

Иерархичность целей подготовки будущих педагогов дошколы

*Жарикова Людмила Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики начального образования
Алтайской государственной педагогической
академии, г. Барнаул*

E-mail: garikova@yandex.ru



Аннотация. Данная статья посвящена анализу целей подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Рассмотрены некоторые вопросы обучения магистров педагогики, и факторы, способствующие развитию позитивных изменений в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: цель, дошкольная подготовка, непрерывное образование, магистратура.

Изменения, происходящие в российском образовании, закрепляются в нормативно-правовой сфере. Принцип непрерывности образования на сегодняшний день стал его неотъемлемым атрибутом, на что указывают и Закон об образовании, и другие документы, регулирующие отношения в образовательной сфере [1]. Существующая ранее «цепочка» – «детский сад – школа – вуз» укрепились такими звеньями, как «дошкольное образование», «бакалавриат», «магистратура».

Педагогические вузы имеют значительный опыт по подготовке педагогов дошкольного воспитания, начального образования, учителей- «предметников». Появление новой ступени – дошкольного образования – вызвало ряд дискуссий о том, кто должен осуществлять дошкольную подготовку детей: воспитатели, учителя или другие специалисты; где ее необходимо осуществлять и др. Проблемам дошкольной подготовки детей в настоящее время отводится значительное место в научных исследованиях и педагогической практике [2, 3 и др.].

Большинство авторов программ по дошкольной подготовке детей едины в определении стратегической цели дошкольного образования – это подготовка детей к школьному обучению. Для достижения данной цели необходимо решать ряд сопутствующих задач: сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать их психическому, социальному, духовно-нравственному,

речевому развитию и др. В ходе анализа психолого-педагогической литературы определяются следующие принципы организации образовательного процесса дошколы:

- научная обоснованность;
- непрерывность образовательного процесса;
- демократически-либеральный тип обучения и воспитания;
- использование современных образовательных технологий;
- проектная организация содержания обучения;
- активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение и др.

Для разработки программы подготовки педагогов дошколы необходимо определиться с уровнем основной образовательной программы и направлением подготовки. Очевидно, что педагог дошкольной подготовки должен обладать знаниями в области педагогики и психологии дошкольного и начального образования. В связи с этим необходимым уровнем основной образовательной программы должна стать магистратура, а направлением подготовки – педагогическое образование.

Другой путь подготовки педагога дошколы – повышение квалификации. Плюсом этой формы подготовки является краткосрочность, минусом – невозможность получить глубокое теоретико-методологическое знание принципов организации образовательного процесса в дошколе, недостаточное практическое освоение и отработка умений и навыков взаимодействия с обучающимися и их родителями.

В Алтайской государственной педагогической академии осуществляются оба пути. Уже несколько лет Институт дополнительного образования АлтГПА проводит курсы повышения квалификации «Дошкольная подготовка детей в дополнительном образовании», «Дошкольная подготовка в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» и др. В 2013 году состоялся первый набор в магистратуру по программе «Теория и практика организации дошкольной подготовки» (рук. – к.п.н., зав. кафедрой теории и методики начального образования АлтГПА Л.А. Никитина).

Цели подготовки будущих педагогов дошколы можно выстроить следующим образом:

- стратегические,
- тактические,
- оперативные.

Наиболее значимые стратегические цели определяют смысл педагогического процесса в дошколе. Они напрямую связаны с формированием ценностного отношения будущего педагога дошколы к непрерывному педагогическому образованию [4]. К ним можно отнести

SCIENCE TIME

следующие цели:

- становление базовой общенаучной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний;

- подготовка магистров к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры;

- формирование мотивационной компетенции в области изучения основ дошкольной подготовки детей в системе дошкольного и начального образования;

- формирование теоретической готовности к осуществлению дошкольной подготовки на основе знаний о специфике, условиях, направлениях и путях организации работы с детьми в дошкольном образовании и начальной школе;

- формирование технологической готовности в области проектирования и реализации дошкольной подготовки детей;

- формирование результативной готовности в области отслеживания результатов готовности детей к школе, исследовательских навыков в процессе конструирования и реализации программ дошкольной подготовки.

Тактические цели по своей сути конкретизируют цели стратегические, делают их более жизненными. Это такие цели подготовки будущих педагогов дошколы, как:

- формирование системы знаний современных концепций дошкольной подготовки, их реализации в учебно-методических комплексах, организации работы по подготовке детей к школе с учетом специфики систем дошкольного образования и начального общего образования;

- формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании.

Оперативные цели подготовки будущих педагогов дошколы носят зависимый характер по отношению к стратегическим и тактическим целям. Таких целей множество. Выделим лишь некоторые из них:

- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу,

- изучение моделей организации дошкольной подготовки в начальной школе;

- диагностика реализации программ дошкольной подготовки;

SCIENCE TIME

- актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах;
- формирование готовности педагога осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в организации дошкольной подготовки в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- подготовить магистров к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном образования по художественно-эстетическому воспитанию;
- углубление и систематизация знаний в области психологических особенностей и возможностей детей 5,5-7-летнего возраста в процессе дошкольного образования;
- формирование умения конструирования занятий посредством организации учебно-игровой деятельности;
- формирование умения развивать предпосылки универсальных учебных действий у детей в процессе дошкольной подготовки;
- подготовка магистрантов к эффективной педагогической деятельности с одаренными детьми.

Иерархия заявленных целей нашла свое воплощение в учебных курсах, дисциплинах, педагогической практике и научно исследовательской работе, включенных в учебный план программы «Теория и практика организации дошкольной подготовки». Достижение целей подготовки будущих педагогов дошколы обеспечивается высоко квалифицированными научно-педагогическими кадрами, глубоким содержанием лекций, семинаров и других форм обучения, учебно-методическим, информационным, программным и материально-техническим обеспечением.

Очевидно, что будущие педагоги дошколы станут конкурентоспособными и востребованными специалистами в своей области, будут способствовать повышению качества дошкольного образования детей.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/>
2. Вариативные модели дошкольной подготовки детей на региональном уровне : коллективная монография / А.А. Майер, Л.С. Колмогорова, Л.А. Никитина и др. Барнаул : АлтГПА, 2012. – 234 с.
3. Зима Е.Г. Особенности дошкольного образования в современном

SCIENCE TIME

российском обществе : Дисс. ...канд. социол. наук. М., 2004. – 138 с.

4. Жарикова Л.И. Генезис ценностного отношения будущих педагогов к непрерывному образованию / Инновации в образовательном процессе вуза : монография. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – С.7-34.