



УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

ISSN 2409-1723

*Международный
научный журнал
Выпуск № 7/2015*

Журнал «Уникальные исследования XXI века»

**Материалы объемных статей и материалов конференций
Общества Науки и Творчества
за июль 2015 года**



Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2015 год

Уникальные исследования XXI века: материалы объемных статей и материалы конкурсов Общества Науки и Творчества за июль 2015 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2015.

Выходные данные для цитирования:

Уникальные исследования XXI века. - 2015. - №7(7).

Редколлегия:

Айзикова И.А. - доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета.

Есаджанян Б.М. - академик АПСН (РФ), доктор педагогических наук, профессор Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, Ереван.

Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.

Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.

Геворкян С.Р. - доктор психологических наук, профессор, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван.

Котова Н.И. - зав. кафедрой товароведения и экспертизы товаров Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, к.т.н., профессор.

ISSN 2409-1723



9 772409 172008

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ОБСУЖДЕНИЙ

- Стр. 8 Абросимова А.В. Контент-анализ медийных текстов региональных СМИ в аспекте создания образа губернатора астраханской области Александра Жилкина
- Стр. 13 Асеева В.В. Роль метафоры в создании образа президента Франсуа Олланда (на материале французских СМИ)
- Стр. 19 Бажан В.Г., Севастьянова В.Ю., Тимашева Л.В. Отношение современной молодежи к однополым бракам
- Стр. 25 Баранова К.Д. Развитие внешнеэкономической деятельности региона в новых экономических условиях
- Стр. 30 Берестовская Д.С. Экфрасис и (или?) синтез искусств
- Стр. 40 Борисова Ю.В. Воображение и разум в античной культуре
- Стр. 44 Бычков В.В. Государственно-частное партнерство как инструмент развития АПК в РФ
- Стр. 52 Васильева Е.И. The role of the phenomena “fanfiction” in making country brand
- Стр. 60 Верлуп Е.В. Методологическое обеспечение бенчмаркинга на региональном уровне
- Стр. 67 Водолага С.А. Konzeptuelle Fragen der Elektronischen Regierung der Russischen Föderation, als neue Ausgestaltung der Information-Rechtsinteraktion: Staats-Bürger
- Стр. 72 Галстян А.В. Влияние аграрной политики бразилии на мировую торговлю продукцией животноводства
- Стр. 76 Гасанов А.М. Механизм управления предпринимательской деятельностью в учреждениях пенитенциарной системы
- Стр. 82 Гнездилова О.А. Актуальные проблемы правового регулирования концессии как формы государственно-частного партнерства и направления его совершенствования
- Стр. 87 Гордеева Г.В., Замятин А.В. Влияние технического и приборного оснащения магистральных тепловых сетей на потери теплоносителя
- Стр. 100 Готовщик Ю.М. Structurally-phase composition of the weld metal at MMA steel 12CrNiTi18-10
- Стр. 107 Гюрджян Н.С, Давыденко А.Н. Формирование лингвистических компетенций в процессе подготовки современного специалиста индустрии рекреации (на опыте Института международного сервиса, туризма и иностранных языков Пятигорского государственного лингвистического университета)
- Стр. 117 Долгова Д.В. Общение в социальных сетях как глобальная угроза XXI века

	СОДЕРЖАНИЕ	

- Стр. 120 Ежова С.В., Фукс С.Л. Изучение механизма процесса осаждения композиционного электрохимического покрытия цинк-политетрафторэтилен
- Стр. 127 Ефремов В.А. Влияние первой и второй мировых войн на современное международное сообщество
- Стр. 130 Зайцева Л.Ю. Энергетическое содержание индивидуализации социума
- Стр. 135 Иванов К.П., Слепцова М.В., Герасимова Л.В. Содержание фосфора в сапропелевых отложениях озер центральной Якутии
- Стр. 139 Иванова М.В. Спасская ярмарка в городе Елабуга: история и современность
- Стр. 145 Измайлов А.М., Молчанов И.А. Особенности информационно-знанийевых ресурсов
- Стр. 148 Каплун А.П., Помогаев А.И., Лоница Н.Н., Дубовик Е.Г. Восстановление ионов серебра на поверхности сферических аморфных наночастиц из тритерпеноидов бересты
- Стр. 153 Коларов Е.Л. Натурфилософские идеи в дуалистическом учении Мани и их значение
- Стр. 161 Коржавина Н.П. Философско-антропологический аспект становления идентичности гражданина России на примере создания уральской инженерной школы
- Стр. 166 Куверин И.Ю., Денисов В.В. Конструкция автомобильного подъемника для автосервисных предприятий
- Стр. 169 Куверин И.Ю., Богатырёв А.А. Конструкция мостового крана для авторемонтных и автосервисных предприятий
- Стр. 172 Куверин И.Ю., Федюкович С.А. Конструкция передвижного стрелового крана для ремонта автомобилей
- Стр. 176 Куверин И.Ю., Хабутдинов И.А. Конструкция тормозного стенда для автосервисных предприятий
- Стр. 181 Купцова Г.В. Практические аспекты применения системы оплаты труда на основе грейдов
- Стр. 192 Лазарев В.А., Титова Т.А. Концентрирование аминокислот молочной сыворотки мембранными методами
- Стр. 197 Макаренко Г.И. Нерешенные проблемы жилищного законодательства в новых субъектах Российской Федерации
- Стр. 204 Макаров А.В. Опыт организации волонтерской деятельности будущих социальных педагогов (на примере работы по профориентации школьников)
- Стр. 208 Мамедова С.С. Международное сотрудничество в сфере использования водных ресурсов (на примере Центральной Азии)

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 212 Миллер И.С. Сопряженность уровня тяжелых металлов в мышцах и кости судака обыкновенного новосибирского водохранилища
- Стр. 218 Мустафин И.Ф. Расчет динамического диапазона супергетеродинного приемника с двукратным преобразованием частоты в полосе 2,4-2,5 ГГц
- Стр. 223 Мустафин И.Ф. Расчет несимметричной 50-омной полосковой линии передачи для частоты 10 ГГц
- Стр. 228 Мустафин И.Ф. Реализация 3D Step модели в среде Autodesk Inventor на примере усилителя мощности на микросхеме AD8367
- Стр. 236 Нарожных К.Н. Сопряженность уровня тяжелых металлов в печени и селезенке быков герефордской породы в Западной Сибири
- Стр. 241 Новиков А.В. Перспективные направления развития оборонной политики РФ
- Стр. 245 Нургатин Р.Р. Особенности учета деловой репутации
- Стр. 251 Пономарева Е.В. Лингвокреативность военнослужащих: существует ли она?
- Стр. 257 Прокина М.В. Упасть по-французски
- Стр. 261 Тайлаков Ю.В. Специфика субъектов предпринимательской деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы
- Стр. 266 Фролов А.В. Денежная трансмиссия при капиталистическом и административно-плановом развитии экономики
- Стр. 277 Хайрутдинова А.Р. Художественный портрет следователя в любимых детективах английской королевы (на примере произведений Энн Перри)
- Стр. 283 Цыганова Е.Б. Синонимические ряды глаголов говорения в современном английском языке
- Стр. 289 Ширзаде Д. Законы мироздания и созидательное мировое развитие
- Стр. 293 Яковленко А.Е. Офицеры и чиновники: эволюция найма с XV по XIX век

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОБСУЖДЕНИЙ

- Стр. 297 Вагнер И.В., Борисова Т.С., Алаторцева И.С. Модели реализации социального потенциала молодежи в социальном развитии городского и сельского социума. Часть 1. Подходы к проектированию
- Стр. 319 Борисова Т.С., Алаторцева И.С., Вагнер И.В. Модели реализации социального потенциала молодежи в социальном развитии городского и сельского социума. Часть 2. Развитие и реализация инновационного потенциала студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности

	СОДЕРЖАНИЕ	

Стр. 341 Алаторцева И.С., Борисова Т.С. Модели реализации социального потенциала молодежи в социальном развитии городского и сельского социума. Часть 3. Реализация социального потенциала молодежи в предпринимательской деятельности

Стр. 363 Вагнер И.В., Алаторцева И.С., Борисова Т.С. Модели реализации социального потенциала молодежи в социальном развитии городского и сельского социума. Часть 4. Реализация социального потенциала молодежи в социально-проектной деятельности

Стр. 387 Буршит Е.Л. Участие студентов психолого-педагогического направления образования в практикумах как одна из составляющих частей комплекса их профессиональной подготовки

Стр. 392 Колмакова Л.А., Корчагина И.А. Актуальные проблемы профессионального образования и пути их решения

Стр. 415 Фатеева А.С. Время и пространство Орфея: принцип эстетической трансгрессии

Стр. 441 Черняева И.В. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам



Общество Науки и Творчества

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ МЕДИЙНЫХ ТЕКСТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ В АСПЕКТЕ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ГУБЕРНАТОРА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ АЛЕКСАНДРА ЖИЛКИНА

*Абросимова Анастасия Витальевна,
МБОУ «Лицей № 1 им. А. П. Гужвина»
Астраханская область, г.Камызяк*

E-mail: anast.kalashnikowa@yandex.ru

Аннотация. Проблемам политического имиджа в отечественной политической науке традиционно уделяется много внимания. Изучаются его отдельные структурные компоненты, сравниваются между собой имиджи самых разнообразных политических субъектов, анализируются различные способы формирования и возможности коррекции политических образов.

Отмеченные аспекты приобретают актуальность в пространстве региональной политики. Практика показывает, что в последнее время исследователи значительно чаще обращают свои взоры к анализу имиджей общенациональных политических субъектов.

Ключевые слова: политический имидж, региональные СМИ, контент-анализ медийных текстов.

Формирование имиджа губернатора Александра Жилкина средствами массовой информации Астраханской области на современном этапе отличается многоплановостью как в содержательном, так и конструктивном плане. Это обусловлено типом СМИ-источника и характером представления информации в нём. В целях актуального информирования для исследования нами были использованы публикации за 2014 – 2015 годы.

Объектами анализа стали следующие средства массовой информации Астраханского региона:

Электронные СМИ: Kaspy.info – Астраханский новостной портал, Астрахань.ру – Региональный интернет-портал, Жилкин.ру – Официальный сайт губернатора Астраханской области, Электронное издание РИА «Аверс» и печатные издания: Волга, АиФ в Астрахани, Комсомолец Каспия, Факт и компромат.

На первом этапе исследования нами был проведён количественный анализ

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

показателя общей суммы упоминаний политика по отдельным информационным ресурсам.

Общие динамики упоминаемости губернатора по месяцам в целом сопряжены между собой. Однако, частота упоминания в различных СМИ отличаются. Отметим явное различие в объёмах внимания, уделяемого отдельными информационными ресурсами фигуре главы области. В частности, очевидно, что чаще других А. Жилкин упоминается в публикациях «Kaspy.info», «Волга», «Комсомолец Каспия», а реже всего – на страницах издания «Факт и компромат» (рис.1).

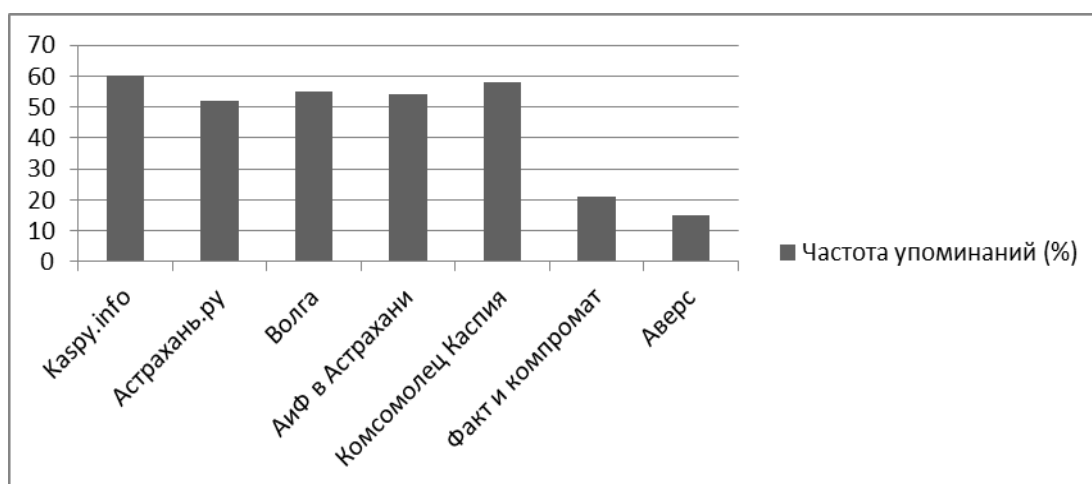


Рис. 1 Распределение частоты упоминаний А. Жилкина в СМИ (2014 - 2015 г.)

Это обусловлено направленностью издания, его тематическими установками и целевой аудиторией. Так, издание «Факт и компромат» несёт кроме информационной и просветительскую функцию, соответственно политическая направленность прослеживается в нём опосредованно. В публикациях электронного издания «Аверс» 80 % упоминаний о губернаторе носят опосредованный характер – об Александре Жилкине упоминается в связи с какими-либо событиями, при этом личность губернатора не является ключевой в сообщениях издания.

Таким образом, решая задачу по эффективному позиционированию конкретной политической фигуры в информационном поле, помимо совокупной частоты упоминаний в СМИ, необходимо также держать в уме распределение этих упоминаний по конкретным ресурсам. В противном случае вполне может возникнуть ситуация, когда позитивный имидж будет сконструирован лишь в одном, и при этом не в самом влиятельном источнике.

Вообще, затронув вопрос о симпатиях и антипатиях СМИ по отношению к конкретным политикам, мы отчасти перешли к анализу уже не только

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

количественных, но и качественных параметров формируемого посредством СМИ имиджа. На наш взгляд, в арсенале современных СМИ имеется достаточно много разнообразных механизмов, позволяющих конструировать различные характеристики образа политика. Один из основных среди них – это выбор информационного повода для упоминания конкретного политика.

В табл.1 нами представлена тематика статей об Александре Жилкине, где в процентном соотношении выявлены и центровые, и периферийные упоминания губернатора в сообщениях различной направленности.

Таблица 1

Тематика упоминаний об А. Жилкине в астраханских СМИ

Наименование СМИ-источника	Власть и поли- тика	Сельское хозяй- ство	ЖК Х	Транс- порт	Наука и образова- ние	Ак- ции и про- ект ы	П р о ч е е
Частота упоминаний (в %)							
Kaspy.info	20	24	6	21	8	2	19
Астрахань.ру	10	5	20	24	5	15	21
Жилкин.ру	10	5	15	5	15	24	26
Аверсо	5	10	15	4	12	14	40
Волга	18	14	14	2	25	20	5
АиФ в Астраха-	25	15	6	13	14	23	4
Факт и compro-	95	-	-	-	5	-	
Комсомолец	12	15	25	6	15	25	2

Обратим внимание на то, что в электронных изданиях превалирует количество публикаций в тематике «Прочее». Это обусловлено тем, что личность губернатора упоминается опосредованно, в связи с какими-то важными событиями, но личность губернатора не является определяющей в сообщении: *«В работе коллегии под председательством руководителя управления Юрия Шерстнева приняли участие губернатор Астраханской области Александр Жилкин, председатель Думы Астраханской области Александр Клыкканов, заместитель председателя областного суда Татьяна Снаткина, заместитель прокурора области Михаил Безуглый, начальник УФСБ России по Астраханской области Юрий Серышев» (Аверсо, 12 февраля 2015).* В

данном материале личность губернатора включена в ряд с другими представителями, то есть показана лишь принадлежность к данному событию, участие в нём.

В этом же электронном издании на ряду с печатными мы видим широкую представленность тематики о ЖКХ (15 %) в сравнении с Kaspy.info – 6 % и АиФ в Астрахани – также 6 %: *«С марта 2015 года возобновлен прием платежей за ЖКХ по единой квитанции. Новый платежный документ формируется и выставляется ОАО «Социальные гарантии». Проект запущен по поручению губернатора Астраханской области Александра Жилкина в целях предоставления астраханцам комфортных условий оплаты коммунальных услуг» (Аверсо, 6 апреля 2015).*

В упоминаемом ранее издании «Факт и компромат» 95 % статей имеют политическую направленность (напомним, что по частоте упоминаний данное издание также уступало, в том числе и электронным источникам).

Кроме того, важным принципом, которым руководствуются региональные СМИ при создании имиджа Александра Жилкина, является принцип доступности и обратной связи. Данный принцип находит применение как в печатных, так и в электронных изданиях: *«Согласно решению губернатора Астраханской области Александра Жилкина из резервного фонда Правительства Астраханской области было выделено 3,5 миллиона рублей для предотвращения возникновения чрезвычайной ситуации в системе водоснабжения Харабалинского района» (Аверсо, 11 июля 2014).*

Личность губернатора Александра Жилкина достаточно часто включается в эпизоды, где фигурируют важные для региона события. Поэтому частотность упоминаний политика в связи с акциями и проектами также имеет важные в процентном отношении показатели: *«Весной 2015 года в канун 70-летней годовщины Великой Победы Общественный совет при министерстве образования и науки Астраханской области при поддержке губернатора региона Александра Жилкина запустил акцию «Дерево Победы». В ходе нее на территории Астрахани и других муниципалитетов буде высажено несколько сотен тысяч деревьев – в память о тех, кто сражался за родную землю» (Аверсо, 21 апреля 2015).*

Скажем, если человек желает подчеркнуть своё активное деятельностное начало и заявить о себе, как о самостоятельной политической фигуре, ему целесообразно стремиться к тому, чтобы максимально повысить количество т.н. «центровых» упоминаний своей персоны в прессе. Для этого необходимо не только чаще выступать с какими-либо инициативами или предложениями, но и грамотно презентовать их журналистам, оперативно реагировать на их просьбы дать комментарий и т.д.

Литература:

1. Портал СМИ Астраханской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://smi.astrobl.ru/>
2. Портал СМИ Астраханской области [Электронный ресурс]. - URL: <http://smi.astrobl.ru/>
3. Харламов И. Г. Имидж, бренд, репутация в бизнесе и политике // Актуальные проблемы политики и политологии в России / И. Г. Харламов. – М. : Изд-во РАГС. – 2008. – 78 с.



РОЛЬ МЕТАФОРЫ В СОЗДАНИИ ОБРАЗА ПРЕЗИДЕНТА ФРАНСУА ОЛЛАНДА (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКИХ СМИ)

*Асеева Виктория Валерьевна,
Томский государственный
университет, г.Томск*

E-mail: toshaaseeva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию лексическо-стилистических средств французского языка в газетно-публицистическом стиле, а точнее, в политическом портрете. Показана роль метафор в создании образа портрета президента Франсуа Олланда, выявлены и объяснены основные тенденции подбора метафор при упоминании в СМИ политического деятеля.

Ключевые слова: лингвистика, стилистика французского языка, газетно-публицистический стиль, лексико-стилистические средства выразительности, метафора.

На сегодняшний день лингвистика ставит перед собой массу задач, одной из которых является функционирование многочисленных вариантов стилистических приемов в различных функциональных стилях литературного языка. В данной статье рассматривается газетно-публицистический стиль. Цель работы заключается в том, чтобы определить роль метафор в создании образа президента Франции Франсуа Олланда. Материалом исследования послужили журналы периодической печати «Boulevard Voltaire», «20 minutes», «La Presse», «Le Figaro», «Metronews», «Rtl», «L'Express», «Le Point», «Le Monde» общим объемом 294 страницы, из которых методом сплошной выборки извлекались фрагменты, содержащие метафоры, используемые для создания образа Ф.Олланда.

Понятие газетно-публицистического стиля складывается из языка газет, общественно-политических журналов, докладов, выступлений, бесед, речей, дискуссий, языка радио и телепередач. Газетно-публицистический функциональный стиль является самым популярным из всех, поскольку его распространение чрезвычайно широко за счет частого столкновения людей со средствами массовой информации – прессой, радио, кино, телевидением [2].

Газетно-публицистический стиль ставит своей целью воздействие на массового адресата, стремление убедить в чем-либо читателя. Цель обуславливает употребление соответствующих языковых средств: этот стиль чрезвычайно богат на различные стилистические средства выразительности или фигуры. Отмечается, что «язык журналистики является ярчайшим срезом языка общества», поэтому он должен быть ярким, обладать большой силой воздействия, во многих своих характеристиках он близок к разговорной речи [1]. В этом смысле газетно-публицистический стиль противопоставлен научному и официально-деловому, которым, в подавляющем большинстве случаев, свойственно отсутствие обладающих эмоционально-экспрессивной окраской языковых средств, а также разговорных, просторечных, жаргонных элементов.

Особый интерес представляет использование образных средств, или фигур, в средствах массовой информации [1]. Основным назначением образных средств, а также слов с яркой эмоциональной окраской здесь становится, отмечает М. Н. Кожина, не создание художественных образов, а именно воздействие на читателя, слушателя, убеждение его в чем-то. Фигуры сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания [3].

По мнению ряда авторов, фигуры делятся на четыре категории: фигуры речи, фигуры конструкции, фигуры мысли, фигуры смысла, или тропы [4, с.49]. В настоящей работе нас интересует последний тип фигур – тропы, а именно, один из самых используемых тропов, метафора.

Под метафорой понимается слово или оборот речи, употребленные в переносном значении для определения предмета, явления на основе какой-либо аналогии, сходства.

Опираясь на специалистов в области стилистики, Т.П. Понятина отмечает, что структура метафоры включает в себя три элемента [4, с.49]:

- Элемент А – то, что сравнивается (сравниваемый объект = тема);
- Элемент В – то, с чем сравнивается (некоторый образ);
- Элемент С – признак, лежащий в основе сравнения двух объектов, может быть эксплицитным или имплицитным.

Существует несколько типологий метафор в зависимости от разных критериев. Выделяют [5, с.117]:

1. В зависимости от числа элементов:

а) трехкомпонентные метафоры (La métaphore à 3 termes): « *Vous n'êtes qu'une pie bavarde* » - М.Аумэ (*Вы никто иной, как просто болтливая сойка*). Присутствуют элементы А (тот, кто сравнивается), В (тот, с кем сравнивается), С (общее качество, база сравнения).

« *Il était un renard malin* » (Он был хитрым лисом). Элемент А (тот, кого сравнивают)- il, элемент В (тот, с кем сравнивают) - un renard, элемент С (база сравнения, общее качество) – malin;

б) Двухкомпонентные метафоры (La mét. à 2 termes). Содержащая элементы В,С: « *un renard malin* » (хитрый лис). Элемент В (тот, с кем сравнивают) – un renard, элемент С (база сравнения)- malin. Метафора, содержащая элементы А,В: « *Il était un renard* » (Он был лисом), где элемент А (тот, кого сравнивают)- il, элемент В (тот, с кем сравнивают)- un renard;

в) Одноэлементные метафоры (La mét. à un terme): « *un renard* ». Метафора здесь представлена одним элементом, элементом В (тот, с кем сравнивается)- un renard.

2. В зависимости от части речи, лежащей в основе метафор:

а) номинальные (Nominales): « *Mon beau navire, ô ma richesses!* » (Мой милый корабль, о мое сокровище!) – G.Apollinaire ;

б) глагольные (Verbales): « *L'ombre violente des touffes de giroflée éclaboussait le mur rugueux* » (Грозная тень от куста маттиолы очернила шероховатую стену)– J.Grascq ;

в) адъективные (Adjectivales): « *Mon esprit amer* » (мой горький дух)– P.Verlaine ;

г) адвербиальные (Adverbiales): « *J'ai quitté Madrid...parcourant philosophiquement les deux Castilles* » (Я покинул Мадрид...философски вглядываясь вдаль Кастилии)– Beaumarchais.

3. В зависимости от семантики:

а) пространственные (La métaphore Spatiale): « *une mer de sable* » (море песка);

б) антропоморфические (La métaphore anthropomorphique): « *quelle princesse !* » (какая принцесса!);

в) анималоморфические (animalomorphique) : « *Zoé est une vraie dinde* » (Зое настоящая индюшка!);

г) синестезические (synesthésique), связанные с одной сферой чувств и использующиеся для обозначения ощущений и восприятий, касающихся другой сферы сенсориума: « *couleur criarde, voix rugueuse*, » (кричащий цвет, шероховатый голос);

д) метафоры описания конкретного или абстрактного понятия (avec le transfert concret/abstrait) : « *les idées rondes* » (решиительные идеи) - G.de Maupassant.

Если в тексте имеется несколько метафор, основанных на одном и том же образе, значит перед нами развернутая метафора, т.е. метафора, в структуре которой происходит повторение одной семы элемента В (того, с чем

сравнивают). Ле Клезю описывает разрушенный войной город: « ...forêts de pylône et de poteaux télégraphiques, lacs, cubes de verre, plages de nickel, plaines de tôle ondulée. Jamais aucun paysage au monde n'avait été si vaste, si profond » (... леса пилонов и телеграфных столбов, озера, стеклянные кубы, никелевые пляжи, поля проволоки. Ни один пейзаж на свете не был еще так просторен, так глубок). Развернутая метафора здесь акцентирует внимание на возвращении города в состояние дикости за счет противопоставления природы и культуры [4, с.77].

Теперь обратимся к примерам метафор, использованных авторами для создания образа президента Франции Франсуа Олланда, и к результатам их анализа.

(1) Sa règle de survie: ne pas bouger le petit doigt.

Un petit bouchon qui laisse les flots le porter où bon leur semble", ironisait déjà un élu socialiste à l'époque où Hollande dirigeait le parti [6]. (Главное правило: ничего не предпринимать. «Маленькая пробка, которая дает волнам волю нести ее или хотя бы делать вид», иронизировал депутат социалистической партии во время возглавления ее Олландом).

В данном примере (1) в отрывке основного текста использована метафора. Рассмотрим ее структуру. Элементом А (тот, кто сравнивается) представлен Франсуа Олланд. Элементом В является bouchon (пробка). Несмотря на то, что элемент С не представлен эксплицитно, его легко выявить. Общее качество для сравнения пробки и Олланда: она легкая, недвижимая, плавает по волнам, а если волн нет, ее это не особо тревожит, ей комфортно просто лежать и ничего не делать. Так и в нашем примере речь идет о пассивном тогда еще главе партии, который не действует сам и не волнуется, когда бездействуют другие.

(2) «C'est une décision extrêmement malheureuse qui va faire perdre toute crédibilité aux industriels français sur les marchés des pays émergents. Ceux qui sont heureux aujourd'hui ce sont les industriels américains et allemands qui écartent un concurrent. Je vois une France à plat ventre, qui a perdu toute indépendance qu'avait su gagner le général de Gaulle et qu'avaient suivie tous ses successeurs. *François Hollande est une sorte de caniche des Américains*». Nicolas Dupont-Aignan, député [7]. ([...] Я вижу, как Франция ползает на брюхе, потеряв всю свою независимость, которую сумел завоевать генерал де Голль и которую поддерживали все его последователи. *Франсуа Олланд - просто, своего рода, пудель американцев*». Николя Дюпон-Энян, депутат).

В данном примере используется метафора, состоящая из следующих элементов: в качестве элемента А (тот, кого сравнивают) выступает президент Франции Ф.Олланд; в качестве элемента В (с кем сравнивают) выступает животное - пудель (американцев) - caniche des Américains; элемент С (база сравнения, общее качество) эксплицитно не присутствует в предложении, но он

подразумевается. Речь может идти о таких качествах пуделя как угодливость и покорность хозяину. В результате французский президент предстаёт перед нами как несамостоятельный, действующий в интересах своего хозяина – США - и ждущий от него команд.

Из исследованных примеров метафор в количестве 19 текстов 12 метафоры являются двухкомпонентными, состоящими из элементов А и В, что составляет 63% от общего числа примеров (19 примеров – 100%); 7 метафор являются трехкомпонентными, состоящими из элементов А, В и С и представляют собой 35% всех примеров; лишь две метафоры являются однокомпонентными, они включают в себя лишь элемент В и представляют собой 8% случаев. Франсуа Олланд сравнивается с пуделем американцев, копильщиком, королем Луи-Филиппом, халтурщиком. Как пудель, он повинует слову Обамы, проявляет к нему покорность; как копильщик, который коптит мясо, он «копит» французский народ, который сквозь густой дым лжи не может разглядеть ему обещанного. Олланд сравнивается с лентяем, который ничего не делает. Как король Луи-Филипп, он глуп и нелюбим французами. Франсуа Олланд сравнивается с пробкой, которая плывет по волнам и не тревожится, когда море тихое, с неваляшкой, что качается и кружится, но всегда возвращается в исходное положение, как и Президент, известный своими интрижками на стороне, но всегда возвращающийся домой к жене. Олланд, бывший глава социалистической партии, сравнивается с земляникой, маленькой ягодкой, за которой прячутся слоны-однопартийцы. Так Ф. Олланд представляется незаметным, беззащитным, можно сказать, пустым местом для своих «больших» однопартийцев.

Анализ показал, что при подборе метафор журналисты отдают предпочтение тем, что не имеют эксплицитного элемента С. Элемент С – качество, характеристика – не называется напрямую, а подразумевается. Вероятно, автор в таком случае хочет, чтобы читатель сам догадался о том, что он пытается донести, либо же умалчивает суть из каких-либо этических соображений. Частое использование метафор, не содержащих эксплицитного элемента С, объясняется тем, что при их употреблении автор высказывания может избежать обвинений в оскорблении, так как выражает свое мнение не прямо.

Исследование употребления лексико-стилистических средств выразительности в создании образа политического деятеля является перспективным направлением в лингвистике. Интерес для дальнейших разработок представляет вопрос о стилистических особенностях жанра политического портрета.

Литература:

- 1.Александрова О.В. Язык средств массовой информации как часть коллективного пространства общества / О. В. Александрова // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. – М., 2003. – С. 89-99.
2. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. — М.: Изд. лит. на иностр. яз., 1958 — 459 с.
- 3.Кожина М.Н. К основаниям функциональной стилистики / М.Н. Кожина. — Пермь: Кн. изд., 1968. – 251 с.
4. Понятина Т.П. Стилистика французского языка: Учебное пособие для студентов очного и заочного отделений. – Нижний новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, 2007. – 108 с.
5. Потоцкая Н.П. Стилистика современного французского языка. (теоретический курс). Учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. М., «Высшая школа», 1974. – 247 с.
6. François Hollande, derrière le masque [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lexpress.fr/actualite/politique/francois-hollande-derriere-le-masque_1574157.html#GO6C36gOhIDs4duL.99
7. Affaire du Mistral: «François Hollande est une sorte de caniche des Américains», tacle Dupont-Aignan [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.20minutes.fr/monde/1488027-20141125-affaire-mistral-francois-hollande-sort-e-caniche-americains-tacle-dupont-aignan>

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ОДНОПОЛЫМ БРАКАМ



Общество Науки и Творчества

*Бажан Виктория Григорьевна,
Севастьянова Владлена Юрьевна,
Тимашева Лариса Владимировна,
Астраханский государственный
университет, г. Астрахань*

E-mail: vikabg@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен однополых браков как причина социальных конфликтов во многих странах мира. Выявлено отношение к однополым бракам и перспективе их легализации в Российской Федерации у современной молодежи. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что отношение к однополым бракам и к их легализации у российской молодежи становится более терпимым с каждым последующим поколением.

Ключевые слова: однополый брак, легализация, отношение к однополым бракам, социальный конфликт.

Своевременное выявление и разрешение социальных и политических конфликтов представляет собой актуальную проблему современности. Такие конфликты необходимо своевременно регулировать и разрешать, так как такие конфликты могут привести общество в состояние социальной напряженности и нестабильности. Конфликт современности – это конфликт, возникший в недавнем времени и в силу своей новизны является актуальным [1]. В полной мере к такому роду конфликтов можно отнести противоречия, связанные с легализацией в ряде стран однополых браков, который начался в 1989 году в Дании (первый однополый брак был заключён в Нидерландах в 2001 году).

На сегодняшний день признаны и легализованы однополые браки в 20 странах мира: Нидерландах, Бельгии, Испании, Канаде, ЮАР, Норвегии, Швеции, Португалии, Исландии, Аргентине, Дании, Бразилии, Франции, Уругвае, Новой Зеландии, Люксембурге, Финляндии, Словении. Последним прецедентом является легализация однополых браков по всей территории США 26 июня 2015 года. Признаются, но не заключаются такие браки в Великобритании (в Англии, в Уэльсе, в Шотландии, кроме Северной Ирландии),

в 3 штатах Мексики, в Израиле, на Мальте.

Легализация данного типа брака вызывает массовые дискуссии во всем мировом сообществе в целом, затрагивая, а иногда и изменяя устои и ценности людей, политику государств, религии, вероисповедания. Поэтому возникают не только социальные, но и политические конфликты на почве противоречий между противниками и сторонниками однополых браков. На этом фоне четко проявляется актуальность легализации однополых браков как социального конфликта современности [2].

В последние годы произошла трансформация, как содержания, так и социальных функций семьи и брака. Ярким примером такой трансформацией является легализация однополых браков и усыновления детей гомосексуальными парами в некоторых странах Европы и Америки [там же].

Вопрос о легализации однополых браков в Российской Федерации стоит особенно остро и является причиной многих социальных конфликтов в обществе. В основном это связано с тем, что культурные особенности и ценности большинства граждан Российской Федерации вступает в противовес данному явлению [3].

По данным опроса ВЦИОМ, проведенного в апреле 2015 года (опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России) 80% жителей России против однополых браков [4].

Однако результаты опроса носят обобщённый характер и не отражают отношение к этой проблеме разных категории граждан. В связи с этим нами было проведено пилотное исследование с целью выяснения того, как относятся к однополым бракам юноши и девушки.

Метод исследования – анкетирование. Все респонденты являются студентами и магистрантами Астраханского государственного университета, и обучаются на факультетах психологии, педагогики, социальной работы и физической культуры. Анкета состоит из 20 вопросов, которые соответствуют четырём целевым вопросам. Первый целевой вопрос позволяет выявить общие знания респондентов о таком явлении как однополые браки. Второй – определяет отношение респондентов к данному явлению. Третий – позволяет узнать о поведенческих реакциях респондентов в ситуации реального столкновения с этим явлением. Четвертый целевой вопрос помогает выявить отношение юношей и девушек к легализации однополых браков в Российской Федерации. При анализе ответов учитывался пол респондента.

Опрос проводился в двух возрастных групп: I группа – 17-18 лет, II – 21-25 лет. Общее количество респондентов – 100 человек.

Анализ ответов на вопросы показал следующее.

На вопрос: «Слышали ли Вы когда-нибудь об однополых браках?»

абсолютно все респонденты, независимо от пола и возрастной группы, ответили, что слышали об этом явлении.

80% опрошенных женщин знают и правильно понимают, что подразумевается под однополыми браками, 20% частично верно характеризуют понятие «однополый брак»; из 100% мужчин 60% также правильно понимают определение этого явления и лишь 20% – частично правильно.

100% женщин получают информацию о данном явлении из Интернета и телевидения, 20% от друзей, 20% из книг. 100% мужчин получают информацию о данном явлении из Интернета, также 80% из них узнают об этом еще из телевидения, а 40% от друзей.

50% женщин интересуются данной темой, потому что она является актуальной. 60% заинтересованы в этой теме, так как, по их мнению, это будущая угроза человечеству. 40% женщин боятся угрозы распространения через однополые браки вич-инфекции. 40% женщин интересуются этой темой, считая, что это показатель демократичности общества, выраженный в правах и свободе секс меньшинств.

40% мужчин интересна данная тема, так как она является актуальной и, по их мнению, это признаком демократии — права и свободы меньшинств, также они боятся распространения вич-инфекции. 80% мужчин рассматривают данное явление как угрозу человечеству.

40% мужчин и 80% женщин не знают никого из представителей нетрадиционной ориентации. 60% мужчин и 20% женщин имеют в окружении не более трёх человек данной категории.

Среди респондентов 40% женщин и 20% мужчин нейтрально относятся к мужским однополым бракам, они считают, что они имеют право на существование. 40% женщин и 20% мужчин негативно относятся к мужским однополым бракам, им неприятно находиться в одном обществе с такими людьми. В свою очередь, 20% женщин и 60% мужчин очень негативно относятся к мужским однополым бракам, им противна сама мысль об этом.

40% женщин и 20% мужчин нейтрально относятся к женским однополым бракам, они считают, что они имеют право на существование. 40% женщин и 60% мужчин негативно относятся к женским однополым бракам, им неприятно находиться в одном обществе с такими людьми. 20% женщин и мужчин очень негативно относятся к женским однополым бракам, им противна сама мысль об этом.

У 60% женщин и 80% мужчин негативное отношение к однополым бракам связано с тем, что они считают однополые браки противоестественными, разрушающими семейные ценности и являются угрозой для будущего всего человечества.

На вопрос о том, что могло бы изменить их отношение к этой проблеме, респонденты ответили следующим образом. Отношение 60% женщин и 40% мужчин к однополым бракам изменилось бы, если бы их родители с детства говорили им, что «это нормально». Отношение 40% женщин и 60% мужчин к однополым бракам изменилось бы, если бы в школе им рассказали, что такое однополые браки, из-за чего такое может происходить, как к этому относятся люди в других странах. Отношения 40% мужчин к однополым бракам изменилось бы, если бы они выросли в Америке или в любой другой стране, где данное явление не порицается. Отношения 20% женщин к однополым бракам изменилось бы, если бы они лично имели опыт общения с представителями нетрадиционной сексуальной ориентации. 80% женщин и мужчин считают, что отношение человека к однополым бракам зависит от моральных ценностей и воспитания. 40% мужчин считают, что от религиозных убеждений и степени соответствия нормам своей культуры.

Что касается поведенческих реакций респондентов, то они описывают их следующим образом. 80% женщин и 60% мужчин ничего бы не сделали, если бы увидели двух людей одного пола, активно проявляющих свои чувства, но им хотелось бы, чтобы те не демонстрировали публично их яркое проявление.

60% женщин и 80% мужчин редко встречают в обычной жизни людей с нетрадиционной ориентацией, 40% женщин и 20% мужчин никогда не встречали таких людей.

40 % женщин и 80% мужчин в случае, если кто-то из их окружения хочет или уже сожительствует с человеком своего пола, постараются объяснить ему, что это неправильно, попытаются отговорить. 40% женщин порадовались бы за близкого человека, так как они считают, что неважно какой выбор сделает близкий человек, главное он счастлив.

100% мужчин и 60% женщин считают, что не нужно разрешать однополые браки в РФ. 40% женщин думают, что нужно разрешить однополые браки в России.

100% мужчин и 60% женщин считают, что легализация однополых браков на территории РФ – это неправильно, отвратительно, может привести к массовым беспорядкам. В то же время 40% женщин более лояльны и считают, что разрешение однополых браков на территории РФ целесообразно, поскольку гомосексуалы должны иметь такие же права на брак как и гетеросексуалы. При этом, 80% мужчин и 60% женщин считают, что однополая зарегистрированная семейная пара не должна иметь те же права и обязанности, что и традиционная семья. А 40% женщин считают, что однополая зарегистрированная семейная пара должна иметь те же права и обязанности, что и традиционная семья. 20% мужчин считают, что однополая зарегистрированная семейная пара должна

иметь те же права и обязанности, что и традиционная семья, но с запретом на усыновление детей. 20% женщин нейтрально относятся к перспективе разрешения однополых браков в РФ. 20% мужчин отрицательно относятся к перспективе разрешения однополых браков в РФ. 20% мужчин и женщин думают, что в России когда-нибудь разрешат однополые браки. 80% мужчин и женщин думают, что в России никогда не разрешат однополые браки.

40% женщин и мужчин думают, что некоторые люди относятся положительно к разрешению однополых браков в РФ, потому что это способ внушения толерантного отношения к сексуальным меньшинствам в обществе. 20% мужчин думают, что некоторые люди относятся положительно к разрешению однополых браков в РФ, потому что это способствует искоренению дискриминации сексуальных меньшинств. 60% женщин думают, что некоторые люди относятся положительно к разрешению однополых браков в РФ, потому что каждый имеет право выбора, и, если государство разрешит однополые браки, то кто-то от этого станет счастливее.

40% женщин и 100% мужчин думают, что на данный момент однополые браки не должны быть разрешены на территории РФ.

100% мужчин и 40% женщин полагают, что некоторые люди относятся отрицательно к разрешению однополых браков в России, потому что исчезает нормальное понятие семьи. 40% женщин и мужчин полагают, что некоторые люди относятся отрицательно к разрешению однополых браков в России, потому что это способствует пропаганде среди подрастающего поколения. 60% мужчин и 20% женщин полагают, что некоторые люди относятся отрицательно к разрешению однополых браков в России, потому что это может привести к изменениям демографического состояния в стране. 40% женщин полагают, что некоторые люди относятся отрицательно к легализации однополых браков в России, потому что происходит деформация семейных ценностей.

Анализ по возрастным группам показал следующее.

Респонденты обеих групп знают, что такое однополые браки, слышали об этом явлении и понимают, что оно подразумевает. Так же, нами было выявлено, что респонденты из II-ой возрастной группы (21-25 лет) имеют резко негативное отношение к однополым бракам, потому что считают их противоестественными, разрушающими семейные ценности и угрозой всему человечеству. В свою очередь, мнения в I-ой возрастной группе (17-18 лет) разделились на нейтральное и негативное отношение.

Также респонденты сообщили, что бы могло повлиять на их отношение к однополым бракам. Мужчины из обеих групп полагают, что отношение могло бы быть иным, если бы им рассказали об этом явлении в школе. Женщины в обеих группах связывают возможное изменение отношений с личным опытом общения

с представителями нетрадиционной сексуальной ориентации. Они также допускают, что если бы их родители с детства говорили им, что «это нормально», то и отношение к однополым бракам могло бы быть более позитивным.

Большинство респондентов, независимо от возрастной группы и половой принадлежности, редко встречают в обычной жизни людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией. Почти все респонденты (мужчины и женщины I и II возрастной группы) не сделали бы ничего, если бы увидели двух людей одного пола, активно проявляющих свои чувства, но очень хотели бы, чтобы те скрывали их публичное проявление.

Все респонденты, вне зависимости от возрастной группы, против легализации однополых браков на территории Российской Федерации и думают, что их никогда не разрешат. Так же почти все респонденты считают, что однополая зарегистрированная семейная пара не должна иметь те же права и обязанности, что и традиционная семья.

Таким образом, можно сделать вывод о следующей тенденции: молодое поколение не столь категорично отрицательно воспринимает явление однополых браков; при этом молодые женщины более лояльны в вопросе его легализации. Важную роль в формировании определённого отношения к данному вопросу может играть семья и школа. Можно также предположить, что с течением времени, отношение к однополым бракам молодых граждан Российской Федерации, становится более терпимым. Подтвердить или опровергнуть это может более полномасштабное исследование среди молодёжи разных регионов России.

Литература:

1. Зайцев А. К. Социальный конфликт. Изд. 2-е. М.: Academia, 2001. – 464 с.
2. Кон И.С. О нормализации гомосексуальности // Сексология и сексопатология. – 2003. – № 2 – С. 2-12.
3. Степанова Е. И. Конфликты в современной России (проблемы анализа и регулирования) / М: Эдиториал УРСС, 2000. – 344 с.
4. Информационное агентство ИА REGNUM [Электронный ресурс]. – URL: <http://regnum.ru/news/society/1941564.html>



РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

*Баранова Ксения Дмитриевна,
Администрация Нижнего Новгорода,
г. Нижний Новгород*

E-mail: Palm89@mail.ru

Аннотация. В статье автором рассмотрены основные проблемы и перспективы развития внешнеэкономической деятельности в регионе в новых экономических условиях. Акцентировано внимание на наиболее острых проблемах для участников внешнеэкономической деятельности и предложены конкретные механизмы и пути оптимизации их решения.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, новые экономические условия, импортозамещение.

Одним из основных трендов, звучащих в последнее время на всех уровнях и площадках является, импортозамещение. Однако импортозамещение - не сама цель, оно было, есть и будет, к этому стремятся многие экономически развитые страны. С нашей точки зрения, особое значение для бизнес-сообщества в целом и экспортно-ориентированных предприятий важно понимание условий и ситуации, в которой они оказались. Ведь сама идея импортозамещения представляет собой процесс сокращения или прекращения импорта отдельных товаров путем их замещения на внутреннем рынке страны аналогичными отечественными, адекватными или обладающие более высокими потребительскими свойствами и стоимостью не выше импортных [1, с.13].

Доминирующим элементом политики импортозамещения должно стать создание в регионе условий для выпуска конкурентоспособной продукции, которая бы пользовалась спросом, как на внутреннем, так и на внешнем рынках. В последние годы многие промышленные предприятия Нижегородской области провели модернизацию своей производственной базы, совершенствовали технологию, довели качество выпускаемой продукции до уровня мировых образцов, что соответствует задачам, поставленным в Стратегии развития области до 2020 года [2]. Эти примеры, как раз свидетельствуют об

импортозамещении. Например, Литейно-прокатный комплекс (ЛПК) на соседней с Выксунским металлургическим заводом площадке стал первым мини-заводом, способным выпускать прокат из трубных марок стали с дополнительными свойствами — это сверхуглеродистые, высокопрочные и коррозионностойкие.

Итальянские поставщики прокатных станков, машин непрерывного литья заготовок, электропечей, оборудования для прямого восстановления железа так давно и прочно обосновались на нашем рынке, что заниматься сервисным обслуживанием, производить запчасти стало более целесообразно на месте. Так, итальянская Danieli — один из крупнейших мировых производителей оборудования для металлургии — в 2014 г. запустила в Дзержинске Нижегородской области завод «Даниэли-Волга» по выпуску металлургического оборудования.

На базе Горьковского автозавода были созданы совместные предприятия с Bosal (по выпуску выхлопных систем) и с Bulten (по выпуску крепежа для автопрома). Данная форма кооперации с мировыми производителями дает нам новые технологии. Запуск новой модели «Газель Next» — цельнометаллического фургона — также позволит «подтянуть» и отечественных производителей автокомпонентов.

Пуск «РусВинила» также, несомненно, будет способствовать решению важной задачи по импортозамещению поливинилхлорида (ПВХ) на российском рынке, который в настоящее время является дефицитным. Проект включен в План развития газо- и нефтехимии России на период до 2030 г. и в Перечень приоритетных проектов министерства промышленности и торговли РФ. ПВХ будет поставляться, в первую очередь, на нижегородские предприятия. Это будет способствовать и более активному привлечению резидентов на территорию индустриального парка ОАО «Ока-Полимер». Так, например, в «Ока-Полимер» уже были запущены завод по производству пластиковых автокомпонентов «Борышев Пластик Рус» и производство пищевых пленок ПВХ «Кларити» [3].

Однако уже в течение полугода экспортно-ориентированные предприятия Нижегородской области работают в новых экономических условиях, сложившихся под воздействием внешних факторов:

- увеличение стоимости коммерческих кредитов до 20-30% годовых;
- сокращение инвестиций;
- цены на закупки сырья, оборудования и комплектующих по импорту выросли в 2 раза;
- цены на металл, сырье и другие ресурсы и услуги естественных монополий на внутреннем рынке выросли на 30-70%;
- цены на закупки по гособоронзаказу зафиксированы заказчиком и не

учитывают удорожания комплектующих и сырья.

Эти моменты в корне меняют стратегию управления внешнеэкономической деятельностью региона. При таких экономических условиях велика вероятность «скатывания» предприятий в зону убыточности и «вымывания» оборотных средств, «повальной» неплатежеспособности и вынужденного банкротства.

«План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году», утвержденный Правительством РФ распоряжением от 27.01.2015 года №98-р, по нашему мнению, не дает понимания, как вести реальный бизнес в новых условиях [4]. Это план смягчения кризиса, но необходимы также меры, которые поднимут экономику. В плане отсутствует главное, от чего зависит экономический рост: размер ключевой ставки, темп инфляции, объем инвестиций и необходимость структурных реформ. Наряду с мерами Правительства необходимо перейти к социально-экономическому росту и политике форсированных инвестиций.

Более того, предпринятые Правительством РФ и Центральным банком России в январе-марте 2015 года шаги не принесли реальных результатов:

- снижение ключевой процентной ставки Центрального банка РФ на 2%, не уменьшило ставки коммерческих банков для предприятий;
- механизм, предложенный Правительством РФ по докапитализации коммерческих банков, не создает условий по снижению кредитной нагрузки для предприятий реального сектора экономики.

С целью улучшения социально-экономической ситуации в Российской Федерации в новых экономических условиях, по нашему мнению, необходимо нижеследующее.

1. Изменить кредитно-денежную политику Центрального Банка России и Правительства РФ:

- разработать новые механизмы кредитования реального, особенно экспортно-ориентированного сектора экономики, в том числе – по проектному финансированию;
- законодательно закрепить за Центральным Банком РФ функцию по обеспечению экономического развития страны;
- снизить ключевую процентную ставку Центрального банка России до 5%.

2. Разработать механизмы кредитования инвестпроектов, находящихся в стадии реализации и получивших статус приоритетных на региональном уровне, особенно обладающих экспортным потенциалом.

3. Разработать меры по стимулированию сохранения и создания новых рабочих мест на системообразующих предприятиях посредством дополнительного государственного заказа. Сегодня Правительство РФ направило более 50 млрд.руб. на сохранение работников предприятий за счет

общественных работ и опережающее переобучение (заявки от предприятий около 1 млн. человек).

Однако возможно было бы лучше направить средства в отрасли наиболее подверженные рискам сокращения работников (автомобильные заводы, вагоностроительные и т.п.) в виде заказов и люди бы работали, а не бездельничали. Приведем примеры из истории России. Разразившийся в 1873-1875 годах в России промышленный кризис основательно потряс российскую экономику. Крах Камско-Волжского пароходства, а также резкое сокращение только что начавшегося вагоностроения, тяжело отозвались на Сормовском заводе. Производство в 1874 году сократилось в 6 раз, а количество рабочих в семь. Экономический кризис привел к банкротству акционерного общества «Сормово». 11 апреля 1875 года по указанию императора над имуществом была назначена опека. Одновременно для Сормовского завода был сделан надежный заказ на постройку 3000 железнодорожных вагонов. За пятилетие (1876-1880 г.г.) вагонный отдел завода отправил на железные дороги 6628 товарных вагонов. Кроме этого, завод отливал и прокатывал до 5 тыс. пудов железа. Восстанавливалась численность работников [5, с.500-501]. Так может идти по этому пути !?!

4. Ввести мораторий на рост стоимости товаров и услуг естественных монополий на 2 года.

Каждая страна стремится с максимальной выгодой использовать свою интеграцию в мировую экономику. Выход из кризиса на траекторию экономического роста означает для России не только учёт изменяющейся структуры мировой экономики и современных тенденций её развития, но и упор на инновационный подход ко всем факторам роста национальной экономики, пересмотр её внешнеэкономических связей, как по содержанию, так и по структуре.

На наш взгляд решение таких задач требует институциональные изменения в работе Правительства РФ и Центрального Банка России, а, в случае реализации данных предложений будет обеспечено долговременное устойчивое развитие ВЭД, укрепление позиций России в глобальной экономике и её лидирующей роли в интеграционных процессах, совершенствование структурных и качественных параметров участия России в международном разделении труда, повышение вклада внешнеэкономической сферы в решение задач модернизации национального хозяйства и перевода его на инновационный путь развития.

Литература:

1. Семенов М.Ю. Диссертационная работа на соискание кандидата экономических наук. Политика импортозамещения в развитии фармацевтической промышленности России – Москва, 2014.
2. Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года. Н.Новгород, 2006.
3. Выступление министра промышленности и инноваций Нижегородской области В.В. Нефедова [Электронный ресурс]. – URL: <http://nn.dk.ru/news/nizhegorodskim-prompredpriyatiam-pomozhet-vnutreregionalnaya-kooperatsiya-vladimir-nefedov-236918247>
4. Распоряжение Правительства РФ р от 27.01.2015 года №98-р.
5. Илескин Г.А., Меньщиков Ю.К., Постнов А.А. «Красное Сормово»: Завод и люди – Нижний Новгород: Кварц, 2006.
6. Информационные материалы о развитии инвестиционной деятельности в Нижегородской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mininvest.ru/activities/>
7. Отчеты департамента Внешних связей правительства Нижегородской области. URL: <http://international.government-nnov.ru/?id=6585>
8. Информационные материалы о развитии внешних связей администрации г. Нижнего Новгорода [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.admgor.nnov.ru/gorod/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/>
9. Отчет о работе Нижегородской Ассоциации промышленников и предпринимателей за 2014 г. – Н.Новгород: НАПП, 2014.



ЭКФРАСИС И (ИЛИ?) СИНТЕЗ ИСКУССТВ

*Берестовская Диана Сергеевна,
Таврическая Академия,
Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

E-mail: verynua.58@gmail.com

Аннотация. В статье поставлена проблема роли и соотношения в художественных текстах «экфрасиса» и «синтеза искусств» как «знаковых систем» в создании образной ткани произведений искусства. Автор обращается к мыслям Аристотеля, А. Блока, П. Флоренского и других, к краткому анализу произведений прозы С. Н. Сергеева-Ценского в свете указанных парадигм.

Ключевые слова: художественный текст, экфрасис, синтез искусств, онтологические основания.

Фундаментальный труд Ю. М. Лотмана «Семиосфера», посвященный «метаязыку типологических описаний культуры», обращает нас к мысли о семиотической системе, являющейся континуумом текстов, знаковых феноменов культуры. В образном языке искусства, его символической, метафорической природе, «смысловая парадигма» воссоздаётся своеобразными текстами – образами-символами, нередко актуализирующими всю историю культуры, расширяющими границы семиотического пространства [10, с.9-10].

В различных исследованиях (филологических, искусствоведческих, культурологических) подобные тексты получают различные наименования, между которыми, на наш взгляд, у некоторых авторов нет четкого разграничения этих феноменов: это «экфрасис» и «синтез искусств».

Обратимся к определениям и сущностной характеристике указанных терминов и понятий. Термин «экфрасис» стал активно появляться в теоретических текстах в XX веке, хотя его формирование относится к эпохе античности. Леонид Геллер, редактор сборника трудов Лозанского симпозиума «Экфрасис в русской литературе», назвал свою вступительную статью «Воскрешение понятия, или Слово об экфрасисе» [18]. В сборнике объединены статьи, посвященные анализу различных проявлений феномена, определенного

как экфрасис, в творчестве В. Хлебникова, А. Ахматовой, Л. Андреева, Б. Поплавского, М. Горького, М. Зощенко и других.

Л. Геллер, опираясь на этимологию слова, трактует суть понятия «экфрасис» по аналогии с греческими глаголами «рассказывать», «излагать». Приводится классическое определение О. Фрейденберг (она употребляет термин «экфраза»): «Передача зрительных иллюзий основана не на зрительных импульсах, но осуществляется по правилам «мимезиса», вторично воссоздавая, словно «настоящее, правдообразное несуществующее» [14, с.191, 202]. Как классический пример упоминается описание щита Ахиллеса в «Илиаде» Гомера.

В свои рассуждения исследователь вводит синестетическую теорию «соответствий», «систематически проведенных и возведенных в ранг кода – так бывало у символистов, у *Скрябина*, у *Кандинского*, у *Флоренского*». Опираясь на эти примеры и ряд иных, автор ставит вопрос, в котором звучит явное сомнение (если не сказать определеннее) о возможности положительного ответа: «Способна ли живопись воспроизвести конкретную музыкальную вещь ...», если нет конкретных названий, и существуют ли подобные примеры «таких узнаваемых описаний?» [18, с.15].

Позволим и себе задать Л. Геллеру вопрос: «Почему слушатели называли одну из сонат Бетховена «Лунной»? Вопрос риторический: на него ответит любой, кто слышал или сам исполнял это произведение. Тот же вопрос можно задать о произведении К. Дебюсси «Лунный свет». Ни один из слушателей не усомнился в правильности избранного названия. Особенно «лунное» впечатление оно производит в скрипичном исполнении. Мне пришлось слышать...

Среди персоналий, названных Л. Геллером, – П. Флоренский. Идеи синтеза, синтетичности – один из ведущих в жизни и творчестве П. А. Флоренского (1882–1937) – мыслителя, принадлежащего к блестящей плеяде русских философов, деятелей культуры Серебряного века. Сама личность Флоренского представляла яркое воплощение синтетичности как отличительной особенности того времени. Мыслитель, математик, физик (окончил математический факультет Московского университета), искусствовед (читал лекции во ВХУТЕМАСе – первом советском художественном ВУЗе, участвовал в составлении словаря символов), – он всегда, даже в трагических обстоятельствах, оставался православным священником – отцом Павлом.

П. А. Флоренский – не художник, не музыкант, но человек, тонко чувствовавший и цвет, и звук, и слово. Приведем пример (один из многих возможных). В письме другу Павел Александрович описывает картину заката. «Топоекфрасис!» – скажет поклонник этой концепции. Но происходит синестетическое явление: Флоренский слышит музыку Бетховена именно в

живописных образах, и все это рождает мысли о «горнем» мире. Не представляется возможным сократить следующую цитату: «А отойти бы, как и родился, на закате... на умирающем закате, или на восходе, при еще изумрудном прозрачном небе. Тогда трепещет «иного бытия начало». Тогда ликует новая жизнь. Тогда улыбка ее легка и певуча. Помните ли Вы смеющийся «Септет Бетховена» (ор.20)? Золото заката и набегающая живительная прохлада ночи, и смолкающие птицы, и вечерние пляски крестьян, и песни и грустная радость благодатного вечера, и ликование свершившегося таинства – ухода – звучат в нём. Особенно радостное и величественное «Adagio», этот воистину победный ширококрылый гимн умирающего Солнца... И решающее Adagio cantabile, это кроткая жалоба догорающей зари, бьющейся холодными крылами в умирающем сердце. И то и другое всегда звучит в моей душе» [15, с.47].

Все, упомянутые выше Л. Геллером деятели русской культуры: символисты (кто – неизвестно), Скрябин, Кандинский, Флоренский – обладали синестетическими способностями. Подробнее об этом – в других работах [2, 3]. Знаменательно, что Л. Геллер делает вывод: «Экфразистическая установка порождает конкретные вопросы о *взаимоотношении* искусств, их взаимопереводимости...» [18, с.7] (курсив – Д. С. Берестовская).

Не возражая против этого, тем более, соглашаясь с Л. Геллером о невозможности сегодня апеллировать к Лессингу и его типологии пространственных и временных искусств, поддерживая автора в том, что «перевод чувственных восприятий и интуитивного знания на язык искусства – действие иного порядка», предложим свое понимание явления, которое мы именуем «синтезом искусств», к чему Л. Геллер, как нам представилось, относится, мягко говоря, с некоторой осторожностью.

На его точку зрения опираются сегодняшние исследователи, что отражается в статьях, диссертациях (Е. В. Яценко, Н. А. Смирнова, И. В. Каратнова, Н. Бочкарева и другие), где рассматриваются различные аспекты включения мотивов изобразительного искусства в творчество писателей, например: Е. В. Яценко «Образы визуальных искусств в творчестве Джона Фаулза (на материале романа «Волхв») [20] и другие.

Обратимся к иным примерам, «опираясь» на которые, постараемся раскрыть наше понимание (хотя бы в рамках статьи) природы синтеза искусств, имеющего свои онтологические основания.

Еще Роман Jakobson в известной статье «Лингвистика и поэтика», размышляя о своеобразии поэтического слова, отметил, что «...многие явления, изучаемые поэтикой, не ограничиваются рамками словесного искусства» [19, с.193–230]. Так, он приводит в пример проблемы, связанные с интерпретацией литературных произведений в контексте изобразительных или иных искусств

(например, кино): иллюстрации Блейка к «Божественной комедии» Данте; сюрреалистические метафоры в соответствии с картинами Макса Эрнста или фильмами Луиса Бунюэля и т.п. Следовательно, делает вывод Якобсон, «...иные поэтические особенности должны изучаться не только лингвистикой, но и теорией знаков в целом, то есть общей семиотикой» [19, с.193–230].

Опираясь на опыт А. Потебни, Р. Якобсон связывает свойство поэзии использовать «иные семантические единицы», «знаковые системы» с символической природой художественного текста, что обуславливает символический характер поэзии, ее многообразие, полисемантичесность...» По утверждению Р. Якобсона, поэтичность – это «общая переоценка речи и всех ее компонентов» [19, с.193–230].

Таким образом, иные «знаковые системы», «семантические единицы», «полисемантичесность» – это, несомненно, изобразительные средства иных художественных текстов – различных искусств, синтетически связанных «по сходству», «которое накладывается на смежность» (Р. Якобсон), имеющую символическую, метафорическую основу.

Обратимся к размышлениям А. Блока: статьи «Краски и слова», «Памяти Врубеля», где он сопоставляет поэтическое слово Лермонтова и образный мир художника Врубеля: «Живопись учит смотреть и видеть (это вещи разные и редко совпадающие) [4, с.19–25]. А. Блок анализирует образ Демона в поэзии и живописи именно на основе синестетической связи образов, воссозданных в поэзии и живописи двух гениев. «Громада Лермонтовской мысли заключена в громаде трех цветов Врубеля».

М. Лермонтов:

*Он был похож на вечер ясный –
Ни день, ни ночь, ни мрак, ни свет.*

А. Блок о «Демоне поверженном» Врубеля: «Снизу ползет сумрак ночи и медлит затоплять золото и пурпур. В этой борьбе золота и синевы уже брезжит иное, в художнике открывается сердце пророка <...> Падший ангел и художник – заклинатель <...> Демон его и Демон Лермонтова – символы наших времен: «Ни день, ни ночь, ни мрак, ни свет» [4, с.423, 424].

Если мы включим в наши рассуждения историю создания образа Демона в живописи и графике Врубеля, то следует обратиться к музыке А. Рубинштейна (опера «Демон») в контексте проблемы «Музыка в жизни Врубеля». По воспоминаниям современников, художник остро чувствовал музыкальность поэзии Пушкина, Лермонтова, был увлечен темой пророков в их творчестве, неоднократно слушал оперу Рубинштейна «Демон» в киевском оперном театре.

Эту взаимосвязь – синтез живописи (Врубель), поэзии (Лермонтов), музыки (Рубинштейн) живо чувствовали зрители – слушатели оперы Рубинштейна, где партию Демона исполнял Фёдор Шаляпин. Музыкальный критик В. Дорошевич, присутствовавший 16 января 1904 года на спектакле, свидетельствовал, что потрясённые зрители кричали в антракте: «Это врубелевский Демон! Врубелевский! Врубелевский!» [17, с.53–54].

Как объяснить этот феномен? Обратимся к первоосновам, прежде всего – к мыслям Аристотеля, сделавшего вывод о синестетических явлениях уже на основе произведений античности, о взаимоотношении искусств и чувственных восприятий человека: «Каждое из чувств имеет своим предметом: слух – слышимое и неслышимое, зрение – видимое и невидимое... Для общих же свойств мы имеем общее чувство. <...> Но не может быть особого органа для восприятия этих свойств – они воспринимаются каждым чувством привходящим образом; таковы движение, покой, фигура, величина, число, единство [1, с.424].

Уделим особое внимание последнему термину – «единство» и вспомним слова французского поэта Шарля Бодлера, автора ряда статей и поэтических произведений об изобразительном искусстве и литературе (сб. «Романтическое искусство» и другие): «Все краски, запахи и звуки заодно». Ш. Бодлер создаёт сонет о «соответствиях» между различными видами искусств (музыкой, живописью, поэзией), природой и духовным миром человека:

*Природа – древний храм. Невнятным языком
Живые говорят колонны там от века.
Там дебри символов смущают человека
Хоть взгляд их пристальный давно ему знаком.
Неумолимому влечению подвластны
Блуждают отзвуки, сливаясь в унисон.
Великий, словно свет, глубокий, словно сон,
Там запах цвет и звук между собой согласны [3, с.4].*

Ш. Бодлер вывел «закон всеобщей аналогии» как проявление феномена синестетической особенности восприятия образных систем искусства. Эти размышления были чрезвычайно близки мыслителям, поэтам, художникам, композиторам Серебряного века русской культуры.

Обратимся к онтологическим основаниям синтеза искусств. Как мы уже отметили, возможность осуществления синтеза искусств зиждется на явлении синестезии, которую можно охарактеризовать как сложную специфическую форму взаимодействия в целостной системе человеческой чувственности, как концентрированную и симультанную актуализацию чувственности в широком

спектре ее проявлений. Синестезия – это психологическая соотносимость цвета, звука, слова, формы, тактильных, вкусовых и обонятельных ощущений. Она отличается *субъективностью* человеческого восприятия, которое основано на непосредственной оценочной реакции.

С умением видеть мир *целостно*, осваивать его *симультанно* (от фр. *simultané* – одновременно) связан характер художественного мышления, способного восполнять узость рассудочно расчлененной мысли, основываясь на высокой эстетической избирательности, *ассоциативности* и *метафоричности*.

Профессор Б. М. Галеев, занимающийся проблемой синтеза искусств в творчестве М. Горького, А. Скрябина, В. Кандинского и других, номинирует Горького на звание «чемпиона синестезии», причем «не только русской, но и мировой литературы» [7]. Не скроем, есть и другие номинанты. Но это не меняет сути дела. Присоединимся к тем исследователям, которые считают, что особенно глубоко закон «всеобщей аналогии» нашел воплощение в «нереалистических» направлениях искусства, эстетическая концепция которых сводится к первенству «творчества над жизнью». Это относится к романтизму, импрессионизму, символизму, неоромантизму, сюрреализму и другим направлениям, в основе которых – символическое видение реальности. Высший синтез достигается в поэзии, которая обладает свойством суггестии (от лат. *suggestio* – намек, внушение). Именно об этом писал С. Малларме: «Назвать предмет – значит уничтожить три четверти наслаждения стихотворением, которое создано для постепенного разгадывания, внушить его – вот мечта» [16, с.323–324].

Хрестоматийными стали примеры: В. Г. Короленко о синестетическом характере выражения «малиновый звон» (несмотря на его этимологию) [8], «цветомузыка» А. Скрябина («Прометей»), живописные «Сонаты» М. Чюрлениса и другие [3].

Ярок и своеобразно «закон всеобщей аналогии» находит воплощение в раннем творчестве С.Н. Сергеева-Ценского, которое, по известным причинам, в прошлом веке не получило должной оценки и в анализируемом здесь контексте не рассматривалось. Характеризуя образ полей в повести «Печаль полей», мы используем термин «топоэксфрасис» и его функцию – передать визуальное впечатление средствами словесного изображения [2, с.69–77]. Но в этой же работе, анализируя поэму в прозе «Береговое», мы обращаемся к художественному своеобразию главных героев (Он и Она), образу моря (в самых различных ситуациях), свидетельствующих об использовании автором *живописных* художественных приемов: сам писатель указывал, что он «... ушел из условной реальности в область красок...», «впитал в себя грудь красок и солнца, выложил их сырьем на холсты...» [6, с.32–34].

Сам увлекавшийся живописью (в Алуштинском мемориальном музее С.Н. Сергеева-Ценского экспонируются его пейзажи), писатель мыслил «цветовыми пятнами» – как художник-живописец. Не случайно критик начала XX в. В. Кранихфельд свидетельствовал: «пятно» – едва ли не самое любимое слово Сергеева-Ценского; он «...бросает на картину красочные мазки, и весь рассказ играет переливами разноцветных красок». Даже свою статью о Сергееве-Ценском Кранихфельд назвал: «Поэт красочных пятен» [9].

Цвет, живописный пространственный образ становится художественным образом в характеристике личности, его символическая природа включает в себе множество различных возможностей и потенциальных интерпретаций, сближая принципы его создания с авангардными направлениями живописи начала XX в. Таковы портретные зарисовки героев (Он и Она), описания гор и моря.

Один из сторонников сюрреализма Герберт Рид, характеризуя это направление, писал: «Реальность является фактической субъективностью, и это означает, что индивид не имеет своего выбора, как бы это ни казалось произвольным и даже абсурдным» [Цит. по: 11, с.47]. И хотя сюрреализм как направление состоялся позже, в 20-е годы XX в., но его специфика оформилась ранее, в русле поэтики модернизма. А. Рожин, характеризуя творчество С. Дали, отмечал, что художник создал «драматическую мифологию без будущего: цвет, причудливые формы, само движение линий имеет у него символическое значение» [11, с.45]. Реалистические детали в работах Дали нередко сочетаются с ирреальными сюжетами, т.е. «бренное и вечное» объединяются в образном мире его полотен.

В этом контексте представляется знаменательным обращение к образной системе Сергеева-Ценского, воплощенной в «Береговом». Не только в описаниях природы, но и в портретных характеристиках людей реалистические детали сочетаются с ирреальными ситуациями личных отношений персонажей, их взаимоотношений с окружающим миром. Например, портрет женщины: «Она глядела на него с испугом. Испуга этого где-то в ней, внутри было неисчислимо много, и к глазам он приливал круглыми волнами, и от него они ширились, тускнели, становились как два лесные озера ночью, когда луна, бездорожье и лес молчит» [12, с.195]. Вспомним живописное полотно Э. Мунка «Крик».

Еще пример, казалось бы, несоединимых сочетаний: у женщины «...глухой, серый смех», который «лучился из её пальцев» и тело было «какой-то шелестящий, притаившийся смех», и лицо – «...как заросшая кустами калитка в вечернем саду, которую запирали сейчас изнутри, ещё не заперли, ещё звякал ключ о замок, и вишнями пахло» [12, с.189]. Так рождается ощущение иллюзорности происходящего; перенасыщенная красками стихия

воспринимается людьми как «безжалостная красота», «тёмная, лукавая», «усталая», – образ, построенный на ассоциативных, как бы необязательных, непреднамеренных связях.

Характеризуя одну из ранних работ Сальвадора Дали, А. Рожин делает значительный вывод, на наш взгляд, имеющий отношение к анализируемой поэме в прозе «Береговое»: «Внешняя бессвязность уже здесь возводится художником в абсолют, однако за ней открывается бездна ассоциаций, которые можно как-то свести к многосложной цельности, так и бесконечно удалить друг от друга». А. Рожин далее заключает, что именно с этого произведения «начался Дали таким, каким его обрёл мир» [11, с.26].

Мы не можем этого сказать о Сергееве-Ценском. И как в 900^е – 910^е гг. его резко критиковали за оригинальность художественной образности, так и в советское время пеняли на отступления от «прямого» пути к соцреализму. Текст «Берегового» писатель не включил даже в 12-томное собрание сочинений. Сегодня в электронном виде опубликованы страницы некоторых документов С. Н. Сергеева-Ценского, в частности, письма к Л. Я. Гуревич с комментариями Пушкинского дома, относящимся к 1977 г., где отмечена «противоречивость литературной позиции писателя», приводятся слова Л. Я. Гуревич о его «истерической развинченности», «отвратительно безвкусных метафорах» и т. п. [13]. Положительно хотя бы то, что процитированы мысли Сергеева-Ценского о его цветоощущениях, чувстве символики цвета, о чем мы писали неоднократно. Данная статья не имеет задачи более полного и глубокого анализа ранней прозы С. Н. Сергеева-Ценского. Начало этому уже положено [2].

В этой статье мы стремились ввести раннюю прозу С. Н. Сергеева-Ценского в контекст анализа феномена синтеза искусств, обоснования возможности яркого, оригинального художественного мышления с использованием свойств синестезии, способного к созданию нетривиального художественного текста основанного на «единстве», «соответствии», «восприятиях» – слуховых, зрительных и иных [1, с.424].

Экфрасис или синтез искусств? Одно не исключает другого. И использование экфрасиса требует от писателя понимания искусства во всех его проявлениях. Но синтез искусств, повторяем, имеет иные основания: это способность мыслить по-иному, используя иные рецепторы: т.е. писателю, мастеру слова, – мыслить пятном и линией, художнику – музыкальным звуком и т. д. Тема сложная, обращение к ней в наши дни – в начале своего пути. Непосредственно к анализу, связанному с явлениями синестезии, относятся представления, даже чувственные восприятия символики цвета и звука, особенностей воплощения покоя и движения в произведениях, казалось бы, способных воспроизводить мир только статически, и т.п.

Это – предмет наших дальнейших поисков.

Литература:

1. Аристотель. Соч. : в 4-х т. – М. : Мысль, 1976. – Т. 1. – 550 с.
2. Берестовская Д.С. Символический мир ранней прозы С. Н. Сергеева-Ценского. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2012. – 115 с.
3. Берестовская Д.С., Шевчук В.Г. Синтез искусств в художественной культуре. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2010. – 280 с.
4. Блок А. Краски и слова. – Собрание соч.: в 8 т. / под общ. ред. В.Н. Орлова, А.А. Суркова, К.И. Чуковского – М.-Л.: ГИХЛ, 1962. – Т. 5. / Подгот. текста и прим. Д.Е. Максимова и Г.А. Шабельской. – С. 19–25.
5. Блок А. Собрание соч.: в 8 т. – М.-Л.: ГИХЛ, 1963. – Т.5.
6. Без подписи. О «Береговом»: Беседа с С. Н. Сергеевым-Ценским // Лебедь. – 1908. – №1 – С. 32–34.
7. Галеев Б.М. О синестезии у Максима Горького. – Ученые записки КГУ. – Т. 135, 1998.
8. Короленко В.Г. Слепой музыкант. – М.: ГИХЛ, 1959. – 140 с.
9. Кранихфельд В.П. Поэт красочных пятен // Современный мир, 1910. – №7, отд. II.
10. Лотман Ю. М. Семиосфера. – СПб.: Искусство, 2000. – 706 с.
11. Рожин А. Сальвадор Дали: миф и реальность. – М. : Республика, 1992. – 224 с.
12. Сергеев-Ценский С. Н. Береговое (Прибой). Поэма // Рассказы. – Л., 1928. – С. 179–216.
13. Сергеев-Ценский С. Н. Письма к Л. Я. Гуревич / Публикация З. И. Власовой // Ежегодник рукописного отдела Пушкинского дома на 1975 год. Л.: Наука, 1977. – С. 186–195 [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://az.lib.ru/s/sergeewcenskij_s_n/text_1913_pisma_k_gurevich.shtml
14. Фрейденберг О. Миф и литература древности. – М.: Восточная литература, 1998. – 810с.
15. Флоренский П.А. У водоразделов мысли. Особенное. Из воспоминаний П.А. Флоренского. – М.: Московский рабочий, 1990. – 84 с.
16. Чекрыгин В. Письмо Н. Н. Пунину, 29.12.1921. Цит. по: Молок Ю. Об одной идее «будущего синтеза живых искусств» / Ю. Молок, В. Костин // Советское искусствознание, 1977. – № 76. – Вып. 2. – 257 с.
17. Шаляпин Ф. И. Литературное наследство: сб. в 2-х т. / сост. Е.А. Грошева. – Т. 2. – М. : Искусство, 1957-1958.
18. Экфрасис в русской литературе: труды Лозанского симпозиума / под ред. Л. Геллера – М.: Изд. «МИК», 2002. – 216с.

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

19. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм «за» и «против» – М.: Прогресс, 1975. – С. 193–230.
20. Яценко Е. В. Образы визуальных искусств в творчестве Джона Фаулза (на материале романа «Волхв») : Дис. ... канд. филол. наук : 10.01.03 Москва, 2006. – 248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.dslib.net/literature-mira/obrazy-vizualnyh-iskusstv-v-tvorchestve-dzhona-faulza.html>.



ВООБРАЖЕНИЕ И РАЗУМ В АНТИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

*Борисова Юлия Викторовна,
Волгоградский государственный технический
университет, Россия, г. Волгоград*

E-mail: juliette.b@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь двух философских понятий – разум и воображение, определяющими развитие западноевропейской культуры. Автор считает, что понятие воображение, заложенное в античной философии культуры, послужило основой для понимания его в качестве антипода в последующей рационалистической философии.

Ключевые слова: разум, воображение, культура, античная философия.

Впервые, проблема воображения и разума как самостоятельная проблема была поставлена в классической философии культуры. Философы античности пытались осмыслить и объяснить данные понятия как самостоятельные явления. Древнегреческие философы рассматривали воображение в тесной связи с мыслительной деятельностью человека и его поведением в культуре.

В этом аспекте впервые проблема воображения была рассмотрена у античного философа, представителя эпикурейской философской традиции – Лукреция Кара в его трактате «О природе вещей». В данном труде Лукреций Кар понимает во воображением процесс создания в мышлении человека новых образов, обусловленных случайными сочетаниями и комбинациями вещей [1, с.73]. Для обозначения воображения или фантазии Лукреций использует выражение «свободное парение ума», понимая под этим свободное пространство мышления, самопроизвольную деятельность мышления.

Изучение воображения в качестве самостоятельной способности человеческого мышления было продолжено Платоном и Аристотелем. Однако Платон, в отличие от Лукреция и Эпикура, считал созидательную способность человеческого разума атрибутом не материального, а идеального мира. Для Платона воображение - это способность души создавать образы вещей, внося в них разнообразные изменения. Так, в диалоге «Филеб», Сократ, рассуждая о

представлении как способности человеческой души, говорит, что представление есть создание образов вещей в результате чувственных впечатлений, то есть воображение. Эти образы связаны с памятью, выражаются в речи и отдалены от ощущений. Сократ сравнивает работу души с образами и работу живописца над картиной: «Когда кто-нибудь, отделив от зрения или какого-либо другого ощущения то, что тогда мнится и о чем говорится, как бы созерцает в самом себе образы мнящегося и выраженного речью» [2, с.144].

Воображение для Платона это не просто способность души создавать прообразы вещей, это соединение того, чего нет – умопостигаемого и того, что душа воспринимает – чувственного. Таким образом, воображение у Платона выполняет роль посредника между чувственной реальностью и реальностью умопостигаемой. С помощью воображения, согласно Платону, становится возможным совмещение ощущения и мнения – чувственного и рационального, которое, в конечном счете, даст человеку истину или полноту знания о мире.

Аристотель, так же, как и Платон, исходит из понимания воображения в качестве самостоятельного феномена человеческого мышления. Под воображением Аристотель понимает осознанное стремление души выносить суждения о мире. Свою теорию воображения Аристотель разрабатывает в сочинении «О душе»: «Если воображение является способностью, благодаря которой у нас возникает образ, как мы утверждаем, и образ, взятый не в метафорическом смысле, то воображение оказывается одной из тех способностей или свойств, посредством которых мы обсуждаем, добиваемся истины или заблуждаемся. Таковы же — ощущение, мнение, знание, разум» [3, с.114]. Воображение для Аристотеля тождественно фантазии, поскольку построено на чувственных восприятиях, которые не всегда истинны. Что касается разума, Стагирит не выделяет разум в отдельную категорию, считая его проявлением ума. Ум Аристотель считал причиной устройства и порядка, «первым двигателем вселенной» [3].

Дальнейшую разработку теории воображения предпринимают неоплатонисты. У Плотина воображение также означает способность души создавать психические образы вещей. При этом Плотин различает две способности воображения – высшую (присущую мировой Душе) и низшую – присущую душе, воплощенной в теле: «душа не должна отдаваться и подчиняться телесному и фантомам воображения, дабы не стать совсем чуждой духа, но, напротив, должна всячески стараться поднять до степени сверхчувственного даже и ту свою низшую часть, которая связана с чувственностью, и которая в качестве пластической созидательной силы занята образованием тела и управляет всеми его функциями» [4, с.137].

В средневековой культуре, вобравшей в себя неоплатонические идеи,

воображение продолжает пониматься в качестве одной из важных познавательных способностей человеческой души. Однако, средневековые философы, устанавливая демаркацию между сферой рационального и внерационального, в качестве антитезы разума мыслят не воображение, а веру. Широко известна проблема противопоставления веры и знания у средневекового мыслителя Фомы Аквинского. В своей работе «Сумма против язычников» средневековый философ противопоставляет воображение деятельности рассудка. Оно, по мысли Ф. Аквинского, препятствует рассудку выносить рациональные суждения о мире: «И поэтому многие будут продолжать сомневаться даже в том, что доказано наидостовернейшим образом, ибо они не разбираются в силе доказательства; в особенности, когда они увидят, как противоречат друг другу учения тех, кого зовут мудрецами. Даже во многих доказуемых истинах оказывается иногда примесь ложного, которое не доказывается, а утверждается на основании вероятности или софистического довода, порою принимаемого за доказательство. Вот почему нужно было, чтобы незыблемая достоверность и чистая истина о божественных вещах была сообщена людям путем веры» [5, с.47].

Тем не менее, как уже было отмечено выше, несмотря на существенный интерес к проблеме воображения в античной, а затем и в средневековой европейской культурологической мысли, понятие воображения еще не рассматривалась в контексте его противопоставления с разумом. Оно мыслилось как деятельность рассудка (мышления), связанная с созданием образов от чувственно воспринимаемой действительности.

Проблема взаимосвязи разума и воображения, а также понимание их как принципиально противоположных друг другу понятий была продолжена в теоретических концепциях культуры Нового времени. Данная проблема была поставлена и обоснована в философии Р. Декартом.

Именно в XVII веке была заложена рационалистическая концепция целостности культуры, которая поставила разум (или мыслительные способности человека) во главу угла, объясняя при помощи данного понятия все явления культуры. Данную парадигму, которая господствовала в истории культуры вплоть до конца XIX века можно обозначить как «рациоцентризм», заложивший мировоззренческую основу понимания культуры в западноевропейской философской традиции.

Литература:

1. Тит Лукреций Кар. О природе вещей. – М.: ОГИЗ, 1933. – 258 с.
2. Платон. Филеб // Полное собрание творений Платона в 15 томах. - Т.IV: Парменид. Филеб / Перевод под редакцией Э.Л. Радлова. - Ленинград: Academia,

1929. – 528 с.

3. Аристотель. О душе / Предисловие В. К. Сережникова. - М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1937. - 180 с.

4. Плотин Эннеады.- Киев: «УЦИММ-ПРЕСС», 1995. – 398 с.

5. Аквинский Ф. Сумма против язычников / Фома Аквинский; Пер. [с лат.], вступ. ст., коммент. Т.Ю. Бородай – Долгопрудный: Вестком, 2000. – 464 с.



ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ АПК В РФ

*Бычков Владимир Викторович,
Научный руководитель: Журавин С.Г.,
Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, г.Новый Уренгой,*

E-mail: directiva86@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные проблемы, связанные с применением государственно-частного партнерства в АПК РФ. Проведена оценка рисков современных тепличных комплексов как наиболее эффективных, с точки зрения экономической привлекательности в АПК. На основе проведенного анализа можно сделать вывод об улучшении АПК РФ путем модернизации существующих тепличных комплексов и строительства современных тепличных комплексов.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, агропромышленный комплекс, тепличный комплекс, риски.

Введение

В условиях неустойчивости внешней среды, обусловленной продолжающейся трансформацией экономических отношений, постоянными изменениями нормативно-правовой базы, ускоренными темпами научно-технического прогресса, усилением конкурентной борьбы и динамическим развитием потребительских предпочтений, любое предприятие в своей деятельности сталкивается с огромным числом рисков. В связи с этим для обеспечения устойчивого позитивного развития предприятия необходимо грамотно и системно подходить к вопросам управления рисками.

Повышение эффективности функционирования аграрного сектора экономики для нашей страны является на сегодняшний день одной из первостепенных стратегических задач. Быстрые изменения деловой среды, обусловленные интенсивным развитием конкуренции, информационных технологий, глобализацией бизнеса и многими другими факторами, предопределяют необходимость постоянного совершенствования механизмов управления на отечественных предприятиях АПК, а также применение методов

государственной поддержки. Одним из таких направлений является использование государственно-частное партнерство (ГЧП).

ГЧП как механизм реализации инвестиционных проектов с различным успехом развивается во многих странах мира. Являясь, пожалуй, единственным действенным инструментом взаимодействия государства и частного сектора, ГЧП способно скомпенсировать бюджетный дефицит и решать стратегически важные задачи развития экономики. С учётом российских реалий успешность реализации инвестиционных проектов будет зависеть от уровня институционализации ГЧП в регионах и РФ в целом, а также от обоснованности выбора модели ГЧП в каждой сфере экономики. Данный вопрос на сегодняшний день является самым сложным не только ввиду «проб и ошибок» на примере отдельно взятых практик, но и с учётом фрагментации научного познания развития ГЧП.

В статье акцентировано внимание на агропромышленном комплексе (АПК), пока еще недостаточно освоенном сегменте на рынке ГЧП, но остро нуждающемся в значительных инвестиционных вливаниях. Привлечение частных инвестиций в АПК вполне осуществимо на основе механизма ГЧП. В данном случае аргументом являются дополнительные гарантии со стороны государства по снижению инвестиционных рисков частного сектора в такой рискованной отрасли, как сельское хозяйство.

1. Анализ тенденция развития ГЧП в РФ

Анализ тенденций и закономерностей развития ГЧП в РФ показывает, как разную степень проработанности и привлекательности его институциональных форм, так и несоответствие законодательства потребностям экономики и как следствие - малое число реализуемых проектов. При этом увеличение количества проектов ГЧП и объема их инвестиций напрямую связано с расширением границ законодательства, а также повышением доли частных вложений. Но так как бизнесу интересны преимущественно капиталоемкие проекты, приносящие гарантированный доход, то данный вопрос особенно остро стоит в отношении реализации малорентабельных социально-значимых проектов в сфере образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства и АПК.

Наряду с низкой рентабельностью бизнес настораживают и риски, возникающие при реализации данных проектов ГЧП, - макроэкономические, политические, юридические, инвестиционные, коммерческие, проектные и многие другие. Выделим специфические риски, которые возникают исключительно в проектах АПК и, как правило, оказывают сильное влияние на их прибыльность и рентабельность: территориальный - частота реализации поражающих факторов районов Крайнего Севера и приравненных к ним

местностей; распространение многолетней мерзлоты, подземных льдов, мощность многолетнемерзлых пород и как следствие - зоны рискованного земледелия; природно-климатический - климатические пояса и области, зоны увлажнения; паводки, наводнения, половодья; качество земельных ресурсов; геолого-геоморфологические условия; степень благоприятности природных условий и т. д.; биологический - биологическая природа средств производства и получаемой продукции, включая риски инфекций или иных природных явлений, имеющих биологическую природу.

Отсюда логично предположить, что и совокупность мер по развитию ГЧП в проектах АПК имеет свою специфику, учет которой должен повлиять на выбор наиболее эффективных форм партнерства, разделяющих ответственность за данные риски между государством и частным сектором. Поэтому дальнейшее наше исследование сконцентрируем на сельском хозяйстве как центральном звене АПК. Как и сама отрасль, инвестиции в нее имеют свои особенности. Низкую инвестиционную привлекательность сельского хозяйства хорошо демонстрирует структура инвестиций в основной капитал по некоторым видам экономической деятельности, где удельный вес отрасли составил всего лишь 2,4 %.

Привлечение инвестиций в сельское хозяйство тормозится следующими обстоятельствами. Во-первых, инвесторы не имеют достаточных гарантий по возврату выделяемых ресурсов. Во-вторых, объем средств, необходимых для реализации проектов, значительно превышает объем предоставляемого обеспечения, которое к тому же имеет очень низкую ликвидность. И, в-третьих, качество финансового менеджмента не позволяет инвестору надежно контролировать ход реализации инвестиционных проектов. Кроме того, низкую отдачу от капитальных вложений в сельское хозяйство в значительной степени определяют такие факторы макросреды, как: высокий уровень инфляции, сложившийся диспаритет цен, высокие процентные ставки за банковский кредит, а также несовершенство законодательства и непродуманная налоговая политика по отношению к сельским товаропроизводителям. За счет самофинансирования отрасль просто не выживет. Так, например, в 2012 г. доля бюджетных средств в их структуре составила 2,4 % - в том числе, 1 % средства федерального бюджета и 1,4 % - регионов.

В свою очередь, высокие риски неурожайности отражаются на привлекательности зернового хозяйства и ряда других подотраслей сельского хозяйства. Логично, что инвестиционное предпочтение необходимо отдавать тем отраслям сельского хозяйства, где срок окупаемости капитальных вложений наименьший, а также имеется возможность быстрого наращивания объема выпуска продукции. При этом нельзя умалять значение природных,

экологических, географических и социально-экономических факторов, оказывающих влияние на развитие отраслей сельского хозяйства. Безусловно, и от характеристики самой территории будет зависеть и уровень рентабельности отрасли как в сторону повышения, так и снижения, вплоть до убыточности. Более того использование и недифференцированного подхода к формам ГЧП, не учитывающего специфику отрасли, наряду с несовершенством законодательства, объясняет минимальное количество проектов в АПК - 3,4 % в общей структуре всех проектов, 8,3 % - социально-значимых проектов.

Хотя следует отметить, что реконструкция и техническое перевооружение намного выгоднее, поскольку сокращаются сроки ввода производственных мощностей и, следовательно, значительно уменьшаются удельные капитальные затраты.

2. Тепличные комплексы в ГЧП

Создание современных и модернизация морально устаревших тепличных комплексов стало перспективным направлением АПК. Вложения в отрасль защищенного грунта имеет ряд преимуществ:

- низкая конкуренция отечественных производителей продукции защищенного грунта на российском рынке;
- доступность тепличного бизнеса от мелких до крупных предпринимателей в зависимости от предполагаемого масштаба проекта;
- использование современных конструкций, энергосберегающих технологий, агротехнологий позволяет получать стабильно высокий урожай;
- возможность использования льготной системы налогообложения;
- государственная поддержка отрасли защищенного грунта.

К 2020 году, по прогнозам Минсельхоза, площадь российских теплиц составит 4,7 тысяч га, а производство тепличных овощей должно вырасти до 1,7 млн. тонн в год. Таким образом, государство считает реальным за 9 лет увеличить площади теплиц и валовой сбор овощей закрытого грунта более чем в 3 раза.

Столь масштабный плановый рост промышленных теплиц и тепличного овощеводства может самым существенным образом изменить ситуацию в отрасли и соотношение платежеспособного потребительского спроса и предложения. С учетом дополнительных государственных дотаций и субсидий, должна вырасти инвестиционная привлекательность тепличных проектов для потенциальных инвесторов.

Отметим, что степень привлекательности проектов ГЧП показана, главным образом, с позиции бизнеса. Отсюда, минимальное влияние специфических рисков подразумевает активное участие бизнеса в АПК как на условиях

партнерства, так и самостоятельно. Причем низкие риски безусловно, с учетом их страхования позволяют бизнесу больше инвестировать в проект. И, наоборот, при максимальном влиянии специфических рисков привлекательность проектов ГЧП для бизнеса минимальна и государству необходимо брать на себя максимум обязательств по развитию данной отрасли.

На текущий момент в РФ, по данным Ассоциации «Теплицы России», насчитывается около 2013 га стеклянных теплиц, в то время как в 90-е годы их было 3900 га. Около 80% площадей теплиц, построенных в 70-е годы прошлого столетия, морально и физически устарели и требуют полной замены.

В странах мира защищенный грунт занимает площади, значительно превышающие российские и составляет:

- Испания – 52 000 га;
- Япония – 42 000 га;
- Турция – 35 000 га;
- Италия – 20 000 га;
- Нидерланды – 10 000 га;
- Марокко – 10 000 га;
- Франция – 8 500 га;
- Польша – 6 300 га.

Тепличными предприятиями Российской Федерации ежегодно производится 630 тонн овощей или 4,3 кг на одного жителя страны, что составляет 30% от медицинской нормы потребления. Недостающее количество возмещается импортной продукцией и не всегда хорошего качества.

Для восполнения указанной потребности за счет отечественного производства необходимо строить современные энергосберегающие теплицы.

За последние 16 лет страна по душевому потреблению продовольствия переместилась с 7 на 71 место в мире. Значительное место на прилавках магазинов занимают импортные продовольственные товары, причем не всегда должного качества.

Приоритетная роль в удовлетворении потребности населения в свежих овощах во внесезонное время принадлежит тепличному овощеводству. Во многих странах мира эта отрасль занимает ведущее место в производстве овощей. Тепличное производство обеспечивает урожайность овощной продукции на порядок выше, чем в открытом грунте, независимо от климатических условий.

В табл.1 представлена оценка возможных рисков для вновь вводимых и реконструированных тепличных комплексов в РФ.

Таблица 1

Оценка возможных рисков для вновь вводимых и реконструированных тепличных комплексов в РФ

№	Наименование риска	Оценка риска	Примечание
1	Ужесточение налогового и лицензионного законодательства	Высокий	По мнению экспертов, ужесточение законодательства приведет к укрупнению участников рынка и сокращению их количества
2	Выход на рынок нового сильного игрока	Средний	Данный риск имеет место быть, однако рынок не насыщен качественной отечественной продукцией и выход еще одного игрока не сможет сильно повлиять на деятельность компании.
3	Снижение уровня спроса как результат перенасыщенности рынка	Средний	Уровень спроса на овощную продукцию сохраняется на стабильном уровне.
4	Рост постоянных затрат	Средний	Постоянные затраты проекта – это в первую очередь затраты на персонал, маркетинговую деятельность и рекламные кампании. Данный риск снижается планированием и постоянным контролем таких затрат.
5	Снижение рентабельности бизнеса как результат конкуренции	Низкий	На данный момент тепличных комплексов подобного уровня слишком мало
Внутренние риски – связаны с деятельностью по проекту			
6	Риски согласований на получение кредита в банке – велика вероятность затягивания сроков получения необходимых разрешений и согласований	Низкий	Риск затягивания времени на оформление необходимой документации низкий, так как для разработки необходимой документации привлекается консалтинговая компания, которая участвует в согласовании разработанного документа в банке-кредиторе.

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

продолжение таблицы 1

7	Неправильный выбор маркетинговой стратегии	Средний	Снижает профессионализм Инициаторов и команды проекта, проведенные исследования рынка
8	Снижение качества продукции, как результат недостаточного опыта персонала	Средний	Риск должен быть практически исключен наймом квалифицированного персонала, постоянными тренингами персонала и поддержанием высокой организационной культуры, что обеспечивается большим опытом работы команды проекта в данной сфере.
9	Нехватка собственных для финансирования проекта	Низкий	Снизить данный риск до минимального возможно осуществлением ряда мер: наличие в команде проекта исполнителя, осуществляющего квалифицированный финансовый менеджмент; строгий финансовый контроль с первого дня проекта; постановка управленческого учета.
10	Поломки оборудования	Низкий	Риск снижается подбором надежного оборудования, квалифицированной эксплуатацией, проведением регулярного технического обслуживания и плановых осмотров.
11	Отсутствие эффективной системы управления или снижение качества менеджмента	Низкий	Риск значительно снижает профессионализм Инициаторов и команды проекта, опыт работы команды проекта на данном рынке. Внутренние риски – технологические риски
12	Энергетические перебои	Низкий	Нивелируются наличием собственного генератора
13	Болезни растений, связанный с изменением микроклимата в теплице	Средний	тепличный комплекс застрахован от этого тем, что имеются датчики для измерения влажности, температуры, уровня CO ₂ , которые реагируют на малейшее изменение параметров, а также разработаны профилактические мероприятия от болезней
14	Занесения вирусов с табаком, овощами, на обуви и одежде	Низкий	Есть оборудование для защиты растений (опрыскиватели и т.д.), а также системы биологической защиты растений и экологический и организационный контроль доступа в тепличный комплекс, а так же обязательна герметичная спецодежда и сменная обувь (проводится санитарная обработка перед входом в теплицы в несколько этапов).

Высокое качество оборудования тепличного комплекса позволяет оценить уровень рисков технологического характера как низкий.

Заключение

Таким образом, высокая фондоемкость сельского хозяйства, низкая скорость оборота капитала, сильная уязвимость перед территориальными, природно-климатическими, биологическими и эколого-техногенными рисками делают данную отрасль АПК менее привлекательной для инвестиций по сравнению с другими социально-значимыми отраслями экономики, и объективно усиливают потребность в совместных проектах на основе ГЧП. Однако использование механизма ГЧП в проектах АПК, в частности строительства и реконструкции тепличных комплексов, существенно улучшит ситуацию по выращиванию овощей в защищенном грунте, снизит экономические, социальные и технологические риски.

Литература:

1. Апарина Н. Взаимодействие региональной администрации и бизнеса в процессе использования ресурсов региона. / Н. Апарина, М. Курбатов // Вопросы экономики. – 2003. – № 11. – С. 110–119.
2. Смирнов А.В. Инновационная модель государственно-частного партнерства в привлечении финансирования в реальный сектор и ее значение в повышении финансовой устойчивости экономики региона // Российское предпринимательство. — 2009. — № 4 Вып. 1 (132). — с. 171-176. — <http://www.creativeconomy.ru/articles/5212/>
3. Дерябина М. Государственно-частное партнерство: теория и практика [Электронный ресурс]. - URL: [http:// institutiones.com](http://institutiones.com)
4. Куликова Е. А. Государственно-частное партнерство как условие инновационного развития АПК // Проблемы современной экономики: мат-лы II Между-нар. науч. конф. (г. Челябинск, окт. 2012 г.). Челябинск, 2012. С. 46-48.
5. Родионова Н. К., Кондрашова И. С., Бурмистрова А. А. Модернизация региональной инфраструктуры развития сельского хозяйства // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. № 9.
6. Социальное партнерство [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.center-yf.ru>



THE ROLE OF THE PHENOMENA “FANFICTION” IN MAKING COUNTRY BRAND

*Vasilyeva Elena Ivanovna,
Belarusian State University, Minsk*

E-mail: kotnabortu@gmail.com

Abstract. During the past 20 years Belarus has experienced lots of changes in social relations, politics, economy that involved decreasing of attention to Belarusian’s image. In Belarus image problems has become a topic of debates among media scholars just in the last five years. Perfect country brand has become increasingly essential to the longevity and popularity of products and services of this country in today’s marketplace. Although much research conducted by European and American scholars has covered the theoretical aspects of brand image, little has focused on the actual techniques used to create successful brand image of the country and the criteria by which country brand should be judged. In last decades the role of the Internet increased. This provide valuable insight about how to use the World Wide Web in making successful image of the country and the less studied web-phenomenon fanfiction in improvement of the image brand.

Key words: image, country brand, fanfiction, fanfic, fic-writer.

Особое внимание при формировании внешнего имиджа государство должно уделяться молодёжи. Ряд исследователей считают, что это наиболее восприимчивая к информации часть населения любой страны. Специфика данной возрастной категории проявляется в относительной лёгкости восприятия социальных инноваций, меньшей подверженности сложившимся стереотипам. Сегодня информационно-культурная и информационно-идеологическая экспансия Запада осуществляется прежде всего через экспансию западной культуры. Обращение к молодёжи – наиболее действенный способ экспортировать белорусскую культуру, а с ней – философию.

Сегодня «характерной особенностью социально-коммуникативной среды является её виртуализация». Рассмотрение имиджа Беларуси в западной молодёжной среде считаю целесообразным на примере разновидности новой

журналистики, к которой имеет доступ молодое поколение. Одной из этих разновидностей можно назвать феномен «фанфикиш».

Фанфик – жанр массовой литературы, литературное творчество поклонников массовой литературы, создаваемое на основе этих произведений в рамках интерпретированных сообществ (фандомов) – представляет собой невероятных размеров корпус публикуемой ежедневно текстовой продукции. Многие исследователи относят фанфик к «сетературе». Зачастую в фанфиках отражаются актуальные события современности, поэтому есть основания относить определённые виды фанфиков к жанру журналистики мнений. Наиболее масштабной библиотекой фанфикишена является портал www.fanfiction.net, материалы которого будут подвергнуты анализу в данной главе.

В работе нас будет интересовать класс фанфиков, написанных по мотивам популярного японского веб-комикса «Хеталия». В данных комиксах события мировой политики передаются в юмористической аллегорической форме, отношения между странами отражаются как отношения между людьми. Это демографически разнообразный, международный и продуктивный фандом. Подавляющее большинство авторов – американцы. В большинстве комиксов главными героями являются Россия, США, Франция, Италия, Германия, Япония. В фанфиках же, созданных по мотивам этого популярного комикса, одним из главных персонажей зачастую становится Беларусь. Средний возраст писателей фанфиков (фикрайтеров) 12 – 30 лет, что свидетельствует о том, что тема белорусской политики популярна среди молодёжи зарубежья. На главном американском портале фанфикишена www.fanfiction.net Беларусь является героем в почти трёхстах фанфиках.

Introduction

There is perhaps no greater priority among governments than developing, projecting, and maintaining positive image of their countries, their products and services. A brilliant image can strengthen a country's authority and help it bounce back from attacks – an idea termed the “hallo effect”. Positive brand images persuade customers to buy products of the country [8].

An extensive body of research has demonstrated the importance of the online image of the country [9]. Some studies have found that the youth is the main target audience of the World Wide Web [5]. This confirm the importance of fanfiction made online by youth and for youth in forming country brand. Some scholars support the idea that fanfiction is just a linguistic phenomena [11]. Others assert that fanfiction is a about policy and is able to illustrate the development of the country image as well as media do (Prasolova, 2009). Regarding that the target audience of fanfiction is youth,

some researchers have found that this online phenomenon has more influence on this target group than traditional media [12].

Although the previous findings are not altogether consistent, a careful review of the literature Lippman [9] revealed that a special attention in making positive image of the country should be given to young audience. Many scholars have founded youth to be the most receptive audience [12]. The specific of this audience is that it is free from the stereotypes [11].

Fanfic is genre of mass-literature, which is created by a fan of a popular art (a book, a movie, a serial, a comic book, etc.), using the idea of the scenery and/or the characters of an original work of art. It's created mostly for reading by the other fans. Fanfic can be a sequel/prequel of the famous book, "crossover" of some books, it can use "alternative universe". Sequel describes the fan's variant of the continuation of the famous story, prequel is a variant of the beginning of the story, crossover is a combination of some stories, using alternative universe the author let him/herself significant discrepancies with the original. The original book/movie/serial, which is a base for making fanfics, is called "the canon".

Nowadays people argue if fan-fiction is a literature or not. Some people agree fanfic is a genre of literature. Another think it's just a work for scribbles. I'll not represent it as a type of literature, but as a kind of public journalism.

The first fanfics appeared in the 19th century. The community of Sherlock Holmes lovers united those people who couldn't imagine their life without Sherlock's adventures. It was the first fandom in the modern interpretation of this word. Konan Doyle's fans wrote their own variants of the book and that were the first fanfics.

The 2nd wave of fanfiction's popularity was caused by the serial "Star Track" in 1967. The serial was shown during a year and during a year fic-writers were making up their own stories about the main heroes: Crack and Spock. In 1974 the magazine "Grup" published the first fanfic in the genre called "slash" which describes romantic relations between the characters of the same sex – Crack & Spock in that variant. Since that time "slash" became the most popular genre in the fan-fiction. The famous book "Scarlett" by A. Ripley is also a fanfic, where the canon is the book "Gone with the Wind" by M. Mitchell. In 2007, a Japanese researcher of F. Dostoevsky books, Ikuo Kameyama, wrote his own version of the continuation of Karomazov's story. "I've noticed some details, characters, whose acts mean to have a continuation, - the professor said. – Finally, I've understood, that Dostoevsky wrote implying the continuation, and I couldn't resist the temptation". And this book is also a fanfic, though it's a rare example of fanfic's publication as a book. Most of them don't have a commercial value, because its publication can be considered as a violation of a copyright.

As today the cultural and information expansion of the west goes mostly

through the entertainment [1], the youth phenomenon fanfiction is perspective way to export the culture and to improve image of the country. It's also a unique possibility to explore the public opinion among the youth audience and to estimate the country brand. Though fanfiction was already learned by many scholars as linguistic phenomena there is still a lack of information about it's influence on the country's brand and public opinion. The purpose of this article is to examine how it's possible to use fanfiction in improving and estimating country's brand. This research is able to be used while making a program of improving the image of the country.

Research questions

There are numerous studies concerning different aspects of the country branding, as mentioned previously, but researches concerning the role of fanfiction in forming country brand are practically non-existent. The image studies mentioned earlier spotlight certain aspects of the role of the World Wide Web sources in image making, but none paid the attention to the role of fanfics.

The information about the role of fanfics in branding would provide valuable image-building tools and will help governments to use web-sources more effectively in country-branding. Therefore, the following research questions are posed:

- **RQ1:** What is the fanfiction's influence onto Belarus image?
- **RQ2:** How is it possible to use fanfiction to improve the image of the country?

Method

The texts for the analysis were chosen from the site www.fanfiction.net – the biggest Internet-site of fanfics comprising approximately 2,5 mln texts of different genres, plots and the degree of completion. There are more than 300 texts dedicated to Russia and Belarus on this site that made possible to made definite conclusion about the image of these countries among the visitors of www.fanfiction.net (4 mln people per day, 25-32 years old, women mostly). 279 texts dedicated to Belarus are written in English, 7 – in Spanish, 4 – in Italian, 1 – in Indonesian.

The author of the research was interesting mostly in the fanfics of the category “Hetalia” that described the relations between the countries as the relations between people. The main heroes of these texts are Germany, USA, Russia, Italy and Belarus. This is demographically diverse and productive fandom. The analysis of these texts allowed to understand what do the authors (Americans mostly) think about the policy of these countries.

The method of the content-analysis was used to answer the questions posted in this study. The nature of this particular research is formative, requiring a research paradigm that allowed the researcher to begin with rather broad ideas and then gather research to develop more specific theories.

Procedures. For Research Question 1, all the fanfics dedicated to Russia and Belarus were analyzed and broken down into their component messages.

For Research Question 2 the messages were highlighted and sorted on categories. That allowed to understand the main topics and plots the fic-writers prefer to use and that could be used to realize what information should the government translate to maintain interest for the country and this way to improve its image.

The results

In most fanfics Belarus is a blond with violet eyes, who has the elder sister and the brother (Russia and Ukraine respectively). The addition to the image of Belarus are «bags under your eyes», the love for the cold – «she was not used to warm weather» and permanent hunger. America (the another hero in most plots) tries to save Belarus all the time. The author of the text think Belarus has to live in awful circumstances without noticing how much does she suffer: «You can't see how much you are suffering», «You are dying at Russia's feet». More of that Belarus refuse America's help all the time and every time she has to visit America she miss home where «the snow falling outside and a hot drink of vodka in hand» [4].

Using these text it's possible to built the image of Belarus as the authors see it. These fanfics repeat the stereotypes about Belarus that European and American press replicate that confirms the great influence of media for the public opinion. Here it's possible to see that authostereotype is not the same as heterostereotype, the authostereotype about Belarus is that Belarusians are hard-working, peace-loving, hospitable people, but here, in fanfiction, it's possible to notice an opposite stereotypes. In one of the texts it's told that Belarusian's «hands had killed many and she wished she had the hands of a man to show she was stronger than she looked» [13]. Belarus has the same character in most texts because of the specific features of this phenomena: «the canon of the fanfic define the specifications of the behavior of the character» [12].

These fanfics are priceless source of information about the national prejudices, e.g. in most texts America likes hamburgers, Russia likes vodka, Belarus likes snow and Russia. The following quotations confirm the stereotype the characterize Belarus as a post-Soviet country that depend on Russia:

«She will die for Russia. She will kill for him»;

«Belarus loved Russia with all her heart, with all her soul. He means more to her than anything in the world» [4].

The most fully the image of Belarus describes the fanfic “The list of bans for Belarus” [2] written from first person:

«I'm not allowed to stalk big brother».

«I'm not allowed to say that brother has agreed to marry me».

«I'm not allowed to make false promises about leaving big brother alone. Because I'm obviously lying».

«I'm not allowed to train any of the African nations to be a copy of myself. That's cruel».

«I'm not allowed to destroy the doors at his house. Even thou they are treacherous and are keeping brother away from me».

It's evident that the Big Brother is Russia, the house is the ex-USSR, the doors are the borders between the countries that appeared after the USSR crashed. The fanfic is dedicated to the recent events in Belarussian policy and reorientation of policy to the West. The stereotypes reflected at the fanfics describe the really exist Belarussian country brand.

This image is a result of the articles at the American media, as the “negative” model of perception is forming because of the lack of the information about the country, the absence of the interpersonal communication [3]. The difficulties in having interpersonal communications between the representatives of Belarus and Western countries is the reason because of that the audience has to use just media information getting the representation of the country.

It's possible to notice the development of the image of Belarus while the relationships between Belarus and Europe became better analyzing the fanfic «The Italy Brothers Visit Belarus». The analysis of the visit of Silvio Berlusconi, the ex-prime-minister of Italy, to Belarus is given allegorically here. It's possible to notice the development of the image of Belarus here. Firstly Italy was afraid of Belarus - «WAHHHHH! Me visit Russia's sister? She's scary! Even more scary than Russia himself!», «the EU considers Belarus to be a...pariah state»). But later the dislike turned into the willing of cooperation: «Freulien Belarus will open up more after your meeting». The Belarussian realities are described quite objectively in the text: «they were surprised at how...normal her country looked. Sure, her infrastructure was a little bit dated, and was not nearly as extensive as theirs, but it was still a decent place. On the way to her house, they passed by her National Library which had a distinct blue rhombicuboctahedron shape». The author of the fanfic tried to show that the dislike between Belaris and Europe is groundless. One of the favorite plots of fic-writers is also romantic relations between Russia and Belarus, America and Belarus. In most of the stories Belarus suffer a lot because of the collapse of the USSR: «She realized the difference from her «love» for Russia, and what she felt for this American boy».

The contest of the fanfic “Impossible love” is quite simple. Belarus was a young lady who was very hungry. Traditionally, she was a bride and a sister of Russia. Suddenly, she met America who was even more handsome than Russia was. America tried to feed Belarus, but she's too proud to except his care. The house of America has “the white walls, the expansive looking furniture”. America made a special room for

Belarus which had a wooden floor and a fireplace to give her a sense of her home. But Belarus wanted to get home “with the snow falling outside and a hot drink of vodka in a hand”. Belarus is a very serious woman and she even tried to kill America with one of her knives. Knives are an important element of Belarus’ clothes in many fanfics. The topic of former Soviet Union countries devotion to Russia is a major in a such kind of fanfic.

It’s also possible to notice a hint on an identity of former Union countries as, for example, in the fanfic “We see as we hold”. When the Ukraine had cut her long nice hair she became a twin of her brother Russia. Sometimes Belarus is called Natalia, Ukraine is Katja and Russia is Ivan. “Katya was always the more masculine one, the strong body and the hips and waist that are of equal width, the unfeminine one”, - thinks Belarus looking at her sister.

Some Americans think the aim of Belarus is reconstructing the Soviet Union. Then the main victim in the fanfics is Russia. His sister has the only goal – to get marriage. But he wants to stay a free man. He betrayed to Belarus with Ukraine and Lithuania, he drank a lot, he “raped, tortured, destroyed”. Finally, Belarus had understood that “the only thing they shared was a border and language. She was no longer the nation who loved Russia, but Belarus, a strong woman nation of the Northern East”. This example shows that some Americans suppose Belarus and Russia have the common language.

The analysis of the reviews for these texts also proofs the interesting to Belarus: «I love Ame/Bela, and this is NOT ENOUGH on this site»[2].

«Aww she acts different when Alfred (America) with her, that’s the fact!»[13].

As there are such a lot of fanfics dedicated to Belarus, the young people of the USA and Western Europe are interested in Belarusian policy and history. It’s proved by the statement that “fanfiction is a literature created because of strong emotions” [11].

Discussion

The results give an opportunity to decide that the image of Belarus is based mostly on stereotypes, But still it's impossible to say that Belarus got so called “enemy halo”, the fic-writers are interested in Belarusian policy and culture. That’s why Belarus should provide the world community with more information about itself to contend stereotypes.

Literature:

1. Beach, L. (1990). Image theory: Decision making in personal and organizational contexts. New York: Wiley. Journal of Public Relations Research, 5(2), 83-93.
2. Destroyeverything. Things Belarus isn't allowed to do / Destroyeverything // Unleash your imagination [Electronic resource]. –Mode of access : http://www.fanfiction.net/s/5882876/1/Things_bBelarus_b_isnt_ballowed_b_to_d.- Date of access : 01.10.2010.
3. Gasanov, A. K. (1994). The national stereotypes and the enemy-image. Moscow.
4. Hopelessromantic721. Come and try a burger / Hopelessromantic721 // Unleash your imagination [Electronic resource]. –Mode of access : http://www.fanfiction.net/s/5436974/2/Come_and_Try_a_Burger. – Date of access: 01.10.2010.
5. Horbushina, O. P. (2005). The Russian image in western public opinion. St. Petersburg.
6. Horowitz, M.J. (1970). Image formation and cognition. New York: Appleton-Century-Crofts.
7. KagomeMiroku. I love Belarus / KagomeMiroku // Unleash your imagination [Electronic resource]. –Mode of access : <http://www.fanfiction.net>. – Date of access : 01.10.2010.
8. Keller. K. (2002). Branding and brand equity. In B. Weitz & R. Wensley (Eds.), Handbook of Marketing (pp. 151-178). London: Sage Publications.
9. Lippman, W. (2004). The Public opinion. Moscow.
10. McDonald, M., & Christopher, M. (2003). Marketing: A complete guide. New York: Palgrave-MacMillan.
11. Popova, S.N. (2009). Fanfiction Linguistic. Moscow.
12. Prasolova, K.A. (2009). Fanfiction as a literature phenomeno. Kaliningrad.
13. Xascul. A visit to Belarus / Xascul // Unleash your imagination [Electronic resource]. –Mode of access : http://www.fanfiction.net/s/5722267/1/a_bVisit_b_to_bBelarus_b . - Date of access : 01.10.2010.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕНЧМАРКИНГА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

*Верлуп Евгений Валерьевич,
Омский Государственный Университет
им. Ф.М. Достоевского, г. Омск*

E-mail: verlup.evgeny@yandex.ru

Аннотация. В современных условиях функционирования экономики России формируется настоятельная потребность в качественном стратегическом управлении регионами посредством программирования их устойчивого развития. В статье представлено методологическое обеспечение бенчмаркинга, как одного из возможных инструментов реализации программно-целевого метода стратегического развития региона.

Ключевые слова: бенчмаркинг, стратегии регионов, программы развития.

Статья выполнена при финансовой поддержке гранта для молодых ученых ОмГУ им. Ф.М. Достоевского.

В последнее время широкое распространение среди научного сообщества и практиков государственного управления получило мнение о том, что именно регионы и города становятся главной «ареной» стратегического планирования устойчивого развития различных стран [1].

Данную тенденцию отмечают и в России, однако практику развития российских регионов, к сожалению, пока нельзя назвать успешной.

Согласно данным исследования «Регионы России: управление и благосостояние», выполненного в Институте региональных исследований и городского планирования, в настоящее время документы стратегического планирования подготовлены в 78 из 83 субъектов Российской Федерации. При этом большинство имеющихся стратегий носит декларативный, схематичный характер, что не позволяет обеспечить на их основе эффективное развитие регионов [2, с.59].

Татьяна Голикова (глава Счетной Палаты), выступая на заседании Совета законодателей РФ в апреле 2014 года, отметила, что если по итогам 2005 года

количество регионов-доноров было 19 из 87, то по итогам 2013 года – лишь 10 из 83 остались донорами, то есть, по сути, их количество сократилось в 2 раза [3].

По состоянию на 2015 год у 10 субъектов Федерации величина долга превысила 100% собственных доходов, тогда как критерием фактического банкротства является показатель в 80% [4, с.8].

Такая неутешительная статистика вызвана комплексом различных факторов, среди которых можно обозначить ошибки, совершенные при стратегическом планировании социально-экономического развития в регионах.

На текущий момент государство активно осуществляет работу по совершенствованию механизмов стратегического развития территорий, задает необходимые условия для их успешного внедрения в практику управления регионов:

- во-первых, для достижения целей социально-экономической политики и обеспечения общественного контроля за их достижением формирование и исполнение бюджета должно осуществляться на базе государственных программ (Бюджетное Послание Президента Российской Федерации «О бюджетной политике в 2013-2015 годах»). В этой связи перед регионами и муниципалитетами поставлена задача в ближайшее время перейти на бюджетирование, ориентированное на результат;

- во-вторых, заданы общие правила осуществления стратегического планирования на территории РФ, расширены полномочия участников планирования «на местах», предложена реализация территориальных стратегий посредством государственных (муниципальных) программ (ФЗ РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»);

- в-третьих, на регулярной основе проводятся национальные конкурсы и мероприятия в сфере территориального развития и управления (Общероссийский форум «Стратегическое планирование в регионах и городах России», конкурс «Всероссийского совета местного самоуправления» по отбору лучших практик местного самоуправления, Московский урбанистический форум и пр.), на базе которых формируются лучшие практики (образцовый опыт). Например, лучшая практика муниципального управления в 2014 году собрана в сборнике материалов конкурса городских стратегий – «Какой должна быть хорошая муниципальная стратегия» [5].

Тем не менее, принимаемые меры со стороны государственных органов власти не содержат многих существенных деталей, необходимых для того, чтобы на практике осуществлять стратегическое планирование как эффективно действующий механизм на всех уровнях публичного управления. Остаются неразрешенными вопросы, связанные:

- с формированием, отбором и оценкой эффективности программ развития, которые постепенно внедряются в регионах и городах;
- с адаптацией лучших практик управления территориями, их стратегического развития.

Обозначенные задачи могут быть решены с помощью разработанного методологического обеспечения на основе бенчмаркинга, под которым в самом общем виде понимается процесс определения, разделения и использования знаний и лучших практических примеров.

Бенчмаркинг перешел в государственную сферу управления из практики частного бизнеса только в 1990-х годах. Сам метод не является новым: бенчмаркинг получил свое научное оформление в 1972 году, когда данный термин был введен сотрудниками Института стратегического планирования Кембриджа (США) [6, с.16]. Однако методологический аппарат бенчмаркинга находится в стадии формирования до сих пор.

В связи с активным внедрением программно-целевого управления территориальным развитием в качестве объекта бенчмаркинга на региональном уровне должны выступать именно комплексные программы развития. Грамотно разработанное методологическое обеспечение бенчмаркинга может позволить регионам:

- осуществлять поиск лучших практик в области территориальных программ развития (создавать банк данных успешного опыта) и формировать на их основе собственные направления развития;
- проводить качественный отбор программ по реализации стратегий социально-экономического развития в условиях ограниченных ресурсов;
- осуществлять оценку эффективности реализации программ социально-экономического развития;

формировать рейтинги качества регионального управления посредством программно-целевого механизма реализации стратегий развития.

На взгляд автора данной статьи, методологическое обеспечение бенчмаркинга должно содержать три взаимосвязанных элемента: модели, технологии и инструментарий бенчмаркинга.

Модели бенчмаркинга дают представление об общих принципах проведения бенчмаркинга и задают определенную последовательность шагов его осуществления. Модели также указывают на анализируемые области исследования, показатели и их возможные значения.

Существует несколько десятков моделей бенчмаркинга, большая часть которых разработана консалтинговыми агентствами, либо научными институтами. В частности, в работе [7, с.79] указывается на наличие 69 различных моделей бенчмаркинга. Основное отличие моделей в основном

заключается в количестве этапов реализации бенчмаркинга и в сфере ее применения. Проведенный анализ моделей показывает общность и сходство в структуре и процедурах процесса бенчмаркинга. Ниже представлено пять общих этапов бенчмаркинга, встречающихся, как правило, во всех моделях:

- а) планирование: определение целей проведения бенчмаркинга, разработка плана;
- б) анализ и сбор информации;
- в) сравнение параметров собственного объекта исследования с лучшими объектами в данном классе и получение результатов сравнения;
- г) адаптация опыта и реализация планов по улучшению объекта;
- д) верификация и достижение совершенства.

Первые модели бенчмаркинга в сфере государственного управления появились только в 2000 году (модель САФ, разработанная Европейским институтом публичной службы при Еврокомиссии). Модель САФ до сих пор успешно внедряется во многих европейских странах для повышения качества менеджмента в органах власти и соответственно повышения качества государственных услуг и эффективности их деятельности [8, с.13]. Сегодня в Европе для совершенствования систем управления органы государственной власти различных уровней также используют адаптированную модель в области качества EFQM.

Выбор необходимой модели бенчмаркинга зависит от целей и решаемых задач, специфики объекта исследования. В частности для оценки программ развития регионов можно использовать универсальные модели, такие как «Колесо бенчмаркинга» или цикл Деминга-Шухарта.

Технологии бенчмаркинга дают ответ на вопрос «Как организовать и реализовать конкретный этап выбранной модели бенчмаркинга?». Технологии реализации бенчмаркинга на территориальном уровне многообразны, их условно можно разделить на два типа.

1. По типу организации исследования: бенчмаркинг можно проводить в рамках одной территории, не вовлекая в этот процесс других участников (самостоятельно), а можно образовывать бенчмаркинговые «сети» (как в Норвегии), «группы обмена опытом» (как в Польше) или «круги сравнения» (как в Германии), которые состоят из нескольких представителей различных территорий [9, с.91]. Как показывает зарубежный опыт формирования таких объединений – это уникальный процесс каждой конкретной территории, обусловленный ее внешней и внутренней средой. Поэтому выбор оптимального подхода к осуществлению бенчмаркинга должен осуществляться исходя из собственных ресурсов и задач исследования;

2. По способу анализа и обработки информации: технологии могут быть

статистические и управленческие. Принимать наиболее качественные управленческие решения позволяет комбинация этих методов. Например, в работе Тамбовцева В., Умбеталиева М. [10, с.47] в рамках проведения стратегического бенчмаркинга Республики Казахстан используются эконометрические и экспертные методы оценки с целью отбора лучших стран, на которые следует ориентироваться данной стране при разработке собственной стратегии развития.

Инструментарии бенчмаркинга – это специально разработанная совокупность форм сбора данных об исследуемом объекте (региональных программах), которая используется для проведения сравнительного анализа и отбора проектов развития региона, мониторинга выполнения программ, а также оценки их эффективности и формирования успешного опыта реализации региональных проектов. Это могут быть всевозможные оценочные листы, анкеты, матрицы и пр.

В качестве наглядного примера можно привести форму для проведения бенчмаркинга конкурентоспособности территорий, которая разработана консалтинговой фирмой «Mesopartner» (табл.1).

Таблица 1

Часть оценочного листа конкурентоспособности территории (на микроуровне)

Характеристика	Баллы и их значения				
	1	2	3	4	5
ISO 9000	На территории практически отсутствуют компании с сертификатом ISO 9000		Сертификаты ISO 9000 есть только у небольшого числа компаний в главных отраслях		Большинство компаний в основных отраслях имеют сертификат ISO 9000
....					

Источник: адаптировано по работе [11, с.28]

В данной таблице указываются характеристики соответствующего уровня развития территории (микро-, мезо- и макроуровень), напротив которых указываются баллы относительно наличия этих характеристик на конкретной территории (где 1 – атрибут отсутствует или слабо выражен, 5 – атрибут сильно развит).

Ниже представлен краткий обзор моделей, технологий и инструментария бенчмаркинга, которые можно адаптировать под конкретные цели и задачи регионального бенчмаркингового исследования.

Таблица 2

Методологическое обеспечение бенчмаркинга

Элементы методологии бенчмаркинга	Описание
Модели бенчмаркинга	Модели из частного сектора: «Колесо бенчмаркинга», цикл Деминга-Шухарта, «20 ключей» Кабаяси, модель Роберта Кэмпбелла (Хегаха), пяти-фазная модель компании IBM, 33-ступенчатая модель компании Weyerhaeuser и пр. Модели из государственного сектора: общая схема оценки (CAF), модель EFQM для государственных учреждений, российская система ЭПУС (аналог CAF).
Технологии бенчмаркинга	По типу организации: самостоятельные, коллективные (сети, круги сравнения, группы обмена опытом). Статистические методы: ранжирование показателей, корреляционный и кластерный анализ. Управленческие методы: фокус-группы, опросы, экспертное интервью/панели, круглые столы, краудсорсинг, геймификация и пр.
Инструментарий бенчмаркинга	Оценочные листы Анкеты Матрицы

Источник: разработано автором

В заключении необходимо отметить основные принципы осуществления бенчмаркинга в сфере территориального управления:

- принцип 1: бенчмаркинг должен использоваться не только для непосредственного сравнения с целью получения конечных результатов (выделения лучшей практики), бенчмаркинг – это отправная точка в стратегическом планировании развития территории (формирования на основе этой практики собственной стратегии развития);

- принцип 2: бенчмаркинг предполагает поиск наилучшей практики, в частности из смежных отраслей и территорий (необязательно конкурентов) и обязательную адаптацию под конкретно заданные условия;

- принцип 3: с позиции территории, как объекта анализа, бенчмаркинг должен носить интегрированный характер, т.е. учитывать возможность совершенствования не только территории, но и государственного управления, так как эти два фактора неразрывно связаны между собой;

- принцип 4: бенчмаркинг – предполагает непрерывный процесс поиска и сбора информации о лучших практиках. Успешное завершение программ развития не должно останавливать ход развития территории. Для этого требуется постоянный поиск и отбор лучшего опыта в решении имеющихся проблем и вызовов, либо в улучшении текущих позиций;

- принцип 5: реализация бенчмаркинга предполагает активное вовлечение всех заинтересованных сторон объекта анализа. В рамках бенчмаркинга на территориальном уровне, стейкхолдерами являются: представители власти, бизнеса и жители данной территории.

Соблюдение этих принципов позволит государственным структурам повысить качество получаемых результатов от внедрения бенчмаркинга в практику стратегического управления регионами.

Литература:

1. Фролов Д.П., Шишков В.А. Маркетинговая парадигма стратегического территориального менеджмента // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2013. – №2. – С. 84-96.
2. Бурак П. Формирование системы стратегического планирования на региональном уровне // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – №11. – С. 58-64.
3. Официальный сайт счетной палаты Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://audit.gov.ru/press_center/news/17629?sphrase_id=952129.
4. Бухвальд Е.М. Субъекты Федерации в системе стратегического планирования // Вестник Российской академии естественных наук. – 2015. – №2. – С. 7- 10.
5. Какой должна быть хорошая муниципальная стратегия: Материалы Конкурса городских стратегий - 2014 / Под ред. Б.С. Жихаревича. – СПб.: МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2015. – 72 с.
6. Верлуп Е.В. Концептуальное становление бенчмаркинга территорий // Международный научно-практический журнал. – 2014. – № 11-3 (30). – С. 15-17.
7. Jetmarova V. Comparison of best practice benchmarking models // Problems of management in the 21st century. – 2011. – Vol. 2. – P. 76-84.
8. Петрова Е.А., Воронин А.А., Калинина А.Э., Шевандрин А.В. Проблемы устойчивого развития и оценки эффективности территориального управления в зарубежной и отечественной практике // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология. – 2014. – № 2 (25). – С. 6-18.
9. Лыска А.Г. Опыт внедрения Норвежской модели сетей повышения эффективности самоуправления в Восточной Европе // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2014. – №2. – С. 90-102.
10. Тамбовцев В., Умбеталиев М. Стратегический бенчмаркинг Республики Казахстан // Вопросы экономики. – 2012. – № 5. – С. 45-52
11. Harmes-Liedtke, U. Benchmarking Territorial Competitiveness // Mesopartner working paper, 2007. – 33 p.



Общество Науки и Творчества

KONZEPTUELLE FRAGEN DER ELEKTRONISCHEN REGIERUNG DER RUSSISCHEN FÖDERATION, ALS NEUN AUSGESTALTUNG DER INFORMATION- RECHTSINTERAKTION: STAATS- BÜRGER

*Vodolaga Sergey Anatolevich,
Institut des Völkerrechts, Volkswirtschaft,
Humaniora und Amt des
Namens K.V. Rossinskij, Krasnodar*

E-mail: sergei-anatoljevih@mail.ru

Annotation. Mit Übergang des Rußlands zu Märktebeziehungen, anstiegen Bedürfnisse der Bürger zu operativer und offener Interaktion mit dem Staat und seine Organe. Im Laufe der letzten 20 Jahre, binden Rechtswissenschaftler und Politologen Hoffnungen auf die Modernisierung der Art und der Interaktion des Staates und der Gesellschaft. Ein solches Instrument der Konsolidierung des Staates und seiner Bürger sollte eine Elektronische Regierung werden, die einen radikal neuen Weg der Bereitstellung von Information und Unterstützung der bereits gebildeten eine Reihe von öffentlichen Dienstleistungen für Bürger, Unternehmen (dem Business) und allen Zweigen der staatlichen Behörden, Gemeinden und Beamte ist, in dem die persönliche Interaktion zwischen dem Staat und dem Antragsteller minimiert wird und maximal wie möglich Informationstechnologien gebildet werden. Die Elektronische Regierung ist nicht eine Ergänzung oder Analog der Bundes-oder Landesregierung, sondern definiert nur einen neuen Weg der Interaktion an Anfangsgründe der offenen operativen Ausnutzung der Information-und Kommunikationstechnologien in Zielen der Aufbesserung der Effektivität der Bereitstellung der staatlichen und munizipalen Dienstleistungen

Stichwörter: Elektronische Regierung der Russischen Föderation, das einheitliches System der Identifizierung und Authentifizierung, die Informationengesellschaft, der Staat, die Gesellschaft, der Bürger.

Mit dem Zerfall der UdSSR und der Gründung einer neuen unabhängigen Staat – der Russischen Föderation entstanden kardinale Wechsels in der Wirtschaft und in der Verfassungs- und Rechtsgrundlage des Staates, die zweifellos einen Russlandsübergang von einer Befehlsplanwirtschaft zur Märktebeziehungen geführt haben. Das konnte nicht auf die politische Situation im Land nicht beeinflussen und

verlangte von Staatsbehörden sowohl auf dem Bundes- und Regionalesniveau zu den niedergesetzten Bedingungen vor ihnen sich anzupassen.

Entstehende in der Gesellschaft Prozesse der staatlichen Erbaung und der weltwirtschaftlichen Integration bedingten der spezifische Seltsamkeit, die auf ihre vektorale Entwicklung beeinflusste – die Rußlandgesellschaft einrückte in Ära der Globalisierung und der Information, die der Ausgangspunkt für den Übergang von der Industrie - zur Informationsgesellschaft eingegeben wurde. Das ist so eine Gesellschaft, in der die Mehrzahl der Subjekte in der Produktion, Lagerung, Verarbeitung und Vermarktung von Informationen beteiligt sind, und insbesondere seiner spezifischen Form – der Wissen. Für diese Stufe der gesellschaftlich-ökonomischen Entwicklung sind charakteristisch solche Eigenschaften wie die Intensivierung der Informationstechnologien, die Eskalation von Informationsprodukten und Dienstleistungen, das Vergrößerung des Anteiles am Bruttoinlandsprodukt, die Schaffung eines globalen Informationsraum, der eine effektive multiinformationsinteraktion der Menschen und ihr Eingang zu den Weltvorräten der Information, ihre Bedürfnisse in technischen Produkten und Dienstleistungen. Zweifellos, neue Etappe wurde der Möglichkeit des Amtes der großen Komplexe der Organisationen und dem Betriebssystem, die die Koordination der Tätigkeit des Riesenquantums der Menschen fordert. Kolossale Tempos geht bewegte Entwicklung der neuen wissenschaftlichen Richtungen, die charakteristische Anzeichen der Informationsgesellschaft spukend ist, als solche Informationtheorie, Informatik, Kybernetik, Theorie der Übernahme der Auflösungen, Theorie der Spiele, d.h. der Richtungen, die unbedingt mit Problemen der institutionalischen großen Anzahl gebunden ist. Kardinale Änderungen entstehen in Tätigkeit der Machtorgane an der Ausarbeitung und Ausführung der nationaler-staatlichen Politik auf dem Gebiet der integralen Entwicklung der Informationsgesellschaft in Rußland. Solche konsolidierende Brücke zwischen dem Staat und der Gesellschaft wurde nationales Projekt der elektronischen Regierung der Russischen Föderation, das vereinigte alle letzte Information-technologische Ausarbeitungen der letzten zwei Jahrzehnte.

Elektronische Regierung ist das eine neue Form der Organisation des Systemsamtes der Staatsorgane, gegründet an Automatisierung des all Ganzes von Verwaltungsprozessen in Maßstaben des Landes mit Ausnutzung der modernen Informationentechnologien und aufgebottene ansehnlich eine Effektivität des staatlichen Amtes zu erhöhen, die Ausgaben der sozialen Kommunikationen für jedes Gesellschaftsmitglied zu reduzieren, auf Kosten breite Anwendung der Informationskommunikations Technologien qualitativ ein neues Niveau des operativen Charakters und Annehmlichkeit des Empfangs Organisationen und Bürger der staatlichen Dienstleistungen und Information über Ergebnissen der Tätigkeit der staatlichen Gliedmaßen zu versorgen.

Das Ziel der Schöpfung der elektronischen Regierung ist eine Sehnsucht des Staats in Bedingungen in einem schnellwachsenden wirtschaftlichen Markts geeignet zu sein konkurrenzfähiger wie in Interaktion des Staats mit Busineß und dermaßen und des Staats mit Bürgern geeignet zu sein – Eingabe Information und Erweisung des bestimmten Setzens der staatlichen Dienstleistungen, bei der minimalen persönlichen Interaktion zwischen Staat und Konsumenten, daß, unbedingt, ein Niveau der Korruption zu reduzieren erlaubt [5].

Bei dieser Gelegenheit sagte seine Meinung der Vorsitzende der Regierung der Russischen Föderation V.V. Putin auf folgende Art: «Beziehungen des Bürgers mit dem Staat, die Qualität der anheimstellenden Dienstleistungen den Bürgern ist es äußerst wichtig für Interaktion zwischen Bürgern und staatliche Gliedmaßen, ist es wichtig auch für soziale Sphäre, ist es wichtig für die Volkswirtschaft...». Er sagte, daß der Staat in Gesicht der Gliedmaßen der Staatsmacht diese Tätigkeitsphäre in moderner, effektiver modernisieren verpflichtet ist, sie angenehme uneinfach der Menschen erledigt, und auf daß sie brachte einen Nutzen dem Staat brachte.

Bei erfolgreicher Ausführung des Projekts der elektronischen Regierung nimmt der Staat nicht nur gutkoordinierte, hochzusammenfunktionierendes System der föderalen und regionalen Behörden, sondern auch erlaubt für die folgenden nationalen und politischen Interessen des Staates zu realisieren:

- die Dienstleistungen zur Bevölkerung, Busineß effektiver, operativer und einfacher zu erweisen, und auch rechtzeitig zu einschalten sich in individuelle Seltsamkeiten der Probleme der Bürger sich zu einschalten und rechtzeitige Anstalten für ihre Auflösung zu annehmen;
- die Bürger in den Prozeß der Selbstbedienung aktiver zu einschließen, damit das Niveau der Rechtskultur der Bürger erhöht ;
- einen technologischen Kompetenz der Bürger zu erhöhen, sie ins gebildeten Interaktionsystem «Staat-Gesellschaft» auf heutigen Tag einschließt;
- eine Aktivität der Wähler in Prozessen der Anführung und des Landesamts, des Modernisierungs- und Technologisierungsystems der Regionäle- und Munizipallmachtorgane zu heraufsetzen;
- einen Einfluß der geografischen Lage der Bürger zu verringern, und sie in Anrechten als Ermittlung zu angleichen.

Für Ausführung der niedergesetzten Aufgaben waren mit dem Staat Nationalsysteme der elektronischen-politischen Interaktion der Regierung und Machtorgane mit der Gesellschaft und Bürger ausgearbeitet und realisiert. Zu einen aus solchen darf man einen hintragen Projekt des alleinigen System der Identifikation und Authentifikation in der Infrastruktur hintragen, das Informationstechnologische Interaktion der Informationssystems versorgend sind, die für die Eingabe der staatlichen Dienstleistungen in elektronischer Form verwendet.

Einheitliches System der Identifizierung und Authentifizierung (ESIA) – ist ein Nationalinformationssystem in Russland, das sanktionierten Eingang der Subjekte der Informationinteraktion (Bürger-Anmelder und amtliche Gesichter der Gliedmaßen der vollziehenden Bundesmacht, vollziehende Macht der Subjekte des Rußlandbundes und desgleichen Gliedmaßen der einheimischen Selbstverwaltung) zu Angaben versorgend sind, in staatlichen Informationenarchiven enthält. Die funktionale Möglichkeiten der ESIA sind an eine folgenden Funktionen gebunden:

- Identifizierung und Authentifizierung von Benutzern ist die Grundlage der Programms-technischen Geldmittel des Sicherheitssystems, insofern übrige Services auf Bedienung der benannten Subjekte abgerechnet sind: Identifikation erlaubt dem Subjektbenutzer oder anderer Gärets-Programmsbestandteil sich zu nennen (ihren Namen zu geben); dank den Prozess der Authentifizierung überzeugt sich die zweite Seite, daß der Subjekt wirklich jener ist, vor wen ausgibt er sich;

- der Identifikationenangabenamt umfasst die folgenden Komponenten: Möglichkeit des operativen Amtes aller Benutzerkonten der Benutzer der Nebenstellen und zentrales Apparates der Organisation in heterogener Mitte aus einer geophysikalischen Zentrum; Formalisierung und Automatisierung von Busineßprozessen des Amtes aller Konten; die Automatisierung der Auditprozesse und Kontrolle der Entsprechung der Politikssicherheit; Automatisierung von Prozessen der Kennwörterverwaltung der Benutzer; Selbstbedienung der Verwendungssubjekte für selbstständiger Anfrage der Sonderrechte des Eingangs auf Informationssysteme;

- Autorisierung der akkreditierten Gesichter der Gliedmaßen der vollziehenden Macht bei Eingang zu den Funktionen ESIA.

Gegebenes System, hat seine Vorteile, anheimstellt:

- Einem Bürger das Recht des Eingangs zu den verschiedenen Informationssystemen ohne die Notwendigkeit für die Vervielfältigung der Registrierung auf der Grundlage einheitlicher Identifizierungsparameter mit dem unverzichtbaren Einsatz von Medien. SNIGA (Strachovoy Nummer der individuellen Gesichtes der Abzählung) und Kennwörter, elektronische Unterschrift, Siem-Karte oder Smart-Karte [2].

- Eingang auf die Beamten der staatlichen Organisationen zu Basenressourcen; Verwirklichungen der Identifikation und Authentifizierung von den Beamten der Behörden bei ihrer zwischenbehördlichen Koordinierung [1].

Summt oben gesagter, möchten wir die folgenden Schlussfolgerungen zu den einschätzenden Fragen machen: in nächsten Aspekten können wir Schöpfung und Ausbreitung in Rußland die Information-Rechtebestandteile der elektronischen Regierung beobachten, die, neben ESIA, werden Bestandteil des universalen elektronischen Identifikationssystems des Bürgers werden. Für Empfang des Eingangs

zu ihnen kann ESIA ausnutzen. Benutzer nach der Autorisierung kauft bestimmtes Niveau des Vertrauens an, das entsprechend er vollen Eingang zu diesem entsprechenden Niveau Services bekommt [4]. In Priorität können wir übernehmen durchgebildetes ESIA mit eingeführter automatischen Verifikation der Passdaten der Bürger der Russischen Föderation mit dem Einsatz des Web-Service des Föderalen Migrationsdienst erhalten [3].

Informationsquellen:

1. Einzigartiges System der Identifizierung und Authentifizierung von Infrastruktur der elektronischen Regierung // russischen Ministerium für Kommunikation. – [Elektronische Ressource]. – Regime des Eingangs: <http://www.egovcenter.ru>.
2. Einzigartiges System der Identifizierung und Authentifizierung // Offizielle Website des Ministeriums für Kommunikation und Massenkommunikation der Russischen Föderation. – [Elektronische Ressource]. – Regime des Eingangs: [http:// minsvyaz](http://minsvyaz).
3. Schaltungen der Ausnutzung ESIA in Gliedmaßen der vollziehenden Macht // Projekt. – [Elektronische Ressource]. – Regime des Eingangs: <http://www.slideshare.net>.
4. Dienstleistungen im Bereich der IT-Sicherheit // SK Press. – [Elektronische Ressource]. – Regime des Eingangs: <http://www.pcweek.ru>.
5. Elektronische Regierung // Offizielle Website Ministerium für wirtschaftliche Entwicklung Russlands. Minekonomrazvitiya Rußland. – [Elektronische Ressource]. – Regime des Eingangs: <http://economy.gov.ru>.



ВЛИЯНИЕ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ БРАЗИЛИИ НА МИРОВУЮ ТОРГОВЛЮ ПРОДУКЦИЕЙ ЖИВОТНОВОДСТВА

*Галстян Арман Варамович,
Белорусский государственный
экономический университет, г. Минск*

E-mail: sale@caro.by

Аннотация. Рассмотрены основные направления аграрной политики Бразилии, дается оценка влияния политики Кернской группы и Группы 20 во главе с Бразилией на регулирование мировой торговли продукцией животноводства.

Ключевые слова: Бразилия, Кернская группа, Группа 20, животноводство, аграрная политика.

Современная многосторонняя система регулирования в рамках ВТО направлена не только на либерализацию торговли, но и на содействие справедливой конкуренции. Основные правила в торговле определяются, в большей степени, странами-лидерами. В XXI в. одним из лидеров по торговле и производству продукции животноводства следует назвать Бразилию.

Основной метод ведения сельского хозяйства в стране, в частности животноводства, – это семейное фермерство. Продукция семейного фермерства составляет 33% всех сельскохозяйственных товаров, 74% занятого населения в секторе сельского хозяйства. Также семейное фермерство производит около 70% продуктов питания, потребляемых в стране [1, 5].

Особое место в аграрной политике Бразилии занимает животноводство. По производству говядины и телятины доля Бразилии в мире составляет 16,29% и 17% по экспорту. Страна входит в пятерку мировых лидеров по запасам поголовья крупного рогатого скота и занимает второе место по потреблению говядины [4]. На мировом рынке свинины страна производит 3% и экспортирует около 9%. Так как уровень потребления свинины у местного населения невысокий, то производство направлено на зарубежные рынки. Основное внимание также заслуживает производство мяса цыплят-бройлеров. В рамках

мирового масштаба Бразилия производит около 15%, а по экспорту занимает первое место с долей 34% [4]. Являясь таким крупным производителем и экспортером мяса, Бразилия может влиять на ход переговоров в рамках ВТО.

Благодаря таким группировкам, как Кернская группа и Группа 20, развивающиеся страны могут противостоять таким крупным игрокам, как США и ЕС, и защищать свои интересы, а также влиять на разработку условий и договоренностей по торговле сельскохозяйственными товарами.

Образование Кернской группы в 1986 г. способствовало проведению реформ в сельском хозяйстве. Правительство Бразилии расценивает протекционизм в торговле сельскохозяйственной продукцией как препятствие в развитии экспорта. Страна переходит от политики государственного протекционизма к поддержке сельскохозяйственных производителей со стороны государства и частного сектора. Данные мероприятия способствовали модернизации животноводства и сельского хозяйства в целом. Кернская группа во главе с Бразилией выдвинула следующие предложения в рамках Доха-раунда, что определило правила торговли продукцией животноводства и сельского хозяйства:

- во-первых, регулировать торговлю сельскохозяйственной продукцией только с помощью тарифов;
- во-вторых, заменить все специфические пошлины на адвалорные;
- в-третьих, учитывать особые условия для развивающихся стран, а именно, сохранить специальный и дифференцированный режим для таких членов;
- в-четвертых, сократить меры «зеленой корзины»;
- в-пятых, полностью отказаться от экспортных субсидий;
- в-шестых, ужесточить регулирование экспортных кредитов и гарантий.

Таких направлений придерживается и правительство Бразилии в аграрной политике в области животноводства. Стоит отметить, что поддержку в рамках «зеленой корзины» все-таки не следует сокращать. Такие мероприятия необходимы, прежде всего, в целях защиты животных и окружающей среды, а также устранения последствий стихийных бедствий. Меры «зеленой корзины» помогают решать глобальные проблемы.

В результате Доха-раунда по инициативе Бразилии была создана Группа 20 (G-20), куда вошли развивающиеся страны с долей в мировом экспорте сельскохозяйственной продукцией около 20%. Во время Доха-раунда Группа 20 также выдвинула свои предложения:

- снизить тарифы для развитых стран не менее чем на 54% и не более чем на 36% для развивающихся стран;
- рассматривать отдельно тарифы на чувствительные товары;

- применять определенный подход для недавно присоединившихся стран;
- внести изменения в Приложение 2, пункта 6 Соглашения по сельскому хозяйству.

Так, Группа 20 настаивает на отмену поддержки аграрного сектора с небольшим исключением. Использовать субсидии имеют право только те страны - члены, для которых характерны низкие уровни дохода, производства, землевладения. Однако Группа 10, куда входят развитые страны, выступает против таких кардинальных реформ в сфере сельского хозяйства.

Аграрная политика Бразилии в животноводстве, а также в целом по сельскому хозяйству, предусматривает следующие направления:

- техническая поддержка, внедрение агротехники, автоматизация и механизация;
- государственные закупки, с помощью которых регулируются цены на продукцию на внутреннем рынке;
- содействие технологическому прогрессу,
- загрузка производственных мощностей,
- оптимизация государственной поддержки, основная доля которой направляется эффективным отраслям и производителям. Бразилия использует, в основном, меры «зеленой корзины». Основная государственная поддержка направлена на улучшение инфраструктуры, генетики животных, их питания и здоровья. Увеличение производства говядины обусловлено улучшением генетики и структуры корма, а также стабильными ценами на внутреннем рынке. Так, 2/3 всех средств идет на поддержку производителей, только третья часть направляется на поддержание цен на рынке, то есть правительство гарантирует ценовую стабильность в ситуации общего снижения уровня рыночных цен или изменения обменного курса.

Данные мероприятия способствуют удовлетворению внутреннего спроса, увеличению рентабельности, а главное, повышению конкурентоспособности национальных производителей. В результате увеличивается взаимная торговля между бразильскими экспортерами и их торговыми партнерами, а на международный рынок выходят средние и малые сельскохозяйственные производители. Следует отметить, что в настоящее время большая доля продукции животноводства принадлежит крупным фермам, а малые и неэффективные уходят с рынка [3].

Так как в соответствии с обязательствами в рамках ВТО роль тарифов в качестве защиты отечественных производителей снижается, то аграрная политика Бразилии направлена на поддержание цен на внутреннем рынке, льготное кредитование и страхование фермеров. Определенная часть средств направляется на развитие бедных регионов. Так, в 2014 г. на поддержку цен,

государственные закупки и запасы было потрачено 2,5 млрд. долл. США [3].

Таким образом, система регулирования торговли сельскохозяйственной продукцией в рамках ВТО направлена на улучшение доступа на рынок, сокращение, а в дальнейшем, полное устранение всех форм экспортных субсидий и на снижение уровня внутренней поддержки, оказывающей искажающее воздействие на торговлю. Такие задачи ставит перед собой и правительство Бразилии. Поэтому возникает необходимость на государственном уровне разрабатывать национальные программы развития и поддержки всех сельскохозяйственных структур, применяя меры «зеленой корзины», например, ветеринарные и фитосанитарные мероприятия, осуществление контроля за безопасностью продуктов питания, содействие, сбыту сельскохозяйственных товаров, включая сбор, обработку и распространение рыночной информации, программы развития отдельных регионов, страхование доходов и урожая, охрана окружающей среды и другие.

Литература:

1. Agriculture in the WTO // World Trade Organization URL: <http://www.etraining.wto.org>. (дата обращения: 16.01.2015).
2. Food and Agriculture Organization of the United Nations [Электронный ресурс]. - URL: http://www.fao.org/ag/againfo/resources/en/publications/sector_briefs/lsb_BRA.pdf. (дата обращения: 15.06.2015).
3. Food and Agriculture Organization of the United Nations [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.fao.org/3/a-i4738e.pdf>. (дата обращения: 15.06.2015).
4. Index Mundi [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.indexmundi.com/agriculture/> (дата обращения: 16.05.2015).
5. World Trade Report 2014 // World Trade Organization [Электронный ресурс]. - URL: http://www.wto.org/english/res_e/publications_e/wtp14appfly_e.pdf. (дата обращения: 16.01.2015).



МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

*Гасанов Артур Муалифович,
Научный руководитель: Улендеева Н.И.,
Самарский юридический институт
ФСИН России, г. Самара*

E-mail: gasan05-95@mail.ru

Аннотация. Механизм управления предпринимательской деятельностью в уголовно-исполнительной системе рассматривается прежде всего, как механизм реализации производственного проекта. Успешность действия этого механизма обусловлена содержанием управления производством. Как критерии оценки результата самого производства и его управления (предпринимательства) названы экономические, социальные и технологические показатели деятельности. При этом производство и управление предпринимательской деятельностью в УИС сравнивается с подобными же институтами в гражданском обществе.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, управление, учреждения УИС, коммерческое предприятие, производственная структура УИС, бизнес-план.

Предпринимательство и эффективная предпринимательская среда могут формироваться и в условиях исполнения наказания, но с целым рядом особенностей. Это обусловлено спецификой целей, задач, функций, видов и форм производственно-хозяйственной деятельности учреждений закрытого типа. Поэтому система управления предпринимательской деятельностью в производственном секторе учреждений УИС регулирует большой спектр социальных, организационно-экономических задач, которые обеспечивают реализацию программ и планов создания и производства продукции. Повышение эффективности управления предпринимательской деятельностью достигается внедрением основ оценки и управления уровнем риска от выполнения работ и предоставления услуг. Для этого разрабатываются новые теории и инструментарий, предназначенные для организации и взаимодействия пенитенциарных учреждений с организациями любых организационно-

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

правовых форм, расположенными как на территориях учреждений, исполняющих наказания, так и вне их. Однако еще недостаточно разработана система управления предпринимательской деятельностью в исправительных учреждениях, которая способствует не только социальной адаптации осужденных, но и экономическому стимулированию осужденных.

Под управлением предпринимательской деятельностью мы понимаем действия, осуществляемые при создании, эксплуатации или потреблении продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества.

Основной экономической задачей при организации предпринимательской деятельности в учреждениях УИС и при заключении договоров с коммерческими предприятиями любых организационно-правовых форм, расположенных на территориях учреждений, исполняющих наказания, и вне их, является организация эффективного управления производственно-хозяйственной деятельностью [1, с.934].

Сравним содержание управления производственной деятельностью в исправительных учреждениях с основным содержанием управления производством в теории менеджмента. Результаты представлены в табл.1.

Таблица 1

Сравнительный анализ содержания управления
производственной деятельностью

Коммерческие предприятия	Производственные структуры УИС
- выбор и обоснование производственной структуры предприятия, его производственной мощности, специализации цехов, организации участков, рабочих мест;	- выбор и обоснование производственной деятельности не рассматривается как основа организации производства, производственная деятельность развивается на созданных площадях и производственных мощностях;
- определение состава оборудования с учетом его технико-экономических характеристик;	- собственное оборудование используется то, которым обеспечено учреждение УИС, не учитываются его технико-экономические характеристики; - оборудование, которое поставляется коммерческими предприятиями должно быть передано в управление ИУ;
- организация технической подготовки и технического обслуживания производства;	- организация технической подготовки и технического обслуживания производства производится исходя из ограниченности возможностей (правовых, административных) использования внутренних финансовых источников производственными подразделениями УИС для обновления основных фондов;

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

продолжение таблицы 1

- определение и управление кадровым составом предприятия;	- к участию в производственном процессе привлекаются разные категории персонала УИС, имеющих различную трудовую мотивацию (временнонаемного персонала; аттестованных сотрудников; лиц, осужденных к лишению свободы);
- выбор и организация производства продукции исходя из интересов рыночных потребителей;	- организация производства продукции производится исходя из ведомственных заказов; из интересов коммерческих организаций
- получение в результате производства необходимого соотношения экономических результатов (прибыли и затрат);	- возможности административного отвлечения доходов и прибыли, полученных предпринимательскими структурами УИС, для удовлетворения потребностей бюджетного сектора ИУ при недостаточности бюджетного финансирования;
- определение и организация рационального движения предметов труда, темпов выпуска и запуска в производство всей номенклатуры продукции;	- рациональное использование предметов труда происходит при необходимости
- организация материально-технического снабжения производства исходя из его бесперебойного функционирования;	- обеспечение материально-технического снабжения производства осуществляется ведомственной принадлежностью; - использование имущества хозяйствующих субъектов УИС (государственная/федеральная форма собственности) исходя из порядка его правового закрепления за ними (хозяйственное ведение для ФГУП УИС и оперативное управление для ЦТАО и ПМ ИУ);
- организация управления предприятием;	- управление ЦТАО осуществляет администрация ИУ; - управление производством объектов организаций любых организационно-правовых форм, расположенные на территориях учреждений, исполняющих наказания, и вне их осуществляется на основании заключенных договоров;
- решение задач социального развития коллектива	- решение широкого круга задач социальной адаптации осужденных

(таблица составлена с использованием данных материалов работы [2])

Анализируя данные таблицы по основному содержанию управления, можно сделать вывод о том, что технологический процесс управления предпринимательской деятельностью коммерческими предприятиями и производственными структурами УИС проходит аналогичные этапы, хотя

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

производство в ИУ ограничено в первую очередь закрытой территорией, «режимными требованиями содержания осужденных, организацией и проведением специальных и профилактических мероприятий» и приоритетами социальной адаптации осужденных. Однако для эффективной организации производственного цикла необходимо специально организовать управление предпринимательской деятельностью.

При создании и развитии производства в пенитенциарной системе предлагается придерживаться следующего механизма поэтапной реализации решения задач производственного проекта, который представлен во взаимодействии с задачами реализации бизнес-плана коммерческого предприятия в табл.2.

Таблица 2

Механизм реализации производственного проекта в пенитенциарной системе

Этапы	Задачи коммерческого предприятия	Задачи производственных структур УИС
Первый этап	- разработка бизнес-плана; - разработка и обоснование функций и обязанностей; - определение потребностей в территории и назначении деятельности.	- организация встреч с потенциальными частными инвесторами; - проведение отбора; частных инвесторов - принятия/поправки условия контракта; - утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок организации проекта.
Второй этап	- разработка объекта; - управление/разрешения проблем; - подготовка ввода объекта в эксплуатацию.	- управление и разрешение проблем; - проверка качества выполнения работ; - контроль над недостатками; - определение осужденных участвующих в проекте.
Третий этап	- ввод объекта в эксплуатацию; - переделка замечаний в процессе реализации проекта; - запуск производства; - получение прибыли.	- выявление допущений при реализации проекта; - осуществление контроля за осужденными (их правами); - согласование штатного расписания; - получение экономических, социальных, экологических выгод.

Из табл. 2 видно, что представленный механизм организации предпринимательской деятельности охватывает все этапы технологического цикла работы над совместными производственными проектами коммерческих структур и учреждений УИС: разработка, согласование, выполнение работ,

контроль за качеством и получение социально-экономических выгод [3].

Для определения экономической эффективности управления предпринимательской деятельностью в пенитенциарной системе в условиях развития рыночных отношений предлагается использовать показатели, которые ориентированы на ключевые направления реализации взаимодействия учреждений УИС с коммерческими предприятиями, представленные в табл.3.

Таблица 3

Показатели эффективности взаимодействия учреждений УИС
с коммерческими предприятиями [1, с.934]

Показатели/ участники взаимоотношений	Предприятия УИС	Коммерческие предприятия
<i>Экономические показатели</i>	Уровень расходов бюджета на производство	Показатель конечного результата деятельности учреждения. Себестоимость произведенной продукции.
<i>Социальные показатели</i>	Уровень инвестиций в труд осужденных. Уровень социальной Адаптации осужденных	Показатель занятости осужденных. Качество руководства и система управления.
<i>Технологические-показатели</i>	Уровень содержания одного осужденного по евростандарту. Количество и качество новых учреждений.	Уровень автоматизации, Прогрессивность используемых технологий

Подводя итоги, необходимо отметить, что ведущая роль в предпринимательской деятельности УИС в настоящее время должна принадлежать самим учреждениям, а не предпринимательской деятельности осужденных, так как последняя имеет ограничения в нормативно-правовом и организационно-хозяйственном плане. Учреждения же располагают необходимыми ресурсами, организационно-хозяйственным потенциалом и соответствующим правовым обеспечением.

Предпринимательская деятельность должна быть нацелена прежде всего на производство фондосберегающего, трудоемкого, но материалозакономого типа. Чтобы снизить коммерческий риск, производства должны быть гибкими и способными быстро переориентироваться на более конкурентоспособную продукцию.

Наконец, необходимо создание системы проверки потенциальных партнеров и

анализа бизнес-планов.

Анализ механизма организации предпринимательской деятельности в производственной сфере УИС показал, что ее дальнейшее развитие должно быть связано со следующими шагами: организацией взаимодействия с коммерческими структурами на региональном и муниципальном уровне для реализации задач по продвижению совместных производственных проектов; ориентацией на максимальную диверсификацию производства, максимальной интеграцией предприятий УИС в экономику регионов; использование показателей эффективности взаимодействия учреждений УИС с коммерческими предприятиями, позволяющими обеспечить инвестициями в производственную сферу пенитенциарной системы.

Литература:

1. Грязнов, С.А. Финансовые механизмы регулирования предпринимательской деятельности в условиях пенитенциарных учреждений/ С.А. Грязнов, Н.И. Улендеева // Экономика и предпринимательство. – 2014. - №12 (ч 3). С. 932-935.
2. Грязнов, С.А. Особенности механизма управления предпринимательской деятельностью в учреждениях УИС в условиях развития рыночных отношений/ С.А. Грязнов, Н.И. Улендеева // Вестник Владимирского юридического института. – 2015. - № 1(34). С. 20-25.
3. Грязнов, С.А. Тенденции и проблемы развития производственной и предпринимательской деятельности в условиях ограничения свободы (пенитенциарной системы) / Грязнов С.А.// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2013. Т. 11. № 11. С. 36-40.
4. Российская Федерация. Гос. Дума. Уголовно-исполнительный кодекс РФ [Электрон.ресурс]: [кодекс : принят Гос. Думой 18.12.1996 г., № 1-ФЗ с изм. и доп. от 3 апреля 2008 г.] . – Режим доступа: [Консультант Плюс].
5. Российская Федерация. Гос. Дума. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Электрон.ресурс]: [закон: принят Гос. Думой РФ 21.07.1993 г., № 5473-1]. – Режим доступа: [Консультант Плюс].

ОНТ

Общество Науки и Творчества

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНЦЕССИИ КАК ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Гнездилова Олеся Александровна,
Балтийский федеральный университет
им. И. Канта, г. Калининград*

E-mail: Juliajaksenova@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы правового регулирования концессии как формы государственно-частного партнерства и направления его совершенствования.

Ключевые слова: правовое регулирование, концессия, формы государственно-частного партнерства.

Институт концессионных соглашений представляет собой самую значимую и перспективную форму государственно-частного партнерства (далее – ГЧП), и в этом качестве является эффективным инструментом социально-экономического развития страны, который позволяет бизнесу и власти совместно решать задачи государственного масштаба. Однако взаимодействие частного сектора и государства в рамках концессионных соглашений зачастую оказываются неэффективными. Одной из основных причин такого положения дел является несовершенство их правового регулирования и пробелы и недостатки действующего российского концессионного законодательства.

Федеральный закон «О концессионных соглашениях» (далее – Закон №115 – ФЗ) [1] принят еще в 2005 году, но до сих пор остаются спорные, неурегулированные, требующие совершенствования положения. Правоприменительная практика, выявляя недостатки и пробелы концессионного закона, показывает, что субъекты партнерства, в силу несовершенства законодательства и отсутствия урегулированных механизмов взаимодействия, зачастую не могут в полной мере использовать свой потенциал.

В этой связи вопросы развития концессионных механизмов и определения возможных путей совершенствования самого концессионного законодательства являются, несомненно, актуальными.

Анализ действующей нормативно-правовой базы, изучение материалов научных исследований и публикаций отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблемам правового регулирования концессии, обобщение мнений экспертов по вопросам правового регулирования отдельных видов концессионных соглашений и их особенностей, анализ и оценка судебной практики, рассмотрение обширного международного опыта [2] в этой сфере позволяют сформулировать следующие основные выводы.

1. Концессионное соглашение выступает как многоаспектное явление и представляет собой форму ГЧП, основанную на особом способе управления имуществом публичного образования в интересах потребителей товаров (работ, услуг), производимых (выполняемых, оказываемых) с использованием такого имущества.

2. Концессионная форма ГЧП получила широкое распространение в экономической практике как стран с развитой экономикой (Великобритания, США, Франция, Германия), так и в развивающихся странах (Польше, Бразилии и т.д.), оказывая, в силу выполняемых функций, положительное прямое и косвенное влияние на социально-экономическое развитие этих стран.

3. На сегодняшний день в России, в условиях введенных санкций, ощущается острая нехватка инвестиционных ресурсов, в связи с чем концессионная модель является наиболее перспективной и привлекательной формой привлечения инвестиций, которая может дать толчок развитию экономики.

4. Основы для развития концессионных соглашений как формы ГЧП в России заложены Законом №115 – ФЗ. Важно, что он носит инфраструктурный, а не природоресурсный характер, как предыдущее законодательство.

5. Институт концессионных соглашений является относительно новым для российского гражданского законодательства, а механизмы реализации концессионных проектов до конца еще не сформированы, на что указывают периодические дополнения и внесение изменений в закон №115 – ФЗ. Кроме того, на сегодняшний день существует ряд барьеров институционального, правового, финансово-экономического, управленческого, кадрового и информационного характера, препятствующих развитию концессионной деятельности в России. В этой связи полагаем возможным констатировать, что в настоящее время происходит лишь становление и развитие основных понятий и институтов концессионного законодательства.

6. Представляется, что развитие института концессионных соглашений в России будет более эффективным, если при его совершенствовании будет учтен зарубежный опыт реализации концессионных проектов и российский дореволюционный и советский опыт правового регулирования концессионной

деятельности, причем не путем их механического заимствования, а трансформируя с учетом российских реалий.

7. Установленная российским законодательством модель концессионного соглашения максимально приближена, в отличие от развитых западных стран, к модели гражданско-правового договора. Однако данное обстоятельство не предопределяет правовую природу концессионного соглашения, которая в связи с этим не становится полностью гражданско-правовой, а сохраняет в определенной степени свой комплексный, смешанный, «двойственный» (в разной транскрипции) характер.

8. Анализ правоприменительной практики свидетельствует о том, что, во – первых, вопреки общераспространенному мнению о том, что концессии, как форма ГЧП, предназначены для крупных кейсов с огромным объемом финансирования, концессионная модель подходит также и для реализации малобюджетных проектов, а, во – вторых, пробелы и недостатки концессионного законодательства, выявленные в правоприменительной практике, могут проявиться при структурировании любого ГЧП-соглашения.

Для решения актуальных проблем правового регулирования концессии как формы ГЧП и в целях дальнейшего его совершенствования, мы предлагаем нижеследующее.

1. Ввести в ст. 37 Закона №115 - ФЗ положение, регулирующее порядок создания и функционирования единого окна для обращения потенциального концессионера с инициативой заключения концессионного соглашения.

2. Ввести в Закон №115 - ФЗ в п. 1 ст. 5 оговорку о том, что на стороне частного партнера в соглашении о публично-частном партнерстве не может выступать лицо, которое в соответствии законом или иным правовым актом Государства может выступать в публично-частных партнерствах на стороне публичного партнера.

3. Обеспечить возможность передачи концессионных споров в международный арбитраж путем внесения соответствующих норм в ст. 17 Закона №115 – ФЗ.

4. Путем внесения соответствующей поправки в п. 1 ст. 26 увеличить сроки приема заявок от потенциальных концессионеров до 90 дней и путем внесения соответствующих поправок в п. 4 ст. 37 установить обязательные требования к опубликованию информации о «частной инициативе» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на специализированном сайте (например, www.torgi.gov.ru).

5. В целях создания правовых механизмов, препятствующих злоупотреблениям лиц, направивших заявку для участия в конкурсе на право заключения концессионного соглашения, но не принявших впоследствии

участие в таком конкурсе, и обеспечивающих невозможность проведения конкурса на условиях, не соответствующих условиям изначального предложения и проекта концессионного соглашения, установить на законодательном уровне положение об обязывании лиц, предъявляющих заявки о готовности к участию в конкурсе на заключение концессионного соглашения, предоставлять обеспечение заявки на участие в конкурсе в виде банковской гарантии, путем внесения соответствующего дополнения в п. 4 ст. 37. И, как следствие, в таком случае, необходимо определение экспертами размера банковской гарантии в соответствии с размером расходов, которые понесет уполномоченный орган.

6. Дополнить п. 4 ст. 4 Закона №115 – ФЗ положением о минимальном сроке концессионного соглашения.

7. В п. 4.6 ст. 37 Закона №115 – ФЗ специфицировать формулировки оснований для отказа инициатору при внесении предложения о заключении концессионного соглашения

8. Создать механизм компенсации финансовых затрат инициаторов на подготовку предложений о заключении концессионного соглашения, в связи с чем установить уровни нормативно-правовых актов, в которые потребуется внесение соответствующих изменений, а также возможность их внесения в части соблюдения требований законодательства о защите конкуренции

9. Установить отдельный перечень документов и пороговых значений для концессионных проектов в зависимости от их масштаба и стоимости.

10. Включить в форму предложения о заключении концессионного соглашения по инициативе частного лица пункт, содержащий данные об опыте потенциального концессионера в части реализации аналогичных проектов.

11. Осуществить спецификацию органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, уполномоченных рассматривать от имени субъектов РФ, муниципальных образований предложения с инициативой заключения концессионного соглашения, направленные в адрес органов исполнительной власти и органов местного самоуправления власти, в чьей собственности находится объект соглашения.

12. Законодательно закрепить порядок межведомственного взаимодействия при рассмотрении частной инициативы по заключению концессионного соглашения, если она носит межведомственный характер.

13. Разработать совместными усилиями представителей государства и частного сектора образовательные программы для повышения уровня компетенции чиновников на федеральном и региональном уровнях и организация комплексов образовательных мероприятий, с целью разъяснения положений концессионного законодательства и отработки практики предложений инициаторов.

14. В связи с тем, что существующими в России стандартами раскрытия информации не дается вся необходимая информация для управления специфическими рисками при осуществлении концессионных проектов, создать систему дополнительного раскрытия информации, которая будет содержать аккумулированную и структурированную, исторически просматриваемую информацию по концессионным проектам.

15. Разработать систему антикоррупционных мероприятий на всех этапах процедуры заключения концессионного соглашения. В этой связи контролирующим органам (Федеральной антимонопольной службе, прокуратуре, ведомственным контрольно-ревизионным органам) необходимо разработать процедуры и проводить согласованные плановые и внеплановые проверки по каждому концессионному проекту, обращая пристальное внимание на нарушения процедуры проведения конкурса на заключение концессионного соглашения.

Представляется, что сформулированные предложения по совершенствованию правовой базы и организационных основ реализации концессионных соглашений могут положительно отразиться на качестве и количестве реализуемых концессионных проектов в нашей стране. Вносимые предложения дают возможность избежать некоторых правовых трудностей, которые могут возникнуть в ходе реализации концессионных проектов и приблизиться к более совершенному уровню правового регулирования необходимого и значимого для российской экономики института концессионных соглашений как формы государственно-частного партнерства.

Литература:

1. О концессионных соглашениях: федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2014) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 15.04.2015).
2. Аксенова-Сорохтей Ю.Н., Барановская Е.А., Гнездилова О.А. Мировой опыт реализации концессионных проектов: правовые аспекты. Научный обозреватель. 2015. № 7(55) С.21-23.



Общество Науки и Творчества

ВЛИЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРИБОРНОГО ОСНАЩЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТЕПЛОВЫХ СЕТЕЙ НА ПОТЕРИ ТЕПЛОНОСИТЕЛЯ

*Гордеева Гликерия Вадимовна,
Замятин Антон Валерьевич,
Московский государственный университет
информационных технологий, радиотехники и
электроники, г.Москва*

E-mail: Lamia88@gmail.com

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам обеспечения работы систем теплоснабжения и горячего водоснабжения на всех этапах функционирования: выработка (генерация), транспортировка и потребление. Рассмотрены основы построения тепловых сетей. Также рассмотрены возникающие в тепловых сетях потери, обусловленные, как несовершенством систем учета, так и техническими особенностями.

Ключевые слова: магистральные тепловые сети, отопление, ГВС, учет тепла, расход теплоносителя, потери теплоносителя.

Согласно данным оценки численности населения России по регионам численность постоянного населения г. Москвы на 01.01.2015 г. составляет более 12 млн. человек. Для комфортных условий проживания и работы этого количества людей в г. Москва проложена масштабная система теплоснабжения, включающая в себя множество генерирующих, транспортирующих, сбытовых и потребляющих объектов.

09.02.2015 г. Министерством энергетики был подписан приказ № 53 «Об утверждении схемы теплоснабжения города Москвы на период до 2028 года», являющейся промежуточным результатом «Схемы теплоснабжения города Москвы на период до 2030 г.» с учетом развития присоединяемых территорий [2].

Количество потребителей тепловой энергии неуклонно растет (для сравнения в табл.1 приведены сведения о численности населения г. Москвы за последние годы), т.е. возрастает потребность в теплоэнергии, то в связи с этим увеличивается и нагрузка на тепловые сети и, в особенности, на генерирующие объекты.

Таблица 1

Изменение численности населения г. Москвы в период 2010-2015 гг.

Год	Численность, млн. чел.
2010	11,468
2011	11,551
2012	11,612
2013	11,979
2014	12,108
2015	12,184

В целом, крупнейшими объектами по выработке тепловой энергии, на долю которых приходится бóльшая составляющая выработки тепловой энергии, являются ТЭЦ «ПАО «Мосэнерго» (13 шт.) и энергоисточники ОАО «МОЭК» (частично перешедший в ведомство ПАО «Мосэнерго в процессе реорганизации энергетических компаний ОАО «Газпромэнергохолдинга»). На рис.1 показаны области, обеспечиваемые теплом посредством ТЭЦ ПАО «Мосэнерго».

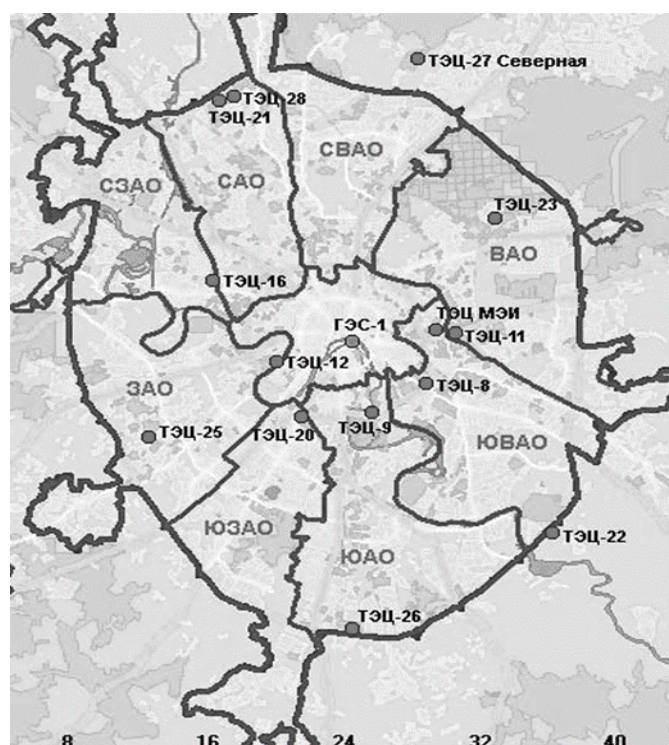


Рис. 1 ТЭЦ ПАО «Мосэнерго»

Выработка тепловой энергии системой ПАО «Мосэнерго» является непрерывным круглосуточным процессом, т.к. в отличие от объектов ОАО «МОЭК» является не только поставщиком тепла в зимний отопительный сезон, но и горячего водоснабжения жилых домов, промышленных объектов, больниц, детских садов и т.п.

Упрощенная схема выработки тепловой энергии и перемещения теплоносителя представлена на рис.2.

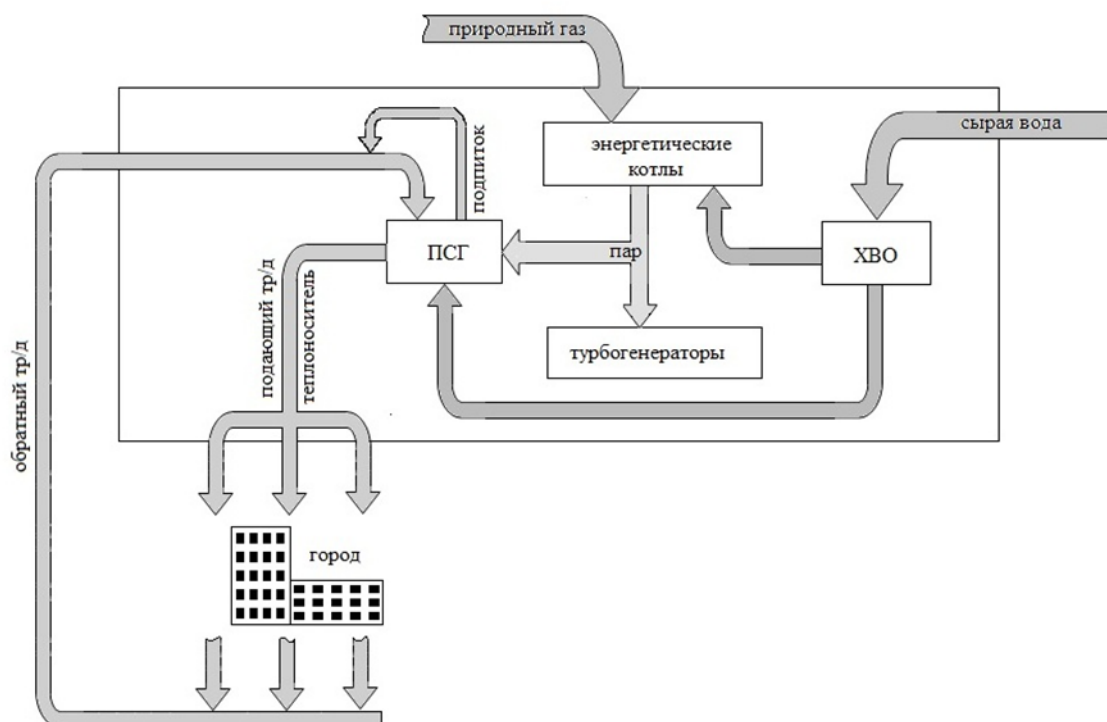


Рис. 2 Упрощенная схема выработки тепловой энергии
и перемещения теплоносителя

Как видно из схемы, прежде, чем приступить к выработке тепловой энергии ТЭЦ необходимо получить источник теплоносителя – химически неочищенную, «сырую» воду (например, из водохранилища). Так как химически не очищенная вода в процессе своего нагревания негативно влияет на техническое состояние трубопроводов посредством выделения твердых осадков и образования накипи, она предварительно попадает в системы химоводоочистки (ХВО).

После очистки вода поступает в систему энергетических (в зимнее время и пиковых) котлов и в тепловую систему. В качестве топлива для котлов в

основном используется природный газ (в качестве резервного топлива – мазут). Проходя по трубкам котлов, вода превращается в насыщенный пар, который является неотъемлемым элементом системы выработки электрической энергии: попадая на лопатки турбогенератора, своим давлением он заставляет их вращаться (рис.3).

Часть пара уходит на горизонтальные сетевые подогреватели (ПСГ), предназначенные для подогрева воды на нужды тепловой сети. Температура воды в подающих трубопроводах колеблется в зависимости от сезона года в диапазоне 70...130 °С при рабочем давлении 8...11 кгс/см² (800...1100 кПа). Параметры же обратных трубопроводов соответствуют 45...65 °С и 1,5..2,5 кгс/см² (150...250 кПа).

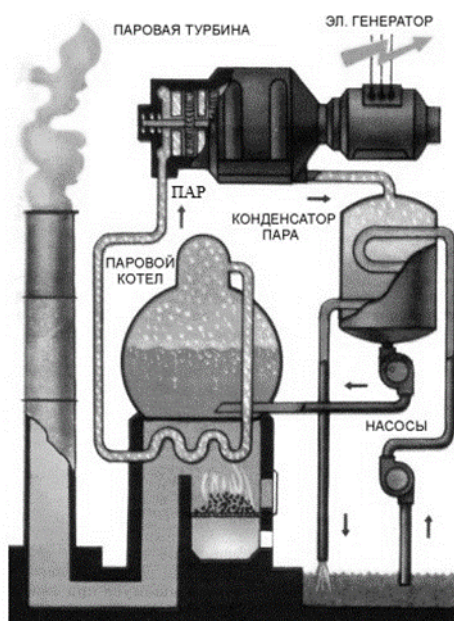


Рис. 3 Роль пара в процессе выработки электроэнергии

Как правило, типовая ТЭЦ имеет несколько выводов теплосети, именуемых подающими (или прямыми) трубопроводами. За территориальной границей ТЭЦ данные трубопроводы переходят в юрисдикцию ОАО «МОЭК», взявшую на себя транспортирование теплоносителя до потребителей вместо прекратившей свое существование Московской Теплосетей Компании (ОАО «МТК»).

Распространяясь в город магистральные трубопроводы, достигающие диаметров $D=1400\text{мм}$, постепенно уменьшаясь разветвляются на районные, квартальные и др. (рис.4).

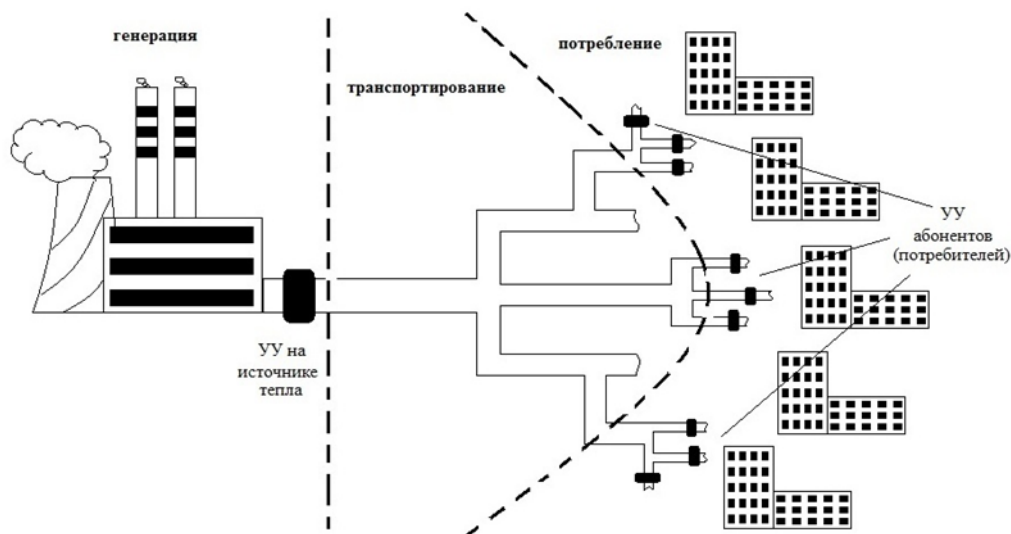


Рис. 4 Упрощенная схема распределения тепловой сети в городе

С целью учета теплоносителя и тепловой энергии на источниках тепла и у потребляющих абонентов ведется строгий учет. Так, в системах потребления устанавливаются приборы учета абонентов, к ним относятся общедомовые счетчики, квартирные и прочие индивидуальные приборы, по которым абоненты (будь то физические или юридические лица) рассчитываются с поставляющей организацией.

Точно также, как транспортирующая тепловую энергию организация является поставщиком тепла для абонентов города, генерирующая компания является поставщиком для транспортирующей. Соответственно, финансовые расчеты за тепловую энергию производятся на двух уровнях, что представлено на рис.5.

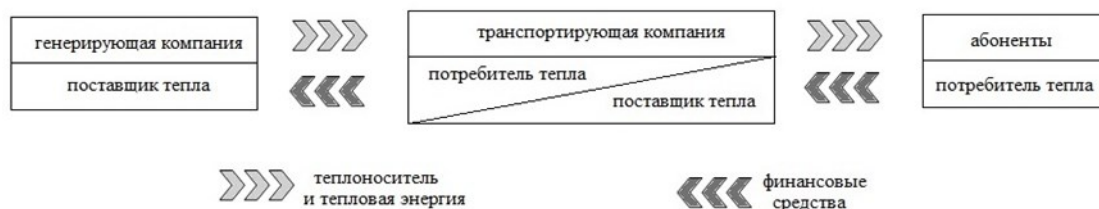


Рис. 5 Упрощенная схема платежей за тепловую энергию.

В случае идеальной системы теплоснабжения количество отданного генерирующей компанией теплоносителя $\sum G_{\text{ген}}$ и тепловой энергии $\sum Q_{\text{ген}}$

равнялось бы количеству, полученному абонентами $\sum G_{\text{потр}}$ и $\sum Q_{\text{потр}}$ (1).

$$\begin{aligned} \sum G_{\text{ген}} &= \sum G_{\text{потр}} \\ (1) \\ \sum Q_{\text{ген}} &= \sum Q_{\text{потр}} \end{aligned}$$

Однако если обратиться к табл.2, можно увидеть существенные потери, присутствующие в системе теплоснабжения.

Таблица 2

Потери системы теплоснабжения

	Отпуск тепловой энергии в тепловые сети (вода+пар) с покупкой, Гкал	Тепловые потери	Отпущено подпиточной воды в сети, т	Потери подпиточной воды с учетом перебросок и всех абонентов, т
Январь	10223896,447	320193,430	1635151,0	829820,610
Февраль	11367657,164	127875,796	1847740,0	857140,454
Март	8924254,482	278017,842	1758640,0	955956,391
Апрель	530952,999	21352,374	1614121,0	1016622,797
Май	194242,454	123532,159	1426411,0	1047238,97
Июнь	1598747,868	158257,870	1486201,0	1039166,523
Июль	1437374,307	137701,341	1579850,0	1163323,810
Август	1528132,009	148566,841	1541499,0	11119293,302
Сентябрь	1829708,007	182478,993	1352805,0	881325,613
Октябрь	4952888,817	300062,519	1583455,0	791091,704
Ноябрь	7021294,450	241620,240	1478661,0	800371,397
Декабрь	11049559,686	643029,395	1749237,0	1012602,820
За год	60658708,69	2682688,8	19053771	21513954,39

Данные потери можно разделить на вызванные несовершенством системы учета и технические потери, вызванные аварийными ситуациями. К последним относятся различные прорывы трубопроводов, свищи, трещины, смещения и т.д. (рис.6).

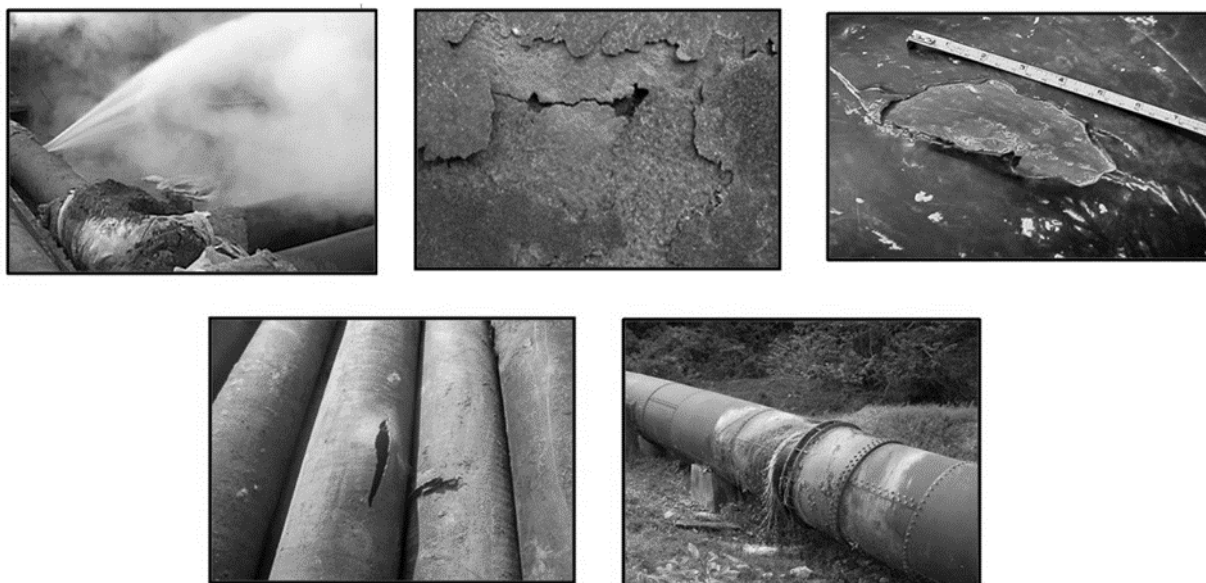


Рис. 6 Дефекты и аварии системы теплоснабжения

На рис. 7 отражена статистика аварий тепловой сети на примере ОАО «МОЭК» за 2012-2014 гг.

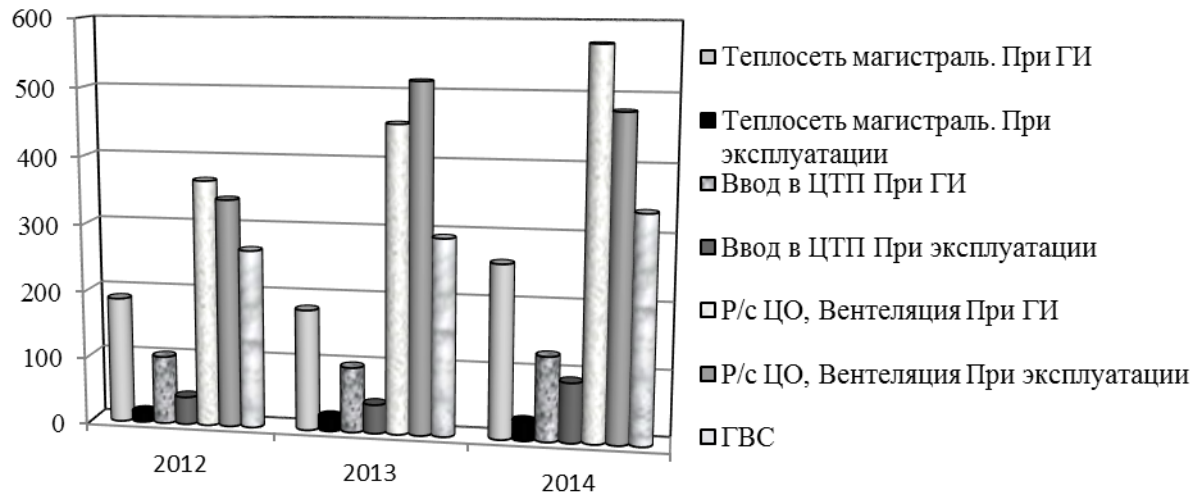


Рис. 7 Статистика аварийности тепловой сети.

Большинство магистральных и прочих трубопроводов тепловой сети изготовлены и проложены значительное время назад. Ещё 10 лет назад основным применявшимся материалом трубопроводов являлась сталь (реже медь), которые значительно подвержены воздействию внешних негативных факторов: коррозия, возникновение отложений, разрушение, истончение и т.д. В связи с этим, одним из методов сокращения потерь теплоносителя стала замена

металлических трубопроводов «старого» образца на «новый» - пластиковые трубы CAFSAFLEX или трубопроводы с ППУ-изоляцией (полипропиленовой изоляцией). Замена трубопроводов повлекла за собой разработку и внедрение новой системы оперативно-дистанционного контроля (СОДК), позволившей вести оперативный эксплуатационный контроль тепловых сетей и обнаруживать дефект в их зачаточном состоянии. Принцип действия СОДК отражен на рис.8.

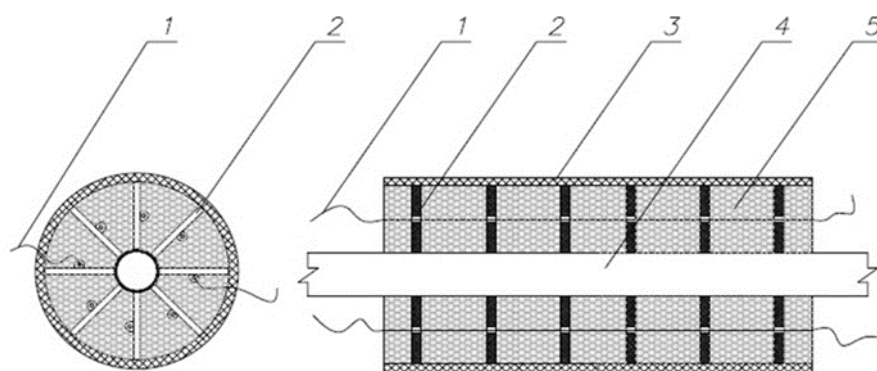


Рис. 8 Принцип действия СОДК

(1 – сигнальный проводник, 2 – опора-центратор, 3 – полиэтиленовая оболочка, 4 – металлическая труба, 5 – пенополиуретановая изоляция)

В структуру ППУ-изоляции встроен детектирующий проводник, реагирующий на намокание изоляции. Соответственно, срабатывание системы информирования позволяет обнаруживать дефекты ещё в состоянии, например, трещины или капиллярного прободения. В этом случае во избежание развития дефекта магистраль отключают для её ремонта, предварительно перенаправив тепловую нагрузку на резервную. Это позволяет исключить возникновение существенной аварии и вызванных ею потерь теплоносителя и прерывания снабжения абонентов.

Потери, обусловленные несовершенством применяемой системы учета, подразумевают особенности применяемых средств измерения и проложенных систем связи.

Как было представлено в [3], наиболее популярными средствами измерения расхода теплоносителя на источниках тепла являются расходомеры электромагнитные, ультразвуковые и основанные на принципе переменного перепада давления (рис.9).

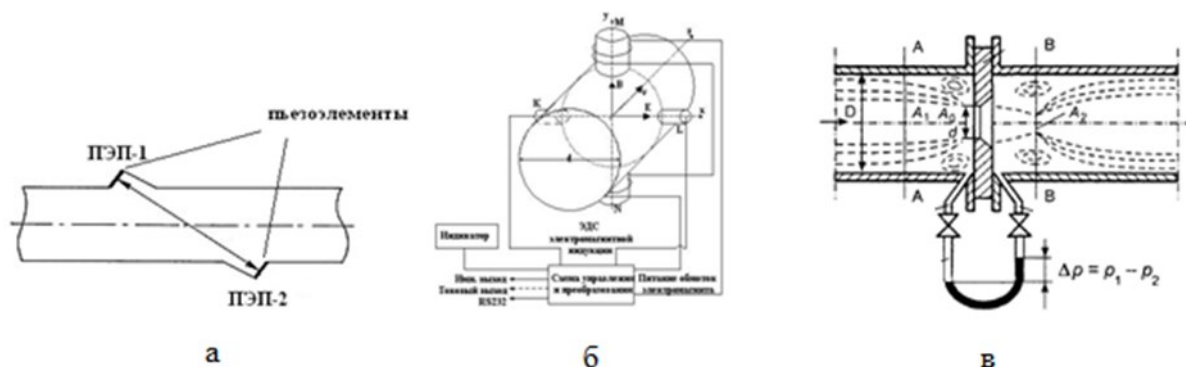


Рис. 9 Средства измерения расхода на источниках тепловой энергии:
а – ультразвуковой; б – электромагнитный;
в – переменного перепада давления на базе сужающего устройства

Системы учета абонентов представлены электромагнитными, тахометрическими и турбинными типами расходомеров и счетчиков-расходомеров.

В табл.4 представлены сведения о средствах измерения расхода на примере наиболее популярных фирм-изготовителей.

Таблица 3

Характеристики расходомеров
(в зависимость от выбранного диаметра условного прохода)

Наименование	Фирма-производитель	Тип	D _y , мм	Диапазон измерения*	Класс точности / погрешность*
SA-94/1	АО «Aswega», Таллин	Электромагнитный	20...400	0...4000 м ³ /ч	±2...±4%
Ирга-РВ	ООО Глобус, Белгород	Вихревой	20...800	0,25...135000	±0,5...±2
АКРОН-01:	ООО ПНП Сигнур	Ультразвуковой	40...2000	0,16...40000	± 1,5 %.
ИРВИ-КОН СВ-200	ЗАО ИРВИС, Москва	Ультразвуковой	15...2000	1,5...100000	±1...±3,5%
ДНЕПР-7	ЗАО ДНЕПР, Москва	Ультразвуковой	50...1600	0,05...43429,4	±2%
Метран-300 ПР	ЗАО ПГ Метран, Челябинск	Вихреакустический	25...300	0,18...2000	±1%
Rosemount 8700	ЗАО ПГ Метран, Челябинск	Электромагнитный	4...900	0,012...20000	±0,5%

продолжение таблицы 3

МАГИКА-АХХХ»	ООО Магика Прибор	Электромагнитный	15...300	0,02...2500	±0,5...±4
ПРЭМ	ЗАО НПФ Теплоком, Санкт-Петербург	Электромагнитный	20..150	0,02...630	±1...±3
КМ-5, РМ-5	ТБН Энергосервис	Электромагнитный	15...300	0,0025...2500	±0,5...±5

Отечественный расходомерный рынок представлен намного большим количеством средств измерения расхода, однако, согласно [4] погрешность узла учета рассчитывает как (2):

$$E_f = \pm \left(2 + 0,02 \cdot \frac{G_{max}}{G} \right), \text{ но не более } 5\% \text{ для класса } 2 \quad (2)$$

$$E_f = \pm \left(1 + 0,01 \cdot \frac{G_{max}}{G} \right), \text{ но не более } 3,5\% \text{ для класса } 1$$

Согласно более ранней редакции правил максимальная допустимая погрешность составляла ±2%. Именно поэтому, независимо от требований, предъявляемых, что старыми, что новыми правилами, не все средства измерения расхода могут обеспечить выполнение требований к погрешности.

Единственным методом избавления от погрешностей, обусловленных несовершенством самих средств измерения расхода, может быть лишь их непосредственное совершенствование с целью уменьшения их погрешностей [3].

Второй составляющей потерь системы учета являются применяемые системы связи. Так, для примера рассмотрим узел учета, состоящий из ультразвукового первичного преобразователя, его электронного блока и вычислителя тепловой энергии (рис.10). (Во избежание разглашения коммерческой тайны эксплуатирующей компании обозначим ультразвуковой первичный преобразователи и его электронный блок как «УЗР», а вычислитель – «ВЫЧ»).

В целом система учета теплоносителя представляет собой 3-уровневую автоматизированную систему коммерческого учета теплоносителя и тепловой энергии. Нижний уровень системы включает в себя первичные преобразователи расхода, давления и температуры, а средний уровень – электронные блоки и вычислители. Верхний уровень системы – это специализированный программный комплекс, позволяющий вести дистанционный контроль

параметров теплоносителя, архивировать данные и проводить распечатки показаний. На рис.11 представлены примеры типовой распечатки ВУ системы.

[illegible]

а) б)

Рис. 11 Типовые распечатки системы учета теплоносителя

На распечатках отражаются значения давления, температуры, расхода теплоносителя, вычисленной тепловой энергии, время штатной и нештатной зафиксированной ситуации и характер нештатной ситуации. На рисунке 11а пример распечатки данных за месяц, в котором не зафиксировано ни одной нештатной ситуации. На рис.11б налицо значительное количество нештатных ситуаций, среди которых наибольший интерес представляет так называемой «Зашкал всех Q». Поиск в технической документации показал, что точной расшифровки содержания нештатной ситуации и её причин отсутствует.

Фактически, скорее всего, данная нештатная ситуация обусловлена паразитным наводками, оказывающими негативное влияние на передачу измерительных данных по каналам связи.

Зачастую, в силу кажущейся незначительности нештатной ситуации (продолжительность составляет несколько тысячных часа в сутки) наличием нештатной ситуации пренебрегают. Однако, как показал расчет, даже НС продолжительностью 0,003 часа несет в себе немалые потери.

Так на рис.11б:

$$t_{\text{нс}} = 0,003 \text{ ч} = 0.0125\% \text{ суток.}$$

$$G_{\text{шс}} = 181068 \text{ т,} = 99,9875\% \text{ от расхода при 24 часах штатной работы.}$$

$$G_{\text{ист}} = 181068 \cdot 100 / 99,9875 = 181090,63 \text{ т}$$

$$G_{\text{нс}} = G_{\text{ист}} - G_{\text{шс}} = 181090,63 - 181068 = 22,63 \text{ т}$$

Таким образом, за 0,003 часа остались неучтенными 22,63 т теплоносителя. Определим количество теплоты согласно заложенному в систему алгоритму:

$$Q = G_{\text{под}} \cdot (h_1 - h_2), \quad (3)$$

где $h_{1,2}$ – энтальпия подающего и обратного трубопроводов соответственно

$$h = 7809,096 \cdot t - 13868,72 + \frac{122725,22}{t} - \frac{6370,893}{t^2} + \frac{1595,86}{t^3} - \frac{159,9064}{t^4} + \pi \cdot \frac{9,488789}{t} + \pi^2 \cdot \left(-148,1135 \cdot t + 224,3027 - \frac{111,4602}{t} + \frac{18,15823}{t^2} \right) \quad (4)$$

Энтальпия является функцией температуры [5], для простоты расчетов примем разницу энтальпий подающего и обратного трубопроводов равной разнице их температур. Тогда:

$$Q = G_{\text{под}} \cdot (h_1 - h_2) = G_{\text{под}} \cdot (t_1 - t_2) = 22(101,7 - 55,81) = 1\,009,55 \text{ Гкал.}$$

При рыночной стоимости 1 Гкал составляющей 1235,10 руб./Гкал это составляет 1 246 932,26 руб. И это всего за 0,003 часа за сутки.

Как уже отмечалось, на сегодняшний день достоверно не известна причина возникновения данной нештатной ситуации, но предположительно сказываются паразитные наводки на кабели, проложенные между «УЗР» и «ВЫЧ». В настоящее время они соединены кабелем типа витой пары с частотной передачей данных.

Предположительно, при возникновении какого-либо паразитного воздействия его частота и частота измерительного выходного сигнала накладываются друг на друга, что в сумме превышает пропускную способность измерительного канала. Обнаружить причину наводок не представляется возможным. Единственным возможным средством подразумевается прокладка другого типа кабелей: не просто витой пары, а экранированной витой пары в оплетке. Требований к типу степени помехозащищенности кабелей при проектировании узла учета не предъявлялось, так как предполагалась достаточная компенсация наводок за счет применения именно витой пары, а не обычных соединительных кабелей. Как показывает практика, скорее всего этого оказалось недостаточно. В настоящее время проводятся работы по замене кабелей с целью определения истинной причины возникающих нештатных ситуаций: в случае их сохранения при максимально экранированном кабеле влияние внешних помех будет исключено.

Литература:

1. [Электронный ресурс]. - URL: <https://sites.google.com/site/ruregdatav1/naselenie-moskvy-po-okrugam-i-rajonam>
2. Приказ министерства энергетики РФ №53 от 09.02.2015 г. "Об утверждении схемы теплоснабжения города Москвы до 2028 года"
3. Г.В. Гордеева "Обзор и анализ средств измерения коммерческого учета энергоносителей" Итоги диссертационных исследований, том 2. Материалы V всероссийского конкурса молодых ученых, 2014 г.
4. Правила коммерческого учета тепловой энергии, теплоносителя (утв. постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. № 1034)
5. МИ 2412-97 ГСИ. Водяные системы теплоснабжения. Уравнения измерений тепловой энергии и количества теплоносителя.
6. "Руководство. Каталог" ООО «МТЭР ЦТС»
7. Термолайн. Система контроля трубопроводов [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.termoline.info>



STRUCTURALLY-PHASE COMPOSITION OF THE WELD METAL AT MMA STEEL 12CRNITI18-10

*Gotovschik Yuliy Mihailovna,
Supervisor: Il'yaschenko Dmitriy Petrovich,
Yurga Institute of Technology,
National research Tomsk polytechnical
university, Yurga*

E-mail: mita8@rambler.ru

Abstract. The paper presents the results of studies improve efficiency of manual arc welding of austenitic steels. It is in arc welding of austenite steels the use of inverter power supply furthers obtaining more fine-grained structure of added metal and thermal impact zone, shortens thermal impact zone; that improves corrosion resistance of joint weld.

Keywords: MMA, an inverter power source, microstructure, microhardness.

Introduction

One of the main functional qualities of chromium-nickel austenite steels is their high chemical stability both in salt aqueous solutions, and alkali and acidic mediums in the wide range of temperatures. Having both sufficient strength and extraordinarily high plasticity these steels are a unique constructional material, applied in different branches of industry and national economy. The majority of products made of austenite steels are manufactured with the use of arc welding. Regarding the standards of strength, plasticity, lack of cracks and pores chromium-nickel austenite steels are welded with no restrictions. However, special maintenance conditions of constructions specify additional requirements for corrosion resistance of joint welds, and that is a nontrivial issue [1, 2]. Corrosive attack is known to arise in added metal from electrochemical heterogeneity caused by non-homogeneity of structure and chemical composition [3], or in thermal impact zone also as a result of structural non-homogeneity and non-equilibrium of stress state [4]. An attempt to improve corrosion resistance of welds is made mainly by affecting the state of added metal. It is welded with basic-coated electrodes and those containing more austenite-making elements of nickel and manganese [4]. Formation of delta ferrites is prevented; the latter are principally subject to corrosive attack [5]. With the same purpose added metal is

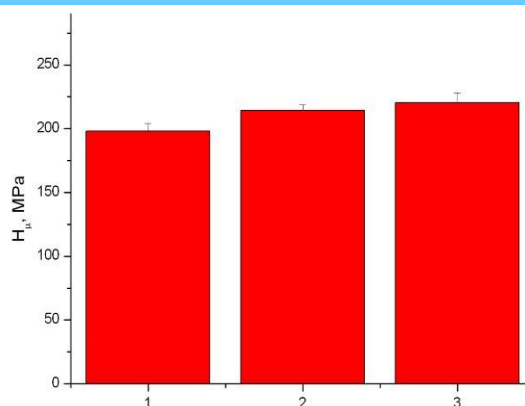
modified by rare-earth metals, for example, yttrium [6-8]. Finally, nano-powders are injected into a weld pool in order to grind the structure of added metal and make its state more equilibrium [9, 10, 11]. All these methods neither exert significant influence on the state of thermal impact zone nor change its corrosion resistance. Alternation, introduced in heat input into the joint weld, is practically the only method to change the state of thermal impact zone. Nowadays, application of inverter power supply capable to reduce heat input into a joint weld is seemed to be a promising technology [11], thermal impact zone gets shorter and corrosive attacks along this zone are not so probable. This paper is aimed at comparative research into joint welds made by manual arc welding provided that diode and inverter power supplies are used.

Materials, research procedures and results

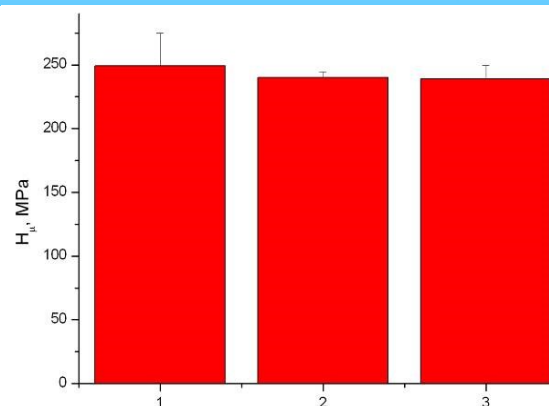
3 mm thick sheets of hot-rolled stainless 12X18H9T steel were used as research material. The sheets were welded in a butt joint (joint C7 according to GOST 5264-80) by manual arc welding with 08X20H9Г2Б – type ЦЛ 11 electrodes, ($d = 3$ mm). Two different power supplies were used for welding: diode rectifier WD-306 and inverter Nebula-315, welding current of both supplies was $I = 70 \dots 80$ A.

The method of optical metallography was applied to sections made of welded samples to carry out macro- and micro structural research. Microscope Neophot-21 and digital camera Genius VileCam were used. The sections were made by mechanical finishing, diamond paste ACM 10/7 HBJI mechanical polishing and chemical etching in nitrohydrochloric acid ($40\% \text{HCl} + 40\% \text{HNO}_3 + 10\% \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$). Microhardness in added metal, in thermal impact zone and in base metal was measured on the same sections. Microhardness testing instrument DURAMIN 5 was used; it can determine the microhardness according to Vickers method while the load is 50 g and holding period lasts 10 s.

It has been found out that microhardness is minimal in added metal of joint weld made with power supply diode rectifier. Microhardness increases gradually while passing thermal impact zone towards base metal. Although microhardness doesn't differ much in the mentioned zones, it is of statistical importance. Microhardness zonation is different in joint weld made with inverter supply Inverter. Here hardness is maximal in added metal. However, the difference in microhardness of all zones is statistically unimportant, that is, a full-strength weld is made. We emphasize that microhardness of base metal in both joint welds isn't also statistically relevant, as expected. On the contrary, thermal impact zone and added metal of joint weld made with inverter supply have much higher microhardness than those of joint weld made with diode rectifier. Noted regularities correlate with structural state of joint welds under investigation.

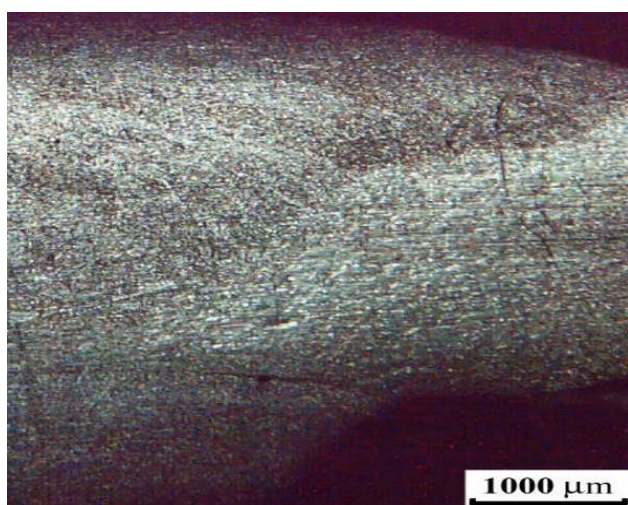


a)

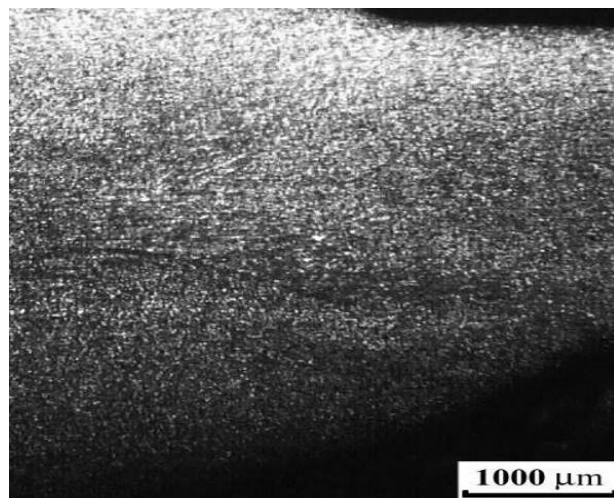


b)

Fig. 1 Microhardness of joint welds:
a) – diode rectifier, b) – inverter, 1 – added metal,
2 – thermal impact zone, 3 – base metal



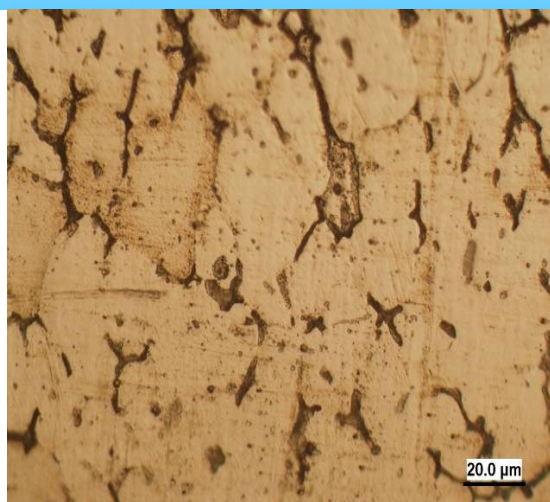
a)



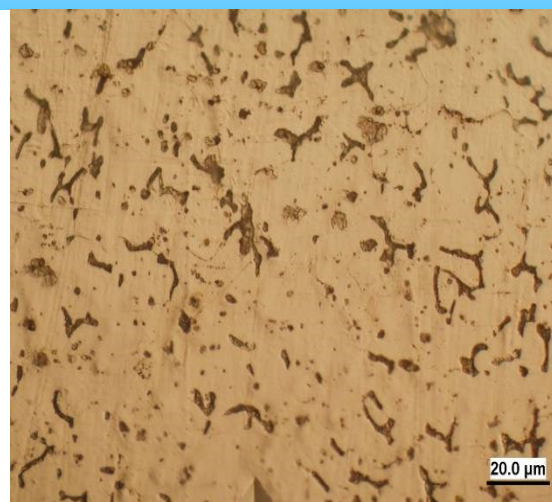
b)

Fig. 2 The general view of joint welds: a) – diode rectifier, b) – Inverter

Fig.2 shows that macroviews (zooming $\times 40$) of joint welds, made with different power supplies, don't differ much. There are no welding defects, added metal has a considerably highly dispersed dendrite structure, and thermal impact zone smoothly moves to base metal.



a)



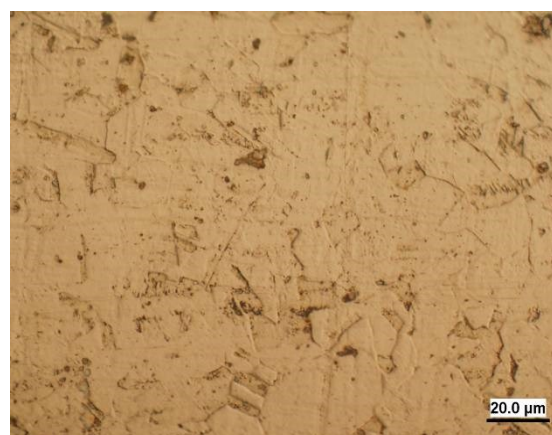
b)

Fig. 3 Microstructure of added metal: a) – diode rectifier,
b) – Inverter

However, the microstructure of joint welds in these zones is essentially different (fig.3, fig.4). Added metal has inhomogeneous structure if diode rectifier is used. Dendrites have various lengths; they are well-developed. They are ≈ 2 micron wide. Metal has grain structure in inter-dendrite zones, which is typical for chromium-nickel austenite with average dimension ≈ 20 micron. Added metal has more homogenous structure if inverter supply is used. Dendrites are not so long in average, their width is smaller (≈ 2 micron). Inter-dendrite zone is bigger. Grain structure is more distinct, an average grain is half as small and totals ≈ 12 micron.



a)



b)

Fig. 4 Microstructure of thermal impact zone: a) – diode rectifier,
b) – Inverter

Thermal impact zone has a polyhedral grain structure in both cases, which is typical for chromium-nickel austenite (fig.4). Average grain is much bigger than in added metal, especially in the samples made with diode rectifier, where it is 54 micron. Some grains contain twins. Average grain is smaller ≈ 30 micron in thermal impact zone of joint weld made with inverter supply, whereas the possibility of grains to have twins is higher.

As expected, the structure of base metal is similar in both samples (fig.5). The difference in average dimension 20 micron and 17 micron is within the limits of statistical uncertainty.

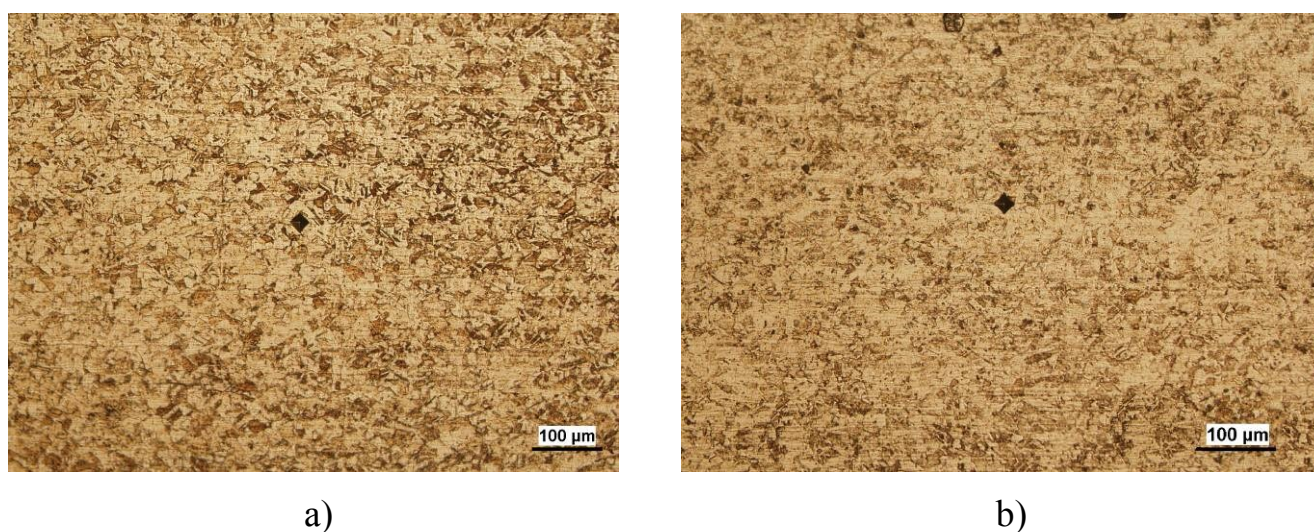


Fig. 5 Microstructure of base metal: a) – diode rectifier, b) – Inverter

As mentioned above, thermal impact zone smoothly moves to base metal in both joint welds under consideration. The least possible width of thermal impact zone 75 micron is registered in joint made with inverter supply (fig.6b), and the biggest one 3000 micron – in joint made with diode rectifier (fig.6a).

Conclusion

In arc welding of austenite steels the use of inverter power supply furthers obtaining more fine-grained structure of added metal and thermal impact zone, shortens thermal impact zone; that improves corrosion resistance of joint weld.

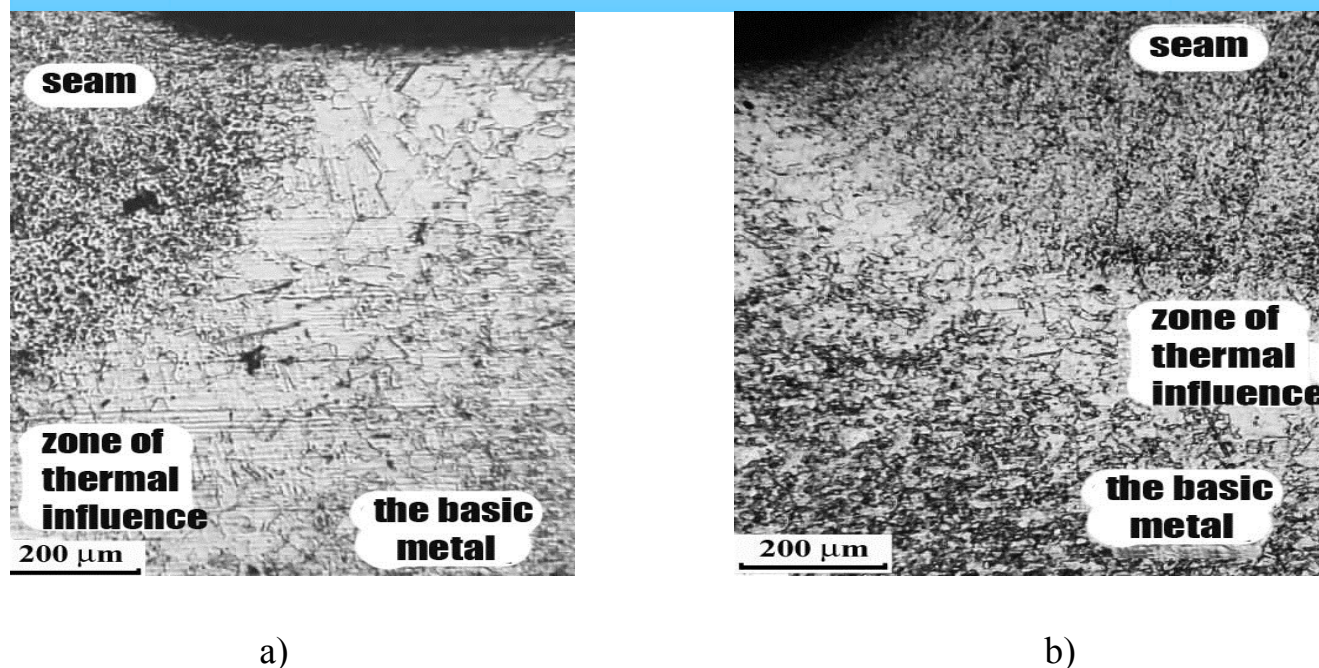


Fig. 6 Minimal width of thermal impact zone in joint: a – diode rectifier;
b – inverter power supply

Literature:

1. Medovar B.I. Welding of chromium-nickel austenite steels. – M.: MASHGIZ, 1958. – 340p.
2. Medovar B.I. Electro-arc welding of austenite steels. Edited by: Asnis A.E., Kasimirov A.A., Paton B.E. (executive editor) M, «Machinebuilding», 1976.
3. Damage reasons and character of welded pipelines made of chromium-nickel steel / A. G. Aleksandrov, S. L. Milichenko, L. K. Kirpik et al // Welding production. 1976. №2. pp. 30-31.
4. Influence of coating type of electrode on corrosion resistance of joint 08X18H10T steel metal / E.A. Krivonosov, E.A. Sinikina, A.I. Gorchakov // Welding production. 2012. №4. pp. 38-42.
5. Aleksandrov A. G., Lasebnov P. P. Influence of ferrite on corrosion resistance of austenite-ferrite added metal // Automatic welding. 1983. № 10. pp. 70-71.
6. Yttrium influence on corrosion resistance of joint welds made of 12X18H10T steel / A. G. Aleksandrov, P. P. Lasebnov, Yu. N. Savonov et al // Welding production. 1982. № 2, pp. 12-14.
7. Yttrium influence on metallurgical processes when welding austenite-class steels with fluorine-calcium coated electrodes / Yu. N. Savonov, P. P. Lasebnov, A. G. Aleksandrov et al // Automatic welding, 1982, №7 pp. 26-28.

8. Lasebnov P. P., Aleksandrov A. G., Gorban V. A. Yttrium influence on electro-chemical characteristics of chromium-nickel added metal in alkali mediums // Welding production. 1986. № 6. pp. 30-32.
9. Makarov S. V., Sapozhkov S. B. Production of Electrodes for Manual Arc Welding Using Nanodisperse Materials // World Applied Sciences Journal . - 2014 - №. 29(6). - p. 720-723.
10. Kuznetsov M. A. , Zernin E. A. , Danilov V. I. , Kartsev D. S. Application of nanostructured powders to control characteristic of electrode metal transfer and the process of weld structurization // Applied Mechanics and Materials. - 2013 - Vol. 379. - p. 199-203.
11. Kuznetsov M. A. , Zhuravkov S. P. , Zernin E. A. , Kolmogorov D. E. , Yavorovsky N. A. Influence of Nanostructured Powder Modifiers on the Structure of a Welding Bead // Advanced Materials Research. - 2014 - Vol. 872. - p. 118-122.
12. Il'yaschenko D.P. Thermal Imaging Investigations of Temperature Fields on the Surface of parts being Welded Item during Manual Arc Welding with Coated Electrodes/ D.P. Ilyaschenko, D.A. Chinakhov/ RUSSIAN JOURNAL OF NONDESTRUCTIVE TESTING, 2011, vol. 47, No11, pp724-729.



Общество Науки и Творчества

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО
СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ
РЕКРЕАЦИИ (НА ОПЫТЕ ИНСТИТУТА
МЕЖДУНАРОДНОГО СЕРВИСА,
ТУРИЗМА И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ПЯТИГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*Гюрджян Наира Славиковна,
Пятигорский государственный
лингвистический университет,
Институт международного сервиса, туризма
и иностранных языков, г. Пятигорск*

E-mail: arutik_gurdji@mail.ru;

*Давыденко Алина Николаевна,
Пятигорский государственный
лингвистический университет,
Институт международного сервиса, туризма
и иностранных языков, г. Пятигорск*

E-mail: linguist_07@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена формированию лингвистических компетенций в процессе подготовки современного специалиста индустрии рекреации, компонентами которой являются международный туризм и отельный бизнес, при обязательном условии владения иностранными языками. В работе представлены общие положения формирования коммуникативных компетенций современного специалиста с акцентом на совокупности коммуникативных умений, являющихся составной частью общекультурных и профессиональных компетенций. Рассмотрены особенности формирования лингвистических компетенций в продвинутых группах. Представлена международная деятельность Института международного сервиса, туризма и иностранных языков ПГЛУ и практическая реализация международных образовательных

программ в подготовке современного специалиста с акцентом на изучение лингвокультурологических ценностей посещаемых стран. В статье также представлены некоторые достижения ИМСТИЯ в учебной и научной работе в процессе подготовки современного специалиста индустрии рекреации.

Ключевые слова: индустрия рекреации, международный туризм, отельный бизнес, лингвистические компетенции, совокупность коммуникативных умений, общекультурные и профессиональные компетенции, международные образовательные программы, лингвокультурологические ценности

Введение. Постановка проблемы

Институт международного сервиса, туризма и иностранных языков Пятигорского государственного лингвистического университета готовит специалистов индустрии рекреации, компонентами которой являются международный туризм и отельный бизнес при обязательном условии владения минимум двумя иностранными языками. В настоящее время международный туризм входит в число трех крупнейших отраслей, уступая нефтедобывающей промышленности автомобилестроению, удельный вес которых в мировом экспорте 11% и 8,6 соответственно [1, с.68].

Возможность получения уникальных профессий, составляющих основу индустрии рекреации и востребованных при любом политическом режиме, при любом общественном строе и в разных странах, породила бум отельного бизнеса и туризма как наиболее перспективных и быстро развивающихся отраслей в мире.

В 21 веке индустрия рекреации по праву занимает первое место. Определяющий фактор в этом распределении приоритетов объективно обусловлен интенсивным ростом мировой экономики: она не стоит на месте, и значительный подъем уровня жизни людей стал своеобразным трамплином для реализации таких видов отдыха и путешествий, о которых большинство представителей нашей страны не смели даже мечтать. Отправляясь отдыхать, туристы вправе рассчитывать на реализацию своего главного запроса - соответствия цены (денег, которые готовы потратить) и качества сервиса. В связи с этим индустрии туризма в настоящее время предъявляются более высокие требования, нежели раньше: и сейчас, и в ближайшем обозримом будущем сфере рекреации будут необходимы настоящие профессионалы – специалисты, которые смогут поднять и будут в состоянии удерживать уровень сервиса на мировом уровне.

Формирование коммуникативных компетенций в процессе подготовки современного специалиста: общие положения

В данной ситуации абсолютно очевидно, что изменившаяся социокультурная и социальноэкономическая ситуация в России и во всем мире потребовала значительных изменений в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Как отмечает В.В. Иванова, произошла смена образовательной парадигмы: «от безличностной к личностно ориентированной», «от унифицированной к вариативной», «от адаптивной к развивающей», «от знаниевой к деятельностной» [2, с.42-47].

На организацию учебного процесса в образовательных учреждениях, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность будущих специалистов, доминирующее влияние оказывают отмеченные выше приоритеты, и естественным следствием в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях России стал переход на стандарты третьего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения в общем и целом изменяют требования к образовательному процессу и его результатам. В соответствии с новыми требованиями компетентный специалист должен обладать определенным набором компетенций. Н.Е. Галкина трактует компетенцию как интегральную характеристику обучающегося, т. е. компетенция рассматривается как «динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы [3, с.3]. По мнению автора, статус высококвалифицированного специалиста обязывает студента не только к необходимости обладать знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе обучения, но и грамотно их применять, используя творческий подход в профессиональной деятельности [там же].

Автор делает акцент на чрезвычайной важности формирования совокупности коммуникативных умений, являющихся составной частью общекультурных и профессиональных компетенций [там же].

Особенности формирования лингвистических компетенций в продвинутых группах

Согласно общепринятому мнению, современная дидактика преподавания иностранных языков традиционно ставит своей главной целью совершенствование следующих коммуникативных навыков: говорения, чтения, также навыков письма и аудирования, представляющих, как систематически отмечается и исследователями, и студентами, наибольшую сложность.

Поскольку задача коммуникативно-направленного обучения состоит в подготовке студентов к последующему общению в реальных ситуациях, чрезвычайно важно развитие умений осуществлять все необходимые виды коммуникативной деятельности: проводить переговоры, участвовать в дискуссии, уметь выразить свое мнение, проявить настойчивость при решении сложных, требующих определенных усилий проблем, достичь цели, не испортив отношений с коммуникантом, и т.д. В связи с этими факторами Р. Зиганшина говорит о постепенном внедрении своеобразной методики обучения, направленной на формирование языковой компетенции (в частности, в сфере английского языка) в гомогенных «элитных» группах. Критерием зачисления студента в «элитную» группу является уровень подготовленности в области иностранного языка [4, с.30-37].

Под «элитной» гомогенной группой автором понимается следующее. Это «группа студентов 11-13 человек, имеющих:

- высокую степень подготовленности в области иностранного языка (как программные, так и внепрограммные знания и умения);
- выраженную познавательную способность к творческой деятельности в области иностранных языков;
- стремление к совершенству в области иностранных языков, обучаемость (общие и специальные способности)» [там же: с.34].

В Пятигорском государственном лингвистическом университете (ПГЛУ) такой подход был, гласно или негласно, практически всегда, во всяком случае, в последние пятьдесят-сорок лет, но, чтобы не вызывать диссонанса в обществе, подобные группы никогда не назывались «элитными». Фактически имея статус «элитных», они именовались «спецгруппами», или «продвинутыми» (“advanced groups”). Ведущие специалисты университета считают такой подход оправданным, тем самым, во-первых, отдавая дань уважения родителям, вложившим в образование, воспитание и обучение своих детей любовь, требовательность и прозорливость, что, как правило, сопряжено с немалыми материальными расходами. Не зря говорят, что самый ценный антиквариат, в который нужно вкладывать деньги, - это дети. А во-вторых, обучение в продвинутых группах дает возможность способным, подготовленным студентам не заикливаться на элементарном учебном материале, а реализовывать себя в полном соответствии со своими амбициями (в лучшем смысле этого слова). Следует отметить, что перевод из продвинутой группы в обычную и наоборот также предусмотрен администрацией Института, заботящейся о том, чтобы каждый студент проходил непростой этап обучения в комфортной для него обстановке. Автор данной статьи (доцент Н.С. Гюрджян) и соавтор (студентка А. Давыденко) имеют положительный опыт пребывания в таких группах. В них

чувствуется особая атмосфера творческого подъема и стремления к знаниям, помноженная на прочную языковую базу и энтузиазм.

И работать, и учиться в таких группах непросто. Здесь нужен и талант преподавателя, который создает самые разнообразные ситуации общения на уроке - от реальных до фантастических, а иногда и сюрреалистических, - и повышенная работоспособность и целеустремленность студента.

В процессе обучения в продвинутых группах интенсивно используются такие интерактивные приемы как драматизация, ролевые и деловые игры, презентации, case-studies, задействованы электронные учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы. Особое внимание уделяется созданию ситуаций общения в реальной жизни. В Институте международного сервиса, туризма и иностранных языков (ИМСТИЯ) этому способствует привлечение к учебному процессу зарубежных студентов и преподавателей.

Международная деятельность Института международного сервиса, туризма и иностранных языков (ИМСТИЯ) ПГЛУ

Одним из приоритетных направлений международной деятельности ИМСТИЯ ПГЛУ является участие в международных образовательных программах. Руководство ПГЛУ в целом и Институт международного сервиса, туризма и иностранных языков в частности дают студентам прекрасную возможность проходить стажировки по специальности и изучаемым языкам за рубежом.

На базе Института реализуется образовательный проект получения двух дипломов с тремя вузами **Франции** (Университетом ИПАК-Анниси, Тулузским университетом III им. Поля Сабатье, Средиземноморским Университетом (Экс-Марсель II)), а также Вторым университетом Неаполя (Неаполитанским университетом им. Федерико II) (**Италия**), Университетом Кадиса (**Испания**).

Одной из обязательных форм обучения студентов ИМСТИЯ ПГЛУ предусматривается обмен учащимися с зарубежными вузами для прохождения ими различных форм обучения (элективные курсы, включенное обучение, профессиональная практика, стажировка, профессиональные обмены по линии международных и национальных молодежных организаций).

С этой целью во Францию организованы следующие поездки:

- **I семестр** - ежегодная поездка 3 студентов в Университет Поля Сабатье по программе включенного обучения сроком на 3 месяца;

- **II семестр** - поездка 8 студентов сроком на 6 недель по программе обучение + стажировка в Лицее гостиничного сервиса и туризма (Тулон).

В **Испанию** организованы следующие мероприятия:

- **I семестр** - поездка 3 студентов в Университет Кадиса по программе «100 стипендий», 3 студентов по программе «Эксперт»);

- **II семестр** - поездка 2 студентов в Университет Кадиса (2 студента стажируются по программе «100 стипендий», 1 студент - по программе Жана Моне).

В рамках подписанных ранее рамочных договоренностей проводится работа по подготовке документов для подписания дополнительных соглашений по программам двух дипломов со следующими университетами:

- **Университетом Кадиса** (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- **Университетом Бургаса им. Арсена Златарова** (магистратура);
- **Новым Болгарским Университетом** (магистратура);
- **Вторым университетом Неаполя** (магистратура).

Летом 2015 г. в рамках программ академической мобильности студентов предусмотрен обмен студентами со следующими партнерами:

- **Университет Кадиса** – 1 человек;
- **Университет Неаполь II** – 8 человек;

- обучение на языковых курсах по английскому языку в языковой школе на **Мальте** – 1 человек.

Согласно статистическому анализу, проведенному организаторами международных учебных программ, за последние 5 лет только в Италии прошли курс обучения и получили соответствующие сертификаты 50 студентов Института международного сервиса, туризма и иностранных языков.

Реализация международных образовательных программ в подготовке современного специалиста. Изучение лингвокультурологических ценностей

Автором статьи (доцентом Гюрджян Н.С.) была совершена поездка в Великобританию осенью 2014 года.

Поскольку основным языком, изучаемым в ПГЛУ в целом и в Институте международного сервиса, туризма и иностранных языков в частности является английский, студенты нашего Института в сопровождении преподавателей ИМСТИЯ ПГЛУ на регулярной основе проходят языковую стажировку в Лондоне, по завершении которой им выдаются сертификаты Stanton School of English (London).

Интенсивную языковую практику студенты получают не только на ежедневных трёхчасовых занятиях, но и в семьях англичан, где проживают во время стажировки. Погружение в языковую и культурную среду способствует развитию лингвокоммуникативных компетенций, расширяет кругозор и вдохновляет с энтузиазмом продолжать изучение английского языка.

За шесть недель пребывания в Англии студенты знакомятся с одним из

красивейших городов мира, Лондоном, посещают самые известные его достопримечательности - парки, музеи, выставки. Проживание в семьях дает нашим студентам прекрасную возможность не только узнать образ жизни английских семей, но и ненадолго почувствовать себя настоящими англичанами.

По завершении курса директор Stanton School of English отмечает уровень владения английским языком и выдает студентам соответствующие сертификаты определенного уровня.

Соавтор статьи Алина Давыденко с группой студентов завершает стажировку во Втором университете Неаполя на базе департамента филологических и культурных ценностей. Культурные ценности включают в себя историю и традиции культуры, памятники архитектуры, природу, защиту окружающей среды. Особое внимание в Италии уделяется сохранению памятников культуры / архитектуры. Огромное впечатление на студентов произвели достопримечательности Вечного города - Рима, а также Помпеи - древнеримский город недалеко от Неаполя, в регионе Кампания, погребённый под слоем вулканического пепла в результате извержения Везувия 24 августа 79 года. Сейчас это музей под открытым небом.

Неподражаемы и незабываемы Королевский парк и Королевский дворец в Казерте, где находится Второй университет Неаполя и где, согласно подписанной между нашими университетами договоренности, проходят обучение студенты, изучающие итальянский язык. Вся группа была не просто очарована, а **зачарована, заморожена** древними фресками, на которые хотелось смотреть бесконечно.

Во время экскурсии по Риму группе посчастливилось присутствовать на проповеди Папы Римского. И не столь важно, чему именно была посвящена эта проповедь, главное - присутствие при торжественном историческом моменте.

Поскольку студенты жили в респектабельной итальянской семье, им удалось погрузиться в неопишуемый жизнерадостный водоворот событий и эмоций, свойственный представителям этой жаркой (ну, очень жаркой в июле) страны. У итальянцев удивительная манера речи, да и манера общения в целом. Они могут неожиданно обидеться как дети на какой-нибудь пустяк, но быстро отходят. Бывают непредсказуемы, но все нюансы тонут в море доброжелательности.

А у преподавателей все это в совокупности называется «изучением **лингвокультурологических ценностей**».

По окончании обучения (4 часа практики на итальянском языке ежедневно) студентам выдается сертификат о прохождении учебного курса итальянского языка.

Некоторые достижения ИМСТИЯ в учебной и научной работе в процессе подготовки современного специалиста индустрии рекреации

В Пятигорском государственном лингвистическом университете студенты продвинутых групп (и не только продвинутых) ежегодно участвуют в Олимпиадах, региональных и международных конференциях на английском языке, публикуют научные статьи, принимают участие в конкурсах рефератов и выпускных квалификационных работ по избранной специальности. Активность проявляют в этом направлении и студенты Института международного сервиса, туризма и иностранных языков. Есть и определенные успехи.

26.04.2013. Студентка магистратуры Института международного сервиса, туризма и иностранных языков Палмян Диана Хасанбиевна признана лауреатом II студенческой международной заочной научно-практической конференции «Молодежный научный форум: гуманитарные науки» (г. Москва) за лучшую научную работу «Роль английского языка как LINGUA FRANCA в эффективной межкультурной коммуникации в сфере туризма в процессе глобализации», представленную на конференцию по итогам Интернет-голосования.

Дипломом награжден также научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент кафедры практики межкультурного общения Института международного сервиса, туризма и иностранных языков Давыденко Л. Г.

06.12.2013. Выпускники и преподаватели Института международного сервиса, туризма и иностранных языков стали лауреатами конкурса лучших научных студенческих работ в области туризма и сервиса, проводимого Всероссийской Ассоциацией Вузов туризма и сервиса.

Выпускница магистерской программы Свинцова Анна была удостоена диплома I степени. Магистерская диссертация выполнена под совместным научным руководством кандидата философских наук, доцента и заведующей кафедрой туризма и гостиничного сервиса Кольчугиной Т.А. и кандидата филологических наук, доцента кафедры практики межкультурного общения ИМСТИЯ Давыденко Л. Г.

Выпускница магистерской программы Палмян Диана удостоена диплома II степени. Работа выполнена под совместным научным руководством кандидата социологических наук, доцента кафедры туризма и гостиничного сервиса Гончаровой Е.Н. и кандидата филологических наук, доцента кафедры практики межкультурного общения Института международного сервиса, туризма и иностранных языков Давыденко Л.Г.

В 2014 г. выпускная квалификационная работа выпускницы программы бакалавриата по специальности «Туризм» Тиловой Малики «Пиар в туризме Приэльбрусья» была признана лучшей. В качестве положительного фактора

отмечено использование только аутентичных материалов на иностранных языках в Главе 3 “Public Relations. Stage 2. Market Diversification Strategy”. Глава 3 представлена полностью на английском языке. Работа выполнена под совместным научным руководством кандидата исторических наук, преподавателя кафедры туризма и гостиничного сервиса Срибной Т.А. и кандидата филологических наук, доцента кафедры практики межкультурного общения Института международного сервиса, туризма и иностранных языков Давыденко Л.Г.

Выводы

Формирование лингвистических компетенций в процессе подготовки современного специалиста индустрии рекреации - задача сложная и многогранная. При формировании коммуникативных компетенций современного специалиста необходимо делать акцент на совокупности коммуникативных умений, являющихся составной частью общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате значительных изменений в социокультурной и социально-экономической ситуации в России и во всем мире в процессе профессиональной подготовки произошла смена образовательной парадигмы, что повлияло на формирование коммуникативных компетенций при подготовке современного специалиста. Представляется оправданной методика формирования лингвистических компетенций в гомогенных продвинутых группах, в которых точкой отсчета является уровень подготовленности студентов в области иностранного языка,

Участие в международных образовательных программах является одним из приоритетных направлений международной деятельности ВУЗа. Благодаря руководству ПГЛУ в целом и ИМСТИЯ в частности студенты имеют прекрасную возможность проходить стажировки по специальности и изучаемым языкам за рубежом. Международные образовательные программы в подготовке современного специалиста в сфере рекреации успешно реализуются, что подтверждается успехами студентов ИМСТИЯ в учебной и научной работе. Обучение в ВУЗе организовано в полном соответствии с современными требованиями. Администрацией ПГЛУ и ИМСТИЯ созданы все условия для формирования коммуникативных компетенций современного специалиста с акцентом на совокупности коммуникативных умений, являющихся составной частью общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Михайлин, А.Н. Краткий толковый словарь-справочник по внешнеэкономической деятельности: Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2006. - 160с.
2. Иванова, В.В. Ролевое взаимодействие как условие профессиональной подготовки будущих специалистов. Текст. / В.В. Иванова // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. Сборник материалов V. научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский гос. пед. университет, 2012. – Стр. 42-47.
3. Галкина, Е.Н. Формирование коммуникативной компетентности специалиста индустрии питания среднего звена: автореф. .диссер.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Галкина Елена Николаевна;].- Калининград: Балтийский Федеральный университет имени Им. Канта, 2014.- 24 с.
4. Зиганшина, Р. Современная направленность в преподавании английского языка экономистам при переходе на стандарты третьего поколения. Текст./ Р. Зиганшина // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. Сборник материалов V. научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – Стр. 30-37.



ОБЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА XXI ВЕКА

*Долгова Диана Вячеславовна,
Краснодарский государственный университет
культуры и искусств, Краснодар*

E-mail: floweressa.smile@yandex.ru

Аннотация. В данной статье проведен анализ негативного влияния социальных сетей на молодежь. Выявлены основные причины популярности сетей и установлены проблемы, которые возникают при их использовании. В статье использованы результаты социологического исследования ПГПУ имени В.Г. Белинского.

Ключевые слова: общение, Интернет, зависимость, социальные сети, глобальная проблема.

В условиях усиливающейся глобализации, взаимоотношения человека и мультимедийных технологий выходят на первый план. Многочисленные исследования показали прогрессирующую динамику зависимости студентов от этих технологий. На первый план, как не странно, выходят виртуальные социальные сети, общение в которых происходит гораздо чаще, чем в живую. Безусловно, создатели социальных сетей своей главной целью сделали удовлетворение человеческой потребности в самовыражении. Ведь, как известно, согласно пирамиде американского психолога А.Маслоу, на первом месте среди всех человеческих потребностей расположилась необходимость в самоактуализации, то есть в реализации своих целей и способностей, а также развитии собственной личности. Самоактуализация - это "труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет сделать... Человек всегда хочет быть... настолько хорошим, насколько он может быть" [1]. Таким образом, социальные сети стали местом, где каждый человек может создать свое виртуальное «Я», отличающееся от всех остальных своей оригинальностью и уникальностью. Именно в виртуальном мире молодежь делится своими фотографиями, радостными событиями, произведениями собственного творчества. С каждым годом ценность живого общения пропадает. Всё большее количество людей

отказывается от живого общения, отдавая своё предпочтение виртуальному миру, где они знакомятся и строят свои отношения.

На сегодняшний день, в России наибольшую популярность получило 20 социальных сетей. Из них 11 – российских, 7 – американских, и по одной из Германии и Великобритании (ВКонтакте, Мой мир, Одноклассники, Ютуб, Википедия, ЛайвДжорнал, Блоггер, Фейсбук, Пати покер, Рутуб, Дайри, Мамба, Лавпланет, Травиан, Беон, Твиттер, Фликр, Мир тесен, Майспейс, Мой круг) [2]. Из перечисленного списка каждая сеть может принести достаточно значимый ущерб. Так, например, Википедия является свободной энциклопедией, в которую любой посетитель может внести свои исправления в содержание тех или иных материалов. Тем самым, верность сведений в этой энциклопедии напрямую зависит от того, насколько образованный и грамотный человек внес в нее свои коррективы. От этого зависит, произойдет ли дезинформация других людей и то какие проблемы это принесет. Вдобавок ко всему прочему, социальные сети типа ВКонтакте, Одноклассники, Мой мир, Мой круг и Фейсбук, становятся пристанищем для общения людей всех возрастов и имеющих разный уровень жизни и интеллекта. Общение в сети не дополняет общение с живыми людьми, а полностью вытесняет его. В сети зарегистрировано около миллиарда пользователей по всему Миру. Для регистрации не нужно иметь ничего особенного, достаточно быть обладателем мобильного телефона и иметь адрес электронной почты. Простота регистрации, отсутствие возрастного ограничения, наличие в открытом доступе большого количества порнографических и экстремистских материалов способствует негативному влиянию на детский организм с еще неокрепшей психикой и провоцирует возникновение девиантного поведения, что в свою очередь приводит к изменению личностных установок и норм поведения.

Согласно результатам социологического исследования, проведенного в ПГПУ имени В.Г. Белинского, установлено, что 99% молодежи зарегистрированы хотя бы в одной социальной сети. И на первом месте по количеству зарегистрированной молодежи находится «ВКонтакте», на 2 месте «Одноклассники» и на 3 «Мой мир». Также было установлено, что многие имеют аккаунты одновременно в нескольких социальных сетях. Ни для кого не секрет, что во все времена общение было ценным даром, так согласно высказыванию французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Единственная известная мне роскошь - это роскошь человеческого общения» [3]. Желание общаться, быть всегда на связи, не упустить ничего интересного, быть информированным обо всех происходящих событиях и знать о современных тенденциях – именно эти причины были названы основными при ответе на вопрос: «Какие у Вас причины для регистрации в социальной сети?». Около 80 % опрошенной молодежи высказалось за то, что они относятся к

социальным сетям как к основному источнику информации. На втором месте находится потребность в общении. Многие подростки достаточно стеснительны и не могут самостоятельно подойти и познакомиться. Намного проще «кинуть заявку в друзья» и общаться не напрямую, а через сеть. Безусловно, такое общение с одной стороны является полезным, так как дает возможность закомплексованному подростку научиться строить беседу и раскрыть свой потенциал, для того чтобы в реальной жизни уметь общаться без проблем. С другой стороны, такая виртуальная жизнь зачастую вытесняет реальное общение, также нередко приводит к разочарованию при встрече. Это легко объяснить тем, что в социальных сетях молодежь позиционирует себя только с самой лучшей стороны, как внешне (выставление фотографий, отредактированных Photoshop), так и внутренне (философские цитаты и размышления), а на деле все может быть гораздо проще и обыденнее. Как правило, отношения, которые протекают исключительно в плоскости виртуального мира, являются поверхностными, неглубокими и не могут быть полноценно – эмоциональными, из-за отсутствия невербальных средств общения. Ко всему прочему, достаточно часто этот вид общения приводит к психологической зависимости. Так, 90% опрошенных согласны с тем, что они зависимы от общения в социальной сети, при этом они не считают это плохим качеством и относятся к этому положительно (40%) или нейтрально (60%).

Времена меняются и в результате появляются новые инновационные технологии. Говорить о том, что они приносят только положительные результаты, не приходится. В частности общение в социальных сетях, посредством использования Интернета, зачастую становится результатом лишь негативных последствий, связанных в основном с психическим состоянием (депрессия, одиночество, тревожность). К негативным последствиям использования социальных сетей можно отнести незащищенность персональных данных, а это в свою очередь дает прекрасную возможность злоумышленникам без труда выяснять интересующие их сведения. Несмотря на все имеющиеся негативные стороны, на сегодняшний день общение в социальных сетях набирает все большую популярность, и в скором времени будет иметь еще большее значение в жизни каждого человека.

Литература:

1. Maslow A.H. The Farther Reaches... P. 48
2. Шахмартова О.М. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности// Известия ПГПУ.- 2011.- №24.- С.1002-1008.
3. Общение: афоризмы, интересные мысли и умные фразы: [Электронный ресурс].- 2004-2015. Режим доступа: <http://lambre.by/index>, свободный. (Дата обращения: 15.06.2015)



Общество Науки и Творчества

ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ПРОЦЕССА ОСАЖДЕНИЯ КОМПОЗИЦИОННОГО ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ПОКРЫТИЯ ЦИНК-ПОЛИТЕТРАФТОРЭТИЛЕН

*Ежова Светлана Владимировна,
Фукс Софья Лейвиковна,
Вятский Государственный
Университет, г. Киров*

E-mail: Smok20@bk.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу изучения механизма процесса осаждения композиционного электрохимического покрытия цинк-политетрафторэтилен (КЭП цинк-ПТФЭ). Рассмотрены основные вопросы, касающиеся режимов и механизма восстановления ионов цинка на катоде.

Ключевые слова: электролит, цинкование, трифторхлорэтилен, катализатор, маточный раствор, политетрафторэтилен (ПТФЭ), плотность тока, выход по току, поляризационные кривые, перенапряжение, механизм осаждения, композиционное электрохимическое покрытие.

Ежегодно увеличивается темп роста и развития техники и технологии. Одновременно с этим в промышленности возрастает потребность в дополнительных материалах и ресурсах, источниками которых могут стать отходы своего и чужого производства. Поэтому актуальным является создание новых материалов, а именно КЭП, которые основаны на совмещении свойств металлов и неметаллов. Поэтому цель данной работы заключалась в изучении механизма осаждения КЭП цинк-ПТФЭ. Для достижения данной цели за основу был использован цинканный электролит, приготовленный из отходов катализатора производства трифторхлорэтилена (ТФХЭ) с добавлением маточного раствора (МР) процесса синтеза ПТФЭ в качестве дисперсной фазы.

Известно [1], что при электролизе на поверхности катода восстанавливаются ионы цинка до металла. В результате чего прикатодная область обедняется по ионам цинка. В присутствии в электролите дисперсной фазы, в частности ПТФЭ, одновременно с восстановлением ионов цинка на катодной поверхности осуществляется адсорбция заряженных частиц ПТФЭ. В результате происходит наращивание цинком частиц полимера с образованием слоя цинк – ПТФЭ [2, 3].

Установлено, что при цинковании с использованием ПТФЭ происходит смещение заряда частиц в положительную сторону, что сказывается на эффективном внедрении дисперсной фазы в металлическую матрицу КЭП [1].

Кроме того, при использовании ПТФЭ для нанесения КЭП проявляются его специфические свойства: высокая адгезия к металлу подложки, термостойкость, стойкость к воздействию агрессивных сред, гидрофобность, что позволяет получать КЭП с улучшенными характеристиками [4].

Для изучения механизма получения КЭП цинк-ПТФЭ проведен ряд экспериментов, в которых электрохимическим путем осаждали в сравнении цинковое покрытие и КЭП цинк-ПТФЭ на стальные пластинки площадью 0,04 дм². Состав исследуемых электролитов и режим осаждения представлены в табл.1.

Таблица 1

Состав и режим работы исследуемых электролитов

Состав электролита и режим осаждения:	Состав исходного электролита цинкования №1	Состав электролита содержащего ПТФЭ №2
1	2	3
Состав, г/л: ZnO NaOH МР Ф-4Д (ПТФЭ) рН	10,2 98 - 12	10,2 98 1,17 11,6
Режим осаждения: i_k , А t , °С τ , мин	0,02 ÷ 0,12 20 - 23 20	0,02 ÷ 0,12 20 - 23 20

Определен BT_{Zn} и получены зависимости, представленные на рис.1.

Из рисунка 1а видно, что максимальный BT_{Zn} составил 71 % при $i_k = 1,0$ А/дм² [5]. В КЭП цинк-ПТФЭ $BT_{Zn} = 94$ % при $i_k = 0,5$ А/дм² (рис.1б). Для обеих зависимостей наблюдается снижение BT_{Zn} при увеличении i_k . Отмечено, что с увеличением i_k возрастает привес по массе и толщина покрытия.

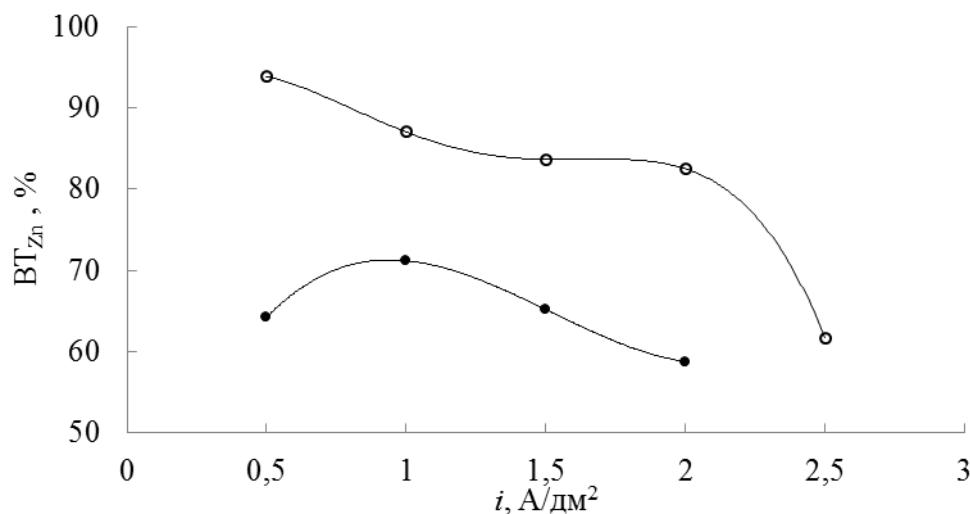


Рис. 1 Зависимость $VT_{Zn} = f(i_k)$: ● - исходный электролит цинкования; ○ - электролит цинкования содержащий ПТФЭ

Установлена массовая доля дисперсной фазы в КЭП цинк-ПТФЭ, данную зависимость отражает рис.2.

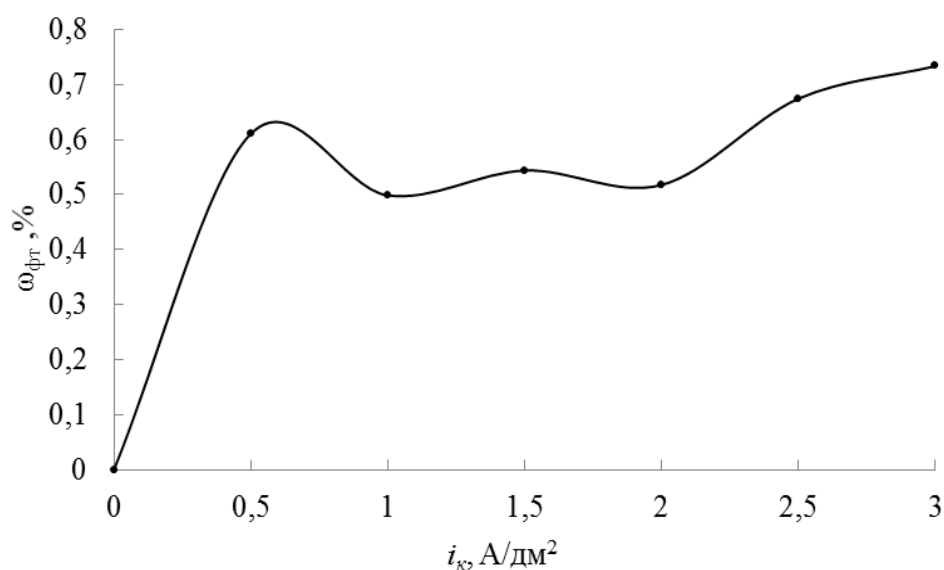


Рис. 2 Зависимость средней массовой доли дисперсной фазы в покрытии от плотности тока

Наблюдаемое нелинейное увеличение содержания дисперсной фазы в покрытии соответствует литературным сведениям [6]. Максимальное присутствие дисперсной фазы в КЭП цинк-ПТФЭ наблюдается в интервале при i_k от 0,5 до 3,0 A/dm^2 и составляет 0,6 – 0,7%.

Исследована кинетика электродных процессов, протекающих в щелочном электролите цинкования, и установлена зависимость электродных потенциалов от плотности тока в виде катодных поляризационных кривых (КПК). Данные получены при скорости развертки потенциала $10 \text{ мВ} \cdot \text{с}^{-1}$.

С учетом зависимости $ВТ_{\text{Zn}} = f(i_k)$ (рис.1) рассчитаны парциальные кривые (ПК) восстановления цинка и водорода (рис.3).

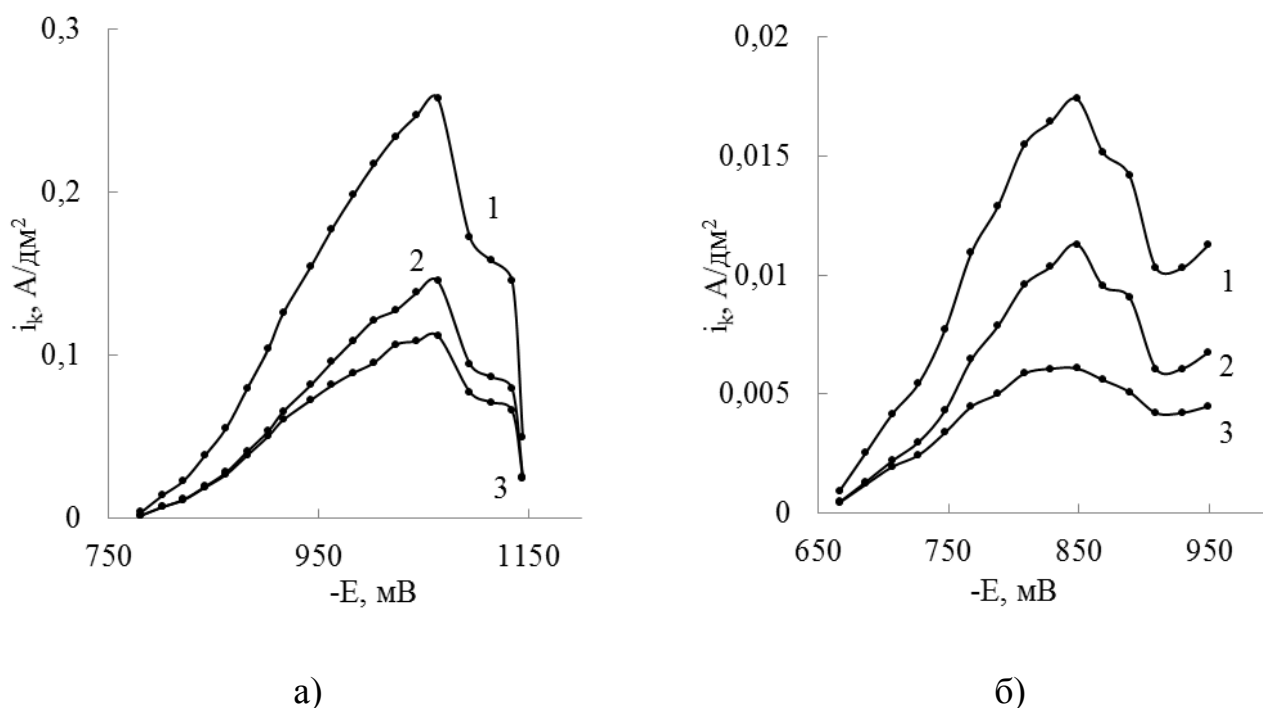


Рис.3 КПК процесса осаждения цинка из цинкатных электролитов: а) исходный электролит цинкования; б) электролит цинкования содержащий ПТФЭ, 1 - общая ПК процесса осаждения цинка; 2 - КПК осаждения Zn^{2+} , 3 - КПК выделения водорода

Как видно из рис.3, на общей ПК при смещении потенциала в отрицательную сторону i_k возрастает до максимума с последующим снижением при потенциалах выше - 1050 мВ (рис.3а), после происходит спад i_k при $E = -1100 \text{ мВ}$ с выходом на предельное значение и последующим резким снижением при $i_k = 0,17 \text{ А/дм}^2$.

Аналогичный ход зависимости i_k от E наблюдается также для парциальных ПК.

На кривой зависимости $i_k = f(-E)$ (рис.3б) замечен узкий интервал потенциала с более положительными величинами. При потенциале минус 850 мВ наблюдается максимум предельного тока, что обусловлено нестационарными

явлениями, возникающими в диффузной части ДЭС, после замечен спад до - 910 мВ. Последующий подъём кривой $i_k = f(-E)$ в интервале -910 ÷ 950 мВ обусловлен процессом разряда молекул воды. При поступлении комплексного цинкат-иона в ДЭС происходит его разрушение с образованием молекул воды, OH^- , Na_2ZnO_2 , ZnO_2^{2-} , Zn^{2+} , $\text{Na}_2[\text{ZnH}_2\text{O}_3]^{2-}$.

Построение парциальных КПК для цинка в полулогарифмических координатах с последующим расчетом констант уравнения Тафеля показал, что для процесса восстановления цинка из щелочного электролита уравнение имеет следующий вид:

$$\eta = -1,01 - 0,12 \lg(i_k). \quad (1)$$

Из коэффициента «а», видно, что перенапряжение выделения цинка на катоде составляет -1,01 В. Коэффициент - b = 0,12, что свидетельствует о том, что при разрушении в прикатодном пространстве ZnO_2^{2-} происходит выделение цинка на катоде в две стадии по реакциям:



Скорость определяющей реакцией, по-видимому, является первая стадия, формирующая в ДЭС определенное количество Zn^+ , разряд, которых протекает при высокой скорости по второй стадии.

Для КЭП цинк-ПТФЭ уравнение Тафеля имеет следующий вид (4):

$$\eta = -1,05 - 0,12 \lg(i_k) \quad (4)$$

Из рис.3.6 получено уравнение Тафеля (4) и коэффициенты.

Из коэффициента «а», видно, что перенапряжение процесса восстановления ионов цинка на 40 мВ выше, чем в исходном электролите и составляет - 1,05 В, что может сказаться на качестве осадка.

Коэффициент - b = 0,12, свидетельствует о том, что разряд ионов цинка также происходит в две стадии (2,3).

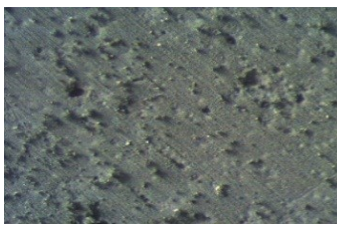
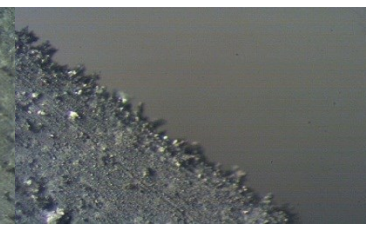
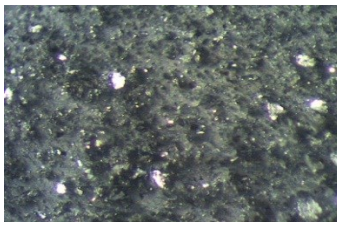
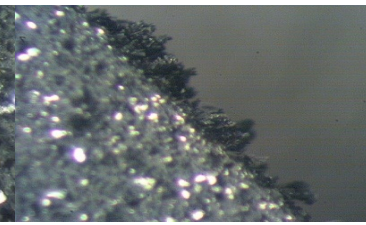
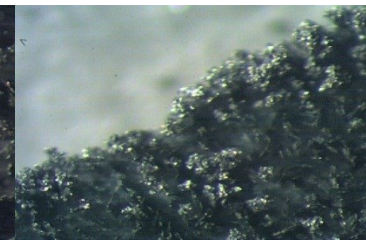
Механизм разряда ионов, по-видимому, связан с одновременным принятием ионов двух электронов Zn^{2+} .

Такое изменение механизма разряда отвечает присутствию в прикатодном слое электролита (его диффузной части) частиц ПТФЭ, экранирующих поверхность катода.

Качество полученных покрытий проводилось при помощи микроскопа табл.2.

Таблица 2

Внешний вид КЭП цинк-ПТФЭ

$i, \text{A/дм}^2$	Фотография покрытия (x164)		Характеристика
	Центр	Край	
1	2	3	4
1,0			Поверхность серая, шероховатая, заметен питтинг, по краям дендриты
1,5			Покрытие темно-серое, равномерное, шероховатое, дендриты
2,0			Поверхность темно-серая, равномерная, пористая, шишкообразные наросты

Выводы и рекомендации

Проведена работа по исследованию влияния ПТФЭ в качестве дисперсной фазы при получении КЭП цинк-ПТФЭ. Изучен механизм осаждения КЭП цинк-ПТФЭ на стальной подложке. Исследовано качество полученных композиционных электрохимических покрытий. Отмечено, что наличие ПТФЭ влияет на кинетику процесса восстановления ионов цинка путем уменьшения интервала потенциала и максимума плотности тока, вероятно, такое изменение отвечает наличию хемосорбции.

Использованный состав рекомендован как оптимальный в режиме осаждения $i = 0,5 \div 1,0 \text{ A/дм}^2$.

Литература:

1. Сайфуллин, Р.С. Комбинированные электрохимические покрытия и материалы [текст]: / учеб. / Р.С. Сайфуллин. - М.: издательство Химия, 1972, - 168 с.
2. Лайнер, В.И. Основы гальваностегии [Текст]: / учеб. / В.И. Лайнер, Н.Т. Кудрявцев. – Л.:ОНТИ – НКТП – СССР, 1936, - 368 с.
3. Кудрявцев, Н.Т. Электролитические покрытия металлами [Текст]: / книга./ Н.Т. Кудрявцев. – М.: Химия, 1979 г. – 352 с., ил.
4. Паншин, Ю.А. Фторопласты [Текст]: / учеб./ Ю.А. Паншин, С.Г. Малкевич, Ц.С. Дунаевская. - Л.: Химия, 1978. - 229 с.
5. Дасоян, М.А. Технология электрохимических покрытий [Текст]: учеб. / М.А. Дасоян, И.Я. Пальмская, Е.В. Сахарова. – Л.: Машиностроение, 1989. – 391 с.
6. Мацумота С. Национальная Техническая конференция [Текст]: Чикаго, 1987.

ВЛИЯНИЕ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ МИРОВЫХ ВОЙН НА СОВРЕМЕННОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО



Общество Науки и Творчества

*Ефремов Вадим Андреевич,
МБОУ «Малоархангельская
средняя школа № 2», г.Малоархангельск*

E-mail: Sveta6633@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – влиянию Первой и Второй мировых войн на современное международное сообщество. В статье описаны события войн, которые негативно сказались на человечестве. Дали возможность сделать выводы, принимать правильные решения.

Ключевые слова: задача истории, Первая Мировая война, версальский договор, Вторая Мировая война, атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

Современная история, как наука, невероятно востребованная. Даже не в обучении, а как в осознании современного мира. Многие события, как известно, очень часто повторяются, а история – подтверждение этого факта. Само прошлое никуда не исчезает, люди накапливают опыт и учатся. Но самая важная задача истории: показать и помочь осознать ошибки прошлого и дать курс на дальнейшее их избежание. Каждая личность может интересоваться этой наукой, дабы знать и понимать окружающий мир, ведь как показывает опыт, сегодняшний день можно проассоциировать с какими-либо событиями прошлого. Вывод: можно узнать о результате, о пагубных и благоприятных последствиях процесса. А также, можно изменить решения и избежать негативных последствий и извлечь огромную пользу. В этом заслуга истории.

Очень долгое время мировые цивилизации ничему не учились и продолжали совершать те же ошибки. Важнейший тому пример – мировые войны. В борьбе за мировое влияние, государства того времени допустили такую катастрофу как Первая Мировая Война, которая в свою очередь унесла до 10 миллионов человек среди вооружённых сил воюющих сторон, а также, причиной голода, эпидемий, общей разрухи, было унесено около 20 миллионов человек. При этом до сих пор не приведено обобщённых данных о потерях мирного население от воздействия боевых действий. Но даже так, Первая Мировая не

стала величайшей трагедией человечества. В результате унижительного для Германии версальского договора, а конкретнее говоря: передел её колоний, репарации, аннексия территорий и демилитаризация привели её к ужаснейшему положению. Результат очевиден: реваншистские настроения, зарождение радикальных движений, национализм и, как следствие, начало новой, более разрушительной войны. Но даже с приходом к власти в Германии нацистов и начале подъёма страны, союзники не обратили должного внимания на это. Более того, они вели преступно-попустительскую политику по отношению к агрессору. Беспрепятственная демилитаризация Рейна, а затем и Мюнхенский сговор тому подтверждение. Западные цивилизации просто наплевательски отнеслись к жертвам Первой Мировой. Да, конечно была учреждена Лига Наций. Но действительно ли она сдерживала? Она не только не смогла остановить империалистическую политику фашистской Италии по отношению к Эфиопии и Албании и политику Японской империи по отношению к Маньчжурии и Китайской республике, а также сдержать Германию в её реваншистском пути. Даже при том, что эта политика содержала в себе геноцид, никто не обратил на этого внимания. В результате бездействия и образовались страны “Оси”. И лишь только с началом Второй Мировой Войны, с вторжением Германии в Польшу, союзники осознали, что пытаться договориться с решительно и радикально настроенными реваншистами, откровенно говоря, бесполезно. И лишь нечеловеческими усилиями СССР, стран – союзников (США, Великобритания) и всего остального мира, ужасающими потерями, удалось остановить чудовищную политику геноцида и национализма.

В результате войны образовалась Организация Объединённых Наций, которая действует по сей день и усилиями всех стран-участниц ведёт борьбу с международными вызовами, а также поддерживает взаимное сотрудничество. По правде говоря, из ВМВ, мир плавно перетёк в холодную войну, но человечество и мировые лидеры осознали, что, не смотря на соперничество между ведущими государствами, нужно во что бы то ни стало предотвратить подобные катастрофы. Да, человеческая цивилизация не раз стояла на пороге новой мировой войны, в том числе и ядерной, но урок из прошлого, исходя из истории, оказал влияние и предотвратил разрушительный конфликт.

Другим примером может снова послужить эпоха Второй Мировой Войны, но вовсе не начало, а её завершение. На дальневосточном театре военных действий, уже после поражения Германии, произошли невиданные по мощи ранее бомбардировки. А именно: 6 и 9 августа 1945 года – атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Целью их было воздействие на правительство Японии, так как те содержали миллионную группу армий в Маньчжурии (Квантунская армия), а также политика запугивания СССР, как

одной из мощнейших стран. Результатом бомбардировки стали весьма крупные человеческие жертвы (100.000–170.000~ – Хиросима. 60.000 – 80.000~ – Нагасаки.). Спустя месяц, 2 сентября 1945 года Япония капитулировала и война закончилась.

Но, остаётся важный вопрос: извлекло ли человечество результаты? Эта ужаснейшая операция привела к огромным человеческим потерям, а также нанесла не только взрывной урон, но и оставила осадок радиации, который остаётся до сегодняшних дней. Конечно, ядерное оружие и сегодня остаётся козырем в дипломатических играх многих стран, но и в двадцатом веке была действительно реальная возможность его применения. И всё-таки, после ужасов 6 и 9 августа, даже при том, что это оружие разрабатывалось и производилось, применено так оно и не было.

Урок из истории оказывал и оказывает влияние на мировых лидеров, да и те, в свою очередь, проводили разные ядерные разоружения и подписывали договоры об ограничении испытаний и применения того. Даже сегодня многие страны хоть и владеют, даже развивают военно-ядерную сферу, осознают возможные последствия раскрытия своего потенциала. А это в свою очередь сдерживает их, события 1945 года внесли свою лепту, урок из прошлого даёт о себе знать.

Как видите, на этих примерах человечество осознало ряд своих ошибок, а также провело колоссальную работу по их избежанию в будущем. Уроки Первой и Второй мировых войн заставили людей задуматься, а стоит ли борьба за политическое влияние того? Ведь на кону всегда стояли жизни простых граждан, именно которым правительство и служит. И правда, большинство мировых проблем решаются путём дипломатии, как и должно быть, как и должно оставаться в будущем.

Литература:

1. Джолл, Д. Истоки первой мировой войны: пер. с англ. - Ростов н/Д: Феникс, 1998.
2. Зайончковский, А. М. Первая мировая война. - СПб: Полигон, 2002.
3. Яковлев, Н. Н. Последняя война старой России. - М.: Просвещение, 1994
4. Орлов, А.С., Георгиев В.А. История России. – М.: Проспект, 2015.
5. Веремеев Ю. Г. Красная Армия в начале Второй мировой: Как готовились к войне солдаты и маршалы. — М.: Эксмо: Алгоритм-издат, 2010



Общество Науки и Творчества

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОЦИУМА

*Зайцева Любовь Юрьевна,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
(Курганский филиал), Курган*

E-mail: bluz_68@mail.ru

Аннотация. История социума рассматривается в виде процесса индивидуализации, т.е. субъективной самореализации. В этом процессе выделяется энергетическое содержание, которое может характеризоваться то концентрацией энергии, то её рассредоточением. Это ведёт либо к ускорению исторического развития, к цивилизационным скачкам, либо к стагнации и утверждению традиционализма.

Ключевые слова: индивидуализация, традиционализм, ускорение, регенерация, пик константы, константа выбора, комфортность.

Рассмотрим человека как энергосистему. Он способен к концентрации собственной энергии. Рассредоточение энергии сопровождается падением мощности самореализации, т.е. индивидуализации. Деятельность становится неэффективной: чем больше целей, тем больше необходимо затратить времени, чтобы их реализовать. Следовательно, только концентрация энергии ведёт к усилению мощности и ускорению индивидуализации. Концентрация энергии возможна при выделении немногочисленных приоритетов. Поставив главную цель, можно быстро её достигнуть при напряжении усилий. Концентрация подразумевает сочетание страсти (максимальное выражение эмоциональной энергии) с волей (максимальное выражение физической и интеллектуальной энергии). Страсть – это концентрация энергии посредством эмоциональной мобилизации. Воля – концентрация энергии посредством мобилизации интеллекта и физического напряжения. Без этих компонентов значительные достижения невозможны. Страсть к деньгам, к творчеству, к славе, к истине двигала великими личностями. Вряд ли был кто-либо из них, безразличный в своей деятельности. Но страсть – это огромное напряжение, вплоть до истощения. Только воля может преодолеть состояние бессилия и позволить

продолжить борьбу за достижение цели.

Любая энергосистема обладает конечным ограниченным запасом энергии. Длительность деятельности системы, длительность напряжения сил зависит от способности быстро самовосстанавливаться, восполняться. Некоторые общества, государства, цивилизации были уничтожены, поскольку внешние условия не позволили им восстановить жизненную энергию (древние американские цивилизации). Некоторые социальные структуры разрушились благодаря самоистощению, неспособности к новому восстановлению (СССР). Социальная структура, государство, цивилизация, как и человек, погибают, исчерпав потенциал регенерации.

Но жизнь обычного человека или общества не всегда связана с энергетическим напряжением или регенерацией. Наступает время «расслабления». Цивилизации в этот период современники обвиняют в расцвете роскоши, падении нравов, деградации общества, злоупотреблениях власти. Человек переживает личностное перерождение: бывший революционер становится чиновником аппарата власти, с которой недавно боролся. Существует пик в жизни человека, после которого значительные изменения в ней уже не происходят. Стабильность становится нормой. У некоторых людей эта стабильность возбуждается периодичностью однотипных ситуаций, у других – периодичностью однотипных побед. Такой пик можно назвать «пиком константы». Чаще всего это связано с профессиональным выбором. Можно ввести термин «константа выбора». В предшествующий период человек выбирал свою внешность, внутреннее содержание – чувства и мысли, сферу активности, социальное окружение, деятельность. Сделав выбор, человек конструировал собственный образ, образ жизни в реальности. При этом он выбирал средства достижения цели. Но когда желаемый образ воплощён, цель достигнута, перспективы отсутствуют. Человек обзавёлся семьёй, достиг продвижения по службе или организовал бизнес, устроил свой быт. Это приводит к завершению индивидуализации, по крайней мере, относительно. Человек получил то, чего он хотел. Для него наступил период стабильности, после которого может начаться деградация. Состояние человека в период стабильности характеризуется комфортом.

Комфортность может быть двух видов – движения и стабильности. Комфортность движения – признак индивидуализации. Комфортность стабильности – признак завершения индивидуализации. Окончанием индивидуализации является сохранение реализованной схемы, её поддержание, отсутствие дальнейшего развития и стимулов к совершенствованию. Для общества и цивилизации окончание индивидуализации может означать близкую смерть или консервацию традиционализма, для человека – жизнь простого

обывателя. Часто после «пика константы» человек не чувствует удовлетворения полученным результатом, но и не предпринимает шагов по исправлению ситуации. Ему становится комфортно в его неудовлетворенности. Энергетические возможности такого человека истощены.

В истории большую роль играет энергия:

- отдельного человека, особенно исторической личности;
- совокупной социальной системы;
- неорганизованных масс;
- общественных структур, действующих не как элемент единой социальной системы, а в противовес ей.

Энергия отдельных людей движет прогресс. Идейные, идеологические, технико-технологические изменения происходят в результате энергетических затрат личностей-новаторов. Другие сферы культуры приходят в прогрессивное движение в результате толчка деятелей, не только способных к новациям, но и являющихся энергоносителями, реализующими целые направления. Энергия лидеров становится важным фактором экономического реформирования, завоевания, политического развития.

История представляет собой формирование, развитие, разрушение и смену социальных систем. Системы существуют, пока способны концентрировать энергию для решения поставленных целей и преодоления трудностей. Происходит не только смена одних систем другими, но и перераспределение энергии. Энергетический потенциал разрушающейся системы становится дополнительным энергетическим подключением к молодой системе, вступающей в историческое пространство. Энергия систем направлена на поддержание своей целостности, самосохранение, усиление в конкурентной борьбе с другими системами за преобладание в историческом пространстве. Совокупная энергия системы формируется из энергетических возможностей всех её структурных компонентов. До тех пор, пока все компоненты системы действуют сбалансированно, ничто не нарушает её жизнедеятельность.

(Неорганизованные) массы распределяют энергию в направлении демографического развития, социально-экономического развития, этнокультурного развития. В период кризиса эта энергия перераспределяется на стихийный протест против социальной, политической системы, отдельных её элементов или проявлений. Поскольку в мирное время происходит рассредоточение энергии масс в различных направлениях развития, это ослабляет энергетический потенциал масс, результативность их деятельности. Поэтому в жизни масс преобладает традиционализм, а не новация. Новации требуют большей энергозатратности (в первую очередь, интеллектуальной). Во время протеста, энергия, ранее рассредоточенная, концентрируется в

направлении борьбы. Но так как борьба является несвойственной деятельностью, то преобладает неорганизованность, что также вновь рассеивает энергию и не приводит к желаемому результату.

Наконец, общественные структуры могут не быть составной частью более крупной системы, а являться её антагонистами, неформальными силами, действующими с целью разрушения системы. Их сила в энергетической концентрации, которая тем сильнее, чем организованней эти структуры. Обычно в истории организованность неформальных сил (как впрочем, и формальных) проявляется в централизме.

Энергия то усиливается, то ослабевает, то процесс индивидуализации то ускоряется, то замедляется. Периоды ускорения носят революционный характер, когда социальные системы выступают в качестве активных, энергичных лидеров. Когда в системах, вновь начинает господствовать традиционализм, и движение происходит по инерции, энергетическое содержание индивидуализации ослабевает и процесс затормаживается. Такие перепады энергии являются необходимым свойством индивидуализации. Это связано с самосохранением человеческого общества. Как уже говорилось, энергетические затраты должны восполняться. Поэтому в революционные эпохи общество затрачивает слишком много энергии для рывка, а в последующие эпохи стабильности, утверждения нового традиционализма происходит энергетическое восстановление. Эта особенность энергетического содержания индивидуализации играет роль предохранителя, чтобы в результате энергетического взрыва, прогрессивного рывка не произошло разрушение всей человеческой цивилизации или отдельных систем, осуществивших рывок. Если энергетические перепады происходят слишком быстро, то это разбалансирует систему, разрушает её, не позволяя восстановиться. Наоборот, если энергетические всплески слишком редки, торможение индивидуализации становится непреодолимым, и система тоже разрушается в результате своего консерватизма. По-видимому, циклы энергетических перепадов зависят от модели исторического развития, особенностей цивилизации, уровня индивидуализации. Сомневаюсь, что их можно нивелировать, т.е. выявить циклы энергетических перепадов человечества в целом. Разве только в условиях высочайшей интеграции и глобализации человеческой цивилизации.

Зато можно обозначить циклы энергетической передачи, т.е. смену исторического лидерства. Когда влияние одних цивилизаций, государств ослабевает, происходит энергетическое усиление новых лидеров, которые начинают следующий прогрессивный цикл. Историческое пространство представляет собой энергетическое поле, в котором постоянно происходит волновое движение энергии, энергетические взрывы, переход энергетического

импульса из одного участка поля в другой. Если абстрагировать и обобщать, то вообще весь объективный мир сводится к этой схеме энергетического существования и перевоплощения. По идее ничего больше и не существует. Объективация энергии происходит в разных формах. В том числе социальной, исторической. Социальная структура – определённая концентрация энергии (мощность). Историческая эпоха – тоже определённая концентрация энергии (мощность). Только социальная структура характеризуется мощностью энергии, произведённой деятельностью конкретного исторического субъекта (энергии действия), а историческая эпоха определяется мощностью энергии, произведённой (и соответственно потреблённой) в определённых хронологических границах, т.е. за определённое время. Таким образом, мы выделили две основные для нас формы энергии:

- энергия действия, производительность (труда) исторического субъекта;
- потреблённая энергия за историческую эпоху.

Концентрация энергии означает соединение энергий всех исторических субъектов. Тем выше энергия действия, чем выше индивидуализация субъекта. Потребление энергии возрастает в наиболее значимые для индивидуализации периоды.

Литература:

1. Бахтин, М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Философия и социология науки и техники : ежегодник, 1984–1985. – М. : Наука, 1986. – С. 80–126.
2. Гуляихин, В. Н. Деструктивность измененных состояний правосознания / В. Н. Гуляихин // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, Философия. Социология и социальные технологии. – 2008. – № 1. – С. 49–52.



СОДЕРЖАНИЕ ФОСФОРА В САПРОПЕЛЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ОЗЕР ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ

*Иванов Константин Петрович,
Слепцова Мария Владимировна,
Герасимова Лариса Владимировна,
Северо-Восточный Федеральный
Университет, г. Якутск*

E-mail: marvniko@mail.ru

Аннотация. Приводятся данные по содержанию фосфора в сапропелевых отложениях различных типов озер, а также в разных видах сапропеля. Представлены характеристики основных этапов развития озера Улахан Чабыда по валовому содержанию фосфора.

Ключевые слова: сапропель, минерализация, фосфор, центральная Якутия.

Вопросы происхождения развития озер расположенных в пределах криолитозоны, скорость и этапы их образования, также термокарстовых озер и возможности их реконструкции наряду с изменением климатических условий интересуют многих ученых. Возможности методов реконструкций разные и в большинстве случаев комплексные. В данной статье делается попытка восстановления этапов развития озера.

Фосфор в основном поступает в озера сорбированным на гидроксидах железа и глинистых минералах в виде взвесей. Круговороту фосфора, его минерализации, адсорбции, сорбции и десорбции посвящены многие работы (Кузнецов, 1970; Хеес, 1977; Голтерман, 1977; Кольцов, 1978; Нечипоренко, 1978 и др.), где отмечается, что круговорот фосфора в озерах характеризуется высокой оборачиваемостью вследствие короткой жизни и быстрой минерализации органических веществ водорослевых образований, не прочной геохимической связи молекул фосфора с органическими веществами. При этом доступный фосфор усваивается организмами, а органический фосфор, поступающий в осадки, минерализуется бактериями. Установлена способность осадков адсорбировать значительное количество фосфора из воды. Десорбция наступает при снижении концентрации фосфора в воде. Иногда встречается система сорбции и десорбции фосфатов глинистыми минералами (монтмориллонит) по

схеме глина – гуминовые кислоты – фосфат.

Известно, что кислая среда дистрофных озер благоприятствует накоплению фосфора в сапропелях наряду с низкими темпами минерализации органических веществ, в результате, которого значительное количество фосфора не участвует в биологическом круговороте и захороняется в осадке [4].

В результате антропогенного воздействия, также отмечается усиление поступления фосфора в озера. В сапропелях Белоруссии выявлены следующие содержания фосфора: в смешанных в сапропелях до – 4,6% на АВС, кремнеземистых от – 0,1 – 2,1%, органических 0,1 – 2,4% карбонатных – 0 – 1,2% [6].

В отложения разнотипных озер Центральной Якутии определены следующие пределы содержания фосфора: тукулановые – 0,01 – 4,95%, термокарстовые – 0,001 – 1,99%, эрозионно – термокарстовые – 0,05 – 1,89%, водно – эрозионные – 0,03 – 0,48% [3].

Повышенное содержание фосфора, наблюдается, не только в начальных стадиях образования озер, но в большей степени видимо, связано с преобладанием дистрофных стадий в развитии тукулановых, термокарстовых и эрозионно – термокарстовых озер. Пониженное содержание его в водно – эрозионных озерах связано с высокой оборачиваемостью и быстрой минерализацией органического фосфора.

По содержанию общего фосфора (% на АВС) сапропели озер Центральной Якутии не уступают лучшим видам органических удобрений [1]. Если в компосте содержание P_2O_5 – 0,2 – 0,4, навозе – 0,24, в торфе – 0,1 – 0,4 [2], то в сапропеле оз. Нэгэдэк в среднем – 0,87, Обюге – 2 – 0,75, оз. Кюбеингде – 0,42, оз. Сатагай – 1,47. В то же время минимальное содержание P_2O_5 в некоторых видах и слоях отложений сильно снижается в оз. Уллунгнах – 0,005, оз. Б. Чабыда – 0,004, но в целом колеблется в пределах 0,2 – 0,4 [3].

Основные источники поступления фосфора в донные отложения - остатки макрофитов и планктона, а также фосфаты железа и кальция установлены следующие средние содержания общего фосфора в разных видах сапропеля оз. Нелечэх, У. Чабыда: песчанистый вид - 0,32, органо-песчанистый - 0,33, глинисто-известковый - 0,11, известковый - 0,15, органо-известковистый - 0,08, диатомовый - 0,39, зоогеново-водорослевый - 0,27, термокарстовый - 0,38, смешанно-водорослевый - 0,29, циано-фицевый - 0,26, протококковый - 0,29.

По изменению валового содержания элементов с глубиной и по горизонтам с некоторой условностью можно охарактеризовать основные этапы развития, в том числе эвтрофирования озер на фоне динамики изменения климатических условий. Например, по изменению содержания P_2O_5 в 7 пунктах отбора проб. В начальной стадии развития у оз. Чабыда, как отмечают исследователи,

образовавшегося около 12000 лет назад [5], на глубине от 9,9-10,6 м наблюдается относительно высокое содержание P_2O_5 в сапропелях глинисто- известковистого вида, характерное для небольшого термокарстового озера в начальной стадии формирования с незначительными глубинами воды и отсутствием проточности. На глубине 8м идет уменьшение содержания P_2O_5 до 0,06, где отмечается увеличение зеркала воды и, соответственно глубины воды, свидетельствующие об изменении климата в сторону увлажнения и усиления термокарстового процесса.

Значительное увеличение содержания P_2O_5 установлено на глубине 7м (0,16%), сложенной глинисто-известковым видом сапропеля, а далее идет уменьшение содержания(0,07; 0,05), свидетельствующая о смещении глубокой части озера, что возможно, соответствует усилению таяния подземного льда, где отмечается минимальное содержание P_2O_5 . С глубины 5,3,2 м идет уменьшение содержания, свидетельствующее скорее об изменениях увлажненности и морфометрических показателей озера вследствие усиления термокарстового процесса при изменении климатических условий в сторону потепления. С 2 м отмечается гомогенность содержания P_2O_5 по всем пунктам отбора проб, отражающая прекращение термокарстового процесса и, соответственно, естественное старение озера при заполнении котловины сапропелем.

Таким образом, изменение валового содержания P_2O_5 по вертикали и горизонтали, возможно, свидетельствует о колебаниях увлажненности и изменениях температурных условий. Горизонтальное распределение в большей степени отражает изменение морфометрических показателей озер на фоне изменчивости климата и косвенно характеризует динамику фотосинтетической активности фитопланктона, цветения воды, содержания кислорода, pH, концентрации углекислого газа и. т. п в ходе развития озера.

Литература:

1. Гаврильев К.Д., Дмитриев А.И., Иванов К.П., Жирков И.И. Микроэлементы в илах и сапропелях озёр Центральной Якутии //Сапропель в сельском хозяйстве. - Якутск, 1983. - С. 12-30.
2. Гамзиков Г.П. К вопросу о географии действия азотных удобрений в Западной Сибири // Агрохимия, 1975. № 10. - С. 3-9
3. Иванов К.П., Герасимова М.А. P_2O_5 в озерных отложениях озер Центральной Якутии //Материалы Международной конференции "Озера холодных регионов". Ч. 3.- Якутск, 2000. - С. 84-92.
4. Курзо Б.В. Генезис и ресурсы сапропелей Белоруссии/Б.В. Курзо, С.В. Богданов. – 1989. – 297 с.

5. Пестрякова Л.А. Эволюция озерных экосистем Центральной Якутии по материалам диатомового анализа донных отложений Якутск: ЯГУ, 1994. - С. 23.
6. Якушко О.Ф. Озероведение: География озёр Белоруссии: /Учебн. пос. для геогр. спец. вузов. Мн.,Вышэйш. шк.,1981. - 223 с.



СПАССКАЯ ЯРМАРКА В ГОРОДЕ ЕЛАБУГА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Иванова Мария Вячеславовна,
Елабужский институт Казанского
федерального университета, г. Елабуга*

E-mail: i-mariya.ivanova@ya.ru

Аннотация. В работе исследуется история возникновения, развития и возрождения Спасской ярмарки в г.Елабуга. Дается характеристика функционирования ярмарки как в прошлом веке, так и в настоящее время. В работе повсеместно используются и анализируются статистические данные. Особое внимание уделяется истории возникновения Спасской ярмарки. Приводится описание деятельности ярмарки в современности. Раскрывается ее историческое значение.

Ключевые слова: Спасская ярмарка, Елабуга, Спасская площадь, Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, город мастеров, фестиваль колокольного звона.

«Ярмарка - по В.И.Далю – большой торговый съезд и привоз товаров в срочное в году время, годовой торг, длящийся неделями».

Российские ярмарки существовали давно, только раньше их называли торжки, торги. Наиболее известными и богатыми в России были Макарьевская, Ирбитская, Пермская, Оренбургская и др. Параллельно вместе с крупными и известными по всей стране ярмарками в России также существовали и те, которые проводились в уездных городах. Но это не значит, что их значение было невелико. Наоборот, роль более мелких розничных ярмарок была первостепенной. Согласно статистике 1894 года на территории нашей страны действовало около 18 тысяч ярмарок с оборотом 1 100 млн.рублей. И именно на мелкие розничные приходилась основная масса всего товарооборота, что составляет примерно 70% [1, с.162].

Ярмарки имели большое значение в жизни общества. Они служили местом торговли, и наряду с этим на них происходил обмен знаниями, умениями, традициями, а также опытом торговцев, которые, в свою очередь, прибывали из

разных частей страны[2, с.102].

Ярмарки представляют собой ежегодный рынок, периодически организуемые в определенном месте торги, рынки товаров. Во время расцвета капитализма ярмарки становятся ярмарками образцов, ярмарками-выставками. В середине XIX века в России действовало около 7 тысяч ярмарок, а уже в начале XX века их уже было 18,5 тысяч [3, с.9].

В уездных городах Вятской губернии торговля была главной сферой приложения капиталов купечества. Главную роль в развитии торговли играли ярмарки базары и торжки. Правительство давало возможность свободно реализовывать сельскохозяйственную продукцию и ремесленные изделия [2, с.102].

Самой известной в городе Елабуга была Спасская ярмарка, имеющая богатую историю. Данная ярмарка проводилась во время праздника в честь Всемиловейшего Спаса в августе на Спасской площади. Для народа она становилась своего рода праздником, так как сопровождалась народными гуляниями, оркестром, колоколами, фокусниками и т.д.

Срок проведения ярмарок определялся по их функционированию в соседних местностях. В 1868 году сроки проведения Спасской ярмарки были установлены во второй половине августа. Причиной этому послужила декабрьская Мензелинская ярмарка, популярнейшая в районе. И таким образом Спасская ярмарка в Елабуге стала проводиться с 15 по 21 августа [2, с.103].

Товары свозились примерно из 85 городов России. О масштабности данного мероприятия свидетельствуют следующие цифры: в 1873 году было выставлено товаров на 121000 рублей, продано на 95000 рублей.

Со временем с развитием ярмарки ей стало тесно на Спасской площади. С 1895 года ее перенесли в город.

В 1905 году было выставлено товаров на сумму 200 000 рублей, продано на 80 000 рублей. Это огромный товарооборот. На ярмарку привозили посуду, мануфактуру и многое другое. Из Казани здесь представляли меха, обувь, из Павлова (Нижегородская губерния) – кустарные скобяные и железные изделия. Естественно, преобладали здесь местные ремесленники над приезжими.

В связи с революционными событиями 1917 года Спасская ярмарка перестала действовать. В 1921 году политика «военного коммунизма» была заменена на новую экономическую политику (НЭП), направленную в первую очередь на восстановление народного хозяйства. В этот период выяснилось, что без ярмарок не обойтись. В 1922 году в Елабуге появилась первая при Советской власти ярмарка, которая осуществлялась на площади Революции, так как торговые помещения ранешней ярмарочной площади оказались разрушены.

Города-участники Спасской ярмарки: Ижевск, Сарапул, Нижний Новгород,

Кукмор, Набережные Челны, Самара, Кострома и др.

Очень успешным оказался 1927 год, когда было привезено товаров на сумму 204 000 рублей и продано на 103 000 [4, с.11-13].

До 1940 года ярмарка действовала в обычном порядке, но после Великой Отечественной войны она перестала существовать.

Но с августа 2008 года в Елабуге воссоздана эта замечательная традиция – проведение Спасской ярмарки. Инициатор возрождения ярмарки – Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. И если на первую ярмарку съехались около 150 мастеров из 37 городов России (таких как Самара, Ульяновск, Жигулевск, Иваново), то в 2014 году их было уже больше тысячи из 140 городов и поселений России и зарубежных стран [5, с.1].

С каждым годом Спасская ярмарка становится все более популярной.

В первый день ярмарки прошла встреча мастеров за круглым столом в Елабужском государственном музее-заповеднике, здесь они могли обменяться опытом и поделиться успехом. Действовал «город мастеров», и каждый посетитель или гость имел возможность получить мастер-классы от ремесленников. Также все желающие могли посетить лучший тир, наблюдать средневековый турнир на мечах. Разнообразие торговых рядов не было предела: одежда, меха, поделки, украшения, сельскохозяйственная продукция, изделия из кожи, ювелирные изделия, резьба по камню и дереву, изделия из соломы, живопись, иконопись, роспись по дереву, металлу, шелку, ткачество, изделия из бисера и многое другое. Прошел Всероссийский фестиваль колокольного звона, который никого не оставил равнодушным [6].

Регенерация Спасской ярмарки стала масштабным проектом в Республике Татарстан, и по итогам конкурса «Туризм XXI век» Елабуга одержала победу в номинации «Проект года».

Во II Всероссийской Спасской ярмарке приняли участие 415 мастеров из 45 городов России. В 2009 году было привезено товаров на сумму более 8 млн.рублей, а реализовано продукции на 3,2 млн. Это были сувениры, поделки, сельскохозяйственная продукция, изделия из глины, куклы, матрешки, предметы народных промыслов.

По окончании действия ярмарки наиболее значимые работы были переданы в фонд Елабужского музея-заповедника, которые легли в основу Музея декоративно-прикладного искусства.

В Фестивале колокольного звона участвовало 29 человек. Общее количество посетителей Спасской ярмарки в 2009 году достигло 40 тыс.человек [7].

В 2010 году участниками ярмарки стало приблизительно 500 представителей из 55 городов. Изделий было привезено на сумму свыше 10

млн.рублей, а реализовано продукции на 4,5 млн.

На протяжении трех дней велась торговля, проходили выступления фольклорных коллективов, действовал также «Город мастеров». По традиции состоялся III Фестиваль колокольного звона, где участвовало 26 человек. В III Спасской ярмарке в общей сложности участвовало около 90 предприятий как торговли, так и общепита и частных предпринимателей. Число посетивших данное торжество составило более 30 тысяч человек [8].

Уже в 2011 прибыло 650 торговцев из 72 городов. Самое большее число их было из Набережных Челнов. В 2011 году значительное количество приобретенных товаров составила сувенирная продукция. Кроме сувениров были представлены лапти вятского плетения, хохлома, оренбургские платки, матрешки и многое другое. Изобилие продукции и невысокая стоимость привлекали посетителей. Второй день ярмарки запомнился всем каким мероприятием как конкурс женственности и красоты «Спасская барышня» [9].

На пятой, юбилейной Спасской ярмарке в 2012 году, которая проводилась с 3 по 5 августа, прибыло 750 мастеров.

Программа была весьма насыщенной: конкурс «Спасская барышня», фестиваль колокольного звона, луковый фестиваль, действовал город мастеров. Впервые состоялся Фестиваль кожевенного дела тюркского мира, в котором принимали участие мастера из Казахстана, Азербайджана, Турции.

На V Спасскую ярмарку товаров привезли на сумму около 19 млн.рублей, а продано – на 9 млн. Число посетителей составило 60 тыс.человек.

В 2013 году на ярмарку съехалось уже более 850 мастеров из 136 городов не только России, но и из Турции, Греции, Белоруссии и Казахстана. Товар на прилавках был разнообразным: это резьба по дереву и кости, вышивки, роспись по стеклу и глине, чеканка монет, гравировка, украшения, тульские пряники, изделия из глины, подушки, обувь, самовары, обереги и многое другое.

За три дня на Спасской ярмарке побывали около 100 тыс.человек. Товаров было привезено на сумму 22 млн.рублей, реализовано – 12 млн.

Елабужский музей-заповедник организовал и туристическое обслуживание нескольких теплоходов из Уфы, Самары, Перми. Кроме того прошло несколько десятков автобусных экскурсий для гостей города [10].

В 2014 году участников ярмарки было уже больше тысячи человек, это были представители 140 городов страны, 22 городов республики и 4 стран зарубежья, таких как Беларусь, Узбекистан, Греция и Эквадор. Более 200 коллективов торговли и общепита представили свою продукцию. А также здесь действовало 84 фольклорных коллектива [11,с.1-2].

Кованые ножи, этнические украшения, костюмы, сувениры, картины, ткачество, керамика, шитье, резьба по дереву и по кости, ковры, куклы были

представлены мастерами [12].

По традиции уже в седьмой раз во время Спасской ярмарки провели Фестиваль колокольного звона, в котором участвовали 64 звонаря. Также прошел конкурс «Спасская барышня», работал город мастеров, и каждый желающий мог обучиться технологиям интересующего его мастерства [13,с.4].

Проводится Спасская ярмарка в исторической части города Елабуга на территории стадиона «Молодежный» и Шишкинских прудов.

«Ярмарка – символ возрождения народной культуры, которая всегда была неотъемлемым атрибутом успешной торговли в России» [14,с.13].

Сегодня ярмарка превратилась в развлекательное, образовательное мероприятие, привлекающее туристов, где ремесленники обмениваются знаниями и умениями. Посетители же имеют возможность приобрести произведения ручного труда, привезенные из разных регионов страны. Она способствует развитию декоративно-прикладного искусства, промыслов, ремесел.

Таким образом, Спасскую ярмарку заслуженно можно считать значимым событием для культурной, экономической и социальной сферы жизни народа, объединяющим праздником многонациональной России. Ярмарка приносит нарастающую популярность Елабуге. Ежегодное проведение возрожденной Спасской ярмарки в Елабуге играет большую и значимую роль в воссоздании и сохранении традиций народных промыслов, ремесел как на местном уровне, так и в рамках всей страны.

Возрождение ярмарок – большой вклад в сохранение и развитие исторических традиций. Благодаря ярмаркам продолжают существовать и развиваться промыслы, это богатое культурное наследие. Центры ярмарочной торговли (к примеру, такие как Елабуга, Нижний Новгород) привлекают огромное количество туристов, что способствует росту популярности этих городов.

Литература:

1. Шацилло М.К. Социальный состав буржуазии в России в конце XIX в. – М.: Просвещение, 2004.
2. Менталитет купечества уездных городов Вятской губернии XIX-XXв.: монография / И.В.Маслова. – М.: Флинта: Наука, 2010.
3. Черняк И.С. Ярмарки-выставки как вид оптовой торговли // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2002. - №4.
4. Руденко Г.Р. Возрождение традиций русского предпринимательства на примере Спасской ярмарки в Елабуге // Материалы IV Международных Стахеевских чтений. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009.
5. Сельскова М. Подходи, честной народ! Ярмарка к себе зовет // Республика Татарстан. – 2014. – 2 августа.

6. Шаихова А. Ярмарочная карусель – 2008 // <http://www.yelabuga.ru/sobitie/sobitie418/>
7. В Елабуге пройдет Спасская ярмарка // <http://www.tatar-inform.ru/news/2010/08/06/231032/>
8. Спасская ярмарка в Елабуге // http://www.elabuga.com/spas/spas_01.html
9. С 19 по 21 августа 2011г. прошла 4-ая ежегодная Спасская ярмарка в Елабуге. Новости на Тверской. 13 // <http://tver13.org/Russia/17121-s-19-po-21-avgusta-2011-proshla-chetvertaya-ezhegodnaya-spasskaya-yarmarka-v-elabuge.html>
10. Галимзянова К. Спасская ярмарка-2013 // <http://www.yelabuga.ru/news/kultura/5034>
11. Спасская ярмарка: все дороги вели в Елабугу // Новая Кама. – 2014. – 6 августа.
12. Карабанова А. Спасская ярмарка в Елабуге: колокольный звон и гости из Эквадора // www.business-gazeta.ru/article/110483/
13. Алмагамбетова Д. Ярмарка плясовая, яркая, огневая, жаркая! // Хорошая газета Елабуги. – 2014. – 6 августа.
14. Руденко Г.Р. Возрождение традиций русского предпринимательства на примере Спасской ярмарки в Елабуге // Материалы IV Международных Стахеевских чтений. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009.



ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ЗНАНИЕВЫХ РЕСУРСОВ

*Измайлов Айрат Маратович,
Молчанов Иван Александрович,
Самарский государственный
экономический университет, г. Самара*

E-mail: airick73@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности информационно-знаниевых ресурсов

Ключевые слова: информация, знания, ресурсы.

Статья выполнена в рамках конкурсной части государственного задания по теме: «Формирование организационно-экономического механизма управления изменениями в социально-экономических системах (СЭС) в условиях глобализации и развития информационно-знаниевой экономики»

Учитывая современную тенденцию изменений социально-экономических систем (СЭС) в связи с активнейшим развитием информационно-знаниевой экономики, возникает необходимость в разработке организационно-экономических механизмов управления изменениями в СЭС, которые могли бы обеспечить быструю и результативную адаптацию СЭС к нарастающей изменчивости информационно-знаниевого поля глобальной экономики. В связи с этим одной из первичных задач является определение основных элементов информационно-знаниевой экономики, среди которых одну из важнейших ролей занимают информационно-знаниевые ресурсы (ИЗР).

Анализ показал, что в работах посвященных исследованию проблем информационно-знаниевой экономики, все чаще начинает применяться термин «информационно-знаниевый ресурс». По мнению А.В. Филатовой ИЗР предприятия представляют собой понятие, отражающее уровень использования как внутренней, так и внешней информации и знаний, а также совокупность операций, применяемых предприятием для их обработки. [3] В трудах А.Н. Сорочайкина ИЗР рассматриваются как основа формирования качественных характеристик информационно-знаниевого потенциала предприятия.[2]

На наш взгляд ИЗР это специфический вид ресурсов, сформированный на результатах преобразования информации в знание при условии воздействия определенных факторов (культурных, психологических, социальных, политических, ментальных и др.) Соответственно, знание в таком случае можно рассматривать как ресурс.

Роль ИЗР на современном этапе развития во многом зависит от потребности и применяемости в них. На уровне микроэкономики ИЗР находят свое применение в работе предприятий при анализе внутренней и внешней сред, планировании и распределении, а так же ИЗР играют большую роль при борьбе с информационной асимметрией, которая, по мнению М. Спенса, Дж. Акерлофа и Дж. Стиглица является чрезвычайно губительными как для хозяйствующего субъекта, так и для экономики в целом [1].

На уровне макроэкономики ИЗР служат одним из современных инструментов изучения экономики как единого целого в рамках рыночной парадигмы.

ИЗР обладает несколькими специфическими особенностями, среди которых такие как:

- *неосвязаемость*. ИЗР это специфический вид ресурса, который нельзя потрогать и физически на него воздействовать.

- *ключевой фигурой* в происхождении ИЗР является человек, как объект поглощения информации с целью ее дальнейшей переработки в знания.

- *неизмеримость*. В отличии от информации ИЗР является продуктом преобразования информации в знания. Если информация поддается четкому измерению (мегабайты, печатные листы, страницы и т.д.) то меры ИЗР пока еще никем не предложено.

Данные особенности являются основными, отличающими ИЗР от других видов ресурсов.

Изложенные нами результаты исследований могут быть применены в формировании механизма управления ИЗР социально-экономических систем как центрального элемента организационного механизма управления изменениями социально-экономических систем.

Литература:

1. Акерлоф Дж. Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм / Дж. Акерлоф // THESIS. - 1994. - Вып. 6. - С. 91-104.
2. Сорочайкин А.Н. Номо economicus: антропологические предпосылки и эпистемологические допущения экономических теорий: монография. Самара: Офорт, 2009. 352 с.

3. Филатова А.В. Информационно-знаниевые ресурсы: понятие, методы, инструменты //Экономика, управление и право в современных условиях: международ. сб. ст. / под общ. ред.С.М. Анпилова. Самара: Издательство «Самарский университет», 2012. Вып. 4 (16). С. 99–106.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИОНОВ СЕРЕБРА НА ПОВЕРХНОСТИ СФЕРИЧЕСКИХ АМОРФНЫХ НАНОЧАСТИЦ ИЗ ТРИТЕРПЕНОИДОВ БЕРЕСТЫ

*Каплун Александр Петрович,
Помогаев Александр Ильич,
Лонина Наталья Николаевна,
Дубовик Екатерина Геннадиевна,
Московский государственный университет
тонких химических технологий
им. М.В. Ломоносова (МИТХТ), г. Москва*

E-mail: alex.kaplun@mail.ru

Аннотация. Ранее было показано, что сферические аморфные наночастицы (САНЧ) из тритерпеноидов бересты могут быть использованы как носители лекарственных субстанций и как адъюванты. В данном исследовании предпринята попытка использовать их в качестве матрицы для осаждения на них серебра, что расширяет возможные сферы применения, например, они могут использоваться в областях, характерных для наночастиц серебра.

В результате были получены нанодисперсии САНЧ с адсорбированными наночастицами серебра.

Ключевые слова: сферические аморфные наночастицы, наночастицы серебра, тритерпеноиды бересты, 3-О-кофеат бетулина.

Ранее мы разработали способ получения САНЧ из тритерпеноидов бересты размером 20-200 нм []. Было показано, что САНЧ могут быть загружены гидрофобными соединениями различной структуры (диэтилстилбестрол, доксорубицин, рифампицин, 3-метоксибензантрон и др.); они также существенно повышают иммунный ответ []. САНЧ состоят из смеси лупановых тритерпеноидов, выделяемых из бересты, таких как бетулин, лупеол, бетулиновая кислота, кофеат бетулина и др. Основным компонентом смеси является бетулин (не менее 65%), но важнейшим компонентом, влияющим на свойства наночастиц, является 3-О-кофеат бетулина, содержание которого не превышает 8%. Данный тип наночастиц отличается от большинства известных тем, что не требует введения сурфактантов для получения агрегационно

стабильных дисперсий. Стабильность, по нашему мнению, дисперсии САНЧ придает высокие абсолютные значения дзета-потенциала (от -35 до -50 мВ) [], что является следствием наличия кофеата бетулина. При значениях pH, близких к физиологическим, у части молекул кофеата бетулина хотя бы один фенольный гидроксил диссоциирован. По разным данным первая pK_a фенольных гидроксильных групп кофейной кислоты и ее эфиров лежит в интервале от 8.69 до 9.07. Это значит, что не менее 50% молекул кофейной кислоты (и ее эфиров) при pH 9 и около 1% при pH 7 будет ионизировано. Такие заряженные и поэтому намного более полярные молекулы при формировании САНЧ должны вытесняться на поверхность частиц, что и придает содержащим кофеат бетулина наночастицам отрицательный заряд. Это было доказано нами в специальном исследовании: кофеат бетулина в САНЧ распределяется по глубине неравномерно: в основном концентрируется на поверхности [].

Наличие на поверхности САНЧ функциональных групп может иметь важные следствия. Часто бывает важным модифицировать поверхность наночастиц, например, для увеличения времени циркуляции [], для иммобилизации «молекулярного» адреса для активного нацеливания []. В реализации этих возможностей логично использовать ацилирование/алкилирование фенольных гидроксильных групп.

Одной из целей данного исследования являлась демонстрация доступности для реакций фенольных гидроксильных групп на поверхности САНЧ.

Обсуждение результатов.

Известно, что фенолы могут восстанавливать серебро из аммиачного раствора оксида серебра $Ag(NH_3)_2OH$ []. Мы предположили, что если фенольные группы будут находиться на поверхности частиц, то восстановленное серебро окажется на поверхности САНЧ, где очевидно располагаются фенольные группы кофеата бетулина.

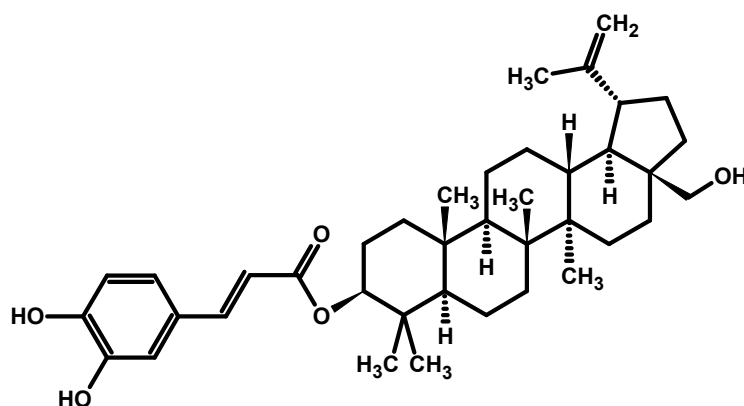


Рис. 1 3-О-Кофеилбетулин, (3b)-28-гидроксилуп-20(29)-ен-3-ил-(2E)-3-(3,4-дигидроксифенил)акрилат

При смешении САНЧ и $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ в различных соотношениях наночастицы серебра образовывались в объеме и не ассоциировались с САНЧ. Это означает, что восстанавливающие агенты находятся в растворе.

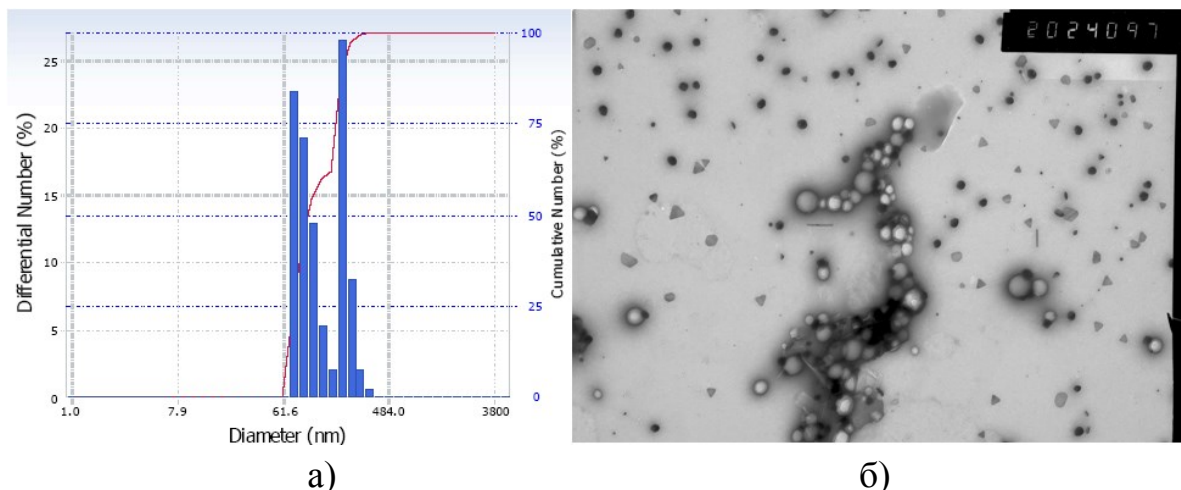


Рис. 2 Распределение САНЧ и наночастиц серебра (а) и электронная микрофотография дисперсии, полученной при смешении САНЧ и $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$; массовое соотношение $\text{Ag}/\text{САНЧ}$ 1/10 (б)

Дисперсию САНЧ пропускали через ультрафильтрационную установку с диаметром пор 2.5 нм, затем к фильтрату добавляли $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$. На микрофотографиях были видны НЧ серебра размером около 10 нм. Это свидетельствует о том, что в дисперсии САНЧ присутствуют восстановители размером меньше 2.5 нм. Эти восстановители образуются в процессе получения САНЧ, так как длительное растирание исходного порошка экстракта в ступке с водой и последующее добавление к фильтрату $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ не приводило к появлению НЧ серебра.

Известно, что полифенолы, как правило, нерастворимые в воде, образуют наночастицы и могут служить «затравкой» для образования металлических наночастиц [], с другой стороны, в бересте присутствуют полифенолы, в том числе и танины []. Таким образом, вероятно в дисперсии САНЧ присутствуют невидимые в электронном микроскопе наночастицы полифенолов. С целью проверки этой гипотезы для удаления полифенолов раствор экстракта в хлороформе промывали 2% раствором соды. Хлороформный раствор экстракта, обедненный полифенолами, упаривали и из полученного сухого остатка готовили САНЧ. Добавление $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ к такой дисперсии САНЧ привело к восстановлению серебра на поверхности САНЧ (рис.3).

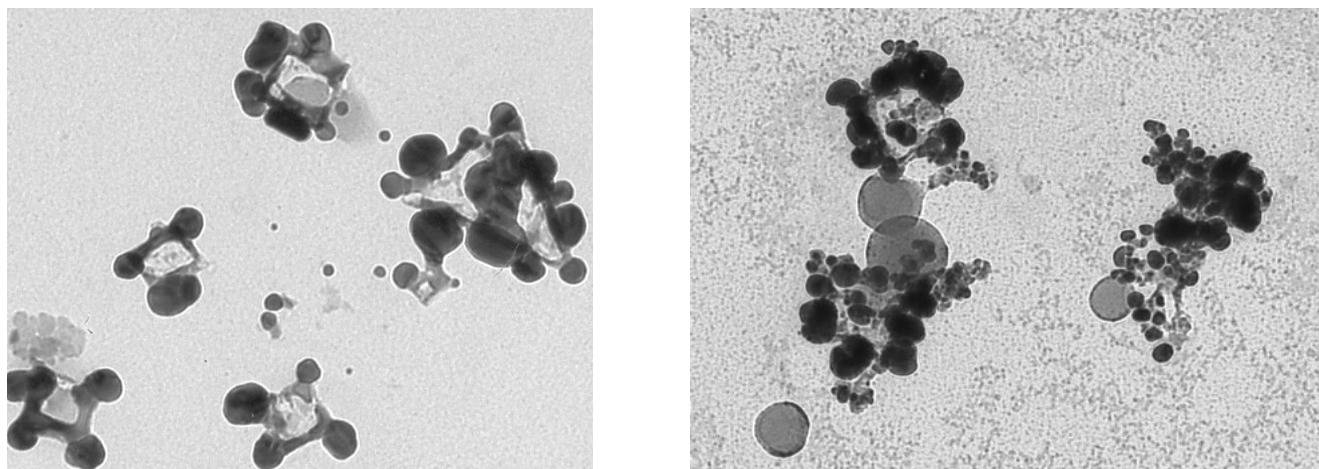


Рис. 3. Электронная микрофотография дисперсии, полученной из обедненного фенолами экстракта после добавления $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$

На микрофотографиях видно, что серебро восстановилось не в растворе, а на поверхности САНЧ. Мы надеялись, что серебро будет восстанавливаться тонкой пленкой вокруг наночастицы, однако, как мы видим, оно восстановилось в виде НЧ на поверхности САНЧ. Вероятнее всего, это происходит потому, что пленка имела бы очень большую удельную поверхность и, следовательно, большую свободную энергию. Вероятно, восстановление начинается на фенольных группах на поверхности САНЧ, и НЧ серебра формируются на этой затравке в виде наиболее стабильных структур.

Таким образом, мы показали, что фенольные гидроксилы на поверхности САНЧ из лупановых тритерпеноидов бересты доступны по меньшей мере для некоторых химических реакций.

Благодарности. Авторы благодарят д.х.н. Попенко В.И. за прекрасные электронные микрофотографии.

Литература:

1. Бастрич А.Н., Красильникова В.В., Лыу Т.Н., Попенко В.И., Каплун А.П., Балакшин В.В., Преснова Г.А., Чистяков А.Н. Солюбилизация тритерпеноидов лупанового ряда, выделенных из бересты. Биотехнология. 2008. № 6. С. 51-59.
2. И. В. Красильников, А. В. Иванов, А. М. Николаева, В. В. Машин. Изучение возможности использования нанодисперсии экстракта бересты в качестве адъюванта вакцинных препаратов. Сиб. мед. журн. 2011. Т. 26, № 2. С. 65–67.
3. А.П.Каплун, Д.А.Безруков, В.И.Швец, В.И.Попенко. Сферические аморфные наночастицы из тритерпеноидов бересты – новый тип субмикронных средств доставки лекарственных субстанций. Биофармжурнал, 2011. Т. , № 2, С. 28-40.

4. В.К. Хлебников, Л.И. Богуславский, В.И. Попенко, А.П. Каплун, В.И. Швец. Метод исследования распределения по глубине лекарственных и диагностических субстанций в сферических аморфных наночастицах на примере наночастиц, полученных из лупановых тритерпеноидов бересты. Российские нанотехнологии. 2010. Т. 5, №9, С. 111-115.
5. Швец В.И., Каплун А.П., Краснопольский Ю.М., Степанов А.Е., Чехонин В.П. От липосом семидесятых к нанобиотехнологии 21 века. Российские нанотехнологии. 2008. Т. 3, №11-12. С.52-66.
6. А. П. Каплун, Д. А. Безруков, В. И. Швец. Рациональный дизайн нано- и микроразмерных лекарственных форм биологически активных субстанций. Биотехнология 2010. № 6. С. 9-18.
7. Филиппов А.Г., Каплун А.П., Кубатиев А.А. Получение наночастиц серебра с использованием полифенолов и оценка их влияния на клетки перитонеальной полости мышей C57BL/6 in vivo. Патогенез. 2013. Т.11, №4. С. 59-63.
8. В. В. Макаров, А. Лав, О. В. Сеницына, С. С. Макарова, И. В. Яминский, М. Э. Тальянский, Н. О. Калинина. «Зеленые» нанотехнологии: синтез металлических наночастиц с использованием растений. Acta naturae 2014. Т. 6. № 1 (20) С. 37-47.
9. P. A. Krasutsky. Birch bark research, and development. Natural product reports. 2006. V. 23. № 6. P. 919-421.



НАТУРФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ В ДУАЛИСТИЧЕСКОМ УЧЕНИИ МАНИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

*Коларов Емил Любенов,
Софийский Университет
«Св. Климент Охридский»,
Болгария, София*

E-mail: ardavarz@abv.bg

Аннотация. Статья представляет попытку восстановить некоторые из идей иранского пророка и художника Мани (III в. н.э.), связанные с взаимодействием света и материи, рассматривая манихейскую мифологию с натурфилософской и естественно-научной точками зрения. Выдвинута гипотеза о возможном эмпирическом происхождении манихейской теории элементов и цветов. Установлена троичная модель вселенной на основе дуалистической онтологии манихейства. Показана актуальность дуалистического мировоззрения и эвристическая ценность манихейской философии для преодоления монистического предрассудка в современной науке и философии.

Ключевые слова: манихейство, дуализм, натурфилософия, онтология, элементы.

Сохранено авторское видение текста.

Манихейское учение создано в III в. н.э. пророком-художником Мани (216-274 г.), потомком знатного парфянского рода. Объединяя элементы различных религиозно-философских течений, распространенных на Ближнем Востоке в ту эпоху, оно представляет собой высшую фазу развития иранского дуализма. Несмотря на то, что в течение последующих веков манихейство превращается в мировую религию, обхватившую страны Средней Азии, Северной Африки, Восточной Европы и Дальнего Востока (т.е. почти те же самые территории, которые были завоеваны позже исламом), из-за жестоких гонений, которым были подвержены, в конечном итоге оно было доведено до исчезновения и сегодня у нас есть только несколько подлинных манихейских материалов. Большинство данных, используемых современными исследователями для реконструкции манихейской доктрины, происходит из полемических трактатов противников

манихейства — христианских, неоплатонических, зороастрийских и мусульманских авторов, тогда как открытые археологами фрагменты манихейских текстов имеют в основном мифологический и религиозно-литургический характер и только косвенно относятся к его мировоззрению. Если когда-то существовали апологетические манихейские трактаты, которые бы толковали и объясняли манихейскую философию со своей точки зрения, они не сохранились. Поэтому большинство из исследований манихейства до сих пор были сосредоточены на его культовых, богословских и мифологических аспектах и не столько на его философской мысли, прямые сведения о которой очень скудные. Попытаемся показать, что некоторые натурфилософские идеи, которые могут быть извлечены из манихейского космогонического мифа, похоже имеют прото-научный характер и, возможно, эмпирическое происхождение, и что радикальная дуалистическая онтология, в рамках которой они были сформулированы, не потеряла и сейчас свою эвристическую ценность для современной науки и философии.

Пожалуй, одна из наиболее характерных особенностей древне-иранской культуры — это чрезвычайно дуалистический характер ее мировоззрения. Его самое древнее проявление можно найти в учении пророка Заратуштры (Зороастра), которое лежит в основе зороастрийской религии и отражено в его гимнах (авест. „*Гаты*”) II тысячелетия до н.э. Однако в отличие от этического дуализма зороастризма, в манихействе дуализм приобретает онтологический и метафизический характер. Манихейский дуализм радикальный — он постулирует две независимо существующие и антагонистические „*природы*” (сир. *kyānīn*, араб. *kawnān* — букв. „*бытия*”) или „*основы*” бытия (ср.перс. *bun* — „*основа*”): „*свет*” и „*тьма*” [3, ii; 4]. Следует отметить, что несмотря на то, что „*тьма*” интерпретируется как „*материя*” (*hūlē* от греч. *ὕλη*), а „*свет*” обычно ассоциируется с духом [ibid.; 9, с. 100], в этом случае речь не идет о привычном противопоставлении видимого и невидимого, встречающееся в большинстве дуалистических учений (дихотомии типа тело/душа, материя/сознание, материальное/идеальное и т.п.), а о двух природах, одинаково трансцендентных по отношению к видимому миру. По учению Мани наблюдаемый мир явлений („*видимое*”) — это результат „*смешивания*” (ср.перс. *gumežīšn*) двух природ, двух независимых „*основ бытия*” — и таким образом, это не „*мир*” сам по себе, а как бы предел или зона контакта двух различных и независимо существующих миров. В этом случае вещи в нем следует рассматривать не как самостоятельно существующие субстанции (объекты), и даже не как проявления (феномены) одной трансцендентной сущности (ноумен, идея, форма и пр.), а как гетерогенные смеси — события, возникающие от столкновения двух антагонистических субстанций и их элементов.

Действительно, в соответствии с манихейского космогонического мифа эти два мира и их субстанции – *al-kawn al-nauyyer* (араб. „бытие света”) и *al-kawn al-mozlam* (араб. „бытие тьмы”) по словам Ибн ан-Надима [3, ii] – составлены каждый из 5 элементов, имена которых представлены в следующей табл.1.

Таблица 1

Манихейские элементы [по 3, ii; 9, с. 102]

<i>Светлые элементы:</i>	<i>Темные элементы:</i>
1. „Ефир” (букв. „бриз”: араб. <i>nasīm</i> ; или „дух”: ср.перс. <i>frāwahr</i>).	1. „Дым” (или „мгла”, араб. <i>ḡabāb</i>).
2. „Воздух” (букв. „ветер”: ср.перс. <i>wād</i> , араб. <i>rīḥā</i>).	2. „Самум” (араб. <i>ṣamūm</i>).
3. „Свет” (ср.перс. <i>rōšn</i> , араб. <i>nūr</i>).	3. „Тьма” (араб. <i>ḡolma</i>).
4. „Вода” (ср.перс. <i>āb</i> , араб. <i>mā</i>).	4. „Яд” (араб. <i>ṣamm</i>).
5. „Огонь” (ср.перс. <i>ādur</i> , араб. <i>nār</i>).	5. „Пожар” (араб. <i>ḡarīq</i>).

Использование различных терминов для антагонистических элементов вместо одного общего термина с противоположными определениями дополнительно подчеркивает фундаментальный дуализм манихейской онтологии. То есть – это не противоположные проявления или атрибуты одной субстанции, а две независимые субстанции (например: не „светлый”/добрый и „темный”/разрушительный огонь, а „огонь” и „пожар”; не „добрая” и „плохая” вода, а „вода” и „яд” и т.д.). Можно заметить, что названия темных элементов обозначают разрушительные или негативные качества. Это говорит о том, что у „тьмы” существенно ущербный характер, проявляющийся в ее тенденции привлекать и поглощать частицы „света”, что является сутью манихейской космогонии и эсхатологии. Этот негативный (ущербный) характер „темной природы”, которая персонифицирована в мифе в лице главного демона „Материя” (*Hylē*), представлен мифологически, как его „супруга” – женский демон „Похоть” или „Жадность” (ср.перс. *Āz* от глагольного корня *āz-* – „стремиться к, желать”) [9, с.100; 5, р. 115-116, 170]. С другой стороны, светлые элементы представляют „обитатели” (сир. *skinatha*) верховного бога – „Отца Величия” [9, с. 93; 3, ii], названного именем древне-иранского божества „беспредельного времени” (т.е. вечности) Зурван (*Zurwān*) [3, ii; 5, р. 60]. Через

них проявляются также пять „сыновей” Первочеловека – эманация божества, поглощенная материей и темными элементами, – так называемые „пять богов блеска” (сир. *ḥamšā elāhē zīwānē*) или „пять света” (ср.перс. **panj rošn**) [3, ii; 4]. По данным в сочинениях сирийского гностика Бардесана и бывшего манихея Августина Блаженного, эти „пять света” проявляются с разными цветами и на основе этих данных французский исследователь Мишель Тардые сумел реконструировать их соответствия следующим образом: „*ефира*” („духу”) соответствует золотой (желтый) цвет, „воздуху” („ветру”) – синий, „свету” – белый, „воде” – зеленый и „огню” – красный [9, с. 108-109]. Использование подобной системы корреляции цветов с разными категориями (элементы, душевные силы и пр.) манихейской натурфилософии неудивительно, учитывая, что Мани был известен как художник, и поэтому он должен был иметь непосредственный опыт работы с цветами и их взаимодействия, а также смешивания. Можно заметить, что цветы „*ефира*” и „воздуха” (желтый и синий), также как и „огня” и „воды” (красный и зеленый) – комплементарные, т.е. они взаимно дополняются на фоне белого цвета „света”. Более интересно задать себе вопрос была ли его космологическая модель вдохновлена именно этим опытом и, возможно, некоторые эксперименты со светом в его взаимодействии с веществом полупрозрачной среды, подобные тем, которые проводил в XIX веке Гете. Действительно, существует определенное формально-типологическое сходство между манихейской космогонией и учение Гете о цветах. Так, по мнению Гете, цвета – это граничные явления, возникающие в тени между светом и тьмой или при прохождении света через полупрозрачную среду [2, р. 88]. Аналогично, в соответствии с учением Мани весь „смешанный” мир наблюдаемых феноменов является результатом взаимодействия света и тьмы. Гете считает, что первичные цвета – это желтый и синий („белый, который становится затемненным или тусклым” и „черный, который становится светлее” [2, XXXVII, 502, р. 206]) – которые согласно Мани соответствуют двум первым элементам – „*ефира*” и „воздуха”. Остальные цвета получаются в дальнейших взаимодействиях световых лучей, заканчивая эволюцию спектра пурпурным цветом [2, р. 136, fig. 1, 2], который можно сопоставить с шестым „сыном Первочеловека” в манихейском мифе – шестой элемент, называемый „Вдохновение (*Enthymesis*) Жизни” (ср.перс. *handēšišn-ī zīndag*), который не участвует в космогонии, а выполняет эсхатологическую функцию, будучи сочетанием „призыва” (сир. *qāryā*, ср.перс. *xwandag*) и „ответа” (сир. *‘anyā*, ср.перс. *azdegar*) [4; 9, с.94-95] – мифологические персонификации взаимодействий световых богов, поглощенные в материи, и тех, кто остался в чистом мире духа. С этой точки зрения манихейский миф о восхождении Первочеловека (света) и его „сыновей-сияний” (цветов) в мире материи

оказывается похожий на возникновение светового спектра от взаимодействия светового луча с полупрозрачной средой. Так можно высказать гипотезу, что манихейская теория световых элементов (цвета) была вдохновлена наблюдением этого явления.

Манихейская натурфилософия различает два состояния света: чистый (несмешанный) свет, существующий в духовном мире, и свет в „смешанном” мире, который взаимодействует с материей, будучи поглощаемый и излучаемый. Эта идея, как показывает французский исследователь Анри Корбэн, была унаследована в мистике иранского суфизма, где чистый „свет без материи (не тот, что становится зримым после того, как полностью испускается ранее поглотившей его материей)” рассматривается как „черный свет” (н.перс. *nūr-e siyāh*), или свет божественной Самости (н.перс. *nūr-e zāt* – „сущностный свет”), чья метафорическая „чернота” отличается от черноты материи, поглощающая свет – „это чернота стратосферы, межзвездного пространства, черное небо” [8, с. 135-136], т.е. свет в вакууме. Манихейское влияние можно обнаружить также и в космогонии исмаилитского шиизма (которое в свою очередь повлияло на взгляды Авиценны), где последовательное возникновение низших миров („небес”), которые расположены между духовным и материальным мирами, объясняется как „падение” „третьего Интеллекта” (духовного небесного Адама) – его „опоздание” (араб. *taxalluf*) от самого себя: „Время, т.о., является в каком-то смысле опозданием, «опоздавшей вечностью». (...) Это «опоздание» привело в световой мир чуждое ему качество «помраченность»” [7, с.45]. Здесь очевидна аналогия с Первочеловеком из манихейского мифа как „свет”, замедляющийся при вхождении в „темноту” (материи) и порождающий „сыновей сияния”, соответствующие элементам с движением, которое прогрессивно замедляется (эфир-воздух-огонь-вода). Манихейский Первочеловек (аналог „светового человека” суфизма и „третьего Интеллекта” исмаилитов) тоже является эманацией верховного божества Зурвана, олицетворяющее вечность (или „беспредельное время” в иранской мифологии).

Действительно, в соответствии с современными научными представлениями свет в вакууме распространяется с предельной скоростью, соответствующей постоянной *c*, которая задает фундаментальную пропорцию пространства и времени. В плотной среде скорость распространения электромагнитной волны света меньше и именно разница фазовой скорости световых волн с разными частотами (то есть соответствующие разным цветам) обуславливает их дисперсию в среде, объясняя, таким образом, возникновение светового спектра. С другой стороны, по понятиям релятивистской механики этим различным скоростям будут соответствовать разные времена, чьи интервалы

будут обратно пропорциональны величине, так называемого гамма-фактора Лоренца: $\gamma = \frac{1}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$. Таким образом, когда скорость – предельная ($v = c$) интервал оказывается равен нулю (т.е. время как будто „останавливается”). С противоположной точки зрения это означает, что с замедлением света в плотной среде возникают все большие интервалы времени по сравнению с безвременьем абсолютного (инвариантного) движения света в вакууме. Так можно высказать предположения, что именно это возникновение временных интервалов, как результат замедления света в материальной среде обуславливает психологические явления сознания, которое является по существу темпоральным феноменом, тесно связанны с субстратом электромагнитных полей, генерируемых в нервной ткани головного мозга. Аналогично этому в манихейских доктринах считается, что в „частицах света”, поглощенных в теле (мы бы сказали – это кванты, фотоны), пять элементов-„сияния” проявляются как пять когнитивных способностей души („живая самость” – ср.перс. *grīw zīndag* – составлена из поглощенных частиц света): разум, ум, память, мысль и рассудок (приблизительный перевод терминов – названия, используемые в разных языках манихейских фрагментов расходятся по смыслу и их рассмотрение и сопоставление с подобными существующими моделями в иранском суфизме, тантрическом буддизме и китайском даосизме заслуживают особого исследования, которое выходит за рамки настоящей темы) [3, ii].

Видно, что манихейские идеи не только повлияли на развитие более поздней философской мысли региона, но и не потеряли свою ценность и сегодня, в то время, как они могут быть интерпретированы и согласованы с современными научными теориями. Манихейский дуализм, который критиковали представители монотеистических религий, что его название со временем почти превратилось в обидный эпитет, который мог бы оказаться освежающей альтернативой прочно установившегося в современной науке философского монизма. Онто-космологическая модель, предложенная Мани, на самом деле, является тернарной, а не бинарной – в ней бытие вселенной состоит из трех сфер: „свет”, „тьма” и „смешанный мир”, которые вполне могут найти своих аналогов в теориях современной физики и космологии. Так чистый „свет” будет соответствовать свету в вакууме, который состоит из фотонов с нулевой массой покоя, в их абсолютном (инвариантном) движении, которое является как бы вневременным и внепространственным из-за релятивистского сокращения интервалов. „Тьма” могла бы сопоставиться с так называемой „темной материей” – это гипотетическая массивная субстанция, которая проявляется только своими гравитационными взаимодействиями (здесь гравитация соответствует метафорически манихейской демонице *Āz/„Похоть”*)

и которая составляет по оценкам космологов около 95.1% вселенной, будучи, таким образом, материя *par excellence*. Тогда как „смешанный мир” – это обычное наблюдаемое вещество, которое составляет звезды, планеты и галактики. Давно замеченное сходство законов электромагнетизма и гравитации, которое так и не привело к их теоретическому объединению, несмотря на усилия многих поколений ученых, может показывать, что эти силы не являются, как обычно считалось, разными проявлениями мифического „единого поля” (вероятно, это такой же мираж в науке, как и „философский камень” средневековых алхимиков или „топлород” физики XIX века), а различные – зеркально симметричные, но противоположные проявления двух различных и независимых субстанций.

Другая дуалистическая модель, поразительно похожая на манихейскую космологию, была предложена в 80-тых годах прошлого века советскими физиками Ю.А.Бауровым, Ю.Н.Бабаевым и В.К.Аблековым. В соответствии с их гипотезой существуют два различных стабильных вакуумных состояния материи А и В, характеризующиеся с различными значениями фундаментальных констант c и e (скорость света в вакууме и элементарный электрический заряд). При столкновении этих вакуумных „миров” осуществляется своеобразный „электро-разделительный процесс”, который порождает элементарные заряды такие, которые мы знаем в природе. По этому поводу стоит процитировать комментарий данной гипотезы к.ф.н. И. Кольченко: *„На смену монистической и линейно-иерархической концепции мира элементарных частиц Бауровым, Бабаевым и Аблековым выдвинута идея плюралистического мира (...) Новое понимание природы элементарных частиц как «результата» взаимодействий двух вакуумных миров позволило пересмотреть традиционное представление о природе констант взаимодействия элементарных частиц, которые, как и скорость света, до сих пор принимались как некие абсолютные ограничения, неизвестно кем и почему предписанные природе”* [6, с.42-43].

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что манихейский дуализм – это не просто исторический пережиток древней философии, а адекватный способ мышления, который еще может обеспечить концептуальные рамки для осмысления мира и фундаментальных научных проблем, а может даже подсказать их решения. Преодоление монистического предрассудка, установившегося в философии под влиянием монотеистических религий, может изменить мировоззрение современного человека, придавая ему ценностную ориентацию, которую он, потерял в течение последних веков. Во всяком случае, эвристическая ценность идей дуалистического учения Мани, которые до сих пор редко рассматривались с точки зрения натурфилософии, несомненна.

Литература:

1. Asmussen, J. P., „ĀZ, Iranian demon known from Zoroastrian, Zurvanite, and, especially, Manichean sources”, in *Encyclopædia Iranica*, Vol. III, Fasc. 2, pp. 168-169.
2. „Goethe’s Theory of Colours”: translated from the German with notes by Charles Lock Eastlake, London, 1849.
3. Shaki, M., “ELEMENTS ii. IN MANICHAEISM”, *Encyclopædia Iranica*, Vol. VIII, Fasc. 4, pp. 357-360.
4. Sundermann, W., “COSMOGONY AND COSMOLOGY iii. In Manicheism”, *Encyclopædia Iranica*, Vol. VI, Fasc. 3, pp. 310-315.
5. Zaehner, R.C., *Zurvan – A Zoroastrian Dilemma*, Oxford, 1955.
6. Кольченко, И., „На подступах к общей теории мира” // сп. „Техника молодежи”, 1983, № 11, с. 40-43.
7. Корбэн, А., „История исламской философии”, пер. с франц. и примечания А. Кузнецова, Москва, 2010.
8. Корбэн, А., „Световой человек в иранском суфизме”, пер. с франц. Ю. Стефанова, Москва, 2009.
9. Тардио, М., „Манихейството”, и.к. „Одри”, Враца, 2001, Превод от френски език: Марио Йовчев // Michel Tardieu, *Le Manichéisme*, Collection Que sais-je?, 1940; 2nd ed., Presses Universitaires de France, Paris, 1997.



Общество Науки и Творчества

ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ УРАЛЬСКОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ

*Коржавина Наталья Павловна,
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Екатеринбург*

E-mail: natalya.korzahwina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования самоидентичности у граждан России. Необходимость самоидентификации обуславливается глобализацией мирового пространства и свободным выбором индивида свое этнической, гражданской и личностной принадлежности. Автором предложено формирование гражданской идентичности посредством создания инженерных школ в УрФО.

Ключевые слова: идентичность, гражданин, Уральская инженерная школа, воспитательный процесс, глобализация, принадлежность человека.

Система образования – важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества.

Образовательная политика Российской Федерации отражает общегосударственные и национально-культурные интересы в сфере образования и вместе с тем учитывает общие тенденции мирового развития, которые требуют модернизации российского образования.

Основной частью воспитательного процесса согласно федеральному образовательному стандарту является формирование сильной гражданской самоидентификации, идентичности у граждан, для укрепления единства российской нации, а именно формирование культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними.

Исторически понятие идентичности является одной из важных характеристик человеческого бытия, и попытки ее постижения в соотнесенности с природой, обществом или абсолютом всегда присутствовали в философских размышлениях различных мыслителей. Согласно Аристотелю, идентичность - «некоторым образом душа есть все сущее» [1, с.371-448]. Под идентичностью понимается соотнесенность чего-либо с самим собой в сопряженности и непрерывности собственной вариативности. Аристотель выявляет природное назначение человека и показывает, что источником его действий являются необходимые качества души и тела, которые должны естественным образом реализоваться. В данном случае идентичность определяется «изнутри».

В античности отсутствуют представления об индивиде как уникальной духовной неповторимой личности, принципиально отличной от остальной реальности, поэтому здесь ключевым является принцип тождества. Самостоятельность античного индивида была в пространстве изначально заданных космических возможностей, и поскольку космос – это разумное начало, то свою идентичность личность находила в мышлении. Фундаментальным принципом классического философствования становится идея тождества бытия и мышления, которую позже развивают Б. Спиноза, Ф. Шеллинг, Вл. Соловьев. У Гегеля тождество бытия и мышления приобретает характер совпадения предмета и процесса познания объекта, а субъект в идеале тождественен абсолютной идее.

В средневековый период человек отождествляет себя с Богом, по образу и подобию которого он создан. Для средневековья «характерна индивидуализация не «органическая», а «морфологическая» или «типическая»: индивид показывает себя лишь через общее, присущее целой категории людей» [4, с.218]. Человек был вписан в жесткую сословно-корпоративную иерархию и в своих действиях не должен был проявлять себя как нечто особенное, а подчеркивать свою принадлежность к определенной социальной структуре. Средневековый человек идентифицируется не только с Богом, но и с внутренним духовным миром, который выстраивает в соответствии с высшим идеалом. Проблема идентичности смогла актуализироваться именно в русле средневековой философии, которая открыла человеку культурно-нравственный образ для уподобления, а главное – вдохновила на сложнейшую самостоятельную работу по конституированию и творческому преобразованию своего внутреннего мира.

Другой подход к осмыслению идентичности исходит из категории различия, тесно связанной с принципом индивидуации, который был эксплицитно сформулирован еще Боэцием: всякая вещь универсума обладает уникальными чертами. Под идентичностью при таком подходе понимается идентификация с чем-то изначально чуждым, внешним, тем, что исходно есть

«не-Я». Идея о конституировании идентичности «извне» в социокультурном пространстве была артикулирована в традиции британского эмпиризма (Д. Юм), которая указала на то, что идея «Я» как тождественности субъекта самому себе опирается на метафизическую идею «Я» как субстанции, не имеющей никакого эмпирического подтверждения.

В современной философии значимым способом описания идентичности является концепт различия в его процессуальной форме, с помощью которого подчеркивается автономность человека, его самобытность, существенное отличие от других форм бытия. Идентичность предполагает осознание человеком своей специфики, индивидуальности, выделения себя из окружающего мира и выступает результатом работы развитого самосознания. «При снижении уровня самосознания человека происходит размывание границ между «Я» и «другим», «Я» и «миром». Может проявляться глубокое чувство деперсонализации» [3, с.49-52]. Усложнение идентичности связано с тем, что человек начинает различать, актуализировать и репрезентировать вовне свои индивидуальные качества в качестве социального субъекта и добивается признания через диалогические отношения с «другим».

Диалогическая философия развивает идею «вненаходимости» человека, согласно которой он в силу эксцентричности своего бытия обретает подлинность вне себя самого, в точках несовпадения с самим собой, в идентификациях с «другим». М. Бахтин считал, что через непосредственную включенность человека во внешние события, «инкарнированность» в мир, обреченность на «неалиби в бытии» он обнаруживает себя и открывается «другим». В поведенческой ситуации все обстоятельства совершенных действий являются значительными для конструирования сущностных характеристик и с определенной жизненно важной точки зрения человеку никогда не будет никакого оправдания, если он не использует, не найдет, не угадает все без исключения эти обстоятельства и условия своего бытия [2, с.80-126].

Проблематизация феномена идентичности связана с конституированием в современной философии дискурсов «инаковости», «аутентичности», «другого». В традиционных обществах идентичность личности удостоверялась социальным статусом, социальной ролью, и общественное признание было встроено в идентичность. На смену тождественности, устойчивости, логичности и непрерывности индивидуального опыта личности, составляющими основные характеристики классической концепции идентичности, приходит человек, который становится носителем более динамичной, множественной и комбинированной идентичности. Это связано со стремительными глобальными трансформациями всех уровней социокультурной реальности (национальной, гражданской, гендерной и т. д.), с формированием новых форм социальности и

новых социальных организмов («метакультур», антиглобалистского движения), с глубокой модернизацией современного общества, которая приводит к кризису или утрате идентичности.

Определяющее влияние на изменение понимания идентичности во многом оказывает глобализация. Экономическая и культурная глобализация, обусловленная развитием средств массовой коммуникации, одновременно интегрирует людей, и провоцирует стремление к обособлению и разделению, зачастую ведущее к нарушению коммуникативных связей и серьезным конфликтам. Современное человечество живет все больше не в реальном, а в виртуальном мире. Мир сжимается, становясь интегративным, контакты между народами и нациями крепнут, растет взаимопроникновение и взаимовлияние. В этой ситуации идентичность претерпевает изменения и приобретает множественные вариации. Человек может сознательно экспериментировать со своей идентичностью, которая принципиально неонтологична, то есть является феноменом культуры, квинтэссенцией личного опыта. Она понимается уже не как фиксируемая реальность, а как бесконечный процесс конституирования человеком себя, связанный с его выбором и имеющий символический характер.

Таким образом, идентичность человека стала результатом его свободного выбора, наличие которого необходимо с целью сохранения адаптационных способностей человека к стремительно трансформирующейся социальной реальности. В понятии идентичности выражается качественная определенность и принадлежность человека к некоторому множеству: группе, обществу, нации, полу. Речь идет о том, что это понятие характеризует сообщество как относительно устойчивую целостность, отражающую динамику воспроизводства самосознания индивида на основе его осознанного предпочтения.

Исходя из вышесказанного формирование и воспитание гражданской идентичности у граждан России, по мнению автора, является главной задачей образовательной политики нашей страны.

Уральский федеральный округ является одним из главных добывающих и обрабатывающих округов России. Обучение высококвалифицированных и заинтересованных в развитии региона инженеров является приоритетной политикой области. При этом начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Важно поддерживать заинтересованность ребенка через занятия в различных технических кружках, участия в летних и зимних тематических школах, предметных и технических олимпиадах, конкурсах технического мастерства, также необходимо шефство вузов и предприятий над отдельными школами, публичные лекции ведущих ученых, технологов, конструкторов, руководителей крупных технических проектов.

Совет главных конструкторов Свердловской области, министерство общего и профессионального образования Свердловской области и высшая инженерная школа Уральского федерального университета разработали комплексную государственную программу «Инженерная школа Урала» на 2015-2020 года. Ключевой идеей возрождения и развития уральской инженерной школы заключается в построении системы непрерывного технического образования включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Важнейшим условием создания системы является заинтересованное участие промышленных предприятий не только в образовательном процессе. Но и в создании комфортных условий для эффективной работы молодых инженеров на производстве, обеспечение преемственности поколений инженерно-технических работников. Программа «Инженерная школа Урала» состоит из двух блоков - «образовательного» и «промышленного», которые равноценные и взаимоувязанные. Личностные результаты обучающихся в различных деятельности выявят способность школьников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В ходе проанализированной информации можно с уверенностью сказать, ранняя вовлеченность индивидов в производство, историю своего региона и страны в целом, позволит воспитать высоконравственных, патриотичных и граждан что, несомненно повысит уровень развития страны в мировом сообществе.

Литература:

1. Аристотель. О душе / Аристотель // Сочинения. В 4 т. Т. 1 / Аристотель. – М. : Мысль, 1975. – С. 371–448.
2. Бахтин, М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Философия и социология науки и техники : ежегодник, 1984–1985. – М. : Наука, 1986. – С. 80–126.
3. Гуляихин, В. Н. Деструктивность измененных состояний правосознания / В. Н. Гуляихин // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, Философия. Социология и социальные технологии. – 2008. – № 1. – С. 49–52.
4. Гуревич, А. Я. Категории средневековой культуры / А. Я. Гуревич. – М. : Искусство, 1972. – 319 с.



КОНСТРУКЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ПОДЪЁМНИКА ДЛЯ АВТОСЕРВИСНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Куверин Игорь Юрьевич,
Денисов Виктор Владиславович,
Саратовский государственный технический
университет им. Гагарина Ю.А., г. Саратов*

E-mail: igorkuv@mail.ru

Аннотация. Существующие в настоящее время автомобильные подъёмники обладают высокой стоимостью, что делает их недоступными для средних и малых автотранспортных и автосервисных предприятий. В связи с этим является целесообразным разработка собственной конструкции автомобильного подъёмника для самостоятельного изготовления в условиях предприятия.

Ключевые слова: автоподъемник, расчет на прочность, техническое обслуживание, ремонт, автомобиль.

Существующие в настоящее время автомобильные подъёмники обладают высокой стоимостью, что делает их недоступными для средних и малых автотранспортных предприятий [1–4].

В связи с этим предлагается собственная конструкция автомобильного подъёмника, свободная от указанного недостатка.

Предлагаемая конструкция автомобильного подъёмника представлена на рисунке.

Автомобильный ножничный подъёмник состоит из опорного основания 3, на котором закреплены два параллельно расположенных ножничных механизма, состоящие из рычагов 4, соединённых через ось 5. Для заезда автомобиля предусмотрены трапы 2.

Подъёмный механизм работает от гидравлического привода 8, который состоит из насоса с маслом и электродвигателя. При нажатии пользователем кнопки или рычага запускается двигатель, приводящий в действие насос.

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

Начинается подача рабочей жидкости в гидроцилиндр 6, где создается давление, необходимое для подъема платформы 1 с автомобилем. Чтобы опустить платформу ножничного подъемника вниз, нужно открыть выпускной клапан. Управление осуществляется с помощью выносного пульта 7, что позволяет человеку работать на безопасном расстоянии. Кроме того, предусмотрены карманы 9 для поворотных кругов стенда для проверки углов установки управляемых колёс.

Выполненная разработка могут быть использована проектно-конструкторскими организациями и отдельными автотранспортными предприятиями. Ориентировочная потребность в изделии по Российской Федерации составляет около 1000 единиц.

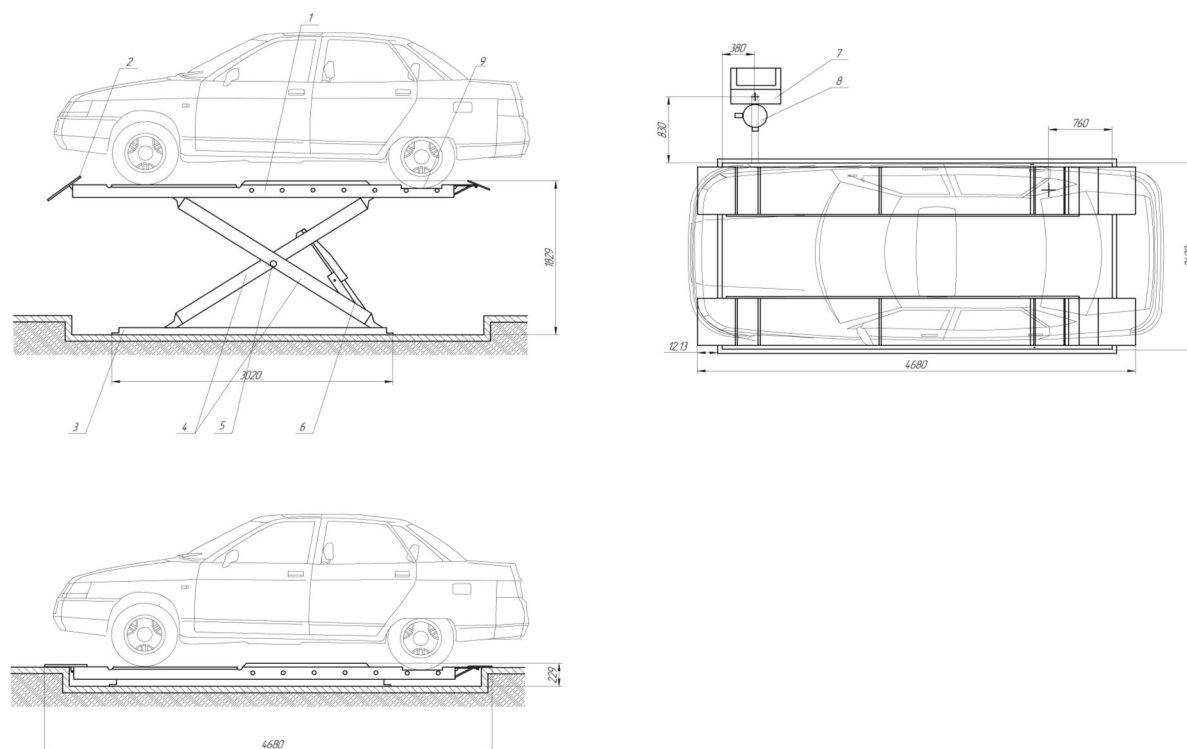


Рис. 1 Автомобильный подъёмник: 1 – платформа; 2 – трап; 3 – основание; 4 – рычаг; 5 – ось; 6 – гидроцилиндр; 7 – пульт управления; 8 – гидравлический привод; 9 – карман для поворотных кругов

Разработана методика расчёта элементов автомобильного подъёмника, что позволяет в кратчайшие сроки производить расчет данного автомобильного подъёмника для конкретного применения с учётом конструктивных размеров и массы обслуживаемых автомобилей.

Литература:

1. Гудков, Ю. И. Автомобильные подъемники и вышки : учебник для проф.-техн. уч-щ / Ю. И. Гудков. - М. : Высшая школа, 1992. - 208 с.
2. Уланов, Р. Н. Автомобильные подъемники и автопогрузчики : учебник / Р. Н. Уланов. - М. : Высшая школа, 1977. - 157 с.
3. Эксплуатация и ремонт подъемных механизмов : моногр. / А. И. Пульбере [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2008. - 448 с.
4. Механизмы подъема груза. : метод. указ. и задания к курсовому проекту по ГПМ / Красноярский политехн. ин-т ; сост.: Е. Г. Синенко, Н. И. Щелок. - Красноярск : КПИ, 1980. - 55 с.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

КОНСТРУКЦИЯ МОСТОВОГО КРАНА ДЛЯ АВТОРЕМОНТНЫХ И АВТОСЕРВИСНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Куверин Игорь Юрьевич,
Богатырёв Александр Александрович,
Саратовский государственный технический
университет им. Гагарина Ю.А., г. Саратов*

E-mail: igorkuv@mail.ru

Аннотация. Однобалочная схема мостового крана малой грузоподъемности имеет ряд недостатков. При такой схеме значительно снижается жёсткость конструкции, при этом возможен перекос элементов крана, что часто вызывает стопорение крана на проездных путях. В связи с этим предлагается нестандартная конструкция крана, свободная от указанного недостатка, что достигается рамной конструкцией уже при малой грузоподъемности при приемлемых массогабаритных показателях.

Ключевые слова: кран, расчет на прочность, грузоподъемное оборудование, ремонт, автомобиль.

Козловые краны требуют опорных узлов и путей на полу. Наибольшее распространение в автотранспортных предприятиях (АТП) получили подвесные и опорные мостовые краны, так как пути для них крепятся к опорным элементам строительных конструкций и не мешают размещению оборудования. В условиях АТП наибольшее распространение получили однобалочные мостовые краны (кран-балки), а двухбалочные схемы получили распространение для кранов большой грузоподъемности машиностроительных предприятий. Однобалочная схема имеет ряд недостатков. При такой схеме значительно снижается жёсткость конструкции, при этом возможен перекос элементов крана, что часто вызывает стопорение крана на проездных путях. Кроме того, учитывая, что рама крана имеет сварную конструкцию, в процессе её изготовления в результате температурных деформаций может увести. Даже если при изготовлении геометрия соблюдена в результате остаточных температурных деформаций в

процессе эксплуатации она может измениться. Производители мостовых кранов малой грузоподъёмности решают данную задачу различными путями: установкой распорных элементов, специальными конструкциями, компенсирующими нарушения геометрии, однако полностью указанными мероприятиями решить данную задачу не удаётся.

В связи с этим предлагается нестандартная конструкция крана, свободная от указанного недостатка, что достигается рамной конструкцией уже при малой грузоподъёмности при приемлемых массогабаритных показателях.

Предлагаемая конструкция крана представлена на рисунке.

Рама разрабатываемого крана состоит из главных 1 и концевых балок 6. Передвижение крана по рельсам 7 через приводные колеса 4 обеспечивает привод крана 3. Поперечное передвижение груза обеспечивает тележка 5, которая подключена через силовой кабель 8. Для подвески груза предусмотрен крюк 2.

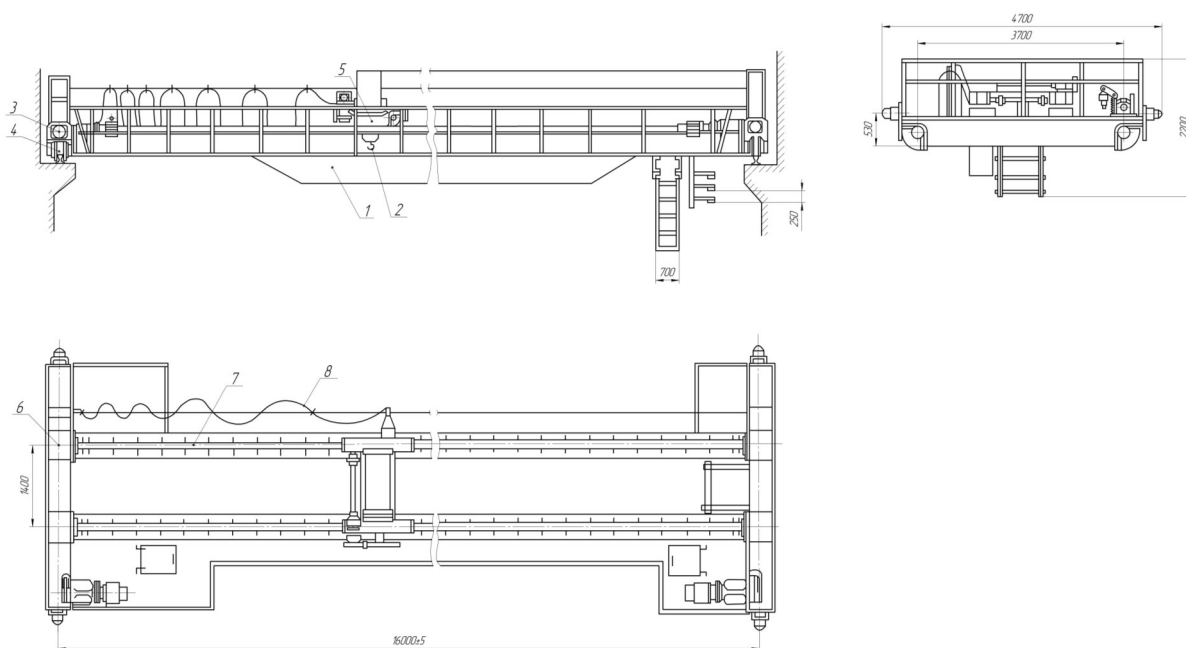


Рис. 1 Общий вид крана: 1 – главная балка; 2 – крюк;
3 – привод крана; 4 – приводное колесо; 5 – тележка;
6 – концевая балка; 7 – крановый рельс; 8 – силовой кабель

Выполненная разработка могут быть использована проектно-конструкторскими организациями и отдельными автотранспортными предприятиями. Ориентировочная потребность в изделии по Российской Федерации составляет около 1000 единиц. Разработана методика расчёта

элементов крана, что позволяет в кратчайшие сроки производить расчет элементов крана для конкретного применения с учётом необходимых габаритных размеров и грузоподъёмности.

Литература:

1. Камышев, А. Г. Мостовые электрические краны : учеб. пособие / А. Г. Камышев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Металлургия, 1972. - 321 с.
2. Турков, В. Н. Мостовые и козловые электрические краны.: устройство, эксплуатация, ремонт : учебник / В. Н. Турков ; под ред. О. Н. Машковича. - М. : Транспорт, 1994. - 256 с.



Общество Науки и Творчества

КОНСТРУКЦИЯ ПЕРЕДВИЖНОГО СТРЕЛОВОГО КРАНА ДЛЯ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ

*Куверин Игорь Юрьевич,
Федюкович Станислав Анатольевич,
Саратовский государственный технический
университет им. Гагарина Ю.А., г. Саратов*

E-mail: igorkuv@mail.ru

Аннотация. Существующие конструкции передвижных стреловых кранов обладают высокой стоимостью, низкой надежностью и не могут быть изготовлены в условиях автотранспортных предприятий. В связи с этим на основе существующих проектных решений была разработана собственная конструкция крана, свободная от указанных недостатков.

Ключевые слова: кран, расчет на прочность, грузоподъемное оборудование, ремонт, автомобиль.

Анализ существующих проектных решений по грузоподъемным работам в автотранспортных предприятиях (АТП) показал, что наиболее привлекательным с экономической точки зрения в условиях АТП является использование консольных кранов.

Однако существующие конструкции передвижных стреловых кранов обладают высокой стоимостью, низкой надежностью и не могут быть изготовлены в условиях АТП [1, 2].

В связи с этим, на основе существующих проектных решений была разработана собственная конструкция крана, свободная от указанных недостатков.

Предлагаемая конструкция крана представлена на рис.1. Разрабатываемое оборудование обладает высокой устойчивостью, имеет поворотный механизм и механизм передвижения, оснащенный электрическим приводом, что облегчает перемещение и строповку грузов. Предлагаемая конструкция состоит из рамы 6, к которой крепится стрела 2, кроме того на раме 6 размещены механизм подъема груза 4, противовес 5 и система распорок. Данный кран оснащен упорно-поворотным устройством 3, расположенным на раме 6. Также на раме 6 находятся опорные и приводные колеса. Работает кран следующим образом. При

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

помощи крюковой обоймы 1 производится захват груза, затем грузовой лебедкой 4 груз поднимается на заданную высоту, после чего рукояткой 7 производится поворот платформы крана, тем самым груз заносится в требуемое положение и при помощи грузовой лебедки 4 опускается.

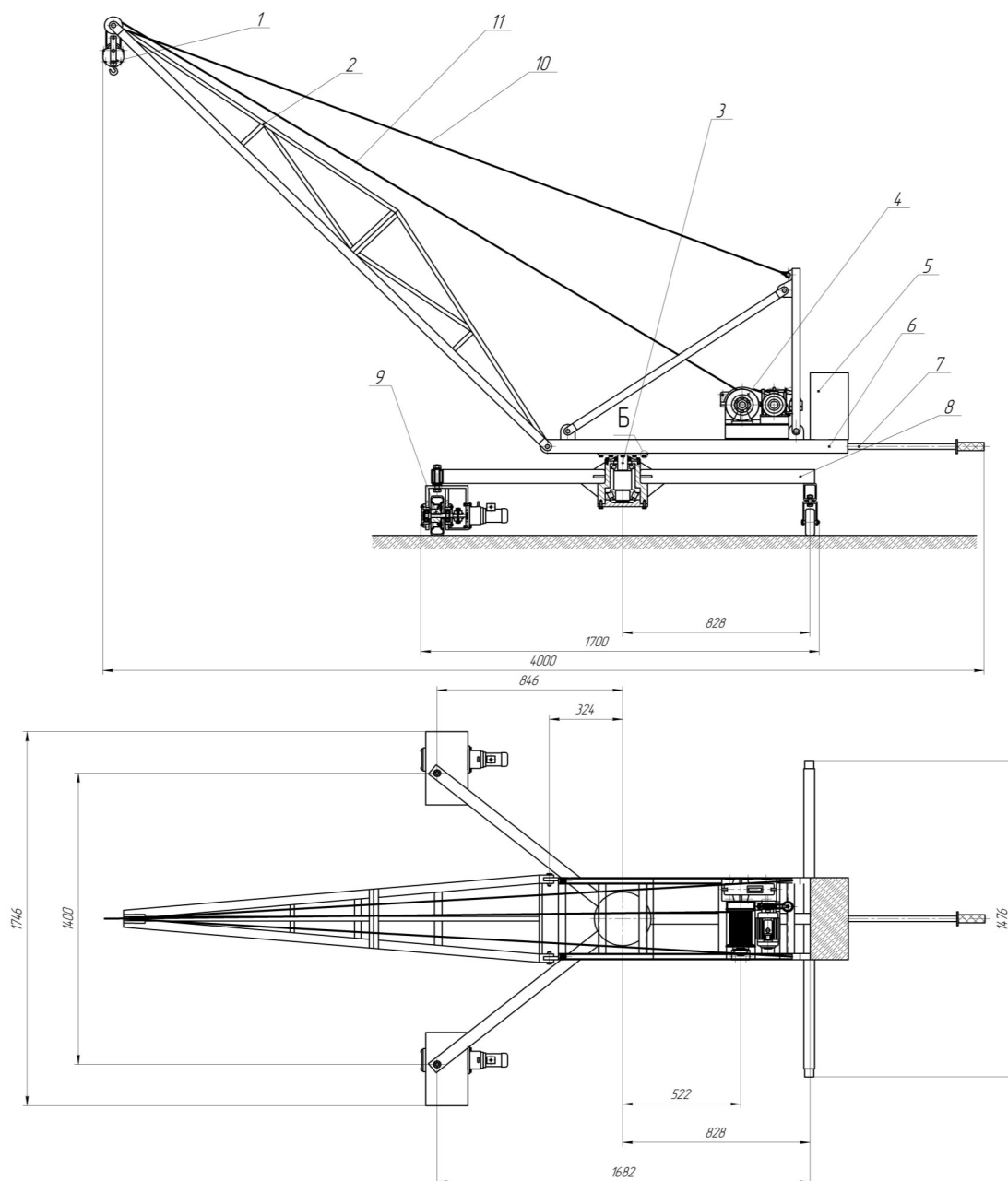


Рис. 1 Общий вид крана: 1 – обойма крюковая; 2 – стрела;
3 – устройство упорно-поворотное; 4 – механизм подъема груза;
5 – противовес; 6 – рама поворотная; 7 – ручка; 8 – рама ходовая;
9 – механизм передвижения; 10 – канат стреловой; 11 – канат грузовой

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

Преимуществом данного крана по сравнению с существующими аналогами является возможность перемещаться по поверхности пола вместе с грузом. Для этого предлагаемая конструкция крана оснащена приводом колес 9. Еще одним преимуществом предлагаемого оборудования является возможность применения его для различных видов погрузочных и разгрузочных работ.

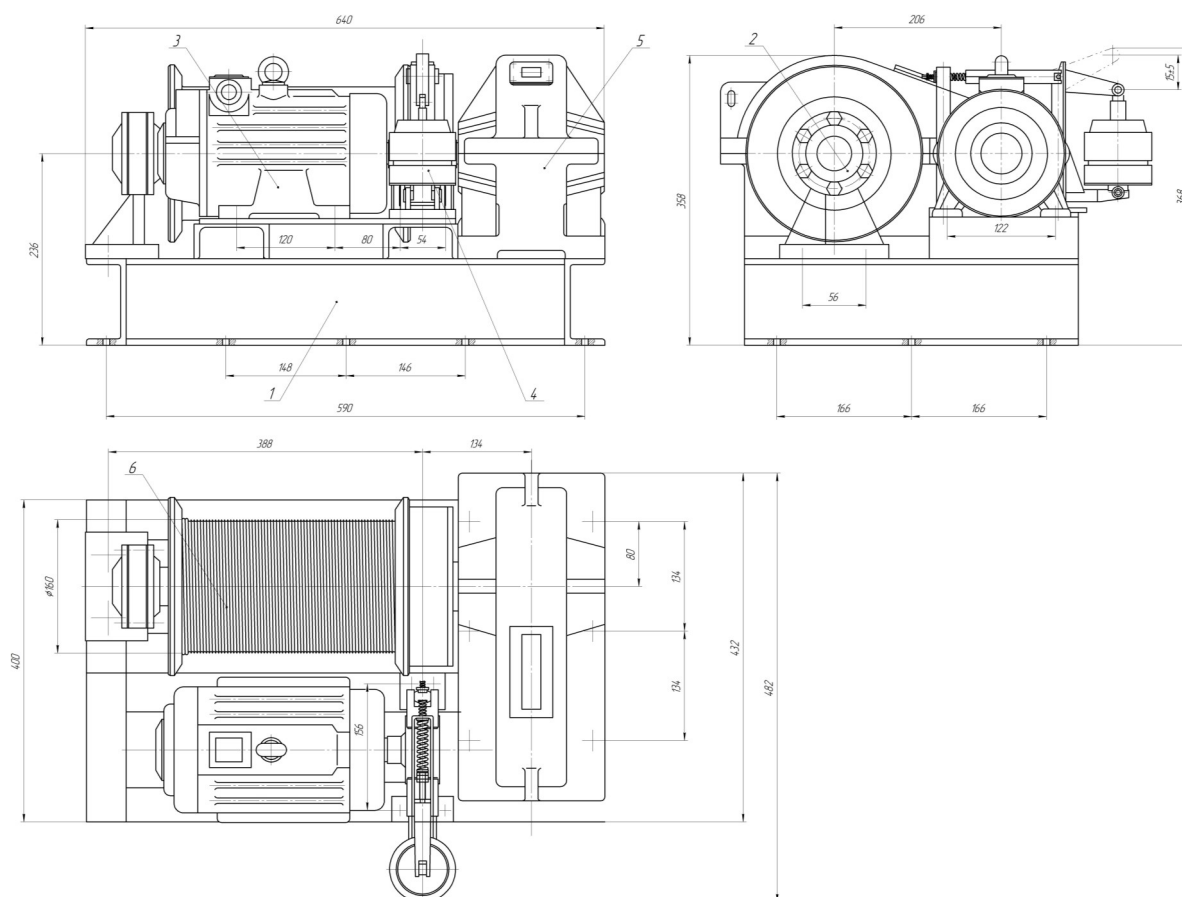


Рис. 2 Лебедка крана: 1 – рама; 2 – опора; 3 – электропривод; 4 – колодочный тормоз; 5– редуктор; 6 – барабан грузовой

Выполненная разработка могут быть использована проектно-конструкторскими организациями и отдельными автотранспортными предприятиями. Ориентировочная потребность в изделии по Российской Федерации составляет около 1000 единиц. Разработана методика расчёта элементов крана, что позволяет в кратчайшие сроки производить расчет элементов крана для конкретного применения с учётом необходимых габаритных размеров и грузоподъёмности.

Литература:

1. Степыгин, В. И. Проектирование подъемно-транспортных установок : учеб. пособие / В. И. Степыгин, Е. Д. Чертов, С. А. Елфимов. - М. : Машиностроение, 2005. - 288 с.
2. Волков, Д. П. Строительные машины и средства малой механизации: учебник / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. - М. : Мастерство, 2002. - 480 с. : ил. ; 22 см.



Общество Науки и Творчества

КОНСТРУКЦИЯ ТОРМОЗНОГО СТЕНДА ДЛЯ АВТОСЕРВИСНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Куверин Игорь Юрьевич,
Хабутдинов Ильяс Ахъярович,
Саратовский государственный технический
университет им. Гагарина Ю.А., г. Саратов*

E-mail: igorkuv@mail.ru

Аннотация. Существующие в настоящее время тормозные стенды обладают высокой стоимостью, что делает их недоступными для средних и малых автотранспортных и автосервисных предприятий. В связи с этим является целесообразным разработка собственной конструкции тормозного стенда для самостоятельного изготовления в условиях предприятия.

Ключевые слова: тормозной стенд, расчет на прочность, диагностика, ремонт, автомобиль

Существующие в настоящее время тормозные стенды обладают высокой стоимостью, что делает их недоступными для средних и малых автотранспортных предприятий [1, 2].

В связи с этим предлагается собственная конструкция стенда, свободная от указанного недостатка.

Предлагаемая конструкция тормозного стенда представлена на рисунках 1 и 2.

При заданном усилии на педали тормоза на стенде осуществляется контроль общей удельной тормозной силы и осевой неравномерности тормозных сил. Стенд обеспечивает диагностирование в автоматическом и неавтоматическом режимах измерения.

В его комплект (рис.1) входят: опорное устройство 2, пульт управления 2, выносной пульт, цифропечатающее устройство.

Для обеспечения удобства съезда автомобиля с роликов стенда (рис.2) между ними установлен пневмоприемник.

Ролики 11 и 13 стенда при установленном на них колесе автомобиля приводятся во вращение с постоянной скоростью от балансирно подвешенного

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

мотор-редуктора 4. При затормаживании колеса возникающий реактивный момент передается на датчик силоизмерительной системы 2, выходной сигнал которого пропорционален тормозной силе на колесе. Сигнал с датчика усиливается и поступает на компараторы неравномерности и суммы и параллельно на цифровые приборы контроля тормозных сил.

Аналогично происходит испытание и другого колеса оси, установленного на рядом расположенном блоке роликов.

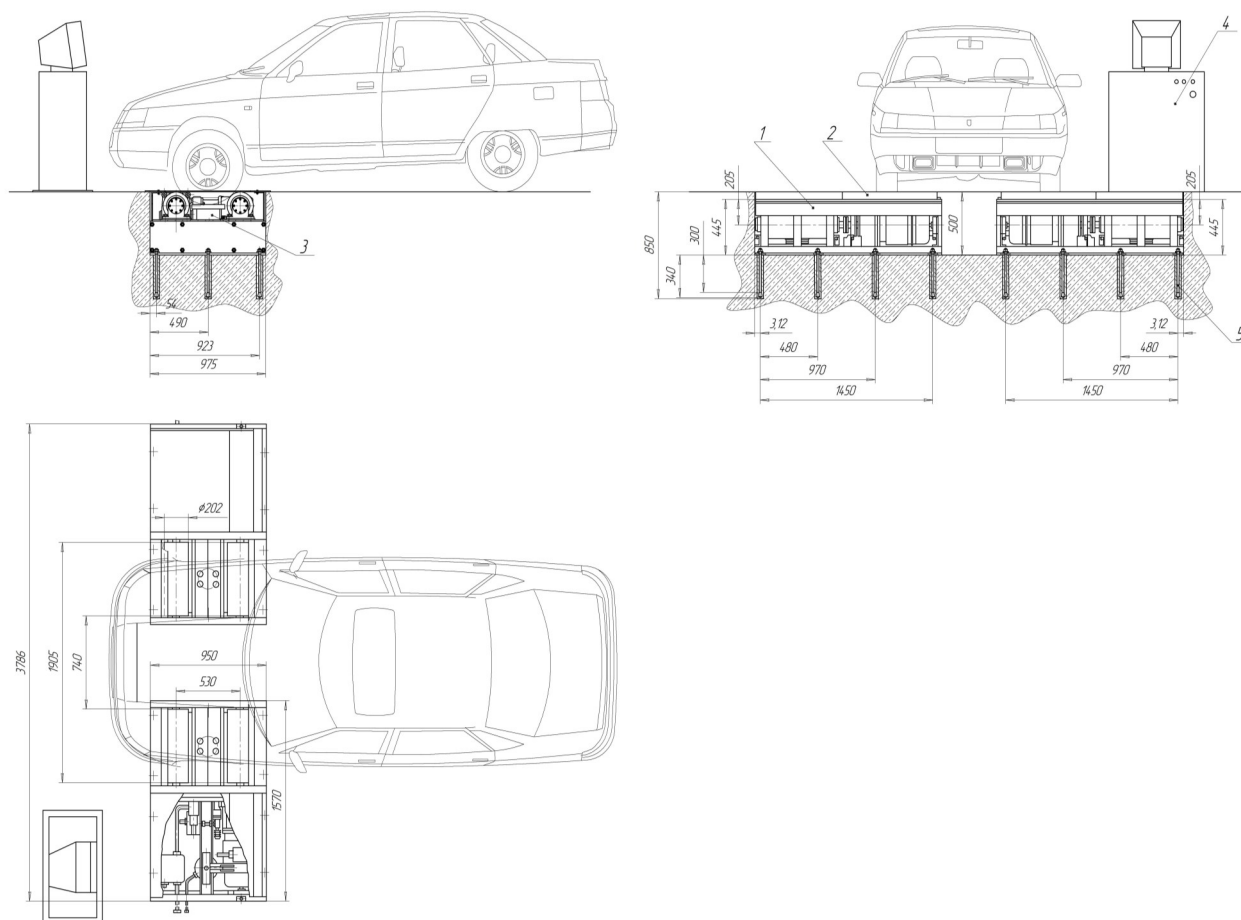


Рис. 1 Общий вид тормозного стенда: 1 – рама; 2 – опорное устройство; 3 – подъемное устройство; 4 – стационарный пульт управления; 5 – фундаментный болт

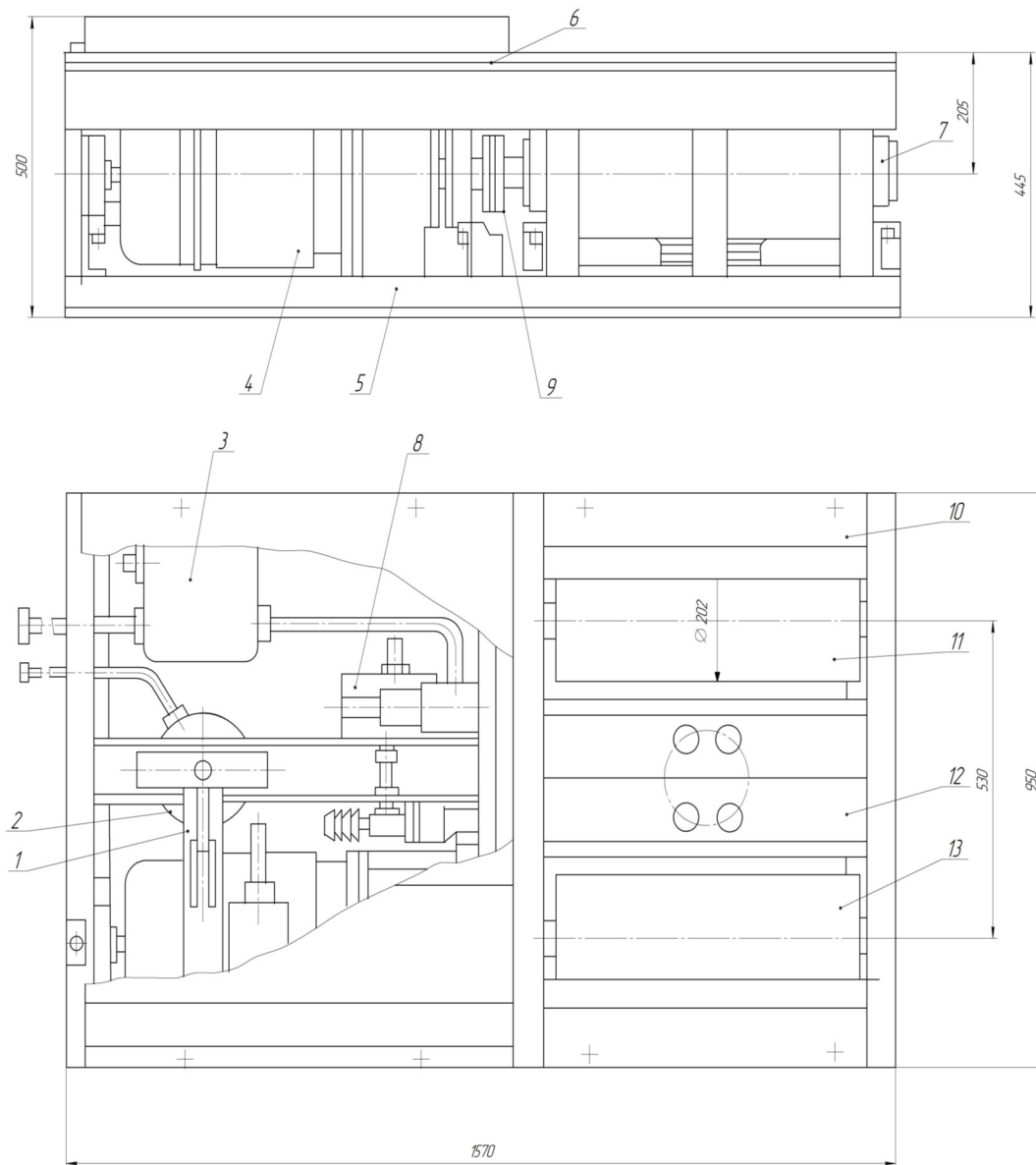


Рис. 2 Блок роликов тормозного стенда: 1 – рычаг; 2 – датчик силоизмерительной системы; 3 – клеммная коробка; 4 – мотор-редуктор; 5 – рама; 6 – крышка; 7 – опоры; 8 – пневмораспределитель; 9 – муфта; 10 – трап; 11 – поддерживающий ролик; 12 – подъемник; 13 – ведущий ролик

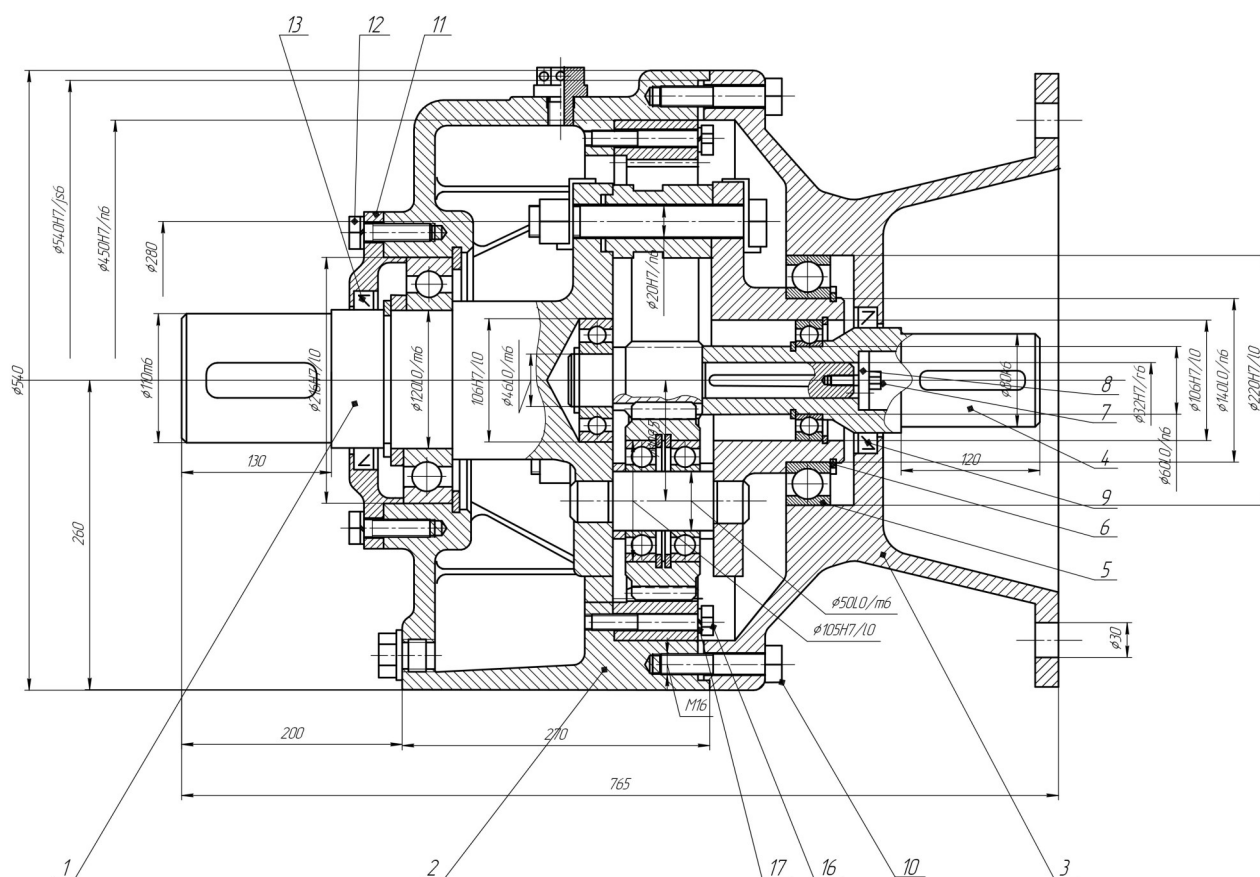


Рис. 3 Планетарный редуктор тормозного стенда: 1 – водило в сборе; 2 – корпус в сборе; 3 – фланец; 4 – вал; 5 – подшипник; 6 – кольцо; 7 – болт; 8 – шайба; 9 – манжета; 10 – болт; 11 – крышка; 12 – болт; 13 – манжета; 14 – шайба; 15 – болт

Передача движения от электродвигателя к роликам осуществляется через планетарный редуктор (рис. 3), который отбалансирован вместе с электродвигателем.

Выполненная разработка могут быть использована проектно-конструкторскими организациями и отдельными автотранспортными предприятиями. Ориентировочная потребность в изделии по Российской Федерации составляет около 1000 единиц. Разработана методика расчёта элементов тормозного стенда, что позволяет в кратчайшие сроки производить расчет данного стенда для конкретного применения с учётом конструктивных размеров и массы диагностируемых автомобилей.

Литература:

1. Шадыев Е. Р. Повышение эффективности технической эксплуатации автомобилей путем совершенствования метода диагностирования тормозных систем с гидравлическим приводом по изменению угловой скорости вывешенных колес : дис. ... канд. тех. наук: 05.20.03 Саратов, 2002 199 с.
2. Эксплуатация оборудования для диагностики легковых автомобилей / А. М. Харазов [и др.]. - М. : Транспорт, 1980. - 160 с.



ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ОСНОВЕ ГРЕЙДОВ

*Купцова Галина Владимировна,
Академия Управления при
Президенте Республике
Беларусь, г. Минск*

E-mail: galyacuptsowa@yandex.ru

Аннотация. Ключевым звеном в современной экономике любой страны является работник и, как следствие, особую значимость приобретает мотивация его труда. Гибкие системы оплаты труда на основе грейдов учитывают специфику производственно-хозяйственной деятельности организации, а также способствуют справедливому распределению заработной платы между работниками и являются эффективным стимулом материальной заинтересованности.

В данной статье рассмотрены практические аспекты применения системы оплаты труда на основе грейдов в организации, предоставляющей в аренду недвижимость малым субъектам хозяйствования.

Ключевые слова: гибкие системы оплаты труда, наниматель, грейд, критерии оценки должностей.

Одним из рычагов воздействия на материальную заинтересованность работников является выбор оптимальной системы оплаты труда.

Право выбора системы оплаты труда на предприятии предоставляется нанимателю. Нанимателю необходимо определить такую систему оплаты труда, которая бы способствовала прозрачному и справедливому распределению заработной платы среди работников.

Именно такой системой, гарантирующей направленность на материальную заинтересованность работников в повышении производительности труда и максимальный учет эффективности, качества труда и личного вклада каждого работника в общие результаты деятельности, его предприимчивости и творческого подхода является построение системы оплаты труда на основе грейдов [1, с.23].

Сущность системы грейдов заключается в том, что она включает введение фиксированного оклада сотрудников, т.е. базовой части заработной платы в зависимости от занимаемой должности.

Впервые применение системы грейдов было предложено Hay Group. Суть данного метода состояла в оценке работ, выполняемых на каждой позиции на основе трех основных групп факторов, которые являлись наиболее существенными. Первая группа включала в себя знания и опыт. Вторая группа объединила в себе навыки необходимые для решения проблем. Третья группа – уровень ответственности работников. В соответствии с предлагаемой методикой каждая из групп получала определенное количество баллов по факторам, которые являлись наиболее значимыми для компании. Должностные позиции в зависимости от полученной оценки зачислялись в определенный грейд, который гарантировал получение размера фиксированной заработной платы. В каждом полученном грейде рассчитывался размер «вилки» в границах которых и изменялась заработная плата [2, с.35].

Применение системы грейдов на предприятии позволяет решить круг следующих задач:

- определить ценности существующих должностей на предприятии с точки зрения стратегии деятельности;
- создание условий для карьерного роста работников организации;
- справедливое распределение вознаграждений с учетом личного вклада каждого сотрудника;
- повышение мотивации персонала;
- оптимизацию организационной структуры предприятия.

В соответствии с действующим законодательством в области труда Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь Постановлением от 25 февраля 2013 г. № 20 утверждены Рекомендации по построению систем оплаты труда на основе оценки сложности труда и грейдирования [3].

В системе грейдов все должности работников разбиваются по соответствующим грейдам, попадая под зависимость от сложности труда, его условий, уровня квалификации, ценностей конкретного работника предприятия.

Затем идет оценка значимости должностей работников для предприятия, которая измеряется в баллах. При проведении оценки значимости должностей используются различные критерии оценки, при этом каждый из выделенных критериев рассчитывается определенным количеством баллов. Шкала всех оценок разбивается на ряд интервалов – грейд.

Подсчитав общую сумму баллов по всем критериям, определяется положение (ранг) каждой конкретной должности в организационной структуре

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

предприятия, определяется ее относительная значимость и важность.

В зависимости от полученного количества баллов конкретная должность попадает в тот или иной интервал, т.е. относится к определенному грейду.

Для каждого грейда устанавливается диапазон размеров оплаты труда, которые могут формироваться по следующим этапам, табл.1.

Таблица 1

Этапы формирования диапазона размеров оплаты труда

Этап	Краткая характеристика
Установление фиксированного размера оклада	Размер базовой части заработной платы устанавливается с учетом внешних и внутренних факторов
Определение интервала межквалификационных соотношений	Показывают, во сколько раз должностные оклады соответствующего грейда выше, чем установленный фиксированный размер оклада
Установление для каждого грейда диапазона должностных окладов	Определение границ минимального и максимального оклада
Установление размера оплаты труда конкретного работника	Рассчитывается размер заработной платы работника в границах диапазона грейда, к которому относится должность работника

Рассмотрим один из вариантов установление оплаты труда на основе грейдов в организации У КП «Могилевский городской центр развития малого предпринимательства», специализирующейся на сдаче в аренду недвижимости малым субъектам хозяйствования.

Установим перечень необходимых критериев оценки должностей, исходя из деятельности организации и ее стратегических целей, табл.2.

Таблица 2

Оценка в баллах критериев оценки должностей

Критерии оценки должностей	Оценка (в баллах), до
Управление работниками (оценивается объем и сложность управленческих функций по каждой должности)	15
Ответственность (оценивается степень ответственности за должностные действия и последствия совершения этих действий, а также уровень прямой/косвенной материальной ответственности)	15
Самостоятельность в работе (оценивается степень самостоятельности при принятии решений)	10

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

продолжение таблицы 2

Опыт работы (оценка умений, навыков, приобретенных на основании опыта работы, необходимых для качественного выполнения обязанностей на данной должности)	10
Уровень специальных знаний (квалификация) (оценка знаний, приобретенных в результате обучения, повышения квалификации, дополнительного образования, необходимых для качественного выполнения обязанностей на данной должности)	10
Уровень контактов (оценивается уровень контактности и степень взаимодействия с другими людьми, которые необходимы в процессе решения задач)	10
Степень напряженности труда (оценивается выполнение должностных обязанностей сотрудника, а также дополнительных обязанностей)	15
Цена ошибки (оценивается вероятность совершения ошибок, упущений при выполнении трудовой функции)	15
Итого	100

Опишем выбранные критерии по степени сложности с распределением баллов, табл.3.

Таблица 3

Критерии по степени сложности работы

Уровень критерия	Описание уровня
1. Управление работниками	
1	Отсутствуют подчиненные
2	Отсутствуют прямые подчиненные, периодическая координация работ других сотрудников
3	Управление группой подчиненных для регулярного выполнения функциональных задач
4	Управление подразделением: влияние, контроль, постановка задач, мотивация и лидерство
5	Руководство группой подразделений
2. Ответственность	
1	Ответственность только за свою работу
2	Ответственность за результаты отдельных действий под контролем непосредственного руководителя

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

продолжение таблицы 3

3		Ответственность за результаты регулярных действий в рамках функциональных обязанностей
4		Выработка решений, влияющих на общий результат подразделения, согласование решений с непосредственным руководителем
5		Полная ответственность за финансовые и иные результаты целого направления работ (группы подразделений), за материальные ценности, организационные расходы в рамках бюджета подразделения
3. Самостоятельность в работе		
1		Отсутствует необходимость в принятии самостоятельных решений
2		Принятие стандартных управленческих решений под контролем руководителя
3		Проводится самостоятельное планирование и принятие управленческих решений
4		Работник устанавливает цели и задачи над группой подчиненных
5		Разработка общей стратегии деятельности подразделения организация
4. Опыт работы		
1		Опыт работы не требуется
2		Требуется опыт работы в данной области от 1 до 2 лет
3		Требуется опыт работы в данной области от 3 лет
4		Требуется опыт работы не только в данной области, но и в смежных областях
5		Кроме профессионального опыта требуется опыт на управленческих должностях
5. Уровень специальных знаний		
1		Специальных знаний не требуется

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

продолжение таблицы 3

2		Необходимо наличие профильного базового образования
3		Необходимо наличие высшего профильного образования
4		Требуются углубленные знания и знания в смежных областях
5		Высшее профильное образование, специальные знания в области разработок, необходимость ученой степени
6. Уровень контактов		
1		Отсутствие контактов в области деятельности предприятия
2		Преднамеренное установление контактов с потенциальными партнерами предприятия
3		Установление контактов с вышестоящими организациями
4		Установлении и поддержание контактов с вышестоящими организациями и структурными подразделениями
5		Наличие контактов и поддержание долгосрочных связей
7. Степень напряженности труда		
1		Выполнение обязанностей, соответствующих должностной инструкции
2		Выполнение только обязанностей, соответствующих должностной инструкции и только в рабочее время
3		Выполнение своих должностных обязанностей и периодическое выполнение дополнительных обязанностей
4		Регулярное выполнение дополнительных обязанностей
5		Регулярное выполнение дополнительных обязанностей, не только в рабочее время, но и сверхурочная работа
8. Цена ошибки		
	1	Ошибки в профессиональной деятельности допускаются
	2	Ошибки в профессиональной деятельности могут быть допущены, незначительное влияние на деятельность организации

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

продолжение таблицы 3

	3	Допущенные ошибки влекут за собой негативные последствия для деятельности организации
	4	Необходимо взвешивать все принимаемые решения, ошибки в деятельности не допускаются
	5	Необходимо взвешивать все принимаемые решения, ошибки в деятельности не допускаются, привлечение к ответственности за допущенные ошибки

Затем установим уровни оценивания критериев по должностям в анализируемой организации, табл.4.

Таблица 4

Уровни оценивания критериев оценки должностей

Критерии оценки должностей	Уровень оценивания				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Управление сотрудниками	0	3	6	9	12
Ответственность	0	3	6	9	12
Самостоятельность в работе	0	2	4	6	8
Опыт работы	0	2	4	6	8
Уровень специальных знаний (квалификация)	0	2	4	6	8
Продолжение таблицы 4					
Уровень контактов	0	2	4	6	8
Степень напряженности труда	0	3	6	9	12
Цена ошибки	0	3	6	9	12

Определим суммарную оценку каждой должности по критериям оценки должностей в баллах (табл.5).

Таблица 5

Суммарная оценка должностей в баллах по критериям оценки должностей

Должность	Оценка по критериям оценки должностей								Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Директор	15	15	10	10	10	10	15	15	100
Заместитель директора по работе с субъектами предпринимательства	15	15	8	8	8	8	12	12	86
Главный бухгалтер	15	12	6	8	8	6	9	12	76
Начальник отдела поддержки и развития малого предпринимательства	12	12	6	8	8	6	12	12	76
Администратор участка арендных отношений и эксплуатации зданий	0	6	4	4	6	6	6	6	38
Специалист отдела поддержки и развития малого предпринимательства	0	6	2	4	6	4	6	12	40
Администратор выставочного центра «Приднепровье»	8	9	6	6	6	4	9	12	60
Техник-програмист	12	9	6	6	6	2	9	9	59
Экономист по ценам	0	6	4	6	6	2	6	6	36
Специалист по кадрам	2	6	2	6	6	0	6	6	34
Главный инженер	12	9	6	6	6	4	9	12	64
Мастер участка арендных отношений и эксплуатации зданий	6	9	6	6	6	4	9	12	58
Ведущий специалист участка арендных отношений и эксплуатации зданий	12	12	6	6	6	6	9	15	72
Ведущий экономист	12	9	6	8	8	4	12	12	71
Бухгалтер	0	6	4	4	6	4	6	9	39
Ведущий юрисконсульт	0	6	4	4	6	4	9	9	42
Слесарь-электрик	0	3	2	2	2	2	3	6	20
Водитель	0	6	2	2	2	0	3	6	21
Диспетчер	0	6	2	2	2	2	3	6	23
Дворник	0	0	0	0	0	0	3	6	9

По результатам суммарной оценки должности объединим в группы (грейды):

- 0 – 30 баллов – 1-й грейд;

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

- 31 – 45 баллов – 2-й грейд;
- 46 – 60 баллов – 3-й грейд;
- 61 – 80 баллов – 4-й грейд;
- 81 – 100 баллов – 5-й грейд.

Результаты формирования грейдов по результатам суммарной оценки должностей оформим в табл.6.

Таблица 6

Формирование грейдов по результатам суммарной оценки должностей

5-й грейд	
Директор	100
Заместитель директора по работе с субъектами предпринимательства	86
4-й грейд	
Главный бухгалтер	76
Начальник отдела поддержки и развития малого предпринимательства	76
Ведущий специалист участка арендных отношений и эксплуатации зданий	72
Ведущий экономист	71
Главный инженер	64
3-й грейд	
Администратор выставочного центра «Приднепровье»	60
Техник-програмист	59
Мастер участка арендных отношений и эксплуатации зданий	58
2-й грейд	
Ведущий юристконсульт	42
Специалист отдела поддержки и развития малого предпринимательства	40
Бухгалтер	39
Администратор участка арендных отношений и эксплуатации зданий	38
Экономист по ценам	36
Специалист по кадрам	34
1-й грейд	
Диспетчер	23
Водитель	21
Слесарь-электрик	20
Дворник	9

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

Определим интервалы межквалификационных соотношений путем установления минимального и максимального коэффициента для каждого грейда), табл.7.

Таблица 7

Пример интервалов межквалификационных соотношений и диапазона окладов

Грейд	Kmin	Kmax	Размер интервала
5-й	4,6	6,8	2,2
4-й	3,2	4,6	1,4
3-й	2,0	3,2	1,2
2-й	1,2	2,0	0,8
1-й	1,0	1,2	0,2

Установленные коэффициенты переведем в диапазон окладов путем умножения минимального и максимального коэффициентов на установленную в организации базовую заработную плату.

Базовая заработная плата в организации установлена на уровне минимальной заработной платы в Республике Беларусь 2 100 100руб., тогда диапазоны окладов будут следующими, табл.8.

Таблица 8

Пример установления диапазонов окладов

Грейд	Минимальный оклад	Максимальный оклад
5-й	9 660 460	14 280 680
4-й	6 720 320	9 660 460
3-й	4 200 200	6 720 320
2-й	2 520 120	4 200 200
1-й	2 100 100	2 520 120

Таким образом, применение системы оплаты труда на основе грейдов в организации, предоставляющей в аренду недвижимость малым субъектам хозяйствования, является наиболее подходящей, так как позволяет оптимизировать внутренние расходы, упростить управление оплатой труда в организации, повысить мотивацию сотрудников.

Литература:

1. Гараева, А. Н. Система оплаты труда на основе грейдов / А. Н. Гараева // Заработная плата. - 2012. — № 5. — С. 23—29
2. Корж, Г. Г. Еще раз об оплате труда на основе грейдов / Г. Г. Корж // Труд и заработная плата. - 2012. — № 5. — С. 34—43
3. Рекомендации по построению систем оплаты труда на основе оценки сложности труда и грейдирования, утверждены Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 февраля 2013 г. № 20



КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ АМИНОКИСЛОТ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ МЕМБРАННЫМИ МЕТОДАМИ

*Лазарев Владимир Александрович,
Титова Татьяна Александровна,
Уральский государственный экономический
университет, г. Екатеринбург*

E-mail: lazarev.eka@gmail.com

Аннотация. Раскрыт качественный и количественный состав творожной сыворотки по аминокислотам. Предложена технология сгущения молочной сыворотки с целью повышения концентрации ее полезных компонентов. Приведены параметры исходной и конечной творожной сыворотки после ее концентрирования на керамических мембранах отечественного производства.

Ключевые слова: аминокислотный состав; молочная сыворотка; мембранная технология; ультрафильтрация; керамические мембраны.

Молочная промышленность является важной промышленной отраслью Российской Федерации. Молочные продукты составляют значительную долю в рационе питания большинства людей; их потребление, в среднем, составляет около 16% от всех видов пищи. Усвояемость организмом белков и жиров, содержащихся в молочных продуктах, составляет 95–97%.

По итогам 2014 года в Российской Федерации объем производства сыров и творога составил более 494 тыс. тонн. Рост данного показателя в сравнении с 2013 г. составил 14,1%. В ходе производства сыров и творога в большом количестве образуется вторичное сырье – молочная сыворотка. К сожалению, не все предприятия эффективно используют производственные ресурсы. На некоторых предприятиях к сыворотке относятся как к отходу производства, сливая ее и загрязняя окружающую среду.

Молочная сыворотка, полученная в результате производства сыра и творога, богата лактозой, различными витаминами и минералами, а также белками. Известно, что белки состоят из аминокислот. Молочная сыворотка содержит как заменимые аминокислоты, способные синтезироваться в организме человека, так и незаменимые, которые в организме человека не

синтезируются и должны поступать с пищей. Аминокислоты оказывают значительное влияние на организм человека. Ученые выделяют 20 аминокислот, каждая из которых жизненно необходима, а 8 – незаменимы [1].

К незаменимым аминокислотам относятся: **валин** – поддерживает обмен азота в организме; **треонин** необходим для поддержания иммунитета, регулирует обмен белков и жиров, предотвращает отложение в печени жиров; **метионин** нужен для лечения аллергии химического происхождения, а также при остеопорозе; **изолейцин** необходим для правильной регуляции уровня сахара в крови; **лейцин** ускоряет восстановление или лечение мышечной ткани, костей и кожи; **фенилаланин** — эта аминокислота способствует циркуляции крови, улучшает внимание и память, участвует в образовании инсулина, с ее помощью лечат депрессию; **лизин** необходим для правильного усвоения кальция, правильно распределяет его для роста и питания костей, также он необходим для укрепления сердечного тонуса, усиливает резистентность организма, понижает уровень холестерина в крови; **триптофан** синтезирует в организме витамин В₃, стоит непосредственно перед нейромедиатором серотонином [6].

В лабораторных условиях Уральского государственного экономического университета на аминокислотном анализаторе ААА-1М определен количественный и качественный состав творожной сыворотки (г. Полевской) по аминокислотам (рис.1).

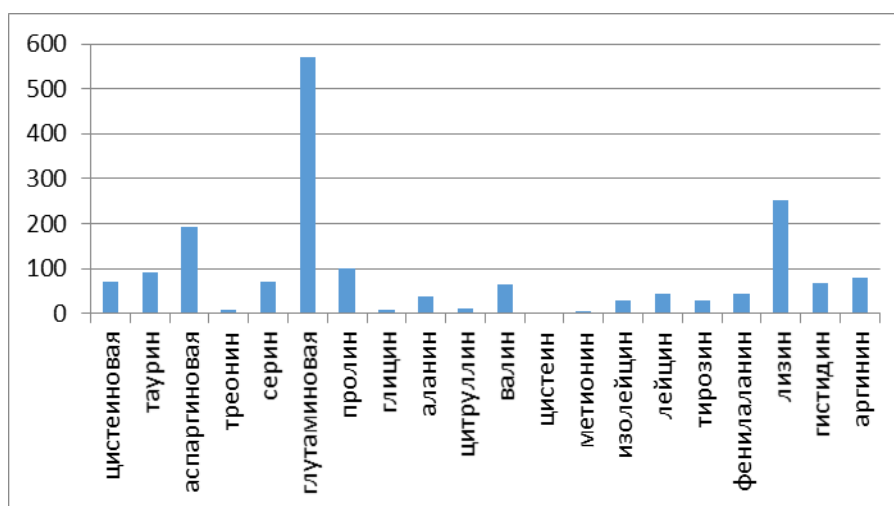


Рис. 1 Аминокислотный состав творожной сыворотки

Как показал анализ, сыворотка содержит практически все незаменимые аминокислоты, за исключением триптофана, что соответствует известным

данным, встречающимся в литературе [1]. Из диаграммы видно, что в молочной сыворотке содержится большое количество лизина – 13,24% от общего количества. Остальные незаменимые аминокислоты в сыворотке представлены в меньшей степени. Также сыворотка богата глутаминовой аминокислотой, которая важна для синтеза гликогена и энергообмена в клетках мышц, и аспаргиновой, способствующей превращению углеводов в глюкозу и последующему накоплению гликогена [6].

Аминокислоты являются важнейшей составляющей всех клеток организма человека, а молочная сыворотка в исходном виде содержит небольшое количество полезных компонентов (табл.1), рационально её сгущать, с целью повышения концентрации ценных составляющих, в том числе незаменимых аминокислот.

Сывороточные белки выделяют из сыворотки разными методами – тепловой коагуляцией, сгущением и мембранными методами [4]. Тепловая коагуляция с последующим отстоем и подпрессовкой массы или концентрирование белков с помощью саморазгружающихся сепараторов протекает в две стадии: денатурация глобул (скрытый период коагуляции) и образование агломератов (собственно коагуляция). Сывороточные белки, полученные в результате тепловой коагуляции, теряют по сравнению с нативными белками значительную часть своих ценных функциональных свойств [3].

Таблица1

Состав молочной сыворотки (средние значения)

Параметры	Сыворотка творожная	Сыворотка подсырная
Белок общий, %	0,9	0,7
Лактоза, %	4,3	4,9
Жир, %	0,4	0,1
Минеральные вещества, %	0,7	0,6
Сухие вещества, %	6,2	6,4

Сушка и сгущение – осуществляется с помощью современных сушильных камер. Необходимо, чтобы сгущенная сыворотка, поступающая на сушку, была соответствующим образом подготовлена. Одним из основных требований к поступающей на сушку сыворотке является минимальное количество содержащейся в ней молочной кислоты и аморфной лактозы (перед сушкой

сгущенная сыворотка должна подвергнуться кристаллизации). Минусы данной технологии переработки: подготовка сыворотки, появление пригара на поверхностях оборудования и значительные затраты энергии [2].

Наиболее эффективной и современной технологией переработки молочной сыворотки является баромембранная технология.

Преимуществами использования мембранной технологии являются:

- возможность направленного регулирования состава и свойств продуктов, создание продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью, а также пониженной калорийностью;
- комплексное и рациональное использование безотходных технологических процессов;
- низкие энергетические затраты (по сравнению с другими методами);
- сыворотка при концентрировании мембранными методами не подвергается тепловому воздействию, а значит, сохраняются все полезные свойства белков [5].

Исследования показали, что оптимальным мембранным процессом для концентрирования аминокислот является ультрафильтрация (УФ) на керамических мембранах КУФЭ-19 (0,01) производства «НПО «Керамикфильтр», г. Москва, отличающихся высокой износостойкостью, длительным сроком эксплуатации (до 10 лет) и обладающих возможностью разделять молочную сыворотку без предварительной подготовки (обезжиривание и отделение твердой фазы) [7]. В процессе УФ концентрируются макромолекулы и белки, построенные аминокислотами. После УФ творожной сыворотки получены следующие данные, представленные в табл.2 и табл.3.

Таблица 2

Показатели творожной сыворотки
после ультрафильтрации на керамических мембранах

Параметры	Сыворотка творожная	
	концентрат	пермеат
Белок общий, %	8,45	0,01
Лактоза, %	4,27	4,25
Жир, %	3,30	0,00
Минеральные вещества, %	0,70	0,65
Сухие вещества, %	16,72	4,91

Таблица 3

Концентрация аминокислот в творожной сыворотке после УФ

Аминокислота	цистеиновая	таурин	аспаргиновая	треонин	серин	глутаминовая	пролин	глицин	аланин	цитруллин	валин	цистеин	метионин	изолейцин	лейцин	тирозин	фенилаланин	лизин	гистидин	аргинин	ВСЕГО
мг/л	69,12	91,32	192,62	7,26	71,2	570,14	100,26	7,33	38,63	11,98	62,89	1,23	3,89	28,44	44,31	28,12	42,04	251,65	66,83	77,82	1767,08
%	4,39	5,61	11,22	0,47	5,21	30,01	6,7	0,75	3,35	0,53	4,13	0,04	0,2	1,67	2,59	1,19	1,96	13,24	3,31	3,43	100

Как видно из табл.2 и табл.3, содержание аминокислот в концентрате УФ увеличивается приблизительно 10 раз, что показывает значимость концентрирования. Следовательно, посредством ультрафильтрации молочной сыворотки в промышленных масштабах можно получать концентрат с увеличенным содержанием аминокислот, в том числе незаменимых, который может быть использован для производства различного спортивного и диетического питания.

Литература:

1. Горбатова К.К. Биохимия молока и молочных продуктов – М. Агропромиздат, 1986;
2. Твердохлеб Г.В., Сажинов Г.Ю., Раманаускас Р.И. Технология молока и молочных продуктов – М. ДеЛи принт, 2006;
3. Соколова З. С. и др. Технология сыра и продуктов переработки сыворотки / З.С. Соколова, Л. И. Лакомова, В. Г. Тиняков. – М.: Агропромиздат, 1992;
4. Пища. Экология. Качество: труды XI международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 14-16 мая 2014 г.) – Екатеринбург, 2014 – 310 с.;
5. Продовольственная безопасность. Материалы международного конкурса науч.-исслед. проектов молодежи. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013, 84 с.;
6. С.Н. Гараева, Г.В. Редкозубова, Г.В. Постолати Аминокислоты в живом организме – Кишинев.: Академия наук Молдовы, 2009;
7. В.А. Лазарев, В.А. Тимкин, Л.А. Минухин, И.П. Гальчак Разработка баромембранной технологии переработки молочной сыворотки – Всероссийский научный аг-рарный журнал «Аграрный вестник Урала» №7(113), г. Екатеринбург, «ВЕЛАР», 2013, 76 с.



НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЛИЩНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В НОВЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Макаренко Геннадий Иванович,
Севастопольский экономико-гуманитарный
институт (филиал) «Крымский
федеральный университет
им. В. И. Вернадского», г. Севастополь, Россия*

E-mail: mg68@mail.ru

Аннотация. В статье автором рассматриваются отдельные проблемы адаптации российского жилищного законодательства в правовом поле Крымского федерального округа.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, Жилищный Кодекс Российской Федерации.

После вхождения Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации одним из основных проблемных вопросов стал вопрос о переходе на правовую базу Российской Федерации. При этом различия действовавших ранее законов Украины с законами России оказались не только существенными, но и нередко социально болезненными. В частности, нормы жилищного законодательства РФ оказались в большей степени жесткими. В этой связи автором был проведен анализ некоторых аспектов законодательства обоих государств.

Так, весьма показательными являются различия жилищных прав граждан, проживающих в жилых помещениях специализированного жилищного фонда, например, в служебных жилых помещениях – квартирах либо комнатах, выделенных по решению предприятий, организаций, учреждений или различных государственных органов исполнительной власти.

Жилищный кодекс РФ в ч.2 ст.103 устанавливает:

«Не могут быть выселены из служебных жилых помещений... без предоставления других жилых помещений... состоящие на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях:

а) члены семьи военнослужащих, должностных лиц, сотрудников органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации, органов государственной противопожарной

службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, погибших (умерших) или пропавших без вести при исполнении обязанностей военной службы или служебных обязанностей;

б) пенсионеры по старости;

в) члены семьи работника, которому было предоставлено служебное жилое помещение или жилое помещение в общежитии и который умер;

г) инвалиды I или II групп, инвалидность которых наступила вследствие трудового увечья по вине работодателя, инвалиды I или II групп, инвалидность которых наступила вследствие профессионального заболевания в связи с исполнением трудовых обязанностей, инвалиды из числа военнослужащих, ставших инвалидами I или II групп вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы либо вследствие заболевания, связанного с исполнением обязанностей военной службы» [2].

В то же время Жилищный кодекс Украины для лиц, проживающих в служебном жилье, в ст. 125 устанавливает иначе:

«Без предоставления другого жилого помещения... не могут быть выселены:

- инвалиды войны и другие инвалиды из числа военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при защите СССР или при исполнении иных обязанностей военной службы, либо вследствие заболевания, связанного с пребыванием на фронте;

- участники Великой Отечественной войны, пребывавшие в составе действующей армии;

- семьи военнослужащих и партизан, погибших или пропавших без вести при защите СССР или при исполнении иных обязанностей военной службы;

- семьи военнослужащих;

- инвалиды из числа лиц рядового и начальствующего состава органов Министерства внутренних дел СССР, ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении служебных обязанностей;

- лица, проработавшие на предприятии, в учреждении, организации, предоставившей им служебное жилое помещение, не менее десяти лет;

- лица, освобожденные от должности, в связи с которой им было предоставлено жилое помещение, но не прекратившие трудовых отношений с предприятием, учреждением, организацией, предоставившими это помещение;

- лица, уволенные в связи с ликвидацией предприятия, учреждения, организации или по сокращению численности или штата работников;

- пенсионеры по старости, персональные пенсионеры;

- члены семьи умершего работника, которому было предоставлено

служебное жилое помещение;

- инвалиды труда I и II групп, инвалиды I и II групп из числа военнослужащих и приравненных к ним лиц и лиц рядового и начальствующего состава Государственной службы специальной связи и защиты информации Украины;

- одинокие лица с несовершеннолетними детьми, проживающими вместе с ними» [7].

Таким образом, Жилищный кодекс РФ содержит гораздо меньше категорий граждан, которые не подлежат выселению из служебного жилья, чем это установлено в Украине. В частности, не защищенными от выселения из служебного жилья в Крыму теперь являются:

- несколько категорий ветеранов, в том числе ветеранов Великой Отечественной войны;

- лица, проработавшие на предприятии, в учреждении, организации, предоставившей им служебное жилое помещение, не менее десяти лет;

- лица, освобожденные от должности, в связи с которой им было предоставлено жилое помещение, но не прекратившие трудовых отношений с предприятием, учреждением, организацией, предоставившими это помещение;

- лица, уволенные в связи с ликвидацией предприятия, учреждения, организации или по сокращению численности или штата работников;

- одинокие лица с несовершеннолетними детьми, проживающими вместе с ними.

Можно предположить, что в масштабах Крымского федерального округа к потенциально выселяемым из служебного жилья теперь относятся сотни либо тысячи людей, причем не принадлежащие к наиболее социально благополучным категориям граждан. Есть уже и прецеденты начала процессов по их выселению.

Кроме того, защита жилищных прав граждан в Украине предусматривает и иные гарантии. Так, закон Украины «Об основах социальной защиты бездомных лиц и беспризорных детей» в статье 12 устанавливает нижеследующее.

«2. Недопустимо уменьшение или ограничение прав и интересов детей при совершении любых сделок относительно жилых помещений.

4. Для совершения любых сделок относительно недвижимого имущества, ...право пользования которым имеют дети, необходимо предварительное разрешение органов опеки и попечительства...» [8].

В соответствии с этим законом Украины защищенными от выселения из служебного жилья являлись дети, поскольку органы опеки и попечительства никогда не дали бы согласия на выселение детей «на улицу», а согласие этих органов в Украине обязательно. К сожалению, этого нет в жилищном законодательстве РФ, где роль аналогичных соответствующих органов в

решении (защите) жилищных прав малолетних граждан, проживающих в служебном жилье, фактически нивелирована.

Конституция Российской Федерации в статье 55 устанавливает нижеследующее.

«2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [1].

Конституционный Суд РФ в Постановлении от 24.10.1996 № 17-П указал, что «по смыслу Конституции РФ ... общим для всех отраслей права правилом является принцип, согласно которому закон, ухудшающий положение граждан... обратной силы не имеет». Иными словами, любым правовым нормам, ухудшающим положение граждан, придание обратной силы недопустимо – такой закон не распространяется на отношения, возникшие до его принятия [5].

Согласно правовой позиции, сформулированной Конституционным Судом РФ в Постановлении от 24 мая 2001 г. N 8-П, придание обратной силы закону, ухудшающему положение граждан и означающему, по существу, отмену для этих лиц права, приобретенного ими в соответствии с ранее действовавшим законодательством и реализуемого ими в конкретных правоотношениях, несовместимо с положениями ч. 1 ст. 1, ст. ст. 2, 18, ч. 1 ст. 54, ч. 2 ст. 55 и ст. 57 Конституции РФ [6].

Однако, очевидно, что введение в действие Жилищного кодекса РФ на территории Крымского федерального округа, однозначно ведет к отмене и умалению действовавших до того жилищных прав сразу нескольких категорий граждан, в частности, проживающих в служебных жилых помещениях.

Как представляется, именно в соответствии с указанными конституционными нормами, которые должны иметь высшую юридическую силу, обеспечению и сохранению социальных прав и гарантий граждан РФ в Крыму и Севастополе в настоящее время уделяется повышенное внимание государства.

В этой связи автором были проанализированы несколько законов РФ, принятых после крымского референдума 18 марта 2014 года, которые регламентируют различные аспекты социальной защиты жителей региона.

Базовым является Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и

образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» [3].

Статья 6 этого ФКЗ определяет, что 1 января 2015 года закончился переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции новых субъектов Российской Федерации в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации.

Статья 11 устанавливает гарантии в сфере социальной защиты и охраны здоровья. При этом субъектами для социальной защиты в ч.1 ст.11 признаются все «граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов, признанные гражданами Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным конституционным законом или приобретшие гражданство Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации о гражданстве».

Далее в статье 11 Закона устанавливаются конкретные гарантии, например, общая сумма материального обеспечения неработающих пенсионеров; размеры пенсий, пособий (в том числе единовременных), компенсаций и иных видов социальных выплат, а также гарантий, установленных в денежной форме отдельным категориям граждан и лиц; оказание медицинской помощи и т.д. При этом обязательно имеется указание на то, что гарантия/гарантии «не может быть меньше», «не могут быть ниже» гарантий, установленных категориям граждан и лиц по состоянию на 21 февраля или 18 марта 2014 года, или, например, совокупный объем финансирования соответствующих льгот и выплат «не может быть уменьшен», а условия их предоставления «не могут быть ухудшены». То есть, устанавливаются нормы, которые полностью соответствуют Конституции Российской Федерации.

Представляется необходимым также отметить, что аналогичные правовые гарантии являются обязательным атрибутом и других законов по Крыму. Так, федеральный закон от 22 декабря 2014 г. N 421-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений, связанных с предоставлением мер социальной защиты (поддержки) гражданам, проживающим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» [4] предусматривает сохранение различных социальных льгот различным категориям граждан. Кроме того, например, отдельные законы защищают трудовые права граждан и связанные с ними социальные льготы, определяют сохранение правового положения и статуса судей.

Однако, ни одним законом или подзаконным актом РФ, принятым после вхождения Крыма и Севастополя в состав России, не предусмотрено норм о сохранении жилищных прав граждан в объеме и размерах, которые бы не ухудшали положение граждан, постоянно проживавших в Крыму и Севастополе по состоянию на 18 марта 2014 года. При этом следует признать, что именно жилье безусловно является самым сложным и самым болезненным социальным вопросом в новых субъектах РФ.

Таким образом, считаю, отсутствие в законодательстве Российской Федерации норм, гарантирующих сохранение жилищных прав указанных выше категорий граждан, проживающих в Крыму и Севастополе, не соответствует Конституции РФ, поскольку допускает возможность ухудшения их положения при реализации конституционного права на жилище.

При этом, по мнению автора, решение данного вопроса должно быть проведено не органами власти новых субъектов Российской Федерации, к ведению которых отнесены некоторые близкие по содержанию вопросы, а именно на федеральном уровне, поскольку эта проблема является элементом конституционного регулирования защиты прав и законных интересов граждан, то есть вопроса, имеющего общегосударственное значение.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Юридическая литература, 1993. – 62 с.
2. Жилищный Кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1. – Ст. 14.
3. О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Федеральный конституционный закон от 31.12.2014 N 514-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – N 12 – Ст. 1201
4. Об особенностях правового регулирования отношений, связанных с предоставлением мер социальной защиты (поддержки) гражданам, проживающим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Федеральный закон от 22.12.2014 N 421-ФЗ // Российская газета», № 6565, 24.12.2014.
5. Постановление Конституционного суда РФ По делу о проверке конституционности части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об акцизах» от 7 марта 1996 г. № 17-П // Электронная библиотека «Судебная система РФ» Режим доступа: // http://sudbiblioteka.ru/ks/docdelo_ks/konstitut_big_393.htm (дата обращения 27.07.2015).

6. Постановление Конституционного суда РФ «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 1 и статьи 2 Федерального закона «О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей» в связи с жалобами граждан А.С.Стаха и Г.И.Хваловой» от 24 мая 2001 г. № 8-П // Собрание законодательства Российской Федерации. N 22, 28.05.2001.
7. Жилищный кодекс Украинской ССР. Закон Украины от 30.06.1983 № 5464-X // [Электронный ресурс Верховной Рады Украины]. – Режим доступа: // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/5464-10> (дата обращения 27.07.2015).
8. Об основах социальной защиты бездомных лиц и беспризорных детей. Закон Украины от 02.06.2005 № 2623-IV // [Электронный ресурс Верховной Рады Украины]. – Режим доступа: // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2623-15> (дата обращения 27.07.2015).



Общество Науки и Творчества

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ)

*Макаров Александр Викторович,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова
(филиал) «Ростовский Государственный
Экономический Университет
(РИНХ)», г. Таганрог*

E-mail: aleksandr-makarov-81@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации волонтерской деятельности студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», в сфере профессионального самоопределения подростков.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, студенчество, социальная педагогика, профессиональное самоопределение, подросток, «равный — равному», профориентационное занятие с элементом тренинга, тематический классный час.

Образовательная деятельность вуза ориентируется на формирование практического опыта будущих профессионалов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда. Важным условием формирования данного опыта является волонтерская деятельность, выступающая не только формой социального служения, но и ресурсом профессионального развития студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Опыт использования интегративного подхода позволяет эффективно совмещать учебную и внеучебную деятельность студентов, используя принцип межведомственного взаимодействия, при реализации которого будущие социальные педагоги выступают в роли посредников в социальной сфере [1].

Одним из актуальных направлений волонтерской деятельности студентов факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) является помощь в организации профессионального самоопределения подростков совместно со специалистами

ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога».

В течение 2014-2015 учебного года в рамках методических семинаров и мастер-классов было подготовлено 3 группы по 10 студентов-волонтеров 2-3 курсов, которые провели цикл профориентационных классных часов с элементами тренинга для учащихся 8-10 классов школ г. Таганрога [6]. Выбор формы тематического классного часа обусловлен тем, что она в наибольшей степени соответствует условиям реализации принципа «равный — равному», позволяющему повысить уровень внутренней мотивации подростка, развить его субъектную позицию, активизировав потребность в профессиональном самоопределении.

Участие в подобных проектах создает необходимую базу профессиональных знаний, умений и компетенций будущих социальных педагогов, способных «путем своего личного примера вовлечь в социально значимую практику других людей» [4].

Вполне справедливо замечание Л.И. Кобышевой, отмечавшей: «Современный подход к профессиональной подготовке специалистов предполагает изменение позиции студента, важно сделать так, чтобы вместо объекта воспитательно-образовательного процесса студент стал его подлинным субъектом. Главной целью профессиональной подготовки специалистов становится воспитание личности, владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной профессиональной и личностной самореализации» [3].

При подготовке к тематическим классным часам специалисты Центра занятости г. Таганрога и преподаватели вуза особое внимание студентов-волонтеров обращали на мотивационный и рефлексивный компоненты занятий, предложив обсудить с подростками такие вопросы, как профессиональные интересы, склонности, способности личности, особенности рынка труда, изучение средней заработной платы в г. Таганроге, потребность в рабочих кадрах, стратегии профессионального выбора, возможные пути получения профессии, спрос и мода на определенные профессии и др. Каждый студент-волонтер получил пакет методических материалов по данной теме.

Первое занятие данного тематического цикла имело традиционную дидактическую структуру (вступление — основы выбора профессии — анализ рынка труда — информация об учебных заведениях г. Таганрога — рефлексивная работа). Однако последующие классные часы (проводимые с согласия администрации образовательных организаций) в полной мере отражали творческие способности каждого из студентов-волонтеров ввиду используемых диагностических и игровых методик.

На примере бланкового тестирования студенты знакомили школьников с

методикой работы с типами профессий, выделенными в исследованиях Е.А. Климова [2]. Большой интерес у детей вызвали профориентационные игры «Крокодил», «Кандидат», «Вакансия», «Пришелец», «Открытие фирмы», «Выборы президента фирмы», «Лабиринт» и др) [5].

Полученный опыт помог студентам-волонтерам стать участниками других тематических профориентационных мероприятий для школьников. Так, интересным получился опыт участия студентов-волонтеров в районном профориентационном мастер-классе в рамках исторического проекта «Великая и забытая», посвященном 100-летию Первой мировой войны (на базе МБОУ Носовская СОШ Неклиновского района).

В ходе данного мастер-класса была реализована оригинальная идея, высказанная впервые на районном форуме старшеклассников «Шаг в будущее-2014» - идея отражения истории Первой мировой войны через исследовательскую, творческую, информационно-просветительскую деятельность учащихся, педагогов, родителей с целью создания фотоархива села, района.

В ходе мероприятия старшеклассники пяти школ Неклиновского района стали участниками нескольких творческих площадок, на которых совместно со студентами-волонтерами познакомились с практическими навыками ряда профессий: «Стилисты», «Фотографы», «Корректоры», «Дизайнеры». В финале мастер-класса были продемонстрированы авторские стилизованные фотоработы, на которых изображены участники мастер-класса, и сделан профессиональный разбор ролевых позиций участников фотосессии с точки зрения психологии жеста, гендера и др.

Сопровождение школьников стало одной из задач деятельности студентов-волонтеров в рамках «Ярмарки учебных мест» и «Единого областного дня профориентации», в ходе которых будущие абитуриенты получили отличную возможность познакомиться с учебными заведениями г. Таганрога.

Таким образом, представленный опыт организации волонтерской деятельности будущих социальных педагогов (на примере работы по профориентации школьников) является важной составляющей профессиональной подготовки студентов, а также служит необходимым условием реализации идеи непрерывного образования «школа -вуз».

Литература:

1. Буршит Е.Л. Расширение социальных коммуникаций воспитанников детского дома посредством их совместного участия в социальных проектах со студентами -волонтерами // Уникальные исследования XXI века. - 2015. - №2. - С. 5-12.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.–М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 304с.
3. Кобышева Л.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. - 2014. - №4. - С.40-46.
4. Макаров А.В., Луцева И.Ю. Вузовский социум как пространство для формирования волонтерских инициатив // Молодой ученый. - 2014. - №12 (71). - С. 285-287.
5. Методические рекомендации по проведению профориентационных игр для школьников. Таганрог: ООО «БАННЭРплюс», 2008. - 31с.
6. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Макаров А.В., Буршит Е.Л. Развитие социальной активности студентов в условиях педагогического вуза/под ред. Т.Д. Молодцовой, О.И. Ефремовой. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. ин-та имени А.П. Чехова, 2014. - 152с.



**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВОДНЫХ РЕСУРСОВ
(НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ)**

*Мамедова Сабина Сакиткызы,
Шанхайский университет
иностраннных языков,
Китай, г. Шанхай
(上海外国语大学, 国际关系13, 博士生)*

E-mail: sabinadramma@gmail.com

Аннотация. Вода затрагивает все аспекты человеческой цивилизации. Современные трансграничные реки являются не только географическими объектами, они также вовлечены и в сферу политики. В данной статье рассматривается необходимость укрепления сотрудничества в бассейнах международных рек.

Ключевые слова: водные ресурсы, трансграничные реки, Центральная Азия

Водные ресурсы относятся к возобновляемым природным ресурсам, но не следует забывать, что ресурс этот ограниченный и оказывает большое влияние, как на экологическую безопасность общества, так и на экономическое развитие.

Поверхностные воды территориально перемещаются и перетекают в возобновляемых объемах и формируют единый речной бассейн. Реки, которые пересекают и разделяют территории двух или нескольких государств, относятся к категории трансграничных или международных рек и вовлекаются в сферу международных отношений. Речной сток составляет основную часть используемых вод, образующихся на водосборной территории той или иной страны или притекающих из сопредельных стран.

Под речным бассейном следует понимать также регулируемую водохозяйственную систему (водные объекты и сооружения), которая требует оптимальных условий формирования, распределения и использования водных ресурсов. Обеспечение этих условий является важной задачей для каждого государства [1].

Сегодня геополитические факторы все больше влияют на процесс

использования международных речных бассейнов. Нередко, для развивающихся стран, на первом месте стоят экономические и политические интересы. Эта проблема характерна и для стран, расположенных в одном речном бассейне. Страны, находящиеся как в низовье, так и в верховье трансграничной реки гидрологически взаимозависимы, однако их экономические и политические интересы зачастую не совпадают. Отсутствие согласованной политики порождает конкуренцию за воду.

Авторы все больше уделяют внимание не только проблеме дефицита водных ресурсов, но и существующему конфликтному потенциалу между странами, расположенными в одном речном бассейне, особенно подчеркивая тенденцию усиления противоречий и острую необходимость сотрудничества.

Двусторонние и многосторонние соглашения служат важным средством для урегулирования взаимоотношений между государствами, использующими международный водоток. Договоренности, определяющие принципы и схемы совместного использования водных ресурсов, имеют своей целью укрепление сотрудничества и предотвращение спорных ситуаций.

Между странами бассейна трансграничной реки заключаются двусторонние и многосторонние соглашения с целью улучшения сотрудничества и предупреждения возникновения конфликтов. Во многих случаях, приведение в жизнь достигнутых договоренностей осуществляется специальными совместными органами, предусмотренными в соглашениях и осуществляющими свою деятельность на постоянной или временной основе. Они также могут разрабатывать предложения и рекомендации для национальных органов.

Проблема использования водных ресурсов остро стоит и в Центрально-Азиатском регионе. Большинство рек этого региона являются трансграничными, что является преградой на пути к регулированию регионального водного потенциала, которое поддерживало бы естественное возобновление.

За период развития новых независимых государств Центральной Азии в мировой политологии сформировались концепции и подходы по изучению этого региона. Однако в работах авторов постсоветского периода прослеживаются разные мнения, взгляды, методы и подходы к исследованию, что обуславливается принадлежностью авторов к различным научным школам.

Зарубежные исследователи также не оставляют без внимания ни одной более или менее крупной проблемы региона. Следует отметить, что под влиянием идеологических установок, практически все зарубежные исследования по Центральной Азии в какой-то степени политизированы.

Географической особенностью поверхностных водоемов Центральной Азии является то, что основные ресурсные источники пресной воды расположены на территориях Киргизии и Таджикистана (горная часть региона),

а основная часть стока расходуется на территориях Узбекистана, Туркмении и Казахстана (равнинная часть региона). Например, в Казахстане на собственной территории сток формируется для Сыр-Дарьи всего на 6,5 %, а водозабор из нее составляет 38 %. Аналогичная ситуация существует и по Узбекистану. В Туркмении примерно 75 % потребляемой воды поступает на территорию страны из внешних источников [2, с.8]. Ученые-экологи также отмечают, что в странах Центрально-Азиатского региона присутствует интенсивная конкуренция за скудные водные ресурсы между горными странами – Таджикистаном и Киргизией – и их соседями, расположенными на равнинной территории – Узбекистаном, Казахстаном и Туркменией [3, с.31].

Государства осознают необходимость региональной интеграции и совместного управления водными бассейнами рек на принципах международного права. За годы независимости странами Центральной Азии были заключены соглашения и договоры, целью которых было развитие взаимодействия стран по водному вопросу. Следует отметить, что совместное управление включает в себя и экономический фактор: получение каждой стороной выгод от сотрудничества в использовании водных ресурсов в тех или иных целях [4].

Обращает на себя внимание тот факт, что подобного рода проблемы характерны не только для стран рассматриваемого региона. В области управления совместными водными ресурсами государства ориентированы на сотрудничество. В связи с этим представляется важным выработать формы взаимодействия, предусматривающие общие интересы.

Сближение позиций по правовым и экономическим аспектам сотрудничества в этой сфере требует постоянного политического диалога, которые должен опираться на международные правовые нормы, на опыт двустороннего и многостороннего сотрудничества.

Решение водных проблем необходимо основывать на приоритетах, которые выдвигает международное сообщество. Здесь необходимо отметить доклад ЮНЕП 2011 года «Навстречу зеленой экономике» [5]. «Зеленая» экономика также создает возможности для решения водных проблем, включая проблемы трансграничных рек, предусматривает необходимость углубления сотрудничества стран бассейна трансграничной реки, основанного на международно-правовых нормах, рекомендациях международных конвенций.

Представляется, что водная проблематика может стать немаловажным фактором в процессе формирования новой парадигмы международных отношений, основу которой будут составлять экологическая безопасность и устойчивое развитие.

Литература:

- 1 Ясинский В.А., Мироненков А.П., Стеклов Ю.Н., Сарсембеков Т.Т. Международная практика сотрудничества и проблемы развития гидроэнергетики в бассейнах трансграничных рек. – Алматы, 2011. – с.192.
2. Боришполец К.П., Бабаджанов А.Я. «Водные ресурсы Центральной Азии в контексте регионального сотрудничества» // Аналитические записки Научно-координационного совета по международным исследованиям. МГИМО (У) МИД России. – 2007. - №В 9(29). – С.3-22.
3. Бахаутдинова З. Необходимость интегрированного управления водными ресурсами возрастает // Экология и устойчивое развитие. - 2005. - № 1-2. - С. 31-32.
4. Ясинский В.А., Мироненков А.П., Сарсембеков Т.Т. Водные ресурсы трансграничных рек в региональном сотрудничестве стран Центральной Азии. – Алматы, 2010. – с.264.
5. Доклад «Навстречу зеленой экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности - обобщающий доклад для представителей властных структур». ЮНЕП, 2011. http://www.unep.org/greeneconomy/Portals/88/documents/ger/GER_synthesis_ru.pdf.



Общество Науки и Творчества

СОПРЯЖЕННОСТЬ УРОВНЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В МЫШЦАХ И КОСТИ СУДАКА ОБЫКНОВЕННОГО НОВОСИБИРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

*Миллер Ирина Сергеевна,
Новосибирский государственный
аграрный университет, г. Новосибирск*

E-mail: pslbemz@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности накопления кадмия, свинца, железа, марганца, меди и цинка и их корреляция в костной и мышечной ткани судака обыкновенного (*Stizostedion lucioperca*) Новосибирского водохранилища. Установлены средние популяционные значения тяжелых металлов в костной и мышечной ткани судака Новосибирского водохранилища. Полученные данные могут быть использованы при оценке интерьера судака и при экологическом мониторинге популяций.

Ключевые слова: судак, тяжелые металлы, молоки, корреляция, экология.

Работа выполнена в рамках гранта РНФ №15-16-30003 «Разработка комплексного мониторинга почв, популяций сельскохозяйственных животных и растений в различных регионах Сибири с целью получения экологически безопасных продуктов».

Во многих работах показана важность изучения уровня тяжелых металлов в почвах, растительных и животных организмах [21, 22, 24]. Тяжелые металлы имеют широкое распространение в биотических и абиотических компонентах водных экосистем [4, 6, 13, 14, 23]. Они представляют большой интерес как из-за своей высокой токсичности для водных организмов, так и из-за способности аккумулировать и трансформироваться внутри биоценоза водоема [1, 5]. Для прогнозирования и предупреждения негативных последствий загрязнения биосферы химическими соединениями необходимо вести мониторинг уровня загрязнения и знать о биологических эффектах загрязнителей. В пищевых цепях водоемов рыбы – это конечное звено. При активном перемещении в водном пространстве они накапливают тяжелые металлы и дают интегрированную и

реалистичную оценку загрязнения среды [2, 9-12, 15-17, 29].

Интенсивно изучается содержание тяжелых металлов в мышечной ткани и скелете различных видов животных [7, 16, 20]. По мнению Э.И. Мелякиной (1989), учитывая большую массу мышц в сравнении с другими органами, мышцы – это орган депонирующий микроэлементы.

Опорно-двигательный аппарат является точками опоры для многочисленных мышц рыб, а также выполняет формообразующую функцию. Известно, что костная ткань активно участвует в минеральном обмене [4]. В ее сухом веществе имеется около 60% минеральных веществ, которые находятся в состоянии подвижного равновесия. Минеральные вещества кости участвуют в создании нормальной концентрации минеральных веществ в крови, чем создается постоянство внутренней среды организма.

Ведется поиск маркеров у различных видов животных, позволяющих прижизненно установить содержание тяжелых металлов в различных органах и тканях, что позволяет получать экологически безопасные продукты [25, 28, 30].

Сведения о сопряженности уровня экотоллюантов в мышцах и кости судака обыкновенного Новосибирского водохранилища и о распределении химических элементов в организме рыб необходимы с точки зрения определения в наибольшей степени накопления тех или иных элементов в целях дальнейшего наблюдения, а также для оценки полноценности рыбы как пищевой продукции. Поэтому их исследование в настоящее время особенно актуальны.

Цель работы и методика исследований

Цель работы - изучить содержание химических элементов в костях и мышцах судака обыкновенного Новосибирского водохранилища, определить сопряженность уровней химических элементов в этих тканях. Работа выполнена на базе лаборатории биохимии СибНИИЖа. Исследован судак обыкновенный в возрасте 3-4,4 года, который был пойман в период с ноября по декабрь в Новосибирском водохранилище. Для исследования были взяты по 30 проб костей и мышц. Концентрации тяжелых металлов определяли по ГОСТ 30178-96 методом атомно-адсорбционной спектрометрии.

Результаты исследований

Изучено содержание тяжелых металлов (Cd, Pb, Fe, Mn, Cu, Zn) в мышечной и костной ткани судака обыкновенного Новосибирского водохранилища. Выявлены значительные различия между способностью тканей судака аккумулировать микроэлементы. Содержание химических элементов в мышцах судака уменьшается в ряду: Fe>Zn>Cu> Mn и Pb>Cd, а в костной ткани ранжированный ряд располагается в следующем порядке: Zn>Fe>Mn>Cu и

Pb>Cd.

По концентрации тяжелых металлов в мышцах доминировало железо, цинк и медь, а в костной ткани – цинк, железо и марганец. В мышечной и костной тканях меньше всего содержалось Cd и Pb. В мышечной ткани содержание железа составляло $41,5 \pm 3,9$ мг/кг, цинка – $20,7 \pm 0,9$ мг/кг, меди – $3,7 \pm 0,3$ мг/кг, в то время как уровень свинца был равен $0,097 \pm 0,010$ мг/кг, а кадмия – $0,008 \pm 0,001$ мг/кг. В костной ткани содержание цинка было $83,9 \pm 1,1$ мг/кг, железа – $25,3 \pm 1,6$ мг/кг, марганца – $15,1 \pm 0,4$ мг/кг, при этом уровень свинца был равен $0,14 \pm 0,02$ мг/кг, кадмия – $0,05 \pm 0,01$ мг/кг. Наибольшей фенотипической изменчивостью для мышц характеризовался марганец, а для костной ткани – свинец.

Установлены положительные корреляции между концентрацией цинка в костной ткани и свинца в мышечной ткани (0,373), а также между содержанием цинка в костной ткани и концентрацией железа в мышечной ткани (0,454). Отрицательная корреляция обнаружена между содержанием меди в костной ткани и цинка в мышечной (–0,407), что соответствует данным литературы [19], так как цинк является функциональным антагонистом меди.

Выводы

Установлены средние популяционные уровни тяжелых металлов в мышцах и костной ткани судака обыкновенного, данные о которых можно использовать в экологии, зоотехнии и ветеринарии. Тяжелые металлы неравномерно распределяются в организме. В мышечной ткани в наибольшей степени накапливается железо, а в костной – цинк. Установлены положительные и отрицательные корреляции между содержанием химических элементов в костной и мышечной ткани.

Литература:

1. Воробьев В.И. Биохимия и рыбоводство/ В.И. Воробьев. – Саратов, 1993. – 224 с.
2. Габышева Ж.А. Тяжелые металлы в биологических объектах разных природно-климатических территорий Якутии/ Ж.А. Габышева: дис. ... канд. биол. наук. – Новосибирск, 2001. – 129 с.
3. Глаголев П.А. Анатомия сельскохозяйственных животных с основами гистологии и эмбриологии/ П.А. Глаголев, В.И. Ипполитова. – М.: Колос, 1977. – 450 с.
4. Даульватер В.А. Халькофильные элементы (Hg, Cd, Pb, As) в озере Умбозеро, Мурманская область/ В.А. Даульватер, Н.А. Кашулин // Вод. ресурсы. – 2010. – Том 37, № 4. – С. 461-476.

5. Зайцев В.Ф. Динамика накопления металлов в органах и тканях осетровых рыб северной части Каспийского моря/ В.Ф. Зайцев, Н.Г. Агабабова //Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2006. - №6. – С. 230-235.
6. Колесник Н.Л. Распределение тяжелых металлов среди компонентов пресноводных экосистем/ Институт рыбного хозяйства НААН: Киев. - №3 (29). – 2014. – С. 35-54.
7. Короткевич О.С., Петухов В.Л., Стрижкова М.В., Камалдинов Е.В., Себежко О.И., Петухова Т.В. Способ определения содержания свинца в органах крупного рогатого скота // Патент на изобретение RUS № 2421726. 08.04.2010.
8. Мелякина Э.И. Приспособительные реакции рыб в раннем онтогенезе к различным концентрациям металлов в воде/ Э.И. Мелякина, В.Ф. Зайцев// Первая Всесоюз. конф. по рыбохоз. Токсикологии. – Рига, 1989. – С. 31-33.
9. Миллер И.С. Особенности накопления и корреляции тяжелых металлов в костной ткани судака Новосибирского водохранилища / И.С.Миллер, О. С. Короткевич, В.Л. Петухов, О. И Себежко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.
10. Миллер И.С. Короткова Г.Н. Особенности содержания и распределения тяжелых металлов в чешуе судака Новосибирского водохранилища / Материалы III международной конференции «Инновационные разработки молодых ученых — развитию агропромышленного комплекса»: Сборник научных трудов. ГНУ СНИИЖК, Ставрополь, 2014. – Том 2. – вып. 7. – С. 163–165.
11. Миллер И.С. Особенности содержания и распределения тяжелых металлов в костной ткани судака Новосибирского водохранилища / Материалы международной научно-практической конференции «Природа, экология и народное хозяйство»: Сборник статей. ООО «ВЭЛБОРН», Воронеж, 2015. – Том 1. - №2 (22). – С. 15-19.
12. Миллер И.С. Содержание кадмия, свинца и цинка в мышцах судака обыкновенного (*Stizostedion lucioperca*) Новосибирского водохранилища / Материалы III международного симпозиума «Экологические проблемы животных и человека». Сборник докладов. ФГБОУ НГАУ, Новосибирск, 2013. – С.102-104.
13. Моисеенко Т.И. Рассеянные элементы в поверхностных водах суши: Технофильность, биоаккумуляция и экотоксикология/ Т.И. Моисеенко, Л.П. Кудрявцева, Н.А. Гашкина. – М.: Наука. – 2006. – 231 с.
14. Нюкканов А.Н. Воздействие природных экотоксикантов на гидробионты Республики Саха (Якутия)/ А.Н. Нюкканов: дис. ... докт. биол. наук. – Красноярск, 2004. – 276 с.

15. Петухов В.Л. Содержание тяжелых металлов в мышцах судака (STIZOSTEDION LUCIOPERCA)/ В.Л. Петухов, И.С. Миллер, О.С. Короткевич// Вестник НГАУ, 2012.-Т.2.-№23-2.-С.49-52.
16. Петухов В.Л., Желтикова О.А., Желтиков А.И., Короткевич О.С., Камалдинов Е.В., Себежко О.И. Способ определения содержания кадмия в органах и мышечной ткани свиней // Патент на изобретение RUS №2342659. 28.03.2007.
17. Попов П.А. Оценка экологического состояния водоемов методами ихтиоиндикации. – Новосибирск: НГУ, 2002. – 270 с.
18. Попова Н.В. Комплексная оценка загрязнения воды Нижней Лены и качество рыбной продукции/ Н.В. Попова, Л.Н. Маркова// Аграрный вестник Урала, 2008. - №1. – С. 65-66.
19. Скальный А.В. Биоэлементы в медицине/ А.В. Скальный, И.А. Рудаков. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир, 2004. – 272 с.
20. Улитко В.Е., Лукичева Л.Н., Пыхтин Л.А. Атлас распределения тяжелых металлов в кормах и организме сельскохозяйственных животных, птиц и рыб. – Ульяновск, 2005. – 84 с.
21. Chysyma R.B., Bakhtina Y.Y, Petukhov V.L., Korotkova G.N., Kochneva M.L. Heavy metals concentration in water and soil of different ecological areas of Tyva Republic // Journal De Physique IV: JPXII International Conference on Heavy Metals in the Environment; Editors: C. Boutron, C. Ferrari. – Grenoble, 2003. – С. 301–302.
22. Chysyma R.B., Petukhov V.L., Kuzmina E.E., Barinov E.Ya., Dukhanov Yu.A., Korotkova G.N. The content of heavy metals in feeds of the Tyva Republic // Journal De Physique IV: JPXII International Conference on Heavy Metals in the Environment; Editors: C. Boutron, C. Ferrari. – Grenoble, 2003. – С. 297–299.
23. Hakanson L. (1980). An ecological risk index for aquatic pollution control, a sedimentological approach// Water Research, 14 (8): P. 975-1001.
24. Korotkevich O.S., Petukhov V.L., Sebezhko O.I., Barinov Ye.Ya., and Konovalova T.V. Content of ¹³⁷Cs and ⁹⁰Sr in the forages of various ecological zones of Western Siberia // Russian Agricultural Sciences. – 2014. – Vol.2. – №3. – pp.195-197(DOI) 10.3103/S1068367414030094.
25. Korotkevich O.S., Petukhov Content of ¹³⁷CS and ⁹⁰SR in the forages of various ecological zones of Western Siberia / O.S. Korotkevich V.L., O.I. Sebezhko et al. // Russian Agricultural Science – 2014. – V.40. – №3. – P. 195-197.
26. Koval P.V., Kalmychkov G.V., Gelety V.F., Leonova G.A., Medvedev V.I., Andrulaitis L.D. 1999. Correlation of natural and technogenic mercury sources in the Baikal polygon, Russia// J. Geochemical Exploration. Vol. 66. №1-2. – P. 277-289.
27. Kuznetsova A.I., Zarubina O.V., Leonova G.A. 2002. Comparison of Zn, Cu, Pb, Ni, Cr, Sn, Mo concentrations in tissues of fish (roach and perch) from lake Baikal and Bratsk reservoir, Russia// Environmental Geochemistry and Health. Vol. 24. P. 205-213.

28. Marmuleva N.I., Barinov E.Ya., Petukhov V.L. Radionuclides accumulation in milk and its products // В сборнике: Journal De Physique IV: JP XII International Conference on Heavy Metals in the Environment. Editors: C. Boutron, C. Ferrari. 2003. Grenoble. – P. 827-829.
29. Miller I.S., Petukhov V.L., Korotkevich O.S. et al. Accumulation of heavy metals in the muscles of Zander from Novosibirsk water basin // ICHMET. E3S Web of conferences 1,11007 (2013). DOI: 10.1051/C/s3 econf/20130111007.
30. Patrashkov S.A., Petukhov V.L., Korotkevich O.S., Petukhov I.V. Content of heavy metals in the hair.// В сборнике: Journal De Physique. IV: JP XII International Conference on Heavy Metals in the Environment. Editors: C. Boutron, C. Ferrari. Grenoble. – 2003. – С. 1025-1027.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

РАСЧЕТ ДИНАМИЧЕСКОГО ДИАПАЗОНА СУПЕРГЕТЕРОДИННОГО ПРИЕМНИКА С ДВУКРАТНЫМ ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ ЧАСТОТЫ В ПОЛОСЕ 2,4-2,5 ГГц

*Мустафин Ильдар Фаридович,
Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники, г.Томск*

E-mail: grandadvance@mail.ru

Аннотация. При проектировании супергетеродинных приемников принципиально важно знание особого параметра - динамического диапазона. Ведь эта физическая величина показывает на сколько слабый сигнал приемник может уловить с одной стороны и с другой – на сколько мощный входной сигнал он может усилить без искажений. В данной статье рассмотрен пример расчета динамического диапазона приемника с двукратным преобразованием частоты.

Ключевые слова: чувствительность, усиление, функциональная схема, коэффициент шума, коэффициент различимости, рабочая полоса частот, точка IP3.

Введение

Понятие динамический диапазон (далее ДД) используется не только в технике, но и к примеру, в психофизиологии (ДД слышимости человека). В отдельных случаях понятие «динамический диапазон» используется и для выходного параметра (для акустических устройств).

ДД радиоприёмника (тракта в целом, функционального узла тракта) — логарифм отношения уровня сигнала на входе радиоприёмника, определенного по одному из критериев, к чувствительности радиоприёмника. По методике определения (по критерию) различают односигнальный ДД (динамический диапазон по компрессии) и двухсигнальный ДД (динамический диапазон по блокированию, динамический диапазон по интермодуляции).

Нижняя граница ДД, в принципе, должна соответствовать минимальному, еще различимому сигналу на входе приемника. Её удобно выбрать равной уровню собственных шумов приемника без учета параметра BER, поскольку при отношении сигнал/шум, равном единице, телеграфные, а в ряде случаев и

однополосные сигналы еще принимаются. Естественной верхней границей ДД будет тогда уровень двух немодулированных помех, при котором продукты взаимной модуляции достигают уровня шумов.

Структурная схема и основные расчеты

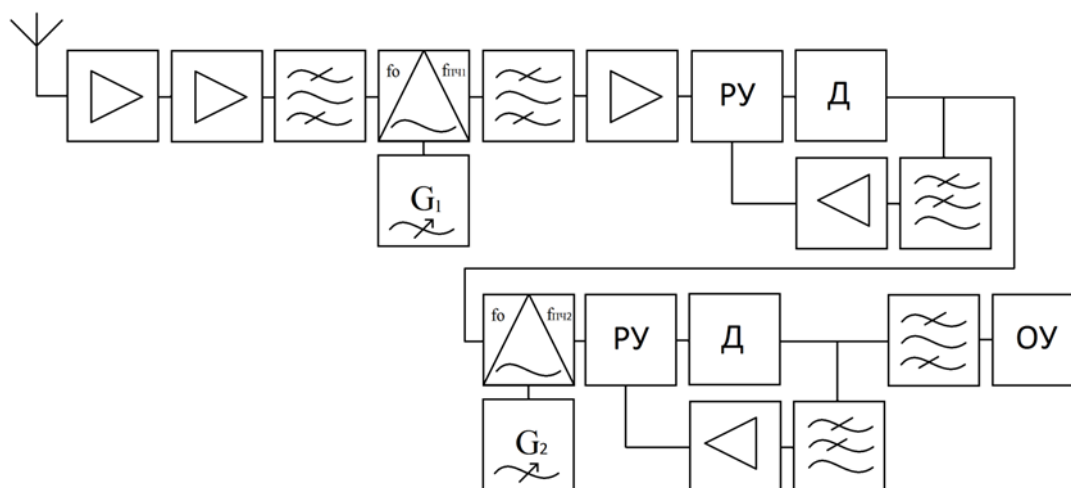


Рис. 1 Рассматриваемый супергетеродинный приемник с двукратным преобразованием

Расчет ДД производится до систем АРУ (на функциональной схеме до регулировочного усилителя РУ), так как далее усиление поддерживается автоматически на постоянном уровне.

В данном примере используются следующие компоненты: 3 малошумящих усилителя НМС374, 2 смесителя НМС128, 2 синтезатора ADF5355, 2 микросхемы АРУ НМС992LP5Е со встроенным усилителем, а также фильтры, выполненные на пассивных компонентах.

Зададим основные паспортные данные (в размах) каждого элемента до систем АРУ:

1. Входная полоса пропускания - 100 МГц (80дБ)
2. Коэффициенты усиления K_{p1} , K_{p2} ...
3. Коэффициенты шума $K_{ш1}$, $K_{ш2}$...
4. Значения параметра IP_3 на выходе компонента IP_{31} , IP_{32} ...

$$\begin{array}{lll}
 \Delta f := 80 \text{ дБ} & & \\
 K_{p1} := 10^{\frac{9}{10}} & K_{ш1} := 10^{\frac{1.8}{10}} & IP_{31} := 10^{\frac{37}{10}} \\
 K_{p2} := 10^{\frac{9}{10}} & K_{ш2} := 10^{\frac{1.8}{10}} & IP_{32} := 10^{\frac{37}{10}} \\
 K_{p3} := 10^{\frac{-3}{10}} & K_{ш3} := 10^{\frac{3}{10}} & IP_{33} := 10^{\frac{100}{10}} \\
 K_{p4} := 10^{\frac{0}{10}} & K_{ш4} := 10^{\frac{7}{10}} & IP_{34} := 10^{\frac{18}{10}} \\
 K_{p5} := 10^{\frac{-3}{10}} & K_{ш5} := 10^{\frac{3}{10}} & IP_{35} := 10^{\frac{100}{10}} \\
 K_{p6} := 10^{\frac{13}{10}} & K_{ш6} := 10^{\frac{1.8}{10}} & IP_{36} := 10^{\frac{37}{10}}
 \end{array}$$

Вычислим суммарный IP_3 .

В силу того, что слогаемые после третьего ничтожно малы, ими можно пренебречь

$$IP_3 := -10 \log \left(\frac{1}{IP_{36} \cdot K_{p6}} + \frac{1}{IP_{35} \cdot K_{p6} \cdot K_{p5}} + \frac{1}{IP_{34} \cdot K_{p6} \cdot K_{p5} \cdot K_{p4}} \right) = 27.973 \text{ дБ} \quad (2.1)$$

Также учтем общий коэффициент передачи до систем АРУ

$$K_p := 25 \text{ дБ}$$

Для учета воздействия всевозможных шумов на коэффициент передачи устройства, вычислим суммарный коэффициент шума

$$\text{ш1} := K_{\text{ш1}} + \frac{K_{\text{ш2}} - 1}{K_{\text{p1}}} + \frac{K_{\text{ш3}} - 1}{K_{\text{p1}} \cdot K_{\text{p2}}} = 1.594 \quad (2.2)$$

$$\text{ш2} := \frac{K_{\text{ш4}} - 1}{K_{\text{p1}} \cdot K_{\text{p2}} \cdot K_{\text{p3}}} + \frac{K_{\text{ш5}} - 1}{K_{\text{p1}} \cdot K_{\text{p2}} \cdot K_{\text{p3}} \cdot K_{\text{p4}}} = 0.158 \quad (2.3)$$

$$\text{ш3} := \frac{K_{\text{ш6}} - 1}{K_{\text{p1}} \cdot K_{\text{p2}} \cdot K_{\text{p3}} \cdot K_{\text{p4}} \cdot K_{\text{p5}}} = 0.032 \quad (2.4)$$

$$\text{ш4} := \frac{K_{\text{ш7}} - 1}{K_{\text{p1}} \cdot K_{\text{p2}} \cdot K_{\text{p3}} \cdot K_{\text{p4}} \cdot K_{\text{p5}} \cdot K_{\text{p6}}} = 9.427 \times 10^{-3} \quad (2.5)$$

$$\text{ш}\Sigma := 10 \cdot \log(\text{ш1} + \text{ш2} + \text{ш3} + \text{ш4}) = 2.539 \quad (2.6)$$

Обязательно рассчитаем чувствительность приемника.

$$\Delta f_{\text{p}} := 10^{\frac{\Delta f}{10}} = 1 \times 10^8 \text{ МГц}$$

$$k := 1.38 \cdot 10^{-23}$$

$$T_0 := 295 \text{ К}$$

Выходит, что минимальная чувствительность приемника составляет

$$P_{\text{min}} := 10 \cdot \log \left(k \cdot T_0 \cdot \Delta f_{\text{p}} \cdot 10^{\frac{\text{ш}\Sigma}{10}} \cdot 1000 \right) = -91.364 \text{ дБ} \quad (2.7)$$

И динамический диапазон устройства в результате расчетов составляет

$$D := \frac{2}{3} \cdot (IP3 - P_{\text{min}} - K_{\text{p}}) = 62.891 \text{ дБ} \quad (2.8)$$

Заключение

Проведенные расчеты показывают, что динамический диапазон приемника является достаточным для усиления сигналов, сравнимых с чувствительностью приемника, до требуемого значения. А сигналы превосходящие чувствительность приемника согласно выражению 2.8 более чем в 1 500 000 раз могут быть усилены без интермодуляционных искажений.

Данная статья может служить пособием для расчета динамического диапазона при проектировании супергетеродинных приемников в различных курсовых, дипломных и инженерных работах в целом.

Литература:

1. Гусев, В.Г.; Гусев, Ю.М. Электроника; М.: Высшая школа; Издание 2-е, перераб. и доп., 2010. - 622 с.
2. Жеребцов, И.П. Радиотехника; М.: Связь, 2005. - 655 с.
3. Ицхоки, Я.С. Нелинейная радиотехника; М.: Советское радио, 2001. - 508 с.
4. Курочкин, С.С.; Мушин, И.Д. Современная ядерная электроника; М.: Атомиздат, 2004. - 288 с.
5. Росадо, Л. Физическая электроника и микроэлектроника; М.: Высшая школа, 2003. - 351 с.



Общество Науки и Творчества

РАСЧЕТ НЕСИММЕТРИЧНОЙ 50-ОМНОЙ ПОЛОСКОВОЙ ЛИНИИ ПЕРЕДАЧИ ДЛЯ ЧАСТОТЫ 10 ГГц

*Мустафин Ильдар Фаридович,
Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники, г.Томск*

E-mail: grandadvance@mail.ru

Аннотация. В современном мире в условиях развития сверхвысокочастотной техники инженерам требуются четкое представление механизмов взаимодействия СВЧ трактов друг с другом. В целях их согласования зачастую используются микрополосковые линии передачи.

В данной статье пойдет речь о расчете согласованной линии передачи с волновым сопротивлением 50 Ом, применяемой в некоторых блоках трансиверов X-диапазона, реализуемых в САПР Altium Designer.

Ключевые слова: несимметричная полосковая линия, волновое сопротивление, диэлектрическая проницаемость, диэлектрик, относительная ширина, относительная толщина.

Введение

На данный момент в спутниковой и наземной радиосвязи используется диапазон частот от 8 до 12 ГГц. На столь высоких частотах использование пассивных компонентов для аппаратуры и расчет линий передачи на их основе порой является затруднительной задачей. В данном случае применимо использование теории микрополосковых линий передач, на основе которых реализуются и СВЧ фильтры и согласующие звенья СВЧ цепей.

Отдельные тракты приемопередающих устройств, работающих в этом диапазоне частот, для «проводной» передачи сигналов порой требуют обязательного наличия либо цепочки согласующих звеньев, либо микрополосковых линий передач. Последнее требуется в случае, если элементы трактов в априори согласованы по входу и выходу.

Основные расчеты

Поставим задачу о расчете ширины 50-омной трассы для связки фазовой

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

автоподстройки частоты (далее ФАПЧ) и генератором, управляемым напряжением (далее ГУН) в приемопередатчике X диапазона во время его реализации. Примем толщину дорожек печатной платы равной 0,127 мм, а диэлектрическую проницаемость ϵ её материала 3,6.

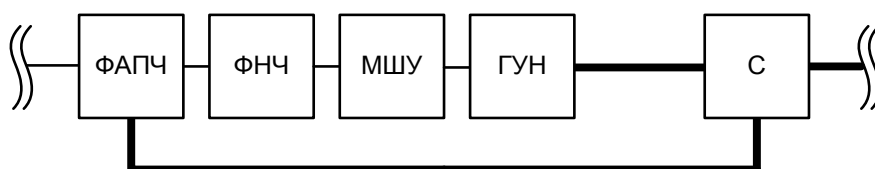


Рис. 1 Типичное сочетание ФАПЧ и ГУН в современных передатчиках X диапазона, где ФАПЧ – фазовая автоподстройка частоты; ФНЧ – фильтр нижних частот; МШУ – малошумящий усилитель; ГУН – генератор, управляемый напряжением

На рис.1 жирным цветом обозначена линия передачи, которую требуется определить.

Для начала зададим толщину линий, которые используются во время реализации всего трансивера. Некоторые разработчики оставляют этот факт без внимания, полагаясь на значение по умолчанию (обычно 0,203), чего не следует делать. Для этого на панели инструментов в режиме PCB во вкладке Tools выберем опцию Preferences. В открывшемся диалоговом окне необходимо выбрать меню Interactive Routing и в нем кликнуть опцию Favorite Interactive Routing Widths, выбрав необходимую толщину соединительных линий, как показано на рис.2.

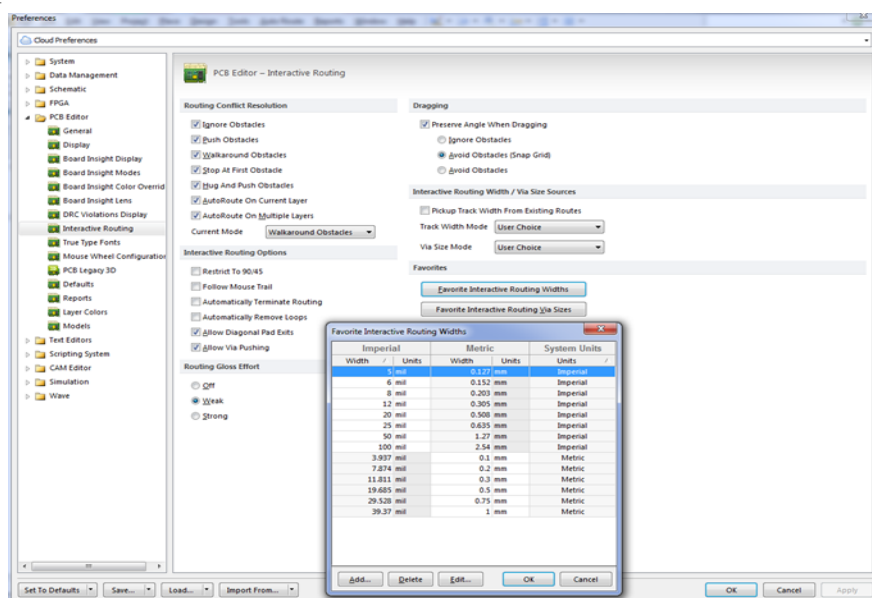


Рис. 2 Выбор толщины соединительных линий в САПР Altium Designer

Последовательность расчета разобьем на 4 этапа.

1. Воспользуемся графиком зависимости волнового сопротивления ρ от относительной толщины (отношение ширины полоска к толщине диэлектрика платы W/h) [1, с.21].

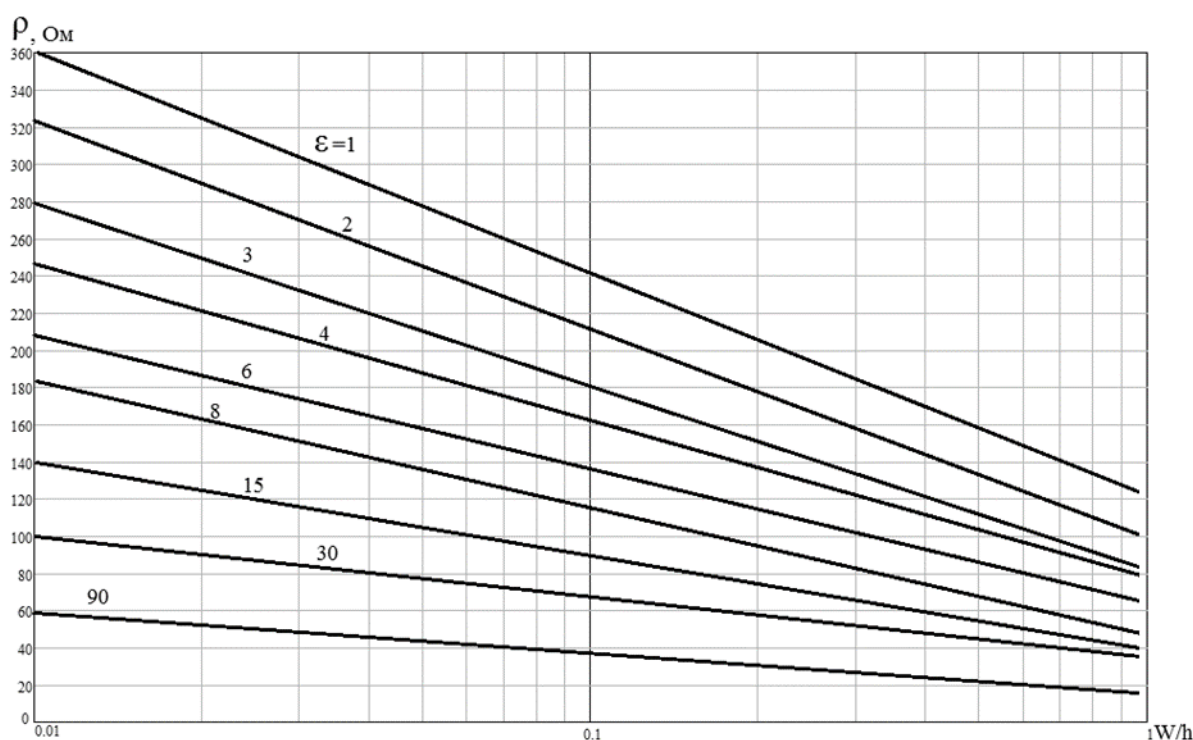


Рис. 3 График зависимости волнового сопротивления от относительной толщины узкой полосковой линии

Толщина диэлектрика выбирается в зависимости от количества слоев печатной платы всего трансивера. При этом **важно** понимать, что слой «земля» должен быть сразу под сигнальным слоем, где располагается рассчитываемая трасса. Будем полагать, что в нашем случае толщина слоя h составляет 0,5 мм. Все эти параметры можно установить при разводке платы в режиме РСВ, выбрав меню Design и далее опцию Layer Stack Manager.

На нашем графике нет точного значения сопротивления по диэлектрической проницаемости 3,6, однако имеется по значению 4. Выполним пересчет согласно формуле 2.1

$$\rho_{\varepsilon=\varepsilon_{\text{зф}\phi 2}} = \rho_{\varepsilon=\varepsilon_{\text{зф}\phi 1}} \sqrt{\frac{\varepsilon_{\text{зф}\phi 1}}{\varepsilon_{\text{зф}\phi 2}}} \quad (2.1)$$

где $\epsilon_{эфф1}$ – эффективная диэлектрическая проницаемость, имеющаяся на графике [1, стр 5].

$\epsilon_{эфф2}$ – требуемая эффективная диэлектрическая проницаемость.

В нашем случае $\rho_{\epsilon=\epsilon_{эфф2}} = 50 \sqrt{\frac{3,66}{4}} = 47,82 \text{ Ом}$

2. По графику зависимости волнового сопротивления от относительной ширины широкого полоскового проводника [1, стр 21] для $\rho=47,82$, определяем ширину $\frac{W_{эфф}}{h} \approx 2,2$. Соответствующая эффективная ширина составляет

$$W_{эфф} = 2,2 * 0,5 = 1,1 \text{ мм}$$

3. Определим отношение толщины подложки $h=5\text{мм}$ к толщине проводника $t=0,127 \text{ мм}$

$$\frac{h}{t} = 39$$

По графику [1, стр 23] относительное увеличение эффективной ширины проводника $\frac{\Delta W}{t} = 1,65$. То есть $\Delta W = 1,65 * 0,127 = 0,2$

4. В соответствии с соотношением $W_{эфф} = W + \Delta W$ вычисляем искомую ширину проводника:

$$W = W_{эфф} - \Delta W = 0,9$$

Приведем для сравнения разницу между стандартной шириной дорожки на печатных платах в 0,254 мм и согласованной 50-омной трассой для частоты в 10 ГГц.



Рис. 4 Разница между стандартной шириной дорожки на печатных платах в 0,254 мм и согласованной 50-омной трассой для частоты в 10 ГГц

Литература:

1. Справочник по элементам полосковой техники, // Мазепова О.И. Мещанов В.П., Прохорова Н.И., Фельдштейн А.Л., Явич Л.Р., под редакцией Фельдштейн А.Л. – Связь, 1979, 336 с
2. Создание печатной платы в Altium Designer 10 [Электронный ресурс]. – URL: http://radioaktiv.ru/publ/lessons/softl/180-publ_141.html
3. Сабунин А.Е. Altium Designer. Новые решения в проектировании электронных устройств, Москва: Солон-пресс, 2009.



Общество Науки и Творчества

РЕАЛИЗАЦИЯ 3D STEP МОДЕЛИ В СРЕДЕ AUTODESK INVENTOR НА ПРИМЕРЕ УСИЛИТЕЛЯ МОЩНОСТИ НА МИКРОСХЕМЕ AD8367

*Мустафин Ильдар Фаридович,
Томский государственный
университет систем управления и
радиоэлектроники, г.Томск*

E-mail: grandadvance@mail.ru

Аннотация. При трассировке принципиальных схем зачастую требуется знание о реальных размерах будущей печатной платы с нанесенными на неё компонентами. Это необходимо для того, чтобы, к примеру, проводить презентацию будущего изделия, демонстрируя её 3D модель, а также правильно подобрать готовый корпус или реализовать его 3D модель с помощью каких-либо средств трехмерного моделирования, а также.

В данной статье речь пойдет о примере реализации 3D step модели в САПР Autodesk Inventor и последующем её использовании при трассировке печатной платы в САПР Altium Designer.

Ключевые слова: step модель, микросхема, трассировка, усилитель мощности, печатная плата.

Введение

Предположим, что в процессе трассировки принципиальной схемы какого-либо электронного изделия, разработчик столкнулся с вопросом точного соответствия геометрических размеров печатной платы с расположенными на ней компонентами с будущим корпусом изделия.

Для этого помимо компонентов с их посадочными местами, необходимо наличие их 3D step моделей, геометрические размеры которых как правило указываются в прилагаемых паспортных данных.

Реализуются данные модели, как правило, с помощью любых средств трехмерного моделирования.

Моделирование

Рассматриваемая микросхема AD8367 имеет корпус TSSOP с четырнадцатью выводами, внешний вид которой представлен на рис.1.



Рис. 1 Корпус TSSOP-14

Рассмотрим подробно геометрические размеры рассматриваемой модели, представленные на рис.2, и начнем его реализацию в САПР Autodesk Inventor.

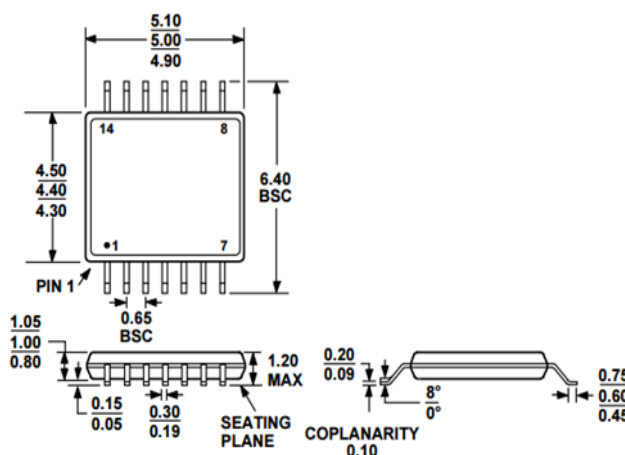


Рис. 2 Геометрические размеры TSSOP-14

Выберем создание детали в САПР Autodesk Inventor, и создадим 2D эскиз на плоскости XY.

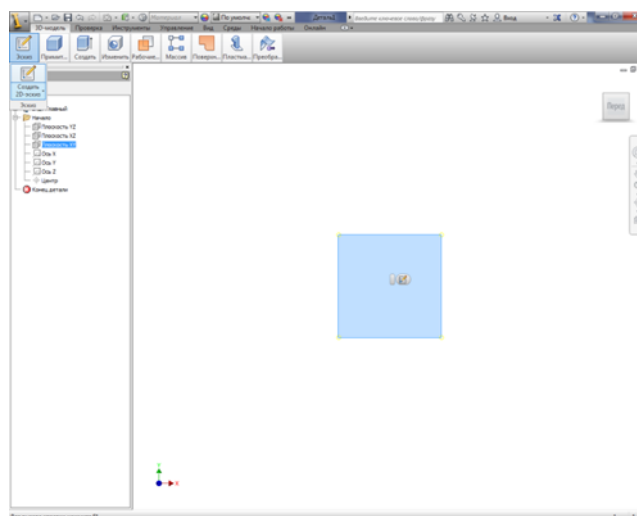


Рис. 3 Начало работы в Autodesk Inventor

Далее необходимо нанести размеры в мм.

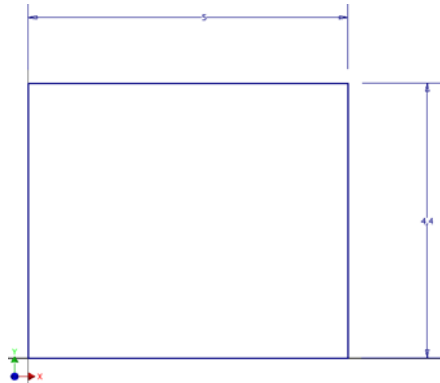


Рис. 4 Геометрические размеры будущей 3D модели

Приняв выполненный эскиз и сделав выдавливание на 1 мм уже в режиме 3D мы имеем предварительную заготовку изделия.

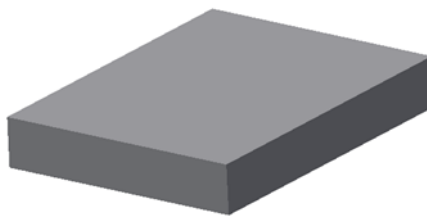


Рис. 5 Заготовка для корпуса TSSOP-14

Нанесем предварительно фаску размерами в 0,4 мм на ребра полученного параллелепипеда, выбрав её в меню «изменить» в 3D режиме.

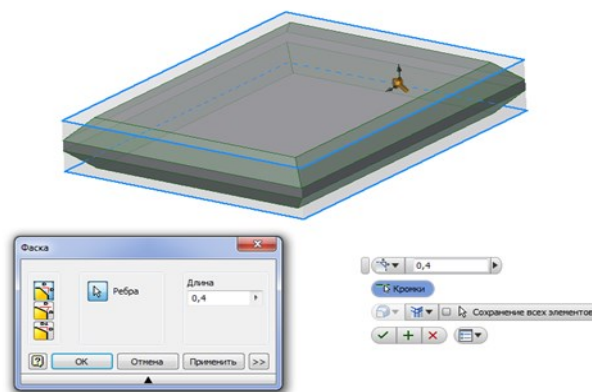


Рис. 6 Поверхность, образованная скосом торцевой кромки корпуса TSSOP-14

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

Фаска по умолчанию устанавливается под 45 градусов, что не соответствует рассматриваемой модели. Поэтому необходимо установить наклон с одноименной операцией в 3D режиме на 15-20 градусов относительно вертикали.

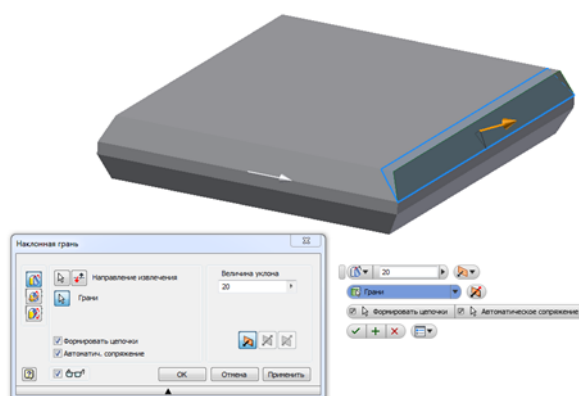


Рис. 7 Наклон граней на 20 градусов относительно оси Y.

Далее выбрав большую из боковых граней заготовки необходимо создать 2D эскиз и в нем нанести месторасположение геометрии выводов компонента, как показано на рис.8. При этом, после нанесения размеров и расположения опорного прямоугольника, означающего место будущего вывода рекомендуется использовать прямоугольный массив для его многократного дублирования, что убыстряет и облегчает работу.

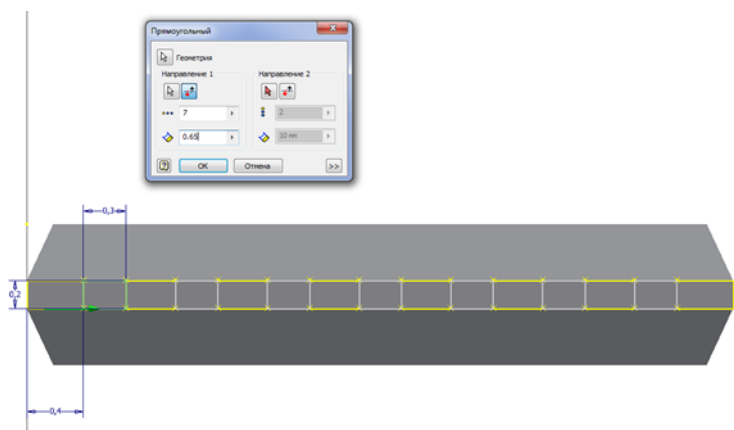


Рис. 8 Нанесение местоположения будущих выводов корпуса

Теперь следует задать траекторию, по которой будут проходить выводы микросхемы. Для этого необходимо выбрать плоскость, перпендикулярную будущим выводам и согласно паспортным данным нанести размер в режиме 2D.

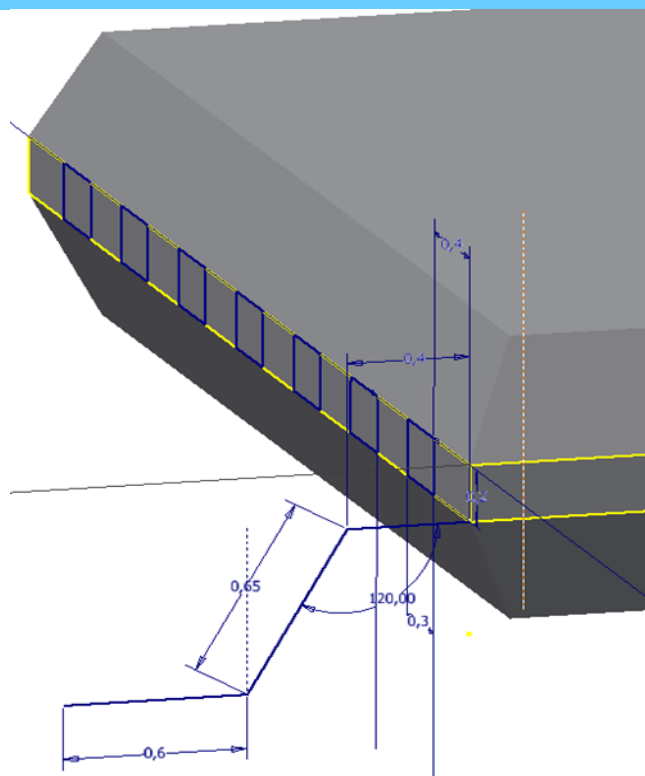


Рис. 9 Нанесение траектории для выводов корпуса

Далее, в режиме 3D, с помощью инструмента «сдвиг» необходимо выбрать в качестве эскиза все 7 заранее подготовленных мест выводов и в качестве пути следования выбрать ранее созданную траекторию, что продемонстрировано на рис.9.

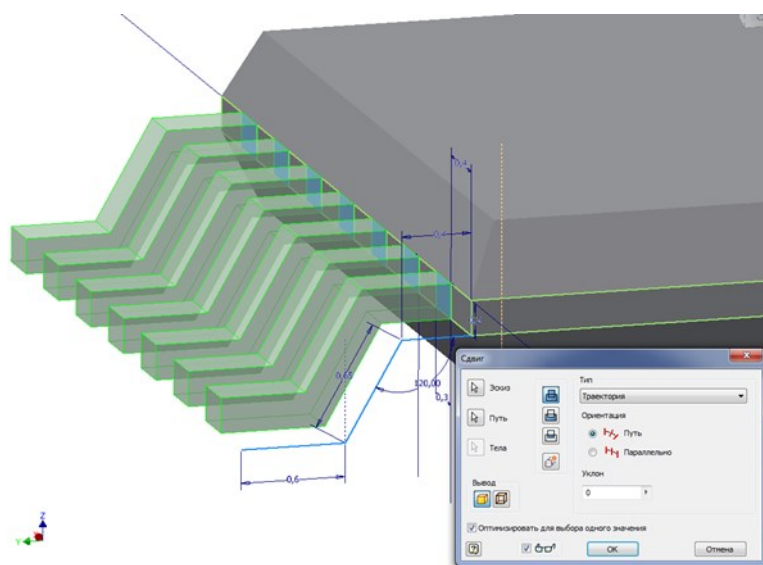


Рис. 10 Реализация выводов корпуса TSSOP-14

Ту же самую операцию следует проделать с проделать с противоположной стороны корпуса и с помощью инструмента сопряжение скруглить края выводов.

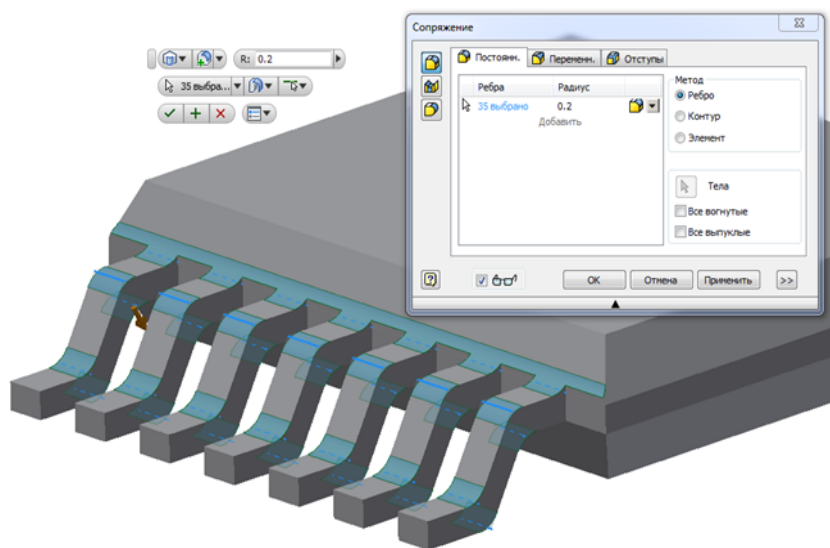


Рис. 11 Сглаживание углов выводов микросхемы

Проделав то же самое с остальными выводами и выбрав качество эскиза верхнюю грань микросхемы нанесем дополнительно указатель месторасположения первого вывода и в качестве импровизации слегка усложним верхнюю грань. Данную операцию читателю предлагается провести самостоятельно. Далее выбрав все необходимые грани можно также установить желаемый цвет в свойствах компонента. В итоге у нас имеется готовый корпус TSSOP-14, внешний вид которого представлен на рис.11.



Рис. 12 3D модель корпуса TSSOP-14

Заключительным шагом предполагается сохранить данную модель как step файл через меню-> экспорт->формат CAD.

В САПР Altium Designer в режиме PCB library, выбрав соответственно необходимое посадочное место под корпус TSSOP-14 (или же реализовав его самостоятельно) необходимо выбрать через меню Place функцию 3D body. В появившемся окне под пунктом 3D model Type выбираем опцию Generic STEP Model, как показано на рис.13. Выбрав далее опцию Embed STEP model, указываем наш ранее сохраненный файл с расширением step.

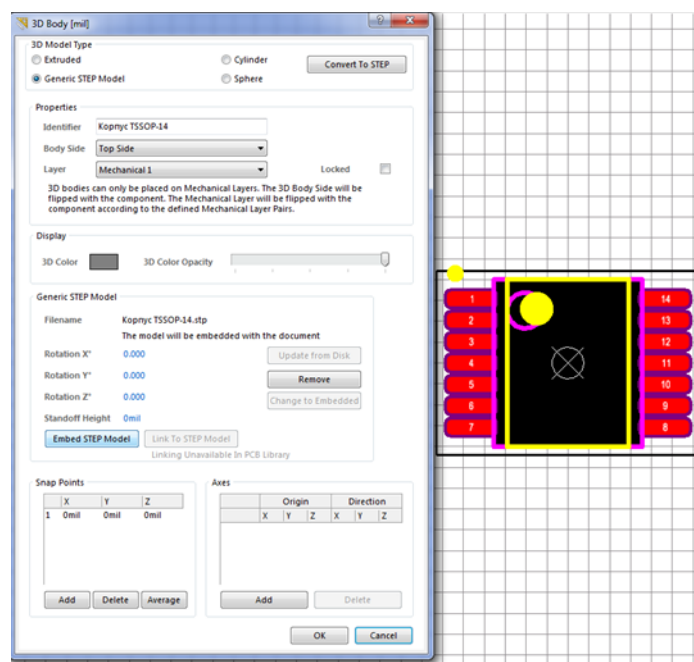


Рис. 13 Выбор STEP модели в САПР Altium Designer в режиме PCB library

Располагаем выбранную STEP модель согласно номерам выводов и получаем в итоге готовый компонент всей микросхемы.

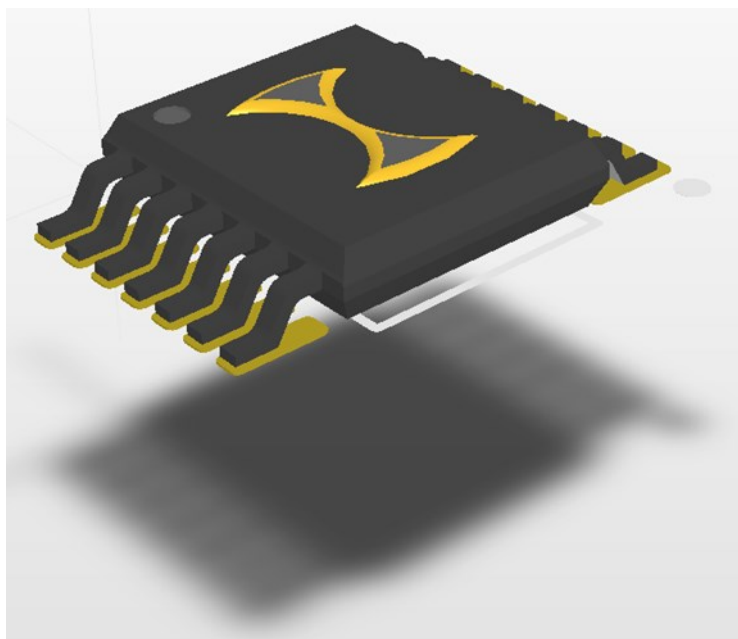


Рис. 14 Корпус TSSOP-14 микросхемы AD AD8367

Литература:

1. Сабунин А.Е. Altium Designer. Новые решения в проектировании электронных устройств, Москва: Солон-пресс, 2009.
2. Д. Зиновьев Руководство по работе в Autodesk Inventor и сделайте свои выводы в пользу Inventor



Общество Науки и Творчества

СОПРЯЖЕННОСТЬ УРОВНЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПЕЧЕНИ И СЕЛЕЗЕНКЕ БЫКОВ ГЕРЕФОРДСКОЙ ПОРОДЫ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

*Нарожных Кирилл Николаевич,
Новосибирский государственный
аграрный университет», г. Новосибирск*

E-mail: nkn.88@mail.ru

Аннотация. Изучены особенности аккумуляции свинца, кадмия, меди, цинка и железа. Установлены их корреляции в печени и селезенке у быков герефордской породы, выращенных в условиях Западной Сибири. Определены ориентировочные средние популяционные значения тяжелых металлов в печени и селезенке герефордского скота. Полученные данные могут быть использованы для оценки интерьера животных и в экологических исследованиях.

Ключевые слова: герефордская порода, тяжелые металлы, печень, селезенка, быки.

Работа выполнена в рамках гранта РНФ №15-16-30003 «Разработка комплексного мониторинга почв, популяций сельскохозяйственных животных и растений в различных регионах Сибири с целью получения экологически безопасных продуктов».

Живые организмы находятся в активном взаимодействии со средой обитания и сами являются полукоткрытыми системами. Следовательно, химические элементы, содержащиеся в окружающей среде, могут попадать в организм животных аккумулироваться и участвовать в химических реакциях [1, 4-6]. В различных регионах Сибири проводится экологический мониторинг воды, почв, растений, животных и продуктов питания [15, 17, 18, 22, 25].

Комплексное изучение генофонда и фенофонда пород и типов животных, внедрение элементов геномной селекции является важным звеном в решении проблемы обеспечения населения продуктами питания [3, 8-10, 21].

Экологические, климатогеографические, зоогигиенические и другие факторы среды влияют на продуктивность, заболеваемость животных и

нарушение обмена веществ [11-14]. Здоровье и продуктивность животных во многом зависят от отклонения в содержании химических элементов в органах и тканях [24, 26]. Исследование химического состава органов и тканей животных может помочь в установлении закономерностей распределения и взаимодействия между химическими элементами в организме животных [2, 7].

Цель работы и методика исследований

Цель работы – определить сопряженность между тяжелыми металлами в печени и селезенке животных герефордской породы и установить их среднее популяционное значение. Были взяты 34 образца тканей печени и селезенки, от быков герефордской породы в возрасте 17-18 месяцев, выращенных на территории Западной Сибири. Все животные на момент убоя были клинически здоровы. Элементный анализ производился на атомно-абсорбционных спектрометрах Shimadzu AA-7000 (Япония) и Perkin Elmer 360 (США). Работа выполнена на базе биохимической лаборатории Сибирского НИИ животноводства.

Результаты исследований

Установлена концентрация Pb, Cd, Cu, Zn и Fe в печени и селезенке герефордского скота. Выявлены значительные различия между отдельными животными в способности аккумулировать химические элементы. Содержание тяжелых металлов в печени бычков можно представить в виде возрастающих ранжированных рядов: $Cu < Zn < Fe$ и $Cd < Pb$, в соотношении 1:1,2:2 и 1:3,7 соответственно. В селезенке ранжированный ряд располагается в том же порядке, однако соотношения в значительной степени отличались 1:12,1:124,8 и 1:13. Концентрации свинца и цинка в печени ($0,14 \pm 0,02$ мг/кг и $39,1 \pm 1,5$ мг/кг) и селезенке ($0,13 \pm 0,01$ мг/кг и $21,8 \pm 0,6$ мг/кг) были приблизительно в одном диапазоне. А содержание железа, меди и кадмия значительно отличалось ($P < 0,001$): в печени – $63,7 \pm 4,3$ мг/кг, $31,7 \pm 2,5$ мг/кг и $0,04 \pm 0,002$ мг/кг, а в селезенке соответственно – $224,6 \pm 24$ мг/кг, $1,8 \pm 0,2$ мг/кг и $0,01 \pm 0,001$ мг/кг. Наибольшая фенотипическая изменчивость в печени была характерна для свинца, в селезенке – для кадмия, а наименьшая для цинка в исследуемых органах.

Выявлены положительные корреляции между уровнем меди в селезенке и концентрацией железа и цинка в печени ($r = 0,58$ и $r = 0,55$; $P < 0,05$). Между содержанием кадмия в печени и кадмия в селезенке установлена высокая прямая связь ($r = 0,70$; $P < 0,001$). Выявлена перекрестная отрицательная связь между уровнем кадмия и меди в изученных органах. Так корреляция кадмия в селезенке и меди в печени была ($r = -0,63$; $P < 0,05$), а ассоциация кадмия в печени и меди в селезенке ($r = -0,62$; $P < 0,05$). Эти данные подтверждаются и другими

источниками. Так в опытах на овцах была установлена отрицательная корреляция между кадмием и медью в печени [19,23]. Дальнейшие исследования на овцах показали, что неблагоприятные последствия действия кадмия, можно нивелировать введением в рацион меди [16].

Выводы

Установлена сопряженность между тяжелыми металлами в печени и селезенке крупного рогатого скота герефордской породы. Между медью и кадмием в печени и селезенке выявлена отрицательная перекрестная связь. Распределение тяжелых металлов в печени и селезенке одинаковая – $Cu < Zn < Fe$ и $Cd < Pb$, а количественные концентрации меди, железа и кадмия значительно отличались. Полученные значения уровней тяжелых металлов в печени и селезенке быков герефордской породы могут служить в качестве ориентировочных средних популяционные значений тяжелых металлов.

Литература:

1. Ефанова Ю.В. Содержание марганца в некоторых органах бычков герефордской породы / Ю.В. Ефанова, К.Н. Нарожных, О.С. Короткевич // Зоотехния. – 2013. – №4. – С. 18.
2. Ефанова Ю.В. Содержание цинка в некоторых органах и мышечной ткани бычков герефордской породы / Ю.В. Ефанова, К.Н. Нарожных, О.С. Короткевич // Главный зоотехник. – 2012. – №11. – С. 30-33.
3. Зайко О.А. Влияние генофонда семейств скороспелой мясной породы свиней на аккумуляцию свинца в некоторых органах и тканях / О.А. Зайко, Т.В. Коновалова // Мир, науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41). – С. 432-433.
4. Нарожных К. Содержание железа в некоторых органах и мышечной ткани бычков герефордской породы / К. Нарожных, Ю. Ефанова, О. Короткевич, В. Петухов // Молочное и мясное скотоводство. – 2013. – № 1. – С. 24-25.
5. Нарожных К. Н. Содержание, изменчивость и корреляция химических элементов в волосе герефордского скота / К. Н. Нарожных // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2014. – № 4. – С. 74-78
6. Нарожных К.Н. Содержание кадмия в некоторых органах и ткани бычков герефордской породы / К.Н. Нарожных, Ю.В. Ефанова, О.С. Короткевич // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №4. – С. 315-318.
7. Нарожных К.Н. Содержание меди в некоторых органах и мышечной ткани бычков герефордской породы / К.Н. Нарожных, Ю.В. Ефанова, О.С. Короткевич // Вестник НГАУ. – 2013. – № 2 (27). – С. 73-76.
8. Петухов В.Л. Влияние породы на устойчивость крупного рогатого скота к некоторым болезням / В.Л. Петухов, Е.В. Камалдинов, О.С. Короткевич //

Главный зоотехник. – 2011. – №1. – С. 10-12.

9. Петухов В.Л. Генетическая структура кемеровской и крупной белой пород свиней по системам групп крови / В.Л.Петухов, А.И. Желтиков, В.В. Гарт, Е.В. Камалдинов О.А. Желтикова // Сельскохозяйственная биология. – 2004. – №2. – С. 43-49.

10. Петухов В.Л. Генофонд и фенофонд сибирской северной породы и сибирской чернопестрой породной группы свиней / В.Л. Петухов, В.Н. Тихонов, А.И. Желтиков, О.С. Короткевич [и др.] – Новосибирск: НГАУ. – 2010. – 579 с.

11. Способ определения содержания кадмия в мышечной ткани крупного рогатого скота. Петухов В.Л., Короткевич О.С., Желтиков А.И., Петухова Т.В. Патент на изобретение RUS 2426119, 24.03.2010.

12. Способ определения содержания кадмия в органах и мышечной ткани свиней. Петухов В.Л., Желтикова О.А., Желтиков А.И., Короткевич О.С., Камалдинов Е.В., Себежко О.И. Патент на изобретение RUS 2342659, 28.03.2007.

13. Способ определения содержания свинца в органах крупного рогатого скота. Петухов В.Л., Короткевич О.С., Стрижкова М.В. и др. Патент на изобретение RUS №2421726, 08.04.2010.

14. Способ оценки кадмия в печени и легких крупного рогатого скота / Короткевич О.С., Нарожных К.Н., Коновалова Т.В., Петухов В.Л. и др. Патент на изобретение RU 2548774, 25.03.2014.

15. Фридчер А.А. Хозяйственно-полезные качества свиней приобского типа скороспелой мясной породы СМ-1 / А.А. Фридчер, В.Л. Петухов // Сибирский вестник с.-х. науки. – 2010. – №8. – С. 59-63.

16. Bremner, I. Effect of Copper and Zinc Status on Susceptibility to Cadmium Intoxication / I. Bremner, J.K. Campbell // Environ. Health Perspectives. – 1978. – Vol. 25. – P. 125-128.

17. Chysyma R.B. Heavy metal concentration in water and soil of different ecological areas of Tyva Republic / R.B. Chysyma, Y.Y. Bakhtina, V.L. Petukhov G.N. Korotkova, M.L. Kochneva // Journal De Physique. IV: JPXII International Conference on Heavy Metals in the Environment. Editors: C. Boutron, C. Ferrari. – 2003. – C. 301-302.

18. Chysyma R.B. The content of heavy metals in feeds of the Tyva Republic / R.B. Chysyma, V.L. Petukhov, E.E. Kuzmina et al. // Journal De Physique. IV: JPXII International Conference on Heavy Metals in the Environment. Editors C. Boutron, C. Ferrari. – 2003. – C. 297-299.

19. Doyle, J.J. Interactions of cadmium with copper, iron, zinc and manganese in ovine tissues / J.J. Doyle, W.H. Phander // J. Nutr. – 1975. – Vol. 105. – P. 599-606.

20. Korotkevich O.S. Content of 137 Cs and 90 Sr in the forages of various ecological zones of Western Siberia /O.S. Korotkevich, V.L. Petukhov, O.I. Sebezshko, Ye.Ye. Barinov, T.V. Konovalova // Russian Agricultural Sciences. – 2014. – Vol.40. – No.3. – pp. 195-197.

21. Korotkevich O.S. Single nucleotide polymorphism in dairy cattle populations of West Siberia / O.S. Korotkevich, M.P. Lyukhanov, V.L. Petukhov, N.S. Yudin, O.S. Sebezhko, T.V. Konovalova, E.V. Kamaldinov // V sbornike Proceeding of the 10th World Congress on Genetics Applied to Livestock Production, Vancouver, Canada, 2014.
22. Marmuleva N.I. Radionuclides accumulation in milk and its products / N.I. Marmuleva, E.Y. Barinov, V.L. Petukhov // Journal De Physique. IV: JP XII International Conference on Heavy Metals in the Environment. Editors: C. Boutron, C. Ferrari. –2003. – С. 827-829.
23. Mills, C.F. Copper and zinc status of ewes and lambs receiving increased dietary concentrations of Cd / C.F. Mills, A.C. Dalgarno // Nature. – 1972. – Vol. 239. – P. 171-176.
24. Narozhnyh K.N., Efanova Y.V. Petukhov V.L. [et al.] The content of lead in some organs and tissues of Hereford bull-calves / Proceeding of the 16th International Conference on Heavy Metals in the Environment. Edited by N. Pirrone. Rome. Italy // E3S Web of Conferences 1, 11007 (2013). DOI: <http://dx.doi.org/10.1051/e3sconf/20130115003> [Электронный ресурс, дата обращения 10.03.2015].
25. Petukhov V.L., Dukhanov Yu. A., Sevryk I.Z., Patrashkov S.A., Korotkevich O.S., Gorb T.S., Petukhov I.V. Cs-137 and Sr-90 level in dairy products / В сборнике: Journal De Physique. IV: JP XII International Conference on Heavy Metals in the Environment. Editors: C. Boutron, C. Ferrari. – 2003. – P. 1065–1066.
26. Petukhov V.L., Narozhnykh K.N., Konovalova T.V. [et al.] Cadmium content variability in organs of West Siberian Hereford bull-calves. 17th International Conference of Heavy Metals in the Environment. Proceeding of Abstract. Guiang, China. – 2014. P. 74.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБОРОННОЙ ПОЛИТИКИ РФ



Общество Науки и Творчества

*Новиков Андрей Вадимович,
Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова, г. Москва*

E-mail: Camouflage@yandex.ru

Аннотация. В рамках данной статьи рассмотрены перспективные направления развития оборонной политики РФ.

Ключевые слова: оборонная политика, РФ, перспектива.

В свете существующих серьезных внешнеполитических вызовов особое значение приобретает проблема обеспечения эффективной оборонной политики российского государства. Возросшая активность Североатлантического альянса ставит на первый план реализацию продуманных ответов на проводимую странами НАТО политику.

Очевидно, что двадцатилетний этап двустороннего сотрудничества России и НАТО, запущенный после разрушения СССР и ОВД, на сегодняшний день завершился наступлением нового периода жесткой конкуренции. Несмотря на невозможность возникновения прямых вооруженных конфликтов в Европе, используемые методы реализации военно-политического потенциала НАТО, приближение его инфраструктуры и систем ПРО к границам РФ, существенно беспокоят российское руководство [4].

Следует отметить, что концепция развития Североатлантического альянса после периода «холодной войны» претерпела значительные изменения. В настоящий момент упор странами альянса делается уже не на прямое применение военной силы, а на экономические, информационные и гибридные типы противостояния.

Существующая напряженность во взаимоотношениях, нашла свое отражение не только в новой военной доктрине РФ, принятой в декабре 2014 года, в которой основной задачей ставится именно реализация наиболее целесообразных ответов на существующие вызовы со стороны НАТО. Но и, в значительной степени, в озвученной в феврале «Программе национальной

безопасности США», где на первый план выносятся концепция обеспечивающая «сдерживание» России и декларирование мирового лидерства США [6]. Также и совместная декларация стран НАТО, принятая на саммите в Ньюпорте, отводит России роль основного стратегического оппонента альянса [5].

Нельзя не отметить, что на протяжении всей истории сотрудничества РФ и НАТО, даже в периоды наибольшего охлаждения отношений, как это было во время войны в 1999 г. в Югославии и в 2008 г. в Грузии, реализация совместных проектов никогда не прекращалась. И в настоящий период многие совместные проекты не свернуты. Продолжается участие России в программе «Партнерство во имя мира», продолжает функционировать логистический центр НАТО, по транзиту грузов из Афганистана, в Ульяновке.

Однако стоит отметить, что на сегодняшний день весь накопленный положительный опыт сотрудничества становится все менее востребованным. Усиливается активизация широкомасштабных военных учений НАТО и его партнеров в Восточной Европе, на Балтике и Черном море. В целом, интенсивность предполагаемых учений в 2015 г. должна возрасти на 30% и более, что учитывая боевые действия на Украине, создает и усиливает атмосферу взаимного недоверия [1]. Именно это стало основной причиной того, что в военной доктрине РФ одной из основных военных угроз в первую очередь названы демонстрации военной силы в ходе проведения учений на сопредельных территориях. Также, стоит обратить внимание на то, что и пункты по реализации планов углубления и расширения сотрудничества с НАТО, являвшиеся в старой военной доктрине от 2010 г. основными, отошли на второй план [2]. Хотя возможность возвращения к более конструктивному сотрудничеству в обеспечении безопасности полностью не исключается.

В последнее время, в связи с возвращением Крыма в состав РФ и началом боевых действий в Донбассе, обострился конфликт между Россией и западными странами. Данные события послужили поводом к усиленному нагнетанию антироссийских настроений в иностранных СМИ, культивированию параноидальных настроений в Прибалтике и Польше, внедрению в сознание европейцев мифа о «русской угрозе» для суверенитета всех соседей РФ [3]. Неудивительно, что теперь любые плановые или внезапные учения ВС России, также вызывают нездоровый ажиотаж в европейской прессе и приводят к ужесточению риторики политических лидеров стран НАТО.

Поскольку эффективность обеспечения национальной безопасности РФ напрямую зависит от типа проводимой политики, стоит рассмотреть несколько сценариев ее дальнейшей реализации:

Пассивный сценарий. В целом предполагает тактику не сопротивления расширению инфраструктуры НАТО и вливания в альянс новых членов,

реализуются исключительно мягкие дипломатические протесты. Данный тип политического поведения является наименее затратным в экономическом плане, в краткосрочной перспективе. Однако, исходя из сложившейся ситуации, он не обеспечивает смену вектора отношения западных стран и равноправную реинтеграцию России в западные структуры безопасности. Кроме того, реализация данного варианта потребует отказа России от уже достигнутых внешнеполитических успехов и будет сопровождаться масштабными имиджевыми издержками. Нужно сказать, что данный сценарий уже показал свою неэффективность в ходе предшествовавшего совместного сотрудничества с альянсом. На сегодняшний день, с учетом целенаправленной и подготовленной политики НАТО, вероятность реализации подобного сценария чрезвычайно мала. Возможность его реализации возрастает при резкой смене властью политического курса, при оказании серьезного внешнего или внутреннего давления на руководство страны.

Активно-догоняющий или сценарий ассиметричных ответов. Предполагает тактику адекватных ответов на постепенно возникающие угрозы и вызовы. В ходе противодействия западным санкциям и уже успел доказать свою высокую эффективность. На данный момент, этот сценарий является наиболее оптимальным как в политическом, так и в экономическом плане. Поскольку позволяет загрузить заказами ВПК, повысить боевую готовность армии в ходе увеличивающегося числа военных учений и, в тоже время, обеспечивает неопровержимые доказательства приверженности страны международным нормам. Вероятность реализации в ближайшие годы наиболее высока.

Опережающий сценарий или тактика превентивных действий. В экономическом плане сценарий является наиболее затратным. Существует вероятность вновь втянуться «гонку вооружений», что учитывая совокупное экономическое превосходство стран НАТО, будет губительно для национальной экономики, испытывающей влияние западных санкций. Кроме того, превентивные действия сопряжены со значительными внешнеполитическими рисками и дают повод для обвинения в милитаризме и в проникновении во власть национализма. Учитывая рост патриотических настроений в российском обществе и завышенных ожиданий, вероятность реализации данного сценария относительно высока. Возможность реализации сценария может возрасти после осознания невозможности развития по догоняющему сценарию.

Несомненно, несмотря на ощущаемое внешнее давление, России необходимо продолжать выстраивать собственную независимую систему безопасности, способной отвечать на большинство современных вызовов.

Следует отметить, что ни один из вышеприведенных сценариев развития оборонной политики РФ не предполагает конфронтацию со странами НАТО.

Несмотря на существующую напряженность во взаимоотношениях, Россия никогда не шла и не идет на прямое противостояние с Западом, а ищет точки соприкосновения по ключевым вопросам. Россия лишь отстаивает свои интересы, прежде всего, в сфере своей национальной безопасности, которая включает в себя интересы не только государства, но и всего российского общества и своих стратегических союзников.

В планах руководства России на 2015 год продолжение диалога с США и НАТО по вопросам обеспечения и построения эффективной и равноправной системы международной безопасности, которая бы отражала интересы всех государств мира.

Литература:

1. Взгляд. Польша решила увеличить интенсивность военных учений в 2015 году на 30% [Электронные ресурсы]. - URL: <http://vz.ru/news/2015/1/29/726891.html> (дата обращения: 22.03.2015)
2. «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)// "Российская газета", N 298, 30.12.2014.
3. Взгляд. Для отражения «русской угрозы» Литва наберет в армию безработных и заключенных [Электронные ресурсы]. - URL: <http://vz.ru/world/2015/3/19/604065.html> (дата обращения: 22.03.2015)
4. Р.Т. Мухаев. Геополитика. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАТА, 2015. – 839 с.
5. РИА Новости. К саммиту НАТО в Уэльсе: конфронтационный потенциал НАТО против России [Электронные ресурсы]. - URL: <http://ria.ru/analytics/20140904/1022695093.html> (дата обращения: 22.03.2015)
6. National Security Strategy [Электронные ресурсы]. - URL: https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015_national_security_strategy.pdf (дата обращения: 22.03.2015)



ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

*Нургатин Ренат Рафисович,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет
Институт Управления, экономики и
финансов, г. Казань*

E-mail: nurgatin@gmail.com

Аннотация. Статья раскрывает основные теоретические аспекты учета деловой репутации. Объясняется возникновение репутации, рассматриваются основные положения и стандарты. Детально рассматриваются вопросы по учету деловой репутации в бухгалтерском учете. Кроме того, в статье рассматривается зарубежная практика учета. Рассмотрены основные проводки и вопросы, связанные с амортизацией и оценкой.

Ключевые слова: деловая репутация, гудвилл, нематериальный актив, амортизация деловой репутации, положительная деловая репутация, отрицательная деловая репутация.

В принципе все имеют представление о деловой репутации предприятия, но мало кто из бухгалтеров может сказать, что на практике сталкивался с этим вопросом. Некоторые считают, что деловую репутацию можно внести в качестве вклада в совместную деятельность, потому что об этом упоминается в ст. 1042 ГК РФ. И если ее можно внести в качестве вклада, почему бы ее не оценить, тем более у рентабельной, успешно работающей компании, которая имеет прочные выгодные деловые связи, высокую квалификацию административного персонала, выгодное месторасположение, хорошую репутацию у клиентов?

К сожалению, внутренне созданная деловая репутация не признается в качестве актива, поскольку ее невозможно оценить в денежном выражении, она не принадлежит компании на праве собственности, не может быть отчуждена, ее невозможно передать, продать или подарить. Эта особенность отличает деловую репутацию от всех иных объектов бухгалтерского учета.

И все-таки деловая репутация названа среди объектов нематериальных активов в положении по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов"

ПБУ 14/2007, утвержденном приказом Минфина России от 27.12.2007 № 153н.

Когда же появляется деловая репутация в качестве нематериального актива в бухгалтерском учете? Она возникает только при продаже или приобретении бизнеса, предприятия, организации.

Разница между покупной ценой предприятия и суммой всех его активов и обязательств по бухгалтерскому балансу на дату покупки и есть приобретаемая деловая репутация, которая может быть как положительной, так и отрицательной.

В соответствии с требованиями, установленными в ПБУ 14/2007, положительная деловая репутация учитывается в составе нематериальных активов.

В бухгалтерском учете затраты на приобретение предприятия как имущественного комплекса отражаются по дебету счета 08 "Вложения во внеоборотные активы" в корреспонденции со счетом 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами" (Д-т 08 Кр-т 76) (в сумме, определенной договором продажи и подлежащей уплате продавцу предприятия) и счетами учета кредиторской задолженности (в сумме долгов, входящих в имущественный комплекс и переведенных на покупателя предприятия).

После государственной регистрации права собственности на предприятие балансовая стоимость отдельных видов имущества, включенных в имущественный комплекс, списывается со счета 08 в дебет счетов, предназначенных для учета активов и обязательств (Д-т 01, 10, 43, 62 и т.д. Кр-т 08).

Надбавка к цене предприятия (его балансовой стоимости), уплачиваемая покупателем в ожидании будущих экономических выгод, или положительная деловая репутация учитывается в качестве самостоятельного инвентарного объекта нематериальных активов [2, п. 43] на отдельном субсчете счета 04 "Нематериальные активы".

Приобретенная положительная деловая репутация амортизируется линейным способом в течение 20 лет, но не более срока деятельности организации.

Амортизационные отчисления определяются линейным способом, т.е. исходя из фактической (первоначальной) стоимости нематериального актива равномерно в течение 240 мес.

Сумма начисленной амортизации по положительной деловой репутации ежемесячно включается в состав расходов по обычным видам деятельности, начиная с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия нематериального актива к учету.

С 2008 г. отражение в бухгалтерском учете начисленной амортизации по

деловой репутации производится в общеустановленном порядке с использованием счета 05 [2, п. 44]: Д-т 20, 44... Кр-т 05.

До 2008 г. начисление амортизации по деловой репутации производилось путем равномерного уменьшения ее первоначальной стоимости, без использования счета 05 [2, п. 29].

Коммерческая организация имеет право не чаще одного раза в год переоценивать группы однородных объектов нематериальных активов [2, п.17].

В связи с этим возникает вопрос о последующей оценке положительной деловой репутации. Нематериальный актив может переоцениваться только по текущей рыночной стоимости, определяемой исключительно по данным активного рынка таких нематериальных активов.

Однако, поскольку рынок таких активов, как положительная деловая репутация, отсутствует, определить их текущую рыночную стоимость невозможно. Таким образом, последующая оценка положительной деловой репутации не производится.

В бухгалтерском учете покупателя скидка с цены (отрицательная деловая репутация) в полной сумме относится на финансовые результаты в качестве прочих доходов [2, п. 45]: Д-т 08 Кр-т 91.1.

Положительную деловую репутацию организации следует рассматривать как надбавку к цене, уплачиваемую покупателем в ожидании будущих экономических выгод, и учитывать в качестве отдельного инвентарного объекта на счете 04 «Нематериальные активы».

Таким образом, положительная деловая репутация возникает в случае, если покупная цена фирмы больше, чем стоимость ее чистых активов.

Начиная с месяца, следующего за месяцем отражения в учете сделки, фирма начнет амортизировать приобретенную положительную деловую репутацию. Амортизационные отчисления по положительной деловой репутации организации отражаются в бухгалтерском учете путем равномерного уменьшения ее первоначальной стоимости в течение срока полезного использования.

Определить полезный срок службы деловой репутации достаточно сложно. Деловая репутация разных фирм по-своему уникальна. Невозможно точно определить, на протяжении какого времени приобретенная деловая репутация способна приносить доход. В ПБУ 14/2007 указаны сроки списания стоимости деловой репутации в виде амортизации в течение 20 лет (но не более срока деятельности организации).

В зарубежной практике наряду с описанным существуют и иные способы учета и списания положительной деловой репутации. Положительная деловая репутация учитывается как актив и амортизируется в течение полезного срока

использования.

Такой подход, аналогичный российскому, применяется, например, в США, он также установлен директивами ЕС. Период списания ограничен сроком 40 лет (в США), 5 лет (в директивах ЕС). Считается, что при данном подходе соблюдается принцип соответствия доходов и расходов периода, поскольку расходы на приобретение деловой репутации сопоставляются с доходами, которые она приносит в последующие годы.

Положительная деловая репутация немедленно списывается при приобретении за счет собственного капитала или прибыли. Такой подход разрешен в Великобритании.

Считается, что согласно принципу осмотрительности деловая репутация не может считаться активом, так как находится вне контроля менеджмента, при ликвидации компании она ничего не стоит, а период полезной жизни определить практически невозможно. Положительная деловая репутация учитывается как «постоянный» актив, не амортизируется, списывается лишь при очевидной и существенной потере стоимости.

Считается, что приобретенная деловая репутация не теряет стоимости, поскольку при нормальном управлении деятельность организации должна поддерживаться на соответствующем уровне.

Отрицательную деловую репутацию организации следует рассматривать как скидку с цены, предоставляемую покупателю в связи с отсутствием факторов наличия стабильных покупателей, репутации качества, навыков маркетинга и сбыта, деловых связей, опыта управления, уровня квалификации персонала и т.п., и учитывать на счете 91.

Таким образом, отрицательная деловая репутация возникает в случае, если покупная цена фирмы меньше, чем стоимость ее чистых активов. Отрицательная деловая репутация в полной сумме относится на финансовые результаты организации в качестве прочих доходов (п.14 ПБУ 14/2007).

Исходя из определения деловой репутации, отрицательную деловую репутацию также можно трактовать как превышение нетто-активов фирмы над ее совокупной стоимостью.

По стандартам GAAP сумма отрицательной деловой репутации распределяется пропорционально на стоимость основных средств фирмы, за исключением долгосрочных инвестиций. Если после этого стоимость основных средств снижается до нуля, а отрицательная деловая репутация еще остается, то эта часть рассматривается в качестве кредита, перенесенного на будущие периоды, и амортизируется в течение срока ее полезного использования.

Для отражения приобретенного гудвилла в учете и отчетности также существуют несколько подходов, различающихся в зависимости от того,

признается ли гудвилл в качестве актива, расхода или фактора уменьшения капитала.

В первом случае будет иметь место капитализация гудвилла (т. е. его отражение в балансе фирмы), во втором - его немедленное списание на текущие расходы, в третьем - его немедленное списание за счет ранее созданных резервов (например, за счет нераспределенной прибыли или добавочного капитала).

Эти три подхода привели к формированию четырех базовых вариантов признания гудвилла в учете и отчетности: капитализация гудвилла без амортизации, но с периодическим тестированием в отношении возможного обесценения; капитализация гудвилла с амортизацией; единовременное списание гудвилла на расходы текущего периода; единовременное списание гудвилла за счет уменьшения капитала собственников.

Согласно первому варианту гудвилл должен капитализироваться, но он не подлежит амортизации, так как, во-первых, невозможно предложить разумную и обоснованную схему производства амортизационных отчислений. Во-вторых, если исходить из стандартного принципа непрерывно действующего предприятия и предпосылки того, что приобретенный хозяйствующий субъект должен эффективно функционировать, то его гудвилл не только не уменьшается, но, напротив, увеличивается, поэтому любая его амортизация выглядит слишком искусственной.

По второму варианту гудвилл капитализируется, т. е. показывается в балансе как долгосрочный актив, и амортизируется. Любой актив отражается в балансе только в том случае, если он обещает генерирование доходов в будущем.

Согласно третьему варианту гудвилл трактуется как расходы текущего периода и подлежит немедленному списанию. Гудвилл вряд ли можно трактовать как полноценный актив, он не имеет материальной основы, его нельзя продать по отдельности, его оценка все время колеблется, поэтому невозможно с уверенностью сказать, какая ее часть должна быть отнесена на затраты в очередном отчетном периоде. Проще и понятнее сразу списать его на затраты или на уменьшение ранее сделанных резервов (например, нераспределенной прибыли).

Четвертый вариант близок к третьему и трактует гудвилл как специфический фактор уменьшения капитала собственников, что предполагает его немедленное списание за счет добавочного капитала.

В теории учета существуют и более детальные аргументы в пользу каждого из указанных способов признания гудвилла и отражения его в учете и отчетности. Безусловно, из перечисленных вариантов наиболее предпочтительны те, которые позволяют уменьшать налогооблагаемую прибыль. Это теория, что касается практики, то в разных странах она не одинакова.

Так, в США и Германии гудвилл можно амортизировать в течение 40 лет, в Испании - 10 лет, во Франции формальных ограничений по срокам списания гудвилла нет. Однако большинство фирм укладываются в срок 20—40 лет, в Великобритании гудвилл рекомендуют списывать за счет резервов материнской компании, однако не запрещена и его амортизация.

Именно этим обстоятельством объясняется тот факт, что приобретенный гудвилл в явном виде отражается лишь в консолидированной отчетности, как известно, дающей обобщенную характеристику корпоративной группы, объединяющей юридически самостоятельные и действующие субъекты хозяйствования. Если дочерняя фирма функционирует, то ее гудвилл является фактором, влияющим на величину доходов, получаемых ею.

А, следовательно, и группой в целом, поэтому может и должен быть показан в консолидированном балансе. В случае, когда компания приобретается с намерением ее последующей ликвидации, ее гудвилл следует трактовать как обычную переплату, которую нельзя отражать как актив, поскольку он не является идентифицируемым и не обещает сам по себе генерирование доходов в будущем.

Литература:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) »: Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Последнее обновление 08.11.2010
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007) »: Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 N 153н (ред. от 24.12.2010) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Последнее обновление 25.10.2010
3. «О формах бухгалтерской отчетности организаций»: Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 04.12.2012) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Последнее обновление 04.12.2012
4. Международный стандарт финансовой отчетности «Объединения бизнеса» (IFRS3) »: утв. Приказом Минфина России от 18.07.2012 N 106н// Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Последнее обновление 07.05.2013



Общество Науки и Творчества

ЛИНГВОКРЕАТИВНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ОНА?

*Пономарева Екатерина Валерьевна,
Донской государственный технический
Университет, Ростов- на- Дону*

E-mail: katerina.status@yandex.ru

Аннотация. Данная статья исследует особенности мышления американских военнослужащих сквозь призму языка боевых документов, составляющих значительную часть специального языка (LSP)- языка вооруженных сил США. Статья выявляет множественные случаи лингвокреативности в боевых документах, рассматривает ее виды и характерные черты. Тем самым, сквозь призму языка рушится миф о косности и негибкости «военного мышления».

Ключевые слова: язык боевых документов, специальный язык, LSP, лингвокреативность, военное мышление.

В мировом обществе существует стереотип, что представители военной профессии- абсолютно скованные сдержанные люди, ограниченные интересами армии, узкомыслящие и некомпетентные в «неармейских» вопросах, заточенные на беспрекословное выполнение команд «сверху», без дополнительного обдумывания и полета творческой мысли. Принято считать, что военные говорят на очень сухом неживом языке, переполненном терминами и условными обозначениями, некрасочном и неподвижном, застывшем в пределах созданных несколько десятилетий назад стандартах военного общения. Но так ли это на самом деле? Нет ничего легче, чем согласиться с этой позицией, ведь многие факты доказывают эти доводы. Но нам стало очень интересно вникнуть в эту неоднозначную сферу и прочувствовать и изучить этот язык, а в частности особенности языка боевых документов.

Сегодня мы рассмотрим язык военных с точки зрения его богатства, гибкости и разнообразия, выясним, является ли он абсолютно мотивированным и регламентированным или же он полон лингвистического творчества,

многообразия и неоднозначности. В нашем исследовании мы ограничимся языком боевых документов армии США, так как язык военных в целом-слишком глобальная категория, включающая в себя разнообразные языковые подсистемы.

Итак, цель данной статьи- выяснить, являются ли военные людьми поистине аналитического склада ума, неспособными к языковой изобретательности или же наоборот- творческими и гибкими с лингвокреативным мышлением. Лингвокреативное мышление выделяется как особый вид мышления, которое обеспечивает функционирование навыков вербализации и девербализации с двоякой направленностью. С одной стороны оно отражает окружающую действительность личности, с другой, тесным образом связано с имеющимися языковыми ресурсами. Для обозначения новых понятий или каких-либо отношений между ними язык прибегает к новым творениям фонем, к поискам еще не использованных комбинаций слов и элементов слов. Языковые знаки подвергаются различного рода преобразованиям, модификациям и всякого рода переосмыслениям

К поставленной цели мы придем через лингвистическое исследование языка боевых документов (армии США). Для этого нам необходимо рассмотреть язык как социокультурную и лингвистическую категорию.

Большой энциклопедический словарь В.Н.Ярцевой определяет язык следующим образом: основная общественно значимая форма отражения окружающей человека действительности и самого себя, то есть форма хранения знаний о действительности, а также средство получения нового знания о действительности.

Язык- явление не природное, а общественное. Трудно переоценить роль языка в социальном конструировании реальности. «И хотя речь идет преимущественно о реальности повседневной жизни, одновременно признается очевидная способность языка к созданию грандиозных систем символических представлений, которые возвышаются над реальностью повседневной жизни подобно явлениям иного мира. К наиболее важным системам такого рода относятся религия, философия, наука, искусство. Весьма ценным в социологическом анализе является признание социального распределения знаний, наличие этих знаний у одних, их отсутствие или дефицит у других.» [4, с.243] «Неодинаковость» знания, его неоднородность в обществе говорит о существовании языков для специальных целей или специальных языков. Прогресс общества, его глобализация и модернизация привели к появлению «специальных знаний, выраженных в специальных понятиях» [5, с.143] и доступных профессионалам той или иной отрасли, и, соответственно, генерировали новые научные дисциплины, «говорящие этими понятиями».

Языки для специальных целей (в английском языке Language for Special Purposes) возникли на базе речевых произведений людей, находящихся в одной профессиональной сфере и говорящих на специальные темы. Языки для специальных целей реализуются как в устной, так и в письменной форме.

В этой статье мы рассмотрим специальный язык вооруженных сил. Вооруженные силы - часть структуры государства, связанная с выполнением его внешних функций (оборона страны и др.). Один из важнейших элементов военной организации государства. До 20 в. Вооруженные силы включали сухопутную армию и ВМФ. Современные Вооруженные силы состоят из различных видов Вооруженных сил (сухопутные войска, ВВС, ВМФ и др.), некоторых военных организаций государства (напр., в США - национальная гвардия), высших органов военного управления, органов тыла.

Исследовать полностью язык вооруженных сил- это глобальная задача, которую трудно было бы уложить в масштабы одной статьи. Мы остановимся на языке боевых документов армии США. Очень интересная область, неоднозначная и многогранная. Боевые документы включают в себя боевые оперативные документы и информационно- отчетные документы.

С одной стороны, боевые документы строго структурированы, кратко сформулированы и семантически- фиксированы. Они не допускают расхождений в трактовке, однозначны и экспрессивны в передаче информации. Главное условие для боевых документов - краткость. Ведь существует огромная необходимость экономить время, затрачиваемое на их разработку, передачу и на ознакомление с ними. Сжатый текст воспринимается быстрее и запоминается в большем объеме [6, с.56]. В боевых документах используется довольно ограниченный слой специальной лексики, а лексические единицы преподносятся в своем прямом предметно-логическом значении. Боевые документы насыщены военной и военно-технической терминологией. Терминология- слова и словосочетания, принятые для выражения специальных понятий в той или иной области науки и техники. Такое обширное использование терминологии в боевых документах полностью исключает возможность произвольного субъективного толкования, а сами термины не вызывают двоякого толкования. Помимо терминов в боевых документах наблюдается много топонимов и антропонимов.

Все вышеизложенное описание демонстрирует точность, однонаправленность, однозначность и «отшлифованность» боевых документов. В этом аспекте не наблюдается никаких вольностей и творческих проявлений. Язык служит всего лишь средством передачи информации, транслятором военных реалий или перечнем боевых распоряжений.

Теперь посмотрим на язык боевых документов под другим углом.

Начнем с малого: Некоторые нейтральные слова, взятые из стандартного английского, приобретают другие значения. Например, to attack- имеет значение «наступать», но не «атаковать/ нападать», «to protect»- обеспечивать, а не «защищать».

Наиболее яркой и распространенной характеристикой языка боевых документов являются различные сокращения и условные обозначения, употребление специальной военной фразеологии. На войне время дороже всего, а сокращения ведут к экономии средств выражения, к компрессии речи. Сокращения помогают выразить сложные словосочетания компактной группой сокращений. Сокращения подразделяются на лексические и графические. Последние употребляются только в письменной речи, а вот лексические сокращения мы рассмотрим более подробно.

Лексические сокращения подразделяются на усечения, аббревиатуры и акронимы. Усечения распространены и имеют своих «дублеров» и в бытовом общении. Например, «sub» - submarine, mic- microphone, copter- helicopter, trans-transport, Tac Trans- tactical transport- войсковой транспорт, recov- recovery- сбор, pri- priority- очередность, pent- penetration- прорыв, nec- necessary- необходимый.

Аббревиатуры реализуются в речи алфавитным названием букв. Таких примеров в боевых документах великое множество: MSR- main supply route- главный путь подвоза, NDR- normal day requirement- нормальная дневная норма, NFL- no- fire line- рубеж безопасности ведения огня, MG- Major General- генерал - майор, LZ- landing zone- район высадки воздушных войск, LD- line of departure- исходный рубеж для наступления, HQ- Headquarters- штаб, IP- initial point- исходный пункт.

Акронимы являются лексическими единицами, звучащими в речи в соответствии с нормой произношения, принятой для обычных слов. Например, PERINTREP- periodic intelligence report- срочное разведывательное донесение, QUES- question mark- вопросительный знак, SITREP- situation report- донесение об артиллерийском обстреле, TOC- tactical operations center- центр управления боевыми действиями, BOMREP- bombing report- донесение о бомбардировке с воздуха.

Также, в боевых документах встречаются случаи комбинирования сокращений различных видов (чаще аббревиатуры) с полноценным словом или числовым обозначением. Например, sit map- situation map- карта обстановки, tng aids- training aids- учебные пособия, RP time- release point time- время пролета пункта расхождения (самолетов), SP time- starting point time- время пролета исходного пункта, поддерживающая часть, S1- офицер по личному составу (батальона, бригады).

К тому же, очень важным фактом является то, что сокращения могут иметь

по несколько десятков зарегистрированных значений. Так, сокращения A, B, Ca имеют 60, 42, 17 значений соответственно. Помимо официальных значений, есть еще и незарегистрированные значения сокращений.

Понимание сокращений существенно усложняется и оттого, что зачастую они принимают соответствующее морфологическое оформление: Cos- companies - роты, opns- operations- операции, divs- divisions- дивизии, DLCCs- division logistics coordinating centers- центры управления тыловыми органами дивизии (множественное число); Capt's- captain's, Cpl's- corporal's, FA's (притяжательный падеж); atks- atked (временные формы глагола- Present Simple 3person Sg, Past Simple). Но с другой стороны, очень часто данные грамматические явления игнорируются и сокращения используются «в чистом виде», без соответствующих морфологических оформлений.

Необходимо отметить, что язык боевых документов очень динамичен, он постоянно пополняется все новыми терминами и обозначениями вместе с созданием новейших достижений военной инженерии и усовершенствованием боевых тактик. Данный язык очень динамичен и развивается и обогащается вместе с развитием военной сферы.

Таким образом, мы на самом деле убедились, что язык боевых документов многогранен и гибок. С одной стороны, краткий, четкий, однозначный, сжатый, с другой- изобретательный, творческий, могущественный в своих способностях в кратких формах передавать подробную объемную информацию и зашифровывать секретную.

На основе проведенного анализа приходим к выводу, что язык боевых документов также полон творчества, языкового креатива. А так как язык - социокультурное явление, отражающее особенности жизни, быта, менталитета говорящих на нем, значит, представители военной профессии являют собой образец прекрасного сочетания аналитического и лингвокреативного мышления. Что еще может доказать эту теорию? Ничто не будет красноречивее, чем сами отрывки из различного рода боевых документов:

- боевой приказ

- 5th Inf div will seize Obj 1 (5ой пехотной дивизии овладеть объектом 1);

- div atk 040530 Jan. (Дивизия переходит в наступление в 5:30 4ого января);

- 1/21 Cav attached to 5/65 Inf while on GOPL. (1/21 разведывательный батальон придается 5/65 пехотному батальону на период выполнения им задач на рубеже общего хранения);

- attachments and detachments. 525th MI Det and 2d Plat, 5416 CA Co atch effective 160001. (Приданные и выведенные из подчинения подразделения и части. 525-й отряд военной разведки и 2-й взвод 5416-й роты гражданской администрации придаются с 00.01 16 мая);

- so C attached 3d Bde reverts to bn control when relieved from GOPL mission.
(роту «С»- 3 пбр. Рота возвращается в подчинение командира батальона после выполнения задач на рубеже общего хранения).

Вот она - сила великой лингвокреативности языка боевых документов.

Литература:

1. Соковнина В.В. Лингвокреативность взрослого мираб игры в «социальной сети», выпуск №2, Екатеринбург, 2014
2. Ирисханова О.К. Лингвокреативные основания теории номинализации, Москва, 2004
3. Голованова Л.Н., Панкратова Е.Н. Лингвокреативность как свойство языкового сознания личности. Современные проблемы науки и образования. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева
4. Воронцов А.В. Русский язык: социально- политический контекст. СПб: Изд «Знание» Санкт- Петербург, 2008
5. Хомутова Т.Н. Язык для специальных целей (LSP). Лингвистический аспект. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008
6. Л.Л. Нелюбин. Перевод боевых документов армии США. Москва, 1971



УПАСТЬ ПО-ФРАНЦУЗСКИ

*Прокина Мария Владимировна,
Национальный исследовательский Томский
государственный университет, г. Томск*

E-mail: prokina.marie@gmail.com

Аннотация. Сопоставление семантических структур русского глагола «падать» и французского «tomber» позволило соотнести французский глагол со словами недифференцированного значения. С помощью анализа фразеологизмов с русским глаголом «падать» и французским «tomber» были выявлены отрицательные, нейтральные и положительные коннотации во французских фразеологических оборотах и отсутствие положительных коннотативных оценок в русских устойчивых выражениях с глаголом «падать».

Ключевые слова: коннотация, недифференцированное значение, пациенс.

Одним из неотъемлемых признаков естественного языка является его способность к метафоризации, образованию образных, экспрессивных слов и выражений. Часто лексические единицы, составляющие лексико-морфологическое единство и используемые в определенной ситуации, отливаются во фразеологические обороты - устойчивые словосочетания, смысл которых не выводим из значений составляющих их слов. Использование лексической единицы во фразеологизмах отмечается как признак принадлежности данной лексемы к ключевым словам языка [3].

Французский язык, как и всякий естественный язык богат на метафоризированные значения, фразеологические обороты. Невозможно освоить язык и понять культуру другого народа, не зная устойчивые выражения, бытующие в данном языке и репрезентирующие картину мира определенного народа. Во французском языке встречается много фразеологизмов с глаголом *tomber*. Его русский эквивалент *падать* также используется в устойчивых оборотах, однако фразеологические обороты с французским *tomber* в лексикографических источниках насчитывают на десятки больше. Причинами

количественного преимущества французского глагола *tomber* над русским *падать* во фразеологических оборотах могут быть различия их семантических структур.

По средствам анализа семантических структур русского глагола *падать* и французского *tomber* были выявлены общие и отличные компоненты данных структур. Русский глагол *падать* и французский *tomber* имеют прямые и переносные значения. Общие прямые значения объединяются группами 'перемещение субъекта/объекта сверху вниз с прикосновением с горизонтальной поверхностью перемещение субъекта/объекта сверху вниз с не прикосновением горизонтальной поверхности' (*Toutes ses dents de lait sont tombées* 'все молочные зубы выпали'. *Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожженные, на скатерть*), 'изменение физического состояния субъекта' (*Poitrine qui tombe* 'грудь, которая падает'. *Небольшие, немного выгнутые стекла окошка тускло синели при слабом свете, падавшем с ночного неба*) [1, 6].

Переносные значения, схожие у французского *tomber* и русского *падать*, объединены в следующие две группы: 'изменение физического состояния субъекта' (*Ceux qui sont tombés au champ d'honneur* 'все кто пал на поле чести, в честном бою'. *Летом гибли пятнистые олени, потом стали падать изюбры*), 'изменение эмоционального состояния субъекта' (*Le dictateur est enfin tombé* 'Диктатор, в конце концов, пал'. *Настроение падало все больше, хотелось мира*) [1, 6].

Различие в семантических структурах русского глагола *падать* и французского *tomber* касается переносных значений. В модели семантической структуры русского глагола *падать* выделяется группа переносных значений 'изменение положения или статуса субъекта относительно другого субъекта' (*В разрешении всех стоящих перед нами задач громадная работа падает на долю массовых организаций*). В семантической структуре французского глагола *tomber* представлено больше переносных значений, которые можно объединить в следующие группы: 'изменение положения субъекта в пространстве' (*Suivez cette avenue, vous allez tomber sur la place* 'Идите по этому проспекту, и вы попадете на эту площадь'), 'изменение положения субъекта во времени' (*Cette année, le premier novembre tombe un lundi* 'В этом году 1ое ноября выпадает на понедельник') [1, 6].

Наличие большего количества переносных значений у французского глагола *tomber* обусловило возникновение устойчивых оборотов, которых насчитывают более 50 единиц. Тогда как фразеологические обороты, включающие русский глагол *падать*, представлены в лексикографических источниках одним десятком. Русские и французские фразеологические обороты можно классифицировать по типу коннотации, что, безусловно, является отчасти

субъективным и спорным моментом, ввиду специфики категории оценки.

Французский глагол *tomber* и русское *падать* имеют пассивного участника ситуации (пациенс), который её не контролирует и не исполняет. Данная характеристика субъекта (объекта) есть одна из условий возникновения фразеологизмов с отрицательной коннотацией. Во французском языке это такие устойчивые обороты с глаголом *tomber*, как *tomber à l'eau* 'провалиться', *tomber dans les rets de quelqu'un* 'попасть в западню', *tomber dans la bosse* 'дать маху, сесть в галошу' и др. Фразеологизмы с негативной коннотацией встречаются и в русском языке: 'падать в обморок', 'пасть жертвой', 'пасть духом' [5].

Среди французских и русских фразеологических оборотов представлены единицы с нейтральной коннотацией: 'падать от смеха (сó смеху)', 'тень падает', 'падать с ног', 'падать в цене'; *tomber la veste* 'снять куртку', *tomber sous le sens* 'быть доступным органам чувств', *tomber dans le domaine public* 'стать государственной собственностью'. Отсутствие негативной или положительной коннотации во фразеологических оборотах - это вопрос неоднозначный (особенно, если исходить из того, что фразеологизм - это устойчивое выражение, включающее экспрессивную окраску). Фразеологизмы с нейтральной коннотацией, представленные выше, имеют минимальную субъективную оценку, где нивелируются эмоциональные и оценочные оттенки [1, 6].

Семантическая структура французского глагола *tomber*, представленная большим количеством переносных значений, в отличие от русского *падать*, повлияла на появление фразеологизмов с положительной коннотативной оценкой: *tomber bien* 'прийти вовремя', *tomber en admiration devant quelqu'un, quelque chose* 'прийти в восхищение от кого-либо, чего-либо', *tomber à point, ou, familièrement, à pic* 'прийти весьма кстати' [1].

Анализ вышеприведенных фразеологизмов с глаголами *tomber* и *падать* позволил прийти к выводу, что производным для всех выражений являются прямые значения со значением 'перемещение субъекта/объекта сверху вниз с прикосновением с горизонтальной поверхностью' и 'перемещение субъекта/объекта сверху вниз с не прикосновением горизонтальной поверхности'. Различие относится к оценочному фактору, который представлен наличием во фразеологических оборотах с глаголом *tomber* отрицательной, нейтральной и положительной коннотаций, тогда как фразеологизмы с русским *падать* включают только отрицательную и нейтральную коннотативную оценку.

Таким образом, представив модель семантических структур русского глагола *падать* и французского *tomber* и фразеологические обороты с данными лексическими единицами, можно говорить о более многоаспектной и полифункциональной структуре французского глагола *tomber*. Производными

значениями для фразеологизмов являются значения ‘перемещение субъекта/объекта сверху вниз с прикосновением с горизонтальной поверхностью’ и ‘перемещение субъекта/объекта сверху вниз с не прикосновением горизонтальной поверхности’. Это может соотносить *tomber* не с многозначными лексемами, а со словами с недифференцированным значением. Так, обозначая одно понятие, глагол *tomber* охватывает несколько понятий, переводящихся на русский язык по-разному. Например, *tomber amoureux*, дословно переводится как ‘упасть влюблённым’, но это выражение обозначает – ‘влюбиться’ [4]. Также глагол *tomber* можно отнести к широкозначенным словам, которые содержат максимальную степень обобщения, т.е. соотносятся с обобщенными понятиями, но получают конкретизацию значения в речи (*англ.* to put, to get, to take) [2].

Литература:

1. Encyclopédie Larousse en français [Электронный ресурс]. URL: <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/tomber/78343?q=tomber#77422> (дата обращения: 20.06.2015).
2. Амосова Н. Н. К вопросу о лексическом значении слова // Вестник ЛГУ. 1957. Вып. 1. № 2. С. 152-155.
3. Вежбицкая А. понимание культур через посредство ключевых слов. – М., 2001. С. 52-55.
4. Гак В. Г. Беседы о французском слове. – М., 1966. – С. 80-83.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – Т.2. С. 235.
6. Словарь русского литературного языка: в 4-х томах. / Под ред. Евгеньевой. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Рус. яз., 1981.



СПЕЦИФИКА СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Тайлаков Юрий Валерьевич,
Научный руководитель: Голубев А.Г.,
Самарский юридический институт
ФСИН России, г. Самара*

E-mail: tailakov1995@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика субъектов предпринимательства УИС с экономической, социальной, психолого-педагогической точки зрения. Экономический и социальный аспект при этом преобладают. Подчеркнута двуединая задача предпринимательства в уголовно-исполнительной системе: это прибыльность и окупаемость производств как второстепенная цель для достижения одной из основных целей деятельности УИС – трудового воспитания осужденных и их ресоциализации.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, производство, прибыль, труд, принуждение к труду, трудовая мотивация, имущество

В нашей стране государственная политика по отношению к уголовно-исполнительной системе всегда носила двойственный характер. С одной стороны, российское государство ставило перед УИС задачи по выполнению правоохранительных, воспитательных функций, а в ряде случаев и задачи политического характера. С другой же стороны, оно практически до последнего времени рассматривало ее производственный сектор как важную составляющую (а в некоторые исторические периоды — как довольно значимую часть) промышленного сектора экономики страны. В настоящий момент наблюдается как раз один из таких периодов, в которые производство в системе исполнения наказаний приобретает большую значимость и для самой системы, и для всего общества.

Специфику субъектов предпринимательства УИС определяет, кроме второстепенности цели получения коммерческой прибыли [3, с.36], использование в качестве основного трудового ресурса лиц, осужденных к лишению свободы. В силу своего статуса они не могут заниматься

предпринимательской деятельностью от начала до конца. Но они должны быть включены в эту деятельность для последующей адаптации к рыночной экономике после освобождения.

Все это предопределило необходимость выделения наиболее значимых особенностей, связанных с трудовой деятельностью осужденных:

- рассмотрение трудовой деятельности осужденных как одного из средств, обеспечивающих исправление осужденных [6, ст.9] и впоследствии – трудовой адаптации;

- существование необходимости создания и сохранения достаточного количества рабочих мест для обеспечения трудом максимально возможного количества осужденных с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и по возможности специальности;

- социально-психологической характеристики осужденных;

- низкой профессиональной квалификации осужденных;

- низкой трудовой мотивации осужденных;

- высокой текучести кадров из числа осужденных (в исправительных учреждениях общего режима текучесть кадров составляет 100 и более процентов);

- отсутствие возможности регулирования рабочей силы по профессиям, специальностям, квалификации и т.д.

В этой связи специфика субъектов предпринимательства уголовно-исполнительной системы проявляется через их особые свойства, указанные ниже.

Получение прибыли хозяйствующими субъектами УИС, осуществляющими предпринимательскую деятельность, не может рассматриваться в качестве основной цели их деятельности. По закону, «интересы исправления осужденных не должны подчиняться цели получения прибыли от их труда» [4, ст.4].

Обязательно привлечение в качестве основного трудового ресурса лиц, осужденных к лишению свободы. Это также соответствует норме Закона РФ № 5473-1 [4, ст.13 ч.3].

Необходимо обеспечение требований по изоляции осужденных при выполнении ими трудовой деятельности в связи с особенностями их социальной характеристики. «Количество осужденных за тяжкие преступления достигло 70%, хотя всего несколько лет назад их было 30-35%. Каждый четвертый осужденный отбывает наказание за убийство или причинение тяжкого вреда здоровью, каждый пятый за разбой или грабеж. Более четверти осужденных приговорены к длительным срокам лишения свободы, 46 % – отбывают наказание второй раз и более, что говорит об устойчивой криминогенной

мотивации и нежелании вести законопослушный образ жизни» [5, с.15].

Необходимым в настоящий момент является и осуществление практически массового профессионального и трудового обучения осужденных. Это связано с тем, что в последние годы выявилась проблема, связанная с ухудшением социально-демографической характеристики граждан, поступающих в места лишения свободы. «Увеличился поток лиц не только с низким образовательным уровнем, но и вовсе неграмотных, не имеющих трудовых навыков. Около 40% приговоренных составляют лица до 25 лет, которые, как правило, нигде не работали и не учились. Ежегодно в исправительные учреждения поступает свыше 100 тыс. человек, не имеющих рабочих специальностей» [2, с.12]. Поэтому особую значимость приобрели вопросы повышения интеллектуального уровня, общего и профессионального образования.

В производственном процессе должны участвовать разные по своему экономическому содержанию категории персонала, имеющие разную трудовую мотивацию. Вольнонаемный персонал привлекается в основном через экономическое принуждение к труду. Аттестованные сотрудники выполняют служебные обязанности, что связано в основном с административным принуждением к труду. Лица, осужденные к лишению свободы, привлекаются к труду также через административное принуждение [3, с.38], и как показывает практика, в полном объеме оно не может быть реализовано [6, ст.103].

На аттестованных сотрудников производственных подразделений исправительных учреждений возложено разнообразие функций, зачастую не связанных с их основной профессиональной деятельностью. При организации производственной деятельности должен соблюдаться и обеспечиваться установленный для конкретного исправительного учреждения режим отбывания наказания осужденными [6, ст.82]. Поэтому наряду с задачами организации производства, реализации продукции ими решаются задачи обеспечения соблюдения требований режима отбывания наказания, выполнения надзорных функций, организации и проведения специальных и профилактических мероприятий, участие в ликвидации чрезвычайных происшествий на производственных объектах.

Имущественный комплекс исправительного учреждения также имеет своеобразие. Оно состоит в пространственном и функциональном единстве имущества жилой и производственной зоны.

Законодательно установлена форма собственности на имущество хозяйствующих субъектов – федеральная государственная собственность [4, ст.11]. В связи с этим оно не может быть ни приватизировано, ни акционировано. Порядок закрепления собственником за хозяйствующими субъектами УИС имущества на праве оперативного управления или хозяйственного ведения

предполагает ограничение их прав в отношении распоряжения имущества, в частности, невозможности его отчуждения без разрешения собственника, в том числе передачи в аренду недвижимого имущества.

Происходит постоянное отвлечение доходов и прибыли, полученных производственными подразделениями после уплаты налогов в бюджеты соответствующего уровня и внебюджетные фонды, для удовлетворения потребностей бюджетного сектора исправительных учреждений при недостаточном бюджетном финансировании. У производственных подразделений бюджетных учреждений УИС отсутствуют возможности использования внутренних источников для обновления основных средств при их значительном износе. При этом невозможно получение бюджетными учреждениями кредитов (займов) для развития производственной базы [1, ст.161].

Учреждения, исполняющие наказания, отвечают по своим обязательствам, связанным с осуществлением собственной производственной деятельности, находящимися в их распоряжении денежными средствами. Обращение взыскания на имущество учреждений невозможно [4, ст.11].

Ограничен доступ к производственным объектам и складам, расположенным на территории исправительного учреждения, лицам, не являющимся сотрудниками УИС. Это значительно затрудняет снабженческо-сбытовую функцию предпринимательских структур и ряд других особенностей.

Проведенный нами анализ позволил сделать выводы.

1. Необходимо конкретизировать основные формы предпринимательских структур, существующих в уголовно-исполнительной системе, и определить их правовой статус. Должна быть образована центральная предпринимательская структура, перераспределяющая доходы производственных структур УИС.

2. Установлены несовершенство и недостаточная определенность правового положения ряда субъектов предпринимательства, созданных в уголовно-исполнительной системе. В частности, аттестованные сотрудники производственных подразделений ИУ должны иметь более четкий круг обязанностей, связанный преимущественно с производственной деятельностью.

3. Наиболее значимая особенность трудовой деятельности осужденных состоит в том, что их деятельность нуждается в гораздо большем стимулировании, и экономическом, и (возможно, даже в большей степени) социальном.

4. Особенность субъектов предпринимательства в уголовно-исполнительной системе заключается в том, что они подчинены центру и не являются абсолютно самостоятельными. Для выполнения УИС ее прямых функций данные субъекты не должны ставить главной целью извлечение

прибыли, но в качестве второстепенной данная цель должна иметь место для окупаемости и рентабельности производств в исправительных учреждениях.

Литература:

1. Бюджетный кодекс РФ [Электрон. ресурс]: [кодекс: принят Гос. Думой 17.07.1998 г., № 145-ФЗ с изм. и доп. от декабря 2007 г.] . // СПС «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=173022> (дата посещения 15.05. 2015).
2. Васильева, А. Через развитие производства – к ресоциализации осужденных. [Текст] / А. Васильева // Преступление и наказание. – 2007. – № 7. – С. 12-13.
3. Грязнов С.А., Голубев А.Г. Особенности и основные направления формирования предпринимательства в уголовно-исполнительной системе в личностном аспекте. [Текст] / С.А. Грязнов, А.Г. Голубев // Уголовно-исполнительное право. – 2015. – № 2. – С. 35-40.
4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Электрон. ресурс]: [закон: принят Гос. Думой РФ 21.07.1993 г., № 5473-1] // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http:// base.consultant.ru/ cons/cgi/ online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178364](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178364) (дата посещения 18.05.2015).
5. Обзор материалов совещания руководителей финансово-экономических служб и главных бухгалтеров территориальных органов и образовательных учреждений ФСИН России. [Текст] // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2006. – № 5. – С. 15-21.
6. Уголовно-исполнительный кодекс РФ [Электрон. ресурс]: [принят Гос. Думой 18.12.1996 г., № 1-ФЗ с изм. и доп. от 3 апреля 2008 г.]. – Ст.9. // СПС «Консультант Плюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178366> (дата посещения 20.05.2015).



Общество Науки и Творчества

ДЕНЕЖНАЯ ТРАНСМИССИЯ ПРИ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОМ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПЛАНОВОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

*Фролов Алексей Владимирович,
Пензенский Государственный
Университет, г. Пенза*

Email: vard848@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу двух противоположных подходов к реализации денежно-кредитной политики, осуществляемых в рамках капиталистической и административно-плановой моделей экономики. Особое внимание уделено историческому опыту Российской Федерации. Сравнительный анализ позволяет выявить ключевые недостатки современного устройства денежно-кредитной системы, а также разработать рекомендации к повышению эффективности функционирования действующего механизма денежной трансмиссии.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики, законы денежного обращения.

В настоящей работе проводится сравнительный анализ денежной трансмиссии в рамках двух противоположных моделей экономического развития, а именно, капиталистической модели и модели административно-планового типа. Подобное сопоставление позволяет выявить недостатки современного развития денежно-кредитной системы, а также разработать рекомендации к повышению эффективности ее функционирования. Основной вывод работы заключается в том, что в рамках экономики административно-планового характера механизм денежной трансмиссии гораздо более эффективен чем в рамках рыночной системы экономического развития.

Исследование на тему механизма денежной трансмиссии является особенно актуальным для нашего государства ввиду следующих обстоятельств. Во-первых, настоящая политика Центрального Банка Российской Федерации в указанной сфере не отвечает тем вызовам, с которыми сталкивается наше государство: цели и задачи денежно-кредитной политики в рамках инфляционного таргетирования направлены исключительно на стабилизацию

макроэкономических показателей монетарными методами, которые совершенно не затрагивают важнейших экономических аспектов, определяющих характер денежного обращения [1, 2]. Во-вторых, вопросы механизмов денежного обращения и развития финансового сектора являются центральными не только для стимулирования экономической деятельности, но и ключевыми в области национальной безопасности. Потеря государством суверенных позиций на внутренних финансовом, денежном рынках и рынке капиталов негативно отразится на его платежеспособности как в случае осуществления масштабных международных проектов, так и в случае военных конфликтов, создаст ряд препятствий для роста экономики и укрепления международных позиций [1, 3].

Начнем сравнительный анализ с определения понятия монетарной или денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика государства (далее – ДКП), согласно определению, данному в Большой Советской Энциклопедии, представляет собой совокупность денежно-кредитных мероприятий, направленных на достижение поставленных экономических целей. Важным аспектом указанного определения является то, что данный вид политики представляет собой один из элементов общехозяйственной политики государства [4]. В современной экономической теории интерпретация настоящего определения немного изменена. ДКП отождествляют с монетарной, под которой подразумевается уже перечень мер, используемых независимым от государства центральным банком и направленных на сглаживание циклических колебаний в экономике исключительно в краткосрочном периоде [5]. Инструменты ДКП также различаются: если в первом случае власти используют как прямые, так и косвенные меры воздействия на финансовый сектор экономики, то западная экономическая теория сконцентрирована исключительно вокруг косвенных мер регулирования, которые реализуются посредством изменения денежного предложения, процентных ставок, валютного курса [6].

Исходя из различий в определении денежно-кредитной политики изменяется и понимание механизма денежной трансмиссии (далее – МДТ), который по сути представляет собой передаточный механизм, транслирующий изменения в монетарной политике на реальный сектор экономики, посредством некоторого набора каналов денежной трансмиссии. Под каналами экономисты понимают последовательную цепочку взаимодействия экономических агентов и институтов, которая имеет место после соответствующего изменения денежно-кредитной политики. В смысле первого определения МДТ обозначает регулируемую государством систему доставки ликвидности до конечного адресата, в случае необходимости стимулирования экономического развития в целом, либо приоритетных отраслей экономики, и систему изъятия ликвидности, в случае избытка свободных денежных средств. Второе определение, с одной

стороны, отражает аналогичный принцип монетарного регулирования экономических процессов, направленный на поддержание необходимого для функционирования экономики количества денежных средств, а с другой стороны, исключает главенствующую роль государственного регулирования ключевых процессов денежного обращения.

Методы и инструменты в значительной степени различаться от конкретной формы денежной трансмиссии. Можно выделить два пути развития экономики, в рамках которых получатся две совершенно противоположные формы денежной трансмиссии. Речь идет о сопоставлении аспектов, присущих капиталистической экономике рыночного типа, и особенностей модели экономики административно-планового типа, элементы которой имели место быть в Советском Союзе и ряде других социалистических государств.

Для чего необходимо сопоставлять две совершенно противоположные формы денежной трансмиссии? Это важно сделать именно по той причине, что наглядное сравнение разных подходов к исследуемому вопросу позволяет выявить ряд недостатков современной ДКП. Обе модели денежно-кредитной системы основаны на противоположных принципах ведения хозяйственной деятельности. Если в рамках нерыночной модели развития принципы конкуренции и максимизации личной выгоды или иной цели деятельности ограничены определенными законодательными, институциональными рамками или границами конкретной хозяйственной деятельности, то современная рыночная экономика навязывает так называемые рыночные отношения даже в те области, в которых конкуренция и максимизация прибыли оказывают разрушающее воздействие как на экономику, так и на все общество в целом [7, 8].

Причин, почему для сопоставления с ДКС рыночной экономики выбрана модель денежной системы СССР несколько. Во-первых, исторический опыт Советского Союза наиболее близок для нас по сравнению с опытом других стран, выбравших некапиталистический путь развития экономики, достаточно много людей еще сохраняют живую память об основных этапах развития нашего государства. Во-вторых, в период с конца 1920-х по конец 1960-х годов в нашей стране имел место уникальный по отношению ко всему мировому опыту пример невероятно быстрого экономического развития, объяснить который до конца не в состоянии даже современные экономисты. Именно в этот период мобилизационного характера экономики был продемонстрирован потенциал модели экономического развития административно-планового типа, разработана и внедрена уникальная ДКС, позволившая вопросы финансирования развития экономики отодвинуть на задний план, сконцентрировав внимание на таких проблемах как определение источников сырья, энергоснабжение, планирование

производства и прочих аспектах реальной хозяйственной деятельности. Другими словами, предприятия были освобождены от финансовых проблем, а вектор их деятельности был направлен только на выполнение плана и решение прочих проблем реального сектора [9].

Рассмотрим форму механизма денежной трансмиссии, которую предлагает нам реальность современной рыночной экономики [10]. Экономисты выделяют следующий ряд каналов денежной трансмиссии, посредством которых изменение денежного предложения может повлиять на реальный сектор:

- канал процентной ставки;
- канал валютного курса;
- канал банковского кредитования;
- канал стоимости активов;
- канал реальных запасов денежных средств;
- канал инфляционных ожиданий.

Обратим внимание на то, что представляют из себя указанные каналы денежной трансмиссии. Канал процентной ставки отражает зависимость выпуска и уровня цен в ответ на изменение реальных процентных ставок в экономике. Монетарные власти, которые обыкновенно представлены центральным банком, могут либо посредством увеличения денежного предложения, либо снижения индикативной процентной ставки оказать влияние на реальные ставки на денежном и кредитном рынках. В результате расширительной монетарной политики, которая отражает увеличение денежного предложения, должно происходить снижение рыночных процентных ставок, степень которого зависит от соответствующего эффекта переноса. Под эффектом переноса процентных ставок подразумевается степень влияния индикативной нормы процента, используемой монетарными властями, на рыночные процентные ставки. Снижение рыночных процентных ставок оказывает в свою очередь положительное влияние на потребительский и инвестиционный спрос в экономике, что может привести к росту выпуска.

Канал валютного курса представляет собой такую форму денежной трансмиссии, посредством которой расширительная монетарная политика благодаря воздействию на реальные процентные ставки может приводить к обесценению национальной валюты. Это связано с распространенной гипотезой о том, что международные инвесторы чувствительно реагируют на диспропорции по депозитным операциям в разных странах и, в случае снижения процентных ставок в одном регионе по отношению к ставкам в другом регионе, инвесторы переведут собственные активы в другие страны, что создаст избыточный спрос на иностранную валюту и дополнительно увеличит предложение национальной валюты для банковского сектора страны. В

результате возможно обесценение национальной валюты, что повысит привлекательность товаров национального производства на внутреннем рынке ввиду удорожания импортируемых товаров, а также будет способствовать увеличению экспортной выручки государства. В итоге возможен рост чистого экспорта и итогового значения ВВП страны.

Схема действия канала широкого банковского кредитования может быть представлена следующим образом. Рост денежного предложения посредством изменения в действиях монетарных властей приводит к росту ликвидности банковского сектора. Банки получают дополнительный стимул к расширению кредитных портфелей, что может способствовать увеличению инвестиционного и потребительского спроса. С другой стороны, снижение процентных ставок может влиять и на стоимость активов компаний, рост в цене которых улучшает финансовое состояние организаций и позволяет расширить кредитные линии за счет увеличения стоимости залогового обеспечения. Второй канал носит также название канала балансовых активов, однако ввиду их совместной зависимости от кредитных ресурсов, оба канала денежной трансмиссии можно объединить под одним названием широкого канала банковского кредитования.

Действие канала стоимости активов, как и действие описанных выше каналов, зависит от уровня процентных ставок в экономике. Рост процентных ставок негативно коррелирует с ценой финансовых активов, что с теоретической точки зрения объясняется снижением текущей стоимости (Net Present Value) актива ввиду увеличения коэффициента дисконтирования будущих доходов. С практической точки зрения эта тенденция может быть также связана с ростом маржинальных требований биржевых брокеров, кредитующих игроков на фондовом рынке, и соответствующим снижением спроса на финансовые активы. Снижение стоимости активов экономических агентов может также приводить к падению реального спроса, что негативно влияет и на совокупный выпуск. Действие канала реальных запасов денежных средств может совпадать и с воздействием канала стоимости активов, когда рост процентных ставок свидетельствует о снижении покупательской способности населения ввиду роста ставок по кредитам.

Понимание канала инфляционных ожиданий является наиболее субъективным, ввиду того, что оно базируется на ожиданиях экономических агентов, которые могут меняться не только в зависимости от ситуации в окружающем мире, но и от личных предпочтений. В общем, фирмы и население формируют определенное представление о будущих действиях монетарных властей, что влияет на их экономические решения.

Необходимо отметить, что действие ни одного из рассматриваемых каналов невозможно на практике толковать однозначным образом. Например, в

отношении канала процентной ставки, для одних агентов, расходы которых в значительной степени зависят от кредитных ресурсов, повышение учетной ставки центральным банком может рассматриваться как дополнительное ограничение располагаемого дохода, а другими, большая доля доходов которых состоит из процентной прибыли по депозитам, как стимул увеличения потребительских расходов. Итоговый результат воздействия на выпуск будет различным для каждого из типов агентов. В отношении канала валютного курса можно сказать, что его эффективность зависит от валюты, в которой заключаются экспортные или импортные контракты, степени влияния центрального банка на обменный курс, свободы трансграничного движения капиталов. Ограничение свободы движения капитала и контрциклическая политика центрального банка, направленная на сглаживание колебаний валютного курса, снизит эффект переноса, то есть воздействие ключевых процентных ставок на обменный курс. Действие канала банковского кредитования напрямую зависит от контроля за деятельностью кредитных организаций со стороны государства. С одной стороны, кажется очевидным, что с ростом ликвидности банковского сектора действительно вырастет объем кредитования реального сектора, однако, в случае наличия более доходной области вложения денежных средств, кредитные организации будут скорее всего руководствоваться личными интересами даже в ущерб национальной экономике, что было продемонстрировано в России в 2009-2012 годах [2].

Описанную форму денежной трансмиссии можно обобщить следующим образом. С институциональной точки зрения весь механизм денежной трансмиссии делится на три уровня. Во-первых, основным институтом, формально отвечающим за денежно-кредитную политику, является центральный банк. Ему принадлежат функции назначения курса всей денежно-кредитной политики, выбора инструментов и формы денежной трансмиссии, регулирования взаимодействия институтов, являющихся элементами передаточного механизма, распространяющего изменение денежного предложения в экономике государства. К инструментам регулирования денежного обращения, которые использует центральный банк, относят непосредственно эмиссию банкнот, операции на денежном и валютном рынках, ключевую процентную ставку, которая определяет уровень процентных ставок в экономике, регулирование банковских нормативов, в том числе норм резервирования для кредитных организаций. Во-вторых, промежуточный уровень в механизме денежной трансмиссии формируют кредитные организации и различные финансовые институты, на которых непосредственно и влияет изменение денежного предложения, инициированное монетарными властями. Кредитные и финансовые организации с одной стороны являются промежуточными

институтами, посредством которых осуществляется распределение ликвидности по различным секторам экономики с помощью банковских кредитов и различных ссудных и залоговых операций, а с другой стороны выполняют ряд других не менее важных функций. Например, кредитные организации являются основным эмитентом безналичных денежных средств, которые зачастую называют кредитными, или депозитными, деньгами. Этот процесс имеет место благодаря практике частичного резервирования и возникновения механизма мультиплицирования денежных средств, который лишь отчасти контролируется монетарными властями посредством регулирования норм резервирования и достаточности капитала. Наконец, третий уровень денежной трансмиссии представлен населением и фирмами. Расходы экономических агентов на данном уровне зависят либо напрямую от уровня процентных ставок, обменного курса и стоимости активов, либо косвенно от изменения спроса и предложения прочих товаров и услуг. В результате влияния экономических агентов на совокупный спрос в экономике и происходит воздействие на реальные показатели — выпуск и уровень цен.

Основные положения ДКП современной рыночной модели экономики:

- независимость центрального банка, которая заключается как в независимости при определении целей денежно-кредитной политики, так и в независимости от государства в рамках текущей законодательной и исполнительной деятельности в банковском секторе;
- двухуровневую банковскую систему, суть которой состоит в формировании промежуточных институтов между реальным сектором экономики и эмитентом денежных средств;
- высокую долю негосударственных кредитных организаций в банковском секторе, что приводит к рассмотренному выше конфликту интересов при проведении денежно-кредитной политики;
- несогласованность действий органов государственной и монетарной власти, институтов, формирующих элементы механизма денежной трансмиссии, о чем в нашей стране уже неоднократно заявляли на самом высоком уровне [2].

Рассмотрим теперь иную форму денежной трансмиссии, отличную от описанной выше в рамках двухуровневой банковской системы [9, 11]. Во-первых, в экономике административно-планового типа институт, отвечающий за эмиссию национальной валюты, включается в систему органов государственной власти. Таким образом, его деятельность становится полностью зависимой от проводимой государством экономической политики не только в рамках принятия целевых решений при проведении монетарной политики, но и в рамках текущей операционной деятельности.

Во-вторых, государство получает полный контроль над эмиссией

денежных средств. Другими словами, частные организации не имеют доступа к созданию и обналичиванию безналичных денежных средств. В истории известно два пути реализации указанного положения. Это работа кредитных организаций со 100% резервированием денежных средств, либо полная национализация банковского сектора. Ярким примером кредитной организации, работавшей по принципу полного резервирования по депозитным операциям, являлся муниципальный банк Амстердама, созданный в 1609 году и просуществовавший около 150 лет, пережив несколько банковских кризисов. Не стоит забывать и о практике современных кредитных организаций в мусульманских странах, которые в рамках текущей деятельности руководствуются религиозными нормами, запрещающими давать денежные средства в займы. Хотя последнее и исключает возможность прямого кредитования, однако, в результате использования альтернативного подхода участия в бизнесе заемщика, повышается эффективность инвестиционной деятельности.

В результате национализации, например, в экономике создается одноуровневая банковская система, основной особенностью которой является то, что государство единолично осуществляет регулирование уровня ликвидности на собственной территории как во всей экономике в целом, так и в каждом регионе отдельно. Впервые механизм устройства такого рода ДКП и примеры его реализации, основанный на теории мнимого капитала, который по своей сути представляет собой модель современного проектного финансирования, был описан выдающимся русским экономистом, общественным деятелем и одним из последних славянофилов Сергеем Федоровичем Шараповым [12].

В-третьих, немаловажным изобретением экономистов и политических деятелей Советского Союза явилась двухконтурная система денежного обращения. Государство, благодаря монополии в банковском секторе и другим особенностям экономического устройства, разделило наличное и безналичное денежное обращение. Как признают исследователи экономики СССР периода И.В. Сталина, именно это разграничение и позволило «... стране в кратчайшие сроки пройти путь, который при нормальном развитии процессов занял бы несколько столетий (в лучшем случае) ... Созданная в СССР финансовая система не имела аналогов в истории. Она вступала в такой разительный контраст со всем опытом, накопленным экономической наукой к тому времени, что потребовалось целое идеологическое, а не научное обоснование ее внедрения.» [11]. Более того, сочетание планирования производства, прогнозирования потребительских расходов и соответствующей денежной эмиссией в наличной форме в рамках ДКС СССР позволило поддерживать значительные темпы экономического роста без негативных инфляционных последствий для экономики, что в принципе невозможно в рамках современной

модели рыночной экономики [9, 10].

Таким образом, получается следующий механизм денежной трансмиссии. Монетарные власти в полном соответствии с проводимой экономической политикой, например, индустриализацией страны, осуществляют эмиссию безналичных денежных средств для финансирования определенных экономических проектов. Эти средства поступают на счета предприятий, а также включаются в систему взаимных расчетов между субъектами экономической деятельности исключительно в соответствии с планом выполнения производственных задач. Важным аспектом указанного финансирования является то, что безналичные денежные средства «... были некой условной единицей, с помощью которой велось планирование распределения всех видов ресурсов в экономике, учет и контроль их использования, поддерживалась дисциплина договорных отношений между предприятиями» [9]. Наличная же эмиссия осуществляется монетарными властями исключительно для поддержания платежеспособности национальной денежной единицы. Ее выпуск в реальный сектор экономики строго регламентирован и осуществляется как для выплаты заработных плат, так и на покрытие всевозможных расходов экономическими агентами. Составление плана наличных расходов физических и юридических лиц в сочетании с планированием денежной эмиссии позволяет не только поддерживать заданный уровень цен, но и создает предпосылки для его снижения.

Кратко ключевые аспекты механизма денежной трансмиссии, характерного для экономики административно-планового типа, можно сформулировать следующим образом:

- институт, отвечающий за монетарную политику входит в систему государственной власти, что позволяет проводить согласованную монетарную, фискальную и другие направления политики государства;
- полностью национальная банковская система устраняет противоречия между экономическими агентами при осуществлении денежной трансмиссии, которые возникают вследствие конфликта интересов. Государство в таких условиях получает контроль над денежной эмиссией на своей территории;
- двухконтурная система денежного обращения в сочетании с планированием наличных расходов экономических агентов и соответствующей эмиссией бумажных денег позволяет в значительной степени стимулировать экономический рост без инфляционных потерь для всего государства.

В заключение необходимо отметить, что внедрение ряда элементов кредитно-денежной политики, присущих экономике административно-планового типа может в значительной степени повысить эффективность монетарной политики и всей экономики государства. Ярким доказательством данного

утверждения служит сопоставление уникального опыта СССР в период с конца 1920-х до конца 1930-х годов, когда было возведено несколько сотен городов, построено и оснащено около 9000 предприятий, практически с нуля создана оборонная промышленность, что стало возможным в том числе благодаря формированию не имеющей аналогов финансовой системе, просуществовавшей вплоть до развала Советского Союза, с аналогичным периодом времени рыночных преобразований в нашем государстве после 1991 года.

Проведенный анализ также выявляет ряд ключевых причин неэффективности современной монетарной политики: необоснованно высокий уровень конкуренции, препятствующий целевому направлению денежных средств, эмитируемых Банком России для поддержания отечественной экономики и отсутствие контроля за объемом создаваемой ликвидности посредством механизма мультипликации. Исторический анализ подсказывает пути решения возникающих проблем, и дальнейшая разработка методик внедрения тех или иных реформ в области денежного управления обязательно должна быть основана на положительных результатах прошлых периодов.

Литература:

1. Глазьев С.Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса. М., Экономика, 2010;
2. ПМЭФ 2014. [Электронный ресурс]: секция «Новая конкурентоспособность: альтернативы и перспективы». URL: <http://www.youtube.com/watch?v=9S04lyNEOIk>;
3. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. Екатеринбург: Деловая книга, 1998. 428 с.;
4. Большая советская энциклопедия: В 30 т. - М.: "Советская энциклопедия", 1969-1978;
5. Матвеева Т. Ю. Введение в макроэкономику. М: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007, 511 с.;
6. Глазьев С.Ю. [Электронный ресурс]: серия открытых лекций «Макроэкономическая политика». URL: <http://www.youtube.com/watch?v=2Oq2JX1vMr4>;
7. Фролов А.В., Сафонова О.Н. «Экономикс» и «Домостроительство». Нравственная и идеологическая основа экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы современной экономики» №2, 2014, 9 с.;
8. Persky, Joseph. "Retrospectives: The Ethology of Homo Economicus." The Journal of Economic Perspectives, Vol. 9, No. 2 (Spring, 1995), pp. 221-231;

9. Катасонов В.Ю. Экономика Сталина. Отв. ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2014, 416 с.;
10. Frederic S. Mishkin. "The economics of Money, Banking and Financial Markets". The Addison-Wesley Series in economics. HG 173.M632, 2004;
11. Ахметов К. Парадоксальная финансовая система СССР. Казахстан: Свобода слова, № 1-3, 2008;
12. Шарапов С.Ф. Россия будущего. Отв. ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2011. 720 с.



Общество Науки и Творчества

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОРТРЕТ СЛЕДОВАТЕЛЯ В ЛЮБИМЫХ ДЕТЕКТИВАХ АНГЛИЙСКОЙ КОРОЛЕВЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЭНН ПЕРРИ)

*Хайрутдинова Альбина Ринатовна,
МБОУ «Татарско-русская
школа №80», г. Казань*

E-mail: missclarkkent@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию художественного портрета инспектора Томаса Питта, созданного писательницей Энн Перри. К творчеству данного автора приковано внимание и всевозрастающий интерес читателей всего мира.

Ключевые слова: Энн Перри, Томас Питт, исторический роман, характероцентричный портрет.

Современный английский детектив расширяет свои границы. Сегодня в широком «детективном море» существует множество других течений, и британские писатели занимают лидирующие позиции почти в каждом из них. Так, отметим некоторые из них: криминальный роман (Энтони Беркли и т.д.), триллер (Уильям Ле Кью, Эдвард Филипс Оппенгейм, Эдгар Уоллес; Сэппер, Сакс Ромер, Ян Флеминг и т.д.), полицейский детектив (Джон Кризи и т.д.), романтический детектив (Дафна Дю Морье, Виктория Холт, Мэри Стюарт, Анна Гилберт), исторический роман (Агата Кристи, Джон Диксон Карр, Питер Ловси, Фрэнсис Селвин, Эллис Питерс, Энн Перри, Джиллиан Линскотт), судебный детектив (Эдгар Ластгартен, Сирил Хейр, Джеральд Буллетт, Энтони Беркли и т.д.), крутой детектив (Хартли Ховард, Бэзил Коппер, Джеймс Хедли Чейз, Питер Чейни и т.д.).

Остановимся подробнее на историческом детективе. Несмотря на долгую историю жанра, эта его разновидность стала особенно популярна не так давно. И снова пионером оказалась Агата Кристи с детективом из жизни древнего Египта «Смерть приходит в конце» (1944). Энн Перри достигла большого успеха в этом жанре, представляя викторианскую Англию в романах о Шарлотте и Томасе Питте.

Личность Э.Перри вызывает интерес и множество вопросов. Прежде чем

превратиться в одного из самых издаваемых авторов детективных романов, она оказалась участницей настоящей драмы, совершила преступление и понесла заслуженное наказание. Темное прошлое не помешало ей стать одной из самых популярных современных английских писательниц, а ее детективы любимы самой английской королевой. Однако творчество автора практически не изучено, хотя отмечается возрастающий интерес к ее книгам. Вследствие этого впервые исследуется образ Томаса Питта, а также портретные описания, которые позволяют выявить особенности характера героя.

В 1979 году Э.Перри опубликовала свой первый роман «Палач с Кейтер-стрит». С тех пор выпустила около 50 произведений в жанре исторического детектива (28 романов о Томасе Питте). На вопрос, почему пишет именно исторические романы, отвечает так: «Потому что это здорово увидеть себя в зеркале, глядя в другое время и понимая, как сильно мы изменились или остались такими же». Отметим, что в заголовках романов использованы реальные названия районов Лондона (например, Кейтер-стрит, Калландер-сквер и т.д.), а действие разворачивается в викторианскую эпоху (в 1881-1883 годах).

Инспектор Томас Питт - главный герой романов. Э.Перри недаром назвала своего персонажа именно так. Если обратиться к этимологии имени, то выясняется, что имя Томас является эквивалентом русского имени Фома. Его обычно получает подвижный, активный, но в то же время несуетливый, спокойный человек, который привык ко всему подходить основательно и рассудительно, все анализировать. В то же время это весьма чувствительная натура. К окружающим относится с пониманием и добродушием. Терпеть не может хвастунов, обращает внимание не на слова, а на дела людей.

Именно таким и предстает главный герой. В первых романах Т.Питт выступает руководителем отдела расследований. Он, как Ш.Холмс и Э.Пуаро, придерживается принципа «честной игры»; рассудителен, образован, вежлив, пунктуален. Однако Т.Питт, в отличие от Ш.Холмса и Э.Пуаро, не воплощает в себе качеств истинного джентльмена: не очень хорошо воспитан, не является желанным гостем в обществе; воспринимается чужаковатой личностью (из-за огромного роста, нелепой одежды), но чужаковатость - характерная черта, присущая английскому национальному характеру. Помощником героя выступает сержант Флэк. В отличие от Ш.Холмса и Э.Пуаро, у героя есть жена - Шарлотта, его добровольная помощница.

Вопросом формирования художественного портрета и ролью в структуре литературного произведения занимаются многие ученые-лингвисты. В исследованиях, которые посвящены изучению портрета, поднимаются вопросы создания и развития портретного описания (Г.С. Сырица, Б.Е. Галанов), раскрытия структурно-синтаксических и лингвистических особенностей

портрета (В.М. Жирмунский, Е.А. Гончарова, О.А. Мальцева), разработки типологии портретных описаний (А.Н. Беспалов, Н.А. Родионова, А.И. Белецкий, К.Л. Сизова).

Типологии портретов многочисленны и многообразны, однако наиболее многоаспектны классификации художественного портрета. *Г.С. Сырица* в своей работе дает ситуативную классификацию портретных описаний: портрет-восприятие, портрет-самовосприятие, портрет-воспоминание, портрет-самовоспоминание, портрет-узнавание [5, с.34]. *А.Н. Беспалов* выделяет портрет-штрих, оценочный портрет, ситуативный портрет, дескриптивный портрет [1, с.106]. *Н.А. Родионова* выделяет портрет-представление, или портрет-знакомство, портрет-оценка, или портрет-восприятие, портрет-ситуация [3, с.45-47]. *К.Л. Сизова* считает, что портретное описание охватывает такие характеризующие внешность персонажа элементы, как характеристика одежды героя, формы черт лица, цвета в облике героя, жестов и манеры держаться, мимики и фоническая характеристика (голоса персонажа). Данный ученый дает классификацию портретов по тематическому и структурному основаниям [4, с.31].

Однако *О.А. Малетина* предлагает дополнить классификацию К.Л. Сизовой характероцентричным портретом, в котором следует выделять такие составляющие, как: психологические особенности (умственные способности, моральные качества и личностные характеристики) и социальные характеристики (положение, возраст, образование и профессия). Исследователь отмечает, что между внешностью персонажа и его характером есть зависимость, поэтому существенную роль играет психологическая характеристика главных черт внешности персонажа [2, с.123].

Таким образом, портрет Т.Питта рассматривается по трем направлениям: костюм (туалето-, колороцентричные портреты), внешность (предмето-, зоо-, аромо-, флороцентричные портреты), характер (характероцентричный портрет: психологические и социальные характеристики).

Первый тип портретного описания – **описание костюма**, указывает преимущественно на социальную принадлежность. Среди элементов одежды отмечены такие, как: *сюртук* (который надевается героем лишь в зал суда), *шарф* (символ низшего сословия для аристократического общества), *шляпа*; *пиджак*, *пальто*, которые всегда «распахнуты» или «нараспашку» (с одной стороны, Т.Питт пренебрегает этикетом; с другой стороны, это метафора широкой души героя). Леди Балантайн отметила факт, что слишком много предметов одежды надеты один поверх другого. Определениями к лексеме «одежда» выступают прилагательные *старомодная*, *неопрятная*. Нет детальных характеристик внешнего вида, но имеющиеся данные говорят о том, что он не относится к

классу состоятельных людей, его вкус в одежде не является изысканным. В силу этого восприятие героя другими передается через семы «ужасный», «отвратительный», «раздражающий», «мерзкий», «странный», «гнусный» («Этот мерзкий... ужасный полицейский ...» и т.д.). Главной доминантой описания являются определения «неряшливый, неопрятный» («небрежно одетый», «неопрятное создание», «невероятно неопрятный»). Отметим тот факт, что автором не используются цвета при характеристике героя, поэтому **колоцентричный портрет** отсутствует.

Обратимся к внешности. **Лицо** Т.Питта выступает зеркалом его чувств (оно «выразительное», «добродушное», «умное», «живое»): «...лицо выдавало интеллигентность и ум»; «... оно выражало шок и горе». Вследствие этого автор часто повторяет, что у Т.Питта были изумительно подвижные, выразительные черты лица: «...то улыбнется, то брови поднимет».

Глаза описываются как «светлые», «проницательные», «блестящие серые»: «Питт продолжал смотреть на нее своими светлыми проницательными глазами». **Взгляд** - «изучающий», «светлый», «умный», «откровенный», но может быть «жестоким», если герой сталкивается с мнимым превосходством людей из высшего сословия: «в его взгляде появилась жестокость».

Нос у героя «длинный» (что является, на наш взгляд, символом любопытства), «искривленный» (результат нелегкой профессии героя).

При характеристике **волос** основной доминантой выступает определение «растрепанные»; они всегда «торчат во все стороны», цвет их не темнее каштановых. Это позволяет нам вновь говорить о пренебрежении героем нормами поведения в обществе и о своенравном характере.

Томас Питт высокого **роста**; семантические доминанты - определения «высокий», «огромный», «могучий» («...огромное создание», «...его присутствие заполняло комнату целиком»; «могучая фигура»). Отсюда сравнение героя с башней: «И не стойте, ... словно башня...».

Фоническая характеристика голоса дана через определения «приятный», «красивый», «чудесный», «мягкий»: «Но у него красивый голос».

Зооцентричный портрет героя основан на сравнении с *длинноногой птицей*: «Он выглядел, как длинноногая птица, хлопающая крыльями». Вновь акцентируется внимание на огромном росте героя и несуразном виде.

В характероцентричном портрете для описания умственных способностей используется шкала градуальных признаков «умный – глупый», где представлены прилагательные - *умный, неглупый* (полюс «умный»): «Потому что он умен? Да...»; «Он не глуп...».

Личностные характеристики репрезентированы такими признаками:

- шкала «настойчивый – податливый» представлены лишь полюсом со

знаком «+»: *настойчивый, непоколебимый, невозмутимый, спокойный*. Эти качества - неотъемлемая часть честного детектива. Он упорно пробивался в дома, даже если ему там не были рады. Его нелегко обескуражить и расстроить («Питт казался невозмутимым...»).

- в шкале «властный – мягкий» представлены оба полюса. Лексема *властный* характеризует его как человека, который привык повелевать в силу профессии, отсюда приказной тон в общении и поведении с людьми («... широким *властным* шагом вошел в комнату»). Антонимичный полюс репрезентирован лексемой *мягкий*, а также контекстуальными синонимами *милосердный, сочувствующий, жалостливый*. Эти качества появляются в контекстах, где описывается личная жизнь героя, а также в ситуациях сочувствия родным пострадавших («Питт был очень *мягок* с ней...»; «...почувствовал острый *приступ жалости*»). Последнее позволяет нам выделить главное качество героя – его гуманность и доброту.

Шкала «искренний – лицемерный» представляет полюс *искренность*: «Леди Балантайн *отметила искренность* Питта». В шкале «сильный – слабый» продемонстрирован полюс «сильный»: «*Сильной хваткой* он взял ее за руку и усадил в одно из кресел».

В шкале «серьезный – насмешливый» активно представлен второй полюс, который активизируется прилагательными «*насмешливый, иронический*», а также существительными – «*ирония, насмешка, чувство юмора*»: «У него *есть чувство юмора*», «... слышалась *горькая насмешка*...». Это позволяет нам говорить о герое как о человеке веселом, оптимистичном, ироничном.

Антонимичная пара «приветливый – враждебный» представлена полюсом со знаком «+». Однако приветливость героя всегда раздражает людей, так как они видят превосходство Т.Питта, что рождает грубость по отношению к нему.

Главным «оружием» героя является его улыбка. Определениями к лексеме *улыбка* выступают слова «*красивая, очаровательная, широкая*». Заметим, когда Т.Питт говорит об убийствах и смертях, то глагол *улыбаться* нередко используется в сочетании с наречиями отрицательной семантики «кисло», «грустно». Отмечена градация-переход улыбки в смех («... его *улыбка* становилась все шире и шире, пока не *превратилась в заразительный смех*») во втором романе, когда Т.Питт счастливо живет с Шарлоттой.

При описании моральных качеств выявлена шкала градуальных признаков: «воспитанный – невоспитанный». Репрезентирована лексемой *невоспитанный* и ее производными, а также лексемой *наглый* («Он был совершенно *не воспитан*»; «... *ведет себя* слишком *нагло*»). Герои говорят, что Т.Питт не умеет себя вести прилично, так как он – полицейский и не принадлежит высшему сословию. Герой, как выявлено выше, обладает такими моральными качествами, как:

доброта, отзывчивость, искренность, честность.

Среди социальных характеристик выделим такое наблюдение, что инспектор – это «нелепая фигура» в спокойной жизни общества: «не такой, как мы». Выражением «этот тип» высказывается неприятие обществом героя. Основными семантическими доминантами выступают семы «неуважение, презрение», «унижение» («Шарлотта пыталась взглядом унижить его, но ей это не удалось»; «... глядя на него презрительным, холодным взглядом»).

Однако все герои отмечают, что дикция и грамматика Т.Питта превосходны, полагая, что он занимается саморазвитием («...произношение совершенно»); они не сомневаются в его компетентности: «Питт, должно быть, хороший работник»; «Потому что я думаю, мистер Питт все равно обо всем узнает. Мы все ожидаем, что Питт обнаружит убийц...».

Отношение героев к инспектору меняется от презрения к уважению к концу первого романа (градация ярко показана на примере Шарлотты), приведем примеры: «Питт не нравился ей, не нравилась его фамильярность, его вторжение в ее эмоции;.... не могла оторвать от него взгляда; ощущала смесь восхищения и ужаса». Однако потом: «Шарлотта смотрела на Питта с удивлением и некоторым уважением». Все называют его «полицейский», лишь Шарлотта – Питтом. Наконец, симпатия героини переходит в любовь.

Таким образом, художественный портрет создан из трех составляющих (внешность, костюм, характер), позволивших представить образ следователя в детективах, столь любимых самой английской королевой.

Литература:

1. Пэрри Э. Призрак с Кейтер-стрит. – М.: Эксмо, 2013. – 352 с.
2. Пэрри Э. Находка на Калландер-сквер. – М.: Эксмо, 2013. – 352 с.
3. Беспалов Л.Н. Структура портретных опи-саний в художественном тексте: Дис.... канд. филол. наук / Л.Н. Беспалов. - М., 2001. С. 106-120.
4. Малетина О.А. Лингвистические особенности портрета как жанра художественного дискурса (на материале произведений Т. Драйзера): Дис. ... канд. филол. наук / О.А. Малетина. – Волгоград, 2004. – С. 123.
5. Родионова Н.А. Типы портретных характеристик в художественной прозе И.А. Бунина: Лингвостилистический аспект: Дис.... канд. филол. наук / Н.А. Родионова. - Самара, 1999. - С. 45-47.
6. Сизова К.Л. Типология портрета героя: на материале художественной прозы И.С. Тургенева: Дис.... канд. филол.наук / К.Л. Сизова. - Воронеж, 1995. - С. 31.
7. Сырица Г.С. Язык портрета в романах Л.Н. Толстого «Война и мир» и «Воскресение»: Дис.... канд. филол.наук / Г.С. Сырица. - М, 1986. - С. 34.



СИНОНИМИЧЕСКИЕ РЯДЫ ГЛАГОЛОВ ГОВОРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Цыганова Евгения Борисовна,
Набережночелнинский институт
социально-педагогических технологий
и ресурсов, г. Набережные Челны*

E-mail: ets75@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются синонимические ряды глаголов говорения в английском языке. Анализируются не только глаголы, обозначающие процесс говорения в первичном значении, но и глаголы, обозначающие процесс говорения в метафорическом значении. Автор приводит примеры функционирования данных глаголов в художественной литературе.

Ключевые слова: синоним, синонимический ряд, глаголы говорения, метафора.

Разнообразие человеческой речи как процесса дискретно вербализуется в лексико-фразеологической системе любого языка главным образом при помощи глаголов. Это имеет глубокое основание. Речевая деятельность как таковая – это процесс.

В чем же заключается номинативная потребность языков в таком количестве глаголов речи? На наш, взгляд, это потребность назвать речевую деятельность в контексте коммуникативной ситуации, то есть совмещения в семантике одной лексемы и наименования процесса, и наименования различных аспектов ситуации, в которой этот процесс протекает.

Наряду с общим семантическим признаком целой группы (выражения процесса речи) каждый глагол указывает и на определенный речевой акт. Некоторые глаголы выражают собственно процессы говорения, другие обозначают процессы речи, связанные с иными сторонами жизни и деятельности человека – волеизъявлением, проявлением различных эмоций. Тем не менее, говоря о данных глаголах, нельзя не отметить, что различные глаголы, обозначая процесс говорения, являются синонимами. По утверждению В. Г. Вилюмана, одно и то же понятие или предмет могут именоваться по-разному в различных стилях или регистрах речи внутри одного диалекта или варианта языка [1].

К основным глаголам говорения в английском языке относят глаголы *to say, to tell, to speak, to talk*. В общем виде, глаголы, обозначающие процесс говорения могут быть разделены на следующие группы: глаголы, в семантике которых имеется обозначение одной из функций процесса речи в его чистом виде, без дополнительной характеристики и глаголы, содержащие дополнительную характеристику процесса речи – его продолжительность, начало, конец, сила звучания, четкость произношения и так далее [2].

Данные глаголы не только являются синонимичными, но и образуют синонимические ряды глаголов говорения.

По мнению Р.М. Хазиевой, отношения между синонимами, образующими синонимический ряд, могут быть различны, например, каждое слово имеет свой смысловой оттенок; одно из слов может иметь более общее значение, в стилистическом ряду одно из слов может быть нейтрально по стилистической окраске, тогда как другие эмоционально окрашены; синонимический ряд могут составлять слова, которые отличаются друг от друга различной сочетаемостью с другими словами и т.д. Для всех без исключения членов синонимического ряда должно быть характерно, по крайней мере, какое-либо общее значение [3].

Анализируя глаголы говорения в английском языке, можно выделить следующие основные синонимические ряды, объединенные общим значением. Опишем их.

1. Синонимический ряд глаголов, объединенный общим значением «словесно выражать мысли».

В данном ряду глаголы указывают непосредственно на сам акт произношения в процессе речевого общения, но не выражают содержание высказывания и не отражают связь с другими сторонами жизни человека, с его психологическим состоянием и ситуацией общения. К данному ряду можно отнести, например, следующие глаголы:

- *to say* – “So you again,” said the Spanish home-help at the door, SantaMaria or Maria-Santa or something. ‘Meester Jones, what now?’ (Z. Smith “White teeth”);

- *to mention* – But no need to mention that now, he felt, not right now in the heat of the moment. Let her down gently, like (Z. Smith “White teeth”);

- *to speak* – But, no such placard existing, he had instead the urge, the need, to speak to every man, and, like the Ancient Mariner, explain constantly, constantly wanting to reassert something, anything (Z. Smith “White teeth”);

- *to tell* – He went instead to the Headmaster and told him the whole story (N. Hornby “About a Boy”);

- *to pronounce* – “Lewis is weak,” pronounced Jane, “and you are strong because you're sure inside yourself.” (J. Coe “Ivy and Her Nonsense”).

2. Ко второму синонимическому ряду относятся синонимы, объединенные

общим значением «давать ответ, реагировать на что-либо»:

- *to reply* – “It’s none of your business, is what it is,” replied Alsana in English (Z. Smith “White teeth”);

- *to yell back* – “Watch over where you goin’,” Clara yelled back, as they sent a cluster of Hasidic Jews running in all directions (Z. Smith “White teeth”);

- *to croak* – “Yes,” he croaked (R. Gordon “Doctor in the House”);

- *to fence* – “But he was on time,” fenced Miss Perry, innocently (K. Norris “S is for Shiftless Susanna”);

- *to return* – “Don’t touch me; don’t come near me,” she returned angrily (K. Chopin “The Kiss”).

В данном ряду кроме глаголов, обозначающих процесс говорения в первичном значении, имеются глаголы, обозначающие процесс говорения во вторичном метафорическом значении (это глаголы *to croak*, *to return*, *to fence*). Безусловно, данные глаголы тоже входят в данный синонимический ряд, хотя в своих первичных значениях они будут составлять уже совершенно другие синонимические ряды.

3. В третий синонимический ряд входят глаголы с общим значением «общаться, обмениваться информацией»:

- *to communicate* – It was during this time that Archie learnt the true power of do-it-yourself, how it uses a hammer and nails to replace nouns and adjectives, how it allows men to communicate (Z. Smith “White teeth”);

- *to chat* – Ask Darcus anything; query him on any subject at any hour of the day and night; interrogate him; chat with him; implore him; declare your love for him; accuse him or vindicate him and he will give you only one answer (Z. Smith “White teeth”);

- *to address* – “Here, Angy,” - she addressed a girl of eight or ten years who sat on the flat boulder that was the cabin doorstep – you go get them taters... (M.H. Foote “A Cloud on the Mountain”);

- *to discuss* – “Was there something you wanted to discuss about the twins? A problem?” (Z. Smith “White teeth”);

- *to deliver* – Alsana prepares to deliver her summation as she has seen it done many years previously by the young Delhi lawyers with their slick side partings (Z. Smith “White teeth”).

4. В следующий ряд вошли синонимичные глаголы с общим значением «утверждать, настаивать, объяснять»:

- *to declare* – Ask Darcus anything; query him on any subject at any hour of the day and night; interrogate him; chat with him; implore him; declare your love for him; accuse him or vindicate him and he will give you only one answer (Z. Smith “White teeth”);

- *to persist* – To Samad *persisted* “This an island, isn’t it?” (Z. Smith “White teeth”);

- *to insist* – “Old people do ,” Irie *insisted*, stuffing the biscuits back into her bag. “And they’re not dead, akchully , they’re dried” (Z. Smith “White teeth”);

- *to admit* – “It’s very dull without him”, she *admitted* (K. Chopin “The Awakening”);

- *to reason* – “But if he’s old, he’ll be deaf,” *reasoned* Millat (Z. Smith “White teeth”).

5. Пятый синонимический ряд составляют английские глаголы с общим значением «спросить, задать вопрос»:

- *to ask* – “Erm... are you all right?” *asked* Merlin, hand on the doorknob (Z. Smith “White teeth”);

- *to inquire* – “Tell me,” *inquired* Samad, irritated to have been dragged from his pleasant contemplation, “what great challenge would you undertake in the hours before your death?” (Z. Smith “White teeth”);

- *to query, to interrogate* – Ask Darcus anything; *query* him on any subject at any hour of the day and night; *interrogate* him; chat with him; implore him; declare your love for him; accuse him or vindicate him and he will give you only one answer (Z. Smith “White teeth”);

- *to demand* – “What’s going on?” *demanded* Archie, watery-eyed (Z. Smith “White teeth”).

6. Шестой синонимический ряд объединяет глаголы с общим значением «говорить тихо, понизив голос»:

- *to whisper* – Archie had clasped her hand and nodded and *whispered* sweet nothings in the full knowledge that the furthest a man of his means was going was a newly acquired, heavily mortgaged, two-storey house in Willesden Green (Z. Smith “White teeth”).

В данном ряду также можно выделить метафорические глаголы со значением говорения:

- *to breathe* – “Is anything the matter?” She *breathed* (W.W. Jacobs “The Monkey’s Paw”);

- *to sigh* – “Oh well, better luck next time”, she *sighed* (S. Spencer “The Salt of the Earth”);

- *to hiss* – “Go on,” – he *hissed*, – “go on, throw it” (A. Sillitoe. «Key to the door»).

7. Седьмой синонимический ряд составляют глаголы с общим значением «говорить громко». В этот ряд также входят глаголы с метафорическим значением говорения (примеры с 4 по 11):

- *to shout* – I *shouted* through the car window and told the guy to move on and

he says, "I am gassing myself, leave me alone." Like that. (N. Hornby "Faith");

- *to exclaim* – "An' it not," exclaimed Hortense, returning to Clara, having received Darcus's grunt of approval, 'dat young man's soul you boddin' yourself wid! (Z. Smith "White teeth");

- *to cry* – "Ha!" cried Hortense, almost triumphant (Z. Smith "White teeth");

- *to yell* – 'It's the truth! He can hear us!' he shouted, turning backwards, yelling above the exhaust-pipe noise as they revved up and scooted downhill (Z. Smith "White teeth");

- *to snap* – 'Why?' snapped Clara, rocking petulantly on her platform heels (Z. Smith "White teeth");

- *to roar* – "Callingcards in sweetshop windows, Judy Blume in the school, condom on the pavement, Harvest Festival, teacher-temptresses!" roared Samad, picking items at random (Z. Smith "White teeth");

- *to bark* – "Did someone in that house kill our men?" barked Samad (Z. Smith "White teeth");

- *to storm* – "I want nothing to do with that disobedient young bugger, he stormed" (S. Spencer. «Salt of the earth»);

- *to thunder* – "I tell you, thundered Baron Brunfels, bringing his fist down on the table" (R. Barr "Gentlemen: The King!");

- *to burst out* – "I can't understand it!" he burst out (H. Kureishi, "My son the fanatic");

- *to shriek* – "You're going to be drowned," he shrieked, as if already she were far away (M.H. Foote "A Cloud on the Mountain").

8. В следующий ряд входят глаголы с общим значением «повторять, твердить»:

- *to repeat* – "Man..." Clara repeated, patting him on the back, "dis life no easy!" (Z. Smith "White teeth");

- *to vindicate* – Ask Darcus anything; query him on any subject at any hour of the day and night; interrogate him; chat with him; implore him; declare your love for him; accuse him or vindicate him and he will give you only one answer (Z. Smith "White teeth");

- *to echo* – "Of course not," echoed Mariequita, with a serious, confirmatory bob of the head (K. Chopin "The Awakening").

Таким образом, можно сделать вывод о том, что английский язык обладает хорошо развитой синонимией, в частности, в разряде глаголов. Глаголы обозначают либо какое-либо действие, либо деятельность, поэтому различия между элементами синонимических рядов глаголов могут заключаться в степени интенсивности действия, в смысловых оттенках (манера совершения или протекания действия), в стилистической окраске слова (метафоричность,

образность), в принадлежности слова к определенному функциональному стилю и его специфических фразеологических связях и т.д. [2].

По количеству слов синонимические ряды неодинаковы: в одних два-три слова, в другие включается большее количество слов и оборотов. С точки зрения постоянства состава слов синонимические ряды характеризуются относительной незамкнутостью (в них возможны изменения и дополнения) [1].

Следует отметить, что описанные выше синонимические ряды глаголов говорения представлены не только глаголами говорения, обозначающие данный процесс в первичном значении, но и глаголами, которые обозначают процесс говорения в своем вторичном, метафорическом значении. Это говорит о том, что группа глаголов, обозначающих процесс говорения, пополняет свой состав за счет глаголов других групп.

Таким образом, богатство и выразительность синонимов в английском языке создает неограниченные возможности для целенаправленного отбора и внимательного употребления в речи. Общность значения позволяет употреблять одно слово вместо другого, что может разнообразить речь, избегая назойливого употребления одних и тех же слов. Синонимический ряд – это не просто набор слов близких по значению, не их совокупность, а микросистема, в которой все элементы взаимосвязаны, они не отрицают, не исключают друг друга, а уточняют и придают определенный оттенок общему значению слова.

Литература:

1. Вилюман, В.Г. Английская синонимика. Учеб. пособие для вузов/ В.Г. Вилюман – М.: Высшая школа, 2011. – 128 с.
2. Глаголы английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lovelylanguage.ru/grammar/rules/403-english-phrasal-verbs>
3. Хазиева, Р.М. Синонимические ряды глаголов в английском языке / Р.М. Хазиева. – М., 2012. – 22 с.



ЗАКОНЫ МИРОЗДАНИЯ И СОЗИДАТЕЛЬНОЕ МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ

*Ширзаде Диллара,
Туркменский государственный
Финансовый институт,
г. Ашхабад (Туркменистан)*

E-mail: dilya.1953@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена значению знаний законов мироздания и их влиянию на гармоничное развитие страны и мира, эффективному использованию ресурсов и человеческого капитала. Знание законов мироздания является важным фактором уничтожения различных болезней, беспорядков внутри страны и на мировой арене.

Ключевые слова: законы мироздания, влияние знаний законов мироздания на развитие экономики страны и мира.

Наука доказала о роли личности в развитии страны и, в целом, в мировом развитии. Вместе с тем, продолжаются дискуссии о мотивации и источниках вдохновений исторических личностей. У этих исторических личностей, (например, Александр Македонский, Наполеон, Сталин, Ленин, Гитлер и т.д.) несмотря на разные способы достижения, были благие цели: во всех странах развивать культуру, образование, обеспечить высокий уровень жизни интеллектуалов, повысить в целом уровень жизни населения и т.д. Все эти личности имеют один единственный недостаток – они все себя поставили на место Всевышнего Бога. И по их мнению для достижения благих целей все методы хороши. То есть, по своему усмотрению, учиняя странам и народам страшные и огромные несчастья, шли к своей цели.

В настоящее время, благородные цели, выдвигаются международными организациями (ООН, МВФ и т. д.): это уничтожение бедности на планете, способствовать экономическому развитию отсталых стран посредством внедрения инноваций, профилактика от болезней, развитие здорового образа жизни и т.д. Достижение этих целей в основном осуществляется через стимулирование развития образования и науки. Вместе с тем, в мировом развитии из-за недостатка более глубоких знаний, наблюдаются и отрицательные

тенденции.

1. В настоящее время мир сотрясается вспышками ранее не известных современной медицине заразных болезней (вирусы куриного и свиного гриппа, эболы, мегс и т.д.), уносящих многотысячные жизни. Что является причиной и как с ними бороться?

Как известно из Святых откровений (Библия и Коран), Всевышний Бог за шесть дней создал Себе подобного человека и всех тварей на земле. При этом Он велел им служить человеку [1.Бытие гл.1]. То есть, на земле даже каждая букашка выполняет очень важную функцию по созданию благоприятных условий для жизни человека.

В то же время, современный мир характеризуется высоким уровнем развития и внедрения достижений научно-технического прогресса, на вызовы которых очень тонко реагирует окружающая среда. В настоящее время ученые различных направлений, осознавая положительное влияние (облегчение труда, повышение качества жизни и т.д.) использования достижений научно-технического прогресса, озадачены, с одной стороны, его отрицательным влиянием на человека, с другой – на окружающую среду. Это накладывает ответственность на ученых и в целом на человечество по бережному отношению к окружающей среде и к человеку, как части природы. Имеется в виду, прежде чем оглашать и внедрять результаты исследований, необходимо подумать в чьи руки попадет и к каким последствиям может человечество прийти при их неправильном использовании. Например, в мировой практике наблюдается тенденция использования огромных инвестиций на создание производств по уничтожению насекомых (например, Китай), вместо освоения инвестиций, обеспечивающих повышение уровня санитарного состояния окружающей среды.

В природе всё живое создает своеобразную гармонию, что обеспечивает сохранение экологической системы на планете. Так, например, если уничтожить комаров и мух, все живое на земле исчезнет. Ведь от различных болезней людям и домашним животным соответствующими органами делаются прививки от заразных вирусов и инфекций, а диким животным эту работу успешно и без дополнительных затрат осуществляют комары. Какую же функцию выполняют мухи? Мухи выполняют функцию по очищению воздуха от вирусов, инфекций и бактерий.

Как известно сорняки также выполняют важную функцию по очищению почвы от заразных вирусов и инфекций. Поэтому многочисленность насекомых должна восприниматься как сигнал к принятию определенных мер по изменению ситуации (снижение промышленного и бытового загрязнения почвы, воздуха и воды и др.) в данном месте или регионе, а также глубже изучить использование сорняков для повышения урожайности сельскохозяйственных

культур.

Необходимо помнить, что НТП облегчая физический труд, повышает нагрузку на психику человека и требует постоянного повышения образовательно-интеллектуального уровня. Поэтому в современных условиях сокращение рабочего дня для высвобождения времени на восстановление психического переутомления и пополнения знаний обязательно.

Истины, переданные человечеству через Святые откровения постепенно подтверждаются на официальном научном уровне. Но необходимо подчеркнуть, что без глубокой веры в существование Великого Создателя, человек не может усвоить эти истины. Так, например, не верующий не может читать Святые откровения – его или сон одолеет, или не будет воспринимать прочитанное (внутренний голос будет говорить, что все это не правда и т.д.). Но если человек покается, то каждая строка Святого откровения очень много истин откроет ему.

2. Экономическому спаду ведут и другие факторы, которые характеризуют в первую очередь упущение в масштабе страны в развитии образования, культуры, науки и, самое главное, увязки их с законами мироздания (духовности). Очень важно со стороны государства создание не только условий для доступности услуг по получению среднего, средне-специального и высшего образования, но и возможности каждому человеку не зависимо от места проживания и семейного положения реализовать свои способности во благо семьи и страны. Доступность услуг по развитию и реализации своих способностей обеспечивает созидательное развитие в целом экономики и, наоборот, недоступность этих услуг способствует навязыванию беспорядков (гражданские войны) в обществе.

В настоящее время экономику многих стран сотрясает гражданская война, когда лидеры отдельных слоев населения страны, выступают и за собой ведут часть населения за свержение существующей власти. Как известно руководитель различного уровня управления часто отражает психотип основной части населения. Ведь не зря в народе говорят «познай себя познаешь весь мир» [5]. То есть, для того чтобы изменить ситуацию необходимо изменяться самому (закон притяжения подобного к подобному).

Неприятие других культур, этнических групп, конфессий, людей других национальностей также часто является причиной беспорядков и экономического спада. Здесь также можно сказать о недостаточном уровне истинных знаний. Как известно одним из важных принципов мироздания по мнению древнегреческого философа и мудреца Гермеса Трисмегиста является **принцип «Соответствия (аналогии):** как вверху, так и внизу, как внизу, так и вверху». И если вдуматься в высказывание мудреца «познай себя, познаешь весь мир» [5], то можно добавить также: «что в большом, то и в малом». Эти высказывания утверждают, что

каждая нация и каждая страна на земле по аналогии с органами человека (печень, сердце, легкие и т.д.) выполняет важную функцию по гармоничному функционированию целого организма под названием «человечество, земля, мир». Это означает то, что слабое развитие, уничтожение или исчезновение одной нации (народности) отрицательно повлияет на все остальные народы. Даже конфигурация стран на географической карте напоминает какой-либо орган человека. Например, Япония на географической карте напоминает кишку, в реальной жизни, как известно, бедно наделенный природными ресурсами в мировом рынке Япония известна как передовая страна по инновационным товарам («из ничего делает конфетку»). Тундра России напоминает легкие человека и это можно продолжить. Эти знания позволяют более лояльно и доброжелательно относиться к другим субъектам, народам, снижению агрессии на земле, исчезновению желания жить за счет других стран или человека. Ведь, например, если в организме человека величина сердца разрастется, то это уже аномалия и жизнь человека в опасности. То же самое и с захватом чужих территорий и уничтожением других наций и народностей человек уничтожает не только себя, но и все человечество.

Литература:

1. Библия.
2. Коран.
3. Тот Гермес Трисмегист [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.obretenie.info/author/germes.htm>
4. «!Изумрудная Скрижаль» Гермеса Трисмегиста [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.atlantis-and-atlanteans.org/emerald-tablet.htm>.
5. Герметический свод [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.platonizm.ru/conten/germes-trismegist>.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

ОФИЦЕРЫ И ЧИНОВНИКИ: ЭВОЛЮЦИЯ НАЙМА С XV ПО XIX ВЕК

*Яковленко Анастасия Егоровна,
Краснодарский государственный
университет культуры и искусств,
г. Краснодар*

E-mail: Yakovlenko_nastya@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена анализу эволюции найма служилого населения с XV до XIX века. Автор рассматривает органы комплектования данных кадров, а также документов, фиксирующих этот процесс

Ключевые слова: делопроизводство, документ, кадры, офицеры, чиновники, служба

Делопроизводство зародилось еще с появлением первых документов. В те далекие времена они фиксировали в основном правовую, хозяйственную и военную информацию, а также записи личного характера. С XV века зарождается новый вид делопроизводства - кадровое. Связано оно с появлением органов государственного управления, которые назывались приказами. Как таковых трудовых отношений тогда еще не существовало, поэтому объектом данной отрасли делопроизводства было служащее население, учет которого велся в специальном приказе. В данной статье мы определим эволюцию найма офицерского состава и чиновников, вплоть до XIX века.

Итак, исторически первым органом фиксирующим служилое население был Разрядный приказ. Это центральное государственное учреждение, занимавшееся вопросами учета и комплектования служилых людей, а также военным управлением и жалованьем дворян [2]. Учет (свод записей) назначений на военную, гражданскую и придворную службу велся в специальных разрядных книгах. Эти книги Разрядного приказа позволяют реконструировать личный состав начальствующих должностных лиц таможенной и кабацкой администрации, позволяют установить сведения об их местожительстве и социальном статусе, а также позволяют установить размеры и структуру денежных отчислений, производившихся на различные казенные нужды [5]. Конечно, эту систему учета можно назвать примитивной, так как не

существовало даже специальных документов, где были бы прописаны условия службы, обязанности и права, режим отдыха и т.п.

Но развитие нашей страны не стояло на месте, вместе с ней совершенствовались трудовые отношения, а также порядок их оформления. В начале XVIII века Петр I проводит многочисленные реформы, которые затрагивают все стороны общественной жизни, в том числе и делопроизводство. Одним из главных преобразований является замена органов управления, а значит и меняются органы учета служилых людей. Благодаря такому документу как "Табель о рангах, впервые государственная служба разделялась на военную и гражданскую. Первых учитывала Военная коллегия, а вторых Герольдмейстерская контора. Немаловажным событием можно считать появление документов, фиксирующих прием на службу. Например, на чиновников заводились послужные списки, которые имели установленную форму. Она состояла из определенных граф: ФИО, должность; возраст; социальное происхождение; имущественное положение; время поступления на службу и продвижение по ней; участие в походах и боевых действиях; взыскания по службе, пребывание под судом или следствием; время нахождения в отпусках или отставке; семейное положение [3]. В свою очередь, документами, учитывающими военных людей были так называемые офицерские "сказки". Они не имели твердо установленной формы, начинались с даты и имени подателя, вследствие чего не отвечали требованиям делопроизводства, так как пользоваться ими было неудобно. В целях единообразия была разработана типовая анкета, на вопросы которой опрашиваемым офицерам надлежало дать ответ за личной подписью [1]. В редких случаях к этим документам прикладывались копии материалов, подтверждающих те или иные факты. На основании офицерских "сказок" в полках составлялись послужные списки [1]. Получается, что последние документы имелись не только у чиновников, но и у офицеров. В целом, "сказки" и послужные списки дают разностороннее представление о жизни петровской армии: комплектовании и обучении войск; формировании, переформировании и упразднении воинских частей; порядке и практике чиновного производства; повышения и понижения в офицерских должностях и званиях [1]. Таким образом, можно заметить существенную разницу между двумя рассмотренными столетиями, где в последнем уже четко просматривается система найма служащих. Разделение гражданской и военной службы способствовало появлению новых органов комплектования кадров, вместе с тем это обусловило развитие новых должностей, на которые возлагалось уже значительно меньше функций, нежели во времена существования приказов.

В XIX веке, благодаря реформаторской деятельности императора Александра I, снова меняются органы государственного управления. Теперь учет

гражданских служащих переходит в Собственную Его Величества Канцелярию, а именно, ее I отделение. Оно заведовало вопросами составления указов, местной администрацией, подготовкой законоположений, устанавливающих четкий правовой порядок приема на государственную службу и прохождения ее, увольнением, а также пенсионными делами высших должностных лиц, то есть в основном занималось кадровой политикой [4]. На всех чиновников заводились специальные документы о прохождении службы- формулярные списки, в которых указывались: чин, имя, отчество, фамилия чиновника, его должность, возраст, вероисповедание, знаки отличия, получаемое содержание, происхождение, имущественное положение, образование, время вступления на службу и назначения на занимаемую должность, награды, участие в походах и сражениях, взыскания по службе, время нахождение в отпусках и отставке, семейное положение (на ком женат, кто дети и их возраст) [6]. Поначалу они были рукописными, а уже с середины XIX века стали воспроизводиться типографским способом. То есть формулярные списки можно назвать полноценными документами, которые охватывали чиновничество того времени, а значит дают нам возможность увидеть высокий уровень делопроизводства и грамотности населения. В то же время, комплектованием военных кадров заведовало Военное министерство. У него для этих целей имелись специальные подразделения, которые охватывали определенный вид войск. Примечательно то, что на офицеров XIX века также заводились формулярные списки, которые по своему содержанию практически не отличались от подобных списков чиновничества. В них имелись такие отличительные пункты как: сословие, сведения о здоровье, образование, место службы, судимость. Без всякого сомнения, мы можем заметить, что рассмотренное выше столетие характеризуется значительным прогрессом в области оформления документов. Увеличение количества фиксируемой информации, позволяет более подробно узнать о человеке, то есть в XIX веке старались принимать на службу наиболее достойных людей.

Подводя итоги анализа, мы пришли к следующим выводам. Эволюция найма служилого населения шла довольно быстрыми темпами, так как практически в каждом столетии происходили какие-либо его совершенствования. Например, разделение службы на военную и гражданскую, появление соответствующих документов, которые, в свою очередь, тоже претерпевали изменения с течением времени. К XIX веку сформировалась наиболее четкая система найма военных и чиновников. Она впоследствии оказала сильное влияние на современное делопроизводство, которое продолжает улучшаться, исходя из настоящих требований.

Литература:

1. Рабинович, М.Д. Офицерские "Сказки" и послужные списки начала XVIII века [Текст] / М.Д. Рабинович // Актовое источниковедение: Сб. статей. - М., XIX79. - С. 108- 122
2. Разрядный приказ.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://interpretive.ru/dictionary/970/word/razrjadnyi-prikaz> (дата обращения 21.07.XV)
3. Реферат: Формулярные списки чиновничества в России в XVIII - XIX веках [Электронный ресурс].- URL: http://text.tr200.biz/referat_istorija/?referat=678004&page=1 (дата обращения 22.07.XV)
4. Собственная Его Императорского Величества канцелярия . - [Электронный ресурс]. - URL: <http://isfic.info/rushis/statem45.htm> (дата обращения 23.07.XV)
5. Учебник: Кадровая служба и управление персоналом организации [Электронный ресурс]. - URL: <http://uchebnik.biz/book/85-kadrovaya-sluzhba-i-upravlenie-personalom-organizacii/12-1-istoriya-razvitiya-kadrovых-sluzhb.html> (дата обращения: 22.07.15)
6. Формулярные списки [Электронный ресурс]. - URL: http://redbow.ru/formulyarnye_spiski (дата обращения 20.07.XV)



Общество Науки и Творчества

**МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В
СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА.
ЧАСТЬ 1. ПОДХОДЫ К
ПРОЕКТИРОВАНИЮ**

*Вагнер Ирина Владимировна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: wagner.mail@mail.ru

*Борисова Татьяна Сергеевна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: tsborisova60@mail.ru

*Алаторцева Ирина Сергеевна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: iren_alator@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена проблемам развития социального потенциала молодежи и условиям его эффективной реализации в социальной практике. В контексте государственной молодежной политики разработаны модели реализации потенциала молодежи в социальном развитии города и села. В первой части рассматриваются подходы к проектированию моделей реализации социального потенциала молодежи.

Ключевые слова: социум, социальный потенциал, модель, молодежь.

Проектирование новых моделей развития и реализации социального

потенциала молодежи представляет собой актуальную для современной педагогической науки и практики задачу, соответствующую приоритетным направлениям государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, которые были утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. Проектирование моделей представляет собой механизм реализации приоритетов государственной молодежной политики, создания условий для формирования у молодежи гуманистического мировоззрения, устойчивой системы нравственных и гражданских ценностей, представлений о своих конституционных правах и обязанностях, знаний о культурном, историческом, национальном наследии и уважения к его многообразию; формирование культуры межнациональных отношений; создание пространства для созидательной деятельности молодежи, реализации ее потенциала в социально-экономической сфере.

Социальным потенциалом молодежи определяется возможность социально-экономического развития страны по инновационному пути. Молодежь составляет 34 % трудоспособного населения страны. Это около 37 млн. человек в возрасте от 14 до 30 лет. И в количественном, и в качественном отношении молодежь – сложный, динамичный, во многом противоречивый феномен, представленный разными слоями и группами. Как отмечается в документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [7], в сознании и поведении молодежи иногда присутствует сочетание противоречащих друг другу характеристик и качеств – стремления к идентификации и обособлению, конформизма и негативизма, подражания общепринятым нормам и их отрицания, стремления к общению и ухода, отрешенности от внешнего мира. Как проблемный фактор в документе рассматривается деструктивное воздействие информационной среды на молодых людей, которое в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, может способствовать росту агрессивности молодежной среды, религиозной нетерпимости и в целом социального напряжения в обществе. «Снижение численности молодежи вследствие демографических проблем прошлых лет может оказать системное влияние на социально-экономическое развитие страны, привести к убыли населения, сокращению трудовых ресурсов, росту пенсионной нагрузки и ослаблению обороноспособности Российской Федерации. Молодежь в Российской Федерации достойна того, чтобы получить и реализовать новые возможности для построения своего будущего и будущего страны» [7].

Молодежь должна рассматриваться как прогрессивная движущая сила развития страны, как человеческий капитал, определяющий качество будущего общества и его жизни. Но для того, чтобы новое поколение действительно стало

носителем отечественной культуры, определяло позитивную динамику социально-экономического роста, своевременно и качественно должен быть сформирован его социальный потенциал. Данный феномен требует специального рассмотрения, а его динамика – системных эмпирических исследований, на результатах которых необходимо основываться при проектировании моделей развития и реализации социального потенциала молодежи.

На основании анализа теоретических источников мы сформировали представления о сущностных характеристиках социального потенциала молодежи и затем провели эмпирическое исследование, позволяющее увидеть позитивные тенденции и проблемные моменты в развитии социального потенциала современной российской молодежи. Рассмотрим далее некоторые результаты проведенного исследования.

Теоретические подходы к проектированию моделей реализации социального потенциала молодежи мы определили на основе сопоставительного анализа результатов целого ряда диссертационных и монографических исследований, в которых рассматриваются отдельные аспекты развития и элементы социального потенциала молодежи. Следует подчеркнуть, что данный феномен требует междисциплинарного подхода к его изучению, и внимание ему сегодня действительно уделяют специалисты разных областей научного знания.

В обосновании социокультурного подхода к проектированию моделей реализации социального потенциала молодежи мы опирались в частности на работы экономиста А.Б.Докторовича и политолога Н.Л.Смакотиной, которые рассматривают социальный потенциал молодежи как системную совокупность способностей индивидов, социальных групп, общества к действиям, взаимодействиям и отношениям, обеспечивающим их жизнедеятельность и воспроизводство. Исследователями показано, что определенные условия и необходимые ресурсы позволяют реализовать социальный потенциал молодежи в труде. Под социальным потенциалом конкретных социальных систем понимается объем запасенной ими «социальной энергии», заложенной, сформированной и развитой в данных социальных системах (Докторович, 2006: 400–401; Смакотина, 2009). А.Б.Докторович при помощи кругов Эйлера показал, что социальный потенциал (социальное пространство) включает в себя человеческий потенциал, содержащий, в свою очередь, в своем ядре трудовой потенциал. При этом трудовой потенциал включает в себя взаимопроникающие интеллектуальный, культурный и физический потенциалы. В изложенном подходе очевидно наличие экономического уклона, который позволяет представить структуру человеческого потенциала и проанализировать ее в рамках «социальных полей», что важно при обосновании социокультурных

факторов развития социального потенциала молодежи, но, однако, не позволяет изучить индивидуально-личностные способности человека, раскрываемые как в трудовой деятельности, так и в его творческой, духовной деятельности. Система социальных полей позволяет проектировать пространственную модель развития и реализации социокультурного потенциала молодежи, делает очевидным тот факт, что каждый социальный институт может и должен внести свой вклад в формирование социального потенциала молодежи и обеспечение его продуктивной реализации.

В развитии аксиологического подхода к проектированию моделей реализации социального потенциала молодежи мы опирались на работы, затрагивающие ценностные аспекты данного явления. Так, феномен «духовного потенциала» рассматривается в работах философа В.М.Петрова, который предпринимает попытку его системного анализа и оценки. Духовный потенциал рассматривается исследователем как целостный феномен, включающий в себя ряд составляющих: эстетический, художественный, социально-нравственный и другие потенциалы (Петров, 1998). Аксиологический и социокультурный контексты характерны для социологического исследования С.И.Григорьева, который разработал концепцию потенциала «жизненных сил». Изучаемый феномен он охарактеризовал как совокупность ряда потенциалов личности, включая: нравственный, социально-политический, художественно-эстетический, физический; психический; интеллектуальный; культурно-бытовой; творческий (Григорьев, 2002).

Необходимость применения личностно-ориентированного подхода обосновывается не только педагогическими исследованиями, но и философскими, психологическими, социологическими, в которых социальный потенциал молодежи рассматривается как результат социализации, воспитания, образования, личностного развития. Так, в философских работах Б.Г.Юдина человеческий потенциал рассматривается как соотносительная величина, которую определяют внутренние и внешние характеристики данного объекта. Подчеркивается значение процесса социализации личности, в ходе которого происходит формирование человеческого потенциала. В концепции Б.Г.Юдина человеческий потенциал определяется как совокупность качеств человека и общества, которые способны проявиться в благоприятных обстоятельствах или остаться скрытыми, если общество не проявляет к ним интереса, оставляет невостребованными.

Таким образом, несмотря на различные трактовки социального потенциала, выделяется общая тенденция в его трактовке как интегративного феномена, включающего в себя сформированные или еще формирующиеся духовные, интеллектуальные, инновационные, социокультурные и биолого-физические

свойства, способности и ресурсы личности, социальной группы или общества, которые они могут реализовать в практической деятельности. Внешние и внутренние факторы обуславливают, останутся ли эти ресурсы скрытыми или будут использованы личностью в социокультурной практике.

Важно утверждение Б.Г.Юдина о том, что нельзя рассматривать человеческий потенциал как сумму потенциалов его индивидуальных носителей, что при наличии мощных направляющих — внутренних и внешних факторов — происходит суммирующий эффект их взаимодействия (Юдин, 1997). Это существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы, то есть в обществе или социальной группе происходит эффект синергии человеческого потенциала. По утверждению автора, обратное также верно, яркие и сильные личностные потенциалы представителей общества «сгорают» в неэффективной среде.

В исследованиях выделяются различные уровни человеческого потенциала. К примеру, Б.Г.Юдин и Вал.А.Луков выделяют три уровня: микро (человек); мезо (группа); макро (страна) — совокупность человеческого потенциала (Юдин, 2002; Луков, Юдин, 2009). А.Б.Докторович рассматривает социальный потенциал на уровне социальной группы (мезоуровень), изучении и оценке через систему социальных полей, а также о влиянии общества на формирование данного потенциала (макроуровень) (Докторович, 2006: 400–401). Выделяемые уровни взаимосвязаны в рамках общей социальной структуры общества.

Самостоятельное значение имеют исследования социального потенциала конкретных социальных групп. Так, научный коллектив, возглавляемый социологом Вал.А.Луковым, осуществляет исследования инновационных возможностей и инновационного потенциала студенчества и молодежи в целом (Луков, 2009).

Из исследований, представляющих наибольший интерес в формате нашего исследования, мы выделяем работы Ю.В.Березутского, Н.М.Байкова, В.Н.Маркова, М.А.Нугаева, Н.Н.Пушкаревой, Ю.В. Синягина, И.Н.Старовой, В.Э.Филиппова, Ю.В. Эти и другие исследования делают очевидной необходимость реализации системно-деятельностного подхода к формированию и реализации социального потенциала молодежи.

Концепция потенциала личности В.Н.Маркова, Ю.В.Синягина представляет собой систему ее возобновляемых ресурсов, которые проявляются в деятельности, направленной на получение социально-значимых результатов. Согласно такому подходу структурная модель потенциала предполагает, что все жизненные достижения личности в сферах: здоровье, общение, учеба, увлечения, обеспечивающие вместе с учёбой саморазвитие личности, работа (содержит успехи в области управления, творческие успехи в работе по

специальности и социальную оценку трудовых достижений); семья, затраты на социальную мобильность (различия в стартовых условиях), зафиксированные в биографии, представляют собой внешние проявления ее потенциала и могут служить для оценки его уровня) [5]. По Ю.В. Березутскому социальный потенциал молодежи, представляет собой интегральную, целостную характеристику совокупных качеств, резервов и возможностей молодежи как особой социально-демографической группы, формирующихся и реализующихся под воздействием внешних условий и внутренних особенностей и оказывающих влияние на социально-экономическое развитие общества. В структуру социального потенциала молодежи исследователь включает: интеллектуальный (образовательный), ценностно-мотивационный, духовно-нравственный, демографический, творческий, трудовой и общественно-политический потенциалы, подчёркивая его многогранный и целостный характер [8]. В.Э.Филиппов в структурную модель социального потенциала молодежи включает пять субпотенциалов – психофизиологический, образовательный, социально-экономический, общественно-политический, культурно-духовный, причём базовым, по его мнению, является психофизиологический. Исследователь доказывает, что социальный потенциал индивида – это не простая сумма его субпотенциалов, а социальный потенциал молодёжи представляет собой коммулятивный результат, равнодействующих всех социальных потенциалов молодёжи конструктивных и деструктивных, низких и высоких, личностных и групповых. Формируется социальный потенциал под влиянием микро (семья, друзья, коллектив) и макро факторов (общественные институты, социально-экономическая политика государства, СМИ, условий имеющих стратегическое значение для социального воспроизводства и устойчивого развития страны) [10]. Исследователи делают акцент на необходимости создания условий для роста потенциала молодежи и возможностях его реализации.

В целом, анализ научных исследований ученых по проблеме формирования и развития социального потенциала показал, что социальный потенциал имеет сложную структуру, его следует рассматривать как целостную систему, интегральную характеристику совокупных качеств, ресурсов, резервов, возможностей молодежи как особой социально-демографической группы, формирующихся под воздействием внутренних и внешних факторов. Инновационное и интенсивное продуктивное развитие общества будет возможно только в том случае, если в нем будут созданы условия для развития, раскрытия и применения субпотенциалов социального потенциала молодежи.

Важно видеть в социальном потенциале молодежи позитивный ресурс, поддерживать его развитие и реализацию во благо общества и каждой отдельной развивающейся личности. Важно видеть в социальном потенциале молодежи

субъектность каждой личности молодого человека: гражданскую активность, созидательность, социокультурный опыт, потребность в самореализации, и учитывать влияние взаимосвязанных факторов – среды, личности и институциональных – на его развитие и реализацию. К средовым факторам относятся экономико-географическое положение, природно-климатические условия места проживания молодежи, природный ресурсный и демографический потенциал, структура и специализация хозяйства, финансовая обеспеченность, уровень социально-экономического развития региона. Факторы среды являются движущими силами формирования и развития потенциала молодежи, они обеспечиваются индивиду обществом. К личностным факторам относятся сформированные личностные качества – нравственность, духовность, образованность, инициативность, активность, ценностные предпочтения и др. «Институциональные факторы» – семья, государство, образование, бизнес-структуры и т.д.

Субъектным (индивидуальным или групповым) отражением социального потенциала является инициатива, проявленная в виде идеи, модели, предложения средств и условий ее осуществления, а также непосредственная созидательная активность субъектов по ее реализации в различных сферах жизнедеятельности общества.

Обобщая сказанное, сформулируем наше представление о социальном потенциале как совокупности *взаимообусловленных характеристик молодежи, отражающих ее личностные созидательные творческие социальные ресурсы, которые данная социальная группа и каждая личность стремится развивать и реализовывать в социальной практике с целью воплощения в ней гуманистических ценностей и идеалов. Социальный потенциал молодежи включает в себя готовность молодых людей к выполнению социальных ролей и функций, социокультурный опыт социальной группы и каждой личности, ее социальную компетентность, потребность и готовность к самореализации в социальной практике, инициативность, ответственность, гражданскую позицию, нравственные идеалы и ценности, социальную субъектность.*

Подчеркнем, что в структуре признаков социального потенциала молодежи на первый план выходят инициативность, активность и ответственность, обеспечивающие социально эффективные формы жизнедеятельности молодежи. При этом, инициативность мы рассматриваем как интегрированное свойство личности, отражающее ее способность к самостоятельным начинаниям, обеспечивающее достижение социального успеха, характеризующее активно-созидательную позицию личности по отношению к самому себе, социальному и природному окружению. Классифицируется социальный потенциал по уровням индивидуализации (личностный, групповой), по соответствию приоритетам

общественного развития (конструктивный деструктивный), по качеству личностных ресурсов молодежи (высокий, средний, низкий).

В современном российском обществе проблема развития и реализации социального потенциала молодежи актуализируется в связи

наличием противоречий между потребностью общества в формировании, развитии социального потенциала молодежи в интересах интенсивного инновационного социально-экономического развития страны и недостаточным вниманием государства, общества и бизнес-структур к созданию условий формирования образовательного молодежного потенциала и к его использованию как основы позитивных социальных преобразований России. Очевидно наличие противоречий между мотивами, потребностями участия молодежи в общественно-политических, экономических, культурных и других процессах, происходящих в обществе, и реальными возможностями участия молодого поколения в важнейших сферах жизни общества; объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми государством и обществом к молодому поколению как основному ресурсу развития страны, и реальными механизмами вовлечения в общественно-политические, экономические, культурные и другие процессы, происходящие в обществе.

На выявление характеристик социального потенциала современной молодежи было направлено проведенное нами эмпирическое исследование. В нем была задействована молодежь, которая обучается в общеобразовательных организациях и в системе профессионального образования в возрасте от 15-16 лет до 21-23 лет. В исследовании приняли участие 159 молодых людей из Ставропольского края, Томской, Ярославской, Московской областей в возрасте от 15 до 24 лет. В том числе девушек – 127 (79,8%), юношей 32 (20,2%). По возрасту – от 15 до 17 лет – 71 (44,6%) человек, от 18 до 24 – 88 (55,3%) респондентов; из них проживают в городе районного подчинения 46 (28,9%) чел, в городе областном – 34 (21,3%) человека, сельском поселении – 80 (49,8%) человек; в том числе учащихся общеобразовательных учреждений 60 (37,7%), 46 студентов колледжа и 34 респондента – студенты высшего учебного заведения. Молодежь, проживающую постоянно в городе мы (условно) отнесли к городской молодежи, а в сельской местности, отнесли (условно) к сельской молодежи. С одной стороны, нужно учитывать, что городская и сельская молодёжь одновременно входят в состав молодежи в целом и имеют общие черты, с другой, городская и сельская молодёжь имеют свои особенности, связанные со спецификой ее социального положения на уровне конкретного региона. Особая роль молодежи в устойчивом развитии территорий Российской Федерации, с одной стороны, с другой, возрастание роли социальной и молодёжной политики как системы формирования приоритетов и мер, направленных на развитие ее

потенциала предопределяют актуальность проблемы реализации потенциала молодежи в инновационном развитии общества.

Эмпирическая база данных формировалась на основе проведенного анкетирования, интервьюирования молодых людей, материалов индивидуальных собеседований, а также – анализа отчетов образовательных учреждений и комитетов по делам молодежи.

Мотивированная жизненная цель – один из показателей уровня сформированности социального потенциала. Поэтому респондентам был задан вопрос: *«Каковы Ваши жизненные планы?»*

Анализ ответов показал, что, несмотря на то, что ответы дали разные группы молодежи, особых отличий в социальной позиции на выбор жизненных целей не отмечено. Важным оказался тот факт, что молодежь выделила в виде важнейших жизненных целей: создать семью, растить детей – 61,7%; обеспечить достойную жизнь своей семье, детям 61,7%; материально помогать родителям – 51%; встретить любимого человека – 55,3%.

Молодёжь чётко осознаёт необходимость получения хорошего образования – 85% из числа принявших участие в опросе, развития себя как личности – 65,9%, трудоустройства и стать хорошим специалистом – 52,5%, иметь достойную оплату труда – 73,5%, необходимость профессионального роста, продвижения по служебной лестнице (сделать карьеру – 40% из числа опрошенных). Отметим, что молодёжь не безразлична к судьбам других людей – приносить пользу людям, обществу планируют – 32% из числа опрошенных. Надеются иметь хороших и верных друзей – 25,5% респондентов. Безусловно, молодёжь не могла не отнести к жизненным целям, хотя они не преобладают, такие как, «много путешествовать, увидеть мир» – 6,3% , «испытывать острые ощущения» – 8,5%.; приятно проводить время 4,2%. Стать независимым от родителей хотели бы только 10,6%, так как они понимают, что без материальной помощи родителей получить образование сложно.

Таким образом, набор жизненных притязаний достаточно широк. Все респонденты хотели бы создать счастливую семью и воспитать хороших детей, иметь интересную работу и любимое дело. Молодежь ориентирована на достижение успеха в жизненном самоопределении и 61,9% молодых людей с оптимизмом смотрит в будущее. При выборе места трудовой деятельности, 48,6% опрошенных планируют руководствоваться возможностями иметь высокий денежный доход и возможность продвижения по карьерной лестнице и быть полезным обществу, людям.

Респондентам были заданы вопросы: *«Знаете ли вы о государственных мерах поддержки молодых предпринимателей»* и *«Если вы владеете информацией о государственных мерах поддержки молодых предпринимателей,*

то выскажите свое мнение, на что они направлены?».

Только часть респондентов «что-то слышали» о поддержке малого и среднего бизнеса – «можно на льготных условиях брать оборудование и здания в аренду», «взять льготный кредит», «существует программа «молодежный бизнес России». Ответы показали, что правовая экономическая и финансовая грамотность молодежи низкая. Возможно, именно поэтому начать свое дело или создать свой бизнес предполагают только 12,7 % молодежи, причем, среди них только одна девушка. Таким образом, жизненные цели молодежи определяются приоритетом интересной, высокодоходной работой; потребностью в самоопределении, самореализации, в создании условий для достойной жизни всех членов семьи. Безусловно, жизненные цели будут коррелироваться по мере переопределения жизненных намерений в процессе образования и трудовой деятельности.

На вопрос: «Намерены ли Вы изменить место жительства?» все респонденты ответили положительно, независимо от проживания в сельской местности, городе районного или областного подчинения. Молодежь, проживающая в городе районного или областного подчинения, предпочитает уехать в крупный город. Мотивация – «получить хорошее образование – «крупный город предоставляет больше возможностей», «легче трудоустроиться и получать достойную заработную плату», «лучшие условия для самореализации», «возможность продвинуться по служебной лестнице».

Желание молодежи проживать в городах подтверждает ряд исследований. Так, в материалах исследований, проведенных Институтом социологии РАО совместно с Представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации (Москва, 2011), в котором рассматривалась молодежь в возрастных категориях до 25 лет и 26-30 лет на момент исследования (2010г) так же было отмечено, что сегодня чем младше россияне, тем чаще они живут в городах и особенно крупных. В сельской местности (включая ПГТ) живут 26% молодежи в возрасте до 25 лет, 30% россиян 26–35 лет и 34% остального населения. При этом около половины младшей из рассматриваемых возрастных когорт проживает в крупных городах – 38% в областных центрах и 11% в мегаполисах. Для двух других групп эти показатели в сумме составляют около трети (25% и 9% для молодежи 26–35 лет и 24% и 11% для остального населения). Сегодня высокая концентрация российской молодежи в крупных городах поддерживается уже не за счёт приезжающих на учебу граждан – абсолютное большинство (около двух третей для областных центров и более четырех пятых для мегаполисов) россиян как до 25 лет, так и 26–35 лет, проживающих в мегаполисах и областных центрах, как минимум сами (а зачастую и их родители) всю жизнь прожили в этих населённых пунктах⁶⁸. Более того, до 18 лет около

трети (31–34%) всех поколений россиян проживали в сёлах и ПГТ, а в мегаполисах – 19% россиян старше 25 лет и 27% молодёжи в возрасте до 25 лет [2]. *Таким образом, молодежь, особенно до 25 лет, наиболее активно осваивала нормы городской среды, проявление которых особенно ярко именно в крупных городах.*

Наше исследование показало, в городе областного или краевого подчинения – хотели бы жить 43,5% молодёжи, В Москве – 8,5%, в Санкт-Петербурге – 23%, а в сельском поселении только 2%. Вместе с тем, отметим, молодежь, проживающая в сельском социуме, уезжать далеко от дома не планирует. Большинство респондентов предпочитают *город областного или краевого подчинения*, потому что «краевой город находится не далеко от моего села», «мне бы не хотелось уезжать далеко от своей семьи», «хочу поддерживать связь с родными и близкими», «хочу жить рядом со своей семьёй», «не хочу жить далеко от родных и друзей». Нежелание молодежи возвращаться в родной сельский социум, идти работать в аграрный сектор по окончании школы, а тем более после получения ими высшего образования респонденты обосновывают низкой оплатой труда; значительно худшими по сравнению с городскими социально-бытовыми условиями; отсутствием вакансий по полученным специальностям для выпускников; низкой престижностью работы в сельском хозяйстве. Вместе с тем, несмотря на то, что сельский социум не является привлекательным для постоянного места проживания, молодёжь отмечает, что сельские территории имеют социальную привлекательность жизни. Это – экологически чистая среда, возможность вести подсобное хозяйство, особый менталитет сельчан, социальная безопасность. В то же время, город, несмотря на большие возможности самореализации, имеет и параметры непривлекательности – это шум, суэта, плохая экология, много соблазнов, постоянная спешка, дороговизна жизни и коммунальных услуг и «одиночество» – «Не люблю шум и городскую суету», «Чем больше город, тем больше в людях алчности», «В городе правят деньги и редко дружбу ставят превыше денег».

Чтобы изменить ситуацию и сделать сельскую местность привлекательной для молодежи, необходимо:

- со стороны региональных образований (в пределах своих компетенций) ориентированность на развитие социальной инфраструктуры сельских поселений, улучшение условий жизни жителей, повышение уровня занятости молодёжи; активнее привлекать молодых людей к участию в создании и реализации проектов по развитию своей территории;

- со стороны государства: поддержка инвестиционной привлекательности аграрного бизнеса; способствовать повышению социальной ответственности крупного агробизнеса; реализация системы государственной поддержки малого

бизнеса на сельских территориях; развитию системы профессионального сельскохозяйственного образования от сельских общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования, до высшей школы и структур, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров. Ключевым звеном этой системы должно стать ресурсное обеспечение образовательных учреждений, позволяющее молодёжи осваивать новейшие виды сельскохозяйственной техники и перспективные аграрные технологии.

В качестве примера может служить реализация проекта «Селу быть», который интересен и актуален в двух аспектах: во-первых, поднимает проблему занятости молодёжи в селе, даёт ориентацию на сельскохозяйственные профессии, поднимает престиж сельского труженика; во-вторых, ориентирует на воспитание культуры межпоколенческих отношений (инициаторы педагогический коллектив школы №-2 с. Большая Джалга Ипатовского района Ставропольского края, частности, Светлана Ивановна Чуб, Галина Ивановна Горчакова, Александра Ивановна Ромах, Валентина Григорьевна Черноиванова). В рамках проекта в соответствии со своими интересами молодые люди создали группы: животноводческую, растениеводческую, финансово-экономическую, художественную, ландшафтную, исследовательскую. Молодые люди, вошедшие в животноводческую группу, изучают особенности работы животноводческих баз в современных условиях, а затем работают на современных фермах под руководством специалистов и выпускников этой школы. Члены ландшафтной группы районируют сорта и виды декоративных растений для ландшафтного дизайна домовладений и улиц села. Молодые люди всех групп занимаются реальным делом. Особо следует отметить роль директора СПК племзавода «Вторая пятилетка» Игоря Геннадьевича Сердюкова, выпускника школы МОУ СОШ №2. Он оплачивает обучение детей, принявших решение обучаться по специальностям, востребованным в сельском социуме. В летний период привлекает детей к участию в уборке зерна в течение 2–3 недель, и за свой труд молодые люди получают заработную плату, зерно, премию за работу и моральное поощрение – грамоту и благодарственное письмо родителям. Два раза в год (первого сентября и под Новый год) Игорь Геннадьевич выделяет деньги на премирование детей, приглашает ребят к себе в кабинет, где за чашкой чая ведёт разговор о жизненных планах детей, как можно их реализовать и чем племзавод может помочь.

Отметим, что на выбор места работы и места жительства влияет ряд факторов: перспектива приобретения жилья и возможность самостоятельной жизни, высокая заработная плата, возможность карьерного роста, хорошая экология. Молодёжь демонстрирует оптимизм относительно собственного будущего и здоровые амбиции. При этом для молодежи важно чувствовать

поддержку со стороны близких и друзей. На вопрос: «*Что необходимо для успешной реализации ваших намерений?*» респонденты дали такие ответы: «повышение уровня образования», «поддержка друзей, членов семьи», «финансовая поддержка», «сопровождение профессионалов соответствующего профиля».

Таким образом, проблема формирования и реализации социального потенциала молодежи носит комплексный характер, а ее решение лежит в сфере межведомственного подхода. Особую позицию в этом взаимодействии должны занимать специалисты по работе с молодежью. Однако, анализ ответов на вопрос: «*Владете ли вы информацией о деятельности комитетов, специалистов по работе с молодёжью по месту вашего жительства/учебы?*» молодые люди в большинстве своём ответили – «нет» и на вопрос: «*Принимали ли Вы участие в проводимых мероприятиях (акциях, форумах, проектах и т.д.)?*», так же большинство респондентов, дали ответ – «нет» и «не слышал о таких проектах!». Те же молодые люди, которые участвовали в акциях, принимали участие в них в формате плана работы образовательных учреждений, например, литературный проект на тему «200-летия со дня рождения С.Есенина» и акция «Георгиевская ленточка» и далее – олимпиады, конкурсы. На вопрос: «*Участвуете ли Вы в деятельности общественных молодежных организаций, объединений, неформальных клубов?*» были даны ответы: «не участвую, но хотел бы» и значительная часть молодёжи участвует в спортивных и музыкальных коллективах.

Анализ ответов показал, что отсутствует просветительская работа с молодежью, не создаются условия для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере. Речь идет, прежде всего, о молодёжи регионов и региональных организациях по работе с молодёжью. Анализ информации районных общественных молодежных организаций также показал, что серьезная системная работа с молодёжью отсутствует. Например, в информации (информация вывешена на сайте одной из районных организаций) о деятельности Союза молодёжи отмечено как одно из достижений – возрождение игры КВН: «Мероприятия по выявлению творческого и интеллектуального потенциала молодежи и его развития стали неотъемлемой частью молодежной политики, проводимой в районе. В районе вновь возобновились игры КВН, которые так ждали все школьники и студенты района. С началом Нового года появилось новшество! Теперь в КВН играют все!».

Одной из приоритетных задач реализации основных направлений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года является выведение молодежной политики на новый уровень значимости, что означает усиление эффективного взаимодействия государства,

общественных организаций и других институтов гражданского общества и молодежи; развития инфраструктуры учреждений по работе с молодежью; создания стимулов и условий для полноценной реализации молодежного потенциала, развития молодежного общественного сектора, налаживания эффективного диалога между властью и молодежными организациями, развития субъект-субъектных отношений; обеспечения соответствующего ресурсного наполнения принятых программ, поставленных целей и задач в сфере молодежной политики, создание условий для привлечения в эту сферу инвестиций.

В числе ключевых проблем, требующих своего решения, – проблемы нравственного становления молодежи, поиск консолидирующих начал внутри самой молодежи. Основа такой консолидации – воспитание любви к Родине, гордости за ее богатейшую культуру и историческое наследие, ответственности за будущее России, веры в творческие, созидательные возможности нашего народа, мотивации к инновационной деятельности в решении социально-экономических проблем.

Инновационных подходов требует и система работы с молодежью в регионах на основе постоянной оперативной портретизации изменений в поколении молодежи и в содержании, системе и структуре деятельности различных молодежных учреждений. Учет сравнительных характеристик, временных срезов, сопоставление различных социально-демографических показателей внутри поколения, мониторинг и анализ особенностей динамики поколенческих изменений в соответствии с динамикой социальных ситуаций позволяют делать как краткосрочные, так и относительно долгосрочные прогнозы, на которых возможно реальное конструирование проектно-партнерской модели и адекватных социальных технологий молодежной политики.

В соответствии с этим и следует конструировать задачи государственной молодежной политики. Они должны отражать, во-первых, путь жизненного становления молодого человека; во-вторых, учет социального потенциала и включения молодого человека в систему общественных отношений; в-третьих, его жизнедеятельность как ответственного гражданина.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд принципов, применение которых позволит обеспечить эффективность моделей реализации социального потенциала молодежи и достижение задач государственной молодежной политики. Это следующие принципы:

1. *Принцип единства и целостности подходов и механизмов работы с молодёжью во всех субъектах Российской Федерации, создание на государственном уровне условий для самореализации молодёжи и включения её*

в общественные процессы, объединение и взаимодействие молодёжных организаций на федеральном уровне в целях защиты прав и интересов молодёжи в сфере образовательной и трудовой деятельности. Современные молодежные ценности во многом зависят от того, насколько молодёжь имеет представление о путях развития страны, принятия целей и задач государственного и общественного развития, возможностей решения своих жизненных перспектив; активного включения в решение задач повышения конкурентоспособности страны.

2. *Принцип взаимной ответственности.* Государство ответственно перед новыми поколениями россиян, а новые поколения ответственны за бережное отношение к историческому и культурному наследию, за сохранение и приумножение традиций, за развитие страны как конкурентоспособного государства.

3. *Принцип системности и инновационных подходов* к отбору содержания, форм, методов, технологий работы с молодёжью, учитывающих происходящие процессы глобализации, информатизации, роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения.

4. *Принцип динамичности* предполагает возможность оперативного внесения корректив во все структурные компоненты ГМП, ориентируясь на динамику поколенческих изменений в соответствии с динамикой социальных ситуаций.

5. *Принцип приоритета социальных практик государства и общества* с учётом возможностей молодёжи в реализации своего инновационного потенциала (нормативно-правовая база, перераспределение государственных ресурсов на работу с молодёжью).

6. *Принцип использования неэкономического ресурса* управленческого воздействия, благотворно влияющего на активизацию социально-ответственного поведения молодёжи, ее доверия к обществу и государству

В структуре социального потенциала молодежи наряду с ценностно-мотивационным общественно-политическим, духовно-нравственным, трудовым и инновационным потенциалами особое значение имеет образовательный потенциал. Мы отводим ему системообразующую роль.

Образовательный потенциал определяется уровнем и качеством полученного образования. Образование рассматривается как общественно необходимый процесс: экономическое процветание общества все более зависит от способности добывать новые знания и применять их в жизни. Существенную роль в формировании образовательного потенциала молодёжи играют такие факторы, как образование родителей, их ценностные установки и предпочтения, уровень дохода семьи, круг общения, сфера интересов и профессиональной

деятельности. «Показатели уровня образования родителей в среде молодёжи значительно выше: у 24% россиян до 35 лет отец, а у 30–32% мать имеют высшее образование. Для остального населения эти показатели равны 14% и 13% соответственно. При этом хотя бы среднее специальное образование имеют родители трех четвертей молодёжи до 25 лет, более половины россиян 26–35 лет и около трети остального населения. Таким образом, современные поколения молодёжи ещё и в семье чаще осваивали нормы наиболее «продвинутых» слоёв населения» [2, с.261]. Поэтому особого внимания к себе требует институт семьи, детства и материнства, как со стороны государства, так и со стороны общества и бизнеса, направленного на повышение уровня дохода семьи, обеспечения социальных гарантий, повышение качества здравоохранения и образования. Качественное образование молодежи – это огромный резерв, который мог бы успешно работать в пользу инновационного развития общества. И потому образование сегодня выдвигается на первый план как фактор развития человечества, фактор его выживания. Образование, по сути, становится национальной ценностью государства, выступая методологией развития страны.

Обратимся к трактовке понятия, данной в Философском энциклопедическом словаре под редакцией Е.Ф. Губского, 1997 года, московское издание: «Образование – духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, также процесс воспитания, шлифовки, то есть процесс формирования облика человека. При этом главным является не объем знаний, а соединение знаний с общими качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями...». Формирование образовательного потенциала в жизнедеятельности молодого человека играет наиболее важную роль, поскольку уровень образования и образованности существенно влияет на успешное жизненное самоопределение. Развитие инновационной способности молодых людей, творческих ресурсов позволит им своей социально-значимой деятельностью усиливать и мощь российского государства. Однако, конкурентоспособности результатов образования низкие, а соответственно и сформированности образовательного потенциала молодёжи не отвечает в полной мере требованиям инновационного развития страны. Причины – не хватает квалифицированных специалистов, готовых управлять учреждениями образования и владеющих практическими навыками в области новых информационных технологий; содержание подготовки молодого поколения не отвечает запросам современного развития промышленных технологий в новых условиях; недостаточная материальная база не позволяет успешно внедрять инновационные формы работы с молодёжью. Стоит проблема интеграции отечественного образования в мировое образовательное сообщество, чтобы

сформировать у молодёжи знания и навыки, отвечающие запросам инновационного развития страны. Внедрение новых стандартов, образовательных программ, подготовка новых учебников позволит создать финансовый, научно-технический и интеллектуальный потенциал молодёжи. Поэтому важнейшим направлением развития молодёжного потенциала – это реализация национальной доктрины образования, интеграция образовательных организаций, создание единой образовательной системы, основу которой составят непрерывность и преемственность. Именно на основе совершенствования деятельности системы образования, координации образовательных усилий всех форм собственности и уровней образования, многовариативности и многофункциональности образовательных организаций, учитывающих особенности региональной и социальной политики, создание единого интеграционного пространства – создаются условия формирования и развития молодёжного потенциала, который является на современном этапе объектом конкуренции на мировом рынке.

Учитывая, что ведущая роль принадлежит образовательному потенциалу, подчеркнем, что его развитие и реализация предполагают:

- непрерывность и преемственность образовательной подготовки молодого человека в единой образовательной системе, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека;

- повышение качества результатов образования на разных уровнях и обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

- реализация принципа открытости сферы образования, в направлении создания больших возможностей для инициативы и активности молодёжи в формировании своего образовательного потенциала, реализации;

- повышение заинтересованности государства в партнёрстве с молодёжью, их семьями, работодателями и местным сообществом через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективное использование образовательного потенциала российских семей, бизнес-сообщества, общественных организаций.

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; гражданское образование и

патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Важнейшим субъектом инновационной экономики в новых условиях должна стать система образования, которая обеспечивает генерацию знаний и формирование инновационного поколения людей, способных использовать их в практической деятельности. Молодежный образовательный потенциал – это стратегический ресурс, общественно необходимый процесс: развитие страны, процветание общества все более зависит от накопленного образовательного потенциала и эффективности его реализации.

Проведенное эмпирическое исследование показало, *что молодые люди рассматривают образование, как период подготовки к самостоятельной, обеспеченной и счастливой жизни. Они осознали, что найти хорошую работу с достойной оплатой труда возможно лишь в том случае, если будут иметь уровень образования, соответствующий перспективным потребностям экономики и общества.* На вопрос: «*Что вы делаете для повышения своего уровня образования?*» Все ответы сведены стремлению хорошо учиться, заниматься самообразованием, посещать факультативы и кружки. Для молодежи *общеобразовательных организаций* организуются и проводятся конкурсы, олимпиады, проекты, университетские субботы, учебные комплексы, работающие по различным программам способствующие формированию социального потенциала личности. Приведем несколько примеров. «Классная олимпиада» – международный конкурс в рамках проекта «smart planet» организован с целью формирования и развития у молодых людей навыков работы в команде. Проект «Интеллект экспресс» рассчитан на обучающихся с 1 по 11 классы. В Юго-Западном округе г. Москвы, обучение в профильных классах проводится на базе федеральных вузов (МИФИ, МИИТ, РГГУ, ВШЭ, МГУДТ, МГГУ имени М.А. Шолохова, РЭА имени Г. В. Плеханова). Пять учебных комплексов работают по программе проекта «Курчатовский центр непрерывного конвергентного образования». А в рамках проекта «Профессиональная среда» колледж градостроительства и сервиса №38 г. Москвы и политехнический колледж №39 проводят для школьников мастер-классы, организуют встречи с представителями различных современных профессий. В крупных городах созданы возможности для реализации молодежью своих образовательных потребностей. Проведенное исследование показало, что в малых городах и в сельских поселениях это в основном ресурс образовательного учреждения.

В нашем опыте в селе Сухая буйвола по согласованию с главой муниципального образования Петровского района Ставропольского края Теньковым А.И. разработана и апробируется модель межведомственного

взаимодействия социальных институтов различной ведомственной подчиненности с целью: создания условий для полноценной реализации молодежного социального потенциала, налаживания эффективного диалога между представителями муниципальных органов власти и молодежью; формирования слоя экономически активных молодых людей посредством поддержки инновационного молодежного предпринимательства (в том числе фермерского); формирования молодых лидеров и вовлечения их в различные сферы деятельности местного самоуправления; укрепление здоровья молодых людей путем профилактики социально распространяемых заболеваний и с помощью активизации участия молодежи в массовых спортивных мероприятиях; профилактики деструктивного поведения в среде молодежи.

Опорным учреждением определено «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17; координатором взаимодействия директор школы Пальцев Николай Николаевич. Социальными партнерами стали 14 организаций различной ведомственной подчиненности. В основе межведомственного взаимодействия – сохранение сложившихся в регионе традиций, использование позитивного опыта предшествующих поколений, хранителем которого является семья, которая несёт в себе богатейший социальный опыт, требующий глубокого анализа, бережного отношения и опоры на моральные ценности, выработанные народом России за многолетнюю историю. Передача нравственного опыта предшествующих поколений, семейных традиций, обретение собственного опыта ответственного поведения – это опосредованное формирование и развитие социального потенциала молодого человека. Формирование социального потенциала молодёжи идет через принятие современной жизни, активность и инициативность самой молодёжи, связанная с расширением потенциальных возможностей в её социальном становлении, посредством изучения истории края, в котором проживает молодой российский гражданин, истории своей семьи. Ведущие формы взаимодействия молодёжи, родителей и педагогов в создании среды изучения семейных традиций – УПБ, клубные объединения, а формами социально-педагогической поддержки молодёжи – проектная деятельность; игры длительного проведения, стимулирующие социальную инициативность, формирующие навыки оформления собственных инициатив; организационно-деятельностные игры; акции, общественно-полезная деятельность. Особое внимание уделяется формированию межличностных отношений молодёжи взрослых с учётом их влияния на нравственную ориентацию молодёжи. Во внимание приняты такие показатели как долг и ответственность перед обществом и за свою семью, уважение к старшим, отношение к трудовой деятельности. В своей работе педагоги опираются на

принятие традиций семьи, пропаганду достижений семьи. Взаимодействие педагогов и членов семьи строится на принципах взаимного доверия, уважения, поддержки. Важнейшим направлением формирования образовательного (интеллектуального) потенциала молодежи является создание непрерывной системы её вовлечения в различные виды деятельности. Участие в молодых людей в научных исследованиях выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей, а в конечном счете способствует развитию и реализации социального потенциала. В открытом образовательном пространстве объединяются усилия семьи, местных органов власти, агробизнеса, некоммерческих общественных организаций в направлении повышения образовательного потенциала молодёжи, формирования ее субъектной позиции.

Таким образом, при проектировании моделей реализации социального потенциала молодежи, важно предусмотреть механизмы системного воздействия на все институциональные факторы. Особое внимание необходимо уделить институту семьи, созданию профессионально-педагогического сообщества поселения, которое рассматривается как механизм, обеспечивающий формирование и реализацию социального потенциала молодого поколения, осуществлению образовательной деятельности в открытом социуме, использование ресурса социальных партнеров.

Таким образом, социальный потенциал молодежи следует рассматривать как основополагающий фактор успешного развития молодого поколения и общества в целом. Системообразующим в структуре социального потенциала молодежи выступает образовательный потенциал, который определяется уровнем и качеством полученного образования. Формирование социального потенциала обеспечивается координацией на всех уровнях социального управления (федеральном, региональном, местном) и системным совокупным воздействием:

- на факторы, определяющие этот процесс: социально-экономическая и политическая обстановка, формирование и реализация государственной молодежной политики, формирование нормативно-правовой основы и ресурсное обеспечение, формирование общественных ценностных ориентаций, моральных принципов и норм и т.д.:

- создание системы управленческого воздействия направленного на: обеспечение эффективности процесса формирования, развития и реализации социального потенциала молодых людей; создание комплекса экономических, социальных политических, культурных, психологических, нормативных, информационных и других условий для активизации социального потенциала молодежи в интересах личности и общества.

– эффективное использование административного ресурса в направлении роста инвестиционной привлекательности российских территорий, привлечения молодежи в аграрную науку, малый бизнес, модернизированное производство, информационный сектор, управление ресурсами, материальными, финансовыми потоками на территории.

– внедрение инновационных социально-педагогических технологий работы с молодежью, способствующих формированию и развитию ее социального потенциала.

Социальные институты (государство, семья, образование, культура и другие) играют значительную роль в формировании и реализации социального потенциала молодежи. Особое внимание со стороны государственных, общественных и бизнес-структур следует уделить институту семьи, детства и материнства. Формирование социального потенциала молодежи базируется на активизации собственных усилий молодежи. Задача общества и государства состоит в том, чтобы для молодёжи были созданы условия для свободного выбора деятельности, равные возможности реализовать свой потенциал, свои способности.

Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она – потенция, готовая к любому начинанию. У молодежи еще нет закреплённых законом интересов, ни экономических, ни ценностных, имеющих у большинства взрослых людей, отмечает немецкий социолог К. Манхейм. Этим, с его точки зрения, объясняется тот факт, что в юности многие действуют как ревностные революционеры или реформаторы, а позднее, получив постоянную работу и обзаведясь семьей, переходят в оборону и выступают за сохранение status quo (К. Манхейм, 1893–1947).

Как отмечает И.Ильинский, момент истории таков, что накопление общественного богатства сегодня уже происходит не в капитале, а по преимуществу в человеке... Общество, вкладывающее деньги в молодежь (в ее образование, обучение, воспитание, быт, культуру, здоровье и т.д.) инвестирует свое будущее и свой прогресс. Молодежь находится в активном творческом поиске разнообразного социального опыта, вырабатывая модели собственного поведения, которые формируются под влиянием множества факторов и, прежде всего, изменениями экономической ситуации. Проблемы формирования и развития социального потенциала молодежи, который является на современном этапе объектом конкуренции на мировом рынке, приобрели актуальность в мировом масштабе, так как молодежь – это главный источник перемен.

Литература:

1. Докторович А.Б. Человеческий потенциал // Социальная политика. Энциклопедия / Под ред. Н.А.Волгина, Т.С.Сулимовой. М. – Изд-во «Альфа-Пресс», 2006.
2. Двадцать лет реформ глазами россиян (опыт многолетних социологических замеров): аналитический доклад, подготовленный Институтом социологии РАН в сотрудничестве с Представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации. – М., 2011. – С. 259-276.
3. Луков, Вал.А. Человеческий потенциал студента — образовательный потенциал вуза: По материалам мониторинга «Российский вуз глазами студентов» (этапы 2004–2008 годов). М.: Изд-во Моск. гуманит. Ун-та., 2009.
4. Лапшин В.А. Структурные компоненты человеческого потенциала // Знание. Понимание. Умение. – 2013, №1
5. Марков В.Н., Синягин Ю.В. Потенциал личности // Мир психологии. – 2000. – №1
6. Нугаев М.А. Базовая модель качества социального потенциала региона. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2009.
7. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
8. Социальный потенциал молодежи / Под ред. Н.М. Байкова и Ю.В. Березутского. – Хабаровск: ДВАГС, 2004.
9. Социальный потенциал молодежи / Под ред. Смакотиной Н.Л.. – М.: МАКС Пресс, 2009.
10. Филиппов В.Э. Социальный потенциал современной молодежи в условиях модернизации российского общества: социологический анализ: Автореферат дисс. канд. соц. наук. – М., 2007.



Общество Науки и Творчества

**МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В
СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА.
ЧАСТЬ 2. РАЗВИТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НАУЧНО
-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Борисова Татьяна Сергеевна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: tsborisova60@mail.ru

*Алаторцева Ирина Сергеевна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: iren_alator@mail.ru

*Вагнер Ирина Владимировна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: wagner.mail@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена проблемам развития социального потенциала молодежи и условиям его эффективной реализации в социальной практике. В контексте государственной молодежной политики разработаны модели реализации потенциала молодежи в социальном развитии города и села. Во второй части представлена модель развития и реализации инновационного потенциала молодежи в научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: социум, социальный потенциал, инновационный

потенциал, научно-исследовательская деятельность

Социальный потенциал молодежи рассматривается нами как совокупность взаимообусловленных характеристик молодежи, отражающих ее личностные созидательные творческие социальные ресурсы, которые данная социальная группа и каждая личность стремится развивать и реализовывать в социальной практике с целью воплощения в ней гуманистических ценностей и идеалов. Как было сказано в первой части нашей работы, социальный потенциал молодежи включает в себя готовность молодых людей к выполнению социальных ролей и функций, социокультурный опыт социальной группы и каждой личности, ее социальную компетентность, потребность и готовность к самореализации в социальной практике, инициативность, ответственность, гражданскую позицию, нравственные идеалы и ценности, социальную субъектность.

Социальный потенциал – многомерное явление. В его структуру входят образовательный, ценностно-мотивационный, общественно-политический, духовно-нравственный, трудовой и другие субпотенциалы. В структуре социального потенциала молодежи самостоятельное значение имеет ее инновационный субпотенциал. Важнейшим направлением формирования инновационного субпотенциала молодежи является создание непрерывной системы ее вовлечения в исследовательскую деятельность, которая относится к числу действенных форм подготовки высококвалифицированных кадров. Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в ФГОС ВПО и является неотъемлемой составной частью профессионального стандарта специалиста с высшим профессиональным образованием. Подготовка инновационно активных специалистов – требование времени. Подготовка таких специалистов предполагает непрерывное образование (гибкие уровневые программы, модульная структура программ, вузовские и корпоративные формы дополнительного образования); соответствие содержания образования и организации обучения перспективным потребностям инновационной экономики (новые стандарты, вариативность, научная компонента, погружение в реальную профессиональную деятельность); участие в научных исследованиях, что способствует максимальному раскрытию интеллектуальных ресурсов личности, развитию креативности и интереса к самостоятельному поиску, росту инновационного потенциала личности молодого человека.

Исследовательский подход в образовании в полной мере отвечает требованиям современного общества. В условиях глобализации, в информационном обществе научно-исследовательская деятельность рассматривается как эффективное средство общения, самореализации человека, актуализации его аксиологического потенциала. Организацию научно-исследовательской деятельности студентов в вузе с целью развития

инновационного потенциала студентов целесообразно осуществлять одновременно в нескольких направлениях: формирование мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности; дидактически целесообразное использование инновационных образовательных технологий, форм, методов, приемов в процессе организации научно-исследовательской деятельности студентов; мотивирование студентов к участию в научно-исследовательской деятельности за счет *проектирования* индивидуальной траектории реализации потенциала для каждого молодого человека, учитывая его интеллектуальные способности, профессиональные склонности, жизненные интересы и социальный опыт; вовлечение студентов в научное творчество, конструирование, в различные виды проектирования (учебное, педагогическое, социальное и др.); интеграция учебной, внеучебной и научно-исследовательской деятельности студентов в деятельность различных научных учреждений, наукоемких производств, что обуславливает личностную значимость образования – активную позицию студентов по отношению к знаниям в исследовании реальной ситуации, проявляющуюся в созидательных связях личности с объективной действительностью и субъективной реальностью; создание условий для активного участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, грантах, конференциях различного уровня; формирование пространства востребованности и реализации социального потенциала молодежи; повышение уровня инновационной культуры у преподавателей и специалистов по работе с молодежью.

Специфика научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе вуза состоит в том, что, занимаясь ею, студент выступает в роли активного субъекта образования, уходит из режима репродуктивного усвоения знаний, механического воспроизведения знаний, переходя в режим частичного или полного поиска. Именно в таком алгоритме получения знаний формируется умение вести внутренний диалог на базе личностного отношения к знаниям, формируется собственная «Я-концепция», разносторонняя и очень вариативная, ситуации поиска приводят к формированию проекции будущего знания и будущей деятельности. Студенческая молодежь, обладающая творческим потенциалом, способностью к проявлению социальной ответственности, проявлению активного интереса к практическому участию в социальных преобразованиях России, стремлением к личностно-профессиональному самоутверждению, рассматривается определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития страны. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют формированию у студентов инновационного мышления, социальной ответственности в принятии решений.

Научно-исследовательская деятельность студентов всегда была важной и неотъемлемой составляющей частью организации высшего и среднего профессионального образования в нашей стране. Главным достоинством мы видим ее направленность на воспитание стремления к самообразованию, творческой активности, повышение качества инновационной подготовки, формирование творческого подхода при решении инновационных задач, овладение общими и частными методами исследования и других качеств.

Научно-исследовательская деятельность студентов представляет собой вид научно-познавательной активности студента, имеющий сложную содержательно-методологическую и практико-инструментальную структуру, направленный на ценностно-смысловое восприятие знаний в ходе решения учебных задач, осмысление роли научного знания в его исторической ретроспективе, подготовку к предстоящему научно-профессиональному действию в контексте проектирования и осуществления позитивных изменений в различных сферах жизнедеятельности общества. В практике российских вузов выделяют научно-исследовательскую деятельность, включенную в учебный процесс, дополняющую учебный процесс и осуществляемую параллельно учебному процессу.

Учебная научно-исследовательская деятельность выполняется в соответствии с учебными планами и программами. Она предусматривает выполнение лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования, научно-исследовательских заданий, выполняемых в период различных видов практики; проведение научного эксперимента, проверку полученных результатов исследовательской деятельности в реальной деятельности; реферирование научных изданий, подготовку обзоров по современным публикациям, выступления с научными докладами и сообщениями на семинарах.

Научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс, организуется в форме работы в творческих научных временных коллективах с целью решения конкретной научно-исследовательской задачи и отработки полученных навыков в процессе учебной деятельности; в форме творческих лабораторий по решению задач, предложенных работодателями; в форме работы научных кружков, создаваемых при кафедрах, а так же это – выступления с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях, участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах на лучшую научную работу; подготовка публикаций по результатам проведённых исследований; в форме совместной работы студента и научного руководителя с целью решения научной проблемы, предложенной и рекомендованной на мероприятиях различного уровня (научных семинарах, конференциях), участие в грантах и научно-исследовательских

проектах. Безусловно, речь идёт о студентах, имеющих мотивацию к научной деятельности.

Социологические и социально-педагогические исследования показывают, что мотивация студентов к научным исследованиям в настоящее время крайне низкая. Немаловажными факторами, влияющими на такую ситуацию, являются уровень заработной платы научных сотрудников; возможность получения жилья; возможность карьерного роста и самореализации в научно-исследовательской деятельности; стабильность функционирования научных учреждений и их структурных подразделений; уверенность в будущем. Очевидно, что мотивация молодежи к научной деятельности это – комплексная проблема, которая должна решаться на федеральном уровне. Для этого необходимо: повышение значимости и престижности науки, работы в научной и научно-производственной сфере, значимости научных достижений для страны; обеспечение достойного материального и социального положения ученых и научных работников; предоставление возможностей карьерного роста; внедрение прозрачной для научной и вузовской общественности комплексной программы адаптации молодых учёных, студентов, желающих проявить себя в сфере научной деятельности; приобщение вузов к институтам мировой науки, вхождение в международную научную среду – стажировки за рубежом, совершенствование языковой подготовки, усиление правовой подготовки в сфере авторских прав; возрождение и развитие научных школ, формирование престижного образа ученого в глазах современной молодежи.

Повышение мотивации молодежи к научно-исследовательской деятельности в вузе в целях развития инновационного молодежного потенциала предполагает развитие познавательной активности молодежи посредством использования Интернет-ресурсов с целью вхождения студентов определенного образовательного учреждения в научную молодежную среду как российскую, так и международную; использование ресурса студенческих дискуссий; формирование социального заказа работодателями на разработку конкретного научно-исследовательского проекта, результаты которого могут быть внедрены в массовую практику или реализованы в экономической сфере бизнес-структурами как инновации. Приведем пример. В республике Саха (Якутия) благодаря практико-ориентированным исследованиям, апробирован конкретный инструментарий – технологии и формы социокультурной модернизации, в числе которых метод анализа социокультурных ситуаций, технология проектирования, технология образовательной сети, образовательная экспедиция, образовательная ярмарка. Это способствовало не только повышению уровня подготовки специалистов, но и социально-экономическому развитию региона. В результате реализации практико-ориентированного исследования и создания центра

прикладных ремёсел, службы такси, маленьких гостиниц, получила развитие социальная инфраструктура села Баяга Республики Саха (Якутия). Отмечаем следующие положительные изменения:

- формирование механизмов взаимодействия и объединения усилий преподавателей, бизнеса, науки и государства, заинтересованных в проведении долгосрочных научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и организации совместной деятельности по разработке стратегических планов проведения исследований и разработок, а также по их внедрению, является технологическая платформа [4]. Технологическая платформа направлена на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок на основе участия всех заинтересованных сторон (бизнеса, науки, государства, гражданского общества). Например, работодатель предлагает актуальную тематику исследований и выступает фактическим заказчиком исследовательских работ, в реализации которых участвуют преподаватели, студенты, аспиранты, магистры. Научно-образовательное сообщество так же может предлагать свои исследования работодателю или властным структурам, руководителям регионов;

- создание стажировочных площадок для изучения потребностей практики, апробации результатов исследований. В опыте образовательных учреждений стажировочные площадки используются для обучения студентов старших курсов бакалавриата и магистратуры. Студенты получают возможность проектировать и внедрять дипломные проекты в соответствии с социальным заказом данного учреждения;

- создание исследовательских групп, возглавляемых преподавателями, ведущими центральные дисциплины в ВУЗе или создание научного сообщества, объединённого сквозной научно-исследовательской деятельностью студентов в области своей профессии в течение всего периода обучения. Научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется с первого семестра и используется во всех учебных дисциплинах, включая производственную практику. На уровне бакалавриата научно-исследовательская деятельность направлена на формирование умений распознавать и вычленять из привычной жизнедеятельности явления и объекты предметной профессиональной направленности. Определив объект предметной профессиональной деятельности, студент бакалавриата с помощью научно-исследовательских методов учится их объяснять, находить закономерности становления и развития, исследует предмет своей профессиональной деятельности с помощью научного аппарата;

- обеспечение эмоционально-ценностного резонанса в научно-

исследовательском взаимодействии «преподаватель – студент», *способствующего* установлению ценностно-ориентационного единства субъектов исследовательской деятельности на основе становящейся общности идеалов, целей и задач познавательного поиска;- реализации ценностного восприятия действительности; формированию инновационного мышления;

- формирование устойчивой ориентации личности студента на научное познание как ценность в проектировании жизненной перспективы через направленное изменение характера мотивации научно-исследовательской деятельности – от учебно-прагматического к профессионально-личностному;

- в педагогически моделируемых ситуациях успеха, постоянство образовательного развития научно-познавательного интереса студента-исследователя, включая развитие базовых умений, необходимых для успешной реализации задач и целей научно-исследовательской деятельности;

- формирование способности к личностной рефлексии через создание проблемной ситуации, обеспечивающей переустановку содержания курсов дисциплин на знание методологии научно- исследовательской деятельности, способов получения информации и знаний, на межпредметные связи и проблемы.

Таким образом, в современных условиях востребуется модель развития инновационного потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности, содержательная логика построения которой определяется образовательной идеей поэтапного становления научно-познавательной самостоятельности студента в создаваемых ситуациях исследовательского успеха и эмоциональной поддержки, что усиливает ориентацию на научное познание как ценность и способствует переходу личности на новый уровень жизнедеятельности, мироощущения и творческой самореализации. В основу проектирования модели развития инновационного потенциала студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности были положены аксиологический, системный, рефлексивно-деятельный и индивидуально-творческий подходы, обеспечивающие построение и функционирование целостного процесса формирования личности молодого человека как активного субъекта преобразования окружающей действительности.

Аксиологический подход в проектировании названной модели обеспечивает выведение личности молодого человека на новый уровень жизнедеятельности – творческий, преобразующий жизнь, когда личность выражает, реализует себя не только в порядке разрешения ситуации, но и в порядке встречного, преобразующего ситуацию отношения к жизни, ее ценностного понимания и самореализации. Самореализация характеризует человека, как в жизненном, так и организационном процессе, являясь самоутверждением не только через

создание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, которое рассматривается нами как закономерное изменение индивида. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние молодой личности и её деятельности, соответствующее процессу актуализации инновационного потенциала личности. В центре внимания данного подхода находится личность как субъект ценностного освоения и преобразования окружающей действительности.

С позиций *системного подхода* структурные компоненты образовательной инновационной среды должны максимально стимулировать развитие всех составляющих инновационного потенциала молодого человека в их единстве.

Реализация *рефлексивно-деятельностного подхода* предполагает развитие способности студентов входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей инновационной деятельности, к окружающему миру, к себе, как субъектам с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.

Индивидуально-творческий подход выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у молодых людей творческой индивидуальности, развитие у них инновационного сознания, инновационной культуры личности. Процесс развития инновационного потенциала студента становится эффективным, если будет удовлетворять ряду специально организованных условий: преемственность всех этапов многоуровневого профессионального образования; ориентация вузовского обучения на модель подготовки студента к инновационной деятельности; формирование у студентов творческой активности и мотивационно-ценностного отношения к инновациям; осуществление межцикловых и междисциплинарных взаимодействий, интеграция знаний в русле общих проблем инноватики; формирование у студентов инновационной культуры, восприимчивости к новому; обеспечение системообразующих функций педагогической практики в ее единстве с исследовательской подготовкой; изучение и критериальная оценка динамики освоения научно-исследовательской деятельности.

Регулирующая функция. На этапе накопления знаний («Образ Мира») – степень когнитивной сложности и дифференцированности исследовательских заданий, выявление уровня сформированности исследовательских умений, наличия исходных теоретических понятий об объекте исследования, определение возможных трудностей и степени самостоятельности студентов, построение логической структуры предметного содержания исследовательской деятельности, отбор форм и методов введения новой информации с целью ее освоения. На этапе личностно-эмоционального восприятия знаний («Образ Я - исследователь») – анализ системы взаимоотношений в исследовательской группе, подготовка исследовательских заданий с их максимальной

персонализацией, определение степени отчетливости «Образа Я», его значимости, оказание помощи студентам в самостоятельной исследовательской деятельности. На этапе прогнозирования и проекции («Образ Будущего») – анализ причин успеха и неудач, моделирование индивидуальной исследовательской деятельности в составе группы, планирование последующих исследовательских действий.

Контролирующая функция. На этапе накопления знаний («Образ Мира») – оценка исходного уровня знаний и личностных качеств студентов, отражающих их отношение к предмету и процессу исследования, определение готовности к самостоятельному исследованию представленных проблем и выполнению исследовательских действий; разработка контрольных тестов, форм контроля за ходом исследования, выбор тактики оценивания результатов и хода исследования. На этапе личностно-эмоционального восприятия знаний («Образ Я -исследователь») – осуществление контроля, коррекция исследовательских действий, характеристика целостности «Образа Я - исследователь» (на когнитивной основе), оценка уровня диалогичности, открытости, т.е. потенциала развития. На этапе прогнозирования и проекции («Образ Будущего») — определение уровня усвоения знаний и сформированности алгоритма исследовательских действий, степени включенности в целеполагание, устремленности в будущее, реализации мотивационно-ценностного отношения к исследовательской деятельности, приобретения знаний в целях осмысления жизненных приоритетов и ценностей в стратегии личностного развития.

Научно-исследовательская деятельность студентов во взаимодействии и под руководством преподавателей рассматривается нами как эффективная социально-историческая практика, ведущая к творческому, ценностному отношению к миру, выступая средой творческого, аксиологического познания мира. Инструментом исследовательского процесса служат инновационные исследовательские технологии в образовательном пространстве вуза, регулятором - педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим звеном между общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Аксиологическое «Я» педагога содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые, деятельностные компоненты. Вопрос о введении исследовательского компонента в процесс обучения, в научно-исследовательскую деятельность и тем самым «включения в реальный контекст жизни и деятельности людей» требует дидактического осмысления на основе концепции контекстного обучения. Контекстный подход позволяет преодолеть противоречие профессионального обучения и учебной деятельностью через

динамическую модель познавательной деятельности студента, которой может стать научно-исследовательская деятельность. Такая модель основывается не на увеличении объема передаваемой информации, а на создании дидактических и психологических условий осмысления учения, включения в него студента на уровне как интеллектуально, так и личностно, социально мотивированной активности. В проекте, основанном на создании образовательной среды для ведения научно-исследовательской деятельности студентов, на первый план выдвигаются следующие дидактические принципы: непрерывность образования; принцип «равенства возможностей»; организации научно-исследовательской деятельности как системы; принцип сближения теории и практики, так называемых «живых знаний»; «принцип участия», предполагающий личное участие и ответственность студента за свое образование.

В современных условиях востребуется переход от дисциплинарно-ориентированной модели к проектно-созидательной, который будет сопровождаться изменением характера познавательной деятельности, когда вместо фактических сведений, понятий, теорий предметом познания становится реальный окружающий мир в динамике и многообразии его связей и развития. Новый аспект развития личности в рамках новой модели образования предусматривает научно-исследовательскую деятельность как возможную среду познания и развития. При этом предполагается достижение понимания личностью своего места в мире и ответственности за его сохранение; вооруженность молодого специалиста методологией творчества, проектирования, прогнозирования будущей профессиональной деятельности; владение основами психологии творчества, инноваций, дивергентный подход к допустимым решениям; обязательность таких критериев эффективности деятельности, как этика, мораль, нравственность; возможность духовного, аксиологического формирования и развития личности.

Реализация функций научно-исследовательской деятельности ставит проблему разработки и внедрения новых технологий обучения и воспитания, учета факторов развития творческой индивидуальности студента. Качество и мера этого развития выступают показателями инновационного потенциала общества и личности. Так же, как и ряд других исследователей, мы считаем, что в развитии инновационного потенциала у студентов в научно-исследовательской деятельности существенную роль играют как внешние так и внутренние факторы [6].

Внешние факторы — это педагогическое мастерство преподавателя, его методические умения, которые помогут отобрать оптимальные методы обучения, использовать новые педагогические технологии, мотивировать студента и самого себя на инновационную педагогическую деятельность в научно-

исследовательской деятельности. Для эффективной деятельности по развитию инновационного потенциала у студентов в научно-исследовательской деятельности педагог должен обладать следующими умениями и навыками.

1. *Проектировочные умения, или преподаватель как сценарист научно-исследовательской деятельности.* Проектировочные умения составляют основу деятельности планирования, от уровня владения которыми во многом зависит успех профессиональной деятельности преподавателя, в которой не может быть стереотипов. Следует планировать мониторинг качества научно-исследовательской деятельности, ее результатов как личностных достижений студентов и педагога, коллектива кафедры, факультета, вуза.

2. *Адаптационные умения, или преподаватель как режиссер научно-исследовательской деятельности.* Фактически вся технология научно-исследовательской деятельности сводится к следующему: какие средства необходимо подобрать, чтобы в процессе сотрудничества педагог – студент развивать инновационный потенциал личности. Основные приемы исследования: объяснение, гипотеза, оценка, феноменологическая модель, приближение, математическая модель, аналогия, ассоциация, метод совершения открытий, методы эвристические и др.

3. *Организационные умения, или преподаватель как организатор научно-исследовательской деятельности.* «Совместный труд людей объективно требует управление ими, их организации, а значит, и организаторов, обладающих определенными качествами личности» [7]. В научно-исследовательской деятельности это организация подготовки к исследованию, процесса презентации единиц научного поиска, процесса исследования, совершенствования навыков постановки проблем, форм, анализа и экспозиции материала, контроля и подведения итогов.

4. *Мотивационные умения, или учитель как модератор.* Наиболее ценные мотивы можно довести до уровня полного осознания, чтобы придать им побуждающую силу. По утверждению Леонтьева А.Н., если мотив осознается, он превращается в мотив-цель и становится побудительной силой [5, с.380].

5. *Умения контроля и самоконтроля, или преподаватель как контролер.* Нельзя добиться желаемых результатов научно-исследовательской деятельности без анализа результатов. Быть контролером – значит определять актуальность, объект контроля, делать выводы.

6. *Исследовательские умения, или преподаватель как исследователь.* Научная деятельность обычно дает приращение нового знания, поэтому она выступает как сила, которая обеспечивает прогресс в различных сферах деятельности. Исследовательские умения преподавателя вуза пронизывают все другие его профессиональные умения.

Движение от усилий памяти – к усилиям мысли может стать девизом деятельности педагогов, которые целенаправленно работают над практическим становлением инновационного потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности. Преломляясь через индивидуальные особенности личности, ее деятельность и взаимоотношения с другими людьми, внешние факторы переходят во *внутренние психологические факторы*, определяющиеся личностью самого студента: общие и специфические способности студентов, уровень умственного, интеллектуального развития, познавательной активности, отношение к исследовательской работе, особенности самоорганизации, знание исследовательских технологий, дивергентная продуктивность, гибкость, способность к разработке идей, оригинальность. Именно эти черты личности студента требуют организации научно-исследовательской деятельности в инновационном режиме.

Таким образом, организация эффективной научно-исследовательской деятельности студентов включает в себя:

- формирование мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности;
- дидактически целесообразное использование инновационных образовательных технологий, форм, методов, приемов в процессе организации научно-исследовательской деятельности студентов;
- актуализацию субъектной позиции студента в научно-исследовательской деятельности за счет *проектирования* индивидуальной тра-ектории реализации инновационного потенциала для каждого молодого человека с уче-том его интеллектуальных способностей, профессиональных склонностей, внеучебных интересов и жизненного опыта;
- вовлечение студентов в разнообразные формы научно-исследовательской, конструкторской деятельности, проектирования учебного, педагогического, социального и др.;
- интеграция учебной и внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов в деятельность научных обществ, лабораторий, конструкторских бюро, наукоемких производств, экспериментальных образовательных площадок;
- создание условий для активного участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, грантов в различных областях наук, участия в конференциях различного уровня;
- формирование пространства востребованности и реализации инновационного потенциала молодежи;
- повышение уровня инновационной культуры у преподавателей и специалистов по работе с молодежью.

Показателями развития инновационного потенциала в научно-исследовательской деятельности являются: степень осознанности ценностей научно-исследовательского поиска, уровень сформированности инновационной культуры; положительная мотивация к научно-исследовательской деятельности, установка на успех, степень (уровень) актуализации инновационных свойств личности; становление субъектной позиции; познавательная самостоятельность, стремление проектировать и реализовывать позитивные изменения в различных жизненных сферах, потребность в непрерывном саморазвитии, самообразовании.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что без широкого насыщения учебной деятельности студентов, начиная с первого курса, исследовательскими методами, формами, средствами и технологиями обучения достаточно трудно сформировать инновационный характер мышления, познавательную самостоятельность и обогатить гуманитарное содержание ценностных ориентаций будущих специалистов.

Развитие ценностного отношения к знаниям, стремления к творческой активности студентов в процессе научно-исследовательской деятельности предполагает эффективное использование совокупности инновационных педагогических методов. В нашем исследовании основой инновационной методической работы стала педагогическая технология «Критическое мышление», которая реализовывалась в процессе подготовки проектов, организации деятельности клуба дебатов «Позиция», проведения занятий в форме «Мастерская будущего», различных деловых игр, использовании метода мозговых атак, кейс-метода, матрицы экранирования или метода группового выбора лучшей идеи с обязательным внедрением технологии ТРИЗ на креативном уровне организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Использование метода дебатов в процессе научно-исследовательской деятельности позволил раскрыть перед студентами признание множественности подходов, многообразие жизненных решений, способствовал формированию исследовательских, профессиональных умений; научил критически мыслить, формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения, слушать и слышать не только *свое*, но и *другое* мнение; научил работать в команде, когда формировалась устойчивая мотивация изучения социально-гуманитарных предметов. Программа «Дебаты» – это еще и мастерская по логике, риторике: студенты под руководством преподавателей-тренеров узнавали, что такое доказательство, коммуникативные ситуации, знакомились с законами индукции и дедукции, приобретали умение точно и кратко формулировать, развивали мысль в соответствии с логикой рассуждения. Интересен этический аспект споров –

студенты узнавали о допустимых и недопустимых приемах ведения спора, формировали свои принципы на основе общепринятых, согласуя их с этически допустимыми в общественном сознании приемами, что также способствовало активизации ценностного потенциала личности каждого студента, участвующего в дебатах. В нашем опыте достижению поставленных целей способствовало функционирование Клуба дебатов «Позиция», деятельность которого объединяла различную тематику научно-исследовательских круглых столов, что существенно расширяло круг интересов участников дискуссии, актуализировало новые направления профессионального развития. Основные вопросы, обсуждаемые в клубе: «История открытий российской науки», «Нобелевские премии в различных отраслях знаний», «Российские нобелевские лауреаты», «Методы исследования в научных изысканиях», «Создание большого андронного коллайдера: позиции за и против», «Парадоксы науки XI века», «Наука и мистика» и др.

Метод мозговых атак использовался как метод активизации творческого мышления, как коллективное решение научно-технических, социогуманитарных, экологических проблем. Успешно этот метод применялся в научно-исследовательской деятельности при постановке проблемы, выдвижении гипотез, где требовался анализ множества вариантов и неоднозначность подходов к решению. Для эффективности использования метода соблюдались правила мозгового штурма в научно-исследовательской деятельности: на этапе генерации абсолютно запрещена критика идей в любой форме; поощрялись оригинальные, даже фантастические идеи; все высказывания фиксировались и объективизировались (нет персонального авторства); все участники мозгового штурма административно и юридически независимы друг от друга; синтез, критика и оценка идей проводились в конструктивной форме специальной группой; задаваемые вопросы предполагали краткий, без обоснования ответ.

Мастерская будущего позволяла через научно-исследовательскую деятельность открывать «желаемое будущее», «Образ будущего», в ней сначала определялась желаемая перспектива, исходя из которой разрабатывались альтернативные варианты настоящего. В основе мастерской лежат методы работы в группах и мозговой штурм, а сутью являются социальные фантазии. Эти комплексные особенности метода обуславливают ряд его преимуществ: фантазия стирает грань между экспертами и дилетантами, позволяет вовлечь в обсуждение большое число участников; тема рассматривается всесторонне, с позиций рациональных, эмоциональных, интуитивных; фантазия уменьшает коммуникативные барьеры, а сам метод развивает коммуникативные и креативные навыки. «Мастерские» рассматриваются как инструмент демократизации, как платформа, позволяющая студентам как гражданам

принимать участие в созидании будущего. Идеальной целью является планирование в научно-исследовательской деятельности так называемой «перманентной мастерской», в которой участники встречаются регулярно, чтобы работать над дальнейшим воплощением идей постоянного проекта. Мастерская будущего может быть подходящей формой для выработки исследовательского, творческого направления коллектива, образовательной философии. Творческий потенциал мастерской будущего является основным аргументом, чтобы поставить ее в ряд методов исследовательского обучения.

Кейс-метод или ситуационная методика — метод анализа конкретных ситуаций эффективно использовался в научно-исследовательской деятельности с небольшими группами студентов как разновидность исследовательской технологии, помогающей объективно оценить реальную ситуацию, выделить проблему, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность, что повлияло на формирование и становление инновационного потенциала личности студента. При ознакомлении с конкретной проблемной ситуацией студент должен был вжиться в определенные обстоятельства, оценить обстановку, определить проблему и ее суть, определить свою роль в решении проблемы и выработать линию поведения согласно своим нравственным убеждениям и велению здравого смысла.

Матрица экранирования или метод группового выбора лучшей идеи. Суть метода в том, что все новые идеи оцениваются по двум критериям - привлекательность и соответствие ресурсам. Данная методика формирует то, что может быть названо практичностью интеллекта, основанной на здравом смысле и нравственных принципах.

Кроме того, в ходе нашего исследования активно использовались развивающие резервы научных диспутов, защиты проектов, проходили деловые игры, конкурсы, конференции, в ходе которых обязательно предполагалась полемика, видео и компьютерные презентации, участие в форумах на сайтах научно-исследовательских учреждений, организаций, создание индивидуальных творческих сайтов.

Следует отметить эффективность такой технологии как «Мое портфолио», которая придает научно-исследовательской деятельности студентов определенную целостность и завершенность, а также является инструментом самооценки собственного познавательного творческого труда, его рефлексии, ориентации на познание как ценность.

Важно, чтобы в процессе научно-исследовательской деятельности сформировалась шкала ценностей и учащийся мог адекватно оценивать свои поступки, знания, возможности, иметь представление о процессе, который приведет к успешному результату. В научно-исследовательской деятельности

студенты учатся вести дискуссии, полилог, аргументировать свои действия и решения, все это необходимые шаги к самопознанию.

«Мое портфолио» – это комплект документов, самостоятельных, творческих, конкурсных работ студента. Самое сложное в создании портфолио – отбор наиболее презентативных работ, написание вдумчивого комментария к ним. Подходы к созданию портфолио могут быть разными: по учебному предмету, по возрасту, по росту интереса к каким-либо вопросам и проблемам, по динамике участия в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, проектах, в повышении уровня мотивации успеха как в учебной, так и внеучебной деятельности студентов. Главное, что студенты учатся анализировать собственное участие в различного рода деятельности, в том числе исследовательской, объективно оценивать свои недостатки и успехи, оценивать возможности, видеть способы преодоления трудностей, достижения высоких результатов. Учебная деятельность становится все более осознанной, научно-исследовательская деятельность – необходимой как внутреннее творческое побуждение личности. Создается целостная картина объективного продвижения студента в учебной и внеучебной деятельности любого рода. И все это может и должно быть отражено в портфолио.

«Мое Портфолио» дает возможность увидеть личный рост студента в исследовательской деятельности и как результат ее – сформированность инновационного потенциала, его деятельностного, когнитивного и эмотивного компонентов. Кроме того, зная о наличии портфолио у товарищей по работе в СНО, по учебе в группе, студенты пытаются сформировать свое «Портфолио», понимая его ценность как показатель их разносторонности, самостоятельности, познавательной, творческой активности. Мы наблюдали это стремление студентов, даже не всегда до конца осознанное, но оно было у них, это результат деятельности научного студенческого общества, творческих групп, объединений.

Организуя совместно с ведущими представителями бизнеса и государственных учреждений круглые столы по вопросам трудоустройства, мы пришли к выводу, что соответствующим образом оформленные результаты научно-исследовательской деятельности являются существенным аспектом повышения конкурентоспособности специалиста на рынке труда, ибо работодатели с интересом относятся к научному портфолио выпускника вуза, молодого специалиста.

Важнейшая роль в развитии инновационного потенциала студентов принадлежала созданию ситуаций успеха как самостоятельно обусловленной педагогической цели. Организация научного сотрудничества студента и преподавателя предполагала своей главной задачей — обучение студентов культуре исследовательского труда, освоение навыков творческого подхода к

научно-исследовательской деятельности, обеспечение мотивированного перехода от учебной к ее внеучебным формам. Такой переход являлся одним из определяющих показателей успешного становления инновационного потенциала личности, поскольку способствовал развитию познавательной самостоятельности студента-исследователя. Успешная реализация основной цели практического этапа – включение студентов в выполнение самостоятельной, общественно значимой научно-исследовательской деятельности – позволила выявить существенный позитив личностных преобразований в индивидуально-мировоззренческих конструктах «Образ мира», «Образ Я», «Образ будущего».

Эффективной формой развития инновационного потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности явилась совместная с преподавателями и заинтересованными лицами работа над гуманитарными проектами. Ведущим развивающим фактором на практическом этапе формирующей деятельности выступила разработка социального пилотного проекта «Бузулукский бор - зеленая жемчужина России». Наряду с бузулукскими, в проекте также участвовали студенты Оренбургского и Самарского государственных университетов, представители администрации г. Бузулука, Бузулукского, Бугурусланского, Борского районов, члены комитетов по охране и природопользованию Самарской и Оренбургской областей. Проект содержал материалы, подтверждающие необходимость придания Бузулукскому бору статуса национального парка, включал мероприятия по их практической реализации: научные исследования, экологический туризм, оптимизацию деятельности хозяйственных субъектов в связи с новыми эколого-правовыми требованиями.

В ходе реализации проекта проводились экологические, историко-географические олимпиады, конкурсы и викторины по изучению фауны, флоры, ландшафтов бора, конкурсы рисунков и плакатов, экологические недели в школах, конкурсы творческих литературных работ по истории и краеведению, участие во всероссийской программе «Дебаты» по проблемам бора, в конкурсе молодых ученых «Шаг в будущее». На основе проведенных исследований экологически стабильных участков бора студентами были организованы туристические маршруты «Экологические тропы». В процессе работы созданы гербарные, энтомологические коллекции, которые стали использоваться в качестве наглядности, дидактических материалов, а также для пополнения фондов краеведческих школьных музеев и выставочных фондов. При изучении почвы и ландшафтов проведена паспортизация памятников природы в различных регионах Бузулукского бора, произведены исследования соответствия состава почвы и произрастающей на ней растительности, в результате чего

выявлены экологически неустойчивые регионы и совместно с Управлением лесами «Бузулукский бор» разработаны программы стабилизации экологически неустойчивых регионов. Были апробированы межкафедральные программы непрерывного экологического образования и воспитания студентов и школьников, разработанные преподавателями и студентами, занятия проводились студентами на естественнонаучном факультете БГТИ и в школах г. Бузулука. В режиме эксперимента были созданы общественные экологические посты на основе прохождения производственной практики студентами юридической специальности факультета «Экономика и право» БГТИ. Участники этой программы (всего 40 человек) обеспечивали экологическую безопасность, организуя экологические посты в периоды массового сбора растений (цветение подснежников, липы, ландышей, сбор грибов и ягод). Силами студентов под руководством преподавателей кафедры гражданского права БГТИ были подготовлены и проведены лектории по вопросам экологической безопасности: «Федеральные и региональные аспекты экологического права в образовании», «Экологическое законодательство: теория и практика настоящего и будущего экологической политики региона», «Правовые основы охраны окружающей среды».

Разработкой экономической оценки ресурсов Бузулукского бора и последствий хозяйственной деятельности человека занимались студенты кафедры экономики БГТИ. Совместная научно-исследовательская деятельность студентов - экологов и экономистов позволила составить прогнозы экологической ситуации и предложить возможные варианты решения изучаемых проблем в курсовых работах студентов, в рефератах и докладах на конференциях в рамках данного проекта.

Мы пришли к выводу, что молодые люди, прошедшие в студенчестве систему научно-исследовательской деятельности, в частности, участники проекта «Бузулукский бор - зеленая жемчужина России» научились видеть проблемы объемно, во всем разнообразии, осознавая их взаимовлияние на все жизненные ситуации. Главное – участники научно-исследовательской проектной деятельности научились видеть истоки проблем в недостаточном освоении знаний и практическом их применении, т.е. знания воспринимались как ценность (Образ Мира); в человеческом факторе, кадровом потенциале, т.е. позиция «человек - мерило всего» стала ведущей в их мировосприятии (Образ Я); формирующей инновационный потенциал личности, отношение к человеку, стране, ее будущему как целостному отношению к жизни (Образ Будущего). Данный проект выступил значимым фактором развития инновационного потенциала студентов-исследователей, количество которых в течение 8 лет его реализации увеличилось с 16 до 253 человек. Изменилась организационно-

практическая структура проекта: от очной формы проведения семинаров перешли к очно-заочным научным конференциям. Усилилась поведенческая составляющая научно-исследовательской деятельности студентов, содержательно реализующая личностно-развивающий функционал инновационного потенциала личности в (широко понимаемом) гуманитарном поступке (педагогическое проектирование инновационных линий поведения субъектов научно-исследовательской деятельности).

Важной формой научно-исследовательской деятельности являлись и другие комплексные проекты, самостоятельные научные работы как заключительная форма коллективной организации научного и технического творчества студентов нескольких специальностей. Среди подобных проектов можно назвать «Учебный центр диагностики состояния здоровья населения г.Ижевска» (мониторинг состояния здоровья) и региональный телекоммуникационный проект «Этнографические традиции Оренбуржья», исследовавший свадебные обычаи и традиции различных этнических групп (русские, удмурты, татары, казахи, мордва, чуваша). Они организовывались с целью проверки профессиональной компетентности будущих специалистов (способность решать комплексные научно-исследовательские - конструкторские, проектные, технологические, педагогические и другие – задачи в условиях наиболее близких к реальной производственной деятельности). Они позволили научить молодых людей современным методам и принципам моделирования коллективных решений сложных, комплексных проблем. В процессе исследования была реализована программа действий преподавателя по созданию условий для управления самостоятельной научно-исследовательской деятельностью студентов и формированию познавательной самостоятельности.

Ежегодное участие в проекте «Муниципальный молодежный кадровый резерв» дало представление о становлении, развитии, проекции будущего «Образа Я». Проект строился на идее формирования кадрового резерва администрации города на базе выпускников Удмуртского государственного университета. Проект представляет собой продуманную алгоритмизированную деятельность всех участников. Сотрудничество городской администрации с УГУ обеспечивает такие этапы проекта, как информация о конкурсе, возможность прохождения участниками психологического тестирования на предмет профессиональной и личностной пригодности, возможность стажировки претендентов в качестве дублеров, проведение семинаров по менеджменту.

Претенденты на административные должности, начиная с должности главы города, заместителей главы города, большого числа участников проекта дублеров начальников отделов и рядовых членов городской администрации, показали умение отбирать, использовать информацию, конструктивно решать

проблемы, работать в единой команде с научным руководителем, руководителем стажировки, своими товарищами, даже если в ходе конкурсного отбора они могли стать соперниками. Одним из главных показателей работы в проекте стала доброжелательная атмосфера, в которой конструирующим началом стала идея сотрудничества. Всего в число участников проекта попали 45 человек, из них все участники Студенческого научного общества. Дублеры, поработав в администрации, пересмотрели свои взгляды, стали испытывать чувство уважения к компетентности, трудолюбию, социальной и профессиональной ответственности, к кропотливой, и, возможно, не всегда благодарной работе, в которой люди находят удовлетворение. Оценив тот опыт, который был получен в процессе исследовательской, практической, административной деятельности, участники проекта начали понимать, что в будущем может стать источником их профессионального, общественного, социального, личного успеха, т.е. они через познание Образа Мира и Образа Я смогли проецировать Образ Будущего, конкретного, желаемого. Городская администрация отметила высокий уровень подготовки дублеров, их желание делать нужное, полезное дело. Некоторые из участников проекта попали в зону повышенного внимания будущих работодателей благодаря своим деловым качествам и, возможно, по окончании университета будут приглашены на работу.

Следует особо отметить такой этап подготовки к участию в конкурсе на вакантные должности участников проекта «Молодежный кадровый резерв», как тренинги креативности, влияющие на развитие творческого потенциала студента («Оригинальное использование (чего-то)»; «Фотозагадки»; «Невероятная ситуация»; «Логические задачи»; «Способы действия»; «Ассоциации»; «Классификация» и т.п.)

Результаты лонгитюдного исследования показали, что выпускники вуза, прошедшие школу научно-исследовательской деятельности, демонстрировали умение найти, увидеть проблемы там, где другие их не видят, стремились первыми определить пути выхода из этих проблем, умение работать в команде, развитое критическое мышление, что обеспечивало ситуацию успеха в профессиональной, общественной жизни, помогало выстраивать личные отношения. Активные участники научно-исследовательской деятельности сами собирали команду, определяли цели, задачи деятельности, распределяли роли, успешно развивая свои бизнес-проекты. Анализ результатов направленного анкетирования показал, что у студентов заметно повысился интерес к учебному процессу и предмету научного исследования. В три раза увеличилось число студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью добровольно и с желанием, в 2 раза уменьшилось количество принуждающих себя. В позитивную сторону изменилось отношение к чтению научно-

публицистической и научно-профессиональной литературы, повысился интерес к инновационным методам исследования, к использованию современных информационных технологий, возросла уверенность в необходимости дальнейшего участия в научно-исследовательской деятельности, как важнейшего ценностного фактора, в значительной степени определяющего будущую профессионально-жизненную успешность личности. Об этом свидетельствовали и ответы студентов на вопросы анкеты «Мое профессиональное будущее». Анализ полученных результатов показал, что активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности формирует осознанную потребность в профессиональной самоактуализации личности, поскольку на первое место выходят ценностные отношения к образованию, к будущей профессии, уверенность в своей профессиональной востребованности как грамотного (знающего) специалиста-исследователя. Ценностные ориентации студентов, не охваченных различными формами научно-исследовательской деятельности, оказались иными: на первом месте профессионализм, трудности с трудоустройством, высокая заработная плата, карьера; почти половина из них не имеет определенного представления о своем профессиональном будущем.

Результаты эксперимента доказательно подтвердили, что активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности формирует установку на успех и существенно нивелирует аксиологический негатив ситуаций боязни неудачи (тест-опросник мотивации успеха-неудачи А. А. Реана). Так, мотивация успеха у студентов возросла в 2 раза, и в столько же раз понизились показатели безразличного и негативного отношения к научно-исследовательской деятельности. Кроме того, у студентов сформировались вербальные алгоритмы самостоятельной исследовательской деятельности, выражающиеся в следующих речевых мыслеформулах: «передо мной стоит проблема»; «я высказываю предположения»; «результат подтверждает предположения» и т. д.

Характер целостного процесса становления инновационного потенциала личности в содержательном единстве составляющих компонентов проявился в вербальных показателях единой ценностной позиции студента: «мыслю», «чувствую» «действую». Кроме того, если на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы умение нестандартно мыслить отмечала 1/3 студентов, то по завершении формирующего этапа – более 2/3. Наиболее эффективными средствами внедрения в учебный процесс научно-исследовательской деятельности можно отнести: приоритет исследовательской деятельности выпускающей кафедры, создание научно-исследовательских лабораторий, ориентация на исследовательскую деятельность в прессе всего периода обучения, соблюдение принципа целостности образовательного процесса в условиях двухступенчатого образования: бакалавриат – магистратура.

Представленная модель развития инновационного потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности способна эффективно влиять на развитие и реализацию инновационного потенциала молодежи, содействует ценностному осознанию социально-общественной значимости инновационной деятельности, творческой активности, актуализации субъектной позиции личности.

Литература:

1. Алаторцева И.С. Проблемы активизации научно-исследовательской деятельности студенческой молодёжи. LITTERREF.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litterref.ru/contacts.html>
2. Делия В.Г. Инновационное образование, формирующее инновационное мышление: монография / В.П. Делия. – Балашиха: Институт соц-экон. прогнозирования и моделирования, 2005.
3. Дунаевский Е.В., Масловский В. И., Воронин В. И., Коверников Я.Б. Использовать накопленный потенциал (научная молодежь и инновации) // Инновации. – СПб, 2010. – №9.
4. Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации в период до 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istu.edu/images/docs/koncepciya.rtf>.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, Е.Е.Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
6. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова, В.Б. Мастерство и личность учителя. – М.: «Финансы», 2001. – С. 124.
7. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков // Библиотека журнала «Директор школы». – 2003. – №8. – С. 32-41.



Общество Науки и Творчества

**МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В
СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА.
ЧАСТЬ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ
В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Алаторцева Ирина Сергеевна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: iren_alator@mail.ru

*Борисова Татьяна Сергеевна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: tsborisova60@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена проблемам развития социального потенциала молодежи и условиям его эффективной реализации в социальной практике. В контексте государственной молодежной политики разработаны модели реализации потенциала молодежи в социальном развитии города и села. В третьей части представлена модель реализации социального потенциала молодежи в предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: социум, социальный потенциал, модель, молодежь, предпринимательская деятельность

Решение проблемы занятости молодежи, создание условий для обеспечения востребованности образовательной подготовки, потенциала молодых людей на рынке труда в значительной мере связаны с вовлечением молодежи в предпринимательскую деятельность.

Реализация социального потенциала молодежи в предпринимательской

деятельности обеспечивает развитие и применение способностей молодых людей, мотивирует их к дальнейшей самореализации в социально-экономической практике.

Желание раскрыть свои способности, апробировать в конкретном проекте собственную идею, попробовать себя в новом деле являются одними из основных побудительных мотивов перехода молодежи в предпринимательскую деятельность.

В предпринимательстве молодой человек не только реализует свои интересы, но и включается в процесс социализации, приобщается к определенным ценностям и нормам, находит полезный круг общения.

Социальный потенциал молодежи мы рассматриваем как совокупность взаимообусловленных характеристик молодежи, отражающих ее личностные созидательные творческие социальные ресурсы, которые данная социальная группа и каждая личность стремится развивать и реализовывать в социальной практике с целью воплощения в ней гуманистических ценностей и идеалов. Социальный потенциал молодежи включает в себя готовность молодых людей к выполнению социальных ролей и функций, социокультурный опыт социальной группы и каждой личности, ее социальную компетентность, потребность и готовность к самореализации в социальной практике, инициативность, ответственность, гражданскую позицию, нравственные идеалы и ценности, социальную субъектность.

Подчеркнем, что в структуре признаков социального потенциала молодежи на первый план выходят инициативность, активность и ответственность, обеспечивающие социально эффективные формы жизнедеятельности молодежи. При этом, инициативность мы рассматриваем как интегрированное свойство личности, отражающее ее способность к самостоятельным начинаниям, обеспечивающее достижение социального успеха, характеризующее активно-созидательную позицию личности по отношению к самому себе, социальному и природному окружению.

Подготовка к предпринимательской деятельности, осуществляемая через экономическое образование, становится сегодня показателем образованности современного молодого человека.

Результатом этой работы являются формирование и рост качества трудового потенциала российского общества. Образование в сфере экономики востребуется как необходимая составляющая любой деятельности, является залогом эффективной работы во всех сферах, обязательным компонентом культуры личности современного человека.

По мнению И.А.Сасовой, сущность и основная цель экономической подготовки молодых людей заключается в их постоянном деятельностном

развитии, освоении ими изменяющихся экономических реалий, повышении их жизненной устойчивости [1].

Данная сущность реализуется в следующих задачах:

- воспитание собственника, хозяина, главного субъекта экономических отношений;
- формирование базовых социально-экономических знаний и умений;
- развитие деловых качеств, способностей к предпринимательской деятельности, умений налаживать конструктивные партнерские отношения, ориентироваться в новых экономических отношениях;
- воспитание культуры деловых отношений;
- развитие потребности в самопознании и саморазвитии [1].

Сущность экономической и предпринимательской подготовки заключается не только в формировании определенных экономических знаний и умений, но и в социально-психологической подготовке к реальной экономической деятельности. В рамках такой подготовки более актуальным будет являться развитие у молодежи значимых для этой деятельности качеств, таких как деловитость, расчетливость, предприимчивость и др.

Работа с молодежью по развитию и реализации их социального потенциала, продвижению идей малого предпринимательства осуществляется в основном через школы, учреждения среднего и высшего профессионального образования, молодежные общественные организации и другие институты социализации. Развивается сеть учреждений довузовской ориентированной на предпринимательскую деятельность подготовки: спецшколы, лицеи и пр.

На современном этапе в нашей стране инфраструктуру поддержки молодых предпринимателей в различных регионах представляют органы власти, отвечающие за развитие малого предпринимательства; департаменты и комитеты молодежной политики; бизнес-инкубаторы; различные фонды, оказывающие финансовую поддержку предпринимателям; общественные организации, бизнес-ассоциации, объединения молодых предпринимателей и другие организации.

Изучение практики выявило, что в систему поддержки молодых предпринимателей входят не только органы власти, но и различные общественные и коммерческие организации. В разных городах инициаторами выступают разнообразные структуры.

Например, в Москве, ведущую роль играют органы власти, так как молодежь определена целевой группой в программе развития предпринимательства. В других городах общественные организации и вузы реализуют эффективные молодежные программы для формирования и реализации предпринимательского потенциала.

В Санкт-Петербурге с целью поддержки предпринимательской

деятельности было открыто Агентство по развитию малого бизнеса. Поддержкой молодежного бизнеса в Москве занимается Московский городской центр инноваций и высоких технологий (МИВТ-Центр) совместно с Государственным учреждением Департамента семейной и молодежной политики «Гражданская смена».

Часто задействуются разнообразные организации. Так Московский фонд подготовки кадров (МФПК) реализует образовательные программы для молодых предпринимателей.

Многие регионы сегодня осуществляют экономическую и предпринимательскую подготовку молодежи с учетом ее потребностей.

В этом плане интересен опыт Российской очно-заочной школы юных менеджеров и предпринимателей, базирующейся в Москве и имеющей 23 филиала в городах России.

Сессии, семинары, сборы, профильные лагерные смены помогают молодежи самоопределиться в выбранной сфере деятельности. Практическое обучение проводится в банках, рекламных агентствах, и других учреждениях.

Слушатели школы участвуют в реальных предпринимательских проектах: подготовка и издание журнала, организация мини-буфетов и магазинов, всероссийских бизнес-фестивалей молодежи.

Интересна, на наш взгляд, концепция подготовки молодежи к предпринимательской деятельности, разработанная и реализуемая в Пензе. Автор данной концепции Резник И.А. убежден, что выучить на бизнесмена нельзя, бизнесмена можно только вырастить и сформировать. Суть концепции заключается в новой методике образования юных менеджеров и предпринимателей, которая должна свестись в конечном счете к моделированию выпускниками своего рабочего места или своего бизнеса. Автор считает, что научить молодого человека не искать свою будущую работу (даже правильно, строго соблюдая рекомендации специалистов), а самому «конструировать» ее – вот главная цель современного учебного заведения данного типа. Бизнес-образование молодежи лучше всего проводить в рамках специализированных предприятий – так называемых общественных детских деловых организаций. При этом важно обеспечить их эффективность за счет обеспечения целого ряда внутренних и внешних факторов, условий. Эффективность достижима, если:

- положить в основу отношений членов организаций добро и справедливость в сочетании с уважением к каждому члену организации;
- создать условия для того, чтобы каждый мог участвовать в значимых для себя и организации делах;
- обеспечить сотрудничество молодежи и взрослых;
- заниматься коллективной творческой деятельностью [2].

Основными преимуществами создания общественных детских деловых организаций, по мнению Резника И.А., является, во-первых, объединение материальных, организационных, управленческих и иных ресурсов, которыми располагают действующие разрозненно молодежные структуры. Во-вторых, это осмысленное объединение детей, у которых есть общие цель, задачи, содержание деятельности.

Общественная детская деловая организация рассматривается также как некий «полигон» или «инкубатор» для той части молодежи, которая стремится сделать себе карьеру менеджера, поскольку большинство административных должностей в организации распределяется среди самих подростков.

Анализ социальной практики показал, что, в основном, молодежь предпочитает работать в крупном бизнесе и органах государственной власти. Изменить такое положение может комплексная система выявления талантливых молодых людей с предпринимательскими задатками на этапе школы, вуза, ссуза, организация соответствующего обучения, консультирования, создание площадок для реализации бизнес-идей, содействие в развитии молодежных проектов в предпринимательской инфраструктуре.

Анализ разнообразного опыта подготовки молодежи к предпринимательской деятельности позволяет выделить следующие основные задачи:

- формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации молодежи в условиях происходящих изменений в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;
- формирование инновационного экономического мышления: умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретения опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни;
- формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитания у молодежи инициативы и активности, развитие социального потенциала.

Анализ современной практики также позволяет сформулировать основные принципы построения системы подготовки и обучения предпринимательских кадров:

- непрерывность,
- системность,
- интегративность,
- преемственность,

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

- региональность при сохранении единого образовательного пространства.

Ведущие цели системы:

- выявление и развитие индивидуальных способностей молодежи и их направленности;
- учет новых требований рыночной экономики к качествам личности;
- активное включение в решение проблем рынка труда.

Единая система обучения подготовки предпринимательских кадров, должна начинаться с общеобразовательной и профессиональной школы и завершаться в средних специальных и высших учебных заведениях, а также в системах повышения профессиональной квалификации и переподготовки кадров, в бизнес-инкубаторах и через различные формы обучения негосударственного сектора и с помощью самообразования.

Экономическое и предпринимательское образование молодежи сегодня можно без преувеличения назвать самой многогранной и содержательной экспериментальной площадкой, где отрабатываются новые программы и формы обучения, системы и учреждения. Центральной идеей инновационных процессов в экономической подготовке молодежи является, на наш взгляд, развитие личности как субъекта деятельности, формирование экономического мышления, приобретение социально-значимых качеств. Это актуализирует выделение научно-исследовательских проблем, разработка которых позволит совершенствовать подготовку молодежи к успешной жизнедеятельности в условиях рынка и, в конечном итоге, эффективно реализовывать ее социальный потенциал.

В этом отношении заслуживает пристального внимания обоснованная и апробированная Резником И.С. структурно-функциональная модель непрерывного практического образования школьной и студенческой молодежи. Данная модель характеризуется:

- комплексностью использования разнообразных факторов и форм привлечения к деятельности школьной и студенческой молодежи;
- непрерывностью включения молодых людей в обучающие процессы методом погружения в будущее экономическое пространство;
- интенсивностью воздействия на обучаемого;
- включением молодежи в реальные процессы практической деятельности;
- учетом и использованием жизненных интересов школьника, студента, преподавателя и работодателя;
- расширением влияния вуза на довузовскую стадию подготовки студентов;
- четкой связью и согласованностью внеаудиторной работы молодежи с программой их теоретического обучения;
- постоянной нацеленностью всех звеньев обучения в вузе на конечную

цель - трудоустройство выпускника по специальности в престижной фирме и реализацию его инновационного потенциала;

- значительным повышением роли выпускающей кафедры и ее заведующего на всех стадиях непрерывной практической подготовки студентов — от довузовской подготовки до его трудоустройства;

- непрерывным контролем и стимулированием качества практической подготовки студентов на всех ее этапах;

- ресурсным самообеспечением системы, активной ролью в реализации концепции самой студенческой среды [2].

Структурными составляющими данной модели являются довузовская подготовка школьников к предпринимательской деятельности и подготовка студентов к практической деятельности в период обучения в вузе.

Система довузовской работы с молодежью опирается на два проекта:

- проект «Молодежный экономический лагерь»;

- проект «Академия лидерства и деловой карьеры».

Включением в систему непрерывной практической подготовки к предпринимательской деятельности молодежи школьного возраста решаются несколько целевых задач.

С одной стороны, все более жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг – между вузами определяет необходимость привлечения в вузы наиболее способных школьников.

С другой стороны, необходимо заранее подготовить школьников к новым условиям жизнедеятельности и как одна из составных частей этой задачи - подготовить к специфике вузовского обучения, когда в отличие от школы, нужно работать более активно и самостоятельно, с четкой ориентацией на послевузовскую практическую деятельность.

Главной целью системы непрерывной практической подготовки молодежи к предпринимательской деятельности, по мнению ученого, является увеличение адаптационных способностей молодежи и расширение их возможностей для самореализации в условиях переходного периода. Достижение поставленной цели рассматривается на путях реализации двух концептуальных подходов.

- создание условий для осознанного выбора молодежью конкретного профессионального направления и личностного самосовершенствования в этом выборе;

- осуществление специализации не только в теоретическом плане, но и в плане решения реальных практических задач, участия в конкретных проектах в рамках выбранного направления.

Непрерывность практической подготовки молодежи к предпринимательской деятельности обеспечивается постоянным и активным

погружением обучаемого в будущие реалии. Речь, в частности, идет о том, чтобы на всех этапах объект обучения находился в непрерывном взаимодействии с субъектом обучения - человеком, имеющим высокий авторитет, теоретические познания и практические навыки реальной деятельности. Эта взаимосвязь начинается с участника проекта «Молодежный экономический лагерь» и заканчиваются выпускником вуза.

Существенной инновацией является включение перво-курсника в орбиту дипломного исследования, в сферу интересов студентов 5 курса. Такая учебно-деятельностная связка «первокурсник-дипломник» обеспечивает резкое ускорение адаптации первокурсника, его интенсивное, эмоциональное погружение в специальность. Жизненность такой связки опирается на реальный учет взаимных интересов: первокурсника и дипломника.

Первокурсника привлекает проявляемое к нему уважение, внимание, шефст-во со стороны дипломника, чувство сопричастности, возможность себя про-явить уже на ранней стадии обучения, сразу же включиться в изучение и разра-ботку ключевых проблем менеджмента. Дипломник получает для своей работы добросовестного помощника и про-должение менеджерской практики.

Предлагаемая модель непрерывной практической подготовки молодежи к предпринимательской деятельности, опирающаяся на ряд отличительных положений и включающая два ключевых модуля - довузовскую практическую подготовку школьной молодежи и подготовку к практической деятельности в период обучения в вузе, дает принципиальные основы и определяет реальные возможности формирования и постоянного развития трудового потенциала молодежи за счет развития ее предпринимательской способности на основе не-прерывной практической подготовки к предпринимательской деятельности в системе вузовских учебно - тренировочных комплексов, системно охватывающих все формы внеаудиторной практической деятельности школьников и студентов.

Структурно-функциональная модель непрерывной практической подготовки молодежи к предпринимательской деятельности позволяет представить процесс подготовки как непрерывный и последовательный.

Предлагаемая модель включает целевой блок, названы основные этапы подготовки, выделены особенности организации образовательной деятельности, в рамках каждого этапа проанализированы основные компоненты образовательной деятельности и уровни готовности выпускников вузов к предпринимательской деятельности, определены критерии оценки готовности к предпринимательской деятельности.

Реализация мотивационно-деятельностного компонента направлена на формирование мотивации предпринимательской деятельности как одной из

возможных карьерных траекторий, а также качеств личности, нравственного поведения, свойственных субъекту, современной проектно-практической деятельности в сфере предпринимательства. Когнитивный компонент предполагает освоение молодым человеком учебного материала, направленного на получение знаний по основам предпринимательской деятельности.

Результат реализации когнитивного компонента коррелирует с когнитивным критерием, показателями которого являются объем, глубина и системность знаний о ведении предпринимательской деятельности.

Проектно-деятельностный компонент предусматривает отбор и проектирование практических действий в соответствии с требованиями профессиональной деятельности предпринимателей. Успешная реализация проектно-деятельностного компонента определяется совокупностью практических умений и навыков будущих предпринимателей: самостоятельно выбрать организационно – правовую форму, определить виды экономической деятельности, правильно выбирать систему налогообложения, регистрировать предпринимательскую деятельность. Проектно-деятельностный компонент позволяет оценить и спрогнозировать поведение молодых людей на рынке труда, при осуществлении будущей предпринимательской деятельности, в зависимости от набора личностных качеств и уровня сформированных знаний и приобретенных профессиональных компетенций.

Таким образом, данная структурно-функциональная модель определяет процесс подготовки молодежи к предпринимательской деятельности в целостном виде, во взаимосвязи и отношениях ответственной зависимости всех блоков и составных элементов.

В рамках представленной модели развитие подготовки школьной молодежи к предпринимательской деятельности может быть осуществлено на основе реализации двух этапных проектов:

- а) «Молодежный экономический лагерь;
- б) «Академия лидерства и деловой карьеры.

Для решения проблемы ранней адаптации молодежи к условиям переходного периода разработан и реализован проект «Молодежный экономический лагерь».

Проект является составной частью комплексной системы непрерывной практической подготовки молодежи к предпринимательской деятельности. Целью системы является развитие социального потенциала молодежи, привлечение внимания молодежи к экономике и предпринимательству, содействие формированию нового поколения молодых людей, понимающих предпринимательство и бизнес не как способ личной наживы, а как общественно полезный труд, направленный на успех всего общества в целом, и способных

взять на себя ответственность за претворение этой цели в жизнь.

Предполагается, что в процессе развития и становления личности современного подростка большое внимание должно уделяться вопросам формирования экономического мировоззрения, адекватной системы личностных ценностей, а также выработки у него достаточного количества поведенческих навыков, позволяющих юноше успешно осуществлять деятельность в соответствии со своим мировоззрением.

Целью проекта «Молодежный экономический лагерь» является интенсивная подготовка и адаптация школьной молодежи к жизнедеятельности в условиях свободных рыночных отношений. Достижение поставленной цели возможно посредством решения следующих задач:

- формирование экономического мировоззрения, включающего в себя теоретические знания, представления об основных экономических процессах и институтах рыночной экономики;
- расширение, обогащение возможностей для сознательного выбора подростком своей будущей сферы деятельности путем знакомства его с широким кругом современных профессий, связанных с экономическим и управленческим направлением;
- встраивание в систему ценностей подростка нравственных регуляторов, создающих основу для соотнесения своих личных интересов и собственного успеха с интересами и успехом окружающих, всего общества;
- развитие поведенческих навыков, способствующих успешной жизнедеятельности подростка в условиях современного общества.

В основу программы «Молодежный экономический лагерь» были положены следующие подходы:

Достижение существенных результатов за счет комплексного воздействия на участника лагеря. Наиболее подходящим методологическим подходом для оказания комплексного воздействия на всех трех уровнях, на наш взгляд, является метод погружения. Конкретной формой реализации этого метода является метаигра, как бы вбирающая в себя, охватывающая все время и все пространство, в котором реализуется программа. Метаигра позволяет создать для участников единое игровое и смысловое поле, повысить общий эмоциональный фон и заинтересованность.

Развитие в процессе овладения содержанием деятельности. Суть данного подхода заключается в развитии поведенческих стратегий и навыков посредством специального моделирования игровых ситуаций. Ситуации моделируются таким образом, чтобы их «прохождение» участником было связано с приобретением новых или развитием существующих поведенческих навыков (например, межличностного общения или лидерских) в процессе

осуществления деятельности (например, коллективная разработка бизнес-плана, или продумывание рекламной стратегии). При этом необходимо учесть довольно значительный разброс уровня развития и способностей у различных участников программы. Эта проблема решается созданием широкого поля возможностей (ситуаций) для самореализации участников. В идеале количество различных игровых ситуаций должно быть избыточным, чтобы могли «найти себя» и 12- и 16-летний, и «спортсмен» и «интеллектуал», и «физик» и «лирик». В частности, в разработанной программе параллельно осуществляются четыре подпрограммы: экономическая, правовая, культурная, спортивная. Все они интегрированы в метаигру.

Развитие личности через самоорганизацию. Данный подход заключается в том, что управление программой осуществляется не как организацией, а как самоорганизацией, то есть, практически отсутствует (сведено до минимума) прямое, директивное воздействие на участников программы. Вместо него осуществляется косвенное воздействие через условия и правила игры, развитие и поощрение горизонтальных связей, процессов самоорганизации участников. В результате развивается чувство ответственности, повышается интерес к игре. Этот подход учитывает также особенность подросткового периода, когда взрослые уже обладают меньшим авторитетом, чем сверстники. Поэтому правила игры в большой мере устанавливаются (или корректируются) самими участниками - через «Правительство», «Президентский совет», «Комитет по культуре» и другие игровые структуры управления программой.

Направленная социокультурная ориентация. В данном случае мы исходили из того, что формирование мировоззрения и системы жизненных ценностей не может обойтись без непосредственного контакта с так называемыми "носителями" развиваемой культуры - преуспевающими бизнесменами, предпринимателями, руководителями организаций и другими творческими интерес-ными людьми. Поэтому в программе обязательно проектируются встречи участников со специально приглашенными «гостями», проводимые по специально разрабатываемому сценарию. Помимо этого, данный подход реализуется в процедуре подбора кадров педсостава. Оценка мировоззрения и ценностных ори-ентации кандидата в вожатые является обязательной процедурой.

Коллективная рефлексия. Данный подход, на наш взгляд, является необходимым звеном в процессе формирования нового мировоззрения и системы ценностных ориентации. В программе данный подход реализуется в проведении вечерних огоньков, «круглых столов», «ток-шоу», а также в процессе «встреч с интересными людьми». Кроме того, предусмотрена работа «пресс-центра», осуществляющего сбор информации, ее анализ и использование при

выпуске лагерной газеты, радиопередач, выпусков теленовостей.

Проект реализуется посредством создания единого игрового и смыслового пространства, имитирующего реальные экономические процессы и отношения; широкого применения имитационных и сюжетно-ролевых игр, тренингов, проведения систематических встреч с предпринимателями и руководителями предприятий; организации и проведения теоретических и практических учебных курсов, встроенных в игровой контекст.

Задача первого этапа программы – создание единого игрового и смыслового пространства и включение в это пространство всех участников. Участники программы «погружаются» в правила игры, испытывая при этом некоторый стресс от большого объема «обрушивающейся» на них информации. Это – первое из череды испытаний, через которые должен пройти каждый участник.

Разобравшись с правилами и освоившись с ролями, участники программы оказываются в ситуации, когда они должны начать действовать, осуществлять какую-либо выбранную деятельность, но не знают, как. Здесь им на помощь приходят различные курсы, занятия, школы и тренинги, на которых они получают нужные им знания.

На следующем этапе программы участники стремятся реализовать полученные на занятиях знания и добиться каких-либо существенных результатов.

Заключительный этап – это этап осмысления полученного в ходе программы опыта, активного формирования мировоззрения и интеграция его в систему личных ценностей.

Успешность реализации программы во многом зависит от принципов организации учебно-развивающего процесса. Определяющее значение имеют следующие принципы.

Принцип затребованности информации содержанием деятельности заключается в том, что, во-первых, информация (знания) дается участнику только в случае запроса на нее (тогда мы уверены, что она будет хорошо усвоена), и, во-вторых, даются не теоретические знания, которые непонятно как использовать, а конкретные практические знания, которые сразу же можно будет использовать в процессе игровой деятельности.

Принцип добровольности участия означает, что программа строится так, что участник всегда сам решает, участвовать ему в тех или иных занятиях, играх, мероприятиях, и т.д., или не участвовать. Условием применения данного принципа является сильная мотивация участников, создаваемая целенаправленно различными способами, и, прежде всего, учетом интересов участников программы при планировании мероприятий.

Принцип свободного развития состоит в том, что в программе не

определяются общие «планки» развития для всех. Каждый развивается настолько, насколько может, беря от программы то, что способен взять.

Принцип обратной связи — фундаментальный принцип построения программы. Смысл его в том, что каждое действие, каждый поступок, любая активность участника должны быть обозначены для него как ведущие к успеху, или не ведущие к нему. Реализация этого принципа проста - система игровых денег, личные карточки участников, где фиксируются их доходы и расходы. Больше заработает тот, кто принимает более верные решения, и совершает более верные (с точки зрения критериев, закладываемых в программу при ее разработке) действия. Другой механизм реализации этого принципа — присвоение титулов и званий за проявленные успехи, победы в том или ином конкурсе.

Принцип соревновательности направлен на повышение мотивации участников. Соревнование, конкуренция, пронизывают, практически, всю программу. Аукцион призов, проводимый в конце программы, где на заработанные игровые деньги можно «купить» реальный ценный приз (музыкальный центр, телефон, фотоаппарат и т.п.), создает достаточно сильную мотивацию к победе, к лидерству. Здесь возникает опасность формирования у детей нездорового, чрезмерного стремления к победе, не взирая на то, что происходит вокруг. Поэтому в программу должны быть встроены механизмы контроля этого стремления и его ослабления в случае необходимости.

Например, в процессе апробации был смещен акцент от соревнования с другими к соревнованию с самим собой посредством значительного увеличения неденежных форм поощрения — титулы, звания, ранги, и т.п.

Принцип самоуправления позволяет развить у участников чувство ответственности и повысить их мотивацию. Реализация данного принципа в программе означает, что в ней заложены механизмы, приводящие к успеху быстрее тех, кто научился управлять самим собой, своей деятельностью, своей «фирмой», «министерством», «комитетом» и т.д.

Принцип связи с реальностью — этот принцип взят из психологии. Он заключается в том, что между поведенческими стратегиями, мировоззрением и ценностными ориентациями, формируемыми у участников программы, и реальной жизнью должно быть проложено как можно больше ассоциативных связей — «мостиков». Это дает нам гарантии, что приобретенный участниками программы опыт не пропадет, что он будет перенесен в реальную жизнь и сможет реально повлиять на адаптацию и самореализацию подростков. Конкретными способами реализации данного принципа является моделирование ситуаций, имитирующих реальные экономические и иные отношения в обществе, общение (на встречах...) с участниками реальных экономических

отношений, освоение участниками программы деятельности, связанной с реальными профессиями — менеджер, маркетолог, биржевой брокер, банкир, бухгалтер, деятель культуры или спорта, рекламист, дизайнер, журналист, общественный деятель, государственный служащий, предприниматель, и т.п.

Принцип рефлексии направлен на активное формирование мировоззрения и ценностных ориентации. В программе должно быть создано достаточное количество механизмов, позволяющих участникам в коллективной форме осмысливать происходящие события, приобретаемый опыт и переживания. Осмыслению должны быть подвергнуты такие противопоставления, как команда (коллектив) — одиночка; соперничество-сотрудничество; стремление к успеху — учет интересов окружающих; мнение большинства — точка зрения меньшинства, и т.п. Формой реализации этого принципа должны явиться помимо круглых столов и «ток-шоу» также дискуссии на страницах внутренней газеты, радиопередачи, видеорепортажи, выступления участников на различного рода «презентациях», «предвыборных кампаниях», и др.

В качестве деятельностной основы построения учебно-развивающего процесса, было выбрано взаимодействие субъектов и объектов рыночных отношений в искусственно смоделированном игровом «государстве». Такой материал был выбран исходя из нескольких предположений:

- взаимодействие субъектов и объектов рыночных отношений дает богатый набор ролевых взаимодействий как межличностного, так и межгруппового плана;
- позволяет участникам, равно как и разработчикам, опираться на реальные модели отношений в обществе;
- позволяет построить единое смысловое поле, способствующее участникам осознавать себя как единую социальную общность;
- дает возможность развивать у участников поведенческие навыки, ценностные ориентации и мировоззрение, которые впоследствии возможно будет перенести в реальный мир деятельности;
- позволяет участникам овладеть (в некоторой степени) содержанием деятельности довольно широкого круга профессий, связанных с рыночными, правовыми, и другими отношениями в обществе.

На ограниченной территории (образовательно-оздоровительный лагерь) создается миниатюрное государство «Экономическая республика» со своими законами, правительством, своей валютой, банками, биржами, налоговой инспекцией и другими субъектами рынка. Ребята создают собственные фирмы, занимаются предпринимательской деятельностью, получают прибыль, платят налоги, взаимодействуют с банками, продают и покупают акции на бирже, то есть все происходит почти как в настоящей жизни. Система же вознаграждений

должна быть устроена таким образом, что поощрялись только те стратегии поведения, которые окажутся полезными подростку и обществу в реальной «взрослой» жизни.

Весь период жизнедеятельности школьника в молодежном экономическом лагере, представляет собой комплекс деловых экономических игр, моделирующих работу того или иного субъекта рынка, которые объединены в одну большую игру, длящуюся в течение всей лагерной смены.

Разрабатывая проект молодежного экономического лагеря, исходили из того, что для реализации поставленных целей необходимо соблюдать условия:

- «погружение» подростка в специально смоделированные ситуации, имитирующие реальные жизненные ситуации рынка;
- обязательное осуществление так называемого «мягкого» руководства, «ведения» подростка по игре;
- каждый раз, когда подросток проявляет желательный образец поведения, он должен получать вознаграждение для закрепления приобретенных навыков;
- важным источником нового опыта, нового мировоззрения, является, на наш взгляд, общение школьников (на специально организованных встречах) с настоящими бизнесменами, с людьми, уже добившимися успеха на ниве предпринимательства.

Авторская концепция предусматривает концентрацию усилий на двух главных направлениях:

- а) гармоничное развитие личности подростка;
- б) обеспечение школьников технологиями активного включения и успешной деятельности в новом мире рыночной экономики.

Первая цель реализуется посредством обучения подростков навыкам целеполагания, выбора приоритетов и умения выбирать главное и навыкам общения и умения работать в команде.

Кроме того, предусмотрено развитие у школьников способности принимать на себя ответственность за свою судьбу, желания проявлять инициативу; внедрение в сознание подростка системы общечеловеческих принципов; обучение хорошим манерам и навыкам делового этикета.

Реализация второй цели предусматривает возможности показать школьникам на практике действие закона спроса и предложения, познакомить с основными правилами разработки и защиты конкурентно-способных бизнес-проектов, научить правильно оценивать риск вложения финансовых средств в то или иное предприятие, обучить подростка основным закономерностям изменения рыночной стоимости акций, научить извлекать выгоду, осуществляя операции с ценными бумагами, познакомить с механизмом проведения тендерных торгов.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие формы работы: создание детских фирм, взаимодействие с реальными фирмами, общение и взаимодействие с бизнесменами, директорами коммерческих и финансовых структур, разработка устава и регистрация детских фирм, презентация детских фирм, разработка и защита бизнес-планов, подготовка и участие в конкурсах, погружение в приближенное к жизни экономическое пространство - "Экономическую республику", постоянное взаимодействие со студентами и аспирантами вузов, персонала лагеря, предпринимателями и менеджерами региона.

Следующим этапным проектом довузовской подготовки молодежи к предпринимательской деятельности является проект «Академия лидерства и деловой карьеры», целями которого являются психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации молодежи к условиям рыночной экономики, самоопределения и самореализации.

В структуре Академии лидерства и деловой карьеры — газета «Юный менеджер», детский социологический центр, детский компьютерный центр, молодежный экономический лагерь, ассоциация выпускников.

Основная практическая цель проекта заключается в том, чтобы на основе принципиально новых подходов находить и обучать не только одаренных детей, а подготовить значительное количество молодых людей к условиям рыночной экономики, всемерно облегчить и ускорить их адаптацию к новым условиям жизнедеятельности.

Учеба в Академии — это подготовка не только к «взрослой» жизни, но и подготовка к учебе в вузе, к тому, чтобы занять среди студентов ведущие позиции, чтобы учиться в расчете не на диплом, а на будущую работу, на достижение жизненных целей.

Программа обучения рассчитана на два предвузовских года и опирается на три основных модуля: культура жизнедеятельности, бизнес и предпринимательство, теория и практика управления (менеджмент).

Гуманитарный блок включает дисциплины: историю менеджмента и предпринимательства, журналистику, правоведение, политологию, социологию, психологию, культуру общения, ораторское искусство, экологию, летнюю практику — отдых на фермерском хозяйстве и др. Кроме того, блок культуры предусматривает действующую постоянную программу экскурсий, посещений театров, музеев, выставок, встречи с интересными людьми.

Цикл «Бизнес и предпринимательство» охватывает изучение основ экономической теории, основ предпринимательства, коммерческую деятельность, маркетинг и рекламу, банковское дело, основы бухгалтерского учета и др. С учетом реальных экономических интересов населения в программу

обучения могут быть включены новые дисциплины «Семейная экономика» и «Бизнес на дому».

И, наконец, цикл менеджмента охватывает проблемы управления персоналом, самоорганизацию личности, управление фирмой, технологию карьеры и др.

Первый курс завершается экзаменами по экономике и управлению, а также защитой курсовой работы. Второй курс - подготовкой и защитой выпускной работы. Специальная программа посвящена изучению работы на персональном компьютере. В результате слушатели наряду с базовым сертификатом получают удостоверение пользователя компьютерной техники.

Слушатели академии выпускают собственную газету «Юный менеджер». Все материалы в газету готовят сами участники, рассказывая о своей жизни, своих проблемах и достижениях. Здесь же рефераты лучших курсовых и выпускных работ, экономические новости, развлекательная программа.

За два года обучения в активе слушателей Академии 29 учебных дисциплин, курсовая и выпускная работы, освоение работы на персональном компьютере, бизнес-практика в молодежном экономическом лагере, культурная программа и многое другое.

Модель вузовской стадии реализуется через интенсивное введение в экономическую специальность на младших курсах; формирование лидерских качеств у студентов через Институт студенческих лидеров и студенческий учебно-научно-производственный отряд; организацию и проведение практик, курсового и дипломного проектирования; содействие трудоустройству студентов; организацию рейтинговой системы учета и стимулирования практической бизнес-подготовки студентов.

Интенсивное введение в экономическую специальность. Основная цель этапа «Интенсивное введение в специальность на младших курсах» - создание условий для осознанного выбора студентами младших курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе вузовского обучения, осознание ими своих жизненных целей, места и задач деятельности в новых условиях, разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры.

Эта цель достигается решением следующих задач:

- дать студентам объективное и полное представление о специальности, ее сферах, направлениях;
- обучить технологии выбора карьеры и жизненных целей;
- привить современную организационную культуру;
- обучить технологиям вузовского обучения.

С учетом сказанного разработана специальная программа интенсивно-го

введения в экономическую специальность на младших курсах обучения в вузе.

В теоретическом (аудиторном) плане эта программа опирается на специально разработанный курс «Введение в специальность», читаемый в двух первых семестрах. Программа реализуется в следующих формах:

- индивидуальное ориентационное собеседование директора института с абитуриентом перед вступительными экзаменами;
- подготовка и проведение в институте Праздника первокурсника (неформальное принятие первокурсников в студенческую среду на основе специального церемониала).
- подготовка и публичная защита каждым первокурсником реферата «Моя карьера»;
- формирование творческих групп (фирм) с обязательным участием первокурсников под руководством студентов - дипломников;
- работа в творческих группах: например, практическое участие в бизнес-мероприятиях по заказам предприятий: социологических и маркетинговых исследованиях для фирм; изучение литературных источников и подготовка обзоров под руководством студента-дипломника; участие в работе рекламных и торговых агентств; подготовка к созданию студенческих бизнес-фирм;
- бизнес-практика: составление резюме и практические попытки встретиться с работодателями, устроиться на какую-либо работу, обобщить этот опыт.

Институт студенческих лидеров. Важной составной частью всей внеаудиторной работы является участие студентов в структурах студенческого само-управления, охватывающих различные формы клубной работы. Ранее вся эта полезная студенческая деятельность осуществлялась без системы, без четких целевых установок, а, следовательно, недостаточно эффективно. Предлагаемый проект, имеет относительно самостоятельное значение в комплексной системе непрерывной практической подготовки студентов.

Назначением такого института, где все роли исполняют сами студенты, является подготовка лидерского звена студенчества. Конкретными задачами Института студенческих лидеров являются:

- разработка и создание самоуправляемой системы формирования, подготовки и самореализации студенческих лидеров;
- создание и постоянное поддержание на высоком уровне благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепление горизонтальных и вертикальных связей между студентами разных курсов, групп и в самих группах, между студентами и преподавателями;
- создание организационных условий для формирования студенческих фирм по интересам, удовлетворяющих те или иные потребности общества;

- создание реальных практических бизнес-полигонов, позволяющих студентам отрабатывать навыки работы в «команде», а также навыки будущей практической менеджерской деятельности.

Накапливаемый студентами практический опыт учитывается в течение всего периода обучения студента в вузе рейтинговой оценкой практической подготовки, отражается на экране и в перспективе - в персональной зачетной книжке практической подготовки студента.

Студенческий учебно-научно-производственный отряд. Второй год обучения в системе внеаудиторной работы характеризуется участием студентов в работе профильных научно-производственных студенческих фирм по различным направлениям менеджмента: например, маркетинг, управление персоналом, бизнес-планирование, социология, реклама и прочее. Эти группы ведут аспиранты и актив из студентов старших курсов. Таким образом, моделируется командная научно-практическая и консультационная деятельность фирмы.

Например, деятельность постоянно действующего студенческого учебно-научно-производственного отряда предполагает создание студенческих отрядов на экономических кафедрах вуза под общим руководством ректора. В рамках кафедр формируются научно-практические, научно-методические и научно-исследовательские студенческие отряды. Под их патронажем формируются по 2-3 студенческие фирмы.

Студенческая научно-производственная фирма комплектуется следующим образом. Во главе фирмы стоит студент-дипломник. В составе его «команды» — студент-первокурсник, студент четвертого и студент третьего курсов. Кроме того, в течение года в такой «команде» могут стажироваться студенты второго курса. Второй курс — «плавающий». Студенты этого курса «Ищут» себя, пробуют свои силы в разных направлениях, стажировются, получают консультации, в общем, определяются, в соответствии со своими жизненными планами.

Производственные практики, являясь традиционным методом обучения, как на технических, так и на гуманитарных специальностях, и по сей день остаются важным элементом учебных программ вузов.

Контроль качества непрерывной практической подготовки студентов должен осуществляться непрерывно и опираться на учет результатов рейтинговой оценки практической подготовки студентов; реального трудоустройства выпускников; запросов предприятий на трудоустройство выпускников; реальной работы студентов в коммерческих, экономических, производственных структурах; результатов участия в конкурсах по специальностям и олимпиадах; результатов социологических опросов студентов и преподавателей; оценкой содержания и динамики изменений

профессиональных резюме студентов в течение всего периода их обучения.

Принцип контроля заключается в том, чтобы все пять лет - от набора до трудоустройства - каждый студент находился в поле зрения выпускающей кафедры и всего студенчества.

Механизмом реализации функции контроля является специальная рейтинговая система оценки качества и стимулирования практической подготовки студентов.

Эффективность реализации системы. Ее можно оценивать комплексом качественных и количественных показателей: качеством защиты дипломного проекта и трудоустройством по специальности.

В системе непрерывной практической подготовки студентов особую роль должны играть работодатели. Для них готовятся сборники профессиональных резюме, они приглашаются на защиту заказанных ими дипломных проектов, им в период практик направляются рекламные письма, с ними заключаются договора о сотрудничестве.

Конечным ориентиром данной системы, заключительной фазой ее реализации является не защита дипломного проекта, а трудоустройство выпускника. Именно на эту задачу должны быть нацелены все стадии обучения - от введения в специальность до дипломного проектирования, и даже послепроектная стадия.

Контакты выпускающей кафедры с работодателями могут иметь прочную организационную основу:

а) 1 курс - учебно-ознакомительная бизнес-практика, обязательная попытка первокурсника трудоустроиться в хорошую фирму;

б) экономическая и управленческая практики на местах потенциального трудоустройства по запросам работодателей;

в) реальные заказы успешно действующих фирм на разработку дипломных проектов и преддипломную практику.

г) приглашение работодателей на защиту заказанных ими дипломных проектов;

д) разработка профессиональных резюме на выпускников, создание компьютерного фонда таких резюме и информирование об этом работодателей;

е) ежегодное направление работодателям сборников рефератов защищенных дипломных проектов;

ж) приглашение работодателей на встречи с выпускниками, информирование их о достоинствах выпускников вуза;

з) систематическое изучение потребностей предприятий в менеджерах, экономистах - менеджерах и маркетологах.

О результатах трудоустройства выпускников можно судить не только по

данным центром занятости и отдела маркетинга вуза, но и по прямым контактам с выпускниками.

Конечными результатами реализации предлагаемых подходов к подготовке специалистов являются:

- соответствие вузовской подготовки реальным требованиям развития производства и общества;
- повышение качества практической подготовки специалистов-менеджеров и предпринимателей, и, как следствие, их хорошее трудоустройство в фирмах;
- вовлечение преподавательского состава в более активную научно-практическую деятельность;
- активное участие студентов старших курсов и аспирантов в процессах обучения студентов;
- улучшение микроклимата в студенческой среде за счет углубления вертикальных связей между студенческими курсами;
- более активное участие вуза в решении экономических проблем региона, а также активное взаимодействие с представителями бизнеса;
- формирование в предпринимательской среде имиджа вуза как учреждения, способного оказать реальную поддержку бизнесу.

Таким образом, внедрение комплексной системы непрерывной практической подготовки молодежи к предпринимательской деятельности в практику работы образовательных учреждений позволяет повысить уровень адаптации молодежи к современным социально-экономическим условиям, эффективно развивать и реализовывать ее социальный потенциал в практической деятельности в контексте приоритетов социально-экономического развития страны.

В заключении отметим также, что развитие социального потенциала молодежи в предпринимательской деятельности тесно взаимосвязано с их проектной деятельностью, которая является по своей сути формой проявления их социальных инициатив и будет специально рассмотрена в следующем разделе. Применительно к рассмотренной выше модели важно отметить то, что проектные технологии являются эффективным механизмом вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность, поскольку они обеспечивают существенное расширение их социокультурного опыта, формируют навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности, ее ресурсного обеспечения, анализ результатов, работы в команде и многие другие. Проектные технологии позволяют формировать у молодежи потребность и готовность к реализации собственных инициатив, что принципиально важно для развития их предпринимательской деятельности и реализации в ней социального потенциала молодежи. Следующая модель в четвертой заключительной части нашей работы

закономерно посвящена реализации социального потенциала молодежи в социальном проектировании.

Литература:

1. Концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе / Под ред. И.А.Сасовой. – М.: ИОСО РАО, 1996.
2. Резник, И.С. Развитие концепции непрерывной практической подготовки молодежи к предпринимательской деятельности// Дисс. канд. эконом.наук. – Саратов, 2003
3. Докторович А.Б. Человеческий потенциал // Социальная политика. Энциклопедия / Под ред. Н.А.Волгина, Т.С.Сулимовой. М. – Изд-во «Альфа-Пресс», 2006.
4. Двадцать лет реформ глазами россиян (опыт многолетних социологических замеров): аналитический доклад, подготовленный Институтом социологии РАН в сотрудничестве с Представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации. – М., 2011. – С. 259-276.
5. Луков, Вал.А. Человеческий потенциал студента — образовательный потенциал вуза: По материалам мониторинга «Российский вуз глазами студентов» (этапы 2004–2008 годов). М.: Изд-во Моск. гуманит. Ун-та., 2009.
6. Лапшин В.А. Структурные компоненты человеческого потенциала // Знание. Понимание. Умение. – 2013, №1
7. Марков В.Н., Синягин Ю.В. Потенциал личности // Мир психологии. – 2000. – №1
8. Нугаев М.А. Базовая модель качества социального потенциала региона. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2009.
9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
10. Социальный потенциал молодежи / Под ред. Н.М. Байкова и Ю.В. Березутского. – Хабаровск: ДВАГС, 2004.
11. Социальный потенциал молодежи / Под ред. Смакотиной Н.Л.. – М.: МАКС Пресс, 2009.
12. Филиппов В.Э. Социальный потенциал современной молодежи в условиях модернизации российского общества: социологический анализ: Автореферат дисс. канд. соц. наук. – М., 2007.



Общество Науки и Творчества

**МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ
В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА.
ЧАСТЬ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В
СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Вагнер Ирина Владимировна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: wagner.mail@mail.ru

*Алаторцева Ирина Сергеевна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: iren_alator@mail.ru

*Борисова Татьяна Сергеевна,
Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования, г. Москва*

E-mail: tsborisova60@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена проблемам развития социального потенциала молодежи и условиям его эффективной реализации в социальной практике. В контексте государственной молодежной политики разработаны модели реализации потенциала молодежи в социальном развитии города и села. В четвертой части представлена модель реализации социального потенциала молодежи в социально-проектной деятельности, раскрыты подходы к формированию пространства социальных инициатив молодежи в форме социальных проектов.

Ключевые слова: социум, социальный потенциал, модель, молодежь, инициатива, проектная деятельность, социальное проектирование

Эффективным механизмом развития и реализации социального потенциала молодежи является социальное проектирование, способствующее становлению личности, обретению определенных видов свобод и полноценному участию молодого человека в жизни гражданского общества.

В современной гуманитарной науке социальное проектирование интенсивно развивается на протяжении двух последних десятилетий. В наших работах по социальному проектированию [6; 7; 8; 9; 10] мы отмечали его многоуровневый и многоаспектный характер, обуславливающий тенденцию формирования проективной педагогики. Социальное проектирование является тем механизмом, который позволяет создать условия для развития и реализации субъектного потенциала подрастающих поколений, личностного становления молодых людей; для формирования у них инициативности, гражданской позиции; для их полноценной самореализации в социальном творчестве.

Мы рассматриваем проектную деятельность как одно из ведущих средств развития личности. Применение проектных технологий позволяет сформировать пространство самореализации формирующейся личности, интенсивно расширять ее личный актуальный социокультурный опыт, что особенно важно – опыт самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора, опыт самореализации в социальной практике; позволяет формировать организационную культуру.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что повышенное внимание к социальному проектированию, проектным технологиям, берущим начало в методе проектов, сегодня не случайно. Почему вдруг такое внимание стало уделяться проектам с середины 90-х годов и до сегодняшнего дня по нарастающей? Да потому, что изменился взгляд на образование и воспитание, потому, что изменились воспитательные идеалы и ценности. Демократическое общество видит в системе образования и воспитания прежде всего пространство подготовки человека к самореализации, саморазвитию, самоопределению. Такие личностные качества как инициативность, социальная мобильность, предприимчивость и конкурентоспособность в хорошем смысле этих слов, самоорганизация, организационная культура, готовность к самореализации и к самоопределению, принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора резко возросли в цене. Проектная деятельность как ничто другое способствует их формированию. Свобода предъявляет к человеку свои требования. Свобода требует от человека способности выбирать, созидать, прокладывать свою колею, быть самостоятельным, способным к самореализации, способным

самостоятельно думать, планировать, проектировать свой маршрут к цели, анализировать ход и результаты своей деятельности, нести ответственность за эти результаты... Свободное общество требует от системы образования и воспитания подготовить растущего человека к самореализации в условиях свободы, подготовить к самоопределению – не только к выбору профессии, но к жизненному самоопределению во всей палитре предлагаемых ситуаций, начиная с ценностного самоопределения. Метод проектов позволяет создать условия для формирования у растущего человека качества личности, востребованные ситуацией свободы, востребованные демократическим обществом. Вот чем объективно обусловлена тенденция развития теории и практики воспитания, основанной на применении метода проектов, столь активного поиска и творчества в области проектной деятельности, конструирования проектных технологий, особое внимание к проектированию, формирование проективной педагогики как новой концептуальной основы развития образования и социального института воспитания подрастающих поколений.

Под социальным проектом исследователи понимают «сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся социальной среде материальной или духовной ценности, имеющее пространственно-временные и/или ресурсные границы и положительное по значимости воздействие» [1]. Применительно к рассматриваемой в настоящей статье возрастной группе интересна позиция Лукс Г.А., которая рассматривает социальный проект как продукт инновационного проектирования в молодежной среде, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, на выявление социальных факторов, на применение в региональной молодежной политике новых технологий, модернизирующих разнообразные формы молодежной деятельности [4].

Рожков М.И. выделяет ряд функций социального проектирования: оказание влияния на социальное окружение, в котором оно реализуется; ориентация на конкретные социальные, пространственные и временные условия; оказание образовательного воздействия на участников, формирования у них навыков исследовательской деятельности; стимулирование создания концепции, модели, программы решения социально значимой проблемы как интеллектуального продукта; оценка эффективности изменений, которая связывает идею и ее воплощение в реальном проекте [5]. Социальный проект диктует потребность в групповой принадлежности и имеет самоценное значение, он моделирует социальные явления, вырабатывает дискуссионные навыки проектантов, расширяет кругозор участников в решении молодежных проблем. Социальное проектирование позволяет его участникам повышать свою правовую грамотность, понимать роль законов, пробовать свои силы в роли лидера, а

также стимулирует участие в социально значимой деятельности на основе сложившихся ценностных ориентаций и убеждений [5].

Рассматривая развитие и реализацию социального потенциала молодежи в качестве целевой функции социального проектирования, нужно уточнить, что у молодого человека, включенного в данный процесс, развиваются все составляющие личностной сферы (происходит становление индивидуальности), в результате чего он приобретает способность к самостоятельному и ответственному выбору своего места в обществе.

Для построения модели развития и реализации социального потенциала молодых людей в процессе социального проектирования мы учли ряд социальных, психологических и организационных факторов, которые были определены на основе анализа научной литературы. Кроме того, наши позиции определили научные положения М.И.Рожкова о том, что успех социального воспитания зависит от таких условий, как обеспечение включенности молодых людей в реальные социальные отношения, практики; предоставление им возможности самореализации в процессе социального взаимодействия; стимулирование рефлексивно-ценностного осмысления содержания и результата социально полезной деятельности, определение личностной значимости.

Уточняя сущность первого условия, мы опирались на исследования В.Л.Рогачева, который «включенностью» называл возникновение у человека личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компонент: объективный компонент - собственно деятельность личности; субъективный - отношение личности к данной деятельности.

Самореализация в процессе социального проектирования предполагает предоставление каждому молодому человеку возможности более полно раскрыть себя в социальных отношениях. Рефлексивно-ценностное осмысление содержания и результатов социально-проектной деятельности, позволит юноше осознать ее цель и значение для личного саморазвития как гражданина страны, выявить особенности своего «Я», наметить ближние и дальние жизненные перспективы.

Мы рассматриваем четыре категории субъектов развития и реализации социального потенциала молодежи в процессе социального проектирования, каждый из которых выполняет особые роли: молодой человек — активный участник социального проектирования, способный к саморазвитию и самовоспитанию; группа молодых людей — команда единомышленников по разработке и реализации социального проекта, в условиях которой происходит самореализация личности и стимулируется рефлексия; тьютор — наставник, сопровождающий все этапы социально-проектной деятельности молодых людей,

создающий условия для ее продуктивности, но не включающийся активно в состав проектной команды; социокультурная среда - источник способов решения социально значимой проблемы и субъект оценки результативности социально-проектной деятельности.

Процесс развития и реализации социального потенциала молодежи в процессе социального проектирования - сложная система, в которую входят четыре подструктуры: исходное состояние - цель - средство - условия - результат; формирование и развитие социального потенциала - саморазвитие гражданской позиции; компетенции, необходимые для участия в социально-проектной деятельности; роль юноши - роль проектной команды - роль тьюторов - роль социокультурной среды.

Рассмотрим каждую из подструктур подробнее.

«Исходное состояние — цель — средство — условия — результат».

1. *Исходное состояние* — имеющийся потенциал, наличный уровень сформированности гражданской позиции, определяющий цель гражданского воспитания.

2. *Цель* - предполагаемый конечный результат процесса формирования гражданской позиции студентов, его системообразующий фактор.

3. *Средство* - педагогическое сопровождение социально-проектной деятельности молодых людей, суть которого заключается в стимулировании рефлексивно-ценностного осмысления своего места в системе общественных отношений на этапах установления личностной значимости социальных проблем, поиска способов их решения, общественной работы и оценки ее результатов. Рефлексия — это процесс самопознания субъектом внутренних психологических актов и состояний, который предполагает особое направление внимания на деятельность собственного сознания. В современной психолого-педагогической литературе она также рассматривается как механизм взаимопонимания, осмысление того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на другого человека [2].

4. *Условие эффективности педагогического сопровождения* — использование рефлексивно-деятельностного подхода, способствующего формированию субъектного отношения к событиям, происходящим в современном обществе; стимулированию осмысленного гражданского выбора студентами своей позиции в социальных отношениях; обеспечению педагогического сопровождения процесса поиска, разработки и решения студентами социально значимой проблемы и ее реализации; организации рефлексивного осознания молодыми людьми личностной значимости процесса участия в социальном проектировании.

5. *«Формирование и развитие социального потенциала - саморазвитие*

гражданской позиции». Формирование гражданской позиции молодежи, как компонент социального воспитания, - процесс двусторонний. С одной стороны, молодые люди рассматриваются как объекты социально-педагогического воздействия со стороны различных социальных институтов, с другой, - они являются субъектами этого процесса, способными к саморазвитию.

Методологической основой наших рассуждений составила культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, определяющая механизмы взаимодействия личности и среды на основе сложных соотношений внешних и внутренних факторов, объективных и субъективных условий развития психики через категорию «социальная ситуация развития».

Социокультурная среда, в которой организуется социально-проектная деятельность, тьютор как субъект организации социального воспитания и, в определенной мере, проектная команда, - это источники развития и реализации социального потенциала молодых людей, вызывающие в них переживания за процессы, происходящие в государстве и обществе, и стимулирующие процесс становления и саморазвития гражданской позиции.

Процесс формирования гражданской позиции молодых людей можно рассматривать как бинарный, состоящий из двух взаимосвязанных компонентов: социальное воспитание — социальное самовоспитание.

«Компетенции, необходимые молодым людям для участия в социально-проектной деятельности». Молодежь, готовящаяся к участию в социально-проектной деятельности, должна обладать социально-правовой, социально-психологической, социально-педагогической, организаторской, коммуникативной и аналитико-прогностической компетенциями, системой знаний, умений и навыков, позволяющих быть сведущими в определенной области.

Социально-правовая компетенция проявляется в готовности и способности молодого человека действовать в рамках законодательства своего государства, что в свою очередь, базируется на знаниях права и опыте правового поведения.

Социально-психологическая компетенция предполагает, прежде всего, сформированность у молодого человека таких способностей, как эмпатия и рефлексия, что строится на знаниях психологии личности, возрастной и социальной психологии.

Социально-педагогическая компетенция проявляется в знании основ социальной работы, социальной педагогики, социально-педагогических технологий. Она позволяет молодому человеку выбирать или конструировать самостоятельно воспитывающие ситуации с различными категориями населения и участвовать в их разрешении.

Организаторская компетенция предполагает появление готовности к

решению организаторских задач на основе знаний правил организаторской работы, умений обеспечить включенность членов организуемой группы в принятие и реализацию управленческих решений, сформированной способности к рефлексии организаторской деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение молодыми людьми совокупностью знаний, эмоций и поведенческого опыта, которые позволяют устанавливать, поддерживать и развивать эффективные контакты с другими людьми в разнообразных ситуациях межличностного взаимодействия.

Аналитико-прогностическая компетенция у молодого человека появляется в виде способности к установлению и структурированию отношений между элементами информации, построению целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации, и на этой основе им осуществляется прогнозирование развития явления, создание образа будущего в виде проекта, модели, плана будущего, гипотезы и т.п.

Задача тьюторов — способствовать формированию перечисленных компетенций во время специально организованных занятий. Независимо от содержания учебного диалога, они должны способствовать развитию всех сущностных сфер личности молодых людей.

«Роль юноши — роль проектной команды — роль тьюторов — роль социокультурной среды». В связи с тем, что субъектами развития и реализации социального потенциала в процессе социального проектирования являются молодые люди, проектная команда, тьютор и социокультурная среда, мы рассмотрели содержание деятельности каждого из них с учетом возлагаемых функций и основных этапов проектной деятельности.

На этапе принятия решения об участии в проекте:

- *молодой человек* осуществляет рефлекссию своего желания участвовать в социально значимой деятельности, определяет ее значимость, принимает решение о включении в социальный проект, ищет единомышленников;

- *проектная команда*- идет процесс создания, формирование мотива группового действия «Мы хотим!», изучение возможностей проектной команды;

- *тьютор*- осуществляет стимулирование рефлексивной оценки значимости участия в государственных и социальных мероприятиях, педагогическое сопровождение процессов командообразования, формирования мотива группового действия «Мы хотим!» и самодиагностики;

- *социокультурная среда* формирует правовые и культурные границы деятельности.

На этапе подготовки проекта:

- *молодой человек* осуществляет самодиагностику своих актуальных потребностей и возможностей, выбор роли в проектной команде, участвует в

процессе выбора темы социально-проектной деятельности, коллективном целеполагании, планировании, разработке критериев оценки успешности проектной деятельности, пиардеятельности, обращается к тьютору за консультационной помощью, овладевает с его помощью недостающими компетенциями;

- *проектная команда* - идет процесс изучение общественного мнения, формулировка актуальной социальной проблемы, определения целей и задач социально-проектной деятельности, составление плана работы, графика проектных мероприятий, разработка системы оценки успешности проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения;

- *тьютор* - оказывает консультационные услуги по овладению компетенциями, необходимыми для успешного выполнения социально-проектной деятельности;

- *социокультурная среда* создает проблемное поле для социального проектирования, предоставление ресурсов для решения выявленной социальной проблемы.

На этапе подведения итогов проектной деятельности:

- *у молодого человека* происходит рефлексия личностной значимости своего участия в социально-проектной деятельности;

- *проектная команда* - осуществляется коллективное подведение итогов социально-проектной деятельности;

- *тьютор* - влияет на стимулирование личной и коллективной рефлексии;

- *социокультурная среда* формирует общественное мнение и оценку результатов социально-проектной деятельности.

В предлагаемой модели развития социального потенциала молодых людей процессе социального проектирования предусмотрены целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты, характерные для педагогических систем

Целевой компонент. Оказание молодым людям помощи в осознании личностной значимости государственных и общественных проблем и событий, развитие и реализация социального потенциала

Содержательный компонент. Формирование социально-правовой, социально-психологической, социально-педагогической, организаторской, коммуникативной, аналитико-прогностической компетентностей. Включение молодых людей в социально-проектную деятельность

Организационно-деятельностный компонент. Обеспечение педагогического сопровождения социально-проектной деятельности молодежи на всех ее этапах через предоставление образовательных услуг, предполагающих развитие всех сущностных сфер молодого человека, стимулирующих его

рефлексивную деятельность

Результативный компонент. Гражданская позиция как реализуемая готовность к осуществлению целей гражданского общества на основе интегративного образования мотивационной, эмоциональной, когнитивной и экзистенциальной сфер личности, позволяющего человеку осознавать смысл своего участия в событиях государства и общества, и, на основе этого, оптимизировать процессы социализации, инкультурации, самосовершенствования и жизненного самоопределения

Апробация теоретической модели осуществлялась с участием различных специалистов и молодежи на базе Государственного учреждения Департамента семейной и молодежной политики г. Москвы «Гражданская смена» и более 10 высших учебных заведений г.Москвы.

Сегодня «Гражданская смена» осуществляет систему различных мероприятий: семинаров, мастер-классов, практикумов, сочетающихся с самостоятельной проектной работой студентов различных вузов. По итогам образовательных мероприятий студенты внедряют в практику городские инновационные и социально-значимые проекты, а также участвуют в мероприятиях, направленных на развитие студенческого самоуправления в вузах г.Москвы. Данная деятельность «Гражданской смены» представляет собой важнейший элемент молодежной политики в г. Москве.

Эффективность деятельности «Гражданской смены» заключается в создании условий для подготовки молодых людей к взрослой жизни, в формировании активной жизненной позиции молодежи, в ее постоянном ответственном участии во всех направлениях жизни города.

Учреждение постоянно организует конкурсы студенческих проектов, которые направлены на улучшение социальной и экономической ситуации города.

Студенты, активно участвующие в реализации проектов, приглашаются в кадровые программы «Гражданской смены»: «Студенческое правительство дублеров», «Дублеры глав управ», рекомендуются в качестве представителей «Гражданской смены» в вузах и т.п.

В процессе педагогического сопровождения социального проектирования мы выделяли три этапа: пропедевтический, актуальный и рефлексивный.

Пропедевтический этап направлен на формирование компетенций, необходимых для принятия решения молодыми людьми решения о готовности к рассматриваемому виду деятельности.

Практика показывает, что для формирования социально-правовой, социально-психологической, социально-педагогической, коммуникативной, организаторской и пр. компетенций необходимо проводить специальные занятия.

Полагаем, что их содержание и методика могут опираться на комплекс нижеследующих принципов.

1. *Принцип сочетания обучения, воспитания и развития* требует, чтобы в процессе решения образовательных задач приобретался социальный опыт, который является основой для формирования мировоззрения и поведения человека, происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формировался комплекс необходимых знаний, духовных способностей. Формируя знания, человек развивается. Развиваясь, он стремится к расширению сфер своей деятельности и общения, которые, в свою очередь, требуют новых знаний и умений.

2. *Принцип индивидуализации* требует такой организации образовательного процесса, при которой осуществляется учет индивидуальных потребностей и психологических особенностей каждого молодого человека всеми субъектами его образовательного и социально-педагогического пространства.

3. *Принцип интерактивности* требует, чтобы все участники образовательного процесса оказывались вовлеченными в процесс познания и имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. При этом должен идти обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это предполагает реализации методики диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового общения молодые люди учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

4. *Принцип стимулирования саморазвития* в качестве основного требования предполагает формирование мотивов самообразования и самовоспитания. Важными чертами данного процесса является осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования человека, его самопознание и определение потенциалов и направлений работы над собой. Важнейшими условиями реализации данного принципа являются обучение воспитанников способам самопознания, рефлексии, планирования жизненных событий.

В качестве форм проведения занятий хорошо зарекомендовали себя проблемные лекции, мастер-классы, тренинги, дискуссии, практикумы, индивидуальная работа, консультации, учебно-проектная деятельность.

Актуальный этап педагогического сопровождения социально-проектной деятельности предполагает предоставление молодым людям услуг по оказанию

помощи в решении возможных трудностей. По своей сути, педагогическое сопровождение предполагает «кристаллизацию» в воспитанниках необходимых способностей для самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

В соответствии с этапами социально-проектной деятельности выделены семь направлений педагогического сопровождения:

- педагогическое сопровождение процесса принятия решения молодым человеком об участии в социальном проектировании;
- педагогическое сопровождение выбора молодыми людьми темы социального проекта;
- педагогическое сопровождение процесса создания проектной команды;
- педагогическое сопровождение процесса разработки цели и стратегии социального проекта;
- педагогическое сопровождение коллективного планирования студентами проектных мероприятий;
- педагогическое сопровождение процесса реализации социального проекта.
- подведение итогов социально-проектной деятельности, прогнозирование его последствий.

На этапе сопровождения процесса принятия решения молодым человеком об участии в социальном проектировании задача тьюторов предложить студентам диагностические методики, направленные на выявление и самооценку своей гражданской позиции и лидерского потенциала; провести консультационное собеседование, стимулирующее самостоятельное и осознанное принятие решения.

На данном этапе в ходе осознания и анализа принятого решения или совершенного действия, происходит необходимая коррекция мотивационного, эмоционального, когнитивного, практически-действенного, экзистенциального, волевого, саморегуляционного компонентов гражданской позиции молодых людей определяются перспективы дальнейшей деятельности по разработке и реализации социального проекта.

Второй этап — изучение и анализ молодыми людьми социальной среды и выбор темы социального проектирования. Его основная задача состоит в том, чтобы выявить актуальные социальные проблемы и выбрать одну из них для проектного решения.

Выбор темы и идеи социального проекта, в нашем понимании, включает в себя выполнение трех основных действий: уяснение проблемы на основе социологического исследования, выбор и уяснение проблемы, определение социального заказа и оформление паспорта объекта.

1. Уяснение проблемы. Предметная проблемная ситуация

(организационная, социальная) - некое социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития.

2. Социальный заказ. Заказ выступает в качестве определенной социальной установки на разработку конкретных мероприятий по реализации материальных и духовных потребностей людей, разрешений противоречий, поиска компромисса. Социальный заказ формируется на осознании необходимости решения возникшей социальной проблемы.

3. Паспортизация объекта — получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития. Паспорт - это сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов.

Работа на этом этапе предусматривает последовательное выполнение следующих действий:

- *изучение состояния социальной среды* (анализ социальной ситуации, составление отчета о проведенном исследовании и формулировка выводов;
- *формулирование актуальной социальной проблемы* (формулировка социальной проблемы (или проблем), в решение которой может принять участие молодой человек, определение причины существования данной социальной проблемы и ее последствия);
- *изучение опыта решения подобных социальных проблем* (изучение степени освещения проблемы (или аналогичной ей) в средствах массовой информации, справочных изданиях, анализ способов ее решения государственными учреждениями, общественными организациями и объединениями и отдельными представителями студенческой молодежи). Данная работа направлена на всестороннее изучение проблемы и имеющихся вариантов ее решения, проверку правильности сделанных на предыдущих этапах выводов;
- *формулировка темы проекта*. В разработке социального проекта под проблемой понимается осознание молодым человеком невозможности разрешать трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, посредством имеющихся знаний и ранее полученного опыта.

Выявленные проблемы анализируются по ряду критериев:

- важность данной социальной проблемы для населения;
- ее масштабность и социальная значимость;
- возможность практического решения проблемы силами молодых людей.

Название проекта, доказательство его актуальности, масштабности, социальной значимости, анализ способов решения различными

государственными структурами, общественными организациями и объединениями, конкретными гражданами, обоснование собственных способов решения на уровне конкретных идей и предложений оформляются в отдельную справку.

Создание паспорта социальной структуры: определение характеристик и параметров, влияющих на нормальное функционирование и развитие системы, их классификация и дифференциация; разработка форм паспорта (внесение показателей, которые будут изменяться под воздействием управляющей подсистемы); заполнение форм паспорта, получение необходимых данных: работа с документами, анкетирование, интервьюирование и т. п.

При сопровождении поиска проблемы внимание участников социального проектирования обращается на такие существенные критерии, как посильность задачи для участников проекта; ее соответствие возрасту и возможностям членов; сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта; ожидаемые результаты.

В ходе активного выбора проблемы молодые люди вовлекаются в дискуссии, оценивают предложения разных членов своей команды. Тьютор при этом обращает внимание на ряд аспектов (Почему данные проблемы приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной? Что можно узнать об этой проблеме из СМИ? Можно ли ее решить посредством общественной политики? Как можно решить проблемы, изменив уже существующие на данной территории программы?). Для того, чтобы ответить на эти вопросы, студентам предстоит применить аналитические навыки и конкретные знания.

После того, как группа выбрала проблемы для изучения, встает задача собрать о них исчерпывающую информацию. В рамках этой деятельности тьютор побуждает собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Третий этап — этап создания проектной команды — отряда единомышленников.

После поддержки со стороны населения и государственных структур темы проекта, инициатор социального проекта приступает к привлечению других молодых людей, готовых и способных к социальной работе с выбранной целевой группой населения. Прежде всего, он объединяет вокруг себя группу единомышленников, формируя команду и расширяя количество активистов, заинтересованных в благополучии столичной студенческой молодежи и населения города. Это могут быть, друзья, однокурсники, также и незнакомые люди, откликнувшиеся на разного рода приглашения-объявления,

распространяемые через средства информации, популярные в рассматриваемой социальной группе. В этом случае он выступает в качестве менеджера по персоналу.

Социальная работа требует от участников социальных проектов особых личностных качеств: эмпатии, умения видеть мир глазами других людей, понимать его так же, как они, воспринимать их позиции и в то же время иметь способность сказать другим о своем понимании и дать возможность подтвердить или опровергнуть эти представления другими; доброжелательности, способности демонстрировать свое отношение приязни, безусловно, положительного отношения, симпатии, готовности поддержать другого человека; деликатности, вежливости, мягкости в обращении с людьми; аутентичности, способности быть естественными в отношении с людьми, быть самим собой в контактах с окружающими; открытости, готовности открыть другим людям свой внутренний мир, быть искренними, уметь говорить о своих чувствах и мыслях, транслировать их собеседнику; конкретности, отказом от общих рассуждений, умений конкретно отвечать на вопросы; непосредственности, умений говорить и действовать в обстановке «здесь и теперь», иметь четкое представление о человеке и его ситуации и демонстрировать это; коммуникативности, интересом к другим людям, расположенностью к общению с ними, легкостью в общении.

Включаясь в социальный проект, молодой человек должен суметь взять на себя определенные этические обязательства:

- действовать таким образом, чтобы исключить несправедливость против любого человека или группы на основе национальной принадлежности, социального происхождения, политических или религиозных убеждений, сексуальной ориентации, возраста, брачного статуса, психических и физических недостатков, а также исключить предпочтения, привилегии отдельным категориям населения;

- расширять личностные возможности граждан;

- создавать условия для поддержки уважения различных культур, составляющих общество, если они не вступают в противоречие с общечеловеческими ценностями, Конституцией и другими законами Российской Федерации;

- поддерживать участие студенческой общественности в формировании социальной политики и активной деятельности всех социальных институтов;

- разрабатывать новые и совершенствовать уже имеющиеся технологии социальной работы с населением.

На данном этапе руководитель проектной команды информирует молодых людей о планируемом мероприятии, организует комплексную диагностику кандидатов на участие в деятельности волонтерского отряда социальной

направленности, отбирает из числа имеющихся кандидатов людей, наиболее соответствующих требованиям рассматриваемого вида деятельности, а также проводит серию мероприятий, способствующих сплочению проектной группы. Одним из принципов командной работы выступает распределение обязанностей и ответственности за достижение поставленных целей, а не жесткое закрепление выполняемых функций.

Определившись с направлением проектной деятельности, ее руководитель должен объединить вокруг него группу заинтересованных студентов и сформировать команду проекта — основу будущего волонтерского отряда, который будет заниматься решением социальных проблем. В связи с этим, тьюторы «Гражданской смены» предлагают систему занятий, направленных на обучение руководителей проектных групп организации совместной деятельности и общения, основанных на принципах демократического взаимодействия.

Следующим этапом деятельности является разработка цели и стратегии социального проекта. Команда по разработке проекта должна определить генеральную цель (миссию), стратегию и задачи решения выявленной в студенческой среде проблемы.

По нашему мнению, авторы проекта должны предварительно разработать несколько вариантов целей проекта и им соответствующих стратегий, а затем провести их экспертизу. От того, как будет сформулирована цель определены задачи, во многом будет зависеть последующая работа по разработке социального проекта и осуществлении его замысла.

Педагогическое сопровождение процесса разработки цели и стратегии социального проекта предполагает ознакомление молодых людей с техниками коллективного целеполагания.

Опыт «Гражданской смены» показал, что эффективным средством коллективной разработки являются продуктивные игры, в ходе которых методом «мозгового штурма» продуцируются идеи, лежащие в основе развития молодежного объединения. В процессе этих игр происходит выявление идей, которые обеспечат развитие молодежного объединения.

Среди методик целеполагания следует выделить следующие: методику матрицы идей, методику вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методику мозгового штурма, методику синектики.

Пятый этап социально-проектной деятельности — организация коллективного планирования, разработки плана-графика проектных мероприятий.

Групповое планирование предусматривает детализацию коллегиально принятой цели, а также определение последовательности конкретных мероприятий, направленных на достижение желаемого результата. Его

предназначение - упорядочить проектную деятельность, обеспечить выполнение таких требований к реализации молодежной инициативы, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Педагогическое сопровождение процесса коллективного планирования предполагает организацию консультативной помощи студентам в проведении коллективного планирования. В практике «Гражданской смены» успешно зарекомендовала себя методика «Зеркало прогрессивных преобразований», овладев которой студенты без труда справлялись с задачей данного этапа социального проектирования.

Методика «Зеркало прогрессивных преобразований»:

- 1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее;
- 2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»);
- 3 шаг: Проблема переформулируется в цель;
- 4 шаг: Причины становятся задачами;
- 5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий - шагов по их достижению. Для каждого шага определяются ответственные, которые подбирают команду для реализации замысла мероприятий;
- 6 шаг: Ответственные определяют необходимые специальные ресурсы и время для выполнения мероприятий;
- 7 шаг: Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи. Результаты обсуждения используются для анализа ситуации и прогнозирования варианта ее решения.

Методика «Зеркало прогрессивных преобразований» стимулирует более глубокое погружение в проблему, анализ ее внутренних и внешних факторов, влияющих на ее разрешение, а также объективную оценку имеющихся ресурсов.

Учитывая итоги самодиагностики и рефлексии, на этапе планирования члены проектной группы должны распределить ответственность за конкретные мероприятия.

Руководителю проектной группы может быть рекомендована организация рефлексивной игры со своими единомышленниками - «Карта личных интересов».

Представленные методики направлены на развитие рефлексивных способностей участников проекта, что является показателем их, социальной зрелости и готовности к разработке и реализации социально значимой деятельности. Рефлексивно ценностное осмысление собственных ресурсов каждый участник молодежных инициатив определяет свое место в разрабатываемом плане мероприятий, а также степень личной ответственности

за коллективное начинание.

Итогом данного этапа разработки проекта является план-график мероприятий по реализации поставленной цели. В нем должны найти отражение задачи работы, способы их решения, ответственные члены проектной группы за каждый вид деятельности, сроки выполнения и отчетная документация, отражающая ход и результаты молодежных инициатив.

Шестой этап — коллективная реализация замысла социального проекта.

На данном этапе социального проектирования авторы идеи имеют возможность проявить свои лидерские, организаторские и творческие способности в социально значимой деятельности в среде сверстников.

В зависимости от целей и задач молодежных инициатив участники проектной деятельности могут решать разнообразные задачи:

- информировать сверстников о молодежной политике;
- привлекать сверстников к активной общественной работе, стимулировать их общественную деятельность;
- выпускать тематические газеты, листки, плакаты и т.п.;
- проводить культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия среди сверстников;
- способствовать сбору средств (книг, игрушек и т.п.) и организации другой благотворительной деятельности для нуждающихся;
- организовывать мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ среди студенческой молодежи;
- устанавливать и поддерживать связи с социальными партнерами в области профилактики употребления психоактивных веществ в детской и молодежной среде;
- организовывать деятельность студенческих бригад, молодежных предприятий и кооперативов и прочее.

Участие в некоторых видах деятельности в рамках проектной деятельности позволяет юношеству расширять свои умения и навыки, в том числе и в области будущей профессиональной деятельности, зарекомендовать себя как творческий, ответственный и т.п. человек в глазах будущих работодателей. Специфика молодежных социальных проектов заключается в том, что в условиях их коллективной реализации, с одной стороны, создаются условия для развития индивидуальности каждого участника, с другой, - для социализации молодых людей в новых социально-экономических условиях.

Педагогическое сопровождение этапа реализации социального проекта предполагает стимулирование рефлексивной деятельности по ходу реализации проектных мероприятий с целью внесения своевременных изменений в коллективный и персональный план работы.

Рефлексивный этап педагогического сопровождения социально-проектной деятельности студенческой молодежи направлен на стимулирование коллективной и персональной рефлексии, прогнозирования последствий сделанной социальной работы для целевой социальной группы и себя лично.

Тьюторы проекта объясняют творческой группе необходимость определения критериев и показателей оценки результатов собственной деятельности для того, чтобы проводить систематический мониторинг промежуточных результатов и своевременно вносить коррективы в ранее намеченных план работы.

Завершающий этап социального проектирования - подведение итогов молодежных инициатив.

Социальное проектирование, в нашем понимании, создает условия для воспитания социальной ответственности молодых людей за последствия предпринятых действий. На данном этапе предлагается проведение коллективного обсуждения итогов мероприятия. При этом решается ряд задач:

- выявление реальных изменений социальной ситуации, выбранной в качестве объекта молодежных инициатив (эта задача решается с помощью диагностического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность проектной деятельности с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач);
- анализ изменений, происшедших в социуме; изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и целесообразности;
- выявление возможностей развития идей, заложенных в основу проекта; изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования социальной работы;
- определение эффективности влияния проектной деятельности на развитие личности участников молодежных инициатив, отношений в проектной команде.

Решая первую задачу, участники проектной группы могут повторить процедуру изучения состояния социальной проблемы, которая легла в основу молодежных инициатив. Сравнительный анализ первого и второго среза позволит выявить изменения, произошедшие в молодежном социуме и дать им объективную оценку.

Первый показатель - социальная ценность молодежных инициатив — позволяет осуществить оценку проекта с позиций соответствия заявленным концептуальным идеям, стратегическим установкам, основным тенденциям, целям и направлениям развития образования на соответствующем уровне его организации. С этой целью используются три группы критериев, т.е. признаков, на основании которых производится экспертная оценка -социальной значимости,

эффективности и экономической целесообразности.

Второй показатель - конструктивная целостность проекта — характеризует компетентность авторов, разрабатывающих проект и его содержательность. Поэтому основными критериями выступают полнота структуры проекта, степень проработанности его структурных элементов и согласованность структурных частей проекта. Здесь основой экспертной оценки является соответствие целей, задач, плана действий по осуществлению проектного замысла предметной области, относительно которой предполагаются инновационные преобразования, т.е. для социально-педагогического проектирования в региональной системе образования - это её образовательная среда и образовательные институты.

Третий показатель — жизнеспособность проекта — позволяет оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения в реальной практике. Такой вывод может быть сделан на основании критериев реалистичности проекта (т.е. соответствия реальной социальной или экономической ситуации и её ресурсам), его реализуемости (соорганизованности действий субъектов ситуации и авторов проекта) и управляемости (разработка модели управления проектом). Это позволяет оценить наличие в проекте специальных механизмов формирования разнообразных ресурсов, способных осуществить проект в реальной жизненной ситуации.

Важно, чтобы окончание проекта не стало поводом для окончания работы в выбранном направлении. Участники молодежных инициатив, заинтересованные в закреплении или повышении уровня полученного результата, должны продумать дальнейшую стратегию и предложить ее в общий банк идей для проведения новых акций среди студентов. Причем, инициатором и автором нового проекта могут как члены проектной группы, так и вновь образующиеся команды.

Для уточнения значимости выполненной работы для становления собственной индивидуальности, участники проекта могут воспользоваться традиционными методиками для самопознания и рефлексивно-ценностного осмысления выполненной социально значимой для сверстников деятельности.

В завершении проекта авторы должны представить конкретную информацию о его результатах с указанием количественных показателей.

Результат можно отразить по следующим показателям:

- *количественный показатель* - востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций и т.п.;

- *показатели социального развития личности* — динамика уровня развития личности: не умел — научился, не знал — узнал, не имел — приобрел и т.п.; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции, др.), характер реализованных инициатив;

- *показатели общественного мнения* - популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации;

- *технологические показатели* — уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников.

Любой проект имеет законченный жизненный цикл. Проект считается успешным, если он имеет перспективы. В связи с этим авторы социального молодежного проекта должны продумать (спрогнозировать) изменения социальной ситуации в молодежной среде и новые проблемы, решение которых будет стимулировать разработку и реализацию новых проектов, обеспечивающих поэтапную позитивную динамику. Кроме того, что участники социального проекта подводят итог сделанного, они определяют его личностную значимость. Коллективная рефлексия и саморефлексия позволят им выявить изменения, которые произошли в их гражданском самосознании.

Подводя итоги, можно утверждать, что социальное проектирование – это действенный фактор развития и реализации социального потенциала в контексте формирования гражданской позиции молодых людей, если будет обеспечено его педагогическое сопровождение, основанное на рефлексивно-деятельностном подходе при соблюдении следующих условий:

- формирование субъектного отношения к событиям, происходящим в современном обществе;

- стимулирование осмысленного гражданского выбора молодежью своей позиции в социальных отношениях;

- обеспечение педагогического сопровождения процесса поиска, разработки и решения молодыми людьми социально значимой проблемы и ее реализации;

- организация рефлексивного осознания молодыми людьми личностной значимости процесса участия в социальном проектировании.

Таким образом, обоснованная в исследовании модель развития социального потенциала молодежи в процессе социального проектирования способна влиять на самореализации молодого поколения и встречно – на освоение обществом потенциала молодежи в форме реализации социокультурных проектов.

В заключение приведем два примера – краткое описание двух разработанных и реализованных студентами социальных проектов.

Социальный проект «Договоримся?» был разработан студентами 3 курса Института администрирования международного туризма. Автор идеи и организатор деятельности проектной группы – *студентка 3 курса Тичкова*

Оксана Викторовна. Проект реализован в районе Южное Тушино Москвы.

Целью проекта являлось оказание психологической помощи детям из приемных семей и их приемным родителям, а также детям и родителям в семьях с повторным браком в решении проблемных вопросов, в развитии позитивного взаимодействия, сплочении семей посредством командообразующих игр.

Актуальность проекта студенты определяли следующим образом. Часто мы наблюдаем проблему в воспитании приемных детей и детей с чужим папой или мамой, но не придаем особого значения, и лишь когда ситуация упущена – мы громко кричим «Помогите!». Результатом такого бездействия является надломленная психика детей, шантаж и угрозы, суицид или ряд болезней. А причина кроется в непонимании родителями, что сказать, как строить отношения в такой семье, в отсутствии опыта и знаний. В рамках проекта мы хотим помочь родителям найти ответы на многие вопросы; организовать консультации психолога и обмен опытом между родителями; проведение тестов и тренингов для детей; помочь семьям в формировании позитивного опыта общения, взаимодействия, творческого сотрудничества в ходе командообразующих игр.

Основные этапы реализации проекта.

Первый этап – анкетирование детей и родителей во дворах для выявления семей, имеющих проблемы в построении позитивных взаимоотношений, в организации взаимодействия детей и взрослых и желающих принять участие в данном проекте. Анкеты составляются и обрабатываются психологом.

Второй шаг – общая встреча, знакомство и распределение по детским и взрослым группам. Во взрослой группе проводятся беседы-дискуссии по актуальным вопросам для семей с приемными детьми. Параллельно в детской группе проводится психологическое тестирование при помощи игровых и развивающих диагностических методик. Подготовка и анализ результатов тестирования осуществляются психологами.

Третий этап – занятия в форме тимбилдинговых игр.

Четвертый, завершающий этап – подведение итогов в форме игры и викторины. В завершение каждая семья получит памятку-рекомендацию от психолога и информацию о центрах социальной помощи и возможностях, предоставляемых Правительством для приемных семей.

Результаты проекта студенты видели в следующем.

- организован досуг ряда семей, имеющих приемных детей, в районе Южное Тушино Москвы; детьми и родителями получен опыт позитивного взаимодействия в группе, заданы траектории развития позитивных отношений, сотрудничества детей и родителей;

- проведено 2 тренинга, консультации родителей с психологами, дискуссии и обмен опытом родителей; реализован комплекс развивающих и

диагностических технологий с детьми;

- родителями получена информация о центрах социальной помощи и возможностях, предоставляемых Правительством для семей этой социальной группы.

По итогам реализации проекта студенты отмечали, что в ходе проекта дети и взрослые смогли более свободно общаться друг с другом, что им поможет в будущем; семьи приобрели навыки организации совместной досуговой деятельности и информацию для полезного проведения досуга; многие получили ответы на конкретные актуальные вопросы, что поможет преодолеть возможные проблемы и предотвратить экстренные ситуации.

Социальный проект «Москва — ONLAIN. Мой город здесь и сейчас» был разработан и реализован группой студентов из разных образовательных организаций – Харитоновна Мария Николаевна, студентка 4 курса колледжа Московской государственной консерватории им. Чайковского; Харитонов Михаил Николаевич, студент 2 курса Колледжа при ВГИК им. Герасимова, Россикина Надежда Викторовна, студентка 4 курса Российского государственного социального университета.

Проект нацелен на пропаганду интеллектуального досуга и здорового образа жизни среди детей «группы риска» через обучение фотографии, проведение среди них интересных встреч, выездных фото-сессий и обучающих мастер-классов. Социальная эффективность проекта состоит также в ожидаемом снижении социальной напряженности на территории микрорайона прилегающего к ДЦ «Солнечный мир»: улицы Константинова, Кибальчича, Павла Корчагина г. Москвы.

Актуальность проекта студентами определялась следующим образом. Небольшое количество бесплатных кружков и секций в данном микрорайоне несет за собой помимо проблем, связанных с организацией досуга, еще и общие трудности, характерные для «спальных» районов города: недостаток родительского участия в воспитании детей и подростков, большое количество свободного времени у школьников, принадлежащих к семьям «группы риска», высокие социальные риски для всех подростков.

Значительное социальное расслоение семей по социальному статусу и материальному положению, что влияет на взаимоотношения детей и подростков района. В школах практически отсутствуют досуговые занятия для детей 11 – 14 лет. Важно отвлечь детей, принадлежащих семьям «группы риска», от вредного влияния улицы и желания показать себя «крутыми ребятами» в деструктивной и часто опасной для здоровья деятельности.

Проект направлен на организацию свободного времени детей «группы риска», предоставление им возможностей самореализации в творческой

деятельности, профилактику социальных девиаций.

Фотография, как вид технического творчества, а также форма организации и проведения досуга, помогут студентам, педагогам и активистам ДЦ «Солнечный мир» решить ряд проблем, возникших у детей из семей «группы риска».

Содержание проекта включает в себя проведение обучающих занятий по фотосъемке, выполнению фотоснимков, анализ фоторабот, изготовление фотоколлажей и других творческих медиа-продуктов на основе фотографий; встречи с интересными людьми, пропагандирующими здоровый, содержательный досуг и мастер-классы, направленные на ознакомление детей с архитектурой города и его историческим наследием, на развитие творческих способностей детей. В качестве адресной индивидуальной помощи и как форма досуговой деятельности студенты со своими подопечными проводят выездные фотосессии, посещают выставки, музеи.

В реализации Проекта принимают участие педагоги и активисты ДЦ «Солнечный мир». Заключительным мероприятием проекта является организация и проведение фотовыставки работ детей – участников проекта.

Результаты проекта. Студенты – волонтеры получили опыт реализации собственных социальных инициатив в форме социальных проектов; опыт подготовки и проведения творческой фотовыставки, а также – опыт оказания социальной поддержки детям из «группы риска».

Дети из «группы риска» учатся проведению фотосъемки, находят новые формы организации своего досуга, приобретают новых друзей и наставников; у них формируется опыт позитивного общения, самореализации в социальном творчестве, формируются новые интересы, потребности.

Представители органов местного самоуправления и различных департаментов анализируют работу студентов «Гражданской смены», что поможет в дальнейшем в реализации других проектов, осуществляемых в данном районе. Студенты – авторы проекта предполагали, что опыт, полученный в ходе реализации Проекта, будет использоваться в работе с детьми по месту жительства в других микрорайонах и дворах района и округа. Он не закончится для детей «группы риска» данного микрорайона, а войдет одной из задач в Программу по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни районного органа местного самоуправления.

В заключение подчеркнем, что социальное проектирование на всех уровнях и во всех сферах его реализации выявляет особые возможности для развития человеческого потенциала современной России, ее модернизации. Социальное проектирование, проектные технологии обладают особым инновационным потенциалом, что обусловлено их сущностными характеристиками. Принципиально важным для эффективного развития и реализации социального потенциала молодежи является проективный характер

новой парадигмы воспитания, образования и социализации, который позволит формировать воспитательное пространство как пространство самореализации личности, социальных инициатив молодежи; обеспечить условия для ее духовно-нравственного становления, формирования у новых поколений готовности к ценностному самоопределению, проектированию собственной жизнедеятельности, саморазвитию и самореализации в социальном творчестве, различных сферах социально-экономического развития российского общества.

Литература:

1. Бочаров, О.Е. Социальное проектирование как фактор формирования гражданской позиции студентов: дисс.... канд. пед.н. – Кострома, 2009.
2. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология рефлексии. – М.-Ярославль: Авер-Пресс. – 2002. – 303 с.
3. Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике. – Самара : Самар. ун-т, 2003.
4. Лукс Г. А. Социальное инновационное проектирование в молодежной политике: социологический анализ: дис. ... докт. социол. наук. – Самара, 2005.
5. Рожков М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. – 1994. – №1.
6. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания: Методическое пособие по социальному проектированию в начальной школе. – М.: «Русское слово – учебник», 2015.
7. Вагнер И.В. Механизмы развития у школьников опыта самоопределения в ситуациях выбора в условиях реализации программ воспитания и социализации: Часть 3. Социальное проектирование: проектная деятельность как форма реализации детских социальных инициатив // Вопросы науки. – 2014. – № 1(6). – С. 22-29.
8. Вагнер И.В. Социально-педагогическое проектирование воспитательного процесса в современной России // Вестник Адыгейского университета. Серия 3. Педагогика и психология. 2012. – №3 (123). – С.18-23.
9. Вагнер И.В. Социально-педагогическое проектирование: инновационный опыт теоретической разработки проблемы и образовательной практики: Аналитический доклад. – М.: ИСП РАО, 2007.
10. Вагнер И.В. Воспитание и социализация студенческой молодежи в процессе высшего профессионального образования // Образовательные ресурсы и технологии. – 2012. – № 1(1). – С. 36-42.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКУМАХ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЧАСТЕЙ КОМПЛЕКСА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Буришит Елена Леонидовна,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова
(филиал) «Ростовский Государственный
Экономический Университет
(РИНХ)» г. Таганрог*

E-mail: Burshit_Elena65@bk.ru

Аннотация. В статье представлен материал, обозначающий важность практической подготовки студентов по профилю «психолого-педагогическое образование» через участие в практикуме.

Ключевые слова: практикум, самостоятельная работа, структура заданий, профессиональная подготовка.

В сферу психолого-педагогической работы входит практически любая деятельность, обусловленная субъект-субъектными отношениями, поэтому система психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности является комплексной и многопрофильной. В связи с этим подготовка специалистов в области психолого-педагогического направления образования предполагает включение в неё достаточно широкого спектра специальной подготовки, одной из которых являются задания психолого-педагогического практикума.

Психолого-педагогический практикум представляет собой систему занятий прикладной направленности, которые могут проводиться в таких формах учебной деятельности, как лабораторные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа и педагогическая (производственная) практика.

Именно в практической деятельности закрепляются и цементируются теоретические знания, получаемые во время профессионального обучения. В целях обеспечения студентов, практикантов, молодых специалистов

необходимым инструментарием для выполнения качественной и полноценной практической работы с различными категориями клиентов, осуществляется подбор соответствующего материала - диагностические методики, их адаптированные варианты. Вариации одной и той же методики позволяют специалисту гибко использовать их в работе с клиентами разного возраста индивидуально или фронтально, в образовательном, социально-культурном или социальном учреждении. В собранные нами подборки включены стандартизированные и проектные методики, подобраны материалы для проведения групповых тренинговых занятий, консультационных бесед.

Структура собранных заданий представлена тематическими разделами, обоснованием которых является последовательность работы специалиста с клиентской группой:

- во-первых, - это установление контакта, создание ситуации психологической безопасности и доверительного отношения с клиентом или клиентами;
- во-вторых, самопознание и самораскрытие через доступные «экспресс-методики», к которым относятся рисуночные тесты, беседа, интервьюирование;
- в третьих, определение жизненных ценностей и ориентиров как основополагающие позиции в жизненном становлении личности.

Одним из важных моментов в работе специалиста является работа с семьёй. Именно этому аспекту нами был отведён очередной тематический раздел нашего практикума.

Важным социальным институтом в жизни человека является школа. Школьный период сопряжён с решением многих социальных, педагогических и психологических задач. Грамотное решение ряда возникающих вопросов позволяет предупредить возможные проблемы школьных трудностей взрослых и детей. Именно поэтому ещё один раздел подобранных заданий посвящён обозначенной теме.

Проблема профессиональной ориентации и выбора профессии актуальна во все времена и не менее важна для современного выпускника общеобразовательной школы. Эта тема имеет социальную значимость и именно поэтому специалист в области социальной педагогики и психологии должен владеть практически ориентируемыми методиками, способствующими более осознанному и точному выбору выпускника будущей профессии и связанного с этим дальнейшего образовательного маршрута.

Один из разделов практикума отведён для специалистов системы образования, так как в условиях образовательных институтов социальные педагоги и педагоги-психологи в своей практической деятельности планируют, организуют и проводят разноплановую работу с представителями

педагогического коллектива (администрация, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования).

Итак, работа специалистов в области социально-педагогической, социокультурной и др. деятельности имеет свою особенность, выражающаяся в том, что в качестве объектов содействия выступают различные социальные, возрастные и профессиональные категории людей. Подобранный и систематизированный нами материал практикума, осуществлялся на публикациях, представленных в профессиональных методических изданиях, таких как «Школьный психолог», «Классный руководитель», «Завуч школы», «Детский психолог», Королева З. «Говорящий рисунок», Маленкова Л.И. ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей, Программы профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма подростков, Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога и др.

Эти материалы могут успешно применяться в вариативных формах, комбинироваться и структурироваться в зависимости от следующих компонентов:

- условий, в которых работает специалист;
- группы, с которой он взаимодействует;
- и опыта работы, который он имеет.

Практическое использование предлагаемого материала будет способствовать формированию профессионально важных компетентностей студентов и молодых специалистов, а также повышению профессионального уровня специалистов системы социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности, обеспечивая их работу необходимым инструментарием при интеграции в практику работы в естественных условиях.

Опыт использования интегративного подхода позволяет эффективно совмещать учебную и внеучебную деятельность студентов, используя принцип межведомственного взаимодействия, при реализации которого будущие социальные педагоги выступают в роли посредников в социальной сфере [1].

Опыт проведения диагностических процедур, консультативных бесед, интерпретации тестов, оформление индивидуальных и сводных диагностических данных, приобретенный на практикуме находит свое продолжение в работе студентов за пределами аудиторий.

Проведение тематических классных часов, организация творческой, досуговой, социально-культурной деятельности детей и подростков, организация профилактических мероприятий реализуется в течение учебного года по договору между администрацией вуза и образовательных учреждений города о проведении практики студентов, закреплении студентов за опытными

наставниками на базе образовательного учреждения и его сопровождение методистом кафедры. Проводимые студентами работы обрабатываются, анализируются и представляются для оценки специалистов. Сделанные студентом выводы обсуждаются, отмечаются успешные моменты анализа и возможные ошибки в интерпретации или оформлении заключения.

В ряде публикаций отмечается, что студенты активно используют в своей практической деятельности игровые и проективные методы исследования. Например, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

А.В. Макаров отмечает, что «Большой интерес у детей вызвали профориентационные игры «Крокодил», «Кандидат», «Вакансия», «Пришелец», «Открытие фирмы», «Выборы президента фирмы», «Лабиринт» и др.)» [3].

Природа игры позволяет студентам создать атмосферу непринужденности, легкости и открытости учащихся, воспитанников. В такой среде и сами студенты ощущают большую уверенность в профессиональной роли ведущего, наставника, диагноста, консультанта, познавая свои возможности и используя потенциал.

Мы можем согласиться с мнением Л.И. Кобышевой, заключающееся в том, что «Главной целью профессиональной подготовки специалистов становится воспитание личности, владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной профессиональной и личностной самореализации» [2].

Из опыта проведения психолого-педагогических практикумов, стоит отметить интерес студентов проявляемый к притчам и «рассказам в картинках». В качестве примера можно проиллюстрировать рассказ-проблему «Сорняк» заимствованный из журнала «Школьный психолог» 2006 № 5, стр. 30.

«Когда мы смотрим на сорняк, который мешает расти полезным растениям, мы видим только ту его часть, которая находится над землей. Мы знаем, что у него есть корни, но какие они и сколько их, мы можем только догадываться. А иногда даже не очень-то желаем о них знать. Сорвав сорняк, но оставив в земле корни, мы не избавимся от него. Через какое-то время он все равно вылезет и будет нам мешать.

Проблемы бывают в жизни у каждого человека. Их невозможно избежать, но можно научиться правильно анализировать и решать. Для этого надо видеть не только саму проблему (ту часть сорняка, которая находится над землей), но и попытаться определить ее причины (корни, которые не видны). Определив причины проблемы, проанализировав их и составив план действий, мы сможем эту проблему решить. Это можно сделать с помощью несложных вопросов:

- Что меня беспокоит на данный момент?

- Почему меня это беспокоит?
- От кого это зависит: от меня или кого-то другого?
- Какие отрицательные и какие положительные последствия возможны?
- Что я могу сделать, чтобы искоренить причины моего беспокойства?»

Подобные рассказы-зарисовки, делают акцент на проблеме и настраивают на выявлении ее причины. Опыт анализа, формулировка своих умозаключений, подбор аргументов бесценен для практической деятельности специалиста, работающего как, правило, с проблемами клиента или проблемной клиентской группой.

Стимулирование социальной активности студентов, ее использование в период работы на производственной практике, организации волонтерской деятельности с детьми и подростками разных учебно-образовательных и социальных учреждений начинается с привлечения студентов к анализу и решению практических ситуаций, выполнению комплексных заданий, содержащих самые разнообразные варианты, относящиеся к деятельности социального педагога и педагога-психолога.

Литература:

1. Буршит Е.Л. Расширение социальных коммуникаций воспитанников детского дома посредством их совместного участия в социальных проектах со студентами-волонтерами//Уникальные исследования XXI века. - 2015. - №2. - С. 5-12.
2. Кобышева Л.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов вуза//Общество: социология, психология, педагогика. - 2014. - №4. - С.40-46.
3. Методические рекомендации по проведению профориентационных игр для школьников. Таганрог: ООО «БАННЭРплюс», 2008. - 31с.
4. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Макаров А.В., Буршит Е.Л. Развитие социальной активности студентов в условиях педагогического вуза/под ред. Т.Д. Молодцовой, О.И. Ефремовой. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. ин-та имени А.П. Чехова, 2014. - 152с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ



Общество Науки и Творчества

*Колмакова Лилия Александровна,
Алтайский государственный
университет, г. Барнаул*

E-mail: lilly95@yandex.ru

*Корчагина Инна Александровна,
Рубцовский институт (филиал)
Алтайского государственного
университета, г. Рубцовск*

E-mail: kolmakova@rb.asu.ru

Аннотация. Данная работа посвящена проблемам развития профессионального образования на разных его ступенях. Структурные изменения, происходящие в сфере профессионального образования, оказывают существенное влияние на развитие регионального рынка труда. Одной из причин невостребованности выпускников сферы профессионального образования является несоответствие организации учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях требованиям работодателей. Предложено внедрение технологии визуализации и интеграции в учебный процесс для повышения мотивации обучающихся к учебному процессу и заинтересованности в получаемой профессии.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организации, интеграция, когнитивная визуализация, логико-смысловая модель, метаплан.

В статье 2 федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование рассматривается как вид образования, которое направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, которые позволяют вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности [1].

Как отмечает А.Г. Пашков, под профессиональным образованием подразумевают «систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида» [7].

Основная задача профессионального образования заключается в подготовке работников определенного уровня и профиля образования для различных видов экономической деятельности. Оно является важнейшим компонентом инфраструктуры рынка труда, создающим условия для его эффективного функционирования, достижения баланса спроса и предложения рабочей силы.

В 90-е годы с переходом к рыночной экономике в сфере профессионально-трудовой занятости и на рынке труда в целом сложилась специфическая ситуация, которая отразилась и на профильной структуре подготовки специалистов учреждениями профессионального образования: увеличился прием студентов на экономические и правовые специальности, а на инженерные и сельскохозяйственные сократился. Кроме того возросло число учреждений среднего профессионального образования многопрофильного направления, традиционно являющихся узкопрофильными (машиностроение, сельское хозяйство и др.).

За период 1990-2013 гг. число начальных профессиональных образовательных организаций в России сократилось с 4328 в 1990 году до 1271 в 2013 году (почти на 70%). Численность выпускников учреждений начального профессионального образования за данный период уменьшилась с 1272 тыс. человек в 1990 году до 436 тыс. человек в 2013 году (примерно на 65 %). В то время как число высших учебных заведений за период с 1990 по 2013 годы увеличилось с 514 до 969, рост составил 96 %, а выпуск специалистов с высшим образованием возрос с 401,1 тыс. человек до 1291 тыс. человек, т.е. более чем в 3 раза.

Вследствие произошедших изменений в сфере профессионального образования изменилась структура занятого населения в экономике России, так за период 2002-2014 гг. увеличилось число руководителей и специалистов высшего уровня квалификации на 92 % и 36% соответственно. Занятость специалистов среднего уровня квалификации в 2002-2009 году имела тенденцию к возрастанию на 14,2%, достигнув максимума в 2009 году – 11067 тыс. человек, затем произошло снижение на 2 % в 2014 году относительно 2009 года, что объясняется сокращением числа учреждений среднего профессионального образования и выпуска специалистов среднего звена. При этом из общего числа

выпускников доля специалистов экономического и управленческого профиля за 2002-2014 гг. увеличилась с 37% до 42%. За рассматриваемый период численность квалифицированных рабочих постоянно снижалась по всем направлениям деятельности и в 2014 году достигла только 89% относительно 2002 года.

Изменения, происходящие в сфере профессионального образования, связанные с трансформацией его структуру, как в количественном, так и в качественном отношении оказывают существенное влияние на развитие рынка труда и положение выпускников профессиональных образовательных учреждений, которые оказывается одной из слабозащищенных в социальном отношении категорий населения.

В развитых странах среди различных возрастных категорий наиболее уязвимой для безработицы также оказывается молодежь, одной из главных причин этого является в первую очередь сокращение вакансий для впервые ищущих работу, а также отсутствие у молодых людей профессионального опыта и необходимых знаний [10].

Положение выпускников и молодых специалистов на современном рынке труда определяется следующими факторами:

- отказ государства от обязательного распределения выпускников, согласно которому студенты учились по направлению предприятия и после завершения обучения должны были два или три года отработать на данном предприятии;
- предоставление выпускникам права самостоятельного трудоустройства, к которому они в большинстве своем не готовы и на рынке труда сталкиваются с определенными трудностями, осложняющими поиск работы;
- потеря связей между учреждениями профессионального образования всех уровней и организациями потребителей выпускников и молодых специалистов;
- профессиональные учебные заведения предоставляют искаженную информацию о перспективах спроса на рабочую силу для привлечения абитуриентов;
- работодатели, оценивая привлекательность работника, не имеющего опыта работы, ориентируется, прежде всего, на уровень его профессионального образования, считая, что выпускники начального профессионального образования больше подходят на низкооплачиваемые рабочие места, причем низкой квалификации;
- несоответствие запросов выпускников их профессиональным навыкам, помимо высокой зарплаты, они предъявляют завышенные требования к условиям проживания;
- серьезной проблемой молодежной занятости является несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда.

Таким образом, профессиональное образование, не учитывая потребности рынка труда, создает предпосылки, приводящие к нарушению равновесия спроса и предложения на рабочую силу, что является одним из наиболее существенных факторов роста безработицы среди выпускников и молодых специалистов.

Сложности трудоустройства выпускников их неудовлетворенность своим материальным положением и статусом в обществе только усугубляют сложившуюся ситуацию на рынке труда. Отсюда и стремление у абитуриентов получить диплом о высшем образовании, который становится гарантом трудоустройства, но при этом возникает переизбыток выпускников вузов и формируется дисбаланс спроса и предложения на рабочую силу.

Профессионально-квалификационная диспропорция спроса и предложения привела с одной стороны к появлению невостребованных работников на рынке труда, а с другой, наоборот, к кадровому дефициту на квалифицированных рабочих и служащих, что в конечном итоге практически разрушило обеспечение преемственности кадров.

Сложившаяся в настоящее время структура подготовки профессиональных кадров не соответствует реальным потребностям экономики. Владимир Путин в своем выступлении перед Государственной Думой, отметил: "...Главные первостепенные задачи по подготовке специалистов связаны с потребностями рынка труда, и стабильно растущая российская экономика сегодня, прежде всего, нуждается в кадрах инженерно-технических, рабочих специальностей". Дефицит этих кадров "уже остро ощущается в стройиндустрии и инфраструктурном комплексе". Кроме того, спрос на квалифицированные рабочие руки растет в машиностроении и металлообработке, в сельском хозяйстве и жилищно-коммунальной сфере [9].

Являясь основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны система профессионального образования [5] характеризуется преобразованиями, направленными на повышение степени соответствия особенностям формирования и развития современной инновационной экономики требующей знаний в связи с развитием и внедрением новых технологий в экономическую среду.

Важным является вопрос преобразования подсистемы начального профессионального образования, которая, как отмечает А.Х. Шкляр, "длительное время замыкалась у нас только на подготовке квалифицированных рабочих и имела весьма низкий общественный престиж" [11].

В настоящее время ужесточились требования к качеству профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, выпускников профессиональных училищ, их способности адаптироваться в коллективе,

обладать высоким уровнем мобильности, интеллектуальной активности и состоянию здоровья, что в конечном итоге направлено на рост конкурентоспособности данной категории населения на рынке труда.

Сложившаяся диспропорция между различными уровнями профессионального образования объясняется снижением государственных расходов на начальное и среднее профессиональное образование и увеличением на высшее образование. Подобные меры привели к устареванию материальной базы (дефициту современного оборудования, инвентаря, средств обучения, учебных программ и материалов), необходимой для обучения новым профессиям и развития профессионального образования в целом. Вследствие отсутствия современной материально-технической базы, а получение профессии предполагает, прежде всего, освоение практических умений и навыков, начальное профессиональное образование не может удовлетворить высокую потребность нынешней экономики в квалифицированных рабочих и служащих. Низкое качество начального профессионального образования ограничивает возможности трудоустройства выпускников. Работодатели предпочитают не принимать таких выпускников, завышая намеренно требования к соискателям рабочих мест.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников и молодых специалистов, а также регулирования ситуации на рынке труда образовательные учреждения должны знать, каких специалистов, в каком количестве необходимо готовить, определять какими профессиональными компетенциями они должны обладать, чтобы стать впоследствии востребованными и конкурентоспособными работниками. Другими словами, требуется разработка надежных долгосрочных прогнозов потребностей экономики в рабочей силе в разрезе отраслей и профессий, но в силу нестабильной экономической ситуации достаточно сложно и проблематично прогнозировать изменения ситуации на рынка труда даже на ближайшие 5-6 лет.

Подобная картина складывается и на региональных рынках труда. Проанализируем ситуацию на рынке труда Алтайского края, который является типичным агропромышленным регионом России с высокой долей занятости в сельском хозяйстве – 19,2 % от общей численности занятых в экономике (по России этот показатель составляет 9,2%, Сибирскому Федеральному округу – 10,2%). Важным приоритетом развития экономики края в последнее время становится сфера отдыха и туризма, чему способствует формирование и развитие особой экономической зоны туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь».

Основными секторами распределения инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности в общем объеме инвестиций является

сельское хозяйство, обрабатывающие производства, транспорт и связь, операции с недвижимым имуществом. Значительные инвестиционные вложения направляются в туристическую сферу региона.

Учитывая основные стратегические направления социально-экономического развития Алтайского края, наиболее востребованными на рынке труда являются высококвалифицированные рабочие агропромышленного комплекса и технические специалисты, способные обеспечить модернизацию производства и владеющие новыми технологиями и умением работать на современном оборудовании. Развитие туризма также требует высококвалифицированного обслуживающего персонала. Функционирование обрабатывающих производств сохраняет потребность в специалистах и квалифицированных промышленных рабочих.

Структура занятых в экономике Алтайского края характеризуется возрастанием доли занятых в сфере услуг с 47% в 2005 году до 50 % в 2013 году; сокращением в сельском, лесном хозяйстве и охоте с 20,7% в 2005 году до 19,2% в 2013 году, а также в обрабатывающих производствах с 16% до 13%.

Состояние рынка труда во многом связано с демографической ситуацией, которая остается сложной не только в Алтайском крае, но и в стране в целом. С 1995 года численность населения региона постоянно снижалась и в 2014 году составила 88,9% относительно 1995 года. Происходит увеличение нагрузки на население трудоспособного возраста, что связано с уменьшением его численности (с 2006 года наблюдалось стабильное сокращение до 10% в 2014 году) при увеличении числа лиц пенсионного и младше трудоспособного возраста. Население в трудоспособном возрасте в настоящее время составляет 57,4% от общей численности населения края, по России – 59,3%. При этом численность молодежи в возрасте 15-29 лет за 1995-2013 гг. сократилась на 20%, в сельской местности – на 27%.

Удельный вес молодежи в численности трудоспособного населения Алтайского края имеет ярко выраженную тенденцию снижения с 36,8% в 2009 году до 33% в 2014 году (рис.1). При этом в сельской местности удельный вес молодежи в численности трудоспособного населения за рассматриваемый период сократился на 15%, в городах края – на 8,9%.

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

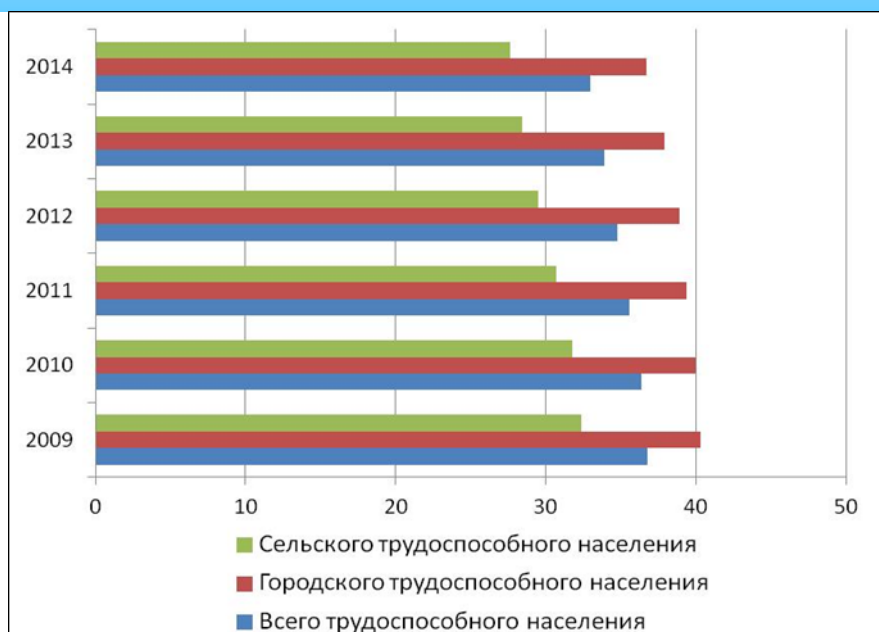


Рис. 1 Удельный вес молодежи в возрасте 15-29 лет в численности населения трудоспособного возраста Алтайского края, %

Существенное влияние на развитие рынка труда оказывают изменения, происходящие в сфере образования Алтайского края.

В настоящее время система профессионального образования Алтайского края представлена 106 образовательными учреждениями, в том числе 41 организацией среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ранее начальное профессиональное образование); 37 организациями среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и 28 вузами и филиалами. В процентном соотношении структура профессионального образования в Алтайском крае выглядит следующим образом: организации среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 39 %, организации среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена – 35 % и организации высшего образования – 26 %.

В 1990 году профессиональное образование имело структуру иного плана: учреждения начального профессионального образования – 65 %, среднего профессионального образования – 30 %, высшего образования – 5 %. За 1990-2013 гг. общее число профессиональных образовательных организаций сократилось более чем на 27%, причем количество учреждений начального профессионального образования – на 57 %, среднего профессионального образования – 16 %, а высшего образования увеличилось напротив более чем в 4

раза.

Численность выпускников сферы профессионального образования уменьшилась за рассматриваемый период на 34 %. При этом численность выпускников образовательных учебных заведений начального и среднего профессионального образования сократилась более чем в 1,5 и 3 раза соответственно, тогда как численность выпускников высших профессиональных учебных заведений наоборот увеличилась в 3 раза.

В целом население Алтайского края отличается высоким уровнем образования, в 2013 году профессиональное образование имели 67,5% занятых в экономике и 52,8 % безработных. Среди занятого в экономике населения доля лиц с высшим образованием составляет 23,4%, средним профессиональным – 23,8 %, начальным профессиональным – 20,3%, причем численность последних за 6 лет сократилась более чем на 30 %.

Численность безработных по уровню образования распределяется следующим образом: с высшим – 13,5 %, средним профессиональным – 19,3% и начальным профессиональным образованием – 20 %. Следует подчеркнуть, что за последние 6 лет наблюдается тенденция сокращения численности безработных с начальным и средним профессиональным образованием на 38% и на 18% соответственно, и напротив увеличение числа безработных с высшим образованием более чем в 2,5 раза.

Выявленные тенденции позволяют сделать вывод о том, что система профессионального образования в Алтайском крае осуществляет подготовку избыточной численности специалистов высшего образования, которые в таком количестве не требуются для экономики региона, а наоборот остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих и служащих.

Реальное соотношение спроса и предложения на рабочую силу на рынке труда отражает коэффициент напряженности, который выражает соотношение численности незанятого населения к числу имеющихся вакансий. Чем ближе данный коэффициент к единице, тем больше баланс спроса и предложения.

Среди выпускников вузов, обратившихся в органы службы занятости, более 40% имеют специальности, которыми рынок труда перенасыщен – это юристы, экономисты, менеджеры и др.

По данным главного управления Алтайского края по труду и социальной защите более 70 % всех вакансий приходится на рабочие профессии, а как отмечено выше 56% безработных имеют начальное и среднее профессиональное образование. В рейтинге вакансий рабочих профессий: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (коэффициент напряженности – 0,39); оператор машинного доения (коэффициент напряженности – 0,37); электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (коэффициент напряженности – 0,49); токарь (коэффициент напряженности – 0,42); слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (коэффициент

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

напряженности – 0,21) и другие. При этом оплата труда по данным профессиям выше среднего значения установленного по Алтайскому краю.

Таким образом, анализ вакансий выявил кадровый дефицит рабочей силы в таких сферах деятельности Алтайского края как сельское хозяйство и производство. Сложившееся несоответствие предлагаемых вакансий профессионально-квалификационному уровню безработных является ярким проявлением структурной безработицы, которая в сельской местности имеет еще и сезонный характер.

Авторами было проведено социологическое исследование среди студентов выпускных курсов учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования городов Барнаула и Рубцовска, в ходе которого будущие выпускники учебных заведений оценивали проблемы и перспективы трудоустройства на современном рынке труда.

При отборе наиболее значимых факторов определяющих выбор профессии для студентов всех уровней подготовки оказались практически одинаковые (рис.2).

Для учащихся начального профессионального образования такими факторами оказались: желание, собственный интерес к профессии (22,6%); наличие спроса на специалистов на рынке труда (14,7%); уровень заработной платы (10%).

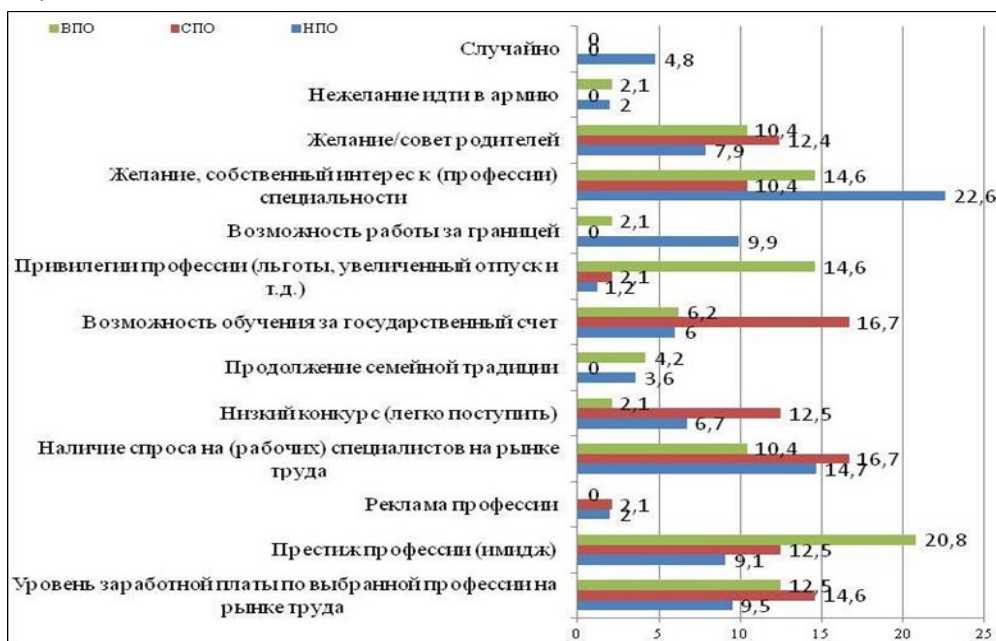


Рис. 2 Распределение ответов на вопрос: «Назовите 3 фактора, которые в наибольшей степени повлияли на Ваш выбор профессии при поступлении в учебное заведение?», %

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

Для студентов вузов набор таких фактор включает: престиж профессии (20,8%); желание, собственный интерес к профессии (14,6%); привилегии профессии (14,6%). Полученные ответы респондентов отражает стремление молодежи получить невостребованные на региональном рынке труда специальности экономистов, менеджеров, юристов и другие, модные в 90-е годы, что объясняется сложившимся в обществе стереотипом.

Таким образом в целом для студентов всех уровней подготовки наиболее важными факторами набравшими более 40% ответов являются: желание, собственный интерес к профессии; престиж профессии; наличие спроса на специалистов на рынке труда.

При ответе на вопрос о самом важном и первостепенном на момент окончания учебного заведения ответы студентов распределились следующим образом (рис.3).

Студенты всех уровней подготовки отметили прежде всего необходимость поиска работы по выбранной профессии. При этом желание уехать в другой регион высказали около 39% студентов вузов, что связано с проблемами трудоустройства и уровнем заработной платы в регионе.

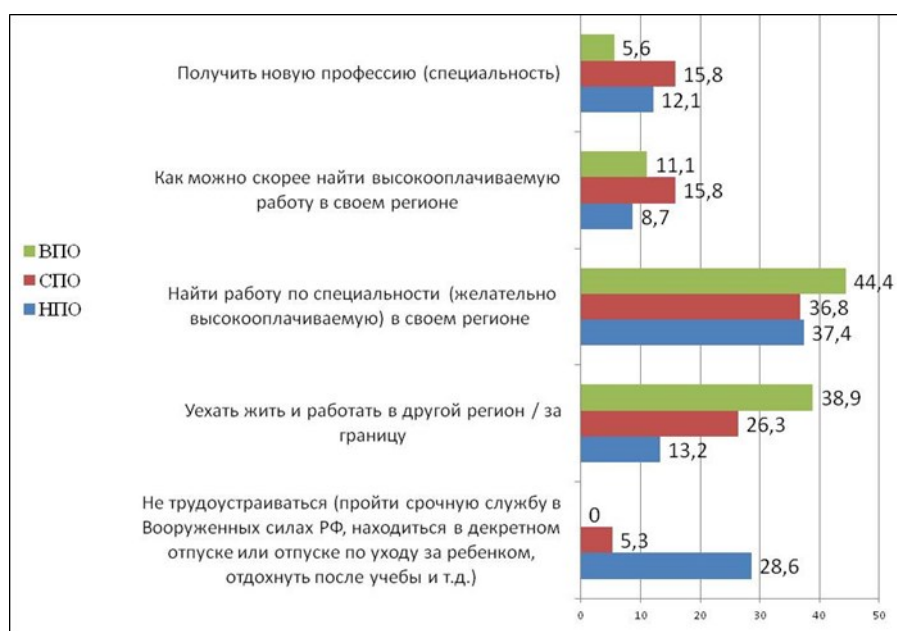


Рис. 3 Распределение ответов на вопрос: «Что на момент окончания учебного заведения для Вас является самым важным и первостепенным?», %

Следует отметить, что треть (29,7%) студентов начального профессионального образования вообще не собираются трудоустраиваться в силу разных причин (пройти срочную службу в Вооруженных силах РФ,

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

находиться в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком, отдохнуть после учебы), 12,1% хотят получить новую профессию (специальность). Полученные респондентами ответы отражают невысокую эффективность деятельности учреждений начального профессионального образования, которая приводит к снижению мотивации учащихся к учебе и получению востребованной профессии.

Данное обстоятельство отражается и на результатах, полученных при ответе на следующий вопрос (рис.4). Учащиеся начального профессионального образования (около 70%) хотели бы продолжить обучение, причем 40% из них – в системе высшего образования, остальные – в системе среднего профессионального образования.

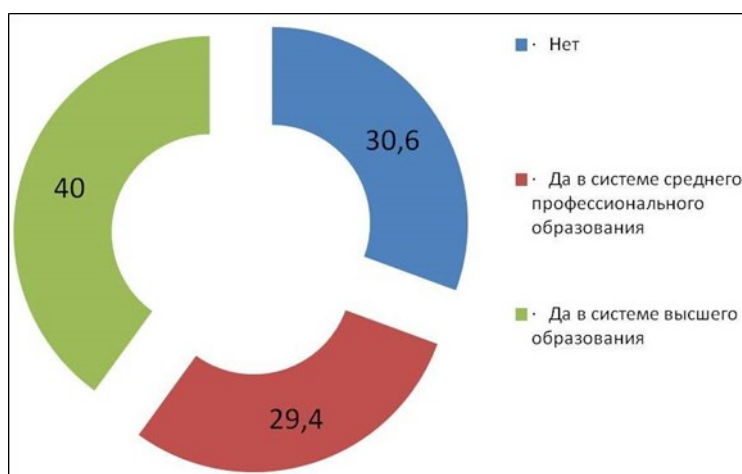


Рис. 4 Распределение ответов на вопрос: «Собираетесь ли Вы продолжить профессиональное обучение?», %

Развитие системы профессионального образования без учета ситуации на рынке труда и требований инновационной экономики способствуют дисбалансу на рынке труда.

Основным направлением деятельности профессиональных образовательных организаций является подготовка высококвалифицированных рабочих и служащих, как всесторонне развитых личностей, способных творчески решать разноплановые и разноуровневые профессиональные задачи, а так же формирование готовности будущих выпускников к переходу на следующую ступень образования или профессиональной карьеры. Существовавшая ранее система начального профессионального образования отличалась низким качеством подготовки, несоответствием профессиональных компетенций выпускников требованиям работодателей, что привело в итоге к

снижению мотивации к учебной деятельности учащихся и получению профессии[6].

В принятом законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование вошло в систему среднего профессионального образования в качестве его первого уровня – подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Пересмотрены подходы к общеобразовательной составляющей начального и среднего профессионального образования, предполагающей получение учащимися не только профессии (специальности) определенной квалификации, но и достаточного уровня общей культуры, интеллекта, психологической, коммуникативной подготовки, знаний и навыков поведения в новой экономической среде.

На современном этапе развития профессионального образования в связи с переходом на компетентностный подход и высокими темпами информатизации во всех сферах деятельности общества, возникает потребность в применении более эффективных методов и средств обучения на всех уровнях образовательного процесса.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) второго поколения у будущих выпускников профессиональных образовательных организаций (далее ПОО, начальная ступень среднего профессионального образования, ранее учреждения НПО), наряду с профессиональными компетенциями, должны быть сформированы и общие:

- организация собственной деятельности, согласно целям поставленным работодателем;
- анализирование сложившейся ситуации, осуществление контроля, оценивание и коррекция работы, несение ответственности за свою деятельность;
- осуществление поиска информации, способствующей эффективному выполнению профессиональных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В связи с тем, что основной целью компетентного подхода является: формирование компетентной личности, способной самостоятельно решать жизненные проблемы, меняется и сам процесс обучения. Главным в нем становится не передача обучающемуся «готовых» знаний, а формирование у него умений самостоятельно эти знания приобретать, ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, преобразовывать её, использовать для решения поставленных перед ним задач.

Для формирования выше упомянутых компетенций требуется использование не только современных технических средств, но и методов обучения, позволяющих организовать учебный процесс таким образом, чтобы

все его участники в равной мере были не только задействованы во всех этапах, но и заинтересованы в получении высоких результатов. Одним из основных направлений повышения качества результатов учебного процесса является повышение доли самостоятельных форм и методов учебной деятельности обучающихся, что обуславливает необходимость становления и сформированности у выпускников ПОО навыков самоорганизации, оказывающих влияние на мотивацию и совершенствование их учебно-познавательной деятельности. Основной проблемой при формировании компетенций обучающихся ПОО является отсутствие у них мотивации и низкий уровень познавательной активности. В связи с этим возникает потребность в применении не только современных, но и эффективных средств обучения, которые будут способствовать как формированию внутренней мотивации обучающихся, так и совершенствованию их познавательной деятельности.

Изменение цели обучения в ПОО приводит к необходимости пересмотреть значимость и соотношение содержания специальных дисциплин и общеобразовательных предметов. Если раньше при обучении профессии упор делался на формировании знаний и умений, при этом специальные дисциплины являлись основой образовательного процесса, а приобретенные знания закреплялись, в основном, на практических занятиях, то сейчас повышается роль межпредметных знаний как основы компетентности будущего специалиста. Это подтверждают профессиональные характеристики, которые включены в перечень знаний и умений будущего квалифицированного рабочего и служащего и прописаны в законе об образовании. Таким образом, уже в профессиональной характеристике заложены основы интеграции общенаучных и специальных знаний. В профессиональной характеристике, рассматриваемой нами профессии «Повар, кондитер», кроме профессиональных умений и навыков, включены знания химии и биологии: химические свойства белков, жиров, углеводов, аминов и аминокислоты, спиртов и другие. Следовательно, в процессе обучения у будущего повара должны быть сформированы профессиональные умения и навыки, включающие знания различных предметов, входящих в учебный план как общеобразовательных, так и профессиональных. Однако зачастую учебный процесс организуется так, что каждый предмет изучается обособленно друг от друга. Как правило, это приводит к тому, что обучающиеся получают большой объем разно предметной информации, которую они чаще всего не способны самостоятельно представить в системе и тем более применить её на практике [14].

Так как развитие умений и навыков самостоятельного суждения и действия не возможно без применения, приобретенного в процессе обучения систематизированного знания, возникает потребность в организации учебного

процесса способствующего получению именно систематизированного знания. Поэтому изучение какой-либо учебной дисциплины как абсолютно обособленной от других в настоящее время нецелесообразно. Каждый предмет в отдельности не дает целостного представления о реальной действительности, и не может быть основой формирования целостных характеристик личности. В связи с этим необходима интеграция знаний, приводящая к формированию умений самостоятельно разбираться в связях и взаимной обусловленности предметов, всестороннему развитию обучающихся. В процессе синтеза, анализа, систематизации знаний полученных при изучении различных учебных дисциплин у обучающихся развивается логическое мышление, повышается познавательная активность, а так же формируются навыки самостоятельного суждения и действия. И как следствие, возрастает интерес не только к изучаемым предметам и получаемой профессии, но и повышается стремление к самообразованию и самовоспитанию в целом. В условиях современного образования интеграция является основой конструирования не только дидактической системы в целом, но построения учебного процесса [8].

На основе выше сказанного можно сделать вывод что интеграция, являясь одним из дидактических приемов, способствует решению многих проблем существующего предметно-разобщенного образования. Однако при проектировании содержания учебной дисциплины следует помнить, что использование различных видов и форм интеграции не является достаточным для решения поставленных задач без применения современных средств и методов обучения.

Общеизвестно, что обучение на разных его уровнях, построено с опорой на память обучающихся, а успех его в целом зависит от развитости познавательных способностей обучающегося – внимания, восприятия, воображения, фантазии и т.д. При обучении профессии «Повар, кондитер» наличие и уровень развитости выше указанных познавательных навыков играет первостепенную роль, так как без них не возможно, стать настоящим профессионалом в данной профессии. При анкетировании с использованием «Методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к обучению...» Спилберг-Андреевой, студентов поступивших на первый курс в начале учебного года в «Барнаульский техникум индустрии питания и сферы обслуживания» были получены следующие результаты: уровень познавательной активности и мотивации к обучению у 95% поступивших ниже среднего [4].

Первокурсники не стремятся получать новые знания, и не умеют использовать уже имеющиеся, однако желание получить выбранную профессию, при условии не тратить много времени на чтение учебников и заучивание конспектов, имеется. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне

развития познавательной деятельности у поступивших в ПОО студентов. В связи с этим, возникает острая необходимость в организации учебного процесса способствующего, не только приобретению необходимых знаний и навыков, но и совершенствованию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Исследуемая профессия является не только сложной, но и творческой, то наиболее подходящей, на наш взгляд для развития познавательной деятельности обучающихся, является технология визуализации учебной информации. По данным психологических исследований новая информация запоминается и усваивается лучше, если полученные знания и умения «запечатлеваются» в системе визуально-пространственной памяти.

По определению В.Э. Штейнберга, визуализация – процесс представления данных в виде изображения для удобства понимания и оперирования. Согласно его классификации, все современные виды наглядности можно разделить на несколько уровней, в соответствии с уровнем знаний требующих усвоения или проверки. Наглядность первого уровня (предметно-вещественная) применима для актуализации имеющихся знаний и опыта обучающихся. Наглядность второго уровня (схемы, фреймы, модели, опорные конспекты и т.д.) используется при наличии опыта схематизации и богатого ассоциативного ряда. При наличии развитого абстрактного мышления и владением языком формализации появляется возможность работать с наглядностью абстрактных величин (формулы, знаковые схемы).

При выборе форм наглядности следует учитывать не только особенности преподаваемого предмета, но и специфику получаемой профессии в целом, возраст обучаемых, уровень подготовленности и готовности к обучению и т.д. Для проведения эксперимента по совершенствованию учебно-познавательной деятельности студентов обучающихся по профессии «Повар, кондитер» нами были выбраны: логико-смысловая модель (ЛСМ), и метаплан.

Впервые ЛСМ были предложены В.Э. Штейнбергом, они представлены двумя компонентами: логическим и смысловым. Логический компонент – порядок расстановки осей и узловых точек; смысловой компонент – содержание осей и узловых точек. Конструирование ЛСМ состоит из следующих этапов [12]:

- в центр системы координат (условный фокус внимания) помещается объект конструирования: экспериментальная тема, проблемная ситуация, задача и т. п.;
- определяется набор координат (круг вопросов) по выбранной теме, в который могут входить цели и задачи изучения, объект и предмет, план и способы изучения, типовые задачи и способы их решения;
- координаты расставляются путем ранжирования их смысла;

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

- в каждом вопросе путем логического или экспертного (интуитивного) выявления определяются узловые элементы;
- элементы располагаются на координатах (первый узел всегда отсчитывается от центра);
- выполняется свертывание названий координат и опорных узлов до одного-двух ключевых слов (по возможности без использования глаголов и аббревиатур).

Мы используем ЛСМ для решения следующих дидактических задач:

- в виде плана при изложении нового учебного материала, что позволяет создать комфортные условия для обучения студентов с любым типом мышления;
- в процессе отработки полученных ранее умений и навыков, студенты составляют ЛСМ самостоятельно, пользуясь дидактическими материалами;
- при обобщении и систематизации отдельных тем, разделов или учебных курсов в целом, ЛСМ позволяют увидеть весь учебный материал целиком, создать свою логику запоминаний или уяснить межпредметную или логическую связь с изученным ранее материалом.

Следует отметить, что использование моделей когнитивной визуализации на занятиях только по одному из преподаваемых предметов, не является продуктивным и не дает желаемых результатов. В связи с этим внедрение технологии визуализации в образовательный процесс необходимо осуществлять совместно с интеграцией всего изучаемого материала в целом.

Использование ЛСМ осуществляется нами на занятиях по химии и биологии. ЛСМ используются как на уроках разного типа: усвоение нового материала, обобщение пройденного, так и на различных этапах урока: целеполагания, планирование, рефлексия и другие. Например, использование ЛСМ на этапе целеполагания позволяет развить у обучающихся такие навыки как:

- четкое и краткое формулирование цели и задачи урока;
- установление связи между знаниями и умениями;
- осуществления самостоятельного и обоснованного выбора [2].

Преподавателю использование ЛСМ дает возможность наглядно показать этапы обучения, и целесообразно использовать время на каждом уроке. На этапе «актуализации знаний», «изучение нового материала» используется ЛСМ включающая в себя содержание темы в виде отдельных блоков информации, располагающихся в определенной последовательности, что позволяет установить логические связи между ними. Главным же достоинством ЛСМ является систематизация и обобщение больших объемов учебной информации.

При изучении нового учебного материала студентам предоставляется готовая ЛСМ, которая выполняет роль плана, на этапе планирования, помогает

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

акцентировать внимание студентов на ключевых понятиях в течение всего занятия. Одна из таких ЛСМ «Характеристика класса органических соединений» представленная на рис.5.



Рис. 5 ЛСМ «Характеристика класса органических соединений»

Совместное создание ЛСМ в процессе изучения темы со студентами предполагает не только обсуждение основных вопросов, но и возможности применения материала в практической деятельности и определение межпредметных связей. ЛСМ «Белки (строение и свойства)» создавалась на занятиях по биологии, и использовалась повторно на занятиях по органической химии (рис.6).

Использование данной ЛСМ на этапе рефлексии и подведения итогов позволяет обучающимся осознать уровень усвоения изученного материала, а преподаватель имеет возможность для своевременного анализа и оказания помощи каждому обучающемуся.



Рис. 6 ЛСМ межпредметного значения «Белки (строение и свойства)»

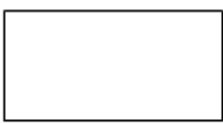
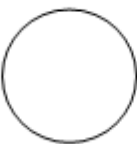
Сам же процесс создания ЛСМ уже формирует у обучающихся ряд важных умений и навыков таких как: продуктивное чтение, умение выделять главное и устанавливать смысловые связи между объектами.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что применение ЛСМ позволяет развивать у обучающихся рациональное и абстрактно-логическое мышление, самостоятельную учебно-познавательную деятельность, умение работать с текстом, выделять главное, систематизировать большие объемы учебной информации и др.

Что касается метаплана, то его использование осуществлялось нами на этапе проверки полученных знаний при выполнении домашних заданий. Метаплан представляет собой инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение. К элементам метаплана относятся полоса, «облако», овал, прямоугольник, круг. За каждым элементом закрепляются определенные сущностные характеристики того или иного понятия, вывода или обобщения (табл.1) [13].

Таблица 1

Элементы метаплана

Элемент метаплана		Обозначение элементов метаплана
Название	Изображение	
Полоса		используется для обозначения коротких и лаконичных формулировок законов или выводов, а так же для выделения названия, заголовка или категориальных понятий.
Облако		обозначают фундаментальные понятия, которые обобщают отдельную теорию или закономерность, а также вопросительные предложения и заголовки.
Овал		применяются для представления понятий фактического характера, идей, гипотез, для обозначения причинно-следственных связей и информации дополняющей содержание прямоугольников
Прямоугольник		фиксируются опорные понятия с помощью которых конструируются столбцы таблиц
Круг		основной объем учебной информации заполняют видовые или единичные понятия
Мелкие круги		Нумерация, а так же отдельные моменты важных вопросов

Для того чтобы метаплан выполнял задачи по опредмечиванию мыслительных операций, структурированию учебных элементов (понятий), материализации их содержательных признаков и причинно-следственных связей, необходимо строго соблюдать следующие правила:

- формулировка высказываний должна быть краткой;
- информация должна фиксироваться на самих элементах;
- на каждой карте следует фиксировать только один аргумент или понятие;
- текст должен быть разборчиво написан (не более трех строк на элементах -картах);
- следует использовать не более четырех цветов;
- игнорирование цвета не разрешается;
- изменение формы элемента без изменения значения не допускается;

– изменение цвета элемента без изменения значения не допускается [2].

Учащимися метаплан самостоятельно не создается, он предоставляется им в готовом виде в рабочих тетрадях или методических рекомендациях по самостоятельному изучению ряда тем из курса органической и неорганической химии [3].

Метаплан используется с целью обобщения полученных знаний на итоговых уроках после полного изучения различных тем по курсу органической или неорганической химии и биологии, как на занятиях, так и при самостоятельной работе в рабочих тетрадях дома (рис.7).

СПИРТЫ		
Спирты – это _____		
Характерные особенности	Одноосновные спирты	Многоосновные спирты
Функциональные группы		
Изомерия		
Физические свойства		
Получение		
Применение		

Рис. 7 Лист из рабочей тетради по химии по теме «Спирты» требующий самостоятельного заполнения

Применение метаплана осуществляется нами для проверки уровня усвоения изученного материала, как по химии, так и по биологии (рис.8).

УНИКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА

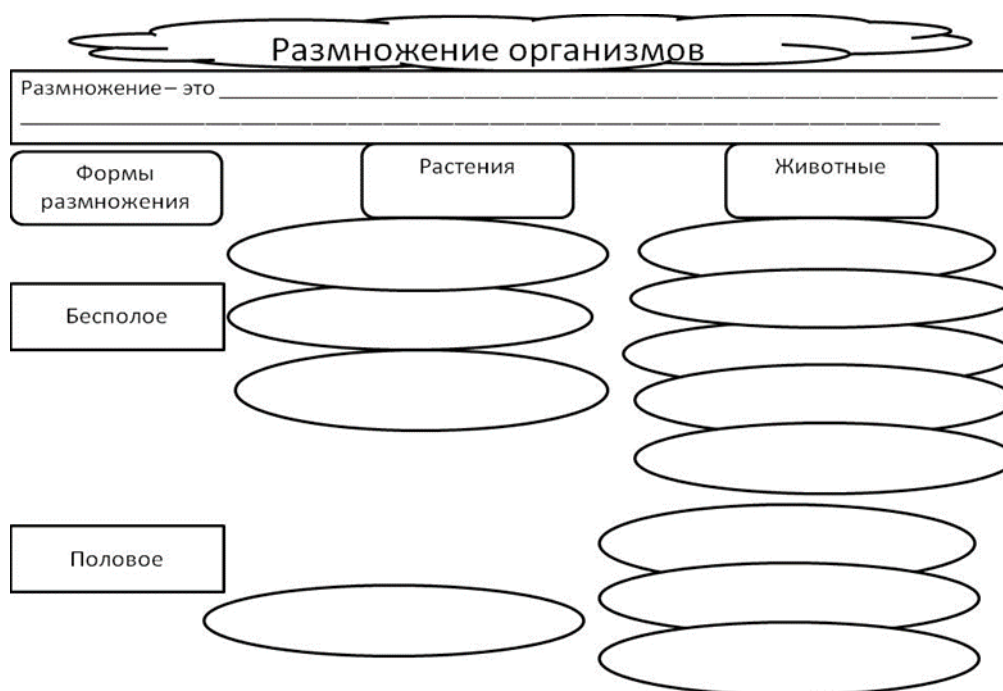


Рис. 8 Лист из рабочей тетради по биологии по теме «Размножение организмов» требующий самостоятельного заполнения

Метаплан как знаковое визуальное средство отвечает определенным психологическим и эргономическим критериям. Психологический аспект использования метаплана полностью соответствует особенностям зрительного восприятия. Его элемент – знак, опредмеченный объект. Он обладает чувственно воспринимаемыми свойствами – формой и цветом. Элементы метаплана выполняют многообразные когнитивные функции, также они способны закрепить, фиксировать в определенной форме результаты отражения (опредмечивания) мыслительных процессов. Элементы метаплана можно использовать при разработке опорного конспекта по учебному материалу при формировании предметных знаний [2].

При соблюдении всех выше указанных требований, при составлении и применении метаплана и ЛСМ, происходит повышение производительности учебного труда, снижение энергетических затрат обучающихся, повышение мотивации и интереса к учебному процессу. В целом же, можно сделать вывод, что применение технологии визуализации учебной информации, обеспечивая учебный процесс разнообразными дидактическими средствами, преобразует его, благодаря чему, он становится более осознаваемым, контролируемым и регулируемым и, как следствие более эффективным. В результате использования технологии визуализации, согласно данным анкетирования в конце учебного

года, мы получили следующие результаты:

- увеличение на 15% доли студентов со средним значение познавательной активности и мотивации к обучению;
- увеличение доли студентов заинтересованных в получении выбранной профессии на 30% по сравнению с началом учебного года;
- изменение качества знаний по предметам в среднем на 20% по сравнению с данными на начало учебного года.

Таким образом, сфере профессиональной подготовки кадров квалифицированных рабочих и служащих необходимо привести учебный процесс в соответствие с динамичными изменениями, происходящими на рынке труда и повысить мотивационную составляющую обучения у учащихся, а также способствовать получению ими востребованных знаний, умений и навыков.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Колмакова Л.А., Лаврентьев Г.В. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебной информации / Л.А. Колмакова, Г.В. Лаврентьев // Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2014. – Вып. 2-2(82).
3. Колмакова Л.А. Разработка рабочей тетради по «Химии» в учреждениях НПО, на основе визуализации учебной информации. Сборник научных статей международной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае», Барнаул, 5-8 ноября, 2013: в 6 ч. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2013. – Ч. II.
4. Колмакова Л.А. Совершенствование учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной образовательной организации на основе технологии визуализации учебной информации // Образование и наука. Журнал теоретических и прикладных исследований в сфере образования. – Екатеринбург, 2015. - №6 (125). – С. 50-62
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Вестник образования. 2012.-№ 2.
6. Корчагина И.А., Колмакова Л.А. Применение современных средств обучения при организации учебного процесса для повышения качества образования в учреждениях среднего профессионального образования // Zbiór raportów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo – Praktycznej «Pedagogika. Aktualne naukowe problemy. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka» (29.06.2015-30.06.2015) – Warszawa: Wydawca: Sp.z.o.o. «Diamond trading tour», 2015. – С. 34-38

7. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
8. Пузанкова Е.Н., Бочкова Н.В. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики // Образование и общество. – Орел, 2015. - № 1. – С. 9-14
9. Российская экономика испытывает дефицит кадров // Информационно-аналитическое электронное издание «Бухгалтерия.ru» 10.10.2007 [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/news/n20269>
10. Сорочайкин И.А. Шишкина Е.С. Региональная политика в области государственного регулирования рынка труда молодежи: зарубежный опыт. // Основы экономики, управления и права. – 2013. – № 3 (9).
11. Шкляр А.Х. Педагогическая система производственного обучения в условиях непрерывной многоуровневой подготовки в высшем техническом училище. Дисс. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 Санкт-Петербург, 1997. – 349 с.
12. Штейнберг В.Э, Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика.: Народное образование, 2002. – 304 с.
13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е.Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
14. Разработка интегративной программы для подготовки поваров, кондитеров в условиях концентрированного обучения [Электронный ресурс]. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/559549/>



ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО ОРФЕЯ: ПРИНЦИП ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ТРАНСГРЕССИИ

*Фатеева Анастасия Сергеевна,
Московский Государственный
Лингвистический
Университет, г. Москва*

E-mail: fateevaas@yandex.ru

Аннотация. В данной статье мифологема Орфея рассмотрена как локус культурфилософского развития русской и итальянской эстетических парадигм с древнейших времен до XX века. Фактически настоящая работа является аналитической ретроспективой, которая представляет не только обширный историографический материал по заявленной теме, но и может служить вводным конструктом к исследованию проблемы творческой интерпретации орфического мифа в разные эпохи.

Ключевые слова: Орфей, орфизм, русская культура, итальянская культура, мифологема, история эстетической мысли.

Время событий не совпадает с нашим временем.

Эудженио Монтале

Непростая стереометрия открывается за попыткой увидеть единовременно судьбы двух разных культур, объединенных куда сильнее неуловимой историей духа, нежели убедительной вещностью праха истории. Хотя избранный ракурс статьи предполагает вполне существенное ограничение именем Орфея и кругом соответствующих мифов, уже на данном этапе можно предвосхищать, в какую безграничность на самом деле этот ракурс уводит. Посему пространственно-временной аспект вопроса представляется первоочередным. Мифологема, будучи соотнесенной с пространствами русской и итальянской культур и их индивидуальным временем (абсолютно недиалогичной величиной), обретает

диалогическое звучание на той смысловой глубине, где «удивление» интерпретатора синхронно первичному мифологическому удивлению. Используя терминологию М.М. Бахтина, можно говорить о так называемом «большом времени», что стирает границы межкультурного непонимания и влечет исследователя к возрождающейся памяти единой мировой культуры.

Непосредственно с *памятью* и ее механизмами, включая механизм забвения, связано как таковое переживание категорий пространства и времени. Но помимо этого из памяти же, точнее из мифологического ощущения прошлого, которое памятью создается, и обращенного к божественной силе желания возвращения этого прошлого, рождается искусство. К такому ощущению природы искусства пришли еще древние греки, почитавшие обительниц Парнаса – дочерей Зевса и Мнемозины. Фракийский певец Орфей как сын музы, таким образом, оказывается кровным потомком Памяти. Правда греками линия прошлого в целостности памяти обособленно и четко не выделялась ни на архаической стадии, ни при переходе к «олимпийской» мифологии и культуре письменного типа [13, с. 68]. За памятью изначально стояло высшее знание, абсолютное прозрение от истока жизни до конца времен, *всеведение*. Память принадлежала людям как священный дар богов и олицетворяла тотальное единство, собрание мира. Забвение, воплощенное спутницей Летой (у Плутарха она же мать Диониса, а у орфиков – сестра Таната), противопоставлялось памяти как разрушение порядка, *разделение целого на части*. Забвение было и непереносимым условием смерти. Память архаики основывалась исключительно на визуальном впечатлении, включая фантазию и эффекты воображения, ввиду чего загробный мир и само общение с умершими не представлялись непроходимой границей. Именно Мнемозина в ипостаси Великой богини связывала имманентный и трансцендентный миры, живое и мертвое, а также отвечала за ритуальную сторону феномена воскрешения предков. Здесь же вспомним о хтонической основе древнейшего Аполлона, развивающейся от вещественной мертвой формы (фетиша) к растительной и затем животной [10, с.271], что отчасти определяло сферы влияния бога. Показательны в связи с Мнемозиной и первичным слоем мифа об Орфее (музыкант-пророк, чарующий живую и неживую природу) некоторые из архаичных эпитетов Аполлона. Аполлон-Мойрагет – «Роководитель» – обладал властью над судьбой и почитался как бог смерти. Фессалийское имя Аполлона – Катабасий, т.е. «Сходящий». Очевидно, имеется в виду спуск в Аид, подтверждение чему встречается у Плутарха, который говорит, что каждые девять космических лет Аполлон нисходит в Аид, чтобы через очищение стать истинным Аполлоном [10, с.293].

Своего рода «музыкальный» элемент памяти так же формируется не в

классическую эпоху, как традиционно принято считать, а раньше, о чем, опираясь на древние источники, сообщает Павсаний. Тогда память является неотъемлемой частью ритуала и, следовательно, всецело укоренена в коллективном чувстве. Об этом свидетельствует упоминание о трех архаических музах: Мнемы (памяти, воспоминания), Мелеты (практики) и Аойды (песни, поэзии) [15, с.313-314]. На данном этапе мнемологический уровень в сознании греков не отделен от хорально-ритмического и когнитивного: порядок танца сливается с порядком космоса и человека [11, с.134].

В классический период, к которому относится и олимпийская история девяти муз, Мнемозина – воплощение гармонии и порядка, разумной целесообразности жизни. На это указывает даже этимология самих древнегреческих «муз» – *мыслящие, памятующие*. Из некогда единого (или триединого) конструкта выделяется несколько сфер, требующих отдельного покровителя и управителя. Общий принцип этого разделения – желание как можно детальнее контролировать природу и социальную стихию (ритуальную часть жизни) – был впоследствии перенят римлянами, у которых божественный пантеон доведен до предельной дискретности [28, с.145-147]. Забвение перестает открыто противостоять памяти. Напротив, осознается *необходимость забвения* как врачующего устройства от тяжести памяти и как движителя мысли (в том, что некогда виделось разрушением, открывается потенциал *перестроения* и сладостных мук воспоминания). Важно отметить, что для самой *мысли* и ее движения были созданы должные условия: функция памяти была частично переложена на складывающуюся письменную культуру. Тогда же с ужесточением границ пространственного и темпорального, чувственного и сверхчувственного из синкретизма коллективной памяти высвобождается идея памяти индивидуальной; из безликого мастера, служителя богов – личность художника, поэта. Этот процесс был синхронизирован с важнейшим в истории Античности ментальным поворотом от дорефлексивной к теоретической форме мышления, ведущей к становлению первых философских школ Древней Греции, где память и забвение стали рассматриваться уже как техники мышления. Орфическая и пифагорейская традиции в известной мере возрождают (выражают письменно) наследие архаики, не отрицая соподчиненности индивидуальной памяти мировому порядку и придавая особое значение концепции целостности, взаимопритяжения любых раздробленных единиц. Мнемозина кладет начало мыслительной способности как таковой, дает название всем вещам [6, с.122]. Дар муз – это прежде всего дар знания, сверхчувственного проникновения к истоку безвременного сущего, т.е. открытие *сверхпамяти* перед творческой индивидуальностью. Позже Платоном эта индивидуальность осознается более чем явно, хотя нельзя сказать, что в учении о Мировой душе и анамнезисе он

уходит от орфического холизма. К античной экзальтации индивидуализма окончательно подведет Аристотель. Абсолютно естественной в этом контексте кажется необычайно возросшая в эллинистический период популярность мифа об Орфее. Сказание, обладавшее одновременно и древностью корней, и гибкостью сюжета, представляло поразительно богатый материал для рефлексии разного уровня: от драматического эротизма до диалектической дихотомии индивидуального начала и коллективной стихии.

Случай Орфея по нескольким параметрам открыто указывает на становление индивидуального самосознания со свойственным неповторимой душе эгоизмом и культом памяти. Миф как жанр не предполагает пристрастных подробностей и не терпит аналитики, но мы позволим себе обратить внимание на одну деталь, вероятно, слишком органичную для духа своего времени и оттого не казавшуюся противоречивой. Не замеченный прежде ни в какой связи с мистериальной или шаманской практикой, Орфей отправляется в Аид с желанием возвращения Эвридики, не имея каких-либо специальных знаний или навыков, кроме музыкальных. Он спускается в подземный мир не в услужение кому-то, не по обету или долгу, не под знаком подвига – Орфей, говоря словами А. Шопенгауэра, идет за мертвой Эвридикой, «потому что не может перестать хотеть». И дело не только в том, что усугубившаяся острота индивидуальной памяти не дает смириться со смертью; уверенность в бессмертии души другого, порожденная сознанием живого и скорбящего (т.е. памятующего), вытесняет известную мифологическую истину, утверждавшую, будто душа умершего, входя в загробный мир, пьет из реки Леты и забывает все о своей земной жизни. Здесь следует понимать, что речь не о клинической амнезии, а о мифологической, а значит – о невозполнимой потере самоидентичности. Последнее совершенно не принимается Орфеем во внимание, что, на наш взгляд, призвано подчеркнуть его особое, избранное положение и состояние в лабиринте памяти, очевидно, доступное лишь избраннику муз.

Вышесказанное подводит к тому, что фигура Орфея связана не только с феноменом переходности в культуре, но и с первичным осознанием динамики творческой памяти. «Будущие события отбрасывают назад свою тень» [31, с.261], – строки шотландского поэта Томаса Кэмпбелла, написанные почти двумя веками ранее, чем Ю.М. Лотман отметит, что творческая память имеет «панхронный, континуально-пространственный характер», противостоит времени и «сохраняет прошедшее как пребывающее <...> тексты создаются не только в настоящем срезе культуры, но и в ее прошлом» [12, с.675-676]. Впрочем, осмысление механизма культурной памяти и забвения встречается уже в Соломоновых книгах: «Бывает нечто, о чем говорят: "смотри, вот это новое "; но это было уже в веках, бывших прежде нас. Нет памяти о прежнем; да и о том,

что будет, не останется памяти у тех, которые будут после» (Еккл.1:10, 11). Творческий акт может прокладывать путь к так называемой глубинной, «внутренней памяти» – «памяти культуры о предшествующих ее состояниях» [12, с.616]. Художник и его творение, несмотря на морфологический континуум, на обращенность к будущему, приходят из-за границы совершенного. О прецедентности здесь можно говорить в том смысле, что автор и произведение всегда выстраивают *духовный мост* с прошлым в *новой материальной оболочке*. Мост этот перманентен, но узрение его – прерывисто, имеет мерцающий характер забвения-открытия. Материальная оболочка по определению хрупка, чем способствует прерыванию и трансформации образных связей в культуре, но в то же время – остается основным носителем памяти и возбудителем припоминания.

Отталкиваясь от категорий внешней и внутренней памяти культуры (Ю.М. Лотман), мы подводим к принципиальному неравенству положения мифологемы Орфея в контексте русской и итальянской культур. Понимая под внешней памятью «память о предшествующем опыте человечества» (в научном ракурсе она фактически совпадает с содержанием *истории культуры*), отметим, что для культурного самосознания объединенной Италии огромный пласт греческого духовного и эстетического наследия является одним из базовых элементов этой памяти. Южная часть Апеннинского полуострова и Сицилия были основными территориями распространения орфизма в VI-V вв. до н.э. Именно эти края всегда манили Платона; земля пифагореизма и обновленного орфизма открыла перед ним, не ведавшим лишений аристократом, горизонты мистики и аскетического энтузиазма. Итальянские «орфики» были в основном бедняками, а порой и вовсе нищими бродягами, для которых новая религия представлялась способом ухода от гнетущей действительности в мир грез о бессмертной душе, чающей обретения иной, лучшей жизни [3, с.273]. У позднего Платона, например, в Седьмом письме [16, с.571-575] находятся очевидные подтверждения того, какое мощное влияние сицилийский орфизм оказал на становление одной из самых вдохновенных тем философа – учения о бессмертии. Древний Рим с середины II в. до н.э. по итогам трех пунических войн стал наследником не только территории Эллады, но и ее культурного достояния, и отчасти благодаря римской бережной политике аккумуляции лучших достижений завоеванных государств были сохранены и отдельные немногочисленные артефакты, позволяющие проследить древнюю «биографию» Орфея, не говоря уже о собственно орфических памятниках. Безусловно, большая их часть была, напротив, варварски уничтожена, утеряна или предана забвению, но это не препятствовало в дальнейшем итальянской имперской идентичности культивировать полноправную и неразрывную связь с

греческой культурой, ощущать общность истории. Распространение языческих «ересей» и предфилософских течений (в том числе орфизма) для обширного культурного пространства средиземноморья сыграло немаловажную интегрирующую роль, которая увидела дальнейшие ступени идейного развития в платонизме и европейской судьбе христианства.

Если заглянуть во внешнюю память русской культуры, то зафиксировать определенно выраженный интерес к древнегреческому миру и собственно мифологии можно лишь значительно позже средневековых контактов, которые могли означать только культурно опосредованную Византией и христианством связь с тем прошлым. Религиозно-политический фон препятствовал возникновению этого интереса и в XV–XVI вв., когда по итогам Флорентийской унии для православной Московской Руси авторитет греческой церкви серьезно пошатнулся, и вместе с идеей «*translatio imperii*», зарождением имперских амбиций (не без почвы языческих архетипов) имело место хоть и сдержанное, но тем не менее невообразимое прежде сближение с культурой Западной Европы. Совершенно точно заметные в XVIII в. внимание к античным ценностям, интуитивная причастность к тайнам общей истории были не только следствием моды, прихотью эпохи, но и напрямую синхронизировались с событиями внешней политики, приближавшими границы Российской империи к мифологической родине Орфея. В XIX в. сам процесс вдумчивого обращения к учениям и эстетике далеких времен имел по крайней мере две формы: мировоззренческую и художественную. Обе они тесно и сложно переплетались, но вновь неизбежно обнаруживали свое начало в специфике внешнеполитических эпизодов. Последовательное развитие этого явления привело к экспрессивному подъему так называемого «интереса к древности» накануне краха империи, на рубеже XIX–XX вв. Тогда наряду с небывалой популярностью азиатской и европейской архаики из недр забвения воспряла *русская древность*, ставшая настоящим открытием для западного мира. Древность эта говорила на странном языке: немногословном, но будто понимающем многое из символов-голосов других ушедших цивилизаций совпадающем в духе с чистым единым звучанием первозданной безграничности мировой культуры. Разумеется, это совпадение может называться *кажущимся, гипотетическим*, свойственным тому переходному состоянию, когда трудно отметить несовпадение между художественно-культурным, эзотерическим или оккультным. Внутренняя память культуры в исторической интерпретации находится в ведении беспамятства, т.е. в неведении, ибо о беспамятном времени наука не может сказать ничего. Но изучая культуру с неизбежно свойственными ей периодами подобных сверхчувственных прозрений, мы не следуем упрощению их содержания до некой патологии, художественной агонии, ибо это

станет упрощением всей природы творчества. Метафорой становится та реальная субстанция вещи, возвращение к которой не может быть исключено. В контексте рассматриваемого вопроса мы не можем утверждать действительного родства конкретных архетипов русской культуры с социальным и религиозным укладом эллинских южноиталийских и севернопричерноморских колоний; не возьмем на себя задачу искать и доказывать это родство (за это неоднократно принимались мифологи и фольклористы), однако так же не находится оснований отрицать возможность отдельных корреляций, тем более что внутренняя память культуры их обнаруживает. Таким образом, при обращении к ограниченному временному этапу (первой половине XX в.) нас интересуют прежде всего воссоздание и анализ *состояния культуры*, а не демифологизирующая оценка ее опыта с предпосылками и последствиями. Если эпоха дает жизнь вольным истолкованиям прошлого, которое чувствует по-особенному, нелинейно, если реформирует религию и философию через искусство или социально-политическую систему, значит, для этого феномена в культуре сложились соответствующие условия. Словом, если культура рождает химеру, чтобы увидеть ее научно, нужно в химеру поверить.

Впрочем, некоторые факты, относящиеся к древнейшей хронологии и касающиеся культовой организации скифов и эллинов в Северном Причерноморье, хоть и не позволяют приходить к безапелляционным заключениям, все же должны быть приняты во внимание (выделение скифов в данном контексте продиктовано наиболее значительным влиянием этого народа именно на религиозную и художественную культуру древних славян). На протяжении длительного времени известные идеологические установки СССР препятствовали основательному изучению религиоведческих аспектов: важные изыскания публиковались частично, либо вовсе умалчивались. Сегодня объединение дореволюционных бесконъюнктурных подходов к проблеме (Л.Э. Стефани, Б.В. Фармаковский, И.И. Толстой, М.И. Ростовцев, В.И. Иванов) с современными достижениями археологии (Д.С. Раевский, М.И. Артамонов, С.С. Бессонова, А.С. Русяева, Б.А. Рыбаков, М. В. Скржинская, И.Ю. Шауб и др.) позволяют проследить если не саму траекторию распространения взаимовлияний в цепочке «этруски – эллины – скифы – славяне», то по крайней мере факт существования общности их пантеона и религиозно-обрядовой практики. Значение таких наблюдений и гипотез в рамках данного исследования сложно недооценить, ведь по сути только новейшие археологические истолкования могут дать убедительный материал для ответа на вопрос: имеет ли русская пракультура на уровне архетипа свое непосредственное отношение к фигуре Орфея и связанным с ним дорелигиозным течениям (или сходным их формам); в какой мере это отношение уступает италийскому архетипу и уступает

ли? Препятствуют однозначному, верифицируемому разрешению этой «пропорции» два звена в беспамятстве культуры: *этруски* и *славяне*. Тем не менее, к реконструкции этих разрывов невольно подталкивает ряд интересных параллелей между характером верований италийских племен и синтезом варварского и греческого культов, сложившемся на территории греческих колоний в Северном Причерноморье [25; 26], а также сопоставление их с трактовками отдельных элементов древнейшей славянской мифологии и более позднего эпоса.

Отталкиваясь от упомянутых ранее черт орфического культа и обрядово-ритуальной (в частности погребальной) практики, сопоставим эти сведения с некоторыми данными об особенностях религиозной организации в Ольвии, Херсонесе и на Боспоре как в эллинистический, так и доэллинистический периоды. В ряду общих мировоззренческих установок-характеристик для всего Северного Причерноморья периода архаики оказываются наличие шаманских мотивов в представлении о загробной жизни, «вера в бессмертие» (странствие души после смерти) и единение с Великой богиней (она же – повелительница душ умерших, владычица вегетативной и животной природы) в потустороннем мире. Такие эллинские герои, как Геракл и Орфей, Ахилл и Парис, известные больше как троянские персонажи — все отождествляются с древнейшими божествами смерти (разного происхождения). Миф об аргонавтах в своей первоначальной версии так же имеет целью не Колхиду, а загробное царство. В подобном же ключе виделось и путешествие Европы на быке. В пользу скифского шаманизма свидетельствует вполне конкретный набор аргументов, которые образуют параллели с эллинским и южноиталийским орфизмом. Собственно орфизм из Милета в VI в. до н.э. проникает в Ольвию на подготовленную почву, вписывается в систему верований, которая уже существовала на этой территории. По словам В.И. Иванова, «прадионисийские культы искали синкретической формы, объединяющей обе религии – олимпийскую и хтоническую» [8, с.57]. Для скифов ранее был характерен культ вегетативного воскресающего и умирающего бога, состоящего, вероятнее всего, в супружестве с Великой богиней. Пространства живых и мертвых, как и у эллинов, разделял медиатор. Подземная богиня Персефона-Кора, считалось, обладала способностью воскрешать умерших. Среди предметов погребального культа важное место отведено *зеркалам*, которые имели не эстетическое, а скорее всего мистериальное назначение. «Орфический элемент» *отрезанной головы* встречается довольно широко в скифских памятниках изобразительного искусства. Отрубленная голова играла важную роль в ритуалах крымских тавров, а именно в жертвоприношениях богине Деве. Позже тот же мотив обнаруживается в славянском эпосе и древнерусском фольклоре. В этой же связи

имел место и другой скифский прием: ритуальная варка в котле частей расчлененного тела с последующим их сакрально-мистериальным использованием. Подобный акт отсылает не только к орфическому мифу о Дионисе-Загрее, но и снова к мифу об аргонавтах, где тот же обряд совершает чародейка Медея. Последнее опять же ведет к сближению со скифской традицией, ибо является характерной практикой для культа таврской Девы. Отдельное внимание обратим на центральных богов скифско-эллинского пантеона, информация о которых становится особенно любопытной не только при сопоставлении с известными орфическими представлениями, но и с немногочисленными источниками об этрусках и славянах.

В Северном Причерноморье были широко распространены солярные культы. Так, в Херсонесе Гелиос почитался еще в доэллинистический период, а в Ольвии и особенно на Боспоре Аполлон занимал место верховного божества. При этом его сущность была одновременно близка фракийскому Аполлону-Врачу (Врачевателю) и Аполлону Гиперборейскому. Общая характеристика положения Аполлона в смешанных верованиях боспоритян явственно указывает на те же шаманские отголоски: дар целителя-пророка (ср. с финикийским прочтением имени Орфея – «исцеляющий светом»), связь с полумифическими гипербореями, иконографическая символика *лебедя*. Однако не меньшее распространение имели на данной территории культы подземных богов – очередное пересечение с известной южноиталийской религиозной направленностью.

При этом не станем упускать из рассуждения тот факт, что подземные боги в то же время – специфика не только верований фракийских гетов (см. легенду о Залмоксисе – он же Гебелеизис; обряды «кощунников»), но и древнеславянской религии. В качестве наиболее показательной фигуры в свете вопроса о пересечениях, на наш взгляд, можно назвать славянского *Волха* (Волхова) и непосредственно саму *общину волхвов*, просуществовавшую на Руси вплоть до конца XIII в. Волхвы, или «кудесники», как их называли летописцы, привлекают тем, что подобно орфикам и прадионисийцам имели таинства с вероятной шаманской, прорицательской и даже оборотнической практикой. Кроме того, волхвы и культ Волха, сына огненного Змея, т.е. бога Велеса (ср. с версией о происхождении имени Орфея от греч. ὄφις – «змей»), тесно связан с музыкой, песнетворчеством и гусярами, «Велесовыми внуками». Сам Волх и легенда о нем непременно отсылают к «этрусской волчице», более позднему римскому культу капитолийской волчицы, а также к орфической концепции. Ведь ящер Волх родился в волчьей шкуре, обладал даром превращаться в разных животных (ср. с метаморфозами младенца Диониса), учредил какие-то ночные мистерии на Перыни. В частности, одна из «славянских» фигурок VI–VII вв. из греческого

Велестино представляет собой женскую фигуру, которая держит на руках младенца-ящера, музицирующего на семиструнных гусях с изображением птицы. Хотя не имеется веских подтверждений тому, что фигурка представляет именно Волха, позже тематически сходная животная символика (птица, лев, ящер, кусающий собственный хвост) обнаруживается на новгородских гусях XII века [17; 18].

Известно, что официальный культ Диониса существовал в Ольвии уже в первой половине V в. до н.э.; на Боспоре культ этого бога скорее всего имел фракийское происхождение и представал в развитии только хтонического аспекта. Тем не менее прямое отношение к теме бессмертия, или пути к бессмертию через смерть, в предметах погребального назначения с изображением Диониса (чаще Диониса, Афродиты и Эроса, при чем Эрот так же выступает как божество потустороннего мира) просматривается. Интересный материал дает обзор находок севернопричерноморских некрополей VI–IV вв. до н.э. Характер росписи керамики явно принадлежит к орфико-дионисийскому культу, о чем свидетельствуют не только растительный (плющ, лотос, пальма), но и животный орнамент, выраженный в большинстве случаев через образ водоплавающих птиц. Вспомним, что победе Орфея над сиренами еще в доплатоновское время придавалось эсхатологическое значение; сирены, изображенные парами, в погребальной керамике символизировали смерть. Достаточно сравнить эти элементы с распространенными изображениями сирен (нередко в сопровождении Орфея) в южноиталийском погребальном искусстве: здесь, правда, чаще встречается антропоморфная иконография – как, например, в скульптурной группе «Орфей с двумя сиренами» (350–300 гг. до н.э.) в музее Гетти (США). К слову, необычные антропоморфные фигуры (тоже, как правило, парные) характерны и для боспорской некропольной вазописи. Так называемые «палестриты», относящиеся к «керченскому стилю», представляют собой задрапированные в гиматии фигуры, расположенные друг напротив друга. Пол фигур практически не определяется. Большинство специалистов по античной керамике склоняется к тому, что данные фигуры не несут никакой смысловой нагрузки, однако некоторые археологи (И.В. Шталь, И.Ю. Шауб) предполагают, что данный «сюжет знаменует таинство перехода из одного мира в другой через сакральный брак-смерть» [27, с.30].

Гипотетическая близость в древнейшей истории так или иначе в течение столетий в основном через загадочный механизм *genius loci* возвращала наши уже неоднократно умиравшие и воскресавшие культуры к общей памяти. При этом сложные средневековые маршруты Орфея для политически раздробленных княжеств на Руси и раздробленной на протяжении еще большего времени Италии существенно расходятся. *Раздробленность* относительно Италии, по

нашему разумению, может интерпретироваться вовсе не как политический термин, явно с ущербной, негативной коннотацией, а как необходимое условие для активизации «гения места», ибо то, что мы называем культурой областей и даже отдельных городов – единственное откровение итальянского духа, которое позволяет прочитывать эту культуру на любом временном отрезке. Таковых резервов, увы, не имеет сравнительно молодая, а по существу и вовсе риторическая, культурная идентичность объединенной Италии. Хронотоп этой культуры по-прежнему приводит к *городам*, к *отдельным местам* и *памятникам*, а значит, в большинстве случаев неизменно – к Средневековью.

Первое письменное упоминание Орфея уже в христианской истории встречается в VI в. в «Трех книгах о мифологии» Фабия Фульгенция и в «Утешении философией» Северина Боэция [36, с.113-114]. Причем случай Боэция обнаруживает особый символический подтекст, учитывая, что римский философ и теоретик музыки писал свой трактат в темнице в ожидании смертной казни. В целом же основная тенденция в раннем Средневековье условно может быть сведена к раритетным образцам схоластической интерпретации наследия Овидия и Вергилия, где находилось место и для отдельного обращения к мифу об Орфее и Эвридике [40; 42; 43; 44; 45; 52; 53; 54]. В то же время сам образ Орфея как для периода гонений, так и для периодов христианского иконоборчества оказался очень функционален: раннехристианские аллегорические изображения Христа почти не отличимые от языческой иконографии Орфея, а позже снова «орфические мотивы» угадываются в юном музицирующем Давиде [37, с.38-85; 48; 60]. Ср., напр., фреску IV в. в катакомбах Святого Калликста (Рим), мозаику в мавзолее Галлы Плацидии (Равенна) с римскими мозаиками, изображающими Орфея (эдесская мозаика «Орфей приручает диких животных», II в.; одноименная мозаика из Национального музея Палермо, III в.; мозаика «Орфей» из Археологического музея Антакии, Трас, III в. и др.). След мифического певца не исчезал из хроник темных веков монотеистической Европы и по другой причине: отцы церкви видели в судьбе Орфея древний пример необходимости отречения от мирских благ во имя служения Богу.

В средневековой Руси родственная мифу об Орфее сюжетика так же сохранялась, угадывалась в самобытных эпических формах. В отличие от сходных европейских опытов, известных в виде сохранившихся литературных памятников (ярким примером подобного памятника может служить датируемая XIII-XIV вв. староанглийская баллада «Сэр Орфео», в которой классический миф об Орфее и Эвридике переплетается с элементами кельтской мифологии и рыцарской эпикой. На предмет философско-музыкального наполнения «Сэр Орфео» и былинный цикл «Садко» рассматриваются В.Л. Марченковым [50, с.43

-60]), наиболее близкие к «орфической» линии былины о Садко и о Михайло Потыке (подробный анализ этих былин можно найти у В.Я. Проппа [19, с.87-128]), оставаясь долгое время в жанре устного творчества, были записаны лишь во второй половине XIX в. Эти сказания относятся к древнейшему, «доновгородскому» (Садко (В.В. Иванов и В.Н. Топоров предполагают, что «образ Садко является результатом поздней трансформации индоевропейского образа мифического жениха дочери океана» [14, с.467])) и «докиевскому» (Потык) периоду, отчего обилие языческих (шаманских) мотивов в них вполне оправданно. Опять же в силу локальных исторических особенностей на первый план в двух выбранных былинах вынесены отнюдь не «Орфеевы страдания», ибо, что Садко, что Потык – скорее герои-трикстеры. Однако в былине о Садко В.Л. Марченков не без удивления замечает «платоническую мораль»: во имя благой цели сила музыки должна быть укрощена высшей мудростью [50, с.46]. Былинный сюжет о Михайло Потыке с долей вероятности указывает на отрезок своего формирования, относящийся ко времени борьбы праславян со скифами и сарматами, где брачный союз с чужеземной степью чреват гибелью, «поглощением» действующего персонажа [1, с.56]. При этом, как подчеркивает В.Я. Пропп, именно в эпосе о Потыке присутствует не известный на предыдущих ступенях развития жанра момент индивидуальной любви [19, с.117].

Величайшим событием не только итальянской, но и мировой средневековой мифопоэтики стала «Комедия» Данте Алигьери, где, сопровождаемое язычником Вергилием-Гермесом, загробное путешествие Данте -Орфея к безвременно ушедшей из земной жизни возлюбленной Беатриче-Эвридике вплетено в фабулу поэмы. При этом самого Орфея поэт помещает в первый круг ада среди томящихся безбольной скорбью мудрецов древности (Ад. IV, 140). Непосредственно к мифологическому сюжету об Орфее и Эвридике Данте вернется уже в конце жизни в неоконченном аллегорически-схоластическом комментарии «Пир» (*Convivio*, II, 1, 3). Впоследствии философская система Данте, образуемая «Божественной комедией» и этическими размышлениями «Пира», заставит Уго Фосколо и итальянских романтиков увидеть в величайшем из поэтов средневекового реформатора религии [34, с.75-77, 82]. Отражение *Дантова кода* (Л. Силард) в европейской художественной культуре, особенно в XX веке, безусловно, представляет совершенно самостоятельный вопрос для изучения [20]. Следом за Данте увлеченный Вергилием Франческо Петрарка, вспоминая об Орфее уже не завуалировано, придает лирическое наполнение спуску в Аид за Эвридикой и могуществу поэта в борьбе со смертью (Канцоньере. Разрозненные рифмы. 332, 49-51; Триумфы. Триумф Любви. IV, 90-96). И хотя нет никаких оснований

утверждать, что Петрарка смотрел на миф об Орфее как на нечто большее, чем декорацию к собственному поэтическому чувству, именно там, на заре эпохи Возрождения, Орфей уже не в мифической, а подлинно исторической памяти являет свой дар пророка, т.е. предсказывает развитие эстетической парадигмы на несколько веков вперед.

События рубежа XIX–XX столетий не раз будут возвращать нас к блистательному и противоречивому Кватроченто (в итальянской научной литературе Серджо Феррарезе была предпринята попытка создания комплексной работы, охватывающей путь мифа об Орфее с XVI в. до современности [35], однако даже это исследование отнюдь не исчерпывает темы, т.к. некоторые этапы освещены автором фрагментарно. Куда более подробное исследование мифа об Орфее в итальянской культуре XIV – XVII вв. представляет докторская диссертация Лауры Ритвельд [57]. Изложение, данное в настоящей статье, ни в коей мере не претендует на полноту и детальность обзора. Упоминаемые фигуры и переходы между эпохами предположительно должны дать общее, эскизное представление о хронологическом развитии проблемы.). Здесь мы выделим особо два явления, предшествовавших тому времени, когда художниками от Якопо дель Селлайо до Тициана и Тинторетто будут написаны известные полотна, а сцены из мифа об Орфее наряду с другими античными сюжетами станут привычным украшением в убранстве дворцов и вилл (в приложении к эссе «Миф об Орфее в итальянском искусстве эпохи Возрождения: 1400–1600» Дж. Скавицци насчитывает в общей сложности 80 работ [58, с.114]). Предпосылки Ренессанса в целом могут оставаться дискуссионным вопросом, но непосредственно во Флоренции средневековый расцвет художественной культуры был результатом конституционных реформ Лоренцо Медичи, давших мастерам небывалую эстетическую свободу и фактически исключаящих политическое влияние на искусство, которое отныне было призвано служить одной цели – абсолютной красоте. Место рождения этой идеи непременно обнаруживается в работах Марсилио Фичино, основателя флорентийской платоновской академии. Философ-мистик, Фичино смотрел на античную мифологию как на тайнопись символов, верное прочтение которых открывает путь к пониманию высшей реальности. Миф об Орфее и учение орфиков были одинаково значимы для толкователя Платона и герметических текстов, ибо не только безупречно связывали язычество с христианством, но и возвещали об истинной миссии художника: созерцать не земной, а сверхчеловеческий мир, в котором царят свет и любовь. Вслед за Платоном Фичино ставил любовь в основу мироздания. Художник-Орфей – это «*deus in terris*», призванный придавать форму бесформенной действительности. Вся философская система Фичино в конечном счете выстраивается с опорой на орфическую и

герметическую доктрины (подробнее о влиянии орфизма на воззрения Фичино [61]). В частности, следуя орфикам, Фичино переносит в свои труды концепцию уникальности и целостности Вселенной, обновленный солярный культ и идею о духе (*spiritus*), который соединяет не только тело и душу, но также в сущности Бога выступает посредником между имманентным и трансцендентным мирами. С учением о духе у Фичино тесно связана его мистическая музыкальная теория. В сжатом изложении эта теория сводится к принципу теургии, где музыка являет собой необходимый этап медитации, открывающий душе художника душу мира – источник божественного вдохновения. «Процесс постоянного перехода бесконечного в конечное, распад чудесного на отдельные атомы» [24, с.156], – так Й. Хейзинга охарактеризовал духовную картину позднего Средневековья. Если посмотреть на этот процесс в его непреклонном развитии, ведущем к полному отрицанию чудесности и торжеству имманентного бытия, то философия Фичино будет серединой пути, модернизмом на стадии зерна. По-прежнему мистически принимая на веру (*не понимая*) единение чувственного и интеллигибельного, философ в то же время такие понятия, как дух, душа и чудо стремится детально *объяснять* [22]. От герметизма у Фичино прежде всего – идея абсолютной личности. Только если в герметическом корпусе воплощение божества в материю подразумевало искажение, трансформацию божественной сути под влиянием несовершенства материи, то, по ренессансной мысли Фичино, земной человек обладает потенциалом теургического возвышения до совершенства Бога [50, с.73].

Свободные лекции Фичино во Флоренции в 70-е гг. XV в. прилежно посещал и молодой Андже́ло Амброджини, известный больше под своим географическим прозвищем – Полициано. Роль Полициано в истории итальянского гуманизма и непосредственно литературные заслуги автора в разные периоды получали противоречивые оценки интерпретаторов [5; 32; 33; 38; 39; 49; 56]. В данном контексте вопрос оценок можно оставить факультативным; важнее обозначить сущность явления Полициано в судьбе «итальянского Орфея», а главное – проследить далекие связи, этим явлением образуемые. В отличие от М. Фичино и К. Ландино, своих великих современников и учителей, Полициано не из неоплатонических штудий, а из личного опыта знал, что представляет собой истинный земной путь поэта и творца того времени. Иллюзией о всесиили человеческого гения Полициано, скорее всего, не проникся, ведь его собственное восхождение на Парнас дома Медичи начиналось с нищеты и переживания примеров средневековой жестокости (подробнее о взаимоотношениях А. Полициано с крупнейшими философами своего времени [29; 51]). Неоплатонический ориентир, заданный Фичино, имел немалое значение, но оно было отнюдь не религиозно-

философским, а сугубо творческим, поэтическим. Благодаря исключительному таланту и работоспособности, замеченный самим Лоренцо Медичи, поэт в кропотливом изучении античных авторов разгадывает будто одному ему понятный элемент: мифические предания древности являют собой неподражаемые образцы поэтического свободного воображения, древняя культура – уникальный источник редких слов и образов, правдивых эмоций и законов жизни (Б. Майер). Для Полициано это откровение имело прежде всего *литературную ценность*; философская формула сверхчеловека привлекала его куда меньше, чем беспощадный драматизм древнегреческих мифов в неискаженном виде. Последнее было для поэта вдохновляющим подспорьем в создании произведений, завуалированно созвучных действительным человеческим страданиям. Радея за точность воспроизведения античной мысли, Полициано невольно вступал в противоречие со своей эпохой, ведь его «Сказание об Орфее» (1480) было одновременно и пророчеством о неизбежном *возвращении*... Возвышающийся гуманистический индивидуализм будет растерзан не покорившейся просвещенному разуму коллективной дионисийской стихией. Прокладывая путь не только новому жанру, но итальянскому народному театру как таковому, Полициано, хоть и с опорой на структуру сакральной драмы, без намека на религиозный посыл дает жизнь первой пасторальной пьесе (среди вероятных влияний на структуру «Сказания об Орфее» (буколическую, героическую и вакхическую) исследователи (Н. Пиротта, Дж. Скавицци) называют работы Андреа Мантенья, в частности, его знаменитые фрески в «Покоях супругов» Палаццо Дукале в Мантуе, 1471–1472 гг. [58, с.125]). Занимает автора не столько драматизм повествования, сколько его новая форма, музыкальная, напевная; в центре действия не страдание Орфея, а *песня о страдании*. Улавливается в произведении модный для своего времени неоплатонический подтекст, провозглашавший силу искусства и победу духа над материей. Только вот традиционный («канонизированный» Фичино) финал, где голова Орфея, уносимая речными водами, продолжала петь о своей любви к Эвридике, Полициано пересматривает и увенчивает смерть Орфея ликующим хором вакханок, т.е., по сути, заканчивает драму крахом гуманистического идеала. С этим идеалом Полициано не давала примириться суровая реальность истории, вершившейся перед глазами; необыкновенно чуткий к ее событиям поэт так и не уверовал в способность человека искусства противостоять напору неведомых разрушительных сил [30].

Тем временем «пространство неведомого» прогрессивно продолжало сокращаться: гуманизм неминуемо одерживал победу. Сначала контрреформа цензурировала в «Сказании» женоненавистнический и гомосексуальный мотивы, неприемлемые для этики католической церкви [47, с. 7], а затем на какой-то

период в XVI в. Полициано, впрочем, как и Данте, и Петрарка, был почти забыт. Орфическая тема становится абсолютной *гуманистической аллегорией*, и главная ее функция – эстетическая. Именно в этом ключе можно смотреть, к примеру, на портрет Козимо Медичи I в образе Орфея (1539), выполненный А. Бронзино. Так же, исключительно с эстетическим назначением, знаменитый погребальный барельеф, римская копия I в. до н.э. (Орфей, Эвридика и Гермес (всего известны три копии этого барельефа [59, с.7-8]. Одна из них не имеет никаких объяснительных надписей и находится в Риме на Вилле Альбани. Та, что украшала фасад Виллы Боргезе, в 1807 г. была продана Наполеону Бонапарту и ныне находится в Лувре. На этом барельефе имеются поздние, очевидно, ошибочные надписи на латыни: Зет, Антиопа, Амфион. Это одновременно подтверждает тезис о том, что глубокого, сакрального смысла в преддверие эпохи барокко мифологическому сюжету не придавалось. Наконец третий барельеф, подписанный именами Орфея, Эвридики и Гермеса на греческом, находится в Неаполитанском Национальном музее. Считается, что именно этот артефакт вдохновил Р.М. Рильке на написание одноименного стихотворения)), был приготовлен для декорации фасада Виллы Боргезе в Риме. В самом начале XVII в. в Тоскане вспомнили об Анджело Полициано поэт Оттавио Ринуччини, композиторы Якопо Пери и Джулио Каччини – создатели первой мелодрамы, носившей название «Эвридика» (1600). Несмотря на то, что счастливый финал с воссоединением Орфея и Эвридики в тексте Ринуччини был приурочен к радостному событию – свадьбе Марии Медичи и Генриха IV, и сама мелодрама задумывалась как элемент развлечения почтенной публики, тенденция, культивируемая еще в трудах теоретиков музыки минувшего столетия (Джироламо Мей и Винченцо Галилей), имела прекрасную перспективу уже за пределами века рождения оперы. Несколько вразрез с ней шла концепция написанного совсем вскоре (1607) триумфального произведения Клаудио Монтеверди и Алессандро Стриджо. Их «Орфей», уже будучи вполне барочной аллегорией, сохранял связь с неоплатонизмом и мистикой Фичино, а также – трагическую ренессансную развязку, как у Полициано. К слову, сам Монтеверди мистически следовал судьбе Орфея: в тот же год, после успеха первой оперы, он потерял жену, а спустя несколько десятилетий творческой работы в Венеции принял священнический сан. «Орфей» Монтеверди и Стриджо, по замечанию В.Л. Марченкова, кладет начало величайшему проекту модернизма: поиску вечного бессмертия. Музыкально этот переворот выражался в трансформации средневековой полифонии (воплощения христианской идеи Святой Троицы) в антропоцентрическую монодию: полифоническому равенству голосов противопоставлялось возвышение одного голоса над хором, доминирование мелодии над гармонией. К тому же не своим искусством, не единением с

божественными силами покоряет Орфей природу, а непреодолимой *волей* [50, с.62].

Если европейская «монодия» XVII в. – это скорее культурфилософская метафора, то для русской средневековой культуры на протяжении семи веков монодический принцип был данностью и музыкальной, и философской, ибо разделения между движением звука и движением мысли не предполагалось. Синтетичность культуры укреплялась в слове: церковное изобразительное искусство и гимны богослужений существовали в проникновенной единственности. Более того, икона и песнопение не воспринимались как художественное произведение – они были свидетельством истины. Из всех инструментов самым точным по мастерству воссоздания божественного образа был признан человеческий голос. Разделение в соборном мировосприятии, если и существовало, то относилось к сферам земного и небесного. При этом земное искусство должно быть синхронным отражением небесного, копией небесных «архетипов»: иконописец в образах запечатлевает величие Фаворского света, музыкант вторит ликованию хора ангелов [4, с.126]. Так, в слиянии византийской традиции и самобытной народной музыкальной культуры рождалось церковное унисонное пение, что «пробуждает касание Вечности», как писал П.А. Флоренский [цит. по: 4, с.121]. Многовековой канон строго ограничивал проникновение в музыкальный и художественный язык праздных мирских банальностей. Софийность русского средневекового искусства заключалась в глубокой одухотворенности его кротких авторов и осмысленной полноте содержания. Оттого в философии как самостоятельной области знания не было духовной потребности, как и не было потребности в индивидуализации творчества; речь шла только о коллективном воссоздании божественной благодати: «едиными усты и единым сердцем славить». Хотя уже в конце XVI в. явно наметился кризис канонической культуры, церковь оспаривала допустимость личного творчества и в следующем столетии, когда социально-политические перемены неудержимо влекли за собой перестроение нравственно-эстетического комплекса. Со второй половины XVII в. ориентация на европейское барокко, безусловно, соседствовала с пережитками незыблемого синтетического уклада русской культуры. Формированию музыкальной и театральной практики на западный манер во многом способствовало воссоединение с Украиной. Итальянские и немецкие художественные тенденции достигли Русского царства именно через Украину, которая, будучи еще недавно частью Речи Посполитой, на восприимчивую почву «бунташного века» принесла зерно католических ценностей и традиций. Из Италии в русскую музыкальную культуру приходят принцип концертности и многоголосное пение, связанное с торжественным стилем католической музыки венецианской и позднеримской

школ [цит. по: 4, с.116]. Т.Ф. Владышевская отмечает необыкновенные темпы развития русского многоголосия в эпоху барокко, с середины XVII до середины XVIII вв.: «то, что западное искусство прошло за 700 лет, Россия осваивает за сто» [4, с.97]. В постановках первого придворного театра (1672–1676) царя Алексея Михайловича музыкальному сопровождению отводилась очень значимая роль; также известно, что среди спектаклей на библейские и исторические сюжеты был и балет «Орфей», музыка и партитура которого полностью утеряны [4, с.109]. Вероятно, это было первым из документально подтверждаемых «пришествий» европейского Орфея в русскую культуру.

Интересно, что именно итальянской философской мысли принадлежит разоблачение античной легенды о реальности Орфея и его поэтического авторства языческих гимнов: первым об этом упомянул еще в XVI в. Лилио Джиральди, а затем Джованни Воссии категорично заявили о том, что ни Орфей, ни Мусей, ни Лин никогда не существовали. Развернутый рационалистский компонент с филологическим углублением в данном направлении представляют собой работы Джанвинченцо Гравина. К коренному пересмотру такого подхода подведет только Джамбаттиста Вико. Подкрепляя лингвистический эмпиризм Воссии гносеологическим, Вико выдвигает один из ключевых тезисов «Новой науки»: идеи не могут формироваться в отрыве от опыта. Так, идея Орфея у Вико получает объяснение в историческом принципе возникновения цивилизации. Если такие элементы мифа, как лира, голова Орфея трактуются в качестве символов эротической мудрости, откуда берет свое начало поэзия, то сам Орфей фактически воплощает праязмблему римских патрициев, от которых плебейам передавались религиозные и гражданские традиции [41]. Тем не менее, необыкновенно популярным сюжет мифа об Орфее сделала не философия (скорее даже философия способствовала его вытравлению), а итальянское музыкальное искусство и конкретно мелодрама и опера XVII в.: достаточно вспомнить лирику Джамбаттиста Марино, произведения композиторов Доменико Белли, Стефано Ланди, Луиджи Росси и Антонио Сарторио (при этом музыковед Дональд Граут утверждает, что орфическую тему в европейских операх XVII-XVIII вв. опережал по популярности миф об Ифигении, а лидирующие позиции занимала история Геракла [46, с.13]). С оперой же возвращается Орфей и в русский музыкальный мир, правда, возвращение это происходит уже в контексте эпохи Просвещения. На смену барочному аллегоризму приходит вера в безграничность человеческого разума. Казалось бы, здесь Орфей окончательно теряет ореол таинственности: аллегория превращается в законченный художественный образ, а загадка поэтического гения полностью переносится в область имманентного – талант Орфея и его мастерство мыслятся как *дар природы*, т.е. как закономерность рациональной

системы. Философски это видение было воплощено И. Кантом в субъективном эстетизме и натуралистическом мистицизме доктрины творческого гения. Почти синхронно с выходом в свет «реформаторской» оперы К.В. Глюка и Раньери де Кальцабиджи «Орфей и Эвридика» (1762), выделявшейся необычайным психологизмом, в России состоялась премьера одноименной мелодрамы Я.Б. Княжнина на музыку Джузеппе Торелли. Название спектакля вскоре было изменено на «Орфей во аде», вероятно, не только для большего соответствия содержанию, но и для отличия от предшествующих двух вещей итальянского композитора Франческо Арайи, который почти половину жизни жил и работал в России. Арайа написал мелодраму с хором и балетом (1757) и волшебного-героический балет (1763), назвав оба произведения именами главных героев мифа. При этом, если Арайа видел историю Орфея и Эвридики в привычном для логики Просвещения ключе, т.е. со счастливым финалом воссоединения возлюбленных, то либретто Я.Б. Княжнина неожиданно контрастировало с вековой практикой [9, с.744]. Выбор автора следует древней трагической развязке мифа об Орфее и, скорее всего, объясняется уже наметившейся в русской литературе традицией, особо выделявшей тему жертвенности, искупительного страдания. Более того, этот нечаянный правдивый драматизм, развенчивающий миф о всемогуществе человеческой индивидуальности над природой, будто бы смотрел дальше и пророчествовал о главных темах в русском искусстве XIX в.

В 1792 г., возможно, диссонанс между невыразительной композицией Торелли и блистательной игрой Орфея И.А. Дмитриевского подтолкнул Е.И. Фомина, к тому времени уже члена престижнейшей Болонской филармонической Академии (должно заметить, что несколькими годами ранее Е.И. Фомина так же единогласным решением академиков подобной чести был удостоен В.А. Моцарт. В дальнейшем из русских композиторов успех Е.И. Фомина удалось повторить только П.И. Чайковскому), к написанию новой музыки к тексту Я.Б. Княжнина. Результат работы композитора явил собой первый пример русского драматического симфонизма. В предисловии к собранию сочинений Я.Б. Княжнина 1817 г. о Е.И. Фомине сказано, что автор «превосходным талантом своим помрачил прежнюю музыку совершенно и хотя, ко всеобщему нашему сожалению, окончил течение дней своих, но в "Орфее" оставил незабвенную по себе память». Память эта, увы, была слишком недолгой. Спектакль с успехом шел в Петербурге и Москве (1895), а затем по инициативе Шереметевского театра в Останкино было решено увенчать-таки пьесу счастливым финалом [7, с.37]. Эта затея фактически подписала приговор русскому «Орфею» в XIX веке: благополучие искаженной драматургии не соответствовало надрывному апофеозу музыки Е.И. Фомина. Так, вскоре

мелодрама была окончательно изъята из репертуара и осталась в полном забвении вплоть до начала XX в.

В культурно-историческом колорите девятнадцатого столетия вплоть до 80-х гг. фигура Орфея в искусстве и философской мысли – явление скорее редкое и для России, и для Италии. Хотя, безусловно, верующие в истинность Орфея, утвержденную Вико, итальянские романтики не могли остаться равнодушными к древнему певцу и мистагогу. Увлеченный «северным Орфеем» – Оссианом – Дж. Макферсона, к орфическому мифу обращается Уго Фосколо, а затем – Джакомо Леопарди [35, с.191]. Вероятно, так же успехом «Поэм Оссиана» отчасти вдохновлен и русский романтический Орфей; например, у Н.М. Карамзина и Г.Р. Державина, которые занимались переводами Макферсона. Немалую роль для поддержания этого интереса играла популярность в Российской империи итальянской и немецкой музыки. В любом случае, не часто присутствующий номинально, Орфей подразумевался за широко применяемой метафорой могущества и пророчества поэзии или перевоплощался в других мифических певцов; его бессмертная *лира* стала одним из самых распространенных поэтических образов. Затяжной период классицизма в России, способствовал сложению крепкой основы для будущего реализма Золотого века русской культуры, в то время как романтическое направление, так и не расправив крыльев, не исповедовало той «эстетической религии», которая имела место в Германии и Англии. Романтические мотивы всегда присутствовали в подтексте отечественного реализма, однако гегельянское возвышение духа над природой и понимание искусства как красоты, возрожденной на почве духа, настигнет русскую мысль в сложной форме «культуры взрыва» на рубеже XIX–XX вв. Раздробленная Италия, напротив, рекордно долго пребывала во власти романтических настроений, в которых до 1870 г. тема освобождения и национального объединения, безусловно, превалировала над эстетизмом и религиозной мистикой. Для двух периодов итальянского романтизма на фоне Рисорджименто орфический миф в некотором смысле вписывался в культурный сценарий, но разворачивался имплицитно: сама Италия была Эвридикой, чаявшей воскрешения, а между поэтом-романтиком и героем-патриотом фактически не проводилось различий. То, что реализм в России на исходе XIX в. уже подошел к кризису, а в Италии только начал развиваться, положило начало дальнейшему, усугубляемому итогами двух мировых войн, несовпадению в динамике двух культур на протяжении XX в. Подъем и перерождение художественного самосознания, что Россия ощутила в начале прошлого столетия, для Италии приходится скорее на 50-60-е гг. Однако одна из особенностей этого подъема заключается в его глубочайшей укорененности в духовно-эстетическом переживании первой половины XX века. Время, когда русская и итальянская

культуры развиваются по индивидуальной исторической заданности, тем не менее насыщено стилистическими и тематическими пересечениями общеевропейского масштаба, призывающими к пробуждению архаичной памяти и пророческими о грядущем. Эта эпоха предложила не только блестящие художественные решения – она также поставила ряд сложнейших вопросов, возвращение к которым неизбежно в культурфилософской рефлексии современности.

Обзор русской и европейской специфики культуры начала XX в. нередко ведется в рамках категорий общего и частного; при обращении к проблематике конкретно русско-итальянского блока, на наш взгляд, аспект частных представляет наиболее значимым и убедительным. Не останавливаясь подробно на этой области, заслуживающей детального теоретического осмысления, обозначим первостепенный вопрос, требующий сугубо индивидуального подхода: верная интерпретация *декаданса* для русской и итальянской культур. Декадансные явления в Италии были *реакцией*, а в России – *предчувствием*. Итальянское разочарование в результатах выстраданного в веках объединения страны, в идеях позитивизма, во благах цивилизации изливалось как в поэтику регрессии, так и в авангардистскую самоиронию, демифологизирующую искусство. Пожалуй, красочным запечатлением встречи этих двух направлений можно назвать стихотворение А. Палаццески «Ярмарка мертвецов» (1910), которое одновременно метафорически передает состояние культуры упадка [55, с.193]. В этом состоянии Италия не была первопроходцем; как тенденция оно передавалось ей на уровне эмпатии из Франции, контакт с которой в кругах интеллигенции был очень тесным. Россия же, на данном этапе как никогда приблизившаяся к европейской культуре, тоже проникалась, «заражалась» общеевропейской скорбью, однако на русскую душу скорбь эта ложилась иной тенью, совсем другую форму и энергетику нес в себе русский декаданс. Контраст, например, можно уловить даже в этимологии, не говоря о теории локальных поэтических школ: примерно синхронно с творчеством итальянских «*сумеречных*» поэтов в России публикуются манифесты *акмеизма*. Параллельные подражательные веяния в культуре начала прошлого века были, безусловно, сильны, но исконный заряд реализации этих веяний для каждой из культур был окрашен по-своему. Если для России конец Первой мировой войны сливался с концом империи и формированием большевистской культуры, то для Италии он стал началом фашизма. Не только идеологическая, но и безвременная, неопровержимая по сей день культурологическая аналитика на предмет своеобразия этих путей была обоснована уже в «Итальянском фашизме» (1928) Н.В. Устрялова [21, с.192]. Разумеется, для сложения особенностей художественной культуры играла роль не только частная подоплека режимов, но

и их длительность.

Мифологему Орфея в контексте русской философии и искусства целесообразно рассматривать именно на материале первой половины XX в. ввиду того, что более открыто и многогранно эта линия не представлена ни на одном этапе культурного развития. Для Италии экстремума увлечения орфическими мотивами опять же смещена больше ко второй половине XX в. При строгой хронологической замкнутости понимания культурных процессов этот факт можно было бы воспринимать как существенное препятствие для достижения цели подобного гипотетического исследования, которое еще не было предпринято ни в отечественной, ни в зарубежной науке. Нами же, напротив, преследуется утверждение, что многие мировоззренческие и художественные явления первой половины XX в. имеют спорадический характер культурного гена. Астрономическая и политическая конкретность реальности только способствует активизации или подавлению этого гена как творческого видения и образа мыслей. Диахронический диалог с современностью и внутри XX века мыслится необходимым условием для раскрытия этого феномена.

Орфей как мифологическая личность, аллегория, законченный художественный образ и философема иллюстрирует переход от диалектического принципа к *трансгрессивному*, который сохранялся в средневековой богословской мистике под формой *откровения* – преодоления непреодолимого предела. Антропоцентризм Ренессанса подготовил базу для трансгрессии в науке Нового времени и эстетике модернизма. Неудивительно, что впервые к понятию близкому трансгрессии (*Aufhebung* – нем. «восхождение») обращается Гегель, имея в виду принцип выхода философа за пределы бытия и достижение состояния внешнего наблюдателя. Не прибегая непосредственно к данному термину, М.М. Бахтин обосновывает типично трансгрессивные жесты, которые можно видеть, как за «карнавальностью», так и за принципом «себя-исключения». Позже собственно механизм трансгрессии получил обоснование в виде реакции на диалектический кризис XX в. в работах французских постструктуралистов (М. Фуко, Ж. Батай) [2; 23]. По нашему предположению, орфические мотивы в философско-эстетическом наследии прошлого столетия, если не дают простых разрешений этого кризиса, то во всяком случае его предрекают и в него погружают. Миф об Орфее может быть рассмотрен в феноменологическом углублении по принципу *лестницы*. Уточнение по поводу того, будет ли такая попытка нисхождением или восхождением, полагаем, можно заменить фигурой умолчания. Двигаясь вслед за Орфеем, русская и итальянская культура идут индивидуальными тропами, на которых неизбежно встречаются общие тексты, реминисценции художественной памяти; путь от лежащей на поверхности орфической мифологемы романтико-аполлонической концепции

поэта или шире – художника-творца как трансгрессивной личности – уводит дальше к духовному переосмыслению религиозной традиции, к поиску спасения в Вечности Любви и непреложно к проблеме бессмертия – той ступени, на которой национальные различия культур почти полностью стираются. Вектор движения к вечности в XX в., как было замечено ранее, направлен к имманентному полюсу, и иррациональность этого направления будет оправдана провозглашением иррациональности всего бытия. Здесь трудно не согласиться с В.Л. Марченковым: миф об Орфее, воплощенный в истории мыслей и искусстве, стал напоминанием о несбывшихся обещаниях средневековой и романтической мистики, об ущербе рационализма, отрицающего чудо; сегодня голос Орфея вызывает к преодолению ограниченности этих форм мышления, к диалектической метанойе [50, с.223]. Велики ли шансы, что призыв будет услышан? Художники минувшего столетия многое зашифровали в слове и образе, но каков риск, что текст этот однажды окажется партитурой для культуры, не знающей музыкальной грамоты.

Литература:

1. Балашов Д.М. Русский былинный эпос (I) // Былины в 25 томах / Под ред. А.А. Горелова. Т. 1. М.: ТЕРРА Книжный клуб, 1998. 512 с.
2. Батай Ж. Эротика // «Проклятая часть»: Сакральная социология. М.: Ладомир, 2006. С. 491–706.
3. Боннар А. Греческая цивилизация. Т. 3. От Еврипида до Александрии. М.: Искусство, 1991. 398 с.
4. Владышевская Т.Ф. Музыкальная культура Древней Руси. М.: Знак, 2006. 472 с.
5. Воробьев Г.М. Жизнь и творчество Анджело Полициано в российской историографии // Проблемы италянистики. Вып. 4: Культура и литература Италии: Эпохи, стили, идеи. М.: РГГУ, 2011. С. 49-71.
6. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. Пер. с древнегреч., статья, коммент. и указ. О. П. Цыбенко. М.: Лабиринт, 2000. 224 с.
7. Доброхотов Б.В. Е. И. Фомин (1761—1800). М.; Л.: Музгиз, 1949. 72 с.
8. Иванов Вяч. Дионис и Прадионисийство. Баку: 2-я Государственная типография, 1923. 300 с.
9. Княжнин Я.Б. Избранные произведения. Л.: Советский писатель, 1961. 772 с.
10. Лосев А.Ф. Античная мифология в её историческом развитии. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1957. 618 с.
11. Лосев А.Ф. Эстетика хороводов в «Законах Платона» // Античность и

- современность. К 80-летия Ф.А. Петровского. М.: Наука, 1972. С. 133-152.
12. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: "Искусство-СПБ", 2000. 704 с.
 13. Макаров А.И. Феномен надындивидуальной памяти (образы – концепты – рефлексия): монография / Макаров А.И. Волгоград: ВолГУ, 2009. 216 с.
 14. Мелетинский Е.М. (ред.) Мифологический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 672 с.
 15. Павсаний. Описание Эллады. В 2 т./Пер. С.П. Кондратьева; под ред. Е.В. Никитюк. СПб.: Алетейя, 1996. Т. II. Описание Эллады: книги V–X. 563 с.
 16. Платон. Сочинения в 4-х томах. Т.3. Ч. 2. / Под общ. ред. А.Ф. Лосева и В.Ф. Асмуса; Пер. с древне-греч. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2007. 731 с.
 17. Поветкин В.И. Музыкальные древности Новгорода // Новгородские археологические чтения: Материалы научной конференции, посвященной 60-летию археологического изучения Новгорода и 90-летию со дня рождения основателя Новгородской археологической экспедиции А.В. Арциховского. 28 сентября – 2 октября 1992 г. Новгород, 1994. С. 67-74.
 18. Поветкин В.И. Новгород музыкальный по материалам археологических исследований. Сезон раскопок 1995 г. // Новгород и Новгородская земля. История и археология: Материалы научной конференции. Новгород, 23-25 января 1996 г. Вып. 10. Новгород, 1996. С. 128-138.
 19. Пропп В.Я. Русский героический эпос. М.: Лабиринт, 1999. 640 с.
 20. Силард Л. Дантов код русского символизма // Силард Л. Герметизм и герменевтика, 2002. С. 162-206.
 21. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Вузовская книга, 1999. 192 с.
 22. Фичино М. Платоновское богословие о бессмертии душ. // Кудрявцев О.Ф. (сост.) Чаша Гермеса: Гуманистическая мысль эпохи Возрождения и герметическая традиция. М.: Юристъ, 1996. С. 176-212.
 23. Фуко М. О трансгрессии // Танатография Эроса: Ж. Батай и французская мысль середины XX века. М.: Мифрил, 1994. С. 271–308.
 24. Хейзинга Й. Осень Средневековья: Соч. в 3-х тт. Т. 1: Пер. с нидерланд. Вступ. ст. и общ. ред. Уколовой В.И. М.: Прогресс; Культура, 1995. 416 с.
 25. Шауб И.Ю. Италия-Скифия: культурно-исторические параллели / И.Ю. Шауб. М., СПб., 2008. 155 с.
 26. Шауб И.Ю. Миф, культ, ритуал в Северном Причерноморье (VII-IV вв. до н.э.) / И.Ю. Шауб. СПб.: СПбГУ. Филологический фак-т, 2007. 483 с.
 27. Шауб И.Ю. Миф, культ, ритуал в Северном Причерноморье VII-IV вв. до н.э.: автореф. дис. ... докт. ист. наук: 07.00.06. М., 2010. 46 с.
 28. Шкуратов В.А. Историческая психология. Ростов-на-Дону: Город М, 1994. 288 с.

29. Bettinzoli A. La lucerna di Cleante: Poliziano tra Ficino e Pico. Saggi di «Lettere italiane», vol. 65. Firenze: Leo S. Olschki, 2009. 212 p.
30. Branca V. Umanesimo della parola tra poesia, filologia, filosofia e scoperta della «Poetica» aristotelica // Branca V. Poliziano e l'Umanesimo della parola. Torino: Einaudi, 1983. P. 3-36.
31. Campbell Thomas. Lochiel's Warning // Henry Wadsworth Longfellow, ed. Poems of Places: An Anthology in 31 Volumes. Scotland: Vols. VI–VIII. 1876–1879., vol. VI. 378 p.
32. Carducci G. Delle poesie toscane di Angelo Poliziano, introd. all'ediz. cit. delle poesie volgari (ripubblicata in Opere, vol. XII, Bologna, 1936. P. 137-376.
33. Corfiati C., De Nichilo M. (cura di) Angelo Poliziano e dintorni: percorsi di ricerca. Bari: Cacucci, 2011. 271 p.
34. Discorso sul testo e su le opinioni diverse prevalenti intorno alla storia e alla emendazione critica della Commedia di Dante. Londra: Guglielmo Pickering, 1825. 435 p.
35. Ferrarese S. Sulle tracce di Orfeo: storia di un mito. Pisa: Edizioni ETS, 2010. 240 p.
36. Friedman J. B. Orphée au Moyen Âge, Éditions du Cerf, Parigi 1999. 366 p.
37. Friedman J.B. Orpheus in the Middle Age. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1970. 213 p.
38. Garin E. Filologia e poesia di Angelo Poliziano // La rassegna della letteratura italiana, LVIII, 1954. P. 349-367.
39. Garin E. Ritratti di umanisti, Firenze: Sansoni, 1967. P. 131-162.
40. Genealogia de gli dei i quindici libri di M. Giovanni Boccaccio sopra la origine et discendenza di tutti gli dei de' gentili, con la spositione, e sensi allegorici delle favole, e con la dichiarazione dell'histoire appartenenti a detta material. Venezia, 1553 / Ed. ristampata: Delhi: ReInk Books, 2015. P. 86v, 87.
41. Giraldi G. Operum quae exlant omnium tomus II, Basileae, 1580. P. 52. Cit.: Costa G. Vico e il mito di Orfeo. Bollettino del Centro di Studi Vichiani. N° 14-15, 1984-1985. P. 130-148.
42. Ghisalberti F. Arnolfo d'Orleans, un cultore di Ovidio nel secolo XII, in “Memorie del R. Istituto Lombardo di Scienze e Lettere”, Milano 1932. P. 222.
43. Ghisalberti F., Giovanni di Garlandia. Integumenta Ovidii, poemetto inedito del secolo XIII, Messina-Milano, 1931, X. P. 67.
44. Giovanni de' Bonsignori. Ovidio Metamorphoseos vulgare (1375-1377). Ed. critica a cura di Ardisson E., Bologna: Commissione per i testi di lingua, 2001, X, cap. 1-7. P. 473-476.
45. Giovanni del Virgilio. XIV. Allegoriae librorum Ovidii Metamorphoseos, X, vv. 563-584 // Ghisalberti F. Giovanni del Virgilio espositore delle Metamorfosi. “Il Giornale dantesco”, XXXIV, Firenze: Leo S. Olschki, 1933. P. 89.
46. Grout D. A Short History of Opera. 2 vols. New York: Columbia University Press,

1947. 1031 p.

47. Infelise M. I libri proibiti, Bari-Roma: Laterza, 2001. 153 p.

48. Irwin E. The songs of Orpheus and the new song of Christ. // Warden J. (ed.) Orpheus: Metamorphosis of a Myth. P. 51-62.

49. Maier B. La critica polizianesca del Novecento // La rassegna della letteratura italiana, LVIII, 1954. P. 377-390.

50. Marchenkov V.L. The Orpheus myth and the Powers of Music. Interplay: Music in interdisciplinary dialogue; no. 7. Pendragon Press, Hillsdale, NY, 2009. 181 p.

51. Minervini F.S. La proteiforme natura di Orfeo. Generi e modelli tra amore eterno e poesia assoluta // Angelo Poliziano e dintorni: percorsi di ricerca. P. 125-148.

52. Mitografo Vaticano I. (a cura di Bode G. H.). Hildesheim, 1968, I: Scriptores rerum mythicarum latini tres romae nupter reperti, 76. P. 26, 27.

53. Mitografo Vaticano II: Scriptores rerum mythicarum latini tres romae nupter reperti, II, 44, p. 90.

54. Mitografo Vaticano III: Scriptores rerum mythicarum latini tres romae nupter reperti, 8.20, 21. P. 211-213.

55. Palazzeschi A. Tutte le poesie. Milano: Mondadori, 2002. LXXXIX-1288 p.

56. Picotti G.B. Tra il poeta e il lauro. Storia della letteratura italiana, LXV, 1915. P. 263-303.

57. Rietveld L. Il trionfo di Orfeo. La fortuna di Orfeo in Italia da Dante a Monteverdi, Universiteit van Amsterdam, 2007. 445 p.

58. Scavizzi G. The myth of Orpheus in Italian Renaissance art, 1400-1600. // Warden J. (ed.) Orpheus: Metamorphosis of a Myth. P. 111-163.

59. Thiersch F.W. Intorno due statue del Museo Vaticano e sulla espressione degli affetti nelle opera di arte antica. Lettera al Ch. Signor Cavalier Tambroni. Artocolo del Giornale Arcadico, LII. Roma: Presso Giuseppe Salviucci, 1823. 28 S.

60. Vicari P. Sparagamos: Orpheus among the Christians. // Warden J. (ed.) Orpheus: Metamorphosis of a Myth. P. 62-83.

61. Warden J. Orpheus and Ficino. // Warden J. (ed.) Orpheus: Metamorphosis of a Myth. P. 85-110.



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Черняева Ирина Васильевна,
Финансовый университет, г. Москва*

E-mail: chernyirina@rambler.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам применения мультимедийных технологий в учебном процессе, их влиянии на формирование коммуникативных компетенций (чтение, аудирование, говорение, письмо), на развитие критического, образного, абстрактного мышления студентов. Доказывается интенсивность обучения с помощью мультимедиа и их эффективность. Рассматривается связь между возможностями мультимедиа и теорией Множественного интеллекта, критерии которого соответствуют лингвистическим, музыкальным, логико-математическим, пространственным, телесно-кинестетическим, внутриличностным и межличностным способностям человека, а также связь между грамматикой классических языков и развитием человеческого мышления. В статье дается описание психологических, дидактических и технологических аспектов технологического подхода в обучении иностранных языков и краткий обзор современных технологий обучения. Представлены различные точки зрения понятия «технология обучения».

Ключевые слова: мультимедийные технологии, информационно коммуникационные технологии, электронное обучение, стили обучения, Множественный интеллект, психосберегающие технологии.

Для эффективного проведения занятия по английскому языку в неязыковом вузе и успешного достижения максимальных результатов студенты и преподаватели в своей практике применяют разнообразные методы, приемы и технологии, совершенствуя свои профессиональные компетенции и личностные качества.

Среди современных технологий обучения наиболее востребованы:

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии использования компьютерных программ, Интернет-технологии, личностно-ориентированные технологии, технология языкового портфеля, технологии тестирования, проектные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технологии развития критического мышления, коммуникативно-ценностные технологии.

В любой сфере деятельности человека создание и широкое использование технологий ведет к усилению возможностей и повышению потенциала данной сферы, а также к опосредованному развитию других смежных сфер человеческой деятельности.

Внедрение в педагогическую практику технологий началось в 40-50-х годах XX века. В середине 60-х содержание этого термина подверглось широкому обсуждению в США, Англии, Японии. Определились два направления в объяснении понимания данного термина:

- технические средства в обучении;
- технология обучения.

Понятие технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умение, *logos* - учение) имеет множество интерпретаций.

Одни полагают, что технология это система процедур, действий и операций при решении конкретных педагогических задач. Другие специалисты понимают технологию как средство обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а также как способы воздействия на студентов в процессе обучения [9].

Есть мнение, что «технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [11].

Кукушкин В.С. определил следующие компоненты технологии обучения как системной категории:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- учащийся, педагог;
- результаты деятельности [8].

В толковом словаре С.И. Ожегова технология рассматривается и как совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также как научное описание способов производства [10].

Мы считаем, что технология обучения – это заранее спланированная

процедура упорядоченных действий, нацеленных на конечный результат, который может быть легко проверен, оценен, а процесс обучения - воспроизведен, с учетом индивидуальных особенностей участников обучения и уровня технической оснащенности места проведения занятий.

Технологический подход к обучению – многогранный процесс, требующий учета **психологических, дидактических и технологических аспектов** на протяжении всего курса обучения иностранному языку в вузе. Непрерывно продолжается работа по усвоению фонетических, лексических, грамматических, орфографических знаний, формированию и совершенствованию речевых умений. Для тренировки перечисленных навыков в полной мере соответствуют мультимедийные технологии.

Мультимедийные технологии, являясь областью информационных технологий, представляют собой комплекс современных средств аудио- теле- визуальных и виртуальных коммуникаций, которые применяются для различных видов деятельности: планирования, организации, контроля в различных областях: в медицине, рекламе, искусстве, бизнесе, научных исследованиях, в индустрии развлечений и в образовании.

Мультимедиа (англ. "multimedia" от лат. "multum" - много и "media", "medium" - средоточие; средства) - это электронный носитель множественных сред, создающих разные виды информации (текст, звук, графику, видео, фото, анимации, звуковые эффекты (шум, скрип, ливень, гром и т.д.), которые взаимодействуют между собой. Взаимодействие визуальной и звуковой информации управляется интерактивным программным обеспечением.

Из истории вопроса, связанного с мультимедийными технологиями известно, что американский компьютерщик Билл Гейтс мечтал о том, что однажды люди будут декорировать свои дома с помощью вращающегося дисплея с изображениями произведений искусств или другими оцифрованными предметами. Он основал компанию «Корбис» в 1989 году в надежде воплотить свою идею в реальность. Корпорация Корбис имеет лицензированные права на фотографии и другие мультимедийные продукты. На сегодняшний день она является одной из лидирующих компаний по продажам цифровых фотографий.

Билл Гейтс, как разработчик компьютерных банков изображений предметов культуры прошлого и настоящего, подписал соглашения с несколькими музеями, одним из которых стала Национальная галерея в Лондоне. В архиве компании насчитывается 100 млн. изображений и 800, 000 видео клипов. С такими возможностями ему удалось подписать контракт еще с Музеем искусств в Филадельфии, в Сиэтле, с Русским музеем в Санкт – Петербурге, а позднее и с Эрмитажем.

Технология электронной торговли может предложить пользователям

Интернет электронные копии известных произведений из коллекции музеев, например, Музея современного искусства в Нью-Йорке или галереи Тейт (англ. Tate) – британская организация, управляющая 4 музеями и их коллекциями) в Лондоне.

Всю необходимую информацию о виртуальных товарах можно найти на сайтах «Музеум Компани», на портале “Museum Network” или других магазинах электронной торговли [14].

Создавая свой мультимедийный продукт “National Art Gallery. London” Билл Гейтс применял множественные среды: звук, изображения, анимации, возможность работы с различными приложениями, возможность создания собственной галереи с музыкальным сопровождением или комментариями о той или иной картине, что во много раз повышает эффективность восприятия предоставляемой информации.

Впоследствии мультимедийные технологии стали внедряться в образовательный процесс. Динамичные, прогрессивные мультимедийные технологии отвечают всем требованиям дидактики, индивидуально-психологическим особенностям участников медиаобразовательного пространства, теории деятельности, так как способны обеспечить реализацию концепции «активного обучения» в полной мере, которая была сформулирована еще в начале XX века американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Суть его теории заключалась в том, что все знания извлекались учениками «путем делания», из практической самостоятельности и опыта с обязательным участием мышления [5].

Мультимедийные комплексы, учебные курсы, тренировочные задания, образовательные Web-сайты интенсифицируют процесс обучения и существенно повышают качество знаний студентов неязыкового вуза.

Научно-теоретические исследования Ю.К. Бабанского, С.В. Панюковой, И.В. Роберт убедительно утверждают, что интенсификация учебного процесса при изучении различных дисциплин достигается с помощью ИКТ, которые располагают дидактическими возможностями для создания интенсивных форм обучения. Интенсификация способствует активизации познавательных способностей студентов, развитию их коммуникационных компетенций.

Интенсификация (лат. *inensio* – напряжение, усилие и *facio* – делаю) в учебной деятельности означает увеличение не только напряженности, но и производительности. Во второй половине XX века Ю.К. Бабанский критиковал экстенсивный путь развития народного образования, предлагая новый стиль педагогического мышления, направленного на качественное преобразование содержания, форм, методов обучения и воспитания.

Использование лингвистических информационных ресурсов для

непрерывного совершенствования уровня владения иностранным языком и изучения другого иностранного языка в режиме онлайн, электронные библиотеки, электронные учебники, системы сетевого тестового контроля, дистанционного обучения способствуют интенсификации учебного процесса и становятся новыми формами и методами обучения и воспитания в XXI веке.

Рассмотрим для примера комплексную онлайн платформу для изучения и преподавания иностранных языков Rosetta Stone Advantage. Платформа включает 4 основные роли:

- роль учащегося, который имеет доступ к изучению девяти иностранных языков с прохождением уровней от начинающего до эксперта (A1 – C1 в соответствии с «общевропейскими критериями»), включая входное тестирование, промежуточное и итоговое;

- роль преподавателя, который может контролировать обучение (время, результаты), общение (вопросы, ответы) и отправлять индивидуальные задания исходя из уровня знаний обучающегося, темпа его обучения;

- роль менеджера учащегося выполняет компьютер, который автоматически фиксирует результаты и делает отчеты об успеваемости студента;

- роль администратора заключается в регистрировании учащихся и преподавателей, формировании групп, классов и управлении пользователями платформы и их данными.

Для обучения английскому языку (британский англ. и американский англ.) представлен широкий спектр готовых уроков на профессиональные и повседневные темы для формирования и развития четырех основных коммуникативных навыков: говорения, аудирования, чтения и письма.

Кроме этого, участники могут пользоваться онлайн библиотекой, обучаться в виртуальных классах, участвовать в телефонных уроках.

Интенсивная практика происходит за счет поочередной отработки всех коммуникативных навыков с возможностью работать одновременно на всех уровнях и в разных отраслях.

Классические и инновационные упражнения: интерактивные диалоги, вопросы на понимание текста, ролевые видео игры, более 300 упражнений на базе Евроновостей, грамматические упражнения, слова – загадки, кроссворды с проверкой правильности произношения слов, упражнения на ассоциации, диктанты и др. активизируют мыслительную деятельность студентов, способствуют улучшению памяти и внимания.

Дополнительные функции меню позволяют студентам побывать в роли торгового представителя компании, менеджера проекта или главного администратора, с помощью микрофона и наушников общаться с виртуальным собеседником.

Создание компьютерных курсов и справочников для образовательных нужд происходит с применением мультимедиа. Новый термин edutainment – термин, используемый в США, переводится как развлекающее образование, объединяющее обучение и развлечение посредством компьютерных игр и программ. Это новый, инновационный подход к обучению иностранных языков, который приводит к эффективным результатам.

Эффективность мультимедийных технологий особенно заметна при проведении презентаций студентами и преподавателями на семинарских занятиях. Активное применение современных информационных технологий (ИКТ) - это новый этап в развитии системы образования. Именно информационно-коммуникационные технологии и станут одним из главных инструментариев современного вузовского преподавателя.

Применяя мультимедийные технологии студенты и преподаватели развивают навыки работы с компьютерным обеспечением; улучшают коммуникативные навыки в диалоговом режиме с компьютерной системой; изучают учебные программы; просматривают видео сюжеты политического, экономического, культурного содержания.

Студенты, например, могут принять участие в конкурсе, посвященном 150-летию первой публикации «Алисы в стране чудес», который проводит издательство «Макмиллан». По условиям конкурса необходимо написать рассказ и создать видео ролик, т.е. мультимедийный продукт. Преподаватели могут записывать собственные лекции для изучения студентами учебного материала в автономном режиме.

Мультимедиа может быть линейной, т.е. без обратной связи, когда презентация была заранее записана на пленку, и аудитория во время просмотра не имеет возможность задавать вопросы оратору. Нелинейная Мультимедиа может иметь обратную связь. Это происходит во время живой презентации, когда слушатели могут взаимодействовать с лектором, уточнять или отстаивать точку зрения.

Подготовленная презентация учителем, например, Grammar Revision, позволяет за одно занятие повторить огромные пласты грамматики, предусмотренные программой для изучения в течение всего учебного года. Студенты вовлечены в процесс выполнения заданий с возможностью тут же проверить правильность ответов благодаря техническим возможностям презентации Power Point.

Метод презентации материала с применением программы Power Point - один из эффективных методов современной дидактики, который используют студенты при подготовке к семинарским занятиям с целью эффективного оформления для лучшего восприятия.

Презентация от латинского слова "praesentatio" в переводе означает представление для общественности чего-либо нового. В наше время главной целью "презентации" является - информация, которую нужно донести до целевой аудитории об объекте в простой и удобной мультимедийной форме.

Сегодняшние студенты – это завтрашние специалисты, которым предстоит найти работу в конкурентной среде. Создание самопрезентации потребует знания технологии ее подготовки: обдумывание плана, постановка целей, определение концепции, структуры, сбор информации, средства логической связи, способы эффективного изложения подготовленного материала, графическая грамотность (схематические построения таблиц, диаграмм и их интерпретация, т.е. чтение или озвучивание).

Главные составляющие компьютерной презентации- это обязательно картинки (изображение - неотъемлемая часть), наличие текстов, анимации, различных графиков, видео файлов, звуковых файлов, всё это и есть составляющие, которые помогают слушателям понять и усвоить новые знания в более легкой и интересной форме.

Главное отличие презентации Power Point от подобных мультимедийных файлов - это непосредственное управление. Для создания компьютерных презентаций обычно используются три программы: PowerPoint, SoftMaker Presentations и Multimedia Builder. Самой распространенной и легкой в освоении, создании и просмотре считается программа PowerPoint.

Участие в научной международной конференции, устройство на работу, представление нового продукта компании студент может имитировать на уроках английского языка. Все этапы работы оцениваются преподавателем и студентами: написание доклада, составление компьютерной презентации, выступление с докладом, умение отвечать на вопросы, умение задавать вопросы.

Все презентации оцениваются согласно определенным критериям, которые разработали преподаватели университета. Система оценивания представлена в таблице ниже. Каждый аспект оценивается по пятибалльной системе: 1 - «плохо», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». Общая сумма баллов составляет 15 баллов.

Таблица 1

Критерии оценки презентаций студентов

Аспект 1 – визуальный (ясность, логика, ин- терес)	1	2	3	4	5
Аспект 2- коммуни- кативные навыки (грамматическая точность, активный запас лексики, про- изношение, интона- ция и др.)					
Аспект 3 – дискур- сивные навыки (умение слушать, реагировать на по- ставленные вопросы и замечания, форму- лировать собствен- ную точку зрения и т.д.)					

Для успешного проведения презентации необходима не только технологическая грамотность, а также важны техника речи, постановка голоса, правильное дыхание, работа над дикцией, интонацией, развитие речевого слуха, чтобы выступление было понятным, запоминающимся.

Если сравнить результаты презентаций, проведенных в 2006 году в Государственном университете управления в аудиториях не оснащенных компьютерной техникой, материалы презентаций представляли собой тексты с приклеенными картинками, иллюстрирующими рекламу продукта или страну с ее географическими и культурными особенностями для представления аудитории.

Тогда на вопрос: «С какими сложностями вы столкнулись в приготовлении презентаций? Студенты 1 курса института маркетинга (12 человек), студенты 2 курса института финансового менеджмента (15 человек), студенты 1 курса финансового менеджмента (13 человек) ответили, что трудность заключалась в поиске информации, создании текста, представлении материала и в заучивании его наизусть. Презентация длилась 1 минуту. Кроме того, трудность заключалась в непонимании содержания предъявленной информации слушателями в силу

недостаточной практики аудирования и отсутствия наглядности.

В 2015 году в новых условиях, в оборудованных аудиториях по последнему слову техники студенты и магистранты Финансового университета активно применяют мультимедийные технологии с использованием Power Point для решения учебных задач. Время для представления презентации увеличилось и составляет 5-7 минут.

Систематическое проведение семинарских занятий с презентациями и обсуждением способствует активному усвоению программного материала, развивает умения работы с компьютерной техникой, расширяет кругозор учащихся во время осуществления навигации в сети Интернет, улучшает навыки аудирования, произносительные навыки, выявляет пробелы в знаниях и умениях, помогает осваивать новые виды деятельности с помощью рефлексии, осмысливая и обобщая полученные знания для дальнейшего продвижения к новым целям и решению новых задач.

Высокую технологическую грамотность продемонстрировали студенты группы ИБ, обучающиеся по направлению «Информационная безопасность» в количестве 9 студентов. В течение двух лет они изучали дисциплину «Иностранный язык». За период обучения студентами было подготовлено 72 презентации. Только один студент в группе столкнулся с трудностями во время их подготовки.

Проводимые в течение года тестовые задания на понимание иноязычной речи на слух (аудирование) также имели положительную динамику – 89% студентов получили оценку «отлично», а в 2006 году в группе из 12 человек только 1 -2 студента (8%-16%) могли успешно справиться с заданиями по аудированию.

Студенты сами отмечали, что в сети Интернет находят программы по иностранным языкам, слушают песни на английском языке, смотрят сериалы BBC, используют мультимедийные приложения, участвуют в научных семинарах. Все перечисленные формы обучения способствуют прогрессу в формировании коммуникативных навыков.

Успешно прошли курс дисциплины «Профессиональный английский» в Финансовом университете студенты магистратуры юридического факультета вечернего отделения в количестве 11 человек (2 студентов и 9 студенток).

Эффективные онлайн платформы для изучения иностранных языков, систематическое посещение занятий в университете, регулярное выполнение тестовых заданий, контрольных работ, тренировочных упражнений, использование мультимедиа, выполнение индивидуальных домашних заданий (рефераты, анализ аутентичных статей), проведение дискуссий и презентаций способствовали эффективному усвоению программы курса в интенсивном

режиме.

Важно заметить, что применение мультимедийных технологий предполагает знание и умение пользоваться компьютерной техникой, наличие навыков самостоятельной работы, развитое критическое мышление, которое помогает студентам отбирать нужную информацию в сети Интернет и отсеивать второстепенную.

Однако, не все студенты подготовлены к работе самостоятельно. Необходимы инструкции по применению ИКТ в учебном процессе, т.к. студенты в силу отсутствия навыка обучения автономно не готовы брать на себя ответственность за выбор методов, способов обучения и оценки.

Опрос студентов 1 курса Московского государственного университета имени М.А. Шолохова выявил низкую автономию более 90% учащихся, и не только в изучении иностранного языка. Проведенное исследование показало, что студенты пользуются только традиционными способами обучения, 40% занимаются с репетиторами, и лишь около 5% самостоятельно выполняли задания.

Для успешной реализации технологии языкового портфолио студентам необходимы навыки самостоятельной работы с компьютером для создания этого продукта, а также в сети Интернет для поиска информации по теме курсовой работы или реферата, поиска аргументов, цифр, фактов для доказательства определенного тезиса, составление библиографического файла использованных источников, для выбора произведения по индивидуальному чтению в соответствии с интересами студента.

В ходе исследования были определены оптимальные приемы и формы работы по формированию учебной автономии. Преподавателям предлагаются следующие рекомендации:

- совместное планирование преподавателя и студентов (выбор тем для рассмотрения на семинарах, формы и методы контроля и сроки их выполнения);
- предлагать варианты для изучения того или другого явления языка с помощью сайтов, учебников, самоучителей в виде списка;
- знакомить с ресурсами интернета (обзор сайтов, онлайн задания);
- интегрировать инновационные технологии обучения в процесс обучения (ознакомить с мобильными приложениями, использовать мобильные устройства студентов, например, отправить сообщение о выполненном задании учителю и т.д.);
- использовать технологию портфолио, где студент представляет результаты своей учебной деятельности за отчетный период и самостоятельно может оценить свой прогресс и достижения своих сокурсников, фиксировать успехи и планировать дальнейшее обучение [3].

Кроме предложенных рекомендаций, следует учитывать индивидуальные особенности студентов в образовательном процессе и новые формы работы с применением прогрессивных технологий, требующих значительного умственного и психического напряжения.

Поэтому преподавателям необходимо объяснить процессы мышления, а также особенности восприятия и понимания этих процессов, необходимых для запоминания, структуризации и классификации полученных знаний в условиях перенасыщенной информативности.

Знание типов мышления (образный, символический, предметный и др.) не только расширяет кругозор обучающегося, но и дает представление о собственном стиле обучения и о рациональном стиле деятельности. Форма представления информации имеет большое значение, так как один и тот же стимул, например, слово, фотография или график воспринимается субъектом учебного процесса в соответствии с его логикой рассуждения.

Лингвистами давно была установлена связь (тождество) между грамматикой классических языков и развитием человеческого мышления. На этой основе возникли грамматико-переводной и текстуально-переводной методы, включающие знания философии, психологии и д. Возникшая в 70-е годы XIX века лингвистическая школа в Лейпциге под названием младограмматической стала центром европейской лингвистической мысли. Представители компаративистов стали основателями этого направления (А. Лескин, Г. Остзов, К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Пауль). Анализ проблем общего языкознания привел младограмматистов к выводу о том, что в основе речевой деятельности человека лежат физиологические и психологические процессы. По их мнению, физиология и психология определяют самые разнообразные явления речи. Отмечалась важность фонетики как в понимании языка, так и в обучении языку. Была разработана международная фонетическая транскрипция. Считалось, что фонетические изменения связаны с физиологическими процессами (артикуляцией звука), а процессы аналогии основаны на психологических ассоциациях.

Работа В. Вундта «Психология народа» представляла интерес с точки зрения этнопсихологического процесса обучения иностранному языку, которая выявила, что язык - это деятельность, где главную роль играют ощущения. Сознание человека формирует понятия и представления благодаря возбужденным чувствам. Акустические и моторные чувства вызывают наиболее острые ощущения.

Основным положением гештальтпсихологии стало акцентирование на процессе формирования мышления, а язык является главным его орудием.

Таким образом, основные психологические направления способствовали

появлению естественного подхода с новыми методами обучения (натуральный и прямой). В требованиях к методике преподавания новых языков отмечалось укрупнение единицы изучения от слова к предложению, а вместо перевода, применяемого для установления ассоциаций между родным и иностранным словом должно быть наглядно-образное (зрительное или слуховое) предъявление предмета или явления, которое было заимствовано из дидактического принципа наглядности Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци [6].

Мультимедийные технологии полностью соответствуют «золотому правилу» дидактики, как называл Я. А. Коменский принцип наглядности, который считается одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения.

Ян Амос Коменский писал: «Все, что только можно представить для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подлежащее вкусу – вкусом; доступное осязанию – путем осязания. Если какие-то предметы можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» [7].

Принимая во внимание существование разных стилей обучения, реакцию студентов на различные стимулы (такие как картинки, звуки, музыку, движения и т.д.), замечаем, что некоторые из этих стимулов влияют на обучение эффективнее, чем другие, а Модель Нейро-Лингвистического Программирования (часто называемая НЛП), учитывая эти особенности, показывает, как, например, т.н. визуалы, больше подвержены визуальному стимулу и, вероятно, поэтому запоминают предметы лучше, если видят их.

С другой стороны, некоторые студенты любят слушать и охотнее реагируют на то, что слышат (аудиалы). Для кинестетиков канал восприятия действеннее и активнее происходит через движение, они обучаются быстрее, когда вовлечены в физическую и двигательную активность.

В другой теории американского психолога Говарда Гарднера критериям умственных и мыслительных способностей человека отвечают лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, внутриличностный и межличностный интеллекты.

Согласно его концепции Множественного Интеллекта люди имеют множество способностей (математические, музыкальные, межличностные, пространственные, эмоциональные и т.д.). Однако, в то время как математические способности одного человека могут быть очень развиты, его межличностные способности (способность к взаимодействию и установлению связей с другими людьми) могут быть менее успешными.

С другой стороны, человек, обладающий способностью к ориентированию и музыке, имеет слабую математическую сообразительность.

Таким образом, неуместно определять человека как способного или неспособного, так как, если он не обладает мастерством, скажем, в музыке, то это не значит, что его способности ограничены в других областях.

О чем нам говорят эти две теории (с их различных точек зрения) – это о том, что в любой группе есть студенты, имеющие разные стили и предпочтения в обучении. Опытные учителя стараются применять различные методы работы для эффективного и качественного конечного результата, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся и развить их индивидуальные способности [1].

В университете имени М.А. Шолохова наряду с основополагающими принципами коммуникативной направленности обучения, научности и аутентичности, педагоги строят обучение на принципе наглядности для развития социокультурной компетенции бакалавров лингвистических направлений подготовки [4].

Принцип наглядности обеспечивает в учебном процессе связь между научной теорией и материальной действительностью. Он основывается на сущности диалектического хода знаний. Как говорится в поговорке, подтверждающей эффективность этого принципа, «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Демонстрируя либо педагогическую систему, либо технологию с помощью наглядности, можно легко и просто показать логическую связь составляющих ее элементов [2].

Наглядность обогащает учащихся чувственным познавательным опытом, необходимыми для полноценного овладения абстрактными предметами или идеями. Опираясь на ощущения учащиеся познают понятия, правила, законы.



Рис. 1 Виды наглядности при обучении

Иллюстрирующая наглядность необходима для представления субъектам учения приемов выполнения определенных заданий, инструкций для применения изучаемых средств. Демонстрация материала может быть, как в визуальной форме, так и в музыкальной. Например, прослушав музыкальный фрагмент из известного фильма о Шерлоке Холмсе, можно провести беседу о знаменитом сыщике и его дедуктивном методе.

Визуализирующая наглядность необходима для того чтобы показать скрытые особенности изучаемых объектов и взаимосвязь между ними. К этому виду наглядности относятся разнообразные графики изучаемых процессов – процессуальная наглядность, или функций – функциональная наглядность, а также структурная наглядность (схема содержания статьи или книги, структура алгоритма, схемы логических связей).

Ассоциирующая наглядность улучшает понимание и ускоряет решение трудной задачи.

Систематизирующая наглядность поможет создать единую систему из множества элементов.

Инструментальная наглядность – например, этюд художника, рисунок, фотография, чертежи, схемы нужны для активизации творческой инициативы студентов [13].

Результаты влияния интерактивных форм представления учебного материала в работе с аудиторией обсуждались на конференции: «Современная парадигма языкового образования: расширение границ компетентностного подхода», организованной Российским представительством «Макмиллан», Центром языков и межкультурной коммуникации кафедры иностранных языков экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Прежде всего, благодаря интерактивному способу взаимодействия лекторов с аудиторией, слушателей друг с другом в процессе обмена мнениями результатов прочитанного или услышанного, применению технических средств, таких как, Power Point presentations, видео сюжетов, выступавших в качестве визуального сопровождения, выступления участников конференции были более запоминающимися и привлекательными, а слушатели - более активными и вовлеченными в процесс коммуникации.

Бжегож Спевак представил тему «Критическое мышление как ключевой аспект современного обучения», и подчеркнул, что жизнь в информационном веке, богатая на движения и действия, изобилует различными текстами: вербальными и невербальными, статическими и динамическими. Требуется много времени, усилий и навыков, чтобы справиться с текстовыми массивами. Развитое критическое мышление - это жизненно важный навык, способствующий правильному отбору информации, оценке ее на соответствие и

распознаванию скрытых сообщений, которые спрятаны за тем, что мы читаем, смотрим или слушаем.

Бжегож показал, как знакомые темы и вопросы могут иметь свежее воплощение, развивая рецептивные и продуктивные языковые навыки, применяя ИКТ.

В заключении статьи хотелось бы отметить динамичный характер современного образования с активным участием электронных средств (мобильных телефонов, электронной почты, Интернет, блогов, чатов, электронных обучающих программ), с помощью которых непрерывно осуществляется коммуникация между людьми.

Нет сомнения в том, что с появлением Интернет, WWW, микроэлектроники, развитием видеотехники, человечество переживает информационную революцию. Свободный доступ к большому объему информации требует от пользователей сетей Интернет определенных умений и навыков.

Для работы с большим объемом информации необходимы умения пользоваться Интернет ресурсами, знания различных технологий работы с учебными, научными и профессиональными текстовыми массивами, что дает возможность студентам и преподавателям повышать информационную емкость занятия, сокращая время на рутинные операции, уделяя внимание более сложным темам и терминам, широко используя сетевые ресурсы, мультимедийную, аудио- и видеотехнику.

Внедрение электронно-вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности, создание машинно-информационной среды с ускоренной переработкой знаний привели к информационной насыщенности современного образования. Происходит информатизация всего общества.

Психосберегающие технологии призваны снизить уровень напряженности в образовательном процессе при выполнении определенных требований, а именно: учёт индивидуальных особенностей студента, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти, специфики сенсорных и перцептивных процессов, внимания, мышления, характера индивида, интроверсии, экстраверсии, уровня невротизма и уровня интеллекта, культуры и жизненного опыта.

Обеспечение морально-психологического климата в коллективе, предотвращение чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки, создание наилучшего режима развития умственной активности и самостоятельности студентов - показатель профессиональной компетентности преподавателя современного вуза [12].

Литература:

1. Harmer Jeremy. How to teach English – Person Longman, New edition, 2012. – PP. 11-22
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – С. 51, 52
3. Борщева В.В. Я. Г. Григорян. Развитие учебной автономии студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Ж-л Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. №1, 2014. Вс. 43-48
4. Борщева В.В., Розанова Е.В. Принципы формирования социокультурной компетенции бакалавров лингвистических направлений подготовки. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова № 4, 3013г., ст.22-29.
5. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика –Пресс, 2000. - с. 140
6. Камызина А.В. Научные основы обучения иностранным языкам в России второй половины XIX века. Электронный ресурс.
7. Коменский Я.А. Избр. Пед. соч. – М., 1955. – 302 с.
8. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студентов пед. специальностей/ под ред. В.С. Кукушкина. Ростов н/Д: Март, 2002
9. Луканин Г., Пидкасистый П. О педагогических технологиях в образовании // Энергетик. – 1996. – 5 февр. – с.6
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Докт. Филол. Наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 16 изд., испр. – М.: Рус. Яз., 1984. – 797 с.
11. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. – 1994. - №2.
12. Стародубцева Е.А. Психосберегающие технологии обучения иностранному языку в языковом вузе: на материале преподавания английского языка: дисс. Москва, 2007. – 265 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.Lib.ua-ru.net>
13. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
14. Today's featured article [Электронный ресурс]. - URL: <http://en.m.wikipedia.org>

Журнал «Уникальные исследования XXI века»

Выпуск №7

(Казань, 31 июля 2015 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

*Обложки журнала взяты
из открытых источников.*

Издано при поддержке
«Общества Науки и Творчества»,
г. Казань

