

**ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА**

ISSN 2308-7641

Международный сборник научных трудов

Выпуск №42

Казань, 2016

**Материалы Международных научно-практических
конференций Общества Науки и Творчества (г. Казань)
за октябрь 2016 года**

ОНТ

Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2016 год

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за октябрь 2016 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2016.

ISSN 2308-7641

Редколлегия:

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.
2. Симатова Е.Л. – кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ.
3. Бельгисова К.В. – кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента (г. Краснодар).
4. Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.
5. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.
6. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.
7. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно - педагогического института.
8. Котова Н.И. - к.т.н., доцент кафедры торгового дела, профессор РАЕ, член Европейской академии естествознания.
9. Волженцева И.В. - академик УТА Украины, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, Макеевский экономико-гуманитарный институт.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2016.



СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 7 Абакарова Е.Б., Эседова Э.Н. Опыт и перспективы продвижения имиджа Республики Дагестан
- Стр. 11 Александрова А.М. Предубеждения как причина нетолерантного поведения
- Стр. 14 Атаманов Г.О. Проблемы налога на недвижимое имущество в Российской Федерации
- Стр. 17 Ахтаова С.А. Особенности социально-педагогической деятельности по адаптации ребенка в ДОУ
- Стр. 21 Ахтаова С.А. Социально-педагогическая деятельность по формированию личности ребенка в современных условиях
- Стр. 24 Бажутин Г.А., Кокшарова И.Д., Неустроева Е.Ю., Плотникова Е.А., Черных Е.А. Использование ресурсов биологии в формировании здорового образа жизни
- Стр. 27 Гадельшина А.Т. Взаимодействие школы и семьи в формировании гуманистической направленности личности школьника
- Стр. 30 Галимова А.Ф., Енекова И.В., Радаева И.Н., Одинцов С.Г. Об использовании технологии проблемного обучения на занятиях по математике и статистике
- Стр. 36 Галимова А.Ф., Енекова И.В., Радаева И.Н., Одинцов С.Г. О технологии организации самостоятельной работы обучающихся в военном вузе
- Стр. 40 Гасникова Л.С. Анализ конкурентных преимуществ региона на примере Республики Башкортостан
- Стр. 51 Гасникова Л.С. Предпринимательская деятельность как фактор повышения конкурентоспособности региона. Анализ развития малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан
- Стр. 57 Гафарова Р.И. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания
- Стр. 60 Даминова А.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
- Стр. 63 Каюмова А.Я. Формирование экономического мышления молодежи
- Стр. 66 Колобаев Д.Е. Нормативно-правовая регламентация потребительского кредитования
- Стр. 70 Костин Б.В. Воздействие адаптивной физической культуры на детей с умственной отсталостью
- Стр. 76 Костин Б.В. О, sancta simplicitas!
- Стр. 78 Кужильная Е.В. К вопросу о компенсации морального вреда при защите чести, достоинства и деловой репутации
- Стр. 84 Лисицкий Д.С. Налоговый потенциал региона
- Стр. 86 Лыхина К.А. Перфекционизм как психологический феномен
- Стр. 90 Мартынов А.Э. О реформе третейского разбирательства

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 93 Мищенко С.С. Этапы становления педагогического образования в Восточной Сибири конца 19 века – первой половины 20 века
- Стр. 98 Мовсисян Н.К. Место и роль среднего класса в незападных обществах
- Стр. 103 Мякшин К.А. К вопросу об изучении терминологических систем в диахронии
- Стр. 108 Полозов А.А. Исследование диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь в биополимерах
- Стр. 111 Полозов А.А. Применение современных технологий на примере высочайших зданий
- Стр. 113 Полозов А.А. Производственная ниша трехмерной печати
- Стр. 116 Румянцев А.С. Задача о распределении напряжений в упругой анизотропной полосе при действии нормальной поверхностной нагрузки
- Стр. 118 Румянцев А.С. Отбраковка ложной информации с помощью метода скользящих медиан
- Стр. 121 Румянцев А.С. Применение кривой Гаусса
- Стр. 124 Рябкова Е.А. Добро в фольклорной картине мира (на материале пословиц и поговорок)
- Стр. 128 Саркисян Е.Х. Проблемы социально-педагогической деятельности в приемной семье
- Стр. 132 Саркисян Е.Х. Специфика профориентационной работы со студентами, получающими среднее профессиональное образование
- Стр. 138 Серьезнов Ю.В. Применение наблюдателей для определения статического тока в электроприводе
- Стр. 141 Ситдикова Д.Б. Характеристика работы органов местного самоуправления Республики Башкортостан с обращениями граждан (на примере администрации муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан)
- Стр. 146 Скибин С.А. К вопросу о тактическом риске следователя в условиях проведения очной ставки
- Стр. 153 Соколова А.А. Интернальность как психологический феномен
- Стр. 159 Тимофеева Д.А. Инновационная деятельность предприятия как фактор повышения конкурентоспособности
- Стр. 162 Тимофеева Д.А. Производственная практика как средство формирования профессиональной компетентности будущего менеджера
- Стр. 165 Тимошенко Ю.В. Роль и место социального педагога в системе образования
- Стр. 170 Тимошенко Ю.В. Теоретические основы современной системы образования
- Стр. 174 Тлюстангелова З.М. Профессиональное самоопределение учащихся

СОДЕРЖАНИЕ

старших классов общеобразовательного учреждения как социально-педагогическая проблема

Стр. 177 Хагундокова Н.А. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования

Стр. 181 Хагундокова Н.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Стр. 188 Шафиева С.И. Отдельные вопросы виндикации как способа защиты права собственности

Стр. 192 Шахбулатов Р.С. Ф.М. Достоевский в мировой кинематографии



ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ИМИДЖА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

*Абакарова Екатерина Башировна,
Эседова Эльмира Новиковна,
Дагестанский государственный
технический университет, г. Махачкала*

Секция: «Экономика»

Имиджевая политика на региональном уровне в России пока только начинает формироваться. В последние два-три года крупнейшие культурные центры страны, как Санкт-Петербург, Владивосток, Новосибирск, Нижний Новгород, Томск разработали и приняли собственные программы по развитию имиджа. Вслед за ними начали задумываться над имиджевой политикой и другие российские города и регионы.

В последнее время проблема имиджа территории – прерогатива не только специалистов по связям с общественностью. Даже правительственная элита стала уделять ей много внимания: сотрудничество со СМИ, рекламный характер краеведческой литературы, государственная символика национальных республик, активное использование культурных традиций – теперь все «работает» на создание имиджа. Очевидно, что успешность той или иной территории во многом зависит от правильно выбранного имиджа. [2]

И такой важный процесс, по мнению специалистов, не может быть пущен на самотек. Все аспекты жизни региона должны сформировать благоприятный имидж территории. И, конечно, не последнюю роль здесь играют СМИ.

Имидж - «целенаправленно формируемый образ какого-либо лица, явления, предмета, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо, с целью популяризации, рекламы, обретения устойчивого признания, авторитета»

Имидж региона – это его устоявшийся образ в массовом сознании. В этом образе соединены воедино представления людей по поводу социокультурных, исторических, социально-экономических, политических и других особенностей данной территории. При этом субъективное представление каждого человека о регионе может складываться как на основе конкретных собственных впечатлений, так и посредством изучения масс-медиа, литературных и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

кинематографических источников, основываясь на рассказах очевидцев, слухах и домыслах. Таким образом, имидж региона имеет многослойную структуру – образ одного и того же региона в сознании разных людей может серьезно различаться. [5]

Создаваемый положительный имидж региона выступает нематериальным фактором, способствующим его социально-экономическому развитию. Благодаря возрастающей экономической функции имиджа расширяется возможность привлечения инвестиций и воздействуя на развитие промышленного и экономического потенциала региона путем повышения интереса к нему со стороны административных структур, представителей бизнес-сообщества, общественно активного населения.

Имиджевая политика Республики Дагестан - деятельность, направленная на создание благоприятного образа Республики Дагестан, содействующего решению стратегических и тактических задач Республики Дагестан на региональном и международном уровнях в политической, экономической, социальной и культурной сферах, целенаправленное управление информационными и коммуникативными ресурсами, находящимися в распоряжении органов исполнительной власти Республики Дагестан. Имиджевая политика Республики Дагестан реализуется посредством целенаправленного рекламирования и управления политико-культурными, экономико-географическими и иными методами создания образа. [1]

Первым шагом в создании и успешном управлении имиджем Республики Дагестан должна стать разработка специалистами сферы общественных коммуникаций экономически обоснованного, социально значимого образа Республики Дагестан. Этот процесс предполагает не только широкую пропаганду государственной символики, брендовых символов Республики Дагестан, но прежде всего тех ценностей, убеждений, представлений, которые формируют республиканскую индивидуальность, объединяют людей и, таким образом, становятся самой важной составляющей благоприятного образа Республики Дагестан.

Деятельности по формированию положительного имиджа Республики Дагестан определяется рядом специфичных внутренних и внешних политических, экономических и социокультурных факторов.

Если подробно изучить, в каком контексте о Дагестане писали в российских СМИ с положительной стороны, то можно сделать вывод, какие рычаги есть у республики для улучшения своего выгодного позиционирования. Масштабные выставки, форумы, конференции, проходящие в Дагестане, также освещаются российскими СМИ. [4]

Улучшению имиджа республики могут служить известные дагестанцы. В

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

республике немало спортсменов, звезд шоу-бизнеса, актеров, деятелей культуры, ученых, которые могли бы рассказать о Дагестане. В последние годы резко возросла популярность различных видов спортивных единоборств, где дагестанские атлеты неизменно становятся победителями самых крупных и престижных соревнований.

Учитывая то, что в Дагестане проводится целенаправленная работа по созданию позитивного имиджа, в целом задействованы все государственные и другие структуры на территории, все же проблемы, требующие решения:

- эффективность работы республиканских СМИ по внешнему позиционированию успехов республики
- организация коммуникационной стратегии региона
- проведение маркетинговых мероприятий, которые позволяют предприятиям выжить в условиях сложной экономической обстановки
- маркетинг, нацеленный на создание и поддержание имиджа Дагестана
- привлечение в туристскую отрасль крупного инвестиционного капитала
- усиление конкурентных преимуществ и доходов региона, активов региональной экономики, развитие производственной и социальной инфраструктуры – основы бренда региона, формирующегося на позитивном имидже региона;
- рассмотрение вопросов формирования и продвижения положительного имиджа республики на уровне органов государственной власти Республики Дагестан.[3]

В результате грамотно выстроенной политики по формированию благоприятного имиджа территорий у Республики Дагестан появится возможность значительно повысить инвестиционную привлекательность территории, нарастить его потенциал и тем самым увеличить финансовые поступления, позволит территориальным образованиям выйти на новый уровень в своем экономическом и социально-политическом развитии и тем самым способствовать формированию общегосударственного положительного имиджа.

Литература:

1. Постановление Правительства Республики Дагестан от 4 декабря 2013 года № 633 «Об утверждении концепции имиджевой политики республики Дагестан» (в редакции постановлений правительства республики Дагестан от 02.06.2015 № 168, от 16.06.2016 № 170).
2. Минаев А.А. Критерии формирования имиджа региона [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://www.cci.donbass.com>.
3. [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://www.intelros.ru/readroom/mir-i-politika/m12-2012/17323-sovremennyy-imidzh-rossiyskih-regionov-problemy->

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

formirovaniya.html

4. Бренд Дагестана призван утвердить положительный образ республики во всем мире. Интервью с Юсупом Умавовым [Электронный ресурс] // РИА "Дагестан" от 28.10. 2013. - Режим доступа: http://win.riadagestan.ru/news/interview/yusup_umavov_brend_dagestana_prizvan_utverdit_polozhitelnyy_obraz_dagestana_v_o_vsem_mire/ (дата обращения 10.10.2016).

5. Региональные модели государственной культурной и экономической политики будут рассмотрены на форуме в Дагестане [Электронный ресурс] // РИА "Дагестан" от 03.04.2014. - Режим доступа: http://www.riadagestan.ru/news/society/regionalnye_modeli_gosudarstvennoy_kulturnoy_i_ekonomicheskoy_politiki_budut_rassmotreny_na_forume_v_dagestane/ (дата обращения 10.10.2016).

ПРЕДРАССУДКИ КАК ПРИЧИНА НЕТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Александрова Анна Михайловна,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Секция: «Психология и педагогика»

Суть предрассудков заключается в негативном предвзятом мнении о какой-либо группе и об отдельных ее представителях. Предрассудок является сочетанием когний, чувств и определенных поведенческих тенденций.

Человек, обладающий предрассудками, склонен не любить тех, кто отличается от него по какому-либо признаку, и дискриминировать их своим поведением, веря в их более низкое положение по отношению к нему или в их вред для общества. Так предрассудки являются одной из важнейших причин нетолерантного поведения. Чтобы воздействовать и корректировать нетолерантное поведение, необходимо понимать механизмы появления и развития стоящих за ним предрассудков.

Социальными источниками предрассудков являются социальное неравенство, религии, в случае использования их для поддержания текущего положения вещей в обществе, эффект самоосуществляющегося пророчества, предрасположенность в пользу своей группы, конформизм, проявляющийся в согласии с принятыми в обществе предрассудками. Также важным социальным источником является институциональная поддержка предрассудков, осуществляемая правительствами и СМИ.

Приверженность к предрассудкам поддерживается благодаря эмоциональным корням: фрустрация, конкуренция групп за ограниченные ресурсы, необходимость поддержания статуса и угроза позитивному Я-образу, авторитарность личности человека способствуют укоренению негативным предрассудков в отношении чужих групп.

Когнитивные источники предрассудков связаны с работой нашего сознания. К ним относятся: категоризация, эффект однородности чужой группы, лучшее запечатление в памяти неординарных случаев, приписывание членам другой группы больше отличий от членов своей группы, иллюзорные взаимосвязи.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Так как предрассудки являются результатом взаимодействия множества факторов, борьба с ними крайне затруднительна. На данный момент социальные психологи больше преуспели в объяснении причин появления и сохранения предрассудков, нежели в поисках способа их искоренения. Осложняется это и тем, что предрассудки служат важным потребностям, таким как защита позитивного Я-образа и оправдания дискриминирующего поведения, направленного на получение личной выгоды. Таким образом, подход к решению проблемы предрассудков должен учитывать их функции.

Эффективным будет подход, основанный на нескольких концепциях. Во-первых, постараться изменить свойства личности. Например, зная, что люди в состоянии тревоги более склонны к предрассудкам, постараться снизить их тревогу перед встречей с членами уязвимой для предрассудков группы. Во-вторых, изменить свойства ситуации. Например, создание и поддержание в обществе социальных норм, осуждающих дискриминантное поведение и предубеждения. В-третьих, найти альтернативные способы достижения цели и тем самым выполнить те функции, которые ранее выполнялись предрассудками. Например, разработка и внедрение в практику, популяризация способов укрепления самооценки, защиты положительного Я-образа и тем самым исключение необходимости в принижении членов других групп. В-четвертых, активизировать цели, несовместимые с предубеждениями. Такими целями могут являться справедливость, точность и эмпатия. Признание в себе этих качеств, также способствует повышению и укреплению самооценки человека, является внутренним стимулом отказа от предрассудков.

Важными и необходимыми компонентом борьбы с предрассудками являются контакты между группами, при которых будут соблюдаться следующие условия:

- члены уязвимых для предрассудков групп должны обладать способностями и качествами, опровергающими существующие в отношении них стереотипы;
- контакты между членами групп должны поддерживаться социальными нормами и властями;
- при контакте члены групп должны иметь одинаковый статус;
- контакт между группами должен проходить на индивидуальном уровне, между отдельными их членами;
- наиболее благоприятными являются случаи, когда члены групп работают вместе, добиваясь общих цели. В случае если цель не будет достигнута, а совместная работа не принесет желательного результата, контакт между членами групп не изменит их негативных предрассудков.

Знание причин появления и сохранения негативных стереотипов, условий,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

способствующих их укреплению, и методов их исключения необходимо для решения проблемы предрассудков и дискриминирующего поведения. Внедрение в практику методов борьбы с предрассудками, создание условий, необходимых для эффективного контакта между группами, просвещение о причинах и видах дискриминации в обществе, - необходимые условия для решения данной проблемы. Наиболее эффективным будет применение данных методов в работе с детьми в общеобразовательных, дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях. Таким образом, у специалистов будет возможность не допустить развития предрассудков у детей, что является значительно более легкой задачей, нежели изменение уже сформировавшихся установок.

Литература:

1. Роберт Чалдини, Дуглас Кенрик, Стивен Нейберг «Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя!» 3-е международное издание, 2002.
2. Дэвид Майерс «Социальная психология», 2002.

**ПРОБЛЕМЫ НАЛОГА НА
НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Атаманов Глеб Олегович,
ФГБОУ ВО «Петербургский государственный
университет путей сообщения императора
Александра I», г. Санкт-Петербург*

Секция: «Экономика»

Налог на имущество предприятий это один из налогов налоговой системы Российской Федерации, который установлен федеральным законодательством. Этим налогом облагаются основные средства, нематериальные активы, запасы и затраты, находящиеся на балансе предприятия.

Налог на имущество организаций стоит в одном ряду с другими налогами Российской Федерации, которые пополняют бюджеты различных уровней. Именно поэтому он требует особого подхода при рассмотрении проблем, связанных с ним.

Проблема оценки недвижимости, в момент формирования налогооблагаемой базы налога на имущества, в части недвижимого имущества, является актуальной и обсуждается на всех уровнях власти. Методика, которую используют для расчета инвентаризационной стоимости имущества, в данный момент не является совершенной и требует улучшения. Недопустимо существование в разных регионах России разных методологий оценки недвижимости для целей налогообложения, дробящих единое экономическое пространство и вносящих путаницу в деятельность налоговых органов. При таком ходе дел будет невозможно объективно оценивать результаты работы механизма имущественного налогообложения. Будет невозможна работа уполномоченных оценщиков в других регионах. Модель оценки недвижимости должна быть установлена на федеральном уровне с законодательным закреплением в соответствующем федеральном законе. Необходимо внедрить систему расчета налога на имущество на основе рыночных показателей на территории России. Этому будет способствовать создание единого кадастра объектов недвижимого имущества, объединяющего в себе информацию об объектах недвижимости и земельных участках. Кадастр должен содержать достоверную, полную и детальную информацию об объекте недвижимого

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

имущества и его собственнике.[1]

Кроме того, чтобы новый налог заработал, нельзя забывать и еще об очень важном моменте - пока что в России нет точного представления о количестве объектов, потенциально попадающих под налог. Каждый год налоговые инспекции выявляют сотни строений, прошедших техническую инвентаризацию и незарегистрированных в БТИ. Громадное количество зданий вообще не имеет инвентаризационной стоимости. Такая ситуация сложилась в результате отсутствия в стране организации, способной создать единую систему учета и оценки недвижимости. Корректирующая оценка недвижимости в целях налогообложения может проводиться ежегодно, так и с определенной периодичностью. Одним из путей реализации государственного контроля является путь выполнения контрольной функции налога на имущество, которая состоит в том, что появляется возможность количественного отражения налоговых поступлений и их сопоставления с потребностями региональных и местных властей в финансовых ресурсах. Контрольная функция налогов состоит в возможности качественного отражения налоговых поступлений и их сопоставления с потребностями государства в финансовых ресурсах. [2]

Налоговую оптимизацию налога на имущество можно представить в виде решения уравнения с несколькими неизвестными.

При нахождении первого неизвестного выясняют условия, по которым будет платиться данный налог. Следующее неизвестное будет определять условия, уменьшающие налоговую базу (определение льгот).

Последним при решении данного уравнения будут выяснены направления, по которым возможна оптимизация налога (в данном случае налога на имущество).

Итогом этой работы является выбор тех способов оптимизации, которые позволяют уменьшить совокупное налогообложение налогоплательщика в зависимости от принятой им стратегии.

Налог на имущество является одним из самых проблемных для налогоплательщика обременений, и сложность его оптимизации заключается в том, что он является прямым налогом, то есть обложение им не предусматривает возможности уменьшения его на суммы каких-либо вычетов.

Налог на имущество является самым прибыльным для местных бюджетов Российской Федерации. Например, организация, обладающая основными средствами со стоимостью более 10 млн. рублей, пополнит бюджет на приличную сумму, так как во многих регионах Российской Федерации ставка по налогу на имущество составляет 2,2%.

При этом отягощает данный налог и тот факт, что он взыскивается и с транспортных средств, что не вполне справедливо по отношению к

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

налогоплательщику, уплачивающего с них еще транспортный налог. По сути, это двойное налогообложение одних и тех же объектов налогового учета.[3]

В связи с вышеизложенным оптимизация данного налога является на сегодняшний день единственным эффективным способом его снижения.

Литература:

1. Развитие системы налогообложения имущества: учебное пособие / Березин М.Ю. – М.: Инфотропик Медиа, 2011.
2. Налоги и налоговая система Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. Б.Х. Алиева, Х.М. Мусаевой. - М.: Юнити-Дана, 2014.
3. Современная теория налогообложения имущества / М.Ю. Березин // Вестник Института экономики РАН. – 2011.



ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

*Ахтаова Саида Аскарбиевна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»

В современном мире социальное развитие подрастающего поколения становится одной из актуальных проблем. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;

– социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Все факты, описывающие случаи вынужденной изоляции маленьких детей, так называемых «маугли», показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными людьми: они не могут овладеть человеческой речью, элементарными формами общения, поведения и рано погибают.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Само слово «общество» произошло от латинского «societas», означающего «товарищ», «друг», «приятель». Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Современное состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует о наличии огромного потенциала в области разработки и внедрения программ и технологий социального развития дошкольников.

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как «врастание в человеческую культуру» [1].

Для реализации задач социального развития в МБДОУ а. Егерухай созданы следующие условия: оформлены игровые уголки по группам «мама, папа, я – счастливая семья», «Права ребенка», подобраны атрибуты для полноценной сюжетно-ролевой игры «Семейная гостиная», «парикмахерская «Фея», «Больница Пилулькина», регулярно оформляются уголки по формированию социальной компетентности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся разнообразные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

праздники, в том числе фольклорные «Во саду ли, в огороде», «Красна девица», развлечения «За околицей», «В гости в деревню», «Бабушкин сундук», досуги для детей «Остров Дружбы», «Путешествие в космос», «Кем Я стать хочу», реализующие задачи развития социальной компетентности.

В детском саду ведется большая работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Знакомить с родной страной помогает уголок России, в котором собран большой материал о нашей Родине. Формируя представления о России, о родном аule педагоги используют разные методы: познавательные беседы, рассказы, экскурсии, встречи с интересными людьми, совместную празднично-игровую и трудовую деятельность.

Формируя у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения педагоги используют сюжетно-ролевую игру. Именно в игре происходит мощное развитие ребенка: всех психических процессов, эмоциональной сферы, социальных умений и навыков. С точки зрения Д.Б. Эльконина, «игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению» [3].

Дошкольник не может участвовать в производственной деятельности взрослых, что порождает у ребенка потребность воспроизвести эту деятельность в игровой форме. Создавая воображаемую ситуацию, используя игрушки, предметы – заместители, ребенок приобщается к социальной жизни, становится ее участником. Именно в игре дети отрабатывают позитивные способы разрешения конфликтов, находят свою позицию в общении со сверстниками.

Поэтому, основная задача детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире.

Литература:

1. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие в ДООУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Карапуз, 2001.
3. Эльконин Д.Б. Психологические игры. – М.: Педагогика, 1978.
4. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
5. Манжос Л.В. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях / Хазова С.А. Хатит Ф.Р // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. - №3 (162). - С. 83-89.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

6. Хатит Ф.Р. Воспитательная направленность дидактического материала кабардинской азбуки П.И. Тамбиева / Агошкова О.В // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2014. - № 3. - С. 74-79.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Ахтаова Саида Аскарбиевна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»

В дальнейшем развитии социальной жизни нашего общества сильнейшим тормозом послужили негативные явления постперестроечного периода его развития, связанные с упадком культуры. Распад идеологической системы и духовных ценностей общества вызвали «деньги», «власть», «сила», «рынок», транслируемые с экранов телевизоров неприкрытая пошлость, разбои, убийства. Такая ситуация, как верно подчеркивает японский специалист Ё.Ф. Фукуяма, имеет далеко идущие последствия, так как «на первый план выдвигаются, навязываются в качестве нормы жизни материальное благополучие, развлечения, раскованность, а в основе всего этого – бездушное отношение к окружающим, имеющее четкую аксиоматическую базу, декларирующую: во-первых, все разрешено; во-вторых, ты никому не обязан; в-третьих, все обязаны тебе... а это работает на разрушение личности, «разжижение» интеллекта, воли» [2]. Все это сегодня возведено в ранг основ жизни, в результате потоплена духовность, сломаны и извращены социальные отношения, в их числе и процесс становления и развития ребенка как личности. Отсюда можно прийти к заключению, что воспитание, которое означает питание человека духовной пищей для его личностного роста и развития, исчезает как явление общественной жизни. Формирование личности, социализация человека начинается с появлением ребенка на свет. Как подчеркивают специалисты, ребенок «олицетворяет человека, вступающего в новую жизнь, он полон сил, желания жить, открывать, исследовать, созидать» [1]. Данную проблему мы рассмотрим с раскрытия особенностей функционирования в современной ситуации растущего человека, с определения объективной дистанции становления человека – Детства. Детство характеризуется как особые условия и необходимый способ существования-развития ребенка, как этап, когда он, социализируясь, постепенно входит в Социум. Социализация ребенка обеспечивается детской субкультурой, которая

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

дает возможности для его самореализации, поэтапного опробования ею себя, управляет его дальнейшим развитием. Она дает ребенку целостное, глубокое и реальное восприятие мира. О значении детской субкультуры как механизме социализации личности ребенка в свое время писали Д.Б. Эльконин, Ю.М. Лотман и другие. Они утверждали, что детская субкультура представляет собой самобытный способ освоения ребенком новых сторон социальной действительности и его самоутверждения в ней. Такое утверждение они подчеркивали тем, что в субкультуре детей существует потенциал предчувствия, предвосхищения траектории развития, высвечивая точки роста общечеловеческой культуры [5]. К сожалению, в нынешних сложных условиях основы развития детской культуры сломаны. С малых лет современный ребенок попадает не просто в иное пространство, другой мир, но в другое восприятие им этого мира, его пространства. Благодаря Интернету и телевидению, практически все пространство «общечеловеческой жизни» с огромным объемом недифференцированной информации перед ним широко открыто, что нередко приводит ребенка к стрессовым состояниям, а также к виртуальному восприятию мира. И формирование личности обеспечивается в процессе взаимодействия факторов организованной и стихийной среды, целенаправленного и непреднамеренного воспитания, что в конечном итоге обуславливает содержание и технологию социального воспитания. Изучение этих факторов показывает наличие в социуме их положительных и негативных сторон как результатов изменений в развитии современного общества. Вкратце остановимся на их характеристике. Социализация характеризуется передачей социального опыта от одного поколения к другому. Первый социальный опыт ребенок усваивает в семье. Семья – это маленький мир, маленькое пространство общества. Семья – интимное сообщество людей, спаянных родственными узами. Семья источник духовного и физического здоровья ребенка. Семейное воспитание – это совокупность накопленных и выверенных социальной практикой эмпирических народных знаний, практических умений и навыков, передаваемых от поколения к поколению. Иначе, семейное воспитание – базовое начало становления личности. Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных рычагов. Обобщение жизненной практики показывает, что семья обладает удивительной способностью обеспечить защищенность своих членов от жизненных невзгод. Эта особенность семьи ярко проявляется в районах Крайнего Севера, где сильна у жителей любовь к родным местам, к родному очагу. Здесь сильно ощущается то, что семья – первая воспитательная среда ребенка, в которой закладываются основы гуманистического формирования личности. Как видно, семейное воспитание представляет собой тесное переплетение стихийных и организованных воздействий факторов

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

окружающей среды на формирование и развитие личности растущего человека, что является своеобразной основой осуществления социально-воспитательной деятельности. Все это говорит о том, что семья оказывает существенное влияние на развитие детской субкультуры, выступая как источник духовной, познавательной и социальной деятельности в правилах, нормах и поведенческих поступках детей. Одним из важнейших факторов развития детской субкультуры, развития детства является отношение к нему Общества. Оно предполагает не только заботу, покровительство, снисхождение, но и внутреннюю установку на понимание ребенка, видение в нем Человека. В свое время С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что дети нуждаются в любви взрослого как «питательной среде» своего психического развития [4]. К сожалению, сегодня наблюдается потеря общественного контроля и причастности, потеря ответственности взрослых за детей. Так, везде имеют место различные формы насилия взрослых по отношению к детям. Как подчеркивается в литературе, в 2011 г. в России в отношении детей совершено почти 90 тыс. тяжких преступлений [3]. Все это свидетельствует об ослаблении обязанностей общества и государства по отношению к Детству, которое оказалось в значительной степени беспризорным.

Как видно, решение проблем формирования личности детей дошкольного возраста затрудняется распадом общественных отношений, развалом социальных устоев общества, идеологическим вакуумом, что стало почвой для подавления духовной культуры. Низкий уровень общественной культуры практически аннулировал высокие эталоны воспитанности детей и высокие традиции воспитания. Зато вошли в реальность и укрепились традиции негативные, вовлекшие детей в проживание низкопробных вариантов жизнедеятельности.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. – 2011. – № 1.
2. Манжос Л.В. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях / Хазова С.А. Хатит Ф.Р // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015 №3 (162). С.83-89.
3. Хатит Ф.Р. Воспитательная направленность дидактического материала кабардинской азбуки П.И. Тамбиева / Агошкова О.В // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2014. - № 3. - С. 74-79.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ БИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Бажутин Григорий Андреевич,
Кокшарова Ирина Дмитриевна,
Неустроева Елизавета Юрьевна,
Плотникова Екатерина Анатольевна,
Черных Екатерина Александровна,
Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет, г. Пермь*

Секция: «Психология и педагогика»

Формирование здорового образа жизни является одной из ключевых задач педагогической деятельности. Проблема сохранения и формирования представления о здоровом образе жизни наиболее актуальна, так как от здорового образа жизни зависят множество аспектов человеческой жизни [1, 2, 3].

Количество посвященных данной задаче программ и мероприятий, проводимых на различных этапах обучения, как дошкольного, так и школьного, и высшего образования, достаточно велико и в нашей стране, и за рубежом [4, 5]. Указ президента В.В. Путина от 2014 года об утверждении «Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе „Готов к труду и обороне“ (ГТО)» подтверждает актуальность данной проблемы для нашей страны [6].

Определение здорового образа жизни, даваемое Всемирной организацией здравоохранения таково: это «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды» [7].

Однако, к сожалению, почти во всех источниках понятие здорового образа жизни сводится только к обеспечению или пропаганде физических тренировок, режима дня и здорового питания, а также различным формам борьбы с вредными привычками, что свидетельствует о совершенно недостаточном понимании данного термина. При этом существование движений «Мама против прививок» [8], ВИЧ-диссидентов [9], и противников антибиотиков свидетельствует о том, что проблема не решается в должной степени.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Конечно, прививать представление о здоровом образе жизни стоит с самого начала человеческой жизни, и до самого ее конца. Однако наиболее важно сделать это в школьном возрасте. Школа - один из наиболее весомых институтов обращения к будущему человечества, сформировать какие-либо привычки, и усвоить определенные правила легче в школьном возрасте, поэтому формировать представление о здоровом образе жизни необходимо именно в условиях школьной образовательной программы.

В той или иной степени здоровый образ жизни вводится в школе на уроках ОБЖ, но этого не достаточно для формирования целостной структуры этого вопроса, при этом школьный курс биологии хотя и содержит значительную часть необходимого в формировании здорового образа жизни объема знаний, но не всегда уделяет достаточное внимание практическому их применению для решения заявленной проблемы.

Таким образом, проблема заключается в отсутствии ясного представления у учеников о понятии здорового образа жизни и его физиологических основах.

Возможные пути решения данной проблемы такие:

- углубленное рассмотрение понятия здорового образа жизни на уроках биологии;
- подробное изучение здорового образа жизни посредством теоретических и практических заданий;
- подробное рассмотрение основ правильного питания, режима дня, физических нагрузок и пр. в рамках внеурочной деятельности учеников;
- организация мероприятий, направленных на формирование основных принципов функционирования человеческого организма у учеников и их семей;
- прививание ученикам и их родителям представлений об основах медицины – принципов иммунизации, работы антибиотиков, понятии сбалансированного питания, понимание важности индивидуальных особенностей физиологии и т.д.

Литература:

1. Войт Л.Н. Медико - социальные аспекты формирования образа жизни. Учебное пособие [Текст] / Л.Н. Войт. - Благовещенск, 2008. - 28 с.
2. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - М.: ФиС, 1990. - 217 с.
3. Карасева, М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе занятий физической культурой // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2013 №4 (80). - Ч. 3. - С. 97 - 103.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. Смирнова Ю.В. Формирование у младших школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Смирнова. - Челябинск, 2009 - 24 с.
5. Wehling Weepie A.K., McCarthy A.M. A healthy lifestyle program: promoting child health in schools / The Journal of School Nursing. 2002 Dec. - 18(6): 322-8.
6. Указ Президента Российской Федерации № 172 от 24.03.2014 г.
7. Всемирная организация здравоохранения. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения. 2006.
8. Мамы и папы против прививок!! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vk.com/club9093914>
9. ВИЧ СПИД - величайшая мистификация XX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vk.com/vichnet>



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ
В ФОРМИРОВАНИИ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*Гадельшина Аделия Тимирбулатовна,
Научный руководитель:
Сулейманова Фания Мурзабаевна,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Понятие «взаимодействие» являясь философской категорией, отражает процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и взаимосвязь. Мы характеризуем его через широкую интеграцию как объединение, соединение, восстановление единства.

Таким образом, интеграцию воспитательных усилий школы и семьи можно определить как процесс, направленный на объединение усилий педагогов и родителей в основных воспитательных компонентах. Именно из взаимодействия людей, педагогов, родителей и детей складывается по утверждению Э.И. Сокольниковой процесс воспитания. Оно является тем средством, при помощи которого педагоги получают возможность влиять на характеристику межличностного общения всех участников воспитательного процесса, на направленность школьника.

Результатом данного процесса будет реализация на практике такого стиля взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, который бы отражал *единство педагогических взглядов* родителей и учителей.

Предложенное понимание взаимодействия школы и семьи предполагает определенный алгоритм по его реализации:

1. Формирование готовности педагогов к изменениям в форме и содержании собственной воспитательной деятельности.
2. Оказание помощи родителям в осознании основных компонентов собственной воспитательной деятельности через педагогическое просвещение.
3. Информирование учителей о современных воспитательных концепциях.
4. Выбор адекватного воспитательного подхода, реализуемого родителями и учителями в повседневной воспитательной практике.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

5. Создание ситуаций межличностного общения, направленных на развитие у воспитателей и педагогов навыков партнерского взаимодействия.

6. Оказание эмоциональной поддержки и помощи воспитателям в процессе освоения ими новых воспитательных приемов и методов и на этапе их внедрения в повседневную воспитательную деятельность.

Традиционно взаимоотношения семьи и школы строились при лидирующем положении последней, так как именно учитель обладал более полным объемом новейших педагогических знаний, и именно школа выполняла социальный заказ общества и государства по формированию личностей будущих своих граждан. Такое положение дел имеет свои исторические корни. Существуют современные исследования, посвященные этой теме, которые рассматривают характер взаимоотношений образовательных учреждений с семьями учащихся в историческом аспекте.

Данные положения, думается, можно применить и к взаимодействию (диалогу) таких социальных институтов, как семья и школа, так как в конкретной практике образовательного процесса реализация отношений взаимодействия происходит на уровне конкретных людей - педагогов и родителей.

Новые формы взаимодействия семьи и школы требуют от родителей и учителей готовности к изменениям в привычных взглядах на сущность воспитания и на характер отношений семьи и школы, понимания того, что конструктивное диалоговое общение между ними направлено не только на благо ребенка, но и позволяет взрослым участникам воспитательного процесса обнаружить собственные проблемы и решать их без боязни осуждения.

Принимая положения о значимом влиянии взаимодействия школы и семьи на процесс становления личности ребенка, отметим тот факт, что в реальной педагогической действительности та или иная воспитательная концепция осуществляется через непосредственное или опосредованное взаимодействие конкретного воспитателя с конкретным воспитанником или детским коллективом. И тогда важными становятся вопросы понимания и принятия воспитателем основных идей реализуемого им воспитательного подхода, его возможности учета своих личностных и профессиональных особенностей в ходе организации воспитательного процесса, его готовность к самопознанию и саморазвитию.

Чтобы реализовать тот значительный воспитательный потенциал, которым, как мы отмечали выше, обладает взаимодействие школы и семьи в процессе нравственного становления ребенка необходима их совместная деятельность на принципах гуманности, их взаимодействие с ребенком на основах сотрудничества и общих эмоциональных переживаний.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Субъективные причины сложностей процесса гуманизации образования кроются в личностных особенностях преподавателей или в их низком уровне профессиональной компетентности.

Те же самые трудности в деле воспитания своих детей испытывают и родители, при этом естественное отсутствие педагогической компетентности сопровождается низким уровнем коммуникативной компетентности.

Под коммуникативной компетентностью автор концепции ее формирования Г.С. Трофимова понимает способность личности к взаимодействию с другими на основе собственных гуманистических качеств и с учетом коммуникативных возможностей собеседника (ребенка, взрослого, пожилого человека и т. п.).

Подводя итог, подчеркнем, что сущность семейного и школьного воспитания, их сходство и различие, сводятся к следующим аспектам:

- цели воспитания;
- воспитательные методы и средства, которые используются дома и в школе;
- уровень профессиональной и коммуникативной компетентности взрослых участников учебно-воспитательного процесса;
- характер взаимоотношений между ребенком и взрослым, который является доминирующим для каждой воспитательной среды.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
3. Сулейманова Ф.М. Формирование нравственных качеств младшего школьника: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Ф.М. Сулейманова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 98 с.



**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ
И СТАТИСТИКЕ**

*Галимова Альбина Фидаиевна,
Енекова Ирина Владимировна,
Радаева Ирина Николаевна,
Одинцов Сергей Геннадьевич,
Вольский военный институт
материального обеспечения, г. Вольск*

Секция: «Психология и педагогика»

«Знания только тогда знания, когда они приобретаются
усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью».

Л.Н. Толстой

Мышление начинается тогда, когда возникает проблемная ситуация. Поэтому наиболее перспективным, с точки зрения развития личности, следует считать проблемное обучение.

Проблемное обучение относится к активным технологиям обучения. В его основе лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Проблемно-развивающее обучение представляет собой процесс, в который обучающиеся вовлекаются для разрешения проблем. Такое обучение основано на взаимодействии участников учебного процесса и направлено на решение учебных задач.

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемного обучения является формирование творческой личности, обладающей исследовательской активностью и самостоятельностью.

В основе творческой личности лежат умственные способности, такие как: быстрота умственной ориентировки, сообразительность, находчивость, познавательная самостоятельность, оригинальность мышления, способность к догадке, интуиция и т.д.

Схема проблемного обучения представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

разрешение возникшей проблемы. В процессе проблемного обучения обучающиеся овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний и учатся применять данные способы для решения конкретных систем задач.

Примером использования проблемного обучения на занятиях по математике в военном вузе является практическое занятие по теме «Решение систем линейных уравнений». Проблема для курсантов возникает в ситуации, когда изученный на лекционном занятии метод Крамера невозможно применить для решения ряда систем линейных уравнений. Для разрешения возникшей проблемы курсантам предлагается самостоятельно изучить метод Гаусса, при этом они приобретают новые знания, применение которых позволяет решать любую систему линейных уравнений.

Для создания проблемных ситуаций необходимо соблюдать следующие условия:

- проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучаемых;
- одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий;
- проблемная ситуация должна вызывать потребность в усваиваемых знаниях;
- проблемная ситуация имеет ценность тогда, когда содержательная сторона представляет определенный интерес [1].

Основными структурными элементами занятия, ориентированного на проблемное обучение, являются:

- актуализация прежних знаний;
- усвоение новых понятий и способов действия;
- формирование умений и навыков.

Так, на практическом занятии по математике «Решение систем линейных уравнений» сначала ставится ряд вопросов по изученным понятиям и методам решения линейных уравнений для того, чтобы убедиться в том, что обучаемые имеют достаточный запас знаний для усвоения нового метода. Ответы обучаемых актуализируют их знания. После актуализации происходит самостоятельное изучение метода Гаусса под руководством преподавателя. На третьем этапе обучаемые пользуются приобретенными знаниями для отработки навыков и умений при решении конкретных задач.

Для разрешения проблемных ситуаций могут быть использованы активные методы обучения:

- деловые игры: имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей;
- мозговой штурм;
- работа в парах.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отработать выполнение конкретных специфических операций, например, методики решения задач. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между обучаемыми распределяются роли с «обязательным содержанием».

Технология деловой игры

Этап подготовки. Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария - условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц.

Далее идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Собирается дополнительная информация. При необходимости обучаемые обращаются к ведущему и экспертам за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры. Негласные правила запрещают отказываться от полученной по жребию роли, выходить из игры, пассивно относиться к игре, подавлять активность, нарушать регламент и этику поведения.

Этап проведения - процесс игры. С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий (преподаватель) может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. В зависимости от модификации деловой игры могут быть введены различные типы ролевых позиций участников. Например, позиции, проявляющиеся по отношению к *содержанию работы* в группе: генератор идей, разработчик, имитатор, эрудит, диагност, аналитик [2]. .

Другой вид активного метода обучения, который может быть применен на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

занятия с проблемным обучением - *мозговой штурм*. Суть этого метода состоит в том, что проблема решается путем генерирования коллективных идей.

Мозговой штурм состоит из нескольких этапов:

- а) формулирование проблемы;
- б) знакомство с правилами;
- в) формирование рабочих и экспертных групп;
- г) высказывание группами идей по сигналу;
- д) запись идей экспертами и выбор наилучшей;
- е) подведение итогов, оценка лучших идей.

Основные правила заключаются в следующем:

- а) запрещаются взаимные критические замечания;
- б) запрещается общение между группами;
- в) формулировка идей в краткой форме;
- г) запрещается обращаться к руководителю штурма;
- д) все участники имеют равные права.

В ходе мозгового штурма развиваются навыки общения с коллегами по группе, развивается способность к нестандартному мышлению, способность к анализу при рассмотрении различных идей.

Работа в парах является основной для организации устной самостоятельной работы на занятиях. В отличие от работы в малых группах, где обучаемые отвечают по очереди командиру, в парах любого типа половина обучаемых говорит, а вторая половина контролирует. Затем они меняются ролями. Рассмотрим виды такой работы, которые могут быть использованы на занятиях в военном вузе.

Статическая пара. Совместно работают обучаемые, сидящие за одним столом.

Статическая пара является также переходом к использованию технических средств и индивидуальной работе с преподавателем.

Динамическая пара. Это малая группа в 4 человека. Для работы объединяются обучаемые, сидящие за соседними партами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров. При работе в динамической паре общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

Вариационная пара. В этом варианте коллективной работы в малых группах по 4 человека каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы [3].

Применение этих методов возможно на занятиях по математике и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

статистике в военном вузе.

Так, примером использования активных методов обучения на занятиях по математике служит заключительное занятие по теме «Элементы аналитической геометрии». На занятии была организована работа в малых группах и «мозговой штурм», в ходе которого каждая группа выдвигала проблемные вопросы для команд соперников.

По дисциплине «Статистика» в военном вузе проблемное обучение можно использовать на многих практических занятиях, используя формулировки заданий, требующие осознания обучающимися сущности возникшей ситуации, для выдвижения предложений по решению проблемной задачи. Так, например, на практическом занятии по теме «Статистика основных фондов» для создания проблемной ситуации может быть выдвинута задача: оценить состояние основных фондов данного предприятия (организации). В ходе разрешения проблемы обучающиеся должны осознать, что необходимо найти, какие данные и формулы при этом должны быть использованы.

Применение технологии проблемного обучения в связи с этим позволяет научить обучаемых мыслить логично, научно, диалектически, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах; формирует интерес к научному знанию. Установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания их быстрее можно восстановить.

Постоянная постановка перед обучающимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что обучаемый не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

Всем известна притча: «Жил мудрец, который знал всё. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет: живая – я её умертвлю, скажет: мёртвая – выпущу. “Мудрец подумал и ответил: “Всё в твоих руках”». В наших же руках есть огромная возможность создать такой процесс обучения, при котором каждый обучаемый не просто усваивал бы поток информации, полученный от педагога, а научился самостоятельно находить правильные решения поставленных проблемных задач.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М, 1998.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

2. Карсонов В.А. Педагогические технологии в образовании в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие. - Саратов, 2006.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение - истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991.



О ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*Галимова Альбина Фидиевна,
Енекова Ирина Владимировна,
Радаева Ирина Николаевна,
Одинцов Сергей Геннадьевич,
Вольский военный институт
материального обеспечения, г. Вольск*

Секция: «Психология и педагогика»

Самостоятельная работа обучаемых в военном вузе - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем обучаемыми выполняются учебные задания.

Можно выделить две группы самостоятельной работы в военном вузе:

- на аудиторных занятиях;
- в часы самостоятельной работы.

К первой группе можно отнести следующие виды самостоятельной работы по курсу математики:

- контрольные работы;
- тестовые задания;
- практические задания контролирующего и закрепляющего характера.

Ко второй группе относятся следующие виды самостоятельной работы, применяемые по курсу математики в военном вузе:

- изучение литературы;
- самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям по математике;
- курсовые работы;
- рефераты, доклады по темам занятий;
- подготовка научных докладов, рефератов и выступление с ними на заседаниях научного кружка обучаемых при кафедре;
- подготовка к участию в конкурсах на лучшую работу курсантов;
- подготовка к участию в математических олимпиадах.

Изучение литературы также можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- изучение базовой литературы - учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам и зачетам, как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что обучаемые готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы. Т.е. источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников) [2].

Самостоятельные работы в обучении математике в военном вузе можно подразделить на две группы:

- самостоятельные работы, направленные на выявление «актуального уровня развития» обучаемого, которые выполняют контролирующие и тренировочные функции;
- самостоятельные работы, направленные на расширение «зоны ближайшего развития» обучаемых, которые выполняют развивающие функции.

Задания для самостоятельных работ первой группы включают в себе требование выполнить те или иные действия по образцу. Это задания, несомненно, оказывает определенное развивающее влияние на обучаемых. Выполняя работу, они перестраивают и систематизируют приобретенные знания. Однако такие самостоятельные работы носят репродуктивный характер, т.е. связаны с использованием уже имеющихся знаний, умений и навыков. Эти знания и умения определяют актуальный уровень развития обучаемых, но не могут характеризовать уровень их мышления, так как знания и умения приобретены за счет механического запоминания. Самостоятельная работа в этих случаях служит цели лучшего осмысления нового и закрепления в памяти изученного материала.

К первой группе по курсу математики в военном вузе можно отнести контрольные работы, тесты, проводимые в конце изучения каждой темы, а также проверочные контролирующие работы, проводимые в начале практических занятий и самостоятельные работы на закрепление изученного материала по карточкам индивидуального контроля, проводимые на практических занятиях. Сюда же можно отнести практические задания на самостоятельную подготовку, направленные на закрепление полученных на практических занятиях навыков при решении заданий.

Самостоятельные работы, относящиеся ко второй группе, побуждают обучаемых к вполне осознанной деятельности. Задания для такого типа задач, работ предоставляют возможность самим найти путь и способ решения

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

определенной задачи на основании имеющихся знаний.

Ко второй группе также относятся исследовательские самостоятельные работы – один из методов проблемного обучения. Такие работы представляют собой небольшие исследования, в результате которых обучаемые приобретают новые знания или узнают новый способ действия. Как известно, исследование начинается с вопроса. Вопрос вызывает затруднение. Появляется цель деятельности, намечается, план, в котором могут предусматриваться некоторые варианты их решения. Выбирается после анализа оптимальный вариант действия, он осуществляется и затем делается вывод.

Ко второй группе по курсу математики в военном вузе можно отнести курсовые работы, рефераты, доклады, требующие творческого подхода при их выполнении.

Технология организации самостоятельной работы обучаемых осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя обучаемому оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

К организации самостоятельных работ предъявляются определенные требования: содержание заданий должны быть рассчитаны на приложение максимальных умственных усилий; работы должны иметь актуальное значение в развивающем, воспитательном и обучающем отношениях; на каждом последующем занятии должно наблюдаться разнообразие и постепенное усложнение самостоятельных работ. Во время проведения самостоятельных работ преподаватель должен благожелательно относиться к труду обучаемых и быть заинтересованным в успешном их выполнении, оказывать помощь обучаемым по мере необходимости, при выдаче задания необходимо сообщить цели и критерии оценок за их выполнение [2].

Большое значение в организации самостоятельной работы имеет применение дидактического и раздаточного материала на занятиях, что дает возможность использовать разнообразные методы обучения и тем самым активизировать деятельность обучаемых [3]. На занятиях по математике применяются карточки-задания, рабочие тетради.

Применение карточек-заданий на занятиях по математике способствует индивидуализации обучения, облегчает оперативный контроль за процессом усвоения, помогает совершенствовать качество знаний обучаемых.

Рабочая тетрадь. Все материалы рабочей тетради подобраны в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

соответствии с учебником. Работа с тетрадью поможет: проработать практически все вопросы учебника, научит решать различные типы задач. Контрольные задания позволят проверить знания. Рабочая тетрадь предназначена для работы на занятиях и в часы самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся военных вузов занимает большую долю времени изучения курса и подготовки курсовых, рефератов и контрольных работ. Однако участие преподавателя необходимо для закрепления полученных знаний и проведения контроля для оценки знаний и выполненных работ по темам курса. Главная задача самостоятельной работы обучаемых – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении курсовых работ, рефератов.

Таким образом, самостоятельная работа обучаемых военных вузов решает следующие задачи – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М, 1998.
2. Веткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке (лекция по педагогике для студентов университета). - Издательство Саратовского университета, 1978.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся (Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества). - М.: «Педагогика», 1972.



**АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНЫХ
ПРЕИМУЩЕСТВ РЕГИОНА НА
ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

*Гасникова Любовь Сергеевна,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Секция: «Экономика»

В условиях современной экономической жизни на рынках конкурируют между собой не только товары или фирмы, но и целые регионы. Конкурентоспособность регионов приобретает все большее и большее значение, становясь одним из важнейших факторов как развития региона, так и их взаимодействия между собой. Выявление источников региональных конкурентных преимуществ имеет сложный и многогранный характер.

Подробнее поясним несколько теоретических понятий, таких как конкурентоспособность и конкурентные преимущества. Конкурентоспособность - это обладание свойствами, создающими преимущества для субъекта экономического соревнования. Конкурентоспособность конкретного объекта - это экономическая категория, позволяющая оценить положение данного объекта относительно сходных объектов-конкурентов на рынке.

Таким образом, наличие конкурентных преимуществ, а также постоянное их совершенствование и формирование новых, являются определяющими в достижении экономическим субъектом конкурентоспособности.

Само по себе преимущество представляет собой выгоду, превосходство (в сравнении с чем-нибудь другим).

Следовательно, быть конкурентоспособным означает обладать какими-либо определенными качествами, выгодно отличающимися от остальных, позволяющими добиться превосходства по отношению к конкуренту, достичь выгодных устойчивых позиций на рынке. Наличие таких конкурентных преимуществ обеспечивает победу в экономическом соревновании и позволяет получить экономическую выгоду.

Следует заметить, что на конкурентных преимуществах базируется стратегия развития региона. В связи с этим, вопрос об изучении конкурентных преимуществ встает наиболее остро.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Перед тем, как перейти к изучению конкурентных преимуществ Республики Башкортостан, дадим небольшую характеристику региону.

Башкортостан - республика, располагающаяся на юге Урала и в Приуралье. Входит в состав Приволжского Федерального округа. Столица - г. Уфа, Численность населения - 4 071 617 человек на 2015г.

Республика Башкортостан является одним из наиболее развитых регионов России, основная специализация которого - добыча и переработка нефти и нефтепродуктов. На сегодняшний день Республика - лидер по нефтепереработке, производству дизельного топлива, молока, меда, поголовью КРС. По итогам прошедшего года показатели ВРП составил 1,266 трлн. руб., рост в 6%. Республика имеет положительное сальдо торгового баланса 12,5 млрд. долларов.

Приведем некоторые факторы, которые, по нашему мнению, служат конкурентными преимуществами Республики:

- уникальное географическое положение республики на границе Европы и Азии и пересечении важнейших водных, железнодорожных, трубопроводных и автомобильных магистралей, связывающих европейскую часть страны с Уралом, Сибирью и среднеазиатскими государствами;

- наличие крупных производств и технологий в топливном, химическом и нефтехимическом видах экономической деятельности, машиностроении, имеющих экспортную составляющую и существенную долю внутреннего рынка;

- значительные запасы полезных ископаемых и сырьевых ресурсов;

- сохраненный потенциал и высокая производственная активность крупнотоварного сектора агропромышленного комплекса, умеренно благоприятные природно-климатические условия;

- устойчивая финансовая система, низкий уровень накопленного долга;

- благоприятный инвестиционный климат;

- наличие развитого многопрофильного научно-образовательного комплекса, высокий образовательный и профессиональный уровень трудовых ресурсов Башкортостана;

- сложившаяся система эффективного сотрудничества с регионами России и странами СНГ;

- активная социальная политика, приоритетное развитие социальной инфраструктуры республики;

- наличие природных ресурсов для рекреационного использования и развития специализированных видов туризма.

Рассмотрим подробнее такие показатели, как географическое положение Башкортостана, наличие крупных производств, сырьевых запасов, инвестиционный климат, научный потенциал, социальную политику.

1) Географическое положение. Республика расположена на границе Европы

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

и Азии, на пересечении важнейших водных, железнодорожных, трубопроводных и автомобильных магистралей, связывающих европейскую часть страны с Уралом, Сибирью и среднеазиатскими государствами. Республику Башкортостан пересекают три из пяти имеющихся в России широтных железнодорожных магистралей между Западом и Востоком — участки Куйбышевской, Горьковской и Южно-Уральской железных дорог. Через реки Белую, Каму и Волгу республика имеет выход к пяти морям (Каспийскому, Азовскому, Черному, Балтийскому и Белому). В Республике Башкортостан насчитывается 930 км внутренних водных судоходных путей, из которых 459 км входят в единую глубоководную систему Европейской части России. Автомобильные дороги соединяют Уфу со многими промышленными центрами России и стран СНГ — Москвой, Челябинском, Казанью, Самарой и Оренбургом.

По южной окраине Уфы проходит автомагистраль М5 «Урал», здесь же заканчивается федеральная автодорога М7 «Волга». Международный аэропорт «Уфа» имеет две взлетно-посадочные полосы и обслуживает более 40 российских и зарубежных авиакомпаний. Аэропорт состоит из двух терминалов — внутреннего и международного — общей пропускной способностью 800 пассажиров в час. В 2015 году был введен в эксплуатацию новый международный терминал, что увеличило пропускную способность в три раза, на данный момент она составляет 600 человек в час. Запланировано строительство второй взлетно- посадочной полосы, способной принимать большие грузовые и пассажирские авиалайнеры, а также новые рулежные дорожки и стоянки для самолетов.

Таким образом, республика располагает благоприятными возможностями для ввоза и вывоза сырья, топлива, готовой продукции, для развития экономических связей и осуществления взаимодействия со многими странами зарубежья.

2) Наличие крупных топливных и нефтехимических производств. Ведущими отраслями экономики республики являются нефтедобыча, нефтепереработка и нефтефимия, образующие 59% промышленного продукта республики.

Крупнейшими предприятиями в этих областях являются:

ОАО «АНК Башнефть» - крупнейшее предприятие Башкирии, входит в десятку крупнейших нефтяных компаний России; ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» - ведущая нефтехимическая компания России, производство бензина, дизтоплива, мазута и прочих нефтепродуктов; ООО «Селена-Нефтехим» - производство и реализация нефтепродуктов, продуктов переработки бензола.

Широко развита отрасль добычи полезных ископаемых, кроме топливно-

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

энергетических. Представлена в основном предприятиями группы УГМК-Холдинг: ОАО «Учалинский ГОК», ООО «Башкирская медь», ЗАО «Бурибаевский ГОК», ОАО «Башкирский медно-серный комбинат» и др.

3) Наличие запасов и сырьевых ресурсов. Республика является рудной базой цветной металлургии России - в её недрах содержится медь, золото, цинк, хром, алюминий, марганец и другие полезные ископаемые. Добыча нефти, по масштабам которой республика занимает первое место в пределах Урала, сосредоточена на Арланском и Шкаповском месторождениях. В последние годы выявлены новые для республики виды полезных ископаемых: плавленый шпат, магнезит, фосфорит, цеолит, пиррофиллит, глауконит. Применение современной техники, новых методов поисковых работ создаёт благоприятные геологические предпосылки к открытию нефте- и газоносных площадей в Предуральской и горных частях Башкортостана, новых рудных полей в Зауралье, выявлению и разведке дефицитных для Российской Федерации видов полезных ископаемых (хромитов, марганца, алмазов, платиноидов, стронция и др.).

В целом по республике минерально-сырьевая база твёрдых полезных ископаемых характеризуется большим разнообразием. На государственном балансе значатся 900 месторождений (из них стройматериалов 403, подземных вод 72). Основу сырьевой базы цветных металлов составляют медноколчеданные месторождения, характеризующиеся комплексным составом руд. Кроме основных полезных компонентов - меди и цинка, в них содержатся свинец, золото, серебро, кадмий, селен, теллур, индий, галлий, германий и др. Разведано 14 месторождений, из них 4 относятся к числу крупнейших на Урале и уступают по своим запасам лишь Гайскому месторождению в Оренбургской области. Запасы меди и цинка составляют соответственно 30 и 47,7% общеуральских запасов. Запасы золота исчисляются десятками тонн при содержании в среднем 1,3 г/т. Месторождения алюминиевых руд представлены группой бокситовых месторождений, мощностью 1 - 3,5 м и с содержанием глинозёма 50 - 55%, кремнезёма 5 - 10%. На государственном балансе числятся 19 железно-рудных месторождений с запасами более 70 млн. т. Прогнозные ресурсы железных руд превышают разведанные в 8 раз.

4) Благоприятный инвестиционный климат. Согласно результатам рейтингового агентства Эксперт РА, Республика Башкортостан обладает средним инвестиционным потенциалом (11 место), с умеренным риском (15 место). Это положительная концепция, но республике есть куда стремиться. Такие регионы, как Московская область, г. Санкт-Петербург, Краснодарский Край, обладают максимальным инвестиционным потенциалом. Относительно понятия «инвестиционный потенциал» следует сказать, что на наш взгляд, это способность успешно инвестировать средства в собственное развитие. Эксперт

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

РА подчеркивает, что наш регион удерживает 11 место по инвест потенциалу уже второй год. Здесь его опередила Челябинская область, которая за год поднялась с 12 места на 10. Также Башкортостан опережают Свердловская область и Республика Татарстан, 5 и 6 место рейтинга.

Относительно риска вложенных инвестиций, то он растет по всем регионам. Так, в нынешнем рейтинге финансовый риск в регионах увеличился на 6,2% к прошлому году, а экономический – на 3,7%. Среди 15 лидеров по уровню инвестиционного потенциала, в том числе и Башкортостан, лишь четырьмя регионам удалось добиться заметного снижения рисков. Зато позиции всех остальных, включая тройку гигантов – Москву, Московскую область и Санкт-Петербург, заметно ухудшились. Башкортостан упал на 15 место в замен 13 в прошлом, 2014г. Генерация рисков неизбежно приводит к постепенному вымыванию инвестиционного потенциала даже у самых крупных регионов.

В среднесрочной перспективе главным драйвером экономического роста для ряда регионов может стать развитие агропромышленного комплекса и оборонной промышленности. За январь-октябрь 2015 года в среднем по России рост физических объемов производства пищевых продуктов оказался на уровне 1,9%. Существенным ограничителем для быстрого развития сектора АПК является отсутствие дешевых кредитных ресурсов при сильном удорожании сельскохозяйственной техники, а также трудно заменяемых за короткое время импортируемых позиций.

По результатам рейтинга журнала «Генеральный директор», Республика Башкортостан занимает всего лишь 25 место.

5) Развитый научный потенциал. Население республики составляет 4,06 млн человек, из них численность экономически активного населения — 1,99 млн человек. Республика Башкортостан располагает развитым научно-образовательным потенциалом. Здесь успешно функционируют Уфимский научный центр Российской академии наук, Академия наук Республики Башкортостан, ряд отраслевых научно-исследовательских институтов. Активно ведутся фундаментальные и прикладные исследования. Для внедрения научных разработок в производство созданы технопарки и индустриальные парки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, инвестиционные фонды, производственно-технологические центры субъектов малого предпринимательства. Подготовку высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, в том числе, по регионоведению, экологии, энергетике, IT- и нанотехнологиям, а также научные исследования осуществляют 10 самостоятельных государственных вузов, 17 филиалов вузов, головные учреждения которых расположены в других регионах Российской Федерации, три самостоятельных негосударственных и восемь филиалов негосударственных

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

вузов, где обучаются более 160 тыс. студентов.

б) Социальная политика. Основой для социальной экономики региона является политика обеспечения достойного труда, суть которой заключается, во-первых, в создании трудоспособным членам общества условий, позволяющих им своим трудом и предпринимательской деятельностью поддерживать и улучшать благосостояние; во-вторых, в повышении социальных гарантий за счет заработанных индивидуальных доходов и сохранения за государством функций социальной защиты и социальной поддержки истинно нуждающихся категорий населения. Долгосрочная целевая программа «Содействие занятости населения Республики Башкортостан на 2013-2018 годы» (вместе с подпрограммой «Содействие трудоустройству граждан и социальная поддержка безработных на 2013-2018 годы», подпрограммой «Содействие занятости молодежи на 2013-2018 годы», подпрограммой «Обеспечение реализации государственной программы «Содействие занятости населения Республики Башкортостан») направлена на содействие трудоустройству граждан и обеспечение работодателей необходимой рабочей силой; на формирование самозанятости безработных граждан; на повышение конкурентоспособности безработных и ищущих работу граждан. Общий объем финансирования подпрограммы «Содействие занятости населения и социальная поддержка безработных» на 2013-2018 гг. составляет 7 520 299,6 тыс. руб., из них средства: а) бюджета Республики Башкортостан - 2 834 367,3 тыс. руб.; б) средства федерального бюджета - 4 598 922,5 тыс. руб.; в) внебюджетных источников - 87 009,8 тыс. руб.

Общий объем финансирования подпрограммы «Содействие занятости молодежи» на 2013- 2018 гг. - 117 329,8 тыс. руб. за счет средств бюджета Республики Башкортостан. Общий объем финансирования подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы «Содействие занятости населения Республики Башкортостан на 2013-2018 годы» - 94 890,9 тыс. руб. за счет средств бюджета Республики Башкортостан. Подобная социальная активность дала о себе знать, за 2015г. нашли работу (доходное занятие) 77, 1 тыс. человек, что составляет 72% от числа граждан, обратившихся в службы занятости в поиске работы.

7) Инновационная деятельность. Развитие инновационной деятельности, разработка инновационных программ и стратегий являются неотъемлемым условием успешного развития экономической системы Республики Башкортостан. Реализация на практике научно- технических достижений способствует устойчивому региональному развитию. Институт статистических исследований и экономики знаний «Высшей школы экономики» представил Индекс инновационного развития субъектов Российской Федерации и сопровождающий его рейтинг регионов по уровню инновационного развития за

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

2014 год.

Согласно результатам исследования, главными центрами развития инноваций в России стали Москва (уровень инновационного развития составил 0,585), Республика Татарстан (0,5606) и Санкт-Петербург (0,5382).

Республика Башкортостан согласно этому рейтингу занимает 13 место со значением рейтинга 0,4446, сохраняя устойчивые позиции в этом рейтинге. Это неплохой результат, однако огорчает, что Республика Татарстан и Челябинская область также опережают наш регион. Сравнительный анализ результатов оценки уровня инновационного развития регионов на основе различных подходов свидетельствует о наличии слабых мест в обеспечении условий инновационного развития Республики Башкортостан. К ним, прежде всего, следует отнести: функциональную недостаточность инновационной инфраструктуры. На сегодняшний момент нет целостности, присутствует оторванность отдельных элементов инновационной инфраструктуры друг от друга. Учитывая это, полнота инновационной инфраструктуры должна достигаться за счет развития в комплексе технологической инфраструктуры, инфраструктуры подготовки кадров, консалтинговой инфраструктуры, информационной инфраструктуры, финансовой инфраструктуры, сбытовой инфраструктуры; ограниченность и дисбаланс по объемам и направлениям инвестиционного обеспечения, что тормозит обновление производственных помещений, исследовательской базы, производственных мощностей; развитие кадров, обладающих необходимой квалификацией; и сбытовых сетей, обеспечивающих продвижение продукции на рынки и т.д.

Вместе с тем можно говорить об определенных заделах и опыте в инновационной сфере региона. Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется на базе Закона об инновационной деятельности, принятого в 2006 году, реализуется Долгосрочная целевая инновационная программа Республики Башкортостан на 2011–2015 годы. Стоит отметить, что Республика Башкортостан входит в Ассоциацию инновационных регионов России, целью которой является содействие эффективному инновационному развитию регионов-участников, построенное на признании сложившихся различных моделей научно-технического роста регионов.

Следует отметить, что общий объем отгруженных инновационных товаров, выполненных работ, оказанных услуг по полному кругу предприятий в 2012 году оценивается Министерством промышленности и инновационной политики Республики Башкортостан в 70,5 млрд. рублей. Объем отгруженных инновационных товаров, выполненных работ, оказанных услуг в обрабатывающей промышленности в разрезе крупных и средних предприятий в 2012 году составил 38,9 млрд. рублей, или 124,9% по отношению к 2011 году.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Доля отгруженных инновационных товаров, выполненных работ, услуг в обрабатывающей промышленности в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг в 2012 году составила 7,5%. Положительный прирост результативных показателей инновационной деятельности в регионе свидетельствует об эффективном использовании инновационного потенциала в процессе модернизации экономики. Немалую роль в стимулировании инновационной активности играет инновационная инфраструктура. На сегодняшний день в Башкортостане созданы и успешно функционируют семь технопарков и три центра трансфера технологий, один инновационный бизнес-инкубатор, более 20 производственно-технологических центров.

На основе данных, приведенных выше и описанных во второй главе, составим таблицу SWOT. (табл. 1).

Таким образом, Республика Башкортостан в будущем вполне может выступать в роли региона «локомотива роста» российской экономики, так как обладает целым рядом вышеперечисленных конкурентных преимуществ. Главными целями конкурентного развития являются устойчивое функционирование и развитие хозяйственного комплекса республики, обеспечивающего повышение качества жизни населения республики, позиционирование Башкортостана как опорного региона России.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

SWOT- анализ конкурентоспособности республики Башкортостан

S- сильные стороны	W- слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Энергичная динамика развития республики : промышленный рост (113, 6% в 2015г. против 98,6% в 2014г.) , налоговые платежи (увеличились поступления: налога на доходы физических лиц – на 2 711,9 млн. рублей или на 6,5%, налога на прибыль организаций – на 1 016,3 млн. рублей или на 3,2%, налогов на имущество – на 989,9 млн. рублей или на 7,2%, налогов на совокупный доход – на 437,3 млн. рублей или на 7,9%), вырос уровень ВРП на 4% - Устойчивость финансовой системы, небольшой госдолг (на 1 января 2016 года составил 24 588,5 млн. рублей, или 99,8% к объему госдолга на 1 января 2015 года. По итогам 2015 года отношение государственного долга Башкортостана к налоговым и неналоговым доходам составляет 22,3%, что ниже аналогичного показателя 2014 года (24,7%). По международным и российским меркам долговая нагрузка менее 25% считается низкорисковым уровнем.); - Начало формирования инновационной культуры, вырабатывается линия на системную модернизацию экономики (развитие технопарков, бизнес-инкубаторов) Башкортостан один из крупнейших инновационных центров России. Здесь функционируют 65 организаций, выполняющих научные исследования и разработки (Академия наук РБ, Уфимский научный центр РАН) ; - Удобное географическое положение (наличие ж/д магистралей, выход к пяти морям через реки, международное авиасообщение); - Активная социальная политика(развитие государственных программ содействия трудоустройству граждан и обеспечения работодателей необходимой рабочей силой; формирование самозанятости безработных граждан; на повышение конкурентоспособности безработных и ищущих работу граждан). - Республика располагает крупными уникальными производствами, имеющими экспортную перспективу и занимающими существенную долю рынка (ОАО « Уфимский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Новойл», ОАО «Сода» и др.) ; - Значительные запасы полезных ископаемых и сырьевых ресурсов. Башкортостан занимает лидирующие позиции по добыче нефти, медноколчедановых руд, производству бензина, дизельного топлива и по ряду др. товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует концепция стратегического планирования и технологии управления развитием (потребность в инфраструктуре развития не проявлена); - Несбалансированность экономики между добывающим, перерабатывающим и сельскохозяйственным сектором; - Превалируют административные способы принятия умозрительных решений в ущерб рыночным (подавляющая часть инвестпроектов вне рыночной логики, отставание экономической отдачи от инвестиций, отставание бюджетной эффективности по использованию земельных ресурсов) - Перекося инновационной политики в сторону промышленной отрасли (вне сферы аграрии, малый бизнес, сфера услуг, ЖКХ, строительство); - Слабость территориального планирования и архитектурно-строительного комплекса (отсутствие специализированного вуза) - Нерезультативность республиканских ученых в продвижении передовых технологий. Не высокий уровень технологий, применяемых в отраслях обрабатывающей промышленности, выпуск продукции с низким уровнем добавленной стоимости. - Низкие зарплаты по сравнению с соседями – фактор тормозящий интенсивность и производительность труда. - Значительная дифференциация социально-экономического развития районов Республики. Большая разница в доходах населения, диспропорции в уровне зарплаты.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Продолжение таблицы 1

О- возможности	Т- угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятные условия для привлечения дополнительных инвестиций, благодаря развитию государственно-частного партнерства в рамках концессионных соглашений и в области ЖКХ, развития инновационной деятельности. - Башкортостан по причине своей расположенности на границе Европы и Азии, на стыке двух культур, может стать центром генерации и трансферта социальных технологий, регионом диалога между двумя сторонами света, стороной, примеряющей между собой социальные и экономические и духовные сферы мира. Что влечет за собой новый поток инвестиционных ресурсов, расширение внутреннего спроса, повышение уровня жизни населения. <ul style="list-style-type: none"> - Безусловен потенциал развития аграрно-промышленного комплекса в Республике. Уже сегодня реализуются инвестиционные проекты в сфере сельского хозяйства. - Благоприятные условия для развития бизнеса, повышения конкурентоспособности. Возможность стать Республикой- центром интеграции смежных производств, продукция которых сможет с легкостью конкурировать на внешнем и внутреннем рынках. Основа этого-наличие в Республике предприятий мирового уровня. - Возможность укрепления сети опорных малых и средних городов за счёт избыточной численности сельского населения; - Наличие за пределами РБ центров продвинутых технологий для лесовосстановления, АПК и фармацевтики, композиционных материалов и транспорта; - Высокий туристско-рекреационный потенциал Башкирии и оздоровительного отдыха (санаторное оздоровление создает наибольшее количество рабочих мест); -Создание условий для улучшения качества и уровня жизни населения. <ul style="list-style-type: none"> - Рост международных рейтингов 	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление конкуренции между регионами России за инвесторов и связанная с этим проблема того, что благоприятный инвестиционный климат может привести к деградации территории; <ul style="list-style-type: none"> - Сокращение численности населения трудоспособного возраста и связанная с этим конкуренция за кадры, прежде всего высокооплачиваемые; - Увеличение разрыва между Башкирией и регионами Приволжья/ Урала по части показателей (уровень душевого ВРП, уровень доходов от операций с недвижимостью, прежде всего с землей); - Основные грузопотоки предполагаются в обход Республики; - Структура российского образования решительно не соответствует потребностям завтрашнего дня; -Снижение конкурентоспособности предприятий в республике в связи с устареванием техники и процессов производства, отставанием в техническом прогрессе; -Резкое падение цен на нефть может негативно отразиться на социально-экономическом развитии республики; -Колебания курса валют также влекут за собой отрицательные последствия; <ul style="list-style-type: none"> - Надежды населения на позитивные изменения неподкрепленные действиями приведут к потере доверия к власти.

Литература:

1. Букина Т.В. Конкурентоспособность регионов и ее роль в трансформационных процессах социэкономике // Устойчивое развитие социэкономике регионов сб. работ. - Пермь, 2012.
2. Данько Т.П., Никонова С.А. О потенциалах развития регионов Татарстан и Башкортостан Архитектура Оценки их конкурентоспособности// Фундаментальные исследования, 2016, № 3-2.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Данько Т.П., Никонова С.А. Сравнительная оценка потенциалов конкурентоспособности регионов РФ в сравнении с регионами Финляндии. Выводы и суждения // Фундаментальные исследования, 2016, № 8-1.
4. Экономический словарь предпринимателя / Сост., предисл., прилож. А.Ф. Никитина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
5. Инвестиционный портал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://invest.bashkortostan.ru/>
6. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2015/>
7. Официальный сайт статистики Башкортостана [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bashstat.gks.ru/>



**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
РЕГИОНА. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАЛОГО
И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

*Гасникова Любовь Сергеевна,
Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Секция: «Экономика»

Экономическое развитие регионов является приоритетной задачей государства. Сильный регион обладает определенными конкурентными преимуществами, благоприятными условиями жизни для населения и ведения бизнеса, отличными от других регионов. Подобные субъекты, обладающие конкурентными преимуществами, развиваются, получают бюджетную поддержку от государства, частных лиц и компаний.

В экономической литературе представлены различные классификации конкурентных преимуществ стран (регионов). Выделяют естественно-ресурсные, природно-климатические, политические, социально-экономические, демографические, инновационные, научно-технические, программно-стратегические, законодательные, операционные, организационные и другие виды конкурентных преимуществ.

Кроме того, выделяют основные и развитые конкурентные преимущества. Основные - это такие, как: природные ресурсы, климатические условия, географическое положение, неквалифицированная и малоквалифицированная рабочая сила, производственный капитал региона. К развитым относятся: современная инфраструктура, обмен информацией, высококвалифицированные кадры, научно-исследовательский и геологоразведочный потенциал.

В зависимости от степени специализации их делят на: общие (базовые), присущие многим регионам, и специализированные, принадлежащие отдельным регионам. К общим (базовым) относят трудовые ресурсы, местные природные ресурсы, банковскую инфраструктуру, сеть транспортных дорог, квалифицированный персонал и др. Это те преимущества, которые могут

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

встречаться в любом или во всех регионах, и являются необходимой основой для регионального воспроизводственного процесса.

В настоящей статье речь пойдет как раз об одном из развитых конкурентных преимуществ - о формировании малого и среднего предпринимательства в регионе.

Малый бизнес во многом определяет темпы экономического роста, структуру и качество ВРП. Предприятия малого и среднего бизнеса создают конкуренцию на рынке, обеспечивают дифференциацию продукта, формируют дополнительные рабочие места. Высокая гибкость и оперативность в принятии решений, восприимчивость к нововведениям, быстрая адаптация к внешним воздействиям, быстрая оборачиваемость средств, высокий уровень специализации производства и труда - все это преимущества предпринимательства перед другими видами бизнеса.

По состоянию на 1 октября 2016 года в Республике Башкортостан насчитывалось 127 359 субъектов малого и среднего предпринимательства, из них 2 677 малых предприятий, 38 803 микропредприятий, 349 средних предприятий, 86 208 индивидуальных предпринимателей. На 1 января 2016 года в Республике Башкортостан количество субъектов малого и среднего предпринимательства составляло 126 751 единиц, из них 5 025 малых предприятий, 36 455 микропредприятий, 372 средних предприятий, 84 899 индивидуальных предпринимателей. По сравнению с началом года наблюдается увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства на 1 286 единиц. Наибольшая доля, около 67%, в общем количестве субъектов бизнеса приходится на индивидуальное предпринимательство. По количеству субъектов малого и среднего предпринимательства в 2015 году Республика занимает 2-е место среди субъектов Российской Федерации в ПФО и 9-е место в России. Динамика количества малых и средних предприятий в Республике представлена на рисунке 1.1.

На рисунке 1.1 мы видим резкое падение численности малых и средних предприятий в 2013г., как и в целом по стране, на это оказало влияние двукратное повышение страховых взносов для индивидуальных предпринимателей.

По количеству субъектов малого предпринимательства в расчете на 1 000 человек населения Республика в Национальном рейтинге за 2014 год получила значение 31,12 единиц. В ПФО это 13-е место, в РФ - 72-е.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

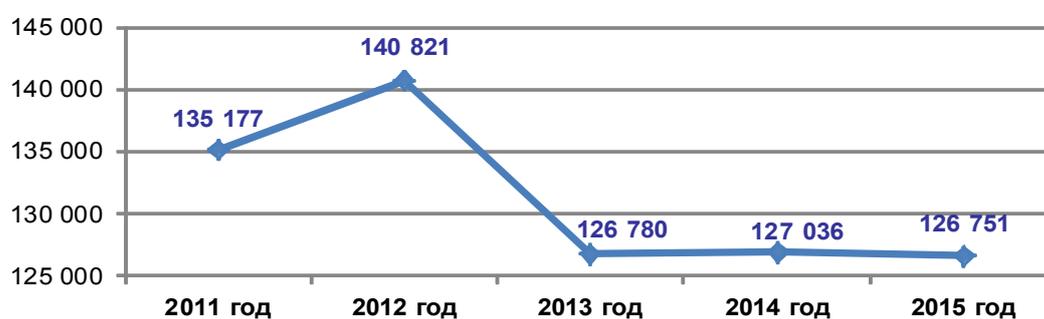


Рис. 1.1 Количество субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан за 2011-2015 годы

Отличительной особенностью Республики Башкортостан является то, что удельный вес сельского населения в общей численности населения республики составляет 38,2 %. По данному показателю имеется закономерность, что субъекты РФ, имеющие высокий удельный вес сельского населения соответственно занимают не лучшие позиции в Национальном рейтинге по этому показателю. К примеру, Республика Татарстан, являющаяся лидером Национального рейтинга, по показателю количество СМП на 1 тыс. человек занимает только 51 место (при удельном весе сельского населения 23,6%). Или Республика Мордовия, занимающая 24 место в Национальном рейтинге, по этому показателю – 78 место (при удельном весе сельского населения 38,1%).

В отраслевой структуре СМСП только 6 % предпринимателей занимаются деятельностью в сфере сельского хозяйства. Кроме того, в Республике около половины субъектов малого и среднего предпринимательства или 46 % трудятся в сфере оптовой и розничной торговли, ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий, также на эти сферы приходится 70 % общего оборота продукции, производимой малыми предприятиями (включая микропредприятия и ИП) Республики.

Учитывая, что произошло снижение оборота оптовой и розничной торговли (в сопоставимых ценах), предполагается, что на общее снижение количества субъектов малого предпринимательства повлияло именно сокращение количества предпринимателей из сферы торговли.

В обрабатывающих производствах осуществляет деятельность 9% СМСП, в строительстве – 7%, в сфере операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг – 15%. Оборот субъектов малого и среднего предпринимательства Республики Башкортостан за 2015 год составил 1 077,1 млрд. рублей или около 40% в общем обороте предприятий и организаций Республики Башкортостан (рост на 660 млн. рублей). Регионов со значением

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

оборота продукции субъектов малого и среднего предпринимательства свыше триллиона рублей в Российской Федерации всего 9.

Доля среднесписочной численности работников (без внешних совместителей) субъектов малого и среднего предпринимательства в среднесписочной численности работников (без внешних совместителей) всех предприятий и организаций составляет по итогам 2015 года – 29,6%. Из них на малых предприятиях (включая микропредприятия) трудятся 311,5 тыс. человек, на средних предприятиях – 37,1 тыс. человек, в индивидуальном предпринимательстве – 136,5 тыс. человек. Всего более 480 тыс. человек. Начиная с 2013 года, в Республике Башкортостан субъекты малого предпринимательства обеспечивают более четверти валового регионального продукта, вносят весомый вклад в насыщение Республиканского потребительского рынка.

Доля субъектов малого предпринимательства в валовом региональном продукте в 2014 году составила 30 % (см. рисунок 1.2).

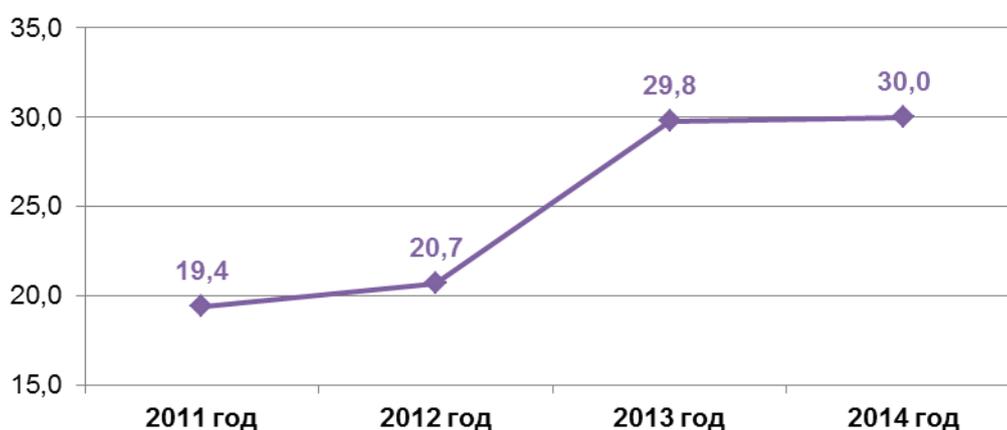


Рис. 1.2 Доля субъектов малого предпринимательства в валовом региональном продукте за 2011-2014 годы, %

Поступления от субъектов малого предпринимательства по налогам на совокупный доход (УСН, ЕНВД, ЕСХН, Патент) в консолидированный бюджет Республики Башкортостан за 2015 год увеличились по сравнению с 2014 годом на 5,5 % и составили 6,3 млрд. рублей.

Анализируя данные, приведенные выше, приходим к выводу, что малое и среднее предпринимательство развито в Республике Башкортостан на высоком уровне, несмотря на негативные последствия экономического кризиса и повышения налоговой нагрузки на предпринимателей.

Однако, по нашему мнению, малое и среднее предпринимательство в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Республике Башкортостан еще не исчерпало свой потенциал, ему есть куда расти. Для усиления конкурентоспособности Республики необходимо ускоренное развитие предпринимательства, повышение вклада предпринимательской деятельности в социально-экономическое благополучие Республики. В связи с этим представляется целесообразным разработать и принять стратегию развития малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан, предусматривающую:

- комплекс мер, направленных на вовлечение населения Республики к занятию собственным делом посредством обучения предпринимательству и популяризации предпринимательской деятельности, что приведет к появлению новых бизнесов и увеличению количества субъектов малого и среднего предпринимательства до 200 000 единиц;

- направления деятельности Правительства Республики Башкортостан по созданию благоприятных условий для малого бизнеса, которые снизят административные издержки при ведении предпринимательской деятельности и повысят эффективность мер господдержки предпринимателей, что позволит довести численность занятых в малом и среднем предпринимательстве до 550 000 человек.

Необходимо создать механизмы для стимулирования крупных предприятий к взаимодействию с малым бизнесом на условиях субконтрактации и аутсорсинга, а также повышения эффективности участия малого бизнеса в государственных и муниципальных закупках, что позволит увеличить оборот продукции, производимой малым предпринимательством, до 2 000 млрд. рублей, а вклад малого бизнеса в ВРП довести до 40%.

Также необходимо предусмотреть комплекс мер по развитию социального предпринимательства, в том числе с привлечением имущественного комплекса, доведя долю объектов государственной и муниципальной собственности, передаваемых в управление субъектам социального предпринимательства до 30%.

Таким образом, перечисленные выше мероприятия помогут усилить позиции малого бизнеса, за счет чего регион выйдет на новый уровень конкурентоспособности.

Литература:

1. Данько Т.П., Никонова С.А. О потенциалах развития регионов Татарстан и Башкортостан Архитектура Оценки их конкурентоспособности // *Фундаментальные исследования*, 2016, № 3-2.
2. Данько Т.П., Никонова С.А. Сравнительная оценка потенциалов

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

конкурентоспособности регионов РФ в сравнении с регионами Финляндии. Выводы и суждения // Фундаментальные исследования, 2016, №8-1.

3. Экономический словарь предпринимателя / Сост., предил., прилож. А.Ф. Никитина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.

4. Официальный сайт статистики Башкортостана [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bashstat.gks.ru/>



ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Гафарова Рината Ильдаровна,
Научный руководитель: к.п.н., доцент
Сулейманова Фания Мурзабаевна,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Уровень социального, экономического и духовного развития современного российского общества зависит в первую очередь от наличия достаточного числа раскрепощенных и независимых, способных ориентироваться в потоках непрерывно поступающей информации молодых людей. Так как только в ходе личностно-ориентированного воспитания могут быть осуществлены демократизация школьной жизни и гуманизация образования, а, значит, становится возможным обеспечение условий для развития у учащихся качеств, способствующих быстрой адаптации школьников в изменчивом социуме, то особую актуальность имеет изучение социально-культурной значимости воспитательной системы, в которой ребенок является высшей ценностью.

Гуманистическая направленность полностью отвечает основным задачам личностно-ориентированной педагогики – это значит, что действия педагога подчинены реальным интересам личности ребенка, учащегося, взрослого.

В настоящее время достаточно много авторов (Мудрик А.В., Слободчиков В.И., Сухобская С.С. и др.) занимаются проблемами личностно-ориентированного обучения, когда в центре находится личность ученика, его проблемы, общение и др. Мы считаем, что учение должно направляться по специальному плану, ставящему цель добиться развития каждого ребенка с учетом его возможностей и склонностей.

По мнению Чернявской Галины Кирилловны, чтобы достичь хороших результатов, необходимо соблюдать, по крайней мере, два условия:

а) постоянно поддерживать желание приобщаться к миру человеческой культуры - укреплять и расширять его «хочу».

б) передавать ему средства и способы, необходимые для такого приобщения, чтобы усиливать его «могу» [3, с.84].

На наш взгляд, это возможно при сочетании двух направлений организации образовательного процесса: создание предметных условий для развития самооценных

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

форм активности, то есть составление таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, полету мысли и фантазии; создание коммуникативных условий для поддержки самоценной активности учащихся. Личностно - ориентированный подход предполагает синтез этих аспектов.

Мы придерживаемся, точки зрения сторонников личностно-ориентированного воспитания и обучения, считаем, что это возможно тогда, когда во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. При таком подходе изменяются взаимоотношения между учителем и учеником, так как не скованный страхом, административным давлением, школьник свободно проявляет свое "Я", что облегчает его восприятие, и одновременно педагог видит процесс развития личности и может на него влиять. Однако отношения между педагогом и воспитанником никогда не бывают и не могут быть абсолютно равными, это обусловлено возрастными различиями, разным жизненным опытом, асимметричностью социальных ролей.

Многообразие педагогического опыта учителей, разными путями приходящих к идеям гуманистического обучения, свидетельствует о том, что это обучение представляет собой не некий единый метод, но совокупность ценностей, особую педагогическую философию, неразрывно связанную с личностным способом бытия человека. В эту систему ценностей входят убеждения в личностном достоинстве каждого человека, в значимости для каждой личности способности к свободному выбору и ответственности за его последствия, в радости учения как творчества.

Теоретическая модель личности, построенная педагогами гуманистами, предполагает следующие основные характеристики личности: открытость опыту, отсутствие защит, препятствующих полноте переживаний, затрудняющих их выражение и осознание.

Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в младшем школьном возрасте, на наш взгляд, – это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развития его природных способностей в деятельности, овладение ценностями, накопленными человечеством.

Основные педагогические механизмы включают научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, лирические переживания.

В "Программе обновления гуманитарного образования в России" (Прихожан А.М.) учеными и учителями-исследователями представлены различные концепции развития и воспитания школьников, в ней выделяются следующие условия существования новой гуманистической школы: проживание учащихся в данный момент в данном месте как обязательный компонент образования, рефлексия, приоритет понимания над узнаванием и знанием, действий над поведением, творческой деятельности над репродуктивной; добровольности, ориентировки на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

зону ближайшего развития, отношения к ученику как к личности и др. [2, с.38].

Таким образом, личностно-ориентированное воспитание является эффективным условием ориентации младших школьников на нравственные ценности. Но процесс усвоения нравственных ценностей не может быть только деятельностью индивида. Необходимо подключение внешнего фактора (учитель, родители, которые вступают в непосредственное или косвенное взаимодействие с младшими школьниками).

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Смысл и стратегия личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 17-24.
2. Прихожан А.М. Программа обновления гуманитарного образования в России // Аima mater. – 2000. – № 4. – С. 36-42.
3. Чернявская Г.К. Трудный путь к самому себе: Очерки саморазвития личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1994. – 116 с.



НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Даминова Аделя Ильдаровна,
Научный руководитель: к. пед. наук, доцент
Сулейманова Фания Мурзабаевна,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре [1].

Воспитание любви к своей Родине и уважения к своему народу начинается с раннего детства. И начинается не с абстрактного «мы любим нашу страну», а от знаний, от отношения, которое формируется у детей всюду – в семье, на улице, на народных праздниках, мероприятиях в детском саду, под руководством воспитателя.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу [3].

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к народным традициям; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о родном городе; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности, в играх, мероприятиях, праздниках, в быту.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Нравственно-патриотическое воспитание – это системная педагогическая деятельность. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Большое значение для нравственно-патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность. Педагог должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание её согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию. Для этого педагогу нужно хорошо знать содержание, особенности организации и руководства всеми видами деятельности детей, а также уметь сочетать их в едином педагогическом процессе, подчинив единой задаче. Передавая детям знания, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственных чувств.

В.А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины» [2].

По мнению Сулеймановой Ф.М., не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Детский сад в своей работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребёнку.

Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
2. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
3. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу.
4. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки. Отметьте ценность их труда.
5. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
6. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других.
7. Читайте ему книги о родине, о традициях, культуре своего народа.
8. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

В основе патриотического воспитания лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
3. Сулейманова Ф.М. Формирование нравственных качеств младшего школьника: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Ф.М. Сулейманова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 98 с.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Каюмова Алина Ягфаровна,
Научный руководитель:
Сулейманова Фания Мурзабаевна,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Рассматривая изменения в современной экономике, нельзя не заметить важность и актуальность проблемы становления личности в социальных условиях. Умение разбираться в современной экономике, постоянно пополнять свой багаж новыми знаниями в этой области, быть любознательным в данной сфере – очень полезный навык для дальнейшей жизни в современном обществе. Современные тенденции свидетельствуют о том, что наша страна находится на новом историческом этапе своего развития и ее стратегический курс четко определен, а именно: перевод экономики в русло рыночной экономики и частного капитала. Неверно рассчитывать на возврат тех экономических отношений, которые существовали в дореволюционной России или пытаться перенести опыт экономического становления развитых стран на российскую почву.

Пройдет достаточно много времени, прежде чем будет уместным констатировать установление в стране высокого уровня экономического и социального развития. На данный же отрезок времени происходящие в обществе изменения повлекли за собой множество негативных последствий: снижение уровня жизни населения, рост безработицы, правовой беспредел и т. д.

Этапу радикальной экономической реформы должен соответствовать и новый этап экономического мышления. Необходимо формирование у молодежи профессионально значимых качеств, которые позволят ей эффективно применять достижения современной науки и практики, активно участвовать в производстве. Определяя становление современной экономики как рыночной, мы должны остановиться на таком моменте, как конкурентоспособность. Естественно, в конкурентоспособной стране должно превалировать серьезное изучение экономики, молодежи следует вооружиться умением соблюдать процессы, анализировать их и принимать самостоятельные действия [1].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Основной способностью является способность постоянно учиться и адаптироваться к изменениям. В связи с этим возникает объективная необходимость целенаправленной подготовки молодых людей к условиям современной им социально-экономической практики, что и предполагает последовательное формирование профессионально значимых качеств, позволяющих осознать и освоить свою жизнедеятельность в масштабах конкретного производства и всей системы хозяйствования. Преодоление некоторых сложившихся стереотипов мышления, обобщение зарубежной практики и необоснованный перенос этой практики в нашу действительность не гарантируют успешного решения этих проблем. Недостаточным оказывается непосредственное воздействие на сознание учащегося. Без целенаправленного изменения объективных условий становится невозможным формирование профессионально значимых качеств.

Цель воспитания заключается и в формировании свободной творческой личности, готовой к самореализации в новых экономических условиях общественного развития, и в воспитании личности гражданина, профессионала, наделенного качеством – адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям. От уровня сформированности профессиональных качеств зависят мотивы, которыми руководствуется в своей деятельности личность. Поэтому необходим поиск новых подходов в экономической подготовке молодежи, пересмотр приемов и методов работы образовательных учреждений.

Следует осуществлять и социально-нравственную ориентацию подрастающего поколения. Становление рыночной экономики предполагает активное участие в предпринимательской деятельности. Образцом может быть наличие такого представителя предпринимательства, который обладал бы экономическими знаниями, культурой межличностных отношений и стремлением внести свой вклад в возрождение экономики своей страны. Пока же действительность такова: материальное благосостояние людей в нашей стране так разнится, что приходится отмечать отсутствие так называемого «среднего класса».

Характерной возрастной особенностью учащихся средней профессиональной школы является активное развитие нравственной сферы личности. Задача педагогов – оптимально использовать этот период для формирования мировоззрения, способствующего выработке представлений о гармонизации личных и общественных интересов. Одним из путей является формирование адекватного восприятия жизни, опосредованного когнитивно-аксиологическим уровнем развития экономических качеств. Получаемые в учебном заведении знания, умения и навыки ориентированы на их последующее

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

применение в профессиональной деятельности, которую придется осуществлять в конкретных социальных условиях.

Литература:

1. Каргалова М.В., Егорова Е.Н. Социальное измерение европейской интеграции. – М.: Изд-во «Аксиом», 2010. – 288 с.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

*Колобаев Дмитрий Евгеньевич,
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Секция: «Юриспруденция»

Аннотация. Данная статья посвящена анализу нормативно-правовых актов, которые регулируют сферу потребительского кредитования и обеспечивают соблюдение прав потребителей (заемщиков).

Ключевые слова: нормативно-правовой акт, заемщик, банк, кредит.

На сегодняшний день, нормативно-правовая база, регулирующая потребительское кредитование, представляет собой совокупность законов и подзаконных актов, которые в той или иной степени охватывают сферу кредитования граждан. Основопологающим нормативно правовым актом, конечно же, является Конституция Российской Федерации. Так, п. «ж» ст. 71 Конституции РФ устанавливает, что «валютное, кредитное регулирование... федеральные экономические службы, включая федеральные банки», находятся в ведении Российской Федерации; ст. 8 и 74 Конституции гарантируют единство экономического пространства, свободное перемещение финансовых средств [1].

Следующим нормативно-правовым актом стоит упомянуть Гражданский Кодекс РФ. Ведь именно в нем, главой 42 «Заем и кредит» предусмотрены общие положения, касающиеся кредитного договора, его формы, а так же возможность отказа от кредитного договора как заемщика, так и кредитора.

Продолжая рассматривать федеральные законы регулирующие потребительское кредитования, следует упомянуть: Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» [2] и Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [3]. Ведь именно в них содержатся основные положения о процентных ставках по договору кредита, способах обеспечения возвратности кредита.

Также кредитный договор регулируется иными нормативно-правовыми

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

актами органов исполнительной власти, их разъяснениями. В качестве примера можно указать письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24 июля 2008 г. № 01/7907-8-27 «О дополнительных мерах по защите прав потребителей в сфере предоставления кредитов (дополнение к письму от 01.04.2008 № 01/2973-8-32)» [4]

К нормативным актам, изданным Банком России, которые регулируют кредитные отношения, относятся такие правовые акты, как указания, положения, инструкции. В частности, следует упомянуть указание ЦБ РФ от 13 мая 2008 г. № 2008-У «О порядке расчета и доведения до заемщика - физического лица полной стоимости кредита» [5], Инструкцию ЦБ РФ от 02.04.2010 № 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций» [6].

Перечисленные выше нормативно-правые акты в той или иной степени только косвенно регулировали правоотношения между заемщиком и кредитором в сфере потребительского кредитования и не полностью охватывали те или иные вопросы связанные, с нарушением прав потребителей в сфере потребительского кредитования. Однако 1 июля 2014 г. вступил в законную силу ФЗ «О потребительском кредите (займе)» [7], который стал нормативной базовой основой для сферы потребительского кредитования.

Данный закон позволяет регулировать отношения, возникающие между потребителем (заемщиком) и банком, по потребительским кредитам; Федеральный закон о «О потребительском кредите (займе)» касается только финансовых организаций, которые занимаются потребительским кредитованием.

Отвечая на постоянные жалобы заемщиков, законодатель предусмотрел в законе право заемщика на получение полной информации об условиях предоставления, использования и возврата кредита еще до его оформления, а так же закрепил требование о размещении информации о полной стоимости кредита на первой странице договора крупным шрифтом.

Предусматривается Законом и право заемщика отказаться от получения кредита до того, как он будет предоставлен, а так же право на его досрочный возврат без всяких штрафных санкций.

Более того, законом «запрещено взимать с заемщиков платежи за исполнение обязанностей, возложенных на кредиторов нормативно-правовыми актами, а также за услуги, оказывая которые кредитор действует исключительно в собственных интересах и в результате их предоставления не создается отдельное имущественное благо для заемщика». Ранее, как показывает судебная практика, банки нередко прибегали к взиманию с потребителя комиссий за открытие и ведение ссудного счета, начисление кредитных средств на счет,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

выдачу кредита и его обслуживание и т.д.

Урегулирован порядок привлечения кредитором третьих лиц (коллекторов) для возврата задолженности по агентскому договору во внесудебном порядке. В том числе, определены допустимые способы взаимодействия кредитора или третьих лиц с заемщиками при действиях, направленных на возврат задолженности (личные встречи, телефонные переговоры, почтовые отправления, телеграфные, текстовые, голосовые и иные сообщения в дневное время). В частности, запрещено посещать заемщика, звонить ему или отправлять SMS-сообщения ночью. Более того, теперь в договоре можно прописать запрет на право кредитора передать долги коллекторам.

Кроме того, заемщик теперь имеет право потратить на изучение индивидуальных условий договора потребительского кредита и принятие решения минимум пять рабочих дней. Это сделано для защиты потребителей, которым могут навязывать якобы сверхвыгодные предложения, требующие моментального принятия решения.

Однако стоит так же отметить, что нормативно – правовое регулирование потребительского кредитования на данный момент не полностью охватывает все правовые пробелы законодательства, что способствует продолжению появления нарушений прав потребителей в данной сфере. Помимо указанных выше нормативно правовых актов, регулирующие в той или иной степени сферу потребительского кредитования, законодателю следует обратить внимание на создание новой законодательной базы и более глубокую проработку имеющейся нормативной базы, которая будет регулировать узкий круг вопросов, касающихся обеспечения защитой потребителей от неправомерных действий банков при заключении потребительских кредитов.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г.: в ред. Законов Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ // Собр. Законодательства РФ. 2014. № 15. Ст. 1691.
2. О банках и банковской деятельности: Федер. закон от 2 декабря 1990 г. № 395-І: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 25.11.1990 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 29.11.1990 г.: в ред. Федер. закона от 01.12.2014 г. № 403 // Рос. газ. 1996. 10 фев.
3. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федер. закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27.07.2002 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 31.07.2002 г.: в ред. Федер. закона от 04.11.2014 г. № 344 // Рос. газ. 2002. 13 июля.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. О дополнительных мерах по защите прав потребителей в сфере предоставления кредитов: Письмо Роспотребнадзора от 01.04.2008 № 01/2973-8-32 // СПС Консультант Плюс.
5. О порядке расчета и доведения до заемщика - физического лица полной стоимости кредита: Указание Банка России от 13.05.2008 № 2008-У // Вестник Банка России. 2008. 4 июня.
6. О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций: Инструкция Банка России от 02.04.2010 № 135-И (ред. от 26.11.2013) // Вестник Банка России. 2010. 30 апреля.
7. О потребительском кредите (займе): Федер. закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 13.12.2013 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 18.12.2013 г.: в ред. Федер. закона от 21.07.2014 г. № 229 // Рос. газ. 2013. 23 дек.



ВОЗДЕЙСТВИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Костин Богдан Викторович,
Благовещенский государственный
педагогический университет,
г. Благовещенск*

Секция: «Психология и педагогика»

В научной литературе выделяется три стороны воздействия адаптивной физической культуры на детей с умственной отсталостью - моторная, психическая и социальная. В определённой степени это деление условно.

Моторная сторона. Физические упражнения признаются важным средством физического воспитания детей вспомогательной школы, так как при правильном применении в различных формах организации учебной деятельности они позволяют решать оздоровительные, образовательные, воспитательные, и, что очень важно, коррекционные задачи. В этом плане эффективны секционные занятия, имеющие большую продолжительность, чем урок, меньший состав занимающихся, узкий круг решаемых задач, позволяют целенаправленно применять методы словесного и наглядного воздействия, практические методы обучения для формирования техники движений и воспитания физических качеств, обеспечивающих успех ребенка в изучении данного вида спорта, укрепляя жизненно важные системы организма.

Доказана роль спортивных игр в улучшении обмена веществ, кровообращения, дыхания, деятельности центрального и периферического отделов нервной системы. Игры содержат соревновательный элемент, что позитивно влияет на формирование социальной активности ребенка. Все это содействует повышению умственной и физической работоспособности. Такая активная деятельность всего организма и, в первую очередь, центральной нервной системы важное условие успешного обучения и преодоления недостатков ребенка.

Целенаправленная нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм, соответствует удовлетворению естественной потребности в движении. Игра противодействует гипокинезии - вынужденному спутнику ребенка с особенностями психофизического развития.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Во время игровой деятельности закладываются основы естественных движений (ходьба, бег, прыжки, подскоки, выпады, рывки, ускорения), элементарных игровых умений (прием и передача мяча, ловля, остановка, подача и т.д.), технико-тактических взаимодействий (выбор места, взаимодействие с партнером, с соперником, с командой; предвидение и моделирование игровых ситуаций, реализация разученных тактических комбинаций).

Многообразие двигательных действий, входящих в содержание спортивных игр оказывает комплексное воздействие на развитие координационных и других двигательных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей.).

Для достижения победы в игре учащиеся должны четко ощущать и оценивать свои движения и их результаты, устанавливать связи между характером движения и его результатом. И уже на основе этого вносить необходимые коррективы для совершенствования действий выполняемых многократно.

Многократное выполнение технических приемов игры у учащихся вызывает не только овладение отдельным умениям (навыкам), но и формирование умения строить свои движения целесообразно. В итоге у постоянно занимающихся детей с интеллектуальной недостаточностью развивается способность накапливать двигательный опыт и пользоваться им не только в игре, но и в быту.

Формируются умения и навыки, востребованные в жизненных ситуациях, в которых нужна координация ног: ходьба по ступенькам, скользкой поверхности, с преодолением каких-либо препятствий; защищающие движения от нападения животных, летящих, падающих предметов; безопасность передвижения в движущемся транспорте, езда на велосипеде, лыжах и т.д.

Психическая сторона. Особая ценность спортивных игр заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу занимающихся. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий, когда привычные заученные действия могут оказаться неэффективными. Игры способствуют варьированию движений в меняющейся обстановке. Они вынуждают мыслить наиболее экономно, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера, укрощать эмоции (Н.П. Вайзман). Игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Играющему ребенку приходится выбирать и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

совершать из множества возможных операций одну, которая, по его мнению, целесообразна и может принести успех. Эффективность игрового поведения обуславливается целостным компонентом ориентировочной, интеллектуальной и двигательной деятельности (Ю.И. Портных). Спортивные игры способствуют развитию творческих способностей, воображения, самостоятельности действий, выработке умения выполнять правила игры.

Игры содействуют умственному развитию, что так необходимо для детей вспомогательной школы, вынуждают мыслить наиболее экономно. Все игроки должны понимать и правильно оценивать игровые ситуации, и в соответствии с этим принимать решения об оптимальных вариантах совместных действий. К тому же каждый должен планировать свои действия, предусматривать поведение своих товарищей и согласовать с ними свою деятельность. Кроме этого нужно предусматривать и действия соперников, а при необходимости быстро на них реагировать. Все это требует от каждого учащегося значительных умственных усилий.

Игры содействуют воспитанию коллективизма, силы воли, стремления к победе, решительности, развивают игровое мышление.

Психические процессы восприятие, ощущение, внимание, память, мышление, речь выступают важнейшими компонентами любой человеческой деятельности. Без их участия человеческая деятельность невозможна, это ее неотъемлемые внутренние моменты. Следовательно, психические процессы не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют особые виды деятельности.

Причем выполнение физических упражнений сразу непосредственно в соревновательной деятельности и в процессе подготовки к ней рассматривается как способ достижения общего психологического и эмоционального комфорта, обеспечивающего полноценную общественную жизнь и, в частности, обретение необходимой самостоятельности, социальной, бытовой, психической независимости, возможности совершенствоваться в профессиональной деятельности, отдыхать, развивать двигательные способности, достигать (оптимальных или возможных для них) результатов в спорте.

При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов возбуждения или торможения. Во время игры дети инициативны, но условия и правила игры вынуждают их сдержанности. Найти же чувство меры между активностью и тормозами, по мнению А.С. Макаренко, значит решить вопрос о воспитании.

Социальная сторона. Одной из основных задач олигофренопедагогики является воспитание правильного поведения умственно отсталых

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

школьников в обществе. От эффективности этого процесса во многом зависит судьба учащихся.

Считаю верным положение о том, что игра выступает в качестве модели социальной деятельности. Человеческая игра - это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. Игра предстает как деятельность, отражающая в условно обобщенной форме, отношение человека к миру, к людям, к самому себе, имеющую цель самовыражения индивида, формирование у него типов социального поведения и прогнозирования ситуаций общения. Это один из способов освоения мира, самоутверждения человека.

Игра развивает наблюдательность, умение владеть собой, подчиняться правилам игры. Все это нужно человеку в его будущей жизни. Для того, чтобы быть принятыми обществом и стать его активными членами, учащиеся должны уметь адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять доброжелательность по отношению к окружающим (спортивная этика, положительное отношение к соперникам), они должны научиться контролировать свои потребности и проявление чувств (при своей ошибке и ошибке напарника).

Поведение учащихся вспомогательной школы в обществе определяется не только наличием у них знаний о правилах поведения, но и уровнем сформированности положительных качеств личности.

Считается, что спортивные игры стимулируют формирование способности к лидерству, развитию самоконтроля и спортивной этики. Игровая деятельность способствует формированию эмоционального развития личности.

Школа коллективной ролевой игры является важной в развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Ребенок усваивает в процессе занятий смысл общественных взаимоотношений взрослых, постигает права и обязанности по отношению к коллективу.

Игра выступает как средство и метод подготовки и адаптации к трудовой и общественной деятельности. Очевидно, что взаимосвязь труда и игры имеет функциональную основу. Функции игры создают необходимые предпосылки для успешной реализации трудовой деятельности, обладая педагогическим, тренирующим эффектом. Ставя проблему шире, видимо, верным будет положение о том, что функции игры тесно связывают ее не только с трудом, но и социальной деятельностью человека. Игра занимает ведущее место в социальном формировании человека, как субъекта познания и деятельности. Игра выступает своеобразным этапом развития свойств человека, изменения его

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

социальных позиций, ролей в обществе и сдвигов в статусе, т. е. становления личности.

Таким образом, составляющие адаптивной физической культуры дают возможность учащимся вспомогательной школы «воспитывать умения взаимодействовать с партнерами, координировать действия и поддерживать единство между членами группы, выполнять правила и подчиняться коллективу». (Л.В. Шапкина. «Средства адаптивной физической культуры», Советский спорт, 2001).

Литература:

1. Аксёнова Л.И. «Социальная педагогика в специальном образовании». - Издательский центр «Академия», 2006. - 192 стр.
2. Болонов Г.П. «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга». - ТЦ Сфера, 2003. - 160 стр.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». - Просвещение, 2005. - 271 стр.
4. Липман А.Ф. «Физическое воспитание в школах-интернатах». Методическое пособие для учителей, воспитателей, пионервожатых. - Просвещение, 1960. - 254 стр.
5. Медведева Е.А. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика». - Издательский центр «Академия», 2006. - 224 стр.
6. Мозговой В.М. «Основы олигофренопедагогики»: учебное пособие для студентов средних учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 224 стр.
7. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». - Просвещение, 1986. - 304 стр.
8. Пласкунова Э.В. «Коррекционное значение средств адаптивной физической культуры в восстановлении двигательной функции у детей с сочетанными нарушениями в развитии». Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», 1998, № 2. - стр. 59-60.
9. Самыличев А.С. «Социальная адаптация умственно отсталых школьников средствами физической культуры». «Дефектология», 2001, №6. - стр. 39-40.
10. Черник Е.С. «Двигательные возможности учащихся вспомогательной школы: Книга для учителя». Просвещение, 1992. - 128 стр.
11. Шапкина Л.В. «Средства адаптивной физической культуры:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии». Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 стр.

O, SANCTA SIMPLICITAS!



*Костин Богдан Викторович,
Благовещенский государственный
педагогический университет,
г. Благовещенск*

Секция: «Философия»

«О, святая простота!» – эти слова (по легенде) были произнесены Яном Гусом, великим чешским национальным героем. Стоя на костре, он обратил свой взор на дряхлую старушонку, которая принесла сухие дрова и подкидывала их дрова в костёр этого мученика. Она верила, что благодаря этому деянию сможет приблизиться к Богу, и для неё откроются врата рая – paradisum, к чему эта католичка (как и все другие) стремилась всю свою жизнь. И она была совершенно счастлива.

Сейчас этот афоризм трактуется как обозначение человека бесхитростного, наивного, простодушного. Так, может быть, счастье в простоте? Что если по - настоящему счастлив тот, кому ничего не нужно от жизни? Тому, кто не придаёт особого значения своим действиям, не понимая, что любое действие вызывает противодействие?

Ведь что такое счастье? С древности и по сей день, множество философов выдвигают свои определения этому вполне понятному, но трудному в описании состоянию души и тела. Аристотель, Боэций, Кант, Шопенгауэр, Энгельс и многие другие относили это определение к разряду чего-то «полного», логичного, вознося проблему счастья на один уровень с проблемами бытия, веры, смысла жизни. Но счастье намного проще, чем может показаться на первый взгляд.

Впервые определение счастья дал Аристотель в своём произведении «Никомахова этика». Он считал, что счастье – это деятельность души в полноте добродетели. Более того, счастье – это благо, а благо формируются уже в зрелом возрасте в связи с особенностями индивидуальных требований, так что можно утверждать что счастье – благо - это результат деятельности разума и души. Спустя эпохи его поддержал основатель немецкой классической философии Иммануил Кант, считавший, что без добродетели невозможно построить счастье.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В “Критике чистого разума” Кант вводит термин “Высшие блага”. Высшие блага – это единство счастья и морали. Но разве та самая старушка совершала добродетельный или моральный поступок? Конечно же, нет. Но она была счастливой, думая, что творит добродетель. Но нельзя быть вечно счастливым от одного определённого момента. Следуя логике можно сделать вывод, что счастье – это кратковременный эффект, мгновенье. И тратить это мгновенье нужно для наслаждения. А это намного легче, когда человек совершенно простой, даже можно сказать «пресный», в некотором роде невежда.

Когда же можно обрести счастье? Счастье – это не врождённое, это не является естественным правом, но право на счастье, безусловно, существует, и только сам человек решает нужно ему счастье или же нет. Счастье – это такое состояние души и тела, когда все вокруг тебя серое и блёклое, а объект наслаждения вдруг насыщается красками и становится «фонариком», «путеводителем» и ответом на все вопросы, которые тебе подбрасывает жизнь.

Быть по - настоящему счастливым значит быть собой. Пусть «пресным», но всё же быть настоящим. Ульям Шекспир как - то произнёс: «Весь мир театр, а люди в нём актёры». Чтобы обрести настоящее счастье, нужно сбросить все свои маски и остаться совершенно нагим, лишь тогда мы почувствуем каждой порой своего тела, каждой «молекулой» души то кратковременное, но чрезвычайно важное и приятное ощущение, когда немеют кончики пальцев, а в животе начинают «летать бабочки», то самое чувство, когда улыбка не сходит с лица и хочется подобно сахару в кружке с горячим чаем, раствориться и наслаждаться.

Литература:

1. Аристотель – Никомахова этика // Перевод: Нина Брагинская // Издательство: "ЭКСМО-Пресс". - Москва, 1997 г.
2. Иммануил Кант – Критика чистого разума // Перевод Н. Лосского// Издательство: “Мысль”. - Москва, 1994 г.



**К ВОПРОСУ О КОМПЕНСАЦИИ
МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПРИ ЗАЩИТЕ
ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА
И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ**

*Кужильная Евгения Вячеславовна,
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

Секция: «Юриспруденция»

Компенсация морального вреда, является своего рода индикатором морального здоровья общества, развитости его правовой системы. Но не менее важной является и экономическая сторона дела. Материальная компенсация морального вреда для одних - это соответствующие экономические издержки для других. Издержки как наказание могут или оказывать какое-либо влияние на субъекты, или нет. Это означает, что институт компенсации морального вреда важен не только для юристов, медиков, но и для экономистов и др.

В этой связи, бесспорным плюсом действующего гражданского законодательства является закрепление общей нормы о компенсации морального вреда в ГК РФ. Так, ст.151 ГК РФ предусматривает возможность денежной компенсации указанного вреда в случае причинения его гражданину действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом.

Вообще под вредом в гражданском праве понимаются всякие неблагоприятные изменения (умаление) в охраняемом законом благе, причем само благо может быть как имущественным, так и неимущественным. Прежде чем перейти к анализу понятия «моральный вред» необходимо отметить, что некоторые авторы не согласны с данной терминологией и предлагают использовать в законодательстве вместо понятия «моральный вред» другие термины. По мнению одних, правильнее было бы руководствоваться понятием «психический вред», поскольку моральный вред находит выражение в негативных психических реакциях потерпевшего. Таким образом, согласно данной точке зрения подразделялся бы на «имущественный, телесный или психический вред» [8]. Другие в свою очередь утверждают, что сам термин «моральный вред» не точен: под ним понимают как собственно «моральный

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

вред, причиненный в сфере нравственных чувств и отношений, так и всякий иной вред (психические травмы, увечье и т.п.), который хотя далеко выходит за рамки морального, также не является имущественным». В связи с этим, сторонники рассматриваемой точки зрения предлагают заменить понятие морального вреда понятием вреда неимущественного. [1]

Страдание, бесспорно, является психическим явлением. В словаре русского языка С.И. Ожегова страдание определяется как «физическая или нравственная боль, мучение». Психологи рассматривают страдание как эмоцию, сигнализирующую человеку о воздействии на него неблагоприятных факторов, а также как процесс неприятных переживаний человеком воздействия на него негативных факторов физического, социального характера. Страдания обычно сопровождаются стрессом, страхом, гневом и другими отрицательными эмоциями. А.М. Эрделевский считает, что при причинении нравственных страданий присутствуют негативные изменения в нравственной сфере человека, в сознании потерпевшего[9].

Некоторые исследователи данной проблемы разделяют физические страдания на первичные, испытываемые непосредственно при нарушении неимущественных благ личности и влекущие впоследствии нравственные страдания (например, боль от ожога кислотой, повлекшего неизгладимое обезображение лица, влечет затем и душевные переживания), и вторичные, являющиеся результатом нравственных страданий (например, болезненные изменения в организме в результате эмоционального стресса).

При определении характера физических страданий следует принимать во внимание:

- силу и длительность физических страданий;
- качество переживаемых страданий как следствие первого критерия, например, имеющиеся нарушения в организме и возможность их устранения. Так, заражение ВИЧ-инфекцией в силу неизлечимости данной болезни должно влечь большие физические страдания, чем заражение иной инфекцией;
- наличие последующих нравственных переживаний, психических травм, комплексов и т.п., где, безусловно, должны учитываться индивидуальные особенности потерпевшего.

Таким образом, определение морального вреда как физических и нравственных страданий в целом представляется удачным, хотя и имеет некоторые недостатки. Очевидно, что законодатель рассматривает слово «страдания» как приоритетное в определении морального вреда.

Право на компенсацию морального вреда при посягательстве на честь, достоинство и деловую репутацию возникает только при наличии определенных оснований и условий ответственности за его причинение.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Ст. 1064 ГК РФ к общим условиям ответственности за причинение вреда, в т.ч. и морального, относит:

- наличие вреда;
- противоправность поведения причинителя вреда;
- наличие причинной связи между этим поведением и наступившим вредом;
- вину причинителя вреда.

Бесспорно, претерпевание физических и нравственных страданий в результате правонарушения является главным условием возникновения деликтной ответственности за причинение морального вреда. Без вреда нет возмещения. Тем не менее, в гражданско-правовой литературе встречаются и другие мнения. Так, О.Н. Ермолова предлагает заменить компенсацию морального вреда так называемым компенсационным платежом, причем, по ее мнению, «моральный вред и причинная связь между противоправным поведением и моральным вредом не являются основаниями ответственности в форме взыскания компенсационного платежа, компенсационный платеж должен взыскиваться судом при наличии двух условий - противоправности поведения и вины нарушителя» [5]. Представляется, что в данном случае теряется восстановительная (компенсаторная) функция компенсации морального вреда как меры гражданско-правовой ответственности, поскольку компенсируется и то, чего в принципе не было; и вопреки возражениям юристов о том, что гражданско-правовая ответственность не должна становиться источником наживы, в предложенном О.Н. Ермоловой варианте это становится возможным.

Следует заметить, что в современном гражданском законодательстве презумпция морального вреда ни прямо, ни косвенно не закреплена. В этой связи, в соответствии со ст. 56 ГПК РФ [2], наличие морального вреда, т.е. наличие переживаний, их характер и интенсивность, должен доказать сам потерпевший. Обычно в качестве доказательств в подобных судебных процессах используются различного рода медицинские документы и документы правоохранительных органов, в которых отражены полученные телесные повреждения, продолжительность расстройства здоровья, характер оказанной медицинской помощи, последствия, которые возникнут в будущем (например, невозможность иметь детей, инвалидность и т.д.). Довольно часто используются и показания свидетелей, контактировавших с пострадавшим.

Очевидным является то обстоятельство, что наличие морального вреда реально доказать только в случае, когда нравственные и физические страдания потерпевшего имеют какие-либо внешние проявления, в качестве которых чаще всего выступает ухудшение здоровья. Не секрет, что душевные переживания лица не всегда могут влечь столь явные последствия, видные посторонним, в силу чего доказывание факта причинения морального вреда в подобных случаях

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

весьма проблематично.

По нашему мнению, главным аргументом в пользу необходимости легального закрепления презумпции морального вреда в случае нарушения неимущественных прав гражданина является следующее. Думается, что любое правонарушение, в том числе затрагивающее имущественную сферу потерпевшего, оставляет у него ощущение горечи, разочарования, стыда, обиды, а нередко влечет и более серьезные психологические проблемы: психические травмы, фобии и т.д. Как уже говорилось выше, внутренние переживания потерпевшего могут не влечь видимых признаков расстройства здоровья, которые либо вообще не возникнут, либо появятся гораздо позднее, когда доказать их связь с конкретным правонарушением будет невозможно. При отсутствии презумпции морального вреда вред, причиненный таким лицам, останется не возмещенным, что, конечно, не соответствует принципу справедливости.

Вторым условием возложения ответственности в виде компенсации морального вреда является противоправность деяний, которая выражается в нарушении норм объективного права. Заметим, что ст. 1064 ГК РФ не содержит прямого указания на противоправность поведения причинителя вреда как на обязательное условие внедоговорной ответственности. Обязательства из причинения вреда основываются на так называемом принципе генерального деликта, «согласно которому причинение вреда одного лица другому само по себе признается противоправным и влечет обязанность возместить этот вред, если иное не установлено законом».[4]

Причинение морального вреда распространением порочащих честь, достоинство и деловую репутацию сведений, по нашему мнению, может быть результатом только противоправных действий, поскольку, как уже говорилось выше, распространение сведений представляет собой сообщение их хотя бы одному лицу, кроме того, которого они касаются. В любом случае, сообщение является результатом активного поведения субъекта, которое может выражаться в опубликовании сведений в печати, их трансляции по радио и телевидению, демонстрации в других СМИ, публичных выступлениях, письменных заявлениях и т.п. Таким образом, бездействие в данной ситуации не должно рассматриваться как вариант противоправного поведения лица, которым умаляется честь, достоинство или деловая репутация.

Противоправность поведения причинителя морального вреда ст. 151 ГК РФ понимается следующим образом: компенсация физических или нравственных страданий осуществляется при нарушении личных неимущественных прав гражданина или при посягательстве на принадлежащие ему нематериальные блага (в том числе честь, достоинство и деловую репутацию), а также в других

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

случаях, предусмотренных законом. Все другие случаи, очевидно, касаются нарушения имущественных прав граждан, которое само по себе не дает права на компенсацию морального вреда при отсутствии упоминания о такой возможности в специальном законе.

Третьим условием ответственности за причинение морального вреда является причинная связь между противоправным действием и моральным вредом. В юридической литературе встречается несколько подходов к определению юридически значимых причинных связей.

В соответствии с теорией «необходимого условия» причиной противоправного результата может служить любое обстоятельство, при отсутствии которого результат не наступил бы [7]. Данная теория не облегчает установления причинно-следственной связи, так как поиск таких обстоятельств может продолжаться до бесконечности и в результате приведет к ответственности за самые отдаленные от исследуемого случая события.

Последним условием возложения ответственности в виде компенсации морального вреда, по общему правилу, является наличие вины причинителя вреда. В то же время, гражданскому законодательству известны случаи безвиновной ответственности. Так, ст. 1100 ГК РФ [3] предусматривает, что моральный вред компенсируется независимо от вины причинителя вреда, когда он причинен: жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности; гражданину в результате его незаконного осуждения и привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного наложения административного наказания в виде ареста или исправительных работ; распространением сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию; в иных случаях, предусмотренных законом.

В отношении безвиновной ответственности в науке гражданского права, сложилось два основных подхода. В рамках первого направления обоснования ответственности без вины выдвигались теории справедливости, законного страхования, профессионального риска, процессуальных преимуществ для потерпевшего, организационно-технической превенции и др. Все данные теории объединяло то, что их сторонники считали ответственность без вины не собственно ответственностью, а лишь приемом законодателя, нуждающимся в обосновании. Так, Г.К. Матвеев утверждал, что «случай безвиновной ответственности можно было бы не именовать ответственностью, а говорить лишь об обязанности возместить причиненный вред» [6].

В научной литературе встречается мнение о необходимости исключения вины из обязательных оснований компенсации морального вреда. Так, в частности, указывается, что гражданин, испытывая одни и те же последствия от

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

виновного и невиновного поведения нарушителя его личных неимущественных прав, в последнем случае, по общему правилу, лишается права на получение денежной компенсации за пережитые им физические и (или) нравственные страдания, что несправедливо.

Таким образом, для компенсации морального вреда, причиненного распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию, достаточно лишь трех условий: наличия самого морального вреда; противоправности поведения причинителя вреда; причинной связи между противоправным деянием и наступившим вредом. Вина причинителя не требуется, поскольку данное основание ответственности прямо исключено ст. 1100 ГК РФ.

Литература:

1. Белявский А.В., Придворов Н.А. Охрана чести и достоинства личности в СССР. - М., 1971. – С. 45.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года №183-ФЗ (с изм. от 10 января 2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410.
4. Гражданское право: Учебник // Под ред. Е.А. Суханова. Т. 2. М., 2003. – С. 253.
5. Ермолова О.Н. Нематериальные блага и их защита. Дисс. канд. юрид. наук. – Саратов. 1998. – С. 131.
6. Матвеев Г.К. Основания гражданско-правовой ответственности. - М., 1970. - С. 311.
7. Церетели Т.В. Причинная связь в уголовном праве. - М., 1963. - С. 192.
8. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда. Анализ законодательства и судебной практики. - М., 1999. - С. 13. Аналогичной точки зрения придерживается и А. Т. Табунщиков Компенсация морального вреда в гражданском законодательстве Российской Федерации. Дисс. канд. юрид. наук. - Белгород, 2005. - С. 50.
9. Эрделевский А.М. Ответственность за причинение морального вреда // Российская юстиция. - 1994. - №7. - С. 35.

НАЛОГОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Лисицкий Дмитрий Сергеевич,
Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет, г. Белгород*

Секция: «Экономика»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость использования налогового потенциала региона при формировании налоговой политики как региона, так и страны в целом. Особое внимание уделяется налоговому потенциалу малого предпринимательства в регионе, а также путей его развития.

Ключевые слова: налоговая политика, налоговый климат, налоговый потенциал, инвестиционная активность.

Развитие малого предпринимательства неразрывно связано с реализуемой налоговой политикой как в стране в целом, так и непосредственно в регионе. На сегодняшний день выделяют ряд факторов, на основе которых можно судить о состоянии экономики региона и перспектив развития:

- социально-экономическое положение;
- инвестиционная активность региона;
- уровень собираемости налогов;

Целесообразно полагать, что основным драйвером развития экономики является налоговый климат региона. Ведь уровень собираемости налоговых платежей формирует региональный бюджет и способствует реализации масштабных проектов. Дальнейшее прогнозирование доходов бюджета субъекта строится на оценке налогового потенциала региона и возможности его расширения. Контроль и оценка налогового потенциала региона позволяет полноценно использовать налоговую базу и определять новые траектории развития.

На сегодняшний день делается особый упор на анализе налогового потенциала малого предпринимательства, на основе которого генерируются новые налоговые платежи. Однако единой методики оценки налогового потенциала не разработано, что осложняет процесс расчета и принятия

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ключевых решений. Именно от объективной оценки налогового потенциала малого предпринимательства зависит уровень эффективности реализуемой налоговой политики в регионе. При детальном анализе налогового потенциала малого предпринимательства можно выявить существующие трудности и проблемы хозяйствующих субъектов, а так же выработать программу стратегического развития.

Процесс развития основан не только на количественном увеличении субъектов малого предпринимательства, но и в качественном изменении системы администрирования налоговых расчетов. Это связано с двусторонностью рассматриваемого вопроса: с одной стороны – это увеличение налоговых доходов бюджета, а с другой – сохранение прежних налоговых ставок и налоговой нагрузки для коммерческих структур.

Таким образом, налоговый потенциал – это многогранная характеристика региона. При этом процесс развития налогового потенциала возможен как количественно, так и качественно. Это развитие находит свое отражение в показателях социально-экономического положения региона. Особого внимания заслуживает рассмотрение налогового потенциала малого предпринимательства в регионе, для которого состояние налогового климата крайне важно. В этом случае, для создания и поддержания благоприятной налоговой атмосферы необходимо развивать налоговый потенциал в трех направлениях: количественное увеличение налоговых субъектов, адаптация существующих налоговых режимов под современные условия, разработка новых способов налоговой мотивации для коммерческого сектора.

Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, Части 1 и 2. – М: Проспект, - 2016. – 832 с.
2. Брызгалин А.В., Ильиных Д.А. Налоговый контроль// Налоги и финансовое право. – 2015. - №5. – С. 32–37.
3. Шеповалова М.С. Налоговый потенциал: современные проблемы и пути их решения [Текст] / М.С. Шеповалова, Н.С. Лемешко // Актуальные вопросы экономических наук. – 2015. – № 6. – С. 8–14.

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Лыхина Ксения Александровна,
Лесосибирский педагогический
институт - филиал ФГАОУ ВПО
«Сибирский федеральный
университет», г. Лесосибирск*

Секция: «Психология и педагогика»



Современное общество предъявляет высокие требования к индивиду, социальная успешность является мерой ценности индивида, он испытывает различные качественные и количественные модификации, становится распространенным такое явление, как стремление к самосовершенствованию и идеализации себя. Одним из понятий, которое используют как западные, так и отечественные учёные для описания стремления личности к самосовершенствованию, является перфекционизм. В настоящее время в психологии значительное внимание уделяют исследованию перфекционизма как психологического феномена. Явление перфекционизма мало изучено в отечественной психологии, его влияние может охватывать все сферы жизни личности. В таких условиях особую актуальность приобретает исследование данного феномена, поскольку он отражает и одновременно способствует движению личности в направлении самосовершенствования.

В зарубежной и отечественной науке единого и окончательного определения понятия «перфекционизм» не существует. Понятие «перфекционизм» пришло к нам из латинского языка: *perfectus* – «абсолютное совершенство» [5]. Между тем, термин, близкий по значению к перфекционизму, в психологии начали изучать достаточно давно, и только со временем было выделено понятие «перфекционизм». Наиболее употребляемыми синонимами феномена перфекционизма является «совершенное», «лучшее», «идеальное» и т.п.

В современной психологии перфекционизм - это стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам [1].

Исследованием феномена перфекционизма занимались зарубежные учёные: Д. Бернс, Д. Хамачек, П. Хьюитт, С. Блатт, Г. Флетт, М. Холлендер, Р. Фрост, А.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Эллис, А. Адлер. В отечественной психологии эта проблема отражена в работах С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой, Т.Ю. Юдеевой, А. Гуляс, В.А. Ясной, С.В. Воликовой, А.М. Галкиной, О.О. Лоза и др.

Учёные и психологи по-разному интерпретируют понятие перфекционизма. Однако все они разделяют перфекционизм на два основных типа: здоровый перфекционизм и невротический перфекционизм. Первым на это указал психолог Дональд Хамачек. Говоря о здоровом перфекционизме, Д. Хамачек выделяет у человека проявление лидерских качеств, высокой работоспособности, активности, мотивации для достижения цели. При этом человек здраво оценивает свои реальные способности, т.е. имеет адекватный уровень притязаний. В ходе работы такой человек может испытывать лёгкое волнение. Его внимание сконцентрировано на собственных возможностях и стремлениях к достижению своей цели. В связи с этим у него появляется высокая самооценка.

Что же касается невротического перфекционизма, то он побуждается страхом перед провалом. У такого перфекциониста желание стать еще лучше становится навязчивой идеей, поэтому он всегда не удовлетворён. Перфекционист - невротик, чтобы показать, что он достоин любви и уважения, берет в качестве ориентира некий эталон, который не соответствует его потенциалу. Невротический перфекционист ставит перед собой невыполнимые цели и движется к ним из-за страха неудачи или отвержения. В результате чего погоня за идеалом превращается в мучение [2].

Аналогичный подход прослеживается в работе В.Я. Ясной и С.Н. Ениколопова, которые считают, что «нормальный перфекционист – это тот, кто ставит перед собой жёсткие стандарты, но при этом отличается гибкостью. Он может приспособливать свои стандарты к существующей ситуации, т.е. более адаптирован по сравнению с невротическим перфекционистом, устанавливающим для себя завышенные стандарты и не оставляющим себе возможность допускать ошибки» [5].

Перфекционизм начинает формироваться очень рано, как правило, ещё в младшем дошкольном возрасте, а иногда ещё и раньше. Очень часто решающими в его становлении являются факторы семейного воспитания. Перфекционистами становятся единственные дети, а когда детей в семье несколько, то тут наиболее уязвимы оказываются первенцы.

Главным провоцирующим фактором, по мнению С. Степанова, становится авторитарный стиль воспитания, содержащий в себе высокие требования, жёсткую дисциплину, определённый образ жизни и недостаточные эмоциональную поддержку и участие. В таких условиях на ребёнка возлагаются большие надежды, он обязан их оправдать, приумножить достижения и избежать

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

промахов отца и матери [3]. По мнению И. Штебера и У. Джормана, такие особенности воспитания, как гипоопека, эмоциональное отвержение и жестокость также могут быть причинами появления перфекционизма, когда ребёнок желает быть лучше других во всём, чтобы получить одобрение и принятие. Т.е. доброе отношение родителей обусловлено успехами ребенка. С поступлением в школу эти успехи четко формализуются в виде отметок. При этом только статус круглого отличника, победителя всевозможных конкурсов и олимпиад, а впоследствии и золотого медалиста позволяет ребенку ощутить свою значимость со стороны близких [3]. Если же у ребёнка возникают затруднения в достижении этого статуса, то он очень переживает по этому поводу, испытывает постоянный стресс, иногда возникают попытки суицида.

Болезненное осознание недостижимости совершенства нередко провоцирует человека и вовсе отказаться от позитивных устремлений. Школьник, вынужденный признать свою неспособность стать круглым отличником и первым учеником в классе, может и вовсе забросить учебу - уж лучше быть последним, чем не первым. В ход идут всевозможные механизмы психологической защиты - от прямого отрицания, избегания, рационализации до открытой агрессии в адрес преуспевших [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главным конструктом перфекционизма являются высокие личностные стандарты, которые в своей основе рассматриваются как позитивные, качественные аспекты личности и только в сочетании с некоторыми характеристиками приобретают негативные проявления.

К основным характеристикам перфекциониста относятся: высокие требования к выполнению собственной деятельности, страх чего-то не успеть и быть неудачником, жёсткая самокритика при ошибках., постоянное откладывание выполнения работы и т.д.

Перспективой дальнейшего исследования перфекционизма может быть изучение личностных качеств, связанных с разными типологическими характеристиками человека, которые проявляются в разной полярности.

Литература:

1. Бурлыко А.Н. Словарь иноязычных слов. Актуальная лексика.–Мн.: ООО «Харвест», 2006. С. 396–397.
2. Ильин Е.П. Перфекционизм здоровый и невротический: как развить первый и избавиться от второго [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин // Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2012/03/23/perfekcionizm_zdorovyjj_nevroticheskijj.html
3. Степанов С. С. Легко ли быть безупречным? // Школьный психолог. – 2004. - № 10.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо. – 2005.
5. Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. – 2007. – № 4.



О РЕФОРМЕ ТРЕТЕЙСКОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

*Мартынов Александр Эдуардович,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Юриспруденция»

29 декабря 2015 года принят Федеральный закон № 382-ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации", который направлен на создание эффективного механизма правового регулирования третейского разбирательства. Причинами принятия Закона об арбитраже являются: а) наличие так называемых «карманных» третейских судов; б) отсутствие в законодательстве единых требований в отношении третейских судов; в) отсутствие независимых органов содействия и контроля за третейскими судами; г) отсутствие единых квалификационных требований в отношении третейских судей; д) неопределенность законодательного регулирования арбитрабельности споров [1].

Данным законом введены следующие новеллы:

1. Вводится положение о том, что постоянно действующие третейские суды могут создаваться только при некоммерческой организации, которая осуществляет функции постоянно арбитражного учреждения. Право на осуществление функций постоянно действующего арбитражного учреждения предоставляется актом Правительства РФ на основании рекомендации Совета по совершенствованию третейского разбирательства. Некоммерческой организации, при которой создается постоянно действующее арбитражное учреждение, предоставляется право на осуществление функций постоянно действующего арбитражного учреждения или отказывается в предоставлении такого права по результатам анализа соответствия следующим требованиям: а) соответствие правил арбитража требованиям Закона об арбитраже; б) достоверность предоставленной информации о НКО и ее участниках; в) наличие у НКО репутации, масштаба и характера деятельности, которые позволят обеспечить высокий уровень организации деятельности арбитражного учреждения; г) ведение и публикация в информационных целях рекомендованного им списка

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

арбитров (ч. 8 ст. 44 Закона об арбитраже) [2].

2. Арбитраж AD НОС - третейский суд, образованный сторонами для разрешения конкретного спора, осуществляющий арбитраж при отсутствии администрирования со стороны постоянно действующего арбитражного учреждения. В отношении данного вида суда законодатель вводит ряд ограничений: а) не имеют права рассматривать корпоративные споры (ч. 7 ст. 45 Закона об арбитраже); б) не имеют права обращаться к государственным судам за содействием в получении доказательств (ст. 30 Закона об арбитраже); в) сторонам арбитража "ad hoc" не предоставлено право заключать соглашения об отказе от возможности обращения в государственный суд за содействием (ч. 4 ст. 11, ч. 1 ст. 14 Закона об арбитраже); г) соглашение сторон об окончательности решения арбитража "ad hoc" недействительно (ст. 40 Закона об арбитраже) [2].

3. Арбитрабельность корпоративных споров. Теперь споры, связанные с созданием юридического лица, управлением или участием в юридическом лице могут быть переданы в третейский суд. При этом должны быть соблюдены следующие условия: а) юридическое лицо, участники юридического лица, иные лица, которые являются истцами или ответчиками должны заключить третейское соглашение; б) арбитраж проводится под администрированием постоянно действующего арбитражного учреждения; в) местом арбитража является Россия (ч. 7 ст. 45 Закона об арбитраже) [2]. В связи с принятием Закона об арбитраже в АПК РФ установлен перечень споров, которые не могут рассматриваться третейскими судами (ст. 225.1 АПК РФ).

4. Институт содействия третейским судам. Стороны третейского разбирательства вправе обращаться в государственные суды РФ для разрешения вопросов: а) о назначении арбитра по заявлению любой стороны (п. 2 ч. 3 ст. 11 Закона об арбитраже); б) о рассмотрении заявления об отводе арбитра (ч. ст. 13 Закона об арбитраже); в) рассмотрение заявления о прекращении полномочий арбитра (ч. 1 ст. 14 Закона об арбитраже) [2]. При этом вынесенное государственным судом решение является окончательным и обжалованию не подлежит.

5. Иные новеллы: а) стороны третейского разбирательства вправе назначить в качестве арбитра судью в отставке (ст. 11 Закона об арбитраже). б) Решение третейского суда является основанием для внесения записи в государственный реестр, включая ЕГРЮЛ, ЕГРИП, реестр владельцев именных ценных бумаг и т.д. (ст. 43 Закона об арбитраже) [2]. Для указанных целей необходимо обратиться в государственный суд за исполнительным листом.

Таким образом, произошло разделение функций третейских судов на две группы: а) функции, связанные с организацией и обеспечением деятельности третейских судей - исполнение возлагается на арбитражное учреждение; б)

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

функции, связанные с принятием решений по существу спора - исполнение возлагается на третейский суд. Также устанавливается двойной государственный контроль за деятельностью арбитражных учреждений: с одной стороны - это Правительство РФ, которое выдает разрешения для некоммерческих организаций; с другой - государственные (компетентные) суды, осуществляющие содействие в принятии решений по спорным вопросам. Таким образом, Закон об арбитраже должен способствовать повышению авторитета и привлекательности третейского разбирательства и снижению нагрузки на государственные суды.

Литература:

1. Пояснительная записка к Проекту Федерального закона от 29.12.2015 № 382-ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" // Справочно-правовая система "Консультант Плюс". [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=131019>
2. Федеральный закон от 29.12.2015 №382-ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации". Собрание законодательства. Выпуск № 1. 2016 г.



**ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ КОНЦА 19 ВЕКА
– ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА**

*Мищенко Светлана Сергеевна,
Лесосибирский педагогический
институт - филиал ФГАОУ ВПО
«Сибирский федеральный
университет», г. Лесосибирск*

Секция: «Психология и педагогика»

Актуальность исследования проблемы подготовки учителя заключается в необходимости историко-педагогической экспертизы, как основы для определения стратегии и тактики модернизации педагогического образования на современном этапе.

В этой статье нас интересуют следующие проблемы: каким образом шла подготовка будущих учителей в Восточной Сибири конца 19 века – первой половины 20 века, какие учебные заведения были открыты для их подготовки, какая ставилась цель на каждый период, какое было содержание образования.

В исследованиях А.И. Шилова был проведен анализ архивных материалов по педагогическому образованию Восточной Сибири, но этапы становления не были выделены. Козлова А.Ф. выделила 4 этапа становления педагогического образования в период советской власти (1 этап 1917 – 1920 гг.; 2 этап 1920 – 1934 гг.; 3 этап 1935 – 1945 гг.; 4 этап 1945 – 1967 гг.). Нами не было найдено исследований, которые показывали бы этапы становления педагогического образования в Восточной Сибири в такой период как конец 19 – первая половина 20 века. Мы, руководствуясь критерием смены типов учебных заведений по подготовке учителей (когда были открыты, подвергались серьезным изменениям и переименованиям, либо были закрыты), выделили следующие этапы становления педагогического образования в Восточной Сибири конца 19 века – первой половины 20 века - досоветский, первый этап в нашей статье (1887 – 1917 гг.), второй этап (1917 – 1920 гг.), третий этап (1920 – 1934 гг.), четвертый этап (1935 – 1945 гг.).

Прежде всего, стоит отметить, что становление педагогического образования зависело от исторической ситуации в стране. К концу 19 века активно развивалось сельское хозяйство, появлялись городские общественные банки, также после реформы 1861 года увеличилось количество крестьян -

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

переселенцев, шло активное экономическое развитие сибирского региона. В начале 20 века Восточная Сибирь была тылом для Русско-Японской войны. Далее, во время гражданской войны, когда шла активная политика Колчака в Сибири, развитие приостанавливается практически во всех сферах. После гражданской войны Восточная Сибирь снова продолжала своё развития и в период Великой Отечественной войны была прочным тылом [1].

А теперь подробнее охарактеризуем этапы становление педагогического образования в Восточной Сибири и начнем с досоветского этапа. На этом этапе открывались учительские семинарии (г. Иркутск, г. Красноярск, г. Минусинск), целью которых была подготовка будущих учителей для различных типов начальной школы. Также в данном периоде были открыты учительские институты (Иркутский и Красноярский). Их целью была подготовка учителей для городских школ.

Большое внимание всегда придавали воспитательной работе, которая концентрировалась на нравственном и религиозном воспитании, также не забывали о патриотическом, физическом, эстетическом воспитании и др. Подтверждение тому, что большое внимание уделялось религиозному воспитанию. Например, в Минусинской семинарии ученики каждый день собирались в рекреационном зале и читали специальные молитвы перед началом обучения. Также проводились уроки Закона Божьего, в которых говорилось о Едином Боге и о Его заповедях. А в Красноярской учительской семинарии ученики по воскресным и праздничным дням посещали богослужения и принимали в них участие (мальчики помогали в алтаре, а девочки пели на клиросе). Перед началом занятий совершалась утренняя молитва, по окончании которой пели гимн «Боже царя храни» [3].

Второй этап (1917 -1920гг.) Эти годы характерны становлением Советской власти и началом перестройки педагогического образования, которая была прервана гражданской войной.

Огромное место занимал и физический труд: в мастерских и фермах института, на заводах, различных предприятиях города и его окрестностей. Целью участия в производственном труде было изучение трудового процесса в самой жизни, что являлось необходимостью для работы в новой трудовой школе.

1920 – 1934 гг. - третий этап развития педагогического образования в Сибири. Данный период совпал с годами восстановления народного хозяйства и осуществления ленинского плана строительства социализма.

К 1922 году педагогическое образование в Енисейской губернии была представлена учебными заведениями:

- Красноярский институт народного образования – 270 учащихся;
- Красноярский педагогический техникум – 143 учащихся;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- Педагогический техникум в г. Енисейске – 88 учащихся;
- Техникум в г. Ачинске с педагогическим и дорожно – строительным отделениями;
- Техникум в г. Канске с педагогическим и механическим отделениями;
- Минусинский педагогический техникум – 137 учащихся.

1935 – 1945 гг. – четвертый этап развития педагогического образования в Сибири. Из – за острой нехватки учителей, главной целью было их привлечение за счет заочной формы обучения.

К концу 1936 года 50 % учителей обучались заочно. Заочное обучение учителей проходило в Красноярском педагогическом институте. В 1937 году институт выпустил первых заочников в количестве 21 человека.

В 1939 году в г. Абакане начинает свою работу учительский институт. С 1944 года он преобразовывается в Абаканский педагогический институт с сохранением при нем учительского института. В институте было три факультета: история, русский язык и литература, физико – математический, хакасский язык и литература.

В 1940 году в г. Енисейске был открыт учительский институт, который в 1954 году был реорганизован в пединститут. За эти годы институт выпустил около 2 тысяч учителей физики, математики, истории, русского языка и литературы. Осложнила развитие педагогического образования Великая Отечественная война. Многие студенты и преподаватели института уходили на фронт. И также многие становились тружениками тыла, работая на заводах и предприятиях [2].

Для того чтобы проследить как менялась цель, содержание, методы и формы обучения, нами была составлена таблица (Таблица 1). Стоит отметить, что некоторая информация отсутствует в литературе.

Таким образом, становление педагогического образования в Восточной Сибири конца 19 – первой половины 20 века проходило в четыре этапа (1 этап 1917 – 1920 гг.; 2 этап 1920 – 1934 гг.; 3 этап 1935 – 1945 гг.; 4 этап 1945 – 1967 гг.) и было представлено различными типами учреждений педагогического образования. Стоит выделить и тот факт, что становление педагогического образования зависело от исторической ситуации, происходящей на определенном этапе. Далее, нами планируется проводиться дальнейшая работа, для того, чтобы заполнить информацию, которая отсутствует, и для этого необходимо заняться поисками архивного материала.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

Этапы становления педагогического образования в Восточной Сибири
конца 19 – первой половины 20 века

	Первый (досоветский) этап (1887 – 1917 гг.)		Второй этап (1917 – 1920 гг.)		Третий этап (1920 – 1934 гг.)		Четвертый этап (1935 – 1945 гг.)
Учебные заведения	Учительская семинария	Учительский институт	Учительский институт (переходный период)	Курсы	Институт народного образования	Педагогические техникумы	Учительские институты, которые будут реорганизованы в педагогические институты
Цель	Подготовка будущих учителей для различных типов начальной школы.	Подготовка учителей для городских школ.	Подготовка учителя для работы в новой трудовой школе.		Подготовка учителя для единой трудовой школы, создание условий для осуществления всеобщего обязательного начального образования.		Подготовка большого числа учителей за счет заочной формы обучения.
Содержание образования	Закон Божий, педагогика, русский язык, арифметика, алгебра, геометрия и тригонометрия, история, география, космография, естествоведение и химия, физика, гигиена, пение и музыка, графическое искусство	Закон Божий, педагогика и дидактика, русский язык и словесность, арифметика с началами алгебры, геометрия, история, естествоведение (с физикой) и методикой естествознания, черчение с рисованием и чистописанием, пение, гимнастика.			В план для третьих и четвертых курсов вводились общеобразовательные предметы и сокращалось количество часов на педагогические и организационно-исторические предметы.		
Методы и формы	Теоретические и практические занятия.	Теоретические занятия, практические занятия в образцовой школе + конференции.			Стали широко практиковаться рефераты, доклады, экскурсии, практические работы в кабинетах и лабораториях.		

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. История Сибири [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irkipedia.ru/content/istoriya_sibiri#new-simple-table-of-contents-12
2. Козлова А.Ф. Развитие системы педагогического образования в Красноярском крае за годы Советской власти (1917 – 1967гг.). Народное образование в Красноярском крае за годы Советской власти - Красноярск, 1970. - 197 с.
3. Шилов А.И. Педагогическое образование в Восточной Сибири конца 19 – начала 20 века. - Красноярск, 2004. - 192 с.

МЕСТО И РОЛЬ СРЕДНЕГО КЛАССА
В НЕЗАПАДНЫХ ОБЩЕСТВАХ



*Мовсисян Надежда Кареновна,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону*

Секция: «География»

Взрыв среднего класса в Азии на 2016 год достиг огромных масштабов. Размер этой группы в настоящее время составляет 500 миллионов и будет расти до 1,75 млрд. к 2020 году - более чем трехкратное увеличение в период последних семи лет. Мир никогда не видел ничего подобного раньше; это, вероятно, один из самых больших сейсмических сдвигов в истории. Неудивительно, что люди во всей Азии ожидают, светлое будущее для своих детей - по данным социологических опросов в Китае, 82% китайских респондентов ожидают, что сегодняшние дети займут более выгодное финансовое положение, чем их родители [1].

Причина успеха этих азиатских обществ вызвана осуществлением ряда важных реформ: реализации механизма свободной рыночной экономики; сочетание мастерства науки и техники; культура прагматизма и меритократии (принцип управления, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка.); культура мира; верховенство закона; приоритет образования; конституционные изменения в отношении права собственности, а также все более космополитический образ жизни; экономическая глобализация и международный культурный обмен.

Мы видим огромный рост уровня жизни по всей Азии, бедность исчезает практически повсюду. В Китае, к примеру, после практики реализации рыночных реформ, более 600 миллионов человек были спасены от абсолютной нищеты.

Но существует ряд и отрицательных аспектов. Самой большой проблемой является то, что рост населения азиатских регионов неминуемо приводит к дестабилизации состояния окружающей среды. Если в Азии граждане среднего класса будут стремиться к реализации стандартов жизни, свойственных западной модели, это может повлечь за собой катастрофические последствия в глобальном

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

масштабе. К примеру, потребление электроэнергии в Соединенных Штатах достигло отметки 13,395 кВт-ч на душу населения в 2010 году, но в отличие от этого, в Китае и Индии, это было всего лишь 2944 и 626 кВт-ч на душу населения, соответственно [2]. В настоящее время Китай и Индия располагают в три раза большим населением, чем в Соединенных Штатах.

Среди многих факторов, определяющих и ход развития Китая, выступает также возникновение и взрывной рост китайского среднего класса. Китай наглядно демонстрирует продолжающийся экономический переход от сравнительно бедной развивающейся страны до страны с удельной долей среднего класса – это поистине один из самых социально-экономических захватывающих феноменов 21 века. ВВП Китая растет примерно на 10 процентов год, в среднем доход китайского человека вырос в четыре раза, а около 300 миллионов человек покинули категорию «бедности».

Еще двадцать лет назад категория «среднего класса» практически не существовала в Китайской Народной Республике (КНР), но сегодня большое количество граждан Китая, особенно в прибрежных городах, являются владельцами частной собственности, включая личные автомобили, растущие финансовые активы, а также в состоянии позволить себе отдых за границей и отправляют своих детей на обучение за границу [3].

Одной из характерных особенностей среднего класса следует признать широко распространенное недовольство и пресечение любых форм проявлений коррупции и монополии государства над крупной промышленностью и бизнес-сферами. Более того, средний класс занимает центральное место в новой стратегии развития Китая, которая стремится переориентировать экономику Китая от чрезмерной экспортной зависимости с последующей ориентацией на внутренний спрос. Подмножества среднего класса сильно различаются друг от друга. С социологической точки зрения классификация включает в себя:

- экономический кластер (в том числе предпринимателей частного сектора, городских малых предпринимателей, сельских промышленников и богатых фермеров, зарубежных и «домашних» сотрудников совместных предприятий, а также спекулянтов по вопросам продажи акций и недвижимости);
- политический кластер (правительственные чиновники, конторские служащие, государственный сектор менеджеров и юристов);
- культурный и образовательный кластер (ученые и педагоги, средства массовой информации) [4].

Некоторые члены класса являются приближенными политических покровителей, но многие другие являются самостоятельными личностями, решившими начать свое продвижение только при наличии имеющихся способностей и стартового капитала. Следует также отметить, что появление

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

среднего класса является связующим звеном на пути завоевания выгодных позиций на международном рынке.

Одна из стратегий развития среднего класса в Китае столкнулась с острым противоречием. Сверхдержава Китай, демонстрирующая в течение нескольких десятилетий двузначный экономический рост и модернизацию вооруженных сил, в перспективе ближайших лет сталкивается с взаимодействием среднего класса беспрецедентного размера и масштаба, чьи сильно меркантилистские взгляды регулируют практически все государственные дела. Более того, совокупный спрос сотен миллионов потребителей среднего класса, в сочетании с все более и более серьезной глобальной нехваткой ресурсов Китая, может послужить толчком к проявлению мирового национализма по отношению к народным массам. В этом случае, «восходящий и высокомерный» Китай, фактически не принимает во внимание международные нормы и игнорирует глобальные институты.

Вторая концепция, рассматривает растущий средний класс Китая как группу, способную к реализации космополитических ценностей, к установлению тесных экономических и культурных отношений с западными странами, в особенности с Соединенными Штатами Америки. Таким образом, китайский средний класс имеет глубокое понимание внешнего мира, признает добродетель сотрудничества, и требует, чтобы Китай действовал как ответственный и заинтересованный участник на мировой арене - Китай продолжает "развиваться мирно" в направлении открытости и интеграции, что в конечном итоге ведет к демократическому прорыву.

Значение формирующегося среднего класса Китая, таким образом, заключается не только в экономической области или в его потенциале для осуществления внутренней политики, но и в его способности формировать международное поведение Китая. Дискуссии по поводу китайского среднего класса, тем не менее, продолжаются. В основу берутся предположения, будет ли это катализатором политической демократизации в Китае или все-таки приведет к конструктивному китайскому давлению в условиях быстро меняющейся глобальной среды.

За последнее десятилетие китайские СМИ одержимы показателями роста среднего класса. Одним из таких показателей является быстрое увеличение использования кредитных карт. В 2003 году было выдано 3 миллиона кредитных карт, к концу 2008 года в общей сложности 150 миллионов кредитных карт находилось в обращении. Сейчас же каждый месяц оформляется порядка 50 миллионов кредитных карт. Другим показателем является ошеломляющий рост числа частных автомобилей в стране. В 2009 году в Китае автоматический объем производства и объем продаж достиг 13,8 млн. и 13,6 млн., соответственно, что

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

делает КНР ведущим в мире производителем и потребителем автомобилей.

Глобальный институт McKinsey сделал смелый прогноз: средний класс достигнет 520 миллионов человек к 2025 году, что составляет 76 процентов городского населения [5]. Согласно этим оценкам Китай будет иметь самый большой в мире средний класс в течение пятнадцати лет. Другое исследование, проведенное совместно с корпорацией «Shanghai Banking» и MasterCard в 2007 году, пришли к выводу о достижении отметки 100 миллионов человек со средним классом домохозяйств к 2016 году.

Китайский средний класс демонстрирует некоторые экстраординарные, возможно, даже уникальные, характеристики. Одной из самых заметных является то, что его быстрый рост произошел наряду с удивительным ростом экономической дифференциации. В Университете штата Вашингтон было выдвинуто предположение, что «расширение среднего класса и его сложная структура» представляют собой тонкий баланс между динамично развивающимся рынком и социальной нестабильностью". Всемирный банк сообщает, что Коэффициент Джини (мера неравенства доходов) в Китае увеличился с 0,28 в начале 1980-х годов до 0,447 в 2001 году и в настоящее время достигает отметки 0,47. Кроме того, было широко отмечено, что рост китайского среднего класса следует считать в первую очередь городским явлением. Действительно, средний класс непропорционально сосредоточен в крупных городах и прибрежных районах, таких, как Пекин, Шанхай, Шэньчжэнь.

Суммируя все вышесказанное, можно отметить, что совсем недавно глобальное сообщество ученых и экономистов стали свидетелями роста китайского среднего класса в результате глобального финансового кризиса наряду с сокращением среднего класса на Западе (и Соединенными Штатами, в частности). Этот контраст стал источником национальной гордости Китая. В последнее время в СМИ часто пропагандируется идея о том, Китай входит в «золотой век» своего развития.

Литература:

1. Алагуева Т., Васильева К., Островский А.(2014) Образ китайцев в глазах россиян и образ россиян в глазах китайцев // Проблемы Дальнего Востока. - № 4. – С. 37.
2. Гуткин Л.С. (2013). Человечество на рубеже веков: показатели социально-экономического развития стран мира. - М.: Логос, 2003. - 216. - с. 151–153.
3. Храмчихин А.А. Почему Китай ломает весь мир / Агентство политических новостей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.apn.ru/publications/article20310> (Дата обращения 10.09.2016 г.)

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.1tv.ru/shows/otkrytie-kitaya/vypuski/kitayskiy-sredniy-klass-otkrytie-kitaya-vypusk-ot-13062016> (Дата обращения: 13.03.2016 г.)

**К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ
СИСТЕМ В ДИАХРОНИИ**

*Мякишин Кирилл Александрович,
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск*

Секция: «Филология и лингвистика»



Любая терминологическая система зависит от эволюции той или иной отрасли знания, которую эта система отражает. История любой терминологии – это длительный процесс накопления и распределения понятий по смысловым нишам, связанный при этом с постоянными качественными и количественными изменениями в терминологическом корпусе.

Термины долго несут на себе печать своего происхождения. Социально-политические изменения, открытия и изобретения в науке и технике, развитие культуры, морально-нравственные нормы, повседневная деятельность людей – все это и многое другое находит свое отражение в словах и выражается ими. За жизнью понятий мы можем следить по тому, как функционируют их имена – термины.

Терминология должна соответствовать современному уровню развития различных сфер научно-технической и общественной жизни. Поэтому преобладающим направлением в терминологических исследованиях считается синхронный подход [4, 65; 6, 15; 20, 98], который предполагает изучение современной природы термина, особенностей функционирования различных терминологических систем, семантического, морфологического, словообразовательного аспектов терминологии на современном этапе развития языка. Одновременно рассматриваются вопросы упорядоченности терминосистем, исследуются сферы фиксации терминов, то есть устойчивые терминосистемы. Это направление представлено в большинстве исследований по отраслевым терминологиям.

Однако терминология отнюдь не является статичным или неизменным слоем лексики языка. Прогресс в самых различных областях человеческой деятельности обуславливает непрерывное изменение и развитие терминологических систем в силу того, что семантика термина по своей природе не статична, а динамична. К

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

тому же синхронное рассмотрение языковых явлений всегда однобоко [15, 29]. Это направление описывает наблюдаемые процессы, явления, но, как правило, не устанавливает и не объясняет их причин, в то время как динамическая природа термина предполагает выявление механизма и особенностей терминопорождающих процессов [1, 7]. Следовательно, только изучение терминологии в ее историческом развитии, как считают многие лингвисты [22, 332; 21, 83; 19, 135; 7, 83; 3, 103; 14, 201; 18, 20; 5, 187; 10, 60; 8, 9; 13, 13], может дать ясное и полное представление о характере, способах и особенностях формирования специальной лексики, обосновать процессы терминопорождения реальными запросами той или иной сферы человеческих знаний. Знание истории объекта позволяет гораздо лучше понять его современное состояние и тенденции дальнейших изменений.

При изучении терминологии с диахронических позиций история понимается как изучение последовательных изменений и развития системы наших знаний в тех или иных областях науки, техники, природы, культуры и т.д. [17, 6]. В основе диахронического подхода к изучению терминологии лежит попытка преодолеть известную сосюрговскую дихотомию «синхрония-диахрония».

Введенное в начале XX в. Ф. де Соссюром противопоставление синхронии и диахронии [16, 83] подчеркивает контраст двух способов рассмотрения лингвистических явлений: изучение языка в данный момент и изучение лингвистического развития в его протяженности во времени. При этом синхрония абсолютизируется в своем противопоставлении диахронии и провозглашается единственной плоскостью, в которой может быть представлен язык.

Вне всякого сомнения, синхронный анализ, особенно относительно современного состояния языка, легче осуществим на практике – в силу большей полноты фактических данных и их доступности. Он проще подвергается проверке и верификации. Однако в синхронных лингвистических исследованиях языковая система предстает в виде неподвижного статического объекта, совокупности готовых, неизвестно откуда взявшихся слов, словосочетаний, грамматических конструкций, фонем и жестких правил их сочетаемости [18, 9]. Тогда как лишь структурно-диахронический подход помогает понять, как сложилась данная языковая система.

Современная системная диахрония расширяет теоретические принципы сосюрговской антиномии и пытается преодолеть её. Работы Пражского лингвистического кружка (1967 г.), зарубежных и отечественных лингвистов [11; 2; 24; 9; 12; 15] определяют следующие подходы к диахронным и синхронным явлениям. Во-первых, системность присутствует и в синхронии, и в диахронии, во-вторых, диахронический анализ состоит в определении соотношения двух последовательных структур и в установлении отношений между ними, иначе

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

говоря, позволяет выяснить, какие части предшествующей системы подверглись изменению. Сопоставление последовательных синхроний обнаруживает системность диахронических исследований.

Наиболее полно сущность данной антиномии, принципы которой применяются в данном исследовании, выразил основатель психосистематики Г. Гийом, который отметил, что язык – это не только система, но и система систем – диахрония синхроний [23, 47].

Диахронический подход, используя хронологическую перспективу, представленную различными состояниями языка, дает возможность зафиксировать происходящие в языке изменения как процесс.

Динамика языка определяется как способ функционирования (бытия) языковой семьи. Язык изменяется, чтобы продолжать функционировать [11, 150], хотя в то же время внешне может казаться неизменным, поскольку он должен поспевать за меняющимися потребностями общения и выражения.

Во всех областях жизни языка происходит развитие, искусственно разделяемое исследователями на этапы, постепенно переходящие один в другой. Развитие терминологии есть также постоянный процесс.

Терминосистемы, с одной стороны, являются целостными и устойчивыми образованиями в течение определенного отрезка времени. С другой стороны, учитывая поступательное развитие, свойственное науке и технике, можно говорить и об изменениях обслуживающей их терминологии: расширяется количественно терминологический состав, претерпевают качественные сдвиги значения многих терминов, появляются термины-неологизмы, часть специальных слов выводится из активного употребления. При этом всегда выявляется «лоскутность» терминологии [7, 82], которая становится явной при сравнении определенных хронологических промежутков, отражающих разные социально-исторические и языковые состояния и различные этапы становления терминосистем.

Задача диахронических исследований терминологии состоит в том, чтобы проследить развитие терминологии, развитие каждого из ее элементов в системе от момента зарождения до современности. При этом нужно учитывать, что любая синхронная система является следствием предыдущей, а диахрония есть систематизатор изменений, происходящих в синхронных системах.

Все терминологические изменения подразделяются на макро- и микроэволюционные. Первые можно обнаружить в результате диахронического анализа при сравнении двух временных срезов. Они характеризуются дискретностью, скачкообразностью развития и дают в итоге новое качество (например, новые модели терминов, новые термины и новые форманты). Вторые же обнаруживаются непосредственно в рамках одной терминологической

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

системы. Они имеют минимальный объем, характеризуются определенной степенью латентности, недискретности и градуальностью развития и нетождества видоизменения терминологических единиц (например, терминологическая дублетность).

Диахронический подход обращен не только в прошлое к различным этапам развития терминологии, но он дает также прогноз на будущее, указывая, какие средства образования терминов будут более вероятными, какие – менее, а какие будут практически исключены. Диахронический аспект исследования позволяет представить не только последовательное накопление терминов в той или иной отрасли знаний, но и проследить историю формирования науки (техники, социально-культурной и т.д.).

Литература:

1. Алексеева Л.М. Проблемы термина и терминообразования [текст] / Л.М. Алексеева. – Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1998. – 120 с.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Пер. с фр. [текст] / Э. Бенвенист. – М.: Прогресс, 1974. – 448 с.
3. Божно Л.И. Научно-техническая терминология как один из объектов изучения закономерностей развития языка [текст] / Л.И. Божно // Филологические науки. – М.: Наука, 1971. – № 5.
4. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах [текст] / Б.Н. Головин, Р.Ю. Кобрин. – М.: Высшая школа, 1987. – 104 с.
5. Гринев С.В. Введение в терминоведение [текст] / С.В. Гринев. – М.: Московский лицей, 1993. – 248 с.
6. Даниленко В.П. Русская терминология (Опыт лингвистического анализа) [текст] / В.П. Даниленко. – М.: Наука, 1977. – 246 с.
7. Денисов П.Н. Еще о некоторых аспектах изучения языков науки // Проблемы языка науки и техники. Логические, лингвистические и историко-научные аспекты [текст] / П.Н. Денисов // Отв. Ред. С.Г. Бархударов. – М.: Наука, 1970. – С. 52-89.
8. Дианова Г.А. Термин и понятие: проблемы эволюции (к основам исторического терминоведения) [текст] / Г.А. Дианова. – М.: Еврошкола, 2000. – 184 с.
9. Жирмунский В.М. Эпическое творчество славянских народов и проблемы сравнительного изучения эпоса [текст] / В.М. Жирмунский. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 144 с.
10. Казарина С.Г. Типологические характеристики отраслевых терминологий [текст] / С.Г. Казарина. – Краснодар: Изд-во Кубанской гос. мед. академии, 1998. – 276 с.
11. Косериу Э. Синхрония, диахрония и история [текст] / Э. Косериу // Новое в лингвистике. Вып. III. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1963. – С. 143-343.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

12. Кубрякова Е.С. О понятиях синхронии и диахронии [текст] / Е.С. Кубрякова // Вопросы языкознания. – М.: РАН СССР, 1968. – №3 – С. 112-113.
13. Локтионова Н.М. Лексико-семантическая характеристика термина [текст] / Н.М. Локтионова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Краснодарского ун-та, 2001. – 176 с.
14. Мечковская Н.Б. Принципы исторического изучения терминологии // Методы изучения лексики [текст] / Н.Б. Мечковская / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск: Изд-во Белорусского гос. ун-та, 1975. – С. 200-214.
15. Скрелина Л.М. Некоторые вопросы развития языка (проблемы и методы диахронических исследований) [текст] / Л.М. Скрелина. – Минск: Изд-во Белорусского гос. ун-та, 1973. – 144 с.
16. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию / Пер. с фр. [текст] / Ф. де. Соссюр. – М.: Прогресс, 1977. – 695 с.
17. Фельде О.В. Историческое терминоведение в теории и практике [текст] / О.В. Фельде. – Красноярск: КГПУ, 2001. – 200 с.
18. Шевчук В.Н. Военно-терминологическая система в статике и динамике: автореф. дис. ... докт. филол. наук [текст] / В.Н. Шевчук. – М., 1985. – 43 с.
19. Dubois J., Dubois C. Introduction a la lexicologie: le dictionnaire [text] / J. Dubois, C. Dubois. – Paris: Larousse: Langue et language, 1971. – 217 p.
20. Felber H. Terminology Manuel. – Infoterm. – XXI [text] / H. Felber. – Paris: Unesco, 1984. – 426 p.
21. Guilbert L. La creativite lexicale [text] / L. Guilbert. – Paris: Larousse, 1975. – 285 p.
22. Guilbert L. La formation du vocabulaire de l'aviation (1861-1891) [text] / L. Guilbert. – Paris: Colin, 1965. – 388 p.
23. Leçons de linguistique de G. Guillaume. 1945–1946 [text] / G. Guillaume. – Québec: Presses de l'Université Laval, 1985.
24. Martinet A. Le francais sans fard [text] / A. Martinet. – Paris : Presse universitaires de France, 1974. – 219 p.

ОНТ

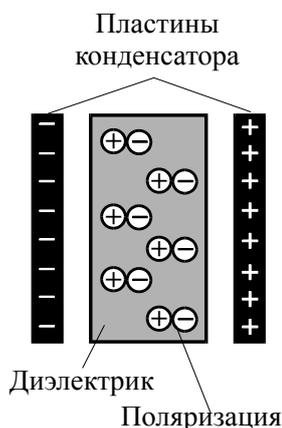
Общество Науки и Творчества

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПРОНИЦАЕМОСТИ И ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ В БИОПОЛИМЕРАХ

*Полозов Алексей Александрович,
Поволжский государственный
технологический университет,
г. Йошкар-Ола*

Секция: «Физика»

Исследование высокомолекулярных соединений диэлектрическим методом возможно благодаря наличию связи между наблюдаемым в опыте диэлектрическими свойствами и молекулярным строением вещества. В прикладном аспекте знание зависимости между строением и диэлектрическими свойствами полимера является необходимым для научного прогнозирования долговременной работоспособности полимерного диэлектрика или электрической изоляции.



Целью данной работы явилось изучение зависимости диэлектрической проницаемости (ϵ) и тангенса угла ($\text{tg}\delta$) диэлектрических потерь от температуры на льняной и древесной целлюлозе, которая используется для изготовления многих электроизоляционных материалов (гетинакс, текстолит, дельта-древесина, бумага, картон и др.).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

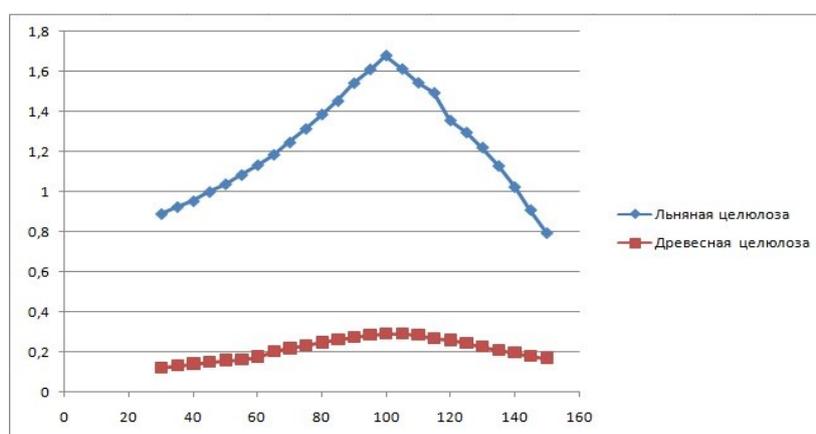


Рис. 1 График зависимости тангенса угла диэлектрических потерь от температуры

Результаты исследований показывают, что с повышением температуры увеличивается диэлектрическая проницаемость и тангенс угла диэлектрических потерь, что объясняется уменьшением времени релаксации. Однако при дальнейшем росте температуры начинает влиять усиление хаотических тепловых колебаний молекул и соответственно уменьшается вероятность упорядоченности их ориентации, которое приводит к тому, что в зависимости $\epsilon(t)$ появляется типичный «дипольный» максимум при $t=100^{\circ}\text{C}$. Диэлектрические потери на поляризацию максимальны, когда период изменения электрического поля сравним со временем установления поляризации τ . Максимум релаксационных потерь – тангенса угла потерь наблюдается также при 100°C для частоты 1000 Гц. Высокие значения диэлектрической проницаемости и тангенса угла потерь можно объяснить сильно выраженными полярными свойствами целлюлозы и ее большой гигроскопичностью: в каждом звене цепочки полимера имеются три гидроксильные группы.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Карливан В.П. Методы исследования целлюлозы. – Рига: Зинатне, 1981. - 256 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ
ВЫСОЧАЙШИХ ЗДАНИЙ**

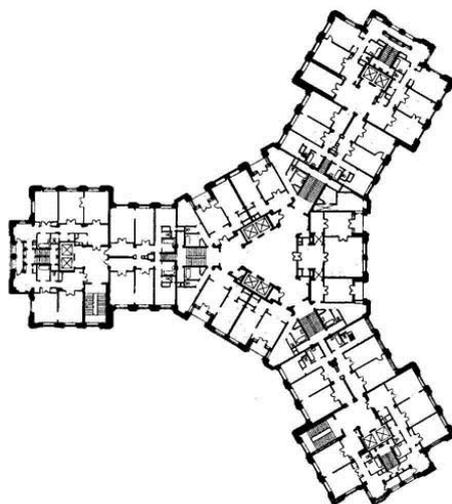
*Полозов Алексей Александрович,
Поволжский государственный
технологический университет,
г. Йошкар-Ола*

Секция: «Строительство»

С каждым годом в мире становится все больше высотных зданий и небоскребов. В мире идет гонка за обладание самым высоким зданием на планете. В связи с этим встает острый вопрос внедрения инновационных технологий в строительстве.

Целью данной работы является анализ мирового опыта в сфере строительства уникальных зданий.

Строительство высотных зданий предполагает вопросы, связанные с весом строения: твердость грунта основания, решение фундамента и несущие конструкции самого строения. Существенную роль играют природные явления, такие как сейсмическая активность, высокая снеговая и ветровая нагрузка. Кроме того, обеспечение комфортного пребывания и перемещения людей в самом здании, имеет большое значение. Так же стоит отметить, что здания, зачастую, имеют уникальные очертания, создание уникальных форм, требует нетривиального подхода к его решению.



На первый план выходят расчеты на ветровую нагрузку. Схема движения ветрового потока имеет огромную роль не только для самого здания, но и для окружающей застройки. Ветровая нагрузка существенно влияет на работу конструкций всего здания. Так, при расчете высотного здания необходимо учитывать, что всё здание работает как заземленный стержень со вторым свободным концом, пластина или оболочка в зависимости от формы здания. Важнейшим этапом при проектировании является испытание в аэродинамической трубе.

Существуют тенденции в строительстве уникальных зданий. Качество грунта основания определяет подход к возведению фундамента, представляющий собой ростверк, соединяющий колонны. Каркасы из монолитного железобетона и металлические каркасы, позволяют возводить максимально облегченные несущие системы, выдерживающие все силовые нагрузки здания. Проработанная система вертикальной и горизонтальной коммуникации, должна обеспечить качественную транспортировку людей и грузов по всему зданию. В высотном строительстве, их реализация связана с применением инновационных технологий, позволяющими с большей точностью и экономической целесообразностью рассчитать и получить желаемый результат.

В настоящий момент времени все высотные здания являются уникальными, так как требуют индивидуального подхода во всех аспектах, учитывая каждую особенность местности возведения и конструкции.

Литература:

1. Сюй Пэйфу, Фу Сюеи, Ван Цуйкунь, Сяо Цунчжэнь. Проектирование современных высотных зданий. - 2008.
2. Дональд Росс. Проектирование систем ОВК высотных, общественных, многофункциональных зданий. - 2004.



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НИША ТРЕХМЕРНОЙ ПЕЧАТИ

*Полозов Алексей Александрович,
Поволжский государственный
технологический университет,
г. Йошкар-Ола*

Секция: «Технологии»

Изобретение 3д печати в современном её виде и активное производство 3д принтеров произвел взрыв восторга в массовом сознании и породило ожидание новой технической революции. Вместе с тем пришел вопрос о применении освободившейся рабочей силы и пустующих производственных мощностях.

Для ответа на этот вопрос необходимо иметь понятие о том что такое 3д печать, возможности и границы её применения, её технические потребности, преимущества и недостатки перед традиционными технологиями-аналогами.

3д печать – технология создания предмета, путем последовательного создания слоев-пластин, соединенных между собой. В качестве рабочего материала используется однородная пластинчатая масса или порошок, из которых формируют слои изделия. Таким образом мы получаем характеристики этой технологии.

Скорость изготовления предмета на прямую зависит от скорости изготовления первого слоя и количества слоев.

В качестве материала можно использовать только однородные материалы, легко поддающиеся печати и сохранению формы, после нанесения слоя. В частности при использовании пластика, материал должен быть нагрет до пластичного состояния, занесен на слой и остужен до набора прочности, достаточной для нанесения нового слоя.

Уже существуют множество методов формирования слоя в 3д печати.

В целом можно сказать, что 3д печать проявила себя в областях, где достижение формы объекта и конструкция – является главной целью, а свойства материала «чернил» не являются ключевыми. Так же стоит отметить, что «чернила» - это специализированные материалы, составленные в угоду удобства печати. По этой причине использование классических материалов таких как керамика, стекло, сталь, пленочные и рулонные материалы, композитные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

материалы, древесина и изделия из неё. Изготовление из этих материалов невозможно или сильно осложнено или превращение 3д принтера в комплексный инструмент, позволяющий помимо печати еще и перемещать и докладывать по мере необходимости напечатанные материалы.

Плюсы:

- возможность спроектировать в 3д необходимое изделие любой конструкции и получить макет за короткое время;
- локализация производства – требуется только 3д принтер и материал – «чернила»;
- отсутствие ручного труда и отсутствие человеческого фактора.

Изготовление строго по проекту;

- низкая стоимость изготовления – стоимость чернил;

Минусы:

- низкие физические характеристики изделия – низкая прочность «по шву» между слоями;
- специализированные материалы – чернила, обладающие низкими качествами прочности;
- высокая длительность изготовления одного изделия;
- отсутствие возможности задать специальные характеристики изделию – преднапряжение, прессование;
- существующие технологии производство как штамповка и литье производят продукцию быстрее и гораздо более развиты.

Ограниченность по применению материалов используя только материалы – чернила. Железобетон, сталь, дерево, кожа, керамика, ткани, листовые, пленочные, рулонные материалы, электронные компоненты.

Их объединяет то, что для формирования слоя материал должен быть нанесен в нужном объеме и необходимом положении. Далее материал законченного слоя застывает. Цикл повторяется, создавая конечное изделие. Таков базовый принцип. Который расширяется в зависимости от конкретного способа 3д печати.

Для функционирования 3д принтера необходимы следующие компоненты: 3д модель, выполненная в графическом редакторе, материал будущего изделия – пластик, металлоглина, полимерные растворы, смеси на основе органических и минеральных вяжущих и время на производство конкретного изделия.

3д печать на данный момент используется в нескольких направлениях: печать малых объектов – сувениров из пластика, макетирование реальных объектов в сочетании со сканированием реального объекта позволяет создать копию реального объекта. Это направление весьма перспективно в сфере медицины, так как позволяет создать анатомически естественные в силу

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

индивидуальных особенностей пациента протезы, макетирования будущих строений для натуральных испытаний, макетирование изделий на производствах любой направленности.

Литература:

1. Гибсон Я., Розен Д., Стакер Б. Технологии аддитивного производства
Трехмерная печать, быстрое прототипирование и прямое цифровое
производство. – М.: 2016. – с.



**ЗАДАЧА О РАСПРЕДЕЛЕНИИ
НАПРЯЖЕНИЙ В УПРУГОЙ
АНИЗОТРОПНОЙ ПОЛОСЕ ПРИ
ДЕЙСТВИИ НОРМАЛЬНОЙ
ПОВЕРХНОСТНОЙ НАГРУЗКИ**

*Румянцев Александр Сергеевич,
Поволжский государственный
технологический университет,
г. Йошкар-Ола*

Секция: «Математика»

Рассмотрим задачу о распределении напряжений в упругой однородной анизотропной полосе постоянной высоты h , при действии нормальной поверхностной нагрузки.

Рассмотрим полосу из ортотропного материала бесконечной длины. Направления осей ортотропии совпадают с координатными осями. Направим ось x вдоль нижней плоскости полосы, ось y - перпендикулярно к границе. Положительные направления нормальных σ_x , σ_y и касательного τ_{xy} напряжений, перемещений u и v , совпадают с обозначениями [1].

В работе [2] получены уравнения для определения напряжений и перемещений в полосе из анизотропного материала. Выясним влияние упругих характеристик материала на напряженное состояние в полосе, скрепленной жестким основанием.

На рисунках 1 и 2 представлены результаты численного расчета изменения безразмерных параметров напряжений σ_y и τ_{xy} в зависимости от характеристик материала и величины x . Кривая 1 соответствует изотропному материалу (коэффициент Пуассона $\nu=0,25$). Кривая 2 построена для слоистого стеклопластика ортогонального армирования при значениях упругих постоянных $E_1=3,68 \cdot 10^4$ МПа, $E_2=2,68 \cdot 10^4$ МПа, $G_{12}=5 \cdot 10^3$ МПа, $\nu_1=0,105$ приведенных в [1].

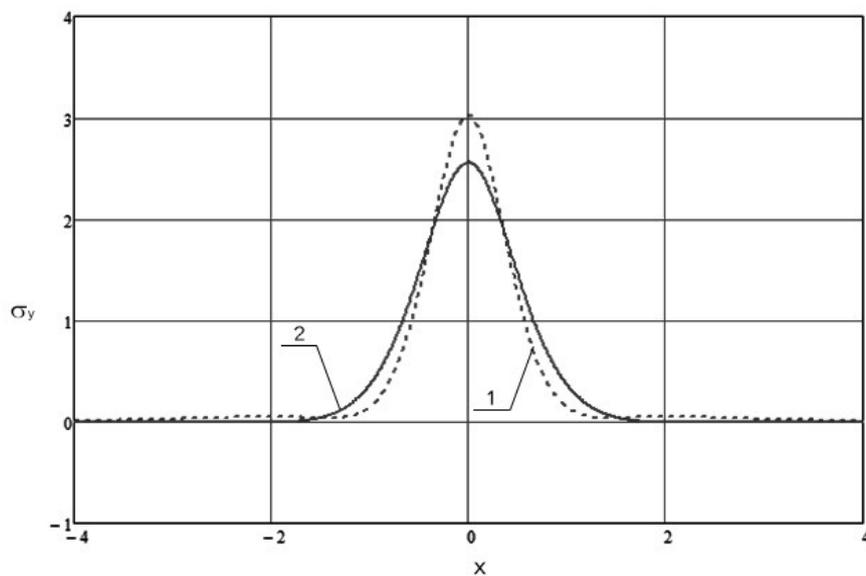


Рис. 1

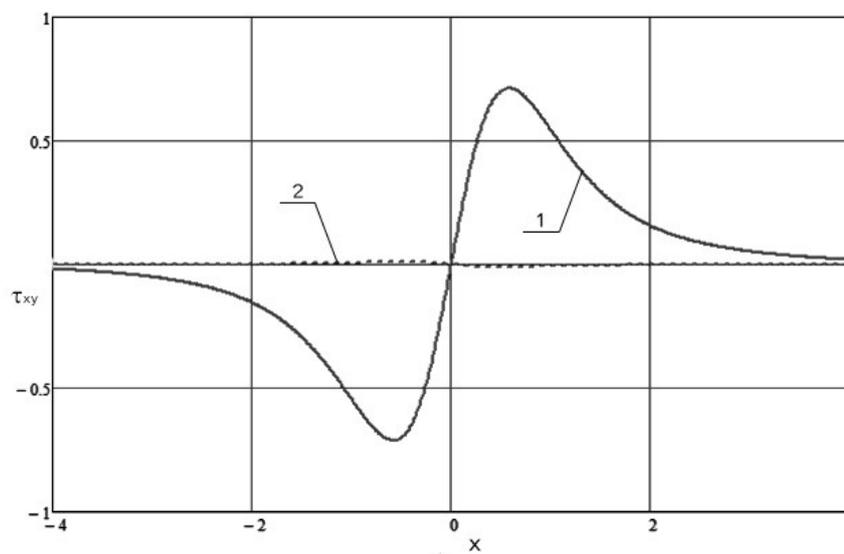


Рис. 2

Литература:

1. Лехницкий С.Г. Теория упругости анизотропного тела / С.Г. Лехницкий. – М.: Наука, 1977. - 416 с.
2. Кудрявцев С.Г. Взаимодействие анизотропной полосы и жесткого основания / С.Г. Кудрявцев, Ю.М. Булдакова // Строительная механика инженерных конструкций и сооружений. - 2012. - № 4. - С. 29-35.



ОТБРАКОВКА ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СКОЛЬЗЯЩИХ МЕДИАН

*Румянцев Александр Сергеевич,
Поволжский государственный
технологический университет,
г. Йошкар-Ола*

Секция: «Математика»

Статистическая информация, полученная путем непосредственного измерения физической величины, может содержать отдельные измерения, резко отличающиеся по значению от других измерений того же ряда, что может вызвать сомнения в их достоверности.

Существуют различные подходы к обработке такой информации. По одному из них [1] вычисляется вероятность допустить ошибку получения такого недостоверного измерения. По результатам расчетов данное измерение или отбрасывается или все измерения в выборке сохраняются. Методы другого подхода основаны на сглаживании полученной статистической информации (смотри, например, [2, 3] и др.). Здесь используются, в частности, различные варианты метода среднеквадратичного приближения функций. Суть метода состоит в следующем. Пусть задана таблица значений $\{y_i\}_{i=0}^{i=N}$ функции $y(x)$.

Требуется заменить функцию $y(x)$ другой, более гладкой функцией $\varphi(x)$. Согласно работе [2] многочлен наилучшего среднеквадратичного приближения, построенный по трем соседним значениям функции $y(x)$ с центром в узле x_i , т.е. по значениям y_{i-1} , y_i , y_{i+1} , имеет вид

$$\varphi^{(i)}(x) = \frac{y_{i-1} + y_i + y_{i+1}}{3} + \frac{y_{i+1} - y_{i-1}}{2h}(x - x_i),$$

причем

$$\varphi^{(i)}(x_i) = \frac{y_{i-1} + y_i + y_{i+1}}{3}, \quad i = 1, 2, \dots, N-1.$$

Сглаживание состоит в замене значений сеточной функции $\{y_i\}_{i=0}^{i=N}$ значениями $\varphi^{(i)}(x_i)$, $i=1,2,\dots,N-1$, $\varphi^{(0)}(x_0)=y_0$, $\varphi^{(N)}(x_N)=y_N$.

В данной работе для сглаживания значений $\{y_i\}_{i=0}^{i=N}$ были применены метод наименьших квадратов (МНК) [3] и метод скользящих медиан (МСМ) [4]. В качестве примера рассматривается задача о сглаживании значений давления в камере сгорания, измеренных при запуске двигателя [4].

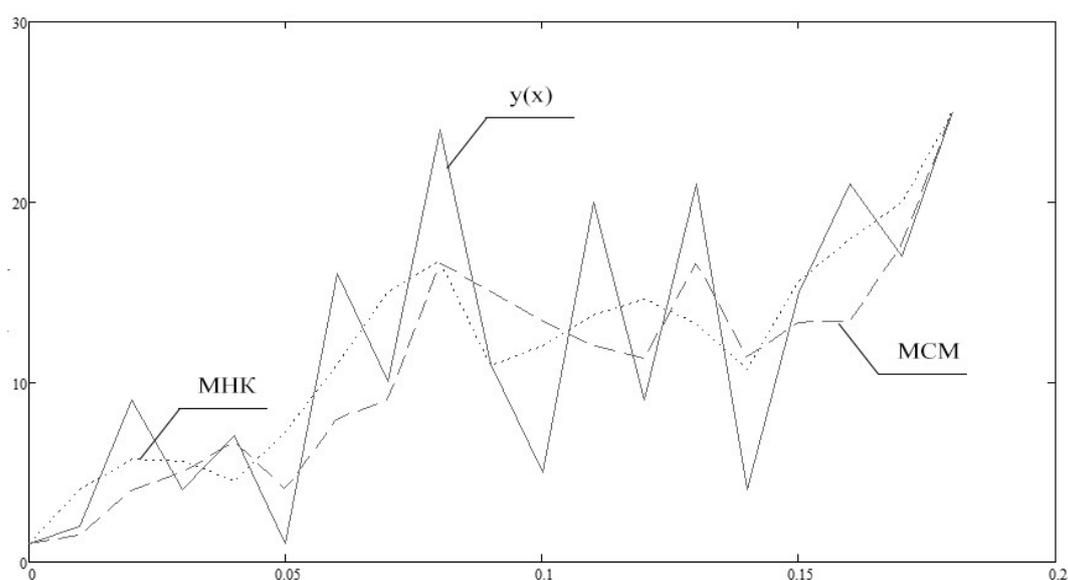


Рис. 1 Зависимости давления в камере сгорания во времени

На рисунке представлены графики функций $y(x)$ и $\varphi(x)$: сплошная ломаная представляет измеренные значения давления, штриховая линия соответствует аппроксимации по МСМ, пунктирная – по МНК. Отметим, что штриховая ломаная по данным работы [4], получена в результате выполнения четырех итераций сглаживания МСМ, в то время как пунктирная ломаная получена за одну итерацию применения МНК.

Литература:

1. Скарборо Дж. Численные методы математического анализа. – М.: ГТТИ, 1934. – 440 с.
2. Самарский А.А., Гулин А.В. Численные методы: Учеб. пособие для вузов. – М.: Наука, 1989. – 432 с.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Калиткин Н.Н. Численные методы. - М.: Наука, 1978. – 512 с.
4. Беляев Е.Н., Чванов В.К., Черваков В.В. Математическое моделирование рабочего процесса жидкостных ракетных двигателей. – М.: Изд-во МАИ, 1999. – 226 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КРИВОЙ ГАУССА



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Румянцев Александр Сергеевич,
Поволжский государственный
технологический университет,
г. Йошкар-Ола*

Секция: «Математика»

В задачах строительной механики, моделирования процессов в химически реагирующих средах [1,2], и др., возникает потребность в приближенном восстановлении функции $f(x)$ по ее значениям в заданных узлах сетки $f(x_i)$, $i=0,1,2,\dots$. В зависимости от решаемых задач функция $f(x)$ может принадлежать определенному классу функций.

В данной работе в качестве такой функции рассматривается кривая Гаусса

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \exp\left(-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}\right) \quad (1)$$

зависящая от двух параметров m и σ . Значения данных параметров определяются по значениям функции $f(x)$ в двух соседних узлах сетки (например, в x_1 и x_2). Из условий прохождения кривой (1) через данные точки получены равенства

$$\sigma = \frac{1}{f_1\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x_1-m)^2}{2\sigma^2}} \quad (2)$$

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

$$m = \frac{1}{2}(x_1 + x_2) - \frac{\sigma^2}{h} \ln \frac{f_1}{f_2} \quad (3)$$

связывающие искомые параметры m и σ .

Рассмотрим итерационный процесс:

1. Зададим $\sigma = \sigma^{(0)} = h$, где h - шаг сетки. Из (3) получим

$$m^{(0)} = \frac{1}{2}(x_1 + x_2) - h \ln \frac{f_1}{f_2}$$

2. Начальные приближения $m^{(0)}$ и $\sigma^{(0)}$ подставляем в правую часть (2), откуда находим первое приближение

$$\sigma^{(1)} = \frac{1}{f_1 \sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x_1 - m^{(0)})^2}{2\sigma^{(0)2}}}$$

3. Найденное $\sigma^{(1)}$ подставляем в правую часть (3) и находим $m^{(1)}$.

Первые приближения $m^{(1)}$ и $\sigma^{(1)}$ подставляем в правую часть (2), находим $\sigma^{(2)}$ и т. д.

В результате формулы итерационного процесса метода простых итераций принимают вид

$$m^{(k)} = \frac{1}{2}(x_1 + x_2) - \frac{\sigma^{(k)2}}{h} \ln \frac{f_1}{f_2}, \quad k = 0, 1, 2,$$

$$\sigma^{(k+1)} = \frac{1}{f_1 \sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x_1 - m^{(k)})^2}{2\sigma^{(k)2}}}.$$

Пример расчета. Для исходных данных: $f(x_1) = f(1) = f_1 = 11$, $f(x_2) = f(1.05) = f_2 = 10$ при $k = 5$ получены $m^{(5)} = 1.034070449843986$, $\sigma^{(5)} = 0.03190121907153896$. Расчеты показывают, что с увеличением числа итераций

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

процесс сходится к значениям $m^{(50)} = 0.32993654709101415$, $\sigma^{(50)} = 1.033281202581045$.

Литература:

1. Юсупов А.К. Методы прикладной математики в строительной механике. В 4-х томах. Т. 1. – Махачкала: Дагестанский государственный технический университет, 2008.– 267 с.
2. Оран Э., Дж. Борис Численное моделирование реагирующих потоков. - М.: Мир, 1990. – 661 с.



ДОБРО В ФОЛЬКЛОРНОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК)

*Рябкова Елена Александровна,
Научный руководитель:
Савенко Анастасия Сергеевна,
Томский государственный
педагогический университет, г. Томск*

Секция: «Филология и лингвистика»

Актуальность статьи обусловлена её включённостью в контекст современных исследований, целью которых являются фрагменты языковой и фольклорной картин мира народа сквозь призму ключевых понятий народной культуры. Обращение к фольклору – пословицам и поговоркам, отражающим понятие добро позволяет рассмотреть взаимодействие языка, этноса и культуры.

Объектом исследования являются лексические единицы, репрезентирующие понятие добро в пословицах и поговорках. Предмет – аспекты понимания добра в фольклорной картине мира.

Целью работы было описать понятие добро с опорой на его основные лексические выражения в пословицах и поговорках и выявить представление о них в фольклорной картине мира носителя русского языка.

В соответствии с поставленной целью в работе решались задачи:

а) рассмотреть теоретические вопросы, связанные с понятиями языковой и фольклорной картины мира, лингвокультурологии, фольклора, паремиологического фонда русского языка; б) используя приём сплошной выборки, отобрать из сборников пословиц и поговорок В.И. Даля паремии, в которых содержатся понятия добро; в) изучить толковые, синонимические, антонимические и философские словари с целью определения семантики понятия добро; г) провести лингвокультурологический анализ понятия добро; д) провести ассоциативный эксперимент с носителями русского языка с целью выявить ассоциации, которые вызывают в их сознании понятие добро, и сопоставить данные эксперимента с данными «Русского ассоциативного словаря» под ред. Ю.Н. Караулова; е) с помощью сравнительно-сопоставительного приёма описать лексемы, репрезентирующие понятие добро, как средства выражения универсальной и уникальной культурной информации в фольклорной картине мира русского народа.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Для достижения поставленной цели проанализировано 90 пословиц и поговорок, отобранных приёмом сплошной выборки из словаря В.И. Даля. Из них 49 поговорок и 41 пословица. Данные паремии можно разделить на несколько тем: о жизни, качества человека, наставление, о человеке/людях, взгляд на мир, имущество, отношение к человеку или животному, о деле.

С раннего детства через фольклор человек познаёт мир. Осознавая это, формируется фольклорная картина мира, которая невозможна без более широкого понятия – «языковая картина мира». Фольклор определяет взгляд на мир, отношение к себе, окружающим, обществу в целом, нравственности. Языковая картина формирует наш багаж знаний, который представляется для каждой исторической эпохи, нации несколько иным. Накопленный веками народный опыт не только формируется в сознании конкретного народа, но и отражается в языке. Способ восприятия действительности носителями языка складывается в единую систему взглядов.

В этом отношении понятие добро как нравственная величина для каждого этноса обладает своими смыслами. Являясь лингвокультуремой оно приобретает многочисленные культурные коннотации (значения). А учитывая тот факт, что сознание народа (в данном случае – русского) формировалось на базе мифологической культуры, лингвокультурема добра обрастает многочисленными смыслами и значениями.

Концепт добро входит в метаконцепт «нравственность», являясь одним из основных моральных качеств, определяющим жизнь отдельного человека и народа.

Благодаря проведённому лингвокультурологическому анализу и ассоциативному эксперименту с группой студентов, выделены лексемы, демонстрирующие ядро и периферию концепта добро.

Ядро слова добро включает в себя – всё положительное, хорошее, полезное; периферия – благодеяние, пожертвование, услуга, удовольствие, счастье, радость, удача. С этимологической точки зрения добро связано с делом, творимым художником, ремесленником, кузнецом, и восходит к понятию доблесть в значении «отвага, мужество».

При анализе пословиц и поговорок из сборника В.И. Даля после процедуры семного анализа выделены следующие семы в лексических значениях слова: добро – благо («Добрый путём Бог правит»), всё положительное, хорошее («Сей добро и жди добра»), имущество («Своё добро в горсточку собирай, чужое сей, рассевай»). Приведём примеры.

Пословица «На добрый привет добрый и ответ» означает следующее: как ты относишься к человеку, так и он к тебе будет относиться. В пословице «Каково аукнешь, таково и откликнется» показан более прагматичный смысл, связанный

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

с сознательным выбором слов, интонации, манеры при общении с другим человеком. Пословица «Памятуй добро, а зло забывай» является неким продолжением первой. Она проста и одновременно сложна, как мир: помни хорошее то, что тебе сделали и что сделал ты людям, и забывай всё плохое, всю боль и предательства, которые они причинили тебе. Помня зло ты не станешь счастливее, только лишь усложнишь себе жизнь, перестав доверять людям, – вот главный итог пословицы.

Поговорка «Своё добро теряет, а чужого желает» является обратной пословице «Чужое взять, своё потерять», только смысл её глубже. В поговорке пропажа случайна, а вот желание обладать чужой вещью – собственный выбор человека. В пословице наоборот: пропажа является возмездием за «нечистые руки».

«Живи всяк своим добром, да своим горбом» – пословица в стилистике христианской догматики. То есть, не завидуй, не кради, трудись, поднимай себя и свою семью собственными силами, а не смотри на тех, кто лучше живёт. Живи своим умом, своими силами и возможностями. У каждого свой путь.

Поговорка «Доброму делу и ангелы небесные радуются» показывает, что в эпоху христианства на Руси в устное народное творчество проникали религиозные мотивы. В данном случае утверждается, что добрые поступки одобряются на небесах. Для верующего человека это было дополнительным стимулом, так как отражало видение его картины мира.

В результате проведённого лингвокультурологического анализа пословиц и поговорок и ассоциативного эксперимента были установлены различия в понимании понятия добро в представлении носителей русского языка.

Универсальная культурная информация, заложенная в пословицах и поговорках и отражающая фрагмент фольклорной картины мира русского народа, позволяет говорить о широте представлений о добре в мире древних славян, а именно о моральной составляющей понятия, тогда как данные ассоциативного эксперимента подтверждают многообразии точек зрения современного молодого человека, которые более конкретны (добро как Россия, церковь, родители, семья), материальны с позиции выгоды (добро как помощь, стипендия).

В полученных ассоциациях явно видно, как отражается личный опыт каждого студента, его культура, мышление. Полученные результаты при сравнении не соотносятся с данными «Русского ассоциативного словаря» Ю.Н. Караулова, где главные ассоциации со словом добро – пожаловать, зло, делать, мама, хорошо. Вероятно, это связано, во-первых, с тем, что ценности современного носителя языка изменились в связи с социальной, политической международной ситуацией в стране и мире, а во-вторых, с социально узким и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ограниченным по возрасту кругом информантов – студенческой аудитории.

Между тем, древние, сакральные, религиозные смыслы слова добро никуда не делись: они живы, пусть и выражаются, и проявляются в речи современных носителей русского языка не так явно.

Литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – СПб., 1863-1866. – 5000 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 340 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь. [Электронный ресурс] // Taurus.ru, 2009.—Режим доступа: <http://www.taurus.ru/dict/dict.php>
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. Т. 1 / М. Фасмер; пер. с нем., под ред. Б.А. Ларина. – М.: Прогресс, 1986. – 576 с.

**ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ**

*Саркисян Екатерина Хачиковна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»



Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья - основной институт становления человека. Нравственное, физическое и умственное совершенство общества во многом зависит от совершенства института семьи. В связи с этим встает насущная потребность в разработке правильного семейного воспитания, которое бы формировало гармоничную, высоконравственную, творческую личность.

Дети - будущее каждой страны и поэтому так важно, чтобы они росли, развивались, воспитывались в максимально приемлемых для них условиях, были окружены родительской лаской и заботой.

В своей книге «О воспитании» А.С. Макаренко писал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. Родители, должны помнить о великой важности этого дела, о большой ответственности за него». Семейное воспитание играет важную роль в формировании и развитии личности ребенка.

Семья для ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умение жить среди людей – первый социальный опыт.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

С каждым годом в Российской Федерации постоянно увеличивается число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По данным специалистов, сегодня Россия переживает третью (после гражданской и великой Отечественной войн) волну социального сиротства.

Статистика свидетельствует: по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения (а по данным государственного комитета России по статистике сейчас в Российской Федерации проживает 40 миллионов детей), Россия занимает первое место в мире. Почти 50% детского населения страны (около 18 млн.) находится в зоне социального риска. Сегодня в России 1 млн. беспризорных, 330 тыс. преступлений совершено подростками, 2 тыс. детей в год заканчивают жизнь самоубийством. Только в Московские больницы ежегодно попадает 1800 детей, совершивших попытку суицида. В нашей стране 573 тыс. детей-сирот, 422 дома ребенка для 35 тыс. детей; 745 детских домов для 84 тыс. детей, 237 школ-интернатов для 71 тыс. детей. Ежегодно в России выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке.

Россия в настоящее время занимает первое место в мире по плотности сиротства. Большая доля детей-сирот воспитывается в условиях, далеких от семейных.

Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

Нестабильность и безработица, неуверенность в завтрашнем дне отразились на увеличении числа лишений родительских прав. Резкое снижение жизненного уровня для многих семей становится причиной асоциального поведения (пьянство, алкоголизм). Больше всего страдает самый незащищенный слой общества - дети. Молодые матери отказываются забирать своих детей из родильных домов, которые впоследствии попадают в дома ребенка, детские дома, а в лучшем случае, в приемную семью.

В связи с этим встает остро вопрос об изучении проблем, связанных с моделированием процесса социально-педагогического сопровождения адаптации детей в приемной семье, выделением педагогических условий эффективности этого процесса, диагностического уровня адаптации детей в приемной семье. Актуальность проблемы исследования состоит и в том, что дети-сироты представляют определенную специфическую группу, которая не способна без помощи и поддержки государства, социальных институтов, важным из которых является приемная семья, адаптироваться в современном обществе и поэтому нуждается в защите.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Известны случаи, когда у детей, живущих в детдомах с их негативным эмоциональным окружением, а также у тех, кто жил в семье с конфликтной атмосферой наблюдались задержки и в росте.

Нормальное развитие ребенка возможно лишь в благоприятном семейном климате. Душевная семейная обстановка является лучшим терапевтическим средством для детей-сирот познавших множество трудностей на своем пути.

Поэтому сегодня приоритетным считается устройство детей-сирот на воспитание в семью. Приемная семья – это, прежде всего профессиональная семья, по поручению государства грамотно воспитывающая детей оставшихся без попечения родителей. Главной целью приемной семьи является создание оптимальных комфортных условий для социальной адаптации и реабилитации детей-сирот в благоприятной обстановке.

Приемная семья проходит сложные пути развития, на которых возникают трудности в установлении контакта с ребенком определении педагогических стилей воспитания формировании эмоциональной близости. Случается так, что на практике родители-воспитатели сталкиваются с такими проблемами во взаимоотношениях с детьми, к которым абсолютно не были готовы. Проблемы могут быть самыми разнообразными: незнание особенностей психологического развития детей-сирот чрезмерное желание дать ребенку как можно больше; разность жизненных установок родителей и приемных детей; давление со стороны окружающих; трудности в психологической совместимости.

Решить эти проблемы самостоятельно без квалифицированной помощи психологов педагогов специалистов по социальной работе бывает практически невозможно.

Все эти специалисты призваны помочь приемным семьям в предупреждении конфликтов и решении сложных ситуаций. В свою очередь родители-воспитатели также должны выступать в роли психологов и педагогов и активно принимать участие в воспитании, обучении и развитии детей.

Дети, попавшие в приемную семью, имеют различный жизненный опыт, у каждого из них есть свои индивидуальные потребности, однако все они переживают психологические травмы. Привыкание к новым условиям жизни связано с целым рядом трудностей. Процесс адаптации ребенка в новой семье проходит через ряд периодов. На каждом из этих этапов возникают социальные, психологические, эмоциональные и педагогические барьеры.

Взрослые должны всегда помнить, что детям хочется видеть в приемных родителях друзей, которые помогут решить проблемы самосознания и самоопределения. Самому сделать это бывает не под силу, появляется чувство безысходности, и не от отсутствия информации, а от отсутствия взаимопонимания, сочувствия.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. Москва, 2003. — 688 с.
2. Хазова С.А. Поликультурная компетентность педагога / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит // Научное электронное издание (монография) / Майкоп, 2015.
3. Хатит Ф.Р. Деятельность социального педагога: технология диагностики подростковой лжи / Ф.Р. Хатит, О.Н. Хазова // В сборнике: Наука и образование в XXI веке, теория, практика, инновации. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 4 частях, 2014. - С. 103-105.
4. Хатит Ф.Р. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога / Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец, Л.Ф. Сельмидис // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. - 2015. - №4 (169). - С. 115 – 124.



**СПЕЦИФИКА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СО СТУДЕНТАМИ, ПОЛУЧАЮЩИМИ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

*Саркисян Екатерина Хачиковна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»

Проблемы профессиональной ориентации молодежи становятся все более актуальными в последнее время в связи со стремительным развитием экономики страны в целом. Относительно молодая рыночная экономическая система Российской Федерации испытывает довольно высокие темпы экономического роста, связанные с естественными факторами саморазвития рыночной экономики, а значит остро нуждается в новых квалифицированных специалистах в совершенно различных областях и экономических отраслях. Однако не только переход на рыночную экономику рождает проблемы рынка труда – одним из ключевых факторов также можно назвать большой технологический скачок, произошедший в нашей стране и в целом в мире, который привел не только к существенным изменениям на рынке труда, весомо дополнив многообразие мира профессий и заставив взглянуть на систему профессионального образования под другим углом, но также и породил новые ценности, значимые для личностного профессионального самоопределения. Ярким примером является тот факт, что каждый год появляется примерно 500 новых профессий и столько же исчезает – все более интенсивная динамика трудового рынка требует серьезного регулирования кадров.

Таким образом, вышеперечисленные особенности дают основания утверждать об актуальности профориентационной работы и ее значимости в экономической системе страны. В первую очередь, следует отметить, что одной из главных функций профориентации является обеспечение качественного и количественного соответствия между спросом и предложением рабочей силы различного профиля и квалификации в разных районах и населенных пунктах. В условиях рыночной экономики это один из ключевых регуляторов занятости, которое может позволить себе государственное вмешательство в свободные рыночные отношения работодателей и специалистов. Эффективные меры

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

профориентации, в целом, как, на макроуровне, повышают производительность труда, что довольно прямым образом влияет на экономические показатели страны, так и, на микроуровне, способствует уровню удовлетворённости населения жизнью, так как труд занимает большую часть жизни жителей страны и немаловажно, чтобы трудовая деятельность каждого работника приносила моральное удовлетворение, заинтересованность и желание трудиться и развиваться в своей трудовой сфере. Двойная составляющая эффективности профориентационной работы ни в коем случае не должна оставаться без внимания. Эффективное распределение трудовых ресурсов по отраслям не гарантирует, в свою очередь, эффективной производительности в том случае, если нет определенной заинтересованности «снизу», то есть со стороны работников. Е.Г. Антосенков отмечает, что производительность труда работников, которые по своим качественным характеристикам соответствуют выбранной профессии, в среднем на 20 процентов выше, чем у тех, кто этого не имеет. Также автор приводит во внимание тот факт, что 40 процентов, меняющих место работы – это персонал, избравший профессию не по интересам. Следует также упомянуть о больших расходах государственного бюджета на профессиональное образование, которые не достигают своей цели – это подтверждают факты, свидетельствующие о том, что многие россияне работают не по приобретенной в ходе профессионального обучения специальности. Неэффективные затраты бюджета увеличиваются в связи, также, и с профессиональной переподготовкой специалистов, не желающих или не имеющих возможность работать по приобретенной специальности. Наиболее востребованной профориентационной работой является профориентационная работа с молодежью – школьниками, студентами СПО и ВПО, а также молодыми выпускниками. Это обуславливается тем, в первую очередь, что данная категория населения наиболее остро нуждается в подобных практиках, так как именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности, наиболее остро стоит вопрос профессионального самоопределения. Успешная работа профориентации среди молодежи позволяет сократить расходы на возможную переквалификацию специалистов, разочаровавшихся в своем профессиональном выборе.

Одной из больших ошибок является рассмотрение системы среднего профессионального образования в ключе переходного элемента между начальным и высшим профессиональным образованием. Система среднего профессионального образования самостоятельна и направлена на подготовку определенных квалифицированных кадров, которые не могут воссоздать другие ниши системы профобразования. Система СПО предлагает в относительно краткие сроки получить профессиональные навыки. Также преимуществами

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

являются невысокие по сравнению с высшей школой затраты на обучение, гибкость и мобильность системы среднего профессионального образования, высокое качество образовательных программ; проводится эффективный мониторинг рынка труда с целью прогнозирования подготовки квалифицированных специалистов. Подобные тенденции свидетельствуют о необходимости интенсивной профориентационной работы в учреждениях среднего профессионального образования. Так, например, существуют определенные проблемы в адаптации и интеграции выпускников заведений СПО на рынке рабочей силы. Очень часто работодатели требуют от соискателей наличия высшего образования, что затрудняет трудоустройство выпускников средних специальных учебных заведений. На этапе получения среднего профессионального образования у студентов формируется более глубокое профессиональное самоопределение, которое зачастую идет вразрез с приобретаемой специальностью. При неправильном выборе профессии и последующем желанием работать не по специальности у выпускников высших учебных заведений достаточно широкий спектр применений себя на рынке труда, так как наличие высшего образования дает в глазах работодателей преимущество среди соискателей, несмотря на очевидную стереотипность и предвзятость данного парадокса. Это рождает определенные сомнения и страх у молодежи, стоящей на пороге профессионального самоопределения. Очень часто система СПО у молодых людей так и воспринимается, как переходный этап между школой и ВУЗом – не поступив в желаемое высшее учебное заведение, абитуриенты поступают в средние профессиональные учебные заведения именно с этой целью. После окончания профессионального учебного заведения выпускники не всегда желают идти работать на производство. Этот факт, а также существующая непрестижность средних профессиональных учебных заведений создают огромную нехватку специалистов среднего звена в нашем городе. Спецификой профориентационной работы в средних профессиональных образовательных учреждениях является упор на так называемую «вертикальную» профориентацию. В отличие от учащихся и выпускников школ студенты средних профессиональных заведений уже сделали первый шаг на пути профессионального самоопределения – выбрали и поступили в профильное учебное учреждение. Особенностью профинформации в данном контексте будет являться упор на ту специализацию, по которой они обучаются. Профессиональные представления студентов колледжа часто находятся на среднем уровне сформированности и недостаточно связаны с их будущей деятельностью. Очень часто учащиеся сталкиваются с тем, что недостаточно информированы о содержательной стороне будущей профессии. Устаревшие и недостаточные знания подобного рода осложняют выбор будущей

профессиональной траектории.

Учащиеся СПО представляют собой особенную и неоднородную социальную группу. Немаловажным фактом здесь следует отметить то, что очень часто, в отличие от абитуриентов ВПО, выбор среднего учебного заведения обуславливает фактор близости к дому – это характерно, в первую очередь, для городов-миллионников. Также, как отмечалось выше, аудиторию студентов СПО дополняют те, кто не поступил в высшие учебные заведения. Отмечается также низкий уровень профессионального самоопределения у студентов, что говорит о недостаточной профориентационной работе еще на школьном этапе. Вышеперечисленные проблемы позволяют изложить следующие рекомендации по профориентационной работе в учебных учреждениях СПО.

Направления профориентационной работы:

- профинформация;
- профконсультация;
- профотбор;
- профподбор;
- профадаптация.

Одной из самых популярных форм является профинформация. Незнание рынка труда и мира профессий являются главными факторами нестабильности и несоответствия спроса и предложения на рынке труда. Незнание содержания профессиональной деятельности и потребностей рынка труда влечет ложное представление студентов о будущей работе и перспективах карьеры. Одним из ключевых аспектов успешной профориентации в учреждениях СПО является наличие сотрудничества учебного заведения с ведущими предприятиями. Взаимное сотрудничество позволит приглашать успешных специалистов, для информирования учащихся о своей профессии, условиях и содержании труда. Организация экскурсий на производство – возможность своими глазами увидеть и оценить характер работы и ее условия служит успешным фактором профессионального самоопределения личности. Проведение экскурсии на производство и предприятия позволяют познакомить учащихся не только с содержанием профессии и условиями труда, но и осветить средства и орудия труда. Подобная практика является весьма эффективной в плане знакомства с миром профессии, так как есть возможность у молодежи на собственном опыте, своими глазами увидеть, как устроена профессия «изнутри». Однако, настоятельно рекомендуется проводить данные экскурсии только после лекционных и консультационных форм. Знакомство с миром профессий важно осветить в качестве теоретического материала и только затем наглядно демонстрировать условия труда посредством экскурсии.

Важным инструментом профинформация являются профориентационные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

лекции: профориентационная информация, предоставляемая в рамках лекций и семинаров должна соответствовать следующим критериям: достоверность, полнота, допустимость использования, своевременность и значимость. Отбор информации по данным критериям существенно повысит эффективность профинформационных занятий. Раскрытие характеризующих профессию особенностей позволяет слушателю воссоздать в своем воображении образ уникальности отдельно взятых профессий, что существенно облегчает будущий выбор профессионального пути. Это означает, что при профинформационных занятиях следует учитывать всестороннее раскрытие содержательной стороны профессии, включая ее отличительные стороны.

Активные формы профориентационной работы – понятие, которое включает в себя профориентационные игры, тренинги, профориентационные занятия, кейсы, направленные на помощь молодежи в профессиональном самоопределении, формировании профессиональных и жизненных планов. Одной из важнейших задач в проведении активных форм профориентационных работ является принцип того, чтобы учащиеся сами попробовали себя в роли той или иной профессии. Для этого есть возможность проводить определенные тематические мастер-классы, демонстрирующие разные техники работы с материалами и инструментами, деловые игры, имитирующие те или иные содержательные стороны профессий. Посредством игры учащимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое. К активным формам профориентации можно также отнести викторины, которые, несмотря на то, что носят в первую очередь информационный характер, позволяют участникам ознакомиться с предлагаемой информацией в игровой форме. Предложенные рекомендации имеют под собой цель построить достаточно эффективную работу в учреждениях среднего профессионального образования.

Среди ожидаемых результатов правильно налаженной профориентационной работы можно выделить:

- обучение учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание психологической помощи учащимся средних профессиональных образовательных учреждений в осознанном выборе будущей профессии.

Также следует подчеркнуть важность непрерывности организации

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

профориентационной работы, которая должна сопровождать учащихся на всем времени учебы. Только лишь долговременная и непрерывная форма профориентационной деятельности способна произвести должный эффект, немаловажную как на личностном, индивидуальном уровне, отражающем потребности студентов средних профессиональных учебных заведений в будущем самоопределении карьерной траектории, так и на макроуровне, характеризующем максимальное соответствие и баланс спроса и предложения на рынке труда.

Литература:

1. Агошкова О.В. Критерии и показатели эффективности развития культуры познавательной деятельности студентов: дифференцированный подход / О.В. Агошкова, Ф.Р. Хатит // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2014. - № 4 (146). - С. 15-21.
2. Агошкова О.В. Применение технологий развития культуры познавательной деятельности обучающихся в аспекте дифференцированного подхода как одна из стратегий педагогического успеха / О.В. Агошкова, Ф.Р. Хатит // Вестник Адыгейского государственного технологического университета. - 2014. - № 3. - С. 74-79.
3. Антосенков Е.Г. Профориентация и эффективность экономики, Труд и социальные отношения. - 2011. - № 4. - С. 11-17.
4. Донецкий А.М., Крымова Н.А. Профориентация населения — важное условие эффективной занятости. - Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление, 2011, № 1. - с. 226–228.
5. Ермошин Е.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования, Научные исследования в образовании, 2007, № 2.

**ПРИМЕНЕНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ ДЛЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАТИЧЕСКОГО ТОКА
В ЭЛЕКТРОПРИВОДЕ**



*Серьёзов Юрий Владимирович,
Вологодский государственный
университет, г. Вологда*

Секция: «Электротехника»

В настоящее время во многих отраслях производства при работе электродвигателей необходимо учитывать величину и характер изменения механической нагрузки, а также момента инерции на валу электродвигателя. Примером может служить прокатный стан или шлифовальный станок.

Исходя из того, что такие параметры как момент нагрузки или момент инерции трудно измерять напрямую, информацию о них получают косвенно. Одним из наиболее распространённых способов является определение статического тока.

Задача получения достоверной информации о статическом токе, а значит - о величине нагрузки на привод, является очень важной. Система управления обязана уметь четко определять текущий режим. Кроме того, величина статического тока используется для подсчета энергетических затрат (расхода электроэнергии) на полезную работу [1].

Принцип работы датчика статического тока основывается на выделении динамической составляющей тока при помощи модели двигателя, либо при помощи наблюдателя состояния (модели с коррекцией). Динамическая составляющая вычитается из полного тока, оставшаяся часть и является статическим током. Данную задачу возможно решить с помощью цифрового наблюдателя состояния (НС). Выполнение НС в аналоговом виде усложняет поставленную задачу, т.к. возникают проблемы помехозащищенности, нестабильности параметров операционных усилителей, а также необходимость масштабирования переменных [3]. Подобных недостатков лишены цифровые НС (ЦНС), поэтому даже в САУ с аналоговыми регуляторами их применение целесообразно и оправдано. Применение наблюдателей состояния (НС) для восстановления не измеряемых координат объекта регулирования позволяет строить эффективные системы автоматического управления (САУ).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Наблюдатель состояния основывается на модели двигателя. Настройка НС состоит из трех этапов [2].

Первый – необходимо для модели двигателя (т.е. для наблюдателя с отключенными корректирующими связями) при работе привода вхолостую, подобрать значения параметров двигателя так, чтобы восстановленная моделью динамическая составляющая тока как можно лучше совпадала с полным током двигателя.

Второй – необходимо подключить корректирующие коэффициенты наблюдателя состояния и подбирать коэффициенты корректирующих связей, варьируя собственную частоту наблюдателя, добиваясь еще лучшей сходимости динамической составляющей с полным током.

Третий – проверить работу наблюдателя состояния в процессе прокатки, провести окончательную настройку.

В программе Syan была создана модель электропривода с НС и исследовано его влияние на работу системы, а именно переходные процессы при разгоне и при подаче нагрузки. Графики переходных процессов представлены на рисунках 1 и 2.

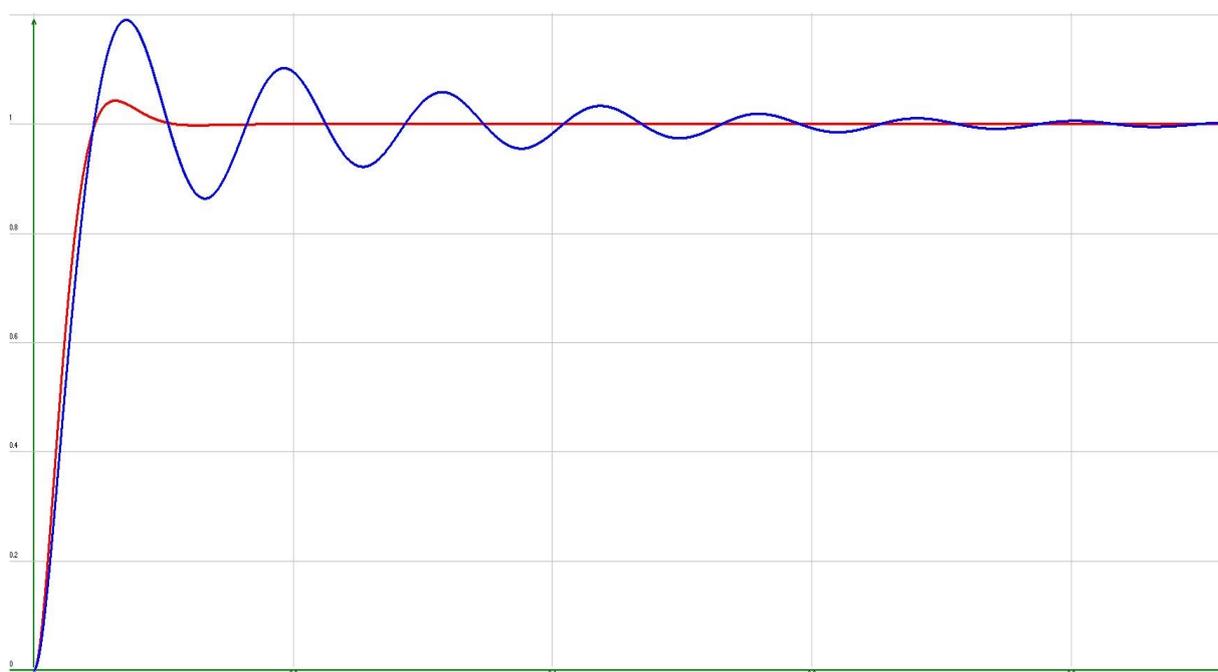


Рис. 1 Переходные процессы при пуске

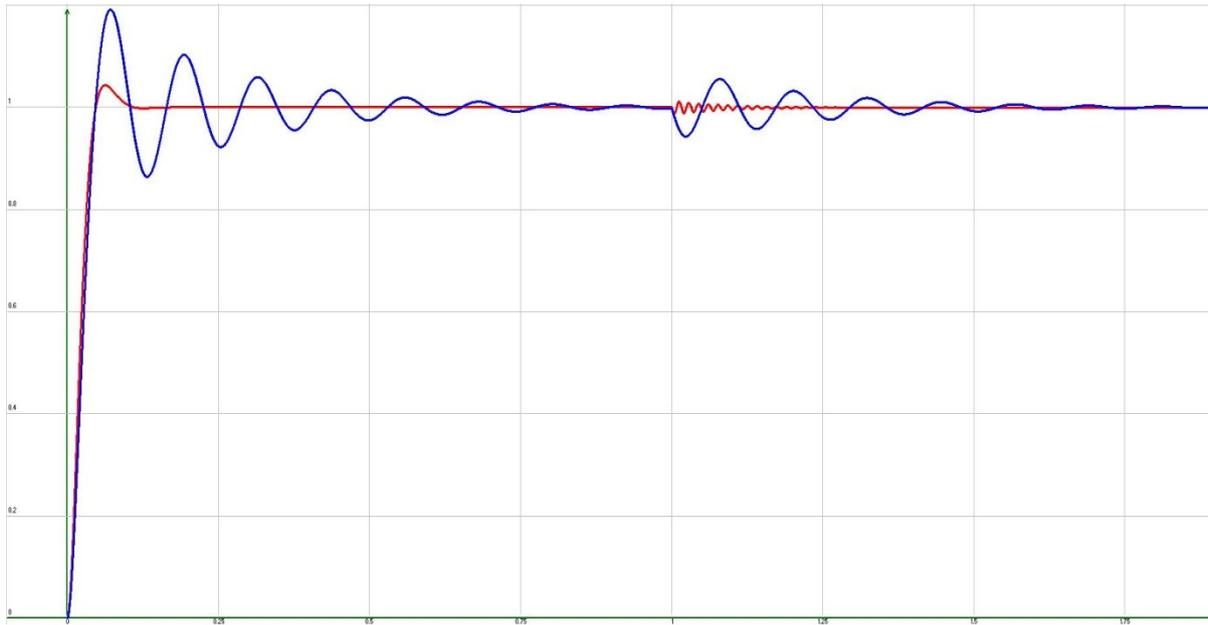


Рис. 2 Переходные процессы при пуске и подаче нагрузки

На рисунках 1 и 2: красный график – система с НС, синий график – система без НС. Из сравнения графиков видно что в системе с НС скорость переходного процесса быстрее и перерегулирование меньше.

Из этого можно сделать вывод, что система с НС является более пригодной в производстве, так как сможет быстрее и качественнее обрабатывать различные изменения момента нагрузки или момента инерции, т. е. применение НС позволяет с достаточно высокой точностью выделить не измеряемый непосредственно параметр, в данном случае – статический ток двигателя.

Литература:

1. Башарин А.В., Новиков В.А., Соколовский М.И. Управление электроприводами. - М.: Энергоатомиздат, 1982. - 278 с.
2. Федоряк Р.В., Розкаряка П.И. Опыт применения наблюдателей состояния для выделения статического тока в электроприводе обжимного стана // Вісник Східноукраїнського національного університету №3 (37) 2001. Науковий журнал. - Луганськ, СНУ, 2001. - С.160-166.
3. Проблемы автоматизированного электропривода. Теория и практика: Вестник ХГПУ. Спеціальний випуск. - Харьков: ХГПУ. - 2002. - С. 54-59.



**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОРГАНОВ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН
(НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЗИЛАЙРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН)**

*Ситдикова Диля Басыровна,
ГБОУ ВО «Башкирская академия
государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан», г. Уфа*

Секция: «Менеджмент»

Аннотация. В статье дается характеристика работы муниципальных органов власти Республики Башкортостан с обращениями граждан, описан портал «Открытая Республика», рассматриваются способы обращения граждан в электронном виде, описана структура и динамика обращений граждан на примере Администрации муниципального района Зилайский район Республики Башкортостан.

Одним из приоритетных направлений деятельности Администрации является работа с обращениями граждан.

Работа с письменными предложениями, заявлениями, жалобами, а также устными обращениями граждан ведется в соответствии с Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» и Законом Республики Башкортостан от 12 декабря 2006 г. № 391-з «Об обращениях граждан в Республике Башкортостан» [1].

Организация работы с письменными обращениями граждан в Администрации (учет и прохождение) и контроль за их своевременным рассмотрением возлагается на Сектор по делопроизводству и обращениям граждан.

Работа с обращениями граждан с применением информационных технологий в Администрации проводится с момента внедрения Электронной приемной, созданной в рамках проекта «Открытая Республика».

Наблюдается тенденция к снижению количества личных обращений, и увеличению обращений в Электронную приемную.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

На главной странице сайта Администрации муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан публикуется актуальная информация об обращениях граждан в «Электронную приемную».

Система электронного обслуживания позволяет автоматизировать процессы оказания государственных услуг в электронном виде на едином портале Госуслуг, пример формы обращения представлен на рисунке 1.

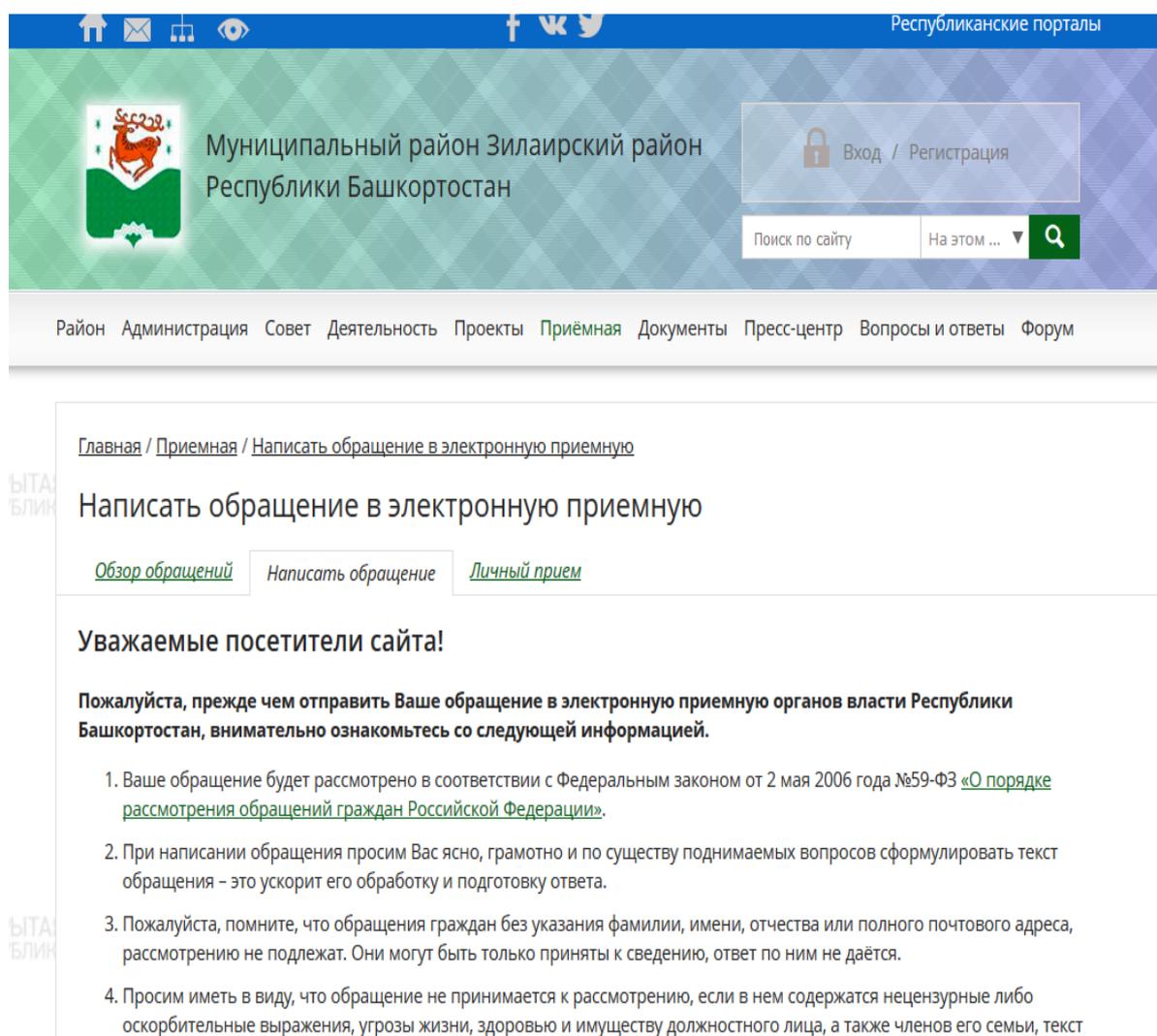


Рис. 1 Система электронного обслуживания Администрации муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан

По желанию заявителя его обращение становится общедоступным. На сайте имеется возможность обсуждения опубликованных обращений и ответов на них.

Портал «Электронная приёмная» делает общение с органами власти Республики Башкортостан доступным, удобным и быстрым.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Через единый портал «Открытая Республика» на сайте Администрации в разделе «Электронная приемная» принято и зарегистрировано – 494 электронных обращений.

На рисунке 2 показана динамика обращений граждан в Администрацию муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан.

Анализ динамики обращений граждан показал, что за последний год количество обращений значительно снизилось, что характеризует хорошую работу Администрации района.

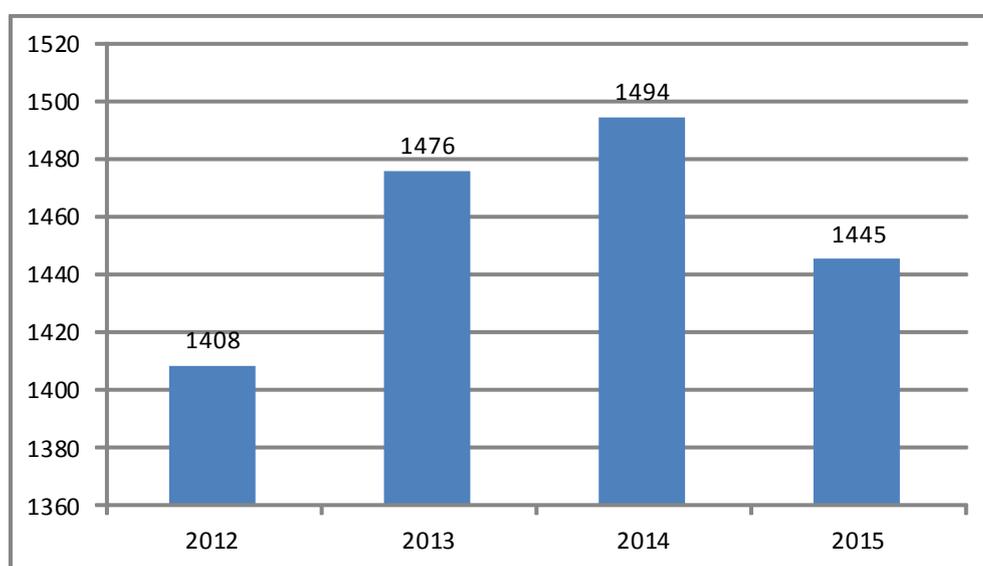


Рис. 2 Динамика обращений граждан в Администрацию муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан

Характер обращений граждан представлен в таблице 1.

По характеру обращений лидируют обращения, связанные с земельными отношениями – 43%, и с вопросами градостроительства – 24 %, причем объем обращений по этим вопросам только растет с каждым годом [2].

Рассматривая характер обращения граждан последних двух лет, можно сделать вывод, что основная доля обращений касается вопросов о предоставлении земельных участков, о разрешении на строительство, о благоустройстве, строительстве и ремонте дорог, вопросам градостроительства.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

Характер обращений граждан поступивших в 2013-2015 году

Характер обращений граждан	2013	2014	2015
Жилье, жилищная политика	82	136	120
ЖКХ и благоустройство	6	8	8
Социальное обеспечение, материальная помощь	20	10	10
Здравоохранение	-	4	2
Образование	14	7	8
Трудоустройство и кадровая политика	36	20	7
Земля и землеустройство	578	593	622
Вопросы градостроительства	501	443	350
Опека и попечительство	145	155	175
Газификация	8	46	1
Помощь в развитии предпринимательства	24	-	40
Охрана порядка	-	1	-
Общество, политика	6	25	-
Имущественные отношения	37	-	37
Другие вопросы	19	46	64
Итого	1476	1494	1445

Актуальной остается проблема опеки и попечительства, о чем свидетельствуют письменные и устные обращения граждан.

Пенсионеры, инвалиды, ветераны войны и труда пострадавшие в результате пожаров выражают неудовлетворительность жилищными условиями, просят оказать материальную помощь.

По всем обращениям граждан в установленные законом сроки были даны ответы.

К рассмотрению обращений были привлечены структурные подразделения, отделы, комитеты и различные ведомства района.

Одной из значимых проблем в настоящее время является ежегодное увеличение количества обращений граждан в органы муниципального управления и нехватка кадров для обеспечения своевременного и компетентного решения поставленных вопросов. В связи с этим проблема отсутствия самостоятельных подразделений остро стоит в администрациях муниципальных районов, не говоря уже о сельских поселениях, в которых зачастую служба делопроизводства состоит из одной штатной единицы – управляющего делами.

Среди проблем обращений граждан к системе муниципального управления необходимо выделить еще одну значимую проблему: повторные обращения граждан, которые могут дублироваться десятками в различные инстанции. При таких обращениях возможно формальное отношение при рассмотрении повторных обращений граждан со стороны должностных лиц, когда исполнители, не вникая до конца в суть проблемы заявителя, могут в соответствии с законом оставить без

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

рассмотрения повторное обращение. Но встречаются заявления граждан, которые слово в слово повторяют их же предыдущие обращения. Сегодня, когда число обращений постоянно растет, такие повторные обращения становятся проблемой для муниципальных органов.

Таким образом, работа администрации муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан по вопросам обращения граждан направлена на решение наиболее значимых проблем сельских поселений и законных интересов населения.

Литература:

1. Об обращениях граждан в Республике Башкортостан: Закон Республики Башкортостан от 12.12.2006 № 391-з (ред. от 02.12.2013) принят Государственным Собранием - Курултаем РБ 30.11.2006 // Ведомости Государственного Собрания - Курултая, Президента и Правительства Республики Башкортостан. - 2007. - № 3(249), ст. 82.
2. Справка по рассмотрению обращений граждан, поступивших в Администрацию муниципального района Зилаирский район в 2015 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://zilair.bashkortostan.ru/documents/> (Дата обращения 02.09.2016).



К ВОПРОСУ О ТАКТИЧЕСКОМ РИСКЕ СЛЕДОВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ

*Скибин Сергей Александрович,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Юриспруденция»

Деятельность следователя всегда направлена на расследование и раскрытие преступлений, и одним из средств достижения такой цели является тактический риск. Наиболее актуальным для нас является изучение его в условиях проведения очной ставки, что носит не только теоретическую, но практическую направленность.

Российское законодательство не содержит легального определения тактического риска, поэтому обратимся к трудам ученых-криминалистов.

Проблема тактического риска поднималась Р.С. Белкиным, Л.Я. Драпкиным, В.А. Образцовым, Н.А. Селивановым, Ю.И. Ильченко, Н.П. Яблоковым и В.И. Шикановым. Так Р.С. Белкин определил тактический риск, как возможность наступления отрицательного результата при производстве следственных действий, которого невозможно избежать, но можно минимизировать, выбрав определенную стратегию [1, с. 504-507]. Шиканов В.И. определил проблему тактического риска как одну из главных в криминалистической тактике [2, с. 64]. В свою очередь Ильченко Ю.И. находит тактический риск в определенных действиях, цель которых достигается только рискованными путями [3, с. 3-13].

По-моему мнению, следователь действует в условиях тактического риска в соответствии с объективными и субъективными факторами.

К объективным относятся:

- во-первых, это временной криминалистический фактор, выражающийся в дефиците времени на первоначальном этапе расследования и при производстве отдельных следственных действий, в данном случае очной ставки.
- во-вторых, информационный фактор, выражающийся в недостаточности информации по уголовному делу.
- в-третьих, пространственный фактор, заключающийся в выборе места проведения следственных действий.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

К субъективным, в свою очередь, можно отнести личностный фактор, представляющий собой излишнюю уверенность следователя, уровень профессионального мастерства и недооценку противоборствующей стороны.

Следователю необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы и на их основе вырабатывать тактическую стратегию достижения истины по уголовному делу.

Очная ставка как разновидность следственных действий относится к числу наиболее острых критических ситуаций [4, с. 271]. Обычно она применяется как один из последних способов получения доказательств, поэтому следователь на момент проведения очной ставки обладает информацией о личности каждого допрашиваемого, что позволяет ему выбрать тактические приемы разоблачения недобросовестной стороны.

Отсутствие тактической стратегии, основанной на логике, при проведении очной ставки может привести к получению недобросовестным лицом информации о слабой осведомленности и неуверенности следователя относительно вины обвиняемого (подозреваемого), что чревато укреплению решимости противодействовать расследованию.

Представляется, что следователю для минимизации тактического риска необходимо смоделировать предстоящую очную ставку на основе имеющихся доказательств, а также изучить личность, поведение и реакцию допрашиваемых лиц. Такая оценка тактического риска говорит о его обоснованности (рациональности) и в большем случае приводит к положительному результату.

Но бывают ситуации, когда малое количество имеющейся информации по делу, наличие дефицита времени, а также недостаточные знания личности допрашиваемого вызывают положительный результат. В данном случае речь идет о необоснованном риске, где такой результат является случайностью. Обычно результатом такого риска является «провал следователя» и вся проведенная очная ставка приходится на руку недобросовестному лицу [5, с. 195-196].

Существуют также особые тактические приемы, которые необходимо использовать во время проведения самой очной ставки:

а) предъявление всей совокупности доказательств (видео- и аудиоматериалы, документы) от менее веских к более значимым является предпочтительным, потому что вызовет соответствующую реакцию у недобросовестной стороны [6, с. 3];

б) наличие убедительности изложения имеющихся фактов, даже при отсутствии соответствующих доказательств;

в) оглашение показаний допрашиваемых лиц, полученные во время расследования уголовного дела, осуществляется лишь после дачи показаний и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

занесения их в протокол в соответствии с п.4 ст. 192 УПК РФ [7];

г) осуществление допроса добросовестной стороны первой;

д) применение фактора внезапности и устранение возможности недобросовестной стороной выстроить новую цепочку ложных показаний;

е) стремление создать у подозреваемого ошибочного представления об осведомленности отдельных субъектов стороны обвинения относительно обстоятельств совершенного деяния.

ж) использование индивидуального свойства допрашиваемого, такого как темперамент, против его самого. Так при допросе флегматика и меланхолика следователю рекомендуется осторожно и спокойно представлять имеющуюся информацию, не вызывать стрессовых ситуаций. В свою очередь, допрос холерика и сангвиника должен быть быстрым, имеющуюся информацию следует представлять неожиданно [8, с. 78].

з) проведение повторной очной ставки с целью сравнить показания, данные на предыдущей.

Мне кажется, что у следователя, придерживающегося таких приемов в совокупности, повышается возможность разоблачить допрашиваемого и достичь истины по уголовному делу.

В рассматриваемом следственном действии принимают участие оперирующая (следователь) и противодействующая (допрашиваемые лица: подозреваемый (обвиняемый), потерпевший, свидетель) стороны. Каждая из них преследует свою собственную цель и способы ее достижения, поэтому можно говорить о наличии конфликтной ситуации между ними.

Следователь должен внимательно наблюдать за поведением допрашиваемых лиц, предотвращать возможность сговора и воздействия недобросовестного участника очной ставки на добросовестного [9]. Не рекомендуется отвлекаться на телефонные разговоры и разговоры с посторонними лицами.

Справедливо мнение, что проведение очной ставки противопоказано, если добросовестное лицо обладает повышенной внушаемостью. Ибо оно может подтвердить на очной ставке определенные обстоятельства в показаниях второго участника не потому, что припомнило их, а в силу своей особой внушаемости [10, с.121]. На мой взгляд, к таким можно отнести лиц, обладающих легкой степенью дебильности, истеричности и в тоже время являющихся дееспособными. Также значение имеют пол, возраст, социальный и криминальный статус допрашиваемых. Криминальный статус играет особую роль, когда один из допрашиваемых относится к категории «авторитетных личностей», а другой, опасаясь расправы за дачу правдивых показаний, становится подвластным ему.

В связи с вышеперечисленным знание следователем психологических

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

особенностей допрашиваемых лиц, применение правомерного психологического воздействия, контроль за психологическим влиянием одного над другим являются возможностью устранения конфликтности среди участников очной ставки.

Допрашиваемый может изменить свои показания, заменив прежнюю ложь новой, для которой использованы ставшие ему известными показания другого лица, но таким образом, что теперь ее трудно будет разоблачить [11, с. 133-138]. Получается, что допрос добросовестной стороны первой не всегда пойдет на пользу следствию. На этот счет следователь может зачитывать показания или демонстрировать фрагменты видео-, аудиоматериалов для побуждения к даче истинных показаний.

Не всегда участник очной ставки является недобросовестным, речь идет о добросовестно заблуждающейся стороне. В данном случае следователю не стоит препятствовать общению правдивых участников, ведь предоставление широких возможностей обсуждения преступной ситуации может привести к устранению существенных противоречий и добросовестного заблуждения в показаниях. Данное положение основано на ч.2 ст.192 УПК РФ, предоставляющее право лицам, между которыми проводится очная ставка, задавать вопросы друг другу, но только с соответствующего разрешения следователя [12].

К основным способам устранения добросовестного заблуждения можно отнести также рассмотрение смежных ситуаций и проведение очной ставки на месте происшествия.

Особого внимания требует проведение очной ставки с участием несовершеннолетних. Тактический риск в данном случае связан с определенными особенностями возрастной психологии, бытовой среды, условиями воспитания и обучения, которые заключаются в повышенной внушаемости, эмоциональности и недостаточности жизненного опыта. Важной процессуальной гарантией является приглашение законных представителей, педагогов и психологов.

На наш взгляд, при разработке тактических приемов проведения очной ставки с участием несовершеннолетних следователю необходимо:

- ознакомиться с психическим состоянием несовершеннолетнего и его личностными качествами посредством личного общения, как с самим подростком, так и с его законными представителями, педагогом, психологом;
- тщательно подходить к выбору места и времени ее проведения;
- тщательно сформулировать задаваемые вопросы с учетом степени развития несовершеннолетнего;
- избрать правильную форму общения и разговорного стиля с несовершеннолетним, что особенно касается интимных тем и тем, связанных с

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

интересами родных и близких;

- исключить возможность прибегнуть ко лжи и обману;

А.В. Ефремова и Л.Ю. Аксенова в своей работе утверждают, что необходимо уделять внимание даже расположению допрашиваемого в помещении. Так, целесообразнее не находится несовершеннолетнему у окна, что может привести к потере внимания и перемене отношения к процессу. Допрос несовершеннолетнего желательно производить в привычном для него месте, пусть то дом или школа [13, с. 17-28]. Но несовершеннолетние могут выступать в разных процессуальных положениях, что также немаловажно учитывать при выборе места.

При непосредственном проведении очной ставки важно следить за психическим и физическим состоянием несовершеннолетнего, допрашивать с учетом временных барьеров, установленных уголовно-процессуальным законодательством. Так согласно ч. 1 ст. 425 УПК РФ допрос несовершеннолетнего не может продолжаться более двух часов без перерыва и не более четырех часов в день. Возникает справедливый вопрос, а какой продолжительности должен быть перерыв для несовершеннолетнего? Нормами особого порядка уголовного судопроизводства это не урегулировано, соответственно применяются общие правила, установленные ч.3 ст. 187 УПК РФ. По-моему мнению, время перерыва должно быть согласовано с педагогом или психологом с учетом личностных качеств несовершеннолетнего и его усталости.

Когда очная ставка проводится между взрослым и несовершеннолетним, необходимо тщательно следить за поведением взрослого, его мимикой, взглядами и жестами, тем самым предотвратить давление с его стороны. Луценко О.А. считает, что тактически правильнее допрашивать несовершеннолетнего первым, когда взрослый дает ложные показания. Опасность отрицательного влияния на несовершеннолетнего сводится к минимуму [14, с. 133-138].

Соблюдение таких тактических рекомендаций не только приведет к положительному результату очной ставки, но и не причинит дополнительных страданий несовершеннолетнему.

Таким образом, очная ставка является специфическим следственным действием, где важную роль играют личностные качества участников и профессиональный опыт следователя, поэтому тактический риск при ее проведении проявляется в большей степени. Ошибка следователя в тактическом прогнозировании может стать ключевым фактором в расследовании преступления и свести результат предыдущих и дальнейших его усилия на нет. Поэтому строгое соблюдение уголовно-процессуальных норм, психологический анализ участников и правильный выбор тактических приемов – все это способно

привести к положительному результату очной ставки.

Количество тактических приемов минимизации тактического риска настолько велико, что целесообразнее законодательно урегулировать их в ведомственных тактических рекомендациях, содержащие указания на действия следователя в условиях тактического риска на основе научно-практической литературы, исследований ученых-криминалистов и типовых следственных ситуаций.

Литература:

1. Белкин Р.С. Криминалистика: учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2001. – с. 504-507.
2. Шиканов В.И. Теория тактических операций следователя // Алгоритм и организация решений следственных задач. – Иркутск, 1982. – с. 64.
3. Ильченко Ю.И. Риск как составляющая следственной деятельности // Преподавание юридической психологии и ее практическое применение в свете решений XXVII съезда КПСС. Ч. 1. Тарту, 1986. – с. 3-13.
4. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. - М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001, с. 271.
5. Белкин Р.С. Курс криминалистики : в 3 т. / Р.С. Белкин. - М.: Юристъ, 1997. — Т. 3. - С. 195-196.
6. Соловьев К.А. Тактические приемы проведения очной ставки // Концепт.- 2014. - Спецвыпуск №29, с. 3
7. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
8. Коновалова В.Е. Допрос: тактика и психология. Учебное пособие. - Харьков: Консум, 1999, с. 78
9. Луценко О.А., Федорова А.В. Тактический риск следователя в условиях очной ставки // Криминалистика в системе уголовно-правовых наук: актуальные направления развития теории и практики: Материалы Всероссийского «круглого стола» 20 мая 2011 года. – Ростов-н/Д., ДЮИ, 2011.
10. Соловьев А.Б. Использование доказательств при допросе на предварительном следствии. Методическое пособие. - М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001, с. 121.
11. Луценко О.А. Вербальные и невербальные коммуникации в следственных действиях // Актуальные вопросы теории и практики. Третий Всероссийский «круглый стол», 17 – 18 июня 2004 года. Сборник материалов. – Ростов-на-Дону: РЮИ МВД России, 2004, с. 133-138.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

12. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
13. Аксенова Л.Ю., Ефремова А.В. Некоторые особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних // Актуальные проблемы криминалистики и судебных экспертиз. Вып. 2. - Ижевск – 2007, с. 17-28.
14. Луценко О.А. Вербальные и невербальные коммуникации в следственных действиях // Актуальные вопросы теории и практики. Третий Всероссийский «круглый стол», 17 – 18 июня 2004 года. Сборник материалов. – Ростов-на-Дону: РЮИ МВД России, 2004, с. 133-138.



ИНТЕРНАЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Соколова Анастасия Андреевна,
Лесосибирский педагогический
институт - филиал ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет», г. Лесосибирск*

Секция: «Психология и педагогика»

Интернальность (внутренний локус контроля) - понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним факторам. Оно введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году. Также изучением интернальности занимались В.С. Мерлин, Л. Фестер и др.

По мнению И.М. Кондакова и М.Н. Нилопец, интернальность - это вера индивида в то, что его поведение детерминируется по преимуществу им самим. Формируясь в процессе социализации, она становится устойчивым личностным качеством.

Понятие интернальности не может существовать без понятия экстернальности. Экстернальность (внешний локус контроля) – это склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам.

Экстернальность и интернальность - это обозначение механизмов социального контроля за своей жизнью. В психологии интернальность - это свойство личности, присущее людям, которые принимают ответственность за то, что происходит с ними, за свои поступки на себя. Это качество отражает уровень субъективного контроля и находится в тесной связи с развитием личностной ответственности [3].

Высокая интернальность свидетельствует о достаточном уровне приспособления. Человек осознает, что его жизнь зависит от него самого, он имеет возможность изменять среду и управлять ею. Ему также присуще адекватное восприятие окружающего мира и легкая адаптация в социуме.

Экстерналы - это люди, ориентированные на удачу, шанс, везение. Интерналы полагаются на навык и мастерство. Эти два понятия не являются взаимоисключающими. Они, в свою очередь, связаны с культурными традициями: восток способствует формированию экстернального типа личности,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

а западная культура - интернального.

Интерналам не занимать уверенности в себе, у них есть смысл и цель в жизни. Человек, который отвечает за себя и несет ответственность за свою деятельность, умеет добиваться желаемого. Он не сдастся в сложной ситуации и не теряет надежды на лучшее, а это позволяет ему вера в собственные возможности. Интерналы в большей мере склонны к самоанализу, общительны, они спокойнее и доброжелательнее, популярнее и независимее. Они без особых затруднений находят в жизни смысл, у них очевиднее выражена готовность к оказанию помощи. Поскольку интерналы в своих неудачах винят, прежде всего, себя, они испытывают стыд и вину.

Экстерналы же обычно полагаются на судьбу, удачу и пр., зависят от обстоятельств, подчиняются им и не пытаются ничего изменить. Их жизненное кредо достаточно простое: «Все предрешено, от судьбы не уйдешь». На самом деле человек так просто оправдывает свою лень и бездействие. Для того чтобы жить достойной жизнью, необходимо много работать, и в первую очередь над собой [3].

Экспериментально установлено, что индивиды, которым свойствен внутренний, или интернальный, локус контроля, обладают адекватной самооценкой, они чаще всего не тревожны, склонны к последовательному решению поставленных задач, умеют постоять за себя, уверены в своих способностях, доброжелательны к окружающим, коммуникабельны. Что касается тех людей, для которых характерен внешний локус контроля, то они нередко избыточно тревожны и подвержены неоправданной фрустрации, неуверенны в своих способностях, и потому чаще всего не готовы решать стоящие перед ними задачи в логике «здесь и сейчас», а склонны скорее подходить к их решению по схеме «завтра и где-нибудь», т.е. откладывают их на следующий день.

Н.И. Волчкова, Ж.Ф. Кучумова проводили исследование на подростках и установили следующее. Для подростков-интерналов характерна более высокая учебная успеваемость, лучше поведение на уроках, они серьезнее, рассудительнее, более четко ориентированы на будущее, тщательно планируют свои действия, самокритичны, обладают адекватной или заниженной самооценкой. Они более уверены в себе, спокойны и популярны, такие подростки чаще позитивно относятся к учителям и к представителям правоохранительных органов.

Для подростков-экстерналов же характерна невысокая учебная успеваемость, они легкомысленны, склонны надеяться на «авось», свои неудачи они объясняют невезением, несамокритичны, обладают неадекватно завышенной самооценкой. Часто они неуверенны в своих возможностях и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

способностях, неуравновешенны, излишне подозрительны, беспокойны и даже агрессивны. Такие люди испытывают большие трудности в принятии решений, если оно имеет для них серьезные последствия.

Локус контроля влияет на мотивацию к учению. Интерналы убеждены, что успешное освоение программы зависит только от них самих и что для этого у них достаточно способностей. Поэтому весьма вероятно, они будут хорошо учиться в школе и вузе. Они более восприимчивы к обратной связи в процессе обучения и склонны к устранению собственных недостатков. Они больше интересуются своей карьерой и работой, чем экстерналы [1].

Согласно Л.А. Головей, экстернальность — интернальность влияет на профессиональное самоопределение школьников. Учащиеся с превалированием экстернального контроля в ситуации выбора профессии руководствуются эмоциональной ее привлекательностью. Они не соотносят свои склонности с этим выбором и предпочитают такие профессиональные сферы как человек-человек, человек-художественный образ. Среди экстерналов чаще, чем среди интерналов, встречаются лица с низким уровнем контроля.

Профессиональное самоопределение интерналов отличается большей самостоятельностью, осознанностью и адекватностью. Диапазон выбора профессии у них гораздо шире, чем у экстерналов, и более дифференцирован. Их мотивы и эмоции более устойчивы. Интерналы более активны в достижении цели.

Таким образом, подростки с интернальным контролем более уравновешены эмоционально, самостоятельны, активны в достижении цели, имеют определенные и стабильные установки на будущее, более высокий уровень самоконтроля.

В различных профессиях люди с внутренним локусом контроля добиваются больших успехов, чем те, кто отличается внешним локусом. У интерналов больше шансов увлечься своей работой и получать от нее удовлетворение, а также быть преданным своей организации.

Кроме того, люди с развитым внутренним локусом контроля выделяются тем, что:

- внимательны к окружающим и к информации, поступающей из окружающей действительности, благодаря этому более правильно строят свое поведение;
- мало восприимчивы к попыткам давления на их мнение и поведение;
- способны стремиться улучшать себя и свое жизненное окружение;
- способны адекватно оценивать свое поведение, свои способности и недостатки [5].

Локус контроля как внешний, так и внутренний, необходимо развивать,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

чтобы достичь гармонии. На развитие локуса контроля, в первую очередь, влияет воспитание человека в семье.

Родителям нужно понимать, что наказания должны быть действительно заслужены, а не получены из-за их плохого настроения. Не стоит забывать и о поощрениях (поощрения могут разбудить в ребенке желание делать что-то правильно, чтобы заслужить еще поощрений). Необходимо также хвалить ребенка, если он действительно старается. Но ни в коем случае не поощрять и не хвалить провинившегося ребенка. Нужно дать ему время осмыслить свою ошибку и прочувствовать вину. Ребенок должен научиться понимать, обдумывать свои действия, тем самым учась адекватно вести себя в обществе. Распределяя правильно меры пресечения и похвалы, можно с успехом воспитать человека, обладающего нормой как внутреннего, так и внешнего контроля.

Приписывая очевидную вину другим людям либо предметам, человек лишает себя некоторой существенной доли ответственности и в будущем вполне способен перестать понимать взаимосвязь между поступком и последствием.

Наверное, многие сталкивались с проблемой избалованных детей. Чаще всего из детей, которым разрешалось все и ни за что они не наказывались, вырастают слишком самоуверенные и наглые взрослые, способные совершать такие действия, о последствиях которых нужно жалеть. Но такие люди не всегда и жалеют, просто потому, что не считают себя виновными. Обычно они все объясняют тем, что так получилось. Т.е. постепенно ребенок привыкает, что своими криками и истериками добивается всего, что захочет. Эту способность он переносит и во взрослую жизнь. С такими людьми очень сложно найти общий язык. Они, как правило, грубы и слишком самоуверенны. А самое главное – они не ценят чужой труд и совершенно не стремятся прикладывать какие-либо свои усилия к достижению своих целей. За них, по их версии, все сделают другие [5].

В то же время, казалось бы, нужно воспитывать в человеке чувство ответственности за свои действия. Но опять же, в меру. Винить себя всегда и во всем – ведь тоже не выход. Если применять исключительно такой метод в воспитании ребенка, есть большая вероятность того, что вырастет вечно всего опасющийся человек.

Уже давно доказано бесспорное влияние следующих факторов на воспитание в человеке того или иного вида локуса контроля. Во-первых, если человек воспитывался и получал целостный опыт (задания и поучения родителей были согласованы между собой и учитывали интересы самого ребенка), то уровень внутреннего локуса заметно приближался к норме. Кстати, на уровень внутреннего контроля также влияет и то, каким ребенком в семье вы являетесь. Единственный ребенок – эгоистичен, как говорят многие, но все зависит от поведения родителей. Дети же первенцы также обладают умеренным

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

уровнем локуса внутреннего, так как с детства несли хоть какую-то ответственность за младших братьев и сестер [5].

Для исследования локуса контроля главным образом применяются разработанные Дж. Роттером шкалы интернальности - экстернальности. Эти шкалы позволяют не только конкретизировать различия между интерналами и экстерналами относительно приписывания контроля над собственной жизнью внутренним или внешним источникам, но и выявляют ряд интересных закономерностей. Так, Б. Стрикланд, К. Вэлстоун и Б. Вэлстоун установили, «...что интерналы с большей вероятностью, чем экстерналы будут активно искать информацию о возможных проблемах здоровья. Интерналы также в большей степени, чем экстерналы предпринимают меры предосторожности, чтобы сохранить или поправить свое здоровье, например, бросают курить, начинают заниматься физическими упражнениями и регулярно показываются врачу» [2].

Также зафиксирована взаимосвязь типа локуса контроля с психическим здоровьем индивида. В частности, исследования показывают, что у людей с экстернальным локусом контроля чаще бывают психические проблемы, чем у людей с интернальным локусом контроля. Например, Фарес пишет, что тревога и депрессия у экстерналов выше, а самоуважение ниже, чем у интерналов. Также вероятность проявления психических заболеваний у интерналов ниже, чем у экстерналов [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интернальность в человеке нужно развивать с детства, ребенок должен научиться обдумывать свои действия, самостоятельно принимать решения, тем самым учиться адекватно вести себя в обществе. Интерналы склонны к последовательному решению поставленных задач, уверены в своих способностях, таким людям будет легче определиться с будущей профессией, они знают, чего хотят от жизни и идут к намеченным целям.

Литература:

1. Волчкова Н.И. Особенности локуса контроля у подростков / Н.И. Волчкова, Ж.Ф. Кучумова // Межвузовский вестник. – 2012. - № 3. - С. 20-22.
2. Давудова А.Р. Интернальность как психологическая проблема / А.Р. Давудова // Science Time. - 2016. - № 2. – С. 170-173.
3. Кондаков И.М. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля / И.М. Кондаков, М.Н. Нилопец // Психологический журнал. – 1995. - № 1.
4. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности новая

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

версия методики «Уровень субъективного контроля» / Е.Г. Ксенофонтова // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 2. - С. 42 - 49.

5. Локус контроля [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://starkov.su/lokus-kontrolya/>



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

*Тимофеева Дарья Александровна,
Новосибирский государственный
технический университет, г. Новосибирск*

Секция: «Экономика»

Эффективность российских предприятий ниже эффективности западных в три-четыре раза. В условиях обострения конкурентной борьбы, необходимо создавать инновационные предприятия, которые будут разрабатывать и внедрять новую продукцию, а также модернизировать и совершенствовать выпускаемую продукцию. Движущей силой конкуренции является стимул к нововведениям. П. Друкер утверждал, что «у бизнеса есть только две основные функции: маркетинг и инновации. Они создают результаты, все остальное – затраты» [1]. Инновационная деятельность в сфере технологической подготовки производства направлена на обновление оборудования, приборов и оснастки, освоение новых способов повышения качества продукции, организации и планирования производственных процессов [2]. Инновация, в свою очередь, является результатом длительных и упорных усилий ученых и изобретателей и предпринимателей, итогом эволюционного развития важного научного открытия или технического изобретения, создания на этой основе нового продукта (товара) и его коммерциализации. В основе инновации лежит научное знание – научное открытие или техническое изобретение, подкрепленное финансами. Однако не любое знание является инновацией. Инновация – это знание, воплощенное в коммерческий продукт [3]. Процесс формирования концепции инновационного продукта – создание на основе анализа динамики потребительских свойств и изучения рынка образа инновационного продукта, отвечающего критерию привлекательности для целевого сегмента [4].

О. Голиченко российскую национальную инновационную систему (НИС) представляет в виде многоуровневой структуры – профиля, в которую входят три микроблока: предпринимательская среда, среда, производящая знания и механизмы передачи знаний. Валиева О.В. считает, что имеется отсутствие взаимосвязи внутри инновационного сектора между наукой, образованием и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

высокотехнологичным бизнесом [5].

Основным субъектом, формирующим благоприятный инновационный климат в стране, является государство. Целью «Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года» является перевод России на инновационный путь развития. Действующее государственное регулирование предпринимательской деятельности в целом и инновационной деятельности в частности пока недостаточно конкурентоспособно в части локализации инновационной активности в стране [6]. С применением стратегии, предполагается, что доля инновационных предприятий возрастет, тем самым обеспечивая конкурентоспособный потенциал – кадры, технологии, идеи, капитал.

Для обеспечения активной инновационной деятельности предприятий, во-первых, должна быть благоприятная внешняя среда, во-вторых, встроенное в культурно-деловую среду организации «колесо» инноваций. Под «колесом» инноваций здесь подразумевается непрерывно функционирующая, охватывающая всех работников, все подразделения и все аспекты деятельности, отлаженная система сопровождения новых решений с момента их появления до практического внедрения, подкрепленная эффективной системой мотивации персонала и благоприятной морально-творческой атмосферой, способствующей инновационной активности и, как следствие, конкурентоспособности предприятия в выбранных сегментах рынка [1].

Процессы глобализации, приводящие к усилению конкуренции на мировых рынках, диктуют необходимость проведения институциональных преобразований. Формирование на уровне государства национальной инновационной системы (НИС) является одной из главных мер, входящих в комплекс таких преобразований. В промышленно развитых странах НИС, как правило, охватывает бизнес-инновационные, телекоммуникационные и торговые сети, центры трансфера технологий, инновационно-технологические центры, технопарки, бизнес-инкубаторы, центры подготовки кадров, консалтинговые организации, финансовые структуры, венчурные фонды и ряд других элементов подсистемы [7].

Литература:

1. Фасхиев Х.А. «Колесо» инноваций предприятия // Менеджмент инноваций. – № 2. – 2013.
2. Васильев К.В., Павлов А.И., Федотова С.А. Инновационная деятельность предприятия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-predpriyatiya-2>

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Шумаев В.А. Управление инновациями: состояние, теория, практика: монография / В.А. Шумаев. - Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. - М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. 172 с.
4. Воловиков Б.П. Практические аспекты планирования инновационной деятельности промышленных предприятий // Менеджмент инноваций. – № 2. – 2013.
5. Валиева О.В. Институциональная среда инновационной деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6307706/page:2/>
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/common/upload/2227-pril.pdf>
7. Проблемы и перспективы развития инновационно-креативной экономики / Сборник материалов по итогам Третьей международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27–30 июля 2011 года / Под общей редакцией профессора О.Н. Мельникова. – М.: Креативная экономика, 2011. – 496 с.: ил.



**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО
МЕНЕДЖЕРА**

*Тимофеева Дарья Александровна,
Новосибирский государственный
технический университет, г. Новосибирск*

Секция: «Менеджмент»

С присоединением России к странам-участникам Болонского процесса в 2003 году, наша страна взяла курс на модернизацию системы образования по европейским стандартам. Государственная политика и в данный момент принимает систему мер, направленных на реализацию приоритетов в области образования. Об этом свидетельствуют концепции социально-экономического развития и государственные программы в сфере образования. Целью реформирования образования, по-прежнему, является преодоление разрыва между наукой, теорией и практикой.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) устанавливает общие требования, обязательные при реализации основных образовательных программ по направлению «Менеджмент» [1]. ФГОС ВПО гарантирует качественное образование. В ходе модернизации образования, перехода образовательных учреждений на новые стандарты, Россия столкнулась с проблемой нехватки высококвалифицированных специалистов. В обучении студентов, в большей мере, преобладает теоретическая часть, что делает выпускника неконкурентоспособным. Для успешного выполнения профессиональной деятельности необходимо обладать рядом знаний, умений, навыков, а также набором личностных качеств. Примерами профессиональных компетенций являются: делегирование, коучинг, управление, самостоятельная работа, ориентация на клиентов, сотрудничество, навыки межличностного общения, организованность, ориентация на процесс, проактивная деятельность, вдохновение, решимость, умение убеждать и т.д. Причем на первое место выдвигается умение справляться с многочисленными профессиональными проблемами, ведь современный менеджер находится в условиях постоянных изменений и неопределенности [2].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Чтобы максимально приблизить будущих выпускников к профессиональной деятельности, обязательным условием является прохождение производственной практики. Как правило, практика проходит на предприятиях, которые заключили договор с вузом. В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров специалиста: изучение технологии производства, ознакомление с технологическим оборудованием процесса производства продукта, особенности контроля и управления технологическим процессом и т. д. Приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с индивидуальным заданием. В период, предшествующий производственной практике, целесообразно привлекать профессионалов с производства для формирования мотивированности обучения у студентов, в том числе и при выполнении курсовых работ (проектов) на реальную практическую тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью [3]. Производственная практика способствует успешному выходу на рынок труда. Производственная практика может предоставить следующие возможности:

- получение дополнительной информации о рынке востребованных компетенций и рынке профессий;
- получение понимания о том, в какого типа организации студент хотел бы работать;
- получение информации о том, нужно ли углублять знания, получаемые в вузе и в каком направлении;
- получить возможности трудоустройства в компании, где проходила производственная практика;
- получение навыков поиска работы и проведения переговоров с работодателями [4].

Таким образом, будущий менеджер должен освоить комплекс современных профессиональных знаний и практических навыков, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте.

Литература:

1. Приказ об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки «Менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf>
2. Шиканов Л.А., Мандрик В.С. Профессиональные и личностные компетенции российского менеджера [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Conferences/2012/C1/071.pdf>

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf
4. Скачкова Л.С. Производственная практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.career-st.ru/practic/proisvodstvennaya-praktika>

**РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



*Тимошенко Юлия Викторовна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»

Деятельность социального педагога в структуре дошкольного образования обуславливается, с одной стороны, возрастными особенностями дошкольников, а с другой - научными представлениями об обязательных условиях, содействующий успешному принятию ребенка 3-7 лет в образовательную систему. Из этого следует, что предметом внимания социального педагога являются требования детей дошкольного возраста и возможности их родителей, в особенности, когда поведение дошкольника и его учебно-игровая деятельность образуют проблему для других детей этого возраста и воспитателей или же когда ребенок вынужден терпеть материальную и социальную нужду. В данных ситуациях социальный педагог становится причастным к разработке мер профилактики и ликвидации показателей неблагополучия в жизни ребенка, становится посредником между образовательным учреждением и семьей, дошкольником и родителями, дошкольником и воспитателями. Это наиболее важно в случаях частых болезней ребенка или систематического отсутствия ребенка в дошкольном образовательном учреждении без объяснения причины, если ребенок не ухожен, если есть информация о том, что ребенок испытывает жестокое обращение в семье.

Когда проблема выходит за рамки компетенции образовательного учреждения, социальный работник вправе (и должен) обратиться в соответствующие полномочные социальные инстанции [1].

Во время введения ребенка в структуру дошкольного образования наиболее часто проявляются отклонения в его развитии - физическом, эмоциональном, интеллектуальном. В этом случае социальный педагог обязан оказать помощь ребенку, вовлекая специалистов в определенной области - работников медицинских служб, психолога, работника полиции и т.д., - заблаговременно устраняя проявления неблагополучия. Это является действенным способом

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

снижения численности детей «группы риска».

Так же социальный педагог не оставляет без внимания детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В соответствии со ст. 44, Закона РФ «Об образовании»: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» и «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [2].

Деятельность социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях в особенности носит организационно-профилактический характер (обнаружение детей с признаками «группы риска»; выявление происхождения неблагополучия; построение концепции социальной помощи каждому конкретному ребенку). Продуктивно составленная схема социальной помощи ребенку в учреждениях дошкольного образования является условием сокращения уровня неблагополучного развития учеников массовой общеобразовательной школы.

Работа социального педагога в общеобразовательной школе обеспечивает ученикам успешное социальное развитие во время получения ими начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 класс) и среднего (полного) общего образования (10-11 класс).

Согласно ст. 43 Закона «Об образовании» РФ: «По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства» [3].

Осуществляя свою профессиональную деятельность в общеобразовательном учреждении, социальный педагог должен руководствоваться действующим законодательством, должен стараться удовлетворить требования учащихся, учитывая при этом возможности семьи ученика. В ведении социального педагога находится посещаемость учениками образовательного учреждения, степень успешности, надзор за детьми «группы риска», отношениях со сверстниками, родителями, учителями. Социальный педагог, должен посещать семьи учеников, знать о положении ребенка в классе, в школе, должен знать в чем нуждается ребенок. Если есть необходимость, например, для налаживания межличностных отношений в семье, социальный педагог должен помочь обратиться к школьному психологу; должен информировать родителей о возможностях дополнительного образования, если у ребенка выявлены особые способности к какому-либо виду деятельности; получить материальную помощь и т.п. В случаях, когда семья учащегося имеет низкий воспитательный потенциал, а сам учащийся является представителем категории социально дезадаптированных детей, ни социальный педагог, ни сам ребенок, не могут рассчитывать на помощь и поддержку членов семьи, необходимо привлечение квалифицированных специалистов.

Также в профессиональные обязанности социального педагога в условиях массового общеобразовательного учреждения входят попечение детей, исключенных из школы; предоставление помощи родителям при переводе ребенка в другое образовательное учреждение; защита прав детей, представителей национальных меньшинств, беженцев или переселенцев; обнаружение детей, незаконно работающих в учебное время, и решение вопроса об их обучении; поддержка детей, находящихся на домашнем обучении; организация социальной учебы школьников во внеурочное время, т.е. обучение эффективным методам решения бытовых проблем, а также различных массовых мероприятий - благотворительных ярмарок, аукционов, акций милосердия.

Процесс профессиональной деятельности социального педагога состоит из следующих этапов:

- отслеживание условий жизни учащихся;
- регистрация социальных паспортов;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- создание системы адресной помощи нуждающимся детям;
- регулирование деятельности работников социальной сферы, имеющих отношение к решению проблем детей «группы риска».

В системе начального и среднего профессионального образования работа социального педагога имеет свою специфику. Социальный педагог должен учитывать возрастные особенности своих клиентов (в основном это подростки и молодые люди в возрасте 15-19 лет); понимать и принимать их интересы и ценности; поддерживать стремление к самостоятельности, поиску и нахождению себя в сфере труда и, что самое главное, должен организовать помощь таким образом, чтобы учащиеся имели возможность найти социально приемлемые способы зарабатывания денег на карманные расходы и оплату досуга, чтобы они знали свои права и обязанности и умели пользоваться теми социальными привилегиями, которые соответствуют их положению. При этом работа с семьей учащегося спецшколы, ПТУ, техникума по-прежнему рассматривается как опосредованная помощь подростку. Составление социального паспорта на каждого учащегося учебного заведения, изучение житейских проблем подростков, ориентация в ситуации на рынке труда, налаженная система профессионального взаимодействия со специалистами ряда социальных сфер - вот необходимые условия оказания адресной социальной помощи молодым людям, получающим начальное или среднее профессиональное образование [1].

Работа социального педагога в вузах - одно из направлений профессиональной деятельности социального педагога в системе образования.

Как правило, студенты вузов из малообеспеченных семей пытаются «подрабатывать» в свободное от учебы время, а из обеспеченных - получить дополнительное образование. И тем и другим нужна поддержка. Организованный в вузе социально-психологический центр, поддерживающий связи с другими учебными заведениями, предприятиями и социальными организациями, может оказать существенную помощь молодым людям, желающим избавиться от нужды и самостоятельно зарабатывать. Социально-психологический центр может принимать заказы от предприятий и учреждений на проведение каких-либо исследований, выполнение определенных видов работ, предлагать студентам ряд вакантных должностей и рабочих мест в данном вузе.

Социальный педагог организует группу поддержки из числа студентов старших курсов, с целью оказания помощи студентам, проживающим в общежитиях, не знающим своих прав и обязанностей, не умеющим ими пользоваться, испытывающим различные неудобства (лишения, унижения и др.), не способным воспользоваться своими правами и льготами. Кроме того, он оказывает помощь студенческим семьям.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Также в вузах обучаются молодые люди с ограниченными физическими возможностями, которым сложно занять свое место в сфере труда, дети-сироты, дети из многодетных семей, студенты, имеющие детей, и многие другие категории социально незащищенной молодежи. Социальный педагог оказывает помощь, информируя студента о том, куда, к кому и как именно нужно обратиться за помощью, чтобы изменить ситуацию в которой оказался студент.

О возможностях своих клиентов социальный работник должен осведомиться при заполнении социального паспорта на каждого из них.

Особого внимания заслуживают студенты, демонстрирующие выдающиеся успехи в учебе, но не имеющие средств к продолжению образования, вынужденные, чтобы заработать себе на жизнь, переводиться на заочное или вечернее отделения, сужающие свои возможности, так как не в состоянии оплатить, например, курс иностранного языка, компьютерной грамотности и др. Они нуждаются в поддержке социального работника и в той помощи, которую он может оказать в соответствии с действующим законодательством [1].

Литература:

1. Холостова Е.И. Социальная работа теория и практика / Е.И. Холостова. - М. : «Инфра», 2004. - 255 с.
2. Законы и кодексы РФ 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/44/> (15.04.2016)
3. Законы и кодексы РФ 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/43/> (15.04.2016)
4. Поддубная Т.Н. К проблеме формирования социальной компетентности подростков / Т.Н. Поддубная, Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шибанец // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2015. - № 2 (159). – С. 70-76.
5. Хазова С.А. Поликультурная компетентность педагога / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит // Научное электронное издание (монография) / Майкоп. - 2015.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Тимошенко Юлия Викторовна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»

Для того, чтобы человек мог чувствовать себя естественно в сегодняшних политических, экономических и социальных ситуациях требуется овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками.

На сегодняшний день структура образования в России имеет следующую модель:

1. Дошкольное образование – это развитие, обучение и воспитание. Детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет.

2. Начальное образование (1-4 класс школы) – первый этап общего образования. На данном этапе начинает свое развитие и формирование личность ребенка. Обучение начинается с достижения ребенком возраста 6,5 – 7 лет и продолжается до 10 – 11 лет.

3. Среднее образование классифицируется следующим образом:

- основное общее (неполное среднее);
- среднее (полное) общее;
- начальное профессиональное (училища, лицеи, ПТУ);
- среднее профессиональное (техникумы, колледжи).

4. Высшее профессиональное образование. Система высшего образования в разных странах базируется на одно-, двух-, трёх- и четырёхуровневой структуре. При четырёх уровнях выпускники с высшим образованием делятся на бакалавров, специалистов, магистров и докторов философии. При трёхуровневой системе образования, принятой, в частности, в России, деление происходит на бакалавров (первый уровень), магистров и специалистов (второй уровень) (при этом поступавшие в вузы до 2011 года и ранее дипломированные специалисты, в отличие от последующих, относятся к первому уровню и имеют право на бесплатное обучение второго уровня образования) и лиц с учёной степенью. Высшее образование можно получить по очной, заочной, очно-заочной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

(вечерней) или свободной формах обучения (дистанционное образование), а также в форме экстерната. Причем, в некоторых странах, в зависимости от формы и целей обучения, количества изучаемых дисциплин, уровня подготовки и т.д., происходит деление студентов на «регулярных», «условных», «специальных», «случайных», «вольных» [2].

Школа - одно из классических мест труда социальных педагогов. На основе отечественной и зарубежной практики можно сформулировать следующие цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;

- развивать процесс опережающей социализации, т.е. знакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив;

- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии;

- участвовать в разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.

Чтобы реализовать эти цели, социальный педагог в школе:

- использует методы анализа, консультирования, лечения и активизации, охватывая в своей деятельности не только самих учащихся, но и их родителей как целую группу;

- тесно сотрудничает с учителями, школьными психологами и врачами, стремится привлечь к сотрудничеству всех, кто проявляет понимание и интерес к его работе;

- оказывает всестороннюю помощь отдельным ученикам (воспитанникам) и группам, используя методы групповой педагогики, работает с учительским коллективом;

- воздействует на позитивное изменение социального поля в школе [1].

Согласно требованиям по должностям работников образовательных учреждений Российской Федерации социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

- выступает посредником между обучающимся (воспитанником, ребенком) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;

- принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей);

- организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

- осуществляет работу по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальный педагог – это полноправный член педагогического коллектива, принимающий участие в деятельности педагогических советов и методических объединений.

График работы социального педагога принимается главой образовательного учреждения. В составленном графике принимается во внимание то время, которое было затрачено на выполнение его профессиональных обязанностей вне образовательного учреждения.

В учреждениях интернатного типа социальные педагоги осуществляют связь с социальными службами и службами занятости, оказывают помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации [3].

В учреждениях осуществляющих образование для детей, нуждающихся в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

психолого-педагогическом и медико-социальном вспоможении, социальный педагог выявляет причины социальной дезадаптации и помогает им, исполняет связь с семьей и органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения жильем нуждающихся, пособиями и пенсиями.

Литература:

1. Студенова Е.Г., Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для студ. ВУЗов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 432 с.
2. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2011. - 152 с.
3. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учебное пособие для студ. ВУЗов / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - М.: «Академия». - 2006. - 256-259 с.
4. Поддубная Т.Н. К проблеме формирования социальной компетентности подростков / Т.Н. Поддубная, Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шебанец // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2015. - №2 (159). – С. 70-76.
5. Хазова С.А. Поликультурная компетентность педагога / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит // Научное электронное издание (монография) / Майкоп. - 2015.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КАК
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА**

*Глюстангелова Зарема Махмудовна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов общеобразовательного учреждения в настоящее время является социально-педагогической проблемой. Несмотря на работу, которая проводится психологами, социальными педагогами, консультантами и классными руководителями не многие старшеклассники определились с выбором будущей профессии. Каждый год сотни тысяч юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом - как свидетельствует статистика - большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. и причины не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотносить предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Переход к рынку труда не только внес коррективы, но и существенно изменил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. Дело в том, что в условиях жесткого рынка не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией, специальностью. В связи с этим каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида профессиональной деятельности, проявлять экономическую активность,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

уметь самореализоваться в иной плоскости общественных работ, выполняя функции «свободного посетителя» социальных услуг.

Рынок влечет за собой и такие явления, как безработица, формирование новых хозяйственных структур, переподготовка и перемещение значительных масс людей.

Вместе с тем в силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда и др [2].

Различные аспекты проблемы профессионального самоопределения личности изучались учеными на протяжении ряда этапов развития педагогической науки. Так, психолого-педагогические основы развития личности освещены в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, И.Б. Котовой, А.В. Петровского, Г.Н. Филонова и др.

Социальные опросы показывают, что 60% старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом около 70% не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия из избираемой профессии [1].

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

Необходимость организации социальным педагогом деятельности по формированию профессионального самоопределения учащихся образовательного учреждения определяется противоречием между необходимостью выработки у учащихся умения анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой же основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор и между недостаточным владением информацией и представлениями о современном рынке труда,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

существующих профессиях.

Таким образом, в ходе исследования мы выявили, что основными особенностями профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является то, что именно в этот заключительный период обучения в школе перед учеником стоит сложная задача – самоопределения, принятия решения, от которого зависит его будущее. Выпускникам чаще присуще чувство тревоги, нависшей угрозы, в основе которых лежит страх потерять (упустить) шанс самореализации. Работа социального-педагога по профессиональному самоопределению учащихся в этом возрасте должна включать блок развития уверенности в себе, помощь в напряженный период, связанный со сдачей экзаменов и поступлением либо в высшее, либо в среднее специальное учебное заведение.

Литература:

1. Забродин Ю.М. Профессиональное становление: от профобразования - к профессиональной карьере / Ю.М. Забродин. - Омск, 1993. - 140 с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1988. - 270с .
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М., 1996. - 512 с.
4. Манжос Л.В. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях / Л.В. Манжос, С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2015. - № 3 (162). – С. 83-89.
5. Поддубная Т.Н. К проблеме формирования социальной компетентности подростков / Т.Н. Поддубная, Ф.Р. Хатит, Е.Ю. Шибанец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2015. - № 2 (159). – С. 70-76.



ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хагундокова Нафисет Аслановна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»

Статья посвящена развитию системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях как социально-образовательной сферы, включающей взаимодействие разных сфер социальной политики государства, участников образовательного процесса и социума, обусловлена требованиями социальной и образовательной политики России.

Эта система проектировалась и формировалась в практике как система педагогически организуемой разнообразной деятельности детей в свободное от основной учебы время. Прежде всего речь идет о созданных для детей, подростков и юношества внешкольных учреждениях во всем их видовом разнообразии, о клубах и подобных им любительских объединениях по интересам, о детских и юношеских общественных объединениях и организациях, о воспитательной работе школ и других образовательных учреждений, а также об учреждениях социально-педагогической работы с детьми и семьей.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

По мере развития общества происходит развитие сферы образования и формирование различных институтов общественно-государственного воспитания подрастающего поколения. К социальным институтам воспитания в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

нашей стране относится сложившаяся в практике и получившая научное подкрепление система внешкольной работы с детьми, которая начала формироваться в конце XIX века, а к концу XX века трансформировалась в систему дополнительного образования детей.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семьи и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, спортивные, коммерческие, общественные институты - все, кто заинтересован в совершенствовании системы педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время, то есть системы дополнительного образования детей.

В настоящий момент уже разработано немало различных концепций дополнительного образования детей (Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О дополнительном образовании», Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы).

Содержание образования - один из факторов экономического и социального прогресса, ориентированный на: обеспечение самоопределения каждой личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор умений и убеждений. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Концепция содержания образования состоит из следующих структурных компонентов: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме способов ее осуществления - знаний; опыта репродуктивной деятельности, фиксированной в форме способов ее осуществления - умений и навыков; опыта творческой деятельности - в форме проблемных ситуаций; опыта эмоционально-ценностных отношений.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Каждый из этих видов социального опыта представляет собой специфический вид содержания образования:

- знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности.

Усвоение этих знаний обеспечивает формирование в сознании ребенка верной картины мира, вооружает его правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;

- опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знанием в умениях и навыках личности, усвоившей этот опыт. Система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, составляющая содержание этого опыта, является основой множества конкретных деятельностей и обеспечивает способность подрастающего поколения к сохранению социальной культуры народа;

- опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом. Он требует самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Этот вид социального опыта обеспечивает развитие способностей у детей к дальнейшему развитию культуры. Самостоятельность и инициативность как показатели сформированности у человека умений творчески работать складываются у каждого сугубо индивидуально, но программировать их в содержании образования необходимо;

- опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека состоит не в знаниях и умениях, хотя и предполагает их. Отношения к миру, к самому себе и другим людям проявляются в поведении человека, в деятельности практического и интеллектуального характера. Усвоение ребенком социального опыта направлено на трансформацию его в личный опыт, «перенос» социального в индивидуальное на основе особым образом организованной деятельности детей.

Все перечисленные элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, содержание образования является важнейшим условием учебно-познавательной деятельности ребенка, а также выступает инструментарием конструирования и осуществления этой деятельности и тем самым является средством удовлетворения личностных потребностей индивида в обучении, средством развития личности и формирования ее культуры.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Алиева Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума. // Педагогика. - 2009. - №7. - С. 50.
2. Афанасьева Ж.В. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса :сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. / коллектив авторов. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 504 с.
3. Батаршев А.В. Диагностика способностей к общению. - СПб.: Питер, 2006. - 176 с.
4. Беляева Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха // Доп. образование и воспитание. - 2007. - №4. - С. 12.
5. К проблеме формирования социальной компетентности подростков. Поддубная Т.Н, Хатит Ф.Р, Шебанец Е.Ю. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2015. - № 2 (159). - С. 70-76
6. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях Манжос Л.В, Хазова С.А, Хатит Ф.Р Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2015. - № 3 (162). - С. 83-89.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Хагундокова Нафисет Аслановна,
Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп*

Секция: «Психология и педагогика»

Аннотация. В статье исследуются процесс интенсивного интеллектуального развития в младшем школьном возрасте, развитие его интеллекта, интеллектуализация всех аспектов психического развития, их осознание и произвольность, развития памяти.

Ключевые слова: опосредованность, память и ее развитие с возрастом, лестница развития, запоминания, мыслительные операции ребенка, возрастная психология.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности. Повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это в повышение, с возрастом изменяются. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания – произвольного внимания – к 6-7 годам уже достаточно велики. В значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством организации внимания». Речь дает возможность заранее, словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности. Несмотря на существенные сдвиги в развитии внимания, преобладающим на протяжении всего дошкольного периода, остается непроизвольное внимание. Даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. Но вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым. Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит непроизвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксированного материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль непроизвольного запоминания у детей 6-7 лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. «В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок».

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

Некоторые формы этого запоминания можно отметить у детей в возрасте 4-5 лет, однако значительного развития оно достигает к 6-7 годам. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство, что перед ребенком 6-7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала. [1]

Таким образом, к 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с активным

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом она сохраняет господствующее положение. Подобное соотношение произвольной и непроизвольной форм памяти отмечается в отношении такой психической функции, как воображение. Большой скачок в его развитии обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и предметов-заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается перс-ход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. «Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее усвоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности». [2]

Развитие пространственных представлений ребенка к 6-7 годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Хотя результаты не всегда хорошие, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения. «Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперирован, представлениями па произвольном уровне». [3]

Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Формирование новых способов умственных действий в значительной степени опирается на основание определенных действий с внешними предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления. В возрасте 4-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении затаи схематические изображения. «Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Приобретенная черта обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями». [4]

В то же время данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логическую мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития. Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени. При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все больше значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждая ребенка к определенным действиям. «У старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки». [5] Игра и требует заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в более младшем возрасте служило для ребенка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным, а определяющий его мотив – «вписанным» в общую иерархию. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенной эмоционального отношения к окружающими в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается. Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого. Е.В. Субботский считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствие взрослого. Дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей. Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для 6-леток характерна в основном не дифференцированная завышенная самооценка. К 7-летнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок 6-7 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицания и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению. Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей. Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И.Ю. Кулагина выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.[6]

Учебная деятельность способствует развитию познавательных способностей детей. Если в детском дошкольном учреждении деятельность ребенка ограничена ознакомлением с окружающим миром, то в школе за относительно небольшой промежуток времени учащиеся должны овладеть системой научных понятий – основой наук.

Человечество создавало эту систему в течение многих столетий, а дети должны усвоить ее за годы пребывания в школе! Процесс усвоения системы понятий, системы наук не может рассматриваться как дело лишь памяти. От ребенка требуется развитие мыслительных операций (анализ, синтез, рассуждение, сравнение и т.д.). Далее, в процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций.

Л.С. Выготский выделил в качестве основной проблемы возрастной психологии проблему соотношения обучения и психического развития. Ей он придавал принципиальное значение. Хорошо известны его слова: «Осознанность и произвольность входят в сознание через ворота научных понятий».

Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит процесс интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех аспектов психического развития, их осознание и произвольность. Вспомним параллелограмм развития памяти по Леонтьеву. Чем выше мы поднимаемся по лестнице развития, тем более опосредованными становятся психические процессы. Возникает произвольное и намеренное запоминание, ставится задача произвольного воспроизведения. Дети сами начинают использовать средства для запоминания. Так, развитие памяти напрямую зависит от развития интеллекта.

Таким образом, произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация и внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий, а также осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности – вот

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

основные психологические новообразования младшего школьного возраста, которые свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, завершающему детство.

Литература:

1. Мухина, Носатов А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия. – М., 1999.
2. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Учеб. пособие. – М., 2000.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психические развития ребенка до поступления в школу. – М., 2000.
4. Монтессори – Материал. Школа для малышей / Пер. с нем. М. Буториной : Ред. Е. Хилтукен. - М., 1992. ч. 1.
5. Кулагина Н.В. Личность школьника: от задержки психического развития до одаренности: Учеб. пособие. – М., 1999.
6. Монтессори – Материал. Школа для малышей / Пер. с нем. М. Буториной: Ред. Е. Хилтукен. - М., 1992. ч. 1.
7. К проблеме формирования социальной компетентности подростков. Поддубная Т.Н, Хатит Ф.Р, Шебанец Е.Ю. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2015. - № 2 (159). - С. 70-76.
8. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях. Манжос Л.В, Хазова С.А, Хатит Ф.Р. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. - 2015. - № 3 (162). - С. 83-89.



ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВИНДИКАЦИИ КАК СПОСОБА ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

*Шафиева София Ильдаровна,
Ростовский государственный
экономический университет
(РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Юриспруденция»

Право собственности является основным направляющим правовым институтом на всех этапах истории государства и права. Социально-экономические преобразования в российском обществе в значительной мере затрагивают гражданско-правовые отношения, в том числе и отношения собственности. Нарастающие объемы и темпы имущественного оборота с неизбежностью приводят к столкновению интересов собственников.

Вещно-правовые способы защиты направлены на непосредственную защиту права собственности и иных вещных прав, применяются в случае их нарушения любым третьим лицом, не состоящим с собственником в обязательственных правоотношениях. Система вещных исков включает в себя: виндикационный иск; негаторный иск; иск о признании права собственности; иск об освобождении имущества от ареста (исключении из описи). Следует отметить, что цивилистическая доктрина и законодательство не определяют исчерпывающий перечень вещных исков. Наиболее интересен для исследования виндикационный иск, так как подача такого иска по своей сути является главным методом защиты собственником своего имущества (которым он в данный момент не владеет).

Виндикация – в гражданском праве способ защиты права собственности, с помощью которого собственник может истребовать свое имущество из чужого незаконного владения (от недобросовестного, а иногда и добросовестного приобретателя). Иск виндикационный – иск собственника об истребовании индивидуально-определенной вещи из чужого незаконного владения, т.е. иск не владеющего собственника к владеющему несобственнику о возврате имущества в натуре [1]. Такая форма иска сложилась в римском праве и существует до сих пор.

Согласно статье 301 Гражданского кодекса Российской Федерации,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения. При истребовании имущества из чужого незаконного владения собственник вправе также потребовать от лица, которое знало или должно было знать, что его владение незаконно (недобросовестный владелец), возврата или возмещения всех доходов, которые это лицо извлекло или должно было извлечь за все время владения; от добросовестного владельца возврата или возмещения всех доходов, которые он извлек или должен был извлечь со времени, когда он узнал или должен был узнать о неправомерности владения или получил повестку по иску собственника о возврате имущества (ст.303 ГК РФ).

Вместе с тем данный способ защиты имеет ряд минусов, и при подаче виндикационного иска могут возникнуть определенные трудности. В частности, это выражается в том что для подачи иска необходимо, наличие одновременно нескольких условий.

Во-первых, собственник должен быть лишен фактического господства над своим имуществом, которое было из его владения. Если у него есть возможность воспользоваться своей вещью или, например, забрать ее, то в этом случае будет использоваться не виндикационный иск, а иные средства защиты права собственности. Также необходимо, чтобы имущество сохранилось в первоначальном виде и находилось во владении иного лица. Если имущество переработано или уничтожено, то отсутствует объект виндикации. В таком случае может быть предъявлен иск о возмещении стоимости неосновательного обогащения (ст. 1105 ГК РФ). Следует помнить, что виндикационный иск – это всегда иск об истребовании индивидуально-определенной вещи, сохранившейся в натуре.

Виндикационный иск носит внедоговорный характер. Это значит, что отношения между невладельцем собственником и владеющим несобственником не могут быть урегулированы никаким договором, иначе вещь должна будет истребоваться на основании соответствующего договорного иска. Виндикационный иск всегда подается с целью истребовать вещь из чужого незаконного владения. Если же лицо желает получить денежную компенсацию, то речи о виндикационном иске идти не может.

Несмотря на долгую историю виндикации, до настоящего времени существуют некоторые проблемы, связанные с ней. Двумя наиболее острыми из них являются соотношение реституционного и виндикационного исков и виндикация недвижимости. Глава 20 ГК РФ предусматривает институт защиты права собственности и других вещных прав. На практике часто в противоречие входят два способа защиты: истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикация) и последствия недействительности сделки, с которой в современном российском гражданском праве связывают реституцию (ст.167 ГК

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

РФ). Проблема в том, что непонятно, какой способ защиты избрать первоначальному собственнику, когда лицо, не имевшее право отчуждать данную вещь, продало ее третьему лицу. Первоначальный собственник становится перед дилеммой, то ли обращаться в суд с иском о признании сделки по отчуждению имущества недействительной, то ли истребовать имущество у последнего владельца. Если же со спорным имуществом было совершено несколько сделок, то в суд зачастую подавался иск о признании всех совершенных сделок недействительными.

В данном случае целесообразно привести пример. Пятого апреля 2011 года Президиум Высшего Арбитражного суда РФ рассмотрел дело о недействительности сделок и виндикации. В деле №А65-1798/2010-СГЗ-13 (Арбитражный суд Республики Татарстан) старый вопрос о соотношении разных способов защиты права пополнился еще одним ответом.

Общество «КАМАЗ» уже много лет спорит с обществом «КамТИСИЗ» относительно нескольких зданий. «КамТИСИЗ» заявляет, что они перешли к нему при приватизации, однако КАМАЗу удалось доказать, в том числе в ВАС РФ, свое право собственности. Тем не менее, «КамТИСИЗ» успело продать здания до завершения предыдущих споров. В настоящем деле предъявлен иск о признании сделок по отчуждению зданий недействительными. Виндикационный иск к нынешним владельцам предъявлен в другом деле. Суд кассационной инстанции отказался признавать сделки недействительными. По его мнению, надлежащим способом защиты в данном случае является виндикационный иск. При этом суд сослался на постановление Пленума ВАС РФ №10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав». Если имущество приобретено у лица, которое не имело права его отчуждать, собственник вправе обратиться с иском об истребовании имущества из незаконного владения приобретателя (статьи 301, 302 ГК РФ). П.35: «Когда в такой ситуации предъявлен иск о признании недействительными сделок по отчуждению имущества, суду при рассмотрении дела следует иметь в виду правила, установленные статьями 301, 302 ГК РФ». В определении о передаче дела в Президиум сказано, что в подобных обстоятельствах возможно предъявление иска о признании сделок недействительными. Однако возврат имущества следует производить на основании виндикационного, а не реституционного требования. Президиум с этим согласился.

А вот проблема виндикации недвижимости является относительно новой для России. Рассмотрим пример необходимости изъятия недвижимого имущества из незаконного владения.

Особенности истребования недвижимого имущества из чужого незаконного

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

владения состоят в том, что в современных условиях владение недвижимостью осуществляется не столько фактически, сколько юридически, так как в нашей стране обязательна государственная регистрация права на недвижимое имущество. Получается, что нарушить правомочие владения недвижимостью возможно лишь путем внесения неправильной записи в Единый Государственный Реестр Прав на недвижимое имущество и сделок с ним. После этого, как правило, следует захват недвижимости, что можно назвать рейдерством. В случае правового захвата рейдер имеет свидетельство о государственной регистрации права собственности на недвижимость, выступающее доказательством его права. В связи с этим необходимо отметить такое важное следствие юридического укрепления вещных прав на недвижимость, как возможность установления недопустимости или затруднительности виндикации недвижимого имущества, если переход права собственности от одного лица к другому был соответствующим образом публично удостоверен (зарегистрирован). Ведь получается, что юридически иск предъявляется лицу, которое предполагается собственником недвижимости, что противоречит ст.302 ГК РФ. Можно сделать вывод: когда мы имеем дело с недвижимостью, презумпция собственности владельца вытесняется более сильной презумпцией законности зарегистрированного права. Данное положение показывает, что судебный спор о виндикации в условиях регистрации перехода права собственности от одного лица к другому невозможен. Хотя де-факто в данной ситуации есть все основания для подачи виндикационного иска.

Несмотря на некоторые трудности, возникающие при виндикации, подача виндикационного иска является наиболее распространенным в Российской Федерации видом защиты права собственности на имущество, что лишний раз подчеркивает актуальность данной темы. Виндикация всегда в первую очередь работает в интересах собственника, поскольку имущество чаще всего выходит из его обладания помимо его воли, против его желания и интереса. Таким образом, можно смело утверждать, что подача виндикационного иска является главным методом защиты имущества не владеющим им собственником.

Литература:

1. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева – М.: ИНФРА-М, 2008. – VI, 858с.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ В МИРОВОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ

*Шахбулатов Раджаб Сайтасанович,
Чеченский государственный
университет, г. Грозный*

Секция: «Филология и лингвистика»

Федор Михайлович Достоевский - это прежде всего человек, живший и творивший в XIX веке. Человек, который смог глубоко заглянуть в души людей и передать на бумаге все, что там творится, все те волнения, которые испытывает человек, оказавшийся в тех или иных жизненных ситуациях от счастья (в ранних произведениях) до глубоких психологических потрясений (в более поздних произведениях).

Казалось бы, Федор Михайлович с кинематографией никак не соприкасался. И зародился кинематограф только после его смерти в 80-90 годах XIX века. Первые полноценные аппараты для съемок были изобретены в 1895-1896 годах.

Начальные фильмы являлись короткометражными и озвучки в те времена, конечно же, еще не было. Именно в таком духе снят первый фильм по произведению Достоевского "Идиот" Петром Чардынином в 1910-м году.

Этот фильм вышел 4 января 1910 года. В ролях: Любовь Варягина, Татьяна Шорнинова, Андрей Громов, Павел Бирюков, Арсений Бибииков, Антонина Пожарская.

Несмотря на то, что фильм был немым и черно-белым, он вызвал глубокий интерес у зрителей, не только во время показа, но и во время съемок. Продюсер картины Александр Ханжонков говорил: - «... Стоило только где-либо появиться оператору и артистам, как со всех сторон начинал стекаться разный люд. Однако кинодисциплина не нарушалась. Скопление любопытных происходило позади съемочного аппарата...». [1, т.3].

Сам роман "Идиот" был экранизирован 9 раз, начиная с 1910 и заканчивая 2003 годом. Фильм был снят не только русскими режиссёрами, но и зарубежными. Француз Жорж Лампен снял две картины Достоевского, «Преступление и наказание» и «Идиот». В 1946 году он начал свою

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

режиссерскую карьеру с фильма «Идиот». Во Франции повторно обратились к Достоевскому и в 1985 году, беглым россиянином Анджеем Жулавски экранизирован роман «Идиот» под интригующим названием «Шальная любовь». Сам режиссер говорил, что фильм снять, чтобы воздать должное великому русскому писателю. Акира Куросава в 1951 году снял одноименный фильм по роману «Идиот», главных героев в японской версии звали Киндзи Камэда (князь Мышкин), Таэко Насу (Настасья Филипповна), Дэнкити Акама (Парфен Рогожин) и т.д. В 1991 году индийский режиссер Мани Каул снял мини-сериал «Идиот» с участием знаменитого голливудского актера Шахрука Кхана (Парфений Рогожин). Сериал Дмитрия Бортко, снятый в 2003 году, является последней экранизацией этого произведения и, на мой взгляд, является самой лучшей из снятых за весь век. В этом сериале с ролью князя Мышкина прекрасно справился актер Евгений Миронов. Он сумел вжиться в роль настолько профессионально, что иной раз забываешь, что это игра. Также в фильме были задействованы такие актеры, как Владимир Машков, Лидия Вележева.

«Даун Хаус» - это нашумевший фильм русского режиссера Романа Качанова. Здесь роман Достоевского «Идиот» интерпретирован на современный лад.

Саркастическое название фильма означает умственно отсталый человек, или просто идиот, увлекающийся танцевальной музыкой, ставшей модной в конце XX века. Главную роль в этой картине сыграл Федор Бондарчук, он искусно изобразил идиота, таким, каким видит его сам Достоевский, простодушный, чистый. Князь в исполнении Бондарчука увлекается музыкой и информатикой, что повлекло за собой болезнь, болезнь вызвала галлюцинации. Картина пронизана черным юмором, что вызвало массу недоумений со стороны поклонников творчества Достоевского.

Вот что пишут в рецензиях на этот фильм: -" Актеры...не плохие, но где игра? Где эмоции? Что это за телодвижения, смутно напоминающие танец, производит Мышкин в фильме? Это режиссер так видит его болезнь? Простите, но это невероятная тупость.

Сцена, где Мышкин и Рогожин обмениваются крестами. В этом месте у меня дар речи пропал. Как можно сыграть Такой эпизод ВОТ ТАК? Мало того, что лица у них были такие, как будто они испытывали отвращение к действиям, Рогожин в это время жутко чавкал.

Людам читающим, любящим и уважающим Федора Михайловича Достоевского не советую смотреть фильм, потому что эта "комедия" вызывает не смех, а презрение." А другие же, наоборот, хвалили Качанова за смелость.

Главные роли в этом порицаемом зрителями фильме сыграли Иван

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Охлабыстин, Федор Бондарчук, Ежи Штур, Барбара Брыльска.

Следует отметить, что актриса Ольга Будина сыграла сразу в двух экранизациях по романам Достоевского. Обе роли она сыграла в экранизациях одного и того же романа "Идиот". В первый раз сыграла эпизодическую роль Марии в "Даун Хаусе" в 2001 году, а в 2003 году сыграла Епанчину Аглаю в сериале "Идиот".

Больше всех снимался роман Достоевского "Игрок". Он был снят более десяти раз с 1938 по 2007 год. Роман экранизирован не только в России, но и в ряде других стран: Франция, Германия, Аргентина, США, СССР, Венгрия.

Фильм "Игроки" немецкого режиссера Себастиана Биньека, снятый в 2007 году, является самым дешевым, среди всех фильмов, которые когда-либо производились для конкурса Международной Федерации ассоциаций кинопродюсеров.[2,с. 319].

Эта драма была снята всего лишь за десять дней и снята всего за 3000 евро. Многие из актеров этого фильма впервые снимались в кино. Но не смотря на это, данный фильм на конкурсе Международной ассоциаций кинопродюсеров был избран из десяти фильмов.

Знаменитый русский режиссер Алексей Баталов снял картину «Идиот» в 1972 году. Эта экранизация являлась седьмой в счете мировых экранизаций и первой в СССР. Картина не оставила равнодушным никого, работа Баталова была принята с восхищением и благодарностью.

Первая экранизация по роману Достоевского «Преступление и наказание» состоялась еще в Российской Империи (1913 году), режиссером Вронским. Он одновременно является режиссером фильма и исполнителем одной из главных ролей. Более поздние экранизации этого романа в России состоялись в 1969 и 2007 годах. За роль Раскольникова в фильме Льва Кулиджанова Георгий Тараторкин получил Государственную премию РСФСР имени братьев Васильевых в 1971 году. В 2007 году Дмитрием Светозаровым был снят телесериал «Преступление и наказание». Сериал был показан на Первом канале в том же году.

Произведения Достоевского многие режиссеры любят снимать в духе черного юмора. По-моему, это из-за его глубокой проникновенности в головы героев. Вот и британский режиссер Ричард Айоади снял черную комедию "Двойник" по мотивам одноименного романа Достоевского.

Премьера фильма состоялась в основном конкурсе Международного кинофестиваля в Торонто 7 сентября 2013 года.

Фильмы, снятые по произведениям Достоевского были высоко оценены в мировой киноиндустрии. Первый полнометражный фильм финского режиссера Аки Каурияма "Преступление и наказание" получил две премии "Юсси"-за

лучший сценарий.

Фильм "Бесы" режиссера Романа Шаляпина 2014 года является участником конкурсной программы фестиваля "Окно в Европу"-2014 г.

"Братья Карамазовы"- многосерийный фильм Юрия Морозова. В 1969 был номинирован на премию "Оскар" за лучший фильм на иностранном языке. Приз "Жемчужина" как лучшая иностранная лента года на конкурсе японской ассоциации любителей кино(1971). И специальный приз на ММКФ в 1969 году.

По неофициальному договору пять экранизаций по произведениям Достоевского Ф.М. из всего многочисленного списка признаются лучшими.

1.Прежде всего, это ранний роман "Белые ночи", снятый Иваном Пырьевым. Премьера фильма состоялась 19 марта 1960 г. В нем присутствует "Пятая ночь", которой нет в повести, а также рассказ ведется от имени Мечтателя, а не автора. Картина получила диплом XIV МКФ в Эдинбурге, диплом II степени Всесоюзного фестиваля советских фильмов в Киеве, Диплом IV МКФ фестивальных фильмов в Лондоне, а также был признан лучшим фильмом 1960 года по версии британского киноинститута.

2.Фильм "Униженные и оскорбленные". Это первое большое произведение, написанное писателем после возвращения из ссылки. В 1976 году вышла телеверсия спектакля московского Малого театра, в постановке Евгения Велихова.

3."Игрок" - этот роман имеет множество экранизаций. Среди них есть и российская постановка, вышедшая на экраны в 1972 году. Режиссер фильма-Алексей Баталов.

4."Преступление и наказание".

В 1969 году на советские экраны вышел фильм, созданный режиссером Львом Кулиджановым. Главные роли в нем исполнили Георгий Тараторкин, Иннокентий Смоктуновский, Татьяна Бедова.

5.В 2003 году режиссер Владимир Бортко снял телесериал "Идиот", где играют Евгений Миронов, Владимир Машков, Лидия Вележева и другие известные актеры. Картина получила премию "ТЭФИ", премию "Золотой орех", премию А.И Солженицына, приз "Народный рейтинг. Телесериалы" в Петербурге, а также приз за лучшую мужскую роль в категории "драма" (Е. Миронов) в Монте-Карло.2

Произведения Достоевского экранизируются с самого зарождения кинематографа и до нынешних времен. За последние сто лет произведения Достоевского были экранизированы около шестидесяти раз, по несколько раз переснимали одно и то же произведение, вводя лишь мелкие несоответствия с исходным текстом. Это вызвано, прежде всего, тем, что автор в своих произведениях затрагивал проблемы актуальные во все времена. Сущность

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

человеческой души была им хорошо изучена и охарактеризована. Режиссерам нравится ставить такие картины, потому что находят отголоски почти у всех категорий телезрителей, являются востребованными зрителями любых времен и народов.

Литература:

1. «История русской литературы XIX века» под редакцией В.И. Коровина. - М., 2005 г., т. 3.
2. А. Хонжанков. «Первые годы русской кинематографии». – М., Л.: Искусство, 1937.
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://moscvichka.ru>.
4. Ивасаки А. История японского кино / Пер. с яп. – М.: Прогресс, 1966. – 319 с.

Сборник научных трудов
«Интеграция мировых научных процессов
как основа общественного прогресса».

Выпуск №42

В выпуске представлены материалы
Международных научно-практических конференций
Общества Науки и Творчества
за октябрь 2016 года

(Казань, 31 октября 2016 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»
г. Казань

