

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ISSN 2308-7641

ОНИТ

Специальный выпуск
Казань
2014 год

Материалы Международных конкурсов
«Majesty» и «Вектор науки»
Общества Науки и Творчества
(г. Казань)
за май 2014 года

ОНТ

Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2014 год

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных конкурсов «Majesty» и «Вектор науки» Общества Науки и Творчества (г. Казань) за май 2014 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2014.

ISSN 2308-7641

Редколлегия:

Айзикова И.А. - доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета.

Есаджанян Б.М. - академик АПСН (РФ), доктор педагогических наук, профессор Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, Ереван.

Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.

Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.

Геворкян С.Р. - доктор психологических наук, профессор, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван.

Котова Н.И. - зав. кафедрой товароведения и экспертизы товаров Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, к.т.н., профессор.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

ISSN 2308-7641



9

772308 764007

© Коллектив авторов, 2014.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА:

- Стр. 6 Агаян В.А. Проблема противодействия торговле женщинами в Российской Федерации
- Стр. 17 Адмайкин Д.И., Филиппова Е.Н. Анализ режима двигательной активности и распределения тренировочных нагрузок для лыжников-гонщиков на этапе начальной специализации
- Стр. 26 Анисимова Д.С. Поиск выгодного производственного решения с целью максимизации прибыли в компании ООО «Окнапласт»
- Стр. 29 Батыршина Г.И. Авторская образовательная программа «Основы психологии и педагогики» для студентов музыкальных колледжей
- Стр. 38 Белоусова А.И. Некоторые процессуальные аспекты осмотра места происшествия
- Стр. 41 Габбасов Д.Р. Авторская хореографическая композиция «Чувашско-татарский танец «Дружба»: методическая разработка для хореографов-руководителей самодеятельных коллективов
- Стр. 57 Геращенко С.А. Воспитание конкурентоспособной личности в условиях лидерского объединения детского загородного лагеря
- Стр. 62 Закурдаев Д.А. Типологические особенности спортсменов индивидуальных и командных видов спорта
- Стр. 70 Казакова О.О. Авторская методика диагностики и развития вокально-хоровых навыков учащихся младших классов ДМШ
- Стр. 79 Карпова Е.Е. Проблема тревожности в спорте и способы ее саморегуляции
- Стр. 87 Кириленко В.С. Криминологическая характеристика легализации денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем
- Стр. 91 Комарова Н.А, Артамонов А.А. Формирование культуры здоровья младших школьников в процессе физического воспитания
- Стр. 96 Комарова Н.А., Кузьмин С.А., Слесарев А.Ю. Особенности состояния кардиореспираторной системы у юных футболистов под влиянием тренировочного процесса
- Стр. 101 Коршунова Е.А. Основы ювенальной преступности
- Стр. 118 Кривенкова В.Е. Выделение микроорганизмов рода *Azotobacter* из антропогенно нарушенных почв
- Стр. 123 Кузнецов Г.Г. Право ребенка на имя
- Стр. 132 Кулагов К.А. Медико-биологические основы спортивного отбора и ориентации в легкой атлетике
- Стр. 141 Куликова А.А. Анализ полномочий и особенностей должностного положения руководителя казенного предприятия
- Стр. 147 Лукьянова А.А. Типы и понятие государства
- Стр. 160 Малкова Е.А. Основные концепции происхождения государства и права
- Стр. 174 Маринкина Н.А. Проблема агрессивности в спорте и способы ее саморегуляции

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА:

Стр. 183 Мшвилдадзе А.Р., Чэнь Цзиньлин. Торгово-экономические отношения Российской Федерации и Китайской Народной Республики: современное состояние, проблемы и перспективы развития

Стр. 187 Нуянзин И.А. Оценка специальной выносливости пловцов как результата метаболических преобразований

Стр. 196 Поняев В.В. Особенности физической работоспособности студентов с различным уровнем двигательной активности

Стр. 203 Прокудина Т.В., Шарипова А.Ф. Комбинированные рубленые полуфабрикаты

Стр. 214 Рогачев А.И. Психологические особенности проявления агрессивности спортсменов в учебно-тренировочном процессе

Стр. 221 Савченко Е.П. Стилистический аспект создания лингвокультурного типажа «секретный агент» (на материале произведений Я. Флеминга)

Стр. 233 Слуцкий А.И. Микроорганизмы донных отложений Северного Каспия

Стр. 235 Спектор Л.А. Об особенностях преступлений против судебной власти, совершаемых в отношении лиц, участвующих в судебном разбирательстве

Стр. 241 Сутягина Е.А. Интерактивные доски в образовании: основные виды и их характеристики

Стр. 246 Тавтыкова А.А. Влияние изучение нового бактериального штамма на мобилизационные процессы в почвах при выращивании картофеля

Стр. 250 Тахоев Р.А. Особенности отбора и методика подготовки юных хоккеистов

Стр. 258 Толмачёва Е.А. Изучение условий потребительского кредитования в магазинах малого города

Стр. 263 Трунова Е.В. Половое воспитание - развращение подростков или залог здоровья будущих поколений

Стр. 274 Шафоростова Л.М. Концепт «Родина» в русскоязычной и англоязычной картинах мир

Стр. 291 Шишкин А.А. Институт назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление



ПРОБЛЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТОРГОВЛЕ ЖЕНЩИНАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Агаян Виолетта Арсеновна,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Среди негативных процессов, которые спровоцированы различными социальными и экономическими проблемами двух последних десятилетий в России, главенствующее место занимает такая категория преступлений, как торговля людьми. Трафикинг – уголовно- наказуемое преступление за торговлю людьми.

Торговля людьми существует в различных формах, среди которых наиболее известной и наиболее часто встречающейся является продажа женщин и девушек в целях сексуальной эксплуатации.

Актуальность данной темы обусловлена рядом обстоятельств

- расширение процессов глобализации в мире и привлечение внимания общественности к проблемам нарушения прав человека, к которым относится и защита жертв торговли людьми в разных формах;

- экономические, политические, социальные и культурные изменения, которые произошли в постсоветских странах и в связи с этим – ухудшение в них положения женщин;

- назревшая необходимость проанализировать феномен торговли женщинами в целях сексуальной эксплуатации, как процесс с точки зрения его целей, задач и содержания не только по всей России, но и в конкретных ее регионах;

- необходимость изучения последствий торговли женщинами для разработки методов и мер по ее контролю и предотвращению.

В Российской Федерации за последнее десятилетие преступление, связанное с торговлей людьми намного выросло. Действующие стереотипы причин торговли затрудняют определение рамок явления данного преступления.

Исследования, которые затрагивают проблемы торговли людьми, а особенно торговли для извлечения прибыли из сексуальной эксплуатации женщин и детей, считаются вторичными и рассматриваются как составляющие более глобальных проблем. Это осложняет изучение причин торговли женщинами и механизмов ее существования.

Эти обстоятельства говорят о необходимости исследования торговли женщинами в целях сексуальной эксплуатации, как одной из самых распространенных форм торговли людьми.

Цель работы: рассмотреть торговлю женщинами в целях сексуальной эксплуатации как деструктивный процесс, и выработать некоторые рекомендации по ее предупреждению и противодействию.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 7

Задачи:

- определение основных понятий, непосредственно связанных с торговлей женщинами;
- анализ особенностей аномичного состояния современного российского общества и его влияние на проблему торговли людьми в России;
- определение основных социальных причин торговли женщинами в целях сексуальной эксплуатации и первостепенные факторы, которые ей способствуют;
- исследование международного опыта в сфере борьбы с данным видом преступления;
- анализ эффективности государственных программ зарубежных стран;
- разработка некоторых практических рекомендаций, направленных на предотвращение торговли людьми в целях сексуальной эксплуатации как одной из форм торговли людьми.

По мнению ООН, среди преступных предприятий в мире торговля людьми находится на третьем, принося ежегодный доход в 9,5 млрд. долларов США (по оценке спецслужб США).

Торговля людьми, помимо того, что нарушает всеобщее право человека на свободу и неприкосновенность личности, также подрывает состояние здоровья общества. Потерпевшие от торговли людьми, как правило, подвергаются физическому и психическому насилию.

После распада СССР, в условиях массовой безработицы, нестабильной политической и экономической обстановки большинство граждан России и образовавшихся молодых государств поддаваясь искушению заработать большие деньги, вербуются для трудоустройства за границей, становясь, таким образом, легкой добычей для преступников.

Попадая в руки криминальных дельцов, они остаются без паспорта, денег и зачастую не зная ни языка, ни законов страны пребывания. Находясь в полной зависимости от своих «хозяев» потерпевшие вынуждены терпеть оскорбления, унижения, издевательства, физическое и психическое насилие. Растущий спрос на секс-индустрию и детскую порнографию делают особенно уязвимыми для работодателей и эксплуататоров женщин и детей [14].

Тот факт, что в первоначальной редакции Уголовный кодекс РФ не содержал нормы, устанавливающей ответственность за рабство, работоторговлю, использование принудительного труда не позволяло правоохранительным органам нашей страны направлять свою деятельность на искоренение перечисленных преступных деяний. В постреволюционной РФ первое упоминание о торговле людьми относится к 1997г. когда американская неправительственная организация «Глобальная сеть за выживание» провела глобальную конференцию, посвященной этой проблематике.

По официальным данным МВД РФ с 1994-1997 в России было раскрыто несколько сот преступных групп занимающихся вербовкой и перевозкой российских граждан за границу. Эти данные были приведены на заседании Государственной Думы в ходе слушаний ОБСЕ. Было отмечено, что если в последние десятилетия тор-

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 8

говля людьми процветала в странах Юго-восточной Азии, то в настоящее время самый стремительный рост торговли людьми, прежде всего женщинами и детьми наблюдается в странах Бывшего СССР. В России такая проблема стала актуальной лет десять назад. Никаких официальных данных по этому вопросу нет, так как в России до сих пор не принят закон «О противодействии торговле людьми». В 95% случаев жертвами преступлений в этой сфере являются женщины и дети.

Стандартная схема преступников такова: женщины приглашаются для работы за границу в качестве танцовщиц, официанток, гувернанток. После приезда на место работы у жертв забирают документы и продают в бордели. По неофициальным данным, на мировом рынке работоторговли большую часть «товара» составляют граждане РФ.

В периодическом докладе РФ Комитету ООН по правам человека РФ признала необходимость введения в национальном уголовном законодательстве статей устанавливающих ответственность за торговлю людьми, обращение в рабство и использование рабского труда.

Необходимость установления уголовной ответственности за данные общественно опасные явления также вытекало из норм международно-правовых конвенций и договоров, подписанных Россией. Конституция РФ установила примат норм и принципов международного права, и обязанность государства в приведение норм национального российского права в соответствие с международными договорами, ратифицированных Российской Федерацией (ч.4,ст.15). Статья 4 Всеобщей декларации прав человека и гражданина 1948г. гласит «Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работоторговля запрещаются во всех их видах»

Рабство есть состояние или положение человека, над которым осуществляют-ся атрибуты права собственности или некоторые из них [17].

Сложившуюся проблему с работоторговлей необходимо было решать на государственном уровне. И 8 декабря 2003г. Государственной Думой был принят ФЗ №162 «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РФ». На основании этого закона УК РФ был дополнен статьями 127.1 «Торговля людьми» и 127.2 «Использование рабского труда».

Хотя в нашей стране до декабря 2003 года, не было статей, четко определяющих, что такое торговля людьми, сексуальная и иная эксплуатация, рабство, подневольное состояние и значение иных терминов, имеющих отношение к данной проблематике, нельзя сказать, что в Российской Федерации не было, ни какой уголовно - правовой регламентации вопросов, связанных с торговлей людей.

Статья 152 «Торговля несовершеннолетними» устанавливала ответственность за «куплю-продажу несовершеннолетнего либо совершение иных сделок в отношении несовершеннолетнего в форме его передачи и завладения им». А случаи, связанные с сексуальной эксплуатации женщины квалифицировались как вовлечение в занятие проституцией (ст.240). К статьям, имеющим то или иное отношение к торговле людьми можно отнести и ст.126 «похищение человека», ст.127 «незаконное лише-

ние свободы» и ст.241 «организация и содержание притона для занятия проституцией». Естественно, этого было недостаточно для искоренения данного криминального бизнеса. В юридической литературе отмечается высокий уровень латентности преступлений, связанных с торговлей людьми.

В. Тюрюканова в качестве причин латентности этих преступлений выделяет отсутствие закона о защите свидетелей и жертв преступлений, низкий уровень доверия к государству, к правоохранительным органам, коррумпированность властей.

Необходимость внесения в действующий УК РФ статьи, которая устанавливала бы ответственность за торговлю людьми, осознавали и поддерживали практически все корифеи уголовно- правовой науки РФ. Только каждый автор рассматривал данное явление под своим углом зрения, делая акцент то на корыстную, то на сексуальную мотивацию.

По определению международной организации GAATW15, «trafficking» означает все действия, заключающиеся в вербовке женщин (или детей) в стране проживания и транспортировке их за пределы для работы или службы посредством насилия или угрозы насилием, злоупотребления властью или служебным положением, долговой зависимости, обмана или других форм принуждения [18].

Из данного определения вытекает, что trafficking определяется прежде всего как криминальное перемещение людей, а не как купля-продажа человека. Некоторые авторы торговлю людьми рассматривают как один из видов криминального перемещения людей: «Криминальное перемещение людей, как организованное перемещение любого человека (или группы людей), вопреки их воле внутри страны или за ее пределами путем насилия или любым иным способом, нарушающим его (их) права, а равно приводящим к нарушению этих прав» [10].

А.Репецкая предлагает следующее содержание статьи: «торговля людьми - это купля-продажа человека, либо совершение иных незаконных сделок в отношении него, а также завладение, использование и распоряжение им для получения любой выгоды от этих действий, либо с целью его последующей эксплуатации в любой форме, в случае если это лицо не имело иного выбора, а равно путем обмана».

Эксплуатация включает: эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов. Согласие жертвы торговлю людьми на запланированную эксплуатацию, о которой говорится выше, не принимается во внимание, если было использовано любое из перечисленных средств воздействия».

Для более полного уголовно-правового анализа данного состава, нам необходимо уяснить для себя, что означают все эти термины. В. Даль «торговать» определяет как «...покупая товар, или получая его по доверию, продавать; промышленать куплей и продажей».

У С.И. Ожегова торговля – это «хозяйственная деятельность по обороту, купле и продаже товаров».

В теории гражданского права торговля определяется как «Деятельность, име-

ющая своей целью посредничество между производителями и потребителями при обращении экономических благ. Ее задача заключается в том, чтобы доставить благо к тому месту и к тому времени, где и когда возникает спрос со стороны потребителей» [11].

В современном гражданском праве торговля определяется как вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров и оказанием услуг покупателям.

Объектом торговли может быть любая вещь, не ограниченная в обороте, свободно отчуждаемая и переходящая от одного лица к другому по договору купли-продажи. Если в римском праве человек, а конкретнее раб приравнивался к категории вещей, и допускались разного рода сделки относительно него, то на сегодняшний день человек, и соответственно его личные неимущественные блага не могут быть объектом оборота, поскольку они неотчуждаемы от их обладателей [13].

Т.о., говоря о торговле людьми, мы, прежде всего, подразумеваем куплю или продажу человека, а также иные сделки в отношении человека, связанные с его передачей или завладением. Поэтому было бы более целесообразно и удобным для практического применения разделить статью 127.1 на два отдельных состава.

В контексте уголовного права под вербовкой следует понимать достижение договоренности с целью эксплуатации. Моментом совершения вербовки надо считать момент получения согласия жертвы преступления. Перевозкой является перемещение в пространстве, с одного места на другое. Перевозка считается осуществленной в момент начала, не зависимо от того, была ли жертва доставлена в пункт назначения или нет. А.Репецкая виды перемещения, классифицирует по следующим критериям:

- в зависимости от того связано ли это с пересечением государственной границы потерпевшим, выделила перемещение внутри национальной территории и соответственно за пределами национальной территории. А перемещение внутри страны может быть связано с изменением места проживания, и без изменения такового;

- в зависимости от наличия факта согласия жертвы на перемещение выделяется добровольное перемещение и перемещение помимо воли потерпевшего [16].

Способы вербовки: через объявления в газете, в интернете, где девушкам предлагаются высокооплачиваемая работа для не квалифицированных рабочих; через публичные мероприятия, такие как конкурсы красоты или фотоконкурсы; или откровенные объявления, где девушкам так и предлагается работа проституткой; через брачные агентства; способ, который получил название «вторая волна» когда женщины, завербованные в свое время возвращаются домой и вербуют новых. Мы видим, что способы вербовки и перемещения могут быть самыми разнообразными и для квалификации не имеют значения, за исключением тех случаев, когда они прямо предусмотрены в качестве квалифицирующих признаков состава.

Протокол «О пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» 2000 года, прямо предусматривает способы вербовки и принуждения потерпевшего, что является крайне неудачным, так как ограничивает круг лиц,

которые могут быть признаны жертвой торговли людьми. Большинство российских женщин добровольно выезжают за границу для работы в качестве проститутки, но в дальнейшем могут попадать в незаконную долговую кабалу, и удерживаться помимо их воли пока они «не выплатят» долг [20].

Правоприменительная практика испытывает серьезные трудности при разграничении указанных преступлений. Трудности вполне объяснимы и связаны с тем, что объективная сторона этих преступлений частично совпадает.

В соответствии со ст. 127.1 УК под торговлей людьми понимается «купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации». А согласно примечанию 2 под эксплуатацией человека в этой статье УК понимается «в том числе использование занятия проституцией другими лицами и иные формы сексуальной эксплуатации».

Объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 240 УК, образуют вовлечение в занятие проституцией или принуждение к продолжению занятия проституцией.

Очевидно, что вербовка человека в целях использования его для занятия проституцией одновременно может рассматриваться и как составная часть запрета, предусмотренного ст. 127.1 УК (т.е. в силу прямого указания уголовного закона как торговля людьми), и как вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК). Налицо конкуренция уголовно-правовых норм.

Разграничение составов анализируемых преступлений по объективной стороне осложняется и тем, что одним из квалифицирующих признаков, присущих и тому и другому составу, является совершение преступления с применением насилия или с угрозой его применения (п. «е» ч. 2 ст. 127.1 УК, п. «а» ч. 2 ст. 240 УК). Однако данная конкуренция не разрешается известными правилами квалификации, так как не является ни конкуренцией общей и специальной нормы, ни конкуренцией части и целого, ни конкуренцией норм, предусматривающих составы преступлений, отличающиеся по степени общественной опасности и мере наказания.

Первый вид конкуренции здесь отсутствует, поскольку такая конкуренция вызывается степенью абстрактности сформулированного в нормах уголовно-правового запрета.

Специальная норма всегда в какой-то части уточняет и конкретизирует признаки общей нормы, из которой она и выделена. «классический» пример - соотношение норм об ответственности за злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК) и за служебный подлог (ст. 292 УК). Служебный подлог есть специальная разновидность злоупотребления должностными полномочиями. Поэтому норма, выраженная в ст. 285 УК, является общей, а норма, выраженная в ст. 292 УК, - специальной.

Потому должна применяться специальная норма (как это и предусмотрено в ч. 3 ст. 17 УК). Увы, ст. 127.1 и ст. 240 УК не уточняют, не конкретизируют сформулированные ими запреты, а следовательно, их конкуренция не может рассматриваться в качестве конкуренции общей и специальной нормы.

Ни та, ни другая нормы не представляют из себя части целого, и, следовательно, этот вид конкуренции также не подходит к решению вопроса. При такой конкуренции выбор происходит в пользу той нормы, которая охватывает с наибольшей полнотой все фактические признаки совершенного деяния [12].

Не требует особых доказательств и отсутствие в данном случае и конкуренции простой, квалифицированной или со смягчающими обстоятельствами нормы (хотя бы по причине указанного различия основных составов преступлений, предусмотренных рассматриваемыми статьями УК) [2].

Тем не менее конкуренция есть и она должна быть разрешена. И не только должна, но и может. Разграничение рассматриваемых норм проводится в основном по объекту преступления. Случай в теории квалификации преступлений не столь уж распространенный. Но это именно тот случай, когда объект преступления имеет решающее значение для преодоления конкуренции рассматриваемых норм.

Торговля людьми своим объектом имеет свободу личности. Объект же вовлечения в занятие проституцией иной - общественная нравственность и здоровье населения. В связи с этим вербовка человека в целях его сексуальной эксплуатации образует состав торговли людьми, если такое деяние сопряжено с посягательством на свободу соответствующего лица. Например, его лишают свободы (отбирают документы, запирают в помещении и т.д.). И в таком случае ст. 127.1 УК может рассматриваться как специальная по отношению к ст. 127 УК (незаконное лишение свободы), а деяние должно квалифицироваться по ст. 127.1.

Напротив, если вербовка человека для занятия проституцией (и согласие его на это) не связана с лишением его свободы, содеянное следует квалифицировать по ст. 240 УК.

Такой подход не меняется и при совершении не основного, а квалифицированного состава преступления (в частности, насильственным способом). Причем решающее значение будет иметь установление цели насилия и соотношение этой цели с объектом соответствующего преступного деяния. Если насилие сопряжено с лишением или ограничением свободы потерпевшего в целях его сексуальной эксплуатации, налицо состав преступления, предусмотренного п. «е» ч. 2 ст. 127.1 УК, т.е. состав торговли людьми.

В случае же, когда насилие предполагает лишь физическое воздействие на потерпевшего с целью вовлечения его в занятие проституцией или принуждение к продолжению занятия проституцией, содеянное следует квалифицировать по п. «а» ч. 2 ст. 240 УК как вовлечение в занятие проституцией.

В обоих случаях под насилием понимается физическое воздействие на потерпевшего, выражающееся в умышленном нанесении ему побоев, умышленном причинении легкого вреда здоровью, а также в причинении средней тяжести вреда здоровью без отягчающих обстоятельств или истязании без отягчающих обстоятельств.

Причинение более опасных видов насилия (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью при отягчающих обстоятельствах, истязание при отягчающих обстоятельствах, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью и убийство)

влечет дополнительную квалификацию по статьям УК, предусматривающим ответственность за эти преступления.

Под угрозой насилия в обоих случаях (при торговле людьми и при вовлечении в занятие проституцией) понимается психическое воздействие на потерпевшего, выражающееся в его запугивании и в угрозе применить к нему физическое насилие при отказе от занятия проституцией и подчинения иным формам сексуальной эксплуатации.

В национальном законодательстве Российской Федерации отсутствует правовая база по решению такого вида преступлений, как торговля людьми. В связи с этим нами предлагается разработка Федерального закона «О противодействии торговле людьми», который состоит из 10 глав и 38 статей. Данный закон устанавливает организационные и правовые основы системы противодействия торговле людьми в Российской Федерации, а также пределы и виды ответственности за торговлю людьми.

В нем обосновываются цели и основные принципы противодействия торговле людьми как, например, защита личности, государства и общества от торговли людьми в любых ее проявлениях, обязательной наказуемости торговцев людьми, комплексного использования профилактических правовых, политических, социально-экономических, информационных мер.

Также разработаны основы организации противодействия данной категории преступлений. Вносится создание Федеральной межведомственной комиссии по противодействию торговле людьми, которая наделяется статусом юридического лица и решает следующие задачи:

- вырабатывает основы государственной политики в области противодействия торговле людьми в РФ и рекомендации, которые направлены на повышение продуктивности работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению торговли людьми и осуществлению деятельности по торговле людьми;

- осуществляет сбор и анализ информации о масштабе и состоянии преступлений в области торговли людьми на территории Российской Федерации;

- осуществляет координацию деятельности региональных комиссий, рассматривает предложения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации о создании убежищ для временного проживания жертв торговли людьми, а также осуществляет контроль за работой региональных комиссий и функционированием специальных учреждений по противодействию торговле людьми в соответствии с возложенными на них определенными задачами;

- участвует в подготовке международных договоров в РФ в области противодействия торговле людьми;

- вырабатывает идеи о совершенствовании законодательства РФ в области противодействия торговле людьми;

- организует кампании по повышению осведомленности населения о проблемах торговли людьми.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 14

Вследствие чего разработана программа профилактики торговли людьми в Российской Федерации, где отмечается:

- а) разработка инициатив и принятие мер для создания социальных и экономических условий для групп риска;
- в) проведение исследований по проблемам противодействия торговле людьми;
- г) разработка программ, которые направлены на решение конкретных социальных проблем, создающих условия для расширения сферы деятельности торговцев людьми.
- д) повышение информированности общества об опасных ситуациях, в которых могут оказаться потенциальные жертвы торговли людьми;
- ж) меры по подготовке работников федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, занимающихся вопросами противодействия торговле людьми.

Также следует создать специальные учреждения, которые осуществляют деятельность по противодействию торговле людьми. Это могут быть всевозможные убежища для временного проживания жертв торговли людьми, а также различные центры поддержки и помощи данным людям.

Следует также отметить, что в главе 8 данного проекта Федерального закона говорится о социальной реабилитации и защите лиц, которые пострадали от преступлений, связанных с торговлей людьми.

Целесообразно также внести изменения и дополнения в законодательные акты российской Федерации в связи с данным проектом Федерального закона. В частности дополнение в Уголовный Кодекс Российской Федерации статьями:

- 127.3 «Разглашение конфиденциальных сведений о жертве торговли людьми»;
- 127.4 «Незаконные действия с документами в целях торговли людьми»;
- 127.5 «Вербовка людей в целях эксплуатации»;
- 127.6 «Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов с целью торговли людьми».

В соответствии с этим требуются внесения изменений и дополнений в:

- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации,
- Кодекс об административных правонарушениях,
- Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ»,
- Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»,
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ».

Исходя из вышеизложенного, мы определяем, что трафикинг – уголовно-наказуемое преступление за торговлю людьми.

Торговля людьми существует в различных формах, среди которых наиболее известной и наиболее часто встречающейся является продажа женщин и девушек в целях сексуальной эксплуатации.

Проституция и неразрывно связанная с ней торговля людьми в целях сексуаль-

ной эксплуатации являются международной проблемой, которая может принимать в зависимости от обстоятельств экономической, социальной и культурной. Международные документы обращают внимание на то, что около 80 % пострадавших от транснациональной торговли людьми составляют женщины и дети, из которых более 70 % продаются в другую страну в целях сексуальной эксплуатации.

Для решения проблемы торговли людьми в Российской Федерации, мы предлагаем проект Федерального закона «О противодействии торговле людьми».

Благодаря данному закону, мы надеемся на:

- повышение информированности общества об опасных ситуациях, в которых могут оказаться потенциальные жертвы торговли людьми, также о мерах защиты, предоставляемых государством и специальными учреждениями, о мерах уголовного и административного воздействия, которые принимаются государством по противодействию торговле людьми;

- защиты личности, общества и государства от торговли людьми в любых ее проявлениях;

- предупреждения торговли людьми и борьбы с ней.

Литература:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 года.
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.06.2012).
3. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.06.2012).
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (части I - IV) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012).
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.06.2012, с изм. от 14.06.2012).
6. «Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности» (принят резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года).
7. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «О лицензировании отдельных видов деятельности».
9. Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Научная (периодическая) специальная литература

10. Коршунова В., Симонов А. Рабы XXI века.// Юридический мир. 2005.№6. С.26.
11. Стокер С. Торговля людьми как одна из форм организованной преступности// Транснациональная организованная преступность: дефиниции и реальность. Владивосток,2001. С.189.
12. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М., 1972. С. 259.
13. Шамков В.С. Организованная сексуальная эксплуатация в Омской области.// Организованная преступность, терроризм и коррупция. 2003. №3.
14. Свиридов В.С. Криминальное перемещение людей: характеристика и предупреждение. Автореф. Дис. канд.юрид. наук. Омск. Омская академия МВД РФ. 2002.С.17.
15. Клейменов М., Шамков С. Криминальное перемещение людей: возможности противодействия// Торговля людьми: Социокриминологический анализ. М., 2002. С.100.
16. Репецкая А., Классификация криминальной эксплуатации людей и проблемы уголовной ответственности за нее, Торговля людьми: Социокриминологический анализ, М.,2002. С.64-65.
17. Буряк М.Ю. Торговля людьми и борьба с ней: Криминальные и уголовно-правовые аспекты. Дисс. канд.юрид.наук. Владивосток, 2005. С.154.

Электронные ресурсы

18. Торговля детьми. Доходно и без адекватной ответственности. По материалам LENTA.RU [Электронный ресурс] // URL:<http://www.r-komitet.ru/trade/razdel/lenta> (дата обращения: 1.03.2014).
19. В Чечне за торговлю детьми задержаны трое медиков. [Электронный ресурс] // URL:<http://www.medportal.ru/mednovosti/news/2006/04/21/chechya> (Дата обращения: 1.03.2014).
20. Торговля женщинами в целях сексуальной эксплуатации как проявление аномии в современном российском обществе.Диссертации по гуманитарным наукам [Электронный ресурс] // URL: <http://cheloveknauka.com/torgovlya-zhenschinami-v-tselyah-seksualnoy-ekspluatatsii-kak-proyavlenie-anomii-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve#ixzz2yHNljxuR> (Дата обращения: 3.03.2014).



АНАЛИЗ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУ- ЗОК ДЛЯ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

*Адмайкин Дмитрий Иванович
Филиппова Елена Николаевна
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г.Саранск*

Введение. Достижение высоких результатов в лыжном спорте зависит от многих факторов, максимальным из которых является соответствие индивидуальных особенностей человека требованиям избираемой специализации. В связи с этим, учет требований лыжного спорта, предъявляемых к организму человека – важнейшее условие воспитания спортсмена высокой квалификации.

Процесс подготовки от новичка до мастера спорта занимает в среднем 5-10 лет. За это время спортсмен должен развивать и совершенствовать специальные физические и психические качества, а также овладеть определенными двигательными навыками, специфичными для лыжного спорта. [2].

Однако, в процессе подготовки спортсмена возникает ряд различных проблем, связанных с индивидуальными особенностями занимающегося, которые необходимо учитывать при планировании и проведении тренировки. К ним относятся: физиологические, анатомические, психологические и ряд других особенностей.

Методика. По-прежнему недостаточно остается изученными существенные вопросы по структуре, объему и интенсивности и, особенно динамики режима тренировочных нагрузок годового цикла подготовки юных лыжников. В решении этих вопросов мы исходили из необходимости динамического анализа не только общей структуры двигательной активности юных спортсменов, но и их физического развития, двигательной и функциональной подготовленности. В качестве главного критерия нами учитывались индивидуальные достижения на наиболее ответственных соревнованиях в годовом цикле подготовки [1].

Учебная деятельность юных лыжников характеризуется сложным и напряженным взаимодействием учебного процесса в общеобразовательной школе и регулярных тренировочных занятий в ДЮСШ. Получить представление многоплановой деятельности юных лыжников можно с помощью анкетирования, которое позволило выявить некоторые временные характеристики суточного цикла. Исследованы объемы умственных и физических нагрузок в общеобразовательной школе и в детско-юношеской спортивной школе (таблица 1).

Режим учебно-спортивной деятельности юных лыжников

№ п/п	Вид деятельности	Суточный режим деятельности	
		Час, мин	%
1.	В общеобразовательной школе.		
	Учебные занятия:		
	– плановые;	4.30	19
	– перерывы между уроками;	1.00	4
	– факультатив;	2.00	8
	– занятия физкультурой.	0.15	1
2.	Чтение художественной литературы.	1.00	4
3.	Просмотр телепередач.	2.00	8
4.	В детско-юношеской школе:		
	– тренировочные занятия по лыжной подготовке;	2.00	8
	– тренировочные занятия по общей физической подготовке;		
	– участие в соревнованиях;	2.00	8
	– теоретические занятия.	1.00	4
		0.15	1
5.	Сон.	8	33

Из таблицы 1 видно, что на плановые учебные занятия в общеобразовательной школе приходится в среднем 32 % суточного времени юных лыжников. При этом физически пассивный режим составляет – 31 %. Уроки физкультуры составляют ничтожное время, в среднем 15 минут в день (два раза в неделю). Достаточно большой объем двигательной активности в детско-юношеской спортивной школе компенсирует дефицит движения в общеобразовательной школе. 16 % суточного бюджета времени в детско-юношеской спортивной школе используется в среднем на тренировочные занятия. По результатам наших исследований на занятия в общеобразовательной школе учащиеся затрачивают 35-40 % суточного времени, а на внеурочные занятия физкультурой не больше 24 %.

Таким образом, суммарный объем двигательной активности юных лыжников составляет в среднем 21 % от суточного времени. Из них 16 % приходится на занятия в детско-юношеской спортивной школе и 5 % на общеобразовательную школу. На основании полученных данных можно полагать о достаточности объема двигательной активности у юных лыжников-гонщиков.

Для изучения динамики структуры и объема распределения нагрузок в годичном цикле подготовки были включены тренировочные занятия на лыжах, бег по пересеченной местности (кросс), общая физическая подготовка, элементы спортивных игр и соревнования.

Динамика суммарных объемов нагрузок на протяжении годичного цикла под-

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 19

готовки представлена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика объема нагрузок юных лыжников-гонщиков

Средства подготовки	Месяц годового цикла подготовки							Всего
	X	XI	XII	I	II	III	IV	
Кросс по пересеченной местности	166	115	70	40	36	30	127	584
Лыжные гонки, км		360	438	380	284	252		1704
Общий объем циклической нагрузки, км	166	475	508	420	320	282	127	2298
Общая физическая подготовка, час	6	6	3	7	3	3	10	38
Спортивные игры, час	4	3	2	2		4	5	20
Соревнования и контрольные тренировки, кол-во	5	2	5	4	8	5	2	31

Из таблицы 2 видно, что основными видами нагрузок у юных лыжников были кроссы по пересеченной местности и лыжные гонки. Беговые упражнения в виде кроссов в течение всего годового цикла подготовки носят преимущественно оздоровительный характер, поэтому их объем был относительно небольшой – за весь тренировочный цикл в среднем 584 километров (от 30 до 160 в месяц) небольшое увеличение объема беговых нагрузок приходилось на начало и конец сезона (октябрь и апрель), т. е. на периоды отсутствия снега. В процессе сезона объем кроссовых нагрузок прогрессивно снижался (от 115 до 30 км в месяц).

Основной объем нагрузок почти на всем протяжении годового цикла подготовки приходился на лыжные гонки. Значительные объемы лыжных гонок постепенно уменьшались – от 438 километров в декабре до 252 километров в марте. За весь годичный цикл подготовки лыжные гонки составляли в среднем 1704 километра.

Кроме отмеченных основных циклических нагрузок лыжники в среднем 34 раза в месяц использовали средства общей физической подготовки, количество соревнований колебалось от 2 до 5 раз в месяц.

Полученные данные свидетельствуют, что основным средством подготовки лыжников являлись лыжные гонки – в среднем 1704 километра за сезон. Остальные средства использовались как вспомогательные: беговые упражнения – как средство разминки и поддержания спортивной формы, элементы спортивных игр способствовали мобилизации эмоциональной сферы.

Для более четкого наглядного представления об изменении динамики трени-

ровочных нагрузок, соотношении объемов беговых (кроссовых) и лыжных нагрузок и прогрессирующего их уменьшения по месяцам годичного цикла подготовки представлены на рисунке 1.

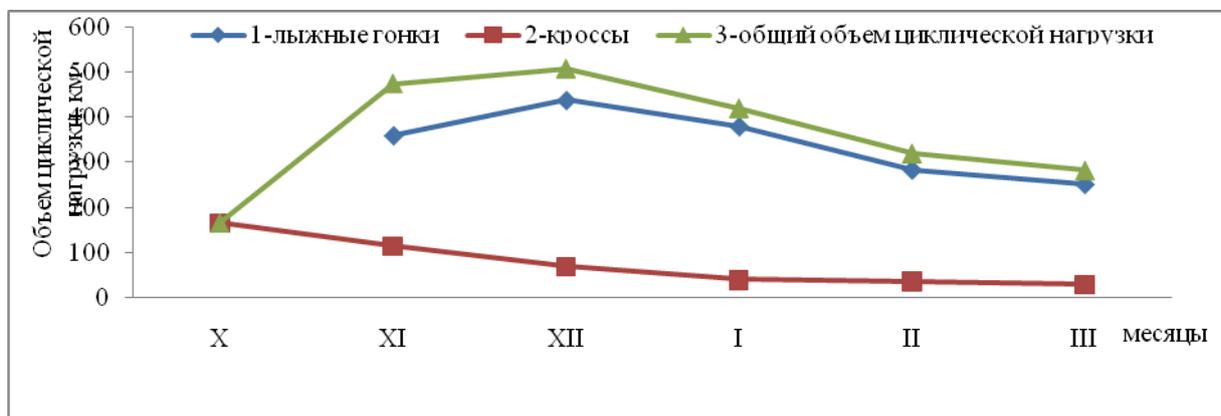


Рис 1. Динамика распределения объемов циклической нагрузки в годичном цикле

На рисунке 1 видно, что на протяжении всего сезона основная нагрузка приходилась на лыжные гонки, особенно в декабре месяце. В остальные месяцы годичного цикла подготовки объемы нагрузок, особенно лыжных гонок, постепенно уменьшались. В среднем общий объем циклической нагрузки составил 2298 километров за весь годичный цикл подготовки, постепенно снижаясь от 508 километров за декабрь до 127 километров в апреле месяце.

Для лучшей демонстрации выступлений на соревнованиях за предыдущий годичный цикл подготовки лыжников, мы взяли лыжные гонки свободным стилем на 5 км, чтобы исключить дополнительные помехи при классическом передвижении (отдача при отталкивании, плохое скольжение). Весь соревновательный период представили в виде графика на рисунке 2.

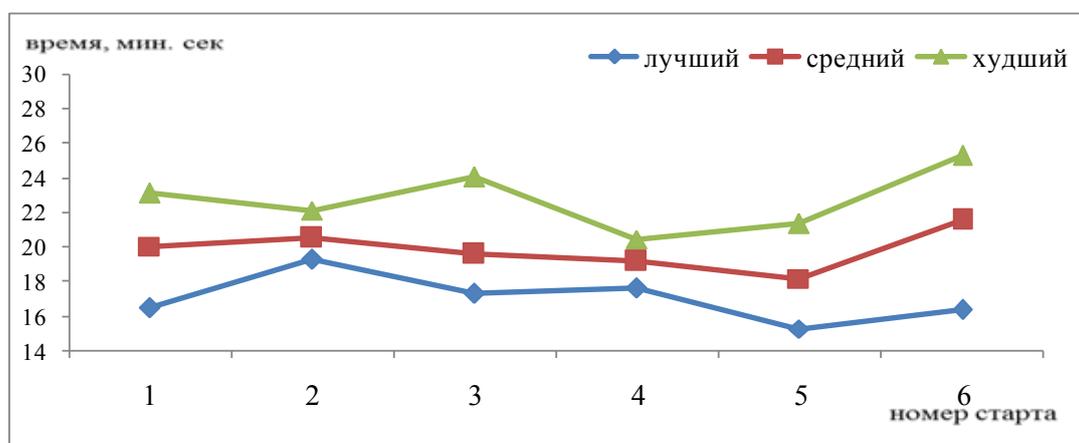


Рис. 2. Динамика спортивных результатов лыжников в предыдущем цикле подготовки

Таким образом, проведенный анализ позволил выявить некоторые основные особенности подготовки лыжников-гонщиков 13-14 лет:

- лыжники за 7 месяцев годового цикла выполняли очень большой объем циклических нагрузок, в среднем 298 км;

- более половины общего объема циклической нагрузки 52 % (1197 км), выполнялось в режиме аэробного обеспечения;

- относительно большой объем циклической нагрузки преимущественно в беге по пересеченной местности. Выполнявшихся в режиме анаэробного обеспечения, суммарно 193 км за сезон (9 %), который, как известно, оказывает отрицательное действие на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем (задержка дыхания, иногда с натуживанием);

- на протяжении годового цикла подготовки юные лыжники 31 раз (почти равномерно по 45 часов в месяц) выполняли контрольные упражнения в режиме соревновательных нагрузок, в том числе участвовали в трех наиболее ответственных соревнованиях по лыжным гонкам, и как видно, результаты на протяжении сезона не стабильные (имеют волнообразный характер, рисунок 2).

Основные результаты. На основании анализа режима тренировочного процесса юных лыжников нам удалось выявить недостатки в распределении объема тренировочных нагрузок. Основным недостатком на наш взгляд, является то, что по сути «громадная» нагрузка приходилась к началу зимних соревнований, т. е. ноябрь-декабрь и в значительном меньшем объеме на конец сезона – февраль-март. При планировании экспериментального режима тренировочных нагрузок учитывались объемы нагрузок с обязательным их дифференцированием по критерию энергетической направленности.

Для удобства сопоставления с предварительным годовым циклом подготовки, все количественные характеристики тренировочных нагрузок так же суммировались по месяцам и микроциклам. В общий объем тренировочных нагрузок, как в предварительном годовом циклом подготовки, были включены лыжные гонки, бег по пересеченной местности (кросс), упражнения общей физической подготовки, элементы спортивных игр и соревнования.

Распределение общего объема тренировочных нагрузок за весь период экспериментального годового цикла подготовки представлено в таблице 3.

Из таблицы 3 видно, что в отличие от предварительного годового цикла подготовки, наращивание нагрузок осуществлялось постепенно, от соревнования к соревнованию, к тому же имело волнообразный характер. Максимальный объем тренировочных нагрузок приходилось не на ноябрь, а на февраль, т. е. к главному старту для детско-юношеской спортивной школы.

**Динамика общего объема тренировочных нагрузок лыжников
в основном цикле подготовки**

Средства подготовки	Месяц годового цикла подготовки							Всего
	X	XI	XII	I	II	III	IV	
Кросс по пересеченной местности	134	80	40	38	29	44	128	493
Лыжные гонки, км		173	336	294	408	255		1466
Общий объем циклической нагрузки, км	134	253	376	332	437	299	128	1959
Общая физическая подготовка, час	8	6	4	5	4	3	8	38
Спортивные игры, час	6	3	2	2		5	7	25
Соревнования и контрольные тренировки, кол-во	5	3	5	4	8	5	3	33

Избранное построение тренировочного процесса позволило уменьшить объем выполняемой работы в подготовительном периоде, и сделать подготовку юных лыжников более рациональной и эффективной.

Общий объем беговых упражнений уменьшился за экспериментальный цикл до 493 км, вместо 584 км в предыдущем цикле, т. е. на 16 %. На лыжные гонки. В том числе приходилось – 1466 км, что на 14 % меньше по сравнению с предыдущим годовым циклом подготовки.

По сравнению с предыдущим годовым циклом подготовки объем дополнительных средств физической подготовки оставлен практически прежним. Объем общей физической подготовки составлял от 3 до 8 часов в месяц, т. е. в среднем от 45 минут до 2 часов в неделю, а всего 38 часов за сезон. Количество соревнований, как и в предыдущем годовом цикле подготовки, равномерно распределялось в течение всего экспериментального годового цикла подготовки от 3 до 8 в месяц.

Отмеченное принципиальное различие распределения общего объема нагрузок в динамике экспериментального годового цикла представлено на рисунке 3.

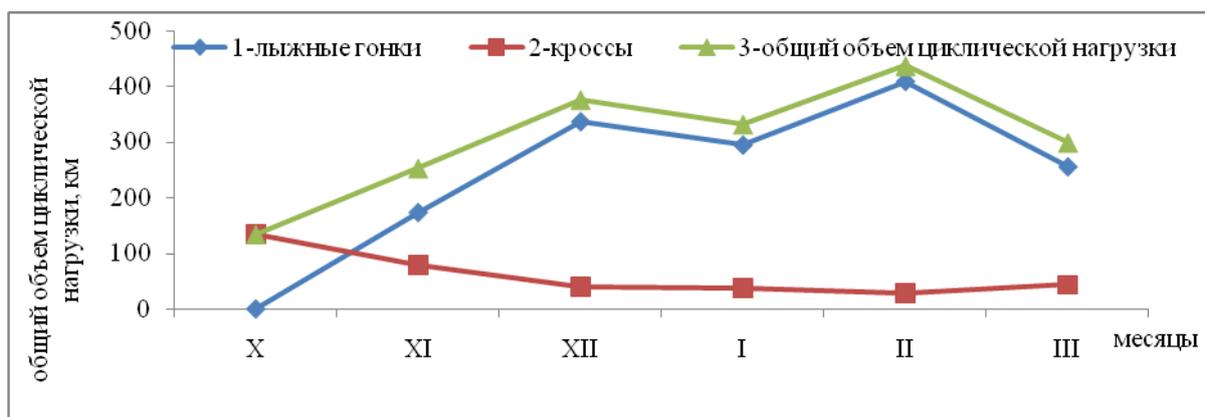


Рис. 3 Динамика распределения объемов циклической нагрузки в основном годичном цикле подготовки

На рисунке 3 видно, что в начале годичного цикла подготовки юные лыжники не форсировали подготовку за счет большого объема циклических нагрузок, как в предыдущем цикле, а постепенно наращивали объемы нагрузок от старта к старту, достигая оптимального максимума к основному старту в конце февраля (спартакиада среди учащихся).

Уменьшение общего объема циклической нагрузки в начале тренировочного цикла осуществлялось преимущественно за счет выполнения нагрузок в режиме аэробного энергообеспечения, что могло обеспечить их выполнение на фоне относительного отсутствия утомления, и могло способствовать достижению более высокого результата на основном для команды юных лыжников соревновании (рисунок 4).

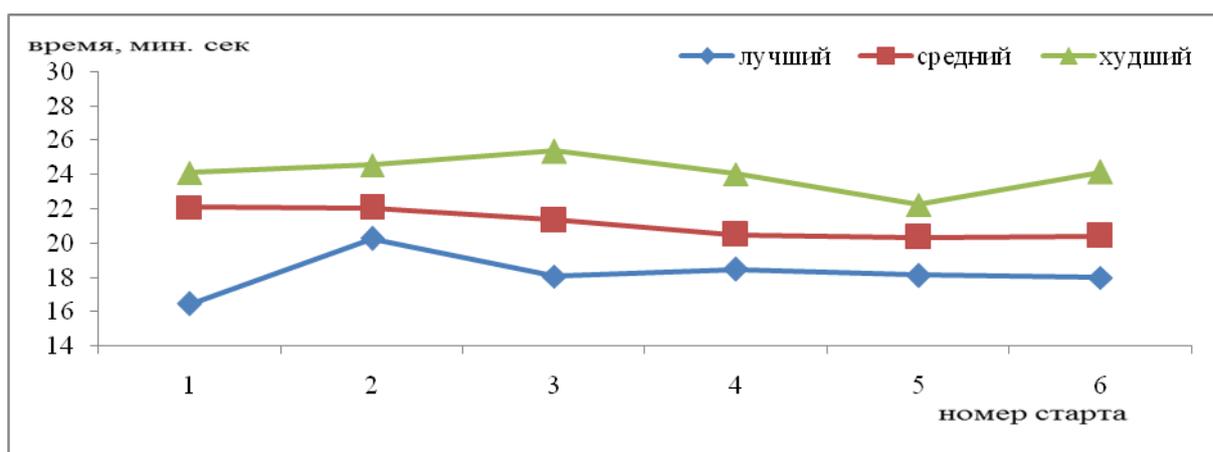


Рис. 4. Динамика спортивных результатов лыжников в основном годичном цикле подготовки

Таким образом, рассмотренный экспериментальный режим подготовки лыжников-гонщиков 13-14 лет существенно отличался от предыдущего по следующим основным признакам:

- в начале годичного цикла подготовки, в отличие от предыдущего, юные

лыжники не форсировали тренировочный процесс, а постепенно наращивали объемы циклических нагрузок, достигая максимума к началу главного старта для команды. К февралю месяцу общий объем циклической нагрузки достиг 437 км, по сравнению с 134 км в октябре. В результате общий объем циклической нагрузки за весь годичный цикл подготовки уменьшился до 1959 км, вместо 2298 км в предыдущем цикле, т. е. в среднем на 15 %, а объем лыжных гонок – на 14 %;

– реализация принципа волнообразно нарастающего объема циклической нагрузки к главному старту для лыжников-гонщиков, с приоритетом режима смешанного энергообеспечения нагрузок и соответственное уменьшение общего объема циклической нагрузки, были направлены на достижение существенного повышения функциональных резервов организма юных лыжников и улучшения их спортивной формы.

Согласно современным представлениям о физических нагрузках, одним из важнейших критериев нормирования является их величина как количественная мера воздействия упражнения на организм спортсмена.

Заключение. Результаты проведенного исследования показали, что при организации тренировочного процесса юных лыжников-гонщиков, важное значение, имеет выделение специальной подготовленности, лимитирующей достижение высокого уровня специальной работоспособности.

Построение тренировочных нагрузок с учетом индивидуальных особенностей юных спортсменов позволяет добиваться высоких спортивных результатов спортсменам с различной структурой физической и функциональной подготовленности[3].

Для повышения специальной подготовленности и оздоровительной эффективности спортивной тренировки лыжников-гонщиков рекомендуется:

– при распределении нагрузок в динамике годичного цикла учитывать физиологическое требование о том, что организм спортсмена должен адаптироваться не к величине длительно и монотонно выполняемых тренировочных нагрузок, а к градиенту этих нагрузок, с волнообразным наращиванием их интенсивности от умеренных и средних, до максимальных к каждому наиболее ответственному соревнованию;

– использовать нагрузки максимально адекватные основному виду спорта и выполняемые преимущественно в наиболее оздоровительно эффективном режиме смешанного (аэробно-анаэробного) энергообеспечения, так как работа в зоне аэробного энергообеспечения (зоны умеренной мощности) практически тренирующим эффектом не обладает, а монотонный характер этих нагрузок в лыжных гонках может вызвать отрицательный эффект;

– эффективность годичных циклов подготовки юных лыжников целесообразно оценивать по показателям динамики двигательной и функциональной подготовленности, а также по результатам контрольных соревнований и главных стартов цикла.

Литература:

1. Лагутина, С. Р. Распределение нагрузок с учетом их энергетической направленности в годичном цикле подготовки юных лыжников: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Малаховка, 2000. – 29 с.
2. Лобашова, А. И. Индивидуализация спортивной подготовки у юных лыжников-гонщиков на этапе начальной спортивной подготовки: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 25 с.
3. Филиппова, Е. Н. Особенности организации и построения тренировочного процесса лыжников-гонщиков 13-14 лет на этапе начальной специализации/ Е. Н. Филиппова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал. – 2014. – № 4. – С. 44-46.



**ПОИСК ВЫГОДНОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
РЕШЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ МАКСИМИЗАЦИИ
ПРИБЫЛИ В КОМПАНИИ ООО «ОКНАПЛАСТ»**

*Анисимова Дарья Сергеевна
Ливенский филиал «Госуниверситет – УНПК»,
г. Ливны*

На этапе производства того или иного товара каждый предприниматель сталкивается с принятием решения по поводу количества производимой продукции. Естественно, что любая организация, любое предприятие стремится максимизировать прибыль, при этом снизить издержки.

Руководителям различных организаций приходится перебирать множество комбинаций предполагаемых действий для того, чтобы найти правильный путь развития для данного предприятия в данное время и в данной ситуации.[3]

Принятие производственного решения – это выбор того в каком количестве организация должна произвести тот или иной продукт из уже заранее заготовленных для этого ресурсов.

Именно эти факторы обуславливают актуальность данной статьи.

В данной работе рассматриваются запасы предприятия, затраты на производство различной продукции.

Целью данной работы является выявление такого оптимального решения, при котором компания «Окнапласт» получила бы максимальную прибыль при ограниченных ресурсах.

Объектом исследования является завод оконных конструкций ООО «Окнапласт».

В статье рассматривается поиск оптимального решения с помощью симплексного метода, а именно симплексных таблиц.

Компания «Окнапласт» занимается производством, доставкой и установкой пластиковых окон, дверей различных размеров.

В данной статье анализируются три вида продукции ООО «Окнапласт»:

- двухкамерное одностворчатое окно;
- однокамерное двустворчатое окно;
- балконная дверь.

Двухкамерное одностворчатое окно – это конструкция, состоящая из трех стекол, между которыми оставлено определенное расстояние, заполненное осушенным воздухом или инертным газом.

Однокамерное двустворчатое окно - это конструкция из двух стекол шириной от 4 до 6 мм, расположенных на определенном расстоянии и разделенных дистанционной рамкой.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 27

Балконные двери изготавливаются из тех же профилей, что и окна, на них устанавливаются оконные петли и ручки. В стандартной комплектации эти двери производятся с внутренним открыванием, запирание осуществляется, так же как и на окнах – поворотом ручки, расположенной на внутренней поверхности двери.[1]

В таблице 1 представлены данные о затратах на каждый из представленных видов продукции.

Таблица 1

Затраты на произведенную продукцию и ограниченность их ресурсов

Вид материала	Вид продукции			Запасы материалов
	Одностворчатое окно (2-к)	Двустворчатое окно	Балконная дверь	
Рама, м.	6,96	10,92	8,32	385,396
Стеклопакет, кв. м.	1,349	1,452	1,277	917,815
Створка, м.	3,868	7,848	7,856	260,271
Импост, м.	2,692	2,692	3,978	109,688

Прибыль от двухкамерного одностворчатого окна составляет 13 206 руб., от однокамерного двустворчатого окна – 19 980 руб., от балконной двери – 16 154 руб.

С помощью полученных данных составим целевую функцию и систему ограничений для решения симплексной задачи, которая в свою очередь поможет найти выгодное производственное решение.[2]

Система ограничений помогает выявить количество разных видов продукции, которое можно произвести из того или иного вида продукции.

Целевая же функция поможет выявить максимальную прибыль при данных ограниченных ресурсах.

Дальше полученная система ограничений решается с помощью симплексных таблиц, принцип которых очень схож с решением матриц в линейной алгебре.

Пусть x_1 - количество изготавливаемых двухкамерных одностворчатых окон; x_2 – количество изготавливаемых однокамерных двустворчатых окон; x_3 - количество изготавливаемых балконных дверей.

Целевая функция отражена в формуле 1.

$$F = 13206 x_1 + 19980 x_2 + 16154 x_3 \rightarrow \max \quad (1)$$

Система ограничений отражена в формуле 2.

$$\begin{aligned} 6,96 x_1 + 10,92 x_2 + 8,32 x_3 &\leq 385,396 \\ 1,349 x_1 + 1,452 x_2 + 1,277 x_3 &\leq 917,815 \\ 3,868 x_1 + 7,848 x_2 + 7,856 x_3 &\leq 260,271 \\ 2,692 x_1 + 2,692 x_2 + 3,978 x_3 &\leq 109,688 \end{aligned} \quad (2)$$

С помощью симплексных таблиц найдено следующее решение: максимальное значение $F=714679,1069$ при $X=(7,627; 29,405; 0; 11,211; 864,83; 0; 0)$.

Таким образом, можно сказать о том, что максимальную прибыль компания «Окнапласт», в размере 714 679 рублей, получит при условии, что произведет 8 двухкамерных одностворчатых окон и 29 однокамерных двухстворчатых окон, балконные двери представленного вида лучше не производить.

Литература:

1. Александров, Р. Рынок пластиковых окон: пределы роста // Градостроитель. – 2006. – 34. – С. 75-92
2. Кравец, О.Я. Основы математической экономики: практикум / О. Я. Кравец. – Воронеж: «Научная книга», 2007.
3. Литвак, Б. Разработка управленческих решений / Б. Литвак. - М.: Дело, 2009.-392 с.



**АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*Батыршина Гульнара Ибрагимовна
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань*

Программа обучения по курсу «Основы психологии и педагогики» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования повышенного уровня по направлению подготовки 070102.52 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)», согласно которому профессиональная деятельность выпускников осуществляется в сферах исполнительской, преподавательской и культурно-просветительской работы в качестве исполнителя на инструменте в профессиональных и самодеятельных концертных организациях, музыкальных коллективах, кружках и студиях, а также в качестве преподавателя игры на инструменте в детских музыкальных школах, детских школах искусств и других учреждениях дополнительного образования.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин федерального компонента основной образовательной программы. Курс интегрирует имеющиеся у студентов теоретические знания и практические навыки в области музыкальной психологии и педагогики, приобретенные в процессе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин; способствует развитию профессионального психолого-педагогического мышления, успешной музыкально-педагогической и исполнительской деятельности студентов в дальнейшем.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов основ психологической и педагогической компетентности, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности музыканта – исполнителя, педагога и просветителя, готовности к психолого-педагогическому анализу явлений музыкального искусства и образования.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть предмет, методы и основные отрасли психологии как науки;
- рассмотреть особенности психических процессов, состояний и свойств человека;
- дать психологическую характеристику личности, процессам ее самопознания и саморазвития; межличностным отношениям личности в коллективе;
- рассмотреть психологические аспекты музыкальной деятельности и творчества, необходимые для их осуществления способности и качества;
- рассмотреть основы педагогики как науки, описать ее основные отрасли и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 30

категории;

- сформировать представление о теориях обучения и воспитания;
- раскрыть особенности музыкальной педагогики, ее принципов и методов;
- раскрыть требования к личности педагога и основы педагогической профессии, выявить специфику работы музыканта-педагога с детьми.

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и педагогики» обучающийся должен *знать*:

- объект и предмет психологии, основные отрасли психологии как науки;
- особенности психических процессов, состояний и свойств человека и различия между ними;
- основы психологии личности, процессов ее самопознания и саморазвития; межличностных отношений личности в коллективе;
- психологические аспекты музыкальной деятельности и творчества, необходимые для их осуществления способности и качества;
- предмет, объект, основные категории педагогики, основные этапы развития педагогической науки;
- основные теории обучения и воспитания;
- особенности музыкальной педагогики, ее принципы и методы;
- требования к личности педагога и основы педагогической профессии, специфику работы музыканта-педагога с детьми.

Выпускник должен *уметь*:

- использовать основы психологических и педагогических знаний в контексте музыкальной деятельности и обучения по другим дисциплинам;
- давать общую психологическую характеристику личности, межличностным отношениям в коллективе;
- анализировать психические процессы, состояния и свойства человека;
- проводить самоанализ психологических качеств и особенностей личности, профессионально значимых для будущей профессиональной деятельности музыканта – исполнителя, педагога, просветителя;
- делать обоснованный выбор методов и средств обучения, воспитания в конкретной педагогической ситуации с учетом психологических особенностей учащихся;
- прогнозировать развитие личности учащегося музыканта на основе результатов психолого-педагогического анализа.

Обучающийся должен *владеть*:

- понятийным аппаратом педагогики и психологии;
- навыками психологического анализа психических процессов, состояний и свойств человека; личности и межличностных отношений в коллективе;
- основами психологической и педагогической диагностики личности учащегося;
- методами самоанализа психологических качеств и особенностей личности, профессионально значимых для будущей профессиональной деятельности музыкан-

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 31

та – исполнителя, педагога, просветителя.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 98 часов, из них 72 аудиторных часов, 26 часов самостоятельной работы. Форма занятий – групповая. Дисциплина ведется на протяжении 2 семестров, завершается экзаменом.

Содержание курса «Основы психологии и педагогики» включает два раздела: основы психологии и основы педагогики. В разделе психологического содержания осваиваются важнейшие психологические категории и явления: психология познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, общения и речи, деятельности и способностей, творчества, музыкальной деятельности и обучения. В разделе педагогического содержания освещаются основные категории педагогики, основы дидактики и теории воспитания, методика педагогического исследования, принципы и методы музыкального образования, музыкально-образовательные технологии, содержание музыкально-педагогической деятельности.

Дисциплина предусматривает изучение учебного материала в ходе аудиторных лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов на основе методов проблемного и личностно-ориентированного обучения. Распределение часов по темам и видам занятий, а также содержание разделов дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1

Содержание дисциплины «Основы психологии и педагогики»

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание тем	Лекц.	Прак т.	Са м. раб.
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы психологии. Тема 1. Введение в психологию. Психология как наука	Психология как наука. Основные отрасли психологии (фундаментальные, прикладные, общие). Место психологии в системе наук. Взаимосвязи с философией, биологией, генетикой, физиологией, медициной, социологией, историей, этнографией и др.	2		1
Тема 2. Мозг и психика	Понятие психики. Психика как особая сторона жизнедеятельности животных и человека и их взаимодействия с окружающей средой. Мозг: строение и функции в организации психической деятельности. Нейрон. Аксон. Дендриты. Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы. Темперамент.	1	1	1
Тема 3. Психология познавательных процессов. Ощущения. Восприятие	Классификация познавательных процессов. Ощущения как наиболее простая форма психологической деятельности. Анатомофизиологический аппарат ощущений. Виды рецепторов. Систематизация ощущений по разным признакам. Восприятие и его особенности. Свойства восприятия (целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность). Виды восприятия.	2		1

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 32

(продолжение Таблицы 1)

Тема 4. Психология мышления	Мышление как познавательный процесс и его структура. Отличие мышления от других психологических процессов. Основные виды и формы мышления. Умственные операции. Мышление и речь. Мышление и интеллект.	1	1	1
Тема 5. Психология памяти	Память как познавательный процесс. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Классификация видов памяти. Законы памяти. Мнемотехнические методы. Нарушения памяти.	1	1	1
Тема 6. Психология внимания	Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания.	1	1	1
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера	Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивация. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли.	1	1	1
Тема 8. Психология личности	Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования. Потребности и мотивы как источник активности личности. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	1	1	1
Тема 9. Психологические основы общения и речи	Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Вербальное и невербальное общение. Социально-психологическое взаимодействие личности в коллективе. Психологические факторы успешного общения.	1	1	1
Тема 10. Психология способностей	Способности и задатки. Классификация способностей. Развитие способностей. Креативность и творческие способности. Методы диагностики способностей.	2		1
Тема 11. Психология деятельности	Понятие деятельности. Деятельность; движение; операция; действие. Виды деятельности. Психология профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма специалиста.	2	1	1
Тема 12. Музыкальная психология	Музыкальная психология как наука. Структура музыкальной психологии. Психология музыкальных способностей. Психология музыкальной деятельности. Музыкотерапия и музыкальная психокоррекция.	2		1
Тема 13. Психологические основы музыкального обучения	Принципы развивающего обучения музыке. Формирование активного, самостоятельного творческого мышления учащегося-музыканта. Психологическая характеристика методов музыкального обучения.	2	2	1
Тема 14. Психологическая диагностика в музыкальном искусстве и образовании	Методика проведения музыкально-психологического исследования. Методы исследования музыкальных способностей, музыкальной культуры детей и подростков. Методы изучения личностных качеств воспитанников и учащихся средствами музыкального искусства. Методы изучения и специфика оценивания динамики музыкального развития учащихся. Методы самоанализа психологических качеств и особенностей личности, профессионально значимых для профессиональной деятельности музыканта – исполнителя, педагога, просветителя.	1	2	1

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 33

(продолжение Таблицы 1)

Раздел 2. Основы педагогики. Тема 15. Введение в педагогику	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Основные отрасли педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Связь педагогики с психологией и другими науками. Становление педагогики как науки в историческом процессе.	2		1
Тема 16. Основные категории педагогики	Анализ категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, целостный педагогический процесс, учебная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, методика, педагогическая технология.	2		1
Тема 17. Образование как педагогический процесс и система	Цели, содержание, структура образования. Единство образования и самообразования. Системы отечественного и зарубежного образования. Особенности системы профессионального музыкального образования в России.	2		1
Тема 18. Основы дидактики	Дидактика как раздел педагогики. Сущность и характеристика процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения (сознательность и активность, научность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, связь обучения с жизнью и др.). Методы и приемы, формы и средства обучения. Виды и особенности современных образовательных технологий.	2	2	1
Тема 19. Основы теории воспитания	Принципы, методы и средства воспитания. Формы воспитательного процесса. Особенности самовоспитания и его связь с воспитанием. Основы семейного воспитания. Развитие личности в семье. Направления воспитательной работы: нравственно-эстетическое, физическое, экологическое, патриотическое и др.; их методы и особенности.	2	2	1
Тема 20. Учащийся как субъект образования	Цели, структура и результаты учебной деятельности. Культура учебной работы. Принципы организации самообучения и самовоспитания. Методы развития учебной мотивации.	1	1	1
Тема 21. Педагог как организатор целостного педагогического процесса	Цели, структура и результаты педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили и культура педагогического общения. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональная подготовка педагога.	1	1	1
Тема 22. Методика педагогического исследования	Понятие методологии и методики педагогических исследований. Характеристика методов педагогического исследования. Применение методов психологического анализа и диагностики в процессе педагогического исследования.	2	2	1
Тема 23. Основы музыкальной педагогики	Музыкальная педагогика как наука. Взаимосвязь музыкальной педагогики с психологией, эстетикой, музыкознанием, философией и другими науками. Категории музыкально-педагогической науки: музыкальное образование, музыкальное воспитание, музыкальное обучение, музыкальное развитие.	2	2	1
Тема 24. Принципы и методы музыкального образования	Специфика применения общепедагогических принципов и методов в области музыкального образования. Методы и приемы, формы и средства музыкального образования.	2	4	1
Тема 25. Музыкально-образовательные технологии	Традиционные методики музыкального обучения. Инновационные технологии в музыкальном образовании. Интернет-ресурсы и электронные источники в самостоятельной подготовке музыканта.	2	2	1
Тема 26. Содержание музыкально-педагогической деятельности	Цели и задачи общего и дополнительного музыкального образования детей. Особенности работы музыканта-педагога с детьми в системе общего и дополнительного музыкального образования. Требования к профессиональной подготовке музыканта - исполнителя, педагога, просветителя.	2	2	1
Итого		4 2	3 0	2 6

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы психологии и педагогики» осуществляются в устных формах (опрос, собеседование) и письменных формах (выполнение творческих заданий, эссе, тестирование).

Приведем в качестве примеров творческие задания по разделу «Основы психологии».

Творческое задание по теме «Введение в психологию». Напишите эссе на тему «Психология в повседневной жизни», затрагивая вопросы: как психология помогает решать проблемы повседневной жизни человека; в каких конкретных жизненных ситуациях знание психологии необходимо человеку; каков практический смысл в изучении психологии для учащегося музыканта?

Творческое задание по теме «Мозг и психика». Приведите в пример по 10 персонажей художественных произведений (кино, литература, музыка, живопись, мультипликация и др.) - ярких представителей четырех типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).

Творческое задание по теме «Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие». Найдите в стихотворении А.С.Пушкина «Деревня» художественное отражение ощущений различных модальностей (зрительных, слуховых, обонятельных и др.).

Творческое задание по теме «Психология мышления». Охарактеризуйте хорошо знакомое вам явление (одно из предлагаемых), используя основные операции мышления (конкретизацию, анализ, сравнение, классификацию, абстрагирование, синтез, обобщение). Предлагаемые для характеристики явления: «мой город», «моя семья», «моя улица», «мои увлечения», «мое домашнее животное».

Творческое задание по теме «Психология памяти». Проанализируйте высказывания и афоризмы о памяти с точки зрения психологии, распределяя их по видам памяти:

1. Память – это медная доска, покрытая буквами, которые время незаметно сглаживает, если порой не возобновляет их резцом. Джон Локк
2. Запоминать умеет тот, что умеет быть внимательным. С.Джонсон
3. Память слабеет, если ее не упражняешь. Цицерон
4. Радости забываются, а печали – никогда. М.Ю.Лермонтов
5. Лучший способ запомнить что-нибудь – постараться это забыть. М.Монтень
6. Человек живет не реальностью, а образами, сохраненными в памяти.

И.Стравинский

7. Ничто так не укрепляется старанием и ничто так не слабеет от нерадения, как память. М.Ф.Квинтилиан

8. «Я это сделал», – говорит моя память. «Я не мог этого сделать», – говорит моя гордость и остается непреклонной. В конце концов память уступает. Ф.Ницше

9. Наука изощряет ум, ученье вошрит память. К.Прутков

10. У меня прекрасная память на то, что я хочу помнить. Оскар Уайльд

Творческое задание по теме «Психология внимания». Ознакомьтесь с предла-

гаемыми упражнениями по развитию внимания. Определите, на развитие каких свойств внимания направлены упражнения:

1. Откройте партитуру любого незнакомого симфонического произведения. Рассмотрите одну из страниц, затем удалите ее из поля зрения и постарайтесь перечислить участвующие инструменты, ключевые знаки, темповые обозначения и др.

2. Считайте до 30 и при этом заменяйте название некоторых чисел хлопком (например, кратных 4 и включающих цифру 4).

3. Играйте гамму До мажор в умеренном темпе. По сигналу «Lento» продолжайте исполнять ее, но в медленном темпе. По сигналу «Allegro» продолжайте играть гамму в быстром темпе. По сигналу «Репетиция» продолжайте играть гамму с удвоением каждой ноты.

4. Назовите количество групп из трех последовательных цифр, которые в сумме дают 15: 489561348526419569724

5. Вспомните все лица и предметы, с которыми сталкивались за сегодняшний день. Припомните слова, обращенные к вам в течение дня и дословно повторите то, что было сказано.

6. Зайдите в незнакомую комнату. Быстро осмотрите обстановку и «сфотографируйте» в уме как можно большее количество характерных черт и предметов. Выйдите и запишите все, что видели. Сравните записанное с оригиналом.

Творческое задание по теме «Эмоционально-волевая сфера». Дайте характеристику художественных произведений с точки зрения психологии эмоциональных явлений, ответив на 2 вопроса:

1. Какие эмоции главных персонажей отражены на картине?

2. Какие чувства стремился вызвать художник у зрителя этой картиной?

Картины для анализа представлены на рисунках 1-5.

Творческое задание по теме «Психологические основы общения и речи». Придумайте ситуации общения и составьте краткие диалоги, которые отражают четыре вида общения: деловое, личностное, инструментальное, целевое. *Творческое задание по теме «Психология деятельности».* Познакомьтесь с песнями «Марш высотников» (слова В. Котова, музыка Р. Щедрина) и «Трус не играет в хоккей» (слова С.Гребенникова и Н.Добронравова, музыка А.Пахмутовой). Определите, какие профессии описаны в них. Опишите данные профессии и качества личности, необходимые для их успешного освоения. Какие из необходимых качеств есть в песнях?

Творческое задание по теме «Психология музыкальной деятельности». Напишите эссе на тему «Портрет музыканта», посвященное описанию важнейших личностных качеств музыканта (исполнителя, педагога, композитора, лектора-просветителя и др.) В качестве примера можно ориентироваться на выдающихся деятелей музыкального искусства прошлого или современности (Ф.Листа, Ф.Шопена, А.Г.Рубинштейна, Э.Гилельса, Д.Шостаковича, Г.Вишневской и др.). Описывая конкретных музыкантов, следует отметить проявления их психологических черт и индивидуальности в творческом стиле музыкальной деятельности.



Рис. 1. И.Е.Репин.
Иван Грозный и сын его Иван
(Иван Грозный убивает своего сына), 1885 г.



Рис. 2. П.А.Федотов.
Сватовство майора, 1848 г.

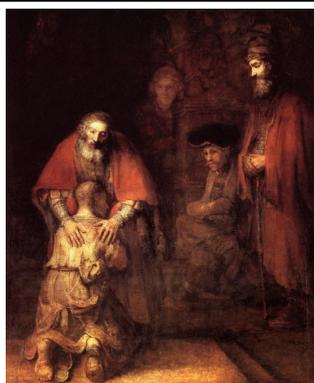


Рис.3. Рембрандт Харменс Ван
Рейн
Возвращение блудного сына, 1669 г.



Рис.4. К.П. Брюллов
Итальянский полдень, 1827 г.



Рис.5. А.Воронков Пан и Сиринга, 1997

Творческое задание по разделу «Основы психологии». Напишите эссе на тему «Мой психологический портрет», используя результаты самонаблюдения и тестирования собственных психологических качеств, процессов и свойств. В работе необходимо охарактеризовать: познавательную, эмоционально-волевою, коммуникативную сферы, особенности личности, темперамента, развития способностей и др.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы психологии и педагогики» предусматривает использование аудитории, оборудованной аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор и экран, колонки, музыкальный инструмент - фортепиано); применение современной психологической, педагогической и музыкальной литературы, электронных изданий, цифровых образовательных ресурсов, учебно-методических пособий, дидактических и психологических диагностических материалов.

Литература:

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: учебник. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учебное пособие. – РнД.: Флинта, 2013. - 240 с.
3. Ляудис В. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
4. Петрушин В.И. Музыкальная психология: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2009. – 400 с.



НЕКОТОРЫЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

*Белюсова Анна Игоревна,
Институт сферы обслуживания и предпринима-
тельства (филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Это следственное действие является не только неотложным, но и незаменимым, так как необнаруженная и незафиксированная информация, характерные следы и признаки впоследствии не смогут быть компенсированы ни показаниями свидетелей, ни экспертизами, ни иными действиями и материалами.

Целями осмотра места происшествия являются моделирование механизма совершенного преступления, поиск оставшихся следов, которые могут помочь в составлении антропологического, психологического и биологического портрета преступника и этим, заложить основу в вопросе его поиска.

Исследование проблем совершенствования деятельности следователя и специалиста на месте происшествия, в частности извлечения криминалистически значимой информации из обстановки преступления, по-прежнему относится к числу важнейших и является постоянным предметом изучения ученых и практиков. Существует мнение о разделении информации, используемой в целях раскрытия и расследования преступлений, на три составляющие: доказательственную, ориентирующую и вспомогательную информацию [2].

Криминалистическая информация - это сведения, полученные в результате следственных и процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий при раскрытии и расследовании преступления, о каких-либо явлениях, событиях, предметах, интересующих органы расследования. В ходе осмотра места происшествия это могут быть сведения об установлении самого факта совершения преступления и его вида; о времени и месте совершения преступления; о способе совершения преступления и обстановке; о примерном количестве участвовавших лиц, орудиях преступления, следах преступления и др. Кроме того, что перечисленные сведения могут впоследствии использоваться в качестве доказательств по уголовному делу или способствовать их получению, они могут способствовать выдвижению версий об исследуемом событии, планированию дальнейших действий на первоначальном этапе раскрытия и расследования преступления.

В целом проблема в структуре информационного процесса познания и исследования обстановки места происшествия возникает на уровне ее второго элемента. Следователь и специалист, находясь в непосредственном предметно-чувственном контакте с материальными носителями, участвуют в процессе восприятия от них информации и оценивают ее с позиции относимости к делу и нормам закона. В

этом процессе можно выделить важную зависимость деятельности следователя и специалиста, направленной на извлечение интересующих сведений с места происшествия, от особенностей «отражения» объектами информации и от некоторых других ее свойств [1].

В первую очередь, в зависимости от доступности информации для восприятия выделяют открытую, скрытую (латентную) и условно скрытую информацию. Открытая информация доступна для восприятия специалистом и следователем. Скрытая - информация, не доступная на этапе осмотра места происшествия в силу каких-либо физических особенностей ее носителя и которая может быть извлечена из объектов материальной обстановки только в случае их дальнейшего детального, внутреннего исследования, например экспертизы. Условно скрытая информация отличается от скрытой тем, что возможности ее выявить и извлечь имеются у следователя и специалиста во время проведения осмотра, но с использованием специальных средств (например, невидимые следы рук, ног, выявить которые можно с использованием порошков).

Однако наиболее проблемной для извлечения является латентная информация, о наличии, характере, достоверности и относимости к предмету доказывания которой на месте происшествия можно только предполагать. В связи с тем, что данный вид информации недоступен простому восприятию, она может остаться незамеченной следователем и специалистом, может подвергнуться искажению и уничтожению, в том числе из-за действий участников осмотра (что часто происходит с запаховыми следами, оставленными преступником на месте кражи и уничтоженными сотрудниками следственно-оперативной группы).

Учитывая изложенное, работа с криминалистической информацией на месте происшествия как со сложной системой сведений об обстоятельствах, требует комплексного подхода, основанного на возможностях использования информационных технологий. Термин «информационные технологии» законодательно определен как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов», а в современной учебной и научной литературе в различных областях знания имеет различное толкование. Вместе с тем, анализ большинства информационных технологий, используемых в деятельности органов внутренних дел, позволяет сделать вывод о том, что эффективность их использования зависит от количества и качества собранной, зафиксированной и сохраненной первичной информации, в том числе полученной в результате осмотра места происшествия. Эффективность использования криминалистической информации с места происшествия предполагает реализацию полученных в результате осмотра сведений по всем возможным направлениям в ходе расследования уголовного дела: от назначения и производства экспертиз по изъятым доказательствам до выдвижения версий, планирования расследования и т.д. В связи с этим использование современных информационных технологий в деятельности ОВД должно развиваться как в процессуальной, так и непроцессуальной форме [3].

В заключение по данной проблеме следует отметить, что действия сотрудников следственно-оперативных групп на большинстве мест происшествий позволяют получать необходимую доказательственную информацию, а также ориентирующую и вспомогательную информацию, способствующую получению доказательств в последующем, выдвижению следственных розыскных версий и производства последующих следственных действий. Поэтому использование информационных технологий в процессе производства осмотра места происшествия предлагается рассматривать как совокупность специально разработанных криминалистикой и другими науками методов и программно-технических средств, включенных в единую технологическую цепочку, позволяющую расширить возможности специалиста и следователя (дознателя) в исследовании места происшествия и работе с проблемной криминалистической информацией.

Литература:

1. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: Учебник / Под общ. ред. А.В. Смирнова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2008. С. 393 - 394.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.02.2014) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. Самара: Самарский университет, 2004. С. 63 - 64.



**АВТОРСКАЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ
КОМПОЗИЦИЯ
«ЧУВАШКО-ТАТАРСКИЙ ТАНЕЦ «ДРУЖБА»:
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ
ХОРЕОГРАФОВ – РУКОВОДИТЕЛЕЙ
САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ**

*Габбасов Дамир Рифкатевич,
научный руководитель: Батыршина Гульнара Ибрагимовна
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань*

Танцевальная культура народов Поволжья очень разнообразна: у каждого этноса своя манера и отличительные черты исполнения народного танца, что является ярким проявлением его духовной жизни, достоянием национальной культуры региона. Специфические особенности танца проявляются как в его композиции, так и в пластике движений, танцевальных мелодиях, национальном костюме.

Хореография чувашского и татарского народа – одна из ярчайших страниц в культурной жизни Поволжского региона. Научно-методическое изучение, исполнительский анализ и описание татарских и чувашских народных танцев актуально с хореографической точки зрения – в аспекте повышения профессионального уровня постановщиков и исполнителей танцев народов Поволжья, в плане дальнейшего выявления этнокультурных особенностей развития региона, а главное – с точки зрения педагогической перспективности их постановки в детских и молодежных самодеятельных танцевальных коллективах.

Сравнительный исполнительский и методический анализ татарских и чувашских народных танцев позволяет отметить *наличие универсальных движений в лексике татарской и чувашской народной хореографии*, что является результатом этнокультурного и культурного взаимодействия народов. Так, движения многих женских танцев пластически изображают трудовой процесс девушек и женщин: прядение, сучение, наматывание ниток, шитье, вышивание, тканье, ручную уборку урожая при помощи серпа. Трудовые процессы чувашки и татары показывали в танце похожими способами, поэтому женские руки в танцах несут одинаковый смысловой текст и имеют одинаковую характеристику. Свою стеснительность одинаково показывали, как бы прикрывая рукой лицо, как чувашские, так и татарские девушки. Но в татарском танце лицо прикрывалось накидкой от калфака, либо шалью, а в чувашском – полусогнутыми ладонями.

Многие мужские татарские и чувашские танцы, также как и женские, возникли на основе трудовой деятельности. В татарском и в чувашском танцах «Косари» юноши точат косы, косят, загребают сено в дорожку, сгребают его, кладут в стог. Танцевальные элементы, например, изображающие бег коня или имитирующие по-

вадки различных животных, присутствуют в танцах близких по духу праздников «Акатуй» и «Сабантуй».

Сходство элементов хореографической лексики татарских и чувашских народных танцев проявляется в использовании простого и бегового переменного шага, припаданий, шагов с подскоком, тройных притопов, движений «гармошка» («чыршы»), «молоточек», «падебаск», «перескок», «моталочка», «подбивка». Универсальные движения, характеризующие татарский и чувашский женский танец, – это крестовый и боковой каблучный шаг, вращения с подскоками, парные вращения, держась за руки или согнутыми в локтях правыми или левыми руками, движения рук перед туловищем. Сходство элементов татарского и чувашского мужского танца проявляется в использовании присядок в 6-й позиции; положении кистей рук – «собранных», но не сжатых в кулак; крестовом шаге с притопом; движениях, имитирующих повадки животных, например, согнутом положении корпуса, когда руки отведены назад, как крылья и др.

Однако есть принципиальные различия в танцевальной лексике танцев чувашского и татарского народа. Своеобразие элементов хореографической лексики женских татарских народных танцев проявляется в том, что движения в целом более изысканные и манерные. Кисти рук девушек пластичные, часто делают вращательные движения, никогда не «закрываются» на пояс. Распространенными являются такие движения, как подхват подола платья либо фартука; придерживание накидки калфака, чуть закрывая лицо. Ноги девушек в танце редко поднимаются выше щиколотки. Распространен шаг с полупальцев (чаще всего в движении вперед). Традиционен поклон с движением правой рукой к сердцу.

Чувашский женский танец отличается минимальными движениями рук и корпуса. Глаза девушки чаще опущены вниз. Движения рук горизонтально направленные – из стороны в сторону. Руки не поддерживают подол платья; ладони всегда «закрыты», опущены вниз, «закрываются» на поясе. Распространены положение, когда одна рука располагается на поясе, а другая вытянута вдоль туловища. Дроби ногами у девушек мелкие и частые, делаются как и в продвижении; часто используется переступание в 6-й позиции. Традиционный поклон делается с участием обеих рук.

Мужской татарский танец характеризуется затейливыми движениями – «хитрыми», «со смыслом». Плечи танцора подвижные; руки находятся за спиной, либо спереди держатся за кушак. Распространены скачкообразные движения, похожие на русское каблучное движение; припрыжки. В присядках редко проявляется выворотность. Движения ног отличаются быстротой и детализированностью.

Мужскому чувашскому танцу присущи более размашистые и раскованные движения руками. Руки, как правило, находятся перед собой, кисти сжаты в кулак. Часты хлопки ладонями по телу. Ноги в размеренном шаге делают «шаркающие» движения. В быстром танце часты дробные движения. Используются «высокие» махи ногами, похожие на русские «батманы»; в присядках чаще встречаются «выворотные» позиции ног, чем закрытые.

При разработке чувашско-татарского танца «Дружба» нами учитывались

основные положения, представленные в теоретических работах, посвященных татарской и чувашской народной хореографии (Г.Х.Тагиров, В.Н.Горшков, В.А.Милютин, В.П.Никитин и др.); методические рекомендации по постановке народно-сценического танца (Т.С.Ткаченко, Г.П. Гусев и др.); использовались характерные танцевальные движения, разработанные хореографами Л.И. Кропотовой и Ф.Гаскаровым.

Танец «Дружба» является парно-массовым, комбинирующим элементы хореографической лексики чувашской и татарской народной хореографии. Танец по характеру веселый, задорный, жизнерадостный. Его главной идеей является утверждение ценности взаимного уважения, дружбы народов. В основе сюжета танца – праздничная встреча друзей чувашской и татарской национальностей, в ходе которой танцующие показывают характерные движения своего национального танца.

Танец состоит из выхода татарских пар, выхода чувашских пар, 2-х соло и финала. В танце присутствуют отдельные татарские и чувашские композиции, а так же парные комбинации, когда «татарский юноша» танцует с «чувашской девушкой» и «чувашский парень» – с «девушкой–татаркой».

В танце участвуют 4 пары в татарских костюмах, 4 пары в чувашских костюмах. Схема движений авторской хореографической композиции дана на рисунках 1-22.

Татарский женский костюм включает :

1. Зеленое платье с тремя оборками по подолу, ширина оборок – 10 см. Длина платья на 10 см. ниже колена. Рукав длинный, расширенный к запястью, так же оборками у запястья.

2. Белый фартук (поверх платья).

3. Легкий головной платок.

4. Расписные сапожки на низком каблуке.

Татарский мужской костюм включает :

1. Рубашка.

2. Узкие брюки, заправленные в черные сапоги.

3. Кушак на талии; концы кушака свисают с двух сторон по бокам.

4. Камзол поверх рубашки.

5. Тюбетейка.

Чувашский женский костюм включает :

1. Белое шелковое отрезное платье с оборкой внизу. Длинный рукав на узкой манжете, отделанный в два ряда квадратными аппликациями.

2. Бежевый нагрудник с нашитыми монистами разных размеров, расшитый красной тесьмой и бисером (надевается поверх платья и завязывается сзади на шее).

3. Малиновый фартук, расшитый бисером, кружевами и аппликациями.

4. Тухья, расшитая монистами, бисером и блестками.

5. Красные сапоги на среднем каблуке.

Чувашский мужской костюм включает :

1. Белая полотняная рубашка с длинным рукавом. Ворот, грудь, низ рукава и

подол вышиты национальным орнаментом.

2. Неширокий пояс, завязанный двумя концами.

3. Черные сапоги.

4. Черные брюки, заправленные в сапоги.

Исходное положение. Перед началом танца 4 пары в татарских костюмах стоят в правой верхней кулисе, левым боком к зрителю. Юноши правой рукой придерживают девушку за талию с правой стороны.левой рукой, на уровне 1-й позиции юноши держат левые руки девушек (ладонь в ладонь). Девушки правой рукой придерживают платье, слегка приподнимая его. 4 пары в чувашских костюмах стоят в левой верхней кулисе. Не держась за руки, друг за другом, лицом к зрителю.

Представим описание чувашско-татарского танца «Дружба».

Первая фигура, 32 такта. Выход пар в татарских костюмах.

1-24 такты: из 3-й правой кулисы стремительно, движением 1 («основной ход») одна за другой выбегают 4 пары в татарских костюмах. Продвигаясь против хода часовой стрелки, исполнители добегают за 15 тактов до первого плана сцены. Исполнив на 16-й такт тройной притоп, начиная с правой ноги, пары бегут дальше вдоль правых кулис на второй план сцены (рис. 1).

25-32 такты: делают поворот обычными шагами на невысоких полупальцах в паре вокруг себя на 270^0 .

Вторая фигура, 64 такта. Татарское соло.

1-8-й такты: юноши исполняют с правой ноги движение 2 («борма»). Девушки стоят на месте по направлению к юноше и на счет «раз» каждого такта поднимаются на полупальцы. На счет «два» – опускаются на всю ступню. Смотрят на партнера.

9-12-й такты: юноши с левой ноги движением 3 («чалыштыру в сторону») переходят в левую сторону перед девушками. Девушки повторяют движение 1-8-го такта (рис. 2).

13-16-й такты: юноши выполняют движение 4 («прыжок с поджатыми ногами»). Останавливаются в пол поворота к девушке. Обе руки раскрыты в стороны ладонями от себя, локти ниже уровня плеч, ладони раскрыты от себя. Девушки повторяют движение 1-8-го такта.

17-24-й такты: девушки выполняют движение 5 («двойная зыбка»). Держатся за подол платья. Юноши обеими руками поправляют тюбетейку, «прихорашиваясь» перед девушками.

25-32-й такты: девушки выполняют движение 6 («елочка») вокруг себя по ходу часовой стрелки (рис. 3). Юноши, стоят в пол оборота к девушкам. Руки на кушаке.

33-48-й такты: все пары, соединившись под лопатки, делают вращение движением 7 («припадание») на 270^0 по направлению часовой стрелки. Останавливаются лицом к зрителю (рис. 4).

49-64-й такты: все четыре пары, исполняя движение 7 («припадание»), выстраиваются в диагональ левым плечом к правой первой кулисе (рис. 5).

Третья фигура, 32 такта. Выход вторых четырех пар (чуваши)

1-16-й такты: 4 пары в чувашских костюмах начинают двигаться движением 8 по диагонали в направлении к первой правой кулисе. Остальные 4 пары стоят в диагонали, смотрят на пары, которые выходят на сцену. Приветливо хлопают в ладоши на каждый такт (рис. 6).

17-32-й такты: друг за другом выстраиваются на первый план сцены движением 9 («дробный ход»). Становятся лицом к зрителю. Девушка справа по отношению к юноше.

Четвертая фигура, 32 такта. Чувашское соло.

1-10-й такты: юноши и девушки друг к другу лицом, выполняют движение 6 («елочка») с поворотом вокруг себя в разные стороны: девушки в левую, юноши – в правую. Руки девушек переходят снизу в третью позицию, ладони смотрят в разные стороны, затем левая в кулачке, ставится на пояс, а правая – на уровне груди, согнутая в локте, локоть опущен вниз, кисть приподнята наверх. У юношей, как бы сопровождая руки девушки, так же переходят снизу в третью позицию, затем, продолжая круговое движение, правая рука заводится за спину, левая открывается во вторую позицию, ладонью вверх.

11-й такт: все делают два притопа с правой ноги.

12-14-й такты: притопы поочередно каждой ногой, на каждый счет.

15-й такт: девушки на «раз-и» выполняют глубокое приседание по 6-й позиции. На «два-и» правая нога поднимается, сгибаясь в колене, затем опускаясь, делает удар всей стопой по 6-й позиции. Руки ставятся на пояс в кулачки. Одновременно с девушками юноши на «раз-и» выполняют шаг – прыжок на правую ногу. Левая нога поднимается на невысокое «passé», колено смотрит вперед. На счет «два-и» садятся на колено правой ноги. Руки ставятся на колено левой ноги. Пары в татарских костюмах в это время стоят в диагонали, лицом в центр сцены. Ноги в 6-й позиции, руками хлопают в ладоши: один удар на каждый такт.

16-24-й такты: пары в чувашских костюмах соединяются согнутыми в локтях правыми руками. Левыми руками держатся за правую. Начинают вращаться простым ходом на невысоких полупальцах. Выполняют 2 полных оборота на месте по ходу часовой стрелки. Останавливаются лицом к зрителю.

25-32-й такты: пары в чувашских костюмах выполняют движение 13 («дробь 2»)

Пятая фигура, 32 такта. Прочес.

1-16-й такты: пары в чувашских костюмах спиной отходят движением 7 («припадание») в левую диагональ (рис. 7). Юноша стоит с правой стороны от девушки. Правая рука на талии, левой придерживает левую руку девушки за локоть. Правая рука девушки немного откинута в сторону.

17-28-й такты: все пары движением 10 («простой ход») делают прочес в промежутки (рис. 8). Выстраиваются в две диагонали.

29-32-й такты: делают поворот в парах на 180⁰ движением 10 («простой ход»). Становятся лицом в центр сцены.

Шестая фигура, 32 такта. Выход 1-й солирующей пары.

1-24 такты: из центральных пар стремительно, движением 1 («основной ход»), выбегают из чувашской пары девушка, из татарской – юноша (рис. 9). Исполнители добегают за 15 тактов до первого плана сцены. Исполнив на 16-й такт тройной притоп, лицом к своему полукругу. Начиная с правой ноги, пары бегут дальше друг к другу. Все остальные в это время стоят в полукруге, лицом в центр и хлопают в ладоши, один удар на каждый такт. Когда солирующие юноша и девушка, делают притоп, все стояще в полукруге так же делают притоп.

25-32-й такты: выбегающие делают поворот в паре на 360^0 движением 7 («припадание»). На последний такт девушка через правое плечо доверчивается до положения лицом к зрителю.

Фигура седьмая, 32 такта. Первое соло.

1-6-й такты: лицом к зрителю, начиная с правой ноги, юноша и девушка исполняют движение 8 («дорожка»), продвигаясь при этом в левую сторону. Девушка исполняет перед корпусом волнообразное движение руками – разгибая и сгибая поочередно локти (из стороны в сторону). Руки юноши на кушаке.

7-8-й такты: девушка простыми шагами (на низких полупальцах) на каждую четверть такта поворачивается вокруг себя на 360^0 через левое плечо, при этом собирает руки в положение первой позиции. Юноша на счет «раз-и» 6-го такта наступает назад на правую ногу, левую в это время поднимает вперед, вытянутую в колене на 45^0 . На счет «два-и» – пауза. На счет «раз» 7-го такта юноша наступает на левую ногу вперед в направлении к нижнему левому углу сцены, правую ногу отделяет от пола. На счет «и» – перепрыгивает на правую ногу с поворотом корпуса на 180^0 (лицом к девушке). На счет «два-и» юноша ставит, вытянутую в колене, ногу назад в положение 4-позиции. Правая нога впереди, колено присогнуто (рис. 10).

9-10-й такты: девушка простыми шагами на каждую четверть такта (на низких полупальцах) идет вперед к юноше. Руки раскрываются в стороны. Юноша сохраняет прежнюю позу.

11-16-й такты: дойдя до юноши, девушка вскидывает руки вверх до 3-й позиции и проходит мимо. Двигаясь по аванс сцене, затем вдоль левых кулис она теми же шагами приходит в левый верхний угол сцены. Юноша сохраняя прежнее положение, взглядом провожает девушку (рис. 11).

17-20-й такты: юноша и девушка простыми шагами (на низких полупальцах) доходят до центра сцены.

21-28 такты: делают поворот в паре на 360^0 движением 7 («припадание»). На последний такт девушка через правое плечо доворачивается до положения лицом к зрителю (рис. 12).

29-32-й такты: с правой ноги движением 7 («припадание») спиной уходят в свои диагонали (рис. 13).

Фигура восьмая, 16 тактов. Выход 2-й солирующей пары.

1-16-й такты: из крайних пар по переднему плану сцены движением 11 («второй ход») выбегают чувашский юноша и татарская девушка. При этом руки девушки находятся перед собой, у юноши руки постепенно открываются в первую по-

зицию. Останавливаются лицом к зрителю в центре сцены (рис. 14).

Фигура девятая, 32 такта. Второе соло.

Сольная партия исполняется одновременно юношей и девушкой.

1-8-й такты: исполняющие, с правой ноги, выполняют движение 12 (дробь 1) лицом к зрителю. Солирующая пара в это время поворачиваются в пол оборота друг к другу. Руки на поясе. Все остальные стоят в полукруге, смотрят на солирующую пару. Юноши в татарских костюмах стоят по 6-й позиции ног. Руки на кушаке. Девушки в татарских костюмах стоят по 6-й позиции ног. Руки придерживают фартук. Юноши в чувашских костюмах стоят по 6-й позиции ног. Руки на поясе, ладони сжаты в кулак. Девушки в чувашских костюмах стоят по 6-й позиции ног, руки опущены вниз.

9-16-й такты: солирующие с правой ноги выполняют движение 13 (дробь 2). Все остальные остаются в тех же позициях.

17-32-й такты: солирующая пара выполняют то же что и на 1-8-й такты два раза.

Фигура десятая, 16 тактов. Уход 2-й солирующей пары

1-й такт: исполнители соединяются согнутыми в локтях руками. Юноша правыми локтем, девушка – левым. Юноша левой рукой держится за правую руку. Девушка правой рукой держится за левую руку.

2-16-й такты: солирующая пара вращением продвигается на задний план сцены движением 7 («припадание»). И соединяются руками к партнерам своей национальности (рис. 15).

Фигура одиннадцатая, 16 тактов.

1-8-й такты: все 8 пар, начиная с правой ноги, выполняют движение 16 в правую сторону по ходу круга. Голова повернута по ходу движения. На 8 такт приставляют левую ногу в 6-ю позицию.

9-16-й такты: все пары делают то же что и на 1-8-й такты, но с левой ноги. Голова повернута по ходу движения. На 16-й такт девушки подают левую руку своему партнеру. Пары встают в положение, становясь лицом к зрителю (рис. 16).

Фигура двенадцатая, 32 такта.

1-24-й такты: все исполнители, разделившись на две половины движением 1 («первый ход») бегут друг за другом по полукругу (рис. 17). Пары в татарских костюмах двигаются против хода часовой стрелки. Пары в чувашских костюмах двигаются по ходу часовой стрелки. На конец 24-го такты пары, в татарских костюмах, дойдя до средней правой кулисы, выстраиваются в первую линию, одновременно с ними пары в чувашских костюмах доходят до верхней левой кулисы выстраиваются во вторую линию.

25-32-й такты: 1,3,5,7 пары делают поворот вокруг себя простыми шагами на 270° . На каждый такт – один шаг. Остаются лицом к зрителю. Положение в паре остается тем же. Одновременно с ними 2, 4, 6, 8 пары меняются местами. 2 и 4 доворачиваются до положения лицом к зрителю (рис. 18). Положение в паре остается тем же.

Фигура тринадцатая, 16 тактов. Финал.

Все пары стоят в двух линиях, друг за другом, лицом к зрителю. Девушки на шаг впереди юношей. Начинается финал.

Пары в чувашских костюмах:

1-8-й такты: юноши исполняют движение 14 («хлопки в присядке»). Девушки поворачиваются влево правым плечом к зрителям, поднимают руки в стороны и на счет «раз» каждого такта поднимаются на полупальцы. На счет «два» – опускаются на всю ступню.

9-16-й такты: юноши продолжают исполнять движение 14 («хлопки в присядке»), а девушки повторяют движение 1-4-го тактов. В конце 8-го такта девушки подходят к юношам.

17-32-й такты: юноши, исполняя движение 17 («па де баск»), а девушки движение 7 («припадание»), кружатся на месте. В конце 16-го такта танцующие заканчивают два полных оборота и становятся лицом к зрителям. Ноги в 3-й позиции, правая нога впереди. Руки подняты в третью раскрытую позицию.

Пары в татарских костюмах:

1-8-й такты: юноши исполняют движение 15 («присядка-мячик»). Девушки поворачиваются влево правым плечом к зрителям, кончиками пальцев обеих рук приподнимают фартук, держа его посередине за боковые края и на счет «раз» каждого такта поднимаются на полупальцы. На счет «два» – опускаются на всю ступню.

9-16-й такты: юноши продолжают исполнять движение 15 («присядка-мячик»), а девушки выполняют движение 8. В конце 8-го такта девушки подходят к юношам.

17-32-й такты: юноши, исполняя движение 17 («па де баск»), а девушки движение 7 («припадание»), кружатся на месте. В конце 16-го такта танцующие заканчивают два полных оборота и становятся лицом к зрителям. Ноги в 3-й позиции, правая нога впереди. Руки подняты в третью раскрытую позицию.

Представим описание движений.

Движение 1 («основной ход»)

Исходное положение ног – 6-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

Из затакта – слегка присесть на обеих ногах; на счет «раз» – сделать небольшой прыжок вперед на правую ногу, перенести на нее тяжесть корпуса; левую ногу, согнутую в колене, немного приподнять от пола; «и» – переступить на полупальцы левой ноги, поставив ее впереди правой; «два» – сделать небольшой шаг впереди правой ноги; «и» – левую ногу вынести вперед, немного приподняв от пола.

Движение продолжается с левой ноги и исполняется как стремительный бег.

Движение 2 («борма»)

Исходное положение ног – 6-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

Из затакта – небольшой подскок на левой ноге, правую согнув в колене, слегка приподнять вперед. На счет «раз» – с поворотом вправо резко опуститься на полупальцы левой ноги, носок и колено повернуть вправо, одновременно приподнять правую ногу, слегка согнутую в колене; «и» – поставить правую ногу на каблук, од-

новременно левую ногу, согнутую в колене, приподнять назад, носком вниз; «два» – переступить на полупальцы левой ноги; «и» – повторяется движение, исполнявшееся из затакта с правой ноги. Левая рука, согнутая в локте, поднята на уровень бровей, другая – отведена назад.

Движения рук и ног чередуются.

Движение 3 («чальштыру» в сторону)

Исходное положение ног – 3-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

Из затакта – взмахнуть правой ногой, вытянув ее вправо на 25°. На счет «раз» – вскочить на левую ногу, одновременно правую ногу откинуть назад от колена; «и» – упасть на правую ногу, чуть присогнув ее в колене. Левую откинуть в сторону; «два» – вскочить на левую ногу, одновременно правую ногу откинуть назад от колена; «и» – упасть на правую ногу, чуть присогнув ее в колене. Левую откинуть в сторону.

Движение повторяется со счета «раз» и исполняется с продвижением влево. Во время исполнения руки находятся на кушаке. Голова повернута по ходу движения. Движение может исполняться как с правой так и с левой ноги.

Движение 4 (прыжок с поджатыми ногами).

Исходное положение ног – 6-я позиция. Музыкальный размер 2/4. Руки на кушаке.

Из затакта – чуть присесть на обеих ногах на низких полупальцах. На счет «раз-и» – высокий прыжок в воздухе. Ноги поджаты под себя. Обе руки приподняты высоко над головой, ладони раскрыты в стороны от себя, кисти рук собраны, но не сжаты в кулак; «два-и» – чуть присесть на обеих ногах. Руки опустить во вторую позицию. Ладони раскрыты от себя.

Движение 5 («двойная зыбка»)

Исходное положение ног – 6-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

На счет «раз» – сделать легкий подскок на полупальцах левой ноги, одновременно поднять правую ногу на уровне щиколотки с вытянутым носком; «и» – переступить на полупальцы правой ноги накрест впереди левой, левую ногу отделить от пола; «два» – переступить на полупальцы левой ноги; «и» – пауза; «три» – сделать легкий подскок на полупальцах левой ноги; правую ногу отделить от пола и вынести вправо; «и» – переступить на полупальцы правой ноги; «четыре» – переступить на полупальцы левой ноги; «и» – пауза.

Движение 6 («елочка»)

Исходное положение ног – слегка выворотная 6 позиция. Музыкальный размер 2/4.

На счет «раз-и» – приподнять правую пятку и левый носок и переставить их вправо, соединив носки, разведя пятки в разные стороны, ноги слегка согнуты в коленях; «два-и» – приподнять левую пятку и правый носок и переставить их вправо, соединив пятки, разведя носки в стороны, ноги в коленях выпрямить.

Затем движение начинается сначала в той же последовательности. Движение в левую сторону исполняется точно так же, только с левой ноги.

Движением 7 («припадание»)

Исходное положение ног – третья позиция, правая впереди. Руки поднять влево. Музыкальный размер 4/4.

Из затакта – приподнять правую ногу невысоко вправо. На счет «раз» – встать на правую ногу, подводя левую ступню сзади к щиколотке опорной ноги. Обе ноги согнуть в коленях; «и» – встать на полупальцы левой ноги, приподнимая правую ногу невысоко вправо. Ноги в коленях вытянуть; «два-и» – то же, что на «раз-и».

Движение исполнять мягко, без рывков, с продвижением с правой ноги вправо, с левой – влево, а также на месте с вращением (два «припадания» на один поворот).

Движением 8 («дорожка»)

Исходное положение ног – 6 позиция. Музыкальный размер 2/4.

На затакт – поднимается правая нога на уровень щиколотки. Левая нога чуть присогнута в колене; «раз» – небольшой шаг правой ногой на полную стопу влево накрест, перед левой. Левая рука согнута в локте на уровне заниженной первой позиции, правая – заниженная вторая позиция. Кисти сжаты в кулак; «и» – наступить левой ногой на полную стопу во вторую невыворотную позицию. Руки остаются в том же положении; «два» – небольшой шаг правой ногой влево накрест на полную стопу, за левой ногой. Левая поднимается на уровень щиколотки. Правая рука сгибается в локте на уровень заниженной первой позиции, левая – заниженная вторая позиция. Кисти сжаты в кулак; «и» – наступить левой ногой на полную стопу во вторую невыворотную позицию. Руки остаются в том же положении.

Движение может выполняться либо в правую, либо в левую сторону. Для большего продвижения можно увеличить шаги.

Движение 9 (дробный ход)

Исходное положение ног – 6 позиция. Музыкальный размер 4/4.

На счет «раз-и» – удар всей стопой правой ноги; «два-и» – удар всей стопой левой ноги; «три» – удар правой ногой; «и» – подскок на правой ноге, левую поднять на уровень щиколотки; «четыре» – два удара с левой всей ступней, на второй удар приподнять правую ногу; «пять» – поставить правую ногу с ударом на пол на полную ступню, одновременно поднять левую ногу; «и» – подскок на правой ноге; «шесть» – два удара левой ногой всей ступней, тяжесть корпуса перенести на нее, затем приподнять правую ногу; «и» – подскок на левой ноге; «семь» – два удара правой ногой всей ступней, тяжесть корпуса перенести на нее, затем приподнять левую ногу; «и» – поставить левую ногу на полную стопу под себя, левую поднять на уровень щиколотки; «восемь» – подставить правую ногу к левой в шестую позицию; «и» – пауза.

Все движение выполняется на смягченных коленях в продвижении.

Движение 10 (бытовой ход)

Исходное положение ног – 6 позиция.

На счет «раз-и» – скользящий шаг по полу правой ногой всей стопой. Корпус наклонен по ходу движения; «два-и» – левая нога подставляется к правой в 6-ю по-

зицию. Корпус выпрямляется.

Движение 11 (второй ход)

Исходное положение ног – 6 позиция. Музыкальный размер 2/4.

На счет «раз» правой ногой сделать шаг вперед; «и» – левую ногу приставить к правой на полупальцы; «два» – правой ногой сделать небольшой шаг вперед; «и» – левую ногу приставить на полупальцы к правой.

Движение продолжается с левой ноги.

Движение 12 (дробь 1)

Исходное положение ног – 6-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

1 такт:

На счет «раз» – дробь «трилистник» с правой ноги; «и» – удар всей стопой левой ногой; «два» – удар всей стопой правой ногой; «и» – переход на левую ногу, правая нога приподнимается к щиколотке левой ноги.

2 такт:

На счет «раз» – дробь «трилистник» с правой ноги; «и» – переход на левую ногу; «два-и» – припадание ла левой ноге, правая нога ставится на полупальцы; «три-и» – припадание ла левой ноге, правая нога ставится на полупальцы.

3 такт:

На счет «раз-и» – припадание ла левой ноге, правая нога ставится на полупальцы; «два» – удар всей стопой левой ногой; «и» – удар всей стопой правой ногой.

4-й такт, 5-й такт – 4 шага в повороте вокруг себя с левой ноги.

Движение 13 (дробь 2).

Исходное положение ног – 1-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

1 такт:

На счет «раз» – удар всей стопой левой ноги; «и» – удар всей стопой правой ноги; «два-и» – то же самое.

2-й и 3-й такты:

Повторяется 1-й такт.

4-й такт:

На счет «раз» – удар всей стопой левой ноги; «и» – пауза; «два» – прыжок на две ноги по шестой позиции; «и» – пауза.

Движение 14 (хлопки под ногой).

Исходное положение ног – 1-я позиция. Музыкальный размер 2/4. Руки открыты во вторую позицию. Ладони раскрыты вверх.

На счет «раз» – присядка по первой не выворотной позиции; левая рука закрывается на пояс, правая рука поднята над головой; «и» – правую ногу поднять вперед –вверх и хлопнуть по голени ладонью; «два» – присядка по первой не выворотной позиции; правая рука поднимается над головой; «и» – левую прямую ногу поднять высоко вперед–вверх и хлопнуть под ней в ладони.

Движение повторяется со счета «раз» с той же ноги.

Движение 15 (присядка-мячик)

Исходное положение ног – 6-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

Из затакта – присогнув колени, подскочить на двух ногах вверх.

На счет «раз» – опуститься в полное приседание по шестой позиции на «подушечки» обеих ног, колени вместе; «и-два» – не выпрямляя коленей, подскочить вверх и опуститься на «подушечки» двух ног.

Голова исполнителя повернута в сторону партнерши. Правая рука придерживает тюбетейку, левая – открыта во вторую позицию.

Движение 16

Исходное положение ног – 6-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

На затакт согнуть ноги в колене. Колени не расходятся.

1 такт:

На счет «раз» – правая нога выводится по диагонали вправо и ставится на каблук; «и» – шаг левой ногой на полную стопу месте; «два» – правая нога отводится назад по диагонали вправо и ставится на полупалец; «и» – шаг левой ногой на полную стопу месте.

2 такт:

На счет «раз» – правая нога выводится по диагонали вправо и ставится на каблук; «и» – шаг левой ногой на полную стопу месте; «два» – правая нога ставится под себя на полную стопу; «и» – левая нога подставляется к правой в шестую позицию.

Движение может выполняться либо в правую сторону, либо в левую с левой ноги.

Движение 17 («надебаск»)

Исходное положение ног – 6-я позиция. Музыкальный размер 2/4.

На затакт – слегка присесть на левой ноге, правую чуть отделить от пола, вынести вперед и отнести вправо, описывая в воздухе полукруг.

На счет «раз» (первая восьмая такта) – перескочить на правую ногу, ставя ее рядом с левой, левую ногу отделить от пола и вынести вперед; «и» (вторая восьмерка такта) – переступит на левую ногу, ставя ее на полупальцы перед правой; «два» (третья восьмерка такта) – переступить на правую ногу, оставляя ее сзади левой; «и» (четвертая восьмерка такта) – пауза.

Далее приведена схема движений авторской хореографической композиции «Чувашско-татарский танец «Дружба»

Условные обозначения: ◻ – девушка; △ – юноша.

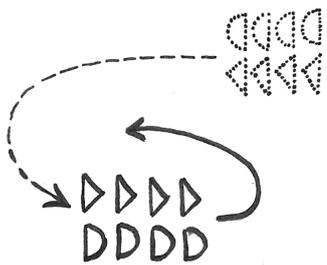


Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4

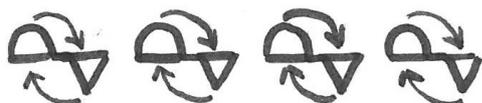


Рис.5

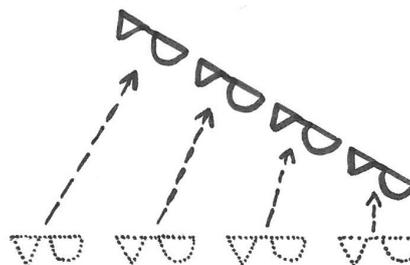


Рис.6



Рис.7

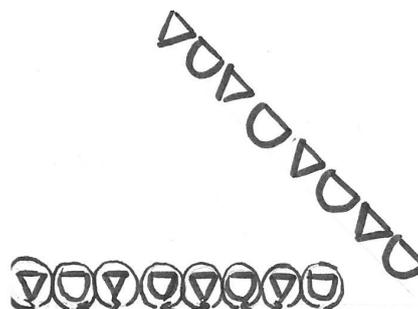


Рис.8

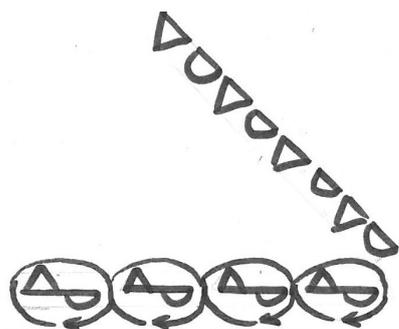


Рис.9

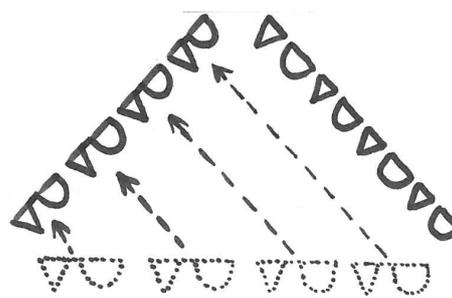


Рис.10

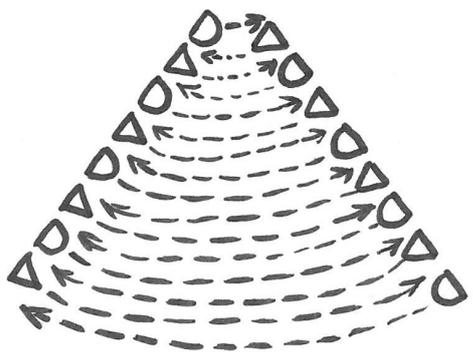


Рис.11

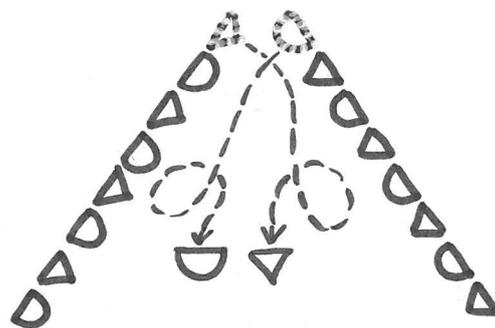


Рис.12

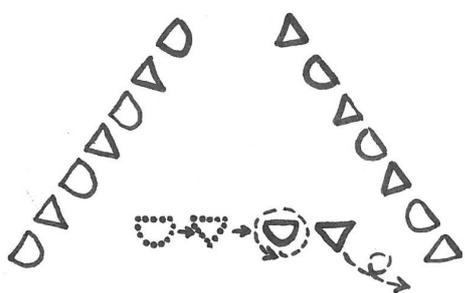


Рис.13

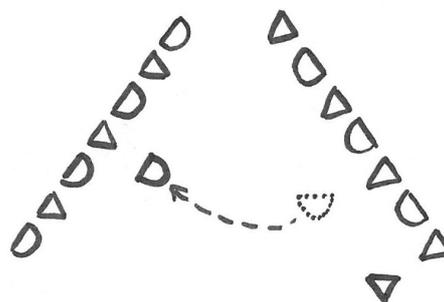


Рис.14

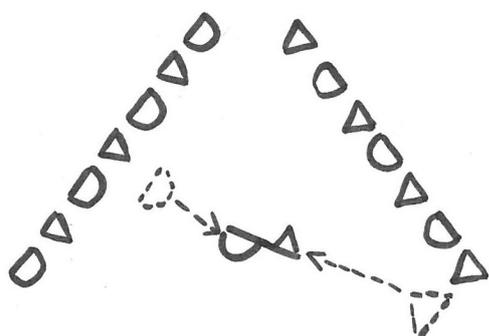


Рис.15

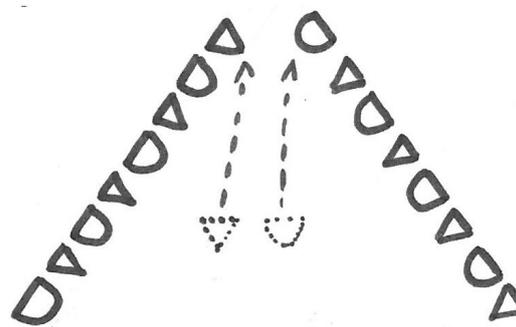


Рис.16

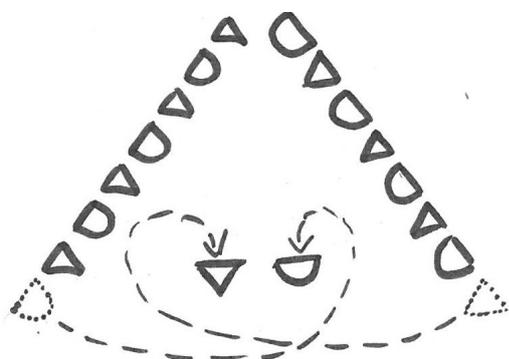


Рис.17

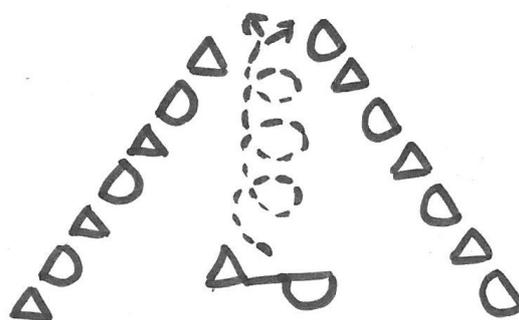


Рис.18

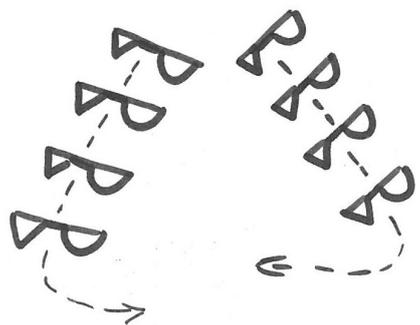


Рис.19

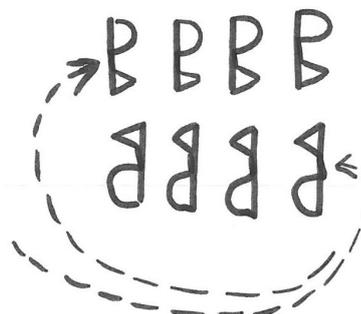


Рис.20

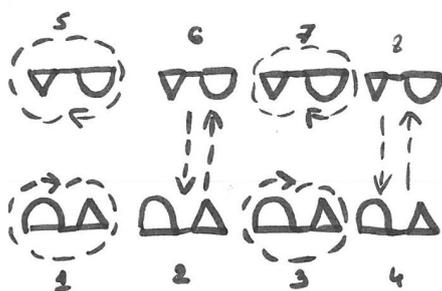


Рис.21

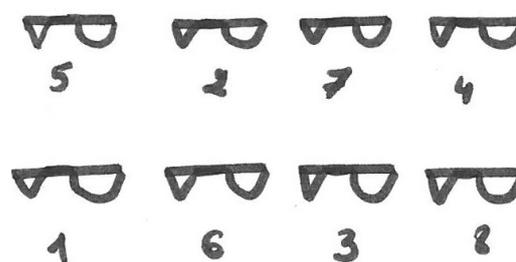


Рис.22

В процессе разработки и постановки татарских и чувашских народных танцев следует учесть следующие *методические особенности*.

В ходе разработки танцевальной композиции необходимо многоаспектное и серьезное изучение не только танцевальной лексики конкретного танца, но и культурного контекста. Для этого важны:

- чтение и конспектирование специальной литературы по фольклористике и этнохореографии;
- подбор и изучение сопутствующего иконографического материала (материалов этнографических экспедиций, фотографий, рисунков, видеоматериалов и др.) для подготовки к постановочной работе и т.п.;
- сочинение этюдов, учебных композиций для отработки тех или иных постановочных приемов, подбор музыки и т.п.

Перед тем как начать работу над созданием танца необходимо определить:

- характер танцевальной композиции (массовая, парно-массовая, сольно-массовая и пр.) и ее форму (пляска, перепляска, дуэт, трио и т.д.);
- тип лексики и принципы построения танцевального текста;
- виды связи танцевального и музыкального текстов;
- костюмы и сценическое оформление.

Необходимо ясно представлять себе характер предполагаемой связи танцевального текста с музыкальным; определить тему, замысел, сюжет предполагаемой постановки. Возникший сюжет следует проверить и сопоставить с развитием музыкальной образности (внести в него, если требуется корректировку и изменения).

Для грамотной разработки хореографического текста народно-сценического танца актуален поиск и отбор основных содержательных пластическо-динамических мотивов (контактных, кинетических, телосложенческих) для рук, ног, головы, корпуса. Мотивы в танце встречаются и реально подражательные, и искусственные по своей форме. Те и другие могут входить как в декоративные построения (орнаментальный рисунок танца), так и в построения содержательно действенные (изобразительно-повествовательные).

Мизансцены и ракурсы, пространственное расположение и перемещение исполнителей на сцене требуют особой проработки. Пространственное строение танца может быть простым и сложным, симметричным и ассиметричным, одноплановым и многоплановым. Очередность мизансцен и рисунков имеет свою логику построения (развитие активности сценического действия или спада). Эта логика подчиняется характеру сценического действия (абстрагировано или действенно-повествовательно). Необходимо иметь в виду, что пространственный рисунок сольного танца по своей логике отличается от построения массового танца. Наиболее сложной задачей при постановке народно-сценического танца является сочетание музыкальной образности и образности пространственного строения танца с лексикой хореографического текста.

Литература:

1. Горшков В.Н., Скляр В.М., Мусина Н.Д., Сентябов С.Д. Традиционная танцевальная культура народов Среднего Поволжья. – Казань: Матбугат йор-гы, 2001. – 96 с.
2. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Этюды: учеб. пособие для студентов хореограф. фак-тов вузов культуры и искусств. – М.: Владос, 2004. – 231 с.
3. Милютин В.А. Чувашская народная хореография: монография. Часть 1: Хороводы.– Чебоксары: ЧГИГН, 2002. – 268 с.
4. Тагиров Г.Х. Татарские танцы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1984. – 256 с.
5. Ткаченко Т.С. Танцы народов мира от русского до эстонского. – М.: Искусство, 1954. – 680 с.



**ВОСПИТАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИДЕРСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТСКОГО
ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ**

*Геращенко Сергей Андреевич,
ГАУ СО «Центр реабилитации «Пугачевский»
г. Пугачев, Саратовская область*

Воспитание конкурентоспособной личности в условиях современного постоянно прогрессирующего общества является, пожалуй, одной из основных задач для педагогов самого различного уровня из разных областей образования, будь то среднее, дополнительное, высшее и др. Формирование лидерских навыков, необходимых для успешной конкуренции на рынке труда, зависит от множества факторов, связанных как с внутренним миром человека, так и с внешними условиями его жизнедеятельности.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера можно представить следующим образом. Это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Лидер терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Лидер независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Именно поэтому для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые федеральные образовательные стандарты, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в

различные виды деятельности на всех этапах социализации. Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов, таких как размытость ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка, отсутствие ценностей системы в организации воспитательного пространства социума, негативность к самостоятельным действиям, потребность воспитанников в переключении ответственности за решение проблем на взрослых.

Для того чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижениях этого уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у учащихся данное понятие четко определяется как формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Практические занятия в рамках программы дополнительного образования «Лидерский потенциал» призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни лагеря. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Образовательная программа «Лидерский потенциал» (далее – программа) предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Программа имеет социально-психологическую и культурологическую направленность и предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через:

- изучение психологических основ управления, манипулирования массовым сознанием;
- формирование личностных качеств.

Программа является профессионально-прикладной. Жизненные планы, ценностные ориентации, интересы и намерения детей среднего и старшего возраста различаются, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Профессионально-прикладная направленность программы обеспечивает формирование навыков и умений руководства.

Основной целью программы является создание благоприятных условий для

выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы подразделяются на несколько тематических блоков:

1) Образовательные: помощь в формировании лидерских качеств воспитанников, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

2) Развивающие: помощь в развитии аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;

3) Воспитательные: создание условий для нравственного становления воспитанников, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

4) Коммуникативные: построение прочного диалога между педагогическим отрядом и детьми. Коммуникативные задачи реализуются в соответствии с алгоритмом развития лагерной смены по И.И. Фришман, который определяет каждый день смены как имеющий характерную эмоциональную окраску для педагога и ребенка (например, для детей день определяется как реализация интересов, потребностей, мотивов, а, соответственно, для педагога – как индивидуальная работа, работа с микрогруппами и создание ситуации выбора).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования воспитанников с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм на занятиях.

После обучения в рамках программы воспитанники получают управленческий опыт, активизируют свою жизненную позицию, вырабатывают определенный подход к решению сложных социально-психологических проблем. В течение смены с ними проводятся игровые упражнения «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера», «Выбор», «Аукцион лидерских качеств», направленные на создание уютной психологической обстановки в коллективе. Дважды за смену измеряется уровень эмоционально-психологического климата, проводятся самотестирование «Лидеры бывают разные», тренинг личностного роста «Муха в квадрате», тренинговое занятие «Социодрама», коммуникативно-адаптивная игра «Болото» и др. Основным мероприятием, проводимым в период формирования определенного стиля самоуправления в отрядах, является коммуникативно-политическая игра «Защита цвета», по итогам которой выбираются президент лагеря и его команда.

Весь период работы детского объединения направлен на получение четких

практических результатов, таких как знакомство с отрядами, выявление лидеров, составление объективной картины деятельности отряда, настроения детей, сплочение коллективов и микрогрупп, развитие производственной деятельности лидеров, воспитание лидерских качеств, упрочение межгрупповых и межличностных связей в отрядах и микрогруппах.

Кроме того, в течение срока действия программы активно используется методика «Лидер-ведомый», которая направлена на частичную передачу «власти» (управления) от педагогического корпуса детям. Для того, чтобы эта методика была реализована без типичных конфликтных ситуаций между поколениями, необходимо заинтересовать детей в управленческой деятельности (показать яркие дела), научить их формам и содержанию дел, планированию и на время уступить им место у руля, уйдя с позиции лидера на позицию супервизора, поддерживать ситуацию успеха (но не самоустраняться).

В ходе реализации программы у воспитанников формируются аналитические, проектировочные, коммуникативные, рефлексивные и исследовательские навыки. Аналитические навыки включают в себя умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения. Сущность проектировочных навыков заключается в умении планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор оптимальных целей и механизмов их достижения. Коммуникативные навыки складываются из умения работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы. Навыки рефлексии – это умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции и саморазвития. Наконец, исследовательские навыки вырабатывают умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.

Реализуемая программа рассчитана на детей среднего и старшего возраста (12-15 лет). В процессе обучения активно используется психологический материал, направленный на формирование определенных личностных установок. Содержание программы дает ребенку возможность развиваться в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Суть экспериментального подхода к содержанию и формам организации воспитательной деятельности в рамках реализации программы заключается в выявлении, развитии и поддержке лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (психология, избирательное право, журналистика и др.).

Содержание деятельности воспитанников предусматривает обязательное участие лидеров и активистов в деятельности своего отряда, межотрядное сотрудничество, сотрудничество с педагогическим отрядом и администрацией лагеря. Специфика программы также в том, что ее реализация рассчитана только на 21 день, т.е. одну летнюю оздоровительную смену.

В работающем в рамках программы объединении лидеров принимают участие все желающие, специального отбора не проводится. Организация воспитательного

процесса строится на основе ряда принципов:

- гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;

- интенсивного восприятия (предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает воспитанникам возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию);

- открытого общения. Педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;

- природосообразности (необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей);

- психологической комфортности (предполагает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка);

- систематичности (наличие единых линий развития и воспитания).

Таким образом, в условиях одной летней оздоровительной смены реализуется попытка воспитания и формирования юной конкурентоспособной личности. Результатом двухлетней работы объединения лидеров можно считать факт того, что многие его воспитанники стали вожатыми в различных лагерях Саратовской области.

Литература:

1. Белинская Е.П. Как стать лидером. М., 2000.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб., 1994.
3. Волохов А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Н. Новгород, 2009.
4. Лопатина И.Г. Ярмарка социальных инициатив. Н. Новгород, 2004.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1996.
6. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 1993.
7. Психология лидерства: Хрестоматия / Составитель К.В. Сельченко. Мн., 2004.
8. Фришман И.И. Шаги навстречу. М., 2009.



**ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СПОРТСМЕНОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И
КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

*Закурдаев Дмитрий Алексеевич,
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

Современная спортивная тренировка, направленная на достижение высоких результатов, требует от спортсмена большого, а иногда предельного напряжения всех физиологических резервов организма, в том числе и психических возможностей. В этих условиях возрастает зависимость эффективности деятельности человека от индивидуальных свойств нервной системы человека. Предельный уровень физических нагрузок, сочетающийся с высоким эмоциональным напряжением, часто приводит к перенапряжению физиологических систем, их сдвигов и снижению функционального состояния организма в целом. На фоне выраженных физиологических проявлений перетренированности, зачастую скрытыми, но очень важными являются психологические изменения, поскольку участие спортсменов в соревнованиях различного уровня требует, прежде всего, внутренней устойчивости человека [7].

Нагрузки, которые могут явиться причиной определенных патологий и физиологических изменений в организме спортсмена, вынуждают его снизить объем тренировок или вообще уйти из спорта. Если эти изменения будут зафиксированы в стадии их возникновения, то ряд профилактических мер будут способствовать их возникновению. Для этого тренер и сам спортсмен должны помнить, что успех в спорте зависит от целого ряда условий, в том числе и от особенностей процесса обучения, воспитания, подготовки к соревнованиям. Эти процессы необходимо строить и осуществлять не только на основании общих психолого-педагогических закономерностей, но и с учетом конкретных психологически обоснованных методов и приемов педагогического воздействия, способов организации деятельности занимающихся, приспособляемых к индивидуальным свойствам нервной системы и темпераменту тренирующегося [4].

Несмотря на то, что предпринимались неоднократные и постоянные попытки исследовать проблему темперамента, до сих пор она относится к разряду спорных и до конца не разрешенных в современной науке.

В связи с изложенным выше, целью нашего исследования стало изучение свойств темперамента высококвалифицированных спортсменов, занимающихся

различными видами спорта.

Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности. Он определяет наличие многих психических различий между людьми, в том числе по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а также по целому ряду других динамических характеристик [2].

В настоящее время для психологических характеристик темперамента принимаются во внимание следующие основные свойства:

ф) сенситивность – показатель наименьшей силы внешних воздействий, необходимой для возникновения какой-либо психической реакции человека (наименьшая физическая сила раздражения, необходимая для возникновения ощущений; наименьшая степень удовлетворения потребности, вызывающая у человека радость или страдание);

б) реактивность – характеризуется силой, с которой люди эмоционально реагируют на внешнее или внутреннее воздействие (наиболее яркие проявления реактивности – эмоциональность и впечатлительность);

в) активность – выражается степенью воздействия человека на внешний мир, его способностью преодолевать препятствия при достижении цели;

г) соотношение реактивности и активности – то, от чего в большей степени зависит деятельность человека;

д) тип реакции – определяется по скорости протекания различных психических реакций и процессов;

е) пластичность–регидность – насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним условиям;

ж) экстраверсия–интроверсия – при определении этого свойства учитывают от чего, преимущественно зависит реакция и деятельность человека – от внешних впечатлений, возникающих в данный момент, или от образов, представлений [3].

Основными свойствами нервных процессов, а, следовательно, и темперамента являются следующие.

1. Сила нервных процессов. В зависимости от работоспособности корковых клеток нервные процессы могут быть сильными или слабыми.

2. Уравновешенность нервных процессов. В зависимости от соотношения сил возбуждательного и тормозного процессов они могут быть уравновешенными или неуравновешенными.

3. Подвижность нервных процессов, то есть быстрота их возникновения, прекращения, легкость перехода от одного процесса к другому.

Таким образом, существует большое количество всевозможных комбинаций этих трех основных свойств нервных процессов, то есть большое разнообразие типов ВНД. Нервные процессы, возбуждение и торможение, характеризуются, как было сказано ранее, отдельными свойствами. Комбинации этих свойств могут быть различной. От таких комбинаций зависит та «окраска» нервной деятельности, которая характеризует отдельного человека [6].

В зависимости от индивидуальных свойств нервной деятельности - типа нервной системы - различается и поведение человека, особенно ярко проявляющегося в коллективе, в частности, в спортивной деятельности. Для занятий с детьми необходимо обязательно знать и учитывать особенности типов темперамента полноценного спортсмена. Необходимо знать в какой мере темперамент благоприятствует и насколько он препятствует достижению успеха на разных уровнях спортивной деятельности [1].

Между отдельными свойствами темперамента существуют определенные функциональные зависимости, которые обеспечивают людям разных темпераментов одинаковый приспособительный эффект: синергии, взаимной компенсации, антагонизмов, взаимного уравнивание. Синергетические взаимоотношения проявляются в сотрудничестве ряда свойств темперамента, в их однонаправленном влиянии на деятельность путем усиления друг друга. Так, импульсивность и эмоциональность способствуют быстрому переключению отношения взаимной компенсации и проявляются в том, что ослабление одного свойства у данного человека компенсируется усилением другого. Например: присущая прыгунам в воду слабого и инертного типов нервной системы ригидность и недостаточная импульсивность, компенсируется длительным и тщательным предварительным ориентированием, обусловленным повышенной тревожностью этих спортсменов. Взаимное уравнивание проявляется в том, что усиление одного свойства уравнивается ослаблением другого [9].

Таким образом, в каждом типе ВНД взаимоотношения его свойств есть такие качества, которые могут существенным образом влиять на спортивную деятельность.

Существуют общепринятая градация свойств темперамента, которые определяют занятия теми или иными видами спорта.

Так, например, сангвиник отдает предпочтение видам спорта, которые связаны с большой подвижностью, активностью, требуют смелости. Эти лица легко переходят от выполнения одного упражнения к другому, но недостаточно усидчивы и сосредоточены, особенно в однообразной (тренировочной) деятельности. При изучении новых двигательных действий они быстро схватывают основу изучаемого движения, могут довольно легко выполнить его с первой попытки, но с ошибками; не любят кропотливой длительной работы по совершенствованию техники. Спортсмены этого типа достаточно работоспособны, уверены в себе. Их спортивные результаты стабильны и, как правило, в соревнованиях бывают выше, чем на тренировках. Перед стартом такие спортсмены находятся в состоянии «боевой готовности».

Холерик как спортсмен предпочитает высокоэмоциональные виды спорта (баскетбол, спринт, прыжки), интенсивные и темповые движения. Он охотно и с увлечением начинает заниматься избранным видом спорта, но энтузиазм его быстро пропадает. Такие спортсмены неохотно выполняют длительную тренировочную работу на силу и выносливость, но способны многократно повторять трудное и опасное упражнение, если оно вызвало интерес. Их соревновательные результаты недо-

статочны стабильны, имеется склонность к «предстартовой лихорадке», что довольно часто не позволяет им полностью реализовать свои возможности в соревнованиях.

Флегматик в спорте проявляет, прежде всего, себя в недостаточно быстрой выработке и переделки двигательных навыков, в замедленных реакциях, в трудности переключения от одного вида деятельности к другому. Сформированные навыки и привычки отличаются большой прочностью и устойчивы к внешним раздражителям. Спортсмены данного типа ВНД отдают предпочтение небыстрым, спокойным, однообразным упражнениям, склонны к длительной и тщательной отработке техники отдельных упражнений, кропотливой работе по развитию какого-либо физического качества. Такие лица не отличаются высокой общительностью и, как правило, очень настойчивы. Перед стартом чаще всего находятся в «боевой готовности» [10].

Меланхолики в спортивной деятельности отличаются чрезмерно высокой ответственностью, высоким развитием мышечно-двигательного чувства. Их отличает тонкое тактическое чувство, но недостаточная работоспособность и малая устойчивость к внешним раздражителям. Эти лица являются высоко тревожными, порождающими неуверенность в своих силах. Меланхолики отдают предпочтение индивидуальным видам спорта, не связанным с единоборством и командной борьбой. Их соревновательные результаты нестабильны, так как присущая им высокая тревожность способствует возникновению состояния «стартовой апатии», которое затрудняет достижение высоких результатов.

Знание особенностей темперамента является обязательной составляющей индивидуального подхода. Без оценки типа ВНД характеристика спортсмена теряет свою рельефность и не дает полного представления о его облике и возможностях. Часто даже такие простые сведения о спортсмене, как «подвижен, энергичен» или «медлителен, вял», позволяют правильно понять воспитанника и определить методы работы с ним [8].

В зависимости от динамических особенностей психики спортсмена по-разному воспринимают тренировочный материал. Впечатлительность, сообразительность, готовность у одних спортсменов и инертность, медлительность, малая продуктивность у других в значительной степени зависит от темперамента [1].

В ходе проведенного нами эксперимента всего обследовано 43 человека. Из них – 32 спортсмена – представители индивидуальных видов спорта (17 спортсменов, занимающихся различными видами единоборств, и 15 легкоатлетов) и 11 испытуемых – представители командных видов спорта (футбол, гандбол, волейбол).

Все участники исследования имели высокую спортивную квалификацию (мастера спорта (МС), кандидаты в мастера спорта (КМС), перворазрядники). Выбор высококвалифицированных спортсменов объясняется тем, что у данных людей, на наш счет, вполне сформированная психическая сторона личности в результате длительных занятий определенным видом деятельности.

Обследуемые спортсмены являются студентами факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института, обучающиеся на

разных курсах.

Среди обследуемых лиц было проведено тестирование для определения психологических особенностей спортсменов. Изучались следующие показатели: тип высшей нервной деятельности, степень психотизма и невротизма, а также шкала экстра-, интроверсии. Данные параметры в определенной степени характеризуют работу центральных нервных процессов.

В результате выявления экстра- и интровертивных случаев среди лиц, занимающихся различными видами спорта, было установлено, что все обследуемые спортсмены, специализирующиеся индивидуальных видах спорта, были отнесены к группе экстраверсии. Среди лиц, занимающихся командными видами спорта, выявлена несколько другая картина: 90 % опрошенных респондентов также являются экстравертами, 10 % – интроверты.

В соответствии с интерпретацией данных по Айзенку, экстравертивному типу личности присущи склонность к риску, общительность, потребность в контактах, импульсивность, оптимистичность. Такие люди предпочитают движение и действие. Перечисленные качества можно оценить как необходимые спортсмену, особенно в период соревновательной деятельности. Но лицам, обладающим экстравертивным типом, присущи и отрицательно сказывающиеся (особенно на спортивный результат) качества: тенденция к агрессивности; отсутствие строго контроля за чувствами и эмоциями.

Таким образом, практически всем обследуемым спортсменам, независимо от специализации, присущ экстравертивный тип личности. Можно предположить, что любая спортивная деятельность способствует выработке качеств, характеризующих экстравертов.

Определение уровня психотизма и невротизма, которые характеризуют эмоциональную устойчивость человека, позволили установить, что среди представителей индивидуальных видов спорта 87 % обследуемых отнесены к группе со средним уровнем невротизма, 13 % – с низким уровнем.

Среди спортсменов, занимающихся спортивными играми, встречаются случаи с высокой степенью эмоциональности. Так, у них зарегистрировано 18 % случаев с повышенной степенью невротизма. Такое же количество (18 %) случаев – с низким уровнем и 64 % (большинство) – со средним (таблица 1).

Таблица 1

Степень невротизма спортсменов различной специализации

Уровень невротизма	Специализация		
	Легкая атлетика	Спортивные игры	Единоборство
Низкий	13 %	18 %	24 %
Средний	87 %	64 %	76 %
Высокий	–	18 %	–

Таким образом, у легкоатлетов, и у спортсменов, занимающихся определенными видами единоборств и спортивными играми, в большинстве случаев отмечается средний уровень невротизма. Это свидетельствует о хорошей эмоциональной устойчивости, отличной адаптации, отсутствием напряженности, а также о склонности к лидерству и общительности представителей и индивидуальных и командных видов спорта.

Показатели психотизма у спортсменов, занимающихся легкой атлетикой и спортивными играми соответствуют средним значениям (таблица 2), что свидетельствует об уравновешенности эмоциональной сферы, возбуждательных и тормозных процессов нервной системы.

Таблица 2

Степень психотизма спортсменов различной специализации

Уровень психотизма	Специализация		
	Легкая атлетика	Спортивные игры	Единоборство
Низкий	-	-	30%
Средний	100%	100%	70%
Высокий	-	-	-

У обследуемых лиц, специализирующихся в различных видах единоборств, зарегистрировано 70 % случаев со средним и 30 % – с низким уровнем психотизма.

Следовательно, такие виды спорта, как единоборства, возможно, способствуют ослаблению психических функций организма, проявляющихся в равнодушии, неконтактности, эгоистичности [5].

Выявленный уровень психотизма, невротизма, а также экстра- и интроверсии позволил определить типологические особенности обследуемых спортсменов. В частности, среди людей, занимающихся индивидуальными видами спорта, встречаются представители холерического и сангвинического типов темперамента (среди легкоатлетов 86 % опрошенных – холерики и 14 % – сангвиники; среди обследуемых представителей единоборств 100 % – сангвиники). Данные типы темпераментов относят к группе «сильных». Возбудительные процессы, особенно у холериков, преобладают над тормозными; люди с данными типами ВНД эмоциональны, стремительны, подвижны. Но, у холериков, вследствие неуравновешенности нервных процессов, может наблюдаться быстрое истощение, раздражительность, несдержанность, вспыльчивость, что негативно может сказаться на спортивных результатах.

У спортсменов, специализирующихся в спортивных играх, наибольшее количество испытуемых отнесены к группе сангвиников (63 %), 27 % – холериков и 10 % – флегматиков.

Таким образом, практически во всех видах спорта (исследуемых нами) наблюдается преобладание холерического и сангвинистического типов высшей нервной деятельности. Спортсмены с такими типологическими особенностями предпочитают

ют высокоэмоциональные виды спорта. Такие лица легко переходят от выполнения одного упражнения к другому. При изучении новых двигательных действий легко схватывают основу изучаемого движения, могут легко выполнить его с первой попытки. Но у холериков и сангвиников есть и негативно сказывающиеся на спортивной деятельности особенности темпераментов. Холерик в спортивной деятельности неохотно выполняет длительную тренировочную нагрузку на силу и выносливость. Их соревновательные результаты нестабильны, имеется склонность к «предстартовой лихорадке». Сангвиники не любят кропотливой длительной работы по совершенствованию техники, они не достаточно усидчивы и сосредоточены, особенно в однообразной деятельности, зато у спортсменов с такой типологической предрасположенностью, результаты стабильны и, как правило, в соревнованиях выше, чем на тренировочных занятиях. Перед стартом такие спортсмены находятся в «боевой готовности».

Темперамент является одним из значимых свойств человека. Он определяет биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо, а свойства личности, обусловленные темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными. Основу темперамента представляют, прежде всего, врожденные качества, но, индивидуально своеобразные (приобретенные) свойства, также играют немаловажную роль в типологической принадлежности человека.

Практически всем обследуемым нами спортсменам, независимо от специализации, характерен экстравертивный тип личности. Предположительно, спортивная деятельность способствует выработке психических свойств, характерных для экстравертов.

У спортсменов, занимающихся и индивидуальными и командными видами спорта, уровень невротизма – средний, что свидетельствует о хорошей эмоциональной устойчивости, отличной адаптации, склонности к лидерству.

Уровень психотизма в таких видах спорта, как легкая атлетика и спортивные игры является средним. У спортсменов, занимающихся различными видами единоборств, наблюдаются случаи с пониженным уровнем психотизма. Возможно, эти виды спорта способствуют ослаблению психических функций организма, проявляющихся в равнодушии, неконтактности, эгоистичности.

Обследуемые спортсмены преимущественно имеют психические свойства, характерные для холериков и сангвиников, что может, предположительно свидетельствовать о том, что систематические и долговременные занятия определенным видом деятельности, в частности спортом, способствуют становлению типологического портрета человека.

Литература:

1. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник /Н. Н. Данилова. – М. : Учебная литература, 1997. – 423 с.
2. Дерябин, В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность : учеб. пособие / В. С. Дерябин. – Л. : Наука, 1980. – 200 с.
3. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий : учеб. пособие / М. С. Егорова. – М. : Планета детей, 1997. – 328 с.
4. Жбанков, О. В. Система контроля психофизического состояния человека как инструмент управления процессом адаптации в спорте и учебном процессе / О. В. Жбанков, Д. С. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С. 20–23.
5. Куримов, Ф. А. Формирование психофизиологических качеств у юных борцов 10–11 лет / Ф. А. Куримов, А. А. Рузнев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 2. – С. 37–38.
6. Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания / Р. С. Немов. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 336 с.
7. Психология спортивной деятельности : учеб. пособие / под ред. П. А. Жарова. – Казань : Казанский ун-т, 1985. – 216 с.
8. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека : учеб. пособие / под ред. И. В. Равич-Щербо. – М. : Педагогика, 1983. – 336 с.
9. Сиваков, В. И. Оценка оптимального психического напряжения у лыжников-гонщиков в соревновательном периоде / В. И. Сиваков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 10. – С. 28–30.
10. Физиология человека : учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. – М. : Медицина, 2003. – 656 с.



**АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ И
РАЗВИТИЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВЫХ НАВЫКОВ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ДМШ**

*Казакова Ольга Олеговна,
научный руководитель: Батыршина Гульнара Ибрагимовна
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань*

Вокально-хоровая работа является одной из важнейших форм музыкально-исполнительской деятельности учащихся детских музыкальных школ, способствующей развитию певческой культуры детей, укреплению здоровья, развитию мировоззрения, воспитанию духовного мира и формированию их важнейших личностных качеств.

Вокально-хоровые навыки, развиваемые у учащихся в процессе вокально-хоровой работы, подразумевают владение певческой установкой, дыханием и паузами, звукообразованием, дикцией, строем, ансамблевым единством и др. Все вокально-хоровые навыки находятся в тесной взаимосвязи, поэтому работа над ними проводится параллельно. Основные вокально-хоровые навыки едины, как для взрослых исполнителей, так и для детей. Существенные различия в методике вокально-хоровой работы обусловлены психологическими особенностями и физиологическими возможностями детей того или иного возраста.

Для учащихся младших классов ДМШ основными ориентирами в пении являются: уметь при пении соблюдать певческую установку, правильно дышать, распределять дыхание при исполнении песен с различными динамическими оттенками (от *piano* до *forte*), петь свободно, легко, звонко, с мягкой атакой звука, напевно (*legato*), а также петь мелодии со звуковедением *non legato*, *staccato*, *marcato*. Учащиеся должны уметь пользоваться цепным дыханием в процессе хорового пения, петь интонационно чисто, произносить текст песен ясно и грамотно. Эти компоненты являются основными составляющими вокально-хоровой работы и направлены на развитие певческого аппарата учащихся.

С целью изучения развития вокально-хоровых навыков учащихся младших классов детских музыкальных школ нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа №2» г.Казани с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, находящимися на начальном этапе обучения.

Констатирующий этап экспериментальной работы включал диагностику

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 71

сформированности вокально-хоровых навыков детей контрольной группы, обучающихся традиционно, и детей, входящих в экспериментальную группу. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком по следующим параметрам: певческая установка, дыхание, звукообразование, интонация, дикция, чувство ритма. Структура диагностики представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура диагностики сформированности вокально-хоровых навыков

№	Параметр	Задание	Показатели высокого уровня (3 балла за каждое задание)	Показатели среднего уровня (2 балла за каждое задание)	Показатели низкого уровня (1 балл за каждое задание)
	Певческая установка	Упражнение «Солнышко по-свети»	Правильная певческая установка	Певческая установка с недостатками	Неверная певческая установка
	Дыхание	Дыхательные упражнения «Насос», «Каша кипит»	Ровное спокойное дыхание	Ровное, но напряженное дыхание	Неровное напряженное дыхание
	Звукообразование	Упражнение «Ходит зайка по саду»	Мягкая атака, приятный звук	Звукоизвлечение с выраженной, придыхательной атакой	Твердая атака, напряженное пение
	Интонация	Упражнение «Мы играем и поем».	Чистое интонирование всего упражнения	Исполнение упражнения с интонационными неточностями	Фальшивое исполнение или «пение говорком»
	Дикция	Упражнение «Тигр проснулся», скороговорка «Идут бобры»	Четкая дикция	Наличие артикуляционных неточностей	Нечеткая дикция
	Чувство ритма	Исполнение песни «Во поле береза стояла»	Ритмическая точность	Исполнение с ритмическими неточностями	Ритмически неверное исполнение
	Итого (макс)		15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Рассмотрим содержание диагностической системы подробнее.

1. Параметр «Певческая установка».

Певческая установка - это положение, которое должен принять певец перед началом пения: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки. Правильная певческая установка активизирует дыхательную мускулатуру, снимает напряжение, зажатость звука и тем самым облегчает певческий процесс.

Показатели высокого уровня - правильная певческая установка: прямое без напряжения положение корпуса и головы, расправленные плечи, бодрая осанка, свободно опущенные (при положении стоя) или свободно лежащие на коленях (при по-

ложении сидя) руки (3 балла).

Показатели среднего уровня - певческая установка с недостатками: прямое положение корпуса, но шейные мышцы напряжены (2 балла).

Показатели низкого уровня - неверная певческая установка: голова опущена или наклонена, мышцы шеи напряжены (1 балл).

2. Параметр «Дыхание».

Ученику предлагалось сделать несколько дыхательных упражнений:

Упражнение «Насос». Ученик ставит руки на пояс, слегка приседает - вдох, выпрямляется - выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее.

Упражнение «Каша кипит». Ученик садится, одна рука на животе, другая - на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании - выдох. Выдыхая, громко произносит «ф-ф-ф-ф-ф».

Показатели высокого уровня - ровное спокойное дыхание: свободный вдох, без поднятия плеч (3 балла).

Показатели среднего уровня - ровное, но напряженное дыхание: свободный вдох, но при этом работает ключичное дыхание (2 балла).

Показатели низкого уровня - неровное напряженное дыхание: поверхностное, неглубокое дыхание, с преимущественным участием ключичной части грудной клетки (1 балл).

3. Параметр «Звукообразование».

Показатели высокого уровня – мягкая атака: ненапряженный, мягкий, приятный звук (3 балла).

Показатели среднего уровня – исполнение с выраженной, придыхательной атакой: неполное смыкание связок, значительное расходование дыхания (2 балла).

Показатели низкого уровня – твердая атака - крикливое, форсированное, напряженное пение, носовой звук (1 балл).

4. Параметр «Интонация».

Показатели высокого уровня – чистое интонирование всего упражнения (3 балла).

Показатели среднего уровня – исполнение упражнения с интонационными неточностями (2 балла).

Показатели низкого уровня – фальшивое исполнение или «пение говорком» (1 балл).

5. Параметр «Дикция».

Ученику предлагается выполнить упражнение «Тигр проснулся», проговорить скороговорку «Идут бобры в сыры боры. Бобры добры, бобры бодры».

Показатели высокого уровня – четкая дикция: ясное произношение слов (3 балла).

Показатели среднего уровня – исполнение упражнения с артикуляционными неточностями (2 балла).

Показатели низкого уровня – нечеткая дикция: неразборчивое произношение,

вялая артикуляция (1 балл).

6. Параметр «Чувство ритма».

Ученику предлагается спеть песню «Во поле береза стояла» с прохлопыванием ритма в ладоши, а затем «спрятать» голос и «спеть» одними ладошами.

Показатели высокого уровня – точное безошибочное воспроизведение метрического рисунка одними ладошами на протяжении всех 8 тактов (3 балла).

Показатели среднего уровня – воспроизведение метра с одним-двумя метрическими нарушениями и с некоторой помощью голоса (2 балла).

Показатели низкого уровня – неровное, сбивчивое метрическое исполнение, с пением 4-5 тактов (1 балл).

Констатирующий этап эксперимента позволил выявить общую картину сформированности вокально-хоровых навыков детей на основе индивидуальных результатов диагностики.

Как показала проведенная диагностика, дети, имеющие высокий уровень сформированности вокально-хоровых навыков, составили по 22,2% в экспериментальной и контрольной группах. Таких детей отличает владение правильным дыханием, четкой дикцией, чистой интонацией, чувством ритма, выполнение правил певческой установки.

Группа детей, имеющих средний уровень сформированности вокально-хоровых навыков (в экспериментальной группе 55,5%, в контрольной - 66,6%), – это дети, которые недостаточно хорошо владеют дыханием, не имеют четкой дикцией и чистой интонации, допускают ошибки в ритмических упражнениях.

Группа детей, имеющих низкий уровень (в экспериментальной группе 22,2%, в контрольной – 11,1%), включала учащихся, которые используют неправильную певческую установку, поют фальшиво или «говорком», допускают много ошибок в ритмических упражнениях, плохо владеют дикцией.

Диагностика формирования вокально-хоровых навыков детей позволила нам сделать вывод, что причины несформированности вокально-хоровых навыков детей различны. В основе ее лежат многие факторы: отсутствие певческих навыков, слабое слуховое представление высоты звука, отсутствие координации между слухом и голосом, недостаточный объем голоса, неумение слушать себя во время пения с другими детьми. На чистоту интонирования может влиять также общее состояние здоровья и настроение ребенка, его степень внимания и заинтересованности, умение владения техникой дыхания и вокальными навыками. Все это требует дифференцированного подхода и использования специальных методических средств.

С целью повышения эффективности вокально-хоровой подготовки нами была разработана и апробирована авторская методика развития вокально-хоровых навыков, основанная на комплексе специальных вокально-хоровых упражнений и методических положениях, представленных в работах И.В. Бодраченко, И.В. Меньших, А.Н. Стрельниковой и др.

Принципами реализации дифференцированного подхода, применяемого нами на уроках хора, были следующие:

1. Содержание задания одинаково для всех учащихся, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается. Например, дети должны прочитать с листа: дети второй и третьей группы опрашиваются первыми, а дети из первой группы в последнюю очередь.

2. Содержание задания одинаково для всего класса, но сильным ученикам предлагаются задания более сложные (ученики сильной группы поют в ансамбле, более слабые по одному).

3. Использование на одном этапе урока задания различной сложности для слабых, средних и сильных учеников; предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий (исполнение партии без сопровождения, с аккомпанементом или с поддержкой мелодии на инструменте).

4. Для формирования партий в хоре учитывается разный уровень развития мелодического и гармонического развития детей.

У партии S наблюдается высокая степень износа голоса и недостаточное развитие гармонического слуха из-за недостаточной гармонической нагрузки.

Партия S2 идеальная для развития гармонического слуха, здесь применяется фальцетное пение с редким использованием грудного регистра.

5. Для развития каждого из вокально-хоровых навыков важен правильно подобранный комплекс упражнений.

Особенность упражнений состоит в том, что они выполняются в игровой форме, что позволяет с большим интересом вовлечь детей в работу для формирования тех или иных навыков. Игра занимала важное место в нашей работе ввиду ее соответствия возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование игры, хорошее настроение и взаимопонимание на всех этапах занятия, обращение к личности ребенка, его опыту - это были слагаемые успеха в работе как с хорошо поющими детьми, так и «гудошниками».

Эти упражнения было необходимо выполнять в начале каждого урока, а также использовать их во время дифференцированной работы после урока с группами детей, имеющих затруднения в развитии тех или иных вокально-хоровых навыков.

Комплекс вокально-хоровых упражнений направлен на развитие певческого голоса, певческого слуха, осваивание вокально-хоровой техники в форме игровых заданий.

Т.к. на начальном этапе необходимо было осуществить знакомство учеников с *вокально-певческой установкой*, детям предлагались упражнения на расслабления мышц шеи и прямую осанку. Например: «Сидит дед - ему сто лет, нам меньше - мы сидим вот так». В этом упражнении на первые слова необходимо сторбить спину и плечи наклонить вперед, во второй части упражнения, плечи развести и сесть прямо.

Следующим упражнением для укрепления мышц спины и плечевого пояса, а также выработки размерного и образного стихотворного текста был «Маскарад». Это упражнение можно применять как в начале урока, так и в середине - в качестве зарядки.

Упражнение «Тигр» служит укреплению мышц и правильной работы артикуляционного аппарата. Дети выполняли задание без слов, иллюстрируя текст, который произносил преподаватель (таблица 2). Исходное положение: основная стойка, руки за спиной, голова опущена вниз.

Таблица 2

Упражнение «Тигр»

Тигр проснулся,	<i>поднять голову</i>
потянулся,	<i>вытянуть руки вверх</i>
растянулся	<i>отвести их назад, соединив лопатки</i>
и прогнулся,	<i>повторить предыдущее движение, согнув руки в локтях; мышцы спины напряжены</i>
А потом зевал...	<i>широко открыть рот, зевая (повторить 3 раза)</i>
Вдруг нахмурился	<i>сдвинуть брови, сжать губы трубочкой.</i>
и оскалился,	<i>широко раздвинуть напряженные губы, открыв сжатые зубы.</i>
так нахмурился	<i>повторить предыдущие два движения.</i>
и оскалился, зубы показал.	<i>приложить указательные пальцы рук к мышцам верхних губ (чуть ниже краев носа) и подтянуть их к носу (показать «клыки»)</i>
Приготовился к прыжку,	<i>поднять ладони к лицу и изобразив лапы тигра с распущенными когтями, руки напряжены.</i>
Громко зарычал,	<i>зарычать. не меняя позы, при этом поворачиваться в стороны, как бы пугая остальных.</i>
Прыг - и убежал.	<i>прыгнуть назад, опустив руки.</i>

Особое внимание необходимо было уделять *дыхательным упражнениям*. Чтобы выработать одновременное правильное дыхание у детей применялся следующий прием: когда рука поднимается вверх (ауфтакт), дети делали вдох, когда рука задерживалась в своей верхней позиции, ученики задерживали дыхание, во время движения руки вниз (к «точке») - делали выдох.

Для развития увеличения сил дыхательных мышц предлагалось упражнение «Ныряльщики за жемчугом». Для этого упражнения необходимо стоя сделать два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьем глубоким выдохом - закрыть рот, зажать пальцами нос и присесть до желания сделать выдох.

Для выработки более глубоко вдоха и более длительного выдоха использовалось упражнение «Сдутая шина». При выполнении этого упражнения делается резкий вдох носом, и со звуком тц-ц-ц медленно выдыхается воздух сквозь сомкнутые зубы.

Важное значение в вокально-хоровой работе имели *упражнения на дикцию и артикуляцию*, правильное формирование гласных звуков (о-у, е-и). Для этого необходимо выравнивать гласные звуки с помощью правильной позиции с одной гласной на другую. Здесь можно использовать упражнения на распевание слогов: «ла», «ле», «ли», «ло» «лу», «ку-ма, ку-ма - зи». Упражнения выполнялись по полутонам вверх.

При использовании *упражнения на расширение певческого диапазона*, ученикам предлагалось проговорить скороговорку: «Три сороки тараторки тараторили на горке» в высоком голосовом регистре, своим голосом, низким голосом. Регистр голоса должен был меняться от движения воображаемого мячика: на ладошке, скатанный, подброшенный вверх и др.

Интонационные упражнения на расширение диапазона «Над полями, над садами», «На зеленом, на лужочке» включали в себя интонации в нисходящем и в восходящем движении в объеме чистой октавы. Во время выполнения упражнения необходимо было обращать пристальное внимание на правильность работы дыхания.

Упражнения на выработку правильных штрихов. При выполнении упражнения «У меня есть конь» (рисунок 1) необходимо сочетать правильное интонирование и четкость исполнения штрихов.



Рис. 1. Упражнение «У меня есть конь»

В упражнении «Ходит зайка по саду» (рисунок 2) детям предлагалось представить на ладошке маленького зайку. Во время исполнения четверти на слог «по» ученики показывают, как гладят зайку, а на последующие восьмые делают легкие движения руками, изображая, как зайчик убегает. Так в игровой форме дети знакомились со штрихами *legato* и *staccato*. Упражнения выполнялись по полутонам вверх.

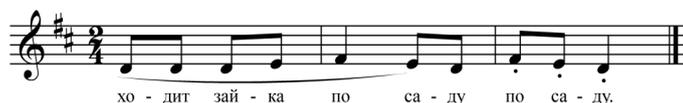


Рис. 2. Упражнение «Ходит зайка по саду»

Использование текстов упражнений «Заяц Егорка» (рисунок 3), «Элелэлэм» (рисунок 4), «Вновь солнышко смеется» дало возможность специально поработать над правильной и чистой речью учащихся, над ясной дикцией и осмысленной фразировкой. Упражнения выполнялись по полутонам вверх.



Рис. 3. Упражнение «Заяц Егорка»



Рис. 4. Упражнение «Элелэлэм»

В упражнениях на развитие чувства ритма «Не зевай» (рисунок 5), «Ритмическое эхо» (рисунок 6) ставились разные задачи перед учениками: точное исполнение ритмического рисунка, чередование громкого и тихого исполнения на ударном инструменте, угадывание песни по ритмическому рисунку.



Рис. 5. Упражнение «Не зевай»

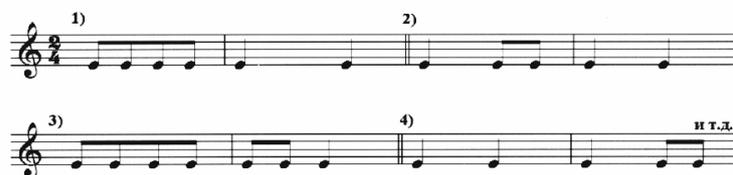


Рис. 6. Упражнение «Ритмическое эхо»

Для развития четкой дикции и чувства ритма использовались ритмодекламационные упражнения «Носовой платок», «Считалочка».

Эмоциональная настроенность и правильная готовность к пению - важные закономерности, характеризующие нормальное звучание детского певческого голоса. Установлено, что развитие эмоциональности и формирование вокально-хоровых навыков тесно взаимосвязаны: эмоционально окрашенное пение содействует активизации ряда вокально-формирующих процессов, влияет на певческую интонацию.

В упражнении на развитие эмоциональности «Часы» (рисунок 7) ученики передают несколько образов часов: башенных, настенных и ручных. Голосом, жестами и мимикой ученики, исполняя попевку, показывают разные настроения этих часов.



Рис. 7. Упражнение «Часы»

В упражнении «Пекарь» детьми проговаривается скороговорка: «Пекарь Петр пек печи Пирог да калачи», передавая разное настроение пекаря: веселый, грустный, злой, задумчивый и т. д.

Важны систематические занятия вокально-хоровыми упражнениями для укрепления и развития детского голосового аппарата. В условиях дифференциации педагог должен видоизменять процесс обучения, чтобы и менее способные дети смогли максимально развить свои способности и успешно освоить инвариантное содержание образования. При использовании упражнений разного характера активно задействованы различные части голосового аппарата: носовая полость, рот, зубы, язык, голосовые связки, дыхание.

Повторная диагностика сформированности вокально-хоровых навыков детей после педагогического эксперимента позволила подтвердить эффективность использования авторской методики и разработанного комплекса вокально-хоровых упражнений, основанного на дифференцированном подходе.

Литература:

1. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. - М.: Владос-пресс, 2005. – 431 с.
2. Бодраченко И. В. Музыкальные игры для детей от 5-7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009. – 176 с.
3. Меньших И.В. С музыкой растем, играем и поем: сборник песен игр для детей дошкольного возраста. - Рн/Д: Феникс, 2011. – 60 с.
4. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. – М.: Прометей, 1992. – 270 с.



ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ В СПОРТЕ И СПОСОБЫ ЕЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

*Карпова Екатерина Евгеньевна,
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск*

В совокупности психических состояний, влияющих, как правило, негативно на трудоспособность и деятельность, особое место занимает тревожность.

Поскольку тревожность является одной из важнейших причин возникновения стресса, как следствие, немаловажной задачей становится изучение характера влияния тревожности на результативность спортивной деятельности и методов регуляции психического состояния индивида [3].

Тревожность определяется как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующейся низким порогом возникновения реакции тревоги. Тревожность называют одним из основных параметров индивидуальных различий. Она обычно повышена при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих последствия психотравмы, у многих групп лиц с отклоняющимся поведением. В целом тревожность, по мнению ряда авторов, является субъективным проявлением неблагополучия личности [8].

Одним из наиболее распространенных видов предстартовой напряженности является тревога (тревожное ожидание). Она возникает тогда, когда человек ожидает событие, которое его интересует (значимо для него), но исход которого (приятный или неприятный) ему неизвестен. Тревогу как состояние следует отличать от тревожности как устойчивой характеристики (свойства) человека.

Усугубляет состояние тревоги *чувство неуверенности* спортсмена в степени готовности к предстоящей деятельности или в том, какую оценку дадут другие люди результату его деятельности (когда вынесение этой оценки откладывается на некоторое время).

Причиной неуверенности могут быть:

- а) недостаток сведений, необходимых для принятия решения или прогноза успеха или неуспеха; при любой твердой оценке ситуации неуверенности не может быть и, следовательно, нет основы для состояния тревожности;
- б) борьба мотивов, например хотения и долженствования;
- в) недостаточное закрепление навыков;
- г) преклонение перед сильным соперником, боязнь его;

д) частые поражения, которые терпит спортсмен, или проигрыш важного соревнования;

е) вынужденная смена игрового амплуа.

Частными причинами являются новизна обстановки, задания, неясность и неопределенность цели и задачи.

Играют роль и особенности личности, например неадекватная заниженная самооценка, приводящая к стойкой неуверенности в себе, которая свойственна спортсменам, уходящим от борьбы, пасующим перед трудностями. Неуверенность часто возникает у лиц легко внушаемых, с навязчивыми мыслями; такие спортсмены верят в приметы, ритуалы, что связано с их эмоциональной неустойчивостью и закреплением в эмоциональной памяти неадекватного положительного опыта [3].

Характерно, что если неуверенность приводит к тревоге, то и устойчивая тревожность, становящаяся свойством личности, приводит к более легкому появлению неуверенности, к постоянным сомнениям. Чувство сомнения сопровождается замедлением двигательных реакций, расстройством кожно-гальванических реакций, нарушением дыхательного цикла (задержкой дыхания на вдохе), уменьшением объема и частоты дыхательных движений.

Выявить тревожного спортсмена не всегда легкая задача. Спортсмен редко прямо скажет тренеру, что он боится. Ведь так не должен поступать мужчина, и потому даже самые встревоженные и обеспокоенные спортсмены, вероятнее всего, открыто не выскажут своих страхов, поскольку побоятся признать свою слабость. Однако поведение спортсмена может свидетельствовать о том, что он встревожен. Например, известно, что встревоженный человек охотнее обсуждает свои слабости и недостатки, чем нетревожный. Тревожность часто проявляется в поведении, которое можно было бы назвать чрезмерной чувствительностью к раздражению. Спортсмен, который входит в незнакомый зал или на чужое поле и начинает при этом жаловаться на что-то (слишком крутой вираж у дорожки, не то освещение, перекладина не как у нас), тем самым косвенно говорит тренеру, что он в той или иной мере встревожен.

При изучении состояний тревоги в спорте распространен традиционный подход: состояние спортсмена – его переживания, самочувствие и т. п. – анализируется с точки зрения приписываемых и переживаемых спортсменами угроз. Среди теоретиков спорта чрезвычайно популярен тезис о том, что состояние тревоги затрудняет деятельность спортсмена, снижает его достижения, но в реальности все часто бывает наоборот. Именно состояние тревоги мобилизует спортсмена на выдающиеся достижения.

Однако из рассмотрения результатов исследований и наблюдений за деятельностью спортсменов следует, что:

а) наряду с действительными состояниями тревоги существуют и состояния симулируемые;

б) успешно действовать могут и те спортсмены, состояние которых определяется как неприятное, неудобное, т.е. состояние тревоги;

б) уровень психической напряженности у отдельных спортсменов не является постоянной величиной, на него влияет ситуация;

в) оптимально действовать могут спортсмены с разным уровнем тревоги;

г) выводы исследований нередко противоречивы;

д) более углубленные размышления подводят к допущению довольно сильной зависимости между эмоциональностью человека и эффективностью его деятельности;

е) состояние тревоги в спорте бывает также состоянием субъективно желательным, и это, по нашему мнению, один из наиболее интересных моментов [3].

В связи с этим Е. П. Ильин [3] выделяет три вида эмоциональных состояний спортсменов: боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия.

Состояние боевой готовности (воодушевления) характеризуется оптимальной степенью нервного и эмоционального возбуждения и наиболее благоприятно для выполнения соревновательной деятельности.

Предстартовая лихорадка появляется при большом желании достичь успеха, сопровождаемом сильным эмоциональным возбуждением, в эмоциональной сфере наблюдается неустойчивость переживаний (одни переживания быстро сменяются другими, противоположными по характеру), что в поведении приводит к капризности, упрямству и грубости в отношениях с товарищами и с тренерами, к снижению самокритичности.

Способствуют устранению предстартовой лихорадки более интенсивная, чем обычно, разминка с помощью физических упражнений, а также воздействие авторитета тренера, особенно для начинающих спортсменов. В ряде видов спортивной деятельности (например, в спринтерском беге) состояние стартовой лихорадки может даже способствовать успешным выступлениям в соревнованиях.

Предстартовая апатия. Часто длительное эмоциональное возбуждение спортсмена переходит в торможение (говорят: «спортсмен перегорел»). Однако апатия может появиться и при перетренированности спортсмена, а также когда деятельность не представляет для него интереса.

Таким образом, понятием «тревожность» психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску [1].

Все сказанное выше заставляет задумываться над многими аспектами проблемы состояния тревоги в спорте. Возникает впечатление, что в поисках зависимости между состоянием тревоги и успешностью выполнения действий спортсменов (соревновательным результатом) определенную роль играет «концепция» о том, что напряженность имеет функцию «самостоятельного энергетического источника», т. е. распространенное мнение о том, что психическая напряженность есть своего рода единственный источник побуждения, мотивации, активации спортсмена [10].

Перечень причин, почему спортсмены испытывают тревожность и страхи, сам по себе еще не решает задачи их снятия, однако его можно рассматривать в качестве отправной точки. Выявление причины страхов спортсмена или обоснованное

предположение часто помогает наметить подходы или методы, которые могут снизить тревожность до желательных уровней. Это не означает, что тренер должен считать себя психиатром или психологом. Однако он должен выявлять признаки чрезмерного страха у спортсменов и уметь определить, кому из них необходима небольшая помощь, которую он может оказать сам, а кто нуждается в квалифицированном совете психолога или психиатра. Помогает также снижение субъективной значимости предстоящего соревнования и исключение угрозы наказания за неудачное выступление. Многие из методов, которые сейчас будут рассмотрены, экспериментально не были подтверждены, однако, по мнению клиницистов и тренеров, опробовавших их на практике, они могут принести известную пользу [9].

В процессе исследования использовались следующие методики:

– методика «Соревновательная личностная тревожность» [4];

– тест на выявление уровня ситуативной и личностной тревожности (Ч. Спилбергер и Ю. Д. Ханин) [11];

В опросе приняло участие 40 спортсменов. Данные исследования по методике «Соревновательная личностная тревожность» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели соревновательной тревожности у спортсменов

Уровни соревновательной тревожности	Количество испытуемых	Процентный показатель (%)
Низкий	0	0
Ниже среднего	9	22,5
Средний	16	40
Выше среднего	11	27,5
Высокий	4	10

Низкий уровень соревновательной тревожности отсутствует у всех спортсменов.

Уровень ниже среднего выявлен у 9 человек (22,5%).

Средний уровень соревновательной тревожности обнаружен у 16 человек (40%). Такие спортсмены характеризуются менее выраженным состоянием тревожности, по отношению к высокотренированным спортсменам. Они более уравновешенно ведут себя при возникновении какой-либо неожиданной ситуации и могут вполне быстро и собранно найти способы ее решения.

Уровень выше среднего выявлен у 11 человек (27,5)

Высокий уровень обнаружен у 4 человек (10%). Спортсмены данной группы склонны к восприятию угроз своей самооценке и жизнедеятельности в достаточно большом диапазоне ситуаций и реагировать наиболее выраженным состоянием тревожности. Если во время исследования у испытуемого выявляется высокий показате-

тель тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разных ситуациях, особенно в тех случаях, когда они затрагивают его спортивную компетенцию и престиж.

Результаты по тесту на выявление уровня ситуативной и личностной тревожности отражены в таблице 2–3.

Таблица 2

Показатели уровня ситуативной тревожности

Уровень ситуативной тревожности	Количество испытуемых	
	Девушки	Юноши
Низкий	3 (15 %)	4 (20 %)
Средний	10 (50 %)	12 (60%)
Высокий	7 (35 %)	4 (20 %)

Согласно полученным данным, представленным в таблице 2, можно констатировать, что низкий уровень ситуативной тревожности обнаружен у 3 (15 %) девушек и 4 (20 %) юношей.

Средний уровень ситуативной тревожности обнаружен у 10 (50 %) девушек и 12 (60%) юношей.

Высокий уровень обнаружен у 7 (35 %) девушек и 4 (20 %) юношей.

Соревновательная личностная тревожность играет большое значение для спортсмена. Уровень ее выраженности оказывает значительное влияние на результат спортивной деятельности. Оптимальный уровень тревожности поможет спортсмену сконцентрироваться на предстоящей деятельности и мобилизовать силы для борьбы. Высокие показатели чреваты излишним затратам энергии, что в свою очередь ведет к неудачным выступлениям. Поэтому каждому спортсмену необходимо выработать индивидуальные способы саморегуляции неблагоприятного состояния, чтобы после длительной и усердной подготовки во время соревновательного периода не возникло ситуаций, которые бы препятствовали достижению высоких результатов.

Таблица 3

Показатели уровня личностной тревожности

Уровень личностной тревожности	Количество испытуемых	
	Девушки	Юноши
Низкий	3 (15 %)	3 (15 %)
Средний	13 (65 %)	15 (75%)
Высокий	4 (20 %)	2 (10 %)

Согласно полученным данным, представленным в таблице 3, можно констатировать, что низкий уровень личностной тревожности обнаружен у 3 (15 %) девушек и 3 (15 %) юношей.

Средний уровень личностной тревожности обнаружен у 13 (65 %) девушек и 15 (75%) юношей.

Высокий уровень обнаружен у 4 (20 %) девушек и 2 (10 %) юношей.

Результаты диагностики показывают, что большинству исследуемых свойственна повышенная тревожность, различия в уровне проявления тревожности у спортсмена по гендерному признаку не значительные.

Обобщая данные, можем сделать вывод, что лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам [5].

Спортсменам, у которых уровень спортивной тревожности находится на среднем уровне, является наиболее подходящим, но и те, у кого он выявлен, должны также дальше стараться поддерживать его на данном уровне, прорабатывать какие-то свои методы и способы регулирования соревновательной тревожности.

Тревожность у спортсмена проявляется в нескольких уровнях:

– высокий уровень тревожности: начало важной игры, появление основного соперника, критические замечания родителей, критические замечания со стороны тренера;

– средний уровень тревожности: наблюдения за разминкой соперника, появление в незнакомом спортивном зале, появление игроков команды соперника, прерывистое дыхание;

– низкий уровень тревожности: тремор рук.

Все это достигается за счет определенной организации тренировок, при помощи введения специальных стрессоров и с различными другими изменениями в подготовке спортсменов, но так, чтобы происходило моделирование того стресса, который может возникнуть во время соревнования. Например, на одну из тренировок можно позвать соперника спортсмена, для проведения совместной тренировки. Также, можно спортсмена, который боится какой-либо смены обстановки, взять с собой в какое-нибудь незнакомое место (стадион, бассейн) для проведения тренировки, чтобы он мог научиться вырабатывать способность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Во время тренировок можно создавать и некоторые специальные ситуации, которые в дальнейшем могут стать источником развития высокой тревожности. На одну из предсоревновательных или контрольных тренировок, можно не предупреждая об этом спортсмена, пригласить его родителей или хороших друзей, чтобы он не был сильно встревожен, если они будут присутствовать на соревнованиях. Данные методы следует применять очень осторожно и после каждой такой тренировки разъяснять спортсменам смысл и задачи работы в специально смоделированных си-

туациях. Большинство исследователей убеждены в том, что подобные тренировки, которые проводятся с проигрыванием соревновательного стресса, являются очень эффективным способом для уменьшения тревожности у спортсменов и регулирования их эмоционального фона.

Кретти Дж. Брайент предлагает следующие рекомендации по снижению тревожности.

1. Тренер должен уметь распознавать признаки тревожности у спортсменов своей команды, с помощью стандартизированных тестов.

2. Если окажется, что один или более спортсменов в команде проявляют чрезмерную тревожность, то тренер должен попробовать выявить причины их страхов.

3. Тренер должен готовить всю команду к встрече с ситуативным соревновательным стрессом и тревожностью. Эта подготовка может осуществляться заранее путем ориентации всей группы на предстоящий стресс с постепенным введением тщательно подобранных стрессоров, аналогичных тем, которые могут возникнуть непосредственно на соревнованиях.

4. Тренер может провести ряд групповых бесед о тревожности и страхе, отметив, что признаки тревожности не всегда мешают успешному выступлению. Часто их отсутствие должно беспокоить спортсменов.

5. Спортсмену следует напомнить, что предсоревновательная тревожность может уменьшиться во время соревнования. Одновременно спортсмена необходимо информировать о том, каким образом в результате предсоревновательной тревожности могут нарушиться одни виды деятельности (т. е. вновь освоенные двигательные навыки или сложные действия, требующие точности), в то время как другие ее компоненты могут существенно улучшиться по той же причине [7].

Таким образом, собственные размышления позволяют выделить следующие рекомендации по снижению тревожности у спортсмена:

а) создание благоприятного социально-психологического климата коллектива (должны быть доверительные отношения, чтобы спортсмен чувствовал поддержку не только со стороны тренера, но и со стороны других спортсменов);

б) разнообразие видов деятельности (когда ситуация слишком стабильна, это тоже может вызвать тревожность, проявляющуюся в апатичности, спортсмен время от времени нуждается в новых впечатлениях, чтобы сохранить собранность и творческий потенциал);

в) формирование установки спортсмена на успешное выступление (тренер должен проговаривать спортсмену о его успешной подготовке, формировать уверенность в собственных силах);

г) необходимо создавать условия для тренировок, чтоб спортсмен мог сконцентрироваться на подготовке к соревнованиям (если все же возникают какие-либо ситуации, которые мешают полноценному выступлению на соревновании, нужно прорабатывать способы психологической регуляции индивидуально для каждого спортсмена, по возможности менять обстановку);

д) обучение способам саморегуляции (аутогенная тренировка, психорегули-

рующая тренировка, идеомоторная тренировка, психомышечная тренировка).

Литература:

1. Захаров, А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А. И. Захаров. – М. : Мир, 1995. – 352 с.
2. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
4. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
5. Корни, К. Дошкольное воспитание / К. Корни. – М. : Наука, 2003.–125 с.
6. Кретти, Б. Дж. Психология в современном спорте / Б. Кретти. – пер. с англ. Ю. Л. Ханина. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
7. Кретти, Дж. Брайент Психология в современном спорте : монография / Кретти Дж. Брайент. – Физкультура и спорт, 1990. – 187 с.
8. Никитина, Е. Д. Влияние внеспортивных факторов на тревожность спортсменов-школьников / Е. Д. Никитина, Ю. А. Фомин, А. А. Шабалин // Спортивный психолог. – 2010. – № 3. – С. 39–43.
9. Психология физической культуры и спорта : учебник / под ред. А. В. Родионова. – М. : Академия, 2010. – 352 с.
10. Смоленцева, В. Н. Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов : монография / В. Н. Смоленцева. – Омск : СибГУФК, 2003. – 196 с.
11. Истратова, О. Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 375 с.



**КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ
ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННЫХ
ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ**

*Кириленко Виктория Сергеевна,
Институт сферы обслуживания и предпринима-
тельства (филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Доходы, получаемые преступным путем, зачастую сравниваются с доходами, получаемыми от теневой деятельности субъекта экономических отношений. Незаконное предпринимательство считается тяжким преступлением по отношению к системе общественных устоев. Очевидно, что само понимание системы доходов, получаемых преступным путем, несет в себе необходимость уточнения подобного понятия. Отсюда можно сделать вывод о том, что движение в направлении контроля за легализацией доходов, получаемых преступным путем, следует вести в направлении предотвращения возникновения центров легализации капитала.

Также не стоит забывать и о том, что легализация преступных доходов происходит в настоящее время в условиях развития всемирной свободной торговли, что позволяет в полной мере утверждать, что легализация преступного капитала в одной зоне свободной торговли позволит найти соприкосновение для дальнейшего проникновения его в подобные страны. Стало быть, речь следует вести о разработке значимых национальных мер по противодействию отмыванию денег. Учитывая, что значительная часть средств, получаемых в России, протекает в среде теневой экономики, можно в полной мере рассматривать проблематику межгосударственного воздействия на процессы. Рассмотрим генезис системы региональной борьбы с отмыванием капитала.

В самом начале 1990-х гг. Советом Европы, осознавшим, что рост преступности перестал быть узконациональной проблемой, были предприняты шаги в направлении создания глобальной системы противодействия отмыванию теневых доходов (ПОД). Теоретически создать систему ПОД в одной стране или в группе стран возможно. Однако в условиях открытого информационного пространства и в той степени взаимопроникновения, в которой пребывают современные финансы большинства национальных хозяйств, такая система не принесет практической отдачи. Полнота и достоверность информации о происхождении денежных средств, поступающих в легальную финансовую систему, могут быть достигнуты, только если все препятствия на всех этапах этого прохождения будут устранены. Причины таких препятствий могут иметь институциональный (например, законодательство о

банковской тайне, действующее на офшорных территориях), технологический (несоответствие внутринациональных правил о передаче финансовой информации международным стандартам) или политический характер (отдельные государства умышленно скрывают информацию об источниках проходящих через их финансовые системы денежных потоков) [6].

Усилиями европейского содружества, а также примкнувших к нему других ведущих государств к началу нового тысячелетия развернуто международное движение борьбы с отмыванием денег, масштабы которого превышают все иные направления межстранового взаимодействия. Затраты на функционирование этого движения несут как государственные бюджеты, сокращая тем самым ресурсы для социальных и экономических проектов, так и финансовые институты, что ведет к удорожанию финансовых услуг для потребителей. При этом существенных побед ни над коррупцией, ни над организованной преступностью до сих пор не достигнуто. С целью выявления узких мест в существующей системе мер ПОД, следует изучить саму систему и в первую очередь ее структуру и связи между компонентами.

Формирование всемирной системы ПОД осуществлялось «сверху», т.е. с заключения международных договоренностей и создания международного специализированного органа с наделением его соответствующими полномочиями. На этапе становления за основу всемирной системы ПОД были взяты принципы двухуровневой самоорганизации, всеобщности и взаимного контроля.

Вовлечение всех стран в участие в международной системе ПОД осуществляется на добровольной и принудительной основе. Добровольно объединили свои усилия в этом направлении страны Европейского союза и США, озабоченные ростом преступности в своих странах. Начало предпринимаемым в настоящее время мировым сообществом мерам по борьбе с отмыванием теневых капиталов положено Конвенцией ООН «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» (Вена, 1988 г. - Венская конвенция). Конвенция предусматривает обязанность государств-участников установить уголовную ответственность за совершение конверсии или перевода собственности, полученной в результате проведения незаконных операций с наркотическими средствами или психотропными веществами, а также сокрытие или утаивание подлинного характера указанной собственности.[1] Венская конвенция ратифицирована СССР в 1990 г.

Первым документом, содержащим в себе правовое определение понятия «отмывание доходов от преступлений» и основные принципы ПОД, стала Конвенция Совета Европы от 8 ноября 1990 г. «Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности» (Страсбургская конвенция) [4], ратифицированная Российской Федерацией в мае 2001 г.. Далее были приняты Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности (Палермо, 2000 г.) [3] и против коррупции (Мерида, 2003 г., вступила в силу 14.12.2005) [2], включавшие в себя меры по противодействию отмыванию преступных доходов.

Таким образом, к началу третьего тысячелетия в мире был создан механизм борьбы с отмыванием денег, не позволяющий ни одной стране избежать участия в

движении. Вместе с тем одномоментное практическое внедрение абсолютно всех рекомендаций ФАТФ невозможно не только в тех странах, присоединение которых к ПОД происходит в принудительном порядке, но и в самих странах-инициаторах. Финансовым учреждениям и контролирующим их органам необходимо сформировать квалифицированные кадры, а мероприятия и процедуры организовать по принципу «минимум затрат - максимум результата». Как показывает практика внедрения мер по ПОД, каждый шаг вперед в этом направлении либо ограничивает, либо отменяет тот или иной финансовый инструмент, предназначенный для определенных целей и имеющий своих потребителей [5].

Росту масштабов организованной преступности во многом способствовал режим благоприятствования зарубежным финансовым потокам, созданный и поддерживаемый правительствами отдельных стран и даже групп стран - офшорных территорий. Если в 1960 - 1980-е гг. основной причиной, по которой зарубежные собственники капиталов предпочитали пользоваться услугами финансовых учреждений офшоров, были налоговые льготы, то за последние 20 лет их больше привлекает закрытость информации об их операциях. Для таких стран доходы от финансовых услуг составляют весомую часть их национального дохода. Вовлечение в процедуры ПОД неминуемо сократит эти доходы, что, безусловно, негативно отразится на экономике этих стран, в большинстве своем не имеющих других источников развития.

В 2011 г. все страны мира, осуществляющие национальные программы по ПОД, объединены в восемь региональных групп по типу ФАТФ. К ним относятся ЕСААМЛГ (Группа по борьбе с отмыванием денег в Восточной и Южной Африке, основанная в 1999 г.), ГАФИСУД (Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег в Южной Америке, основанная в 2000 г.), МЕНАФАТФ (Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег на Ближнем Востоке и в Северной Африке, основанная в 2004 г.), КФАТФ (Карибская группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег, основанная в 1990 - 1992 гг.), АТГ (Азиатско-Тихоокеанская группа по борьбе с отмыванием денег, основанная в 1997 г.), ЕАГ (Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма, основанная в 2004 г.), МАНИВЭЛ (Комитет экспертов Совета Европы по оценке мер борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма, основанный в 1997 г.), ГИЯБА (Межправительственная группа по борьбе с отмыванием денег в Западной Африке, основанная в 1999 г.) [7].

Наряду со специализированными противолегализационными группами многие иные международные организации проводят активную работу по имплементации норм ПОД в национальные законодательные акты своих стран-участников и по их практической реализации. За последние два десятилетия антилегализационная деятельность - одна из основных функций Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Литература:

1. «Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» (заключена в г. Вене 20.12.1988) // «Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации», Вып. XLVII.- М., 1994. С. 133 – 157
2. «Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.) // «Собрание законодательства Российской Федерации» от 26 июня 2006 г. N 26 ст. 2780
3. «Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности» (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН), (с изм. от 15.11.2000) // «Собрание законодательства РФ», 04.10.2004, N 40, ст. 3882
4. Конвенция Совета Европы «Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности» от 8 ноября 1990 г. (Заключена в г. Страсбурге 08.11.1990) // Собрание законодательства РФ. 20 января 2003 г. N 3. Ст. 203.
5. Вершинин А.Ю. Легализация средств или иного имущества приобретенных незаконным путем / А.Ю. Вершинин // Уголовное право, 2007. - № 2. – С. 30-35.
6. Волженкин Б.В. Преступления в сфере экономической деятельности (экономические преступления) / Б.В. Волженкин. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2008. – С. 641.
7. Репецкая А.Л. Транснациональная организованная преступность: Автореф. дис. ...докт. юрид. наук / А.Л. Репецкая. – М., 2012. – 38с.



**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Комарова Нина Анатольевна
Артамонов Андрей Александрович
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

Последняя четверть XX века в России отмечена рядом глобальных перемен, на фоне которых ярко обозначилась проблема здоровья населения, и в том числе детей. Исследование этой проблемы в разных аспектах привело к осознанию ее педагогической сущности, заключающейся в наличии зависимости между состоянием организации системы образовательного процесса в образовательных учреждениях разных уровней и состоянием здоровья учащейся молодежи. Это обусловило появление работ, в которых предпринимаются попытки найти пути и способы сохранения здоровья детей в процессе образования [2, с. 125; 4, с. 148].

Анализ работ показывает, что значительное количество исследований ведется в области сохранения и укрепления физического (соматического) здоровья, причем в качестве ведущего средства при этом выступает физическая культура. Достаточно много работ посвящено разработке способов диагностики и мониторинга психофизического здоровья учащейся молодежи и школьников [1, с. 10; 3, с. 124; 5, с. 284].

Для нас представляют интерес те работы, в которых здоровье рассматривается как категория культуры, а в качестве одного из условий его сохранения и укрепления предлагается формирование у учащихся положительного отношения к своему здоровью. Высоко оценивая значимость исследований, посвященных проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения мы, в то же время, отмечаем, что она требует дальнейшего исследования в различных направлениях. В частности, остро стоит проблема формирования готовности (потребности, способности и решимости) детей и подростков осознанно следовать здоровому образу жизни. Не выявлены до конца возможности физического воспитания в формировании культуры отношения к своему здоровью, причём к здоровью не только физическому, но и психическому, и нравственно-духовному.

Следует отметить и то, что на сегодняшний день недостаточно изучено влияние физического воспитания в образовательном процессе на формирование культуры отношения к своему здоровью у младших школьников. В то время как этот возраст является самым благодатным для решения выше указанной проблемы

и именно средствами физического воспитания, поскольку в этом возрасте дети особо остро нуждаются в подвижном образе жизни.

Цель нашей опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанных нами педагогических условий формирования у младших школьников культуры отношения к своему здоровью в процессе образования. Достижение цели осуществлялось в ходе решения следующих задач:

- выявить возможности педагогического процесса современной начальной школы для реализации педагогических условий формирования у младших школьников культуры отношения к своему здоровью;

- внедрить в процесс образования младших школьников разработанные нами и обозначенные в гипотезе педагогических условий формирования у них культуры отношения к своему здоровью;

- осуществить корректировку подходов к организации уроков физического воспитания в начальной школе в соответствии с целью исследования - формированием у младших школьников культуры отношения к своему здоровью - и на основе разработанных нами педагогических условий;

- выявить возможности включения учащихся в оздоровительную деятельность во внеучебное время;

- определить комплекс оздоровительных мероприятий, доступных для применения в условиях педагогического процесса, как средств формирования у младших школьников культуры отношения к своему здоровью;

В соответствии с целью и задачами, поставленными в исследовании, экспериментальная работа проводилась в три этапа.

Мы воспользовались мониторингом и провели эксперимент.

В качестве диагностической процедуры школьникам предлагается написать мини-сочинение на тему "Почему необходимо вести здоровый образ жизни"?

Умения ЗОЖ рассматриваются нами в двух аспектах: навыки здорового образа жизни и отсутствие вредных привычек. Родители и учителя выступают в роли экспертов по оцениванию умений и навыков ребенка, используя также четыре уровня:

- 1 – оптимальный – положительное отношение к идее ведения ЗОЖ сочетается с навыками ЗОЖ; учащийся с вниманием относится к собственному здоровью, негативно – к вредным привычкам (не только сам, но и пропагандирует отказ от них среди друзей);
- 2 – допустимый – навыки ЗОЖ сочетаются с отсутствием вредных привычек, однако забота о здоровье носит эпизодический, нерегулярный характер;
- 3 – тревожный – понимание необходимости ведения ЗОЖ не сочетается с навыками собственной жизнедеятельности;
- 4 – критический – отсутствие навыков ЗОЖ.

Психоземональное состояние отслеживается с помощью ряда методик и процедур. С помощью опросника САН оцениваются его самочувствие, активность и настроение в течение определенного времени; методика Ч. Спилбергера позволяет дифференцированно измерять тревожность, а также выявить уровень личностной и ситуативной тревожности. Методика школьной тревожности Филлипса необходима для изучения ее уровня и характера у детей младшего школьного возраста.

Практическое исследование проводилось на базе начальной школы – № 24 г. Саранска Республики Мордовия в 3А классе. К исследованию было привлечено 10 детей, из них 5 девочек 5 мальчиков.

Исследовательская работа проходила в несколько этапов.

I этап – констатирующий эксперимент, целью которого являлось определение уровня сформированности потребностей ЗОЖ у детей младшего школьного возраста.

II этап – формирующий эксперимент, суть которого состояла в разработке и проведении цикла занятий по развитию потребностей ЗОЖ у детей младшего школьного возраста. Эксперимент проводился посредством внедрения программы по формированию ЗОЖ младших школьников.

III этап – второй констатирующий эксперимент, целью которого являлось выявление результата проведенной работы посредством вторичного диагностирования детей, сравнения и анализа данных первого констатирующего и второго констатирующего этапов исследования.

Здоровый образ жизни является непрерывно трансформирующейся деятельностью человека по сохранению и укреплению здоровья. Эти изменения обусловлены развитием самой личности, преобразующимися условиями ее жизнедеятельности. В связи с этим самопознание, как сложный, многокомпонентный творческий процесс познания человеком своих физических, психических и социальных возможностей, актуальных и потенциальных личностных качеств посредством самонаблюдения, самоанализа, самооценки и формирования на их основе целостного представления о самом себе, является важным фактором формирования культуры здоровья. На основе знаний, полученных при самоизучении, человек может выстроить такую систему жизнедеятельности, которая максимально соответствовала бы его индивидуальным особенностям и обеспечивала необходимое качество жизни.

Современные условия жизни и профессиональной деятельности предъявляют высокие требования к состоянию здоровья, психической устойчивости, физическому развитию личности. Эффективность творческой, профессиональной деятельности полностью обусловлена здоровьем человека. Поэтому идеи ценности здоровья как основы всех дальнейших успехов в развитии человеческой личности, самопознания и самосовершенствования должны сегодня доминировать и быть постоянным "фоном" в работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

В процессе констатирующего эксперимента, проведенного нами в 3А классе, мы установили, что формирование культуры здоровья у младших школьников напрямую зависит от физического здоровья не только самих учащихся, но и их родителей.

Результат первого констатирующего этапа в экспериментальной работе показал на наличие недостаточного уровня осведомленности учащимися о требованиях культуры здоровья, что говорит о том, что школьники не могут самостоятельно применить полученные знания в реальной жизни, более того, многие из учащихся 3А класса не владеют элементарной информацией об оказании первой помощи челове-

ку, неверно распределяют время своего дня, не уделяют внимание своему здоровью.

Индивидуальный анализ помог определить не только уровень знаний культуры здоровья и здорового образа жизни каждого учащегося, но и те вопросы, в которых ребенок не имеет достаточной осведомленности. Это позволило улучшить индивидуальную работу как со школьником, так и с его родителями.

В ходе исследования установлено, что при соблюдении учебной нагрузки в пределах возрастных нормативов частота нарушений всех параметров внешкольного режима снижается, следовательно, предупреждение перегрузки учащихся начальной школы является важным фактором сохранения здоровья детей.

В процессе формирования культуры здоровья применяются различные методы и технологии с целью повышения эффективности. Использование обучающих тренингов, ролевых игр является инновациями в обучении, что способствует повышению потребностей ЗОЖ. Для организации работы по развитию культуры здоровья необходимо привлекать все социальные и педагогические сферы, обязательно должна проводиться работа с родителями учащихся.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися позволила нам прийти к тому, что знание правил пользования средствами гигиены, осведомленность о правилах организации режима питания и осведомленность о правилах оказания первой помощи приблизилась к своему наивысшему баллу – 6, 4 и 6 соответственно после проведения формирующего этапа эксперимента.

В результате формирующего эксперимента, уровень осведомленности учащимися о требованиях культуры здоровья повысился от недостаточного к высокому.

Таким образом, контрольный эксперимент показал, что разработанная нами программа по повышению эффективности культуры здоровья среди младших школьников, охватывает все сферы социальной жизни учащихся, основой такой программы является самопознание учащихся.

Педагогически организованный процесс самопознания способствует становлению личности как творца собственной жизни и реализации ею внутреннего потенциала; содействует становлению субъектной позиции, в основе которой лежит присущее каждому человеку стремление к росту, способности выбирать то, что улучшит качество его жизни, быть ответственным за себя и свое здоровье.

Младший школьный возраст имеет ряд особенностей, обуславливающих специфику его сензитивности для включения в педагогически организованный процесс самопознания и формирования на его основе здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья возможно осуществить в рамках модели, в основе которой лежит педагогически организованный процесс самопознания, стимулирующий проявление внутренней активности и самостоятельности школьников в поиске и освоении наиболее адекватных форм жизнедеятельности.

Установленное влияние самопознания на формирование культуры здоровья младших школьников доказывает необходимость рассмотрения педагогически организованного процесса самопознания в качестве приоритетного направления работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья подрастающе-

го поколения.

Многогранность и комплексный характер проблемы исследования позволяет наметить перспективы разработки данного вопроса. Специального внимания требует выявление меры безопасности педагогического влияния на процесс познания школьником самого себя. Дальнейшая работа по изучению возможностей самопознания в формировании культуры здоровья может быть посвящена совершенствованию предложенной программы с учетом гендерного подхода; разработке междисциплинарного курса, позволяющего включать элементы самопознания в рамки любого учебного предмета; разработке программ научно-практических семинаров для учителей по вопросам организации процесса самопознания учащихся.

Проведенное исследование позволило сделать ряд общих выводов:

а) усилия образовательных учреждений в решении проблемы формирования культуры здоровья младших школьников являются важнейшим фактором многообразного и интенсивного раскрытия образовательного потенциала и начальной школы и социума;

б) организация и содержание деятельности образовательных учреждений по формированию культуры здоровья младших школьников нацелена на создание здоровьесберегающей среды в учреждении;

в) потенциал школы и семьи сориентированы, в сущности, на решение одной, общей для них задачи: формирование физически, психически и социально здоровой личности.

Литература:

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье [Текст] / Н. М. Амосов. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1987. – 305 с.
2. Апанасенко, Г. Л. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики [Текст] / Г. Л. Апанасенко // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – СПб.: Наука, 1993. – С. 125.
3. Глухов, В. И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни [Текст] / В.И. Глухов. – Киев: Здоровье, 1989. – 312 с.
4. Кабанов, С. А. Информационные педагогические технологии в системе физкультурного образования и спорта [Текст] / С. А. Кабанов, А. П. Исаев, Н. З. Мишаров. – Челябинск: ООО ИПП "Фотохудожник", 2001. – С.148.
5. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию [Текст] / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М., 2000. – 298 с.



**ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ
КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ У ЮНЫХ
ФУТБОЛИСТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

*Комарова Нина Анатольевна
Кузьмин Сергей Александрович
Слесарев Алексей Юрьевич
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

Напряженная мышечная деятельность в спорте вызывает в организме спортсмена комплекс ответных реакций, которые могут как повысить адаптивные возможности организма, так и привести к срыву адаптации [1, с. 6; 6, с. 18; 3, с. 44; 5, с. 342].

Совершенствование технологий управления в футболе необходимо связывать с изучением закономерностей становления систем растущего организма с учетом возраста, стажа занятий, спортивной квалификации. В частности, особенности физиологических систем детей и подростков позволяют совершенствовать методологию управления на основе оптимизации средств и методов комплексного контроля путем применения специфических тестовых процедур и регистрируемых показателей в условиях относительного покоя и нагрузки, приближенной к соревновательной. Перспективным представляется изучение особенностей вегетативного обеспечения адаптации к физическим нагрузкам для выбора спортивной специализации, оценки и прогнозирования динамики уровня тренированности и функционального состояния спортсменов [2, с. 64; 4, с. 230].

В целом, исследование особенностей адаптации различных систем организма к физическим нагрузкам, в частности, в детском и юношеском футболе, позволит повысить эффективность управления учебно-тренировочным процессом и спортивную результативность юных футболистов.

Целью работы являлось изучение особенности состояния кардиореспираторной системы футболистов 11–16 лет под воздействием тренировочного процесса.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- а) оценить влияние занятий спортом на показатели физического развития и физической подготовленности юных футболистов с учетом их игрового амплуа;
- б) изучить динамику показателей системы внешнего дыхания и определить особенности ее адаптации на различных этапах учебно-тренировочного процесса;
- в) выявить особенности адаптации сердечно-сосудистой системы юных футболистов 11–16 лет к физическим нагрузкам.

Исследование проводилось на базе СДЮШ №1 г.Саранска Республики Мордовия.

В исследованиях принимали участие футболисты, тренирующиеся в ДЮСШ №1, в том числе футболисты групп начальной подготовки (возраст 11–12 лет); учебно-тренировочных групп 2-го года подготовки (возраст 13–14 лет), учебно-тренировочных групп 4-го года подготовки (возраст 15–16 лет).

Все спортсмены имеют допуск врача к тренировкам, не имеют хронических заболеваний, систематически 2 раза в год проходят медицинский осмотр. Футболисты составили опытную группу.

Группу контроля составили учащиеся мужского пола СОШ № 27 5 –11 классов аналогичного возраста, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой, не занимающиеся в спортивных секциях.

В каждой группе было исследовано по 7 мальчиков.

В основной и контрольной группах проведен комплекс исследований, включавших оценку физического развития, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Для оценки физического развития проведено исследование морфометрических показателей (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки, расчет индекса массы тела, индекса Пинье) по общепринятым методикам. Для оценки функционального состояния ССС учащихся использовались такие показатели, как частота сердечных сокращений, артериальное давление. При исследовании дыхательной системы определяли жизненную емкость легких, дыхательный объем, резервный объем выдоха и резервный объем вдоха.

На первом этапе исследований нами было проведено изучение состояния физического развития юных футболистов (группы начальной подготовки) в сравнении со сверстниками, не занимающихся спортом.

Полученные результаты показали, что масса и длина тела детей 11–12 лет, занимающихся в секции футбола, не имели достоверных различий с группой контроля. Показатели окружности грудной клетки и ее экскурсии в группах сравнения также не различались и соответствовали возрастным нормам. По результатам расчета индекса Пинье телосложение обследованных лиц оценивается как слабое, что свидетельствует о недостаточном развитии мышечной массы у детей данного возраста.

Показатели длины и массы тела, окружности и экскурсии грудной клетки подростков-спортсменов 13-14 лет и их сверстников из контрольной группы не имели достоверных различий. Масса тела сохранялась, как и в предыдущей возрастной группе, а длина тела и ОГК_п в «коридоре» средних значений.

Основные антропометрические показатели футболистов в возрастном аспекте достоверно увеличились. Величина показателя крепости телосложения по индексу Пинье имела тенденцию к снижению в обеих группах, однако, в обеих группах сохраняется в границах, соответствующих слабому телосложению.

По показателю массы тела наметилась тенденция к превосходству футболистов, данный показатель в определенной мере обусловил достоверное

превышение $ОГК_{п}$ спортсменов над показателями сверстников. И индекс Пинье в связи с этим имел существенные достоверные различия. Комментируя приведенные в таблице цифры индекса Пинье в основной и контрольной группе, необходимо указать на его качественные различия: у юных футболистов его величина соответствует «среднему» телосложению, а у их сверстников крепость телосложения расценивается как «слабая».

Изучение объемных характеристик системы дыхания юных футболистов группы начальной подготовки не выявило достоверных различий с их сверстниками. Величины резервного объема вдоха и резервного объема выдоха, частоты дыхания в минуту соответствовали средним возрастным показателям, однако величина ЖЕЛ была ниже должных в обеих группах. Как видно из полученных данных, величина ЖЕЛ у футболистов 11–12 лет меньше, чем у их сверстников, не занимающихся спортом

В группе 13–14 –летних учащихся отмечается увеличение величины жизненной емкости легких у футболистов. Дыхательный объем в опытной группе увеличился. Величина резервного объема выдоха и резервного объема выдоха незначительно уменьшилась по сравнению с показателями контроля. Величина частоты дыхания отличалась от контрольной группы учащихся данного возраста.

В возрасте 15–16 лет у учащихся опытной группы отмечается снижение частоты дыхания. Жизненная емкость легких находилась на высоком уровне, превышающем возрастные показатели и показатели сверстников из контрольной группы. В данной возрастной группе у учащихся, занимающихся футболом, жизненная емкость легких увеличилась. У 15–16-ти летних футболистов, выявлено увеличение дыхательного объема.

При исследовании сердечно-сосудистой системы учащихся 11–12 лет выявлено, что показатели артериального давления, ЧСС в исходном положении не имели достоверных различий. Систолическое и диастолическое артериальное давление в горизонтальном положении соответствуют возрастным нормам. При переходе испытуемых в вертикальное положение мы наблюдали в обеих группах, как правило, адаптивную реакцию артериального давления, которой является повышение ДАД, в то время как САД практически не изменяется

Влияние спортивной деятельности обусловило наличие достоверных различий такого показателя центральной гемодинамики, как ЧСС у испытуемых 13–14 лет, как в горизонтальном положении, так и при переходе в вертикальное положение. Следовательно, адаптация к спортивной деятельности сопровождалась снижением механической работы (ЧСС), что отражает более экономную работу сердца футболистов.

Систолическое и диастолическое артериальное давление в горизонтальном положении соответствуют возрастным нормам. При переходе испытуемых в вертикальное положение достоверных изменений артериального давления (САД и ДАД) мы не наблюдали. Оба показателя находились в пределах возрастной нормы.

В возрасте 15-16 лет продолжается увеличение работы сердца под влиянием регулярных физических тренировок. Повышение ударного объема сердца компенсирует возрастное снижение ЧСС. У тренирующихся учащихся данный показатель был ниже по сравнению с контролем.

Показатели систолического артериального давления в группе футболистов были аналогичны показателям школьников контрольной группы. Диастолическое артериальное давление у опытной группы учащихся было чуть ниже контрольной группы как в горизонтальном так и вертикальном положениях

Таким образом, изучение состояния физического развития юных футболистов позволило выявить недостаточное развитие мышечной массы у 11–12-летних детей, имевших слабое телосложение (по индексу Пинье), что согласуется с наблюдениями многих исследователей,

Наиболее значительные темпы увеличения показателей физического развития футболистов нами наблюдались на втором этапе пубертатного развития (15–16 лет), когда заканчиваются основные возрастные морфологические перестройки, а в учебно-тренировочном процессе преобладают специализированные нагрузки, направленные на совершенствование отдельных физических качеств, техники игры, развитие тактического мышления. В этом возрасте на тренировках в более значительной степени используются нагрузки, направленные на развитие силовых способностей, скоростно-силовой выносливости, быстроты, что находит свое отражение в формировании мышечного корсета и увеличении окружности грудной клетки. Начиная с данного возраста футболисты превосходили сверстников в физическом развитии, по индексу Пинье их телосложение оценивалось как «среднее», тогда как в группе контроля крепость телосложения оставалась на прежнем уровне («слабое телосложение»).

Физическое развитие большинства юных футболистов 15–16 лет возраста расценивалось как гармоничное, выше среднего, а их здоровых сверстников из группы контроля как гармоничное, среднее (45 %) или ниже среднего (40 %), а также как дисгармоничное (15 %). Изученные показатели группы спортивного совершенствования юных футболистов свидетельствуют о большей однородности группы по сравнению с показателями учащихся аналогичного возраста, что дает основание судить о большей стабильности показателей физического развития.

Нами выявлено, что объемные характеристики системы дыхания юных футболистов группы начальной подготовки соответствуют средним возрастным показателям и находятся чуть ниже должных величин, то есть резервы системы внешнего дыхания у футболистов группы начальной подготовки ограничены.

У футболистов УТГ–2 сохранялись относительно низкие величины объемных характеристик, в данном возрасте также еще имеет место незавершенность онтогенетического развития аппарата внешнего дыхания.

Наши исследования показали, что параметры гемодинамики футболистов групп начальной подготовки и их сверстников не имели достоверных различий и находились в пределах возрастных физиологических норм.

В последующем под влиянием спортивной деятельности отмечено повышение сократительной функции при снижении механической работы (ЧСС), что отражает более экономную работу сердца футболистов.

Таким образом, в процессе совершенствования спортивного мастерства юных футболистов наряду с возрастными морфофункциональными перестройками наблюдается формирование функциональной системы, адаптированной к специфической для данного вида спорта деятельности. Ациклический характер нагрузок способствует совершенствованию таких физических качеств, как быстрота, скоростно-силовые способности, выносливость, координация. Адаптация ССС к физическим нагрузкам на первых этапах обеспечивалась за счет периферического звена, в последующем присоединялись изменения центральной гемодинамики.

Литература:

1. Бальсевич, В. К. Наследственные и средовые детерминанты двигательных координаций в онтогенезе человека / В. К. Бальсевич, А. Г. Карпеев, Э. Э. Мартын // Проблемы биомеханики спорта : Материалы Всесоюзн. научн. конф. Каменец. – Подольский, 1981. – С. 5–7.
2. Дембо, А. Г. Причины возникновения заболеваний у спортсменов: монография / А. Г. Дембо // В кн. Заболевания и повреждения при занятиях спортом. – М. : Медицина, 1991. – С. 62–71.
3. Исаев, А. П. Механизмы долговременной адаптации и дисрегуляции функций спортсменов к нагрузкам олимпийского цикла подготовки: автореф. дис ... докт. биол. наук / Александр Петрович Исаев. Челябинск. 1993. – 52 с.
4. Козлов, В. И. Взаимосвязь мозговой гемодинамики и конъюнктивной микроциркуляции у детей школьного возраста / В. И. Козлов, И. О. Тупицын, О. А. Гурова // Физиология человека, 1987. – Т. 13. – № 12. – С. 229 – 440.
5. Севастьянов, Д. А. Особенности состояния моторной сферы у юных футболистов / Д. А. Севастьянов // Альманах «Новые исследования»: Материалы международной научной конференции «Физиология развития человека». – М. : Вердана, 2004. – № 1. – С. 342.
6. Судаков, К. В. Физиология. Функциональные системы: Курс лекций / К. В. Судаков. – М. : Медицина, 2000. – 784 с.



ОСНОВЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Коршунова Екатерина Александровна
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, г. Шахты*

«Дети - цветы нашей жизни». Расхожая фраза, применимая к благополучному ребенку. Но, если этот «цветок» нарушит закон, для общества он больше не ребенок. Закон дал ему другое имя - несовершеннолетний преступник.

В последнее время, всё чаще и чаще, в средствах массовой информации и в сети «Интернет» встречаются следующие ужасающие заголовки: «Двое подростков совершили жестокое убийство таксиста», «В обезглавливании бомжа подозреваются двое подростков» и т.д. Содержание указанных статей шокируют читателя, а факты, вложенные в основу данных статей, приводят в ужас даже опытных оперативников. Что происходит с детьми? Как ребенок может убить кого-то? Кто виноват в этом? Родители? Государство?

Если подумать, то виноваты и те, и другие: родители, которые не хотят заниматься своими детьми; государство, которое делает стоимость образования все больше, а доступа к образованию и способов достойного досуга все меньше. Так что будет дальше? Через 10 лет? 20 лет? Ребенок будет убивать своих родителей за то, что они не купили ему игрушку? В данном случае, необходимо начать беспокоиться о психологии и воспитании наших детей! О мерах борьбы с текущей преступностью несовершеннолетних, а также предупреждении мыслей о преступлении в голове подростка.

Сложилось мнение, что главными причинами преступности несовершеннолетних являются напряженность в обществе, неустойчивая экономическая ситуация. Безусловно, все это оказывает воздействие и на взрослую преступность, однако, именно несовершеннолетние являются самой уязвимой частью общества, так как они более подвержены влиянию факторов, с которыми взрослые люди справляются гораздо успешнее. Отсутствие четкой системы ценностей у несовершеннолетних, неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, трудности, связанные с образованием, ведут в первую очередь, к негативному отношению к учебе, к упрощению сознания, а некоторых подростков толкают в криминальную среду. Обеспечение нормальных условий воспитания и обучения – особо важная задача, но многие родительские семьи, в большинстве случаев, на это не способны. Дело в том, что подростки часто уходят из неблагополучных семей, и становятся не на тот путь. Всё больше и больше несовершеннолетних стало попадать на скамью подсудимых.

Состояние преступности несовершеннолетних в современной России вызывает тревогу в обществе, от общей преступности она составляет всего 10-15%. По данным Министерства внутренних дел (МВД) России, за последний год число несовершеннолетних, доставленных в органы внутренних дел за совершение общественно опасных деяний превысило 84 тыс. [8] А, ведь, начав преступление в подростковом возрасте, многие люди уже не в состоянии отказаться от этого: общение с другими преступниками, оторванность от позитивных социальных групп, от семьи, трудовых коллективов, добыча средств к существованию, только или преимущественно путем совершения преступлений, становятся привычным образом жизни.

Оценивая некоторые позитивные тенденции, наметившиеся в России в последние несколько лет в сфере борьбы с преступностью несовершеннолетних, необходимо отметить, что уменьшилось количество участников таких наиболее опасных преступлений, как убийство, изнасилование, причинение тяжкого вреда здоровью [12].

Чаще всего, подростки совершают преступления против собственности (80 % подростковой преступности), среди которых основное место занимают кражи, за ними следуют грабежи, разбои и вымогательства. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка составляют около 7 %, преступления против здоровья населения и общественной нравственности – около 6 %, а преступления против личности – около 3 % [8].

То есть, для несовершеннолетних наиболее характерны кражи, а наименее – преступления против личности. Так было всегда, но по сравнению с советскими временами значительно участились преступления, связанные с незаконным изготовлением, приобретением, хранением, перевозкой, пересылкой или сбытом наркотических средств и психотропных веществ. Последнее время наблюдается устойчивый рост подобных преступлений. Последние 10 лет отмечается значительный рост совершаемых подростками убийств, покушений на них и нанесения тяжкого вреда здоровью.

Некоторые насильственные преступления подростков носят характер вандализма, ярости и протеста. Иногда они просто уничтожают людей или вещи, не понимая, против кого или чего направлена агрессия. Так бывает, когда орудует небольшая, но спаянная группа несовершеннолетних, или, например, при массовых беспорядках футбольных фанатов.

Ещё одним тревожным фактом выступает то, что всё чаще несовершеннолетние стали участвовать в этнорелигиозных конфликтах, в экстремистских группировках и националистических движениях. Опасность данной тенденции заключается в том, что молодое поколение может стать на путь терроризма. Как показало исследование террористических групп Северного Кавказа, в их составе немало подростков. За определенную плату или безвозмездно (из ненависти, либо из-за потребности в острых ощущениях), они участвуют в нападении на солдат, в подрыве боевой техники федеральных войск, закладывают взрывчатые вещества и т.д. И всё это, подростки делают по причине жизненной незрелости, несформированности ценностей и

идеалов. Нередко, несовершеннолетние участвуя в таких группировках, не очень ясно представляют, что это за группы, объединения, но они готовы выполнять рискованные задания. Другим тревожащим фактом является то, что многие подростки, жизнь которых складывается неудачно, а также страдающие различными психическими аномалиями, часто вовлекаются в антиобщественные тоталитарные секты.

Актуальность данной работы заключается, с одной стороны, в характеристике преступности несовершеннолетних в общей структуре преступлений, а с другой стороны, в необходимости пересмотра подходов к профилактике противоправных действий среди несовершеннолетних. Так как государство делает акцент на молодежи, а значит, оно должно заботиться о том, чем занимается молодое поколение, потому что это напрямую связано с адаптацией их к жизни в социуме. Цель работы – изучение главных причин и особенностей преступлений несовершеннолетних, а также выработка рекомендаций по профилактике противоправных деяний.

Прежде, чем перейти к рассмотрению причин и особенностей преступности несовершеннолетних, необходимо, уделить внимание самому объекту исследования. Итак, вначале нужно дать понятие несовершеннолетнего.

Согласно уголовному законодательству, несовершеннолетним признается лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось 14 лет, но нет 18 лет. Данное правило закреплено в ст.87 УК РФ [2].

Причины преступлений, совершаемых несовершеннолетним – это неумение законным путем удовлетворять свои потребности, это - злость на семью, общество, государство, так как они вовремя не оказали ему поддержку.

Особое значение имеет изучение семейного положения несовершеннолетних преступников. Семья – является незаменимой средой социализации личности, так как именно в семье ребенок приобретает первые и важнейшие навыки социального контакта. На полноценное развитие ребенка влияет множество факторов. Большинство этих факторов являются характеризующими качествами семьи, здесь можно отметить такие качества, как структура и тип взаимоотношений в семье, способы решения конфликтных ситуаций, полноценность, многодетность семьи, наличие положительных и отрицательных отношений между разными поколениями.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей: матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры - не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем, как они. Отрицательный фактор состоит в том, что никакой другой социальный институт не сможет нанести столько вреда в воспитании, сколько сможет это сделать сама семья.

Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала и конца. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защищенный от пристального детского глаза. Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам, мамам, бабушкам и дедушкам. То есть, если с ребенком совместно проживают люди, которые ранее были осуждены за те или иные преступления, то это

может сказаться отрицательно на формирование личности этого ребенка. По статистике, около 40% несовершеннолетних преступников являются выходцами из семей, в которых родственники ранее были судимы.

Первой среди главных причин преступности несовершеннолетних является негативная ситуация в семье. Здесь существует множество различных случаев:

1) Материально необеспеченные семьи. По версии правоохранительных органов, несовершеннолетние часто идут на совершение преступления из-за недостатка материальных средств. Так, место имел случай, когда подросток И. из малообеспеченной семьи украл телефон у своего одноклассника, объяснив это тем, что ему очень хотелось такой же телефон, а родители купить ему не в состоянии.

2) Обеспеченные семьи. В последнее время складывается так, что даже, если в семье нет родственников – преступников, и она вполне благополучная, нет ссор, скандалов, оскорблений, пьянства и разврата, но все равно присутствуют серьезные проблемы с несовершеннолетним. В данном случае, проблема состоит в том, что родители мало занимаются с детьми, стремясь переложить свои воспитательные обязанности на школу, улицу, средства массовой информации. Семья должна играть важную роль в воспитании ребенка. Именно в семье прививаются основные моральные требования, правила поведения и приличия. Поэтому дефекты семейного воспитания – одна из главных причин преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. Нельзя утверждать, что, если в семье нет денег, то дети этой семьи – будущие преступники. Несовершеннолетний А. рос и воспитывался в роскоши. Его семья ни в чем не нуждалась. Родители постоянно ездили отдыхать за границу. Однажды, А. был задержан правоохранительными органами по причине незаконной езды на автомобиле, наезда на женщину на пешеходном переходе, а также за нахождение в состоянии наркотического опьянения. Отсюда, вывод, в его семье было всё, кроме внимания, заботы и любви, т.е. этот подросток был предоставлен сам себе. В данном случае, проблема состоит в том, что родители мало занимаются с детьми, стремясь переложить свои воспитательные обязанности на школу, улицу, средства массовой информации.

3) Алкоголизм, наркомания и проституция. Всё перечисленное представляет собой крайне негативные факторы. 40% выходцев из этих семей занимаются тем же, что и их родители, а на 13% подростков эта ситуация так повлияла на их психическое здоровье, что они стали маньяками и убийцами [7]. Практике известно множество таких случаев.

Родители должны стараться максимально обеспечить интересы детей и не предпринимать противоречащих им действий. При осуществлении своих прав и обязанностей родители не должны причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, должны решаться родителями по взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом их мнe-

ния. При наличии разногласий по указанным вопросам между родителями они вправе обратиться в органы опеки и попечительства, где им будет предложена соответствующая помощь, заключающаяся прежде всего в педагогических рекомендациях.

4) Жестокое обращение и насилие. Все большее распространение получают случаи жестокого обращения с подростками, а практически каждое десятое преступление против ребенка связано с фактами сексуального насилия. Ежегодно в России более 100 тыс. несовершеннолетних становятся жертвами преступных посягательств, основная часть которых связана с насилием. Все чаще в роли насильников выступают лица, которые, наоборот, должны защищать детей: родители, воспитатели, педагоги и иные законные представители ребенка [13]. Если эти факторы присутствуют в семье, то это навредит духовному, психологическому, социальному и физическому здоровью ребенка, так как в силу своего возраста, он не может противостоять насилию. Так, в семье В. каждый день проходил, как на войне. Все ситуации в данной семье заканчивались избиением ребенка, с причиной и без. Несовершеннолетний В. ни раз убегал от родителей. Но ему некуда было идти, и он терпел [10]. Тело мальчика было всегда в кровоподтеках. Через несколько лет, мальчик вырос, окреп, почувствовал свою силу, и ночью, он разбудил родителей и нанес каждому по 20 ножевых ранений. На протяжении 2-х лет В. скрывался, за это время он убил 4 семьи. Вывод: жестокое обращение с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно – ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Такие ситуации в семье требуют незамедлительного вмешательства в настоящее положение дел, ведь сегодня насилуемые нами дети – это насильники над нами в будущем! Насилие в семье – огромная социальная и социально-психологическая проблема. Именно в семье зарождается культура насилия. Модель поведения, усвоенная в детстве, воспроизводится в других социальных институтах: школе, армии, государстве в целом.

5) Неполные семьи. 72% всех убийц-подростков и 70% осужденных на длительные сроки – это мальчики, воспитывавшиеся без отцов [7]. В последнее время, нередкой встречается ситуация, когда один из родителей воспитывает ребенка. Иногда один родитель может заменить двоих, а бывают моменты, когда отсутствие одного из членов семьи негативно сказывается на ребенке. В практике правоохранительных органов был случай, когда подросток М. воспитывался матерью и бабушкой с самого рождения [6]. Отец ушел от семьи, когда М. не было и года. Когда М. пошел в школу, ребята начали подшучивать над ним, из-за того, что у него нет папы. То есть, дома мальчика ждали любящие мама и бабушка, а в школе – жестокие мальчишки, от которых М. не был в состоянии защититься. Мальчик молчал, и это несомненно, повлияло на его психику. Спустя годы, М. стал насиловать и убивать маленьких мальчиков. Всё произошло от того, что у несовершеннолетнего М. не было отца, который бы показал ему, как управлять своей естественной агрессивностью и, как быть сильными и владеющими собой взрослым мужчиной.

6) Члены семьи – ранее судимые. Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала и конца. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защи-

щенный от пристального детского глаза. Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам, мамам, бабушкам и дедушкам. То есть, если с ребенком совместно проживают люди, которые ранее были осуждены за те или иные преступления, то это может сказаться отрицательно на формирование личности этого ребенка. Так, место имел случай, когда отец несовершеннолетнего Б. являлся «вором в законе», отношения между сыном и отцом были замечательные, несмотря на то, что отец часто находился в местах лишения свободы [5]. Отец для Б. был примером, он с удовольствием слушал рассказы папы про «лихие» дела. Через несколько лет, подросток Б. начал воровать сначала у одноклассников, потом на улице у людей, позже он перешел на более крупные вещи. Ведь, отец являлся для него кумиром, поэтому и пошел по его стопам. По статистике, около 40% несовершеннолетних преступников являются выходцами из семей, в которых родственники ранее были судимы.

Из вышесказанного, очевидно, что если в семье присутствуют такие факторы, как проституция, наркомания, занятия азартными играми, аморальный образ жизни, пьянство, скандалы, драки, невнимание к интересам ребенка, грубость и другое, то это неблагоприятно повлияет на становление личности, ведь в нормальных социальных условиях подросток никогда не станет преступником.

Второй причиной преступности несовершеннолетних является отсутствие образования, а также разграничение учителями детей на одаренных и неуспевающих. Следующий институт, который влияет на становление личности несовершеннолетнего – это образование. Среди несовершеннолетних преступников больше всего тех, кто никогда не учился и не работал, значит, незанятость общественно полезным трудом является отрицательным фактором. По статистике, уровень образования у них ниже, чем у всего подросткового населения, речь идет о среднем образовании (законченном). Также очень мало тех преступников, которые бы учились в высшем учебном заведении.

Все подростки обладают разными способностями: одни продолжают учиться после школы, другие - идут работать, у каждого свой ум, но ни в коем случае нельзя унижать достоинство несовершеннолетнего в данной ситуации. Так, имел место случай, когда у двух одноклассников была конкуренция в учебе [9]. Один из них, А. – всегда более преуспевал, чем другой – Д. Учитель знал о данной ситуации, и время от времени, «подливал масла в огонь», занижая Д. перед А. Длилось это соперничество с «насмешками» учителя на протяжении двух лет, затем, во время очередного унижения со стороны учителя, подросток Д. накинулся на А. и избил его. Ученик А. получил черепно-мозговое сотрясение. Из этой ситуации, очевидно, что одаренных детей нужно поощрять, но делать это надо так, чтобы ни в коем случае, не унижать человеческое достоинство других детей, не отбить охоту учиться, тем более, не вызывать конфликты между одноклассниками.

В последнее время наблюдается снижение значимости образования в целом. Согласно опросам, больше тех, кто стремится получить неполное среднее образование, а не всеобщее среднее, это печально для страны, которая гордится качеством

и уровнем образования. Также, наблюдается рост платных школ и высших учебных заведений, что приводит несовершеннолетнего к проблемам с получением образования. Преподавание таких гуманитарных дисциплин, как литература и история, сузилось до минимума, а ведь они оказывают нравственное значение на ребенка.

Из года в год увеличивается число преступлений, совершаемых несовершеннолетними в группе. Как правило, многие несовершеннолетние правонарушители характеризуются постоянным желанием куда-либо уехать, сменить место учебы или место жительства, в этом он видит выход из трудной или конфликтной ситуации. Подросток взрослеет, приобретает самостоятельность и получает возможность уйти от таких условий жизни, избежать безразличия, издевательств. И тогда он стремится к своим сверстникам, которые объединяются в различные неформальные группы, а может и в преступные группы, в конечном итоге, убегает из дома. В группе такие подростки чувствуют свою силу, и начинают формироваться как личность.

Для того, чтобы решиться одному на совершение преступления, человеку необходимо обладать какими-то умениями, навыками, знаниями, и конечно, опытом, если преступление сложное, чтобы к нему хорошо подготовиться. Многие подростки их не имеют, поэтому и просят помощи у своих сверстников.

Самый высокий уровень преступности среди несовершеннолетних приходится на 16-17-летних, к этому возрасту, подросток успевает приобрести опыт совершения уголовно-наказуемых деяний, прочные связи с преступной средой, а может даже уже побывать в местах лишения свободы. Из этого, можно сделать вывод, что, чем большую опасность представляет собой личность несовершеннолетнего, тем выше вероятность совершения им преступления в одиночку. Лица, которые представляют меньшую опасность, совершают их в группе, но сами преступления могут быть опасными.

Что касается духовной жизни подростков, то она деформируется по причине проникновения в их среду стандартов повседневного поведения, не совместимых с традиционными ориентирами нашего общества через средства массовой информации, возносится как культ – сила, жестокость, наркотики как «нормы» жизни молодого поколения. Существует некая связь преступлений, насилия на экране с ростом преступлений среди несовершеннолетних, ведь то, что он видит по телевизору, он стремится воплотить в свою жизнь. По мнению учителей, телевидение и интернет являются опасными для подростков. Да и все больше родителей, общению с ребенком предпочитают семейному просмотру телевизора

Еще более ухудшает данную ситуацию – государство. Третьей причиной является – политика государства. Политика России в последнее время направлена на коммерческую выгоду. Стадионы превращаются в «рынки», т.е. открываются спортклубы, платные секции, а бесплатного досуга почти не остается. Из-за высоких цен многим подросткам всё это недоступно. В летний сезон подрастающее поколение предоставлено само себе. Половина детских оздоровительных учреждений ликвидировано из-за отсутствия денежных государственных дотаций, а также по причине нерентабельности. Поэтому, неслучайно, любимым местом для времяпровождения

подростков становятся чердаки, подвалы, там они могут вести бесконтрольный образ жизни и свободны в выборе «развлечений», там их ведь никто не увидит и не накажет.

Из года в год увеличивается число преступлений, совершаемых несовершеннолетними в группе. Как правило, многие несовершеннолетние правонарушители характеризуются постоянным желанием куда-либо уехать, сменить место учебы или место жительства, в этом он видит выход из трудной или конфликтной ситуации. Подросток взрослеет, приобретает самостоятельность и получает возможность уйти от таких условий жизни, избежать безразличия, издевательств. И тогда он стремится к своим сверстникам, которые объединяются в различные неформальные группы, а может и в преступные группы, в конечном итоге, убегает из дома. В группе такие подростки чувствуют свою силу, и начинают формироваться как личность.

Для того, чтобы решиться одному на совершение преступления, человеку необходимо обладать какими-то умениями, навыками, знаниями, и конечно, опытом, если преступление сложное, чтобы к нему хорошо подготовиться. Многие подростки их не имеют, поэтому и просят помощи у своих сверстников.

Самый высокий уровень преступности среди несовершеннолетних приходится на 16-17-летних, к этому возрасту, подросток успевает приобрести опыт совершения уголовно-наказуемых деяний, прочные связи с преступной средой, а может даже уже побывать в местах лишения свободы. Из этого, можно сделать вывод, что, чем большую опасность представляет собой личность несовершеннолетнего, тем выше вероятность совершения им преступления в одиночку. Лица, которые представляют меньшую опасность, совершают их в группе, но сами преступления могут быть опасными.

Присутствие причин и условий, которые способствуют преступности несовершеннолетних, вовсе не означает неизбежности совершения ими преступлений. Эти причины и условия могут подлежать урегулированию, устранению и нейтрализации. В основании профилактики преступности несовершеннолетних лежат те же принципы, что и для предупреждения преступности в целом. Однако, здесь присутствуют такие особенности, как отличие несовершеннолетних от других возрастных категорий, специфика совершаемых преступлений.

В предупреждении преступлений несовершеннолетних присутствуют множество субъектов, они имеют общие задачи и цели. Важную роль в этой системе играют органы внутренних дел, так как выполняют основной объем работы в данной области, в том числе, исправление и перевоспитание несовершеннолетних, которые совершили преступления. Работа происходит по следующим направлениям:

- влияние на условия и причины, способствующие совершению преступления;
- воздействие на тех несовершеннолетних, которые могут пойти на совершение преступления;
- ограничение воздействия негативных социальных факторов, которые бы способствовали данному виду преступности;
- воздействия на антиобщественные группы, объединения, совершающие пре-

ступления, либо способные совершить, участниками которых являются несовершеннолетние.

Касаясь этого вопроса, необходимо, в первую очередь, обратить внимание на то, как сегодня осуществляется профилактика преступлений среди несовершеннолетних.

На сегодня, профилактика преступлений среди несовершеннолетних, проводимая правоохранительными органами, делится на общую и индивидуальную [4].

Касаясь общей профилактики преступлений несовершеннолетних, органам внутренних дел необходимо направлять свои действия на раскрытие причин, условий, которые способствуют совершению преступлений, и конечно, на их устранение и нейтрализацию. К общей профилактике относится взаимодействие правоохранительных органов с государственными и общественными организациями, участвуя в комплексных операциях, рейдах, целевых проверках, т.е. в предупредительной деятельности, а также семинары в школе при участии сотрудников правоохранительных органов.

Большую роль уделяют также и индивидуальной профилактике, здесь необходимо воздействовать, как на саму личность несовершеннолетнего, так и на окружающую его среду. Органы внутренних дел выявляют несовершеннолетних, которые способны совершить преступление, путем поставки на учет из числа тех подростков, которые ведут антиобщественный образ жизни, не занятых учебной, беспризорных, осужденных условно, а также из тех, кто группируются на антиобщественной основе, вернулись из специальных школ и профтехучилищ и т.д.

К мерам индивидуального предупреждения преступлений относятся:

- подробное изучение тех несовершеннолетних, которые способны пойти на преступление;
- указание мер и мероприятий, с помощью которых можно добиться поставленных целей;

К целям индивидуальной профилактики относят: перевоспитание и исправление подростка, либо изменение его преступной ориентации.

Формирование личности преступника несовершеннолетнего включает в себя деформацию таких миров подростка, как волевого, эмоционального и интеллектуального. Для того, чтобы предупредить преступление, необходимо подробно изучить все отрицательные свойства личности несовершеннолетнего, которые могут в определенный момент спровоцировать преступное поведение. Также нужно знать о наличии, либо об отсутствии аномалий, признаков о психической неполноценности в состоянии здоровья подростка.

При написании данной работы было проведено интервью с сотрудником ОВД - майором полиции со стажем работы 20 лет. Он (далее – Л.М.) ответил на вопросы, касающихся действующей на сегодня профилактики преступлений среди несовершеннолетних:

Вопрос: Какие меры профилактики преступлений среди несовершеннолетних проводят сегодня органы внутренних дел?

Л.М. – На сегодняшний день, организуются и проводятся семинары в учебных заведениях, ведут беседы с родителями тех детей, у которых происходят частые конфликты в школах, также ведется учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, у которых есть предрасположенность совершить преступление.

Вопрос: Какая мера профилактики преступлений среди несовершеннолетних является на сегодня более успешной?

Л.М. - Индивидуальные беседы с подростком.

Вопрос: Изменилась бы ситуация, если бы до совершения преступлений, для них бы проводили семинары в школе на тему преступности?

Л.М. Здесь ситуация неоднозначная. Некоторые после таких семинаров пойдут на совершение преступления, что бы им не говорили, а некоторые после такого семинара, задумаются о последствиях, или вообще, впервые узнают, что эти действия являются преступлениями, и что, за них можно получить суровое наказание.

Вопрос: Какие бы меры борьбы с преступностью подростков вы бы усилили, а какие бы – убрали?

Л.М. Убирать ничего не нужно. Необходимо, только добавлять и усиливать борьбу с преступлениями несовершеннолетних.

Вопрос: Какие планы у несовершеннолетнего, находящегося в тюрьме? Чего он хочет?

Л.М. Главное желание, в любом случае – это выйти на свободу. А вот, продолжать совершать преступления или стать на правильный путь – это личный выбор каждого подростка.

Вопрос: Бывали ли случаи, когда подросток, вышедший из места лишения свободы, становился на правильный путь и добивался в жизни хорошей работы, семьи?

Л.М. Таких случаев немало, так как есть подростки, которые совершают преступления из интереса и глупости, в силу своего возраста, позже они понимали опасность совершаемых ими действий, и начинали вести законный образ жизни: трудиться, работать и т.д.

Анализируя все вышеуказанное, можно сделать вывод, что эти способы профилактики преступлений среди подростков, действуют, но, как мы видим, по статистике, преступления, совершаемые несовершеннолетними, только растут вверх, значит, действующие способы предупреждения являются не особо успешными. Следовательно, необходимо изменить существующие способы профилактики, а также привести новые меры борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Нами были разработаны следующие меры, которые будут способствовать профилактике преступлений среди несовершеннолетних.

Первоочередной мерой борьбы с преступностью несовершеннолетних является улучшение социально-экономического состояния страны, ведь оказание поддержки семье благотворно скажется на семейном воспитании. То есть, если улучшится уровень материального благосостояния населения, то, конечно, повысится социально-экономическое положение и бедных слоев населения. Из этого следует, что госу-

дарство обязано уделять повышенное внимание укреплению семьи, уменьшению разводов, нейтрализации внутрисемейных конфликтов, которые часто возникают по причине материальной необеспеченности.

Второй мерой профилактики является совершенствование школьного воспитания, обучения. В настоящее время охрана прав личности - первостепенное положение профилактики преступлений, ведь сегодня подросткам предоставлены очень большие права. Например, согласно Конституции, каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, каждый вправе указывать свою национальную принадлежность, каждый имеет право на объединение и др.[1] А, согласно Семейному Кодексу РФ, каждый ребенок имеет право на защиту, на общение с родителями и другими родственниками, право выражать свое мнение, также наличие имущественных прав и т.д. [3] Но главная проблема в том, что большинство несовершеннолетних своих прав не знает, следовательно, их нужно с ними знакомить. Чтобы это воплотить в деле, необходимо, в школах вести обязательным предметом – «Основные права человека».

При написании работы было проведено анкетирование учащихся 8-ого класса: в классе 24 человека, возраст опрошенных - 15–16 лет. Оно включало с себя, такие вопросы, как: кто такой несовершеннолетний, что такое преступление, с какого возраста наступает уголовная ответственность, интересно ли вам узнать о видах преступлений и о том, какие существуют уголовные наказания и т.д.

Результаты анкетирования показали, что 65% учеников 8-ого класса не смогли объяснить, кто такой несовершеннолетний, 77% подростков этого класса смогли дать определение понятия преступления, 72% - не знают, с какого именно возраста наступает уголовная ответственность, и 68% учеников выразили желание узнать о преступлениях, как можно больше.

Вывод, если подростки не обладают такими знаниями о преступлениях, но хотя бы об этом знают, тем более, несовершеннолетним необходимо иметь представление об этом, чтобы они не пошли на преступление, то почему бы им не предоставить такую возможность? То есть, здесь, необходимо ввести еще один обязательный предмет – «Преступления и ответственность».

Третьей мерой профилактики преступлений среди несовершеннолетних является неотвратимость наказания. Сейчас, в нашей стране, и во многих других странах, прежде, чем посадить несовершеннолетнего в тюрьму, его множество раз убеждают, чтобы он больше не совершал преступных действий. Часто подросткам назначают условное наказание, досрочно освобождают из мест лишения свободы, всё это, подростки воспринимают как снисходительность, что ничего страшного они не совершили, что их уже простили. Грубой ошибкой является ситуация, когда несовершеннолетнего преступника освобождают из мест лишения свободы досрочно, только потому, что он не нарушал режим. В правоохранительной практике был случай, когда 16-летний подросток был осужден на 10 лет лишения свободы за изнасилование и убийство пятерых пожилых женщин (четверых - убил на кладбище, когда те приходили на могилы своих родственников) [11]. После 7 лет исполнения наказания,

этот подросток был условно-досрочно освобожден. Через три месяца он вновь стал насиловать и убивать пожилых женщин на кладбищах. Таким образом, они выпустили на свободу человека, которого нужно было держать в строгой изоляции от общества, необходимо было провести судебную психиатрическую экспертизу этого подростка, так как данное преступление было совершено с особой жестокостью, а это и есть основание для проведения такой экспертизы. Так, например, В.В.Николюк и Р.В.Зимин выделяют обстоятельства, учитываемые при принятии решения о назначении судебно-психиатрических экспертиз: 1) необычное или ничем не мотивированное, психологически нелепое или особо жестокое преступление, либо ничем не оправданное глумление над трупом; 2) неадекватное и нелогичное поведение, высказывания, действия, поступки и т.п. обвиняемых, подозреваемых в судебно-следственной ситуации; 3) пребывание указанных лиц в психиатрических стационарах или на учете в психоневрологических учреждениях, прохождение ими судебно-психиатрической экспертизы в прошлом; 4) перенесенные этими лицами черепно-мозговые травмы или заболевания (менингиты, энцефалиты, сифилис или их последствия) и т.д. [14]

То есть, необходимо, запретить выпускать досрочно из тюрьмы по причине соблюдения режима и хорошего поведения тех несовершеннолетних преступников, которые осуждены за тяжкие и особо тяжкие преступления.

Четвертая мера. В России в последнее время возникла новая проблема – детская беспризорность. Несмотря на то, что ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, в настоящее время насчитывается огромное количество обездоленных, брошенных, беспризорных детей и детей из неполных семей. В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 03.12.2011) «беспризорный - это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания» [4], но в России беспризорниками называют всех брошенных, обездоленных и скитающихся детей, даже формально имеющих место жительства.

Следует отметить, что проблема беспризорности детей в нашей стране существовала всегда, но обострялась особенно остро в периоды войн и социальных катаклизмов. В основном это было связано со смертью родителей, в результате чего многие дети становились сиротами. Вместе с тем в ст. 20 Конвенции о правах ребенка указывается, что ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Государство, проявляя заботу о детях, постепенно создавало, развивало, реорганизовывало систему органов, занимающихся выявлением и устройством детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время указанные функции выполняют органы опеки и попечительства, которые образуются при органах местного самоуправления.

Органы опеки и попечительства:

- дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одного образовательного учреждения в другое либо на изменение формы обучения до получения ими общего образования, а также на исключение таких лиц из любого образовательного учреждения;

- участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей, а также осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Независимо от того, какие причины повлекли сиротство, эти дети должны быть выявлены и поставлены на учет в органах опеки и попечительства для дальнейшего определения их судьбы. Однако для этого, прежде всего, необходимо определить факт утраты родительского попечения и отсутствие всякой заботы о насущных потребностях ребенка и (или) его воспитании. Вместе с тем, довольно часто родительская забота существует, но является минимальной, что представляет собой вариант семейного неблагополучия и также является объектом внимания органов опеки и попечительства.

В целях оказания содействия органам опеки и попечительства в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, закон обязывает должностных лиц и граждан немедленно сообщать обо всех ставших им известными случаях утраты детьми родительского попечения.

Детьми, оставшимися без попечения родителей, являются лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав; ограничением их в родительских правах; признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими; отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. А также в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

При такой жизни, несовершеннолетние просто обречены на проблемы с психикой, остановку в интеллектуальном развитии, утрату имеющихся знаний, отчуждение от других позитивных социальных групп: от семьи, школы. Такие подростки уже не будут стремиться к возвращению в семью, они будут формировать общества, целью которых являются выживание в данных условиях любым путем. То есть, путем алкоголизма, наркотиков и совершения преступлений. С беспризорностью можно и нужно бороться, необходимо просто укреплять семью и улучшать ее нравствен-

но-психологическую обстановку, так как дети бегут из семьи от нелюбящих семей, семейных конфликтов, от жестокости и равнодушия родителей. На данный момент, учет беспризорных детей введется только в регионах [4], и то не во всех. Чтобы решить эту проблему, необходимо, вести учет беспризорных детей во всех городах.

В Ростовской области существует единый банк данных безнадзорных и беспризорных детей. За 6 месяцев текущего года в Ростовской области выявлено 450 безнадзорных детей (за аналогичный период 2011 г. – 585 несовершеннолетних). Отмечается снижение уровня безнадзорности на 23,1 %.

В городах Ростовской области выявлено 194 безнадзорных ребенка, в сельских районах – 256 детей. Наибольшее количество безнадзорных отмечается в гг. Ростове-на-Дону (78), Шахты (22), Новочеркасске (22), Пролетарском (26), Константиновском (20) районах.

Основная причина, из-за которой подростки оказываются на улице, - невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Таких случаев выявлено 334, а также 6 случаев жестокого обращения с детьми.

За бродяжничество было задержано 123 ребенка, за попрошайничество – 1 подросток. Ведется статистика по принимаемым мерам. 119 несовершеннолетних возвращено в семьи, 132 ребенка помещено в социальные приюты, 203 – в лечебные учреждения, 2 подростка направлены в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, 5 ребят возвращены в государственные учреждения, а 3 - определены в государственные учреждения. Из общего числа зарегистрированных только у 22-х ребят нет родителей.

Что касается, учета беспризорных детей именно в г. Шахты, то в конце 2013 года местная администрация сообщила о том, что в ближайшее время всех беспризорных соберут в один банк данных. Как они поясняют, цель создания такого банка данных — структурированное ведение учета всех безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. Кроме того, основываясь на информации в этой базе, сотрудники местного муниципалитета рассчитывают определить причины и условия, которые приводят к тому, что подростки становятся попросту никому не нужными.

Также с помощью банка ответственные структуры смогут оперативно обмениваться информацией по разным категориям несовершеннолетних.

Безнадзорные дети - беда общества, справиться с которой можно только сообща, ведь ребенок является самым беззащитным его членом, хотя и наделенным многими правами, основным из которых является право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей. Ребенок также имеет право на родительскую заботу, на получение от них содержания, на обеспечение его интересов, на всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства, на имя, отчество и фамилию, на совместное проживание с родителями (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам).

К пятой мере борьбы с преступностью несовершеннолетних является наступление уголовной ответственности с 12 лет. Сегодня, согласно уголовному законодательству, она наступает с 16 лет, за особо тяжкие преступления – с 14 лет [2].

Сегодня, 12-летний подросток считается вполне взрослым, он имеет право совершать некоторые мелкие сделки, в этом возрасте у него сформированное сознание. Исходя, из интервью с сотрудником ОВД, преступления, в частности кражи, совершаются 65% подростками, которым нет еще 15 лет.

Шестая мера. Самый экономичный и оптимальный путь решения всех перечисленных проблем – это создание психолого-педагогических центров, которые бы смогли обеспечить диагностику личности, склонной к преступлению, а также дать подробные рекомендации органам внутренних дел по проведению профилактики преступлений несовершеннолетних. Ведь органы внутренних дел ведут учет тех детей, которые, как говорилось выше, могут совершить преступления. Именно их можно отправлять в этот центр, в котором бы с ними продолжительное время проводили беседы, объясняли, какова их ценность в данном обществе. Через некоторое время, в зависимости от ситуации в семье каждого ребенка (беспризорный ребенок, либо выходец из асоциальных семей), могли бы направлять в военные, спортивные интернаты, а некоторых детей – в школы–интернаты. Таким образом, мы можем направить каждого несовершеннолетнего на правильный путь.

То есть, в данных центрах педагоги-психологи могли бы воздействовать индивидуальным методом: вести беседы, вовлекать подростков в социально-полезные общественные, трудовые, спортивные, культурные и иные занятия. То есть, все методы центра были борьбы направлены на чувства, волю и сознание несовершеннолетнего.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть следующее – несовершеннолетний преступник стал преступником только потому, что он вовремя не ощутил поддержки со стороны родителей, общества и государства. Именно на этом должна строиться вся профилактика преступлений среди несовершеннолетних, которая помогла бы подростку приспособиться к социальной среде. Для этого, необходимо показать подростку, что он нужен нашему обществу: открыть больше бесплатных секций спорта, занимать его общественно – полезной деятельностью, а также предоставить больше мест работы, так как сегодняшние работодатели могут предложить несовершеннолетним, либо низкооплачиваемую работу, либо с тяжелыми условиями труда, конечно, это не заинтересует подростка.

Также, необходимо показать жизнь заключенных подросткам, которые еще не совершали преступлений, для этого, нужно проводить выездные экскурсии в места лишения свободы. В моей жизни был такой опыт, когда в школе в 7 классе, нас повезли в Азовскую воспитательную колонию для несовершеннолетних осужденных (ВК-4) в ознакомительных целях. Таких ужасных впечатлений, я никогда больше не получала. Атмосфера несовершеннолетних в этом месте пропитана жестокими взглядами, жестами. Они пытаются создать о себе впечатление, что их обидела жизнь, что они ни в чем не виноваты, что они такие, какие они есть, и меняться они не собираются. Я думаю, что после увиденного в данной экскурсии, подросткам, также как и мне, никогда не захочется оказаться там вновь.

Сегодня, ребенок имеет право выразить свое мнение по всем вопросам, каса-

ющимся его жизни в семье. В случае наличия судебного спора, затрагивающего его интересы, он имеет право быть заслушанным в суде (при достижении им возраста 10 лет суд обязан заслушать его в любом случае при рассмотрении дела, связанного со спорами о детях). Иногда мнение ребенка является главным и решающим. Например, если ребенок возражает против восстановления родительских прав у родителя, их лишенного. В этом случае суд обязан отказать в удовлетворении заявленного иска.

Несмотря на то, что прав у ребенка достаточно, реализовать он их может далеко не всегда. Самостоятельно найти выход из трудной ситуации подчас трудно даже взрослому и опытному человеку, а что уж говорить о ребенке... Если он не находит поддержки в семье, этот пробел быстро заполняет уличная субкультура, порождая безнадзорность и беспризорность.

Полностью искоренить безнадзорность несовершеннолетних вряд ли получится. Однако удержать столь негативное явление в определенных рамках возможно: для этого система профилактики безнадзорности несовершеннолетних должна быть направлена не только на исправление девиантного поведения подростков, но и на защиту их прав, в том числе на защиту от надлежащего исполнения родителями своих обязанностей.

Преступность несовершеннолетних – это важная проблема в России. И если, сейчас не взяться за устранение этой проблемы, то потом, будет намного тяжелее, так как, с каждым годом подростка всё сложнее контролировать, а самое главное, его всё труднее заинтересовать чем-то общественно-полезным. Эту проблему надо решать не завтра, не через год, а прямо сейчас, так как от этого зависит наше будущее.

Литература:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», 2014.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954
3. Семейный кодекс от 8 декабря 1995 года (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», 2014.
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // «Собрание законодательства РФ», 28.06.1999, № 26, ст. 3177

Специальная (научная) и периодическая литература

5. Архив Шахтинского Управления Внутренних Дел. Уголовное дело № 148-11/2010
6. Архив Шахтинского Управления Внутренних Дел. Уголовное дело № 92-23/2007
7. Архив Федеральной Службы Государственной Статистики [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstatmain/rosstat/ru/statistics/accounts> (дата обращения 07.05.2014)
8. Статистика Министерства Внутренних Дел Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports> (дата обращения 27.05.2014)
9. Лесина А.Д. Соперничество на троих [Электронный ресурс] // Газета.ru. 2012. 12 октября. URL: <http://www.gazeta.ru/search> (дата обращения 15.05.2014)
10. Тучев Е.М. Месть обиженного ребенка [Электронный ресурс] // Русский репортер. 2013. 11 января. URL: <http://www.rusrep.ru/reports> (дата обращения 27.05.2014)
11. Махова Е.А. Роковая ошибка [Электронный ресурс] // Комсомольская правда в Сыктывкаре. 2013. 28 мая. URL: <http://komi.kp.ru/daily/25830> (дата обращения 28.04.2014)
12. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Преступления несовершеннолетних против личности: криминологическая характеристика и предупреждение // Российский следователь. 2013. № 12. С. 34 - 36. // URL: <http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1524735> (дата обращения 25.04.2014)
13. Польшиков А.В. Об основных проблемах предупреждения преступлений, связанных с изготовлением и оборотом порнографических изображений несовершеннолетних в сети Интернет // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. № 3. С. 11 - 15. // URL: <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1348441> (дата обращения 22.05.2014)
14. Николюк В.В., Зимин Р.В. Особенности назначения комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз по уголовным делам о преступлениях, совершенных с участием несовершеннолетних // Эксперт-криминалист. 2013. № 3. С. 2 - 5. // URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20153372> (дата обращения 21.05.2014)



Выделение микроорганизмов рода *Azotobacter* из антропогенно нарушенных почв

Кривенкова Виктория Евгеньевна
Астраханский государственный
технический университет,
г. Астрахань

Микробное сообщество почвы играет важнейшую роль в реализации ее экологических функций и поддержании устойчивости почвы, как биокосной системы [2]. Микроорганизмы - являются наиболее чувствительными индикаторами, резко реагирующие на различные загрязнения. Различная чувствительность компонентов микробного сообщества почвы к антропогенному воздействию приводит к выпадению наименее устойчивых его звеньев, нарушению естественного равновесия между отдельными группами микроорганизмов. Деградация почвенных экосистем, динамическое уменьшение многообразия групп микроорганизмов (редуцентов), снижение не только количества, но и их физиологической активности, нарушение структуры биоценозов и биогеоценозов - последствия антропогенного воздействия [9]. Микробные реакции на воздействие антропогенного фактора проявляются быстро, достаточно отчетливо, что позволяет в короткие сроки прогнозировать состояние экосистем при сохранении или устранении антропогенного воздействия [1].

Исследования микробиоценозов почв Астраханской области, в т. ч. находящихся в зоне влияния предприятий нефтегазовой отрасли малочисленны.

С точки зрения экологического мониторинга перспективно определение не только численности отдельных групп микроорганизмов в почве, но и выявление форм и видов, являющихся индикаторами состояния не только микробиоценозов, но и в целом почвы.

Цель данной работы: выделение и изучение микроорганизмов рода *Azotobacter* из антропогенно нарушенных почв Астраханской области.

Поставленная цель определила следующие задачи:

- а) выделить микроорганизмы рода *Azotobacter* из почв, испытывающих антропогенное воздействие;
- б) определить численность выделенных микроорганизмов;
- в) выделить в чистые культуры бактерии рода *Azotobacter* и изучить их культуральные, морфологические и некоторые физиолого-биохимические особенности.

Объектами исследований явились почвы, отобранные в зоне влияния Астраханского газового комплекса (АГК) осенью 2013 года. Почвы в районе АГК относятся к бурым полупустынным песчаным почвам. В почвах данного типа содержание гумуса очень низкое (0,32 до 0,54 %) [8].

Отбор проб почвы проводился в соответствии с требованиями ГОСТ 28168-

99 [3] с глубины 0-20 см. Перед непосредственным исследованием производили просеивание почвы для удаления посторонних примесей.

Первая проба была отобрана непосредственно вблизи газоперерабатывающего завода (ГПЗ) - около химреагентного хранилища, вторая проба – около скважины, находящейся в 3 км от ГПЗ, третья проба - скважина, находящаяся в 6 км от ГПЗ, четвертая проба взята в качестве «фоновой» и отобрана в 10 км от ГПЗ.

Для выделения и учета численности бактерий рода *Azotobacter* в почвах в зоне влияния АГК использовали метод посевов почвенных комочков и метод глубинного посева на плотные питательные среды: Эшби, Федорова, Нориса, Омелянского и Северовой [6].

При исследовании степени обрастания комочков почвы в виде слизистых колоний азотфиксирующих микроорганизмов установлено, что численность азотфиксирующих микроорганизмов возрастает по мере удаления от ГПЗ. При этом, на агаре Эшби во всех исследованных образцах почв отмечено 100 % обрастание (рис. 1).

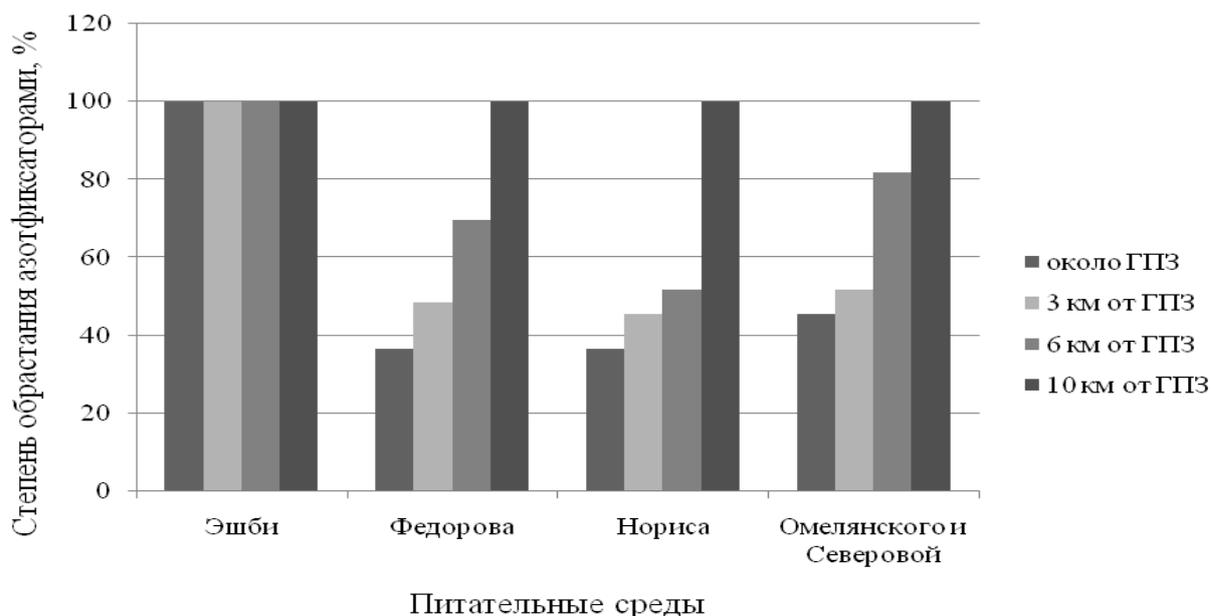


Рис. 1 Степень обрастания азотфиксаторами на плотных питательных средах

При учёте численности методом глубинного посева на плотные среды установлено, что численность азотфиксаторов изменяется в пределах порядка на всех плотных средах и составляет в среднем 10^2 - 10^3 КОЕ/г (рис. 2). Наименьшая численность отмечена на среде Нориса, содержащая этанол, который замедляет рост азотфиксирующих микроорганизмов. На среде Эшби численность несколько выше, чем на агаре Федорова, на среде Омелянского и Северовой численность наибольшая. Это связано с разными источниками углерода в питательных средах. По литературным данным численность и активность азотфиксирующих микроорганизмов тем выше, чем больше концентрация углеводов в среде – численность на агаре Федорова (глюкоза – моносахарид) < Эшби (сахароза – олигосахарид) < Омелянского и Северовой (декстрин – полисахарид) [4, 5].

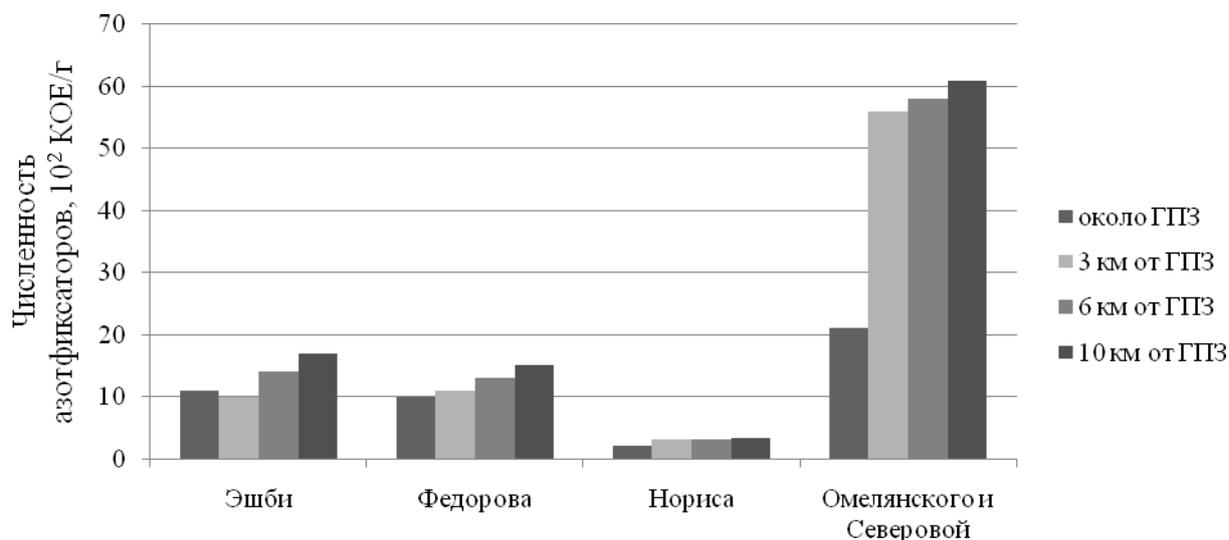


Рис. 2 Численность микроорганизмов рода *Azotobacter* на плотных питательных средах

В дальнейшем доминирующие виды азотфиксирующих микроорганизмов выделили в чистые культуры для исследования их культурально-морфологических особенностей и некоторых физиолого-биохимических свойств.

По совокупности культуральных и морфологических свойств азотфиксирующих микроорганизмов, используя Определитель бактерий Берджи [7], определили, что все исследуемые культуры предположительно относятся к микроорганизмам рода *Azotobacter*.

Выделение чистых культур. Колонии микроорганизмов, полученные методом предельных разведений и с комочков почвы выделили в чистые культуры на твердые агаризованные среды методом штриха. На данном этапе выделено и изучено 20 культур азотфиксирующих микроорганизмов.

Для идентификации выделенных штаммов изучили: подвижность клеток, особенности использования источников углерода для роста, способность образовывать водорастворимые пигменты (таблица 1).

Дифференцирующие признаки видов рода *Azotobacter* [7]

Признаки	<i>Azotobacter chroococcum</i>	<i>Azotobacter Beijerinckii</i>	<i>Azotobacter vinelandii</i>	<i>Azotobacter Paspali</i>
Пигменты водорастворимые флуоресцирующие водонерастворимые в клетках	от светло- коричневого до черного	светло- коричневый	зеленый	зеленый
Источники углерода для роста:				
маннитол	+	+	+	-
маннит	+	-	+	-
рамноза	-	-	+	-
малонат	+	+	-	+
Подвижность	+	-	+	+
Образование цист	+	+	+	+
Образование капсулярной слизи	+	+	+	+
Обитают в почве	+	+	+	+

Примечание: «+» наличие признака; «-» отсутствие признака.

По совокупности идентифицирующих признаков установлено, что 3 чистые культуры предположительно являются *Azotobacter vinelandii*, 6 - *Azotobacter chroococcum*, 11 - *Azotobacter beijerinckii*.

Выводы:

Из всех отобранных почвенных образцов в зоне влияния АГК выделены микроорганизмы рода *Azotobacter*.

При определении численности выделенных культур микроорганизмов отмечены схожие значения во всех образцах почвы, составляющие в среднем 10^2 - 10^3 КОЕ/г.

Из почв в зоне влияния АГК выделено и изучено 20 чистых культур, из них - 3 штамма предположительно являются *Azotobacter vinelandii*, 6 - *Azotobacter chroococcum*, остальные - *Azotobacter beijerinckii*.

Литература:

1. Ананьева Н. Д. Микробиологические аспекты самоочищения и устойчивости почв [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Ананьева; отв. ред. Д. Г. Звягинцев. — М. : Наука, 2003. — 223 с. ; 25 см. — Библиогр.: с. 137. - 3000 экз. - ISBN 5-02-006451-3.
2. Аристовская Т. В. Геохимическая деятельность микроорганизмов как фактор почвенного плодородия в условиях разных экосистем [Текст] / Т. В. Аристовская // Успехи микробиологии. - 1985. - №. 20. - С. 154- 174. - Библиогр.: с. 149.
3. ГОСТ 28168-99. Почвенный отбор проб [Текст]. – Введ. 1989-06-26. – М. : Государственный стандарт союза ССР, 1989. – 3 с. ; 22 см.
4. Ключникова Т. М. Образование витаминов группы В азотобактером в условиях глубинного культивирования [Текст] / Т. М. Ключникова, Е. И. Квасников // Микробиол. – 1966. - № 28. – С. 13-17. - Библиогр.: с. 16.
5. Логинов Я. О. Биосинтез и свойства экзополисахаридов *Azotobacter vinelandii* [Текст] : дис. ... канд. техн. наук : 03.01.06 : защищена 27.01.2011 : утв : 05.07.2011 / Логинов Ярослав Олегович. – Щелково, 2011. – 215 с. – Библиогр.: с. 103.
6. Нетрусов А. И. Практикум по микробиологии [Текст] : учеб. пособие / А. И. Нетрусов, М. А. Егорова, Л. М. Захарчук. – М. : Академия, 2005.– 608 с. ; 28 см. – Библиогр.: с. 239–240, 257. – 5100 экз. – ISBN 5-7695-1809-X.
7. Определитель бактерий Берджи [Текст] : в 2 т. / Беркли Р. [и др.] ; перевод с англ. ; под ред. академика РАН Г. А. Заварзина. - 9-е изд. - М. : Мир, 1997. - 2 т.; 32 см. - 10000 экз. - ISBN 5-03-003112-X.
8. Осипов Б. Е. Моделирование аварийных выбросов и разливов нефте,-газо,- серосодержащих соединений в объекты окружающей среды [Текст] : монография / Б. Е. Осипов, А. З. Сацилин. – Астрахань : ИПЦ Факел, 2006. – 174 с. ; 26 см. – 200 экз.
9. Самсонов С. К. Невидимые земледельцы [Текст] : учебное пособие / С. К. Самсонов. – М. : Мысль, 1987. – 172 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 107. - 1000 экз.



ПРАВО РЕБЕНКА НА ИМЯ

*Кузнецов Григорий Георгиевич
Институт сферы обслуживания и
предпринимательства (филиал ДГТУ), г. Шахты*

Начать бы хотелось со слов легендарного древнегреческого поэта-сказителя Гомера:

«Между живущих людей безымянным никто не бывает вовсе, в минуту рождения каждый, и низкий и знатный, имя свое от родителей в сладостный дар получает».

О связи имени человека и его личности догадывались люди еще в древности. Они давали человеку имя, предрекая ему определенную судьбу. Ведь имя — это слово, а оно с давних времен имеет над человеком огромную власть. Считается, что слово находится на границе тонкого мира и мира материального. Слово имеет свою энергетику и заключает в себе определенную идею. А идеи, по мнению некоторых древних философов, например, Платона, существуют сами по себе, независимо от человеческих представлений. Человек не изобретает их, он лишь получает к ним доступ. Имя, по своей сути, является выражением различных идей.

Человек начал использовать имена около 7 тысяч лет назад. В Библии сказано, что Адаму была дарована Богом власть называть имена окружающим предметам, то есть он обрел способность через звучание раскрывать суть вещи [3].

Постепенно из названий выделились те, которые были наиболее важны для жизни и духовного развития человека. Эти названия обладали огромным потенциалом связанной с ними энергии. Они-то — названия стихий, идей, каких-либо человеческих качеств — и стали именами собственными, которыми начали наделять людей. Получив имя, человек закреплял за собой определенный тип личности, ее основные черты.

С принятием христианства имя ребенку давали при крещении не по желанию родителей, а в честь святого, память которого отмечалась церковью в ближайшие ко дню рождения восемь дней. Это — имена святых, которые воплотили божественную идею своих имен в жизнь. Таинством крещения осуществляется духовное посвящение человека в тайну его имени. Святой становится небесным покровителем носящего его имя, и верующий празднует не день своего рождения, а именины — день памяти соименного святого. [1, стр. 3-4]

Наречение новорожденного младенца — очень важный и значительный этап в жизни человека. С глубокой древности он связывался с выполнением различных обрядов. В их основе лежит представление о том, что выбор имени определяет всю

будущую жизнь человека. Вот почему, подбирая имя, окружающие ребенка люди, с одной стороны, стремились уберечь его от будущих несчастий, а с другой — наделять необходимыми качествами. Так, будущего воина в арабской семье могли назвать Нагиб — предводитель. А девочку — Афтаб — лучезарная, солнечная.

Вера в магическую силу имени была так велика, что посредством него родители могли выразить и свои желания насчет будущего ребенка. У ряда народов Востока распространен обычай называть первую родившуюся в семье девочку именем Угул, что дословно означает «мальчик». Считалось, что это имя, с одной стороны, предохранит девочку от происков злых духов, а с другой стороны — будет способствовать рождению мальчика.

В любом государстве семья является если не самым, то одним из наиболее важных институтов. В нашем государстве, для регулирования семейных отношений существует семейный кодекс. Наиболее важными, на мой взгляд являются права несовершеннолетних детей. Конкретно я хотел бы остановиться на праве ребенка на имя. Это является очень важным вопросом, поскольку сам ребенок, не может участвовать в выборе своего имени и тем самым на родителей ложиться огромная ответственность, потому что имя очень важная часть любой жизни.

В Российском законодательстве:

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.
2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

В случае, если родители не могут договориться насчет имени ребенка в ход вступает ч.4 ст.58 СК:

4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка, возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

После Октябрьской революции в Советской России детям было модно давать самые невообразимые имена. В словаре русских личных имен, автором которого является Никандр Петровский (имя, кстати, тоже не самое обычное), можно отыскать следующие популярные имена той эпохи: Электрификация, Революция, Декрета, Смывка, Трактор, Алгебрина, Турбина, Дизель, Дрезина.

Бывало, называли девочек Даздраперма (от лозунга "Да здравствует Первое Мая"), Ревдит - ("Дитя Революции"), Пофистал - ("Победитель Фашизма Иосиф Сталин") и даже Перкосрак ("Первая космическая ракета").

Однако в наше время люди придумывают все более и более необычные имена. Таким образом в московском управлении ЗАГС "РГ" рассказали о самых необычных именах, зарегистрированных в Москве с 1998 года. Так, мальчиков называли Дмитрий-Аметист, Матвей-Радуга, Николай-Никита-Нил, Граф, Дар, Иван-Коловрат, Кантогор-Егор, Март, Христамриадос, Князь, Принц, Космос, Ангел, Ветер, Воля, Дельфин, , Илья Богодар, Каспер Ненаглядный, Архип-Урал, Еремей Покровитель, Кит, Лука-Счастье, Саммерсет Оушен, Огнеслав, Будда-Александр, Господин, Мир

[2].

Девочкам давали следующие нетривиальные имена: Услава, Полина-Полина, Голуба, Апрель, Вишня, Индия, Принцесса Даниэлла, Росияна, Россия, Заря-Заряница, Луна, Ляля, Ангел Мария, Луналика, Принцесса Анжелина, Алеша-Каприна, Океана, Радость, Алена-Цветочек, Дельфина, Лиса, Радостина, София-Солнышко.

Социологический опрос показал, что практически треть россиян недовольна своим именем. Среди основных причин недовольства именем на первое место опрошенные поставили излишнюю простоту. Другие считают, что их имя недостаточно красиво звучит, а третьи утверждают, что оно мешает быть счастливыми.

Сменить свое имя вправе каждый гражданин РФ по достижении 14-летнего возраста. Однако до наступления полного совершеннолетия, то есть 18 лет, на это требуется согласие родителей или опекунов. Процедура изменения имени занимает примерно месяц. Для этого необходимо подать письменное заявление в ЗАГС по месту жительства и заплатить госпошину в размере 1000 рублей. Причем, отказать желающему изменить имя ЗАГС не имеет права. После рассмотрения просьбы гражданина ему выдают свидетельство о перемене имени. Затем уже с этим документом нужно обращаться в другие инстанции для замены паспорта, свидетельства о рождении, ИНН и других документов. Что это - каприз или понимание роли, которую может сыграть в жизни подходящее или, напротив, не подходящее имя?

В этом году в столице родились более 101 тысячи малышей, в прошлом 134,5 тысячи, в 2011-м - 125 тысяч. Чаще всего родители выбирали для сыновей такие имена, как: Артем, Александр, Максим, Иван, Михаил, а для девочек - София (Софья), Мария, Анастасия, Дарья, Анна. Но из года в год встречаются и родители, которые хотят, чтобы их наследники носили такое имя, которого уж точно не будет ни у кого в детском саду, классе, школе, институте... Что конкретно побуждает их к этому, они, наверное, и сами толком не знают, но факт остается фактом.

В российских ЗАГСах в последние три года были зарегистрированы такие имена, как Жужа, Тюльпан, Салат Латук, Миллионера, Авиадиспетчер.

Согласно данным ЗАГСа по Москве можно проследить определенную тенденцию собственно мы видим, что с каждым годом появляется все больше и больше неординарных имен. Хорошо это или плохо собственно каждый должен судить по своему, но при этом необходимо думать и о будущем новорожденного.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 126

Таблица 1

Зарегистрированные в России имена новорожденных

Год	Мужские имена	Женские имена
2006	Кантогор-Егор Март Христамрирадос	Принцесса Даниэлла Росияна
2007	Князь Принц Космос	Россия
2008	Ангел Ветер Воля Дельфин Ярослав-Лютобор	Заря-Заряница Луна Ляля
2009	Илья Богодар Каспер Ненаглядный	Ангел Мария Луналика Принцесса Анжелина
2010	Архип-Урал Еремей Покровитель Кит Лука-Счастье Саммерсет Оушен Мононо Никита Огнеслав	Алёша-Каприна Океана Радость
2012	Ангел Будда-Александр Господин Мир Принц Саша-Александр	Алёна-Цветочек Дельфина Лиса Радостина Россия София-Солнышко
2013	Ангел Космос Максим-Москва Мир Огнеслав Океан Скай	Алиса-Нефертити Легенда Лёля Ляля Радость Челси

Между прочим, за границей люди тоже сильны на выдумку. Так, по данным Американского пенсионного фонда, каждый год в США регистрируются сотни и тысячи детей с необычными именами: Эрос, Харизма, Ланцелот, Лексус, Фантазия и даже Мессия. Так, за последние два года было зарегистрировано ни много ни мало - более 1 000 Мессий. Вот подборка самых оригинальных имен из зарубежных стран [1].

1. Самое длинное в мире имя состоит из 1478 букв. Чтобы его прочитать, требуется не менее десяти минут. Оно представляет собой ряд слитых воедино названий исторических мест, имена известных дипломатов, теологов, ученых и еще Бог знает чего.

2. Некоторое время назад во Франции жила семья, лишенная самой обыкновенной фамилии. Вместо нее она "носила" набор цифр – 1792. А четыре сына в этой семье носили имена месяцев года. Таким образом, в паспорте и других документах это выглядело так: Январь 1792, Февраль 1792, Март 1792 и Апрель 1792. Последний представитель этого странного рода, "господин Март 1792", умер в сентябре 1904-го года.

3. А семья Джексон из города Чикаго заклеила своих пятерых деток, назвав их: Менингит, Ларингит, Аппендицит, Перитонит, Тонзиллит.

4. Психолог Джон Треин подготовил книгу самых несуразных наименований, от которых страдают некоторые американцы. Например, семья Май из Нового Орлеана выбрала для своих дочерей имена: Му, Ву, Гу.

5. В одном селе Кандхмала есть парень по имени «Я люблю картошку». "Здравствуй, Два килограмма риса!", "Привет, Серебряный доллар!" – примерно так приветствуют друг друга при встрече два жителя района Кандхмал в индийском штате Орисса. Этот уголок Индии держит первенство по самым необычным именам, которые выдумывают родители для своих чад. Два килограмма риса – память о ниспосланном государством подарке: именно такую меру риса выдают по решению властей за каждого родившегося ребенка [4].

6. О самом длинном в мире имени говорилось выше. И в подметки ему не годится имя мисс С. Эллен Джорджиане Сер-Леккен, которая родилась в 1979 году в штате Монтана, США. Первая буква С – это начало ее имени, которое состоит "всего лишь" из 598 букв. Близкие зовут ее Сноуоул или просто Оли. Ну а переписчики населения, видимо, еще проще: "О, Господи! Опять она!"

7. На Гавайских островах в одну из школ города Гонолулу поступила младшая дочь владельца одного из местных ресторанов. Ее имя и фамилия состоят из 102 букв. Вот они: Напу-Амо-Хала-Она-Она-Анека-Вехи-Вехи-Она-Хивеа-Нена-Вава-Кехо-Онка-Кахе-Хеа-Леке-Еа-Она-Ней-Нана-Ниа-Кеко-Оа-Ога-Ван-Ика-Ванао. Ее так и не смогли внести в классный журнал. На русском языке это означает: "Многочисленные прекрасные цветы гор и долин начинают наполнять Гавайи в длину и ширину своим благоуханием".

Каким бы замечательным ни было значение имени, как бы скрупулезно оно ни выбиралось, например, по знаку Зодиака, жить с ним предстоит в социуме. Проблемы могут начаться уже в раннем детстве, когда мальчики и девочки учатся общаться с ровесниками. Многим малышам это и так дается непросто, а тут еще трудное имя, которое они сами не могут толком произнести и которое не воспринимают другие дети! Подобные сложности могут сделать ребенка некоммуникабельным, отбить охоту лишней раз знакомиться и общаться. В школьные годы необычное имя неизбежно привлекает к себе внимание, может стать объектом недобрых насмешек. Дети дразнятся, дают клички многим, но когда негатив связан с именем, это может восприниматься особенно болезненно.

Редкое имя накладывает с самого рождения на ребенка определенные обязательства, ведь с таким именем он получает больше внимания и «отсидеться» на задворках жизни ему не удастся. Случается и так, что человек с достаточно редким именем получает широкую известность, и в честь него родители все чаще называют детей, поэтому через 5-10 лет это имя становится не таким уж и редким. Но в то же время бывают ситуации, когда из-за редкого имени случаются смешные или печальные казусы [5].

Немаловажно отношение самого человека к своему имени. Когда встречается человек, стесняющийся своего редкого имени, то это становится заметно уже при первых минутах общения, поэтому и отношение к такому человеку складывается соответствующее – пренебрежительное. А вот человек с редким именем, никогда не заостряющий внимания на своей особенности и спокойно относящийся к своей «избранности», напротив, заслуживает уважения. Именно поэтому слабые люди не могут справиться с такой ношей, в лучшем случае становясь замкнутыми, а в худшем – мизантропами. Более сильные духом люди могут гордо идти своей стезей, достигая успеха и прославляя свое редкое имя, но могут и подняться против общества, всегда и всюду наживая себе противников. Среди необыкновенных людей с редкими именами можно найти как славных героев, так и знаменитых преступников.

Однако все это достаточно общие рассуждения, которые трудно применить к каждому отдельному человеку с редким именем, ведь редкое имя может быть благозвучным и элегантным, а может звучать смешно и даже уродливо. Такое случается нередко с приезжими людьми, родители которых из совершенно другой культурной среды. Людям, чьи имена в новых условиях звучат странно и некрасиво психологи часто советуют официально поменять имя, таким образом решив социальные проблемы.

Кроме того, ситуация с редкостью имен меняется от поколения к поколению. Например, еще относительно недавно, имя Дарья или Данил встречалось только у людей очень-очень преклонного возраста, а дети с такими именами появились только в конце 80-х годов прошлого столетия. Сейчас же Даши и Дани встречаются среди молодых людей гораздо чаще Наташ и Елен.

Также надо учитывать, что существует огромная разница между ребенком с редким именем и взрослым человеком с редким именем. Дело в том, что общение

взрослых кардинально отличается от общения детей. Трудно представить, как дяди и тети постоянно придумывают друг для друга обидные дразнилки, а вот для детей это считается нормальным поведением.

Редкие имена мальчиков и девочек

Слишком редкое, причудливое имя часто делает ребенка «белой вороной» или объектом для насмешек одноклассников, заставляет стесняться, комплексовать. В то же время использование слишком распространенных имен может негативно сказаться на самооценке: когда в классе пять девочек с одинаковыми именами, трудно почувствовать себя индивидуальностью. Впрочем, это не повод от них отказаться – придумайте ребенку оригинальное сокращенное имя, такое, каким можно звать только его, не используемое широко. В случае с редкими именами – почаще повторяйте, какое красивое и необычное имя дано малышу, попробуйте рассказать, как вы его выбрали, что оно означает, словом, ребенку нужно помочь гордиться тем, как его зовут.

В любом случае, родители при выборе редкого имени для ребенка должны учитывать:

Как в комплексе с отчеством и фамилией будет звучать имя? Например, Идея Глупова явно звучит, по меньшей мере, странно.

Понравится ли имя самому ребенку и не будет ли человек стесняться своего имени, когда подрастет? Например, Гаррипотер Иванов может пережить много неприятных моментов не только в детстве.

Удобно ли редкое имя произносится? Например, Агарофон или Хавронья звучат странно.

Не вызывает ли редкое имя каких-то неприятных ассоциаций? Например, Сталин, Наполеон, Пиночет или Понтийпилат в наших местах вряд ли будут встречены лояльно.

Не слишком ли редкое имя пафосно и претенциозно звучит? Например, Принц, Герой, Академик или Кинг накладывают серьезные обязательства на их носителей. Молодой чилиец по имени Шекспир Моцарт Армстронг Корреа Перес собрался подать жалобу на национальную избирательную комиссию. Как сообщает EFE, 19-летний Шекспир решился на такой шаг после того, как фотография удостоверения его личности попала в социальные сети и вызвала бурное обсуждение с шутками и издевательствами.

Снимок сделал сотрудник избирательной комиссии, 20-летний Энри Элиас Хадуэ Пальма, когда получил документ во время президентских выборов в Чили. Он разместил фото у себя в Facebook, однако его семья, увидев кадр, попросила его удалить, чтобы избежать возможных конфликтов с юным избирателем. По словам Пальмы, фотография оставалась в открытом доступе всего десять минут, однако за это время ее успели скопировать и распространить друзья члена избирательной комиссии, а затем и не имеющие к нему отношения пользователи соцсетей.

Когда владелец документа узнал о том, что его фотография попала в интернет,

он выразил возмущение по этому поводу и заявил местным изданиям, что даже в школе над его именем никогда не смеялись. Поддержала ли его семья намерение подать жалобу на Пальму, не уточняется [6].

Сам автор разошедшейся по Сети фотографии уже принес свои извинения Шекспиру и его родным. Он заявил, что не имел никаких недобрых намерений, размещая снимок в фейсбуке, кроме того Пальма подчеркнул, что его поступок наглядно демонстрирует, к каким нежелательным последствиям может привести общение в соцсетях. «Я убежден, что сделал большую ошибку», — отметил сотрудник избирательной комиссии.

Президентские выборы в Чили прошли в середине ноября. 18 ноября стало известно, что первый тур выиграла представительница левой коалиции Мишель Бачелет. Второй тур выборов назначен на 15 декабря. Будет ли голосовать Шекспир, не уточняется.

Шекспир Моцарт Армстронг Корреа Перес является не первым обладателем необычного имени, ставшим известным благодаря соцсетям.

Три года назад житель Сингапура Бэтмен бин Супермен (что означает Бэтмен, сын Супермена) стал звездой Интернета после того, как фото с его удостоверения личности появилось на просторах Сети. Однако выяснилось, что обладатель такого необычного имени отнюдь не супергерой, пишет Huffington Post. Недавно 23-летнего мужчину приговорили почти к трем годам тюрьмы.

Причем ему предъявили сразу несколько обвинений. Полицейские благодаря камерам видеонаблюдения установили, что в одном из магазинов он украл продукты на \$400. Кроме того, Бэтмен, прихватив кредитку своего брата Нуразмана, начал тратить с нее деньги. За счет родственника он погулял на \$680. Также Бэтмен признался, что употреблял наркотики.

Новость о вынесенном приговоре вызвала возмущение в сингапурском сегменте интернета: многие пользователи являются его поклонниками. На страничку Бэтмена в Facebook подписаны по меньшей мере 11 тысяч человек. Впрочем, не известно, получили он такое имя при рождении или сам поменял его.

А вот подросток из Великобритании супергеройское имя точно получил, поменяв настоящее. Несколько лет назад Джордж Гаррат захотел, чтобы его называли Капитан Фантастик Быстрее, Чем Супермен, Человек-Паук, Бэтмен, Росомаха, Халк И Флэш Вместе Взятые (Captain Fantastic Faster Than Superman Spiderman Batman Wolverine The Hulk And The Flash Combined). Его новое имя состоит, в общей сложности, из 14 слов, включая артикли и союзы. О его проблемах с законом ничего не известно, однако смена имени все же не прошла для молодого человека бесследно - с ним перестала разговаривать бабушка.

Повторюсь, но если юный Принц или выпускница школы Ангел-Мария не захотят продолжать свой жизненный путь с такими именами, у них есть право их поменять.

Поскольку в нашей стране закон не ограничивает права родителей при выборе имени ребенка, пользуясь свободой выбора имени, некоторые родители присваивали

детям весьма странные и нелепые имена. Так, в 2002 г. родители новорожденного мальчика получили в Чертановском отделе загса Москвы отказ в регистрации рождения своего сына и присвоении ему имени БОЧ рВФ 260602 (Биологический Объект Человек рода Ворониных-Фроловых, родившийся 26 июня 2002 года). Причиной отказа явилась указанная в качестве имени аббревиатура с цифровым дополнением, т.е. наличие цифр в имени. Отец ребенка подал иск в Чертановский районный суд, затем решение было обжаловано в Московском городском суде. Отец ребенка намерен обжаловать решение российского суда в Европейском суде по правам человека. Родители, выбирая ребенку имя, не учли, что впоследствии такое имя может вызвать "неудобство" в обращении к ребенку других лиц, сочетаемости с отчеством и др., и представляется, что в данном случае осуществление родительских прав противоречит интересам ребенка, что согласно ст. 65 СК РФ недопустимо.

В заключении, хотелось бы сказать, что для любого человека имя имеет очень важное значение и называть ребенка не понятно как, из-за собственной прихоти нельзя. Для этого необходимо проводить определенные проекты, которые бы смогли регулировать случаи, например как выше указанный, но при этом полностью не ограничивало права родителей. Для того, чтобы исключить возможность данных ситуаций мы считаем необходимым, принять нормативный акт, который предусматривал бы основания для отказа в регистрации имени ребенка. Что в свою очередь должно облегчить жизнь новорожденных. А если в последствии ребенок в зрелом возрасте захочет он сможет спокойно сменить свое имя. Но на этом пути стоит очень много но, которые в случае рассмотрения данного вопроса на законодательном уровне необходимо будет учитывать.

Литература:

1. Л. Цымбалова. «Тайна имени». Издательство: Владис 2007г. С.3-4
2. Самые необычные имена, которые россияне дают своим детям [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: [<http://www.rg.ru/2013/12/18/imena-site.html>], (дата обращения 24.05.2014)
3. Необычные имена среди новорожденных [Электронный ресурс] – URL: [http://zags.mos.ru/stat/imena/neobychnye_imena.php], (дата обращения 24.05.2014)
4. Ярослав Зеничев. Семилетний БОЧ РВФ260602 [Электронный ресурс] – URL: [<http://novchronic.ru/3145.htm>], (дата обращения 24.05.2014)
5. Бэтмен бин Супермен нарушил закон [Электронный ресурс] - URL: [<http://www.lostatemino.com>], (дата обращения 24.05.2014)
6. Самое важное о именах [Электронный ресурс] - URL: [<http://name-meaning.ru/imena/redkie-imena-malchikov-i-devochek.html>], (дата обращения 24.05.2014)



МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СПОРТИВНОГО ОТБОРА И ОРИЕНТАЦИИ
В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

*Кулагов Константин Александрович,
ФГБОУ ВПО «Мордовский
государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск*

Известно, что для подготовки чемпиона или призера олимпийских игр или других престижных соревнований необходимо решить две очень сложные задачи: найти одаренного ребенка; обеспечить правильное использование современной системы подготовки на протяжении 8–12 и более лет.

Актуальность решения первой задачи обусловила разработку с середины 60-х годов и до настоящего времени теории спортивной ориентации, различные аспекты которой стали объектом внимания педагогов, тренеров, медиков, биологов, психологов, физиологов. Под спортивной ориентацией понимают вид социальной ориентации, направленной на оказание организованной помощи детям и молодежи в выборе предмета спортивной специализации с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Наряду с термином «спортивная ориентация» специалистами используется с адекватным смыслом и понятие «спортивный отбор».

В. Н. Платонов (2013) характеризует спортивный отбор как процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов в конкретном виде спорта [5].

Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. В настоящее время предложено несколько схем проведения отбора в соответствии с периодизацией процесса спортивной подготовки. Каждый период содержит соответствующий этап отбора.

В общем виде процесс спортивного отбора можно представить в виде следующих этапов: предварительный отбор, специализированная подготовка, овладение спортивным мастерством, совершенствование спортивного мастерства.

На *первом этапе отбора* проводится массовый просмотр контингентов детей –10 лет с целью их ориентации на занятие тем или иным видом спорта.

В группы начальной подготовки детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) принимаются дети в соответствии с возрастом, определенным для данного вида спорта. Критериями спортивной ориентации являются рекомендации учителя физической культуры, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их оценка с позиции перспективы. Важность данного этапа заключается в том, чтобы, с одной стороны, правильно ориентировать на спортивные занятия каждого подростка, учитывая его индивидуальные особенности, а с другой стороны – не упустить из вида одаренных детей, привить им интерес к спорту.

На этапе предварительного отбора необходимо организовать занятия для возможно большего количества детей и подростков, так как: во-первых, двигательная активность для детей является необходимым условием правильного развития; во-вторых, недостаточно высокий уровень физических качеств ребенка не является препятствием для спортивных занятий, нужно найти вид деятельности, для которой у него имеются природные задатки; в-третьих, именно среди массы детей и подростков легче найти олимпийские резервы [2].

Существенные индивидуальные различия в биологическом развитии начинающих значительно затрудняют задачу определения их перспективности. Поэтому данные, полученные на этом этапе отбора, следует использовать как ориентировочные.

На *втором этапе отбора* выявляются одаренные в спортивном отношении дети школьного возраста для комплектования учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ. Отбор проводится в течение последнего года обучения в группах начальной подготовки по следующей программе: оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта; антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов [6].

В ходе второго этап проводятся педагогические наблюдения, контрольные испытания, медико-биологические и психологические исследования с целью дальнейшего определения сильных и слабых сторон подготовленности. Основными методами отбора на данном этапе являются антропометрические обследования, медико-биологические исследования, педагогические наблюдения, контрольные испытания (тесты), психологические и социологические обследования.

Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в учебно-тренировочные группы соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта [1].

Медико-биологические исследования дают оценку состояния здоровья, физическому развитию, физической подготовленности. Особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения значительных тренировочных нагрузок.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований, реакция на неудачное выступление в нем, активность и упорство в спортивной борьбе.

Социологическое обследование выявляет интересы детей и подростков к занятиям тем или иным видом спорта, эффективные средства и методы формирования этих интересов, формы соответствующей разъяснительной и агитационной работы среди детей школьного возраста.

На *третьем этапе спортивного отбора* с целью поиска перспективных спортсменов и зачисления их в центры олимпийской подготовки, СДЮШОР и УОР проводится обследование соревновательной деятельности спортсменов с экспертной оценкой и с последующим их тестирование в ходе республиканских соревнований для младших юношеских групп, то есть в том возрасте, когда комплектуются группы спортивного совершенствования [8].

На *четвертом этапе спортивного отбора* в каждом олимпийском виде спорта должны проводиться просмотрные учебно-тренировочные сборы. Отбор осуществляется по следующим показателям:

- а) спортивно-технические результаты и их динамика (начало, вершина, спад) по годам подготовки;
- б) степень закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях;
- в) степень технической готовности и устойчивости спортсмена к сбивающим факторам [7].

В процессе этого этапа спортивного отбора кандидатов учитываются следующие компоненты: уровень специальной физической подготовленности; уровень спортивно-технической подготовленности; уровень тактической подготовленности; уровень психической подготовленности; состояние здоровья.

Окончательное решение о привлечении детей к занятиям тем или иным видом спорта должно основываться на комплексной оценке всех перечисленных данных, а не на учете какого-либо одного или двух показателей. Процесс отбора тесно связан с этапами спортивной подготовки и особенностями вида спорта. Качество отбора служит важным условием успешности многолетней подготовки спортивных резервов.

Для каждого кандидата отбор, в конечном счете, сводится к положительному или отрицательному результату. Положительный результат отбора может, например, заключаться в зачислении в группу и команду, включении в игру запасного спортсмена, назначении тренера, а отрицательный реализуется в виде отчисления, исключения, удаления, дисквалификации, перевода основного спортсмена в число запасных и т. д.

Спортивный отбор продолжается постоянно в процессе спортивной деятельности. Так, если новичок зачисляется в спортивную группу, то затем работа с ним продолжается до тех пор, пока по каким-либо причинам не принимается решения о прекращении занятий. Отрезок времени, в течение которого осуществляется спортивный отбор, может иметь различную величину – от нескольких секунд до нескольких лет. Так, например, начальный отбор юных спортсменов проводится в расчете на последующую многолетнюю спортивную деятельность. Напротив, замены спортсменов по ходу соревновательной деятельности, разрешенные правилами некоторых видов спорта, нередко представляют собой отбор для последующей деятельности в течение нескольких секунд.

Таким образом, качественный спортивный отбор обеспечивает выявление и отбор одаренных, способных к определенному виду спорта детей в самом раннем

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 135

возрасте. Позволяет более «прицельно» тренировать юных спортсменов и с учетом наследственности, и влияния окружающей среды специализировать спортсменов с целью достижения высоких спортивных результатов и реализации потенциала человеческих способностей.

Известно, что ДЮСШ является первым и очень важным звеном подготовки будущего спортсмена высокого класса. По данным В. П. Губа (2008) в период отбора и обучения в ДЮСШ должны использоваться методы определения способностей юных спортсменов, приведенные в таблице 1 [3].

Таблица 1

Система отбора в спортивную школу

Этапы отбора	Основные задачи этапа отбора	Основные методы отбора
I	Предварительный отбор детей и подростков в спортивную школу	1. Педагогические наблюдения. 2. Контрольные испытания (тесты). 3. Смотры-конкурсы по видам спорта. 4. Социологические исследования. 5. Медицинское обследование.
II	Углубленная проверка соответствия предварительно отобранного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта.	1. Педагогические наблюдения. 2. Контрольные испытания (тесты). 3. Соревнования и контрольные прикидки. 4. Психологические исследования. 5. Медико-биологическое обследование.
III	Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации	1. Педагогические наблюдения. 2. Контрольные испытания (тесты). 3. Соревнования и контрольные прикидки. 4. Психологические исследования. 5. Медико-биологическое обследование.

С целью выявления предрасположенности подростка к занятиям определенным видом легкой атлетики оценивают его соматотип (телосложение), который часто взаимосвязан с функциональными и психическими особенностями (таблица 2).

Крайние варианты (соматотипа) телосложения человека,
характеристика морфофункциональных свойств

Тип телосложения	Эндоморфный пикнический	Мезоморфный атлетический	Эктоморфный лептосомный
<i>Внешние признаки:</i>	дегестивный	мышечный	торакальный
Кости скелета	широкие	широкие	узкие
Плечи	не шире бедер	шире бедер	немного шире бедер
Конечности	сравнительно короткий	сравнительно средние	сравнительно длинные
<i>Функциональные свойства:</i>			
Объем легких	относительно малый	относительно средний	относительно большой
Сила	большая	большая	малая
Выносливость	малая	средняя	большая
<i>Некоторые психические свойства</i>	Любовь к комфорту. Жажда похвалы. Тяга к людям в тяжелую минуту	Любовь к приключениям. Эмоциональная черствость. Тяга к действию в тяжелую минуту	Необщительность. Эмоциональная сдержанность. Тяга к одиночеству в тяжелую минуту
<i>Биологическая зрелость</i>	Ранняя, нормальная	Поздняя и нормальная	Нормальная и поздняя

Как показали многочисленные исследования, при отборе детей в учебно-тренировочные группы необходимо ориентироваться на ростовые показатели. Для юных спортсменов 16–17 лет при отборе в группы спортивного совершенствования довольно информативными могут быть весо-ростовые данные [4].

Методологической основой работы по отбору перспективных легкоатлетов должны быть следующие положения.

1. Всестороннее и глубокое изучение состояния здоровья ребенка, что диктуется высокими требованиями, предъявляемыми к организму в процессе спортивного совершенствования. Абсолютным противопоказанием являются врожденные и приобретенные пороки сердца; гипертоническая болезнь и некоторые вторичные формы гипертонии (нефрогенные), многие формы ЛОР-паталогии; туберкулез легких, костей, суставов; бронхиальная астма.

2. Комплексный подход, базирующийся на основе использования педагогических, медико-биологических и психологических методов исследования. В ходе педагогических исследований фиксируются исходные данные и динамика развития основных физических качеств, а также параметры выполняемых тренировочных и соревновательных нагрузок и степень овладения спортивной техникой. Объектом ме-

дика-биологических наблюдений за факторами биологической надежности должно быть изучение скорости регулирования обменных процессов, обуславливающей как активную мобилизацию всех функций организма, так и активную стимуляцию восстановительных реакций, выявление наличия у ребенка функциональной и двигательной экономичности и определение типологических особенностей нервной системы. С помощью психологических методов исследуется сила и уравновешенность нервных процессов, потребности, мотивации, волевые качества, характерные черты психики, позволяющие составить представление о возможности сохранения спортивной работоспособности в условиях соревнований или тяжелой тренировки.

3. Понимание процесса спортивного отбора как всестороннего анализа личности подростка или юноши, проводимого в течение ряда лет параллельно со спортивной тренировкой.

Проблема отбора детей состоит в том, что с годами поколение меняется, меняются и телосложение, конституция тела человека, что обязательно должно учитываться при отборе и должны быть созданы общепринятые критерии, по которым в дальнейшем будет производиться отбор. В настоящее время наряду с дальнейшей экспериментальной разработкой различных сторон отбора и спортивной ориентации возрастает необходимость в теоретическом анализе и обобщении материалов многочисленных исследований, создании научно обоснованных программ отбора талантливых спортсменов на всех этапах многолетней подготовки.

Огромное значение при отборе детей в ДЮСШ имеет оценка состояния их здоровья. Из физиологических показателей главные – это параметры, которые характеризуют состояние здоровья (отсутствие наследственных заболеваний: болезни сердца, нарушение обмена веществ, психологические расстройства, травмы опорно-двигательного аппарата) [6].

По мнению многих исследователей, и в особенности физиологов, важным моментом медицинского осмотра отбираемых для занятий спортом детей является сопоставление паспортного и биологического возраста. Рано созревающий подросток-акселерат может обнаружить поначалу очень быстрые темпы развития двигательных качеств, а затем остановиться в их развитии. У поздно созревающего реторданта может наблюдаться обратная картина, он может неожиданно сделать скачок и определить акселерата. Обычно половое созревание считается ранним, если первые его признаки появляются у девочек в возрасте 8–9 лет, а у мальчиков – в 10 лет.

К среднему варианту темпа полового созревания у девочек относится начало появления первых его признаков в 10–11 лет при общей продолжительности 5–6 лет, а у мальчиков начало процесса в возрасте 12–13 лет и завершение его к 18 годам. О позднем начале полового созревания свидетельствует появление первых его признаков у девочек в 13 лет и позже, а у мальчиков – в 15 лет. Существует система оценки (в баллах) биологического возраста спортсменов, в соответствии с которой тренеры могут с достаточной для практических целей точностью установить степень биологического развития по телосложению, так как существует, по их мнению, тесная связь между типом телосложения и протеканием полового созревания [4].

В процессе многолетнего отбора большое значение приобретает оценка показателей отражающих уровень функциональных возможностей различных систем организма. Возраст и пол, характер обмена веществ, степень психоэмоционального напряжения, состояния внутренней и внешней среды и многие другие факторы оказывают заметное воздействие на величину ЧСС в покое.

В процессе тренировки, особенно аэробной выносливости, частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое заметно снижается и может достигать 40 уд/мин и даже меньше. В скоростно-силовых видах легкой атлетики такое снижение не наблюдается. Большая потребность растущего организма в кислороде требует увеличения работы сердца для обеспечения достаточного притока крови к тканям. Величины систолического объема крови (СОК) и минутного объема кровообращения (МОК) являются интегральными и наиболее важными показателями деятельности сердечно-сосудистой системы, отражающими ее функциональные возможности. Поэтому для оценки функционального состояния сердца их определения имеет важное значение. Величины СОК и МОК у детей с возрастом повышаются, СОК при этом изменяется в большей мере, чем МОК.

У детей с высоким физическим развитием величины СОК и МОК наибольшие. Меньшие размеры сердца и меньшая мощность сердечной мышцы у детей и подростков не позволяют СОК и МОК увеличиваться при напряженной мышечной работе в такой же степени, как у взрослых.

Также можно учитывать при отборе функции легких, определяющимися следующими показателями: жизненная емкость легких (ЖЕЛ), дыхательный объем (ДО), резервный объем выдоха (РОВ), глубиной и частотой дыхания, максимальное потребление кислорода (МПК). ЖЕЛ в среднем у мальчиков – 2600 мл, у девочек – 2530 мл. Меньшие показатели характеризуют меньшие возможности дыхательной системы. Высокие показатели ЖЕЛ, МПК и быстроты восстановления частоты пульса после нагрузок дают основание для оптимистических прогнозов прежде всего в отношении представителей всех циклических видов.

На втором этапе многолетнего отбора большое значение приобретает оценка показателей, отражающих уровень функциональных возможностей различных систем организма. Особенно прогностичным является темп прироста показателей максимального потребления кислорода, ЖЕЛ, МОК.

Биопсия мышц, характеризующая количество быстро и медленно сокращающихся мышечных волокон, дает возможность, в одном случае, определить данные для занятий скоростно-силовыми видами легкой атлетики, в другом – бегом на средние и длинные дистанции.

С возрастом по мере совершенствования внутренних структур. Происходят сложные биомеханические и микроструктурные изменения в мышечном волокне, в энергетическом и сократительном аппарате. Количество мышечных волокон с возрастом не изменяется, мышца может только гипертрофироваться, но не делиться и размножаться.

Ранняя правильная оценка выраженности мышечной массы и ее соотношение

с другими тканями, то есть оценка компонентного варьирования, дают возможность прогнозировать будущий мышечный и силовой типы ребенка в целях успешной спортивной ориентации [2].

Из психофизиологических показателей для проведения спортивного отбора наибольшее значение имеют следующие: особенности центральной нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность), особенности темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) и личностные особенности устойчивые эмоциональные состояния, целеустремленность, готовность переносить большие физические усилия и психические напряжения, способность преодолевать внешние и внутренние трудности, являются факторами, предопределяющими успешность достижения спортсменом высоких результатов. Так же немало важную роль играет уровень развития интеллекта ребенка.

Для успеха в спринтерском беге необходимо обладать способностью к концентрации внимания на выполняемых движениях, уметь прилагать максимум усилий, проявлять высокий уровень самообладания; прыгунам, метателям – обладать смелостью, решительностью в действиях, правильной оценки возможностей.

Следовательно, огромное значение при отборе детей в ДЮСШ имеют медико-биологические показатели состояния организма. Из физиологических показателей главными являются параметры, которые характеризуют состояние здоровья (отсутствие наследственных заболеваний: болезни сердца, нарушение обмена веществ, психологические расстройства, травмы опорно-двигательного аппарата), возраст и пол, характер обмена веществ, степень психоэмоционального напряжения, состояния внутренней и внешней среды ЧСС, величину СОК и МОК кровообращения, сердечно-сосудистая система, ЖЕЛ, ДО, РОВ, глубиной и частотой дыхания, МПК.

Современный уровень развития легкоатлетического спорта характеризуется более ранним вовлечением детей в интенсивную тренировочную и соревновательную деятельность. Возраст 10–14 лет – это тот возраст, где о спортивной пригодности ребенка можно только догадываться. Если даже ребенок талантлив в спортивном отношении, то невозможно определить в каком виде спорта он может максимально раскрыть свою одаренность, талант. Способный ребенок, явление неспецифическое, и при отборе следует искать детей с хорошими двигательными способностями. Чем раньше ребенок вовлекается к регулярным занятиям легкой атлетики, особенно в технических видах, тем больше вероятность пополнения ДЮСШ юными дарованиями. Также, чем ранее привлечение детей к систематическим занятиям легкоатлетическими упражнениями, тем длиннее должен быть этап предварительной подготовки, который тесно связан с этапом начальной подготовки. Знание оптимального возраста для достижения лучших результатов в спринте, в прыжках и в метаниях служит важным ориентиром при отборе будущих чемпионов.

Углубленный отбор, проводящийся с использованием медико-биологических показателей, позволяет выявить наиболее физически и психологически подготовленных детей для занятий легкой атлетикой. При углубленном изучении всех данных

организма можно ускорить отборочный процесс, тем самым больше уделить внимания для подготовки квалифицированных легкоатлетов на раннем этапе обучения.

Литература:

1. Алексанянц, Г. Д. Спортивная морфология : учеб. пособие / Г. Д. Алексанянц. – М. : Советский спорт, 2005. – 92 с.
2. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) : науч.-метод. пособие / А. П. Губа. М. : Советский спорт, 2012. – 384 с.
3. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : монография / В. П. Губа. – М. : Советский спорт, 2008. – 304 с.
4. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2005. – 192 с.
5. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение : учебник / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
6. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – М. : Советский спорт, 2013. – 1048 с.
7. Сирис, П. З. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике : учеб. пособие / П. З. Сирис, П. М. Гайдарская, К. И. Рачев. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 103 с.
8. Сиротин, О. А. Методология и теория спортивных способностей / О. А. Сиротин // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 4. – С. 60–62.



**АНАЛИЗ ПОЛНОМОЧИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ
ДОЛЖНОСТНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ КАЗЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Куликова Анна Анатольевна
Институт сферы обслуживания и предпринима-
тельства (филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Среди существующих правовых форм осуществления публичной собственности особое место занимают казенные предприятия; будучи возрожден в системе юридических лиц в середине 90-х годов прошлого века в качестве применяемой к федеральным государственным предприятиям санкции за нецелевое и неэффективное, использование имущества, институт казенных предприятий с течением времени обрел качество правовой основы функционирования хозяйствующих субъектов, осуществляющих управление публичным имуществом, которые заняли свою нишу в экономической системе страны.

В настоящее время, несмотря на появление «альтернативных» форм, в частности, института доверительного управления, акционерных обществ с долей государства, государственное имущество «хозяйственного назначения» по-прежнему используется преимущественно в форме унитарных предприятий. [1]

Однако многие теоретические и практические аспекты деятельности казенных предприятий законодательством не урегулированы. Одним из спорных вопросов в правовом регулировании деятельности казенных предприятий является статус руководителя казенного предприятия.

Законодательство, которым регламентируется структура органов управления казенными предприятиями, ограничивает правовое регулирование лишь статусом руководителя. Исходя из положений ст. 21 Федерального закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях в случаях, предусмотренных федеральными законами и изданными в соответствии с ними правовыми актами, в унитарном предприятии могут быть образованы совещательные органы (ученые, педагогические, научные, научно-технические советы и другие). В соответствии с Концепцией управления государственным имуществом и приватизации в Российской Федерации [2] принято Постановление Правительства РФ «О порядке заключения контрактов и аттестации руководителей федеральных государственных унитарных предприятий» от 16 марта 2000 года № 234 (в ред. от 20 июня 2011 года) [3], которым утверждены Положения «О проведении конкурса на замещение должности руководителя федерального государственного унитарного предприятия», «О проведении аттестации руководителей федеральных государственных унитарных предприятий». Приказом Минэкономразвития РФ от 2 марта 2005 № 49 утвержден примерный трудовой договор с руководителем федерального государственного унитарного предприятия. [4]

Единоличным исполнительным органом госпредприятия является его руководитель, который в соответствии с п. 1 ст. 21 Федерального закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях назначается собственником имущества унитарного предприятия и ему подотчетен.

Устав казенного предприятия разрабатывается в соответствии со ст. 9 Закона о государственных и муниципальных предприятиях и Постановлением Правительства РФ от 15 декабря 2007 № 872 (ред. от 7 сентября 2011 г.) «О создании и регулировании деятельности федеральных казенных предприятий». [5] Во многих субъектах Федерации разработаны свои примерные договоры (контракты) с руководителем госпредприятия. Так, Распоряжением Комитета по управлению городским имуществом Правительства Санкт-Петербурга от 7 июля 2011 № 103-р утверждена примерная форма трудового договора с руководителем государственного казенного учреждения Санкт-Петербурга.[6]

Заключению контракта с руководителем казенного предприятия предшествует проведение конкурса на замещение должности руководителя. Организация конкурса возложена на соответствующий федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий координацию и регулирование деятельности в соответствующей отрасли или сфере управления: он образует комиссию по проведению конкурса, утверждает ее состав и организует деятельность. В состав комиссии помимо представителей федерального органа исполнительной власти включается с правом решающего голоса представитель Федерального агентства по управлению государственным имуществом, а также может включаться с правом решающего голоса полномочный представитель Президента Российской Федерации в федеральном округе, на территории которого находится казенное предприятие. При рассмотрении кандидатуры на должность руководителя казенного предприятия оборонно-промышленного комплекса в состав комиссии включаются с правом решающего голоса представитель Министерства обороны Российской Федерации и постоянный член Военно-промышленной комиссии при Правительстве Российской Федерации, замещающий должность федеральной государственной гражданской службы по служебному контракту. [7]

Руководитель самостоятельно решает все вопросы деятельности казенного предприятия, за исключением отнесенных законодательством РФ к ведению иных органов. Основу правового статуса руководителя унитарного предприятия образует ст. 21 Федерального закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях, п. 1 которой предельно абстрактно определяет полномочия руководителя: действует от имени казенного предприятия без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени казенного предприятия, утверждает структуру и штаты казенного предприятия, осуществляет прием на работу работников такого предприятия, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством. [8] Очевидно, что указанные положения должны быть конкретизированы на уровне актов, определяющих правовой статус предприя-

тия. В соответствии с п. 2 ст. 52 ГК РФ [9] актом, в котором должен определяться порядок управления юридическим лицом является его учредительный документ; для казенных предприятий роль учредительного документа выполняет его устав. Необходимо отметить, что в законе положения посвященные управлению предприятия компетенция руководителя определена весьма абстрактно. Зато в части полномочий правовой статус руководителя получает свое развитие и конкретизацию в Примерном трудовом договоре с руководителем федерального государственного унитарного предприятия. [5] Налицо элементарное смешение функционального назначения указанных документов, в результате которого трудовой договор, представляющий собой соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию и соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка [10], приобрел характер документа статусного типа для предприятия в целом. Не оспаривая существенной специфики правового режима трудовых отношений руководителя, обусловленной тем, что «... он, предоставляя свой труд в распоряжение собственника имущества, действует в организационно-управленческой сфере» [11], что и дает основание утверждать о наличии в трудовом договоре с руководителем организации определенных административно-правовых элементов [12], все же полагаем, что полномочия органов управления предприятия должны определяться в уставе, поскольку именно он является документом, определяющим правовой положение (правовой статус) предприятия как юридического лица [13]. Руководитель как орган управления является правовой формой, образуемой совокупностью полномочий, содержание которой не может быть поставлено в зависимость от конкретной “персоны” руководителя.

Пункт 2 ст.21 Закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях ограничивает права руководителя казенного предприятия. Данные ограничения обусловлены особенностями должностного положения руководителя и характером его взаимоотношений с собственником имущества унитарного предприятия и по своему характеру исключительны. Руководитель унитарного предприятия не вправе быть учредителем (участником) юридического лица, занимать должности и заниматься другой оплачиваемой деятельностью в государственных органах, органах местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности, заниматься предпринимательской деятельностью, быть единоличным исполнительным органом или членом коллегиального исполнительного органа коммерческой организации, за исключением случаев, если участие в органах коммерческой организации входит в должностные обязанности данного руководителя, а также принимать участие в забастовках.

По существу, речь идет о запрете на совместительство. Статья 276 ТК РФ устанавливает иное правило: руководитель организации может занимать оплачиваемые должности в других организациях, но только с разрешения уполномоченного

органа юридического лица, либо собственника имущества организации, либо уполномоченного собственником лица (органа). Таким образом, если исходить из правила, установленного статьей 5 ТК РФ, то статья 21 Федерального закона «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» применяться не должна.

Также требуют разъяснения положения Закона, устанавливающие запрет руководителю быть учредителем (участником) юридического лица. Очевидно, в данном случае законодатель имеет в виду запрет быть участником (учредителем) коммерческой организации. [14]. Отсюда логично вытекает вопрос о допустимости участия руководителя в общественных организациях. Ведь, если закон распространяет свой запрет (а из буквального толкования закона это очевидно) быть членом общественной организации, то налицо явное ущемление прав директора как гражданина. С другой стороны, неэффективность данного ограничения прав руководителя лимитирует возможности самого собственника имущества осуществлять эффективную кадровую политику в сфере предпринимательской деятельности. [15]

Результаты проведенного исследования могут быть сформулированы в следующих выводах.

Пункт 2 ст. 21 Закона о государственных и муниципальных унитарных предприятиях ограничивает права руководителя казенного предприятия. Данные ограничения обусловлены особенностями должностного положения руководителя и характером его взаимоотношений с собственником имущества предприятия и по своему характеру исключительны. Между тем, статья 276 ТК РФ устанавливает иное правило: с разрешения уполномоченного органа юридического лица, либо собственника имущества организации, либо уполномоченного собственником лица (органа) руководитель организации может занимать оплачиваемые должности в других организациях. Таким образом, если исходить из правила, установленного статьей 5 ТК РФ, то статья 21 Федерального закона «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» применяться не должна.

Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» предельно абстрактно определяет компетенцию исполнительного органа казенного предприятия; свое развитие нормы о правовом статусе руководителя обретают в Примерном трудовом договоре с руководителем федерального государственного унитарного предприятия, утвержденном Приказом Минэкономразвития РФ от 2 марта 2005 года № 49 «Об утверждении примерного трудового договора с Руководителем федерального государственного унитарного предприятия». В результате складывается ситуация, при которой набор и содержание полномочий исполнительного органа казенного предприятия конкретизируется на уровне заключенного между собственником и руководителем предприятия трудовым договором, который, формально являясь правовой формой трудовых правоотношений, фактически обретает качество акта, определяющего правовой статус органа управления казенного предприятия. Подобный подход, с одной стороны, игнорирует функциональное назначение трудового договора, а с другой – противоречит пункту 1 статьи 53 ГК РФ, из которой следует, что система органов управления юридического лица и их

статус могут определяться только законами, иными правовыми актами и учредительными документами.

Литература:

1. Куликова А.А. Управление казенными предприятиями и контроль за их деятельностью // Мир экономики и права. 2012. № 9. 79-84.
2. Концепция управления государственным имуществом и приватизации в Российской Федерации. Одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1999 г. № 1024 (в ред. Постановления Правительства РФ от 29 ноября 2000 г. № 903) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 39. Ст. 4626; 2000. № 49. Ст. 4825.
3. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2000 № 234 (в ред. от 20 июня 2011) “О порядке заключения трудовых договоров и аттестации руководителей федеральных государственных унитарных предприятий” (вместе с “Положением о проведении конкурса на замещение должности руководителя федерального государственного унитарного предприятия”, “Положением о проведении аттестации руководителей федеральных государственных унитарных предприятий”) // СЗ РФ. 2000. № 13. Ст. 1373; 2011. № 28. Ст. 4203.
4. Приказ Минэкономразвития РФ от 2 марта 2005 № 49 «Об утверждении примерного трудового договора с руководителем федерального государственного унитарного предприятия» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2005. 6 июня.
5. Постановления Правительства РФ от 15 декабря 2007 г. № 872 (в ред. от 7 сентября 2011 г.) «О создании и регулировании деятельности федеральных казенных предприятий» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 52. Ст. 6456.
6. Распоряжение Комитета по управлению городским имуществом Правительства Санкт-Петербурга от 7 июля 2011 № 103-р «Об утверждении примерной формы трудового договора с руководителем государственного казенного учреждения Санкт-Петербурга» // Городской каталог недвижимости. Коммерческая недвижимость. 2011. 1 августа.
7. Куликова А.А. Казенное предприятие по российскому законодательству // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 6. 136-137.
8. Куликова А.А. Правовые формы опосредованного осуществления права государственной и муниципальной собственности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 5-2. 82-85.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в ред. от 22 ноября 2011 года) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1 (ч. 1). Ст. 3; 2011. № 48. Ст. 6735.

11. Коршунова Т.Ю. Правосубъектность работодателя //Журнал российского права. 2009. № 12. 34-48.
12. Аكوпова Е.М., Степанова Е.А. Трудовой договор и иные договорно-правовые формы реализации права на труд: теория, законодательство и судебная практика // TERRA ECONOMICS. 2009. Т. 7. № 4-3. 14-18.
13. По вопросу о правовом значении устава см., напр.: Комментарий к Гражданскому Кодексу Российской Федерации (Часть первая) / под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Издательство "Юрайт", 2002. 341 с.
14. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»: Научно-практический комментарий / под. ред. С.С. Алексеева. М.: Статут, 2003. 421 с.
15. Научно-практический комментарий к Закону Российской Федерации «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» / под общ. ред. Коршунова М.И. М.: Эксмо. 2005. 216 с.



ТИПЫ И ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВА

*Лукьянова Анна Александровна
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Сейчас, наверное, нет более спорного вопроса в политической науке, чем вопрос государства, его сущности и роли в общественной жизни.

Основателем термина «Государство» считается Никколо Макиавелли – итальянский философ, мыслитель, политический деятель. Государство – это, прежде всего исторически сложившаяся, организация политической власти, содействующая осуществлению конкретных интересов общества в рамках определенной территории. Это практически первая, осознанно сформированная обществом и последовательно функционирующая организация, оказывающая огромное влияние на жизнь людей, социальных групп и всего общества в целом. А из этой исходной функции – управлять обществом – вытекают уже другие элементы государства. Управление обществом – управление определенной массой людей, на которую могут быть распространены государственные функции [1].

Государство создает единство своей властью и защитой всех людей, проживающих на его территории, независимо от их принадлежности к какому - либо роду или племени. Это означает, что государство имеет свою территорию, определяет ее границы и защищает от нападения извне. Постоянное население данной территории, как правило, имеет устойчивую связь с государством в виде подданства или гражданства и пользуется его защитой внутри страны и за ее пределами. Государственная власть распространяется и на находящихся в стране иностранцев и лиц, не имеющих гражданства. Но они имеют особое правовое положение.

Для государства характерно наличие, по выражению Ф. Энгельса, особой публичной власти, выделенной из общества и не совпадающей с населением страны. Государство обязательно обладает аппаратом управления и принуждения, существующим специально для выполнения этих, ставших специфически государственными, функций. Публичная власть - аппарат чиновников, армия, полиция, а также ее «материальные придатки» - тюрьмы и другие принудительные учреждения - является наиболее существенным, неотъемлемым признаком государства

За многотысячелетний опыт образования, становления, развития и функционирования государства у разных народов, в различные исторические эпохи сложились многочисленные теории, научные школы, доктрины, концепции (от теологических, светских до современных авангардистских), в которых теоретически реконструируется государство в любых его проявлениях - причины происхождения, форма, функции, государственная власть, перспективы и судьбы. При этом важно учесть, что данные теории могут иметь и действительно имеют несхожие, а порой

просто противоположные методологические основы (вплоть до идеи о непознаваемости государства).

Иначе говоря, ответы на вопросы - что такое государство, каким может быть определение или понятие государства - естественно и неизбежно предполагают множественность подходов к поиску такого рода ответов. Понятие государства неразрывно связано, по меньшей мере, с двумя методологически очень важными обстоятельствами. Первое: государство - это всегда итог или результат социально-духовного, политического, культурного, психоэмоционального творчества людей или же общества. Оно представляет собой материально-предметное воплощение соответствующих объективных потребностей общества. Однажды возникнув, государство не может оставаться неизменным навсегда [2]. Оно – всегда меняющийся и противоречивый внутренне реальный факт исторического движения общества. Государство может и реально переживает, например, такие фазы в своем существовании - становление, развитие, подъем, расцвет, кризис, деградация, упадок. Эти стадии могут проходить вместе или параллельно с обществом или относительно независимо от общества. В связи с этим, конечно, может со стороны общества или исследователя меняться не только субъективная оценочная, ситуативная характеристика государства, но и само его понятие. Другими словами, невозможно сформулировать понятие государства, одинаково успешно «работающее» и объясняющее государства в различные эпохи, в различных формациях и цивилизациях его существования.

Второе: в процессе познания нельзя смешивать понятие или определение и понимание государства. Одно из назначений определения государства заключается в том, чтобы выделить государство из окружающих его мира вещей, форм, институтов в различных сферах жизни общества и индивида. Определение государства исходит от самого начала познания государства. Понимание же государства в методологическом плане требует выработки развернутой системы понятий и определений, в которых находят свое научное выражение и фиксацию различные стороны исторического движения государства - сущность, формы, функции, государственная власть, государственный аппарат, государственный орган и др. Понять государство - это значит создать развернутую и целостную систему понятий и определений различных сторон государства, т.е. создать своего рода его конкретный портрет.

Из истории политической мысли известны сотни понятий и определений государства, которые были сформулированы философами, теологами, теоретиками-государствоведами, социологами, практическими политическими и государственными деятелями [3].

Вот только некоторые из них:

- государство - это «сообщество абсолютно равных людей для достижения наиболее лучшей жизни»;
- государство - это «совершенный союз свободных людей, заключенный с целью соблюдения права и общей пользы»;
- государство - это «власть, население, территория»;

- государство - это «нечто разумное в себе», или «нравственный универсум»;
- государство - это политическая форма социально- экономически разделенного общества;
- государство - это аппарат (машина) для поддержания господства единого класса над другим.

Широко известны определения государства метафорического характера: «государство - это я»; «государство - это мы».

Выработанные политической мыслью множество понятий и определений государства позволяют сделать следующие значимые выводы:

- а) государство - это продукт жизнедеятельности общества в целом;
- б) государство существует не в любом обществе, а только в том, в котором есть развитая и противоречивая структура на всех уровнях (экономика, собственность, формы сознания, личность, социальные классы, социальные группы и др.);
- в) общество, в котором есть государство, - это государственно-организованное общество; для такого общества государство - это способ его существования и жизни;
- г) на теоретическом, познавательном уровне государство и общество не совпадают друг с другом;
- д) при любом определении государства речь идет и об определенных властных институтах, государственном аппарате, системе властных государственных органов, в деятельности которых заняты специфические социальные группы;
- е) развитые, сложные, противоречивые объективные потребности общества в государстве определяют и само назначение, функции, цели, задачи, деятельность государства; при этом теоретически несущественно, о чем идет речь - достижение «лучшей жизни», «общей пользы», «общего блага» или же самоорганизации, самоуправления общества с помощью государства.

Данные выводы позволяют сформулировать такое определение государства: государство - это организация политической суверенной власти, осуществляющая управление социальными, экономическими, политическими, духовными процессами жизни общества. Здесь важно отметить следующее: любое определение государства, кто бы его ни давал, всегда будет неполным, бедным, односторонним и в этом смысле абстрактным. Оно не способно вобрать в себя, научно выразить, теоретически реконструировать многочисленные сущностные, формальные, функциональные, структурные характеристики и свойства государства. При этом абстрактный характер понятий и определений государства не является их недостатком. Он - их неотъемлемое свойство, поскольку связан лишь с самим началом процесса познания и понимания государства [4].

Проблема формулировки и выбора понятия государства связана также с еще одним познавательным моментом. Помимо наиболее общего (и в этом смысле предельно абстрактного) понятия государства вообще (без его «привязки» к определенной исторической эпохе, общественной формации, цивилизации, партийно-идеологической системе, географическим координатам, религии и др.) можно и

нужно давать (это зависит от целей и задач исследователя), например, понятие национально-конкретного государства (русского, французского, китайского) или рабовладельческого, фашистского, теократического. Таким образом, складывается широкая система понятий государства различного уровня обобщенности, которые позволяют увидеть особенности и специфику познания самого разнообразного мира государств. Важно только при этом помнить, что все эти многочисленные понятия и определения государства - не плод умозрительных конструкций, кабинетных выдумок и фантазий, а определенный теоретический, научный аналог опыта реальной государственной практики. Это верно и в том случае, когда формулируется понятие государства вообще.

Общее понятие государства важно при решении еще одной методологической проблемы. Мировой опыт развития государств, государственного строительства нередко давал такие в этой области результаты, которые невозможно «подогнать» под понятие государства. Это имело место и в исторически далекие времена (например, при переходе от первобытного к государственно-организованному обществу), и в средневековье, и во времена новой и новейшей истории. Особенно это заметно на фоне наблюдаемых нами мировых процессов интеграции и глобализации [5]. Поэтому не случайно в наши дни теория государства стремится более основательно разрабатывать такие понятия, как «протогосударство», «государствоздобиное образование», «государственное образование», «государственность». В связи с этим отметим, что понятие государства не только позволяет верно сориентироваться в современных процессах распада и образования государств, но и критически (в лучшем смысле этого слова) оценить и осмыслить проекты идеального государства (например, у Платона или Т. Мора) или идеи о «полугосударстве», «отмирающем государстве» (К. Маркс, В.И. Ленин).

Рассматривая сущность государства необходимо учитывать 2 аспекта:

- а) любое государство – организация политической власти;
- б) то, чьими интересами служит данная организация.

Сущность государства - смысл, основное, глубинное в нем, что определяет его содержание, назначение и функционирование. Таким основным, определяющим в государстве являются власть, ее принадлежность, назначение и функционирование в обществе. Иными словами, вопрос о сущности государства - это вопрос о том, кому принадлежит государственная власть, кто ее осуществляет и в чьих интересах. Вот почему данная проблема является наиболее дискуссионной.

Так, сторонники теории элит, получившей распространение в XX в., заявляют, что общество и его люди не способны осуществить власть, управлять общественными делами, что государственная власть должна бесконтрольно принадлежать верхушке общества - элите до тех пор, пока одну властвующую элиту не сменит другая [6].

К теории элит примыкает и во многом с ней созвучна технократическая теория. Представители этой теории выделяют что, властвовать, управлять могут и должны профессионалы-управленцы, менеджеры. Только они способны определять

действительные потребности общества, удовлетворять их и находить оптимальные пути его развития .

Данные теории не лишены определенных достоинств, но обе они страдают антидемократизмом, аморальностью и отрывают власть от народа.

Многочисленные приверженцы различных разновидностей демократической доктрины исходят из того, что первоисточником и первоносителем власти является народ, что государственная власть по своей природе и сути должна быть подлинно народной, осуществляться в интересах и под контролем народа.

Марксистская теория доказывает, что политическая власть принадлежит экономически господствующему классу и используется в его интересах. Отсюда усматривается классовая сущность государства как машины, с помощью которой экономически господствующий класс становится политически доминантным, осуществляющим свою диктатуру, т. е. власть, не ограниченную законом и опирающуюся на силу, на принуждение [7].

Классовый подход при раскрытии сущности государства - крупное завоевание научного обществоведения. Его открыли и широко применяли многие ученые в разных странах задолго до К. Маркса. Однако безоговорочно использовать данный подход для характеристики всех и всяческих государств, в меньшей мере, теоретически неверно.

Действительно, классовый характер, классовая направленность деятельности государства - его сущностная сторона, его самое первое начало. Но деятельность государства, обусловленная классовыми коллизиями, является ведущей лишь в недемократических, диктаторских государствах, где существует жесткая эксплуатация одной части общества другой. Однако и в тех случаях, когда возникают большие классовые конфликты, государство удерживает классы от взаимного уничтожения в борьбе, а общество - от разрушения, тем самым, сохраняя его целостность. И в этих условиях оно выполняет конкретные функции в интересах всего общества.

В развитых демократических странах государство со временем становится эффективным механизмом преодоления общественных противоречий с помощью не насилия и подавления, а достижения общественного компромисса. Само существование государства в наше время связано не столько с классами и классовой борьбой, сколько с общественными потребностями и интересами, что включает в себя разумное сотрудничество различных, в том числе противоречивых сил. Сказанное не означает, что современное государство полностью утратило классовость, она просто отошла на второй план, перестала доминировать, а на первое место вышла общественная сторона. Такое государство основывает свою деятельность на обеспечении социального компромисса, на управлении делами общества [8].

Иначе говоря, в демократическом государстве второй, но более значимой, чем первая, становится общесоциальная сторона. Исходя из вышеизложенного, анализ сущности государства требует учета обоих начал. Игнорирование любого из них сделает характеристику этой сущности односторонней и недостаточной.

До последнего времени в теории государства и права вопросы типологии госу-

дарств рассматривались преимущественно с позиции формационного подхода. Главным его критерием выступают социально – экономические признаки (общественно-экономическая формация). Тип государства – это система наиболее важных признаков, свойственных государствам одной общественно-экономической формации, выраженных в общности их экономической основы, классовой сущности и социального назначения.

Марксистский подход в исследовании исторического процесса (известная «триада» К. Маркса) предполагал деление мировой истории человеческого общества на три больших периода: первичный (архаичный), вторичный (экономический) и третичный (коммунистический), которые применяются для обозначения глобальных исторических эпох.

Под первичной (архаичной) и третичной (коммунистической) общественными формациями К. Маркс понимал общества, в которых нет эксплуатации [9]. В определение первого входит и община в том ее виде, в каком она существовала в азиатских обществах. Но, как отмечает В. Л. Иноземцев, «так как и азиатское общество, и земледельческая община являлись не только последними фазами первичной общественной формации, но и первыми элементами формации вторичной, можно утверждать, что началом переходного) периода от первичной формации ко вторичной явилась эксплуатация, но не человека человеком, а касты кастой, полностью же этот переход был закончен тогда, когда кристаллизовалась эксплуатация человека человеком, то есть тогда, когда община была разрушена, распространилось производство, ориентированное на обмен, возникло обращение товаров, появились закон стоимости и другие экономические закономерности. Таким образом, имеются все основания считать период, сменивший эпоху господства личных форм зависимости, формацией именно экономической» Иноземцев В.Л. К теории постэкономического общественного типа.

Таким образом, первичная и коммунистическая формации могут быть охарактеризованы как социальные, но не имеющие характеристики «экономические».

Наиболее важными чертами такой классификации являются наличие или отсутствие частной собственности, эксплуатации человека человеком, антагонистичных классов, производства. В этом случае вполне можно считать, что макроформации тождественны делению на доклассовое, классовое и бесклассовое общества. Термин «экономическая общественная формация» - наиболее спорный в марксовой формационной концепции, имеющий большое методологическое значение. В предисловии «К критике политической экономии» К. Маркс писал, что «в общих чертах азиатский, античный, феодальный и современный, буржуазный, способы производства можно обозначить как прогрессивные эпохи экономической общественной формации». Следовательно, государственно-организованное общество есть элемент экономической общественной формации, в рамках которой наделяются соответствующие исторические периоды, расположенные внутри нее, так называемые: азиатский, античный, феодальный, буржуазный способы производства. Заметим, что термин «общественная формация» в хронологическом аспекте шире понятия «способ про-

изводства».

Понятие «экономическая общественная формация свидетельствует о том, что основной чертой, присущей всем входящим в нее периодам, К. Маркс считал экономический характер жизнедеятельности общества, т.е. такой способ взаимодействия между индивидами, который определяется не религиозными, нравственными или политическими, а в первую очередь хозяйственными, экономическими факторами, иными словами, период, характеризующийся господством в общественной жизни отношений, базирующихся на частной собственности, индивидуальном обмене и возникающей как следствие его эксплуатации. Как и в случае с применением понятия «общественная формация» (и это еще раз подчеркивает систематизированность марксовской методологии), К. Маркс и Ф. Энгельс используют термин «экономическая общественная формация» как для обозначения отдельного исторического периода, так и для описания ряда исторических состояний, каждое из которых обладает теми же основными чертами.

В силу этого следует говорить о трех способах производства внутри экономической общественной формации: античном, когда доминировал ростовщический капитал, феодальном, когда господствовал торговый капитал, капиталистическом, когда основным был производительный капитал [10].

При формационном подходе в основу деления истории социального развития положена идея естественно-исторического процесса смены одной общественной формации другой. Первичная (архаичная) общественная формация заменяется вторичной (экономической), охватывающей ряд обществ, с присущими ей способами производства, и уступающей затем место третичной (коммунистической), которая определяется воспроизведением основных черт общинной организации на качественно новом уровне и является наиболее высоким типом архаической общественной формации.

Таким образом, каждая последующая общественная формация исходит из предыдущей, в которой подготавливаются все экономические, социальные и политические предпосылки перехода к новой, более высокоорганизованной формации.

Первой общественной формацией считается первобытно-общинная, которая не включала в себя ни частной собственности, ни классов, ни товарного производства. Способ производства, как мы уже отмечали, основан на коллективной форме собственности, власть опирается на авторитет, выражает интересы всего общества и его частей в целом. Переход к государственно-организованному обществу связан изменениями в основе первобытного общества с несоответствием характера производственных отношений уровню развития производительных сил, что предполагает эпоху общественной революции.

Изменения в способе производства, которые основываются на появлении частной собственности, образование классов и различных социальных групп противоположными экономическими и социальными интересами требовали их политического оформления в виде государства. Выделяют: рабовладельческий, феодальный, буржуазный (капиталистический), социалистический типы государства.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 154

Каждая новая общественная формация на первом этапе становления обеспечивает прогресс в развитии производительных сил в силу того, что производственные отношения по своему характеру выше их на уровень. Второй этап характеризуется соответствием характера производственных отношений уровню развития производительных сил общества, что излагается обычно в его расцвете. Но действующий закон постоянного развития производительных сил общества приводит к тому, что на третьем этапе уровень их развития перестает соответствовать «прежним» производственным отношениям, это вызывает формирование «более новых» производственных отношений, постепенно образующихся внутри этого общества, все более и более становящихся основными в процессе производства. Количество их накопления является причиной качественных изменений, изменяются формы собственности, что связано с появлением новых классов и социальных групп с противоположными интересами, а это требует их последующего государственного и правового оформления. Происходит политическая революция, образуется иная своей сущности, целям, задачам и функциям политическая организация, возникают другое государство, новое право [11].

Необходимо также учитывать, что каждое государство проходит этап развития в конкретном обществе, в конкретное время и в конкретных исторических, географических, внешних условиях. Категория «тип государства» отделяется от них и включает основные черты их возникновения, развития и отмирания.

В настоящее время делаются попытки рассматривать в качестве самостоятельных формаций еще две: «азиатский способ производства» и «прафеодализм». Первый характеризуется как сочетание производительной активности сельских общин и экономического вмешательства государства, которое одновременно и управляет, и эксплуатирует сельские общины.

Действительно, в государствах восточной деспотии деятельность по организации общественных работ приобрела высокий рост и большое значение в силу особых условий общинной формы собственности. В этих государствах этот вид деятельности стоит выделить в качестве самостоятельной внутренней функции рабовладельческого деспотического государства. К. Маркс в статье «Британское владычество в Индии» писал: «Климатические условия и своеобразие поверхности, особенно наличие огромных пространств пустыни... сделали систему искусственного орошения при помощи каналов и ирригационных сооружений основой восточного земледелия... Эта элементарная необходимость экономного и совместного использования воды... повелительно требовала вмешательства централизующей власти правительства, и отсюда та экономическая функция, которую вынуждены были исполнять все азиатские правительства, а именно функция организации общественных работ».

Представляется, что данное обстоятельство только подтверждает многовариантность существования государств рабовладельческого типа, но не влияет на главные и определяющие его признаки: сущность, общественное назначение [12].

«Прафеодализм» возникает из-за разложения первобытно-общинного строя,

но не ведет непосредственно к феодализму. Это был длительный, включающий в себя многие столетия период, в ходе которого знать выделилась в особую группу, обеспечила себе привилегии в отношении пользования землей, в то же время и крестьяне сохранили как свободу, так и собственность на землю. И только в результате изживания отношений такого порядка появляется феодализм. Если следовать такой логике, то тогда можно говорить о «пракапитализме», «прасоциализме» и т.п. Представляется, что в любые времена и эпохи существовали, существуют и будут существовать подобные переходные периоды.

Вместе с формационным подходом к решению вопроса типологии государств широко применяется цивилизационный подход, в основе которого тоже лежат культурные, национальные и иные признаки. Таким образом, вместо общественной формации критерием типизации выступает категория «цивилизация». Цивилизация - это замкнутое локальное состояние общества, отличающиеся географическими, национальными, религиозными признаками.

О.И. Чистяков весьма точно подчеркивает, что для истории вообще, и истории государства и права в частности, характерна такая форма систематизации научного материала, как периодизация. В наше время колеблется устои привычной систематизации - по общественно-экономическим формациям и соответственно по типам государства. Прежняя четкая схема; рабовладельческое, феодальное, буржуазное социалистическое государство и право - сменяется другими категориями, строго говоря, исключаями всякую периодизацию. Наиболее востребованным стал так называемый цивилизационный принцип. При нем общества и государства характеризуются по внешним признакам культуры. Вместе с тем большинство авторов используют небольшую хитрость: они подменяют прежние формации новыми «цивилизациями». Рабовладельческое общество становится античным, феодальное - средневековым, буржуазное - «современным» и т.д. Очевидно, что такая замена мало дает науке.

При цивилизационном подходе тип государства и права определяется не столько объективно-материальными, сколько идеально - духовными, культурными факторами. При таком подходе основное внимание уделяется анализу обществ, в меньшей степени - государств, правовых систем [13].

В последнее время этот подход все чаще связывают с именем английского ученого-историка А. Тойнби. Он выделяет более 20 цивилизаций, не связанных между собой какими-либо общими чертами или закономерностями.

А. Тойнби пишет, что культурный элемент представляет собой душу, кровь, лимфу сущность цивилизации; в сравнении с ним экономический и тем более политический планы кажутся на настоящими, несущественными, заурядными созданиями природы и движущих сил цивилизации. «Исследуя основания каждого отдельного общества, в одних случаях мы обнаруживаем, - пишет А. Тойнби, - что оно состоит в сыновьем родстве с более древним обществом благодаря наличию вселенской церкви... (которая) является основным признаком, позволяющим предварительно классифицировать общества одного вида. Другим критерием для классификации об-

ществ является степень удаленности от того места, где данное общество первоначально возникло. Сочетание этих двух критериев позволяет найти общую меру для размещения обществ на одной шкале, с тем, чтобы определить место каждого из них в непрерывном процессе развития».

Эти общества принято называть цивилизациями (полностью независимых - около десяти), в отличие от примитивных обществ (около 650), которые обладают сравнительно короткой жизнью, ограничены территориально и малочисленны. Жизнь цивилизаций, наоборот, более длительна, они занимают большие территории, а число людей, охватываемых цивилизациями, как правило, велико. Они имеют склонность к распространению путем подчинения и ассимиляции других обществ - иногда обществ собственного вида, но чаще всего примитивных обществ»

Из 21 цивилизации, считает А. Тойнби, сохранились лишь те, которые смогли последовательно освоить жизненную среду на основе разделения труда, привыкнуть к социальным ценностям на основе социального подражания, перейти из статического состояния в динамическое и развить духовное начало во всех видах человеческой деятельности (египетская, китайская, иранская, сирийская, мексиканская, западная, дальневосточная, православная, арабская и т.д.). Каждая цивилизация придает устойчивую общность всем государствам, существующим в ее рамках. Также А. Тойнби характеризует и альтернативный способ возникновения цивилизации - «через отчуждение пролетариата от правящего меньшинства ранее существовавших обществ, утративших свою творческую силу. Правящее меньшинство такого рода обществ статично, и отделение пролетариата представляет собой динамическую реакцию именно на эту статичность, что, в итоге, оказывается основным условием возникновения нового общества».

Представляется, что понятие «цивилизация» можно определить как социальную и культурную систему, включающую не только социально-экономические условия жизнедеятельности общества, но и этнические, религиозные его основы, степень взаимодействия человека и природы. Цивилизация и ее ценности оказывают влияние не только на общественную, но и на государственную организацию общества.

Цивилизационный подход к истории человеческого общества и его государственности получает все большее признание и в современной отечественной науке. Новейшие исследования всемирной истории показали, что формационное объяснение структуры функционирования и развития общества является одномерным (однолинейным), а поэтому не носит глобального, исчерпывающего характера. За его пределами оказывается множество исторических явлений, составляющих особенности и глубинную сущность общества и его государственной организации.

Во-первых, при анализе экономического базиса упускается из виду такой важный факт, такой как многоукладность, которая сопровождает почти всю историю общества с момента перехода его к цивилизации. Учет этого основного факта существенно меняет традиционные представления о закономерностях развития экономического базиса. Характер и удельный вес различных хозяйственных укладов обу-

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 157

словливает в большей мере не только тип самого базиса, но и своеобразие разложения старых форм хозяйствования и появления принципиально новых экономических форм. Примером этого может быть положение в США к началу войны между Севером и Югом, когда в буржуазной стране существовало рабство и это никак не входило в рамки цивилизационного подхода к типологии государств.

Во-вторых, при формационном рассмотрении структуры классовых обществ их социальный состав значительно уменьшается, так как в основном учитываются только классы-антагонисты, остальные же социальные слои находятся за пределами исследования: они не вписываются в традиционную модель классового противоречия. Тем самым утрачивает силу социальная картина общественной, в том числе государственно-правовой жизни народов.

В-третьих, формационный подход значительно ограничивает анализ культурно-духовной жизни общества кругом тех идей, представлений и ценностей, которые отражают интересы основных антагонистических классов. За пределами поля зрения остается большой спектр идей и представлений, нравственных ценностей человека, которые не могут быть подведены ни к интересам антагонистических классов, ни вообще к какому-либо классовому началу. Основу культурно-духовной сферы любого народа составляет общность его представлений об окружающем мире, о том, какое место данный народ и каждый принадлежащий к нему человек занимают в этом мире. Совокупность этих представлений лежит в основе формирования наиболее основных культурных и нравственных ценностей народа, которые определяют и поддерживают его историческое единство, служат источником его развития. Социальные противоречия, конечно, искажают и ослабляют эти ценности, но последние не утрачивают при этом главного - своего надклассового, общенародного характера.

Основное отличие понятия “цивилизация” от понятия ”формация” - понятия “формация” состоит в возможности раскрытия сущности любой исторической эпохи через человека, через общность господствующих в данный период представлений каждой личности о характере социальной жизни, о ценности и целях ее деятельности. Цивилизационный подход основан на изучение прошлого через все формы деятельности человека: трудовую, политическую, социальную - во всем множестве общественных связей. Человек при таком подходе стоит в центре изучения прошлого и настоящего общества как подлинно творческая и конкретная личность, а не как обычный индивид [14].

Концепция цивилизации является намного шире и богаче формационного подхода в изучении жизни общества. Она различает не только противоречие классов и социальных групп, но и сферу их взаимодействия на основе общечеловеческих ценностей, не только проявление классовых противостояний, но и совокупность духовных принципов, охватывающих все поведение людей в разных областях человеческой деятельности. Цивилизация образует такие нормы общежития, которые, при всем их различии, имеют важное значение для всех: социальных и культурных групп, охватывая их тем самым в рамках единого целого.

Цивилизационный подход преобладает при изучении сравнительного права. Наиболее важное значение процесса типологии заключается в следующем:

1. Выработываемые при этом идеи о типах государства и права предоставляют ключ для наиболее целесообразного понимания процесса естественно-исторического развития рассматриваемых явлений и последовательной смены их одной качественной ступени другой, одного типа другим. Переход исторических типов государства и права от одного к другому - один из основных, наиболее важных исторических моментов, без учета которого невозможно наиболее точно понять ни их сущность, ни социально-политическое содержание и назначение, и изменение их форм, функций, места и роли в строение политической системы общества.

2. Типология дает исследователю понимание внутренней логики и закономерностей процесса хронологического развития государства и права, выступает как основа научного предвидения будущности государства и права России, так же как других стран.

3. Типология государств и правовых систем позволяет органически объединять исследование общих принципов развития государственно-правовых явлений, свойственных всем без исключения типам государства и права, с их особенностями, принадлежащими тем или иным типам государства и права, изучение всего процесса естественно-исторического развития государства и права в совокупности с процессом развития его неотъемлемых частей, конкретных исторических ступеней.

4. В процессе типологии государств и правовых систем образуется множество необходимых предпосылок и возможностей широкого обобщения, систематизации и изучения фактического научного материала, который затрагивает практически все стороны процесса возникновения и развития общества, государства и права, и последовательного перехода от одной ступени к другой.

5. Типология государств и правовых систем предоставляет объективный базис для научного проникновения в глубинные слои естественно-исторического развития государства и права, позволяет проводить четкое разграничение между научными и псевдонаучными государственно-правовыми теориями, дает возможность осуществлять государственно-правовое построение в различных гранах на строго научной, подтвержденной жизнью основе.

Литература:

1. Марченко М.Н. Теория государства и права. М., 1996.
2. Политические учения; история и современность. М., 1976.
3. История политических и правовых учений / Под ред. О.Э. Лейста. М., 1997.
4. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997.
5. Елиинек Г. Общее учение о государстве.
6. Общая теории государства и права. Академический курс в 2-х т. / Отв. ред. М.Н. Марченко. Т. 1. Теория государства. М, 1998.
7. Гумилович Л. Общее учение о государстве.

8. Иноземцев В.Л. К теории постэкономической общественной формации. М, 1995.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 9,
11. Частиков О.И. Введение о историко-правовые науки // Вестник МГУ Серия II. Право. 1996 № 4 – 6с.
12. Тойнби А. Дж. Постижение истории, М., 1996.
13. Проблемы теории государства и права: Учебное пособие/ Под ред. М.Н. Марченко - М. Юрист, 2002.
14. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: Учебное пособие для высших учебных заведений/ Под ред. профессора В.Г. Стрекозова, М. 2002.



ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

*Малкова Екатерина Александровна
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, г. Шахты*

На протяжении многовековой истории существования и развития права, юриспруденции и политологии выдающиеся мыслители, философы, правоведы и юристы размышляли над очень важным и неотъемлемым для их умозаключений вопросом: какого же происхождения такая иерархичной и многоступенчатой структуры, как государство? Ведь государство-это весьма сложная и динамичная организация политической власти, представляющая собой всю совокупность политико-правовых институтов, созданных для регулирования и поддержания важных сфер общественной жизнедеятельности.

Государство представляет собой явление конкретно - историческое, поскольку оно существовало не всегда и возникло на определенном этапе развития человеческого общества. Парадокс истории состоит в том, что создав однажды государство исключительно для общего блага, человек стал заложником его корыстных целей и всеохватывающего влияния. В дальнейшем, стремясь ограничить всевластие государства и поставить его под контроль, человек понял, что не может существовать без него и вне его [1].

Происхождение государства и права – это одна из самых важных проблем в современное время, которая вызывает целое множество дискуссий и споров среди ученых, политиков и правоведов. На протяжении всей истории изучения проблема происхождения государства и права была дискуссионной. Ей посвящено огромное количество исследований, книг, монографий, статей в периодической литературе как у нас в стране, так и за рубежом. Создавалось целое множество различных теорий и доктрин о происхождении государства, которые включали в себя весь массив экономических, политических, социальных, религиозных, духовных, культурных, национальных, психологических и исторических аспектов процесса происхождения государства и права. Это, в первую очередь, обусловлено тем, что формирование государства и права у разных цивилизаций происходило совершенно по-разному: от восточной деспотии до демократического режима политической власти. Наибольшую популярность получили такие теории как теологическая, патриархальная, органическая, естественно-правовая, договорная, насильственная, психологическая и марксистская теории происхождения государства. Однако также сформировались и достаточно необычные концепции: ирригационная, расовая, демографическая, кризисная, спортивная, инцестная теории происхождения государства.

По моему мнению, вопрос о происхождении государства и права в настоящее время является одним из самых актуальных. Актуальным он будет и в будущем, в

связи с тем, что, возникнув на определенном этапе развития общества, в обозримом будущем государство будет неизменным его спутником. Наука может открыть новые факты, сыгравшие решающую роль в возникновении того или иного государства. Многообразие взглядов на происхождение государства и права обусловлено тем, что само государство – чрезвычайно сложное, многогранное, иерархическое, исторически изменяющееся явление. Право как юридическое явление неразрывно связано с государством, и, соответственно, те причины, которые лежат в основе возникновения государства, лежали и в основе возникновения права [2].

Теологическая концепция зарождения государственности является древнейшей из существующих в мире. Ещё в Древнем Египте, Вавилоне и Иудее выдвигались идеи божественного происхождения организации политической власти в обществе. В законах царя Хаммурапи говорилось о власти царя следующим образом: «Боги поставили Хаммурапи управлять «черноголовыми»; «Человек является тенью бога, раб является тенью человека, а царь равен богу» (т.е. богоподобен). Похожее наблюдалось и в древнем Китае: там император именовался «сыном неба».

Широкой популярностью данная теория приобрела в Византии IV-VI вв., где ее представителем был православный богослов Иоанн Златоуст. Он настаивал на необходимости подчинения властям в качестве исполнения обязанности по отношению к Богу. Он предупреждал, что с уничтожением властей исчезнет любой порядок в обществе.

Широкое распространение теологическая теория получила в эпоху перехода большинства народов к феодализму и в феодальную эпоху человеческой истории. На рубеже XII–XIII вв. в Западной Европе существовала теория «двух мечей». Она исходила из того, что основатели церкви имели два меча. Один меч они вложили в ножны и оставили при себе, чтобы не пристало церкви самой использовать меч, а второй меч они вручили государям для того, чтобы те могли вершить земные дела. Государь же наделялся церковью правом повелевать людьми и являлся слугой церкви. Основной смысл этой теории состоит в том, чтобы упрочить приоритет духовной организации над светской и доказать, что не существует государства и власти «не от бога».

Где – то в тот же период появляется и развивается учение богослова, доминиканского монаха Фомы Аквинского (1225-1274). Его писания стали своеобразной энциклопедией официальной церковной идеологии в эпоху Средних веков. Аквинский касается вопросов о государстве в своем труде «О правлении властителей» (1265-1266), в произведении «Сумма теологии» (1266-1274), а также в иных работах.

Свое учение о государстве, его происхождении Фома пытается построить, используя для его обоснования теории греческих философов и величайших римских юристов. Он старается приспособить взгляды Аристотеля к догматам католической церкви и укрепить ее позиции. От Аристотеля Аквинский перенял мысль о том, что человек по своей природе – «животное общительное и политическое». В людях изначально заложено стремление объединиться и жить в государстве, потому что инди-

вид в одиночку удовлетворить свои потребности и интересы не способен. По этой естественной причине и возникает властная, многоступенчатая, иерархичная структура (государство). Процедура же учреждения государственности аналогична процессу сотворения мира Богом. В процессе акта творения сначала появляются вещи как таковые, потом следует их дифференциация согласно функциям, которые они выполняют в рамках миропорядка. Деятельность монарха схожа с активностью бога. Прежде чем приступить к руководству миром Бог вносит в него иерархическую структуру и организованность. Так и монарх в первую очередь учреждает и утверждает само государство, а затем начинает управлять им.

Патриархальная теория происхождения государства получила свое широкое распространение в Древней Греции и Древнем Риме. Она начала свое развитие в период средневекового абсолютизма и продолжает его и в современное время. Отцом-основателем ее по праву считается греческий мыслитель и величайший философ Аристотель (384-322 гг. до н.э.), который рассмотрел проблему происхождения государства в своем знаменитом сочинении «Политика». Опровергая попытки его современников – софистов, объяснить сущность государства как результата добровольного соглашения людей, Аристотель утверждал, что подобная организация власти возникает не ради заключения наступательного или оборонительного союза, не в целях предотвращения возможности взаимных обид и даже не в интересах взаимного торгового оборота.

Возникновение государства Аристотель связывает с инстинктивным стремлением людей к общению, обусловленным эволюционным даром речи, служащим не только для выражения радости и печали, что свойственно животным, но и для того, чтобы высказывать, что полезно, а что вредно, что справедливо, а что нет. Поэтому государство является естественной формой общежития, поскольку человек по природе своей создан для сожития с другими, так как он является «существом политическим», существом гораздо более общественным, нежели пчелы и все другие живые существа. Получается, что в семье в качестве некоего зачатка присутствуют все формы государственного правления: монархия – в отношении отца к детям и рабам, аристократия – в отношениях мужа и жены, демократия – во взаимоотношениях детей между собой.

Следовательно, патриархальная теория трактует государство как одну большую, разросшуюся семью, во главе которой стоит отец-патриарх, то есть монарх. В данной теории отношения монарха и его подданных отождествляются с отношениями отца и членов семьи.

Государство возникает в результате слияния родов в племена, племен в союзы, а затем – непосредственно в государство. Власть опекунская, отеческая в результате объединения семьи в государство становится государственной. Монарх обязан как отец заботиться о своих подданных, а те обязаны ему повиноваться. По мнению великого мыслителя и философа Конфуция, государство должно опираться не на безликий и всеохватывающий закон, не на произвол тирана и деспота, а на мудрость добродетельного правителя и его талантливых помощников. Всякое зло, лю-

бая жестокость и тирания рассматривалась с точки зрения Конфуция, как великий грех и несправедливость, которые обязательно приведут к падению существующего государства. На небольших просторах, таких как города и села, объединение семей являлось определяющим фактором в возникновении государства, поскольку семья представляет собой раннюю форму организации людей, разделения и кооперации труда [3].

Государство - это продукт естественного возникновения. Образуюсь в систему естественных, элементарных и неотъемлемых потребностей, государство становится союзом, всесторонне охватывающим жизнь человека и воспитывающим его к добродетельной и блаженной жизни.

В средние века, обосновывая существование в Англии абсолютизма, Роберт Фильмер в работе «Патриархия, или Естественная власть короля» (1642 г.) со ссылкой на патриархальную теорию происхождения государства доказывал, что первоначально Бог даровал королевскую власть Адаму, который исходя из этого является не только отцом человечества в целом, но и его властелином. Властители же, являясь прямыми потомками Адама, получают его власть над людьми по наследству.

Патриархальная теория происхождения государства нашла благоприятную почву и в России. Ее активно пропагандировал социолог, публицист, теоретик народничества Н.К. Михайловский (XIX в.). Выдающийся историк М.Н. Покровский считал, что древнейший тип государственной власти образовался непосредственно из власти отцовской, то есть патриархальной.

Представления о государстве как о специфическом подобии человеческого организма были сформулированы первоначально еще древнегреческими мыслителями. Платон, например, сравнивал структуру и функции государства со сторонами человеческой души и ее своеобразными свойствами. Аристотель считал, что государство во многих отношениях напоминает живой человеческий организм, и на этом основании отрицал возможность существования человека как существа изолированного, то есть, обладающего автономией. Образно свои взгляды он аргументировал следующим сравнением: как руки и ноги, отнятые от человеческого тела, не могут самостоятельно функционировать, так и человек не может существовать без государства.

Суть органической теории состоит в следующем: общество и государство представлены в качестве живого организма, и поэтому их сущность можно понять лишь из строения и функций этого организма. Все неясное в строении и деятельности общества и государства может быть объяснено по аналогии с закономерностями анатомии и физиологии.

Такая теория, видным представителем которой является великий социолог Герберт Спенсер, в окончательном виде была сформулирована в XIX веке. По мнению Г. Спенсера, государство есть некий общественный организм, состоящий из отдельных индивидов, подобно тому, как живой организм состоит из клеток. Важной стороной данной теории является утверждение о том, что государство образуется одновременно со своими составными частями - людьми - и будет существовать, пока существует человеческое общество. Государственная власть - это господство це-

лого над своими составными частями, выражающееся в обеспечении государством благополучия своего народа. Если организм здоровый, то и клетки его функционируют нормально. Болезнь организма подвергает опасности, составляющие его клетки, и, наоборот, больные клетки снижают эффективность функционирования всего организма [4].

Такое представление о государстве с первого взгляда может показаться наивным и далеко ненаучным. Однако в нем есть существенное рациональное зерно, к которому нашей науке, возможно, придется возвратиться. Утверждение Спенсера о том, что теория государства станет научной лишь при условии, если она воспримет методологию и понятия естественных наук, не лишено объективного смысла.

Во-первых, законы социальной жизни предопределяются законами естественными. Человек становится существом общественным, будучи уже биологически сформированным индивидом, обладающим волей и сознанием, в результате процесса социализации. Первично он является творцом природы, затем членом общества, а затем гражданином государства. Понятно, что исчезновение человека как биологического вида одновременно будет означать гибель и общества, и государства. Следовательно, в общественной жизни необходима гармония естественных и социальных законов человеческого развития.

Во-вторых, органическая теория происхождения государства довольно четко вводит в понятие об обществе и государстве системный признак. Подавляющее большинство ее сторонников считает, что общество и его государственная организация — это сложная система, состоящая из взаимодействующих и взаимообусловленных элементов

В-третьих, органической теорией определяется (Спенсер) дифференциация и интеграция общественной и государственной жизни. Одно из важных ее положений состоит в том, что разделение труда ведет к дифференциации общества, к его делению на группы, классы, слои и страты, что является свойством всякого экономически развитого и прогрессивного общества. С другой стороны, интеграция объединяет людей в государство, посредством которого они могут удовлетворять и защищать свои потребности и интересы.

Наиболее емкими и развитыми из теорий, не связанных с материалистическим пониманием истории, по мнению большинства исследователей и ученых, являются договорная и естественно-правовая теории (ряд авторов выделяет договорную теорию происхождения государства, а теорию естественного права рассматривает с позиций происхождения права). Объединяемая указанными понятиями эта теория чрезвычайно многоаспектна, противоречива и непоследовательна на различных исторических этапах развития. Она сочетает в себе разнообразные взгляды величайших мыслителей всех времен, стоящих порой на диаметрально противоположных политико-правовых и философских позициях. Изложим вначале суть ее принципиального подхода к объяснению возникновения государства и права, а затем, по возможности, - ее эволюцию.

Рассматриваемая теория как договорная, основанная на естественных правах

человека, базируется примерно на следующих общих положениях:

а) возникновению государства предшествует естественное состояние людей;
б) государство возникло и основывается на общественном договоре, уставших от борьбы с природой и друг с другом людей. Государство и право представляются продуктом разума и воли (людей или бога). Решив выйти из «естественного» (догосударственного) состояния, люди объединились в государство на определенных условиях: они добровольно передают государству часть своих врожденных (естественных) прав и свобод, а государство обеспечивает охрану частной собственности и личной безопасности, заключивших договор [5].

Предполагается возможным два договора: первым учреждается сама политическая форма власти - государство; вторым - подчинение "народа" определенному лицу или группе лиц, носителям этой власти. Ряд авторов (Ж. Руссо, А.Н. Радищев) дополняют эти положения указанием на то, что, если правитель будет плохо обеспечивать интересы народа, народ вправе его свергнуть.

В принципе сам общественный договор не рассматривается как реальный, имевший место исторический факт. Это логическая предпосылка, которая объясняет рациональность происхождения государства и его отличие от догосударственного (естественного) состояния людей. Однако французский мыслитель, музыковед, композитор и талантливый писатель - Жан-Жак Руссо горячо высказывался о договорной теории происхождения государства. Именно в трудах этой выдающейся и масштабной личности данная теория происхождения государства и получила свое классическое обоснование. Жан-Жак Руссо исходил в основном из исторического опыта и пришел к логически построенному выводу: правители стали смотреть на еще не устоявшуюся, но зарождающуюся властную структуру под будущим названием «государство» исключительно как на свою неприкосновенную собственность, а на людей, то есть будущих граждан государства, как на своих рабов, не имеющих никакого права выбора и решения. Могущественная часть населения стала отличаться крайним деспотизмом и жестокостью, а также угнетением и без того ущемленного народа. Руссо негативно относился к деспотизму и считал его наиболее крайним проявлением общественных противоречий: неравенства между классовым положением бедных и богатых, сильных и слабых, рабов и господ. В связи с постепенным установлением деспотизма население стало подвергаться давлению и террору со стороны правительства. Поэтому, по мнению Руссо, незащищенная часть населения пришла к решению необходимости заключения общественного договора, закрепляющего такую форму объединения будущих граждан, которая смогла бы защитить и обеспечить благоустройство личности и имущества каждого участника создаваемого политического союза. Модель государства включала в себя структуру соподчиненности властных структур и граждан государства: государство предоставляет народу безопасность, законы и благополучие, а население, в свою очередь, подчиняется государству и выполняет его волю в виде требований, приказов и предписаний. Таким образом, согласно взглядам величайшего французского мыслителя, общественный договор создания государства не разрушал естественного равенства людей, а более

того заменял предшествующее неравенство моральным и законным равенством.

В результате создания государства в обществе образуются две системы права: естественного и позитивного, то есть дарованного государством.

Первая - естественное право (на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, равенство перед законом, собственность и так далее), воплощающее в себе неоспоримый разум и вечную справедливость, которая дарована человеку от рождения и заложена в самой его сущности.

Вторая - позитивное благоприобретённое право, исходит от государства (законы, подзаконные акты, нормативно-правовые акты, одобряемые им обычаи, судебные прецеденты). Первичным является право естественное - вечное и неизменное для всех времен и народов. Подчиненными ему выступают правовые нормы (правила поведения), устанавливаемые и изменяемые (отменяемые) государством.

Позитивное право - это существующее, действующее в данный момент времени право. Естественное право, исходящее от «всеобщего разума», стало восприниматься как пожелание и рекомендации того, каким должно быть в идеальном варианте реальное, то есть положительное право.

Апогея своего развития договорная и естественно-правовая теории достигают тогда, когда становятся теоретической основой идеологии антифеодальных буржуазных революций XVII-XVIII веков. Иначе говоря, именно в это время и формируется школа естественного права, оказавшая большое влияние на развитие буржуазного национального права и международного права: Г. Гроций и Б. Спиноза в Голландии; Т. Гоббс и Д. Локк в Англии; во Франции - Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах, Д. Дидро, Ш. Монтескье; в России - А.Н. Радищев, П.И. Пестель и другие.

Считается, что первым предпринял попытку приспособить теорию естественного права к интересам буржуазии Г. Гроций (1583-1645). Теоретической основой и идеологическим обоснованием буржуазного революционного движения во Франции послужили идеи мыслителя Ж.Ж. Руссо (1712-1778), высказанные им, прежде всего в трактате «Об общественном договоре, или Принципы политического права» (1762). Рассматривая государство как продукт Общественного договора, основанного на разумной воле народа, Руссо исходил из того, что каждый человек передает в общее достояние свою личность и все свои силы. В результате образуется коллективное целое, которое раньше именовалось «гражданскою общиною», позднее – «республикою или политическим организмом...».

А.Н. Радищев (1749-1802) считал, что государство возникает как результат молчаливого договора членов общества в целях совместной защиты от произвола сильных.

В ходе войны за независимость в Северной Америке (1775-1783 гг.), явившейся одной из первых буржуазных революций, идеи естественного права провозглашались выдающимся политическим деятелем США - Т. Джефферсоном (1743-1826), который впоследствии стал президентом США и установил дипломатические отношения с Россией (1808-1909). В принятой по подготовленному им проекту Деклара-

ции независимости США (1776) говорится: «Мы считаем самоочевидными истины: что все люди созданы равными и наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью; что для обеспечения этих прав люди создают правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых...». Для официальной государственной доктрины это было совершенно новое положение: ранее считалось (это зафиксировано и в конституциях ряда современных государств), что правами людей наделяет непосредственно государство. Но в Декларации прав человека и гражданина (1789), программном документе Великой Французской революции (1789-1794), записано: «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы... Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению... Закон есть выражение общей воли... Собственность есть право неприкосновенное и священное...» [6].

С конца XIX в. и вплоть до настоящего времени наблюдается период так называемого возрожденного естественного права. Его родство со старой теорией характеризует ориентацию на природу и рациональное мышление человека..., направленность на веру вместо доказательств реального существования норм естественного права, на общепринятость того или иного поведения, именуемого естественным, Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 г. (ст. 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства»), и ряд других международно-правовых актов закрепили естественные права человека в качестве основы и конечной цели национального законодательства любого ныне существующего государства.

«И хотя состояние с правами человека в отдельных государствах является достаточно далеким от требований международных норм, тем не менее, юридическое признание этих прав дает легальную почву рабочему классу и иным трудящимся для борьбы за эти права...» Среди других отличительных особенностей возрожденного естественного права необходимо отметить многообразность направлений его развития. Современное естественное право отныне чаще именуется во множественном числе: «теории современного естественного права». В их числе значатся: неотомизм и неопротестантизм, неогегельянство, феноменологическая концепция, неокантианство, экзистенциализм, герменевтика и многие другие, порой переплетающиеся и взаимно дополняющие друг друга.

И все-таки в целом нельзя не заметить в XIX-XX столетиях снижения общего социально-политического влияния договорной и естественно-правовой теорий. Это можно объяснить тем, что в политическом аспекте цели буржуазно-демократических преобразований, опирающиеся на основы естественного права, в большинстве экономически развитых странах так или иначе формально оказались достигнутыми. В философском аспекте идеалистические мировоззрения на обще-

ственное развитие, ранее безраздельно господствовавшие в социологии, были смещены более доказательными материалистическими: место веры повсеместно занимала наука. Всплески бывшего влияния естественно-правовых теорий отмечаются каждый раз, когда в мире обостряется социальное напряжение. Естественным правом в конечном итоге можно с равным успехом объяснить требования любых классов, стоящих на диаметрально противоположных позициях. Это становится возможным благодаря абстракциям положений естественного права, которые только провозглашают с примитивных позиций необходимость для социума, государства и права, но не раскрывающих ни объективных причин, ни истинного устройства их возникновения [7].

Исходя из данных положений теорий естественного права и благодаря их действию в 30-40-е гг. XX столетия «в некоторых странах (Германии, Италии, Португалии и др.) сначала оправдывался, а затем, после победы над фашизмом, повсеместно осуждался фашизм и тоталитаризм». Используя теорию естественного права, государственная политика и идеология стран Европы осуждала и осуждает различными способами, как «несоответствующий» природе и характеру человека коммунизм и, наоборот, повсеместно, в прямой и косвенной форме, утверждала и утверждает как естественный, адекватно выражающий природу и склонности человека, капитализм. Этот мотив достаточно четко различается и в современной российской официальной и полуофициальной политической жизни и идеологии «Вместе с тем важно иметь в виду, что само естественное право, как нравственные и правовые идеи, принципы, идеалы, ценности и требования не является правом в юридическом смысле, а представляет собой мораль, правосознание, демократические устремления, то есть ближайшую и необходимую предпосылку права в виде формы общественного сознания». С данных позиций для воплощения в жизнь правовых идеалов, взглядов и деклараций (лат. *declaratio* - заявление, объявление) именно в самом праве в юридическом смысле они должны быть зафиксированы в государственном нормативном или международно-правовом акте. Другое дело, что и после этого многозначность, многогранность и неопределенность многих понятий и положений естественного права открывают широкий простор для произвольного их толкования и применения уже как норм позитивного права.

Наибольшую популярность естественное право в своем современном понимании имело в середине века, - такого мнение некоторых категорий авторов. После принятия Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других документов, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, влияние естественно-правовых учений стало убывать [8]. Политики, юристы и правоведы, аргументируя свои позиции по правам человека, предпочитают ссылаться на международные пакты как на нормативные документы. Во многих странах теряется интерес к теориям естественных прав личности.

Представители указанной теории характеризуют общество и государство в качестве совокупности психических взаимодействий людей, их групп, общностей и

страт. Главной идеей психологической теории происхождения государственности и правовых норм является утверждение психологической потребности каждого индивида существовать в рамках организованного общественного объединения. Не менее важным положением этой концепции является человеческая необходимость в коллективном сосуществовании и взаимопомощи. Высказываясь о таких потребностях общества, как естественные, сторонники указанной теории полагают, что общество равно, как и государство, является результатом психологических закономерностей развития человека.

На самом деле истолковать причины происхождения и функционирования государства исключительно с точки зрения психологии является невозможным. Ясно, что любые явления, протекающие в обществе, разрешаются посредством психических импульсов людей, а без них нельзя говорить о какой-либо общественности. С данной позиции психологическая теория отвечает практически на все вопросы об общественной жизни, которые не принимаются во внимание экономической, договорной, органической теориями. Однако попытка объяснить механизм действия всего социума, государства и самой личности только лишь психологическим взаимодействием людей – есть истинное преувеличение, как и все остальные представления об обществе и государстве.

Государство — явление чрезвычайно многогранное. Причины его возникновения объясняются многими объективными факторами: биологическими, психологическими, экономическими, социальными, религиозными, национальными и многими другими. Их общее научное осмысление вряд ли возможно в рамках какой-то одной универсальной теории, хотя в истории человеческой мысли такие попытки делались, и довольно успешно (Платон, Аристотель, Монтескье, Руссо, Кант, Гегель, Маркс, Плеханов, Ленин, Бердяев).

Величайшим представителем психологической концепции происхождения государства является удивительный австрийский психолог, психиатр и невропатолог-Зигмунд Фрейд. Он изложил свои мысли по поводу происхождения государства в работе «Психология масс», в которой объяснил суть существования и образования любой социальной общности путем длительного изучения и исследования свойств человеческой психики. Зигмунд Фрейд пришел к выводу о том, что эмоции, потребности, переживания и склонности человека выступают основополагающими причинами возникновения государства. Сущность его теории состоит в следующем: изначально люди делятся на два психологических типа: первый-это люди с выступающими на первый план лидерскими качествами и способностями к организации больших социальных групп на какие-либо действия, то есть доминанты по своей природе, а второй-это люди без выраженной индивидуальности, с отсутствием активной деятельности и стремлений к целям, привыкшие следовать указаниям других. Потребностью первого психологического типа является подчинение себе общественных масс, властвование на другими, а потребность второго психологического типа заключается в необходимости подчиняться другим, выполнять их требования и повеления. Таким образом, представители первого типа и являются выражением вла-

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 170

сти государства, а представители второго - его безоговорочными подданными, которые чувствуют себя в полной безопасности, подчиняясь другим людям и испытывают чувство радости, выполняя какое-либо их указание или повеление [9].

Огромным плюсом психологической теории происхождения государства является то, что психологические закономерности и особенности человека, действительно, являются важнейшими факторами, оказывающими прямое и непосредственное влияние на процесс формирования социально-политических институтов, то есть на образование и развитие государства. А минусом данной теории является тот факт, что только лишь психологические причины не могут служить однозначной причиной возникновения государства.

В связи с этим имеют полное право на существование и органическая, и психологическая теории происхождения государства, поскольку ими исследуются биологические и психологические особенности человека как члена общества и гражданина государства, а общество и государство как система взаимодействующих биологических видов, наделенных волей и сознанием. Трубецкой, ссылаясь на Спенсера, пишет, что «между частями биологического организма существует связь физическая; напротив того, между людьми — частями социального организма — связь психическая». С позиций договорной и экономической теорий происхождения государства данные положения несостоятельны. Тем не менее договор об учреждении государственного образования может быть заключен биологическими индивидами, обладающими нормальной человеческой психикой. Развитие общества и образование государства в силу экономических причин также невозможно без участия психики человека и его физических усилий.

Одна из главных теорий происхождения государства — это теория насилия. Она является относительно новой, поскольку была развита в 19 и 20 столетиях. Ее представители считают, что нормы права и само государство возникли в качестве результата насилия (внешнего или внутреннего). Войны между первобытными племенами делали победителей господствующим классом, который создавал государство и использовал его для утверждения собственной власти над побежденными. Теория насилия (внутреннего) разрабатывалась немецким экономистом и философом Евгением Дюрингом, который считал, что государство образовалось вследствие внутреннего насилия одной социальной группы над другой. В результате порабощения слабых более сильными происходит дифференциация на классы и сословия, возникает частная собственность и зарождается государственность. Польско-австрийский социолог Л.Гумплович полагал, что государство и право возникли как результат внешнего насилия вследствие столкновения двух первичных социальных групп. Племя побежденных становится рабами, а племя победителей — господствующим классом. Для руководства над рабами возникает необходимость поменять кочевой образ жизни на оседлый. В результате развивается земледелие. Для господства победители формируются аппарат организации и поддержания правопорядка в обществе. Теория насилия (внешнего) предполагает, что рабство не может возникать лишь в одном племени, в связи с тем, что все его члены принадлежат только к одной

общественной группе, и поэтому оно возможно лишь в результате междуплеменной вражды. Рабство рассматривается в качестве неизбежного элемента возникновения государственности, который оказал коренное воздействие на установление экономических отношений в обществе. Право создается победителями для поддержания неравенства, и поэтому Л. Гумплович негативно относится к теории «правового государства» [10]. В процессе эволюции племенное сознание преобразуется в сословное, в частности из-за преобладания неравенства в общественном строе. Развивается институт частной собственности, происходит стратификация общества на социальные страты, то есть слои. Насильственная доктрина происхождения государства и права развивалась также Карлом Каутским, который полагал, что главной причиной их возникновения являются именно войны. Победившее племя присваивает себе землю побежденного, подчиняет его себе и заставляет работать, а также выплачивать дань. Побежденными становились, как правило, оседлые земледельцы, а в качестве победителей выступали кочевники-скотоводы. В последующем происходит деление на классы, создается принудительный аппарат, который со временем преобразуется в государство. Каутский отрицает возможность возникновения государства в результате внутреннего воздействия, полагая, что оно создается из нескольких общин, одна из которых является господствующим классом эксплуататоров, а остальные - угнетенным классом. В дальнейшем государство преобразуется в орган, осуществляющий защиту не только сильных, но и слабых, который направлен на обеспечение всеобщей гармонии. Теория насилия происхождения государства имеет свои плюсы и минусы. Она, действительно, имеет полное право на существование, потому что насилие было обыкновенным явлением при возникновении ряда государств. Даже в современное время происходит немало конфликтов из-за раздела сфер экономического влияния, и государство-победитель расширяет свои владения за счет более слабого соперника. В то же время не в полной мере учитываются социально-экономические факторы. Для того, чтобы построить крепкое государство с разветвленным государственным аппаратом, необходимо достичь соответствующей ступени экономического прогресса, а, главное, стабильности в экономической системе. Теория насилия полностью отвергает другие теории, указывая, что насильственный акт является единственным источником образования права и государства, и лишь войны способствовали прогрессу. Исходя из данной концепции происхождения государства, можно сделать следующее умозаключение: для поддержания стабильности и постоянного прогрессирования в государственном аппарате, необходимо достичь определенного уровня экономического развития общества и укреплять основы экономической системы.

В заключении, можно сделать вывод, что государство как относительно самостоятельное и обособленное явление обладает своими специфическими закономерностями развития. Постепенно, с прогрессированием цивилизации и развитием демократического режима оно превращается из примитивного, «варварского» образования принудительно-репрессивного характера в политическую организацию общества, где активно функционирует весь комплекс институтов государства согласно

принципу разделения властей [11].

Общество, идущее по пути демократического режима, нуждается в том, чтобы его разносторонние объективные потребности находились в центре внимания государства. Само общество непосредственно способствует разворачиванию социальных функций государства. Растет роль государства в жизни общества. Государство стало распространять свою организующую и направляющую деятельность на экономическую, социальную и культурную сферы жизни общества через вновь создаваемые учреждения и органы – министерства экономики, труда, культуры, образования и другие.

Тысячелетия люди живут в условиях государственно-правовой действительности: они являются гражданами конкретного государства, подчиняются государственной власти, согласовывают свои действия и поступки с правовыми предписаниями и требованиями. Начиная с древности, они стали задумываться над вопросами о причинах и способах возникновения государства и права. Создавалось целое множество теорий, концепций и доктрин, по-разному отвечающих на данные вопросы. Разнообразие теорий объясняется неординарностью исторических и социальных условий, в которых жили их авторы, плюрализмом идеологических и философских позиций, которые они занимали.

Все перечисленные нами теории происхождения государства в стремлении создать рациональное объяснение процессу становления государственности, подходящее для всех эпох и стран, абсолютизируют роль и значение того или иного фактора, который имел место в определенной державе. И таким образом, создается одностороннее представление о государстве. Лишь объединение всех этих теорий происхождения поможет воссоздать целостную картину процесса образования и развития такого уникального и многогранного явления, как государство.

Литература:

1. Лазарев В.В. Общая теория государства и права. – М.: Инфра-М, 2010г. –60с.
2. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права. Т. 1. / Под. ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. – М.: Юристъ, 2008г. – 20-21с.
3. Теория государства и права: Курс лекций. / Под ред. М.Н. Марченко. –36с.
4. Теория государства и права: Часть 1. Теория государства. / Под общ. ред. А.Б. Венгерова. –58-63с.
5. Теория государства и права. / Под ред. М.М. Рассолова, В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева. // Закон и право. – Москва, 2002г. –53с.
6. Комаров С.А. Теория государства и права. – М.: Инфра-М, 2001г. – 89с.
7. Б.С. Эбзеева. // Закон и право. – Москва. 2007г. – 55с.
8. В.К. Бабаев. Теория государства и права. – М., 2003г. – 50с.
9. Теория государства и права. / Под ред. М.М. Рассолова, В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева. // Закон и право. – Москва. 2004г. – 56-57с.
10. См.: Теория государства и права: Часть 1. Теория государства. / Под общ. ред.

А.Б. Венгерова. –87с.

11. Комаров С.А. Теория государства и права. – М.: Инфра-М, 2001. –94с.



ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В СПОРТЕ И СПОСОБЫ ЕЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

*Маринкина Наталья Александровна,
ФГБОУ ВПО «Мордовский
государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск*

Психологическая подготовка играет значительную роль в регуляции собственного психического и физиологического состояния спортсмена. Спортсмен, неудовлетворенный своими достижениями, ситуацией соревнований и не освоивший методов саморегуляции часто проявляет агрессию, которая может нанести ущерб окружающим. На серьезных соревнованиях мы можем наблюдать проявление агрессивного поведения по отношению к сопернику, судье, за что спортсмен лишается возможности выступить в дальнейших соревнованиях [21].

Саморегуляция – это способность человека самостоятельно управлять поведением. В спортивной деятельности ситуации, требующие самоорганизации и самоконтроля не являются редкостью, скорее наоборот – являются составной частью. Настрой на победу является решающим звеном для достижения наивысших результатов. Встречаются и ситуации, когда спортсмен должен быстро среагировать на внезапно сменяющуюся ситуацию. В такие моменты, в силу нахлынувших эмоций, большинство не успевают контролировать поведение и о возможном успешном выступлении не может и идти речи. Даже тренировочные занятия требуют не только физических, но и эмоциональных усилий. Контролировать себя и регулировать поведение помогают сформированные у спортсмена навыки саморегуляции. Их развитие избавит субъекта спортивной деятельности от излишнего эмоционального перенапряжения, поможет сконцентрироваться на главном. Выступления же на соревнованиях станут более успешными.

Проблемой саморегуляции занимались такие ученые психологи, как И. П. Павлов, П. К. Анохин, И. М. Семенов, В. Е. Ключко. Огромная заслуга в постановке и раскрытии важных аспектов проблемы психической саморегуляции принадлежит научной школе В. М. Бехтерева, а также его учеников и последователей, таких как А. Ф. Лазурский, М. Я. Басов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев и др. Выдающимся деятелем отечественной психологии является В. И. Моросанова. Она изучала проблему саморегуляции и ввела понятие «индивидуального стиля саморегуляции личности» [6].

Важный вклад в исследование саморегуляции внес и отечественный психолог Б. В. Зейгарник. Исследованиями саморегуляции в младшем школьном возрасте занимался З. В. Мануйленко, проблемой саморегуляции и активности личности в юношеском возрасте – Ю. А. Миславский.

Саморегуляция – способность управлять своим психоэмоциональным состоя-

нием путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием [19].

Разные авторы выделяют различные уровни саморегуляции:

Уровень психологической саморегуляции, который способствует поддержанию оптимальной психической активности, необходимой для успешного выполнения деятельности (К. А. Абульханова–Славская [2]).

Операционально–технический уровень регуляции отвечает за организацию и коррекцию действий субъекта (О. А. Конопкин).

Личностно–мотивационный уровень саморегуляции, позволяющий осознавать мотивы своей деятельности и управлять мотивационно–потребностной сферой (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, Б. В. Зейгарник [9])

Б. В. Зейгарник [9] рассматривает саморегуляцию как сознательный процесс, который направлен на управление своим поведением. Ею выделяется два уровня саморегуляции: операционально–технический, связанный с сознательной организацией действия с помощью средств оптимизации и мотивационный, на котором организуется общая направленность деятельности с помощью управления мотивационно–потребностной сферой. В рамках мотивационного уровня саморегуляции можно выделить две ее формы: саморегуляция как волевое поведение, протекающая в условиях мотивационного конфликта и саморегуляция, направленная на гармонизацию мотивационной сферы, устранение внутренних конфликтов и противоречий на основе сознательной перестройки и порождения новых смыслов.

Вторая форма саморегуляции эффективна в критических ситуациях, когда достижение целей и осуществление жизненно важных для личности целей и мотивов в силу объективных причин становится невозможным, и является составляющей деятельности переживания. Процесс переживания– особая внутренняя деятельность по смыслопорождению, актуализирующаяся в критических ситуациях [7].

При всем разнообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру [1]:

- а) принятая субъектом цель его произвольной активности;
- б) модель значимых условий деятельности;
- в) программа собственно исполнительских действий;
- г) система критериев успешности деятельности;
- д) информация о реально достигнутых результатах;
- е) оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
- ж) решения о необходимости и характере коррекций деятельности.

Саморегуляцию условно разделяют на биологическую (рефлекторную, как высшую форму биологической) и сознательно управляемую.

Биологическая саморегуляция – это генетически закодированные сложные внутренние процессы, лежащие в основе роста, развития, жизнедеятельности и защитных функций организма, как человека, так и животных, растений. Биологическая саморегуляция протекает без участия сознания. Например, при наркозе сердце продолжает работать. Даже у умерших биологическая саморегуляция поддерживает

рост волос и ногтей.

Рефлекторная саморегуляция обеспечивает восприятие органами чувств сигналов внешней среды. Например, работа сердца может измениться от резкого стука, от воспринятого образа и даже запаха. Это свойство организма через чувства менять биологическую саморегуляцию и лежит в основе феноменов внушения, гипноза и других способов влияния. Внушение – это целенаправленное психологическое воздействие на личность с целью вызвать через органы чувств изменение биологической саморегуляции в желаемом направлении. Сознательно управляемая саморегуляция – это классический аутотренинг или психическая саморегуляция [12].

На сегодняшний день существуют различные способы саморегуляции, которые можно объединить в 3 группы [10]:

а) посредством другой эмоции – сознательные усилия, направленные на активацию другой эмоции, противоположной той, которую человек переживает и хочет устранить.

б) когнитивная регуляция – использование внимания и мышления для подавления нежелательной эмоции или установления контроля над ней, переключение сознания на события и деятельность, вызывающие у человека интерес, положительные эмоциональные переживания.

в) моторная регуляция – использование физической активности как канала разрядки возникшего эмоционального напряжения.

Психическая регуляция связана либо с воздействием извне (другого человека, музыки, цвета, природного ландшафта), либо с саморегуляцией. Как показывает практика, наиболее распространенными являются аутогенная тренировка и прогрессивная релаксация. Во избежание нежелательных эмоций можно переключить внимание постаравшись сконцентрироваться на более приятном или же использовать защитные механизмы, предложенные З. Фрейдом [8]:

- уход – физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации;
- идентификация – процесс присвоения установок и взглядов других людей;
- приписывание своих собственных асоциальных мыслей и поступков кому–то другому, перекладывание ответственности на другого;
- смещение – подмена реального источника гнева или страха кем–то или чем–то;
- отрицание – отказ признать, что какая–то ситуация или какие–то события имеют место;
- вытеснение – бессознательный акт стирания в памяти пугающего или неприятного события, вызывающего тревогу, отрицательные переживания;
- реактивное образование – поведение, противоположное имеющимся мыслям и желаниям, вызывающим тревогу, с целью их маскировки.

Имеются множество различных упражнений, в том числе дыхательных, позволяющих снять эмоциональное напряжение. По моему мнению, наиболее распространенным способом является самовнушение. Существуют и естественные приёмы, хорошо знакомые и используемые неосознанно: улыбка, воспоминания о

приятном, рассматривание вещей, которые вызвали интерес и т. д. В настоящее время проводятся специальные тренинги, позволяющие расслабиться, избавиться от стресса используя медитацию.

В спорте чаще всего используются четыре разновидности психической саморегуляции: аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка, психомышечная тренировка и идеомоторная тренировка [20].

Аутогенная тренировка (АТ) состоит из двух ступеней [4]:

а) низшая – ориентирована на снятие психического напряжения, успокоение;
б) высшая – предполагает переход человека, в особое состояние – надежды, доверия, веры в безграничные возможности организма по преодолению болезней и различных недостатков характера, по формированию желательных психических качеств.

Психорегулирующая тренировка (ПРТ) представляет собой вариант аутогенной тренировки, адаптированный к условиям занятий спортом. Она адресована людям, хорошо владеющим релаксацией мышц, практически здоровым, уделяющим большое внимание развитию координации движений. В связи с этим в ПРТ не применяются формулы, вызывающие чувство тяжести в конечностях. Иногда, напротив, включаются формулы преодоления этого чувства (если оно все-таки возникает). Главной задачей ПРТ является управление уровнем психического напряжения [3]. Психомышечная тренировка (ПМТ) направлена на совершенствование двигательных представлений за счет сосредоточения внимания и обеспечения сознательного контроля движений. В данной методике используются разработки различных школ психотренинга, в частности, дыхательные упражнения, максимальное изометрическое напряжение мышц и покой после него, а также закрывание глаз. В ПМТ выделяют четыре ступени перехода к расслаблению и от него к активизации [15]:

- общая перестройка и гармонизация состояния,
- целенаправленная психомышечная регуляция,
- общее расслабление мышц тела и активизация,
- обусловленная характером деятельности.

Идеомоторная тренировка (ИТ) состоит в сознательном активном представлении техники движений. В данном методе выделяют три основных функций представлений:

а) программирующую – строится на представлениях идеального движения;
б) тренирующую – на представлениях, облегчающих освоение навыка;
в) регуляторную – на представлениях о возможной коррекции, контроле движений и связях отдельных элементов.

Благодаря данным открытиям разработана структура идеомоторной тренировки, включающая в себя следующие элементы: внутреннюю актуализацию (фазы экспозиции, обсервации, идеомоторная) и внешнюю реализацию (фазы имитации и практической тренировки). Данная методика наиболее эффективна для повышения скорости движений (до 34%), точности (6–18 %) [18].

Рассмотрим приёмы регуляции психических состояний спортсмена:

а) регуляция извне (тренером, психологом). К данной форме относятся: различные виды внушения, включая гипноз; убеждение; оценка; поощрение; наказание; пример и др.

б) предрабочих и пострабочих (т. е. преимущественно эмоциональных) состояний в тренировке и соревнованиях. Включает в себя: варьирование целеполагания; изменение направленности сознания; контроль и регуляция соматических и вегетативных направлений проявления эмоций (тонуса мышц, дыхания и т.п.); разрядка; комплексные методы (аутогенная, психомышечная, психорегулирующая тренировка).

в) собственно рабочих (преимущественно волевых) состояний в тренировке и соревнованиях. К данной группе отнесены: приёмы самоорганизации волевого усилия (контроль за техникой, дыханием, расслаблением мышц и др.), приёмы самомобилизации волевого усилия (самоубеждение, самовнушение, самоприказы).

г) кризисных состояний. К данной форме относятся: приемы внеситуативной саморегуляции; приемы надситуативной регуляции; приемы ситуативной регуляции.

Особое внимание в спорте уделено проблеме саморегуляции агрессии.

Агрессия (лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [17].

С точки зрения психофизиологии агрессивное поведение – это комплексное взаимодействие различных отделов нервной системы, нейромедиаторов, гормонов, внешних раздражителей и усвоенных реакций. Но не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения.

Агрессивность в спортивной деятельности способствует проявлению настойчивости, инициативы, упорства в достижении цели, преодоление препятствий [13].

По нашему мнению, агрессивное поведение в спорте – это комплекс физических и психических действий, носящих двоякий характер: с одной стороны агрессия способствует мобилизации функциональных возможностей спортсмена на достижение спортивного результата, с другой – агрессивные действия часто выходят за рамки спортивных норм и правил, приводят к деструкции психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена, нарушают их психофизиологическое состояние, приводят к неадекватности спортивной деятельности и наносят физический и психический ущерб спортсмену.

В теоретических положениях Г. Аммона [5] выделены две формы реализации агрессии – конструктивная и деструктивная:

– конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме и возможности саморегуляции и коррекции поведения);

– деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально–этических норм, содержащее элементы криминального пове-

ления с недостаточным учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем).

Н. Д. Левитов [16] предлагает рассматривать следующую структуру проявления агрессии:

– по направленности: агрессия, направленная вовне, аутоагрессия – направленная на себя;

– по цели: интеллектуальная агрессия, враждебная агрессия;

– по методу выражения : физическая агрессия, вербальная агрессия;

– по степени выраженности: прямая агрессия; косвенная агрессия;

– по наличию инициативы: инициативная агрессия, оборонительная агрессия.

Причинами агрессивного поведения являются два основных направления:

– внешние факторы: влияние шума, загрязнения воды, воздуха, температурных колебаний, большого скопления людей, посягательств на личное пространство и т. д.;

– внутренние факторы: генетическая обусловленность индивида.

Согласно Е. П. Ильину [11], по своей сущности спорт уже агрессивен, так как спортсмены на соревнованиях стремятся ущемить стремление других к победе. Спорт позволяет выражать агрессивные чувства, не причиняя большого вреда другим людям, формируя конструктивные формы агрессивного поведения спортсменов. По данным С. В. Афиногеновой [1], конфликтность и агрессивность несколько выше у спортсменов и спортсменок, чем у лиц, не занимающихся спортом.

По мнению Ю. В. Краева [14] на проявление агрессии в спорте влияют половые особенности. Занятие спортом на уровне высших спортивных достижений уменьшают различия между мужчинами и женщинами, по формам проявления агрессии женщины все больше приобретают мужские черты агрессивного поведения. Более значимым фактором, повышающим агрессивность как личностной особенности, является неудовлетворённость своими достижениями, низкая самооценка личных качеств.

С целью изучения уровня агрессивности субъекта спортивной деятельности нами проведено исследование в ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в котором приняло участие 30 спортсменов. Уровень агрессивности изучался с помощью опросника Басса-Дарки. Данные исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели уровня агрессивности субъекта спортивной деятельности

Уровни агрессивности	Количество человек	Процентный показатель
Высокий	8	27
Средний	19	63
Низкий	3	10

Согласно данным таблицы 1, у большинства спортсменов выявлен средний уровень агрессивности – 63%, высокий уровень агрессивности выявлен у 27%, 10% имеют низкий уровень агрессивности. Данные исследования сопоставлялись с видами спорта. Так было выявлено, что высокие показатели уровня агрессивности обнаружены у студентов, занимающихся греко-римской борьбой, самбо, боксом. Низкие показатели выявлены у студентов, занимающихся спортивной гимнастикой, легкой атлетикой. Средние показатели агрессивности обнаружены у студентов, занимающихся футболом, тяжелой атлетикой.

Таким образом, разным видам спорта присущи разные возможности проявления агрессивного поведения. В одних – фигурное катание, шахматы и др. агрессия спортсмена может быть ярко не выражена, в других агрессия – естественный способ победить (борьба, бокс и др.). Но в рамках каждого вида спорта главная задача спортсмена уметь контролировать и регулировать собственные агрессивные реакции.

К сожалению, многие считают вполне допустимым проявлять агрессивные действия в спорте. Это создает определенную проблему. Во-первых, агрессивность сопровождается риском нанесения травмы. Кроме того, спорт может и должен учить детей, как подobaет себя вести в спорте и вне его. Поощрение агрессивного поведения в спорте несет в себе отрицательную информацию.

Спортсмен не всегда может контролировать ситуации агрессивных действий. Поэтому важной задачей в подготовке спортсмена является обучение навыкам саморегуляции агрессивного поведения.

В качестве приемов саморегуляции агрессивного поведения можно предложить следующее:

- применение самоприказов о смене неблагоприятного эмоционального состояния,
- формирование установки на положительное восприятие сложившейся спортивной ситуации,
- переключение внимания на положительные и эмоционально окрашенные ощущения и другие психологические переживания,
- отвлечение внимания от очага возбуждения или угнетающих раздражителей,
- целенаправленное формирование образов и представлений, связанных с положительными эмоциональными переживаниями.

Указанные приемы саморегуляции агрессивного поведения следует целенаправленно формировать у спортсмена в учебно-тренировочном процессе. Недооценка этой работы может привести к физическому и психическому ущербу спортсмена и отразиться на спортивной карьере личности.

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1997. – 231 с.
2. Абульханова–Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова–Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
3. Алексеев, А. В. Психомышечная тренировка / А. В. Алексеев, В. Е. Рожнова. – М. : Медицина, 1985. – С. 119–125.
4. Алексеев, А. В. Я спокоен. Как защитить себя от стресса / А. В. Алексеев – М. : Феникс, 2004. – 127 с.
5. Аммон, Г. Динамическая психиатрия / Г. Аммон. – СПб. : Изд–во Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, 1995. – 200 с.
6. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении : взгляд на себя и других / В. В. Бойко – М. : Филинь, 1996. – 472 с.
7. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – М. : Изд–во Моск. ун–та, 1984. – 200 с.
8. Демина, Л. Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности : учеб. пособие / Л. Д. Демина, И. А. Ральникова. – Барнаул : Изд–во Алтайского госуниверситета, 2000. – 123 с.
9. Зейгарник, Б. В. Саморегуляция в норме и патологии / Б. В. Зейгарник, А. Б. Холмогорова, Е. С. Мазур. – М. : Наука, 1989. – № 2 –122 с.
10. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард – СПб. : Питер, 1999. – 464 с.
11. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 352 с.
12. Кандыба, Д. В. Техника гипноза / Д. В. Кандыба – СПб. : Питер, 1994. – 710 с.
13. Клайн, В. Как подготовить ребенка к жизни / В. Г. Клайн. – М. : Прогресс, 1991. – 283 с.
14. Краев, Ю. В. Влияние особенностей вида спорта на проявления агрессии и агрессивности у спортсменов : автореф. дис. канд. психол. наук / Ю. В. Краев. – СПб, 1999. – 26 с.
15. Курашвили, В. А. Психологическая подготовка спортсменов. Инновационные технологии. Основные направления психологической подготовки в спорте / В. А. Курашвили. – М. : Центр инновационных спортивных технологий Москомспорта, 2008. – 72 с.
16. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – М. : Просвещение, 1964. – 342 с.
17. Мящеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мящеряков, Зинченко В. П. – М. : Олма – Пресс, 2004. – 672 с..
18. Некрасов, В. Н. Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. Н. Некрасов, Н. А. Худадов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер – М. : Физическая культура и спорт, 1985. – С. 57 – 61.
19. Осухова, Н. Г. Возвращение к жизни : методические материалы для ведущих тре-

нингов и семинаров по профилактике профессионального выгорания // Помощь помощнику: социально–психологическое сопровождение социальных работников / Н. Г. Осухова, В. В. Кожевникова – М. : Амиго–пресс, 2006. – С. 96–112.

20. Попов, А. Л. Спортивная психология : учеб. пособие / А. Л. Попов. – М. : Флинта, 1999. – 219 с.

21. Сетяева, Н. Н. Психическая саморегуляция в подготовке спортсменов высокой квалификации циклических видов спорта : монография / Н. Н. Сетяева, А. В. Фурсов. – Сургут : РИО СурГПУ, 2010. – 196 с.



ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Мивилдадзе Александр Регинович,
Чэнь Цзиньлин,

Тихоокеанский государственный университет

Соседствующие друг с другом две державы - Россия и Китай - играют важную роль в мировом сообществе, и особенно - в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Двусторонние отношения между ними всегда занимали весомое место во внешней политике каждой из стран, потому что между ними имеются тесные связи не только в географическом отношении, но и в плане геополитики, экономики и культурного обмена, обусловленного историей.

За последние 20 лет, торгово-экономическое сотрудничество между Китаем и Россией показало быстрое развитие, объем двусторонней торговли увеличился больше чем 11 раз. Только за период с 2009 по 2013 год, товарооборот вырос более чем в 2,2 раз. (Рис.1)



Рис.1 Данные по товарообороту между странами

В 2012 году объем двусторонней торговли достиг рекордных, за всю в сравнении с предыдущими годами историю \$ 88,15 млрд. долларов, увеличившись на 11,2% и Китай стал второй год подряд крупнейшим торговым партнером России.

В 2013 году объем двусторонней торговли достиг 89,21 млрд. долларов.

Механизм регулярных встреч глав правительств Китая и России постепенно становится важной площадкой по управлению и координации многогранного делового сотрудничества.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Стр. 184

вого сотрудничества двух государств, дают плодотворные результаты. Это сыграло важную роль в содействии всестороннему и устойчивому развитию китайско-российского стратегического партнерства и взаимодействия.

На современном этапе российско-китайское взаимодействие характеризуется широким спектром областей сотрудничества, включающих интенсивные контакты на высшем уровне, торгово-экономические и гуманитарные связи, сотрудничество на международной арене, в том числе в Совете безопасности ООН, совместное участие в международных и региональных организациях (ШОС, БРИКС) и др.

Китай и Россия являются партнерами всестороннего стратегического взаимодействия, и их отношения основываются на совпадении государственных интересов двух стран.

Торговля между Россией и Китаем продолжает развиваться, особенно в последние годы. Однако и тут имеются некоторые острые проблемы, например несбалансированная товарная структура торговли между двумя странами. Тем не менее, стороны неустанно прилагают усилия для решения данных вопросов. В октябре 2013 года в «совместном коммюнике по итогам 18-й регулярной встречи премьеров Китая и России» были выдвинуты задачи по расширению межрегионального сотрудничества, усилению сотрудничества в сферах финансов, науки и техники, энергетики и других высокотехнологичных отраслях, что в свою очередь принесет новые возможности для развития двух стран.

В структуре российского экспорта в Китай основная доля поставок приходится на различные товарные группы (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Структура экспорта в Китай (в %)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Экспорт – всего	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,
Минеральное топливо,	10,2	15,3	21,5	34,5	41,3	53,9	47,5	50,11	44,11	49,45	56,7	66,86	67,9
Древесина и изделия из нее	7,5	12,6	10,8	11,8	11,3	12,3	15,1	12,4	11,1	10,67	8,65	5,52	7,12
Цветные металлы	5,5	4,4	6,5	5,2	3,8	3,8	4,9	5,19	10,1	8,38	7,60	4,79	4,11
Черные металлы	15,1	12,0	18,5	11,7	10,9	2,6	1,8	1,74	7,63	1,24	0,53	0,14	0,27
Химические товары	8,9	8,4	8,2	9,1	6,8	6,2	6,82	6,18	6,50	8,37	6,40	4,37	3,84
Рыба, моллюски,	6,1	7,4	6,8	6,4	6,9	6,9	6,80	5,12	5,57	4,88	3,94	2,82	3,45
Руды, шлаки, зола	0,3	0,5	0,4	2,1	3,4	2,1	4,0	5,21	4,98	4,69	8,31	5,61	5,48
Удобрения	7,4	10,3	6,9	8,0	8,2	5,9	5,8	6,39	3,33	3,90	2,82	3,79	2,79
Бумажная масса, целлюлоза	4,4	4,3	3,8	3,6	2,9	3,0	3,5	3,28	2,27	2,54	2,26	1,65	1,48
Машины и оборудование	28,7	20,1	12,9	4,8	2,1	1,2	1,3	1,70	2,04	1,44	0,70	0,70	0,68
Драгоценные камни			0,45	0,27	0,36	0,18	0,23	0,33	0,68	2,00	0,80	1,02	1,64
Бумага, картон	1,4	1,3	1,1	0,9	0,7	0,6	0,4	0,43	0,45	0,34	0,31	0,22	0,25
Минеральные продукты	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,7	0,78	0,25	0,36	0,48	0,51	0,38
Прочие товары	3,9	3,7	2,35	1,33	1,14	1,12	1,07	1,05	0,99	1,74	0,31	1,72	1,57

Структуру торговли Китая в России можно наглядно представить в таблице 2.

Таблица 2

Структуру торговли Китая в России (в %)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Экспорт – всего	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,	100,
Машины и оборудование	11,0	15,8	17,6	17,2	20,1	29,0	30,6	36,71	33,44	38,43	40,91	42,43	38,42
Химические товары	4,9	4,9	4,9	5,4	5,8	7,2	6,2	7,46	8,20	8,01	9,28	8,76	8,53
Обувь	14,1	13,7	9,0	8,8	8,6	8,6	6,39	5,18	7,70	7,91	6,34	5,90	6,06
Одежда текстильная	16,6	12,7	13,1	11,3	12,0	9,4	6,45	4,91	7,08	6,12	5,41	4,82	6,73
Одежда из трикотажа	6,6	7,9	8,3	8,6	7,9	11,3	23,1	11,1	6,63	6,00	5,20	4,96	5,83
Изделия из кожи	18,8	14,4	15,8	12,3	8,9	5,3	2,4	2,32	2,98	2,48	2,69	1,65	2,18
Мебель, матрасы	0,5	1,0	1,2	1,2	1,4	2,0	1,7	4,85	2,62	2,94	2,12	2,18	2,33
Готовые изделия из текстиля	2,9	1,7	3,2	3,2	4,2	2,8	2,0	2,06	2,37	1,85	1,80	2,82	3,21
Пушнина	2,4	2,3	5,8	13,1	12,6	1,6	0,5	0,16	2,20	2,93	3,00	3,56	3,92
Игрушки, спортивный инвентарь	1,8	2,4	1,8	1,7	1,7	1,9	1,5	1,64	1,83	1,49	1,85	1,55	1,56
Продукты из овощей и фруктов	1,5	1,6	1,4	1,1	1,1	1,5	1,3	1,01	1,35	1,02	1,01	0,92	0,72
Фрукты	0,9	1,2	0,9	0,7	0,7	0,7	0,6	0,69	1,19	0,79	0,65	0,66	0,50
Изделия из черных металлов						1,6	2,7	2,40	1,16	3,43	3,30	3,06	3,41
Овощи, горох, фасоль	0,7	1,0	1,0	0,8	0,7	0,7	0,5	0,51	0,97	0,85	0,80	0,51	0,50
Керамические изделия	1,1	1,2	1,0	1,3	1,2	1,4	0,9	1,07	0,91	0,70	0,75	0,65	0,70
Мясные продукты	1,1	1,1	0,8	0,7	0,7	0,8	0,9	0,88	0,80	1,02	0,72	0,84	0,75
Минеральное топливо	1,9	1,2	1,0	0,8	0,9	0,9	0,7	0,81	0,51	0,75	0,90	0,67	0,67
Трикотажное полотно	1,1	1,0	0,9	0,7	0,4	0,3	0,2	0,25	0,39	0,72	0,35	0,84	0,36
Зерновые	0,7	1,5	1,2	0,4	0,3	0,3	0,03	0,04	0,08	0,0	0,04	0,02	0,00
Мясо	1,6	3,7	1,9	1,3	0,6	0,1	0,03	0,02	0,08	0,0	0,0	0,02	0,0
Прочие товары	9,3	9,0	8,5	5,7	8,7	10,0	8,5	11,5	13,6	12,5	11,49	11,25	11,51

В 2013 году на «Минеральное топливо» в стоимостном выражении приходилось более половины российского экспорта – 67.94 и «древесины и изделий из нее»- 7,12%; в китайском экспорте «машины и оборудование» в стоимостном измерении - 38,42%, на втором месте находятся поставки по товарной группе «химические товары» -8,53%, третью позицию занимает группа «одежда текстильная»-6,73%. Анализ показывает, что в совокупный товарообмен вовлечены отрасли создающие продукцию низкой степени переработки за исключением машин и оборудования.

Экономическое воздействие России и Китая интенсивно развивается и есть все предпосылки к преодолению структурных проблем российско-китайской торговли. Выдвинутая Си Цзиньпином концепция «Китайская мечта» также будет активно влиять на развитие отношений между Китаем и Россией. Стабильный и развивающийся Китай выгоден для России. Россия может сотрудничать с Китаем по многим вопросам, в частности в экономической сфере. Россия нуждается в инвестициях Ки-

тая, разные регионы России, особенно Дальний Восток, который граничит с Китаем, будут иметь непосредственную выгоду в результате развития Китая.

В прошлом году председатель Си Цзиньпин выдвинул концепцию об «экономической зоне Шелкового пути» для того, чтобы повысить уровень сотрудничества Китая со странами Центральной Азии и постепенно сформировать большое региональное сотрудничество. Следует отметить, что данная концепция не означает, что Китай и Россия будут конкурировать в Центральной Азии. Напротив, Китай и Россия получают взаимодополняемость в Центральной Азии. Центральная Азия не является «зоной влияния» ни одной страны, все страны данного региона являются дружественными соседями Китая и России, Центральная Азия также является важным районом с точки зрения геополитики. В целях предотвращения роста влияния террористов в Центральной Азии, стороны обязаны и ответственны за проведение сотрудничества по совместной защите мира, стабильности и экономического развития Центральной Азии - это не только соответствует целям ШОС, но и необходимо для государственной безопасности Китая и России.

23 августа 2012 г. Россия стала 156 государством - членом WTO. Объем двусторонней торговли между Китаем и Россией продолжает быстро расти.

Китай представляет собой важного торгово-экономического партнера России. На фоне международного финансового кризиса всесторонний подъем китайско-российского экономического сотрудничества соответствует совместным интересам Китая и России и в целом способствует развитию экономических связей в АТР.

Литература:

1. Электронный ресурс.—URL: <http://kp.ru/print/news/157274/>
2. Структура товарооборота России и Китая [Электронный ресурс].—URL: <http://www.ved.gov.ru/files/images/country/China>



**ОЦЕНКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ
ПЛОВЦОВ КАК РЕЗУЛЬТАТА
МЕТАБОЛИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

*Нуянзин Илья Александрович,
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»,
город Саранск*

Постоянный рост конкуренции в спортивном плавании диктует необходимость непрерывного поиска путей оптимизации системы подготовки пловцов, направленной на достижение все более высокого уровня показателей соревновательной деятельности.

Педагогические аспекты данной проблемы, касающиеся научно-методического обоснования техники и тактики плавания, хорошо изучены и используются в учебно-тренировочном процессе на различных этапах многолетней тренировки [8].

Вместе с тем, медико-биологические аспекты спортивной подготовки пловцов остаются недостаточно разработанными. Сюда следует отнести, прежде всего, особенности адаптационных реакций организма при воздействии тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах становления спортивного мастерства.

В настоящее время для текущего контроля в спортивной практике используется обширный набор морфологических, физиологических, биохимических методик, которые в настоящее время труднодоступны, так как в большинстве своем они связаны с малотранспортабельным оборудованием, забором крови, длительностью выполнения анализов и не всегда достаточно информативны [2].

В основе достижения спортсменом максимального уровня тренированности (достижения «пика спортивной формы») должно лежать построение предельно специфичной функциональной системы конкретного двигательного акта, что соответствует достижению им состояния адаптированности к строго определенной тренером, но при этом физиологически обоснованной тренировочной нагрузке. Одним из необходимых условий достижения более высокого уровня спортивных результатов является обязательность полноценной реализации организмом спортсмена в процессе тренировок фазы «анаболической суперкомпенсации», что в условиях неприемлемости применения в качестве средства восстановления в спорте гормональных препаратов, практически исключает возможность использования ежедневных тренировочных занятий на любом этапе подготовки спортсмена. Между задаваемой физической нагрузкой и достигаемым

тренировочным эффектом всегда есть однозначное соответствие, обусловленное исключительно законами физиологии [5].

В процессе многолетней тренировки пловца в результате его естественного развития и использования специально направленной системы тренировочных упражнений происходит совершенствование функций организма, способствующих формированию основных его качеств. Как известно, в основе выносливости лежат свойства организма, которые противодействуют возникновению утомления, развивающегося в результате накопления продуктов распада в организме (мышцах и других органах и тканях, участвующих в обеспечении мышечной деятельности). Оценка специальной выносливости пловца осуществляют с помощью специально разработанных контрольных упражнений. При этом учитывают, что в развитии выносливости пловца наряду с его технико-тактическими и силовыми данными, морфологическими, психологическими, психофизиологическими и другими особенностями большую роль играют возможности сердечнососудистой системы и энергетические возможности, в связи с чем при оценке специальной выносливости особое значение придают реакции сердечнососудистой системы и тех показателей, которые дают представление об уровне развития системы энергообеспечения [2].

В силу специфики спортивной деятельности пловцов приспособительные реакции физиологических систем в условиях водной среды имеют ряд особенностей, выделяющих их среди представителей других циклических видов спорта. Высокая плотность и теплопроводность водной среды приводят к тому, что на каждый метр пути во время плавания расходуется в 5–10 раз больше энергии, чем, например, при ходьбе и беге с такой же скоростью. Этим же объясняется очень низкий коэффициент полезного действия у пловцов по сравнению с представителями других видов спорта. При плавании на определенную дистанцию требуется значительно больше времени, чем на преодоление такой же дистанции в беге (например, при проплывании дистанции 100 м почти в 5 раз). Интенсивность окислительных процессов в организме при пребывании спортсмена в воде в несколько раз повышается, что приводит к дополнительной потере энергии. На величину расхода энергии оказывает влияние температура воды, особенности телосложения пловца, его плавучесть, легкость костного скелета, обтекаемость тела, уровень технического мастерства, функциональное состояние и другие факторы.

С другой стороны, водная среда в определенной степени облегчает деятельность сердечнососудистой системы и по морфофункциональным показателям сердца пловцы имеют значительные отличия от других спортсменов. В горизонтальном положении пловцу не приходится преодолевать гидростатическое давление крови. Глубокое дыхание во время плавания, участие в работе крупных мышечных групп и их ритмическая деятельность, отсутствие значительных статических усилий, давление воды на венозные сосуды, благоприятствующее возврату венозной крови в сердце, являются факторами, способствующими увеличению сердечного выброса. При горизонтальном положении тела систолический объем крови несколько больше, чем при вертикальном и в положении сидя, поэтому увеличение его у пловцов происхо-

дит в меньшей степени, чем у бегунов, прыгунов, гребцов и других спортсменов при той же мощности и величине работы. У пловцов наблюдается так же меньшее повышение ЧСС, тогда как артериовенозная разница кислорода у них обычно больше. В целом, у них возникают менее значительные сдвиги показателей сердечно-сосудистой системы в сторону повышения по сравнению со спортсменами других циклических видов спорта. Вместе с тем в плавании как виде спорта, связанном с выносливостью, спортивные достижения в значительной степени зависят от производительности аппарата кровообращения [4].

Из сказанного выше можно сделать вывод, что исследование специальной выносливости пловцов, включая изучение функционального состояния сердечно-сосудистой системы и аппарата энергообеспечения, нужно проводить в специальных для них условиях, т.е. в воде.

Анализ литературы, посвященной теоретическим и практическим аспектам подготовки пловцов, позволяет рекомендовать следующие виды контрольных тренировочных серий в воде:

- контрольные тренировочные серии для оценки уровня развития аэробных возможностей организма прямыми методами, т.е. методом определения максимального потребления кислорода с помощью газометрии (плавательный тест в гидроканале);
- контрольные тренировочные серии для оценки анаэробных гликолитических возможностей организма (плавательные тесты контрольные соревнования);
- контрольные тренировочные серии для оценки анаэробного креатин-фосфатного механизма (короткие плавательные тесты);
- контрольные тренировочные серии, выполняемые в аэробной и смешанной зонах мощности, для оценки степени экономичности физиологических функций организма [1; 3].

Тренировочные серии в зависимости от задач тренировки могут выполняться следующим образом:

1. Прямая серия – повторно проплываются отрезки с равномерной скоростью и постоянными паузами отдыха. Этот тип тренировки – основной в интервальном методе.

2. Серия сокращающихся отрезков – длина проплываемых отрезков сокращается, а скорость повышается. Такие серии упражнений приносят большой тренировочный эффект, если выполняются в режиме повторной работы. Для стайеров и «средневики» они включаются в тренировку в период высокоинтенсивных нагрузок. Для спринтеров их можно рекомендовать на любом этапе подготовки, в том числе в предсоревновательном и соревновательном периодах.

3. Модулирующая серия – тренировка проводится по типу пробных повторений с интервалом в 5-15 с. Первый отрезок равен половине соревновательной дистанции, второй отрезок должен быть короче предыдущего или иметь такую же длину. Общее время всей серии должно быть близким к тому результату который спортсмен показывает на основной дистанции. Эта серия применяется для выработки темпа в период интенсивных нагрузок (в этом случае она помогает развитию ка-

чества выносливости) и в фазе «сужения» нагрузок.

4. Смешанная серия – длина отрезков, преодолеваемых пловцом, постоянна, а скорость постепенно увеличивается на каждом очередном отрезке. Данная серия рекомендуется в качестве теста, позволяющего судить об уровне тренированности спортсмена.

Смешанная серия – это плавательные тесты 1x800 м, 1400 м, 2x200 м, 4x100 м или тест «горка», при котором длина проплываемых отрезков сначала от повторения к повторению увеличивается, затем уменьшается (100,200,400,800,1000 м и наоборот). Серия применяется в качестве средства, способствующего ускорению восстановительных процессов в организме в тренировках с высокими нагрузками.

5. Прогрессирующая серия – длина отрезков, преодолеваемых пловцом, постоянна, а скорость постепенно увеличивается на каждом очередном отрезке. Данную серию рекомендуется использовать в качестве теста, позволяющего сделать заключение о состоянии тренированности спортсмена.

6. Переменная прогрессирующе-регрессирующая серия (тест 20x50 м) – плавание с различной скоростью. Применяется в период «сужения» тренировочных нагрузок.

7. Серия дробных повторений – небольшое число повторяющихся отрезков (от 4 до 8) по 50 м с короткими интервалами отдыха (от 10 до 30 с), скорость выше соревновательной. После серии следует длительный отдых (15-20 мин), после чего серия вновь повторяется 3 раза с промежутками между повторениями в 5 мин. Рекомендуется для спортсменов, специализирующихся в плавании на дистанции 100 и 200 м. Серия развивает скоростные качества и выносливость [9].

Комплексная оценка по результатам любого тестирования выносится на основании оценки величины проделанной работы (скорости плавания, времени плавания на определенной скорости, времени выполнения плавательного теста или преодоления заданной дистанции, мощности выполненной работы) и реакции физиологических систем организма. Из медико-биологических показателей наиболее часто регистрируют ЧСС (методом телеметрической пульсометрии или пальпаторным путём), уровень артериального давления, географические показатели, электрокардиограмму, параметры газообмена, кислотно-щелочное состояние (КЩС) крови, содержание молочной кислоты, мочевины, сахара в крови и некоторые другие [12].

Для разработки принципов оценки медико-биологических показателей, используемых при тестировании пловца, важное значение приобретают исследования, позволяющие выявить зависимость между этими показателями и длиной дистанции, которую проплывает пловец, видом плавательного теста, возрастно-половыми особенностями пловца, его квалификацией и т.д.

При анализе данных КЩС крови важно провести сопоставление показателей рН, PO_2 и PCO_2 между собой и величиной содержания молочной кислоты в крови. При хорошем развитии механизмов компенсации, направленных на сохранение постоянного состава крови, при одном и том же накоплении кислых продуктов обмена в крови может быть относительно небольшой сдвиг показателя рН. С улучшением

функционального состояния спортсмена метаболический ацидоз сопровождается меньшей реакцией PCO_2 крови, т.е. уменьшается роль легочного механизма компенсации и возрастает роль буферных систем крови.

Параметры КЩС крови и содержание молочной кислоты в крови являются теми биохимическими показателями, которые обычно исследуются при определении уровня развития анаэробных гликолитических возможностей организма. С этой целью рекомендуются плавательные тесты 6x100 м, 6x200 м с интервалом отдыха в одну минуту, проплывание дистанции 200 м комплексным плаванием, если спортсмен достаточно хорошо владеет всеми способами плавания, а также дистанций 100 и 200 м основным или дополнительным способом плавания в условиях контрольных соревнований [10].

Важнейшим критерием эффективности развития выносливости у спортсмена и, в частности, аэробных процессов считается показатель анаэробного порога (АП), который обычно выражается показателем скорости плавания на уровне АП; мощности работы, развиваемой пловцом на уровне АП; потреблением кислорода на уровне АП в процентах от МПКи некоторыми другими показателями. Этому показателю соответствует максимальная интенсивность нагрузки, выполняемой преимущественно в аэробном режиме, что позволяет пловцу длительное время работать в экономном режиме энергообеспечения [6].

Эффективность использования пороговых тренировочных нагрузок зависит от точности их определения и контроля за уровнем АП в ходе тренировок. В плавании широко используются разнообразные тестовые серии (2x100 м, 2x400 м, 10x100 м, 10x200 м, 8x100 м, 8x200 м, 4x400 м), позволяющие выявить зависимость «скорость-лактат». Смысл такого тестирования заключается в том, что спортсмен должен проплыть заданную дистанцию с разной скоростью, т.е. в разных зонах мощности. В начале плавательного теста для каждого спортсмена рассчитывается скорость, с которой он должен плыть на каждой ступени теста. Скорость рассчитывается на основании результата, показанного на последних соревнованиях. Выполняя тест, спортсмен должен стремиться выдержать заданную скорость и сохранять уровень молочной кислоты в крови. По результатам теста вычерчивается график. Одна кривая отражает расчетные данные, другая – фактические. Анализ полученных кривых дает возможность оценить уровень подготовленности спортсмена. У хорошо подготовленного спортсмена начало кривой находится в зоне более высоких скоростей. График более пологий свидетельствует о меньшей энергетической стоимости работы при увеличении скорости плавания. Максимальный уровень лактата можно получить только на высоких скоростях.

В соответствии с результатами тестирования определяются скорости плавания в разных зонах мощности и определяется объем плавания в этих зонах мощности на ближайшие 2-3 недели. Затем тест повторяют и вновь определяют те скорости, на которых должен плавать спортсмен на тренировках [12].

Рекомендуется следующий порядок планирования тренировок на уровне АП:
– проводится биохимическое тестирование, при котором определяют содержа-

ниемолочной кислоты в крови или параметров КЩС крови при различных тренировочных упражнениях и для каждого из выбранных упражнений определяется скорость плавания при уровне содержания молочной кислоты в крови 4 ммоль/л;

– тренировочные упражнения в последующие 2–3 недели проводятся именно на этой скорости;

– по окончании этого срока проводится повторное тестирование с использованием тех же тренировочных упражнений и на, основании полученных результатов определяется новая (при правильном планировании тренировочных нагрузок более высокая) скорость плавания для следующих 2-3 недель.

Если тренировочный процесс построен правильно с учетом состояния здоровья, функционального состояния спортсмена и этапа подготовки, по истечении 2-3 недель спортсмен способен при том же уровне молочной кислоты в крови проплыть ту же дистанцию или контрольную серию с большей скоростью, используя аэробные источники энергии.

Тренировки, задача которых заключается в развитии аэробных возможностей пловца, проводятся в подготовительном периоде тренировочного цикла. Работа над общей выносливостью включает проплавание длинных дистанций или серий упражнений с интенсивностью, при которой содержание молочной кислоты в крови, как уже указывалось, не превышает 4 ммоль/л. По мере приближения соревнований в тренировку все в большем объеме включают интенсивные упражнения и упражнения, выполняемые в соревновательном режиме. Такие интенсивные нагрузки включаются дробно, в виде серий продолжительностью не более 10-16 минут, между сериями следует компенсаторное плавание. Итак, невысокая интенсивность тренировочных нагрузок на первом этапе подготовительного периода компенсируется на дальнейших этапах подготовки увеличением объема специфически соревновательной нагрузки, имеющей самую высокую интенсивность. Оптимальная периодизация тренировочного процесса, включающая объемные тренировочные нагрузки с последующей значительной их интенсификацией, позволяет добиться увеличения уровня тренированности спортсмена, что является гарантией его успешного выступления на соревнованиях [3].

Наряду с внедрением различных инструментальных методов исследования и широким использованием биохимических методов исследования при подготовке квалифицированных пловцов не потеряли своего значения простейшие методы исследования, к которым можно отнести пульсометрию. ЧСС регистрируют или пальпаторно (иногда это делает сам пловец, измеряя частоту пульса на сонной артерии обычно за 10-секундный интервал времени) или с помощью метода телеметрической регистрации с использованием спорттестера.

ЧСС регистрируют в паузах отдыха после каждого проплываемого отрезка или после окончания контрольного упражнения с 1-й по 10-ю с (Π_1), с 30-й по 40-ю с (Π_2) и с 60-й по 70-ю с (Π_3). Указанные три показателя пульса (Π_1 , Π_2 и Π_3), наряду с динамикой спортивного результата за период наблюдения, являются объективными критериями, используемыми тренером при работе с пловцом. Общая сумма трех

показателей ЧСС после тренировочных нагрузок с максимальной интенсивностью должна составлять около 90 ударов. Если в состоянии высокой тренированности пловца после физического упражнения получены цифры 32-28-28 уд/10 с (сумма 88 ударов), то можно сказать, что предложенный контрольный тест пловец проплыл с максимально возможной для него скоростью. Если при тестовом задании три показателя пульса составляют 29-24-20 уд/10 с, то спортсмен работал в четвертой зоне мощности. При трех показателях пульса 29-20-17 уд/10 с можно сделать вывод, что спортсмен проплывал заданный тест в четвертой зоне мощности только последние 20-25 м [4].

При контроле за функциональным состоянием спортсмена с использованием только времени выполнения контрольного теста и ЧСС, повторяя тест, необходимо помнить: если время выполнения теста уменьшается и уменьшается сумма трех показателей ЧСС, то функциональное состояние спортсмена отличное, а тренировочный процесс построен правильно; если время теста увеличивается, а сумма трех показателей ЧСС уменьшается, функциональное состояние спортсмена можно оценить как удовлетворительное; если время теста увеличивается и сумма трех показателей ЧСС увеличивается, то функциональное состояние спортсмена неудовлетворительное.

Второй из указанных вариантов выполнения контрольного теста может свидетельствовать, например, об утомлении спортсмена к концу тренировочного микроцикла, что нередко сопровождается недовосстановлением биохимических показателей, (увеличением содержания в крови мочевины, креатинфосфокиназы, неорганического фосфора, сдвигами КЩС крови в кислую сторону), изменением реографических показателей и электрокардиограммы. После назначения дополнительных восстановительных мероприятий или дня отдыха медико-биологические показатели, используемые для оценки уровня функциональной подготовленности пловца, обычно нормализуются.

При третьем варианте тестирования нередко имеются другие признаки развития физического перенапряжения (например, признаки миокардиодистрофии на электрокардиограмме) и неадекватной реакции спортсмена на тренировочные нагрузки (стойкое увеличение содержания мочевины в крови в состоянии покоя). В этом случае нужно думать о коррекции тренировочных нагрузок и назначении комплекса лечебно-профилактических мероприятий [11].

Плавание в гидроканале – универсальное контрольное упражнение для пловца. Преимущество его использования заключается в том, что исследования проводятся в естественных условиях плавания с широким набором медико-биологических методов, регистрируемых как во время работы, так и в восстановительном периоде. При этом можно использовать любые варианты тестирования, предусматривающие плавание в разных зонах мощности.

Для оценки уровня физической и функциональной подготовленности пловцов на разных этапах подготовки рекомендуется применять следующие контрольные тесты:

– для оценки общей выносливости – плавательный тест 2000 м вольным стилем со скоростью плавания 62% от соревновательной, уровень лактата до 3 ммоль/л, тест используется на первом этапе подготовки;

– для оценки специальной выносливости – тест 4x400м основным способом плавания с интервалом в 30 с, скорость плавания 70% от соревновательной, уровень лактата до 4,5 ммоль/л, проводится на втором этапе подготовительного периода;

– для оценки скоростных возможностей – тест 6x100 м основным способом плавания с интервалом в 1 мин, скорость плавания около 95% от соревновательной, уровень лактата до 9 ммоль/л, проводится в конце подготовительного периода;

– для оценки готовности спортсмена к соревнованиям – тест 4x50 м основным способом плавания с интервалом в 10 с, скорость плавания 100% от соревновательной, уровень лактата выше 9 ммоль/л, проводится за 7-10 дней до соревнования [8].

Кроме того, в структуре годичной тренировки пловцов получило широкую популярность так называемое «сквозное». Оно предполагает получение данных, в соответствии с которыми должна согласовываться структура тренировочных нагрузок на следующем этапе подготовки. Это позволяет как осуществлять контроль за функциональным состоянием пловца, так и более четко управлять тренировочным процессом. Результаты тестирования подвергаются анализу в зависимости от тренировочных нагрузок, выполненных в предыдущем микроцикле. Такой анализ дает информацию о том, какие факторы и какие изменения в структуре тренировочных нагрузок по зонам мощности вызвали установленные с помощью проведенного тестирования позитивные или, наоборот, негативные изменения в состоянии тренированности спортсмена. Если анализ результатов тестирования производится без учета предшествующих тренировочных нагрузок, резко возрастает возможность неправильной оценки этих результатов и выдачи неверной информации для внесения коррекции в тренировочный процесс [4; 7].

Таким образом, приведенный выше материал дает основание сделать вывод о том, что специальная выносливость пловцов оценивается с помощью большого числа контрольных тестов, которые позволяют определить уровень функциональной подготовленности пловцов и разные их качества, например скоростно-технические, аэробную и анаэробную производительность, степень экономизации важнейших физиологических систем организма и др. Контрольные тесты подбираются в соответствии со стоящими задачами, уровнем функциональной подготовленности, возрастом, полом квалификацией и т.д. Каждый раз индивидуально решается вопрос насколько часто используется тот или иной контрольный тест. По результатам тестирования производится коррекция тренировочных нагрузок и определяются восстановительные, а при необходимости и лечебно-профилактические мероприятия.

Литература:

1. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта : учебное пособие / И. И. Ахметов. – М. : Советский спорт, 2009. – 268 с.
2. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : монография/ З. Б. Белоцерковский. – М. : Советский спорт, 2009. – 348 с.
3. Варакина, Н. И. Развитие адаптивных реакций организма после интенсивной физической нагрузки / Н. И. Варакина, А. В. Михайлин, С. С. Чабаненко, С. М. Зубкова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. – 1998. – № 7. – С. 3–5.
4. Волков, Н. И. Кислородный запрос и энергетическая стоимость напряженной мышечной деятельности человека / Н. И. Волков, И. А. Савельев // Физиология человека. – 2001. – № 4. – С. 80–93.
5. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов –резерва спорта высших достижений / Ф.А. Иорданская. – М. : Советский спорт, 2010. – 142 с.
6. Козлов, И. М. Биомеханические факторы организации спортивных движений / И. М. Козлов. – СПб. : СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1998. – 345 с.
7. Макарова, Г. А. Питание спортсменов: отечественный и зарубежный опыт. Реферативный вестник / Г. А. Макарова, Ю. А. Лысиков. – М. : Советский спорт, 2010. – 44 с.
8. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта : учебник для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л. П. Матвеев. – М. : РГУФК, 1997. – 258 с.
9. Никулин, Б. А. Биохимический контроль в спорте : монография / Б. А. Никулин. – М. : Советский спорт, 2011. – 232 с.
10. Родиченко, В. С. Олимпийский учебник студента : учеб. пособие для системы олимпийского образования в вузах / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанисов. – М. : Советский спорт, 2007. – 127 с.
11. Сейфулла, Р. Д. Фармакологическая коррекция факторов, лимитирующих работоспособность человека / Р. Д. Сейфулла // Эксперим. и клин. фармакология. – 1998. – № 1. – С. 3–12.
12. Южикова, О. С. Использование биохимических критериев контроля соревновательной деятельности пловцов в процессе многолетней подготовки / О. С. Южикова, А. Ю. Бурлаков // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 9. – С. 67–68.



**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОК
С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

*Поняев Вячеслав Вениаминович,
ФГБОУ ВПО «Мордовский
государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск*

Период обучения в вузе на современном этапе является сложным и длительным процессом, требующим огромных затрат физических усилий, эмоциональной устойчивости и связанным с наличием длительных перегрузок. Постоянно увеличивающийся объем информации, изменение ряда социальных факторов жизнедеятельности ведет к эмоциональным и физическим перегрузкам, что, несомненно, отражается на физиологическом состоянии молодого организма [1,5].

Студенчество на современном этапе является наиболее социально активной и мобильной группой, которая в значительной мере определяет будущее государства. Молодой специалист должен быть не только хорошо подготовлен по избранной специальности, но и быть физически развитым, выносливым, способным решать самые сложные профессиональные задачи. Поэтому проблема повышения функциональных возможностей и работоспособности организма в условиях увеличения учебной нагрузки при разной специализации студентов представляется весьма актуальной задачей в настоящее время.

Научные основы охраны здоровья и повышения работоспособности студентов заключаются в выяснении, где и на каких этапах обучения в вузе появляются факторы риска и насколько здоровье студентов детерминировано довузовским периодом жизни. При этом большую роль играет оценка физической работоспособности – обязательной составляющей комплексного изучения состояния организма человека [2].

Учитывая актуальность выше изложенной проблемы нами было проведено исследование.

Объект исследования – организм студенток факультета физической культуры.

Предмет исследования – морфофункциональные особенности и работоспособность студенток факультета физической культуры

Цель работы – проведение сравнительного анализа морфофункциональных показателей и характеристик физической работоспособности у студенток факультета физической культуры с разным уровнем двигательной активности.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- изучить состояние проблемы в научно-методической литературе;
- определить морфологические и функциональные показатели у девушек I и

II курсов факультета физической культуры с разным уровнем двигательной активности;

- провести сравнительную оценку физической работоспособности и максимального потребления кислорода (МПК) при дозированных физических нагрузках у студентов I и II курсов с разным уровнем двигательной активности.

Рабочая гипотеза. Физическая работоспособность студенток определяется их двигательными режимами и антропометрическими показателями.

Теоретическая и практическая значимость. На основании полученных данных могут быть разработаны практические рекомендации по профилактике и коррекции отклонений в функциональном состоянии организма девушек, обучающихся на факультете физической культуры.

Результаты исследования могут применяться в практической деятельности специалистами по физической культуре и спорту, специалистами по спортивной медицине.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; тестирование физической работоспособности; антропометрические измерения; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования.

Все исследования проводились с учетом периода адаптации к учебным нагрузкам на базе научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни, который является инновационным подразделением факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева.

В эксперименте приняли участие студенты женского пола I курса (17–18 лет) и II курса (18–19 лет) факультета физической культуры (ФФК), составившие две группы: опытную и контрольную, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе, находящиеся примерно в одинаковых социально-бытовых условиях. Отличительными признаками групп студенток служили разный характер двигательного режима и объем занятий по физической культуре. Опытную группу составили девушки факультета физической культуры, в учебном процессе которых значительное место занимали спортивные дисциплины динамического характера и дополнительные занятия в секции ритмической гимнастики. В качестве контрольной были выбраны студентки факультета физической культуры, которые не занимались дополнительно в каких либо секциях.

Результаты исследования и их обсуждение.

У студенток ФФК от курса к курсу наблюдался рост морфологических показателей – массы тела и ОГК. Однако отсутствуют достоверные межкурсовые различия по данным признакам. Сравнительный анализ морфологических показателей девушек ФФК с разной двигательной активностью выявил, что основные морфологиче-

ские признаки наиболее выражены у лиц I и II курсов экспериментальной группы. Нами выявлена следующая особенность: показатели массы тела у студенток ФФК с повышенной двигательной активностью от курса к курсу превышали аналогичные показатели у контрольной группы, с меньшей двигательной активностью ($p < 0,05$). Можно предположить, что высокий двигательный режим у студенток экспериментальной группы оказывает стимулирующее влияние на рост мышечной массы, тогда как у лиц с низким двигательным режимом отмечаются минимальные цифры в рассматриваемых показателях.

Таблица 1

Морфофункциональные показатели студенток
с разным уровнем двигательной активности

Показатели	Девушки	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Длина тела, см	164,41±1,28	163,84 ±1,14
Масса тела, кг	54,01±1,30	53,75 ±1,25
ИМТ, кг/см	20,01±0,50	19,31± 0,82
ОГК, см	86,29±1,09	27,39± 1,14
Сила правой кисти, кг	28,71± 1,09	27,39± 1,14
Сила левой кисти, кг	26,29± 1,01	25,54 ±1,14
Становая сила, кг	83,6±2,4	92±3,3
ЖЕЛ, л	3,37± 0,09	3,04 ±0,08
ЖИ	64,5 ± 1,6 мл/кг	68,9 ± 1,1 мл/кг

Девушки I и II курсов с меньшим уровнем двигательной активности имеют низкие показатели ОГК в состоянии покоя ($p < 0,05$) и после глубокого вдоха ($p < 0,05$), чем их сверстницы с экспериментальной группы. Изменчивость ОГК у студенток этой группы лимитируется в большей степени студенческой гиподинамией и меньшим количеством занятий физической культурой. Сравнительный анализ изменения показателей динамометрии у студенток обеих групп показал, что диапазон выраженности мышечной силы определяется влиянием факторов внешней среды и образом жизни. Наблюдается тенденция к увеличению показателей динамометрии, от курса к курсу у девушек ФФК. Сравнительный анализ показателей динамометрии кисти свидетельствует о более высоких значениях во всех возрастных группах у девушек ФФК экспериментальной группы, в частности высокие показатели динамометрии правой кисти зафиксированы у студенток II курса ФФК $45,9 \pm 0,5$ кг. Отмечается увеличение силы правой кисти по сравнению с левой. Выявлены более низкие показатели динамометрии правой кисти у студенток I курса контрольной группы $41,3 \pm 1,1$ кг.

Показатели становой силы характеризуются максимальной величиной у деву-

шек II курса ФФК экспериментальной группы $178,3 \pm 4,6$ кг ($p < 0,05$), наименьшей – у студенток I курса ФФК контрольной группы $134,9 \pm 6,1$ кг. Очевидно, что абсолютные значения параметров динамометрии зависят от специализации студентов и уровня двигательной активности.

При сравнительном анализе показателей внешнего дыхания, у девушек I и II курсов с разным уровнем двигательной активности, наблюдается тенденция к росту. ЖЕЛ характеризует, главным образом, силу дыхательных мышц, а также эластичность легочной ткани. У студентов ФФК первого и второго курсов (ЭГ) показатели ЖЕЛ оказались на 0,3 л больше, чем у студенток первого и второго курсов с низкой двигательной активностью. Сравнивая полученные фактические показатели ЖЕЛ с должными, мы установили, что от курса к курсу у студенток ФФК они оказались выше на 0,2 л в экспериментальной группе, у девушек контрольной группы – выше на 0,1 л. Наименьшая величина ЖИ $64,5 \pm 1,6$ мл/кг наблюдалась у девушек I курса ФФК контрольной группы, что является свидетельством низких функциональных возможностей аппарата вентиляции. Наибольшая кислородная задолженность у девушек I курса ФФК, вероятно, связана с социальными и иными факторами, отличающимися условиями жизни студентов до поступления в вуз. Наибольший показатель ЖИ $68,9 \pm 1,1$ мл/кг отмечен у студенток II курса ФФК с повышенной двигательной активностью. Превышение ЖИ у девушек ФФК экспериментальной группы, в сравнении с этим показателем у студенток одного возраста, является закономерным проявлением большей двигательной активности. Согласно данным литературы, высокие показатели внешнего дыхания у девушек ФФК свидетельствуют о хороших функциональных возможностях респираторных функций аппарата дыхания, проявляющихся в юном возрасте ростом его эффективности и экономичности [3].

Нами был проведен как анализ показателей физической работоспособности с целью определения годовой динамики полученных результатов в середине каждой из групп, так и проведение сравнительного анализа между группами. Студентки обеих групп были практически одного возраста, но вес тела студенток контрольной группы во все периоды исследования был достоверно выше. В обеих группах динамика веса тела в различных периодах года была недостоверной, но с тенденцией к уменьшению. Показатели физической работоспособности по тесту PWC170 (таблица 2) достоверно ($p < 0,05$) отличались в обеих группах вначале, середине и в конце года (начало года: КГ – $11,68 \pm 0,31$ кгм/мин и ЭГ – $12,19 \pm 0,28$ кгм/мин; середина года: КГ – $10,07 \pm 0,34$ кгм/мин и ЭГ – $11,92 \pm 0,50$ кгм/мин и конец года: КГ – $11,87 \pm 0,27$ кгм/мин и ЭГ – $15,10 \pm 0,32$ кгм/мин).

Динамика показателей физической работоспособности

Показатели	Периоды обучения			
	Начало года		Конец года	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Физическая работоспособность при пульсе 170 уд/мин (кГм/мин/кг)	11, 68 ±0, 31	12, 19 ±0, 28	11, 87 ±0, 27	15, 10 ±0, 32
МПК (мл/мин/кг)	44, 36 ±1, 22	45, 92 ±2, 69	44, 85 ±2, 10	52, 88 ±2, 36
Сумма работы до пульса 170 уд/мин	4147, 5 ±76, 6	4310 ±244, 1	4353, 16 ±22, 2	5003, 7
Сума работы «до отказа»	4909, 74 ±12, 7	5400	4934, 51 ± 197, 0	5400
Разница суммы выполненной работы	751, 97 ±70, 4	1090 ±35, 62	581, 45 ±28, 5	396, 32

Расчеты показателей уровня физической работоспособности по тесту PWC170 в обеих группах показали, что студентки контрольной группы в начале года обучения имели более низкий уровень физической работоспособности, который составлял $11, 68 \pm 0, 31$ кГм/мин/кг и имел тенденцию к незначительным изменениям в сторону снижения в середине года обучения $10, 07 \pm 0, 34$ кГм/мин и незначительным увеличением в конце года обучения $11, 87 \pm 0, 27$ кГм/мин/кг. У студенток экспериментальной группы уровень физической работоспособности достоверно ($p < 0, 05$) выше, как по абсолютным так и по относительным показателям, то есть в конце года обучения он достоверно повысился, как по сравнению с результатами в начале и середине обучения так и в отношении показателей студенток контрольной группы в обоих периодах обучения. Это указывает на то, что уровень физической работоспособности у студенток экспериментальной группы достоверно возрастал от начала учебного года до конца учебного года, а также, что он был достоверно выше и в отношении показателей студенток контрольной группы во всех периодах обучения. Расчеты абсолютных и относительных показателей максимального поглощения кислорода (МПК л/кг и МПК мл/мин/кг) также позволили констатировать факт, что у студенток КГ они были достоверно ниже чем у студенток ЭГ, на что также указывали и показатели суммы работы при достижении пульсовой величины до пульса 170 уд / мин и показатели суммы работы до «отказа» от выполнения велоэргометрической нагрузки.

Из таблицы видно, что при выполнении теста PWC170 сумма работы до пульса 170 уд/мин в контрольной группе достоверно ($p < 0, 05$) повысилась, что указывало на развитие функциональных аэробных резервов, но сумма работы до отказа изменилась не существенно, что указывало недостаточный уровень аэробной физической работоспособности, но не достоверно ($p > 0, 05$). Достоверной ($p < 0, 05$) была и разница между показателями суммы работы до пульса 170 уд/мин и сумма работы до «отказа».

Как видим, все выходные и расчетные показатели достоверно различались

между студентами контрольной группы и экспериментальной группы как в начале так и конце учебного года. Сравнительная характеристика показателей физической работоспособности в разные периоды учебного года показала, что у студенток контрольной группы они были достоверно хуже по сравнению с аналогичными показателями у студенток экспериментальной группы, особенно в весенний период обучения. Это, по нашему мнению было следствием уменьшения объема физических нагрузок в зимний период обучения. А у студенток ЭГ в это время существенное место занимали занятия по авторской программы с ритмической гимнастике. В общем, как и ожидалось, все показатели, характеризующие физическую работоспособность, были выше у студенток, которые активно занимались ритмической гимнастикой, что отмечали и другие авторы [4].

Заключение.

Анализ специальной литературы и результаты собственных исследований свидетельствуют о том, что процесс обучения в вузе характеризуется значительными умственными и эмоциональными нагрузками, которые в сочетании с низкой двигательной активностью негативно влияют на физическую работоспособность студенток.

У студенток I и II курса факультета физической культуры с высоким уровнем двигательной активности и с низким уровнем двигательной активности наблюдается рост морфологических (массы тела, окружности грудной клетки в покое и на вдохе) и функциональных (становой и кистевой динамометрии, ЖЕЛ) показателей. Однако, у студенток, занимающихся ритмической гимнастикой эти показатели значительно выше.

Годовая динамика показателей физической работоспособности продемонстрировала преимущество студенток экспериментальной группы, которые занимались активно ритмической гимнастикой над студентами контрольной группы, которые занимались по программе физическим воспитанием для общего курса, что в свою очередь, свидетельствует о возможности повышения физической работоспособности студенток за счет системы целенаправленных занятий спортом по выбору.

Доказано, что при практически одинаковых исходных данных физиологические возможности для выполнения аэробной работы до «отказа» у студенток контрольной и экспериментальной группы достоверно различаются, причем у студенток экспериментальной группы в которых было установлено достоверно ($p < 0,05$) высокий уровень физической работоспособности, они значительно выше.

Литература:

1. Абзалова, Д. М. Функциональная адаптация студентов к учебному процессу / Д. М. Абзалова, Т. В. Балтина // Физиологические механизмы адаптации растущего организма : материалы IX Всерос. науч.-теоретич. конф. – Казань : Наука, 2008. – С. 10–11.
2. Александрова, Л. А. Особенности сердечно-сосудистой системы и адаптации у студенток разных уровней здоровья / Л. А. Александрова, Е. Н. Симзяева // материалы XX Съезда физиол. общества им. И. П. Павлова. – М. : Наука, 2007. – С. 118–119.
3. Балаклей, И. А. Морфофункциональные особенности организма высококвалифицированных спортсменов в спортивной ходьбе / И. А. Балаклей, А. Г. Щедрина // материалы VI Всероссийского научного форума «РеаСпо-Мед, 2006». – М. : Физкультура и спорт, 2006. – С. 12–14.
4. Беланов, А. Э. Формирование у студентов вузов потребности в спортивной деятельности / А. Э. Беланов, О. А. Беланова // Проблемы здоровьесбережения школьников и студентов. Новые научные тенденции в медицине и фармацеи : сб. науч. тр. – Воронеж : Наук, 2008. – С. 52–57.
5. Виленский, М. Я. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья : учебник / М. Я. Виленский. – М. : Гардарики, 2001. – С. 131–174.



КОМБИНИРОВАННЫЕ РУБЛЕННЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ

*Прокудина Татьяна Валерьевна,
студентка 4 курса факультета пищевых технологий
Шарипова Альфия Фаритовна,
ассистент кафедры технологии мяса и молока,
ФГБОУ ВПО Башкирский государственный
аграрный университет,
г. Уфа, Российская Федерация*

Рост производства комбинированных продуктов во многих странах мира связан не только с экономией животного сырья, но и с рациональным использованием белкового растительного сырья. Существующая в настоящее время новая идеология в области использования белка заключается в производстве комбинированных мясоспроудуктов на основе мяса и растительного белкового сырья, полученного из различных источников, при условии взаимообогащения их составов, сочетания функционально-технологических свойств, повышения биологической ценности, улучшения органолептических показателей готовой продукции, снижения ее себестоимости [3].

Необходимость применения продуктов функционального питания продиктована ужесточающимся с каждым годом пищевым дефицитом, который затрагивает все страны мира. Несмотря на кажущееся благополучие, практически во всех странах мира существует дефицит питания по важнейшим пищевым веществам: белкам, ненасыщенным жирам, сложным углеводам, витаминам и минералам.

Цель исследования

Целью данного исследования является определение органолептических показателей котлет из мяса индейки с овсяными хлопьями и гречневой мукой.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие задачи:

- изготовить опытные образцы котлет с заменой предусмотренного стандартной рецептурой для котлет из мяса индеек на овсяные хлопья и гречневую муку;
- определить органолептические показатели (внешний вид, вид на разрезе, запах и аромат, вкус, консистенция) опытных образцов котлет описательным методом по сравнению с контрольным образцом, изготовленным по стандартной рецептуре;
- определить консистенцию опытных образцов котлет профильным методом для более полного анализа.

Научная новизна

Впервые была разработана линейка полуфабрикатов из мяса индейки с добав-

лением таких растительных компонентов как, овсяные хлопья и гречневая мука.

Практическая значимость

Предложено добавление в рубленые полуфабрикаты растительных компонентов, такие как овсяных хлопья и гречневой муки, что увеличивает выход готового продукта, тем самым не ухудшая его свойств.

Характеристика мяса индейки

Мясо индейки во многом схоже с куриным. Это самое низкокалорийное, но очень питательное мясо за счет того, что оно содержит легкоусваиваемые белки и жиры. В мясе индейки совсем мало холестерина – 74 мг на 100 г. Оно богато железом, селеном, магнием, натрием (именно поэтому при приготовлении индейки ее можно почти не солить) и калием. Фосфора в индейке столько же, сколько и в рыбе. Индейка также содержит витамины: РР, В6, В12, В2 и незаменимые аминокислоты. Мясо индейки не вызывает аллергии, его рекомендуют давать детям.

Таблица 1

Содержание минеральных веществ и витаминов в индейке

Показатель	Минеральные вещества, мг/200г						Витамины, мг/100г			
	Na	K	Ca	Mg	P	Fe	A	B ₁	B ₂	PP
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мясо индейки	80	210	11	15	195	2,0	0,03	0,07	0,18	7,60

Недостаток витамина РР вызывает нарушение деятельности коры головного мозга, нервные и психические расстройства, снижает уровень интеллекта, а порция мяса индейки обеспечивает организм человека суточной нормой этого витамина.

Мясо индейки идеально подходит для детского питания, являясь низкоаллергенным продуктом. Кроме всех достоинств следует отметить, что оно разрешено к употреблению различными религиями.

Низкое содержание жира в 100 граммах запеченного мяса индейки без кожи содержится 155 калорий и лишь 1,7 граммов жира.

Только мясо индейки вмещает так много жизненно необходимых витаминов.

Мясо индейки содержит витамины группы В, которые помогают превратить углеводы в энергию и улучшают усвоение пищи. Особенно много витамина В12, который необходим для эритроцитов и предотвращает анемию. Средняя порция индейки обеспечивает 60% суточной нормы витаминов.

Миоглобин - это белок, который содержит кислород в мышечных тканях. Он отвечает за цвет мяса. Чем больше миоглобина в мышечных тканях, тем темнее мясо. Мясо индейки содержит меньше миоглобина в своих клетках, чем говядина или

свинина. Это объясняет более светлый цвет мяса. Количество миоглобина зависит от нагрузки на мышцы.

У индейки есть как светлое, так и темное мясо. Эти виды различаются по вкусу. Грудка и крылышки индейки, как правило, светлые, очень нежные и по вкусу напоминают телятину. Темное мясо - бедро, голень - имеет, наоборот, более интенсивный вкус, похожий на вкус дичи.

Индейка - лучший пример основного блюда, она содержит в себе все те же витамины, что и фрукты, овощи, зерно, молочные продукты, а также незаменимый белок. Соединение обезжиренной и богатой волокном пищи помогает снизить сердечные заболевания и заболевание раком, поэтому нет ничего лучше, чем индейка с овощами.

Индейку можно назвать птицей счастья: мясо индейки повышает выработку гормона хорошего настроения - серотонина. Наверное, именно это ее качество заставило признать запеченную индейку настоящим рождественским блюдом.

Характеристика растительных компонентов

Гречиха - ценный пищевой продукт, содержащий важнейшие микроэлементы и богатый клетчаткой.

Гречиху не надо путать с пшеном, рисом, овсом и т.д. Это не зерновая культура, а семечки дальнего родственника ревеня.

Гречиха - это экологически чистое растение, неприхотливое к почвам, ее выращивают без химических удобрений. Она не боится сорняков, самостоятельно вытесняет их с поля, поэтому для ее выращивания не применяют пестицидов. До сих пор гречиха не подвергалась генному модифицированию.

Гречиха - сырье для выработки ценнейших продуктов питания - гречневой крупы и гречневой муки.

В ядре гречихи много микроэлементов таких как: железо, фосфор, медь. Эти микроэлементы хорошо усваиваются организмом человека, способствуют восстановлению гемоглобина в крови и повышают физическую выносливость. Также ядро богато витаминами В1, В2, РР, Р. Содержание рутина имеет большое значение для профилактики лечения склероза и гипертонии.

Отсутствие глютена, наличие в составе гречихи трудноусваиваемых углеводов, за счет которых гречка не слишком сильно повышает уровень сахара в крови, а также то, что белки гречихи отличаются высокой степенью сбалансированности по содержанию незаменимых аминокислот и имеют хорошую усвояемость, делает гречневую крупу и гречневую муку особо ценным диетическим продуктом.

Гречневая мука отличается высокой калорийностью – около 307 ккал на 100 г продукта и содержит белки, обладающие наибольшей биологической ценностью по сравнению с белками других зерновых культур.

Кроме того, жирнокислотный состав, содержание витаминов, микроэлементов, рутина определяют высокие пищевые достоинства продуктов, содержащих гречневую муку. Клетчатки в гречневой муке в 1,5–2 раза больше, чем в овсе, пер-

ловке, пшене и рисе.

Гречневая мука - серовато-коричневого цвета, она обладает слегка горьковатым (ореховым) вкусом. Любой рецепт можно адаптировать так, чтобы использовать в нем гречневую муку.

Включая в свой ежедневный рацион блюда на основе гречневой муки, Вы обеспечите себя мощной профилактикой от «болезней цивилизации»: нарушения обмена веществ, проблем с холестерином и токсинами, расстройств иммунитета, последствий стресса и плохой экологии, проблем пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваний.

При употреблении человеком продуктов, содержащих гречневую муку, укрепляется сосудистая система, регулируется работа сердца, печени, желудочно-кишечного тракта.

Кроме того, гречневая мука известна своими понижающими холестерин свойствами, помогает при артрите, при заболеваниях брюшной полости, а также помогает избавиться от легкой депрессии, поднимая уровень дофамина в крови.

Изделия с добавлением гречневой муки рекомендуются при аритмии, неврозе, пороках сердца, полиартритах, гепатите, ожирении и лейкозах, повышает иммунитет.

Все, чем полезна гречка, имеется и в муке. Гречневая мука – превосходный источник белка, причем, белка растительного, в котором находятся все восемь незаменимых аминокислот, к примеру, лизин, триптофан и треонин.

Гречневая мука имеет очень низкое содержание жиров, зато клетчатки в ней – хоть отбавляй. Поэтому, она, как щетка, будет вычищать организм от вредных накоплений. Кроме того, в этой чудесной муке довольно много сложных углеводов и мало сахара.

Гречневая мука богата калием, фосфором, железом, селеном, цинком, марганцем и магнием. Также, в ней имеются антиоксиданты, витамины группы В, витамин Е и рутин.

Вот почему гречневая мука столь полезна для употребления, в блюда, приготовленные с ее помощью, станут намного полезнее.

Применять гречневую муку для приготовления блюд следует при диетическом питании, при ожирении и диабете, для укрепления сердца и сосудов, для профилактики атеросклероза, при тяжелых физических и умственных нагрузках, в вегетарианстве, для улучшения обмена веществ.

Польза овсяной каши заключается в том, что в ней имеется большой объем фосфора и кальция, требуемого для полноценного формирования костной системы, а еще железа, который хорош для профилактики анемии. Овсяная крупа оказывает отменное обволакивающее и противовоспалительное влияние на слизистую желудка, применяется при вздутии живота, а так же болей в области живота. Овсянка отменно чистит кишечник, выметая из него имеющиеся шлаки и иной мусор. Овсянка активно стимулирует желудочно-кишечный тракт, предотвращая риск различных видов онкологии в этой части организма человека, не дает прогрессировать гастриту,

язве желудка. Овсянка содержит биотин (витамин группы В), который благотворен для кожи и хорошо предотвращает дерматиты. Каша из овсяной крупы - довольно легкоусваиваемый продукт питания.

Главные благотворные вещества еды из овсяной каши — бета-глюканы являющие собой пищевые волокна, растворяющиеся и превращающиеся в вязкую массу, которая отлично связывает холестерин. Их благотворные качества были доказаны в сорока исследованиях. Бета-глюканы в каше из овсяной крупы значительно уменьшить риск образования сердечных болезней. Обратите свое внимание, чрезмерное количество потребляемой овсянки, приводит к быстрому набору лишних килограммов, и тогда каша станет не препятствовать, а способствовать формированию болезней сердца и диабета.

Овсянка очень благотворна для повышения и восстановления иммунитета, для полноценного обмена веществ; для очищения организма от накопившихся шлаков, солей тяжелых металлов, для улучшения функционирования пищеварительного тракта, для улучшения общего состояния человека.

Калорийность овсяной каши составляет 303 килокалории. Благодаря своей низкой калорийности овсяную кашу можно встретить в меню различных диет для похудения, в особенности ее, часто предпочитают употреблять как основной продукт питания для разгрузочных дней. Овсяная каша хорошо утоляет голод и не содержит лишних калорий, а еще этот продукт имеет в своем наличии много полезных веществ и микроэлементов, которые сделают ваш иммунитет более крепким и стойким.

Не калорийная овсяная каша благодаря такому элементу, как инозитол, приводит уровень холестерина в крови в норму и способствует рассасыванию бляшек в сосудах. Еще она обладает антидепрессантными свойствами, людям подверженным депрессии и стрессам она очень полезна. Овсянка способна бороться с бессонницей, а употребление овсяных отрубей способствуют ускорению регенерации клеток, а также низкая калорийность овсяной каши способствует похудению тех, кто хочет избавиться от лишнего веса. Таковы основные полезные свойства овсянки.

Пищевая ценность овсяных хлопьев и гречневой муки

Показатель		Овсяные хлопья	Гречневая мука
Белки ,г		13,0	13,6
Жиры, г		6,8	1,2
Углеводы, г		64,9	71,9
Влага, г		8,6	9,0
Зола, г		1,8	1,5
Витамины, мг	В1	1,0	0,4
	В2	0,35	0,18
	В6	0,1	0,5
	В9	0,5	0,032
	РР	32,0	3,1
	Е	1,5	0,3
Макроэлементы, мг	Кальций	56	42
	Магний	110	48
	Натрий	21	3
	Калий	280	130
	Фосфор	350	250
	Сера	81	81
Микроэлементы, мкг	Железо	3,5	4000
	Цинк	1,09	1090
	Медь	370	370
	Марганец	457	760
	Фтор	78	90
	Молибден	11	13
	Кобальт	2,1	2,1

Методы исследования

Дегустационный лист был составлен по ГОСТ 9959-91.

Производилась оценка по внешнему виду, цвету, запаху, консистенции, вкусу, сочности. Продукт оценивали по 5-бальной системе, где оценка 5 - отличное качество, 4 - хорошее, 3 - удовлетворительное, 2 - плохое, 1 - очень плохое.

Влажность продуктов – весьма важный показатель при оценке качества мясных продуктов, который влияет на сохранность, выход, консистенцию и другие тех-

нологические характеристики.

В бюксе помещают песок в количестве, примерно в 2-3 раза превышающем навеску продукта, стеклянную палочку и высушивают в сушильном шкафу при температуре $(150 \pm 2)^\circ\text{C}$ в течение 30 мин. Затем бюкс закрывают крышкой, охлаждают в эксикаторе до комнатной температуры и взвешивают. Далее в бюкс с песком вносят навеску продукта 3г, взвешивают повторно, тщательно перемешивают с песком стеклянной палочкой и высушивают в сушильном шкафу в открытом бюксе при температуре $(150 \pm 2)^\circ\text{C}$ в течение 1ч. Затем бюкс закрывают крышкой, охлаждают в эксикаторе до комнатной температуры и взвешивают. Взвешивание проводят на весах с погрешностью не более 0,0002 г.

Массовую долю влаги определяют по формуле:

$$\omega_1 = \frac{(m_1 - m_2) \cdot 100}{(m_1 - m)}, \quad (1)$$

где m – масса бюксы с песком и стеклянной палочкой, г;

m_1 – масса бюксы с навеской, песком и стеклянной палочкой до высушивания, г;

m_2 – масса бюксы с навеской, песком и стеклянной палочкой после высушивания, г.

Массовая доля влаги рассчитывается, как среднеарифметическая трех параллельных определений.

Массовую долю золы определяют гравиметрическим методом путем озоления пробы согласно [5].

Навеску массой 2-3 г помещают в предварительно прокаленный тигель, и после взвешивания добавляют 1 см^3 ацетата магния. Затем тигель с содержимым высушивают в сушильном шкафу при температуре 180°C в течение 30 мин, после чего обугливают на электрической плитке или газовой горелке и помещают в муфельную печь для прокаливания при температуре $500-600^\circ\text{C}$ на 30 мин. Повторно содержимое тигля прокаливают в течение 20 мин. В таких же условиях минерализуют 1 см^3 раствора ацетата магния.

Массовую долю золы определяют по формуле:

$$X = \frac{(m_2 - m_1) \cdot 100}{m_0}, \quad (2)$$

где X – массовая доля золы, %;

m_2 – масса золы, г;

m_1 – масса оксида магния, полученная после минерализации, г;

m_0 – масса навески, г.

Объекты исследования

Таблица 3

Нормы расхода сырья (ТУ 9214-403-23476484-01)

Сырье, пряности, материалы	Котлеты столичные
Подготовленное сырье, кг на 100 кг	
Мясо индюшиное	40
Яйца куриные	3
Хлеб из пшеничной муки	10
Молоко коровье	10
Лук репчатый свежий	6
Сухари панировочные	4
Пряности и материалы, г на 100 кг	
Соль поваренная пищевая	1100
Перец черный	100

Для опыта были подобраны 3 группы рубленых полуфабрикатов по 3 образца в каждой группе. В состав II группы вносилась гречневая мука с дозировками 5, 7,5, 10 грамм на 100 грамм фарша, в III группу вносились овсяные хлопья с дозировками 13, 14, 14,5 грамм на 100 грамм фарша. I группа служила контрольной, в состав ее образцов растительные компоненты не вносились.



Рис. 1 Опытные образцы котлет с гречневой мукой

Результаты исследования и их анализ

В результате проведенных исследований установлено следующее:

Опытные образцы котлет с овсяными хлопьями обладают приятным внешним видом, цветом на разрезе, и запахом существенно не отличающимися от контрольного образца. Отмечено присутствие специфического, приятного привкуса овсяных хлопьев. Консистенция по плотности и сочности существенно не отличалась от контроля.

Опытные образцы котлет с гречневой мукой также обладают приятным внешним видом, более темным цветом, выраженным запахом и привкусом гречневой муки. Консистенция по сравнению с контролем более мягкая, рыхлая и сочная.

Органолептические свойства продуктов были определены в результате дегустационной оценки.

Таблица 4

Органолептические показатели образцов I и II и I и III группы

№ п/п	Продукт	Оценка продукта по 5-ти бальной системе							
		Контро-	Гречневая мука			Контро-	Овсяные хлопья		
1	Дозировка	-	5	7,5	10	-	13,5	14	14,5
2	Внешний вид	4,7	4,1	4,9	4,4	4,8	4,3	4,9	4,4
3	Цвет на разрезе	4,5	4,5	4,9	4,6	4,5	3,6	4,5	4,4
4	Запах, аромат	4,8	4,5	4,5	4,5	4,9	4,5	4,9	4,6
5	Консистенция	4,6	4,8	4,4	4,2	4,6	3,5	4,6	4,1
6	Вкус	4,7	4,4	4,6	4,1	4,8	4,4	4,9	4,6
7	Сочность	4,4	4,4	5	4,6	4,4	4,4	4,9	4,6

Исследованиями установлено, что наиболее предпочтительная дозировка гречневой муки составляет 7,5 грамм на 100 грамм фарша. Так как продукты с данной дозировкой превосходили по показателю внешнего вида образцы контрольной группы на 0,2 балла, образцы с дозировкой 5 и 10 грамм на 0,8 и 0,5 балла соответственно.

По консистенции наименьшими показателями отличался образец с дозировкой 10 грамм, что на 0,4, 0,6 и 0,2 балла больше по сравнению с контрольным образцом и продуктами с дозировками 5 и 7,5 грамм гречневой муки на 100 грамм фарша.

По цвету на разрезе образцы с гречневой мукой 7,5 грамм превосходили контрольную группу на 0,4 балла, образцы с дозировкой 5 и 10 грамм на 0,4 и 0,3 балла соответственно.

По результатам дегустационной оценки, предпочтение было отдано образцу с овсяными хлопьями 14 грамм на 100 грамм фарша. Так как данные продукты превосходили по показателю внешнего вида образцы контрольной группы на 0,1 балла, образцы с дозировкой 13,5 и 14,5 грамм на 0,6 и 0,5 балла соответственно.

По показателю консистенции наименьшими значениями обладали образцы с дозировкой 13,5 грамм, что на 0,9 и 0,5 отличается от образцов с овсяными хлопьями 14 и 14,5 грамм на 100 грамм фарша.

По цвету на разрезе полуфабрикаты с 14 грамм превосходили образцы с дозировкой 13,5 и 14,5 грамм на 100 грамм фарша на 0,9 и 0,1 балла соответственно.

Определение массовой доли золы и влаги в продукте

По показателям массовой доли влаги и золы наблюдалась следующая тенденция (таблица 5,6).

Таблица 5

Массовая доля влаги в продуктах

Дозировка	Массовая доля влаги, %
Контрольный образец	68,7
Овсяные хлопья	
13,5	48,7
14	49,4
14,5	50,6
Гречневая мука	
5	52,0
7,5	53,4
10	54,3

Наиболее оптимальным можно считать образцы с дозировкой 14 грамм овсяных хлопьев и 7,5 грамм гречневой муки, где содержание влаги составляет 49,4 и 53,4 % соответственно.

Таблица 6

Массовая доля золы в продуктах

Дозировка	Массовая доля золы, %
Контрольный образец	1,1
Овсяные хлопья	
13,5	2,3
14	4,6
14,5	2,8
Гречневая мука	
5	2
7,5	1,8
10	4,8

Результаты исследования свидетельствуют о том, что максимальными показателями отличались образцы с дозировкой 14 грамм овсяных хлопьев и 10 грамм гречневой муки.

Заключение

В рамках данной работы был проведен обзор литературы. Для выработки контрольного образца была подобрана рецептура котлет «Столичные» (ТУ 9214-403-23476484-01). Определено оптимальное соотношение овсяных хлопьев, гречневой муки и основного сырья. Введение в рецептуру 7,5 грамм гречневой муки и 14 грамм овсяных хлопьев на 100 грамм фарша к основному сырью является наиболее предпочтительным.

Полученные результаты сенсорного анализа, массовой доли золы и влаги в продуктах доказывают перспективность использования в полуфабрикатах рубленых из мяса индейки овсяных хлопьев и гречневой муки. Такие продукты обладают более высокой пищевой ценностью. Это также позволяет увеличить выход готовой продукции, расширить ассортимент, улучшить пищевую и биологическую ценность.

Литература:

1. Антипова Л.В. Биохимия мяса и мясных продуктов [Текст]: Учебное пособие / Л.В. Антипова, Н.А. Жеребцов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 184 с.
2. Зинина О. В. Полуфабрикаты мясные рубленые с ферментированным сырьем/ О. В. Зинина, М. Б. Ребезов, С. А. Жакслыкова, А. А. Солнцева, А. М. Чернева // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. — 2012. — № 3 (14).- С.19–26.
3. Курочкин А.А., Ляшенко В.В. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства[Текст] / Под ред. В.М. Баутина. – М.: Колос, 2001. – 440 с.: ил.
4. Ветеринарно – санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства[Текст] / Х.С. Горегляд [и др.]. – М.: Колос, 1991. – 583 с.
5. Манербергер А.А. Технология мяса и мясопродуктов[Текст] / А.А. Манербергер, Е.Ю. Миркин. – М.: Книга сервис, 2001. – 530 с.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ
В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Рогачев Александр Иванович,
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

В последнее время возрастает актуальность проблемы агрессивного поведения в спорте. Многие участники соревнований, неудовлетворенные своими достижениями, часто проявляют агрессию, которая может нанести ущерб окружающим. Тренеры и психологи выражают свое беспокойство по поводу увеличивающегося количества драк, возникающих на соревнованиях. Некоторые спортсмены не могут сдерживать свою агрессивность в рамках спортивных правил, которые диктуются здравым смыслом. Более того, ухудшение спортивной деятельности наступает при проецировании агрессивности спортсмена на самого себя. В этих случаях спортсмен чрезмерно винит себя, когда у него не все получается так, как хотелось бы.

Во многих видах спорта от участников наоборот требуется проявление агрессивности в рамках существующих правил и условий деятельности. В некоторых видах спорта проявление агрессивности чередуется с полным отсутствием подобных действий. Таким образом, в спорте, как и в жизни, решение одних проблем требует оптимальной степени агрессивности, решение других возможно без ее проявления [8].

Существует достаточно большое количество работ отечественных и зарубежных авторов, в которых дается описание агрессии и агрессивного поведения (Н. Д. Левитов, А. И. Плотичер, А. А. Реан, Н. Миллер, К. Роджерс, С. Спилбергер и др.).

Агрессия (лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Однако агрессивность в спортивной деятельности способствует проявлению настойчивости, инициативы, упорства в достижении цели, преодолению препятствий [9].

Нужно разделять агрессию и агрессивность. Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна пред-

определять общую тенденцию поведения.

Агрессивность, как определяет ее Р. С. Немов, это поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [5, с. 86].

Е. П. Ильин выделяет агрессию враждебную и конструктивную. Конструктивная агрессия – это запреты, направленные на решение педагогических задач. Агрессия может быть прямой физической (драка), прямой вербальной (перебранка), косвенной физической (направление физической агрессии на предметы, например вратарь, угадавший направление удара при пробитии пенальти, с досады бьет ногой по штанге ворот) и косвенной вербальной (негативные высказывания спортсмена по поводу тренера за его спиной). По причине проявления агрессия может быть преднамеренной (например, защитник специально бьет нападающего по ногам с целью прервать атаку или вывести его из строя) и спровоцированной (ответ нападающего защитнику) [3, с. 189].

В теоретическом плане природа агрессивного поведения рассматривается в рамках следующих направлений [3]:

- теорий влечений (З. Фрейд, К. Лоренц, К. Хорни, А. Адлер и др.);
- теорий фрустрации (Д. Доллард, Л. Берковиц, Х. Хекхаузен и др.);
- теорий социального научения (Л. Берковиц, А. Бандура, А. Бассе);
- мотивационные теории (Е. I. Megargee, D. Olweus, Y.-J. Konradt и др.);
- социально-когнитивный подход (К. Додж);
- модель переноса возбуждения (Д. Зилманн);
- модель социального взаимодействия (Дж. Тедеш, Р. Фелсон).

Все теоретические направления вносят большой вклад в понимание принципов и механизмов природы агрессивности человека.

В последние годы спортивные психологи и тренеры стали уделять большое внимание эмоциональным состояниям спортсмена, в том числе агрессивному поведению в учебно-тренировочной деятельности (А. В. Алексеев, В. Н. Васильев, Б. А. Вяткан, Л. Д. Гиссен, А. Ц. Пуни и др.).

Так, В. М. Бызова [2] выявила три основных подхода к проблеме агрессии в спортивной деятельности. Первая группа спортсменов утверждает, что агрессия – это главное в спорте, спорт и агрессия неразрывны. Вторая группа считает, что спорт и агрессия несовместные понятия. Третья группа полагает, что необходимо лишь иногда вести себя агрессивно – «иногда полезно дать взбучку».

При этом необходимо отметить, что агрессия в спорте является рациональной формой противостояния сопернику, мобилизации функциональных возможностей спортсмена на достижение конкретного результата. Спорт позволяет выражать агрессивные чувства, не причиняя большого вреда другим людям, формируя конструктивные формы агрессивного поведения спортсменов. По данным С. В. Афиногеновой [1], конфликтность и агрессивность несколько выше у спортсменов и спортсменов, чем у лиц, не занимающихся спортом.

Е. Н. Сурков считает, что агрессивность - свойство личности спортсменов, ко-

торое выражается в тактике их нападающих действий в соревнованиях. Это свойство личности проявляется у людей в склонности часто и интенсивно переживать чувство гнева, враждебности, в стремлении причинить какому-либо лицу (лицам) или предмету (предметам) физический или моральный ущерб [7].

В своей работе мы попытались рассмотреть агрессивное поведение в спорте, как комплекс физических и психических действий, носящих двойной характер. С одной стороны – агрессия способствует мобилизации функциональных возможностей спортсмена на достижение спортивного результата, с другой – агрессивные действия часто выходят за рамки спортивных норм и правил, приводят к деструкции психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена, нарушают их психофизиологическое состояние, приводят к неадекватности спортивной деятельности и наносят физический и психический ущерб спортсмену.

Спортсмен не всегда может контролировать ситуации агрессивных действий. Поэтому важной задачей в подготовке спортсмена является обучение навыкам саморегуляции агрессивного поведения.

В качестве приемов саморегуляции агрессивного поведения можно предложить следующее [4]:

- сознательное произвольное переключение внимания на положительные и эмоционально окрашенные ощущения и другие психологические переживания,
- отвлечение внимания от излишнего возбуждения или угнетающих раздражителей,
- преднамеренное воспроизведение определенных образов и представлений, связанных с положительными эмоциональными переживаниями.

С целью психологического изучения особенностей проявления агрессивности у пловцов и футболистов в учебно-тренировочной работе использовались опросник А. Басса и А. Дарки [7], модифицированный тест Розенцвейга [6], которые позволили определить уровень агрессивности у юных спортсменов занимающихся различными видами спорта.

В пилотажном исследовании принимало участие 20 спортсменов подросткового возраста – пловцы (10 человек), воспитанники СДЮШОР им. П. Г. Болотникова г. о. Саранск и футболисты (10 человек) из различных сборных команд Республики Мордовия.

Исследование проходило в три этапа: на первом этапе – анализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме и выявили, что исследования в этой области разноречивы; на втором этапе эксперимента – подбирались группы испытуемых, с которыми проводилось анкетирование; на третьем – обрабатывались и интерпретировались результаты эксперимента.

Тест Розенцвейга предназначен для оценки степени развитости у человека черты личности «агрессивность». Испытуемым предлагались 24 рисунка, с изображением различных ситуаций. Спортсменам необходимо было дать как можно скорее ответ и тут же его записать на листе бумаги под порядковым номером, соответствующим номеру просмотренного рисунка. Все ответы испытуемых на каждую картин-

ку анализировались отдельно. В итоге такого анализа было сформировано две категории спортсменов с агрессивными и неагрессивными реакциями. Полученные данные отражены на рисунке 1.

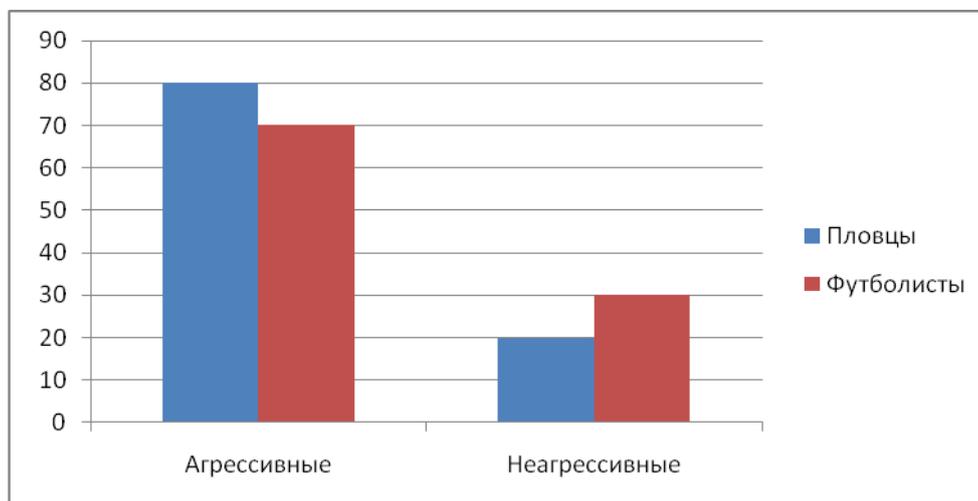


Рис. 1. Проявление агрессивных и неагрессивных реакций спортсменов

Проанализировав полученные данные можно сделать следующий вывод, что с явными признаками агрессивности выявлены – 20 % спортсменов-пловцов и 30 % футболистов.

Опросник А. Басса и А. Дарки содержит 75 утверждений. Спортсменам необходимо было определить насколько они соответствуют их стилю поведения, образу жизни, с каждым из которых он согласиться или нет, ответив «да» или «нет».

С помощью набора этих утверждений можно достаточно полно измерить склонности спортсменов к проявлениям различных видов и компонентов агрессивности:

Физическая агрессивность – использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессивность – использование окольным путем направленных против других лиц сплетен, молвы, слухов, шуток и проявление ненаправленных, неупорядоченных, но адресно-направленных на других лиц невербальных реакций – гримасы, сдавленные крики, топание ногами, сжимание челюстей и пр.

Негативизм – оппозиционная форма поведения как элемент скрытой враждебности, направленная обычно против какого-то авторитета, руководителя, организации, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов, инструкций, представителей власти и пр.

Вербальная агрессивность – выражение негативных чувств как через форму словесного обращения (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятие, ругань и пр.)

Раздражительность – склонность к раздражению, готовность при малейшем

возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости в общении.

Подозрительность – склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающие из убеждения, что окружающие намерены или потенциально могут причинить вред.

Обидчивость – проявление зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, мести, недовольства кем-то или всем миром за действительные или мнимые страдания.

Чувство вины (аут аагрессия) – поступки и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо, во вред другим людям, испытывает нравственные страдания совести за совершенные грехи.

По числу совпадений ответов с ключом подсчитывалась сумма баллов по каждой субшкале. Суммирование показателей по 1, 2, и 7-й субшкалам дало индекс общей агрессивности, а по 5, и 6-й – индекс враждебности. Нормой агрессивности (средний уровень проявления) является величина ее индекса равная – 21 ± 4 , а враждебности – $6,5 - 7 \pm 3$, т.е. индекс агрессивности – от 17 б. до 25 б., индекс враждебности – от 3,5 б. до 10 б. В исследовании были подсчитаны данные индексы в баллах и процентом соотношении. Полученные показатели сопоставлялись с различными видами спорта (рис.2).

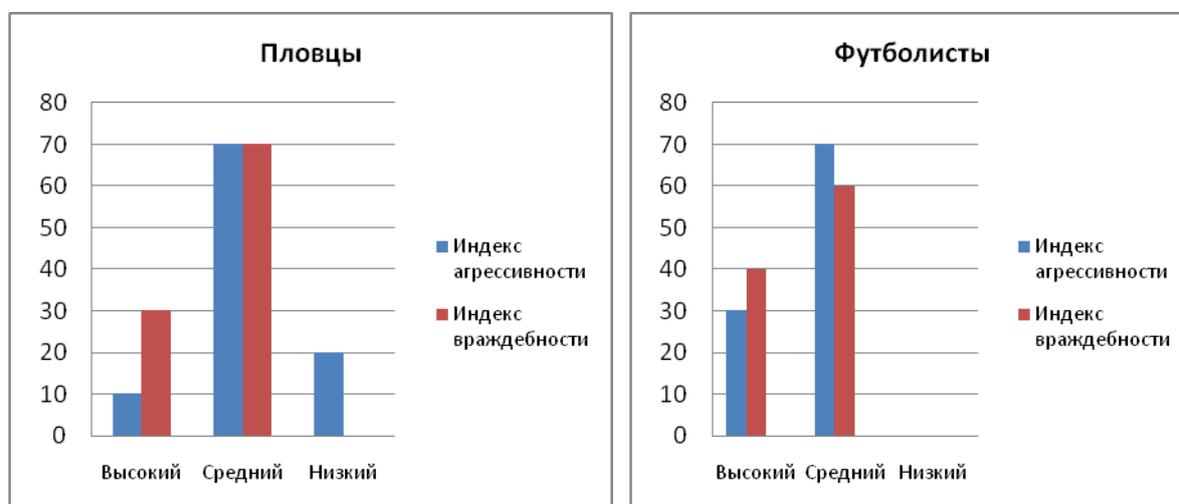


Рис. 2. Проявление индексов агрессивности и враждебности пловцов и футболистов

Согласно полученным данным у большинства спортсменов выявлен средний уровень агрессивности – 80 % пловцов и 70 % футболистов, высокий уровень выявлен у 10 % пловцов и 30 % футболистов, 20 % пловцов имеют низкий уровень агрессивности.

Индекс враждебности у 70 % пловцов и 60 % футболистов является средним, с высоким показателем 30 % пловцов и 40 % футболистов, т.е. величиной индекса вы-

ше нормы (от 11 до 13 баллов).

Поскольку наше исследование направлено на анализ динамики агрессивности, помимо её обобщенных показателей мы рассматриваем и частные формы её проявления.

На основе экспериментального изучения была сформирована картина агрессии спортсменов. Результаты диагностики агрессии испытуемых представлены в рис. 3.

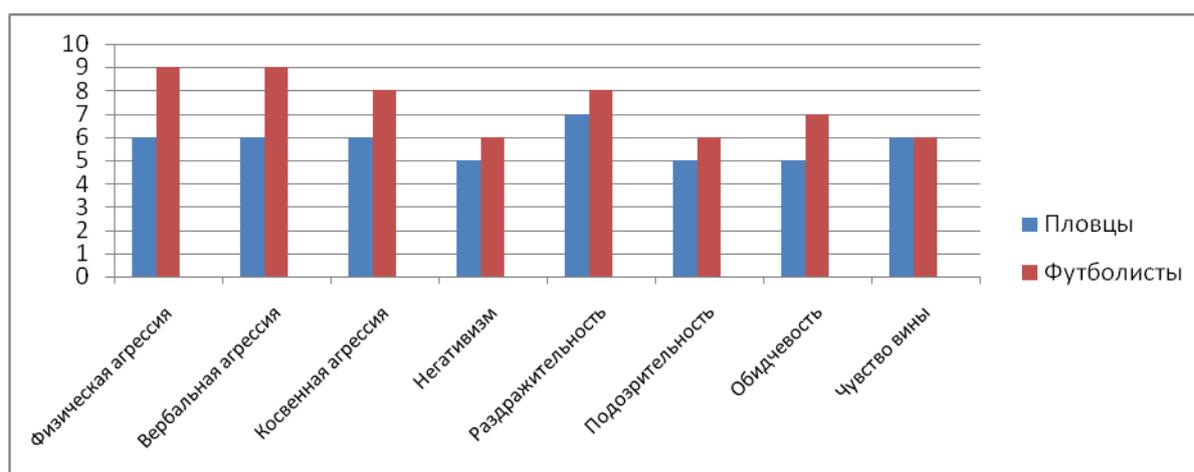


Рис. 3. Сравнительные показатели компонентов агрессивности у пловцов и футболистов (в баллах)

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшей агрессивностью отличаются спортсмены-футболисты, у которых преобладает физическая и вербальная агрессии. Разница в показателях составила 3 балла.

Косвенная агрессия и негативизм в поведении у представителей спортивных игр выражена также сильнее, и разница составила 2 балла.

Проявление негативизма и раздражительности или склонности к раздражению, готовности при малейшем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости в общении у футболистов сильнее на 1 балл, чем у представителей водного вида спорта.

Подозрительность или склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающие из убеждения, что окружающие намерены или потенциально могут причинить вред у представителей игрового вида спорта более высокий, чем у пловцов.

Средний показатель обидчивости или проявление зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, мести, недовольства кем-то или всем миром за действительные или мнимые страдания у футболистов также выше, чем у представителей плавания на 2 балла.

Аутоагрессия у представителей обоих видов спорта выражена одинаково и составляет в среднем – 6 баллов.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данные методики, можно убедиться в том, что у различных категорий спортсменов агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики. У одних агрессия в спорте может быть не так ярко выражена и проявляется как естественный способ победы. Но в рамках каждого вида спорта главная задача спортсмена – уметь контролировать и регулировать собственные агрессивные реакции.

К сожалению, многие считают вполне допустимым проявление агрессивных действий в спорте, что создает определенную проблему. Например, агрессивность сопровождается риском нанесения травмы, а также спорт может и должен учить детей, как подобает вести себя в учебно-тренировочном процессе и вне его. Поощрение агрессивного поведения в спорте несет в себе отрицательную информацию.

Полученные в ходе нашего исследования данные имеют определенное значение при организации тренировочного процесса и должны приниматься во внимание тренерами с целью повышения общих индивидуальных и командных результатов. Знание тренером степени агрессивности спортсмена может служить ориентировочной основой для соответствующих методов его спортивного воспитания.

Литература:

1. Афиногенова, С. В. Биологический и психологический пол в связи с профессиональными и спортивными интересами в подростковом и юношеском возрасте : Автореф. дис. ... канд. наук / С. В. Афиногенова. – СПб., 2007. – 23 с.
2. Бызова В. М. Отношение спортсменов к проявлению агрессии в спорте // В. М. Бызова // Ананьевские чтения-2000: Тезисы научно-практической конференции. – СПб: СПбГУ, 2000. – С.14-15.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта : учебник / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 352 с.
4. Майдокина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности : монография / Л. Г. Майдокина, О. В. Кудашкина. – Саранск : Гос. пед. ин-т., 2013. – 117 с.
5. Немов, Р. С. Психология : Книга 1 / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 640 с.
6. Немов, Р. С. Психология: Книга 3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1998. – 632 с.
7. Практикум по спортивной психологии : практикум по психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – С. 103-108.
8. Психология спорта: хрестоматия / А. Е. Тарас. – М. : АСТ; Мн.: Харвест, 2005. – 352 с.
9. Современный психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 490 с.



СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЗДАНИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ТИПАЖА
«СЕКРЕТНЫЙ АГЕНТ»
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Я. ФЛЕМИНГА)

*Савченко Елена Павловна,
Московский государственный областной университет,
г. Москва*

Джеймс Бонд – это захватывающий культурный феномен,
который преодолевает национальные и политические барьеры
Венсан Шениль, французский литератор

Данное исследование посвящено рассмотрению одного из фрагментов национальной языковой картины мира Великобритании на материале произведений знаменитого британского писателя Я. Флеминга.

Творчество Яна Ланкастера Флеминга (1908–1964) по праву можно отнести к классике английской литературы, т.к. именно он считается создателем нового литературного жанра («шпионского детектива») последователями которого являются многие современные писатели в России и за рубежом: Б. Акунин, Д. Корецкий, Х. Лори, Ф. Найтли и др.

Создание этого жанра обусловлено историческим контекстом. Как литературное направление *шпионский детективный роман* начал формироваться накануне Первой мировой войны. Со временем складывались каноны жанра: заговоры мирового масштаба, непобедимый герой, окружающие его роковые красавицы, коварные злодеи. Распространению шпионского романа на западе способствовала «холодная война». Именно тогда и выходит на первый план Я. Флеминг и его герой – *Джеймс Бонд*.

В известном смысле Джеймса Бонда можно считать литературным наследником великих сыщиков. Он не всеведущ, но зато неуязвим, отважен, порой беспринципен, красив и образован, любые опасности и испытания ему нипочём. Романы Я. Флеминга отметили ещё одну особенность современного детектива – *принцип циклизации*, когда создаётся серия произведений, объединённых общими героями.

Умный, обаятельный, жёсткий и неизменно удачливый в достижении своих целей Джеймс Бонд вступает, как настоящий герой, в смертельную схватку со Злом на стороне Добра и Справедливости, олицетворяя такие понятия, как «долг», «честь» и «верность». Особую привлекательность повествованию придают точность автора в описании деталей, обстановки, места и времени действия, легкая ирония по отношению к герою и самому себе.

Несмотря на то, что имя героя «Джеймс Бонд» было выбрано случайно (Я. Флеминг позаимствовал имя своего персонажа у американского орнитолога – прим. наше. – Е.С.), очень быстро оно стало именем нарицательным, а о важности этого персонажа в национальной британской культуре говорит тот факт, что имя секретного агента можно найти в словаре *Dictionary of English Language and Culture* (далее DELC – прим. наше. – Е.С.):

“Bond, James a character in the novels by Ian Fleming. James Bond is a brave attractive SECRET AGENT who works for the British government and is sometimes called “007”. Many of the James Bond stories have been made into popular films that involve a lot of special secret equipment for attacking people, etc. When James Bond introduces himself to people he often says “The name’s Bond. James Bond” [DELC, 2006, p. 143].

Примечательно, что в словарной статье даётся не только краткая характеристика секретного агента как героя романов и многочисленных фильмов, но и перечисляются его личные характеристики:

«Джеймс Бонд – отважный привлекательный СЕКРЕТНЫЙ АГЕНТ...», а также «... когда Джеймс Бонд знакомится с людьми, он часто говорит: «Бонд. Джеймс Бонд» (пер. с англ. наш. – Е.С.) [DELC, 2006, p. 143].

Выбор текста произведений Я. Флеминга в качестве предмета исследования обусловлен тем, что автор является одним из самых популярных и читаемых писателей в мире, а также оригинальностью его литературного языка, отличительная черта которого – яркие и неповторимые образы, тропы, фигуры речи.

Индивидуально-авторские образы основаны не только на личном представлении об окружающем мире, т.е. являются отражением индивидуально-авторской картины мира, но и национальной картины мира британского общества, в рамках которой он творил как писатель, получивший мировое признание. Так, Джеймс Бонд является языковой реализацией лингвокультурного типажа «секретный агент».

Отметим, что образ непобедимого секретного агента Джеймса Бонда, вышедший из квазиреальности (индивидуально-авторского художественного мира), за полувековой срок своего существования приобрёл черты, особенности и характеристики реального человека, стал своеобразным символом нашего времени. Джеймс Бонд считается эталоном мужской красоты, привлекательности и вкуса не только в Британии, но и других странах, включая Россию.

Перу автора принадлежит цикл романов и несколько сборников рассказов, объединённых одним героем. К самым знаменитым произведениям Я. Флеминга можно отнести: «Казино “Руаяль”» [1953]; «Живи и дай умереть другим» [1954]; «Бриллианты вечны» [1956]; «Доктор Но» [1958]; «Шаровая молния» [1961]; «Голдфингер» [1961] и др.

Создавая героя, автор использовал многочисленные и разнообразные стилистические приёмы и выразительные средства английского языка. Результатом его трудов стал персонаж, который более полувека не сходит с мировых экранов: Голливуд сделал из Джеймса Бонда идола, которому поклоняются не одно десятилетие. Было снято более 20 фильмов, которые, вслед за книгами, имели огромный успех во

всём мире: «Доктор Но» [1962]; «Из России с любовью» [1963]; «Голдфингер» [1964]; «Шаровая молния» [1965]; «На секретной службе Её Величества» [1969]; «И целого мира мало» [1999] и др. В современной литературе и кинокультуре произведения о секретном агенте 007 объединяются одним понятием – «бондиана».

Творчество Я. Флеминга живёт и после его смерти, его герои появляются не только на экране, но и в произведениях многих других авторов: К. Эмиса, Дж. Пирсона, Дж. Гарднера и др., что свидетельствует о значимости образа Джеймса Бонда как героя и идеала в современном британском обществе. Популярность исследуемого лингвокультурного образа представляется значимой как в свете актуальной проблемы создания образа героя и его взаимоотношения с объективной действительностью, так и в результате акцентирования современной науки о языке на «человеческий фактор», предполагающий исследование языковых явлений в тесной связи с человеком, его мышлением и различными видами духовно-практической деятельности.

Основываясь на положении, что художественное произведение является важнейшей частью любой национальной культуры, мы в рамках нашего исследования проанализируем, как национально-культурный контекст влияет на художественный замысел писателя и на созданные им художественные образы, в том числе и лингвокультурного характера. Мы также постараемся выявить в ходе сравнительно-сопоставительного анализа оригинального и переводного текстов, насколько полно и точно индивидуально-авторские образы, их национально-культурная база могут быть переданы в переводе, учитывая, что языковая личность переводчика, сформировавшаяся в одной культуре, испытывает на себе влияние иной языковой картины мира и всех её составляющих.

Значительное внимание в нашем исследовании уделяется теоретическим разработкам в области описания индивидуально-авторской языковой картины мира британского писателя Я. Флеминга, черты которой легко прослеживаются не только в оригинальном исполнении, но и в переводном тексте, где перед переводчиком стоит задача передать авторский замысел наиболее точно и полно.

Для этого мы ставим перед собой следующие конкретные задачи:

- проанализировать и описать *индивидуально-авторский способ реализации национальной языковой картины мира*, изучить лингвостилистическое пространство произведений Я. Флеминга, проблемы создания и воплощения средствами языка авторских образов в языке оригинала и в вариантах перевода произведений на русский язык, выполненных несколькими переводчиками;

- провести лингвостилистический анализ лингвокультурного типажа «секретный агент», определив основные поля сближения и/или расхождения данного лингвонационального образования с соответствующими аналогами в русской языковой картине мира

Решение поставленных задач позволит определить то, каким образом и какими языковыми средствами индивидуально-авторская языковая картина мира писате-

ля находит отражение в ткани художественного произведения в тексте оригинала, и как авторские образы реализуются в языке принимающей культуры. Также, мы попытаемся описать основные проблемы, возникающие при переводе индивидуально-авторских образов на русский язык, проведя сравнительно-сопоставительный анализ текста оригинала и текста переводов, выполненных несколькими авторами.

Лингвокультурный образ изучает ся в единстве языка, сознания и культуры на основе устных или письменных текстов, в которых преимущественно находит свою языковую реализацию. Важно осознавать, что *лингвокультурный образ* отражает национально-культурные признаки, значимые для того лингвокультурного сообщества, где он формируется и функционирует. Процесс зарождения *лингвокультурного типажа* во многом схож с процессом появления *национальных когнитивных стереотипов и символов культуры*.

Следовательно, лингвокультурный типаж обладает национально-культурной спецификой и стереотипизированными характеристиками, которые реализуются в языке.

В настоящее время выделяют *лингвокультурные образы* и *лингвокультурные типажи*, где последние могут существовать как самостоятельные образования и как компоненты более крупных и сложных в структурном плане образований – *лингвокультурных образов*.

Стереотипный образ представителя конкретного этнокультурного сообщества, выделяемый и узнаваемый на основании одного или нескольких признаков, рождает представление о существовании *лингвокультурного типажа* в современном массовом сознании. Данные типажи легко узнаваемы и имеют ряд определяющих признаков, а также ассоциативных связей, прослеживающихся как на невербальном, так и на вербальном уровнях.

Типизируемая языковая личность, исследуемая в тесной связи с национальной культурой и языком, представляет собой *лингвокультурный типаж* – «обобщённое представление о человеке на основе релевантных объективных социально значимых этно- и социоспецифических характеристик поведения таких людей» [Ярмахова, 2005, с. 143], т.е. *лингвокультурный типаж* представляет собой *узнаваемый образ представителя конкретного этнокультурного сообщества*, описание которого позволит найти ключ к так называемому «культурному коду», снять трудности не только в случае непосредственной, прямой коммуникации, но и в процессе «межъязыковой и межкультурной коммуникации», в результате которой «замещается или рецензируется первичный текст в другой языковой и культурной среде» [Швейцер, 2008, с. 47], т.е. в процессе перевода.

Отметим, что *лингвокультурный типаж*, по определению В.И. Карасика, есть не что иное, как «типизируемая личность, представитель определённой этносоциальной группы, узнаваемый по специфическим характеристикам вербального и невербального поведения и выводимой ценностной ориентации» [Карасик, 2005, с. 57]. Иными словами, *лингвокультурные типажи*, являющиеся концептами в структурном плане, в то же время представляют собой языковые личности, моделирующие пове-

дение представителей конкретной этнокультурной общности, в значительной мере определяют этнические границы национальных культур.

Лингвокультурный типаж содержит значительный потенциал языкового сознания той национальной культуры, к которой он принадлежит, чьим «порождением» он является.

Лингвокультурный образ, во многом сближаясь с лингвокультурным типажом, зачастую имеет структуру более сложную, многокомпонентную, может включать в себя один или несколько лингвокультурных типажей.

Являясь важным механизмом культурной памяти народа, *лингвокультурный образ* концентрирует в себе набор ценностных характеристик, качеств и черт, присущих лингвокультурным типажам, входящим в его состав. Важно учитывать тот факт, что *лингвокультурные образы и типаж* фиксируются как в литературе и кино, так и в других источниках хранения культуры.

Обращаясь к работам В.И. Карасика, видим, что прототипные образы, выступающие в качестве основы для создания лингвокультурных типажей, а следовательно, и лингвокультурных образов, могут быть взяты из «реальности, квазиреальности и вымысла» [Карасик, 2005, с. 58]. Принимая во внимание, что мы изучаем лингвокультурный образ *«идеальный герой»*, основой которому служит языковой образ, созданный Я. Флемингом, данное образование можно отнести к третьему типу, т.е. вымышленным персонажам. Комплексное описание лингвокультурных образов и типажей предпо-лагает установление понятийных, образных и ценностных характеристик, где теоретическими основаниями подобного моделирования служат схемы, разработанные В.И. Карасиком и Е.А. Ярмаховой [Карасик, Ярмахова, 2006].

Так, исследуемое лингвокультурное образование (лингвокультурный типаж *«секретный агент»*), которое нашло своё языковое выражение в тексте произведений о Джеймсе Бонде, включает в себя национальные представления о герое, офицере и джентльмене. Безусловно, в процессе исследования данного лингвокультурного типажа можно выделить и другие его компоненты (индивидуально-авторские представления о секретном агенте), но национально-культурные узлы являются ведущими и наиболее значимыми составляющими изучаемого образа, поэтому в рамках проводимого исследования мы остановимся на описании и анализе языковой реализации именно этой стороны лингвокультурного типажа.

Лингвокультурный типаж *«секретный агент»* имеет в своей основе стереотипные представления британцев. Так, мы считаем, что профессиональные качества Джеймса Бонда также во многом повлияли на становление этого лингвокультурного образования в индивидуально-авторской языковой картине мира Я. Флеминга, а также способствовали его развитию и укоренению в национальной языковой картине мира Великобритании.

Само понятие *«секретный агент»* не характерно для русскоязычной картины мира. Данную нишу в концептуальной системе русского языка занимают такие понятия, а следовательно, и лингвокультурные образования, как: *разведчик* и *шпион*, четко проводящие черту «свой – чужой» (*разведчик* и *шпион* соответственно).

Можно предположить, что, ввиду отсутствия исследуемого лингвокультурного типажа в русскоязычной картине мира, переводчик невольно будет испытывать некоторые трудности в процессе перевода произведений Я. Флеминга.

Для установления понятийного компонента лингвокультурного типажа «*секретный агент*» обратимся к словарным дефинициям, характеризующим рассматриваемый типаж, т.к. представляется важным определить синонимический ряд, имеющий непосредственное отношение к понятию «*секретный агент*» в русском языке и “*secret agent*” – в английском.

Интересно, что электронный ресурс толкового словаря С.И. Ожегова даёт следующее определение «*секретного агента*», а также целый ряд синонимичных слов и выражений:

Секретный агент – 1. Тайный агент, занимающийся шпионажем; 2. Агент по сыску, слежке за кем-н.; 3. Тот, кто тайно следит за кем-н., выслеживает кого-н.; *син.*: агент разведки, засланный казачок, ищейка, крот, лазутчик, разведчик, резидент, соглядатай, шпион, сыщик, тайный агент, филер, шпик [Ожегов, 2002, Электронный ресурс].

Английский лексикографический источник *Collins Dictionary of English Definition and Synonyms* (далее CDEDS – прим. наше. – Е.С.) предлагает следующий синонимичный ряд исследуемой единицы:

Secret agent – mole, plain-clothes policeman, spook, spy, undercover agent, intelligence agent, operative [CDEDS, 2007, Электронный ресурс].

Рассматривая лингвокультурный типаж в семантическом плане, мы обратились к словарю *Dictionary of English Language and Culture*, где находим следующие определения лексеме *secret agent*: a person gathering information secretly or doing secret jobs, especially for foreign government; *syn.*: SPY, JAMES BOND [DELIC, 2006, p. 1248].

Spy – a person employed to find out secret information in business [DELIC, 2006, p. 1348].

Bond, James a character in the novels by Ian Fleming. James Bond is a brave attractive SECRET AGENT who works for the British government and is sometimes called “007”... [DELIC, 2006, p. 143].

Примечательно, что, согласно лексикографическому источнику, *secret agent* имеет непосредственное отношение ещё к двум словарным статьям (*a spy* и *James Bond*), что представляет для нас наибольший интерес, т.к. цель нашего исследования изучить и описать образ непобедимого агента 007, Джеймса Бонда.

Так анализ словарных дефиниций позволяет приблизиться к пониманию сущности лингвокультурного типажа «*секретный агент*», даёт ключ к дальнейшим разработкам исследуемого лингвокогнитивного образования. Можно сделать вывод, что в понятийном плане «*секретный агент*» – человек, работающий на правительство, целью которого является добыча информации, часто военного или политического характера. Стоит отметить, что данное определение характеризует *секретного агента* в целом, исследуемый же образ Джеймса Бонда, намного более глубокий, много-

гранный и лишь частично может подходить под приведённую дефиницию.

Легендарный образ Джеймса Бонда, созданный Я. Флемингом, включает в себя характеристики не только *секретного агента*, он также обладает чертами и качествами *национального героя* (как типичный представитель пантеона героев он борется со злом на стороне добра), *современного Дон Жуана* (Джеймс Бонд выступает как образ идеального мужчины) и даже, в какой-то мере, *супермена*. Подтверждение последнему находим в работе В.И. Карасика, который занимался изучением лингвокультурного типажа *супермен*:

«Типичный супермен – Джеймс Бонд, легендарный герой Яна Флеминга. Он выполняет ответственные задания британской разведки, оказывается в невероятных обстоятельствах, прыгает с летящего самолета или поезда на полном ходу, метко стреляет. Он очень обаятелен и пользуется большим успехом у женщин...» [Карасик, 2005, с. 58].

Итак, рассматривая лингвокультурный типаж «*секретный агент*» на примере Джеймса Бонда, мы говорим о вымышленном персонаже, обладающем национально-культурной значимостью и отражающем закрепившиеся в британском обществе культурные ценности. Ценности являются наиболее значимой категорией в вопросах определения предметов, событий, качеств, явлений. Обращаясь к философскому пониманию ценностей, отметим, что они определяются как «специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества» [ФЭС, 1997, с. 534].

Проанализировав, текст произведений Я. Флеминга, а также принимая во внимание необычайную популярность исследуемого образа среди британцев, полагаем, что ценностный аппарат изучаемого нами лингвокультурного образования основывается на следующих характеристиках «*истинного*» *британца*:

- *национальная принадлежность*;
- *классовая принадлежность*;
- *гендерная принадлежность*.

Созданный Я. Флемингом образ британского секретного агента оказался столь популярным потому, что, *с одной стороны*, появился в нужное время, когда травмированная Британия находилась в ожидании героя, способного вернуть мечту о могуществе, силе и сверхдержавном статусе, *с другой стороны*, автор сознательно стремился создать образ, собравший в себе множество британских стереотипов, который стал бы близок каждому представителю данного этнокультурного сообщества. Исследователь творчества Я. Флеминга С. Уиндер утверждает, что «Джеймс Бонд может существовать только потому, что он британец» [Winder, 2006, p. 67].

Джеймс Бонд демонстрирует явное превосходство над всем миром, он персонафицирует Британию, которая не обращала внимания на границы стран и государств, считая себя вправе вмешиваться во все внешнеполитические конфликты. Агент британской разведки, путешествуя по Земному шару, раз за разом спасает мир, убивает злодеев, помогает несчастным, попавшим в беду. И в то же время он считает свои действия и поступки абсолютно оправданными, не утруждаясь заботой

о том, какими средствами он добивается необходимого результата:

If he was here now, *I wouldn't hesitate to kill him*, but out of personal revenge, «...» *for some high moral reason or for the sake of my country* [Флеминг, 2004₃, с. 119]. = Если бы он был сейчас здесь, *то я бы его прикончил*. Причём из чувства личной мести, а может, *по причинам какой-то высокой морали или во имя моей страны* (пер. с англ. И. Блошенко и К. Сашина) [Флеминг, 2003₁, с. 354].

В приведённом примере видно, что Джеймс Бонд настолько предан своей стране, что порой не разделяет личное и общественное, он готов сражаться с врагами Британии, будто это его личные враги. Несмотря на то, что авторы перевода И. Блошенко и К. Сашин несколько изменяют авторское звучание (ср.: *I wouldn't hesitate to kill him* = «*то я бы его прикончил*» = «*Я бы убил его без колебаний*» – пер. с англ. наш. – Е.С.), в целом перевод можно считать вполне равноценным оригинальному тексту.

Следующей важной характеристикой *секретного агента* является его *классовая принадлежность*. В характере исследуемого образа присутствует мощный заряд пуританизма, присущий большинству представителей высших аристократических слоёв Британии. Бонд представляет собой образец истинного джентльмена, придерживающегося принципов «*честной игры*» (*fair play*). Ярким примером может служить тот факт, что Джеймс Бонд, будучи секретным агентом, никогда не скрывает своего имени:

When James Bond introduces himself to people he often says “*The name's Bond. James Bond*” [DELC, 2006, p. 143]. = *Когда Джеймс Бонд знакомится с другими людьми, он часто говорит: «Бонд. Джеймс Бонд»* (пер. с англ. наш. – Е.С.).

Рассмотрим третий неотъемлемый компонент типичного образа истинного британца: *гендерная принадлежность*.

Джеймс Бонд славится талантом очаровывать представительниц прекрасного пола, так же как и своей любовью к техническим приспособлениям и страстью к азартным играм, хотя из всего калейдоскопа соблазнённых им женщин лишь две имели шанс по-настоящему покорить сердце супершпиона:

But somehow *she crept under his skin* and over the last two weeks his feelings had gradually changed [Флеминг, 2004₃, с. 139].

1) Но какими-то неисповедимыми путями *она так вошла ему в душу* за эти последние две недели, что отношение к ней у него стало круто меняться (пер. с англ. И. Блошенко и К. Сашина) [Флеминг, 2003₁, с. 154].

2) Но незаметно для себя *он сильно привязался к Веспер*; последние две недели ещё больше изменили его отношение к ней (пер. с англ. С. Козицкого) [Флеминг, 1990, с. 217].

В этом фрагменте видно, что авторы переводов избегают авторской метафоры *she crept under his skin* («*она завладела его существом*» – пер. с англ. наш. – Е.С.), что лишает образ авторской метафоричности, снижая заряд эмоциональности. В то же время переводчики И. Блошенко и К. Сашин, решив отойти от авторского видения мира, явно руководствуются концептуальными устоями русскоязычной картины

мира, применяя привычную для отечественного читателя метафору «войти» или «запасть в душу».

Интересно, что Джеймс Бонд, при всей своей любви к прекрасному полу и преданности Британии, ставит понятия чести и благородства превыше всего:

It was his job to use her, but, *whatever the job dictated, there was one way he would never "use" this particular girl. Through the heart* [Флеминг, 2004₃, с. 75]. = Его работа заключалась в том, чтобы использовать её, но *что бы ни диктовала ему необходимость, один путь был для него закрыт. Он никогда бы не воспользовался дорогой через её сердце* (пер. с англ. Л. Гришина) [Флеминг, 1992₂, с. 115].

Приведённый пример является яркой иллюстрацией достойного поведения Джеймса Бонда по отношению к прекрасной половине человечества, что позволяет отнести его к классу джентльменов, а также может служить примером несовпадения образного мышления автора произведения и переводчика Л. Гришиной, которая переводит лексему *job* («работа, задание» [ORD, 2005, р. 890]) как «необходимость», что свидетельствует о влиянии русскоязычной картины мира на деятельность языковой личности переводчика, где работа воспринимается зачастую как тяжкая ноша, бремя, необходимость.

Так, можно выделить основополагающие качества лингвокультурного типажа *секретный агент*:

1. Джеймс Бонд является великолепным аналитиком и агентом спецслужб, человеком с благородными представлениями о долге, любви к родине и чести, воспитанными британской общественной культурой, настоящим офицером, полностью преданным родине:

It was not in his make-up to worry about how he himself was going to get away once he had achieved these two objectives. *His own safety gave him no concern* [Флеминг, 2004₂, с. 153]. = Не в его натуре было думать о том, как он сам сможет выбраться отсюда, когда достигнет своей цели. *Он совершенно не думал о собственной безопасности* (пер. с англ. Л. Гришина) [Флеминг, 1992₂, с. 197].

В плане качественных характеристик перевода очевидно, что, за исключением некоторых неточностей грамматического плана [ср.: *these two objectives* (мн. ч.) = «своей цели» (ед.ч)], переводчику удалось полноценно передать образ, созданный Я. Флемингом.

2. Джеймс Бонд готов продолжать сражаться, преодолевая боль и усталость, он также полностью отдаёт себе отчёт в том, насколько опасна его профессия, с какими трудностями и рисками она сопряжена:

«...» *he thought how lucky he was and what wonderful moments of consolidation there were for the darkness and danger of his profession...* [Флеминг, 2003₁, с. 161].

1) «...» он думал, что вот всё-таки есть и свои прелести в его мрачной профессии... (пер. с англ. А. Хохрёва) [Флеминг, 1991₅, с. 213].

2) «...» он размышлял о превратностях своей опасной профессии, в которой были и свои прелести... (пер. с англ. Т. Крамовой) [Флеминг, 1991₃, с. 189].

Очевидно, что авторы перевода предпочли отойти от оригинального текста,

что свидетельствует, прежде всего, о том, что переводчики не нашли выход к авторской реальности и не прочувствовали всю глубину и метафоричность созданного Я. Флемингом образа, что, на наш взгляд, не представляет сложности: «он размышлял о том, как ему повезло, и что подобные моменты, способствующие его полному физическому восстановлению, были необходимы в его профессии, полной опасностей и превратностей судьбы» (пер. с англ. наш. – Е.С.)

3. Джеймс Бонд не просто секретный агент, но молодой джентльмен, получивший образование в одном из лучших учебных заведений Великобритании, поэтому время от времени позволяет себе предаваться философским размышлениям:

Bond ignored him: "Now in order to tell the difference between good and evil, we have manufactured two images representing the extremes – the deepest black and the purest white – and we call them God and Devil. But in doing so we have cheated a bit. God is a clear image, you can see every hair on His beard. But the Devil. What does he look like?" [Флеминг, 2004₃, с. 119].

Бонд, кажется, не замечал: «Теперь, чтобы объяснить, в чём различие между добром и злом, мы изобрели образы, олицетворяющие две крайние противоположности – самое чёрное и самое белоснежное белое. Но тут мы немного схитрили. Образ Бога чист и ясен, можно разглядеть каждый волосок его бороды. А дьявол? На кого похож дьявол?» (пер. с англ. С. Козицкого) [Флеминг, 1990, с. 204].

Джеймс Бонд предстает перед нами не просто как офицер, секретный агент, не обсуждающий задания и никогда не подвергающий сомнению приказы начальства, но как молодой человек аристократического происхождения, размышляющий о смысле бытия, добре и зле как основополагающих жизненных категориях, и, самое главное, имеющий собственную точку зрения на поставленные проблемы.

Лингвокультурный образ идеального героя, реализуемый посредством литературного персонажа Джеймса Бонда в тексте произведения Я. Флеминга, во многом раскрывается посредством актуализации качеств и характеристик лингвокультурного типажа «секретный агент», что говорит о высокой степени сближения исследуемого авторского образа с британскими жизненными реалиями и национальными стереотипами.

В то же время, лингвокультурный типаж обладает теми качествами и характеристиками (дисциплинированность, сила духа, хладнокровие, служение Родине и т.д.), которые сам автор считал важными и неотъемлемыми чертами истинного джентльмена и настоящего офицера.

Обратившись к тексту перевода произведений о Джеймсе Бонде, мы установили, что текст оригинала подвергается некоторым изменениям в результате деятельности языковой личности переводчика, который воссоздает авторскую реальность посредством её вторичного переосмысления. Так, появляется на свет произведение, смысловая структура которого несколько отлична от первоначального авторского замысла, а переводчик становится в некоторой мере «соавтором» переводного произведения в рамках своей национальной языковой картины мира, что нередко приводит к неточностям в тексте перевода и является результатом своеобразной подмены

одной языковой картины мира другой. Этот факт говорит о том, что переводчик не свободен от влияния *национального языка и менталитета*, а также *национальных стереотипов*, являющихся неотъемлемой частью каждой культуры.

Полагаем, что лингвокультурный типаж «*секретный агекнт*» (Джеймса Бонда) предст авляет собой многокомпонентное лингвокульт урное образование, имеющее ряд отличительных черт и характерных особенностей, отвечающее основным представлениям британцев о героизме. При этом лингвокультурный типаж «секретный агент» в сознании британцев столь тесно переплетается с лингвокультурным типажом «национальный герой», что многие их характеристики совпадают, подтверждение чему мы находим в оригинальном и переводном текстах художественного произведения и в современных лексикографических источниках.

Литература:

1. Карасик В.И. Иная ментальность. М.: Гнозис, 2005. 352 с.
2. Карасик В.И., Ярмахова Е.А. Лингвокультурный типаж «Английский чудак». М.: Гнозис, 2006. 240 с.
3. Швейцер А.Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 216 с.
4. Ярмахова Е.А. Лингвокультурный типаж «английский чудак»: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2005. 19 с.
5. ФЭС: Философский энциклопедический словарь / Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: Инфра-М, 1997. 576 с.
6. DELC: Dictionary of English Language and Culture. Edinburgh: Pearson Education Limited, 2005. 1621 p.
7. CDEDS: Collins Dictionary “English Definition and Synonyms” [Электронный ресурс]. URL: <http://dictionary.reverso.net/english-synonyms/> (дата обращения 16.09.2012).
8. ORD: Oxford Russian Dictionary / M. Wheeler, B. Unbegaun, P. Falla. Oxford Univ. Press, 2006. 1295 p.
9. Winder S. The Man Who Saved Britain. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2006. 288 p.

Источники примеров:

1. Флеминг Я. Бриллианты навсегда: книга для чтения на англ. яз. СПб.: Антология, 2004₂. 224 с.
2. Флеминг Я. Голдфингер: книга для чтения на англ. яз. СПб.: Антология, 2004₄. 256 с.
3. Флеминг Я. Голдфингер /п ер. с англ. О. Косовой/, Операция «Удар грома» / пер. с

англ. Г. Косова. М.: Политиздат, 1991₂. 400 с.

4. Флеминг Я. Доктор Ноу: книга для чтения на англ. яз. СПб.: Антология, 2003₂. 224 с.

5. Флеминг Я. Доктор Но /пер. с англ. Л. Новиковой/, Мунрейкер /пер. с англ. Я. Зимаковой. М.: ГМП №ГАРТ», 1991₁. 336 с.

6. Флеминг Я. Живи и дай умереть: книга для чтения на англ. яз. СПб.: Антология, 2003₁. 224 с.

7. Флеминг Я. Живи и дай умереть! / пер. с англ. Т. Крамовой/, Операция «Гром» / пер. с англ. Т. Тульчинской. М.: Профиздат, 1991₃. 320 с.

8. Флеминг И. Живешь лишь дважды / пер. с англ. Б. Иванова/, Человек с золотым пистолетом / пер. с англ. С. Луговой. М.: Aspect Press Ltd., 1993. 320 с.

9. Флеминг Я. Казино «Руаяль»: книга для чтения на англ. яз. СПб.: Антология, 2004₃. 160 с.

10. Флеминг Я. Казино «Руаяль» / пер. с англ. И. Блошенко, К. Сашина/, Проект «Мунрекер» / пер. с англ. И. Блошенко, К. Сашина. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003₁. 383 с.

11. Флеминг И. Казино «Руаяль» / пер. с англ. С. Козицкого. М.: ГАСК «ЮТ», 1990. 123 с.

12. Флеминг Я. Королевское Казино / пер. с англ. А. Хохрёва/, Живи и дай умереть / пер. с англ. А. Хохрёва. Минск: ГМП «ГАРТ», 1991₅. 320 с.

13. Флеминг Я. Королевское казино. Живи – пусть умирают другие. Мунрекер / пер. с англ. Г. Косова, О. Косовой. Киев: Концерн «Олимп», 1992₁. 481 с.

14. Флеминг Я. На секретной службе Её Величества: книга для чтения на англ. яз. СПб.: Антология, 2004₆. 224 с.

15. Флеминг И. Операция «Гром» / пер. с англ. Т. Тульчинской/, На тайной службе Её Величества / пер. с англ. Ю. Комова, Л. Румянцевой/, Человек с золотым пистолетом / пер. с англ. Ю. Комова, Л. Румянцевой. М.: СКС, 1991₄. 416 с.

16. Флеминг И. Операция «Шаровая молния» / пер. с англ. В. Исхакова и Ю. Никиотиной. Свердловск: Среднеуральское книжное изд-во, 1991₆. 206 с.

17. Флеминг Я. Доктор Ноу / пер. с англ. И. Болшенко/, Человек с золотым пистолетом / пер. с англ. Л. Румянцевой, И. Доронина/. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003₂. 384 с.

18. Флеминг Я. Казино «Рояль», Бриллианты вечны, Из России с любовью, Голдфингер / пер. с англ. Л. Гришиной. М.: Центрполиграф, 1992₂. 496 с.

19. Флеминг Я. Шаровая молния: книга для чтения на англ. яз. СПб.: Антология, 2004₁. 224 с.



МИКРООРГАНИЗМЫ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ СЕВЕРНОГО КАСПИЯ

Слуцкий Андрей Ильич
Астраханский государственный
технический университет, г. Астрахань

Донные отложения являются особой динамической системой со сложными физико-химическими показателями и биологическим составом [1].

Они находятся в постоянном обмене с водной средой и являются системой, накапливающей информацию об истории и процессах на водосборных территориях. Это свойство определяет их использование в качестве индикатора при оценке состояния водных систем и контроле загрязнения. В настоящее время акватория Северного Каспия испытывает мощный антропогенный прессинг, связанный не только с поступлением большого количества органических соединений со стоком рек (Волга, Урал, Кура и др.), но и в результате интенсивно нарастающего освоения запасов нефтяных углеводородов. В связи с этим нефтяное загрязнение Северного Каспия приобрело особую остроту, определяя экологическое состояние акватории.

Следует отметить, что необходимо не только проведение мониторинговых наблюдений экологического состояния биоты, в том числе и микробиоты, но и выявление индикаторных организмов (в том числе и микроорганизмов). Особую опасность представляет нефтяное загрязнение в замкнутых водоемах, например, таких как Каспийское море, где началась промышленная добыча углеводородного сырья. На загрязнение экосистемы Северного Каспия влияет не только разведка, добыча и транспортировка нефти и нефтепродуктов, но и речной сток, выносящий такого рода загрязнения в море.

Наиболее информативным объектом для выявления разнообразной микробиоты являются донные отложения, так как они являются средой концентрации, выживаемости, сохранения микроорганизмов.

Целью работы является изучение сапротрофной микробиоты донных отложений вод Северного Каспия

Для достижения поставленной цели решался ряд задач:

- а) выявить сапротрофную микробиоту донных отложений вод Северного Каспия;
- б) выделить из донных отложений в чистую культуру гетеротрофные бактерии;
- в) изучить культурально-морфологические и физиолого-биохимические признаки выделенных бактерий;
- г) изучить гидрофилизующую активность выделенных бактерий.

Объектами исследований являлись пробы донных отложений, отобранные с

наблюдательных станций, расположенных в северной части Каспийского моря. Пробы отобраны летом 2012 г.

При выявлении сапротрофов в донных отложениях обнаруживается наибольшее количество микроорганизмов было обнаружено в одной из проб (КОЕ\г). В целом численность сапротрофов находится в пределах - КОЕ\г. По морфологическим признакам в преобладающем большинстве были выделены грамположительные палочки.

В ходе исследований при первичном посеве на ПА, из проб грунта выделены отличающиеся по культуральным признакам быстрорастущие колонии: красные, глянцево-белые, с неровным краем. При микроскопировании обнаружены, грамположительные неспорообразующие палочки, которые изолированы в чистую культуру при помощи пересева методом истощающего мазка.

Изучение физиолого-биохимических свойств показало что, бактериальный штамм утилизирует цитрат натрия, орнитиндекарбоксилазу и глюкозу, способен к образованию индола, ацетилметилкарбинола, отличается наличием β -галактозидазы.

При культивировании на обогащенных средах штамм способен образовывать слизистые колонии и продуцировать эмульгирующий агент, о чем свидетельствует индекс эмульгирования (55,5 - 58,3 %).

При изучении эмульгирующей активности в условиях повышенных концентраций NaCl и различного диапазона температур установлено, что максимальный индекс эмульгирования (66%) отмечен при 2 % NaCl в среде и 20°C.

При изучении способности утилизировать сырую нефть в качестве источника углерода установлено, что нефть способствует ускорению активизации прироста биомассы.

Гидрофилизующую активность определяли по отталкиванию (отторжению) поверхностями, смоченными фильтратом, гидрофобных жидкостей (нефть, масляная краска, подсолнечное масло, окрашенное суданом черным) двумя способами [2]: с влажными поверхностями, покрытыми фильтратом и с высушенными поверхностями, предварительно покрытыми фильтратом. Установлено, что культуральная жидкость изучаемого штамма обладает высокой гидрофилизующей активностью.

Идентификация штамма на основе 16S рРНК показала, что данный штамм относится к представителям рода *Serratia*.

Литература:

1. Нікіпелова ОМ. Властивості глибоководних донних осадів Чорного моря / О.М. Нікіпелова // Вісник Одеського національного університету. Вип. Хімія. – 2009. – Т. 14. - Вип. 3. - С. 91–96.
2. Пат. 2112033 Российская Федерация, Штамм бактерий *pseudomonasaeruginosa*, продуцирующий внеклеточный поверхностно-активный агент, обладающий гидрофилизующей способностью / Щербаков В. П., Щербакова Т. С., Кудряшова Е. А.; заявитель и патентообладатель Институт химической физики в Черноголовке РАН. - № 96107917/13; заявлено 19.04.1996; опубл. 27.05.1998.



**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ
СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ, СОВЕРШАЕМЫХ
В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ
В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ**

*Спектор Людмила Александровна,
Институт сферы обслуживания и
предпринимательства (филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Особенность данных преступлений выражается в том, что они совершаются в стадии судебного разбирательства, и поэтому и потерпевшими при их совершении являются не только лица, осуществляющие непосредственно правосудие, но и иные участники данного разбирательства. В связи с этим, видовым объектом рассматриваемых преступлений выступает нормальное функционирование судебной власти, ее авторитет, а также неприкосновенность лиц, участвующих в судебном разбирательстве.

Посягательство на жизнь лица, участвующего в судебном разбирательстве - статья 295 Уголовного кодекса Российской Федерации [1].

Наряду с посягательством на жизнь судьи, присяжного и арбитражного заседателя, участвующих в отправлении правосудия, а равно и их близких, рассматриваемая норма предусматривает ответственность за посягательство на жизнь некоторых лиц, участвующих в рассмотрении дел или материалов в суде, а также их близких в целях воспрепятствования их законной деятельности либо из мести за такую деятельность. К сожалению, как это вытекает из буквального толкования ст. 295 Уголовного Кодекса, сформулирована она крайне неудачно. К числу лиц, участвующих в рассмотрении дел и материалов в суде, в ней указываются прокуроры, защитники, эксперты, специалисты и судебные приставы [1]. К ним можно также отнести следователей и лиц, осуществляющих дознание, когда они вызываются в суд для дачи показаний, либо когда они, в соответствии с п.6 ст.5 и ч.4 ст.37, 320 и 321 Уголовно-процессуального кодекса, поддерживают государственное обвинение у мирового судьи или в районном суде. Согласно же ст.56 Уголовно-процессуального кодекса, следователи и дознаватели могут участвовать в разбирательстве дел и материалов в суде и в качестве свидетелей [2].

Таким образом, круг лиц, участвующих в рассмотрении дел или материалов в суде, значительно шире, чем который приведен, например, в ч. 1 ст. 297 Уголовного кодекса [1].

Анализ признаков рассматриваемого преступления дан автором применительно к посягательству на жизнь судьи, присяжного или арбитражного заседателя, участвующих в отправлении правосудия, а также их близких. Особенность их, применительно к участникам рассмотрения дел или материалов в суде, определяется мотивационной сферой совершения данного преступления виновным при выборе ими круга потерпевших.

Некоторые авторы ст. 295 Уголовного кодекса предлагают в иной редакции:

Статья 295. Посягательство на жизнь лица в связи с осуществлением предварительного расследования, правосудия, исполнением приговора, решения суда или иного судебного акта [4].

Посягательство на жизнь лица с целью воспрепятствования надлежащему осуществлению предварительного расследования, правосудия, исполнения приговора, решения суда или иного судебного акта, либо за надлежащее участие в такой деятельности, – наказывается лишением свободы на срок от 12 до 20 лет или пожизненным лишением свободы.

Угроза или насильственные действия в связи с рассмотрением дел или материалов в суде (ч.2 ст. 296 УК РФ).

В отличие от ч.1, в ч. 2 ст. 296 Уголовного кодекса предусмотрена ответственность за угрозу убийством, причинением вреда здоровью, уничтожением или повреждением имущества в отношении прокурора, защитника, эксперта, специалиста, судебного пристава, судебного пристава-исполнителя, а равно их близких в связи с рассмотрением дел или материалов в суде.

Непосредственным объектом рассматриваемого деяния являются общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование судебной власти в ходе осуществления рассмотрения материалов и соответствующих дел в суде [5]. В качестве дополнительного объекта выступают жизнь и здоровье участников судебного разбирательства, а также их близкие.

Круг потерпевших определяется категориями дел, рассматриваемых в ходе уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, т.е. участниками судебного разбирательства, которыми являются потерпевший и его представитель, свидетель, защитник, государственный обвинитель, эксперт, специалист, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители, подсудимый, педагог или психолог, частный обвинитель и его представитель, понятой, переводчик, секретарь судебного заседания, истец, ответчик, третьи лица, заявители и иные заинтересованные лица, государственные органы, органы местного самоуправления и иные органы, а также представители этих органов [6].

Объективная и субъективная сторона рассматриваемого деяния определены применительно к ч. 1 ст. 296 Уголовного кодекса, но при этом их отличие характеризуется не отправлением потерпевшими правосудия, а участием их в судебном разбирательстве, содержание которого раскрывается автором при анализе ч. 1 ст. 297 Уголовного кодекса.

Субъектом данного преступления могут быть любые лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста.

Судебная практика Российской Федерации по данной категории дел характеризуется следующими показателями: по части 2 (далее – ч.) ст. 296 Уголовного кодекса в 1999 года (далее – г.) было осуждено 15 человек (далее – чел.) и 3 чел. – по совокупности преступлений, предусмотренных другими статьями Уголовного кодекса, в 2000 г. соответственно – 1 и 2 чел., в 2001 г. – 10 и 3 чел., в 2002 г. – 8 чел., в

2003 г. – 11 и 1 чел., в 2004 г. – 10 чел., в 2005 г. – 11 и 1 чел., в 2006 г. – 20 и 13 чел., в 2007 г. – 21 и 14 чел., в 2008 г. – 26 и 12 чел. в 2009 г. – 28 и 13 чел.[3]

Неуважение к суду (ч.1 ст.297 УК РФ).

В отличие от ч.2 ст.297 Уголовного кодекса, предусматривающей ответственность за оскорбление в адрес судьи и лиц, участвующих в отправлении правосудия, в ч.1 данной статьи установлена ответственность за оскорбление лиц, являющихся участниками судебного разбирательства [7]. Исходя из этого, основным непосредственным объектом данного деяния являются общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование и авторитет судебной власти в ходе осуществления рассмотрения материалов соответствующих дел. В качестве дополнительного объекта выступает честь и достоинство лиц, участвующих в судебном разбирательстве.

Что же касается содержания характера объективной и субъективной стороны рассматриваемого преступления, то они раскрыты автором применительно к ч. 2 ст.297 Уголовного кодекса [1]. Их отличие состоит лишь в мотивационной сфере поведения виновных при выборе ими в момент совершения преступления круга потерпевших. При этом, например, в п. 51 ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса определено, что в отличие от отправления правосудия судебным разбирательством охватывается судебное заседание судов 1, 2 и надзорной инстанции [2]. Следовательно, рассматриваемое деяние может быть совершено только в период судебного заседания.

Субъектом рассматриваемого преступления могут выступать любые лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста, в том числе и сами участники судебного разбирательства. Например, подсудимый может нанести оскорбление потерпевшему или свидетелю, гражданский ответчик – гражданскому истцу и другие [8].

Судебная практика по рассматриваемому деянию характеризуется следующими показателями: в 1999 г. по ч. 1 ст. 297 Уголовного кодекса было осуждено 8 человек и 1 – по совокупности с другими преступлениями, в 2000 г. соответственно – 4 и 6 чел., в 2001 г. – 7 и 4 чел., в 2002 г. – 3 и 1 чел., в 2003 г. 4 и 1 чел., в 2004 г. – 5 и 1 чел., в 2005 г. – 16 и 4 чел., в 2006 г. – 18 и 6 чел., и в 2007 г. – 21 и 8 чел., в 2008 г. – 28 и 11 чел. в 2009 г. – 31 и 15 чел. [3]

Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст.309 УК РФ).

Общественная опасность рассматриваемых преступлений состоит в том, что подкуп или принуждение свидетеля и потерпевшего к даче ложных показаний, эксперта или специалиста к даче ложного заключения или ложных показаний, а также переводчика к неправильному переводу, принуждение их в этих же целях либо к уклонению от дачи показаний, заключения или к даче неправильного перевода в ходе судебного разбирательства, нарушает нормальное функционирование судебной власти и отрицательно сказывается на отправлении правосудия.

Являясь формальным составом преступления, подкуп признается оконченным с момента передачи виновным предмета подкупа указанным выше лицам. В Поста-

новлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2000 г. подчеркивается, что дача и получение взятки коммерческого подкупа считается оконченным и с момента принятием получателем хотя бы части передаваемых ценностей. При отказе получателя принять предметы подкупа либо когда обусловленная передача не состоялась по обстоятельствам, не зависящим от воли лиц, пытавшихся передать или получить предмет подкупа, содеянное следует квалифицировать как покушение на подкуп [9]. Отсюда вытекает, что обещание или предложение вознаграждения за ложные показания надлежит квалифицировать как покушение на подкуп по ч.3 ст.30 и ч.1 ст.309 УК РФ.

Непосредственным объектом подкупа являются общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование судебной власти по обеспечению правосудия, связанного с получением достоверной информации по рассматриваемому делу, ограждающей лицо от принятия судом незаконного судебного акта. Дополнительным объектом выступают законные права и интересы личности.

Поэтому трудно согласиться с мнением О.В.Лысенко, что подкуп, охватываемый ч.1 ст.309 УК РФ, не причиняет ни какого вреда интересам правосудия, предложив исключить за него уголовную ответственность [10].

Объективная сторона характеризуется подкупом указанных лиц, под которым следует понимать незаконную передачу данным лицам денег, ценных бумаг, иного имущества, а также незаконное оказание им услуг имущественного характера за дачу ложных показаний, заключения или неправильный перевод в ходе судебного разбирательства. Такой вывод следует из содержания диспозиции ст.204 УК РФ, определяющей понятие коммерческого подкупа.

Субъективная сторона подкупа характеризуется прямым умыслом, т.е. виновный сознает общественную опасность совершаемого им подкупа, предвидит возможность наступления последствий в виде неправильного разрешения рассматриваемого в суде дела и желает этого. При этом виновный руководствуется целью – добиться в результате подкупа от свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста дачи ими ложных показаний, от эксперта и специалиста – дачи ложного заключения, а от переводчика – неправильного перевода.

Субъектом подкупа могут быть лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста.

Судебная практика свидетельствует, что в 1999 г. по ч. 1 ст. 309 Уголовного кодекса было осуждено 18 человек и такое же количество в соучастии с другими совершенными преступлениями, в 2000 г., соответственно, – 6 и 9 чел., в 2001 г. – 5 и 7 чел., в 2002г. – 10 и 4 чел., в 2003 г. - 7 и 6 чел., в 2004 г. – 6 и 3 чел., в 2005 г. – 6 и 7 чел., в 2006г. - 53 и 14 чел., в 2007 г. – 98 и 234 чел., в 2008г. – 101 и 24 чел., в 2009 г. – 113 и 32 чел. [3]

Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении лиц, участвующих в уголовном процессе (ст. 311 УК РФ).

Наряду с обеспечением безопасности деятельности судей, присяжных заседателей и иных лиц, участвующих в отправлении правосудия, меры безопасности мо-

гут применяться и к лицам участвующим в судебном разбирательстве, а также в отношении их близких. Данное положение вытекает из содержания ч. 1 ст. 311 Уголовного кодекса, которая предусматривает ответственность за разглашение указанных мер безопасности в отношении других участников уголовного процесса [1].

Уголовно-процессуальное право обеспечивает законодательные требования при осуществлении процессуальной деятельности органов, осуществляющих досудебное производство (предварительное расследование), судебное производство и исполнение приговора [11].

Судебное производство, являясь предпосылкой и этапом отправления правосудия, предполагает допросы потерпевших, свидетелей, подсудимых, экспертов, специалистов, исследование других доказательств, производство судебных экспертиз и иных действий, образующих судебное следствие. Отсюда следует, что ст.311 Уголовного кодекса предусматривает и принятие мер безопасности к лицам, участвующим в судебном разбирательстве: потерпевшим, свидетелям, подсудимым и к другим его участникам, к числу которых относятся, например, государственные эксперты, специалисты, переводчики, гражданские истцы и гражданские ответчики, их законные представители, защитники, секретари судебного заседания, судебные приставы [1]. Данные лица и могут выступать в качестве потерпевших при разглашении сведений, о мерах, обеспечивающих их безопасность, а также их близких, в связи с их участием в судебном разбирательстве либо из мести за такое участие.

Следовательно, основным непосредственным объектом при совершении рассматриваемого преступления выступают общественные отношения, обеспечивающие нормальный ход судебного разбирательства как предпосылки достижения правосудия. Дополнительным объектом могут выступать жизнь и здоровье указанных лиц.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954;
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 03.02.2014, с изм. от 18.03.2014), (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.02.2014) // «Российская газета», N 249, 22.12.2001
3. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: данные судебной статистики // URL: [<http://www.cdep.ru/index.php?id=79>], (дата обращения 19.03.2014)
4. Бриллиантов А.В. Неуважение к суду. Некоторые вопросы квалификации. // Российский судья. 2006. №9.
5. Епихина А.Ю. Правовые средства защиты участников уголовного процесса по УК РФ. //Сб.: Пять лет действия УК: итоги и перспективы. М., 2003.
6. Кабашный И.Н. О содержании объекта преступлений против правосудия. // Вестник КСЭН. 2004. №1-3.

7. Лысенко О.В. Уголовно-правовые аспекты незаконного вознаграждения: Автореф. дис. канд. наук. - М., 2002. – С. 19
8. Мархгейм М.В. Правозащитный ресурс судебной власти в Российской Федерации и совершенствование механизма его реализации. //Сб.: Судебная власть и развитие российского законодательства на современном этапе. - Ростов-на-Дону. 2006.
9. Полуяров С.И. Классификация преступлений против правосудия //Юрист-правовед. 2010. № 2.
10. Рарог А.И. Способы уголовно-правовой охраны личности. // Уголовно-правовая охрана личности и ее оптимизация. Материалы научно-практической Конференции (Саратов, 2008 г.). – Саратов, 2009. – С. 19-24.
11. Расторопов С.И. Понятие объекта преступления: история, состояние, перспектива: учеб. Уголовное право. – 5-е изд. – М.; Концепт, 2010. – С. 156-158



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

*Сутягина Елена Александровна,
Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск*

В последние годы современный технический прогресс активно проникает во все сферы жизни и деятельности человека. Особенно активно этот процесс происходит в образовательных учреждениях. Оснащение школ современными средствами ИКТ – одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Техническое средство обучения, известное как «интерактивная доска», появилось относительно недавно. Считается, что производителем этого устройства была фирма SMART Technologies Inc., впервые продемонстрировавшая подобное изделие в 1991 году. Однако следует заметить, что техническое устройство, предложенное SMART Technologies Inc., не являлось чем-то принципиально новым для того времени. Аналогичные устройства уже применялись в самых различных сферах деятельности. В первую очередь в областях, связанных с вводом и обработкой графической информации, а также системах управления. Таким образом, первая интерактивная доска появилась не тогда, когда было создано устройство с принципиально новыми функциями, а тогда, когда возникла идея использования уже известных функциональных возможностей в принципиально новой области и в новом качестве. Этот факт очень важен и сейчас, через два десятилетия. Потому, что без понимания того, что представляет собой интерактивная доска, её легко можно спутать с другим интерактивным оборудованием. Некоторые виды подобного оборудования иногда имеют ту же внешнюю форму, похожий функционал, но предназначены для решения других задач [1, с.132].

Традиционные интерактивные доски представляют собой жесткий проекционный экран с электронной начинкой. Принципиально устройства очень схожи между собой: все они позволяют управлять компьютером дистанционно, рисовать произвольные рисунки и писать текст от руки. На наш взгляд интерактивная доска – это электронное устройство, выполняющее все функции школьной меловой или маркерной доски, одновременно представляющее все возможности по обработке различных видов информации, которыми обладают современные компьютеры, представляющая собой большой интерактивный экран, который соединяется с компьютером и проектором, проецирующим рабочий стол компьютера на поверхность доски, где пользователь может управлять программами, используя палец, ручку или другое устройство. Интерактивная доска обычно крепится на стене или на специальном мобильном креплении. Первые такие доски в российских школах появились

несколько лет назад. Сегодня многие школы приобретают такое оборудование, чтобы с его помощью повысить качество знаний учащихся. Причина востребованности досок не только в технологии, способной заменить традиционную доску с тряпкой и мелом, но и в широкой возможности ее использования на всех ступенях школьного обучения, в удобстве визуализации текстовой и графической информации со следующей корректировкой и сохранением на электронных носителях [2, с.27].

Существуют следующие виды интерактивных досок, по типу расположения проектора по отношению к ее поверхности различают доски:

- прямой проекции, когда проектор устанавливается перед электронной доской, чтобы тени, блики и световые пятна не искажали и не перекрывали изображения, с такими досками рекомендуется использовать короткофокусные и ультрафокусные проекторы, которые могут располагаться в непосредственной близости от доски;

- обратной проекции, когда проектор располагается позади доски, так что появление тени от пользователя на проецируемом изображении исключается, а свет от проектора не мешает при работе с изображением, недостаток таких систем – их громоздкость.

Также интерактивные электронные доски бывают активные и пассивные. Активную электронную доску необходимо подключить к источнику питания и к компьютеру с помощью проводов. Пассивная электронная доска не содержит в своей поверхности никаких датчиков и не нуждается в подключении к компьютеру и проектору, нет необходимости прокладывать кабели через весь класс. Ее можно беспрепятственно перемещать из одного кабинета в другой.

От того, на какой технологии создана интерактивная доска, зависит метод работы с ней. Используются следующие технологии:

- электромагнитная технология (активная);
- аналого-резисторная технология (активная);
- ультразвуковая технология (пассивная);
- инфракрасная технология (пассивная);
- микроточечная технология (пассивная);
- лазерная технология (пассивная);
- оптическая технология (пассивная).

Доски, созданные с применением электромагнитной и резисторной технологий должны подключаться к компьютеру и источнику питания проводами.

На досках, созданных с использованием электромагнитной и лазерной технологий можно работать только специальным электронным маркером. Доски на основе резистивной, ультразвуковой и инфракрасной технологий поддерживают работу, как специальным маркером, так и любым другим предметом, например пальцем. Инфракрасную и ультразвуковую технологии часто комбинируют.

Доска, произведенная на основе микроточечной технологии, в подключении к сети или компьютеру не нуждается. Основным рабочим инструментом в конструкции такой доски является стилус, который передает все данные на компьютер с по-

мощью вмонтированного в него Bluetooth-передатчика [3].

Нами было проведено исследование, в котором мы проанализировали интернет источники и выявили интерактивные доски наиболее популярные в сфере образования, попытались выделить лучшую среди них, для этого нами был сделан сравнительный анализ основных характеристик. Рассмотрим несколько примеров интерактивных досок (рисунок 1), которые продаются и активно используются на территории России в школах:

1. Walk-and-Talk WTL1600
2. Elite Panaboard UB-T880
3. SMART Board X880



Рис. 1 Примеры интерактивных досок

Сравнительный анализ основных характеристик, рассматриваемых нами досок, представлен в таблице «Виды интерактивных досок и их характеристики».

Виды интерактивных досок и их характеристики

Характеристики доски	Walk-and-Talk WTL1600	Elite Panaboard UB-T880	SmartBoard X880
Поверхность интерактивной доски	Белая матовая, безбликовая, сенсорная	Белая матовая, безбликовая, сенсорная	Белая матовая, безбликовая, сенсорная
Технология определения положения маркера	Ёмкостной (электронный маркер, электронный ластик, прикосновение)	Ёмкостная (позволяет работать как маркером, так и пальцем)	Ёмкостной (электронный маркер, электронный ластик, прикосновение)
Встроенные динамики	Нет	Есть	Нет
Интерфейс	USB	USB 2.0, USB-хаб на 2 порта	USB 2.0
Вес	36 кг	36 кг	23.7 кг
Габариты	1130 x 1720 x 110 мм	1322 x 1657 x 122 мм	1300 x 1680 x 165 мм
Питание	220 В	220 В	От 100V до 240V
Программное обеспечение	Фирменный кабель PolyKey: программное обеспечение автоматически устанавливается на компьютер с присоединенной к кабелю флэш-памяти.	Elite Panaboard Book, Elite Panaboard Software (версия 4) на русском языке	SMART Notebook Bridgit Meeting Pro Meeting Pro Premium
Требования к персональному компьютеру	Windows	Процессор: не хуже, чем Pentium 4; Операционная система: Windows XP (SP3/32 bit), Windows Vista (SP2), Windows 7. Оперативная память: не менее 1 Гб	Windows, Macintosh
Комплект поставки	Интерактивная доска, Пульт дистанционного управления, Кабель USB PolyKey, сетевой шнур, держатель для пульта ДУ, электронное перо, настенное крепление, руководство пользователя.	Интерактивная доска, электронный маркер, программное обеспечение, руководство пользователя, шнур питания, USB-кабель, настенное крепление.	Интерактивная доска, электронный маркер, программное обеспечение, руководство пользователя, шнур питания, USB-кабель, настенное крепление.
Дополнительные принадлежности и расходные материалы	Стойка с регулируемой высотой, беспроводной интерфейс для подключения к компьютеру.	Напольная стойка (мобильная, регулируемая по высоте) (KX-B061); дополнительный электронный маркер (UE-608026)	
Страна производитель	США	Япония	Канада
Цена	85000	83000	90000

Результаты проведенного нами исследования следующие: по соотношению таких показателей, как цена, качество, хороший функциональный набор мы рекомендуем использовать интерактивную доску Elite Panaboard UB-T880, произведенную в Японии, так как она представляет собой хорошее сочетание цены и качества.

Однако каждая из этих досок хороша по своему и предоставляет учителю целый ряд возможностей при проведении своих уроков в школе:

- а) работа с доской позволяет реализовать принцип наглядности;
- б) позволяет импровизировать: рисовать, делать заметки поверх любых приложений;
- в) экономит время при подготовке к урокам за счет встроенных функций программного обеспечения;
- г) использование ее как традиционной доски;
- д) использование доски как экрана, для показа презентаций, видеоклипов, созданных учениками, учителем и из других источников
- е) создание собственных интернет уроков с помощью базового программного обеспечения доски и стандартных программ и т. д.

Таким образом, использование интерактивной доски в образовательных учреждениях может сделать учебный процесс более увлекательным, познавательным, расширить дидактические возможности обучения, способствовать повышению уровня учебной мотивации со стороны учеников.

Литература:

1. Веряев, А. А. Интерактивная доска в современной школе: проблемы выбора и использования / А. А. Веряев, А. А. Ушаков // Школьные технологии. – 2001. – №1. – с.132.
2. Рахов А. Доски & приставки. Мобильные интерактивные устройства: плюсы и минусы / А. Рахов, В. Трушин // ИКТ в образовании. – 2009. – №11. – с.27
3. Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://ru.wikipedia.org/>]
4. Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.walk-and-talk.ru/index.htm>]
5. Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://ru.smarttech.com/>]
6. Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.panaboard.ru/index.htm>]



**ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО
БАКТЕРИАЛЬНОГО ШТАММА
НА МОБИЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЧВАХ
ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ КАРТОФЕЛЯ**

*Тавтыкова Алина Александровна,
Астраханский государственный
технический университет, г. Астрахань*

В настоящее время основным средством повышения урожая сельскохозяйственной продукции является использование химических средств защиты растений от болезней и вредителей. Желание скорейшего достижения максимального эффекта до сих пор является приоритетным в выборе средств защиты растений [5]. Отмечено, что одновременно с этим в почве уменьшается численность практически всех остальных эколого-трофических групп микроорганизмов, значительно меняется соотношение между ними, что ведет к нарушению функциональных связей в агроэкосистемах и снижению биологической активности почвы и требует активной работы по предотвращению этих негативных последствий [4].

Одним из важных путей решения проблемы является экологизация сельского хозяйства с применением экологически чистых биопрепаратов, которые включают в себя селекционированные природные штаммы бактерий, обладающие выраженной биологической активностью и безопасностью для всех экологических ниш [2].

Идея использования микроорганизмов в качестве основы биопрепаратов для защиты растений не нова. В ряду первых агентов биоконтроля численности вредителей и фитопатогенов были представители рода *Bacillus* [6]. В настоящее время известен ряд препаратов на основе бацилл (фитоспорин-М, бактофит, гамаир, интеграл и другие). Бактерии рода *Bacillus* обладают комплексом свойств: антагонистической активностью к широкому спектру возбудителей заболеваний растений; стимулирующим действием на рост и развитие растений; фосфатмобилизующей активностью; позитивным действием на ферментативную активность почвы, не проявляющим токсического эффекта на растительные и животные объекты; совместимостью с используемыми в сельскохозяйственном производстве фунгицидами [3].

Целью исследований являлось изучение влияния суспензии на основе *Bacillus species* на формирование микробиоты в почвах при выращивании картофеля. Штамм *Bacillus species* выделен из почв Астраханской области на кафедре «Прикладная биология и микробиология» ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет».

Испытания проводились на аллювиально-луговых, среднесуглинистых почвах в одном из районов Астраханской области совместно с сотрудниками отдела орошаемого земледелия ГНУ ВНИИОБ. Образцы почв для микробиологического анализа отбирали из слоя 0-20 см.

Исследовали 4 варианта почв, отобранных в следующие контрольные точки:

- перед посадкой;
- после одного пролива суспензией по вегетации;
- после одного пролива суспензией перед посадкой и 2-х проливов под корень;
- контроль-почва, без обработки суспензией и проливом водой по вегетации.

Оценку состояния почвенной микробиоты проводили по численности основных эколого-трофических групп микроорганизмов, участвующих в трансформации углерод- и азотсодержащих соединений в почве: аммонификаторы, олиготрофы, олигонитрофилы и прототрофы, которые выявляли общепринятыми в почвенной микробиологии методами [1]. Интенсивность и направленность микробиологических процессов в почвах оценивали по индексам (коэффициентам) эвтрофности, олиготрофности, минерализации и олигонитрофильности (иммобилизации азота) [7].

В результате исследования установлено, что при проливе водой в почве численность аммонификаторов в период вегетации незначительно увеличивается (на 1 порядок) (до $5,9 \times 10^6$ КОЕ/г). Обработка суспензией способствует снижению содержания аммонифицирующих микроорганизмов на 1 порядок при одном проливе суспензией ($3,1 \times 10^5$ КОЕ/г) и на 2 порядка – при обработке почвы перед посадкой и двойном проливе ($1,8 \times 10^4$ КОЕ/г).

Прототрофы увеличили свою численность на 1 порядок в контрольном варианте ($2,6 \times 10^4$ КОЕ/г) и одном проливе суспензией ($1,5 \times 10^4$ КОЕ/г). Тройная обработка суспензией не оказала влияния на численность микроорганизмов данной группы. Олиготрофы, являющиеся представителями типичной почвенной микробиоты, сохранили свою численность ($6,0 \times 10^4$ - $8,7 \times 10^4$ КОЕ/г), за исключением варианта с тройной обработкой суспензией, где отмечено снижение на 1 порядок ($8,7 \times 10^3$ КОЕ/г). Численность азотфиксирующих микроорганизмов осталась достаточно стабильной на протяжении всего периода наблюдений ($1,1 \times 10^3$ - $3,3 \times 10^3$ КОЕ/г).

Несмотря на неоднозначные данные и, казалось бы, на отсутствие какой-либо закономерности в динамике численности эколого-трофических групп в составе почвенного биоценоза при использовании суспензии испытуемого бактериального штамма, следует отметить различия в происходящих микробиологических процессах минерализации почвенного органического вещества, о чем свидетельствуют рассчитанные значения коэффициентов трансформации углерод- и азотсодержащих соединений (табл.). Эвтрофность бактериального комплекса, указывающая на эффективность трансформации органического вещества в почве, возросла и оказалась максимальной (98,3) в контрольном варианте при обычном проливе водой в сравнении с первоначальными значениями (10,7) данного показателя и вариантами обработки суспензией, где отмечено снижение данного показателя в сравнении с первоначальным более чем в три раза (2,1 и 4,9).

**Интенсивность трансформации углерод- и азотсодержащих соединений
в опытных вариантах почв**

Значения коэффициентов	Варианты			
	Почва перед посадкой	Контроль (пролив водой)	1 пролив суспензией	Внесение суспензии перед посадкой и 2 пролива под корень
$K_{\text{эвтрофности}}$	10,7	98,3	4,9	2,1
$K_{\text{олигонитрофильности}}$ (иммобилизации)	0,0002	0,0005	0,007	0,06
$K_{\text{минерализации}}$	0,004	0,006	0,05	0,15
$K_{\text{олиготрофности}}$	0,09	0,01	0,2	0,5

Наилучший режим питания при выращивании картофеля отмечен для вариантов с применением бактериальной суспензии, особенно при тройной обработке. Установлено, что применение суспензии способствует активизации мобилизационных процессов микробных комплексов в почвах, о чем свидетельствует значительное повышение коэффициентов олиготрофности (до 0,2-0,5), показывающего активизацию аборигенной микробиоты; минерализации органического вещества (на 1-2 порядка) и олигонитрофильности (на 1-2 порядка).

Таким образом, в результате исследований установлено, что исследуемый штамм *Bacillus species* оказывает положительное влияние на формирование почвенной микробиоты, способствуя интенсификации мобилизационных почвенных процессов. Данное свойство имеет принципиально важное значение для внедрения биотехнических приемов в практику получения сельскохозяйственной продукции в условиях аридности территории и орошаемого земледелия в Астраханской области.

Литература:

1. Ежов, Г. И. Руководство к практическим занятиям по сельскохозяйственной микробиологии: учеб. пособие для студентов агрономических специальностей высших учебных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1981. – 271 с.
2. Захарова, Н. Г. Скрининг микроорганизмов, перспективных для биотехнологии / Н. Г. Захарова, Ф. К. Алимова, С. Ю. Егоров // Интродукция микроорганизмов в окружающую среду. – 2006. - № 4. - С. 36. – Библиогр.: с. 33-35.
3. Мелентьева, А. И. Аэробные спорообразующие бактерии *Bacillus Cohn* в агроэкосистемах : научное издание / А. И. Мелентьева ; Рос.акад. наук, Уфимский науч. центр, Ин-т биологии. - М. : Наука, 2007. - 147 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 123-146. - ISBN 978-5-02-035877-5. – 1200 экз.

4. Новикова, И. И. Биологическая эффективность новых микробиологических препаратов алиринов Б и С для защиты растений от болезней в разных природно-климатических условиях / И. И. Новикова, А. И. Литвиненко, И. В. Бойкова, В. А. Ярошенко, Г. В. Калько // Микология и фитопатология. - 2003. - № 5. - С. 92-98. - Библиогр.: с. 95-97.
5. Новикова, И. И. Полифункциональные биопрепараты для защиты растений от болезней / И. И. Новикова // Защита и карантин растений. – 2005. - № 2. — С. 22-24. Библиогр.: с. 23-24.
6. Худяков, Я. П. Литические действие почвенных бактерий на почвенные грибы / Я. П. Худяков // Микробиология. – 1995. - № 2. – С. 193-203. - Библиогр.: с. 200-203.
7. Чулкина, В. А., Чулкин Ю. И. Управление агроэкосистемами в защите растений / В. А. Чулкина, Ю. И. Чулкин. – Новосибирск: ИЧП «РЕВИК». – 1995. – 336 с.



ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

*Тахоев Руслан Аликович,
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск*

Одним из приоритетных вопросов теории и практики спортивной подготовки будущих спортсменов является совершенствование методики физического воспитания детей. Это связано с тем, что именно в детском возрасте формируются важные базовые умения и навыки, создается фундамент двигательной деятельности, из элементов которой впоследствии и складывается двигательная активность взрослого человека. Успех в организации и проведении учебно-тренировочного процесса в значительной степени определяется подбором средств и методов обучения и тренировки, определения уровня предлагаемых физических нагрузок с учетом возрастных особенностей и возможностей занимающихся на каждом этапе обучения, что, в конечном счете, создает необходимые условия для эффективной подготовки юных хоккеистов [7].

Хоккей способствует повышению уровня физической подготовленности. Его массовость является основой роста спортивного мастерства. В настоящее время в нашей стране специалистами хоккея создана система подготовки хоккеистов высокой квалификации, которая обеспечивает отечественному хоккею передовые позиции в мире.

Подготовка юных хоккеистов – сложный, многогранный и длительный процесс. Интерес к поиску эффективной методики отбора детей для занятий данным видом спорта и средств учебно-тренировочного воздействия на детей 7–10 лет, обучающихся хоккею с шайбой, обусловлен в основном двумя группами факторов:

- а) ребенок этого возраста очень восприимчив к различным педагогическим обучающим и тренирующим воздействиям;
- б) именно на данном этапе возрастного развития закладывается основа почти всех характеристик физической подготовленности будущего взрослого человека [5].

Освоение игры в хоккей требует от спортсменов определенных технико-тактических навыков, повышенных функциональных возможностей организма, преодоление физических и психологических нагрузок в ходе соревнований. Игровая деятельность требует от каждого спортсмена высокой психологической устойчивости в условиях напряженной игры, связанной со значимостью матча, погодой, реакцией зрителей.

Для успешного решения задач в спортивной деятельности, в частности в хоккее, спортсмен должен обладать задатками способностей, для решения определен-

ных задач. Поэтому перед тренерами стоит трудная задача, отобрать тех, кто обладает потенциальными возможностями к занятиям хоккеем.

Возможными условиями квалифицированного отбора к занятиям в хоккее являются:

- а) ясное представление специфики двигательной деятельности;
- б) понимание практических требований, предъявляемых видом спорта к организму человека;
- в) выявление способностей, обеспечивающий высокий уровень достижений в хоккее [6].

В настоящее время практика отбора и приема в хоккейные детские спортивные школы основана на сложившемся умении кататься на коньках. Понятно, что катание представляет собой очень важный технический элемент, без которого невозможно обучение дальнейшим действиям. Однако для определения пригодности к данному виду спорта следует выявить не столько показатели состояния морфофункциональных особенностей, физической подготовленности, психической готовности, сколько динамику этих показателей в процессе конкретной деятельности.

Исходный уровень развития двигательных качеств может быть принят за основу готовности юного спортсмена к поступлению в детскую спортивную школу. Только по исходному уровню нельзя судить о потенциальных возможностях юного хоккеиста.

Эффективный спортивный отбор предполагает не столько ближний, сколько дальний прогноз, который определяется не только исходными показателями, но и, главное, темпами прироста под влиянием обучения и тренировки [2].

К настоящему времени имеются работы, посвященные отбору в хоккее, в которых предлагаются различные подходы и способы оценки способностей хоккеистов. Так, в исследовании С. Е. Дерябина (1982) установлено, что хоккеисты, имеющие в начале занятий более высокий уровень спортивной подготовленности, сохраняют свое преимущество в течение 2-х лет и добиваются больших спортивных успехов. Автор предлагает перечень информативных тестов для определения уровня развития качеств и подготовленности хоккеистов различного возраста [4].

С. А. Самойлов (1989) на базе референтных характеристик мастеров спорта международного класса разработал модель начального отбора, включающую следующие показатели: простая реакция, кинестетическая чувствительность, время оперативного мышления, переключение внимания, показатель взрывной силы [10].

Существует также мнение, что для экспресс-прогноза перспективности при отборе хоккеистов следует использовать методики по определению уровня функциональной подвижности нервных процессов [3].

Для хоккеистов 8-летнего возраста необходимо использовать модели мастера спорта международного класса, а для хоккеистов 12-летнего возраста – модели мастеров спорта, для 16-летних хоккеистов – модели как мастеров спорта международного класса, так и мастеров спорта. При начальном отборе рекомендуется использовать игры: «Бегуны», «Разведчики и часовые», «Борьба за мяч», «Охотники и утки»,

«Быстро в ворота».

Основные положения спортивного отбора систематизировал М. С. Бриль (1980), отметивший следующие из них:

- комплексный подход к изучаемому контингенту;
- особое внимание к изучаемому возрастной динамики развития двигательных качеств;
- использование модельных характеристик при разработке критериев отбора;
- знание закономерностей формирования двигательных качеств у детей;
- диагностика не навыков и умений, а их задатков;
- признание факта неравнозначности одних и тех же характеристик спортсмена с точки зрения прогнозирования перспективности в различных видах спорта;
- использование бинарных критериев высокого исходного уровня задатков и способностей;
- значимость морфологических и психологических характеристик;
- необходимость оценки биологического возраста;
- влияние уровня направленности интересов и мотиваций спортсменов;
- поэтапная оценка перспективности;
- оценка при отборе как генетических, так и средовых факторов [1].

Следует отметить, что выше описанные положения относятся к отбору, спортивной ориентации, селекции и прогнозированию.

В настоящее время составлены информационные модели в различных видах спорта, в том числе и в хоккее, где в порядке значимости расположены отдельные показатели (таблица 1).

Б. А. Никитюк (1999) утверждает, что обеспечение самораскрытия свойств организма с возрастом сопряжено с осознанием значимости спортивного отбора при подведении к высоким объемам тренировочной и соревновательной нагрузок лишь тех спортсменов, которые психобиологически способны их выдержать. Чтобы это реализовать необходимо определить для каждой спортивной специализации, с учетом амплуа, наиболее диагностически важные критерии спортивного отбора, включая и анатомо-антропометрические [8].

Таблица 1

Информационные модели хоккеистов

Уровень	Показатели
1	Быстрота
2	Предвидение ситуации
3	Координационные способности
4	Оперативное мышление
5	Целеустремленность
6	Активность
7	Устойчивость внимания
8	Объем внимания
9	Распределение внимания

При прогнозе индивидуальных возможностей необходимо учитывать тот факт, что фенотип моторики формируется в онтогенезе, починаясь хроногенетической программе развития двигательных функций. На каждом возрастном этапе проявляются свойственные ему признаки моторного развития, придающие системе движения способность к освоению двигательных действий определенной направленности, опирающихся на более зрелые признаки, более совершенные механизмы управления движениями.

В качестве критериев индивидуально-типологических различий моторики используют скоростно-силовые свойства сократительного аппарата мышц, координационную способность системы регуляции движений, выносливость в динамической и статической работе мышц (таблица 2).

Таблица 2

Возрастные периоды сильного генетического влияния
на развитие двигательных способностей детей

Качества и способности	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
Скорость двигательной реакции					+	+	+	+		
Скорость движения	+	+	+							
Максимальная частота движения							+	+		
Координационные способности				+	+	+				
Сила кисти				+	+					

Установлено, что среди детей 8–10 лет преобладают фенотипы с «координированным» типом моторики (48 %) и «скоростным» типом (43 %), а у 9 лет детей не выявлено выраженного преобладания какого-либо из ведущих признаков моторики этого этапа онтогенеза. К 11–12 годам происходит прогрессирующая дифференциация двигательных функций, повышаются адаптивные возможности двигательного аппарата, и становится более выраженным индивидуальный доминирующий тип моторного развития.

Среди 13–15-летних изменяются приоритеты ведущих признаков развития и соотношения фенотипов моторики: 32 % составляют «скоростной» фенотип моторики, 26 % – «координированный» тип, 23 % могут быть отнесены к фенотипу с высоким уровнем выносливости в скоростно-силовых упражнениях и 19 % составляют фенотип с высоким уровнем выносливости в упражнениях умеренной мощности.

К 18–22 годам завершается формирование индивидуально-типологической

структуры моторики [9].

Главная цель спортивной тренировки как педагогического процесса воспитания, обучения и повышения функциональных возможностей хоккеиста – достижение возможно более высокого успеха в спорте. Спортивная тренировка является также средством всестороннего физического развития и укрепления здоровья.

Главный метод тренировки – метод упражнения. В зависимости от контингента занимающихся содержание спортивной тренировки имеет свои особенности: чем моложе занимающиеся, тем больше внимания уделяется их общей физической подготовке, которая обеспечивает гармоничное развитие растущего организма.

К специфическим принципам спортивной тренировки относятся единство общей и специальной подготовки хоккеистов, непрерывность тренировочного процесса, постепенное и максимальное увеличение тренировочных требований, однообразность динамики нагрузок и цикличность тренировочного процесса. При этом необходимы четкое знание и использование индивидуальных особенностей хоккеистов (личностных, возрастных), контроль за переносимостью физических нагрузок в результате систематического педагогического и врачебного контроля.

Главным, специфическим средством спортивной тренировки хоккеистов являются *физические упражнения*. При этом для решения одной и той же двигательной задачи могут использоваться различные средства, но примененные определенным образом – методически правильно .

Выбор методов обучения и воспитания в процессе спортивной тренировки определяется конкретными задачами и условиями занятий: временем, местом, составом занимающихся и другими обстоятельствами.

По характеру воздействия на организм хоккеиста все упражнения могут быть подразделены на 3 группы: общего, частичного и локального воздействия. С помощью упражнений общего воздействия решается большинство задач спортивной тренировки, начиная с повышения функциональных возможностей отдельных систем и органов и заканчивая достижением оптимальной координации двигательной и вегетативной функций в условиях соревновательной деятельности.

Диапазон использования упражнений частичного и локального воздействия значительно уже, однако, применяя их в ряде случаев можно добиться сдвигов в функциональном состоянии организма, которых нельзя достичь с помощью упражнений общего воздействия.

В процессе спортивной тренировки упражнения выполняются в рамках двух основных методов – *непрерывного* и *интервального*.

Непрерывный метод характеризуется однократным непрерывным выполнением упражнений, интервальный – выполнением упражнений с регламентированными паузами отдыха.

При использовании обоих методов упражнения могут выполняться как в равномерном, так и в переменном режимах. В зависимости от подбора упражнений и особенностей их применения тренировка может носить обобщенный (интегральный) и избирательный (преимущественный) характер. При обобщенном

воздействии осуществляется параллельное (комплексное) совершенствование различных качеств, обуславливающих уровень подготовленности спортсмена, а при избирательном – преимущественное развитие отдельных качеств. При равномерном режиме интенсивность работы является постоянной, при переменном – варьирующей. Интенсивность работы от упражнения к упражнению может возрастать (прогрессирующий вариант) или неоднократно изменяться (варьирующий вариант).

В качестве самостоятельных методов в процессе спортивной тренировки хоккеистов принято также выделять *игровой* и *соревновательный*.

Игровой метод основан на развитии двигательных качеств в процессе игры. Применение игрового метода обеспечивает высокую эмоциональность занятий и связано с решением в постоянно изменяющихся ситуациях разнообразных технико-тактических и психологических задач, возникающих в процессе игры.

Соревновательный метод характеризуется выполнением физических упражнений с наибольшей интенсивностью при соблюдении правил соревнований. Соревновательный метод используется для увеличения воздействия нагрузки, повышения эмоциональности, для проверки уровня тренированности, подведения итогов тренировочного процесса [11].

Главным условием оптимального построения процесс многолетней подготовки юных хоккеистов является знание возрастных закономерностей развития основных систем организма и физических качеств, лимитирующих уровень спортивных достижений.

Процесс многолетней подготовки в хоккее проходит через несколько этапов:

- отбор и предварительная подготовка;
- начальная специализация;
- углубленная специализация;
- спортивное совершенствование;
- подготовкам в сборные команды страны.

Каждый этап решает свои специфические задачи, которые находятся в тесной взаимосвязи с главной целью всего многолетнего тренировочного процесса, направленного на достижение высоких спортивных результатов.

Огромное значение в процессе планирования многолетней тренировки имеет строгое соблюдение принципа постепенности повышения тренировочных нагрузок. В современной спортивной практике чаще всего нагрузки увеличиваются от этапа к этапу с определенной стабилизацией на четвертом этапе. В этом случае они полностью соответствуют функциональным возможностям спортсмена, что способствует планомерному повышению уровня подготовленности.

Обычно первый, второй и третий этапы многолетней подготовки характеризуются преимущественным увеличением объема и тренировочной работы, который часто в конце третьего этапа достигает 70–80 % от максимальных величин. В дальнейшем, при более медленном увеличении объема работы, резко возрастают интенсивность и процент интенсивности работы по отношению к ее общему объему. При этом ежегодное увеличение объема работы может колебаться в широких пределах

(обычно в диапазоне 15–30 %), а увеличение интенсивности работы в общем объеме тренировок может достигать 10–15 %.

Под влиянием тренировок состояние спортсмена меняется, в связи с чем выделяют три его типа:

а) этапные состояния, сохраняющиеся относительно долго – недели или месяцы;

б) текущие состояния, изменяющиеся под влиянием одного или нескольких занятий;

в) оперативные состояния, изменяющиеся под влиянием отдельных упражнений и быстро проходящие [2].

В соответствии с необходимостью оценивать этапные, текущие и оперативные состояния хоккеистов принято различать 3 вида контроля: этапный, текущий и оперативный. Указанные виды контроля служат основанием для разработки соответствующих планов подготовки:

- перспективного – на очередной тренировочный макроцикл или этап многолетней подготовки;

- текущего – на мезоцикл, микроцикл, занятие;

- оперативного – для отдельного упражнения или комплекса упражнений.

Таким образом, необходимо отметить, что в процессе отбора детей для занятий хоккеем особое внимание следует обращать на уровень сформированности таких показателей, как быстрота, предвидение ситуации, координационные способности, оперативное мышление, целеустремленность, активность, устойчивость, объем и распределение внимания. Перечисленные качества, несомненно, можно развивать в процессе спортивной тренировки, однако возможности их совершенствования не безграничны и определяются, в конечном счете, наследственными факторами. Достижение успеха в процессе спортивной подготовки юных хоккеистов будет зависеть от эффективности и рациональности построения тренировочного процесса, основанного на грамотном подборе средств и методов его осуществления.

Литература:

1. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх : учеб. пособие / М. С. Бриль. – Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.
2. Волков, В. М. Прогнозирование двигательных способностей у спортсменов : учеб. пособие / В. М. Волков, В. Р. Дорохов, В. А. Быков. – Смоленск : Листер, 1998. – 99 с.
3. Газимов, И. Р. К проблеме отбора в хоккее / И. Р. Газимов, Р. З. Гумаров, М. Б. Иванов // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 111–112.
4. Дерябин, С. Е. Система этапного педагогического контроля хоккеистов в детско-юношеских спортивных школах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Дерябин Сергей Ермолаевич. – М. : ГЦОЛИФК, 1982. – 21 с.
5. Кузнецова, З. М. Особенности обучения, подготовки юных хоккеистов 7–10 лет /

3. М. Кузнецова, В. Н. Сергейчев, А. В. Глазистов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2007. – № 3 (2/2007) (Электронный журнал Камского государственного института физической культуры, рег. № Эл № ФС 77-27659 от 26 марта 2007 г.).
6. Мудрук, А. В. Диагностика и оценка способностей юных хоккеистов : учеб. пособие / А. В. Мудрук. – Омск : СибГУФК, 2005. – 36 с.
7. Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов : монография / В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 240 с.
8. Никитюк, Б. А. Интегральные подходы в возрастной и спортивной антропологии : учеб. пособие / Б. А. Никитюк. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 1999. – 224 с.
9. Савин, В. П. Теория и методика хоккея : учебник / В. П. Савин. – М. : Академия, 2003. – 398 с.
10. Самойлов, С. А. Анализ модельных характеристик высококвалифицированных хоккеистов с целью разработки критериев отбора в спортивные школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Самойлов Сергей Александрович. – Минск, 1989. – 24 с.
11. Шестаков, М. П. Специальная физическая подготовка хоккеистов : учеб. пособие / М. П. Шестаков, А. П. Назаров, Д. Р. Черенков. – М. : ТВТ Дивизион, 2009. – 144 с.



**ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО
КРЕДИТОВАНИЯ В МАГАЗИНАХ МАЛОГО ГОРОДА**

*Толмачёва Елена Александровна,
Ливенский филиал Госуниверситета – УНПК, г. Ливны
Руководитель: Брусова В.И.*

Современное общество предлагает много возможностей для улучшения благосостояния граждан. Одна из них – потребительский кредит. С потребительским кредитом сталкивались все, кто-то в большей, а кто-то в меньшей степени, так как это услуга, доступная практически каждому человеку с любыми формами и размерами доходов[3].

Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время потребительское кредитование пользуется большим спросом, так как благодаря кредитованию любой человек может приобрести машину, бытовую технику, мебель, слетать в отпуск, отдохнуть, сделать ремонт в квартире, получить образование и даже приобрести недвижимость, не дожидаясь полного накопления необходимой для этого суммы.

В отличие от других кредитов, объектом потребительского кредита могут быть и товары, и деньги. Товарами, продаваемыми в кредит, как и оплачиваемыми за счёт банковских ссуд, являются предметы потребления длительного пользования. Субъектами кредита, с одной стороны, выступают кредиторы, в данном случае – это коммерческие банки, специальные учреждения потребительского кредита, магазины, сберкассы и другие предприятия, а с другой стороны – заемщики – люди. Погашается потребительский кредит в разовом порядке или с расчётного счета.

Рассмотрим различные варианты кредитов:

а) кредит с разовым погашением. Сюда относятся текущие счета, открываемые покупателем на срок 1-1,5 месяца в универмагах и других предприятиях розничной торговли; в пределах предоставленных кредитов они покупают товары и, по истечении установленного срока, одновременно погашают свою задолженность. Потребительский кредит с разовым погашением включает также кредиты в виде отсрочки платежа (за услуги коммунальных предприятий, врачей и медицинских учреждений);

б) кредит с рассрочкой платежа, основная часть потребительского кредита – 3/4 всей составляют кредиты с рассрочкой платежа.

Основные виды потребительского кредита:

- потребительский кредит на неотложные нужды – это наиболее универсальный вид потребительского кредита, предоставляемый банками физическим лицам;
- потребительский кредит на недвижимость – это распространенный целевой потребительский кредит на приобретение недвижимости;

- товарный кредит – это целевой потребительский кредит для приобретения в кредит различных товаров. Классический товарный кредит предоставляется не в денежной, а в товарной форме [2].

Самым распространенным видом потребительского кредита является кредит на неотложные нужды.

Исследование потребительского кредита на приобретение телевизора марки Samsung проведено в г. Ливны в магазинах «Эксперт», «Эльдорадо», «Телемир» и «Звездный». Магазины «Эксперт» и «Звездный» предоставляют кредит от банка «Русский Стандарт», «Эльдорадо» – «Альфа-Банк», «Телемир» – «ОТП-Банк». Во всех банках выплаты производятся аннуитетными платежами.

Ежемесячный платёж, при данной схеме погашения кредита состоит из двух частей: первая часть платежа идёт на погашение процентов за пользование кредитом, вторая часть – на погашение долга. Ежемесячные платежи определяются по формуле:

$$X=S(P+), \quad (1)$$

где X – месячный платёж, S – первоначальная сумма кредита, P – $(1/12)$ процентной ставки, N – количество месяцев [1].

В ходе исследования было выявлено, что магазин «Эксперт» предоставляет потребительский кредит на приобретение телевизора, но не предоставляет возможность покупки в рассрочку.

Следовательно, были произведены расчеты на получение кредита на условиях, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Условия кредитования

Сумма кредита (руб.)	35748,08
Процентная ставка (%)	36
Срок погашения кредита (мес.)	24
Ежемесячные комиссии (%)	0

Из таблицы 1 видно, что не взимаются ежемесячные комиссии, поэтому в дальнейшем не рассчитываются. Так как платежи производятся аннуитетные, т.е. равными частями, то произведем необходимые расчеты. В этом случае ежемесячные платежи составляют 2110,83 рублей.

Для всех месяцев сначала определяется остаток по кредиту, далее вычисляются начисленные проценты по формуле:

$$P_n = S_n \cdot \frac{P}{12}, \quad (2)$$

где P_n – начисленные проценты, S_n – остаток задолженности на начало исследуемого периода.

Потом определяется погашение основного долга по формуле[1]:

$$s = X - p_n, \quad (3)$$

где s – часть выплаты, идущая на погашение долга; p_n – начисленные проценты, на момент n -ой выплаты.

Рассчитаем по месяцам процентную и кредитную часть аннуитетного платежа. По формуле 2 получаем, что за первый месяц начисленные проценты составляют = 1072,44 руб., а погашение основного долга по формуле 3 составляет = 1038,39 руб.

Определим остаток задолженности на начало 2 месяца: = 34709,69 руб. Далее определим по формуле 2 начисленные проценты – = 1041,29 руб., погашение основного долга по формуле 3 составляет = 1069,54 руб.

Для последующего (третьего и последующих) месяца определяется остаток по кредиту, по формуле 2 вычисляются начисленные проценты, причем S_n – остаток задолженности на начало исследуемого периода, и находим по формуле 3 погашение основного долга

За весь период погашения кредита сумма платежей составила 50 659,92 рублей, размер переплаты кредиту – 14911,84 рублей.

Магазин «Эльдорадо» предоставляет потребительский кредит на приобретение телевизора, но не предоставляет возможность покупки в рассрочку. Изначально оговорены все условия кредитования, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Условия кредитования

Сумма кредита (руб.)	31499
Процентная ставка (%)	24
Срок погашения кредита (мес.)	24
Ежемесячные комиссии (%)	0

Так как платежи производятся аннуитетные, то произведем необходимые расчеты. В этом случае ежемесячные платежи составляют 1665,39 руб.

По аналогичной методике расчета для магазина «Эльдорадо» получено, что сумма платежей составила 39 969,28 рублей, размер переплаты по аннуитетному кредиту – 8 470,28 рублей.

Магазин «Телемир» предоставляет потребительский кредит на приобретение телевизора, а также предоставляет возможность покупки в рассрочку.

Условия кредитования представлены в нижеследующей таблице (таблица 3).

Условия кредитования

Сумма кредита (руб.)	29000
Процентная ставка (%)	29
Срок погашения кредита (мес.)	24
Ежемесячные комиссии (%)	0

В этом случае ежемесячные платежи составляют 1606,58 руб.

Аналогично для магазина «Телемир» (по соответствующей методике расчета для магазинов «Эксперт» и «Эльдорадо») получено: сумма платежей – 38557,96 рублей, размер переплаты по аннуитетному кредиту – 9 557,96 рублей.

Рассрочка также предоставляется на определенных условиях. Положительным элементом рассрочки является то, что не начисляются проценты и, следовательно, нет переплат. Существует два способа приобретения телевизора в рассрочку:

- 1) половина суммы выплачивается во время осуществления покупки, а оставшаяся половина выплачивается 3 месяца равными ежемесячными платежами;
- 2) когда вся сумма выплачивается магазину 6 месяцев равными ежемесячными платежами[2].

В магазине «Телемир» можно получить рассрочку двумя данными способами. Рассчитав аннуитетные платежи при получении рассрочки 1 способом получилось, что первый взнос составляет половину стоимости телевизора – 14 500 руб., ежемесячные равные платежи на оставшийся период составляют 4833,33 рублей.

Рассчитывая получение рассрочки по второму способу, получаем, что аннуитетные платежи составляют 4833,33 рублей.

Таким образом, наиболее выгодно в данном магазине купить телевизор в рассрочку, так как нет переплат, и воспользоваться любым из способов предоставления рассрочки.

Магазин «Звездный» предоставляет потребительский кредит на приобретение телевизора, а также предоставляет возможность покупки в рассрочку.

Условия кредитования

Сумма кредита (руб.)	26000
Процентная ставка (%)	36
Срок погашения кредита (мес.)	24
Ежемесячные комиссии (%)	0

В этом случае ежемесячные платежи составляют 1535,23 рублей.

По аналогичной методике расчета потребительского кредитования для предыдущих магазинов для магазина «Звездный» получаем, что за весь период погашения

кредита сумма платежей составила 36 845,59 рублей, размер переплаты по аннуитетному кредиту –10 845,59 рублей.

Для получения рассрочки в данном магазине существует единственный способ: половина суммы выплачивается во время осуществления покупки, а оставшаяся половина выплачивается 3 месяца равными ежемесячными платежами. Первый взнос при покупке телевизора в рассрочку составит 13000 рублей, ежемесячные платежи за 3 месяца будут равны 4333,33 рублей.

Таким образом, наиболее выгодным условием покупки телевизора является приобретение в рассрочку, так как для нее не предусмотрены выплаты процентов, следовательно, производятся выплаты по погашению

Подводя итоги, можно сказать, что наиболее выгодным условием является приобретение телевизора в рассрочку, так как нет переплат. Если же рассматривать покупку в кредит, то лучше приобрести телевизор в магазине «Эльдорадо», так как именно там имеется самая низкая процентная ставка, равная 24%.

Литература:

1. Аннуитетные платежи – расчёт, формула [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.platesh.ru>
2. Борисов, А.И. Потребительское кредитование или жизнь в займы / А.И. Борисов // Банковское дело. – 2009. – № 6.
3. Завьялова В. Битва за потребительский кредит / В. Завьялова // Личные финансы. – 2008. –№ 27.



**ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ - РАЗВРАЩЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ ИЛИ ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ
ПОКОЛЕНИЙ**

*Трунова Екатерина Викторовна,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ, г. Шахты*

В течение многих веков трактовка вопросов полового воспитания определялась традициями, освящёнными религией. Только в XX в. начались попытки научного подхода к проблемам полового воспитания. Во 2-й половине XX в. повсеместно возникает интерес к ним со стороны не только специалистов — педагогов, сексологов и др., но и общественности, государственных органов. Это связано, в частности, с распространением среди молодёжи многих стран взглядов, отрицающих какие-либо ограничения и моральные нормы в половой жизни («единая половая мораль — свободная любовь»), с ростом ЗППП, ВИЧ/СПИД, частоты подростковой беременности, аборт и родов у несовершеннолетних и т. д.

Половое воспитание — это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола. В составе воспитания индивида половое воспитание представляет один из видов его содержания [1].

Целью полового воспитания является гармоничное развитие подрастающего поколения, повышение сексологических знаний, полноценное формирование детородной функции у будущей жены (мужа), создание чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укрепление брака и семьи. Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические и эстетические аспекты.

В СССР и в других социалистических странах уделялось значительное внимание вопросам методики полового воспитания подрастающего поколения. Однако данные о его эффективности не публиковались. Накопленный методический материал, по-видимому, неизвестен на Западе. Нет свидетельства о применении понятия «половое воспитание» за рубежом. Между тем, элементы полового воспитания присутствуют в структуре воспитания индивида в странах Запада.

Элементы полового воспитания включены в программы широко распространённого в странах Запада «сексуального просвещения» [2]. Последнее, как известно, занимается подробным ознакомлением детей и подростков (начиная со старшего дошкольного и младшего школьного возрастов) с анатомо-физиологическими, сексологическими, гигиеническими и др. сведениями, касающимися вопросов пола и половой жизни. Удельный вес вопросов полового воспитания в более поздних и более совершенных программах сексуального просвещения (Нидерланды и США)

возрастает.

Следует отметить, что программа полового воспитания является только одним из факторов, помогающих решить проблемы подростковых беременностей, абортотв и ЗППП. К прочим факторам можно отнести экономическое благополучие страны, уровень общей культуры, образования и т. д.

Методика полового воспитания в СССР охватывала возрастные периоды от раннего детства (2-3 года), подросткового возраста (12-16 лет) до юношеского возраста (16-21 год). Методика включала пять этапов. Половое просвещение вводилось в половое воспитание на 4-5 этапе (начиная с 8-го класса средней школы).

Половое воспитание вытекало из общих принципов воспитательной работы в СССР:

- оно проводилось как составная часть общего комплекса учебно-воспитательных мероприятий в семье, дошкольных учреждениях, школе, молодёжных организациях и т. д. на основе единого подхода со стороны родителей, педагогов и воспитателей, медицинских работников;

- оно имело дифференцированный (в соответствии с полом, возрастом и степенью подготовленности ребёнка (родителей) — и поэтапный (преемственный) характер;

- оно подразумевало сочетание с благоприятной нравственной атмосферой и гигиеническими условиями [3].

Первый этап полового воспитания детей в СССР охватывал детей младшего и дошкольного возрастов. На этапе проводилось обучение детей элементарным гигиеническими навыкам и правилам поведения. Для родителей подчёркивалась важность ухода, направление ухода на устранение возможности раздражения эрогенных зон ребёнка (в первую очередь в области половых органов) неудобной одеждой, паразитирующими в толстом кишечнике глистами (острицами) и др. В 2-3 года у ребёнка формировалось сознание принадлежности к определённому полу, появлялось понимание различий в строении тела мальчика и девочки, возникали вопросы типа «Откуда я взялся?». Эти наблюдения и вопросы — следствие естественного процесса познания окружающего мира, они не имели ещё сексуального характера. Отвечать на них рекомендовалось в доступной ребёнку форме, кратко, без излишней детализации (например, без описания строения и функции половых органов), так как такая детализация могла пробудить у ребёнка интерес к сексуальным подробностям, о которых он не подозревал и, естественно, не спрашивал [4]. Поскольку, как правило, более точный ответ на вопрос «Откуда берутся дети?» ребёнок стремился получить лишь в 5-7-летнем возрасте, а вопрос о роли отца в его рождении начинал возникать у ребёнка в 6-8 лет, то до этого времени детей вполне удовлетворяли формальные ответы типа: «Я родила тебя в родильном доме», «Ты вырос у меня в животике» и т. п. Рекомендовалось приводить примеры из жизни животных, но не следовало уклоняться от истинного ответа или прибегать к сказкам о «капусте», «аистах», «базаре» и т. п. Смущение старших, их отказ ответить на вопрос или вскоре разоблачаемая ложь вызывали недоверие ребёнка к ним, обострённый интерес к таинствен-

ной стороне жизни и потребность удовлетворить любопытство с помощью более «осведомлённых» старших товарищей [5].

На втором этапе полового воспитания в СССР детей младшего школьного возраста обучали общим морально-этическим и гигиеническим правилам, важным для нормального полового развития. Существенную роль, как и на др. этапах полового воспитания, играла организация рационального режима и питания [6]. В дошкольном и младшем школьном возрасте ребёнок мог влюбляться (чаще в старшего, обычно красивого или сильного человека), старался быть ближе к любимому, ласкаться, ухаживать за ним. В таких случаях не следовало фиксировать внимание на этой влюблённости, надо было постараться переключить внимание ребёнка на новые игры, чтение и др. занятия. Влюблённость проходила сама. Как и на др. этапах полового воспитания, были важны положительные примеры корректных взаимоотношений родителей и других взрослых.

Третий этап соответствовал периоду полового созревания. Как правило, этот период не сопровождался нарушениями в состоянии здоровья; могли наблюдаться повышенная утомляемость, раздражительность, снижение внимания. Задача родителей состояла в том, чтобы сообщить ребёнку необходимые сведения о физиологических особенностях растущего организма и обучить его соответствующим специальным правилам гигиены [7]. Прежде всего, родителям нужно было подготовить девочку к появлению менструаций. По данным опросов того времени, 70 % девочек узнавали об этом именно от матерей. Мальчика надо было подготовить к поллюциям. Было необходимо научить девочек правилам специального туалета, ведения менструального дневника, рассказать об одежде, питании, режиме в эти периоды и т. д.

Основная задача четвертого и пятого этапов полового воспитания (соответственно подростков старшего школьного возраста и юношей и девушек, окончивших школу) состояла в освещении вопросов взаимоотношения полов как комплексной нравственной, социальной и гигиенической проблемы, в изложении основ гигиены половой жизни, в профилактике ЗППП, незапланированных беременностей и абортов, в морально-этических вопросах и гигиене брака. В методике полового воспитания признавалось, что, начиная с периода полового созревания подростки искали и утверждали свои идеалы; были очень критичны, легко шли на конфликты со взрослыми, часто переоценивали собственные нравственные достоинства или, наоборот, страдали от своих воображаемых недостатков. Основным мотивом поведения пробуждающейся женщины постепенно становилось желание нравиться окружающим, затем — представителям именно мужского пола, стремление к соперничеству, к любви и ласке. Чтобы привлечь к себе внимание, девочки старались улучшить свою внешность модной причёской, одеждой, косметикой. Одновременно усиливался интерес к более точным сведениям о «тайнах» любви. Юноши утверждали своё «я» под девизом «всё могу как взрослый» (в том числе курить, пить алкогольные напитки и пр.), начинали присматриваться к девушкам. Нередко прежние привязанности к подругам (у девочки) и товарищам (у мальчиков) постепенно отходили на второй план. Молодые люди стремились подавить в себе неясные желания,

но не знали, как это сделать, не умели найти себя в обществе сверстников противоположного пола, часто искали помощи и поддержки со стороны взрослых, но только при условии их тактичности. Советы родителей и учителей относительно поведения принимались юношами и девушками с благодарностью, если они не носили характера императива или запрета (в этом случае запрет явно или тайно нарушался). Умение взрослого видеть прекрасное (в природе, искусстве, труде, человеке), сделать себя приятным для других, уважительно, бережно относиться к окружающим привлекало внимание молодого человека и оказывало на него влияние.

Половое воспитание проводилось родителями в семье, медицинскими работниками и педагогами (воспитателями) в учебных заведениях (во время учебных или внеклассных занятий) или производственных коллективах (лекции, беседы, брошюры, научно-популярные кинофильмы, тематические вечера и т. д.), ЗАГСами, культурно-просветительными и медицинскими учреждениями.

Половое просвещение — это доведение до обучаемых знаний об анатомии половых органов человека, половом размножении (оплодотворении, зачатии, развитии зародыша и плода, вплоть до родов), половом сношении, репродуктивном здоровье, эмоциональных отношениях с половым партнёром, репродуктивных правах и ответственностях, противозачаточных средствах и других аспектах сексуального поведения человека.

Половое просвещение может также включать сведения о сексуальности, включая информацию о планировании семьи, обо всех аспектах сексуальности индивида, в том числе: о внешнем виде обнажённого тела, сексуальной ориентации, половом удовольствии, ценностях, принятии решения о половой связи, общении, заведении знакомства, взаимоотношениях, инфекциях, передающихся половым путём, и как избежать их.

Обычные пути получения полового просвещения – это- неформальный и формальный.

Неформально сведения можно почерпнуть из разговора с родителями, попечителями, друзьями, в религиозных группах, из средств массовой информации и кампаний органов здравоохранения. Возможно получение неформальных сведений от авторов мотивирующих публикаций, из колонок журналов, содержащих советы по сексу или с помощью веб-сайтов по половому просвещению.

Формальное половое просвещение предлагают школы и лица, оказывающие медицинскую помощь. Иногда его преподают в виде полного курса как часть программы в средних и старших классах средней школы. В иных случаях это только один раздел более широкого курса биологии, курса сохранения здоровья, домашней экономики или физической культуры.

В 1936 г. Вильгельм Райх отметил, что половое просвещение его времени выступало как средство обмана, когда фокусировалось на биологии, но скрывало половое возбуждение — пробуждение, которым половозрелый индивид интересовался более всего. Вильгельм Райх добавлял, что такой акцент затемнял то, что он считал основополагающим физиологическим принципом: все опасения и трудности проис-

ходят от неудовлетворённых сексуальных импульсов.

Некоторые школы не предлагают половое просвещение, поскольку в таких странах существуют противоречивые взгляды к подобного рода знаниям, особенно в США (прежде всего по отношению к возрасту, в котором детям следует начинать получение полового просвещения, количеству раскрываемых тем, касающихся сексуального поведения человека, например, практики безопасного секса, мастурбации, добрачного секса и сексуальной этики). Когда проведение полового просвещения обсуждают с аргументами, то главные противостоящие точки следующие:

- представляет ли рассмотрение сексуальности подростка ценность, или оно вредоносно;
- применение противозачаточных средств, таких как презервативы и гормональная контрацепция;
- влияние их применения вне брака на подростковую беременность и передачу заболеваний, передающихся половым путём.

Одной из причин этого противостояния служит возрастающая поддержка полового просвещения, ограниченного воздержанием, со стороны консервативных групп. Страны с консервативным отношением к половому просвещению, включая Великобританию и США, имеют более высокие уровни заболеваемости болезнями, передающимися половым путём и подростковой беременности. Существование СПИДа придало новое ощущение срочности теме полового просвещения. Во многих африканских странах, где уровень заболеваемости СПИДом находится на эпидемическом уровне, общественное здравоохранение рассматривает половое просвещение как стратегию выживания. Некоторые международные организации, такие как «Родители по плану», полагают, что широкие программы полового просвещения имеют глобальные преимущества, управляя риском перенаселения и повышая права женщин. Согласно Совету по сексуальной информации и просвещению США, 93 % опрошенных взрослых поддерживают половое просвещение в старших классах средней школы, а 84 % поддерживают его в средних классах. 88 % родителей учащихся средних классов и 80 % родителей учащихся старших классов полагают, что половое просвещение в школе облегчает разговор с детьми о вопросах секса. Кроме того, 92 % из числа подростков сообщили, что хотят как разговора о сексе с родителями, так и полного полового просвещения в школе.

Рассмотрим моральные устои полового просвещения.

Распространённая точка зрения на половое просвещение состоит в том, что оно уменьшает рискованное сексуальное поведение подростков, такое как незащищённый секс, подготавливает индивидов к принятию информированных решений об их личной сексуальной активности.

Другая точка зрения на половое просвещение инспирирована сексологом Вильгельмом Райхом, психологами Зигмундом Фрейдом и Джеймсом У. Прескоттом. Согласно ей при половом просвещении на карту поставлен контроль над телом и освобождение от социального контроля. Сторонники этой точки зрения склонны видеть политический вопрос в том, следует ли сексуальные подробности преподавать

от имени общества или индивида. При таком взгляде половое просвещение можно рассматривать как обеспечивающее индивидов знанием, необходимым для достижения освобождения от социально организованного сексуального подавления и для выражения собственного мнения. Кроме того, сексуальное подавление можно рассматривать как социально вредное.

Для другой группы в дебатах по половому просвещению вопрос стоит так, кто должен преподавать сексуальные подробности: государство или семья? Сторонники полагают, что сексуальные подробности следует оставить для семьи, что половое просвещение представляет вмешательство государства. Они утверждают, что некоторые программы полового просвещения нарушают предсуществующие понятия приличия и поощряют принятие практик, которые сторонники этого взгляда, расценивают аморальными (гомосексуальность и добрачный секс). В качестве примеров они упоминают веб-сайты, такие как «Coalition for Positive Sexuality» (коалиция за положительную сексуальность).

Естественно, что те, которые признают гомосексуальность и добрачный секс нормальной частью спектра сексуальности человека, не согласны с ними.

Многие религии учат, что сексуальное поведение вне брака аморально, поэтому их последователи ощущают, что моральные принципы секса следует преподавать как часть полового просвещения. Другие религиозные консерваторы полагают, что сексуальные знания неизбежны, и они предпочитают программы, ограниченные воздержанием.

Дебаты о подростковой беременности и заболеваниях, передающихся половым путём стимулировали проведение изучения эффективности разных подходов к половому просвещению. ДиСензо и соавторы выполнили метаанализ, в котором сравнили программы полного полового просвещения с программами, ограниченными воздержанием. Последние не снизили вероятность возникновения беременности у женщин, которые участвовали в таких программах, а, напротив, повысили. Четыре программы воздержания и одна школьная программа были связаны с накопленным увеличением числа партнёров у мужчин на 54 % и у женщин на 46 % (доверительный интервал 95 % с 0,95 до 2,25 и с 0,98 до 2,26 соответственно). Исследователи пришли к заключению:

«Получены данные, что программы предупреждения, возможно, требуют более раннего начала, чем в данный момент. В более позднем системном рассмотрении восьми исследований дневного ухода за неблагополучными детьми моложе пяти лет длительное наблюдение показало более низкие уровни беременности среди таких подростков.

Необходимо изучить социальные детерминанты незапланированной беременности у подростков с помощью крупных длительных исследований, начиная с ранних лет жизни, и применить результаты многовариантных анализов для выбора направления в дизайне предупреждающих вмешательств.

Следует тщательно изучить страны с низкими уровнями беременности среди подростков, как, например, Нидерланды, которые демонстрируют один из самых

низких уровней подростковой беременности в мире. Кеттинг и Виссер опубликовали анализ связанных с этим факторов в Нидерландах против США, Великобритании, Канады и Бельгии.

Следует изучить эффективные программы, предназначенные для предупреждения другого высокорискованного поведения у подростков. Например, Ботвин и соавторы установили, что программы по предупреждению употребления наркотиками в средних классах, базирующиеся на школе, привели к важному и длительному уменьшению употребления табака, алкоголя и конопли, если программы преподавали сочетание навыков социального сопротивления и общих жизненных навыков, если были выполнены надлежаще и если в течение не менее двух лет включали занятия по закреплению.

Некоторые вмешательства в сохранение сексуального здоровья разработаны с учётом вклада подростков. Так, они предложили, чтобы половое просвещение было более положительным, с меньшим ударением на анатомии и тактике устрашения, чтобы оно фокусировалось на выработке умений ведения переговоров в сексуальных взаимоотношениях и общения. Подростки предложили рекламировать детали клинических признаков сексуального здоровья в местах, которые они часто посещают (например, школьные туалеты, торговые центры)» [8].

В образовательной структуре нашего государства нет начального, среднего, высшего, общего профессионального сексологического образования. Отсутствуют бакалавриат и магистратура. Нет дисциплины «сексология» в перечне специальностей, нет ученых и диссертационных советов по сексологии. Нет ни отрасли, ни научного направления, связанных с сексологией. Есть только специализация «врач-сексолог» в числе медицинских специальностей и специализированное дополнительное образование, по результатам которого выдается документ (свидетельство и/или сертификат). Рассмотрим формы получения дополнительного образования такого рода в нашей стране.

1. Факультативные занятия на некоторых факультетах в ряде институтов и академий. Эта форма образования появилась в девяностые годы прошлого века. Энтузиасты от ряда дисциплин, самостоятельно освоив основы сексологии, предложили свои услуги и с разрешения ректоров ВУЗов стали проводить факультативы в различных учебных заведениях: МГУ, ВУ МО, СпбГУ, академия МВД, МИЭПП, ГППУ и многие другие. Названия этих, как правило, тридцати-сорока часовых курсов были совершенно различными: «Психосексуальное развитие личности», «Основы сексологии», «Основы сексуальной культуры» и др., — и варьировались от направления исследований самих авторов до потребностей кафедр, где проводились занятия. Со временем лекционные курсы по сексологии вошли в программы подготовки психологов, педагогов, врачей, юристов как факультативные дисциплины. А с 2006 года некоторые из них приобрели статус дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, как, например, по специальности 030302 «клиническая психология» в МГУ имени М.В.Ломоносова, где существует программа дисциплины «Психология сексуальности и сексуальных рас-

стройств» объемом в 30 часов.

2. Послевузовское (последипломное) профессиональное образование в аспирантуре и докторантуре (если предмет и/или объект исследования является сексологическим понятием). Диссертации, прямым или косвенным образом связанные с сексуальностью, регулярно защищали медицинские специалисты. А с конца девяностых годов прошлого века эпизодически стали допускать к защите в различных диссертационных советах ученых других специальностей. Наиболее известными среди них являются докторские диссертации по социологии «Институционализация сексуальной культуры военнослужащих» Е.Кащенко и психологии «Знаково-символическое опосредствование сексуальной функции в норме и патологии» Зинченко Ю.П.

3. Научно-исследовательская деятельность в сексологии представлена прежде всего различными диссертационными исследованиями на соискание степени кандидата наук. Такие диссертации защищены по философии, филологии, психологии, педагогике, ряду других дисциплин. Появились авторские исследования, которые легли в основу книг, статей и выступлений по сексологии. Большинство из них опубликованы в интернете, сборниках тезисов конференций, в журналах и профессиональных изданиях. Чаще всего различные исследования в области сексологии проводятся при непосредственном участии заказчиков - производителей секс-продукции.

4. Повышение квалификации. Эта форма существует более двадцати лет для врачей-сексологов, которые повышают квалификацию на кафедре психотерапии и сексологии в Москве и Санкт-Петербурге. Для специалистов других профессий с 2009 года появилась возможность очно получить образование на курсах повышения квалификации «Психологическое консультирование в сексологии», «Криминальная сексология» и «Половая социализация развивающейся личности», а с 2012 года — дистанционно и очно. Они проводятся на кафедре сексологии Академии социально-экономического развития в Москве, где преподавали и преподают ведущие отечественные специалисты в области сексологии, профессора и доктора наук: И.Кон, С. Агарков, А. Ткаченко, Г. Введенский, Е.Кащенко, Н.Кибрик, М.Сокольщик, Л.Щеглов и многие другие.

5. Профессиональная переподготовка. Врачи-сексологи проходят курс переподготовки и повышения квалификации в Федеральном Центре сексологии и сексопатологии в Москве. На кафедре сексологии Академии социально-экономического развития только создается программа профессиональной переподготовки для специалистов не медицинских специальностей.

Каковы же перспективы сексуального образования в России рассмотрим ниже. О сексуальном образовании в России наиболее предметно заговорили несколько лет назад. В прошлом веке сексуальное образование представлялось государством только сексопатологам. Узкая направленность работы врачей-сексологов (как их называют с 2002 года), сложность получения базового медицинского образования делали сексологию несколько узкой, кастовой, приписывая ей медико-биологический оттенок. Может быть поэтому широкому кругу россиян говорить о сексуальном образо-

вании в XX веке было бессмысленно. Чаще речь шла о половом воспитании и школьников и сексуальном просвещении взрослых.

Однако, с реформированием образования в России конца XX — начала XXI веков, появлением у учебных заведений большей самостоятельности, сексуальное образование теперь могут получать не только врачи, но и психологи, педагоги, юристы и др. Практика сексологического образования заметно видоизменилась. Оно проводится не только в процессе самообразования личности и в семье, но и в государственных, частных (не государственных) учреждениях, очно и дистанционно. Однако, в государственных учебных заведениях, где читается курс по сексологии он не превышает 30-ти часов. Между тем не государственные учебные заведения проводят сексуальное образование с часовым диапазоном на порядок выше.

Сегодня вопросы сексуального образования необходимо решать комплексно. Желательно с применением тривиумальной концепции сексуального развития при которой учитывается физиологическое, психическое и социокультурное развитие с учетом их подвижного баланса. Не случайно, РНСО выдвинула и проводит свою социальную программу половой социализации, где происходит дифференциация форм половой социализации согласно возрасту:

Главная цель полового просвещения для детей и молодых людей в том, чтобы они получили знания, приобрели навыки и осознали ценности, которые позволят им сделать ответственный выбор относительно своей сексуальной жизни и социальных отношений в мире, охваченном эпидемией ВИЧ и ЗППП. Поэтому:

В ближайшие годы обязательное сексуальное образование планируется ввести во всех странах, подписавших «Европейскую социальную хартию». Однако в России сексуальное образование до сего дня имеет больше декларативный характер, когда с трибун звучат слова о необходимости подобного просвещения и воспитания, реально же проблема отдана на откуп одной общественной организации и ряду энтузиастов (без экономических и финансовых субсидий, без организационной и материальной помощи и т.д.). Надо, чтобы государство не игнорировало проблем сексуального образования и просвещения, а повернулось лицом к сексологии. Хорошо было бы создать национальный институт сексологии — не коммерческую организацию, а государственное учреждение (с кафедрами медицинской, судебной, социокультурной сексологии, центром сексуального здоровья, научно-исследовательской лабораторией и т.д.). Ввести специальности сексолог-педагог, психолог-сексолог, сексолог-консультант с предоставлением рабочих мест (хотя бы по тем нормативам, что были утверждены в девяностые годы прошлого века).

Итак, сексуальное образование в России, как многоуровневая практика, только делает свои первые шаги. Появились планы и программы, преподаватели и учебники, есть опыт организации занятий. Но без государственного участия данный процесс может длиться бесконечно долго, а

Половое просвещение — это тяжелый труд, которому нас никто прежде не учил. Между тем, в ряде стран, особенно на Востоке, этой проблеме уделяли внимание столетиями. Есть интересный опыт в Германии, Великобритании, Финляндии и

других странах. ООН разработана специальная программа, где учитывается этот положительный опыт. Согласно нему программы эффективного полового просвещения могут:

- сократить неверную информированность;
- увеличить объем достоверных знаний;
- прояснить и укрепить позитивные ценности и взгляды;
- развить навыки, позволяющие принимать информированные решения и действовать, исходя из них;
- получить более широкое представление о групповых интересах сверстников и о социальных нормах;
- повысить уровень общения с родителями или другими пользующимися доверием взрослыми.

На наш взгляд, следует взять лучшее из известных государственных программ мира, соединить с опытом нашей страны и на основе всего этого разработать концепцию по внедрению полового просвещения в образовательную систему РФ. В нашей стране – своё, как всегда особенное, отношение к интимной сфере. Специалисты в области сексуального просвещения в нашей стране сосчитаны на пальцах. Профессионалов в области детства и юношества попросту нет в этой деликатной сфере. В лучшем случае самобытные интересные личности, которым небезразлично будущее подрастающего поколения.

Для того, чтобы преподнести достойное половое просвещение, необходимо, в первую очередь, повысить сексуальную грамотность. На это уйдут годы, если не десятилетия при сегодняшнем шквале законодательных запретов и отсутствии действительного участия государства в данном направлении работы. Именно государство может создать телефоны доверия, бесплатные консультации сексологов для населения, подготовку грамотных специалистов педагогов-сексологов и журналистов. Сегодня, кроме как у врачей-сексологов, которые призваны лечить, нет ни одной официальной должности в государственных структурах, где кто-то отвечал бы за вопросы связанные с сексуальностью. Музеи и выставки эротики, театральные постановки, выпуск газет и телепрограмм про это, научные форумы по сексуальному образованию создают и организуют в нашей стране только энтузиасты.

Правильный лозунг «сексуальное воспитание и просвещение должно проводиться в семье» по факту является закрытием темы. Зачастую в российских семьях не принято говорить на подобные темы, родители просто не умеют общаться со своими детьми на «эти» темы, и дети, в свою очередь, стесняются о чем-либо спросить родителей [9]. Получается замкнутый круг, на который ополчились одни, боятся — другие, и ничего понять не могут третьи. Одно время было много сторонников полового просвещения. Когда убедились, что им должны заниматься профессионалы, которых на всю страну не хватает, число противников возросло. По статистике сторонников и противников полового просвещения сегодня примерно 50 на 50 процентов. И ситуация не меняется в лучшую сторону.

В этих условиях действует небольшая горстка людей из Российского научного

сексологического общества, которая не столько говорит и спорит, сколько инициирует и создает. Например, серию книг «Откровенный разговор про это» для взрослых, детей и подростков, очные и дистанционные курсы по обучению психологов-сексологов, педагогов-сексологов и родителей., переподготовку и второе высшее образование по сексологии, участие в просветительских теле- и онлайн передачах, статьи и публикации в Интернете. Много чего, но мало в действительности.

На наш взгляд, следует взять лучшее из известных государственных программ мира, соединить с опытом нашей страны и на основе всего этого разработать концепцию по внедрению полового просвещения в образовательную систему РФ.

Полтора века назад Федор Михайлович Достоевский отмечал устами Ивана Карамазова, что «множество русских ... только о вековых вопросах говорят в наше время». Это высказывание актуально и в наше время, люди по-прежнему говорят о проблемах, которые давно пора уже решать. В современном стремительном информационном мире лучше будет всем, когда в интернете появится профессиональная информация о сексуальности, когда исследования будут достоверными, когда новые знания будут доступными большинству.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия. -М, 1982.
2. Press Release: «Troubled Teen Son...». 2009
3. Хрипкова А. Г., Богданович Л. А., Шibaева А. Н., Продолжим разговор на трудную тему, М., 1973.
4. Нойберт Р., Вопросы пола (Книга для молодёжи), пер. с нем., 2 изд., -М., 1961.
5. Нойберт Р., Что я скажу моему ребёнку? -М., 1971.
6. Шibaева А. Н., Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек и девушек, -М., 1970.
7. Скрипкин Ю. К., Ханонова О. Е., Гигиенические советы юношеству, М., 1970
8. DiCenso A. et al.: Interventions to Reduse Unintended Pregnancies Among Adolescents: Systematic Rewiew of Randomized Controlled Trials. British Medical Journal. 2002.
9. Кащенко Е. «Основы социокультурной сексологии». М.: Издательство ЛКИ, 2011.



КОНЦЕПТ «РОДИНА» В РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНАХ МИР

Шафоростова Людмила Михайловна
(науч.рук. к. филол. н. Савченко Елена Павловна)
Московский Государственный Областной Университет,
г. Москва

Язык есть исповедь народа:
В нем слышится его природа,
Его душа и быт родной.

Петр Вяземский

Тезис известного российского лингвиста Г.О. Винокура о том, что «всякий языковед, изучающий язык непременно становится исследователем той культуры, к продуктам которой принадлежит избранный им язык» [Винокур, 1959, с. 211], – убедительно подтверждается всей историей лингвистической мысли, начиная с того времени, когда наука о языке становится самостоятельной областью научного поиска. Мысль о взаимосвязи и взаимозависимости языка и культуры, их неотделимости друг от друга не является новаторской в современном языкознании. Об активных и конструктивных свойствах языка и его способности воздействовать на формирование народной культуры, национального мировосприятия себя и других определенно говорили и Г. Гердер и В. фон Гумбольдт.

XX век в науке о языке лишь четче выделил ориентир исследования: язык – культура, языковая личность – язык – культура. Осознание своей национально-культурной идентичности является по мнению исследователей «закономерной реакцией на известное обезличивание человека в условиях глобализации» [Карасик, 2005, с. 5].

Так, *язык*, являясь важным средством сосредоточия информации о мире, одновременно выступает в качестве важнейшего признака того или иного народа. Именно в языке ярче всего выражается национальный дух, психология, обычаи и нравы. Он является средством создания национальной литературы, основным хранителем информации о том или ином лингвокультурном сообществе.

Понятие «картина мира» используется весьма активно представителями самых разных наук: философии, психологии, культурологии, гносеологии, когнитологии, лингвистики. Конкретизируясь дополнительными определениями – «научная», «общенаучная», «частнонаучная», «естественнонаучная», «историческая», «физическая», «языковая» и др., понятие «картина мира» входит в

обиход еще большего числа областей научного знания. Тем не менее, прочно войдя в разряд «рабочих» понятий многих наук, оно, до известной степени, по-прежнему остается метафорой, не всегда получает достаточно четкое и однозначное толкование даже в среде специалистов одного профиля.

Применительно к лингвистике «картина мира» в любом случае должна представлять собой тем или иным образом оформленную систематизацию плана содержания языка. Любой национальный язык выполняет несколько основных функций:

- функцию общения (коммуникативную);
- функцию сообщения (информативную);
- функцию воздействия (эмотивную);
- функцию фиксации и хранения всего комплекса знаний и представлений данного языкового сообщества о мире.

Такое универсальное, глобальное знание – результат работы коллективного сознания – зафиксировано в языке, прежде всего в его лексическом и фразеологическом составе. Но существуют разные виды человеческого сознания: индивидуальное сознание отдельного человека, коллективное быденное знание нации, научное сознание. Результат осмысления мира каждым из видов сознания фиксируется в матрицах языка, обслуживающего данный вид сознания. Таким образом, следует говорить о множественности языковых картин мира: о научной языковой картине мира, о языковой картине мира национального языка, о языковой картине мира отдельного человека [Корнилов, 2011, с. 4].

Выбрав в качестве *объекта нашего исследования* такие общенациональные лингвокультурные образования как концепты «РОДИНА» в сравниваемых лингвокультурах, нас, прежде всего, интересует национальная языковая картина мира, ее свойства и характеристики, определение и компонентный состав.

Национальная языковая картина мира представляет собой единство общечеловеческих и национально-специфических компонентов, где ключевую роль играет национальный язык, который является накопителем и хранителем особо ценной национально-культурной информации и представляет собой вербальное или символическое выражение существующей данности [Савченко, 2013, с. 63].

Проблема изучения и описания национальной языковой картины мира не является новой для современного языкознания. Данный вопрос активно изучается и исследуется представителями различных направлений, включая культурную антропологию в зарубежной лингвистике и лингвокультурологию в отечественном языкознании.

Основная *проблематика культурной лингвистической антропологии* проявляется в научных трудах и основных концепциях известных отечественных и зарубежных ученых: Ф.И. Буслаева [1992], А.А. Потебни [1976], А. Вежбицкой [1996], В. фон Гумбольдта [1985], Э. Сепира [1996], Б. Уорфа [1960], К. Фосслера [2007], М. Хайдеггера [1993] и др.

Так, В. фон Гумбольдт стремился выработать метод, объединяющий язык,

мышление и явления культуры, таким образом, закладывая фундамент для дальнейшего объединения и теснейшего взаимодействия наук о культуре [Гумбольдт, 1984; 1985].

Ключевой идеей работ А.А. Потебни являлось рассмотрение языковой деятельности человека как творческого процесса познания мира, имеющего изначальную художественность [Потебня, 1990].

Взгляд на язык как на культурно-историческое явление нашли отражение в разработках немецкого филолога К. Фосслера [Фосслер, 2007], в которых ученый развивал общее представление о стилистических особенностях языка, изучал стили писателей в соотношении с общенародным языком, связь языка с религией, наукой и поэзией.

Наиболее широкий круг проблем культурной лингвистической антропологии представлен в трудах американского лингвиста и культуролога Э. Сепира [Сепир, 1993] и развит в гипотезе лингвистической относительности его соотечественником Э. Уорфом [Уорф, 1960]. Суть этой гипотезы состоит в том, что разница в мышлении людей различных культур обусловлена самой природой, структурой и функционированием их языков. Мыслительные процессы, ассоциации, способы интерпретации мира, восприятие одинаковых событий могут быть разными ввиду различия самих языков, способствующих формированию структуры мышления. Люди, владеющие более чем одним языком, по существу, могут руководствоваться разными системами мышления при коммуникации.

Неутихающий интерес к проблемам культурной лингвистической антропологии, а также культурологический бум последних десятилетий XX века и начала XXI века послужил толчком к формированию самостоятельного лингвистического направления – *лингвокультурологии*.

Сравнивая исконное «свое» и инокультурное «чужое», люди выделяют значимые сходства и отличия и дают различиям эмоциональную оценку. И в результате проведенного сравнения все свое признается нормой, а все чужое получает достаточно критическую оценку и приобретает эпитеты: странное, неродное, недостаточное, непонятное и т.д. Как точно написал В.И. Карасик: «Сопоставительные лингвокультурные исследования по своей гуманитарной сущности представляют собой разновидность критической лингвистики, т.е. науки о языке, направленной на разоблачение предубеждений коммуникативных манипуляций» [Там же, с. 6].

Нам представляется, что развитие лингвокультурологического направления в науке о языке обусловлено стремлением к осмыслению феномена культуры как специфической формы существования человека и общества в мире. При этом язык выступает в качестве средства интерпретации человеческой культуры, ментальности нации.

Таким образом, наше исследование выполнено в русле актуального направления в науке о языке – лингвокультурном и посвящено сопоставительному анализу языковой и ментальной реализации концепта «РОДИНА» в русскоязычной и англоязычной картинах мира.

Остановимся подробнее на термине «концепт», который является ключевым термином представленного исследования.

В современной лингвистической науке можно выделить три основных подхода к пониманию сущности концепта: собственно лингвистический, когнитивный и культурологический. Лингвистический подход представлен в работах С.А. Аскольдова, Д.С. Лихачева, В.В. Колесова, В.Н. Телия, предложивших на-учной общест-венности собственные взгляды на природу концепта. В частности, Д.С. Лихачев, принимая в целом определение, данное С.А. Аскольдовым, считал, что концепт существует для каждого словарного значения, и предлагал рас-сматривать концепт как алгебраическое выражение значения. Представители данного направления понимают концепт как потенциал значения слова вместе с его коннотативными элементами. Сторонники когнитивного подхода в пони-мании сущности концепта ориентируются на явления ментального характера.

Так, З.Д. Попова, И.А. Стернин и другие представители воронежской научной школы относят концепт к мыслительным явлениям, определяя его как глобаль-ную мыслительную единицу. Авторы словаря когнитивных терминов Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац определяют концепт прежде всего как «оперативную единицу памяти, ментального лексикона» [КСКТ, 1997, с. 99].

В книге Ю.С. Степанова «Константы: словарь русской культуры» встречаем наиболее распространенную версию: «термином концепт называют лишь содержание понятия, таким образом, термин концепт становится синонимичным термину смысл. В то время как термин значение становится синонимичным термину объем понятия. Говоря проще, значение слова – это тот предмет или предметы, к которым это слово правильно, в соответствии с нормами данного языка, применено, а концепт – это смысл слова».

Концепт – явление того же порядка, что и понятие. По своей внутренней форме в русском языке слова концепт и понятие одинаковы: концепт является калькой с латин *conceptus* — «понятие», от глагола *concipere* «зачинать», т. е. значит буквально «понятие, зачатие»; понятие от др.-рус. глагола *пояти*, «схватить, взять в собствен-ность, взять женщину в жены» буквально значит, в общем, то же самое. В научном языке эти два слова также иногда выступают как синонимы, одно вместо другого. Но так они употребляются лишь изредка. В настоящее время они довольно четко разграничены [Степанов, 2004, с. 43].

По определению Ю.А. Корнеевой, «концепт – это существующий в сознании отдельного человека и сформированный на основе аналитико-синтетической деятельности мозга мысленный образ материального или идеального объекта, неразрывно связанного в сознании с соответствующим языковым знаком» [Корнеева, 2003, с. 251].

Концепт как лингвокультурный термин вошел в научный обиход в конце прошлого столетия и сейчас активно исследуется и изучается не только отечественными, но и зарубежными учеными.

Лингвокультурный концепт отличается от других единиц, используемых в лингвокультурологии, своей ментальной природой. Если предлагаемая Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым логоэпистема (Верещагин, Костомаров, 1999) является, по сути, элементом значения слова и локализуется в языке, а введенная В.В. Воробьевым лингвокультурема (Воробьев, 1997) определяется как единица межуровневая, т. е. не имеющая определенной локализации, то концепт находится в сознании. Именно в сознании осуществляется взаимодействие языка и культуры, поэтому любое лингвокультурологическое исследование есть одновременно и когнитивное исследование

Согласно В.И. Карасику и Г.Г. Слышкину, лингвокультурный концепт представляет собой условную ментальную единицу, направленную на комплексное изучение языка, сознания и культуры [Карасик, 2001, с. 75-80].

По мнению С.Г. Воркачева, лингвокультурный концепт является семантическим образованием высокой степени абстрактности и представляет собой продукт абстрагирования семантических признаков, принадлежащих определенному множеству значимых языковых единиц [Воркачев, 2002].

Таким образом, лингвокультурные концепты представляют собой базовые единицы картины мира, в которых фиксируются ценности как отдельной языковой личности, так и лингвокультурного общества в целом. Рассмотрим подробнее понятие «ценность» не только и не столько как философское понятие, но как термин, имеющий непосредственное отношение к лингвокультурному направлению современной науки о языке.

Ценность, несомненно, является сущностной категорией (составляющей) языка как ценностно-смыслового мира, посредством которого происходит восприятие и осмысление окружающей действительности. В тоже время *ценность* – это основная форма существования языка (как данности объектного мира) в виде аксиологической ценности существующего ценностно-смыслового мира. Таким образом, ценность является и основной компонентой языка и формой его существования.

Поскольку через категорию ценности происходит восприятие и осмысление действительности, то появляется необходимость рассмотреть связь языка и сознания как особого типа организации мыслительной деятельности.

На неразрывную связь языка и мышления указывает французский языковед и культуролог Э. Бенвенист. Как отмечает ученый, язык используется для передачи «того, что мы хотим сказать».

Однако явление, которое мы называем «то, что мы хотим сказать» или «то, что у нас на уме», – это явление есть содержание мысли, которое трудно было бы описать, не прибегая к терминам «намерение» или «психическая структура» [Бенвенист, 1974, с. 104]. Содержание (мысль) приобретает форму, только когда оно высказывается, т.е. оформляется *языком* и в *языке*. Э. Бенвенист указывает на то, что языковая форма является не только условием передачи мысли, но и условием ее реализации: «Мы постигаем мысль уже оформленной языковыми

рамками. Вне языка есть только неясные побуждения, волевые импульсы, выливающиеся в жесты и мимику» [Бенвенист, 1974, с. 104–114].

Из этого следует, что мышление не может обойти язык как какую-либо помеху или протекать без языка. Мысль материализуется только в языке, у которого, по справедливому высказыванию Э. Бенвениста, нет иной функции, как *означать* [Бенвенист, 1974, с. 105]. В свою очередь, ценностное отношение как некое представление, определенное понятие или *суждение о значении* есть *оценка* [Жерняков, 2008, с. 16]. По Н.Ф. Алефиренко, *оценка* – это форма существования *ценности*. В связи с этим оценка может быть:

- эмоционально-чувственной, если выражается единичной эмоцией или комплексом эмоций;
- рационально-вербальной, если дается значимость объекта в соответствии с устоявшейся системой ценностей;
- прагматически-поведенческой, т.е. в форме реального действия [Алефиренко, 2010, с. 100].

В основе *оценки* лежит *ценностное отношение* между представлением об объекте и самим объектом. Это представление имеет различное понимание на разных уровнях познания. Так, например, на *сознательном* уровне познания объект сличается с системой ценностей познающего, с идеальными «образцами» истины, добра, красоты, которые вписаны в его систему ценностей. На уровне *бессознательного* познания, т.е. некоего «эмоционального» познания, объект сличается с размытыми образцами, имеющими архетипическую сущность.

Таким образом, в сфере бессознательного образуются своего рода «зародыши» культурного смысла. Эти предварительные (элементарные, биологические) смыслы накапливаются и откладываются в памяти, создавая и фиксируя предпосылки для дальнейшего развития смыслообразования подобных объектов.

Полагаем, что первичное культурное маркирование (сопоставление познаваемого с этнокультурными универсалиями и включение познаваемого объекта в сложившуюся систему ценностей) происходит в бессознательной сфере, на эмоциональном и чувственном уровнях при оценивании объекта. Именно такого рода эмоциональное маркирование является *основой для оценок и ценностей*, формирующихся на уровне сознания.

Можно утверждать, что на бессознательном уровне формируется почва для более высоких сфер сознания: рациональной и ценностно-смысловой, где осуществляется осознанный процесс порождения и осознания культурно маркированных смыслов. Бессознательное познание представляет интерес для лингвокультурологии, прежде всего, тем, что открывает доступ к скрытым смыслам языковых знаков через эмоционально-аффективные отпечатки. Последние могут быть представлены как:

- *эмоциональный компонент* – результат неосознанного отношения человека к объекту: инстинкты, желания, страсти, эмоции, симпатии, антипатии;
- *чувственный компонент* – эстетические пристрастия к внешности, вещам,

художественным образам;

- *инстинктивно-аффективный компонент (интуиция)* – способность предчувствия и постижения каких-либо событий [Алефиренко, 2010, с. 11–12].

Возвращаясь к сфере сознательного, следует отметить, что составной частью ценностно-смыслового пространства человека является ценностно-символическая интуиция. Ценностно-символическая интуиция отвечает за символическое восприятие и понимание фундаментальных этических и эстетических ценностей. Благодаря ценностно-символической интуиции чувственно воспринимаемый образ становится средством передачи идеального смысла [Алефиренко, 2010, с. 9]. Духовные ценности выражаются символами культуры (языком, литературными текстами, произведениями искусства, продуктами материальной культуры), подлежащими распределению живым человеческим сознанием [Иванов, 1994, с. 110].

Таким образом, речь идет о том, что ценность имеет объективную сущность. Кроме того, объективную сущность ценности доказывает ее *выраженность*, т.е. возможность ее физического проявления. Разновидность выраженности в лингвокультурологии – это языковое и речевое воплощение *представлений* людей о ценностях, словесные модели ценности, создаваемые носителем языка. Наиболее заметна связь ценности и семантики языка, вариантности фразеологических и лексических единиц, семантико-стилистической синонимии, *языковых и речевых* средств выражения значения [Алефиренко, 2010, с. 99].

В лингвокультурологии мы можем представить единство процессов как систему, отражающую наше восприятие и осознание действительности, где ценность является одновременно конечным и начальным звеном: процесс познания неотделим от мышления, мышление неотделимо от сознания, сознание неотделимо от языка, язык неотделим от категории ценности, категория ценности неотделима от процесса познания.

Известно, что материальные и духовные группы ценностей формируют культуру. К группе материальных ценностей принято относить совокупность религиозного, интеллектуального и художественного творчества. Группа духовных ценностей – некая совокупность социального опыта общества, т.е. представления общества о том, какими должны быть и как должны строиться межличностные отношения. Человечество имеет ряд универсальных ценностей, однако своеобразие и идентичность каждой культуры определяется конкретной значимостью, иерархией той или иной ценности на шкале приоритетов какой-либо культуры. По справедливому замечанию Ю.Н. Караулова, важнейшим признаком этноса является «общность культурных ценностей наряду с языком» [Караулов, 2002, с. 47]. Напомним, что культура и язык – взаимообусловленные явления. В основе любой культуры лежит специфическая ценностная система, являющаяся жизненным ориентиром социума, фиксирующаяся посредством языка и отражающаяся в нем.

В свою очередь, М.С. Каган, предлагает иной взгляд на описание ценностей:

- *ценности социальных макрогрупп* – правовые (общественный порядок,

законопослушание и т.п.); политические (патриотизм, гражданственность, национальное достоинство); религиозные (Бог);

- *экзистенциальные ценности* (смысл жизни);
- *художественные ценности* (искусство) [Каган, 1997, с. 98–133].

Считаем, что данные системно-структурные образования (группы) культурологических ценностей соответствуют в лингвокультурологии концептуальному подходу к рассмотрению предложенных классификаций, многие из которых уже достаточно глубоко исследованы. Так, В.И. Карасик обобщает материалы работ, посвященных лингвокультурологии в области анализа аксиологических доминант определенных этносов. Он особо отмечает, что лингвокультурологическая классификация ценностей строится на различных основаниях, в том числе речь может идти о типах оценочных слов, имеющих форму модальной рамки: «Ценным для человека является то, что играет существенную роль в его жизни и поэтому получает многостороннее обозначение в языке. Таким образом, номинативная плотность той или иной тематической группы слов, детализация наименования, выделение смысловых оттенков являются сигналом лингвистической ценности внеязыкового объекта, будь то предмет, процесс или понятие» [Карасик, 2004, с. 140–141]. Мы разделяем точку зрения, что «для получения более адекватной картины представления ценностей в языке (и соответственно, в структуре языковой и коммуникативной личности) целесообразно учитывать наряду с оценочной и номинативной сторонами и собственно аксиологическую сторону проблемы» [Там же. С. 141].

Полагаем, что в ценностной картине мира именно *национальные* ценности наиболее важны не только для народа, но и для отдельно взятой личности. Известно, что культурная специфика основывается на предпочтительности, как правило, одной культурной доминанты в данном социуме над другими [Leech, 1983].

Концептами культуры и становятся те национально-значимые узлы, про которые можно сказать: «Это хорошо, плохо, важно, неважно, интересно, удивительно, отвратительно». Все то, что не проходит незамеченным для данного народа, все, что играет ключевую роль в его жизни и представляется в виде таких национально-культурных образований, как концепты культуры. Изучение, описание этих концептов и способствует не только лучшему пониманию себя, но и позволяет понять (насколько это возможно) другие национальные культуры.

К ключевым концептам культуры В.А. Маслова относит такие абстрактные имена как *совесть, судьба, воля, доля, грех, закон, свобода, интеллигенция, родина* и др.

С прагматической точки зрения А.Я. Гуревич разделяет лингвокультурные концепты на философские категории, которые он называет универсальными категориями культуры (*время, пространство, причина, изменение, движение*), и социальные категории, так называемые культурные категории (*свобода, право, справедливость, труд, богатство, собственность*) [Гуревич, 1990]. В.А. Маслова считает целесообразным выделить еще одну группу – категории национальной куль-

туры (для русской культуры воля, доля, интеллигентность, соборность и т.п.) [Маслова, 2001, с. 51].

К последней категории мы и относим исследуемый концепт – «РОДИНА».

Основной *целью нашего исследования* является изучение компонентного содержания названного культурного концепта и его сопоставительный анализ в русскоязычной и англоязычной картинах мира. Сравнительно-сопоставительный анализ поможет выявить различный характер объективации концептуальных признаков исследуемого лингвокультурного образования, обнаружить точки схождения и различия.

Актуальность нашего исследования обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, непреходящей значимостью концепта «РОДИНА» не только в рамках сравниваемых лингвокультур, но и в мировом масштабе, как культурного концепта, занимающего значимое положение в каждой национальной картине мира.

Во-вторых, с точки зрения сравнительно-сопоставительного языкознания установление основных точек соприкосновения и/или расхождения в языковой и ментальной репрезентации культурного концепта может помочь «понять» носителя иной (в нашем случае англоязычной) культуры, что в дальнейшем снимет трудности лингвокультурного характера в процессе межкультурной коммуникации.

Концепт «РОДИНА» – важнейший компонент национальной картины мира любого языка, поскольку в нем выявляется отношение человека и общности к обитаемому пространству, своему и чужому, ко многим событиям, людям, предметам и явлениям.

Картина мира формируется посредством языка, отражающего наше видение двух миров или «двух родин» – маленького мирка, где мы живем и с которым непосредственно взаимодействуем каждый день, и более широкого макромира, частью которого мы ощущаем себя в момент национальной самоидентификации.

Земля, на которой родился и/или живет человек, не может оставить его равнодушным. Сильное эмоциональное чувство по отношению к Родине, часто (но не всегда) положительно окрашенное, свойственно и одному индивиду, и целому коллективу – малому (отношение к «малой родине» – месту, где человек родился) или большому (этносу, нации). Именно поэтому культурный концепт «РОДИНА» является одним из основных в национальной картине мира любого языка.

Оппозиция «свой – чужой» является универсальной схемой, иллюстрирующей взаимоотношения ключевых концептов духовного универсума носителей русскоязычной и англоязычной идентичности – «образа своего мира», родной земли и противопоставляемого ему образа неизвестного пространства.

Анализ концепта «РОДИНА» в сравниваемых лингвокультурах требует многостороннего и многоаспектного анализа. Истинное понимание данного культурного концепта невозможно без знания принципов освоения пространства и организации различного рода деятельности в данном пространстве, без исследования ключевых обрядов жизненного цикла – похоронного и родильного, что обусловлено особой связью объектов данных обрядов с землей как территорией

проживания этноса. Важно и обращение к мифопоэтическим образам родной земли в представлениях носителей традиций сравниваемых лингвокультур.

Концепт «РОДИНА» с одной стороны относится к тем понятиям, которые принято считать простыми, вечными и настолько естественными, которые «впитываются с молоком матери». Однако это достаточно сложный лингвоментальный конструкт, связанный с процессами социализации и самоидентификации, тесно примыкающий к ценностному миру политики и культуры.

Слово «РОДИНА» толкуется в лексикографических источниках русского языка следующим образом:

Родина – 1. Место, страна, где человек родился; где сложился, возник этнос.
2. Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо [БЭС, 2009].

Родина – 1. Отечество, родная страна. •*Защита Родины*. 2. Место рождения, происхождения чего-нибудь. *Приехать на родину* [Даль, 2006.].

Родина – родимая земля, место рождения; земля, государство, где родился [Ожегов, Электронный ресурс].

Родина – «отечество», тогда как •укр. родина – «семья», блр. зодзіна – то же, болг. родина – «родина, место рождения», сербохорв. родина – «обилие плодов», словен. rodina – то же, чеш., словц. rodina – «семья», польск. rodzina – то же. Произведено от *rod* [Фасмер, 2007].

Таким образом мы можем сделать вывод, что РОДИНА:

- 1) Это место, страна, где человек родился, где впервые сложился, возник этнос;
- 2) Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо [Wikipedia, 2012, Электронный ресурс].

Важно отметить то, что Родина для нас (носителей русской национальной идентичности) связана, прежде всего, с матерью, не зря даже говорят «земля-матушка» или «родина-мать». Следовательно, для носителя русской лингвокультуры концепт родина будет носить не просто положительную оценку, но он включается в ряд основополагающих, ключевых культурных узлов, составляющих своеобразную матрицу нашего национального характера.

Разумеется, возможны случаи, когда человек несчастен на своей земле – по разным причинам (смерть близких людей на ней, особенно – матери; потеря собственного я еще в бессознательном возрасте), и в этом случае концепт будет иметь либо нейтральную, либо и вовсе негативную оценку.

По словарю С.И. Ожегова, РОДИНА – это:

- 1) Отечество, родная страна. Любовь к родине. Защита родины;
- 2) Место рождения, происхождения кого или чего-нибудь, возникновения чего-нибудь: так Москва – его родина. Индия – родина шахмат [Ожегов, Электронный ресурс].

Также он дает понятие второй родины. Вторая родина – это место, давшее кому-нибудь приют, ставшее родным. Таким образом, для С.И. Ожегова родина может

быть не только прирожденной, но и полученной в ходе жизни. Нам кажется, что данное понятие роднится с концептом друга в русской лингвокультуре. Мама для нас – прирожденный друг, РОДИНА близка к матери, в то время как вторая РОДИНА, ставшая родной лишь в ходе жизни, сравнима с приобретенным в ней же другом [Ожегов, Электронный ресурс].

Затронув связанные концепты с концептом РОДИНА, следует отметить и ее синонимический ряд.

В нем мы встречаем слова: ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА, РОДНАЯ СТОРОНА (сторонка), РОДНОЙ КРАЙ, РОДНОЕ ПЕПЕЛИЩЕ, КОЛЫБЕЛЬ.

Синонимы различаются:

- а) степенью официозности выражения;
- б) масштабом восприятия данного концепта.

Также возможно определить характер понятия Родина, связав его с самыми близкими по смыслу однокоренными прилагательными и рассмотрев его в этой связи: родной, родительский, родственный, родимый, родовой, родительный, близкородственный, рождённый, родившийся, породистый, роднецкий. В данном случае происходит градация смысла по принципу перехода от высокого почитания через спокойное уважение к нежной любви.

Важными, по словарю С.И. Ожегова, для понятия РОДИНА являются понятия любви и защиты [Ожегов, Электронный ресурс].

Русский язык неопровержимо свидетельствует о такой черте русского национального характера, как открытый патриотизм, словесно выраженная любовь к родине. Особенно ярко эта черта проявляется при сопоставлении русского языка с английским. Действительно, русский язык изобилует эмоционально окрашенными словами, обозначающими место рождения человека, край, страну, где человек родился: родина, родная страна (сторона/сторонка), отечество, отчизна. Эти слова и сочетания с ними имеют положительные коннотации, делают речь более эмоциональной, приподнятой.

Россия с ее бескрайними землями всегда представляла собой соблазн для завоевателей со всех сторон света, кроме разве что севера, где просто никого нет, кроме белых медведей. Неудивительно поэтому, что словосочетания защита родины, защита отечества; защищать родину/отечество; родина/отечество/отчизна в опасности устойчивы и регулярно воспроизводимы [Тер-Минасова, 2008, с. 146].

Для русского человека характерно очень личное и открытое (в словесном плане) эмоциональное отношение к родине-матушке, к святому отечеству. Русский язык свидетельствует: любовь к родине/отечеству/отчизне - это абсолютно устойчивые словосочетания, которые клишировались от регулярного воспроизведения в речи. Словарь Даля регистрирует: И кости по родине плачут (по преданию, в некоторых могилах слышен вой костей); Рыбам море, птицам воздух, а человеку отчизна вселенный круг (комментарии вряд ли требуются); За отечество живот кладут (о воинах) [Там же.]

Родина порождает любовь к себе даже, порой, невзначай, безосновательно, но

так кажется только на первый взгляд. Родина, как мать, нас вынашивает и воспитывает, а значит, ее изначально есть за что любить.

Однако не каждый человек способен ощутить, понять эту любовь. Любовь же, как правило, мотивирует человека на защиту объекта своей любви, что в нашем случае является родиной. Здесь же стоит упомянуть два очень важных устойчивых выражения: «измена родине» и «вернуться на родину». Оба выражения демонстрируют отношение человека к родине, его крепкую или не крепкую любовь к месту, где он родился.

Только в первом случае это совершенно некрепкая любовь или вовсе ее отсутствие (по возможным причинам, приведенным выше), либо, как исключение, нужда ввиду некоторых обстоятельств (пытка врагом; стремление отомстить кому-либо и проч.).

Во втором случае, это, напротив, крепкая любовь, вызывающая ностальгию (тоску по родине), призывающая вернуться, она заставляет много думать о родине и делать все, ради возвращения на нее. Так, например, Иосиф Бродский мечтал о Санкт-Петербурге. С другой стороны, люди порой возвращаются на родину, опять-таки, по нужде: новая земля не стала второй родиной, успехи не сопровождают человека на ней, в то время как родина, первая, всегда готова принять его в свои объятия.

Совершенно очевидно, что концепты родина, мать и любовь неразрывно связаны в сознании русского человека, а значит, можно сделать вывод о том, что этот концепт, чаще всего, окружен приятными и теплыми мыслями в момент его языковой или внеязыковой реализации.

Обратимся к русскому фольклору, который в полной мере передает отношение носителя русской национальной идентичности к РОДИНЕ:

Своя земля и в горсти мила. //На чужбине родная земля во сне снится. // Родная сторона - мать, чужая - мачеха. //На чужой стороне и кости по родине плачут. //Родина - мать, умей за нее постоять. //На чужбине и сладкое в горчицу, а на родине и хрен за леденец. //Киев - мать городов русских. //На чужбине словно в домовине. //Чужбина - калина, родина - малина. //И кости по родине плачут. //Сваха чужбинку нахваливает, а сама в нее ни ногой. //На чужбине и собака тоскует. // Своя печаль чужой радости дороже. //На родной стороне и камешек знаком. //На чужой стороне и старушка божий дар. //Своя сторона по шерстке гладит, чужая насупротив. //На одном месте и камень мохом обрастает. //Гусь с полден - мужик с печи; гусь на полдни - мужик на печь. //Степь лесу не лучше. В степи простор, в лесу угодые. [Электронный порт ал, rogovorki.net].

Таким образом, мы видим, что, с одной стороны чужбина всегда была чем-то завораживающим и притягательным для русского человека, с другой стороны, некоторая опаска и боязнь всего неизвестного и чужого заставляет нас с предостережением относиться к чужбине. Родина, Отчизна, Родная земля – все эти лексические единицы говорят о безмерной любви и преданности Родной стороне.

Во фразеологии русского языка можно выделить следующие аспекты,

связанные с концептом «РОДИНА»:

а) защита родины, борьба за нее: *за отечество живот кладут; положить голову (за родину); отдать жизнь (за отчизну);*

б) ностальгия по родине: *и кости по родине плачут; мила та сторона, где пупок резан; всякому мила своя сторона;*

в) противопоставление родины чужбине: *родимая сторона — мать, чужая — мачеха; чужбинка не по шерсти гладит; за морем теплее, а у нас светлее (веселее); за морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое;*

г) Москва – гордость за столицу своей родины: *Москва — всем городам мать* [Гизатова, 2009, с. 181].

Всем этим русским высоким и, несмотря на это, широко употребительным словам в английском языке соответствует одно-единственное нейтральное слово COUNTRY. Человек без родины – это a man without a country. За Бога, царя и отечество – for God, my country and the tzar. В английском языке существуют слова MOTHERLAND и FATHERLAND, но они практически никогда не употребляются англичанами о своей собственной родине. В полном соответствии с тенденцией английского языка к "недосказанности", "недооценке", understatement, для выражения любого "накала чувств" по отношению к своему отечеству англичанам вполне хватает одного-единственного слова COUNTRY [Тер-Минасова, 2008, с. 146].

Остановимся подробнее на реализации исследуемого концепта «РОДИНА» в англоязычной картине мира.

В толковых и синонимических словарях даются следующие определения: native land - the country where you were born; one's native land; country of origin, fatherland, homeland, mother country, motherland.

Англо-русский Оксфордский словарь задает старт в наших исследованиях в следующей словарной статье:

РОДИНА – mother land, native land, home, homeland; вернуться на родину to return home; тоска по родине home-sickness [ORD, 2006].

Так, в лексикографическом источнике Dictionary of English Language and Culture мы находим следующие определения изучаемого культурного концепта:

MOTHER COUNTRY (MOTHERLAND: see MOTHER COUNTRY):

а) the country of one's birth; one's native land;

б) the country from which a group of settlers in another part of the world originally came [DELC, 2005].

Здесь мы также наблюдаем большую привязанность к матери, нежели к отцу, но и синоним к русскоязычному «ОТЧИЗНА» здесь находится – «FATHERLAND».

Среди синонимов в английском языке мы можем найти следующие слова и выражения: GOD'S COUNTRY, BIRTHPLACE, COUNTRY OF ORIGIN, FATHERLAND, HOME, HOMELAND, MOTHER COUNTRY, MOTHERLAND, NATIVE SOIL, OLD COUNTRY, OLD WORLD, TERRA FIRMA, THE OLD COUNTRY.

В ряду единиц, объединенных значением «РОДНАЯ ЗЕМЛЯ» разница уста-

навливается только на уровне того, кто является «зачинателем» или «фундаментом» этой родины – Бог, родитель, нация, отец, земля, страна, мир.

Основные пословицы и поговорки с лексемой РОДИНА/ HOMELAND в англоязычной культуре следующие:

East or west home is best.

Proverb

*Восток или запад, дома лучше всего
(В гостях хорошо, а дома лучше).*

Пословица

Men make houses, but women make homes.

Frost

*Мужчина строит дом, а женщина
делает его родным очагом.*

Фрост

Home is where the heart is.

Pliny the Elder

Дом - это там, где твое сердце.

Плиний Старший

Houses are built to live in, and not to look on.

Bacon

*Дома строятся, чтобы в них жить, а
не смотреть на них.*

Бэкон

A home can be made a heaven or a hell.

Roosevelt, Eleanor

Дом может стать и раем, и адом.

Рузвельт, Элеонор

The worst feeling in the world is the homesickness that comes over a man occasionally when he is at home.

Howe

*Самое худшее чувство из всех, какие
можно испытать на свете:
периодически ощущать тоску по
дому, находясь в собственном доме.*

Хови

[Электронный портал, rogovorki.net]

Говоря о Родине, мы как носители русской национальной идентичности используем эмоционально окрашенную лексику и фразеологию. В русском языке: *матушка Россия, Родина мать, родная земля, родимая сторона, отчий край, край отцов, родные березки, воздух родины, тоска по родине, и кости по родине плачут.*

Одной из основных особенностей вербализации концепта РОДИНА в русском языке – эмоциональность и экспрессивность, открытое выражение эмоций. А. Вежбицкая, известный исследователь лексики и фразеологии ряда языков, отмечает: «В изучении русского языка в его взаимосвязи с культурой народа я пришла к заключению о важном значении эмоций и их свободном выражении, высоком эмоциональном накале русской коммуникации, богатстве лингвистических средств для передачи эмоций и их оттенков» [Wierzbicka, 1992, С. 395].

Что же касается представителей английской лингвокультуры, ни в лексическом, ни фразеологическом аспектах английский язык не так богат на выражение любви и преданности к своей Родине, как русский. Но этот факт нисколько не умаляет чувства патриотизма англичан. Обратимся к следующим источникам.

Так, Дж. Ф. Доби, американский профессор, проработавший некоторое время в Оксфорде, пишет об английском патриотизме: «Я пришел к выводу, что англичанин вряд ли будет проливать слезы в связи с личным горем, не будет жалостлив по отношению к себе, но что касается своей земли, в которую он веками прорастал корнями, – это совсем другое дело. “Если что-то случится со мной, – писал солдат в возрасте 21 года своей любимой на родину из Бирмы как раз перед смертью, – запомни, что я всегда любил те вещи, которые были правильными, и думай обо мне иногда как о человеке, любившем Англию и лучшее в человеке” [Doby, 1946, с. 50].

В заключение хотелось бы обратиться к поэзии, где встречается как слово РОДИНА, так и его синонимы, отмеченные в нашей работе выше. При переводе же стихотворений с русского на английский язык авторы чаще употребляют слово HOMELAND, нежели другие. Так в качестве примера мы приведем стихотворение М. Ю. Лермонтова «Парус» и его перевод, выполненный Ириной Железновой.

Парус

Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..
Играют волны – ветер свищет,
И мачта гнется и скрипит..
Увы, – он счастья не ищет
И не от счастья бежит!
Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой..
А он, мятежный, прости бури,
Как будто в бурях есть покой.

The sail

Alone white sail shows for an instant
Where gleams the sea, an azure streak.
What left it in its homeland distant?
In alien parts what does it seek?
The billow play, the mast bends creaking,
The wind, impatient, moans and sighs...
It is not joy that it is seeking,
Nor is it happiness it flies.
The blue wave dance, they dance and tremble,
The sun's bright ray caress the seas.
And yet for storm it begs, the rebel,
As if in storm lurked calm and peace!

Как мы видим, в данном случае М.Ю. Лермонтов использовал конструкцию «прилагательное (эпитет) + существительное» КРАЙ РОДНОЙ для того, чтобы сделать стихотворение более звучным, ритм — плавным, а также в целях сохранения инверсии и синтаксического параллелизма, которые наблюдаются практически во всех его строках. При переводе данного стихотворения Ирина Железнова выбрала слово HOMELAND, которое в значительной степени совпадает с оригиналом, ведь, если разбить это слово на два корня, мы получим HOME, один из переводов которого — родной, и LAND — земля, государство, район. А мы полагаем, что эти слова очень близки по сути с нашим словом КРАЙ. Нельзя не отметить и тот факт, что данный перевод очень удачен с точки зрения ритма, сохранения формы стихотворения. Кроме того, надо помнить о том, что одна из основных черт поэзии — эмоциональность, а значит, необходим яркий перевод, способный передать чувства лирического героя. Таким образом, слово HOMELAND наиболее удачно вписывается в границы этого перевода в отличие от COUNTRY, MOTHERLAND и пр.

На основании проведенного многоаспектного анализа словарных дефиниций можно построить фрейм понятия концепт. «Есть человек А, рожденный на земле X, относящийся к ней путем Y или путем Z». Следовательно, ассоциативный круг данного концепта будет выглядеть следующим образом: 1) для каждого человека А есть родная земля X; 2) каждый человек А относится к родной земле X собственным образом; 3) образ, которым относится человек А к родной земле X, может быть либо выражен путем Y, либо путем Z.

Таким образом, мы приходим к выводу, что, если язык — сердцевинная часть национальной культуры, то заинтересованное постижение родного языка — самый эффективный путь к овладению фундаментальной, базовой частью национальной культуры. Скульптура, изваянная из итальянского мрамора руками русского мастера, вне всякого сомнения, принадлежит русской культуре, а по отношению к стихам, написанным итальянцем на русском языке, утверждение, что они являются фактом итальянской культуры, весьма проблематично. Язык — вот тот фактор, который, с одной стороны, разделяет нации и культуры, с другой, то, что позволит приблизиться к пониманию в процессе межкультурной коммуникации.

Литература:

1. БЭС: Большой энциклопедический словарь. М.: Русские словари, 2009.
2. Воркачев С.Г. Методологические основания лингвоконцептологии // Аспекты метакоммуникативной деятельности: Вып.3. — Воронеж, 2002.
3. Гуревич А.Я. Человек и культура: Индивидуальность в истории культуры. — М., 1990.
4. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. Т.4. М.: Русский язык Медиа, 2006.
5. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица

- исследования // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Сб. науч. тр. / Под ред. И.А.Стернина. – Воронеж, 2001. – С.75– 80.
6. КСКТ: Краткий словарь когнитивных терминов / под общей редакцией Е.С. Кубряковой. М.: Филол. ф-т МГУим. М.В. Ломоносова, 1997.
7. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Академия,
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://ozegov.ru/slovo/4841/html> (дата обращения 16.12.2013).
9. Солдатова М.А. Понятие лингвокультурного концепта в лингвистических исследованиях / М.А.Солдатова // II Международные Бодуэновские чтения: Казанская лингвистическая школа: традиции и современность (Казань, 11– 13 декабря 2003 г.): Труды и материалы: В 2 т. / Под общ. ред. К.Р.Галиуллина, Г.А.Николаева.– Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003.– Т. 2. – С.110– 112.
10. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: 3-е изд. – М.: Академический проект, 2004, С. 42– 67.
11. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008, 624 с.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х тт. Т. 4. М.: Русские словари, 1987.
13. DELC: Dictionary of English Language and Culture. Edinburgh: Pearson Education Limited, 2005. 1621 p.
14. Doby, J. A Texan in England. Boston :Little, Brown and Company, 1946.
15. ORD: Oxford Russian Dictionary / M. Wheeler, B. Unbegaun, P. Falla. Oxford Univ. Press, 2006. 1295 p.



**ИНСТИТУТ НАЗНАЧЕНИЯ БОЛЕЕ МЯГКОГО
НАКАЗАНИЯ, ЧЕМ ПРЕДУСМОТРЕНО ЗА ДАННОЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЕ**

*Шишкин Алексей Александрович
Институт сферы обслуживания и
предпринимательства (филиал) ДГТУ, г. Шахты*

В теории уголовного права характеристика института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, обычно сводится к рассмотрению его юридической природы в рамках ст. 64 Уголовного кодекса, нередко - лишь к комментарию этой статьи. При этом немало конкретных вопросов применения данного института остается за пределами научного анализа. Один из главных - вопрос о соотношении рассматриваемого института с другими, посредством которых может быть смягчена участь осужденного при назначении наказания (ст. ст. 62, 73 Уголовного кодекса), либо - что не менее важно - о соотношении ст. 64 Уголовного кодекса со специальными правилами назначения наказания (специальными началами назначения наказания), предусмотренными в ст. ст. 65 - 70 Уголовного кодекса [1].

Объясняя наличие в Уголовном кодексе ст. 64, специалисты зачастую обходят стороной вопрос о том, почему именно эта статья, а, например, не ст. 73 Уголовного кодекса была применена судом в той или иной ситуации. В этом случае если и обсуждается, то другой вопрос - о возможности одновременного применения институтов назначения менее строгого наказания и условного осуждения.

В источниках, в которых поставленный выше вопрос затрагивается, институт назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, называется «чрезвычайным смягчением наказания»[6], а его социально-правовое значение усматривается в разрешении тех ситуаций, когда даже минимальное наказание, предусмотренное в санкции статьи Особенной части Уголовного кодекса, оказывается исходя из обстоятельств дела слишком суровым, не отражающим общественную опасность конкретного преступления.

Основываясь на опубликованной судебной практике применения ст. 64 Уголовного кодекса, Ф.Б. Гребенкин приводит ряд примеров, когда в качестве основания назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, выступала совокупность смягчающих наказание обстоятельств. По делу Кульпиной, осужденной по п. «д» ч. 2 ст. 105 Уголовного кодекса с применением ст. 64 Уголовного кодекса, Владимирским областным судом к шести годам лишения свободы, Президиум Верховного Суда РФ смягчил назначенное наказание до трех лет лишения свободы на том основании, что Кульпина является матерью четверых детей, из которых двое малолетние; преступлению способствовало противоправное поведение потерпевшего, вызвавшее состояние сильного душевного волнения.

«Кульпина раскаялась в содеянном, положительно характеризовалась по месту жительства и работы... много внимания уделяла воспитанию детей, следила за их учебой в школе. На период заключения под стражу Кульпиной двое ее малолетних детей переданы под опеку престарелой бабушке, которая в силу своего возраста не может создать надлежащие условия для их жизни и воспитания». [5]

Остается неясным, почему с учетом всех обстоятельств дела из поля зрения суда выпал вопрос о возможности применения условного осуждения (ст. 73 Уголовного кодекса) или, о применении отсрочки отбывания наказания, предусмотренной ст. 82 Уголовного кодекса. К сожалению, остались без внимания эти вопросы и в работе Ф.Б. Гребенкина.

Приведенный обзор судебной практики применения института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, позволяет сделать ряд выводов.

1. Социально-правовое значение института, предусмотренного в ст. 64 Уголовного кодекса, состоит в разрешении тех ситуаций, когда даже минимальное наказание, предусмотренное в санкции статьи Особенной части Уголовного кодекса, оказывается исходя из обстоятельств дела слишком суровым. Однако такое усмотрение и его реализация не должны игнорировать те обстоятельства, которые, хотя и в открытом перечне, но предусмотрены в законе, тем более в увязке с жестким императивом о существенном уменьшении степени общественной опасности совершенного преступления.

2. Предусмотренная законом обязательная корреляция исключительных обстоятельств с общественной опасностью совершенного преступления, во-первых, зачастую не учитывается и, во-вторых, включает в себя исключительные обстоятельства, характеризующие преимущественно не преступление, а лицо, его совершившее (совершение преступления впервые, положительно характеризующий материал, несовершеннолетие, тяжелое (крайне тяжелое) состояние здоровья, престарелый возраст и т.п.). Не предрешая в данном случае оценку такой практики с точки зрения ее целесообразности, с точки зрения действующего закона ее следует признать спорной.

3. Отсутствие в специальной и учебной литературе примеров исключительных обстоятельств, оправдывающих применение ст. 64 Уголовного кодекса, можно объяснить открытым перечнем таких обстоятельств в ч. 1 и ч.2 ст.64: «Исключительными могут быть признаны как отдельные смягчающие обстоятельства, так и совокупность таких обстоятельств». В такой ситуации, теперь проблема не в том, какое обстоятельство из числа смягчающих, может быть признано исключительным, а в том, уменьшает ли оно, и если да, то насколько существенно, степень общественной опасности совершенного преступления. Как показывает анализ судебной практики, именно этого ей как раз и недостает в применении ст. 64 Уголовного кодекса.

Таким образом, далеко не всегда признание того или иного обстоятельства либо совокупности обстоятельств исключительными сопровождается выводом суда о том,

что они при этом существенно уменьшают степень общественной опасности совершенного преступления.

По статистическим данным Верховного Суда РФ за 2007 - 2008 гг., практика назначения наказания за убийство при отягчающих обстоятельствах в сопоставлении с законодательными санкциями за эти преступления (лишение свободы на срок от 8 до 20 лет, пожизненное лишение свободы либо не применяемая в настоящее время, но и не отмененная законодательно смертная казнь) выглядит по ч. 2 ст. 105 Уголовного кодекса следующим образом: пожизненное лишение свободы назначалось в 0,6% случаев; наказание от пятнадцати до двадцати лет лишения свободы - около 14% случаев. Между тем на долю убийств по ч. 2 ст. 105 Уголовного кодекса в 2007 г. приходилось 23% от общего числа убийств, квалифицируемых по этой статье, а в 2008 г. этот показатель составил 20%. [2]

Не лучшим образом обстоит дело и с назначением наказания за причинение тяжкого вреда здоровью по ч. 4 ст. 111 Уголовного кодекса. Здесь наказание в виде лишения свободы на срок от десяти до пятнадцати лет назначалось в 2007 г. в 6%, а от восьми до десяти лет - в 23% случаев (и это при санкции Особенной части Уголовного кодекса в виде лишения свободы на срок от пяти до пятнадцати лет!). Разбой по ч. 4 ст. 162 Уголовного кодекса (санкция - лишение свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом или без такового) наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет лишь в 12% случаев. По ч. 3 ст. 228.1 Уголовного кодекса (санкция - лишение свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом или без такового) - лишение свободы от пятнадцати до двадцати лет - менее 0,2%; от десяти до пятнадцати лет - 5,3%. Резервы действующих санкций также практически не используются: их верхние пределы едва ли не полностью игнорируются судебной практикой. Происходит это на фоне высокого уровня рецидива по рассматриваемым видам преступлений и их распространенности.

Таким образом, практика назначения наказаний за преступления в сфере экономической деятельности показывает, что в 2009 г. к наказанию в виде лишения свободы за такие преступления было осуждено всего лишь 14% (в 2008 г. - 16,6%), а доминировали при этом условное осуждение (в 2009 г. 39% - к лишению свободы, 2% - к иным видам наказаний; в 2008 г. 40,7% - к лишению свободы, 1,8% - к иным видам наказаний) и наказание в виде штрафа (36% - в 2009 г., 32,6% - в 2008 г.). [2]

Приведенные данные убедительно свидетельствуют о том, что удельный вес сурового уголовного наказания, предусмотренных санкциями норм Особенной части Уголовного кодекса, невысок. Это уже и есть «чрезвычайное смягчение наказания», и происходит оно в судебной практике в рамках общих начал назначения наказания, без применения специальных средств (за исключением ст. 73 Уголовного кодекса), в том числе института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Это свидетельствует о завышенности верхних пределов санкций соответствующих статей Особенной части Уголовного кодекса, либо о неправильном применении действующего уголовного закона.

При определении роли института, предусмотренного ст. 64 Уголовного кодекса, наряду с оценкой характера санкций норм Особенной части Уголовного кодекса, необходимо учитывать еще одно немаловажное обстоятельство: несовпадение понятий пределов санкций статей Особенной части Уголовного кодекса и пределов назначения наказания.

В этой связи Т.В. Непомнящая определяет четыре ситуации, когда пределы назначения наказания не совпадают с пределами санкции статьи Особенной части Уголовного кодекса: 1) санкция статьи не содержит весь набор основных видов наказаний, которые фактически суд вправе применить к осужденному (такое может иметь место в случае, предусмотренном, например, ст. 55 Уголовного кодекса); 2) санкция статьи не содержит весь набор дополнительных видов наказаний (ст. ст. 47, 48 Уголовного кодекса); 3) пределы назначения наказания применительно к некоторым категориям осужденных являются заведомо более узкими по сравнению с пределами санкции. Санкция ч. 2 ст. 105 Уголовного кодекса предусматривает среди прочего наказание в виде лишения свободы на срок от восьми до двадцати лет. Однако максимальный срок лишения свободы для лиц, не достигших 18 лет, за совершение данного преступления - десять лет, а минимальный предел в этом случае сокращается наполовину; 4) в Уголовном кодексе предусмотрены специальные случаи, когда суд при назначении наказания может «проигнорировать» и нижний (ст. 64 Уголовного кодекса), и верхний (ст. ст. 69, 70 Уголовного кодекса) пределы санкции либо вообще постановить о реальном неприменении назначенного им наказания (ст. 73 Уголовного кодекса). К последнему случаю автор относит еще и ситуацию, когда суд «вправе вообще не применять наказание, указанное в санкции», и ссылается при этом на ст. ст. 81, 83 Уголовного кодекса. Однако, что тогда автору следовало бы, во-первых, назвать и ст. 82 Уголовного кодекса, предусматривающую возможность отсрочки отбывания наказания; во-вторых, не очень уместно рассуждать о соотношении понятий пределов санкции и пределов назначения наказания, поскольку последнее не исполняется (за исключением случаев освобождения от отбывания наказания).

Так или иначе, названные случаи смягчения наказания, предусмотренного санкцией статьи (за исключением тех, которые регламентированы ст. ст. 64, 73 Уголовного кодекса), являются дополнительным реально действующим фактором применительно к первичной («стартовой») нормативной правовой основе. В своей совокупности эти два обстоятельства уже сами по себе без применения специальных начал назначения наказания создают серьезный нормативный потенциал для смягчения наказания при его назначении. В связи с этим еще более актуализируется вопрос о социально-правовом назначении института, предусмотренного ст. 64 Уголовного кодекса.

Ближе всего к ст. 64 Уголовного кодекса по социально-правовому значению является институт условного осуждения (ст. 73 Уголовного кодекса), который и в период действия УК РСФСР 1960 г., и при действующем Уголовном кодексе традиционно выступает одной из самых распространенных мер, применяемых на стадии назначения наказания.

Согласно ч. 1 ст. 73 Уголовного кодекса, в основе решения суда об условном неприменении назначенного наказания лежит вывод о том, что исправление осужденного возможно без реального отбывания наказания. При этом в сферу возможного применения условного осуждения могут попадать даже те лица, которым наказание в виде лишения свободы назначается до восьми лет включительно, причем вне какой-либо связи с категорией совершенного преступления. Между тем изначально практика законодательной регламентации рассматриваемого института начиная с законодательства советского периода предусматривала достаточно жесткие требования к его применению. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. устанавливает три условия: «Когда преступление, по которому судом определено наказание в виде заключения под стражу, совершено осужденным: 1) впервые и притом 2) при исключительно тяжелой степени обстоятельств его жизни, 3) когда опасность осужденного для общежития не требует немедленной изоляции его...» (п. 26). [4] УК РСФСР 1922 г., сохранив указанные требования, дополнил последнее из них еще более жестким условием «и даже назначения ему принудительных работ...» (ст. 36). [7]

Однако в последующем, исключив в Основных началах уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г. из числа условий применения рассматриваемого института первые два и, тем самым стерев все формальные требования к его применению, законодатель последовательно указывает сначала о «степени опасности осужденного», оценка которой давала суду право постановить об условном осуждении (УК РСФСР в редакции 1926 г. [8]), а затем о формировании убеждения суда о «нецелесообразности отбывания виновным назначенного наказания» (ст. 44 УК РСФСР 1960 г. [3]) с дополнением в 1996 г. указания на названный выше срок лишения свободы (ст. 73 Уголовного кодекса).

Отмеченные колебания в регламентации института условного осуждения не могли не влиять на объяснение социально-правового его назначения в теории уголовного права.

В специальной литературе социально-правовое назначение института условного осуждения в различные периоды развития уголовного законодательства объяснялось по-разному. Возникнув в отечественном законодательстве советского периода как результат реализации идеи поиска альтернативы краткосрочному лишению свободы, высказанной в литературе в конце XIX - начале XX в., этот институт в современном его состоянии превратился фактически в альтернативу наказанию в виде лишения свободы в целом: по данным судебной статистики за 2008 - 2009 гг., удельный вес лиц, осужденных к наказанию в виде лишения свободы на срок до восьми лет, в общем количестве осужденных к этому виду наказания составляет около 95% [2]. К сожалению, эта альтернатива сопровождается и некоторым негативом, свойственным для лиц, осуждаемых к наказанию в виде лишения свободы: в числе лиц, условно осужденных к лишению свободы, из года в год возрастает количество лиц с неснятыми и непогашенными судимостями (в 2008 г. этот показатель составил 14,5%, в 2009 г. - 16,9%, в 2010 г. - 19,3%)[2]. Официальные данные о состоянии ре-

цидива среди условно осужденных отсутствуют, можно предположить, что этот показатель составляет никак не ниже 10 - 15%, характерных для 80-х гг. прошлого столетия.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954;
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: данные судебной статистики // URL: [<http://www.cdep.ru/index.php?id=79>], (дата обращения 19.03.2014)
3. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960), (ред. от 30.07.1996) // «Ведомости ВС РСФСР», 1960, N 40, ст. 591.
4. Постановление Наркомюста РСФСР от 12.12.1919 «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» // «СУ РСФСР», 1919, N 66, ст. 590
5. Гребенкин Ф.Б. Уголовное наказание и его назначение: Учеб. пособие. Киров, 2009. С. 148 - 154.
6. Уголовное право России. Общая часть: Учебник для вузов / Под ред. Ф.Р. Сундурова. Казань, 2003. С. 474; Полный курс уголовного права. В 5 т. / Под ред. А.И. Коробеева. СПб., 2008. Т. 16: Преступление и наказание. С. 900 - 902.
7. Юридическая Россия: Федеральный правовой портал // URL: [<http://www.law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1241523>], (дата обращения 18.03.2014)
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации // URL: [<http://docs.cntd.ru/document/901757374>], (дата обращения 18.03.2014)

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Сборник научных трудов
«Интеграция мировых научных процессов как основа
общественного прогресса».

В выпуске представлены материалы Международных конкурсов
«Majesty» и «Вектор науки»
Общества Науки и Творчества (г. Казань)
за май 2014 года

(Казань, 31 мая 2014 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»
г. Казань

