ориентаций личности, сложное социально-психологическое образование, отражающее ее целевую и мотивационную направленность [5].

В тоже время автор этих строк поставил перед собой цель рассмотреть свое видение ценностных позиций современного педагога в системе высшего образования к себе и своей профессии, и к студенту как субъекту-объекту педагогической деятельности.

Общепризнано, что в основе жизнедеятельности каждого человека, в том числе и педагога, лежат общечеловеческие ценности: гуманистические ценности – ценности жизни (духовные, материальные), здорового образа жизни (поддержание хорошего здоровья, самореализация и самосовершенствование, стремление к гармонии с природой, не курить и т.д.) и др.; ценности человеческого общения с коллегами и студентами и т.д.; социально-культурные и правовые ценности, которые составляют основу человека и специалиста-юриста: уважение, соблюдение и охрана закона, прав и свобод человека и гражданина, правовая оценка социально-опасных явлений как правонарушений и преступлений и т.д.

В свою очередь профессиональные ценности – ориентиры, на основе которых индивид выбирает, анализирует, осваивает и выполняет свою профессиональную работу (автор этих строк окончил ВШШ МВД СССР, работал

в правоохранительных органах и образовательной организации), а также формы и средства, обеспечивающие личностный социально значимый результат профессиональной деятельности.

Учитывая, что автор этих строк большую часть своей профессиональной деятельности посвятил педагогической работе, то ставил перед собой цель овладение и использование педагогических ценностей, как внутренних эмоционально освоенных регуляторов деятельности, определяющих отношение к окружающему миру и другим людям, к самому себе, моделирующих содержание и характер выполняемой педагогической деятельности.

К числу педагогических ценностей относятся: самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие творческий характер труда преподавателя, социальную ответственность и значимость перед обществом и государством, возможность самоутверждения, уважение к другим людям, студентам и т.д.; инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, которые формируются в результате овладения теорией и педагогическими методами, формами и технологиями, составляющими основу профессионального образования и деятельности преподавателя и др.

Тем самым педагогические ценности современного педагога в системе высшего образования должны составлять целостную систему, только в этом случае они смогут исполнять роль главных ориентиров для его профессиональной деятельности. На их основе образуется ценностное сознание педагога, которое является итогом не только его эмоционального отношения к явлениям окружающей среды и жизни, профессиональной деятельности, но и их глубокого осмысления, понимания и личностного принятия; формируется гуманистически и аксиологически ориентированное педагогическое мировоззрение, система профессионально-ценностных позиций на развитие и воспитание, личностное становление, творчество в своей работе, реализацию цели и социального значения своей профессии, сотрудничество с людьми и т.д.

Общепризнано, что профессия педагога в системе высшего образования имеет свои особенности: самостоятельность и автономность личности, требующие напряженного умственного труда; высокая степень профессиональной ответственности за результаты своей деятельности; соединение функций учителя-педагога, воспитателя, исследователя и в определенной степени менеджера-управленца; осознанную необходимость постоянного саморазвития на основе педагогической и научно-исследовательской деятельности; зависимость от доброжелательной обстановки в образовательной организации, где он работает и т.д.

Исходя из гуманистической цели образования основными ценностными установками педагога в системе высшего образования являются: склонность к познанию окружающего мира и систематизации знаний; стремление к творческому самовыражению через педагогическую и научную деятельность; профессиональное признание равных как средство самоконтроля и стимул к непрерывному профессиональному росту [6]. Компетенции педагога

определяются наличием педагогических умений формулировать цели задачи изучения учебной дисциплины (при отборе и описании целей важно соблюсти принцип их достижимости); измерять уровень достижения цели соответствующими методами и формами педагогического контроля; оценивать образовательный процесс и определять направления его совершенствования; формировать положительно-значимые взаимоотношения между преподавателем и студентом; проводить занятия с максимальной отдачей и мотивацией к познавательной деятельности. Педагог обязан владеть основами учебно-методической и научно-исследовательской работы в высшей школе; методами и приемами устной и письменной подачи учебного материала, современными образовательными технологиями; активными и интерактивными методами обучения, основами использования информационных технологий и применения информационно-правовых систем в образовательном процессе; методами развития навыков самостоятельной работы студентов и т.д.

Педагог обязан владеть навыками анализа деятельности студентов и их психологического состояния, а также обладать навыками педагогического общения. К профессиональным качествам педагога следует также отнести: позитивный интерес и любовь к педагогической работе, постоянную мотивацию к саморазвитию, высокую эрудицию, организаторские и педагогические способности, педагогический такт и оптимизм, адекватные профессии черты характера (позитивное отношение к Отечеству, соблюдение закона, уважительное отношение к студентам и коллегам, честность, объективность, справедливость, доброжелательность, коммуникабельность, уравновешенность, умение увлечь и др.).

В педагогической литературе, характеризуя современного педагога в системе высшего образования, принято определять, что он должен быть един в четырех лицах: обучающий (передающий знания, стимулирующий активность студентов, формирующий навыки и умения); воспитатель (заботящийся о всестороннем развитии личности студентов, формирующий профессиональные и психологические качества); ученый (занимающийся научными исследованиями в области преподаваемой дисциплины); менеджер (организующий аудиторные занятия, стимулирующий и контролирующий самостоятельную работу студентов) [6].

По мнению автора, не вдаваясь в дискуссию о возможных лицах педагога, следует обратить внимание на второе значение понятия «учитель» – человек, обладающий высоким авторитетом в определенной области знаний или профессиональной деятельности, идейный наставник. Именно к этому качественному званию и должен стремиться современный педагог в системе высшего образования. При этом современный педагог должен быть личностью с позитивным отношением к Отечеству, чувством долга и ответственности за качество обучения и воспитания молодого поколения российского общества и государства, уважительным отношением и соблюдением закона.

В качестве основополагающего аспекта педагогической деятельности

современного педагога следует акцентировать внимание на творческом его характере. Творчество в педагогической деятельности предполагает обширную область применения и охватывает такие стороны педагогической работы, как планирование, организацию, осуществление, анализ достижений и т.д. Более того творчество педагога должно проявляться не только в процессе реализации образовательного процесса со студентами, но также в саморазвитии и улучшении личных и профессиональных качеств.

Автор разделяет научный подход, что каждый педагог в процессе обретения субъективным жизненным опытом, осмысления общественно-полезных ценностных установок изменяется, а это в определенных условиях может в свою очередь повлиять и на формирование профессиональных педагогических ценностей. Из этого следует, что все указанные виды ценностей оказываются взаимосвязанными между собой. Каждый педагог, аккумулируя общественно-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций. Педагог в итоге выступает своеобразным проводником, который помогает студентам определиться жизненной траектории развития от актуальных к потенциальным, духовным ценностям [7].

Следовательно, современный педагог в системе высшего образования – это личность, которая по структуре и содержанию своей профессии должна обладать совокупностью качеств и черт характера нацеленных на общественно-педагогические и профессионально-групповые ценности. При этом такой системной и многофункциональной квалификационной характеристики, не имеет никакая другая профессиональная деятельность, освоение которой предусматривает не только соответствующих природных талантов и способностей, но и постоянного саморазвития и творчества, а также большого количества умственных, эмоциональных и временных затрат. Более того, педагог должен исходить из общественно-полезного определения ценностей как фиксированных в его сознании отношения к себе и своей профессии, и к студенту в части духовно-нравственного становления его личности, подготовки его к самостоятельной профессиональной деятельности являющейся важнейшей составляющей формирования гражданина России с позитивным отношением к Отечеству, уважением и соблюдением закона, прав и свобод человека и гражданина, чувства долга и ответственности перед российским государством и обществом.

Таким образом, на основе нормативно-правового акта, анализа научных подходов и авторского понимания рассмотрены некоторые вопросы о современном педагоге в системе высшего образования.

**Литература:**

1. Есипова А.А., Сатывалдиева Б. Образ современного педагога высшей школы // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3.1. – С. 75-78
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 № 473-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/07.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php)
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
5. Коротаева Е.В., Матвейчук Е.Н. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-professii-pedagoga-ponyatiya-i-klassifikatsii>
6. Преподаватель в XXI веке: рек. указ. [2000–2010 гг.] / Сост.: О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф; под ред. О.И. Ткаченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000439002&dtype=F&etype=.pdf](http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000439002&dtype=F&etype=.pdf)
7. Коротаева Е.В. Педагогическая аксиология как основа духовно-нравственного воспитания // Русский язык в школе. – 2011. – № 7. – С. 30-34 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-professii-pedagoga-ponyatiya-i-klassifikatsii>
8. Сидаш Н.С. Характеристика современного преподавателя высшей школы // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 217-222.



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА

*Жангабулова Айгуль Мусипказиевна,  
Блялова Айнагуль Каримовна,  
Колледж экономики бизнеса и права  
Карагандинского экономического  
университета Казпотребсоюза,  
г. Караганда*

*E-mail: aiym0\_2004@mail.ru*

УДК 338.24

**Аннотация.** Принятие решений, как и обмен информацией, - составная часть любой управленческой функции. Необходимость принятия решения пронизывает все, что делает управляющий, формулируя цели и добиваясь их достижения. Поэтому понимание природы принятия решений чрезвычайно важно для всякого, кто хочет преуспеть в искусстве управления. Чтобы оказать вам помощь в этом, в статье мы рассмотрим типы решений, принимаемых управляющими, используемые способы, научные методы повышения эффективности этого процесса и основные факторы, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений.

**Ключевые слова:** Управленческие решения, менеджмент, процесс, руководитель

Время, в которое мы живем, - эпоха перемен. Наше общество осуществляет исключительно трудную, во многом противоречивую, но исторически неизбежную и необратимую перестройку. В социально-политической жизни это переход от тоталитаризма к демократии, в экономике - от административно-командной системы к рынку, в жизни отдельного человека - превращение его из «винтика» в самостоятельного субъекта хозяйственной деятельности. Такие изменения в обществе, в экономике, во всем нашем жизненном укладе сложны тем, что они требуют изменения нас самих.

Подобную ситуацию американцы, привыкшие к резким поворотам судьбы, к конкуренции, определяют словом «вызов» (challeng) [13]. По их понятию, каждый вызов таит в себе для личности, организации, страны как возможности, так и угрозы. Чтобы справиться с этим беспрецедентным в жизни нынешних поколений вызовом, нам, кроме всего прочего, нужно овладевать новым знанием, научиться пользоваться им на практике. Важная часть этого знания, как

показывает мировой опыт, - постижение науки и искусства менеджмента. Менеджером можно назвать человека только тогда, когда он принимает организационные решения или реализует их через других людей.[1]

И все же следует признать, что подготовка, формирование менеджеров в разных странах очень сближаются и по существу, и по методам организации обучения, особенно в последнее десятилетие. Менеджмент как профессия, как область знания становится поистине интернациональным. Освоение опыта управления каждой из стран, передача этого опыта - дело очень ценное и полезное, что начинают понимать все. Ведь это позволяет не только понять, как вести бизнес за границей, но и научиться избегать ошибок в ситуациях, которые не встречались в настоящем и прошлом, но вполне возможны в будущем.[3] История чужого успеха или неудачи тоже бывает очень поучительна. И, конечно, научные и эмпирические обобщения, выработка общих принципов эффективного управления, типизация его различных форм и условий их применения - все это предмет серьезной работы тех, кто думает о менеджменте в научном плане, продвигает вперед управленческую мысль.

Во всем этом многообразии теорий и явлений живой практики американский менеджмент был и остается наиболее мощной «управленческой цивилизацией». Его ведущее значение в мире сегодня неоспоримо, а влияние на развитие теории, практики, а тем более обучения управлению наиболее велико. [7] Нет нужды слепо следовать выводам американских теоретиков и рекомендациям их практиков, но знать их идеи, безусловно, необходимо.

Для нас с вами важно в то же время понять, что управление, менеджмент - это, конечно, *самостоятельная область знаний*, требующая вдумчивого освоения. Это отдельная дисциплина, а точнее - междисциплинарная область, которую правильнее всего назвать «управленческая мысль», сочетающая в себе науку, опыт, «ноу-хау», приумножаемые управленческим искусством. На управленческую мысль влияют достижения многих наук, а эволюция управления в XX веке как раз и состоит в использовании этих достижений для решения главной проблемы - как получить желаемые результаты на основе согласованных действий многих людей, производящих продукцию и услуги и использующих многообразные ресурсы[8].

Руководителю очень важно иметь уверенность в том, что процедура принятия решений в самом деле правильна и желательна. Очевидно, если запрограммированная процедура становится неверной и нежелательной, решения, принятые с ее помощью, будут неэффективными, а руководство утратит уважение своих работников и тех людей вне организации, на которых принимаемые решения сказываются. Более того, в высшей степени желательно сообщить об обоснованиях методологии принятия запрограммированных решений тем, кто этой методологией пользуется, нежели просто предложить ее для употребления. Неспособность ответить на вопросы, начинающиеся с «почему» в связи с процедурой принятия решений, зачастую порождает напряжение и обижает людей, которые должны применять эту процедуру. Как

показывает опыт многих управленцев, эффективный обмен информацией повышает эффективность принятия решений.

При принятии решения менеджер использует весь имеющийся у него опыт профессиональной работы, знания, результаты анализа конкретной ситуации.

Эффективное управленческое решение, как правило, является сплавом профессионализма менеджера и его искусства управленца, поскольку, как справедливо считают ведущие специалисты в области принятия управленческих решений, принятие решений является одновременно и наукой, и искусством.

Решение, принимаемое менеджером, всегда нацелено на перспективу, в будущее. Поэтому в момент принятия решения далеко не всегда с уверенностью можно предсказать результат предпринимаемого действия, в какой степени оно будет обеспечивать достижение цели, стоящей перед организацией [12]. Многое при этом может зависеть от характера изменения внешней или внутренней среды организации.

С одной стороны, может претерпеть изменения конъюнктура рынка, может появиться принципиально новая технология, позволяющая существенно повысить качество и расширить функциональные возможности производимых изделий, может измениться спрос на продукцию, производимую организацией, могут появиться серьезные конкуренты и т. д.

Никто не может гарантировать, что во время реализации решения не изменится законодательство, регулирующее деятельность организации, не появятся новые возможности для привлечения капитала, не расширятся или, наоборот, не сузятся международные контакты.

С другой стороны, перед организацией могут возникнуть либо новые проблемы, которые затрудняют реализацию решения, либо новые возможности, которые облегчают достижение поставленной организацией цели.

Будущее всегда содержит элемент неопределенности. Поэтому умение предвидеть ход событий в области его профессиональной деятельности отличает профессионального менеджера.

Проблемы, связанные с прогнозированием при принятии управленческих решений, будут обсуждены далее.

Чем выше профессионализм менеджера, тем более эффективные решения он принимает, тем выше процент решений, приводящих к достижению поставленных целей.

Хороший менеджер никогда не уклоняется от решения возникающих проблем. Для менеджера-непрофессионала характерны либо излишняя осторожность в принятии решений, когда, опасаясь за судьбу своей карьеры, он боится принять смелое, подчас единственно возможное решение, либо принятие легковесных, недостаточно оправданных управленческих решений без понимания реальных последствий, которые может повлечь за собой то или иное принятое решение. Причиной таких скороспелых решений является "смелость незнания".



Как справедливо отмечается в работе, нередко случаи, когда менеджеры-непрофессионалы стремятся принимать только положительные решения, которые могут способствовать их продвижению по службе, увеличению авторитета.

Решения, которые могут оказаться "непопулярными", они стремятся передать либо на более высокий, либо на более низкий иерархический уровень, либо другим горизонтальным структурам.

Эффективное управление возможно, когда оно осуществляется профессиональным менеджером. Попытки уклонения от принятия решения редко приводят к эффективному управлению. Страус, спрятавший голову под крыло, не защитит себя этим от надвигающейся опасности.

Итак, выбор управленческого решения должен быть продиктован интересами дела, с одной стороны, с другой - должен основываться на учете мнений подчиненных, либо согласовываться с «мозговым центром» предприятия, включающим заместителей, руководителей подразделений, ведущих специалистов и др. Нравственная ответственность руководителя в принятии решений заключается в наиболее полном учете всех мнений (специалистов, коллектива и коллегиального органов). Такое решение позволяет: выразить общее мнение по конкретной проблеме, способствует проявлению взаимопомощи в достижении цели, реализации системного подхода, усилению деловой активности, повышению квалификации работников. Кроме того, воспитывается общая заинтересованность, чувство значимости и причастности работников к процессу управления. Это поднимает их в собственных глазах; обостряет субъективное ощущение коллективной ответственности за исполнение принятых решений.

И в заключении хотим предложить ряд популярных рекомендаций по принятию качественных управленческих решений.

- прежде чем вникать в детали, постарайся получше представить проблему в целом;
- не принимай решений, пока не рассмотришь все возможные варианты;
- сомневайся. Даже общепризнанные истины должны вызывать сомнение;
- старайся взглянуть на стоящую перед тобой проблему самых разных точек зрения, даже если шансы на успех кажутся минимальными;
- ищи модель или аналогию, которая поможет тебе лучше понять сущность решаемой проблемы. Это может быть математическая формула, графическая модель (схема, диаграмма), словесная модель, репродукция и т.д.;
- задавай как можно больше вопросов. Правильно заданный вопрос может радикально изменить содержание ответа;
- не удовлетворяйся первым решением, которое придет тебе в голову. Поищи другие. Найди в обоих решениях слабые места, сравни их друг с другом, выбери оптимальное;
- перед принятием окончательного решения поговори с кем-нибудь о своих проблемах. Всегда стоит послушать, что говорят другие. Они нередко видят то,

что может ускользнуть от твоих глаз;

- не пренебрегай своими чувствами. Нельзя преуменьшать значение чувств, переживаний и интуиции. Как правило, они не обманывают;

- помни: каждый человек смотрит на жизнь и возникающие проблемы со своей, особенной точки зрения.

В статье был рассмотрен спектр вопросов, связанных с процедурой разработки, выбора, реализации и оценки эффективности управленческих решений. Глубокое изучение, осмысление, применение на практике повысит качественный уровень принимаемых решений, а, следовательно, и эффективность управленческой деятельности.

### Литература:

1. Брэдик У. Менеджмент в организации. - М.: Инфра-М, 1997.
2. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. - М.: Дело, 2014. – 275 с.
3. Иванов В.В. Антикризисный менеджмент в гостиничном бизнесе / В.В. Иванов, А.Б. Волков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
4. Кукушкина В.В. Антикризисный менеджмент: Монография / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с.
5. Акмаева Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно-технической сфере: учебное пособие / Р.И. Акмаева. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 541 с.
6. Мильнер Б.З. Теория организации. - М.: Инфра-М, 1998.
7. Румянцева З.П., Саломатин Н.А., Акбердин Р.З. и др. Менеджмент организации: учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 1997.
8. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом. - М.: ЗАО «Бизнес-школа» Интел-Синтез», 2013.
9. Управление персоналом организации: учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: Инфра-М, 2014.
10. Юкаева В.С. Управленческие решения: учеб. пособие. – М.: Издательский дом «Дашков и К°», 1999. - 292 с.
11. Donald R. Plane and Gary A Kochenberger, Operations Research for Managerial Decisions (Homewood, Ill.: Irwin, 1972). - p. 173.
12. Richard B. Chase and Nicholas J. Aquitano, Production and Operations Management (Homewood, Ill.: Irwin, 1973). - pp. 313-376.
13. Green, Newsome, and Jones, op. cit.



## ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ СОЦИОЛОГОВ НА ОБЩЕСТВО

*Журавлева Мария Сергеевна,  
Московский государственный университет  
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

*E-mail: maria-zhy@yandex.ru*

УДК 316.3

**Аннотация.** В статье рассматривается научная деятельность современных российских социологов, и вклад, который они внесли в развитие социологического знания об обществе.

**Ключевые слова:** социология, вклад, российское общество.

После распада СССР российское общество претерпело ряд изменений, касающихся экономической структуры общества, политической, социальной и духовной. Роль социологов заключается в изучении структуры общества, его изменений, результатов решений, принятых государством и другими различными институтами общества.

Большой вклад в преобразование российского общества внесла Татьяна Ивановна Заславская (1927 -2013 гг.) – российский социолог, академик РАН [10]. Под ее руководством была запущена исследовательская программа «Мониторинг социально-экономических перемен» [1]. В своей статье «Социальная структура современного российского общества» она считает, что оно состоит из четырех социальных слоев (верхнего, среднего, базового, нижнего) и десоциализированного «социального дна» [9]. Эта социальная структура лежит в основе механизма трансформации российского общества. Татьяна Ивановна рассматривала преобразование институциональной структуры как культурный процесс, внешним проявлением которого является изменение общественных практик [7]. Не все институты (политические, социальные и т.д.) приживаются в России, поскольку не соответствуют российским практикам. Итогом ее исследований стали книги, посвященные экономической жизни России и социальным изменениям [6]. По мнению Т.И. Заславской, современная российская социология обеспечивает науку фундаментальными и конкретными знаниями о строении и функционировании общества (например, социолог

считала основой общества – базовый слой, и указывала, что в постсоветском обществе появились новые каналы для изменения социального статуса – современные СМИ) [8].

Другим ученым, внесшим значительный вклад в социологию и развитие общества, был Владимир Александрович Ядов (1929-2015 гг.) – российский социолог. Он активно участвовал в составлении новой, так и не принятой программы КПСС, реформировал Академию наук, способствовал прогрессу общественных наук в России [3]. В 1960-е годы принимал участие в создании НИИ комплексных социальных исследований Ленинградского университета. Владимир Ядов руководил проектом «Трудовые отношения в современной России». Его исследовательский проект «Человек и работа» приводят к выводу, что трудовая мотивация имеет двойственный характер: творческий и прагматический [2]. Владимир Ядов внес значительный вклад в институционализацию социологии как науки в России (разработал диспозиционную теорию регуляции социального поведения личности) и воспитал целое поколение ученых, которые работают в ведущих учреждениях страны.

Заслуживает внимание и вклад директора института социологии РАН – Михаила Константиновича Горшкова (род. 1950 г.) В своей статье «Российское общество в социологическом измерении» он говорит, что Россия самоутверждается и самоопределяется [4]. Она является страной с собственной судьбой и планами на будущее. Михаил Горшков изучал трансформации общества в 1990-е годы. Он рассматривал также и российскую повседневность в условиях кризиса на основе исследования массового сознания россиян [5]. Его труды представляют интерес и для органов государственной власти.

Таким образом, социологи оказывают большое влияние на преобразование российского общества, проводя различные исследования, посвященные современным проблемам нашего общества. По моему мнению, они помогают оценить ситуацию в стране (например, собирая статистические данные предвыборных компаний), выработать стратегию действий по регулировке процессов в обществе и способствуют развитию социологии в России.

### Литература:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wciom.ru/about/history-principles/zaslavskaya>
2. Батыгин Г.С. Ему легко быть самим собой / Г.С. Батыгин // Социологический журнал. Специальный выпуск к 70-летию профессора В.А. Ядова. - 1999.
3. Батыгин, Г.С. Российская социология шестидесятых годов в воспоминаниях и документах / Г.С. Батыгин, С.Ф. Ярмолюк. - СПб.: Русский христианский гуманитарный ин-т. - 1999. - 683 с.
4. Горшков, М.К. Российская повседневность в условиях кризиса / М.К. Горшкова, Р. Крумма, Н.Е. Тихоновой. - М.: Альфа-М, 2009. - 272 с.

5. Горшков М.К. Россия на новом переломе: страхи и тревоги / М.К. Горшкова, Р. Крумма, В.В. Петухова. - М.: Альфа-М, 2009. - 160 с.
6. Заславская Т.И. О социально-трансформационной структуре российского общества / Т.И. Заславская // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 2000. - № 1. - С. 15-19.
7. Заславская Т.И. Постсоциалистический трансформационный процесс в России / Т.И. Заславская // Вестн. РГНФ. - 1998. - № 3.- С. 132-147.
8. Заславская Т.И. Роль социологии в преобразовании России / Т.И. Заславская // Вопр. Социологии. – 1996. – № 6. – С. 97-111.
9. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества/ Т.И. Заславская // Общественные науки и современность. - 1997. - № 2. - С. 5-23.
10. Никулин А. Наивная мудрость Татьяны Ивановны Заславской / А. Никулин // Социологическое обозрение. – 2013. – № 3. – С. 215-222.



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

*Зиновьева Екатерина Олеговна,  
Муниципальное бюджетное  
Общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 28», г. Белгород*

*E-mail: zinovieva\_30.90@mail.ru*

### УДК 740

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные условия реализации инклюзивного образования, технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, критерии и оценки результативности инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, компоненты психолого-педагогического сопровождения, этапы психолого-педагогического сопровождения, педагогическая технология, индивидуальная образовательная программа.

На современном этапе в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Можно выделить следующие этапы деятельности педагога-психолога в ОО. Диагностический этап включает в себя:

- первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценку имеющихся ресурсов образовательной организации для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ, которых в целом способно принять образовательная организация;
- оценку состава детей во всех параллелях на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и индивидуализации образовательного маршрута;
- углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными

потребностями; коллегиальное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума.

Следующий этап поисково-вариативный, в котором:

- осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой индивидуальной образовательной программы;

- разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума. Каждый специалист предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, чтобы обеспечить ребенку компенсацию и «доразвитие» имеющихся особенностей. При этом рекомендации каждого специалиста должны «сопргаться» с деятельностью других специалистов консилиума с целью реализации целостности сопровождения.

На практико-действенном этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений состояния ребенка и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий.

Аналитический этап включает в себя анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценку эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения либо продолжается, либо встает вопрос об изменении образовательного маршрута – выведении ребенка в другую образовательную организацию [3, с. 23–26].

Консультирование родителей и учителей по различным вопросам развития ребенка, межличностного взаимодействия в семье и ОО.

Психологическое просвещение всех участников педагогического процесса и профилактика отклонений в психологическом здоровье.

Основные характеристики субъектов инклюзивной практики, которые выступают как объекты психолого-педагогического сопровождения, и обусловленные этими характеристиками задачи сопровождения:

- основным субъектом является ребенок с ОВЗ: это ребенок, по результатам обследования ПМПК нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута и его основного элемента – индивидуальной образовательной программы, а также в организации специальных образовательных условий получения образования и социализации;

- дети с нормальным развитием: в задачи психолого-педагогического сопровождения таких детей входит оценка межличностных отношений в детском коллективе, а также организация психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и максимально использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных

отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- родители включаемого ребенка и других детей класса. Для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь психологом. При этом психолог должен ориентироваться на особенности, характерные для большинства родителей детей с ОВЗ: «комплекс жертвы», «комплекс отверженности», внешний локус контроля, низкая адаптивность. Основной задачей сопровождения родителей детей с нормальным развитием является развитие толерантности;

- педагогический коллектив инклюзивной образовательной организации. Педагогов следует рассматривать как особые субъекты сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но в то же время в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ [3, с. 21–23].

Основные подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики базируются на знании этапов и закономерностей нормального онтогенеза в различные возрастные периоды; понимании психологических задач каждого конкретного возраста; специфике психического развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей; знании клинических проявлений того или иного варианта психического дизонтогенеза; учете различных образовательных задач внутри каждой ступени образования; знании этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды [3, с. 28].

Основными технологиями психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде являются:

- технология построения адекватной возможностям ребенка подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету (технология разработки индивидуальной образовательной программы);

- технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

- технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой);

- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации



и сопровождения ребенка и его семьи;

- технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технология собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией) [3, с. 29].

К задачам педагога-психолога также относится разработка индивидуальных образовательных программ; отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ; оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении образовательных и воспитательных программ и, в случае необходимости, внесение в них необходимых корректив; помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения каждого ребенка с ОВЗ; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ; консультирование родителей ребенка с ОВЗ по всем вопросам, связанным с его развитием, адаптацией, социализацией и т.д.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является документом, описывающим специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования [1, с. 73]. ИОП является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся: детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды; детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды; детей с ОВЗ, выбравших профессиональный профиль обучения; детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики [2, с. 6].

Основной целью ИОП является построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Необходимо отметить, что особенностью работы над ИОП является коллегиальность ее разработки учителями, родителями, как полноправными участниками работы на определенный ограниченный во времени период (учебный год, четверть, триместр, полугодие). По окончании периода учебы производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Также предполагается анализ динамики и эффективности работы

учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы, закрепляется ответственность и регламент деятельности всех участников [1, с. 78].

Таким образом, только качественная организация психической деятельности ребенка с ОВЗ дает возможность создания оптимальных организационных условий для обучения такого ребенка.

### Литература:

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / Под общ. ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf>
2. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf>

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА



*Золотарев Алексей Павлович,  
Юго-Западный государственный  
университет, г. Курск*

*E-mail: alexeyzolotarev333@rambler.ru*

### УДК 347.51

**Аннотация.** Статья посвящена компенсации морального вреда, её отличиям от иных мер гражданско-правовой ответственности. Автор пытается выяснить специфические черты компенсации морального вреда, внести свои предложения по совершенствованию этого гражданско-правового института.

**Ключевые слова:** моральный вред, физические и нравственные страдания, компенсация морального вреда, размер компенсации.

В широком смысле **компенсация** включает в себя: взыскание убытков (денежного эквивалента причиненного вреда, понесенных и предстоящих расходов, неполученных доходов), взыскание зачетной, альтернативной или исключительной неустойки, возмещение стоимости неосновательного обогащения, а также выплату денежного вознаграждения (денежной компенсационной суммы) за: а) причинение морального вреда (ст. 150 – 151, 1099 – 1101 ГК РФ); б) умаление деловой репутации физических и юридических лиц (ст. 152 ГК РФ); в) нарушение имущественных прав потребителей (ст. 145 Закона о защите прав потребителей); г) нарушение разумных сроков судопроизводства и исполнения судебных актов; д) нарушение исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, средства индивидуализации (ст. 1252 ГК РФ); е) причинение техногенного, природного или террористического вреда; ж) причинение ущерба правомерными действиями государственных и муниципальных органов (ст. 16.1 ГК РФ). К компенсации в узком смысле относится выплата денежной компенсации в случаях причинения нематериального вреда, нарушения личных неимущественных прав при невозможности эквивалентного возмещения, восстановления первоначального положения.

Существенную роль в системе мер гражданско-правовой ответственности

играет **компенсация морального вреда**. Компенсация морального вреда не восстанавливает первоначальное положение потерпевшего лица, а лишь заглаживает (смягчает) в какой-то степени причиненный немущественный вред (невозможно, например, восстановить жизнь погибшего человека), компенсирует физические и нравственные страдания потерпевшего. Указанная мера ответственности предназначена в отношении нарушителей нематериальных благ, личных немущественных прав субъектов гражданского права. Нематериальные блага – это духовные ценности, характеризующие индивидуальность юридической личности, её физическое и психическое благополучие, физическую и духовную свободу, неприкосновенность частной жизни. Они не имеют вещественного (материального) воплощения, стоимостной оценки, не являются имуществом, носят личностный (неотъемлемый от личности) характер, не могут быть отчуждаемыми. ГК РФ включает в число объектов защиты жизнь, здоровье, достоинство личности, личную неприкосновенность, честь, доброе имя, деловую репутацию, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, право свободного передвижения, свободный выбор места пребывания и жительства (п.1 ст. 150).

В отечественной судебной практике под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т.п.), или нарушающими его личные немущественные права (право на пользование своим именем, право авторства и другие немущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности) либо нарушающими имущественные права гражданина (в предусмотренных законом случаях). Моральный вред, в частности, может заключаться в нравственных переживаниях в связи с утратой родственников, невозможностью продолжать активную общественную жизнь, потерей работы, раскрытием семейной, врачебной тайны, распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, временным ограничением или лишением каких-либо прав, физической болью, связанной с причиненным увечьем, иным повреждением здоровья либо в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий и др.[1].

Компенсация морального вреда осуществляется независимо от размера возмещения имущественного вреда и может применяться как наряду с возмещением убытков, так и самостоятельно. В обязанности истца, предъявившего иски о компенсации морального вреда, входит обязанность доказать факт нарушения, обосновать размер искового требования и наличие причинно-следственной связи между действиями (бездействием) причинителя вреда и наступившими последствиями. В некоторых

предусмотренных законом случаях компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда.

Размер денежной компенсации за причинение морального вреда зависит от характера и объема причиненных истцу нравственных или физических страданий, степени вины ответчика в каждом конкретном случае, иных заслуживающих внимания обстоятельств, и не может быть поставлен в зависимость от размера удовлетворенного иска о возмещении материального вреда, убытков и других материальных требований. Степень нравственных или физических страданий оценивается судом с учетом фактических обстоятельств причинения морального вреда, индивидуальных особенностей потерпевшего и других конкретных обстоятельств, свидетельствующих о тяжести перенесенных им страданий (ст. 1101 ГК РФ) [2].

При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости.

Ученые пытаются найти оптимальные варианты (критерии) определения действительно справедливого и обоснованного размера денежной компенсации морального вреда, стремятся разработать методику определения размера презюмируемого морального вреда. Так, А.М. Эрделевский предлагает ввести в российскую практику концепцию среднего разумного человека, действовать согласно таблице, которая коррелировала бы размер денежной компенсации с системой уголовно-правовых санкций за различные виды преступления против личности, жизни и здоровья человека [3].

В.Я. Понарин предлагает метод, основывающийся на учете ежемесячного дохода (зарботка), и метод, связанный с минимальным размером оплаты труда, при применении компенсации за незаконное лишение свободы [4].

В.М. Иванов советует законодателю установить верхнюю и нижнюю границы размера компенсации морального вреда [5].

В зарубежных странах также наблюдается тенденция к некоторому упорядочиванию размера денежных сумм, взыскиваемых за причиненный моральный вред. К примеру, Великобритании введены специальные таблицы для определения размеров компенсации морального вреда. Американское законодательство установило максимальный предел денежной суммы, подлежащей выплате гражданину, незаконно содержащемуся под стражей [6].

По моему мнению, законодателю следует установить предельные (минимальные и максимальные) рамки размеров компенсации морального вреда на основе минимальных размеров оплаты труда с учетом характера и степени перенесенных физических и нравственных страданий, вида, существа и характера нарушения (умаления) нематериальных благ, иных негативных последствий правонарушения, индивидуальных особенностей потерпевшего.

Представляется необходимым включить в гл. 25 ГК РФ положения (нормы) о системе компенсационных мер за различные виды гражданских правонарушений, включая, в частности, такие меры, как компенсацию морального вреда, компенсацию за нарушение разумных сроков

судопроизводства и исполнения судебных актов, компенсацию за нарушение исключительных интеллектуальных прав, компенсацию стоимости неосновательно приобретенного (сбереженного) имущества, компенсацию за умаление деловой репутации, компенсацию за причинение техногенного, природного или террористического вреда, компенсацию за причинение вреда правомерными действиями государственных и муниципальных органов.

### Литература:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 № 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // Российская газета. - № 29. - 08.02.1995.
2. Будякова Т.П. Индивидуальность потерпевшего и моральный вред. - СПб., 2005. - С. 58–132.
3. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда: анализ и комментарий законодательства и судебной практики. - М.: Волтерс Клувер. - 2007. - С. 200 – 214.
4. Понарин В.Я. Защита имущественных прав личности в уголовном процессе России. - Воронеж. - 1994. - С. 84–86.
5. Иванов В.М. К вопросу о размере компенсации морального вреда // Российский судья. - 2000. - № 4. - С. 24.
6. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Реабилитация необоснованно осужденных граждан в современных правовых системах. - Тверь. - 1993. - С. 97.
7. Тимешов Р.П. Нематериальные блага в гражданском праве и их защита: дисс. ... канд. юрид. наук. - Краснодар, 2010. - С. 3–67.



## ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РФ

*Ильин Алексей Евгеньевич,  
Некрасов Александр Владимирович,  
Курский государственный  
университет, г. Курск*

*E-mail: nekrasovaleksadr@mail.ru*

### УДК 368

**Аннотация.** В основе каждой социально-экономической системы, независимо от стоящих перед ней целей, находится механизм финансирования. Именно эффективная работа данного механизма образует фундамент, позволяющий полностью достичь стоящие перед системой цели и реализовать все задачи в установленный плановый срок. Не исключением является и Финансовый механизм системы социального страхования.

**Ключевые слова:** социальное страхование, финансовый механизм, участники финансирования, страховая нагрузка, страхователи, застрахованные лица.

Логика функционирования механизма финансирования социального страхования представлена в IV главе Федерального Закона «Об основах обязательного социального страхования». Стоит отметить, что данный закон напрямую не упоминает понятие «финансовая система социального страхования», но в тоже время раскрывает его (понятия) сущность. Прежде всего, сущность финансовой системы социального страхования представлена в следующих статьях федерального закона:

- статья 15 – Бюджетный процесс в системе социального страхования;
- статья 16 – Особенности бюджетов фондов социального страхования;
- статья 17 – Источники поступлений в фонды социального страхования;
- статья 18 – Установление тарифов на страховые взносы;
- статья 19 – Процесс расходования бюджетов конкретных фондов.

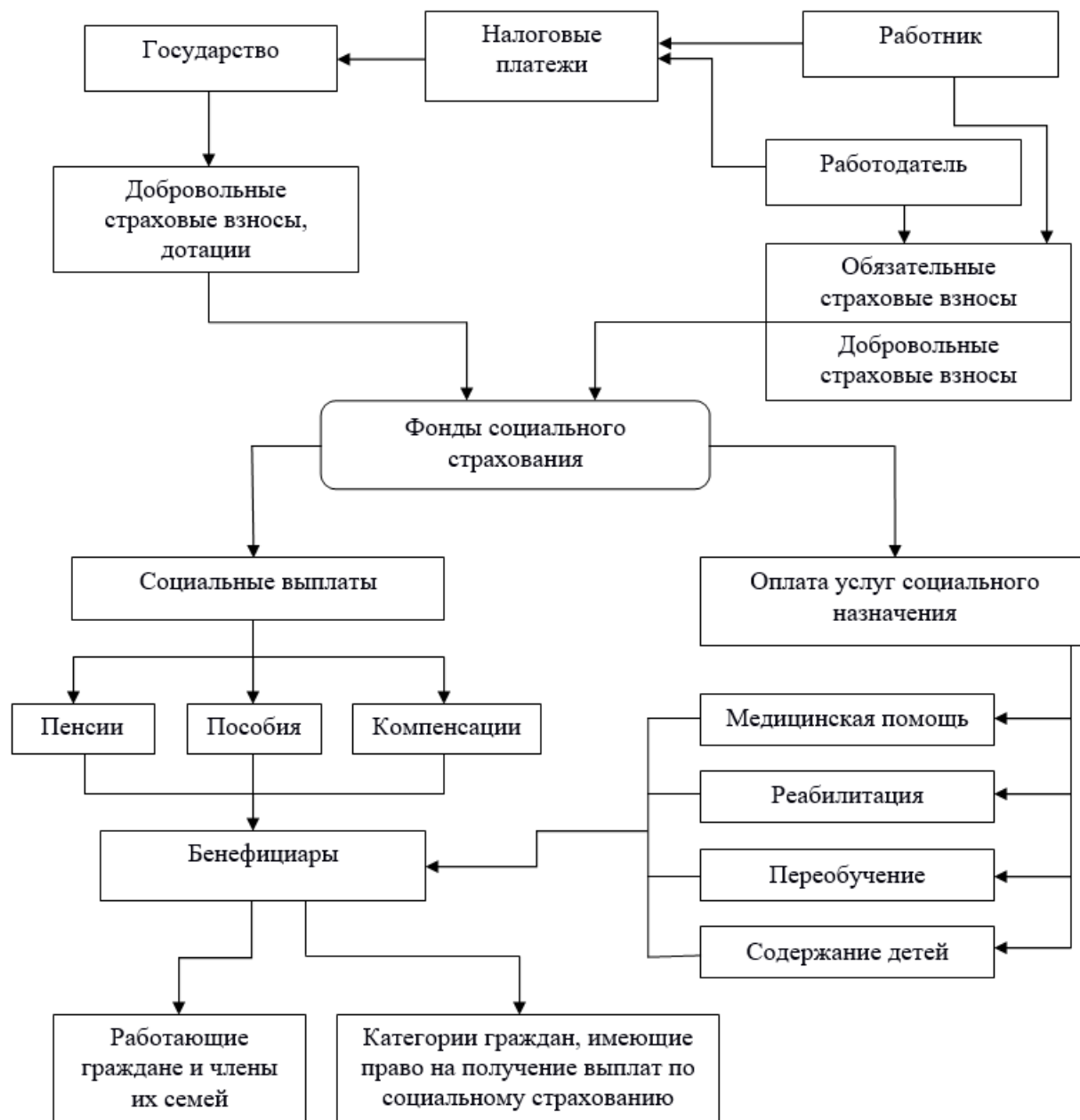


Рис. 1 Финансовый механизм системы социального страхования

Проанализировав статьи Федерального закона, было представлено определение *финансовой системы социального страхования*. Финансовая система социального страхования – это социально-экономический механизм, главной целью которого является аккумуляция денежных средств и распределение их между страховыми фондами для преодоления последствий социальных рисков.

Основными субъектами участвующими в процессе финансирования системы социального страхования являются:



- работник - обязательные отчисления 13% от размера заработной платы;
- работодатель – обязательные отчисления на одного работника 30% от его заработной платы;
- государство – взносы за неработающее население.

Обязательным критерием эффективного функционирования системы социального страхования является участие 3-х субъектов: работника, работодателя и государства. Каждый из 3-х субъектов выступает в роли страхователя, а работник (+ члены его семьи) и работодатель к тому же и в роли застрахованного лица.

Отправной точкой в любом финансовом процессе, где затрагиваются интересы страхователя и страховщика, является формирование целевых фондов денежных средств, которые впоследствии станут основой, позволяющей преодолеть последствие страхового риска. Данный принцип является основополагающим и для фондов социального страхования. Однако, государственный контроль по отношению к деятельности данных фондов и возложенные на них обязательства по социальной защите граждан, заставляют выделить данные фонды из общего списка. На рисунке 1 представлен процесс функционирования системы социального страхования с точки зрения работы его финансовой системы.

Базовыми страховщиками в системе российского социального страхования являются фонды социального страхования: Фонд социального страхования РФ (ФСС РФ), Пенсионный фонд РФ (ПФР), Федеральный и Территориальный фонды обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС). Каждый из этих фондов является обособленным и образуется за счет взносов граждан и хозяйствующих субъектов, а также посредством финансового участия государства. Деятельность каждого фонда предназначена для защиты от определенных видов социальных страховых рисков путем оказания материальной и иной помощи застрахованным в соответствии с законодательно закрепленными условиями.

Одной из ключевых обязанностей страхователя является обязательное внесение страховых взносов в фонды социального страхования. Данное обязательство актуально, прежде всего, со стороны работника и работодателя. В том случае если это обязательство не выполняется, то все бремя финансирования системы социального страхования ложится на плечи государства. Это приводит к потере всех «страховых» качеств социальным страхованием и превращением его в социальное обеспечение.

**Литература:**

1. Гилядова В.Л. Социальное страхование наемных работников в системе социальной защиты: авт. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / В.Л. Гилядова. – Москва, 2004. – 28 с.
2. Галаганов В.П. Правовое регулирование отношений по обязательному социальному страхованию (Проблемы теории и практики): дис. ... канд. экон. наук: 12.00.05 / В.П. Галаганов. – Москва 2009. – 328 с.
3. Грищенко Н.Б. Основы страховой деятельности: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2001. - 274 с.
4. Гусаков Д.Б. История пенсионного обеспечения и социального страхования в России: учебное пособие. - СПб.: СПбГИПСР, 2010. - 260 с.
5. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 26.07.2017) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2017) КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1307/b222ea380d20dfb1a50bae204e1c6af9ee727ec3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/b222ea380d20dfb1a50bae204e1c6af9ee727ec3/)



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## ПОНЯТИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ ЦЕННОСТИ УСЛУГИ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

*Исмагилова Элина Рустемовна,  
Ибрагимова Гулия Магдутовна,  
«Казанский (Приволжский)  
федеральный университет», г. Казань*

*E-mail: [gulyik@yandex.ru](mailto:gulyik@yandex.ru)*

УДК 338.46

**Аннотация.** Данная работа дает представление о сущности ценности услуги. Именно ее значение и актуальность в процессе деятельности организаций в наши дни. Интерпретация ценности и ее составляющих в теоретических аспектах менеджмента сферы услуг. Практическое применение ценности и составляющих на примере сервисной компании.

**Ключевые слова:** услуга, ценность, сфера услуг, потребность, потребитель, клиент, сервисная компания.

**Abstract.** This article make the case of essence of value of service. Its value and relevance in the process of activity of the companies today. Interpretation of value and its components in theoretical aspects of service management. Practical use of value and components on the example of service company.

**Key words:** service, value, services sector, need, consumer, client, service company.

В современных условиях рынка сферы услуг понятие ценность услуги имеет уже ключевое значение для успешного ведения деятельности сервисной компании. Объясняется это тем, что клиент, испытывающий потребность в услуге, приобретает ее и платит за общую ценность услуги, которую получает в организации в процессе обслуживания.

Теория менеджмента сферы услуг рассматривает под понятием ценности способность удовлетворить потребности или обеспечить выгодой клиента. Однако стоит помнить, что ценность является субъективной характеристикой, так как она зависит от восприятия и специфических потребностей потребителя, ведь каждый человек имеет свою собственную шкалу ценностей и приоритетов [1].

В своей классической сущности модель ценности услуги включает в себя

следующие элементы:

- воспринимаемое качество – внешние коммуникации, стиль общения, личный опыт персонала, личные потребности клиента;
- внутренние присущие признаки – основная услуга и дополнительные услуги;
- внешние признаки – психологические выгоды (репутация, имидж компании);
- цена в стоимостном выражении – цена услуги;
- неденежная цена – время поиска услуги, ожидания и выполнения, психологические траты, физические усилия, сенсорные раздражители;
- время – для получения услуги, период выгод, как альтернатива другой услуге.

К тому же данную модель можно представить в виде следующей схемы [2]:



Рис. 1 Модель ценности услуг

Для подтверждения и понимания значимости ценности услуг можно рассмотреть пример из сферы гостиничного бизнеса. Допустим, что работник фирмы был откомандирован по работе в другой город на несколько дней, и в связи с этим ему необходимо провести несколько ночей в отеле. Таким образом,

основной услугой в этом случае является проживание и ночлег в номере среднего класса, дополнительные услуги – обслуживание номера, интернет, ресторан, бронирование места заранее, хранение багажа. При выборе отеля клиент посмотрит на внешнее представление о нем, его имидж, какое место занимает среди других организаций. Непосредственно уже пребывание оценивается насколько компетентен и коммуникабелен персонал, с каким отношением они относятся к клиенту, учитываются ли предпочтения потребителя. К тому же к этому наш клиент учитывает такие аспекты: время поиска местонахождения, быстрота его обслуживания, вымотан и устал ли он от этого процесса. Временной же компонент ценности услуги для него – ценность сейчас и на короткий период времени, то есть пребывание в отеле обеспечивает жильем и благоприятной возможностью незамедлительно дать себе отдохнуть и получение выгоды, в этом случае, продолжается до тех пор, пока клиент не выедет. Также это время, затраченное на получение услуги. Если это время было минимальным, то ценность ее становится выше. И в конце концов ценность услуги также определяется ее ценой. То есть сумма расходов, которую несет клиент при потреблении данной услуги. Иногда этот фактор может сыграть ключевую роль при определении ценности.

Таким образом, ценность услуги – важный фактор при формировании потребности у клиента. Она во многом определяет, к какому виду услуг отдаст свое предпочтение потребитель. Ведь он на уровне подсознания раскладывает ценность по составляющим ее компонентам, тем самым рационально выбирает оптимальный и приемлемый вариант для него, что, в свою очередь, удовлетворяет все пожелания и потребности клиента.

### **Литература:**

1. Маркетинг сферы услуг: учебное пособие / С.Н. Диянова, А.Э. Штезель. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012.
2. Модель ценности услуг: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/2\\_7845\\_model-tsennosti-uslug.html](https://studopedia.ru/2_7845_model-tsennosti-uslug.html)



**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТРАТЕГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

*Качалкина Елизавета Витальевна,  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону*

*E-mail: el.kachalkina@gmail.com*

**УДК 338.24**

**Аннотация.** Обеспечение конкурентоспособности и технологической безопасности России в условиях импортозамещения ставит перед промышленностью широкий спектр задач, решение которых невозможно без эффективного взаимодействия научно-исследовательских, проектных, образовательных учреждений и бизнес-сообществ, а также государственного стратегического планирования во всех отраслях промышленного производства. На сегодняшний день институты слабо интегрированы между собой. В статье проанализированы направления развития инновационно-ориентированного сотрудничества университетов и бизнес-сообщества, сформулированы рекомендации по совершенствованию организационных форм поддержки такой системы взаимодействий.

**Ключевые слова:** университет, бизнес-сообщество, стратегическое партнерство, импортозамещение.

Качественное оздоровление российской экономики и развитие высокотехнологичных рынков возможно только при условии реализации интенсивного сценария, ориентированного на активизацию научного, инновационного и образовательного потенциалов всех участников хозяйственных отношений. Переход к реализации политики импортозамещения предполагает эффективное использование внутренних резервов для обновления основных производственных фондов и внедрения наукоемких технологий. Необходимая мобилизация имеющихся ресурсов возможна при условии стимулирования инновационного предпринимательства и инициирования работы механизмов, позволяющих развивать схемы взаимодействия государства, университетов и бизнеса в пространстве региональной и национальной экономик.

Перспективной формой интеграционного взаимодействия в развитии любой сферы деятельности, в том числе научно-инновационной, является стратегическое партнерство. Агенты инновационной деятельности (в том числе университеты, научные организации и т.д.), представители государственной власти и прочие структуры функционируют чаще всего разобщено. Это обуславливает слабость интеграционных связей университетов и бизнес-сообщества в условиях их включения в общее инновационное пространство страны. В основе деятельности стратегических альянсов должно лежать длительное договорное сотрудничество, лишенное экономического эгоизма и элементов конкурентной борьбы. Как показывает успешный мировой опыт, в рамках стратегического партнерства могут быть реализованы следующие типы альянсов:

- «классический» альянс – интеграционное взаимодействие университетов и производственных предприятий;
- многосторонний альянс (кластер) – стратегическое партнерство множества заинтересованных организаций в рамках обособленной территориально-производственной структуры;
- многоуровневый альянс, помимо заинтересованных организаций включающий институты гражданского общества и внешних стратегических партнеров (органы власти, НИИ, финансово-кредитные учреждения, профсоюзы, другие ВУЗы).

Роль генератора инноваций во всех этих моделях отводится университетам. Конкурентные преимущества обеспечивают себе те ВУЗы, которые обладают высоким интеллектуальным потенциалом, позволяющим создавать уникальные компетенции и наращивать активы. В новой модели экономики, основанной на ресурсном использовании понятий «знания» и «информация», роль профессионального образования становится системообразующей. Ускоренное внедрение новейших технологий в условиях реализации политики импортозамещения требует большого количества высококвалифицированных кадров. Однако большинство ВУЗов, в том числе государственных, оказывает образовательные услуги низкого качества. В связи с этим задачей государства должен стать не только контроль качества образовательных программ и их финансирование, но и поиск «точек» заинтересованности частного капитала в финансировании общественного блага. Модернизация современной системы подготовки кадров невозможна без общего видения развития производственно-инновационной и образовательной сфер на федеральном, отраслевом и региональном уровнях.

Основная задача интеграции образования и бизнеса состоит в том, чтобы систематизировать процесс коммерциализации результатов исследований. Необходим рабочий диалог между ВУЗом и бизнесом, чтобы исследования были ориентированы на нужды промышленности. В интересах интенсификации интеграционного взаимодействия вузов и бизнеса целесообразно учитывать, что в качестве партнеров стороны должны обеспечивать друг друга

дополнительными знаниями и ресурсами, а также разделять затраты, риск и компетенцию. Таким образом, при длительной контракции затраты на прединтеграционной стадии будут компенсироваться за счет экономии транзакционных издержек. Кроме этого, работая совместно, обе стороны улучшают свою репутацию в обществе, повышают свой статус, расширяют известность среди потребителей. В результате интеграционного взаимодействия вузов и бизнеса открываются дополнительные возможности, как для самих участников интеграции, так и для экономики страны в целом. Потенциальные эффекты от практической реализации модели интеграционного взаимодействия университетов и бизнес-сообществ в рамках системного подхода представлены на рисунке 1.

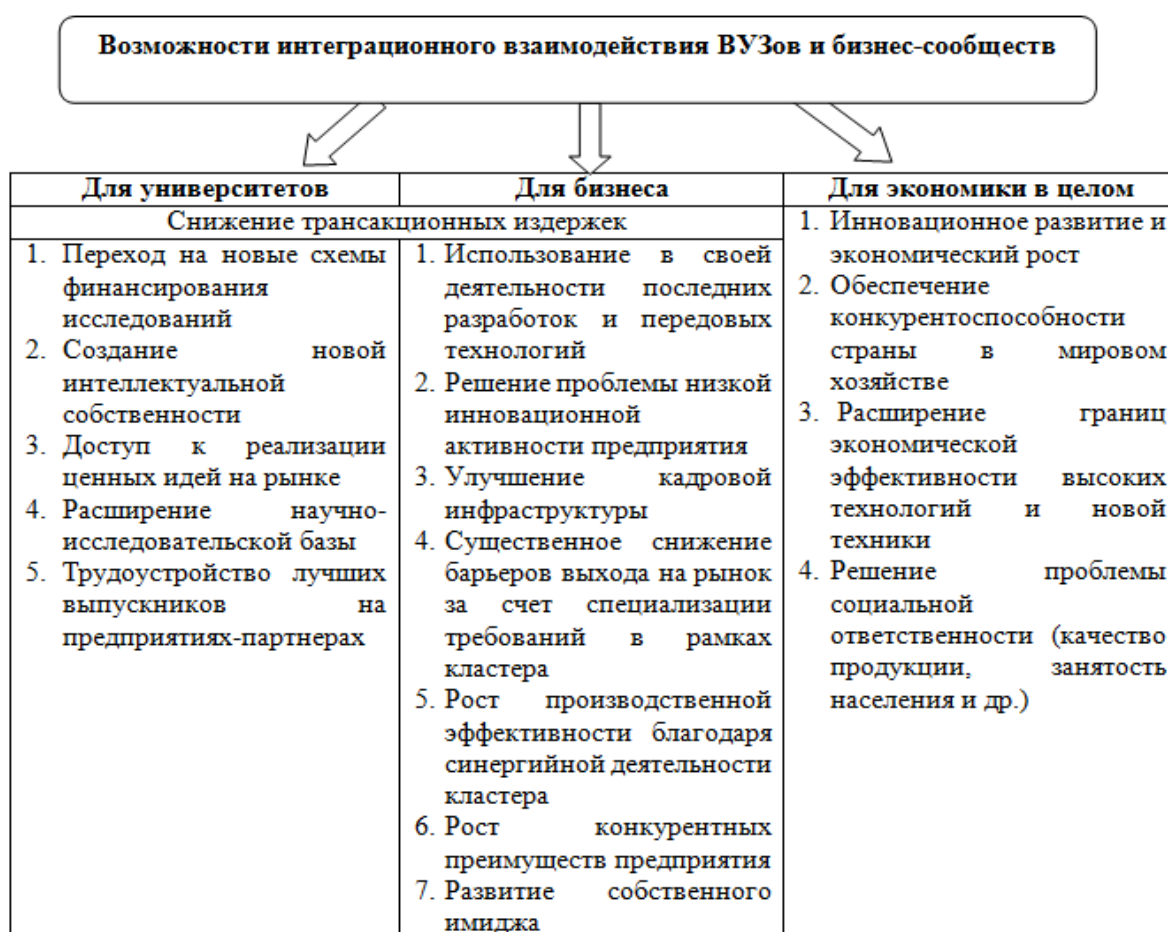


Рис. 1 Потенциальные эффекты развития взаимодействия университетов и бизнес-сообщества в условиях реализации политики импортозамещения

Потребности развития инновационно-ориентированного партнерства университетов и бизнес-сообщества в условиях реализации политики импортозамещения обусловлены следующими факторами:



- необходимость ориентации университетов на проведение исследований и разработок и совершенствование образовательных программ для подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий ключевых отраслей российской экономики;

- реализация и развитие сетевых образовательных программ, ориентированных на максимальное использование интеллектуального потенциала всех участников образовательных отношений;

- создание развитой инфраструктуры научных и инновационных подразделений университета;

- систематизация процесса коммерциализации научных разработок на национальном и региональном уровнях, в том числе на основе частно-государственного партнерства;

- создание общей открытой национальной информационной системы, освещающей результаты интеграционного взаимодействия;

- разработка технологии привлечения инвестиций для расширения инновационной деятельности ВУЗа и предприятия.

Таким образом, для достижения целей взаимовыгодного партнерства университетов и бизнес-сообщества необходимо объединить их усилия и сформировать единое инновационное пространство с благоприятными инфраструктурными условиями и максимально эффективным использованием всех имеющихся ресурсов, в целях повышения и способности России самостоятельно производить инновационные товары и услуги и затем предлагать их на мировом рынке. Развитие стратегических альянсов, как устойчивой и дееспособной институциональной структуры, которая бы интегрировала интересы и деятельность всех участников инновационного процесса, должно стать неотъемлемым элементом инновационной и промышленной политик государства.

### Литература:

1. Федотова Н.Г. Практики взаимодействия университета и местного сообщества в контексте инновационного развития российских регионов //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурное пространство современной России: вызовы XXI века»/Под ред. Н.Я. Павлюка. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. - с. 202-212.

2. Челнокова О.Ю. Возможности и ограничения интеграционного взаимодействия // Известия Саратовского университета. - Т. II. Сер. Экономика. Управление. Право, вып. 2, 2011. – с. 41-46.

## МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Келледжян Артур Каранетович,  
Князев Эдуард Эдуардович,  
Международный инновационный  
университет, г. Сочи*

*E-mail: nauka.miu@mail.ru*

УДК 65.016

**Аннотация.** В статье исследуются механизмы устойчивого развития бизнеса в современных условиях в рамках процессного подхода. Управление развитием бизнеса рассматривается как реализация взаимосвязанных управленческих функций, которая осуществляется циклично в виде повторяющегося ряда этапов

**Ключевые слова:** бизнес, устойчивое развитие, развитие бизнеса, управление развитием.

Управление развитием бизнеса целесообразно рассматривать как осуществление взаимосвязанных управленческих процессов планирования, организации, мотивации и контроля, необходимых для того, чтобы формулировать и достигать целей бизнеса [1].

Рассматривая процесс управления развитием бизнеса, мы исходим из гипотезы о том, что он обладает всеми характеристиками управленческой деятельности. Процесс управления развитием бизнеса – это одна из основных составляющих системы управления, включающая формирование и реализацию взаимосвязанных управляющих воздействий. Содержание процесса управления развитием бизнеса можно определить как обеспечение реализации целей и функций управления, выработки, принятия и реализации управленческих решений в данной области управленческой деятельности [2].

Рассматривая процесс управления устойчивым развитием бизнеса как реализацию взаимосвязанных управленческих функций, мы можем представить его в виде циклично повторяющегося ряда этапов [3].

На первом этапе процесса управления проводится оценка текущего состояния бизнеса, выявляются тенденции его развития. Одним из важнейших вопросов первого этапа является сбор и систематизация информации,

необходимой для устойчивого развития бизнеса.

На втором этапе процесса управления прогнозируются возможные направления развития бизнеса, выбирается оптимальный вариант, осуществляется постановка целей и задач управления устойчивым развитием бизнеса, принимаются решения о методах решения проблем и достижения сформулированных целей. При постановке целей управления важным аспектом является определение области достижимости, позволяющее очертить множество возможных состояний бизнеса, предельные из которых могут быть достигнуты при условии его устойчивого развития. Наиболее эффективной является постановка целей, близких к предельным состояниям бизнеса, что создает предпосылки для его динамичного развития. В результате создаются предпосылки для достижения максимальных результатов при наиболее рациональном использовании ресурсов. В таком случае объем и структура имеющихся в настоящий момент времени и прогнозируемых ресурсов определяют количественные параметры ресурсного потенциала, а необходимость достижения поставленных целей задает направления его мобилизации и развития.

Третий этап процесса управления устойчивым развитием бизнеса включает формирование механизма управления и практическую реализацию всех необходимых функций, связанных с обеспечением его действия.

На четвертом этапе процесса управления проводится мониторинг ключевых показателей и оценка эффективности управляющих воздействий. Для проведения оценки эффективности управления развитием бизнеса разрабатывается система показателей, позволяющих получить достоверную оценку.

На пятом этапе по итогам проведения оценки эффективности управления формируется актуальная информационная база, позволяющая сделать вывод о степени результативности управляющих воздействий, выявить проблемы, недостатки, определить направления оптимизации процесса управления развитием бизнеса и необходимые корректировки.

**Литература:**

1. Яковлева-Чернышева А.Ю. Концептуальные основы управления устойчивым развитием предпринимательских структур / А.Ю. Яковлева-Чернышева, А.В. Дружинина, А.В. Кузнецов // Социально-экономические и правовые основы развития экономики: коллективная монография [под ред. И.В. Тропченко]. - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. - С.239-251.
2. Яковлева-Чернышева А.Ю. Некоторые аспекты исследования процесса управления устойчивым функционированием и развитием предприятия // Управление и экономика в XXI веке. - 2016. - № 1. - С. 61-65.
3. Яковлева-Чернышева А.Ю. Об управлении устойчивым функционированием и развитием предприятия // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. - 2016. - № 2 (8). - С. 117-122.



## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Киселева Оксана Николаевна,  
Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

*E-mail: o.kirichenko@rambler.ru*

### УДК 338

**Аннотация.** В статье определена необходимость формирования сбалансированной стратегии инновационного развития промышленных предприятий, основанной на гармоничном сочетании изменений в производственной и организационно-управленческой сфере. В качестве инструмента обеспечения соответствия уровня развития системы управления требованиям инновационной деятельности обоснованы организационно-управленческие инновации. Предложены принципы сбалансированности, соответствие которым обеспечит эффективность стратегии инновационного развития промышленных предприятий.

**Ключевые слова:** парадигма инновационного развития, сбалансированная стратегия инновационного развития, технологические формы инноваций, организационно-управленческие инновации, промышленные предприятия, принципы сбалансированного инновационного развития.

Современность характеризуется быстротой происходящих изменений в окружающем мировом пространстве. Как отмечает Т. Питерс, «фундаментальные изменения происходят со всё убыстряющейся частотой... В первые 20 лет XX века, произошло больше перемен, чем за весь XIX. К 2000 году масштабная смена парадигмы начала происходить каждое десятилетие. Ожидается, что технологические изменения XXI века превзойдут изменения XX в тысячу раз» [1].

Выбор стратегических приоритетов осуществления изменений для представителей промышленности в нашей стране требует более глубокой проработки процессов развития, учитывая особенности сложившихся в настоящее время условий, вызовов, угроз и возможностей, выраженных, с одной стороны, высокими требованиями со стороны внешней среды к результатам

инновационной деятельности, с другой стороны – недостаточным уровнем «исходной позиции», отражающей состояние внутренней среды предприятий. Достижение высоких показателей инновационной активности возможно только на основе синергии взаимосвязанных и дополняющих друг друга процессов функционирования и процессов инновационной деятельности, обеспечиваемой их сходимостью, общей направленностью и непрерывностью как основного условия развития. Целесообразно предположить, что условием достижения целей развития при сохранении необходимого вектора и динамики инновационных процессов будет являться обеспечение сбалансированности изменений в производственных, технологических, организационных, управленческих процессах и структурах, сопряженных с реализацией общей тенденции трансформации системы, что должно найти отражение в парадигме инновационного развития промышленных предприятий.

На современном этапе парадигма инновационного развития в отечественной науке определяет преобладающее значение технологических форм инноваций, что непосредственно отражается при выборе стратегического развития отечественных промышленных предприятий. При этом не учитывается тот факт, что разработка и реализация инноваций в производственной сфере определяет необходимость соответствующего развития других сфер предприятия, прежде всего, управленческой. Именно управленческая сфера является тем базисом, на основе которого осуществляются инновационные процессы и который выступает проводником импульсов между всеми участниками инновационной деятельности. Поэтому достижение стратегических инновационных целей невозможно без соответствующего развития управленческой сферы, инструментом которого выступают организационно-управленческие инновации.

Как показывает анализ инновационной теории и практики, уровень интереса к вопросам разработки и внедрения организационно-управленческих инноваций в настоящее время достаточно низкий [2]. Более позднее фокусирование научных взглядов на вопросы организационно-управленческих инноваций, многолетняя догма плановой экономики со свойственными ей принципами обеспечения условий функционирования и экономического роста, «односторонняя» интеграция зарубежных практик в организационно-управленческую сферу отечественных предприятий без учета их характерной специфики функционирования и имеющегося потенциала, длительная сырьевая ориентация экономики «отбросили» организационно-управленческие аспекты за пределы приоритетности в решении проблем, связанных с повышением инновационности нашей страны. Однако складывающиеся условия хозяйствования, характеризующиеся усложнением совокупности факторов, влияющих на инновационное развитие предприятия, значительно меняют диапазон параметров, значения которых определяют эффективность достижения инновационных целей. Одним из таких параметров становится сбалансированность инновационного развития.

Вопросы сбалансированности экономической системы в различных

аспектах нашли отражение в трудах зарубежных и отечественных ученых, например, А.Г. Аганбегяна, И. Ансоффа, В.Д. Белкина, Л.Вальраса, П.С. Герасимова, А.В. Гребенкина, А.Ю. Егорова, Л.В. Канторовича, Р. Каплана, Дж. М. Кейнса, Г.Б. Клейнера, И.М. Кузнецова, А. Лайонса, В.В. Леонтьева, А. Маршалла, В.Л. Макарова, Д.Макнамары, Г. Менша, В.Н. Мякшина, Р.В. Мякшиной, Р. Нельсона, Д. Нортон, Е. Орловского, В. Парето, Т.Н. Песьяковой, О.А. Романовой, В.М. Рябова, Р.С. Сердюка, А.В. Сельскова, А.И. Татаркина, К.Р. Хакимовой, Г.В. Ходарина, Е.А. Чепкасовой, В.Ф. Шарова, В.Н. Эйтингона. При этом, несмотря на многочисленность научных работ, проблему создания целостной методологической базы управления сбалансированностью развитием предприятия нельзя считать до конца решенной. В существующих работах имеют место отдельные методологические аспекты без формирования целостной методологической системы.

Парадигма стратегического развития, основанная на обосновании необходимости сбалансированного развития инновационной производственной и управленческой компонент, нуждается в применении определенного комплекса подходов, методов, технологий и инструментария, что требует развитие существующего методологического базиса.

Инновационное развитие промышленного предприятия должно основываться на модели, рассматривающей процесс стратегического развития через призму процессов обновления и модернизации, охватывающих производство и систему управления. При этом если сфера производства ориентирована на создание нового продукта или реализацию новой технологии производства, то организационно-управленческая сфера – на формирование технологий, методов и инструментов управления, применение которых позволит обеспечить выработку эффективных управленческих решений по разработке, реализации и управлению новыми идеями в технико-технологической сфере.

Формирование сбалансированной стратегии развития и ее успешная реализация зависят от возможности создания единого механизма, определяющего эффективную взаимосвязь между установленными стратегическими направлениями развития и тактическими мероприятиями по их осуществлению. В основе создания такого целостного механизма лежат принципы, определяющие единство движения в заданном направлении.

В настоящее время исследователями уделяется недостаточно внимания аспектам сбалансированности. Как указывает С.В. Палаш, являясь одной из важнейших целей развития предприятий промышленности, в отечественной экономической науке проблема сбалансированности все еще не получила соответствующей проработки [3]. В свою очередь, данное положение нарушает ряд принципов стратегического планирования, установленных на государственном уровне [4].

Принципы сбалансированного стратегического развития промышленных предприятий – это основополагающие правила разработки, формирования и реализации стратегии, выполнение которых обеспечивает целенаправленное

движение по траектории сбалансированности к заданным целевым параметрам, отражающим достижение качественного и количественное состояния в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Ориентация на сбалансированность инновационных процессов в технико-технологической и организационно-управленческой сфере определяет необходимость учитывать не только базовые принципы формирования и реализации инновационной стратегии развития предприятия, но и принципы, связанные с разработкой и реализацией организационно-управленческих инноваций, их применением в системе управления и обеспечением сбалансированного развития предприятия.

С целью обеспечения эффективности формирования и реализации сбалансированной стратегии инновационного развития промышленного предприятия, систематизирована и дополнена совокупность принципов, важнейшие из которых представлены ниже.

*Принципы разработки и реализации организационно-управленческих инноваций:*

- принцип актуальности, означающий соответствие иницируемых проектов разработки и реализации организационно-управленческих инноваций существующим потребностям развития предприятия;

- принцип своевременности, свидетельствующий, что инициация и реализация внедрения организационно-управленческих инноваций должна соответствовать по срокам возникающим в них потребностям с целью создания и подготовки необходимых условий для обеспечения эффективного осуществления изменений, обусловленных стратегией развития;

- принцип научной обоснованности и практической применимости определяет возможность применения организационно-управленческих инноваций в сложившихся условиях для достижения целей развития;

- принцип непрерывности означает дискретный характер процессов осуществляемых инноваций в системе управления предприятием;

- принцип учета возможностей и уникальности предприятия, определяющий «привязку» разрабатываемых и внедряемых нововведений в действующей системе управления к сложившемуся уровню ее развития;

- принцип преемственности, определяющий сопряженность управленческих нововведений с существующими технологиями управления и возможность адаптации к изменениям внешней среды и дальнейшим изменениям системы управления;

- принцип лидерства, закрепляющий за каждым проектом организационно-управленческих инноваций «лидера», способного обеспечить достижение поставленных целей проекта;

- принцип срочности означает выполнение установленных сроков разработки и реализации организационно-управленческих инноваций как обязательного условия достижения стратегических целей;



- принцип информационности определяет участие и вклад организационно-управленческих инноваций в формирование управленческого контура, обеспечивающего создание единой информационной системы для принятия управленческих решений.

*Принципы сбалансированной инновационной стратегии:*

- принцип инновационности означает, что разработка и реализация стратегии должна основываться на применении инноваций во всех сферах деятельности предприятия, участвующих в развитии, прежде всего в производственной и управленческой сферах;

- принцип комплексности отражает комплексный характер стратегического развития, максимально охватывать все сферы деятельности предприятия, управляться из единого центра при сохранении оптимального баланса между централизацией и децентрализацией управления;

- принцип системности ориентирует на рассмотрение предприятия как совокупности элементов, участвующих в инновационном развитии;

- принцип непрерывности развития отражает обеспечение дискретности процесса разработки и реализации сбалансированной стратегии развития;

- принцип ресурсной сбалансированности отражает требование достижения состояния баланса между имеющимися и потенциальными ресурсами предприятия и потребностью в них для достижения стратегических целей;

- принцип структурной сбалансированности отражает требование состояния баланса между структурными элементами управления предприятия и потребностью в них для достижения инновационных стратегических целей;

- принцип функциональной сбалансированности отражает требование достижения состояния баланса между функциональной потребностью для разработки и реализации стратегии и фактически реализуемым на предприятии функционалом для достижения стратегических целей;

- принцип сбалансированности инновационных проектов в технико-технологической и организационно-управленческой сфере определяет баланс иницируемых проектов развития на каждом этапе процесса реализации стратегии, формируемый на основе выбора наилучших решений из существующих возможных, обоснованных с позиций поставленных целей, возможностей и планируемых результатов.

- принцип комплементарности инновационных проектов в технико-технологической и организационно-управленческой сфере отражает условие взаимодополняемости иницируемых проектов развития;

- принцип сходимости инновационных процессов в технико-технологической и организационно-управленческой сфере отражает единую направленность процессов на достижение цели развития;

- принцип сбалансированности инновационной деятельности означает, что разработка и реализация технологических форм инноваций сопровождается соответствующими проектами развития системы управления на основе

организационно-управленческих инноваций, что обеспечивает баланс стратегического развития предприятия;

- принцип устойчивости и роста отражает направленность стратегии на обеспечение устойчивого положения предприятия и его рост, достигаемый за счет сбалансированности инновационного развития.

По мнению автора, обеспечение соответствия формируемой стратегии инновационного развития предложенным принципам будет способствовать созданию необходимых благоприятных условий для ее реализации и, соответственно, достижению поставленных целей, что определит повышение эффективности и результативности инновационной деятельности отечественных промышленных предприятий.

### Литература:

1. Питерс Т. Представьте себе! Превосходство в бизнесе в эпоху разрушений. Пер. с англ. – Спб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. – 352 с.
2. Киселева О.Н. О некоторых особенностях в теории организационно-управленческих инноваций в отечественной науке // Вестник Пермского университета. - 2016. – № 3 – С.143-152.
3. Палаш С.В. Структурная сбалансированность экономики: государственные программы промышленного развития в Российской Федерации // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2017. – Том 10. – № 1. – С.53-72.
4. Федеральный закон № 172-ФЗ от 28.06.2014 г. «О стратегическом планировании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 07.03.2016).



## ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ АВВ В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

*Кокарева Виктория Алексеевна,  
Российский университет  
транспорта, г. Москва*

*E-mail: kva971@mail.ru*

### УДК 330

**Аннотация:** В данной статье рассматривается современная система бюджетирования Activity based budgeting (АВВ). Изучены функции системы управления, а также все составляющие. Проведены исследования применения АВВ в русских и зарубежных странах и как применить данную систему бюджетирования в своей компании.

**Ключевые слова:** Activity based budgeting (АВВ), бюджетирование, затраты, система управления.

Современная экономика требует от российских экономических субъектов соответствия высоким требованиям к информационно-аналитической и контрольной системе, информационной прозрачности бизнеса. Прежние подходы бюджетирования по бизнес-единицам, местам возникновения затрат становятся недостаточными для качественного принятия решения менеджерами. Инновационные процессы все более проникают различные аспекты функционирования бизнеса. На данном этапе развития субъектов экономики к предметам инноваций относятся управленческая работа, планирование и контроль, бизнес-моделирование.

Данное исследование направлено на анализ проблем применения современной системы бюджетирования Activity based budgeting (АВВ), который представляется. Система АВВ была описана Робертом Капланом и Робинот Купером как процесс, обратный методике Activity based costing. Существуют различные варианты перевода термина АВВ: процессное бюджетирование, функциональное бюджетирование, бюджетирование, основанное на действиях [3].

Бюджетирование выполняет жизненно важные функции управления предприятием, такие как: определение задач; планирование ресурсов; оценка

деятельности и мотивация персонала на основе оценки; контроль исполнения. Менеджеры компаний не всегда могут правильно разобрать эти функции и подойти к этому вопросу серьезно, что потом негативно сказывается на экономических результатах деятельности фирмы [6]. Многие предприятия сталкиваются с проблемой планирования затрат, которые предназначаются для обеспечения работы вспомогательных подразделений. Так как недостаточно качественное планирование косвенных затрат препятствует руководству организаций контролировать их взаимосвязь с выпускаемым объемом продукции. Система бюджетирования АВВ способна не только спланировать, но и обосновать, сформировать бюджет на нулевой основе (zero-based budget).

Использование подхода АВВ позволяет расширить роль и повысить ценность бюджетирования в системе управления [1]. С помощью АВВ менеджеры предприятий могут увидеть компанию «изнутри», так как эта методика выявляет из-за чего возникают издержки, неэффективные бизнес-процессы. В результате проведения проектирования более эффективной цепочки бизнес-процессов компания в определенной мере должна быть реорганизована. АВВ дает возможность выявить ключевые бизнес-проблемы и представить их решение на стадии планирования, что несомненно повышает эффективность управленческой работы [4,7].

Для осуществления бюджетирования, основанного на видах деятельности, необходимо определить действия, выполняемые для создания того или иного объекта затрат. Выделяют четыре вида действий:

- основные, направленные на производство продукции, представляют ценность для клиента и обеспечивают получение дохода для предприятия (продажа, производство, доставка и т. д.);
- обеспечивающие, предназначенные для выполнения основных действий (IT-поддержка, кадровый учет, снабжение и т. д.);
- управленческие, охватывающие весь комплекс функций управления на уровне каждого бизнес-процесса (общее управление, управление персоналом, управление продажами);
- развивающие, направленные на совершенствование производимого продукта или услуги, технологии и оборудования (научно-исследовательская работа). [5]

Обязательной составляющей Activity based budgeting являются драйвера, которые рассчитывают продолжительность (количество) действий. После этого рассчитываются потребности в ресурсах, используемых для выполнения запланированных действий, а также затраты, необходимые для обеспечения работы нужного количества ресурсов[2].

В настоящее время управленческая технология АВВ не распространена в практике бюджетирования российских компаний. В российских компаниях недостаточно понимания того, что большинство финансовых проблем отечественных предприятий возникает от недостаточно эффективной системы управления финансами и планирования бизнес-процессов. Так же многие

руководители не уделяют должного внимания совершенствованию системы планирования и контроля. К тому же трудоемкость и ресурсоемкость внедрения элементов системы АBB зачастую останавливают менеджеров принимать решение по реализации таких проектов.

Если не вкладывать финансовые ресурсы в проекты по совершенствованию управления предприятием, то бизнес может оказаться на «дне». В современной бизнес-среде системы управления необходимо непрерывно совершенствовать, поскольку от качества управления зависят финансовые результаты, рейтинг, деловая репутация субъекта экономики. Каждая компания осуществляет поиск источников повышения факторов экономического успеха. Для этого руководителям предстоит много работы, нельзя выработать один раз программу и все время держаться ее. Нужно модернизироваться, проводить реорганизацию системы управления, анализировать все и находить лучшие варианты качественного роста на рынке. Для этого необходимо использовать целую совокупность современных подходов и технологий управления: системный и процессный подходы; риск-менеджмент; менеджмент качества; технологии КPI и BSC; методы бюджетирования и контроля: ABC, ABB, ABM. В этом случае компания способна достичь эталонного состояния экономических показателей.

За счет внедрения современных, точных и эффективных инструментов учета, анализа и управления, эти методы направлены на преимущества перед конкурентами. У российских предпринимателей есть большие перспективы, чтобы улучшить и направить в нужное русло свою фирму, используя для этого необходимые и правильно разработанные методы и подходы.

### Литература:

1. Ивлев В., Попова Т. Бюджетирование по методу АBB // Финанс. - 2014. - № 17. - С. 15-18.
2. Кокинс Г., Страттон А., Хелблинг Д. Учебник по методологии функционального учета затрат. Activity based costing. - М.: ВИПАнатех, 2000.
3. Левушкина Н.В., Макарова Л.М. Сравнительная характеристика методик бюджетирования деятельности предприятий // Молодой ученый. - 2013. - № 4. - С. 253-257.
4. Литвиненко И.Л. Инновационная система России: отечественная и зарубежная оценка // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - 2013. - № 2 (14). - С. 64-70.
5. Сорокина А.В. Экономический успех: стратегия и управление // Мир транспорта. - 2010. - Т. 8. - № 2 (30). - С. 76-81.
6. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Историческая роль экономического анализа в развитии бизнеса современных компаний // Экономический анализ: теория и практика. - 2015. - № 48. - С. 25-36.
7. Чугумбаев Р.Р. Эталонное управление на основе бизнес-модели совершенства // Учет. Анализ. Аудит. - 2016. - № 1. - С. 58-64.

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

*Кокарева Виктория Алексеевна,  
Якунина Татьяна Алексеевна,  
Российский университет  
транспорта, г. Москва*

*E-mail: kva971@mail.ru*

УДК 330

**Аннотация.** Данная статья посвящена внедрению цифровой экономики в нашу жизнь. Рассмотрено применение новых технологий для развития железнодорожного транспорта и обеспечения безопасности пассажиров. Также отмечено, какие программы разрабатываются для осуществления инновационного развития.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая железная дорога, умный локомотив, автомашинист.

ОАО «РЖД» ведет активную работу в области инновационного развития железнодорожного транспорта. Проект «Цифровая железная дорога» – это комплексная программа, охватывающая самые современные и перспективные направления и технологии, такие как интернет вещей, обработка больших массивов данных Big Data и другие. При этом особое внимание уделено кибербезопасности и информационной безопасности ИТ-инфраструктуры компании в целом. Консолидация и анализ данных обо всех сферах деятельности ОАО «РЖД» на базе единой цифровой платформы позволит повысить надежность и эффективность работы и соответствовать запросам клиентов.

Внедрение цифровых технологий меняет требования к современному подвижному составу. Современный пассажир отличается мобильностью и привычкой быть онлайн: получать банковские услуги, делать заказы в интернет-магазинах, общаться с друзьями через социальные сети с помощью смартфонов или планшетов. И он не хочет лишаться этой возможности, находясь в поезде. Поэтому современный подвижной состав должен быть оснащен оборудованием и программным обеспечением, позволяющим пассажиру оставаться в привычной информационной среде или максимально близкой к ней. Ведется оснащение вагонов дальнего следования специальным поездным

порталом с доступом к информационной среде с обширным медиа-контентом и возможностью заказа различных услуг как на борту, так и по прибытии к пункту назначения. [1]

В настоящее время завершена разработка комплексной программы инновационного развития холдинга «Российские железные дороги» на период 2016–2020 годов, одной из приоритетных задач которой является реализация комплексного научно-технического проекта «Цифровая железная дорога» (ЦЖД). Целью проекта является обеспечение устойчивой конкурентоспособности компании на глобальном рынке транспортных и логистических услуг за счёт использования современных цифровых технологий. [2]

Информационная система управления железнодорожным транспортом позволит собирать и анализировать информацию о текущем состоянии и местоположении подвижного состава, потребностях всех участников перевозочного процесса, будет учитывать пропускные возможности инфраструктуры.

Уже сегодня идет внедрение автоматизированной системы оперативного управления грузовыми перевозками. Система интегрирует всю информацию о ходе перевозочного процесса как совокупность взаимосвязанных модулей всех объектов, участвующих в нем. Это информация о поездах, локомотивах, локомотивных бригадах, вагонах, контейнерах с отражением данных об их дислокации, состоянии и основных технологических операциях. Учитываются данные о планах эксплуатационной работы и оперативных ограничениях на инфраструктуре РЖД. То есть система обеспечивает управление эксплуатационной работой на основе информации обо всех объектах, участвующих в перевозочном процессе. В сутки системой обрабатываются около 2,2 млн входных, формируются 6 млн выходных сообщений и принимаются 50 млн запросов на получение информации. [1]

В рамках программы «Цифровая железная дорога» в ОАО «РЖД» была разработана электронная торговая площадка «Грузовые перевозки». Это уникальный сервис, где грузоотправители могут заказать перевозку в подвижном составе различных собственников из любой точки, где есть доступ в Интернет, и тут же оплатить ее. Помимо заказа вагона и услуг перевозки на этой площадке доступны услуги погрузочно-разгрузочных работ и складского хранения грузов. Расширяется полигон применения электронного документооборота с грузоотправителями и государственными органами, в том числе в международном сообщении. В июне было подписано соглашение об электронном обмене данными при перевозках грузов в сообщении с Китаем. Передача документов в электронной форме и в режиме реального времени позволит сократить время таможенного оформления и уменьшить сроки доставки грузов. [3]

Одним из векторов инновационного развития железнодорожных технологий в рамках проекта «Цифровая железная дорога» является реализация концепции

«умный локомотив» и «умный поезд».

Перспективные требования, которые предъявляются к подвижному составу будущего, неразрывно связаны с концепцией цифровой железной дороги, где подвижной состав рассматривается как объект в системе управления перевозочным процессом.

Поэтому реализация концепции «умный локомотив» и «умный поезд» должна осуществляться уже на стадии проектирования и учитывать ряд принципов построения. [2]

Для тягового подвижного состава:

- наличие микропроцессорной системы управления и диагностики тяговым подвижным составом с интегрированным комплексным локомотивным устройством безопасности;

- единая система автоматизированного управления движением и информационного обеспечения эксплуатации тягового подвижного состава, позволяющая автоматизировать часть функций машиниста при обеспечении безопасности движения поездов;

- асинхронный тяговый привод с поосным регулированием момента;

- эффективная система рекуперации электроэнергии в контактную сеть;

- применение в конструкции тягового подвижного состава накопителей электроэнергии для повышения эффективности работы в режиме тяги, в выбеге и на стоянке;

- адаптивная система управления дизель-генераторной установкой с электронной системой подачи топлива, позволяющая уменьшить удельный расход горючего в зависимости от режимов загрузки; управление мощностью двигателя за счёт уменьшения количества работающих цилиндров.

Система должна предусматривать возможность подключения модуля автоматического управления, способного осуществлять ведение поезда без участия машиниста. [2]

Пассажирский подвижной состав, помимо требований, повышающих его эксплуатационную эффективность, должен обладать техническими возможностями реализации передовых IT-решений, способных обеспечить передачу и получение необходимой пассажиру информации в поездках на железнодорожном транспорте в режиме реального времени. [1]

Ключевой технологией, в перспективе предусматривающей поэтапный переход к применению автоматических систем управления, заменяющих человека, является «Автомашинист». В ОАО «РЖД» данному направлению придаётся большое значение с учётом влияния таких факторов, как экономический, человеческий и фактор безопасности. Это не только решение задач повышения эффективности операционной деятельности, но и возможность решать проблемы с обеспечением трудовыми ресурсами в среднесрочной перспективе, когда неизбежно возникнут демографические проблемы. Кроме того, важным аспектом является снижение напряжённости труда, развитие



операторских функций, при этом от работников потребуется повышение квалификации и уровня знаний, позволяющих эффективно действовать в условиях нестандартных ситуаций, когда необходимо брать управление на себя.

Перспективной задачей является замена машиниста на автоматическую систему управления в поездах. Подобные решения уже применяются в ряде стран на метрополитене, где в электропоездах полностью отсутствует даже кабина машиниста. Внедрение таких технологий стало частью программ внедрения цифровых технологий на ряде железных дорог мира. Так, глава «Железных дорог Германии» (DB) доктор Р. Грубе заявил в интервью немецкой газете *Frankfurter Allgemeinen Zeitung*, что в период 2021–2023 годов на сети DB возможен переход к автоведению поездов без локомотивной бригады на борту. Первые пилотные проекты уже запущены.

Необходимо отметить, что впервые на железнодорожном транспорте России в 2015 году в сортировочной системе станции Лужская Октябрьской железной дороги успешно реализована технология роспуска вагонов с автоматическим управлением горочным локомотивом, а в настоящее время прорабатывается пилотный проект телеуправления маневровым локомотивом с удалённого рабочего места оператора-машиниста. На полигоне ОАО «НИИАС» создаётся виртуальное рабочее место машиниста тепловоза с управлением локомотивом по радиоканалу на станции Лужская. Цель проекта – отработка технологии управления несколькими маневровыми локомотивами одним оператором-машинистом. [1,2,3]

Таким образом, цифровая экономика является уже неотъемлемой частью нашей жизни и достаточно быстро реализуется в больших компаниях.

### Литература:

1. Озун А. Локомотив цифровой экономики / Озун А. // Железнодорожный транспорт. – Москва, 2017.
2. Цифровая железная дорога: настоящее и будущее [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1348653&archive=2016.09.01> / Газета «Гудок». - 2016. - № 152.
3. Цифровая железная дорога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rzd.ru/> / ОАО «РЖД». - Москва, 2017.



## ПОИСК ПУТЕЙ СНИЖЕНИЯ ОТТОКА КАПИТАЛА И ИНВЕСТИЦИЙ ИЗ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

*Колкарева Инна Николаевна,  
Краснодарский филиал РЭУ  
им. Г.В. Плеханова,  
Колкарева Эльвира Николаевна,  
Кубанский институт социэкономии и права  
(филиал) ОУП ВО «Академия труда  
и социальных отношений», г. Краснодар*

*E-mail: innakolkareva@yandex.ru*

### УДК 346.5

**Аннотация.** Проблемы оттока капитала в последние три года приобрели для экономики России угрожающие масштабы. В данной статье рассматриваются шаги, реализуемые органами законодательной и исполнительной властью РФ, а также Банком России, направленные на формирования законодательных барьеров и целостного информационного поля.

**Ключевые слова:** вывоз капитала, обмен налоговой информацией, единый стандарт отчетности; страновая отчетность, информация о получении доходов преступным путём, подозрительные финансовые операции.

Центральный банк России (далее – ЦБ РФ) в ежегодном отчёте «Оценка ключевых агрегатов платежного баланса Российской Федерации в 2017 году» сообщил, что по итогам 2017 года вывоз капитала из страны компаниями частного сектора составил \$31,3 млрд. За год показатель вырос на 60%: в 2016 году отток капитала составил \$19,8 млрд[1].

Основным источником чистого вывоза капитала в 2017 году являлись операции банковского сектора по сокращению внешних обязательств. Потoki капитала, связанные с операциями прочих секторов, носили в целом взаимокompенсирующий характер.

ЦБ РФ рассчитывает, что в текущем году отток составит около \$16 млрд., а в 2019–2020 годах сократится до \$8-9 млрд.

Положительное сальдо счета текущих операций платежного баланса РФ за прошедший год составило \$40,2 млрд. Этот показатель в 1,6 раза больше, чем прошлогодний, – \$25,5 млрд.

По прогнозам Министерства экономического развития РФ, приток в страну капитала восстановится не ранее 2023 года.

Иностранные инвесторы в 2017 году вывели из фондов, ориентированных на российский рынок, почти \$900 млн. Отток средств ускорился за неделю перед католическим Рождеством, достигнув \$126 млн. При этом за весь декабрь из российских фондов вывели \$161 млн.

Общий объем выведенных средств оказался рекордным с момента введения против России санкций в 2014 году. Из-за них российские фонды стали аутсайдерами среди стран БРИК. Больше денег, \$6,6 млрд., инвесторы вывели только из фондов, ориентированных на Китай.

Тем временем в индийские фонды инвесторы за год вложили \$4,2 млрд., а в бразильские – \$2,7 млрд., о чём свидетельствуют данные отчета крупного американского банка BofA Merrill Lynch.

Аналитические данные отмечают, что в 2016 году иностранные инвесторы вложили в российские фонды \$870 млн. Эксперты связывают отток капиталов с разрушенными надеждами инвесторов на то, что с приходом к власти в США Дональда Трампа отношения страны с Россией начнут налаживаться и расширением санкций против России.

Сложившаяся ситуация вынудила государственные органы искать пути минимизации указанных проблем. Так 20 сентября 2017 года Госдума РФ в первом чтении приняла законопроект правительства о международном обмене налоговой информацией. Проанализируем что устанавливает этот документ и что он значит для российских налоговых резидентов.

В феврале 2014 года страны Большой двадцатки приняли международный стандарт для автоматического обмена налоговой информацией Common Reporting Standard (далее - CRS). Через полгода Организация экономического развития и сотрудничества (далее - ОЭСР) одобрила его, и в октябре 2014 года 51 юрисдикция подписала соглашение об автоматическом обмене информацией (CRS MCAA). После этого к соглашению начали подключаться другие страны [2].

CRS обязывает налоговые органы государств, подписавших соглашение, получать информацию от финансовых учреждений о налогоплательщиках этих государств и ежегодно автоматически обмениваться этими данными с другими странами. До этого подобную информацию получали только по запросу.

На данный момент соглашение подписали 87 стран, в том числе Великобритания, Гибралтар, Британские Виргинские острова, Сейшелы, Кипр, Мальта, Швейцария. В список включены практически все оффшорные юрисдикции. Обновленный список стран, подписавших соглашение об обмене информацией, публикуется на сайте ОЭСР.

Россия относится к категории стран, которые планируют начать автоматический обмен информацией, предложенный ОЭСР, не позднее сентября 2018 года по отчетному периоду за 2017 год. Но для запуска обмена информацией требуется привести в соответствие международным стандартам законодательство и принять ряд нормативных актов на местном уровне.

Единый стандарт отчетности - формализованный стандарт обмена

электронными отчетами о финансовых счетах (любых коммерческих и депозитных счетах, счетах депо, инвестиционных счетах и других определенных видах договоров) нерезидентов, обслуживаемых организациями финансового рынка государств - участников автоматического обмена информацией.

Единый стандарт распространяется на любые финансовые учреждения, открывающие финансовые счета, в т.ч. банки, депозитарии, брокеров, управляющие компании, страховщиков, за исключением государственных учреждений, центральных банков, государственных пенсионных фондов, отдельных международных организаций.

Страновая отчетность – формализованный электронный отчет об отдельных финансовых, налоговых показателях по странам, в которых международная группа компаний (международные холдинги) ведет деятельность.

Страновая отчетность действует в отношении холдингов с консолидированной выручкой более 50 млрд. руб. за финансовый год, предшествующий отчетному финансовому году.

Целью внедрения данных стандартов отчетности является расширение инструментария контрольно-аналитической работы налоговых органов за счет получения сведений о российских держателях финансовых счетов за рубежом, их доходах, контролируемых иностранных компаниях, о структурировании деятельности международных холдингов, распределении полученных ими доходов и уплаченных налогов, концентрации активов и персонала в странах присутствия.

Для расширения круга партнеров по автоматическому обмену информацией ФНС России к настоящему времени подписала декларации о присоединении России к следующим международным договорам межведомственного характера:

- многостороннее Соглашение компетентных органов об автоматическом обмене финансовой информации от 29 октября 2014 г. (CRS МСAA) (распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2016 г. № 834-р);
- многостороннее Соглашение компетентных органов об автоматическом обмене страновыми отчетами от 27 января 2016 г. (CbC МСAA) (распоряжение Правительства РФ от 7 декабря 2016 г. № 2608-р).

Вместе с тем многосторонние соглашения по обмену налоговой информацией не подписали США, страны-члены ЕС, а также многие офшорные юрисдикции – Бермуды, Джерси, Гернси, остров Мэн и другие (всего 88 государств (территорий) по CRS МСAA и 57 государств (территорий) по CbC МСAA).

Законопроект, который приняла Госдума Российской Федерации, устанавливает порядок взаимодействия налоговых органов России с компетентными органами зарубежных стран при проведении налогового мониторинга и совместных налоговых проверок. Законопроект принят в первом чтении, но будет еще второе и третье. Далее его должен подписать президент, и только после этого закон вступит в силу.

Но всем специалистам в сфере финансов очевидно, что наличие самого

законодательного акта не является гарантией реализации его основных положений, а зачастую выступает началом поиска компромисса и путей обхода неудобных правил.

Банком России предпринимается ряд мер единовременно направленных на стабилизацию банковской системы РФ и снижение оттока капитала. В частности до 1 января 2019 года (то есть в течение текущего года) все банки должны будут либо увеличить капитал до миллиарда рублей и работать по универсальной лицензии, либо перейти на базовую лицензию (минимальный размер капитала - 300 млн. рублей), по которой банки получают существенные регуляторные послабления, для них будет действовать упрощенный порядок отчетности.

Для системно значимых банков регулятор вводит второй из двух нормативов ликвидности, предусмотренных «Базелем III», - норматив структурной ликвидности (норматив чистого стабильного фондирования, NSFR). Этот показатель рассчитывается как отношение имеющегося в наличии стабильного фондирования к его необходимому объему. Минимальное значение норматива установлено на уровне 100%.

Кроме того, для этой группы банков с 1 января 2018 года повышен минимальный норматив краткосрочной ликвидности (LCR) - с 80 до 90% (отношение высоколиквидных активов банков к чистым оттокам денежных средств в течение 30 дней).

Также в соответствии с «Базелем III» повышаются надбавки к достаточности банковского капитала: надбавка к нормативам возрастает до 1,875%. Еще одна надбавка - дополнительная - за системную значимость составит 0,65% (она применяется для всех 11 системно значимых российских банков).

С 1 января 2018 года для всех банков стал обязательным к применению Международный стандарт финансовой отчетности (далее - МСФО) 9, который заменил МСФО 39. Вместе с тем Агентство по страхованию вкладов увеличивает базовую ставку взносов в фонд страхования вкладов с 0,12 до 0,15% расчетной базы (среднего остатка вкладов за квартал).

Неоднозначной попыткой влияния на негативные последствия оттока капитала выступают поправки в Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и Положение ЦБ РФ от 20 июля 2016 г. № 550-П «О порядке доведения до сведения кредитных организаций и некредитных финансовых организаций информации о случаях отказа в выполнении распоряжения клиента о совершении операции, отказа от заключения договора банковского счета (вклада) и (или) расторжения договора банковского счета (вклада) с клиентом».

Надо отметить, что кроме чисто фискальных целей предоставления информации о получении доходов преступным путём, видится еще и возможность прикладного применения такой отчетности и при защите своих интересов. Пунктом 11 статьи 7 Федерального закона № 115-ФЗ предусмотрено

право кредитных организаций отказать в выполнении распоряжения клиента о совершении операции в случае, если у сотрудника кредитной организации, в ходе реализации правил внутреннего контроля возникают подозрения, что операция (сделка) совершается в целях легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма[3].

Если банк отказывает клиенту в проведении банковской операции или в открытии счета, то он обязан сообщить об этом в Росфинмониторинг, который проводит анализ всех отказов в проведении операции и открытии счета от всех финансовых институтов, и информацию об отказах, направляет в ЦБ. Теперь уже Центральный Банк включается в работу. Он на основании информации Росфинмониторинга формирует так называемые «Списки 550-П» - информацию о юридических лицах и гражданах, которым другие кредитные организации отказали в проведении банковских операций или открытии счета. Получая «Списки 550-П», банки должны использовать информацию из них для оценки уровня риска клиента[4].

Несомненным стимулом для воздержания от «подозрительных финансовых операций» является и то, что пока не существует механизма исключения из этого «черного списка». То есть если в дальнейшем организация не допускает практики таких операций она в списках все равно остается. Таким образом, российским субъектам бизнеса для исключения из черного списка приходится ликвидироваться и открываться заново. Для невключения в вышеуказанный список клиентам кредитных учреждений необходимо заранее предоставлять в банк документы, объясняющие экономический смысл проводимой операций. Например, при перечислении задатка за участие в торгах и крупной суммы контракта, прогнозируя возможные вопросы банка, следует обладать не только платежкой с точной формулировкой платежа, но и пояснительной запиской с приложением копии публикации о торгах и выпиской из интернета на торгующую организацию.

Обобщая вышеизложенное, следует констатировать, что все имеющее место в настоящий период времени инициативы государства в большей мере носят запретительный и ужесточающий характер и могут иметь в большей степени негативные последствия, так как бизнес может либо уйти в тень, либо в оффшоры. Поэтому целесообразнее, по нашему мнению, разработка и введения механизма, побуждающего российский бизнес к возврату ранее вывезенного капитала.

**Литература:**

1. Конвенция «О взаимной административной помощи по налоговым делам» (Заключена в г. Страсбурге 25.01.1988) (с изм. и доп. от 27.05.2010) // Собрание законодательства РФ. - 2016. - № 12. - Ст. 1586.
2. Международный стандарт для автоматического обмена налоговой информацией // Планово-экономический отдел. - 2017. - № 3.
3. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 33 (часть 1). - Ст. 3418.
4. Положение ЦБ РФ от 20 июля 2016 г. № 550-П «О порядке доведения до сведения кредитных организаций и некредитных финансовых организаций информации о случаях отказа в выполнении распоряжения клиента о совершении операции, отказа от заключения договора банковского счета (вклада) и (или) расторжения договора банковского счета (вклада) с клиентом» // Вестник Банка России, 2016. - № 77.



## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Коновалова Елена Викторовна,  
Анисимова Юлия Николаевна,  
Набережночелнинский государственный  
педагогический университет,  
г. Набережные Челны*

*E-mail: [ele4621@yandex.ru](mailto:ele4621@yandex.ru)*

### УДК 159.9

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие творческого воображения, делается акцент на необходимости формирования младшего школьника как активного субъекта, творческой личности. Развитию творческого воображения младших школьников способствует работа на уроках по продуктивным видам деятельности. Для развития творческого воображения необходимо богатство и разнообразие развивающей среды.

**Ключевые слова:** творческое воображение, продуктивные виды деятельности, развивающая среда.

Одна из актуальных образовательных тем на сегодня – это работа в условиях введения ФГОС НОО.

Главной целью начального образования считалось обучение чтению, письму, счёту, а критерием успешности – уровень умений и навыков учащихся. На современном этапе возникла необходимость готовить на уроке субъекта, творчески активную личность, заинтересованную во все более самостоятельном познании.

В психологической литературе творческое воображение понимается как самостоятельное создание нового образа, реализуемого в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

Необходимость формирования у младших школьников творческого воображения ставит перед учителем задачу более широкого использования в учебном процессе заданий, направленных на развитие умения решать творческие задачи.

Поскольку воображение тесно связано с восприятием, памятью, мышлением, вниманием, необходимыми для поддержания и развития учебной деятельности, то для получения качественного уровня обучения школьников



необходимо уделять серьезное внимание развитию творческого воображения, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей учащихся [3].

Одной из основных форм организации обучения младших школьников является урок, в том числе уроки по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Продуктивные виды деятельности, с точки зрения их педагогической значимости, изучены еще недостаточно, хотя широко применяются в работе педагогов и психологов.

Продуктивная деятельность как особый вид деятельности, направлена на создание нового продукта, она характеризуется следующими свойствами: осознанием способа получения оригинального продукта; способностью переноса имеющихся знаний в незнакомые, нестандартные ситуации и их трансформацией, достаточной самостоятельностью при создании нового продукта, проявлением творчества, инициативы, ответственности и умения взаимодействовать. Посредством продуктивной деятельности происходит развитие творческих способностей, гармоничное и полноценное развитие креативности и творческого потенциала младшего школьника.

Работа на уроках по продуктивным видам деятельности раскрывает фантазию ребенка, развивает его художественный вкус. Рисование, лепка, аппликация, конструирование способствуют раскрытию индивидуальности младшего школьника, проявлению его самостоятельности. Творческое воображение тесно связано с эмоциями и чувствами, ребенок испытывает массу положительных эмоций при творческом вдохновении.

Для развития воображения младших школьников необходимы определенные условия и в первую очередь, развивающая среда, которая будет способствовать проявлению их индивидуальности, самостоятельности и инициативности.

У детей младшего школьного возраста воображение опирается уже на довольно значительный жизненный опыт и на все возрастающие знания. Л.С. Выготский указывал на необходимость знать психологический механизм воображения детей, основу которого составляет взаимосвязь фантазии и реальности. «Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека, потому что этот опыт представляет материал, из которого создаются построения фантазии. Чем богаче опыт человека, тем больше материал, которым располагает его воображение» [1].

Задача взрослого - расширять опыт ребенка, который создаст условия для развития творческой деятельности детей, поскольку воображение связано с самой реальностью, а в процессе ее восприятия накапливаются и уточняются представления о ней, тем самым обогащается память образами существующего.

Таким образом, воображение младших школьников наиболее ярко проявляется в творческом процессе, в первую очередь, в продуктивных видах деятельности. Состояние творческого воображения детей зависит от следующих

факторов: возраста, умственного развития, особенностей развития, индивидуальных особенностей личности: устойчивости, осознанности и направленности мотивов, оценочных структур образа «Я», особенностей коммуникации, степени самореализации и оценки собственной деятельности, черт характера и темперамента.

Развитию творческого воображения младших школьников будет способствовать эмоционально-игровой характер организации продуктивных видов деятельности, соединение предметно-практической деятельности младших школьников с изобразительной деятельностью.

### **Литература:**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика - Пресс, 1999. - 536 с.
2. Лазарева С.Ю. Развитие творческих способностей ребенка младшего школьного возраста / С.Ю. Лазарева. - М, 2011. - 37 с.
3. Пакша Л.М. Развитие творческого воображения детей. Занятия изобразительной деятельностью / Л.М. Пакша. - М, 2010. - 44 с.

## КОММУНИКАЦИЯ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Копытина Виктория Александровна,  
ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре  
государственный университет»,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

*E-mail: kapusha\_95@mail.ru*

### УДК 81-11

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема коммуникации в трудовом коллективе. Проанализированы точки зрения ученых, которые занимались исследованиями данной тематики. В статье упоминаются различные концепции и школы, авторами и представителями которых они являются.

**Ключевые слова:** коммуникация, трудовой коллектив, административная школа, школа человеческих отношений, организация, концепция.

Трудовые коллективы возникают для совместного достижения определенных целей. Исходя из этого, на первый план в них выходит именно коммуникация. Коммуникация – это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

Исследованиями коммуникации в трудовом коллективе занимались различные ученые. Среди них: Анри Файоль, Макс Вебер, Элтон Мэйо, Джон Бродес Уотсон, Дуглас Макгрегор, Честер Барнард, Дуэйн Шульц и Сидни Шульц, и др. Они рассматривали коммуникация с различных точек зрения.

Анри Файоль был представителем административной школы, известной также как классическая школа управления. Он одним из первых указал на необходимость управления коммуникационными процессами в производственных организациях.

Основой концепции Файоля являлось положение о том, что во всяком предприятии имеется два организма: материальный и социальный. Первый включает сам труд, его средства и предметы в их совокупности, под вторым он подразумевал отношения людей в процессе труда. Эти отношения и стали

предметом исследований Файоля, т.е. он сознательно ограничил область своих изысканий [1].

Еще одним ярким представителем административной школы был Макс Вебер, предложивший концепцию «рациональной бюрократии». Он относил бюрократию к социологическим понятиям о рационализации совместной деятельности. Оптимальной формой организации, по его мнению, можно считать ту, которая может гарантировать предсказуемость поведения ее работников. Вебер делал акцент на том, что, чтобы извлечь выгоду из бюрократической формы в максимальном объеме, организации придется принять определенную стратегию развития, одним из важных аспектов которой является то, что руководитель или менеджер организации должен вести дела подразделения или офиса, находящегося под его контролем, формально и безлично. Руководители, подчиненные и клиенты должны поддерживать социальную дистанцию. Это необходимо, чтобы гарантировать сохранение сугубо деловых отношений.

Таким образом, по мнению Вебера, путем минимализации внутренних коммуникаций можно достичь эффективной работы [2].

Приблизительно одновременно с классической школой управления, сформировалась школа человеческих отношений, основоположником которой считают профессора школы бизнеса Гарвардского университета Элтона Мэйо. Он называл рабочий коллектив социальной системой в которой присутствуют свои системы контроля. Мэйо полагал, что эффективность труда может быть повышена за счет определенного воздействия на эту самую систему. Результаты данных исследований показали, что человеческий фактор иногда оказывает более сильное влияние на производительность труда, нежели изменение его физических и технических условий. Школа человеческих отношений акцентировала свое исследовательское внимание на людей и их взаимоотношения.

Главная идея Мэйо заключалась в том, эффективность работы организации может быть повышена путем повышения эффективности использования ее человеческих ресурсов.

Дуглас Макгрегор также поддерживал концепцию человеческих отношений в трудовом коллективе. По его мнению, для реализации работниками собственных целей и задач одновременно с достижением производственных целей, руководство организации должно создать условия, позволяющие осуществить данную задачу.

Макгрегор разработал знаменитые теории «Х» и «Y». Согласно теории «Х», человек по своей природе ленив, и его необходимо постоянно принуждать к выполнению работы и контролировать процесс. Теория «Y» предполагает, что каждый индивид является творческой личностью, постоянно ставящей перед собой цели и задачи и успешно достигает их благодаря собственному труду, и принуждение со стороны не требуется.

Одним из самых известных исследователей коммуникации на крупных

предприятиях был Честер Барнард. По его мнению, внутренние коммуникации являются звеном, связывающим цель организации и людей, которые являются ее членами. Барнард полагал, что письменная и устная формы общения являются основными методами внутренних коммуникаций в трудовом коллективе. Барнард выделил несколько факторов коммуникации, которые имеют особое значение для определения и выполнения работниками своих обязанностей:

- основные каналы коммуникаций должны быть хорошо известны;
- должен существовать и определенный формальный канал коммуникации с сотрудниками и коллективами организации в отдельности;
- цепочки коммуникаций по возможности должны быть прямыми и короткими;
- в большей степени использоваться должны формальные каналы коммуникаций;
- сотрудники, которые осуществляют коммуникации, должны быть компетентны;
- цепочка коммуникаций должна быть непрерывной;
- результат каждой коммуникации подлежит проверке.

Свой вклад в изучение коммуникации в трудовом коллективе внесли также ученые со стороны психологии, Дуэйн П. и Сидни Э. Шульц. Они проводили исследования в области индустриально-организационной психологии. Данные исследования указали на влияние различных аспектов внутренних коммуникаций на эффективность работы предприятия. Среди таких аспектов было выделено формирование формальных и неформальных групп. В процессе совместной деятельности коллектив разделяется по различным характеристикам: интересы, возраст, место проживания и т.д. По мнению ученых, сплоченность в коллективе является важным фактором для формирования данных групп [3].

Еще одним важным фактором формирования успешной коммуникации в трудовом коллективе Д.П. и С.Э. Шульц считают приверженность работника к организации.

Клод Шеннон и Норберт Винер являются авторами работ по кибернетике, которые легли в основу наиболее широко используемой современной модели коммуникации. Данная модель дает возможность представить коммуникацию в трудовом коллективе как обмен сообщениями, который затрудняют «шумы», или коммуникативные барьеры. Согласно данной разработанной модели, в организации коммуникатор – это руководитель или работник, обладающие определенными идеями, намерениями, информацией и конечной целью сообщения.

В процессе кодирования идеи коммуникатора трансформируются в знаковую систему, например, слова, жесты, интонацию и т.д., которые выражают цель сообщения. Главной формой кодирования, безусловно, является язык. Результатом такого кодирования будет сообщение. Целью коммуникатора называется сообщение, выраженное в вербальной и невербальной форме.

Также в процессе коммуникации присутствуют средства или каналы

коммуникации, используемые для передачи сообщения. Обычно используются привычные и стандартные каналы, такие как личное сообщение, телефонные переговоры, совещания, сообщения по факсу, докладные записки, обращения к сотрудникам, политики и стандарты, графики, видео-, телеконференции.

Коммуникация в трудовом коллективе является объектом изучения многих ученых из различных областей с различных точек зрения. Разносторонний подход к изучению и исследованию темы, дает нам возможность получить более четкое и полное представление о процессе коммуникации в трудовом коллективе и в производственной сфере в целом.

### Литература:

1. Wren D.A. The foundation of Henri Fayol's administrative theory / D.A. Wren, A.G. Bedeian, J.D. Breeze // *Management Decision*. – 2002. - Vol. 40. – P. 906-918.
2. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Под общ. ред. Ю.Н. Давыдова. – М.: Прогресс. – 1990. – 808 с.
3. Шульц Д. Психология и работа / Д. Шульц, С. Шульц. – Питер, 2003. – 319 с.
4. Шунейко А.А. Участники сценариев информационно-коммуникативных событий / А.А. Шунейко, А.А. Авдеенко // *Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного университета*. – 2010. – Т. 2. – № 4. - С. 76-89.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН КАК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ФУНКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СМИ (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЫ)

*Краснов Роман Валерьевич,  
Уральский государственный  
экономический университет,  
г. Екатеринбург*

*E-mail: Krasnovrv@usue.ru*

### УДК 070

**Аннотация.** В статье описывается роль современных региональных СМИ в защите социальных прав граждан. Рассмотрены точки зрения различных авторов на данную тематику.

**Ключевые слова:** СМИ, региональная пресса, информационная защита.

Существует множество представлений о том, чем должна заниматься журналистика. В мировой и российской истории до сих пор есть много концепций о роли и функциях журналистики. Но помимо всех остальных функций, у современной журналистики есть еще одна немаловажная - просвещение. Особенно это касается материалов СМИ по правовой тематике или о социальных коллизиях.

Мы привыкли просвещением считать систему распространения знаний, образования. Но у просвещения, как идейного течения, возникшего в начале XIII века, задачи были куда шире. Человеческим бедствием просветители считали не только мракобесие, фанатизм, но в первую очередь - невежество.

Многие исследователи делят всю журналистику на две главные составляющие - традиционную и социальную. Иногда традиционную журналистику называют гражданской. Но если есть такое деление, то для нас важно выяснить, какая журналистика должна заниматься информационной защитой прав человека. Очевидно, социальная. Ведь она является «Пространством человека, причем человека обычного, выхваченного из толпы... Соответственно, социальная журналистика имеет дело с наполняющими повседневность заботами - качеством образования, безработицей, медицинской помощью, бедностью, защитой прав и человеческого достоинства» [11].

А вот второе мнение: «Нередко социальную журналистику понимают

слишком узко - только как совокупность текстов, отражающих проблемы социально незащищенных людей» [8]. И.М. Дзялошинский, например, вообще не формулирует понятие «социальная журналистика», ограничившись констатацией, что «В последние годы представление о сущности социальной журналистики стало размываться» [3].

Однако в другой своей работе он уже несколько меняет мнение и говорит о том, что социальная журналистика «Обязана предоставлять людям информацию, которая им необходима для принятия решений в обществе самоуправления, и способствовать тому, чтобы читатели, зрители, слушатели становились активными участниками общественной жизни» [11]. Там же он говорит об отличии традиционной журналистики от социальной. Из его заключения можно сделать вывод, что ни та, ни другая информационной защитой прав не занимаются.

С приведенными выше выводами трех исследователей вряд ли полностью согласится четвертый – Е.П. Прохоров. Он не только говорит о социальной журналистике, как об основной части журналистики вообще, но еще и делит ее на три типа. К первому он относит «гражданские СМИ». Второй тип - это «государственные СМИ» и, наконец, третий тип - «государственно-общественные СМИ». Ничего подобного в другой изученной нами литературе по данной тематике не обнаружено. Ведь по сути дела к социальным СМИ автор отнес практически все СМИ страны, оставив для традиционной журналистики небольшие «пяточки» информационного пространства. Если учесть, что некоторые исследователи считают традиционную и гражданскую журналистику одним и тем же, то в типологии Е. Прохорова социальная журналистика и общее понятие журналистики ничем не отличаются [9].

Мы, несмотря на столь широкий спектр противоречивых мнений, все же выделяем социальную журналистику в отдельное направление журналистики и полагаем, что именно она занимается и должна заниматься информационной защитой прав граждан. Следует уточнить, что информационной защитой занимаются все СМИ - государственные, партийные, общественные, частные, но не у всех находится место или эфирное время для информационной защиты именно прав граждан.

Прежде чем дать по возможности полное и развернутое определение информационной защите, нам предстоит выяснить истоки, причины ее возникновения, роль и место в СМИ. Из всех трудов по этому вопросу наиболее полным нам представляются работы Г.Г. Почепцова [5,6,7]. Информационная борьба и защита, по его мнению, являются способами, методами достижения информационной безопасности, и их существование по отдельности становится бессмысленным. При этом надо учитывать, что хотя информационная защита и информационная борьба идут рядом, параллельно, но не вместе. А во-вторых, что информационная защита бывает не только коммуникативная, но и физическая, которой довольно широко пользуются при тоталитарных режимах, заглушая «враждебные» радиостанции, препятствуя ввозу этих СМИ, удаляя из



отечественных СМИ нежелательные публикации или передачи с помощью цензуры. Мы будем говорить только о коммуникативной информационной защите.

Перечисляя методы информационной защиты, многие авторы выделяют следующие: информационная поддержка, информационная блокада, информирование читателя, упреждение и опережение возможной информационной атаки, огласка, адресность. Из перечисленного понятно, что почти все положения информационной защиты гармонично вписываются в рамки теории социальной ответственности СМИ и деонтологических теорий профессии.

Информационная защита в СМИ носит пульсирующий характер. Наибольшее количество публикаций, радио и телепередач появляются во время предвыборных баталий. Все кандидаты в депутаты или на высокий пост во власти будь-то городской, районной или областной изо всех сил защищают или обещают защищать права граждан. Одновременно информационно атакуя своих соперников. Те отвечают тем же. В такие периоды особенно проявляются такие приемы, как диффамация, индокринация. Создается впечатление, что все чиновники города или области, которые всегда гласно или негласно входят в предвыборные штабы, встают на защиту прав граждан. Вот тут и возникает мешанина, в которой неискушенному читателю трудно понять, где защищают его права, а где им манипулируют с помощью СМИ.

Получается парадоксальный вывод: количество публикаций и передач резко возрастает, а роль СМИ в информационной защите прав граждан сводится к нулю, поскольку все эти публикации и передачи ни что иное, как соревнование кандидатов в добродетели и информационная борьба между СМИ. Благодатное время для медиакратии. В такое время «средства массовой информации являются проводниками «грязных» технологий, которые рождаются по многим причинам, но основная из них - недостаток правдивой информации, ее сокрытие, искажение, замалчивание, введение в заблуждение» [1]. Это как раз то, чем занимаются названные нами кандидаты в средства массовой информации. Роль СМИ в информационной защите прав граждан возрастает именно тогда, когда спадает накал политических и предвыборных страстей.

Здесь не лишним будет внести некоторую ясность в возникший сравнительно недавно термин «Социальный заказ». Поручая корреспонденту публикацию по тому или иному вопросу, редактор или руководитель отдела может сказать: «Материал должен быть положительным, поскольку это социальный заказ». А что такое социальный заказ и имеет ли он отношение к журналистике? Сразу надо отметить, что это просто подмена понятий. Ведь социальный заказ - это «Новое явление в социальных услугах города должно иметь место, и эффективность этих услуг должна быть выше, в чем в первую очередь заинтересована администрация города» [12]. То есть социальный заказ имеет прямое отношение к социальным нуждам каждого конкретного жителя города, района, поселка. А поскольку его исполнение по качеству и

эффективности должно быть выше, чем другие заказы, то это и ввело в заблуждение журналистов. Уж если социальный заказ, то материал должен быть добротным, профессиональным и обязательно положительным. Но вряд ли этот термин приживется в журналистской практике, поскольку он имеет совсем другое значение. СМИ могут информировать читателя о выполнении социального заказа, но не более. Сами они быть объектом социального заказа не могут.

Другое дело социальный статус СМИ. От этого статуса во многом зависит и роль СМИ в информационной защите прав человека. Ведь чем выше социальный статус, тем больше власти, возможностей, методов и способов в достижении цели. С.М. Гуревич, например, считает газету социальным посредником [2]. А уровень социального статуса СМИ, по С.М. Гуревичу, зависит от их принадлежности или отношению к другим социальным институтам - политическим, экономическим, научным, образовательным, правоохранительным [2]. Небесспорно относить политические или научные институты к социальным. Важнее другое: социальный статус СМИ зависит не только от их объективности, профессионализма, эффективности информационной атаки или информационной защиты, но и оттого, кто владеет и издает эти СМИ: олигарх, партия, движение, власть, государство. Это к вопросу о социальном статусе. Но ведь есть еще и социальная ответственность СМИ, креативность коммуникатора. И они не должны зависеть от хозяина, и тут мы вполне согласны с И.М. Дзялошинским, который, рассуждая о теории социальной ответственности, пишет, что «Смысл этой теории в том, что государство не вмешивается в дела прессы, никто не ущемляет права журналистов в их праве искать и сообщать информацию, хозяев СМИ не ограничивают в возможностях получать прибыль. Но за это пресса берет на себя обязательства быть саморегулируемой, совестливой, не гневить Бога, исповедовать общественную мораль» [4]. Объект социальной журналистики - человек, его заботы, проблемы, чаяния, его жизнь в обществе и отношения с ним, проблемы бытовые и проблемы с законом, властью, государством.

«Теория социальной ответственности исходит из следующей главной посылки: свобода несет с собой сопутствующие обязательства, и пресса, которая при нашей системе правления находится в привилегированном положении, обязана нести ответственность перед обществом, выполняя определенные важные функции массовой коммуникации. В той мере, в которой пресса признает свои обязательства и основывает на них практику повседневной работы, либертарианская система будет соответствовать нуждам общества» [10].

Информационная защита в наше время как никогда отвечает нуждам общества, каждого конкретного гражданина. Потому, что идут постоянно по нарастающей активный коммуникативный процесс, информационная борьба. В такой ситуации информационная защита в СМИ - наиболее трудный, а иногда и опасный участок работы. Предугадать очередной шаг «противника» в этой борьбе весьма сложно, и не менее сложно среагировать незамедлительно, сделав

единственно правильный шаг. Поскольку информационная защита в рамках нашей темы касается конкретного гражданина, его судьбы, репутации, социального положения.

Исследователи информационной защиты, как компонента информационной безопасности, часто прибегают к сравнениям, образам, терминологии более подходящим для сообщений с поля боя: атака, противник, заминированное поле, ловушка, удар, стратегия, тактика. Если открыть страницу 339 книги Г.Г. Почепцова «Информационные политические технологии» [5], то приведенные выше слова и определения можно встретить 18 раз! Тем не менее, Г.Г. Почепцов не включает информационную защиту в информационную борьбу. А вот если ввести отдельно термин «Информационная атака», то все становится более понятным.

Это позволяет сделать вывод: **информационная защита - это ответная реакция на информационную атаку.** Это одна из сторон в единстве и борьбе противоположностей.

В изучении нашего вопроса интерес представляет работа И.М. Дзялошинского «Журналистика соучастия: Как сделать СМИ полезным людям». Конкретных рассуждений об информационной защите у него нет, но некоторые главы посвящены именно ей. Правда, информационную защиту И.М. Дзялошинский относит к сфере действия, как он пишет «Так называемой «социальной журналистике»: «Обычно это понятие используют для обозначения той ветви журналистской деятельности, предметом которой являются так называемые социальные проблемы: положение в обществе различных - в основном социально уязвимых - социальных групп, соблюдение прав человека» [3].

В подтверждение этого автор приводит данные опроса читателей, согласно которому 60,7 % из них надеются на СМИ, как на помощника и защитника в конкретных жизненных ситуациях [5]. Тут мы видим, что если Г.Г. Почепцов высказывал свои соображения об информационной защите только в рамках СМИ [5], то И.М. Дзялошинский говорит о необходимости информационной защиты тогда, когда никакой информационной атаки нет [3]. Без всяких огласок были нарушены права человека, и это стало поводом для информационной защиты. Этот вывод был бы верным, если бы мы под объектом информационной атаки подразумевали только все общество, большие группы людей, партии, коллективы. Нет, объектом информационной атаки может быть всего один человек и необязательно через СМИ. Так наглядно проявляется специфика информационной защиты прав граждан, каждой личности, информационной защиты вообще.

**Литература:**

1. Горбачева А.Ю. Основы манипулирования людьми в избирательном процессе // Вестник Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. - 2002. - № 1. - С. 91-103.
2. Гуревич С.М. Газета: Вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов. - М., 2004. - С. 12.
3. Дзялошинский И.М. Журналистика соучастия. Как сделать СМИ полезными людям. - М., 2006. - С. 20.
4. Дзялошинский И.М. Социальная ответственность: не отрицать, но и не преувеличивать // Социальная ответственность журналиста: опыт современного прочтения проблемы. В 2-х частях. Ч. 1. Межпрофессиональная экспертиза концепта и контекста. - М., 2003. - С. 121.
5. Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии. - М., 2003. - С. 339.
6. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшинз, или как успешно управлять общественным мнением. Изд. 2-е, испр. и доп. - М., 2003.
7. Почепцов Г.Г. Психологические войны. - М., 2000.
8. Проблематика СМИ: Информационная повестка дня: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М.В. Шкондина, Г.С. Вычуба, Т.И. Фроловой. - М., 2008. - С. 98.
9. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. 5-е изд., испр. и доп. - М., 2003.
10. Сиберт Ф., Шрам У., Питерсон Т. Четыре теории прессы. - М., 1998. - С. 113.
11. Социальная журналистика: профессия и позиция. - М., 2005. - С. 4.
12. Социальный заказ как инструмент социальной политики органов местного самоуправления. Итоги проекта. / Под ред. В.А. Гуриновича. - Владимир, 2004. - С. 12.

## ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА



*Крегель Дмитрий Алексеевич,  
Российский университет транспорта  
(РУТ(МИИТ)), г. Москва*

*E-mail: aksial@mail.ru*

**УДК 656.2**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности инновационной деятельности на железнодорожном транспорте. В статье автор рассматривает основные стратегические документы, оказывающие прямое влияние на развитие железнодорожного транспорта и инновационную деятельность в нем.

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, железнодорожный транспорт.

Процесс современной глобализации усиливает конкуренцию на мировом и внутреннем рынках, возрастают требования к качеству продукции и предоставлению услуги, произведенных или разработанных с учетом новейших достижений научно-технического прогресса, удовлетворяющих высокий спрос со стороны отечественных и зарубежных потребителей товаров и услуг. В этих условиях встает вопрос о необходимости изучения сущности и содержательных аспектов инновационного процесса и инновационной деятельности, а также определения направлений усиления ее развития на предприятиях с учетом отраслевых особенностей.

Изучение особенностей инновационной деятельности на железнодорожном транспорте требует анализа основных международных стратегических документов, оказывающих прямое влияние на развитие железнодорожного транспорта и инновационную деятельность в нём. Одним из таких документов является Белая книга Европейской Комиссии «На пути к единому европейскому транспортному пространству – навстречу конкурентной и ресурсосберегающей транспортной системе»[1].

Указанный документ отражает видение Европейской Комиссии о будущем европейской транспортной системы на период до 2020 года. Документ включает 10 стратегических задач, которые охватывают проблемы обеспечения

экологичности, безопасности, ресурсоэффективности транспортных систем, в том числе железнодорожного транспорта. Предполагается снижение зависимости от углеводородных ресурсов, для чего поставлена задача поэтапного отказа от автомобилей на традиционном топливе в городах, перевод пассажирских и грузовых перевозок на другие виды транспорта, использование новых технологий для транспортных средств. В соответствии с Белой книгой Европейской Комиссии, инвестиции в развитие транспортной инфраструктуры планируется производить в стремлении к максимизации результата на экономический рост и минимизации негативного влияния на экологию..

В соответствии с документом, к 2030 году планируется создать полностью функциональную и общеевропейскую мультимодальную базовую сеть TEN-T, включающую соответствующий набор информационных услуг, внедрение интеллектуальных систем обеспечения мобильности как результата финансируемых исследований.

Одним из приоритетов развития европейского транспортного пространства в железнодорожной сфере является создание сети высокоскоростных железных дорог к 2015 г., а к 2030 г. – утроение их длины и поддержание плотной сети во всех государствах-членах ЕС.

В нынешних условиях, когда от качества транспортного обеспечения зависит эффективность внутренней и внешней экономической политики, значимость инновационной деятельности в сфере железнодорожного транспорта сложно переоценить. От состояния железнодорожной отрасли в большей мере зависит экономический и производственный потенциал страны. Не зря в первом же абзаце Стратегии железнодорожного транспорта России до 2030 г. (далее Стратегия-2030) отмечается «эффективное функционирование железнодорожного транспорта Российской Федерации играет исключительную роль в создании условий для модернизации, перехода на инновационный путь развития и устойчивого роста национальной экономики, способствует созданию условий для обеспечения лидерства России в мировой экономической системе»[2]

Практическая каждая из крупных проблем железнодорожного транспорта в России имеет прямую связь с вопросами инновационного развития, повышения эффективности инновационной деятельности, роста финансирования инновационных процессов.

Значительная инвестиционная емкость инновационной деятельности в железнодорожном транспорте требует «разделения рисков» при инвестировании вместе с другими отраслями экономики. Именно в связи с этим, возникают интеграции крупнейших субъектов инновационной деятельности на железнодорожном транспорте с организациями других отраслей промышленности.

Современная политика крупнейшего субъекта инновационной деятельности на железнодорожном транспорте в России – ОАО «РЖД» строится на основе нового стратегического документа – Стратегии научно-технического развития

холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и перспективу до 2025 года («Белая книга») [3].

Инновационная деятельность в сфере железнодорожного транспорта в России «насыщена» множеством задач, емких по своему содержанию концептуальных документов, на реализацию задач инновационного развития предусмотрены существенные объемы бюджетного и частного финансирования. Но несмотря на это, инновационное развитие сферы железнодорожного транспорта в России значимо отстает от зарубежных стран, в особенности европейского пространства. Это наблюдается и в части инноваций на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта, в вопросах управления такими объектами, вопросах повышения инновационности процессов транспортного обслуживания, недостаточном обеспечении экологической безопасности и др. Все эти вопросы требуют разработки концептуальных положений и конкретного комплекса мероприятий для повышения уровня инновационного развития железнодорожного транспорта.

### Литература:

1. White Paper on transport [Электронный ресурс] / EU. - Режим доступа: [https://ec.europa.eu/transport/sites/transport/files/themes/strategies/doc/2011\\_white\\_paper/white-paper-illustrated-brochure\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/transport/sites/transport/files/themes/strategies/doc/2011_white_paper/white-paper-illustrated-brochure_en.pdf) (дата обращения 05.06.2017).
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 N 877-р «О Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс] / Правительство РФ. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/19759/> (дата обращения 29.05.2017).
3. Стратегия научно-технического развития холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и перспективу до 2025 года «Белая книга» [Электронный ресурс] / РЖД. - Режим доступа: [http://www.rzd-expo.ru/innovation/sait\\_WB.pdf](http://www.rzd-expo.ru/innovation/sait_WB.pdf) (дата обращения 05.06.2017).



## ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ

*Крутушкина Валентина Валентиновна,  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная  
академия», г. Макеевка*

*E-mail: financ@ukr.net*

УДК 336.67

**Аннотация.** Рассмотрены и обобщены теоретико-методологические основы сущности и экономическое значение финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов. Уточнен смысл финансового результата, как показателя эффективности деятельности предприятия, характеризующегося суммой полученной прибыли и уровнем рентабельности.

**Ключевые слова:** финансовый результат, доходы, расходы, прибыль, убыток, рентабельность.

Обобщающим показателем анализа и оценки эффективности деятельности предприятия является финансовый результат, характеризующийся суммой полученной прибыли и уровнем рентабельности. Чем больше величина прибыли и выше уровень рентабельности, тем эффективнее функционирует предприятие, тем устойчивее его финансовое состояние. Поэтому поиск резервов увеличения прибыли и рентабельности – одна из основных задач в любой сфере бизнеса.

Получение прибыли является обязательным условием функционирования предприятия, ведь прибыль является одним из основных источников формирования финансовых ресурсов предприятий, централизованных и децентрализованных денежных фондов, формирует в значительном объеме бюджетные ресурсы государства, осуществляет финансирование расширенного воспроизводства предприятий, материальное стимулирование работников, осуществления социально-культурных мероприятий и т. д.

Рост рентабельности предприятий в значительной мере определяет темпы экономического развития страны, отдельных регионов, увеличения общественного богатства и повышения жизненного уровня населения. Для оценки уровня эффективности работы предприятия полученный результат (валовой доход, прибыль) сопоставляется с расходами или используемыми



ресурсами. Сравнение прибыли с расходами означает рентабельность, или, точнее, норму рентабельности.

Значительный вклад в разработку теоретико-методологических основ определения сущности значения финансовых результатов и процессов их формирования и использования внесли такие исследователи, как: И.А. Бланк, Ю. Бригхем, Дж.К. Ван Хорн, А. Дайле, В.В. Ковалев, Т.Д. Косова, А.М. Поддерёгин, Г.В. Савицкая и др.

Ученые трактуют экономическое содержание данного понятия в различных аспектах и с разной степенью детализации, поэтому понимание его сущности далеко неоднозначно. Таким образом, значение финансового результата актуализируется в экономическом функционировании предприятия и нуждается в уточнении содержания и направлений достижения.

И.А. Бланк, анализируя финансовые механизмы управления формированием операционной прибыли, характеризует балансовую (совокупную) прибыль как «один из важнейших результатов финансовой деятельности предприятия». Это сумма следующих видов прибыли предприятия: прибыли от реализации продукции (или операционной прибыли), прибыли от реализации имущества и прибыли от внереализационных операций при главной роли операционной прибыли, доля которой в настоящее время составляет примерно «90-95% общей суммы прибыли» [1].

В.В. Бочаров рассматривает порядок формирования финансовых результатов предприятия (прибыли), систематизируя статьи, входящие в отчет о прибылях и убытках и показывая формирование прибыли от валовой до нераспределенной (чистой) прибыли (непокрытого убытка) отчетного периода [2].

В свою очередь О.В. Ефимова считает, что финансовый результат – это прибыль. Но в то же время она отмечает, что «действительно конечный результат тот, правом распоряжаться которым, обладают собственники», и в мировой практике под ним подразумевается «прирост чистых активов» [3].

В.В. Ковалев под финансовым результатом понимает разницу между доходами и затратами организации [4].

В интерпретации Н.А. Толкачевой финансовый результат это прирост или уменьшение капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период, который выражается в форме общей прибыли или убытка [5].

Г.В. Савицкая отмечает, что «финансовые результаты деятельности предприятия характеризуются суммой полученной прибыли и уровнем рентабельности»: «прибыль - это часть чистого дохода, который непосредственно получают субъекты хозяйствования после реализации продукции» [6].

Обобщение теоретико-методических основ анализа финансовых результатов деятельности предприятия, позволило сделать следующие выводы.

Конечный финансовый результат хозяйственной деятельности предприятий

характеризуется абсолютной величиной прибыли. Сумма прибыли выражает количественную сторону финансового результата хозяйственной деятельности предприятия и имеет достаточно разнообразную классификацию. Однако она не всегда даёт возможность объективной оценки работы предприятия или разных предприятий в одно и то же время. В связи с этим для объективной оценки деятельности хозяйствующих субъектов используется относительный показатель – рентабельность.

Рентабельность характеризует эффективность, определяемую как отношение прибыли к одному из показателей функционирования предприятий.

Таким образом, финансовый результат является значимым показателем эффективности (неэффективности) производственной, инвестиционной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта.

### Литература:

1. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами / И.А. Бланк. - М.: Омега-Л; ООО «Эльга», 2010. - 768 с.
2. Бочаров В.В. Финансовый анализ. Краткий курс. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
3. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений / О.В. Ефимова. - М.: Омега-Л, 2014.
4. Введение в финансовый менеджмент / Под редакцией В.В. Ковалева. - Москва, Финансы и Статистика, 2008. - 768 с.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Савицкая Г.В. - М.: Инфра-М, 2013. - 384 с.
6. Толкачева Н.А. Финансовый менеджмент: курс лекций / Н.А. Толкачева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 144 с.



## ГОРОДСКОЙ ПРАЗДНИЧНЫЙ ПРОЕКТ КАК СОБЫТИЙНЫЙ БРЕНД

*Кучурина Дарья Дмитриевна,  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный  
институт культуры», г. Тюмень*

*E-mail: [dasha\\_kuchurina@mail.ru](mailto:dasha_kuchurina@mail.ru)*

### УДК 791.6

**Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние иностранного понятия «бренд» и его роль в существовании праздничной индустрии. На примере масштабных проектов мы постараемся понять, какие именно факторы влияют на успешную реализацию «праздничного бренда» и выстроим их в некоторую классификацию. Также мы постараемся выделить проблемы, связанные с гонкой городов за обретение своего бренда.

**Ключевые слова:** праздник, бренд, город, территория, проект, событийный праздник, туризм, имидж.

В России, как и во многих странах, тысячи городов и провинциальных поселений живут культурой. Сфера праздников напрямую связана с историей человечества, и каждая местность старается не только сохранить наследие «своих» героев, но и превратить это в большое преимущество. Так, каждый город старается всячески подчеркнуть свою индивидуальность, обрести свой бренд. Что есть бренд и насколько тесно он связан с праздничной индустрией? На эти вопросы мы и попробуем ответить в данном исследовании. Само слово «бренд» берет свое начало из Англии и дословно переводиться как клеймо. Это комплекс представлений, ассоциаций, эмоций, ценностных характеристик о продукте либо услуге в сознании потребителя. Применение маркетингового понятия бренд в рамках пиара города сравнительно новое явление, но, тем не менее, активно завоевавшее свою популярность в последнее десятилетие.

Применяя понятие бренда к городской индустрии, российский экономист и географ Д.В. Визгалов сделал вывод о том, что «бренд-это впечатление, которое производит город на целевую аудиторию, сумма всех материальных и символических элементов, которые делают город уникальным; это больше, чем просто выявление уникальности города на основе позитивных ассоциаций; - это

формирование самих ассоциаций.» [10]. Василий Александрович Дубейковский, руководитель команды CityBranding сказал в одном из интервью, что «Рекламой территорий занимались еще в Древнем мире, но территориальному брендингу в нынешнем его виде около десяти лет. В России этой темой серьезно занимаются с 2008 года»; Из примерно двух тысяч городов постсоветского пространства более 150 уже попытались разработать свой бренд. Получилось - с точки зрения появления нового инструмента коммуникации (бренда) - у единиц; Среди городов наибольших успехов добиваются малые: «Урюпинск - столица российской провинции» (Волгоградская область), «Великий Устюг - родина Деда Мороза» (Вологодская область), «Добрянка - столица доброты» (Пермский край). Среди больших городов серьезно занимаются внедрением своего бренда Магнитогорск - «Место встречи Европы и Азии» (Челябинская область) и т.д.» [3]

В параллель с «брендом» специалисты часто употребляют как синоним понятие «имидж», что не совсем корректно. Имидж — это то, что о городе думают представители внешнего мира (не жители). То, что сами жители думают о своем городе, принято обозначать понятием «идентичность». Бренд находится на стыке этих двух категорий, при этом хороший территориальный бренд основывается на идентичности и постепенно корректирует имидж города. Изменение имиджа не должно являться самоцелью брендинга, так как в конце концов бренд должен приносить реальную ощутимую пользу, причем необязательно в денежном выражении.

Генеральный директор и основатель консалтинговой компании CoreBrand Джеймс Грегори говорил о бренде так: «Это не вещь, продукт, компания или организация. Бренды не существуют в реальном мире — это ментальные конструкции. Бренд лучше всего описать как сумму всего опыта человека, его восприятие вещи, продукта, компании или организации. Бренды существуют в виде сознания или конкретных людей, или общества». [6]

Каждый город старается подчеркнуть свою неповторимость и авторитетность, найти то самое событие в историческом прошлом, то, что может стать визитной карточкой субъекта. В связи с этим у «брендинга» городов возникают и свои недостатки, когда факты переворачиваются, искажаются или придумываются для повышения капитала и развития туристического бизнеса. Это связано с тем, что реальные факты чаще всего не провоцируют воображения и не привлекают интереса. «Борьба за «древность» происхождения иногда доходит до абсурда, и при этом не важно, насколько историчны те или иные даты основания городов. Популярность приобретают новые урбанистические конструкты, такие, как «город-сад», «город развлечений», «экогород» и так далее. Словом, новое чувство благополучия рождается из ничего - как бы из воздуха» - высказался А.Ю. Согомонов - ведущий научный сотрудник института социологии Российской академии наук. [6] Культура является одной из главных составляющих создания бренда города. В данном исследовании мы решили разработать некую классификацию брендов города, которые формируются

посредством культуры и ее развития на территории субъекта.

Первая группа, которую мы выделили, звучит как «праздник, создающий бренд». В пример мы можем привести город-курорт Сочи, ныне известнейший всему миру, как место проведения зимней XXII олимпиады в 2014 году, полностью поменял свой имидж в глазах страны. Такая же участь ждала и город Казань, который открыл свои двери для проведения Международной Универсиады в 2013 году. Сегодня Сочи и Казань считаются одними из главных развитых центров России. Усовершенствовав свою инфраструктуру, привлекая огромное количество гостей из разных регионов и государств, города стараются сохранить свой престиж. Таким образом, праздничный проект стал стартом для развития города как крупнейшего центра туризма.

Следующая группа носит название «бренд, создающий праздник». Ее значение мы разберем на событийном проекте г. Тобольска, который носит название «Лето в Тобольском кремле», попавший в список лучших событий России в 2016 году. Тобольск - город-памятник деревянного и каменного зодчества, туристический и духовный центр Сибири. В основу идеи культурных и праздничных мероприятий города входит привлечение внимания людей к сохранению исторического наследия. В середине лета под открытым небом на площади Софийского собора для зрителей звучат произведения лучших российских композиторов. Гостями фестиваля выступали солистов Мариинского театра и сводного хора певческих коллективов Санкт-Петербурга, а также народные и заслуженные артисты России. Мероприятие повышает культурный уровень жителей и гостей города, обращаясь не только к музыкальному достоянию нашей страны, но и архитектурным памятникам Тобольска.

Как было сказано ранее, один из источников создания бренда является «герой» города, прославивший свою родину. Так, в преддверии юбилейного года, посвященного творчеству выдающегося сибиряка - Александра Алябьева, известного дирижера и композитора России. В память о земляке открылся цикл мероприятий «Алябьевская осень в Тобольске». На базе музейного комплекса «Дворец Наместника» состоялась «Дискуссионная площадка» с участием спикеров-исследователей жизни и творчества А.А. Алябьева - из таких городов, как Санкт-Петербург, Пятигорск, Тюмень и Тобольск, на территории Тобольского музея-заповедника прошла концертная программа «Александр Алябьев. Собрание разных русских песен» Академического хора «Полемика» под руководством Е.Л. Кузнецкого. [11,12]

Также как и Тобольск, Ишим считается примером бренда, которых исходит от личности - город является родиной российского писателя, поэта и драматурга П. П. Ершова, который обрел свою известность благодаря им написанной бессмертной сказки в стихах «Конек-горбунок». Чувствуя гордость за известного земляка, жителями города Ишим было решено создать фестиваль, который носит название «Ершовские дни». Программа Ершовских дней совмещена с празднованием дня города, в которую входит экспозиция «Неизвестный Ершов», а также автобусные туры с детскими экскурсионно-игровыми программами в

Культурном центре им. П.П. Ершова, рассказывающие о жизни известного на всю страну сказочника. Подобного рода призывают жителей города ценить вклад своих предков в развитие города, региона, страны, знать имена своих героев, разбираться в их творчестве, беречь культурное наследие. [1,4]

Зачастую, бренд города основывается на Город всячески старается подчеркнуть традиции, которые основаны на важных исторических событиях региона. К примеру, известно, что валенки-незаменимый атрибут культуры в городе Ишим. В 1944 году в Ишиме был построен пимокатный завод, в честь этого с 2007 года проводится фестиваль Сибирского валенка в целях сохранения народных традиций и пропаганды сибирских промыслов и ремесел. Его идейным вдохновителем и организатором является Ишимский историко-краеведческий музей. Фестиваль традиционно начинается с «Зимнего марафона здоровья» (забега в валенках). По окончании праздника фонды музея пополняются потрясающими эксклюзивными образцами украшенных валенок, увидеть, которые можно в залах музея. Фестиваль сибирского валенка с первого дня слал ярким примером событийного туризма, отличным примером бренда, который берет свое начало из исторически сложных традиций. [9]

Другим примером может послужить международный фестиваль военно-исторической реконструкции «Абалакское поле», который в 2017 году откроет свои двери на территории Тобольска уже 9 раз. Главная цель фестиваля: погружение в эпоху раннего Средневековья, послужившего началом становления Руси, привлечение внимания туристов к Тюменской области как к центру туризма и сохранение историко-культурного наследия Тобольска. Каждый год участников фестиваля стараются удивить разнообразием форм, в 2016 году были представлены такие как: ярмарка, мастерские, показательное сражение клубов, лучной тир, мужское женское многоборья, а также вечером первого дня их ждал Open air «Медовый пир», на котором выступали лучшие рок коллективы Тюменской области, а также фолк группы из Тамбова и Омска. [2]

История Ялуторовска особенно тесно соприкоснулась с историей России через декабристов. В городе на поселении с 1829 года по 1856 год проживали девять декабристов, которые, отбывая наказание в Сибири, развивали сельское хозяйство, торговлю, просвещение, медицину, метеорологию, юридическую службу и многое другое. Ялуторовчане трепетно сохраняют все, что связано с декабристами: их именами названы здешние улицы и площадь, школа и березовая роща. С 1987-го года в Ялуторовске стали проводить салонные вечера, которые затем превратились в «Декабристские вечера», с 1996-го года ставшие областными. В программу фестиваля входили выставки, концерт в Детской школе искусств, шахматный турнир имени декабриста Вильгельма Тизенгаузена, «Декабристский бал» в Школе имени Декабристов и «Исторический бал» для детей во Дворце культуры, литературная гостиная «Письма из прошлого», викторина и час истории «Да будут незабвенны имена ваши!», а также встреча с писателем декабристоведем Галиной Алексеевной Лумпановой, автором книги «Декабрист Матвей Иванович Муравьев-Апостол»; 14 декабря

традиционно прошел митинг на мемориально-духовном комплексе с возложением цветов к могилам декабристов А.В. Ентальцева и В.И. Враницкого. [7,13]

Если бренд, это совокупная мысль жителей города и туристов, то одним из главных событийных мероприятий в Ялуторовске считается празднование масленицы, которое имеет почти 350-летнюю историю. «Сибирская масленица» славится своим широким гулянием, на протяжении всей масленичной недели проводятся экскурсии по историческим местам города Ялуторовска, мероприятия в народном стиле с масленичными угощениями, народными забавами, продажей масленичных сувениров. В кульминации проходят два самых ожидаемых ритуала: выпекание на сковородке трехметрового блина и сжигание чучела Масленицы. Несмотря на, что идея трехметрового блина является не единичной, если неоригинальной, именно она привлекает к себе туристов с близ лежащих городов и деревень. [5]

Подводя итоги, мы можем утверждать то, что культура имеет большую влияние на бренд городов и регионов, выступает вспомогательным фактором, создает его оригинальную оболочку. Выявление бренда у города, независимо от провинциальности и столичности, является большим преимуществом, раскрывающие большие возможности как в общем, так и культурном развитии населения, при условии достоверности и документальности фактов, которые используются как основа создания брендов. Ведь каждый город зарождался по-разному, имеет свою неповторимую историю развития, своих оригинальных героев. В случае выдуманых, «притянутых за уши» городских лозунгов у простого обывателя рано или поздно сложится ощущение обманутого человека, его копание в истории, даже поверхностное, приведет к состоянию разочарования. Так стоит ли такой ценой добиваться рентабельности города?

### Литература:

1. «Ершовские дни» в Ишиме и под Ишимом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ershov.ishimkultura.ru/events.php?id=525> (Дата обращения: 03.02.2017)
2. Абалакское поле - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://1tmn.ru/greater\\_tumen/tyumen\\_region/tyumensky/abalakskoe-pole-2016-2-4142742.html](http://1tmn.ru/greater_tumen/tyumen_region/tyumensky/abalakskoe-pole-2016-2-4142742.html) (Дата обращения: 07.02.2017)
3. Бренд территории как ключевой фактор её развития [Электронный ресурс]. -- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/brend-territorii-kak-klyuchevoy-faktor-eyo-gazvitiya> (Дата обращения: 05.02.2017)
4. В Ишиме определена программа Ершовских дней и Дня города [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ishimpravda.ru/news/185573.html> (Дата обращения: 03.02.2017)

5. Где поесть блинов, побороться на бревне и сжечь чучело: афиша на Масленицу в Тюмени, Тобольске и Ялуторовске [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ng72.ru/afisha/view/08-03-2016-afisha-na-maslenicu-v-tyumeni-tobolske-i-v-yalutorovske-gde-poest-blinov-poborotsya-na-brevne-i-sjech-chuchelo-razvlekatelnaya-programma-na-provody-zimy-3-marta-2016> (Дата обращения: 03.02.2017)
6. Города и регионы России как (пост)индустриальные бренды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/goroda-i-regiony-rossii-kak-post-industrialnye-brendy> (Дата обращения: 01.02.2017)
7. История проведения фестиваля "Декабристские вечера" в Ялуторовске [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yalutorovsk.admtumen.ru/mo/yalutorovsk/socium/culture/more.htm?id=10989616%40cmsArticle> (Дата обращения: 03.02.2017)
8. Календарь мероприятий в сфере туризма, культуры и спорта в Тюменской области – 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://w-siberia.ru/turto/area/tyumenregion/Calendar\\_actions.htm](http://w-siberia.ru/turto/area/tyumenregion/Calendar_actions.htm) (Дата обращения: 02.02.2017)
9. Сибирский валенок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://w-siberia.ru/turto/area/ishim/towntr/prom/valenok.htm> (Дата обращения: 07.02.2017)
10. Территориальный брендинг сегодня и завтра [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bujet.ru/article/301746.php?print=Y> (Дата обращения: 03.02.2017)
11. Тобольск – веха российской истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://w-siberia.ru/turto/area/tobolsk.htm> (Дата обращения: 07.02.2017)
12. Фестиваль "Лето в Тобольском Кремле" попал в список лучших событий России в 2016 году [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://newsprom.ru/news/Obschestvo/223144.html> (Дата обращения: 07.02.2017)
13. Ялуторовск: история и культура [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://w-siberia.ru/turto/area/yalutorovsk/towntr/hist.htm> (Дата обращения: 03.02.2017)





## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ РЕЖИССЕРОВ-МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ В ПОСТАНОВКЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*Кучурина Дарья Дмитриевна,  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный  
институт культуры», г. Тюмень*

*E-mail: [dasha\\_kuchurina@mail.ru](mailto:dasha_kuchurina@mail.ru)*

УДК 791.6

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема использования различных приемов разных видов искусства для воплощения режиссерского замысла, в данном случае из искусства мультипликации. Мы сравним два понятия «мультипликация» и «театрализованное представление», а также поговорим о наиболее частых приемах, заимствованных из мультипликации в постановке зрелищных мероприятий.

**Ключевые слова:** Режиссура, режиссер, театрализованное представление, зрелище, мультипликация, песочная анимация, техника плоских марионеток, компьютерная анимация.

**Annotation.** This article discusses the problem of using various techniques of different types of art for the embodiment of director's intention, in this case from the art of animation. We will compare the two concepts of "animation" and "theatrical performance", as well as talk about the most frequent techniques, borrowed from the animation in the setting of entertainment events.

**Keywords:** Directing, director, theatrical performance, spectacle, animation, sand animation, flat puppet technique, computer animation.

В наше время многие виды искусства, идя в ногу со временем, активно развиваются и трансформируются. Причиной тому является появление новых технологий, которые активно внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Сегодня мы можем наблюдать огромное количество смешений разных видов искусства.

Режиссеры, стремясь удовлетворить интерес людей с разным культурным уровнем, вынуждены прибегать к самым необычным синтезам. К примеру, изначально наполненный разнообразием форм такой жанр, как мюзикл, современные режиссеры соединяют с цирковым жанром и даже спортом,

получая самые необычные сочетания. Так, известный цирковой мюзикл «Алиса» по мотивам произведения Льюиса Кэрролла, поставленный режиссером Большого Московского цирка Андреем Шарниным, имеет ошеломительный успех, привлекая многих туристов и местных жителей города Сочи. Соединение мюзикла и спорта реализовалось заслуженным фигуристом России и по совместительству режиссером - постановщиком Ильей Авербухом в Ледовом мюзикле «Кармен», премьера которого состоялась в Олимпийском комплексе «Лужники» в 2015 году.

Очень часто в масштабных и крупных зрелищах, шоу и театрализованных представлениях режиссеры заимствуют приемы из других видов искусства, в частности кинематографии и наоборот. В сущности, мультипликация и театрализованное представление схожи по своему предназначению. В «Большом толковом словаре» под редакцией Л.Г. Бабенко термин «мультипликация» трактуется как вид искусства, представляющий собой синтез изобразительного искусства, литературы и музыки, где произведения создаются с помощью кино съемки (запечатления на пленке фрагментов действительности в пространственно-временном изменении) фаз движения рисованных или объемных фигур в целях создания на экране иллюзии их последовательного, непрерывного движения. В то время как театрализованное представление - самая емкая и многогранная форма массового искусства, включающая в себе все виды и жанры искусства и литературы. Это сценическое эстрадно-театральное действо, объединенное единой авторской мыслью.

Исходя из терминологии, следует вывод о том, что театрализованное представление уже включает в себя виды искусства, присущие мультипликации, а значит, данные понятия не только связаны между собой, но и способны обогащать друг друга, «подпитывая» и обмениваясь лучшими приемами своего жанра.

Еще один аспект, который объединяет понятия «театрализованное представление» и «мультипликация» является понятие «анимация», которое присуще как одному, так и второму виду искусства. Например, мультипликация и анимация объединены между собой общим смыслом. Отличие понятий существует только в их происхождении. Слово анимация приходит к нам с французского языка и обозначает «оживление, одушевление». Великий советский режиссер и мультипликатор Федор Хитрук в одном из интервью говорил о своем главном увлечении так: «Большинство мультипликаторов появились из среды художников и особенно из карикатуристов. Недаром анимация часто и воспринимается как ожившая карикатура, а в английском языке нередко и обозначается одним и тем же словом «cartoon» (картун).» Джон Халас, Венгерский художник-мультипликатор, сказал: «Анимация — это не только искусство движения, но и искусство, находящееся в движении». В театрализованных представлениях одной из главных особенностей является использование элементов активизации. Поэтому анимация в данном случае выступает как метод оживления зрительского восприятия и включение зрителя в

активное действие.

Помимо активизации, в театрализованных представлениях также используются другие приемы мультипликации. Одним из самых популярных приемов, заимствованных из мультипликации является «компьютерная анимация». В веке развивающихся технологий компьютерная анимация получила огромное развитие, и, зачастую, без нее не обходится ни одна масштабная постановка. Качественная компьютерная анимация способна заменить крупные декорации, создает объем, эмоционально воздействует на зрителя, раскрывая идею и дополняя постановку. Примером может служить Шоу братьев Запашных «Страшная сила». Главным режиссером стал один из братьев - Аскольд Запашный. В каждом отдельном эпизоде на нескольких больших мониторах проектировались Flash-анимации, соответствующие сюжету. Так, в хореографическо - цирковом эпизоде «Африка. Логово Дикарей», в котором инсценируется жизнь папуасов, действие сопровождалось картинками тропиков. Данный прием дополнительно усиливал погружение зрителя в действие.

Необычное использование «компьютерной анимации» пришлось на руку режиссеров Всероссийского Бала выпускников «Алые паруса» в Санкт-Петербурге в 2015 году, режиссером которого была Марина Комарова, известный режиссер-постановщик Государственного Кремлевского Дворца с 2001 года. В кульминации праздника на здании городской Биржи проецировался световой мультимедийный спектакль. В сюжете стояли важные исторические события в жизни Российского государства. Такой прием получил название «Видеомэппинг», суть которого при помощи 3d-проекции создать ощущение глубины и объема предметов, придавая им визуальную подвижность. Действо сопровождается известными произведениями композиторов нашей страны: Д.Д. Шостаковича, И.Ф. Стравинского, М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского. Такая форма в «Алых Парусах» использовалась впервые, однако произвела огромное впечатление на зрителей.

Весьма активно приемы мультипликации используются и в таких крупных формах, как художественно-спортивные представления и праздники. В пример того, как данные приемы способны произвести впечатление на огромные массы людей, является известная всему миру Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр, проходившая на стадионе «Фишт» в городе Сочи в 2014 году. Главными режиссерами стали Андрей Болтенко и Даниэль Финци Паска. Эпизод, в котором на площадке появляется русская Тройка белых лошадей, тянущих за собой Ярое солнце, где Птица-тройка - вечный символ русского пути. Сама «тройка» коней выполнена из плоских конструкций, держась на тонких тросах, подобно марионетке, пересекает весь стадион. В мультипликации подобный прием так и называется - «техника плоских марионеток». Метод данного приема заключается в следующем: по готовому эскизу вырезаются плоские детали из разных материалов, соединенных между собой шарнирами, на которых они двигаются. Таким образом, создается подвижная фигура. Данный прием появился в 20-ых годах прошлого столетия, одним из основоположников

которого являлся Дзига Вертов – советский режиссер-документалист. Этот же прием использовался на Церемонии открытия первых Европейских игр в Баку в 2015 году. Над стадионом огромной величины появляется огромный белый бык, на котором находится прекрасная девушка, выполняющая сложные акробатические элементы. Вся картина представляет собой силуэт Европейского континента, видный ночью из космоса. Для изготовления карты Европейского континента были использовано 16 лазерных установок. Такое количество лазеров впервые было использовано для создания на сцене столь широкомасштабной анимации. Символ Быка и Европы идет еще с Античной мифологии. В данном случае Бык - также прием мультипликации «марионеток», поскольку схож по технике создания и использования, отличие состоит лишь в масштабе и материале.

Чаще всего из приемов мультипликации в театрализованных представлениях используется песочная анимация. В Концерте, посвященном 65-летию Великой Победы, проходивший в Киеве в 2010 и транслируемый по украинскому каналу СТБ, целый эпизод был посвящен событиям, пережитым нашими соотечественниками в страшные годы войны. В рамках всего концерта песочное шоу логично сюжет всей картины.

Она же использовалась в Церемонии закрытия первых Европейских игр в Баку. На главной сцене возвышался Храм Атештгях, на крыше которого художник рисовал на песке «древо жизни» из легенды о птице Симуург. Все нарисованное им проектировалось на огромных мониторах и сопровождалось огненным шоу и хореографией с участием 76 танцоров, которые также танцевали с использованием песка. Данный эпизод является хорошим примером того, как приемы мультипликации могут существовать не только как отдельная форма, но и быть неотъемлемой частью постановки, сочетаясь с другими видами искусства.

Делая вывод из выше приведенных примеров, можно утверждать, что приемы, заимствованные из мультипликации, оправдывают себя на практике. Они добавляют масштабности, грандиозности, оказывают должный эффект на зрителя.

Стоит заметить, что в менее финансируемых проектах некоторые приемы мультипликации используются редко. Если сейчас почти каждая сцена в зданиях культуры оснащена мониторами, а проекцией на них занимаются художники-аниматоры, и с компьютерной анимацией и ее реализацией не появляется особых сложностей в сравнении с другими приемами. Вопрос стоит о невозможности их реализации, по причине слабого бюджета, часто не позволяющего замыслу режиссера воплотиться в полной мере.

Это напрямую влияет на оснащенность площадки техническими средствами, а значит, возможность реализовать такой прием, как «техника плоских марионеток» сведена к минимуму. В малобюджетных театрализованных представлениях данный прием будет схож с театром кукол, что не так часто выигршно смотрится на сцене. Что касается «песочной анимации», в городах,

особенно провинциальных, существует не так много специалистов в области этой формы искусства. Помимо этого, подготовка к выступлению с такими номерами требует определенные знания и опыт, большое количество времени, качественную техническую аппаратуру и требует усиленной организации, что иногда может оттолкнуть режиссера.

Удивительно, что некоторые приемы мультипликации не имеют широкого распространения и на данное время не нашли свое место в сфере театрализованных представлений: ротоскопирование - техника обрисовки кадр за кадром натурального фильма с реальными актёрами и декорациями, пластилиновая анимация, рисованная мультипликация, кукольная мультипликация и другие.

Очень красочно смотрится анимация в технике «живопись по стеклу», ее суть заключается в следующем: на стеклянной поверхности картины медленно рисуются акварелью, гуашью, либо долгосохнущей масляной краской. Нарисованные красками по стеклу мультфильмы имеют свою особую атмосферу, свою загадочность. Первым в нашей стране в такой технике работал Александр Петров, советский мультипликатор и лауреат премии Оскар, известный своими работами, такими как «Корова», «Сон смешного человека», «Русалка», «Старик и море» и другие. Ныне эта техника трансформируется в новые направления, такие как «Шоу танцующих красок», смысл которого в рисовании художником красками на воде, а емкость, в которой она находится, подсвечена цветными лампами с разных сторон. Данное шоу больше всего характерно для таких форм как мастер-классы. Хотя, в более массовых мероприятиях техника живописи по стеклу вполне могло стать отличным дополнением к замыслу режиссера, и возможно, имело бы не меньший успех, чем «песочное шоу».

В заключении можно сделать окончательный вывод о том, что понятия «театрализованное представление» и «мультипликация» активно взаимодополняют друг друга, помогая режиссеру находить оригинальные решения для реализации своих идей. Приемы мультипликации все чаще находят свое применение в представлениях любого масштаба, становясь отличным украшением происходящего на сценической площадке.

### Литература:

1. «Алые паруса 2015» в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] / Live Internet. - Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/5114527/post367540343> (дата обращения: 25.04.2016 года)
2. 3D-мэппинг шоу от Panasonic на "Алых Парусах 2015" [Электронный ресурс] / Avclub.pro. - Режим доступа: <http://www.avclub.pro/news/videomepping/3d-mapping-shou-ot-panasonic-na-alykh-parusakh-2015/> (дата обращения: 25.04.2016).
3. Бабенко Л.Г. Большой толковый словарь русских существительных: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы [Текст] / Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 864 с.

4. В Баку прошла церемония открытия первых Европейских игр [Электронный ресурс] / Vadotop.com. - Режим доступа: <http://vadotop.com/tseremoniya-otkryitiya.html> (дата обращения: 25.04.2016)
5. Зарубежные СМИ о церемонии открытия Олимпиады в Сочи: вектор Речетворчества и политики [Электронный ресурс] / Cyberleninka.ru. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-smi-o-tseremonii-otkryitiya-olimpiady-v-sochi-vektor-rechetvorchestva-i-politiki> (дата обращения: 25.04.2016)
6. О шоу братьев Запашных «Страшная сила» [Электронный ресурс] / Цирк братьев Запашных Zapashnie.ru. - Режим доступа: <https://zapashnie.ru/sila/> (дата обращения: 25.04.2016)
7. Отечественная анимация 1960 - 1980 годов [Электронный ресурс] / Scienceforum.ru. - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/18109.pdf> (дата обращения: 25.04.2016)
8. Хитрук Федор. Степень невероятности [Электронный ресурс] / Театральная библиотека. - Режим доступа: <http://lib.vkarp.com/2014/01/23/%D1%85%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA-%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80-%D1%81%D1%82> (дата обращения: 25.04.2016)
9. Церемония открытия Олимпиады в Сочи-2014 [Электронный ресурс] / Softmixer. - Режим доступа: Сетевой журнал <http://www.softmixer.com/2014/02/xxii.html> (дата обращения: 25.04.2016)
10. Цирковой мюзикл «Алиса» в «Сочи Парке» [Электронный ресурс] / Сочи 2015. - Режим доступа: <http://soczi2015.ru/tsirkovoj-myuzikl-alisa-v-sochi-parke/> (дата обращения: 25.04.2016)
11. Чудо в Сочи [Электронный ресурс] / Витьки. Org. - Режим доступа: <http://www.vitki.org/%D0%A7%D1%83%D0%B4%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8.html> (дата обращения: 25.04.2016)



## АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Магницкая Валентина Вадимовна,  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
технический университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский  
университет)», г. Москва*

*E-mail: isotmgtu@mail.ru*

### УДК 657

**Аннотация.** Статья знакомит с анализом достижений в области автоматизации бухгалтерского учета. Систематизированы преимущества и недостатки автоматизации хозяйственной деятельности и приведен рейтинг программных продуктов для автоматизации бухгалтерского учета предприятия.

**Ключевые слова:** автоматизация, программы бухгалтерского учета, информационные технологии, программные продукты, 1С.

За последнее десятилетие информационные технологии стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности. Необходимость принятия решений в условиях неопределенности и риска обуславливает потребность в непрерывном контроле всех аспектов финансово-хозяйственной деятельности. Благодаря инновационным решениям в области информационных технологий, используемых в деятельности предприятий, управленцы получают все необходимые инструменты для получения полных и своевременных данных о происходящих процессах, проведения детального анализа, моделирования и прогнозирования.

В системе управления любым объектом ключевое значение отводится бухгалтерскому учету. Получаемые данные применяются при принятии управленческих решений различными категориями сотрудников предприятия (экономистами, менеджерами и пр.). Бухгалтерская отчетность в форме бухгалтерского баланса или приложений к бухгалтерскому анализу требуется и внешним пользователям (налоговым органам, сторонним компаниям и др.) для оценки эффективности ее деятельности. Эффективность автоматизации управления во многом зависит от информационной системы (ИС) бухгалтерского учета и отчетности.

Ключевую роль в разработке ИС играют характеристики объекта

управления, масштаб предприятия, особенности формы организации бухгалтерского учета и отчетности и учетной политики, а также выбор и поддержка информационных технологий бухгалтерского учета и отчетности.

Построение автоматизированного учета основывается на одинаковых с ручным учетом методических принципах, что обеспечивает единство бухгалтерского учета и отчетности без привязки к применяемой форме. Тем не менее, у автоматизированного учета имеется своя специфика, связанная с технологией регистрации, накопления и обработки учетной информации и составлением отчетности.

Несмотря на большие возможности, существует и ряд проблем автоматизации бухгалтерского учета и отчетности. Фактическое отсутствие возможности автоматизированного создания учетно-аналитических данных, учитывающих временную стоимость денег, на программном уровне является одной из них. Этот показатель относится к главным требованиям, предъявляемым МСФО к учетно-аналитической информации по ряду объектов (основные средства, выручка, финансовые инструменты). Вместе с тем, расчет этих показателей может быть произведен посредством существующих математических алгоритмов. Наличие соответствующего алгоритма свидетельствует о возможности его реализации в программных продуктах, поэтому недостаток этих алгоритмов в системе учета имеет субъективную причину, а именно отсутствие поставленной задачи.

Существуют и другие проблемы, которые можно классифицировать по нескольким направлениям. Однако, в первую очередь, необходимо выделить главные преимущества и недостатки автоматизации бухгалтерского учета:

- улучшенное качество данных. Благодаря информационным технологиям существенно уменьшается влияние «человеческого фактора», сокращается количество ошибок в учете и отчетности и улучшается качество расчетов за счет формирования единой базы данных;

- экономия времени и трудозатрат. Сокращение времени на сбор и обработку учетных операций позволяет увеличить эффективность труда бухгалтеров. Благодаря гибкости и простоте компьютерных систем достигается высокая скорость сбора, передачи, обработки данных, формирования отчетности и ведения документации;

- своевременное получение актуальной информации. Бухгалтерский учет с помощью информационных технологий проводится максимально быстро и позволяет дать оценку финансовому состоянию организации и определить перспективы. Существенно увеличиваются инструменты аналитики, появляются возможности проведения параллельного учета в нескольких стандартах;

- повышение контроля. За счет ИС становится возможным разграничить доступ к данным и разделить функции. Руководство предприятия может проводить оперативную оценку и контроль деятельности.

С момента возникновения бухгалтерских программ (конец 1980-х годов) и по сегодняшний день рынок регулярно пополняется новыми программными



решениями (замена конфигураций, версий и пр.).

Широко используемыми программами автоматизации бухгалтерского учета и отчетности являются:

- неспециализированные программные пакеты с аналитическими возможностями (Microsoft Excel, Access);
- специализированные программные инструменты, позволяющие сформировать информационное хранилище данных (Инфо-бухгалтер, 1С: Бухгалтерия, БЭСТ, Турбобухгалтер и т.д.);
- интегрированные ERP-системы управления предприятием, обеспечивающие информационно-аналитические потребности систем управления организацией на всех уровнях.

Программные средства, позволяющие одновременно решать бухгалтерские задачи, проводить анализ и планирование деятельности и автоматизировать управление ресурсами, имеют большой спрос. На сегодня существует множество зарубежных и отечественных систем автоматизации, в частности ERP-системы. Они имеют разный функционал, интерфейс, стоимость, технологию внедрения и адаптации и прочие отличительные характеристики. Перечень наиболее популярных программных продуктов для автоматизации бухгалтерского учета и отчетности представлен в таблице 1.

Таблица 1

Рейтинг программных продуктов для автоматизации бухгалтерского учета и отчетности

Место	Название программного продукта	Рейтинг
1	1С: Предприятие	91
2	Интеллект-сервис	78
3	Парус	77
4	Галактика	75
5	Диасофт	72
6	Инфин	63
7	Инфософт	60

Исходя из масштабов организации и потребностями в информационных технологиях, выбирается тип информационно-технологической архитектуры ИС. Таким образом, достигается рациональное расходование средств на ее внедрение и сопровождение, а также эффективность автоматизации.

Недорогие стандартные программные продукты используются в мелких предприятиях с незначительными объемами информационных потоков, которые нуждаются в более простом бухгалтерском учете. Крупные предприятия выдвигают к ИС бухгалтерского учета и отчетности больше требований: возможность одновременного доступа к ИС большим количеством сотрудников; поддержка сетевой технологии; создание крупномасштабной базы данных и пр.

Средние и некоторые крупные компании имеют наибольшую свободу

выбора информационных технологий. Программные продукты для создания ИС бухгалтерского учета и отчетности различают по полноте учетных функций и их интеграции (таблица 2). Зачастую построение программных средств проводится модульно, что позволяет применять некоторые модули (блоки, контуры управления) отдельно.

Таблица 2

Классификация программных продуктов по уровню автоматизации учета

Уровень автоматизации	Функции автоматизации	Условия применения
Низкий	Программные средства для локальной автоматизации отдельных сегментов бухгалтерского учета и отчетности	Для малых предприятий, ИП, для вновь создаваемых организаций
Средний	Программные средства для комплексной автоматизации бухгалтерского учета и отчетности	Для средних и крупных предприятий
Высокий	Программные средства с поддержкой ИС бухгалтерского учета и отчетности во взаимосвязи с другими ИС, — комбинированные функциональные ИС (бухгалтерский учет + торговая ИС, бухгалтерский учет + системы управления продажами и пр.)	Для крупных предприятий, торговых и снабженческих сетей с собственным штатом обслуживания
Полный	Полностью интегрированные ИС бухгалтерского учета и отчетности со всеми функциями управления предприятием	Для развитых предприятий с современной системой управления

Преимущественно современные программные средства направлены на потребности существующих учетных методик и не демонстрируют перспективы развития учета и отчетности с точки зрения его соединения с международными системами, а также не отображают инновационных технологий развития информатизации. Разные стороны автоматизации изучаются многими авторами. В большей степени их работы связаны с методическими рекомендациями относительно вопросов внедрения и использования программных средств.

Среди явных проблем автоматизации бухгалтерского учета и отчетности И.В. Пискунов и И.А. Слободняк видят недостаточно сформированную методологию автоматизированной формы бухгалтерского учета и отчетности. По их мнению, первоочередными направлениями совершенствования этих систем должны стать: оптимизация объема данных ИС без потери качества; упорядочение и оптимизация практического ведения бухгалтерского учета и отчетности; сокращение количества ошибок благодаря применению интегрированных алгоритмов внутреннего автоматизированного контроля бухгалтерских данных; увеличение сопоставимости ИС разных субъектов; продолжение работы по формализации учетных процедур; повышение квалификации пользователей ИС. [1]

В связи с растущей ролью информации в деятельности предприятий, немаловажной проблемой является обеспечение надежности ее хранения. Стремительное развитие информационных технологий и непрерывная модернизация программных продуктов свидетельствует о существующей

тенденции к последующему расширению функциональности и развитию инструментов взаимодействия с другими программами.

Среди перспективных направлений выделяют удаленные технологии на основе применения программно-технических средств, размещаемых за пределами доступа и видимости персонала предприятия. Технологии представляют собой современные сервисы создания, хранения, обработки и поиска информации. Выполнение всех операций осуществляется через удаленный доступ на виртуальном сервере, что исключает необходимость установки платформы или конфигурации ИС.

Благодаря удаленным технологиям появляются новые возможности учета:

- экономия средств на покупку лицензионного программного обеспечения;
- доступ с любого устройства (планшета, компьютера, телефона) с выходом в сеть Интернет;
- сокращение расходов на техническую поддержку, обусловленных отсутствием необходимости нанимать специалиста и устанавливать программное обеспечение на компьютеры пользователей;
- отсутствие необходимости установки обновлений;
- сохранности данных, в связи с их размещением на удаленном сервере.

Несмотря на все преимущества удаленных технологий, существуют и недостатки:

- отсутствие гарантий конфиденциальности хранения;
- необходимость постоянного подключения к Интернету приводит к проблемам, связанным с правильным и своевременным обновлением данных в хранилище;
- ограничения в настройках функционала, не позволяющие пользователю настроить обеспечение под собственные потребности.

Хотя сегодня удаленные технологии используют организации, стремящиеся увеличить свою конкурентоспособность за счет внедрения последних достижений в сфере ИТ, они имеют большое будущее. Через некоторое время компании, разрабатывающие ПО, должны будут определить приемлемую степень «удаленности» и реализовать стратегию согласно собственным потребностям и требованиям пользователей.

Разработка алгоритмов построения информационных систем по типу «искусственный интеллект» (ИИ) или «экспертные системы» (ЭС) является другим перспективным направлением развития автоматизации бухгалтерского учета и отчетности. Системы интеллектуального типа и экспертные системы принимают за основу базу знаний, а среди ключевых особенностей выделяют самообучение. Они накапливают и связывают данные, которые могут применяться для создания новых знаний и решений различных задач бухгалтерского учета и отчетности.

Системы автоматизации бухгалтерского учета продемонстрировали стремительное развитие за последние десятилетия и в будущем они откроют новые возможности и перспективы развития. Развитие технологий сделало

деятельность бухгалтеров более эффективной и улучшило контроль над финансово-хозяйственной деятельностью предприятия.

### **Литература:**

1. Слободняк И.А., Пискунов И.В. Актуальные проблемы автоматизации бухгалтерского учета / Слободняк И.А., Пискунов И.В. – М.: ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ". - 2014. - 45 с.



## МИФ О ТЕОРИЯХ X Y Z В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Максименко Александр Александрович,  
Костромской государственной  
университет, г. Кострома*

*E-mail: maximenko.AI@gmail.com*

УДК 316.354

**Аннотация.** Теории X Y Z – выдумка иностранных менеджеров-теоретиков. Подобные «удобные классификации» бесцеремонно могли ставить клеймо на работнике низкой квалификации, обвиняя его в природной лени. Теория ценностного управления позволяет исправить эту историческую несправедливость.

**Ключевые слова:** ценностное управление, теории X Y Z, идентичность ценностей.

**Abstract.** Theory X Y Z – the invention of foreign managers-theorists. Such «convenient classifications» could be unceremoniously stigmatized by a low-skilled worker, accusing him of natural laziness. The theory of value management allows us to correct this historical injustice.

**Key words:** management by values, the X Y Z theories, identity of values.

В социологии управления ключевым являются вопросы мотивации труда. В них выделяется теория Дугласа Макгрегора, выстраивающая модель поведения человека в организации. В своей знаменитой статье «Человеческая сторона предприятия» [1] он рассматривает работника в системе координат, где полюсами является демократический и авторитарный стиль управления. В этом выражается, в том числе и степень контроля руководителя над своими подчиненными.

Д. МакГрегор предположил, что люди ленивы и у них нет честолюбия. Они предпочитают, чтобы ими руководили и надеются на опеку и защищенность. Для эффективного взаимодействия менеджеру крайне необходимо прибегать к принуждению и промежуточному контролю, так как работники будут избегать работать и откладывать любой объем работы, рискуя сорвать dead-line. В этой ситуации руководителю приходится быть автократом, централизуя полномочия,

упрощая цели и ограничивая подчиненных в выборе способов выполнения заданий. Удержание в рамках организационной структуры происходит принуждением, психологическим давлением, угрозой и манипуляций, концентрацией на удовлетворении элементарных потребностей своих подчиненных, прибегание к кнуту и отрицательной мотивации. Сам Дуглас МакГрегор признает, что подобный взгляд на природу человека основан на ложном представлении в посредственности масс и определил его в теорию «Х».

Между тем МакГрегор допускает включение режима демократического стиля управления и предполагает, что сотрудники организации испытывают искреннее желание проявить инициативу, энтузиазм, творческое мышление и готовы повысить производительность, если им предоставить свободу действий, не ограничивая их рамками и правилами. В этой концепции («теории Y») руководитель допускает набор позитивных стимулов для запуска резерва неиспользуемой трудоспособности человека, апеллируя к его ответственности и самоконтролю. Основываясь на подобных посылах менеджер использует инструменты, работающие с потребностями более высокого уровня и самое важное – к самовыражению и самореализации, избегает навязывать свою волю подчиненным, прикладывает все усилия, чтобы создать атмосферу доверия и открытости, взаимной симпатии и продуктивности. В такой ситуации подчиненные настроены на обратную связь и зачастую прибегают за помощью. Выстраиваются отношения наставничества и доминирующим становится демократический стиль управления с типичной децентрализацией полномочий и направляющей ролью менеджера организации.

За несколько лет до своей смерти Дуглас МакГрегор соглашается с критиками его теории X и Y, и особенно не столько в неверных посылах теории и искаженном взгляде на природу человека, сколько в их взаимной несовместимости, и выдвигает компромиссную теорию Z. Он предположил возможность пожизненного найма и заботе о подчиненных со стороны менеджмента как внутри организации, так и вне ее, дав концепции рабочее название – теория Z.

Продолжил исследования Дугласа МакГрегора американский ученый японского происхождения Уильям Оучи, который в 1974 году совместно с Ричардом Джонсоном в журнале *Harvard Business Review* публикует статью «Сделано в Америке (под руководством японцев)» [2]. В статье соавторы приходят к выводам, что японский менеджмент неразрывно связан с японской национальной культурой и потому определенным управленческим подходам в американской организационной психологии и практике управления не развиться без участия японских менеджеров. Изучив эти отличия, они формулируют пять отличительных особенностей: поддержка инициативы снизу, консенсус в решении возникающих проблем, акцент на благополучии сотрудников, задействование среднего управленческого звена как медиатора в решении возникающих конфликтов и превращение топ-менеджмента в орган, способствующий принятию решений, а не только издающий приказы.

В 1978 году Уильям Оучи в соавторстве с другим организационным исследователем – Альфредом Йегером, публикует в журнале *Academy of Management Review* еще одну работу по теории Z: «Организация типа Z: стабильность в условиях мобильности» [3], в которой окончательно сформулировали принципы: мотивация всего коллектива в целом, поддержка инициатив сотрудников, общение внутри коллектива с подчиненными и выстраивание дружеских отношений, постоянное повышение квалификации без отрыва от места работы (в дальнейшей – корпоративные университеты), медленный, но уверенный карьерный рост. Более полно эти тезисы были отражены в финальном издании – Теория Z в 1981 году [4].

Все вышеописанные теории (X, Y, Z) обладают слишком механистическим подходом в виду того что не рассматривают организацию как пространство, наполненное ценностно-смысловой символикой, являющейся своего рода продуктом для внутренних потребителей – работников. При таком подходе типологии [5] о ленивых работниках и деспотичных руководителях кажется средневековой притчей, надуманным управленческим атавизмом. Более того, подобные универсальные классификации безапелляционно ставили клеймо на работники низкой квалификации, либо заставляли менеджера смириться с вариантом ситуативного подхода, когда управленцу нужно лишь уловить вектор организационных процессов и грамотно выстроить образ ситуативного лидера, совмещая формальные и неформальные роли и управляя тем самым конфликтами и организационным развитием.

Ценностно-рациональное управление в отличие от чрезмерно прагматичных классификаций не выдает строгий набор правил, позволяя консультанту (управленцу) прогнозировать развитие организационных событий в зависимости от того, какие ценности проповедаются в компании. Это могут быть ценности и смыслы не высокого порядка (таскать камни), или ценности среднего порядка (зарабатывать деньги), или ценности высокого порядка (строить храм) [6].

Так, на инструментальный уровень («цирк») свидетельствует о том, что в организации существует довольно примитивный обмен: подчиненный предоставляет свои знания, опыт и рабочее время в обмен на материальные мотивационные стимулы. Коммуникационный уровень («театр») позволяет работнику раскрыть свою эмоциональную сферу, задействовав в большей степени мотивационную сферу. И лишь на сакральном уровне («церковь») организационный обмен крайне разнообразен: подчиненный предоставляет компании не только свои знания, опыт, но и вдохновение и, как следствие, лояльность, и возможность безвозмездно выступать волонтером и наставником.

Таким образом, ценностно-рациональное управление как новая управленческая концепция позволяет уйти от тупиковых типологических клише или ситуативного лидерства, создав при этом модель ценностно-нормативной регуляции, в которой взаимодействующие стороны (руководитель и подчиненный) не наделяются ярлыками, а демонстрируют мотивационный потенциал в зависимости от степени социального обмена в организации,

который построен на основе психосемантической системы организационных ценностей, растворенных в организационной культуре компании.

**Литература:**

1. McGregor D. Human Side Of Enterprise // Management Review. – № 11. – 1957. – 41–49 pp. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psgoodrich.com/pc/docs/ARTICLES/HumanSideOfEnterprise.PDF>
2. Ouchi W.G., Johnson R.T. Made in America (Under Japanese Management) // Organizational Behavior. – 1974. – № 201.
3. Ouchi W.G., Jaeger Al.M. Type Z Organization: Stability in the Midst of Mobility // The Academy of Management Review. – Vol. 3. – № 2. – Apr., 1978. – pp. 305-314.
4. Ouchi W.G. Theory Z: How American Business Can Meet the Japanese Challenge. – N.Y.: Avon Books, 1981.
5. Максименко А.А. Ценностно-рациональный подход в теории и практике управления организациями. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
6. Максименко А. А. Управленческое Евангелие от Константина и Александра / А.А. Максименко, К.В. Харский. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012.





## ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Мамадалиева Малика Шокиржоновна,  
Зорина Светлана Владимировна,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский  
сад общеразвивающего вида №16», г. Майкоп*

*E-mail: malika353273@mail.ru*

### УДК 37

**Аннотация.** В работе рассматриваются проблемы качества дошкольного образования в современных условиях. В статье приводятся наиболее эффективные условия, обеспечивающие повышение качества дошкольного образования. Авторы описывают определение психологического комфорта ребенка в детском саду и ряд условий, необходимых для его обеспечения.

**Ключевые слова:** условия качества дошкольного образования, психологический комфорт, здоровьесберегающие технологии, предметно-пространственная среда, взаимодействие.

На современном этапе, в условиях реформирования системы образования, проблема качества образования является весьма актуальной. На различных ступенях образования особое внимание уделяется ее содержательной части (знания, умения, навыки, квалификация, опыт). Однако любая методологическая концепция качества образования имеет также такой компонент как «состояние субъекта обучения и воспитания» (его физическое и психическое здоровье). Наукой и практикой доказано, что это состояние существенно влияет на усвоение дошкольником содержания образования и без учета в воспитательно-образовательном процессе данного фактора обеспечение качества образования невозможно. Следовательно, в дошкольных организациях необходимо создавать определенные условия для психологического благополучия детей и сохранения их здоровья, которые одновременно будут обеспечивать и качество образования.

На сегодняшний день нет единства в определении критериев показателей качества дошкольного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) указываются наиболее эффективные условия, обеспечивающие повышение качества дошкольного образования.

Определим эти условия.

1. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, позволяющих педагогу организовать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы усвоение человеческого опыта детьми каждого возраста протекало без физического и психического перенапряжения. В настоящее время существует большое количество инновационных педагогических технологий для любой ступени образования, которые позволяют успешно решать данную проблему [1].

2. Высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества, одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

3. Обогащение предметно-пространственной среды, качественное наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

В наибольшей степени проблема организации предметно-пространственной среды относится к дошкольной ступени образования, так как дошкольное детство является наиболее восприимчивым периодом к воздействию взрослого. Главная функция взрослого (как педагога, так и родителя) на данном возрастном этапе - адаптировать ребенка к жизни в окружающем мире, развить такие значимые способности, как познание мира, действия в мире (сохранение существующего, преобразование и создание нового), проявление бережного отношения к миру.

Организация среды, на наш взгляд, должна учитывать не только дидактические позиции педагогов, но и видение самого ребенка. Необходимо предоставлять ребенку возможность участвовать в создании среды через: самостоятельное расположение игрового материала; максимальную доступность игр, игрушек, книг, материалов для продуктивной деятельности; активное использование развивающих и дидактических игр. В этом случае предметно-пространственная среда будет выполнять развивающую роль.

4. Обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья.

Под «психологическим комфортом» понимается сложное образование, содержащие такие компоненты как: эмоциональное благополучие ребенка (преобладание позитивных эмоций), позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка), благополучие и успешность в сфере коммуникации (позитивное общение и принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами), успешность в сфере деятельности.

На наш взгляд, в дошкольном детстве именно эта составляющая определяет качество образования в целом. Поскольку именно «благополучный» ребенок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми. В психолого-педагогической науке имеются многочисленные исследования о том, как психологический комфорт и

дискомфорт ребенка сказываются на интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном развитии детей (исследования, под руководством Т.А. Репиной, Е.А. Панько и др.).

Психологический комфорт ребенка в детском саду является не только условием обеспечения качества образования, но и эффективным, легко диагностируемым его показателем.

Дошкольный возраст- это сензитивный период развитие личности, время становления его базовых характеристик. Здесь закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы, миру людей. На наш взгляд, недооценивать этот промежуток развития личности нельзя. Наиболее важным является характеристика специалиста, работающего с детьми, так как дошкольник беззащитен перед травмирующим воздействием неграмотного педагога. Психологическая позиция педагога в общении с воспитанниками должна проявляться через преобладание позитивных оценок личности и деятельности детей, положительное предвосхищение действий ребенка, позитивные невербальные проявления.

Перечислим ряд условий, необходимых для психологического комфорта ребенка в детском образовательном учреждении:

- личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса и ориентацию педагога на интересы развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей;
- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения;
- развитие навыков общения детей и их взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- широкое использование средств искусства (музыка, литература, живопись);
- активная деятельность всех специалистов дошкольного учреждения. [2]

Таким образом, в современных условиях основным компонентом, обеспечивающим качество образования является, прежде всего, образовательная парадигма, доминирующая в обществе. Применительно к системе дошкольного образования имеет смысл говорить об отношении общества к этой ступени образования. Сегодня оно характеризуется, к сожалению, некоторым пренебрежением и невниманием.и для обеспечения качества дошкольного образование необходимо повышение его статуса.

**Литература:**

1. Подласый И.П Педагогика / И.П. Подласый. – Москва: Владос, 2000.
2. Веракса Н.А. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда / Н.А. Веракса, Т.Н. Богуславская, Т.А. Никитина. – М.: Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКАПСИ», 2010.
3. Виноградова Н.А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н.А. Виноградова, Ю.В. Кодачигова // Управление в ДОУ. –2013. – № 9. - С. 95.
4. Воробьева Д.И. Гармония развития / Д.И. Воробьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Забзеева, В.А. Социокультурный подход в воспитательно-образовательном процессе, как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ/ В.А. Забзеева // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.orenipk.ru/rmo-dou-208/dou\\_soc\\_podhod.html](http://www.orenipk.ru/rmo-dou-208/dou_soc_podhod.html)



**СТАТИСТИЧЕСКОЕ  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАКТИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Михайлова Анастасия Валерьевна,  
Научный руководитель:  
Молчанова Елена Владимировна,  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет», г. Тихорецк*

*E-mail: mrboro@rambler.ru*

**УДК 316.4**

**Аннотация.** В тезисах акцентировано внимание на том, что в зависимости от конкретной ситуации полученные данные являются основой для разработки плана практического взаимодействия при принятии оптимального управленческого решения различными органами власти.

**Ключевые слова:** управление, социологическое исследование, инструментарий исследования, прогнозирование и проектирование, моделирование социальных процессов.

Современное общество, являясь сложной динамической развивающейся системой и организацией нуждается в своевременной корректировке векторов своего развития. Для достижения высоких темпов развития экономики необходимо грамотное, четкое, научно-обоснованное планирование управление процесса принятия управленческих решений. Для анализа экономической ситуации или явления нужно учитывать не только показатели, характеризующие текущий момент времени, но предсказывать возможные перспективы развития и коррекция отклонений в направлениях этого развития. Именно такой подход определяет необходимость и актуальность прогнозирования возможных ситуаций, противоречий, проблем и целей развития для принятия оптимальных решений [1].

Статистическое прогнозирование основано на предположении, что закономерность развития, основная тенденция, действующая в прошлом (внутри ряда динамики), сохранится и в будущем. Такое предположение называется экстраполяцией.

Используя метод экстраполяции проведем прогнозирование смертности по основным классам причин смерти, в процентном соотношении по данным Росстата.

Рассмотрим уровень коэффициентов смертности по основным классам причин смерти в процентном соотношении за 2000-2016 гг. [2].

Таблица 1

Уровень коэффициентов смертности по основным классам причин смерти, % за 2000-2016 гг.

Период	уровень коэффициентов смертности по основным классам причин смерти, %	Период	уровень коэффициентов смертности по основным классам причин смерти, %
2000	35,4	2009	40,5
2001	43,9	2010	39,5
2002	42,7	2011	38,2
2003	44,6	2012	37,9
2004	44,9	2013	35,6
2005	44,1	2014	34,6
2006	46,3	2015	34,3
2007	42,4	2016	36,0
2008	40,3		

Графические данные наглядно демонстрируют и визуализируют разницу показателей, определены всплески и падения уровневых коэффициентов. Так, пик смертности (наибольшие показатели) зафиксирован в 2006 году и составил 46,3%, а наименьший уровень коэффициентов смертности был в 2015 и 2014 годах – 34,3% и 34,6% соответственно.

На рисунке 1 представлена динамика данного показателя.



Рис. 1 Динамика уровня коэффициентов смертности по основным классам причин смерти, % за 2000-2016 гг.

Рассмотрим данный показатель из Росстата – уровень коэффициентов смертности по основным классам причин смерти, % (y) и проведем аналитическое выравнивание с использованием трендовых моделей. Для расчета

параметров уравнений линейного, полиномиального и степенного трендов воспользуемся пакетом «Анализ данных» и MS Excel.

Результаты расчетов и прогнозирования представлены на рисунках 2 и 3.

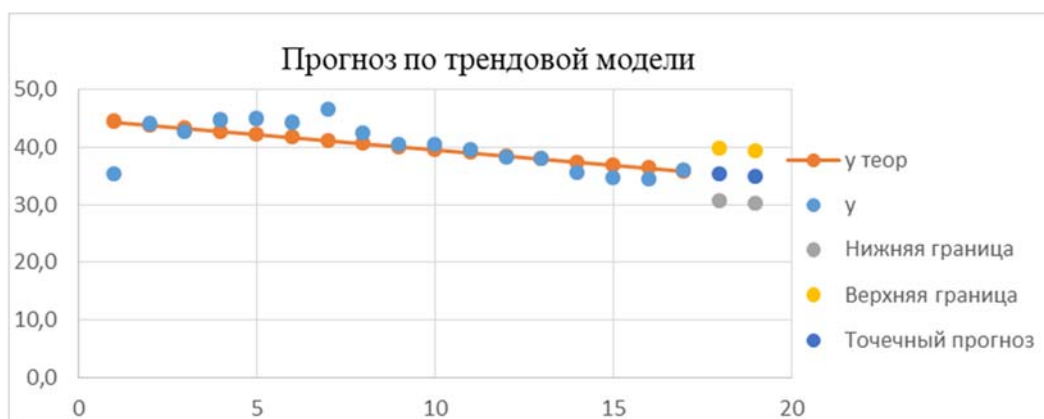


Рис. 2 Уровень коэффициентов смертности по основным классам причин смерти за 2000-2016 гг. и прогноз на 2017-2018 гг. по линейному тренду, %.

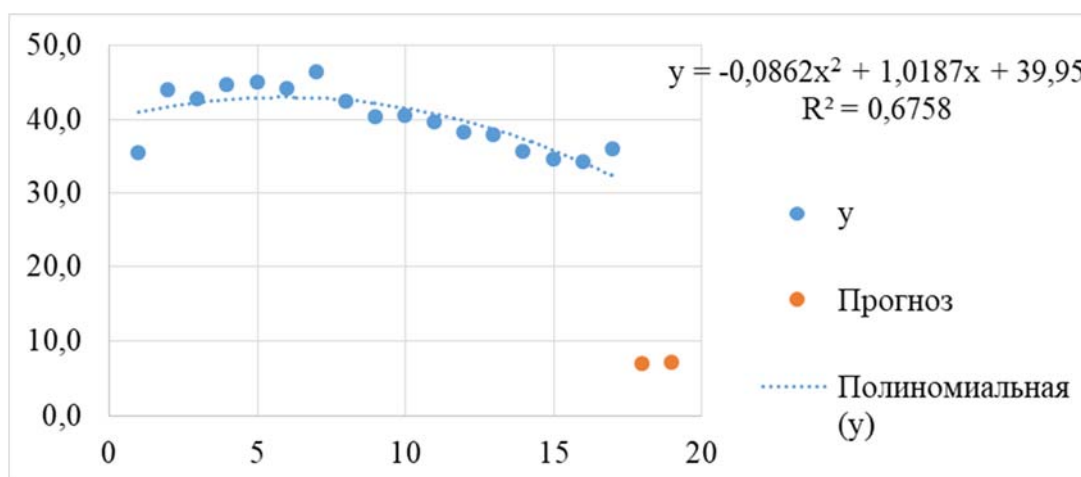


Рис. 3 Уровень коэффициентов смертности по основным классам причин смерти за 2000-2016 гг. и прогноз на 2017-2018 гг. по линейному тренду по уравнению полиномиального тренда 2 степени, %.

По линейному тренду уровень коэффициентов смертности по основным классам причин смерти на 2017 год составил 34,42 %, на 2018 предположительно составит 33,89 %, по уравнению полиномиального тренда 2 степени (парабола) ожидаемый объем в 2017 году составил 35,28 %, а в 2018 – 34,75%.

В результате были получены уравнения, а также коэффициенты детерминации  $R^2$ .

$$y = -0,0862x^2 + 1,0187x + 39,95$$

$$R^2 = 0,6758$$

Считаем, что при прогнозировании целесообразно (по мере возможности) системное использование нескольких методов прогнозирования. Это повысит качество прогноза и позволит определить «подводные камни», которые могут быть не замечены при использовании только одного метода [3].

Сравнивая полученные модели можно сделать вывод, что наилучшей с точки зрения адекватности и обхвата является полиномиальная модель, так как имеет максимальный коэффициент детерминации и минимальную среднюю ошибку аппроксимации.

Вывод: в зависимости от программных целей исследования анализ полученных данных может быть более или менее глубоким и обоснованным.

Но, несмотря на точность моделей, специалист, принимающий решения в реальной жизни не должен полагаться на выводы, полученные по модели в полной мере, так как необходимо изучить и факторы, неучтенные в модели.

### Литература:

1. Мальцева Е.Ю., Молчанова Е.В., Чернухина Н.В. Выбор адаптивного инструментария при проведении социологического исследования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2014. - № 10-1. - С. 79-83.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Молчанова Е.В. Инновации и информационные технологии: поиск путей практической реализации // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2017. - Т. 31. - С. 656-660.





## ВЕКТОРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*Могушкова Танзила Рашидовна,  
Научный руководитель:  
Молчанова Елена Владимировна,  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет», г. Тихорецк*

*E-mail: [mrboro@rambler.ru](mailto:mrboro@rambler.ru)*

УДК 009

**Аннотация.** В тезисах акцентировано внимание на том, что в определение направлений профилактики правонарушений среди несовершеннолетних служит основой для коррекции и изменений законодательства по реализации в РФ требований Конвенций о правах ребёнка. Автором проанализировала проблемные вопросы по реализации краевой программы «Дети Кубани» на 2014-2018, в основе которой лежит краевой закон № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21 июля 2008 г.

**Ключевые слова:** личность, профилактика правонарушений, несовершеннолетние, предупреждение преступлений, педагогическая профилактика, семейная политика.

В настоящий период времени чрезвычайное, особо актуальное место в государстве занимает направление предупреждения правонарушений и преступности среди молодых людей и несовершеннолетних. В этой связи неизбежно происходят некоторые изменения законодательства по реализации в РФ требований Конвенций о правах ребёнка.

Одной из основных задач воспитания молодежи, здорового поколения является предупреждение беззаконности несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений – комплекс общественных, юридических, организационных, справочных и иных благоприятствующих мер по раскрытию преступлений, проявляющее воспитательное влияние на лиц в целях недопущения совершения криминала или антиобщественного действия.

Данная проблема отображена в работах ученых таких, как: В.К. Андриевский, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р., Крупка, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани и многих других.

Основным субъектом гарантия предупреждения правонарушений служит государство. Но существуют также множество прочих фигур, которые представляют целостную, взаимосвязанную систему профилактики, включающую комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, школьные советы профилактики и прочее.

Государственная политика предупреждения преступности разнородна. Но именно она служит ценным элементом в области легитимности и порядка. Ввиду того, что противозаконность входит целиком все сферы жизни и влияет на них значительно.

По мнению автора журнала «Молодой ученый» Арутюняна М.Д.: «криминальная ситуация в России показывает, что уровни опасности и объема преступности несовершеннолетних, тенденции ее развития стали представлять реальную угрозу национальной безопасности страны» [1].

Существует уровни политики предупреждения преступности такие как: федеральный, региональный и местный уровень. Всякому из них характерны близкие черты просвещения и развития курса. В фундаменте этой специфики находится конституционная связь. Большая часть публичных отношений, формирующие главные сферы жизненного процесса несовершеннолетних, состоят в совместном ведении РФ и ее субъектов.

В Краснодарском крае успешно реализуется закон от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». В основе закона лежит разработка юридического материала для охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно воздействующих на физическое, умственное и духовное развитие в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ и т.д.

Когда принимался этот закон, опрос общественного мнения среди подростков края показал, что 70% детей были «за» принятие закона, 19 % не смогли ответить ни «да» ни «нет». И только 11% высказались «против». Причем последняя категория подростков, как правило, привлекались органами внутренних дел за проступки [2].

Законодательная и нормотворческая работа по профилактике правонарушений постоянно пополняется новыми проектами. Например, Закон Краснодарского края от 22 октября 2013 года №2824-КЗ «О профилактике правонарушений в Краснодарском крае» указывает; совместные курсы профилактики криминала, назначает задачи и их принципы, а также регулирует отношения, зарождающие в процессе проведения профилактических упражнений, чтобы послужить гарантией справедливости, безопасности и порядка на границе [3].

Субъекты власти, т.е. территориальные органы государственной власти, осуществляют реализацию законодательных инициатив в пределах своих полномочий. К ним относят правоохранительные и государственные органы и их учреждения, МСУ в Краснодарском крае и их учреждения, организации различных форм собственности, общественные объединения, СМИ и

граждане.

Администрация края уделяет большое внимание проблеме достойного воспитания подрастающего поколения детей, созданию качественно новой, стабильной основы будущего общества. Только на реализацию краевой программы «Дети Кубани» на 2014-2018 годы общий объем финансирования составляет более миллиарда рублей. Активно осуществляется ряд других комплексных программ, направленных на развитие физкультуры и спорта, патриотического воспитания, социального обеспечения несовершеннолетних и молодежи.

Вместе тем, оценивая состояние криминальной обстановки на территории региона, следует отметить, что усилия органов местного самоуправления, правоохранительных структур и других личностей по профилактике правонарушений среди подростков недостаточно эффективны. За первое полугодие 2017 года на территории города Краснодара отмечается снижение подростковой преступности на 70%, но удельный вес злоупотреблений совершенных несовершеннолетними в общем числе расследованных составил 1,23 % [4].

На 01.01.2017 г. в Краснодарском крае на наркологическом учете было зарегистрировано 399 несовершеннолетних, что на 23,1 % ниже уровня 2017 года. На профилактическом учете зафиксировано 257 несовершеннолетних в связи с употреблением алкоголя с вредными последствиями, 81 человек – потребители наркотических веществ и 57 молодых людей – потребители токсических веществ [5].

Существенный процент несовершеннолетних взятых под присмотром наркологов были обнаружены в итоге произведенного медицинского обследования служащими подразделений полиции по делам несовершеннолетних. В наркологические кабинеты отправлены 70% несовершеннолетних, более 23% направлены медицинскими организациями, из них 4,5%, взятых под присмотром, самостоятельно обратились в наркологические кабинеты.

Таким образом, считаем, что работу по профилактике правонарушений следует продолжить. С учетом статистических данных считаем, крайней необходимостью постоянно вести мониторинг изменения ситуации и в связи с этим корректировать направления этой работы. Поэтому остаются актуальными и значимыми целями общегосударственной программы - реализация семейной политики, формирование условий для образования, воспитания, социализации и здорового образа жизни каждого ребенка, создание комфортной и доброжелательной среды для жизни детей в Краснодарском крае.

**Литература:**

1. Арутюнян М.Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. - 2017. - №3. - С. 431-433 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/137/38478/> (дата обращения: 08.01.2018 г.).
2. Молчанова Е.В. К вопросу ювенальности: профилактика детской преступности в России / В сборнике: Актуальные проблемы юридической науки и практики. Материалы II Межвузовской научно-практической конференции; под общей редакцией Е.В. Королюк. Министерство науки и образования РФ, Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в городе Тихорецке. - 2014. - С. 122-124.
3. Молчанова Е.В. Реализация молодежной политики: региональные особенности / В сборнике: Актуальные концепции развития гуманитарных и естественных наук: экономические, социальные, философские, политические, правовые аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 14-16.
4. Администрация Краснодарского Края [[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [admkrain.krasnodar.ru](http://admkrain.krasnodar.ru). (дата обращения: 23.01.2018 г.).



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Мушенко Екатерина Владимировна,  
Вихарева Александра Юрьевна,  
Всеволодова Анна Хорхевна,  
Северо-Западный государственный  
медицинский университет им.  
И.И. Мечникова, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: [ekaterina\\_mushenko@mail.ru](mailto:ekaterina_mushenko@mail.ru)*

**УДК 3.37.02**

**Аннотация.** В статье рассматривается целесообразность и эффективность использования ролевых игр в рамках дисциплины «Иностранный язык» для формирования профессионально значимых компетенций у студентов стоматологического факультета. Приведены примеры их использования для создания условия, максимально приближенных к определенным коммуникативным ситуациям в профессиональной среде общения. Предложены основные коммуникативные ситуации, представляющие содержательную базу для изучения иностранного языка. Сделан вывод об эффективности использования ролевых игр для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально значимых компетенций у студентов стоматологического факультета.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, иностранный язык, активные методы обучения, стоматологический факультет, медицинский вуз.

В настоящее время в рамках компетентностного подхода к обучению, перед высшим образованием ставится задача подготовки высококвалифицированного специалиста, обладающего набором компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. При этом традиционно ФГОС по различным направлениям подготовки обязательно отмечает компетенцию, согласно которой в результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформирована «готовность и способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-2) [1]. Также интерес представляет общепрофессиональная компетенция, согласно которой выпускник должен обладать «способностью и готовностью реализовать этические и

деонтологические принципы в профессиональной деятельности» (ОПК-4) [1], формирование которой не рассматривается в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» и не включается рабочими программами в качестве формируемой в результате изучения данной дисциплины компетенции. Однако, иностранный язык предоставляет широкое поле для формирования так называемое этико-деонтологической компетенции, которая включает в себя набор знаний умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста в области стоматологии, а именно – знание лексико-грамматического минимума, функционального для основных ситуаций профессионального общения; формулы речевого этикета в области профессионального общения; норм современного английского языка в официальном стиле общения; умение использовать в устном и письменном общении стилистически окрашенную лексику в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации; владение речевыми стратегиями и тактиками на английском языке этикетного поведения в профессиональной сфере общения [4]. В свете современной тенденции к ухудшению качества предоставляемых медицинских услуг с точки зрения коммуникации, востребованность специалиста, обладающего данными знаниями, умениями и навыками остается на высоком уровне, тем самым создавая актуальную задачу для высшего образования подготовки подобного специалиста.

Таким образом, языковое образование в неязыковых вузах должно быть ориентировано не только на усвоение языковых знаний, но и учитывать профессиональную составляющую будущей специальности, неотъемлемой частью которой является коммуникация (в нашем случае между стоматологом и пациентом, стоматологом и коллегами по работе). В этой связи, для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов стоматологического профиля, целесообразно использование ролевых игр, представляющих собой один из активных методов обучения, которые не только активизируют творческое мышление у обучающихся и побуждают их к творческому участию, но и способствуют их вовлечению в проблемные ситуации, приближая их к профессиональной действительности. [2]

Организация аудиторных занятий по иностранному языку для студентов 1 курса стоматологического факультета с использованием активных методов способствует расширению пространства занятий за счет вовлечения студентов в различные формы образовательной активности, что готовит их не только к иноязычной коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде, но и к самостоятельной информационно-поисковой деятельности в области стоматологии. Согласно традиционной классификации активных методов мы рассматриваем в первую очередь игровые имитационные методы, а именно ролевые игры, которые являются эффективным способом формирования коммуникативной компетенции и позволяют решать целый ряд коммуникативных задач, в том числе в профессиональной деятельности, социальном взаимодействии, а также межличностных контактах [3]. Ролевые

игры рассматриваются в качестве основополагающего способа развития у студентов способности к межличностным контактам в профессиональной среде общения, поскольку с их помощью происходит погружение в профессиональную коммуникативную среду путем создания учебной ситуации и вовлечения каждого участника образовательного процесса в ее имитацию, в нашем случае в имитацию коммуникации между врачом-стоматологом и пациентом.

Таким образом, учебный процесс на занятиях по иностранному языку у студентов 1 курса стоматологического факультета должен быть организован с учетом наиболее актуальных для стоматологической сферы общения коммуникативных ситуаций и терминологической базы, которые будут составлять основу для внедрения активных методов обучения. Наиболее частотные коммуникативные ситуации актуализируются в стоматологической практике в рамках обращения пациента к стоматологу с определенными проблемами или же в связи с необходимостью выполнения определенных стоматологических процедур. В соответствии с подобными условиями взаимодействия врача-стоматолога и пациента мы выделили следующие темы: «Кариес» (Dental caries), «Заболевания десен» (Gum diseases), «Инфекции ротовой полости» (Oral infections), «Рак ротовой полости» (Oral cancer), «Гигиена полости рта» (Oral hygiene), «Чистка зубов» (Dental cleanings), «Анестезиология и медикаментозное лечение в стоматологии» (Anesthesia and medication in dentistry), «Рентгенология в стоматологии» (Dental radiology), «Протезирования в стоматологии» (Dental prosthetics), «Работа в стоматологической команде» («Working in a dental team») и др. В вышеперечисленных темах актуализируются ситуации межличностного общения по линиям «врач-стоматолог», «врач»-«коллега по работе», образуя содержательную базу для внедрения в практику изучения иностранного языка ролевых игр. Подобное тематическое наполнение способствует формированию у студентов этико-деонтологической компетенции, предполагающей готовность и способность к реализации этических норм в профессиональной деятельности, что проявляется во владении основными тактиками и стратегиями речевого поведения в условиях определенной коммуникативной ситуации. Подобные коммуникативные ситуации предполагают объяснение пациенту на английском языке плана лечения и возможных осложнений после него, опций лечения с указанием его преимуществ и недостатков, плана медикаментозного лечения и возможных побочных эффектов от него, алгоритм проведения рентгенологического обследования и возможных противопоказаний к нему, современных опций протезирования, их преимущества и недостатки.

Таким образом, возможно и целесообразно использование ролевых игр в качестве эффективного способа формирования не только иноязычной компетенции на английском языке, но и в качестве аспекта, обладающего особой функциональной нагрузкой в процессе развития речевой деятельности студентов стоматологического факультета, актуализируя и формируя их словарный запас, создавая оптимальные условия для закрепления лексического, грамматического

и культурологического материала. Подобная презентация материала для изучения иностранного языка отражает деонтологический подход в изучении иностранного языка, создавая благоприятные условия не только для успешного овладения иностранным языком, но и для формирования и самореализации гармоничной личности будущего специалиста.

### Литература:

1. Государственный образовательный стандарт 3-го поколения высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология» (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru) (дата обращения: 13.01.2018).
2. Ковалёва М.И. Ролевые игры как средство развития межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Интерэкспо Гео-Сибирь. - 2014. - № 2. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-mezhkulturnoy-kommunikatsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 19.01.2018)
3. Лобазов Д.В. Методологические основы ролевой игры / Д.В. Лобазов И.В. Кизесова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4. – С. 190-193.
4. Мушенко Е.В. Этико-деонтологическая подготовка студентов медицинского вуза на основе компетентностного подхода (на материале дисциплины «Иностранный язык») / Е.В. Мушенко, Г.С. Трофимова, Т.А. Баева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА. – 2017. – Вып. 57. – Ч.7 – С. 191-198.





## СУДОУСТРОЙСТВО, ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР, АДВОКАТУРА КАК ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

*Назаров Даниил Денисович,  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный  
университет», г. Ставрополь*

*E-mail: tyler\_C@mail.ru*

### УДК 347.9

**Аннотация.** Правоохранительная деятельность является системой и состоит из нескольких элементов, деятельность которых и составляет эту систему. В статье показана деятельность по охране прав некоторых элементов, а так же их взаимосвязь.

**Ключевые слова:** правоохранительная деятельность, правоохранительные органы, взаимосвязь элементов правоохранительной системы.

Судоустройство, прокурорский надзор и адвокатура как элементы являются частями правоохранительной системы общества. Они независимы друг от друга, но в то же время активно взаимодействуют друг с другом, определяя, наряду с другими элементами, саму суть правоохранительной системы. Что же из себя представляет эта система в общих чертах? Главными ее задачами и целями без сомнения является охрана права и законных интересов граждан, юридических лиц и государства. Это то, что можно назвать результатом работы самих элементов этой системы, через которые эти задачи и цели осуществляются.

Формулировки «правоохранительная деятельность» в законодательстве Российской Федерации, как таковой, нет, кроме того, в законодательстве нет и самих элементов, то есть органов, которые осуществляют эту самую правоохранительную деятельность. Понятие «правоохранительные органы» в юридической литературе до сих пор дискуссионное. Сегодня не существует особого списка или перечня правоохранительных органов, но многие ученые используют подход определения правоохранительных органов через их деятельность, и в том случае, если правоохранительная деятельность является у них основной, значит, они могут определяться как правоохранительные. Деятельность этих органов осуществляется исключительно на основе закона,

специальными, уполномоченными на то субъектами и лицами, у которых обязательно должно быть юридическое образование.

Выделяют несколько видов правоохранительной деятельности в соответствии с компетентностью субъектов, но в рамках данной статьи, я постараюсь сделать упор на некоторые из них, а конкретно на: осуществление правосудия, прокурорский надзор, оказание квалифицированной юридической помощи. В соответствии с данными видами, выделяются и органы, которые выполняют эти виды правоохранительной деятельности: суд, прокуратура, адвокатура. Объединяет эти и остальные правоохранительные органы общий вектор направления деятельности – защита и охрана прав граждан. Защита и охрана права, как понятия, считаются близкими, но не тождественными, так как охрана права это скорее предупреждение и пресечение правонарушений, а защита права это реабилитация уже нарушенных прав человека. Оба эти понятия отражены в деятельности вышеупомянутых органов. Рассмотрим отдельно сущность, цели и задачи каждого органа в отдельности.

Суд стоит рассматривать как отдельно, так и в совокупности с прокуратурой и адвокатурой, так как без этих элементов судопроизводство не возможно в соответствии с законодательством РФ. Способом рассмотрения суда будет его рассмотрение через судоустройство, что является системой организации осуществления судопроизводства, также включающее в себя и деятельность адвокатуры и прокуратуры. В общих чертах, судоустройство это некая совокупность норм, определяющая задачи и принципы организации и деятельности, структуру и компетенцию судов. Организация судоустройства отражает сущность самого суда, поставленные перед ним цели и способы их решения. Несомненно, суд призван осуществлять одну из ветвей власти – судебную. Власть есть возможность влиять на поведение людей, путем воздействия различными средствами принуждения. Судебная власть означает способность влиять на поведение людей конкретно через судебную систему, посредством судебных решений, постановлений и приговоров, которые являются обязательными к исполнению, что обусловлено законодательно. Что касается роли суда в правоохранительной системе, так это то, что суд выступает в роли правозащитника, обеспечивая беспристрастное независимое разбирательство в конкретном правонарушении. Именно независимое. А.С. Автономов в своей книге «Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность» говорит, что «независимость судов не должна быть самоцелью, а должна служить адекватному правоприменению и защите прав человека». У суда есть независимость, но эта независимость призвана не для самого суда, как органа, а для справедливого судопроизводства.

Судопроизводство это система, в нее входят вышеупомянутая прокуратура и адвокатура, которые в суде играют особую правозащитную роль, без них, как уже сказано ранее, судопроизводство не может осуществляться. Эти органы ставят перед собой в суде единую цель – защита прав, но к достижению этой цели они идут разными путями. Например, прокурор в уголовном деле выносит

обвинение в адрес лица, совершившего преступление, но в то же время, от лица государства, осуществляет защиту прав лица, чьи права были нарушены. Адвокат же защищает права правонарушителя, осуществляя право человека на получение квалифицированной юридической помощи (Конституция РФ, ст. 18). В целом, эти два элемента, органа, составляют суд, судоустройство, в этом их взаимодействие и участие в правоохранительной системе.

Рассмотрим второй элемент – прокуратуру. Ее деятельность выражается в прокурорском надзоре – форме деятельности органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона. Собственно в этом и проявляется сущность прокуратуры как правоохранительного органа. Она осуществляет защиту интересов, как граждан, так и государства. Прокурорский надзор важен тем, что он не зависим, подчинен исключительно закону, это подтверждает Федеральный закон от 20.04.1995 № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов». Воздействие на прокуроров с целью оказать влияние на принимаемые ими решения влечет за собой ответственность установленную законом. Помимо прокурорского надзора работники прокуратуры так же уполномочены участвовать в суде, как уже упомянуто выше, в роли государственного обвинителя, где они так же независимы и представляют интересы неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, в некоторых случаях и конкретного лица, если тот по различным причинам не может присутствовать в суде. Следовательно, прокуратура, осуществляющая прокурорский надзор и принимающая участие в судопроизводстве есть важная составляющая правоохранительной системы общества.

Не менее важным, но в то же время противоречивым правоохранительным органом является адвокатура. Адвокатура – это институт, в который входит профессиональное сообщество адвокатов, оказывающее квалифицированную помощь лицам, а так же оказывающая доступ к правосудию. Спорным является отношение адвокатуры к правоохранительной системе, так как их деятельность правоохранительной не является, но их роль в судопроизводстве настолько важна, что отсутствие адвоката нередко останавливает процесс суда. Адвокаты также реализуют право каждого человека на получение квалифицированной юридической помощи (Конституция РФ, ст. 18), а это в свою очередь, можно назвать охраной права, так как это осуществляется именно в целях защиты прав и свобод физических и юридических лиц. Так что явление адвокатской деятельности является спорным. Но, не смотря на это, как уже сказано ранее, адвокатура является важным элементом правоохранительной системы, на ней стоит акцентировать внимание. Она относится к некоммерческим образованиям, поскольку деятельность не является предпринимательской, но адвокаты за свою деятельность все же получают денежное вознаграждение, но это именно вознаграждение за их труд, а не прибыль, так же у адвокатов есть свой этический кодекс. Деятельность адвокатуры определена принципами, которые носят нормативный характер: законность, независимость,

самоуправление, корпоративность и равноправие адвокатов. Из всех принципов хочется выделить независимость, этот принцип присутствует в выше перечисленных правоохранительных органах.

Независимость – один из главных элементов правоохранительной системы, он определяет их деятельность. Но немало важным является и взаимодействие органов, в ходе которого происходит объединение деятельности органов для достижения общей цели – осуществление правосудия и защиты права. Именно взаимодействие определяет сущность правоохранительной системы. Так же стоит упомянуть принцип законности, который так же важен в правоохранительной деятельности, ведь на этом принципе базируется правоохранительная система, на законности, которая строится на определенных принципах и началах, обеспечивающих ее демократический, гуманный характер.

На основе вышесказанного стоит отметить важность самой правоохранительной системы для общества. Современное общество демократических стран базируется на праве, оно составляет скелет гражданского общества, к чему и стремится современное демократическое государство. Право это высшая ценность, это основа отношений между людьми, право необходимо защищать, в этом и вся ценность как правоохранительной системы в целом, так и ее элементов.

### Литература:

1. Правоохранительные органы России: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. – 5 изд., издательство Юрайт, 2014. – 381 с.
2. Теория государства и права: учебник для вузов / Под ред. Проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Первалова. – 2 изд., издательство Норма, 2003. – 616 с.
3. Теория государства и права: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Волкова В.М., Ключевская И.Н. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 163 с.
4. Автономов А.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность. - М.: Фонд "Либеральная миссия", 2001. – 448 с.



**МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ  
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Назаров Илхомжон Усмоналиевич,  
ТГПУ имени Низами, г. Ташкент*

*E-mail: ilhom\_nazarov67@mail.ru*

**УДК 371. 3:621**

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются методические подходы использования программно-методических комплексов при модульном обучении информатике. Показано, что проведение компьютеризированных модульных уроков в курсе информатики с использованием программно-методического комплекса задач повышает эффективность обучения информатике, особенно если этот комплекс включает в себя задачи из разных предметных областей.

**Ключевые слова:** информатизация, информатизация образования, программно-методический комплекс, учебно-воспитательный процесс, модульное обучение, уроки-модули, компетентность, информационные технологии.

Совершенствование образования невозможно без широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий. В свете этих требований современная система образования выдвигает задачи использования информационно-коммуникационных технологий как необходимого компонента профессиональной деятельности будущих специалистов. В современных условиях информатизации общества и образования, актуальной задачей для решения проблемы совершенствования системы образования является разработка и внедрение в учебный процесс различных автоматизированных программно-методических комплексов (ПМК) поддержки обучения, в частности программно-методических комплексов задач (ПМКЗ), которые позволяют повысить эффективность лабораторно-практических занятий.

Разработка таких комплексов предполагает создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую

и другие виды деятельности в сфере обработки и использования информации, а также создание компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих и других видов систем.

ПМКЗ также является одним из видов электронного средства поддержки обучения для обучаемых при самообразовании, который с одной стороны, объединяет в себе свойства обычного задачника и лабораторного практикума и является дополнением к традиционным формам обучения, с другой стороны – помогает в формировании компонент информационно-технологической компетенции обучаемых.

Известно, что на современном этапе развития учебно-воспитательного процесса наблюдается постепенный отказ от приоритетного формирования ЗУН в чистом виде и центр тяжести переносится на формирование способности личности учащихся, особенно способности ее к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков. Все эти категории входят в понятие «компетентность». Воспитание компетентного человека и должно служить главной конечной целью образовательного процесса любого уровня. В связи с этим предъявляются новые требования к системе организации и проведения учебно-воспитательного процесса, различных видов занятий, предпринимаются попытки их «технологизации». В частности разрабатываются и внедряются в учебный процесс различные педагогические и информационные технологии.

В этих условиях основная задача школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для достижения этой цели необходимо кардинально поменять парадигму ученика и учителя в учебном процессе. Новая парадигма состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель - осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Для решения этой задачи требуется такая педагогическая технология, которая бы обеспечила ученику развитие его самостоятельности, коллективизма, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является модульное обучение, основы которого наиболее полно изложены в работе Т.И. Шамовой [4] и в монографии П. Юцявичене [5]. В книге П.И. Третьякова [3] излагается сущность и основные принципы модульного обучения, к которым относятся принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности.

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей как из элементов конструируется учебный курс по предмету. Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла

учебной деятельности. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности и трудности учебной деятельности.

Поскольку модульное обучение в качестве одной из основных целей преследует формирование у ученика навыков самообразования, весь процесс строится на основе осознанного целеполагания с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Осознанность учебной деятельности переводит учителя из режима информирования в режим консультирования и управления. Ведущая роль его сохраняется, но в рамках субъект-субъектных отношений в системе “учитель-ученик”. Данный метод обеспечивает возможность выбора обучаемым пути движения внутри модуля. Учитель освобождается от чисто информационных функций, делегирует модульной программе некоторые функции управления, которые становятся функциями самоуправления.

Модульные программы и модули строятся с целевым назначением информационного материала, с сочетанием комплексных, интегративных и частных дидактических целей, при полноте учебного материала, относительной самостоятельности элементов в модуле, с реализацией обратной связи, при оптимальной передаче информации и методического обеспечения.

Критерии содержания модулей предполагают диагностичность целей, адекватность учебного материала целям, организацию познавательной деятельности и перспективное использование ее результатов, иерархичность структуры опыта, значимость контролируемых характеристик и открытость диагностики.

Модульная система организации учебно-воспитательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Взаимосвязанные, они обеспечивают переход от знаний к умениям. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки. На всех этапах учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя последовательности проблем, разрешение которых приводит к заранее определенной структуре знаний, умений и навыков. Создание природосообразной структуры деятельности является промежуточной задачей в формировании общей системы общеучебных умений и навыков, служащих развитию ребенка.

В статье [1] указывается, что модульное обучение представляет собой переход от информационно-рецептурных систем обучения к развивающему самоуправляемому обучению. В модульном обучении существует специально созданная учебная программа, состоящая из целевого плана действий, банка информации и методического руководства по реализации дидактических целей. Модульное обучение предоставляет обучающемуся возможность самостоятельно

работать с этой программой, используя ее полностью или заменяя отдельные элементы в соответствии с потребностями обучаемого.

Целевой план действий - это последовательность освоения отдельных учебных элементов, модулей внутри целостной модульной программы, позволяющий спланировать достижение результата. Совокупность содержащейся в модулях информации, представленной различными средствами ее передачи, называется информационным банком. Под методическим руководством в модульном обучении понимаются варианты путей освоения учебного материала, включающие рекомендации по использованию различных форм, методов и способов учения, а также тесты для проверки его эффективности.

Совместное применение модульной и информационных технологий представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности. Поэтому мною создан как печатный, так и компьютеризированный варианты уроков-модулей по информатике по теме “Объектно-ориентированный язык программирования Delphi”. Эти модули представлены на сайте ТГПУ имени Низами. Ученики, осваивая язык Delphi, пользуются приведенными модулями как на уроках информатики, так и самостоятельно. Кроме уроков-модулей и раздаточного материала, ученики также используют программно-методический комплекс задач по информатике (ПМКЗ). ПМКЗ состоит из информационной базы (задач для составления программы в среде Delphi) и программной оболочки, позволяющей получать доступ к этим задачам.

При использовании технологии модульного обучения появляется еще один вариант применения ПМКЗ, когда учащийся сам выбирает для себя задания соответствующего уровня сложности, пользуясь указаниями, приведенными в описании модуля. При этом ПМКЗ может использоваться и в модулях, содержащих новый материал, и в модулях, целью которых является закрепление ЗУН и контроль. Методические указания по использованию таких программно-методических комплексов аналогичны приведенным в работе Круподеровой Е.П. [2] методическим указаниям.

При использовании ПМКЗ в модульном обучении информатике появляется возможность на уроках информатики закреплять и углублять знания, полученные на других предметах. В частности на практических занятиях может быть реализован принцип межпредметных связей. Это достигается в процессе решения многочисленных задач из разных предметных областей, которые без особого труда могут быть включены в информационную базу. При этом используются два методических подхода: один - на основе методики освоения программной среды, а другой - на основе методики моделирования.

Знание базового инструментария конкретной программной среды определяет первый квалификационный уровень учащегося для работы на компьютере и формируется на основе методики освоения программной среды. В данной методике, независимо от специфики программного продукта, на основе деятельностного подхода реализуется принцип «от простого к сложному» с



пошаговым освоением технологических операций. Прежде всего необходимо сформировать у учащихся правильное представление о назначении данной среды и о классе заданий (задач), которые могут быть в ней реализованы. Выделяются основные объекты, с которыми придется работать обучаемому, с расстановкой для них приоритетов первоочередности изучения. Аналогично надо подойти и к пониманию технологических операций, но уже с позиций выделенных объектов. Надо отранжировать базовые технологические операции по интенсивности использования при работе с объектами компьютерного документа.

Особенность этой методики состоит в формировании комплекса заданий. Сначала предлагаются простейшие задания, для выполнения которых необходимо освоить элементарные технологические операции. Затем предлагается выполнить более сложные задания, которые требуют привлечения дополнительного программного инструментария. Усложнение задания влечет за собой усложнение технологии.

Таким образом, освоение любой программной среды осуществляется в процессе реализации (решения) конкретной задачи. Целью является получение результата, а для этого учащемуся предлагается необходимый компьютерный инструментарий и тщательно разработанная пошаговая методика его освоения.

На развитие системного мышления и приобретение интеллектуальных умений работы с информацией направлена вторая методика, а именно методика моделирования.

Опыт проведения компьютеризированных модульных уроков в курсе информатики показал перспективность этой педагогической технологии. Теперь учитель готовится не к тому, как лучше провести объяснение нового, а к тому, как лучше управлять деятельностью учеников. Учащиеся постепенно привыкают к модульным урокам и дают все более высокую оценку своей деятельности, деятельности своих товарищей, достижению поставленных целей.

Существуют и определенные трудности в использовании модульной технологии. Некоторые учащиеся, не приученные к самостоятельности, не умеющие планировать свое рабочее время, объективно себя оценивать и плохо освоившие компьютерную технику, могут испытывать на модульных уроках определенный психологический дискомфорт. Задача учителя как раз и заключается в том, чтобы помочь таким ученикам путем индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи. Тем не менее, уже сегодня можно говорить, что модульная система обучения с использованием ПМК повышает эффективность обучения и дает учителю профессиональный рост, возможность самореализации.

**Литература:**

1. Инусова Х.М. Модульное обучение-что это такое? // Школьные технологии. - 1998. - № 2.
2. Круподерова Е.П. Методические указания по использованию программно-методического комплекса задач по информатике. - Мурманск: МГПИ, 1993.
3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М., Новая школа, 1997.
4. Шамова Т.И. Основы технологии модульного обучения // Химия в школе. - 1995. - № 2.
5. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. - Каунас, 1989.
6. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. - Вильнюс, 1989.
7. Russell J.D. Modular Instruction // A Guide to Design, Selection, Utilization and Evolution of Modular Materials. – Minneapolis, Minnesota: Burgess Publishing Company, 1974. – 164 p.
8. Goldschmidt B., Goldschmidt M. Modular Instruction in Higher Education // Higher Education. 1972. Vol. 2. – P. 15-32.
9. Левитес Д.Г. Образовательные технологии: теория, классификация, обзор, конструирование. – Мурманск: 2001.
10. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. - М, 1997.
11. Чошонов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: Дис. док. пед. наук. - Казань, 1996 (рукопись).
12. Айманова Б.Г., Батырова К.М. Внеурочные формы обучения информатике: Справочник руководителя образовательного учреждения. Опубл. 04.2010. – Алматы. - № 4. - С. 74-77.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУБЪЕКТОВ АВТОРСКИХ ПРАВ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА



*Оганян Валерий Арменович,  
Российский государственный  
социальный университет, г. Москва*

*E-mail: valeron210194@icloud.com*

### УДК 34

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие субъекта авторских прав и анализируется его гражданско-правовая природа. На примере искусственных нейронных сетей, автором применяется действующее законодательство и делается вывод о режим охраны произведений, созданных машинным путём.

**Ключевые слова:** автор, произведение, творчество, нейросеть, машина.

Кто такие субъекты авторских прав? Согласно гражданскому законодательству, это физические лица, которым могут принадлежать авторские права. Акцент на «физические лица» сделан не просто так, поскольку законом установлено, что субъектами авторских прав не могут являться такие участники гражданских отношений, как юридические лица.

Обычно, субъектов авторских прав делят на две группы: автор и иные правообладатели. Говоря о последних, то к ним относятся наследники автора, лица, получившие авторские права по договору, работодатели и иные лица. Главным отличием правообладателей от авторов является то факт, что они не обладают личными неимущественными правами на своё произведение. Круг возможных правообладателей тех или иных авторских прав является различным, в зависимости от природы этих прав [2, с. 208].

Ключевым субъектом авторского права является автор произведения. В теории и законодательстве гражданского права мало подобных институтов, которые получили свое название от субъекта соответствующих прав. Заложеной традицией романо-германской правовой семьи является указание о том, что автором произведения является физическое лицо, права у которого возникают в момент создания такового. Это положение нашло отражение в ст. 1257 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), согласно которой

автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано.

Что касается субъектов, которые не могут быть признаны авторами результата интеллектуальной деятельности, то есть произведения, так в п. 1 ст. 1228 ГК РФ указано, что не признаются авторами результата интеллектуальной деятельности граждане, не внесшие личного творческого вклада в создание такого результата, в том числе оказавшие его автору только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие, или помощь либо только способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию, а также граждане, осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ.

Юридически важный признак автора как субъекта, это первичное владение авторских прав, возникающее у него в момент создания произведения. Согласно п. 3 ст. 1228 ГК РФ исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает у его автора. Как установлено законом, право можно передать другому лицу по договору, к примеру, по договору лицензирования, или отчуждения.

В последние годы, движение научно-технического прогресса начинает постепенно набирать обороты. Вторая половина 2017 года была ознаменована использованием блокчейна, посредством его применения по охране данных вне использования криптовалюты. Но не менее важным достижением начала 2017 года было создание искусственных нейронных сетей, или «нейросеть», как принято её называть. Несомненно, разработки подобного типа программ были совершены задолго до 2017 года, как и в случае с блокчейном.

Речь пойдет о «computer generated works», то есть вопрос о создании произведений при помощи компьютерных программ на основе нейросетей. В первую очередь, необходимо разобраться, что из себя представляет нейросеть. Стоит сказать, что подобная технология обладает своей спецификой и раскрыть в одном абзаце весь технологический аспект будет практически невозможно, поэтому определение представит из себя обобщённое понимание для сложившейся проблемы.

Нейронная сеть - это последовательность нейронов, система искусственного интеллекта. Как мы видим в названии, структура нейронной сети заимствована из биологии, а точнее говоря, строения человеческого мозга. Каждый из нейронов анализирует загружаемую информацию. Помимо анализа, нейронные сети способны запоминать и воспроизводить из своей памяти различную информацию. Говоря биологическим языком, нейросеть – это машинная интерпретация человеческого мозга, в котором находятся миллионы нейронов, передающих информацию в виде электрических импульсов. А теперь представьте себе машину, обладающую не меньшим количеством нейронов, и способную обрабатывать входящую в неё информацию в огромном объёме. Причём машина не только запомнит все информацию, но и также сможет различать и находить корреляции и закономерности между загружаемыми

данными, тем самым самообучаясь [5].

Нейронные сети используются для решения сложных задач, поскольку работают с большим количеством данных. Так, нейронные сети стали обучаемы не только распознаванию и классификации данных, но и созданию новых объектов, в частности – произведений.

На примере музыкальных произведений, в начале 2017 года программистами "Яндекса" была создана нейронная сеть, способная сочинять музыку и создавать ее в стиле тех произведений, которые писали известные композиторы прошлого. Помимо этого, в 2016 году сотрудники «Яндекса» выпустили альбом «Нейронная оборона», состоящий из песен и стихотворений, написанных «искусственным интеллектом». Программисты задали стихотворные ритмы, встречающиеся в песнях музыканта, и алгоритм сгенерировал похожие по стилю произведения [3].

На основании приведенных доводов и примеров возникает вопрос, могут ли охраняться законом произведения, созданные нейросетью? Несмотря на то, что они оригинальны и отличаются от анализируемых произведений, по мнению В.А. Дозорцева, существует определённый подход к результатам машин, который подходит к нашему случаю: «Результаты, полученные как итог функционирования технических средств, неохраноспособны. Автором такого результата не может быть признана ни бездушная машина, неспособная к творчеству, ни ее создатель, ни автор программы (в случае ЭВМ), на основании которой получен результат, ни оператор технического средства или его собственник... Признание объекта охраноспособным зависит от того, служит ли техническое средство инструментом для творчества человека или человек лишь обслуживает техническое средство» [4].

Признать нейросеть инструментом не предоставляется логичным, поскольку пользователь имеет слишком мало прямого контакта с программой, в которую он задаёт алгоритм и загружает данные. Заслуживают ли результаты машинного творчества охраны авторским правом? По природе авторского права, оно не может возникать без первичной фигуры правоотношений – фигура автора. Согласно гражданскому и международному законодательству, автор является катализатором для появления исключительного и личных неимущественных прав. Так, произведения без автора не охраняются авторским правом не потому, что они не оригинальны, а потому что неизвестен источник их появления – конкретный автор.

И всё же, современное законодательство не предусматривает охраны авторских прав произведениям без авторов, коими и являются результаты деятельности нейросетей. Теория авторского права общего и межконтинентального права основана на традиции, что творчество органически присуще только человеку. Дабы узаконить нейросети и предоставить охрану результатам их деятельности, закон может ввести понятие «машинное творчество», что не так или иначе не снимет проблему субъекта, если мы хотим сохранить авторское право на результаты такого творчества.

**Литература:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 12.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).
2. Матвеев А.Г. Интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства: учеб. пособие / А.Г. Матвеев; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015.
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ria.ru/science/20170530/1495389859.html> (дата обращения 21.01.2017).
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2016/6/30/tvorchestvo\\_nejrosetej\\_skvoz\\_prisma\\_avtorskogo\\_prava](https://zakon.ru/blog/2016/6/30/tvorchestvo_nejrosetej_skvoz_prisma_avtorskogo_prava) (дата обращения 21.01.2017).
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/312450/> (дата обращения 21.01.2017).



## МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИКУМА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Околот Денис Ярославович,  
ФГБОУ ВО "Калининградский  
государственный технический  
университет", г. Калининград*

*E-mail: dokolot@kantiana.ru*

УДК 372.862

**Аннотация.** В статье представлены состав и содержание мотивационного компонента в структуре профессиональной компетентности преподавателя техникума в области информационной безопасности.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, информационная безопасность, мотивационный компонент.

Одна из наиболее заметных современных тенденций в организации деятельности преподавателя техникума – переход от трансляции предметного содержания изучаемых профессиональных дисциплин к формированию у студентов комплекса профессиональных компетенций. Особенно остро эта тенденция проявилась при переориентировании российского образования со «знаниевого» на компетентностный подход [1]. Однако практическая реализация компетентностной образовательной парадигмы невозможна без структурирования сущности профессиональной деятельности и профессионально-педагогической компетентности самого преподавателя.

Согласно [2], под профессиональной компетентностью будем понимать «интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующее его способность и готовность осуществлять определенную профессиональную деятельность в конкретной области». В структуре профессиональной компетентности преподавателя выделяются когнитивный («Знаю»), функциональный («Умею»), мотивационный («Хочу») и личностный («Могу») компоненты, каждый из которых отражает соответствующий аспект педагогической деятельности.

Целью настоящей работы является определение состава и содержания мотивационного компонента профессиональной компетентности преподавателя техникума, проводящего занятия по специальным дисциплинам направления

10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

А.Н. Леонтьев писал: “... понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает; “немотивированная деятельность” - это деятельность, не лишенная мотива, а деятельность с субъективно скрытым мотивом” [3]. Из этого утверждения следует, что процесс самореализации личности невозможен без мотивов, побуждающих к ее осуществлению.

Мотивационный компонент включает в себя цели, ценности и мотивы деятельности преподавателя, обеспечивающие его профессиональную самореализацию.

Поскольку в системе среднего профессионального образования (СПО) главной целью является формирование у выпускников конкретных умений и навыков деятельности в определенной области, то преподаватель должен владеть всей предметной областью лучше студента, причем в наибольшей степени – по читаемым им дисциплинам. Также он должен иметь большой практический опыт решения тех прикладных задач, о которых рассказывает.

Профессиональную деятельность преподавателя техникума в сфере информационной безопасности (ИБ) можно рассматривать с двух точек зрения – внутренней и внешней мотивации. Согласно [4], «внутренняя мотивация возникает у человека под влиянием собственных стремлений и потребностей». Соответственно, внутренняя мотивация преподавателя техникума, рассматриваемая как компонент его профессиональной компетентности, обуславливает его стремление и внутреннее осознание необходимости осуществлять профессиональную деятельность в конкретной предметной области (в рассматриваемом нами случае – в сфере информационной безопасности).

Если предположить, что у преподавателя, систематически проводящего в техникуме занятия по профильным дисциплинам в области ИБ, профессиональная компетентность уже сформирована, то в аспекте внутренней мотивации она будет обусловлена высоким уровнем развития педагогически важных качеств личности, среди которых следует выделить: понимание важности обеспечения ИБ как в национальном масштабе, так и для каждого конкретного юридического или физического лица; необходимость учитывать в концепциях защиты информации непрерывное совершенствование средств информационных и коммуникационных технологий; стремление воспитать и подготовить грамотные кадры в области обеспечения ИБ автоматизированных систем; желание передать будущим специалистам в сфере ИБ собственное отношение к проблематике защиты информации; желание и готовность делиться опытом решения прикладных задач в области ИБ; чувство сопричастности к процессу укрепления национальной системы информационной безопасности; стремление сформировать у обучающихся позитивную мотивацию к выявлению и изучению проблем информационной безопасности, а также к освоению



эффективных способов преодоления этих проблем.

В аспекте внешней мотивации речь должна идти о действиях преподавателя по мотивированию студентов к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Наряду с традиционными мотивирующими факторами – такими как престиж, востребованность и инновационный характер профессии, достаточно высокий уровень заработной платы и т.п., необходимо учитывать специфические особенности предметной области «Информационная безопасность и защита информации». Среди этих особенностей необходимо, в первую очередь, отметить:

- воспитание в будущих специалистах по ИБ важности понимания информации для ее владельца и неприменения обнаруженных уязвимостей во вред ее владельцу, а также непередачи сведений о них третьим лицам;

- осознание социальной значимости будущей профессиональной деятельности через изучение современного законодательства в сфере ИБ в аспекте повышения защищенности государственных, коммерческих, общественных и персональных интересов в киберпространстве, а также формирование положительного отношения к профессии;

- проведение мастер-классов по актуальным вопросам защиты информации с целью повышения интереса студентов к новейшим исследованиям в области информационных технологий и информационной безопасности, а также развития компетенций обучающихся в области выявления и устранения уязвимостей информационных систем;

- стимулирование желания студентов к участию в решении реальных прикладных задач для получения практического опыта деятельности в сфере ИБ и создание условий для осуществления подобных мероприятий.

Также в аспекте внешней мотивации можно говорить о целенаправленной профориентационной работе с абитуриентами для формирования у них желания получить профессию специалиста в сфере обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем. По нашему мнению, при проведении этой работы основной упор должен делаться на социальную значимость профессии и ее инновационный характер, а также на востребованность специалистов по ИБ, практически неограниченные возможности их трудоустройства и перспективы карьерного роста.

Таким образом, мотивационный компонент профессиональной компетентности преподавателя техникума в области информационной безопасности может и должен рассматриваться как совокупность факторов внутренней мотивации, обуславливающих его стремление и желание осуществлять профессиональную деятельность, и факторов внешней мотивации, направленных на подготовку и воспитание грамотных, порядочных специалистов в области ИБ.

**Литература:**

1. Акаева Е.Л. Мониторинг профессионального становления будущего учителя на основе компетентностного подхода / Е.Л. Акаева // Педдиагностика. - 2006. - №3. - С. 13-18.
2. Давыдова Н.А., Петров С.В., Рудинский И.Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. – М: Горячая линия. – Телеком, 2018. – 256 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Изд. Смысл, 2005. - 352 с.
4. Мотивация в изучении иностранного языка. 2018 год. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://womanwiki.ru/w/Мотивация\\_в\\_изучении\\_иностранного\\_языка](http://womanwiki.ru/w/Мотивация_в_изучении_иностранного_языка) (Режим доступа: свободный.)



## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ольховая Ксения Эркиновна,  
Приамурский государственный университет  
имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан*

*E-mail: ksyusha\_muhortova@mail.ru*

**УДК 37.025**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие мотивация учебной деятельности младших школьников. Выделены мотивы. Проведено исследование мотивации учебной деятельности. Сформулированы рекомендации по повышению уровня мотивации.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, учебный процесс, мотив, младший школьник.

В современных условиях отмечается снижение мотивации у школьников младшего школьного возраста. По данным психологических исследований, 90 % детей приходят в школу с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности, но уже к концу 1 класса мотивация у 60% снижается. Отношение к учебной деятельности у учащихся характеризуется избирательным отношением к изучаемым предметам, уроки разделяются на любимые и нелюбимые. Дети начинают тяготиться своими обязанностями, их старательность уменьшается, отметка утрачивает свою значимость. Возникает резкая дифференциация в характере и уровне мотивации младших школьников.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [2].

Изучать и формировать мотивацию учащегося учитель вполне может и сам посредством длительного наблюдения в реальных условиях, анализа повторяющихся суждений и поступков учащихся, благодаря чему учитель может делать достаточно достоверные выводы, намечать и корректировать пути формирования.

Объективность изучения и формирования мотивации учащихся достигается тем, что при этом учителю надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а

из фактов [1]. Другой важной стороной изучения и формирования мотивации учащихся является обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником. При этом главной задачей изучения в школе является не отбор детей, а контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений, в том числе только намечающихся.

Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка [6].

При изучении мотивации у каждого школьника надо выявить состояние его познавательной сферы, мотивационной сферы (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживание в процессе учения). Для каждого ученика желательно иметь обоснованный план формирования его мотивации. Формирование мотивации заключается не в забивании готовых мотивов и целей в голову учащихся, а постановке в условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика [3].

Выделяются следующие мотивы [5]:

а) Вид мотивов по отношению к учению:

- восприятие учения по сути, по содержанию этого вида деятельности (новые факты, знания, явления);
- отношение к учению как процессу (проявление интеллектуальной активности, рассуждений, познавательного интереса).

б) Мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью, но влияющие на ее протекание:

- социальные мотивы (мотивы долга и ответственности перед обществом, значимыми людьми),
- ушколичные мотивы (стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, желание быть признанным);
- отрицательные мотивы (стремление избежать неприятности).

в) По области возникновения мотива:

- внутренняя мотивация;
- внешняя мотивация.

Для изучения мотивации младших школьников мною было проведено исследование. Исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей №23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» города Биробиджан в 1 (31 учащихся) и 4 (30 учащихся) классах.

Целью исследования являлось проведение анализа мотивации учения у учащихся начальной школы.

Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты), т.к. он позволяет охватить большее количество школьников.

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводилась индивидуально с каждым ребенком по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из

десяти вопросов, которые отражают отношение учащихся к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Учащимся была дана анкета и проговорена инструкция: «Я буду читать вопросы, а вам нужно выбрать один из трех предложенных ответов по каждому из них. Обведите в кружочек свой ответ, который выражает ваше мнение».

Вопросы анкеты приведены в таблице 1:

Таблица 1

№	Вопросы	Варианты ответов		
		не очень	нравится	не нравится
1	Тебе нравится в школе или не очень?	не очень	нравится	не нравится
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома	бывает по-разному	иду с радостью
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желаящим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	не знаю	остался бы дома	пошел бы в школу
4	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	не нравится	бывает по-разному	нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	хотел бы	не хотел бы	не знаю
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не знаю	не хотел бы	хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	часто	редко	не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	точно не знаю	хотел бы	не хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	мало	много	нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся	не очень	не нравятся

Уровневая характеристика оценивания мотивации учебной деятельности по методике Н.Г. Лукановой представлена в таблице №2:

Таблица 2

высокая школьная мотивация	нормальная школьная мотивация	школа привлекает внеучебными сторонами	низкая школьная мотивация	негативное отношение к школе
30	20	15	10	ниже 10 баллов

Для обработки результатов исследования на основе уровневой характеристики мотивации учебной деятельности по Н.Г. Лукановой были определены показатели, указанные в таблице 3:

Таблица 3

<b>1 уровень</b>	есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, учащиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, испытывают сильное переживание, если получают неудовлетворительные отметки
<b>2 уровень</b>	учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью
<b>3 уровень</b>	положительное отношение к школе, но больше увлечены внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
<b>4 уровень</b>	учащиеся неохотно посещают школу. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
<b>5 уровень</b>	учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, сталкиваются с проблемами в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней невыносимо

Получены следующие данные, приведенные в таблице 4.

Таблица 4

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
1 В	14	8	8	2	1
4 В	8	7	5	6	4

По результатам проведенной методики можно сделать вывод о том, что в 4-ом классе по сравнению с 1-ым меньше учащихся, находящихся на 1 уровне мотивации к учебной деятельности.

Для сознания ребенка, обучающегося в начальной школе, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать). Ребенок осознают общественную значимость учения, и это создает личностную готовность к учению в школе. Эти мотивы – результат социальных влияний.

Дети рассуждают так: «Надо учиться, чтобы потом хорошо работать, хочу быть шофером», «Я хочу быть врачом, чтобы лечить людей, а для этого надо много знать», «Учусь, чтобы быть культурным и развитым». Подобные рассуждения говорят о том, что школа и семья создают у ребенка определенную социальную установку, ребенок понимает общественную значимость учения, понимает, что знания ему нужны для будущего, он хочет быть умным, культурным и развитым. Такая установка определяет положительное отношение детей к деятельности и создает благоприятные условия для учения.

Надо отметить, что мотивы самосовершенствования и самоопределения выступают для младшего школьника как «понимаемые» и связаны с далекими целями. Однако эта перспектива очень далекая, а младший школьник живет по преимуществу сегодняшним днем.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогического общения учителя.

Анализ полученных результатов позволил сформулировать рекомендации:

Для того, чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, необходимо

- использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности;
- использовать различные виды деятельности в учебном процессе;
- творчески подходить к подготовке учебного материала;
- объективно оценивать достижения учащихся, создавать «ситуации успеха»;

Таким образом, формирование мотивации учебной деятельности является важным компонентом образовательного процесса, от которого зависит становление учащегося как личности.

### Литература:

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. - М.: Педагогика, 2000.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 339 с.
3. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
4. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. Книга учителя. - М., Просвещение, 2005.
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 2000.
6. Матюхина М.В. Особенности мотивации учения младших школьников // Вопр. психол. - 1999. - № 1. - С. 43-49.
7. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопр. психол. - 2007. - № 5. - С. 129-138.



## КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЫНКА КРИПТОВАЛЮТ

*Омельченко Олеся Витальевна,  
Научный руководитель: Королук Е.В.,  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
г. Тихорецк*

*E-mail: olesya\_omelchenko\_98@mail.ru*

УДК 336.743

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная тема, волнующая уже не только компьютерных гениев, но и людей, которые заинтересованы в получении дополнительных доходов. Также рассмотрены мировые криптобиржи.

**Ключевые слова:** биткоин, альтернативные криптовалюты, преимущества, популярные криптовалюты, криптобиржи.

В 2017 году тема рынка криптовалют вызвала огромный интерес не только среди экспертов, но и среди людей, которые заинтересованы в получении дополнительных доходов. Как и любая другая валюта, чтобы быть в обращении или вызвать интерес, она должна завоевать доверие общества.

Криптовалюта, основана на алгоритмах и компьютерных вычислениях, предлагает альтернативу завоеванию доверия – систему платежей, в которой у получателя больше нет необходимости доверять «третьей стороне» то есть, банкам или государствам. Криптовалютные системы возлагают решение проблемы доверия на неразрушимую, рассредоточенную компьютерную программу, которая не способна обманывать людей.

Как известно, биткоин является самой первой криптовалютой в мире, и на его основе были созданы почти все криптовалюты такие как: эфириум; лайткоин; биткоин кэш; даш и множество других криптовалют. Но в обращении криптовалюты биткоин находится ограниченное количество монет.

И в 2017 году уже добыта большая часть. По мнению Борисовой О.В., через несколько лет биткоин исчезнет, и его главенствующую позицию займет какая-то другая альтернативная криптовалюта [1]. Рассмотрим преимущества биткоина при его использовании и общие преимущества альткоинов. Преимущества биткоина и альткоинов показаны в таблице 1 [2].



Таблица 1

Преимущества биткоина и альткоинов

Преимущества биткоина	Преимущества альткоинов
Из-за длительного существования биткоина, к нему больше доверия, чем к другим криптовалютам	Цены на альтернативную валюту значительно ниже, чем на биткоин, поэтому они доступны широкой публике
Биткоин обладает гораздо большей ликвидностью по сравнению с любой другой криптовалютой; для пользователей это значит, что всегда будет обширный выбор возможностей купить или продать биткоины	Альткоины получили популярность из-за того, что они даёт абсолютную возможность для анонимных транзакций. Альткоины работают на блокчейне. Это даёт возможность обеспечивать гораздо более высокий уровень конфиденциальности
Биткоин демонстрирует стабильный, в годовых масштабах, рост цены, и есть основания полагать, что это будет сохраняться долгие годы	У альткоинов существует способность мгновенно и безопасно переводить финансы на международном уровне

На основании данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что на данный момент времени у биткоина более выгодные условия по сравнению с другими криптовалютами.

На сегодняшний момент появилось множество криптобирж, и уже на рынке выпущено более 1000 различных криптовалют и криптоактивов [3]. В конце 2017 года крупнейшие биржи по продаже криптовалют: Bitfinex; Bittrex; Cex.io; Cryptopia; Coinbase; Kraken и Binance приостановили регистрацию новых пользователей. Портал Cointelegraph сообщил, что они не справлялись с нарастающим потоком новых клиентов.

На 15 января 2018 года известно о работе четырех мировых криптобирж Bitfinex; Binance; Kraken и Cryptopia.

Bitfinex открыла регистрацию для новых пользователей, но теперь минимальный баланс для активации аккаунта чтобы новым пользователям начать торговлю должен составлять не менее 10000 долларов, а также верификация занимает 6-8 недель. И если новый пользователь не ведет торговлю, с него взимают комиссию за хранение средств. Представители площадки объяснили эти нововведения тем, что хотят сосредоточиться на своей основной клиентской базе, а потому требования для новых пользователей стали строже.

После возобновления работы криптобиржи Binance всего за час посетители создали 240 тысяч новых учетных записей. На сегодняшний день Binance является мировым лидером по суточному объему торгов с оборотом более 5,5 млрд. долларов. Биткоин-биржа Kraken и Cryptopia возобновили свою работу без каких-либо новых правил.

В России не появилось ещё криптобирж, а вопрос с криптовалютами вовсе ещё не решен законодательно, но в 2017 году усиленно дискутировалась эта тема. После определения ее статуса будут выработаны правовые основы в отношении биржевых торгов цифровыми деньгами. Уже 28 декабря 2017 года Минфин и Центральный Банк России представили первый проект, который разрабатывали специально для регулирования цифровых технологий в финансовой сфере. Пока

это ничего не решающий документ, как утверждает заместитель министра финансов России Алексей Моисеев. То есть, в этой бумаге рассматриваются определения криптовалют и некоторые особенности регулирования данных финансовых единиц. Моисеев считает, что регулировать рынок криптовалют нужно, но не очень жестко. Так, как если будет тяжелое регулирование рынка, то возможно рынок может уйти в другие страны.

А Центральный Банк России готов организовать торги финансовыми продуктами, только на которые существует спрос со стороны участников торгов и их клиентов и которые обеспечивают достаточную юридическую защиту. Однако, как и любые и другие биржевые инструменты, они должны работать исключительно в рамках российского правового поля. Закон о криптовалютах должен быть внесен в законодательство до 1 июля 2018 года.

По итогам 2017 года в топ-10 вошли следующие криптовалюты: биткоин; риппл; эфириум; биткоин кэш; лайткоин; йота; нем; даш; монеро и нео. Именно эти криптовалюты майнили больше всего.

В процессе оценки брались в учет следующие показатели: рыночная капитализация; ликвидность; популярность; цена; волатильность; перспективы. Капитализация топ-10 криптовалют на 2017 год представлена в таблице 2 [4].

Таблица 2

Капитализация криптовалют на 2017 год

Криптовалюта	Капитализация в процентах	Капитализация в млн. долл.
Биткоин	37,61	268 679 208 664
Эфириум	14,31	123 234 114 773
Лайткоин	12,30	104 301 721 740
Биткоин кэш	6,83	43 545 984 778
Риппл	2,07	19 041 643 112
Нем	1,66	15 578 408 565
Йота	1,56	10 646 249 690
Даш	1,36	9 212 103 840
Нео	0,91	8 950 261 518
Монеро	0,82	8 639 048 578

На основании данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованной криптовалютой является биткоин. Криптовалюты эфириум и лайткоин не отстают от биткоина, а вот, например даш, монеро, йота существуют достаточно меньше биткоина они ещё не настолько востребованные и поэтому у них такая маленькая капитализация.

Таким образом, несмотря на многочисленные и довольно разнообразные виды криптовалют, самой распространенной валютой на сегодняшний день остается биткоин. Может быть, это вопрос времени и через несколько лет, какая-то другая альтернативная криптовалюта займет место биткоина, но пока этого не происходит. На данный момент времени любая биржа криптовалюты доверяет биткоину больше и работает с ним постоянно, по сравнению с другими криптовалютами.

**Литература:**

1. Борисова О.В. Криптовалюта как средство повышения привлекательности Российского бизнеса // Стратегии бизнеса. – 2017. – № 9. – С. 17-21.
2. Корнилов Д.А., Зайцев Д.А., Корнилова Е.В. Аналитика рынка криптовалют. Динамика и прогнозы // ИТпортал. – 2017. – № 3. – С. 1-23.
3. Омельченко О.В., Королюк Е.В. Использование криптовалюты в криминальной сфере // Современные научные исследования и разработки. Научный центр Олимп. – 2017. – № 7. – С. 510-511.
4. Щербик Е.Е. Феномен криптовалют: опыт системного описания // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 1. – С. 1-9.



**АНАЛИЗ КАРТИНЫ РИДОЛЬФО  
ГИРЛАНДАЙО «ПОКЛОНЕНИЕ  
МЛАДЕНЦУ ХРИСТУ СО СВ.  
ФРАНЦИСКОМ И СВ. ИЕРОНИМОМ»  
ИЗ СОБРАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭРМИТАЖА**

*Пиотровская Анна Александровна  
Научный руководитель:  
Костыря Максим Алексеевич,  
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский  
государственный университет»,  
г. Санкт-Петербург*

*E-mail: a.piotrovskaya@yahoo.com*

**УДК 75**

**Аннотация.** Данная работа посвящена описанию и подробному анализу малоизвестного произведения итальянского художника эпохи Возрождения Ридольфо Гирландайо (1483-1561) «Поклонение младенцу Христу со св. Франциском и св. Иеронимом» из собрания Государственного Эрмитажа, написанной в 1510-е гг. Эта картина на протяжении десятилетий приписывалась разным мастерам, но после исследований Э.К. Липгарта, Дж. А. Кроу и Г.Б. Кавальказелле, В. Боде, проведенных в конце XIX - начале XX вв., произведение атрибутировали как работу Ридольфо Гирландайо и на данный момент эта версия считается общепринятой. Тем не менее, подробного искусствоведческого анализа, до сих пор проведено не было. Многие исследователи, такие как: П.В. Деларов, А.А. Неустроев, А. Бенуа, Дж. Вазари либо не рассматривали данное произведение вовсе, либо считали его посредственным и не заслуживающим внимания, либо не занимались подробным его анализом, ограничиваясь кратким описанием. Цель автора данной статьи обратить внимание читателей и других исследователей на творчество Ридольфо Гирландайо на примере исследования одной из его работ и очень кратко проанализировать ее.

**Ключевые слова:** Ридольфо Гирландайо, Эпоха Возрождения, Ренессанс, Поклонение младенцу, Иисус Христос, Рождество, святой Франциск, святой Иероним, Дева Мария, святой Иосиф.

Главными героями картины «Поклонение младенцу Христу со св. Франциском и св. Иеронимом» являются Мария и Иисус. Мария изображена как юная девушка. Она смотрит на Иисуса с легкой улыбкой, а ее ладони сложены в

молитвенном жесте. При первом взгляде на картину, она притягивает к себе внимание. Возможно, это происходит из-за расположения фигуры в общей композиции произведения или из-за яркого цвета одежды. Коралловый цвет платья, вероятно, символизирует страдания Марии, оплакивание сына в будущем. На ее плечи накинута ткань. С внешней стороны она синего цвета, а с внутренней - зеленого. Синий цвет символизирует ее непорочность и то, что будучи земной женщиной, она является Царицей Небесной. Зеленый - цвет юности, обновления и в данной картине, вероятно, самого Рождества. Такое сочетание цветов могло быть навеяно Ридольфо Гирландайо работами его учителя Фра Бартоломео. Флорентийский живописец часто в своих работах изображал Мадонну в коралловом или красном платье и накидке, которая снаружи была синего цвета, а внутри зеленого. Например, в «Мадонне с младенцем и святыми» (1509, Лукка, Собор Святого Мартина, капелла Святилища). Так же видно сходство Мадонны Ридольфо Гирландайо и Мадонны Рафаэля Санти, которое является неслучайным. Молодые художники были знакомы и исходя из их жизнеописаний, написанных Дж. Вазари Рафаэль даже просил Гирландайо закончить одну из своих работ (предположительно, «Прекрасную садовницу» 1507 года, ныне хранящуюся в Лувре).

Чуть позади Святой Девы стоит ее муж Иосиф Обручник. В ярко красных одеждах и оранжево-коричневой накидке он сильно отличается от Марии. Цвета их одежд перекликаются друг с другом, а благодаря цвету накидки фигура Иосифа связывается с пейзажем на заднем плане. Видно, что он намного старше Мадонны. Из всех персонажей картины, он единственный стоит и опирается на посох, его глаза прикрыты, он слегка улыбается, но как будто устал. И в целом он будто выступает свидетелем святого действия, но он отстранен от него. Его фигура дополняет всю композицию произведения, внося в нее некую отвлеченность. Красная одежда Иосифа так же, как и платье Марии украшено понижу золотым узором.

По левую руку от Марии изображен святой Иероним. Он стоит на коленях, сложив руки на груди. Ридольфо Гирландайо изобразил его седовласым стариком, при этом его телосложение практически невозможно соотнести с предполагаемым возрастом. Святой Иероним – личность реальная. Родился он в 342 году на территории Римской Империи, был известен как иллирийский церковный писатель, аскет и создатель канонического латинского текста Библии.

После смерти святого Иеронима ему был приписан титул кардинала, из-за этого в художественной традиции его часто изображают в широкополой шляпе и красной сутане. На картине Ридольфо Гирландайо святой изображен в монашеской одежде, а на его плечи накинута малиновая ткань, отделанная по краю золотой нитью, как и у Мадонны. Рядом с ним на земле лежит красная широкополая кардинальская шляпа, прикрывающая небольшую зеленую книгу, возможно, это и есть Вульгата, над которой работал святой Иероним.

По правую сторону от Святой Марии находится святой Франциск Ассизский. Он одет в монашескую серую рясу, которая подвязана веревочным

поясом с тремя узлами, символизирующими три данных им обета: бедности, целомудрия и послушания. Простые одежды Франциска контрастируют с яркими одеяниями других персонажей.

Взгляды всех персонажей картины направлены на новорожденного младенца Иисуса Христа. Он лежит на ткани сиреневого цвета, расшитой золотым узором, и небольшим валике, на который он облакачивается спиной. Над его головой изображен крещатый нимб. Младенец смотрит на Святую Марию и протягивает к ней руку.

Картина имеет размеры 173x174 см, то есть представляет собой квадрат. Выделение на переднем плане части персонажей в полукруг создает впечатление некой возвышенности и причастности зрителя к совершающемуся действию. Справа от центрального персонажа Марии расположен святой Франциск с раскинутыми в стороны руками. Зритель замечает в первую очередь крест, который держит в руке святой, а дальше его взгляд скользит по его фигуре, затем по Марии и останавливается на кардинальской шляпе святого Иеронима в правом нижнем углу картины. Каждый персонаж будто погружен в себя, в свои размышления, между ними нет эмоциональной связи, но при этом все герои тесно связаны между собой наклонами, жестами и взглядами, направленными на Младенца.

Закрытому и скованному полукругу персонажей на переднем плане противопоставлен открытый и свободный пейзаж позади. Пространство, неограниченное деревьями или архитектурными сооружениями дает ощущение безмятежной и гармоничной обстановки. Пейзаж подчеркивает впечатление отрешенности, оторванности сцены, происходящей на переднем плане, от остального пространства картины.

Небольшие холмы, расположенные по двум сторонам произведения, образуют пустую зону, только вдалеке в центре в голубой дымке виднеется городская стена и сам город, храм с крестом на вершине купола, возможно, это библейский Вифлеем.

Большое значение в данном произведении имеет и перспективное сокращение. В эпоху Возрождения художники начинают использовать линейную перспективу. Она стала лучшим видом передачи окружающего мира на плоскости.

Картина Ридольфо Гирландайо «Поклонение Младенцу со святым Франциском и святым Иеронимом» разделена на три плана. На переднем выделяются крупные фигуры главных персонажей. Они написаны яркими красками и отличаются по масштабу от других фигур, расположенных на втором и третьем плане. Чуть позади них, справа на холме изображены руины здания, среди которых стоят осел и вол, символизирующие иудеев и язычников. Слева на таком же холме изображены небольшие домики и крошечные фигуры пастухов, пасущих скот. Колорит изображения здесь уже менее яркий и насыщенный, что помогает художнику передать глубину пространства. На последнем плане в голубой дымке ювелирно выписан город и группа людей, выходящих из

городских ворот.

Главная точка схода в картине теряется в глубине изображения. При этом композиционным центром картины остается Мария. Ридольфо Гирландайо написал Марию не на фоне холмов, как остальных святых, а на фоне поляны и голубой дымки заднего плана, это усилило впечатление обособленности Мадонны.

Изначально написанная маслом и темперой на дереве, в 1829 г. картина Ридольфо Гирландайо была переведена на холст. Мазки масляной краски положены аккуратно, ровно. Густые наложения краски можно встретить только в нескольких местах, чаще зритель замечает тонкие линии, «просвечивающие» слои, например, ткань на голове Марии, нимбы святых.

Ридольфо Гирландайо детально прописал складки одежд, золотые узоры на них. Не менее внимательно отнесся он и к заднему плану картины. Там изображены развалины домов, люди и животные. Они практически незаметны и художник мог пренебречь тщательностью их изображения, но не сделал этого. Слева видны пастухи, они спускаются с высоких холмов города. Справа видна толпа воинов, выходящая из городских ворот. Возможно, это отсылка к тексту Евангелия, где говорится о поклонении пастухов и поклонении волхвов. Живописец настолько тщательно прописал костюмы всех персонажей, что даже их небольшие размеры не мешают увидеть детали одежд.

С такой же аккуратностью Ридольфо Гирландайо прописал деревья, стоящие на заднем плане. Виден каждый отдельный лист, это не единая масса крон, а тонкие веточки, с мелкими листьями. Редко растущие деревья создают ощущение пустоты или обширного пространства, которое ничем не сдавлено.

В произведении видна градация цвета. На заднем плане коричневый плавно переходит в светло-коричневый, зеленоватый, а затем в голубой. Такие переходы были характерны для эпохи Возрождения. Благодаря такой последовательности живописец достиг глубины, он передал обширность окружающего мира. Голубоватая дымка вдали привлекает внимание зрителя и он будто тоже делается свидетелем происходящего действия.

Исходя из биографии Ридольфо Гирландайо, написанной Джорджо Вазари, известно, что живописец был учеником не только своего отца Доменико Гирландайо, но и художника Фра Бартоломео. В большинстве работ Фра Бартоломео можно отметить использование ярких цветов. Он был замечательным колористом и будучи его учеником, Ридольфо Гирландайо тоже стал талантливым живописцем, умеющим грамотно сочетать цвета в композиции картины. В «Поклонении младенцу Христу...» живописец использует яркие, насыщенные тона красного цвета: бордовый, малиновый, коралловый. Оттенки синего цвета, сиреневого и даже белого использует Ридольфо Гирландайо, чтобы передать светотень.

У итальянских художников эпохи Возрождения цветы изображены даже в сценах Рождества, которое по Евангельским текстам происходило зимой. Расцветающие цветы символизировали радость мира по поводу рождения

младенца Христа и являлись знаком грядущего рая для спасенного человечества. На картине Ридольфо Гирландайо «Поклонение младенцу Христу...» на переднем плане изображены цветы, некоторые из которых нетрудно узнать, например, аквилегии, подорожник, одуванчик и замлянику. Каждое из этих растений имеет свое символическое значение: аквилегии обозначают слезы Марии или ее прославление, их синий цвет может соотноситься с небесной синевой, напоминая о небесном рае, листья подорожника – символ пономничества, одуванчик, листья которого напоминают копья, могут напомнить о Страстях Господних, а цветущая земляника может обозначать благодеяния праведника или быть символом Святого Духа.

В эпоху Возрождения художники изображали на картине, как правило, один источник света. В произведении Ридольфо Гирландайо внимание зрителя может привлечь группа ангелов в верхней части картины. Они как будто излучают свет. Но это впечатление может быть обманчиво. Учитывая перспективу изображения, ангелы парят высоко и чуть позади главных персонажей картины, тогда тени свидетелей Рождества Христова должны падать в сторону зрителя, а не наоборот, как это показано на самой картине. Тени у ног Святого Франциска и Иосифа направлены в противоположную от зрителя сторону.

Источник света мог находиться со стороны святого Франциска, который расположен к нему спиной. Половина его фигуры находится на свету, а вторая половина в тени. То же самое происходит и со святым Иосифом. Зритель не видит источника света, но догадывается, что он находится за пределами картины. Такое светотеневое решение придает фигурам объемность, усиливая реалистичность персонажей.

Источник света расположен справа от персонажей, поэтому может возникнуть ассоциация с утренним солнцем, которое восходит на востоке. Солнечный свет может выступать в данном контексте как символ первого дня новой эры, света новой истины, который принес только что родившийся Христос.

Как уже было сказано выше, картина имеет квадратный формат. Если прямоугольный формат, особенно, в горизонтальном положении, способствует повествовательности произведения, то квадратный – представлению торжественности момента, возможно, именно для создания такого эффекта Ридольфо Гирландайо выбрал для картины квадратный формат.

Что касается рамы произведения, то на данный момент это тонкое, деревянное, ничем не украшенное обрамление. Вероятно, оригинальная рама была утеряна, а нынешняя появилась в период последней реставрации. Есть сведения о том, что до наводнения во Флоренции в 1966 году в монастыре Честелло (Кастелло) (на прежнем месте находилась оригинальная рама с датой на ней MDXIII).

Сюжет картины не менее интересен. С конца XIV века сюжет поклонения Младенцу начинает приобретать все большую популярность. Но важным этапом в формировании типа Поклонения или Рождества в итальянском искусстве стало



представление флорентийской публике в 1478 году «Алтаря Портинари» нидерландского художника Гуго ван дер Гуса (Галерея Уффици, Флоренция). В центральной части триптиха изображена Богоматерь, стоящая на коленях перед лежащим на земле младенцем Христом. По правую руку от нее – Иосиф со сложенными в молитвенном жесте руками.

«Алтарь Портинари» произвел большое впечатление на флорентийских художников. На картине «Поклонение Младенцу» Ридольфо Гирландайо Младенец лежит на ткани, разостланной на земле, а перед ним на коленях стоит Мадонна и рядом изображен Иосиф, как и на картине Гуго ван дер Гуса.

### Литература:

1. Bode W. Keiserliche Gemälde-Galerie der Ermitage in Saint-Petersburg. - Saint-Petersburg, 1883.
2. Labensky F.X. Galerie de l'Ermitage Gravée au trait d'après les plus beaux Tableaux qui la composent. Avec la description Historique par Camille de Genève. - St.-Peterburg, 1805-1809. - Т. 1, 2.
3. Waagen G.F. Die Gemäldesammlung in der Keiserlichen Ermitage zu St. Petersburg nebst Bemerkungen über andere dortige Kunstsammlungen. - München, 1864.
4. Бенуа А. Картинная галерея Императорского Эрмитажа. - СПб., 1910.
5. Вазари Дж. Жизнеописание великих живописцев, ваятелей и зодчих в пяти томах. - М., 1994. - Т. 3, 5.
6. Евдокимова Л.Н. Возрождение: Священное в обыденном. Кватроченто // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Кемерово, 2014. - С. 110.
7. Императорский Эрмитаж. Каталог картин. - СПб., 1863.
8. Кустодиева Т.К. «Итальянская живопись XIII-XVI веков». - СПб., 2011.
9. Неустроев А.А. Картинная галерея Императорского Эрмитажа. - СПб., 1898.
10. Сомов А. Картины Императорского Эрмитажа для посетителей этой галереи. - СПб., 1859.
11. Сомов А. Императорский Эрмитаж. Каталог картинной галереи. Итальянская и испанская живопись. - СПб., 1895. - Т. 1.



## ЗНАЧИМОСТЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ КАПИТАЛЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ НАУКОЕМКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Полосков Станислав Сергеевич,  
Московский государственный  
областной университет, г. Москва*

*E-mail: stanislavpoloskov@gmail.com*

УДК 331.108.2: 338.242

**Аннотация.** Значительная роль в инновационном развитии России отводится высокотехнологичным наукоемким предприятиям и их научным работникам и специалистам. Кадровый потенциал предприятия характеризуется совокупностью показателей, в том числе по психофизиологическим, социально-демографическим, квалификационным и личностным свойствам. Эффективное управление кадровым потенциалом, учет его стоимости в интеллектуальном капитале, является одним из важнейших факторов успешной деятельности предприятий.

**Ключевые слова:** высокотехнологичные наукоемкие предприятия, кадровый потенциал, интеллектуальный капитал, управление работниками

Ускорение процессов модернизации отраслей народного хозяйства с переходом к экономике знаний, базируется на инновационных факторах развития и высоком интеллектуальном потенциале общества. Однако негативные процессы во взаимодействии на разных уровнях с промышленно развитыми странами, обусловленные различного рода санкциями, не самым лучшим образом сказываются на устойчивости национальной экономики. Способствовать в изменении неблагоприятных тенденций инновационного развития России могут высокотехнологичные наукоемкие предприятия, которые обладают существенным инновационным потенциалом и ориентированы на выпуск инновационной продукции, выполнение работ и оказание услуг, в области высоких технологий (high technology, high tech, hi-tech). Для этого предприятия активно проводят научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы с привлечением научных работников и высококвалифицированных специалистов [1], количественно абсолютно преобладающих в общей численности работников. Поскольку интеллектуальный

капитал подобных предприятий во многом состоит из знаний, навыков, опыта и результатов практической деятельности отдельных работников, кадровому потенциалу, который определяет результативность инновационной деятельности, необходимо уделять исключительное внимание. На наш взгляд, наиболее полно кадровый потенциал предприятия характеризуется следующим определением, данным в работе [2] — это «... интегративное объединение социально-персоналогических ресурсов организации, обеспечивающее её эффективное функционирование в соответствии со стратегическими целями управления». Кадровый потенциал предприятия характеризуется совокупностью показателей, в том числе по психофизиологическим, социально-демографическим, квалификационным и личностным свойствам работников, объединенных в характерные группы:

- психофизиологические параметры работников, определяющие успешность их деятельности;
- адаптационные признаки, отражающие способность работников приспосабливаться к особенностям организации деятельности в коллективе;
- социально-демографические признаки, включающие пол, возраст, семейное положение работников;
- квалификационные признаки работников, включая объем, глубину и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающих способность к конкретному труду определенной сложности;
- креативные признаки, определяющие способности работников не только к генерации новых идей и методов работы, но и применению нестандартных методов их реализации;
- показатели деловой активности, определяющие возможности работников достигать запланированных результатов;
- личностные характеристики работников, определяющие их гражданское самосознание и социальную зрелость, усвоение норм трудовой деятельности, ценностей, интересов и запросов, исходя из иерархии потребностей.

Перечисленные признаки и характеристики определяют совокупную способность отдельного работника достигать определенных результатов производственной деятельности, а также его возможности в решении возникающих проблем. Однако следует отметить, что с учетом специфики деятельности на высокотехнологичных наукоемких предприятиях квалификационные требования не только к инженерным кадрам и специалистам, но и рабочим, которые должны обладать специальными знаниями и опытом работы, значительно выше, чем на других предприятиях. Поэтому управление кадровым потенциалом и его совершенствование во взаимосвязи с общей стратегией развития является актуальной задачей для современных высокотехнологичных наукоемких предприятий. Вместе с тем, наблюдаемое в настоящее время отсутствие необходимой преемственности поколений в работе снижает эффективность участия новых поколений молодых работников в формировании интеллектуального капитала своих предприятий. Как отмечается

в работе [3], из-за этого основными трудностями в формировании кадрового потенциала становятся: несоответствие уровня подготовки молодых специалистов запросам производственных предприятий; дисбаланс в требованиях молодых специалистов и нанимателей о достойной оплате труда; формальные методы отбора работников, практически полное отсутствие специализированных программ тестирования; необходимость совершенствования системы наставничества; ограниченная мотивация в связи с многозадачностью и большой загруженностью работников; несовершенная система материального стимулирования и практически полное отсутствие нефинансовых инструментов мотивации; отсутствие механизмов профессионального и карьерного роста. Из-за этого, даже в успешных компаниях, наблюдается высокий уровень текучести, в том числе молодежи и молодых специалистов. Вместе с тем, инновационная деятельность требует выработки особых подходов к подбору, оценке, мотивации и обучению работников, а также формирования организационного климата, стимулирующего их творческую активность. В этой связи использование высокотехнологичным наукоемким предприятием интеллектуального потенциала своих работников в формировании своего интеллектуального капитала выражается в том, что повышая свой уровень знаний, работники интенсифицируют инновационную деятельность, повышают ее эффективность и результативность своей деятельности, а, следовательно, увеличивают стоимость и самого предприятия.

Перечисленные проблемы актуализируют задачи координации образования, науки и бизнеса, в том числе обеспечение и управление человеческими ресурсами при переходе к инновационной экономике. Для этого система подготовки кадров должна воспитать специалистов по-научному и техническому управлению инновациями, а также создать условия повышения квалификации уже имеющихся работников в области инновационной деятельности, в том числе по развитию их способностей генерирования и реализации перспективных идей. В этой связи, первоочередными задачами являются не только подготовка ученых и разработчиков необходимой квалификации, но и специалистов по управлению и коммерциализации инновационных решений, обеспечение им достойных условий деятельности. Такой подход несомненно вызовет необходимость оценки привлекательности предприятий в части создания условий для интеллектуальной деятельности, которую целесообразно осуществлять по наукоемкости труда, а также уровню стабильности кадров, показателям профессиональной подготовки и возрастному уровню сотрудников. Такая оценка и своевременные корректирующие действия обеспечат достижение поставленных целей, создадут условия карьерного роста работников, что повысит эффективность инновационной деятельности за счет более высокой трудовой мотивации специалистов.

При всем многообразии методов измерения и оценки кадрового потенциала выделяют несколько базовых подходов, основанных на необходимых

инвестициях в развитие интеллектуального капитала, капитализации его отдачи, оценке навыков, компетенции и квалификации работников. С учетом этого, все критерии оценки навыков, компетенции и квалификации работников обычно разделяют на группы, связанные с их компетенцией и результативностью деятельности. Однако, с точки зрения определения общей стоимости компании, представляет интерес именно стоимостное измерение кадрового потенциала. Так, в работе [4] стоимостную оценку потенциала работника в общем кадровом потенциале предприятия, предлагается производить по затратам на работника на получение образования и его доходам в виде заработной платы и премий, затратам предприятия на повышение его квалификации и той доли прибыли, в создании которой он принимает участие. В работе [5] предложено считать, что кадровый потенциал какой-либо организации - это совокупная оценочная стоимость всех его работников, которая получается суммированием определенных показателей по конкретному работнику, путем умножения среднего уровня оплаты труда по должности (среднерыночного, а не фактического) на коэффициент, учитывающий уровень знаний, а также умения и навыки отдельного работника с добавлением затрат, понесенных кадровым агентством в процессе поиска данного работника. Здесь, в отличие от двух предыдущих методик, интересна систематизация затрат в оценке кадрового потенциала, предложенная в работе [6]. Согласно данной методике, всю сумму затрат, связанных с человеческим капиталом, можно разделить на три группы. Это - фонд оплаты труда, включающий все выплаты (заработная плата, стимулирующие надбавки, премии, налоги и др.); средства, затраченные на умножение интеллектуального капитала (обучение, повышение квалификации, переподготовка работников, участие в конференциях; научно-исследовательские работы и пр.); вложения в «капитал здоровья», предпринятые с целью не только формирования, но поддержания и совершенствования здоровья человека и сохранения его работоспособности). Вместе с тем, если необходимо оценивать кадровый потенциал в денежном выражении, то использовать понятие «сколько будет стоить формирование нового кадрового потенциала организации, равного текущему кадровому потенциалу в случае полной замены работников, при том же уровне совокупных затрат на их труд» будет более правильно [7], поскольку позволит оценить индивидуальную рыночную, стоимость работника как конкретной личности, а не штатной единицы. Такой метод оценки в стоимостном выражении индивидуального неидентифицируемого актива получил название гудвилл (goodwill, в переводе с англ. «добрая воля») [8]. Таким образом, кадровый потенциал является самым значимым стоимостным активом при формировании интеллектуального капитала высокотехнологичных наукоемких предприятий.

По итогам проведенных исследований можно сделать вывод о том, что эффективное управление кадровым потенциалом, учет его потенциальной стоимости в интеллектуальном капитале предприятия, является одним из важнейших факторов успешной деятельности предприятий, а также

мотивирования наиболее ценных сотрудников к оптимальному использованию своих потенциальных возможностей. Поэтому изложенные особенности управления кадровым потенциалом высокотехнологичных наукоемких предприятий, стоимостная оценка потенциала каждого работника, приведут не только к росту стоимости интеллектуального капитала и интеллектуальных активов, но повышению устойчивости предприятий в конкурентной среде.

### Литература:

1. Полосков С.С. Влияние среды на классификационные признаки высокотехнологичных наукоемких предприятий // Инновационное развитие как фактор конкурентоспособности национальной экономики: сб. статей международной научно-практической конференции, 08.12.2017. - Уфа: Омега Сайнс, 2017. - Ч. 2. - С. 64-66.
2. Степанова С.М. Моделирование кадрового потенциала организации // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. - 2015. - № 2 (42). - С. 105-111.
3. Пути повышения интеллектуальной привлекательности наукоемких промышленных предприятий / Л.А. Федорова, М.А. Крылова, А.В. Курпач, Р.Д. Пашкин // Вестник науки и образования Северо-Запада России. - 2015. - Т. 1. - № 1. - С. 1-7.
4. Тугускина Г.Н. Сравнительный анализ методик и показателей оценки человеческого капитала предприятий // Современные технологии управления. - 2015. - № 6 (54) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sovman.ru/article/5409>
5. Аллавердян В. Оценка стоимости кадрового потенциала предприятия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.cfin.ru/management/people/value\\_people.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/value_people.shtml)
6. Чигорьев К.Н., Скопинцева Н.А., Ульященко В.В. Оценка стоимости человеческого капитала на основе произведенных затрат // Известия Томского политехнического ун-та. - 2008. - № 6. - С. 54-56.
7. Ришко Ю.Б., Малахова Е.М. Оценка кадрового потенциала // Вестник Омского аграрного университета. - 2015. - № 4 (16). - С. 68-71.
8. Потуданская В.Ф., Трункина Л.В. Гудвилл трудового потенциала персонала предприятия как фактор повышения его конкурентоспособности // Креативная экономика. - 2011. - Т. 5. - № 6. - С. 21-26.



## ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

*Пьянкова Людмила Алексеевна,  
Никифоров Дмитрий Викторович,  
ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный  
индустриальный университет», г. Новокузнецк*

*E-mail: [duby.ludmila@yandex.ru](mailto:duby.ludmila@yandex.ru)*

**Аннотация.** Раскрывается готовность молодежи к брачно-семейным отношениям, рассматривается сожительство как одна из форм существования данных отношений в современных условиях. Обсуждается проблема демографического и духовно-нравственного кризиса семьи.

**Ключевые слова:** семья, брак, сожительство, родительство.

В современных условиях социальных изменений и нестабильности, роста уровня социальной напряженности большую актуальность приобретают вопросы семьи и брака. Тема «Готовность молодежи к брачно-семейным отношениям» выбрана не случайно. Представляется, именно состояние института семьи и брака является важнейшим показателем благополучия страны и ее регионов, стабильности и целостности общества, одним из гарантов здоровья нации [1, с. 117].

Проблема изучения отношения современной молодежи к семье и браку как ценности представляется весьма актуальной. Общим местом стало ежегодное уменьшение числа зарегистрированных браков при почти одновременно неизменном числе разводов. Так, в Кемеровской области в 2011 году на 1000 человек приходилось 9,0 браков и 5,3 разводов, постепенно количество браков уменьшается и в 2016 году на 1000 человек приходилось 6,2 браков и 4,5 разводов. Это одно из подтверждений кризиса института семьи.

В связи с этим рассмотрим значение таких ключевых для нашего исследования дефиниций как «семья» и «брак». Н.Я. Соловьев дает такое определение семьи - это «социально малая группа общества, важная форма организации любого быта. Ее основой служит союз супругов, а также родственные связи, т.е. отношения между ними и другими родственниками, живущими вместе и объединенные общностью домашнего хозяйства».

Между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Однако в сути этих понятий есть различия. А.Г. Харчев утверждает, что брак, как

социальная форма отношений между супругами, исторически меняется. С помощью него, общество способно санкционировать, контролировать и упорядочивать половую жизнь партнеров и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности. Более полное определение дает А.Н. Обозова: «брак является межличностным отношением мужчины и женщины, позволяющим удовлетворить потребность в эмоциональной привязанности, индивидуальной половой любви, потребности в продолжении рода, организации быта и досуга, моральной и эмоциональной поддержке» [2, с. 144]

Сегодня судьба семьи в полной мере определяется личностным выбором каждого из супругов. Если «любовь прошла», семейные узы разрываются даже при наличии детей, впоследствии увеличивается число неполных семей. С ростом образовательного уровня женщин растут их материальные и духовные потребности, повышаются требования к брачному партнеру, вступление в брак и рождение ребенка часто откладывается на более поздний срок. Отмечается также раннее начало половой жизни, частая смена сексуальных партнеров, высокий уровень абортов и заболеваний, передаваемых половым путем среди молодежи, и, как следствие, ухудшение репродуктивного здоровья молодых людей [3, с. 82].

Необходимо отметить, что в конце XX – начале XXI в.в. в России резко стала падать рождаемость, умножилось число разводов, в этих обстоятельствах пошатнулся престиж семьи, ценность семейных отношений уступило место супружеским, сексуальным. Для многих женщин семья стала рассматриваться серьезным препятствием профессионального роста, а рождение и воспитание детей в ряду её социальных функций уступило место карьере, возможности безбедного и беспечного материального существования. В этих условиях особую роль приобретает психолого-педагогическая проблема формирования ценностных ориентаций личности о семье, осмысление полученного социального опыта, приобретенных в процессе взаимодействия с окружающими людьми, поиска и определения своего места в жизни.

Известно, что в воспитании будущего семьянина огромная роль принадлежит семье, в которой он родился. Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, передачи опыта, воспитательное воздействие которого на ребенка трудно переоценить. Поведение родителей, их совместная супружеская жизнь создают у детей своеобразное представление о семье и браке, оказывая значительное влияние на формирование установок детей по вопросам отношения к противоположному полу [1, с. 117].

В противовес браку в современных условиях активизируются более свободная форма партнерских отношений – сожитительство. В нашей стране уже в 1923 году существовало около 100 тысяч фактических браков, то есть «таких постоянно установившихся брачных отношений, которые трактуются самими супругами как брак и которые не были зарегистрированы». А.Г. Харчев отмечает что «в этих фактических браках стороной, не желавшей регистрации, были, как правило, мужчины. Опираясь на свои экономические преимущества, они, таким образом, заставляли женщин отказываться от той поддержки, которую им



обеспечивало советское законодательство. При этом они использовали такую особенность менталитета как религиозность, сохранившуюся у значительной части женского населения, так и те изменения, которые произошли в сознании и социальном положении женщин после революции. В первом случае регистрация брака заменялась венчанием в церкви, во втором — отказ от регистрации мотивировался «новым» отношением к половому вопросу. В результате женщины, попавшие в сети такого брака, так же как и их дети, оказывались фактически беззащитными перед лицом любого проявления мужского деспотизма и самодурства» [4, с. 40].

Похожее положение, только в усиленном варианте, сохраняется и в наши дни. О том, что рост числа сожительства во многом связан с тем, что такое положение устраивает в большей степени мужчин (наличие жены без ответственности за нее и детей), косвенно свидетельствуют следующие данные: в стране увеличивается число официально не оформленных сожительства, которые по результатам переписи населения женщинами указываются как браки, мужчинами же - как разновидность холостого состояния. В результате число замужних женщин превалирует над числом женатых мужчин.

В целом, на сегодняшний день, отношения по типу сожительства характеризуются неоднозначным отношением общественности к такой форме «брачного союза» и актуальностью данного вопроса в особенности в студенческой молодежной среде, ведь согласно опросам «пик» возникновения незарегистрированных браков приходится на возрастной период от 21 до 23 лет [5, с. 37].

В связи с этим возрастает интерес к изучению мнения студентов относительно такой формы отношений как сожительство. Воспользовавшись вторичными исследованиями, проведенными на базе Новосибирского государственного педагогического университета, где было опрошено порядка 50 человек (в основном это молодые люди, относящиеся к возрастной категории от 18 до 23 лет), мы выяснили, что сожительство как форму семейно-брачных отношений, считают приемлемой для себя более половины участников опроса, как юношей, так и девушек. В то же время представляет интерес следующий момент - положительно такую форму отношений оценивают 78 % респондентов из числа юношей, и лишь 17 % опрошенных девушек. Поскольку значительная часть участников опроса предпочла проживание в незарегистрированном браке, им был задан вопрос о преимуществах такого типа отношений. Оказалось, что половина девушек-респондентов, не видят никаких преимуществ в сожительстве и затруднились назвать достоинства такого союза, юноши, напротив, охотно и с энтузиазмом отмечали положительные стороны: гарантия большей свободы; наличие меньших обязательств и степени ответственности перед партнером в отличии от зарегистрированного брака; возможность расстаться без лишних проблем, но и в то же время лучше узнать друг друга. Согласно мнению современных социологов основной причиной создания «фактического брака» служит репетиция семейных отношений на проверку бытовой совместимости, 86

% опрошенных студентов проявили практически абсолютную солидарность с этим мнением.

Будучи явлением вызывающим массу споров, сожительство не является исключительно положительной формой семейных отношений, для него также характерно наличие и определенных недостатков. К числу таковых респонденты относят то, что у людей, состоящих в фактическом браке нет ощущения серьезности отношений (58 %) [4, с. 41].

Данное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Молодежь относится к такому типу семейно-брачных отношений (сожительство) положительно, и большинство опрошенных студентов считают для себя приемлемой такую форму отношений.

Хотя и наблюдается ослабление тенденции молодых людей официально регистрировать свои отношения, тем не менее, не уменьшается желание юношей и девушек устанавливать отношения сожительства, более или менее сходные с браком. Достоинства его именно в свободе отношений. Такие союзы, не отягощенные штампом в паспорте, не обременены и социальными стереотипами по поводу семейной жизни. Незарегистрированный брак максимально открыт экспериментам и творчеству. Тогда как зачастую, в официальном браке, люди склонны воспринимать «вторую половину» как свою собственность.

Что же включает в себя содержательная и структурная стороны готовности к брачно-семейным отношениям? По мнению Л.Б. Шнейдер, готовность к браку – это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества и одновременно это интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

- готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям;
- подготовленность молодых людей к межличностному общению и сотрудничеству;
- способность к самоотверженности по отношению к партнеру, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- в связи с возрастанием роли психотерапевтической функции брака супруги должны обладать достаточным уровнем развития эмпатии – способности к сопереживанию, вчувствованию в эмоциональный мир партнера;
- высокая эстетическая и нравственная культура чувств и поведения личности;
- умение разрешать межличностные конфликты конструктивными способами, использование их для развития межличностных отношений, способность к саморегуляции эмоций и поведения [6, с. 385].

Психологическая готовность к созданию семьи предполагает наличие навыков общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь вообще и семейную в частности, разобщенность этих взглядов нередко является причиной развода. Основополагающими являются умение создать морально-

психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности. Особенно важны терпимость и справедливость в оценке поступков членов семьи, умение управлять собой, целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка и самообладание, самодисциплина. Развитые волевые качества – это результат самовоспитания личности. Они проявляются в жизненной стойкости, выносливости, а при необходимости – в мужестве. Важно также почувствовать состояние другого человека, предвидеть его эмоциональную реакцию.

В своих исследованиях Л.А. Пьянкова большое значение уделяет осознанному родительству, выступающему условием долговременных, осознанных семейных отношений, готовности к данной форме брака. Наполняя социальный феномен содержательными и сущностными компонентами, она трактует осознанное родительство как высокую степень осмысления отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности; понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, родительских мотивов, ценностей; понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения [8, с. 4].

Еще одно важное условие – это желание создать семью. Нужно отметить, что большинство студентов, не готовы создать семью во время обучения в университете. Среди основных причин называются следующие: тяжело совмещать учебу и семейную жизнь; родители категорически против; брак нужно заключать в более зрелом возрасте, после окончания института, когда появляется возможность себя обеспечивать.

Нежелание создавать семью в студенческой среде связано еще с боязнью ответственности, которая налагает семейная жизнь, ведь вступая в брак, мужчина и женщина принимают на себя определенную систему обязанностей и ответственность по отношению друг к другу и будущим детям. И именно возрастание ответственности, ограничение свобод супругов, усложнение учебы и карьерного роста названы среди отрицательных сторон семейной жизни.

Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (обязательное среднее образование, профессия, нравственное сознание, возраст), экономическую самостоятельность и здоровье. Развитое нравственное сознание юношей и девушек – одно из важнейших условий готовности к вступлению в брак. Оно проявляется в понимании социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку и в осознанном выборе своего спутника. Отношение к законным узам у всех формируется по-разному. Для каждого человека понятие «семья» наполнено разным смыслом: совместный быт, дети, либо только свадьба, праздник, кольца и остальные её атрибуты.

В современных условиях огромную значимость для молодёжи сохраняют такие ценности как материально обеспеченная жизнь, любовь, сопряженная, главным образом, с сексуальными отношениями, карьерное продвижение, что характеризуется выраженной ориентацией на материально обеспеченную жизнь.

Ценности нравственно-духовно-порядка все же остаются вторичными, между тем, сложно представить себе семью без них, именно они наполняют взаимоотношения супругов, детей и других членов семьи гармонией, смыслотворчеством, долговременностью.

В целом семья для современной российской молодежи остается значимой ценностью в жизни, но довольно часто предпочтение все же отдается не законному союзу, закрепленному штампом в паспорте и взаимной ответственностью, а альтернативе брака, так называемому «сожителству», предполагающему некий временный, пробный, не отягощенный ответственностью вариант взаимоотношений [7, с. 307].

### Литература:

1. Иванова В.С. Социально-психологическая готовность и отношение к семейной жизни студенческой молодежи // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – 2014. - № 3. – С. 117-124.
2. Масленая С.С. Изучение отношения молодежи к семье и браку как ценности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – 2016. - № 6. – С. 143-148.
3. Луценкова Н.С. Формирование готовности молодых людей к брачно-семейным отношениям // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – 2014. - № 7. – С. 82-91.
4. Зачиняева К.А. Тенденции распространения сожителства как формы брачно-семейных отношений в молодежной среде // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки. – 2014. - № 8. – С. 39-44.
5. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. изд. 4-е. - М.: Академический проект; Трикста. - 2008. - 736 с.
7. Семенова Г.Г. Психологическая готовность молодежи к брачно-семейным отношениям: сравнительный аспект // Г.Г. Семенова. АНИ: педагогика и психология. – 2017. - № 1. – С. 306-309.
8. Пьянкова Л.А. Ретроспективный анализ феномена материнства: монография / Л.А. Пьянкова; Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017. – 131 с.



## ЛИЗИНГ КАК МЕХАНИЗМ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

*Решетникова Анастасия Александровна,  
Научный руководитель:  
Королюк Елена Владиславовна,  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
г. Тихорецк*

*E-mail: [anaresh2017@yandex.ru](mailto:anaresh2017@yandex.ru)*

УДК 339.187.62

**Аннотация.** В послекризисное время, когда приобретение банковских кредитов достаточно затруднительно, а привлечение долгосрочных инвестиций – затруднительно для предприятий в нашей стране, лизинг является наиболее эффективной технологией развития бизнеса. Он предоставляет возможность расширения производственной базы предприятия, внедрения передовых технологий в производство, увеличения основных фондов предприятия, а также приобретения новейшего оборудования.

**Ключевые слова:** лизинг, новый бизнес, кредит, финансирование, производство.

Непрерывное совершенствование в экономической сфере влечет за собой потребность в действенном применении материальных средств, а также из-за НТП появилась необходимость нововведений и замены функционального фундамента.

В нашей стране большое количество предприятий сильно нуждаются в реконструкции основных фондов, техническом вооружении и перевооружении действующих производственных мощностей, внедрении конкурентоспособной техники, техники новых поколений. Введение новых технологий может быть именно на новом оборудовании. Благодаря этому у организации существует два варианта: воспользоваться помощью кредитных учреждений или лизинговых компаний.

Лизинг, то есть новый бизнес, как механизм альтернативного финансирования имеет большое значение для предприятия, испытывающее дефицит оборотных средств и обладающее необходимостью в инвестиционном финансировании. За 2015-2016 гг. хоть и имеется увеличение объемов банковского кредитования реального сектора экономики, банки все еще в полной

мере не осуществляют функцию финансового посредника. Совершенствование лизинга вмещает в себе большое стратегическое и практическое значение.

К примеру, лизинг движимого имущества с правом выкупа является более выгодным способом приобретения оборудования в сравнении с его покупкой за счет кредита или собственных средств. Расчеты ведущих экономистов показали, что преимущество лизинга может составлять 15-18% в зависимости от условий договора [1].

Стоимость имущества, переданного в лизинг в первой половине 2017 г. на 55% больше, чем за этот же период 2016 г. Снижение лизинга преимущественно фиксируется у небольших компаний, на которые приходится менее 20% рынка. Из топ-10 лизингодателей, составляющих 66% рынка, отрицательную динамику объемов нового бизнеса показали лишь 2 компании, остальные игроки значительно увеличили новый бизнес в первом полугодии 2017 г. относительно аналогичного периода 2016 г. Поддержку новому бизнесу оказывают льготные программы Министерство промышленности и торговли Российской Федерации и применение отложенного спроса, прежде всего в розничных сегментах, что стало возможным с помощью окончания острой фазы кризиса [2].

Динамика сумм новых договоров лизинга в первых полугодиях 2012-2016 гг. в млрд. руб. представлена на рисунке 1.

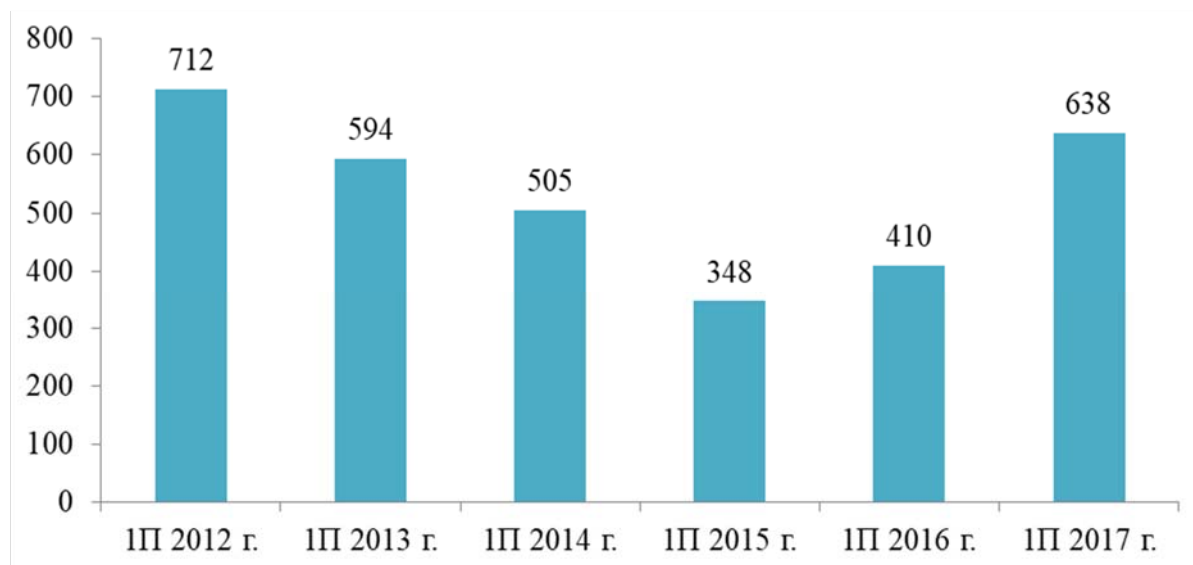


Рис. 1 Динамика сумм новых договоров лизинга в первых полугодиях 2012-2016 гг., млрд. руб. (составлено автором)

Быстрорастущие суммы новых лизинговых договоров в первом полугодии привел к увеличению лизингового портфеля на 16% за период с 01.07.2016 г. по 01.07.2017 г., до 3,24 трлн. рублей. Необходимо сделать акцент на том, что размер лизингового портфеля с начала года вырос незначительно, лишь на 1,3%, что объясняется существенным сокращением портфеля одного из лидеров рынка [2].

Лизинг, исходя из использования и срока аренды, обладает различными преимуществами, позволяющие предприятиям стимулировать свою инвестиционную и инновационную деятельность. Основными преимуществами нового бизнеса являются налоговые льготы, предсказуемость, ликвидность, индивидуальный подход к заключению договора финансовой аренды [3].

Также, за первое полугодие 2017 г. количество заключенных лизинговых сделок возросло на 27% и превысило 80 тыс., прежде всего, за счет роста розничных сегментов. Основной прирост количества сделок приходится на автолизинг. Тем не менее, за счет применения дорогостоящего имущества в крупных сегментах средняя сумма сделки выросла на 1,5 млн. руб. и достигла 8 млн. руб. по итогам первого полугодия 2017 г. [2].

На рисунке 2 представлен топ-3 сегментов рынка по доле в лизинговом портфеле на 01.07.2017 г., выраженный в %.

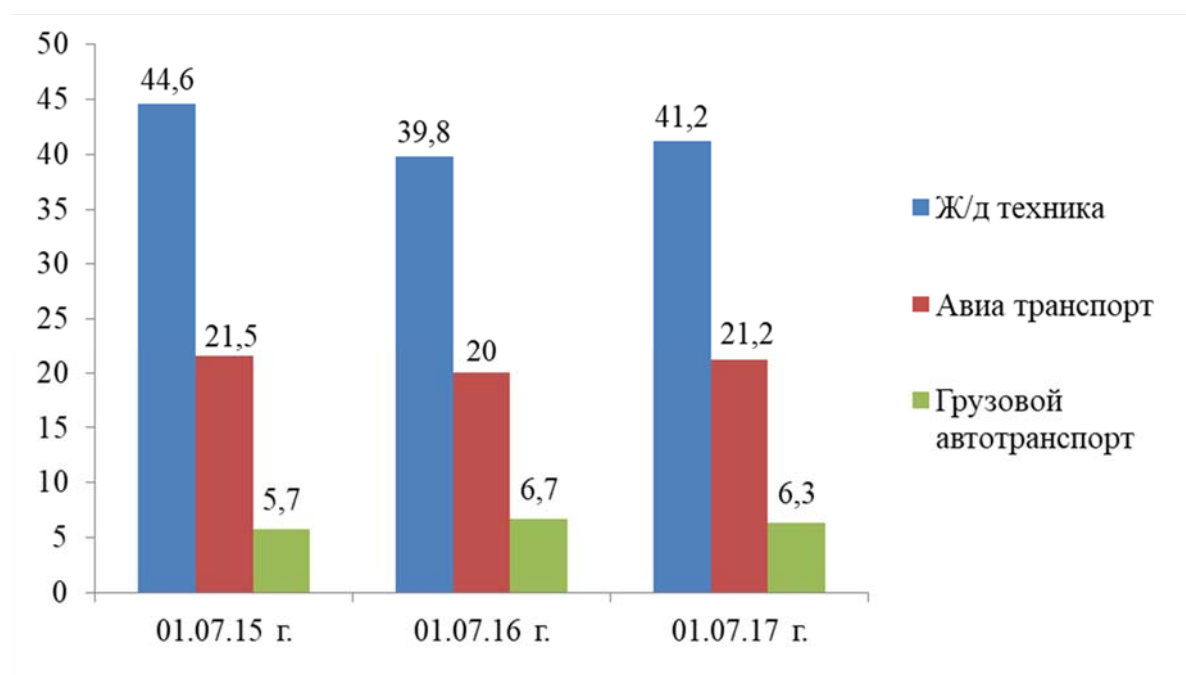


Рис. 2 Топ-3 сегментов рынка по доле в лизинговом портфеле на 01.07.2017 г., % (составлено автором)

В секторах лизингового портфеля в течение последних 12 месяцев существенных изменений не произошло. Однако необходимо отметить рост лизинга в сегментах ж/д технике и авиа транспорте также отразился на лизинговом портфеле.

Активный рост рынка строительных и дорожно-строительных услуг тянет за собой огромное увеличение спроса со стороны его участников на дополнительные и громадные средства производства. Причем специфика отрасли такова, что в связи с соблюдением сроков сдачи объектов необходимо

чаще всего параллельное присутствие техники на нескольких объектах массового строительства или оперативное их введение в эксплуатацию без отвлечения средств.

В сформировавшихся экономических условиях постоянного роста не только темпов массового строительства жилья и коммерческой недвижимости, но и дорожного и массового строительства нужна замена как безнадежно устаревшей строительной техники, так и оборудования из-за значительного износа производственных мощностей. Именно поэтому большое количество организаций постоянно пополняют производство, овладевая также в полной мере новыми технологиями. Эти обстоятельства активно благоприятствуют увеличению спроса со стороны компаний на услуги лизинга в сфере профильной техники.

На сегодняшний день строительные компании имеют возможность приобрести для крупного производства стройматериалов, башенные и автомобильные краны, бетоносмесительные установки и подъемно-транспортные машины и т.п. Все большим спросом имеет землеройная техника, а именно экскаваторы, бульдозеры и погрузчики [4].

Таким образом, благодаря своим особенностям, лизинг является альтернативой традиционным банковским кредитам. Имеются все условия для того, чтобы новый бизнес стал для производства эффективным и выгодным механизмом, предоставляющим способ пользования нужным имуществом без крупных одновременных расходов. Лизинг заманчив как налоговыми льготами, так и набором услуг, предоставляемые лизинговыми компаниями своим клиентам для быстрой реструктуризации основных фондов и обновления самого процесса производства. На сегодняшний день возникает большое количество новых лизинговых компаний, занимающие высокие позиции на данном рынке.

### Литература:

1. Янюк Е.Н., Гурнович Т.Г. Лизинг как альтернатива кредитованию // Научные открытия 2016. – 2016. – С. 1335-1338.
2. Лизинг в России: итоги I полугодия 2017 года // Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА»). - 1997-2018 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://raexpert.ru/researches/leasing/leasing\\_1p\\_2017/part1](https://raexpert.ru/researches/leasing/leasing_1p_2017/part1) (Дата обращения: 12.01.2018).
3. Назарова Е.В., Земляков М.С. Лизинг: российский и зарубежный опыт // Экономика и социология. – 2016. – № 29. – С. 52-56.
4. Глотова И.И. Лизинг - эффективный способ реализации проектов // Будущее науки -2016. – 2016. – С. 91-93.





## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ЧАСТНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ

*Романова Жанна Робертовна,  
Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар*

*E-mail: zhanna\_2606@mail.ru*

### УДК 349.6

**Аннотация.** В статье анализируется правовой механизм водопользования в Российской Федерации. Анализируется соотношение публичных и частных интересов различных субъектов – государства, общества, а также представителей промышленности, которые оказывают негативное воздействие на водные ресурсы.

**Ключевые слова:** промышленное водопользование, промышленные предприятия, соотношение публичных и частных интересов, водное законодательство.

Ввиду того, что одним из основных источников негативного воздействия на состояние вод являются промышленные предприятия, то все большую актуальность в последнее время приобретает исследование правового механизма промышленного водопользования.

Крупнейшим из источников вредного воздействия на состояние вод и потребления является промышленность. На распределение и производство воды, газа, электроэнергии приходится основная часть забираемой воды и загрязнителями водоемов страны наиболее значительными являются обрабатывающие производства, что вытекает из государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году» [1].

Предприятие с юридической точки зрения представляет собой неделимый объект гражданско-правовых отношений установленный законом [2].

Мы предлагаем применительно к исследуемой проблематике рассматривать промышленное предприятие в качестве одного из основных участников отношений, которые прекращаются, изменяются и возникают в связи с охраной водных объектов и их использованием, которые для осуществления

промышленных задач и целей предоставляются на основании особых разрешительных документов, таких как решение, договор предприятию и нормами водного права урегулированных.

Определение общего водопользования содержится в Водном кодексе Российской Федерации в статье 37, а понятие промышленное водопользование в нем отсутствует [3]. В контексте исследуемого вопроса, в связи с этим, предлагается рассматривать промышленное водопользование как использование различными способами водных объектов или их частей, которые находятся в собственности промышленных предприятий или в государственной собственности и предназначены для удовлетворения нужд промышленной деятельности.

Положения Водного кодекса и Конституции РФ свидетельствуют о том, что преимущественно публичный характер носит водопользование в Российской Федерации. Однако увеличением частно-правовых начал характеризуется развитие отношений водопользования. Возможность развития частного интереса в водных отношениях дается широчайшая в Водном кодексе, такого мнения придерживается Калиниченко Т.Г. [4]. Молчаливая отмена водных сервитутов публичных и частных имеет место в действующем Водном кодексе, как отмечает Сиваков Д.О [5]. Произошло исключение данного института водного права, как нам представляется, в угоду частным интересам. Публичный водный сервитут ранее устанавливался в целях использования водных объектов в качестве водных путей для маломерных плавательных средств, лодок, паромов, а также для прогона скота, водопоя и в целях забора воды без применения технических устройств, средств и сооружений. Для указанных целей сейчас водопользование осуществляется на водных объектах общего пользования, что как ограничение прав публичного собственника может вполне расцениваться [6].

Обеспечение равновесия экологической системы, по мнению Козырина А. Н., возможно только через установление перед использованием приоритета охраны водных ресурсов и установление надлежащего баланса частных и публичных интересов при водоохране и водопользовании [7]. Таким образом, только с учетом публичного интереса в поддержании экологического благополучия, могут быть использованы подобные объекты частной собственности. Исключение частноправовой свободы и введение экологических ограничений становится уместным при реализации полномочий собственника, которым является государство [8].

С учетом частных и публичных интересов исследование правового механизма предоставления водных объектов, с точки зрения предоставления водных объектов в пользование приобретает высокую актуальность. Вмешательство государства в регулирование отношений водопользования происходит в большей степени из-за того, что использование и состояние водных ресурсов это сфера публичных интересов, частные интересы могут быть заинтересованы в ней только лишь косвенно, когда присутствует принуждение со стороны государства.

При осуществлении водопользования проявляется противопоставление частных и публичных интересов, так как государство в большей степени заинтересовано в сохранении, улучшении экологической ситуации, которой вредит неправильное водопользование, а частные лица – в том чтобы уменьшить затраты на водопользование, что приводит к ухудшению экологической ситуации.

Экономическое и экологическое благосостояние общества при предоставлении природного объекта отдельным лицам напрямую зависит от достижения баланса частных и публичных интересов, с чем сложно не согласиться [9].

Промышленное водопользование регулируется Водным кодексом, но даже при наличии специализированного акта, также не исключается его правовое регулирование и другими правовыми актами. Всеобъемлющее это правовое регулирование должно обеспечивать как частные, так и публичные интересы, а потому и необходимы меры ограничителя для водопользователей, но больше они должны быть не карательного характера, а разрешительного, чтобы водопользователи были сами заинтересованы в правильном и законном водопользовании.

### Литература:

1. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2015. - № 1 (часть I). - Ст. 41.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.07.2017) / Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Бринчук М.М. Соотношение экологического права с другими отраслями: проблемы теории и практики // Государство и право. - 2015. - № 7. - С. 25-37.
5. Болтанова Е.С. Проблемные вопросы правового регулирования порядка предоставления природных объектов для строительства // Вестн. Том. Гос. ун-та. Право. - 2016. - № 3 (9). - С. 31.
6. Калиниченко Т.Г. Теоретическое наследие О.С. Колбасова и современное развитие водного права // Экологическое право. - 2016. - № 6.
7. Козырин А.Н. Водные ресурсы как часть казны // Публично-правовые исследования (электронный журнал). - 2016. - № 1.
8. Рудчик А.А., Гринь Е.А. Источники экологического права: сложности применения на практике // Право: современные тенденции. Материалы III Международной научной конференции. - 2016. - С. 114-117.
9. Сиваков Д.О. Частная собственность и частное пользование по новому Водному кодексу РФ // Право и экономика. - 2015. - № 8. - С. 23.

## ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА

*Салманова Нинеханум Магомедкеримовна,  
Ширяйкина Юлия Анатольевна,  
Российский университет  
транспорта РУТ (МИИТ), г. Москва*

*E-mail: shiryaykina666@gmail.com*

### УДК 330

**Аннотация.** В статье рассматриваются роль и направления развития электронной коммерции в современной мировой экономике и России. На основе анализа существующих определений дается трактовка термина «электронная коммерция» в широком и узком смыслах. Рассмотрены преимущества и недостатки осуществления электронной коммерции.

**Ключевые слова:** электронная коммерция, электронный бизнес, электронная торговля, транспорт.

Под электронной коммерцией следует понимать технологии совершения коммерческих операций и управления производственными процессами с применением электронных средств обмена данными.

Изменения, порожденные современными технологиями, отвечают трем признакам, которые определяют промышленную революцию: изменения в производстве и коммерции во множестве отраслей, повышение производительности труда, а также новые формы общественной жизни. Скорость вхождения в жизнь новых технологий - сотовых телефонов, компьютеров, средств космической связи, волоконной оптики, биотехнологий, Интернета и электронной коммерции напоминает процессы внедрения железных дорог, радио, пароходов, самолетов и электричества, только ускоренные в десятки раз.

Технологии и механизмы электронной коммерции активно проникают во все сферы экономики России. Не остался в стороне и железнодорожный транспорт. Хотя темпы проникновения электронной коммерции в эту отрасль несопоставимы с развитием, например, электронной торговли различными товарами и услугами, железные дороги в настоящее время переживают настоящий бум различных систем электронной коммерции.

Одними из главных целей структурной реформы железнодорожного транспорта являются развитие конкуренции в сфере грузовых перевозок, увеличение доходов от этого вида бизнеса, повышение качества транспортного обслуживания.

Реализации этих целей способствует усиление функций и повышение эффективности работы маркетинговых и других структур ОАО «РЖД», в том числе за счет использования современных информационных технологий - технологий электронной коммерции.

Целью внедрения систем электронной коммерции на железнодорожном транспорте является повышение эффективности маркетинговой деятельности предприятий железнодорожного транспорта за счет использования технологий электронной коммерции. Эта цель способствует реализации главных целей структурной реформы железнодорожного транспорта - развитию конкуренции в сфере грузовых перевозок, увеличению доходов от грузовых перевозок, повышению качества транспортного обслуживания. [2, 89]

Основными задачами систем электронной коммерции на железнодорожном транспорте являются:

- создание нового канала сбыта транспортных услуг и информационного обслуживания;
- создание единой среды электронного документооборота с учетом взаимодействия с отраслевыми системами управления финансовыми ресурсами и перевозочным процессом;
- организация электронного обмена данными между иностранными железными дорогами, портами и таможенными органами при грузовых перевозках в международном сообщении;
- создание информационно-аналитических систем, обеспечивающих поддержку принятия управленческих решений в вопросах формирования стратегии и тактики работы железных дорог на рынке транспортных услуг;
- обеспечение процессов долгосрочного и оперативного планирования продаж транспортных услуг.

На железнодорожном транспорте Интернет как коммуникационная среда используется для организации перевозок грузов и пассажиров, оформления перевозочных документов, осуществления закупок товаров и услуг для нужд железных дорог, осуществления взаиморасчетов и т. д. [3, 27]

Железнодорожные компании осуществляют электронные взаимодействия между собой и с клиентами через свои корпоративные представительства во всемирной сети. Свои сайты в Интернете имеют Федеральное агентство железнодорожного транспорта, функциональные хозяйства железнодорожного транспорта (локомотивное, вагонное и другие), отдельные железные дороги и отделения, железнодорожные линейные структурные подразделения, операторские и экспедиторские компании, учебные заведения ([www.mjit.ru](http://www.mjit.ru)), дочерние и зависимые общества. [1, 421; 1, 643]

На железнодорожном транспорте существует множество информационных

систем, способствующих реализации тех или иных процессов. Условно эти информационные системы можно разделить на две категории: «внутренние» и «внешние» системы.

«Внутренние» системы используются и управляются пока что только владельцем инфраструктуры железнодорожного транспорта, к ним невозможно получить доступ извне (например, через Интернет). Такие системы, как правило, отвечают за технологические процессы, тесно связанные с инфраструктурой железных дорог, управлением перевозочным процессом, безопасностью движения. [4, 53]

Информационные системы железнодорожного транспорта, относящиеся к «внешним», можно назвать полноценными системами электронной коммерции, так как с их помощью происходит электронное бизнес-взаимодействие транспортных предприятий и клиентов железнодорожного транспорта - грузовладельцев, пассажиров и т. д.

В настоящее время в условиях роста конкуренции на рынке транспортных услуг и продолжающегося реформирования пассажирского комплекса важнейшая роль в совершенствовании пассажирских перевозок отводится развитию информационных технологий на базе современных автоматизированных систем управления. При этом особое внимание уделяется внедрению передовых средств и методов во всех областях организации пассажирских перевозок.

На смену традиционному проездному документу (билету) на бумажном носителе приходят новые, более гибкие технологии продажи электронных билетов через Интернет. Внедрение современной цифровой техники обеспечивает каждому клиенту возможность широкого выбора способа приобретения проездного документа (билета), право самостоятельно оформить свою поездку, позволяет ликвидировать или уменьшить очереди в билетных кассах. [5, 166]

Относительно новое для транспортной науки понятие «электронная коммерция» уверенно входит в жизнь. Ее механизмы и технологии сегодня уже являются обычной практикой работы транспортных предприятий.

Железнодорожный транспорт очень перспективен с точки зрения дальнейшей коммерческой информатизации грузовых и пассажирских перевозок. В ближайшее время следует ожидать как развития существующих информационных систем, которые можно отнести к сфере электронной коммерции, так и появления новых информационных продуктов и технологий для работы с клиентами.

В этой связи особую актуальность приобретают вопросы, связанные с экономическим обоснованием внедрения систем электронной коммерции для повышения конкурентоспособности и рентабельности железнодорожной отрасли. Причем такие системы необходимы не только в структуре ОАО «РЖД», но и на уровне Министерства транспорта и входящего в его состав Федерального агентства железнодорожного транспорта.

Технологии и механизмы электронной коммерции могут быть использованы и при создании единого информационного пространства транспортного комплекса страны. Под единым информационным пространством следует понимать единую информационную среду технологического взаимодействия разных видов транспорта, включающую в себя объединенную сеть связи, единые стандарты взаимодействия и единую нормативно - справочную базу.

### Литература:

1. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. - М.: Институт новой экономики, 2014. - С. 856.
2. Брагин Л.А. Организация розничной торговли в сети Интернет: учебное пособие / Л.А. Брагин, Т.В. Панкина. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. – 2014. – 120 с.
3. Интернет-торговля в России: Руководство к успешным инвестициям и проектам (Краткая версия) / И. Айзен, С. Бай и др. – East-West Digital News (EWDN). – 2015. – 104 с.
4. Интернет-торговля в России 2014 год: годовой отчет / Ф. Вирин, Б. Овчинников и др. – Пресс-релиз [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.datainsight.ru> – 2015. – 166 с.
5. Смирнов С.Н. Электронный бизнес. - М.: ДМК Пресс; М.: Компания АйТи. - 2015. - 240 с.



## ОЦЕНКА И ПРОГНОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

*Сарибекия Татьяна Арутюновна,  
Научный руководитель: Королук Е.В.,  
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
г. Тихорецк*

*E-mail: tatyana2010@yandex.ru*

УДК 338.27

**Аннотация.** В данной статье проведена оценка ключевых индикаторов экономической безопасности России в социальной сфере за 2010-2016 гг. и на основе трендовой модели сделан прогноз по каждому индикатору на 2017 и 2018 гг.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, социальная сфера, индикаторы экономической безопасности, трендовая модель.

На современном этапе развития России социальные проблемы имеют неослабевающую остроту и требуют пристального внимания и изучения.

За последнее время правительством РФ предпринято много шагов для обеспечения достойного уровня благосостояния и повышения качества жизни россиян. Прилагаются значительные усилия для снижения уровня безработицы и бедности, развития рынка труда, сокращения имущественного расслоения граждан, создания благоприятных условий для развития человеческого потенциала, повышения качества жизни и социальной защиты населения, выполнения социальных обязательств.

Однако сегодня проблема социальной сферы остается довольно острой. Основной причиной стало введение экономических и ограничительных санкций, проведение агрессивной политики отдельных зарубежных государств в отношении России, и как следствие ухудшение социально-экономической обстановки внутри РФ. В итоге успешное социально-экономическое развитие остается главным приоритетом для российского правительства на перспективу [1, 2].

Состояние социальной сферы во многом определяет уровень экономической безопасности, направления ее обеспечения и укрепления. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, принятой в мае 2017 г.,



социальным вопросам уделено отдельное внимание. В Стратегии говорится, что национальными интересами на долгосрочную перспективу являются повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны.

Реализация государственной политики РФ по достижению стратегических целей в области повышения благосостояния российских граждан должна осуществляться путем развития человеческого потенциала, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижения уровня социального и имущественного неравенства населения, прежде всего за счет роста доходов [3, 4].

Проведем оценку и спрогнозируем ключевые индикаторы экономической безопасности России в социальной сфере (таблица 1) [5].

Для этого сравним статистические показатели социально-экономического развития страны с пороговыми значениями и с помощью трендовой модели спрогнозируем эти показатели на 2017 и 2018 годы (параметры модели были вычислены с помощью надстройки MS Excel - Пакет анализа – Регрессия).

Таблица 1

Фактические и прогнозные индикаторы экономической безопасности России в социальной сфере (составлено автором)

Показатели	Порог. значение	Фактические показатели [5]							Прогноз	
		2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Ср. продолжительность жизни, лет: - мужчины - женщины	> 77,0 > 85,0	63,0 74,8	64,0 75,6	64,5 76,9	65,1 76,3	65,3 76,5	65,9 76,7	66,5 77,0	67,1 77,5	67,6 77,8
2 Ср. расчетное количество детей на одну женщину	>2,20	1,57	1,58	1,69	1,71	1,75	1,78	1,76	1,88	2,00
3 Соотношение численности людей пенсионного и трудоспособного возраста	>0,40	0,52	0,52	0,53	0,54	0,53	0,55	0,56	0,50	0,51
4 Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума во всем населении, %	< 6,0	12,5	12,7	10,7	10,8	11,2	13,3	13,4	12,8	12,6

Продолжение таблицы 1

5. Отношение ср. пенсии к ср. з/п, %	>40	36	35	34	34	34	36	41	38	39
6. Коэф. фондов, раз	< 7,0	16,5	16,1	16,3	16,2	16,0	15,7	15,3	15,2	15,0
7. Отношение среднедушевых денежных доходов нас. к прожиточному мин., раз	>3,5	3,3	3,2	3,6	3,6	3,4	3,1	3,3	3,3	3,4
8. Уровень безработицы, %	< 4,0	7,3	6,5	5,5	5,5	5,2	5,6	5,5	4,7	4,4
9. Площадь жилья на одного жителя, кв. м.	>25,0	22,6	22,9	23,2	23,4	23,7	24,4	25,2	25,3	25,7

Анализируя динамику фактических и прогнозных значений показателей экономической безопасности России в социальной сфере и сравнивая их с пороговыми значениями, можно сделать следующие выводы.

Хотя, начиная с 2010 г. данный показатель ежегодно растет, тем не менее, темпы роста незначительны. Более того, принимая во внимание, что пороговое значение средней продолжительности жизни составляет: для мужчин – 77 лет, для женщин 85 лет, то можно говорить о том, что в настоящее время данная ситуация представляет угрозу для дальнейшего успешного социально-экономического развития РФ.

Среднее расчетное количество детей на одну женщину в 2016 г. по сравнению с 2010 г. увеличился на 0,19, этот индикатор не превышает пороговое значение на протяжении всего исследуемого периода. Прогноз на 2017 и 2018 гг. показал увеличение по сравнению с 2016 г. на 0,12 и 0,24 соответственно, что является положительной тенденцией.

Соотношение численности людей пенсионного и трудоспособного возраста по стране за 2010-2016 гг. превышает пороговое значения. Прогноз на 2017 и 2018 гг. также имеют отрицательную тенденцию и сокращается по сравнению с 2016 г. на 0,06 и 0,05 соответственно.

Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума во всем населении за исследуемый период растет, что характеризуется отрицательно, так как данный показатель не должен превышать 6 % по прогнозу будет расти. В 2017 г. этот индикатор, по нашим прогнозам, будет составлять 12,6 %, а в 2018 г. – 12,8 %.

Отношение средней пенсии к средней заработной плате за исследуемый период имеет неоднозначную динамику. С 2010 по 2015 гг. данный показатель не соответствует своему пороговому значению – 40 %, однако достиг своего

порового значения в 2016 г. и составил 41 %. По прогнозу на 2017 и 2018 гг. снова наблюдается сокращение, по сравнению с 2016 г. на 3 % и 2 % соответственно.

По показателю коэффициент фондов наблюдается незначительная, но отрицательная динамика. Данный показатель в 2016 г. превышает свое пороговое значение в 2 раза. По прогнозу так же наблюдаются сокращения.

Коэффициент фондов в 2016 г. по сравнению с 2010 г. сокращается на 1,2, этот индикатор превышает пороговое значение на протяжении всего исследуемого периода. Прогноз на 2017 и 2018 гг. показал сокращение по сравнению с 2016 г. на 0,1 и 0,3 соответственно, что является положительной тенденцией.

Отношение среднедушевых денежных доходов населения к прожиточному минимуму в 2016 г. по сравнению с 2010 г. остается неизменным, хотя в 2012 и 2013 гг. он превысил свое пороговое значение на 0,1. Прогноз показал, что в 2017 г. данный показатель не изменится по сравнению с 2016 г., а в 2018 г. увеличится на 0,1.

Уровень безработицы в России за исследуемый период не достигает порогового значения. По прогнозу на 2017 и 2018 гг. этот индикатор составит 4,7 % и 4,4 % соответственно, что оценивается положительно.

Площадь жилья на одного жителя в 2016 г. увеличился по сравнению с 2010 г. на 2,6 кв. м. По прогнозу на 2017 и 2018 гг. так же наблюдается рост данного показателя.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что состояние социальной сферы неустойчиво, основные индикаторы экономической безопасности не достигают своих пороговых значений. Социальная сфера играет весомую роль в обеспечении экономической безопасности, поэтому сложившиеся ситуация требует принятия мер, направленных на локализацию угроз в социальной сфере.

### Литература:

1. Лапаев Д.Н. Методические подходы к анализу и оценке угроз экономической безопасности в социальной сфере // Интернет-журнал Науковедение. - 2016. - № 5 (36). - С. 41-52.
2. Королюк Е.В. Оценка индикаторов социально-экономического развития Краснодарского края в отраслевом разрезе. В сборнике: Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития Материалы V международной научно-практической конференции. под общей редакцией Е.В. Королюк. - 2017. - С. 104-107.
3. Борзых Л.А. Мониторинг показателей экономической безопасности России в социальной сфере // Социально-экономические явления и процессы. - 2015. - № 7. - С. 14-21.

4. Королук Е.В. Дифференциация социально-экономической ситуации в регионах как угроза экономической безопасности. В сборнике: Актуальные вопросы формирования и развития научного пространства: материалы международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 41-45.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru> – 20.04.2017.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

## ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ ПРИ УЧЕТЕ ОПЕРАЦИЙ ПО ДОБЫЧЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТАНА УГОЛЬНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

*Сизоненко Олеся Анатольевна,  
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная  
академия», г. Макеевка*

*E-mail: [kafedra\\_finans\\_i\\_buhgalt\\_uchet@mail.ru](mailto:kafedra_finans_i_buhgalt_uchet@mail.ru)*

**УДК 657**

**Аннотация.** В статье на основе анализа текущего состояния рассмотрены ключевые проблемы применения методов оценки и калькулирования при учете операций по добыче и использованию метана угольных месторождений. Сделан вывод о несовершенстве существующего порядка оценки метана, что обуславливает необходимость организовать калькулирование себестоимости метана как отдельного полезного ископаемого.

**Ключевые слова:** энергоресурсы, газ метан, оценка, калькулирование, методы бухгалтерского учета, сопутствующая продукция.

В современных условиях энергетике Донбасса приходится решать острую проблему обеспечения энергоресурсами. Наиболее перспективным направлением решения данной проблемы является развитие прогрессивных технологий на основе использования альтернативных видов энергоносителей, в частности, максимальное использование шахтного метана.

Метан находится в угольных слоях в связанном состоянии и выделяется в процессе добычи каменного угля подземным способом. Газ, извлекаемый установками дегазаций угольных шахт, можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, метан - опасный спутник добычи угля, извлекаемый методами шахтной дегазации пластов для обеспечения безопасности работ. Существующая структура использования эмиссии воздушно-метановой смеси примерно такова: около 75 % выделяется в атмосферу с помощью системы вентиляции, оставшиеся 25% удаляются в результате процесса дегазации [1]. Газ, извлекаемый установками дегазаций, по качественным показателям незначительно отличается или даже превосходит традиционный природный газ. Поэтому, с другой стороны, метан рассматривается как попутное полезное

ископаемое, рентабельное использование которого возможно на основе известных в мире технологий в двух направлениях:

- энергетическом, для получения тепловой и электрической энергии;
- химическом, для получения химических продуктов и жидкого топлива.

Исходя из эксплуатационных возможностей, метан может иметь широкий спектр применения.

Эффективность разработки метана угольных месторождений зависит от множества факторов, в том числе от способности существующей системы бухгалтерского учета предоставить полную и достоверную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Данная система функционирует благодаря методам бухгалтерского учета, одним из ключевых в которых является метод оценки.

Следует отметить, что на данное время практически отсутствуют научные публикации, посвященные проблемам оценки метана.

Существующая методика бухгалтерского учета предприятий, которые осуществляют реализацию газа и его продуктов потребителям, предусматривает оценку и калькулирование себестоимости метана угольных месторождений как сопутствующей продукции.

Согласно общепринятому определению сопутствующая продукция - это продукция, получение которой сопровождает процесс производства основной продукции, но не является основной задачей такого производства. Следует отметить, что ни один официальный правовой акт не раскрывает определения термина «сопутствующая продукция», что затрудняет ее калькулирование.

Для постановки правильного учета метана как сопутствующей продукции, необходимо установить, можно ли его вообще признать активом. Согласно п. 5 Положения (стандарта) бухгалтерского учета 9 «Запасы», запасы признаются активом, если существует вероятность того, что предприятие получит в будущем экономические выгоды, связанные с их использованием, и их стоимость может быть достоверно определена [2]. На основании этого можно утверждать, что только та часть метана, которая будет в последующем использована, подлежит оценке. Та же часть добытого метана, который подлежит эмиссии или сжиганию на факеле не признается активом, а следовательно и не оценивается.

В соответствии с п. 11 Положения (стандарта) бухгалтерского учета 16 «Затраты» производственная себестоимость продукции уменьшается на справедливую стоимость сопутствующей продукции, которая реализуется, и стоимость сопутствующей продукции в оценке возможного ее использования, которая используется на самом предприятии [2].

Порядок определения справедливой стоимости активов приведен в Положении (стандарте) бухгалтерского учета 19 «Объединения предприятий». Да, согласно п. 4 этого Положения справедливая стоимость - это сумма, по которой может быть осуществлен обмен актива или уплата обязательства в результате операции между осведомленными, заинтересованными и независимыми сторонами.

Согласно приложению к Положению (стандарту) бухгалтерского учета 19 справедливой стоимостью готовой продукции является цена реализации за вычетом расходов на реализацию и суммы надбавки (прибыли) исходя из надбавки (прибыли) для аналогичной готовой продукции и товаров [2].

Современная методика оценки метана как сопутствующей продукции имеет определенные недостатки. Во-первых, главной особенностью сопутствующей продукции является отсутствие дополнительных расходов на ее изготовление, чего нельзя сказать о газе (метан) угольных месторождений.

Во-вторых, производственная себестоимость основной продукции должна уменьшаться на стоимость сопутствующей продукции. Как известно, предприятия угледобывающей промышленности осуществляют учет и калькулирование расходов по экономическим элементам, содержание и денежное выражение которых за соответствующий отчетный период раскрывается в форме №10-П «Отчет о себестоимости готовой угольной продукции» и приложениях к ней. Отмеченная форма является главным информационным источником анализа расходов угледобывающих предприятий, однако она не предусматривает выделения расходов на добычу и использование метана угольных месторождений. Следовательно, можно сделать вывод, что фактически такие расходы не вычитаются при калькулировании себестоимости угля, что приводит к ее существенному завышению.

В-третьих, метан, как сопутствующую продукцию, отдельно не калькулируют, что делает невозможным процесс расчета его реальной себестоимости. В свою очередь, это не позволяет устанавливать соответствующие цены на метан и продукты его переработки. Таким образом, угледобывающее предприятие может терять дополнительные выгоды за счет отсутствия релевантной информации.

Несовершенство существующего порядка оценки метана обуславливают необходимость организовать калькулирование метана как отдельного полезного ископаемого, оптимизировать стадии производственного цикла, выбрать такую структуру расходов на добычу угля и добычу метана и метод их распределения, чтобы экономический результат был максимальным.

### Литература:

1. Угольный метан: перспективы добычи и использования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://neftegaz.ru/science/view/780-Ugolnyj-metan-perspektivy-dobychi-i-ispolzovaniya>
2. Положение (стандарты) бухгалтерского учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy.com.ua/buh/psbo.htm>



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА КАК ИСТОЧНИК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

*Скишдлевска Эльжбета Витольдовна,  
Белорусский государственный  
университет, г. Минск (Беларусь)*

*E-mail: elzbeta.7@mail.ru*

### УДК 343.1

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблемам оценки такого доказательства как заключение эксперта, которое не обладает преимуществами перед другими доказательствами и подлежит обязательной оценке. Однако, на практике встречаются случаи, когда заключению эксперта придают большую значимость нежели другим доказательствам, а также чрезмерно доверяют. Вследствие чего возрастает вероятность принятия ошибочного решения.

**Ключевые слова:** заключение эксперта, доказательства, специальные знания, категорические выводы, вероятные выводы.

Заключение эксперта – это процессуальный документ, удостоверяющий факт и ход исследования экспертом материалов, представленных органом, ведущим уголовный процесс, и содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам, основанные на специальных знаниях эксперта в области науки, техники, искусства, ремесла и в иных сферах деятельности [1].

Заключение эксперта, сделанное им на основе своих специальных знаний можно назвать особым доказательством. Особенность этого источника доказательств предусматривается в том, что заключение дается лицом – обладающим специальными знаниями в определенной сфере деятельности, на основе поручения органа, в производстве которого находится дело. Заключение эксперта предусматривает письменную форму, в отличие от показаний, которые даются обвиняемым, подозреваемым, потерпевшим и свидетелями.

В случаях, если для установления обстоятельств, имеющих значение для дела, необходимы специальные знания назначается экспертиза, однако эти специальные знания должны выходить за рамки общеобразовательной подготовки. Исключением являются правовые познания, которыми должны в достаточной мере обладать сами следователи и судьи [2].



Особенностями источника доказательств, а именно заключения эксперта являются такие положения, как:

- эксперт дает заключение по поставленным перед ним вопросам только при условии, что экспертиза назначена постановлением (определением) органа, ведущего уголовный процесс. В случае отсутствия такого документа заключение эксперта не имеет юридической силы и не может использоваться в качестве источника доказательств;

- проводит и оформляет результаты экспертизы не орган дознания, следователь, прокурор, суд, а лицо, обладающее специальными знаниями в соответствующих сферах деятельности и привлеченное в качестве эксперта;

- в заключении могут быть указаны результаты исследовательских действий;

- эксперт дает заключение только в письменной форме, которая обеспечивает фиксацию в заключении эксперта выводов, что предусматривает возможность всесторонней, полной проверки и его оценки.

По окончании экспертизы, то есть после получения её результатов эксперт от своего имени составляет заключение, которое является источником доказательств и представляет собой документ, удостоверяющий факт и ход исследования экспертом предоставленных материалов и содержащий выводы по поставленным вопросам. Оформление заключения эксперта проводится в соответствии со ст. 236 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – УПК).

Следует заметить, что выводы эксперта могут быть категорическими и вероятными. Доказательственное значение имеют категорические выводы (например, выводы эксперта о том, что ранение в грудную клетку потерпевшему причинено предоставленным на экспертизу осколком стекла). Вероятные выводы доказательственного значения не имеют (например, выводы эксперта о том, что ранение причинено потерпевшему остросрежущим предметом, возможно и представленным на исследование осколком стекла), но могут быть использованы следователем, органом дознания при построении версий, разработке тактики проведения следственных действий [2].

Заключение эксперта не обладает преимуществами перед другими доказательствами и подлежит обязательной оценке. В ст. 95 УПК специально оговорено, что заключение эксперта не является обязательным для органов уголовного преследования и суда. В случае несогласия с заключением эксперта орган уголовного преследования или суд вправе назначить дополнительную или повторную экспертизу в случаях, предусмотренных ст. 239 УПК.

В основу приговора могут быть положены выводы эксперта, являющиеся косвенными доказательствами, только в совокупности с другими доказательствами. В таком случае заключение эксперта – звено в данной совокупности.

Как и все другие доказательства, заключение эксперта не имеет преимуществ среди них, и оценка проводится по общим правилам (по

внутреннему убеждению). В УПК закреплено, что заключение эксперта не является обязательным для органов уголовного преследования и суда, однако несогласие с заключением должно быть мотивировано (ст. 95 УПК).

В связи с тем, что заключение эксперта обладает существенной спецификой и не обладает какими-либо преимуществами по отношению к иным доказательствам оно представляет собой вывод, умозаключение, сделанное на основе исследования проведенного с использованием специальных познаний. Непосредственно поэтому в качестве судебного доказательства следователь и суд используют заключение эксперта. Отметим, что результаты исследования, которые не были отражены в заключении эксперта, не имеют доказательственного значения. Также данное доказательство невозможно заменить протоколом допроса эксперта либо другим документом.

В заключении необходимо указать, что на практике при использовании доказательства в виде заключения эксперта, встречаются случаи, когда ему придают большую значимость нежели другим доказательствам, а также чрезмерно доверяют. Наблюдается завышенная оценка доказательственного значения заключения эксперта, а при его использовании полагают, что раз заключение основано на точных научных расчетах, то оно достоверно и не подлежит сомнению.

### Литература:

1. Данилевич А.А. Уголовный процесс в схемах. Общая часть: пособие / А.А. Данилевич, О.В. Петрова, В.И. Самарин. – 3-е изд., доп. и пересмотр. – Минск: Изд. цент БГУ, 2016. – 138 с.
2. Данилевич А.А. Уголовный процесс: учеб.-метод. пособие / А.А. Данилевич, О.В. Петрова, В.И. Самарин. – Минск: БГУ, 2016. – 351 с.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 года № 295-З (с изменениями и дополнениями) // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Спектр». – М., 2017.

## КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОМПАНИЙ



*Соколова Анастасия Игоревна,  
Воронежский государственный  
университет, г. Воронеж*

*E-mail: styunya\_sokolova@mail.ru*

### УДК 331

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы формирования корпоративной социальной ответственности в компаниях, а так же корпоративного гражданства в целом. Проанализированы характерные особенности корпоративной культуры и отношения руководителей и сотрудников к её внедрению. Выявлена и обоснована необходимость формирования социально-ответственного труда. На основе проведенного исследования автором подтверждена важность российских особенностей ведения бизнеса, а так же дается утверждение, о прямой зависимости корпоративной социальной ответственности и роста гражданского самосознания.

**Ключевые слова:** корпоративная культура, социальная ответственность бизнеса, корпоративное гражданство, социальное проектирование, некоммерческое развитие.

В настоящее время в нашей стране активно растёт потребность персонала и руководителей компаний в создании условий, обеспечивающих полноценную жизнь внутри той самой компании. К данному моменту сложилась такая ситуация, что сотрудники большинства компаний приходят на рабочее место исключительно из соображений обязанности и выполняют свою работу от необходимости заработать финансовую мотивацию. Именно поэтому все чаще поднимается вопрос формирования корпоративного гражданства.

Существует ряд непроработанных вопросов и проблем, связанных с разработкой и внедрением корпоративной культуры. Например, вопрос обучения социальному проектированию, постановки целей и задач, проблема привлечения финансирования, а так же сотрудничества с профессиональными организациями и фондами. Этим и обусловлена актуальность рассматриваемого вопроса.

Проанализируем понятие корпоративного гражданства с точки зрения различных авторов. Еще в 1970 году М. Фридмэн рассматривал корпоративный аспект деятельности компаний с точки зрения ответственности перед государством. Он определил корпоративное направление как «увеличение прибылей и добросовестную уплату налогов» [3]. К нашему времени многое было пересмотрено, и теперь корпоративная ответственность больше рассматривается со стороны улучшения условий труда и некоммерческого развития компании в целом.

Уже Виленский П.Л. определял корпоративное гражданство как «область перекрестной ответственности государства, бизнеса и заинтересованного в результатах их деятельности населения». Схожую трактовку можно увидеть в учебниках доктора экономических наук

Дробоздиной Л.А., которая рассматривает корпоративное гражданство как философию социально-ответственного управления, которая призвана минимизировать риски глобального развития и ответить на вызовы со стороны гражданского общества [4].

В узком смысле корпоративное гражданство рассматривает Демидов Р.М.: это становление «прозрачной» социальной отчетности, пересмотр корпоративных кодексов поведения» и открытие дополнительных каналов влияния [3].

Следует отметить, что корпоративная ответственность и корпоративное гражданство это не одно и то же. Основное отличие сформулировал профессор Колумбийского Университета Джеффри Девид Сакс: корпоративное гражданство – это некий переход к новой модели ведения бизнеса. То есть, корпоративное гражданство – понятие более широкое в сравнении с корпоративной социальной ответственностью.

С точки зрения И.С. Семененко (доктор политических наук, ведущий научный сотрудник ИМЭМО РАН), корпоративное гражданство – это концептуальный подход, описывающий стратегию бизнеса по взаимодействию с обществом в целях обеспечения эффективного и устойчивого развития [7]. Похожее, более полное определение можно найти в работах доктора исторических наук С.П. Перегудова: корпоративное гражданство – это стратегия бизнеса по взаимодействию с обществом в целях обеспечения эффективного и устойчивого развития и повышения собственной репутации как ответственного «гражданина», полноправного участника такого развития [6].

Как можно увидеть, сегодня не существует единой концептуализации понятия «корпоративное гражданство». Но ясно одно, что деятельность компании как «корпоративного гражданина» направлена на решение различных социальных проблем, что, безусловно, очень важно и необходимо.

Таким образом, можно объединить определения Джеффри Девид Сакс и С.П. Перегудова: корпоративное гражданство – это современная модель ведения бизнеса при которой формируется эффективное управление в рамках социального развития и во главе – социальная ответственность каждого

гражданина внутри того или иного социума.

Существует три модели корпоративного гражданства: Американская, Канадская и Европейская. Приоритетом для многих компаний является корпоративное гражданство в Америке и рассматривается в качестве конкурентного преимущества, способного обеспечить успешное ведение бизнеса. Для Американских потребителей важен аспект человеколюбия, именно его хотят видеть в системе корпоративного управления. А именно: хорошее отношение к работникам, честность, качество, учет интересов, внимание по отношению к местным сообществам [1].

Влияние на формирование Канадской модели корпоративного гражданства оказывает государство. Поэтому в Канаде наблюдается смешанная модель корпоративного гражданства.

Основная цель Европейской модели корпоративного гражданства – изменение стратегии социальной ответственности в необходимый ресурс европейского строительства, а организации — в полноправных членов государственных сообществ. Эта модель характеризуется высоким показателем институционализации взаимосвязей с заинтересованными лицами и их активное вовлечение во внутреннюю сферу бизнеса [2].

Таким образом, видно, что в Американской модели – направленность на индивида, в Канадской – на государство, а в Европейской – на внешних стейкхолдеров. Какая же система ценностей в области корпоративной ответственности в России? Проанализировав статистику за 2016 год, можно отметить, что всего лишь 6% сотрудников мотивированы работать эффективнее благодаря корпоративной социальной ответственности компании (подавляющее большинство опрошенных – за перспективу дополнительного заработка). Это говорит о том, что в нашей стране на данном этапе далеко не все работодатели и сотрудники отводят вопросу корпоративной культуры значимое место, тем не менее, все хотят жить и работать в условиях корпоративного гражданства, когда уже созданы все условия и «гуманизировано» отношение к труду. Если сгруппировать ценности по степени важности для общества (так же на основании статистики), вот, что можно получить: на первом месте для людей семья, далее – безопасность, на третьем месте – достаток. Вывод таков, что компаниям в России в рамках корпоративной ответственности нужно делать упор на семью: привлекать не только сотрудника к корпоративной жизни, но и членов его семьи. Вторая ценность – безопасность, которая ассоциируется у людей не только с личной безопасностью, но и так же с безопасностью своей семьи. Это еще раз доказывает, что акцент на развитие «семейной социализации» в компании очень важен и именно это поможет формированию корпоративного гражданства в России.

Данный подход можно связать с теорией разумного эгоизма, поэтому следует не забывать о финансовых аспектах функционирования компании. Ведь внедрение такого рода социальной деятельности может повлечь за собой снижение прибыли ввиду дополнительных расходов и выполнения

несвойственного функционала [5]. Третьим по важности критерием для общества является достаток, а потому, в рамках нашего менталитета не представляется возможным приобщить сотрудников к корпоративной социальной ответственности без материальной мотивации. Стимулами к использованию концепции корпоративного гражданства для российских компаний сегодня может стать выход на мировые рынки и необходимость соблюдения установившихся там «правил игры» [1].

Главная заинтересованность сотрудника в участии в корпоративной социальной деятельности состоит в том, чтобы результаты тем или иным образом учитывались в пользу стандартного рабочего процесса. А основной целью работодателей является создание такой среды обитания, в которой коллектив – единомышленник и помощник [7].

Возможно, когда-то вопрос финансовой мотивации уйдет на второй план и тогда центральную нишу займет вопрос духовности, проблема полноценности жизни на работе, ведь работа – это большая часть нашей жизни. Именно поэтому необходимо начинать делать рабочий процесс жизненным уже сейчас. Внедрять и участвовать в мероприятиях, которые направлены не только на выполнение должностных обязанностей сотрудников, но и на социальную адаптацию, активность и помощь.

Что подталкивает компании к формированию корпоративного гражданства? Безусловно – молодые специалисты. У молодых людей больше перспектив, амбиций, требований по отношению к работе и меньше опасений «остаться не у дел». Именно для них большое значение имеет «с кем я работаю». К слову сказать, испытательный срок сейчас стал действительно испытательным и для руководителей и для сотрудников, т.е. с обеих сторон. Молодые сотрудники присматриваются к коллективу, руководству, атмосфере и условиям компании, а так как на испытательном сроке оценить размер материальной мотивации нельзя, делают выводы о компании и том, хотят ли они в ней трудиться именно на основании этих аспектов. Грамотное руководство понимает, что молодые специалисты – это основной ресурс для компании и именно для них происходят изменения в современной корпоративной культуре.

Вопрос формирования и внедрения корпоративного гражданства во многом зависит от того, какие инструменты использовать. Человек – существо коллективное, и как обсуждалось выше, главной ценностью является семья. Поэтому нужно подбирать инструментальную базу, опираясь на эти критерии [3].

Тем не менее, в России на данный момент формирование корпоративного гражданства – это экспериментальное течение. Но значимость стратегических целей концепции корпоративного гражданства трудно оспаривать. Чтобы добиться ожидаемой эффективности от формирования и внедрения корпоративного гражданства, необходимо учитывать, прежде всего, российские особенности, а не копировать чужие концепции, это во-первых. А во-вторых, государство должно поддерживать компании, которые признают социальную

сферу и инвестируют в нее.

Подводя итог, можно сделать вывод, что формирование концепции корпоративного гражданства напрямую зависит от роста гражданского самосознания. Когда руководители компаний и люди, работающие в них, поймут, что не все измеряется материальными ценностями, тогда можно будет говорить о становлении социально-ответственного корпоративного гражданства.

### Литература:

1. Абдикеев Р.Р. Работая для общества, мы работаем на себя // Экономический журнал. – 2014. – № 4. – С. 6.
2. Адрианов Л. Социальная ответственность бизнеса // Экономический журнал. – 2012. – № 8. – С. 3.
3. Демидов Р.М. Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. - М.: Рассвет, 2014. – 318 с.
4. Дробоздина Л.А., Окунева Л.П. Модели корпоративного гражданства. - М.: «Инфа», 2012. – 305 с.
5. Дынкин А., Пискунов Д., Перегудов С. и др. Корпоративное гражданство: концепции, мировая практика и российские перспективы. – М.: ИМЭМО, 2014. – 117 с.
6. Перегудов С.П. От социальной ответственности бизнеса к корпоративному гражданству. - Корпоративное гражданство: концепции, мировая практика, российские перспективы. - М.: ПОЛИС, 2015. – 28 с.
7. Семененко И.С. Корпоративное гражданство: западные модели и перспективы для России. - М.: «Инфа», 2012. – 287 с.



## ИНСТИТУТ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕФОРМЫ

*Спикин Никита Викторович,  
ФГАОУВО «Волгоградский государственный  
университет», г. Волгоград*

*E-mail: 79044037439@yandex.ru*

### УДК 343.195

**Аннотация.** Рассматривается институт присяжных заседателей в России, приведены его определение, основные положения в соответствии с действующим уголовно-процессуальным законодательством. Представлен анализ комплекса изменений, касающихся участия присяжных заседателей в осуществлении правосудия, их полномочия. Выявлен положительный аспект ввиду новых изменений, сделан аргументированный вывод.

**Ключевые слова:** коллегия присяжных заседателей, присяжные заседатели, подсудимый, суд с участием присяжных заседателей, суд первой инстанции.

Суд присяжных заседателей - это особый состав суда с некоторым числом граждан, не являющихся профессиональными судьями, призванных к отправлению правосудия в порядке, установленном законом.

Граждане в Российской Федерации имеют право принимать участие в осуществлении правосудия в качестве присяжных заседателей при рассмотрении судами первой инстанции подсудных им уголовных дел с участием присяжных заседателей.

В соответствии с нормами Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ), уголовное дело рассматривается судом с участием присяжных заседателей по ходатайству подсудимого. Перед судом присяжных заседателей ставятся следующие вопросы: доказано ли, что деяние имело место; достаточна ли доказательственная база, на основании которой можно утверждать, что это деяние совершил подсудимый; виновен ли подсудимый в совершении этого деяния. В случае признания подсудимого виновным ставится вопрос о том, заслуживает ли он снисхождения. Последующий отказ подсудимого от рассмотрения уголовного дела судом с участием присяжных



заседателей не принимается. Согласно УПК РФ вердикт коллегии присяжных заседателей обязателен для председательствующего судьи и влечет за собой постановление им соответствующего приговора [1].

В июне 2016 года Государственная Дума приняла ряд законов, направленных на реформу суда присяжных в России. Поправки, касающиеся присяжных заседателей, направлены на внесение изменений в УПК РФ, в Федеральный закон «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации», в Федеральный закон «О применении положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя», в Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации». Основные изменения, конечно же, коснулись УПК РФ.

Изменения, вступающие в действие с 1 июня 2018 года, приведут к расширению роли присяжных заседателей в ходе судебного производства. Поправки, в частности, предусматривают сокращение коллегии присяжных в судах областного уровня с двенадцати до восьми заседателей, а также введение суда присяжных с сокращенной коллегией в составе шести присяжных в районных судах.

Важным позитивным моментом, касающимся названных изменений в УПК РФ, является расширение роли участия присяжных заседателей при рассмотрении уголовных дел в районных судах, а также укрепление статуса судов районного уровня [2].

Сокращение количества присяжных заседателей в судебном разбирательстве и появление коллегий присяжных заседателей в районных судах является дискуссионным и по сей день. С одной стороны, за счет меньшего количества присяжных заседателей упростится процедура отбора кандидатов, но с другой, несомненно, на меньшее количество присяжных легче оказать давление. Снижение числа присяжных заседателей также отразится и на финансовых затратах, к которым относятся расходы, связанные с материально-техническим обеспечением, необходимым для участия присяжного заседателя, кандидата в присяжные заседатели, а также расходы на выплату вознаграждения присяжным заседателям. Ускорится сама процедура рассмотрения уголовного дела с участием присяжных заседателей, так как станет проще и быстрее произвести отбор их необходимого количества.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что внесенные изменения в целом позитивны и направлены на реализацию конституционного права граждан на участие в отправлении правосудия. Привлечение большего числа граждан в присяжные заседатели должно повысить уровень общественного правосознания, способствовать снижению уровня преступности в целом. Также за счет меньшего количества присяжных заседателей в коллегии упростится процедура отбора кандидатов, появится возможность их привлечения для участия при рассмотрении дел судами районного уровня.

**Литература:**

1. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017, с изм. от 14.11.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - ст. 4921.
2. Федеральный закон от 23.06.2016 № 209-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 27.06.2016. - № 26 (Часть I). - ст. 3878.



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Старченко Галина Николаевна,  
Павлодарский государственный  
педагогический университет,  
г. Павлодар*

*E-mail: galnikstar@gmail.com*

УДК 372.881.161.1

**Аннотация.** В настоящей статье показана роль художественного текста как методического средства, служащего основой создания на уроке русского языка не только обучающей, но и развивающей речевой среды. Система работы над художественными текстами способствует улучшению качества речи учащихся в процессе общения, развитию эстетического вкуса, воспитанию у школьников любви к родному краю, патриотизма, толерантности.

**Ключевые слова:** художественный текст; языковая личность; речевое развитие; естественная коммуникация; анализ текста.

Согласно данным педагогической психологии ведущей деятельностью детей среднего школьного возраста является общение. В результате общения развивается культура устной и письменной речи, совершенствуется грамматический строй языка, необходимый для формирования речевых умений и навыков учащихся.

Введение в школьную программу понятия «текст» обусловило изменение акцентов в обучении русскому языку и перенесении их с языкового образования на речевое развитие – важнейшую составную часть реализации личностно-ориентированного обучения и неотъемлемую часть гуманитарного образования. Текст способен выразить законченное высказывание, передать коммуникативное намерение человека, участвующего в речевом общении.

Художественный текст как явление сложное становится объектом анализа не только традиционной лингвистики, но и психологии, антропологии, педагогики, философии, культуры, логики. Попытки создать систему обучения языку и речи на материале художественных текстов неоднократно предпринимались и в методической науке.

По мнению психологов, каждый текст рассчитан на чье-либо восприятие.

«В тексте заключена деятельность пишущего (говорящего) субъекта, рассчитанная на ответную деятельность читателя (слушателя), на его восприятие. Так рождается взаимосвязанная триада: автор (производитель текста) – текст (материальное воплощение речемыслительной деятельности) – читатель (интерпретатор). Таким образом, текст оказывается одновременно и результатом деятельности (автора) и материалом для деятельности (читателя-интерпретатора)», – пишет Н.С. Валгина [1, с.8]. Восприятие текста позволяет учесть психолингвистические, собственно лингвистические, коммуникативно-прагматические аспекты, которые способствуют формированию необходимых знаний по построению текста и его языковому оформлению.

Наиболее благоприятные условия для продуцирования текста-высказывания на уроках русского языка создаются в том случае, если обучение проводится на уровне деятельности, т.е. в условиях, приближенных к естественной коммуникации, обеспечивающих сознательность в построении высказывания и более высокую мотивацию в обучении. По мнению Н.И. Жинкина, основная трудность развития речи в том и состоит, что «ситуация урока снимает естественную коммуникативность речи. Есть только один способ освобождения от этого недостатка. Надо, чтобы у ученика возникла потребность к коммуникации» [2, с.10].

В деятельности по осмыслению теоретических знаний обязательно должен присутствовать элемент художественного освоения действительности, творческая фантазия самого ученика, в связи с чем анализ художественного текста становится не только объектом и «содержательным обобщением», но и способом освоения теоретического материала. Но при этом наблюдения за языковыми фактами должны быть неразрывно связаны с выявлением восприятия и понимания текста, готовностью учащихся к практической деятельности средствами русского языка.

В работе «Основы психолингвистики» И.Н. Горелов и К.Ф. Седов отмечают, что художественный текст есть оформленная в соответствии с эстетическими канонами программа восприятия, в которой очеловеченная, одушевлённая модель действительности дана созерцателю через призму аксиологического видения автора [3, с.52]. Изучение аксиологии другого народа, другой культуры на основе художественного текста способствует формированию черт языковой личности.

Художественный текст, объединяющий в себе все языковые уровни, также является средством, позволяющим научить школьников мыслить не формально, не отстранённо (как это происходит при анализе разрозненных слов и предложений), а системно, исходя из содержания, из контекста. По мнению И.Р. Гальперина, «художественный текст оказывает воздействие на чувства читателя и возбуждает реакцию эстетического порядка. Текст может вызвать образы – зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые. Эти образы оказываются не безразличными к самому содержанию литературно-художественных произведений» [4, с.23].

Художественный текст является одним из средств создания на уроках русского языка речевой среды, направленной на развитие коммуникативных способностей учащихся, на воспитание у них чувства слова. Коммуникативные упражнения, особенно ситуативно-тематические, позволяющие имитировать реальные условия общения, должны занять надлежащее место при изучении всех разделов языкознания. Темы занятий и ситуации общения позволяют поставить проблемные вопросы, вызвать личностный интерес, обеспечить эмоциональную активность. Проблемные тексты способствуют развитию навыков связной речи и диалогического общения.

При обучении русскому языку на материале художественного текста необходимо делать акцент на использовании, употреблении языка, обучение должно носить антропоцентрический характер. Интерес к многоаспектному исследованию художественного текста обусловлен тем, что изучать текст означает изучать его создателя, то есть человека. «За интересом к тексту стоит интерес к языковой личности и образу мира человека, поскольку в каждом тексте проявляется языковая личность, владеющая системой языка», – отмечает В.П. Белянин [5, с. 65]. Словоупотребление писателя обусловлено его умением найти необходимый и характерный для соответствующего художественного замысла способ образного обобщения предмета, явления, действия.

По мнению психологов, окончательное восприятие художественного текста устанавливается на основе размышлений школьников над текстом. Один из вариантов анализа художественного текста предполагает выяснение, в первую очередь, общего впечатления, настроения, определения замысла автора, затем – языковой анализ текста: показ особенностей авторского употребления языковых средств – и выявление коммуникативной модели, образца путём сопоставления различных интерпретаций, подходов к одному и тому же тексту. Анализ текста «как готового продукта речи» позволяет увидеть динамику речевой деятельности, процесс формирования мысли автора – от замысла до конкретной «речевой реализации».

Механизм работы с художественным текстом неоднократно рассматривался и в трудах выдающихся педагогов. Использование художественного текста на уроках русского языка является формой обучения учащихся, позволяющей эффективно организовать работу в целях речевого и нравственного развития. Такая работа рассматривалась в трудах методистов, учитывающих воспитательные возможности текста.

Используемые на уроках русского языка художественные тексты не только являются средством закрепления знаний, формирования навыков и умений, но и выполняют функцию воспитательного воздействия: языковая форма текстов служит целям обучения, а смысловое содержание этих текстов влияет на сознание всех учащихся, на их нравственные, эстетические, общественно-политические взгляды, на их поведение. Следует заметить, что воспитательный эффект повышается, если на уроке используются специально подобранные связные или тематически объединённые тексты.

Содержание работы, направленной на патриотическое воспитание учащихся и основные методические пути его раскрытия, рассмотрены М.Т. Барановым, Г.К. Лидман-Орловой, Е.И. Ильиной, Т.А. Ладыженской. По мнению учёных, тексты местных авторов на уроках русского языка и во внеурочной работе способствуют воспитанию у школьников любви к родному краю, расширяют кругозор, формируют устойчивый интерес к поискам нового, развивают творческие способности.

Целенаправленный отбор художественных текстов и заданий, включение каждого в продуманную систему работы – это те условия, которые создают развивающую речевую среду, обеспечивающую речевое развитие учащихся, в основе которого – совершенствование, развитие языковой интуиции. Очень важно подобрать такой дидактический материал, который позволит познать лингвокультурную систему во всей специфике и в связи с географией, историей, бытом и ценностной картиной русского и казахского народов.

Таким образом, художественные тексты должны способствовать многоаспектному воспитанию личности учащегося. Через текст школьники получают новые знания и ценности, приобщаются к духовной культуре народа, уточняют нравственные позиции, формируют эстетический вкус. Особую роль в формировании и развитии личности современного школьника приобретают тексты, направленные на воспитание патриотизма, толерантности, любви к родному краю.

### Литература:

1. Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.: ЛОГОС, 2003. – 280 с.
2. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации.– М.: Наука, 1982. – 160 с
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: учебное пособие. – М.: Лабиринт, 1997. – 224 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 139 с.
5. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М.: ЧеРо, 1999. – 128 с.



## ДИСПУТ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

*Трещева Оксана Юрьевна,  
Негосударственное образовательное  
частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-  
промышленный университет  
«Синергия»», г. Москва  
Кемеровский государственный  
университет, г. Кемерово*

*E-mail: oksana.treshhyova.69@mail.ru*

### УДК 372

**Аннотация.** Необходимо показать, как на основе диспута можно прийти к общему мнению в ходе демонстративного столкновения мнений по разным вопросам. Диспут проведен путем спора по представленным вопросам. В процессе диспута его участники высказывали свои суждения, давали оценку событиям, рассматривали проблему с различных точек зрения. С точки зрения воспитания, во время дискуссии студенты могут излагать свои мысли, отстаивать свою позицию, но при этом сохранять выдержку и спокойствие, уважительно относиться к мнению других. Он необходим для развития ораторского искусства у студентов, для высказывания своей точки зрения, а также служит развитию мышления и устной речи, в связи с этим мной был выбран диспут для внеаудиторного мероприятия.

**Ключевые слова:** диспут, непосредственная власть, Конституция РФ.

**Annotation.** You need to show how on the basis of the dispute may agree in the course demonstrative of a clash of opinions on various issues. The dispute conducted by the dispute on the issues presented. In the process of the debate participants expressed their opinions, gave assessment of the events, and addressed the issue from different points of view. From the point of view of education during the discussion students can express their thoughts, defend their position, but to maintain restraint and calm, to respect the opinions of others. It is necessary for the development of oratory among the students, to express their point of view and also serves the development of thinking and speech, in this regard; I've chosen a debate for extracurricular activities.

**Keywords:** debate, direct power, the Constitution of the Russian Federation.

Тема диспута «За и против осуществления непосредственной власти народа в РФ», данная тема была взята не случайно, так как сейчас гражданское

общество всё-таки созревает для осуществления непосредственной власти в соответствии с Конституцией РФ – основного закона РФ.[1] А насколько созрело, или вообще созрело ли оно, и какие пути реализации для этого существуют, мы решили выяснить на этом диспуте. На диспуте присутствовали две стороны: одна из которых, была за осуществление непосредственной власти народа в России, а другая, против. В процессе диспута ведущая задавала вопросы, на которые поступали с обеих сторон ответы, с разной точкой зрения, которые впоследствии обсуждались. Развертывался диспут на основе реальных событий, на личном опыте, которым пользовались участники спора. По поводу определённой темы участники высказывали свою точку зрения.

Во время проведения диспута были установлены правила:

- участники могут высказывать свою точку зрения;
- прежде чем, что-то сказать подумай;
- убедительно излагай своё мнение, основываясь на достоверных фактах;
- не повторяй, ранее высказанное;
- относись с уважением к чужому мнению, не перекрикивай, не навязывай свои идеи, будь сдержан;
- в случае ошибки, будь готов признать её;
- по итогам пройденного пути, достигнешь истину.

На диспуте перед участниками были поставлены следующие вопросы: «Как выражается высшая непосредственная власть народа?, что в себя включает представительная демократия, что такое непосредственная демократия? Какие пути осуществления непосредственной власти народа существуют в России? Какие механизмы предусматриваются для её реализации? Был представлен пакет документов, необходимых гражданину для осуществления им своей власти непосредственно (приложены были бланки заявлений, а также личная печать гражданина для осуществления им непосредственной власти в России). Где и как можно использовать личную печать гражданина и возможно ли её использование? Каким образом можно воспользоваться индивидуальным социальным пакетом и что он в себя включает? Каким путем можно реализовать свои властные полномочия при осуществлении власти непосредственно? Куда нужно заявить Гражданину РФ о своей гражданской позиции, о своём желании использовать это право? Были представлены адреса Президента РФ, Председателя правительства РФ. На данный момент время было отправлено писем: Всего 8142. Из региона Кемеровская область 550. Из города Новокузнецк 127. Из администрации Президента РФ письма отправили в Минфин,- который ответил, что действующее законодательство не дает оснований для выделения гражданам из бюджета соответствующих средств.[2] Вот и получи для обеспечения улучшения качества жизни, носитель суверенитета и единственный источник власти – наш народ РФ! Хотя президент РФ в своё послание указывал на осуществление непосредственной власти народа в РФ. Был показан видеосюжет с выступлением Президента РФ о непосредственной власти народа в РФ.



По данной теме студентами было ранее проведено исследование в форме анкетирования, по полученным результатам сделан теоретический анализ, чтобы узнать насколько люди знают свои конституционные права и обязанности, верят ли в возможность осуществления своих прав, на основании ст.3 Конституции РФ и готовы ли к этому. Были опрошены путём анкетирования совершеннолетние студенты ГОУ СПО «Кузнецкий металлургический техникум», а так же жители Куйбышевского района на территории СТОСа-2. На экране были показаны результаты опросов, проведенных среди лиц различного возраста, образования, занимающих различное социальное положение, и комментарии к ним. По итогам исследования, которое выразалось в результатах анкетирования, выяснилось, что в основном большинство граждан из всех возрастных групп, знают основной закон РФ – Конституцию РФ, но многие граждане РФ, все - таки, не знакомы со своими конституционными правами. Не смотря на знание значения «Демократия», граждане нашей страны не верят в осуществление непосредственной власти народа в РФ, хотя они готовы приступить к её исполнению. В связи с проведенным анализом по поводу анкетирования, были представлены на экране выводы. Затем последовало итоговое обсуждение, готово ли всё-таки гражданское общество к осуществлению власти непосредственно и возможно ли её осуществление в России, и какие пути существуют для её реализации? На экране изображены вопросы. Последовали разные мнения. В заключение диспута провели голосование среди студентов: за или против осуществления непосредственной власти народа в России, а затем счетная комиссия подсчитала голоса: за – 13 человек, против – 8, 2 – воздержались, и подвела итоги голосования. По результатам голосования сделали вывод, о том, что всё – таки основная масса из числа студентов – за осуществление непосредственной власти народа в РФ. На основе проведенного диспута, с использованием определенных правил для его проведения,- могут воспользоваться преподаватели других дисциплин для рассмотрения и обсуждения иных событий и проблем в обществе.

### Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Рос. Газета, 1993.
2. Комментарии к Конституции Российской Федерации под общей редакцией: Б.Н. Топорина, Ю.М. Батурина, Р.Г. Орехова. - 1994.
- 3.ФКЗ №2 «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25.12.2000 г. (в редакции от 12.03.2014 г. 35 - ФКЗ).



## СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Увалеева Жанаргуль Борисовна,  
Научный руководитель: Кирдасинова К.А.,  
Евразийский национальный университет  
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана*

*E-mail: zhanargul.76@mail.ru*

**УДК 338.2**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы развития современной системы высшего образования Республики Казахстан. Показаны особенности национального образования и стратегические направления.

**Ключевые слова:** образование, учебные заведения, количественные и качественные индикаторы.

Образование - это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями [1].

По выражению К.Д. Ушинского, образование есть строительство, в процессе которого возводится здание, а знание является его фундаментом.

Внедряя обучение в течение всей жизни, необходимо реагировать на структурные изменения на рынке труда и формировать эффективную систему технического и профессионального образования. Для адаптации высшего образования к потребностям наукоемкой экономики необходимо обеспечить интеграцию университетов, науки и бизнеса. Главная задача состоит в том, чтобы каждый уровень образования передавал знания и навыки, востребованные как в экономике, так и в жизни.

Система образования должна передавать не только знания, но и необходимые навыки, а также постоянно внедрять современные методы обучения и активно использовать новейшие технологии.

Качественное профессиональное образование гарантирует социальную защиту, стабильность и самореализацию на разных этапах жизни. Экономические темпы прогресса требуют от системы технического и профессионального образования подготовку выпускников с высоким уровнем знаний и умений, а также практических навыков работы на современных

оборудованиях в рамках реализации проектов индустриально-инновационного развития страны.

Особенностью развития высшего и послевузовского образования заключается в том, что по сравнению с другими уровнями образования, где достижение количественных и качественных индикаторов является равнозначным, в системе высшего и послевузовского образования главной целью является, в первую очередь, достижение качественных параметров.

Качественный потенциал человеческого капитала страны предопределяет конкурентоспособность государства и во многом зависит от эффективности функционирования системы высшего и послевузовского образования.

В настоящее время Казахстан уверенно стал на путь самостоятельного развития. В Республике Казахстан на современном этапе развития государства уделяется большое внимание на приоритетные направления развития образования.

Образование является ключевой сферой жизнедеятельности общества. Качеством образования определяется уровень науки и культуры, духовности жизни, а также состояние экономики, которые в свою очередь обеспечивают мощь и роль государства в мировом сообществе.

В условиях глобализации и интегрирования системы образования в международное образовательное пространство одной из актуальных и важнейших задач является объективная оценка зарубежного опыта и его практическое использование.

Высшее образование на протяжении жизни человека стало ключевым вопросом конкурентоспособности индивида, отдельной нации и даже континента. ЮНЕСКО такое образование включило в программу развития, а также как основное средство борьбы с безработицей. На сегодняшний день международное сообщество переходит на принципиально новый уровень развития высшего образования.

На данный момент можно выделить следующие направления развития образования как: внедрение новых образовательных концепций, рост бюджетных ассигнований, диверсификация типов учебных заведений и форм их собственности, интеграция науки с образованием, совершенствование государственных стандартов высшего образования, разработка новых технологий обучения и наконец, поиск эффективных способов государственного управления образованием.

Для системы высшего образования Республики Казахстан, приоритетной является достижение такого качества подготовки специалистов которое даст им возможность конкурировать на международном рынке труда [2].

Одним из показателей результативности функционирования системы образования является движение контингента обучающихся.

Интеграция казахстанского высшего образования в европейское образовательное пространство требует обновления содержания образовательных программ по приоритетным направлениям подготовки

высококвалифицированных специалистов.

Одним из важнейших инструментов повышения качества образования как показывает практика, является академическая мобильность, которая реализуется высшими учебными заведениями страны в рамках нормативного регулирования данного вопроса (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 549 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности») Академическая мобильность студентов и магистрантов казахстанских вузов осуществляется в рамках государственного финансирования и за счет внебюджетных средств и регулирует деятельность Центр Болонского процесса и академической мобильности при Министерстве образования и науки Республики Казахстан.

В рамках академической мобильности 38 вузам предоставлена возможность пройти обучение за рубежом: 509 бакалаврам и 237 магистрантам за счет бюджетных средств. Кроме того, на период не менее одного семестра за счет внебюджетных средств направлены 137 магистрантов. За последние годы более 1750 студентов и магистрантов прошли обучение в зарубежных вузах [3].

В целом мероприятия международной интернационализации высшего и послевузовского образования страны реализуется в рамках Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012-2020 годы. Казахские вузы осуществляют сотрудничество с ведущими университетами Великобритании, Испании, Германии, Чехии, США, Канады и России на высоком уровне.

Одной из стратегических целей развития казахстанского высшего образования является реализация трех принципов интеграции образования, науки и производства, а также создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий. Целевой индикатор Государственной программы развития образования до 2020 года – это доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность путем интеграции образования и науки на основе внедрения результатов отечественных научных исследований в производство, составило 9,3 %.

Достижение целевых индикаторов поставленных в Государственной программе развития образования до 2020 года в области обеспечения интеграции системы высшего и послевузовского образования Республики Казахстан в международное образовательное пространство и повышения научного потенциала вузов требует создание необходимых условий для проведения исследовательских проектов, разработок и открытий. Тем самым необходима целенаправленная работа высших учебных заведений страны по значительному улучшению материально-технической базы, в том числе и оснащение их современным оборудованием и лабораториями.

Международную специализированную аккредитацию прошли 10 вузов (7,6%) по 53 программам и национальную специализированную аккредитацию в казахстанских агентствах-7 вузов (5,3%) по 40 образовательным программам

бакалавриата и магистратуры.

Методология национального рейтинга вузов соответствует Берлинским принципам ранжирования высших учебных заведений, служащим общепризнанным «стандартом» разработки и распространения рейтингов.

Необходимо отметить и то, что успешное прохождение вузов республики в национальных и международных аккредитационных организациях учитывается и при распределении государственного образовательного заказа, а также при трудоустройстве выпускников, завершивших программы обучения, аккредитованных признанными агентствами.

Таким образом, в целом реализация всех запланированных мероприятий по достижению целевых индикаторов и показателей стратегических документов Министерства образования и науки Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования способствует инновационному развитию высшей школы страны, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, востребованных на казахстанском и международном рынке труда.

### **Литература:**

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 476 с.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz)



## СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

*Фадеева Ольга Андреевна,  
Научный руководитель: Прокопьева Е.Л.,  
Хакасский технический институт - Филиал  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный  
университет», г. Абакан*

*E-mail: [olgaandreevna.fadeeva@mail.ru](mailto:olgaandreevna.fadeeva@mail.ru)*

**УДК 336**

**Аннотация.** В статье рассматриваются отношения на финансовом рынке, его структура в Республике Хакасия.

**Ключевые слова:** финансовый рынок, финансовые отношения, денежные средства, обмен благами.

Важной составляющей любой экономики является финансовый рынок. Финансовый рынок позволяют быстро мобилизовать временно свободные денежные средства, чем способствует экономическому росту и развитию не только страны в целом, но и ее регионов в отдельности. Цель исследования заключается в анализе структуры финансового рынка Республики Хакасия.

Финансовый рынок - это отношения, которые сложились в процессе взаимодействия экономических субъектов по обмену благами на денежные средства. Множество финансовых рынков отдельных государств образуют мировой финансовый рынок.

Финансовый рынок является средством накопления, обращения и перераспределения финансовых ресурсов. Он также может показать, в каком состоянии находится экономика конкретной страны, региона и т. п. [2, с.12]. Финансовый рынок определяет наиболее эффективные направления для вливания денежных ресурсов.

Финансовый рынок имеет свою структуру, которая определяется в зависимости от основных операций. Структура современного финансового рынка включает в себя:

- кредитный рынок;
- фондовый рынок;
- валютный рынок;
- инвестиционный рынок;

- страховой рынок;

Представим анализ финансового рынка республики Хакасия.

Кредитный рынок республики Хакасия представлен достаточно широко. На территории Хакасии присутствует достаточно большое количество кредитных организаций, предоставляющих широкий спектр услуг. В Хакасии в 2017 году растет рынок ипотеки и сохраняется кредитная активность как населения так и юридических лиц.

Наибольшая доля в объемах кредитования приходилась на следующие виды экономической деятельности:

- оптовая и розничная торговля (33,8% или 893 млн. рублей);

- добыча полезных ископаемых (31,6% или 833,4 млн. рублей);

- транспорт и связь (13,7% или 362,1 млн. рублей);

- производство и распределение электроэнергии, газа и воды (6,7% или 177,4 млн. рублей);

- сельское хозяйство (5,2% или 136 млн. рублей).

В Хакасии отсутствует фондовый рынок как таковой.

В 2016 году в рамках реализации инвестиционных проектов в Республике Хакасия было сформировано более 240 рабочих мест, а также проведены капитальные вложения на общую сумму 19 000 млн. рублей, создано 245 рабочих мест. При проведении инвестиционной политики на территории Хакасии в региональный бюджет поступило более 850 млн. руб.

В Хакасии убыточность страховщиков по ОСАГО достигает 129%. Рынок страхования автогражданской ответственности в ряде регионов Сибири остается убыточным из-за большой доли мошенничества с автострахованием.

Рынок ОСАГО ожидает "большая чистка", которая уже началась на Юге России и Урале, где убыточность страховых компаний в этом сегменте доходит до трехсот процентов.

Год от года растет количество пожаров на территории Российской Федерации. Большие расходы понесли страховые компании, в которых были застрахованы поврежденные объекты защиты. Так, только Филиал ООО «Росгосстрах» в Республике Хакасия, доля которого на региональном рынке страхования домов и квартир составляет 32 % (1 место), выплатил своим клиентам, чье имущество сгорело во время пожаров 11,5 млн. руб.

То есть, в целом по России, а также в Республике Хакасия наблюдается снижение темпов развития финансового рынка. В то время как, преодолеть сложившуюся нестабильную экономическую ситуацию можно только посредством эффективного привлечения и инвестирования свободных денежных средств. Можно выделить и другие ключевые проблемы, препятствующие эффективному развитию финансового рынка в Хакасии:

- низкий уровень капитализации экономики;

- высокий уровень оттока капитала за границу;

- низкий уровень прямых иностранных инвестиций;

- низкий уровень сбережений населения, капитализируемых национальной

финансовой системой;

- отсутствие собственной системы заимствований;
- недостаточно эффективная система государственного регулирования финансовых рынков;
- снижение кредитной активности.

Учитывая ряд проблем, с которыми сталкивается функционирование финансового рынка в Хакасии, можно предложить следующие мероприятия для их решения:

- организация обновленной модели финансового рынка РФ, который предполагает уход от спекулятивных методов роста и интеграционное объединение с развитыми и развивающимися странами. Это обеспечит приток капитала в страну, с одновременным снижением системных рисков, так как невелика будет доля нестабильного спекулятивного капитала;

- обеспечить оптимальную пропорцию между иностранными инвестициями и вывезенным за границу отечественным капиталом, чтобы обеспечить баланс в работе инвестиционного аппарата;

- обеспечение перераспределения инвестиционных ресурсов в отрасли, где наблюдается дефицит инвестиционного капитала. При этом ограничивая допуск иностранных инвестиций в отрасли, которые являются приоритетными для государства, чтобы избежать оттока добавленной стоимости за границу;

- системное развитие инфраструктуры финансового рынка, освоение новых методов и способов работы рынков, которые учитывают, кроме того, и интересы населения и обеспечивают им эффективное вложение свободных денежных средств. Кроме того, увеличение активности небанковских институтов и формирование новых биржевых площадок;

- совершенствование законодательства РФ, снижение вступительных барьеров на рынке, разработка комплекса налоговых льгот и гарантий для инвесторов;

- осуществлять мероприятия по выявлению направлений развития внешнеторговых связей и определению наиважнейших партнеров, выявлению методов поддержки национальных экспортеров.

В заключении необходимо отметить, что финансовый рынок занимает особое место в системе финансовых отношений, проникая как во все сферы деятельности индивидуумов, так и в процесс перераспределения финансовых результатов общественного производства. Важно отметить, что использование механизмов финансового рынка может по-разному отразиться на экономической системе страны и Республики Хакасия, что в свою очередь будет влиять на стабильность.



**Литература:**

1. Колб Р., Родригес Р. Финансовые институты и рынки: учебник / Пер. с англ. – М.: Изд -во «Дело и сервис», 2013.
2. Миронов В.А. Российская девальвация 2014-2015 гг.: падение в пропасть или окно возможностей? // Вопросы экономики. - 2015. - № 12. - С. 9-14.
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.investing.com/news/-520205>
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://r-19.ru>



## К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «КОНТРОЛЬ» И «НАДЗОР» В СФЕРЕ СОБЛЮДЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВ

*Хайлова Марина Игоревна,  
Кубанский государственный  
аграрный университета им.  
И.Т. Трубилина, г. Краснодар*

*E-mail: [marina\\_khailova@mail.ru](mailto:marina_khailova@mail.ru)*

### УДК 349.2

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос «взаимоотношений» категорий контроля и надзора в сфере соблюдения трудовых прав. В качестве предмета сравнения выступал понятийный аппарат, сущность и сфера применения данных объектов.

**Ключевые слова:** контроль, надзор, соблюдение трудовых прав, трудовое право, трудовые правоотношения.

С развитием законодательства в сфере труда появилось немало вопросов, связанных с защитой трудовых прав. Способами, обеспечивающими поддержание законности, которые могли бы обеспечить реализацию данной задачи, стали контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.

Однако следует заметить, что до сих пор в науке трудового права ведется полемика в вопросе соотношения и взаимодействия данных категорий, их определений и содержания. Поэтому мы предлагаем проанализировать обозначенные понятия.

Вопросам государственного контроля и надзора посвящена глава 57 Трудового кодекса (далее - ТК РФ)[1]. Именно в данном правовом акте они обозначены как способы защиты трудовых прав и свобод. При этом интересным представляется выбор законодателя, связанный с названием соответствующей главы. Стоит обратить внимание на то, что в некоторых нормативных актах, как, например, в Федеральном законе «Об охране окружающей среды»[2], главы, посвященные защите соответствующих прав, обозначены как «Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды». Однако аналогичные механизмы защиты трудовых прав в ТК РФ названы иначе, а именно как «Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных

нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права». Соответственно, законодатель в данной сфере разделяет обозначенные категории, однако, при этом надзор в некоторых случаях ставит «во главу угла». Но можем ли мы однозначно ответить, является ли, по мнению законодателя, надзор главным действующим механизмом в сфере соблюдения трудовых прав? Или обозначенная позиция, определенная в названии главы в ТК РФ главенствующая? Данный вопрос неоднозначно решается в науке трудового права.

Перейдем к анализу подходов категорий контроля и надзора, сложившихся в науке трудового права. Согласно первому из подходов данные понятия синонимичны, неразрывны, отождествляемы. Второй подход говорит о включении в «контроль» категории «надзор». Соответственно, контроль как понятие и явление правовой действительности шире, чем надзор в обозначенной сфере действия. Л.А. Николаева, проводя разграничения данных понятий, указывает на то, что надзор осуществляют всегда только органы публичной власти [3]. Надзор проявляется в публичных правоотношениях, поскольку одной стороной в этих правоотношениях всегда выступает один из уполномоченных органов федеральной исполнительной власти. Однако, на наш взгляд, помимо органов исполнительной власти необходимо обозначить и систему органов Прокуратуры Российской Федерации. Далее автор говорит о том, что контроль же присутствует как в публичных правоотношениях, так и в правоотношениях частного характера. Таким образом, контроль является более широким понятием, если смотреть через призму количества органов, которые наделены правом его осуществления.

Рассмотрим в качестве критерия сравнения объем полномочий. Полномочия, связанные с контролем, допускают вмешательство органов, его осуществляющих, в оперативно-хозяйственную, конкретно-производственную деятельность того объекта, предмет которого «запаян» в этой деятельности. При этом допускается в качестве полномочия привлечение дисциплинарной ответственности. Органам же государственного надзора не свойственны такие полномочия, они ограничены такими методами как наблюдение, проверка соблюдения определенных норм, правил, выявление и пресечение правонарушений, привлечение в административной ответственности, вынесение определенных актов реагирования [6].

С данными пояснениями трудно не согласиться, однако, если рассмотреть с практической точки зрения, то можно выявить, что: а) наблюдение как метод может использоваться всеми органами, так как является общим среди всех существующих методов и применяется практически в любой деятельности, б) проверка соблюдения норм – это основа надзора, верно, но при осуществлении контроля также применяется опосредованно в деятельности соответствующих органов, в) соответствующая деятельность органов, как при контроле, так и при надзоре, будет приводить к выявлению и пресечению трудовых правонарушений. Соответственно, понятие контроля по логическому и теоретическому разбору

более широкое, однако, при детальном рассмотрении выявлено, что органам надзора предоставлено законодателем больше конкретных (деятельно-эффективных) полномочий по защите прав. Таким образом, при наличии «проблемы» в сфере реализации трудовых прав, которая решается только конкретными мерами по их восстановлению, субъекту этих прав, получается лучше сразу обратиться в органы надзора, имеющие соответствующие полномочия.

Разграничивая контроль и надзор по объектам наблюдения и проверки, следует сказать, что надзор распространяется на неопределенный круг лиц вне зависимости от их ведомственной подчиненности и формы собственности по вопросам соблюдения определенных норм и обязательных правил. При этом надзор также применяется в отношении определенного круга юридических лиц, граждан и должностных лиц в сфере соблюдения трудового законодательства и иных правовых актов, подлежащих соблюдению и содержащих нормы трудового права. Что же касается объектов контроля, то их круг четко и конкретно обозначен в том соответствующем акте, где регламентируются полномочия контрольных органов. Обычно это должностные лица, учреждения, организации, но не граждане как объекты.

Что касается методов, используемых при осуществлении контроля и надзора, то здесь складывается иная ситуация. Постоянное наблюдение, проверка по жалобам и заявлениям, а также по рекомендациям вышестоящих органов государственной власти – основные методы государственного надзора. Как считают Орешкина В.Н. и Клименко А.В., арсенал методов у контроля представлен шире и включает проверку, обследование, ревизию, проведение экспертизы [4].

Однако, по нашему мнению, надзорная деятельность, хоть и опосредованно, но также использует данные методы и средства при осуществлении своих функций и задач. Например, согласно Федеральному закону «О прокуратуре РФ» [5] на основании принятой к производству жалобы, затрагивающей трудовые права, осуществляется сначала проверка доводов по заявленному требованию, исследование применимого законодательства для разрешения дела, составление запросов и их анализ, инициирование проверки совместно с органами, связанными с решением вопроса (в том числе с органами, осуществляющими контроль за соблюдением трудовых прав), назначение при необходимости экспертизы. При этом после проверки, при выявленных нарушениях, выносятся один из актов реагирования надзорной деятельности, и также, возможно наряду с этим и вынесение постановления о привлечении в административной ответственности [6]. Соответственно, при реализации возложенных функций, органы надзора также могут использовать те методы деятельности, которые считаются основными для органов контроля.

Административное принуждение преимущественно связано с осуществлением государственного надзора, причем соответствующие органы используют также и административно-предупредительные меры, и

административно-пресекательные меры (запрет на осуществление какой-либо деятельности или ее приостановление), и меры административно-процессуального обеспечения (изъятие определенных объектов или предметов нарушения, а также документов, свидетельствующих о нарушении), и административные наказания. Соответственно, органы государственного надзора, по сути, осуществляют в части административную юрисдикцию. А «контрольные органы» таким спектром полномочий законодателем не наделены.

На наш взгляд, законодатель предусмотрительно обозначил главным по защите трудовых прав именно надзор. Это обосновывается тем, что данная сфера правоотношений требует не только соответствующей проверки нарушений, но и при этом обязательно настаивает с соответствующей волей государства в конкретном и обоснованном наказании тех лиц, организаций, которые ущемляют или отвергают права работающих граждан в виде действующих мер воздействия, представленных в полномочиях органов надзора.

### Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 года № 197-ФЗ с изм. и доп. от 29.07.2017 года // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 3; 2017. - № 31. - Ст. 4804.
2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 года № 7-ФЗ с изм. и доп. от 3 июля 2016 года // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 33; 2016. - № 27. - Ст. 4286.
3. Николаева Л.А. Прокурорско-надзорные правоотношения как предмет правового регулирования // Правоведение. - 1975. - № 4.
4. Орешкина В.Н., Клименко А.В. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/1815/22250> (дата обращения: 26.11.2017)
5. О Прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 17.01.1992 года № 2202-1 с изм. и доп. от 07.03.2017 года // СЗ РФ. - 2017. - № 11. - Ст. 1536.
6. Сапфинова А.А. Защита трудовых прав и законных интересов работников органами государственного надзора и контроля. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Академия труда и социальных отношений. - Москва, 2009.



## КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

*Халдаров Хикмат Ахмудович,  
Алимарданова Нафиса,  
ТГПУ имени Низами, г. Ташкент*

*E-mail: khaldarov1946@mail.ru*

УДК 372.851

**Аннотация.** Целью данной исследовательской работы является разработка показателей качества с помощью констатирования всех её участвующих параметров, с измерением и учётом всех показателей качества образовательной системы в виде цифр, с расчётом разработанной программы и предлагаемой системы TQM.

**Ключевые слова:** концептуальное управление, качество образования, проектирование, тотальное управление, образовательная система, подсистема, инновационный менеджмент, матрица, логическая и информационная взаимосвязь, педагогическая эргономика.

**Annotation.** Purpose given exploratory functioning is a development of the factors quality by means of emphasize all her participating parameter with measurement and account of all factors educational system quality in the manner of numerals with calculation programs and proposed systems Total Quality Management (TQM).

**Keywords:** conceptual management quality formation designing all – out management educational system subsystem innovation management matrix logical and information intercooling pedagogical ergonomic.

Управления качеством образования – это сложная, многофакторная и многофункциональная система, которая осуществляется между обучаемым и преподавателем. Её решения осуществляется на общегосударственном, межотраслевом, региональном уровне, и таких и в образовательных учреждениях. А также в различных направлениях таких как организационное, структурное, содержательное, ресурсное, кадровое и методическое.

Одним из направлений научного поиска в реализации практических мер повышения качества управления образованием обуславливается

необходимостью безусловного исполнения законов Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров», а указанное направление решения проблемы повышения качества образования, безусловно, связано со многими злободневными вопросами:

- максимальное использование ИКТ в её управлении;
- статические определения;
- пересмотр задач управления качеством системы образования и образовательных учреждений в свете использования новых педагогических и информационных технологий.

Для образования рынка Узбекистана характерно то, что многие потребители кадров выдвигают достаточно примитивные требования к качеству подготовки специалистов, и с ними необходимо проводить разъяснительную работу, обращая внимания на новые грани качества высшего образования. В целом система высшего образования Республики делает уверенные шаги к ориентации на современную концепцию качества, опирающийся на «Соответствие стоимости». Подготовки квалифицированных специалистов.

В настоящее время в системе, например, высшего образования, в развитых странах известно система тотального управления качеством – Total Quality Management – TQM, в концепции которой следует особо выделить следующие моменты.

TQM – массовое движения. Это означает, что каждый сотрудник высшего образовательного учреждения участвует в достижении высокого качества образования.

Каждый сотрудник, каждая кафедра, каждый ВУЗ имеют внешних и внутренних заказчиков и поставщиков образовательных услуг. Управлять качеством означает обеспечивать заказчиков конкурентоспособными специалистами и оказывать конкурентоспособные образовательные услуги.

Соответственно возникает вопрос о соответствии:

Какова общая модель применения технологий управления качеством образования?

Как задействовать апробированные, например, в промышленности, методы управления качеством для определения лучшей системы организации управления образования?

Как можно применить известные принципы управления качеством для улучшения процесса общения между преподавателем и студентами [1]

Каждый выпускник, специалист и каждая услуга является результатом эффективного технологического процесса совершенствования качества подготовки специалистов. Наиболее эффективно творческие возможности каждого сотрудника-преподавателя можно использовать при коллективной организации работы, что требует умение работать в коллективе.

Оперативное совершенствование образовательного процесса должно ориентироваться на поиск и устранение «слабых мест» в образовательной системе, и недостатков в нем, а долгосрочное - на широкое исследование новых

идей, делая анализ качественных данных и интуицию руководителей.

В целом адаптация принципов и методов системы тотального управления качеством в сфере образовательных услуг позволила бы выделить следующие виды деятельности.

### **1. Планирование качества.**

- определение потребителей продукции и услуг ВУЗа (абитуриенты, студенты, преподаватели, предприниматели, предприятия, регион, общество);
- выяснение потребности потребителей;
- разработка характеристики выпускаемой продукции или услуг;
- доведения планов до исполнителей.

### **2. Установление связей качества.**

- инициирование видов деятельности для объединения усилий сотрудников (вуза и заказчика);
- разработка средств обеспечения образовательного процесса;
- формирование коллектива достойными преподавателями;
- формирование коллектива эрудированных обучающихся;
- организация образовательного процесса, в соответствии со стандартной схемой;
- разработка разных видов показателей качества.

### **3. Контроль над качеством.**

- обеспечение измерений показателей качества;
- определение / установление единицы измерений показателей качества;
- использование разных методов в определений показателей качества;
- обеспечение анализа с помощью проведение экспертизы показателей качества;
- корректировка процесса в соответствии с заданным стандартом;
- импульс для тактического и стратегического совершенствования стандартного процесса;

### **4. Улучшение качества;**

- создание инфраструктуры для непрерывного совершенствования процесса;
- выявления главных причин дефекта образовательного процесса;
- создание группы для реализации каждой инициативы по улучшению образовательного процесса;
- обеспечение мотивации рабочих групп;
- установление контроля над достижением целей;
- обеспечение мотивации рабочих групп.

Национальная программа подготовки специалистов нашей страны требует подготовки специалистов по всем направлениям с новыми знаниями, навыками и умениями.

На сегодняшний день, исходя из требований суверенного государства, где разрабатывается «узбекская модель» подготовки специалистов Республики, и учитывая все «за» и «против» в системе образования, нам необходимо разработать «свою» систему тотального управления качеством – Total Quality



Management - TQM.UZ, которая ответила бы требованиям общества и синхронно функционировало бы в системе «ВУЗ - НИИ - Предприятие».

**Научно-исследовательские институты** стали использовать новые методики исследования, прорабатывать новые методологии управления и проектирования, новые технологии создания материалов в разных областях производства

**Предприятие** в процессе своей производственной деятельности оценивает качество услуг ВУЗа - приобретенные знания молодых специалистов в изготовлении новых качественных товаров, в выпуске разных машин, механизмов, оборудования и их эксплуатации.

**Высшие образовательные учреждения**, в свою очередь, внедряя в образовательный процесс новые дисциплины, методы расчетов, педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, совершенствуют процесс подготовки качественных специалистов (из полученных заказов и откликов предприятий и научно-исследовательских институтов с учетом требований предприятий и с внедрением новых разработок научно-исследовательских институтов).

Национальная программа подготовки специалистов нашей страны требует подготовки специалистов по всем направлениям народного хозяйства.

Проводя анализ и синтез, исследуя систему образования для ее качественного управления, мы предлагаем для управления качеством образования ВУЗа «кортеж» исследования, определения и расчета в проектировании образовательных систем, который определяет качество в виде подсистемы каждого участника образования.

Представляем функцию управления качеством образования с учетом следующих подсистем [2,3,4]:

$$K = (K_{\text{уч.пр.}}, K_{\text{уч.метод.об.}}, K_{\text{инф.обесп.}}, K_{\text{проф.преп.сост.}}, K_{\text{обесп.орг.культ.}}, K_{\text{знан.иностр.яз.}}, K_{\text{им.пр.обр.}}, \text{ИМ}, W_n),$$

где:

$K_{\text{уч.пр}}$  – подсистема, определяющая качество учебного процесса;

$K_{\text{уч.метод.об.-подсистема}}$  - подсистема, определяющая качество учебно-методического обеспечения;

$K_{\text{инф.-обесп.}}$  - подсистема, определяющая качество информационного обеспечения;

$K_{\text{проф.преп.сост.}}$  - подсистема, определяющая качество профессорско-преподавательского состава;

$K_{\text{обесп.орг.культ}}$  - подсистема, определяющая качество педагогической эргономики;

$K_{\text{знан.иностр.яз.}}$  - подсистема, определяющая качество знания иностранного языка студентов и преподавателей с учетом спецификации выпускаемых специалистов;

$K_{им.пр.обр.}$  – подсистема, определяющая качество разработанной имитационной модели процесса обучения;

ИМ – подсистема, определяющая качество инновационного менеджмента, которая совершенствуется за счет новых методов, подходов, педагогической технологии и технической оснащенности и обеспеченности учебного процесса;

$W_n$  - участвующие элементы матрицы в подсистемах, которые логически и информационно взаимосвязаны в системе образования.

Нами предлагается, чтобы одним из разделов Электронного Правительства было TQM.UZ, которое определяет и рассчитывает качество образования с помощью приведенного «кортежа», где оно связано с исследованием и определением качества образовательной системы.

Каждая подсистема «кортежа» специфична и разнообразно по своему содержанию, имеет свои свойства в определении разных параметров и ее измерений, а также единицы измерения, которых необходимо привести к единому знаменателю, т.е. к т.н. «цифре» всех вышеперечисленных параметров, каждого участвующего элемента подсистемы для облегчения расчета качества управления образованием.

Исследования в области управления качеством образовательных систем требует сделать еще много для улучшения образовательного процесса (т.е. для продления жизненного цикла системы TQM.UZ) с учетом и других разделов системы образования и сопутствующих подсистем.

Достаточно публикаций и обсуждений представлено по вопросам внедрения системы Электронного Правительства в Республике Узбекистан, где легко бы рассчитывалось и определялось качество участвующих образовательных подсистем, которые на сегодняшний день внедряются во все сферы деятельности народного хозяйствования по Республике Казахстан.

Система тотального управления качеством Total Quality Management (TQM.UZ) должна отвечать требованиям общества и синхронно функционировать в системе электронного документооборота, учитывая совместимость с программой Электронное Правительство в Республике Узбекистан.

Для управления качеством образования необходимо разработать TQM.uz, учитывая все необходимые параметры и данные: данные общеобразовательных школ, средне-специальных и высших образовательных учреждений.

В этом случае составляющими частями TQM.uz будут: TQM-CCO.uz, TQM – HO.uz и TQM-BOU.uz которые автономно – по-отдельности - будут управлять качеством выше упомянутых ведомств с учетом своих специфических проблем (которые упомянуты в «кортеже»), связанных с повышением качества образования. Для этого необходимо тщательно провести исследование вышеперечисленных систем управления, и определить из каких параметров, фактов, свойств и подразделений зависит качество образование.

### **Резюме:**

- данный предполагаемый «кортеж» для определения качества образования является подсистемой системы TQM;
- необходимо произвести исследование в других сферах, которые входят в систему проектирования образовательных систем;
- стоит разработать такую программу, в которой были бы совместимы TQM с Электронным Правительством, чтобы учесть связи с другими правительственными программами в ее управлении.

### **Литература:**

1. Курбанов Ш.Э, Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. - Ташкент. «Шарк». - 2004. - 590 с.
2. Халдаров Х.А., Кадырова Г.А. Определение качественных показателей процесса обучения в проектировании образовательных систем. Рес. НТК «Проблемы информационных и телекоммуникационных технологий». - Ташкент, ТУИТ. - 2016. - 306-309 с.
3. Халдаров Х.А., Кадырова Г.А. Программа методики оценивания знаний учащихся с использованием педагогической технологии таблично-опросного метода ИНСЕРТ в образовании. Агентство по интеллектуальной собственности Р.Уз. авторская справка № DGU 04556. - Ташкент. - 13.07.2017.
4. Халдаров Х.А., Турсункулова Н. Управление качеством образования в проектировании образовательных систем. Труды НПК «Организация электронного обучения: Проблемы, решения и перспективы ». - Ташкент, ТГПУ, 2017. - С. 359-363.



## ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

*Царакаева Дарья Владимировна,  
Научный руководитель: Прокопьева Е.Л.,  
Хакасский технический институт - Филиал  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный  
университет», г. Абакан*

*E-mail: tsarakaeva@bk.ru*

УДК 336.711

**Аннотация.** В статье рассматривается современный банковский сектор в Республике Хакасия, а также особенности его функционирования.

**Ключевые слова:** банковский сектор, кредитная организация, банк.

Современный банковский сектор Республики Хакасия представлен двумя самостоятельными банками (ООО "Хакасский муниципальный банк и ООО Коммерческий банк «Центрально-Азиатский»), имеющими генеральные лицензии Банка России и двумя филиалами инорегиональных банков [5].

Представим сведения о количестве действующих кредитных организаций и их филиалов в территориальном разрезе по состоянию на 01.07.2017 в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о количестве действующих кредитных организаций и их филиалов в территориальном разрезе по состоянию на 01.07.2017 г.

Наименование региона	Количество КО в регионе	Количество филиалов в регионе		
		Всего	КО, головная организация которых находится в данном регионе	КО, головная организация которых находится в другом регионе
Российская Федерация	589	981	106	875
Сибирский федеральный округ	33	122	8	114
Республика Хакасия	2	2	0	2

Источник: [3]

В республике Хакасия достаточно малое количество кредитных организаций, в общем количестве данных организаций в РФ, их доля составила 0,34%. По сравнению с общим числом в РФ, в СФО доля кредитных организаций составляет 5,60%.

Далее представим количество кредитных организаций, заключивших с Банком России соглашения по депозитам, генеральные кредитные договоры, количество кредитуемых Банком России корреспондентских счетов/субсчетов за 2015-2017 года (таблица 2).

Таблица 2

Количество кредитных организаций, заключивших с Банком России соглашения по депозитам (СД), генеральные кредитные договоры (ГКД), количество кредитуемых Банком России корреспондентских счетов/субсчетов (К/С) за 2015-2017 года

Дата	2015 год			2016 год			2017 год		
	СД	ГКД	К/С	СД	ГКД	К/С	СД	ГКД	К/С
01.01	2	2	3	2	2	4	2	2	4
01.04	2	2	3	2	2	4	2	2	4
01.07	2	2	3	2	2	4	2	2	4
01.10	2	2	3	2	2	4			

Источник: [2]

На протяжении всего анализируемого периода количество кредитных организаций, заключивших соглашения по депозитам является постоянным, также как и количество кредитных организаций, заключивших генеральные кредитные договоры. Однако в 2016 году увеличилось количество кредитуемых корреспондентских счетов на 33,33%.

В таблице 3 представим анализ банков республики Хакасия по активам.

Таблица 3

Анализ банков республики Хакасия по показателю – активы

Название банка	Декабрь, 2017, тыс. рублей	Декабрь, 2016, тыс. рублей	Изменение, тыс. рублей	Изменение, %
Хакасский Муниципальный Банк	6 847 568,00	7 557 843,00	-710 275,00	-10,37
Центрально-Азиатский	923 721,00	868 743,00	54 978,00	5,95

Источник: [1]

В 2017 году Хакасский Муниципальный Банк увеличил свои активы на 10,37 %, а Центрально-Азиатский снизил на 5,95%.

В таблице 4 представим анализ банков республики Хакасия по показателю – кредитный портфель.

Таблица 4

Анализ банков республики Хакасия по показателю – кредитный портфель

Название банка	Декабрь, 2016, тыс. рублей	Декабрь, 2017, тыс. рублей	Изменение, тыс. рублей	Изменение, %
Хакасский Муниципальный Банк	4105 655,00	4416 878,00	-311 223,00	-7,58
Центрально-Азиатский	403 405,00	340 564,00	62 841,00	15,58

Источник: [1]

В 2017 году Хакасский Муниципальный Банк увеличил свой кредитный портфель на 7,58 %, а Центрально-Азиатский снизил на 15,58%.

В таблице 5 представим анализ банков республики Хакасия по проведенным валютным операциям.

Таблица 5

Анализ банков республики Хакасия по показателю – валютные операции

Название банка	Декабрь, 2016, %	% в группе	Декабрь, 2017, %	% в группе	Изменение, Процентные пункты
Хакасский Муниципальный Банк	39 153,00	6,00%	72 992,00	7,00%	-33 839,00
Центрально-Азиатский	48 938,00	923,00%	6 760,00	868,00%	42 178,00

Источник: [1]

В 2017 году Хакасский Муниципальный Банк увеличил валютные операции на 33 839,0 % пунктов, а Центрально-Азиатский снизил на 42 178,0% пунктов.

На основе проведенного анализа наблюдается спад анализируемых показателей у Центрально-Азиатского банка.

По состоянию на 01.01.2017 года погашение облигационных займов, кредитов коммерческих банков и бюджетных кредитов Республики Хакасия распределено по отношению к собственным доходам субъектов Российской Федерации следующим образом: - 2017 год – 36,8 %, 2018 год – 42,4 %, 2019 год – 18,6 %. По итогам 2016 года погашение составило 24,0 % [4].

### Литература:

1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.banki.ru/banks/ratings/?REGION\\_ID=190](http://www.banki.ru/banks/ratings/?REGION_ID=190)
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.cbr.ru/region/IndicatorTable?region=ХАК\\_Р&indicator=Table1.15&year=2017](http://www.cbr.ru/region/IndicatorTable?region=ХАК_Р&indicator=Table1.15&year=2017)
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank\\_system/cr\\_inst\\_branch\\_010717.htm&pid=lic&sid=itm\\_3982](http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank_system/cr_inst_branch_010717.htm&pid=lic&sid=itm_3982)
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://r-19.ru/authorities/ministry-of-finance-of-the-republic-of-khakassia/docs/otchety-o-rabote-ministerstva-finansov-respubliki-khakasiya/40145/>
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/tubr/sib-o/xak-r/history/>



## ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И РЕБЁНКОМ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

*Шарифова Асмад Таяр кызы,  
Гянджинский государственный  
университет, г. Гянджа*

*E-mail: serifova.73@mail.ru*

УДК 372.851

**Аннотация.** Современная система дошкольного образования в Республике Азербайджан основана на принципах динамизма, различных формах работы с учетом требований общества и личности, новых типов учебных заведений для детей и разнообразных педагогических услуг, о чем и пойдет речь в данной научной работе.

**Ключевые слова:** дошкольники, общение, отношение, дошкольное образование, воспитание.

В дополнение к другим уровням образования в Азербайджанской Республике современные процессы в системе дошкольного образования разнообразны и направлены на решение важных задач. Они также требуют введения новых подходов в системе дошкольного образования и поиска новых эффективных форм обучения. Дошкольное образование является основой всей системы образования, так как именно на этом этапе закладывается основа личности ребенка. Дошкольное образование играет важную роль в выявлении потенциальных детей, подготовке их к школе, создании культурных качеств, независимости, творчестве, предпринимательстве, а также жизненных навыков. Цель дошкольного образования - создать условия для максимального воздействия индивидуального возрастного потенциала ребенка. [3]

В Законе об образовании Азербайджанской Республики дошкольное образование обеспечивает интеллектуальное, физическое и умственное развитие раннего детства, приобретение простых трудовых навыков, раскрытие таланта и способностей, охрану здоровья, эстетическое воспитание, формирование чувствительного отношения к природе и людям.

Современная система дошкольного образования в нашей республике основана на принципах динамизма, различных формах работы с учетом

требований общества и личности, новых типов учебных заведений для детей и разнообразных педагогических услуг.

Система дошкольного образования является одним из стратегических направлений государственной образовательной политики Азербайджанской Республики. На государственном уровне особое внимание уделяется вопросам дошкольного образования.

Чтобы сформировать успешного будущего гражданина, необходимы условия для вакцинации знаний, и навыков, необходимых для решения любых жизненных проблем. Ребенок должен учиться быть субъектом личной жизни, видеть свой потенциал, верить в свои силы и преуспеть в познании мира. Это также значительно упрощает переход от дошкольного образования к школе, а также помогает общению детей, созданию и развитию интереса к школьному обучению.

Гуманизм педагогического процесса предполагает формирование личностно-ориентированной модели воспитания детей, изменения формата общения и воспитания в традиционной деятельности повседневной жизни и детства.

В современных дошкольных учебных заведениях педагог должен быть знаком со специальными упражнениями в повседневном свободном процессе общения с ребенком. Например, организация семинаров должна быть представлена в разных формах, удобных для детей. Тренировки и упражнения в общении обеспечивают лучшее понимание детства каждого ребенка, помогают формировать обратную связь и учитывать прогресс детей.

Важно также иметь в виду, что отношения между детским садом и семьей должны быть выстроены максимально благоприятны для ребенка. Желательно привлекать родителей к активному обсуждению проблем детей и привлекать их к творческой работе с детьми.

В целях ускорения развития дошкольного образования в Азербайджане и полного соответствия международным стандартам президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев утвердил «Программу модернизации дошкольного образования в Азербайджанской Республике (2007-2010 годы)» от 12 апреля 2007 года № 2089. Этот указ, который порождает фундаментальные изменения в образовании, вновь стал проявлением внимания к дошкольному образованию.

[ 5]

Кабинет министров Азербайджанской Республики утвердил «Государственный стандарт и программу дошкольного образования» решением от 16 июля 2010 года с целью доведения дошкольного образования до современного уровня. «Государственный стандарт и программа дошкольного образования» (учебный план) был разработан в соответствии со статьей 6.3 Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» и распространяется на все дошкольные образовательные учреждения, функционирующие в Республике, независимо от формы собственности, и выполняет обязанности дошкольного образования обеспечить соблюдение требований учебно-методического



управления.

Всегда есть трудности в восстановлении системы образования. Преодолевая эти трудности, важно, чтобы преподаватели понимали значимость своей социальной миссии, фокусировали свои усилия на ценностях, развитии детей и образовании и их психологической защите. [1]

Наиболее естественным подходом, который учитывает индивидуальное развитие ребенка в современном образовании, является подход, ориентированный на идентичность. Личностно-ориентированная модель в равной степени относится к эмоциональному, социальному и когнитивному развитию детей. Такой подход обеспечивает лучшие результаты не только в начальном обучении ребенка, но и в долгосрочной перспективе. Таким образом, дети растут в предпринимательской, творческой сферах, чувствуют себя независимыми, уверенными в себе. Изменены функции педагога и детей, которые находятся в центре педагогического процесса в системе личностного образования. Их деятельность основана на заранее определенных результатах. Преподаватель выбирает наиболее подходящие из новейших технологий в процессе обучения. При определении этих технологий репетитор и юная личность выступают в качестве ведущих субъектов. Согласно дошкольному учебному плану, учебные программы и детские отношения в дошкольных учебных заведениях устанавливаются в соответствии с формулой «субъект». В то же время дети становятся организаторами собственного мышления, а также мышления педагогов в отношении развития ребенка. Педагог оказывается субъектом самостоятельной учебной деятельности и творчества детей в качестве консультанта, который координирует учебную деятельность в большем количестве групп, и детям предлагается проводить независимые поиски истины и заниматься творческой деятельностью. [2]

Не случайно наш общенациональный и великий лидер Гейдар Алиев в своем выступлении на «Международном дне защиты детей» сказал:

«Воспитание ребенка в современном мире требует высокого уровня достоинства и уважения к каждому ребенку, его личности. Необходимо защищать права детей, культивировать доброжелательное отношение к каждому ребенку!» Отношения учитель-ребенок, по его мнению, означают, что качество обучения в различных сферах, затрагивающих дошкольные образовательные учреждения, зависит от педагогов в первую очередь.

Сегодня каждый преподаватель дошкольного образовательного учреждения встречается с разными детьми в своей трудовой жизни и использует разные методы обучения.

Праздничные утренники и музыкальные упражнения имеют большое значение для всестороннего развития будущего поколения, развитие эстетического и художественного вкуса. Не следует забывать, что праздничные фестивали, музыкальные тренинги и другие литературные и художественные концерты хранятся в памяти детей, оставляя в их памяти незабываемые воспоминания. Дети еще больше обогащают свой духовный мир, стимулируют

свои эстетические чувства и развивают мировосприятие.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что и детские сады, и семья должны уделять особое внимание детской психологии. Отношения “ребенок-воспитатель” и отношения между членами семьи должны дополнять друг друга и стимулировать развитие ребенка. Для этой цели семья должна поддерживать связь с детским садом и обсуждать интересы детей, их индивидуальные особенности и умственное развитие [4]. Если делать всё правильно, мы сможем вырастить новое поколение с гуманистическим, демократическим духом, который отвечает требованиям сегодняшнего дня.

### **Литература:**

1. Эмрахлы Л.Ш. Основы психологической подготовки к школе. - Баку. - 2008.
2. Ализаде А.А. Воспитание коллективизма в детстве. - Баку. - 1963.
3. Гасанов А. Дошкольная педагогика. - Баку. - 2000.
4. Керимов Ю.И. Ребенок ходит в школу. - Баку. - 2002.
5. Мамедова Х. Юзбашева Б. Организация сенсорного образования в детском саду. - Баку. - 2008.



## НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФОРМА ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

*Шестакова Нина Николаевна,  
Музаффарова Кристина Александровна,  
Красноярский государственный  
аграрный университет, г. Красноярск*

*E-mail: muzaffarovakriss@gmail.com*

УДК 336.22

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты налогового контроля как формы финансового контроля, его виды, приведены статистические данные камеральных выездных проверок, рассмотрены основные изменения в налоговом контроле в 2017 году, выявлены проблемы налогового контроля.

**Ключевые слова:** налоговый контроль, финансовый контроль, виды налогового контроля, камеральная проверка.

Согласно общей теории права, контроль является процессом, который обеспечивает достижение системой поставленных целей. Данный процесс состоит из трех основных элементов:

- установление стандартов деятельности системы, подлежащих проверке;
- измерение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами;
- корректировка управленческих процессов в случае, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов.

Контроль за законностью и целесообразностью действий в области образования, распределения и использования государственных и муниципальных денежных фондов в целях эффективного денежно-экономического развития страны называется финансовым контролем. С формально-юридической точки зрения он рассматривается в качестве комплексного института финансового права. В финансовый контроль включаются нормы различных подотраслей и институтов финансового права. Таким образом, выделяют бюджетный (или бюджетно-финансовый), налоговый, банковский, валютный, таможенный контроль и надзор за страховой деятельностью. [1]

Налоговый контроль - это завершающая стадия управления налогообложением, которая является одним из главных элементов методики

планирования налоговых доходов бюджета. С одной стороны, налоговый контроль является формой реализации контролирующей роли налогов. С другой стороны, налоги - это принудительные денежные отношения.[2]

Налоговый контроль осуществляется в установленных законом формах. Пп. 5 п. 2 ст. 1 Налогового Кодекса РФ содержит положения, согласно которым методы и формы налогового контроля устанавливаются Налоговым Кодексом РФ. Задачей налогового контроля является деятельность по проверке, выявлению, фиксированию и устранению выявленных нарушений в сфере налогообложения и сборов путем сопоставления фактических данных с данными, представленными в налоговых декларациях. Реализация задач налогового контроля способствует укреплению налоговой дисциплины.

Относительно новой формой налогового контроля является налоговый мониторинг, который был введен с 1 января 2015 года. Период, проверяемый в ходе этого вида налогового контроля, проверяющие не имеют право включать в план проверок (п. 1.1 ст. 88, п. 5.1 ст. 89 НК РФ). Организация при проведении такого налогового контроля становится открытой, но инспекция вправе запросить любые бухгалтерские и юридические документы. [3]

Налоговый контроль построен на утвержденном регламенте, он дает право инспекциям в течение года проверять хозяйственные операции, а организациям обезопасить себя от возможных ошибок при начислении налогов, ведь налоговая служба еще до момента сдачи деклараций даст разъяснения по интересующим вопросам.

Налоговый контроль базируется на следующих методах:

1. Для документального налогового контроля:

- формальные и арифметические проверки;
- юридические оценки;
- экономический анализ.

2. Для фактического налогового контроля:

- учет налогоплательщиков;
- показания свидетелей;
- привлечение экспертов.

НК РФ не дает точного толкования видов налогового контроля, поэтому классификация их разнообразна и отображена в таблице 1.

Таблица 1

Виды налогового контроля

Налоговый контроль по времени проведения	Налоговый контроль по способу проведения	Налоговый контроль по месту проведения	Налоговый контроль по периодичности проведения
текущий предварительный последующий	сплошной выборочный	выездной камеральный	первичный повторный

Современный налоговый контроль в Российской Федерации

предусматривает реализацию фундаментальной задачи пополнения бюджета государства на любом уровне своевременно и полном объеме. Налоговый контроль дисциплинирует налогоплательщиков, его наиболее эффективной формой являются камеральные и выездные проверки, наряду с введенным недавно мониторингом.

Таблица 2

Сопоставление сведений об организации и проведении камеральных и выездных проверок на 01.10.2015 - 01.10.2017 гг. [6]

Наименование показателей	Количество, единиц			Дополнительно начислено платежей (включая налоговые санкции и пени), тыс. рублей		
	на 01.10.15	на 01.10.16	на 01.10.17	на 01.10.15	на 01.10.16	на 01.10.17
А	1	2	3	4	5	6
Камеральные проверки	25 119 153	29 009 481	41 018 431	32 047 956	62 320 289	45 078 993
из них: выявившие нарушения	1 369 528	1 509 738	2 147 788	х	х	х
Пени за несвоевременную уплату налогов, взносов, сборов	х	х	х	38 190 437	45 692 171	75 386 944
Выездные проверки организаций, ИП и др. лиц	22 243	19 138	14 884	139 861 105	184 377 302	238 030 586
из них: выявившие нарушения	22 063	19 003	14 739	х	х	х
проверки организаций	19 749	17 362	13 516	136 385 316	180 492 213	232 958 767
из них: выявившие нарушения	19 584	17 240	13 388	х	х	х
проверки ИП и др.лиц	2 494	1 776	1 368	3 475 789	3 885 089	5 071 819
из них: выявившие нарушения	8 479	1 763	1 351	х	х	х
Выездные проверки физических лиц (за иск. ИП и др.лиц)	976	972	668	5 879 779	1 864 804	1 356 997
из них: выявившие нарушения	950	941	549	х	х	х
Всего - выездные проверки организаций и физических лиц	23 219	20 110	15 552	145 740 884	186 242 106	239 387 583
из них: выявившие нарушения	23 013	19 944	15 288	х	х	х

Из таблицы 2 видно, что число камеральных проверок в 2017 году выросло на 63 % по сравнению с 2015 годом. Дополнительные начисления платежей (включая налоговые санкции и пени) возросли на 41 %. Количество же выездных проверок сократилось на 4 656 по сравнению с 2016 годом, но значительно увеличилось число дополнительно начисленных платежей в 2017 году по

отношению к 2015 году – в 1,6 раз. В целом по таблице наблюдается тенденция к увеличению налоговых нарушений.

В целях расширения и усиления налогового контроля в 2017 году введены следующие изменения:

1. Закрепляется понятие «необоснованная налоговая выгода» в статье 54.1 НК РФ и разрабатываются методические рекомендации для налоговых и следственных органов Следственного Комитета РФ по установлению в ходе проверок умысла в неуплате налогов и сборов. Вследствие данной нормы на законодательном уровне закрепляются следующие условия, которые налогоплательщику необходимо одновременно соблюдать для учета сумм расходов или применения вычета:

- не допускать искажений учета и отчетности, которые уменьшают налоговую базу;
- неуплата и (или) зачет (возврат) суммы налога не должна являться единственной целью сделки;
- сделка должна осуществляться лицом, с которым заключен договор или лицом, которому обязательство передано по договору или закону.

2. Появляется новый вид ответственности за совершение налоговых правонарушений. С 2017 года в НК РФ предусматривается штраф за непредставление или несвоевременное представление пояснений, если:

- были выявлены несоответствия или противоречия между данными, которые содержатся в декларации налогоплательщика, и данными, имеющимися у налоговых органов;
- была уменьшена сумма налога к уплате в уточненной декларации по сравнению с ранее представленной декларацией;
- был заявлен убыток в декларации по налогу на прибыль или декларации по УСН с объектом «доходы, уменьшенные на величину расходов».

Штраф за данное правонарушение составит 5 тыс. руб., а при повторном непредставлении такого рода пояснений в течение календарного года – 20 тыс. руб. (п. 1, 2 ст. 129.1 НК РФ в ред., действ. с 01.01.2017).

3. Происходит изменение правила подачи пояснений по электронной декларации по НДС. Налогоплательщики, обязанные представлять налоговую декларацию по налогу на добавленную стоимость в электронной форме, при проведении камеральной налоговой проверки такой налоговой декларации представляют пояснения также в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи через оператора электронного документооборота. Также отмечено, что при представлении указанных пояснений на бумажном носителе не допускается. Как и раньше, на подготовку и отправку документа дается 5 дней с даты получения требования о представлении пояснений. К пояснению можно приложить и иные документы, которые подтверждали бы достоверность данных, внесенных в налоговую отчетность, которые также должны быть в электронном формате.

4. Уменьшается срок подачи возражений по итогам экспертиз и иных

мероприятий. Срок уменьшается до 10 рабочих дней со времени завершения спорного мероприятия.

5. Налоговые органы вправе требовать дополнительную информацию по налоговым льготам. Помимо подтверждающих документов может инициироваться предоставление пояснений по проблемам имущества, операций в сфере льгот. Эта информация должна быть предоставлена в течение 5 дней. Все пояснения по НДС с 1 января 2017 года принимаются только в электронном виде. Бумажный вариант деклараций неприемлем. За не предоставление электронного варианта документа назначаются штрафные санкции.

6. Учащается проверка достоверности информации ЕГРЮЛ. Причём рассматриваются все без исключения жалобы и претензии (к примеру, от конкурента). Согласно поступившим сигналам проводятся дополнительные проверки, которые осуществляемые на протяжении месяца. Даже самое малое подозрение на фиктивность фирмы, её юридического адреса вызывают подозрения.[4]

Проанализировав сведения о проведении камеральных и выездных налоговых проверок, состояние современного налогового контроля, рассмотрев налоговый контроль прошлых столетий, я пришла к выводу, что налоговый контроль еще нуждается в совершенствовании и реформировании.

Все также остро стоит проблема неуплаты или неполной уплаты налогов и сборов. Это может происходить как умышленно, так и неосознанно. Умышленное правонарушение выражается в применении схем уклонения от уплаты налогов, которых в наше время применяют немало:

- необоснованное применение налоговых льгот, вычетов и ставок;
- разделение бизнеса для применения специальных режимов;
- подмена договоров для извлечения налоговой выгоды;
- фиктивные сделки с фирмами-однодневками для завышения расходов или занижения доходов предприятия и многие другие.

Неосознанное правонарушение происходит из-за незнания налогового законодательства. Плательщики налогов и сборов не всегда в курсе всех изменений в области налогообложения. Такие правонарушения могут признаваться совершенными по неосторожности.

Для решения данной проблемы разумно проводить мероприятия в области налогового администрирования или вводить налоговые льготы, что может привести к уменьшению доли теневой экономики в стране.

Более глобальной и главной серьезной проблемой является проблема постепенной модификации функций налоговых органов из контрольных в фискальные. Как финансовому контролеру налоговому органу необходимо дистанцироваться от решения вопросов, связанных с пополнением бюджета денежными средствами.[5] При осуществлении различных мероприятий налогового контроля, требовать от финансового контролера объективности просто нелогично, если эффективность его деятельности оценивается исходя из размера поступлений, а иногда и «доначислений» в бюджет.

Для улучшения системы налогового контроля следует пересмотреть сформировавшееся по факту положение налоговых органов как фискальных органов, отвечающих за сбор налогов. Исходя из такого подхода, необходимо рассматривать задачу по исключению из практики установления плана по сбору налогов для ФНС России.

Другой не менее важной проблемой, которая препятствует повышению эффективности налогового контроля, является законодательное закрепление непосредственного участия налоговых органов в ходе исчисления и уплаты налогов налогоплательщиками. Будучи органом финансового контроля, главной задачей налогового органа является контроль за соблюдением налогоплательщиками и налоговыми агентами норм налогового законодательства, при этом не вмешиваясь в сам процесс исчисления и уплаты налога. Проще говоря, идеальная модель исчисления и уплаты налога состоит в том, что налоговые органы являются лишь надзирающим органом. Они не предпринимают никаких действий (кроме контрольных), а лишь следят за правильностью исчисления и уплаты налога.

Названные проблемы могли бы быть решены в рамках реформы налогового контроля, что предполагает внесение изменений в часть первую НК РФ. Вместе с тем отсутствие в программных документах Правительства РФ четкой концепции реформирования налогового контроля не позволяет надеяться, что открытие в настоящее время дискуссии по совершенствованию части первой НК РФ не приведет к необоснованному расширению полномочий государственных органов в этой сфере в ущерб развитию налоговой системы России.

### Литература:

1. Балихина Н.В. Финансы и налогообложения организаций: учебник / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. – М.: ЮНИТИ, 2015.
2. Козырин А.Н. Введение в российское налоговое право: учебное пособие / А.Н. Козырин. – М.: Институт публично-правовых исследований, 2014.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)
4. Налоговый контроль: изменения с 2017 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.nalog.ru/rn03/news/tax\\_doc\\_news/6410929/](https://www.nalog.ru/rn03/news/tax_doc_news/6410929/)
5. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: учебник для СПО / В.Г. Пансков. – Люберцы: Юрайт, 2016.
6. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.nalog.ru/rn77/taxation/reference\\_work/desk\\_audits//](https://www.nalog.ru/rn77/taxation/reference_work/desk_audits//)





## ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

*Якунина Татьяна Алексеевна,  
Российский университет  
транспорта, г. Москва*

*E-mail: [tatyanka2822@mail.ru](mailto:tatyanka2822@mail.ru)*

### УДК 330

**Аннотация.** С началом экономических преобразований, формированием рыночной экономики и интенсивным развитием нематериального производства, рынок транспортных услуг прочно выделился в масштабную сферу деятельности, весьма привлекательную для отечественных и зарубежных инвестиций. В современных условиях предприятия транспортной сферы испытывают острую потребность в действенных механизмах и методах обеспечения собственной конкурентоспособности, и в значительном повышении эффективности своей деятельности на рынке. Одним из таких перспективных методов по праву считается маркетинг. Данная статья посвящена определению механизмов применения инструментов маркетинга для повышения конкурентоспособности пассажирских перевозок и дальнейшего развития транспортной сферы. На основании проведенных исследований и анализа рынка транспортных услуг были сформированы маркетинговые стратегии развития пассажирских перевозок, которые позволяют найти наиболее эффективные пути для дальнейшего развития компаний на данном конкурентном рынке.

**Ключевые слова:** транспортная услуга; рынок транспортных услуг; маркетинг транспортных услуг; маркетинговые исследования; маркетинговый анализ; ценовая политика.

Рост реальных доходов населения, увеличивающееся число личных автомобилей и сопутствующее этому нарастание экологических проблем и перегруженности автомобильных магистралей будут способствовать устойчивому росту объемов железнодорожных пассажирских перевозок. Решение задачи привлечения вновь образующихся дополнительных объемов пассажирских перевозок, а также привлечения пассажиров с конкурирующих видов транспорта возможно только при организации работы пассажирского

комплекса на маркетинговых принципах. Что касается железнодорожного транспорта, где пассажирские перевозки традиционно являлись убыточными. Маркетинговый подход в сложившихся в настоящее время условиях поможет также снизить указанный убыток, найти новые идеи дополнительного использования мощностей пассажирского комплекса, в том числе на основе маркетинга партнерских отношений с сервисными фирмами, смежными видами транспорта.

Конкурентоспособность транспортной компании – способность удовлетворять платежеспособный спрос клиентов в перевозках определённого объёма и качества, что позволяет занять ведущее место на рынке транспортных услуг и получить максимально полезный эффект. Следует отметить, что возможность транспортной компании конкурировать на рынке транспортных услуг в основном зависит от конкурентоспособности перевозок и совокупности экономических методов производственно-финансовой деятельности организации, оказывающих воздействие на результаты конкурентной борьбы. [3]

Отличительной особенностью рынка пассажирских перевозок от грузовых является то, что это потребительский рынок, и при его анализе и выборе методов воздействия (стимулирования) следует учитывать поведение потребителей транспортных услуг и их психологические особенности и отличительные черты.

Особенностью ситуации в области пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте является то, что в соответствии со своей Миссией ОАО «РЖД» позиционируется в качестве универсального публичного перевозчика *всех* категорий пассажиров на российском и международном транспортных рынках. Железнодорожный транспорт не будет иметь экономической альтернативы при освоении социально значимых массовых перевозок пассажиров в пригородных зонах и на дальние расстояния. Основными направлениями реализации стратегии развития пассажирских перевозок компании являются:

- железнодорожные перевозки населения в дальнем следовании с учетом дифференциации потребительского спроса по категориям обслуживания;
- перевозки в пригородном сообщении с учетом социального заказа региональных органов управления на регулируемой основе, а также предоставление альтернативных высококачественных услуг на условиях свободного ценообразования.

В сфере пассажирских перевозок существует конкуренция между железнодорожными и другими видами транспорта в различных сегментах рынка (по направлениям, по расстояниям, по видам грузов, по уровню транспортного обслуживания грузовладельцев и т.д.).

Для повышения привлекательности поездок конкретным видом транспорта маркетинговым транспортным предприятиям необходимо периодически выяснять мнение пассажиров о качестве сервиса в поездке, их замечания, претензии и пожелания. Это можно сделать путем анкетирования или личных опросов

пассажирам. Несмотря на возросший интерес к маркетинговому подходу в принятии решений, в настоящее время на железных дорогах России изучению требований и мнений пассажиров все-таки уделяется недостаточное внимание. Принято считать, что для большинства пассажиров первостепенное значение имеет низкая стоимость проезда на транспорте. Однако опросы пассажиров поездов дальнего следования различных железных дорог, показали, что наибольшее число нареканий вызывает низкая культура обслуживания проводниками и работниками вокзалов, а затем уже люди обращали внимание на высокую стоимость билетов, несмотря на снизившийся в тот момент уровень жизни. Много нареканий со стороны пассажиров вызывает «навязывание» обязательного набора дополнительных товаров (продукты питания, периодика), включаемого в стоимость билета в поездах ряда категорий. ОАО «РЖД» более активно проводит социологические обследования среди пассажиров фирменных поездов. В анкеты включают вопросы, касающиеся работы обслуживающего персонала, качества питания, графика движения поездов, работы вагонного оборудования, пожеланий клиентов о введении новых услуг. Опросы или анкетирование необходимо выполнять периодически, чтобы иметь представление о текущих проблемах и требованиях потребителей услуг пассажирского транспорта, вовремя предложить соответствующий их запросам комплекс услуг и получить от этого прирост прибыли транспортного предприятия.

К основным мероприятиям по формированию спроса и стимулированию сбыта транспортных услуг в области пассажирских перевозок можно отнести непосредственно *рекламу*, мероприятия *поддержки сбыта* – «сейлспромоушн» (деятельность по реализации коммерческих и творческих идей, стимулирующих спрос пассажиров на перевозки и сопутствующие услуги) и *работу с общественностью* – «паблик рилейшнз» (формирование благожелательного отношения общественности к деятельности пассажирской компании). [2,3,4]

На транспорте применяются в настоящее время следующие основные средства рекламы в области пассажирских перевозок:

- размещение рекламы в СМИ, прежде всего, в прессе и журналах, посвященных транспортной тематике («Железнодорожный транспорт», «Воздушный транспорт» и др.);

- наружная реклама на объектах пассажирского комплекса в крупных городах;

- компьютеризированная реклама - использование сети Интернет: специального ВЕБ - портала ОАО «РЖД», сайтов авиакомпаний для бронирования мест, размещения расписания движения, информирования пассажиров о предоставляемых услугах и распространения другой информации.

Железнодорожный транспорт имеет возможность использовать все необходимые каналы распространения рекламы, и эффективность его деятельности на этих каналах не должна уступать эффективности их

использования воздушным транспортом. Автобусный транспорт не обладает такими финансовыми возможностями как ОАО «РЖД», а, значит, уступает железнодорожному в возможностях использования телевизионной рекламы и в меньшей степени может использовать возможности наружной рекламы. Эффективность распространения информации через Интернет также у автобусных компаний ниже, чем на железнодорожном и авиационном (так как ОАО «РЖД» и авиакомпании уже длительное время используют профессиональные ВЕБ - порталы, имеющие большой рейтинг популярности, обладают большим опытом и финансовыми возможностями).

В соответствии со стратегией развития ОАО «РЖД» приоритетными в области дальних пассажирских перевозок являются следующие направления деятельности:

- развитие высокорентабельных сфер бизнеса, таких как питание и торговля, перевозка багажа и грузобагажа, сервисные услуги на вокзалах и в поездах, продажа железнодорожных проездных документов, коммерческие перевозки и туризм, рекламная деятельность;

- перевозки пассажиров с обслуживанием класса «люкс», бизнес-класса и экономического класса, в скоростных поездах-экспрессах, с учетом передачи функций по установлению тарифов ОАО «РЖД». [1]

Основной вектор работы будет направлен на удовлетворение потребностей населения в качественных и доступных железнодорожных перевозках, на повышение экономической эффективности перевозок и развитие скоростного сообщения.

### Литература:

1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rzd.ru>
2. Киселев В.М., Красюк И.Н., Плющева Л.В. Моделирование процесса маркетинговых коммуникаций // Маркетинг. - № 2. - 2008.
3. Жаков В.В. Современные технологии управления конкурентоспособностью мультимодальных перевозок / В.В. Жаков // Современные проблемы управления экономикой транспортного комплекса России: конкурентоспособность, инновации и экономический суверенитет Международная научно-практическая конференция, посвящается 85-летию института экономики и финансов МИИТа. Московский государственный университет путей сообщения, Институт экономики и финансов // М.: Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II (Москва), 2015 - С. 102-105.
4. Аксенов И.М. Основы маркетинга услуг в сфере пассажирских перевозок. – Киев: КМУГА, 1999. – 186 с.

## SECURITY MODEL FOR THE CLOUD COMPUTING

*Alshaer Jawdat Jamil,  
AMA International University, Manama*

*E-mail: jawdat\_alshaer@hotmail.com*

УДК 004

**Annotation.** Some of the cloud computing service providers do not have strong security aspects and still use insecure or weak authentication methods, enhancing of cloud computing security is still open research area; as hackers continuously gaining more knowledge and experience. Precisely, clouds now are used by smart phones and multi internet access devices, and will be used as universal technology in the world requiring security policies with strong encryption, authentication, and access control process to protect the clouded data and ensuring the availability and privacy. This triggers the contributions of this article: proposing security model to be used in personal mobile smart phones (e.g. Android O.S), portable devices, computers and workstations to access the cloud storage service in secure way and assuring privacy and protection of clients' sensitive and personal data.

**Keywords:** Cloud Computing, Security, Authentication, Trusted Third Party (Open ID). Time-Based Dynamic One Time Password (TOTP). ElGamal Data exchange cipher.

### Introduction

Enterprises are reducing the cost of computing environment by using secure remote services on virtual servers, to reduce the required hardware devices cost, management task and the cost of renewing software licenses, in addition to lowering the risk of sudden disasters and the loss of assets such as servers, hardware, work database and any other important information.

Portable devices with limited processing capabilities, limited memory space and internet availability would extend the demands for information availability anywhere and anytime. Therefore, cloud computing is essential for personal and enterprise users of databases, special systems and applications without installing them on their own portable devices by using providers servers. As a result, that would allow terminal

users to store data and process it online by running their applications remotely on virtual machines at private cloud then get results at local workstations.

Generally, cloud computing is an internet based computing technology which uses computer resources as services that are located on centralized remote servers and can be used through the internet protocols serving different kinds of clients. This technology, allows the businesses and users to share, save and process remote resources. Cloud computing considered as a new computing paradigm with implications for greater flexibility, availability, scalability at lower cost and time. It is on-demand network access to a shared pool of configurable computing resources that can be rapidly provisioned and released with minimal management effort.

### **1.1 Statement of the Problem**

Objectives of this study are Enhancing authentication method and clients access control for the cloud computing services using pre-defined static user name and password, defining list of trusted devices access using (MAC) address to permit only trusted and predefined devices to access cloud storage service, securing data exchange between clients and servers by using secure channels and encrypting data with a secure efficient data exchange algorithm. Security is very important in cloud computing since many users and companies stores their confidential data in the cloud storage. Therefore, there are big security concerns when using cloud services which lead the researchers to search and develop solutions in cloud computing security, which has been taking large area and importance. Usually, all network transactions and events among local networks and cloud computing services is being navigated through internet, this requires the use of secure connection channels for example (https protocol), also data must be encrypted during the exchange process that is, it can be captured in the route [1].

### **1.2 Significance of the Study**

Enterprises moving their services to the cloud face emerging and changing risks and must adjust their security programs accordingly for cloud computing risk management and business. Personal and business information security and privacy are the two most important challenging factors in cloud, where data is stored on remote server at any physical location and those servers are public and can be accessed anytime form thousands of clients, the servers can be hacked and data can be stolen if strong security wasn't enforced in excellent procedure.

However, most of the cloud computing service providers don't have strong security aspects and still use insecure/weak authentication methods, enhancing of cloud computing security is still open research gate as hackers continuously gaining more knowledge and experience. Precisely, clouds now are used by smart phones and multi internet access devices, and will be used as universal technology in the world requiring security policies with strong encryption, authentication, and access control process to protect the clouded data and ensuring the availability and privacy. The contributions of this research is proposing security to be used in personal mobile smart phones, portable devices, computers and workstations to access the cloud storage service in secure way assuring privacy and protection of clients' sensitive and personal

data.

### **1.3 Scope and Limitation**

#### **Security Challenges in the Cloud Computing**

Cloud computing offers valuable service with cost-saving for small enterprises and business, it has some of security risks that will be in consideration to find solutions for them. The security risks in cloud computing are listed below:

Software interfaces and API are considered as vulnerable to hack and steal on cloud computing services by using some scripts and phishing websites if the software and API have some security holes.

The Cloud Security Alliance (CSA) recommends that you be aware of the software interfaces, or APIs, that are used to interact with cloud computing services. "Reliance on a weak set of interfaces and APIs exposes organizations to a variety of security issues related to confidentiality, integrity, availability, and accountability.

#### **Security of Data in Cloud**

Sometimes cloud computing service providers secure data transfer only, after that the data is stored without encryption or with weak encryption, if the data is stolen or exposed in some way then, private data will be compromised.

#### **Data Separation**

Cloud environment is a shared resources (Hardware and Storage) among several subscribers by using subscriber virtual machines, definitely, each client data must be separated from others by creating a virtual container for each.

#### **Clients Access Control and Authentication**

Data stored in the providers private cloud storage may accidentally accessed by unauthorized user if the cloud service provider does not deploy strong access control policy; authentication plays basic rule in information protection and computer security in general. Authentication was defined as "the act of creating or validating something (or someone) as authentic and claims made about the topic are true [2].

Network authentication in private and public networks usually done through static user name and password to access the network or the system, if the username and password validated as declared previously during registration, then the user is trusted to access the network or the system. However, this authentication process has some of vulnerabilities for attacks because if the username and password is stolen in some ways, forgotten or accidentally exposed, the data and privacy will be compromised [3].

### **1.4 Conceptual Framework / Theoretical Framework**

The proposed security model will be developed and evaluated regarding to its access control security phases, encryption, and the overall performance parameters using the cipher algorithm [4].

#### **- conceptual Framework**

The following figure shows the configuration of the conceptual infrastructure of the proposed Secure Authentication Application (SAA) along with the proposed authentication factors.

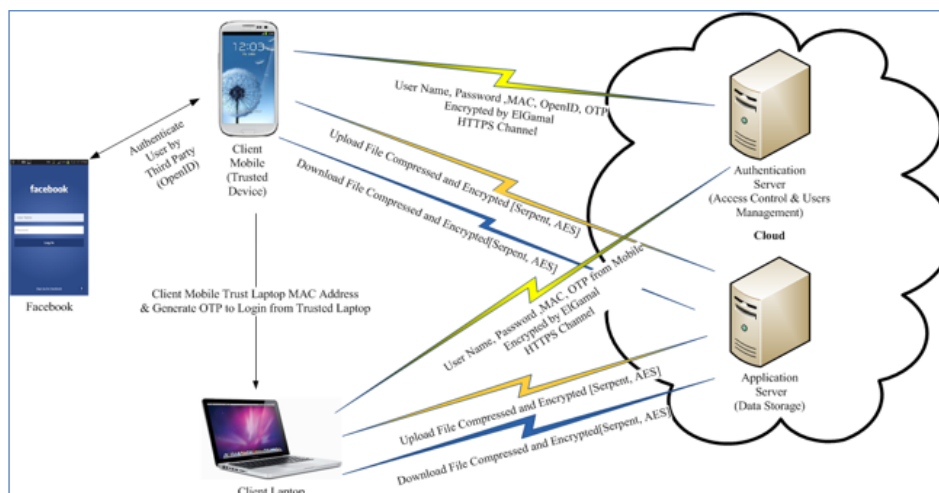


Fig. 1 Framework Design and Structure for Proposed Secure Authentication System (SAS)

### - theoretical Framework

The proposed authentication model applies a high secure multi-layer authentication process, in which each layer checks some factors based on layer requirements, every layer defend against some attacks and require the user to provide some factors (something he has) to pass the authentication layer.

In the authentication model all users should have a trusted device which is responsible for creating new users, trusting device (which will use the model services), and generating OTP. The authentication layers factors:

- static User Name and Password;
- (MAC) Address;
- trusted Third-Party (Open ID);
- time-Based Dynamic One Time Password (TOTP);
- ElGamal Data exchange cipher.

### References:

1. Chang-Lung Tsai and Uei-Chin Lin, (February 2011) Information Security of Cloud Computing for Enterprises. - Volume 3. - issue1.16. - Number 1.
2. Markus Johnsson & A.S.M FaruqueAzam,(March 2011) Mobile One Time Passwords and RC4 Encryption for Cloud Computing, Master Thesis, Computer and Electrical Engineering. - Halmstad University.
3. Priyank Singh Hada ,Ranjita Singh ,MukulManmohan,(2011) A Mobile Agent Based Trust Model for Cloud Computing,nternational Journal of Computer Applications Volume 36. - Number 12.
4. Jawdat Alshaer, Moh'dFawzi Al-Hunaity, Osama Dorgham, HussamFarraj "Security Model for Communication and Exchanging Data in Mobile Cloud Computing", International Journal of Computer Trends and Technology (IJCTT). - Vol. 30. - No. 3. - 2015. - pp. 138-145.





## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ФОРМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

*Боряев Александр Васильевич,  
Шигаев Алексей Владимирович,  
Мордовский государственный педагогический  
институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск*

*E-mail: Shigaev78@mail.ru*

УДК 796.093.544(045)

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к пониманию понятий «детский» и «детско-юношеский туризм», рассматриваются проблемы и перспективы его развития в нашей стране, основные подходы к внедрению форм детского туризма.

**Ключевые слова:** детский туризм, формы туризма, детско-юношеский туризм, проблемы туризма.

Анализируя современное состояние детско-юношеского туризма в Российской Федерации, следует отметить, что в настоящее время в законодательстве такое понятие практически отсутствует, что приводит к различным подходам к его толкованию.

На рассмотрении в Государственной думе Российской Федерации находится проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования законодательства, регулирующего туристскую деятельность», согласно которому предлагается определить детский туризм как «туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в количестве восьми и более человек в сопровождении уполномоченного совершеннолетнего лица или лиц» [1].

Согласно данному определению за пределами «детского туризма» остаются десятки тысяч юных путешественников, участвующих в походах по родной стране, так как состав группы детей в походе может быть и 4, и 6 человек.

На наш взгляд, за основу можно взять определение детско-юношеского туризма, данное в модельном законе «О детском и юношеском туризме», принятом на 24-м пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ (постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 г.), согласно которому «детский и юношеский туризм – это средство гармоничного

развития детей (лиц, не достигших возраста 14 лет), девушек и юношей (лиц, не достигших возраста 18 лет), реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия» [21].

Определенным недостатком данного определения является то, что оно акцентирует внимание именно на формах осуществления туристской деятельности (поход, путешествие, экскурсия), нежели на задачах, решаемых посредством организации туристской деятельности с детьми.

По нашему мнению, более удачным является определение детско-юношеского туризма «как комплексного средства социального развития детей и юношества, реализуемого в форме рекреационно-спортивной, познавательной-исследовательской и общественно полезной деятельности, характерными формами реализации которой являются туристский лагерь, поход, путешествие, соревнование, турслет, экскурсия».

Путешествие по родному краю, посещение памятников культуры, музеев, выставок, обладающих значительным образовательным потенциалом, позволяет визуализировать образовательный процесс, осознать неразрывную связь между историческим прошлым своей многонациональной страны и ответственностью за ее будущее, мотивировать обучающихся к познанию нового, а также использовать возможности досуговой деятельности с целями [7, с. 30].

Исторически детско-юношеского туризма развивался в России не столько как самостоятельная сфера деятельности, а в первую очередь как форма организации деятельности для решения широкого спектра задач в области культуры, образования, спорта.

Соединение различных форм детско-юношеского туризма (краеведческо-исследовательской, экскурсионной, соревновательной, походной и т. д.) позволяет наиболее полно решать задачи воспитания подрастающего поколения.

В свое время, в начале 1990 г. Центральный совет профсоюзов отказался финансировать самодеятельный туризм, что означало отказ от социального туризма как части рекреации, т. е. от расширенного воспроизводства физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека как основы государства.

Сворачивание активного туризма в целом оказало негативное влияние и на развитие детско-юношеского туризма как одного из его структурных компонентов. В итоге практически единственным ресурсом развития детского туризма в начале 90-х гг. оказалась система дополнительного образования детей.

Именно в это время Министерством образования был принят ряд крайне необходимых документов: «Инструкция по организации туристских походов с учащимися», «Положение об инструкторе детско-юношеского туризма» и др.

К сожалению, мониторинг состояния развития детского туризма, проведенный ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма» по поручению Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России, свидетельствует о значительном

разрыве в показателях детского туризма в субъектах Российской Федерации.

Так, доля обучающихся, принимающих участие в походах, в Краснодарском крае в 48 раз выше, чем в Республике Мордовия.

Так, из 10 субъектов Российской Федерации с наибольшим охватом обучающихся походной деятельностью в 8 функционируют региональные центры и станции детско-юношеского туризма, а из 10 субъектов с наименьшим охватом профильных региональных организаций нет ни в одном.

Это связано с тем, что региональные центры и станции детско-юношеского туризма осуществляют не только реализацию дополнительных общеобразовательных программ, но и являются региональными ресурсными центрами всей системы развития детского туризма.

В связи с этим на государственном уровне необходимо преодолеть ряд системных проблем, связанных с нормативно-правовым регулированием детского туризма. Так, большинство экспертов в области детско-юношеского туризма считают, что ключевыми инфраструктурными факторами при реализации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися остаются, в том числе, вопросы организации логистики и обеспечения физиологических потребностей в пути и во время проведения мероприятий. В последние годы фиксируется ужесточение правил, регламентирующих эти виды деятельности, в том числе нормативные правила, не имеющие прямого и косвенного отношения к вопросу организации безопасности и образовательного процесса. В совокупности с требованиями федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» ужесточение нормативных правил перевозки организованных групп детей фактически ликвидирует возможность организации походов и экскурсий как доступного массового образовательного инструмента. В сложившихся условиях экскурсионная практика с большой долей вероятности может носить несистемный эксклюзивный характер, недоступный подавляющей части образовательных учреждений Российской Федерации [33].

В настоящее время, благодаря деятельности созданного в прошлом году Координационного совета по развитию детского туризма, организована работа по пересмотру ряда нормативно-правовых документов, оказывающих негативное влияние на его развитие.

Результаты этой работы во многом определяют векторы развития детско-юношеского туризма на ближайшую перспективу.

**Литература:**

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования законодательства, регулирующего туристскую деятельность» от 02.03.2016 г. № 49-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194702/) (дата обращения: 07.11.2017).
2. О модельном законе «О детском и юношеском туризме» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901949393> (дата обращения: 07.11.2017).
3. Бирюков А.П. Проектирование программ дополнительного образования на основе их классификации / А.П. Бирюков // Внешкольник. – 1999. – № 1. – С. 30–32.
4. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/LAW\\_144624/](http://www.consultant.ru/document/LAW_144624/) (дата обращения: 07.11. 2017).



## РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

*Виноградова Елена Евгеньевна,  
Серовский филиал ГБПОУ «Свердловский  
областной медицинский колледж», г. Серов*

*E-mail: [vinogradova-elena@yandex.ru](mailto:vinogradova-elena@yandex.ru)*

УДК 159.9.07

**Аннотация.** Деятельность медицинской сестры нормативна, разнообразие ситуаций, в которых необходимо принимать решения, определяются условиями деятельности, особенностями взаимодействия с пациентами и их родственниками. Организуя свою деятельность во времени, медицинский работник вынужден принимать решения в условиях недостаточности информации, опираясь на нормы и профессиональные стандарты. Подготовка будущих специалистов к деятельности в профессиональной среде, усвоенные ими нормы, правила в процессе обучения, осмысленность происходящего и себя в профессии сказываются в дальнейшем на принятии решений, их рациональности. Представлены результаты эмпирического исследования рациональности как способа принятия решения при организации времени студентами медицинского колледжа. Временная перспектива, оказывает влияние на поведение и жизнь студентов в целом, на рациональность при принятии решений, определяет значимость прошлого, понимание настоящего, состояние планов на будущее. Полученные данные важны при подготовке будущих специалистов – медицинских работников, так и при их адаптации к профессиональной среде.

**Ключевые слова.** Организация времени, принятие решения, рациональность, временная перспектива, студенты-медики, деятельность медицинской сестры.

Медицинская сестра на современном этапе развития современного здравоохранения в России рассматривается как квалифицированный работник, способный самостоятельно выполнять поставленные перед ней сложные и ответственные задачи, должностные обязанности на высоком профессиональном уровне. В период студенчества закладываются основы будущего медицинского

работника - реализация себя в профессиональном плане, стремление к осмыслению своего будущего.

Социальная среда определяется триадой «врач – сестра – больной», в большой мере - пациентами, их близкими и родными. Уровень адаптации медицинского персонала в лечебном учреждении определяет степень личностной готовности медицинского работника к дальнейшему развитию, к формированию новых профессиональных навыков и умений в изменяющихся условиях оказания медицинской помощи. Принятие решений в различных ситуациях деятельности оказывает влияние на настроения пациента, способствует формированию у него позитивной внутренней картины болезни [6, с. 53-54].

Деятельность медицинской сестры нормативна, в процессе которой ей необходимо адекватно и дифференцированно осознавать собственные профессиональные действия, понимать и разрешать затруднительные ситуации, принимать рациональные решения [2]. Ориентировку личности на сбор информации при принятии решений и анализе альтернатив Т.В. Корнилова определила как фактор саморегуляции интеллектуальных стратегий [5, с. 22]. Г.Н. Солнцева, Г.Л. Смолян существенным критерием рациональности называют поиск информации, в том числе, и в условиях ее недостаточности [7].

Медицинская деятельность имеет ряд особенностей и ее успешность определяется не только профессиональными знаниями и навыками, но и умениями реализовать их в своей деятельности за счет развития профессионально важных качеств личности, профессиональной компетентности и мобильности медицинской сестры. Профессиональная компетентность представляет системообразующий фактор профессиональной подготовки и профессиональной деятельности будущего специалиста, который обеспечивается синтезом профессиональных знаний и умений и определяет готовность его к профессиональной деятельности и дальнейшему профессиональному росту. Профессиональная мобильность медицинской сестры - это интегральное динамическое качество специалиста, базирующееся на готовности его к профессиональной деятельности и определяющее адаптацию его к новым условиям и видам деятельности, ответственность в принятии решений и способность к саморазвитию [3, 12 с.]. Во время обучения в колледже большое внимание уделяется усвоению студентами специализированных знаний, освоению профессиональных умений. Вектор готовности к деятельности медицинского работника обращен в будущее, поэтому необходимо учитывать при подготовке медицинских сестер фактор времени, его организацию. Одним из профессионально важных качеств является умение принимать решения, учитывая состояние пациента, его особенности, нормативные документы и предписания врача. Эффективность организации деятельности во времени определяется способностью принимать решения, основываясь на направленности на сбор всей необходимой информации при принятии решений.

Решения медицинской сестры зависят от обстоятельств и обусловлены

средой, поэтому для ее профессиональной деятельности в лечебных заведениях создаются организационные условия, которые способствуют рациональным действиям.

Нормы, принятые в профессиональной среде, усвоенные индивидом в процессе обучения и адаптации, определяют содержание ценностно-смысловой сферы будущего медицинского работника, опосредуют в дальнейшем принятие рациональных решений. Действия определяются нормами, ценностями и условиями воспринимаемой социальной ситуации. Решение выражает смысл деятельности человека, ее цель. Согласно цели человек выбирает способ действия. Если результат является ожидаемым, соответствует прогнозируемым критериям, то человек наделяет его смыслом.

Смыслы выражают отношение субъекта к объективной реальности и наделяют предметы ценностным статусом. Это придает значимость всему происходящему и желательность будущему. Человек сообразно своим ценностям распределяет свою активность осмысленно, возникает способность к формированию обобщений, стратегий, жизненных перспектив, собственных планов.

Если человеку не удастся извлечь из ситуации смысл или наделить ее смыслом, то ситуация наделяется вместо смысла значением, связанным с отношением к социальному объекту, с переживанием его восприятия. В этом случае решения, чаще неосознаваемые, базируются на личном опыте, который рассматривается через временную перспективу, относящуюся к одному из его временных локусов – прошлому, настоящему, будущему. Люди, ориентированные на настоящее, принимают решения, основываясь на ситуативном восприятии. У них возникают затруднения при формировании обобщений, стратегий и временной перспективы. При направленности на прошлое – решения основываются на воспоминаниях (негативные и позитивные). Люди, ориентированные на будущее, принимают решения, стремясь предвосхитить последствия [4, с. 61].

### **Организация и результаты исследования**

С целью определения особенностей организации времени студентами медицинского колледжа при рациональном принятии решения было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие студенты третьего курса по специальности «Сестринское дело» в количестве 48 человек. Психологическая диагностика проводилась с помощью методик – «Смысло-жизненные ориентации (СЖО)» Д.А. Леонтьева, «Временная перспектива» (ZTP1) Ф. Зимбардо в адаптации А. Сырцовой, опросник «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25) Т.В. Корниловой. Обработка данных осуществлялась с применением непараметрического критерия различий для двух несвязанных выборок U Манна-Уитни, регрессионного, корреляционного ( $r_{xy}$  Пирсона) анализов. Расчеты осуществлялись с помощью статистического пакета SPSS STATISTIC 20.0.

Опираясь на концепцию К.А. Абульхановой-Славской [1, с.28], будем

рассматривать структуру личностной организации времени через: 1. осознание времени (осмысленность прошлого, настоящего и будущего периодов жизни); 2. эмоциональное переживание времени (направленность на позитивное и негативное прошлое, гедонистическое и фаталистическое настоящее, будущее); 3. организацию времени деятельности (рациональность как стремление действовать при возможно более полной ориентировке в ситуации). Показатели организации времени представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Особенности организации времени студентов  
при различном уровне рациональности**

Наименование методики	Наименование шкалы	Сравниваемый уровень	Средний ранг	U Манна-Уитни	Уровень значимости p
СЖО	Цели	низкий	8,10	26,0	0,015
		высокий	15,00		
	Процесс	низкий	8,75	32,5	0,042
		высокий	14,50		
ЗТPI	Будущее	низкий	8,70	32,0	0,042
		высокий	14,54		
	Позитивное прошлое	низкий	10,00	29,0	0,026
		высокий	13,54		

У студентов со сформированной готовностью обдумывать свои решения: 1. больше в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу ( $U=26,0$  при  $p=0,015$ ); 2. выше удовлетворенность своей жизнью в настоящем ( $U=32,5$  при  $p=0,042$ ); 3. ориентированы на будущее при наличии целей, планов и направленности поведения на реализацию этих планов и целей ( $U=32,0$  при  $p=0,042$ ); 4. актуализированные воспоминания о прошлом приятны, позитивны ( $U=29,0$  при  $p=0,026$ ).

Для построения модели рациональной организации времени был проведен регрессионный анализ. В результате было получено уравнение множественной регрессии. Независимыми переменными выступили показатели осмысленности жизни и переживания времени.

Рациональность =  $0,402$  (Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни) +  $0,354$  (Позитивное прошлое) ( $F=5,291$  при  $p=0,01$ ).

У студентов направленность на сбор информации при принятии решений зависит от осмысленности процесса жизни в настоящем, удовлетворенности ею, от оценивания как интересного, эмоционально наполненного с опорой на позитивный опыт в схожих ситуациях.

Для определения рациональности принятия решения при организации времени был проведен корреляционный анализ при помощи критерия  $r_{xy}$  Пирсона, результаты которого представлены на рисунке 1.



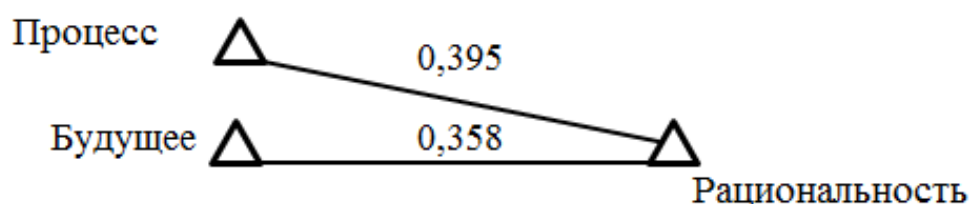


Рис. 1 Корреляционная плеяда

У студентов готовность обдумывать свои решения и действовать при возможно более полной ориентировке в ситуации возрастает при направленности на будущее ( $r_{xy} = 0,358$  при  $p=0,035$ ), при удовлетворенности своей жизнью в настоящем, восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом ( $r_{xy} = 0,395$  при  $p=0,019$ ).

Развитию рациональности как готовности обдумывать свои решения и проектировать будущее способствует наличие сформированных осознанных жизненных целей, которые создают направленность социального поведения, действий и принятие решений на основе планирования достижения коротких целей, согласованных со стратегическими целями. Эти студенты учитывают последствия от текущих действий, предполагаемую психологическую стоимость результата принятых решений, деятельности. Прогнозируют наступление будущих позитивных событий на основе удачных решений в прошлом. Те действия, способы разрешения затруднений, которые предпринимались в прошлом, привели к успешным результатам, будут использоваться студентами в будущем. Удовлетворенность своей жизнью в настоящем, статусом студента медицинского колледжа приводит к восприятию студенческой жизни как интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом. Действия студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности способствуют разрешению возникающих противоречий между внутренними задачами и внешними ситуациями, требованиями профессиональной среды. Организация времени становится ценностной. Действия способствуют саморазвитию, самосовершенствованию, повышению продуктивности используемого времени в настоящем периоде жизни.

**Выводы.** 1. Процесс учебно-профессиональной деятельности и взаимодействие с профессиональной средой практического здравоохранения оказывает воздействие на систему личностных смыслов, повышая осмысленность отношения к профессиональным действиям, представления о себе как будущем медицинском работнике.

2. Осознание и понимание своей временной перспективы, организации времени жизни способствует осознанному принятию решений, которые придают событиям порядок, взаимосвязь и смысл.

3. При рациональном отношении к принятию решения события, происходящие в жизни студентов и текущая жизненная ситуация становятся значимыми, повышается ценность жизни, формируются ценностные отношения к получаемой профессии медицинской сестры.

### Литература:

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. - СПб.: Алетейя, 2001. – 302 с.
2. Бастракова Е.Г. Профессиональное становление личности медицинского работника среднего звена: на примере медицинской сестры: дисс. ... к. психол. наук. - Калуга, 2003. - 206 с.
3. Глухих С.И. Интегративно-деятельностный подход к подготовке медицинских сестер в непрерывном профессиональном образовании: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук, Москва, 2012. - 46 с.
4. Зимбардо Ф. Время как лекарство. - С-Пб: Питер, 2014. – 362 с.
5. Корнилова Т.В. Риск и принятие решений: психология неопределенности. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 242 с.
6. Сизова Л.А. Психологические детерминанты профессионально-личностной самореализации медицинской сестры многопрофильного лечебного учреждения: дисс. ... к. психол. наук. - Краснодар, 2015. - 204 с.
7. Солнцева Г.Н. Принятие решений в ситуации неопределенности и риска (психологический аспект) / Г.Н. Солнцева, Г.Л. Смолян // Труды ИСА РАН, 2009. - Т. 41. – С. 266-280.



## СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

*Жилина Наталья Олеговна,  
Вятский государственный  
университет, г. Киров*

*E-mail: natali.rychkova.94@mail.ru*

УДК 796.3

**Аннотация.** Статья посвящена определению понятия прыгучесть, а также его компонентам в учебно-тренировочном процессе юных баскетболистов. Особое внимание обращается на средства и методы развития данного качества.

**Ключевые слова:** прыгучесть, физическое качество, юные баскетболисты, учебно-тренировочный процесс, физические упражнения, средства, методы.

**Введение.** В такой игре как баскетбол, без должной физической подготовки, нет никакой возможности достичь высоких результатов. Одними из наиболее важных элементов соревновательной деятельности баскетболиста, эффективное выполнение которых напрямую зависит от уровня скоростно-силовых способностей, являются различные виды прыжков [4]. Прыгучесть – это способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в кратчайший промежуток времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояний [5].

Ряд авторов отмечает в своих работах, что, прыжки и прыжковые упражнения, как одни из естественных видов локомоций, занимают немаловажное место среди других форм и видов движений. Интегрируя в себе силу мышц и быстроту движений, прыгучесть располагает большим потенциалом для формирования различных двигательных умений и навыков, на базе которых определенно легче усваиваются новые виды физических упражнений [7, 8, 9]. Упражнения прыжкового характера развивают силу мышц ног, спины, брюшного пресса, совершенствуют быстроту, ловкость, гибкость, вырабатывают точность движений, воспитывают решительность, смелость и улучшают в целом жизнедеятельность организма человека.

В, проанализированной нами, литературе было найдено крайне малое

количество сведений об особенностях развития, у юных баскетболистов, такого физического качества как прыгучесть, которое относится, непосредственно, к скоростно-силовым. Всё вышеизложенное и определило тему научной статьи.

**Целью исследований являлось** определить основные средства и методы развития физического качества прыгучесть в системе учебно-тренировочного процесса юных баскетболистов.

**Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:**

- изучить научно-методическую литературу и дать характеристику физического качества «прыгучесть» и определить его компоненты;
- выделить те средства и методы развития прыгучести, которые целесообразно применять в учебно-тренировочном процессе юных баскетболистов.

Анализируя данные учебника А.Г. Хрипковой «возрастная физиология», было отмечено, что способность к выполнению прыжка появляется у детей на третьем году жизни. Устойчивое умение совершать прыжки двумя ногами наблюдается к 6 годам. Наибольший прирост точности прыжка приходится на возрастные периоды 4-6 и 10–13 лет. В дальнейшем точность прыжка под зрительным контролем совершенствуется незначительно. Преимущественно до 12–13 лет возрастают показатели длины и высоты прыжков [6].

Скоростно-силовое направление ставит своей целью развитие скорости движения одновременно с развитием силы определенной группы мышц и предполагает использование упражнений с отягощением и сопротивлением внешних условий среды [2]. Выявление закономерностей развития скоростно-силовых способностей в возрастном аспекте имеет особо важное значение, так как уже в детском и юношеском возрасте формируется двигательный анализатор, закладывается фундамент будущих спортивных достижений. Отдельными исследованиями установлено, что развитие скоростно-силовых качеств необходимо начинать в детском и юношеском возрасте [2].

Условно все упражнения, используемые для развития скоростно-силовых качеств можно разбить на три группы:

- упражнения с преодолением собственного веса тела: быстрый бег по прямой, быстрые передвижения боком, перемещения с изменением направления, различного рода прыжки на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге, в глубину, в высоту, на дальность, а также упражнения, связанные с наклонами, поворотами туловища, выполняемыми с максимальной скоростью и т. д.;

- упражнения, выполняемые с дополнительным отягощением (пояс, жилет, манжетка, утяжеленный снаряд). К этим упражнениям можно отнести различного рода бег, всевозможные прыжковые упражнения, метания и специальные упражнения, близкие по форме к соревновательным движениям;

- упражнения, связанные с преодолением сопротивления внешней среды (вода, снег, ветер, мягкий грунт, бег в гору и т. д.).

Система упражнений скоростно-силовой подготовки направлена на решение

основной задачи – развитие быстроты движений и силы определенной группы мышц [1]. Также отметим, что важное значение имеет эффективность техники отталкивания, полета и приземления.

В связи с этим средствами для развития прыгучести являются:

- упражнения на развитие эластичности мышц ног - растягивание;
- упражнения на развитие силы мышц ног: стопы, голени, бедра;
- упражнения на развитие быстроты мышечных сокращений;
- упражнения для изучения и совершенствование техники: приземления - схождение и спрыгивание с возвышения отталкивания;
- пружинные движения, прыжки на двух и на одной ноге с координированной работой рук, туловища и головы полетной фазы;
- прыжковых поз;
- прыжки в глубину;
- упражнения на высоту или длину отталкивания - на возвышение, через препятствие, на ориентир;
- упражнения на прыжковую выносливость - многоскоки, прыжки со скакалкой.

Основными методами воспитания прыгучести являются:

- метод повторного выполнения упражнения. Этот метод характеризуется выполнением упражнения с максимальной или близкой к максимальной интенсивности. Интервалы отдыха между выполнениями упражнений и серий должны обеспечить полное восстановление испытуемых. Этим методом возможно развитие различных групп мышц в одной серии;
- интервальный метод. Этот метод внешне сходен с повторным методом. Но если, при повторном методе характер воздействия нагрузки определяется исключительно самим упражнением, то при интервальном методе большим тренировочным воздействием обладает и интервалы отдыха;
- игровой метод воспитания прыгучести. Однако этот метод обладает существенным недостатком – ограничена дозировка нагрузки. Следовательно, этот метод зависит от самого же спортсмена – насколько он активен в игре;
- метод круговой тренировки. Он обеспечивает комплексное воздействие на различные группы мышц. Упражнения подбирают таким образом, чтобы каждая последующая серия включала в себя новую мышечную группу, позволяла значительно повысить объем нагрузки при строгом чередовании работы и отдыха [3].

### **Выводы**

Проанализировав педагогическую и методическую литературу, мы пришли к выводу, что проблема развития прыгучести у баскетболистов 11–12 лет изучена недостаточно.

Специалисты отмечают, что одним из резервов результативности соревновательной деятельности является совершенствование специальной физической подготовки баскетболистов, а именно: скоростно-силовых способностей, проявлением которых является прыгучесть.

Прыгучесть – это способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояний.

Использование разнообразных средств и методов способствует формированию и развитию прыгучести, развитию внутренней мотивации учащихся к спортивной деятельности и концентрации их внимания на достижении оптимальной, физической формы.

### Литература:

1. Богданова И.В. О двигательной школьником на уроках физической [Текст] / И.В. // Культура в школе. – 2006. - № 4. – С. 18–24.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Текст] / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсмена [Текст] / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
4. Губа В.П. Теория и практика ранней ориентации в видах спорта: монография / В.П. Губа. – М.: Сов. спорт, 2009. – 304 с.
5. Жбанков О.В. Журнал Физкультура и спорт. [Текст] / О.В Жбанков // Развитие прыгучести у юных баскетболистов. - № 3. - 2005.
6. Куценко Ю.Е. Применение упражнений для развития прыгучести в группах начальной подготовки в художественной гимнастике [Текст] // Вестник спортивной науки. - 2015. - № 5. - С. 26-27.
7. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология [Текст] / А.Г. Хрипкова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 4-20.
8. Hirtz P. Koordinationstraining gleich Techniktraining? Sportliche Leistung und Training / P. Hirtz, J. Krug. H.-J. Minow. Sankt Augustin: Academia. - Verl., 1995. - S. 205-210.
8. Kraemer W.J. Training for Improved Vertical Jump / W.J. Kraemer, R.U. Newton // Sports Science Exchange. - 1994. - № 7 (6). - P. 1-12.
9. Starischka S. Pro koordinative Fähigkeiten im Schulsport / S. Starischka // Sport Zeit. - 1994. - № 1. - S. 6-17.



## УСЫХАНИЕ ЕЛОВЫХ ДРЕВОСТОЕВ ПРИКАМЬЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ МЕСТОПРОИЗРАСТАНИЯ

*Иванчина Людмила Александровна,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»,  
г. Екатеринбург*

*E-mail: [ivanchina.ludmila@yandex.ru](mailto:ivanchina.ludmila@yandex.ru)*

**УДК 630.416.16:630.174.755 (470.53)**

**Аннотация.** В зоне хвойно-широколиственных (смешанных) лесов Пермского края наблюдается массовое усыхание еловых насаждений. Влажность и плодородие почвы могут оказывать огромное влияние на усыхание ели. В процессе исследований проанализированы акты лесопатологического обследования насаждений Очерского лесничества Пермского края по типам условий местопроизрастания за период с 2010 по 2016 гг. Установлено, что доля усыхающих ельников сокращается по мере увеличения плодородия и влажности почвы.

**Ключевые слова:** ельники, Пермский край, тип условий местопроизрастания, усыхание, плодородие почв, влажность почв.

В последнее время во многих регионах нашей страны и за её пределами наблюдается массовое усыхание еловых насаждений [1, 2]. К сожалению, среди ученых нет единого мнения о причинах этого явления.

Поскольку лесорастительные условия в значительной степени определяют рост и устойчивость насаждений [3], можно предположить, что существует зависимость между усыханием еловых насаждений и почвенно-грунтовыми условиями. Леса Пермского края не являются исключением в плане усыхания еловых насаждений [4]. В то же время, работ по установлению влияния условий местопроизрастания на усыхание ельников в научной литературе нам обнаружить не удалось. Последнее определило направление исследований.

Целью исследований являлось установление зависимости усыхания ельников Прикамья от почвенно-грунтовых условий их произрастания.

Объектом исследований являлись чистые и смешанные еловые насаждения Очерского лесничества Пермского края. В соответствии со схемой лесорастительного районирования [5] территория указанного лесничества

относится к Верещагинско-Оханскому суглинистому району хвойно-широколиственных (смешанных) лесов европейской части Российской Федерации.

В процессе исследований были проанализированы показатели распределения насаждений ели по условиям местопроизрастания, а также акты лесопатологического обследования 280 выделов с зафиксированными очагами усыхания еловых насаждений общей площадью 4356,1 га (табл. 1).

Таблица 1  
Еловые насаждений Очерского лесничества с наличием очагов усыхания

Участковое лесничество	Количество и площадь обследованных выделов по годам, шт/га							Итого, шт/га
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Большесосновское	-	-	<u>21</u> 386,1	<u>20</u> 377,4	<u>4</u> 42,8	<u>37</u> 586,1	<u>15</u> 294,8	<u>97</u> 1687,2
Оханское	<u>4</u> 72,6	<u>11</u> 113,6	<u>5</u> 57,6	<u>26</u> 402,9	<u>45</u> 640,9	<u>28</u> 413,1	<u>23</u> 458,6	<u>142</u> 2159,3
Очерское	<u>11</u> 110,9	<u>2</u> 11	-	<u>13</u> 144	<u>10</u> 90,8	<u>2</u> 21,9	<u>3</u> 131	<u>41</u> 509,6
Итого	<u>15</u> 183,5	<u>13</u> 124,6	<u>26</u> 443,7	<u>59</u> 924,3	<u>59</u> 774,5	<u>67</u> 1021,1	<u>41</u> 884,4	<u>280</u> 4356,1

Для всех обследованных выделов был определен тип условий местопроизрастания. Поскольку каждому типу условий местопроизрастания по определению [6] соответствует определенный вид и тип почвы с характерными для нее плодородием и влажностью, можно установить на каких почвенных разностях доля усыхающих ельников выше, а на каких еловые насаждения характеризуются повышенной устойчивостью.

Согласно лесоустроительным материалам Очерского лесничества Пермского края, очень сухие и сухие условия местопроизрастания на территории лесничества отсутствуют (табл. 2). Значительно преобладают свежие гигротопы (86,60 %). С увеличением уровня влажности почвы площадь лесных насаждений уменьшается.

Наиболее плодородные почвы в границах лесничества отсутствуют. Значительно преобладают относительно плодородные почвы (69,84 %). При этом немалую долю занимают относительно бедные почвы (почти 30 %). Крайне бедные почвы составляют всего 0,1 %.

Результаты исследований показали, что очаги усыхания обнаружены в ельниках, произрастающих на почвах разной степени влажности и плодородия (табл. 3). Однако около 97% очагов приходится на насаждения свежих гигротопов. Абсолютное большинство очагов приурочено к относительно бедным и относительно богатым почвам. При этом следует особо подчеркнуть, что очаги усыхания еловых насаждений не зафиксированы на очень сухих, сухих и мокрых почвах, а также на крайне бедных (низкотрофных) и наиболее богатых (высокотрофных) почвах.



Таблица 2

Типы условий местопроизрастания на территории Очерского лесничества

Гигротопы	Трофотопы, га/ %				Итого
	Крайне бедные (А)	Относительно бедные (В)	Относительно богатые (С)	Наиболее богатые (D)	
Свежие (2)	$\frac{25,1}{0,02}$	$\frac{51970,8}{28,34}$	$\frac{106779,1}{58,24}$	-	$\frac{158775}{86,60}$
Влажные (3)	-	$\frac{1051,3}{0,57}$	$\frac{19623,5}{10,70}$	-	$\frac{20674,8}{11,28}$
Сырые (4)	$\frac{80,7}{0,04}$	$\frac{1990,3}{1,09}$	$\frac{1657,2}{0,90}$	-	$\frac{3728,2}{2,03}$
Мокрые (5)	$\frac{78,3}{0,04}$	$\frac{94,7}{0,05}$	-	-	$\frac{173}{0,09}$
Итого, га/%	$\frac{184,1}{0,10}$	$\frac{55107,1}{30,06}$	$\frac{128059,8}{69,84}$	-	$\frac{183351}{100}$

Таблица 3

Типы условий местопроизрастания выделов с наличием очагов усыхания

Гигротопы	Распределение почв по трофотопам, га/%		
	Относительно бедные (В)	Относительно богатые (С)	Итого
Свежие (2)	$\frac{2280,4}{52,35}$	$\frac{1943,3}{44,61}$	$\frac{4223,7}{96,96}$
Влажные (3)	-	$\frac{117,4}{2,70}$	$\frac{117,4}{2,70}$
Сырые (4)	-	$\frac{15}{0,34}$	$\frac{15}{0,34}$
Итого, га/%	$\frac{2280,4}{52,35}$	$\frac{2075,7}{47,65}$	$\frac{4356,1}{100}$

Доля усохших ельников на свежих почвах, наименее обеспеченных влагой, значительно превышает долю указанных почв в границах лесничества (более, чем на 10 %). Последнее является наглядным доказательством того, что с ухудшением обеспеченности почвы влагой, в условиях зоны хвойно-широколиственных (смешанных) лесов Пермского края, риск образования очагов усыхания деревьев в ельниках в экстремальные по погодным условиям годы резко возрастает. По мере увеличения влажности почвы, а следовательно, и обеспечения деревьев влагой, напротив, устойчивость еловых древостоев повышается. Так, из всех зафиксированных очагов на свежие условия произрастания приходится – 0,34%, а в мокрых типах леса очаги усыхания не зафиксированы. Отсутствие очагов усыхания на очень сухих и сухих почвах объясняется не повышенной устойчивостью ели в данных условиях, а отсутствием здесь еловых насаждений.

Наибольшая доля усыхающих ельников (52,35%) зафиксирована на относительно бедных почвах. При этом доля еловых насаждений, произрастающих на относительно бедных почвах, среди усохших насаждений более чем на 20% превышает долю ельников на аналогичных почвах в целом по лесничеству. С повышением трофности (богатства) почв доля усохших

насаждений сокращается и на наиболее богатых (высокопродуктивных) почвах очаги усыхания не зафиксированы.

По результатам исследований сделаны следующие выводы:

- устойчивость еловых насаждений в лесном районе хвойно-широколиственных (смешанных) лесов европейской части Российской Федерации возрастает по мере увеличения влажности и плодородия почв;
- максимальная площадь очагов усыхания зафиксирована на свежих относительно бедных и относительно богатых почвах;
- полученные результаты можно использовать при выборе главной породы при искусственном лесовосстановлении, а также при проведении рубок ухода в молодняках.

### Литература:

1. Цветков В.Ф. Широкомасштабное усыхание коренных ельников в междуречье С. Двины и Пинеги / В.Ф. Цветков // Пути рационального воспроизводства, использования и охраны лесных экосистем в зоне хвойно-широколиственных лесов. – Чебоксары, 2005. - С. 516-523.
2. Ковалевич А.И. Массовое усыхание ельников в республике Беларусь: состояние, проблемы и пути решения / А.И. Ковалевич, В.В. Усеня // Проблемы и перспективы совершенствования лесоводственных мероприятий в защитных лесах: Междунар. науч.-практ. конф. – Пушкино: ВНИИЛМ, 2014. - С. 92-96.
3. Луганский Н.А. Лесоведение / Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.Н. Луганский. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2010. - 432 с.
4. Иванчина Л.А. Усыхание еловых древостоев на юге Пермского края / Л.А. Иванчина // Аграрное образование и наука (Электронный журнал). - № 3. - 2016. - Режим доступа: <http://aon.urgau.ru/ru/issues/17/articles/304>. Дата обращения: 14.11.2016.
5. Основные положения организации и развития лесного хозяйства Пермской области.- Т. 1. Пояснительная записка. – Пермь, 2000. - 434 с.
6. Луганский Н.А. Лесоведение и лесоводство. Термины, понятия, определения: учеб. пособие / Н.А. Луганский, С.В. Залесов, В.Н. Луганский. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2015. - 125 с.

## ПУНКЦИЯ ПЕРИКАРДА

*Ковалевская Дарья Викторовна,  
Белорусский государственный  
медицинский университет, г. Минск*

*E-mail: [darija.kowalewska@yandex.by](mailto:darija.kowalewska@yandex.by)*

### УДК 61

**Аннотация.** С внедрением в медицинскую практику новых технологий, как правило, меняются методы лечения различных заболеваний и техника выполнения медицинских вмешательств. Пункция перикарда не стала исключением.

**Ключевые слова:** пункция перикарда, перикардиоцентез, тампонада сердца.

Цель: изучить показания и технику проведения пункции перикарда.

Материалы и методы. Истории болезни 26 пациентов, находившихся на лечении в УЗ РНПЦ "Кардиология" за 2016 год, которым проводилась пункция перикарда.

Результаты и их обсуждение. Среди 26 пациентов выборки: лица мужского пола - 17 пациентов (65,4%) и 9 пациентов женского пола (34,6%). Возраст исследуемых варьировал от 39 до 77 лет, однако большинство из них в возрасте старше 60 лет. Среди основных клинических диагнозов наиболее часто встречалась формулировка ИБС: атеросклеротический кардиосклероз, атеросклероз аорты, коронарных артерий, недостаточность МК, ТК - 11 пациентов (42,3%). Тот же диагноз, но без недостаточности МК, ТК - 4 пациента (15,4%). Диагноз ХРБС с различными проявлениями фигурировал в историях болезней 3 пациентов (11,5%). Хронический экссудативный перикардит с явлениями ИБС - у 2 пациентов (7,7%). Остальные диагнозы (ДКМП, ИКМП, ВПС) встречались в единичных случаях. Количество проведенных на лечении койко-дней варьировало от 10 до 54, среднее значение составило 28 дней.

Однако что же вызвало у данных пациентов необходимость перикардиоцентеза?

К тампонаде сердца наиболее часто приводят такие заболевания как

перикардиты: первичные и вторичные[1, 3]. Ввиду усовершенствований методов диагностики и консервативной терапии первичные перикардиты всё реже требуют пунктирования перикарда как этапа лечения. Не считая травматический генез тампонады сердца и ряд других заболеваний, на сегодняшний день наиболее частой причиной, приводящей к перикардицентезу, является посткардиотомный синдром. Данный синдром включает в себя асептический фибринозный полисерозит (перикардит и плеврит), лейкоцитоз, ускорение СОЭ, повышение температуры [2]. Посткардиотомный синдром может возникнуть после хирургического вмешательства на сердце со вскрытием околосердечной сумки. Данное осложнение наблюдалось у всех пациентов выборки в сроки от 2 до 11 дней после операции (чаще оно дебютировало через 2 суток (39,1%). Начало на 4 сутки - 17,4%; 6 сутки - 13%; 9 сутки - 13%; 11 сутки - 8,7%; 5 сутки - 4,4%; 8 сутки - 4,4%). Посткардиотомный синдром у пациентов выборки наблюдался после следующих оперативных вмешательств: пластика трёхстворчатого, двустворчатого клапанов; АКШ, МКШ; протезирование митрального клапана; и их сочетания. После выявления посткардиотомного синдрома пациенты продолжали получать консервативную терапию, однако, несмотря на это, у 22 пациентов была необходимость в пункции перикарда. Сроки её выполнения варьировали от суток дебюта посткардиотомного синдрома до 14 дней от его начальных проявлений. Чаще всего пациента пунктировали на 8 сутки - 27,3% (на 3 сутки - 13,65%, на 6 сутки - 13,65%, на 14 сутки - 13,65%, на 7 сутки - 9,1%, на 10 сутки - 9,1%, в сутки дебюта - 4,55%, на 4 сутки - 4,55%, на 9 сутки - 4,55%).

Что касается техники проведения, 14 пациентам (63,6%) пункция перикарда выполнялась без контроля УЗИ в точке Ларрея. Под контролем УЗИ в той же точке пунктировано 6 пациентов (27,3%). Процент применения других методик перикардицентеза (по Куршману, по передней подмышечной линии в V межреберье) составил 9,1%. Объём эвакуированной жидкости из полости перикарда варьировал от 150 до 420 мл, чаще всего аспирировалось 300 мл (36%), 250 мл (23%). Остальные объёмы встречались реже (200 мл - 14%, 180 мл - 9%, 150 мл - 9%, 350 мл - 5%, 420 мл - 4%). По характеру эвакуированная жидкость в большинстве случаев была серозно-геморрагической (72,7%), другие варианты: геморрагическая жидкость - 14%, гемолизированная жидкость - 9%, серозная жидкость - 4,3%. По данным УЗИ перикарда и плевральных полостей в день пункции практически у всех пациентов встречалась сепарация листков перикарда по передней стенке ПЖ, за нижней стенкой ПЖ, у верхушки сердца, за ПП; также по задней стенке ЛЖ, по боковой стенке ЛЖ. Лоцировалась дополнительная жидкость объёмом от 200 до 380 мл, чаще 200-250 мл, без либо с признаками сдавления в правых отделах сердца. НПВ по данным УЗИ составило от 27/17 мм до 11/3 мм, среднее соотношение 2,28. Чаще всего пациенты предъявляли жалобы на общую слабость, одышку, сердцебиение; также имело место сочетание вышесказанных жалоб. 6 пациентов (27,3%) жалоб не предъявляли.

Помимо перикардиоцентеза в выборке присутствуют такие методы лечения тампонады сердца как нижняя медиастинотомия и фенестрация перикарда. Пациентов с данными вмешательствами 4: 2 с одним видом и 2 с другим. Показанием к фенестрации перикарда явился хронический экссудативный перикардит в обоих случаях. Что касается нижней медиастинотомии, в первом случае данная операция проводилась ввиду большого количества дополнительной жидкости в полости перикарда: 500-550 мл по данным УЗИ; во втором - показанием к данному оперативному вмешательству был гемоперикард.

### **Выводы:**

- необходимость в проведении пункции перикарда возникает при сдавлении сердца патологическим количеством жидкости - сердечной тампонаде. Это единственное показание к проведению данной манипуляции с лечебной целью;

- по данным УЗИ перикарда и плевральных полостей основными критериями к рассмотрению пункции как этапа лечения являются сепарация листков перикарда по передней стенке ПЖ, за нижней стенкой ПЖ, у верхушки сердца, за ПП, по задней стенке ЛЖ, по боковой стенке ЛЖ; скопление дополнительной жидкости в объёме от 150 мл; НПВ от 1,5. ЭХО-КГ позволяет чётко визуализировать патологическое скопление жидкости в полости перикарда и выбрать наиболее рациональную точку пункции, а также уменьшить риск осложнений;

- фенестрация перикарда выполняется при быстро прогрессирующих экссудативных перикардитах;

- большинство пациентов с тампонадой сердца нетравматического генеза, нуждающихся в пункции перикарда, являются послеоперационными пациентами кардиохирургического профиля с посткардиотомным синдромом.

### **Литература:**

1. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание под редакцией чл.-кор. РАН, акад. РАМН Ю.Н. Беленкова, акад. РАМН Р.Г. Оганова. - Москва, «ГОЭТАР-Медиа», 2012. - С. 728-729.
2. Медицинская энциклопедия Вокабула [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.вокабула.рф> (Дата доступа: 15.10.2017)
3. Dr. H. Ross, editors Chris Hayes, Joe Pham and Stacey Shapira, associate editor Neil Fam. Cardiology. - Review Notes and Lecture Series, 2000. - pp. 49-50.



**ВЛИЯНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЫ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

*Константинов Юрий Александрович,  
Хатамов Юсуп Бахтиярович,  
Шаова Жанна Аскарбиевна,  
Майкопский государственный  
технологический университет, г. Майкоп*

*E-mail: ali.k95@list.ru*

**УДК 55**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности инженерно-геологических условий района, инженерно-геологические работы, проводимые при проектировании, строительстве и реконструкции автомобильных дорог. Рассмотрено влияние инженерно-геологических условий территории на виды и объемы инженерно-геологических изысканий при проектировании автомобильных дорог, экзогенные процессы на территории Майкопского района Республики Адыгея. Изучены особенности инженерно-геологических изысканий для строительства, проектирования, а так же реконструкции автомобильных дорог в предгорной зоне Республики Адыгея. Статья написана с использованием общенаучных методов, преимущественно по литературным источникам с привлечением различных нормативных документов, фондовых материалов и отчетов, полученных в ГУП РА ПИ «АДЫГЕЯСЕЛЬХОЗПРОЕКТ».

**Ключевые слова:** экзогенные геологические процессы, антропогенная нагрузка, эоловая денудация, трещиноватость пород, эрозия, карст, обвалы, провалы, селевые процессы, паводки, чрезвычайные ситуации.

Автомобильные дороги являются важнейшей составной частью транспортной системы Республики Адыгея. От уровня транспортно-эксплуатационного состояния и развития сети автомобильных дорог общего пользования во многом зависит решение задач достижения устойчивого экономического роста, а так же повышения качества жизни населения.

Для профессионального и качественного проектирования автомобильных дорог необходимо проводить инженерно-геологические изыскания. Данный вид исследований предоставляет максимум информации о геологических условиях и особенностях территории для строительства. Производство подобных работ предполагает детальное изучение строительных свойств грунтов, инженерно-

геологического обследования мест устройства дорожных сооружений, подробного обследования отдельных мест, которые требуют индивидуального проектирования, обследования грунтовых резервов для возведения земляного полотна дороги, поиска и разведки месторождений дорожно-строительных материалов.

При разработке проектов **автомобильных дорог инженерно-геологические обследования** являются одной из самых важных составляющих комплекса изыскательских работ. Инженерно-геологические изыскания при строительстве и проектировании автомобильных дорог обширны и имеют некоторую специфику, которая обусловлена, прежде всего, большой протяженностью и строительством на участках с различными инженерно-геологическими условиями.

Очевидно, что чем больше объемы и виды изыскательских работ, тем больше требуется финансовых затрат, поэтому вопрос зависимости объемов и видов инженерно-геологических изысканий от инженерно-геологических условий территории, должен быть детально изучен. Осведомление в этом вопросе позволит сэкономить на строительстве и проектировании автомобильной дороги за счет выбора участка ее расположения в менее сложных инженерно-геологических условиях, что сведет к минимуму количество необходимых инженерно-геологических изысканий.

Сейсмическая активность территории Республики Адыгея для средних грунтовых условий, в соответствии с СП 14.133302014 «СНиП II-7-81\* «Строительство в сейсмических районах» оценивается 8 баллами при среднем периоде повторяемости 500 и 1000 лет и вероятностью 90% и 95% для объектов основного строительства и объектов повышенной ответственности (категории объектов А и В). Для сооружений, проходимых в сохранных скальных породах, расчетная сейсмичность может быть снижена до 7 баллов (СП 14.133302014 «СНиП II-7-81\*»).

Объект предполагаемого строительства располагается в пределах обширной и сравнительно просто сложенной тектонической зоны, именуемой Северо-Кавказской моноклиной. В структурном отношении район Северо-Кавказской моноклины, сложен породами нижнего и среднего отдела юрской системы, перекрытыми относительно маломощными четвертичными отложениями различных генетических типов.

Строение коренных скальных пород в области взаимодействия с проектируемыми сооружениями определяется распространением с водораздельной поверхности и на глубину около 100-150 м однообразной толщи аргиллитов и алевролитов с прослоями глинистых известняков. Глубже лежит толща алевролитов, песчаников и аргиллитов аленского и тоарского ярусов средней и нижней юры. Породы очень полого, в среднем под углом  $5^\circ$ , падают на север.

Мезозойские отложения широко распространены в высокогорной и среднегорной зонах Адыгеи. Они окаймляют палеозойские образования. В высокогорной зоне развиты нижние отделы меловой и юрской систем,

представленные преимущественно глинистыми сланцами, реже песчаниками, с прослойками конгломератов, грубозернистых песчаников и угленосных пород в основании толщи. Местами толща прорвана кислыми интрузиями, лавами и перекрыта останцами известняков верхней юры. Среди юрских отложений встречаются также глины, аргиллиты, гипсы. Отложения среднего и верхнего палеогена, миоцена и плиоцена широко распространены в пределах низкогорной и предгорной зон Кавказа и выражены породами морского и континентального происхождения – глинами, песками, песчаниками, реже известняками. К верхнему палеогену и части нижнего миоцена относится Майкопская свита, имеющая в рассматриваемом районе повсеместное распространение. Она представлена мощной (около 1000 м) толщей темных, плотных, сланцеватых, известковистых глин. В фациальном отношении майкопские отложения очень однообразны, и только в средней их части наблюдается несколько прослоев кварцевых, слюдяных, глинистых песков. Мощность песчаной пачки 170-200 м.

Неогеновые отложения, характеризующиеся моноклинальным залеганием с падением в северном направлении под углами от 15° на юге до 1-2° на севере, заканчиваются породами плиоцена. Нижняя их часть - представлена на выходе светло-желтыми раковинными известняками, песчаниками, песками, мергелями. Отложения среднего и верхнего плиоцена выражены песчано-глинистой толщей мощностью до 300 м.

Нижнечетвертичные отложения, широко развитые на водораздельных пространствах слагают поверхности третьей надпойменной террасы. Литологически они представлены хорошо окатанной галькой и валунами изверженных и метаморфических пород с песчано-глинистым заполнителем.

Среднечетвертичные отложения, слагающие вторые надпойменные террасы, представлены галечниками, супесями, песками и глинами мощностью 12-20 м. Верхнечетвертичные образования развитые на первых надпойменных террасах имеют мощность не более 10-15 м.

Современные аллювиальные отложения, слагающие пойменные террасы крупных рек, представлены галечниками и песками. Долины более мелких рек и балок сложены суглинками, супесями, илистыми глинами и песками с галькой. Мощность современных аллювиальных отложений колеблется от 5 до 10-15 м.

По характеру рельефа Адыгею можно разделить на три части: равнинную - от широтного течения реки Кубань до широты Ханская – Кужорская - Натырбово; предгорную - до широты поселка Каменноостского (до Скалистого хребта) и горную - до южных границ республики.

Современный рельеф Республики Адыгея сформировался в результате взаимодействия внутренних тектонических сил, определивших крупные его черты, и внешних денудационных сил, придавших этим крупным формам различный облик. Рельеф территории Адыгеи отображен на рисунке 1.



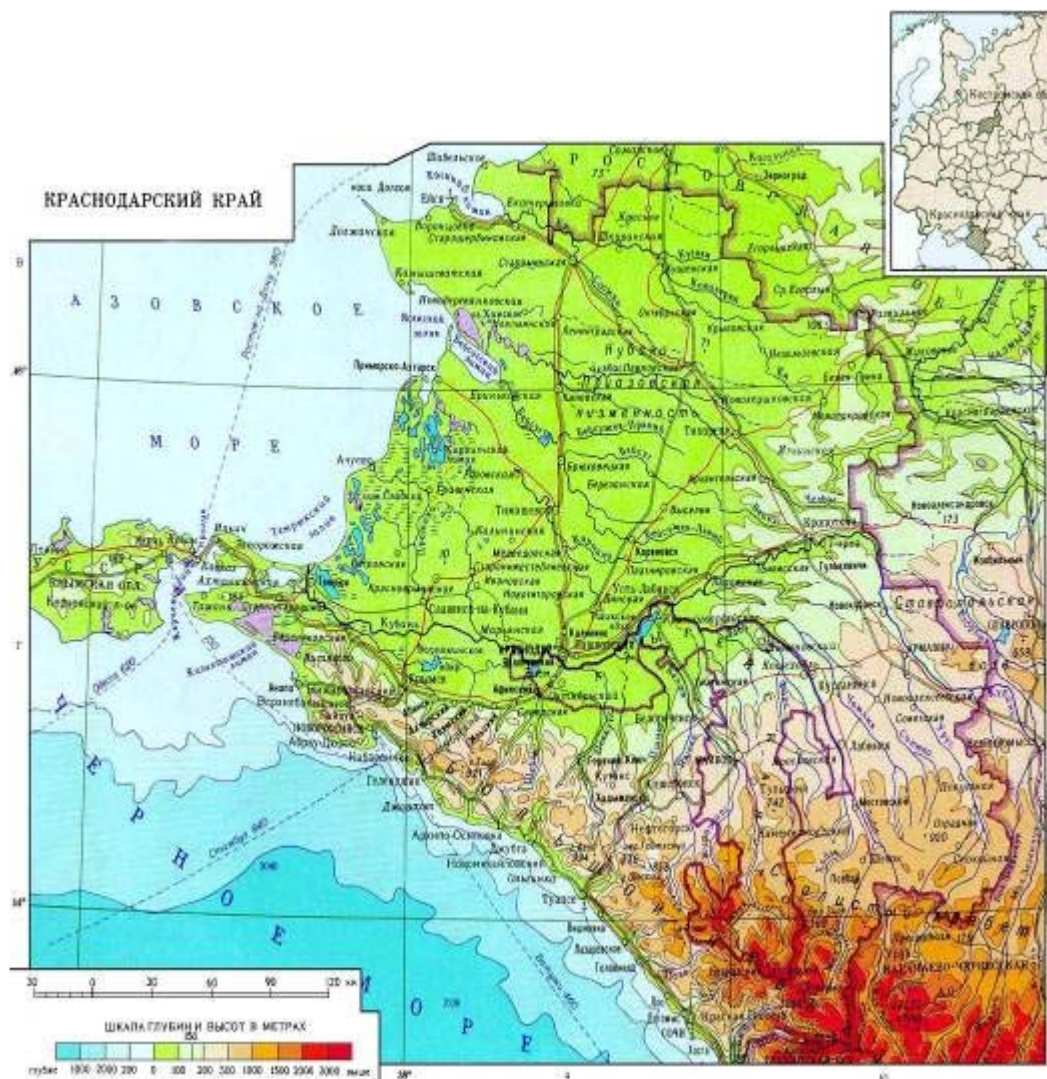


Рис. 1 Карта рельефа Республики Адыгея

Высокогорная часть Северо-Западного Кавказа представлена системой Передового и Водораздельного хребтов. Широкое распространение получили гляциальные формы рельефа: карры, цирки, троговые долины. На склоне Фишта, Оштена, а также на обширном Лагонакском нагорье развиты карстовые формы рельефа, обусловленные широким распространением здесь верхнеюрских известняков.

Немаловажное влияние на формирование инженерно-геологических условий оказывает климат. Климатические особенности Адыгеи связаны с близостью Черного и Азовского морей, Кавказских гор и Прикаспийской пустыни. Поэтому климат можно назвать умеренным, теплым, мягким и влажным. В горах на высоте 2200 м в январе средняя температура 8 градусов, в июле 13 градусов.

Основные характеристики климата Адыгеи приведены на рисунке 2.

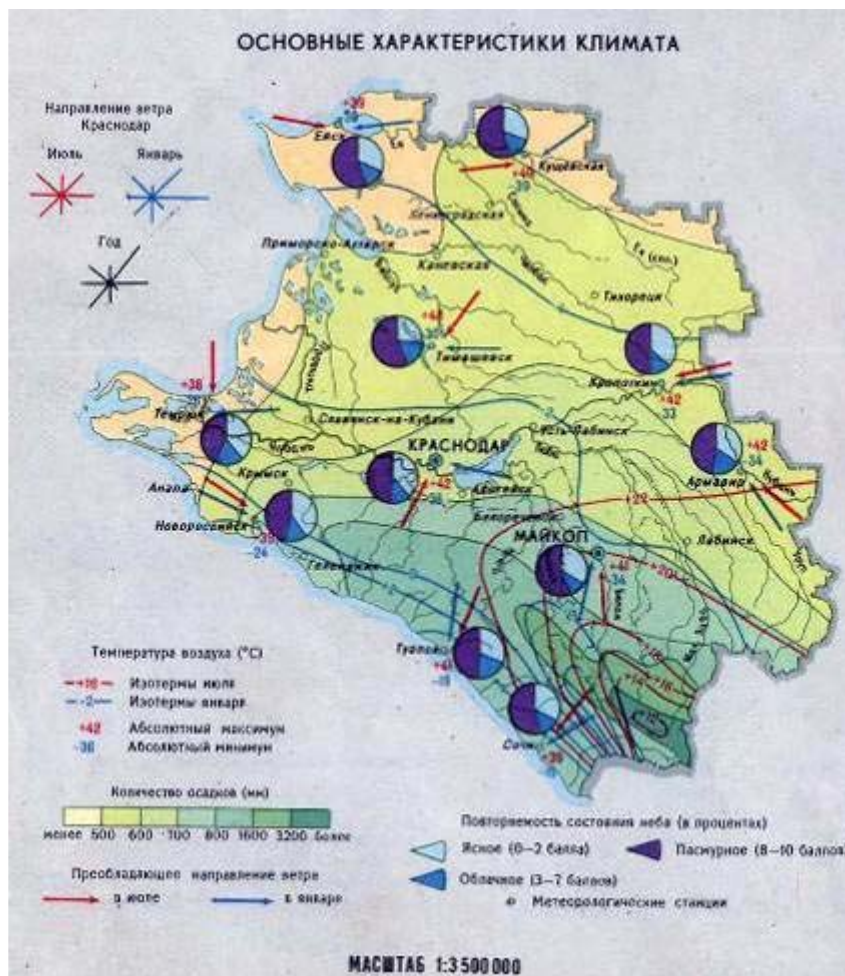


Рис. 2 Основные характеристики климата Республики Адыгея

Количество осадков составляет от 600 до 800 миллиметров в год. Большое влияние на климат оказывают ветра. Западный ветер в зимнее время приносит с моря тепло, а летом - прохладу и дожди. В предгорной полосе часты оттепели, связанные с теплым сухим ветром - фёном. Борьба теплых и холодных воздушных масс часто приводит к шквальным бурям, к выпадению ливневых осадков.

Количество дней с осадками колеблется от 115 до 150 в год, теплых дней в году более 200.

Реки оказывают значительное влияние на формирование инженерно-геологических условий. Разнообразие климатических условий, характера рельефа, растительности определяют режим рек республики.

На рисунке 3 отображена гидрологическая карта Республики Адыгея.



Рис. 3 Гидрологическая карта Республики Адыгея

Республика Адыгея располагает большими запасами водных ресурсов, которые складываются из рек, озер, водохранилищ, ледников и подземных вод. Гидрологические условия республики определяются особенностями её рельефа, геологического строения и климата. Территорию Адыгеи пересекает около 5 тысяч рек и речушек, истоки которых находятся на Главном Кавказском хребте и его отрогах. Около 95% общего числа рек приходится на долю малых водотоков.

Согласно классификации рек по длине, гидрографическая сеть республики включает в себя: самые малые (свыше 4,7 тысяч), малые (около 130), средние (7) и большие реки, к которым может быть отнесена лишь одна водная артерия – р. Кубань.

Бассейны большинства рек республики расположены, в основном, в зоне средней водности, где модуль годового стока колеблется в пределах 8-15 л/сек с 1 км<sup>2</sup>. Зона более высокой водности (15-36 л/сек с 1м<sup>2</sup>) расположена в верховьях рек Лабы, Белой, Пшехи.

Основными источниками питания рек республики являются атмосферные осадки, дающие до 90% стока на многих водотоках. Для рек Кубани, Лабы, Белой и их верхних притоков характерно высокогорное снеговое и ледниковое питание. Ледники в Адыгее имеются в бассейнах рек Лабы, Белой, истоки которых лежат на северных склонах Большого Кавказа, это потенциальные запасы пресных вод питьевого качества. В бассейне р. Лаба насчитывается 48 ледников с площадью оледенения 15,2 км<sup>2</sup>, в бассейне р. Белой – 29 ледников общей площадью 7,6 км<sup>2</sup>.

На территории Адыгеи насчитывается более ста небольших озер. Наибольшее распространение в предгорной и горной частях получили — тектонические, ледниково-карстовые, суффозионные, карстово-суффозионные озера.

Геологическое строение территории Республики Адыгея

История геологического строения территории Адыгеи достаточно сложна, что определяется ее положением на стыке двух региональных тектонических структур: Северо-Кавказского краевого массива и Предкавказского передового прогиба. Распространение четвертичных отложений на территории края отображено на рисунке 4.

Современные аллювиальные отложения, слагающие пойменные террасы крупных рек, представлены галечниками и песками. Мощность современных аллювиальных отложений колеблется от 5 до 10-15 м. Все вышеперечисленные отложения содержат подземные воды, которые по условию залегания разделяются на две группы – грунтовые и напорные.

Схематические карты грунтовых вод четвертичных отложений, а так же гидрогеологического районирования представлены на рисунках 5 и 6.



Рис. 4 Карта четвертичных отложений Республики Адыгея

Территория Адыгеи залегает на площади двух структурных подразделений: Скифской плиты на севере и горно-складчатого сооружения Большого Кавказа на юге.

Скифская плита представлена выходящими на поверхность и глубоко залегающими, вскрытыми скважинами отложениями осадочного чехла, а также фундаментом плиты, который вскрыт в сводах и на крыльях поднятий и обнаружен по сейсмическим данным в глубоких прогибах.

Большая часть горно-складчатого сооружения Большого Кавказа можно рассмотреть в виде выхода на поверхность фундамента Скифской плиты. Это подтверждается как данными бурения, так и геофизикой: под чехлом находятся те же магматические, метаморфические и вулканогенно-осадочные породы, так же дислоцированные, как и в мегантиклинории.

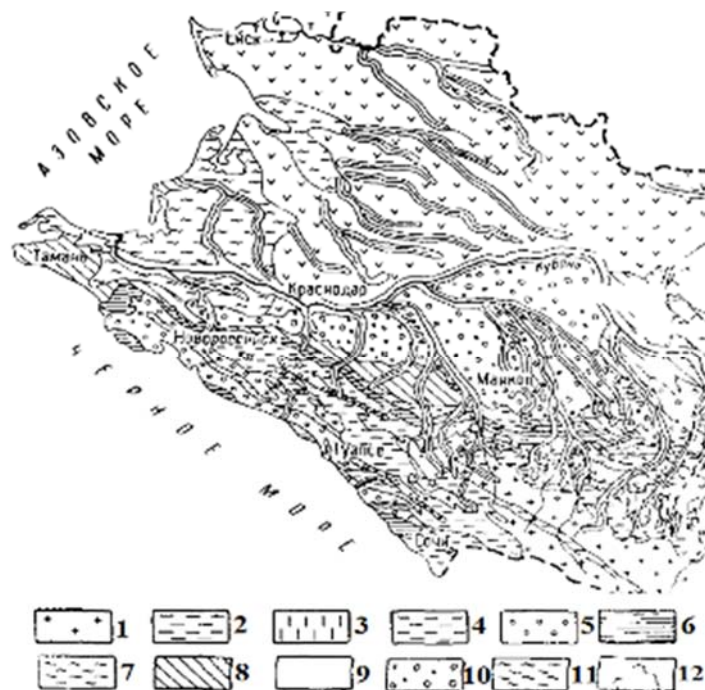


Рис. 5 Схематическая карта грунтовых вод четвертичных отложений Республики Адыгея

Условные обозначения: Воды делювия 1- ультрапресные в области развития докембрийско-палеозойских пород ;2 – пресные и с повышенной минерализацией, в области распространения нижнеюрских отложений и ааленского яруса; 3 – с повышенной минерализацией, в области распространения среднеюрских отложений; 4 – пресные, в области распространения нижнемеловых отложений; 5 – пресные, в области распространения верхнемеловых отложений; 6 – пресные и с повышенной минерализацией, в области распространения палеоценовых и эоценовых отложений; 7 – минерализованные, в области распространения соленосных отложений майкопской серии; 8 – пресные, с повышенной и высокой минерализацией, в области распространения неогеновых отложений; 9 – пресные воды аллювия горных рек, с повышенной и высокой минерализацией равнинных рек; 10 – пресные воды аллювиально-флювиогляциальных отложений глубоких предгорных впадин и долины реки Кубань; 11- воды пестрой минерализации аллювиальных, морских и озерно-лиманских отложений дельт реки Кубань; 12 – ледники.

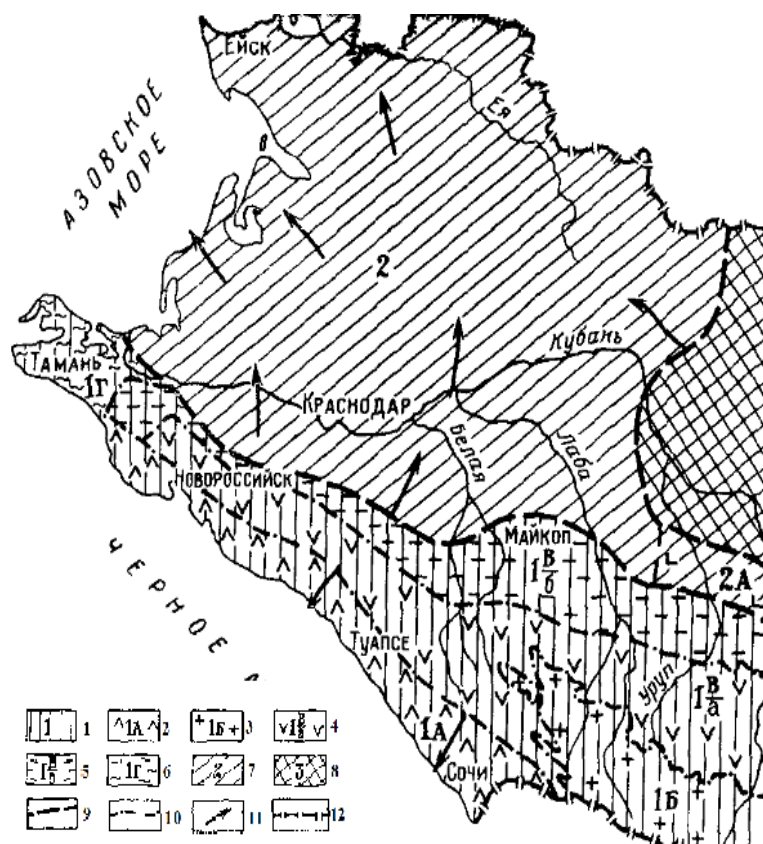


Рис. 6 Схематическая карта гидрогеологического районирования Республики Адыгея

Условные обозначения: 1 – Бассейн подземных вод Большого Кавказа с системой малых межгорных и предгорных артезианских бассейнов; 2 – Моноклираль южного склона Большого Кавказа с системой малых предгорных артезианских бассейнов; 3 – горноскладчатая область центральной части Большого Кавказа; 4 – Горная область моноклинали северного склона Большого Кавказа; 5 – Полоса предгорий моноклинали северного склона Большого Кавказа; 6 – Система малых артезианских бассейнов Таманского полуострова; 7 – Азово-Кубанский артезианский бассейн; 8 – Бассейн подземных вод Ставропольского сводового поднятия и его склонов; 9 – границы бассейнов второго порядка; 10 – границы бассейнов третьего и четвертого порядков; 11 – направление движения подземных вод в напорной зоне; 12 – граница территории.

Эта часть Большого Кавказа называется Северо-Кавказским краевым массивом и является щитом с частью чехла Скифской плиты, которые вовлечены в эрогенное поднятие. Фундамент Скифской плиты имеет гетерогенное строение.

Адыгейское (Майкопское) поднятие. На разных картах оно изображается по-разному в зависимости от геофизической интерпретации и рисовки изолиний фундамента. В южной части это выступ Северо-Кавказского краевого массива,

севернее, после Черкесского разлома поднятие располагается под чехлом платформенных осадков мощностью менее 3км в своде северо-западного простирания и до 4- 5км — на крыльях.

Со сводом Адыгейского поднятия на значительном протяжении совпадает долина р. Белой, являя пример обращенного в позднем кайнозое рельефа, в отличие от долины р. Лабы, текущей параллельным курсом над мульдой Восточно-Кубанского прогиба. На территории Адыгеи расположено западное окончание Центрального Кавказа, за границу которого с Западным принята транскавказская **Пшехско-Адлерская** система разломов. С этой системой, разделяющей блоки ступенчато погруженные на запад, совпадает также **поперечная Кавказу Лагонакская** структурно-фациальная зона, представляющая собой **реликт** позднеюрского барьерного рифа.

К зоне Хамышинского разлома приурочены пластины и линзы листовитизированных змеевиков с которыми совпадают золото-киноварные рудопроявления Раскол-Скалы на р. Бзыхе и Черного Шахана - на р. Кише.

Лагонакская зона имеет близмеридиональное транскавказское простирание и представляет собой одноименное высокогорное плато с вершинами почти 3-километровой высоты (Фишт, Оштен, Нагой-Чук) в южной наиболее приподнятой части. Массив почти по периметру окружен известняковыми обрывами, утесами, скалами и грубо-глыбовыми развалами у подножья — в совокупности представляющие собой продолжение и завершение куэсты Скалистого хребта. Лагонакская зона представляет собой уникальное явление в кавказской геологии.



Рис. 7 Карстовая воронка на плато Лаго-Наки



В Майкопском районе Республики Адыгея протрузии серпентинитов в виде небольших линз приурочены к северной периферии Даховского горста, к зоне Центрального разлома, они встречаются в балках Колесникова и Липовая, русле р. Белая, по ручью Сюк. Серпентиниты слагают линзообразные тела субширотного и северо-западного простирания, шириной до нескольких десятков метров и протяженность до 0,5 км. Сами породы интенсивно перемяты, карбонатизированы. Внешне имеют темно-зеленый до черного цвета, хлоритизированы, ожелезненные по трещинам. В серпентинитах балки Липовая выявлены ксенолиты кристаллических сланцев, а в ущельях реки Белая и ручья Сюк - серпентиниты.

### **Опасные инженерно-геологические процессы**

На территории Республики Адыгея широко развиты почти все опасные инженерно-геологические процессы (за исключением вечной мерзлоты): оползни, обвалы, сели, сейсмогеологические деформации, карст, просадки, эрозия, абразия морских берегов и другие, осложняющие инженерно-геологические условия республики.

Сейсмическая активность территории республики Адыгея для средних грунтовых условий, в соответствии с СП 14.13330.2014 «СНиП П-7-81\*«Строительство в сейсмических районах», оценивается 8 баллами при среднем периоде повторяемости 500 и 1000 лет и вероятностью 90% и 95% для объектов основного строительства и объектов повышенной ответственности (категории объектов А и В). В целом территория Республики Адыгея характеризуется сложными инженерно-геологическими условиями, предопределенными большим разнообразием геологических формаций, их интенсивной тектонической нарушенностью, многообразием геоморфологических форм и активной современной сейсмичностью. При проведении инженерно-геологического районирования по Республики Адыгея выделено более 630 разновидностей грунтов, систематизированных по стратиграфо-генетическим комплексам в пределах инженерно-геологических областей с учетом геоморфологического положения. Также выделены участки с различной степенью благоприятности для строительства.

Действующее законодательство относит к собственности муниципальных образований автодороги, предназначенные для решения вопросов местного значения или вопросов местного значения межмуниципального характера, подразделяя их на относящиеся к собственности поселений, муниципальных районов и городских округов. К собственности муниципальных районов отнесены автодороги расположенные между населенными пунктами, а также вне границ населенных пунктов в границах муниципальных районов.

Развитие автодорожного комплекса Майкопского района включает в себя мероприятия федерального, республиканского и муниципального уровней. Однако вопросы развития транспортной сети необходимо решать в увязке и с участием интересов всех уровней.

Стабилизационный сценарий развития предполагает реконструкцию и

строительство автомобильных дорог федерального и республиканского значения с использованием бюджетов всех уровней.

Автомобильные дороги по условиям движения и доступа на них транспортных средств разделяют на три класса:

- автомагистраль,
- скоростная дорога,
- дорога обычного типа (не скоростная дорога).

К классу «автомагистраль» относят автомобильные дороги: имеющие на всем протяжении многополосную проезжую часть с центральной разделительной полосой не имеющие пересечений в одном уровне с автомобильными, железными дорогами, трамвайными путями, велосипедными и пешеходными дорожками; доступ на которые возможен только через пересечения в разных уровнях, устроенных не чаще чем через 5 км друг от друга.

К классу «скоростная дорога» относят автомобильные дороги: имеющие на всем протяжении многополосную проезжую часть с центральной разделительной полосой; не имеющие пересечений в одном уровне с автомобильными, железными дорогами, трамвайными путями, велосипедными и пешеходными дорожками; доступ на которые возможен через пересечения в разных уровнях и примыкания в одном уровне (без пересечения потоков прямого направления), устроенных не чаще, чем через 3 км друг от друга.

К классу «дороги обычного типа» относят автомобильные дороги, не отнесенные к классам «автомагистраль» и «скоростная дорога»: имеющие единую проезжую часть или с центральной разделительной полосой; доступ на которые возможен через пересечения и примыкания в разных и одном уровне, расположенные для дорог категорий IВ, II, III не чаще, чем через 600 м, для дорог категории IV не чаще, чем через 100 м, категории V- 50 м друг от друга.

### **Виды инженерно-геологических изысканий при проектировании автомобильных дорог и их назначение**

Инженерно-геологические изыскания наряду с геодезическими и гидрометеорологическими работами являются основным видом изысканий, выполняемых для строительства автомобильных дорог.

Задачей инженерно-геологических изысканий является:

а) совместно с экономическими, геодезическими, гидрологическими и природоохранными изысканиями обосновать правильный выбор трассы проектируемой дороги;

б) собрать исходные данные для проектирования автомобильной дороги и выявить условия ее строительства и эксплуатации в той части, в какой они определяются природными факторами района строительства (климат, рельеф, геологическое строение, гидрогеологические условия, почвы и грунты, современные физико-геологические процессы).

В состав работ, выполняемых при инженерно-геологических изысканиях, входит:

- сбор и обобщение данных о природных условиях района изысканий и материалов изысканий прошлых лет;
- инженерно-геологическая съемка с применением аэрометодов;
- горно-буровые работы;
- отбор проб грунтов и воды и определение их свойств полевыми и лабораторными методами;
- полевые опытные работы по определению физико-механических свойств грунтов, определение сопротивления грунтов сдвигу, пенетрации, испытания штампом и т.д.;
- геофизические исследования;
- стационарные наблюдения;
- камеральная обработка и составление отчетных материалов.

Объем и характер инженерно-геологических изысканий зависит от сложности и степени изученности природных условий района, а также от стадии проектно-изыскательских работ. При выполнении изысканий следует учитывать требования СП 47.13330.2012 «СНиП 11-02-96 «Инженерные изыскания для строительства».

Инженерно-геологические изыскания для составления проекта выполняются на основе подробных изысканий и заключаются в детальном изучении природной обстановки района проложения трассы по выбранному направлению и конкурирующим вариантам в объеме, достаточном для проектирования земляного полотна, дорожной одежды и дорожных сооружений.

Инженерно-геологические работы при рабочем проектировании для рабочей документации рабочего проекта выполняются:

а) на участках трассы, где по тем или иным причинам намечаются изменения ее местоположения или инженерно-геологические работы не выполнялись;

б) в местах индивидуального проектирования (оползни, осыпи, слабые грунты и др.), а также в районах с особыми природными условиями (места с наличием просадочных грунтов, карста подвижных песков и др.) с целью уточнения данных, полученных в результате произведенных ранее изысканий;

в) в местах устройства дорожных сооружений, в случаях изменения их схемы, смещения сооружений в плане, а также в сложных случаях для уточнения отметок заложения и условий фундирования опор мостов, труб, гражданских зданий и по трассам отдельных инженерных сооружений (подпорные и одевающие стенки), регуляционные сооружения, разного вида дренажные устройства, коммуникации и т.п.

В местах проектирования искусственных сооружений производятся опытные испытания грунтов;

г) при поисках и разведке месторождений строительных материалов и сосредоточенных резервов грунта в случаях невозможности использования ранее разведанных месторождений или изменения в потребных объемах добычи.

Основными методами изучения инженерно-геологических условий района

проложения трассы и отдельных сложных мест при изысканиях автомобильных дорог являются: инженерно-геологическая рекогносцировка, инженерно-геологическая съемка и инженерно-геологическая разведка.

Инженерно-геологическая рекогносцировка производится для контроля, уточнения и дополнения собранных материалов изысканий прошлых лет. При ней устанавливаются и получают сравнительную оценку общих инженерно-геологических условий изучаемой территории для составления программы изысканий в случае отсутствия или недостаточности для этих целей материалов изысканий прошлых лет. Устанавливаются места распространения и характер развития неблагоприятных физико-геологических процессов. Выявляются изменения инженерно-геологических условий во времени, характер и причины деформаций зданий и сооружений.

При рекогносцировке проводятся маршрутные наблюдения и при необходимости - дешифрирование имеющихся аэрокосмос-материалов, аэровизуальных наблюдений, геофизические исследования, проходка отдельных горных выработок, отбор образцов грунтов, проб подземных вод и их лабораторные исследования.

Инженерно-геологическая съемка при изысканиях автомобильных дорог - это полевое изучение, описание и нанесение на план или карту инженерно-геологических условий местности существенных для проектирования, строительства и эксплуатации будущей дороги. Изучение производится, в основном, по визуальным признакам с производством некоторого количества полевых и лабораторных испытаний грунтов.

В задачи инженерно-геологической съемки входят:

а) изучение геологического строения, гидрогеологических условий, определение литологических особенностей и границ распространения различных типов грунтов поверхностных отложений и коренных пород;

б) изучение грунтов с точки зрения использования их в качестве основания земляного полотна и фундаментов проектируемых сооружений, как материала для возведения земляного полотна и дорожной одежды;

в) изучение современных физико-геологических процессов и их влияния на выбор оптимального варианта трассы;

г) выявление перспективных районов для поисков месторождений строительных материалов и резервов грунта для устройства насыпи.

При наличии геологических карт дочетвертичных и четвертичных отложений крупного масштаба тектоника и стратиграфия не изучаются. Особенность инженерно-геологической съемки, отличающей ее от других полевых методов исследований, состоит в пространственном отображении, т.е. картировании элементов, изучаемых природных условий.

Инженерно-геологические изыскания должны выполняться с применением прогрессивных методов работ, современных приборов и оборудования, обеспечивающих повышение производительности труда, улучшение качества и сокращение продолжительности изысканий.

Основной объем разведочных работ для построения геолого-литологических разрезов, отбора образцов грунтов, изучения их свойств, изучения гидрогеологических условий и выделения инженерно-геологических элементов выполняется бурением скважин.

Геофизические методы разведки применяются во всех случаях, когда по характеру физических свойств пород, слагающих исследуемый участок изыскательских работ они, могут быть эффективными. Эти методы основаны на изучении естественно или искусственно созданных в земле физических полей (электрических, магнитных, сейсмических, гравитационных). Применяемые в сочетании с обычными горнопроходческими и буровыми работами они дают возможность сохранить объем последних, повысить полноту и качество исследований. Особую ценность геофизическая разведка приобретает при изысканиях в горных и труднодоступных районах, где производство механизированных буровых работ невозможно из-за трудностей доставки оборудования, а шурфовочные работы слишком трудоемки и дороги. То же относится к районам развития оползней, осыпей, карста, где одними инженерно-геологическими методами практически нельзя решить всех поставленных задач.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА И АГРЕССИВНОСТИ ВОД**

На период изысканий (ноябрь-декабрь 2016 г.) геологическими выработками глубиной до 6,0 – 25,0 м вскрыт единый водоносный горизонт четвертичных обводнённых аллювиальных отложений. Воды вскрыты на глубине 1,5 – 25,0 м. Установившийся уровень подземных вод на период изысканий ноябрь-декабрь 2016 г. зафиксирован на глубине 0,7 – 23,5 м, что соответствует абсолютным отметкам от минус 1,0 м до 0,2 м. Глубина залегания прогнозного уровня колеблется в зависимости от поверхности рельефа, и в максимальном проявлении доходит до дневной поверхности, что является неблагоприятным фактором. Согласно СП 11-105-97 «Инженерно-геологические изыскания для строительства», ч. 2. характеризуемый участок является подтопленным в естественных условиях (I-A). Основной причиной этому являются малые абсолютные отметки поверхности земли. Химический состав подземных вод и высокая минерализация близок к минерализации вод соленых и горько-соленых лиманов.

На участке работ подземные воды представлены безнапорными водоносными горизонтами. В период производства инженерно-геологических изысканий – ноябрь-декабрь 2016г. - подземные воды зафиксированы на глубинах 1,8-5,7м от поверхности земли. Уровень подземных вод с учетом возможных сезонных колебаний следует ожидать на 1,0м выше зафиксированного.

### **МЕТОДИКА СТРУКТУРИРОВАНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

При достаточной изученности территории, необходима систематизация уже накопленных данных. Причем ценность геологической информации возрастает в

том случае, если она увязана с планово-высотным расположением сооружений, фундаментов, инженерных коммуникаций. При этом возникают два типа задач: связанные со сбором, организацией и хранением данных; анализа, интерпретации и построения цифровых моделей инженерно-геологических карт. Базовыми элементами информационного моделирования геологических карт являются: цифровая картографическая основа, первичные геологические данные, производные данные материалов предшественников. Цифровая картографическая основа является несущей конструкцией моделирования. Она должна сохранять преемственность от масштаба к масштабу.

Первичная геологическая информация обеспечивает возможность создания компонентов модели в полном объеме полевых наблюдений. При этом данные должны иметь надежную координатную привязку и структурироваться по единым законам и понятиям.

Производные данные материалов предшественников - это результаты обработки и интерпретации первичных данных, представленные цифровыми моделями карт геологического содержания, формализованными описаниями их легенд и геологических объектов, результатами обработки геофизических, геохимических, гидрогеологических данных.

Компоненты геологической среды, применяемые для информационного моделирования, состоят из набора признаков в каждой точке. При инженерно-геологических изысканиях под строительство такими точками являются скважина, дудка, шурф, точки статического зондирования и геофизических наблюдений. По комплексу геолого-геофизических данных требуется оценить распределение числовых или номинальных свойств геологической среды и представить эти свойства в виде цифровых моделей геологического строения территории.

Перевод этого процесса в автоматизированный режим возможен при условии четкого разграничения набора операций на те, которые будут автоматизированы, и другие, не подлежащие автоматизации по техническим причинам.

Немаловажным аспектом для построения информационных моделей карт является использование цифровых моделей геологических карт предшественников, увязанных с современной картографической основой. Необходимая информация, «снятая» с таких карт, включается в обработку. Вопросы сбора, обработки и анализа данных по инженерным изысканиям уже несколько лет успешно решаются в ГУП РА ПИ «АДЫГЕЯСЕЛЬХОЗПРОЕКТ». На базе программного комплекса ГИС «Карта 2005» (КБ «ПАНОРАМА») создан банк цифровых данных фонда «Инженерные изыскания» (ГИС ГЕОТОП), который позволяет проводить анализ, интерпретацию и построение векторных, растровых и матричных карт геологического содержания, разрабатывать специализированные ГИС-приложения в среде Windows, решать типовые прикладные задачи.

**Литература:**

1. Волкодав И.Г. Геология Адыгеи. - Майкоп: АГУ, 2007. - 251 с.
2. Волкодав И.Г. Литературные ресурсы Адыгеи. - Майкоп: АГУ, 2007. - 243 с.
3. Власов Д.Ф., Майский Ю.Г. Геологическое строение среднего течения реки Белой. РГУ. - Ростов на Дону. - 1982.
4. Волкодав И.Г. Циклическая история органического развития Кавказа. Вестник Адыг. гос. уп-ра. Серия «Естественно-математические и технические науки». - Майкоп: Изд-во АГУ. - 2010. - Вып. 2 (61). – 160 с.
6. Закруткин В.В., Граповский А.Г. Метаморфические комплексы и магматические формации Белореченского полигона геологической практики РГУ. - Ростов на Дону. - РГУ. - 1977.
6. Кандауров А.С. Геологическая карта Краснодарского края и республики Адыгея / Кандауров А.С., Молчанов Е.Г. – Краснодар: ГУП «Кубаньгеология». - 2006.
7. Константинов Ю.А. Значение инженерной геологии для проектирования и строительства промышленно-гражданских сооружений и их эксплуатации (тезисы). Материалы XIX Международной научно-практической конференции «Тенденции и инновации современной науки». Краснодар. - 29 марта 2017 г. – С. 36.
8. Константинов Ю.А. Значение инженерной геологии для проектирования и строительства промышленно-гражданских сооружений и их эксплуатации (статья). Материалы III Международной научно-практической конференции «Основные проблемы естественных и математических наук». - Волгоград. - 2016 г. – с. 66-72.
9. Константинов Ю.А., Хатамов Ю.Б. Селевые явления на территории Республики Адыгея / Новая наука и формирование интегративно-целостного мышления. — г. Казань: Индивидуальный предприниматель Кузьмин Сергей Владимирович, 2017, с. 348. - С. 285-315.
10. Корректировка (изменение) Схемы территориального планирования Республики Адыгея. ООО «ОРБИТА». - Майкоп, 2015 г. - 334 с.
11. Кучинская Е.А., Сухоруких Ю.И., Киздермишова С.Х. Интенсивность формирования береговой зоны под действием бун на р. Белой (статья). Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 323.
12. Осташко В.П. Литологические особенности террасовых отложений района пос. Хамышки и перспективы их промышленного использования. - Ростов-на-Дону. - ЮФУ. - 2015. - 56 с.
13. Попов Ю.В. Геологическая изученность территории Белореченского полигона. - Ростов на Дону: ЮФУ. - 2013. - 38 с.
14. Схема территориального планирования Майкопского района Республики Адыгея. ООО «Донской градостроительный центр». - 2009. - Ростов-на-Дону.
15. Ушаков В.В. Строительство автомобильных дорог / Ушаков В.В., Ольховикова В.М. - М.:КНОРУС, 2013. – 576 с.

16. Чаицкий В.П. Трассовый вулканизм Западного предкавказья: вулканизации, биосфера и экологические проблемы: 5<sup>-я</sup> Международная конференция. - Туапсе: Изд-во Адыг. гос. ун-та. - 2009. - С. 60-62.
17. Черников Б.А. Тектоника бассейна р. Белой (Северный Кавказ). - Ростов-на-Дону. - РГУ. - 1999. - 23 с.
18. ГОСТ Р 52398-2005. Классификация автомобильных дорог. Введ. 22.11.2005. – М.:Стандартинформ, 2006.
19. ГОСТ 25100–2011. Грунты. Классификация.
20. СП 14.13330.2014 «СНиП II-7-81\* «Строительство в сейсмических районах».
21. СП 34.13330.2012 «СНиП 2.05.02-85\* «Автомобильные дороги»; введ. 01.01.2013. – М.: Изд-во стандартов, 2012.
22. СП 47.13330.2012 Инженерные изыскания для строительства. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96. – М.: Изд-во стандартов. - 130 с.
23. СП 11-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства. - Впервые; введ. 01.03.1998. – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 98 с.
24. СП 11-105-97. Часть II. Правила производства работ в районах развития опасных геологических и инженерно - геологических процессов.
5. Геология СССР. Северный Кавказ. Геологическое описание. - М.: Недра, 1968. – 760 с.





## НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАССЕЙН РЕКИ КОЛЫМА

*Кучумова Екатерина Александровна,  
Академия строительства  
и архитектуры СамГТУ, г. Самара*

*E-mail: [ekaterina.kuchumowa@yandex.ru](mailto:ekaterina.kuchumowa@yandex.ru)*

**УДК 504.4.054**

**Аннотация.** Цель работы заключалась в анализе воздействия хозяйственной деятельности на бассейн реки Колыма. В работе приведены результаты сравнения четырех докладов и двух статей об экологическом состоянии реки Колыма. Приводятся основные источники поступления загрязняющих веществ в реку. Определены главные загрязняющие вещества – это марганец, свинец, железо общее, медь и нефтепродукты. Показано, что в 2016 году наблюдалось улучшение качества воды, однако оно продолжает относиться к 4 классу – «грязная». Выявлено, что промышленность оказывает наибольшее негативное влияние на бассейн реки Колыма. Предложены природоохранные мероприятия для улучшения экологического состояния бассейна реки Колыма.

**Ключевые слова:** река Колыма, хозяйственная деятельность, загрязняющие вещества, природоохранные мероприятия.

Антропогенное воздействие на речные системы в настоящее время растет с каждым днем. Промышленность, коммунальное хозяйство, тепловая и атомная энергетика, а также сельское и рыбное хозяйство являются основными потребителями речных вод. Все эти виды деятельности негативно влияют на речные системы и приводят их к загрязнению. Не исключение и река Колыма, протекающая на территории Магаданской области и республики Саха.

В связи с большой антропогенной нагрузкой на речные системы становится актуальным проведение систематических исследований гидрохимических показателей рек Российской Федерации, позволяющих определить задачи и мероприятия, направленные на улучшение их экологического состояния [3], а также составление государственных докладов, содержащих сведения о влиянии хозяйственной деятельности на водные ресурсы [4]. Качество поверхностных

вод следует рассматривать как результат совместного действия процессов загрязнения и самоочищения [1].

Для оценки речной системы и негативного воздействия человека на нее можно использовать удельный комбинаторный индекс загрязненности воды (УКИЗВ), а также индексы сапробности, характеризующие качество воды или ее сапробиологическую оценку по набору и количественным показателям популяций видов-индикаторов в пробах планктона и бентоса. С помощью УКИЗВ определяют класс загрязненности воды, а индексы сапробности позволяют дать оценку процессов самоочищения. С помощью данных показателей, можно определить уровень загрязнения речной системы.

Самой крупной и многоводной рекой Магаданской области является река Колыма, длина реки составляет – 2129 км, площадь водосбора – 647 тыс. км<sup>2</sup>. Питание реки смешанное: снеговое (47 %), дождевое (42 %) и подземное (11 %).

Большую часть Магадана и Магаданской области обеспечивает электроэнергией Колымская ГЭС, а также строится Усть-Среднеканская ГЭС, которые образуют Колымский каскад ГЭС [5].

Основными источниками поступления загрязняющих веществ в реку Колыма являются предприятия золотодобывающей промышленности, жилищно-коммунальное хозяйство и теплоэнергетика, а также поверхностный сток с неблагоустроенных территорий населенных пунктов и сельскохозяйственных угодий в периоды повышенной водности рек [5]. Доля промышленности в общем объеме загрязненных сточных вод, сброшенных в водные объекты с территории бассейна реки Колыма, составляет 66 %, ЖКХ – 30 %, а теплоэнергетики – 4 % [8].

Согласно статье [8] на территории Магаданской области находится 11 % запасов разведанного золота и около 50 % общих запасов серебра России. В процессе подготовки полигонов к разработкам практикуется искусственное отстаивание песков, что способствует расширению прируслового талика и дополнительному техногенному прогреву водотоков, что в свою очередь, ведет к угнетению и даже уничтожению бентоса и ихтиофауны [2].

Характерные загрязняющие вещества реки Колыма приведены в таблице 1.

Загрязняющие вещества реки Колыма [5, 6, 7]

Таблица 1

Характерные загрязняющие вещества р. Колыма	Среднегодовое кол-во загрязняющих веществ (максимальное кол-во), ПДК		
	2014 год	2015 год	2016 год
Взвешенные вещества	8,18(37,3) мг/л	11,6(45,4)мг/л	4,83 – 19,7 мг/л
Марганец	15 (55,9)	16 (46,1)	10,8 (43,8)
Нефтепродукты	5 (19)	2 (10)	1 (3)
Медь	5 (12)	4 (14)	5,35 (17)
Железо общее	1 (2)	6 (27)	1,5 (3)
Свинец	1 (3)	1	1
Азот аммонийный	1	1 (2)	1 (3)

Марганец является главным загрязняющим веществом. Было зарегистрировано 7 случаев высокого загрязнения и 2 экстремально высокого за 2011 – 2017 год. Свинец занимает второе место по случаям превышения ПДК, затем идут железо общее, медь и нефтепродукты [8].

Согласно данным таблицы 1, мы видим, что в 2015 году произошло снижение по 2-м показателям, а превышение – по 3-м. В 2016 году по сравнению с 2014 и 2015 г. превышение ПДК наблюдается только по меди, что означает улучшение состояния реки Колыма. Однако качество воды (по гидрохимическим показателям) продолжает относиться к 4 классу – «грязная», что отражает таблица 2.

Таблица 2

Характеристика реки Колыма [5, 6, 7]

Показатели	Характеристика реки		
	2014 год	2015 год	2016 год
Минерализация	55,5 - 132 мг/л	48,6 - 143 мг/л	68,3 - 145 мг/л
Органические вещества (по ХПК)	2,40 - 40,0 мг/л	14,6-25,9 мг/л	5,70 - 26,9 мг/л
Легкоокисляемые вещества (по БПК <sub>5</sub> )	0,28 - 3,66	0,62 - 2,55 мг/л	0,58 - 2,32 мг/л
УКИЗВ	5,47 %	3,85 %	4,17 %
Качество воды (по гидрохимическим показателям)	4 класс разряда «б» - «грязная»	4 класс разряда «а» - «грязная»	4 класс разряда «а» - «грязная»
Коэффициент комплексности загрязненности [2]	28,6 - 66,7 %	28,6 - 55,6 %	14,3 - 55,6 %

В докладе [4] вода р. Колыма ниже п. Усть-Среднекан в многолетнем плане также характеризуется как «грязная» (рис. 1).

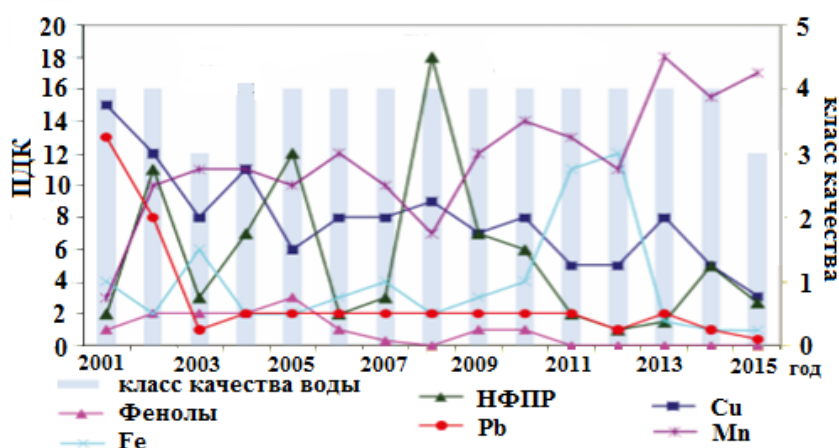


Рис. 1 Изменение среднегодовых концентраций отдельных ингредиентов и качества воды р. Колыма, п. Усть-Среднекан

Таким образом, из всего проанализированного материала можно сделать вывод о том, что хозяйственная деятельность человека наносит большой вред

бассейну реки Колыма сбросами неочищенных или плохо очищенных сточных вод, приводит к прогреву водотоков и угнетению или гибели бентоса и ихтиофауны (золотодобывающая промышленность). Наибольшее воздействие на бассейн реки Колыма оказывает промышленность.

Выводы: река Колыма находится в плохом состоянии и требует проведения природоохранных мероприятий по улучшению качества воды, таких как: защита от загрязнения водных объектов при добыче россыпного золота и хозяйственной деятельности предприятий; развитие системы мониторинга дна, берегов водных объектов, их морфометрических особенностей, водоохранных зон водных объектов; осуществление комплекса мероприятий по защите поверхностных водных объектов – источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения и подземных водных объектов от загрязнения; целевое финансирование работ по замене и ремонту инженерных сетей водоснабжения; усиление государственного контроля за соблюдением режима хозяйственной деятельности в водоохранных зонах и прибрежных защитных полосах водных объектов; совершенствование очистных сооружений г. Магадана и Магаданской области, поскольку действующие устарели и не обеспечивают нормативную очистку сточных вод.

### Литература:

1. Алексеев Д.К., Гальцова В.В., Куличенко А.Ю. Экологические проблемы водотоков и водоемов Санкт–Петербурга и пути их решения // Географические аспекты гидрологии. – СПбГУ, 2010. - С. 116-121.
2. Бояринцев Е.Л. Термическое загрязнение рек бассейна верхней Колымы при разработке русловых россыпных месторождений // Современные проблемы регионального развития. – Одесса, 2014. - С. 199-200.
3. Гальцова В.В., Алексеев Д.К., Куличенко А.Ю. Экологический мониторинг состояния водных экосистем // Экологические и гидрометеорологические проблемы больших городов и промышленных зон. – Санкт–Петербург: РГГМУ, 2009. - С. 55-56.
4. Государственный доклад «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации 2015 году». – М.: НИА-Природа, 2016. – 270 с.
5. Доклад «Об экологической ситуации в Магаданской области в 2014 году», 2015. – 74 с.
6. Доклад «Об экологической ситуации в Магаданской области в 2015 году», 2016. – 82 с.
7. Доклад «Об экологической ситуации в Магаданской области в 2016 году», 2017. – 84 с.
8. Донская К.А. Оценка качества вод реки Колыма по гидрохимическим показателям // Метеорологический вестник. – Санкт-Петербург: НПК «Промэлектроника», 2017. - С. 59-64.



## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*Липинская Анастасия Руслановна,  
Антоненко Марина Николаевна,  
Сибирский государственный  
университет науки и технологий имени  
академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

*E-mail: [anastasiya-lipinskaya@mail.ru](mailto:anastasiya-lipinskaya@mail.ru)*

УДК 796

**Аннотация.** В статье рассмотрены мотивы физического воспитания студентов, целью которых является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** физическая культура, физические упражнения, физическая подготовка, мотивация, профессиональная подготовка, студенты.

Проблема сохранения и продвижения здоровья молодого поколения была и остаётся одной из самых важных проблем человеческого общества. Сегодня есть только призывы быть здоровым, а социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи, обострении сердечно-сосудистых заболеваний и других хронических и инфекционных заболеваний, а также современный уровень урбанизации, научно-технического прогресса, комфорта является причиной хронического «физического голода».

Студенты, особенно в начальной стадии обучения, являются самой уязвимой частью молодежи, поскольку они стоят перед многими трудностями, связанными с увеличением обучающего груза, низкой физической активностью, свободой от родственников, проблем в социальном и межличностном общении. Студенты – главный трудовой запас в нашей стране, они – будущие родители, и их здоровье и благополучие – гарантия здоровья и благополучия всей страны. В этом отношении огромную роль играют побуждения, интересы и потребности современной молодежи в физической активности.

Физическая культура будущих специалистов является одним из важнейших видов культуры личности и культуры общества в целом и без него невозможно

добиться всестороннего развития молодежи. Мотивация учебной и спортивной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А.Ц. Пуни разделил на три группы: потребность в движении, потребность в выполнении обязанностей студента и потребность в спортивной деятельности. [3]

Потребность в движении является базовой, врожденной потребностью человека и животных. У разных людей эта потребность выражается по-разному, это зависит как от генетических, так и от социальных факторов. Таким образом, суточная активность студентов может отличаться, в связи с генетически предрасположенной необходимостью деятельности в целом и движений в частности.

Большая потребность в физической активности имеется у тех, у кого сильная нервная система и преобладание возбуждения «внутреннего» равновесия. Такие лица более активны во время занятий и обучения, поэтому у них наблюдается наилучший прогресс в овладении двигательными навыками и развитием физических качеств, а преподаватели отмечают их большую работоспособность. Однако, большая активность одного студента по сравнению с другими не означает, что он более сознательно подходит к своим обязанностям и что он более ответственен, ему просто нужен больший объем движений, чтобы удовлетворить потребности в физической активности.

Студенты с низкой физической активностью требуют дополнительной внешней стимуляции: постоянное внимание со стороны своих преподавателей и друзей, поощрение, в том числе работа со студентами высокого уровня. Среди занятых в физической культуре основными мотивами, согласно многим исследованиям, являются: укрепление здоровья, получение удовольствия от деятельности, общение, желание родителей.

Мотивацией к физической активности является особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовки и работоспособности. Процесс формирования интереса к физической культуре и спорту не является сиюминутным и многоэтапным процессом: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Для того чтобы приступить к определению основных мотивов физической культуры среди студентов всех дисциплин, необходимо проводить соответствующие обследования и анкетирования, для их физического состояния, анализировать научную и учебную литературу. Также выявить «проблемные зоны» и заключить в общем физическое состояние каждой возрастной группы студентов на основе образовательных стандартов среди студентов. За несколько лет таких исследований были сформулированы основные группы мотивов: оздоровительный, физический и активный, конкурентоспособный и жизнеспособный, эстетический, коммуникативный, познавательный, развивающий, творческий, профессионально-ориентированный, образовательный, культурный, статусный, административный, психологический

и смысловой.[1]

1. Оздоровительные мотивы. Самой сильной мотивацией для молодёжи к физическим нагрузкам является возможность улучшить свое здоровье и профилактику заболеваний. Благотворное воздействие упражнений на организм было известно давно, и нет никаких сомнений, что их можно рассматривать в двух смежных областях: содействие здоровому образу жизни и уменьшение вероятности заболеваний, в том числе профессиональных; терапевтический эффект физических упражнений во многих типах заболеваний.

2. Физические и активные мотивы. При выполнении физической работы можно проследить снижение производительности труда, что обусловлено его монотонностью. Непрерывность умственной деятельности приводит к снижению процента восприятия, большого числа профессиональных ошибок. Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата увеличивает эффективность релаксации, чем пассивный отдых и удовольствие от процесса физических упражнений. Происходит смена активности всех систем, в особенности сердечно-сосудистой и дыхательной во время физических упражнений.

3. Конкурентоспособные и жизнеспособные мотивы. Этот тип мотивации основывается на стремлении человека улучшить свои спортивные достижения. Вся история человечества, процесс эволюции был построен на духе конкуренции и духе соревнований. Желание достичь определенного уровня в спорте, победить противника – является одним из самых мощных регуляторов и значимой мотивацией к активным физическим упражнениям.

4. Эстетические мотивы. Мотивация студентов к физическим упражнениям заключается в том, чтобы улучшить внешний вид и впечатление, произведенное на других (улучшение телосложения, пластичности движений). Эта группа мотивов тесно связана с развитием так называемой «моды» на занятие физической культурой и спортом.

5. Коммуникативные мотивы. Физические упражнения с группой единомышленников (например, бег трусцой, пешие прогулки, велоспорт, и т.д.) являются одной из основных мотиваций для посещения спортивных мероприятий. Физическая культура и спорт способствуют улучшению связи между социальными и гендерными группами.

6. Информативные мотивы развития. Эти мотивы тесно связаны с устремлением человека к изучению организма, возможностям, а затем к улучшению их физической культурой и спортом. Это во многом похоже на конкурентную мотивацию, но базируется на желании победить себя, свою лень. Представленная мотивация – это желание максимально увеличить физические возможности организма, улучшить физическое состояние и улучшить физическую форму.

7. Творческие мотивы. Физическая культура и спорт предоставляют бесконечные возможности для развития и воспитания студентов творческой личности. Благодаря знанию возможностей тела во время физических

упражнений человек начинает искать новое в своем духовном развитии.

8. Профессионально ориентированные мотивы. Группа мотиваций, связанная с развитием физической культуры, ориентированная на профессиональные качества студентов разных специальностей, повышению уровня их подготовки к предстоящей работе.

9. Административные мотивы. Физические упражнения обязательны в высших учебных заведениях России. Для результатов испытаний вводится система дисциплин, одной из которых является «физическая культура». Своевременная сдача зачета по данной дисциплине, избежание конфликта с преподавателем побуждают студентов заниматься физической культурой.

10. Психологические и осмысленные мотивы. Физические упражнения оказывают положительное влияние на психическое состояние подрастающего поколения, в частности на обучение: обретение уверенности в себе; снятие эмоционального стресса; предотвращение развития стрессовых состояний; отвлечение от неприятных мыслей; снятие умственного напряжения; восстановление психического здоровья. Некоторые виды упражнений являются незаменимым средством нейтрализации негативных эмоций у людей.

11. Образовательные мотивы. Физическая культура и спорт развивают навыки самостоятельной подготовки и самопроверки личности. Систематические физические упражнения способствуют развитию нравственных и волевых качеств, а также воспитанию патриотизма и гражданственности.

12. Статусные мотивы. Благодаря развитию физических качеств, молодое поколение повышает их устойчивость. Повышение личного статуса в случае конфликтов, разрешенных в ходе физического воздействия на другого человека, а также повышение способности к устойчивости в экстремальных личностных конфликтах активизируют участие молодежи в спортивной деятельности.

13. Культурные мотивы. Эта группа мотиваций приобретает у подрастающего поколения для воздействия, оказываемого средствами массовой информации, обществом и социальными институтами в формировании личностных потребностей физических упражнений. Она характеризуется влиянием личности культурной среды, законов общества и законов «группы».

Для успешного формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, ориентированной на цели дисциплины «Физическая культура» в высшем учебном заведении, разработаны следующие психолого-педагогические условия:

- улучшение ценного отношения к возможности физического воспитания: на основе дифференцированного подхода, проводимого на основе изучения мотивации студентов и комплексной диагностики индивидуальных и личностных качеств студентов, позволяющих им определять предрасположенность к овладению определенными типами спортивной деятельности, физического воспитания или видов спорта;

- на основе подхода к деятельности, проявляющегося при включении всех



студентов в различные виды спортивной деятельности, каждый студент сможет найти область деятельности, более соответствующую его физическому развитию, интересам и склонностям;

- достижение максимального соответствия между структурой спортивных мероприятий в высшем учебном заведении и профессиональной направленностью студентов в будущей карьере. Обеспечение взаимосвязи физической подготовки с профессиональным руководством личности будущего специалиста, направленного на ценное понимание занятий физической культурой как одного из путей успешного выполнения социальных и профессиональных функций;

- в целях удовлетворения потребностей в физической культуре следует учитывать специфику преподавания дисциплины «физическая культура» из других дисциплин в высшем учебном заведении. В связи с этим возникает необходимость заниматься физическими упражнениями во второй половине дня, свободной от учебных часов;

- для активизации процесса физического воспитания в высшем учебном заведении необходимо повышение физической культуры путем вовлечения студентов в спортивную деятельность спортивного клуба университета. Систематическая физическая подготовка и спорт способствуют активному формированию физической культуры индивидуума.

### Литература:

1. Муллер А.Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0.
2. Попов А.Л. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 159 с. ISBN 978-5-9765-1608-0.
3. Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры / ред. А.Ц. Пуни. – Москва: Физкультура и спорт, 1977. – 160 с.

## ENERGY EFFICIENCY OF DISK INDUCTION MOTORS

*Лукин Михаил Григорьевич,  
Сибирский федеральный  
университет, г. Красноярск*

*E-mail: lmg1995@mail.ru*

УДК 621.313.333

**Annotation.** Induction motors, as it was said in the introduction, are very popular and are used everywhere. Machines of cylindrical design have found greater use, because approached the production and technological requirements. While disk-shaped machines have found their vocation in machines of low power, since they do not have the limitations of the tooth-groove winding zones.

**Keywords:** disk-shaped machines, induction motors, energy saving, material consumption, optimization.

### Introduction

The main requirements of the market for the development of modern industrial production are: reduced energy consumption, material consumption and cost, as well as increased reliability and quality. The achievement of the requirements is especially important in the design and manufacture of low-power electric machines.

The problem of energy saving is one of the important issues in the electric power industry. The modern world is developing very rapidly, and accordingly, the consumption of electric energy also increases. In other words, there is already a shortage of electricity. There are two ways of solving - the use of new energy generation facilities and energy saving (energy saving). The implementation of the first option will be quite long and expensive, while the second is relatively faster and more profitable from an economic point of view, because Kilowatts of electric power costs 3-4 times cheaper than the first method. [1]

### Ways to increase efficiency

There are four main ways to improve the energy performance of asynchronous motors, which can be singled out for today, these are:

- control of losses of electricity during its transformation into mechanical and during its transmission;

- creation of effective power management systems for electrical installations, for their operation with economy;
- rational distribution of reactive component of power consumption
- selection of equipment with a minimum margin in power, i.e. with a nominal power corresponding to the equivalent power of the technological processes realized on it

The preferred method, which is close to the first one, is the decrease in the material intensity of the active part of the magnetic circuit, after which the magnetic losses decrease.

#### **Disk induction motors**

The advantages of the disk structures include the following: smaller weight and dimensions; rigid construction; comparative ease of operation, repair; convenient connection to the drive or mechanism; the best conditions for heat transfer, ventilation and cooling; simplification of winding works, thanks to an open tooth zone and the possibility of visual quality control; relatively high use of magnetic materials; a great moment of inertia.

Disk induction motors are effective for use in transport, as reducing the size of various transport units and mechanisms, provided by the design of such engines, reduces overall dimensions and reduces the material consumption of transport systems. [2]

#### **Material and energy efficiency**

Reducing the material consumption of the active part of the disk induction motor leads to a decrease in power consumption, an increase in the efficiency of the motor/generator.

To achieve this goal, several tasks were set:

a) calculation and optimization of geometric parameters of a 3-phase induction asynchronous motor using the developed technique for two-rotor disk motors. Determination of an acceptable calculation option for the design of an electrical machine, by comparing several calculation options, one of the calculation options is taken as the base one, and then, based on the results obtained in the basic version, the active part of the end engine will be examined;

b) construction of a three-dimensional model in the ANSYS Maxwell software package, based on the calculated data. This software product is one of the best in the field of modeling and research of electrical engineering, and has many useful tools that will help to fully study the necessary aspects in scientific work;

c) investigation of electromagnetic processes in the active engine volume, in the software environment of ANSYS Maxwell;

d) analysis of the results. Comparison of the output parameters of the investigated engine with the parameters of other machines and the writing of conclusions.

The magnetic flux, when flowing through the magnetic circuit, loses part of the input power in the form of magnetic losses. To improve energy performance, the engine design should not have an excess of the volume of the active part. The study of the pattern of the distribution of the magnetic field vectors, the strength and magnetic

induction, will make it possible to optimize the unused portion of the magnetic circuit. [3]

According to the results of the study, it will be possible to contribute to the development of electric machine building.

**References:**

1. Усачева Т.В. Исследование материалоемкости асинхронных двигателей // XV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные техника и технологии». - Томск: издательство ТПУ, 2009 г. – С. 491-493.
2. Вильданов К.Я. Торцевые асинхронные электродвигатели интегрального изготовления: дис. ... д-ра тех. наук: 05.09.01 / Вильданов Камилль Якубович. – Москва, 2000. – 453 с.
3. Полошков Н.Е. Двухроторный торцевой асинхронный двигатель: дис. ... к-т тех. наук.: 05.09.01 / Полошков Николай Евгеньевич. – Красноярск, 2010. – 195 с.



**СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ И  
АЛГОРИТМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ  
В ОБЛАСТИ КЛАССИФИКАЦИИ  
СЕГМЕНТОВ  
СЛОЖНОСТРУКТУРИРУЕМЫХ  
ИЗОБРАЖЕНИЙ**

*Малютина Ирина Алексеевна  
ФГБОУ ВО « Юго-Западный  
государственный университет», г. Курск*

*E-mail: Irina92\_2010@mail.ru*

**УДК 004.832**

**Аннотация.** В результате проведенных исследований разработан метод автоматической сегментации полутоновых сложнотекстурированных растровых изображений, заключающийся в том, что посредством обработки локальным масочным оператором исходного изображения получают новое изображение, вычисляют его градиентное изображение, и посредством пороговой обработки получают сегментированное бинарное изображение, отличающийся тем, что локальная обработка исходного изображения масочным оператором состоит в вычислении «центров тяжести» гистограмм в «пустом».

**Ключевые слова:** пиксель, обработка изображения, оператор Кирша, градиентный способ, текстурная информация.

Для решения задач распознавания образов по результатам анализа растровых полутоновых изображений необходимо решить задачу разделения исходного изображения на части (сегменты), различающиеся по своему семантическому содержанию. От качества сегментации зависит эффективность дальнейшего анализа и классификации изображений.

Известен способ сегментации изображения, называемый наращиванием областей [2,49]. Суть его заключается в том, что элементы изображения с одинаковыми или близкими уровнями яркости группируют, объединяя в однородные области. Для этого на исходном изображении ищут элементарные области, где пиксели объединяются в группы, если они обладают одинаковым уровнем яркости и являются соседями в смысле четырехсвязности. Затем элементарные области, имеющие общие границы, сливаются воедино согласно различным эвристическим правилам. Недостатком этого способа является необходимость подбора яркостных порогов в интерактивном режиме.

При проведении выращивания и слияний областей часто используется текстурная информация [3,146]. Однако использование текстурной информации при выращивании ограничивается тем, что для анализа текстуры (обычно это вычисление различных признаков, описанных в математической статистике), как правило, уже требуется иметь область размером более одного пикселя, что при выращивании (добавление единственного пикселя к области) невозможно.

Выделение контуров объектов на полутоновых растровых изображениях можно осуществлять совместно с выделением самих объектов. Для этого обычно используют пороговые методы сегментации на основе среднего значения яркости пикселей, например, предложен градиентный способ выделения контуров объектов на матрице полутонового растрового изображения, заключающийся в том, что для всех пикселей растрового изображения вычисляют норму или квадрат нормы градиента изменения их яркости, затем на новой черно-белой монохромной матрице черным цветом на белом фоне выделяют все элементы, у которых значение нормы или квадрата нормы градиента больше порогового значения, а в качестве контуров объектов на монохромной матрице принимают связные конфигурации элементов черного цвета, для выбранного способа вычисления градиента экспериментально определяют коэффициент, затем рассчитывают пороговое значение квадрата нормы градиента как произведение данного коэффициента на сумму квадратов средних величин модулей изменения яркости соседних пикселей по строкам и столбцам, у которых значения превышают общие средние уровни ненулевых изменений, соответственно, по строкам и столбцам, а среди связных конфигураций элементов черного цвета на монохромной матрице сразу отбрасывают конфигурации, у которых число входящих элементов менее 5-7 элементов, для оставшихся конфигураций вычисляют среднюю степень соседства - частное от деления суммы по всем элементам конфигурации соседних с ним элементов на сумму элементов в конфигурации, причем те конфигурации, у которых средняя степень соседства менее 3, отбрасывают, а оставшиеся принимают в качестве искомым контуров объектов.

К недостаткам данного способа можно отнести слишком большое число эмпирически настраиваемых параметров, что не позволяет получить решающие правила, пригодные для изображений одного и того же класса, полученных при различных условиях или при различных уровнях помех. При нечетких сегментах такие параметры подобрать практически невозможно.

Близким к предлагаемому способу является способ сегментации [1,40], который заключается в определении унимодального или бимодального типа исходной яркостной гистограммы в «пустой» маске и порогового уровня яркости. Этот пороговый уровень позволяет разделить бимодальную гистограмму на два унимодальных фрагмента, а также обеспечить обратный переход от фрагментов гистограммы к сегментам изображения. Яркостную гистограмму в «пустых» масках аппроксимируют полиномами, после чего строят кривую динамики центра гистограмм и определяют яркостные интервалы

заданных значений яркости. Затем вычисляют вес области разделения для каждого интервала, идентифицируют яркостной интервал для области разделения с максимальным весом. При превышении максимального веса области разделения над нормативным весом, принимают решение о бимодальном типе исходной яркостной гистограммы. В качестве порогового уровня яркости для обеспечения операции порогового среза исходного изображения принимают глобальный минимум аппроксимирующего полинома на яркостном интервале с максимальным весом области разделения.

Недостатком данного способа заключаются в том, что гистограмма в «пустой» маске, центр которой лежит на границе сегмента, не всегда получается бимодальной. В этом случае, пиксель, лежащий на границе сегмента, не идентифицируется как граница сегмента, и, наоборот, гистограмма в «пустой» маске может быть не унимодальной или многомодальной на границе сегмента, что также ведет к потере пикселя, лежащего на границе сегмента.

Наиболее близким к предлагаемому является способ сегментации [3,156], принципиально состоящий из двух этапов: выращивания и последующего слияния сегментов. Выращивание областей в данном случае используется для выполнения начальной заведомо избыточной сегментации (initial oversegmentation), а слияние областей, основанное на методах теории графов, имеет своей целью достижение окончательного оптимального состояния сегментации. Определение центров кристаллизации в данном методе происходит в автоматическом режиме на основе градиентного изображения, полученного из исходного с помощью масочного оператора Кирша (Kirsch). Использование здесь градиентного изображения позволяет достаточно универсально решить проблему автоматического обнаружения центров кристаллизации, так как минимумам функции градиентного изображения будут соответствовать точки с максимально однородной окрестностью (потенциальные центры роста сегментов). Однако недостатком применения оператора Кирша в данной ситуации является его пространственная ограниченность (анализируется окрестность только  $3 \times 3$  пикселей), тогда как при поиске центров кристаллизации было бы полезным исследовать окрестность точки на больших масштабах, чтобы учесть низкочастотные изменения функции яркости изображения и, таким образом, провести более точное последующее определение центров роста.

Технической задачей предлагаемого способа является повышение точности выделения границ сегментов полутоновых изображений (большее соответствие выделяемых сегментов субъективному восприятию изображения человеком) и как следствие, повышение помехоустойчивости сегментации, а также повышение степени автоматизации процесса анализа и классификации сегментов изображения.

**Литература:**

1. Орлов А.А. Алгоритм вычисления признаков отрезков на растровых изображениях основанный на вычислении градиента яркости / А.А. Орлов, М.И. Ткачук // Инфокоммуникационные технологии. – 2008. – Т. 6. - № 3. - С. 36-41.
2. Якушенко Ю.Г. Техническое зрение роботов / Ю.Г. Якушенко. - М.: Машиностроение, 1990. – С. 49-51.
3. Kucheva L.I. Switching between Selection and Fusion in Combining Classifiers: An Experiment / L.I. Kucheva // IEEE Transactions On Systems Man And Cybernetics. - 2002. – № 32 (2). – Pp. 146-156.





**АНАЛИЗ СГОННО-НАГОННЫХ  
ЯВЛЕНИЙ НА ГМС МЫСОВОЕ,  
ПРИМОРСКО-АХТАРСК, ТЕМРЮК  
ЗА ПЕРИОД 2013–2015 ГГ.**

*Полозок Антон Александрович,  
Лемешко Егор Евгеньевич,  
Федеральное государственное бюджетное  
учреждение науки «Морской гидрофизический  
институт РАН», г. Севастополь*

*E-mail: polozok.umi@gmail.com  
E-mail: e.lemeshko@mhi-ras.ru*

**УДК 551.465**

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу сгонно-нагонных процессов и явлений на гидрометеорологических станциях Азовского моря. Представлена обобщающая информация по штормовым ситуациям на ГМС Мысовое, Приморско-Ахтарск и Темрюк за период 2013–2015 гг. Сделаны выводы о возникновении штормовых сгонов и нагонов при различных скоростях и направлениях ветра.

**Ключевые слова:** штормовые сгоны, штормовые нагоны, штормовые ситуации

Анализ сгонно-нагонных процессов и явлений на гидрометеорологических станциях Азовского моря позволяет оценить общие закономерности возникновения экстремальных сгонов и нагонов, в том числе дает полную информацию о сроках, частоте, условиях появления штормовых ситуаций [1]. Подобные исследования помогают внести корректировки в модели прогнозирования и моделирования, в результате чего значительно возрастает точность модельных и прогнозных данных.

Для выявления штормовых ситуаций на ГМС Мысовое, Приморско-Ахтарск и Темрюк по каждой станции получены средние значения и среднеквадратические отклонения данных уровня моря за период 2013 – 2015 гг. Граничные значения для отнесения к сгонам и нагонам рассчитывались соответственно путем уменьшения и увеличения среднего значения на величину равную 2,5 среднеквадратических отклонения.

Коэффициент 2,5 выбран не случайно: при значении коэффициента меньше указанного размер конечной выборки возрастает необоснованно сильно (в перечень штормовых ситуаций попадают ситуации, которые не фиксировались при реальном мониторинге уровня как экстремальные сгоны и нагоны); если

коэффициент выбирается больше 2,5, это приводит к тому, что выборка данных урезается с исключением некоторых важных для анализа штормовых ситуаций.

В таблице 1 представлены сведения о штормовых нагонах на ГМС Мысовое, Приморско-Ахтарск и Темрюк за период 2013 – 2015 гг.

Таблица 1  
Максимальные нагоны на ГМС Мысовое, Приморско-Ахтарск и Темрюк за период 2013 – 2015 гг.

Время (часы:минуты), дата		Продолжительность, часы и минуты	Максимальный уровень, см	Величина подъема уровня, см	Направление ветра	Средняя скорость ветра, м/с
Начало нагона	Конец нагона					
Мысовое						
01:12 08.04.2013	09:53 08.04.2013	8 часов 41 минута	554	24	с	8
14:20 15.04.2013	15:05 17.04.2013	48 часов 45 минут	570	40	всв, в, св	13
06:51 29.01.2014	04:40 01.02.2014	69 часов 49 минут	586	56	в, св	14,4
Приморско-Ахтарск						
11:33 23.03.2013	11:31 25.03.2013	47 часов 58 минут	604	83	ююз, ю, з, зсз	5
08:55 01.07.2013	15:15 01.07.2013	6 часов 20 минут	560	39	зсз	5
14:06 19.10.2013	00:21 20.10.2013	10 часов 15 минут	580	59	ссз	5
04:11 17.03.2014	16:39 17.03.2014	12 часов 28 минут	580	59	з	6,5
02:39 27.06.2014	17:45 27.06.2014	15 часов 6 минут	560	39	зюз, з	3,5
01:11 24.09.2014	08:04 25.09.2014	30 часов 53 минуты	654	133	зюз, з	7
07:48 28.12.2014	16:54 28.12.2014	9 часов 6 минут	570	49	з	6
22:55 29.12.2014	10:46 30.12.2014	11 часов 51 минута	564	43	зюз, з	5,5
21:50 16.11.2015	07:55 17.11.2015	10 часов 5 минут	545	59	с, ссз	6,5
20:55 14.12.2015	02:29 15.12.2015	5 часов 34 минуты	543	83	зсз	6
Темрюк						
19:44 23.03.2013	18:00 24.03.2013	22 часа 16 минут	557	40	з, зсз	8,3
13:18 29.06.2013	21:13 29.06.2013	7 часов 55 минут	561	44	ссз	5
08:15 19.10.2013	22:18 19.10.2013	14 часов 3 минуты	556	39	сз	10,5
04:56 10.12.2013	13:48 11.12.2013	32 часа 52 минуты	551	34	ссз	9,5
08:02 29.03.2014	19:12 29.03.2014	11 часов 10 минут	551	34	ссв, с	13
21:45 23.09.2014	08:55 24.09.2014	11 часов 10 минут	582	65	юз, з	11
19:37 29.12.2014	04:19 30.12.2014	8 часов 42 минуты	572	55	з	8
19:34 16.11.2015	04:36 17.11.2015	9 часов 2 минуты	608	91	ссз	16

Анализ данных по нагонам, полученным на ГМС Мысовое, позволил сделать следующие выводы:

а) значительный подъем уровня наблюдается преимущественно при направлениях ветра В, СВ, ВСВ;

б) подъем уровня выше граничного верхнего значения на 15 и более см зафиксирован в 2013 – 2015 гг. 6 раз;

в) средняя скорость ветра, при которой возникают штормовые ситуации, составляет 11 м/с;

г) максимальный подъем уровня наблюдается при В и СВ направлении ветра и средней скорости ветра больше 13 м/с. Так, при средней скорости ветра 13 м/с и направлениях ветра ВСВ, В, СВ 40-сантиметровое превышение уровня по сравнению с верхним значением нормального уровня наблюдалось 17.04.2013 года; превышение на 56 см граничного верхнего значения зафиксировано 31.01.2014 года при средней скорости ветра 14,4 м/с, В и СВ направлении ветра;

5) в 2013 и 2014 гг. наблюдалось по 6 штормовых нагонов, в 2015 году таких ситуаций зафиксировано 4.

Анализ данных по штормовым нагонам ГМС Приморско-Ахтарск показал, что в 2013 – 2015 гг. возникла 21 такая ситуация, в том числе в 2013 году – 7 ситуаций, в 2014 году – 9 ситуаций, в 2015 году – 5 штормовых нагонов.

Значительные повышения уровня в районе Приморско-Ахтарска наблюдаются при ветрах ЗСЗ, ЗЮЗ, З направления и средней скорости ветра более 5 м/с. Экстремальные нагоны зафиксированы 24.03.2013 г. (подъем уровня составил 83 см), 19.10.2013 г., 17.03.2014 г., 02.12.2015 г. (максимальный уровень превысил верхнюю границу нормального уровня на 59 см), 24.09.2014 г. (максимальный уровень составил 654 см).

Максимальное количество штормовых нагонов наблюдалось в 2013 – 2015 гг. в районе МГС Темрюк (51 ситуация). В 2013 году зафиксировано 19 подобных ситуаций, в 2014 году – 20 экстремальных нагонов, в 2015 году – 12 явлений. В 26 случаях подъем уровня по сравнению со значением верхней границы допустимого нормального уровня составил не более 10 см.

Максимальные экстремальные подъемы уровня в районе МГС Темрюк наблюдались 24.03.2013 г. (40 см), 29.06.2013 г. (44 см), 24.09.2014 г. (65 см), 30.12.2014 г. (55 см), 17.11.2015 г. (91 см). Штормовые нагоны возникали при З, ЗСЗ, ССЗ ветрах и средней скорости ветра больше 8 м/с.

В таблице 2 представлены сведения о штормовых сгонах на ГМС Мысовое, Приморско-Ахтарск и Темрюк за период 2013 – 2015 гг.

Таблица 2

Максимальные сгоны на ГМС Мысовое, Приморско-Ахтарск  
и Темрюк за период 2013 – 2015 гг.

Время (часы:минуты), дата		Продол- жительно- сть, часы и минуты	Минималь- ный уро- вень, см	Величина спада уров- ня, см	Направ- ление ветра	Средняя скорость ветра, м/с
Начало сгона	Конец сгона					
Мысовое						
01:51 24.09.2014	04:48 25.09.2014	26 часов 57 минут	383	67	с	16,5
00:43 30.12.2014	08:50 30.12.2014	8 часов 7 минут	414	36	с	17
07:25 19.10.2015	23:03 19.10.2015	15 часов 38 минут	418	32	сз, шт	1
Приморско-Ахтарск						
16:48 23.02.2013	02:40 24.02.2013	9 часов 52 минуты	400	24	всв, в	5,5
20:24 15.04.2013	08:06 16.04.2013	11 часов 42 мину- ты	400	24	в	8
11:12 26.01.2014	09:36 27.01.2014	22 часа 24 минуты	400	24	всв, в	5,7
17:00 28.01.2014	12:00 01.02.2014	91 час 00 минут	360	64	в, всв	6,6
02:40 26.10.2014	08:24 27.10.2014	29 часов 44 мину- ты	404	20	всв, в	5,6
19:48 21.11.2014	09:30 22.11.2014	13 часов 42 мину- ты	400	24	всв	5,5
01:55 13.10.2015	14:18 13.10.2015	12 часов 23 мину- ты	390	34	всв, в	6
03:52 17.10.2015	08:45 17.10.2015	4 часа 53 минуты	402	22	в	5
08:24 31.10.2015	20:24 31.10.2015	12 часов 00 минут	400	24	св, всв	3,5
Темрюк						
20:10 15.03.2014	09:18 16.03.2014	13 часов 8 минут	411	48	ю	12
21:49 16.10.2015	21:12 17.10.2015	23 часа 23 минуты	416	43	всв, в	5,7

Анализ штормовых сгонов в районе МГС Мысовое показал, что:

- а) экстремальные спады уровня моря имеют место при ветрах С направления и средней скорости ветра более 11 м/с;
- б) из 19 ситуаций в 14 случаях спад уровня не превысил 10 см, 1 раз уровень упал на 13 см, 4 раза величина спада превысила отметку в 22 см;
- в) минимальный уровень 437 см наблюдался 24.09.2013 г. при С направлении ветра и средней скорости ветра 16,5 м/с.

За рассматриваемый период на МГС Приморско-Ахтарск значительные сгоны (более 20 см относительно нижней границы нормального уровня) зафиксированы 9 раз, при этом в 2013 году таких ситуаций было 2, в 2014 году – 4, в 2015 году – 3.

Минимальный уровень наблюдался 30.01.2014 г. и составил 360 см. Устойчивый спад уровня имел место при ВСВ ветре при средней скорости ветра 6,5 м/с.

В 2013–2015 гг. в районе МГС Темрюк произошло 2 ситуации экстремального снижения уровня. При ВСВ, В ветре и средней скорости ветра 5,7 м/с спад уровня 43 см составил 17.10.2015 г. При ветре Ю направления и средней скорости ветра 12 м/с уровень моря достиг отметки 411 см 16.03.2014 г.

### **Литература:**

1. Лемешко Е.Е., Полозок А.А. Экстремальные значения уровня Азовского моря по данным береговых измерений // В книге: МОРЯ РОССИИ: НАУКА, БЕЗОПАСНОСТЬ, РЕСУРСЫ. Тезисы докладов научной конференции. - 2017. - С. 203.



## ИДЕНТИФИКАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ВТОРИЧНОГО ЭЛЕМЕНТА ПРИ БЕЗДАТЧИКОВОМ УПРАВЛЕНИИ ПОГРУЖНЫМ ЛИНЕЙНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ

*Турпак Александр Михайлович,  
Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет, г. Пермь*

*E-mail: turpakam@yandex.ru*

УДК 62.83

**Аннотация.** В статье рассмотрен один из необходимых шагов на пути к созданию алгоритма векторного управления цилиндрическим линейным вентильным двигателем (ЦЛВД) - регистрация конечного положения вторичного элемента ЦЛВД. Построена математическая модель двигателя в САПР Ansys Maxwell, выполнено моделирование для различных конструкций края вторичного элемента. На основе полученных результатов предложен критерий для регистрации конечного положения.

**Ключевые слова:** преобразователь частоты, широтно-импульсная модуляция напряжения, вентильный двигатель, цилиндрический линейный вентильный двигатель, окончание штока, бездатчиковый реверс линейного двигателя

Задачи увеличения добычи нефти, повышения механизированных способов добычи, постоянно выдвигают необходимость создания новых конструкций глубинного насосного оборудования и дальнейшего совершенствования безштанговых электронасосных агрегатов (ПНБНА).

В процессе эксплуатации высокодебитных скважин их дебит уменьшается, и они переходят в разряд средне- и малодебитных скважин, при этом для более эффективной добычи нефти центробежные насосы заменяются на плунжерные с возвратно-поступательным движением плунжера от станков качалок.

Для увеличения КПД установки используют погружные установки с асинхронными двигателями. Однако возможно значительно увеличить продуктивности, используя привод безштангового насоса, в состав, которого входит цилиндрический линейный вентильный двигатель с постоянными магнитами. В настоящее время такие двигатели в России не производятся, однако разработки активно ведутся. Прототип цилиндрического линейного

вентильного двигателя представлен на рисунке 1. После сборки двигателя в результате испытаний было получено тяговое усилие 3500 Н при действующем значении тока 30 А [1].



Рис. 1 Цилиндрический линейный вентильный двигатель

В его состав входит цилиндрический корпус, индуктор с трехфазными обмотками, а также вторичный элемент с постоянными магнитами, для линейного движения вдоль оси корпуса.

Методики расчета параметров и характеристик ЦЛВД с постоянными магнитами отсутствуют, что существенно затрудняет процесс внедрения таких двигателей в промышленность. Таким образом, разработка комплекта методик для управления и расчёта ЦЛВД для привода БЭНА является очень важной и актуальной задачей.

Была поставлена цель: разработать эффективную методику векторного управления ЦЛВД. И, как следствие, необходимо решить следующие задачи:

- изучить распределение магнитного поля в двигателе;
- исследовать изменение краевых эффектов при приближении конца вторичного элемента
- создать методику косвенной регистрации края вторичного элемента;
- адаптировать методику управления круговыми синхронными двигателями для линейного;
- нивелировать влияние длинной кабельной линии

В данной статье приведен подход для косвенной регистрации края вторичного элемента.

Были приняты основные условия при разработке методики регистрации конечного положения ЦЛВД:

- при запуске вторичный элемент находится в неизвестном положении относительно статора;
- разрабатываемый метод исключает установку дополнительных датчиков в погружном модуле для регистрации окончания штока.

Так как методика расчёта подобных цилиндрических линейных двигателей в открытом доступе отсутствует – оптимальным методом исследования является полное моделирование всех электромагнитных процессов в двигателе.

На начальном этапе моделирование электромагнитных процессов в электродвигателях проводилось на основе анализа электрических цепей, эквивалентных цепям электродвигателей [2,3]. Как следствие, в дальнейшем получили развитие методы, основанные на прямом моделировании электродвигателей, путем решения уравнений Максвелла. Эти методы вовсе не используют эмпирических зависимостей, полностью основанные на решении уравнений Максвелла [4,5]. Данные методы на основе уравнений Максвелла реализованные в САПР, это позволяет быстро задать исходные параметры для моделирования и получить решение задачи.

Для построения расчетной модели ЦЛВД используется пакет Ansys Maxwell. В основе пакета лежит численный метод решения дифференциальных уравнений – метод конечных элементов.

- магнитное поле машины рассматривается в двумерной цилиндрической системе координат;
- ферромагнитные материалы ротора и статора представляются средами с нелинейными, но изотропными свойствами;
- действительное токораспределение обмотки статора заменяется расчетным с сохранением реальной геометрической конфигурации обмоток и реальных значений их намагничивающих сил.

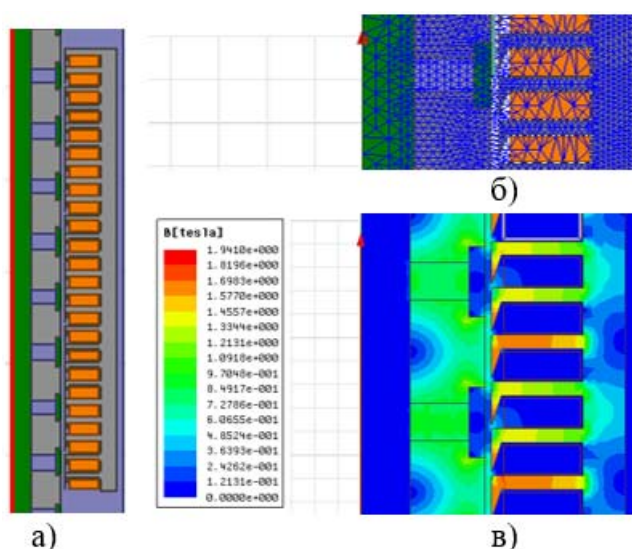


Рис. 2 Геометрия ЦЛВД в Ansys (а); разбиение сетки для ЦЛВД (б); магнитная индукция ЦЛВД при нулевом положении вторичного элемента (в)

Основной идеей для регистрации конечного положения ротора стало преобразование продольного краевого эффекта, как недостатка, в преимущество. Критерием изменения конструкции вторичного элемента было минимальное



влияние на общую конструкцию штока. Таким образом были отобраны следующие основные конструкции:

- установка дополнительного кольцевого магнита для увеличения магнитной индукции полюса (Рис.3 б)
- усиление магнитной индукции посредством применения радиально намагниченного магнита в составе сборки Хальбаха (Рис.4а);
- то-же самое, с максимально возможным объёмом магнита (Рис.4б).

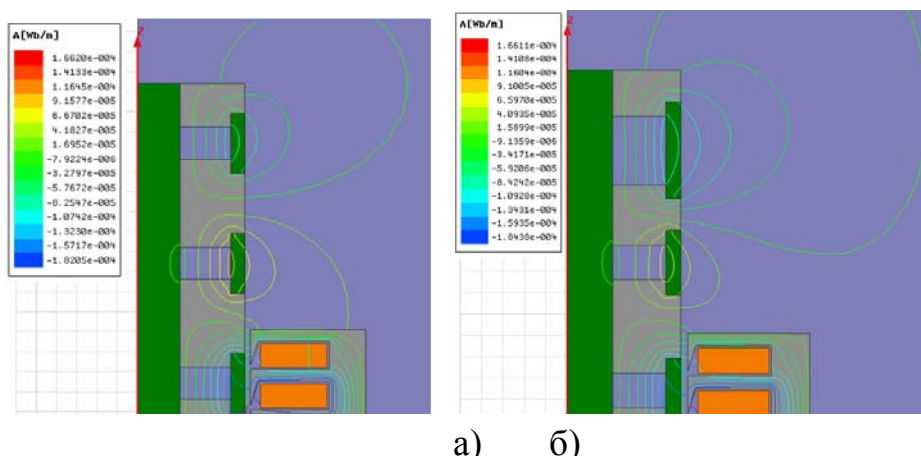


Рис. 3 Стандартная конструкция вторичного элемента ЦЛВД (а); удвоенное магнитное кольцо в конце вторичного элемента, конструкция №1 (б)

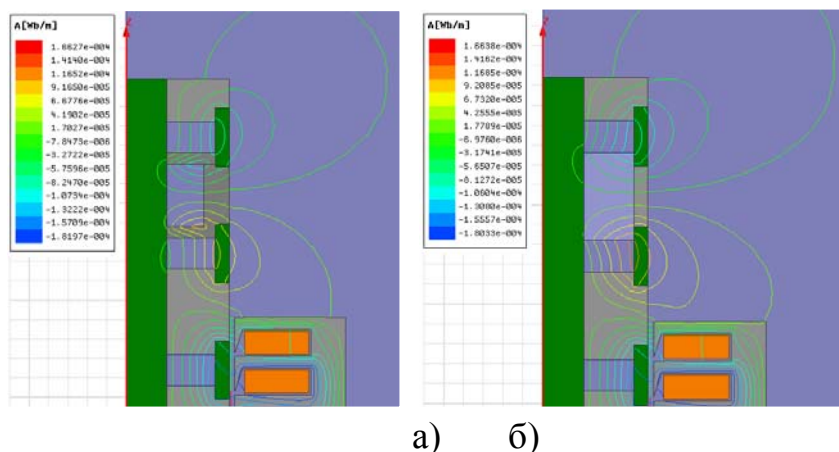


Рис. 4 Сборка Хальбаха с магнитным кольцом с радиальным намагничиванием, схожего с основными магнитами сечения, конструкция №2 (а); с максимально возможным сечением радиально намагниченного кольца, конструкция №3 (б)

Основным критерием выбора подходящей конструкции стало удобство регистрации изменений. Так как изменения единичного полюса приведут к крайне незначительным изменениям ЭДС самоиндукции и потребляемого тока – было решено отталкиваться от изменения амплитудного значения определённой

гармоники. На рисунке 5 отчётливо видно, что конструкция №3 вносит дополнительные гармонические колебания.

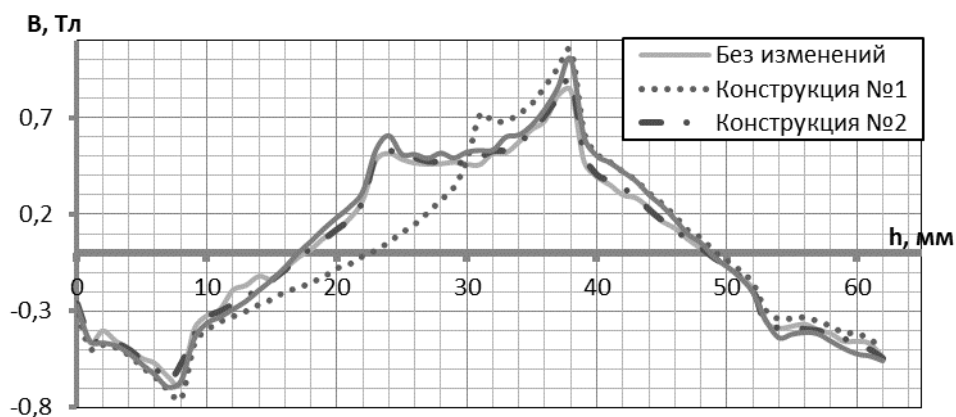


Рис. 5 Распределение магнитной индукции вдоль конечного полюса вторичного элемента

После анализа графиков распределения магнитной индукции конечного полюса (рисунок 6), очевидно, что наибольшие изменения вносят первый и третий варианты.

Спектральный анализ графика на рис. 5 показывает, что амплитудные значения первой и третьей гармоник магнитной индукции (рис. 6) превышают аналогичные значения для иных конструкций.

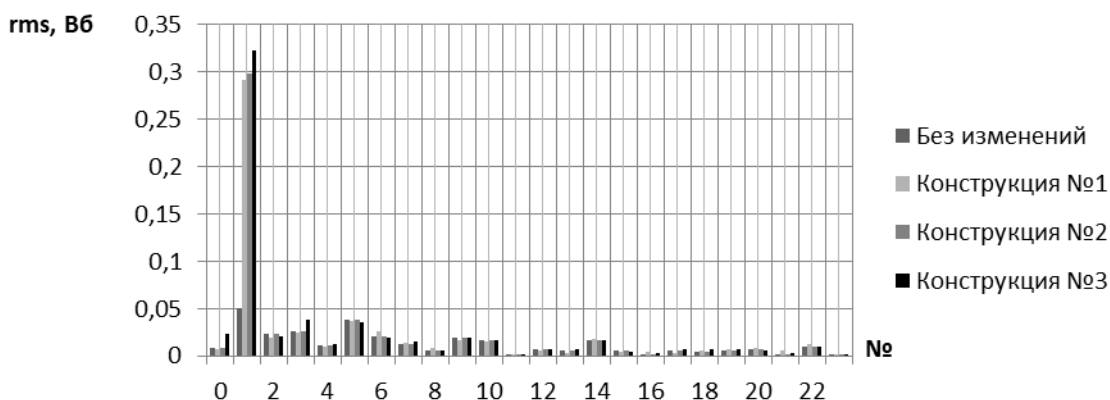


Рис. 6 Гармонический состав магнитной индукции конечного полюса.

### Заключение:

- конструкция №3 вносит значительное изменение в амплитуду первой и третьей гармоник (относительно значения оригинальной конструкции) которые проще всего поддаются регистрации;

- при наличии микропроцессорного устройства для выполнения быстрого преобразования Фурье лишь до 10-го значения гармоники возможно

регистрировать подобные скачки и, как следствие, окончание штока двигателя;  
- в статье рассмотрена основа методики для получения оптимальных значений ёмкости синусного фильтра с учётом параметров нагрузки и длинной кабельной линии;

- дальнейшим шагом необходимо провести практическое исследование, внося необходимые изменения в конструкцию прототипа для подтверждения либо опровержения подобного подхода.

### Литература:

1. Ключников А.Т., Коротаев А.Д., Шутемов С.В. Моделирование цилиндрического линейного вентильного двигателя // Электротехника. - 2013. - № 11. - С. 14-17.
2. Костенко М.П., Пиотровский Л.М. Электрические машины. 4.2. - М.: Энергия, 1965, 699 с.
3. Вольдек А.И. Электрические машины: учебник для студентов высш. техн. заведений. - 3-е изд., перераб. - Л.: Энергия, 1978. - 832 с.
4. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле: учебник. -9-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2001. – 317 с.
5. Беляев Е.Ф. Шулаков Н.В. Дискретно-полевые модели электрических машин: учеб. Пособие. Ч. I, II- Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 457 с.



**АНТИГЕННОСТЬ И  
ИММУНОГЕННОСТЬ  
РЕКОМБИНАНТНЫХ БЕЛКОВ  
ВНЕШНЕЙ МЕМБРАНЫ БРУЦЕЛЛ  
БВМ 25 И БВМ 31**

*Турсунов Канат Ахметович,  
Булашев Айтбай Кабыкешович,  
Казахский агротехнический университет  
им. С. Сейфуллина, г. Астана*

*E-mail: kanat\_tka@mail.ru*

**УДК 619.579.841.94:612.015.1:615.074(045)**

**Аннотация.** Бруцеллез занимает особое место в животноводстве во всем мире, так как он наносит огромный экономический ущерб и является одним из факторов, сдерживающих развитие животноводства. Классическими серологическими тестами для диагностики бруцеллеза в Казахстане являются реакция агглютинации (РА), реакция связывания комплемента (РСК), и Роз Бенгал проба (РБП). В данных тестах используются цельноклеточные антигены из S (гладких) штаммов бруцелл, которые могут давать перекрестные реакции с другими грамотрицательными бактериями и как следствие ложноположительные результаты. Таким образом, продолжается поиск более специфичных антигенов для диагностики бруцеллеза, и среди таковых наибольшую перспективность имеют белки внешней мембраны (БВМ) - антигены, определяющие специфичность бруцелл.

В данной работе представлены результаты исследования антигенных и иммуногенных свойств рекомбинантных белков внешней мембраны (рБВМ) бруцелл рБВМ 25 и рБВМ 31.

**Ключевые слова:** бруцеллез, рекомбинантный белок, антигенность, иммуногенность, ИФА.

**Введение**

Бруцеллез по-прежнему остается одним из широко распространенных зоонозных заболеваний, причиняющий не только большой экономический ущерб животноводству, но имеющий определенное социальное значение [1, 2, 3, 4]. Сложная эпизоотологическая и эпидемиологическая обстановка по бруцеллезу сохраняется в Республике Казахстан, где инфицированность животных в отдельных регионах достигает до 2,77% [5], а заболеваемость на 100000 населения составляет 21,8 [6].

Антигенные и иммуногенные свойства БВМ 25 и БВМ 31 до сих пор остаются недостаточно изученными. Было установлено, что активность антител мышей, иммунизированных культурой клеток обработанной ультразвуком и содержащей плазмиду, экспрессирующую ген, кодирующий рБВМ 25 *Brucella melitensis* к шероховатой (R) и гладко-шероховатой (SR) формам, была намного сильнее, чем для гладкой (S) формы бактерий *B. melitensis*, что указывает на гораздо лучшую доступность рБВМ 25 к антителу на штаммах, лишенных или выражающих меньше О-полисахаридных цепей на их поверхности [7].

Интересные и многообещающие результаты были получены, при комбинированном использовании рБВМ 25 и рБВМ 31, а также рБВМ 28 в качестве одного антигена для разработки непрямого иммуноферментного анализа (ИФА) [8]. Результаты этого исследования показали, что рекомбинантные комбинированные антигены обладают потенциальной диагностической способностью дифференцировать ложноположительные серологические реакции при диагностике бруцеллеза.

### Методы

В данной работе последовательности кодирующие гены *OMP25* и *OMP31* были клонированы в вектора рЕТ32 и рЕТ28 и трансформированы в электрокомпетентные клетки *Escherichia coli* BL21(DE3). Рекомбинантные белки очищали методом металл-аффинной хроматографии с использованием колонок HisTag GE Healthcare (Швеция). Две группы инбредных мышей были использованы для изучения иммуногенности рекомбинантных антигенов. Антигенность рекомбинантных белков рБВМ 25 и рБВМ 31, а также природных белков внешней мембраны *Brucella abortus* и *B. melitensis* изучали методом ИФА. Для ИФА использовали 44 сыворотки крупного рогатого скота положительно реагирующих на бруцеллез по классическим реакциям (РА, РСК, РБИ), полученных из неблагополучных по данному заболеванию хозяйств.

### Результаты

Рекомбинантные белки показали свою иммуногенность для мышей, вызывая иммунный ответ в виде антителообразования. В непрямом ИФА антисыворотки к рБВМ 25 и рБВМ 31 взаимодействовали с гомологичными белками, а также вступали в взаимные перекрестные реакции, что свидетельствует об их антигеном сходстве. ИФА на основе природных БВМ *B. abortus* и *B. melitensis* показал наличие антител только у 68,2% и 59,5% крупного рогатого скота, положительно реагирующего на бруцеллез по результатам классических серологических тестов. Антитела, специфичные к рБВМ 25 и рБВМ 31, были обнаружены у 52,3% и 36,4%, соответственно. Как видно из вышеуказанных данных, рБВМ 25 обладает более высокой антигенной активностью по отношению к антителам сывороток крови серопозитивных коров, нежели рБВМ 31.

### Заключение

Полученные результаты свидетельствуют о наличии потенциала антигенов рБВМ 25 и рБВМ 31 для использования их в серологической диагностике

бруцеллеза. Однако, необходимо провести дополнительные исследования, чтобы более точно определить диагностическую ценность полученных белков, так как результаты серологических тестов не были подтверждены бактериологическим методом.

#### Литература:

1. Bernues A., Manrique E., Maza M.T. Economic evaluation of bovine brucellosis and tuberculosis eradication programmes in a mountain area of Spain // *Preve Vet Med.* – 1997. – Vol. 30. – P. 137-149.
2. Corbel M.J., Elberg S.S., Cosivi O. Brucellosis in humans and animals. - Geneva: World Health Organization; – 2006. – P. 13-21.
3. OIE. Bovine Brucellosis Manual of diagnostic tests and vaccines for terrestrial animals. - World Organisation for Animal Health; 2009.
4. Yongqun He. Analyses of Brucella pathogenesis, host immunity, and vaccine targets using systems biology and bioinformatics // *Front Cell Infect Microbiol.* – 2012. – Vol. 2. doi:10.3389/fcimb.2012.00002
5. Қисықов Т. Сияр бруцеллезінің Қазақстандағы індеттік жағдайы // *Ветеринария (Қаз.)*. – 2009. – № 3 (7). – С. 44-46.
6. Иванов Н.И. Бруцеллез // *Ж.АгроӘлем.* – 2010. – № 2 (7). – С. 40-47.
7. Bowden R.A., Zygmunt M.S., Dubray G. Evaluation of immunogenicity and protective activity in BALB/c mice of the 25-kDa major outer-membrane protein of *Brucella melitensis* (Omp25) expressed in *Escherichia coli* // *J Med Microbiol.* – 1998. – Vol. 47 (1). - P. 39-48.
8. Ahmed I.M., Khairani-Bejo S., Hassan L., Abdul R.B., Abdul R.O. Serological diagnostic potential of recombinant outer membrane proteins (rOMPs) from *Brucella melitensis* in mouse model using indirect enzyme-linked immunosorbent assay // *BMC Veterinary Research.* – 2015. – Vol. 11. – P. 275-285.



## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Шарафуллина Гузель Дубаеровна,  
Ахмадуллина Хамида Минвалиевна,  
Восточная экономико-юридическая  
гуманитарная академия, г. Уфа*

*E-mail: [ahm2610@rambler.ru](mailto:ahm2610@rambler.ru)*

### УДК 159.9

**Аннотация.** В статье рассматриваются этиопатогенез, клинические проявления и социально-психологические аспекты нарушений пищевого поведения как социально приемлемый вид аддиктивного поведения. Представлены результаты психодиагностического исследования женщин с избыточным весом. На основании полученных результатов разработана «Программа коррекции нарушений пищевого поведения».

**Ключевые слова:** пищевое поведение, избыточный вес, ожирение, женщины, социально-психологические аспекты.

Актуальность данной проблемы определяется тем, что с последней четверти XX века нарушения пищевого поведения стали социальной проблемой в странах с высоким уровнем экономического развития, включая Россию. В этих странах, как минимум, 30% населения имеют избыточную массу тела. В практике человеческого общения, взаимного познания, существенную роль играет внешность человека, и в 85% случаев люди строят свое отношение друг к другу на основе внешнего впечатления [1].

Актуальность проблемы избыточного веса заключается еще и в том, что количество таких людей прогрессивно увеличивается. Такой прирост составляет 10% от прежнего количества за каждые 10 лет. Подсчитано, что если данная тенденция сохранится, то к середине нынешнего столетия практически все население экономически развитых стран будет иметь ожирение.

У 60% больных ожирением имеет место преимущественная патология пищевого поведения, лежащая в основе пищевой зависимости - социально приемлемого вида аддиктивного поведения, неопасного для окружающих.

С избыточным весом связано многократное повышение частоты развития артериальной гипертонии, инсулиннезависимого сахарного диабета (ИНСД),

атеросклероза и ишемической болезни сердца, остеохондроза позвоночника и полиартрита, дискинезии желчного пузыря, хронического холецистита и желчнокаменной болезни, различных опухолей и ряда других заболеваний [2].

Являясь проблемой, которую трудно скрыть от окружающих, избыточный вес приводит к значительному психологическому риску, обусловленному сильным социальным давлением, вызванным существующими в обществе негативными установками по отношению к полным.

Под пищевым поведением понимается ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, поведение, ориентированное на образ собственного тела, и деятельность по формированию этого образа [1].

Доминирующие в современной западной культуре стандарты женской красоты, в соответствии с которыми идеальной считается худощавая фигура, вызывают чувство неадекватности у большинства женщин, более или менее склонных к полноте [3]. Этому в немалой степени способствуют средства массовой информации, которые не только пропагандируют стройность и различные способы похудения, но и гораздо чаще используют женщин в качестве сексуального объекта, что ещё в большей степени подчеркивает более высокую значимость внешности в иерархии ценностей у женщин. Поэтому изучение психологических особенностей именно женщин с проблемами веса в настоящее время представляет особый интерес.

**Целью** настоящего исследования является изучение социально-психологических аспектов нарушений пищевого поведения на примере женщин с избыточным весом.

### **Задачи исследования.**

- изучить теоретические аспекты нарушений пищевого поведения на примере женщин с избыточным весом;
- организовать и провести эмпирическое исследование по изучению нарушений пищевого поведения на примере женщин с избыточным весом;
- дать количественный и качественный анализ результатов исследования;
- разработать практические рекомендации по коррекции нарушений пищевого поведения для женщин с избыточным весом.

**Объект исследования:** нарушения пищевого поведения.

**Предмет исследования:** социально-психологические аспекты нарушений пищевого поведения женщин с избыточным весом.

**Гипотеза исследования:** существуют определенные социально-психологические особенности, являющиеся предпосылкой для появления и удержания избыточного веса у женщин.

В теоретической части нашего исследования мы отметили, что в эпоху Возрождения основным культом была роскошная, пышущая здоровьем женщина, воплощающая идею изобилия, плодородия и материнства.

В России до проникновения европейской моды красивой считалась женщина, обладающая полной фигурой и высоким бюстом. В русском языке



слово «худеть» (от слова «худо» - зло) изначально предполагало изменение в негативную сторону. Современные представления о стандартах красоты зародились в конце 60-х - начале 70-х годов прошлого века и связаны с переходом к более тонкому идеалу женского тела, появлением стандарта: 90-60-90.

В современной западной культуре доминируют достаточно жесткие стандарты физической привлекательности, идеализирующие спортивное, худощавое телосложение, и тучность считается очень большим недостатком, лица с избыточным весом сталкиваются со вполне определенными оценками окружающих.

В практической части исследования нами было проведено эмпирическое исследование 40 женщин в возрасте от 20 до 30 лет. В соответствии с задачами исследования все испытуемые были разделены на 2 группы. Первую (контрольную) группу составили женщины с нормальной массой тела, не проходящие курс лечения, не отмечающие у себя признаков зависимости от еды. Вторую (экспериментальную) группу составили 20 женщин в возрасте от 20 до 30 лет, с избыточным весом, которые были обследованы на момент обращения по поводу лечения избыточного веса; отмечающие у себя признаки зависимости от еды.

Были использованы следующие психодиагностические методы исследования:

- опросник Мини-Мульт в адаптации Ф.Б. Березина и М.П. Мирошникова;
- методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

Были получены данные, свидетельствующие о том, что женщины второй группы больше жалуются на здоровье, неустроенность на работе и в личной жизни, они более склонны к тревогам, депрессиям, медленнее приспосабливаются к жизни и ситуациям, чем испытуемые первой группы.

По методике определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге у женщин первой группы общие средние результаты составили 165,7 баллов, в то время как представительницы второй группы набрали 322,95 баллов. Это говорит о том, что у женщин с проблемами веса сопротивляемость стрессу и факторам возникновения различных заболеваний низкая, они практически в два раза более ранимые и уязвимые, плохо адаптирующиеся к окружающей среде, чем у женщин из первой группы. Сумма баллов свыше 300 означает реальную опасность, т. е. испытуемым женщинам из второй группы грозит психосоматическое заболевание и они наиболее близки к фазе нервного истощения (рис. 1).



Рис. 1 Результаты исследования по методике стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге

На основе результатов проведенного исследования, нами была разработана Программа коррекции нарушений пищевого поведения, включающая подпрограммы: «Психобиокоррекция веса» и «Желанный вес – реальность». Психологическая коррекция женщин с избыточным весом должна быть направлена на снижение депрессивных и тревожных переживаний, повышение самооценки и уверенности в себе в отношении с противоположным полом, развитие навыков социального взаимодействия.

#### Литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. - М.: Эксмо, 2007.
2. Гинзбург М.М., Козупица Г.С., Котельников Г.П. Ожирение как болезнь образа жизни. Современные аспекты профилактики и лечения. Изд-во Самарского Госмедуниверситета. - Самара 1997.
3. Передерий В.Г., Ткач С.М., Кутовой В.М., Роттер М.Н. Избыточный вес и ожирение. Монография. - Киев: Старт-98; 2013.



## ИЗУЧЕНИЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ НОВОГО ПРОИЗВОДНОГО ТИОКАРБАМАТА

*Шукурлаев Кадир Шукурлаевич,  
Худайберганаев Бахтияр Юсупович,  
Бекчанов Бахтияр Гафурович,  
Ургенчский филиал Ташкентской  
медицинской академии, г. Ургенч*

*E-mail: bahtiyar1975@mail.ru*

УДК 615. 276

**Аннотация.** В статье рассмотрены противовоспалительные свойства нового производного тиокарбамата.

**Ключевые слова:** тиокарбамат, исследования, противовоспалительные свойства.

В настоящей работе изучены особенности противовоспалительных свойств нового производного тиокарбамата, имеющего условный шифр БИК-116. О влиянии данной группы препаратов на воспалительные процессы нами было сообщено ранее [1, 2, 3]. Эти препараты были синтезированы на кафедре биоорганической и биологической химии Ташкентской медицинской академии.

**Методы исследования.** Исследования проводили на 110 белых крысах обоего пола массой 140-160 г и 30 белых мышах массой 18-23 г.

В качестве эталона для сравнения результатов исследования были использованы известные противовоспалительные средства бутадион в дозе 100 мг/кг, индометацин (10 мг/кг). Так как по данным В.Н. Рожковой и М.В. Комендантовой и по результатам наших предварительных исследований, эти препараты в указанных дозах проявляют наиболее выраженную противовоспалительную активность [4].

**Все использованные** вещества вводили животным перорально с помощью металлического зонда в виде суспензии на 3 % крахмальном клейстере БИК-116 вводили перорально в дозах 25, 50 и 100 мг/кг.

Противовоспалительное действие препаратов изучали на моделях артритов, вызванных формалином (2%), гистамином (0,1%) и серотонином (0,2%). Растворы этих агентов вводили в количестве 0,1 и 0,2 мл в тыльную поверхность апоневроза голеностопного сустава крыс. Противовоспалительную активность препаратов определяли по разности объема лапок онкометрически до начала

опытов и в момент максимального развития отека, в зависимости от характера флогогенного агента. Препараты вводили за 72, 48, 24 и 2 часа до введения раздражающих веществ. Для выяснения некоторых сторон механизма противовоспалительного действия препаратов в специальных сериях эксперимента изучали их влияние на воспаление у адреналэктомированных крыс (по методу Я.М. Кабака). Препараты вводили крысам за 1 час до начала эксперимента.

Острую токсичность и резорбтивное действие препаратов изучали на белых мышах.

Статистическая обработка данных произведена по методу Стьюдента и Фишера.

**Результаты исследования** показали, что БИК-116 в определенных дозах (25, 50 и 100 мг/кг) отчетливо подавляет развитие отека лапок, вызванного формалином.

При углубленном исследовании противовоспалительных свойств БИК-116 было установлено, что в дозах 25, 50 и 100 мг/кг он сильно подавляет интенсивность артритов, вызванных формалином, гистамином и серотонином.

В этих случаях его противовоспалительный эффект колебался в пределах от 25 до 60 %. По этому показателю БИК-116 превосходит не только бутадион, но и индометацин (табл. 1).

Таблица 1

Влияние БИК-116, бутадиона и индометацина на воспаление, вызванное различными раздражающими агентами у крыс при пероральном введении ( $P < 0,05$ )

Препараты	Количество животных в группе	Доза, мг/кг	Противовоспалительный эффект, %		
			формалин	гистамин	серотонин
Контроль	6	-	0	0	0
БИК-116	6	25	19,2	16,7	18,6
БИК-116	6	50	45,8	34,8	31,5
БИК-116	6	100	61,5	45,1	42,3
Бутадион	6	100	24,3	27,6	23,7
Индометацин	6	10	43,7	40,9	41,5

При изучении возможного механизма противовоспалительного действия БИК-116 было установлено, что в основе его формирования лежат, по крайней мере, несколько факторов. Так, препарат выражено подавляет воспалительный отек лапок крыс, обусловленный “медиаторами воспаления” - гистамином и серотонином. В то же время в противовоспалительном действии препарата существенную роль играет кора надпочечников. В этом отношении БИК-116 отличается от бутадиона (табл. 2).

Наблюдения, проведенные на белых мышах показали, что БИК-116 при однократном пероральном применении в диапазоне 300-500 мг/кг на поведение животных заметного влияния не оказывает. Препарат в дозах 1000-1500 мг/кг

подавляет двигательную активность мышей. При введении препарата в дозах 1750-2000 мг/кг угнетающее действие усиливалось.

Следует отметить, что БИК-116 имеет весьма низкую токсичность. Так, при даче внутрь в дозе 2000 мг/кг он не вызывает гибели животных. Поэтому он имеет значительную широту противовоспалительного действия и в этом отношении существенно превосходит эталонный препарат бутадион.

Таблица 2

Влияние БИК-116 и бутадиона на формалиновое воспаление у интактных и адреналэктомированных крыс при пероральном применении

Препарат	Количество животных в группе	Доза, мг/кг	Средний объем лапок крыс, мл		Средний прирост объема лапок крыс по отношению к исходному		Противо воспалительный эффект, % по отношению к контролю, %	P
			норма	через 6 ч	мл	%		
У интактных крыс								
Контроль	6	-	0,70	1,44	0,74+0,028	105,7	0	-
БИК-116	6	100	0,70	0,97	0,27+0,017	38,5	61,5	<0,001
Бутадион	6	100	0,70	0,97	0,53+0,019	75,7	24,3	<0,001
У адреналэктомированных крыс								
Контроль	6	-	0,72	1,46	0,74+0,025	102,7	0	-
БИК-116	6	100	0,69	1,10	0,41+0,017	59,4	40,6	<0,001
Бутадион	6	100	0,70	1,24	0,54+0,005	77,1	22,9	<0,001

Во всех группах летального исхода у животных не отмечалось. По данным литературы [5] ЛД<sub>50</sub> бутадиона равна 430 мг/кг, а индометацина 47 мг/кг.

Таким образом, новое производное тиокарбамата БИК-116 оказалось малотоксичным препаратом.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет заключить, что новое производное тиокарбамата (БИК-116) является малотоксичным и высокоактивным противовоспалительным средством, обладающим большой широтой терапевтического действия. В качестве потенциального противовоспалительного препарата БИК-116 представляет определенный практический интерес.

**Выводы:**

- БИК-116 по способности подавлять артриты, вызванные различными раздражающими агентами (формалинам, гистамином и серотонином) превосходит бутадион;

- механизм противовоспалительного действия БИК-116 обусловлен его влиянием на кору надпочечников и антагонизмом к медиаторам воспаления;

- БИК-116 имеет весьма низкую токсичность и большую широту противовоспалительного действия. По этому показателю он имеет значительное

преимущество перед бутадиионом.

**Литература:**

1. Шукурлаев К.Ш., Курбаниязова Р.К., Каландарова У.А. Влияние новых производных тиокарбамата и тиомочевины на перекисное окисление липидов при адьювантном артрите у белых крыс – Вістник проблем біології і медицини. (Украина). - 2014. - Вып.2, том 3 (109). - С. 206-211.
2. Закиров У.Б., Шукурлаев К.Ш. Противовоспалительные свойства нового производного тиомочевины. Инфекция, иммунитет и фармакология. - 2001. - № 2 -3. - С. 79-81.
3. Шукурлаев К.Ш. Експериментальне вивчення протизапальних властивостей N-(М-йодбензоїл)-N<sup>1</sup>-метіоніл тіосечовини. Медична хімія (Украина). - 2002. - Т. 4. - N 1. - С. 37-41.
4. Рожкова В.Н., Комендантова М.В. Болеутоляющее действие вольтарена и метиндола определяемое на воспалённой ткани. Фармакол. и токсикол. - 1983. - № 2. - С. 75-78.
5. Лекарственная терапия воспалительного процесса / Я.А.Сигидин, Г.Я. Шварц, А.П.Арзамасцев, С.С.Либерман // М.: Медицина, 1988. – 240 с.



**РАЗВИТИЕ ФОРМ И  
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-  
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ  
В РАМКАХ ТУРИСТСКИХ КЛУБОВ**

*Юртаев Александр Александрович,  
Шигаев Алексей Владимирович,  
Мордовский государственный педагогический  
институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск*

*E-mail: shigaev78@mail.ru*

**УДК 796.093.544(045)**

**Аннотация.** В статье предпринята попытка выявить содержательно-организационные основы проведения туристских мероприятий в рамках школьных туристских клубов; определить основные формы туристской работы со школьниками; опытно-экспериментальным путем выявить наиболее эффективные формы туристской работы со школьниками.

**Ключевые слова:** туристские мероприятия, формы туризма, детский туризм, туристские клубы.

Важнейшей стратегической задачей современной школы является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся – идет интенсивное умственное развитие.

Туризм доступен, увлекателен, объединяет огромное количество людей по всему миру: от простых любителей походов и оздоровительный прогулок до спортсменов высшей квалификации. В настоящее время им занимаются около 3 млн. человек, действует на территории страны около 350 туристических клубов.

Важное государственное значение имеет социальная направленность спортивно-оздоровительного туризма. Он привлекает наиболее социально незащищенные слои населения, т. к. является самой дешевой и доступной формой отдыха, школьной социальной адаптации к стрессовым ситуациям, способствует непрофессиональной подготовке молодежи. Сегодня идет разработка классификации спортивно-оздоровительного туризма по социальному признаку. По своей организационной структуре он представляет собой союз

федераций, туристических клубов и сохранившихся станций юных туристов.

Туризм в школе и внешкольных учреждениях развивается в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами школы, они содействуют осуществлению уровня трудового и нравственного воспитания школьников.

Ведущая роль в организации туристской работы в образовательных организациях и внешкольных учреждениях на сегодняшний день отводится туристскому клубу и его руководителю. В зависимости от изучаемой программы, ее содержания, специфики и особенностей, состава турклуба, конкретных местных условий руководитель намечает формы и методы работы туристско-краеведческого характера со школьниками. Турист – это человек, всесторонне развитый и подготовленный, готовый к любым катаклизмам природы и экстремальным ситуациям. Занятия туризмом способствуют физическому, умственному развитию, воспитанию волевых и иных качеств человека.

На основе анализа развития представлений о целях, содержании, формах и методах школьного туризма в образовательных организациях выявлено содержание понятия туристско-краеведческой деятельности школьников, обоснован ее потенциал для формирования качеств субъекта актуальных для участников туристских клубов видов деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность – комплексное средство всестороннего развития личности школьника. Она объединяет и включает в себя многообразие форм и методов, формирующих растущую личность. Специфические особенности детского туризма способствуют познанию социальной и природной среды и самопознанию подростка его в окружающем мире. В походах, экспедициях, играх, соревнованиях, экскурсиях подростки проходят школу жизни, развивают интеллект, формируют характер, мировоззрение, обретают жизненные ценностные ориентиры. Педагогически правильная организация туристской деятельности в туристских клубах направляет школьников на активное познание родного края, его природных богатств, культуры и истории. Участие школьников в туристско-краеведческой деятельности создает благоприятные предпосылки для развития познавательных интересов, стремлений, потребностей личности. Опираясь на результаты опытно-экспериментальной работы можно утверждать, что используемая методика использования средств и форм туристской деятельности в рамках школьных туристских клубов имеет достаточно высокий эффект по сравнению с обычными случайно организованными туристскими мероприятиями, проводящимися кое, где со школьниками.

Достижению цели формирования средствами школьного туризма качеств субъекта деятельности способствуют систематичность включения школьников в различные ее формы в рамках функционирования туристских клубов образовательных организаций, а также использование краеведческого подхода в преподавании.

Из всего многообразия форм есть наиболее важные, основные,



составляющие основное ядро содержания туристско-краеведческой деятельности в школе, с нашей точки зрения это такие туристские мероприятия, как: походы, экскурсии, экспедиции, слеты, туристские лагеря, соревнования по видам туризма. Рассмотрим содержание основных форм реализации туристской работы со школьниками.

- *Туристская прогулка*. В ходе прогулки совершается небольшой маршрут (до 4 км) в городском лесопарке или пригородном лесном массиве без преодоления естественных препятствий и где происходит ознакомление с азами туризма (как собраться и что взять в поход, укладка рюкзака, устройство бивака) [1, с. 75].

- *Туристский поход* – наиболее массовая и популярная форма туристско-краеведческой деятельности. Поход в отличие от экскурсии предполагает прохождение группой учащихся определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического развития и роста спортивного мастерства. Походы бывают по продолжительности однодневные и многодневные, по сложности – походы выходного дня, степенные и категорийные, по виду туризма – пешие, водные, лыжные, спелео, велосипедные, комбинированные, а еще самодеятельные и плановые. Без походов в школе нет туризма, а экскурсии, дальние поездки не могут заменить его. Туризм привлекает подростков возможностью проявить самостоятельность вдали от родительской опеки, самоутвердиться, испытать себя в экстремальной обстановке, привлекает своей романтикой, возможностью общения среди сверстников и других сообществ.

- *Школьный турслет и соревнование*, получившие большое распространение в образовательных учреждениях, особенно в неделю туризма, которая проводится повсеместно в сентябре и посвящается Международному Дню туризма. Слеты и соревнования являются важными формами подготовки и проверки готовности туристских групп и коллективов туристских клубов к совершению безаварийного похода, а также формой обмена опытом работы, повышения спортивного мастерства учащихся по туристскому многоборью. Массовые туристские мероприятия могут для ребят в какой-то степени компенсировать отсутствие похода, особенно если они проводятся красочно, занимательно и становятся традиционным праздником для всей школы.

- *Туристская эстафета* – проводится для мальчиков и девочек младшей и средней возрастных групп. Её можно проводить на школьной спортивной площадке, а по упрощенной программе в холодное время года – в спортзале. Количественный состав участников команд произвольный. В зависимости от сложности заданий участники команды распределяются на этапы по одному, по двое или по трое, когда требуется помощь друг другу при прохождении препятствий. Судейство осуществляется по упрощенной схеме – задание выполнено (нет штрафа), задание выполнено с ошибками (один штрафной круг), задание не выполнено (два штрафных круга). Этапы соревнований могут быть

следующие: вязка туристских узлов, ориентирование на заданный предмет, укладка рюкзака, топография, переправа по бревну, преодоление условного болота (по кочкам или лагам), завала, установка палатки, разжигание костра [2, с. 70].

- *Контрольный туристский маршрут (КТМ)* – комплексные туристские соревнования, включающие в себя элементы техники и тактики пешеходного туризма, навыки походного туристского быта и навыки краеведческой работы на маршруте похода. Соревнования заключаются в самостоятельном прохождении командой (туристской группой) за контрольное время маршрута, состоящего из нескольких этапов, разграниченных судейскими контрольно-проверочными пунктами (КП). На этапах маршрута команда должна использовать различные виды ориентирования на местности, выполнять те или иные краеведческие и технические задания, преодолевать намеченные по программе естественные препятствия. Обязательным этапом соревнований является привал, на котором команда должна организовать питание и отдых.

- *Соревнования по ориентированию* могут проводиться в школе как самостоятельно, и как вид программы школьного туристского слета. Они подразделяются на ориентирование в заданном направлении, ориентирование на маркированной трассе, эстафетное ориентирование и ориентирование по выбору. На местности (это может быть школьный двор, ближайший жилой микрорайон или окрестности населенного пункта) устанавливается, например, 10–15 контрольных пунктов, обозначенных на карте-схеме, участники должны за определенное время найти возможное количество пунктов и отметить на личной карточке их шифры.

- *Туристско-краеведческая игра* широко используется в практике работы образовательных учреждений как форма обучения и как самостоятельное массовое мероприятие, особенно с детьми младшего и среднего возраста. Игры на местности «Зарница» и «Рубеж» включают военизированные виды и элементы туризма и ориентирования. Игры по краеведческому ориентированию «Мой город», «Имя героя» предполагают путешествие группы школьников по своему населенному пункту для выполнения задания найти памятники и улицы, вычертить маршрут, описать его, рассказав, каким событиям и героям посвящены эти объекты, подготовить паспорт экскурсионного объекта и дневник маршрута. О результатах выполненного задания группы отчитываются на школьном сборе участников игры.

- *Экскурсии*. Наиболее распространённой и популярной формой ТКД является *экскурсия* – это коллективная поездка с целью посещения достопримечательных объектов (памятников природы, истории, культуры, музеев). Использование активных способов передвижения и ночлегов вне населенных пунктов при проведении экскурсий, как правило, не предусматривается. Экскурсии могут раскрывать темы учебных программ как по отдельным предметам, так и в комплексе. Широко проводятся в школах музейные экскурсии, а также профориентационные – в высшие и средние

учебные заведения [3, с. 22].

Выполненная экспериментальная работа позволила наметить пути осмысления управления туристско-краеведческой деятельностью на уровне туристских клубов образовательных учреждений. Кроме того, перспективы дальнейших исследований мы видим в разработке методологии отбора содержания туристско-краеведческой деятельности в зависимости от потребностей конкретного образовательного учреждения. Отдельного рассмотрения требует и проблема подготовки организаторов школьного туризма, актива туристских клубов.

### **Литература:**

1. Ганопольский В.И. Уроки туризма: пособие для учителей / В.И. Ганопольский. – Мн.: БГУ им. В.И. Ленина, 1998. – 257 с.
2. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М. : ЦДЮТ МО РФ, 2013. – 212 с.
3. Капуцкий М.В. Методика подготовки и проведения экскурсий с учащимися: метод. рекомендации / М.В. Кацупий. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2014. – 68 с.



## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Якимова Елена Алексеевна,  
Адмайкин Максим Александрович,  
Мордовский государственный  
педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

*E-mail: jakimovalena@mail.ru*

**УДК 796.01(045)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности реализации системно-деятельностного подхода в процессе физического воспитания школьников. Описываются результаты экспериментального исследования эффективности методики формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках физической культуры в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, физическое воспитание, физическая культура, универсальные учебные действия, личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, а это предполагает поиск новых форм и методов обучения [1; 3].

Ограничение предмета преподавания физической культуры развитием двигательных качеств привело к изоляции от тех тенденций, которые происходят в общем образовании, где активно разрабатываются современные технологии, основанные на новых дидактических методах и принципах, на совершенно новых формах взаимоотношений участников образовательного процесса [4].

Результаты исследований, проводившихся в данном направлении, соотносятся с основными положениями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, который ставит перед современной системой образования задачу развития личности через формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельно взятой учебной дисциплины [2].

Исходя из изложенного выше нами была предпринята попытка изучения эффективности методики формирования универсальных учебных действий в рамках реализации системно-деятельностного подхода к процессу физического воспитания младших школьников.

Исследование проводилось в течение 2016–2017 учебного года базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Саранска. Участвовавшие в наблюдении школьники составили контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы. КГ (4А класс) включала 26 человек (14 мальчиков и 12 девочек), ЭГ (4Б класс) – 25 человек (12 мальчиков и 13 девочек). У представителей КГ уроки проводились по Комплексной программе физического воспитания традиционным способом: создание представления об изучаемом движении, его разучивание и дальнейшее совершенствование. Представители ЭГ занимались по предложенной нами методике формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках реализации системно-деятельностного подхода к процессу физического воспитания.

Уроки в ЭГ проводились с использованием метода решения учебных задач в совместной с учителем деятельности. Модифицированный для физической культуры вариант этапов решения учебной задачи выглядел следующим образом: а) постановка и принятие учебной задачи; б) анализ ситуации; в) конструирование способа достижения результата и создание идеального образа предполагаемого результата; г) решение частных учебных задач; д) самоконтроль; е) самооценка.

На начальном этапе педагогического эксперимента и после его завершения производилась диагностика уровня сформированности УУД, уровня усвоения эмпирических и теоретических знаний, физической подготовленности представителей КГ и ЭГ.

Как показал анализ научно-методической литературы и опыт практической деятельности, из огромного числа УУД на уроках физической культуры могут быть сформированы следующие: *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные*. На изучение именно этих УУД и было направлено проведение нами педагогического эксперимента.

Результаты экспериментального исследования показали, что занятия физической культурой на протяжении учебного года привели к изменению *личностных УУД*, оцениваемых по показателю склонности к агрессии, в обеих группах, но характер и выраженность произошедших изменений у школьников КГ и ЭГ значительно отличались.

Так, у школьников КГ достоверные изменения произошли только по показателю вербальной агрессии и негативизма. Причем, если показатель вербальной агрессии несколько снизился (на 11,9 %), то значение показателя негативизма возросло на 20,7 %. В отношении других показателей агрессивности у представителей КГ существенных изменений к моменту завершения педагогического эксперимента обнаружено не было.

Наиболее яркие изменения уровня агрессивности в процессе исследования были выявлены у представителей ЭГ. Достоверные различия в показателях склонности к агрессии выявлены у школьников ЭГ в значениях физического, косвенного и вербального компонентов (снижение на 17,7 %, 36,7 %, 24,2 % соответственно), общего раздражения (15,3 %) и подозрительности (12,9 %). Обнаружена также незначительная положительная динамика показателя обиды в ЭГ, а вот показатель вины, по сравнению с данными первоначального тестирования, в конце эксперимента напротив, возрос. Однако описанные изменения показателей обиды и вины были статистически недостоверны.

Сравнение данных повторного тестирования уровня агрессии на завершающем этапе эксперимента выявило достоверные различия между КГ и ЭГ по показателям физической, косвенной и вербальной агрессии, а также показателю негативизма. Как следствие обнаруженных в ЭГ позитивных изменений уровня агрессивности, к завершению педагогического эксперимента в данной группе значительно снизилось и число нарушений дисциплины за учебный год. В то же время не произошло никаких изменений в числе нарушений дисциплины у представителей КГ.

Результаты исследования уровня сформированности *регулятивных УУД* у представителей КГ и ЭГ на протяжении педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Из представленных данных видно, что показатели сформированности регулятивных УУД представителей КГ и ЭГ на начальном этапе исследования не имели достоверных различий.

При повторной диагностике у школьников КГ обнаружено незначительное увеличение показателя целеполагания (на 5,9 %), в то время как в ЭГ его изменение произошло на достоверно значимом уровне (на 74,3 %). При диагностике показателя планирования на завершающем этапе эксперимента обнаружено незначительное его изменение в КГ (на 7,2 %), достоверное увеличение в ЭГ (на 77,5 %). При диагностике прогнозирования и контроля повторное тестирование выявило достоверное изменение данного показателя и в КГ и ЭГ. Однако в КГ этот показатель уменьшился в среднем на 20,9 %, а в ЭГ – на 47,8 %.

Таблица 1

Динамика сформированности регулятивных УУД

№ п/п	Показатель	Группа	Этап исследования	M±m	P
1	Целеполагание	КГ	начало	6,8±0,37	>0,05
			завершение	7,2±0,47	
		ЭГ	начало	7,0±0,38	<0,05
			завершение	12,2±2,29*	
2	Планирование	КГ	начало	8,3±0,64	>0,05
			завершение	8,9±0,61	
		ЭГ	начало	8,1±0,62	<0,05
			завершение	14,4±1,38*	
3	Прогнозирование и контроль	КГ	начало	18,2±2,93	<0,05
			завершение	14,4±1,72	
		ЭГ	начало	19,4±2,95	<0,05
			завершение	10,2±0,48*	
4	Самооценка	КГ	самооценка	4,6±0,23	<0,05
			оценка учителя	3,2±0,16	
		ЭГ	самооценка	4,0±0,23	>0,05
			оценка учителя	4,5±0,13	

Примечание: здесь и далее – p – достоверность внутригрупповых различий между показателями на начальном и завершающем этапах эксперимента; \* – достоверность межгрупповых различий на завершающем этапе эксперимента.

При диагностике сформированности самооценки оказалось, что ученики КГ не могут объективно оценивать собственные двигательные действия и их самооценка значительно отличается от оценки учителя. В ЭГ самооценка несколько занижена, но при этом достоверность различий между самооценкой и оценкой учителя не выявлена, что говорит о ее объективности.

Результаты диагностики уровня сформированности *познавательных УУД* у школьников наблюдаемых групп представлены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика сформированности познавательных УУД

№ п/п	Показатель	Группа	Этап исследования	M±m	P
1	Умение классифицировать	КГ	начало	1,93±0,11	>0,05
			завершение	2,10±0,12	
		ЭГ	начало	2,17±0,12	<0,05
			завершение	3,29±0,14*	
2	Умение формулировать проблему	КГ	начало	0,16±0,01	>0,05
			завершение	0,17±0,01	
		ЭГ	начало	0,18±0,01	<0,05
			завершение	0,29±0,02*	
3	Знаково-символические действия	КГ	начало	5,88±1,01	>0,05
			завершение	5,91±1,12	
		ЭГ	начало	5,93±1,11	<0,05
			завершение	2,95±0,98	

При диагностике умения классифицировать различные способы передвижения обнаружено, что на начальном этапе для представителей КГ и ЭГ характерна исходно «низкая» оценка. На завершающем этапе у школьников КГ произошли незначительные изменения (на 9,1 %), у школьников ЭГ данный показатель значительно улучшился – на 51,7 %.

Сравнение результатов выполнения теста «формулировка проблем» в начале экспериментального исследования обнаружило примерно одинаковые показатели. При повторном тестировании умение формулировать проблему у учащихся КГ осталось практически неизменным (прирост – 6,3 %), а в ЭГ возросло статистически достоверно – на 61,1 %.

При диагностике знаково-символических действий к моменту завершения эксперимента количество ошибок при изображении элементов двигательных действий снизилось в обеих наблюдаемых группах, однако у учеников КГ эти изменения произошли на не достоверном уровне, а у школьников ЭГ снижение количества ошибок было статистически существенным (на 50,4 %).

Результаты тестирования уровня сформированности *коммуникативных УУД* представлены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика сформированности коммуникативных УУД

№ п/п	Показатель	Группа	Этап исследования	M±m	P
1	Выполнение действия по инструкции	КГ	начало	6,32±0,12	>0,05
			завершение	6,11±0,12	
		ЭГ	начало	6,19±0,11	<0,05
			завершение	2,48±0,08*	
2	Контроль выполнения действия по инструкции другим учеником	КГ	начало	7,21±0,31	>0,05
			завершение	6,99±0,61	
		ЭГ	начало	7,30±0,52	<0,05
			завершение	3,96±0,11*	
3	Составление словесной инструкции	КГ	начало	5,51±0,34	>0,05
			завершение	5,22±0,21	
		ЭГ	начало	5,04±0,27	<0,05
			завершение	3,12±0,20*	

При диагностике умения действовать по инструкции и контролировать выполнение действий по инструкции другим учеником исходные данные представителей наблюдаемых групп не различались. Конечные результаты тестирования показали, что у школьников КГ не произошло существенных изменений названных показателей. А вот школьники ЭГ стали совершать меньше ошибок при самостоятельном выполнении действий по инструкции (на 59,9 %) и при контроле правильности выполнения действий по инструкции другим учеником (на 45,8 %).

При повторной диагностике умения составлять инструкцию улучшение результата в КГ группе было статистически недостоверным, а в ЭГ снижение



количества ошибок произошло на 38,0 %.

Таким образом, положительные сдвиги практически по всем показателям у представителей ЭГ свидетельствуют о сформированности УУД в процессе реализации экспериментальной методики физического воспитания, основанной на принципе системно-деятельностного подхода.

Исследование динамики показателей *эмпирических и теоретических знаний* в течение эксперимента отражено в таблице 4.

Таблица 4

### Динамика сформированности эмпирических и теоретических знаний

№ п/п	Показатель	Группа	Этап исследования	M±m	P
1	Эмпирические знания	КГ	начало	8,02±1,14	<0,05
			завершение	10,11±1,46	
		ЭГ	начало	9,21±1,53	<0,05
			завершение	14,42±2,44	
2	Теоретические знания	КГ	начало	3,20±0,04	>0,05
			завершение	3,31±0,05	
		ЭГ	начало	3,22±0,03	<0,05
			завершение	3,82±0,06	

Обнаружено, что уровень усвоения эмпирических знаний к завершающему этапу эксперимента оказался выше у представителей обеих наблюдаемых групп на достоверно значимом уровне. Однако степень усвоения знаний в КГ увеличилась на 26,1 %, а в ЭГ – на 56,8 %. При диагностике уровня теоретических знаний на завершающем этапе эксперимента данный показатель в ЭГ оказался значительно выше (на 18,7 %), по сравнению с результатами КГ.

Таким образом, результаты проведенного нами экспериментального исследования свидетельствуют о достаточно высокой эффективности представленной методики реализации системно-деятельностного подхода в процессе физического воспитания. Это подтверждается не только высоким уровнем сформированности универсальных учебных действий у школьников ЭГ, но достоверно более значительным увеличением у них показателей эмпирических и теоретических знаний по сравнению со школьниками КГ, занимающимися по традиционной Комплексной программе физического воспитания.

### Литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: учеб. пособие / Б.А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 2010. – 325 с.
2. Ломакина Г.Р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проблемы реализации и практического применения // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – Вып. 3 (27). – С. 185–193.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. – М.: Наука, 2010. – 236 с.
4. Тихонов А.М. Физическая культура в школе с позиций системно-деятельностного подхода / А.М. Тихонов, Т.А. Полякова, Д.Д. Кечкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 4. – С. 2–4.



## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Якимова Елена Алексеевна,  
Бобылев Георгий Витальевич,  
Мордовский государственный  
педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

*E-mail: jakimovalena@mail.ru*

**УДК 796.01(045)**

**Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментального исследования эффективности интегративной методики формирования мотивации к занятиям спортом в процессе физического воспитания младших школьников. Выявлено значительное превосходство представителей ЭГ над представителями КГ не только по уровню сформированности мотивации, но и по развитию основных двигательных качеств.

**Ключевые слова:** спортивная мотивация, физическое воспитание, физическая культура, интегративная методика, двигательные качества, физическая подготовленность.

Анализ и обобщение данных научно-методической литературы обнаружили существование проблемы поиска средств, методов и форм формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом в процессе физического воспитания современных школьников. Данная проблема является чрезвычайно актуальной в связи с тем, что мотивация у учащихся общеобразовательных школ реализуется на основе потребности в реализации биологически обусловленной двигательной деятельности через занятия спортом, способствуя гармоничному физическому совершенствованию, укреплению здоровья и формированию спортивной культуры [2; 3; 6; 7].

В литературных источниках достаточно широко представлены диагностика, общие теоретические и методические основы поддержания спортивной мотивации у начинающих и действующих спортсменов. В то же время обнаруживается явный дефицит исследований, которые были бы направлены на формирование мотивации занятия спортом у учащихся в процессе обучения в школе [1; 4].

В связи с изложенным выше, в настоящем исследовании предпринята

попытка изучения эффективности интегративной методики формирования мотивации к занятиям спортом в процессе физического воспитания младших школьников.

Исследование проводилось с сентября 2016 г. по май 2017 г. на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Саранска. В наблюдении приняли участие учащиеся 3-х (3А и 3Б) классов в количестве 51 человека. Из числа наблюдаемых нами школьников были сформированы КГ и ЭГ, содержание физического воспитания которых имело принципиальные различия.

Представители КГ (3А класс, 25 человек) на протяжении исследования занимались по Комплексной программе физического воспитания I–XI классов общеобразовательной школы (2011) [5].

Представители ЭГ (3Б класс, 26 человек) занимались по предложенной нами экспериментальной интегративной методике формирования мотивации к занятиям спортом. Программа была составлена на основе предложенной А. В. Уколовым (2013) структуры процесса формирования мотивов к занятиям спортом у учащихся младших классов [8].

Реализация методики осуществлялась по следующим этапам:

а) определение исходного уровня мотивации к занятиям спортом и физической подготовленности учащихся;

б) на основе анализа исходного уровня мотивации отбор средств, форм и методов повышения мотивации;

в) разработка и экспериментальная апробация интегральной методики формирования мотивации к занятиям спортом в процессе физического воспитания младших школьников;

г) итоговая диагностика уровня мотивации к занятиям спортом и физической подготовленности учащихся младших классов.

Технология реализации интегральной методики формирования мотивации также осуществлялась на протяжении нескольких этапов:

а) формирование благоприятных взаимоотношений между учителем физической культуры и учащимися через совместные коллективные походы и поездки; проведение спартакиад по различным видам спорта и встреч с ведущими спортсменами, тематических праздников;

б) формирование у учащихся в процессе физического воспитания навыков самоанализа, целеполагания и планирования собственной деятельности;

в) формирование внутренней процессуальной мотивации, направленной на удовлетворение двигательной потребности, получение положительных эмоций, снятие тревоги, беспокойства через физические упражнения, аутотренинги;

г) удовлетворение актуальных потребностей в движениях, одобрении, самосовершенствовании;

д) организация межличностных отношений: взаимопомощь, заинтересованность в достижении высоких спортивных результатов своими одноклассниками; укрепление дружбы через различные подвижные и спортивные игры и эстафеты.

В общем виде структура реализации интегративной методики представлена на рисунке 1.



Рис. 1 Структура реализации интегративной методики формирования мотивации к занятиям спортом у учащихся младших классов в процессе физического воспитания

Исходная диагностика уровня сформированности мотивации к занятиям спортом и оценка физической подготовленности по результатам выполнения двигательных тестов у школьников КГ и ЭГ не выявила различий между наблюдаемыми группами.

Как видно из представленных в таблице 1 данных, на начальном этапе экспериментального исследования количество школьников с высоким уровнем сформированности мотивации в КГ составило 4,0 %, со средним – 20,0 %, с низким – 76,0 %. В ЭГ распределение школьников по уровням сформированности мотивации к занятиям спортом было аналогичным: высокий уровень – 3,9 %, средний уровень – 19,2 %, низкий уровень – 76,9 %.

Таблица 1

Динамика уровня сформированности мотивации к занятиям спортом у представителей КГ и ЭГ в течение педагогического эксперимента

Группа	Кол-во детей	Уровень сформированности мотивации (%)						Р
		высокий		средний		низкий		
		исх.	кон.	исх.	кон.	исх.	кон.	
		1	2	3	4	5	6	
КГ	25	4,0	4,0	20,0	24,0	76,0	72,0	$P_{1-2} > 0,05$ $P_{3-4} > 0,05$ $P_{5-6} > 0,05$
ЭГ	26	3,9	30,8	19,2	65,4	76,9	3,8	$P_{1-2} < 0,05$ $P_{3-4} < 0,05$ $P_{5-6} < 0,05$

По истечении 9 месяцев педагогического эксперимента в КГ уровень сформированности мотивации к занятиям спортом не изменился и остался таким же, каким был до начала экспериментального исследования. Лишь 1 человек из 25 школьников, составлявших КГ, перешел из категории с низким уровнем сформированности мотивации в категорию со средним уровнем.

В ЭГ произошли более существенные изменения: высокий уровень сформированности мотивации к занятиям спортом показали 30,7 % школьников, средний – 65,3 %, низкий – 3,8 %. Произошедшие изменения были статистически достоверными. Из данной группы 7 школьников со средним уровнем сформированности мотивации перешли в категорию школьников с высоким уровнем, у 12 школьников низкий уровень сформированности мотивации вырос до значений среднего уровня. И только у 1 представителя ЭГ к моменту завершения эксперимента был выявлен низкий уровень сформированности мотивации.

Кроме того 88,4 % представителей ЭГ к моменту завершения эксперимента либо выразили желание заниматься в спортивных секциях, либо уже стали заниматься в них.

Наряду с диагностикой уровня сформированности мотивации к занятиям спортом в процессе физического воспитания учащихся младших классов на протяжении педагогического эксперимента дважды осуществлялось тестирование физической подготовленности участвовавших в наблюдении групп. И если на первоначальном этапе (сентябрь 2016 г.) различий между КГ и ЭГ по показателям развития основных двигательных качеств выявлено не было, то к моменту завершения педагогического эксперимента (май 2017 г.) произошли некоторые изменения (таблица 2).

Таблица 2

## Динамика показателей физической подготовленности представителей КГ и ЭГ в течение педагогического эксперимента

№ п/п	Показатель	Группа				Достоверность различий между группами	
		КГ		ЭГ		исх.	кон.
		исх.	кон.	исх.	кон.		
1	Бег 30 м, с	6,7±0,3	6,4±0,3	6,6±0,2	5,5±0,3*	>0,05	<0,05
2	6-минутный бег, м	884,3 ±12,6	907,1 ±14,3	883,7 ±11,9	1020,9 ±13,5*	>0,05	<0,05
3	Наклон вперед из положения сидя, см	7,4 ±0,6	7,7 ±0,6	7,5 ±0,6	9,9 ±0,7*	>0,05	<0,05
4	Прыжок в длину с места, см	142,2 ±12,9	151,3 ±11,2	141,0 ±12,1	177,3 ±10,5*	>0,05	<0,05
5	Подтягивание на высокой перекладине, кол-во раз	4,3 ±0,4	4,9 ±0,4*	4,4 ±0,3	5,2 ±0,3*	>0,05	>0,05
6	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	4,7 ±0,5	4,8 ±0,6	4,7 ±0,6	5,2 ±0,5*	>0,05	<0,05
7	Челночный бег 3 x 10 м, с	10,3±0,8	9,8±0,4	10,5±0,4	8,9±0,3*	>0,05	<0,05

Примечание: \* – достоверность внутригрупповых различий между показателями исходного и повторного тестирования.

В частности, установлено, что в КГ по всем показателям физической подготовленности произошло положительное изменение значений: «бег 30 м» – на 4,5 %, «6-минутный бег» – на 2,5 %, «наклон вперед из положения сидя» – на 4,1 %, «прыжок в длину с места» – на 6,4 %, «подтягивание на высокой перекладине» – на 13,9 %, «сгибание/разгибание рук в упоре лежа» – на 2,1 %, «челночный бег 3 x 10 м» – на 4,9 %. Однако, только в тесте «подтягивание на высокой перекладине» у мальчиков КГ обнаруженные изменения были статистически достоверными.

В ЭГ направленность измеряемых показателей была аналогичной. Однако степень выраженности изменения показателей физической подготовленности была значительно выше: в тесте «бег 30 м» – на 13,6 %, «6-минутный бег» – на 15,1 %, «наклон вперед из положения сидя» – на 31,9 %, «прыжок в длину с места» – на 25,7 %, «подтягивание на высокой перекладине» – на 18,2 %, «сгибание/разгибание рук в упоре лежа» – на 10,6 %, «челночный бег 3 x 10 м» – на 15,2 %. При этом по всем измеряемым показателям прирост был статистически достоверным.

Межгрупповое сравнение результатов выполнения двигательных тестов на завершающем этапе экспериментального исследования обнаружило наличие достоверных различий в уровне физической подготовленности представителей КГ и ЭГ по абсолютному большинству показателей (за исключением теста «подтягивание на высокой перекладине» у мальчиков).

В целом прирост общей физической подготовленности по средним значениям измеряемых показателей составил 6,4 % в КГ и 21,7 % в ЭГ.

Таким образом, теоретические и практические результаты опытно-

экспериментальной работы показали высокую эффективность интегративной методики формирования мотивации к занятиям спортом учащихся младших классов, по сравнению с традиционной Комплексной программой физического воспитания, не только по уровню сформированности мотивации, но и по развитию основных двигательных качеств.

### Литература:

1. Бабушкин Г.Д. Формирование спортивной мотивации: учеб. пособие / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. – Омск: Сибирская гос. акад. физ. культуры, 2001. – 132 с.
2. Бахарева Е.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников / Е.В. Бахарева, Л.В. Иванова, Е.А. Коваленко // Евразийский научный журнал. – 2015. – № 7. – С. 38–41.
3. Грызлова Л.В. Мотивация к занятиям физической культурой и проблемы ее формирования у детей среднего школьного возраста / Л.В. Грызлова, Е.Е. Елаева, Е.А. Якимова, А.В. Кокурин // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования: сб. науч. тр. V региональной науч.-практ. конференции / Под ред. И.Н. Тимошиной, С.В. Богатовой. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. – С. 65–70.
4. Донцов В.В. Стадии развития спортивной мотивации / В.В. Донцов // Журнал-2020. – 2016. – № 3. – С. 180–183.
5. Комплексная программа физического воспитания I–IX классов общеобразовательной школы: программа / Под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2011. – 343 с.
6. Макаренко В.К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом / В.К. Макаренко // Известия ПГПУ. – 2008. – № 6 (10). – С. 140–144.
7. Никифорова А.С. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников / А.С. Никифорова // Современные проблемы физической культуры и спорта: мат. Вузовской научно-практической конференции молодых ученых, студентов, аспирантов, соискателей и школьников от 27 февраля 2015 г. – Чурапча: ООП ФГБОУ ВПО «ЧГИФКиС», 2015. – С. 32–36.
8. Уколов А.В. Интегративная методика формирования мотивации к занятиям спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Уколов Алексей Валерьевич. – Тула, 2013. – 25 с.





## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ

*Яшина Наталья Игоревна,  
Шигаев Алексей Владимирович,  
Мордовский государственный  
педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

*E-mail: shigaev78@mail.ru*

**УДК 796.093.544(045)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные формы организации туристских соревнований со школьниками, характеризуются современные инновационные технические средства организации и проведения туристских соревнований и использования специальных технических средств контроля и обеспечения, приводятся результаты исследований.

**Ключевые слова:** GPS-трекинг, систему электронной отметки, инновации в туризме, соревнования, школьники.

Инновации в туризме – разносторонние организационно-управляющие нововведения состоящие в целенаправленных изменениях, производимых на разных уровнях развития туризма. Сюда относятся правовое обеспечение туристских проектов, способность организации новых видов туристской деятельности, создание кардинально новых турпродуктов и товаров для путешествий.

Инновационный процесс представляет собой поэтапное принятие нововведений в туризме.

В настоящее время появляется огромное количество совершенно новых туристских направлений: этнографическое, археологическое, флористическое; на туристский рынок выносятся предложения фототуров, милитари-туров, религиозных и свадебных туров. Развиваются лечебный, образовательный, экологический и другие виды туризма, появляются новые музеи, с возможностью внедрения индивидуальных программ. На этом фоне внедрение в систему подготовки школьников инноваций и реализации различных туристских программ, мероприятий, соревнований способствует не только развитию рассматриваемых сфер, но и гармонизации отношений современного молодого человека с обществом и природой.

Использование в учебно-тренировочном и соревновательном процессе школьников инновационных технологий приобретает особую актуальность, требует постоянного обобщения и обмена опытом.

Несмотря на определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения рассматриваемых инновационных технологий в область реализации туристских соревнований со школьниками, они вызывают определенный интерес. Назрела необходимость перехода от традиционных средств к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, формы проведения соревнований, методы и организационные основы обучения и соревновательной подготовки туристов-школьников.

Заинтересованность государства в развитии институтов спорта и туризма, тесно связанная с активными действиями в этих областях, позволяет получить двойной результат в виде высокого уровня подготовки юных спортсменов и популярности соревновательной деятельности по туристским видам деятельности среди школьников.

В процессе теоретического обзора мы выявили, что на сегодняшний день существуют различные формы проведения туристских соревнований со школьниками, это традиционные соревнования по видам туризма – пешие, горные, водные, лыжные, спелео; соревнования по группам дисциплин «дистанции»; соревнования по поисково-спасательным работам; контрольно-туристский маршрут; туристские слеты школьников и т. д. Необходимо отметить, что большинство названных нами традиционных соревнований школьников тесно связаны с элементами ориентирования на местности. Вместе с тем, удовлетворить постоянно возрастающие потребности школьников в активном отдыхе с помощью существующих традиционных форм туристских мероприятий становится всё сложнее. Для привлечения детского внимания к двигательной рекреации необходимо внедрять в учебно-воспитательный и соревновательный процесс её инновационные формы.

Ярким примером одной из таких новых форм комбинированных туристских мероприятий являются квест-соревнования со школьниками. Данная форма организации соревнований может быть востребована различными сегментами рынка, но наиболее актуальна именно для подростков и молодежи в силу их большей мобильности, активности, более легкой включаемости в различные соревновательные мероприятия, расширения отечественной туристической сферы. При разработке программы квест-соревнований организаторы ориентируются на те же принципы, что и при создании игрового квеста [1, с. 12].

Другой интересной и инновационной формой организации и проведения соревнований по туризму со школьниками являются соревнования циклов занятий туризмом. Данная «инновация» образуется путем организации

соревнований туристско-краеведческих циклов: не походов, а именно циклов. На сегодняшний день можно выделить три вида циклов: походный, экспедиционный, соревновательный.

Проведение соревнований туристско-краеведческих циклов позволяет и количественно и сравнительно оценить эффективность деятельности педагогов в течение всего цикла.

Одной из задач нашей данной исследовательской работы являлась выявление возможностей использования электронных программ и современных технологий для совершенствования соревновательного процесса по спортивному туризму и ориентированию со школьниками. В процессе анализа было выявлено, что наиболее перспективным видом таких технических устройств, функционирующих на основе технологии GPS-трекинга и активно применяемых в последние годы в проведении туристских соревнований разных типов, являются GPS логгер и программа SportTracks. Помимо основных параметров, таких как время, километраж, набор высоты и ЧСС программа позволяет занести также информацию о погоде, применяемом снаряжении, что может быть полезно, например, при выборе веревок, лыж, и вело оборудования в зависимости от типа и вида туристского соревнования [2, с. 34].

Другим инновационным средством, активно применяемом в последнее время в соревнованиях по туризму и ориентированию среди школьников является система электронной отметки SportIdent. Подавляющее большинство систем электронной отметки работают по принципу RFID – радиочастотной идентификации – метода автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся в, так называемых, транспондерах, или RFID-метках, которые туристы называют чипами.

На основе теоретического анализа и подбора наиболее перспективных форм организации туристских соревнований, технических средств их проведения и программного обеспечения мы определили порядок экспериментального внедрения в процессе соревнований по туризму и ориентированию среди школьников «Золотой компас-2017» обозначенных нами технических инновационных средств обеспечения дистанции [3].

Были организовано и проведено открытое первенство по спортивному туризму и ориентированию «Золотой компас-2017» с обучающимися образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия, учреждений дополнительного образования, кроме в первенстве того могли участвовать студенты высших учебных заведений с целью дальнейшего развития спортивного туризма и ориентирования как массового, оздоровительного вида спорта, совершенствования навыков и умений по спортивному туризму и ориентированию.

Всего в соревнованиях приняли участие 19 команд учащихся, занимающихся туристской деятельностью в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования Республики Мордовия,

представляющие Кочкуровский, Дубёнский, Ромодановский, Ковылкинский, Старошайговский, Лямбирьский, Краснослободский, Рузаевский, Чамзинский, Ичалковский, Инсарский районы, п. Новотроицк, п. Семелей, г. о. Саранск. Из них 9 команд – среди обучающихся организаций дополнительного образования детей и 10 – среди обучающихся общеобразовательных организаций (всего 76 участников).

Сразу же после соревнований участникам предлагалась разработанная нами анкета, в которой предлагались вопросы по организации дистанций соревнований, формам их проведения, использованию современных инновационных технологий и средств, что в последствии явилось основой для анализа и изучения наиболее перспективных форм организации туристских соревнований со школьниками, в т. ч. использования технических средств проведения.

Результаты наблюдений за участниками соревнований, беседы с ними после финиша, а также результаты анкетирования показали достаточно высокий уровень интереса со стороны школьников к подобным формам проведения соревнований и видам представленных дистанций (86 %). Наиболее интересной дистанцией или видом представленных этапов опрошенными был отмечен именно «Лабиринт» (92 %). Этапу «Определение азимута» отдали предпочтение 58 % опрошенных, этап «Топография» отметили 64 % респондентов.

Вопрос о внедрении в систему отметки КП на дистанции «Лабиринт» электронных индивидуальных ЧИПов, станций считывания и систем GPS-трекинга (т. е. отслеживания маршрута передвижения участника) большинство респондентов 96 % отметили исключительно с положительной стороны (отмечалось быстрое действие системы, удобство отметки пребывания на конкретных КП, увлеченность происходящим действием, возможность одновременно находится на дистанции несколькими участниками, возможность в короткие сроки, без задержек и ожидания выйти на этап соревнований, получение информации об ошибках и результатах прохождения дистанции сразу же после финиша).

Участниками был отмечен высокий организационный уровень проведения соревнований (69 %), многие отмечали интересную программу соревнований, выстроенную в виде сменяющихся блоков с этапами (72 %), наиболее популярным этапом большинство отметили «спортивный лабиринт» (89 %).

Опрошенными отмечалась также четкая и корректная работа судей по проверке электронных систем считывания данных с ЧИПов и организаторов соревнований (78 %), уровень организации и подготовки зала, самих дистанций, оформлению (82 %) отметили с положительной стороны.

Часть участников (23 %) отметили, что хотели бы видеть большее количество КП, чтобы дистанция была подлиннее. Вместе с тем подавляющее большинство 77 % определяли дистанцию как сбалансированную, что было зафиксировано в анкетах.

Таким образом, разработанные нами формы проведения соревнований,

реализованные в рамках проведения республиканских соревнований «Золотой компас – 2017», внедрение инновационных средств отметки и оценки результата в процесс прохождения участниками дистанции, а также проведенные в рамках исследования наблюдения и анкетирование, выявили эффективность подобранных технических средств и форм организации туристских мероприятий со школьниками, а также высокий интерес участников к соревнованиям подобного рода.

### Литература:

1. Россинская А.Н. Организация и проведение игры-квеста: проблемы, решения, опыт работы: учеб. пособие / А.Н. Россинская, А.А. Коптева, О.В. Косарева // Детская библиотека и читатель: проблемы, решения, опыт работы / Российская государственная детская библиотека. – М.: Дрофа. – 2014. – С. 11–16.
2. Павлов А.Н. Роль инновационной системы GPS-слежения в тренировочном процессе спортсменов-ориентировщиков / А.Н. Павлов // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. – Томск: ФГБОУ ВПО «СГУФКиС», 2013. – С. 33–36.
3. GPS в большом спорте, или как не потерять марафонца [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gpsmarker.ru/info/blog/gps-v-bolshom-sporte-ili-kak-ne-poteryatmara-fontsa.html>/(дата обращения: 07.11.2017).

**Общество Науки и Творчества  
(Казань)**

ИП Кузьмин Сергей Владимирович  
ИНН 165720091033  
Р/с: 40802810500000061115  
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"  
БИК: 044525974  
К/с: 30101810145250000974  
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.  
Телефон: 89503125696  
Сайт: www.on-tvor.ru  
E-mail: ontvor@yandex.ru



*Общество Науки и Творчества*

**Решение о проведении мероприятий от 1 декабря 2017 года**

**В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества**

**1. Утвержден перечень мероприятий ОНТ, которые будут проходить в г. Казани:**

25 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культура как ключевой фактор развития науки XXI века» (К-56)  
26 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция «Юридические науки и их роль в формировании правовой культуры современного человека» (Ю-56)  
27 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: интеграция наук в XXI веке» (ПП-56)  
30 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы развития экономики и управления в XXI веке» (Э-56)  
30 января 2018 года. Международный конкурс «Лучшие научные тезисы - 2018»  
31 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция по всем наукам «Интеграция теории и практики мирового научного знания в XXI веке» (М-56)

**2. Цель мероприятий** - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

**2. Утвержден состав оргкомитета мероприятий:**

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова, Армения.
2. Симатова Е.Л. - кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ Южного института менеджмента (г. Краснодар), Россия.
3. Бельгисова К.В. - кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента (г. Краснодар), Россия.
4. Равочкин Н.Н. - кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Кемеровского государственного сельскохозяйственного института, г. Кемерово, Россия.
5. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства, Армения.
6. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета, Армения.
7. Хамракулов А.К. - кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-педагогического института, Узбекистан.
8. Котова Н.И. - кандидат технических наук., доцент кафедры торгового дела, профессор РАЕ, член Европейской академии естествознания, Россия.
9. Волженцева И.В. - академик УТА Украины, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, Макеевский экономико-гуманитарный институт, Украина.
10. Анисимова В.В. - кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

#### 4. Утвержден перечень секций мероприятий:

- |  |   |
|--|---|
| Секция 1. Авиация                            | Секция 33. Музыка                         |
| Секция 2. Антропология                       | Секция 34. Нанотехнологии                 |
| Секция 3. Археология                         | Секция 35. Психология и педагогика        |
| Секция 4. Архитектура                        | Секция 36. Политология                    |
| Секция 5. Астрономия                         | Секция 37. Промышленность                 |
| Секция 6. Безопасность                       | Секция 38. Религия                        |
| Секция 7. Биология                           | Секция 39. Сельское хозяйство             |
| Секция 6. Биотехнология                      | Секция 40. Социология                     |
| Секция 8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит | Секция 41. Спорт                          |
| Секция 9. Ветеринария                        | Секция 42. Строительство                  |
| Секция 10. Военное дело                      | Секция 43. Телекоммуникации               |
| Секция 11. География                         | Секция 44. Технологии                     |
| Секция 12. Геология                          | Секция 45. Транспортные коммуникации      |
| Секция 13. Демография                        | Секция 46. Туризм                         |
| Секция 14. Дизайн                            | Секция 47. Управление                     |
| Секция 15. Журналистика                      | Секция 48. Фармакология                   |
| Секция 16. Зоология                          | Секция 49. Физика                         |
| Секция 17. Инновации                         | Секция 50. Физиология                     |
| Секция 18. Иностранные языки                 | Секция 51. Физическая культура            |
| Секция 19. Искусство                         | Секция 52. Финансы                        |
| Секция 20. История                           | Секция 53. Филология                      |
| Секция 21. Космос                            | Секция 54. Философия                      |
| Секция 22. Краеведение                       | Секция 55. Химия                          |
| Секция 23. Культура                          | Секция 56. Экология                       |
| Секция 24. Литература                        | Секция 57. Экономика                      |
| Секция 25. Маркетинг                         | Секция 58. Электротехника                 |
| Секция 26. Математика                        | Секция 59. Энергетика                     |
| Секция 27. Материаловедение                  | Секция 60. Этика                          |
| Секция 28. Машиностроение                    | Секция 61. Этнология                      |
| Секция 29. Медицина                          | Секция 62. Юриспруденция                  |
| Секция 30. Менеджмент                        | Секция 63. IT (Информационные технологии) |
| Секция 31. Металлургия                       | Секция 64. Web-дизайн                     |
| Секция 32. Моделирование                     |   |

5. В течение месяца со дня проведения заключительного мероприятия января необходимо подготовить акт с результатами проведения мероприятий ОНТ за январь 2018 года.

Руководитель Общества Науки  
и Творчества

Кузьмин С.В.



**Общество Науки и Творчества  
(Казань)**

ИП Кузьмин Сергей Владимирович  
ИНН 165720091033  
Р/с: 40802810500000061115  
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"  
БИК: 044525974  
К/с: 30101810145250000974  
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.  
Телефон: 89503125696  
Сайт: www.on-tvor.ru  
E-mail: ontvor@yandex.ru



Общество Науки и Творчества

**Акт по итогам мероприятий ОНТ от 2 января 2018 года**

**В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических мероприятий  
Общества Науки и Творчества**

1. В январе 2018 года успешно проведены следующие мероприятия:

- 25 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культура как ключевой фактор развития науки XXI века» (К-56)
  - 26 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция «Юридические науки и их роль в формировании правовой культуры современного человека» (Ю-56)
  - 27 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: интеграция наук в XXI веке» (ПП-56)
  - 30 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы развития экономики и управления в XXI веке» (Э-56)
  - 30 января 2018 года. Международный конкурс «Лучшие научные тезисы - 2018»
  - 31 января 2018 года. LVI Международная научно-практическая конференция по всем наукам «Интеграция теории и практики мирового научного знания в XXI веке» (М-56)
2. На мероприятия авторы направили 149 статей, из них в результате проверки материалов до публикации допущена 101 научная работа.
3. Участниками стали представители России, Узбекистана, Украины, Казахстана, Беларуси, Литвы, Азербайджана.
4. Все участники получили именные дипломы участников/победителей мероприятий.
5. Участникам был направлен сборник по итогам мероприятий.
6. По итогам мероприятий издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru в рамках договора № 1031-05/2017К.

Руководитель Общества Науки и Творчества

Кузьмин С.В.





Сборник научных трудов  
"Новая наука и формирование  
культуры знаний  
современного человека"

Подписано в печать 31 января 2018 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов

Компьютерная верстка А.В. Сятыновой

*Обложки сборника взяты  
из открытых источников.*

Издано при поддержке  
«Общества Науки и Творчества»,  
г. Казань

