

The background of the cover is a dark blue gradient. It is decorated with numerous thin, light blue lines that curve and sweep across the page, creating a sense of motion and connectivity. Scattered throughout these lines are small, bright white dots, some of which are slightly larger than others, resembling stars or data points in a network.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ  
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ISSN 2308-7641

*Международный сборник научных трудов  
Выпуск №23  
Казань, 2015*

---

**Материалы международных научно-практических конференций  
Общества Науки и Творчества (г. Казань) за март 2015 года**

---

**ОНТ**

*Общество Науки и Творчества*

**КАЗАНЬ**

**2015 год**

---

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за март 2015 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2015.

ISSN 2308-7641

---

Редколлегия:

Айзикова И.А. - доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета.

Есаджанян Б.М. - академик АПСН (РФ), доктор педагогических наук, профессор Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, Ереван.

Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.

Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.

Геворкян С.Р. - доктор психологических наук, профессор, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван.

Котова Н.И. - зав. кафедрой товароведения и экспертизы товаров Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, к.т.н., профессор.

---

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2015.

ISSN 2308-7641



9

772308 764007

## СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 8 Архипов К.В. Проблемы виртуального жанроведения
- Стр. 12 Баенова Г.М., Жузбаев С.С. Вопросы оценки безопасности в корпоративных информационных системах
- Стр. 16 Байковская Т.В. Юрислингвистика: история науки и тенденции развития
- Стр. 22 Бауткина С.А. Classic cockney dialect in *My Fair Lady*
- Стр. 26 Богунов Л.А. Инновационная составляющая экономического мышления субъекта управления
- Стр. 30 Булатова Д.Р. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования
- Стр. 34 Бурехин Р.Н. Анализ моделей поведения фирм, осуществляющих свою деятельность в условиях олигополии
- Стр. 37 Бурлет К.А. Формирование экологической культуры младшего школьника
- Стр. 40 Бурякова О.С., Шабельник Л.С. Компьютеризация бизнеса на современном этапе развития общества
- Стр. 44 Волковский А.И. Индивидуальный подход к детям с особенностями развития в процессе трудового обучения
- Стр. 48 Габаидзе М.Т., Берадзе Л.А. Fungi of phoma species in humid subtropical zone of West Georgia
- Стр. 51 Гиззатуллин А.М., Параничев М.Е., Горин С.А. Использование микроволнового излучения на второй стадии дегидрирования метилбутенов в изопрен
- Стр. 52 Гиззатуллин А.М., Параничев М.Е., Горин С.А. Силиконовые герметики: виды и применение
- Стр. 57 Глушко О.А. К вопросу об объекте административно-правового режима экологической безопасности
- Стр. 64 Гончарик А.В., Шаповалова А.Ф., Вашкевич Е.И. Применение коммуникационных и информационных технологий в процессе преподавания английского языка
- Стр. 71 Григорчик О.В. Виды субъектов принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела
- Стр. 74 Григорчик О.В. Задачи уголовного судопроизводства на современном этапе
- Стр. 78 Дадэрко Д.А. Влияние политического фактора на деловую активность российских организаций
- Стр. 82 Данилова А.А. Половое воспитание детей младшего школьного возраста
- Стр. 86 Денисенко А.Н., Акимов А.А. Перспективы развития фондового рынка в Пензенской области
- Стр. 90 Дорожкин А.С. Массовая культура как взаимодействие социальных



## СОДЕРЖАНИЕ

субкультур

Стр. 96 Жабина Н.В. Становление системы внутреннего аудита в России

Стр. 100 Жадан В.Н. Некоторые аспекты предупреждения коррупционной преступности

Стр. 107 Жукова Е.Н., Меркулова И.В. Совершенствование депозитной политики российских коммерческих банков

Стр. 112 Зубренко И.М. «Житийная» традиция в культуре Византии XIII века: иконописец в роли агиографа

Стр. 116 Казанкова Г.С., Кузнецова Н.С. UPS Airlines – история бренда

Стр. 121 Казиева А.М. инновационные технологии в развитии музыкальности учащихся

Стр. 128 Комарова Л.В., Меркулова И.В. Тенденции развития банковских валютных операций

Стр. 132 Костяева Т.В. Толерантность как социально-педагогическая проблема

Стр. 137 Куксова И.В. Экономическая сущность эффективности инновационного потенциала в условиях рынка

Стр. 142 Кулеш С.В. О методике расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Стр. 146 Кулеш С.В. Роль первоначальных следственных действий по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств

Стр. 150 Кульгарина Л.Р. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании младших школьников

Стр. 153 Лазарчук Е.В. Услуги на современном этапе развития: теоретический аспект

Стр. 158 Лебедев В.И. Проблемы развития трансграничной транспортной инфраструктуры Тувы

Стр. 165 Левочкин Р.А. Понятие и особенности развития предпринимательства

Стр. 170 Лелюх Д.И., Симцова К.А., Телегин А.В. Тенденции развития рынка лизинга строительной техники

Стр. 174 Лузинова А.С. Перераспределение сбережений между институциональными секторами экономики

Стр. 178 Макаренко Г.И. Некоторые аспекты деятельности прокуратуры по надзору за исполнением федерального законодательства в новых субъектах Российской Федерации

Стр. 184 Маркарян К.А. Перевод научного текста как один из способов обучения русскому языку в национальном техническом вузе

Стр. 192 Мартынов Н.О., Мартынова С.Г. Естествознание энергетики

Стр. 197 Масюкова Т.Г., Шеховцова А.В. К вопросу о внедрении и управлении инновациями в РФ

## СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 202 Мысин М.Н. Международные аспекты развития проектов ГЧП в условиях экономики знаний
- Стр. 207 Насырова А.Р. К проблеме реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования
- Стр. 214 Нежданов В.Л. Китайская культура в контексте глобализации
- Стр. 222 Неляпина С.В. Основы обучения и воспитания
- Стр. 229 Николаева Т.А. Взаимодействие студентов и преподавателей в вузовской среде (социально-философский анализ)
- Стр. 233 Нурмаганбетова Г..Б. Causes of juvenile crime
- Стр. 237 Орлова А.С. Инновационные методы продвижения компании на рынке
- Стр. 241 Пицало Т.А. О проблеме определения места самозащиты в системе средств защиты гражданских прав
- Стр. 245 Пицало Т.А. О формах защиты прав и интересов юридических и физических лиц
- Стр. 249 Плотникова Т.В. Некоторые аспекты развития интегральных форм современной науки
- Стр. 254 Подберезная И.Б. Алгоритм реализации магнитного гистерезиса на основе модели Джилса-Атертона
- Стр. 262 Подкидешов М.О. Обоснование актуальности данных комплексного аудита системы защиты информации выделенного помещения с помощью метода квалиметрической оценки
- Стр. 267 Полховская П.Д., Семенова Н.А. Бенчмаркетинг в логистике
- Стр. 271 Попова К.В. Фронтальная жизнь ребят участников боевых действий в годы великой отечественной войны
- Стр. 276 Радаева И.Н., Енекова И.В., Галимова А.Ф., Зыбина Т.Ю. Дисперсионный анализ для оценок различных аспектов образовательного процесса
- Стр. 281 Саяхов Р.Р. Мехатроника
- Стр. 285 Сеница Н.А. Отношения «дольщик - застройщик»
- Стр. 289 Талерчик А.П. Значение принципа обеспечения права на защиту на современном этапе
- Стр. 293 Талерчик А.П. О принципах защиты прав и законных интересов участников процесса
- Стр. 297 Тимонина А.Е. Право ребенка на жизнь в международно-правовом аспекте
- Стр. 303 Ушурова Н.И. Семейное воспитание как важнейший фактор формирования личности ребенка
- Стр. 309 Фахрутдинова Г.Р. Особенности взаимодействия избирательных комиссий и органов государственной власти Российской Федерации

## СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 313 Хаernasова Э.Ф. Понимание влюбленности подростками из семей из разного социально-экономического статуса
- Стр. 318 Халилова К.Ф. Общая характеристика преступлений в сфере экономики
- Стр. 321 Ходакова Т.Д. Испытания пневматической подвески с частотно-зависимым пневмосопротивлением
- Стр. 327 Ходакова Т.Д. Методика расчета нелинейного дроссельного устройства пневматической подвески
- Стр. 335 Ходакова Т.Д. Методика расчета пневматической подвески с частотно-зависимым дроссельным устройством
- Стр. 343 Чмырь Е.Н. Воздействия на растительный покров, оказываемые при строительстве магистрального газопровода «КС Изобильный - Невинномысск»
- Стр. 346 Шаймухаметова Л.Р. Административный механизм как ограничение предпринимательской деятельности
- Стр. 353 Шарафутдинов Д.М. Эстетическое воспитание на уроках технологии
- Стр. 356 Шеховцова А.В., Масюкова Т.Г. Разработка рекламной стратегии компании
- Стр. 363 Шиндина И.В., Половников Р.А. Инновационные технологии в системе физической подготовки юных боксеров

ПРОБЛЕМЫ  
ВИРТУАЛЬНОГО  
ЖАНРОВЕДЕНИЯ

*Архипов Константин Викторович,  
Кемеровский Государственный  
Университет, г. Кемерово*

*Секция: «Филология»*

**Аннотация.** Статья посвящена самым основным проблемам виртуального жанроведения, по которым ведутся исследования. Дано описание каждой из проблем.

**Ключевые слова:** веб-жанры, интернет-жанры, виртуальное жанроведение, интернет-коммуникация.

**Abstract.** The article is about the most principal problems of genre studies that are observed. The description of each problem is given.

**Key-words:** web genres, internet genres, virtual genre studies, internet communication.

В эпоху стремительного развития информационных технологий одной из самых распространенных сфер коммуникации становится интернет-пространство, люди все чаще начинают прибегать к интернету, как к средству общения между собой, используя при этом определенную, специфическую лексику и, зачастую, определенный стиль.

Как пишут исследователи Горошко и Жигалина, стоит говорить о возникновении новой отрасли в теории жанров - виртуальном жанроведении: "интернет-пространство стало жанропорождающей средой, что оказало влияние не только на развитие жанроведения в целом, но и на возникновение новых жанров, свойственных только этой среде, которые представляют собой новое течение в рамках теории жанров- теории виртуального жанроведения" [Горошко, 2007]. Задачи этой теории — описание и классификация всех интернет-жанров.

На сегодняшний момент виртуальное жанроведение находится в стадии развития, поскольку привлечь внимание исследователей оно начало не так

давно. Это обусловлено, прежде всего, относительно недавним распространением сети интернет и формированием среды, которая может быть выделена в отдельную область исследования. Поскольку отрасль еще не сформирована до конца, существует ряд вопросов, по которым ведутся исследования. В работах, посвященных данной теме, обсуждаются следующие вопросы, приведенные ниже.

### 1. Определение и описание виртуального жанра.

Говоря о проблеме жанра интернет-коммуникации стоит прежде всего отметить, что на сегодняшний момент не существует единого термина, который бы описывал жанр текстов в интернете. Различные исследователи прибегают к различным наименованиям. Среди таких названий выделяют такие наименования как "электронный жанр" [Капанадзе, 2005], "цифровой жанр" [Щипицына, 2006], "гипержанр" [Капанадзе, 2005], "дигитальный жанр" [Щипицына 2009] и другие.

Наиболее употребительным является термин "виртуальный жанр" [Горошко, Жигалина, 2011, Лутовина, 2007; Компанцева 2005, и др.] поскольку данный термин, во-первых, непосредственно отображает характер передачи информации, а во-вторых устоявшаяся отрасль, которая занимается изучением жанров в интернете носит название "виртуальное жанроведение" и использование однокоренного термина абсолютно оправдано и логично [Горошко, 2011].

Под понятием виртуального жанра на данный момент понимается жанр текстов в Интернете.

### 2. Соотношение и взаимодействие традиционных и виртуальных жанров.

Здесь ученые разделяются на две группы. Некоторые ученые, как например Иванов Л. Ю. говорят о том, что виртуальные жанры стоит выделять по тем же признакам, что и традиционные речевые [Иванов, 2000]. Другие, как например Шипицына Л. Ю., говорят о том, что виртуальные жанры следует выделять отдельно, по причине компьютерной опосредованности [Щипицына, 2006].

### 3. Разработка критериев для описания виртуальных жанров.

Классификации критериев разнятся, однако существует ряд основных признаков, общих для всех классификаций. К таким признакам относят характер адресата, характер адресанта, характер коммуникации, интерфейс и регламентированность коммуникации.

### 4. Описание специфических виртуальных жанров.

Виртуальные жанры могут делиться на гипержанры, включающие в себя несколько жанров и собственно жанры (либо гипожанры), входящие в состав гипержанров.



**5. Анализ эволюции виртуальных жанров.**

Данный вопрос включает в себя изучение перехода жанров из бумажного формата в электронный, что обусловлено широким распространением сети Интернет и описание новых жанров.

Виртуальные жанры, как формат, описывающий язык, находящийся в постоянном изменении и развитии, также подвержены изменениям. С развитием новых способов передачи информации в интернете, появляются новые жанры коммуникации. К примеру, с появлением "скайпа" у пользователей появилась возможность непосредственно визуального контакта через сеть Интернет. Появление новых технологий общения неизбежно приведет к появлению новых виртуальных жанров.

**6. Связь жанра и особенностей его функционирования с языком в коммуникативном пространстве сети Интернет.**

Проблема заключается в том, имеет ли язык Интернета, как определенная жанропорождающая среда, влияние на возникновение и выделение жанров, либо преимущественно нужно опираться на электронный формат жанра, то есть, какой из критериев является преобладающим. На данный момент большинство ученых склоняются к второму варианту, ведь главная черта виртуального жанра - компьютерная опосредованность.

В целом стоит отметить, что отрасль виртуального жанроведения требует дальнейшего детального исследования, поскольку по большому числу вопросам окончательных выводов пока еще нет. К тому, интернет-коммуникация, как среда живого общения, развивается, может модифицироваться и трансформироваться, что не исключает появления новых жанров и новых форматов коммуникации. Все эти факторы делают виртуальное жанроведение очень перспективным в плане исследований.

**Литература:**

1. Горошко Е. В., Жигалина Е. А. Виртуальное жанроведение: устоявшееся и спорное/ Е. В. Горошко, Е. А. Жигалина// Ученые записки Таврического национального университета им. А. М. Вернадского. - 2011. С 105-124.
2. Горошко Е. А. Интернет-жанр и его функционирование: попытка рефлексии/ Е. А. Горошко// Жанры речи.- Саратов: изд.центр "Наука", 2009. - Вып.6 " Жанр и язык".-С 11-27
3. Горошко Е. И. "Лингвистика интернета: формирование дисциплинарной парадигмы/ Е. И. Горошко// Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе.- Орел:Картуш, 2007.С 165-175
4. Горошко Е. И. Теоретическое описание Интернет-жанров: к описанию

проблемной области. / Е. И. Горошко Интернет-ресурс: [http/ www.textology.ru/article.aspx?ald=77](http://www.textology.ru/article.aspx?ald=77). [ Режим доступа:свободный].

5. Дахалаева Е. Ч. " Автореферентные жанры интернет-коммуникации// Вестник Иркутского Государственного Университета, 2013. - Вып.4(25) "Языкознание".- С 24-30

6. Иванов Л.Ю. Язык Интернета: заметки лингвиста / Л.Ю. Иванов // Словарь и культура устной речи. – М.: Азбуковник, 2000. – С. 131–147.

7. Капанадзе Л. А. " На границе устного и письменного жанра: структура и тенденция развития электронных жанров/ Л. А. Капанадзе// Голоса и смыслы. Избранные работы по русскому языку.- М., 2005. - С 305-320

8. Компанцева Л. Ф. Проблема виртуального жанра/ Л. Ф. Компанцева.// Ученые записки наципгльного таврического унтверситета им. А. В. Вернадского. Серия " Филология". -Симферополь. -2005. - Т. 18(57).

9. Лутовинова О. В. Лингвокультурологические характеристики виртуального жанра/ О. В Лутовинова.- Волгоград: Изд-во ВГПУ " Перемена", 2007. -477 с

10. Овчарова К. В. " Компьютерные чаты в интернет-коммуникации:особенности функционирования: автореферат дисс.на соиск. науч. степ. канд. фил. наук. спец: 10.02.19" Теория языка" /К. В. Овчарова.-Краснодар, 2008. С 26

11. А. А. Селютин "Жанры как формы коммуникативного выражения онлайновой личности"/ А. А. Селютин// Вестник Челябинского государственного университета.-2009. Вып.35( 173) " Филология. Искусствоведение.- С 138-141.

12. Щипицына Л. Ю. Дигитальные жанры проблемы и дифференцирования и критерии описания/ Коммуникация и конструирование социальных реальностей. Сб. Науч. Ст. -СПб, 2006: с 377-378.

13. Щипицына Л. Ю. "Жанры компьютерно-опосредованной коммуникации"/ Л. Ю. Щипицына:монография.- Архангельск: Поморский университет, 2009. - 238 с.



## ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ В КОРПОРАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

*Баенова Гульмира Мусаевна,  
Жузбаев Серик Сулейменович,  
Евразийский национальный университет  
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана*

*Секция: «Информационные технологии»*

Несмотря на то, что все современные предприятия используют различные информационные системы и методы защиты их, вопрос информационной безопасности и сложный, и требует решений на всех уровнях деловой активности.

В поисках различных подходов для лучшего решения этой проблемы проводятся теоретические и практические работы как в области аппаратных средств, так и в области программного обеспечения. Можно выделить одно из этих направлений – обнаружение слабых мест бизнес-процессов предприятия. Большинство работ этого направления основано на развитии требований к безопасности, какие цели – определенное происхождение классификации рисков информационной поддержки делового планирования. Моделирование и анализ требований техники безопасности на уровне организационной структуры основано на методологии безопасности Tropos [1].

Многие информационные системы имеют недостатки в формах безопасности из-за разрыва предприятия (организации) от информационной системы по причине того, что политика безопасности обычно направляется на организацию, а меры безопасности направлены только на информационные системы. Информационная система может быть хорошо разработана и решать общие проблемы безопасности, но с другой стороны, этого может быть недостаточно для решения определенных целей безопасности, когда под ее управлением оказываются не все организационные процессы. В этом отношении безопасность должна быть рассмотрена как единое целое как системный процесс развития, включая анализ предприятия, в котором будет работать эта система.

Как показывает литературный анализ зарубежных источников, сложно дать однозначный ответ, возможно ли создать универсальную модель безопасности

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

или нет. Так как, с одной стороны, каждое предприятие имеет свою специфику деятельности, действует на определенной территории и в определенном правовом поле. Следовательно, нельзя говорить о типовых бизнес-процессах. С другой стороны, можно выделить некий типовой набор бизнес-процессов применительно к отдельно взятой отрасли и в отдельном отрезке времени. Тогда, взяв за основу общую классификацию бизнес-процессов и общие требования к программному обеспечению, можно решать вопросы создания универсальной модели управления рисками.

Рассмотрим некоторые определения. Бизнес-процесс – это регулярно повторяющаяся последовательность взаимосвязанных мероприятий (операций, процедур, действий), при выполнении которых используются ресурсы внешней среды, создается ценность для потребителя и выдается ему результат. Риск – это:

- ситуация, в которой существует конечное число исходов при известных вероятностях для каждого из них;
- возможность появления обстоятельств, обуславливающих неуверенность или невозможность получения ожидаемых результатов от реализации поставленной цели;
- вероятность потерь, или вероятность получить результат, отличный от ожидаемого.

В работе [2] определены общие требования к программным компонентам, приложениям или сетям, предназначенных для различных отраслей промышленности и различным уровнем бюджета (таблица 1).

Таблица 1

### Общие требования к ПО по безопасности

| № | Требование         | Описание                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Устойчивость       | Совместимость, кроссплатформенность, работа в разных аппаратных и программных приложениях. Устойчивость к помехам и внешним условиям. Завершенная структура. |
| 2 | Защита данных      | Предотвращение от потерь и краж данных. Устойчивые данные и эффективная база данных.                                                                         |
| 3 | Качество           | Стабильное быстроедействие, дружелюбный интерфейс, удобство пользователя, защита от несанкционированного доступа.                                            |
| 4 | Конфиденциальность | Ограничение полномочий                                                                                                                                       |
| 5 | Надежность         | Способность восстанавливать начальные данные.                                                                                                                |

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В целом управление рисками можно разделить на две группы: проверка рисков и идентификация рисков. Проверка рисков осуществляется в соответствии с различными графиками и стоимостью этапов, идентификация рисков сопоставляется с набором рисков в библиотеке и таблицей контрольных проверок (таблица 2).

Таблица 2

Компоненты блока управления рисками

|                    |           |                      |                                    |
|--------------------|-----------|----------------------|------------------------------------|
| График             | Стоимость | Библиотека случаев   | Таблица<br>контрольных<br>проверок |
| Проверка рисков    |           | Идентификация рисков |                                    |
| Управление рисками |           |                      |                                    |

На каждом этапе системы управления рисками идет определение границ исследуемой области. Так, на этапе идентификации рисков, четко определяются активы и их стоимость, на этапе проверки рисков оцениваются угрозы и уязвимости информационных активов предприятия, а также получают качественные и количественные оценки рисков.

Согласно стандарту ISBSG (International Software Benchmarking Standards Group) имеется шесть категорий рисков: установочные риски, риски пользователя, риски разработчика, риски управления проектом, технические риски, организационные и окружающие риски. На практике определение процессов и категорий рисков могут быть переопределены или расширены для различных уровней надежности, и параметризованы в соответствующем порядке.

В общем, риски могут быть выражены следующим образом:  $R=P \cdot I$ , где  $R$  – риски проекта, это  $P$  – возможность появления факторов риска,  $I$  – влияние факторов риска. Риски могут привести к потере доходов, финансовым потерям, разрушению репутации, ущербу от конкуренции.

Существуют приблизительно 55 приложений и платформ для критической защиты инфраструктуры, из которых 38 программных средств, другие – аналитические и общие методологические.

Согласно структуре управления рисками, оценка рисков определяется измерением вероятности их возникновения. Так, для оценки электрических рисков есть приблизительно 14 методологий, 10 из которых программные продукты (CASCADE, CEEESA, CIMS, COMM-ASPEN, DEW, EMCAS, FAIT, и т.д.), и 4 – аналитические методологии (HAZOP, LUND, NIPP и Directive 114/08).

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Проектирование систем безопасности для всех типов предприятий вызвано велением времени и крупномасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, компьютеров и сетей. И это в свою очередь приводит к широкому диапазону рисков. В целом систему безопасности можно рассматривать как общий результат оценок:

- назначения и цели предприятия;
- инфраструктура;
- входные факторы;
- прикладные программы;
- идентификация и оценка рисков;
- динамическое моделирование процессов, на основе критических данных;
- признание высоких рисков, которые могут привести к системному разрушению;
- предварительная обработка результатов.

Таким образом, для создания системы безопасности предприятия необходимо определить набор факторов вероятностного возникновения события, набор уровней, определяющих тип предприятия и его принадлежности той или иной отрасли экономики.

### **Литература:**

1. Massacci F., Mylopoulos J., Zannone N. Security Requirements Engineering: The SI\* Modeling Language and the Secure Tropos Methodology. – Advances in Intelligent Information Systems. Studies in Computational Intelligence. Volume 265, 2010, pp. 147-174.
2. Jianping Li, Minglu Li, Dengsheng Wu, Hao Song. An integrated risk measurement and optimization model for trustworthy software process management. Information Science 191, 2012, p. 47-60.





## ЮРИСЛИНГВИСТИКА: ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

*Байковская Татьяна Владимировна,  
Санкт-Петербургский Государственный  
Университет Информационных Технологий,  
Механики и Оптики, г. Санкт-Петербург*

*Секция: «Юриспруденция»*

Представляется относительно молодая и не очень известная дисциплина — юрислингвистика, рассматривается круг вопросов, характерных для нее как в прошлом, так и в настоящем, посредством освещения положения дел в англоязычной, германоязычной и русскоязычной сферах.

Юридическая лингвистика, или юрислингвистика, — научная дисциплина, изучающая гуманитарную реальность на стыке Языка и Права. Вопросы взаимосвязи последних издавна занимают юристов, и лингвистов. Еще в Древнем Риме правоведы сформулировали положение о том, что «право может и должно быть понятным и определенным» [1]. В этом смысле юрислингвистика отвечает за то, чтобы юридический текст был точным по своему содержанию и одновременно понятным для обычных людей. Впрочем, наряду с этим юрислингвистика призвана решать и иные юридическо-правовые проблемы в их сопряженности с языковой средой — такие как, например, языковая экспертиза юридических документов, создание рекомендаций по разработке текстов законов и иных нормативно-правовых актов, методология юридического перевода и его практическое осуществление, участие в криминалистических расследованиях и многие другие.

При всем этом строгого емкого определения юрислингвистики на сегодняшний день мы не встретили ни в современных отечественных и зарубежных словарях (энциклопедических, лингвистических, юридических), ни среди относительно многочисленных юрислингвистических публикаций. Последние, исследуя те или иные вопросы непосредственно в собственной предметной сфере, оказываются скупы на строки «самоосознающего» характера: встречаются лишь отдельные замечания, свидетельствующие о том, что в лингвистической науке существует и является весьма значимой область изучения

юридическо-правовой словесности, характеризующаяся тем-то и тем-то. Таким образом, в деле определения рассматриваемой нами дисциплины имеется явная лакуна, которую следовало бы заполнить. Однако в данной статье подобная задача пока не решается, уступая место показу актуальности юрислингвистики, компактному обзору тех проблем, которые на сегодняшний день являются для нее характерными. Здесь следует оговориться, что хотя юрислингвистическая проблематика занимает ученых различных стран, на этих страницах мы остановимся на исследованиях в сферах английского, немецкого и русского языков [2].

Начнем с рассмотрения юрислингвистической деятельности в англоязычном мире. Основным объектом американских и английских юрислингвистов выступает язык и стиль юридических документов с точки зрения неспециалистов в области права. Центральными темами здесь можно считать лингвистическую экспертизу в судебном процессе, проблематику коммуникации на стадии дознания в полицейской практике (где нередко используются диаметрально противоположные коммуникативные стратегии), проблематику понимания речи судей и их инструкций присяжным.

Особое внимание английская и американская юрислингвистика уделяет проблемам межъязыкового перевода в юридическо-правовой сфере, поскольку переводчик является мостом не только между двумя языками и культурами, но и между двумя социальными пространствами. При этом центральный в данной области вопрос адекватности юридического перевода поднимают не только сами переводчики, их работодатели-юристы, но также и преподаватели, интересующиеся лингводидактическими аспектами языка права как одного из профессиональных языков. Интересно, что на практике в результате отсутствия специальных знаний (юридических, либо лингвистических) у переводчиков юридическо-правовой ориентации, вышедших из той или иной обособленной среды — либо лингвистической, либо юридической, — нередко возникает так называемый «переводческий брак», а именно, упущение важной информации, подмена терминов и официально-деловой лексики общеупотребительными словами, замена списка слов одним обобщающим термином, слишком буквальный или, наоборот, слишком вольный перевод текста, злоупотребление транскрипцией слов, уже имеющих эквиваленты в языке перевода, нарушение языковых табу вследствие незнания эвфемизмов. В принципе, все эти моменты характерны для переводческой работы в любых специальных сферах, однако в юридическо-правовой области, как и в некоторых других, цена ошибки может оказаться чрезвычайно высока. В 2002 г. увидел свет сборник статей американских и английских лингвистов и юристов (судей, судебных переводчиков) «Language in the Process», наглядно показывающий современное

состояние и перспективы развития американской и английской юрислингвистики.

Исследования языка права активно проводятся и в русле немецкого языка. Один из центральных вопросов, интересующих немецких лингвистов, касается коммуникационных помех между юристами и неюристами. В решении этого вопроса они в целом склоняются к тому, что указанные помехи в рамках юридическо-правового языка обусловлены не столько непониманием узкоспециальных терминов, сколько преимущественно социальными причинами. В этой связи интересны исследования Б. Эккарта, проведенные им на материале семейного законодательства Германии, а именно той его части, которая содержит нормы о разводе.

Приступая к освещению юрислингвистической деятельности в русскоязычном мире, в России, необходимо изначально остановиться на информационном обеспечении данного содержательного поля. Ярким феноменом здесь выступают разработки юрислингвистической школы в Алтайском Государственном университете (г. Барнаул), активно развивающей отечественную юрислингвистику, изучающей работу в данном направлении в других странах мира. Без обращения к материалам этого научного коллектива трудно представить себе современные российские юрислингвистические изыскания. В частности, барнаульскими коллегами составлена поистине бесценная библиография по юрислингвистической проблематике, выступающая для знакомых с ней исследователей «трамплином» к освоению различных проблемных полей на стыке языка и права.

Первые отечественные исследования юридическо-правового материала в языковой перспективе начались еще в прошлом веке, однако первоначально здесь рассматривался язык законодательства, причем большей частью с точки зрения его особого функционального стиля, специально предназначенного для изложения и последующего применения правовых норм. При этом в рамках теории функционального стиля были разработаны общие правила, касающиеся создания нормативно-правового текста, а именно: правила о порядке слов в нормативном высказывании, о синтаксической глубине предложения, о количестве определений после определяемого слова, о синтаксической структуре предложения правовой нормы и т. п.

В настоящее время эти правила носят уже не только рекомендательный характер, но и являются основой для лингвистической экспертизы нормативно-правовых актов. Причем сегодня звучат призывы к приданию большего веса теоретическим основам лингвистической экспертизы законопроектов: следует оценивать тексты не только согласно логическим и нормативно-стилистическим критериям, но и в свете положений общего языкознания о референции

(соотнесенности языкового знака с неязыковой действительностью), а также использовать арсенал психолингвистики и теории коммуникации, касающийся закономерностей смыслового восприятия текстов. Вообще, в современной России лингвистические исследования в области права концентрируются преимущественно на задаче создания развитых лингвистических стандартов в сфере языка законодательства с целью обеспечения понятности текстов законов.

В круг проблем российской юрислингвистики входит, также, и проблема интерпретации нормативно-правовых текстов. В этом плане необходимо отчетливо различать юридическую и законодательную техники в их связи с языковыми структурами и механизмами. Данным вопросом занимаются В.М. Баранов, А.С. Александров, Н.Д. Голев в рамках исследований по соотношению права и риторики: законодательная техника — это техника написания текстов-законов, юридическая же техника (подчас, «искусство») — их прочтения, интерпретации («герменевтики», выражаясь в духе философии XX в.).

Еще одна интересная тема в современной российской юрислингвистике — вопрос о правовой коммуникации в законотворчестве. Н.А. Любимов, применяя основные положения общей теории коммуникации, разработанной американским лингвистом К. Шенноном, а в дальнейшем получившей свое отражение в трудах Р. Якобсона, выводит понятие правовой коммуникации применительно к сфере общественной жизни. С точки зрения этого исследователя, правовая коммуникация представляет собой осуществляющийся в юридическо-правовом секторе общественной жизни процесс передачи правовой информации от правотворческого органа к правоприменителю.

Существенной юрислингвистической проблемой (по которой в отечественной науке до сих пор нет единодушия) является проблема ясности языка законодательства. Каким образом должен быть написан закон, чтобы его можно было считать ясным? Данный вопрос чрезвычайно важен в силу того, что лишь при абсолютной ясности формулировок закона субъект права может нести юридическую ответственность по тому или иному правовому акту.

Следует отметить, что в мировой практике сложились две точки зрения на данную проблему. Одна из них заключается в том, что язык нормативно-правовых актов рассматривается как особый юридический язык, имеющий мало общего с литературным языком, а другая — противоположная — в том, что язык права можно рассматривать как разновидность (стиль) общелитературного языка. Первая точка зрения получила распространение в Германии. Так, А. Шнитцер утверждал, что стремление к ясности выражения правовых норм обуславливается исключительно низким уровнем интеллектуального развития людей. О. Гирке видел язык законодательных актов как абстрактный немецкий язык юристов, совершенно непонятный неспециалистам. Все это, в свою

очередь, позволило В. Гедеману считать, что трудности на пути к ясности языка закона непреодолимы [4].

Иначе подходят к обсуждаемому вопросу некоторые польские и российские ученые, которые, в отличие от немецких авторов, не противопоставляют юридическо-правовой язык общелитературному языку, считая его специальным стилем этого языка, например, Я. Воленьский откровенно полагал, что вышеуказанный язык есть фрагмент быденного языка. По мнению А.А. Ушакова, термины «язык законов» или «законодательный язык» не обозначают особого языка, противостоящего литературному языку, а связываются с особым функциональным стилем современного русского литературного языка («законодательным стилем»), который объединяет совокупность языковых средств, употребляемых для выражения мысли законодателя и законодательных категорий [5]. В заключение повторим, что юрислингвистика — это относительно молодая наука, которая ныне переживает период активного развития. В последнее время большинство юрислингвистических изысканий постепенно сменили акценты: на первый план выходит уже не просто формальное изучение специального языка с точки зрения его терминологического состава или синтаксической структуры, но языковые исследования в целом сменяются исследованиями междисциплинарными. Язык права понимается как социальный феномен; не случайно в этой связи появляются социолингвистические исследования проблем понимания юридической речи неспециалистами.

Явления, тенденции, которыми занимается юрислингвистика, многогранны и непросты. При этом для результативности работы с ними от сподвижников данной специфической дисциплины требуется сплав юридической и лингвистической компетенции, теоретической глубины и практической мобильности. Хочется пожелать этого всем специалистам, работающим в этой области.

### Литература:

1. Дигесты Юстиниана/ Избр. Фрагменты с пер. и прим. И. С. Петерского. — М.: Наука, 1984. — С.65.
2. Eckardt B. Fachsprache als Kommunikationsbarriere? Verständigungsprobleme zwischen Juristen und Laien. — Wiesbaden: Dt. Univ. —Verl. 2000. —157 S.; Language in the Legal Process / Ed. By J. Cotteril. — N. Y.: Palgrave Macmillan Ltd., 202.—276p.
3. Керимов Д. А. Законодательная техника — М., 2002.- С. 35.
4. Любимов Н. А. К вопросу о правовой коммуникации в законотворчестве//

Юрислингвистика-3: Проблемы юрислингвистической экспертизы. Иrbис. — Сервер электронных публикаций ММЦ АГУ .

5. Орлова О. В. К вопросу о роли коммуникативного подхода в лингвистической экспертизе // Юрислингвистика-3 ... Указ. Соч.

6. Ушаков А. А. Очерки советской законодательной стилистики. — Пермь, 1967.

7. Хабибуллина Н. И. Язык закона и его толкованием.— Уфа, 2009.





## CLASSIC COCKNEY DIALECT IN MY FAIR LADY

*Bautkina Sofia Andreevna,  
Tver State University, Tver*

*Section: «Foreign languages»*

Nowadays, almost everybody knows that there are some variations of the modern English language. The most well-known are Standard British English and Cockney slang. Cockney is a British dialect, more truly a London dialect of working class people, who were called cockneys. It is mostly spoken in the East End of the capital of England and quite well-known all over the world (Sivertsen 1996, 1960).

It is possible to define three kinds of Cockney dialect such as classic (which was used since the 17<sup>th</sup> century), modern (cockney rhyming slang) and Mockney (an accent and form of speech in imitation of Cockney but with retained standard grammatical forms). The detailed reviewing of the musical *My Fair Lady* helps to identify and analyze the main phonological features of Classic Cockney.

### **Phonological features of Classic Cockney dialect in *My Fair Lady*.**

Most features of Classic Cockney are embedded in the speech of the characters in film *My Fair Lady*. Flower girl Eliza Doolittle is a typical Cockney person who one day becomes a pupil of Professor Henry Higgins. He is a speech scientist who studies accents of different people. She is eager to speak Standard English like the upper class, however there is an enormous inconsistency between Received Pronunciation and Cockney dialect, for this reason professor has to deal with amount of complications.

Eliza like other people from same area does not pronounce sound 'h' at all (See Example 1). This fact confirms that **h-dropping** is very typical for Cockney speakers.

Example (1):

- Sir, don't let 'im /im/ charge me;
- I meant no 'arm /a:m/;
- Ought to be ashamed of 'imself /imself/.

Sometimes it is difficult to understand the meaning of the sentence, the second phrase proves it: the girl means harm, but pronounces 'arm', this tends to be very

difficult to comprehend for the upper class without a context. All things considered, we realize that most Cockney people do not pronounce /h/ because they have not got it. They are not used to such state of things from childhood as well as it is normal for us not to have /h/ in what or /b/ in climb. Being infants we learn how the words sound and historically many people have no opportunity to learn any spelling if they are poor and do not go to school. It appears that the term “h-dropping” should not be referred to those who have no choice of varieties between using /h/ or not.

Moreover we meet another charismatic character, Eliza’s father who also speaks in the same dialect. His speech draws our attention to another feature of Cockney slang, which is called **diphthong shift** /ai/ is realized as /ei/ (See Example 2).

Example (2):

- Is it fair to take /taɪk/ advantage of a man like that?;
- Now wait /waɪt/ a minute, Governor. Wait /waɪt/ a minute;
- How? Same /saɪm/ as always /al’waɪz/.

The same diphthong alteration is noticeable in Eliza’s pronunciation that is why Professor Higgins makes Eliza do the following exercise: *the rain in Spain stays mainly in the plain*. He represents here the Received Pronunciation (See example 3), while Eliza pronounces the same sentence in Cockney English (See example 4).

Table 1

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Example (3):<br>rain /reɪn/ | Example (4):<br>rain /raɪn/ |
| Spain /speɪn/               | Spain /spaɪn/               |
| stays /steɪz/               | stays /staɪz/               |
| mainly /meɪnli/             | mainly /maɪnli/             |
| plain /pleɪn/               | plain /plaɪn/               |

When we investigate features of Cockney slang such as the diphthong alteration /eɪ/ → /aɪ/ which is insisted upon in the movie, the first thing we notice is the lack of education, including ignorance of English alphabet and pronunciation rules. As a result, Eliza assimilates new information with great difficulty and unwillingness. Furthermore, the heroine does not even realize that she repeats the different sounds. This could be compared with learning a foreign language, because it is necessary to change your familiar position of speech apparatus etc.

In contrast it should also be emphasized that “**ain’t**” is also widespread among working-class people. This phrase can mean “is not”, “am not” or even “have not”. To illustrate this point the listeners’ attention should be paid to Eliza’s exclamation in the

beginning (See Example 5) and her father's debate (See Example 6).

Example (5):

- I ain't (have not) done nothing wrong by speakin' to the gentleman!

Example (6):

- If that ain't (is not) worth 'alf a crown now and again...

Most people are inclined to believe that this feature of Cockney dialect is "not a word" or "incorrect" according to a widespread belief. From other perspective *ain't* is very useful, because it can solve a logical problem of English grammar; it can serve as a valuable contracted inverted form in the question "Ain't I?" Doubtless, it is more convenient to use the multipurpose phrase instead of different variations, it makes the language easier and nobody can argue that it means worse.

In the following example (See Example 8) Eliza pronounces the sound /θ/ correctly, but more detailed studies show that such working-class people in *my Fair Lady* as Eliza's father and his friends say /f/ instead of /θ/ or /ð/, it is so called **th-fronting**.

Example (8):

- Not a brass farthin' /fa:fin/;

- When did you ever give anythin' /'ɛnɪfin/;

- Anything /'ɛnɪfin/? I give 'er /ɜ:/ everythin' /'ɛvrɪfin/.

This characteristic of Classic Cockney dialect involves the replacement of the dental fricatives /θ/ and /ð/ by labiodentals /f/ and /v/ respectively. To illustrate how people from different classes in the 17<sup>th</sup> century could misunderstand each other, if one of them used th-fronting, the most applicable phrases are "Three men" (Standard English) and "Free men" (Cockney). Later this feature of Cockney dialect has been spreading in Southern England and most crucially was that fact that th-fronting was reported as "a relatively new phenomenon" in Edinburgh March 2013. Nowadays it is a prominent feature of several dialects of English, notably Cockney, Estuary English, some West Country dialects, Newfoundland English, African American Vernacular English as well as in many foreign accents. For the aforementioned reasons, we can presume that Classic Cockney dialect has had an influence on the present pronunciation in different variations of the English language.

*My Fair Lady* is full of examples that represent the unique dialect of working class people in London and helps us to examine its particular features. Most of the characters who are Cockney English speakers are presented dropping or shifting various sounds at the beginning or at the end of the words. This was made because these phonological features are the most easily recognizable of this dialect. Before and nowadays there are a lot of discussions about Standard and Non-standard English pronunciation, however the language changes and develops differently in different groups every day, education and status play here one the most important roles.

**References:**

1. Sivertsen, Eva. 1960. *Cockney Phonology*. Oslo: Oslo University Press.
2. Boeree, G. 2004. Dialects of English. [Internet] Available from <http://web.space.ship.edu/cgboer/dialectsofenglish.html>. [Accessed 28 February 2015]
3. Bohnert, E. 2005. Prescriptivism and 'Cockney' Letters in the Nineteenth Century. [Internet] Available from <http://www.chass.utoronto.ca/~cpercy/courses/6362-bohnert.htm>. [Accessed 1 March 2015]
4. Chris, C. 2007. Cockney Rhyme Glossary. [Internet] University of Leicester. Available from <http://www.le.ac.uk/ee/glossaries/2008/cockney/index.html>. [Accessed 4 March 2015]
5. Green, J. 2013. Cockney. [Internet] Oxford University Press. Available from <http://public.oed.com/aspects-of-english/english-in-use/cockney/>. [Accessed 27 February 2015]
6. Learning English through a film *My Fair Lady*. 2009. Available from <http://www.teachwithmovies.org/guides/my-fair-lady.html>. [Accessed 27 February 2015]



## ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

*Богунов Леонид Александрович,  
Северо-Казахстанский государственный  
университет им. М. Козыбаева,  
Республика Казахстан, г. Петропавловск*

*Секция: «Экономика»*

Актуальная социально-экономическая ситуация объективно обуславливает спрос на высоко адаптивного конкурентоспособного индивида. Причем не только топ-менеджера, менеджера иных звеньев управленческой иерархии, рядового сотрудника с экономическим образованием, но в целом – участника рыночных экономических отношений. Другими словами, нужно исходить из необходимости подготовки и организации такой мыследеятельности индивида, которая бы позволила ему быть не объектом, но субъектом социально-экономических трансформаций. Быть тем, который является не пассивным участником и послушным отражателем событий, но быть тем, кто управляет экономическими отношениями вокруг себя с той или иной степенью влияния на них.

Способствовать адекватному самоопределению экономического человека в актуальных социально-экономических преобразованиях, активной включенности в экономические процессы, экономической эффективности, по нашему мнению, должно именно качество его экономического мышления, которое, может быть реализовано посредством формирования и развития соответствующих субъектных составляющих экономического мышления.

Однако феномен экономического мышления субъекта управления, определяемый нами как субъектное экономическое мышление, требует своего углубленного изучения, содержательной стороны, механизмов формирования и развития, а также исследования его прикладных аспектов в русле рыночной экономики. Возможности экономического мышления в аспекте социально-экономической адаптации отдельного индивида и удовлетворения всей иерархии потребностей огромны. И чтобы устранить последние сомнения в необходимости исследования данного аспекта экономической науки мы, во-

первых, конкретизирует понимание субъектного экономического мышления, а, во-вторых, рассмотрим некоторые аспекты инновационной составляющей в плане организации жизненного пространства субъекта, понимаемого в качестве субъекта управления.

Мы не будем подробно останавливаться на анализе материалов по определению феномена экономического мышления, поскольку это уже сделано нами в более ранних работах [1, 2], но сразу перейдем к анализу предмета данной статьи.

Итак, субъектное экономическое мышление характеризуется пониманием экономического человека в качестве субъекта экономической деятельности, то есть организующего начала этой деятельности, рассматривая его в качестве определяющего и управляющего экономическими процессами посредством своего экономического мышления, когда обнаруживая и изучая явления, процессы, которые детерминируют его экономическую жизнь, он обретает ориентацию и оказывается вовлеченным в анализ вариантов, в осуществление выбора, приобретает определенное чувство экономической свободы, что предполагает его активную преобразующую роль, в позиционировании и понимании себя в качестве субъекта, которому самому нужно принимать экономические решения, в себе находить защиту себя и защиту своих близких, возлагающего на себя ответственность за собственное существование, а не надеяться на случай или кого-то экономически более грамотного.

Любой индивид обнаруживает экономическое поведение для удовлетворения своих потребностей – того, что необходимо для его существования. И в этой связи, если блага – это средства, с помощью которых удовлетворяются потребности, то экономическое мышление, управляющее процессом удовлетворения потребностей субъекта может пониматься как благо. То есть, можно сказать, что эффективность экономического мышления, его конкурентоспособность несут полезность для индивида, так как в конечном итоге именно качество экономического мышления субъекта обеспечивает возможность удовлетворения его потребностей. А отсюда естественным желанием здравомыслящего индивида будет приобретать и использовать благо под названием экономическое мышление.

И это справедливо, так как можно без преувеличения говорить об основе экономического существования индивида, о том, что формирует его субъектную управленческую позицию по отношению к экономическим процессам и явлениям – это экономическое мышление. Последнее, в свою очередь, формируется в экономической деятельности, интерпретирует и интерпретируется в экономической действительности и продуцирует определенное экономическое поведение индивида. Таким образом,



## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

экономическое мышление индивида как основа производства его экономической деятельности есть в то же время и основа его экономического и, в целом, физиологического существования.

Обнаруживая, определяя предметы удовлетворения своих потребностей субъект экономического мышления стремится поставить в причинно-следственную связь свойства наличного предмета и актуальную потребность. Если предположить недостаточную осознанность индивидом возможностей своего экономического мышления в определении своей экономической эффективности или даже более того – незнание субъекта о наличии в качестве инструмента своей жизнедеятельности такого феномена как экономическое мышление, соответственно, не придется и говорить об осознании «свойств» данного предмета.

В особенности трагичность ситуации может заключаться еще и в том, что в объяснении истоков того или иного качества своей жизнедеятельности индивид будет ссылаться на внешние обстоятельства – неправильную государственную экономическую политику, законы, конкуренцию, нечестность партнеров, недостаточное образование, отсутствие подходящих жизненных примеров в ближайшем или отдаленном окружении и т.п., даже на задумываясь о том, что причина его настоящей экономической ситуации во многом заключается в нем самом.

Все выше обозначенные факторы, конечно же, могут быть сопровождающими компонентами неуспеха, однако их наличие или, возможно, их иная интерпретация не мешает иному субъекту экономической деятельности быть успешным. В той же стране, с тем же стартовым капиталом. Вот и выходит, что акценты первопричин собственной социально-экономической конкурентоспособности следует сместить на себя самого. А это уже иное качество экономического мышления.

Но одного осознания наличия инструмента еще не достаточно. Им надо уметь пользоваться. Нужно понять его содержательную структуру, его слабые и сильные стороны. Для чего необходимо изучить не только экономическое мышление и его наличие в себе самом, но и специфику отражения экономическим мышлением аспектов экономической теории, объективных экономических законов, осознание сути интерпретации субъектом экономической действительности, необходимо обязательно решать прикладные экономические задачи, действовать в реальном секторе экономики.

Эти условия позволят оттачивать-совершенствовать свое экономическое мышление, глубже познавать его возможности и опытным путем выстраивать корреляции между качеством своего экономического мышления и удовлетворением потребностей, другими словами – устанавливать причинную

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

связь. И здесь мы уже видим познание субъектом причинной связи между потребностями и возможностями их удовлетворения – роль и место в этом процессе экономического мышления.

Таким образом, инновационная составляющая экономического мышления заключается в том, что данный феномен предоставляет нескончаемый веер потенциальных возможностей, начиная с понимания самого себя, во-первых, в качестве субъекта управления своими потребностями и, следовательно, процессами удовлетворения своих потребностей и, во-вторых, заканчивая компетенциями по управлению экономическими процессами в целом, что, несомненно, является положительным моментом для организации жизненного пространства субъекта, понимаемого в качестве субъекта управления.

### **Литература:**

1. Богунов Л.А. Современное экономическое мышление: новые технологии: монография. – Петропавловск: Военный институт Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан, 2011. – 115 с.
2. Богунов Л.А. Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права под названием Субъектное экономическое мышление (СЭМ) «Subject economic thinking (SET)» (сборник научных статей) №431 от 10.04.2012 г. в Комитете по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Булатова Дениза Радиковна,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирского государственного  
университета, г. Стерлитамак*

*Секция: «Психология и педагогика»*

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед специалистами образовательных учреждений, является работа, направленная на разработку новых здоровьесберегающих технологий, так как здоровое поколение – это самая главная ценность любого общества и государства. Воплощению этой задачи и помогает использование интерактивной среды тёмной Сенсорной комнаты.

Сенсорная комната, или Многофункциональная комната психологической разгрузки, – это «волшебный мир», заполненный разнообразным оборудованием, помогающим в развитии и коррекции различных сторон психики человека, независимо от его возраста.

Работа в Сенсорной комнате может проходить по следующим направлениям: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; использование упражнений, направленных на активацию и развитие у детей дошкольного возраста сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия; общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, его самооценки и становления как личности.

Уже первые занятия в Сенсорной комнате показывают, какой мощный развивающий, лечебный, профилактический и коррекционный потенциал она содержит. Комплексные занятия показаны детям чрезмерно утомляемым, эмоционально истощаемым, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым, с нарушениями поведения, задержками психического и речевого развития, а также страдающим психосоматическими заболеваниями.

На таких занятиях детей обучают различным приемам саморегуляции, что помогает им преодолевать эмоциональное напряжение, барьеры в общении,

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

лучше понимать себя и других, дает возможность выразить свое «Я». Занятия в темной Сенсорной комнате способствуют сокращению адаптационного периода к условиям детского сада, развивают личностные качества, служат профилактическим средством отклоняющегося поведения детей. Они представляют собой современные технологии воспитания. Упражнения, включаемые в каждое занятие, позволяют улучшить самочувствие детей и тем самым создать основу для усвоения больших объемов информации. Например, дыхательные упражнения успокаивают и способствуют концентрации внимания; стимулирующие упражнения не только повышают энергетический потенциал, но и обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают внимание, произвольность движений, успокаивают и уравнивают.

Оптимизация тонуса – одна из самых важных задач занятий. Любое отклонение от оптимального тонуса может стать как причиной, так и следствием изменений в психической и двигательной активности ребенка и негативно сказаться на общем ходе его развития. Занятия, направленные на успешную адаптацию детей к условиям детского сада для младшего дошкольного возраста, способствуют сокращению адаптационного периода, развитию познавательной сферы и формированию патриотических чувств на фоне русских народных сказок. Что, как ни «волшебство» Сенсорной комнаты поможет сделать сказку яркой, волнительной, с чудесами и фантастическими образами?! Магическое воздействие интерактивной среды создает невидимый мост между ребенком и взрослым, увеличивает потенциал процесса воспитания, развивает творческое мышление и умение удивляться.

Коррекционно-развивающие занятия для детей с особенностями в развитии основаны на позитивном воздействии музыкотерапии на развитие и формирование сенсорно-перцептивных качеств. Развитие детей с умственной отсталостью идет с большим опозданием. В дошкольный период отмечаются позднее развитие речи, затруднения в формировании навыков самостоятельности, стереотипные игровые действия, то есть бессодержательное, однообразное манипулирование предметами. Контакт со сверстниками у таких детей эпизодический и нестойкий. Они редко задают вопросы: «Что такое?», «Почему?», «Кто это?». У них слабо дифференцированы эмоции. Занятия в Сенсорной комнате с этой категорией детей направлены на формирование познавательной активности и ориентировочной реакции. Схемы занятий с детьми группы «Особый ребенок» в темной Сенсорной комнате строятся по индивидуальной модели с учетом индивидуально-типологических, психологических и клинических особенностей.

Такие занятия способствуют повышению устойчивости детей к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации их внимания,

уменьшению эмоционального напряжения, нормализации тормозных процессов, что дает ребенку возможность управлять своим эмоциональным состоянием, подавлять вспышки раздражения и гнева. Использование пространства Сенсорной комнаты в целях мотивации здорового образа жизни и формирования здоровья. В данном разделе можно рассматривать следующие направления деятельности: профилактику заболеваний органов дыхания, проведение психологической разгрузки сотрудников детских учреждений, обучение детей правилам пожарной и дорожной безопасности.

Профилактика заболеваний органов дыхания, является наиболее трудно решаемой и важной задачей в детских коллективах, так как дыхание влияет на все физиологические процессы, происходящие в организме, на физическое и психическое состояние, умственную деятельность ребёнка, также этот процесс достаточно длительный и сложный. Занятия с детьми проводятся в условиях Сенсорной комнаты, волшебная среда которой позволяет сделать их более интересными и продуктивными. В их структуру тесно вплетены различные виды деятельности: дыхательные и стимулирующие упражнения; оптимизация тонуса и обучение релаксации; подвижные игры под музыку; упражнения для развития общей и мелкой моторики. Синтез различных видов деятельности подчинён одной цели – мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья ребёнка.

Необходимым становятся и мероприятия по проведению психологической разгрузки сотрудников детского учреждения, так как эмоциональное и душевное спокойствие являются фундаментом успешного сотрудничества с детьми. В настоящее время из-за занятости родителей дети стали чаще оставаться дома одни, получили самостоятельность, правильно которой ещё не умеют распоряжаться, поэтому актуальным становится направление по обучению детей правилам пожарной и дорожной безопасности.

Интересным решением в данной работе является использование оборудования тёмной Сенсорной комнаты при проведении коррекционно-обучающего тренинга. Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия, удивляемся. В таких занятиях могут также принимать участие родители и педагоги. Способностью брать на себя ответственность и руководить своими действиями обладают лишь зрелые, сформировавшиеся личности, причём далеко не все. Есть основания полагать, что если начать развивать и тренировать эти способности в детстве, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собою.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Исходя из особенностей психического развития детей, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы здорового образа жизни, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, закладывается фундамент правильного отношения к своему здоровью.

### **Литература:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2002. – 153 с.
2. Зинкевич-Естигнеева Т.Д. Путь к волшебству. – СПб, 1998. – 145 с.
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. – М.: «ЦГЛ», 2004. – 213 с.
4. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2002. – 29 с.
5. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб.: ИК «Комплект», 1997. – 86 с.





**АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ  
ПОВЕДЕНИЯ ФИРМ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В УСЛОВИЯХ ОЛИГОПОЛИИ**

*Бурехин Роман Николаевич,  
Сибирский федеральный  
университет, г. Красноярск*

*Секция: «Экономика»*

В экономической теории выделяют две основных структуры рынка: совершенную и несовершенную конкуренцию. Совершенная конкуренция - это несколько идеализированная модель структуры рынка, тогда как несовершенная - более реальная. Одной из форм несовершенной конкуренции является олигополия.

Олигополия - одна из самых распространенных структур рынка в современной экономике. Почти все технически сложные отрасли промышленности: металлургия, химическое производство, автомобилестроение, электроника, судо- и самолетостроение и многие другие имеют структуру именно олигополии. Главной чертой олигополии является относительно малое количество продавцов на рынке, обладающих монопольной властью, которые стремятся максимизировать свою прибыль: либо за счёт покупателей, либо за счёт конкурентов.

В первую очередь необходимо отметить неизбежность формирования олигополий, как объективного процесса, вытекающего из открытой конкуренции и стремления предприятий к достижению оптимальных масштабов производства.

Негативная оценка олигополий определяется тем, что она очень близка по своей структуре к монополии, а значит можно ожидать таких же отрицательных последствий, как и при рыночной власти монополиста. Так фирмы-олигополисты могут объединить свои усилия в борьбе против других, превращаясь в подобие чистой монополии, добиваясь, при этом, полного исчезновения конкурентов на рынке. Это происходит по многим причинам. Во-первых, вход на рынок новой фирмы нарушает сложившееся равновесие, что неизбежно вызовет обострение конкуренции среди всех участников. Во-вторых, «новички» не обременены обязательствами в отношении сложившегося на

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отраслевом рынке олигополистического соглашения. В-третьих, они могут вообще не разделять выработанной «старыми» фирмами стратегии, а, напротив, вести себя агрессивно. Поэтому одной из важнейших забот участников олигополистического взаимодействия является создание условий, снижающих вероятность проникновения на рынок новых фирм, в отношении чего отраслевые барьеры играют первоочередную роль. Таким образом, олигополисты для предотвращения входа новой фирмы в отрасль будут использовать различные способы, наиболее действенным из которых является снижение рыночной цены товара. Данный метод особенно часто используется, если барьеры входа сравнительно низки, и существует «угроза» появления нового конкурента. Также олигополисты, путем заключения тайных соглашений, часто уходят из-под контроля государства и создают видимость конкуренции, тогда как на самом деле стремятся извлечь выгоду за счет покупателей. В конечном счете, это сказывается на снижении эффективности использования имеющихся ресурсов и ухудшении удовлетворения потребностей общества [1].

Положительная оценка олигополистических структур связывается, прежде всего, с возможностями для достижения научно-технического прогресса. Олигополистическая конкуренция оказывается благотворной, поскольку она предотвращает «окаменение» и приводит к тому, что менеджмент поддерживает свои организации в состоянии инновационности и эффективности в течение длительного периода [2]. Так особенно с 50-х годов XX века олигополистическая структура доказала свою эффективность в развитии науки, техники, производства. Такие фирмы как “Apple”, “IBM”, “Sony”, “Kodak” и др., функционирующие в высококонцентрированных отраслях экономики, являются одними из лидеров технического прогресса. Обладая огромными финансовыми ресурсами, а также заметным влиянием в политических и экономических кругах общества, фирма-олигополист способна участвовать в реализации крупных выгодных проектов и программ, финансируемых нередко из общественных и государственных фондов. В свою очередь небольшие конкурентные предприятия не обладают достаточным объемом средств для реализации подобных проектов.

Исходя из особенностей поведения фирм-олигополистов - учет ответной реакции конкурентов прежде, чем будет сделано какое-либо действие, - можно сделать вывод, что последствия олигополии могут быть разными, в зависимости от выбранной ими модели поведения на рынке. В случае не корпоративного поведения, возможны два варианта развития событий. При конкурентном сотрудничестве выигрывает только продавец, но хорошо развивается отрасль в результате того, что фирмы вынуждены инвестировать в своё производство, чтобы обойти конкурентов за счёт более эффективного производства. А при ценовой войне - выигрывает потребитель и рынок приближается к равновесию в

условиях совершенной конкуренции. Что касается корпоративного поведения, то на примере картеля ОПЕК и других форм кооперации можно доказать, что у фирм-участников олигополии всегда существуют мощные стимулы для координации своей деятельности с целью реализации возможностей по контролю над рынком. Но компании, контролирующие рынок, всегда будут сталкиваться с проблемой выбора между увеличением прибыли в течение короткого и длительного периодов. Чем ближе устанавливаемые цены к уровню монопольных цен, тем выше и прибыль в течение короткого периода времени. Однако, в долгосрочной перспективе, это усиливает ответную реакцию рынка: могут появиться больше новых производителей аналогичной продукции, могут возникнуть больше товаров-заменителей, что в свою очередь обуславливает тенденцию к снижению прибыли в долгосрочном периоде.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что хотя олигополия и не удовлетворяет абстрактным условиям эффективного использования и распределения ресурсов, в реальной действительности она достаточно эффективна, так как вносит важный вклад в экономический рост, активно участвуя в исследованиях и разработках новых продуктов и технологий, а также внедряя эти изобретения в производство. По мнению многих представителей доктрины и практиков, олигополистическая структура наилучшим образом приспособлена для проведения длительных, дорогостоящих, фундаментальных исследований и разработок и внедрения полученных результатов в производство. Утверждается, что, поскольку участники олигополии постоянно сталкиваются с ярко выраженной конкуренцией со стороны своих основных соперников, у них, в отличие от монополиста, имеются явные основания активно использовать технический прогресс для улучшения собственного положения на рынке.

### **Литература:**

1. Прокопов, Б.И. Влияние олигополистических структур на развитие национальной экономики / Б.И. Прокопов // Проблемы современной экономики: Евразийский международный научно-аналитический журнал. – 2009. – №1. – С.87.
2. Огрызко, К. Растущая реальность глобальных олигополий / К. Огрызко // Общество и экономика. – 2007. – № 11. – С. 216.



## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Бурлет Кристина Анатольевна,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирского государственного  
университета, г. Стерлитамак*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Проблема повышения экологического культурного уровня человечества стоит сейчас как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни. Опасность самоуничтожения человечества в результате бездумного потребительского природопользования ставит перед обществом, школой проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства.

Актуальность и важность задачи формирования экологической культуры в образовательном процессе в свою очередь требует пересмотра и изменения как содержания экологического образования, так и самого понятия «экологическая культура личности».

Экологическая культура - это обобщенная характеристика личностных качеств, которая отражает процесс и результат формирования экологического сознания личности и предполагает неразрывное единство между совокупностью знаний, представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней, потребностей взаимодействия с ней, основанного на гармонизации взаимосвязей в системе "природа-человек".

Младший школьный возраст рассматривается как самоценный этап в развитии экологической культуры, когда происходит качественный скачок в мироощущении ребёнка от «Я - природа» до «Я и природа».

Современные научные разработки отражают традиционное представление о содержании экологической культуры личности и обеспечивают реализацию традиционного компонента содержания экологического образования младшего школьника. В то же время психологические возрастные особенности ученика содержат огромный потенциал для обеспечения личностного компонента в образовании. Поэтому в содержание экологического образования в школе необходимо внести личностный компонент, что повысит эффективность

процесса формирования экологической культуры у младших школьников

Лещинский В.И. полагает, что в личностно ориентированном образовании личностная вовлеченность, мотивация к саморазвитию и самообразованию являются основополагающими смыслами образовательного процесса. Именно они превращают отстраненное интеллектуализированное учение в процесс «для себя», обусловленный не внешними стимулами и контролем со стороны учителя, а внутренними механизмами саморазвития.

Обеспечить такой характер образования возможно через: актуализацию в образовательном процессе субъектности учащихся; реализацию в процессе обучения не только интеллектуальной, но и личностной включенности ребенка в контекст предлагаемых событий; включение личностного компонента содержания образования наряду с традиционными; использование учителем в процессе обучения личностной ситуации.

Учителю необходимо не только добиться, чтобы ученики «давали правильные ответы», соответствующие необходимому содержанию образования. Важно, чтобы получаемые знания личностно переживались, чтобы учащиеся испытывали внутреннюю потребность поступать «правильно», ощущали и переживали свой вклад и степень участия или неучастия в решении актуальных экологических задач. Лещинский В.И. отмечает, что процесс формирования экологической культуры у младших школьников будет более эффективным при условии личностного принятия учеником базовых экологических ценностей. Поэтому необходим подход, в котором сделана установка на личность ученика, на личностное присвоение им гуманистических ценностей и ориентиров. Таким образом, учитель целенаправленно создает личностные ситуации, требующие включения личностных структур школьников в решение задач, обеспечивающие эмоциональную и нравственную окрашенность поиска личностно и социально значимых решений. Например, учащиеся начальных классов могут выполнять экологические и природоохранные проекты.

Проект «Птичья столовая»: суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории, изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Дети поочередно ведут наблюдение за «столовой» и дежурят в ней: подправляют кормушки, насыпают корм. В процессе наблюдения ученики ведут Дневник юного исследователя, в котором записывают виды зимующих птиц, делают их описание, зарисовки. Наблюдают за взаимоотношениями разных видов, делают выводы.

Использование таких проектов в процессе формирования экологической культуры младших школьников способствует появлению у них живого

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

познавательного интереса, с использованием уже имеющихся опыта, знаний. Ребята учатся вести простейшую научную работу, систематизировать, анализировать наблюдения. Эта деятельность способствует установлению истинности их знаний, умению делать выводы, учит вести документацию: дневники наблюдений, дневники юного исследователя.

Итак, процесс формирования экологической культуры в начальной школе будет эффективным, если учителя на практике будут использовать методики, при которых ученик выступает как субъект учебной деятельности, организована работа в сотрудничестве, и каждый школьник начальных классов вовлечен в процесс активной познавательной деятельности, т.е. является ее активным участником, а не просто «слушателем».

### **Литература:**

1. Лещинский В.И., Неделина С.В., Буренина Т.П. Формирование экологической культуры школьников в образовательном процессе на основе личностной вовлеченности // Гаудеамус: психолого-педагогический журнал. - Тамбов: ТГУ. – 2005. – № 2(8). – С. 139-147.
2. Остапенко, И.В. Формирование экологической культуры младших школьников // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С.53.





## КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ БИЗНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*Бурякова Ольга Сергеевна,  
Шабельник Лилия Сергеевна,  
Институт сферы обслуживания и  
предпринимательства (филиал)  
Донского Государственного  
Университета, г. Шахты*

*Секция: «Экономика»*

Известный исследователь, А. Этциони в своей работе «The Active Society» представил теорию об изменении общества и о последствиях этих изменений. По его мнению, «активный социум» образует идеальное общество, которое управляет самим собой, т.е. – самоуправляемое общество. Его отличительной особенностью является целеустремленность, уверенность в себе, оно сознает свои ограничения, но знает также и возможности своей эволюции и свою силу [1].

Исследование зарождающихся социальных структур позволяет сделать следующее заключение: в условиях информационной эры историческая тенденция приводит к тому, что доминирующие функции и процессы все больше оказываются организованными по принципу сетей. Именно они составляют новую социальную морфологию современного общества, а также в значительной мере влияют на ход и результаты процессов, связанных с производством, повседневной жизнью, культурой и властью. Сети становятся институтами, способствующими развитию целого ряда областей: экономики, основывающейся на инновациях, глобализации; сферы труда с ее работниками и фирмами; сферы политики [2].

Речь идет об обществе нового типа – информационном обществе, которое смело принимает новые решения, подвергает критике все старое, все больше использует знание, вычислительную технику и банки данных.

Рассмотрим более детально влияние компьютеризации на экономику, а именно на сферу бизнеса. Бизнес (англ. business – дело, коммерческая деятельность) представляет собой любой вид деятельности, приносящий прибыль или денежный доход [3]. Американский ученый Й. Шумпетер утверждал, что главным фактором развития бизнеса является инновация. Он писал в своих трудах: «...без развития нет прибыли, без прибыли нет

развития» [4]. Чтобы понять саму суть определения «бизнес», необходимо начать с его цели. Она состоит не в самом бизнесе, она находится в социальной сфере, поскольку любое бизнес-предприятие является органом общества. Поэтому существует только одна логическая цель – создание и поиск клиента. При этом высказывание Й. Шумпетера подтверждает главный принцип бизнеса: найти потребность покупателя и удовлетворить её.

Сейчас можно говорить о том, что новые экономические формы строятся вокруг глобальных сетевых структур капитала, управления и информации, а доступ через такие сети к технологическим знаниям и умениям составляет основу производительности и конкурентоспособности. Поэтому трудовые процессы обретают все более индивидуализированный характер. Как сказал М. Кастельс: «Капитал работает в глобальном масштабе и в реальном времени, причем он реализуется, инвестируется и накапливается, прежде всего, в сфере обращения, т.е. как финансовый капитал» [5]. Эти мысли привели к осознанию того, что для успешного и эффективного развития экономики и государства в целом, бизнес XXI в. должен компьютеризировать все свои процессы. Компьютеризация способствует детальному и точному выполнению работы и является фактором экономии времени и средств. Кроме того, компьютеры не делают ошибок, ошибиться может лишь человек, вводящий исходные данные или составляющий команды.

Следующим характерным понятием является понятие «интерактивности», представляющее собой «...способность информационно-коммуникационной системы, активно и адекватно реагировать на действия пользователя. Такое свойство считается признаком того, что система «умная», то есть обладает каким-то интеллектом», применяется не только в предметах информатики, но и в бизнесе [6]. Это явление привело к созданию на рубеже XX и XXI веков интерактивного бизнеса, определяющего процесс двунаправленного взаимодействия между участниками.

Под интерактивным бизнесом понимается бизнес, построенный на совместных действиях бизнесмена и компьютера или другого автоматизированного средства для обмена информацией. По сути это коммерческая деятельность, адаптированная под систему международного интерактивного общения. Интерактивная коммерческая деятельность сейчас «полным ходом» набирает обороты, в связи, с чем обе формы бизнеса – традиционный и интерактивный – приносят еще больший доход их владельцу. Бизнес в сети может быть не менее прибыльным, чем традиционный, и в тоже время он доступен для любого интернет-пользователя.

Интерактивный бизнес имеет ряд преимуществ перед традиционным: доступность, возможность минимальных затрат на раскрутку, маленькие затраты

на рекламу, удобство ведения, фактически не имеет территориальных ограничений, возможность увеличивать число потенциальных покупателей и т.д. Существует много разновидностей предпринимательской деятельности: инфо-бизнес, хостинговый и доменный бизнес, рекламные биржи, seo-бизнес, инвестиционный и другие.

Инфо-бизнес – это коммерческая деятельность, основанная на продаже информации посредством Интернета [6]. В сети на страницах любого из просматриваемых сайтов пользователь наблюдает рекламу, где предлагают пользователям приобрести «опыт в коробке», т.е. научиться чему-либо по опыту владельцев рекламы. Это типичный пример инфо-бизнеса. Большинство продуктов платные, но есть и бесплатные. На самом деле инфо-бизнес рентабельный и не только для новичков в этой сфере, но и для более опытных бизнесменов, желающих освоить возможности Интернета.

Глобальная сеть представляет собой огромный склад различных хостингов и доменных имен. Хостинг представляет собой место в Интернете, куда можно загружать свои проекты (блоги, сайты). Доменом является адрес сайта, который создает пользователь. Поэтому доменный и хостинговый бизнес представляют собой предоставление услуг, по разработкам сайтов, блогов для частных и государственных предприятий и индивидуальных предпринимателей. Что в конечном счёте является прибыльным и распространённым видом зарабатывания денег

Реклама в современном обществе один из важнейших факторов «продвижения» и развития предприятий, поэтому рекламные биржи являются известными разновидностями интерактивного бизнеса. Рекламные биржи – один из платных способов «раскрутки» сайта – покупка и продажа рекламных мест на сайтах (рекламных площадках). Платная реклама имеет свои преимущества и, при обдуманном подходе, быстро окупается и начинает приносить прибыль [7].

Инвестиционный бизнес являет собой процесс, который, безусловно, поможет владельцу бизнеса с наименьшим вложением времени и средств, развить абсолютно безграничный денежный поток – прибыль [8].

Большую популярность получил – seo-бизнес. Seo-бизнесом называют систему оптимизации и продвижения различных web-проектов. Этой деятельностью занимаются как корпоративные сайты, так и отдельные оптимизаторы. Продвижение web-ресурсов требует определенных знаний в этой сфере и времени. Поэтому существуют рынки seo-услуг. Эта сфера деятельности также может приносить заработок от создания и продажи сайтов, либо шаблонов дизайна, что довольно востребовано в настоящее время.

Таким образом, в сфере экономики XXI века, «в этом вселенском казино, которым управляют компьютеры...» без преобразований, инноваций никак не

обойтись. Именно поэтому появляются новые формы бизнеса, новые деловые концепции и стратегии. Распространение получают модели международной торговли – Интернет-аукционы, Интернет-магазины и Интернет-площадки.

Благодаря компьютеризации расширились функции банков, появились новые финансовые системы в сети Интернет. Широкое распространение получила «телеработа». Сегодня весь мир и в том числе мир бизнеса сталкивается с революционными изменениями: «Все мы ощущаем, что происходящие вокруг нас перемены не являются лишь некими тенденциями, а представляют собой мощных, необратимых сил: глобализация рынков, распространение информационных технологий и компьютерных сетей, распад иерархических структур, которые организовали труд с середины XIX столетия. Вырастает новая экономика, экономика Века Информации, в которой главными источниками благосостояния являются знания и коммуникации, а не природные ресурсы и физический труд» [11].

#### **Литература:**

1. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/116117/e-tcioni-amitaj-verner>
2. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: «Academia», 1999 – С.494.
3. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/biznes-15/>
4. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.schumpeter.ru/>
5. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: «Academia», 1999 – С.503.
6. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://seokos.ru/infobiznes/chto-takoe-infobiznes-pravda-o-infobiznese.html>
7. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://design.originweb.info/promo/adv.html>
8. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://blog.oleglukin.ru/dengi/investicionnyj-biznes.html>
9. Бурякова О.С. Знания как показатель экономического развития / Бурякова О.С. Экономика, образование, управление: новые вызовы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции молодых учёных, студентов и аспирантов (8-9 сентября 2010 г., г. Шахты). – Новочеркасск: Лик, 2010. С.65-67.
10. Стюарт Т. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: «Academia», 1999. – С.18.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ  
В ПРОЦЕССЕ  
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Волковский Александр Иванович,  
Магнитогорский Государственный  
Технический Университет  
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск*

*Секция: «Психология и педагогика»*

На сегодняшний день одной из главных проблем среднего образования встает проблема подготовки к жизни и труду учащихся с особенностями интеллектуального развития. В связи с прогрессом качества производительного труда, сокращением рабочих мест на несложных видах работы создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников коррекционных классов (КРО).

Изменение направления векторов в системе специального образования в сторону обеспечения прав на получение доступного образования всех категорий детей делает актуальной задачу обеспечения их права на трудовую занятость. Однако опыт показывает, что при 9 летнем сроке обучения не все выпускники классов КРО имеют возможность успешной самореализации даже на доступные им рабочие места и конкурировать с нормально развивающимися сверстниками на рынке труда.

Одним из приоритетных направлений учащихся в классах КРО с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является трудовое обучение. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, школах-интернатах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Разница трудовой подготовки детей с особенностями развития по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками заключается в необходимости ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях. Задачами трудовой подготовки учащихся с отклонениями в развитии являются:



## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);
- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
- профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Эти задачи, являющиеся основополагающими для всех категорий детей с особенностями развития, особое значение приобретают в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

В настоящее время особенности умственно отсталого ребенка достаточно хорошо изучены: Т. Н. Головина, Г. М. Дульнев, Л. В. Занков, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др. изучали у таких детей нарушения процессов восприятия и представления, памяти, мышления и другие. Советские и зарубежные дефектологи одними из которых являлись Р. М. Боскис, Р. Е. Левина изучали у умственно отсталых детей недостатки нарушения артикуляционного аппарата, слабость развития фонематического слуха, т. е. малую дифференцированность слуховых восприятий. Е. Н. Правдина-Винарская описала характерные двигательные затруднения, которые чаще всего выражены «в динамических нарушениях функций соответствующих групп мышц», в недостаточной координированности мелких мышц рук (Р. Д. Бабенкова, Н. П. Вайзман) [2.112].

Несмотря на это, проблемы необходимости разрешения выявленных противоречий, недостаточной теоретической разработанности в то же время ее высокой практической значимости являются актуальными и по сей день.

Трудность обучения умственно отсталых школьников обусловлена особенностями их психического развития, типологическими и индивидуальными особенностями, имеющимся нарушениями. Учет этих особенностей предполагает индивидуальный подход, научные основы которого были заложены К. Д. Ушинским в его работе «Человек как предмет воспитания». Он утверждал: «Для того, чтобы всесторонне воспитать человека, его нужно узнать во всех отношениях.»

В педагогической энциклопедии 1965 г. Понятие «индивидуализация» описывается не что иное, как организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся уровень развития их способностей к учению.



Индивидуальный подход к детям с особенностями развития на уроках «Технология» состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. В результате этого создаются педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.

Индивидуальный подход необходим умственно отсталым школьникам, независимо от их успехов в учебе. Нельзя искусственно задерживать в развитии хорошо успевающих учеников, им нужно давать дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать у них и развивать интерес к учению [2.108].

Выдающийся советский психолог и педагог П.П. Блонский говорил: «Для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет, а для плохого учителя все ученики одинаковы.» Чтобы воспитать учителя, считал П.П. Блонский, нужно научить его видеть индивидуальные особенности учеников, замечать, чем каждый из них отличается от всех остальных.

Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как умственно отсталые школьники в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности. Оценка их успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию.

Опыт коррекционных школ показывает что, трудовое обучение содействует повышению интереса учащихся к учебному материалу, побуждает к его лучшему усвоению и к активной, самостоятельной деятельности. А индивидуальный подход на уроках «технология» в классах КРО стимулирует школьника к учебной деятельности, благодаря выявлению и учету индивидуальных особенностей становится возможным более быстрое развитие у детей интеллектуальных способностей, а понимание самим школьником своих индивидуальных особенностей, благотворно влияет на коррекции детей отстающих в развитии.

**Литература:**

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.П. Козлова. – М.: Владос, 2002. – 245 с
2. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. —416 с
3. К.М. Гуревич. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М.: Знание, 1988. – 80 с



## FUNGI OF PHOMA SPECIES IN HUMID SUBTROPICAL ZONE OF WEST GEORGIA

*Gabaidze Mziuri Tamazovna,  
Shota Rustaveli State University,  
Institute of Phytopathology and  
Biodiversity, Kobuleti, Georgia,*

*Beradze Lamziri Avtandilovna,  
Institute of Tea, Subtropical Crops and Tea  
Industry, Ozurgeti, Georgia*

*Секция: «Agriculture»*

Fungi – representative of Phoma species disease stems, fruit, rarely leaves of different plants. They cause spot disease-phomopsis. Most of their representatives are facultative parasites or saprophytes. They can bring considerable harm to citrus plants as well as to technical crops.

Phoma tracheiphila (Petri) Kant, et. Gic. causes infection drying up of citrus plants (malseco). It is tracheomycotic disease which diseases nearly all kinds of citrus especially lemon. It enters the plant from the place of mechanical damage. Marks of disease emerge on the young shoots of the top which lose their natural colour and become yellow. Then falling of leaves begins but petioles stay on the shoot. Longitudinal brown spots develop on the shoots.

The disease becomes stronger mainly on branches and finally the plant dries up [1]. Disease spreads even on wood of roots, partial drying of branches is sometimes noticed on the plant and during 2-3 years the plant is totally dried up. At an early stage of disease reddish-yellow or orange tint (coloration) is noticed on the oblique cutting of a branch. A large number of fungus picnic fruitage is developed in diseased tissues, first it is covered with epidermis and finally it is half seated out of epidermis and a porus is attached at the top. Pycnidiospores come out from picnidiums through the porus together with mucous and spread. Picnidiums are 30-90 mkm in size and the size of Pycnidiospores is 2.5-4X0.8-1mkm. The first marks of fruitage develop on the nodes of leaf-fallen comparatively adult branches after 8-10 days. Picnidiums develop also in large amount on the surface of the diseased cut off wood in form of black-dense flakes.

In 1978-1979 years a great number of new Georgian lemon died from malseco in Abkhazeti, Eshera [2]. In 1952-1958 years 2.5 million lemon plants died because of

spreading the disease [3]. Infection caused by the above mentioned fungus has not been noticed since 1985 as number of the lemon „Akhalkartuli” was reduced very much that stipulated nonexistence of infection.

*Phoma citricarpa* Mc. Alp. Fungus causes disease of shoots, leaves and fruit of citrus plants. Fruit disease mainly takes place during storage. Small reddish-brown spots appear on the surface of diseased fruit which later becomes totally black and is edged with reddish edging. Spots are very little 1-2 mm, further reaches up to 10-12 mm. At this time the spot lowers down in the central part and damages fruit pulp except the peel. The diseased inner tissue is reddish-brownish, peel is hardened, coarsed, fruit becomes mummified. Fruitage of fungus on the spot is in form of round black dots that represent picnidiums – 132-160 mkm in size. They are individuals or gathered in groups, they have walls consisting of parenchymal tissue and porus attached on the top. Fungus is found on mandarine, orange and lemon. Its spread is marked nearly every year but in a small scale.

*Phoma revelens* Sacc. This fungus diseased leaves and fruit of hazel (nut) on which roundish brown spots of small size are found. Spots are covered with black dot like picnic fruitage which are placed as concentrated rings.

Picnidium is seated in epidermis, which opens and pycnidiospores in size 62-80X56-62 mkm, are seen veil, they are black in colour and of ball like form. Pycnidiospores are unicellular (single-celled) roundish with brownish distinct membrane (pellicle) 2-9X6-7 [4]. Fungus mycelium is brownish, squatted on substrate low felt like mainly in form of flake, it mkm develops spores in large amount. Substrate mycelium is yellowish-brownish tint.

*Phoma feijoa* Art. diseases stem and branches of feijoa. Disease is mainly emerged at the end of summer and causes skin necrosis. Gray spots develop on branches which from the health part by brown ending. Fungus develops fruitage in form of picnidiums under epidermis in groups. Size of picnidiums are 180-270 mkm. Pycnidiospores are colorless, elongate-ellipse like, single-celled, 6,5-11X2,5-4,5 mkm in size. High temperature and high air relative humidity favor spread of the disease.

*Phoma actinidiae* Ablak.Et.Govae diseases branch of actinidia. Gray spots are formed on the diseased branches which are surrounded brownish edging. Picnidiums are placed under epidermis. Then epidermis opens and picnidiums are seen which have flattened form of 300-400 mkm diameter in size. Pycnidiospores are of cylinder or egg like form, 5-7X2-3 mkm in size, they are colorless or slightly colored like an olive. Disease is mainly noticed in summer period [5].

Leaves of bamboo are diseased with *Phoma bambusae* sp. Brown spots of different size are marked on the leaves. It is covered with black dots – picnidiums formed by fungus fruitage. They are placed on the spot in forms of concentrated rings, spots are frequent. Finally they crumble and cause drying of leaves tops.

Picnidiums are a lot with walls of paranchymical tissue and well developed porus. Picnidiums are 90-210X80-190 mkm, size of porus is mkm. Spores are like olive in color with egg like or elongated end in size 9-14X6-7 mkm. Disease is found nearly in all bamboo plantations.

**Summary.** The following species of Phoma: *Phoma tracheiphila* (Petri) Kant, et. Gic., *Phoma citricarpa* Mc. Alp., *Phoma revelens* Sacc., *Phoma feijoa* Art., *Phoma actinidiae* ablacet. Coval., *Phoma bambusae* sp, are distinguished by significant spread in humid subtropical zone of West Georgia.

**Literature:**

1. Gikashvili K.G. 1984. Drying citrus plants in Georgia. pp. 6-132
2. Mkervali V.G. Fungus disease of citrus crops and measures for restriction their harmfulness. Kiev pp. 1-98
3. Beradze L. 2010. Pathogenic fungi of Actinidia (Kivi) in Humid Subtropical Zone of West Georgia. Bulletin of Academy of Agricultural Sciences of Georgia №27. pp. 128-132
4. Beradze L. 2012. Microbiota of Hazel Plant. Bulletin of Academy of Agricultural Sciences of Georgia №30. pp. 91-93
5. Beradze L. 2011. Harmfulness caused by the fungus Phoma in Humid Subtropical Zone of West Georgia. Bulletin of Academy of Agricultural Sciences of Georgia №28. pp. 113-117



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
МИКРОВОЛНОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ  
НА ВТОРОЙ СТАДИИ  
ДЕГИДРИРОВАНИЯ  
МЕТИЛБУТЕНОВ В ИЗОПРЕН**

*Гиззатуллин Айдар Мансурович,  
Параничев Максим Евгеньевич,  
Горин Сергей Анатольевич,  
ФГБОУ ВПО «Казанский национальный  
исследовательский технологический  
университет», г.Казань*

*Секция: «Химия»*

Изопрен используется в производстве синтетического изопренового каучука, бутилкаучука, новых видов сополимерных каучуков и т.д. В России широкое применение нашел способ двухстадийного дегидрирования изопентана, при котором изопентандегидрируют в метилбутены, которые далее дегидрируют в изопрен. Этот процесс проводят при высоких температурах на саморегенерирующихся железооксидных катализаторах с использованием большого количества водяного пара. Ранее было установлено, что использование водяного пара, полученного из воды, подвергнутой физическим воздействиям (микро-волновое излучение (МВИ), ультразвуковое воздействие, акустика), интенсифицирует процесс получения стирола дегидрированием этилбензола. Применение МВИ в процессе дегидрирования метилбутенов на катализаторе КД-1 (оксиды железа, калия, церия и др.) привело к повышению конверсии на 5 %, селективность остается на уровне дегидрирования без использования МВИ.

**Литература :**

1. Юнусова, Л.М. Дегидрирование этилбензола в присутствии водяного пара, полученного из воды, подвергнутой непрерывной и периодической активации // автореферат дисс... канд. техн. наук. – Казань, 2011.



## СИЛИКОНОВЫЕ ГЕРМЕТИКИ: ВИДЫ И ПРИМЕНЕНИЕ

*Гиззатуллин Айдар Мансурович,  
Параничев Максим Евгеньевич,  
Горин Сергей Анатольевич,  
ФГБОУ ВПО «Казанский национальный  
исследовательский технологический  
университет», г.Казань*

*Секция: «Химия»*

Силиконовые герметики применяются в качестве изоляторов при установке оконных рам, дверных проемов, металлических конструкций. Они призваны защищать помещение от проникновения воды, запахов, пыли и т.д. Несомненным преимуществом силиконовых герметиков является возможность применения как внутри здания, так и снаружи. Используемый в качестве основы силиконовый каучук обладает хорошей адгезией к стеклу, дереву, неокисляющимся металлам, эмали, керамике, а также высокой термостойкостью и устойчивостью к изменениям погодных условий. К сожалению, силиконовые герметики не поддаются окрашиванию. Но это компенсируется тем, что данные материалы выпускаются в широкой цветовой гамме (от бесцветного до черного). Силиконовые герметики, как правило, служат 15-20 лет.

Силиконовые герметики экологически безвредны и безопасны для здоровья человека, с ними можно работать без специальных средств защиты. Время первоначального схватывания около 30 минут, окончательное, полное застывание наступает в течение 24 часов.

Силиконовые герметики бывают:

- однокомпонентные (отверждаемые под действием влажности воздуха);
- двухкомпонентные (отверждаемые под действием катализаторов).

Силиконовые герметики самые универсальные в применении и обладают:

- стойкость к УФ-излучению;
- устойчивость к погодным условиям, температурным перепадам и практически любым агрессивным средам;
- отличная адгезия к большинству видов строительных материалов даже

без использования праймеров (грунтовок);

- температуроустойчивость (после полимеризации сохраняют упруго-эластичные свойства в диапазоне температур от  $-70^{\circ}$  до  $+200^{\circ}\text{C}$ );
- широкий интервал температур применения (нанесение на поверхность от  $-30^{\circ}$  до  $+80^{\circ}\text{C}$ );
- гигиеничность и биологическая инертность.

Высокотемпературный силиконовый герметик Пентэласт-1110.

Предназначен для склеивания металлических и неметаллических поверхностей (в т.ч. силиконовой резины), герметизации швов, контактирующих с горячими поверхностями в печах, двигателях, герметизации аппаратуры, работающей в среде воздуха, в условиях вибрации, и для защиты ее от влаги. В качестве жидкой прокладки в соединениях. Для герметизации резьбовых соединений трубопроводов холодного, горячего водоснабжения и отопления. Высокотемпературный герметик сохраняет эксплуатационные свойства при температуре от  $-60^{\circ}\text{C}$  до  $+250^{\circ}\text{C}$ , возможна кратковременная (до 50 часов) эксплуатация до  $+300^{\circ}\text{C}$ .

Высокотемпературный силиконовый клей - герметик Пентэласт-1143.

Многофункциональный однокомпонентный кислотный клей-герметик профессионального применения для склеивания материалов и герметизации швов. Используется для поверхностной герметизации и изоляции аппаратуры, работающей в воздушной среде, и защиты ее от воздействия влаги. Применяется в качестве заливочного состава в электронной-, радио- и электротехнике. Для склеивания силиконовой резины и приклеивания её к другим материалам. Для герметизации материалов, работающих в условиях вибрации. Для герметизации резьбовых соединений. Используется в качестве жидкой прокладки.

Силиконовый герметик универсальный «Эко».

Предназначен для герметизации оконных рам и дверных коробок из дерева и пластика, светопрозрачных конструкций, а также стыков и швов между панелями и молдингами. При работе рекомендуется использовать пистолет для герметиков. Усадка: около 2 мм; время технологической обработки: 8 минут; время отверждения до отлипа: 30 минут; полное отверждение: от 1 до 5 дней; прочность на растяжение при разрыве: 1,2 Мпа; относительное удлинение при разрыве: 300%; температура нанесения: от  $-5$  до  $+30^{\circ}\text{C}$ ; термостойкость: от  $-50$  до  $+150^{\circ}\text{C}$ .

Силиконовый герметик BARTON'S нейтральный.

Предназначен для герметизации оконных рам, дверных блоков, а также соединений и швов внутри и снаружи помещения. Представляет собой эластичный высококачественный силиконовый герметик нейтрального типа, водостойкий, быстро высыхающий, устойчивый к УФ-воздействию. Обладает

великолепной адгезией к большинству непористых материалов: стеклу, пластмассе, обработанному дереву, керамической плитке и т.д. Может применяться при работе с ПВХ, бетоном, железом. Поставляется в упаковках по 310 мл.

Силиконовый герметик нейтральный BAU MASTER (санитарный).

Предназначен для герметизации материалов, нестойких к кислотной среде (алюминия и его сплавов, цинка, меди, амальгамы и др.), либо находящихся под воздействием влаги (пар, осадки, роса) или под водой. Используется при остеклении, установке зеркал, монтаже арматуры и трубопроводов, а также в аквариумах, холодильных камерах и кондиционерах. Представляет собой 100% силиконовый герметик на бескислотной основе, имеющий отличную адгезию к дереву, керамике, акрилатным краскам и эмалям. Не подлежит окрашиванию. Не поддерживает горение. Устойчив к неблагоприятным атмосферным воздействиям и резким перепадам температур. Поставляется в упаковках по 310 мл. При работе необходимо использовать пистолет для герметиков.

Силиконовый герметик нейтральный санитарный BAU MASTER.

Предназначен для герметизации материалов, находящихся под воздействием влаги (пар, осадки, роса) или под водой. Содержит препятствующие развитию плесени и грибов фунгициды, и потому отлично подходит для помещений, к которым предъявляются повышенные санитарно-гигиенические требования (санузлы, ванные, душевые кабины, сауны, кухни, зимние сады, теплицы). Представляет собой 100% силиконовый герметик на ацетатной основе, имеющий отличную адгезию к дереву, кирпичной кладке, штукатурке, металлу, пластику, ламинату, стеклу, керамике, акрилатным краскам и эмалям. Не подлежит окрашиванию. Не поддерживает горение. Устойчив к неблагоприятным атмосферным воздействиям и резким перепадам температур. Поставляется в упаковках по 310 мл. При работе необходимо использовать пистолет для герметиков.

Силиконовый герметик универсальный BAU MASTER.

Предназначен для герметизации материалов, находящихся под воздействием влаги (пар, осадки, роса) или под водой. Используется для герметизации светопрозрачных конструкций, оконных рам и дверных коробок из дерева и пластика (в т.ч. поверх монтажной пены), стыков и швов между панелями и молдингами, а также при установке арматуры, трубопроводов и коммуникаций, расшивки облицовочной и напольной плитки. Представляет собой 100% силиконовый герметик на ацетатной основе, имеющий отличную адгезию к дереву, кирпичной кладке, штукатурке, металлу, пластику, ламинату, стеклу, керамике, акрилатным краскам и эмалям. Не подлежит окрашиванию. Не поддерживает горение. Устойчив к неблагоприятным атмосферным

воздействиям и резким перепадам температур. Поставляется в упаковках по 310 мл. При работе необходимо использовать пистолет для герметиков.

Силиконовый герметик универсальный PENOSEAL.

Предназначен для герметизации и заполнения различных швов в строительстве, при монтаже дверных коробок, оконных рам и вентиляционных систем, а также для уплотнения электрокабелей и проводов. Используется с такими материалами как стекло, керамика, фарфор, алюминий (обрабатываемые поверхности должны быть чистыми, сухими и обезжиренными; пористые поверхности грунтуются). Представляет собой высококачественный быстросыхающий однокомпонентный кислотный герметик, образующий эластичный резиновый материал, который устойчив к воде и погодным условиям, что позволяет применять его как для внутренних, так для наружных работ. Имеет температуру применения выше +5°C, температуру устойчивости от -40 до +100°C. При работе необходимо использовать пистолет для герметиков.

Силиконовый герметик нейтральный санитарный PENOSEAL.

Предназначен для уплотнения оконных рам из алюминия и пластика, герметизации сантехники, работающей в условиях повышенной влажности (в ванных комнатах, душевых кабинах и банях). Представляет собой высококачественный эластичный 100% силиконовый герметик, который содержит противогрибковый элемент, не боится прямых солнечных лучей, водостоек, устойчив к погодным условиям, имеет температуру применения от +5 до +40°C, а после высыхания сохраняет свои свойства в диапазоне от -50 до +180°C. Наносится на обезжиренную поверхность. Поставляется в упаковках по 310 мл. При работе необходимо использовать пистолет для герметиков.

Силиконовый герметик универсальный KIM TEC 101E.

Предназначен для герметизации поверхностей из стекла, керамики, металлов, пластиков и других непористых материалов во время внутренних и фасадных работ, а также при ремонте и обслуживании автомобиля. Представляет собой используемый с пистолетом 100% силикон ацетатной полимеризации с антигрибковыми добавками, обеспечивающий стойкость против плесени и гниения. Не меняет своих свойств при температуре от -40 до +180°C.

Силиконовые герметики подразделяются еще на два типа: уксусные и нейтральные. Нейтральные герметики наиболее универсальные в применении, так как обладают химической инертностью и может применяться с оловом, медью и другими химически активными металлами. Так же силиконовые герметики можно применять для сборки аквариумов и в пищевой промышленности.

Силиконовый герметик применяется в структурном остеклении и для вторичной герметизации стеклопакетов, шовный герметик, огнестойкий

герметик, диэлектрик. Так же силикон применяется как клей и адгезив при сборке деталей.

**Литература :**

1. Юнусова, Л.М. Дегидрирование этилбензола в присутствии водяного пара, полученного из воды, подвергнутой непрерывной и периодической активации // автореферат дисс... канд. техн. наук. – Казань, 2011.



**К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕКТЕ  
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО  
РЕЖИМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

*Глушко Ольга Александровна  
ФГБОУ ВПО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет», г. Краснодар*

*Секция: «Юриспруденция»*

**Ключевые слова:** объект административно-правового режима, предмет правового режима, экосистема, экотоп, биотоп, общественные отношения, объект управления.

**Аннотация:** в статье рассматривается ключевой элемент содержания административно-правового режима экологической безопасности, каковым является объект управленческого воздействия, рассматривается его внутренняя организация, соотношение с объектом правоотношения, определяется специфика объекта изучаемого административно-правового режима.

Объект административно-правового режима экологической безопасности следует рассматривать в двух аспектах. Во-первых, как объект государственно-управленческого воздействия в процессе обеспечения экологической безопасности общества и государства. Во-вторых, как объект административно-правового отношения, возникающего в процесс обеспечения экологической безопасности. В этой связи возникает необходимость проанализировать соотношение данных явлений. Г.В. Атаманчук обосновано пишет: «Между субъектами и объектами управления существует принципиальная разница, которая исходит из того, что это качественно разные управленческие явления. Различение здесь происходит по крайней мере по трем основаниям. По характеру и видам общественных отношений, в системе которых действует каждый человек. Одно дело – участие в экономических, социальных, духовных отношениях, другое – в политических, третье – в сугубо управленческих, притом разных видов. Везде проявляются различные потребности, интересы и цели людей и, соответственно, возникают разные результаты от участия. По характеру и видам деятельности, ибо для каждого вида деятельности нужны определенные знания, навыки, профессиональная подготовка, опыт, средства и орудия труда.



Деятельность людей может быть по отношению к природе, к биологической сущности человека, по отношению людей друг к другу. По содержанию (смыслу) ее подразделяют на познавательную, преобразовательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную и эстетическую. Имеются и другие классификации. По социальным ролям, выполняемым человеком, которые представляют собой сочетание индивидуального и общественного, благодаря чему личные способности и интересы человека находят общественное восприятие, поддержку и признание. Один и тот же человек может попеременно выполнять различные социальные роли и находиться одновременно в разнообразной системе функциональных зависимостей» [2,с.76-77]. Далее приведенный автор подчеркивает, что в процессе управления возникают многообразные общественные отношения, через которые, в процессе которых и благодаря которым социальная энергия, воля, цели управляющих субъектов передаются управляемым субъектам [2,с.77]. Приведенные положения позволяют признать, что в процессе государственного управления происходит воздействие управляющего субъекта на управляемый объект, но это воздействия происходит через многообразные виды управленческих отношений, которые, по справедливому мнению В.А. Юсупова, бывают организационными и регулятивными. Получается, что объект управления и объект управленческих отношений – различные явления. Если объектом управленческого воздействия является, прежде всего, человек, его различные социальные общности (коллективы) и общество в целом [2,с.82-83], то объект правоотношения значительно более широкое явление.

Доктринально объект правоотношения определяется как материальные и духовные блага, в целях обладания которыми граждане и иные лица вступают в конкретное правоотношение [11,с.306]. В этой связи выделяют следующие виды объектов правоотношений: материальные блага, духовные блага, услуги и личные неимущественные блага [11,с.306]. Вместе с тем, в рамках плюралистической концепции объекта правоотношения им признается многообразные явления, насколько многообразны регулируемые правом общественные отношения. В рамках данного подхода в качестве объекта выделяются также действие субъекта, поскольку именно поступки людей подвергаются правовому регулированию [5,с.212]. Следовательно, можно сделать такое заключение. Объектом государственного управления является человек, в рамках же функционирующих управленческих общественных отношений, объектом будет действие (бездействие), поведение объекта государственного управления. Прав в этой связи В.Н. Протасов, который справедливо отмечает, что объект правоотношения всегда направлен на удовлетворение интереса управомоченного лица [8,с.364]. В процессе

государственного управления управляемому субъекту важно поведение (деяние) субъекта (объект правоотношения), но достичь его он может путем воздействия на объект государственного управления (т.е. человека или его социальные общности).

Приведенные положения позволяют сформулировать подход к определению объекта административно-правового режима обеспечения экологической безопасности. Объектом административно-правового режима следует признать, то на что направлено управленческое воздействие режимных правил. В этом смысле объектом административно-правового режима обеспечения экологической безопасности являются: «а) человек в проявлениях его сознания, поведения, трудовой и общественной деятельности, в своей целостной социально-продуктивной активности; б) коллективы и объединения людей, выступающие первичной формой общения и совместной деятельности; в) общество в целом, его социальные образования, отношения, связи и процессы, возникающие в нем вследствие общественной активности людей и их объединений» [2,с.83]. Однако сами по себе данные объекты, в рамках административно-правового режима обеспечения экологической безопасности, не имеют решающего значения без *предмета управленческого воздействия*. Предмет выступает составной частью объекта административно-правового режима и представляет собой, во-первых, систему деяний (действий или бездействий), т.е. поведение объектов административно-правового режима. Во-вторых, предмет административно-правового режима есть материальные и духовные блага, которые обладают свойством общественного (публичного) интереса.

Таким образом, в общетеоретическом смысле объект административно-правового режима обеспечения экологической безопасности, включающий предмет данного режима, представляет собой сложное правовое явление, объединяющее объект государственного управления и объект административно-правовых отношений в рамках которых данный режим реализуется. В этой связи объектом рассматриваемого административно-правового режима является большинство управляющих субъектов, указанных нами выше (кроме Президента РФ, Правительства РФ, Федерального Собрания РФ (Государственной Думы и Совета Федерации), представительных (законодательных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представительных органов местного самоуправления), а также граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, предприятия, учреждения и организации (юридические лица), независимо от форм собственности и организационно-правовой формы, общественные объединения, различных организационно-правовых форм. В свою очередь предметом административно-правового режима

обеспечения экологической безопасности является экологическая система государства, как составная часть экосистемы планеты.

В отечественной науке при исследовании проблем обеспечения различных видов безопасности отмечается, что основным объектом данного вида деятельности является человек, его права и обязанности. Так, например, Н.Н. Веденин отмечает, что «объектами экологической безопасности являются: человек, его объединения, общество и государство в целом, окружающая среды и ее составляющие – отдельные природные объекты, экосистемы, особо охраняемые территории» [4,с.53; 7,с.15]. Правда в последствии указанный автор отмечает, что граждане, их объединения и организации являются важными субъектами правоотношений в сфере обеспечения экологической безопасности. Нам представляется, что объектом деятельности по обеспечению безопасности является то на что направлено управленческое воздействие, но не человек (его объединения). Поскольку обеспечение экологической безопасности должно осуществляться посредством правового воздействия на многообразные общественные отношения, постольку эта деятельность опосредуется в правоотношениях, где гражданин является важным субъектом данных отношений.

Современное российское законодательство в основном оперирует категориями «окружающая среда» и «природная среда». Одновременно в природоохранном законодательстве появляется термин «экосистема». Так, ст. 1 ФЗ об охране окружающей среды закрепляет термин «естественная экологическая система» под которым понимается объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией. Термином «экологическая система» активно оперирует Федеральный закон от 1 мая 1999 г. №94-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 24 декабря 2002 г., 23 декабря 2003 г., 22 августа 2004 г., 4 и 18 декабря 2006 г., 30 октября 2007 г., 14 июля 2008 г., 30 декабря 2008 г., 18 июля 2011 г., 21 ноября 2011 г.) «Об охране озера Байкал» [10], Земельный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ и многие другие. Такой основополагающий документ как Экологическая доктрина Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. №1225-р[10] так же активно использует термин экологическая система, при этом, не определяя его юридического содержания. Анализ других принятых в России нормативно-правовых актов позволяет признать ту же тенденцию. Вероятно определение естественной экологической системы, данное в ст. 1 ФЗ об охране окружающей среды, является единым для всех иных нормативно-

правовых актов, использующих данный термин.

Сформированное в ФЗ об охране окружающей среды определение экологической системы в целом является общепризнанным. Так, в Биологическом энциклопедическом словаре экологическая система определяется как «совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему взаимообусловленных биотических и абиотических явлений и процессов» [3, с.591]. В данном словаре также приводится определение А. Тенсли, который впервые ввел в научный оборот термин «экологическая система или экосистема». Он дает следующее определение экосистемы как основную природную единицу на поверхности земли, в которой входит не только комплекс организмов, но и весь комплекс физических факторов, образующих то, что называется средой биома – факторы местообитания в самом широком смысле, а также разного рода обмен веществ не только между организмами, но и между органическим и неорганическим [3, с.591].

В научной и учебной литературе по общей экологии экосистема определяется как основной объект экологии, представляющая собой единство биоценоза и экотопа. «Биоценоз – это совокупность всех растений, животных, грибов и микроорганизмов, обитающих на данной территории. Экотоп включает компоненты неживой природы, с которыми взаимодействуют организмы, обитающие в наземно-воздушной среде (температура воздуха, солнечный свет, влажность, ветер и др.) и в водной среде (температура воды, соленость воды, концентрации растворенного кислорода и др.). Живые (биотические) и неживые (абиотические) элементы экосистемы находятся в тесной связи и способны оказывать друг на друга значительное влияние» [6, с.6; 1, с.5-6; 9, с.14-15]. Как видно из приведенных подходов между нормативным, техническим, экологическим и социальным значением экологической системы нет различий, что, по нашему мнению, является вполне удовлетворительным. Определение экологической системы, как предмет административно-правового режима обеспечения экологической безопасности, в целом отражает правовые признаки и свойства данного явления. В рассматриваемом контексте экологическая система представляет собой совокупность материальных объектов, т.е. биотических и абиотических элементов, объединенных в единое целое. Биотический компонент экосистемы, как предмет рассматриваемого правового режима, - это совокупность всех растений, животных, грибов и микроорганизмов, обитающих на территории Российской Федерации. Абиотический компонент экосистемы, как предмет рассматриваемого правового режима, - это свет, температура, влажность, химический состав воздушной,

водной и почвенной среды и др., т. е. свойства среды, возникновение и воздействие которых прямо не зависит от деятельности живых организмов. Предметом рассматриваемого административно-правового режима являются так же *биотоп* и *экотоп*. Биотоп в экологической науке определяется как участок водоема или суши с однотипными условиями рельефа, климата и других абиотических факторов, занятый определенным биоценозом. Экотоп в свою очередь является определенными изменениями в результате деятельности живых организмов.

Таким образом, предметом административно-правового режима обеспечения экологической безопасности является *экологическая система*, имеющая пространственно-территориальные границы, которая складывается из следующих элементов: 1) все объекты живой природы; 2) все объекты неживой природы; 3) сложившееся экологическое состояние; 4) происходящие изменения экологического состояния.

### Литература:

1. Алябышева Е.А., Сарбаева Е.В., Копылова Т.И., Воскресенская О.Л. Промышленная экология. Учебное пособие. – Йошкар-Ола: Мар.ГУ, 2010. – С. 5 – 6.
2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. – М.: Юридическая литература, 1997. – С. 76 – 77.
3. Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М.С. Гиляров. 2-е изд., – М.: Советская энциклопедия, 1986. – С. 591.
4. Веденин Н.Н. Экологическая безопасность как институт экологического права // Журнал российского права, 2001. - №12. – С. 53.
5. Дмитриев Ю.А., Евтеева А.А., Петров С.М. Административное право. Учебник. – И.: Эксмо, 2005. – С. 212.
6. Дроздов В.В. Общая экология. Учебное пособие. – СПб.: РГГМУ, 2011. – С.6.
7. Мышко Ф.Г. Административно-правовая охрана природы и роль в ней милиции. Автореф. дис... канд. юрид. наук. – М., 1999. – С. 15.
8. Протасов В.Н., Протасова Н.В. Лекции по общей теории права и теории государства. – М.: Горо-дец, 2010. – С. 364.
9. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – С. 14 – 15.
10. Собрание законодательства РФ, 1999. - №18. – Ст. 2220; 2001. - №1. – (часть 1). – Ст.2; 2001. - №53. – (часть 1). – Ст. 5030; 2002. - №52. – (часть 1). – Ст.5132; 2002. - №36. – Ст. 3510; 2003. - №52. – (часть 1). – Ст. 5038; 2004. - №35. – Ст. 3607; 2006. - №50. – Ст.5279; 2006. - №52. – (часть 1). – Ст.5498; 2007. - №45. –

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Ст.5417; 2008. - №29. – (часть 1). – Ст.3418; 2011. - №30. – (часть 1). – Ст.4563; 2011. - №48. – Ст.6732.

11. Сырых В.М. Теория государства и права. Учебник. 2-е изд. стереотип. – М.: Юстицинформ, 2002. – С. 306.





**ПРИМЕНЕНИЕ  
КОММУНИКАЦИОННЫХ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Гончарик Алла Владимировна,  
Шапалова Алла Федоровна,  
БГУ г. Минск, Беларусь  
Вашкевич Елена Игоревна,  
БГПУ г. Минск, Беларусь*

*Секция: «Информационные технологии»*

**Аннотация:** Коммуникационные и информационные технологии расширяют границы всех сфер деятельности человека, включая знание и язык. В сфере образования возрастает потребность в интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов. Целью применения компьютерных технологий в учебном процессе является развитие таких видов коммуникативных умений как говорение, чтение, аудирование, письмо. Использование информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности студентов, развивает их творческие способности.

**Ключевые слова:** коммуникационные/информационные технологии, компетенция, базовые технологии, цель, взаимодействие, поиск, тематика, подготовительная/аудиторная работа.

Современное общество является информационным обществом, т.е. обществом массовых коммуникаций. Коммуникационные и информационные технологии расширяют границы всех сфер деятельности человека, включая знание и язык. В сфере образования возрастает потребность в интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов. Знание информационных технологий и творческий подход к организации учебного процесса не только позволяют сделать современный урок более интересным, познавательным и креативным, но и повысить качество и эффективность образования и коммуникативной компетенции студентов, способствуют повышению их мотивации, эффективной организации и планированию самостоятельной работы студентов, совершенствованию контрольно-оценочных качеств.

Использование информационных технологий способствует активизации

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

познавательной деятельности студентов, развивает их творческие способности, или креативность, в контексте общих интеллектуальных способностей [2, с.168]. Как справедливо отмечает В.В.Давыдов, «нельзя выявить подлинные глубины творческого потенциала человека, оставаясь лишь в пределах устоявшихся форм его деятельности и уже принятых систем обучения и воспитания, так как в других условиях жизни и в других системах обучения и воспитания этот потенциал может существенно меняться» [1, с.142].

Целью применения компьютерных технологий в учебном процессе является развитие таких видов коммуникативных умений как говорение, чтение, аудирование, письмо. Достижение данной цели осуществляется посредством использования Web-камер, системы коммуникации Skype, интернета, которые позволяют общаться в устной и в письменной форме, а также передавать изображения.

Базовыми технологиями Internet являются:

- WWW ( World Wide Web) – Всемирная Паутина;
- FTP ( File Transfer Protocol) – протокол передачи файлов;
- IRC ( Internet Relay Chat) – прямой диалог в сети;
- ICQ ( I seek you) – синхронное ведение переговоров один на один.

Технологии Internet предоставляют и студентам, и преподавателям огромные возможности выбора источников информации, используемой в образовательном процессе:

- базовая информация;
- оперативная информация;
- базы данных библиотек, информационных и учебных центров;
- информация о компакт-дисках, книгах и журналах, распространяемых посредством Internet-магазинов.

Информационные технологии повышают интенсивность учебного процесса, реализуя индивидуальный подход к каждому студенту, повышая интенсификацию самостоятельной работы. При обучении с использованием компьютерных технологий количество усваиваемого материала значительно больше, чем за такое же время при традиционном обучении, да и материал, как показывает практика, усваивается прочнее.

Компьютер расширяет возможности преподавателей не только в плане организации учебного процесса, но и в плане проведения текущего и итогового контроля. Неоценимым достоинством компьютерных технологий является система накопления статистических данных в ходе учебного процесса, а именно: количество правильных/неправильных ответов, консультаций, времени, потраченного на выполнение тех или иных заданий.

Не следует сбрасывать со счетов также такие психологические факторы,

как страх ошибки, неспособность сосредоточиться и четко сформулировать свою мысль и др., не позволяющие некоторым студентам проявить свои реальные знания. Работая с компьютером, студенты не чувствуют скованности и показывают, как правило, максимум своих знаний, что объяснимо тем фактом, что нынешнее юное поколение свободнее владеет навыками работы с техническими средствами, нежели с литературой на бумажном носителе (учебником, книгой).

Хотелось бы отдельно остановиться на аудировании и дискурсивных практиках в рамках преподавания дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации». Рассмотрим пошагово действия по подготовке и проведению занятий.

### **Занятие 1.**

**Цель:** распознавание акцента (американского, канадского, австралийского).

**Уровень студентов:** *upper-intermediate to advanced*.

**Взаимодействие:** работа в парах.

**Источники поиска:** *Altavista audio search* или другие сайты, имеющие широкий спектр аудио/видео материалов, включающих интервью, музыкальные композиции и т.п.

**Тематика:** любая по заданной теме.

**Подготовительный этап:** в рамках заданной темы преподавателю следует до занятия ознакомиться с материалом и ограничить его выбор для аудиторной работы.

### **Аудиторная работа.**

1. Ознакомление студентов с выбранным сайтом, например *Altavista audio search*.

2. Ознакомление с архивом видео/аудио-роликов, представленных на сайте.

3. Поиск видео/аудио-материалов по заданной теме в поисковике сайта '*Altavista audio search*'.

4. Выбор аудио/видео-ролика с учетом пожеланий/приоритетов студентов. Каждая пара студентов выбирает по два фрагмента (например, интервью), представленные на языке оригинала мужчиной и женщиной – носителями языка.

5. Прослушивание выбранных студентами материалов. При необходимости студенты делают пометки. Необходимо дать студентам достаточно времени с тем, чтобы они могли сделать паузу и вернуться к тому или иному фрагменту и прослушать его еще раз, если в этом есть необходимость.

6. По окончании оговоренного времени, данного студентам на прослушивание материала, каждая пара готовит сообщение о прослушанных материалах (интервью).

7. Каждая пара студентов представляет свое сообщение для других студентов группы [3, с.26].

### **Занятие 2.**

**Цель:** прослушивание новостного блока по заданной теме.

**Уровень студентов:** *upper-intermediate to advanced*.

**Взаимодействие:** индивидуальная/групповая работа.

**Источники поиска:** новостные сайты *BBC (British Broadcasting Corporation)*. Все новостные блоки представлены носителями языка. Для расширения цели занятия можно использовать также новостные сайты других англоязычных стран, а именно *ABC (American Broadcasting Company)*, *CBC (Canadian Broadcasting Corporation)*, *ABC (Australian Broadcasting Company)*.

**Тематика:** любая по заданной теме вплоть до простых запросов, например “oil industry”/“car industry” и т.п.

**Подготовительный этап:** в рамках заданной темы преподавателю следует до занятия ознакомиться с выбором новостных блоков, предоставляемых тем или иным новостным сайтом (сайтами).

### **Аудиторная работа.**

1. Ознакомление студентов с выбранным новостным сайтом, например *BBC*.

2. Ознакомление с архивом видео/аудио-роликов, представленных на сайте.

3. Поиск видео/аудио-материалов по заданной теме в поисковике сайта ‘*BBC Audio&Video*’.

4. Выбор новостного видео-ролика с учетом пожеланий/приоритетов студентов.

5. Прослушивание новостного блока. При необходимости студент может делать пометки. Необходимо дать студентам достаточно времени с тем, чтобы они могли сделать паузу и вернуться к тому или иному фрагменту новостного блока и прослушать его еще раз, если в этом есть необходимость.

6. Во время прослушивания студентами ролика преподаватель сам внимательно прослушивает его.

7. По окончании оговоренного времени, данного студентам на прослушивание материала, преподаватель проверяет объем информации, усвоенный студентом (студентами).

**Последующая деятельность:** дискуссия по прослушанному материалу значительно расширяет поставленную цель, развивая навыки говорения и умение спонтанно выражать свои мысли, высказывая свое личное мнение по данному вопросу [3, с.27].

**Пост-аудиторная работа:** в качестве домашнего задания студентам предлагается выразить свою точку зрения по заданной теме в письменном виде с

употреблением изученной на занятии лексики.

Следующие занятия направлены на совершенствование студентами навыков письма.

### **Занятие 3.**

**Цель:** написание письма или объявления.

**Уровень студентов:** *upper-intermediate to advanced*.

**Взаимодействие:** групповая работа.

**Источники поиска:** интернет-ресурсы, например:

- Cambridge Dictionaries online,

<http://dictionary.cambridge.org>;

- Longman Dictionary of Contemporary English online,

<http://ldoceonline.com>;

- Macmillan English Dictionary Online,

<http://www.macmillandictionary.com/online>;

- Oxford Advanced Learner's Dictionary online,

<http://www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/oald7/?cc=nl>;

- ON-LINE WRITING LAB,

<http://owl.English.Purdue.edu> и др. [3, с.57].

**Тематика:** любая по заданной теме.

**Подготовительный этап:** в рамках заданной темы преподавателю следует до занятия подготовить примерное содержание письма/объявления и список необходимой лексики.

### **Аудиторная работа.**

1. Ознакомление студентов с поставленной задачей. Студенты должны четко понимать, что им предстоит работать в команде, и что конечный результат их совместного творчества будет зависеть от слаженности работы всей группы.

2. *Brainstorm*. Определение категории адресатов (для кого предназначен текст). Совместное обсуждение структуры, стиля и содержания текста. Повторение изученных ранее лексических единиц, используемых в данной работе.

3. Выбор секретаря (студента, который будет набирать текст).

4. Выбор председателя/модератора, который будет руководить дискуссией. В некоторых случаях данную позицию может занимать преподаватель.

5. Обсуждение текста по предложению. В случае разногласий председатель/модератор позволяет продолжить дискуссию до тех пор, пока не будет достигнут консенсус. Только после этого группа приступает к обсуждению следующего предложения.

6. После того, как текст готов, он распечатывается и дается на руки каждому участнику данной работы.

**Последующая деятельность:** можно использовать данный материал для дальнейших упражнений по говорению [3, с.75].

**Занятие 4.**

**Цель:** создание газеты группы.

**Уровень студентов:** *upper-intermediate to advanced*.

**Взаимодействие:** групповая работа.

**Источники поиска:** интернет-ресурсы, например:

- Cambridge Dictionaries online,

<http://dictionary.cambridge.org>;

- Longman Dictionary of Contemporary English online,

<http://ldoceonline.com>;

- Macmillan English Dictionary Online,

<http://www.macmillandictionary.com/online>;

- Oxford Advanced Learner's Dictionary online,

<http://www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/oald7/?cc=nl>;

- ON-LINE WRITING LAB,

<http://owl.English.Purdue.edu> и др. [3, с.57].

**Тематика:** «Студенческие будни группы №.../университета» или что-либо подобное.

**Подготовительный этап:** поскольку конечный результат является совместным творчеством студентов, и каждый из них вносит свой вклад в данную работу, преподавателю целесообразно продумать как распределить роли в группе.

**Аудиторная работа.**

1. Ознакомление студентов с поставленной задачей. В связи с этим определяется тематика статей в студенческой газете: репортажи о текущей успеваемости, внеклассных видах деятельности (походы в кино, театр, на дискотеки, в клубы), интересные истории из жизни студентов или их друзей и родственников, статьи о хобби и интересах, стихи, фотографии и рисунки, шутки и др.

2. Назначение или выбор редактора и/или редколлегии, распределение тематики статей между репортерами (по интересам).

3. Определение границ времени на написание статей и их размера.

4. Обсуждение дизайна (размещение статей и фото/рисунков по их значимости).

5. Распечатка первого экземпляра газеты, детальная проверка на наличие ошибок, обсуждение дизайна. Участвует вся группа.

6. Конечный экземпляр распечатывается и раздается всем участникам данной работы.



**Последующая деятельность:** обсуждение проделанной работы развивает навыки говорения и умение спонтанно выражать свои мысли, высказывая свое личное мнение [3, с.76].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование компьютерных средств обучения имеет значительные преимущества перед традиционными методами. Они способствуют тренировке различных видов речевой деятельности и дают возможность сочетания их в разных комбинациях. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для студента лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Результатом внедрения в образовательный процесс информационных технологий являются глубокое осознание языковых явлений и формирование практических лингвистических навыков.

### **Литература:**

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб., 2000.
3. Pete Sharma & Barney Barrett. Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom. Macmillan books for teachers, 2012.

**ВИДЫ СУБЪЕКТОВ  
ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ  
В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ  
УГОЛОВНОГО ДЕЛА**

*Григорчик Олег Валерьевич,  
Современная Гуманитарная  
Академия, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

Рассмотрение субъектов принятия уголовно-процессуальных решений начнем со следователя. Согласно п. 41 ст. 5 УПК РФ следователь - это должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные Кодексом.

Круг лиц, входящих в категорию «следователь», включает не только тех, кто состоит в должности следователя. К ним относятся также сотрудники, занимающие должности старшего следователя, следователя по особо важным делам, старшего следователя по особо важным делам. К числу следователей должны относиться также следователи-стажеры, иные должностные лица, назначенные исполняющими обязанности следователя (что нередко имеет место в органах внутренних дел, где штат следователей недостаточен), во время осуществления ими полномочий по производству следствия.

В то же время уголовно-процессуальный статус следователя не может быть распространен на лиц, состоящих в должности помощника следователя, поскольку данные субъекты наделены полномочиями только по осуществлению технической и организационной помощи следователю при расследовании преступлений и не могут выполнять поручения и действия процессуального характера. Аналогичное можно сказать и о помощниках руководителей следственных подразделений по кадрам [2].

Федеральным законом от 2 декабря 2008 г. «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс» в п. 401 ст. 5 УПК РФ был обозначен новый участник уголовного судопроизводства - следователь-криминалист - и дано его понятие. Однако буквальное толкование определения следователя-криминалиста не позволяет отнести его к числу субъектов принятия процессуальных решений

в стадии возбуждения уголовного дела. Его полномочия на данном этапе судопроизводства не обозначены. Хотя исследование практики уголовного судопроизводства показывает, что это лицо фактически участвует в рассмотрении и разрешении первичной информации о преступлении.

Рассматривая роль органов дознания на этапе предварительного следствия, следует отметить, что уголовное дело может быть направлено прокурору для определения подследственности только органом дознания (дознавателем, начальником подразделения дознания). Если подследственность дела безусловна, дознаватель (начальник подразделения дознания) вправе передать его непосредственно руководителю того следственного органа, следователям которого оно подследственно. К тому же, исходя из требований принципа публичности уголовного процесса, а равно руководствуясь ч. 5 ст. 152 УПК, дознаватель (начальник подразделения дознания) сначала обязан произвести неотложные следственные действия и лишь после этого принимать предусмотренные законом меры к направлению уголовного дела по подследственности (для определения подследственности) [1].

Соответственно, после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела орган дознания в одном случае вправе приступить к производству предварительного расследования, в другом - направить уголовное дело прокурору для определения подследственности. Орган дознания может направить уголовное дело прокурору для определения подследственности. Думается, что данное решение дознаватель (начальник подразделения дознания) вправе принять лишь тогда, когда:

- возбуждение уголовного дела по данному факту (в отношении указанного в постановлении о возбуждении уголовного дела лица) находится в пределах его компетенции;
- отсутствует необходимость производства неотложных следственных действий по выявленному ими деянию, содержащему уголовно-процессуально значимые признаки объективной стороны не подследственного им преступления;
- подследственность данного деяния не безусловна.

Исходя из требований ч. 1 ст. 144, ч. 1 ст. 146 УПК, а также ряда других норм права следователь (дознаватель и др.) вправе возбуждать уголовные дела лишь "в пределах компетенции, установленной" УПК. Как обязательное условие, при котором у должностного лица или органа появляется право возбудить уголовное дело, понятие "в пределах компетенции" нацеливает правоприменителя на соблюдение следующих двух правовых положений.

Во-первых, следователь (дознаватель и др.) не всегда вправе возбудить конкретное уголовное дело. В ряде случаев компетенция органа дознания и дознавателя ограничена подведомственными им происшествиями. Так, к

примеру, капитаны морских и речных судов, находящиеся в дальнем плавании, вправе возбуждать уголовные дела только о преступлениях, совершенных на данных судах (п. 1 ч. 3 ст. 40 УПК). Следователи, руководители и члены следственной группы, а в ряде случаев руководители следственного органа не вправе возбудить уголовное дело в тех случаях, когда законодатель право его возбуждения в отношении конкретного должностного лица предоставил строго определенному органу предварительного расследования. Например, согласно требованиям п. п. 1, 2 и 2.1 ч. 1 ст. 448 УПК решение о возбуждении уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы и Генерального прокурора РФ может быть принято только председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ [3].

Во-вторых, в отношении отдельных категорий лиц, наделенных уголовно-процессуальной неприкосновенностью, вправе возбудить уголовное дело лишь определенный руководитель следственного органа. Причем зачастую только в случае соблюдения им дополнительных гарантий защиты прав и законных интересов этих лиц.

О возбуждении уголовного дела публичного обвинения выносится одноименное постановление. Решение о возбуждении уголовного дела, кроме того, может содержаться в постановлении о выделении уголовного дела в отдельное производство для производства предварительного расследования нового преступления или в отношении нового лица (ч. 3 ст. 154 УПК).

### **Литература:**

1. Григорьев В.Н., Победкин А.В., Яшин В.Н. Уголовный процесс. Учебник. – М.: Эксмо, 2005. – 832с
2. Манова Н.С., Францифоров Ю.В. Уголовный процесс. Конспект лекций. – М.: Юрай-Издат, 2007 г. – 176с.
3. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс. – М.: КНОРУС, 2008 г. – 704с.

**ЗАДАЧИ УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Григорчик Олег Валерьевич,  
Современная Гуманитарная  
Академия, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

Уголовно-процессуальный закон определяет место суда в осуществлении задач уголовного судопроизводства и реализации его предназначения. От содержания установленного процессуальным законом статуса суда, его обязанностей, пределов полномочий и предоставленных ему правовых средств в значительной мере зависит эффективность решения поставленных перед уголовным судопроизводством задач.

В настоящее время этот вопрос очень актуален, т.к. новом уголовно-процессуальном законодательстве существенно изменяются назначение, роль и содержание компетенции суда. Данному вопросу посвящено немало достаточно крупных работ таких авторов как Смирнов А.В., Григорьев В.Н., Рыжаков А.П., Гриненко А.В., Манова Н.С. и др.

Обеспечение законности и укрепление правопорядка охватывают, как известно, широкий спектр мероприятий. Это и социально-экономические преобразования, и меры политического и организационного характера, и воспитательно-профилактические усилия, в том числе поощрение соответствующих общественных и религиозных объединений, и, разумеется, применение государственного принуждения в отношении лиц, не желающих считаться с требованиями законов и иных правовых актов.

В системе мероприятий такого рода одно из центральных мест всегда занимала и продолжает занимать деятельность по борьбе с преступностью. И это естественно: преступления - общественно опасные посягательства на права и свободы личности, правомерные интересы общества и государства. Они причиняют значительно больший вред гражданам, государственным и негосударственным организациям, в целом нормальному развитию

общественных отношений, чем иные правонарушения.

Такую деятельность принято условно подразделять на несколько взаимосвязанных основных форм. Достойное место среди них занимают оперативно-розыскные мероприятия, расследование (дознание и предварительное следствие), правосудие, реализация (исполнение) итоговых судебных решений по уголовным делам (приговоров). [2, с.4]

Производство по уголовным делам предполагает применение серьезных мер принуждения в отношении его участников в том случае, когда это необходимо для решения задач судопроизводства. Вместе с тем подобное принуждение должно быть законным и обоснованным, сопровождаться возможностью проверки, наделением лиц, в отношении которых оно применяется, комплексом прав, позволяющих защищать свои права и законные интересы. В этой связи производство по уголовным делам должно оптимально сочетать возможности для решения государственных задач ограничения преступности, защиты интересов лиц, пострадавших от преступления, с необходимостью обеспечения прав человека. [3, с.15-16]

Следует, однако, иметь в виду, что уголовно-процессуальная деятельность имеет различные формы, не все из которых предполагают участие органов предварительного расследования или прокурора (например, производство по делам частного обвинения); не каждое уголовное дело передается и в суд (отказ в возбуждении уголовного дела, прекращение его на досудебных стадиях процесса). Кроме того, понятие уголовного процесса традиционно используется для описания не только деятельности, но и отрасли уголовно-процессуального права, устанавливающего формы этой деятельности.

Поэтому общее определение уголовного процесса должно начинаться с понятия юридической формы, которое охватывает и названную деятельность, с точки зрения ее соответствия нормам уголовно-процессуального права, и отрасль процессуального права. Именно юридическая процессуальная форма является предметом процессуально-правового регулирования, в то время как деятельность органов предварительного расследования, прокуроров, судей и других участников судопроизводства есть его объект.

Когда мы говорим об уголовном процессе, деятельность следователей, органов дознания, прокуроров и судей интересует нас постольку, поскольку имеет специфическую процессуальную форму, и рассматривается именно с этой стороны.

В то же время их деятельность по расследованию и разрешению дел может быть предметом регулирования и других отраслей, посвященных оперативно-розыскной деятельности, судоустройству, прокурорскому надзору, а также предметом применения криминалистических рекомендаций. Эта сторона



указанной деятельности выходит за рамки понятия уголовного процесса. Поэтому, признавая, что уголовный процесс — это и деятельность, следует иметь в виду, что он — только часть всей деятельности суда, прокурора, следователя, дознавателя, органов дознания по подготовке и разрешению уголовных дел, а именно ее внешняя юридическая форма [5, с.14]

Главные задачи уголовного процесса определены в Конституции Республики Беларусь. В ней, в частности, установлено, что высшей целью государства является обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь (ст. 21) и государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств (ст. 24).

Более конкретные задачи уголовного процесса содержатся в статье 7 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь. К ним относятся: защита личности, ее прав и свобод, интересов общества и государства путем быстрого и полного расследования преступлений, общественно опасных деяний невменяемых, избличения и привлечения к уголовной ответственности виновных; обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый, кто совершил преступление, был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден.

Выполнение этих задач возложено на государственные органы и должностных лиц, уполномоченных осуществлять уголовное преследование. Они в пределах своей компетенции обязаны принимать необходимые меры по обнаружению преступлений и выявлению лиц, их совершивших, возбуждению уголовных дел; привлекать виновных к предусмотренной законом ответственности и создавать условия для вынесения судом законного, обоснованного и справедливого приговора.

Реализуются эти задачи по установленной УПК процедуре: при обнаружении поводов и оснований возбуждается уголовное дело, проводятся следственные действия, после чего материалы дела направляются в суд, который в своем заседании принимает окончательное решение.

Установленный порядок должен обеспечивать укрепление законности и правопорядка, предупреждение преступлений, защиту от необоснованного обвинения или осуждения, незаконного ограничения прав и свобод человека и гражданина, а в случае обвинения или осуждения невиновного — незамедлительную и полную его реабилитацию, возмещение ему физического, морального и имущественного вреда, восстановление нарушенных трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав.

Реализация этих задач в уголовном процессе достигается путем возбуждения уголовного дела, быстрого и полного раскрытия преступления, уголовного преследования лиц, совершивших криминальное деяние, обвинения

их перед судом, судебного рассмотрения и разрешения дела для того, чтобы совершивший преступление был осужден и подвергнут справедливому наказанию либо в соответствии с уголовным законом освобожден от ответственности или наказания. Уголовный процесс должен ограждать невинного от привлечения к уголовной ответственности и осуждения, а в том случае, когда подобные факты имели место, обеспечивать его своевременную и полную реабилитацию.

Задачи быстрого раскрытия преступлений и изобличения виновных состоят в том, чтобы в предусмотренные законом сроки были установлены обстоятельства происшедшего преступления, выявлено лицо, его совершившее, собраны и проверены доказательства виновности обвиняемого, обеспечивая тем самым приближение назначения виновному наказания к моменту совершения преступления. [1, с.3]

Итак, уголовное судопроизводство представляет собой закрепленную в законодательстве деятельность уполномоченных органов и должностных лиц по обнаружению признаков преступления, возбуждению, предварительному расследованию, судебному рассмотрению и разрешению уголовных дел, а также порождаемые этой деятельностью уголовно-процессуальные правоотношения. [4, с.3]

### **Литература:**

1. Борики С.В. Уголовный процесс. – Мн.: Тесей, 2002. – 288с.
2. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. – М.: Издательство «Зерцало», 2005 г. – 376с.
3. Григорьев В.Н., Победкин А.В., Яшин В.Н. Уголовный процесс. Учебник. – М.: Эксмо, 2005. – 832с
4. Манова Н.С., Францифоров Ю.В. Уголовный процесс. Конспект лекций. – М.: Юрай-Издат, 2007 г. – 176с.
5. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс. – М.: КНОРУС, 2008 г. – 704с.



**ВЛИЯНИЕ  
ПОЛИТИЧЕСКОГО ФАКТОРА  
НА ДЕЛОВУЮ АКТИВНОСТЬ  
РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Дадэрко Дарья Александровна  
Филиал МЭИ, г. Смоленск*

*Секция: «Экономика»*

За последние несколько лет российской экономике пришлось пережить ряд серьезных потрясений. Мировой финансовый кризис 2008 года привел к тому, что многие отечественные компании понесли масштабные финансовые потери и ухудшили свое финансовое положение, настолько, что не смогли больше осуществлять деятельность на рынке.

Не успел российский бизнес оправиться от финансового кризиса, как ему пришлось столкнуться с новой проблемой «извне». События, происходящие на мировой политической арене, вызвали применение череды санкций, введенных зарубежными странами относительно российских компаний и товаров. Данная ситуация так же обратилась в кризисную для отечественной экономики. Многие компании в короткие сроки потеряли зарубежных покупателей и поставщиков, лишились иностранных рынков сбыта, резкое изменение курсов валют повлекло сильное увеличение себестоимости закупаемых товаров и материалов – эти и другие последствия экономических санкций привели к тому, что большое количество российских компаний были объявлены банкротами.

В 2014 году число несостоятельных организаций, увеличилось приблизительно на 15% по сравнению с 2013 годом, что составило в количественном выражении около 15 тысяч. При этом пик ухудшения финансового положения пришелся на последние три месяца 2014 года. Основные потери понесли хозяйствующие субъекты в оптовой и розничной торговле, строительстве, транспортной и банковской сферах, а также в гостиничном и туристическом бизнесе [1].

Однако нужно отметить, что влияние экономических санкций на деловую активность отечественных организаций не столь однозначно.

Сегодня, российский бизнес, действительно, несет серьезные финансовые

потери, связанные с утратой иностранных партнеров и существенного падения спроса на рынке, испытывает сильный недостаток в инвестициях и кредитах, а также не имеет возможности развиваться и поддерживать свою деловую активность на высоком уровне. Выручка и прибыль стремительно уменьшаются, в страхе потерять денежные средства, организации не торопятся вкладывать их в увеличение оборотного капитала и собственных запасов – все это влечет серьезное ухудшение показателей финансового состояния российских организаций и уменьшение деловой активности.

Однако в последние месяцы 2014 года на российском рынке сглаживалась иная ситуация. В первое время своего действия введенные санкции вызвали неожиданную реакцию рынка: существенное падение российской валюты привело к ажиотажному спросу на товары. Цены, предлагаемые отечественными организациями, оказались существенно ниже из-за курсовой разницы, и на это мгновенно отреагировал российский и зарубежный потребитель. За несколько месяцев компании смогли получить годовую выручку и распродать почти все товары, находящиеся на складах. При этом деловая активность организаций оказалась на очень высоком уровне, чему свидетельствовали внушительные показатели выручки и прибыли. Но, к сожалению, это привело к тому, что организации столкнулись с другой проблемой. Высокий спрос привел к дефициту товаров и запасов, а закупка новых не представлялась возможной, так как выросли цены поставщиков.

Все, вышесказанное, привело к тому, что к концу 2014 года в российской экономике сложилась следующая ситуация:

- часть организаций приняли решение о закрытии своего бизнеса после получения большой прибыли и не желая пополнять запасы;
- большое количество компаний в судебном порядке были объявлены несостоятельными;
- произошел серьезный рост рыночных цен, что повлекло снижение величины спроса на товары;
- падение спроса привело к уменьшению деловой активности компаний, которые не могли более рассчитывать на получение прежней прибыли.

Подтверждением вышеизложенному также служит исследование, проведенное Центром макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. Оно показало, что прибыль, как показатель деловой активности, за 2014 год сократилась на 31,5% по сравнению с предыдущим годом. Данное исследование изучало влияния девальвации на предприятия реального сектора экономики и показало, что позитивное воздействие на доходы компаний проявилось единовременно. Это произошло из-за улучшения ценовой конкурентоспособности экспортеров, а также в связи с ростом цен на

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

конкурирующий импорт. Увеличение цен на импортные комплектующие и оборудование, и увеличение стоимости кредитов и займов, взятых в иностранной валюте, быстро привели эффект девальвации рубля к негативному, что произошло в сфере услуги, в машиностроении и химической промышленности. Таким образом, уменьшение курса рубля относительно иностранных валют положительно повлияло на деловую активность организаций, пока существовали старые запасы продукции.

Однако данный фактор дал российским компаниям возможность замещения импорта на отечественном рынке, сделал их более конкурентоспособными и создал толчок к наращиванию своей деловой активности. Но, к сожалению, подобная возможность на российском рынке ограничена пищевой и лесопромышленной отраслями, а также отдельными непродовольственными товарами повседневного спроса. Многие товары и производства не могут найти аналог в России, так например, машиностроительный импорт не имеет альтернативы, и, помимо этого, в отечественной продукции активно используются импортные материалы и комплектующие. В данных обстоятельствах происходит падения рентабельности, рост издержек и удорожание импорта для российских компаний, которые стремятся повысить цены на свою продукцию для удержания прибыли на прежнем уровне, а не увеличить фактический объем продаж.

Выводы исследования, проведенного Центром макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования, подтверждается и статистическими данными представленными государственными статистическими органами.

Так Росстатом в феврале 2015 года проведено исследование деловой активности 3,5 тыс. организаций добывающей и обрабатывающей промышленности, а так же организаций по производству и распределению электроэнергии, газа и воды. Исследование Росстатом деловой активности проводится на основе анализа индекса предпринимательской уверенности, который отражает обобщенное состояние предпринимательского поведения. Динамика этого показателя представлена на рисунке 1.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

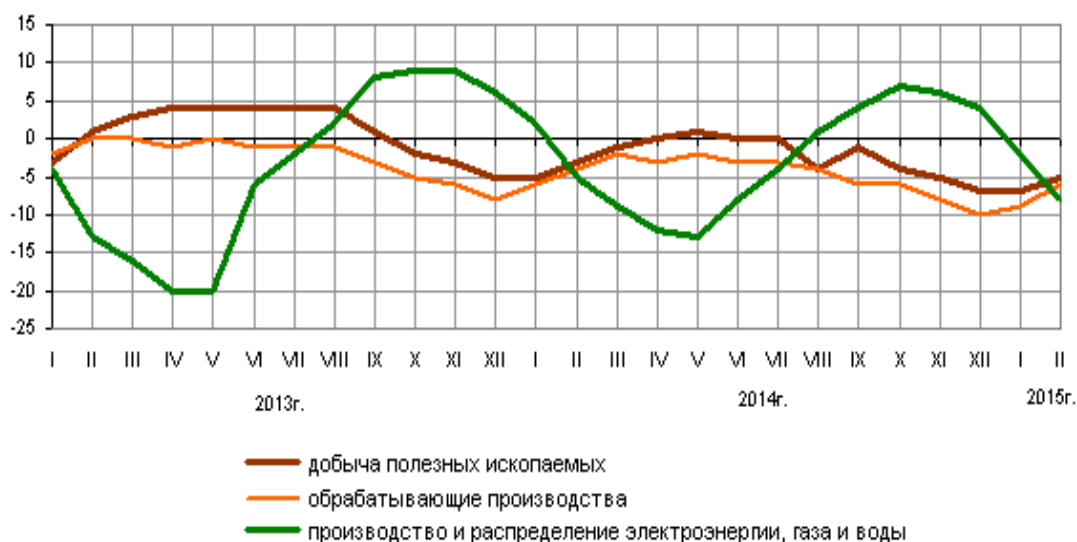


Рис. 1 Индексы предпринимательской уверенности

Данный индекс демонстрирует, что в феврале 2015 года по сравнению с декабрем 2014 года данный показатель увеличился в добывающих производствах с -7% до -5%, в обрабатывающих производствах с -10% до -6%, понизился в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды с 4% до -8% [1]. Особенно большие колебания индекса предпринимательской уверенности показывают организации по производству и распределению энергии, газа и воды – это также является последствием влияния политического фактора. Проблема нестабильности поставок газа в страны Европы и Украину оказывает серьезное воздействие на деловую активность компаний данной отрасли.

В целом данные рисунка 1 свидетельствуют о том, что, на сегодняшний день, организации исследуемых отраслей увеличивают свою деловую активность и постепенно адаптируются к новым условиям хозяйствования.

Таким образом, проведенное исследование деловой активности российских организаций и влияние на нее политических событий показывает, что санкции, применяемые зарубежными странами относительно российского бизнеса, ощутимо повлияли на деятельность отечественных компаний, существенно снизив их деловую активность. Однако, на сегодняшний день, происходит постепенное ее восстановление и адаптация организаций к новым условиям.

### Литература :

1. Потявина Н.И. Деловая активность организаций [Электронный ресурс] / Н. И. Потявина. - Режим доступа: URL <http://www.gks.ru>.



**ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Данилова Аделина Алексеевна,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирского государственного  
университета, г. Стерлитамак*

*Секция: «Психология и педагогика»*

В современных условиях развития в обществе, одной из важнейших проблем вхождения ребенка в мир человеческих отношений, становится половое воспитание. На сегодняшний день происходит ранее созревание детей. Именно поэтому половое воспитание имеет огромное значение для дальнейшего развития ребенка.

От тех установок, которые смогут дать ребенку педагоги и родители, зависит его отношение к противоположному полу, к семейному положению и его поведению в сексуальных отношениях. Но не все родители и учебно-воспитательные учреждения дают достаточно информации по этому вопросу. Отсюда между родителями и ребенком возникает недопонимание, недоверие. А ведь необходимо дать ребенку понять различия между мальчиками и девочками, и объяснить откуда берутся дети. Незнание детей элементарных знаний приводят: к раннему вступлению в интимные отношения, тем самым увеличивая количество аборт и бесплодия; увеличивается число детей с нарушениями физического и умственного развития, связанное с нездоровым образом жизни партнеров; увеличивается рост венерических заболеваний и множество других отклонений.

Половое воспитание заключается в том, что бы подготовить ребенка к взрослой жизни, способного адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, суметь реализовать свои потребности, а так же иметь правильные отношения к себе. Тем самым ребенок сможет стать эмоционально взрослой личностью в обществе.

Обязательным условием эффективности полового и гигиенического воспитания является единый подход родителей, педагогов, воспитателей и

медработников. Нужно прививать детям элементарные гигиенические навыки и нормы поведения. Очень важно обеспечить здоровую атмосферу в семье, а также в процессе полового и гигиенического воспитания необходимо учитывать физиологические и психологические особенности детей. Половое воспитание должно быть составной частью учебно-воспитательного процесса, и проводится с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания [2].

Самую важную роль в воспитании полового и гигиенического отношения ребенка играют родители. Семья играет главную роль в формировании личностных и эстетических ценностей, родители являются для ребенка примером для подражания и выработке навыков здорового образа жизни. От выработанных в семье жизненных ценностей зависит, как будет относиться школьник к курению, алкоголю и вопросам пола. Поведение, убеждения и взгляды родителей должны стать для ребенка главным положительным примером здорового образа жизни [3].

Психологический климат в семье должен быть таким, чтобы с самого раннего детства ребенок чувствовал, а в более старшем возрасте и понимал, что хорошая семья – основа жизненного благополучия человека. А это понимание, невозможно без правильного семейного воспитания, начиная с первых лет жизни ребенка [3].

Функцию воспитания детей в сексуальной сфере должны своевременно, смелее и активнее брать на себя родители. Обычно свое нежелание заниматься этим они объясняют тем, что им неудобно говорить со своим ребенком о вопросах пола. По вине взрослых детям доступны кинофильмы, телепередачи, книги, которые могут оказывать чрезмерное воздействие на эмоциональную и чувствительную сферу, способствующую растормаживанию неизменных инстинктов. В семье нередко упускается такой важный момент воспитания, как обсуждение с ребенком увиденного, услышанного, прочитанного... А следует с ранних лет объяснить ребенку его половые особенности, и ответить на все интересующие его вопросы.

Школа может значительно помочь родителям, ведь решение этих проблем лежит не только на родителях, но и на школе. Именно школа должна учить и воспитывать в детях не только человека в обществе, но мужчину и женщину, которые в будущем станут родителями. Педагогам необходимо учитывать половые различия детей в воспитании. Необходимо сформировать у детей знания и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит, а также знания об особенностях своего тела. В школе организуются мероприятия способствующие половому воспитанию, которые проводятся классным руководителем, психологом, классным руководителем и социальным педагогом.

Самый главный воспитательный пример для ребенка это его родители. Пример сильнее всяких поучений. Большой вред в воспитании ребенка могут нанести родители, взрослые, которые в присутствии детей пьянствуют, сквернословят, неуважительно относятся друг к другу. Отец много раз может твердить сыну о бережном, рыцарском отношении к женщине, но это не даст положительного результата, если он сам не будет должным образом относиться к своей жене, матери ребенка, или будет допускать циничные высказывания по поводу других женщин. Попытки матери вырастить высоконравственную дочь не приведут к успеху, если мать своим поведением будет демонстрировать обратное. Взаимоотношения родителей, их повседневное поведение является примером, которому подражают дети, на основе которого у них формируются установки понимания о мужественности и женственности. Пример родителей демонстрирует не только права, но и обязанности представителей каждого пола [1].

В воспитании большую роль играет индивидуальный подход. Ведь для того, чтобы правильно воспитать ребенка, необходимо знать того, кого воспитываешь. Индивидуальный подход позволяет приблизить, расположить к себе ребенка, лучше узнать его интересы, кругозор, что чрезвычайно важно для полноценного воспитания.

Знания полученные в семье с самого рождения ребенка, постепенно углубляются и расширяются в школе начиная уже с младших классов, тем самым воспитывая в ребенке личность.

Таким образом, половое и гигиеническое воспитание на всех возрастных этапах развития ребенка строится на его последовательной социализации, то есть на постепенном усвоении им мужской или женской социальной ролей. Важно сформировать у ребенка высоконравственные позиции в половом взаимоотношении. Необходимо пробудить у него собственные размышления в вопросах пола, и научить его правильно оценивать свои чувства, поступки и управлять ими [1].

В современном обществе наблюдается рост отклонений в половом поведении детей и подростков. Мало информированные дети в данном вопросе могут стать жертвами негативных ситуаций, ведущими за собой неприятные последствия. Взрослые должны помочь растущему человечку приспособиться в этом большом мире. Половое воспитание будет эффективным только при условии, что оно станет частью процесса формирования развитой личности. Наибольшая ответственность в половом воспитании лежит на родителях и педагогах.

Родители должны дать ребенку основы правильного поведения на ранних этапах его развития. При этом нужно помнить о собственном поведении, так как

маленькие дети копируют все, что делают взрослые, тем самым негативный пример может отрицательно повлиять на ребенка. А классные руководители, школьные психологи и социальные педагоги должны помогать родителям в половом воспитании школьников.

Правильное воспитание поможет ребенку избежать множества ошибок в жизни. Половое воспитание в совокупности с другими видами воспитания дает возможность ребенку стать достойным гражданином страны, будущим родителем, всесторонне развитой личностью.

### **Литература:**

1. Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей. – М.: изд. центр «Академия», 1998. – 288 с.
2. Колесов Д.В. Вопросы о половом воспитании. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
3. Санюкевич Л.И. Половое воспитание детей и подростков. – Минск.: Народная асвета, 1979. – 48 с.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ФОНДОВОГО РЫНКА  
В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Денисенко Александр Николаевич,  
Акимов Андрей Александрович,  
Пензенский государственный  
университет, г. Пенза*

*Секция: «Экономика»*

Российский современный фондовый рынок – развивающийся рынок, где только начинает формироваться такая категория инвесторов, как частные индивидуальные инвесторы. Не только в России, но и на Западе группа индивидуальных инвесторов остаётся малоизученной, несправедливо обойденной вниманием исследователей.

В 2014 году группа инициативных трейдеров Пензенской области провели исследование с целью изучить тенденции развития участия жителей Пензенской области в жизни фондового рынка.

Что касается Пензенского региона, то исследование показывает следующие результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

**Инвестиционные предпочтения жителей Пензенской области**

| Предпочтительный вид инвестирования  | % от населения |
|--------------------------------------|----------------|
| Положить деньги на вклад в Сбербанке | 35-40          |
| Хранить деньги дома                  | до 17          |
| Открыть бизнес                       | от 20 до 22    |
| Купить акции                         | от 5 до 6      |
| Купить золото                        | от 7 до 10     |

Авторы считают, что проведенные вышеуказанные исследования дают верные результаты в целом по стране, а инвестиционные потенциалы населения отдельных регионов, характеристик индивидуальных инвесторов регионов могут быть получены только в результате региональных исследований (подобные исследования проводились в Курской области).

### **Действующие инвесторы Пензенского региона.**

При изучении действующих инвесторов Пензенской области не учитывались те граждане, которые инвестировали свои средства при размещении акций в такие эмитенты как: Газпром, Роснефть, МТС, Сбербанк и др.

Действующие инвесторы соответственно заключают договора на брокерское обслуживание с действующими в регионе брокерскими организациями.

По оценке авторов в целом по Пензе и Пензенской области на 1-е ноября 2014 года инвестируют средства в акции через брокеров более 10000 человек.

### **Потенциальные инвесторы Пензенского региона.**

Исследование потенциальных инвесторов показало, что Пензенский регион имеет большой потенциал относительно инвестиций населения в инструменты фондового рынка.

Опрос проводился среди различных возрастных и социальных категорий населения на улицах города Пенза, студентов Пензенских ВУЗов, медицинских работников пензенский поликлиник, индивидуальных предпринимателей, работающих на территории МУП «Центральный рынок», рабочих и служащих других государственных и частных организаций, городских и сельских жителей Бессоновского, Чемодановского районов Пензенской области.

В целом исследование показало, что более половины опрошенных - 52% - готовы вкладывать свободные средства в ценные бумаги организованного фондового рынка.

Однако также проведенное исследование показало, что население в целом очень слабо осведомлено о своих возможностях в сфере фондового рынка. Обучение населения технологиям поведения на рынке ценных бумаг может стать важным стимулом привлечения средств граждан в экономику страны и создания условий для накопления в обществе потенциала для инвестиций.

Необходимо разработать региональную программу обучения технологиям поведения населения на рынке ценных бумаг. Надо учить слова, терминологию. Уровень знаний о рынке ценных бумаг и инвестициях с начала приватизации в России не сильно повысился.

Вывод, который был сделан еще в 2002 г., актуален и сегодня: «Населению необходимо получать потребительское образование, осваивать практику



управления собственными рисками, знать о своих обязанностях и личной ответственности за принимаемые решения, уметь уважать свои и чужие права».

Вторым предметом, который необходимо изучать населению, является Налоговый кодекс и вся налоговая система, особенно система льгот, предоставляемых населению при инвестициях в ценные бумаги.

Такое обучение должно осуществляться на разных уровнях. Если люди начнут привыкать к терминологии фондового рынка со школьной скамьи, решая задачи на уроках математики о росте курсовой стоимости акций или расчете купонного дохода по облигациям, им во взрослой жизни будет легче «найти» фондовый рынок. Люди должны знать, что рынок ценных бумаг существует, что он работает по определенным правилам и что вход на него расположен в брокерской компании или в домашнем компьютере. Обучение должно осуществляться на разных уровнях: в средней школе, в системе профессионально-технического образования и в высших учебных заведениях.

Если люди начнут привыкать к терминологии фондового рынка со школьной скамьи, решая задачи на уроках математики о росте курсовой стоимости акций, им во взрослой жизни будет легче «найти» фондовый рынок.

Региональные власти должны обеспечить государственную информационную поддержку, для чего организовать выпуск специальной передачи на одном из местных каналов телевидения, регулярное освещение в средствах массовой информации стоимости акций, проведение аналитических обзоров и других мероприятий.

Создание армии частных инвесторов крайне важно для страны, - это гарантирует определенную стабильность общества, укрепление класса собственников и самой категории «собственность». Также, благодаря широкой распыленности, этот сегмент инвесторов придает устойчивость национальному фондовому рынку.

В странах с высоким уровнем благосостояния населения именно частные инвесторы, в конечном счете, определяют динамику национального фондового рынка, на их поведение ориентируются наиболее консервативные глобальные инвесторы с длительным горизонтом инвестирования.

Таким образом, активное вовлечение населения в операции с ценными бумагами является необходимым условием формирования в стране мирового или регионального финансового центра, что оказывает влияние на специализацию национальной экономики в мировом разделении труда. При наличии такого центра роль фондового рынка в экономике не ограничивается функциями поставки ресурсов в реальный сектор экономики, с одной стороны, и предоставления возможности эффективного размещения сбережений, с другой стороны. Фондовый рынок становится также важным фактором формирования

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

доходов бюджета за счет поступления налогов от операций с ценными бумагами, формирования полной занятости и увеличения доли квалифицированного труда в общей структуре занятости.

### **Литература:**

1. Потявина Н.И. Деловая активность организаций [Электронный ресурс] / Н. И. Потявина. - Режим доступа: URL <http://www.gks.ru>.
2. Бурякова О.С. Знания как показатель экономического развития / Бурякова О.С. Экономика, образование, управление: новые вызовы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции молодых учёных, студентов и аспирантов (8-9 сентября 2010 г., г. Шахты). – Новочеркасск: Лик, 2010. С.65-67.
3. Стюарт Т. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: «Academia», 1999. – С.18.



## МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СУБКУЛЬТУР

*Дорожкин Андрей Сергеевич,  
УО «Республиканский институт  
высшей школы», г. Минск*

*Секция: «Культурология»*

Массовая культура, будучи одним из самых ярких проявлений социокультурного бытия современных развитых сообществ, остается сравнительно малоосмысленным феноменом с точки зрения общей теории культуры.

Интересные теоретические основания исследования социальных функций массовой культуры были разработаны в последние годы Э. Орловой [1].

В соответствии с ее концепцией в морфологическом строении культуры можно выделить две области: обыденной культуры, осваиваемой человеком в процессе его общей социализации в среде проживания (прежде всего в процессах воспитания и общего образования), и специализированной культуры, освоение которой требует специального (профессионального) образования.

Промежуточное положение между этими двумя областями с функцией транслятора культурных смыслов от специализированной культуры к обыденному сознанию человека и занимает массовая культура. Подобный подход к феномену массовой культуры представляется весьма эвристичным.

Настоящая статья преследует цель углубленного размышления о социально-функциональных характеристиках массовой культуры в русле этой концепции и соотнесения ее с концепцией социальных субкультур.

Со времени разложения первобытного общества, начала разделения труда, социальной стратификации в человеческих коллективах и сложения первых городских цивилизаций возникла и соответствующая дифференциация культуры, определяемая различием социальных функций разных групп людей, связанных с их образом жизни, материальными средствами и социальными благами, а также формирующейся идеологии и символики социальной престижности. Эти дифференцированные сегменты общей культуры того или иного исторического

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сообщества со временем стали называть социальными субкультурами. В принципе число таких субкультур может быть соотнесено с числом имеющихся в сообществе специализированных областей деятельности (специальностей, профессий), но задачи данной статьи не требуют столь мелкого структурирования культуры. Нам достаточно выделить лишь несколько основных социально-классовых (сословных) субкультур, объединяющих большие группы людей в соответствии с их ролью и функциями в производстве средств физического и социального существования человека, в поддержании или нарушении социальной организации и регуляции жизни общества (порядка).

Прежде всего, речь идет о субкультуре сельских производителей, называемой народной (в социально-демографическом плане), или этнографической (в плане наибольшей концентрации соответствующих специфических черт). Функционально эта культура производит главным образом средства поддержания физического (витального) существования людей – в первую очередь продукты питания.

С точки зрения интересующих нас характеристик этой субкультуре свойственны:

- низкий уровень специализации по отдельным профессиям («классический» крестьянин, как правило, работник-универсал: и земледелец, и скотовод, и рыбак, и плотник одновременно, если только особые условия ландшафта не специализируют его более узко);
- низкий уровень индивидуальных социальных притязаний людей (незначительный разрыв между обыденной культурой крестьянского бытия и специализированными знаниями и умениями сельскохозяйственного труда).

Соответственно и способ социального воспроизводства этой субкультуры в основном не выходит за рамки простой межпоколенной трансляции местной традиции природопользования и связанных с ней картины мира, верований, рациональных знаний, норм социальных отношений, обрядов, передача которых осуществляется в формах обыденного воспитания детей в семье и не требует какого-либо специального образования.

Несколько иные функции имеет социальная субкультура городских производителей, которая на заре цивилизации формировалась как ремесленно-торговая, а позднее стала называться буржуазной (бюргерской), промышленной, пролетарской, постбуржуазной (социалистической) и т.п., хотя функционально оставалась той же самой.

Эта культура производит средства не столько витального, сколько социального существования людей – орудия труда, оружие, предметы обихода, энергию, транспорт, связь, городскую среду обитания, знания о мире и о человеке, средства обмена (деньги) и механизмы их функционирования,

торговлю, эстетические ценности и пр.

Причем все это, как правило, производится в товарных объемах.

Для данной субкультуры характерны:

- сравнительно высокий и неуклонно повышающийся уровень профессиональной специализации ее субъектов (даже ремесленник античных времен – более или менее узкий специалист в своем деле, не говоря уже о более поздних мастерах, инженерах, врачах, ученых, художниках и пр.);

- умеренный уровень личных социальных притязаний (те представители городской субкультуры, которые отличаются повышенными социальными амбициями, обычно стремятся уйти в элитарную или криминальную сферы, а амбиции средних городских производителей, как правило, сравнительно умеренны).

Разрыв между обыденной и специализированными составляющими этой культуры в древности был небольшим (специальность ремесленника или купца осваивалась в процессе домашнего воспитания), но по мере научно-технического развития он увеличился на много (особенно в наукоемких профессиях). Соответствующим образом разделились и процессы социального воспроизводства этой субкультуры: обыденная культура среднего горожанина воспроизводится в рамках семейного воспитания и через институты национального образовательного стандарта (о котором речь пойдет ниже), а специализированная – через сеть средних специальных и высших учебных заведений.

Третья социальная субкультура – элитарная. Под этим словом обычно подразумевают особенную утонченность, сложность и высокую качественность культурной продукции. Но это не самая важная черта элитарной субкультуры. Ее главная функция – производство социального порядка (в виде права, власти, структур социальной организации общества и легитимного насилия в интересах поддержания этой организации), а также обосновывающей этот порядок идеологии (в формах религии, социальной философии и политической мысли).

Элитарную субкультуру отличает:

- высокий уровень специализации (подготовка священнослужителей – шаманов, жрецов и т.п., очевидно, является наидревнейшим специальным профессиональным образованием);

- высочайший уровень социальных притязаний личности (любовь к власти, богатству и славе считается «нормальной» психологией любой элиты).

Разрыв между обыденной и специализированной составляющими этой социальной субкультуры так же, как и в буржуазной субкультуре, до недавнего времени был не очень велик.

На сегодняшний день расхождение между обыденным и

специализированным слоями элитарной субкультуры стало весьма значительным, ибо правящие круги большинства стран сейчас пополняются людьми, как правило, не получившими домашнего аристократического воспитания. Хотя убедительных признаков устойчивого воспроизводства традиций обыденной элитарной культуры в большинстве развитых обществ нашего времени не наблюдается (реликт «русской интеллигенции», по-видимому, сохранялся именно за счет ее противоречивого родства-антагонизма с социалистической утопией), тем не менее, говорить о «смерти» аристократической традиции, как представляется, пока преждевременно. Просто сама политическая и интеллектуальная элита стала иной, почти не связанной с потомственной аристократией прежних времен. И если ее специализированные формы более или менее преемственны по отношению к исторически сложившимся прежним, то на обыденном уровне новый «элитарный стиль», объединяющий аристократическую и буржуазную традиции, еще далек от органики своих форм даже в США и Западной Европе.

И, наконец, еще одна социальная субкультура – криминальная. Это культура целенаправленного нарушения господствующих социальных порядков и идеологии. В ней множество специфических специализаций: воровство, убийство, хулиганство, нищенство, мошенничество, национальный экстремизм, терроризм, революционное подполье, нелегитимное сектантство, алкоголизм, наркомания и далее по всем статьям уголовного кодекса, а также перечням форм психических отклонений, социальной неадекватности и т.п.

Эта субкультура существовала всегда и, видимо, в основе ее лежат особенности человеческой психики, ведущие к тем или иным формам протеста против абсолютной регламентированности социального бытия.

Интересующие нас параметры этой субкультуры отличаются противоречивыми (аморфными, неструктурированными) характеристиками. Здесь встречаются как высокоспециализированные (терроризм), так и совершенно неспециализированные (хулиганство, алкоголизм) проявления криминальности, и какой-либо устойчивой дистанции между этими составляющими, так же как и какой-либо выраженной тенденции, к повышению уровня специализированности, не видно.

Социальные амбиции субъектов криминальной субкультуры также варьируются от предельно низких (бомжи, попрошайки) до предельно высоких (харизматические лидеры экстремистских политических движений и сект, политические и финансовые аферисты и др.) [2]. Криминальная субкультура выработала и свои особые институты воспроизводства: воровские притоны, места заключения, публичные дома, революционное подполье, тоталитарные секты и т.п.



Таким образом, мы полагаем, что традиционное противопоставление народной и элитарной субкультур с точки зрения осмысления их социальных функций является совершенно неубедительным. Оппозицией народной (крестьянской) субкультуры представляется городская (буржуазная), а контркультурой по отношению к элитарной (культуре эталонов социального порядка) видится криминальная (культура социального беспорядка). Разумеется, невозможно население какой-либо страны полностью «расписать» по тем или иным социальным субкультурам.

Определенный процент людей по разным причинам всегда находится в промежуточном состоянии либо социального роста (перехода из сельской субкультуры в городскую или из буржуазной в элитарную), либо социальной деградации («опускаясь» из буржуазной или элитарной «на дно», в криминальную).

Так или иначе, но выделение групп людей в качестве представителей той или иной социальной субкультуры представляется наиболее обоснованным прежде всего по специфическим чертам освоенной ими обыденной культуры, реализуемой в соответствующих формах образа жизни.

Хотя массовая культура, безусловно, является «эрзац-продуктом» специализированных «высоких» областей культуры, не порождает собственных смыслов, а лишь имитирует явления специализированной культуры, пользуется ее формами, смыслами, профессиональными навыками, нередко пародируя их, редуцируя до уровня восприятия «малокультурного» потребителя, не стоит оценивать это явление однозначно негативно.[3]

Массовая культура порождается объективными процессами социальной модернизации сообществ, когда социализирующая и инкультурирующая функции традиционной обыденной культуры (сословного типа), аккумулирующей социальный опыт городской жизни в доиндустриальную эпоху, утрачивают свою эффективность и содержательную актуальность, а массовая культура фактически принимает на себя функции инструмента обеспечения первичной социализации личности в условиях национального общества со стертыми сословие-классовыми границами. Вполне вероятно, что массовая культура является эмбриональным предшественником какой-то новой, еще только нарождающейся обыденной культуры, отражающей социальный опыт жизни уже на индустриальном (культурно-национальном) и постиндустриальном (во многом уже транснациональном) этапах развития, и в процессах селекции ее пока еще весьма неоднородных по своим характеристикам форм может вырасти новый социокультурный феномен, параметры которого нам еще не ясны.

**Литература:**

1. Орлова, Э. А. Динамика культуры и целеполагающая активность человека // Морфология культуры: структура и динамика / Э. А. Орлова. М., 1994.
2. Флиер, А. Я. Культура как фактор национальной безопасности/ А. Я. Флиер // Общественные науки и современность. – 1998. - № 3.
3. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарного знания / М. Фуко. СПб., 1994.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

## СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В РОССИИ

*Жабина Наталья Владимировна,  
ФГБОУ ВПО Астраханский  
государственный технический  
университет, г. Астрахань*

*Секция: «Экономика»*

В настоящее время одной из главных проблем современной экономики является нерациональное использование ресурсов предприятия – человеческих, финансовых, материальных, из-за недостаточного количества информации необходимой для принятия верных решений, а также прямого мошенничества совершаемого штатными работниками и их руководителями. Однако данная экономическая проблема имеет выход, она может быть решена в результате создания внутри самих предприятий эффективной системы внутреннего контроля, а именно подразделений внутреннего аудита.

Уже в начале XX столетия была сформирована концепция системы внутреннего контроля деятельности предприятия и в настоящее время представляет собой совокупность трех элементов (Рис. 1).



Рис. 1 Элементы системы внутреннего контроля

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

На современном этапе развития экономики особо пристальное внимание уделяется внутреннему аудиту. И хотя в России становление внешнего аудита уже состоялось, то внутренний аудит в профессиональном, в законодательном, и в институциональном аспектах в настоящее время находится еще на начальном этапе развития. На российских предприятиях и в настоящее время крайне редки случаи:

- наличия полноценной и независимой службы внутреннего аудита;
- отсутствие ее частично заменяется контрольно-ревизионным управлением или службой внутреннего контроля.

Контрольно-ревизионное управление в свою очередь делает упор в основном на проверку сохранности товарно-материальных ценностей, рациональность использования ресурсов, расследовании мошенничества и выполнения распоряжений высших органов. Внутренний аудит направлен на выполнение задачи более широкого формата, а именно на оценку процессов внутреннего контроля, управление рисками, а также корпоративное управление [2].

Внедрение внутреннего аудита в России обусловлено следующими факторами, представленными на рисунке 2.

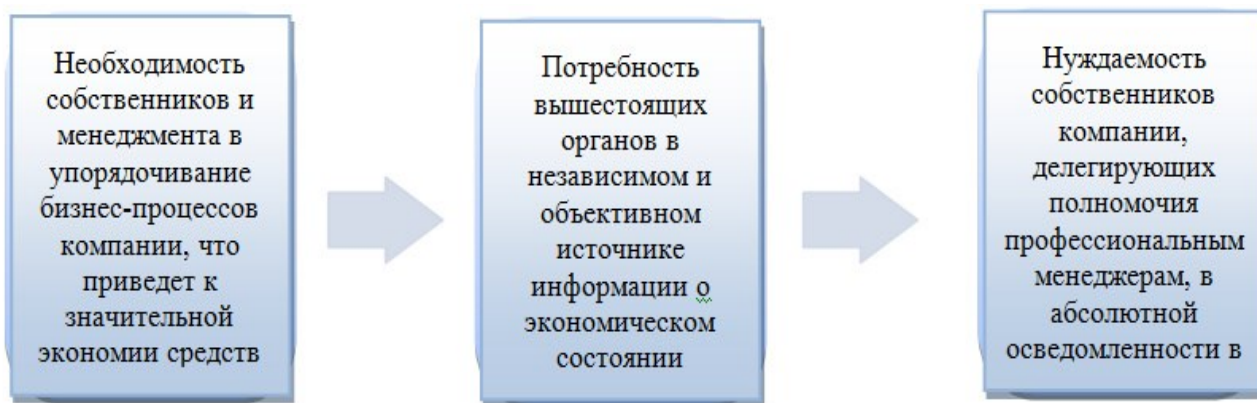


Рис. 2 Факторы актуальности внедрения внутреннего аудита

В соответствии с ФПСАД № 29 «Рассмотрение работы внутреннего аудита» внутренний аудит представляет собой контрольную деятельность, осуществляемую внутри аудируемого лица его подразделением - службой внутреннего аудита. В соответствии с МСА 610 «Рассмотрение работы внутреннего аудита» под внутренним аудитом понимается оценочная деятельность, осуществляемая внутри субъекта как услуга для субъекта. А также в функции внутреннего аудита входят изучение, оценка и мониторинг

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

адекватности и эффективности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля.

Во многих случаях внутренний аудит вышестоящее руководство рассматривает как ресурс, который решает только управленческие задачи по построению системы внутреннего контроля. И в результате этого возникают опасения по поводу объективности внутреннего аудита, так как в этом случае внутренние аудиторы начинают по факту оценивать то, что они сами разработали и внедрили. Но данное представление о внутреннем аудите неверно, так как это не входит непосредственно в его задачи, а в большей степени относится к менеджменту. Его главной задачей является оказание консультационной поддержки на этапе разработки процедур, тем самым принося неоценимую пользу компании, а не несение ответственности за создание и регулирование системы контроля.

Функции внутреннего аудита могут выполняться специальными службами или отдельными аудиторами, а также ревизионными комиссиями или привлекаемыми со стороны аудиторами.

Роль внутреннего аудита особенно важна для современных предприятий и компаний, так как благодаря ему у руководителей компании появляется возможность получать своевременную и объективную информацию о экономическом состоянии и деятельности предприятия. В случае предприятий с развитой филиальной сетью внутренний аудит позволяет головной компании своевременно узнавать о работе ее отдельных подразделений [1].

На данном этапе развития экономики современный внутренний аудит оценивает систему внутреннего контроля в следующем (Рис. 3).

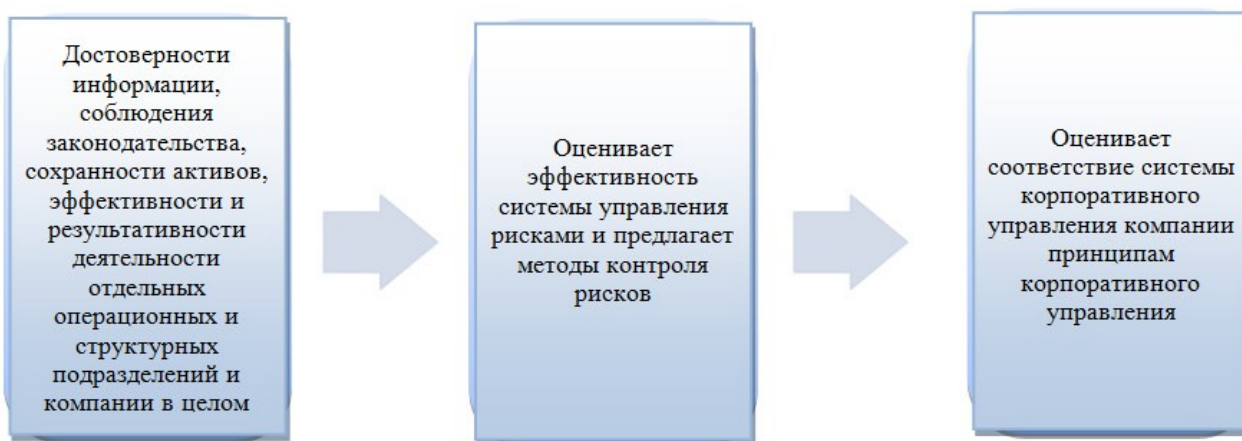


Рис. 3 Части системы внутреннего контроля, оцениваемые внутренним аудитом

Обеспечением защиты от ошибок и злоупотреблений занимаются

внутренние аудиторы, которые разрабатывают способы устранения будущих недостоверностей или недостат, а также определяют «зоны риска», и идентифицируют слабые места в системах управления и, обнаруживают нарушения в управлении предприятием.

Внутренний контроль является неотъемлемой частью внутреннего аудита на предприятиях, позволяющий достичь поставленные, вышестоящим руководством, цели с наименьшими затратами. И так как внутренний контроль осуществляется внутренними аудиторами и внутренними контролерами, в совокупности они обеспечивают работу системы внутреннего контроля.

#### **Литература:**

1. Панкратова, Л.А. Внутренний аудит в управлении организацией // Аудитор. — 2012. — № 6.
2. Суворова, С.П. Принципы организации внутреннего аудита / С.П. Суворова, М.Е. Ханенко, Л.А. Панкратова // Вестник Орловского государственного аграрного университета. — 2009.





## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Жадан Владимир Николаевич,  
Елабужский институт Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета, г. Елабуга*

*Секция: «Юриспруденция»*

В юридической литературе вопросам анализа криминологической и уголовно-правовой характеристики коррупционной преступности в Российской Федерации [1] (далее – РФ, России) посвящено немало публикаций. В тоже время актуальность вопросов о коррупционных преступлениях не становится меньше, а поэтому предметом данного исследования будут некоторые аспекты предупреждения коррупционной преступности.

Как известно для многих стран мира коррупция в органах власти и экономической деятельности является одной из актуальных проблем. При этом влияние коррупции в этих странах настолько возросло и продолжает нарастать, что в ряде случаев оно достигает угрожающих размеров и сопоставимо со значительной частью госбюджета стран.

В свою очередь глобализация мирового сообщества привела к тому, что коррупция в одной стране может негативно сказываться на развитии других стран. Учитывая угрожающий характер коррупции, и ее значение для международного сообщества со второй половины XX века коррупция стала международной проблемой. На Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций (далее – ООН) 16.12.1996 г. утверждена «Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях» [2], а 31.10.2003 г. принята Конвенция ООН против коррупции и учрежден Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря) [3]. Советом Европы также приняты международные правовые акты по борьбе с коррупцией – Конвенция «Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности» (8.11.1990 г.) [4], Конвенция «Об уголовной ответственности за коррупцию» (27.01.1999 г.) [5] и др.

Россия по международным и отечественным экспертным оценкам относится к числу стран мира с «высоким» уровнем коррупции в государственном управлении и экономической деятельности.

На основании Конвенции ООН против коррупции, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, в России не только подтверждено сотрудничество в международной борьбе против коррупции, о чем свидетельствует ратификация указанных Конвенций, но и приняты Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее – ФЗ «О противодействии коррупции») [6], Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции» [7] и иные нормативные правовые акты по вопросам противодействия коррупции.

Так, в ФЗ «О противодействии коррупции» [6] определяются основные понятия, правовые основы, принципы, дается характеристика деятельности по противодействию коррупции и ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. В подпункте «а» п. 1 ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции» дается понятие коррупции – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица [6].

В Уголовном кодексе РФ [8] (далее – УК) нет состава преступления, называемого коррупционным (коррупцией). При этом к антикоррупционным нормам УК относятся предусмотренные в главе 30 «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» должностные и связанные с ними иные преступления – злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК), получение взятки (ст. 290 УК), дача взятки (ст. 291 УК), служебный подлог (ст. 292 УК); в главе 23 «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» – злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК), коммерческий подкуп (ст. 204 УК) и т.д. Антикоррупционные нормы имеются и в других главах УК.

Таким образом, к коррупционным преступлениям следует относить достаточно широкий круг общественно опасных деяний, квалифицируемых по различным статьям Особенной части УК. При этом уголовно-правовой анализ коррупционных преступлений требует самостоятельного исследования.

В литературе дается достаточно много научных понятий коррупционных преступлений. В общем виде под коррупционными преступлениями понимаются предусмотренные уголовным законом общественно опасные деяния и предполагающие незаконное использование лицом своего служебного положения или незаконное предоставление выгоды лицу, обладающему публичным статусом, совершаемые с прямым умыслом и целью получения выгоды для себя или других лиц. Следовательно, коррупционная преступность – это совокупность коррупционных преступлений, совершенных лицами за определенное время и на конкретной территории.

В науке криминологии криминологическая характеристика отдельных видов преступности, в том числе и коррупционных преступлений, включает в себя следующие элементы: а) состояние, динамика, удельный вес, структура, уровень латентности и т.д. рассматриваемого вида преступности и ее отдельных групп; б) причины и условия, способствующие совершению преступлений; в) криминологическая характеристика личности преступника; г) меры предупреждения и профилактики преступлений.

Согласно официальной статистике в России за 2014 год всего зарегистрировано 2190,6 тыс. преступлений, в том числе преступлений коррупционной направленности 32204 (–24,6%), удельный вес этих преступлений, в общем числе составил 1,5% [9]. В тоже время за 2010 год было зарегистрировано 2628,8 тыс. преступлений, из них – 59283 преступлений коррупционной направленности, удельный вес преступлений данной категории – 2,3% [10]. Из этих данных следует, что за 2014 год в сравнение с 2010 годом зарегистрировано на 27079 меньше коррупционных преступлений.

Криминальная обстановка в России свидетельствует, что в последние годы по официальным данным наблюдается тенденция к снижению регистрируемых преступлений, как в целом, так и коррупционных преступлений. Вместе с тем по экспертным оценкам в официальной статистике отражается только одна пятая (или десятая) часть совершаемых преступлений данной категории. Все это порождает недоверие граждан к деятельности органов государственной власти, правоохранительных органов, а также к правовому нигилизму и неполному выполнению государством в целом правоохранительных функций.

Это подтверждает и общественное мнение о масштабах коррупции в России. Более 60% респондентов в социологических опросах относят коррупцию к проблемам, представляющим угрозу национальной безопасности РФ, а свыше 70% согласны с утверждением о том, что Россия может быть причислена к числу коррумпированных государств [11].

Автор разделяет научный подход, что проблема коррупции в России не столько криминологическая и уголовно-правовая, а больше социально-

политическая. Очевидно, что стратегия противодействия коррупции должна ориентироваться на правовые, экономические, социальные, психологические, нравственные и политические меры. При этом ликвидировать коррупцию, как и любое иное социальное зло такого же уровня, имеющую прочные корни в экономических, политических, социальных, психологических основах российского общества, невозможно. В настоящее время, может идти речь о значительном сокращении масштабов коррупции в государственном управлении и экономической деятельности, «введении ее в цивилизованные рамки», защите населения от различных форм коррупции, в том числе повсеместных поборов на всех уровнях – от рядового работника конторы, полицейского и до высших эшелонов власти.

В тоже время, как следует из комментариев в средствах массовой информации, а об этом свидетельствует и правоприменительная практика последних лет, в России предметом расследования становятся уголовные дела по общественно резонансным коррупционным злоупотреблениям (например, в Федеральном космическом агентстве о растрате средств на развитие системы навигации ГЛОНАС (дело Роскосмоса), в Министерстве обороны (дело Оборонсервиса), в сферах сельского хозяйства (дело Росагролизинга) и рыболовства (дело Росрыболовства), приватизации и регистрации недвижимости (дело Рсреестра), ремонта и обслуживания Саяно-Шушинской ГЭС (дело РусГидро) и др.). При этом суммы причиняемого коррупционерами ущерба исчисляются миллиардными цифрами, а коррупционные преступления не являются единичными.

Поэтому, исходя из действующих и принимаемых нормативных правовых актов и программ по противодействию коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях, определяемых ими форм и методов, объектов и субъектов, сроков и т.д., необходима последовательная и целенаправленная борьба с этим социально-правовым злом. Самое главное, необходима политическая воля руководства страны и регионов в постоянной и активной борьбе с коррупцией. Как отмечается экспертами «нет команды начать ее, а без этого соответствующая деятельность не будет реализовываться, поскольку неизбежно будут затронуты интересы богатых и влиятельных людей».

Автор разделяет научный подход, что в качестве общего начала противодействия коррупции необходимо исключать использование коррупции как средства становления и развития новых общественных отношений, создания социальной опоры рыночных отношений, а также пресекать легализацию (отмывание) и приумножение криминальных капиталов [12].

При этом специальными мерами предупреждения коррупции и коррупционных преступлений называются [12]: установление высокого

материального содержания служащим, которое способно обеспечить им и их семьям достойный уровень жизни; повышенный контроль за доходами и расходами государственных и иных категорий служащих, за кадровой политикой; обеспечение безопасности лиц (а также их семей), осуществляющих борьбу с коррупцией, коррупционной преступностью; введение режима служебного использования государственных квартир, особняков, предоставляемых в связи с занятием государственной должности; производство всех выплат из бюджетной системы РФ только на основе закона и т.д.

В свою очередь организация борьбы с коррупционной преступностью должна базировать на [12]: постоянном анализе изменений коррупции и ее причин; мониторинге коррупционных преступлений в целом и отдельных их видов; антикоррупционном воспитании, образовании и пропаганде; определении стратегии и тактики борьбы с коррупцией с учетом реальных социально-экономических, политических условий, состояния общественного сознания, системы правоохранительных органов; основе законодательства, а не подзаконных актов; проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; разработке комплексных целевых антикоррупционных программ в РФ и ее субъектах, контроле их исполнения; мониторинге антикоррупционных нормативных правовых актов и программ, использовании зарубежного опыта; специализированной подготовке кадров и создании в правоохранительных органах специальной службы (например, Федеральная служба по противодействию коррупции); ротации государственных служащих (перемещение их внутри структуры), которая позволяет снизить межличностные связи и разрушить групповую, профессиональную солидарность; использовании помощи различных институтов гражданского общества и населения; оказании государственной поддержки по созданию и функционированию антикоррупционных общественных объединений; опубликовании отчетов о реализации мер антикоррупционной политики и программ; систематической оценке результатов работы и корректировке мер и др.

Таким образом, на основе анализа российского законодательства в области противодействия коррупции, официальной статистики и научных подходов о коррупционных преступлениях, а также авторского понимания рассмотрены некоторые аспекты предупреждения коррупционной преступности.

### **Литература:**

1. См.: Волков К.А. Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупционным преступлениям // Российский следователь. – 2011. – № 15. – С. 5



- 9; Жадан В.Н. Коррупционная преступность, ее криминологическая характеристика // Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: сборник материалов Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за сентябрь 2014 года. Выпуск № 17 / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2014. – С. 105-114 и др.
2. Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (принята резолюцией 51/191 Генеральной Ассамблеи от 16.12.1996 г.) – [электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/bribery.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bribery.shtml) (дата обращения: 11.03.2015).
3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31.10.2003 г.) – [электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/corruption.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml) (дата обращения: 11.03.2015).
4. Конвенция об отмытии, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (Страсбург, 08.11.1990) – [электронный ресурс]. URL: [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_39137.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_39137.html) (дата обращения: 11.03.2015).
5. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27.01.1999) – [электронный ресурс]. URL: <http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/173.htm> (дата обращения: 11.03.2015).
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. от 28.12.2013 № 396-ФЗ) – [электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156929> (дата обращения: 11.03.2015).
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 (в ред. от 14.02.2014) «О мерах по противодействию коррупции» – [электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=159027> (дата обращения: 11.03.2015).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 03.02.2015 № 7-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
9. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2014 года – [электронный ресурс]. URL: [https://mvd.ru/upload/site1/document\\_file/pxOrdPt4BF.pdf](https://mvd.ru/upload/site1/document_file/pxOrdPt4BF.pdf) (дата обращения: 11.03.2015).
10. Коррупция как разновидность противоправной деятельности. Состояние, структура, динамика и тенденции коррупционной преступности – [электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/78/314/11802.php> (дата обращения: 10.03.2015).
11. ЕБРР: В РФ самый высокий уровень коррупции среди стран СНГ



[электронный ресурс]. URL: <http://top.rbc.ru/society/11/11/2004/91135.shtml> (дата обращения: 11.03.2015).

12. См.: Артемьева М.В. Коррупция и коррупционные преступления – [электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/korrupsiya-i-korrupsionnye-prestupleniya> (дата обращения: 11.03.2015); Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности – [электронный ресурс]. URL: <http://www.elective.ru/arts/uri01-k0464-p20769.phtml> (дата обращения: 11.03.2015).

ОНТ

Общество Науки и Творчества

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ДЕПОЗИТНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКИХ  
КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ**

*Жукова Елена Николаевна,  
Меркулова Инна Васильевна,  
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»,  
г. Ставрополь*

*Секция: «Экономика»*

Депозитная политика коммерческого банка, являясь элементом банковской политики, должна способствовать стабильной деятельности банка. Актуальность данной темы заключается в том, что для банковской системы Российской Федерации в современных условиях характерен новый этап развития, связанный с возрастающей ролью конкуренции и необходимостью сохранять и усиливать рыночные позиции, в этой связи для эффективного управления пассивами коммерческих банков необходимо грамотное осуществление и постоянное совершенствование депозитной политики [1]. Доля банков по объему средств на депозитах физических лиц, представлена на рисунке 1.

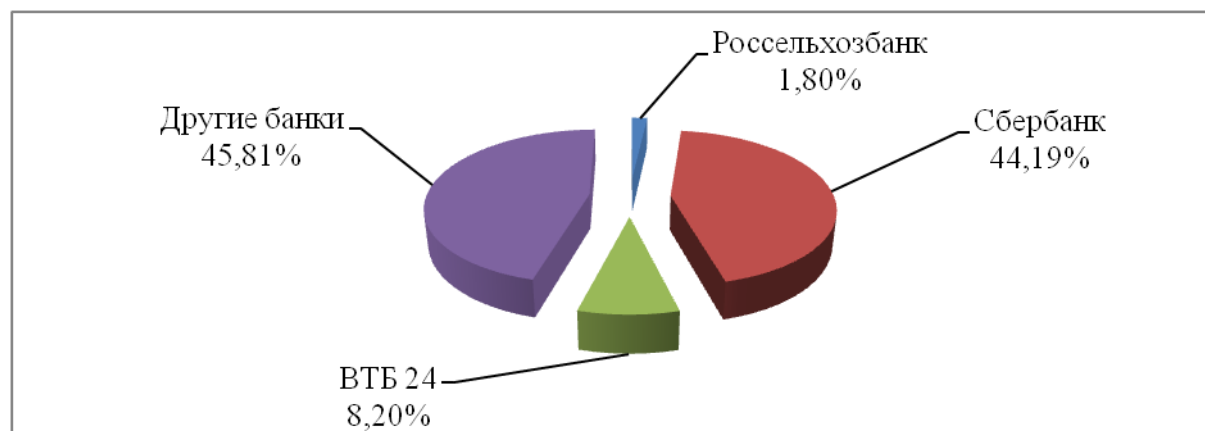


Рис. 1 Объем привлеченных банками средств на 01.01.2015 г., %

Как видно из рисунка 1, на рынке вкладов лидером является Сбербанк России, занимающий почти 44,19 % на рынке вкладов. Однако коммерческие

банки активно предлагают новые продукты даже по цене более привлекательной, чем у банка лидера. Поэтому для наращивания доли на рынке привлеченных средств коммерческие банки должны совершенствовать свою депозитную политику с учётом политики банков конкурентов. Для выживания в условиях обострившейся конкуренции банки должны модернизировать базовые технологии, внедрять новые банковские продукты, поддерживать работу автоматизированной информационной системы управления и обработки данных, которая соответствует международным требованиям и стандартам [2].

Для обеспечения эффективной работы банков необходимо постоянно изучать и прогнозировать состояние рынка банковских услуг, всесторонне планировать банковскую деятельность и оперативно управлять финансовыми ресурсами банка. Банкам необходим комплексный подход, выражающийся как в разработке теоретических основ и приоритетных направлений депозитной политики банка с точки зрения стратегии его развития, так и в определении наиболее эффективных и оптимальных для данного этапа развития банка тактических приемов и методов ее реализации.

В настоящее время для оптимизации депозитной политики коммерческих банков необходимо:

- наличие у каждого банка собственной депозитной политики, которая выработана с учетом специфики его деятельности и критериев оптимизации этого процесса;
- расширять круг депозитных счетов юридических и физических лиц сроком «до востребования», что может способствовать и в условиях незначительных финансовых накоплений удовлетворению потребностей клиентов банка и повышению заинтересованности инвесторов;
- использовать различные виды счетов для всех категорий вкладчиков и повышать качество их обслуживания;
- наличие индивидуального подхода, то есть стремления банка в предоставлении клиенту каких-либо особых льгот.

Таким образом, банки должны строить грамотную депозитную политику, в основу которой ставится поддержание необходимого уровня диверсификации, обеспечение возможности привлечения денежных ресурсов из других источников и поддержание сбалансированности с активами по срокам, объемам и процентным ставкам [3].

Внедрение инноваций всегда связано с потребностями рынка. Специалисты банка должны определять, какие виды новых банковских продуктов могут обеспечить необходимую долю рынка, а так же каким банковским продуктам требуется модернизация. Банкам необходимо не только четкое и быстрое реагирование на новые тенденции, но и быстрое воздействие

на клиентов для реакции на его нововведения.

Методы управления привлечёнными ресурсами банка представлены на рисунке 2.

Диверсификация вкладов означает увеличение разнообразия вкладов, которые предлагаются банками. Ассортимент банковских депозитных услуг в последние годы продолжает значительно расширяться. Банки максимально учитывают потребности различных категорий клиентов, предлагая молодежные, пенсионные вклады, вклады для состоятельных клиентов. Расширение кредитного потенциала банков может быть достигнуто путем предложения каких-либо целевых вкладов, которые могут быть приурочены к дням рождений, отпускам или другим праздникам со сроками короче традиционных, но высоким процентом.



Рис. 2 Методы управления привлеченными средствами банка

Примером такого вклада может быть «новогодний вклад», либо вклад «день рождения», на который в течение года вкладчик вносит средства, а в конце года, либо перед праздником банк их выдает.

Так же привлечению большего числа клиентов может способствовать открытие депозита «Мультивалютный» - сразу в нескольких валютах. Такой депозит существует в Сбербанке, и в сегодняшних условиях его внедрение другими коммерческими банками так же будет целесообразно. В случае резких колебаний курсов валют с помощью такого вида депозита можно не только получать высокие проценты по нему, но и легко переводить часть депозита из одной валюты в другую, более устойчивую на взгляд клиента. При этом банком за данную операцию комиссия не взимается, а вкладчик не теряет оговоренные по каждой валюте проценты.

Важным является и максимальное дифференцирование процентных ставок по разным депозитным услугам, к которому стремятся банки. Это необходимо, в первую очередь, для того, чтобы максимально удовлетворять потребности

клиентов, а так же обеспечивать оптимальную прибыльность самого банка. Для того чтобы наиболее заинтересовать клиентов может быть предложена выплата процентов по депозитам вперед с целью компенсации инфляционных потерь. В этом случае, помещая средства на определенный срок, вкладчик сразу получает процент, причитающийся ему. В случае же досрочного расторжения договора, проценты по вкладу пересчитываются и излишне выплаченные удерживаются из суммы вклада. В числе приоритетных направлений процентной политики выделяется увеличение доли долгосрочных депозитов.

Тарификация является методом управления привлечёнными ресурсами, который связан с установлением или изменением тарифов тех или иных банковских услуг. Тарифную основу имеют комиссии банка и плата за обслуживание, то есть открытие, ведение счетов отдельно для физических и для юридических лиц. Основная цель применения и развития метода тарификации заключается в повышении качества обслуживания и организации новых форм услуг. В конечном счете, это должно привести к увеличению совокупного остатка средств на текущих, расчётных и прочих счетах клиентов. Эту же цель преследует и процесс лимитирования, то есть установление банком различных лимитов (ограничений).

Осуществляя депозитную политику банк должен проводить различные рекламные мероприятия, разрабатывать целый спектр дополнительных услуг, оказываемых клиентам по различным видам вкладов (осуществление платежей за различные виды услуг путем списания средств с вкладов, зачисление заработной платы во вклад).

Таким образом, по нашему мнению, для совершенствования депозитной политики предложены следующие мероприятия:

- пересмотр действующих процентных ставок, с учетом конкурентов для повышения привлекательности вкладов;
- разработка привлекательных для клиентов стимулов;
- дифференциация вкладов;
- проведение анкетирования клиентов с целью определения их предпочтений;
- рекламирование услуг банка;
- повышение качества оказываемых услуг;
- совершенствование обслуживания клиентов;
- формирование комплексных услуг путем предложения к основной услуге сопутствующих или дополнительных услуг.

Реализация всех рассмотренных рекомендаций может позволить увеличить клиентскую и ресурсную базу банков и в конечном итоге, будет способствовать росту возможностей банков для проведения активных операций.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В заключение следует отметить, что банки разрабатывая свою депозитную политику, определяя виды депозитов, сроки их привлечения и проценты по ним, условия проведения депозитных операций опираются на специфику своей деятельности, учитывают фактор конкуренции со стороны других банков и инфляционные процессы, которые протекают в экономике

### **Литература:**

1. Жукова Е.Н., Меркулова И.В. Цели задачи и стратегия развития депозитной политики коммерческих банков// Материалы докладов V международной научно-практической конференции «21 век: фундаментальная наука и технологии» (10-11 ноября 2014 г.) NorthCharleston, USA, Том 1. – 264 с.
2. Электронный ресурс.—URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Субботина К. Е., Кобзева О.А. Особенности развития депозитных операций в банках России // Молодой ученый. - 2014. - №7. - С. 412-414.





**«ЖИТИЙНАЯ» ТРАДИЦИЯ  
В КУЛЬТУРЕ ВИЗАНТИИ XIII ВЕКА:  
ИКОНОПИСЕЦ  
В РОЛИ АГИОГРАФА**

*Зубренко Ирина Михайловна,  
Московская Православная Духовная  
Академия, г. Сергиев Посад*

*Секция: «Искусство»*

Апостол и евангелист Лука, написав книгу «Деяния святых апостолов», положил начало традиции жизнеописания святых. Впоследствии биографии святых, их труды и подвиги, а также совершенные по их молитвам чудеса описывали боговдохновенные мужи – святители и митрополиты, епископы и простые монахи. Таким образом, постепенно сложился жанр «житийной литературы». Под этим термином в современной отечественной науке понимается раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников, причисленных Церковью к лику святых, чудеса, видения, похвальные слова, сказания об обретении и о перенесении мощей. [1, С. 283.] В качестве синонима также используется термин «агиография» (от греч. ἅγιος – «святой», γράφω – «писать»).

Житие как жанр христианской письменности имеет свои характерные особенности. Поскольку жизнь святого – это путь восхождения к Богу, то автор жития – агиограф – как правило, не ставил перед собой цель исторически достоверно воссоздать биографию святого, но стремился выявить суть его подвигов, раскрыть вневременное их содержание. Главная задача автора – прославление святого и создание определенного образа, который был бы достоин почитания, подражания и запечатлелся бы в памяти верующего читателя или слушателя. Поэтому агиограф нередко намеренно исключал из образа своего героя личные качества и выявлял при этом лишь обобщенное, присущее «миру горнему». По этой причине в житийных текстах разных святых встречается большое количество повторений сюжетов, мотивов, устойчивых литературных формул и других структурных элементов.

В начале XIII в. на основе житийных текстов зарождается традиция написания «житийных икон». По определению Е.М. Саенковой, «житийная

икона» – название иконописного произведения, где помимо изображения святого в среднике присутствуют композиции, иллюстрирующие события его жития, деяния и чудеса. [4, С. 273.]

Как отметил Х.Бельтинг, житийная икона своими корнями уходит в античное искусство. [2, С. 285.] Пример – барельеф из Музея земли Баден-Вюртемберг (Карлсруэ) с изображением бога Митры и сценами его подвигов по периметру (Рис.1).



Рис. 1 Барельеф из Музея земли  
Баден-Вюртемберг (Карлсруэ)

На житийной иконе в центре размещается крупный образ святого, а обрамляют его малые по размеру сцены-клейма с изображениями событий его жизни и совершенных им чудес. Ряды клейм, расположенные вокруг центрального образа, О.С. Попова уподобляет «венку, состоящему из добродетелей и духовных дарований» святого. [3, С. 185.] Небольшие клейма в общей композиции иконы играли второстепенную роль и служили лишь дополнением к основному образу.

Сюжеты этих сцен, как правило, заимствовались из текста жития святого или литургических песнопений в его честь. Таким образом, житийный цикл представлял собой своего рода историко-литературный рассказ, некую иллюстрацию жизни святого, вследствие чего в иконах появились элементы нарративности. Подобные житийные иконы, как было уже замечено, стали появляться в XIII в. и в дальнейшем были распространены в Византии, на Балканах, в Италии и на Руси.

Примером служит византийская икона начала XIII века святой великомученицы Екатерины со сценами жития, созданная и хранящаяся в Синайском монастыре (Рис. 2). В среднике на ней святая изображена в императорских одеждах в рост, в правой руке она держит крест, левая рука

поднята на уровне груди в жесте молитвы – ладонью вперед. Средник окружают двенадцать клейм.



Рис. 2 Икона св. вмц. Екатерины с житием. XIII в. Синайский монастырь

Первоисточниками для жития св. великомученицы Екатерины служат три дошедшие до нас древние жизнеописания на греческом языке. Наиболее популярное и известное из них – это житие, составленное Симеоном Метафрастом в X в. Однако до нас дошло еще два древних ее жизнеописания: одно – неизвестного автора, другое – которое приписывает себе Афанасий Тахиграф, именующий себя «службой Екатерины». [5, С. 270.] Весьма возможно, что они древнее Метафрастова жития.

Сюжеты для клейм были заимствованы из двух житийных текстов – Симеона Метафраста и Афанасия Тахиграфа. К примеру, в левом нижнем углу изображено чудо избавления вмц. Екатерины от казни колесованием. Литературным источником этого сюжета послужил текст жития святой, написанный «службой Екатерины Афанасием», так как в тексте Симеона Метафраста об этом чуде не упоминается. А клеймо в правом нижнем углу с изображением казни святой – выдумка иконописца, поскольку изображена сцена, как палач одновременно отрубает головы мечом и вмц. Екатерине и жене императора Августе, тоже причисленной к лику святых. В обеих житийных редакциях описывается, что эти две казни были приведены в исполнение в разные дни.

Таким образом, иконописец, скомпилировав из сюжетов разных текстов свою версию жития вмц. Екатерины, выступил в роли агиографа и средствами живописи выразил похвалу в честь святой, прославил ее заслуги и страдания.

**Литература:**

1. Афиногенов Д. Е. Житийная литература // Православная энциклопедия. Т. 19, 2006.
2. Бельтинг Х. Образ и культ. История образа до эпохи искусства. — М.: Прогресс-Традиция, 2002.
3. История Иконописи. Истоки. Традиции. Современность. М., «АРТ-БМБ», 2002.
4. Саенкова Е. М. Житийная икона // Православная энциклопедия. Т. 19, 2006.
5. Спасский С. Полный месяцеслов Востока, Т.2, 1901.



## UPS AIRLINES – ИСТОРИЯ БРЕНДА

*Казанкова Галина Сергеевна,  
Кузнецова Наталья Сергеевна,  
Самарский Государственный  
Экономический Университет, г. Самара  
Научный руководитель: Карпова Н.П.*

*Секция: «Менеджмент»*

Сегодня UPS Airlines входит в десятку крупнейших авиакомпаний в мире и владеет более 200 самолетов, среди которых представители Airbus, Boeing и McDonnell Douglas. Компания использует компьютеризованную систему мониторинга деятельности, планирования и составления расписания (COMPASS), которую даже можно использовать для планирования оптимального расписания полетов на 6 лет вперед.

История компании начинается в 1907 году, когда девятнадцатилетний предприимчивый молодой человек Джеймс Кейси открыл в Сиэтле фирму курьерской службы и дал ей название American Messenger Company. Ее работники, такие же молодые курьеры, доставляли клиентам письма, багаж, пакеты и еду из местных ресторанов. Практически все доставки осуществлялись пешком. Для дальних поездок использовали велосипед.

Среди многочисленных конкурентов, компания отличалась вежливостью, надежностью, круглосуточным обслуживанием и низкими тарифами. Этими принципами компания руководствуется и сегодня: наилучший сервис по самым низким ценам.

Возможно, именно такая строгая политика, введенная Кейси и послужила опорой компании, чья история насчитывает уже 108 лет, но обо всем по порядку.

Со временем, компания сфокусировалась на доставке грузов для розничных магазинов. Для некоторых доставок стали использоваться мотоциклы. На протяжении двух лет почтовое ведомство США являлось крупнейшим клиентом компании, для которого АМС осуществляла срочную доставку почтовых отправлений. Тогда же компания начала внедрять консолидированную доставку. В 1913 году был приобретен в собственность первый автомобиль для доставки. Тогда же компания сменила название на

Merchants Parcel Delivery. Таким образом, было подчеркнуто изменение основного направления деятельности с доставки сообщений на доставку грузов. Бизнес стремительно набирал обороты, а с ним постепенно увеличивалось количество собственных автомобилей.

В 1919 г. компания снова сменила название на United Parcel Service, которое сохранилось до настоящего времени.

В 1922 г. UPS приобрела компанию в Лос-Анджелесе, предоставлявшую услугу "перевозки на общих основаниях" и стала предлагать исключительные услуги, среди которых были: автоматическая ежедневная выемка груза, автоматическое возвращение недоставленных грузов, прием чеков в качестве оплаты и предоставление документов с еженедельным выставлением счетов. При этом тарифы компании можно было сравнить с тарифами почтовой службы. В 1924 г. у компании появился первый ленточный транспортер, который оказал существенную поддержку в обработке грузов.

В 1930 г. UPS распространила свою деятельность на Восточное побережье. К началу 1950-х годов менеджеры UPS начали искать новые возможности. Так они решили расширить услуги UPS с помощью приобретения прав доставлять грузы, как частным лицам, так и торговым организациям. Результатом явилось прямое соперничество за клиентов с Почтовой службой США.

В 1929 г. UPS стала первой компанией, предоставлявшей услуги по воздушной доставке через частную авиакомпанию. Однако предоставление услуги было прекращено в связи с отсутствием больших объемов перевозимых грузов.

Снова UPS возобновила услуги по воздушной доставке только в 1953 г. и получила название UPS Blue Label Air. К 1978 г. услуга стала доступна в каждом штате, включая Гавайи и Аляску.

В некоторых случаях отправители 1950-х должны были обязательно использовать услуги нескольких перевозчиков. Пересечение границы каждого штата требовало разрешение от федеральных властей, каждый штат должен был давать разрешение на перемещение грузов по своей территории. В 1975 г. UPS стала первой компанией по доставке грузов, которая могла доставлять грузы по любому адресу в 48 штатах США. Это событие получило в UPS название «Golden Link».

В 1980-е годы было отменено федеральное регулирование деятельности авиакомпаний, возрос спрос на авиадоставку грузов. В этот момент компания UPS создает собственную авиакомпанию. В 1985 году UPS начинает предоставлять уникальную услугу международных воздушных перевозок из США в 6 европейских стран. В 1988 году UPS официально становится авиакомпанией.



В 1975 году UPS впервые вышла на международный рынок, работая в Канаде. А в 1976 году началась работа в Германии. Но несмотря на этот исторический факт, офис компании в Европе находится в Брюсселе. Именно в 1980-е годы UPS начинает активно развивать услуги международной доставки, расширяя границы своей деятельности. На сегодняшний день услуги UPS по доставке грузов и документов предлагаются более чем в 220 странах мира. Среди них есть представители Европы, Южной и Северной Америки, Ближнего Востока, Северной Африки.

К 1993 году UPS доставляла уже более 11,5 миллионов документов и грузов и обслуживала более миллиона клиентов ежедневно. Стоит упомянуть технологическое оснащение курьеров. Каждый курьер UPS имеет портативное устройство для обработки информации под названием DIAD, которое позволяет загружать информацию об отправлении и доставке в сеть UPS. Кроме того, оно позволяет добавить изображение подписи получателя. С помощью этого специального устройства курьер может получить всю необходимую информацию об оптимальном маршруте движения. Культовый карманный компьютер является первым устройством в отрасли, которое может переключаться между операторами сотовой связи независимо от технологии сотовой связи, что делает его еще более надежным.

В 1992 году была запущена система для отслеживания наземных перевозок, а в 1994 году был открыт сайт UPS.com, содержащий необходимую информацию.

В 1995 году UPS основала UPS Logistics Group, которая предоставляет услуги разработки решений по управлению международными цепями поставок. В 1995 году UPS стала первой компанией, предлагающей услугу доставки груза в тот же день. В 1998 году была основана компания UPS Capital, предоставляющая комплекс финансовых продуктов и услуг, для развития бизнеса клиентов.

10 ноября 1999 года UPS разместила свои акции на продажу на Нью-Йоркской фондовой бирже. Средняя цена акций на данный момент составляет \$1,06 за акцию.

С течением времени UPS стала лидером в глобальном управлении поставками и открыла UPS Supply Chain Solutions. Компания оказывает услуги международных перевозок, логистики, а также финансовые и почтовые услуги.

Рост электронной коммерции привел к увеличению заказа доставок на дом. Данная услуга позволяет потребителям управлять доставкой в режиме онлайн, а также с мобильных устройств. Возможность такой доставки обеспечила технология ORION, которая оптимизирует маршрут, что приводит к значительному сокращению затрат, увеличивает эффективность в обслуживании

клиентов.

В настоящее время компания предлагает услуги по доставке грузов внутри страны, международные перевозки (в том числе авиаперевозки), брокерские услуги, услуги по отслеживанию груза. Также есть возможность заказать вспомогательные материалы.

Таким образом, историю компании можно условно разделить на 12 этапов, каждый из которых был ознаменован важным для компании событием. Будь то покупка первого автомобиля, предоставление первой международной доставки или открытие собственной авиакомпании. UPS развивалась постепенно и из компании Сиэтла, основанной за \$100 превратилась в международную компанию со свободным денежным потоком в \$ 3,4 млрд. долларов и суммой дивидендов - \$ 2,4 млрд. А их рыночная капитализация составила \$69,64 млрд.

Компания занимает 2 место среди самых авторитетных компаний Америки, по версии журнала Forbes, и 27 среди лучших мировых брендов по версии Interbrand за 2014 год.

Также в активе компании имеются следующие основные награды:

### 2013:

- American Brand Excellence Awards;
- Business Journals назвали UPS компанией, входящей в 25 лучших брендов в американской Премии Совершенствования Бренда;
- Top 10 3PL Excellence Awards 2013;
- 2013 MSN Money Customer Service Hall of Fame;
- UPS China wins "Industry Ethic Promotion" award.

### 2012:

- Global Brand Simplicity Index (#6) — Siegel + Gale;
- Customer Service Hall of Fame (#4) — MSN Money;
- Top 10 in Reputation — Harris Interactive;
- Best Supporting Business award — HSN, Inc.;
- 2012 Training Top 125 — Training Magazine;
- #1 in Delivery, World's Most Admired Companies — FORTUNE;
- Top 50 Global 3PLs — *SupplyChainBrain*;
- Top 50 Trucking Companies (#1) — *The Journal of Commerce*;
- Top 40 Global 3PLs (#10) — *The Journal of Commerce*.

Также компания UPS вошла в Топ-50 Brandirectory 2014 года. Это рейтинг 500 самых дорогих брендов мира, список которых британское агентство Brand Finance составляет каждый год.

UPS стала самым дорогим мировым брендом в своей отрасли и единственным представителем экспресс-перевозчиков. При расчете рейтинга каждому бренду-участнику присваиваются баллы, подобно кредитному

рейтингу, от D до AAA+. Так UPS получила рейтинг AA+. Это значит, что компания входит в диапазон «очень сильный»- «исключительно сильный».

Отдельно следует отметить особенность маршрутов UPS: автомобили компании никогда не сворачивают налево. Это похоже на шутку, но на самом деле оказывается абсолютной правдой – автофургоны UPS в США очень редко поворачивают налево. Эта стратегия была разработана инженерами для повышения эффективности и экономии топлива.

UPS владеет более 2500 малотоксичными транспортными средствами, а умная логистика помогает водителям сократить выбросы топлива и углерода, доставляя в среднем 15,8 млн. посылок каждый день.

По состоянию на 2012 году, правило поворота направо в сочетании с другими усовершенствованиями, привело к сбережению около 10 миллионов галлонов топлива в год и снижению выбросов, которое равносильно уменьшению на 5300 автомобилей на дорогах ежегодно.

Команда популярного шоу «Разрушители легенд» канала Discovery решила проверить заявленную стратегию. Они отправили грузовик доставки с грузом, используя два маршрута, один - обычный, с использованием «ненавистных» компанией левых поворотов, и другой, состоящий только из правых поворотов. В итоге оказалось, что следование политике UPS на самом экономит топливо, хотя путь в таком случае занимает немного больше времени.

UPS использует навигационное программное обеспечение для прокладки маршрута, но если поворот направо означает нагруженную дорогу и более тяжелый маршрут, то в этом случае может быть исключение – поворот налево, где маршрут проще и быстрее.

Крупнейшая в мире компания по доставке грузов утверждает, что она также поддерживает разработку биотоплива для реактивных двигателей, планируя сократить вредные выбросы своего транспорта на 20% к 2020 году, по сравнению с 2005.

### Литература:

1. Официальный сайт компании UPS [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://www.ups.com/content/ru/ru/index.jsx>
2. Котировка акций UPS на NYSE [Электронный ресурс].—Режим доступа: [http://www.finanz.ru/aktsii/United\\_Parcel\\_Service](http://www.finanz.ru/aktsii/United_Parcel_Service)



## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Казиева Алмагуль Мамбеталиевна,  
Актюбинский государственный  
региональный университет  
им.К.Жубанова, г.Актобе*

*Секция: «Музыка»*

**Аннотация.** Статья посвящена теме инновационной деятельности, рассматривает само понятие педагогические основы творчества, творческой деятельности и исследует проблему творческой способности учащихся. В статье рассматриваются различные подходы к понятию «музыкальность» с точки зрения различных областей научного знания, использование инновационных методов обучения в учебном процессе, определяется наиболее благоприятный возраст для развития творческого потенциала и выявляются условия, необходимые для становления творческого процесса.

**Ключевые слова:** деятельность, мотивация, инновация, психология, педагогика, творчество, творческое мышление, методы, технология, личность, творческие способности, творческий процесс, педагогика, творческая личность, воспитание.

В современной жизни происходит стремительная переоценка ценностей, изменяются взгляды над десятилетиями существовавшее положение вещей. Особое звучание в настоящем приобретают проблемы, связанные с человеком, его внутренним миром и гармоничным существованием. К ним, без сомнения, относится начальное музыкальное воспитание, призванное сыграть в жизни человека очень важную роль.

Музыкальное обучение в понимании общества перестало выполнять лишь узко специальную роль: обучение игре на музыкальных инструментах и получение музыкальных знаний. Его основная и важнейшая цель – развитие личности и мышления через занятия музыкой, воспитание профессионально-ориентированного любителя музыки. Формирование личности ребенка средствами музыкального искусства, формами музыкальной деятельности –

основная цель раздела программы воспитания и обучения детей.

В связи с этим, наряду с имеющимися целями и задачами, появились иные, отвечающие насущным запросам ребенка. Наиболее значимые из них можно определить следующим образом [1]:

- создание музыкальным руководителем условий, предоставляющих возможности каждому ребенку проявить свои индивидуальные способности при общении с музыкой;
- творческое развитие природной музыкальности ребенка;
- высвобождение первичной креативности, создание условий для спонтанных творческих проявлений;
- помощь в формировании внутреннего мира и самопознании (эмоционально-психическое развитие и психокоррекция).

У человека существует эстетическая потребность в эмоционально-двигательном самовыражении, наиболее адекватным способом удовлетворения, которой психологическая наука считает музыкально-творческую деятельность. Понимание сущности и смысла музыкального обучения в современном мире под влиянием различных наук о человеке постепенно сдвигается в сторону осознания его не как дополнительного, а как необходимого. Сегодня мы говорим о том, что музыкально-творческое воспитание человека, развитие его природной музыкальности – это не только путь к эстетическому образованию или способ приобщения к ценностям культуры, а очень эффективный способ развития самых разных способностей людей, путь к их самореализации как личности. [2]

Новые подходы к музыкальному образованию требуют и использования абсолютно иных, наиболее эффективных педагогических технологий в развитии музыкальности детей. В работах Б. В. Асафьева, В. В. Медушевского, Е. В. Назайкинского, В. Н. Холоповой и др. сущность музыкального искусства раскрывается через понимание интонации, отражающей действительность в единстве образного и понятийного, рационального и эмоционального, содержащей информацию без строго закреплённых за ней значений, обращённую к "восприятию-мышлению" (В. В. Медушевский). Художественное содержание музыки раскрывается в процессе непосредственного контакта с произведением, освоения звучащей интонации через особую музыкальную деятельность – "интонирование". Необходимо отметить, что методологическая установка интонационной теории получила в последние годы неожиданное подтверждение со стороны нейрофизиологии: многочисленные исследования показали, что музыка, как и интонационная сторона речи, первично ориентирована на деятельность не доминантного полушария мозга. А оно, как известно, является базой конкретно-чувственного мышления – в противоположность доминантному полушарию (левому у правшей), которое

оказывается опорой абстрактно-логического мышления. Эксперименты показывают, что отключение недоминантного полушария (правого у правшей) делает полностью невозможным восприятие музыки, а при отключении левого полушария (притормаживается деятельность правого) элементарные музыкальные способности даже обостряются. [3]

Выступая специфическим видом человеческого мышления, музыка несёт основную функцию - функцию человеческого общения. В данном ракурсе истинная роль и назначение музыки заключено, как пишет Л. С. Выготский, в «уравновешивании организма со средой». В этом контексте обоснованным выглядит основной тезис педагогики музыкального образования последних десятилетий: «Урок музыки - урок искусства». Это предполагает доминирование на таких уроках духовно-практического, творческого, индивидуального отношения человека к миру, что делает авторитарный подход и соответствующие ему методы обучения неприемлемыми. Формирование такого отношения возможно в условиях воспитания творчеством, т. е. организации художественной деятельности детей как триединства слушания музыки, её исполнения и создания. [4]

Таким образом, обращение к музыке как средству воспитания подрастающего человека основывается на понимании сущности этого вида искусства, названного Б. В. Асафьевым «искусством интонируемого смысла». Главное назначение музыки, органически сочетающей в себе все социальные функции с ведущей коммуникативной функцией, заключается в организации художественного общения детей. А музыкальное творчество, по сути, должно быть занятием радостным, увлекательным, открывать возможности общения детей средствами музыки.

Кроме того, коренной вопрос педагогики музыкального образования, являющийся актуальным на разных этапах его развития - как заинтересовать и увлечь ребенка музыкой, требует выведения на первый план тех методов обучения, которые позволяют вызвать в детях понимание и ощущение того, что музыка является неотъемлемой частью их жизни, явлением мира, созданным человеком. Этим обосновано преобладание интегративных методов обучения, представляющих собой специфический сплав общепедагогических и специальных методов музыкального обучения и воспитания. Приобщение к искусству, музыкальное обучение – очень индивидуальное и даже интимное занятие, связанное с неповторимым самоопределением личности. А потому путь к музыке должен быть оправдан с точки зрения человека и исходить из него.

В связи с этим, выбирая формы и методы работы музыкально-художественной деятельности, представляется необходимым направлять их на развитие у детей:



## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- способности к чувственному восприятию мира, его наблюдению;
- ассоциативности художественного мышления;
- выразительности интонации: речевой, вокальной, пластической, инструментальной;
- координации слуха – голоса – зрения – движения;
- чувства ритма: временного, пространственного, пластического, музыкального;
- умение различать и отражать художественными средствами большое – маленькое, высокое – низкое, приближение – удаление, светлое – темное, яркое – тусклое, легкое – тяжелое, теплое – холодное, громкое – тихое, быстрое – медленное, плавное – отрывистое, одновременное – последовательное, доброе – злое;
- палитры выразительных движений, звучащих жестов, звукоподражания, красок собственного голоса, способов элементарного музицирования, художественно-изобразительной деятельности;
- радостного, сопричастного, игрового мироощущения.

Одной из главных методических идей в работе с детьми является ритмизированная речь как основа развития музыкального слуха. Поэтому работа над развитием музыкального слуха осуществляется не только певчески, но и через приучение детей с первых шагов к осмысленному отношению к любым проявлениям интонации. В её основе лежит общность выразительных средств речи и музыки, прежде всего ритма. Ритмизированная и озвученная инструментами речь, по сути, является чудесной музыкой. [5]

Как показывает практика, речевое музицирование открывает большие возможности для овладения детьми на самом раннем этапе почти всем комплексом выразительных средств музыки. Из своего самого первого опыта дети черпают и учатся пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки. К ним относятся: темп (агогика), ритм, регистр, тембр, звуковысотный рисунок (линия), артикуляция, штрихи, динамика, тесситура, фактура, фразировка, акцентуация, форма. Ритмодекламация – синтез музыки и поэзии. Её можно определить как музыкально-педагогическую модель, в которой текст не поётся, а ритмично декламируется. Однако исполнение ритмодекламации отличается более чётким произношением и утрированной интонацией. При этом поэтическая звуковая ткань взаимодействует с узорами музыкальных длительностей и пауз, что многократно усиливает эмоциональный эффект от прослушивания и, несомненно, является важным развивающим фактором для ребёнка. Отстранение от пения в ритмодекламации связано, с одной стороны, с упрощением интонационного процесса (проще и естественнее для ребёнка говорить), а с другой, направлено на развитие механизмов

интонационного мышления, где музыкальный слух взаимодействует с речевым. До тех пор, пока ребёнок не услышит, как он говорит, и не научится контролировать свою речь, трудно надеяться, что он сможет правильно и выразительно петь.

Ритмодекламация разучивается как вокальное произведение, т.к. для создания яркого образа необходимо известное время, в течение которого постепенно проявляются те или иные нюансы интонации, закрепляются в сознании детали и смысловые оттенки. Здесь не исключаются возможности для творчества ребёнка: поиска интонационной характеристики героев и индивидуальной выразительности произведения, двигательной пластики и мимики, а также попыток исполнения с собственным аккомпанементом.

Ритмодекламация – это одновременно речевая игра, предполагающая творческую свободу в интонационно-ритмическом исполнении текста, и упражнение для исполнения, соинтонирования музыки. Использование интонационно-ритмических импровизаций в речевых упражнениях способствует развитию у детей остроты и активности интонационного слуха, приучает их осмысленно относиться к различным проявлениям интонации. Интонационное варьирование текста составляет главную педагогическую задачу при работе над ритмодекламацией.

Формы развития созерцательности (активная релаксация) – активное восприятие музыки. [6]

Проблема развития восприятия является центральной в педагогике. Слушать, видеть, ощущать – необходимые, подчас комплексно соединенные компоненты, сопровождающие все внутренние процессы восприятия ребенка. Дошкольники воспринимают и запоминают информацию непосредственно. Это формируется целым рядом приемов, когда прибегают к всевозможным видам ассоциаций (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных, двигательных и т.д.), с помощью которых запоминается необходимое, а материал основан на том, что знакомо ребенку, но является новым в изложении педагога. Важен поворот событий, когда рассматривание чего-либо помещается в не совсем обычную ситуацию, или приукрашивается, или уводится в сказку, или окружается музыкой – и везде присутствует флер фантазии. Здесь часто приходится опираться на собственную интуицию и желание самому ощутить нечто новое и восхититься этим. Развитие созерцательности происходит путем погружение ребенка в «состояние». Через настраивание, переключение эмоциональной, темповой, певческой, двигательной, инструментальной, образной палитры в различных формах ребенок подводится к ощущению мига созерцательности.

Этому состоянию присуща «летучесть», созерцание вспыхивает и гаснет,

что естественно для детей дошкольного возраста, но вслушивание детьми и всматривание в сотворенное ими состояние – залог осмысленного восприятия, и достойно похвалы детей.

Подобные формы имеют релаксационную направленность, позволяющую погрузиться в собственные воспоминания, вызвать воображением различные образы, ассоциации, что способствует гармонизации психического состояния детей. Синтетические формы, объединяющие виды искусств. В зависимости от целей и задач, поставленных педагогом, практически любую модель можно «развить» до уровня «театральной постановки», в которой могут сочетаться в самых разных соотношениях декламация, танец, пение, игра на инструментах, пантомима, театрализация, импровизация и др., а также дополняться художественно-изобразительная деятельность. Такие формы рождаются постепенно, иногда неожиданно, в процессе работы над моделью, очень нравятся детям и помогают им проявить себя в новой ситуации, по-иному взглянуть на уже известные вещи; обогащают художественные впечатления детей, способствуют развитию воображения и способности к импровизации.

Развитие осмысленного интонирования – идет через работу над интонацией в ритмодекламациях, координационно-подвижных и пальчиковых играх, озвучивание стихотворений, сочетание ритмодекламации и пения в одном произведении, создание речевой ритмической полифонии (данные формы работы описаны выше).

Отдельной формой работы в данном контексте можно выделить необычный вид пения - «интонационно-речевую живопись» - пение по линиям. Это своеобразный способ рисования голосом, возникающий от сочетания речи и пения, голосового скольжения (глиссандирования) и свободных певческих кластеров (звуковых пятен). Модели исполняются группой детей, сочетания голосов образуют произвольную кластерную линию. Педагог и дети моделируют рукой относительную высоту линии, управляют её движением в пространстве. Использование цветных ниток, веревочек, шнурков позволяет детям сначала выложить, а затем пропеть мелодию по выложенным линиям.

Интонационно-речевая деятельность подобного рода влияет на развитие пластичности, гибкости голоса, его диапазона, помогает осознать выразительность голосовых регистров и позволяет избежать нежелательного психологического дискомфорта от пения (особенно у детей «гудошников»), плавно и естественно подводя к точному звуковысотному интонированию. [7]

Таким образом, использование данных инновационных технологий и методических форм на практике позволяет добиться следующих результатов:

- удастся создать на музыкальных занятиях, праздниках атмосферу радостного общения, приподнятого настроения и гармоничного самоощущения;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- дети активны и раскрепощены, в их действиях постепенно исчезают страх и неуверенность;
- удается попасть в «тональность» актуального интереса детей, не приходится прибегать к принуждению;
- дети усваивают музыкальные знания, развивают музыкально-творческие способности, познают себя и окружающий мир в процессе игрового, радостного и естественного общения с музыкой, без лишних «натаскиваний» и утомительных заучиваний; обучающие задачи осуществляются попутно, преобладающими выступают задачи воспитания и развития;
- синкретизм музицирования позволяет в работе с одной моделью развивать весь комплекс музыкальных способностей одновременно (эмоциональное восприятие музыки, метроритмическое чувство, тембровый, интонационно-речевой и ладовый слух, его чуткость, реактивность и быстроту, навыки элементарного импровизационного движения, речедвигательной координации, а также социально-коммуникативные качества).

### Литература:

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1989. — 215 с.
2. История философии в кратком изложении. — М.: Педагогика, 1991. — 246 с.
3. Сухомлинский В.А. 100 советов учителю. — Киев: Киев. пед. ин-т, 1979. — 179 с.
4. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков. — М.: Педагогика, 1984. — 356 с.
5. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1. — М.: Педагогика, 1981 — 316 с.
- 6 . Савчук Н.В. Инновационные методы развития творческих способностей учащихся в процессе профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2002. — 18 с.
7. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. — М.: Просвещение, 1991. — 348 с.

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
БАНКОВСКИХ  
ВАЛЮТНЫХ  
ОПЕРАЦИЙ**

*Комарова Лариса Викторовна,  
Меркулова Инна Васильевна,  
Северо-Кавказский федеральный  
университет, г. Ставрополь*

*Секция: «Экономика»*

На современном этапе развития характерной чертой мирового хозяйства является усиление противоречий в международных финансовых и валютно-кредитных отношениях. Данные противоречия, с одной стороны, приводят к нестабильности в валютно-финансовой сфере, а именно в курсовых соотношениях национальных валют по отношению друг к другу, а с другой – побуждают к поиску новых путей стабилизации валютных курсов. Изменения во внешнеэкономической деятельности нашей страны требует перестройки в работе коммерческих банков.

Одним из основных направлений развития банка, как отдельного субъекта валютного рынка, является выявление и устранение структурных и функциональных недостатков. Совершенствование банковской структуры и мониторинг функциональных аспектов его деятельности способствуют удовлетворению спроса со стороны клиентов в банковских услугах, достижению главных целей развития банка, повышению его конкурентоспособности, более качественному выполнению функций, расширению предлагаемых им продуктов на рынке, и в тоже время даст возможность поддерживать базовые потребности экономики[1].

При сохранении единства подхода к совершению банками операций с валютой, банки должны поддерживать целостность системы маркетинга, которая должна быть ориентирована на изучение региональных рынков России, запросов и потребностей клиентов, а также усовершенствование банковских продуктов и услуг. Каждый банк должен быстро реагировать на изменения, которые происходят на валютном рынке. Для этого необходимо создание структуры, способной производить данные действия, что в свою очередь позволит повысить качество продуктов, предлагаемых банками.

В последнее время возросли объемы совершаемых банками валютных операций, которые требуют определенных знаний, централизованного исполнения. В связи с этим коммерческим организациям следует разделить функции проведения операций с валютой, их оформления, учета и контроля. Банки должны тесно взаимодействовать с реальным сектором экономики России; качественно обслуживать население; развивать банковские технологии, расчетные системы, расширять возможности и ассортимент банковских карт [2].

Новые банковские продукты и услуги на валютном рынке должны осуществляться с учетом различных потребностей населения в кредитных ресурсах: на образовательные цели; на потребительские цели для покупки жилья за границей; на оплату лечения за границей и т.д. Банки должны предоставлять качественное, комплексное расчетно-кассовое обслуживание своим клиентам, увеличивать долю обслуживания безналичных денежных потоков населения в иностранной валюте.

Как и любое предприятие, отдельный гражданин, банки стремятся увеличить свою прибыль, что может быть достигнуто за счет усовершенствования уже внедренных операций и внедрения новых. Чтобы повысить доходность банка необходимо оптимизировать процентные ставки по валютным депозитам и кредитам; развивать технологии проведения срочных операций.

Оптимизация процентных ставок по валютным депозитам и кредитам заключается в том, что банки должны стремиться предоставлять более выгодные финансовые условия по однотипным услугам с другими банками. Это могут быть самые высокие процентные ставки или самые низкие тарифы. Использование данного вида конкурентной борьбы позволит: во-первых, увеличить прибыль и конкурентоспособность отдельной организации; во-вторых, у населения будет выбор клиентом, какого банка стать. Для того, чтобы заинтересовать вкладчиков в размещении своих средств в банке могут быть использованы различные способы исчисления и уплаты процентов. Для вкладчика, выбирающего банк с целью размещения средств, определяющим может стать порядок расчета величины процента. Обычно банки выплачивают проценты один раз год, но возможно выплату следует производить ежеквартально или ежемесячно [3].

Повышение доверия населения и размещение своих средств в банках приведет к притоку денег в коммерческие организации и, следовательно, постепенно позволит стабилизировать нашу экономику.

Деятельность банков в области проведения операций в иностранной валюте должна иметь тенденцию к установлению единообразного диапазона цены на отдельную валюту во всех мировых финансовых центрах. Если в одном



финансовом центре рыночная ставка заметно отклоняется от средней, то равновесие должно восстанавливается с помощью арбитража - процесс извлечения выгоды за счет различных цен в разных местах. Этим самым операции с валютой действуют как важный регулятор в денежной системе.

Развитие мировых отношений способствуют широкому распространению торговых операций между странами, компаниями, которые расположены в различных государствах. Для оплаты экспортно-импортных сделок не всегда имеется иностранная валюта. Поэтому, чтобы банки могли привлечь и обслуживать лиц, занимающихся бизнесом, им необходимо открывать кредитную линию в валюте под определенный процент, и зачислять средства в иностранной валюте на банковские карточки. Обеспечить карточные кредиты можно, например, с помощью ценных бумаг, как в валюте, так и в рублях. Для банка такие кредитные линии должны представлять интерес в силу большой распределенности заемных средств мелкими суммами среди большого числа заемщиков, ликвидностью, так как сами средства до их израсходования будут храниться на корсчетах банка, а у клиентов банка начнет появляться кредитная история.

Практически в каждом отделении, филиалах всех банков раньше работали пункты обмена валюты. В настоящее время обменные пункты потеряли свое значение. Из этого следует, что одной из задач банков является построение оптимальной по выгоде и надежности совершения валютно-обменных операций сети пунктов обмена при помощи новых технологий. Для повышения конкурентоспособности своих обменных пунктов банки должны: расширять перечень своих услуг, сделать цену продажи валюты более конкурентноспособной, усовершенствовать свои терминалы с помощью новых технологий.

Многие банки предоставляют своим клиентам услуги по переводу денежных средств за рубеж и банковские переводы. Так, например, в Россельхозбанке данные операции по переводу денежных средств осуществляют по системам «Western Union», «COINSTAR Money Transfer» и Денежные переводы по системе «ЮНИСТРИМ». Банковские переводы - форма международных расчетов, осуществляемые посредством направления одним лицом своему банку поручения уплатить определенную сумму в указанной валюте другому лицу, который находится в другом государстве. ОАО «Россельхозбанк» осуществляет этот перевод по международной сети S.W.I.F.T. как в основных твердых валютах, так и в мягких, включая валюты стран СНГ.

Совершенствование вышеперечисленных услуг должно осуществляться по направлениям: уменьшение срока перевода денежных средств, уменьшение документальной составляющей, расширение взаимодействия со странами

ближнего зарубежья, обеспечение надежности и качества выполнения услуги, уменьшение транзакционных издержек [4].

Все рассмотренные варианты развития банковских валютных операций приведут к повышению доверия к банковским структурам со стороны физических и юридических лиц, к увеличению притока средств в банки, а также, позволят вывести нашу страну на новый уровень развития.

### **Литература:**

1. Банки, деньги, инвестиции, бизнес. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <http://www.bankmib.ru/>
2. Электронная библиотека. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <http://www.bibliofond.ru/>
3. Интелрос. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <http://www.intelros.ru/>
4. РоссельхозБанк. Электронный ресурс – [Режим доступа]: <http://www.rshb.ru/>



## ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Костяева Татьяна Владимировна,  
Гуманитарно-педагогическая  
академия ФГАОУ ВО "Крымский  
федеральный университет  
им.В.И.Вернадского", г. Ялта*

*Секция: «Психология и педагогика»*

В современном развитии общества демократические, гуманистические ценности утверждаются противоречиво и слишком медленно. Противоречия особенно обозначаются у молодого поколения, в сознании и поведении которого не сформировались и не закрепились положительные наставления и мотивы, значимые ценностные ориентации.

Поэтому важным является воспитание у молодого поколения толерантности, т.к. утверждение принципов и норм толерантности является необходимым условием взаимопонимания между людьми, согласия, сплочения общества, утвердить между ними отношения на основе взаимопонимания и гуманизма. Формирование толерантности следует начинать еще в раннем возрасте, когда закладывается база общения и основные моральные категории (доброта, чувствительность, честность и т.д.). Извечные жизненные проблемы, стремительный темп жизни, социальные проблемы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия - это далеко не все причины несформированности детской толерантности.

Толерантность является и должна быть необходимым качеством поведения, ибо предполагает одновременно и терпимость к непохожести другого, и готовность принять его как равного в среде «своих» и «чужих». Вне всякого рода проявлений собственной воли и разума, вне разнообразных религиозных верований и аффектов человеческой натуры, вне множества традиций и моральных установок, которые насчитывает сегодняшняя реальность, должна находиться в нашей жизни толерантность – высшее проявление духовных отношений в социуме.

Формирование толерантности следует начинать еще в раннем возрасте, когда закладывается база общения и основные моральные категории (доброта,

чувствительность, честность и т.д.). Извечные жизненные проблемы, стремительный темп жизни, социальные проблемы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия - это далеко не все причины несформированности детской толерантности.

В России, как известно, проживает множество непохожих по происхождению, национальности, вероисповеданию, языку, культуре, поведению, взглядам на жизнь граждан, вследствие этого в обществе в целом актуальна проблема воспитания у школьников такого важного интегративного качества личности как толерантность.

За последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином и одним из ключевых слов в мировой проблематике.

Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и самоопределения человеческой индивидуальности. Формированию толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений .

Как мы видим, определение толерантности многогранное понятие, но нашей дальнейшей работе под понятием «толерантность» мы будем иметь ввиду «...уважение, принятие и ценностное отношение к богатому многообразию культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности...».

В настоящее время все большую актуальность приобретает межличностная толерантность, проявляемая в контексте взаимоотношений между людьми.

Межличностная толерантность – это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, предпочтения, стереотипы поведения.

Однако единого понимания природы толерантности и причин толерантного/интолерантного поведения пока нет. В зависимости от контекста рассмотрения толерантность наполняется особым специфическим смыслом. Становится ясно, что толерантность – явление многоуровневое и может проявляться в различных формах:

- а) терпимость как отстраненность от социума, неучастие, равнодушие;
- б) смиренность во имя сохранения мира и соответствия социально одобряемым образцам;
- в) позиция снисходительного отношения к различиям;
- г) нравственные ориентации на признание и уважение прав другого;
- д) открытость в отношении других, любопытство, интерес к различиям, их

одобрение и восприятие в качестве ресурса развития личности и общества.

Для более полного и глубокого понимания толерантности в современном обществе, по-прежнему не до конца исследованным остается вопрос о формировании толерантности в подростковом возрасте – периоде, когда дети наиболее активны к восприятию внедряемых обществом позитивных и негативных наслоений. Подростковый возраст выступает как важный момент социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности.

Система ценностей подростка, основанная на дуализме добра и зла, жестка и бинарна, но именно ее он пытается наложить на окружающий мир. Именно в этом возрасте учителя, школьные психологи и социальные педагоги должны направить воспитательную работу с подростками на формирование адекватной самооценки, самостоятельности, социальной активности, ответственности и партнерского взаимодействия на основе взаимного уважения и осознания многогранности мира.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже к аморальным представлениям и поступкам.

Толерантность надо формировать с детства, это даст в будущем человеку понять разнообразный окружающий мир, а также воспринимать других людей, которые не похожи между собой. Толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из условий снижения напряжения в социуме. В процессе формирования у детей навыков толерантного поведения важная роль отводится родителям и педагогам, которые, в первую очередь, должны стать примером толерантного взаимодействия с другими людьми.

Педагогика толерантности основывается на терпеливом, внимательном отношении к убеждениям других людей, является одним из средств решения проблем личности и разрешения конфликтных ситуаций. Б. Вульфов отмечает, что процесс воспитания толерантности предполагает целенаправленную организацию положительного опыта толерантности, то есть создание пространства прямого или косвенного взаимодействия с другими по взглядам или поведению людьми, их общностями, другими словами – сосуществования различий.

Важной целью воспитания толерантности является утверждение ценностей человеческих достоинств и неприкосновенности каждой личности, соблюдение прав личности. Воспитание толерантности предполагает формирование навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми, в политических и социальных конфликтах.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный и длительный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. В условиях учебного заведения в процессе формирования толерантных качеств учащихся принимают участие учителя-предметники, практические психологи и конечно социальные педагоги, которые помимо основного образовательного процесса совместно с классными руководителями организуют внеурочную программу воспитания.

Как видим, форм и методов немало. Но формы и методы имеют смысл тогда, когда вся воспитательная работа педагогически целесообразна организована, проводится с учетом местных условий и возможностей, личностно ориентирована, захватывает младших подростков, помогает им проявить творчество, инициативу.

### **Выводы**

Анализ многочисленных работ различных исследователей показал, что в современной науке существуют различные подходы к трактовке понятия «толерантность». Так под толерантностью понимают уважение, принятие и ценностное отношение к богатому многообразию культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Основой толерантности является признание прав человека на жизнь, свободу и достоинство; доброжелательное осознание присутствия в своей социальной среде представителей других культур, признание позитивных аспектов разнообразия, умение ценить разнообразные проявления людей, признание взаимозависимости человеческого существования. Ведущую роль в воспитании толерантности играет школа, в которой ребенок приобретает опыт социализации. Воспитание толерантного сознания способствует становлению толерантной культуры, а та в свою очередь, – становлению толерантной личности. Толерантный человек – это человек, который признает взгляды других людей.

Таким образом, проблема воспитания толерантности у школьников требует разработки соответствующих воспитательных программ, тренингов, технологий, которые бы обеспечили становление гуманной, толерантной личности, способной к активным взаимодействиям, как представителями разных народов и этносов, так и со своим микросоциумом.

### **Литература:**

1. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию/ отв. ред. А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, – 2000. – 255 с.



2. Баева Л. В. Толерантность: идея, образы, персоналии [Текст] : монография / Л. В. Баева. – Астрахань : Издат. дом «Астраханский университет», 2009. – 217 с.
3. Бех. И. Д. Воспитание личности: Восхождение к духовности Науч. издание/И. Д. Бех, – К.: Лебедь, – 2006. – 272 с.
4. Богатырева Т. Л. Практическому психологу Цикл занятий с подростками 10-12 лет/ Т. Л. Богатырева. – М.: Педагогическое общество России, – 2007.
5. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности / С. Д. Щеколдина. – Москва : Ось-89, – 2004 . – 79 с.
6. Боровец Е. Тренинг формирования коммуникативной компетентности подростков/ Е. Боровец//сб. науч. ст. Ровенского госуд. гуманитар. Университета, – 2009. – ч. 3. – с. 121-128.
7. Вишневская Л. О. Воспитание старшеклассников на основе толерантности Метод. рекомендации и советы/ Л. О. Вишневская. под общ. ред. проф. В. И. Сыпченко. – Словянск: Издател. центр СДПУ,– 2004.– 68 с.
8. Веретенко Т. Г. Феноменологический аспект толерантности во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении/Т. Г. Веретенко//Педагогические науки и образование Сборник научных статей Запорожского института последипломного педагогического образования. – Вып. II. – Запорожье: ООО «ЛИПС» ЛТД, – 2008. – 248 с.
9. Воспитываем человека и гражданина : учеб.-метод. пособие / составители: С. Буров, О. Войтенко, И. Костюк. – К. : Возрождение, – 2009. – 127 с.
10. Вульф Б. З. Воспитание толерантности, сущность и средства//Воспитание толерантности и профилактика экстремизма.
11. Гаврилова Е. В. Проблема толерантности и пути ее решения в школьном пространстве. // Социальная педагогика. – 2010. – № 1.



**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА  
В УСЛОВИЯХ РЫНКА**

*Куксова Ирина Владимировна,  
Воронежский государственный  
университет инженерных  
технологий, г. Воронеж*

*Секция: «Экономика»*

В современной экономике наблюдается диссонанс между существующим инновационным потенциалом и внедрением его в практическую деятельность организаций. Некоторые предприятия имеют высокий уровень инновационного потенциала, но только малая доля из них может эффективно применять его в своей деятельности. Здесь сказывается отсутствие комплексных методов научных исследований и конкретных методологических разработок, новых концептуальных подходов к оценке элементов, формирующих инновационный потенциал и эффект от их использования. В связи с этим мониторинг устойчивого развития инновационного потенциала предприятий, на мой взгляд, актуальная задача.

Многообразие определений инновационного потенциала предприятия вызвано неоднозначным пониманием данного выражения учеными и отсутствием методологических направлений в данной области.

Следует рассмотреть другие определения категории инновационного потенциала предприятия. Ряд специалистов считают, что инновационный потенциал предприятия – это совокупность технологических, научно-технических, финансовых, социокультурных, инфраструктурных, правовых и иных ресурсов создающих восприятие и продвижение новшеств, т.е. формирование новаций, образующих единую концепцию развития в ней смысла и обеспечивающих конкурентоспособность новой продукции или услуг в соответствии с конечной целью предприятия. Также это некоторая мера готовности организации осуществлять инновационный план, ориентированный на развитие новых продуктов. В то же время инновационные возможности включают наряду с фактическим научным прогрессом стандартные формы, выраженные в механизмах научного развития, новой культуре общества,

восприимчивости персонала к инновациям [1].

При анализе существующих в литературе терминов, подходов и определений в трактовке инновационного потенциала предприятия выявили, что большинство выделенных подходов можно разделить в три укрупненные вида — комплексный, ресурсный и результативный.

Характеристику определений инновационного потенциала предприятия начнем с комплексного системного подхода. По мнению С.И. Кравченко и И.С. Кладченко, понятие «инновационный потенциал» можно представить как способность концепции к сопряженности определенного порядка основ в новое положение с целью формирования существующих или вновь возникающих нужд. В том же ключе выделяют инновационный потенциал В.Н. Фридлянов и Б.К. Лисин — как «единство инфраструктурных, правовых, научно-технических, технологических, финансовых и иных возможностей сформировать восприятие и внедрение новшеств в производственный процесс, т.е. внедрение инноваций» [2]. Интегрировано к понятию инновационного потенциала подошли также О.А. Гиренко-Коцуба и О.В. Косолапов. Они представляют, что инновационный потенциал предприятия это некая способность предприятия выполнять конкретные инновационные задачи. Инновационная деятельность предприятия включает в себя кроме инновационного процесса, преобразования научного познания в новые типы товаров, технологий и услуг, маркетинговое изучение сегментов рынка сбыта продукции, конкурентной среды, а также совокупность организационно-экономических и управленческих мероприятий, которые в своей целостности приходят к инновациям [3]. По мнению А.М. Варюха и В.Е. Шукшунова, Е.А. Ныркова, инновационный потенциал организации формируется составом и уровнем роста научно-технических, научных, опытно-конструкторских, инновационных и производственных структур, их взаимообусловленной связью, кадровым составом и его способностью работать как единое целое для реализации инноваций [4].

Вторым — является ресурсный подход. Н.Н. Ахметова представляет инновационный потенциал как «...совокупность некоторых типов ресурсов, включая материальные, интеллектуальные, финансовые, научно-технические и так далее ресурсы, характерные для осуществления инновационной деятельности» [5]. О.П. Коробейников, И.А. Коршунов, А.А. Трифилова определяют, что для реализации инновационной деятельности необходимо существование высокого уровня инновационного потенциала предприятий, который отмечается как взаимосвязанные конкретные ресурсы, включая интеллектуальные (технологическая документация, лицензии, патенты, инновационная программа предприятия, бизнес-планы по освоению новшеств); материальные (ресурс площадей, опытно-приборная база, технологическое

оборудование); финансовые (федеральные, собственные, инвестиционные, заемные, грантовые); кадровые (личные и партнерские связи специалистов с НИИ и вузами; лидер-новатор; опыт разработки проектов, инновационный персонал, заинтересованный в нововведениях; опыт организации НИОКР); инфраструктурные (собственные отделы НИОКР, лицензионный отдел, подразделения главного технолога, бюро инновационного маркетинга, информационный отдел) и иные особенности, необходимые для реализации инновационной деятельности предприятия [6].

Решетникова А.В. характеризует инновационный потенциал в общем виде, который включает фактические или уже наращенные ресурсы и организационно-экономический механизм для достижения конкретной цели в области специфических технологических процессов, новых видов продуктов или усовершенствованных. Это способность предприятия реализовывать поставленные новые цели и задачи. В некоторой литературе можно выделить следующие категории инновационного потенциала предприятия в рамках ресурсного подхода: «инновационный потенциал – существующие различные виды средств, необходимых для развития инновационной деятельности», «инновационный потенциал – это совокупность существующих у организации ресурсов, возможностей для наращивания новшеств в управленческой и коммерческой, производственной, финансовой деятельности в соответствии с конечными целями его развития и т.д. [7].

Последний подход к понятию инновационного потенциала – результативный – может быть прокомментирован такими определениями, как: «инновационный потенциал формирует ... последнюю часть производственного цикла и его фактические возможности, что сказывается на финальном результате»; «возможность различных отраслей хозяйства выпускать наукоёмкие товары, отвечающие требованиям внешнего рынка», а также как «существующее конкретное количество информации об итогах научных работ, изобретений, проектно-конструкторских разработок, образцов новой техники и товаров»

Обоснованная систематизация инновационного потенциала была разработана И.С. Кладченко и С.И. Кравченко на основе источника Г.М. Доброва (таблица).

Следует отметить, что применение трех систематизированных признаков, перечисленных выше, дает возможность на практике сформулировать существующие и перспективные возможности организации и разработать методы управления и инструменты.

Огромное значение в экономике, как и в конкретной науке, имеют понятия - наиболее общие категории, модифицирующие существенные характерные связи явлений и черты.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Под инновационным потенциалом выделяется мера организации формировать нововведения путем развития всех существующих материальных и нематериальных активов. В конкурентных условиях инновационные возможности создают все явные ресурсы, которые определяют развитие предприятия с помощью конкурентоспособных инноваций. Инновационный потенциал формирует основу экономического развития производственной деятельности субъектов [8].

Таблица 1

### Систематизация видов инновационного потенциала

| Тип потенциала                    | Краткая характеристика                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Явный (наличный, статический)     | Потенциал, который определяет непосредственно те ресурсы и способы их использования, которые есть в наличии в конкретный промежуток времени и в определенной хозяйственной ситуации                                |
| Скрытый (возможный, динамический) | Потенциал, который формирует скрытую основу, заложенную в возможностях, то есть существующие ресурсы                                                                                                               |
| Используемый                      | Тот потенциал, который четко применяется организацией для достижения конечных целей                                                                                                                                |
| Неиспользуемый                    | Потенциал, существующий в нераскрытом виде, либо явный, но по субъективным или объективным особенностям невключенный в перечень основных преимуществ, то есть так называемый резерв                                |
| Желаемый                          | Потенциал, уровень и состав которого по отличительным параметрам реализации существенно приближен к универсальному                                                                                                 |
| Дееспособный                      | Потенциал, который в конкретный момент времени в благоприятных условиях возможно применять для выполнения ключевых задач и достижения конкретных целей                                                             |
| Недееспособный                    | Потенциал, который в силу субъективных и объективных особенностей не включен в деятельность организации                                                                                                            |
| Человеко-ориентированный          | Потенциал, в структуре которого главную роль играет персонал, которому отдаётся большее преимущество при решении конкретных задач                                                                                  |
| Технико-ориентированный           | Потенциал, в основе которого преобладает материальная составляющая, что определяет использование в качестве ключевого конкурентного преимущества различного рода ресурсов                                          |
| Релевантный                       | Потенциал, возможности которого определяют условия достижения желаемых, итоговых целей, содержание реализованных определенных функций, условиям эффективного функционирования                                      |
| Нерелевантный                     | Потенциал, количественные и качественные характеристики которого не соответствуют некоторым условиям достижения итоговых целей, содержанию выполняемых функций, условиям сопряженного функционирования предприятия |
| Абсолютный                        | Потенциал, при котором существование ресурсов в полной мере позволяет реализовывать инновационные задачи                                                                                                           |
| Относительный                     | Потенциал, определяющий возможное применение ресурсов, зависящее от их утилизации и реализации                                                                                                                     |

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

*продолжение таблицы 1*

|                            |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Максимальный реальный      | Потенциал, при котором созданный инновационный продукт за счет не основных средств практически не увеличивается, причем предельные ресурсы на его увеличение резко возрастают |
| Оптимальный                | Потенциал, при котором развитие инновационной деятельности достигается минимальными издержками                                                                                |
| Стремящийся к максимизации | Потенциал, при котором развитие улучшенного инновационного продукта невозможно из-за наличия субъективных и объективных особенностей                                          |
| Неоптимальный              | Потенциал, при котором инновационная деятельность достигается с перерасходом возможностей и значительными издержками                                                          |
| Эффективный                | Потенциал, при котором удельный доход от инновационной деятельности соответствует маржинальным затратам при существующем спросе и предложении                                 |
| Неэффективный              | Потенциал, при котором удельный доход от инновационной деятельности не соответствует маржинальным затратам при существующем спросе и предложении                              |

### Литература:

1. Войцеховская И. А. Потенциал предприятия как основа его конкурентоспособности // Проблемы современной экономики. – 2005. - № 1. – С. 27-35.
2. Кравченко С.И., Кладченко И.С. Исследование сущности инновационного потенциала. // Научные труды Донецкого национального технического университета. Серия: экономическая. Выпуск 68. Донецк: ДонНТУ, 2003. С. 109 – 108.
3. Косолапов О. В., Гиренко-Коцуба О. А. Инновационный потенциал в оценке конкурентоспособности предприятий. Урало-Сибирская научно практическая конференция, (URL <http://www.uralweb.ru>)
4. Шукшунов В.Е., Нырков Е.А., Варюха А.М. Инновационный потенциал высшей школы России. Новочеркасск, 2002. С. 3. [ URL [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_find.cgi](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_find.cgi)]
5. Ахметова Н.Н. Один из подходов к определению сущности элементов инновационно-инвестиционной модели [URL <http://www.anrb.ru/isei/cf2002/c504.htm>]
6. Коробейников О. П., Трифилова А. А., Коршунов И. А. Роль инноваций в процессе формирования стратегии предприятий. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2007. - № 3. - С. 54 – 78
7. Решетников А.В. Управление реализацией инновационного потенциала в промышленности. [URL: [http://www.smartcat.ru/p\\_plant/books/book\\_113/index.shtml](http://www.smartcat.ru/p_plant/books/book_113/index.shtml)]
8. Усачева И. В. Экономическая сущность и содержание инновационного потенциала промышленных предприятий в условиях модернизации экономики // Инновационная деятельность — 2011.— №2 (15).—32-37





**О МЕТОДИКЕ РАССЛЕДОВАНИЯ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ  
С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ  
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

*Кулеш Сергей Викторович,  
Современная Гуманитарная  
Академия, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

В системе частных методик особая роль принадлежит методике расследования дел по незаконному обороту наркотических средств, так как наркомания становится наиболее актуальной проблемой в нашей жизни, в потребление наркотиков включается все большее количество молодежи, что отрицательно скажется на последующих поколениях, на экономической и общественной жизни России. В криминалистической литературе последних лет эта проблема нашла свое отражение в работах Меретукова Г.М., Брылева В.И., Белкина Р.С., Гребельского Д.В., Возгрина И.А. и др.

Обстановка незаконного оборота наркотических средств как элемент криминалистической характеристики включает в себя признаки, возникновение которых происходит в течение промежутков времени, предшествующих либо следующих за совершением данного вида преступления. Она существенным образом влияет на формирование исходных ситуаций расследования, оказывающих прямое воздействие на выбор комплекса приемов, средств и методов раскрытия данной категории преступлений, особенно на первоначальном этапе расследования.

Обстановка, предшествовавшая совершению преступления, характеризуется рядом объективных и субъективных факторов, возникновение которых может происходить либо незадолго до незаконного изготовления, приобретения, хранения, перевозки или сбыта наркотических средств, либо быть разделенной с момента их совершения достаточно продолжительными отрезками времени.

Обстановка совершения преступления является объективной средой, в условиях которой происходит общественно опасное действие или бездействие. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка или сбыт

наркотических средств совершаются активными действиями субъекта. Разумеется, преступления совершаются в конкретном месте, в определенное время с применением различных средств, при помощи которых образуются специфические следы [2]

Говоря о пространственно-временной характеристике преступления, необходимо отметить, что незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка или сбыт наркотических средств, как правило, совершаются в разное время и в разных местах, нередко значительно отдаленных друг от друга.

Анализ уголовных дел показал, что типичными местами совершения преступлений в основном являются: общественные места, домовладения, конопляное поле, автотранспорт, территория пенькозавода, притоны, лечебные учреждения, почтовые отделения. Источником получения наркотиков являются: самостоятельное изготовление, приобретение у друзей и знакомых, родственников, товарищей; "черный рынок", медицинские учреждения [2].

Места сокрытия наркотических средств при их хранении, перевозке или пересылке различны. Анализ изученных уголовных дел и опроса оперработников и респондентов показал, что подозреваемые для незаконного хранения наркотиков используют специальные тайники, находящиеся в их одежде, вещах, в местах проживания, средствах передвижения и т. д.

Чем более длительное время складывается такая обстановка, тем, как правило, значительнее число событий, происходящих после незаконных действий, а также события, как показывает практика, обычно оказывают неблагоприятное влияние на возможности скорейшего раскрытия и расследования преступления.

К их числу, в частности, относится полное или частичное исчезновение следов преступления. Происходят изменения и уничтожение материальных следов в местах совершения преступлений под влиянием изменившихся, либо вновь возникших условий и обстоятельств, которые могут носить как объективный, так и субъективный характер. С течением времени происходит забывание отдельных, подчас важных деталей происшедшего события свидетелями и понятыми [3].

Факт изготовления наркотиков фактически отделяется от факта их приобретения или сбыта не только по времени, но и нередко по месту, а между этими действиями в ряде случаев появляется промежуточное связывающее звено в виде хранения наркотических средств и их перемещения в пространстве. В соответствии с этим действия преступников можно разделить на этапы, которые следуют один за другим, т. е. наркотические средства изготавливают, скрывают, продают, перевозят и перепродают.

Криминалистические проблемы установления объективной и

субъективной стороны преступления в период его раскрытия и расследования решает, на наш взгляд, задачи создания общей концепции теоретических и методических основ ее установления на предварительном расследовании; позволяет сделать ряд выводов общетеоретического характера, а также внести соответствующие научные коррективы и предложения, направленные на совершенствование уголовно-правового и процессуального законодательства, а также расширение возможностей криминалистической тактики и методики расследования преступлений и на этой основе – поднятие качества предварительного следствия по установлению вины обвиняемых [4].

В научно-прикладном плане проведенное исследование позволяет внести и обосновать ряд предложений, направленных на совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов предмета доказывания на предварительном расследовании.

В основных направлениях совершенствования уголовно-процессуального законодательства по этим вопросам автор считает необходимым:

- определить минимальные «крупные» размеры наркотических средств, достаточные для привлечения лица к уголовной ответственности;
- в УПК РФ предусмотреть, что для установления истины возбуждение и прекращение уголовного дела не является отрицательным показателем в деятельности следователя или дознавателя;
- внесение единообразия в употребляемые в уголовно-процессуальном законе понятия и отдельные формулировки, определяющие объем и порядок установления субъективной и объективной стороны преступления на предварительном следствии.

Проведенные исследования показывают, что количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств неуклонно растет, разнообразнее становится круг лиц, причастных к этим преступлениям. Как следствие, способы совершения данного вида преступления становятся более изощренными. Это вызывает определенные трудности при расследовании и доказывании. В настоящее время масштабы наркотической угрозы оцениваются более объективно, реально. Решительно пересматриваются формы и методы борьбы с наркотизмом и другими социальными аномалиями. Это еще более актуализировало значимость четкого понимания условий и критериев эффективности борьбы с наркотизмом на всех уровнях деятельности органов внутренних дел, других правоохранительных органов.

**Литература:**

1. Брылев, В.И. Некоторые проблемы раскрытия, расследования и предупреждения преступлений в сфере наркобизнеса. - Екатеринбург: ЕВШ МВД РФ, 2004, с.15-16
2. Гребельский, Д.В. О соотношении криминалистических и оперативно-розыскных характеристик преступлений, - М.1984, с.71-75
3. Кузьменко, Н.К. Периодизация этапов в методике расследования преступлений. Методика расследования преступлений (общие положения). М., 2006. – 370 с.
4. Меретуков, Г.М. Криминалистические проблемы борьбы с наркобизнесом организованных преступных групп: Монография. – М.: Академия МВД РФ, Краснодарский юрид. ин-т МВД РФ, 1995



**РОЛЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ  
СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ПО ДЕЛАМ, СВЯЗАННЫМ  
С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ  
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

*Кулеш Сергей Викторович,  
Современная Гуманитарная  
Академия, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

Успех в расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств во многом зависит от комплексного проведения следственных и оперативно-розыскных действий органом дознания и предварительного следствия. Для раскрытия и расследования данного вида преступлений необходимо выделить и провести типичные следственные действия по сбору и проверке доказательств. К таким действиям, осуществляемым следователем, органом дознания, прокурором в установленном законом порядке, относятся: осмотр места происшествия; задержание с поличным; возбуждение уголовного дела; медицинское обследование (освидетельствование); допрос подозреваемого; обыск, выемка; назначение судебно-медицинской, химической и другой экспертизы; допрос свидетелей, соучастников и др.; предъявление для опознания людей и предметов; следственный эксперимент; получение образцов для сравнительного исследования и пр.

В целях разоблачения лиц, занимающихся незаконным оборотом наркотических средств и успешного расследования дел о наркомании, оперативные службы криминальной милиции и отделы по борьбе с организованной преступностью проводят оперативно-розыскные действия, для участия в которых могут привлекаться некоторые службы общественной безопасности.

Такие действия могут предприниматься до выявления преступного деяния, возбуждения уголовного дела, а также после возбуждения уголовного дела. Розыскные действия регулируются подзаконными актами. К таким действиям относятся: открытое наблюдение и оперативная обстановка; разведывательный

опрос; использование оперативного учета и техники, негласного аппарата службы криминальной милиции [2].

При успешной реализации оперативных данных процессуальным путем в сочетании со следственными действиями (обыск и выемка; задержание; допрос свидетелей и подозреваемых и т.д.) орган дознания и предварительного следствия достигает положительных результатов в раскрытии преступлений.

Решающее значение для расследования имеет своевременное проведение первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Кроме того, помимо первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий необходимо запланировать и своевременно провести определенный комплекс последующих следственных действий, помогающих установить все обстоятельства предмета доказывания и все эпизоды преступной деятельности обвиняемых, включая ранее совершенные ими, но не раскрытые преступления; выявить всех соучастников, определить причины и условия, способствовавшие совершению преступлений, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства и данные, характеризующие личность правонарушителей.

Большинство криминалистов процесс расследования разделяют на два этапа – первоначальный и последующий

Однако в современной литературе высказывается мнение о наличии большего числа этапов расследования отдельных видов преступлений [3]

На наш взгляд, именно последняя точка зрения заслуживает особого внимания. В соответствии со ст. 44 УПК РФ представляется целесообразным рассматривать в качестве самостоятельного этапа возбуждение уголовного дела (этап доследственной проверки), т. к. в большинстве случаев, основаниями для возбуждения уголовных дел по такого рода преступлениям являются материалы оперативно-розыскных служб.

Второй и третий этапы расследования рассматриваемого вида преступлений составляют, соответственно, проведение следственных и оперативно-розыскных действий.

Наиболее распространенными действиями на первоначальном этапе расследования являются: задержание с поличным; осмотр места задержания (происшествия); личный обыск; обыск и выемка; осмотр одежды, тела, предметов, вещей, транспорта (с целью изъятия вещественных доказательств, наркотических средств, средств совершения преступлений и иных предметов со следами преступления), содержимого из-под ногтей, взятие соскобов смолистых веществ с ладоней задержанного, образцов крови, слюны и микрочастиц; назначение экспертизы и освидетельствования, первоначальные оперативно-розыскные мероприятия.

Последующий этап расследования включает такие следственные и



оперативно-розыскные действия, как допрос подозреваемого, свидетелей, соучастников; проведение одновременных обысков у обвиняемого и других лиц, выявление причин и условий, способствующих незаконному изготовлению, приобретению, хранению или сбыту наркотических средств и принятие мер по их устранению.

Вопросы, связанные с классификацией следственных действий, были предметом рассмотрения в уголовно-процессуальной литературе. В данном случае авторы выделяют четыре группы следственных действий [1].

В первую группу входят следственные действия, познавательные функции которых связаны с восприятием и осмыслением объективных данных преступного поведения. Это – осмотр места происшествия, предметов, документов, трупа; допрос очевидцев и потерпевших, непосредственно воспринимавших факты преступного поведения; обыск; выемка; освидетельствование; и проведение различного рода экспертиз.

Перечисленные следственные действия позволяют установить характер конкретного вида преступления, материальные следы, отдельные обстоятельства его совершения и по ним восстановить фактическую картину преступного поведения и элементы его субъективной стороны.

Ко второй группе следственных действий относятся те познавательные функции, которые связаны с восприятием вербальной (устной и письменной) информации о субъективной стороне преступления. Сюда включаются допросы свидетелей, которые не были очевидцами преступления, но знают о содержании его субъективной стороны из высказываний самого правонарушителя, очные ставки, а также следственные действия по обнаружению письменных форм отражения информации о субъективной стороне – выемка документов, арест и осмотр почтово-телеграфной корреспонденции, осмотр записей, дневников, писем и т.д.

Третья группа следственных действий связана с самоотчетом о субъективной стороне преступления самого обвиняемого. Она включает в себя допросы подозреваемого и обвиняемого.

Четвертая группа следственных действий основана на одновременном восприятии как материальной, так и вербальной информации о субъективной стороне. Это следственный эксперимент и проверка показаний на месте [3].

Таким образом, система предусмотренных законом следственных действий, по существу, охватывает все источники получения доказательственной информации о субъективной стороне расследуемого преступления, включая реальное преступное поведение, вербальные формы общения, самоотчет субъекта преступления, интегрированные виды информации.

**Литература:**

1. Брылев, В.И. Некоторые проблемы раскрытия, расследования и предупреждения преступлений в сфере наркобизнеса.- Екатеринбург: ЕВШ МВД РФ, 2004, с.15-16
2. Гребельский, Д.В. О соотношении криминалистических и оперативно-розыскных характеристик преступлений,- М.1984, с.71-75
3. Кузьменко, Н.К. Периодизация этапов в методике расследования преступлений. Методика расследования преступлений (общие положения). М., 2006. – 370 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
В ВОСПИТАНИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Кульгарина Лилия Рамазановна,  
Научный руководитель: Сулейманова Ф.М.,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирского государственного  
университета, г. Стерлитамак*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Исследования последних лет констатируют резкое ухудшение здоровья населения России. Увеличивается смертность, падает рождаемость, обостряется проблема бедности, значительная часть населения страны находится в состоянии хронического стресса. Перечисленные негативные тенденции особо остро отражаются на здоровье детской популяции. Отмеченная тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер, наблюдается неблагоприятная динамика основных показателей здоровья учащихся по мере их обучения в школе.

В последние годы педагоги стали больше акцентировать свое внимание на вопросах обеспечения здоровья учащихся. Многие учителя стремятся включить школьников в различные виды двигательной, интеллектуальной, эмоциональной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создать условия для их творческого самовыражения. Для этого они используют программы и методики формирования у детей ценностей ЗОЖ, применяют различные способы укрепления здоровья (дыхательную, корригирующую гимнастику, элементы психотерапии и др.).

Наблюдения за учащимися начальной школы показывают, что там, где учитель не обращает внимания на рабочую позу и двигательную активность детей, свыше 90% из них привычно принимают аномальную позу на уроке, что приводит к ухудшению зрения, опорно-двигательного аппарата, угнетает

деятельность важнейших функциональных систем организма и всю его регуляторную сферу.

Важной задачей учителя является поддержание положительного эмоционального состояния учащихся. Положительные эмоции активизируют деятельность головного мозга, улучшают память и работоспособность детей. Положительные эмоции в процессе деятельности – необходимое условие психического здоровья. Напротив, отсутствие интереса к занятиям, скука являются сильным фактором утомляемости.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

В своих исследованиях М.М. Безруких доказала, что игнорирование здоровьесберегающего принципа при организации образовательного процесса способствует формированию школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей. Проанализировав школьные факторы риска по значимости и силе влияния, М.М. Безруких особо выделила следующие: интенсификацию учебного процесса; стрессовую педагогическую тактику; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; нерациональную организацию учебной деятельности; низкую функциональную грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Здоровьесберегающая технология – это: условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

По мнению Поповой С.Г., воспитание культуры здоровья – одно из главных условий национального возрождения. «Не зная настоящей цены здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчёта, не заботясь о будущем. Только тогда мы узнаём цену этого богатства, тогда является у нас желание его сохранить, когда мы из здоровых превращаемся в больных».

Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в

этом. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к уроку.

**Литература:**

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / И. В. Ковалько. – М. : «ВАКО», 2004. – 296 с.
2. Ощепкова Т. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста / Т Ощепкова // Начальная школа. – 2006 - № 8. - С. 90.
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. - М. :АРКТИ, 2005. – 134 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.



## УСЛУГИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Лазарчук Екатерина Валерьевна  
НИ Томский политехнический  
университет, г. Томск*

*Секция: «Экономика»*

Услуги в эпоху постиндустриальных преобразований занимают значительное место в экономике мировых стран. В этой связи уточнение теоретических аспектов сущности услуг в рамках вопроса их материальности, будет основой при проведении дальнейших исследований.

Значение услуг как части материального хозяйства менялось в разные исторические периоды.

Первоначально классическая экономическая теория разделяла понятия материального и нематериального производства. К первой группе относилось любое материальное производство, к непроизводственным отраслям все отрасли, не производящие материальные блага, такие как здравоохранение, образование, транспорт и торговля. Так А. Смит разделял труд на две составляющие: производительный и непроизводительный. Производительный труд - это труд, занятый в производстве материальных благ, который создает добавочную стоимость в виде дохода работника, затратившего свои личные ресурсы. Непроизводительный труд, по Смиту, - это услуги.

Разделение труда на производительный и непроизводительный закрепилось также в учения К. Маркса и соответственно в марксистско-ленинской политической экономии. В этой связи в экономике Советского Союза «источником создания национального дохода считался труд, занятый в сфере материального производства» [4, С. 13].

Причем в дальнейшем от концепции разделения труда на производительный и непроизводительный отказались. Английский экономист Л. Роббинс в своей книге «Эссе о природе и значении экономической науки» отмечает, что даже труд оперного певца должен рассматриваться как производительный. И если раньше услуги рассматривались исключительно как сфера нематериального производства, то постепенно ситуация изменилась.



Данная концепция поддерживалась в рамках всей неоклассической теории, в которой под материальным производством, понимали любой вид производства, в том числе и нематериальный.

Представитель институционализма Т. Веблен кроме материального производства, рассматривал сферу обращения (торговля, финансовые услуги), в которой главенствующую роль играют бизнесмены (праздный класс), хотя и подчеркивал, что экономическое развитие общества возможно только в сфере материального производства, где особую роль будут играть технические специалисты.

Советская статистика в состав материального производства включала промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, связь (по обслуживанию материального производства), торговлю и общественное питание, материально-техническое снабжение и сбыт, заготовки и прочие отрасли материального производства [6].

При этом особое место в материальном производстве занимала наука. Научная деятельность - это прежде всего интеллектуальная деятельность, но в тоже время, ее разработки внедряются в производство, тем самым обеспечивая, производство нового продукта. Все услуги составляли непроеизводственную сферу.

Современная трактовка материального производства гласит - это производство, непосредственным образом связанное с изготовлением материальных предметов, вещей, вещественных ценностей и с оказанием материальных услуг (например, перевозка груза, стирка одежды), выполнение строительных, монтажных, земельных, ремонтных работ [3, С. 321].

Многие авторы отождествляют понятия материальность и вещественность. В этой связи встает вопрос об уточнение таких понятий как материальность, предметность и вещественность.

Материальное - это то, что существует вне нашего сознания. Так что, можно считать, что все в мире материально. Мир существует независимо от нас.

Вещественность определяется как воспринимаемые внешними чувствами, материальные. При этом, необходимо отметить, что не все материальное является вещественным. Например, финансовые услуги материальны, но не имеют вещественной формы, они выступают в форме предмета.

Наряду с вещественностью рассматривается понятие предметности. Опредеичивание - это процесс перехода сущностных сил человека (его физических, умственных способностей, знаний, умений, навыков) из формы движения в форму предмета [1, С. 105]. Так, сам по себе труд, которым потенциально владеет любой человек, ничего не значит, он не имеет ни предметной, ни вещественной формы, но процесс непосредственного

применения труда человеком рассматривается в политической экономики как процесс опредмечивания. При этом, опредмечивание не подразумевает под собой принятие вещественной формы.

В философии предмет определяется как целостная категория, выделенная из мира объектов в результате деятельности или процесса познания. Предметность продукта деятельности означает в его способности к формально-логическому оформлению. Предметной формой могут обладать информационные и патентные услуги, образование и т.д.

Материально-предметная форма имеет особое значение, так как подразумевает возможность дальнейшего реального воплощения в объектах новой техники.

Особую роль в данном вопросе играет наукоемкая отрасль. При этом наукоемкий продукт имеет вещественную форму, а сам продукт науки – предметен. Продукт науки принимает форму товара до овеществления, но стадию предметности миновать не может [1, С. 106]. Таким образом, услуги имеют предметную форму, а в товары материального производства вещественную.

Что касается понятий товара и услуги, то они имеют как схожие черты, так определенные различия. Система национальных счетов определяет товар и услугу как результаты производства.

При этом товар рассматривается как произведенный материально-вещественный объект, предназначенный для продажи. Товар, прежде всего, должен обладать потребительной стоимостью, чтобы вызвать интерес у потребителей и быть продан. При этом, потребительная стоимость может выражаться как в вещественности, так и в предметности.

Товары представляют собой материально-вещественные произведенные объекты, на которые существует спрос, и в отношении которых могут быть установлены права собственности, которые могут быть переданы от одной институциональной единицы другой путем участия в операциях на рынках [6, С. 241].

При этом, услуга не имеет вещественной формы, это процесс, в котором производство и потребление происходят в один и тот же момент.

Таким образом, не каждая вещь или предмет является товаром, как и не всякая услуга является товаром.

«Налоговый кодекс РФ» определяет услуги как деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности.

Система национальных счетов рассматривает услугу как результат производственной деятельности, которая меняет состояние потребляющих

единиц или содействует обмену продуктами или финансовыми активами. Услуги, вызывающие изменения состояния единиц, являются выпуском, производимым по заказу, и обычно влекущим изменения в состоянии потребляющих единиц в результате деятельности производителей в соответствии со спросом потребителей [4, С. 244]. Изменения могут быть рассматриваются в трех направлениях: как изменения потребительских товаров (транспортировка, ремонт), физические изменения (хирургическое вмешательство), интеллектуальные изменения (образование).

Согласно ГОСТу 30335-95 «Услуги населения. Термины и определения» услуга трактуется как результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя [2].

Материально-вещественные услуги - деятельность по удовлетворению материально-бытовых потребностей. Это деятельность, направленная на работу с объектами материального мира, обеспечивающая их восстановление, изменение и сохранение. Например, к данной деятельности может быть отнесен ремонт, услуги общественного питания, услуги транспорта, жилищно-коммунальные услуги.

К материально-предметным услугам можно отнести все виды деятельности, которая направлена на удовлетворение духовных, интеллектуальных и физических потребностей. Результат данной деятельности не имеет материально-вещественной формы. К данному типу услуг можно отнести образование, научно-исследовательские услуги, медицинские услуги, туризм, информационные услуги и т.д.

При этом, необходимо отметить, что трудно сделать четкие разграничения между производственными товарами и услугами. В большинстве случаев, приобретение и производство товаров, сопровождается оказанием сопутствующих услуг (транспортных, юридических, консалтинговых и т.д.). Как, и в свою очередь, при оказание услуг также используются товары. Довольно редко можно встретить организацию, поставляющую услуги или товар в чистом виде.

Итак, разделение отраслей на материальные и нематериальные не корректно. Все отрасли являются по своей сути материальны. Услуги, какие бы они не были, существуют вне нашего сознания, т.е. являются материальными.

Результаты производства также не корректно разделять на материальные и нематериальные. Продукты деятельности как производства так и науки выражаются либо в материально-вещественной либо в материально-предметной форме. Таким образом, отрасли целесообразнее подразделять не на материальные и нематериальные, а на материально-вещественные и материально-предметные.

**Литература:**

1. Барышева Г.А. Наука и технология: методологический аспект // Известия Томского политехнического университета. – 2003. – №2, Т.306. – С.104–108.
2. ГОСТ 30335-95 «Услуги населению. Термины и определения» [Электронный ресурс] // Библиотека ГОСТов – URL: <http://vsegost.com/Catalog/71/7198.shtml> (дата обращения: 24.01.2015).
3. Материальное производство / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева // Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
4. Носова С.С. Пути выхода из экономического кризиса: модели мультипликатора-акселератора. – М.: Рос. экон. акад., 1993. – 100 с.
5. Система национальных счетов. 2008. – Нью-Йорк, 2009. – 1851 с.
6. Сфера материального производства [Электронный ресурс] // Большая советская энциклопедия – URL: <http://bse.sci-lib.com/article107974.html> (дата обращения: 14.05.2014).



## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ТУВЫ

*Лебедев Владимир Ильич,  
ФГБУН Тувинский институт  
комплексного освоения  
природных ресурсов  
Сибирского отделения РАН, г. Кызыл*

*Секция: «Инфраструктура»*

**Аннотация:** В статье обсуждаются предварительные результаты анализа возможностей и целесообразности развития железнодорожной транспортной инфраструктуры Тувы с трансграничными регионами Западной Монголии и Северо-Западного Китая. Обосновано, что реализация мегапроекта строительства железнодорожной трассы Кызыл-Чаадан-Хандагайты-Улангом-Ховд-Алтай-Урумчи, создаст предпосылки эффективного освоения месторождений полезных ископаемых, сосредоточенных в зоне влияния проектируемой транспортной инфраструктуры: коксующегося угля; цветных, редких и благородных металлов, редкоземельных элементов, асбеста, строительных материалов.

**Ключевые слова:** приграничные регионы, железная дорога, минерально-сырьевые ресурсы, сценарный подход, экономическая оценка, валовой региональный продукт.

Обоснование целесообразности строительства железной дороги через Туву и Монголию в Китай – это одна из сложных проблем как с экономической, так и с геополитической точки зрения. Безусловно, в результате её решения, откроются новые возможности торговых и экономических отношений, в том числе для ввоза и вывоза товаров не только в Монголию и Китай, но и другие трансграничные страны Азиатско-Тихоокеанского региона [1, 2, 6].

Особо следует остановиться на том, что наибольший интерес и вместе с ним вероятность реализации получит вариант вывоза из Тувы и сопредельных территорий Монголии в Китай продукции минерального сырья: каменного угля, концентратов металлов, строительных материалов и других природных ресурсов. При продолжении строительства железнодорожной трассы Курагино-

Кызыл через пункт таможенного пропуска Бор-Шоо (Монголия) в Китай появятся большие возможности для развития горнодобывающей промышленности не только Тувы, но и южных районов Красноярского края, Хакасии и Алтая, а также – Западной Монголии. На территории России и Монголии расположены уникальные и крупные месторождения полезных ископаемых, как разведанные, так и требующие дополнительных геологических изысканий и детальной разведки. При реализации этого варианта развития транспортной инфраструктуры, масштабы грузопотока минерального сырья и других видов товарной продукции через Республику Тыва по трассе Кызыл-Курагино кратно возрастут. Увеличение грузопотока будет обеспечено не только нарастающими объемами добычи коксующегося угля из месторождений Улугхемского и Чаданского (Тува), Хархиринского и Това-Тологойского (Монголия) бассейнов, медно-свинцово-цинкового концентрата, производимого ГОК «ЛУНСИН» из руд Кызыл-Таштыгского колчеданно-полиметаллического месторождения, а также нефтепродуктов, стройматериалов и другой товарной продукции, выпускаемой предприятиями хозяйственного комплекса Южной Сибири. Наиболее весомым и рентабельным в грузопотоке по железной дороге, вероятно, станет вывоз коксующегося угля в Китай, который в последние годы испытывает дефицит для загрузки мощностей своих металлургических заводов. Соответственно, одним из главных продуктов вывоза из Тувы, станет коксующийся каменный уголь Улуг-Хемского бассейна – одного из крупных угленосных бассейнов в России. Это предопределено тем, что концентраты цветных и редких металлов, редкоземельных элементов, а также строительные материалы и другие продукты переработки природного сырья, по всей вероятности, составят меньшую часть грузопотока по сравнению с топливно-энергетическими ресурсами.

Эффективность от реализации максимального сценария (рис. 1) развития Тувино-Монгольской транспортной инфраструктуры (строительство трасс Кызыл – Эрзин – Ар-Суурь – Мурен – Эрденет и Кызыл – Чадан – Хандагайты – Улангом – Ховд – Алтай – Урумчи) определяется востребованностью на рынках минеральной продукции сырья, планируемого к добыче из крупных и средних по масштабам месторождений, как в России, так и в странах АТР, в первую очередь – в Китае. Конечно, этот сценарий может быть реализован в отдаленной перспективе, так как инвестиции в развитие как транспортной, так и энергетической инфраструктуры являются весьма капиталоемкими и без серьезного участия государств и крупных международных инвесторов, вряд ли осуществим в ближайший период. Тем не менее, результаты предварительных экономических расчетов свидетельствуют о повышении эффективности освоения минеральных ресурсов Тувы и ее приграничных территорий после



## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

завершения строительства железнодорожных трасс с их выходом через Монголию в Китай. При реализации этого сценария, по нашему мнению, будут в первую очередь востребованы месторождения полезных ископаемых Республики Тыва: коксующегося каменного угля Улуг-Хемского и Чаданского бассейнов; цветных и редких металлов, редкоземельных элементов; асбеста; строительных и поделочных материалов; и т.д. Данные представлены в таблице 1.

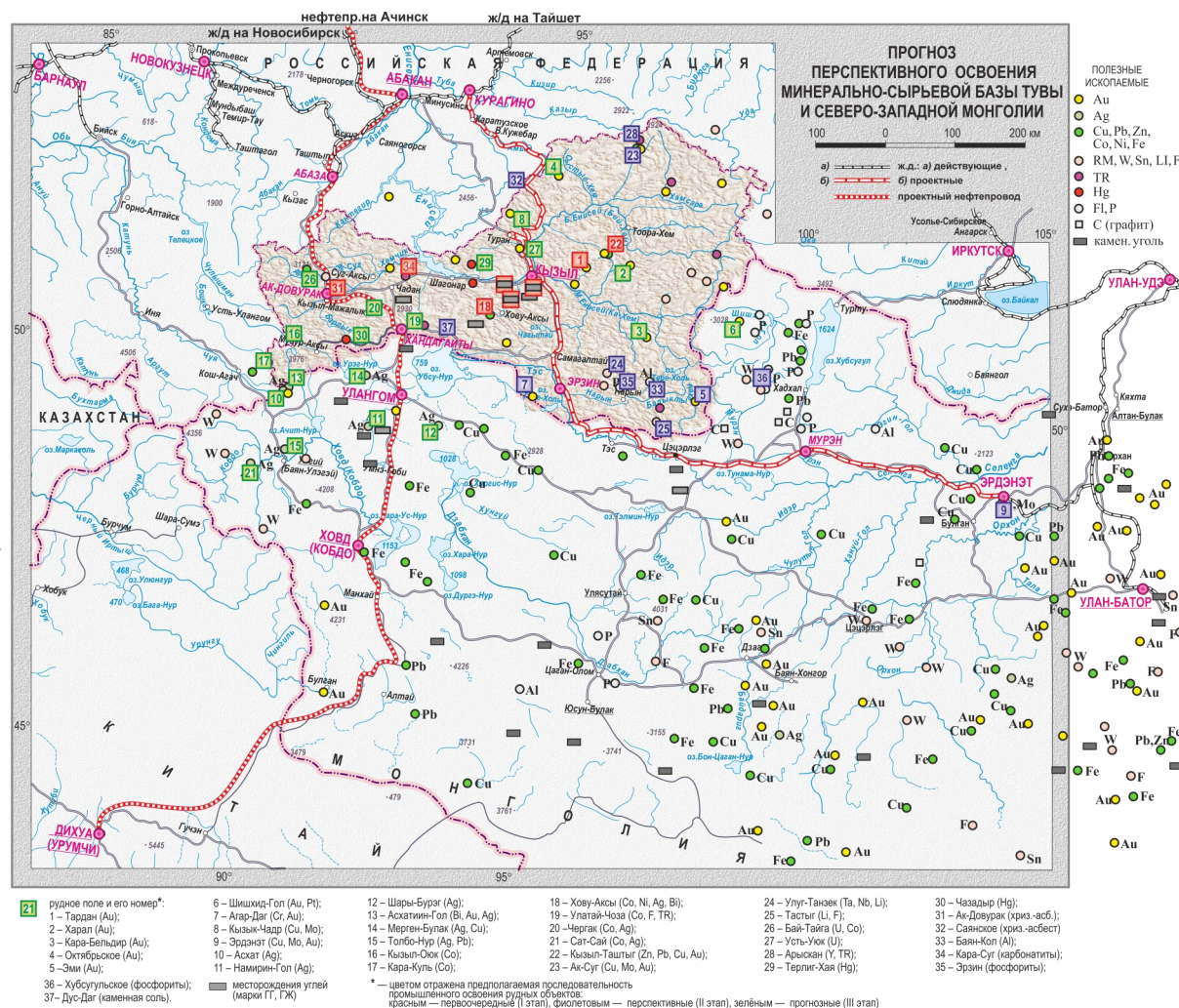


Рис. 1 Прогноз перспективного освоения минерально-сырьевой базы Тувы и Северо-западной Монголии

Геолого-экономическая оценка перспектив освоения месторождений полезных ископаемых Тувы показывает, что при максимальном сценарии развития транспортной инфраструктуры ежегодный прирост ВРП составит 143,9 млрд. руб., при этом ВРП на душу населения в Республике Тыва может

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

приблизиться к уровню 15,4 тыс. \$ USA, а ежегодные поступления в республиканский бюджет – превысят 36 млрд. руб.

Таблица 1

### Результаты экономической оценки освоения месторождений полезных ископаемых Тувы

| Месторождения                                                 | Ежегодны<br>й прирост<br>ВРП, млн.<br>руб. | Ежегодные<br>поступления в<br>республикански<br>й бюджет,<br>млн. руб. | Число рабочих мест |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Угольные</b>                                               | <b>105851,1</b>                            | <b>27571,2</b>                                                         | <b>8121</b>        |
| Элегестское                                                   | 34979,4                                    | 8655,6                                                                 | 2271               |
| Межегейское                                                   | 28836,5                                    | 7304,6                                                                 | 1950               |
| Западная часть Улуг-Хемского бассейна ( <i>Вариант ГЧП</i> )  | 21017,6                                    | 5805,5                                                                 | 1950               |
| Восточная часть Улуг-Хемского бассейна ( <i>Вариант ГЧП</i> ) | 21017,6                                    | 5805,5                                                                 | 1950               |
| Баян-Кольское не бокситного алюминиевого сырья                | 3063,9                                     | 2051,9                                                                 | 5700               |
| Кызыл-Таштыгское свинцово-цинковое                            | 1566                                       | 237,6                                                                  | 1200               |
| Ак-Сугское медно-молибденовое                                 | 9435,77                                    | 1990,1                                                                 | 2350               |
| Хову-Аксынское кобальт-арсенидное                             | 390,9                                      | 361,6                                                                  | 950                |
| <b>Редкие металлы и редкоземельные элементы</b>               | <b>20263,8</b>                             | <b>3561,1</b>                                                          | <b>7000</b>        |
| Улуг-Танзекское танталла и ниобия ( <i>Вариант ГЧП</i> )      | 19349,7                                    | 3415,8                                                                 | 6300               |
| Кара-Сугское карбонатитове барит-флюорит-редкоземельное       | 914,1                                      | 145,3                                                                  | 700                |
| <b>Рудное золото</b>                                          | <b>2481,2</b>                              | <b>433,8</b>                                                           | <b>102</b>         |
| Тарданское                                                    | 1483,9                                     | 274,7                                                                  | 55                 |
| Кара-Бельдырское                                              | 997,3                                      | 159,1                                                                  | 47                 |
| <b>Строительные материалы</b>                                 | <b>907,9</b>                               | <b>140,5</b>                                                           | <b>750</b>         |
| Ак-Довуракское (и/или Саянское) хризотил-асбестовое           | 470,2                                      | 72,5                                                                   | 450                |
| Хаирханское цементного сырья (Шагонар)                        | 437,7                                      | 68                                                                     | 300                |
| <b>Всего</b>                                                  | <b>143960,57</b>                           | <b>36347,8</b>                                                         | <b>26173</b>       |

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Для промышленного освоения перечисленных в табл. 2 месторождений полезных ископаемых по предварительным данным потребуется более 26 тысяч рабочих мест. Следует отметить, что по данным 2011 г. в республике насчитывалось более 27 тыс. безработных (общий уровень безработицы составляет 21,5 %) [6]. Социальный эффект от создания горнопромышленной агломерации предприятий с привлечением части безработных к работе в добывающем секторе зависит от соответствия их образовательного и квалификационного уровня требованиям, предъявляемым к горным специальностям.

Состав безработных, зарегистрированных в органах службы занятости населения по Республике Тыва на 01.07.2008 г. [1]. Анализ таблицы 2 показывает, что большая часть безработных имеет низкий образовательный уровень: доля безработных со средним общим образованием составляет 42,7%, не имеющих среднего общего образования – 23,5%. Доля безработных с высшим и средним профессиональным образованием значительно меньше.

Таблица 2

### Характеристика квалификационного уровня безработных Тувы

|                                                    | <i>Всего, чел.</i> | <i>в % к численности<br/>зарегистрированных<br/>безработных</i> |
|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Численность зарегистрированных безработных - всего | 8775               | 100                                                             |
| <b>в т.ч. по возрасту</b> 16-17 лет                | 31                 | 0,3                                                             |
| 18-24 лет                                          | 1796               | 20,5                                                            |
| 25-29 лет                                          | 1725               | 19,6                                                            |
| Других возрастов                                   | 4950               | 56,5                                                            |
| Предпенсионного возраста                           | 273                | 3,1                                                             |
| <b>в т.ч. по полу</b> женщин                       | 4355               | 49,6                                                            |
| мужчин                                             | 4420               | 50,4                                                            |
| <b>в т.ч. по месту проживания</b>                  |                    |                                                                 |
| в городской местности                              | 2294               | 25,6                                                            |
| в сельской местности                               | 6481               | 74,4                                                            |
| <b>в т.ч. по образованию</b>                       |                    |                                                                 |
| имеющих высшее проф. образование                   | 249                | 2,8                                                             |
| имеющих среднее проф. образование                  | 893                | 10,2                                                            |
| начальное проф. образование                        | 1831               | 20,8                                                            |
| среднее общее образование                          | 3749               | 42,7                                                            |
| не имеющих полного среднего образования            | 2053               | 23,5                                                            |

Квалификационный анализ официально зарегистрированной безработицы

показывает, что большая часть безработных граждан имеет педагогическое, сельскохозяйственное и экономическое образование. Специалистов, имеющих горное образование, среди безработных единицы. Вероятно, на начальном этапе освоения минерально-сырьевого комплекса республики часть квалифицированных рабочих, управленческого и инженерно-технического персонала необходимо будет привлекать из других регионов страны. Тем не менее, учитывая значительную долю молодежи в структуре населения республики, следует обеспечить возможность получения образования по горным и железнодорожным специальностям в образовательных учреждениях на территории Тувы. Здесь необходима координация как со стороны Правительства Республики Тыва, так и бизнеса, заинтересованных в притоке квалифицированных кадров. Отметим, что уже в настоящее время в республике ведется активная работа по обеспечению кадрами предприятий горнодобывающего сектора экономики. Около 100 тувинских абитуриентов направлены на учебу в ведущие вузы страны на горнотехнические специальности. В Кызыле началось перепрофилирование нескольких ПТУ для подготовки рабочих и специалистов среднего звена по различным горным и железнодорожным специальностям [3, 4, 5].

Приведенные результаты предварительного анализа показывают, что потенциал минеральных ресурсов Тувы огромен, однако его освоение зависит от транспортной доступности месторождений полезных ископаемых, развития транспортной и энергетической инфраструктуры, инвестиционного климата и многих других факторов.

### **Литература:**

1. Дабиев Д.Ф. Оценка эффективности освоения месторождений полезных ископаемых Республики Тыва // ЭКО. Всероссийский экономический журнал, №4. 2009. – с. 114-122
2. Дабиев Д.Ф., Лебедев В.И. Инфраструктурный подход к освоению месторождений приграничных территорий. // Проблемы современной экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал. № 2 (42). 2012. – с.347-351.
3. Дмитрий Сахно: «Мы пришли надолго». Тува. Точки роста. // Тувинская правда. - №86. -22 июля 2008 г.
4. Лебедев В.И., Дабиев Д.Ф. Возможности и перспективы строительства Тувинско-Монгольской магистрали // Natural condition and territorial location aspects influencing in socio-economic development: The 1st Intern. conf. proceedings (02.10.2013, Ulaanbaatar, Mongolia). – Ulaanbaatar, 2013. – P. 76–78.

5. Лебедев В.И., Дабиев Д.Ф. Государственно-частное партнёрство при освоении минерально-сырьевого потенциала Тувы // Федеральный справочник. Национальная безопасность России; Т. 1 /НП «Центр стратегического партнерства». – М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2014. – с. 373-382.
6. Электронный ресурс.—URL: <http://www.tuvastat.ru/digital/region9/DocLib/9.1.htm>.





## ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

*Левочкин Роман Александрович,  
Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ, г. Орел*

*Секция: «Экономика»*

**Аннотация.** В статье рассматривается особенность развития предпринимательства в Российской Федерации, через исторические факты и нормативно-правовые акты, которые регламентируют данные правоотношения. На основании исследования делается вывод о тенденции и особенности развития и становления предпринимательства в России.

**Ключевые слова:** особенность развития предпринимательства, понятие предпринимательства.

В современной России, в период значительных для государства и граждан преобразований во всех сферах жизни общества наблюдаются изменения. Изменения так же происходят в экономике страны. Известно, что предприниматели являются двигателями современной экономики. Они внедряют новшества путем конкуренции, создают рабочие места в стране, стимулируют рост благосостояния, закладывают основу гражданского общества. В любой стране, экономика имеет главную цель, она заключается в удовлетворении потребностей человека: материальных и общественных. которые в свою очередь стимулирует к выработке предпосылок для удовлетворения его духовных нужд. Но достижение данной цели невозможно без действующего субъекта, а именно предпринимателя. Цели и результаты предпринимательской деятельности переплетаются с личными целями и представлениями предпринимателя.

Для того, чтобы анализировать развитие предпринимательства необходимо рассмотреть само понятие, как термин. Существует великое множество трактовок термина "предпринимательство". Чаще всего под ним понимается один из основных видов бизнеса, а бизнес, в свою очередь, определяется как профессиональная, непрерывное творческое делание денег.



Из данной трактовки мы исходим из предположения, что все понятия должны быть ясны и разумны гражданам. Однако, говоря всерьез о предпринимательстве, необходимо выяснить с правовой стороны, что скрывается за термином «предпринимательская деятельность». Нормативно-правовое толкование предпринимательской деятельности дает Гражданский кодекс РФ, подразумевая под предпринимательством самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке (ст. 2 ГК РФ).

С точки зрения права такое определение предпринимательской деятельности вполне оправданно. Однако экономическая природа предпринимательства значительно шире.

Правовой фундамент предпринимательства в России в настоящее время составляют нормативно-правые акты, которые помогают не только реализовывать свои права, но и призывают исполнять свои обязанности, не нарушая права граждан.

К основной нормативно-правовой базе относятся следующие акты, представленные ниже.

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г., которая гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции, свободу экономической деятельности, признание и защиту равным образом форм собственности.

2. Гражданский кодекс РФ (ч. I принята 21.10.94, ч. II – 26.01.1996) – это своего рода «конституция» предпринимательства, так как в нем унифицировано правовое регулирование рыночных отношений, закреплены основные принципы гражданско-правового регулирования.

3. Федеральные законы Российской Федерации специального назначения: «Об акционерных обществах» от 26.12.1995г. №202-ФЗ; «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. №7-ФЗ; «О производственных кооперативах» от 8.05.1996 г. № 41-ФЗ; «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8.02.1998 г. № 14-ФЗ.

4. Федеральные законы Российской Федерации общего назначения: «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22.03.1991 г.; «Об инвестиционной деятельности» от 26.06.1991 г.; другие федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты федеральных и местных органов власти.

Не рассматривая критически сущность этих документов, отметим, что к настоящему времени в России создана современная, достаточная и полная

нормативно-правовая база для предпринимательской деятельности.

Процесс становления предпринимательства в России носит сложный характер. Но предпринимательство в современных рыночных условиях носит постепенно становится заметным экономическим явлением, а предприниматели утверждаются в качестве нового для российского общества типа хозяйствующего субъекта.

Тема проблемы развития предпринимательства в Российской Федерации весьма актуальна, так как эта отрасль экономической деятельности еще недостаточно развита. Данная государственная политика в области предпринимательства недостаточно эффективна и требует постоянных изменений в зависимости от поставленных условий в стране.

Развитие рыночных отношений, а в частности предпринимательства, отличалась рядом особенностей на всем пути становления. Главная особенность сводится к тому, что Россия относится к тем странам, которые с значительным опозданием преступила к индустриализации. Индустриализация в России из-за сложившейся ситуации была вынуждена опираться не только на экономические методы, но еще административные методы регулирования.

Опираясь на исторические факты, можно сделать вывод, что самым благоприятным периодом отечественного развития предпринимательства был с 1861 по 1917г. В данный период времени осуществлялся рост предпринимательской деятельности, который существовал в не зависимости от благоприятных или неблагоприятных условий.

В дальнейшем, при снижении активности предпринимательской деятельности, нашлись оправдательные причины неудач, как "Российский менталитет". Следует помнить, что менталитет формируется века, а следовательно, ошибиться в его учете невозможно, если только полностью игнорировать этот факт.. У нас в стране годы формирования менталитета пришлось на эпоху двойных стандартов российского социализма.

На сегодняшний день в современной Российской Федерации становление рыночной экономики, а в частности предпринимательской деятельности идет на основе заимствования зарубежного опыта, хотя наша страна имеет многовековой опыт успешной практики предпринимательской деятельности и следовало бы ее использовать. Не учитывая опыт нашей страны в экономической деятельности, предприниматели ставили перед собой аналогичные цели и задачи, действовали в таком же направлении и применяли такие же методы, а следовательно приходили к такому же печальному результату, потому что без учета своей истории предпринимательство повторит уже сделанные ошибки.

Внедрение благоприятных условий для предпринимательства, а особенно в сфере материального производства, является важным составляющим

экономической политики государства.

На сегодняшний день политика государства направлена на развитие малого и среднего бизнеса в Российской Федерации, и за последние годы данная деятельность заметно активизировалась. Наша страна постепенно выходит из мирового кризиса, что дает толчок для увеличения потребности в формировании новейшего поколения предпринимателей, молодых, с инновационными идеями, динамичных людей, гибких, которые смогут оперативно подстраиваться под сложившиеся обстоятельства. Именно такой тип предпринимателей способен сыграть активную роль в экономике и в развитие общества в целом.

Согласно данным, полученным институтом комплексных стратегических исследований (ИКСИ) от 46 до 63% наемных работников, которые были уволены во время экономического кризиса, являются молодыми специалистами, не достигшими 30-летнего возраста.

Ежегодные опросы и социологические исследования показывают, что процент молодежи, желающей заниматься развитием собственного бизнеса, в несколько раз превышает долю тех, кто уже создал свое дело. По данным ИКСИ, 78% опрошенных считают открытие малого бизнеса отличным способом самореализации, 60% предпочитают собственный бизнес, рассчитывая на получения более высокого уровня дохода по сравнению с работой по найму. Однако сегодня только 3% молодых людей имеют собственный бизнес.

Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод, что в целом современное предпринимательство характеризуется как новаторский, антибюрократический стиль хозяйствования, также современное предпринимательство рассматривается как социально-экономические явления ,включающие в себя элементы психологии, культуры и морали. Учитывать особенности в развитии предпринимательства и опираться на исторический опыт необходимо, для динамичного и эффективного развития всех отраслей экономики в стране.

### Литература:

1. Баженов Б.С., Баженов Ю.А. Малое предпринимательство: практическое руководство по организации и ведению предпринимательства - М: ИВЦ «Маркетинг», 2004.- С.14.
2. Вахромов Е.Н., Ковбас А.П. Предпринимательская сеть как объективный результат эволюции форм предпринимательской деятельности // Вестник АГТУ. Экономика, 2006. – № 4.- С. 32.
3. Ковалевский А. Зашел бум за разум / А. Ковалевский // Newsweek. – 2007. - №38 (162). – С. 43 - 44.

4. Колесникова О. О совершенствовании правовой базы обеспечения занятости населения // Человек и труд. 1999. № 2. С. 33.
5. Корчагин А. Д. Значение и роль предпринимательства в инновационном процессе / А. Д. Корчагин, Ю. Г. Смирнов // Инновации. - 2004. - №5.-С. 29.
6. Манохин А.Ю. Кластерные модели взаимодействия предпринимательских структур в экономике региона [Текст] // Гуманитарные науки. Экономика. Вестник ТГУ, 2007. – №12.
7. Масленников М. Н., Правовое регулирование предпринимательства в экономике развитых стран // Экономика и жизнь. – 2004. - № 10. □ С. 26
8. Мацнев О. Венчурное предпринимательство: мировой опыт и отечественная практика / О. Мацнев // Вопросы экономики. – 2006. - № 5. – С. 122 - 131.
- Парфенов Л. Предстоит сформировать надотрасль / Л. Парфенов // Newsweek. – 2007. – №38 (162). – С. 46 - 47.
9. Самарина В.П. Перспективы развития науки и высшей школы в свете последних изменений, внесенных Высшей аттестационной комиссией / В.П. Самарина, Т.П. Скуфына, С.В. Баранов // ЭКО. – 2007. - №2. – С. 13 - 27.
10. Самарина В.П. Проблемы выбора участников частно-государственного партнерства регионального уровня / В.П. Самарина // Федерализм. – 2007. - №2. - С.82 - 95.
11. Тарасов К. М. Малое предпринимательство в системе рыночных отношений. - М.: Экономика, 2005. – С. 32.



## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЛИЗИНГА СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

*Лелюх Дарья Игоревна,  
Симцова Ксения Александровна,  
Телегин Антон Владимирович,*

*Научный руководитель:  
Карпова Наталья Петровна  
Самарский Государственный  
Экономический Университет, г. Самара*

*Секция: «Экономика»*

В настоящее время лизинг является достаточно эффективным инструментом бизнеса для строительных компаний. Государство определило основные стратегические цели, среди которых были выделены такие как: модернизация дорог и строительство общедоступного жилья. Именно поэтому рынок строительного лизинга считается перспективным на сегодняшний день.

Развитие рынка лизинга строительной техники происходит не столь быстрыми темпами, как хотелось бы. Основная причина – это проблемы, с которыми постоянно сталкиваются представители строительного комплекса. В современном мире зачастую бизнес больше зависит от связей с чиновничьим аппаратом, чем от желания и умения работать. Вследствие чего застройщикам довольно сложно запланировать свою деятельность, которая является одним из ключевых факторов для привлечения долгосрочных инвестиций в виде лизингового финансирования. А лизинг спецтехники может играть важную роль в успешной реализации проектов строительных организаций. [1,с.9]

Тем не менее, российский лизинг строительного оборудования и техники в 2013 г. продемонстрировал рост на общем фоне замедления динамики развития всего отечественного лизингового рынка.

Объем заключенных в течение 2013 г. новых договоров лизинга в России оценивается в 1321 млрд. руб., что означает прирост по сравнению с 2012 г. всего около 0,7%. По строительному и дорожно-строительному оборудованию и технике прибавление почти 6,5%. [2,с.23]

Вместе с тем если принять во внимание уровень индекса-дефлятора ВВП, определенного Росстатом, а он как раз составлял 6,5%, то реального прироста так и не произошло. В структуре всего отечественного лизингового рынка удельный вес совокупного объема лизинга строительного и дорожно-

строительного оборудования и техники составляет 8,7%, и этот показатель является пятым по значимости после таких сегментов лизинговой индустрии, как железнодорожный подвижной и тяговый состав; автотранспортные средства; авиатранспорт; промышленное оборудование, на долю которых пришлось соответственно 33,9%; 24,2%; 15,8%; 8,9%. Строительная отрасль имеет высокий усиливающий эффект, оказываемый на экономику страны в целом, то есть влияние увеличения объема производства, оказываемых услуг в строительстве на увеличение объемов производства в смежных отраслях экономики.

Небольшое количество компаний задействовано в этом виде бизнеса, и в основном это так называемые кэптивны́е фирмы. В 2013 г. лизингом различных видов строительного оборудования и техники занимались 75 лизингодателей. В среднем на одного лизингодателя в отчетном году приходилось договоров на сумму в 1535 млн. руб.

Выступая на Петербургском международном экономическом форуме 21 июня 2013 г., Президент Российской Федерации В.В. Путин сообщил о принятии решения о вложении 450 миллиардов рублей из Фонда национального благосостояния в три окупаемых инфраструктурных проекта на возвратной основе. Причем это только один из финансовых резервов, который будет использован правительством для осуществления государственных инвестиций. Особо было отмечено, что ключевое условие участия государства – оценка жизнеспособности и эффективности проекта частным бизнесом, то есть софинансирование с его стороны. Поэтому государство готово обеспечить гарантии, минимизировать риски и выступить соинвестором. Предусматриваются следующие виды строительства.

1. Высокоскоростная железнодорожная магистраль Москва – Казань к 2018 г. Оцениваемая сумма инвестиций – 928 млрд. руб. По прогнозам, предполагаются заказы на поставку строительной продукции более чем на 270 млрд. руб., на технику и обустройство линии — до 100 млрд. руб. Оптимальной схемой финансирования проекта является государственно-частное партнерство, при котором 70% финансирования обеспечивает государство, а 30% — частный бизнес.

2. Центральная кольцевая автомобильная дорога по территории Московской области и по районам Новой Москвы протяженностью в 521 км (первый этап к 2016-2017 гг.). Вместе с дорогой будет построено 34 развязки, 278 мостов, путепроводов, эстакад, инфраструктура дорожного сервиса. Сумма инвестиций составит порядка 350 млрд. руб.

3. Кардинальная модернизация Транссибирской магистрали (560 млрд. руб.). Суммарно все три проекта оцениваются не менее чем на 1848 млрд. руб.



Для сравнения, в 2011 г. инвестиции в строительный комплекс России составили 342,1 млрд. руб., а в 2012 г. – 326,8 млрд. руб. После того как в марте 2014 г. Республика Крым вошла в Российскую Федерацию, был обозначен еще ряд сложных инфраструктурных проектов, включая такие как транспортный мост (или подводный туннель) между Кубанью и Крымским полуостровом, строительство многосложных систем энергетического и водоснабжения, создание в Керчи наиболее крупного в России черноморского порта; строительство новых дорог. [3,с.5]

Однако в связи со сложной экономической ситуации в стране, ставится под вопрос реализация таких крупных строительных проектов. Конечно, в случае осуществления этих проектов будут использовать механизм лизинга. При этом работа найдется как для лизинговых компаний, созданных с участием государства, так и для других операторов российского лизингового рынка.

Строительный бизнес, как и любой другой, имеет свои «подводные камни». Использование дешевой, зачастую неквалифицированной рабочей силы, получение необоснованных сверхприбылей нередко отпугивают потенциальных лизингодателей. Для того чтобы наладить сотрудничество с подобного рода строительными компаниями, лизингодатель должен оценивать перспективность проекта застройщика, используя при этом неформальные, частные критерии. Подобный подход может помогать в работе, но применяется он лизингодателем на свой страх и риск. Риск при этом состоит не только в том, что лизингодатель может не получить прибыль, лизинговая компания может не вернуть даже собственные инвестиции.

Строительная техника в качестве предмета лизинга вызывает интерес потому что она имеет высокий уровень ликвидности. Именно поэтому, на наш взгляд усиление конкуренции в сфере лизинга строительного спецоборудования неизбежно. В недалеком будущем лидерами строительного лизинга могут стать компании, предлагающие застройщикам различные условия: поставки техники: аренда, прямая покупка, оперативный и классический финансовый лизинг. Особенно остро строительные компании нуждаются в оперативном лизинге, так как он гарантирует периодическое обновление парка спецтехники. Ведь даже если оборудование исправно, но морально устарело, оно потребляет больше топлива и энергии, что в свою очередь приводит к существенному снижению дохода застройщика и повышает стоимость конечного продукта – квадратного метра жилья. Многие строительные компании не могут позволить себе купить или арендовать всю необходимую спецтехнику. А некоторые из них (к примеру, бульдозеры, экскаваторы и краны) требуется на определенный срок и лишь на определенной стадии строительства. Выходом из этого положения может стать возврат всей техники по завершении договора в рамках оперативного лизинга.

**Литература:**

1. Газман В.Д. Тренды развития строительного лизинга // Международный специализированный журнал «Строительная техника и технологии» № 4 (104) МАЙ 2014 г.
3. Просветов Г. И. Лизинг. Задачи и решения. - Альфа-Пресс. - 2013. - 160с.
4. Шавина Т. Лизинг строительной техники выбивается в лидеры // ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС.—Апрель 2014 г.

**ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
СБЕРЕЖЕНИЙ МЕЖДУ  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫМИ  
СЕКТОРАМИ ЭКОНОМИКИ**

*Лузинова Анна Сергеевна,  
Уральский институт экономики,  
управления и права, г. Курган*

*Секция: «Экономика»*

Важнейшая функция, которую выполняют банки в макроэкономической системе, – это перераспределение сбережений между институциональными секторами экономики. Индикаторами перераспределения сбережений между секторами при посредстве банковской системы являются чистое кредитование и чистое заимствование. Превышение обязательств банков перед данным сектором над требованиями банков к этому спектру означает чистое заимствование, превышение требований над обязательствами равнозначно чистому кредитованию данного сектора банковской системой. Главным бенефициаром этого перераспределения должны быть нефинансовые корпорации, осуществляющие накопление реального производственного капитала. До недавнего времени в российской экономике так и было. Традиционно (до 2010 года включительно) крупным кредитором банковской системы был сектор домохозяйств, который при посредстве банковской системы представлял свои сбережения для реальных инвестиций.

Однако данные, приведенные в таблице 1, представляют совершенно другую картину. Основными чистыми кредиторами банковской системы являются Правительство и Центральный Банк. Домохозяйства выступают не как чистый кредитор, а как чистый заемщик. Чистое кредитование нефинансовых корпораций близко к нулю (оно составляет всего 0,7% от ресурсов чистого кредитования).

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

Чистое кредитование и чистое заимствование банковской системой в 2014 году

| Институциональные сектора                                                   | Чистое заимствование банков у институциональных секторов |             | Чистое кредитование банками институциональных секторов |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                             | Млрд. руб.                                               | В % к итогу | Млрд. руб.                                             | В % к итогу |
| Остальной мир                                                               |                                                          |             | 1214,6                                                 | 46,2        |
| Расширение правительство                                                    | 1022,4                                                   | 38,9        |                                                        |             |
| ЦБ                                                                          | 1393,5                                                   | 53,0        |                                                        |             |
| Домохозяйства                                                               |                                                          |             | 816,5                                                  | 31,1        |
| Нефинансовые корпорации                                                     |                                                          |             | 17,7                                                   | 0,7         |
| Финансовые корпорации                                                       |                                                          |             | 578,7                                                  | 22,0        |
| Капитал банков                                                              | 211,6                                                    | 8,1         |                                                        |             |
| Итого                                                                       | 2627,5                                                   | 100         | 2627,5                                                 | 100         |
| Примечание: таблица составлена по данным газеты «Бизнес и банки», №20, 2014 |                                                          |             |                                                        |             |

Данные представленные в таблице 2 характеризуют качественные сдвиги в кредитной активности банков, происшедшие в первом полугодии 2014 года по сравнению с аналогичным периодом 2013.

Как видно из таблицы 2, ситуация в 2014 году качественно отличается от ситуации в сопоставимом периоде предшествующего года. В первом полугодии 2013 году 58,3% ресурсов чистого кредитования составляли счета правительства и кредиты Центрального Банка, 41,7% этих ресурсов банковская система привлекла из частного сектора. В 2014 году средства правительства и ЦБ составили почти 92% ресурсов чистого кредитования, средства, привлеченные от частного сектора всего 8% , причем эти 8% составляют собственные ресурсы банков. Частый сектор (кроме самой банковской системы) перестал представлять ресурсы для чистого кредитования.

Таблица 2

Структура чистого кредитования и чистого заимствования банковской  
системы в 2013 – 2014 годов

| Сектора                                                                     | Чистое заимствование у<br>банков<br>институциональных<br>секторов, в % к итогу |      | Чистое кредитование<br>банками<br>институциональных<br>секторов, в % к итогу |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                             | 2013                                                                           | 2014 | 2013                                                                         | 2014 |
| Остальной мир                                                               |                                                                                |      | 49,6                                                                         | 46,2 |
| Расширенное правительство<br>и ЦБ                                           | 58,3                                                                           | 91,9 |                                                                              |      |
| Домохозяйства                                                               | 9,3                                                                            |      |                                                                              | 31,1 |
| Нефинансовые корпорации                                                     |                                                                                |      | 50,4                                                                         | 0,7  |
| Финансовые (небанковские)<br>корпорации                                     | 8,4                                                                            |      |                                                                              | 22,0 |
| Прирост капитала банков и<br>др. собственные ресурсы<br>банков              | 24,0                                                                           | 8,1  |                                                                              |      |
| Итого                                                                       | 100                                                                            | 100  | 100                                                                          | 100  |
| Примечание: таблица составлена по данным газеты «Бизнес и банки», №20, 2014 |                                                                                |      |                                                                              |      |

В 2013 году домохозяйства выступают как чистый кредитор, хотя на их долю приходится только 9,3% чистого заимствования банковской системы. А в 2014 году домохозяйства становятся основным чистым заемщиком во внутренней экономике. Чистое кредитование нефинансовых корпораций в 2013 году поглощало половину ресурсов чистого кредитования. В 2014 году перераспределение кредитных ресурсов в пользу нефинансовых корпораций оставило всего 0,7% от ресурсов чистого кредитования, т.е. практически прекратилось. Такая ситуация складывается впервые. Видимо, это результат не только низкого спроса на инвестиции со стороны организаций реального сектора, вызванный неуверенностью инвесторов, но и ограничительной политики денежных властей, в частности, повышения и без того высоких ставок по кредитам.

Высокая ставка процента по кредитам обуславливает нежелательное распределение предоставленных кредитов между финансированием инвестиций в реальный капитал и другими целями, которые могут обеспечить более высокую доходность. Само по себе предоставление банкам дополнительных ресурсов вполне может сопровождаться увеличением кредитов для финансовых

операций и вызвать минимальный положительный эффект для экономики. Расширение кредитования инвестиционных проектов в реальном секторе за счет относительного уменьшения объема кредитов, предоставляемых для других целей, может оказать большее позитивное воздействие на инвестиции в основной капитал, чем увеличение ресурсной базы коммерческих банков за счет кредитов ЦБ.

### **Литература:**

1. Маневич В.Е. Экономическая ситуация и денежно-финансовая политика в России в первом полугодии 2014 года: [статья] Газета «Бизнес и банки», №20, 2014. – С.4–8.
2. Шабалин О.А. Экспертное заключение на проект «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики на 2015 год и период 2016 и 2017 годов» Банка России (от 12.09.2014): [статья] Газета «Бизнес и банки», №20, 2014. – С.1–4.
3. Центральный банк России. Денежно-кредитная политика. Статистика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cbr.ru/statistics/?Prtid=idkp\\_br](http://cbr.ru/statistics/?Prtid=idkp_br)





**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ  
ПО НАДЗОРУ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
В НОВЫХ СУБЪЕКТАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Макаренко Геннадий Иванович,  
Севастопольский экономико-  
гуманитарный институт (филиал)  
Крымского федерального университета  
имени В. И. Вернадского», г. Севастополь*

*Секция: «Юриспруденция»*

Совсем недавно Крым и Севастополь отметили первый год своего вхождения в состав РФ, а на официальном сайте Правительства Российской Федерации по этому поводу вышло сообщение: «На сегодняшний день созданы правовые условия для адаптации всех секторов экономики Крымского федерального округа (КФО) и социальной сферы к правовой системе России. Для этого приняты 8 федеральных конституционных законов, 32 федеральных закона и свыше 600 подзаконных актов».

В этой связи для адаптации к российскому законодательству региональных норм в различных областях права особо значимой представляется роль прокуратур КФО. И это тем более очевидно, так как вопрос взаимодействия федерального законодательства с законодательством субъектов РФ вообще является одним из самых актуальных вопросов в сфере государственного управления России.

В соответствии с п.1 ст. 21 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» «предметом надзора прокуратуры являются: соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации... представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации...; соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, указанными в настоящем пункте» [2].

Принятие Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» положило новый этап в деятельности органов

государственной власти региона, в ходе которого поначалу объективно возникло множество вопросов так называемого переходного периода. И, в частности, одним из них в Севастополе стал вопрос об изменении административного законодательства.

Пунктом «к» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ установлено, что административное и административно-процессуальное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [1]. Согласно ст. 1.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) законодательство об административных правонарушениях состоит из КоАП РФ и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов РФ [3]. В соответствии с этими нормами Законодательным Собранием Севастополя 18.06.2014г. был принят Закон города Севастополя № 31-ЗС «Об административных правонарушениях» (далее – Закон города Севастополя № 31-ЗС) [6], который определял виды административных правонарушений и устанавливал административные наказания за деяния, совершенные на территории города.

Законом в Особенной части квалифицировались конкретные правонарушения: посягающие на общественный порядок, на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, на институты государственной власти и местного самоуправления; в области охраны собственности; на транспорте; в области охраны окружающей природной среды и природопользования; в сфере предпринимательской деятельности; в промышленности, строительстве и т.д.

Были определены и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях – мировые судьи, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдельные уполномоченные органы исполнительной власти города, административные комиссии.

Таким образом, формальные положения данного нормативно-правового акта вполне соответствовали требованиям российского законодательства, он прошел обязательную регистрацию в органе юстиции и вступил в силу.

Однако действие его оказалось непродолжительным - буквально через несколько месяцев прокурор Севастополя принес протест на данный закон в Законодательное собрание города, на что нашлись веские основания.

Как указано в протесте прокурора, в силу ст. 1.3.1 КоАП РФ и пп. 24.1, пп. 39 п. 2 ст. 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [4] субъекты Российской Федерации вправе устанавливать административную ответственность по вопросам совместного ведения Российской Федерации и её субъектов, но только тех, которые не урегулированы федеральным законодательством.

Управлением по надзору за исполнением федерального законодательства прокуратуры г. Севастополя был проведен анализ положений Закона города Севастополя № 31-ЗС. Он свидетельствовал о том, что в данном законодательном акте имелись положения, принятые с превышением компетенции Законодательного Собрания города Севастополя.

Так, в соответствии со ст. ст. 1.1, 1.3 КоАП РФ к ведению Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях отнесено установление общих положений и принципов законодательства об административных правонарушениях [3]. Указанным нормам противоречила статья 1.6 Закона города Севастополя № 31-ЗС, которая определяла общие условия административной ответственности, то есть вопросы, которые относятся к исключительной компетенции федерального законодателя.

Статьей 2.1 Закона города Севастополя № 31-ЗС («Купание в запрещенных местах») была установлена административная ответственность за ныряние в воду с сооружений, использование которых для этой цели запрещено; за купание животных в местах, отведенных для купания людей и иные нарушения [6].

Данная норма Закона фактически содержала правила использования водных объектов общего пользования. Вместе с тем, в соответствии водным законодательством Российской Федерации (в частности, с п. 8 ст. 25 Водного кодекса) такие положения утверждаются субъектом РФ в составе правил охраны жизни людей на водных объектах по согласованию с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти [8]. Поскольку же в настоящее время такой акт субъектом РФ городом Севастополем не принят, а согласительные процедуры не проводились, Законодательное Собрание города Севастополя не имело права устанавливать ответственность за совершение данных правонарушений.

Ч. 1 ст. 3.5 КоАП РФ установлено, что административный штраф является денежным взысканием и выражается в рублях [3]. Однако санкциями различных статей Закона города Севастополя № 31-ЗС были предусмотрены санкции в виде штрафов, исчисляемых исходя из минимальных размеров оплаты труда, что не согласуется с правовым регулированием административных отношений на федеральном уровне.

Помимо того, проведенный прокуратурой города Севастополя правовой анализ Закона города Севастополя «Об административных правонарушениях» выявил еще массу нарушений и противоречий в регулировании различных областей общественных отношений: в правилах благоустройства города, охране зеленых насаждений и особых природных территорий, продаже товаров в нестационарной сети и на ярмарках, землепользовании участками, прилегающими к автомобильным дорогам, в правилах и порядке проезда в общественном

транспорте, в действиях должностных лиц при предоставлении земельных участков и иных.

Отсутствовал в Законе и конкретный перечень должностных лиц, имеющих полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях либо такие полномочия возлагались на должностные лица без проведения обязательного по закону согласования с федеральными органами.

В соответствии со ст.9.1 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» «прокурор в ходе осуществления своих полномочий в установленном Генеральной прокуратурой Российской Федерации порядке и согласно методике, определенной Правительством Российской Федерации, проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов... органов государственной власти субъектов Российской Федерации...»[2] Нормы Закона города Севастополя № 31-ЗС также прошли такую проверку и некоторые из них, по заключению прокурора, создавали условия для проявления коррупции, поскольку содержали коррупциогенный фактор, выявленный по «Методике проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 [9].

В соответствии с п.1 ст.23 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»: «Прокурор или его заместитель приносит протест на противоречащий закону правовой акт в орган или должностному лицу, которые издали этот акт...»[2] Аналогичные требования содержит и п. 1 ст. 27 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»: правовые акты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, противоречащие федеральным законам, подлежат опротестованию соответствующим прокурором [5]. Что и было сделано прокурором Севастополя.

11 ноября 2014г. Законодательным Собранием г. Севастополя после рассмотрения протеста прокурора г. Севастополя был принят закон г. Севастополя «О признании утратившим силу Закона города Севастополя от 18 июня 2014 № 31-ЗС «Об административных правонарушениях» [7].

В последующем порядок установления норм административного права для новых субъектов РФ был установлен федеральным законодательством: в декабре 2014 года был принят Федеральный закон N 514-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В нем в КоАП РФ внесена статья 23.79.1. «Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» [3]. Согласно этой статье органы исполнительной власти субъектов РФ – Республики

Крым и города федерального значения Севастополя – рассматривают дела об административных правонарушениях в случае, если передача этих полномочий предусматривается соглашениями между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти указанных субъектов Российской Федерации о передаче осуществления части полномочий [4].

Таким образом, прокуратурой были устранены нарушения федерального законодательства со стороны субъекта РФ, созданы предпосылки для установления централизованного порядка правотворческой деятельности севастопольских депутатов и приняты меры для недопущения в дальнейшем региональным законодателем неправовых решений в рамках единого российского правового поля.

### Литература:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Юридическая литература, 1993. – 62 с.
2. О прокуратуре Российской Федерации. Федеральный закон от 17.01.1992 г. N 2202-I // Собрание законодательства РФ. – 1995. – N 47. – ст. 4472
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 31.12.2014 N 514-ФЗ // «Российская газета», № 6572, 12.01.2015.
5. О внесении изменений и дополнений в федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Федеральный закон от 04.07.2003 N95-ФЗ // Собрание законодательства. – 2003. – N 27. – Ст. 2709.
6. Об административных правонарушениях. – Закон города Севастополя от 18 июня 2014 № 31-ЗС. [Электронный ресурс законодательного собрания г. Севастополя]. – Режим доступа: [http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/iyun\\_2014/ob\\_administrativnyh\\_pravonarusheniyah/](http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/iyun_2014/ob_administrativnyh_pravonarusheniyah/) (дата обращения 17.03.2015).
7. О признании утратившим силу Закона города Севастополя от 18 июня 2014 № 31-ЗС «Об административных правонарушениях». Закон города Севастополя от 14.11.2014 г. № 79-ЗС. [Электронный ресурс Законодательного собрания города Севастополя]. – Режим доступа: [http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/noyabr\\_2014/o\\_priznanii\\_utrativshim\\_silu\\_zakona\\_goroda\\_sevastopolya\\_ot\\_18\\_iyunya\\_2014\\_n\\_31-zs\\_ob\\_administrativnyh\\_pravonarusheniyah/](http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/noyabr_2014/o_priznanii_utrativshim_silu_zakona_goroda_sevastopolya_ot_18_iyunya_2014_n_31-zs_ob_administrativnyh_pravonarusheniyah/) (дата обращения 17.03.2015).
8. Водный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

9. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 // Собрание законодательства РФ. – 2010. – N 10 –Ст. 1084.





**ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА  
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В НАЦИОНАЛЬНОМ  
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Маркарян Кристина Араевна,  
Национальный Политехнический  
университет Армении,  
Капанский филиал, г. Капан*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов позволяет им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного общения. Идеи комплексного подхода сегодня доминируют в мировом образовании, что объясняется многими объективными явлениями и процессами: состояние рынка труда, накопление огромного количества фактических знаний и их постоянное обновление, процессы глобализации в экономической и образовательной сферах человеческой деятельности, мобильность специалистов. Обучение языку для специальности имеет цель развить коммуникативные компетенции на иностранном языке в зависимости от специфики профессиональной деятельности, этапа обучения и т. д. Без успешного овладения такими навыками коммуникативной компетенции, как аудирование, чтение, говорение и письмо невозможно осуществлять полноценные международные профессиональные и научные контакты.

Целью обучения иностранным языкам в технических вузах является достижение такого уровня знаний, который позволял бы будущему специалисту эффективно работать со специальной иностранной литературой, общаться с носителями языка. В условиях быстрого научно-технического прогресса и постоянных перемен в социальной и экономической сферах жизни появляется необходимость обработки большого количества специальной научной литературы на иностранном языке.

В настоящее время одной из основных проблем обучения языку является неумение адекватно воспринимать научный текст. Из этого следует, что одной из главных задач современного образования - научить обучающихся

ориентироваться в потоке информации, отбирать основное, анализировать, систематизировать, перерабатывать и логично излагать материал.

Известно, что для адекватного понимания научного текста при обучении иностранному языку необходим также перевод текста на родной для обучаемых язык. Поэтому перевод специальных текстов занимает значительное место в учебном процессе. Достижение переводческой эквивалентности, несмотря на различия в формальных и семантических системах языка оригинала и языка перевода, требует от студентов прежде всего умения произвести многочисленные и разнообразные межъязыковые преобразования, так называемые переводческие трансформации, с тем, чтобы текст перевода максимально полно передавал всю информацию, заключенную в исходном тексте, при строгом соблюдении норм языка-перевода. Многие ученые занимались теорией перевода, однако все авторы едины в одном: сохранить адекватность информации. Например, Р.К. Миньяр-Белоручев рассматривает перевод как передачу адресату некоторой информации и суть трансформации он видит в "изменении формальных (лексические и грамматические трансформации) или семантических (семантические трансформации) компонентов исходного текста при сохранении информации, предназначенной для передачи" [3, с.201].

Перевод с одного языка на другой невозможен без грамматических трансформаций. В.В. Алимов отмечает, что языковые системы отличаются друг от друга не только лексикой, но и грамматикой. Поэтому приходится использовать грамматические трансформации как морфологического, так и синтаксического характера. Грамматические трансформации – это в первую очередь изменение структуры предложения и всевозможные замены – как синтаксического, так и морфологического характера. Л.С. Бархударов исходит из того, что "переводческие трансформации – это те многочисленные и качественно разнообразные преобразования, которые осуществляются для достижения переводческой эквивалентности ("адекватности") перевода вопреки расхождениям в формальных и семантических системах двух языков" [2, с.190]. А.Д. Швейцер пишет, что термин "трансформация" используется в переводоведении в метафорическом смысле. На самом деле речь идет об отношении между исходными и конечными языковыми выражениями, о замене в процессе перевода одной формы выражения другой" [5, с. 118]. Грамматические замены обуславливаются прежде всего различиями в строе языков. А.Л. Семенов понимает под грамматическими трансформациями вид переводческих преобразований, заключающихся в замене в процессе перевода грамматических форм и структур единиц исходного языка формами единиц языка перевода при сохранении смыслового соответствия между ними [4, с. 73]. Главное требование

к переводу – это точная передача формы и содержания текста-оригинала равноценными средствами. Перевод должен не только отражать то, что сказано в оригинале, но и то, как это сказать.

По словам Л.С. Бархударова, все виды трансформаций в процессе перевода можно свести к четырем элементарным типам: перестановки, замены, добавления и опущения. Все эти типы переводческих трансформаций при переводе обычно сочетаются друг с другом, характеризуются как сложные, комплексные трансформации. Адекватность перевода достигается путем использования эквивалентных или вариантных соответствий, имеющихся в другом языке, а при их отсутствии – путем использования замен, т.е. лексических, грамматических и других трансформаций.

Основная задача, которая стоит перед преподавателем при обучении студентов навыкам перевода заключается в том, чтобы ознакомить их с типичными и наиболее распространенными случаями, когда замены при переводе с одного языка на другой мотивированы и необходимы. При обучении этим навыкам в армянской аудитории технического вуза необходимо параллельно объяснять также грамматический материал. После объяснения грамматического материала и выполнения ряда языковых и речевых упражнений следует предложить студентам специальное упражнение на перевод, обращая их внимание на несоответствие аналогичного явления в русском и армянском языках и необходимость осуществления соответствующих замен.

Так, например, работая с причастным оборотом, необходимо объяснить студентам значение причастия и причастного оборота, дать их эквивалентные соответствия в армянском языке и привести типичные примеры случаев, когда при переводе на армянский язык предложения с причастным оборотом подвергаются структурной трансформации. Часто в таких случаях возникает необходимость добавления союзного слова **который** (-ая, -ое, -ые). В переводе на армянский язык мы получаем сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Приведем примеры.

Магнетитовые руды, **содержащие 50-60% железа**, находятся близко от поверхности, поэтому их разработка ведется открытым способом. – Մագնետիտային հանքաքարերը, **որոնք պարունակում են 50-60% երկաթ**, տեղադրված են մակերևույթին մոտ, այդ պատճառով նրանց մշակումը իրականացվում է բաց եղանակով : Данное предложение можно передать также в следующей форме : **50-60% երկաթ պարունակող** մագնետիտային հանքաքարերը տեղադրված են մակերևույթին մոտ, այդ պատճառով նրանց մշակումը իրականացվում է բաց եղանակով : этот вариант переводческой трансформации представлен причастным оборотом в препозиции. Рассмотрим

другие примеры.

Производственная деятельность человека вносит определенные изменения в процессы, **происходящие в естественной экологической системе**. – Մարդու արտադրական գործունեությունը որոշակի փոփոխություններ է մտցնում այն գործընթացներում, **որոնք տեղի են ունենում բնական էկոլոգիական համակարգում** : – Մարդու արտադրական գործունեությունը որոշակի փոփոխություններ է մտցնում բնական էկոլոգիական համակարգում **տեղի ունեցող** գործընթացներում :

Заграничные филиалы и дочерние компании реализуют товары, **поставляемые материнской компанией**, по установленным ею ценам. – Արտասահմանյան մասնաճյուղերը և դուստր ընկերությունները իրացնում են մայր ընկերության կողմից **մատակարարված** ապրանքները նրա կողմից հաստատված գներով :

Горная масса, **поступающая с рудника при добыче полезного ископаемого**, содержит большое количество пустой породы. – Լեռնային զանգվածը, **որը ստացվում է հանքից օգտակար հանածոյի արդյունահանման ժամանակ**, պարունակում է մեծ քանակությամբ դատարկ ապար : Օգտակար հանածոյի արդյունահանման ժամանակ հանքից **ստացված** լեռնային զանգվածը պարունակում է մեծ քանակությամբ դատարկ ապար :

Аналогичным образом можно представить и другие грамматические явления, например, порядок слов при обозначении принадлежности в Р.п. Русская конструкция с выражением принадлежности передается на армянский язык с обратной расстановкой словоформ в конструкции. Приведем примеры.

В горнодобывающем производстве безотходная технология невозможна, так как **объемы вскрыши и отходов** многократно превышают экономически целесообразные **объемы использования**. – Լեռնաարդյունահանող արտադրությունում թափոններ չառաջացնող տեխնոլոգիան անհնար է, քանի որ **հանույթի և թափոնների ծավալները** բազմակի գերազանցում են դրանց **օգտագործման** տնտեսապես նպատակահարմար **ծավալները**:

**Проблема** рационального комплексного **использования минеральных ресурсов** связана с разработкой и внедрением безотходных промышленных процессов и схем. – **Միներալային ռեսուրսների** ռացիոնալ համալիր **օգտագործման խնդիրը** կապված է առանց թափոնների արդյունաբերական գործընթացների և սխեմաների մշակման և ներդրման հետ:

Нерациональное **использование** минерального **сырья** ведет к росту

*себестоимости продукции, преждевременному истощению геологических запасов полезных ископаемых.* – Միներալային *հումքի* ոչ ռացիոնալ *օգտագործումը* հանգեցնում է *արտադրանքի ինքնարժեքի* աճին, *օգտակար հանածոների երկրաբանական պաշարների* վաղաժամկետ *սպառմանը*:

Грамматические и лексические трансформации нередко требуют внесения дополнительных слов или опущения каких-либо элементов текста. Введение или опущение каких-либо слов обуславливается рядом причин: различиями в структуре предложений и тем, что более сжатые русские предложения требуют в армянском языке более развернутого выражения мысли. Рассмотрим примеры переводческих трансформаций, в которых семантически осмыслено опущение указательного местоимения "это" русского предложения в армянском переводе: **Цена – (это) норматив**, активно формирующий потребительский спрос населения на необходимые товары и услуги. – Գինը այն նորմատիվն է (նորմատիվ է), որը ակտիվորեն ձևավորում է բնակչության սպառողական պահանջարկը անհրաժեշտ ապրանքների և ծառայությունների համար: Указательное местоимение "это" может быть также опущено в русском предложении без нарушения норм русского языка. Однако нормы армянского языка не позволяют вариативного использования эквивалентного указательного местоимения "это"- **դա**, так как главный член предложения – подлежащее уже указывает на предмет речи, и указательное местоимение становится лишним. Приведем еще примеры:

**Задача** инженерной экологии – **это разработка** и практическое осуществление технически возможных, экономически целесообразных и экологически необходимых мероприятий, обеспечивающих рациональное использование и охрану природных ресурсов. – Ճարտարագիտական էկոլոգիայի խնդիրը տեխնիկապես հնարավոր, տնտեսապես նպատակահարմար և էկոլոգիապես անհրաժեշտ միջոցառումների մշակումն ու գործնական իրականացումն է, որոնք ապահովում են բնական ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործումը և պահպանումը:

**Себестоимость** – **один из основных показателей** производственно-хозяйственной деятельности предприятия. – Ինքնարժեքը ձեռնարկության արտադրատնտեսական գործունեության հիմնական ցուցանիշներից մեկն է:

Трансформации при переводе могут подвергаться все грамматические явления, и все зависит от правил употребления соответствующих языковых единиц в исходном языке (в данном случае – в русском) и в языке, на который делается перевод (в данном случае - армянский). Рассмотрим примеры трансформаций при переводе русской конструкции "что является чем" на



армянский язык. В русской конструкции слово **"является"** требует существительное в Т. п. В переводе же на армянский язык то же существительное передается формой В. п. Например:

Система Internet **является глобальной компьютерной сетью**, представляющей собой результат эволюционного развития и объединения компьютерных сетей. – Internet համակարգը համարվում է գլոբալ համակարգչային ցանց, որը իրենից ներկայացնում է համակարգչային ցանցերի էվոլյուցիոն զարգացման և միավորման արդյունք:

Металловедение **является наукой**, изучающей строение и свойства металлов и устанавливающей связь между их составом, строением и свойствами.

– Մետաղագիտությունը համարվում է մետաղների կառուցվածքը և հատկությունները ուսումնասիրող և դրանց կազմության, կառուցվածքի և հատկությունների միջև կապ հաստատող գիտություն:

Магнетит **является минералом** бурого цвета с полуметаллическим блеском. – Մագնետիտը համարվում է կիսամետաղական փայլով գորշ գույնի միներալ:

Металл **является основным материалом** современной теплоэнергетики. – Մետաղը ժամանակակից ջերմաէներգետիկայի հիմնական նյութն է համարվում:

Переводческие расхождения наблюдаются и при передаче русской конструкции **"что называется чем"**. В русском языке компонент конструкции **"называется"** требует существительное в Т.п. (называется чем?) В армянской же эквивалентной конструкции **"называется"** - **"կոչվում է"** – требует форму существительного В.п. (**կոչվում է ի՞նչ**). Рассмотрим примеры.

Естественное скопление полезного ископаемого в земной коре, разработка которого экономического целесообразна, **называется месторождением** полезного ископаемого. – Երկրակեղևում օգտակար հանածոյի բնական կուտակումը, որի մշակումը տնտեսապես նպատակահարմար է, կոչվում է օգտակար հանածոյի հանքավայր:

Природные вещества, составляющие земную кору, **называются горными породами**. – Բնական նյութերը, որոնք կազմում են երկրակեղևը, կոչվում են լեռնային ապարներ:

Природные тела, которые образовались вследствие физико-химических процессов, имеющих место в земной коре, **называются минералами**. – Երկրակեղևում տեղի ունեցած ֆիզիկաքիմիական պրոցեսների արդյունքում առաջացած բնական մարմինները կոչվում են միներալներ:

Горные породы, которые извлекаются из недр Земли в целях



использования в народном хозяйстве, **называются полезными ископаемыми**. – Երկրի ընդերքից կորզվող լեռնային ապարները, որոնք օգտագործվում են ժողտնտեսությունում, **կոչվում են օգտակար հանածոներ**:

При переводе сложных и распространенных предложений может произойти замена сложного предложения текста оригинала простым предложением в переводе:

Компьютер способен осуществлять ряд одинаковых операций, **в которых отличаются только данные**. – Համակարգիչը կարող է իրականացնել միայն տվյալներով տարբերվող մի շարք նմանատիպ օպերացիաներ (գործողություններ):

При переводе может также произойти замена простого распространенного предложения текста оригинала сложным предложением в переводе:

Инженерная экология – комплексная научная **дисциплина о взаимодействии промышленного производства с окружающей средой**. – Ճարտարագիտական էկոլոգիան համալիր գիտակարգ է, որը ուսումնասիրում է արդյունաբերական արտադրության փոխգործողությունը շրջակա միջավայրի հետ:

Под рекультивацией понимаются работы на восстановление продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды. – Վնասված հողերի վերականգնում առերևույթ հասկացվում են աշխատանքներ, որոնք ուղղված են վնասված հողերի արդյունավետության և ժողտնտեսական արժեքի վերականգմանը, ինչպես նաև շրջակա միջավայրի պայմանների բարելավմանը:

Часто грамматические трансформации бывают необходимы и при передаче соответствующих форм и конструкций из-за некоторых расхождений в их значении и употреблении. Такие расхождения наблюдаются, например, в употреблении числа в русском и армянском языках. Отметим, что числа в армянском языке, в отличие от русского языка, не склоняются, и студенты армянской аудитории испытывают большие трудности при их склонении. Также кординально отличается конструкция **"числительное + существительное"** в обоих языках, правописание числительных в обоих языках.

К обучению переводческим навыкам необходим системный подход. Эффективным способом развития таких навыков являются специально составленные переводческие упражнения на перевод отдельных языковых явлений, то есть на отдельные виды переводческих трансформаций. К примеру, возможны виды таких упражнений.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Переведите на русский язык следующие словосочетания, обращая внимание на сочетание числительного с существительными:

ա) Կազմել տերտս **քսանհինգ նախադասությունից** – составить текст из **двадцати пяти предложений**;

բ) Հարցեր ուղղել խմբի **տասնինը ուսանողին** – задать вопросы **девятнадцати студентам** группы;

գ) Պատասխանել **հիսունչորս հարցից** կազմված **հարցաշարին** – ответить на вопросник, состоящий из **пятидесяти четырех вопросов**;

դ) Պլանավորել **չորս ավագ դպրոցի** կառուցումը – планировать строительство **четырёх старших** школ;

ե) Ձևավորել **երեսունհինգ անդամից** կազմված խումբ – составить группу из **тридцати пяти членов**.

Таким образом, основные причины использования переводческих трансформаций – различия в лексическом составе, а также различная грамматическая система языков: отличаются сочетаемость и порядок слов в предложении, структура самих предложений, их использование и виды. Все вышеперечисленные явления – отсутствие соответствующей формы, частичное совпадение, различия в характере и употреблении формы – обязывают при переводе адаптировать исходный текст к нормам языка, на который переводится текст-оригинал, используя необходимые трансформации.

### Литература:

1. Алимов В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации. Учебное пособие. Изд. 3-е, стереотипное. - М.: Едиториал УПСС, 2005. – 160 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Общая теория перевода и устный перевод. – М.: Воениздат, 1980. – 238 с.
4. Семенов А.Л., Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
5. Швейцер А.Д. Теория перевода. – М.: Наука, 1988. – 216с.



## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ ЭНЕРГЕТИКИ

*Мартынов Николай Олегович,  
Мартынова Светлана Геннадьевна,  
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский  
государственный университет»,  
г. Тольятти*

*Секция: «Энергетика»*

Естествознание - это изучение вселенной с точки зрения рационального подхода через законы природы. Словом "естествознание", или "естественные науки" обозначают совокупность наук о природе, отличающихся от социальных наук, изучающих человеческое поведение.

Энергетика - область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования, распределения и использования энергетических ресурсов всех видов. Её целью является обеспечение производства энергии путём преобразования первичной, природной, энергии во вторичную, например в электрическую или тепловую энергию. При этом производство энергии чаще всего происходит в несколько стадий:

- получение и концентрация энергетических ресурсов, примером может послужить добыча, переработка и обогащение ядерного топлива;
- передача ресурсов к энергетическим установкам, например доставка мазута на тепловую электростанцию;
- преобразование с помощью электростанций первичной энергии во вторичную, например, химической энергии угля в электрическую и тепловую энергию;
- передача вторичной энергии потребителям, например по линиям электропередачи.

Естествознанием энергетики является совокупность знаний о ней, как о естественной науке. Естествознание энергетики возникло с момента начала преобразования людьми ресурсов в энергию. Слово «энергия» в переводе с греческого означает действие, деятельность. Согласно современным представлениям энергия – это общая количественная мера различных форм

движения материи. Существуют качественно разные физические формы движения материи, способные взаимно превращаться. В середине XX в. было установлено важное свойство материи: все ее формы движения превращаются друг в друга в строго определенных отношениях. Именно такое свойство и позволило ввести понятие энергии как общей меры движения материи.

Превращение энергии подчиняется фундаментальному закону сохранения, из которого следует невозможность создания вечного двигателя. В большинстве случаев полезная работа совершается только в результате определенных изменений состояния окружающих тел или систем (горения топлива, падения воды и т. п.). Работоспособность тела, т. е. способность его совершать определенную работу при переходе из одного состояния в другое, определяется энергией. Различным формам физического движения соответствуют различные виды энергии: механическая, тепловая, химическая, электромагнитная, гравитационная, ядерная и т. д. Однако способность движения материи к взаимным превращениям придает данным видам энергии условный характер. Движение – неотъемлемое свойство материи, поэтому все виды энергии всегда локализованы в определенных материальных объектах.

Энергия характеризует способность материальных объектов совершать работу, а работа производится при действии на объект физической силы. Значит, работа – это энергия в действии. Двигается автомобиль, скользят санки по склону горы, набегающая волна приподнимает плот и т. д. – все это примеры совершаемой работы, энергии в действии.

Энергия - источник благосостояния.

Уровень развития современного общества во многом определяется производством и потреблением энергии. Благодаря потреблению энергии движется транспорт, улетают в космос ракеты, готовится пища, обогреваются жилища и приводятся в действие кондиционеры, освещаются улицы и т. д. Можно сказать: окружающий нас мир заполнен энергией, которая может быть использована для совершения различных видов работы. Энергией обладают люди и животные, камни и растения, ископаемое топливо и деревья, реки и озера, Мировой океан и т. п.

Развитие энергетики, как и развитие любой отрасли деятельности, имеет два основных направления.

1. Создание и развитие (в том числе переработка, пересмотрение) фундаментальных естественно-научных теорий, на которых базируется энергетика: это касается области физики, химии, и других естественных наук.

2. Разработка собственно технологий на основе существующих научных теорий. Это касается поиска источников энергии, технологий выработки энергии из источников, технологий хранения и передачи энергии от производителя к

потребителю.

Можно сказать, что эти направления являются само собой разумеющимися для большинства людей. Однако, вопреки декларациям о приверженности развитию науки, есть множество примеров, когда господствующие в науке мнения, не смотря на наличие состоятельной альтернативы и вопреки декларациям о развитии науки, не пересматриваются крайне долго.

Несколько примеров из области физики. Всем, особенно энергетикам, хорошо известно второе начало термодинамики, которое постулирует невозможность построения установки с КПД равным единице («вечный двигатель второго рода»). Однако есть альтернативные господствующим, научно обоснованные взгляды на второе начало термодинамики. К.Э. Циолковский, базируясь на работах Джеймса Максвелла о поведении вертикального столба газа в гравитационном поле, более ста лет назад теоретически обосновал ограниченную, а не абсолютную применимость второго начала термодинамики, что подмывает утверждения о невозможности построения энергоустановки с КПД равным единице. Выводы Циолковского до сих пор не оспорены, и, безусловно, необходима экспериментальная проверка этих утверждений, но никоим образом не замалчивание или отбрасывание альтернативного мнения, на том лишь основании что «этого не может быть».

Другой пример научно обоснованного взгляда на один из основных постулатов физики: опыты академика Козырева с зеркальным телескопом и крутильными весами, результаты которых не укладываются в постулат о том, что скорость света является максимально достижимой во Вселенной.

Также есть примеры из области технологий. Пример фундаментально новой практической разработки передачи электроэнергии — разработки команды академика Д.С. Стребкова во Всероссийском Институте Электрификации Сельского Хозяйства, основанные на технологиях разработанных Николой Тесла ещё в конце XIX века. Речь идёт резонансных методах, которые позволяют передавать энергию по 1 проводу, с незначительными потерями в проводнике (общие потери в пределах 1%, в то время как господствующие ныне технологии передачи имеют потери — 5-6%). Естественно, безопасность таких технологий не изучена, но в силу того, что они никогда не придавались широкой огласке.

В последнее время как никогда, обсуждается вопрос: что ждет человечество — энергетический голод или энергетическое изобилие? На страницах газет и журналов все чаще появляются статьи об энергетическом кризисе. Стремление обладать источником энергии (обычно нефти) приводит к возникновению войн. Газетными сенсациями стали сообщения о запуске новых энергетических установок и новые изобретения в области энергетики. Предлагаются гигантские энергетические программы, рассчитанные на

привлечение огромных материальных ресурсов.

Если в конце XIX века самая распространенная сейчас энергия – электрическая – играла вспомогательную и незначительную роль, то уже в 1930 г. во всем мире было произведено около 300 млрд кВт·ч электроэнергии. Вполне реален прогноз, согласно которому в 2002 г. будет произведено 30 тыс. млрд кВт·ч! Гигантские цифры, небывалые темпы роста! И все равно энергии мало, потребности в ней растут быстро.

Развитие экономики, уровень материального благосостояния, людей находится в прямой зависимости от количества потребляемой энергии. Многие виды трудовой деятельности основаны на потреблении энергии. Для добычи руды, выплавки из нее металла, для строительства дома и т. д., нужна энергия. Потребности людей постоянно растут, потребителей энергии становится все больше – все это приводит к необходимости увеличения объемов производимой энергии.

Природные энергоресурсы могут быть одним из основных источников процветания жизни. В качестве примера можно назвать нефть, добываемую в Арабских Эмиратах. Эту когда-то отсталую страну нефтяные энергоресурсы вывели на современный уровень развития. Построены большие города, по внешнему облику и инфраструктуре очень похожие на многие города такой развитой страны, как США. Проезжая, например по городу Абу-Даби – столице Арабских Эмиратов, утопающей в ковровой зелени и многокрасочных цветах, – трудно поверить, что этот город, как и многие другие города Эмиратов, вырос на пустынной земле, сквозь песчаную толщу которой с большим трудом пробивается верблюжья колючка. Такие города – эдемские уголки Арабских Эмиратов – выросли очень быстро, за каких-то двадцать-тридцать лет. Было бы ошибочно думать, что только благодаря нефти – основному источнику энергии – можно преобразовать пустынную землю. Продуманное государственное управление вместе с хорошо отлаженной системой образования, включающей религиозное воспитание, играют при этом не менее важную роль в развитии Арабских Эмиратов.

Из фундаментального закона природы следует, что пригодную для потребления энергию можно получить из других форм энергии в результате их преобразования. Вечные двигатели, якобы производящие энергию и ниоткуда ее не берущие, к сожалению, невозможны. А структура мирового энергохозяйства к сегодняшнему дню сложилась таким образом, что четыре из каждых пяти произведенных киловатт электроэнергии получаются в принципе тем же способом, которым пользовался первобытный человек для согревания, т. е. при сжигании топлива или при использовании запасенной в нем химической энергии, преобразовании ее в электрическую на тепловых электростанциях.



## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Конечно, способы сжигания топлива стали намного сложнее и совершеннее. Новые факторы – возросшие цены на нефть, быстрое развитие атомной энергетики, возрастание требований к защите окружающей среды – потребовали нового подхода к энергетике.

В основе энергетики ближайшего будущего по-прежнему останется теплоэнергетика на не возобновляемых ресурсах. Однако структура ее изменится. Сократится потребление нефти. Существенно возрастет производство электроэнергии на атомных электростанциях. Начнется разработка пока еще не тронутых гигантских запасов дешевого угля, например, в Кузнецком, Канско-Ачинском, Экибастузском бассейнах. Будет широко применяться природный газ, запасы которого в нашей стране сравнительно велики.

### **Литература:**

1. Горбачев В. В. КСЕ. – М.: ОНИКС 21 век, 2010.- 69 с.
2. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. – М., 2004. – 98 с.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. – М., 2007- 76 с.
4. Быстрицкий Г.В. Основы энергетики. – М., 2013.- 102 с.

**К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ  
И УПРАВЛЕНИИ  
ИННОВАЦИЯМИ В РФ**

*Масюкова Татьяна Георгиевна,  
Шеховцова Алёна Валерьевна,  
Научный руководитель: Солдатова Л.А.  
Оренбургский государственный  
университет, г. Оренбург*

*Секция: «Экономика»*

Инновационная экономика в России находится на начальном этапе формирования, не смотря на то, что уже более 20 лет происходит перестроение механизмов к рыночным. Тем не менее, по мере глобализации рынков и усиления государственного влияния на отношение российских госкомпаний к инновациям, происходит увеличение спроса на реальные результаты инновационной деятельности предприятий. На данном этапе инвестиции в инновации носят безрезультатный характер, что связано с множеством проблем внедрения и управления инновациями. Эти проблемы и будут рассмотрены в данной статье.

Для начала необходимо разобраться, что представляют собой инновации. Инновация – это качественно новый продукт, технология, бизнес-идея. Можно выделить два типа инноваций. Во-первых, эволюционные инновации, когда меняется деталь, но продукт в целом остается прежним. Во-вторых, революционные, радикальные инновации, когда происходит переход к новой технологической платформе, которая полностью меняет и образ продукта, и образ жизни потребителя. Также, в свою очередь, инновации могут быть глобальными, уникальными на мировом уровне, и локальными, ограниченными рамками конкретного рынка или предприятия [1].

На глобальном уровне государство должно создавать правила и инфраструктуру для успешной инновационной деятельности. Модернизация рыночных экономик осуществляется на основе специальных рыночных инструментов. Стимулирование создания новых технологий, в первую очередь, должно осуществляться деньгами. Необходимо произвести множество изменений, для формирования эффективной инновационной деятельности в России. Необходимо принятие базового закона, регулирующего инновационную

деятельность; патентование за рубежом изобретений и промышленных образцов, входящих в состав экспортируемой продукции; создание единого центра ответственности и управления инновационной деятельностью на федеральном уровне [2].

Принимается немало попыток вывести Россию на путь инновационного развития, но показатели в данной области желают лучшего. В сфере инноваций в российской промышленности работают всего 9,4% компаний, тогда как в Германии, Австрии, Финляндии, Швеции этот показатель выше 50%. Среди источников финансирования инноваций в России преобладают государственные денежные средства. В развитых же странах, которые являются лидерами в инновационных разработках, только четверть средств вкладывает государство, остальное – корпорации. России необходимо преодолевать этот разрыв [1].

В связи с чем столь низкий процент компаний задействован в инвестиционной деятельности, и почему эта деятельность столь не эффективна на российских предприятиях?

Во-первых, в последние годы прервалась система взаимодействия науки и производства. Разработки мало привязаны к нуждам производства. Как следствие, создается большое количество бесполезных разработок, которые завершаются, не дойдя до этапа внедрения, что приводит к пустой трате бюджета.

Во-вторых, отсутствует мотивация и стимулирование к повышению эффективности. Создание инноваций происходит зачастую «для галочки», кроме того, стоимость работ ученого-инженера недооценивается, в результате чего происходит конфликт с инвестором, который отказывается вкладывать свои средства. Таким образом, новая разработка либо гибнет, либо уходит к другому субъекту, в том числе за границу. Тем самым обедняется научно-техническая сфера нашей страны, не давая капитализироваться отечественному бизнесу.

В-третьих, низкая предпринимательская культура и проблема защиты интеллектуальной собственности, неспособствуют развитию инициативы. Если инновации - это лозунг, не подкрепленный соответствующими организационными решениями, то за инновации отвечают все и никто, отсутствуют понятные процессы внедрения предложений работников, подразделения НИОКР не получают задач и обратной связи от производственных и маркетинговых структур. Это сводит на нет энтузиазм инноваторов [3].

Важно отметить, что наиболее эффективный подход к инновационной деятельности формирует малый бизнес, так как данные структуры более гибки и маневренны, в отличие от крупных структур, которые не способны подстраиваться под потребности потребителей. При определении спроса на

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

инновации, важно с глобального уровня перейти на локальный, так как спрос на инновации в первую очередь должен формироваться внутри компании. Однако малые предприятия способны справиться с инновационным проектом только на начальной стадии, на этапе разработки, поскольку трудно привлечь инвестиции для его реализации. Поэтому малый бизнес должен выступать организатором инновационного процесса, а на последующих этапах передавать проекты компаниям, которые в состоянии их закончить [4].

Для повышения эффективности инновационного процесса необходимо решить ряд организационных моментов. Для начала необходимо определить приоритеты инновационного развития. Очевидно, что четко расставленные цели и грамотно просчитанные пути их достижения позволят сконцентрировать усилия и ресурсы на достижении поставленных задач и тем самым позволит избежать неэффективных не только финансовых, но и человеческих затрат.

На данном этапе важно четко понимать, что в будущем мы ожидаем от данного проекта, какой уровень экономической эффективности для себя ставим, а также какие источники финансирования будем привлекать. Каждый источник финансирования обходится компании неодинаково, требует различного уровня обслуживания, так как каждый соинвестор предъявляет различные требования к проекту (срок окупаемости, норма внутренней доходности, объем финансирования).

Для эффективного организационного обеспечения необходимо, во-первых, назначить менеджера, ответственного за инновационное развитие. Во-вторых, создать подразделение, формирующие предложения по выбору направлений инновационного развития. В-третьих, сформировать коллегиальный орган, принимающий соответствующие решения (комитет по инновациям, научно-технический совет). Последние два механизма позволяют повысить качество принимаемых решений, а первое – обеспечить выполнение принятых [3].

После того как обозначены стратегические приоритеты развития компании, необходимо перейти к формированию спроса на инновации. На практике нередко данный этап отсутствует, и рассматриваются любые инновационные идеи. Инициаторами инновационных идей, как правило, являются научные, а не производственные подразделения предприятия. В результате проводимые исследования не всегда соответствуют приоритетам компании и потребностям рынка.

Для решения данной проблемы возможны следующие пути. Во-первых, для выявления потребностей рынка в тех или иных инвестиционных проектах возможно использование таких инструментов, как мозговой штурм, интервьюирование, анкетирование специалистов, а также потребителей. Во-вторых, необходимо фильтровать идеи по степени соответствия проекта

приоритетам компании и требованиям инвесторов. В-третьих, возможно создание информационных площадок для публикации и обсуждения инновационных проектов [4].

При поиске и отборе вариантов инновационных проектов необходимо найти такой, который будет удовлетворять предъявленным требованиям. Именно на данном этапе подключаются подразделения НИОКР или внешние разработчики, которые выполняют функцию генератора идей, создателя приемлемого решения. Проблема в том, что оно может быть не оптимальным, так как на рынке уже может существовать ряд готовых изделий, купить которые гораздо дешевле, чем заново разработать. В результате данных ошибок, которые порой осуществляются намеренно, происходит трата лишних ресурсов, времени и средств.

Для решения данных проблем необходимо, во-первых, создать подразделения или привлечь внешних подрядчиков для анализа, отсева и доработки существующих идей. Во-вторых, важно стимулировать и мотивировать ученых-разработчиков, а также тех, кто осуществляет отбор идей, для формирования заинтересованности в успехах компании, с целью предотвращения работы ради «галочки». Работа должна осуществляться ради эффективных результатов [3].

В конце концов, результатом инновационного процесса должны быть реальные изменения, эффективные нововведения, обеспечивающие компанию конкурентными преимуществами. На деле внедрение инноваций либо не происходит вовсе, либо недостаточно контролируется, в результате разработки не используются, изменения не происходят, бюджет расходуется впустую, и никто за это не отвечает. Если же инновация все же была внедрена, зачастую это никак не поощряется и инициаторы остаются без должного вознаграждения [2].

Для решения данной проблемы необходимо, во-первых, наладить систему контроля не только на этапе внедрения, но и на всех предшествующих этапах, а также сформировать систему обратной связи. Во-вторых, формализовать систему премирования всех участников инновационного процесса, а также применять не только способы материального стимулирования.

Для эффективного инновационного процесса необходимо выстроить и реализовать все этапы от стратегического планирования инноваций, до их внедрения. Идеальной системы управления инновационным процессом на предприятиях не существует: оно зависит от особенностей функционирования предприятия, отрасли, численности и квалификации персонала и от многих других факторов. Но, тем не менее, структурными изменениями и оптимизацией процессов можно добиться очень высокой эффективности инноваций: снизить количество неперспективных разработок и сконцентрировать усилия и ресурсы

на наиболее приоритетных направлениях и привести, в конечном счете, компанию к успеху через инновационное развитие.

### **Литература:**

1. Федоров Е.А. Нам нужно стать другими / Журнал: Эффективное антикризисное управление – 2012 № 3.
2. Трачук А.О. Инновации: что это такое и как их оценить / Журнал: Эффективное антикризисное управление – 2011 № 4
3. Андрусов А.А, Организационные аспекты управления инновациями / Журнал: Эффективное антикризисное управление – 2012 № 3.
4. Щербаков Д.С. Стратегическая трансформация инновационного предприятия в условиях кризиса / Журнал: Эффективное антикризисное управление – 2013 № 2





**МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ  
РАЗВИТИЯ ПРОЕКТОВ ГЧП  
В УСЛОВИЯХ  
ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

*Мысин Михаил Николаевич,  
Самарская государственная академия  
культуры и искусств (СГАКИ), г. Самара*

*Секция: «Экономика»*

Мировой опыт и российская практика говорят о том, что на этапе кардинальных преобразований всей экономической системы государственным предприятиям и организациям, так же, как и частному сектору, выгоднее действовать в рамках государственно-частного партнерства.

Страны, чья экономика в значительной степени может быть охарактеризована как технологически неразвитая, остро нуждаются в институтах, которые служили бы ускорителями распространения знаний, могли бы способствовать осуществлению инвестиционных проектов в долгосрочной перспективе. При этом приоритет отдавался бы проектам, опирающимся на поглощение и передачу современных знаний и прорывных технологий («investment-based» institutions)[9]. Данные институты содействуют успешному и быстрому преодолению имеющегося разрыва в темпах научно-технического прогресса. При этом государства, экономика которых предельно близка к технологической границе производственных возможностей, получают шанс интенсифицировать темпы своего роста лишь тогда, когда будут эксплуатировать наиболее гибкие хозяйственные нормы и институты, направленные на всестороннее поощрение бизнес-инициативы и научных изысканий в сфере высоких технологий. К последним относятся, например, максимальная открытость экономики, финансовый аутсорсинг, динамичное развитие рынка ценных бумаг и венчурного предпринимательства.

Одним из таких институтов можно считать национальную инновационную систему (НИС). НИС – это комплекс взаимосвязанных учреждений (структур), занятых в сфере производства и коммерческой реализации инноваций в рамках национальных границ (мелкий и крупный бизнес, университеты, наукограды, государственные лаборатории, технопарки и инкубаторы). Другая не менее

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

значимая часть НИС – это правовые, финансовые и социальные институты, обеспечивающие продуктивные отношения научных и рыночных структур, имеющие сильные национальные корни, политическую и культурную специфику.

Для того, чтобы в полной мере раскрыть значимость и принципы функционирования НИС, обратимся к практике действия НИС в США, Швеции, Германии.

До сих пор в качестве самого яркого примера эффективной подсистемы национальной инновационной системы приводятся американские образовательные институты [5]. Отчасти этот тезис базируется на том, что большинство ученых, ставших нобелевскими лауреатами после второй мировой войны, в той или иной степени имели отношение к американским университетам. Как правило, выделяют две ключевые особенности американской университетской системы [3]. Первая состоит в том, что бурное развитие американской науки происходит со второй половины XX в., когда университеты получили мощнейшую в мире финансовую поддержку на научные цели со стороны федерального правительства. Не менее существенна роль частных промышленных исследовательских лабораторий, финансирующих производство высокотехнологичной продукции. Однако сейчас структура американской исследовательской системы образца XX в., с научно-исследовательским комплексом в основе, меняется. Значительная часть американских компаний занята разработкой альтернатив внутризаводскому научному исследованию. Вместе с тем скачкообразное увеличение федерального финансирования прикладной науки и стремление к продуктивной кооперации между университетскими и производственными научными базами иллюстрируют ситуацию расширения финансовых потоков со стороны частного сектора в науку и образование.

Второй характеристикой американской образовательной системы является гибкость американских университетов и их сравнительно легкая адаптация к изменяющимся рыночным условиям. Американские высшие учебные заведения как научно-исследовательские центры фокусируются не только на фундаментальной науке, но и выполняют производство пилотных образцов, иногда содействуя коммерческому внедрению разработанных технологий посредством продажи лицензий и патентов. При этом создаются так называемые гибридные центры:

- университетские исследовательские центры, дотируемые одновременно центральной и местной властями, а также представителями частного бизнеса;
- лаборатории крупнейших промышленных корпораций, субсидируемые полностью или отчасти из центральных бюджетных источников;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- государственные сельскохозяйственные станции, которые дополнительно финансируются различными промышленными компаниями, заинтересованными в их научных разработках.

Помимо этого, американскую образовательную систему выделяет способность генерировать новые научные дисциплины междисциплинарного плана, такие как химический инжиниринг, микро-, наноэлектроника и т.д., открывать для них специальные центры научных изысканий, а также быстро модифицировать учебные рабочие программы с целью трансляции новых знаний. Следовательно, американские университеты можно рассматривать как экономические образования, которые успешно функционируют в сфере производства и передачи коммерчески полезных знаний и формируют прочную базу для перехода общества к развитой экономике знаний.

В Германии важнейшую роль играет система технического образования, заложенная еще во второй половине XIX века. Ее уникальность заключается в том, что кроме собственно педагогического процесса она ведет переподготовку и консультирование инженеров и техников в технических академиях, музеях, на периодических выставках научно-технических достижений и таким образом распространяет новые технологии среди заинтересованной молодежи.

Средства, выделяемые немецкой экономикой на НИОКР, превышают немногим 2,4% от ВВП. Вместе с тем, правительство ФРГ принимает все необходимые меры для того, чтобы разрыв по данному показателю по сравнению с другими европейскими странами увеличивался. По уровню расходов на НИОКР сегодня Германия занимает 7-е место, пропустив вперед Швецию, Финляндию, Корею, США, Японию и Швейцарию. Специалисты прогнозируют дальнейший рост инвестиций в научные разработки в автомобилестроении и сопутствующих ему отраслях, но в фармацевтике вполне вероятен обратный процесс.

В Германии организация НИС имеет одну характерную черту: в ней отсутствует центральный механизм, координирующий проведение научных разработок и определяющий приоритеты развития. Университеты и научно-исследовательские организации получают материальные ресурсы как за счет федерального бюджета, так и за счет местных. Германские законы лимитируют воздействие государства на выбор приоритетов и целей научных исследований, и это дает возможность для параллельного развития многообразных подходов по решению тех или иных задач. При этом растет ответственность и вовлеченность в научный процесс регионов, расширяются возможности и мотивация для взаимодействия вузов с частным бизнесом, особенно со средними предприятиями.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Активное участие в организации трансфера технологий принимают муниципальные органы власти, главным образом, правительства земель. Так, они вносят большую лепту в образование научных парков и инновационных центров, полагая такую деятельность одним из наиболее эффективных инструментов решения встающих перед местной экономикой задач.

Для Швеции характерны одни из самых высоких показателей наукоемкости ВВП и уровня жизни населения. Обеспечение такого всеобщего благосостояния и максимальной занятости трудовых ресурсов страны на основе научно-технического прогресса составляет суть «шведской модели». Технические достижения реализуются в основном несколькими крупными транснациональными корпорациями, действующими в уже сформированных отраслях производства и составляющих фундамент шведской экономики: автомобилестроении, электротехнике и т.д. Но существенного прорыва в таких важнейших отраслях как электроника, информатика, связь в ближайшем будущем не предвидится. Относительно низка наукоемкость производственного процесса среднего и малого бизнеса.

В формировании шведской научно-технической политики по-прежнему прочны позиции крупных частных компаний. Государство считает своей задачей наведение мостов, облегчающих взаимодействие корпораций с мелкими и средними предпринимателями и вузами. Национальный совет по реализации технической политики (NUTEK) производит мониторинг научно-технического развития, оказывает поддержку в адаптации и внедрении новых технологий, организует контракты на исследования и разработки. В состав его рабочих групп входят чиновники, ученые и бизнесмены. NUTEK плотно работает с частными отраслевыми ассоциациями и институтами. Однако его деятельность нельзя назвать достаточно эффективной, пока в целом включение государства в НИС остается поверхностным. В последние годы крупные шведские компании объявили стратегию глобализации, альянсов, слияния с лидерами мирового рынка, увеличения потока инвестиций в другие страны. Это качественно меняет шведскую модель национальной инновационной системы[2].

Как уже неоднократно отмечалось выше, ГЧП является одним из самых действенных механизмов минимизации рисков и сроков выполнения научно-технических проектов, в том числе инновационных, бюджетных целевых программ[6]. На целесообразность стимулирования ГЧП в инновационной сфере указывают документы, определяющие направления федеральной национальной политики в научно-исследовательской сфере.

**Литература:**

1. Building and Managing Facilities for Public Services/ E. Lossa // Journal of Public Economics. – 2007. – Vol.7 – P.21-34.
2. Gerrard M.B. What are public-private partnerships, and how do they differ from privatizations? // Finance & Development. 2001, Vol. 38, №3. Lossa E.
3. Mowery, D.C. The Development of Industrial Research in U.S. Manufacturing // The American Economic Review. May, 1990. Vol. 80. № 2.
4. Papers and Proceedings of the Hundred and Second Annual Meeting of the American Economic Association. P. 348.
5. Белокрылова, О.С., Скорев, М.М. Влияние экономических институтов на производство и накопление знаний // Экономический вестник Ростовского государственного университета.- 2003. Т. 1. № 2. - С. 76-83.
6. Наукоемкие отрасли, определения, анализ, условия ускорения развития. – М.: ЦЭМИ РАН, 1988.
7. Наука и высокие технологии в России на рубеже третьего тысячелетия (социально-экономические аспекты развития) / Рук. авт. колл.: В.Л. Макаров, А.Е. Варшавский. – М.: Наука, 2001.
8. Носкова В.Н. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия государства и российского бизнеса в инновационной деятельности: <http://www.ifti.ru/>
9. Радыгин, А. В поисках институциональных характеристик экономического роста (новые подходы на рубеже XX-XXIв.) / А. Радыгин // Вопросы экономики. – 2008. - № 8. – С. 5-20.



**К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО  
КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Насырова Алина Ришатовна,  
Научный руководитель:  
Сулейманова Ф.М.,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирского государственного  
университета, г. Стерлитамак*

*Секция: «Психология и педагогика»*

В многонациональном российском обществе особую актуальность и сложность приобретает проблема поликультурной социализации детей, что объясняется усилением процессов национально-культурного самоопределения народов, расширением миграции населения при отсутствии элементарных навыков межнационального взаимодействия. Для успешной поликультурной социализации необходимы новые подходы к изучению культурных особенностей разных народов, их бытового уклада, жизненных приоритетов, мировоззренческих установок и так далее.

Образование сегодня ориентировано на этнокультурные потребности и образовательные интересы различных национальностей. В числе приоритетных подходов функционирования системы национального воспитания ученые называют принцип от «близкого к далекому», что предполагает целесообразное ознакомление подрастающего поколения с собственной историей, искусством, традициями, в контексте культурного развития России и мира в целом. Это позволит не допустить самоизоляции этноса, обеспечит единое культурное и образовательное пространство, будет способствовать расширению социальной мобильности личности. В связи с этим одной из стратегических задач современной системы образования является интеграция традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающими воспитательную среду, т.е. этнопедагогическое пространство [3].

Современными исследователями установлено, что восстановление этнических традиций воспитания в образовательных учреждениях невозможно без педагога, осознающего значимость этой деятельности на современном этапе и профессионально подготовленного к ней, что, в свою очередь, вызывает



необходимость теоретического обоснования совокупности требований, предъявляемых к специалистам, обеспечивающим реализацию этнокультурного компонента содержания дошкольного образования. Это связано с рядом обстоятельств. Во-первых, для успешного ведения учебно-воспитательной работы в условиях полиэтнической среды необходим учет национальной психологии, местных условий. Этнокультурный подход требует от педагога осознания того, что каждый ребенок является уникальным представителем своей культуры. Во-вторых, воспитатель, организуя взаимодействие ребенка с ценностями народностей и наций конкретного региона выступает в роли посредника между культурами разных народов, организатора межкультурной коммуникации. В-третьих, ориентация системы образования на учёт региональных особенностей, развитие национальных образовательных учреждений побуждают педагогов обращаться к величайшему пласту педагогической мудрости – педагогике народов. Следует уделять внимание творческому использованию прогрессивного воспитательного опыта и традиций конкретного народа. Воспитание на народных традициях, обычаях предполагает более высокий уровень подготовки, чем просто педагогическое образование. Оно требует знания педагогической сущности традиций и обычаев этноса, умения использовать их в профессиональной деятельности. В-четвертых, национально-региональная система образования должна учитывать выработанный столетиями опыт народной педагогики в воспитании уважительного отношения к окружающим, любви к природе родного края, бережливости, трудолюбия. В связи с этим возрастает роль педагогов, которые с детства глубоко впитали дух народных традиций, хорошо его чувствуют и передают.

Профессиональная готовность к реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования понимается нами как совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу, его научно-теоретическая и практическая подготовка.

Она рассматривается нами в единстве двух аспектов: как результат национального воспитания и как результат специально организованной этнопсихологической и этнопедагогической подготовки. Первый аспект обуславливает формирование национального самосознания и устойчивого мотивационно-ценностного отношения к народной педагогике (личностный компонент). Второй связан с формированием у педагогов знаний и умений, необходимых для реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования (процессуальный компонент).

Осознание личностью этнокультурных особенностей общности, а, следовательно, этнических значений, отражающих объективные свойства и связи объектов и явлений этнокультурной среды, в которой протекает

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

жизнедеятельность человека, обуславливает формирование этнической самоидентификации, определяющей собственную принадлежность к общности. Осмысление личностью своего положения в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношений своей нации с другими общностями говорит о сформированном национальном самосознании.

Национально-ценностная ориентация личности, по мнению ряда исследователей, является элементом профессиональной культуры педагога, так как приобщение личности к национальному культурному космосу, включение человека в разветвленную и самобытную иерархию ценностей той или иной исторически сложившейся культуры является важнейшим условием воспитания и сохранения личности целостной и творческой. Человек, укорененный в национальной культуре, наследующий традиционные ценности и идеалы, по природе своей созидателен, его этика жизнеспасающая.

Движущей силой образовательного процесса, проявляющейся в интересах и склонностях, внимании к содержанию образования и способам его приобретения является мотивационная сфера личности педагога. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что наличие мотивационно – ценностного отношения к народной педагогике в контексте нашего исследования является одним из важных требований, обуславливающих деятельность педагога по реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования.

Основными показателями сформированности мотивационно – ценностного отношения являются: осознанность значимости традиций народного воспитания и их места в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; познавательная активность, определяемая отношением к явлениям народной педагогики; устойчивая потребность в этнопедагогизации процесса воспитания детей. По своей природе мотивационно - ценностное отношение интегративно и выступает как личностный компонент профессиональной готовности.

В профессиограмме педагога ведущее место занимает направленность его личности. Для реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования важно наличие этнопедагогической направленности личности – такого психического свойства, в котором выражаются потребности в приобретении этнопедагогических и этнопсихологических знаний, в изучении народной культуры, которые перерастают в мотивацию и побуждают личность к осуществлению соответствующей деятельности, т.е. приобретать знания, изучать культуру; на основе этого складывается определенная система убеждений, взглядов на национальное, этническое воспитание, вследствие чего возникает установка на осуществление этнопедагогической деятельности.

Содержание процессуального компонента профессиональной готовности

педагога к реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования определяется комплексом теоретических и методических знаний и педагогических умений.

Многие исследователи проблем формирования знаний выделяют два её аспекта: предметный (содержательный) и методический. Под предметными знаниями мы понимаем те, которые являются результатом и одновременно средством познания в области этнопсихологии и этнопедагогики. Методические знания необходимы для реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования, включая определение целей и задач данного процесса, отбор материала из "сокровищницы" народной педагогики, планирование и реализацию педагогических воздействий, контроль и регулирование результатов данной деятельности.

Предметный и методический компоненты взаимодействуют между собой, поскольку являются частями одного целого. Несформированность одного из компонентов нарушает целостность педагогического процесса. Педагог, обладая прекрасными предметными знаниями, может не иметь представлений о том, как передавать эти знания подрастающему поколению. С другой стороны, научить этому можно лишь при наличии определенного уровня предметных знаний.

Круг значимых знаний у педагога в исследуемой нами области определил Г.Н. Волков [3]. Среди них: основные явления и понятия народной педагогики; ребенок как объект и субъект воспитания; факторы воспитания; методы, приемы и средства воздействия на чувства, сознание и поведение детей в системе народного воспитания; идеалы совершенного человека в традиционной культуре воспитания; целостный процесс формирования личности в народной педагогике; народные воспитатели и народные педагоги.

На базе знания основ национальной культуры у педагогов формируется мотивация к саморазвитию в ней; развиваются историческая память, патриотические, гражданские, нравственные чувства; формируются навыки и умения, необходимые для воспроизводства элементов национальной культуры в жизни. В идеале должна быть сформирована личность – носитель народной педагогики.

Довольно точное описание личности – носителя народной педагогики дает в своем исследовании К.Ш. Ахияров: «Обязательны при встрече приветствия и расспросы о родителях или детях, о родственниках, о самочувствии... Если в ходе разговора собеседник проявил бестактность, носитель народной педагогики подправит, подскажет пути исправления. Но поучение пойдет чаще не от его имени, а в форме пословицы или поговорки, совета предков, изречения из священных писаний, эвфемизма... Носитель народной педагогики не пройдет равнодушно мимо безнравственного проступка, постарается остановить или

предотвратить безобразие. Он обязательно расскажет домочадцам о случившемся и выразит своё мнение об увиденном. Для стиля общения характерна также вера в добрые начала в человеке: стремление вызывать у людей уважение к себе, милосердие его души, созидательные, конструктивные силы и возможности, справедливый выбор, стремление к гармонизации своих чувств, поведения – одним словом, отношение к человеку с положительными социальными ожиданиями» [2].

Приведенные примеры показывают, насколько глубоко педагог должен понимать психологию национального характера и на этом выстраивать педагогические отношения с ребенком.

Развитие специальных способностей, связанных с овладением знаний народной педагогики, педагогических способностей, необходимых для реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования, социально-личностных качеств, наличие которых составляет необходимое условие успешной этнопедагогической деятельности - предполагает формирование этнопедагогической культуры педагога.

Этнопедагогическое сознание в совокупности с этнопедагогическим мышлением и этнопедагогической деятельностью составляют личностное образование педагога – этнопедагогическую культуру. Её формирование обусловлено спецификой педагогической деятельности и требованиями, предъявляемыми к педагогу в современных условиях.

Поэтому основным требованием, обуславливающим деятельность педагога по реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования, мы считаем, является сформированность его этнопедагогической культуры.

Теоретические и практические исследования, проведенные по данной проблем отечественными специалистами, позволили А.Ю. Арабову и Г.Ю. Нагорной выделить следующие компоненты этнопедагогической культуры педагога: любовь к детям; умение использовать аксиологические потенциалы народной педагогики; знание индивидуально-личностных особенностей ребенка; умение использовать этнокультурные традиции воспитания пола; умение работать с многонациональным составом учащихся; педагогический такт и соблюдение традиционных норм этикета; знание истории и культуры народов; способность к самоопределению в культуре, умение синтезировать общечеловеческое достояние национальных культур [1].

Этнопедагогическая культура, по мнению М.Г. Харитоновой, представляет собой интегральный показатель этнопедагогической деятельности учителя, включающий в себя подход к обучаемым с позиций гуманизации образования, мировоззренческую насыщенность преподавания, широкий психолого-

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

педагогический кругозор, глубокие этнопедагогические знания и умения творчески применять их на практике, эмоционально-ценностное отношение к объекту изучения, этнопедагогическую интуицию, свободу общения в процессе этнопедагогической деятельности и как итог этого – рациональность, эстетичность и непринужденность решения этнопедагогических задач [4].

Используя рациональную сторону приведенных суждений в сочетании с собственным взглядом на предмет изучения мы дали формулировку понятия «этнопедагогическая культура» – это интегративное личностное качество, формирующееся в процессе систематической, целенаправленной этнопедагогической подготовки на основе мотивационно - ценностного отношения к народной педагогике, накопления познавательного-ценностного опыта этнопедагогической деятельности, сформированного национального самосознания, актуализирующееся в понимании воспитательной сущности ценностей традиционной педагогической культуры народа, их адекватного использования в современной образовательной практике.

В контексте нашего исследования необходимо подробнее остановиться на деятельностно-практическом компоненте этнопедагогической культуры. Личность, как известно, формируется в деятельности и, прежде всего, в ведущей деятельности. Для педагога таковой является педагогическая деятельность. Исходя из логики педагогического процесса, установлено, что в основе деятельности педагога лежат целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты. Каждому из выделенных компонентов деятельности педагогов по реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования присущи свои основные умения.

Проведенное теоретическое исследование показало, что основными требованиями, обуславливающими деятельность педагога по реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования, являются: понимание значимости этой деятельности на современном этапе (направленность на осуществление этнопедагогической деятельности), наличие совокупности этнопедагогических знаний и умений, устойчивое мотивационно-ценностное отношение к народной педагогике, восприимчивость к ней (понимаемая как активное её восприятие, усвоение и использование в практической педагогической деятельности), сформированное национальное самосознание и этнопедагогическая культура личности.

### Литература:

1. Арабов И.А. Этнопедагогика : учеб. пособие / И.А. Арабов, Г.Ю. Нагорная – Карачаевск : Изд-во Карачаево-Черкесского ГПУ, 1999.

2. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа: монография / К.Ш. Ахияров. – Уфа: БашГПУ, 2000.



**КИТАЙСКАЯ КУЛЬТУРА  
В КОНТЕКСТЕ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Нежданов Владимир Львович,  
Тюменский Государственный  
Университет, г. Тюмень*

*Секция: «Политология»*

Культура Китая сегодня - уникальный памятник непрерывной исторической и культурной традиции Поднебесной, которой насчитывается уже более пяти тысяч лет. Китайская культура сегодня является не только базой для воспроизводства социальных, политических и экономических связей внутри Китая, но и служит локомотивом для развития политики китайской «мягкой силы» как в Азиатско-Тихоокеанском регионе, так и во всем мире. Вместе с этим современная китайская культура, в том числе традиционная, подвергается интерпретации и изменению под давлением глобализации. Таким образом противоречие между изменением культуры под давлением глобальных процессов и упор на традиционные идеи и концепции является краеугольным камнем в контексте политики «мягкой силы».

Необходимо отметить, что рассмотрение трансформации культуры может быть осуществлено со многих сторон, начиная с изучения современного искусства, заканчивая субкультурой (или даже антикультурой) городских окраин. В данной работе рассмотрение трансформации китайской культуры на современном этапе будет осуществляться через призму политики «мягкой силы» КНР. Возможность такого подхода обуславливается тем, что как основоположник идеи китаизации политики «мягкой силы» Ван Хунинг, так и председатель КНР Ху Цзиньтао (2003 - 2013) отмечали китайскую традиционную культуру как не просто основной ресурс, но как двигатель «мягкой силы». Однако такое положение вещей объясняется еще и тем, что руководство КНР стремится решить две проблемы одновременно. С одной стороны, решается вопрос об улучшении внешнеполитического имиджа государства, с другой - пересмотр и адаптация идей прошлых эпох к современному состоянию Китая.

Официальный дискурс политики «мягкой силы» Китайской Народной Республики, отмеченный в научной теории развития и речи Ху Цзиньтао на XVI съезде Коммунистической партии Китая в 2002 году, опирается на идеи конфуцианства (нео-конфуцианства). Однако нельзя говорить, что Коммунистическая партия Китая возвращается к корням китайской традиционной бюрократической системы. Политолог из Сингапура, Ю Ингши, в 1988 году издал работу под названием «Неприятное положение современного конфуцианства», в которой он обозначил учение Конфуция в современном мире как «блуждающую душу» [10].

Конец 1980-х - начало 1990-х годов стали переходным моментом для китайской общественной мысли. Политика реформ и открытости приводила к развитию диалога Китая с миром, что порождало синтез традиционных ценностей общества и глобальных трендов. В это время в среде китайских предпринимателей появилось наследие конфуцианской мысли, которое в 2000-х годах стало частью бюрократического этикета КНР. Основными постулатами такого типа поведения стали: «И» - долг или справедливость, «Чэн» - искренность, «Хэ» - гармония и «Дэ» - нравственность [5]. Однако став частью политического курса КНР, данные традиционные ценности не перешагнули через свое положение «блуждающей души».

Китайский политолог Ли Мингхуэй, интерпретируя на современный лад работу Ю Ингши, отмечает концепцию «блуждающей души» как «призрака» конфуцианства. Указывая на гибель традиционного конфуцианского Китая в 1945 году, политолог Ли Мингхуэй отмечает существование так называемой «конфуцианской культурной сферы», которая объединяет государства Юго-Восточной и Восточной Азии. Он объясняет, что в отличие от христианства или ислама, которые могут самостоятельно организовать государственное управление, конфуцианство не имеет больших возможностей к самоорганизации, что заставляет его опираться на уже существующие в государстве как политическую, так и социальную системы [10]. По этой причине смерть конфуцианства в 1945 году и его возрождение в 1990-е годы прервало традицию, но воссоздало лишь интерпретацию. Однако вместе с критикой Ли Мингхуэй отмечает, что несмотря на невозможность использования конфуцианства в современном мире как идеологической платформы, оно превосходно подходит для национального и глобального культурного «строительства» [10].

Китай, как родоначальник конфуцианской политической и общественной традиции, за время своей истории повлиял на многие соседние государства, что выразилось в формировании конфуцианского культурного круга (сферы). Главным маркером в общественной жизни стран этой сферы является так называемый «конфуцианский капитализм», а также существование общих

базовых общественных идей [11]. Однако вместе со сходными базовыми общественными концепциями так называемый конфуцианский культурный круг в конце XX - начале XXI века столкнулся с общими проблемами [10]. В целом проблемы конфуцианских стран можно разделить на три основные категории. Первая - культурный вызов Запада. Сегодня под давлением процессов глобализации и глокализации государства конфуцианского культурного круга сталкиваются с деградацией традиционных ценностей и базовых установок, изменением культурной сферы, что приводит к разрыву традиции, а значит к деградации уникальной конфуцианской цивилизации как таковой. Вторая проблема выражается в постоянной погоне за модернизацией как общественно-политической, так и производственной, экономической и духовной сфере. Изменения должны происходить при осторожном обращении с культурой, особенно конфуцианской, которая не вырабатывает общественно-политический строй, а лишь ложится на уже существующий базис. Наконец, падение традиционных систем стран Запада также сказывается на кризисе конфуцианства и китайской культуры. Несмотря на вековую традицию превосходства Срединного государства над «окраинными странами», китайский язык и китайская психология выделили равные «окраинные страны» по отношению к Поднебесной. Этими странами являются: Франция (*faguo*), Великобритания (*yinguo*), Германия (*deguo*), США (*meiguo*) и до 1917 года Россия (*eguo*). Другими словами, страны Запада, в названии которых уважительно поставлен иероглиф «» (*guo*), что и означает «государство» [1]. Однако оглядка на «равных» с Запада не позволяет современным китайским интеллектуалам обрести спокойствие, так как данные страны, перешагнув границу индустриального общества, являются полностью глобализированными акторами без опоры на традиционные базовые культурные установки.

Похожей точки зрения придерживается и А. И. Кобзев. В своей работе «Философия китайского неоконфуцианства» он обращает внимание на провал традиционалистской модернизации конфуцианства при натиске с Запада. Разделяя развитие конфуцианства на четыре периода, исследователь отмечает, что в последнем (до сих пор продолжающемся) периоде, начавшемся в XX веке конфуцианство и постконфуцианство явилось реакцией на общемировые катастрофы и глобальные информационные процессы, которые укореняли в Китае чужеродные западные теории. Именно интеллектуальный арсенал конфуцианства и неоконфуцианства послужил для новаторского переосмысления новых идей [4]. Важно заметить, что основное отличие современной эпохи развития конфуцианства в частности и китайской философской мысли в общем заключается в переработке Китаем чужеродных и нестандартных мыслей. Другими словами, постконфуцианство представляет

собой интеллектуальную мастерскую, которая придает «китайскую специфику» идеям, рожденным вне китайского культурного дискурса.

Сложившийся в конце XX века вызов конфуцианству и восточному обществу, катализировал в начале XXI века создание в КНР общественной системы ценностей [5]. На первом месте в системе поставлена мысль о гармонии общества и гармонии международной системы, которая была отмечена Ху Цзиньтао в научной концепции развития КНР. На эту мысль накладывается идея о нравственных понятиях, а именно о чести и позоре. Основа применения нравственных понятий - внешнеэкономические отношения Китая, где как и сотни лет назад бизнесмены опасаются «потерять лицо». Исследователи Лошакова и Морозова в своей статье о трансформации национальных ценностей Китая отмечают, что, благодаря сохранению и восстановлению традиционных ценностей, а также в диалоге и открытости западным идеалам, в начале XXI века мы можем наблюдать эволюцию китайской культуры, которая проявляется в синтезе традиций и новаций [5].

Делая основной упор на культуру, политика «мягкой силы» Китая в первую очередь преследует создание гармоничного и бесконфликтного окружения вокруг Китая. Такая идея вписывается в концепцию политики «нового регионализма» Китайской Народной Республики, который стремится к преобразованию китайского «социокультурного пространства». Исследователи Клиентов и Кучинская указывают на четыре основных положения преобразований в «социокультурном пространстве» Китая. Первым шагом по мнению экспертов является социокультурная интеграция стран в китайском регионе. Этот шаг характеризуется возвращением к традиционным концептам, но с условием их модернизации и жизнеспособности в современном мире. Во-вторых, развитие регионального самосознания в китайском регионе. Данный аспект является важным для руководства КНР в рамках борьбы за рынки в Юго-Восточной Азии при конкуренции с США. Идеологически Китай считает, что при развитии регионального самосознания появится возможность с большей легкостью лоббировать интересы КНР как более близкого партнера для стран Юго-Восточной Азии, чем США. Третье - развитие содержания взаимоотношений между Китаем и государствами ЮВА, а также подписание межправительственных документов. Наконец, последним шагом в политике «нового регионализма» является способствование интеграции стран Азиатско-Тихоокеанского Региона с КНР как в политическом, так и в экономическом плане [3].

Вместе с этим Китай сталкивается с вызовами, которые не позволяют активно развивать концепцию как в самой Поднебесной, так и в государствах конфуцианского культурного круга. По причине все большей интеграции Китая

в международные политические и экономические процессы, стране необходима более глубокая модификация управления как в экономике, так и в культуре [3]. Вместе с этим обязательно более плотное сотрудничество КНР и стран Юго-Восточной Азии в различных отраслях (сегодня наблюдается явный перевес в сторону экономики), а также проведение сбалансированной политики.

Бесспорно можно отметить, что успех в развитии политики КНР будет получен после достижения двух консенсусов. Первый консенсус - по отношению к традиционному наследию, а именно каково место конфуцианства, неоконфуцианства и постконфуцианства в современной матрице китайской культуры. Второй - по отношению к выработке и установке новых норм и ценностей, будет ли произведена полная модернизация, или же она затронет только определенные сферы китайской жизни [5].

Вместе с этим достижение этих консенсусов необходимо рассматривать в структуре постоянства и устойчивости китайской культуры, которая открыта для всего нового, но обладает базовыми константами [7]. Разница культуры Китая и Запада заключается в том, что в традиционном понимании Поднебесной существует максима «нет культуры кроме китайской». По этой причине на протяжении всей непрерывной культурной и исторической традиции Китая, культура Поднебесной была открыта для других народов, принимала и китаизировала многие чужие традиции, при этом оставаясь аутентичной и самобытной.

Однако если обратиться к традиционному негородскому Китаю, а также к культурному слою китайцев, проживающему в малых городах и китайской зарубежной диаспоре, то будет заметно яркое проявление традиционных конфуцианских ценностей, которые сегодня принимаются на государственном уровне. Так, неформальные, но постоянно и обязательно существующие объединения китайцев (кланы) опираются на три традиционных концепции: гуманность (*ren*), соблюдение традиции (*li*), а также на уважение старших младшими (*xiao*) [9]. В китайской реальности гуманность будет обозначать поддержку и внимание со стороны клана или диаспоры к своему члену, попавшему в трудное положение. Коллектив в этом случае ставит своего подопечного на ноги, чтобы он как можно быстрее возвратился к жизни, но не опустился ниже по социальной лестнице. Соблюдение традиции подразумевает право лаобана (главы клана или диаспоры) на разрешение конфликтов и принятие решения по внешним вопросам. В этом случае важную роль играет то, что лаобан является и проводником государства, и проводником традиции одновременно [6]. Уважение же выстраивает строгую вертикаль власти как в клане или диаспоре, так и в бизнесе, семье, дружеских или партнерских отношениях.



Поддерживая развитие китайского патриотизма, или лучше сказать национализма, на протяжении последних 20 лет, КНР следовала собственной политической мотивации. В первую очередь руководство Китая добилось создания международного дискурса, который бы полностью принимал традиционную китайскую культуру как часть мировой культуры, а не как местную традицию. Во-вторых, КНР утвердила право быть приемником конфуцианской традиции в мире, став центром конфуцианства, от которого культурно зависимы и Тайвань, и государства Восточной Азии. Наконец вершиной этой концепции стали научная концепция развития, идея гармоничного общества и политика «мягкой силы», развитые Ху Цзиньтао [9].

Вместе с этим необходимо заметить, что, несмотря на большое внимание к культуре в работах китайских политологов и речах руководства КНР, автор оригинальной концепции «мягкой силы» Дж. Най считает, что Китай не понимает реального применения такого рода политики [2]. В своей статье в журнале «Международная политика» (Foreign Policy) Най рассматривает проблему непонимания концепции «мягкой силы» в Китае. Дж. Най отмечает, что несмотря на большое вложение средств Китая в сферу культуры и в пропаганду, эти усилия нивелируются ростом военной мощи и притеснением несогласных внутри страны, создавая параллельный негативный имидж. Рассматривая общую политическую ситуацию, Най в своей статье указывает, что главным инструментом политики «мягкой силы» в КНР продолжает быть правительство, а культура имеет вспомогательное и малозначительное положение. Одной из причин, которая является следствием невысокой роли культуры, было отмечено недоверие к пропаганде китайского международного телевидения и СМИ. По мнению американского политолога большой успех в политике «мягкой силы» для Китая достижим при использовании культуры с обязательными гарантиями свободы, самокритики и совпадения политических заявлений и реальных дел правительства.

Тем не менее, несмотря на критику со стороны интеллектуалов Запада, политика «мягкой силы» КНР продолжает свое развитие в заданном русле. Ответом на такую критику служит статья эксперта-правоведа из Макао Чуи Сайпенга о правах человека в китайской культуре. Автор обращает внимание на то, что китайская и западная культуры крайне различны. Их базовые установки отличаются тем, что Запад стоит на идее права, тогда как Китай стоит на идеях конфуцианства и традиций. Применяя уже отмеченные тезисы, Чуи Сайпенг указывает, что вскоре мы можем получить переплетение конфуцианской традиции и западной правовой культуры внутри Китая, что сделает китайскую культуру и традиционный уклад более понятными для Европы и США [8].



Сегодня Китай переживает очередной виток своей истории. Если в XX веке Поднебесная была занята определением своих политических и идеологических пристрастий, то XXI век приготовил для неё куда более сложную задачу. Китай сталкивается не просто с волной глобализации, которая наводняет его новыми течениями, мыслями и культурными стереотипами. Китай ко всему прочему осознает свою сопричастность ко всей своей пятитысячелетней истории. В политике «мягкой силы» КНР культура имеет основополагающий характер. Целью этого решения является не только улучшить внешнеполитический имидж коммунистического Китая, но и позиционировать современную Китайскую Народную Республику закономерным и естественным преемником предыдущих тысячелетий развития Китая.

### Литература:

1. Девятков А.П. Практическое китаеведение / М.: Восточная книга, 2007. - 544 (+32)с.
2. Дж. Най. Чего Китай и Россия не понимают в «мягкой силе» // InoPressa (перевод статьи из журнала Foreign Policy), 30 апреля 2013. - URL: [www.inopressa.ru/article/30apr2013/foreignpolicy/china-russia.html](http://www.inopressa.ru/article/30apr2013/foreignpolicy/china-russia.html)
3. Клиентов М.А., Кучинская Т.Н. «Мягкая сила» китайского «нового регионализма» в социокультурном пространстве мира // Успехи современного естествознания, материалы конференции, №5, 2012. С. 125-126
4. Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства / М, Восточная литература, 2002. - 606 с.
5. Лошакова Е.А., Морозова В.С. К вопросу о трансформации национальных ценностей Китая в условиях глобализации // Успехи современного естествознания, материалы конференции, №5, 2012. С. 126
6. Маслов А.А. О социальной системе Китая // радиоэфир программы «Профилактика» (ВГТРК Радио Маяк). - URL: [www.youtube.com/watch?v=fgAxjpk5-5k](http://www.youtube.com/watch?v=fgAxjpk5-5k)
7. Маслов А.А. Секрет устойчивости восточно-азиатской культуры // Лекция, Academia на ТВ Россия К (Культура).—URL: [www.youtube.com/watch?v=if7Jtxam3jw](http://www.youtube.com/watch?v=if7Jtxam3jw)
8. Chui Saipeng. The Exportation of Universality and Particularity of Human Rights in Chinese Culture // China Society for Human Rights Studies. Cultural Traditions, Values, and Human Rights.—URL: [www.chinahumanrights.org/CSHRS/2/P020130514539741713795.pdf](http://www.chinahumanrights.org/CSHRS/2/P020130514539741713795.pdf)

9. Joseph A. Alter. Confusianism in China Today // Pearson Living Regionalism Forum, New York, 14 April, 2011. URL: [www2.kenyon.edu/Depts/Religion/Fac/Adler/Writings/Confusianism%20Today.pdf](http://www2.kenyon.edu/Depts/Religion/Fac/Adler/Writings/Confusianism%20Today.pdf)
10. Lee Ming-huei. Confusian Traditions in Modern East Asia. Their Destinies and Prospects // Oriens Extremus. URL: [www.oriens-extremus.de/inhalt/pdf/49/OE49-11.pdf](http://www.oriens-extremus.de/inhalt/pdf/49/OE49-11.pdf)
11. 洪嘉泽。对海外华人华侨经济与中国关系的重新思考。// Пекинский университет международных отношений, The Border Economy and Culture, №8, 2009

## ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Неляпина Светлана Васильевна,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная  
Песчанская школа», г. Старый Оскол*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Процессы воспитания и обучения тесно связаны между собой. Воспитание - одна из важнейших сторон социализации ребенка, приобретение им жизненного опыта. В отличие от обучения, где центром внимания является становление только познавательных процессов человека, его способностей, приобретение им знаний, умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям.

Общими для обучения и воспитания являются основные механизмы приобретения социального опыта, а специфическими - результаты субъективизации, принятия этого опыта в качестве ценности. Применительно к воспитанию ими являются свойства и качества личности, формы ее социального поведения, а применительно к обучению - знания, умения и навыки. Под средствами воспитания понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых воспитатели влияют на воспитанников с целью сформировать и развить у них определенные психологические качества и формы поведения.

Рассмотрим основные принципы воспитательного процесса - общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

К принципам воспитания относятся: культуросообразность, природосообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация. Принцип культуросообразности - это принятие во внимание условий, в которых находится ребенок, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования.

Идеи необходимости культуросообразности были развиты немецким педагогом Ф.А.В. Дистервегом, разрабатывавшим теорию развивающего

обучения. Состояние культуры любого народа выступает в качестве основы, базиса, из которого развивается новое поколение людей, поэтому та ступень культуры, на которой находится общество, предъявляет школе и всей системе образования в целом требование действовать в соответствии с требованиями культуры, чтобы воспитать интеллигентных, образованных людей.

Принцип природосообразности: воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту.

Идея о необходимости природосообразности воспитания зародилась в античности в произведениях Демокрита, Платона, Аристотеля, а принцип сформулировал в XII веке Я.М. Каменский, раскрыл его значение в воспитании. Принцип природосообразности Я. А. Коменского поддерживал и развивал Джон Локк который говорил о том, что педагог должен основательно изучать натуру ребенка, учитывать его природные задатки и в соответствии с этим направлять его в нужное русло.

Принцип гуманизации заключается в отношении педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации.

Суть принципа дифференциации в том, что в воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Например, в младших классах, где самосознание учащихся находится на начальном этапе развития, их личностное формирование происходит главным образом под непосредственным влиянием учителя. В подростковых же классах, где осуществляется интенсивное развитие самосознания учащихся, воспитание носит более опосредованный характер и его эффективность во многом зависит от того, в какой мере оно побуждает учащихся к самовоспитательной работе.

Не меньшее влияние на воспитание оказывают индивидуальные особенности умственного, физического и нравственного развития учащихся, их реакция на внешние воздействия. Один школьник отличается спокойным, уравновешенным характером, другой же, наоборот, обладает повышенной раздражительностью, проявляет резкость в общении с другими людьми, не умеет поддерживать хороших товарищеских отношений. Все это должно находить соответствующее отражение в воспитании.

Принцип персонификации: психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько

знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Персонификация понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики - направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

Теперь остановимся более подробно на процессе и принципах обучения.

Важное место в структуре педагогического процесса занимает процесс обучения, в ходе которого усваиваются знания, умения и навыки, формируются личностные качества, позволяющие человеку адаптироваться к внешним условиям и проявить свою индивидуальность.

В разных видах обучения его воспитательно-образовательно-развивающая составляющая представлена не одинаково, но педагог, обязан постоянно конструировать ее. Таким образом, изучение характеристик процесса образования является актуальным вопросом в современной педагогике.

Обучение — это способ организации образовательного процесса. Оно является самым надежным путем получения систематического образования. В основе любого вида или типа обучения заложена система: преподавание и учение.

Принципы обучения представлены ниже.

### 1. Принцип природосообразности и научности.

Основные правила его реализации (детализированные советы по практическому применению):

- понимание закономерностей познавательной деятельности обучающихся и построения обучения на нем;
- научного отбора содержания и методов;
- психолого-педагогической предусмотрительности — предвидения, тщательного проектирования и исключения возможных негативных ситуаций.

### 2. Принцип соответствия содержания, форм, методов и условий обучения ее целям. Принципу присущи правила:

- целеустремленности — подчинения всегда и всего в обучении достижению результатов, полностью отвечающих его цели и задачам;
- целостности педагогического процесса обучения — обеспечения согласованности всех элементов педагогической системы обучения, а также обучения с развитием, воспитанием и образованием;
- создания благоприятных педагогических условий — будучи системным, само обучение является частью более крупных систем, особенности которых выступают его условиями и должны максимально оптимизироваться;
- связи теории с жизнью;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- современности — связи изучаемого с современными условиями и проблемами жизни, понимания их на этой основе и формирования правильного отношения к ним.

3. Принцип плановости, систематичности, последовательности, преемственности и согласованности обучения. Его правила:

- плановости — продуманности, определенности намечаемых мер, их сроков, затрат времени;

- структурности — четкое определение структуры содержания изучаемого материала, взаимосвязей его частей, логики раскрытия;

- систематичности и последовательности — построения обучения по познавательной логике — от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому с систематичным наращиванием, расширением и упорядочиванием накапливаемых у обучающихся знаний, навыков и умений, превращение их в систему;

- опоры на усвоенное — по словам Я.А. Коменского, все сегодняшнее должно закреплять вчерашнее и предлагать дорогу в завтрашнее; переходить к последующему после усвоения предыдущего;

- согласованности действий всех педагогов по достижению общей цели обучения, его содержания и применяемых методов;

- комплексирования дисциплин в учебном процессе;

4. Принцип интереса, активности, сознательности и самостоятельности. Он связан с пониманием закономерной зависимости результатов обучения не только от добросовестности и активности педагога, но и адекватной активности обучающихся. Здесь существуют правила:

- мотивации — надо постоянно помнить, что успехи обучения зависят не только от работы ума обучающихся, но и их добросовестной учебы и усилий в преодолении трудностей;

- интереса — пробуждения, усиления, поддержки и развития интереса обучающихся как одного из важнейших психологических активаторов и катализаторов учения

- активности — всемерного повышения активности обучающихся;

- сознательности ~ сознательного отношения обучающегося к учебе, глубокого понимания изучаемого, его личностного смысла

- самостоятельности — заключается в необходимости заниматься самостоятельно, достигать глубокого понимания при самостоятельной подготовке.

5. Принцип доступности, наглядности и посильности. Это означает ориентацию всего обучения на обучающихся, на их интересы и потребности, на то, чтобы изучаемое стало их достоянием, приобрело «нового хозяина». Правила



таковы:

- доступной для обучающихся трудности содержания, его изложения, восприятия, усвоения и запоминания;
- доступности учебного материала по объему и темпам изучения;
- построения обучения в полном соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- полного учета имеющейся у обучающихся просвещенности, имеющегося опыта, знаний, развитости, воспитанности;
- наглядности — мышление человека имеет словесно-образную природу, и для понимания слов нужен соответствующий образ объекта или явления;
- «не навреди» — правило, требующее предусмотрительности, продуманности действий педагога, недопущения вреда здоровью, травм, возникновения дидактогений и более сложных личностных деформаций.

6. Принцип прочности. Подчеркивает необходимость достигать не только восприятия и понимания материала, но и запоминания. Без этого обучение походит на попытку заполнить водой бочку, не имеющую дна. Народная мудрость гласит: «Надо, чтобы не только по усам текло, но и в рот попадало»; образование есть то, что осталось в голове, когда почти все изучавшееся забыто. Его правила:

- ориентированности обучения на осмысленность и прочность усвоения;
- практичности обучения как проявления и связи обучения с жизнью и прочности его результатов (академик А.Н. Несмеянов образно говорил, что повторение не мать, а мачеха учения; мать учения — применение воспроизведения — словесного, громкого воспроизведения запоминаемого;
- повторения — полезного для запоминания и обязательного при формировании навыков, умений и развитии качеств;
- предотвращения забывания — активной опоры на имеющиеся знания, навыки и умения при изучении нового, использования поддерживающего и итогового повторения;
- приучения обучающихся к пользованию справочными материалами и компьютерной техникой.

7. Принцип сочетания групповой и индивидуальной работы. Принцип реализуется в правилах:

- преимущественного проведения занятий с группами обучающихся; группах как к испытывающим трудности обучающимся, так и успешным;
- дифференцированного подхода — особого подхода к группам и обучающимся, различающимся по составу и успеваемости;
- формирование группы как коллектива и использования отношений в нем

для дружной совместной учебы и взаимопомощи учащихся друг другу.

8. Принцип связи обучения с воспитанием, развитием, с фундаментальным просвещением, образованием. Принцип воплощается в практику обучения следованием правилам:

- воспитывающего обучения — формирования мировоззренчески значимых знаний, превращения важнейших знаний в жизненные и профессиональные убеждения, мотивирующие факторы, ценностные ориентации, цели, задачи и планы жизнедеятельности, нормы поведения и привычки, дисциплинирования, ответственного отношения и др.;

- развивающего обучения — использования в процессе обучения возможностей для развития разных качеств и способностей — интеллектуальных, творческих, деловых, волевых, профессиональных и др.; процесс обучения обладает богатыми возможностями, чтобы приучать обучаемых всегда думать, быть внимательным, добиваться требуемого и нужного, обоснованно решать, планировать и контролировать свои действия, поступать самостоятельно и взвешенно, организованно, развивать пытливость, качества мышления и т.п.;

- всемерной активизации действий и психологической активности, которые лежат в основе развиваемых качеств и способностей. Внимание можно развить только систематическим поддержанием его, память — запоминанием, мышление — решением интеллектуальных задач, от которых «трещит голова», смелость — преодолением робости и страха в воспринимаемых повышенно опасными ситуациях и пр.;

- связи с жизнью, практикой — чем больше учебная деятельность имеет такие связи, тем эффективнее идет процесс личностного и профессионального становления;

- активизации адекватных самооценок — приучением к постоянной самооценке, оценке по делам и успехам, по мнениям окружающих о себе, пониманию своих сильных и слабых индивидуальных особенностей.

Все принципы взаимосвязаны и нуждаются в согласованном применении.

Основной задачей педагога является комплексный подход к процессам воспитания и обучения. Только системное принятие во внимание всех аспектов и принципов, описанных выше поможет сформировать образованную, интеллигентную, творческую личность.

### Литература:

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. педагогика: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

2. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: просвещение, 1984. – 496 с.
3. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Волби, Изд-во проспект, 2005. – 432 с.
4. Подлысатый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. завед.: В 2 кн. – м.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.: ил.
5. Столяренко А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 479 с.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ  
(СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ  
АНАЛИЗ)**

*Николаева Татьяна Анатольевна,  
ГОУ ВПО "Тихоокеанский Государственный  
университет", г. Хабаровск*

*Секция: «Философия»*

Высшее образование имеет огромное значение в системе ценностей современного общества. В сознании современного человека укоренился стереотип, что диплом высшей школы даже номинально ценится выше, чем среднее специальное и т.п. Отчасти это действительно так. Тем не менее, можно наблюдать такую картину, что в реальной жизни значение имеет «хороший» специалист, компетентный сотрудник. А вот, диплом о высшем образовании является лишь полезным приложением к профессионализму.

Качественная подготовка любого специалиста является важной составляющей в любой сфере деятельности, тем более, если это касается будущих руководителей. Профессионализм специалиста определяется не только уровнем знания, но и способностью творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми на основе субъектных отношений. Поэтому система вузовского образования должна обладать широким набором средств, обеспечивающих развитие умений. Одним из наиболее важных моментов в этом является то взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор. И как показывает практика, это норма общения иногда приобретает теневую сторону.

Выглядит это следующим образом: студенты, поступившие в вуз, уже имеют некоторые представления о тех проблемах, с которыми они могут столкнуться. Как правило, большинство абитуриентов слышали от других студентов, их родителей или просто «знающих» людей, что в вузах есть свои особые сложности, приходится «крутиться», налаживать связи, наводить справки о преподавателях и т.п. То есть в вузах есть уже сложившаяся практика

взаимодействия студентов и преподавателей, в том числе и неформальная, которая организует некие стратегии поведения студентов, помогающие им вполне прилично существовать внутри вуза.

Наша статья посвящена способам взаимодействия студентов и преподавателей в вузовской среде. Работа проводилась в рамках социологического исследования при УНИР ТОГУ (ЕЗН) "Академическая среда современного российского вуза как сетевого сообщества". Эмпирическую базу нашего исследования составили 20 неформализованных интервью со студентами очной и заочной форм обучения.

В ходе нашего исследования было выяснено, что взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения часто включают теневую сторону, а то и имеют коррупционный оттенок. Под теневой стороной процесса обучения в контексте данной работы понимается такое взаимодействие преподавателя и студента, которое изначально выходит за рамки вузовского этикета, а иногда попадает под разряд криминального.

Наше исследование позволило выделить три способа взаимодействия студента и преподавателя в процессе обучения. Их можно обозначить как «традиционный», «сетевой или через посредника» и «напрямую с преподавателем». Исследование касалось многих сторон вузовского обучения, но в данной статье мы коснемся лишь самого «сложного» периода для студента – сессии.

Первый способ – «традиционный», когда студент сам пытается сдать экзамен или зачет, получить положительную оценку по предмету. Как правило, подготовка к экзамену здесь начинается еще с самого начала семестра. Стабильная посещаемость, постоянная работа на практических занятиях, присутствие на лекциях т.п. Исследование показало, студенты убеждены в том, что если они все это выполняют, проблем со сдачей зачета и экзамена у них не будет. Даже если знаниями особо не достаточно, все равно преподаватели к ним будут намного лояльнее, чем к тем, кто традиционные правила не выполняет. Некоторые респонденты рассказывали, что даже при нулевых знаниях, простое выполнение правил поведения обеспечивало им автоматическое получение положительной оценки.

Во втором варианте взаимодействия «преподаватель-студент», здесь, как правило, информируют студенты, окончившие данный вуз и поддерживающие доверительные отношения с преподавателем или же сотрудником вуза. И тот и другой замотивированы информацией, с целью дополнительного заработка. То есть выдается информация сотрудником или преподавателем о коллеге за определенное вознаграждение, в виде денег или подарка, презента.

После сбора информации о преподавателях решение проблемы со сдачей

экзамена, зачета для студента становится прозрачной. Вопрос теперь заключается в том, как можно наиболее эффективным способом использовать эту информацию для достижения цели, главным образом получение положительной оценки за экзамен или зачет. Информация о преподавателях известна, у кого из них какие предпочтения тоже, теперь главным образом необходимо найти канал или контакт, через который можно осуществить свою цель. В данном случае это должен быть посредник, человек, который непосредственно имеет доступ к преподавателю. И такими посредниками, как правило, являются сотрудники вуза, другие преподаватели и даже студенты, которые давно получили диплом, но поддерживают контакт, с целью заработать деньги таким способом. Используют обычно такой способ взаимодействия студенты, которые не посещают занятия или же имеют скрытый конфликт с преподавателем и считают, что тот необъективно поставит оценку или же не аттестует вообще.

Третий способ взаимодействия - это «напрямую с преподавателем», т.е. без посредников. Студент сам подходит к преподавателю и прямо задает вопрос, как можно получить зачет, экзамен, защитить курсовую работу «не особо напрягаясь». При этом этот вопрос касается не того предмета, который ведет этот преподаватель, а здесь имеет место возможность получить информацию через преподавателя о других преподавателях, которым необходимо сдать предмет и получить положительную оценку. Преподаватель становится в этом случае посредником между студентом и другими преподавателями. Такой метод студенты используют в том случае, если находятся в хороших, доверительных отношениях с посредником. Как правило, это студент заслуживший доверие и уважение. И просьбы студентов здесь выполняются бескорыстно или же за символический презент, в виде коробки конфет или бутылки коньяка.

Все три способа – реальность вузовской жизни. В заключении хочется сказать, что в настоящее время происходит деформация общественного сознания, касаясь вопроса о высшем образовании. Ни все молодые люди имеют четкое представление о том, для чего они обучаются в ВУЗе, для многих знание и информация не имеют былой ценности. В дополнении к этому явлению влияние, тех преподавателей, которые не способны соблюдать формальные стороны своей педагогической деятельности, не нарушая юридического и морально-этического закона в обществе. Все это, безусловно, влияет на качество образования. К сожалению, эта тенденция не уменьшается. Справедливо стоит отметить и то, что теневая сторона взаимодействия присуща не всем преподавателям.



**Литература:**

1. Электронный ресурс.—URL: <http://arkanbiz.ru>
2. Электронный ресурс.—URL: <http://profile-biznesa.ru>
3. Проект УНИР ТОГУ (ЕЗН) "Академическая среда современного российского вуза как сетевого сообщества".
4. «Исследование шансов и рисков социально-политической модернизации на Дальнем Востоке». Шифр: 2010-1.2.1-102-016, Госконтракт 16.740.11.0110 от 02.09.2010 в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.



## CAUSES OF JUVENILE CRIME

*Nurmaganbetova Guldana,  
Kazakh national university named  
by al-Farabi, Almaty, Kazakhstan*

*Секция: «Jurisprudence»*

**Annotation.** This article is about antisocial or illegal behavior by children or adolescents. Juvenile delinquents who have recurring encounters with the criminal justice system, or in other words those who are life-course-persistent offenders, are sometimes diagnosed with conduct disorders because they show a continuous disregard for their own and others safety and/or property.

**Key words:** Juvenile offending, crime, minors, juvenile courts, delinquents.

Juvenile delinquency, also known as "juvenile offending", is participation in illegal behavior by minors (juveniles, i.e. individuals younger than the statutory age of majority). Most legal systems prescribe specific procedures for dealing with juveniles, such as juvenile detention centers, and courts. A juvenile delinquent in Kazakhstan is a person who is typically under the age of 14 and commits an act that otherwise would have been charged as a crime if they were an adult. Depending on the type and severity of the offense committed, it is possible for persons under 18 to be charged and tried as adults.

In recent years a higher proportion of youth have experienced arrests by their early 18 than in the past, although some scholars have concluded this may reflect more aggressive criminal justice and zero-tolerance policies rather than changes in youth behavior. Juvenile crimes can range from status offenses (such as underage smoking), to property crimes and violent crimes. Youth violence rates in Kazakhstan have dropped to approximately 12% of peak rates in 1993 according to official Kazakhstan government statistics, suggesting that most juvenile offending is non-violent. However, juvenile offending can be considered normative adolescent behavior. [1] This is because most teens tend to offend by committing non-violent crimes, only once or a few times, and only during adolescence. Repeated and/or violent offending is

likely to lead to later and more violent offenses. When this happens, the offender often displayed antisocial behavior even before reaching adolescence. [2]

Juvenile delinquency, or offending, can be separated into three categories:

- delinquency, crimes committed by minors, which are dealt with by the juvenile courts and justice system;
- criminal behavior, crimes dealt with by the criminal justice system;
- status offenses, offenses that are only classified as such because one is a minor, such as truancy, also dealt with by the juvenile courts.

There are two different types of offenders that emerge in adolescence. One is the repeat offender, referred to as the life-course-persistent offender, who begins offending or showing antisocial/aggressive behavior in adolescence (or even childhood) and continues into adulthood; and the age specific offender, referred to as the adolescence-limited offender, for whom juvenile offending or delinquency begins and ends during their period of adolescence. Because most teenagers tend to show some form of antisocial, juvenile or delinquent behavior during adolescence, it is important to account for these behaviors in childhood in order to determine whether they will be life-course-persistent offenders or adolescence-limited offenders.[3] Although adolescence-limited offenders tend to drop all criminal activity once they enter adulthood and show less pathology than life-course-persistent offenders, they still show more mental health, substance abuse, and finance problems, both in adolescence and adulthood, than those who were never delinquent.[4]

There is also a significant skew in the racial statistics for juvenile offenders. When considering these statistics, juvenile offenses it is important to keep the following in mind: poverty, or low socio-economic status are large predictors of low parental monitoring, harsh parenting, and association with deviant peer groups, all of which are in turn associated with juvenile offending. The majority of adolescents who live in poverty are racial minorities. Also, minorities who offend, even as adolescents, are more likely to be arrested and punished more harshly by the law if caught. Particularly concerning a non-violent crime and when compared to white adolescents. While poor minorities are more likely to commit violent crimes, one third of affluent teens report committing violent crimes.

Family factors that may have an influence on offending include: the level of parental supervision, the way parents discipline a child, particularly harsh punishment, parental conflict or separation, criminal parents or siblings, parental abuse or neglect, and the quality of the parent-child relationship. Some have suggested that having a lifelong partner leads to less offending.

Juvenile Delinquency, which basically is the rebellious or unlawful activities by kids in their teens or pre-teens, is caused by four main risk factors namely; personality, background, state of mind and drugs. These factors may lead to the child having low

IQ and may increase the rate of illiteracy. [5]

Children brought up by lone parents are more likely to start offending than those who live with two natural parents. It is also more likely that children of single parents may live in poverty, which is strongly associated with juvenile delinquency. However once the attachment a child feels towards their parent(s) and the level of parental supervision are taken into account, children in single parent families are no more likely to offend than others. Conflict between a child's parents is also much more closely linked to offending than being raised by a lone parent.

If a child has low parental supervision they are much more likely to offend. Many studies have found a strong correlation between a lack of supervision and offending, and it appears to be the most important family influence on offending. When parents commonly do not know where their children are, what their activities are, or who their friends are, children are more likely to truant from school and have delinquent friends, each of which are linked to offending. A lack of supervision is also connected to poor relationships between children and parents. Children who are often in conflict with their parents may be less willing to discuss their activities with them.

Adolescents with criminal siblings are only more likely to be influenced by their siblings, and also become delinquent, if the sibling is older, of the same sex/gender, and warm. Cases where a younger criminal sibling influences an older one are rare. An aggressive, non-loving/warm sibling is less likely to influence a younger sibling in the direction of delinquency, if anything, the more strained the relationship between the siblings, the less they will want to be like, and/or influence each other.

Peer rejection in childhood is also a large predictor of juvenile delinquency. Although children are rejected by peers for many reasons, it is often the case that they are rejected due to violent or aggressive behavior. This rejection affects the child's ability to be socialized properly, which can reduce their aggressive tendencies, and often leads them to gravitate towards anti-social peer groups. This association often leads to the promotion of violent, aggressive and deviant behavior. "The impact of deviant peer group influences on the crystallization of an antisocial developmental trajectory has been solidly documented." Aggressive adolescents who have been rejected by peers are also more likely to have a "hostile attribution bias", which leads people to interpret the actions of others (whether they be hostile or not) as purposefully hostile and aggressive towards them. This often leads to an impulsive and aggressive reaction. Hostile attribution bias however, can appear at any age during development and often lasts throughout a person's life.

**References:**

1. Collection of Documents on International Law / Under obsch.red. KK Tokaev et al. - Almaty: NAO, 1998, 365 p.
2. Moffitt (2006). "Life course persistent versus adolescent limited antisocial behavior". In Cicchetti, D.; Cohen, D. *Developmental Psychopathy* (2nd ed.). New York: Wiley.
3. Woolard; Scott (2009). "The legal regulation of adolescence". In Lerner, R.; Steinberg, L. *Handbook of Adolescent psychology 2* (3rd ed.). New York: Wiley. pp. 345–371.
4. Aguilar, Sroufe, Egeland, & Carlson, 2000
5. Kostitsky NV, MI Nastyuk Especially youth crime prevention students - Lviv, 1983. 25 p.



**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ  
ПРОДВИЖЕНИЯ  
КОМПАНИИ  
НА РЫНКЕ**

*Орлова Анастасия Сергеевна,  
Казанский национальный  
исследовательский технологический  
университет, г. Казань*

*Секция: «Экономика»*

Как показывает всероссийский опрос проведенный ВЦИОМ 18-19 мая 2013 г, россияне в настоящее время более негативно оценивают условия для развития бизнеса в своем населенном пункте, чем в 2009 году. Те, кто не имеет собственного бизнеса, в большинстве случаев не хотят заниматься им и в будущем. Те, у кого есть опыт предпринимательской деятельности, склонны оценивать его в большинстве случаев как удовлетворительный. Все это происходит из-за того, что молодые предприниматели не используют популярные в настоящее время каналы для продвижения собственного бизнеса. К таким каналам относят социальные медиа.

Социальные медиа – новый вид массовых коммуникаций, который осуществляется посредством интернета. В связи с развитием информационных технологий, появления многих разновидностей социальных медиа появляются другие виды продвижения (в том числе и имиджа) компании на рынке. Особенно это относится к молодым фирмам. Социальные медиа занимают существенное место в жизни людей. Для приобретения какого-либо блага, для удовлетворения потребности, для получения доступа к услуге человек чаще всего пользуется интернетом, в том числе осуществляет поиск в социальных сетях. Актуальность темы в том, что развиваясь за последнее время, вызывая интерес многих, такое явление, как продвижение компании и имиджа в социальных медиа, приобретает важное место для молодых предпринимателей. Специалисты заинтересованы в изучении этого явления, так как «оздоровление» данного канала продвижения, попытка управлять им, организовать по-иному во многом повлечет к изменению в лучшую сторону в работоспособность компании. Среди молодых предпринимателей существует некоторое недооценивание между действительными возможностями социальных медиа, содержанием понятия



«социальные медиа» и представлением о них. Существует много подходов к пониманию, которые следует рассматривать совокупно. Практическая значимость данной работы вытекает, прежде всего, из ее научной новизны, которая заключается в том, что в условиях трансформации российского общества, с развитием инноваций, социальные сети приобретают значимую популярность в разных сферах общества.

На тему продвижения имиджа компании написано немало работ. Внимание этому феномену уделяют экономисты, предприниматели, пиар менеджеры. Чумиков А.Н. в своей работе «Связи с общественностью» сравнивает построение имиджа компании с построением дома, где важен не только подземный фундамент – корпоративная философия, но и надземный, т.е. сама история, легенда о компании. Д. Доти в труде "Паблсити и паблик рилейшнз" пишет, что имидж - это «все, имеющее хоть какое-то отношение к компании и предлагаемым ею товарам и услугам... Это произведение, постоянно создающееся как словами, так и образами, которые причудливо перемешиваются и превращаются в сознании общественности в единый комплекс» [3]. В мировой практике создание имиджа предприятия рассматривается как одна из стратегических целей управления, которая считается не менее важной, чем внедрение новых технологий, стабилизация финансовой среды, найма персонала и расширение рынков сбыта [2].

В настоящее время очень распространено использование on-line методов для продвижения компании (группы в социальных сетях, блоги, форумы, сайты, рассылки). В социальных медиа диалог с будущим клиентом строится напрямую. Создание имиджа происходит обычно следующим путем: опубликование отзыва о продукте, опыте взаимодействия и умелом использовании метода on-line продаж. Для владельцев бизнеса все люди, которые являются подписчиками, находятся «в друзьях» являются настоящим «золотым фондом» целевой аудитории, которые сами о том не думая, воспринимают всю размещенную информацию. В качестве примера можно привести Instagram - это бесплатное приложение, предназначенное для размещения в сети, обмена и обработки фотографий, а также для публикации видеозаписей.

В первый день запуска в октябре 2010 года было собрано 25 000 регистраций, а само приложение в кратчайшие сроки стало полноценной социальной сетью со своим веб- интерфейсом.

На примере использования INSTAGRAM можно продемонстрировать возможности продвижения бизнеса. Ежесекундно растет число подписчиков. Опрометчиво, не использовать такие площадки для продвижения бизнеса. Крупные социальные сети уже используются для раскрутки брендов, являются мощным маркетинговым каналом. Особенно красноречиво о популярности

Instagram среди пользователей (в т. ч. вашей целевой аудитории) говорят цифры статистики проведенного исследования за все время работы данного приложения: 55 млн фото загружается ежедневно; за одну секунду пользователи ставят 8,5 тыс. лайков и оставляют 1 тыс. комментариев; 57% пользователей заходят в Instagram как минимум раз в день; 35% – несколько раз; уровень вовлечения в Instagram в 15 раз выше, чем в Facebook; более 25% брендов из списка @Fortune 500 (рейтинг 500 крупнейших мировых компаний) используют Instagram [4].

INSTAGRAMM и другие социальные медиа является отличным инструментом для продвижения брендов B2C (нацеление на потребителя). При формировании имиджа в социальных сетях стоит обратить внимание на важные пункты

- узнаваемость (необходимо предоставлять такой контент, чтобы заинтересованные пользователи сами могли найти нужную им компанию);
- лояльность (сделать так, чтобы потенциальные клиенты не только нашли, но и остались подписчиками, вступили в группу, оставались там);
- обратная связь, управление репутацией (отвечать на все вопросы пользователей, рассказывать про свои продукты, нормально реагировать на отрицательные отзывы, стараться их уладить);
- целевые обращения в компанию (рассказывать о новых моделях, услугах, о поступлении товара, акции).

Подводя итог, важно отметить, что визитной карточкой в социальных медиа является фотография профиля, которая должна быть яркой и запоминающейся.

Продвижение бренда в социальных медиа в том числе и творческая задача, поэтому при наличии времени можно самим заниматься продвижением аккаунта, не прибегая помощи специалистов. Именно поэтому, такой вид продвижения является бюджетным и не затратным, особенно для молодых предпринимателей. Легкодоступность, понятность, обучаемость позволяет в короткие сроки усвоить использование социальных сетей, что делает их еще более доступной. Индустрия соц медиа развивается с каждым днем, появляются новые приложения, новые услуги, позволяющие расширить диапазон возможностей продвижения компании. Важно интересоваться новыми тенденциями, быть в курсе последних событий в сфере социальных медиа и нельзя недооценивать возможности использования их для продвижения бренда.

**Литература:**

1. Вишнякова, М. Концепция формирования имиджа компании (общий подход и рекомендации) // Практический маркетинг. – 2001. - №5.
2. Джи, Б. Имидж фирмы. Планирование, формирование, продвижение. – СПб.: Питер, 2000. – 224 с.
3. Доти, Д.И. Паблицити и паблик рилейшнз. – М.: «Филинь», 1998. – 288 с.
4. Коллектив Ingate , Instagram: эффективное продвижение от А до Я. – Ingate, 2014. – 35с.
5. Чумиков, А.Н. Связи с общественностью: Учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – 272 с.



**О ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
МЕСТА САМОЗАЩИТЫ  
В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ  
ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ**

*Пицало Татьяна Александровна,  
Современная Гуманитарная  
Академия, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

Самозащита во всех своих проявлениях есть правовая конституционная гарантия осуществления права на защиту, закрепленная в ч. 2 ст. 45 Конституции РФ. Юридическую основу самозащиты помимо Конституции РФ составляют также отраслевые нормы: о самозащите гражданских прав (ст. 14 ГК РФ), о самозащите трудовых прав (ст. 379 ТК РФ), о необходимой обороне (ст. 37 УК РФ и ст. 1066 ГК РФ), о крайней необходимости (ст. 39 УК РФ, ст. 1067 ГК РФ и ст. 2.7 КоАП РФ).

Ряд цивилистов, исследовавших институт самозащиты права, пришел к выводу о несовершенстве норм ст. 12 и 14 ГК РФ, в частности, в части места самозащиты в системе средств защиты гражданских прав. Действительно, позиция законодателя, закрепленная в ст. 12 ГК РФ, где самозащита включена в перечень способов защиты гражданских прав, является не вполне точной. Норма ст. 14 ГК РФ лишь указывает на определенный порядок осуществления защиты прав, а не на конкретный способ такой защиты. Самозащита может осуществляться различными способами и является более общим понятием.

Самозащита гражданских прав с позиций теории - это форма их защиты, допускаемая тогда, когда потерпевший располагает возможностями правомерного воздействия на нарушителя, не прибегая к помощи судебных или иных правоохранительных органов.

Критикуя позицию законодателя, некоторые ученые сходятся на том, что необходимо исключить самозащиту из перечня способов защиты гражданских прав (ст. 12 ГК РФ), поскольку она таковым не является.

Оставляя в стороне вопрос о том, является ли самозащита самостоятельной формой защиты гражданских прав или она занимает в системе средств защиты прав иное место, попытаемся путем анализа норм Конституции

РФ и ГК РФ проследить, какие последствия повлечет за собой исключение самозащиты права из ст.12 ГК РФ. Необходимо отметить, что ст.12 ГК РФ заканчивается формулировкой: «иными способами, предусмотренными законом» [2].

Таким образом, перечень способов защиты гражданских прав, закрепленный названной статьей, хотя и открыт, но в то же время ограничен только теми, которые предусмотрены законом.

Представляется, что предусмотреть в законе все способы самозащиты просто невозможно в силу разнообразия ситуаций, в которых может потребоваться ее применение. Некоторые из таких способов на сегодняшний день могут быть и не известны действующему правопорядку и найдут свое выражение с дальнейшим развитием экономики и права.

Обратимся теперь к ч.2 ст.45 Конституции РФ, которая гласит: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Сопоставив эту норму с формулировкой, которая содержится в конце ст.12 ГК РФ: «иными способами, предусмотренными законом», можно увидеть принципиальное различие. Часть 2 ст.45 Конституции РФ не дает оснований говорить о том, что допускаемые способы защиты лицом своих прав должны быть предусмотрены законом, а лишь говорит о том, что такие способы должны быть законом не запрещены. Возможны два понимания указанной нормы Конституции РФ. Согласно первому из них ч.2 ст.45 Конституции РФ распространяется на все случаи защиты прав - как с использованием мер государственного принуждения, так и самостоятельно уполномоченным лицом без обращения к юрисдикционным органам (в порядке самозащиты).

Такое толкование ч.2 ст.45 приводит к выводу о несоответствии ст.12 ГК РФ указанной норме Конституции РФ. Однако если исходить из презумпции добросовестности законодателя, следует признать предпочтительным другое понимание нормы ч.2 ст.45 Конституции РФ, которое заключается в том, что речь в ней идет только о случаях самостоятельной защиты лицом своих прав, но ч.2 ст.45 служит как бы дополнением ч.1 той же ст.45 Конституции, где установлено: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется» [1].

Исходя из этого, полная свобода в выборе способов защиты прав при условии, что такие способы прямо не запрещены законом, имеет место только в случаях самозащиты. Если же защита осуществляется юрисдикционными органами, государство может ограничить круг применяемых такими органами способов защиты прав лишь теми, которые специально предусмотрены законом, что и сделано в ст.12 ГК РФ. Необходимость такого ограничения объясняется в цивилистической доктрине следующим образом: «Осуществление всякого

субъективного права, - писал Грибанов В.П., - а тем более его осуществление путем применения к обязанной стороне мер государственно-принудительного характера, всегда затрагивает не только интересы самого управомоченного лица, но и интересы... обязанной стороны, а в ряде случаев также и интересы третьих лиц».

Отсюда вытекает необходимость установления границ юрисдикционной защиты субъективных гражданских прав, которой и руководствовался законодатель, закрепляя в ст.12 ГК РФ исключение из присущего гражданскому праву принципа диспозитивности. Установление таких границ имеет направленностью ограничение не права на защиту, но способов защиты права с целью не допустить злоупотреблений: как и любое субъективное право, право на защиту должно иметь определенные пределы [2].

Вышеизложенное приводит к следующему выводу - если просто исключить самозащиту права из перечня способов защиты гражданских прав, ГК РФ придет в несоответствие с Конституцией РФ. Таким образом, самозащита, по сравнению с другими средствами защиты, это защита без обращения в суд или иной орган, осуществляющий защиту гражданских прав.

Статья 14 ГК РФ допускает использование данного способа при наличии в совокупности трех условий: а) нарушения права или возможности (опасности) его нарушения; б) необходимости пресечения (предупреждения) нарушения; в) применения мер, соответствующих характеру и содержанию правонарушения. Этим условиям отвечает защита прав и интересов собственными силами при захвате имущества и иных противоправных действиях нарушителя.

Действия обладателя права в защиту личных и имущественных прав не признаются противоправными, если они совершены в состоянии необходимой обороны. По Уголовному кодексу (ст.37) необходимая оборона - это защита личности и прав обороняющегося от общественно опасных посягательств. В соответствии со ст.1066 ГК вред, причиненный при самозащите в состоянии необходимой обороны без превышения ее пределов, не подлежит возмещению.

Возможно применение мер самозащиты и в состоянии крайней необходимости, которую ст.1067 ГК трактует как опасность, угрожающую самому обладателю прав или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами.

Такие действия, как и действия в состоянии необходимой обороны, ГК не признает противоправными. Однако если в состоянии крайней необходимости причинен вред, то он, как правило, подлежит возмещению.

Самозащитой действия в состоянии крайней необходимости могут признаваться, если ценность защищенных прав превышает причиненный вред. Судебная практика не признает самозащиту правомерной, если она явно не



соответствует способу и характеру нарушения и причиненный вред является более значительным, чем предотвращенный.

Подводя итоги вышеизложенному, отметим, что реализация на практике охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина - длительный и постепенный процесс преобразований всего нашего общества.

**Литература:**

1. Гатин, А.М. Гражданское право / А.М. Гатин. - М.: Дашков и К, 2009. – 384 с.
2. Маньковский, И.А. Гражданское право. Общая часть / И.А. Маньковский, С.С. Вабищевич. - Минск : ПТЧУП «Молодежное», 2011.-183 с
3. Витушко, В.А. Гражданское право: учеб. пособие: в 2 ч. / В.А. Витушко. – Минск: Белорусская наука, 2007. - Ч.1. - 565 с



## О ФОРМАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ЮРИДИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

*Пицало Татьяна Александровна,  
Современная Гуманитарная  
Академия, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

В центре внимания правовой науки Республики Беларусь находится вопрос о субъективных правах, в том числе и о субъективных гражданских правах. Закрепляя многочисленные и разнообразные права за гражданами и юридическими лицами, государство одновременно гарантирует и их реальное осуществление. Отношения государства и личности регулируются разделом II Конституции Республики Беларусь.

Всякое субъективное право, в том числе и субъективное гражданское право, имеет социальную ценность лишь постольку, поскольку его можно осуществить, т.е. воспользоваться возможностями, которые это право предоставляет его обладателю. Согласно ст. 21, обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь является высшей целью государства [1].

Заметим, что по общему правилу реализация прав и исполнение обязанностей в рамках гражданских материальных правоотношений осуществляется их субъектами добровольно. Однако, при невыполнении обязанностей, либо ином нарушении прав и законных интересов обеспечивается и принудительная защита и восстановление в предусмотренных законодателем формах и посредством определенных способов.

Обычно выделяют две разновидности способов осуществления гражданских прав - юридические и фактические. Под юридическими способами понимаются действия (система действий), являющиеся сделками или иными юридическими действиями. В них осуществление гражданских прав управомоченным субъектом неразрывно связано с исполнением обязанностей какими-то определенными лицами. Юридические способы характерны для осуществления субъективных прав в относительных гражданских правоотношениях. Фактические способы - это действия (система действий)

управомоченного лица, не обладающие признаками сделок и иных юридических действий. В них, прежде всего, сам управомоченный субъект совершает какие-то активные действия. Эти способы обычно применяются в абсолютных правоотношениях. При этом обязанность третьих лиц не нарушать субъективное право выступает как юридическая гарантия осуществления субъективного права [2].

С принятием нового Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК РБ) в отечественном гражданском законодательстве был впервые официально закреплён термин «самозащита гражданских прав». И в соответствии со ст.10 ГК РБ, предусмотрено три формы защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций: судебная, административная и общественная.

Способы защиты гражданских прав в отечественном гражданском законодательстве разнообразны. Согласно ст.11 ГК РБ, к основным способам защиты гражданских прав относятся: пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; восстановление положения, существовавшего до нарушения; признание права; самозащита права; материальная компенсация морального вреда; возмещение неустойки и убытков; другие способы, предусмотренные законодательством.

Перечисленные в законодательстве способы защиты права применяются судами, органами государственного управления, должностными лицами, нотариальными органами, органами ЗАГС, органами опеки и попечительства, третейскими судами и другими в рамках их полномочий. Например, согласно ст.233 и ст.251 Трудового Кодекса Республики Беларусь, защита трудовых прав работников и нанимателей обеспечивается путем обращения в суды, а также органы примирения, посредничества и трудового арбитража [3].

Высшей, наиболее совершенной формой, является судебная защита, и она имеет следующие достоинства: осуществляется специально учрежденным для защиты нарушенного права государственным органом - судом; правосудие отправляется в рамках установленной законом гражданско-процессуальной формы; составы судов формируются из компетентных судей - профессионалов; при рассмотрении гражданских дел, судьи независимы и подчинены только закону. Если говорить о недостатках судебной формы защиты прав, то правоведы к ним относят детальную регламентацию процессуальных действий, временные и материальные издержки по рассмотрению споров/

Право на судебную защиту гарантируется международно-правовыми актами, ст.60 Конституции РБ, кодексами и иными нормативными правовыми актами. Так, ст.6 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь гласит, что заинтересованное лицо вправе обращаться в суд за защитой

нарушенного или оспариваемого права либо охраняемого законом интереса. Отказ от права на обращение в суд не действителен.

Судебная защита гражданских прав обеспечивается судами общей юрисдикции и хозяйственными судами Республики Беларусь. Разграничение их компетенции (подведомственности) проводится на основании Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь, Хозяйственного процессуального кодекса и других нормативных правовых актов.

По мнению некоторых ученых-процессуалистов, Конституционный Суд Республики Беларусь неуполномочен защищать права и охраняемые законом интересы юридических и физических лиц, поскольку осуществляет конституционный контроль. Однако мы не разделяем эту точку зрения. В своей деятельности Конституционный Суд Республики Беларусь следит за тем, чтобы законы и указанные в законодательстве нормативные правовые акты соответствовали Конституции. В каждом случае, вынося заключение о неконституционности нормативного правового акта, затрагивающего гражданские права, Конституционный Суд прекращает нарушение прав. С момента вынесения решения неконституционные (незаконные) правовые нормы утрачивают свою юридическую силу [4].

Административная форма защиты прав является наиболее широко распространенной и применяется, главным образом, в сфере реализации административных, управленческих правоотношений. Преимущества этой формы: близость органа или должностного лица к месту возникновения конфликта и возможность быстро устранить нарушение; упрощенный порядок разбирательства спора; наличие возможности получить полную информацию о фактических обстоятельствах конфликта. В качестве недостатков данной формы следует указать: заинтересованность в ряде случаев администрации подтвердить «правоту» нарушителей законодательства.

Заметим, что в качестве одной из важнейших гарантий защиты прав в административном порядке является возможность обжалования решения администрации в судебном порядке (п.3 ст.10 ГК РБ) [5].

Деятельность третейских и товарищеских судов относится к общественной форме защиты права. Кроме того, незначительные правовые конфликты могут рассматривать и общественные организации, когда правовой спор возникает между членами этих организаций. Достоинствами общественной формы являются: конфиденциальность, упрощенный порядок рассмотрения споров, быстрота реагирования на нарушенные права [6]

Итак, обобщим: самозащита - относительно новый для законодательства Республики Беларусь «способ» защиты гражданских прав. Законодателем, с учетом сферы действия правоотношений, степени общественной опасности

допущенных нарушений, субъектного состава и других критериев, - определяются способы защиты. В соответствии со ст.10 ГК РБ, предусмотрено три формы защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций: судебная, административная и общественная. Отметим, что каждая из трех форм защиты имеет присущие ей достоинства и недостатки.

#### **Литература:**

1. Василевич, Г.А. Конституционное развитие Республики Беларусь / Г.А.Василевич // Правоведение. - 2000. - №6. - С. 40
2. Акименко, К.В. Государственно-правовой механизм защиты гражданских прав и свобод человека в Республике Беларусь: теория и практика/ К.В. Акименко; под науч. Ред. Д.М. Демичева; БГЭУ. - Минск: Право и экономика, 2008.- 172 с.
3. Гатин, А.М. Гражданское право / А.М. Гатин. - М.: Дашков и К, 2009. – 384 с.
4. Маньковский, И.А. Гражданское право. Общая часть / И.А. Маньковский, С.С. Вабищевич. - Минск : ПТЧУП «Молодежное», 2011.-183 с
5. Кивель, В.Н. Защита конституционных прав личности при осуществлении административного судопроизводства/ В.Н. Кивель// Судовы веснік. - 2006. – №4. - 52-53С.
6. Витушко, В.А. Гражданское право: учеб. пособие: в 2 ч. / В.А. Витушко. – Минск: Белорусская наука, 2007. - Ч.1. - 565 с



## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ФОРМ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

*Плотникова Татьяна Валериевна,  
Ростовский государственный  
экономический университет  
(«РИНХ»), г. Ростов-на-Дону*

*Секция: «Философия»*

Одним из фундаментальных ориентиров развития современной науки является принцип единства и множественности в динамике научного знания. Усиление интеграционных процессов в науке имеет объективные основания, обусловленные сложностью глобальных процессов в современном социуме, необходимостью решения общечеловеческих проблем цивилизации. Глобализация все более рассматривается как процесс, который приводит к охватывающему весь мир связыванию структур, культур и институтов. Социальные отношения, социальная деятельность (в том числе в сфере науки) «осуществляются безотносительно к локальным контекстам, а отношения и деятельность организуются по всему объему пространства и времени... Результат – возникновение сети взаимодействий: социальных, экономических, культурных, военных, государственных, научных, информационных, - которые как бы изъятые из истории и культуры конкретного региона и существуют независимо от этой истории и культуры» [1; 413].

Интегральная форма развития науки предполагает несколько аспектов, из которых можно выделить следующие:

- интегративные тенденции в междисциплинарном взаимодействии естественных, технических и гуманитарных наук;
- методологическая функция системного подхода в современных комплексных научных исследованиях;
- дисциплинарное разделение науки и специфика интеграции в рамках социально-гуманитарного знания;
- специфика интеграции современной науки и производства, академических и прикладных аспектов научных исследований;
- интеграция науки, образования и бизнеса;



## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- социально-гуманитарная экспертиза технологических проектов и социальная оценка развития техники и ее последствий.

Со второй половины XX века усиление интегральных тенденций в развитии научного знания отражает практические потребности социально-культурного развития, реализацию представлений о единстве мира, универсальном характере научных закономерностей. Одновременно разворачивается полемика об опасном противопоставлении естественнонаучной и гуманитарной культур, о разрыве между мировоззренческим, ценностным составляющим культуры и профессиональным. К началу XXI века определяются три позиции по данному вопросу. Первая фиксирует возрастающую дифференциацию знаний о природе и человеке, прогнозируя углубляющийся плюрализм. Вторая отмечает доминирование социально-гуманитарного знания над естественнонаучным. Третья доказывает, что сохраняется исторически сложившееся подчинение гуманитарных дисциплин естественнонаучным.

Сегодня представители философии науки и техники, изучающие данную проблематику, выявляют устойчивую тенденцию взаимосвязи и взаимозависимости естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Речь идет о принципиально новом типе социокультурной целостности, образующейся в результате преодоления разрыва между различными сферами современного научного знания. Объективные предпосылки реализации интегративных тенденций в науке определяются спецификой развития современного научного знания.

Со второй половины XX столетия интеграционные междисциплинарные взаимодействия становятся объективной необходимостью дальнейшего развития науки. Системная интеграция научной деятельности определяет возникновение нового класса неклассических научно-технических дисциплин, которые не могут быть отнесены ни к естественнонаучным, ни к собственно техническим. Особенностью современной науки становятся новые формы организации научного знания, объединяющие специалистов различных областей науки, техники и практики, решающих единые комплексные практически ориентированные проблемы.

Усиление интеграционных тенденций в структуре науки обусловлено повышением статуса проблемного подхода в науке. Системные проблемы, возникающие перед современной цивилизацией, стирание граней между отдельными науками определяет особенности неклассических проблемно (а не предметно) ориентированных дисциплин. В основе формирования неклассических научно-технических дисциплин выделяется не предмет (объект) исследования, а проблема, выдвигаемая социальной практикой, вокруг которой консолидируются представители различных научных направлений. Эти

дисциплины не могут быть отнесены ни к естественнонаучному, ни к прикладному, ни к социально-гуманитарному знанию. Проблемно-ориентированные исследования не связаны непосредственно с какой-либо базовой естественнонаучной дисциплиной, требуют выработки новых системных понятий, представлений, методологического инструментария. Роль методологии научного исследования существенно возрастает в связи с необходимостью вырабатывать новые специфические методы и средства синтетического комплексного характера.

Важнейшим основанием интеграционных процессов является сформировавшийся теоретико-методологический аппарат современной науки, обусловленный внутренней логикой ее развития, универсальностью структур и приемов научного мышления.

Одним из существенных методологических вопросов становится обсуждение роли метатеоретического уровня научного знания в неклассических научно-технических и естественнонаучных дисциплинах. Проблематичным становится традиционный подход, выделяющий в качестве оснований науки научную картину мира. Ту функцию, которую научная картина мира выполняла по отношению к классическому естествознанию, сегодня берет на себя системный подход. Необходимым условием эффективного функционирования современного сложно организованного научного знания является такая организация теоретического исследования, которая позволяет реконструировать действительность как целостный объект исследования и проектирования. В проблемно ориентированных системных дисциплинах только системная картина мира может выполнять функцию методологического основания исследований в выборе средств и методов решения комплексных научно-технических задач. Системная дифференциация и одновременная интеграция научных знаний определяют появление мегадисциплин, включающих ряд наук и множество специализаций. Возникает проблема единой науки, в которой интегративные тенденции становятся определяющими. Они проявляются в различных формах: в организации исследований на стыке смежных наук, выявивших наиболее перспективные и актуальные проблемы; в разработке методов, общих для многих наук; в поиске объединительных теорий и принципов; в разработке теорий, выполняющих общеметодологические функции.

Особенностью развития современных комплексных проблемно ориентированных научных дисциплин становится ярко выраженная методологическая ориентация. Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, отсутствием наличных образцов, конкретных методов комплексного исследования, поскольку наука ориентирована не на предметно зафиксированный класс систем, а на решение задач определенного типа:

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

эргономических, социально-инженерных, градостроительных, дизайнерских, системотехнических и т.п. Методология может выступать в функции объединительной теории, например, глобального эволюционного синтеза в биологии, физике и химии. Речь может идти о выработке методов, общих для многих наук: спектральный анализ, хромотография, компьютерный эксперимент. Общеметодологические функции могут выполнять теории, комплексные междисциплинарные направления, подобные информатике, образующей сегодня систему дисциплин от когнитивных наук с преимущественно психологической ориентацией до системно-ориентированной кибернетики, либо общей теории систем и синергетики. В области информатики как комплексной системы знания объединяют усилия представители кибернетики и формальной логики, психологии и лингвистики, математики и социально-гуманитарных дисциплин. Информатика выступает не предметно, а проблемно ориентированной областью знания. Исследование программных и алгоритмических аспектов компьютеризации охватывает различные системные области: информационные, коммуникационные, средства поиска, хранения и передачи информации в экономической, образовательной, культурной сферах; средства автоматизации управления, контроля, проектирования и производства; робототехнику; средства математического моделирования и автоматизации экспериментов и т.д.

Еще одним важнейшим фактором развития современных комплексных научных дисциплин является их гуманитарная ориентация, предполагающая определенный стиль мышления, изменение профессионального взгляда на мир, смену идеалов и норм научного познания. Социальная ориентация науки и техники, учет не только технической функциональности, но и экономичности, улучшения уровня жизни, безопасности, качества природной и социальной среды обуславливают значимость аксиологических факторов и этических проблем современной науки.

Таким образом, в XXI столетии процесс интеграции научных, технических и социально-гуманитарных наук требует осмысления новой парадигмы научно-технического развития и выработки новой системы ценностей. «... Традиционный дисциплинарный подход...постепенно сочетается с системным подходом, в рамках которого обобщение научных и социокультурных представлений происходит в контексте разрешения конкретных задач (или их системы) общественной практики. Переход от предметно-дисциплинарного к проблемно-дисциплинарному развитию науки создает теоретико-методологические и социокультурные предпосылки для конструктивной реализации интегративных тенденций в системе естествознания, техникзнания и человекознания» [2; 215].

**Литература:**

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т.1. Теория и методология. – М., 2003.
2. Лось В.А. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук // Актуальные проблемы философии науки. М., 2007.
3. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике // Избр. Труды. М., 1997.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
5. Философская интеграция современного социально-гуманитарного знания. Круглый стол // Вопросы философии. 2004. № 7.



## АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ МАГНИТНОГО ГИСТЕРЕЗИСА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ДЖИЛСА-АТЕРТОНА

*Подберезная Ирина Борисовна,  
Южно-Российский государственный  
политехнический университет  
(Новочеркасский политехнический  
институт) имени М.И. Платова  
г. Новочеркасск*

*Секция: «Моделирование»*

Модель Джилса-Атертона [1] реализована в различных симуляторах и является фактически стандартной моделью, она хорошо описывает поведение предельных петель для материалов с петлями гистерезиса сигмоидальной формы. К ее достоинствам можно отнести высокую точность при моделировании предельных петель гистерезиса, адаптацию к различным программным продуктам, возможность учета температуры и частоты. Она имеет так же ряд недостатков, так например, замечено, что в некоторых случаях намагничивание  $M$ , вычисленное по этой модели, увеличивается при уменьшении напряженности магнитного поля  $H$ , что говорит о наличии отрицательной магнитной восприимчивости. Такое поведение модели физически не объяснимо. Ключевым шагом в процессе использования данной модели является вычисление гистерезисных параметров (настраивание модели) по экспериментальным данным единственной петли гистерезиса. Отметим, что процесс вычисления этих коэффициентов очень трудоемкий, четких методик их определения нет. Задача оценки параметров модели решается с помощью адаптивных методов поиска: алгоритма имитации отжига [2], генетических алгоритмов [3-4], метода нейронных сетей [5], метода нечеткой логики [6], алгоритма роя частиц [7], алгоритма прямого поиска [8] и др.

**Классическая модель Джилса-Атертона.** Главное свойство базовой гистерезисной модели – это разложение намагниченности  $M$  на две составляющие: обратимую  $M_{rev}$ , и необратимую  $M_{irr}$  [1].

$$M = M_{irr} + M_{rev} \quad (1)$$

Если  $M < M_{an}$  (где  $M_{an}$  – безгистерезисная, или идеальная кривая намагничивания), то  $M_{rev} > 0$ , а если  $M > M_{an}$ , то  $M_{rev} < 0$ , если же  $M = M_{an}$ , то  $M_{rev} = 0$ .

Эффективная напряженность поля  $H_e$ , и магнитная индукция  $B$  определяются как

$$H_e = H + \alpha M \quad \text{и} \quad B = \mu_0(H + M), \quad (2)$$

где  $H$  – напряженность намагничивающего поля,  $\alpha$  – коэффициент междоменной связи, экспериментально определяемый параметр поля,  $\mu_0$  – магнитная проницаемость вакуума.

Безгистерезисная кривая соответствует минимальной энергии доменов и моделируется уравнением Ланжевена  $L(H_e)$ :

$$M_{an}(H_e) = M_s \left[ \operatorname{cth} \left( \frac{H_e}{A} \right) - \frac{A}{H_e} \right], \quad \text{или} \quad M_{an}(H) = M_s \left[ \operatorname{cth} \left( \frac{H + \alpha M}{A} \right) - \frac{A}{H + \alpha M} \right], \quad (3)$$

где  $A$  – параметр формы.

Необратимая составляющая и соответствующая ей производная описываются уравнениями

$$M_{irr}(t) = \frac{M(t) - cM_{an}(t)}{1 - c}, \quad \frac{dM_{irr}}{dH} = \frac{M_{an} - M_{irr}}{\delta K - \alpha(M_{an} - M_{irr})}, \quad (4)$$

где  $c$  – параметр, характеризующий выпуклость границ домена (постоянная упругого смещения доменных границ);  $K = \frac{k}{\mu_0}$  – коэффициент

сцепления (или коэффициент потерь),  $k$  не является постоянной величиной и может изменяться в зависимости от функции  $M$  и  $H$ , но форма решения остается той же, независимо от того, является ли  $k$  постоянным или нет, изменяется лишь форма представления коэффициента  $k$ ;  $\delta$  – знак изменения напряженности магнитного поля, параметр  $\delta$  берётся со значением  $+1$ , когда  $\frac{dH}{dt} > 0$  и со значением  $-1$ , когда  $\frac{dH}{dt} < 0$ .

Реверсивная (обратимая) составляющая намагниченности представляет



собой разность между безгистерезисной  $M_{an}$  и необратимой  $M_{irr}$  намагниченностью  $M_{rev} = c(M_{an} - M_{irr})$  или в дифференциальной форме

$$\frac{dM_{rev}}{dH} = c \left( \frac{dM_{an}}{dH} - \frac{dM_{irr}}{dH} \right) \quad (5)$$

После объединения, получим

$$\frac{dM}{dH} = \frac{1}{(1+c)} \cdot \frac{M_{an} - M}{\delta K - \alpha(M_{an} - M)} + \frac{c}{(1+c)} \frac{dM_{an}}{dH}, \quad (6)$$

где  $K = \frac{k}{\mu_0}$  – коэффициент сцепления (или коэффициент потерь).

В [9] предложен алгоритм, реализующий классическую модель гистерезиса Джилса-Атертона (ЖА). Добавим в алгоритм условие [10]:

$$\frac{dM_{irr}}{dH_e} = \frac{M_{an}(t) - M_{irr}(t)}{K\delta} \Rightarrow \begin{cases} \frac{dM_{irr}}{dH_e} = 0, & \text{если } \frac{dM_{irr}}{dH_e} < 0 \\ \frac{dM_{irr}}{dH_e} = \frac{M_{an}(t) - M_{irr}(t)}{K\delta}, & \text{иначе} \end{cases}$$

позволяющее исключить наличие отрицательной магнитной восприимчивости. Это позволит получать гистерезисные петли правильной формы (см. рис. 1,б) в отличие от «пузатых», показанных на рис. 1,а.

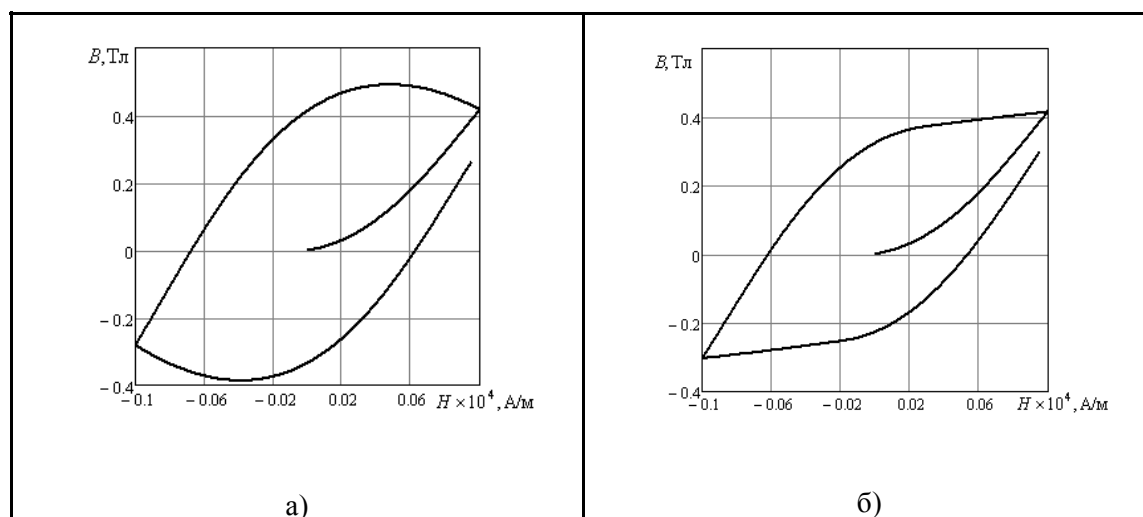


Рис.1 Модель Джилса-Атертона: а) при наличии отрицательной магнитной восприимчивости; б) при отсутствии отрицательной магнитной восприимчивости

Алгоритм может быть представлен в следующем виде:

На временном шаге  $t$  вычисляем (задаем)  $H(t)$  и  $B(t)$ .

Для следующего шага по времени  $(t + \Delta t)$  рассчитываем напряженность магнитного поля  $H(t + \Delta t)$  и далее по формулам реализуем алгоритм до заданного времени:

$$\Delta H = H(t + \Delta t) - H(t)$$

$$M(t) = \frac{B(t)}{\mu_0} - H(t)$$

$$H_e(t) = H(t) + \alpha M(t)$$

$$\text{если } \frac{H_e(t)}{A} < 0,1 \Rightarrow \begin{cases} M_{an}(t) = M_S \frac{H_e(t)}{3A} \\ \frac{dM_{an}}{dH_e} = \frac{M_S}{3A} \end{cases}$$

$$\text{если } \frac{H_e(t)}{A} > 0,1 \Rightarrow \begin{cases} M_{an}(t) = M_S \left[ \text{cth} \left( \frac{H_e(t)}{A} \right) - \frac{A}{H_e(t)} \right] \\ \frac{dM_{an}}{dH_e} = \frac{M_S}{A} \left[ 1 - \text{cth}^2 \frac{H_e(t)}{A} + \left( \frac{A}{H_e(t)} \right)^2 \right] \end{cases}$$

$$M_{irr}(t) = \frac{M(t) - cM_{an}(t)}{1 - c}$$

$$\begin{cases} \text{если } dH/dt \geq 0 \Rightarrow \delta = 1 \\ \text{если } dH/dt < 0 \Rightarrow \delta = -1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \text{если } \frac{M_{an}(t) - M_{irr}(t)}{K\delta} > 0 \Rightarrow \frac{dM_{irr}}{dH_e} = \frac{M_{an}(t) - M_{irr}(t)}{K\delta} \\ \text{иначе } \Rightarrow \frac{dM_{irr}}{dH_e} = 0 \end{cases}$$

$$\frac{dM}{dH} = \frac{(1-c) \frac{dM_{irr}}{dH_e} + c \frac{dM_{an}}{dH_e}}{1 - \alpha c \frac{dM_{an}}{dH_e} - \alpha(1-c) \frac{dM_{irr}}{dH_e}} = \left[ \frac{M_{an}(t) - M(t)}{K(t)\delta - \frac{\alpha}{1-c} \cdot (M_{an}(t) - M(t))} + c \frac{dM_{an}}{dH} \right]$$

$$M(t + \Delta t) = M(t) + \frac{dM}{dH} \Delta H$$

$$B(t + \Delta t) = \mu_0 \cdot [H(t + \Delta t) + M(t + \Delta t)]$$

Учесть частотные свойства магнитного материала можно путем введения зависимости  $K$  от скорости перемagnetизования  $dH/dt$  [11]:

$$K = (K_0 + K_f \cdot |H(t + \Delta t) - H(t)| \cdot N \cdot f),$$

где  $K_0$ ,  $K_f$  – коэффициенты линейной регрессии;  $f$  – частота перемagnetивания, Гц;  $N = 2f$  – количество расчетных точек на периоде должно быть как минимум вдвое больше частоты.

Параметры модели Джилса-Атертона могут быть определены по единственной петле гистерезиса (например, предельной) [1].

### Примеры расчета.

На рис. 2 представлены результаты моделирования с использованием алгоритма **JA**, экспериментальной кривой стали Э330А. Рассчитанные параметры модели (использован алгоритм прямого поиска):  $B_S = 1,75$  Тл ;

$B_r = 1,2$  Тл ;  $H_c = 45$  А/м ;  $H_S = 800$  А/м ;  $f = 50$  Гц ;  $M_S = 1648136$  А/м ;  $A = 55,2$  А/м ;

$K = 67,5$  А/м ;  $c = 0,019$ .

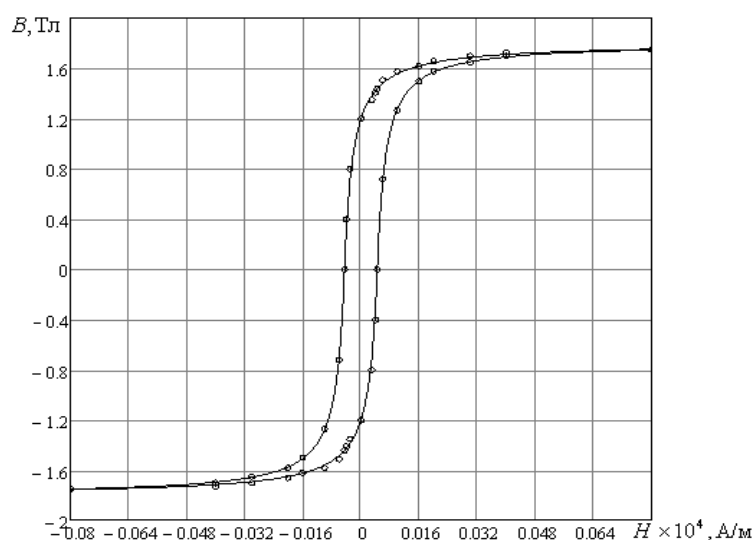


Рис. 2 Экспериментальная (точки) и рассчитанная петля (сплошная) стали Э330А

На рис. 3 представлены результаты моделирования с использованием алгоритма **JA** и модели Чана [12] экспериментальной кривой плунжерной стали.

Рассчитанные параметры модели:  $B_S = 2,1$  Тл ;  $B_r = 0,68$  Тл ;  $H_c = 620$  А/м ;

$H_S = 10000$  А/м ;  $f = 50$  Гц ;  $M_S = 1,6 \cdot 10^6$  А/м ;  $A = 1000$  А/м ;  $K = 1000$  А/м ;  $c = 0,1$  ,

$\alpha = 0,001$ .

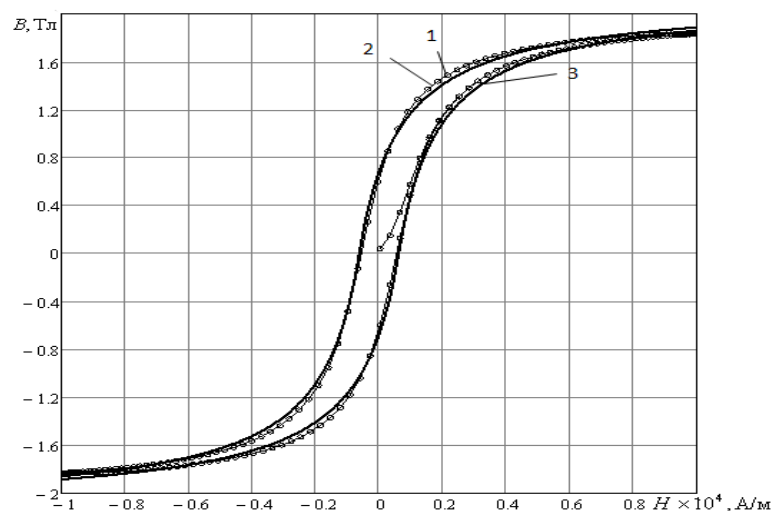


Рис. 3 Экспериментальная (точки) – 1, рассчитанная (сплошная) по алгоритму **JA** – 2, рассчитанная (жирная) по модели Чана – 3, петли гистерезиса плунжерной стали

На рис. 4 представлены результаты моделирования с использованием алгоритма **JA** для  $f = 50$  Гц. Параметры модели **JA**:  $M_s = 1,67 \cdot 10^6$  А/м ;  $A = 2152$  А/м ;  $K = 1002$  А/м ;  $c = 0,44$  ,  $\alpha = 0,0003$  .

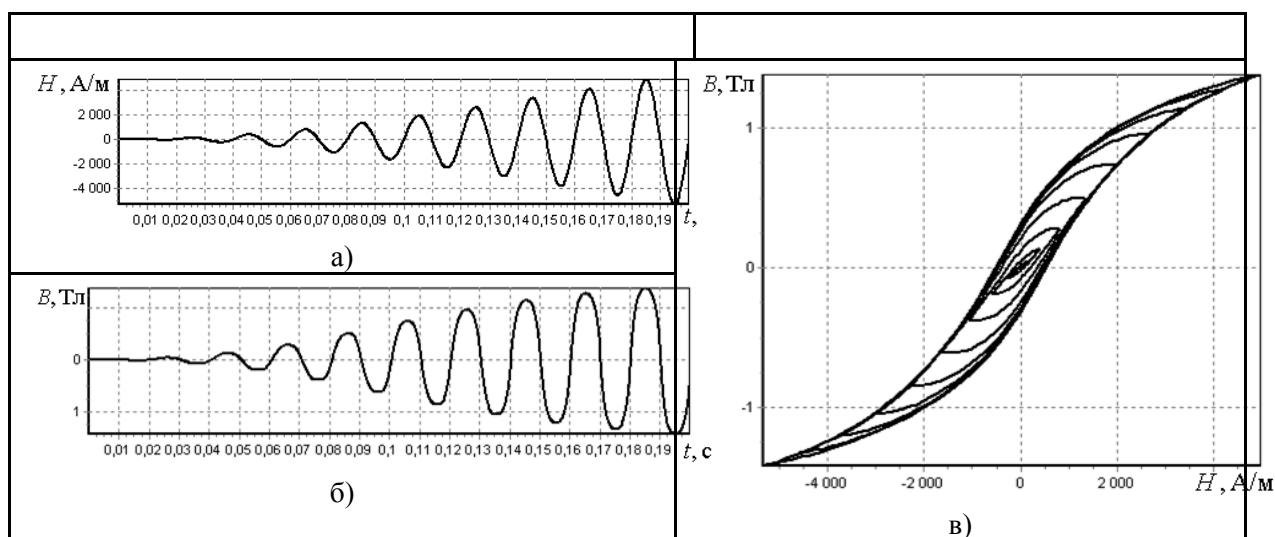


Рис. 4 Модель Джилса-Атертона (алгоритм **JA**): а) – напряженность внешнего магнитного поля, б) – магнитная индукция в зависимости от времени, в) – петля гистерезиса по магнитной индукции

Корректировка модели Джилса-Атертона для учета частотных свойств магнитного материала проводилась путем коррекции  $H_c$  в зависимости от скорости перемагничивания. Результаты частотного моделирования представлены на рис. 5.

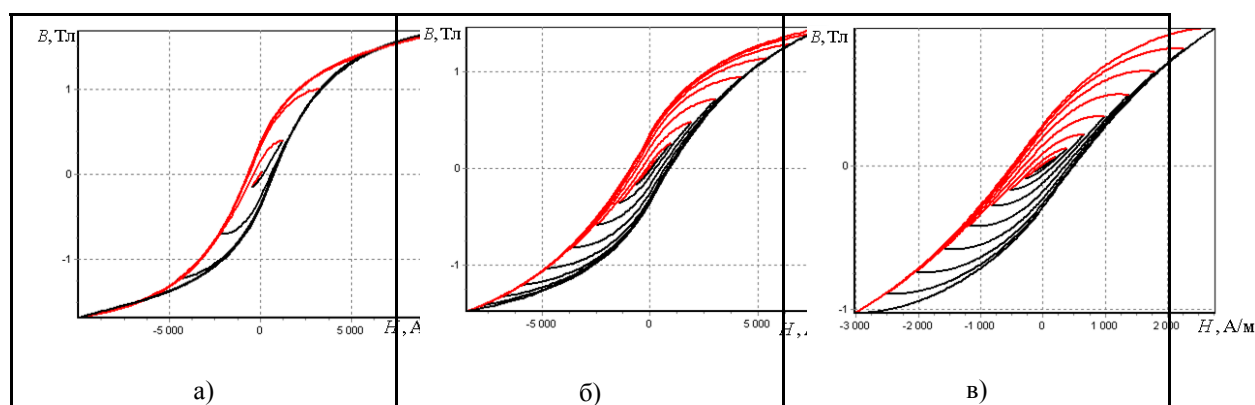


Рисунок 5. Петли гистерезиса в зависимости от частоты питающего тока:

а) —  $f = 50 \text{ Гц}$ , б) —  $f = 100 \text{ Гц}$ , в) —  $f = 200 \text{ Гц}$ .

**Выводы.** Рассмотрена модифицированная модель построения петель гистерезиса Джилса-Атертона, которая позволяет оценить потери в ферромагнитных сердечниках, а так же учесть динамические свойства материала.

#### Литература:

1. D. C. Jiles and D. L. Atherton. « Theory of ferromagnetic hysteresis: Determination of model parameters from experimental hysteresis loops ». IEEE Trans. On mag., vol. 25, №5, pp.3928-3930. Sep. 1989.
2. Del Moral Hernandez E., Muranaka C.S., Cardoso J.R., Identification of the Jiles-Atherton model parameters using random and deterministic searches. Physica B, 275 (2000), 212-215.
3. Wilson P.R., Neil Ross J., Brown A.D., Optimizing the Jiles-Atherton model of hysteresis by a genetic algorithm. IEEE Trans. Magn., 37 (2001), n.2, 989-993.
4. Salvini A., Riganti Fulginei F., Soft computing for the identification of the Jiles-Atherton model parameters, IEEE Trans Magn., 41 (2005), n. 3, 1100-1108.
5. Grimaldi D., Michaeli L., Palumbo A., Automatic and accurate evaluation of the parameters of a magnetic hysteresis model, IEEE Trans. Instr. Meas., 49 (2000), n. 1, 154-160.
6. Mordjaoui M., Chabane M., Boudjema B., Daira R., Qualitative ferromagnetic

hysteresis modeling, J. Comp. Sci., 3 (2007), n. 6, 399-405.

7. Marion R., Scorretti R., Siauue N., Raulet M.-A., Krähenbühl L., Identification of Jiles-Atherton model parameters using Particle Swarm Optimization, IEEE Trans. Magn., (2008).

8. Chwastek K., Szczygłowski J., Najgebauer M., A Direct Search algorithm for estimation of Jiles-Atherton hysteresis model parameters, Mat. Sci. Eng. B, 131 (2006), 22-26.

9. J. P. A. Bastos, N. Sadowski. Electromagnetic Modeling by Finite Element Methods. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianopolis, Brazil, 2003. - p. 497.

10. Sina Valadkhan, Kirsten Morris, and Amir Khajepour. Review and comparison of hysteresis models for magnetostrictive materials. Journal of Intelligent Material Systems and Structures, 20:131–142, 2009.

11. Амелин С.А., Новиков А.А., Строев К.Н., Строев Н.Н. Модификация модели Джилса Атертона для учета частотных свойств ферромагнетиков // Электричество. – 1995. – №11. – с. 60-63.

12. J.H. Chan, A. Vladirimescu, X.C. Gao, P. Libmann and J. Valainis, «Nonlinear transformer model for circuit simulation», IEEE Transactions on Computer Aided Design, Vol. 10, No 4, April 1991, pp. 476-482.





**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ  
ДАННЫХ КОМПЛЕКСНОГО АУДИТА  
СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ  
ВЫДЕЛЕННОГО ПОМЕЩЕНИЯ  
С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА  
КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ**

*Подкидешов Михаил Олегович,  
Оренбургский государственный  
университет, г. Оренбург*

*Секция: «Информационные технологии»*

Как известно, процесс аудита представляет собой одно из наиболее актуальных и динамично развивающихся направлений стратегического и оперативного менеджмента в области безопасности информации. Его задача состоит в том, чтобы при модернизации либо внедрении новых технологий защиты информации в наибольшей степени раскрыть их потенциал, без прямого вмешательства в сферы деятельности предприятия.

Методология проведения аудита основана на нормативных документах в области безопасности, однако выбор мер и способы его проведения могут быть различны, в связи с тем, что аудит систем ИБ еще не в полной мере выработал свою терминологию. Так И. Медведовский в своей статье «Практические аспекты проведения аудита информационной безопасности в соответствии с лучшей западной практикой» показывает, что не существует четкого критерия, по которому на технологическом уровне можно понять защищена ли система или нет; существуют ли в ней уязвимости, позволяющие осуществить проникновение в нее или нет. Соответственно, нет четкого перечня проверок, которые должен выполнить аудитор. [3]

В связи с этим встает вопрос об актуальности данных, полученных в результате проведения аудита СЗИ. В статье «Автоматизация мероприятий по обеспечению информационной безопасности выделенных помещений» описано, что часть характеристик системы являются качественными, однако для раскрытия наибольшего потенциала СЗИ данные характеристики нуждаются в количественном представлении. [1]

Данную проблему можно решить с помощью квалиметрического метода оценки средневзвешенного показателя качества (далее СВГП). Как показывает в своей работе «Объектно-ориентированный подход в программной реализации

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

информационной системы по управлению качеством.» [2] С.А. Щелоков, данный метод позволит развить методические основы создания информационных систем. Объектно-ориентированный формализм, а также преимущества средств объектно-ориентированного проектирования и программирования позволяют не только успешно моделировать организационные структуры в виде систем объектов (агентов), но также строить и динамически развивающиеся структуры.

Рассмотрим подробнее процесс реализации мер по автоматизации процесса комплексного аудита СЗИ выделенного помещения на стадии выявления перечня актуальных угроз безопасности и последующее обоснование актуальности полученных данных методом СВГП (в связи с возможной дискредитацией все данные обезличены).

Процесс комплексного аудита СЗИ с представлен на схеме IDEF0 case-средства BPWin (рисунок 1). На рисунке 2 представлена декомпозиция блока расчета СВГП непосредственно при проведении обследования системы.

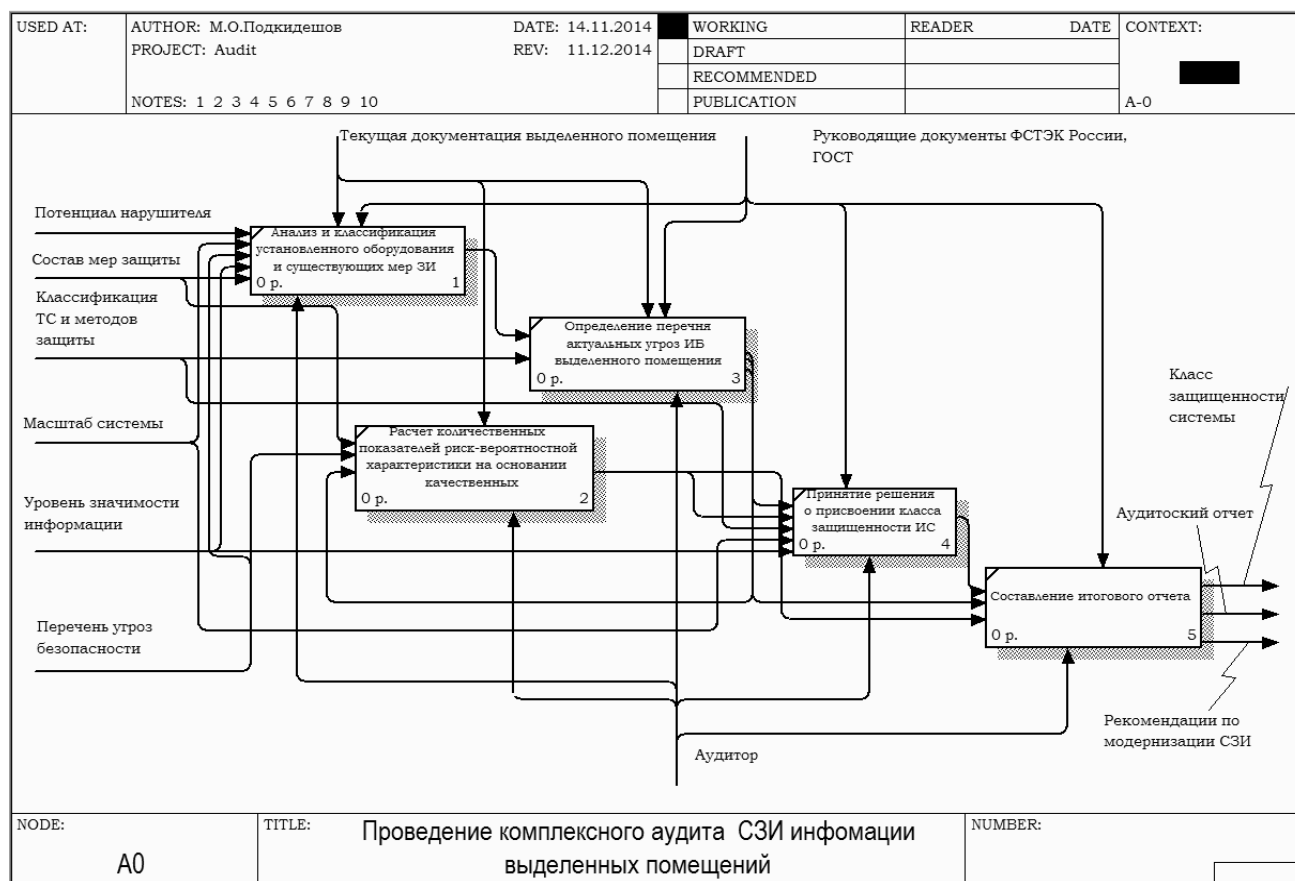


Рис. 1 Функциональная схема организации аудита СЗИ

# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

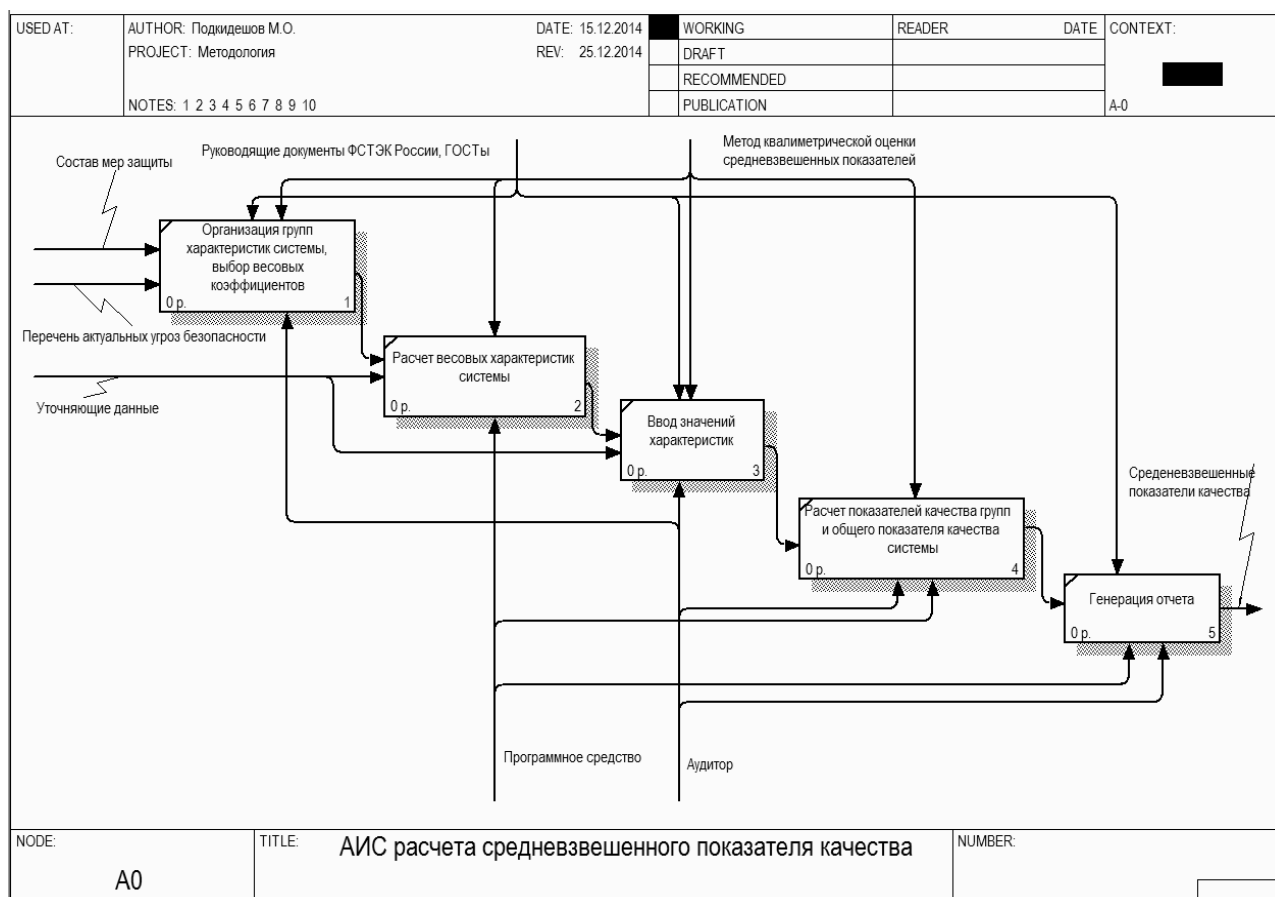


Рис. 2 Декомпозиция блока расчета СВГП

При проведении расчетов предлагается методический подход к оценке и сравнительному анализу качества, основанный на расчете средневзвешенного геометрического показателя качества ИС по выбранным их параметрам и характеристикам. В качестве наиболее подходящей для решения данной задачи была выбрана модель угроза-нарушитель. На ее основании выбраны соответствующие группы характеристик, основанные на показателях риска и вероятности реализации НСД в обследуемом помещении. В таблице 1 и 2 рассмотрен возможный вариант выбора группы характеристик. Данные характеристики выбраны на основании приказа ФСТЭК России от 11 февраля 2013 года «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах». В качестве шкалы избран диапазон состояний системы  $[0..100]$ , с шагом в 25.

# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

| Угрозы безопасности |                   |                        |                          |                       |                           |     |
|---------------------|-------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|-----|
| Физический ущерб    | Природные явления | Утрата важных сервисов | Компрометация информации | Компрометация функций | Техническое неисправности | НСД |

Таблица 2

| Нарушители      |                                |           |                      |           |
|-----------------|--------------------------------|-----------|----------------------|-----------|
| Хакер, взломщик | Лицо, совершающее компьютерное | Террорист | Промышленный шпионаж | Инсайдеры |

Предварительные расчеты показателей качества для выделенного помещения, состоящего из пяти информационных активов сведены в таблицу 3.

Таблица 3

Характеристика показателей качества СЗИ

| Актив | Угрозы | Нарушители | СВГП  |
|-------|--------|------------|-------|
| АРМ 1 | 0,402  | 0,360      | 0,539 |
| АРМ 2 | 0,597  | 0,360      | 0,697 |
| АРМ 3 | 0,453  | 0,360      | 0,579 |
| АРМ 4 | 0,597  | 0,346      | 0,690 |
| ЛВС   | 0,691  | 0,346      | 0,772 |

Комплексный анализ данных результатов расчетов, анализ возможностей источников информации, анализ обработки данных в различных вариантах при таком подходе позволяет наиболее объективно оценить качество информационной технологии либо в абсолютных цифрах (в установленной пользователем шкале измерений), либо в виде коэффициента соизмеримости. На основании полученных данных может быть построена сравнительная диаграмма.

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

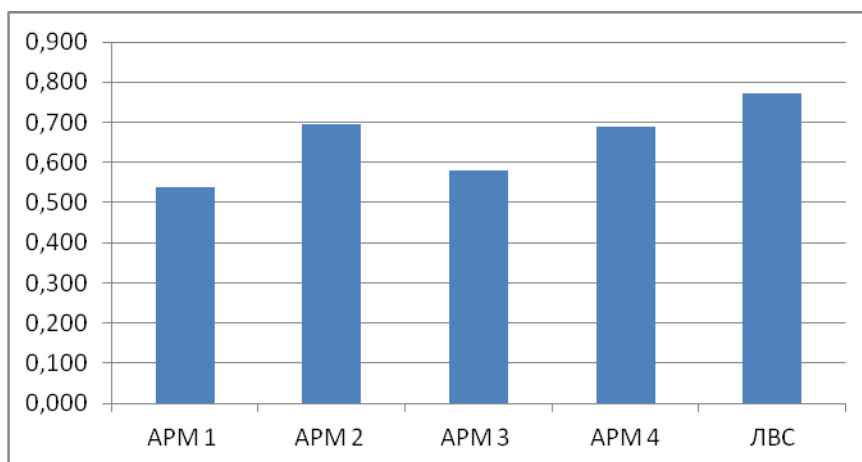


Рис. 3 Сравнительная диаграмма качества

Таким образом, можно сказать что актив «ЛВС» в наибольшей степени подвержен уязвимостям по модели угроза-нарушитель. А метод СВГП в наибольшей степени подходит для актуализации данных, полученных в результате проведения аудита СЗИ.

### Литература:

1. Подкидешов М.О., Щудро И.А. Автоматизация мероприятий по обеспечению информационной безопасности выделенных помещений. [Текст] // Сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». Часть V. АР Консалт, Москва 2014. – 170 с.
2. С.А.Щелоков, А.В.Вдовин, А.В.Чернов. Объектно-ориентированный подход в программной реализации информационной системы по управлению качеством. [Текст] // Материалы X всероссийской научно-практической конференции «Современные информационные технологии в науке, образовании и практике», Оренбург – 2012 год.
3. И. Медведовский. Практические аспекты проведения аудита информационной безопасности в соответствии с лучшей западной практикой. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://dsec.ru/ipmresearchcenter/article/practical\\_aspects\\_of\\_auditing\\_information\\_security\\_in\\_accordance\\_with\\_the\\_best\\_western\\_practice/](http://dsec.ru/ipmresearchcenter/article/practical_aspects_of_auditing_information_security_in_accordance_with_the_best_western_practice/)
4. Приказ ФСТЭК России от 11 февраля 2013 года «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах». // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.rg.ru/2013/06/26/gostajna-dok.html](http://www.rg.ru/2013/06/26/gostajna-dok.html)

## БЕНЧМАРКЕТИНГ В ЛОГИСТИКЕ

*Полховская Полина Дмитриевна,  
Семёнова Наталья Анатольевна,  
Научный руководитель:  
Карпова Наталья Петровна,  
Самарский Государственный  
Экономический Университет, г. Самара*

*Секция: «Менеджмент»*

Бенчмаркинг - это метод объективного систематического сопоставления собственной деятельности с работой лучших компаний, уяснение причин эффективности бизнеса партнеров, организация соответствующих действий для улучшения собственных показателей и их реализация. Его основы применяются и в сфере логистики. Ярким примером на рынке логистических услуг является компания «Kühne + Nagel». «Kühne + Nagel» - крупнейший морской перевозчик и второй по величине грузовых авиаперевозок логистический провайдер в мире. Ее главные конкурентные преимущества: многолетний опыт и узкоспециализированная команда.

Немного из истории компании. В 1890 году Август Кюне и Фридрих Нагель основали в Бремене (Германия) транспортно-экспедиционное предприятие, которое занималось преимущественно консолидированными перевозками и до середины 20 века являлось фактически эксклюзивным оператором в немецких портах.

В начале 1950-х годов Альфред Кюне принял решение о выводе компании на международный рынок. Первые офисы были открыты в Канаде, за ними последовали страны Бенилюкса, а вскоре – и Ближний Восток. В середине 1960-х годов Клаус-Майкл, следуя по стопам отца и деда, продолжил расширять сеть офисов компании и спектр предлагаемых ею услуг. В настоящее время в более чем 900 офисах «Kühne + Nagel», расположенных в более чем 100 странах мира, работает свыше 60000 человек. Под управлением компания находится около 7 миллионов кв.м. складских помещений по всему миру. Штаб-квартира «Kühne + Nagel» расположена в Шинделлеги (Швейцария). Акции компании котируются на Швейцарской бирже. Фактурный оборот компании за 2013 год составил 20261 миллионов швейцарских франков.



## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Компания «Kühne + Nagel» вышла на российский рынок в 1992 году и сегодня является одним из ведущих провайдеров логистических услуг в России. Офисы «Kühne + Nagel» расположены в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи, Краснодаре, Мурманске, Южно-Сахалинске, Ногликах, Торжке и Раосе. Под управлением компании в семи контрактных логистических центрах находится более 100000 кв.м. складских помещений. Более 500 квалифицированных сотрудников обслуживают постоянно растущую клиентскую базу, которая включает российские предприятия различных отраслей, а также крупные международные корпорации. «Kühne + Nagel» предлагает таможенные решения на десяти таможенных пунктах по всей территории России. В 2008 году компания «Kühne + Nagel» получила премию "Золотая Колесница" в категории "Лидер транспортно-экспедиторской отрасли России", которая присуждается Государственной Думой и Министерством транспорта Российской Федерации. В июле 2011 года были объявлены результаты рейтинга "Логистический оператор России", который проводится ЕвроАзиатской Логистической Ассоциацией (ЕАЛА Россия). «Kühne + Nagel» стала лауреатом в номинации "Национальный интермодальный транспортный оператор".

Все грузовые перевозки, осуществляемые «Kühne + Nagel», планируются и контролируются в соответствии с полной сертификацией Cargo 2000, что позволяет отслеживать аэрогруз "от двери до двери", предоставляя всю необходимую информацию клиентам.

В среднем во всем мире компания совершает более 57000 авиаперевозок в неделю.

Основные факты и услуги:

- более 12500 тонн груза в год обрабатывается в России;
- прямые сервисы IATA;
- партнерство с лучшими перевозчиками;
- фиксированные объемы перевозок с первоклассными перевозчиками;
- таможенное оформление в аэропортах;
- стандартизированные IT и операционные системы;
- обработка специальных грузов, например, негабаритных и опасных товаров;
- полная сертификация в соответствии с Cargo 2000 Фаза 2 (2003);
- аэрогруз отслеживается от двери до двери в режиме реального времени через систему КН Логин.

КН Логин - глобальная информационная веб-система «Kühne + Nagel», дает возможность легко сделать онлайн букинг, контролировать контейнерные перевозки и создавать пользовательские отчеты.

Компания предоставляет клиентам машины под различные объемы

перевозок и учитывает все мельчайшие потребности по доставке благодаря 5000 парку грузовиков и трейлеров, а также долгосрочным партнерским отношениям с проверенными подрядчиками.

Сбор и доставка одной машиной позволяет гарантировать большую сохранность груза и отличное транзитное время благодаря сокращению времени на «перетарирование». Команда специалистов компании работает по самым высоким стандартам качества для того, чтобы грузы потребителей прибыли к месту доставки в срок и в идеальном состоянии.

В России «Kühne + Nagel» оперирует на 6 складах, имеющих следующую площадь, представленные ниже.

1. Мультиклиентские склады:

- Москва Север (Шолохово) 21.700 кв.м.;
- Москва Север (Кузьево) 19.900 кв.м.;
- Санкт-Петербург (Шушары) 4.100 кв.м.

2. Специализированные склады:

- Москва Восток (Электроугли) 5.000 кв.м.;
- Санкт-Петербург (Всеволожск) 83.000 кв.м.;
- Торжок 11.200 кв.м.

«Kühne + Nagel» входит в пятерку крупнейших в мире экспедиторских компаний, предоставляющих услуги в сфере проектной логистики. Так, она предоставляет услуги проектных перевозок для всех отраслей промышленности с участием более 250 собственных экспертов в 42 странах мира. Специалисты в области проектной логистики работают в России более 13 лет и предлагают уникальные решения для перевозок проектных грузов с использованием всех видов транспорта, включая морской, речной, автомобильный, железнодорожный, авиационный, а также смешанные грузовые перевозки.

«Kühne + Nagel» предлагает специализированные решения для клиентов различных областей промышленности:

- энергетика, Нефте- и газодобыча;
- химическое производство, нефтеперерабатывающие и нефтехимические заводы;
- горнодобывающая промышленность и сталелитейные заводы;
- строительство;
- машиностроение, автомобильная промышленность.

Говоря о таможенном оформлении, стоит отметить, что компания:

- ежегодно оформляется более 5000 деклараций;
- квалифицированная помощь при сертификации грузов, в соответствии с законодательством Таможенного Союза;
- оформление на более чем 10 таможенных постах в Московской области,

Санкт-Петербурге и других регионах РФ.

Бенчмаркинг в логистике позволяет быстро и с малыми затратами выявить проблемы в логистических системах. Польза бенчмаркинга состоит в том, что функции становятся наиболее управляемыми, когда на своем предприятии исследуются и внедряются лучшие методы и технологии других (несобственных) предприятий или отраслей. Таким образом, бенчмаркинг становится искусством обнаружения того, что другие делают лучше, изучением, усовершенствованием и применением их методов работы.

Отечественным провайдерам следовало бы поучиться организации и управлению компании «Kühne + Nagel», старейшей в своем роде.

### **Литература:**

- 1.«Kühne + Nagel» Россия [Электронный ресурс].—URL: [http://ru.kuehne-nagel.com/ru\\_ru/ghlavnaia/](http://ru.kuehne-nagel.com/ru_ru/ghlavnaia/)
2. «Kühne + Nagel» Deutschland [Электронный ресурс].—URL: [http://de.kuehne-nagel.com/de\\_de/](http://de.kuehne-nagel.com/de_de/)
3. Перри Нойманн о работе компании «Kühne + Nagel» на российском рынке [Электронный ресурс].—URL: <http://www.oil-gas.ru/interview/id376/>



**ФРОНТОВАЯ ЖИЗНЬ РЕБЯТ  
УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Попова Ксения Витальевна,  
К(П)ФУ Елабужский  
институт, г. Елабуга*

*Секция: «История»*

Жизнь детей на фронте была тяжелой, они воевали наравне с взрослыми. И хотя жизнь на фронте была не легкой, никто не жаловался. Каждый понимал, что они стараются ради будущего своей Родины, а значит и ради близких им людей.

Например, Петя Сагайдачный был бойцом Красной Армии, оттуда его направили в школу младших сержантов. Вставали они в 6:00, пять минут, чтобы одеться, потом умыться, позаниматься и позавтракать. После завтрака на полигон. В 15:30 обед и до ужина снова с учебниками. В 23:00 отбой, а на следующий день тот же самый распорядок.

Свою фронтовую жизнь Петя сравнивал с авралом. За один день, чтобы догнать противника они с группой проходили примерно 30 километров с полной боевой выкладкой. С винтовкой никто из ребят не расставался ни днем, ни ночью. При столкновении с врагом шли кровопролитные бои. Позже за проявленную храбрость Пете Сагайдачному доверили командовать отделением. А зимой во время выполнения одного из задания им пришлось целый месяц жить в еловом шалаше. Отправляясь на задание в зимнее время года, одевались в белые маскировочные халаты, под которыми прятали патроны, бутылки с зажигательной смесью. И хотя поручения были не из легких, никто из группы не жаловался, наоборот, благодаря своей храбрости они зарекомендовали себя с положительной стороны. Отделение Пети находилось на особом счету у командования.

Фронтовая жизнь включала в себя не только бои, но и условия в которых жили солдаты. А вот условия, особенно зимние, были суровыми, и это испытание мог выдержать не каждый. Например, иногда чтобы выполнить задание успешно приходилось ночевать в лесу, а это подрывало здоровье солдат.

У бойцов случались обморожения, растяжения и многое другое. Часто приходилось совершать ускоренные ночные «броски» по 20-30 километров в сорокаградусный мороз с полной экипировкой. Но боевой дух ребят поддерживали письма из тыла. А если была свободная минутка, они мечтали о том, как выгонят фашистов с русской земли, и чем они будут заниматься в послевоенное время. [3]

Фронтная жизнь Клавы Шаликовой началась со спасения раненого бойца. Она привела его в часть и попросилась на фронт. Много раз ее пытались отправить в тыл, понимая, что находиться рядом с боевыми действиями опасно, но Клава все равно всегда сбегала и возвращалась обратно. В первое время она таскала дрова, чистила картошку, дежурила у телефона, а через некоторое время пошла на курсы военных радисток.

В 14 лет она оказалась в 827-м горнострелковым полку. Приходилось таскать рацию, которая весила 18 килограммов, а когда шел дождь, то было еще тяжелее. Перед каждым заданием Клава испытывала страх, но при его выполнении все страхи и сомнения становились второстепенными. Во время боев она была не только радисткой, но и санитаркой. И хотя фронтная жизнь была не из легких, Клава всегда была готова к борьбе с фашизмом. [7]

Всего же к четырем пионерам было присвоено звание Героя Советского Союза: Лене Голикову, Марату Казею, Вале Котику и Зине Портновой. Их имена известны всему миру. Эти ребята являются для многих примером мужества.

Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова и многие другие ребята активно занимались диверсионной, разведывательной деятельностью и большевистской пропагандой. Например, Леня Голиков принял участие в 27 боях, уничтожил несколько десятков фашистов, пустил под откос вражеский эшелон, подорвал два железнодорожных и двенадцать шоссе-ных мостов, три склада с фуражом и продовольствием, девять автомашин с боеприпасами. А было и такое, что во время задания, друг Лени был ранен и не мог идти самостоятельно, тогда Леня тащил на себе своего товарища, не бросив его в беде. За спасение товарища партизан-разведчик Леонид Голиков был представлен к правительственной награде. А позже его приняли в комсомол, и он получил свою первую награду-медаль «За боевые заслуги». Самым важным же событием стало захват Леной важных документов у генерала немецкой армии. Именно за это задание Голиков Леонид Александрович получил звание Героя Советского Союза с вручением ордера Ленина и медали «Золотая звезда». [6]

Саша Чекалин очень хотел на фронт, но ему отказали в силу возраста, а вот в ополчение его взяли. Юный Саша отлично стрелял, разбирался в видах стрелкового оружия и умел ездить верхом на лошади. Его взяли в конный

истребительный отряд. Он вместе с другими кавалеристами вылавливал диверсантов. Гитлеровцы начали активно наступать, и фронт становился все ближе к городу. Александр с отрядом отправился в глушь леса к партизанскому отряду. Поначалу ему давали легкие поручения: записывать сводки Советского информбюро, носить воду, собирать дрова для костра, наладить радиоприемник. Затем задания стал давать потруднее, выяснить сколько оккупантов, раздобыть оружие. Отец Саши, Павел Николаевич, был их связным. Но их вычислили и схватили. Правда, когда немцы отвлеклись, им удалось сбежать. Младший Чекалин отлично показал себя в разведке, но и принимая участие в настоящем бою он не оплошал. Чекалина поймали, когда он лежал у себя дома из-за болезни. Его пытали, пытаясь узнать информацию о нахождении партизанского отряда, но ничего не добились. 6 ноября 1941 г. Сашу повесили. Александр Павлович Чекалин был удостоен звания Героя Советского Союза. [1]

Марат Иванович Казей, Герой Советского Союза. Он был партизаном разведчиком. Когда немцы ворвались в Минск, Марат с сестрой Адой не сидели дома сложа руки. Они прятали гранаты во дворе, держали патроны на чердаке, перерезали телефонные провода. И когда Марат притащил на себе раненого солдата, то мама и Ада ухаживали за раненым, перевязывали рану, кормили, одевали. Позже семья Казей в полном составе вошла в подпольную группу, которая занималась распространением листовок, поджогами, взрывами. Лишь спустя несколько месяцев Ада и Марат узнали, что немцы вычислили подпольщиков и повесили, в том числе их мать.

Казей был отличным разведчиком, умел быть незаметным и всегда возвращался с достоверной и полной информацией. Он ходил в разведку и один и с другими разведчиками. Казей Марат Иванович был награжден медалью «За отвагу».

Марат всегда таскал с собой грязную и изодранную одежду, переодевшись в которую он проникал в самые труднодоступные места, никто не обращал внимания на нищего бродягу. И это не раз выручало партизан. В очередную разведку Казей отправился с начальником штаба бригады Ларином. На обратном пути их настигли немцы. Лошадь Марата погибла, а сам он спрятался в ложбинку и ждал фашистов. Враг подошел близко к ложбинке и он взорвал гранату, а подпустив еще ближе немцев подорвал себя вместе с ними. [4]

Портнова Зинаида Мартынова родилась 20 февраля 1926 г. в городе Ленинграде. Ей исполнилось 15 лет, когда началась война. Состояла в молодежной подпольной организации «Юные мстители». Группа действовала совместно с партизанами. В первое время занимались тем, что расклеивали листовки, портили имущество фашистов. После этого уже перешли к более серьезным делам: поджигали заводы, подрывали электростанции. Гитлеровцы



активно занимались выслеживанием поимкой подпольщиков, но, не боясь разоблачения «Юные мстители» принимали участие в различных диверсиях. Зина устроилась работать посудомойкой в столовую к немцам и отравила еду. Она случайно избежала ареста, попробовав отравленную кашу, тем самым отклонив от себя подозрения в причастности к этой диверсии. Избежать смерти ей помог здоровый организм и бабушка, которая лечила ее народными средствами. После этого случая бабушка, младшая сестра и Зинаида переселились в соседнюю деревню. В 1943 г. немцы произвели аресты членов подпольной организации «Юные мстители». Членов группы пытали несколько месяцев. Во время одного из допросов конвоир отвлекся, и Зина выхватила пистолет. Она застрелила троих, но далеко не убежала, ей прострелили ноги. Поступок Портновой вызвал ярость у гитлеровцев и после этого пытали ее лишь для того, чтобы заставить умолять о пощаде, но, ни разу не попросила Зина у фашистов пощады. В январе 1944г. ее измученную и обессиленную расстреляли. За проявленный героизм Портновой Зинаиде Мартыновой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. [2]

Валентин Александрович Котик, партизан-разведчик, Герой Советского Союза. Валя родился 11 февраля 1930 г, когда началась война, ему было 11 лет. Он проводил работу по сбору боеприпасов и оружия, которые затем переправлял в отряд к партизанам. Вале Котику доверили стать связным в подпольном лагере. Его работа заключалась в том, чтобы узнавать порядок смены караула и расположения вражеских отрядов. Когда в родном городе начались аресты всех тех, кого подозревали в помощи и укрывательстве партизан, Валя с мамой и братом скрылись.

Котику было всего 14 лет, а он сражался наравне с взрослыми, ничем им не уступая. В 1958 г. Валентин Александрович Котик был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза, а также награжден медалью «Партизану Отечественной войны» 2 степени.[2]

В итоге можно сделать вывод, что фронтовая жизнь была еще одной проверкой на выносливость и мужество. К сожалению, которая оказалась не многим по плечу, но те, кто с достоинством выдержал вся тяготы солдатской службы, с честью и верой служил своей Родине, достойны уважения. Также, пожалуй, одним из интересных фактов было то, что Героями Советского Союза становились не только взрослые, но и дети, которые доказали всему миру, что патриотизм и мужество могут быть присущи в любом возрасте. А самое главное, что даже дети готовы были защищать до последнего вздоха свою Родину от фашистов.

**Литература:**

1. Вирен В., Шмаков Н. из племени непокоренных// Дети военной поры / Сост. Э.Максимова. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988.
2. Герой Советского Союза // <http://great-victory.ru/>
3. Дневник Пети Сагайдачного / Сост.Л.И. Розина. – М.: Изд-во АПН РСФСР,1963.
4. Морозов В. В свои четырнадцать лет // Дети военной поры / Сост. Э.Максимова. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988.
5. Набатов Г. Героини. Вып. 2. // Очерки о женщинах — Героях Советского Союза. – М.: Политиздат, 1969. // <http://great-victory.ru/>
6. Сыромятникова В. Саша Козак — связной ЦК Дети-герои. // Рассказы о детях-героях Великой Отечественной Войны (часть 2)// <http://stranakids.ru/>
7. Яковлев Ю. Поднятая в атаку// Дети военной поры / Сост. Э.Максимова. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988.



**ДИСПЕРСИОННЫЙ АНАЛИЗ  
ДЛЯ ОЦЕНОК  
РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Радаева Ирина Николаевна,  
Енекова Ирина Владимировна,  
Галимова Альбина Фидаиевна,  
Зыбина Татьяна Юрьевна,  
Вольский военный институт  
материального обеспечения, г. Вольск*

*Секция: « Психология и педагогика»*

Математические методы внедряются в практику анализа образовательной деятельности [1, 2]. Для решения задач образовательного процесса возможно применение дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ исходно предназначен для решения задач математической статистики.

Дисперсионный анализ широко применяется в технической сфере, в экспериментальной психологии, в экономике. В настоящее время ведутся активные методологические исследования в области педагогического процесса.

Важным достоинством дисперсионного анализа является то, что он позволяет исследовать как измеряемые (количественные) факторы, так и факторы, не поддающиеся количественному измерению, которые могут быть описаны вербально и оценены экспертом. Например, в [1; 2] выделяются следующие факторы, влияющие на качество обучения:

- количественные: средний балл студента за ЕГЭ, уровень дохода преподавателя, уровень дохода студента, педагогический стаж преподавателя;
- определяемые вербально: методика преподавания, квалификация преподавателя, форма обучения, влияние сопутствующих дисциплин, личные качества студента, мотивация студента, начальный уровень знаний студента, наличие необходимых пособий, лабораторное оснащение, личные качества преподавателя, методы контроля процесса обучения (тестирование, зачет, экзамен).

На множестве реализаций эксперимента формируется база эмпирической информации, на основании которой может быть синтезирована модель дисперсионного анализа, отражающая статистическую взаимосвязь выходной величины со всеми факторами, значения которых включены в базу. В общем виде модель может быть представлена следующим образом:

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

$$Y = \mu + \sum_{N=1 \dots 1}^{N=k_1 k_2 \dots k_n} v(N) + \varepsilon$$

где  $\mu$  – среднее значение;  $v(N)$  – вариант сочетания факторов;  $N$  – идентификатор исследуемых вариантов, пробегающий значения от  $N=1 \dots 1$  до  $N=1 \dots k_1 \dots k_n$ ;  $i=1, 2$  – количество состояний (уровней) каждого фактора;  $\varepsilon$  – погрешность, образуемая в результате влияния неучтенных факторов.

В процессе исследования фиксируются значения выходной величины, соответствующие различным наборам  $v(N)$  входных величин. Для этого проводится расчет соответствующих сумм квадратов ( $S$ ):  $S_{общ}$  – общая изменчивость и  $S_{факт}$  – изменчивость, вызванная действием исследуемого фактора или сочетания факторов.

На выходную величину помимо факторов, которыми может управлять исследователь, также действуют случайные факторы, следовательно, необходимо изучить случайную изменчивость выходной величины  $S_{случ}$ .

Для того чтобы оценить степень влияния фактора или сочетания на выходную величину, используется критерий Фишера. Эмпирическое значение критерия показывает степень влияния фактора или сочетания на выходную величину, критическое значение служит для отсева случайных воздействий.

Продemonстрируем возможность анализа влияния трех факторов на выходную величину – балл (25-балльная шкала), полученный студентом за выполнение тестового задания по изученному вопросу. Для наглядности представления используются и двоичные и буквенные идентификаторы вариантов сочетаний факторов.

А – время изучения материала (А1 – 30 минут, А2 – 1 час);

В – сложность материала (В1 – низкая сложность, В2 – высокая сложность);

С – взаимосвязь со смежными дисциплинами (С1 – не связана с другими дисциплинами, С2 – имеет смежные дисциплины). Множество вариантов в двоичных идентификаторах формируется автоматически {111, 112, 121, 122, 211, 212, 221, 222}, в буквенных обозначениях их придется перечислить вручную {А1В1С1, А1В1С2, А1В2С1, А1В2С2, А2В1С1, А2В1С2, А2В2С1, А2В2С2}.

Допустим, что в соответствии с приведенной выше схемой эксперимента были проведены испытания, результаты которых представлены в таблице 1.

Исследование начинается с вычисления дисперсий выходной величины по ее значениям, представленным в таблице 1.

При вычислении характеристики вариативности случайной величины используются сумма отклонений ее от среднего и квадрат суммы отклонений, которые приведены в таблице 2.

# ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

Значения выходной величины при различных сочетаниях факторов

|                                                      | Сочетания уровней факторов при реализациях эксперимента |        |        |        |        |        |        |       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Коды реализаций                                      | 111                                                     | 112    | 121    | 122    | 211    | 212    | 221    | 222   |
| Значения реализаций эксперимента (выходной величины) | 19,64                                                   | 21,52  | 22,61  | 16,59  | 22,67  | 18,74  | 23,83  | 19,46 |
|                                                      | 17,334                                                  | 19,996 | 22,119 | 21,24  | 22,046 | 19,277 | 23,184 | 21,66 |
|                                                      | 21,234                                                  | 18,787 | 23,97  | 20,167 | 22,162 | 22,354 | 23,053 | 20,03 |
|                                                      | 20,94                                                   | 19,41  | 22,49  | 20,28  | 23,65  | 19,91  | 24,23  | 19,05 |
|                                                      | 20,36                                                   | 20,52  | 23,83  | 19,91  | 23,38  | 18,85  | 22,11  | 19,64 |

Таблица 2

Значения отклонений и квадратов отклонений выходной величины при различных сочетаниях факторов

| Коды реализаций                       | 111    | 112   | 121   | 122    | 211   | 212   | 221   | 222   |
|---------------------------------------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Значения отклонений выходной величины | -1,35  | 0,52  | 1,61  | -4,45  | 1,63  | -2,26 | 2,84  | -1,56 |
|                                       | -3,66  | -1,04 | 1,19  | 0,24   | 1,06  | -1,72 | 2,18  | 0,61  |
|                                       | 0,23   | -2,23 | 2,97  | -0,83  | 1,16  | 1,34  | 2,05  | -0,93 |
|                                       | -0,06  | -1,59 | 1,45  | -0,72  | 2,64  | -1,09 | 3,28  | -1,92 |
|                                       | -0,64  | -0,48 | 2,86  | -1,09  | 2,33  | -2,15 | 1,13  | -1,35 |
| $\Sigma y$                            | -5,49  | -4,69 | 10,08 | -6,809 | 8,86  | -5,89 | 11,44 | -5,15 |
| $\Sigma y^2$                          | 15,749 | 8,868 | 23,19 | 21,856 | 17,70 | 15,64 | 29,15 | 9,33  |

Модель дисперсионного анализа при трех факторах на двух уровнях каждый выглядит следующим образом:

$$Y = \mu + \sum_{N=111}^{N=222} v(N) + \varepsilon$$

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

или в буквенных обозначениях:  $Y = \mu + A + B + C + AB + AC + BC + ABC + \varepsilon$ , где  $\mu$  - среднее значение;  $A, B, C$  - три исследуемых эффекта;  $AB, AC, BC$  - три парных взаимодействия;  $\varepsilon$  - погрешность, образующаяся в результате влияния неучтенных факторов.

Эффект взаимодействия  $ABC$  и  $\varepsilon$  является смешанным и подвергается совместной оценке. По подготовленной таблице для проведения анализа необходимо рассчитать дисперсии ( $S$ ).

1)  $S_{\text{общ}}$  – общая вариативность, вычисляется:  $S_{\text{общ}} = S^2(000) - (S(000))^2 / 40 = 141,458 - 2,4632/40 = 141,306$ .

2)  $S_{\text{факт}}$  – вариативность, вызванная действием исследуемого фактора или сочетания факторов:  $S_1=6,63$ ;  $S_2=7,057$ ;  $S_3=56,252$ . Для парных взаимодействий  $S_{\text{факт}}$ :  $S_{12}=2,557$ ;  $S_{13}=5,813$ ;  $S_{23}=9,609$ .

3)  $S_{\text{случ}}$  - случайная вариативность, которая обуславливается всеми неучтенными причинами. Как было отмечено выше, она смешана с  $S_{123}$  и вычисляется по следующей формуле:  $S_{\text{случ}} = S_{\text{общ}} - (S_1 + S_2 + S_3 + S_{12} + S_{13} + S_{23}) = 141,306 - 87,918 = 53,388$

Полученные суммы квадратов характеризуют степень разброса, обусловленную в каждом конкретном случае разным количеством причин. После расчета сумм квадратов ( $S$ ) для каждой из них необходимо определить средний квадрат ( $MS$ ) по формулам:

$$MS_{\text{факт}} = S_{\text{факт}} / (k - 1); \quad MS_{\text{случ}} = S_{\text{случ}} / (Q - k)$$

Результаты расчета средних квадратов для исследуемых факторов представлены в таблице 2.

Для того чтобы сравнить вариативность, обусловленную действием исследуемых факторов, с вариативностью, обусловленной действием случайных неконтролируемых причин, рассчитывается эмпирическое значение  $F$ -критерия Фишера:

$$F_{\text{эмп}} = MS_{\text{факт}} / MS_{\text{случ}}$$

Гипотеза о том, что данный фактор или сочетание факторов влияют на выходную величину, принимается в случае  $F_{\text{эмп}} > F_{\text{кр}}$  и отвергается в (случае если  $F_{\text{эмп}} > F_{\text{кр}}$ ). Результаты расчета критерия Фишера представлены в таблице 3.



Таблица 3

## Результаты расчета критерия Фишера

|   | Фактор | S       | MS     | F      |
|---|--------|---------|--------|--------|
| 1 | 1      | 6,630   | 6,630  | 3,974  |
| 2 | 2      | 7,057   | 7,057  | 4,230  |
| 3 | 3      | 56,252  | 56,252 | 33,716 |
| 4 | 12     | 2,557   | 2,557  | 1,533  |
| 5 | 13     | 5,813   | 5,813  | 3,484  |
| 6 | 23     | 9,609   | 9,609  | 5,759  |
| 7 | случ   | 53,388  | 1,668  |        |
| 8 | общ    | 141,306 |        |        |

Реальное расширение применения математических методов для формирования объективных оценок полезности и эффективности различных учебников, методик, приемов в преподнесении знаний может быть достигнуто только извлечением соответствующей информации из массивов статистических данных, отражающих фактические результаты обучения.

### Литература:

1. Сергушичева А.П., Жаров Д.В. Анализ факторов, влияющих на качество обучения // Управление и экономика: опыт, традиции, инновации, материалы научно-практической конференции. Вологда: Легия, 2010.
2. Подольная Н.Н. Применение статистических методов в исследовании успеваемости студентов вузов как составляющей качества образования// Электронное периодическое научное издание «Системное управление» 2009. №1.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Высшая школа, 1996.
4. Львовский Е.Н. Статистические методы построения эмпирических формул. М.: Высшая школа, 1988.

## МЕХАТРОНИКА

*Саяхов Рустам Рамилевич,  
Южно-Уральский Государственный  
Университет (национальный  
исследовательский университет),  
г. Челябинск*

*Секция: «Машиностроение»*

Согласно образовательному стандарту мехатроника - это область науки и техники, основанная на системном объединении узлов точной механики, датчиков состояния внешней среды и самого объекта, источников энергии, исполнительных механизмов, усилителей, вычислительных устройств. Название мехатроника получено комбинацией слов «МЕХАника» и «элекТРОНИКА». Термин был введен фирмой Yaskawa Electric в 1969 г. Начиная с 80-х годов термин «мехатроника» все чаще применяется как название машин различной физической природы с компьютерным управлением движением, отличающихся специальными разнородными техническими связями.[1]

За время своего сравнительно непродолжительного существования мехатроника проникла во все сферы человеческой деятельности, демонстрируя яркий пример впечатляющих итогов междисциплинарного взаимодействия, причем наибольшее применение достижения мехатроники находят в таких отраслях как энергетика, машино- и приборостроение, как станко- и автомобилестроение, робототехника и вычислительная техника, а также авиакосмическая, медицинская, офисная и бытовая техника.[2]

Столь быстрого успеха в большей степени удалось достичь благодаря уникальности синергетической интеграции элементов ,т.е. объединении в единый модуль элементов различной физической природы при сохранении функционального преобразования, выполняемого данным модулем. Синергетическая интеграция элементов при проектировании мехатронных модулей основана на трех базовых принципах:

- реализация заданных функциональных преобразований минимально возможным числом структурных и конструктивных блоков путем объединения двух и более элементов в единые многофункциональные модули;

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- выбор интерфейсов в качестве локальных точек интеграции и исключение избыточных структурных блоков и интерфейсов как сепаратных элементов;

- перераспределение функциональной нагрузки в мехатронной системе от аппаратных блоков к интеллектуальным (электронным и компьютерным) компонентам.[2-8]

Наряду с интеграцией к квалификационным признакам мехатронной системы относятся интеллектуализацию и миниатюризацию.

Интеллектуальные системы управления - основа интеллектуального управления сложными динамическими объектами (мехатронными системами). Они априорно ориентированы на работу в условиях неполноты или нечеткости исходной информации, неопределенности внешних возмущений и среды функционирования, требуют привлечения нетрадиционных подходов к управлению с использованием специальных методов и технологий искусственного интеллекта совершенно нового класса [9]

Что же касается интеллектуализации, то на сегодняшний день этот вопрос является основным для всей промышленности. Развитие общей тенденции миниатюризации техники показано на рис. 1[10].

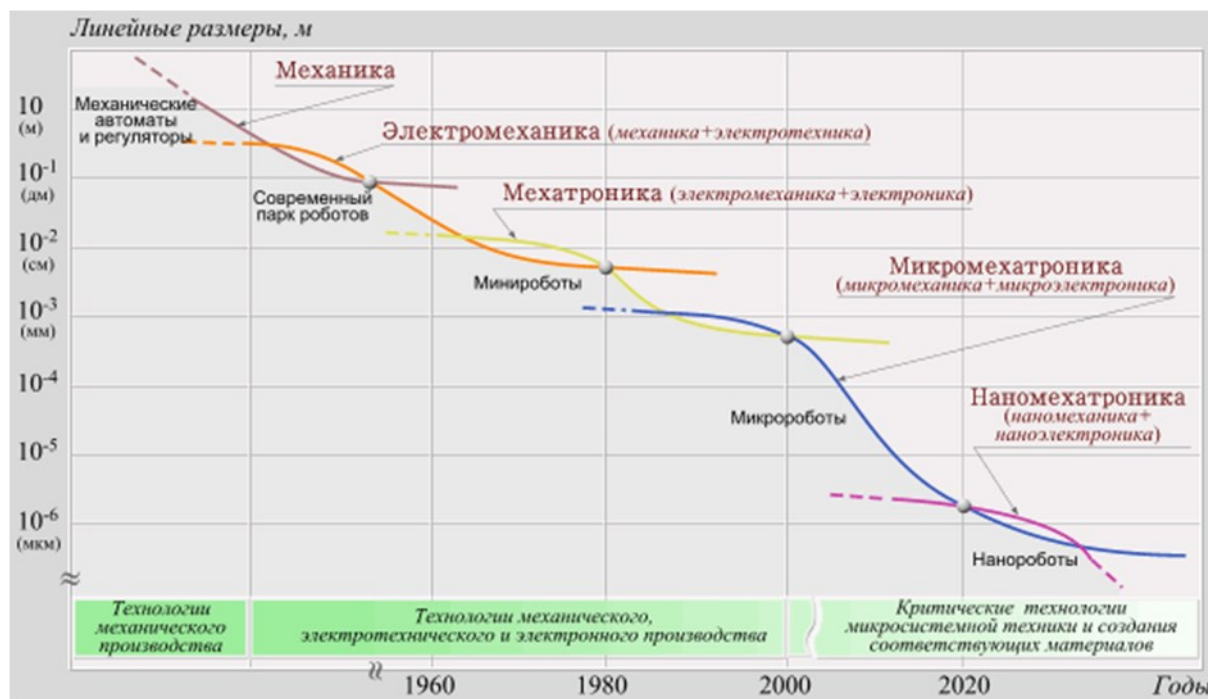


Рис. 1 Развитие технических систем

Рассмотрим мехатронику на примере антиблокировочной системы

тормозов.

**Антиблокировочная система тормозов** стандартной конструкции состоит из трех основных блоков: блок управления (управляющая вычислительная техника), гидравлический блок (механика) и датчики скорости (электроника), смонтированные в колесных узлах.

Датчики скорости работают по принципу электромагнитной индукции. возбуждаемый в нем электрический сигнал, посылается блоку управления. Так, по импульсным сигналам, блок «понимает», что колесо вращается. При отсутствии сигналов – блок управления понимает, что колесо не вращается (заблокировано).

В случае блокировки уже через доли секунды электронный «мозг» системы посылает команду электромагнитным клапанам гидроблока о разблокировке колеса и снятии давления именно в этой тормозной магистрали. Давление тут же уменьшается, тормоза разблокируются и колесо начинает вращение, восстанавливая сцепление с дорогой.

Как только колесо возобновило вращение, электронный блок дает команду зафиксировать давление в магистрали (или конкретном тормозном цилиндре) на данном уровне («на грани» срыва в юз). Данный процесс носит периодический характер, особенно на неровной или неоднородной поверхности. Циклы могут повторяться десятки раз, имитируя прерывистое торможение, вплоть до полной остановки транспортного средства или отпуская педаль тормоза.[11]

Обобщая изложенное, можно констатировать, что мехатроника, как новое научно-техническое направление, символизирует и воплощает общие тенденции развития техники в XXI в. – междисциплинарную интеграцию, интеллектуализацию и миниатюризацию.

### Литература:

1. Готлиб Б. М. Введение в мехатронику: Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета путей сообщения, 2007. – 782 с.
2. Теряев Е.Д., Филимонов Н.Б., Петрин К.В. Современный этап развития мехатроники и грядущая конвергенция с нанотехнологиями // Материалы 2-й Российской мультikonференции по проблемам управления. Мехатроника, автоматизация, управление. СПб: ГНЦ РФ ЦНИИ «Электроприбор», 2008. С. 9-20.
3. Мехатроника: пер. с яп. / Т. Исии, И. Симояма, Х. Иноуэ и др. – М.: Мир, 1988. – 318 с.
4. ГОС ВПО. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки инженера по специальности 071800 «Мехатроника». – М., 1995. – 21

с.

5. Егоров О.Д. Мехатронные модули. Расчет и конструирование: учеб. пособие / О.Д. Егоров, Ю.В. Подураев. – М.: МГТУ «Станкин», 2004. – 360 с.
6. Подураев Ю.В. Мехатроника: основы, методы, применение. – М.: Машиностроение, 2007. – 256 с.
7. Ю.М. Осипов. К вопросу о развитии понятия «мехатроника». – Доклады ТУСУРа, № 1 (21), часть 2, июнь 2010.
8. ФГОС ВПО. Направление подготовки 221000 «Мехатроника и робототехника». – М., 2009. – 23 с.
9. Интеллектуальные системы автоматического управления / Под ред. И. М. Макарова, В. М. Лохина. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001. – 576 с.
10. УДК 621.001  
В.А.Лопота, Е.И.Юревич «мехатроника – основа интеллектуальной техники будущего», Микросистемная Техника №1 2003 год
11. Ю.Т. Вишневедский «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт автомобилей», Москва, «Дашков и К?», 2004г. -373с.



## ОТНОШЕНИЯ «ДОЛЬЩИК - ЗАСТРОЙЩИК»

*Синица Наталья Александровна,  
Современная Гуманитарная  
Академия, г.Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

В переходный период, когда по сути, действуют нормы «старого» и «нового» указа (новый указ № 263 о долевом строительстве вступил в силу 9 сентября 2013 г.), возникает очень много вопросов не только у исполнителей-практиков - застройщиков - этого документа, но и у разработчиков – различных органов власти и госуправления, которые принимали непосредственное участие в его разработке. Это связано с тем, что после вступления в силу указа президента № 13 круг граждан, привлекающих к строительству жилья льготные кредиты, значительно сузился.

Во-первых, типовая форма договора, закреплённая указом №396, была достаточно жесткая. Поэтому на практике у многих застройщиков и дольщиков возникал ряд проблем с ее исполнением. В итоге, через год-полтора типовая форма была заменена на примерную, за которую при подготовке указа №263 и выступало Минстройархитектуры. Однако МВД, Прокуратура настояли на применении в новом документе типовой формы договора. Что касается коммерческого строительства, то оно будет осуществляться по примерной форме договора, но с учетом применения норм гражданского законодательства.

Далее, впервые в указе предусмотрена норма, согласно которой застройщик обязан перечислять часть прибыли подрядчику. При обсуждении документа контролирующие органы предлагали узаконить норму, согласно которой застройщик должен отдавать подрядчику не менее 50% прибыли. Однако Ассоциация застройщиков объектов жилищного строительства категорически возражала против данного нововведения. В итоге было принято решение, что размер прибыли определяется по договоренности сторон и прописывается в договоре строительного подряда. При этом, данная норма не будет распространяться на уже заключенные договоры строительного подряда.



Заключение и исполнение договоров будут контролировать местные органы власти. Контроль за порядком заключения договоров будет осуществляться в исполкомах на стадии их регистрации.

Учитывая то, что у многих дольщиков возникает ряд вопросов относительно расчета и изменения цены в ходе строительства, новым указом определен этот порядок. В частности, под ценой понимается размер денежных средств, подлежащих уплате дольщиком, включая затраты застройщика на строительство объекта, затраты, не вошедшие в сводный сметный расчет стоимости, но относимые на стоимость, а также прибыль застройщика. Сам порядок расчета цены не изменился и прописан в указе.

Далее, с принятием нового указа открытие специальных счетов будет производиться не на каждый конкретный жилой дом, как это было ранее, а в целом на объект строительства (один или несколько жилых домов). Данная норма введена по настоятельной просьбе Ассоциации застройщиков.

Как и прежде, регистрация договоров создания объектов долевого строительства будет вестись в местных исполкомах. При этом если договор будет заключаться по типовой форме, то она должна быть в обязательном порядке соблюдена. В регистрации договора коммерческому застройщику может быть отказано лишь в том случае, если в нем отсутствуют существенные условия (определены указом и не изменились) или на квартиру заключены два и более договоров долевого строительства.

Дополнительные соглашения к договорам подлежат регистрации только в том случае, если в них меняются существенные условия договора. Это сделано для того, чтобы разгрузить специалистов исполкомов, занимающихся регистрацией договоров.

В указе предоставляется возможность дольщикам, не состоящим на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий, заключать договоры долевого строительства "в привязке" к иностранной валюте. Нуждающиеся граждане заключают договор только в белорусских рублях и даже в тех случаях, когда строят жилое помещение по коммерческой цене.

По вопросам применения данной нормы в отраслевое министерство поступает много писем от нуждающихся граждан. Очередникам непонятно, почему они не могут заключать договоры в "привязке" к иностранной валюте, если строят жилье по коммерческой цене. Необходимо отметить, что на применении такой нормы настояли силовые и контролирующие органы. В частности, они ссылались на то, что в кризис многие дольщики, заключившие договоры в "привязке" к иностранной валюте, не смогли выполнять свои обязательства по договорам.

Далее, в новом указе существенно меняется ответственность застройщика

за срыв сроков ввода домов в эксплуатацию. Установлено, что срок исполнения застройщиком обязательств по договору может быть определен в договоре и соответствовать нормативному сроку. В случае если строительство не может быть завершено в нормативно установленный срок, застройщик в установленном порядке по решению исполкома может его перенести. Собственно, такая норма существовала и ранее. Однако в соответствии с новым указом и по причине большой загруженности судов наличие или отсутствие вины застройщика за срыв сроков будет определять исполком. И только если застройщик не согласится с решением исполкома, он может обратиться в суд. Необходимо отметить, что исполкомы к этому вопросу относятся очень осторожно, при этом, они не отделяются просто отпиской, и к вынесению решения подходят скрупулезно.

По новому законодательству штрафные санкции применяются как к застройщикам, так и к дольщикам. К последним – за несвоевременное внесение платежей, причем размеры штрафов увеличены для обеих сторон.

Далее, указом предусмотрена обязанность застройщика за свой счет проводить ежегодный аудит целевого использования средств дольщика, внесенных им на строительство объекта. При этом копия аудиторского заключения будет предоставляться в исполком. Дольщики также получили право с ней ознакомиться.

В то же время, с применением данной нормы могут возникнуть большие сложности, особенно у государственных застройщиков и УКСов, потому что это очень затратная процедура, которая ударит по карману любого застройщика, особенно государственного.

Далее, застройщикам разрешили возвращать вложенные в строительство деньги со спецсчетов. Такая норма действовала и ранее, однако трактовалась неоднозначно. Ведь по законодательству средства со спецсчета направляются только на строительство объектов. Чтобы снять эту проблему, в указе прописано следующее. В случае направления своих денег на строительство застройщик забирает их со спецсчета, но не дожидаясь окончания срока строительства, а по мере поступления денег. Деньги возвращаются на расчетный счет застройщика с применением индексации, порядок которой прописан в указе. Источником индексации являются средства дольщиков, вносимые на строительство объекта.

Вопрос взаимозачета средств в процессе строительства – пожалуй, самый сложный, в связи с этим в указе даны поручения Совету министров разработать соответствующее положение.

Итак, в Республике Беларусь, на сегодняшний день, не существует идеальных законодательных актов, и уже сейчас очевидно, что отдельные пункты указа требуют дополнительных разъяснений и уточнений.

В связи с вышеизложенным, законодательство постоянно регулируется, меняется и дополняется, а в настоящее время готовится нормативная база по реализации принятых в последнее время указов президента в части жилищной политики. Полагаю, что принятые меры будут способствовать выполнению сторонами своих обязательств в полной мере.

**Литература:**

1. Булатецкая, Е. Потребитель предпочитает рисковать [Текст] / Е. Булатецкая // Недвижимость Белоруссии . - 27 сент. 2010. - № 38. - С. 1
2. Миколенко, Т.А. Некоторые особенности гарантии качества в договоре долевого строительства [Текст]/ Т. А. Миколенко // Вестник Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь. 2010-. № 9.- С. 53.
3. Хачатурян, Ю. Договор долевого участия в строительстве: сложности составления и регистрации [Текст] / Ю. Хачатурян // Жилищное право. 2010. - № 8. - С. 49

**ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА  
НА ЗАЩИТУ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Талерчик Андрей Петрович,  
Современной Гуманитарной  
Академии, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

Права и свободы человека и гражданина, его честь и достоинство являются высшей ценностью общества, государства и предполагает, кроме прочего, достаточное обеспечение прав и законных интересов человека. Проблемы обеспечения прав и законных интересов обвиняемого, совершенствования деятельности органов дознания, прокуратуры, суда и адвокатуры сегодня являются актуальными.

Нельзя бороться с преступностью, не уделяя должного внимания правам личности, и, в частности, правам обвиняемого в уголовном процессе. Сложность и многоплановость проблемы реализации в уголовном процессе законодательных норм о защите конституционных прав и свобод человека и гражданина, методологическая и практическая значимость возникающих здесь вопросов издавна привлекает внимание ученых в области уголовного процесса, уголовного права, теории государства и права.

В Российской Федерации право каждого на судебную защиту закреплено в ст.ст.45, 46 Конституции РФ [1]. Право на всеобщность судебной защиты одно из весомых достижений в области обеспечения прав человека в России. В уголовном процессе оно означает право на беспрепятственное обращение каждого в суд, право на судебный контроль, позволяющий обжаловать любое незаконное действие и решение должностных лиц и органов, осуществляющих производство по уголовному делу, право на эффективную и своевременную судебную защиту/

Согласно Уголовно-процессуального кодекса РФ (УПК) [2] право подозреваемого и обвиняемого на защиту реализуется в двух основных формах: путем личного осуществления предоставленных им прав и с помощью защитника, использующего целый комплекс предоставленных ему законом

полномочий. Обе эти формы могут использоваться подозреваемым или обвиняемым одновременно в ходе производства по делу.

Значение этих полномочий определяется тем, что принцип права на защиту выступает юридической предпосылкой реализации гарантий не только прав и интересов личности, но и интересов правосудия. Использование юридических средств противостояния обвинению служит установлению подлинных обстоятельств дела, вынесению, в конечном счете, законного и обоснованного окончательного решения.

Развернутая нормативная регламентация института права на защиту содержится в конституционном праве и уголовно-процессуальном законодательстве.

Конституция не только провозглашает право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, но и устанавливает в ч.2 ст.48 [1] круг лиц, которым гарантируется право на получение юридической помощи в осуществлении защиты (задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления), ее качество (квалифицированная), условия предоставления (бесплатная в случаях, предусмотренных законом), начальный этап его реализации в уголовном процессе (с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения).

Осуществление этих и иных положений Конституции РФ, утверждающих и детализирующих различные проявления реализации права на защиту в уголовном судопроизводстве, регламентируется в уголовно-процессуальном законодательстве (ст.47, 49, 50, 51 УПК [2]).

Процессуальный закон подтверждает право обвиняемого лично защищать свои права и законные интересы; ему должно быть предоставлено достаточное время и созданы возможности для подготовки к защите.

Совокупность предоставляемых подозреваемому (обвиняемому) процессуальных прав и средств, позволяющих ему знать, в чем он обвиняется, давать свои объяснения, возражать против обвинения, оспаривать выдвинутые против него обвинения или подозрения в совершении преступления, доказывать свою непричастность к нему, невиновность или меньшую степень вины, опровергать обвинительные доказательства, заявлять ходатайства, знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием, приносить жалобы на действия и решения должностного лица, производящего дознание или ведущего предварительное следствие, обжаловать приговор и иные судебные решения - использование всех этих правомочий составляет правовую основу института права на защиту в уголовном судопроизводстве [3].

Предоставление обвиняемому реальной возможности активно защищаться от предъявленного ему обвинения путем наделения его совокупностью

процессуальных прав, позволяющих ему самому защищать свои права и законные интересы, составляет характерную особенность института и принципа права на защиту. Эти полномочия в значительной мере определяют правовой статус подозреваемого (обвиняемого) в уголовном процессе.

Право обвиняемого на защиту является важнейшей гарантией, обеспечивающей действие презумпции невиновности. Оно имеет важное значение и тогда, когда обвиняемый признает себя виновным, раскаялся в совершении преступления и готов сотрудничать с правосудием.

Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, но он вправе это делать, причем используя все имеющиеся в его распоряжении законные средства. Любое нарушение прав обвиняемого на защиту считается в судебной практике существенным нарушением закона, поскольку речь идет о нарушении принципа уголовного процесса.

Законодатель возлагает на ведущие процесс государственные органы и должностных лиц обязанность обеспечить обвиняемому возможность защищаться от предъявленного обвинения законными способами и средствами. О наличии у подозреваемого, обвиняемого права на производство всех дозволенных законом действий лицо, производящее дознание, следователь, прокурор, судья должны сообщить участвующим в деле лицам, разъяснить порядок использования названных прав и обеспечить возможность их полного осуществления (ч.6 ст.47, ч.1 ст.92, ст.267 УПК)

Значительное внимание законодатель уделяет регулированию такой существенной составляющей системы защиты подозреваемого, обвиняемого, какой является право иметь защитника и допуск его к участию в уголовном судопроизводстве. Реализация конституционного требования о предоставлении квалифицированной юридической помощи имеет своим последствием наделение дознавателя, следователя, судьи полномочием контролировать соответствие этому требованию кандидатур, предлагаемых для участия в уголовном деле в качестве защитника лиц [4].

Таким образом, проблема обеспечения прав подозреваемого и обвиняемого сегодня поставлена в центр правовой реформы, что вполне понятно, ибо человек является высшей социальной ценностью в любом цивилизованном гражданском обществе. И уже тем более велико значение личности в сфере уголовного процесса, так как здесь затрагиваются ее наиболее существенные права и интересы. К сожалению, на практике нарушение прав участников уголовного судопроизводства достаточно распространено. Чаще всего это происходит в стадии предварительного расследования.

В материалах уголовного дела обязательно должна иметься доказательственная информация, позволяющая судить об обоснованности



решения о применении процессуального принуждения. Иначе невозможно, в случае необходимости, убедиться в законности применения к лицу конкретной принудительной меры или оспорить ее правомерность, как теперь становится возможным, перед судом.

Нельзя подходить к обвиняемому (подозреваемому) как к врагу, которого надо переиграть и психологически подавить. Стремление получить признание во что бы то ни стало ведет к нарушению не только нравственных, но и правовых норм. От воли обвиняемого (подозреваемого) зависит не только выбор защитника (а следовательно, и его участие), но и реализация избранных им средств защиты [5].

Итак, в современных условиях развития и совершенствования правового государства свобода личности, ее права и гарантии возрастают, следовательно, это свойственно и уголовному судопроизводству. Возрастание гарантий прав и законных интересов лиц, участвующих в уголовном процессе соответствует как интересам личности, так и интересам общества в целом. Только при условии гарантированности прав и законных интересов лиц, участвующих в уголовном процессе и, прежде всего обвиняемого, возможно выполнение задач уголовного судопроизводства. Таким образом, вопрос о гарантиях прав обвиняемого имеет большое практическое и теоретическое значение.

### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Российская газета, 1993, 25 декабря.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2009 N 174-ФЗ (в ред. Федерального закона от 01.06.2005 N 54-ФЗ).
3. Еникеев З.Д. Уголовное преследование. Учебное пособие. — Уфа: Изд-во БашГУ, 2010.
4. Гуськова А.П. К вопросу о судебной защите прав и свобод человека, гражданина в российском уголовном судопроизводстве // Российский судья. — 2010. - №6.-с.11-14.
5. Трунов И.Л. Защита прав личности в уголовном процессе. - М.: Юриспруденция, 2010.



## О ПРИНЦИПАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА

*Талерчик Андрей Петрович,  
Современной Гуманитарной  
Академии, г. Москва*

*Секция: «Юриспруденция»*

Основные принципы гражданского процессуального права нашли свое отражение в Конституции РФ [1]. Однако ряд основополагающих принципов закреплен в специальном нормативном акте ГПК РФ.

Важное призвание принципов гражданского процессуального права выражается не столько в провозглашении прав и обязанностей субъектов гражданских процессуальных правоотношений, сколько в обеспечении их реального осуществления.

К организационным принципам стоит отнести те принципы, которые непосредственно связаны с организацией гражданского процесса, на которых основывается гражданское судопроизводство.

Основополагающим принципом всей системы является принцип законности. Принцип законности означает, что гражданское судопроизводство осуществляется на основе действующего законодательства и деятельность суда, а также участников гражданских правоотношений не может выходить за рамки законодательства. Принцип законности реализуется на всех стадиях гражданского процесса в строгом соответствии с российским законодательством. Статья 108 Конституции РФ указывает, «правосудие в РФ осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного производства. Создание чрезвычайных судов на территории РФ не допускается». Из закрепленных Конституцией РФ императивных норм следует принцип осуществления правосудия только судом. Данное положение также закреплено в ст. 5 ГПК РФ: «Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве» [2].

Гражданские дела в судах первой инстанции согласно ст. 7 ГПК РФ рассматриваются судьями единолично или коллегиально. Дела по жалобам на судебные постановления мировых судей, не вступившие в законную силу, рассматриваются в апелляционном порядке единолично судьями соответствующих районных судов. Гражданские дела в судах кассационной и надзорной инстанций рассматриваются коллегиально. До вступления в законную силу ГПК РФ по определенным категориям дел в коллегиальный состав входили один профессиональный судья и два народных заседателя. В настоящее время институт народных заседателей упразднен, и в коллегиальный состав могут входить только профессиональные судьи, отвечающие требованиям, предусмотренным федеральным российским законодательством.

Статья 120 Конституции РФ указывает, что судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральным законам. Этот принцип позволяет говорить о неограниченной власти, предоставляемой суду.

Независимость судей обеспечивается и обязанностью судьи неукоснительно соблюдать Конституцию РФ и иные законы, подзаконные нормативные акты при осуществлении правосудия, а также своих полномочий; не заниматься политической и предпринимательской деятельностью; во внеслужебных отношениях избегать всего того, что может подорвать авторитет судебной власти, достоинство судьи или вызвать сомнение в его объективности, справедливости и беспристрастности; не совмещать работу на должности судьи с другой оплачиваемой работой, кроме научной, преподавательской и иной творческой деятельностью [3].

Правосудие по гражданским делам осуществляется по принципу равенства перед законом и судом всех граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, а также всех организаций независимо от их организационно-правовой формы собственности, местонахождения, подчиненности и других обстоятельств. Данный принцип предоставляет участникам гражданского судопроизводства равные возможности по защите нарушенных или оспариваемых прав. Принцип равенства всех перед законом и судом является конституционным принципом, а применительно к гражданскому судопроизводству означает возможность сторон гражданского процесса представлять доказательства, участвовать в их исследовании, обжаловать судебные решения, подавать частные жалобы, заявлять ходатайства и отводы.

Принцип государственного языка означает, что гражданское судопроизводство ведется на русском языке или на государственном языке

республики, которая входит в состав РФ. Согласно ст. 9 ГПК РФ в военных судах гражданское судопроизводство ведется на русском языке. Данный принцип гарантирует участникам гражданского судопроизводства, не владеющим государственным языком, возможность воспользоваться услугами переводчика, предоставленного судом. Стоит отметить, что в уголовном законодательстве предусмотрена ответственность, о которой предупреждается переводчик перед исполнением своих обязанностей. Статья 307 Уголовного кодекса РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) предусматривает, что заведомо неправильный перевод в суде либо при производстве предварительного расследования влечет уголовную ответственность в виде штрафа либо обязательных работ, либо исправительных работ, либо ареста на срок до 3 месяцев. Те же деяния, связанные с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, наказываются лишением свободы на срок до 5 лет. В примечании законодатель указывает основания освобождения от уголовной ответственности переводчика в случае, если переводчик добровольно в ходе дознания (предварительного следствия) или судебного разбирательства до вынесения приговора суда или решения суда заявил о заведомо неправильном переводе.

Принцип гласности судебного разбирательства означает, что судебное разбирательство проводится открытым и его могут посетить все желающие лица, достигшие возраста 18 лет. Существуют случаи, когда проводится закрытое заседание, например, если: в судебном заседании разглашается государственная тайна; затрагиваются интересы несовершеннолетних; речь идет об усыновлении (удочерении) ребенка; это предусмотрено федеральным законодательством.

Согласно ст. 10 ГПК РФ разбирательство в закрытых судебных заседаниях допускается и при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой или иной охраняемой законом тайны, неприкосновенность частной жизни граждан или иные обстоятельства, гласное обсуждение которых способно помешать правильному разбирательству дела либо повлечь за собой разглашение указанных тайн или нарушения прав и законных интересов гражданина. Лица, которым стали известны сведения на закрытом судебном заседании, судом предупреждаются об ответственности за их разглашение [4]

### Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Российская газета, 1993, 25 декабря.
2. Еникеев З.Д. Уголовное преследование. Учебное пособие. — Уфа: Изд-во БашГУ, 2010.
3. Гуськова А.П. К вопросу о судебной защите прав и свобод человека,

гражданина в российском уголовном судопроизводстве // Российский судья. – 2010. - №6.-с.11-14.

4. Трунов И.Л. Защита прав личности в уголовном процессе. - М.: Юриспруденция, 2010.



## ПРАВО РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ В МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОМ АСПЕКТЕ

*Тимонина Арина Евгеньевна,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет, г. Казань*

*Секция: «Юриспруденция»*

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о моменте возникновения права на жизнь ребенка. В современной юридической теории нет четкого ответа на данный вопрос, однако существуют несколько теорий на этот счет. Особенно хотелось бы выделить две основные: абсолютистская и либеральная. Приверженцы первой (абсолютистской) теории полагают, что право на жизнь возникает с момента рождения, исходя из приоритета репродуктивных прав человека, а эмбрион – объект права, представляющий либо часть организма матери, приравненную к ее органам и тканям, либо вещь, по поводу которой могут возникнуть правоотношения имущественного характера [1]. Сторонники либеральной теории настаивают на том, что ребенок уже с момента зачатия является субъектом права, полноправным участником правоотношений, приравненным к человеку.

К сожалению, в настоящий момент не выработано единообразной системы правового регулирования данного вопроса, что позволяет в равной мере существовать обеим основополагающим теориям. Но все же заметим, что право большинства стран мира исходит из постулата о возникновении права на жизнь с момента рождения. Однако в международных правовых актах нет точного закрепления данного положения. В статье 1 Конвенции о правах ребенка 1989 г. сказано, что ребенком признается человеческое существо до достижения 18 лет [2]. Однако толковать данную статью можно по-разному, поскольку в ней установлен только предельный возраст для ребенка, но ничего не говорится о том, с какого момента его можно считать таковым. Вследствие этого большинство стран создали внутригосударственные нормы, конкретизирующие данное положение: одни в пользу нерожденного ребенка, другие – в пользу родившегося. К числу первых относится, например, Аргентина, Гватемала,



Ватикан, ко вторым – Великобритания. Большинство же просто руководствуется своим внутринациональным законодательством.

Так, в Хартии основных прав и свобод, принятой Чешской республикой, в статье 6 провозглашается: «Каждый имеет право на жизнь. Человеческая жизнь достойна охраны еще до рождения» [3]. Аналогичное положение содержится в статье 15 Конституции Словацкой республики. При рассмотрении данного вопроса не лишним было бы обратиться и к п. 1 ст. 4 Американской Конвенции о правах человека, в которой сказано: «Каждый человек имеет право на уважение к его жизни. Это право защищается законом и, как правило, с момента зачатия. Никто не может быть произвольно лишен жизни» [4]. Таким образом, нельзя говорить, что законодательно нигде не закреплено право ребенка на жизнь с момента зачатия, что наглядно проиллюстрировал вышеуказанный акт. Также хотелось бы обратить внимание на то, что в преамбулах Конвенции о правах ребенка 1989 г. и Декларации прав ребенка 1959 г. указано: «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» [5]. Конечно, мы не можем с уверенностью утверждать, что данное положение прямо свидетельствует о том, что за эмбрионом следует признавать право на жизнь, однако нельзя не согласиться с тем, что надлежащую правовую защиту еще не родившимся детям обеспечивать все - таки следует всем. Данную защиту мы видим также в следующих положениях: в статье 18 Конвенции Совета Европы о защите прав человека и достоинства человеческого существа при использовании достижений биологии и медицины провозглашается: «1. В тех случаях, когда закон разрешает проведение исследований на эмбрионах *in vitro*, он должен обеспечивать надлежащую защиту эмбрионов. 2. Создание эмбрионов человека в исследовательских целях запрещается» [6].

Статья 6 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. запрещает приводить в исполнение смертный приговор в отношении беременных женщин [7].

Статья 10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. гарантирует особую охрану матерям в течение разумного периода до и после родов [8].

Если говорить о России, то согласно статье 17 Конституции РФ: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» [9]. Таким образом, эмбрион не является самостоятельным участником правоотношений и не вправе претендовать на особый статус и гарантии общепризнанных прав человека, включая право на жизнь. Однако в юридической науке встречается точка зрения о необходимости изменения формулировки ч.2 ст.17 Конституции на «...с момента зачатия». Данная

инициатива была также поддержана в 2012 г. депутатом Законодательного собрания Санкт-Петербурга Виталием Милоновым, однако была отклонена. В своем проекте депутат предлагал следующую редакцию: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому с момента первого сердцебиения» [10].

К сказанному следует также добавить, что УК РФ фактически не квалифицирует убийство беременной женщины в качестве двойного убийства. Таким образом, можно с определенной долей уверенности говорить, что в РФ отдается приоритет уже рожденному ребенку, однако некоторую правовую защиту наше государство все же обеспечивает. Так, согласно статье 1116 Гражданского кодекса РФ: «К наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства» [11].

Прежде чем ответить на вопрос о моменте появления у эмбриона права на жизнь, в первую очередь, по нашему мнению, необходимо, основываясь на медицинских выкладках, определить, когда можно назвать эмбриона самостоятельным организмом.

В науке имеется точка зрения: эмбрион – часть организма матери, орган человека. Ее поддерживает практика Европейского суда по правам человека. Так, по делу *Beggemann and Scheuten vs. Germany* суд постановил: «Жизнь эмбриона неразрывно связана с жизнью беременной женщины и не может рассматриваться в отрыве от нее» [12]. Сторонники этой точки зрения также приводят в качестве доводов и то, что ребенок питается от организма матери и не может существовать ввне. Однако в противовес можно привести довольно интересное мнение О.Г. Селиховой: «Период внутриутробного развития человека есть период его биологической жизни. Пребывая в материнской утробе в состоянии эмбриона, он телесно самостоятелен, так как не является частью организма своего носителя и способен к саморазвитию: ведь происходящие в нем жизненные процессы выступают в качестве внутреннего двигателя его развития. Тело матери представляется только идеальной средой развития эмбриона, обеспечивающей его питанием, охраной. С рождением начинается второй этап биологического состояния человека, а точнее, этап пребывания его организма в социальной среде. Это свидетельствует об ошибочности бытующего мнения о том, что человеческая жизнь начинается с его рождения. Его следует скорректировать: социальная жизнь человека начинается с момента его рождения» [13].

К ее мнению присоединяется и профессор Д.В.Попов, который приводит следующие аргументы: «генетически плод отличен от матери, плацента не вырастает в стенку матки – существует плацентарный барьер, который не дает

большинству заболеваний матери проникать через него, заражение ребенка, как правило, может произойти только с момента родов. Кровь матери не может проникнуть внутрь эмбриона, по ее составу и группе, по генетике каждой клетки своего тела эмбрион отличен от матери» [14].

Что касается Российской Федерации, то в ФЗ РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» эмбрионы отнесены к разновидностям органов человека. В ст. 2 отмечено: «Действие настоящего Закона не распространяется на органы, их части и ткани, имеющие отношение к процессу воспроизводства человека, включающие в себя репродуктивные ткани (яйцеклетку, сперму, яичники, яички или эмбрионы)» [15]. Тем самым закон выделяет эмбрионы из общего списка органов и наделяет его особым правовым статусом.

Вместе с тем, в настоящее время, медицинская теория пришла к выводу о том, что эмбрион – самостоятельный организм со своими индивидуальными характеристиками, он не является частью тела матери, хотя и зависит от него. Даже кровеносные системы матери и ребенка не сообщаются – у детей может быть своя, отличная от материнской, группа крови и другой резус-фактор.

Таким образом, можно сделать вывод, что биологическая жизнь ребенка начинается с момента зачатия, но возникает вопрос: с какого момента он должен находиться под охраной закона? Зададимся же вопросом: а что если признать за эмбрионом право на жизнь? К каким правовым последствиям это может привести? В этом случае возникает коллизия между данным правом и правом женщины на искусственное прерывание беременности. Тогда уже затрагиваются репродуктивные права человека. В ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» в статье 56 говорится о том, что женщина имеет право по собственному желанию прервать беременность при сроке до 12 недель, по социальным показаниям сроки увеличены до 22 недель, по медицинским показаниям – независимо от сроков беременности [16]. Не сложно заметить, что при условии признания права зачатого ребенка на жизнь, придется менять коренным образом законодательство.

Исходя из всего сказанного, мы признаем, что пока данный вопрос недостаточно урегулирован даже в самых передовых странах. Чаще всего даже если эмбрионы наделяются правом на жизнь, это правило декларативно и *de facto* остается только на бумаге. К примеру, как можно говорить о праве ребенка на жизнь с момента зачатия, когда в то же время разрешено проводить аборт? Является ли это убийством? Данный вопрос остается открытым.

Все же мы убеждаемся в необходимости предоставления эмбриону права на жизнь и, соответственно, ее защиту. Однако дабы избежать корреляций с иными установленными законом правами, в полной мере данное право должно даваться плоду не с момента непосредственного зачатия. Так, обычно

устанавливается «триместровая» градация ценности человеческой жизни [17]. Самый опасный третий период, в котором прерывание беременности возможно только по медицинским показателям, а значит именно в это время плод наиболее развитый и близок к человеческому существу (это примерно 23 – 24 неделя беременности), следовательно, именно с этого момента возможно наделение его правом на жизнь. Конечно, нельзя отрицать того, что при наличии медицинских показаний беременность следует прервать и на этих сроках в порядке исключения.

За основу можно взять и другие критерии, например, начало развития головного мозга, дыхательной системы, момент начала биения сердца, окончание формирования органов и т.д. Так, Во Франции жизнь ребенка начинает защищаться государственными законами через 10 недель после зачатия, в Дании – после 12 недель, в Швеции – после 20. Лауреат Нобелевской премии Джеймс Уотсон предложил охранять жизнь ребенка через три дня после рождения... Когда же в действительности начинается человеческая жизнь?

### Литература:

1. Федосеева Н.Н., Фролова Е.А. Проблема определения правового статуса эмбрионов в международном и российском праве// Медицинское право. – 2008. – № 1. – С. 1.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальный.
3. Конституции государств Европы в 3 т. – М., 2001. – Т.3. – С. 115 – 121.
4. American Convention on Human Rights (принята в Сан Хосе, Коста-Рика 22 ноября 1969 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.hrcr.org/docs/American\\_Convention/oashr.html](http://www.hrcr.org/docs/American_Convention/oashr.html). – (Дата обращения: 22.03.15).
5. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml). – (Дата обращения: 21.03.15).
6. Конвенция о защите прав человека и достоинства человеческого существа в связи с использованием достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине. Овьедо, 4 апреля. 1997 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М., 2002. – С. 745.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. 1993. – N 1.

8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН) // Международное публичное право: Сб. документов. – М., 1996. – Т.1.
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальный. – Дата обновления 21.07.2014 .
10. Эмбриона не признали ребенком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/09/26/reg-szfo/embrion.html>. – (Дата обращения: 22.03.2015).
11. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальный.
12. Белобрагина Н.А. Правовой статус эмбриона// Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2013. – № 1–2. – С. 36.
13. Селихова О.Г. Конституционно-правовые проблемы осуществления права индивидов на свободу и личную неприкосновенность: Дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2002. – С. 205.
14. Когда плод (эмбрион) становится человеком? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://theme.orthodoxy.ru/abort/page01.html>. – (Дата обращения: 21.03.15).
15. Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 (ред. от 29.11.2007) "О трансплантации органов и (или) тканей человека" [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальный.
16. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальный.
17. Свитнев К.Н. Юридический статус эмбриона в международном праве (правоприменительная практика) // Медицинское право. – 2009. – № 3 (27). – С. 31–36.





**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Ушурова Наргиза Ильфатовна,  
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ  
ВПО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет», г. Елабуга*

*Секция: «Психология и педагогика»*

Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. Поскольку семья играла, играет и будет играть огромную роль в воспитании ребенка и в формировании его как личности. Эта тема широко рассматривается в сфере педагогики, психологии и других наук. В настоящее время актуальность ее заключается в том, что в современном обществе институт семьи претерпевает кризис, порождающий негативные тенденции в воспитательной сфере. В связи с этим, необходимо, чтобы главной задачей родителей стало создание гармоничных отношений, благополучного психологически комфортного климата в семье, так как без этого невозможно формирование здоровой полноценной личности ребенка.

Проблеме семейного воспитания были посвящены труды многих ученых: Ю.П. Азаров, Д.Н. Добрович, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, С.В. Ковалёв, Н.В. Бондаренко и другие.

А.С. Макаренко, также, внес существенный вклад в изучение семейных отношений. В «Книге для родителей» он отмечает, что семья является первичным коллективом, где все являются полноправными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок.

Общеизвестно, что на становление личности ребёнка очень велико влияние родителей, прежде всего, потому, что семья является одним из самых значимых факторов развития характера ребенка при формировании базовых черт его личности, первичных форм связей и отношений с внешним миром, воспринимаемых преимущественно через отношения с близкими взрослыми. Здесь очень уместно высказывание выдающегося педагога и писателя К.Д. Ушинского «Самая важная часть воспитания - образование характера». Именно



семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка.

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль. Именно он определяет будущий характер ребенка. Так как все полученные знания, умения и навыки в семье, ребенок будет непроизвольно воспроизводить в жизни. В связи с этим, каждый родитель, должен очень внимательно относиться к процессу воспитания своего чада.

Воспитание – это процесс сложный, долгий, разносторонний и не всегда однозначный. Например, родители вкладывают в малыша всю любовь и заботу, а в ответ вырастают грубые и неблагодарные дети, бывают и иные случаи, когда родители особо не опекают своих детей, но зато, подрастая, эти дети испытывают огромную любовь и благодарность перед своими родителями. Как следствие, возникают вопросы, почему же так происходит? Какой стиль использовался взрослыми в процессе воспитания ребенка? В зависимости от меры «жестокости – мягкости» стиль может быть определён как авторитарный или демократический.

Если родители придерживались авторитарного стиля, то он характеризуется высоким контролем, когда родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; а отношения холодные, отстраненные [4, с.269]. При таком стиле воспитания взаимодействие между старшими и младшими происходит по инициативе старших, младшие проявляют инициативу лишь в случае необходимости получить разрешение на какие-либо действия. Коммуникация направлена преимущественно или исключительно от старших к младшим. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует младших и формирует у них желательные для старших установки и навыки поведения, с другой – может вызвать у них отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию зачастую вместе с апатией и пассивностью [3, с. 96].

Многие ученые считают, что такая родительская позиция, такой стиль воспитания приводит к формированию у ребенка тревожного типа личности, неуверенности в себе, замкнутости, недоверчивости. Ребенок вырастает с заниженной самооценкой, завистливым, несамостоятельным.

Демократический стиль воспитания определяется высоким уровнем общения между детьми и родителями; обсуждением семейных проблем вместе с детьми и с учётом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, верой в успех самостоятельной деятельности ребёнка [2, с. 320].

Этот стиль воспитания включает в себя наличие спокойных взаимоотношений между равными личностями – родителями и детьми. Достоинство ребёнка никогда не принижается, а отношения в семье добрые и

тёплые. Ребёнок уже с малых лет чувствует себя полноправным членом семьи и участвует в решении семейных проблем. Ребёнку предоставляется полная свобода действий, родители уделяют внимание творческому развитию способностей, поощряют самостоятельность попыток осмыслить факты и личный опыт. Проступки ребенка родители обсуждают совместно с детьми для того, чтобы была возможность понять мотивы совершенного деяния и для того, чтобы ребёнок мог сделать определенные выводы.

На глазах у ребёнка с детства благожелательное отношение его родителей к окружающим: внимательное, уважительное и неконфликтное. В такой семье, как правило, вырастают дети с сензитивным типом личности.

В семьях с демократическим стилем воспитания дети имеют умеренно выраженную способность к лидерству, умеренную агрессивность, стремление контролировать других, при этом сами они с трудом поддаются внешнему контролю. Они имеют хорошее физическое развитие, социально активны, легко вступают в контакты со сверстниками [2, с. 320].

В современном обществе авторитарный и демократический стили воспитания, зачастую, встречаются в смешанном виде. Или бывает так, отец – более авторитарен, мать – демократична [3, с. 96].

А.Е. Личко и Г.Г. Эйдемиллером была предложена следующая классификация стилей воспитания.

1. Гипопротекция, характеризующаяся недостатком опеки и контроля за поведением ребенка, вследствие чего у ребенка наблюдается тенденция к асоциальному поведению. [2, с. 321].

2. Доминирующая гиперпротекция, проявляющиеся в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребёнку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях, как правило, дети вырастают несамостоятельными и безответственными. [1, с. 20].

3. Потворствующая гиперпротекция характеризуется воспитанием по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребёнка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящие к непомерно высокому уровню притязаний ребёнка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные возможности [2, с. 321].

4. Эмоциональное отвержение выражается тем, что ребёнком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребёнка.

5. Жестокие взаимоотношения могут проявляться открыто, когда на ребёнке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребёнком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности [1, с. 20].

6. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребёнка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на него ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни – всё это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребёнка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям [2, с. 323].

С целью изучения особенностей развития детско-родительских отношений в семье была проведена диагностика. Базой для исследования стало ДООУ № 27 «Рябинушка» г. Елабуги. Нами было обследовано 30 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и их родители.

Для осуществления поставленной цели был проведен ряд диагностических методик, направленных на: а) получение дополнительных сведений об отношении родителей к детям и детей к родителям и раскрытие причин, вызывающих тревожность у детей; б) выявление родительского отношения к детям.

При обработке результатов методики «Неоконченные предложения», направленной на получение дополнительных сведений об отношении родителей к детям и детей к родителям и раскрытие причин, вызывающих тревожность у детей, выяснилось следующее. Позитивные отношения наблюдаются у 9 детей (30 %). Так, Света В. ответила: «Мой папа очень весёлый», «Моя мама и я любим стряпать»; Серёжа А.: «Моя мама добрая», «Мой папа и я играем в конструктор». Негативные отношения испытывают 6 детей (20 %). Так, Вадим К. ответил: «Думаю, что моя мама редко обнимает меня; Игорь Р.: «Моя мама ругается»; Артём А.: «Я чувствую себя счастливым, когда мой папа уезжает». В 50 % случаях дети иногда испытывают эмоциональный дискомфорт в семье. Так, Аня С. пояснила: «Мой папа и я никогда не играем», «Мы с мамой любим гулять». Хорошие взаимоотношения сложились в 9 семьях (30 %). Так, Денис П. сказал: «Когда уходят из дома мама и папа, я скучаю»; Катя П.: «Я играю дома с мамой и папой. Они меня любят». В 21 семье (70 %) детей не устраивают отношения с обоими родителями или с одним из них. Руслан М.: «Когда я шумно играю, папа кричит на меня»; Аня К.: «Меня мама часто наказывает за то, что я не играю с братиком»; Игорь Р.: «Когда уходят из дома мама и папа, я боюсь оставаться один».

По результатам нашего исследования нами были выявлены причины, вызывающие тревожность у ребёнка: боязнь физического наказания; страх остаться дома одному; отсутствие родительской ласки; крики родителей за проступки. Данные проявления наблюдались в ответах у 21 ребёнка (70 %). Из них у 15 (50 %) – наблюдалось наличие некоторых причин, вызывающих

тревожность. У 6 детей (20 %) были отмечены все эти причины и лишь в 9 (30 %) случаях тревожность не наблюдалась. По результатам данной методики можно сделать вывод, что во многих семьях дети испытывают тревожность в отношениях с родителями, между ними нет взаимопонимания.

При обработке результатов теста – опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, целью которого было выявление родительского отношения к детям, мы выяснили следующее. Оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 10 семьях (33 %). К нейтральному уровню можно отнести 14 семей (47 %). Родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в шести семьях (20 %). Следовательно, мы видим, что у большинства семей имеются нарушения в детско – родительских отношениях, что приводит к появлению тревожности у детей.

Таким образом, в результате проведенного исследования, суммируя полученные результаты, мы выделили уровни детско-родительских отношений в семье. Критериями определения уровней детско-родительских были отношения детей к родителям и родительские отношения к детям.

У 9 семей наблюдался высокий уровень. Он характеризуется достаточным объемом знаний и представлений родителя о воспитании ребенка. Ребенок в семье чувствует себя комфортно и уютно. Родители уважают своего ребенка, одобряют его интересы и планы, стараются во всем помочь ему, поощряют его инициативу и самостоятельность.

Средний уровень был обнаружен у 15 семей. Этот уровень характеризуется недостаточным объемом знаний и представлений родителя о воспитании ребенка. Родители нарушают взаимоотношения с детьми, ребенок чувствует себя одиноким, они не предоставляют ему самостоятельности.

Низкий уровень был замечен у 6 семей, характеризующийся незнанием родителей о воспитании детей. Ребенок не удовлетворен своим семейным положением, испытывает повышенную тревожность. Родители воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, испытывают по отношению к ребенку раздражительность и обиду.

Результаты проведенного нами исследования показали, что средний и низкий уровни в развитии детско-родительских отношений вызывают особое внимание, так как в отношениях родителей с детьми прослеживаются некие нарушения, которые сказываются на проявлении у детей тревожности.

Как мы видим, причинами возникновения тревожности у детей, является то, что: у родителей не сформировано полное представление о воспитании ребенка; ребенок не чувствует себя защищенным в семье; дети растут в условиях дефицита добра, ласки, любви; боятся наказания; в семье – неблагоприятная обстановка; чрезмерная опека.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что семейная среда – первая культурная ниша для ребенка, включающая в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. При этом, отношения внутри семьи играют очень большую роль в формировании личности. Они являются первым образцом общественных отношений, с которыми ребенок сталкивается с момента рождения. Взаимоотношения родителей и детей, прежде всего, зависят от взаимоотношений самих супругов, согласия между ними, распределения обязанностей между мужем и женой, атмосферы дружбы, любви, симпатии.

Основным путем влияния взрослого на воспитание ребенка является донесение до него моральных норм, контролирующих поведение в обществе. Очень важен сформированный прочный духовный контакт между родителями и детьми, доверие и уважение друг к другу и дружеский стиль общения. Именно эти условия, характерные для демократического стиля воспитания, формируют личность устойчивую, открытую, способную к самореализации и к адаптации в современном мире.

Однако, нельзя забывать, что отсутствие этих условий приводит ко многим отклонениям. Патология семейных отношений рождает широкий спектр аномалий в психическом и нравственном развитии ребенка.

Итак, являясь ячейкой общества, семья является связующей частью между ребенком и обществом. Современная жизнь характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества. В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, в частности воспитательная функция семьи.

### **Литература:**

1. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /под ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 200 с.
4. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений /под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.





**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ  
И ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Фахрутдинова Гузель Ринатовна,  
Башкирский государственный  
университет, г. Уфа*

*Секция: «Юриспруденция»*

В условиях демократизации современного российского общества возрастает необходимость повышения эффективности социальных институтов и форм непосредственного народовластия, обеспечивающих политическую активность граждан. Этому вопросу придается государственное значение. О повышении политической активности говорится в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 04 декабря 2014г.[1].

Теоретическое признание и законодательное закрепление в Конституции 1993 года Российской Федерации в качестве демократического государства обуславливает необходимость формирования правового механизма реализации народовластия. Важнейшим элементом этого механизма являются избирательные комиссии, представляющие собой органы публичной власти, призванные осуществлять подготовку и проведение выборов. Избирательные комиссии представляют собой организационно-структурную единицу, наделенную особым правовым статусом, функционирующие посредством «активных элементов» системы. Под «активными элементами» следует понимать членов избирательной комиссии, как с правом решающего голоса, так и с правом совещательного голоса.

Изменения избирательного законодательства, периодически происходящие на протяжении длительного времени имели цель унифицировать правовые нормы, видоизменялись, исключались и дополнялись положения законодательства.

В связи с чем, возникла необходимость обозначить существующее положение вещей, определить актуальные элементы правового статуса членов избирательных комиссий.

Правовой статус членов избирательных комиссий следует определить, как



законодательно закреплённую совокупность взаимоотношений с избирательной комиссией, членами которой они являются, с органами власти, организациями, гражданами, а также совокупность их законодательно установленных полномочий, включающих права и обязанности, а также гарантии.

Обладая независимостью в решении вопросов, связанных с подготовкой и проведением выборов, избирательные комиссии не могут не взаимодействовать с органами государственной власти.

Угрозой рушимости независимости и автономности правового статуса членов избирательной комиссии при осуществлении ими полномочий в период избирательной кампании, называют институт рабочих групп, формируемых избирательными комиссиями с участием представителей органов исполнительной власти.

Так, на сегодняшний день, многие субъекты Российской Федерации практикуют создание рабочих групп при избирательных комиссиях, состоящих как из членов избирательной комиссии с правом решающего и совещательного голоса, работников аппарат с привлечением учёных, специалистов, экспертов, представителей органов власти (Избирательные комиссии Самарской области, Челябинской области).

Целью создания рабочих групп является обеспечение координации и системной работы избирательной комиссии. В состав рабочих групп, как правило входят представители администраций муниципального образования, работники территориальных органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, УФМС, подразделения Бюро медико-социальной экспертизы, Управление Роскомнадзора и представители иных органов власти

Значимость и необходимость привлечения вышеуказанных представителей органов власти – специалистов объясняется тем, что, в состав избирательных комиссий, как правило не входят узкопрофильные специалисты из перечисленных областей. В большинстве своем, избирательные комиссии нижних уровней комплектуются из числа учителей, врачей, работников заводов, трамвайных и троллейбусных депо и т.д.

В соответствии с положениями п.6 статьи 33 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в рамках мероприятий по проверке сведений, представленных кандидатами, избирательная комиссия обращается с соответствующим представлением о проверке достоверности сведений о кандидатах в компетентные органы [2].

В период предвыборной агитации, избирательная комиссия обязана обеспечивать соблюдение условий распространения агитационных материалов,

для чего п. 3 статьи 54 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» закреплена обязанность кандидатов, избирательных объединений представлять экземпляры печатных агитационных материалов или их копии, экземпляры аудиовизуальных агитматериалов, фотографии и иные агитационные материалы в соответствующую избирательную комиссию до начала их распространения в целях проверки на предмет выполнения законодательно установленных требованиям, предъявляемых к информативному содержанию таких материалов.

При таких обстоятельствах, у членов избирательной комиссии возникает потребность в получении сведений, информации, знаний доступных миграционным службам, экспертам-почерковедам по вопросам проверки подписных листов, данных о гражданстве и месте проживания кандидата; в рамках проведения проверочных мероприятий по проверке агитационных материалов, рассмотрении информационных споров и иных вопросов, связанных с информационным обеспечением в состав рабочей группы включаются представители надзора в сфере массовых коммуникаций при Управлении Роскомнадзора, представители Министерства юстиции и т.д. либо инициируется соответствующее обращение в такие органы с представлением последними компетентного заключения.

Одним из ярких примеров сотрудничества избирательной комиссии высшего уровня с общественными организациями является Рабочая группа по взаимодействию ЦИК России с общероссийскими общественными организациями инвалидов. Так, в сентябре 2008 года Россией подписана международная Конвенция ООН о правах инвалидов. Согласно положениям ст.29 указанной Конвенции государства-участники гарантируют инвалидам право и возможность голосовать и быть избранными и обязуются обеспечить возможность полноценного участия этой категории граждан в избирательном процессе...». С этой целью был утвержден План взаимодействия ЦИК РФ с общероссийскими общественными организациями инвалидов одним из пунктов которой было создание Рабочей группы.

Таким образом, в сущности, независимость и автономность как одна из компонентов правового статуса членов избирательной комиссии противопоставляется рабочей группе, включающей публично-правовой элемент «из вне». В качестве крайнего опасения такого симбиоза указывается на возможность оказывать влияние на принятие решений избирательной комиссией, поскольку, председатели комиссий достаточно часто при принятии решений ориентируются на мнение представителей исполнительных органов.

С другой стороны, в основу деятельности комиссии в целом заложен

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

принцип гласности, который, при любой форме реализации должен отвечать критерию легитимности. В отсутствие комплексного и системного взаимодействия эффективность контрольных мероприятий, вмененных в обязанность избирательным комиссиям, реализации процедурных мероприятий, регламентированных избирательным законодательством, нивелируется.

При таких обстоятельствах, следует вывод, что результативность взаимодействия избирательных комиссий и органов государственной власти Российской Федерации является залогом возвышения и соблюдения принципа независимости и автономности каждым из субъектов, а взаимодействие самих субъектов должно обеспечиваться беспрепятственно в полном объеме, в виду невозможности дублирования полномочий органов исполнительной власти избирательным комиссиям, в силу отличной друг от друга правовой природы компетенции.

### **Литература:**

1. Российская газета, №278, 05.12.2014.
2. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»(с посл. измен. и доп. От 03.02.2015).
3. Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106), Собрание законодательства Российской Федерации от 11 февраля 2013 г. №6 ст. 468.



**ПОНИМАНИЕ ВЛЮБЛЕННОСТИ  
ПОДРОСТКАМИ  
ИЗ СЕМЕЙ ИЗ РАЗНОГО  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
СТАТУСА**

*Хаernasova Эльвира Файзирахановна,  
Башкирский государственный  
университет, г.Уфа*

*Секция: «Психология и педагогика»*

*«Возможно, в этом мире ты всего лишь человек,  
но для кого-то ты – весь мир»  
Г.Г. Маркес*

В любви как чувстве и высшей психической функции проявляется индивидуальность человека, иерархия его ценностей и смысложизненных установок. Несмотря на многочисленные исследования в области психологии любви, исследований влюбленности современной молодежью с точки зрения принадлежности к определённому, социально-экономическому статусу не проводилось. В последние десятилетия в России произошли значительные изменения социальной ситуации: сексуальная раскрепощенность молодежи, снижение возраста вступления в половые отношения, стремление современных подростков к эмансипации, автономности, идентичности. При этом в современном мире молодое поколение пребывает и развивается в эпоху непрекращающихся изменений социальных позиций и социально-экономических статусов. Социально-экономический статус характеризует положение человека в обществе. Он определяется четырьмя факторами: властью; престижем в обществе; размером дохода; уровнем образования.

Особую актуальность изучение проблемы понимания влюбленности подростками приобретает в связи с изменениями социальных ориентиров, идеологических позиций, ценностных ориентаций молодого поколения. В подростковом возрасте возникают первые, взаимные чувства, поэтому влюбленность играет большую роль в жизни каждого человека, в формировании его личности, самореализации. Именно в этом возрасте отношения с лицами противоположного пола являются особой ценностью в жизни людей. На

сегодняшний день достаточно не просто отличить чувства, определяющие любовь, от чувства влюбленности. Для влюбленности и любви характерна одна, определенная черта — глубокая привязанность к представителю иного пола, усложняющая поиск различий между ними, поскольку большинство их проявлений сходно [Глазков Б.Д.]. Исследователи в области психологии любви утверждают, что страстная влюбленность способна вместить в себя свойства истинной любви. В таком случае разница между ними обнаруживается лишь в интенсивности проявления. В современном мире часто понятия «влюблённость» и «любовь» принимают одно за другое. В психологической науке проведено достаточно много трудов, посвященных влюбленности (Бюлер Ш., Вараксина Е.В., Несына С.В., Рыжова Н.Ю., Хельмиус Г. и др.). Однако, несмотря на многочисленные фундаментальные работы в области психологии любви, исследований влюбленности современной молодежью с точки зрения принадлежности к определенному социально-экономическому статусу не проводилось.

Цель нашего исследования- изучение понимания влюбленности современной молодежью из семей с разным социально-экономическим статусом. В эмпирическом исследовании приняли участие 80 учащихся, из них 41 мальчики и 39 девочки. Возраст испытуемых 12-14 лет.

В количественной обработке полученного материала были использованы непараметрический U – критерий Манна-Уитни для независимых выборок, непараметрический корреляционный анализ Спирмена. Математическая обработка данных проводилась с использованием стандартного пакета статистических программ Statistica for Windows 6.0 (непараметрический U – критерий Манна-Уитни для независимых выборок, непараметрический корреляционный анализ Спирмена), сформулировали выводы по теме исследования.

Использование показателей прожиточного минимума (ФЗ №134 от 24.10.1997г "О прожиточном минимуме") и авторской анкеты, была определена принадлежность испытуемых к определенному социально-экономическому статусу. В результате все подростки были распределены на 3 группы: высокостатусные; среднестатусные; низкостатусные.

В первую группу вошли подростки (33 %) с высоким уровнем дохода семьи (от 50 тысяч рублей и выше), проживающие в полной семье, с комфортными условиями проживания. Мы их охарактеризовали как «богатые» - высокостатусные старшеклассники. Во вторую группу вошли подростки (34 %) со средним уровнем семейного дохода (от 21 000 тысячи рублей до 50 000 тысяч рублей), проживающие в полной и неполной семье, с хорошими и средними условиями проживания. Данная группа характеризовалась как «средний класс» -

среднестатусные старшекласники. В третью группу вошли подростки (33 %) с низким уровнем дохода родителей (от 10 000 тысяч рублей до 20 000 тысяч рублей), проживающие в полной и неполной семье, снимающие жилье или живущие в малометражной квартире (комнате).

Авторская анкета, позволила выявить состояние влюбленности у старшекласников. 56 % старшекласников ответили, что действительно влюблены; 44 % нет.

Старшекласникам было предложено определить понятия влюбленность и любовь. Старшекласники охарактеризовали чувство влюбленности как: «Сильное положительно окрашенное чувство, направленное на другого человека»- 67% респондентов, «Чувство радости, полета, внутреннего тепла»- 28%, «Опасение быть отвергнутым»- 9%.

Влюбленность всегда направлена на объект любви и стремлением быть вместе. Опираясь на единую теорию психических процессов Л.М.Веккера мы выделили три компонента понимания влюбленности: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий. Наибольшее количество ответов (47%) связано с эмоциональным компонентом понимания влюбленности, в который вошли ответы, определяющие влюбленность, как - чувство радости, счастья. Далее следуют ответы мотивационно-поведенческого компонента (34%), которые охарактеризовали влюбленность определением быть вместе с объектом влюбленности. Наименьшее количество ответов представлены в когнитивном компоненте (19%) и связаны с взаимопониманием. Среди ответов были такие, которые мы отнесли к сексуальному компоненту, которые определили влюбленность с точки зрения сексуально-эротической деятельности.

Используя контент - анализа мы выделили систему категорий анализа и провели статистическую обработку данных. Чаще всего для описании влюбленности старшекласники используют понятия «счастье» и «радость».

При сравнительном анализе семантического дифференциала влюбленности были выявлены 15 критериев влюбленности. Семантический анализ ситуаций позволил выделить для старшекласников следующие признаки влюбленности.

Наиболее важным показателем в сравнительном анализе социометрического статуса и семантического дифференциала является показатель «Чувство приземленности/ Чувство окрылённости».

Используя данные контент-анализа и семантического дифференциала, а также известные определения мы предприняли попытку сформулировать собственное понятие «влюбленности».

Влюбленность – это комплекс положительно окрашенных чувств, включающих счастье, радость, окрыленность, непременно направленный на



объект (другую личность), характеризующийся наличием непреодолимого желания и стремления к объекту влюбленности.

Так же были выделены предпочитаемые ценности испытуемых. Результаты исследования, проведенные по методике М.Рокича показали следующее. Среди терминальных ценностей к наиболее предпочитаемым старшеклассники отнесли ценности: счастья других (67 %); уверенности в себе (17%); активной деятельности жизни (16%). Наименее предпочитаемым ценности развлечения (53 %), познания (26 %) и творчества (21 %). Среди инструментальных ценностей к наиболее предпочитаемым старшеклассники отнесли ценности: самоконтроль (58 %), образованность (27 %), аккуратность (15 %). Наименее предпочитаемым ценности: рационализм (43%), независимость(38 %), жизнерадостность (19 %).

Рассматривая терминальные ценности, главным и единственным различием в сравнительном анализе является показатель «развития». В сравнительном анализе инструментальных ценностей значимым различием является показатель «воспитанность».

Сравнительный анализ ценностных ориентаций (терминальные и инструментальные ценности) по показателям уровня дохода семьи различий не обнаружил.

Результаты эмпирического исследования также позволяют утверждать, что на понимание подростками влюбленности не влияет социально-экономический статус семьи. Различие в понимании влюбленности между тремя выделенными группами подростков не наблюдалось.

### **Литература:**

1. Век В. Влюбленность и любовь как объекты научного исследования. Монография. Пермь. 2010г. – 332с.
2. Веккер Л.М. Единая теория психических процессов. М.: Сысл, 1998г. - 685 с.
3. Галютдинова С.И., Ахмадеева Е.В. Понимание как предмет психологического исследования в отечественной и зарубежной психологии. Международная конференция, посвященная 80-летию А.В. Брушлинского «Человек, субъект, личность в современной психологии». 10-11.10. 2013 г. Т. 2.// отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. г. Москва: Институт психологии РАН, 2013. Р. 317-320.
4. Журавлев А.Л., Журавлева Н.А. Программа социально-психологического исследования экономического сознания личности // Современная психология: состояние и перспектива исследований. Программы и методики

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

психологического исследования личности и группы: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г. М.: ИП РАН, 2002. Ч. 5.  
5. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. -254с



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

*Халилова Карина Фарзатовна,  
Уральский Государственный  
Юридический Университет,  
г. Екатеринбург*

*Секция: «Юриспруденция»*

В современном мире преступлениям в сфере экономики, а именно их отслеживанию, выявлению и раскрытию следует уделять особое внимание, поскольку преступления, совершенные в сфере экономики, подрывают экономическое благосостояние страны, ведут к сокрытию доходов, полному или частичному, тем самым снижая величину налоговых поступлений в бюджет государства, что в свою очередь отражается во всех сферах жизни общества – это и медицина, и образование, и оборона страны и многое, многое, многое другое. Поэтому, преступления в сфере экономики, в некоторой степени и преступления против населения страны и его социального благополучия. В этом заключается высокая степень актуальности на сегодняшний день.

В соответствии с Уголовным Кодексом Российской Федерации все преступления в сфере экономики принято разделять на три большие группы:

- преступления против собственности;
- преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Каждая из этих групп представляет собой блок различных преступлений, которые объединяет общий объект посягательства – это охраняемые законом экономические отношения.

Но каждая группа может быть охарактеризована более подробно.

Так, преступления против собственности регулируются главой 21 УК РФ. Их разновидности: кража, мошенничество, присвоение и растрата, грабеж, разбой, вымогательство и другие.

Родовым объектом данной группы преступлений являются отношения собственности, то есть в сфере распределения материальных благ,

предназначенных для индивидуального или коллективного потребления либо для осуществления предпринимательской деятельности [2]. Некоторые из этих преступлений являются двубъектными, то есть они посягают сразу на два объекта преступления – основной объект – собственность, дополнительный – личность потерпевшего.

В целом преступления против собственности могут быть систематизированы в 2 подгруппы:

- а) преступления, совершенные с корыстной целью;
- б) преступления, совершенные с иной целью. [1]

Так, примером первой подгруппы может быть, например, кража (ст. 158 УК РФ), примером второй подгруппы – уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Следует отметить, что за период с января по данным, представленным на официальном сайте Министерства Внутренних Дел Российской Федерации, почти половину всех зарегистрированных преступлений (45,3%) составляют хищения чужого имущества, совершенные путем: кражи – 891,9 тыс., грабежа – 76,2 тыс., разбоя – 14,2 тыс. Каждая четвертая кража (25,6%), каждый двадцать второй грабеж (4,5%), и каждое тринадцатое разбойное нападение (7,6%) были сопряжены с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.

Каждое двадцать восьмое (3,6%) зарегистрированное преступление – квартирная кража. В январе - декабре 2014 года их число сократилось на 10,3% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.[3]

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее часто совершаемыми на территории РФ преступлениями являются преступления в сфере экономики, а именно – корыстные преступления против собственности.

Преступления в сфере экономической деятельности регулируются главой 22 УК РФ и включают в себя следующие группы:

- преступления в сфере предпринимательства, например ст. 171 УК РФ «Незаконное предпринимательство»;
- преступления в денежно – кредитной сфере, например, ст. 176 УК РФ «Незаконное получение кредита»;
- преступления в сфере финансовой деятельности государства, например, ст. 188 УК РФ «Контрабанда».

Б. Ц. Яценко дает следующее определение преступления в сфере экономической деятельности: «общественно - опасные деяния, посягающие на общественные отношения, складывающиеся по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.» [2].

Для более полной характеристики данной группы экономических

преступлений необходимо выделить непосредственный объект преступления, объективную, субъективную сторону преступления и субъект преступления.

Объектом являются общественные отношения, складывающиеся при функционировании определенной сферы экономической деятельности.

Субъектом может выступать лицо, достигшее возраста 16 лет. В некоторых преступлениях субъектом может выступать должностное лицо.

С объективной стороны данные преступления могут совершаться путем действия или бездействия, обязательный признак – наступление общественно – опасных последствий.

С субъективной стороны все преступления характеризуются умышленной виной.

Третьей группой экономических преступлений являются преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях, которые регулируются главой 23 УК РФ и представляют собой умышленные общественно – опасные деяния, посягающие на нормальную управленческую и другую деятельность коммерческих и иных организаций и причиняющие либо создающие угрозу причинения существенного вреда правам и законным интересам общества или государства [2].

В главе 23 содержатся четыре статьи, которые составляют данную группу преступлений. Среди них, например, коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ, злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ) и другие.

Таким образом, была дана общая характеристика преступлений в сфере экономики, которые на данный момент имеют наибольший удельный вес среди всех совершенных преступлений на территории Российской Федерации.

### **Литература:**

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
2. Уголовное право России. Части общая и особенная: учеб. / М.П. Журавлев, А.В. Наумов и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. – 696 с.
3. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации <https://mvd.ru/folder/101762/item/3087401/>

ОНТ

Общество Науки и Творчества

## ИСПЫТАНИЯ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ПОДВЕСКИ С ЧАСТОТНО-ЗАВИСИМЫМ ПНЕВМОСОПРОТИВЛЕНИЕМ

*Ходакова Татьяна Дмитриевна,  
Московская финансовая юридическая  
академия, г. Москва*

*Секция: «Техника и технологии»*

Вопросам повышения эффективности систем виброзащиты человека-оператора в условиях нелинейности входного воздействия посвящено ряд работ [1,с.121; 2,с.229; 3,с.80; 4,с.105; 5,с.93; 6,с.97; 7,с.97; 8,с.98; 9,с.33].

В качестве экспериментального метода оценки несимметричности хода подвески был выбран метод косвенного определения пропускной способности дроссельного устройства при ходах «сжатие» и «отбой», основанный на наполнении и опоражнении полости постоянного объема через исследуемый объект.

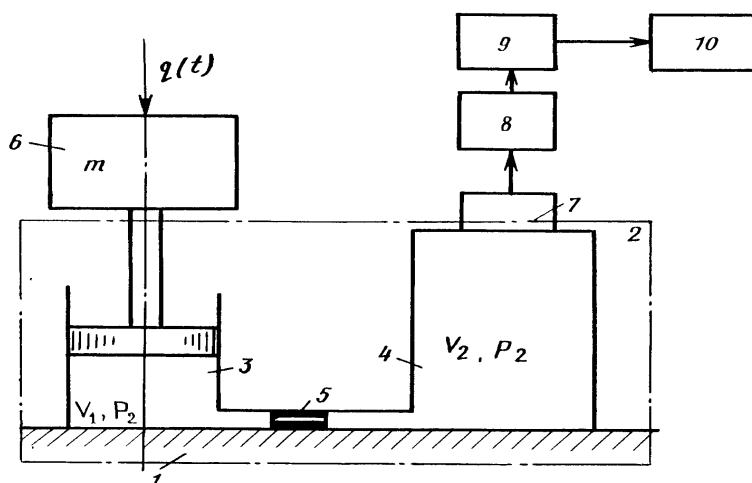


Рис.1 Схема стенда для определения пропускной способности нелинейного дроссельного устройства по методу опоражнения демпферной полости:

1-основание, 2-пневмоподвеска, 3-рабочая камера, 4-демпферная камера, 5- нелинейное дроссельное устройство, 6-виброизолируемый объект, 7-датчик давления, 8-тензоусилитель, 9-осциллограф, 10-двухкоординатный самописец марки "Endim 620.01"



На рисунке 1 приведена схема стенда при определении пропускной способности дроссельного устройства по методу опораживания полости, в которую входит полость объемом  $V$  и прибор для записи зависимости давления  $p$  в полости от времени. В качестве прибора применялся тензометрический датчик давления с записью его показаний на координатном самописце марки "Endim 620.01". При определении мгновенного значения  $f_3$  на осциллограмме  $p(t)$  проводят касательную к кривой в рассматриваемой точке, находят ее угол наклона и вычисляют  $\text{tg} \beta$ , который равен  $dp_0/dt_0$ , где,  $p_0$  и  $t_0$  – масштабные отрезки на осциллограмме в мм. После этого определяют  $f_3$  по формуле:

$$f_3 = \frac{V \sigma_a \text{tg} \beta \mu_p}{k K' \varphi_b(\sigma) p_0 \sigma^2 \mu_t}, \quad (1)$$

где  $s_a = p_a/p_0$ ,  $s = p/p_0$ ,  $p_0$  – начальное давление в полости,

$m_p$  в  $(\text{кг}/\text{м}^2)/\text{мм}$  и  $m_t$  в  $\text{сек}/\text{мм}$  – масштабы по осям осциллограммы,

$j_b(s)$  – некоторая функция  $s$ , изображенная на номограмме в работе, зависящая от безразмерного коэффициента  $l$ , характеризующего интенсивность протекания процесса теплообмена, причем величиной  $l$  вначале задаются ориентировочно и уточняют в конце расчета по формуле:

$$\lambda = 2,73 \frac{F^* \alpha \sqrt{T_0}}{f_3 p_a}, \quad (2)$$

где  $F^*$  – поверхность теплообмена,  $a$  – общий коэффициент теплообмена между воздухом в полости и окружающей средой,  $T_0$  – начальная температура воздуха в полости опораживания. Обработка экспериментальных данных проводилась при следующих значениях величин, входящих в формулы (1) и (2):  $a = 0,00167 \text{ ккал}/\text{м}^2 \text{ сек} \cdot \text{град.}$ ,  $T_0 = 293 \text{ град.}$ ,  $s = 0,75$ ,  $s_a = 0,25$ ,  $m_p = 3 \cdot 10^{-6} (\text{кгс}/\text{м}^2)/\text{мм}$ ;  $m_t = 0,05 \text{ сек}/\text{мм}$ ,  $V = 1,4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ ,  $k = 1,4$ ;  $K' = 755 \text{ м}/\text{сек}$ ,  $p_0 = 4 \cdot 10^{-4} \text{ кг}/\text{м}^2$ .

На рис.2 изображены общий вид пневматической подвески с частотно-зависимым регулированием неупругого сопротивления и расчетная схема дроссельного устройства. Пневматическая виброзащитная система с частотно-зависимым регулированием неупругого сопротивления реализована в двухкамерном пневмовиброизоляторе с помощью язычкового резонатора (рис. 1 и 2). На рис. 3 представлена конструктивная схема язычкового резонатора.

Язычковый резонатор состоит из корпуса 1, герметично закрытого крышкой 2. К корпусу резонатора крепится кронштейн 3, на оси которого установлен рычаг 4. На правом плече рычага расположена масса "m" в виде шарика, удерживаемого двумя пружинами 5, помещенными в стаканы 6 и 7, закрепленными в корпусе резонатора. Стакан 7 снабжен регулировочным устройством 8 для настройки резонатора. На левом плече рычага имеется язычок

9, установленный с малым зазором "h" перед торцом сопла 10, диаметром "d".

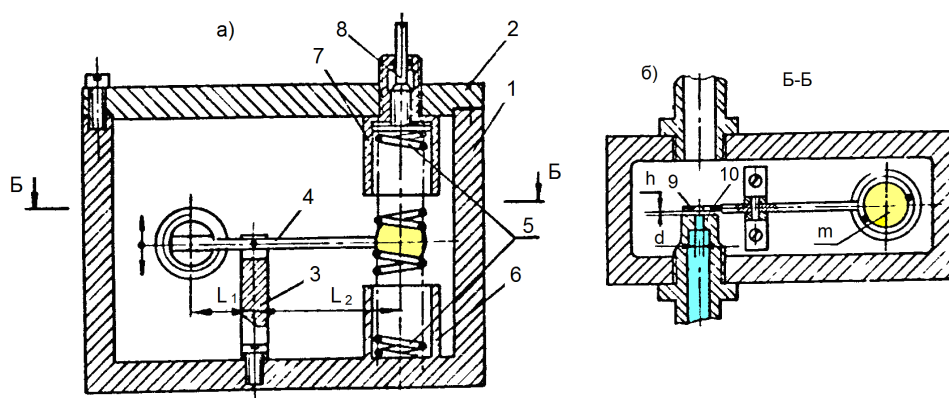


Рис. 2 Конструктивная реализация дроссельного устройства пневматической виброзащитной системы с частотно-зависимым регулированием неупругого сопротивления в виде язычкового резонатора

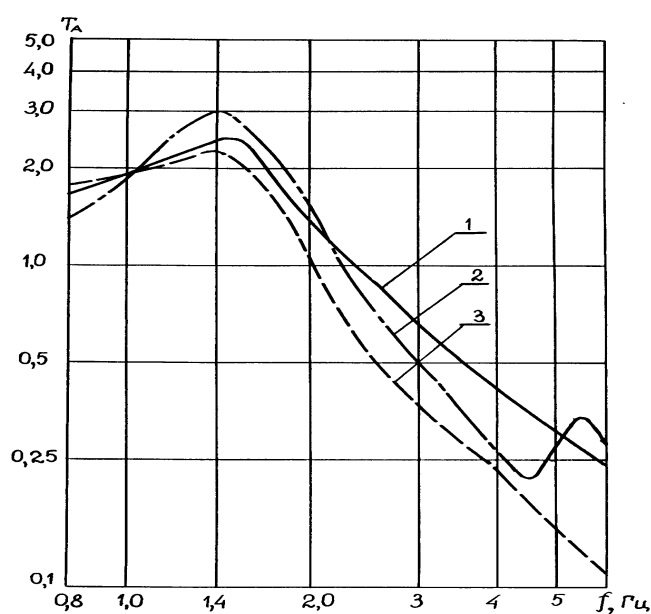


Рис. 3 Амплитудно-частотные характеристики подвески с частотно-зависимым сопротивлением дросселя

Демпфирование колебаний в системе осуществляется за счет пневмосопротивления типа "сопло-заслонка", подбираемого по изложенной ниже методике. Изменение же коэффициента демпфирования в зависимости от частоты вибровозбуждения происходит следующим образом.

Язычковый резонатор рассчитан на определенную собственную частоту колебаний, и при частоте вибровозбуждения, равной собственной начнет резонировать. При этом язычок резонатора 9 будет отклоняться от своего среднего положения и периодически открывать отверстие, выполненное в сопле 10, тем самым уменьшая неупругое сопротивление виброизолятора. При затухании колебаний резонатора, язычок 9 начнет перекрывать отверстие в сопле 10 и остановится перед его торцом, когда колебания резонатора затухнут. В этом случае неупругое сопротивление виброизолятора вновь достигнет своего первоначального значения. Для исходных данных:  $F_3 = 0,033 \text{ см}^2$  и  $p_1 - p_2 = 0,1 \text{ кгс/см}^2$  параметры дросс-сельного устройства, рассчитанные по вышеизложенной методике будут следующими:  $d = 0,4 \text{ см}$ ,  $h = 0,026 \text{ см}$ ,  $p_1 = 0,687 \text{ кгс/см}^2$ ,  $m = 0,7$ ,  $F_h = 8,2 \text{ г}$ .

Экспериментальные исследования системы с частотно-зависимым сопротивлением дросселя проводились при следующих исходных данных: начальное давление в системе выбиралось таким, чтобы положение параллелограммных рычагов подвески при нагрузке 50 кгс было горизонтальным, зазор между заслонкой и торцом сопла  $h = 0,026 \text{ см}$ ; диаметр сопла  $d = 0,4 \text{ см}$ ; собственная частота колебаний язычкового резонатора  $\omega_c = 18,3 \text{ рад/сек}$ .

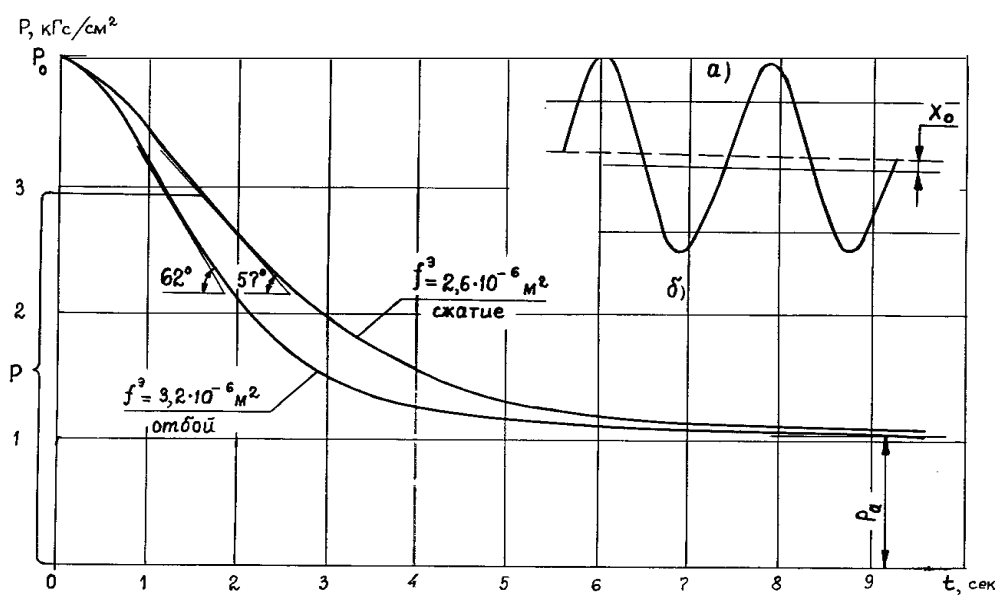


Рис.4 Экспериментальные характеристики нелинейного дроссельного устройства с частотно-зависимым сопротивлением дросселя в статическом состоянии, без вибрации

Исследование амплитудно-частотных характеристик данной системы проводилось при уровне виброускорения  $0,15 \text{ g}$  как с человеком-оператором (кривая 2, рис. 3), так и с массой в  $50 \text{ кг}$  (кривая 3, рис. 3). Здесь, как и в других системах проявилось влияние на амплитудно-частотную характеристику тела человека-оператора на частоте  $4,5 \text{ Гц}$ . Надо отметить, что применение данной системы снижает коэффициент передачи  $T_A(\omega)$  на резонансе до  $2,2$  с массой в  $50 \text{ кг}$  и до  $T_A(\omega) = 3,0$  с человеком-оператором; причем в зарезонансной области кривая 3 приближается к характеристике системы с нулевым демпфированием, тем самым, улучшая качество виброзащиты в два и более раз по сравнению с системой обычного пневмодемпфирования (кривая 1, рис. 5).

Определение пропускной способности данной системы, осуществлялось как в вибрационном режиме (рис. 4 и 5) с уровнем виброускорения  $0,15 \text{ g}$ , так и в статическом состоянии системы при варьировании величины зазора  $h$ . Так, например, при зазоре  $h = 0,035 \text{ см}$  пропускная способность системы в статическом состоянии составляла  $1,95 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ , а в вибрационном режиме при частоте возмущения, равной собственной частоте колебаний язычкового резонатора  $\omega_c = 18,3 \text{ рад/сек}$  пропускная способность  $f_3 = 2,37 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ , что на  $14 \%$  больше, чем в статике.

При частоте возбуждения  $\omega = 54 \text{ рад/сек}$  разница в пропускной способности системы по сравнению со статическим состоянием заметно ослабевает и составляет всего лишь  $11 \%$ .

Величина зазора  $h = 0,026 \text{ см}$ , как и следовало из расчета оказалась оптимальной, как с точки зрения динамических характеристик системы, так и с точки зрения эффекта разницы в пропускной способности системы в динамическом и статическом режимах.

Так при частоте возбуждения, равной собственной частоте язычкового резонатора  $\omega_c = 18,3 \text{ рад/сек}$  пропускная способность системы составила  $f_3 = 2,33 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ , что на  $25 \%$  больше, чем в статическом состоянии ( $f_3 = 1,76 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ ).

Отсюда можно сделать вывод, что пропускная способность описываемой системы изменяется в зависимости от частоты вибровозбуждения, и разница ее по сравнению со статическим состоянием системы тем больше, чем ближе частота возмущения к собственной частоте колебаний язычкового резонатора  $\omega_c$ , следовательно, демпфирование системы находится в прямой зависимости от уровня и частоты внешнего возмущения.

Предложенная на основе проведенных расчетов, конструкция нелинейной пневматической подвески с дросселем – язычковым резонатором обеспечила требуемое частотно-зависимое демпфирование, которое повышает эффективность виброизоляции в зарезонансной зоне частотной характеристики системы.

**Литература:**

1. Синев А.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Динамические свойства систем виброизоляции. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2002.–278 с.
2. Синев А.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Виброзащитные системы технологического оборудования. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2003.–277 с.
3. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ пневматических виброизоляторов с отрицательной жесткостью для текстильного оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2002, № 4,5.С.77...82.
4. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на нежестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2002, № 6.С.100...107.
5. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 5.С. 92...95.
6. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Пирогова Н.В., Петухова И.В. Расчет динамических характеристик подвески сиденья для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2000, № 1.С. 95...100.
7. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Расчет на ПЭВМ динамических характеристик пневматических систем виброизоляции для технологического оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2005, № 5. С.96...100.
8. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Экспериментальные исследования динамических характеристик пневмовиброизоляторов для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2005, № 6.С.96...100.
9. Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2009, стр.32-35.



## МЕТОДИКА РАСЧЕТА НЕЛИНЕЙНОГО ДРОССЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ПОДВЕСКИ

*Ходакова Татьяна Дмитриевна,  
Московская финансовая юридическая  
академия, г. Москва*

*Секция: «Техника и технологии»*

Вопросам повышения эффективности пневматических систем виброзащиты человека-оператора в условиях нелинейности входного воздействия посвящено ряд работ [5, с.94; 6, с.97; 7, с.99; 8, с.97; 9, с.33].

В качестве реального устройства, имеющего несимметричную характеристику неупругого сопротивления, рассмотрим устройство, работающее на принципе газовой эжекции (рис.1 и 2). На рис. 3 а дана принципиальная схема эжектора, а на рис. 3 б – схема соединений его пневмосопротивлений. Индекс 1 будем относить к параметрам эжектирующего потока в начальном сечении, индекс 2 к начальным параметрам эжектируемого потока, индекс 3 - к параметрам потока в конечном сечении смесительной камеры, где предполагается полное выравнивание всех параметров по сечению потока.

Рабочий процесс эжектора сводится к следующему. Высоконапорный (эжектирующий) газ, имеющий полное давление  $p'_1$ , вытекает из сопла в смесительную камеру, при этом

$$p'_1 = p_1 \left( 1 + \frac{\chi - 1}{2} M^2 \right)^{\frac{\chi}{\chi - 1}}, \quad (1)$$

где  $M = v/a$  – число Маха,  $\chi$  – показатель адиабаты,  $p_1$  – статическое давление,  $v$  – скорость потока,  $a$  – скорость звука в потоке.

При стационарном режиме работы эжектора во входном сечении смесительной камеры устанавливается статическое давление  $p_2$ , которое всегда ниже полного давления низконапорного (эжектируемого) газа  $p'_2$ .

Под действием разности давлений низконапорный газ устремляется в камеру. Относительный расход этого газа, называемый коэффициентом эжекции  $n = G_2/G_1$ , зависит от площадей сопел, от плотности газа и их начальных



давлений. В начальном участке камеры частицы эжектируемого газа непрерывно захватываются высоконапорной струей и увлекаются ею в зону смешения. Благодаря этому и поддерживается разрежение на входе в смесительную камеру, которое обеспечивает втекание низконапорного газа в эжектор. В конечном сечении камеры, отстоящем в среднем на расстоянии  $8 \div 12$  диаметров камеры от начального сечения, получается достаточно однородная смесь газов, полное давление которой  $p'_3$  тем больше превышает полное давление эжектируемого газа  $p'_2$ , чем меньше коэффициент эжекции  $n$ .

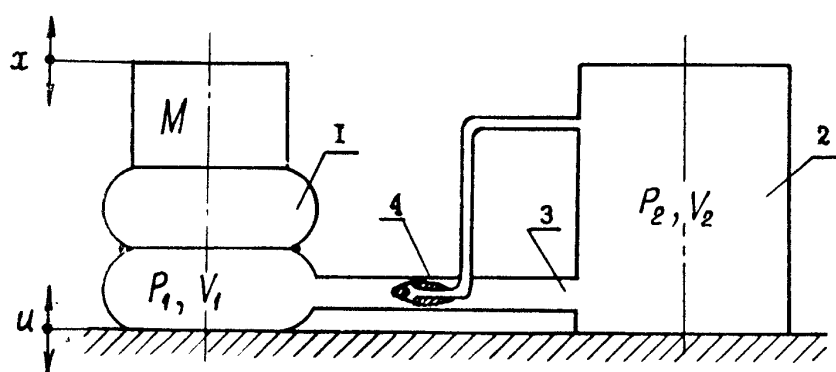


Рис. 1 Общий вид нелинейной пневмосистемы с полым обтекаемым дроссельным устройством: 1-резинокордный баллон, 2-демпферная емкость, 3-соединительный канал, 4-полое обтекаемое тело-дроссель

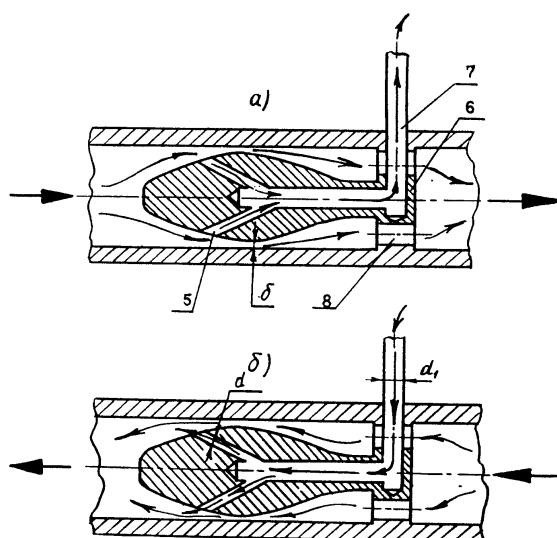


Рис. 2 Схемы движения газовых потоков пневмосистемы с полым обтекаемым дроссельным устройством: а) при ходе сжатия; б) при ходе отдачи

Рациональное проектирование эжектора сводится к выбору таких его геометрических размеров, чтобы при заданных начальных параметрах и соотношении расходов газов получить наивысшее значение полного давления смеси. Основным геометрическим параметром эжектора с цилиндрической смесительной камерой является отношение площадей выходных сечений сопел для эжектирующего и эжектируемого газов

$$\alpha = \frac{F_1}{F_2} = \frac{F_1}{F_3 - F_1} \quad (2)$$

Эжектор с большим значением  $\alpha$ , т.е. с относительно малой площадью смесительной камеры, является высоконапорным, но не может работать с большими коэффициентами эжекции; эжектор с малым  $\alpha$  позволяет подсосать большое количество газа, но мало повышает его напор.

При не очень значительных изменениях давления, когда объемный расход смеси в эжекторе можно считать постоянным, будут справедливы следующие соотношения [1,с.121; 2,с.229; 3,с.78; 4,с.105]:

$$\frac{G_3}{G_1} = \frac{G_2 + G_1}{G_1} = n + 1, \quad (3)$$

$$\frac{v_2}{v_1} = \frac{G_2}{G_1} \frac{F_1}{F_2} \frac{\rho_1}{\rho_2} = \alpha n \theta, \quad (4)$$

$$\frac{\rho_1}{\rho_2} = \theta, \quad (5)$$

$$\frac{F_1}{F_2} = \frac{\alpha}{\alpha + 1}. \quad (6)$$

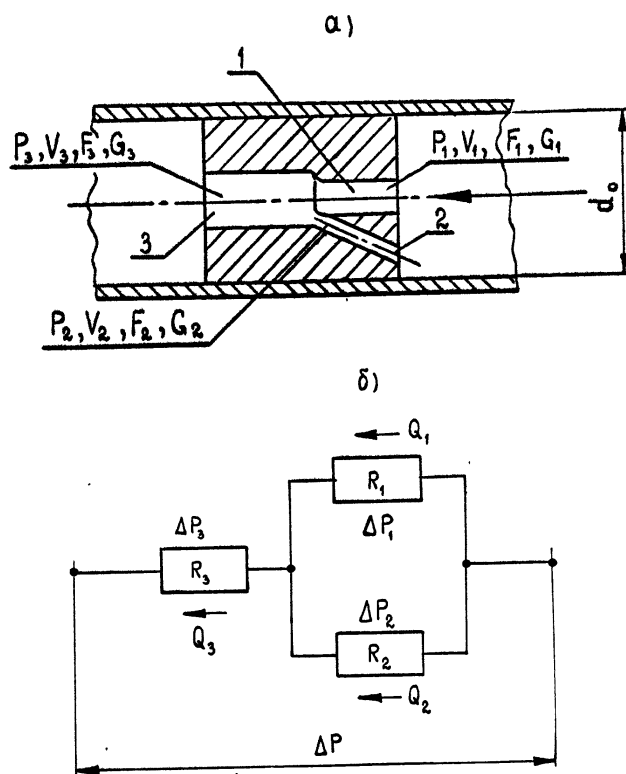


Рис. 3 Дроссельное устройство с несимметричной характеристикой неупругого сопротивления, работающее на принципе газовой эжекции: а) принципиальная схема эжектора; б) схема соединения пневмосопротивлений

В вибрационном режиме работу эжектора следует рассматривать как переменную работу вытяжного и приточного тройника. Учитывая, что наилучшим с точки зрения обеспечения несимметричности неупругого сопротивления является высоконапорный эжектор, выбираем следующие параметры эжектора:

$$\frac{F_2}{F_3} = 0,33; \quad \frac{Q_2}{Q_1} = 0,1. \quad (7)$$

Для того, чтобы коэффициент передачи подвески с данным дроссельным устройством не превышал допустимую величину, необходимо задаться оптимальным коэффициентом демпфирования с учетом минимума коэффициента передачи на резонансе и определить оптимальную эквивалентную площадь, равную сумме площадей отдельных сопротивлений.

$$F_9 = \sqrt{\frac{\rho S_H^3}{2\mu^2 C_{onm}}} \quad (8)$$

Учитывая параллельное и последовательное соединение турбулентных пневмосопротивлений (см. рис. 1 б) при малых перепадах давлений получим следующее выражение для эквивалентной площади:

$$F_9 = \frac{1}{\sqrt{\sum_{i=1}^n \frac{1}{F_i^2}}} = \frac{1}{\sqrt{\frac{1}{F_3^2} + \frac{1}{(F_1 + F_2)^2}}} \quad (9)$$

Подставим в уравнение (6) выражение  $F_1 = \alpha F_2$  и получим:

$$\begin{aligned} \alpha \frac{F_2}{F_3} &= \frac{\alpha}{\alpha + 1}, \\ \frac{F_2}{F_3} \alpha^2 + \frac{F_2}{F_3} \alpha - \alpha &= 0 \end{aligned} \quad (10)$$

Решая квадратное уравнение (10) определяем геометрический параметр эжектора  $\alpha$ . Для определения площадей проходных сечений эжектора  $F_1$ ,  $F_2$ ,  $F_3$  имеем следующую систему трех уравнений с тремя неизвестными.

$$\begin{cases} \frac{F_2}{F_3} = 0,33, \\ \frac{F_1}{F_2} = \alpha, \\ \frac{1}{\sqrt{\frac{1}{F_3^2} + \frac{1}{(F_1 + F_2)^2}}} = F_9. \end{cases} \quad (11)$$

отсюда

$$F_3 = \sqrt{1 + \frac{1}{0,33^2(1 + \alpha)^2}} F_9 \quad (12)$$

$$F_2 = 0,33 F_3 \quad (13)$$

$$F_1 = \alpha F_2 \quad (14)$$

Таким образом, определив по формуле (8) оптимальное значение

эквивалентной площади эжектора  $F_3$ , и, задавшись отношением  $F_2/F_3$ , исходя из конкретных условий работы эжектора, из формулы (10) определяем геометрический параметр эжектора  $a$ , а по нему с учетом формул (12-14) рассчитываем площади проходных сечений эжектора  $F_1$ ,  $F_2$ ,  $F_3$ . Подсчитав коэффициенты  $a_1, a_2, a_3$  для хода сжатия и отбоя соответственно, получим общий перепад давлений  $Dr_0$  на дроссельном устройстве с эжектором при прямом и обратном ходах подвески. При принятых исходных данных эти величины равны:

- ход отбоя:  $Dr_0 = 0,22 \text{ кгс/см}^2$ ;
- ход сжатия:  $Dr_0 = 0,46 \text{ кгс/см}^2$ .

В качестве экспериментального метода был выбран метод косвенного определения пропускной способности пневмосопротивлений, отличающийся простотой и не требующий оборудования дорогостоящего стенда – метод, основанный на наполнении и опоражнении полости постоянного объема через исследуемый объект.

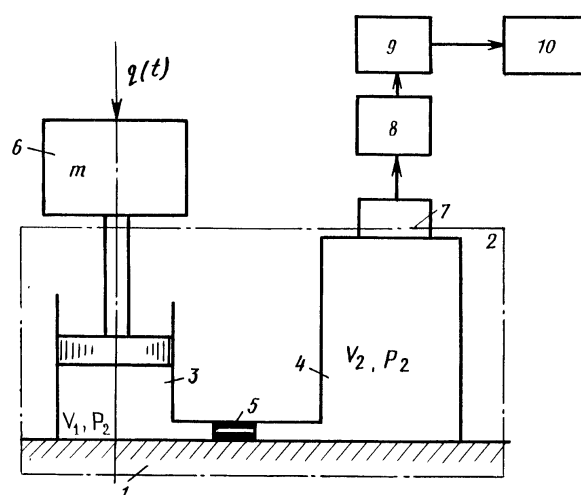


Рис. 4 Схема стенда для определения пропускной способности нелинейного дроссельного устройства по методу опоражнения демпферной полости: 1-основание, 2-пневмоподвеска, 3-рабочая камера, 4-демпферная камера, 5-нелинейное дроссельное устройство, 6-виброизолируемый объект, 7-датчик давления, 8-тензоусилитель, 9-осциллограф, 10-двухкоординатный самописец марки "Endim 620.01"

На рис. 4 приведена схема стенда при определении пропускной способности дроссельного устройства по методу опоражнения полости, в которую входит полость объемом  $V$  и прибор для записи зависимости давления  $p$  в полости от времени. В качестве прибора применялся тензометрический датчик

давления с записью его показаний на координатном самописце марки "Endim 620.01". При определении мгновенного значения  $f_3$  на осциллограмме  $p(t)$  проводят касательную к кривой в рассматриваемой точке, находят ее угол наклона и вычисляют  $\text{tg}b$ , который равен  $dp_0/dt_0$ , где,  $p_0$  и  $t_0$  – масштабные отрезки на осциллограмме в мм.

Обработка экспериментальных данных проводилась при следующих значениях величин:

- $a = 0,00167$  ккал/м<sup>2</sup>сек'град.,  $T_0 = 293$  град,  $s = 0,75$ ,  $s_a = 0,25$ ;
- $m_p = 3 \cdot 10^{-6}$  (кГс/м<sup>2</sup>)/мм  $m_t = 0,05$  сек/мм,  $V = 1,4 \cdot 10^{-3}$  м<sup>3</sup>,  $k = 1,4$ ;  $K' = 755$  м/сек,  $p_0 = 4 \cdot 10^{-4}$  кГ/м<sup>2</sup>;
- зазор "d" между соединительной трубкой 3 и полым обтекаемым телом 4 составлял 0,1 мм;
- диаметр "d" калиброванных отверстий 5 составлял 0,5 мм;
- диаметр "d<sub>1</sub>" соединительного канала 7 равнялся 3 мм.

Экспериментальные данные подтвердили аспекты теоретических расчетов.

### Литература:

1. Синев А.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Динамические свойства систем виброизоляции. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2002.–278 с.
2. Синев А.В., Кочетов О.С., Сажин Б.С. Виброзащитные системы технологического оборудования. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2003.–277 с.
3. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ пневматических виброизоляторов с отрицательной жесткостью для текстильного оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2002, № 4,5.С.77...82.
4. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на нежестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2002, № 6.С.100...107.
5. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 1995, № 5.С. 92...95.
6. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Пирогова Н.В., Петухова И.В. Расчет динамических характеристик подвески сиденья для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2000, № 1.С. 95...100.
7. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Расчет на ПЭВМ динамических характеристик пневматических систем виброизоляции для технологического оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2005, № 5. С.96...100.



8. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Экспериментальные исследования динамических характеристик пневмовиброизоляторов для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2005, № 6.С.96...100.
- 9.Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2009, стр.32-35.

ОНТ

Общество Науки и Творчества

## МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ПОДВЕСКИ С ЧАСТОТНО-ЗАВИСИМЫМ ДРОСсельНЫМ УСТРОЙСТВОМ

*Ходакова Татьяна Дмитриевна,  
Московская финансовая юридическая  
академия, г. Москва*

*Секция: «Техника и технологии»*

Вопросам повышения эффективности систем виброзащиты человека-оператора в условиях нелинейности входного воздействия посвящено ряд работ [1,с.78; 2,с.101; 3,с.97; 4,с.99; 5,с.98; 6,с.33].

На рис. 1 и 2 изображены общий вид пневматической подвески с частотно-зависимым регулированием неупругого сопротивления и расчетная схема дроссельного устройства

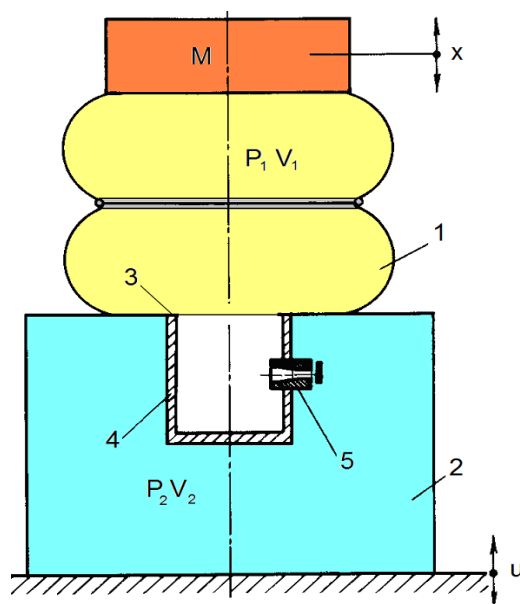


Рис.1 Общий вид пневматической виброзащитной системы

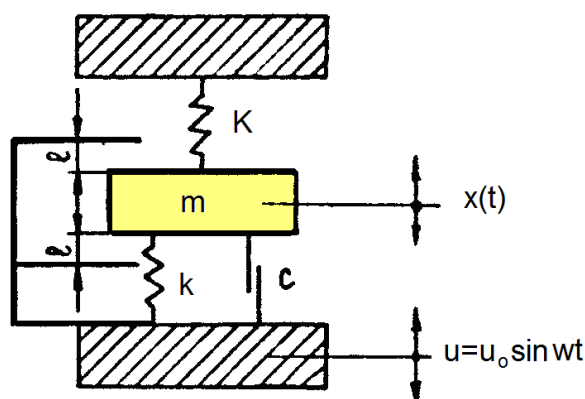


Рис.2 Расчетная схема дроссельного устройства с частотно-зависимым регулированием неупругого сопротивления

Пневматическая виброзащитная система с частотно-зависимым регулированием неупругого сопротивления реализована в двухкамерном пневмовиброизоляторе с помощью язычкового резонатора (рис. 1 и 2). На рис. 3 представлена конструктивная схема язычкового резонатора.

Язычковый резонатор состоит из корпуса 1, герметично закрытого крышкой 2. К корпусу резонатора крепится кронштейн 3, на оси которого установлен рычаг 4. На правом плече рычага расположена масса "m" в виде шарика, удерживаемого двумя пружинами 5, помещенными в стаканы 6 и 7, закрепленными в корпусе резонатора. Стакан 7 снабжен регулировочным устройством 8 для настройки резонатора. На левом плече рычага имеется язычок 9, установленный с малым зазором "h" перед торцом сопла 10, диаметром "d".

Демпфирование колебаний в системе осуществляется за счет пневмосопротивления типа "сопло-заслонка", подбираемого по изложенной ниже методике. Изменение же коэффициента демпфирования в зависимости от частоты вибровозбуждения происходит следующим образом.

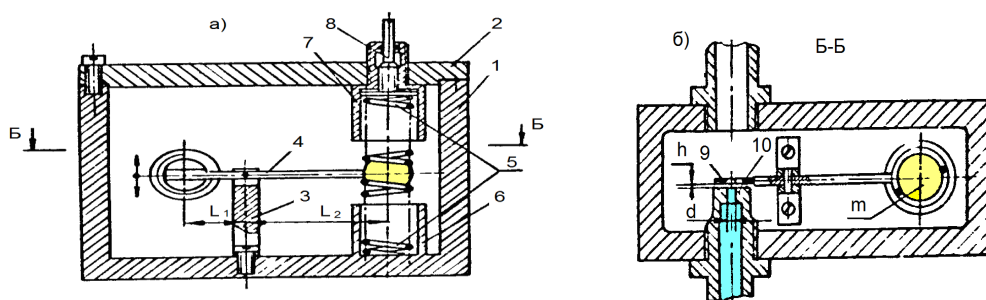


Рис. 3 Конструктивная реализация дроссельного устройства пневматической виброзащитной системы с частотно-зависимым регулированием неупругого сопротивления в виде язычкового резонатора

Язычковый резонатор рассчитан на определенную собственную частоту колебаний, и при частоте вибровозбуждения, равной собственной начнет резонировать. При этом язычок резонатора 9 будет отклоняться от своего среднего положения и периодически открывать отверстие, выполненное в сопле 10, тем самым уменьшая неупругое сопротивление виброизолятора. При затухании колебаний резонатора, язычок 9 начнет перекрывать отверстие в сопле 10 и остановится перед его торцом, когда колебания резонатора затухнут. В этом случае неупругое сопротивление виброизолятора вновь достигнет своего первоначального значения. Пневматическим сопротивлением данного дроссельного устройства является сопротивление типа сопло-заслонка. Поэтому одной из важнейших задач при проектировании такого рода устройств является определение расходной характеристики пневматического сопротивления типа сопло-заслонка. Отправным уравнением при этом является:

$$F_3 = pdh, \text{ или } F_3 = \frac{1,5\pi}{4} d^2$$

где  $F_3$  – оптимальная площадь проходного сечения сопротивления типа сопло-заслонка,  $d$  – диаметр сопла,  $d = \sqrt{\frac{4}{1,5\pi} F_3}$ ;  $h$  – зазор между заслонкой и

торцом сопла. Величина  $h$  лежит в пределах  $0 < h \leq d/4$ , поскольку при  $h = d/4$  площадь сопла становится равной боковой поверхности цилиндра  $pdh$ . Заслонка оказывает дросселирующее действие при расстояниях:  $h = (1,4 \dots 1,6)d/4$ .

Для расчета расходной характеристики рассматриваемого сопротивления необходимо определить значение коэффициента расхода

$$\mu = \frac{G_d}{G_m}, \quad (1)$$

где  $G_d$  - действительный расход,  $G_t$  - теоретический расход при  $m = m_t = 1,0$ . Расход газа через рассматриваемое сопротивление при турбулентном режиме течения

$$G_m = \mu_m F_3 \sqrt{2\rho} \sqrt{p_1 - p_2}, \quad (2)$$

$$p_1 = \frac{G_m}{\mu_m F_3 \sqrt{\frac{1}{2RT}}}. \quad (3)$$

Здесь также как и при расчете дроссельных устройств с несимметричной характеристикой неупругого сопротивления необходимо задаться величиной  $p_1$  -

$p_2$  из экспериментальных данных.

Коэффициент расхода  $m$  зависит как от числа Рейнольдса  $Re$ , так и от отношения давлений  $p_2/p_1$ .

Выражение для  $m/Re$  имеет следующий вид:

$$\frac{\mu}{Re} = \mu_0 \left[ \frac{2\bar{R}T(\chi-1)}{\chi} \right]^{\frac{1}{2}} \cdot \left[ \left( \frac{p_2}{p_1} \right)^{\frac{2}{\chi}} - \left( \frac{p_2}{p_1} \right)^{\frac{\chi+1}{\chi}} \right]^{\frac{1}{2}} \cdot (p_1 h)^{-1} \quad (4)$$

Для надкритического истечения газа, когда  $p_2/p_1 \leq 0,528$  в выражение (4) следует подставить  $p_2/p_1 = 0,528$ .

Для расчета опорных узлов заслонки на прочность необходимо определить силовое воздействие струи на заслонку.

При  $h = 0$  расход  $G = 0$ , тогда силу реакции струи на заслонку можно вычислить по формуле:

$$F_h = \frac{\pi d^2}{4} (p_1 - p_2). \quad (5)$$

Для исходных данных:  $F_s = 0,033 \text{ см}^2$  и  $p_1 - p_2 = 0,1 \text{ кгс/см}^2$  параметры дроссельного устройства, рассчитанные по вышеизложенной методике будут следующими:  $d = 0,4 \text{ см}$ ,  $h = 0,026 \text{ см}$ ,  $p_1 = 0,687 \text{ кгс/см}^2$ ,  $m = 0,7$  и  $F_h = 8,2 \text{ г}$ .

Расчет по изложенной выше методике позволяет определить статические характеристики дроссельного устройства рассматриваемого типа. Однако, при работе подвески с этим устройством будет изменяться площадь проходного сечения пневмосопротивления типа сопло-заслонка  $F_s$  в зависимости от уровня и частоты вибровозбуждения. Поэтому при расчете динамических характеристик дроссельного устройства необходимо определить функциональную зависимость  $F_s$  от параметров входного процесса, с учетом конструктивной реализации данного устройства.

Дроссельное устройство, представленное на рис.3, построено по принципу язычкового резонатора. Система оборудована симметричными упорами, ограничивающими перемещение заслонки относительно сопла. Возникающая в системе восстанавливающая сила имеет линейную характеристику, однако, наличие сухого трения и упоров делают систему нелинейной.

При подробном анализе движения заслонки относительно сопла получена следующая закономерность изменения площади проходного сечения данного устройства:

$$F_3 = 2\pi rh - \pi h \frac{l_1}{l_2} x(t) + \frac{\pi r}{2} \frac{l_1}{l_2} x(t), \quad (6)$$

где  $l_1/l_2$  – отношение плеч язычкового резонатора.

Задача расчета  $F_3$  сводится к определению характера движения резонатора с применением метода гармоничной линеаризации.

Исходными данными для расчета являются собственная частота язычкового резонатора  $\omega_c$  и безразмерный коэффициент демпфирования  $\chi$ .

Упруго-инерционные характеристики подбираются из соотношения

$$\omega_c = \sqrt{\frac{2k}{m}} \quad (7)$$

Характер движения язычкового резонатора определяется по формулам:

$$x = \frac{-B + \sqrt{B^2 + AC}}{A} l, \quad (8)$$

$$A = \left(1 - \frac{\omega}{\omega_c}\right)^2 + \left(2\xi \frac{\omega}{\omega_c}\right)^2, \quad (9)$$

$$B = 2\xi Q \frac{\omega}{\omega_c}, \quad (10)$$

$$C = b^2 \left(\frac{\omega}{\omega_c}\right)^4 - Q^2, \quad (11)$$

$$Q = \frac{4F_0}{\pi k l}, \quad (12)$$

$$b = \frac{ng}{\omega^2 l}, \quad (13)$$

здесь  $F_0$  – абсолютная величина сухого трения,  $l$  – свободный ход резонатора до упора, причем,  $x$  должно удовлетворять условию безударного режима  $0 < x < l$ ;  $ng$  – уровень вибровозбуждения.

Для того, чтобы воспользоваться уравнением (8), необходимо установить зависимость величины сухого трения от параметров язычкового резонатора и уровня вибровозбуждения. Для этого воспользуемся основным уравнением вынужденных колебаний для данной системы:



$$m\ddot{\delta} + c\dot{\delta} + k\delta = m\ddot{u}_o = m(ng) , \quad (14)$$

его решением будет:

$$\delta = \frac{m(ng)}{\sqrt{(-m\omega^2 + k) + c_*^2\omega^2}} , \quad (15)$$

где  $\delta = u - x$

$$c_* = \frac{1,27F_o}{\delta\omega} . \quad (16)$$

Подставим выражение (16) в уравнение (15) и получим

$$\delta = \frac{m(ng)}{\sqrt{(-m\omega^2 + k)^2 + \frac{1,27^2 F_o^2}{\delta_o^2}}} ,$$

или

$$\delta^2(-m\omega^2 + k)^2 + 1,27^2 F_o^2 - m^2(ng)^2 = 0 . \quad (17)$$

С другой стороны справедлива зависимость:

$$2m\xi\omega_c = \frac{1,27F_o}{\delta\omega_c} ,$$

откуда

$$F_o = \frac{2m\xi\delta\omega_c^2}{1,27} . \quad (18)$$

Подставляя выражение (18) в уравнение 17) получим

$$\delta^2(-m\omega_c^2 + k)^2 + 4m^2\xi^2\omega_c^4\delta^2 - m^2(ng)^2 = 0 ,$$

откуда

$$\delta = \frac{m(ng)}{\sqrt{(k - m\omega_c^2)^2 + 4m^2\xi^2\omega_c^4}} , \quad (19)$$

теперь, подставив (19) в (18) окончательно получим

$$F_o = \frac{2\xi\omega_c^2 m^2 (ng)}{1,27\sqrt{(k - m\omega_c^2)^2 + 4m^2\xi^2\omega_c^4}}. \quad (20)$$

Подставляя (20) в (12) получим формулу для определения безразмерной величины Q:

$$Q = \frac{8\xi\omega_c^2 m^2 (ng)}{1,27\pi k l \sqrt{(k - m\omega_c^2)^2 + 4m^2\xi^2\omega_c^4}}. \quad (21)$$

Характер движения язычкового резонатора определяется по формуле (6) с учетом (21).

Теперь по формуле (6) определяем функциональную зависимость площади сечения дроссельного устройства от параметров язычкового резонатора и характеристик входного процесса.

$$F_g = f\left[r, h, \frac{l_1}{l_2}, l, \xi, \omega_c, m, k, (ng)\right]. \quad (22)$$

Динамические характеристики подвески, содержащей дроссельное устройство с язычковым резонатором, определяются по методике расчета пневматических систем с нелинейным дросселем.

По заданному урону амплитуды ускорения входного процесса (ng) определяется относительное перемещение  $D_1$ , затем определяется безразмерный коэффициент демпфирования  $\chi$  с учетом выражения (22) по формуле:

$$2\xi = \frac{0,85\Delta_1}{2m\rho\mu^2 F_g^2} \frac{\omega}{\omega_n} \quad (23)$$

и подставляется его значение в формулу для определения коэффициента передачи  $T_A(\omega)$ .

### Литература:

1. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ пневматических виброизоляторов с отрицательной жесткостью для текстильного оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2002, № 4,5. С.77...82.
2. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на нежестком основании // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2002, № 6. С.100...107.
3. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Пирогова Н.В., Петухова И.В. Расчет динамических

характеристик подвески сиденья для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2000, № 1.С. 95...100.

4. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Расчет на ПЭВМ динамических характеристик пневматических систем виброизоляции для технологического оборудования // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2005, № 5. С.96...100.

5. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Шестернинов А.В., Ходакова Т.Д. Экспериментальные исследования динамических характеристик пневмовиброизоляторов для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2005, № 6.С.96...100.

6.Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2009, стр.32-35.



**ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАСТИТЕЛЬНЫЙ  
ПОКРОВ, ОКАЗЫВАЕМЫЕ  
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ  
МАГИСТРАЛЬНОГО ГАЗОПРОВОДА  
«КС ИЗОБИЛЬНЫЙ -  
НЕВИННОМЫССК»**

*Чмырь Евгений Николаевич,  
«Северо-Кавказский федеральный  
университет», г. Ставрополь*

*Секция: «Экология»*

Растительный покров – компонент ландшафта, который повсеместно подвергается негативному воздействию в результате антропогенной деятельности и страдает от нее в первую очередь.

Нарушение растительного покрова приводит к изменениям окружающей среды, условий для жизни человека, происходят экологические катастрофы.

В настоящее время какие-либо количественные нормативы состояния растительности не определены, что не позволяет провести оценку воздействия любого вида антропогенной деятельности на растительный покров.

Растительный покров по трассе газопровода «КС Изобильный – Невинномысск» характеризуется достаточно богатым видовым составом флоры и высоким уровнем биоразнообразия, что обусловлено природно-климатическими особенностями и современным хозяйственным освоением Ставропольского края.

Флора вдоль газопроводов формируется в экстремальных условиях, связанных со сплошным уничтожением растительного покрова в зоне планировке трассы трубопровода. Такие условия среды оказывают на формирование структуры растительности непосредственное влияние. В результате строительства и последующей эксплуатации газопровода происходят значительные преобразования экосистем.

В освоенных районах трасса трубопровода является своего рода миграционным коридором, по которым заносятся и расселяются на другие территории сорные компоненты флоры.

В зонах распространения негативного воздействия строительства магистрального газопровода «КС Изобильный - Невинномысск» установились участки целинной разнотравно-злаковой степи с преобладанием узколистных

дерновинных злаков.

Участок, на котором осуществлялось строительство, имеет сложную ландшафтную структуру. На этой территории сохранились характерные для естественных степей группы растений. В то же время установлено, что в местах прокладки газопровода уменьшилось видовое разнообразие растений, сократилась площадь проективного покрытия, снизилась высота травостоя и биомасса, сформировался ландшафт «сбоя». Изменение структуры ландшафтов в результате антропогенной деятельности приводит, прежде всего, к трансформации растительного покрова.

На нарушенных участках сформировались промежуточные сообщества, в которых доминируют, как правило, однолетники и двулетники: коренные виды (многолетние злаки, виды разнотравья) встречаются редко. Растительность, описанная на территории, по всей протяженности газопровода имеет сильную степень нарушенности, определяемой полной сменой почвенно-растительного покрова и внедрением синантропных компонентов флоры. Участок сильно сбитый. Проективное покрытие растительностью – 45%. Растительность представлена большей частью сорными видами и распределена крайне неравномерно.

Строительство газопровода «КС Изобильный - Невинномысск» осуществлялось в местности, значительно видоизмененной хозяйственной деятельностью человека. Существенную нагрузку на природные комплексы оказали и объекты инфраструктуры населенных пунктов (автомобильные дороги, линии электропередач, существующие трассы коммуникаций и др.).

При выполнении строительно-монтажных работ по размещению объектов газопровода все естественные (степи, луга) и антропогенные (посевы на пашнях, лесопосадки) растительные формации земельного участка подверглись значительным техногенным нагрузкам, которые привели к их деградации или полному уничтожению.

Масштабы воздействия оцениваются площадью около 100 га (земли, отведенные в краткосрочную аренду на период строительства в границах полосы временного землеотвода). В значительной степени растительность уничтожается как в процессе эксплуатации строительной техники, так и при проведении строительных работ [1].

Анализ наблюдений и полученных материалов при строительстве объекта показал, что в полосе трассы газопровода в границах полосы временного отвода несмотря на ряд процессов негативно влияющих на состояние окружающей среды имеет локальный характер и не вызывает изменений в биогеоценозах на региональном уровне. Воздействие всех этапов строительства объекта на растительный покров носят временный характер, поскольку степи повсеместно

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

распаханы, количество видов животных в их экосистемах снизилось, стала меньше численность оставшихся.

### **Литература:**

1. Материалы контрольно-надзорной деятельности (акты проверок), отчетная документация Кавказского управления ООО «Газпром газнадзор»





## АДМИНИСТРАТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ КАК ОГРАНИЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шаймухаметова Лиана Рафисовна,  
Башкирский государственный  
университет, г. Уфа*

*Секция: «Юриспруденция»*

Российское законодательство сформулировано таким образом, что позволяет антимонопольным органам в рамках антимонопольных расследований решать вопрос о справедливости условий предпринимательской деятельности в отношении отдельно взятого хозяйствующего субъекта и тем самым фактически защищать его права

Российская модель не поощряет судебный механизм антимонопольного правоприменения, как и в ЕС, на начальных этапах в России преобладают административные механизмы.

ГК РФ содержит общие основания для обращения в суд: в случае если антимонопольное нарушение повлекло за собой возникновение убытков, лицо вправе обратиться в суд с иском об их взыскании. Отдельное указание на право лица, права и интересы которого нарушены в результате нарушения антимонопольного законодательства, обратиться в суд или арбитражный суд с иском о восстановлении нарушенных прав и возмещении убытков, появилось в Законе о защите конкуренции только в 2011 г. с «третьим антимонопольным пакетом». Однако даже если хозяйствующий субъект изберет такой способ защиты, он не будет иском о нарушении антимонопольного законодательства и истец не будет правоприменителем, а нарушение антимонопольного законодательства в этом случае - лишь основание возникновения убытка. С учетом требований ст. 15 ГК РФ истцу будет необходимо доказать прямую причинно-следственную связь между нарушением антимонопольного законодательства и возникновением убытка[1]. Убыток также подлежит возмещению в однократном размере, т.е. поощрения для хозяйствующих субъектов к самостоятельным действиям в российском праве не существует.

Сравнительный анализ зарубежного законодательства свидетельствует о

независимости судебного механизма от административного. Независимость не противоречит мнению судов о возможности административной процедуры и невмешательству в нее. Это, тем не менее, не означает приоритет судебного механизма над административным либо административного над судебным, а позволяет достичь процессуальной экономии, если антимонопольный орган уже решал сходные вопросы[2].

В России ГК РФ допускает использование обоих механизмов. Более того, в силу ч. 9 ст. 44 Закона о защите конкуренции заявление, содержащее информацию о фактах, которые уже получили оценку в судебных актах, вступивших в законную силу, к рассмотрению антимонопольным органом не принимается. В соответствии со ст. 47 Закона о защите конкуренции Комиссия ФАС России вправе приостановить рассмотрение дела в случае рассмотрения судом другого дела, имеющего значение для дела о нарушении антимонопольного законодательства. Данные нормы позволяют сделать вывод о формальной независимости судебного способа защиты от административного и в некоторых случаях, с учетом временных рамок, о приоритете судебного способа защиты. Приоритет последнего также основан на нормах Конституции РФ, однако не в той степени, чтобы приостановление рассмотрения «антимонопольного нарушения» органом исполнительной власти при рассмотрении того же вопроса судом стало обязанностью антимонопольного органа, а не его правом.

Однако в действительности судебная практика явно свидетельствует о приоритете административного правоприменения, о полной зависимости судебного механизма от административного. Так, для решения вопроса о нарушении антимонопольного законодательства суд, как правило, привлекает антимонопольный орган и (или) опирается на его экспертизу[3], отсутствие соответствующего решения антимонопольного органа о нарушении антимонопольного законодательства делает по факту невозможным взыскание убытков[3]. Это означает, что без обращения в антимонопольный орган хозяйствующий субъект не сможет защитить свои права в судебном порядке. Более того, суды несамостоятельны в анализе антимонопольных нарушений. Еще одним следствием такой ситуации является чрезмерная загруженность антимонопольных органов: на примере дел о злоупотреблении доминирующим положением можно видеть, как потребительские споры переносятся в антимонопольную сферу, фокусируя внимание и усилия антимонопольных органов не на вопросах конкуренции, а на вопросах конкретных договорных споров, к конкуренции в действительности отношения не имеющих. Следствием такого подхода является неэффективность российского правоприменения в антимонопольной сфере.

Административные механизмы, порядок их применения установлены нормами антимонопольного законодательства. Деятельность антимонопольных органов, применяющих административные механизмы, относится к сфере публичного права, однако направлена она на ограничение гражданских прав. Вопрос о пределах вмешательства государства в свободную реализацию предпринимательской деятельности после установления нарушения является актуальным и подлежащим более глубокому изучению.

Понятие «механизм», учитывая специфику антимонопольного органа и их компетенцию, является родовым и содержит в себе все меры воздействия, применяемые антимонопольным органом к нарушителям, с учетом ответственности за нарушение антимонопольного законодательства, а также меры, которые применяются к потенциальным нарушителям, более того включает и меры, которые антимонопольные органы вправе использовать на этапе до возбуждения дела о нарушении антимонопольного законодательства, условно обозначим – «этап расследования».

Нормы ограничения предпринимательской деятельности на этапе до и во время расследования существуют практически во всех западных юрисдикциях.

О наличии ограничений на этапе расследования в российском антимонопольном законодательстве можно утверждать на основании нормы о запросах информации и проведении проверок. Статья 25- 25.4 Закона о защите конкуренции содержат весьма широкий перечень полномочий антимонопольного органа при проведении проверок и расследований. Данных статьи базируется на двух факторах.

Во-первых, и ГК РФ, и Конституция РФ допускают ограничение гражданских прав в том случае, если это предусмотрено федеральными законами в той степени, в которой это необходимо для защиты конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и охраняемых законом интересов других лиц, а также для обороны государства.

Во-вторых, судебная практика неоднократно подтверждала обоснованность действий антимонопольных органов при запросах информации и проведении проверок [5].

Закон, и судебная практика придерживаются позиции, что антимонопольные органы запрашивают информацию и проводят проверки только в случае, когда информация является действительно необходимой для пресечения незаконных деяний. Однако ни судебная практика, ни антимонопольные органы не уделяют должного внимания тому, насколько их запросы и проверочные мероприятия в действительности соответствуют поставленным перед ними целям. Необходимо учитывать, что указанными в Законе о защите конкуренции полномочиями обладают не только Федеральная

антимонопольная служба России, но и все ее территориальные управления[6].

Таким образом, антимонопольные органы могут создать достаточно серьезную дополнительную административную нагрузку для хозяйствующих субъектов, которые действуют в нескольких субъектах Российской Федерации, что зачастую происходит на практике.

Хозяйствующий субъект обязан под угрозой административного штрафа, предоставлять информацию исключительно в форме, указанной антимонопольным органом, которая не всегда соответствует применяемой компанией системе учета, документооборота

В качестве еще одного ограничителя гражданских прав хозяйствующих субъектов отметим новеллу - «третий антимонопольный пакет» - институт предупреждения. Он отличается от введенного тем же нормативным актом института предостережения, который направлен на предупреждение коллективных действий и является реакцией на публичные действия хозяйствующего субъекта и относительно нейтрален в последствиях.

В силу ст. 39.1 Закона о защите конкуренции в целях пресечения действий (бездействия), которые приводят или могут привести к недопущению, ограничению, устранению конкуренции, антимонопольный орган выдает хозяйствующему субъекту, занимающему доминирующее положение, предупреждение в письменной форме о прекращении действий (бездействия), которые содержат признаки нарушения антимонопольного законодательства, об устранении причин и условий, способствовавших возникновению такого нарушения, и о принятии мер по устранению последствий такого нарушения (предупреждение).

Предупреждение выдается хозяйствующему субъекту, занимающему доминирующее положение, в случае выявления признаков нарушения п.п. 3 и 5 ч.1 ст.10 Закона о защите конкуренции, т.е. в отношении деяний, которые связаны с договорными спорами и потенциально нарушают права третьих лиц. Закон устанавливает обязательность соблюдения процедуры вынесения предупреждения до возбуждения дела о нарушении антимонопольного законодательства. Если при рассмотрении уже возбужденного дела по другим основаниям ФАС России усмотрел признаки названных договорных нарушений, то предупреждение будет вынесено на стадии рассмотрения дела. Предупреждение должно содержать: а) выводы о наличии оснований для его выдачи; б) нормы антимонопольного законодательства, которые нарушены действиями (бездействием) лица, которому выдается предупреждение; в) перечень действий, направленных на прекращение нарушения антимонопольного законодательства, устранение причин и условий, способствовавших возникновению такого нарушения, устранение последствий

такого нарушения, а также разумный срок их выполнения.

Закон о защите конкуренции предусматривает обязательность рассмотрения предупреждения его адресатом в отведенный для этого срок, который не может быть меньше 10 дней. Антимонопольный орган должен быть уведомлен о выполнении предупреждения в течение трех дней со дня окончания срока, установленного для его выполнения. При условии выполнения предупреждения дело о нарушении антимонопольного законодательства не возбуждается и лицо, выполнившее предупреждение, не подлежит административной ответственности за нарушение антимонопольного законодательства в связи с его устранением.

В случае невыполнения предупреждения в установленный срок при наличии признаков нарушения антимонопольного законодательства антимонопольный орган принимает решение о возбуждении дела о нарушении антимонопольного законодательства.

Таким образом, в российском антимонопольном законодательстве появился новый инструмент понуждения хозяйствующих субъектов к исполнению воли государственных органов и вмешательства в хозяйственную деятельность.

Данный вывод основан на характеристиках названного института, а именно:

- предупреждение выдается только доминирующим хозяйствующим субъектам, никакого ограничения по сферам деятельности не предусмотрено. При этом не стоит забывать, что сам хозяйствующий субъект может оценивать свою долю на рынке совсем не так, как это видится антимонопольному органу. Статистика ФАС России показывает, что предупреждения выдаются не только субъектам естественной монополии (где положение на рынке очевидно), но и хозяйствующим субъектам, действующим в сфере транспорта, услуг, ритейла и многих других[7];

- предупреждение касается заключения договоров, т.е. тех, где есть спор о заключении договора либо о его условиях;

- как следствие, выдаче предупреждения должна предшествовать жалоба одного из участников договорного процесса, в противном случае антимонопольный орган никогда не узнает о предполагаемом нарушении;

- выполняя требования антимонопольного органа, хозяйствующий субъект, по сути, соглашается с обоснованностью требований антимонопольного органа, вследствие чего:

- признает факт своего доминирующего положения на рынке;

- во всех остальных схожих случаях обязан будет следовать той же модели поведения.

Существование явной тенденции использования института предупреждения как косвенного инструмента для понуждения хозяйствующих субъектов обязывает их признать факт нарушения без соответствующих издержек со стороны антимонопольных органов[8].

Для сравнения - на этапе расследования дел в ЕС существует четкое правило: Комиссия ЕС вправе запрашивать любую информацию (что делается централизованно, а не от нескольких источников одновременно), однако «при выполнении требования Комиссии о предоставлении информации не допускается понуждение хозяйствующих субъектов к признанию того, что они совершили правонарушение»[9]. Статья 8 Регламента ЕС N 1/2003 разрешает принятие временных мер в отношении субъекта расследования, но только а) на время и б) по итогам первичного изучения. То есть работать все равно надо.

Содержание предписания - понуждение к прекращению нарушения антимонопольного законодательства. Это понуждение в теории (но не всегда на практике) ничего не добавляет к содержанию первоначальной обязанности - воздерживаться от ограничения конкуренции и ущемления прав контрагентов - и поэтому не может считаться мерой ответственности по изложенным выше мотивам.

Если рассматривать понуждение к прекращению нарушения антимонопольного законодательства как негативное для нарушителя последствие несоблюдения установленных антимонопольным законодательством запретов, то можно согласиться с тем, что такое понуждение представляет собой санкцию в одном из упомянутых выше значений данного термина.

Понуждение к прекращению нарушения антимонопольного законодательства в силу двойственности нормы, выполнение которой оно призвано обеспечить, является и административной мерой воздействия, направленной на пресечение нарушений публичного порядка, и мерой защиты нарушенного гражданского права, реализуемой в административном порядке в соответствии со ст. 11 ГК РФ.

### Литература:

1. См.: Определение ВАС РФ от 30 июня 2008 г. № 8484/08.
2. См.: Борзило Е.Ю. Антимонопольные риски предпринимательской деятельности. Научно-практическое руководство. 2013г.
3. См.: Постановления: ФАС СЗО от 21 сентября 2011 г. по делу №А56-18593/2010, ФАС ДО от 17 апреля 2009 г. № Ф03-1195/2009, ФАС МО от 23 марта 2011 г. № КГ-А40/755-11.



4. См.: Постановления ФАС МО: от 20 декабря 2011 г. по делу № А40-12966/10-72, от 21 ноября 2011 г. по делу № А40-12967/10-55-90, от 10 марта 2011 г. № А40-2196/10-50-19.
5. См.: Постановления Президиума ВАС РФ: от 27 ноября 2012 г. по делу № А12-15018/2011, от 16 ноября 2010 г. № 9532/10 по делу № А40-122193/09-122-808; Определение ВАС РФ от 21 ноября 2011 г. № ВАС-15110/11 по делу № А45-2107/2011, и др.
6. См.: Положение о территориальном органе Федеральной антимонопольной службы, утв. Приказом ФАС России от 26 января 2011 г. № 30 (в ред. Приказов ФАС России от 22.04.2011 №302, от 28.06.2011 №475, от 12.09.2011 №643, от 12.12.2011 № 867).
7. См.: Материалы Коллегии ФАС России: основные итоги 2012 г.
8. См.: Рего А., Войченко С. Предупреждение антиконкурентного поведения: первые результаты и перспективы развития // Корпоративный юрист. № 10. С. 2 - 10.
9. Council regulation (EC) N 1/2003 of 16 December 2002 on the implementation of the rules on competition laid down in Articles 81 and 82 of the Treaty OJ L 1. 04.01.2003. P. 1.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
НА УРОКАХ  
ТЕХНОЛОГИИ**

*Шарафутдинов Динар Миниярович,  
Научный руководитель: Сулейманова Ф.М.,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирского государственного  
университета, г. Стерлитамак*

*Секция: «Психология и педагогика»*

В условиях современного школьного образования эстетическое воспитание как одно из средств формирования эстетических качеств личности должно занимать значительное место. Эстетическое воспитание важно тем, что обеспечивает личностно-ценностную ориентацию, развивает эстетическое отношение к окружающей среде.

Основное влияние на развитие эстетических способностей школьника оказывает приобщение его к преобразовательной деятельности. Под преобразовательной деятельностью понимают направленную на преобразование материалов, информации, энергии с целью изменения окружающего мира в соответствии с тем внутренним идеалом, который сформирован в сознании личности [1].

Эта деятельность в школе может быть организована в процессе обучения технологии: с одной стороны, в её процессе создаются полезные и красивые вещи, обладающие эстетическими характеристиками, а с другой стороны, у школьников формируется эстетический вкус. Формирование эстетического вкуса, возможно, осуществлять на основе специфических принципов организации преобразовательной деятельности, среди которых можно выделить: принцип интеграции знаний, принцип творческой активности, принцип самостоятельности, принцип ориентированности на потребителя.

Принцип интеграции знаний. Этот принцип связан с объективно осуществляющейся интеграцией знаний из различных областей наук. Он реализуется путем раскрытия учащимися взаимосвязи и взаимообусловленности общенаучных, технологических, педагогических и других вопросов в системе глобальных проблем развития общей и эстетической культуры. Знания, полученные школьниками при изучении других учебных

дисциплин, используются на уроках технологии в преобразовательной деятельности. При этом наиболее интенсивно формируется эстетическое отношение к окружающей действительности, развиваются эстетические качества личности. Центральное место в эстетическом образовании школьников и в развитии у них эстетических способностей занимает эстетический вкус, который формируется в процессе творческой деятельности. Затем он начинает определять и управлять всей преобразовательной деятельностью, влиять на ее интенсивность и качество. Именно поэтому особенно важно формировать эстетический вкус у школьников при обучении технологии, так как в курсе технологии предполагается самая разнообразная преобразовательная деятельность, одной из главных целей которой является изменение окружающего мира в соответствии с эстетическими идеалами, сложившимися у ученика.

Творчество школьников активизирует процесс обучения. Как отмечают Т.Н. Шамало и А.П. Усольцев, в творческом процессе развивается способность к самообучению и саморазвитию, формируется субъектность школьника, проявляющаяся не только в активности, но и в самостоятельности, в способности преодолевать трудности [2].

Принцип самостоятельности. Эффективное формирование эстетического вкуса школьников возможно реализовать на основе принципа самостоятельности, который связан с характеристикой отношения человека к предметам и явлениям окружающего мира. Школьник не только отражает эти явления в своем сознании, он познает, анализирует их с эстетической стороны, определяет их эстетическую ценность, а для этого у него должно быть сформировано собственное отношение, собственная позиция к оценке окружающей действительности.

Однако В.А. Крутецкий отмечает, что стремление к самостоятельности эстетических суждений при недостаточно развитых эстетических вкусах и нездоровых влияниях со стороны приводят порой к тому, что у старших школьников начинают формироваться неправильные, незрелые эстетические представления [3]. С другой стороны, свойственная старшему школьнику критичность мышления, стремление к самостоятельности и к самоутверждению, самовыражению своей индивидуальности, потребность иметь эстетический вкус и суждения выражаются в желании оригинальничать, заставить обратить на себя внимание. Поэтому при недостаточном внимании к эстетическому воспитанию у юношей и девушек может развиваться дурной вкус [2].

Принцип ориентированности на потребителя. Спрос на продукцию напрямую зависит от ее качества, важным показателем которого являются эстетические свойства продукции. Возможность товара удовлетворять эстетические потребности определяет его эстетическую ценность,

обусловленную чувственным удовлетворением от потребления красивых и приятных предметов. Особенность эстетической оценки товаров состоит в том, что понятие красоты относят не только к привлекательности внешнего вида (его геометрической формы, цвета, рисунка), оно связано с возможностью наиболее полно удовлетворять потребности людей. Иными словами, красота товара тесно связана с его потребительской ценностью.

Очень важно в процессе производства предметов (изделий) учитывать требования изготовителя. Обусловленность задач эстетического воспитания в образовательной области «Технология» социально-экономическими потребностями дальнейшего развития общества повышает значимость эстетического развития подрастающего поколения.

Учет выделенных принципов позволяет организовать преобразовательную деятельность учащихся, формирующую эстетический вкус, который в дальнейшем будет определять самостоятельную деятельность молодых людей и вне стен школы.

### **Литература:**

- 1.Шамало Т.Н. Диагностика развития субъектной активности школьников // Образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 29–31.
- 2.Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.
- 3.Наговицына Т.В. Формирование эстетического вкуса школьников на уроках технологии // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – С. 117–119.

**РАЗРАБОТКА  
РЕКЛАМНОЙ СТРАТЕГИИ  
КОМПАНИИ**

*Шеховцова Алёна Валерьевна,  
Масюкова Татьяна Георгиевна,  
Научный руководитель: Курлыкова А.В.  
Оренбургский государственный  
университет, г. Оренбург*

*Секция: «Маркетинг»*

Современные условия развития российской экономики привели к тому, что российским компаниям уже недостаточно иметь хорошие продукты и услуги для увеличения объемов их продаж и получения прибыли. В настоящее время для завоевания успеха на рынке нужно донести до сознания потребителей выгоды от использования товаров и услуг. В данной ситуации именно реклама позволяет осуществить передачу сообщений потребителям с целью сделать товары и услуги компаний привлекательными для целевой аудитории.

Эта тема весьма актуальна, так как главная цель маркетинговых коммуникаций - это продвижение товара на рынке. Правильно донесённая информация дает гарантию адекватного восприятия и соответствующее принятие решения. При правильной организации реклама эффективна и способствует быстрой реализации товаров, но для того, чтобы реклама работала необходимо разрабатывать рекламную стратегию компании. Большинство предприятий используют единичные рекламные акции, иногда даже они прибегают к ним как к «скорой помощи» и ждут положительных результатов. Данный подход тяжело назвать рекламой в современном мире, он вряд ли принесет ожидаемый доход и увеличение объема продаж.

Следующий подход это и есть разработка рекламной стратегии компании. Данный подход позволяет избежать ошибок при проведении рекламы, минимизировать риски, связанные с недопониманием покупателя, а также повысить эффективность рекламы, то есть разработка рекламной стратегии компании дает компании успешно справиться с проблемами продаж и позволяет успешно конкурировать с другими компаниями.

Разработка и внедрение рекламной стратегии считается одним из важнейших элементов в организации рекламной деятельности. Если компания

разрабатывает рекламную стратегию, то она избегает множества ошибок при ее проведении и делает такую рекламу, которая направлена на покупателя более точно, чем необдуманные и бессмысленные рекламные акции, которые порой просто вредят фирме. Зарубежный опыт давно показал, что разработка рекламной стратегии имеет большое значение, как средство стимулирования продаж и создания имиджа компании.

Раньше при разработке рекламных кампаний отталкивались от свойств и качеств продукта, о которых красочно и эффективно рассказывали в телевизионных роликах для большого круга зрителей, не делая акцент на конкретную какую-либо группу потенциальных покупателей. Демонстрация этих роликов приносила определенное увеличение продаж, действуя по теории вероятности, что если несколько миллионов человек получили информацию о продукте, то среди них будет определенный процент человек, которых этот товар заинтересовал. Данный подход работал до тех пор, пока реальные покупки, рекламируемого товара оправдывали расходы на рекламу. После подорожания эфирного времени подход стал неэффективен, и появилась необходимость поиска новых методов и решений. Этому способствовала и психология телезрителей, из которых по статистике всего 10-15% продолжают смотреть рекламу между передачами, а остальные переключают канал или же занимаются своими делами.

После этого начали строить программу продвижения исходя из специфических особенностей потенциальной аудитории товара, тем самым адресуя рекламные сообщения конкретной группе потребителей.

При разработке рекламной стратегии учитываются три подхода [4]:

Первым этапом разработки рекламной стратегии является стратегическое планирование, которое осуществляется на основе данных о рынке, полученных в ходе исследований. Исследуется текущая ситуация на рынке и конкурентные товары: свойства товара и особенности коммуникаций конкурентов относительно изучаемого ценового сегмента. Далее определяется целевая аудитория товара, особенности ее психологического склада, мотивации, восприятие покупателем товара и его конкурентов. Следующий шаг заключается в анализе информации о товаре и бизнесе клиента (технология, логистика, сбыт и т.д.) и тактических задач оптимизации и развития ассортиментной и сбытовой политики. Полученные данные позволяют определить положение товара в конкурентном окружении, разработать позиционирование товара, мотивации покупателя становятся основой для разработки основного коммуникационного послания товара (бренда).

Бренд - это тот образ, который всплывает в сознании как реакция на товарный знак. Это своего рода обещание производителя постоянно



предоставлять специфический набор качеств, ценностей и услуг, это гарантия производителя предоставлять качественный товар.

Основными характеристиками бренда выступают:

- а) приверженность бренду, т.е. количество покупателей, которые предпочитают данный бренд другим;
- б) ожидаемое качество – устоявшиеся определённые положительные характеристики;
- в) степень осведомленности покупателей о бренде;
- г) имидж бренда – не всегда связан с качеством товара.

Вторым важным элементом рекламной стратегии является медийная составляющая. Медиа стратегия строится на основе данных полученных в ходе исследований в стратегическом планировании. Знание аудитории поможет определить, какие медиа носители потребляет данная аудитория и составить грамотный медиа-микс и определить период и продолжительность рекламного воздействия, а также рассчитать общий бюджет медиа продвижения. Далее разрабатываются медиа-планы и графики рекламной кампании, оптимизация и оформление сделок. В расчет берется медиа активность конкурентов и анализ эффективности медиа активности самого бренда за предыдущие периоды.

Следующим этапом разработки рекламной стратегии является создание креативной стратегии (творческая), в основе которой лежат также данные стратегического планирования. Данная концепция базируется на коммуникационном послании и материализуется в виде центрального образа бренда и слогана. Она должна разрабатываться с учетом всех особенностей и возможности адаптации к разным рекламным форматам, таким образом, медиа-микс напрямую влияет на креатив [3, 5].

Подводя итог об подходах разработки рекламных стратегий можно сделать вывод, что рекламная стратегия компании складывается из трех основных компонентов: стратегического, медийного и креативного. При этом рекламная стратегия должна учитывать взаимосвязь и взаимовлияние этих компонентов.

Г.А. Васильев и В.А. Поляков выделяют следующие этапы разработки рекламной стратегии [1]:

1. Определение целевой аудитории. Целевая аудитория является объектом рекламного обращения. Большинство целевой аудитории - это потенциальные покупатели.

Существует пять типов целевых аудиторий (таблица 1):

Сегментацию рынка потребительских товаров проводят по следующим признакам:

- а) демографический (пол, возраст, размер семьи и т.д.);
- б) социально-экономический (уровень дохода, род занятия, образование и

## ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

т.д.);

в) психографический (образ жизни, характеристика личности и т.д.);

г) географический (государство, регионы, районы и т.д.);

д) поведенческий – основывается на поведенческих особенностях покупателей, которые могут быть представлены переменными (поиск выгоды, повод для совершения покупки, статус пользователя, степень приверженности и т.д.).

После проведения сегментации фирма должна решить, на каких сегментах она будет действовать, то есть определить свой целевой рынок.

Целевой рынок – это самая подходящая и выгодная для предприятия группа сегментов (один сегмент), на которую направлена ее деятельность.

Для работы с целевым рынком фирма может выбрать один из трех вариантов охвата рынка.

1) Недифференцированный маркетинг (все сегменты) – главная цель состоит в максимизации сбыта. В данном случае фирма использует различные массовые методы и массовую рекламу. Преимущества: низкий уровень производственных затрат на маркетинг, следовательно, низкие цены; широкие границы потенциального рынка. Недостатки: неполное удовлетворение потребностей; риск потери части клиентов, следовательно, появление конкурентов, которые будут учитывать их интересы.

Таблица 1

Типы целевых аудиторий

| Тип целевой аудитории   | Описание                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потенциальная аудитория | все население, которое имеет доступ к рекламе;                                                                               |
| контактная аудитория    | группа, которая имеет реальный или потенциальный интерес к рекламе;                                                          |
| благотворная аудитория  | группа, которая носит благотворный характер к рекламе (спонсоры, специалисты рекламного бизнеса);                            |
| искомая аудитория       | та группа, заинтересованность которой ищет рекламное агентство;                                                              |
| нежелательная аудитория | группа, интерес которой стараются не учитывать, но нужно с ним считаться (государственные налоговые и прочие службы и т.д.). |

2) Дифференцированный маркетинг (несколько сегментов). Преимущества: лучшее удовлетворение потребностей; создание барьеров для конкурентов. Недостатки: большие расходы на маркетинг; наличие конкурентов практически в каждом сегменте.

3) Концентрированный маркетинг (один сегмент). Преимущества: доскональное изучение запросов потребителей; защищенность от конкуренции; незначительные затраты на рекламу. Недостатки: необходимость поддержания постоянного контакта с потребителями; ограниченная емкость сегмента.

Емкость сегмента – это максимально возможный объем продаж или максимально возможный объем спроса на рынке.

2. Концепции товара в рекламе. Концепция товара – это форма его позиционирования, представленная совокупностью уникальных достоинств товара с точки зрения выгод покупателя, а в соответствии с маркетинговой стратегией рекламодателя. Раскрывает потребителю и рекламодателю отличительные достоинства товара и механизм его восприятия через рекламу. Правильно выбранная концепция товара обеспечивает конкурентное преимущество по сравнению с аналогами в товарной категории.

В настоящее время существует большое количество концепций, но основными из них являются (рисунок 1).

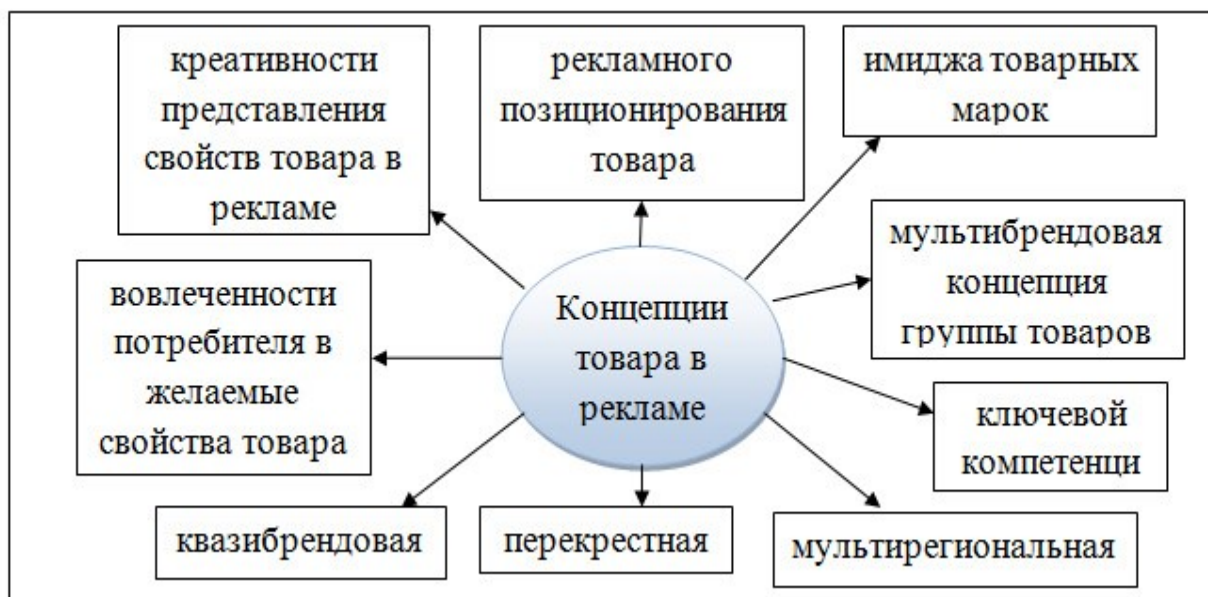


Рис. 1 Виды концепций товара в рекламе

Необходимо отметить, что концепции не отрицают друг друга, их применение зависит от уровня развития конкретного товарного и рекламного

рынков, уровня маркетинговых стратегий рекламодателя, а также уровня развития потребителя.

3. Выбор рекламных средств. Отвечает на вопросы «Где?» и «Как часто?». Заключается в определении того или иного средства рекламы, как часто будут они использоваться, каково соотношение между используемыми средствами рекламы, когда их использовать, какова схема охвата, эффективный уровень частоты повторения рекламы и т.п.

В зависимости от временного цикла выделяют [2]:

а) монотонные, то есть через определенные интервалы проходят некоторые объемы телерекламы, радиообъявлений, которые ориентированы на поддержание сбыта и имиджа предприятия;

б) интенсивные, то есть увеличение охвата целевой аудитории и частоты рекламных воздействий, для активного стимулирования спроса и сбыта продвижения новой фирмы, нового бренда или когда на рынке резкое обострение конкуренции.

4. Стратегия рекламных обращений. Отвечает на вопрос «Как эффективно говорить с потребителем?» Она должна привлечь внимание целевой аудитории через новизну, частоту повторения, эмоциональный аргумент и т.д. Утверждения должны быть просты и доступны, подчеркивая преимущества и отличительные свойства позиционирования товара, на которых рекламодатель хотел сделать акцент.

Выделяют два типа стратегий рекламных обращений:

а) рационалистический (доминирует вербальная информация – рекламный текст);

б) эмоциональный (доминирует невербальная информация – рекламные образы, шоу-эффекты, музыка и т.п.).

Встречается также смешанный тип, который совмещает черты обоих типов и наиболее удачной, как раз таки, считается именно такая реклама, в которой чувства и эмоции связаны с информацией и аргументами.

Подводя итог, можно сделать вывод, что этапы разработки рекламной стратегии могут быть разные, но есть сходства: всегда анализируется целевая аудитория, определяются цели, средства и способы рекламы.

Какой бы рекламной стратегии вы ни отдали предпочтение, важно понимать, что современный рекламный рынок изобилует всевозможными решениями, начиная от креативных и заканчивая масштабными. И чтобы не только привлечь внимание потребителей к рекламе, но и извлечь максимум коммерческой и позиционной пользы от рекламной деятельности, необходимо ставить реальные цели, досконально определять конкурентные преимущества и принимать оптимальные стратегические решения, которые сделают вашу рекламу

эффективной.

**Литература:**

1. Васильев Г.А., Поляков В.А. Основы рекламной деятельности: Учебн. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 414с.
2. Грант, Р. М. Современный стратегический анализ. Современный стратегический анализ. 7-е изд./ Р.М. Грант. - СПб. : Питер, 2012. – 539с.
3. Курбанова, А. Выбор и разработка рекламной стратегии. / А.Курбанова // Рекламодатель: теория и практика. – 2014. - №1. – С. 82-86
4. Курлыкова, А.В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А.В. Курлыкова. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 176 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=354060>
5. Шаипова, С. РРильная стратегия – залог успешного бизнеса. /С. Шаипова // Современная торговля. – 2004. – №10. – С. 76-79



## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ

*Шиндина Ирина Васильевна,  
Половников Роман Александрович,  
Мордовский государственный  
педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск*

*Секция: «Физическая культура»*

**Аннотация:** В статье говорится о создании научно-обоснованной системы физической подготовки боксеров с учетом их индивидуальных особенностей и уровня спортивного мастерства.

**Ключевые слова:** технологии, физическая подготовка, боксеры, нормативные требования, морфологические особенности, биодинамические подходы, тактико-техническое мастерство.

В боксе достижение успеха обусловлено преимущественно хорошей техникой и высоким уровнем специальной физической подготовленности спортсмена. Высоких результатов достигают атлеты с различными морфофункциональными, двигательными и психофизиологическими данными, что свидетельствует о необходимости индивидуального подхода к организации подготовки боксеров. При этом важнейшее значение имеет соответствие направленности управляющих воздействий наследственно-обусловленной предрасположенности боксера.

Исходя из практики бокса можно утверждать, что индивидуальные особенности спортсмена наиболее характерно проявляются в его тактической манере ведения боя и применяемом технико-тактическом арсенале, разнообразие и совершенное владение которым в бою является одним из факторов в успехе ка ринге. Характер применения этого арсенала обусловлен индивидуальными различиями атлетов, которые определяются свойствами психики и морфологическими особенностями спортсменов, а также уровнем развития двигательных способностей [1].

Таким образом, одной из важнейших задач подготовки боксера на современном этапе является достижение оптимального уровня его физической



подготовленности в соответствии с индивидуальной предрасположенностью к темпу, силовому единоборству или обыгрыванию. При таком подходе процесс формирования необходимого физического потенциала основан на учете двигательных способностей боксеров разных условных тактических типов («темповик», «нокаутер», «игровик»), соотношение уровней развития быстроты, силы и ловкости у которых, очевидно, различается. Кроме того, это позволит при совершенствовании технико-тактического арсенала учитывать степень физической готовности боксера избежать ошибки, связанной с рассмотрением техники бокса как системы движений в отрыве от физической подготовленности спортсмена.

Можно полагать, что при все возрастающей конкуренции на международной арене условием роста спортивных достижений является повышение уровня специальной работоспособности боксера, при постоянном совершенствовании индивидуального технико-тактического мастерства.

Технико-тактическое мастерство боксера высшей квалификации при этом можно рассматривать, как способность спортсмена эффективно реализовать свой скоростно-силовой и моторный потенциал в условиях жесткой соревновательной борьбы.

Генетически детерминированные предпосылки в организме индивидуума обеспечивают в процессе тренировки постепенное формирование тех или иных доминирующих двигательных способностей. В результате многолетних целенаправленных занятий боксом врожденные моторные задатки постепенно развиваются в целевом направлении, обеспечивая преимущественно формирование быстроты или ловкости, скоростно-силовых способностей или двигательной выносливости. Превалирующие двигательные способности проявляются в тактической манере ведения боя преобладанием темпа, силового единоборства или обыгрывания [2].

Следовательно, специальная физическая и технико-тактическая подготовка на этапе высшего спортивного мастерства в боксе тесно связаны и взаимообусловлены единым направлением развития при главенствующей роли первой из них. Это справедливо как для годичного цикла, так и для многолетней подготовки боксеров. В то же время анализ практики и научных направлений исследований в боксе свидетельствует, что одной из наиболее актуальных проблем теории и методики бокса является проблема управления процессом многолетней физической подготовки боксеров, которую невозможно решить, не выявив структуры (взаимосвязи) компонентов скоростно-силовой подготовленности боксеров, в том числе дифференцированно для представителей различных манер ведения боя и квалификации.

Решению этой проблемы должно способствовать всестороннее изучение

теории и методики подготовки в боксе, а также результатов комплексных экспериментальных исследований, основанное на принципах системно-интегрирующего подхода и программно-целевого метода управления тренировкой [3].

Серьезным препятствием на пути исследования процесса индивидуализации физической подготовки в боксе являются противоречия среди специалистов в понимании сути технико-тактической подготовки в целом, тактики бокса – как раздела теории и практики и тактико-технического совершенствования, в частности. Несмотря на значительное количество исследований, и методических работ по обучению технике бокса и совершенствованию технико-тактического мастерства, до настоящего времени нет четкого определения тактики бокса, в связи, с чем затруднен процесс совершенствования и индивидуализации боксеров.

Не вызывает сомнения, что для неуклонного роста спортивных результатов требуется поиск новых более эффективных путей повышения уровня специальной физической подготовленности боксеров, причем целенаправленно ориентированных на усовершенствование индивидуальных особенностей атлета. В то же время это возможно лишь после выявления интегральных показателей, определяющих высокий уровень тренированности боксеров различных тактических манер ведения боя и квалификации, а также установления модельных характеристик и нормативных требований по общей и специальной физической подготовке для боксеров разных весовых категорий.

Однако анализ научно-методической литературы и практики организации учебно-тренировочного процесса в боксе показал, что эти вопросы изучены недостаточно, а в методике тренировки боксеров еще отсутствует научно-обоснованная система скоростно-силовой подготовки и тренеры при ее планировании больше опираются на практический опыт.

Существенную актуальность для практики бокса, на наш взгляд, имеет исследование особенностей планирования физической подготовки боксеров на разных этапах годичного цикла тренировки и, более всего, на предсоревновательном этапе, а также изучение динамики силовой подготовленности в подготовительном периоде тренировки [3].

До настоящего времени не в полной мере изучены морфологические особенности боксеров, а именно: граничные значения морфологических признаков для боксеров в соответствии с весовыми категориями и структура телосложения боксеров высшей квалификации.

Уровень развития спорта высших достижений диктует необходимость разработки более эффективных путей обучения технике бокса. Обусловлено это тем, что возраст участников крупнейших международных турниров по боксу за

последние годы снижается, а существующие методики обучения требуют длительных затрат времени. В этой связи актуальной является разработка таких методик управления формированием движений, которые обеспечивали бы большую эффективность педагогического процесса технико-тактической подготовки в боксе. При этом следует учитывать, что временная составляющая двигательного навыка образуется и закрепляется совместно с силовой и координационной характеристиками, поэтому средства специальной физической подготовки боксеров для «сопряженного воздействия» на технику должны отражать ритмо-скоростно-силовые параметры основных приемов и комбинаций. В полной мере, на наш взгляд, этим положениям отвечают биодинамические методы обучения и совершенствования техники движений, которые в последние годы интенсивно изучаются в различных видах спорта.

Охарактеризованные выше обстоятельства свидетельствуют об актуальности исследований в намеченных выше направлениях, составляющих основу системы физической подготовки в боксе.

### Литература:

1. Хусяйнов З. М. Динамика специальной физической подготовленности боксеров в зависимости от весовых категорий : метод. реком. / З. М. Хусяйнов, А. И. Гарамян, В. А. Кулигин // – М. : МГИ, 2000. – 91 с.
2. Хусяйнов З. М., Биодинамика ударных движений в боксе : метод. реком. / З. М. Хусяйнов, Подрезов Н.А А. И. Гарамян, В. А. Кулигин // – М. : МВТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. – 94 с.
3. Физическая работоспособность и морфологические особенности боксеров : метод. реком. / В. Л. Карпман, Э. Г. Мартиросов, С. И. Зозуля // – М. : Измайлово, 2000. – 80 с.

Сборник научных трудов  
«Интеграция мировых научных процессов  
как основа общественного прогресса».

Выпуск №23

В выпуске представлены материалы  
Международных научно-практических конференций  
Общества Науки и Творчества  
за март 2015 года

(Казань, 31 марта 2015 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»  
г. Казань

