ОТКРЫТОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА



Сборник научных трудов
Россия, г. Казань, 2023 г.

Сборник научных трудов «Открытое информационное пространство как условие распространения достижений научно-технического прогресса»

Материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества (г. Казань) за ноябрь 2023 года



КАЗАНЬ

2023 год

Открытое информационное пространство как условие распространения достижений научно-технического прогресса: сборник научных трудов. Казань, 2023.

ISBN 978-5-6050034-7-2
УДК 001.1
ББК 72

Официальные выходные данные
для корректного цитирования:



В сборнике: Открытое информационное пространство как условие распространения достижений научно-технического прогресса. Сборник научных трудов. Казань, 2023.

Редакционная коллегия:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-строительного института, г. Наманган, Узбекистан.
3. Мирзаев Д.З. – кандидат исторических наук, доцент Термезского государственного университета, г. Термез, Узбекистан.
4. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
5. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

Коллектив авторов, 2023

Раздел «Психология, педагогика и образование»

Стр. 8 Болек Ю.В., Буцукина О.А. Кибербуллинг как одна из форм угроз психологическому здоровью личности подростка
Стр. 12 Васильева А.А. Формы и методы работы преподавателя колледжа по сопровождению профессионального самоопределения студентов
Стр. 15 Волкова И.О. Педагогические технологии и механизмы управления образовательными организациями
Стр. 18 Галиева В.В. Исследование взаимосвязи ролевых притязаний с самооценкой и самоактуализацией в супружеских парах
Стр. 21 Горенко Н.Н., Каплина М.В. Формирование мотивации к изучению иностранных языков с точки зрения психологии
Стр. 24 Гребнева В.Ю., Кудашкина Н.П., Прошина Е.Б. Учёт психологических особенностей темперамента обучающихся НОО в процессе учебной деятельности
Стр. 28 Грисс К.В., Пронина А.А., Маркелова И.С. Организация предметно-эстетической среды в начальной школе
Стр. 32 Грушевская А.А. Разработка и применение комплексных практических квазипрофессиональных заданий (КПКЗ) с целью осуществления профильного обучения на уроках химии
Стр. 43 Дежонова С.Д.к. Theoretical and methodological approaches to the use of computer technologies in the process of teaching a foreign language
Стр. 45 Дюльдева К.Л. Субъективное отношение к живой природе детей дошкольного возраста
Стр. 50 Кислых А.А. Взаимосвязь показателей временной перспективы и копинг-стратегий подростков с инсулинозависимым сахарным диабетом
Стр. 53 Корогод О.А., Сазоненко В.В., Шийка А.П., Сафарова А.К. Изучение гуманитарной культуры в образовательном процессе СПО
Стр. 57 Кудренко Л.В., Формирование познавательной активности старших дошкольников средствами проектной деятельности
Стр. 61 Кузнецова К.И. Специфика логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
Стр. 64 Кукушкина Ю.А., Сорокина Д.А. Особенности профессионального самоопределения старших подростков в современных условиях предпрофессиональной подготовки
Стр. 72 Лыжина К.А. Медиация конфликтных ситуаций в трудовом коллективе
Стр. 78 Михеева А.А. Родительский контроль в цифровой среде: возможности и ограничения
Стр. 82 Мосина Н.А., Невмержицкая Н.С. Нарциссические черты личности: особенности проявления и актуальность проблемы
Стр. 87 Мосина Н.А., Невмержицкая Н.С. Особенности людей среднего возраста с нарциссическими чертами личности
Стр. 91 Мосина Н.А., Шкода И.В. Групповое консультирование как средство коррекции проживания чувства одиночества детей младшего школьного возраста
Стр. 94 Мухаметшин М.А. Вопросы изучения музыкального фольклора юго-восточных башкир на уроках музыки
Стр. 98 Перепёлкина С.А. Исследование влияния программы индивидуальных консультаций на уровень самопринятия у людей среднего возраста
Стр. 103 Петрова Т.И. Моральные суждения студентов

Стр. 109 Петухова Я.Н., Назарова Л.И. Влияние целеполагания на успешность современной личности
Стр. 112 Пронина А.А., Маркелова И.С., Грисс К.В. Организация сопровождения родителей детей подготовительных групп к обучению в начальной школе
Стр. 116 Рыбаков Е.А. Анализ развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста
Стр. 120 Рыбаков Е.А. возможности обучающего консультирования как средства развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста
Стр. 125 Сельнинов В.В., Сельнинова Д.Б. Реализация профориентационного медиапроекта «Ямалклик» в контексте субъектности в Ямало-ненецком автономном округе
Стр. 128 Тимошин П.А., Аимбетова Н.В., Бакулев С.Е. Стресс как катализатор профессионального выгорания
Стр. 132 Чиченина А.А. Профессиональная адаптация начинающих руководителей образовательных организаций

Раздел «Медицина, здоровье, физическая культура и спорт»

Стр. 135 Алексеев В.И., Аимбетова Н.В. Использование информационных технологий в развитии массового спорта, пропаганды физической культуры и приобщения населения к здоровому стилю жизни
Стр. 145 Воронцова Н.И. Частота возникновения биологических чрезвычайных ситуаций на стоматологическом приеме и информируемость студентов об их разрешении
Стр. 149 Жалнина Л.В., Али А.К.Х., Боев Р.С. Фитостерины лопуха большого и лопуха войлочного
Стр. 153 Зайцев Д.Д., Балакирев В.Н. Значение физической культуры в жизни студента
Стр. 156 Клочков С.Д. Физическая культура и спорт в нефизкультурных вузах: проблемы и перспективы
Стр. 160 Куприянова А.А., Кривалова С.В. Тенденции развития спорта в Кузбассе
Стр. 163 Кучерова А.М. Физическая активность как профилактика послеродовой депрессии
Стр. 168 Линужс Я.Ю., Бакулев М.С. Олимпийское движение и глобализация: влияние на культуру, экономику и политику
Стр. 172 Мухина И.Г. Атеросклероз как сопутствующая патология у пациентов онкологического профиля
Стр. 175 Устарханов А.Ш. Организационно-методические подходы к построению учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки футболистов: сравнительный анализ

Раздел «Естественные науки и техническое решение»

Стр. 180 Алтемирова Х.С. Сравнительный анализ поведения людей при использовании нейронных сетей
Стр. 185 Барышников П.В. Криптография и методы шифрования данных: современные тенденции и перспективы
Стр. 188 Барышников П.В. Язык Ассемблер как инструмент для разработки

программного обеспечения
Стр. 191 Васильев А.В. Программная разработка метода прогнозирования состояния вычислительной системы
Стр. 201 Васильев А.В. Разработка метода прогнозирования состояния вычислительной системы и его применение для поддержки ее отказоустойчивости
Стр. 207 Дударова Х.Х-М., Фаргиева З.С. Разработка квантовых алгоритмов
Стр. 211 Кузина А.Н., Иванов А.Ю. Создание 3D-модели группы геометрических тел и формирование с неё видов методом t-инструментов
Стр. 215 Кузьмин А.В. Использование бункера-перегрузчика в процессе уборки зерновых культур
Стр. 218 Кущ Г.А., Глазков А.В. Селекция подсолнечника в условиях Краснодарского края
Стр. 222 Осадчий И.Ю. Техногенные и природные катастрофы
Стр. 227 Панченко Д.Р., Матеюк Е.А. Менеджер ключей алгоритмов симметричного шифрования для больших корпоративных сетей
Стр. 234 Спиркина А.И., Иванов А.Ю. Винтовые поверхности, их использование в архитектуре
Стр. 240 Федосеев О.Б., Горелов В.А. Краткий обзор упрочнения деталей методом лазерного удара

Раздел «Экономика, управление и вопросы развития общества»

Стр. 244 Бахир М.А., Ильинский С.В. К вопросу оценки объектов всемирного наследия
Стр. 247 Ефимов Г.И. Актуальные проблемы экономического положения водоснабжающих организаций, а также особенности исполнения финансовых обязательств в рамках процедур банкротства
Стр. 252 Ефимов Г.И., Фролова И.В. Социальные приоритеты при распределении конкурсной массы в деле о банкротстве
Стр. 256 Исраилова А.Э. Теоретико-методологические вопросы управления в сельском хозяйстве
Стр. 260 Корогод О.А. Управление человеческим капиталом на примере ПАО «Сургутнефтегаз»
Стр. 265 Куникина В.В., Лебедева Н.Ю. Финансовый анализ коммерческих банков в условиях санкционной реальности
Стр. 270 Листопадов И.Ю. Влияние социальных сетей и информационных порталов на журналистику атомной отрасли
Стр. 275 Лукина И.М., Гресева Е.А. Порядок пересмотра Конституции субъектами Российской Федерации
Стр. 278 Салимова Н.Р. Процессуальные особенности рассмотрения дела о несостоятельности юридических лиц
Стр. 283 Санникова К.А. Развитие корпоративной системы управления рисками в условиях ESG-трансформации бизнеса
Стр. 287 Симакова Д.В. Ответственность сторон по договору лизинга в гражданском праве России
Стр. 291 Симакова Д.В. Порядок передачи и возврата имущества при договоре лизинга в гражданском праве России
Стр. 295 Солодовникова А.В. Организационно-правовые аспекты осуществления

предварительного расследования преступлений в годы Великой Отечественной войны
Стр. 299 Филиппова В.И., Езангина И.А. Инновационные инструменты потребительского кредитования в условиях пандемии: практика российских банков
Стр. 302 Чекмарев М.Ю. Кредиторы как элемент современных трансграничных отношений
Стр. 305 Юсифова К.Х. Туристический рынок в Азербайджане: организационные перспективы и развития
Стр. 310 Якименко А.С., Саенко И.И. Кластерный подход в системе образования на примере Кубанского государственного аграрного университета

Раздел «Культура, история и искусство. Филология и лингвистика»

Стр. 314 Дунгенбаева С.Е., Волошин Ф.П. Импровизация и современные технологии в кинопроизводстве
Стр. 321 Емелина Е.Н., Кузьменко Е.Н. О французских топонимических курьёзах: семантический аспект
Стр. 326 Лебедь Е.С. Экзистенциалистский спор Мартина Хайдеггера и Карла Ясперса о бытии
Стр. 329 Мырзашева А.Т. Воспитание звукорежиссера на этапе формирования профессиональных качеств специалиста
Стр. 333 Омельченко А.С. Социокультурная сущность современного отечественного добровольчества
Стр. 337 Тугалова Т.Х. Problem of structural categorization of phraseological units

УДК 159

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УГРОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Болек Юлия Владимировна,
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

E-mail: julya.bolek@gmail.com

Буцукина Олеся Андреевна,
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

E-mail: 1408bucukina@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрена проблема кибербуллинга, описаны виды кибербуллинга. Также отражено негативное влияние кибербуллинга на личность. Даны рекомендации для детей и родителей, которые помогут справиться с кибербуллиногом.

Ключевые слова: кибербуллинг, влияние кибербуллинга на психологическое здоровье, виды кибербуллинга, рекомендации по борьбе с кибербуллингом.

С каждым годом в современном российском обществе все больше становится пользователей различных социальных сетей. Это связано с тем, что социальные сети имеют большое количество преимуществ таких, как возможность общения на расстоянии, поиск новых знакомств, получение новой полезной информации. Однако у них существуют также и негативные стороны. Так все чаще главной угрозой в социальных сетях становится кибербуллинг. В связи с этим одной из основных категорией пользователей сети Интернета являются подростки, они, зачастую, подвергаются травле в цифровом пространстве. Поэтому необходимо определить как кибербуллинг отражается на их психическом состоянии, а также выявить способы борьбы с этой возникшей проблемой. Перед тем как непосредственно перейдем к рассмотрению данных вопросов, ознакомимся с основным понятием.

В своей работе «Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий» А.А. Бочарев и К.Д. Хломов говорят о том, что кибербуллинг – это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить [1, с. 180]. Кроме его основной особенности, к которой относится распространение интернет-пространстве, можно выделить также анонимность агрессора, наличие огромной аудитории, быстрота распространения негативной

информации. Травля в сети может иметь разные проявления. Многие ученые и исследователи выделяют определенные классификации. Рассмотрим некоторые из них.

Проанализируем виды кибербуллинга, распространенные в социальных сетях [2]:

– флейминг – бесцельный негативно эмоциональный обмен репликами в чате, личной переписке или комментариях;

– троллинг – публикация недоброжелательной информации на страницах в социальных сетях, тем самым побуждая эмоциональный всплеск;

– фрейпинг – получение контроля над учётной записью социальной сети, в которой осуществляется публикация нежелательного контент от его имени, тем самым портив его репутацию;

– киберсталкинг – преследование жертвы при помощи указанной информации в социальных сетях;

– доксинг – публикация личной информации о человеке без его согласия с целью получения выгоды;

– клевета – распространение заведомо ложных сведений в социальных сетях, унижающих личность;

– социальная изоляция – избегание жертвы, яркое нежелание общаться, исключение из электронных групп и/или бесед.

Для того, чтобы определить, насколько эта проблема популярна, важно рассмотреть статистические данные. Исследование онлайн-школы «Фоксфорд» свидетельствует о том, что почти каждый второй ребенок опрошенный ребенок в России хоть раз сталкивался с кибербуллингом. Среди респондентов, столкнувшихся с этой проблемой (55,5%), чаще всего наблюдался такой вид, как троллинг – 83,6%, на втором месте фрейпинг – 30,2%, далее доксинг – 21%. Однако многие (39%) не рассказывают родителям, близким, учителям о том, что столкнулись с этой серьезной проблемой [3]. Тем самым они остаются наедине с нерешенной ситуаций, которая может негативно отразиться на их дальнейшем психологическом состоянии.

Кибербуллинг может негативно отразится на психике подростков. Кибербуллинг не ограничен временными рамками, травля подростка может продолжаться на протяжении нескольких недель практически не прекращаясь. Это оказывает сильное психологическое влияние на подростка, он постоянно чувствует угрозу, чувство защищённости исчезает. Часто жертва кибербуллинга не знает своего обидчика, так как он остается анонимным. Это также может повысить тревожность подростка, сделать его подозрительным и недоверчивым.

Кибербуллинг – это один из видов психологического насилия в современном мире. Подростки достаточно впечатлительны, у них не устойчивая психика и многие раздражители могут отразиться на ней. Психологическое насилие достаточно сложно распознать, от него не остается физических увечий и других видимых признаков. Знание симптомов и выражений последствий эмоционального насилия могут помочь вовремя его остановить.

Можно выделить несколько психологических последствий кибербуллинга у подростка [4]:

– снижает самооценку, которая в дальнейшем мешает раскрытию себя и своих талантов.

– формирует депрессивное состояние, представляющее собой расстройство настроения, то есть комплекс психических нарушений, связанных прежде всего с эмоциональной сферой.

– возникновении агрессии характеризуется стремлением ребенка подчинить себе других людей. Может выражаться в форме нанесения вреда другим, разрушения, угроз, оскорблений.

– повышение тревожности ведет к истощению ресурсов психики и организма человека. Это связано с тем, что такое состояние может длиться долго, лишая ребенка возможности отдыха, парализуя способность действовать.

– развитие скрытности, недоверия приводит к отстранению ребенка от общества.

– возникновение суицидальных наклонностей является самым опасным последствием. Ведь внутренние суицидальные мысли, фантазии, могут быть предшественниками проявления поступков, целью которых является лишение себя жизни.

Подростковый возраст – это важный этап становления личности. Кибербуллинг может оставить серьезную психологическую травму, последствия которой будут отражаться на человеке и во взрослой жизни. Важно чтобы родители и учителя в школах обратили внимание на данную проблему и не оставляли подростков, подвергшихся травле в интернете наедине с ней.

Чтобы противостоять кибербуллингу или избежать его подростку следует выполнять определенные рекомендации:

Во-первых, соблюдайте приватность в социальных сетях. Любая информация, которая появляется в социальной сети, становится видна каждому пользователю интернета. Необходимо тщательно подбирать те факты о своей жизни или фотографии, которые отображаются на твоей стене в социальных сетях. Также во многих социальных сетях существует функция приватного аккаунта, то есть информация о человеке становится доступной лишь избранному кругу лиц.

Во-вторых, не реагируйте на травлю, придерживайтесь нейтральности. Яркая реакция на кибербуллинг может спровоцировать обидчика продолжать, а отсутствие реакции наоборот, ослабит интерес к вашей персоне.

В-третьих, просите о помощи родителей или учителей. Не бойтесь рассказать о помощи своим родителям, они смогут помочь или поддержать вас.

Также важно понимать, что родителям тоже не следует бездействовать в данной ситуации. Поэтому выделим рекомендации по борьбе с кибербуллингом для родителей. Важно проводить беседы со своими детьми. Помните, Ваш ребенок может быть не только жертвой, но и инициатором травли. Необходимо объяснить ребенку, что интернет и социальные сети созданы не для унижения чести и достоинства человека, каждый человек должен уважительно относится к другому. Кроме этого, если Ваш ребенок стал жертвой кибербуллинга, поддержите его. Вам необходимо вернуть ребенку веру в себя, поднять его самооценку, объяснить, что записи в интернете не делают его плохим, неправильным, не достойным уважения.

Борьба с кибербуллингом должны осуществлять не только родители, но и учителя. В школах необходимо проводить классные часы о правилах поведения в интернете, о вреде кибербуллинга и травле. Также педагогам необходимо наблюдать за самочувствием детей и при подозрениях появления кибербуллинга связываться с родителями учеников, сообщая им о возникшей проблеме.

Таким образом, кибербуллинг является одной из важнейших проблем в современном обществе. В подростковом возрасте детям необходимо общение и одобрение сверстников. Онлайн пространство является одним из важнейших способов взаимодействия ребенка и внешнего мира. Подростки очень восприимчивы к травле, это отражается на их психическом здоровье: снижается самооценка, повышается тревожность, возникают мысли о суициде. Борьбу с данной проблемой должны осуществлять как родители, так и школьные учителя.

Источники литературы:

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – № 3. – С. 177-191 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-travlya-v-prostranstve-sovremennyh-tehnologiy (дата обращения: 19.11.2023).

2. Бобровникова Н.С. Кибербуллинг: виды и особенности проявления / Н.С. Бобровникова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 11 (125). – DOI 10.23670/IRJ.2022.125.86. – EDN KDUGCG [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49796467 (дата обращения: 19.11.2023).

3. Подростки назвали самые частые причины не рассказывать о буллинге. – Текст: электронный // РБК: [сайт] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/608361969a79474570247857 (дата обращения: 19.11.2023).

4. Бенгина Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина, С.А. Гришаева // Вестник ГУУ. – 2018. – № 2. – С. 153-157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-kak-novaya-forma-ugrozy-psihologicheskomu-zdorovyu-lichnosti-podrostka (дата обращения: 20.11.2023).

УДК 37.013.42

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Васильева Алена Андреевна,
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Уфа

E-mail: alena_alena1998_vasileva@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются формы и методы работы преподавателя колледжа по сопровождению профессионального самоопределения студентов. Преподаватель играет важную роль в помощи студентам в определении своей профессиональной траектории.

Ключевые слова: преподаватель, студенты, самоопределение, сопровождение, индивидуальные консультации, карьера, консультации, развитие.

Сопровождение профессионального самоопределения – это процесс поддержки и помощи студентам или молодым людям в процессе определения и выбора своей профессиональной пути. Это включает в себя предоставление информации, ресурсов и консультации, которые помогают студентам лучше понять свои интересы, цели, таланты и возможности, а также принять осознанные решения относительно будущей карьеры [1].

Преподаватель колледжа, занимающийся сопровождением профессионального самоопределения студентов, может использовать различные формы и методы работы, чтобы помочь студентам в этом процессе. Преподаватель колледжа, занимающийся сопровождением профессионального самоопределения студентов, играет важную роль в помощи студентам в процессе определения своей профессиональной траектории. Он может использовать различные формы и методы работы, чтобы создать подходящую и эффективную среду для обсуждения и исследования карьерных возможностей [5].

Одной из форм работы могут быть индивидуальные консультации. Преподаватель проводит индивидуальные встречи со студентами, где они могут открыто обсудить свои профессиональные цели, интересы, сильные стороны и навыки. В ходе таких консультаций преподаватель может помочь студентам осознать свои ценности и жизненные приоритеты, а также проконсультировать и направить их на путь к достижению поставленных целей.

Групповые занятия также являются эффективной формой работы. Преподаватель организует групповые встречи, где студенты могут обмениваться своими профессиональными интересами, опытом и вопросами. Проведение таких занятий может способствовать образованию поддерживающей группы, где студенты могут помогать и вдохновлять друг друга на пути к самоопределению [7].

Одна из задач преподавателя – помочь студентам определить профессиональные возможности после окончания колледжа. Для этого он может проводить исследование рынка труда и собеседоваться с профессионалами из

разных отраслей. Это позволит студентам получить информацию о требованиях и перспективах карьеры в конкретной сфере, что поможет им принять осознанные решения относительно выбора профессии.

Дополнительно, преподаватель может организовывать различные тренинги и семинары. Например, тренинги по развитию навыков личностного роста, семинары по поиску работы или мастер-классы по развитию профессиональной самоуверенности. Эти мероприятия помогут студентам перестроить мышление, развить практические навыки и узнать о лучших практиках самоопределения в профессиональной сфере.

Использование тестов и анкет также является полезным инструментом для преподавателя. Он может предложить студентам пройти различные тесты, которые помогут им лучше понять свои профессиональные интересы, предпочтения и личностные особенности, связанные с определенными профессиями. Это поможет студентам сузить свой выбор и персонализировать свой путь в профессиональной сфере [10].

В заключение, преподаватель колледжа, работающий по сопровождению профессионального самоопределения студентов, может использовать разнообразные формы и методы работы, чтобы помочь им в этом сложном процессе. Индивидуальные консультации, групповые занятия, определение профессиональных возможностей, проведение тренингов и семинаров, использование тестов и анкет – все это инструменты, которые могут существенно облегчить студентам принятие решений и повысить их успешность в профессиональной карьере.

Другим важным аспектом работы преподавателя может быть оказание поддержки студентам во время поиска практического опыта. Он может помочь студентам находить стажировки, волонтерские программы или проекты, связанные с их профессиональными интересами. Такие возможности позволят студентам получить ценный опыт работы в выбранной отрасли и взаимодействовать с профессионалами в своей сфере деятельности [11].

Кроме того, преподаватель может содействовать студентам в создании резюме, написании сопроводительных писем или подготовке к собеседованиям. Он может проводить тренировочные сессии, где студенты могут отработать навыки самопрезентации, ответов на вопросы собеседования и улучшения коммуникативных навыков. Это поможет студентам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и успешно выступать во время профессиональных интервью.

Наконец, преподаватель также должен поощрять студентов к постоянному самообразованию и развитию. Он может рекомендовать литературу, ресурсы в Интернете, курсы или тренинги, которые помогут студентам расширить свои знания и навыки в выбранной области. Также преподаватель может поощрять студентов участвовать в профессиональной общественной деятельности, конференциях или семинарах для дополнительного общения и обмена опытом с профессионалами в их области [12].

В целом, преподаватель колледжа, занимающийся сопровождением профессионального самоопределения студентов, играет огромную роль в помощи им в их карьерном развитии. Его работа заключается в создании подходящей и поддерживающей среды, предоставлении информации, ресурсов и управлении процессом самопознания студентов, чтобы они могли принять осознанные решения относительно своей профессиональной траектории.

Источники литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А.Г. Асмолов / Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 40. – С. 1-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// psystudy.ru (дата обращения: 11.11.2023).

2. Белякова Е.Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования / Е.Г. Белякова, И.Г. Захарова // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – № 1. – С. 84-112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.17853/1994–5639-2020-1–84-112.

3. Белякова Е.Г. Содержание и формы сопровождения профессионального самоопределения студентов-педагогов / Е.Г. Белякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 1. – С. 60-65.

4. Валитова Е.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук / Валитова Е.Ю. – Томск, – 2017. – 24 с.

5. Волошина Р.А. Автономность личности как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза / Р.А. Волошина, И.В. Мешкова // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практ. конф. (Нижний Тагил, 29 янв. 2019 г.). – Екатеринбург; Нижний Тагил. – 2019. – С. 348-351.

6. Ерина Т.А. Методы исследования самопроектировочной деятельности студентов / Т.А. Ерина. – Уфа: Аэтэрна, – 2019. – 144 с.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Академия, – 2014. – 304 с.

8. Коньшина Т.М. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект / Т.М. Коньшина, Н.С. Пряжников, Т.Ю. Садовникова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2018. – № 3. – С. 37-59.

9. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С. 57-65.

10. Максимова З.Р. К вопросу о трактовке понятия «профессиональное самоопределение» / З.Р. Максимова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2016. – № 2 (31). – М.: МГОУ. – С. 55-63.

11. Максимова, З.Р. Особенности профессионального становления студентов в системе СПО / З.Р. Максимова // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. – 2017. – № 12. – С. 66-68.

12. Поздняк С.Н. Проблема развития профессионального самоопределения студента в период педагогической практики / С.Н. Поздняк, О.Ю. Гурьевских, О. В. Янцер // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 110-115.

13. Пряжников Н.С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения / Н.С. Пряжников // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3 (27). – С. 144-150.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Волкова Ирина Олеговна,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ira.vitashevskaya@gmail.com

Аннотация. Данная научная статья исследует роль педагогических технологий и управленческих механизмов в эффективной системе управления образовательной организацией. Современный образовательный ландшафт требует постоянного совершенствования и адаптации, чтобы удовлетворять потребности обучающихся и соответствовать изменяющимся общественным требованиям. Интеграция педагогических технологий и управленческих механизмов способствует повышению качества образования и улучшению процессов управления в образовательных организациях.

Ключевые слова: педагогические технологии, управленческие механизмы, образовательная организация, эффективное управление, качество образования, адаптация, образовательный процесс.

В современном мире образование играет важную роль в развитии общества и формировании будущего. Однако, чтобы образование соответствовало современным вызовам и ожиданиям, необходимо постоянное совершенствование и адаптация образовательных организаций. Цель данного исследования – рассмотреть роль педагогических технологий и управленческих механизмов в эффективной системе управления образовательной организацией.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в современном образовании. Они обеспечивают доступ к обширным информационным ресурсам, улучшают методы обучения и обеспечивают коммуникацию между учениками и преподавателями. ИКТ также позволяют создавать интерактивные учебные материалы и индивидуализированные образовательные программы.

Онлайн-обучение и дистанционное образование представляют собой формы обучения, основанные на использовании ИКТ. Они позволяют студентам получать образование вне стен класса, используя интернет и специализированные платформы. Эти формы обучения обеспечивают гибкость, доступность и расширенные возможности взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Лидерство и стратегическое планирование играют ключевую роль в эффективном управлении образовательными организациями. Лидеры учреждений разрабатывают миссию, цели и стратегии развития, обеспечивая направление и вдохновение для всего персонала [3]. Они также способствуют созданию сильных команд и культуры учебных заведений, что важно для достижения образовательных целей.

Управление финансами и ресурсами является критическим аспектом управления образовательными организациями. Эффективный финансовый менеджмент включает в себя бюджетирование, контроль расходов и поиск финансовых ресурсов для поддержания образовательных программ и инфраструктуры. Ресурсное обеспечение включает в себя обеспечение учебных материалов, технического оборудования и квалифицированного персонала.

Мониторинг и оценка качества образовательных процессов являются неотъемлемой частью управления образовательными организациями. Они позволяют определить эффективность образовательных методов, оценить достижения учащихся и провести анализ данных для внесения улучшений в учебные программы. Оценка также помогает обеспечить соответствие образовательных организаций стандартам и требованиям образовательных органов [5].

Интеграция педагогических технологий и управленческих механизмов в систему управления образовательной организацией предоставляет несколько важных преимуществ:

Во-первых, улучшение качества обучения и учебного опыта студентов: Использование современных технологий и методов обучения позволяет создавать более интерактивные и адаптированные к потребностям учеников учебные программы, что способствует повышению уровня образования.

Во-вторых, эффективное управление ресурсами и персоналом: Интеграция позволяет лучше оптимизировать расходы и ресурсы, а также управлять персоналом более эффективно, что ведет к более эффективной и экономичной работе образовательной организации [6].

Существует несколько примеров успешной интеграции педагогических технологий и управленческих механизмов в образовательные организации.

Например, университеты, которые успешно внедрили онлайн-обучение и создали интерактивные платформы для студентов, что привело к повышению их успеваемости и учебного опыта.

Изучение случаев, когда образовательные организации смогли интегрировать новые технологии и методы управления, позволяет выявить ключевые факторы успеха и уроки, которые можно применить в других контекстах.

Внедрение инноваций в образование может сопровождаться разного рода сложностями.

Сложности, с которыми сталкиваются образовательные организации: недостаточная подготовка персонала, ограниченные финансовые ресурсы и неготовность к изменениям в учебных практиках.

Для успешной интеграции инноваций в образовательные организации важно разработать стратегии обучения и поддержки для персонала, а также активно вовлекать заинтересованные стороны, чтобы преодолеть сопротивление изменениям и обеспечить их устойчивость в долгосрочной перспективе.

Таким образом, интеграция педагогических технологий и управленческих механизмов в системе управления образовательной организацией – это важный шаг в развитии современного образования [4]. Она способствует повышению качества обучения, адаптированного к потребностям студентов, и оптимизирует

управление ресурсами и процессами в образовательных учреждениях. Однако успешная интеграция требует тщательной подготовки, а также согласования усилий всех участников образовательного процесса. Данная статья предоставляет обзор ключевых аспектов интеграции и может послужить основой для дальнейших исследований и практической работы в области образовательного управления.

Источники литературы:

1. Беспалов М.В. Современные технологии анализа хозяйственной деятельности учреждений дошкольного образования // Аудит и финансовый анализ. – 2013. – № 4. – С. 307-310.
2. Беспалов М.В. Эффективная деятельность современного предпринимательства: учебное пособие / М.В. Беспалов; Федеральное агентство по образованию, Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2008.
3. Беспалов М.В. Анализ эффективности инвестиционно-инновационной деятельности организаций: критерии оценки, основные показатели, алгоритм расчета / Аудит и финансовый анализ. – 2013. – № 6. – С. 104-110.
4. Костылёва С.Ю. Экономические отношения субъектов образовательного пространства в РФ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 5 (97). – С. 52-60.
5. Костылева С.Ю. ВУЗ как экономический институт // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 10 (102). – С. 38-44.
6. Костылева С.Ю. Институт высшего образования в контексте экономического развития // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. – № 1 (45). – С. 148-154.
7. Макаров И.Н., Костылева С.Ю. Где выращивают бизнес? Партнерство бизнеса и государства: роль системы высшего образования в инновационном развитии страны // Креативная экономика. – 2009. – № 5. – С. 13-21.

УЛК159.9.072

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РОЛЕВЫХ ПРИТЯЗАНИЙ С САМООЦЕНКОЙ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЕЙ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ

Галиева Виктория Викторовна,
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

E-mail: viktoriya.v.galieva@yandex.ru

Аннотация. Данная тема представляет собой особый интерес для психологической науки, выполнена на актуальную и современную тему: «Исследование взаимосвязи ролевых притязаний с самооценкой и самоактуализацией в супружеских парах».

В данной работе обоснована актуальность темы, определены цель и задачи, проанализированы подходы к исследованию взаимосвязи ролевых притязаний с самооценкой и самоактуализацией в супружеских парах.

Разработаны эмпирические цели и задачи исследования, проведен отбор респондентов, описаны основные методы и методики исследования, представлены основные результаты исследования, проведена статистическая обработка данных, сформулированы выводы согласно заявленным гипотезам исследования.

Ключевые слова: супруги, самоактуализация, самооценка, ролевые притязания.

В настоящее время актуальным вопросом в семейной сфере становится устойчивость заключаемых браков. Неотъемлемым фактором на этапе становления семьи, и в последующем ее развитии, выступают ролевые притязания, самооценка супругов, а также особенности их самоактуализации.

Таким образом, можно заключить, что «роль» в семейной жизни имеет свое значение. От того какую роль берет на себя человек и какова его самооценка зависит кто он, какие функции выполняет, как взаимодействует с членами семьи и в принципе выстраивает отношения в обществе.

Данная проблематика исследуется учеными с точки зрения разных методологических подходов и взглядов, а также различных факторов, детерминирующих проявление человеком себя.

Несмотря на значительное количество исследований, изучающих различные аспекты самоактуализации, самооценки и ролевых притязаний супругов в научной психологической литературе существует явный недостаток работ, посвященных сравнительному анализу взаимосвязи ролевых притязаний с самооценкой и самоактуализацией в супружеских парах. Данное противоречие определило актуальность и проблему данного исследования.

Цель исследования – изучить специфику взаимосвязи ролевых притязаний с самооценкой и самоактуализацией в супружеских парах. Объект исследования:

30 супружеских пар, имеющих опыт семейной жизни до 10 лет, из них 30 – мужчин и 30 женщин. Возраст испытуемых колеблется от 26 лет до 45 лет. Предмет исследования: связь особенностей ролевых притязаний с самооценкой и самоактуализацией в супружеских парах. Гипотезы исследования: 1. Мы предполагаем, что могут существовать взаимосвязи между ролевыми притязаниями и самооценкой и самоактуализацией в супружеских парах. 2. Мы предполагаем, что могут существовать различия у супругов по уровню самооценки, ролевыми ожиданиями и притязаниями, а также в параметрах самоактуализации.

Комплекс эмпирических методов психологического исследования: 1. Опросник «Уровень самооценки С.В. Ковалева»; 2. Методика диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина «САТ»; 3. Методика «РОП» разработана А.Н. Волковой. Кроме этого, были использованы методы математико-статистического анализа полученных данных с помощью статистических программ SPSS (версия 16.0), “Microsoft Excel 7.0”.

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к следующим выводам:

Существуют положительные корреляционные связи между высоким уровнем самооценки супругов и внешней привлекательностью супруга (как области ожиданий, так и притязаний), а также Родительско-воспитательной сфере (как области ожиданий, так и притязаний). Также отмечается положительная корреляционная связь между высоким уровнем самооценки супругов и Интимно сексуальной идентификацией, а также Социальной активностью и притязаниями в Хозяйственно бытовой области, как в области притязаний, так и в области ожиданий.

Существует отрицательная корреляционная связь между высоким уровнем самооценки и принятием агрессии у супругов, также контактностью.

Обнаружена положительная корреляционная связь между высоким уровнем самооценки и гибкостью в поведении, познавательными потребностями.

Существуют положительные корреляционные связи между средним уровнем самооценки супругов и Личностной идентификацией с супругом, Эмоционально-психотерапевтической составляющей (в области притязаний). Также отмечается положительная корреляционная связь между средним уровнем самооценки супругов и Социальной активностью в области притязаний.

Существует положительная корреляционная связь между средним уровнем самооценки у супругов и различными параметрами самоактуализации такими как: ориентация во времени, ценностные ориентации, сензитивность, гибкость поведения, самопринятие и поддержка.

При проведении корреляционного анализа относительно группы супругов с низкой самооценкой с параметрами самоактуализации и ролевыми ожиданиями и притязаниями значимых связей обнаружено не было.

Были выявлены достоверно значимые различия между супругами мужчинами и женщинами относительно ролевых ожиданий и притязаний таких как: хозяйственно-бытовая сфера супругов, как в области притязаний, так и ожиданий, и родительско-воспитательной функции относительно притязаний и ожиданий.

Также достоверно значимые различия между супругами были выявлены относительно параметров самоактуализации, таких как поддержка, представления о природе человека и синергия. В самооценке супругов были также выявлены достоверно значимые различия по U-критерию Манна-Уитни.

В результате полученных статистических данных можно заключить, что гипотеза 1 о том, что может существовать взаимосвязь между уровнем самооценки, самоактуализацией и ролевыми притязаниями в супружеских парах, подтвердилась полностью.

В результате полученных статистических данных можно заключить, что гипотеза 2 о том, что, возможно, могут существовать различия у супругов по уровню самооценки, ролевыми ожиданиями и притязаниями, а также параметрами самоактуализации, подтвердилась полностью.

Источники литературы:

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикумпо социальной психологии. – М., 1987. – 267 с.

2. Гозман Л.Я. Процессы межличностного восприятия в семье. Межличностное восприятие в группе. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 1981. – С. 210-232.

3. Дружинин В. Н. Психология семьи. – М., 2007. – 354 с.

4. Ковалева К.В. Проблема самоактуализации личности в работах отечественных и зарубежных авторов // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2019. – № 1 (45). – С. 77-85.

5. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010. – 292 с.

6. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.

7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: развитие профессиональной самоактуализации. – Ростов на Дону: «Феникс», 2013.

8. Херсонский Б.Г. Психология и психопрофилактика семейных конфликтов. - К., 2011. – 322 с.

9. Хорни К. Самоанализ. Собрание сочинений: в 3т. – Т. 2. – М., 2017.

10. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2013. – 336 с.

УДК 37.015.3

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Горенко Наталья Николаевна,
Каплина Марина Викторовна,
Губкинский горно-политехнический колледж, г. Губкин

E-mail: gorenko_n@bk.ru

Аннотация. Данная статья посвящена психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку; факторам, способствующим развитию внутренней мотивации обучения, которые исходят из самой деятельности и обладают наибольшей побудительной силой.

Ключевые слова: мотивация, конфронтация направлений, классификация мотивов и потребностей, коммуникативное обучение, благоприятный психологический климат

Во все исторические времена преподаватели задавались мыслью, как побудить обучаемого к изучению иностранного языка, привлечь его, заинтересовать и поддерживать этот интерес долгие годы. При этом преимущественно использовали естественную мотивацию, которая включает в себя прагматичные и политико-коммуникативные устремления, меркантильный и коммерческий интерес, а также возможность приобщиться к чужой культуре, посещая страну изучаемого языка.

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, международное взаимодействие всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребуемыми в практической и реальной деятельности человека. Иностранные языки становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Всё это существенно повышает статус дисциплины и мотивацию обучения. Основная задача состоит в овладении студентами умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Иностранный язык открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры.

Английский язык даёт студентам возможность познакомиться с культурой Англии и всех англоговорящих стран, с их традициями, обычаями, даёт возможность жить, работать за пределами нашей страны, что также повышает их профессионализм и квалификацию, и открывает более широкие возможности общения.

В психологии происходит конфронтация многих направлений, с разных сторон, рассматривающих природу и сущность мотивации. Для того, чтобы

выбрать дидактические методы, условия и средства формирования мотивации у студентов, преподавателю необходимо, хотя бы в общих чертах, иметь представление о составе и свойствах мотивации, её строении, уровнях сформированности, типах мотивации, классификации мотивов и потребностей, путях формирования мотивации деятельности, структуре и особенностях самой деятельности, а также о том факте, что создание мотивационной основы деятельности осуществляется в её побудительно-мотивационной фазе. Более продуктивным считается объединение потребностей, мотивов и других побуждений по видам деятельности: потребности и мотивы учебной, профессиональной, коммуникативной, читательской деятельности. Это сделает возможным адекватный анализ системы мотивации обучающихся. Мотивация рассматривается психологами как источник активности и как источник направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Важнейшим источником активности является потребность, желание и интерес. Согласно данным психологии, всякое отношение у студента строится на основе потребностей, которые делают его восприимчивым к окружающему.

Между успехами студентов и их отношением к изучению иностранного языка имеется прямая зависимость. Чем лучше они успевают, тем выше у них интерес к дисциплине и наоборот. Иначе говоря, успешное обучение, обеспечивающее хорошее усвоение материала, формирует у обучаемых активное, положительное отношение к изучаемым иностранным языкам. Такое отношение, в свою очередь, позитивно влияет на развитие способностей к данному виду занятий.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира студента, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Преподаватель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у обучаемых возникает личная заинтересованность в работе.

Замечено, что к мотивирующим факторам относились такие побудители интереса, как игра, соревнование, похвала, а также умеренное порицание. К ним также относятся: стремление использовать жизненный опыт; привязывание языкового материала к ближайшему окружению обучающегося, к сфере его интересов и деятельности для развития всех способностей; побуждение к активной деятельности ради удовлетворения потребности в новом материале и новых средствах языкового выражения. Поэтому заметим, что повышение мотивации идёт через:

– вовлечение студентов в самостоятельную работу на занятиях;
– проблемность заданий и ситуаций;
– контроль знаний, умений и навыков;
– использование ролевых игр;
– использование аудио-видео материалов на английском языке;
– страноведческий материал и, конечно, доброжелательное отношение к студентам.

Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку, усилия преподавателя должны быть направлены

на развитие внутренней мотивации обучения, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Внутренняя мотивация определяет отношение обучающихся к предмету и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком. Если студента побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету “Иностранный язык” и обеспечены условия для достижения определенных успехов. Из вышесказанного видно, что в настоящее время имеется достаточное количество исследований в психологии и методике преподавания иностранных языков, позволяющих использовать их в дальнейших поисках решения проблемы и осуществить ценностный подход в её рассмотрении.

Процесс обучения, построенный на коммуникативной основе, ориентирован на личность. Коммуникативное обучение строится таким образом, что контекст деятельности обучающихся, их опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности, их чувства всячески учитываются при организации общения на занятии, при прохождении тем делается акцент на обсуждение проблем из жизни нашего общества. Студенты получают возможность обсуждать свои дела и поступки, текущие события из жизни группы, института, города, страны, планеты, обучаются высказывать своё отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение. Создание на занятиях благоприятного психологического климата, учёт эмоционального самочувствия каждого обучающегося – непременное условие коммуникативного общения. Атмосфера доброжелательности, раскрепощённости, уважения к личности студента помогает студентам освободиться от психологических барьеров, от скованности, застенчивости, неуверенности. Коммуникативное обучение способствует формированию обучаемой группы как коллектива, помогает формированию личности в коллективе и через коллектив.

Коммуникативное обучение предполагает организацию процесса обучения как модели процесса общения. Занятия по иностранному языку становятся занятиями обучения общению через дружеский диалог преподавателя со студентами. Поэтому сегодня иностранный язык, как никакая другая дисциплина, может способствовать повышению культуры общения. В процессе обучения студенты обучаются технике общения, овладевают речевым этикетом, овладевают стратегией и тактикой диалогичного и группового общения, обучаются быть речевыми партнёрами.

Источники литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 1991.

2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М., 1990.

3. Рыжов В.В. Иноязычные способности. – Нижний Новгород, 2001.

4. Рыжов В.В., Калентьев, А.В. Психологическая диагностика способностей к изучению иностранных языков. – Нижний Новгород, 2003.

5. Юрченкова Г.Д. Мотивы и «антимотивы» при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 4.

УДК 159.9

УЧЁТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гребнева Вера Юрьевна,
Кудашкина Наталья Петровна,
Прошина Елена Борисовна,
Школа № 2051, г. Москва

E-mail: grebneva_vera86@mail.ru

Аннотация. Темперамент – важное условие, с которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению. Свойства темперамента существуют и проявляются не сами по себе, а в поступках человека в различных социально значимых ситуациях, например, в учебной деятельности. Темперамент сказывается и на учебной деятельности, что следует принимать во внимание учителю, педагогу-психологу, учителю-дефектологу.

Ключевые слова: темперамент, учебная деятельность, флегматик, сангвиник, меланхолик, холерик.

Флегматики замедленно реагируют на вопрос и может сложиться впечатление, что они не знают ответа или не хотят общаться. Нужно быть очень терпеливым и не торопить флегматика с ответом. И, наоборот, поспешность сангвиника или порывистость холерика могут вести к необдуманности ответа, что также нужно учитывать. Особенно нужно быть внимательным и чутким к меланхолику, очень чувствительному, а потому и легко ранимому человеку. По отношению к меланхолику неуместны ни шутка, ни ирония. Вместе с тем педагог должен тактично, но постоянно, постепенно усложняя определенные испытания и практику ответов, добиваться совершенствования недостаточно развитых свойств темперамента и затормаживать отрицательные его проявления. Педагогическое воздействие, организация деятельности могут повлиять на проявление того или иного темперамента.

Холерики. В отношении учащихся с холерическими чертами тактика учебной работы заключается в том, чтобы формировать у них выдержку, дисциплинированность, поскольку они вспыльчивы, раздражительны, легко возбудимы, аффективны, конфликтны, требуют частой смены деятельности и постоянного контроля. Порывистости холерика нужно противопоставить тактичное сдерживание и корректность. Если холерик на что-то жалуется необходимо дать возможность ему успокоиться, а затем разобраться в сути вопроса. Если же учитель горячится, начинает доказывать неправоту ученика, то неизбежны обида, недоверие, а иногда и длительный конфликт. Учащийся с холерическими чертами темперамента может во всем проявлять поспешность; не дослушав объяснения задать вопрос; не поняв сути задания приступить к его выполнению. Не достигая желаемого результата, проявляет недовольство собой или условиями учебы.

Сангвиники. В отношении учащихся с сангвиническими чертами тактическая линия воспитательных воздействий заключается в том, чтобы не давать им разбрасываться, требовать доведения любого начатого дела до конца. Их поведение и деятельность требуют постоянного и тщательного контроля, поскольку они быстро включаются в работу и также быстро выключаются. Для них характерны гибкость ума и склонность к остроумию. Перед сангвиником следует непрерывно ставить новые, по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточенности и напряжения. Необходимо постоянно включать его активную деятельность и систематически поощрять его усилия. Учащийся с сангвиническим типом темперамента может быть надежен учебной деятельности, но не в автоматической, однообразной и медлительной. Он более приспособлен к живой, подвижной деятельности, требующей смекалки, находчивости и активности. Врабатывается в какое-либо дело сравнительно быстро, без особых затруднений. Однако не терпит помех в работе с чьей либо стороны. В случаях таких задержек в работе проявляет безразличие к делу.

Флегматики. С учащимися флегматиками – тактика педагогической работы должна быть несколько другой. Здесь важно помнить, что они замедленны и склонны к спокойствию. Поэтому не следует давать им возможностей для ухода в самих себя, нужно создавать обстановку, требующую активизации и энергичности, что связано с наличием у них перспективы. Важно также поддерживать у них интерес, преодолевать равнодушие и лень и формировать целенаправленность и целеустремленность. Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя переключать с одной задачи на другую. В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное действие.

Флегматические черты учащегося наиболее соответствуют такой учебной работе, где нет необходимости в быстром выполнении сноровистых и разнообразных действий. Флегматик приступает к работе не спеша, но готовится к ней обстоятельно. Врабатывается в нормальный ритм сравнительно долго. Темп его работы сравнительно не высок. Однако производительность его труда может быть вполне удовлетворительной. Он требователен к своей работе, но не стремится сделать больше и лучше чем от него требуется. Учащийся с такими чертами темперамента не склонен к смене видов деятельности и их целей. Более расположен к однообразной, хорошо освоенной работе. Учиться флегматик старается средне, не выделяясь среди других, хотя задания выполняет, но делает ровно столько, сколько от него требуется. Обладая целеустремленностью и настойчивостью он занимается с напряжением, внешне это проявляется в некоторой скованности и присущей ему медлительности.

Учащегося флегматика приходится поторапливать. При этом его нельзя упрекать в медлительности, поскольку это свойство его темперамента. Его нужно поторапливать помогая и подбадривая. Он не страдает излишней впечатлительностью, поэтому в случае упущений с его стороны из-за неповоротливости и медлительности в работе от него следует требовать более энергичных действий.

Меланхолики. К учащимся меланхоликам в процессе учебной деятельности не следует применять резкого повышенного, а тем более раздражительного тона. Это может привести к уходу ученика в себя, к пассивности и депрессии. Эта категория лиц требует, чтобы они постоянно были на людях, учить их общению, чаще отмечать их успехи, что формирует у них уверенность в собственных силах и возможностях.

Учащийся с меланхолическим типом темперамента в отношении эмоциональной возбудимости и впечатлительности – полная противоположность учащемуся-флегматику, правда их некоторое сходство проявляется лишь в вялом реагировании на те или иные раздражители, да в медлительности действий, хотя причины вялости и медлительности у них различны. Ученики с этим типом темперамента могут успешно работать в спокойной и безопасной обстановке, не требующей от него быстрых реакций и частой смены характера деятельности. Однако длительное время переживая обиды и даже незначительные "уколы" самолюбия, часто отвлекаются в своих мыслях от выполняемой работы, допуская невнимательность и ошибки, поэтому врабатываются в нормальный ритм труда медленно и сохраняют его недолго в результате периодических появлений апатии и вялости. Плодотворность труда может быть высокой при бодром настроении и низкой – при подавленном.

Ученик меланхолического типа темперамента обычно не ставит перед собой цели добиться высокого качества работы, за исключением случаев, когда он стремится показать свою значимость. Обычно он стремится работать и учиться так, чтобы не отставать от других и не иметь неприятности из-за отставания в учебе. Этим и объясняется его склонность работать в одиночку, чтобы никто его не тревожил.

Для формирования успешности его учебной работы необходимо благожелательное отношение к нему преподавателей, которое исключало бы резкие "перепады" его настроения и вселяло бы уверенность.

Таким образом, чтобы добиться высоких результатов в учебной деятельности педагог должен индивидуально подходить к каждому ученику тактично добиваться совершенствования недостаточно развитых свойств темперамента и затормаживать его проявление. Всё это требует от преподавателя компетентности, проницательности и гуманистической направленности.

Источники литературы:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.

2. Анастази А. Дифференциальная психология. – М., 2001.

3. Аудиовизуальная психодиагностика. – Рязань, 1997.

4. Белоус В.В. Проблема типа темперамента в современной дифференциальной психологии // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 1. – С. 44-55.

5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 1999.

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 1997.

7. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 1924.

8. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001.

9. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М.: просвещение, 1989.

10. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М.: Просвещение, 1964.

11. Небылицин В.Д. Основные свойства нервной системы человека// избранные психологические труды / Под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1990.

12. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976.

13. Немов Р.С. Психология (в трех книгах), книга 1. – М., 1998.

14. Павлов И.П. Полн. собр. Соч. – Т. 3. – Кн. 2. – М.-Л., 1951. – С. 269.

15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.: Питер, 2002.

16. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979.

17. Русалов В.М. Психофизиологическая основа взаимодействия темперамента и общих способностей человека // Проблемы психологии личности. – М.: Наука, 1982. – С. 198-205.

18. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 19-32.

19. Русалов В.М. Измерение темперамента человека // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 2. – С. 133-140.

20. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность, изд. – М., «Наука», 1984.

21. Современная психология: справочное руководство. – М.: ИНФРА – М, 1999.

22. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 8-е изд., перераб. и доп. учебное пособие (Серия «Высшее образование».). – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

23. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии / Пер. с пол. под общ. ред. И.В. Равич – Щербо. – М.: Прогресс, 1982.

УДК 373.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Грисс Ксения Валерьевна,
Пронина Ангелина Александровна,
Маркелова Инна Сергеевна,
Казанский (Приволжский) федеральный Университет, г. Казань

E-mail: blackgata94@gmail.com

Аннотация. В статье исследуются вопросы организации предметно-эстетической среды в начальной школе. Определяются основные функции и направления организации предметно-эстетической среды в начальной школе. Даны характеристики предметно-эстетической среды и ее влияние на формирование личности младшего школьника.

Ключевые слова: предметно-эстетическая среда, начальная школа, младший школьник, эстетическое воспитание.

В современной системе образования все большее внимание уделяется окружающей среде как сфере, непосредственно влияющей на развитие ребенка, на формирование его внутренней культуры. Педагогика играет важную роль в формировании личности младшего школьника и поиске способов улучшения его окружающей среды. Среда, наполненная моральными и эстетическими ценностями, помогает людям жить и развиваться, создавая новый мир вокруг них. В современной научной литературе образовательная среда рассматривается как система воздействия условий, которая формирует личность школьника по определенной модели и предоставляет возможности для ее развития в социальной среде [3, с. 82].

Предметная среда в начальной школе включает все условия, необходимые для жизнедеятельности детей и взрослых: материально-технические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и воспитательные условия. Эстетическая среда в начальной школе представляет собой организованную среду, в которой эстетическая культура имеет высокий уровень развития и гибкую динамику. Она создает благоприятные условия для развития творческой мотивации у младших школьников. Эстетическая среда является структурной частью образовательного пространства и охватывает все сферы личности младшего школьника, стимулируя образовательную деятельность в младшем школьном возрасте.

Арябкина И.В., Маханова А.А. выделяют структурные элементы предметно-эстетической среды в начальной школе, такие как произведения искусства, эстетические предметы быта, игрушки и наглядные материалы. Авторы указывают на важность организации предметно-эстетической среды в

начальной школе, представляющей материальный мир для развития личности младшего школьника [1, с. 10].

Организация предметно-эстетической среды в начальной школе выполняет следующие функции:

– создание для младших школьников психологической безопасности;

– формирует у младших школьников чувствовать уверенности в себе, положительные эмоции, настроение;

– содействует интеллектуальному и эстетическому развитию младших школьников;

– повышает зрительную активность и способность к самосовершенствованию, а также помогает развить эстетическое восприятие;

– целенаправленное и систематическое ознакомление младших школьников с эстетическими свойствами пространственной среды позволяет обогатить их знания и формировать художественные предпочтения;

– помогает установить гармоничные отношения с обществом и обеспечить социальную адаптацию младших школьников.

Пребывая в предметно-эстетической среде, у ребенка постепенно развивается потребность во внутренней красоте, умение ценить искусство и жизнь, развивается индивидуальный вкус. На начальном этапе культурно-эстетического воспитания роль учителя заключается в том, чтобы помочь ребенку обратить внимание на красоту, которую он сам не замечает. Воспитание младших школьников в предметно-эстетической среде должно дополняться элементарными теоретическими и практическими занятиями искусством, такими как музыка, чтение, рисование, пространственно-предметное моделирование [2, с. 162].

В современной системе образования очень важным является организация эстетического воспитания младших школьников, развития личности ребенка и формирования его эстетической культуры. Младшие школьники большую часть времени в школе проводят в одном классе, поэтому организация обучения в начальной школе должна быть ориентирована на эстетическое воспитание и мотивацию к учебе младших школьников, а не только на образование. Пространственная организация учебных классов в начальной школе должна включать символику Российской Федерации и помогать в патриотическом воспитании ребенка с младшего школьного возраста. Оформление классов требует от учителя не только креативного подхода, но и соблюдения общих методических рекомендаций. Главным принципом при оформлении учебного класса должно быть соблюдение умеренности.

Современная система образования также уделяет внимание воспитанию эстетических предпочтений у младших школьников. В ФГОС содержатся положения, определяющие основные направления эстетического воспитания младших школьников. Важно, чтобы индивидуальные результаты освоения программы начального общего образования отражали развитие нравственности, эмоциональной отзывчивости и понимания чувств других людей, а также формирование уважения к материальным и духовным ценностям.

Личностному развитию младшего школьника способствует не только обучение в школе, но и организация и участия во внеклассных мероприятиях. Организация внеклассных мероприятий может включать различные виды деятельности, направленные на развитие личности младшего школьника: спортивные и оздоровительные мероприятия, интеллектуально-нравственные занятия, социальные проекты, общеинтеллектуальные задания, эстетические и общекультурные мероприятия. Внеклассные мероприятия могут включать экскурсии, клубы, секции, круглые столы, встречи, дискуссии, школьные научные объединения, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, а также общественно полезную и другие формы деятельности.

Успех ребенка в различных областях деятельности определяется разносторонним и глубоким развитием навыков и умений. Поэтому главной целью и одной из основных задач эстетического воспитания является всестороннее развитие всех способностей и талантов ребенка. Основная идея заключается в том, чтобы развивать такие качества и умения, которые позволят ребенку не только достигать успеха в своей деятельности, но и уметь создавать эстетические ценности, наслаждаться их красотой и окружающим миром. Полученные результаты показывают, что эстетическое воспитание помимо формирования у детей эстетического отношения к реальности и искусству, способствует их комплексному развитию. Оно также способствует формированию моральных качеств у ребенка и расширяет его знания о мире, обществе и природе [1, с. 12].

Участие детей в различных творческих занятиях способствует развитию их мышления и воображения, а также укрепляет силу воли, терпение, организованность и дисциплину. Таким образом, культура и эстетическая среда играют важную роль в формировании личности современных младших школьников.

Таким образом, основной задачей организации пространственно-эстетической среды в начальной школе является формирование благоприятной среды для младшего школьника, в которой он должен развиваться свои способности, навыки и умения, развивать свои таланты, развивать умения формировать взаимоотношения с окружающими людьми, умение строить коммуникации, адаптироваться в социальной среде.

Таким образом, вышеизложенное позволяет нам определить предметно-эстетическую среду и ее функции как совокупность различных элементов, которые положительно влияют на культурное и эстетическое развитие младших школьников в соответствии с современными образовательными целями. Такое определение предметно-эстетической среды позволяет выделить следующие особенности:

1. Реализация педагогических функций в начальной школе происходит в различных сферах предметно-эстетической среды: на уроках и во внеклассной деятельности, в общении и взаимодействии с учителем и одноклассниками, творческой деятельности.

2. Предметно-эстетическая среда в начальной школе отражает эстетическое сознание и поведение, ориентированные на индивидуальность младшего школьника.

3. Формирование художественно-эстетической среды в начальной школе базируется на выстраивании взаимоотношений между учеником, учителем и одноклассниками.

4. Организация предметно-эстетической среды в начальной школе направлена на развитие когнитивных, оценочных, творческих, коммуникативных и художественно-эстетических навыков младших школьников.

В предметно-эстетической среде в начальной школе выполняются функции образовательного процесса, такие как воспитание, образование и развитие. В ходе реализации этих функций у учащихся развиваются различные личностные способности: когнитивные, ценностные, творческие, коммуникативные, художественные и эстетические.

Источники литературы:

1. Арябкина И.В. Культурно-эстетическая среда как фактор формирования личности современного младшего школьника / И.В. Арябкина, А.А. Маханова // Научное мнение. – 2016. – № 13. – С. 10-13.

2. Беляев Г.Ю. Предметно-эстетическая среда как ресурс решения задач по воспитанию и социализации в образовательной организации / Г.Ю. Беляев // В сборнике: Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 162-166.

3. Ковалева И.Ю. Организация предметно-эстетической среды / И.Ю. Ковалева // В сборнике: Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули). Сер. «Примерная программа воспитания». – Москва, 2020. – С. 82-83.

4. Савинкина Н.В. Организация предметно-эстетической среды / Н.В. Савинкина, М.А. Чепрасова. // В сборнике: Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули). Сер. «Примерная программа воспитания». – Москва, 2020. – С. 84-86.

УДК 373

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (КПКЗ) С ЦЕЛЬЮ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Грушевская Алена Анатольевна
Политехнический колледж городского хозяйства,
г. Санкт-Петербург

E-mail: a.gruschevskaya@yandex.ru

Аннотация. Применение практикоориентированных профильно-направленных заданий на учебных занятиях позволяет ввести элементы подготовки студентов к выполнению будущих профессиональных обязанностей на производстве.

Ключевые слова: практикоориентированное обучение, профильное обучение, методика разработки КПКЗ, образцы КПКЗ, промежуточный этап, профессиональная деятельность.

Современные условия рынка труда требуют совместной работы образовательных учреждений и работодателей по разработке максимально эффективной программы образования, позволяющей подготовить компетентных, грамотных и востребованных специалистов.

Для приобретения обучающимися конкурентоспособности, мобильности, гибкости, встает острая необходимость в приобретении ими всех необходимых умений, подкрепленных соответствующими знаниями, формировании всех необходимых компетенций, предусмотренных ФГОС.

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции [5], (приложение 1), причем эти фонды оценочных средств должны быть тематически приближены к приобретаемой специальности или профессии.

Как же оценить сформированность данных компетенций, или хотя бы их элементов, ведь в условиях традиционного подхода мы оценивали знания и умения? Кроме того, современные требования предполагают личностно-ориентированный, индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающегося. Существующие технологии оценки включают в себя различные методы и способы: сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций; портфолио студента; журналы (дневники практического обучения) обучающихся; индивидуальные и групповые проекты; экзамен (демонстрационный экзамен); балльно-рейтинговая система; практические задания.

Все данные способы и методы применяются в большей степени на старших курсах, при изучении спец. предметов. Наиболее сложная задача в

данном вопросе стоит перед преподавателями первых курсов. Ведь элементы профильного обучения им необходимо совместить с преподаванием фундаментальных основ своих предметов. По моему мнению, для решения этой задачи, более всего подходит применение на учебных занятиях комплексных практических квазипрофессиональных заданий.

Остановимся более подробно на практических заданиях. Задания могут быть: простыми (позволяют оценить только какое-либо знание или умение); комплексными (позволяют оценить умения и соответствующие им знания, может быть даже несколько); комплексными квазипрофессиональными (позволяют оценить умения и соответствующие им знания, в контексте каких-либо профессиональных компетенций). КВАЗИ... (от лат. quasi – якобы, как будто), приставка, означающая: «мнимый», «ненастоящий» «почти», «близко».

Для осуществления профильного подхода к обучению, формирования и оценивания компетенций обучающихся мы остановили свой выбор именно на разработке и применении комплексных практических квазипрофессиональных заданий (КПКЗ). Каковы причины такого выбора? Основной проблемой любого профессионального образования является переход от учебной деятельности студента к будущей профессиональной. Выделяются следующие формы деятельности студента: учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная, которые направлены на его подготовку к будущей профессиональной деятельности. Учебная деятельность представляет собой теоретическое обучение, практические и лабораторные занятия и другие формы деятельности, осуществляемой в стенах учебного заведения. На данном этапе происходит передача и усвоение информации. Квазипрофессиональная деятельность – это практико-ориентированное, профильно-направленное теоретическое обучение, к которому можно отнести проектирование, различные игровые формы проведения учебных занятий, в ходе которых мы можем осуществлять моделирование отдельных фрагментов профессиональной деятельности [3; 4]. Учебно-профессиональная деятельность представлена учебной и производственной практикой, учебно-исследовательской работой студентов, подготовкой к дипломному проектированию и сдаче демонстрационного экзамена. Это деятельность, соответствующая нормам собственно профессиональных и социальных отношений. Профессиональная деятельность – в условиях производства выпускник демонстрирует приобретенные им компетенции.

Но теоретическое обучение, особенно в рамках учебных предметов первого курса, оторвано от предстоящей профессиональной деятельности, ведь невозможно перенести саму производственную деятельность со всеми ее особенностями в стены учебного заведения. Вывод – необходимо промежуточное звено между учебной и собственно профессиональной деятельностью. Такая деятельность-посредник получила название «квазипрофессиональной» – деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по содержанию [1; 4]. Большинству преподавателей нашей цикловой комиссии доступна только эта промежуточная форма – квазипрофессиональная деятельность, так как учебно-исследовательская работа не всегда профессионально направлена и в учебно-исследовательских проектах задействованы далеко не все студенты. Приведем пример разработки КПКЗ для

специальностей: 13.02.01 Тепловые электрические станции; 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, при изучении раздела «Общая и неорганическая химия»

Проектирование КПКЗ осуществляется в 4 этапа [3; 4].

Этап 1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 13.02.01 Тепловые электрические станции; 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Этап 2. Анализ соответствия «Уметь» и «Знать». Знаком «+» отмечены умения и знания, уровень освоения которых можно оценить комплексно (табл. 1).

Этап 3. Анализ соответствия выбранных умений и знаний формируемым профессиональным компетенциям. Из перечня профессиональных компетенций, приведенных в ФГОС, необходимо выбрать компетенции формируемые данными умениями: ПК 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 4.1 и т.д. (приложение 1 и приложение 2).

Этап 4. Разработка задания.

Комплексное квазипрофессиональное задание включает в себя описание смоделированной производственной ситуации, перечень практических заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся для решения данной ситуации, перечень оборудования, справочные материалы (ГОСТ), позволяющие обучающемуся сделать необходимые выводы и разработать рекомендации по оптимизации технологического процесса [3,4]. Приведу примеры нескольких КПКЗ.

КПКЗ 1. Описание ситуации

В процессе длительной эксплуатации теплообменного оборудования с ним произошли различные процессы, которые привели к следующим амортизационным изменениям:

1. Химическое загрязнение. В процессе эксплуатации на пластинах теплообменника возникли процессы коррозии, и продукты этого химического процесса окисления осели на данном оборудовании. Для удаления продуктов коррозии используется раствор азотной кислоты, определенной концентрации. После обработки пластин теплообменника кислотой, его необходимо тщательно промыть водой, а затем, слабым раствором щелочи (например, NaOH).

А кроме того, на пластинах образовалась накипь, которая также представляет собой продукт химических реакций, происходящих при работе ИТП. Накипь представляет собой различные соли: карбонат кальция (нерастворимая соль угольной кислоты), сульфат кальция (малорастворимая соль серной кислоты), различные силикаты (нерастворимые соли кремниевой кислоты).

Задания:

а) Опишите при помощи уравнений химических реакций процесс химической коррозии пластин теплообменника, если учесть, что основой материала данных пластин является железо, а теплоносителем в данном случае является вода.

б) Определите тип этих реакций, класс и название продукта коррозии;

в) Проанализируйте, почему для удаления продукта коррозии с пластин теплообменника используется раствор азотной кислоты? Составьте уравнение

данной химической реакции, укажите ее тип, класс и название продуктов данного процесса.

г) Какой тип химической реакции происходит при дополнительной промывке пластин раствором щелочи?

д) Для промывки пластин теплообменника необходимо приготовить 3% раствор азотной кислоты из имеющегося на производстве 60%-го раствора. Объем полученного раствора должен составлять 10 л. Рассчитайте какой объем концентрированной кислоты и какой объем воды вам понадобится?

е) Разработайте рекомендации по предотвращению данных амортизационных изменений оборудования, а также рекомендации по предотвращению попадания стоков в окружающую среду.

Справочные материалы:

1. **Приложение 3.** Таблица «Растворимость кислот, солей, оснований в воде»

2. **Приложение 4.** Таблица «Концентрация и плотность (г/мл) кислот и оснований при 20^0C»

КПКЗ 2. Описание ситуации

В процессе длительной эксплуатации теплообменного оборудования с ним произошли различные процессы, которые привели к следующим амортизационным изменениям:

1. На пластинах теплообменника возникли отложениями органического характера. С данными загрязнителями значительно лучше справляются щелочи. Щелочной гидролиз органических веществ происходит полностью. Щелочной реагент предприятие может приобрести либо в готовом виде, либо изготовить такую смесь самостоятельно, ведь на любом предприятии теплоэнергетики есть своя химическая лаборатория, а состав таких смесей определен соответствующими ГОСТами. Какие же химические реагенты подходят для щелочной очистки пластин теплообменника?

Это могут быть:

1. Гидроксид натрия (NaOH).
2. Фосфат натрия двеннадцативодный ($Na_3PO_4 \cdot 12\ H_2O$).
3. Нитрит натрия ($NaNO_2$).
4. Карбонат натрия (Na_2CO_3).

Задания:

а) Рассчитайте массу карбоната натрия и объем воды для приготовления 2% раствора, объемом 20 мл.

б) Приготовьте раствор заданной концентрации для данной обработки на основании математических расчетов.

в) Соли, указанные в пунктах 2,3 и 4 не являются щелочами. Но механизм их действия сходен с механизмом действия щелочей. Объясните возникновение щелочной среды при растворении данных солей в воде. Как называется этот процесс? Составьте все необходимые уравнения реакций. Докажите практически наличие щелочной среды в данных растворах.

г) Подберите все необходимое оборудование для данных видов анализа, продемонстрируйте его применение в соответствии с методикой выполнения опытов, определенной правилами техники безопасности в химической лаборатории.

Перечень оборудования: химическая посуда, гидроксид натрия, карбонат натрия, фосфат натрия, нитрит натрия, универсальный желтый лакмус, фенолфталеин, дистиллированная вода, технические весы.

Справочные материалы:

1. Таблица «Растворимость кислот, солей, оснований в воде»
2. Таблица «Концентрация и плотность (г/мл) кислот и оснований при 20^0С».

КПКЗ 3. Описание ситуации

Наиболее важным этапом для бесперебойной работы теплотехнического оборудования, а именно в водоподготовке, является устранение жесткости воды. Какие же проблемы могут возникнуть при работе оборудования, если жесткость не устранена? Это накипь и коррозия.

Накипь на стенках котла снижает теплопередачу и перегревает стенки котла, приводит к потерям тепла и быстрому износу оборудования. Даже незначительный слой накипи на стенках приводит к отдушинам, свищам и разрыву труб. А при накоплении накипи вместе с продуктами окисления металлов, обязательно возникает процесс коррозии металлических поверхностей, что также приводит к разрывам трубопроводов и аварийным ситуациям.

В разных районах Ленинградской области природная вода, получаемая из скважин, может иметь разный химический состав. Это зависит от того, в какой породе пробурена скважина для забора воды. Если водоносная порода – это известняк, вода насыщена солями кальция и магния. Так же часто встречается железо и марганец, поступающие из прослоек железных и марганцевых руд.

Жёсткость воды – это совокупность химических и физических свойств воды, связанных с содержанием в ней солей кальция и магния.

Жёсткость воды бывает трех видов:

1. Временная (карбонатная) жёсткость, – обусловлена гидрокарбонатами кальция и магния **$Ca(HCO_3)_2$**; **$Mg(HCO_3)_2$** ;

2. Постоянная (некарбонатная) жёсткость – вызвана присутствием сульфатов и хлоридов **Ca^{2+}** и **Mg^{2+} ($CaSO_4$, $CaCl_2$, $MgSO_4$, $MgCl_2$)**;

3. Общая жесткость – включает в себя временную и постоянную жесткость.

Основными способами устранения жесткости воды являются:

1. Термоумягчение основано на реакциях, идущих под воздействием температуры.
2. Реагентное умягчение основано на реакциях взаимодействия солей, вызывающих жесткость, с фосфатом и карбонатом натрия.

Задания:

а) Опишите при помощи уравнений химических реакций процесс термоумягчения временной жесткости, определите тип этих реакций, класс и название продуктов реакций

б) Составьте уравнения химических реакций между солями, вызывающими постоянную жесткость и соответствующими реагентами, определите тип этих реакций, класс и название продуктов реакций.

в) Продемонстрируйте внешние эффекты, возникающие в реакциях реагентного умягчения. Подберите все необходимые реактивы для данных видов

анализа, продемонстрируйте их применение в соответствии с методикой выполнения опытов, определенной правилами техники безопасности в химической лаборатории.

Перечень оборудования: химическая посуда, карбонат натрия, фосфат натрия, хлорид магния, хлорид кальция.

Справочные материалы:

1. Таблица «Растворимость кислот, солей, оснований в воде»
2. Таблица «Концентрация и плотность (г/мл) кислот и оснований при 20^0С».

Такие задания служат промежуточным этапом для перехода обучающегося и, затем, выпускника из стен образовательного учреждения в условия профессиональной деятельности, т.к. они моделируют многие производственные ситуации и формируют опыт решения проблемных ситуаций. Решение таких заданий действительно обеспечивает условия трансформации усвоенных знаний в профессионально значимые умения, позволяют оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций. Оценивание является более объективным, т.к. представляет собой сопоставление (в процессе наблюдения за ходом выполнения КПКЗ) продемонстрированных параметров деятельности с существующими эталонами и стандартами (в моем случае – с методикой выполнения анализа, правилами техники безопасности). Для более эффективной разработки таких заданий, с целью расширения их спектра необходимы консультации с преподавателями профессиональных модулей. Вариативность данных заданий обеспечивает индивидуальный подход к студентам. Данная методика совместима со многими образовательными технологиями и может использоваться преподавателями не только учебных дисциплин, но и междисциплинарных курсов, и профессиональных модулей.

Таблица 1

Знания и умения

Знать **Уметь**	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	ПРб 02. владение системой химических знаний (химический элемент, атом, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций: окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена; раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель), теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека
ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	+	+

Продолжение таблицы 1

Знать **Уметь**	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	ПРб 02. владение системой химических знаний (химический элемент, атом, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций: окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена; раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель), теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека
ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	+	+
ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	+	+
ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	+	+
ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	+	+
ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	+	+
ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников;	+	+
ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	+	+

Приложение 1

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

3.4.1. Техническая эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения:

ПК 1.1. Осуществлять пуск и остановку теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

ПК 1.2. Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по предупреждению, локализации и ликвидации аварий теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.

3.4.2. Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения:

ПК 2.1. Выполнять дефектацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

ПК 2.2.Производить ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливо снабжения;

ПК 2.3. Вести техническую документацию ремонтных работ.

3.4.3.Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения:

ПК 3.1. Проводить наладку и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

ПК 3.2. Составлять отчетную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем, тепло- и топливоснабжения.

3.4.4. Организация и управление работой обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения:

ПК 4.1. Планировать и организовывать производственную деятельность обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

ПК 4.2. Осуществлять оценку экономической эффективности производственной деятельности обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

ПК 4.3.

Осуществлять оценку выполнения требований правил охраны труда и промышленной безопасности обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.

Приложение 2

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

3.4.1. Обслуживание котельного оборудования на ТЭС:

ПК 1.1. Проводить эксплуатационные работы на основном и вспомогательном оборудовании котельного цеха, топливоподачи и мазутного хозяйства;

ПК 1.2. Обеспечивать подготовку топлива к сжиганию;

ПК 1.3. Контролировать работу тепловой автоматики и контрольно-измерительных приборов в котельном цехе;

ПК 1.4. Проводить наладку и испытания основного и вспомогательного оборудования котельного цеха;

3.4.2. Обслуживание турбинного оборудования на ТЭС:

ПК 2.1. Проводить эксплуатационные работы на основном и вспомогательном оборудовании турбинного цеха;

ПК 2.2. Обеспечивать водный режим электрической станции;

ПК 2.3. Контролировать работу тепловой автоматики, контрольно-измерительных приборов, электрооборудования в турбинном цехе;

ПК 2.4. Проводить наладку и испытания основного и вспомогательного оборудования турбинного цеха;

3.4.3. Ремонт теплоэнергетического оборудования:

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать подготовительные работы по ремонту теплоэнергетического оборудования;

ПК 3.2. Определять причины неисправностей и отказов работы теплоэнергетического оборудования;

ПК 3.3. Проводить ремонтные работы и контролировать качество их выполнения.

3.4.4. Контроль технологических процессов производства тепловой энергии и управление им:

ПК 4.1. Управлять параметрами производства тепловой энергии;

ПК 4.2. Определять технико-экономические показатели работы основного и вспомогательного оборудования ТЭС;

ПК 4.3. Оптимизировать технологические процессы.

3.4.5. Организация и управление работами коллектива исполнителей:

ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения;

ПК 5.2. Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам;

ПК 5.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда;

ПК 5.4. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

Приложение 3

Справочные материалы
Концентрация и плотность (г/мл) кислот и оснований при 20^0C

W(%)	H_2SO_4	HCl	HNO_3	H_3PO	CH_3COOH	NaOH	KOH	NH_4OH
1	1,005	1,003	1,004	1,004	1,000	1,010	1,007	0,994
2	1,012	1,008	1,009	1,009	1,001	1,021	1,017	0,990
3	1,018	1,013	1,015	1,015	1,003	1,032	1,026	0,985
4	1,025	1,018	1,020	1,020	1,004	1,043	1,035	0,981
5	1,032	1,023	1,026	1,026	1,006	1,054	1,044	0,977
6	1,039	1,028	1,031	1,031	1,007	1,065	1,053	1,973
7	1,045	1,033	1,037	1,037	1,008	1,076	1,062	1,969
8	1,052	1,038	1,043	1,042	1,010	1,087	1,072	1,965
9	1,059	1,043	1,049	1,048	1,011	1,098	1,081	1,961
10	1,066	1,047	1,054	1,053	1,013	1,109	1,090	1,958
12	1,080	1,057	1,066	1,065	1,015	1,131	1,109	0,950
14	1,095	1,068	1,078	1,076	1,018	1,153	1,128	0,943
16	1,109	1,078	1,090	1,088	1,021	1,175	1,148	0,936
18	1,124	1,088	1,103	1,101	1,024	1,197	1,167	0,930
20	1,139	1,098	1,115	1,113	1,026	1,219	1,186	0,923
22	1,155	1,108	1,128	1,126	1,029	1,241	1,206	0,916
24	1,170	1,119	1,140	1,140	1,031	1,263	1,226	0.910
26	1,186	1,129	1,153	1,153	1,034	1,285	1,247	0,904
28	1,202	1,139	1,167	1,167	1,036	1,306	1,267	0,898
30	1,219	1,149	1,180	1,181	1,038	1,328	1,288	0,892
35	1,260	1,174	1,214	1,216	1,044	1,380	1,341	
40	1,303	1,198	1,246	1,254	1,049	1,430	1,396	
45	1,348		1,278	1,293	1,053	1,478	1,452	
50	1,395		1,310	1,335	1,058	1,525	1,511	
55	1,445		1,339	1,379	1,061			
60	1,498		1,367	1,426	1,064			
65	1,553		1,391	1,476	1,067			
70	1,611		1,413	1,526	1,069			
75	1,669		1,434	1,579	1,070			
80	1,727		1,452	1,633	1,070			
85	1,779		1,469	1,689	1,069			
90	1,814		1,483	1,746	1,066			
92	1,824		1,487	1,770	1,064			
94	1,831		1,491	1,794	1,062			
96	1,836		1,495	1,819	1,059			
98	1,836		1,501	1,844	1,055			
100	1,831		1,513	1,870	1,050			

Источники литературы:

1. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.library.by/portalus/modules/psychology/

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Золотцева В.В. Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2022.

4. Золотцева В.В. Проектирование процедуры оценки освоения компетенций как главное условие реализации ФГОС. Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2022.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям: 13.02.01 Тепловые электрические станции; 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

УДК 37

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Dehqonova Sevara Dilmurod qizi,
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami,
Tashkent, Uzbekistan

E-mail: science_7777@mail.ru

Abstract. The role of foreign languages is rapidly increasing in modern society. Knowledge of a foreign language gives young people the opportunity to join the world culture, use the potential of the vast resources of the global Internet in their activities, as well as work with information and communication technologies and multimedia learning tools.

Key words: information communication technologies, educational process, subjective assessment, new technologies, positive emotions, successful activity, developing motivation.

The use of information and communication technologies in the educational process helps to intensify and individualize learning, increases interest in the subject, and makes it possible to avoid subjective assessment. The use of computers and digital educational resources in teaching English helps students overcome the psychological barrier to using a foreign language as a means of communication. ICT is both a means of presenting material and a controlling tool. They provide high-quality presentation of the material and use various communication channels (text, sound, graphic, touch, etc.). New technologies allow you to individualize the learning process according to the pace and depth of the course. Such a differentiated approach gives a great positive result, because it creates conditions for the successful activity of each student, causing positive emotions in students, and thus affects their educational motivation.

Unlike traditional methods, when using interactive forms of learning, the student himself becomes the main acting figure and opens the way to the assimilation of knowledge. The teacher acts as an active assistant in this situation, and his main function is to organize and stimulate the educational process.

Currently, the introduction of a personal computer, multimedia technology and the global information computer network Internet affects the education system, causing significant changes in the content and methods of teaching foreign languages. The modern teacher faces the problem of finding a new pedagogical tool. In my teaching activity, I came to the conclusion that in modern conditions, given the great and serious interest of students in information technology, it is possible to use this opportunity as a powerful tool for developing motivation in English lessons [1, p.34].

The computer allows you to qualitatively change the control over the activities of students, while providing flexibility in managing the learning process. The role of the teacher is no less important here. She/He selects computer programs for the lesson, didactic material and individual tasks, helps students in the process of work, evaluates

their knowledge and development. The use of computer technology makes and allows for an informed choice of the best training option.

The use of a computer as a tool for working with information is very diverse and diverse. It can browse the electronic library in a few seconds and find the required information. When using a computer, verbal communication activity should be considered in three aspects. Firstly, as a free communication of students in real time through the use of e-mail and information networks, that is, as an authentic written dialogue between communication partners. Secondly, as an interactive dialog interaction between a student and a computer, in which real communication goals are pursued, that is, as a human-machine dialogue. Thirdly, how students communicate in the classroom while working with computer training programs that act as an incentive for communication and a means of recreating the conditions of a communication situation.

The specificity of the subject of a foreign language determines the active and appropriate use of a computer in the classroom. The leading component of the content of teaching a foreign language is teaching various types of speech activity: speaking, listening, reading, writing. The training computer program is a simulator that organizes the independent work of the student, manages it and creates conditions under which students independently form their knowledge, which is especially valuable, because knowledge obtained in a ready-made form very often passes their consciousness and does not remain in memory. The use of computers in English lessons is a need for time [2, p. 13].

Working with a computer not only helps to increase interest in learning, but also makes it possible to regulate the presentation of educational tasks according to the degree of difficulty, encouraging the right decisions. In addition, the computer allows you to completely eliminate one of the most important reasons for a negative attitude to learning – failure due to a lack of understanding of the material or a problem in knowledge. The student is given the opportunity to use various reference manuals and dictionaries, which can be called up on the screen with just a click on the mouse. Working on a computer, the student gets the opportunity to complete the task, relying on the necessary help [3, p. 12].

Significant progress in the development of personal computers and computer technologies leads to changes in the process of teaching foreign languages. The active and appropriate use of a computer in an English lesson is possible and appropriate based on the specifics of the subject itself. The leading component of the content of teaching a foreign language is teaching various types of speech activity to speak, listen, read, and write. When teaching listening, each student gets the opportunity to hear foreign language speech. When learning to speak, each student can pronounce phrases in English into a microphone.

References:

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2008. – № 5.

2. Богордицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Учеб. Англ. Языка: Для 8 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. – 4-е издание. – М.: 2001.

3. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М., 2007.

УДК 159.9

СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дюльдева Кристина Леонидовна,
Научный руководитель: Великанова Александра Сергеевна,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

E-mail: kdyuldeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные подходы к решению проблемы субъективного отношения к живой природе детей дошкольного возраста. На основе проведенного теоретического анализа психологической литературы раскрывается содержание понятия «субъективное отношение к живой природе», выделяются и характеризуются основные компоненты и уровни сформированности субъективного отношения к живой природе у детей старшего дошкольного возраста, предлагаются пути формирования субъективного отношения к живой природе у старших дошкольников.

Ключевые слова: отношение к живой природе, субъективное отношение к живой природе, дошкольный возраст, компоненты сформированности субъективного отношения к живой природе, уровни сформированности субъективного отношения к живой природе.

В современном мире мы можем наблюдать множество проблем, связанных с межличностными отношениями и взаимоотношениями человека и природы. Экологические, демографические, семейные проблемы, межнациональные и религиозные конфликты могут быть решены только в случае сформированности у личности определенной системы ценностей и мировоззрения.

Межличностные отношения – важная составляющая нашей жизни. Без коммуникации невозможно представить привычную для нас жизнь. Отношения влияют на интеллектуальное и личностное развитие, на эмоциональное состояние и психологическое благополучие личности, формирование необходимых для жизнедеятельности умений и навыков.

С другой стороны, помимо общения со сверстниками, мы наблюдаем, как ребенок знакомится с окружающей его природой. Когда ребенок взаимодействует с природой, в нем развиваются новые знания, умения, творческие способности. Формирование правильного отношения личности к природе является неотъемлемой частью его познавательного развития. Данное развитие включает в себя следующие задачи:

1) развитие знаний, представлений о природе;

2) развитие гуманного, доброго, бережливого отношения к природе и окружающему миру [1].

Взаимодействуя с миром природы, у ребенка развиваются и духовно-нравственные чувства, он становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются

самые лучшие человеческие качества: гуманность, доброта, забота. Природа активно влияет на чувства и разум ребенка, развивает его восприятие, эмоциональность. Природа становится источником внутреннего обогащения ребенка, его одухотворения [4].

Развитие «правильных» отношений должно начинаться с раннего детства. В семье, детском саду и других дошкольных учреждениях важно воспитывать гармоничные, доброжелательные отношения к людям и окружающему миру. Дошкольный возраст – это, по словам А.Н. Леонтьева, период «первоначального фактического складывания личности».

В.Н. Мясищев раскрывал сущность понятия «отношения» в психологии. В своих трудах он утверждал, что окружающая человека действительность является одной из форм психологического смысла отношений. Также, он отмечал: «формирование отношений в структуре личности человека происходит в результате отражения им на сознательном уровне сущности тех социальных объективно существующих отношений общества в условиях его макро-и микробытия, в котором он живет» [5].

Дошкольное детство – это тот самый период, в котором у ребенка формируются важные качества, такие как сочувствие, сострадание, любовь к окружающим. То есть, именно те качества, благодаря которым строится наша дальнейшая коммуникация с людьми, а именно – отношения. Именно поэтому лучше всего начинать формировать субъективное отношение к живой природе именно в этом возрасте.

В.А. Сухомлинский утверждал: «у ребенка необходимо воспитывать любовь «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному» [4].

С.Д. Дерябо в своих трудах отмечал: «в дошкольном возрасте несформированность познавательной сферы приводит к антропоморфизму в отношении к природе. Дошкольник считает различные природные объекты субъектами, способными думать, чувствовать, он не различает границы между «человеческим» и «не-человеческим», что является прямым следствием эгоцентризма дошкольника» [2].

И.Г. Галушко пишет: «очень важно обучать ребёнка присматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать у него наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Недостаток конкретных ощущений (цветовой гаммы, звуков, запахов) может привести к эмоциональной и духовной бедности, к неумению выразить своё отношение к миру природы» [1].

Также, А.К. Алексеева отмечает: «в современном мире формирование правильных экологических представлений детей выступает необходимостью. Можно рассматривать экологическое воспитание подрастающего поколения как общественный заказ. В целом, воспитание заботливого и бережного отношения к природе является одновременно и задачей нравственного воспитания детей, что формирует гуманистическую направленность личности дошкольника» [3].

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным разработана целостная концепция субъективного отношения личности к живой природе.

В своих трудах исследователи выделили следующие составляющие субъективного отношения к живой природе:

1) потребность личности;

2) объект или явление мира;

3) та или иная объективная связь между ними;

4) объективная связь получает субъективное отражение во внутреннем мире;

5) объективное в своей основе отношение приобретает характер субъективного отношения личности [6].

Наиболее подробно проблема субъективного отношения дошкольников к природе рассматривалась С.Д. Дерябо. В своих трудах под субъектом он понимал активное, деятельностное и действенное начало.

Сущность субъективного отношения к природе проявляется у всех людей по-разному и с различной силой. Так, С.Д. Дерябо выделял ряд параметров, характеризующих это явление (рис. 1).

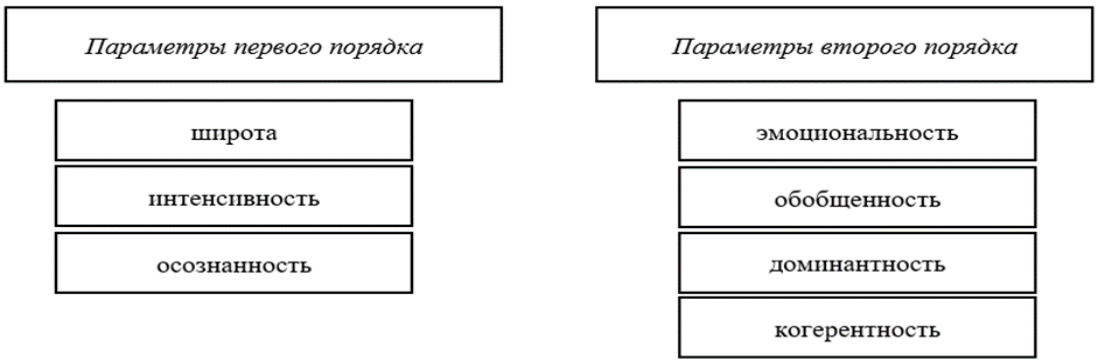


Рис. 1 Параметры субъективного отношения к природным объектам

Рассмотрим данные параметры более подробно.

Сущность параметра широты заключается в том, что кого-то из нас привлекают одни виды живой природы, кого-то – другие. Так, например, всех людей по-разному затрагивают объекты природы: кто-то восхищается ей поверхностно, в целом. А кого-то восхищают определенные цветы, растения, животные и так далее. Все это говорит нам о небольшой широте субъективного отношения, то есть, потребности запечатлены в очень незначительном круге объектов природы.

Параметр интенсивности подразумевает собой низкую и высокую интенсивность субъективного отношения к живой природе. При низкой интенсивности человек любит природу как что-то само собой разумеющееся, она не вызывает каких-либо желаний дополнительно посетить места, связанные с ней или завести себе домой какое-нибудь животное. При широкой интенсивности человек настолько любит природу, что заводит дома животных, читает книги о природе, смотрит фильмы, посещает выставки.

Параметр осознанности заключается в том, что все мы в разной степени осознаем свою привязанность к природе. Например, кто-то просто

«сосуществует» с природой, а кто-то связывает с ней свою жизнь, выбирает специальную профессию.

Параметр эмоциональности – это показатель того, насколько данное отношение может быть рационально контролируемо, а также показывает, какие эмоции вызывает то или иное природное явление у человека.

Параметр обобщенности показывает нам сформированность отношения не только к отдельным объектам или явлениям, но и к их группам.

Параметр доминантности показывает нам место, которое занимает субъективное отношение к природе в системе других отношений у человека. То есть, чем большую роль в жизни человека играет отношение к природе, тем «выше» оно в его жизни, а значит, доминирует над остальными.

И, наконец, параметр когерентности. Он показывает нам – субъективное отношение к природе является чем-то отдельным во внутреннем мире человека или же, наоборот, тесно связано с ним.

Таким образом, мы можем говорить о том, что субъективное отношение к живой природе подразумевает собой те или иные потребности человека, которые запечатлены в ней.

Теперь, хотелось бы перейти к такому важному моменту, как диагностика субъективного отношения дошкольника к живой природе. Субъективное отношение к живой природе включает в себя несколько установок, и нам важно понимать, какой доминирующий тип установки в отношении живой природы имеет ребенок на данный момент. Мы будем рассматривать вербальную ассоциативную методику «ЭЗОП», разработанную по С.Д. Дерябо и В.А. Ясвину.

В данной методике раскрываются четыре типа доминирующих установок в отношении природы (рис. 2).



Рис. 2 Типы доминирующих установок в отношении природы

Разберем более подробно данные установки.

Этическая установка подразумевает собой такую установку, при которой природа воспринимается как объект охраны. То есть, человек понимает, что природу нужно охранять, беречь, заботиться о ней.

Прагматическая установка – это восприятие природы как объекта пользы. Здесь человек понимает, что без природы дальнейшая жизнедеятельность была бы затруднительна, природа – важная составляющая жизни.

Эстетическая установка определяет природу как объект красоты. Человек восхищается, любуется природой и понимает, что ей нельзя вредить.

Когнитивная установка раскрывает природу как объект изучения и получения знаний. Многие люди, имеющие когнитивную установку, в дальнейшем связывают с природой свою профессиональную деятельность.

Инструкция к методике следующая: ребенку дается слово, а затем предлагается выбрать одно из 5 следующих слов, которое больше всего «к нему подходит». Слова проговариваются быстро, чтобы ребенок не осмысливал варианты ответа, а выбирал именно то, что первое пришло в голову. И, с помощью этой методики мы сможем увидеть, какой тип установки отношении природы преобладает у ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование субъективного отношения к живой природе у детей дошкольного возраста очень важно. Общение с природой очень благоприятно воздействует на человека – с помощью него насыщается наше эмоциональное восприятие новыми, приятными ощущениями. Благодаря природе и правильному, бережному отношению к ней у ребенка развиваются манеры, привычки, взгляд на окружающий мир. В целом, можно сказать, что восприятие природы развивает в человеке эмоциональность, чуткость, внимательность ко всему окружающему миру.

Начиная с детского сада, необходимо уделять особое внимание воспитанию у детей правильного, положительного отношения к жизни, обществу и природе. Те знания, умения и навыки, которые приобретает ребенок дошкольного возраста в детском саду, не только пригодятся ему в дальнейшей жизни, но и отразятся на его взаимоотношениях как со взрослыми, так и со сверстниками.

Источники литературы:

1. Галушко И.Г. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе / И.Г. Галушко, А.В. Галушко, Е.А. Лопатюк // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 2. – № 1. – 18 с.

2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо // учебное пособие. – Ростов-н/Д : Феникс, 1999. – 357с.

3. Иванова А.С. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников / А.С. Иванова // Научный журнал NovaUm.Ru. – 2021 – № 31.

4. Лагунова А.В. Воспитание ответственного отношения к природе в процессе экологического образования дошкольников / А.В. Лагунова // Научный журнал NovaUm.Ru. – 2021. – № 31.

5. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев // избранные психологические труды; под ред. А.А. Бодалева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 4-е изд. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011.

6. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин // учебное пособие. – Москва: Смысл, 2000. – 456 с.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ С ИНСУЛИНОЗАВИСИМЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Кислых Анна Александровна,
Алтайский государственный университет, г. Барнаул

E-mail: kislykh1994@mail.ru

Аннотация. В работе представлены результаты корреляционного анализа Спирмена, с помощью которого были установлены значимые взаимосвязи между показателями временной перспективы и копинг-стратегиями подростков с инсулинозависимым сахарным диабетом. Выявлены эффективные и неэффективные копинг-стратегии. Представления о своем прошлом как негативном и безрадостном связаны со стратегией конфронтации. При фатальности настоящего проявляется копинг-стратегия избегания и смоконтроля. Гедонистическое настоящее, где главная цель-это удовольствие, связано со стратегией дистанцирования от проблемы. Наличии целей и планов на будущее коррелирует с поиском внешней социальной поддержки.

Ключевые слова: хроническое заболевание, сахарный диабет, подростковый возраст, временная перспектива, копинг-стратегии.

Исследование выполнено при финансовой поддержке внутриуниверситетского гранта «Формирование образа будущего у подростков с инсулинозависимым сахарным диабетом в зависимости от типа отношения к болезни».

Введение

Проблема распространенности сахарного диабета в настоящее время становится все более актуальной. Данное хроническое эндокринное заболевание встречается во всех возрастных категориях, в том числе среди детей и подростков. Число вновь выявленных пациентов с установленным диагнозом систематически кратно увеличивается [4].

В подростковом возрасте происходят значимые трансформации во временной перспективе личности. Возникают первые представления о своем будущем, происходит становление системы жизненных планов и целей.

В концепциях совладающего поведения временная перспектива рассматривается в качестве «копинг-ресурса». О.Г. Квасова в своих исследованиях показала, что в экстремальных ситуациях, благодаря качественным изменениям временной перспективы, происходит успешная адаптация личности [1; 3].

Формирование эффективных копинг-стратегий и способов совладающего поведения в подростковом возрасте крайне важно особенно в ситуации манифестации заболевания. Копинг-стратегии изучали отечественные исследователи такие как: Л.И. Анциферова, В.А. Бодров, Ф.Е. Василюк, Р. М. Грановская, А.В. Либина, А.М. Матюшкин, С.К. Нартова-Бочавер, М.А. Одинцова, С.Б. Семичев, а также зарубежные ученые: A. Billings, S. Folkman, N. Haan, R.C. Kessler, R.S. Lazarus, R.H. Moss и др. [2; 5].

Построение временной перспективы способствует развитию стратегий совладающего поведения в сложных ситуациях. Позитивные копинг-стратегии способны оказать влияние на эффективность лечения и успешность адаптации в ситуации хронической болезни.

Материалы и методы исследования

Цель – изучить взаимосвязь показателей временной перспективы с копинг-стратегиями подростков с инсулинозависимым сахарным диабетом.

Методы исследования:

1. Методы математико-статистической обработки: непараметрический корреляционный анализ Спирмена с использованием программного пакета «SPSS» 22.0.

2. Методики: Опросник временной перспективы Зимбардо (ZTPI) (шкалы: негативное прошлое, гедонистическое настоящее, будущее, позитивное прошлое, фаталистическое настоящее). Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса (копинг-стратегии: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка).

Выборка: в исследовании приняли участие 150 подростков с сахарным диабетом 1 типа в возрасте 12-15 лет. Из них: 80 девушек и 70 юношей.

Результаты

Перейдем к рассмотрению основных результатов, полученных в ходе работы.

С помощью корреляционного анализа Спирмена пространства копинг-стратегий и пространства временной перспективы была получена положительная взаимосвязь шкалы «Конфронтационный копинг» со шкалой «Негативное прошлое» ($r=0,27$, $p\leq0,05$).

Корреляционный анализ Спирмена позволил установить значимые взаимосвязи пространства копинг-стратегий и пространства временной перспективы. Так была получена положительная взаимосвязь шкалы «Дистанцирование» со шкалой «Гедонистическое настоящее» ($r=0,29$, $p\leq0,05$).

При помощи корреляционного анализа пространства копинг-стратегий и пространства временной перспективы была получена положительная взаимосвязь шкалы «Самоконтроль» со шкалой «Фаталистическое настоящее» ($r=0,15$, $p\leq0,05$).

Применение корреляционного анализа Спирмена позволило установить взаимосвязи пространства копинг-стратегий и пространства временной перспективы. Так была получена положительная взаимосвязь шкалы «Поиск социальной поддержки» со шкалой «Будущее» ($r=0,17$, $p\leq0,05$).

Так же были получены значимые корреляционные взаимосвязи пространства копинг-стратегий и пространства временной перспективы: установлена положительная взаимосвязь шкалы «Бегство-избегание» со шкалой «Фаталистическое настоящее» ($r=0,19$, $p\leq0,02$).

Обсуждение результатов

Чем выше степень непринятия собственного прошлого, вызывающего отвращение, полного боли и разочарований, тем более выраженной является стратегия конфронтации, которая предполагает попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности.

Чем больше настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, где единственная цель– это наслаждение, тем более выраженной является стратегия дистанцирования. Эта копинг-стратегия предполагает обесценивание

собственных переживаний, недооценку значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций.

Чем больше настоящее представляется фатальным, не зависящем от собственной воли, тем более выраженно проявляется стратегия самоконтроля в поведении подростков с сахарным диабетом. Данная копинг-стратегия предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию.

Чем больше целей и планов на будущее у подростка имеется, тем выше его потребность в поиске социальной поддержки. Копинг-стратегия поиска социальной поддержки предполагает попытки разрешения проблемы за счет привлечения социальных ресурсов, поиска информационной, и эмоциональной поддержки.

Чем больше настоящее представляется фатальным, не зависящем от собственной воли, тем более выраженной становится стратегия бегства и избегания. Копинг-стратегия бегства-избегания предполагает попытки преодоления подростком негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, отвлечения и т.п.

Выводы

В ходе проведенного исследования было обнаружено, что существуют значимые взаимосвязи между показателями временной перспективы и копинг-стратегиями подростков с инсулинозависимым сахарным диабетом.

Так, при непринятии подростком с сахарным диабетом своего прошлого возможно будет проявляться в поведении стратегия конфронтации и столкновения, импульсивность в поведении.

При наличии представлений о своем настоящем, где основная цель-наслаждение, возможно проявление субъективного снижения значимости существующей проблемы.

При представлениях о своем настоящем как о фатальном, не зависящем от себя проявляются стратегии самоконтроля и избегания.

При наличии целей и планов на будущее возможно усиление проявления в поведении копинг-стратегии по поиску внешней социальной поддержки.

Источники литературы:

1. Арестова О.Н. Операциональные аспекты временной перспективы личности // Вопр. психол. – 2000. – № 4.

2. Битюцкая Е.В. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – № 1. – С. 100-111.

3. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев: Наукова думка, 1984. – 208 с.

4. Дедов И.И. Эпидемиология сахарного диабета в Российской Федерации: клинико-статистический анализ по данным Федерального регистра сахарного диабета // Сахарный диабет. – 2017. – Т. 20 (1). – С. 13-41.2.

5. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 3(17). – Режим доступа: http:// psystudy.ru (дата обращения: 15.06.2021).

УДК 377

ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Корогод Ольга Алексеевна,
Сазоненко Виталий Васильевич,
Шийка Алексей Петрович,
Сафарова Анастасия Кареновна
Тюменский индустриальный университет, г. Сургут

E-mail: sazonenkovv@tyuiu.ru

Аннотация. Статья о проблеме гуманитарного образования, о саморазвитие личности, способных решать задачи профессионального характера.

Ключевые слова: гуманитарная культура, самообразование, технические специальности.

На протяжении всей истории человечества культура являлась фактором возвышения и облагораживания человека, выявления того позитивного, что заложено в человеке. В культуре общества фиксировались достижения человека в области познания себя, общества и природы, в творческом преобразовании духовной жизни общества и его вещественной, материальной среды.

Гуманитарная культура – это, в первую очередь, познание, освоение и развитие духовного (то есть нематериального) мира человека, тех присущих лишь человеку специфических свойств, которые отличают его от других живых существ, это пробуждение и возвышение человеческого в человеке.

В процессе изучения этой темы были проведены исследования среди обучающихся Сургутского института нефти и газа филиала Тюменского Индустриального Университета в городе Сургуте, которые показали, что количество гуманитарных предметов и количество часов на освоение дисциплин незначительно и преподаются они в основном только на начальных курсах.

Опрос проводился по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Разработка нефтяных и газовых месторождений» среди обучающихся 2-ых и 3-их курсов, на вопросы отвечали юноши и девушки.

В общем было опрошено 62 обучающихся, из них 55 (88,7 %) юношей и 7 (11,3%) девушек, были заданы следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы, что на технических специальностях необходимо преподавания гуманитарных наук?

Результаты сведены в диаграмму (рис. 1).



Рис. 1 Заинтересованность обучающихся в изучении гуманитарных наук

Из диаграммы видно, что обучающие считают необходимым изучение гуманитарных наук.

2. Назовите какие гуманитарные предметы Вы хотели бы изучать?

Результаты предложены в диаграммах (рис. 2 и рис. 3).



Рис. 2 Выбор гуманитарных наук (юноши)



Рис. 3 Выбор гуманитарных наук (девушки)

Изучение гуманитарной культуры не возможно без привлечения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Самообразование вновь обретает свое приоритетное место и право на автономность. Одновременно оно остается в учебных заведениях, от школ до вузов и в учреждениях последипломного образования, частью образовательного процесса.

Генетически самообразование означает, что человек определяет, зачем и в какой мере он может его осуществить сам, то есть в его руках цели, стратегия и тактика самообразования.

В процессе исследования среди учащихся был проанализирован вопрос: 3. Необходимо ли обучающемуся заниматься самообразованием и саморазвитием?

Результат показал, что 100 % учащихся готовы и желают заниматься своим саморазвитием и самопознанием (рис. 4).

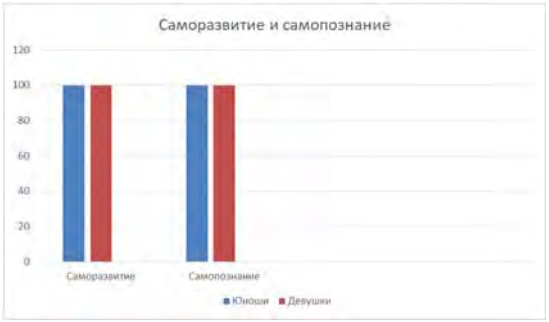


Рис. 4 Саморазвитие и самопознание

Также обучающимся было предложено ответить на вопрос о средствах саморазвития.

4. Что является для Вас средством саморазвития?

Из диаграмм (рис. 5, рис. 6) видно, что основным средствам саморазвития является личное желание (мотивация) обучающихся. Из этого можно предположить, что одна из важнейших целей преподавателя развить у студента мотивацию к саморазвитию. Так же следует отметить, что одним из средств, по-прежнему остается книга, а также наличие наставника, то есть студентам необходимо кроме знаний и мотивации – наставник, к которому они могут обратится при необходимости, что полностью совпадает с необходимостью развития гуманной педагогики в среднем профессиональном образовании.



Рис. 5 Средства саморазвития (юноши)



Рис. 6 Средства саморазвития (девушки)

Необходимо отметить и то, что среди девушек отсутствует такое средство саморазвития как материальные ценности, что свидетельствует о том, что девушки больше развиваются в духовном направлении.

Рассмотрим, что такое самопознание и саморазвитие. Самопознание и саморазвитие личности – это взаимосвязанные понятия, без первого невозможно второе.

Самопознание – изучение себя, личных способностей, характерных особенностей, взаимоотношений с окружающим миром.

Это базовое определение. Кроме того, выделяют такие особенности самопознания: самопознание – основа здоровой личности (психического компонента), способствует сохранению гармонии с окружающим миром и внутри себя, путь для развития личности и реализации в жизни.

Все эти направления неразрывно связаны, а различные течения психологической науки акцентируют внимание, обычно, на одной из сторон. В данном случае наиболее близкой является последняя характеристика. Вспомним, что значит саморазвитие?

Саморазвитие – это самостоятельное развитие способностей, как физических, так и психических качеств личности.

Естественно, что без осознания базового уровня своих качеств, определения сильных и слабых сторон, постановки целей, развитие невозможно.

Осмысление понятия «гуманитарная культура» позволяет оценить ее значимость в процессе образования и выявить пути ее развития. Духовное становление личности является основополагающим для функционирования системы компонентов гуманитарной культуры; духовные искания фиксируются как в философской мысли, так и в продуктах художественно-эстетической деятельности, следовательно, направление поисков развития гуманитарной культуры продуктивно вести, включая в образовательный процесс технических дисциплин гуманитарного и эстетического циклов, интегрируя их в другие образовательные области обучающихся СПО, укрепляя связи с различными видами искусств.

Источники литературы:

1. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования: Монография. – СПб.: Изд-во «Союз», 2008. – 114 с.

2. Амонашвили Ш.А. Единство цели Пособие для учителя. – М. Просвещение, 1987. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2000. – С. 156.

3. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.

4. Братченко Л.С. Введение в гуманитарную экспертизу образования: Методическое пособие. – СПб., 2009.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.

6. Каган М.С. Философия культуры: учебное пособие. – СПб., 1996.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кудренко Людмила Викторовна,
Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Нерюнгри;
МБОУ «С(К)НШ-ДС №2», г. Нерюнгри

Научный руководитель: Кобазова Юлия Владимировна,
Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Нерюнгри

E-mail: lusya.kudrenko@yandex.ru

Аннотация. Неблагоприятное состояние планеты, а именно затрагивание экологического вопроса, о котором сейчас знают все, является результатом нерационального природопользования, деятельности людей, проблемы, сохранения природных ресурсов которых их не волнуют, и результатом потребления богатств нашей планеты Земли с целью максимизации прибыли и удовлетворения потребностей нынешнего поколения.

Многолетнее исследование вопроса экологического воспитания было проведено И.Д. Зверевым, И.Т. Суравегиной. По мнению Суравегиной, «формирование экологической культуры, которая должна быть связана с социально-нравственной деятельностью, вызывающей необходимость улучшения окружающей среды, экологической культуры личности основана на понимании законов уважении к жизни людей и функционирования живых систем».

Констатируя все вышесказанное, подчеркивается, из наиболее актуальных вопросов современности, экологическое образование является одним из важнейших спектров. Содержание экологического образования основано на формировании сознательно правильного отношения к окружающим его природным явлениям и предметам, знакомящимся в дошкольном детстве. Наша задача понимать красоту природы и учить видеть ее, заботиться обо всем живом – основная цель экологической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Технология проектной деятельности является одной из эффективных направлений работы по экологическому воспитанию и обучению дошкольников. Практическая исследовательская деятельность позволяет получить самостоятельным путем научные знания, более детальное исследование этого вопроса с точки зрения теории приводит к проблемам и необходимости определения, становление целей и задач, объекта, предметы изучения, можно не только выдвигать гипотезы, но и находить практические способы. Изучить и решить проблему.

Ключевые слова: познавательная активность, дошкольники, средства, проектная деятельность, экология, экологическое воспитание, обучение,

проблемы, сохранение, личность, цели, задачи, гипотеза, решение, формирование, интерес, навыки, умение, вопрос, этап, участники исследования, опыт, эксперимент, наблюдение, оборудование, партнерская деятельность, детско-родительские отношения, подгрупповая, индивидуальная, поведение, изготовление пособий.

Цель краткосрочного группового проекта эколого-исследовательской направленности «Влияние автомобильного транспорта на экологию г. Нерюнгри»: материализация экологического сознания дошкольников, формирование социальной позиции активного общественного деятеля - экологического волонтера.

Данная цель может быть реализована через решение задач:

1. Организация целенаправленной экспериментальной групповой деятельности по проведению серии опытов, экспериментов и наблюдений.
2. Приобретение и изготовление оборудования для исследовательской деятельности.
3. Создание в групповом пространстве исследовательской мини-лаборатории.
4. Создание информационно-активного пространства в групповом помещении для фиксации наблюдений, формирования интереса к экологической культуре и волонтерской деятельности.

В ходе проекта воспитанники реализуют возможность:

1. Получить прочные знания, подтвержденные экспериментом, о последствии вредоносного воздействия человека на окружающий мир;
2. Практические навыки постановки вопросов, выдвижения гипотез, и проверки предположений практическим способом выполнения опытов и экспериментов, формулировки самостоятельных выводов;
3. Проявить личностное экологическое отношение к природе.

В ходе проекта педагоги получат возможность:

1. Повысить профессиональную компетентность в разработке и реализации проектной и опытно-экспериментальной деятельности;
2. Реализовывать и совершенствовать технологию современного образования проблемно-ориентированного обучения и развития детей.
3. Личного самовыражения при организации партнерской деятельности с детьми и родителями;
4. Реализации авторского оснащения предметно-развивающей среды группы, учреждения;
5. Улучшить статус дошкольного учреждения и своей возрастной группы в целом.

В ходе проекта родители получат возможность:

1. Активизироваться как партнер воспитательно-образовательного процесса, в экспериментальной деятельности принимать активное участие, и совместное с ребенком выполнение заданий.
2. В совместной детско-родительской творческой продуктивной деятельности проявить способности.
3. Проблемно-ориентированного современного обучения и развития детей, получить практические навыки организации.

Воплощение экологического исследовательского проекта «Влияние автомобильного транспорта на экологию г. Нерюнгри» **включала четыре этапа:**

I – Целеполагание.

На этом этапе участники экологического проекта определились с целью будущих исследований, основанных на сознании воспитанниками последствия вредоносных воздействий автотранспорта по отношению к окружающей среде и понимании необходимости жить в относительной гармонии с природой.

Задачей данного этапа являлось: формирование системы базовых экологических знаний, суждений доступных пониманию дошкольников, развитие познавательного интереса к экологии, миру природы который отражает их жизненный опыт. Развитие чувства сопереживания к объекту природы, эмоционально-позитивного и осторожного отношения к окружающему миру в целом; формирование экологических компетентных навыков и умений, безопасного поведения на природе.

II – Проектирование.

На втором этапе был разработан план работы, изготовлено и приобретено оборудование для реализации исследовательской деятельности, создана в учреждении экспериментальная мини-лаборатория.

III – Реализация.

Она заключалась в организации совместных познавательных мероприятий и исследовательской деятельности в соответствии с планом работы.

Перспективный план мероприятий			
Вид деятельности	***Способ реализации***	***Форма и место проведения***	***Участники***
1. Целевая прогулка к автодороге	Выход на проблемную ситуацию	Групповая На прогулке	Воспитанники, педагог
2. Опытно-экспериментальное исследование	1.Эксперимент "Взятие проб снега возле дороги и возле ДОУ" 2. Эксперимент "Забор проб выхлопных газов" 3. "Сбор отработанных нефтепродуктов" 4. Эксперимент "Последствия попадания мазута в почву"	Подгрупповая, индивидуальная На прогулке. В группе.	Воспитанники, педагог, родители
3. Фиксация результатов эксперимента	Зарисовывание этапов эксперимента в блокноте наблюдений.	Групповая. В группе.	Воспитанники, педагог
4. Создание информационного центра в группе.	Изготовление родителями и детьми знаков "Экологическое поведение" Изготовление педагогами и детьми книжки – малышки "Дом наш - планета Земля!"	Групповая, Подгрупповая В группе, дома.	Воспитанники, педагог, родители
5. Оформление стенда по теме проекта ОУ	Рисунки, фотографии, экологические знаки и др.	Групповая, Подгрупповая В группе.	Воспитанники, педагог
6. Изготовление дидактических игр и пособий.	Мастер-класс родителей, педагогов. Совместная творческая деятельность	Групповая, подгрупповая. В группе.	Воспитанники, педагог, родители

В ходе познавательно-исследовательской деятельности были использованы разнообразные формы организации познания.

Формы организации	Содержание
Непосредственно образовательная деятельность.	«Мы – Эколята!» «Кто такие защитники природы?» «Зеленая планета - наш общий дом!»
Совместная деятельность в режимных моментах	Целевые прогулки Опытно-экспериментальная деятельность. Просмотр презентаций, видеофильмов Беседы Изготовление буклетов. Сюжетно-ролевые игры "Профессора", "Лаборатория"
Самостоятельная деятельность.	Раскрашивание раскрасок, рисование: «Мы проводим исследование». Экологические дидактические игры Сюжетно – ролевые игры "Автосервис", "Экологи"
Взаимодействие с семьёй.	Совместное изготовление экологических знаков. Совместное проведение опытов. Изготовление фото, видеоматериалов
Обновление предметно-развивающей среды группы.	Создание информационного центра в группе. Оформление стенда по теме проекта

IV – Презентация проекта. Защита проекта дошкольниками на межрегиональной конференции в ТИ (ф) СВФУ.

Источники литературы:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 1. – С. 10-12.

3. Волосникова Т.В. Статья Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 16-20.

4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с. Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада.

6. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

УДК 159.922.76

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кузнецова Ксения Ильдусовна,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

E-mail: ks2988@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлена специфика логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Отмечено, что комплексный подход, включающий коррекционно-развивающее обучение и медицинское сопровождение, является ключевым фактором успеха в работе с детьми с ЗПР.

Ключевые слова: логопедическая работа, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, ЗПР.

В настоящее время наблюдается распространение случаев задержки психоречевого развития у детей, которая характеризуется временной недостаточностью развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Это проявляется в недостаточно развитой речи, внимании, памяти, мышлении, моторике, а также в неустойчивости эмоций и недостаточной регуляции и саморегуляции поведения. Анализ уровней сформированности лексического, грамматического и семантического компонентов языковой способности дошкольников с задержкой психического развития представлен в работах Н.Ю. Боряковой, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Е.Ф. Соботович, Н.П. Ушкаловой, З. Тржесоглавы и др. [3].

В своих работах ученые отмечают особенности становления психических функций и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, они обусловлены бедностью представлений об окружающем мире, ограниченностью знаний о пространственных, временных, количественных, качественных, субъектно-объектных и причинно-следственных отношениях, снижением активности, неспособностью самоконтроля, неполноценностью анализа, синтеза, сравнения, неточностью восприятия. У описываемой категории детей наблюдается значительный разрыв между объемом активного и пассивного словаря по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

У большинства детей старшего дошкольного возраста с ЗПР отмечается сложная речевая патология, речевые нарушения при ЗПР имеют системный характер и входят в структуру дефекта. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР наблюдаются все виды нарушений речи, не редко встречается дизартрия. Многие проявления нарушений речи связаны с психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом. Во многих случаях картина речевого дефекта свидетельствует о задержке процесса речевого развития.

Детям старшего дошкольного возраста с ЗПР характерны трудности в понимании сложных инструкций и логико-грамматических конструкций, а также

восприятии и осмыслении содержания текстов. Старшие дошкольники с ЗПР имеют ограниченный словарный запас, что приводит к использованию узкого набора слов и затруднению в словообразовательных процессах. Дети с ЗПР испытывают трудности в формировании связной речи, что проявляется в невозможности пересказать текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок или описать наглядную ситуацию, их творческий рассказ ограничен. У большинства детей наблюдаются нарушения импрессивной и экспрессивной речи, устной и письменной. Кроме того, у них отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи [1].

Из-за недоразвития речи у детей с ЗПР необходима специальная логопедическая помощь. Клиническая картина речевых нарушений у большинства детей с ЗПР характеризуется сложностью, комплексностью и сочетанием различных дефектов речи. Для успешной коррекции речевых нарушений необходимо использовать комплексный и дифференцированный подход.

Коррекционно-логопедическое воздействие на детей с затруднениями в развитии речи должно быть дифференцировано в соответствии с клиническими характеристиками, индивидуально-психологическими особенностями, работоспособностью и уровнем недоразвития речевых механизмов. Ключевым этапом в работе логопеда с детьми с ЗПР является установление контакта с ребенком. В процессе коррекционной работы необходимо уметь организовывать умственную и речевую деятельность детей, вызывать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность и использовать разнообразные методы. Логопед должен помогать детям в зоне их ближайшего развития. Важную роль играет осуществление коррекционной работы как можно в более ранние сроки, так же необходимо учесть сенситивный период всей психики и речи детей [4].

Система логопедической работы придерживается традиционных приемов, то есть учитывает вид ЗПР, возраст, степень выраженности речевых и других нарушений. Логопедическая работа делится на подготовительный и основной этапы. Основная цель подготовительного этапа – восполнение пробелов в формировании функциональных предпосылок развития речи, то есть, создается психологический базис, формирование сенсорно-перцептивных действий, а именно развитие общей, ручной, артикуляторной моторки, развитие слухового, зрительного, кожно-кинестетического восприятия, слухового, зрительного внимания, развитие различных видов памяти и чувства ритма.

На втором этапе осуществляется целенаправленное воздействие на развитие когнитивных функций во взаимосвязи с формированием всех компонентов языковой системы. Основные направления логопедической работы на данном этапе – стимулирование коммуникативной речевой активности (вербальные и невербальные средства), развитие понимания обращенной речи с опорой на различные виды деятельности и при сотрудничестве со взрослыми. Проводится коррекция дефектов звукопроизношения, устранение недостатков звуко-слоговой структуры, развитие просодии, развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза. Особое внимание уделяется развитию лексического строя речи, расширению словаря, его активизация, связь словарного запаса с имеющимися представлениями у детей. На данном этапе идет развитие познавательной деятельности (уточнение значений слов на основе разных приемов семантизации, формировании предикативной стороны речи за

счет обогащения словаря глаголами, прилагательными). Так же проводится работа по развитию грамматического строя речи и по словообразованию – развитие умения выделять грамматические значения существительных, глаголов, прилагательных. Усваиваются умения выделять в предложениях ситуацию, анализируется структура предложения разных моделей на основе умения понимать и строить грамматические конструкции и устанавливать логические связи. Проводится работа над развитием связной речи, над всеми этапами порождения речевого высказывания. Далее проводится работа над фразой, данный вид работы предполагает использовать внешнюю опору, далее можно переходить к пересказу и рассказу: используется вербальный и наглядный план или опора, описательный, повествовательный, повествовательный с элементами рассуждения [2].

Работа логопеда с детьми дошкольного возраста с ЗПР характеризуется использованием игровых ситуаций для создания положительного и заинтересованного отношения к заданиям. Необходимо использовать задания, при которых познавательная активность будет высокой, и применять достаточно большое количество наглядного материала. Для детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использование доступных по уровню сложности заданий, не требующих длительного умственного напряжения, а также периодически переключаться на практическую деятельность. Важно выполнение упражнений под комментарий логопеда или в сочетании с собственной речью, а также проведение заключительного анализа итогов работы.

Основная цель логопедической работы заключается в преодолении речевых нарушений у ребенка и в обеспечении его полноценного развития. Для достижения этой цели используются разнообразные методы, включая использование наглядных пособий, простых инструкций, анализ ошибок и создание эмоционально-положительной атмосферы. В целом, учитывая специфические особенности развития детей с ЗПР, необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности и способности, для достижения максимальных результатов в коррекционной работе. Несмотря на отставание темпа психического развития от возрастных норм, дети с ЗПР могут успешно обучаться при правильной организации коррекционной работы. Они способны усваивать знания, умения и навыки и продолжать образование в ПТУ, колледжах и ВУЗах. Важно начинать работать с детьми с ЗПР как можно раньше, чтобы добиться наилучших результатов. Комплексный подход, включающий коррекционно-развивающее обучение и медицинское сопровождение, является ключевым фактором успеха.

Источники литературы:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 2004. – 66 с.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2004. – 304 с.

3. Лопатина Л.В., Иванова О.В Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб., 2007. – 176 с.

4. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд., испр. – М., 2005. – 464 с.

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кукушкина Юлия Андреевна,
Московский городской педагогический университет, г. Москва

E-mail: j.a.kukushkina@gmail.com

Сорокина Дарья Александровна,
Московский городской педагогический университет, г. Москва

E-mail: daria.sorokina1999@gmail.com

Аннотация. В последнее время проблема профессионального самоопределения претерпела существенные изменения. В отличие от предшествующего понимания, теперь это скорее критическое осмысление своих возможностей и принятие осознанного решения, чтобы стать компетентным профессионалом в выбранной области. Однако на практике мы видим, что современные подростки мало знают о мире современных профессий и не понимают, чем хотели бы заниматься в жизни. Тем не менее, в соответствии с тенденциями современной системы образования, необходимость в профессиональном самоопределении, а именно в выборе направления обучения, ставится перед учениками уже в 7-8 классе.

Очевидно, что в рамках основного общего образования необходима специальная работа по психолого-педагогическому сопровождению, которая бы помогала в осознанном построении и реализации профессионального пути, что также обосновывается психологическими особенностями старших подростков.

В связи с этим, нам представляется важным изучение особенностей профессионального самоопределения старших подростков на этапе выбора предпрофессиональной подготовки для построения программ сопровождения, которые ориентированы на успешное профессиональное развитие подростка.

Для изучения специфических особенностей структуры профессионального самоопределения старших подростков в современных условиях предпрофессиональной подготовки было проведено специальное исследования с учениками 8-9 классов разной направленности.

В целом мы определили, что ценностно-мотивационный компонент в структуре профессионального самоопределения старших подростков двух классов представляет собой тягу к самовыражению и творческим занятиям и избегание регламента и традиций. А судя по показателям статуса профессиональной идентичности, мы увидели, что в целом для это возраста и позиции перед выбором характерна ситуация кризиса выбора, а также было отмечено, что учащиеся предпрофильного естественно-научного класса более других подростков из гуманитарного класса имеют сформированную идентичность.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, старший подросток, психолого-педагогическое сопровождение, предпрофессиональная подготовка

Введение

Подростковый возраст – время для самоопределения человека, в том числе для профессионального самоопределения. Для этого возраста характерны развитие самопознания и мировоззрения, что активизирует профессиональное самоопределение. Однако для профессионального самоопределения необходимо иметь представление об успешной карьере, о современных профессиях, а на сегодняшний день на рынке труда мало профессий, которые гарантируют стабильность и успех. Помимо этого, за последние годы проблема выбора профессии изменилась, так как изменились способы определения своего места в жизни, теперь это не просто выбор из доступных возможностей, это в первую очередь привлечение собственных усилий по критическому осмыслению возможностей и принятием аргументированного решения, чтобы стать компетентным профессионалом, чтобы быть экспертом своего дела [6].

По результатам проведенного Аналитическим центром НАФИ в марте 2018г. опроса школьников 14-15 лет – треть подростков (27%) твердо определились с выбором будущей профессии, половина (56%) рассматривают несколько вариантов профессионального развития, 17% опрошенных не определились с профессией [4]. В рамках ранней профориентации школьников, которую в 2019 году провел союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке министерства просвещения, более 70 процентов школьников «неосознанно некомпетентны», что означает, что подростки мало знают о мире современных профессий и не понимают, какую профессию хотели бы получить и чем хотели бы заниматься в жизни. Только около пяти процентов точно знают свое будущее призвание [3]. Эти данные свидетельствует о том, что современная молодежь часто не имеет представления о своих способностях и предпочтениях, не может найти информацию о современных профессиях и затрудняется выбрать свое направление в профессиональном развитии и становлении в старших классах.

Однако, в соответствии с тенденциями современной системы образования, уже в 7-8 классе учащимся предстоит выбрать направление для обучения, они выбирают профиль класса, в котором хотят учиться. Конкретно в московских школах реализуется два проекта для 7-9-х классов и для 10-11-х – «образовательные вертикали» и «предпрофессиональные классы». Как пишут создатели проекта, проект «дает возможность школьникам еще в основной школе выбрать направление своей будущей карьеры и начать углубленно изучать интересные ему предметы». Обучение в вертикалях помогает ребятам более осознанно подойти к выбору траектории своего образования в старших классах и своей будущей профессии» (Приказ Департамента образования и науки города Москвы № 674, 2023).

Важно отметить, что наиболее уязвимая категория – именно учащиеся 8-9 классов. В 7 классе, исходя из своих интересов, подростки могут выбрать конкретную образовательную вертикаль, при этом в 8 классе имеют возможность перейти в другую и продолжать осуществлять самоопределение.

Девятиклассникам же в конце обучения предстоит выбрать между продолжением обучения в школе или уход в колледж, а для этого необходимо выбрать направление для будущего предпрофессионального образования в 10-11 классе или же выбрать профессиональное направление в колледже. Поэтому так важно понимать особенности профессионального самоопределения подростков в возрасте 14-15 лет на пике их профессионального становления и осознанного выбора.

По мнению Л.И. Божович, профессиональное самоопределение должно рассматриваться как часть личностного самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность является ведущей деятельностью в подростковом возрасте и составляет базу для осознанного и обоснованного выбора будущей профессии [1]. По словам ученого, подростковому возрасту характерно проявление некоторых психологических особенностей. В связи с этими особенностями появляется некоторая потребность в понимании самого себя и соответствии собственным требованиям к себе. Неудовлетворенность этих потребностей провоцирует ряд других психологических особенностей, специфичных для подросткового кризиса. Кроме того, в процессе обучения и приобретения нового жизненного опыта и, как следствие, психического развития школьников к началу переходного возраста у них появляются более широкие интересы и стремление занять более самостоятельную позицию. Это провоцирует подростков на постановку новых целей. Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином «самоопределение» [1].

В работах И.В. Дубровиной уточняется, что новообразованием ранней юности является не само профессиональное самоопределение, а скорее психологическая готовность к нему. По ее мнению, «психологическая готовность к самоопределению означает формирование у юношей и девушек таких психологических качеств, которые могли бы обеспечить им в дальнейшем сознательную, активную и творческую жизнь» [5, с.11].

Такие особенности старших подростков обосновывают необходимость психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Очевидно, что в рамках подготовки будущих выпускников необходима специальная работа, направленная на помощь в осознанном построении и реализации образовательно-профессионального пути.

В рамках организации помощи в профессиональном самоопределении в системе современного образования реализуются различные проекты, которые позволяют школьникам разобраться в современных профессиях, пройти диагностику своих способностей и предпочтений. Наиболее масштабный проект «Билет в будущее» – это проект ранней профессиональной ориентации учеников 6-11-х классов. Он реализуется Минпросвещения России в рамках национального проекта «Образование». В данном проекте организованы профориентационные уроки, психологическая диагностика, экскурсии, мастер-классы, профпробы, фестивали профессий и мультимедийные выставки-практикумы. Также, недавно московским школам представили проект «Профессиональное обучение без границ», который предполагает освоение некоторых рабочих профессий на базе колледжей. Одной из главных целей проекта является ранняя профессиональная социализация подростков, а также

расширение их интереса к трудовому и профессиональному обучению. Кроме того, в арсенале учителей и педагогов-психологов есть специальный проект «Шоу профессий», который регулярно знакомит учащихся с разнообразными профессиями от лица самих представителей той или иной профессии. А также в Москве ежегодно проходит форум «Проектория», на котором педагоги и психологи обмениваются опытом в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах.

Однако стоит отметить определённые недостатки данных программ. Как и многие другие программы профориентации в школах, данная программа требует наличия достаточного количества наставников в лице педагогов и психологов. В современных реалиях, школа не всегда может предоставить отдельного специалиста по работе над профориентацией, а имеющийся педагог-психолог, а также классные руководители не имеют возможности в должном количестве уделять внимание данной программе, так как реализация проекта рассчитана больше, чем на учебный год и требует больших затрат времени и сил педагога.

Обратимся к теоретическому анализу исследований понятия профессионального самоопределения в отечественной науке. Для исследования вопроса профессионального самоопределения мы обратились к работам Е.А. Климова, Ю.П. Поваренкова, Э.Ф. Зеера, Н.С. Пряжникова, Л.И.Божович, С.Н. Чистяковой и др.

В работах Л.И. Божович проблема профессионального самоопределения изучается в связи с исследованием психологических закономерностей формирования личности. Утверждается, что потребность в самоопределении является базовым компонентом социализации старшеклассников, а самоопределение – «мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и их отношение к окружающему» [1, с.25].

Изучая научную литературу на тему профессионального самоопределения, можно выделить несколько основных подходов к данной проблеме. Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова и др. основываются на личностно-деятельностном подходе, учитывая единство мотивационно-потребностной и операционной сфер профессиональной деятельности. С другой стороны, А.Е. Голомшток и др. в своих исследованиях основываются на исследовании возрастных особенностей развития школьников. Некоторые ученые, такие как Э.Ф. Зеер, В.Я. Ядов и др., изучают скорее отдельные аспекты личности, формирующиеся в процессе профессионального становления с разведением формирования личности и профпригодности. Иной подход, разрабатывающийся В.Д. Шадриковым и К.К. Платоновым основан на изучении проблем профотбора, развитием профпригодности и профессиональных способностей.

К сожалению, единства в определении понятия, а также структуры профессионального самоопределения нет. Это значит, что все существующие программы поддержки и сопровождения не всегда имеют общее прочное теоретическое обоснование, что приводит к огромному количеству различных профориентационных программ, которые не отвечают целям и задачам психологического сопровождения профессионального самоопределения.

В связи с этим, нам представляется важным изучение особенностей профессионального самоопределения старших подростков на этапе выбора

предпрофессиональной подготовки для построения программ сопровождения, которые ориентированы на успешное профессиональное развитие подростка.

С учетом проведенного анализа научных источников, вслед за Е.П. Шутовой, под профессиональным самоопределением мы понимаем «непрерывный процесс построения, реализации и корректировки «дорожной карты» своего профессионального развития с учетом внутренних и внешних условий» [9, с. 192].

Важно рассмотреть структуру самого профессионального определения. Существует несколько взглядов, так как не все ученые едины в данном вопросе. В трудах Е.М. Борисовой в структуре профессионального самоопределения ведущими элементами являются мотивация (мотивационная сфера личности), индивидуальные особенности, проф. способности, социальный статус и самосознание личности [2]. О.В. Падалко в свою очередь выделяет немного другие компоненты: когнитивный, эмоциональный и волевой [7].

На наш взгляд, на текущий момент времени, наиболее полной структурой профессионального самоопределения является структура, разработанная Ю.П. Поваренковым. Согласно его теории, профессиональное самоопределение характеризуется на четырех базовых уровнях: ценностно-мотивационном, операциональном, поведенческом и на уровне профессиональных ключевых качеств. Ценностно-мотивационный уровень включает в себя профессиональные ценности, профессиональную ориентацию, карьерные цели и мотивы трудовой активности). Операциональный уровень включает в себя профессиональные задачи и планы, содержание информационной базы профессионализации и методы контроля результатов профессионального самоопределения. Поведенческий уровень отвечает за профессиональное поведение субъекта и его поведенческие профессиональные ориентации. На уровне профессиональных ключевых качеств профессионального самоопределения находятся различные знания, умения и навыки субъекта, которые способствуют успешному и адекватному профессиональному самоопределению [8].

Материалы и методы

Целью проведенного нами исследования было изучение специфических особенностей структуры профессионального самоопределения старших подростков в современных условиях предпрофессиональной подготовки.

Мы предполагаем, что у старших подростков, обучающихся в классах с разной предпрофильной направленностью, будет отличаться выраженность содержательного наполнения структурных компонентов профессионального самоопределения.

Для реализации данной цели были использованы психодиагностические методики, позволяющие изучить компоненты структуры профессионального самоопределения. Для оценки ценностно-мотивационного уровня использовалась методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. Для оценки операционального и поведенческого уровней мы использовали опросник А.А. Азбель и А.Г. Грецова «Методика изучения статусов профессиональной идентичности». Уровень профессионально важных качеств профессионального самоопределения (а именно качества субъекта, которые обеспечивают эффективный и адекватный процесс профессионального самоопределения) оценивался с помощью методики «Семь качеств личности» Р. Кеттелла в модификации А.Г. Грецова.

Сбор эмпирического материла был проведен в октябре – ноябре 2023 г. на основании согласий родителей на участие их детей в исследовании. В исследовании принимали участие обучающиеся двух классов образовательной организации города Москвы в количестве 39 испытуемых в возрасте от 13 до 15 лет. Обучающиеся 8 класса имеют естественно-научную направленность, обучающиеся 9 класса имеют гуманитарную направленность. На первом этапе с помощью вышеперечисленных психодиагностических методик мы определили специфические особенности структуры профессионального самоопределения обучающихся старших подростков 8-х и 9-х классов. На втором этапе мы провели сравнительный анализ особенностей структурных компонентов профессионального самоопределения у старших подростков в классах с разной предпрофильной направленностью «естественно-научной» и «гуманитарной».

Результаты и их обсуждение

Рассмотрим результаты анализа ценностно-мотивационного уровня, проводимого с помощью «Опросника профессиональных предпочтений» Дж. Холланда». В гуманитарном 9 классе большая часть учащихся – 43,75% – относится к артистичному типу. Оценивая их профессиональные ценности и ориентацию, карьерные цели и мотивы, можно отметить преобладающее влияние эмоций и чувств, тягу к самовыражению и творческим занятиям, избегание физических занятий, следования регламенту и традициям.

На втором по распространённости месте в данном классе оказался традиционный (конвенциальный тип) – 31,25%. Такие люди отдают предпочтение порядку, четкому расписанию, работе по инструкции, избеганию неопределенности, социальной активности и физического напряжения.

В 8 естественно-научном классе подростки равнозначно распределились в выборе по 26% и отнесли себя к артистичному, исследовательскому и социальному типам. К интересам исследовательского типа относится наука, им свойственны абстрактное мышление и творческие способности. Межличностные отношения в их жизни играют незначительную роль.

Для оценки операционального и поведенческого уровней, в которые входят профессиональные задачи и планы, процесс принятия решений, контроль результатов профессионального самоопределения, а также оценка профессионального поведения субъекта и его поведенческих профессиональных ориентаций, использовалась методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова. По результатам этой диагностики, 62,5% подростков из 9 класса находятся в состоянии моратория. Такое состояние характерно для человека, который находится в поиске альтернативных вариантов профессионального развития, а также активно размышляет о возможных вариантах профессионального развития. 12,5 % подростков находятся в неопределённом состоянии профессиональной идентичности. Состояние характеризуется отсутствием прочных профессиональных целей и планов и при этом недостаточным осознанием важности выбора будущей профессии. И только 25% учащихся данного класса уже готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили.

В 8 классе ситуация несколько иная. 43,5% учащихся находятся в состоянии моратория, 8,7% имеют несформированную готовность к профессиональному выбору, а 47,83% уже имеют сформированный статус профессиональной идентичности.

Данную ситуацию мы связываем с тем, что 8 класс только недавно выбрал направление для своего обучения, они были замотивированы поступить именно в этот класс, и на данном этапе их направленность довольно устойчива, но в 9 классе учащимся необходимо выбрать предметы для сдачи экзаменов и для выбора дальнейшего профильного класса или же сделать выбор в пользу колледжа. В таком случае, это вызывает особую тревогу и напряжение – о чем свидетельствуют показатели тестирования – большинство учащихся находятся в кризисе выбора.

Кроме того, как мы отмечали ранее, 8 класс имеет естественно-научный профиль, поступая туда, дети сдавали экзамены, а также оценивали их оценки по профильным предметам, т.е. дети в этом классе мотивированные и заинтересованные в конкретном направлении. В 9 гуманитарный класс конкурса не было, туда брали тех, кто не определился с направлением или не поступил в другие профильные классы.

Для оценки навыков, знаний, качеств субъекта труда, способствующих его профессиональному самоопределению и обеспечивающих его успешность и адекватность, использовалась методика «Семь качеств личности» Р. Кеттелла в модификации А.Г. Грецова. В данной методике личность учащихся оценивается по семи шкалам: «замкнутость – общительность», «эмоциональная неустойчивость – устойчивость», «склонность к подчинению – к доминированию», «сдержанность – экспрессивность», «робость – смелость», «доверчивость – подозрительность» и «уверенность в себе – тревожность».

Показатели 8 класса имеют более выраженный характер. По шкале «замкнутость – общительность» класс более общительный, а также по шкале «робость – смелость» класс имеет больший показатель в сторону смелости и по шкале «уверенность в себе – тревожность» можно сказать, что они в целом более тревожные. По показателям шкалы «сдержанность – экспрессивность» можно сказать, что большинство учащихся сдержанны, а по шкале «доверчивость – подозрительность» они более склонны к доверчивости. По остальным шкалам показатели имеют средний характер.

В 9 классе показатели менее выражены. По большинству шкал («эмоциональная неустойчивость – устойчивость», «склонность к подчинению – к доминированию», «сдержанность – экспрессивность», «доверчивость – подозрительность») учащиеся имеют средние показатели, а по шкале «замкнутость – общительность» показатели ближе к общительности, по шкале «робость – смелость» учащиеся ближе к смелости, а по шкале «уверенность в себе – тревожность» можно сказать, что дети более тревожны.

Выводы

В целом мы определили, что ценностно-мотивационный компонент в структуре профессионального самоопределения старших подростков как одного, так и другого направления представляет собой преобладающее влияние эмоций и чувств, тягу к самовыражению и творческим занятиям, избегание физических занятий, следования регламенту и традициям. Именно на систему мотивов и ценностей подростков следует обращать особое внимание в школе при разработке программ сопровождения профессионального самоопределения, которые будут способствовать успешному профессиональному становлению в дальнейшем.

Судя по показателям статуса профессиональной идентичности, мы видим, что учащиеся предпрофильного естественно-научного класса более других подростков из гуманитарного класса имеют сформированную идентичность, но также можно заметить, что в целом для этого возраста и позиции перед выбором характерна ситуация моратория – кризиса выбора. Обилие средних показателей по диагностике качеств подростков, мы связываем с неопределенным состоянием учащихся. Так как большинство из них находятся в состоянии кризиса выбора, возможно, это связано с тем, что они не могут точно определить свои сильные и слабые стороны, не могут осознанно охарактеризовать себя, не понимают, какие качества у них преобладают.

Изучение психологических особенностей профессионального самоопределения, его структурных компонентов у старших подростков на этапе предпрофессионального образования является важным условием построения программ психолого-педагогического сопровождения, которые формируют готовность к выбору и его осознанность, а не только знакомят с широким кругом профессий, а также являются площадкой для дальнейшего успешного профессионального развития подростков.

Источники литературы:

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1978. – № 2. – № 4. – С. 24-28.

2. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение (Личност. аспект): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. – Москва, 1995. – 411 с.

3. Гусенко М. «Большинство школьников не определились с выбором профессии» // Российская газета. Федеральный выпуск 24 мая 2019 г. – № 7869.

4. Дети и технологии / Авторы: Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Гриценко В.И., Долгова О.А., Имаева Г.Р.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018.

5. Дубровина И.В. Психологические проблемы профессионального самоопределения школьников // Гуманизация образования. – 2010. – № 8. – С. 8 – 14.

6. Кукушкина Ю.А. Критическое мышление как фактор профессиональной компетентности (на примере программистов): специальность 19.00.01 "Общая психология, психология личности, история психологии": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Кукушкина Юлия Андреевна. – Москва, 2008. – 20 с.

7. Падалко О.В. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Санкт-Петербург, 1998. – 176 с.

8. Поваренков Ю.П. Психологическая периодизация профессионального и карьерного развития личности: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 179 с.

9. Шутова Е.П., Великанова А.С. Теория профессионального самоопределения старшеклассников в отечественной психологии // Вестник университета. – 2021. – № 10. – С. 187-194.

УДК 316.48

МЕДИАЦИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Лыжина Ксения Алексеевна,
Научный руководитель: Трифонова Татьяна Александровна,
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова, г. Казань

E-mail: lyzhina-k98@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются разновидности конфликтных ситуаций и выявляются причины их возникновения в трудовом коллективе. Акцентируется внимание на участниках процесса медиации и их роли урегулирования конфликтных ситуаций в зависимости от конструкции спора. Определяются основные пути реализации функции медиации, которые направлены на устранение причины конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, а не их последствий. Приводятся тактика и двухуровневая модель, способствующие пониманию сущности положительного исхода конфликта и корректного подхода к структуре урегулирования спора. Акцентируется внимание на важности урегулирования спора, исходя из его предмета, а не попыток решения сопутствующих проблем психологического характера. Определяются психологические аспекты, которые характеризуют развитие конфликтной ситуации в трудовом коллективе. Приводится аргументация в пользу реализации функции медиации в трудовом коллективе вне зависимости от наличия конфликтной ситуации. Обозначается тенденция к реализации функции медиации в организациях, в том числе, которые ранее не предусматривали необходимость работы с трудовым коллективом.

Ключевые слова: медиация, конфликтная ситуация, трудовой коллектив, урегулирование спора, психолог, руководитель организации, двухуровневая модель, сторона спора, принятие решения, поведенческая реакция, регулятор.

Коммуникации в трудовом коллективе являются одним из центральных факторов, влияющих на благополучие и результативное функционирование организации. Различные исследования показывают, что более 83 % всех конфликтов в трудовом коллективе возникают по причине столкновения на профессиональной и личной основе непосредственно между сотрудниками организации. При этом лишь 46 % конфликтных ситуаций урегулируются в равноценной степени положительно для обеих сторон конфликта. Другие исследования показывают, что более 61 % всех конфликтных ситуаций, возникающих в трудовом конфликте, вызваны спецификой профессиональной среды [1].

Актуальность настоящей статьи вызвана увеличивающимся количеством организаций, в которых деятельность неотъемлемо связана с формированием трудового коллектива и новых вызовов, которые ранее были несвойственны для организаций, как обязательного компонента трудовых взаимоотношений. Целью статьи является выявление роли медиации при урегулировании конфликтных ситуаций в трудовом коллективе различных организаций.

В психологии под конфликтом принято понимать столкновение двух и более выраженных мотивов, которые не могут быть одновременно удовлетворены путем переговоров между сторонами. В психологическом смысле конфликт сопряжен с тем, что значительное ослабление одного выраженного мотива ведет к соответствующему усилению другого мотива [2]. В данном случае урегулирование конфликта подразумевает необходимость обновленной оценки возникшей ситуации с учетом дополнительных компонентов и факторов.

На примере трудового коллектива следует отметить, что не все конфликтные ситуации идентичны по степени выраженности противоположных мотивов. В частности, выраженные конфликты могут быть вызваны между двумя предпочтительными компонентами выбора. В этом случае два сотрудника не имеют каких-либо ожиданий друг от друга как от коллег, однако предметом их спора выступает принятие одного оптимального решения профессионального характера из двух имеющихся. Подобные споры в трудовом коллективе урегулируются на общих собраниях, на которых выслушиваются доводы двух сторон, и окончательное решение принимается коллективом путем простого голосования. Иногда в качестве медиатора выступает ведущий собрания или руководитель подразделения (в некоторых случаях – организации в целом), который применяет имеющееся у него право единоличного принятия решения [3]. Однако подобный вид урегулирования профессиональных споров отличается заметной степенью риска, так как итоговое решение может не затрагивать предложение двух сторон спора вовсе, или же итоговым решением может остаться неудовлетворена одна из сторон, что приводит к вероятности возникновения более продолжительного спора в трудовом коллективе иного характера.

В трудовом коллективе может возникать ситуация когда конфликт формируется по причине наличия двух нежелательных для сторон факторов, к примеру, два сотрудника могут относиться друг к другу недружелюбно по своим личным мотивам, однако вынуждены выполнять общие задачи профессиональной направленности, которые в равноценной степени представляются неблагоприятными для обеих сторон конфликта. В этом случае для руководителя организации или подразделения, а также для имеющегося в штате психолога ресурсом урегулирования конфликтной ситуации в трудовом коллективе выступают непосредственно профессиональные задачи [4].

Обозначенный подход объясняется обстоятельством, при котором корпоративный психолог и руководитель организации имеют полномочия влиять на ситуации, относящиеся исключительно к деятельности организации. Это значит, что приоритетной задачей для руководства организации и психолога

является обеспечение благоприятных условий для непрерывности деятельности организации. Медиация в данном случае может подразумевать применение множества вариативных мер, начиная с разделения сотрудников в зависимости от специфики выполнения ими профессиональных задач и завершая принятием мер, обеспечивающих изменение отношения к выполняемым функциям.

В трудовом коллективе могут также возникать конфликтные ситуации, которые базируются на противопоставлении потребности и страха одного сотрудника по отношению к другому [5]. Данный тип коммуникации профессионального характера возможен преимущественно между сотрудником организации и его вышестоящим руководством, что провоцирует возникновение неблагоприятных ситуаций, в том числе характеризующихся, как сексуальное насилие на рабочем месте. С учетом жизненных обстоятельств сотрудник может испытывать значительный дискомфорт на рабочем месте по причине провокативного поведения другого сотрудника, который обладает более существенными полномочиями и привилегиями, являющиеся источником проявления какого-либо насилия или давления.

Подобные ситуации статистически незначительно разбираются путем применения инструментов медиации. Одна из причин сложности урегулирования таких конфликтных ситуаций состоит в том, что большинство проявлений нетерпимого отношения путем насилия или давления находится в юрисдикции гражданского и уголовного права, а не психологии. Тем не менее, руководство организации и психолог могут применять подход медиации в случаях, когда необходимо оптимизировать климат в коллективе во избежание более существенных конфликтных ситуаций. Медиация может осуществляться путем бесед, опросов, регулярного пересмотра кадровой политики и анализа таких показателей, как текучесть и степень приверженности каждого сотрудника к организации [6].

Необходимо также учитывать, что в конфликтных ситуациях одна из сторон может ощущать определенную беспомощность и тревогу. Данный аспект во многих случаях может быть направлен на снижение тревоги сотрудником, а не урегулирование истинной причины конфликта. Подобные конфликты зачастую не замечаются руководством организации по причине их неочевидности [7]. Соответственно, психолог организации должен перманентно осуществлять наблюдение за поведенческой реакцией сотрудников организации. В случае выявления нестандартной конфликтной ситуации, которая не выражается сотрудниками явно, психолог обязан на них реагировать в оперативном порядке. Среди перечня его инструментов присутствуют такие аспекты медиации, как переговоры с каждым сотрудником по отдельности, предложение асинхронных вариантов профессионального поведения конфликтующих между собой сотрудников, проведение переговоров с участием одного из сотрудников и руководителя [8].

При неочевидных конфликтных ситуациях переговоры в присутствии двух сотрудников могут лишь усугубить существующий спор и привести его к более драматичным для организации последствиям. Следует также учитывать, что

медиация в присутствии двух сотрудников в рамках урегулирования спора путем переговоров, может не включать определенные существенные компоненты спора. К примеру, одна из сторон спора может не подозревать о его наличии.

Роль руководителя организации, подразделения или штатного психолога усиливается в том случае, если становится очевидным, что одна из сторон или обе стороны спора могут проявлять беспокойство, однако не осознавать факторы данного беспокойства. Таким образом, конфликтная ситуация в трудовом коллективе становится фоновой, продолжительной и деструктивной, что зачастую приводит к профессиональному выгоранию, существенному снижению показателей благоприятности организации и стагнации психологического климата среди сотрудников в целом. При обозначенном характере спора возможности участника или участников конфликтной ситуации достаточно ограниченны по причине невозможности самостоятельного анализа предмета конфликта и обдумывания вероятных путей решения, возникшей ситуации [9]. Подобные случаи возможны в определенных профессиональных средах, к примеру, при взаимодействии трудового коллектива с детьми. Необходимость коммуникации и перманентного урегулирования текущих множественных ситуаций, связанных с благополучием детей, способствует накоплению источников раздражения как одним сотрудником, так и двумя и более сотрудниками организации.

Специфика взаимодействия с детьми и другими уязвимыми категориями населения создают особый психологический климат внутри коллектива. Сотрудник может взаимодействовать с другим сотрудником и не осознавать многих компонентов данного диалога по причине их неочевидности. Другим проявлением накопления негативных эмоциональных составляющих является стремление сотрудников не акцентировать внимание на текущие незначительные конфронтационные ситуации, которые ошибочно воспринимаются данными сотрудниками, как издержки профессиональной деятельности. В действительности, накопление деструктивных эмоций между сотрудниками создает предпосылки для стагнации психологического климата, также приводящей к повышенной текучести кадров. Соответственно, функции медиатора для руководителя и психолога должны выполняться на регулярной основе путем неочевидного психологического консультирования [11].

Подобный подход позволяет создавать ситуации, при которых присутствие медиатора устраняет непосредственно понятие стороны конфликта. Медиатор выступает в роли регулятора, который при необходимости принимает управленческие решения, как повседневное действие или помогает рассматривать поведенческие реакции с иной, более отстраненной точки зрения.

Одним из наиболее применяемых методов урегулирования конфликта является тактика, предложенная экономистом и социологом Т. Шеллингом, который определил показатель положительного исхода из конфликтной ситуации, базирующийся на урегулировании уступок, хотя бы одной стороной спора. Следует отметить, что медиация предполагает совместное принятие общего решения, при этом оно должно напрямую затрагивать предмет спора.

Многие психологи, такие как, Х. Корни, К.Г. Юнг, Дж.-Б. Уотсон и А. Адлер, рассматривали важность урегулирования конфликтной ситуации между людьми на основе акцентирования внимания в отношении проблем, которые привели к конфликту. Они предостерегали от попыток урегулирования конфликта путем решения проблем, которые не связаны с его предметом, что в итоге приводит лишь к «эффекту плацебо» [12]. Кроме того, подход медиации должен учитывать, что сам конфликт провоцирует в трудовом коллективе усиление внутренних сплоченных малых групп, а также деление этих групп между собой на «своих и чужих». Подобное деление приводит к искажению восприятия действительных обстоятельств развития конфликтных ситуаций.

В условиях конфликта для трудового коллектива свойственна определенная стереотипизация мышления, поэтому медиация в трудовом коллективе преимущественно должна строиться на реализации двухуровневой модели коммуникации, предложенной политологом и социологом Р. Патнэмом. Данная модель заключается в проведении переговоров двух сторон спора с так называемым «центром» (руководитель организации или авторитетный лидер), а также в последующих коммуникациях в отношении принятых решений между сторонами спора непосредственно [13].

В заключение следует отметить, что роль медиатора в трудовом коллективе важна и обязательна, так как корпоративные коммуникации в равноценной степени влияют на социализацию личности и позиционирование организации во внешнем мире. Предпочтительно, чтобы посреднический аспект предупреждал ситуации возникновения конфликтов внутри коллектива. При грамотном подходе штатного психолога или руководителя организации подобная роль медиации более, чем возможна по причине того, что работа психологического характера предполагает перманентный и системный подход вне зависимости от наличия трудового спора и степени его глубины. Медиация в настоящем времени представляет не только научный интерес, но также имеет тенденции к реализации различных соответствующих приемов, даже в тех организациях, которые ранее традиционно не рассматривали целесообразность психологической поддержки своих сотрудников.

Источники литературы:

1. Устинов А.С. Влияние конфликтов на рабочем месте на эффективность управления организацией //Инновации и инвестиции. – 2023. – №. 8. – С. 98-101.

2. Панова Е.А., Андрюшина Е.В. Социально-трудовые конфликты в современном российском обществе // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – №. 97. – С. 42-55.

3. Ракей Е.А., Станкевич И.И. Роль трудовых конфликтов в адаптации предприятия к изменениям во внутренней и внешней средах // Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам. – 2023. – № 11. – С. 148.

4. Солодкова А.В. Морально-психологический климат в трудовом коллективе: факторы формирования и методы оценки // Добровольчество и наставничество: путь к" сбережению народа". – 2023. – № 31. – С. 214-219.

5. Петухаева А.П., Окружко О.В. Методы формирования благоприятного социально-психологического климата // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение. – 2023. – № 54. – С. 174-178.

6. Тарасова Н.В., Ишутин А.А. Медиация как альтернативный способ решения конфликтов //Актуальные проблемы конфликторазрешения в современном мире. – 2022. – № 14. – С. 197-200.

7. Харитонова Е.В. Психологические особенности личности с разным стилем социально-профессиональной востребованности // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. - Выпуск 7. – 2022. – С. 55-57.

8. Евстифеева Е.А., Балакшина Е.В., Филиппченкова С.И. Доверие как компонент социально-психологического климата коллектива // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии. – 2022. – С. 409.

9. Слободчикова Ю.В. Психологические техники медиации в межличностных конфликтах в организации // ББК 88.8 А43. – 2023. – № 34. – С. 190.

10. Жандарова Е.С. Роль корпоративной политики в управлении персоналом образовательной организации // Актуальные вопросы педагогики. – 2022. – № 16. – С. 33-35.

11. Корнильцева Е.Г. Использование социально-психологических методов в управлении персоналом // Достойный труд – основа стабильного общества. – 2022. – №12. – С. 63-66.

12. Лаврова Л.И. Теоретические аспекты экстраверсии и интроверсии // Форум молодых ученых. – 2023. – №. 3 (79). – С. 53-55.

13. Самойленко И.А., Кулешов И.В., Райгородский А.М. Модель двухуровневой межгрупповой конкуренции // Компьютерные исследования и моделирование. – 2023. – Т. 15. – №. 2. – С. 355-368.

УДК 37.018.1

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Михеева Анна Александровна,
Российский университет
дружбы народов, г. Москва

E-mail: anna.mikheeva.21@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблематика обеспечения безопасности детей в цифровом пространстве через рассмотрение перспектив и ограничений программ родительского контроля. Современная цифровая среда содержит множество угроз для детей, и программы контроля рассматриваются как эффективное средство защиты. Однако такой подход вызывает этическую дилемму, связанную с ограничением свободы детей. Автор приводит положительные и отрицательные стороны использования данных программ и предлагает перспективы развития инструментов родительского контроля с уклоном в поддержку и обучение детей.

Ключевые слова: программы родительского контроля, дети, кибербезопасность детей, онлайн-риски.

В современном информационном обществе, где технологические достижения и интернет-ресурсы становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, вопрос об эффективном родительском контроле над цифровой активностью детей приобретает особую актуальность. Дети и подростки, находясь в постоянном контакте с интернет-ресурсами, сталкиваются с разнообразными информационными потоками, в том числе и с теми, которые могут представлять опасность для их физического и психологического благополучия. В данном контексте, программы родительского контроля выступают важным инструментом, предоставляя родителям средства для регулирования цифровой активности детей.

Программы родительского контроля – это специальное программное обеспечение для обеспечения безопасности детей при использовании устройств с доступом в интернет, которое накладывает ограничение на выполнение определенных действий в сети (например, ограничивает просмотр конкретных сайтов или время нахождения онлайн) и на использование самих устройств (например, предотвращает нежелательные онлайн-покупки) [1].

Кибербезопасность детей – достаточно глубокая, и одновременно чувствительная тема, требующая осознанного и сбалансированного подхода. С одной стороны, программы родительского контроля представляют собой мощный инструмент обеспечения защиты детей от большого количества угроз, присутствующих в цифровой среде. Согласно классификации Ливингстона и др.,

онлайн-риски могут быть: агрессивными (неприемлемый и насильственный контент, агрессивные действия со стороны сверстников и пр.), ценностными (разжигание ненависти на фоне идеологических убеждений, потенциально вредный пользовательский контент и пр.), сексуализированными (порнографический контент, домогательство и пр.) и коммерческими (агрессивный маркетинг, неправомерное использование персональных данных и пр.) [2]. Более развернутая классификация была предложена Э. Магкосом и др., где угрозы в сети были разделены по категориям и далее, по характеру (Рис.1) [3]. Примечательно, что в данную классификацию помимо угроз, связанных с контентом и контактами, включены угрозы, связанные с информационной безопасностью, которые, в свою очередь, могут быть ориентированы на данные (вредоносное ПО, утеря или кража данных и т.д.) и личность пользователя (фишинг, взлом паролей и т.д.). В отдельную группу угроз подпадает и зависимость от интернета.

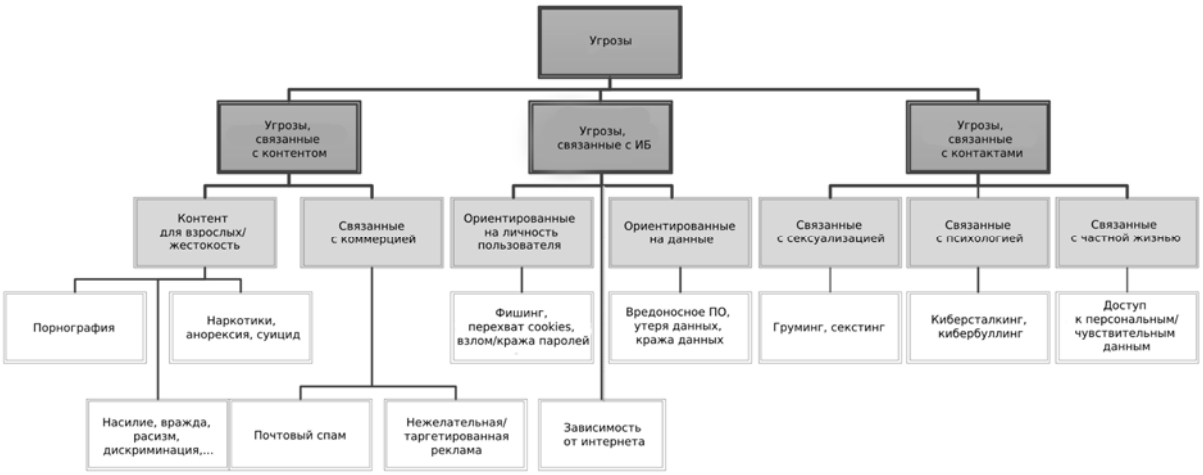


Рис. 1 Классификация онлайн-угроз, направленных на детей
(Источник: Э. Магкос и др.)

Безопасность детей в сети обретает особую значимость сегодня, во времена повсеместного использования мобильных устройств, что значительно повышает вышеуказанные риски. Родители отмечают, что следить за действиями детей в сети стало особенно трудно, поскольку дети стремятся пользоваться собственными устройствами, при этом возраст начала их использования стремительно уменьшается: сегодня уже в шестилетнем возрасте дети проявляют самостоятельность в использовании смартфонов [4]. Для детей 12-15 лет смартфон играет роль ключевого инструмента для получения информации, образования и социализации. Исследования показывают, что уже к 13 годам (а это минимальный допустимый возраст создания и ведения аккаунта во многих социальных сетях) более половины подростков уже имеют профили в социальных сетях [5]. Важно отметить, что в данном возрасте дети проходят через существенные нервно-психологические изменения, влияющие на их

восприятие и принятие решений, поэтому обеспечение онлайн-безопасности представляется особенно важным.

Однако, с другой стороны, все чаще встает вопрос этики ограничения свободы детей, в частности, адекватности установления контроля за их действиями. Согласно исследованию П. Вишневски и др., программы родительского контроля достаточно строго подходят к обеспечению безопасности детей в сети, игнорируя потребности самих детей, ограничивая их самостоятельность и нарушая приватность [6]. Сегодня дети находятся в процессе осознания и создания своей идентичности в режиме онлайн, и, устанавливая контроль над детьми посредством специальных программ, родители могут провоцировать асимметрию в становлении подростков: в то время как родители несут юридическую и моральную ответственность за действия ребенка в интернете, сам ребенок стремится отделиться от власти родителей. Например, в исследовании А.К. Гхош и др. изучалось мнение самих детей о программах родительского контроля [7]. Было установлено, что детям не нравилось, что программы порой были чрезмерно ограничивающими, и, следовательно, провоцировали ссоры с родителями, желание отстраниться от них, потерю доверия и уважения друг к другу. Иногда программы действительно ограничивали слишком большое количество интернет-ресурсов, что не позволяло детям учиться в интернете и выполнять домашние задания, лишая смысла наличие у ребенка собственного устройства. Отмечается также урон социальной жизни, который наносят программы контроля, поскольку в силу установленных ограничений времени использования интернета в течение дня, дети не могли находиться на связи со своими друзьями, что приводило к недопониманию и конфликтам.

В то же самое время, дети отмечали и некоторые положительные стороны программ родительского контроля, в числе которых: возможности для самостоятельности и саморегуляции деятельности в сети (в том числе помощь в контролировании нездорового поведения, зависимости от интернета и анализе продуктивности), ощущение спокойствия (за счет понимания того, что родители присматривают за ними), помощь в экстренных ситуациях, а также улучшение отношений с родителями за счет активного посредничества программ, поскольку те помогают детям самим анализировать свою деятельность в сети и согласовывать с родителями установленные ими правила безопасности в интернете.

Таким образом, программы родительского контроля не обязательно инструмент, ограничивающий свободу детей. Напротив, создавая программы с ориентацией на поддержку ребенка (с определенной долей абстракции вместо раскрытия всей информации родителям, функциями обучения самостоятельности для детей и пр.), разработчики стимулируют позитивное обучение, обеспечивают более конструктивный подход к развитию детей и создают условия, в которых дети могут развивать навыки самостоятельности, принимать собственные решения и брать на себя ответственность за свои

действия. Такой подход способствует формированию доверительных отношений между родителями и детьми, основанных на взаимном уважении и поддержке.

Источники литературы:

1. Nouwen M., Van Mechelen M., Zaman B. A value sensitive design approach to parental software for young children // Proceedings of the 14th International Conference on Interaction Design and Children. – 2015. – С. 363-366.

2. Livingstone S., Mascheroni G., Staksrud E. Developing a framework for researching children's online risks and opportunities in Europe. – 2015.

3. Magkos E. et al. Parental control and children's internet safety: the good, the bad and the ugly // Proc. ICIL 2014. – 2014. – Т. 18.

4. Wang G. et al. Protection or punishment? relating the design space of parental control apps and perceptions about them to support parenting for online safety // Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction. – 2021. – Т. 5. – №. CSCW2. – С. 1-26

5. Ofcom. Children and parents: Media use and attitudes report 2020/21 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www. ofcom. org. uk/__data/assets/pdf_file/0025/217825/children-and-parents-media-use-and-attitudes-report-2020-21.pdf (дата обращения 17.11.2023)

6. Wisniewski P. et al. Parental control vs. teen self-regulation: Is there a middle ground for mobile online safety? // Proceedings of the 2017 ACM Conference on Computer Supported Cooperative Work and Social Computing. – 2017. – С. 51-69.

7. Ghosh A. K. et al. Safety vs. surveillance: what children have to say about mobile apps for parental control // Proceedings of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. – 2018. – С. 1-14.

УДК 616.89-008.442.6

НАРЦИССИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Мосина Наталья Анатольевна,
Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: mosina16@mail.ru

Невмержицкая Надежда Сергеевна,
Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: nadya2@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проявление нарциссических черт у людей среднего возраста. Авторы обращают внимание на характерные черты проявления нарциссизма в этом возрастном периоде и выделяют критерии нарциссических черт личности, включающие в себя дефицит эмпатии, сверхуверенное поведение, эгоцентризм и манипулятивность в межличностных отношениях. В статье также обсуждаются результаты констатирующего и формирующего эксперимента, и предлагается интегративный подход для работы с такими людьми. В целом, статья акцентирует внимание на значимости и практической ценности снижения негативных проявлений нарциссических черт личности.

Ключевые слова: нарциссизм, нарциссические черты личности, интегративный подход, критерии нарциссических черт, дефицит эмпатии, сверхуверенное поведение, манипулятивность в межличностных отношениях, эгоцентризм.

В современных исследованиях встречаются мнения о том, что современная культура является «культурой нарциссизма», культурой «соревновательного индивидуализма, поднятого до степени войны со всем и вся, до погони за счастьем, которая заходит в тупик полной озабоченности собой» [1]. А. Лоуэн говорит о том, что в наше время проблемы, вызываемые чувством вины, тревогами и фобиями стали даже менее распространены, чем проблемы, обусловленные нарциссизмом [2].

Вероятно, происходит это оттого, что по мере развития человеческой цивилизации, требования к личности человека становятся все более сложными и разнообразными. Как отмечал К.Г. Юнг, изменения, происходящие в современном мире, приводят к усилению личностной дезинтеграции, нарушениям идентичности, замене сущности персоной [3]. В наше дни человеческая психика поставлена перед необходимостью справляться с

нарастающим объемом задач, связанных как с усложнением социальных отношений, так и с увеличивающимся количеством социальных ролей, в которых выступает один и тот же человек. Под воздействием стереотипов и влиянием различных социальных ролей, личность превращается в «конструктор», который стремится к идеалу. Культ совершенства приобретает массовый и лихорадочный характер.

Также актуальность данной проблемы определяется увеличением количества обращений за помощью с проблемами нарциссического характера в наше время. И здесь возникает проблема диагностики и способов оказания психологической помощи таким клиентам. Для изучения этого вопроса нами был спланирован констатирующий и формирующий эксперименты, с целью выделить основные критерии изучения нарциссических черт личности в рамках компонентов структуры личности, в соответствии с ними подобраны диагностические инструменты, позволяющие выявить уровень выраженности каждого критерия нарциссических черт в структуре личности, а также разработана программа, направленная на коррекцию нарциссических черт [5].

При работе с людьми, имеющими нарциссические черты, эффективное индивидуальное консультирование может создать определенные условия для успешной работы с этой категорией клиентов. Важно учитывать особенности нарциссической личности и предлагать подходы, способствующие развитию положительных изменений. Нами были применены различные техники и методы в процессе консультирования, которые помогли заметно снизить негативные проявления нарциссических черт личности: возросла способность к проявлению эмпатии, снизилась склонность к манипулятивности в межличностных отношениях, уменьшилось проявление сверхуверенного поведения и эгоцентризма.

Таким образом, мы разработали программу индивидуальных консультаций для людей среднего возраста с нарциссическими чертами личности, направленную на их коррекцию. Психологическая программа включала в себя следующие компоненты:

– самоанализ и осознание черт: помощь в осознании нарциссических черт и их воздействия на поведение и отношения;

– работа с эмоциями: развитие навыков управления эмоциями, особенно в ситуациях, где эгоцентризм и недостаток эмпатии могут создавать трудности;

– развитие эмпатии и межличностных навыков: тренировка в понимании и учете чувств и потребностей других, а также улучшение навыков межличностного взаимодействия;

– тренинг коммуникации: обучение эффективному общению, включая умение слушать, выражать свои мысли и принимать точку зрения других;

– работа с самооценкой и уязвимостью: помощь в развитии здоровой самооценки и принятии своих недостатков без переоценки себя;

– стратегии управления стрессом: разработка стратегий для справления со стрессом и давлением, особенно в ситуациях, когда не удается достичь поставленных целей;

– работа с жизненными целями: помощь в определении реалистичных целей и путей их достижения, не основанных исключительно на поиске признания;

– поддержка в формировании здоровых отношений: развитие навыков построения взаимовыгодных отношений, основанных на взаимопонимании и уважении.

Программа консультативной работы была выстроена с позиций интегративного подхода, включающего в свое содержание методы, техники и упражнения арт-терапии, эмоционально-образной и когнитивно-поведенческой терапии. Такой выбор интегративного подхода был обоснован несколькими факторами. Во-первых, нарциссизм – это многоаспектная личностная черта, которая может проявляться в эмоциональных, когнитивных и поведенческих аспектах, то использование различных методов позволило охватить разнообразные аспекты личности и поведения клиента. Так, методы арт-терапии были эффективным средством выражения и понимания эмоций. Эмоционально-образная терапия и арт-терапия позволили работать с неосознанными образами и ассоциациями, что помогло клиенту лучше понять свои потребности, страхи и мотивации. Когнитивно-поведенческая терапия была ориентирована на изменение деструктивных убеждений и поведенческих паттернов. Это было полезно для клиентов с нарциссическими чертами, чтобы развивать более конструктивные стратегии взаимодействия.

Во-вторых, интегративный подход позволил гибко адаптировать методы в зависимости от индивидуальных особенностей клиента. Каждый метод приносит свой вклад в понимание и изменение нарциссических черт. В целом, использование комбинации различных методов помогло создать более полное и глубокое воздействие на личность клиента, учитывая многогранность и комплексность нарциссизма.

Как можно увидеть на рисунке 1, такая программы позволила снизить проявление различных нарциссических черт личности испытуемых, принявших участие в консультативной работе на этапе констатирующего и контрольного эксперимента.

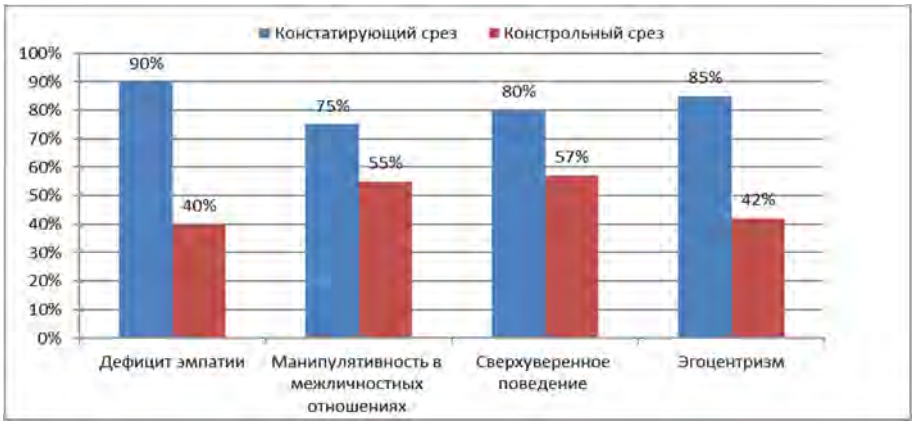


Рис. 1 Результаты участников, отражающие степень выраженности нарциссических черт личности, на этапе констатирующего и контрольного эксперимента (в %)

Анализ данных, полученные до и после проведения программы коррекции нарциссических черт личности, позволяет сделать следующие выводы.

Рассматривая представленные на рисунке результаты, можем отметить, что у всех испытуемых после участия в формирующей работе отмечается снижение уровня дефицита эмпатии, что указывает на то, что клиенты в процессе работы стали способны лучше понимать и учитывать эмоции окружающих людей, проявлять определенную долю сопереживания.

Манипулятивность в отношениях также снизилась с высокой до средней: теперь испытуемые гораздо в меньшей степени склонны добиваться своих целей и удовлетворять свои интересы за счет других людей, понимая, что у них также существуют свои потребности и желания.

Высокий уровень сверхуверенного поведения испытуемых снизился до среднего, что свидетельствует о снижении надменного, заносчивого отношения к окружающим, а также, по отзывам и рассуждениям самих клиентов, агрессивные импульсы в скрытой форме по отношению к другим людям стали проявляться в их поведении все реже.

Вместе с этим, несмотря на то, что у респондентов по-прежнему отмечается доминирование эгоистического типа построения межличностных отношений, выраженность его и многих других доминирующих типов взаимодействия после участия в индивидуальном консультировании, снизилась.

Таким образом, результаты повторного диагностического обследования испытуемых, принявших участие в исследовании, свидетельствуют об эффективности реализации разработанной программы консультативной работы с людьми среднего возраста, имеющими нарциссические черты личности. Достоверно снизились проявления нарциссических черт у испытуемых по всем изучаемым критериям: дефицит эмпатии, манипулятивность в межличностных отношениях, сверхуверенное поведение, эгоцентризм.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что снижение негативных проявлений нарциссических черт личности играет важную роль в их личностном и социальном развитии. Снижение негативных проявлений этих черт способствует эффективной коммуникации, когда человек способен адаптировать свое поведение и не всегда стремится к постоянному вниманию и восхищению. Также он имеет потенциал для развития и изменения своего отношения к себе и окружающим. У него есть шанс развивать более здоровые межличностные отношения, а в большинстве случаев, небольшая доля нарциссизма может способствовать самоутверждению и мотивации.

Однако стоит помнить, что работа над снижением негативных проявлений нарциссических черт требует усилий и постоянной работы. Важным аспектом является осознание своих проблемных черт личности и желание их изменить, а это может достигаться через тренировки, практику и обучение.

Эффективность работы была достигнута благодаря применению интегративного подхода, который включал разнообразные упражнения и методики из разных терапевтических методов: когнитивно-поведенческая терапия помогла клиентам осознать и изменить негативные мысли и убеждения;

эмоционально-образная терапия помогала обходить психологические защиты и способствовала выражению и разрядке эмоциональных напряжений; арт-терапия позволила клиентам выразить свои чувства и переживания через творческий процесс, что способствовало психологической релаксации и улучшению самопонимания.

Изучение специфики отдельных составляющих структуры нарциссической личности имело бы большое значение для понимания ряда запросов, с которыми характерно обращаются к психологам личности с нарциссическими чертами [4].

В целом, нарциссические черты могут иметь как положительные, так и негативные аспекты, и их выраженность может меняться в зависимости от конкретных обстоятельств и жизненных ситуаций. Важно обращаться к специалисту, если уровень нарциссизма начинает вызывать серьезные проблемы в жизни человека или его отношениях с другими.

Источники литературы:

1. Кохут Х. Анализ самости: Системный подход к лечению нарциссических нарушении личности / Пер. с англ. Л.М. Боковикова. – М: «Когито-Центр», 2003. – 308 с.

2. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера [перевод с англ. яз.] / Александр Лоуэн. – Москва: Корвет, 2016. – 316 с.

3. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени / Карл Густав Юнг. – СПб. [и др.]: Питер, 2002. – 352 с.

4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. В. Снигура. – 2-е изд. – Москва: Класс, 2015. – 583 с.

5. Шамшикова О.А., Клепикова Н.М. Опросник «Нарциссические черты личности» // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 2. – С. 114-128.

УДК 159.9.075

ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С НАРЦИССИЧЕСКИМИ ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ

Мосина Наталья Анатольевна,
Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: mosina16@mail.ru

Невмержицкая Надежда Сергеевна,
Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: nadya2@yandex.ru

Аннотация. В данной статье проанализированы особенности людей среднего возраста с нарциссическими чертами личности. Дана характеристика сущности нарциссизма, нарциссических черта личности; описано проявление нарциссических черт личности в среднем возрасте. Выделены критерии нарциссических черт личности, подобран диагностический инструментарий, позволяющий в достаточной степени изучить проявления нарциссических черт у лиц среднего возраста. Представлены результаты констатирующего среза и по результатам исследования установлено, что большинство людей имеет средний и высокий уровень проявления нарциссических черт личности.

Ключевые слова: нарциссизм, нарциссические черты личности, люди среднего возраста, критерии нарциссических черт, дефицит эмпатии, сверхуверенное поведение, манипулятивность в межличностных отношениях, эгоцентризм.

Нарциссическая тенденция становится главным звеном современной культуры, которая подвержена стремительным социальным, экономическим и политическим изменениям. Некоторые западные психологи уверены, что «проблемы нарциссизма не носили такого характера эпидемии, какой они имеют сегодня» [1]. К. Лаш называет современную культуру «культурой нарциссизма» и «культурой соревновательного индивидуализма, поднятого до степени войны со всем и вся, до погони за счастьем, которая заходит в тупик полной озабоченности собой» [2]. Появляются завышенные требования к членам современного общества, это должны быть очень ответственные и исполнительные люди, стремящиеся к совершенству, что приводит к потере настоящего «Я», тем самым, личность утрачивает гармонию и баланс между индивидуальным и социальным развитием.

Действительно, нарциссизм – одна из наиболее актуальных и наиболее сложных проблем современной психологической практики. Также для эффективного психологического консультирования нарциссических личностей чрезвычайно важна точная диагностика. Проблема диагностики нарциссизма и способов оказания психологической помощи нарциссической личности

приобретает особую актуальность при подготовке психологов и психотерапевтов, так как за помощью к специалистам обращается все больше клиентов с нарциссической проблематикой.

Вместе с этим, поскольку само понятие «нарциссической личности» во многом строится вокруг искаженного самовосприятия данных личностей, изучение специфичности теорий нарциссических личностей не только расширит наши представления о таком понятии, как личностный нарциссизм в теоретическом плане, но и может стать важным инструментом при консультировании, психодиагностике и психокоррекционной работе.

Так, актуальным становится изучение имеющейся научной литературы в области теории формирования и развития нарциссических личностей, что могло бы помочь при организации эффективной практической работы с нарциссическими личностями в период среднего возраста. Обзор научной литературы, анализ публикаций и исследований, прямо или косвенно посвященных вопросам проявления нарциссических черт в период среднего возраста [3; 4; 5; 6] позволил составить портрет личности с нарциссическими чертами в период среднего возраста.

Лица среднего возраста с нарциссическими чертами существенно переоценивают свои собственные возможности, а также имеющиеся таланты, навыки; достаточно часто не умеют признавать свои ошибки, а также некомпетентность по каким-либо вопросам; придерживаются мнения о том, что они исключительны, в связи с чем окружающие должны мириться с их особенностями и проявлять терпимость; у них наблюдаются перепады настроения и самооценки. Самоощущение таких людей находится в зависимости от мнения окружающих лиц. Они умело могут манипулировать людьми для того, чтобы достигнуть какой-либо собственной выгоды. Весьма часто проявляются тиранические и созависимые отношения с людьми, имеющими нарциссические черты личности. Для таких людей характерно преподнесение своего мнения, как единственно верного. У людей с выраженными нарциссическими чертами довольно часто отсутствует эмпатия, им сложно следовать существующим моральным и этическим нормам, у них отсутствуют внутренние ограничители поведения, которые вытекают из чувственности и гуманности. Зачастую такие люди лишены возможности внимательно слушать собеседника, что приводит к его перебиванию, отсутствию способности сконцентрировать свое внимание на проблемах других лиц [4; 5].

Так, проведенный анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что существуют основные факторы и аспекты, которые могут влиять на проявление нарциссических черт личности в период среднего возраста, среди них семейные отношения (в том числе в родительской семье); социальные факторы ближайшего окружения (особенности воспитания, а также особенности взаимодействия со взрослыми); макросоциальные факторы (особенности материального обеспечения, статусы и т.д.).

На основе анализа материала, были выделены критерии изучения нарциссических черт личности в рамках компонентов структуры личности, и в соответствии с ними подобрали определенные диагностические инструменты, позволяющие выявить уровень выраженности каждого критерия нарциссических черт в структуре личности.

Нами были выделены следующие критерии: дефицит эмпатии, сверхуверенное поведение, манипулятивность в межличностных отношениях и

эгоцентризм. Для определения уровня выраженных нарциссических черт характера у людей среднего возраста были подобраны диагностические методики.

В нашем исследовании опросник «Нарциссические черты личности» (О.А. Шамшикова, Н.М. Клепикова) выступал в качестве основного в изучении нарциссических черт личности, который позволяет изучить каждый из критериев нарциссических черт в структуре личности. Опросник эмоциональной эмпатии, EETS (А. Мехрабиан, М. Эпштейн, адаптация Ю.М. Орлов) позволил диагностировать дефицит эмпатии. Шкала манипулятивного отношения (Т. Бант) – манипулятивность в межличностных отношениях. Методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири) – сверхуверенное поведение. Тест «Диагностика личностного эгоцентризма» Т. Шустровой (адаптация Т.И. Пашуковой) – эгоцентризм.

В констатирующем эксперименте принимали участие 7 человек (мужчины и женщины) в возрасте от 36 до 53.

Ниже приведены результаты исследования по всем 5 методикам (рис. 1).

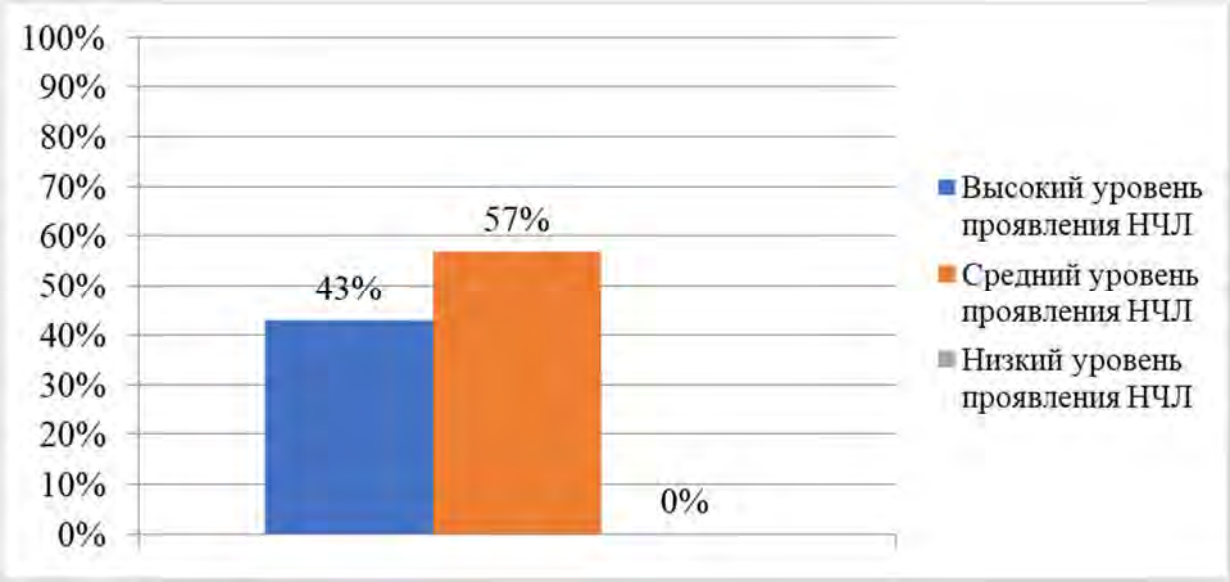


Рис. 1 Частота распределения клиентов с нарциссическими чертами личности на этапе констатирующего эксперемента (распределение в %)

В результате исследования были получены следующие данные.

У большей части опрошенных, что составляет 57%, выраженность нарциссических черт личности находится на среднем уровне, что говорит о том, что испытуемые с такими показателями имеют некоторые черты, которые свойственны большинству людей, например, заботу о своей самооценке и потребность в признании.

У 43%, что составляет чуть меньше половины исследуемых респондентов, выраженность нарциссических черт личности находится на высоком уровне, что говорит о том, что у этих людей более выражены некоторые нарциссические черты и характеристики. Среди них мы выделили: дефицит эмпатии, который проявляется в неспособности распознавать и понимать чувства и потребности других людей, нежелание идентифицироваться с другими, обращающихся за помощью; повышенная потребность в постоянном внимании и восхищении,

высокий уровень эгоцентризма, проявляющийся в попытках быть всегда в центре внимания, в стремлении включать в свой ближний круг общения тех, кто восхищается ими, в ожидании особого отношения; высокая склонность к манипулятивности в межличностных отношениях: стремление к использованию других для усиления социальных позиций, достижения своих целей; высокая выраженность к выстраиванию отношений с окружающими по эгоистическому, агрессивному и авторитарному типу, что отражает склонность к проявлению надменности, агрессивности, жесткости, сверхуверенности в межличностных отношениях.

Низкий уровень в процессе констатирующего эксперимента у испытуемых не выявлен, что говорит об отсутствии людей с нарциссическими чертами в данной группе.

Таким образом, изучив результаты исследования данного вопроса, мы можем сделать вывод, что нарциссические черты личности присутствуют у всех респондентов на среднем и высоком уровне, что говорит об актуальности данной проблемы.

На основе результатов нашего исследования и актуальности данного вопроса, мы планируем разработать серию консультаций, направленных на преодоление и коррекцию выявленных проблемных нарциссических черт и проявлений.

Нарциссические черты личности могут влиять на множество аспектов жизни, включая межличностные отношения, работу, психологическое здоровье и общественное восприятие. Понимание и эффективная работа с нарциссическими чертами личности становятся важными задачами в современном обществе, чтобы улучшить взаимоотношения, обеспечить психологическую безопасность и помочь людям более здорово взаимодействовать друг с другом. Это также подчеркивает необходимость дальнейших исследований и развития подходов к работе с нарциссическими личностями в различных контекстах.

Источники литературы:

1. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе: Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 592 с.

2. Lasch C. The Culture of Narcissism: American Life in An Age of Diminishing Expectations. – N. Y. Norton, 1979. – 250 p.

3. Аспер К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка. – М.: «Добросвет», 2021. – 366 с.

4. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии / Пер. с англ. М.И. Завалова. – Независимая фирма «Класс», 2000. – 464 с.

5. Кохут Х. Анализ самости: Системный подход к лечению нарциссических нарушении личности / Пер. с англ. Л.М. Боковикова. – М:., "Когито-Центр", 2018. – 368 с.

6. Шамшикова О.А., Клепикова Н.М. Психология нарциссизма: операционализация и верификация феномена. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 296 с.

УДК 37.04

ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПРОЖИВАНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мосина Наталья Анатольевна,
Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: mosina16@mail.ru

Шкода Ирина Витальевна,
Красноярский государственный педагогический университет В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: iralerkhis@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности проживания одиночества в младшем школьном возрасте, а также представлена программа, которая направлена на развитие конструктивных методов взаимодействия, коммуникативных навыков, внутренних качеств, самооценки, а также на преодоление страхов.

Ключевые слова: младший школьный возраст, одиночество.

В период младшего школьного возраста ребенок сохраняет множество своих детских черт, но начинает терять непосредственность и наивность, развивая более взрослые способности в мышлении и рассуждении [3].

На данном этапе жизни, школа играет роль посредника, ведущего в социальную сферу. У ребенка начинает формироваться социальное "Я", которое связано с регулярным общением с одноклассниками и взрослыми [3]. В ходе своего развития ребенок накапливает социальный опыт и переживает разнообразные эмоциональные состояния, включая одиночество [2].

Для одиночества в младшем школьном возрасте характерно:

1. Ребенок чаще всего испытывает негативные эмоции из-за эмоциональной изоляции, а не из-за социальной. Это происходит потому, что отсутствие положительных эмоциональных взаимодействий в группе сверстников может быть компенсировано через общение в семейном кругу. Отсутствие эмоционального контакта в семье, переживается ребенком наиболее остро [1].

2. Это чувство имеет временный характер и возникает в ответ на некую травматическую ситуацию [1].

3. Чаще всего дети младшего школьного возраста, переживающие это чувство, уходят в себя [1].

Для оценки уровня чувства одиночества среди детей в рамках нашего исследования, мы применили диагностический комплекс, включающий в себя следующие инструменты: тест "Дом – дерево – человек" разработанный Дж. Буком, "Шкала одиночества" разработанная М. Фергюссоном и Д. Расселом, а также метод социометрии Дж. Морено. В исследовании принимали участие 25 младших школьников [4].

Было обнаружено, что 28% учащихся – это с 7 человек, испытывают низкий уровень одиночества. Средний уровень одиночества наблюдается у 52% респондентов – 13 человек. Высокий уровень одиночества выявлен у 20% опрошенных – 5 человек. Стало очевидным, что существенная часть детей младшего школьного возраста испытывает уровень одиночества, находящийся в среднем и высоком диапазоне.

Исходя из результатов этого исследования, была разработана программа, нацеленная на содействие психологическому благополучию данных детей. Программа направлена на развитие конструктивных методов взаимодействия, коммуникативных навыков, внутренних качеств, самооценки, а также на преодоление страхов.

Цель программы – коррекция чувства одиночества детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Коррекция чувства одиночества детей.
2. Повышение уверенности детей в себе.
3. Развитие коммуникационных возможностей детей.

Второй этап – определение временных рамок. Вся программа состоит их 10 занятий и длится 5 недель. На каждой неделе будет проходить по 2 занятия в специально установленных дни. Продолжительность одного занятия – один школьный урок (40 минут).

Следующим этапом нашей работы было выделение основных блоков, определение содержания каждого блока и подборе соответствующих техник и упражнений.

1. Ориентировочный (1 занятие)
2. Реконструктивный (8 занятий)
3. Закрепляющий (1 занятие)

Каждый блок предполагает следующую работу:

1. Взаимодействие внутри группы и установление правил поведения во время занятий.

2. Развитие понимания ценности каждого человека, включая себя, развитие коммуникативных навыков, осознание проблем в отношениях с другими людьми и формирование позитивных стратегий взаимодействия.

3. Приобретение навыков работы в конфликтных ситуациях, освоение методов решения личных проблем, осознание мотивов межличностных взаимодействий.

Программа направлена на помощь детям, которые испытывают чувство одиночества в самопознании, улучшении их представлений о собственной ценности, развитии межличностных отношений, повышении уверенности в себе и способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Это необходимо для обеспечения ребенка навыками, которые позволят ему успешно справляться с повседневными задачами. Младший школьный возраст является благоприятным для такой работы, так как в этом возрасте мотивационно-смысловая система еще до конца не сформирована, и дети открыты для позитивных изменений, которые могут быть достигнуты через групповую работу. Проблемы, обсуждаемые на групповых занятиях, являются типичными для данного возраста.

Мы ожидаем, что после реализации этой программы уровень одиночества у младших школьников снизиться, что поспособствует улучшению взаимодействия между учителями и учениками, а также внутри школьной группы.

Источники литературы:

1. Авраам Я. Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям-изгоям. – Litres, 2020.

2. Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. – DirectMEDIA, 2019. – 187 с.

3. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие (бакалавриат). – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: КноРус, 2016. – 347 с.

4. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azps.ru

УДК 372.878

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА ЮГО-ВОСТОЧНЫХ БАШКИР НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Мухаметшин Мурат Айратович,
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: talant.1993@yandex.ru

Аннотация. Изучение музыкального фольклора имеет важное значение для всестороннего развития личности. Знакомство с ним формирует, и развивает музыкальную культуру, интонационный слух, воспитывает интерес и любовь к родной музыкальной культуре. В этой связи актуальным является вопрос использования общепедагогических методов и приемов. В процессе изучения музыкального фольклора юго-восточных башкир необходимо активно использовать наглядные методы. Используемое в обучении многих предметов, в том числе и музыки «проблемное обучение» также способствует активизации учебного процесса. Помогает развитию интереса у детей к музыке и метод игровых ситуаций.

Ключевые слова: музыкальный фольклор, наглядные методы, проблемное обучение, метод игровых ситуаций, юго-восточные башкиры.

Музыкальный фольклор (вокальное, инструментальное, вокально-инструментальное и музыкально-танцевальное творчество народа) – неотъемлемая часть народного художественного творчества, существующего, как правило, в устной, бесписьменной форме и передаваемого лишь исполнительскими традициями [7, с. 123]. В течение веков складывались жанры музыкального фольклора. Со временем возникли такие основные виды музыкального фольклора как песня, песня без слов, песенная импровизация, эпическое сказание, танцевальные мелодии, плясовые припевки, инструментальные пьесы и наигрыши. Внедрение материалов фольклора в систему образования имее долгую и непростую историю. Этот процесс шел неравномерно, протеворечиво. Несмотря на трудности, фольклор занял свое достойное место в системе музыкального образования. Знакомство с национальным музыкальным искусством формирует, а также развивает национальную музыкальную культуру, интонационный слух, воспитывает интерес и любовь к родной музыкальной культуре. Формирует уважительное отношение к искусству остальных народов, и, конечно же, способствует расширению общего, а также музыкального кругозора. Формирование и развитие навыков интонирования народных песен, навыков игры на народных инструментах, навыков исполнения народных танцев; развитие способности эмоционально-образного восприятия национального музыкального искусства; ознакомление детей с различными жанрами музыкального фольклора, а также с историей, обычаями, традициями, бытом; привитие любви и интереса;

формирование чувства уважения к национальной музыкальной культуре и к культуре других народов, населяющих республику через осознанное активное восприятие лучших образцов народной музыки – все это вместе взятое является основой для успешного решения задач по развитию музыкальной культуры учащегося [5, с. 59]. Как отмечает башкирский педагог и поэт Мустай Карим, «самым потрясающим в нашей башкирской национальной культуре явлением всегда была народная песня. Я у песни учусь всегда, вслушиваюсь не только в слова, но и в мелодию – мелодия народной песни дает душе самое лучшее самочувствие» [4, с. 57]. Огромный потенциал музыкального фольклора в вопросах воспитания и формирования всесторонне развитой личности отмечали такие педагоги как К. Ушинский, В. Сухомлинский и др. Так, к примеру, В. Сухомлинский подчеркивал: "Только песня может раскрыть красоту души народа. Мелодия и слова родной песни – это могучая воспитательная сила, раскрывающая перед ребенком народные идеалы и чаяния" [6, с. 164]. В исследованиях таких представителей отечественного музыкального образования как Б.В. Асафьев, О.А. Апраксина, Ю.Б. Алиев, Э.Б. Абдуллин, Л.Г. Арчажникова, Д.Б. Кабалевский, В.Н. Шацкая нашли отражение материалы, которые послужили основой для внедрения музыкального фольклора в систему массового музыкального воспитания детей. Как отмечает З.З. Крымгужина, важность народной музыки в воспитании духовности школьников неопровержима. Она способствует, во-первых, закреплению и утверждению народного духа в душе личности; во-вторых, формированию чувства гордости за свой народ и родную музыку; в-третьих, воспитанию и развитию тех качеств народа, которыми отличаются лучшие его представители [3, с. 17].

Во время изучения музыкального фольклора юго-восточных башкир необходимо активно использовать **наглядные методы**, к которым традиционно относятся: 1. Наглядно-слуховой (сочетание пения и мимики). 2. Наглядно-зрительный (использование таблиц, портретов). 3. Наглядно-ритмический (движения под музыку и дирижирование). В процессе обучения эти методы традиционно дополняют следующими средствами: картины, иллюстрации, видео, таблицы, средства ТВ, репродукции, музыкальные ребусы, натуральная наглядность в виде инструментов и др. к примеру, во время изучения народных песен и мелодий курай, кубыз, видеозаписи исполнителей, записи ТВ передач и др. Как известно, на уроках музыки произведения может исполнять учитель или же могут быть использованы технические средства. Так при изучении музыкального фольклора юго-восточных башкир можно использовать аудиозаписи песен, наигрышей. Сегодня существует специальный ресурс в сети интернет: bashmusic.net. там собраны записи более 130 башкирских народных песен. Кроме этого, есть записи инструментальной музыки. Таких как курай (ҡурай), кубыз (ҡумыҙ), думбра, кыл-кубыз (ҡыл ҡумыҙ). Есть записи как мастеров прошлого века, так и нынешних исполнителей. На уроке может быть использован и наглядно-зрительный метод, который носит вспомогательный характер. Сюда относятся движения в плясках, играх, показ певческих приемов и др. К примеру, во время изучения плясовых песен и наигрышей также можно обратиться к материалам ресурса bashmusic.net. Именно там есть видеозаписи таких танцев как «Черная курица» (Ҡара тауыҡ), «Баик» (Байыҡ), «Чижик»,

«Семь девушек» (Ете ҡыҙ) и др. При изучении инструментальной музыки необходимо показать традиционные музыкальные инструменты башкир. Рассказать о конструктивных особенностях, о способах изготовления и др.

Активно используемое в обучении многих предметов, в том числе и музыки «**проблемное обучение»** также способствует активизации учебного процесса, так как в нем большое внимание уделяется личности ученика, его творческой активности, самостоятельности. Вопросы проблемного обучения занимают особое место в работах Ю.Б. Алиева, Э.Б. Абдуллина, Д.Б. Кабалевского, Т. Шмагина и др. так Ю.Б. Алиев в работе «Настольная книга учителя-музыканта» отмечает: «учебная проблема, предполагающая поисковую деятельность, наиболее успешно решается именно в условиях групповой, коллективной работы, помогая преодолевать субъективизм во вкусовых оценках, формирует умение сотрудничать с другими членами классного коллектива» [1, с. 128]. В системе музыкального обучения Д.Б. Кабалевского проблемное обучение занимает важное место. Он разработал целую систему проблем, которые от класса к классу постепенно усложняются. Эти проблемы он сформулировал в виде обобщенных понятий. Часто проблема дается как вопрос, вопросительное предложение: «О чем говорит музыка?», «Что такое музыкальная речь?» и др. Возможности проблемного обучения можно использовать в процессе изучения музыкального фольклора юго-восточных башкир. К примеру, при изучении народных песен задавать вопросы, связанные с легендами песен: почему песня называется «Журавлиная песня?». Перед началом изучения музыкальных произведений необходимо задать ученикам вопросы, ответы на которые они смогут найти во время изучения темы, например: Как на слух можно узнать лирические песни? Какие песни умеренные по темпу? Опишите характерные особенности хамак кюй? Как исполняются такмаки? Для чего создавались баиты?

Метод игровых ситуаций помогает развитию интереса у детей к музыке. Именно в играх легче всего организовать инсценировку, песенное творчество и др. игра также помогает поддержать интерес к уроку, избегать переутомления. Игровая деятельность традиционно используется в младших классах. В игре ребенок раскрепощается и освобождается от зажимов, благодаря этому голос приобретает свойственную ему звонкость и полетность. В процессе игры дети, сами того не замечая, справляются с еще одной распространенной проблемой, встречающейся на начальном этапе обучения, а именно: необходимостью достижения координации между слухом и голосом.» [2, с. 187]. Богатые фольклорные образы помогают детям изобразить животных, бытовые действия, либо обыграть песню. Все это способствует развитию артистизма. Во время изучения народных песен можно использовать сюжетно-ролевые игры. Например, реализовать роли исполнителей народных песен, исполнителей на народных инструментах. Это можно реализовать на основе наглядного метода, то есть после просмотра видеозаписей с исполнением таких песен. Кроме этого, на уроках можно обратиться к играм с правилами, к примеру, игра, суть которой сводиться к угадыванию музыкальных инструментов. «Какой музыкальный инструмент звучит на записи?». Для обобщения и систематизации полученных знаний можно проводить музыкальные викторины. Темы могут быть посвящены

музыкальным инструментам, песням, наигрышам и др. Для этого учитель составляет вопросы по тем произведениям, которые были пройдены на уроках. Или же воспользоваться форматом популярных игр: «Угадай мелодию», «Что? Где?Когда?». Также можно решать музыкальные кроссворды, ребусы и проводить викторины. К примеру, для викторины можно подготовить следующие вопросы: 1. Назовите песни, названия которых состоят из названий гор (ответ: Ямантау, Курташ, Ирендык, Урал). 2. Перечислите песни, названиями которых служат топонимы (Урал, Ямантау, Туяляс /Төйәләç, Санлы узяк / Саңды үҙәк, Курташ / Ҡурташ, Эльмалик / Элмәлек, Ирендык / Ирәндек, Таштугай / Таштуғай). 3. Перечислите названия песен, названиях которых состоят из имен людей (Песня Салавата / Салауат йыры, Кахым-туря / Ҡаһым түрә, Абдрахман, Буранбай, Азамат, Гайса / Ғайса, Салимакай / Сәлимәкәй, Гилмияза / Ғилмияза, Шаура / Шәүрә, Зульхабира / Зөлхәбирә, Хатира / Хәтирә, Муглифа / Мөғлифә, Гульназира / Гөлнәзирә, Зарифа). 4. Перечислите песни, названия которых состоят из названия птиц (Соловей / Һандуғас, Кукушечка / Кәкүккәй, Черная курица / Ҡара тауыҡ). 5. Опишите цвета, которые есть в названиях следующих песен: Куныр буга / Ҡуңыр буға, Кара юрга / Ҡара юрға, Сыбай кашка / Сыбай ҡашҡа.

Источники литературы:

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта. – М., Владос, 2000. – 334 с.

2. Каргополова Т.М. Музыкальный фольклор как средство развития исполнительских способностей младших школьников / Т.М. Каргополова // Вестник московского государственного университета культуры и искусств. – 2009. – № 4 (30). – С. 186-188.

3. Крымгужина З.З. Воспитание духовности учащихся общеобразовательной школы средствами народной музыки: автореферат дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / З.З. Крымгужина. – Магнитогорск, 2011. – 24 с.

4. Минеев М.И. Исповедь Мустая Карима // Русский язык в башкирской школе. – 1987. – № 1. – С. 56-70.

5. Современные проблемы музыкального образования младших школьников: сб. научных статей / Отв. ред. С.Г. Григорьева, З.М. Беляева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 102 с.

6. Сухомлинский В.А. Об эстетическом воспитании. – М.: Просвещение, 1973. – 164 с.

7. Явгильдина З.М. Использование фольклора в музыкальном образовании: учебное пособие для студентов музыкальных факультетов. – Казань: КГПУ, 2004. – 120 с.

УДК 159.9.075

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ НА УРОВЕНЬ САМОПРИНЯТИЯ У ЛЮДЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Перепёлкина Стефания Александровна,
Научный руководитель: Сафонова М.В.,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: stefperepelka@mail.ru

Аннотация. В статье приведены результаты исследования эффективности применения специально разработанной программы индивидуальных психологических консультаций для лиц среднего возраста, направленных на повышение уровня самопринятия.

Ключевые слова: психологическое консультирование, самопринятие, средний возраст

Современный мир предъявляет все новые запросы к личности в отношении ее непрерывного развития, самосовершенствования, достижения социальной успешности. Социум посредством СМИ, государственной политики и доминирующих в обществе ценностей выдвигает новые требования к личности, как к единице современного общества, в отношении ее самореализации, соответствия имеющимся нормам и социальным стандартам.

Однако не каждая личность со своими индивидуальными психологическими особенностями способна в полной мере соответствовать формируемому в социуме идеальному образу высокоэффективной личности, что может приводить к ряду негативных последствий, в числе которых непринятие себя, со своими достоинствами, ограничениями и особенностями.

Проблема самопринятия в среднем возрасте является наиболее актуальной, поскольку образ «Я» претерпевает многочисленные изменения в данный период [3]. Вместе с этим, возможности полного принятия личностью себя, сопряженные с процессами полного осознания смысловой наполненности отдельных своих свойств и качеств, могут быть существенно затруднены действием бессознательных защитных механизмов [2]. Средством психологической помощи в данном вопросе может выступать организация сессий индивидуального консультирования, так как «специалист может создать пространство, в котором способен транслировать положительное отношение к собственной возможности самопроявления и самопринятия, и тем самым стимулировать клиента к проявлению аналогичных возможностей его личности» [4].

В данной статье будут приведены результаты исследования эффективности применения специально разработанной программы индивидуальных психологических консультаций для лиц среднего возраста, направленных на повышение уровня самопринятия.

Исследование проводилось на базе центра психологической помощи города Железногорска. Выборку составили 8 испытуемых среднего возраста (от 35 до 52 лет).

В ходе теоретического анализа научной литературы в качестве рабочего понятия «самопринятие», приняли определение А.А. Вербицкого, согласно которому это «способность индивида принимать себя таким, каков он есть, основанная преимущественно на реальном и глубоком знании о своих объективно имеющихся достоинствах и недостатках» [1]. Также были выделены компоненты (критерии) самопринятия, такие как, самооценка, самоуважение, самоотношение, самопонимание, самоактуализация. В соответствии с данным содержанием понятия о самопринятии, будет выстраиваться дальнейшая работа рамках данного исследования.

В исследовании использовали диагностические инструменты, соответствующие выделенным критериям самопринятия: методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси); проективная методика «Дерево» (К. Кох); самоактуализационный тест (САТ) (Э. Шостром, в адаптации Л.Я. Гозман, М.В. Кроз и др.); методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеев В.В. Столин; опросник диагностики самоактуализации личности, САМОАЛ (Э. Шостром, адаптация: А.В. Лазукин, Н.Ф. Калина).

Обобщив полученные в ходе диагностики данные, мы отмечаем, что 50% респондентов выборки отличаются низким уровнем; 37,5% – средним уровнем, 12,5% – высоким уровнем сформированности самопринятия. Выявлен ряд особенностей и психологических характеристик у лиц среднего возраста с низким уровнем сформированности самопринятия: низкие самооценка и уровень самоуважения, негативное отношение к себе, низкий уровень самопонимания и стремления к самоактуализации.

Исходя из полученных данных, определили основные задачи индивидуального консультирования: повышение уровня самооценки клиента; формирование положительного отношения к себе, способности принимать и уважать свои достоинства, свойства и качества личности; формирование способности к осознанию, пониманию и принятию собственных желаний; создание условий для самоактуализации личности клиента, стимулирование его стремлений к наиболее полному проявлению и развитию своих личностных качеств и возможностей.

Индивидуальные консультации проводились в русле интегративного подхода, объединяющего в себе методы и техники различных направлений психологии (психоанализ, поведенческая терапия, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная терапия). В качестве основного средства воздействия использовалась определенным образом организованная беседа (включённый диалог) с применением различных техник и методов работы, способствующих полноценному самораскрытию клиента.

Был разработан общий план индивидуальных консультаций, руководствуясь которым, проводилась работа с каждым испытуемым. Всего было проведено 5 консультаций длительностью по 90 минут 1 раз в неделю. В процессе реализации разработанного плана содержание работы варьировалось в зависимости от индивидуальных различий клиентов.

Приведем краткое содержание программы индивидуальных консультаций.

Консультация 1 «Самооценка». Цель: коррекция уровня и особенностей проявления самооценки. В начале, сбор анамнеза и определение основных проблемных областей самооценки. Далее шла работа по изучению причин неудовлетворительного уровня самооценки. Многие клиенты смогли найти негативные установки и убеждения, закрепившиеся еще в детстве или на более поздних периодах, в результате проживания негативного опыта. В процессе консультации работали над изменением негативных мыслей и установок относительно его образа «Я» при помощи техники «стоп-мысль», которая позволила обучить обнаруживать деструктивную установку, приостановить ее и выработать более конструктивную и рациональную. Клиенты воодушевлялись примерами, понимали механику переформулирования и полноценно включались в работу.

Консультация 2 «Самоуважение». Цель: повышение уровня самоуважения. В начале определяли проблемы клиента, связанные с низким уровнем самоуважения, наиболее часто фигурировали такие, как :чрезмерная самокритика, очень высокая зависимость от мнения других, самообвинения и пр. Далее проводился анализ опыта раннего детства (метод психоанализа) для установления причин. Практика показала, в основе низкого самоуважения зачастую лежат эпизоды, когда родители сравнивали их с кем-то другим, кто был лучше по каким-либо характеристикам. Следующий шаг – формирование новых убеждений и установок, побуждающих чувство гордости и уважения по отношению к себе. Проводили работу по созданию списка достижений и качеств, вызывающих чувство гордости и уважения к себе. Также знакомили клиентов с практиками «позитивного саморазговора и самоутверждения» и «установления здоровых границ».

Консультация 3 «Самоотношение» .Цель: формирование у клиента положительного отношения к себе. Изучали влияние негативного отношения к себе на эмоциональное состояние и жизненные результаты. Далее работа строилась в соответствии со значимыми для клиентов жизненными ценностями. Использовали упражнение «Инвентарь ценностей», направленное на понимание своих чувств и главных жизненных ценностей. Для определения помех для положительного отношения к себе проведена работа по осознанию страхов и ограничений, влияющих на отношение к себе. Использовали упражнение «Внутренний диалог», позволяющее вскрыть страхи и ограничения, а также провести первоначальную работу над их преодолением. Дальнейшая работа направлялась в сторону развития у клиентов навыков контроля и управления отношением к себе. Изучили практику постановки целей и планирования: клиентам предлагалось определить конкретные и достижимые цели, связанные с формированием позитивного образа "Я".

Консультация 4 «Самопонимание» .Цель: повышение уровня самопонимания клиента. На первом этапе изучали влияние актуального уровня самопонимания на качество жизни; отношения и уровень удовлетворенности жизнью. Клиенты чаще отмечали, что недостаточно способны прислушиваться к себе, своим истинным внутренним желаниям и потребностям. Была организована работа по определению клиентами собственных желаний, потребностей, интересов. Использовали упражнение «Моя жизненная карта», что позволило составить общую картину жизненных ценностей, интересов,

желаний, удовлетворение которых играет важнейшую роль в их самопринятии. Далее использовали метод свободной ассоциации для осознания клиентами своих мыслей, чувств и поведения. Это позволило выявить различные внутренние конфликты, связанные с запретом на разные чувства и поведение: запрет удовольствия, отдыха, радости, которые зачастую тянулись из более ранних жизненных этапов в виде бессознательно усвоенных установок и убеждений, осознание которых явилось важным шагом в их дальнейшем преодолении. Техника «Исследование личных историй» позволила клиентам еще больше приблизиться к наилучшему пониманию себя.

Консультация 5 «Самоактуализация» .Цель: стимулирование стремления к самоактуализации у клиентов. В начале определили текущий уровень самоактуализации, причины мешающие достижению полноценной самоактуализации. Многие клиенты отмечали наличие внутренних ограничений, ощущений, что они чего-то недостойны, не могут себе позволить жить и проявлять себя как хотелось бы. Следовательно, есть необходимость в изменении негативных установок клиента, препятствующих процессу его самоактуализации. Использовали технику «Обратное мышление», где клиенты своим негативным убеждениям о невозможности самоактуализации находили альтернативные, более положительные мысли. В итоге пришли к тому, что большинство препятствий связаны с внутренними, а не внешними ограничениями. Разработанные конструктивные установки и мысли клиентам было предложено внедрить в свою повседневную жизнь, путем их повторения и поиска доказательств эффективности в различных жизненных ситуациях.

Следующая задача – оказать помощь в преодолении эмоциональных блоков, препятствующих самоактуализации .Применяли упражнение «Движение через эмоции», где клиентам нужно было встать в комфортное положение, закрыть глаза, представить свои эмоциональные блоки как физические объекты, и представить, как он движется вокруг или преодолевает эти преграды.

Далее работа была направлена на развитие у клиента эмоциональной гибкости и способность к саморегуляции. Использовали упражнение «Дыхательная пауза», этот метод эмоциональной саморегуляции помогает освобождаться от накопившегося напряжения.

Таким образом, в ходе реализации программы индивидуального консультирования клиенты выполняли работу, которая способствовала повышению их уровня самопринятия, улучшению самооценки, созданию положительного отношения к себе, осознанию и принятию своих желаний и потребностей, развитию стремления к самоактуализации и личностных качеств и возможностей. Испытуемые овладели техниками, которые помогают обнаружить деструктивные мысли и установки и выработать более рациональные, осознать страхи, ограничения и преодолеть их, побуждают чувство гордости и уважения по отношению к себе, а также техниками расслабления для снятия напряжения.

После реализации формирующей работы, был проведен контрольный этап исследования, посредством тех же диагностических методик. Обобщив полученные данные, получили, что у испытуемых, имевших на констатирующем этапе низкий уровень самопринятия, на контрольном этапе был выявлен средний уровень (рис. 1).

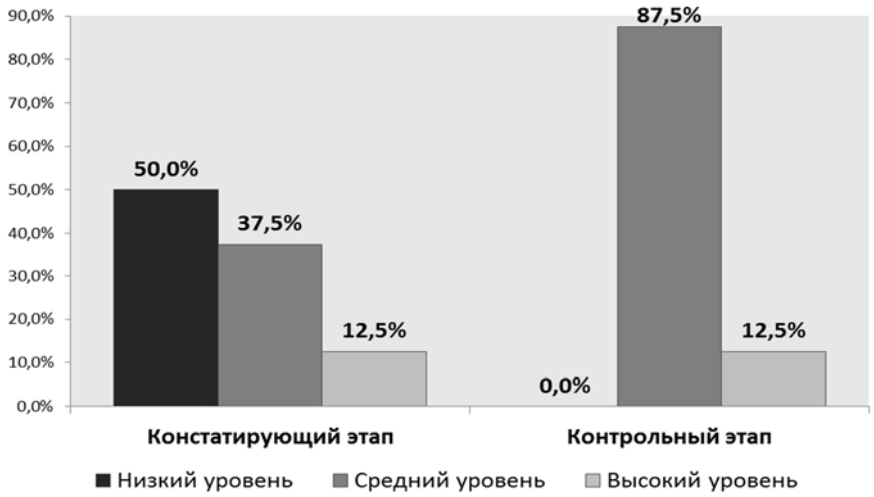


Рис. 1 Результаты исследования уровня самопринтия

У всех испытуемых, участвовавших в формирующем эксперименте, на контрольном этапе произошли изменения в положительную сторону по всем указанным ранее критериям самопонимания. Диагностика показала, что вырос уровень самооценки и самоуважения, негативное отношение к себе изменилось на более позитивное, повысился уровень самопонимания и стремления к самоактуализации.

Достоверность произошедших изменений проверялась при помощи критерия Манна-Уитни. В результате вычислений на уровне значимости 0,05 подтвердились статистически значимые различия по следующим критериям: самоуважение; самоотношение (достоверность различий подтвердилась по шкалам «отраженное самоотношение» и «самоценность»); самопонимание; самоактуализация.

Таким образом, по результатам проведенного качественного и количественного анализа данных, полученных на этапе контрольного эксперимента, можем сделать вывод о заметных изменениях у испытуемых по всем критериям самопринятия после участия в формирующем работе. Следовательно, можно сделать вывод об эффективности проведенной формирующей работы, организованной в форме индивидуальных консультаций.

Источники литературы:

1. Вербицкий А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / А.А. Вербицкий // Педагогический энциклопедический словарь, 2013. – 1023 с.

2. Передера А.О. Особенности самопринятия в среднем возрасте / А.О. Передера // Гуманитарный вестник (Горловка). – 2019. – № 8. – С. 94-98.

3. Перепёлкина С.А. Повышение уровня самопринятия у людей среднего возраста в индивидуальном консультировании / С.А. Перепелкина, М.В. Сафонова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество –Чебоксары: ИД «Среда», 2023 - с. 142-145.

4. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы / К.Р. Роджерс. – М.: Психотерапия, 2006. – 507 с.

УДК 37.017

МОРАЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Петрова Татьяна Ивановна,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: petrova10_2010@mail.ru

Аннотация. В статье освещаются результаты изучения особенностей моральных суждений студентов гуманитарных и технических факультетов.

Ключевые слова: мораль, моральные суждения, студенчество.

Проблематика морали и морального сознания в науке традиционно рассматривалась в рамках этики и философии, первые психологические работы, посвященные глубинному исследованию морального развития личности, появились только в первой половине XX века. Наиболее обширные исследования велись в рамках когнитивного подхода зарубежными психологами (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Н. Айзенберг, К. Гиллиган).

В отечественной психологии изучение морального сознания личности берет свое начало с концепции развития высших психических функций Л.С. Выготского. В рамках деятельностного подхода над этой проблемой работали А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В.Запорожец, Л.И. Божович, С.Г. Якобсон и др.

Мораль, нравственность и духовность всегда представляли собой ценность для общества, и на сегодняшний день их значимость как никогда велика. Актуальность исследования в этой области обусловлена тем, что нравственность, мораль не стабильны во времени, и, как часть круга социальных явлений и процессов, подвержены изменениям.

Студенчество – наиболее активная и прогрессивная часть молодёжи – особенно остро ощущает перемены, происходящие в жизни общества. Студенчество занимает промежуточное положение между младшей и старшей возрастными категориями населения, адаптация к инновациям происходит в студенческой среде более осознанно, чем у детей, и в то же время более мягко, чем у людей зрелого возраста.

Студенчество является важнейшей составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций.

Именно студенчество представляет собой основной потенциал интеллигенции страны, которая в скором времени будет определять содержание

и характер будущего развития общества и государства. Социально значимой чертой студенчества является напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Перед студентом стоит огромная задача – найти себя в этом мире, понять, кто он, где его место в жизни, иными словами, ему нужно выбрать дорогу, которой будет следовать всю жизнь.

Юношеский возраст, как важнейший этап в развитии личности, во многом определяется адекватным формированием базовых нравственных установок и суждений, как ядра личности. Соответственно, для лучшего понимания необходимы сравнительные исследования нравственных суждений юношей и девушек не только на уровне «можно – нельзя», но и на уровне мотивации: «почему можно или нельзя».

Цель нашего исследования – выявить особенности моральных суждений юношей и девушек, обучающихся в гуманитарных и технических образовательных учреждениях, определить сходства и различия в суждениях студентов.

Теоретический анализ источников по проблеме исследования моральных суждений в юношеском возрасте начнем с раскрытия понятий «мораль» и «суждения».

Согласно философскому словарю, мораль – одна из форм общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения [9, с. 292].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова «мораль» (от латин. moralis нравственный) имеет несколько значений: «1. Нравственное учение, свод правил нравственности, этики. 2. Нравственный вывод из чего-нибудь, нравственный урок. 3. Нравоучение, наставление»[8, с. 382].

У С.И. Ожегова «мораль» – это «нравственные нормы поведения, отношении с людьми, а также сама нравственность» [5, с. 361].

По мнению российского журналиста, писателя-публициста А. Никонова, главное различие между моралью и нравственностью в том, что мораль всегда предполагает внешний оценивающий объект общество, соседи, Бог, а нравственность – это внутренний самоконтроль.

В педагогической традиции мораль является целью, перспективой самосовершенствования человека. В отношении морали человек, прежде всего, – личность, обладающая своим собственным нравственным самосознанием – убеждениями, чувствами, склонностями, совестью. Кроме того, согласно Российской педагогической энциклопедии: «мораль выражает потребность и способность людей объединяться и жить мирной жизнью по законам, обязательным для всех. Её конкретное содержание выражается в форме норм и оценок, которые имеют всеобщий, обязательный для всех характер» [6, с. 24]. Таким образом, мораль выступает как сознание обязанности человека перед другими людьми.

Если говорить о суждении, то в русском языке оно имеет несколько значений. По С.И. Ожегову: «1. Мнение, заключение. 2. В логике: форма мышления, представляющая собой сочетание понятий, из которых одно (субъект) определяется и раскрывается через другое (предикат)» [5, с. 793]. Согласно психологическому словарю «суждение – одна из логических форм мышления. Психология изучает развитие суждения как формы абстрактного, логического мышления, а также нарушения логического мышления»[7, с. 523].

Отсюда под моральными суждениями подразумевается система убеждений личности, понимание нормативной стороны поведения в отношении окружающих людей, представления о «должном» и «не должном» в поведении относительно других людей и самого человека.

Поскольку в исследовании участвовали и юноши и девушки, считаем целесообразным, рассмотреть гендерную специфику моральных суждений.

В западной традиции сложилась следующая концепция моральных представлений в зависимости от гендерного фактора. Для маскулинного типа мышления свойственно принятие «справедливости» в качестве ведущего принципа морали; фемининному типу мышления соответствует приоритет «чуткости и заботы» как ведущей нравственно-этической ценности. Ориентация на тот или иной принцип определяет своеобразие эмоциональных реакций, поведения, когнитивной обработки информации, связанной с событиями, которые могут оцениваться с позиций представлений о нравственном и безнравственном [2].

Отметим ряд отечественных работ в изучении данной проблематики. В.В. Знаков выявил ряд особенностей мужского и женского восприятия морали в ситуациях проявления лживости. Так, в определениях лжи женщины демонстрировали более высокую рефлексию. Средняя самооценка женщин по шкале правдивости существенно ниже, чем средняя самооценка мужчин. Для женщин более свойственна альтруистическая ложь, «ложь во спасение», тогда как для мужчин – эгоцентрическая ложь, ложь ради достижения определенной цели [3].

С.К. Нартова-Бочавер отмечает различия в ранжировании по значимости терминальных ценностей М. Рокича в зависимости от полового признака. В исследовании самосознания подростков С.К. Нартова-Бочавер обнаружила, что в ситуации достижения у мальчиков повышается готовность оказывать помощь, а у девочек снижается [4]. Таким образом, на ментальном и поведенческом уровнях мальчики воспринимают альтруистическое и эгоистическое как взаимно усиливающее, а для девочек эти сферы противопоставлены.

В исследовании И.Г. Дубова и А.А. Хвостова выявлено, что мужчины значительно чаще женщин выбирают такие обоснования морального поведения, как «потому что так принято», «потому что я не должен ронять собственное достоинство», а женщины предпочитают религиозное обоснование [1].

В нашем исследовании приняли участие 97 студентов в возрасте от 18 до 20 лет. В число испытуемых вошли студенты строительного техникума (13 юношей и 13 девушек), гуманитарного факультета педагогического университета (10 юношей и 32 девушки) и политехнического института города Красноярска (25 юношей).

Для изучения моральных суждений студентов были выбраны две методики: методика Социоморальной Рефлексии Диагностика – Короткая Форма (СРД-КФ) Дж. Джиббса, К. Бэсинджер, Д. Фуллер, созданная на базе теории Л. Колберга в 1991 году и модифицированная для российских респондентов А.А. Хвостовым, и методика «Решение моральных дилемм» А.А. Хвостова, (короткая версия), прошедшая апробацию на молодежи России, США и Китая. Исследование проводилась на условии соблюдения анонимности респондентов.

В результате проведенного исследования были получены два рода данных: стандартизованные ответы испытуемых и свободные ответы, с помощью которых давалось обоснование, выбранной позиции.

Анализируя стандартизированные ответы респондентов можно отметить, что в целом разница в ответах юношей и девушек гуманитарного факультета педагогического вуза не существенная, в отличие от студентов строительного техникума. В этом учебном заведении юноши гораздо выше оценивают необходимость выполнения обещаний перед малознакомыми людьми; в свою очередь, девушки техникума выше ценят необходимость прощать людей, причинивших им вред и жить человеку, даже когда он этого не хочет. Если сравнивать юношей строительного техникума и политехнического института, можно отметить, что студенты строительного техникума чаще выбирали позицию «очень важно», тогда как студены педагогического университета чаще ограничивались позицией «важно», однако по позиции «неважно» юноши технического направления показали похожий результат, в отличие от юношей гуманитарного направления, которые позицию «неважно» выбирали крайне редко. Мнения девушек строительного техникума и педагогического вуза во многих вопросах сошлись. Существенная разница прослеживается только в вопросах необходимости выполнения обещаний перед малознакомыми людьми и не брать вещи, принадлежащие другим людям. Студентки педагогического университета по этим вопросам, в целом, продемонстрировали более зрелый уровень моральных суждений, чаще оценив эти вопросы как «очень важно» и «важно».

Обработка свободных ответов респондентов методики СРД-КФ, позволила выявить как сходства, так и различия в суждениях юношей и девушек гуманитарного вуза и технических учебных заведений. Сходства в суждениях студентов были обнаружены в ответах о важности спасения человеческой жизни, сдерживания обещаний перед друзьями, говорить правду, помогать родителям, подчиняться закону. Расхождения в моральных суждениях студентов проявились

в вопросах важности сдерживания обещаний перед малознакомыми людьми, прощать, а не мстить за обиду.

В ходе анализа результатов исследования самые большие различия в моральных суждениях студентов были выявлены у девушек гуманитарного и юношей технического профиля образовательного учреждения. Так, в своих ответах девушки чаще юношей проявляли заботу и сочувствие другим людям, больным, животным. Кроме того, они больше заботились о соблюдении формальных правил, предписаний, законов, своей репутации, демонстрировали послушание в трудовых отношениях. Юноши же, в обоснованиях вопросов методик и выборе своей позиции в моральных дилеммах, проявляли большую жесткость и прагматичность. Чаще, чем девушки, ставили умение добиваться цели выше общественных норм и правил.

Анализ результатов методики «Решение моральных дилемм» А.А. Хвостова показал, что моральные суждения большинства юношей и девушек строительного техникума и педагогического вуза позволяют отнести их ко 2 типу личности – принципиальный гуманист, отличительной чертой которого является высокая принципиальность а также четкое следование правилам при искреннем уважении к личности и правам других людей. К этому типу относятся и чуть меньше половины студентов политехнического института.

Больше половины студентов политехнического института а также четверть студентов строительного техникума по результату методики «Моральные дилеммы» относятся к третьему типу – хладнокровный эгоист-дарвинист. Люди этого типа считают, что главное – получить удовольствие и достичь цели, ты сам за себя отвечаешь и никому ничем не обязан. Такой точки зрения придерживается лишь незначительный процент студентов гуманитарного направления.

В свою очередь, достаточно большое количество студентов педагогического института, в отличие от студентов технических направлений, по результату методики можно отнести к 1 типу – конформист-лицемер, который не имеет выраженного мнения по предложенным моральным дилеммам. Эти студенты по многим вопросам старались занять некоторое «промежуточное» положение.

И самый маленький процент, как среди респондентов гуманитарного, так и технического направления, набрал 4 тип – самоотверженная женщина, считающие, что всегда следует учитывать интересы и права других, поступать с ними так, каких поступков хотели бы от них сами.

На основе полученных результатов, отметим необходимость усиления воспитательной работы по формированию моральных суждений студентов.

В воспитательный процесс любого образовательного учреждения необходимо включать учебные задачи нравственной, гражданской, эстетической ориентированности, целенаправленно развивать социальную активность студентов.

При решении задач нравственного выбора формировать у студентов позитивную установку на принятие общечеловеческих ценностей, идеалов и убеждений. На кураторских часах следует использовать активные методы обучения, ролевые игры, диспуты и др., сочетать индивидуальные и коллективные формы работы со студентами, позволяющие актуализировать субъектную позицию студента.

Источники литературы:

1. Дубов И.Г. Моральная детерминация поведения в обыденном сознании / И.Г. Дубов, А.А. Хвостов // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 89-98.

2. Женщина. Общество. Образование: материалы 12-ой междунар. науч.-практ. конф. 18-19 дек. 2009 г. Отв. ред. О.В. Шахаб. – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2010. – 682 с.

3. Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. – М.: Институт психологии РАН, 1993. – 116 с.

4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М: Флинта, 2003. – 280 с.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2008. – 944 с.

6. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. Г. Панова: В 2 т. – М: Большая Российская энциклопедия, т. 2. – М-Я. – 1999. – 672 с.

7. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2003. – 672 с.

8. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: АСТ, 2008. – 1056 с.

9. Философский словарь: словарь / Под общ. Ред. Р.К. Медведевой. – М.: Политиздат, 1986. – 588 с.

10. Хвостов А.А. Типология морального сознания студенческой молодежи // Развитие личности. – 1999. – № 3. – С. 121-151.

11. Хвостов А.А. Моральное сознание молодежи России (на материале исследования молодежи Москвы и Кубани) / А.А. Хвостов // Развитие личности. – 2001. – № 2. – С. 78-111.

12. Хвостов А.А. Структура и детерминанты морального сознания. Монография. – М.: Прометей МПГУ, 2004. – 188 с.

УДК 159.99

ВЛИЯНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Петухова Яна Никитовна,
Назарова Людмила Ивановна,
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: Petukhova.yana27@mail.ru

Аннотация. С развитием популярности социальных сетей выросло количество примеров успешных личностей. В данной статье рассмотрена проблема "быстрого успеха", пропагандируемая в онлайн-пространстве, а также её влияние на постановку целей обычных людей. Приведены этапы правильного целеполагания для достижения личного успеха в современном мире.

Ключевые слова: целеполагание, планирование, успех, успешность личности, цель.

Феномен успеха трудно отрицать в современном обществе. Каждый человек, находящийся под влиянием социальных сетей, волей-неволей вынужден следить за чужими победами. Сравнение своих результатов в жизни с другими людьми, которые кажутся более реализованными, порождает апатию и стресс. Так, ежемесячно во всемирную паутину в России выходят 65,9 млн человек, из которых соцсети посещают более 90 %. По данным Brand Analytics, каждый день в социальных сетях появляется порядка 30 млн новых сообщений (350 постов в секунду!), и 35 млн человек оставляют хотя бы одно публичное сообщение в месяц [1].

Согласно проведенному нами исследованию среди группы студентов из 50 человек, 98% из них заходят в социальные сети на регулярной основе. Это подтверждает гипотезу о том, что молодёжь больше подвержена влиянию Интернета. Из 49 опрашиваемых 40 человек признались, что интересуются жизнью определенных успешных личностей, на которых хотят быть похожими. Анализ данной информации подводит к выводу о востребованности "идолов" среди поколения Z, выросшего на постоянном взаимодействии с гаджетами. 60% активных пользователей отметили, что после просмотра ленты в социальных сетях испытают чувства неудовлетворенности, зависти, собственной несостоятельности и прочие. В конечном итоге это может привести к апатии, стрессу и даже депрессии.

Рассмотрим проблему более детально.

Социальные сети задают тренд на легкость, скорость и поток. В реальной жизни эта картинка не имеет под собой правды. Создаётся иллюзия, что успеха достичь просто.

Но в социальных сетях не принято показывать, каких усилий стоит каждое достижение. А люди, которые наблюдают за этой "красивой картинкой",

перестают действовать после первых же неудачных попыток. В их голове есть искажение, полученное из социальных сетей, что результат должен быть сразу. Столкнувшись с первыми неудачами, некоторые опускают руки. Они сдаются, "обманутые" этой легкостью. Оказывается, что чтобы достичь результатов, нужно трудиться. Но не все готовы погружаться в процесс и идти к цели несмотря на трудности.

Для достижения большинства целей и успеха в жизни необходимо научиться работать вдолгую. В этом может помочь внутренняя мотивация и сила воли. Внешняя мотивация на больших промежутках времени не оказывает должного влияния.

Как внутренняя мотивация может помочь в достижении целей и жизненного успеха? Какие этапы целеполагания необходимо соблюдать, чтобы сделать свою жизнь успешной?

1. Понимание своего глобального предназначения. На данный момент существует огромное количество как научных, так и ненаучных методов поиска своего предназначения. Например, во всем известной Пирамиде Маслоу этот термин фигурирует как наивысшая точка развития человека [2]. С психологической же точки зрения, можно смело заявлять, что при достаточном уровне осознанности человек чувствует свое предназначение на многих этапах жизни, достаточно лишь прислушаться к себе.

2. Видение жизни на ближайшее будущее помогает понять, что мы хотим иметь в каждой из сфер жизни.

3. Планирование жизни по каждой из сфер (здоровье, работа, саморазвитие, отношения, хобби и др.) довольно популярно у поклонников "Колеса баланса", среди молодежи их довольно много [3]. Этот инструмент позволит более чётко понять, как прийти к успеху в каждой из сфер. Потому что для успеха большинства людей важна гармония многих сфер жизни. Трудно быть счастливым, когда все хорошо в работе, но есть проблемы с построением личной жизни, например, если это важно для конкретного человека.

4. Постановка истинных целей исходя из предыдущих пунктов. В достижении успеха тоже важно двигаться пошагово. Навязанные цели, к которым так сложно двигаться, берутся как раз из отсутствия собственной картинки. Истинные цели трудно увидеть в чужих социальных сетях, они рождаются только из самостоятельного глубокого анализа личности, из собственного видения того, какой должна быть ваша жизнь именно для вас и не для кого другого [4].

Только поняв свой жизненный вектор, поставив истинную цель и глубокое откликающееся намерение, можно переходить к составлению пошагового плана и его реализации.

Работа действительно объёмная, но она того стоит. Каждый день этот труд по поиску своей внутренней мотивации будет давать больше сил. Но не стоит забывать про силу воли. Иногда на достижение больших целей могут уходить годы ежедневного труда. Особенно если нужен крупный результат, а не быстрая нажива. Но такую идею сложно "продать" в социальных сетях, где так востребован "быстрый успех".

Самые твёрдые и большие результаты можно получить от ежедневных усилий, истинной самоотдачи, вложения своей энергии, погружения в процесс и умения справляться с трудностями, ошибками, неудачами [5].

Важность постановки именно истинных целей осознается тем, что за результат нужно будет заплатить: трудом, временем, терпением, напряжением.

Пара примеров помогут разобраться в теме на практике. Если взять сферу работы, то в достижении успеха в любой из сфер деятельности пригодится умение создавать себя постепенно. Ежедневно, шаг за шагом, без спешки и завышенных ожиданий. Профессорами никто не становится с рождения. За каждым достижением стоит большое количество труда, но регулярные действия приближают достижение цели.

Сфера отношений, как ни странно, тоже требует некоторых усилий. Настоящая душевная близость достигается со временем. В первый день встречи можно почувствовать "родственную душу", можно быть откровенными и многое рассказать о своей жизни, но создать настоящую близость за день невозможно. И здесь тоже про внимание, фокус и уязвимость.

Действительно успешным становится тот, кто любит свою цель и ежедневный путь к ней. При этом человек может сомневаться, отчаиваться, но главное все равно продолжать.

Источники литературы:

1. Абдуллаева Р.А. Анализ влияния социальных сетей на жизнь современного общества // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 9-3. – С. 542-546.

2. Маслоу А., Мотивация и личность: Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия. – 1999. – 478 с.

3. Тонких Н.В., Баранова Н.В. Колесо жизненного баланса: молодёжь // Научно-практический электронный журнал "Аллея Науки". – №7 (46). – 2020. – С. 558-561.

4. Петухова Я.Н. Психологические причины отсутствия действий на пути к поставленных целям // Старт в науке 2023. Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2023. – С. 135-137.

5. Петухова Я.Н. Планирование и целеполагание как средство мотивации и психологической безопасности в условиях неопределенности // Лучшая научная работа 2023. сборник статей VIII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2023. – С. 83-85.

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пронина Ангелина Александровна,
Маркелова Инна Сергеевна,
Грисс Ксения Валерьевна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

E-mail: blackgata94@gmail.com

Аннотация. В статье исследуются вопросы организации сопровождения родителей детей подготовительных групп к обучению в начальной школе. Организация психолого-педагогической поддержки семьи в подготовке ребенка к школе является открытой для научных исследований темой. На данный момент отсутствует единая теоретическая и методологическая база, которая полноценно бы раскрывала эту проблематику. Кроме того, существующие программы в этой области имеют узкую специализацию, ориентированы на решение семейных кризисов, однако программы, целью которых является сопровождение семей в определенный период жизни, либо отсутствуют, либо представлены недостаточно полно.

Необходимо продолжать научные исследования, чтобы разработать более комплексный и системный подход к организации психолого-педагогической поддержки семей в подготовке ребенка к школе, что позволит создать программы и методики, способствующие успешной адаптации и развитию, как самого ребенка, так и всей семьи, и учесть различные аспекты психологической готовности родителей к этому процессу.

Ключевые слова: сопровождение, подготовка к обучению, дошкольники, адаптация

Исследования, проведенные в области подготовки детей к школе и их адаптации к школьному образованию, показывают, что интенсивное и направленное когнитивное обучение может негативно сказываться на развитии ребенка и приводить к увеличению количества неуспевающих учеников в школе. Как отмечают некоторые эксперты, на современном этапе менее 50% детей учатся в начальной школе без каких-либо трудностей и проблем. Многие дети младшего школьного возраста сталкиваются с серьезными трудностями в усвоении учебного материала и испытывают высокий уровень физических и эмоциональных нагрузок, что может привести к ухудшению их состояния здоровья.

Причины неуспеваемости у детей могут зависеть от нескольких факторов. Это могут быть особенности психического развития, состояние здоровья, учебная программа, а также недостаточный уровень образовательных навыков, которые родители могут передать своим детям.

На современном этапе общественного развития наблюдается заметная тенденция, связанная с тем, что множество родители не готовы взять на себя ответственность за обучение и подготовку дошкольников к обучению в школе. Некоторые родители считают, что они не должны этим заниматься, в то время как другие стараются активно сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам воспитания и обучения своего ребенка и подготовке его к начальной школе.

Поэтому организации психолого-педагогической поддержки родителей к обучению в начальной школе имеет очень важное значение для будущей успешной адаптации детей и родителей в новом социальном статусе ребенка. Успешность взаимодействия между семьей и детским садом при подготовке к обучению детей к школе во многом зависит от самих родителей. Только при совместной работе детского сада и родителей возможно подготовить ребенка к успешному обучению в начальной школе.

Проблема подготовки детей к школе всегда занимала важное место в современной образовательной системе, но в последнее время она становится все более серьезной в свете модернизации образования в целом. Каждый год все больше детей сталкиваются с трудностями адаптации, обучения и социального взаимодействия в школе. Несмотря на то, что их возраст соответствует школьному, многие ученики начальной школы испытывают эмоциональные трудности и не обладают необходимым уровнем готовности к школьной жизни.

Понятие "готовность к школе" имеет множество аспектов и включает в себя интеллектуальную, личностную и социальную зрелость. В связи с активными изменениями в образовании родители будущих первоклассников сталкиваются с высокими требованиями к начальной подготовке детей к школе. Для успешного освоения учебной программы первого класса в современных условиях необходимо, чтобы будущие ученики не только имели правильную мотивацию к учебе, но и обладали достаточным уровнем грамотности, умели систематизировать информацию по картинкам, сравнивать числа, решать простые логические задачи и т.д.

Поиск эффективных подходов к взаимодействию между детскими садом и семьей является серьезной задачей, которую нужно решать как на теоретическом, так и на практическом уровне уже сейчас, учитывая современные подходы к воспитанию и подготовке детей к школе. Современная образовательная ситуация открывает новые возможности для плодотворного сотрудничества между педагогами детского сада и родителями.

Партнерство, уважение друг к другу – эти принципы играют важную роль в сотрудничестве между детским садом и семьей. Позитивное отношение к школе, академическим достижениям ребенка, отношениям с взрослыми и

сверстниками также зависит от начальной готовности семьи. Роль и значение современной семьи в воспитании детей отражены в работах многих авторов. Они подчеркивают, что семейные ценности проявляются в различных формах влияния на формирование ценностей в детском саду.

Взаимодействие на межличностном уровне представляет собой реальную связь и взаимозависимость между педагогом и родителями. Целью такого взаимодействия является достижение взаимопонимания и сотрудничества через обмен информацией и социальную активность. Взаимодействие всегда строится на координации деятельности субъектов для достижения общих целей и получения результатов, которые имеют важное значение для них.

Успех в проблемном взаимодействии определяется общими целями и задачами, а также стремлением найти согласованные решения и достичь успеха. Такое взаимодействие создает благоприятную психологическую атмосферу для общения и реализации совместных проектов. Характер позиции субъектов взаимодействия в основном определяется их уровнем знаний, навыков, профессиональной подготовки и социокультурного опыта.

Взаимодействие с семьей важно в рамках системы "педагог-ребенок-родитель". Для развития такого взаимодействия воспитание играет важную роль. Педагог детского сада должен контролировать основные функции образовательного процесса, культуру и этику воспитания личности. Этика является неотъемлемой частью полноценной профессиональной работы педагога.

Взаимодействие между родителями и дошкольным учреждением основывается на структурно-функциональной модели, включающей в себя три аспекта: анализ данных, практическую оценку и контроль.

Прогрессивное сотрудничество между детским садом и семьей широко используется многими педагогами для большей эффективности, включающей следующие этапы:

1) формирование общего мировоззрения;

2) совместное создание единого плана сотрудничества;

3) работа с ребенком в соответствии с одним планом взаимодействия.

В процессе подготовки к школе, взаимодействие между воспитанниками детского сада и их родителями не является строго последовательным.

План работы по подготовке к обучению детей к школе сначала разрабатывается совместно, а затем параллельно и комплексно применяется как в детском саду, так и в семье. Обобщение, то есть анализ фактических изменений, которые произошли у детей по тем или иным причинам (или не произошли), служит основой для организации следующего этапа координированной индивидуальной работы.

Существует множество способов и форм взаимодействия между педагогами и родителями. К ним относятся игровые библиотеки, тематические консультации, образовательные круглые столы, лекции для родителей, базовые курсы, дискуссии и другие. Благодаря технологическому прогрессу, возможно осуществлять коммуникацию с родителями дистанционно.

Современным педагогам активно помогают социальные сети, электронная почта, мессенджеры, презентации и технологии дистанционного взаимодействия с родителями дошкольников.

Такие мероприятия значительно облегчают решение насущных проблем, экономят время и позволяют передавать и хранить большой объем информации, но для достижения эффективного взаимодействия с семьями наивысшим приоритетом остается реальное личное общение.

Источники литературы:

1. Коряковцева О.А. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения молодой семьи / О.А. Коряковцева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – №1-2. – С. 185-187.

2. Лебедева К.М. Модель формирования педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения / К.М. Лебедева // КПЖ. – 2016. – №2-1 (115). – С. 119-125.

3. Лобзина Т.П. Уровни субъектной позиции родителей воспитанников как участников образовательного процесса / Т.П. Лобзина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2021. – №1. – С. 21-28.

4. Мамайчук И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции / И. Мамайчук // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 5. – С. 80-85.

5. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.В. Минина // Теория и практика общественного развития. – 2018. – №13. – С. 100-104.

6. Обухов Я.Л. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева» / Я.Л. Обухов. – М.: Норма, 2018. – 10 с.

УДК 316.46

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ И МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Рыбаков Евгений Алексеевич,
САО Ресо-Гарантия, г. Красноярск

E-mail: evgeny.rybakoff@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста. Проанализированы теоретические подходы к пониманию лидерства в современных научных концепциях; изучен феномен развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста. Дается характеристика обучающего консультирования как средства развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста.

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества, руководители, менеджеры, обучающее консультирование.

Становление современного лидера является важным условием способности человека к управлению собственной жизнью и укреплению государства. Не всегда лидерские способности являются врожденными качествами, довольно часто их можно и нужно развивать. Для того, чтобы продвигать вперед науку, производство, экономику, то есть развитие государства в целом – важно, чтобы были люди, способные повести за собой, организовать коллектив для решения общей важной цели. В процессе социального развития эффективный лидер может стать рычагом для реализации прогресса. Кроме того, хороший лидер помогает в преодолении межличностных конфликтов людей, в снижении уровня тревожности членов коллектива, стимулирует желание проявлять творчество и инициативу. С этой точки зрения эволюционное лидерство будет более эффективным и востребованным, чем лидерство врожденное.

Для развития профессионального коллектива может быть характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, обеспечивающей каждому ее члену возможность находиться в роли лидера, овладеть умениями и навыками самоорганизации и организации других людей.

В психолого-педагогической науке существуют разные подходы к изучению проблемы лидерства и лидерских качеств личности, которые значительно отличаются в связи с пониманием сущности данного явления. Теории, которые исследовали действия или поведение лидера получили широкое распространение в современной науке. Одни из них рассматривают собственно лидерское поведение или поведение лидера как индивида, наделенного властью. Другие уделяют особое внимание поведению во взаимодействии, то есть механизма взаимоотношений лидера и последователей.

Д.В. Алфимов, синтезируя понятия «лидер» и «лидерство» с термином «качество», предлагает следующее определение: лидерские качества личности –

это обобщенные свойства лидера создавать новое видение развязки проблемы, успешно влиять на последователей в направлении достижения группой или организацией целей. «Эффективный лидер» – это личность, которая имеет значительное влияние на мнение и поведение членов группы и которая организует, контролирует деятельность подчиненных для решения задач, поставленных перед группой, передавая им свое видение будущего и помогая им адаптироваться к новому [1].

Представляет интерес точка зрения А.И. Кузьминского и В.Л. Омельяненко, считающие, что лидер – это член коллектива, который в важных ситуациях способен заметно влиять на поведение членов коллектива, проявлять инициативу в действиях, брать на себя ответственность за деятельность коллектива [3]. В.Б. Сбитнева считает, что лидерские качества – это совокупность определенных свойств, черт, позволяющая члену детского объединения выделиться в конкретном деле и принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях [7].

Иное толкование представлено в работах А.В. Зориной, под лидерскими качествами понимает качества, нужные личности для успешной организаторской деятельности и создание позитивной атмосферы в коллективе, способствующие достижению общих целей [2]. По мнению В. Ягодниковой, лидерские качества – это черты личности, которые обеспечивают эффективное лидерство, а именно: индивидуально-личностные и социально-психологические особенности личности, влияющие на группу и приводящие к достижению цели [8].

На современном этапе практически все исследования в области лидерства опираются на синтетические теории, поскольку уже ни у кого не возникает сомнений в необходимости учета комплекса факторов при изучении этой проблемы. Синтетический подход к анализу лидерства дает нам возможность выделить некоторые теоретические позиции, которые мы будем использовать в своем исследовании как основополагающие:

– рассмотрение лидерства как динамичного, эволюционного процесса;

– представление лидерства как интеракции между лидером и последователями, а не характеристики отдельного индивида;

– лидер и последователи есть взаимосвязанные как по содержанию, так и в процессе деятельности;

– лидер и последователи взаимодействуют в определенном социальном контексте, который можно понять и интерпретировать.

На наш взгляд, модели лидерства, которые развиваются сегодня, являются преимущественно ценностными. Мы разделяем идею рассматривать лидерство не с позиции структуры или системы, а с позиции межсубъективных отношений. Лидерство становится скорее философией, чем теорией или технологией, как раньше.

Целью формирования лидерских качеств людей среднего возраста являются: повышение уровня социальной компетентности и формирования опыта лидерского поведения через привлечение к реальному участию в различных видах деятельности. Многие исследователи считают, что лидером можно стать только в ходе определенной деятельности. В связи с этим обоснованно предполагать, что процесс формирования лидерских качеств и потенциала лидера зависит от создания соответствующих условий, которые позволят наиболее эффективно осуществлять работу. Создание условий

предполагает особую обстановку, систему помощи развитию личности, качеств и ценностей человека [4]. О важности создания особых условия для становления лидеров говорили многие исследователи.

С руководителями и менеджерами среднего возраста могут быть использованы различные формы и методы работы: тренинги, стратегические сессии, тематические семинары, марафоны, дискуссии, ролевые и деловые игры, разработка и защита социальных проектов, круглые столы, социальные акции и т.д.

В подготовке лидеров среди руководителей и менеджеров среднего возраста большим потенциалом также обладает групповое консультирование. Оно направлено на психологическую помощь группе, организации, на выявление проблем, скрытых межличностных конфликтов в группе, истинных причин личностных управленческих проблем, а также на снятие противоречий при обнаружении проблем управленческой деятельности, коллективная выработка оптимальных для группы руководителей способов преодоления имеющихся трудностей, конкретизацию для группы способов и методов управления. Клиентами группового психологического консультирования есть группы сотрудников, а иногда и персонал целой организации [5].

В работе каждой организации или предприятия часто возникают проблемы, самые разнообразные по содержанию и характеру. Руководители и персонал организации не всегда четко и однозначно могут предложить решения ситуации. В таком случае организация вынуждена обращаться за помощью к квалифицированным специалистам. Консультирование должно учитывать взаимосвязь психологической культуры и управленческой, то есть системы норм, ценностей, правил поведения, ритуалов, традиций, запретов, стилей поведения, привычек и др.

В ходе проведенной исследовательской работы мы теоретически и экспериментально обосновали эффективность обучающего консультирования как средства развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста. В исследовании принимали участие 30 руководителей и менеджеров среднего возраста.

Основной целью программы обучающего консультирования руководителей и менеджеров среднего возраста было активизировать их лидерский (профессиональный и личностный) потенциал, выяснять и развивать их установки, приоритеты, возможности. Программа обучающего консультирования как средства развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста предполагала, что первостепенное значение имеет применение современных диагностических процедур и методов, направленных на мониторинг динамики развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста Первоначально определяется группа руководителей и менеджеров среднего возраста, которые имеют склонность к лидерству. Потенциальные лидеры выявляются при помощи таких методов, как наблюдение, анализ документов, результатов психологической диагностики и т.д. Далее определяются наиболее характерные черты лидера, свойственные тому или другому респонденту. Реализовать это представляется возможным при помощи исследований, анализа общественного мнения, проведения анкетирования среди работников.

Мониторинг развития лидерских качеств осуществлялся с опорой на анализ теоретических исследований и выделенных нами критериев развития лидерских качеств руководителей и менеджеров. Данные критерии были выделены с опорой на работы Б.Д. Парыгина, который, анализируя типологию лидеров, разграничивал их согласно трем критериям: содержательная сторона деятельности (в данном аспекте можно выделить лидера-вдохновителя, лидера-исполнителя, делового лидера), характер деятельности (выделяются лидеры универсальные и ситуативные), стили лидерства (лидеры есть авторитарные или демократические) [6].

По итогам проведенной работы у руководителей и менеджеров с высоким уровнем лидерских способностей стала более выражена ориентация на социальный успех и взаимодействие с людьми как в своем окружении, так и в социальном окружении вне своей среды. Большая часть руководителей и менеджеров стремится к достижениям и самореализации. Опрошенные больше стремятся самостоятельно организовать других для решения проблемы, отстаивают свое мнение. Проявляют активность и инициативу в коммуникации и общих делах. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности. Испытывают потребность быть в коллективе, помогать другим и совместно решать проблему.

Таким образом, обучающее психологическое консультирование способствует повышению эффективности деятельности коллектива, созданию предпосылок становления надлежащего психологического климата, самореализации и эффективного взаимодействия сотрудников, а также координирует психологические аспекты деятельности в течение производственного цикла.

Источники литературы:

1. Алфимов Д.В. Содержание феномена «лидерские качества личности» / Д.В. Алфимов // Педагогика формирования творческой личности в высшей и общеобразовательной школах: сб. наук. пр. / класси. приват. ун-т; [Председатель ред. совета А.А. Монаенко; редкол. Т.И. Сущенко (голов.Ред.) и др.]. – Запорожье, 2010. – Вып. 11 (64). – С. 44-51.

2. Зорина А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с.

3. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. / А.И. Кузьминский, В.Л. Омельяненко. – М.: Знание, 2006. – 311 с.

4. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.

5. Пантелеева В.В. Основы организационного консультирования: учеб. пособие / В.В. Пантелеева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 128 с.

6. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство / Под ред. Б.Д. Парыгина. – Л., 1973. – С. 5-12.

7. Сбитнева В.Б. Педагогические условия развития лидерстких качеств подростков в детском общественном объединении: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Пермь, 2006.

8. Ягодникова В. Воспитание лидеров / В. Ягодникова // Воспитательная работа в школе. – 2009. – № 10. – С. 2-36.

УДК 316.46

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ И МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Рыбаков Евгений Алексеевич,
САО Ресо-Гарантия, г. Красноярск

E-mail: evgeny.rybakoff@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты проблемы развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста посредством организации обучающего консультирования. На основании теоретического анализа проблемы развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста проведена исследовательская работа. Описаны возможности программы обучающего консультирования как средства развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста. Эффективность данной программы была доказана экспериментально. Реализация разработанной программы показывает, что лидерские способности можно и нужно развивать, эволюционное лидерство может быть эффективнее и продуктивнее, чем врожденное лидерство.

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества, руководители, менеджеры, обучающее консультирование.

Становление современного лидера является важным условием способности человека к управлению собственной жизнью и укреплению государства. Хороший лидер помогает в преодолении межличностных конфликтов людей, в снижении уровня тревожности членов коллектива, стимулирует желание проявлять творчество и инициативу.

Лидерские качества личности – это обобщенные свойства лидера создавать новое видение развязки проблемы, успешно влиять на последователей в направлении достижения группой или организацией целей. Лидер – это член коллектива, который в важных ситуациях способен заметно влиять на поведение членов коллектива, проявлять инициативу в действиях, брать на себя ответственность за деятельность коллектива.

Многие исследователи считают, что лидером можно стать только в ходе определенной деятельности. В связи с этим обоснованно предполагать, что процесс формирования лидерских качеств и потенциала лидера зависит от создания соответствующих условий. А.Е. Подобин говорил о том, что создание условий предполагает особую обстановку, систему помощи развитию личности, качеств и ценностей человека [5]. О важности создания особых условия для становления лидеров говорили Т.Е. Вежевич [1], Е.М. Ермолов [2], С.Н. Казначеева [3], Л.А. Кириленко [4], С.Н. Лукаш [6], С.О. Пожарский [8] и т.д.

В подготовке лидеров среди руководителей и менеджеров среднего возраста большим потенциалом также обладает обучающее консультирование.

Оно направлено на психологическую помощь группе, организации, на выявление проблем, скрытых межличностных конфликтов в группе, истинных причин личностных управленческих проблем, а также на снятие противоречий при обнаружении проблем управленческой деятельности, коллективная выработка оптимальных для группы руководителей способов преодоления имеющихся трудностей, конкретизацию для группы способов и методов управления. Клиентами обучающего психологического консультирования выступают группы сотрудников, а иногда и персонал целой организации [7].

В ходе проведенной исследовательской работы мы теоретически и экспериментально обосновали эффективность обучающего консультирования как средства развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста. В исследовании принимали участие 30 руководителей и менеджеров среднего возраста.

Мониторинг развития лидерских качеств осуществлялся с опорой на анализ теоретических исследований и выделенных нами критериев развития лидерских качеств руководителей и менеджеров. Данные критерии были выделены с опорой на работы Б.Д. Парыгина [8]:

– содержательная сторона лидерства: способность быть лидером, проявлять лидерские качества;

– характер лидерства: умение взаимодействовать с окружающими в коллективе, строить коммуникацию и выстраивать сотрудничество;

– стиль лидерства: умение проявлять активность, разумную авторитарность, напористость, настойчивость и уверенность во взаимодействии, умение брать на себя обязанности, сотрудничество, достаточное дружелюбие ответственность.

На этом основании мы подобрали следующие методики диагностики. Методика А.Л. Журавлева «Диагностика стилей руководства» позволяла изучить особенности стиля лидерства. Она была направлена на оценку преобладающего стиля руководства: директивного, коллегиального или либерального. Экспресс-оценка управленческого потенциала руководителя позволяла изучить содержательную сторону лидерства. Методика «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д. Френсис) позволяла изучить характер лидерства и умения взаимодействовать с окружающими. Тест позволяет проанализировать сильные и слабые стороны в сфере руководства людьми и определить личностные качества, требующие первоочередного развития.

Многие руководители и менеджеры на начало работы отличались стремлением к директивности в профессиональной сфере, либо либеральности. А также часто это был смешанный стиль руководства с низкими баллами по всем параметрам, свойственный неопытным руководителям, затрудняющимся найти адекватный подход к управлению персоналом. На первом этапе работы у 33% руководителей и менеджеров среднего возраста не был сформирован стиль руководства, у 47% – средний уровень, только у 20% – высокий уровень.

Было выявлено, что развитие управленческого потенциала руководителя по группе руководителей и менеджеров на этапе вводной диагностики соответствовало скорее низкому и среднему уровням. У 47% респондентов низкий уровень развития управленческого потенциала руководителя, у 37% –

средний уровень управленческого потенциала руководителя, только у 16% – высокий уровень управленческого потенциала руководителя. Не все опрошенные были способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации, принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваться, чтобы оно было принято коллегами.

Многие руководители и менеджеры среднего возраста на начало работы отмечали у себя наличие таких ограничений, как: неумение обучать, низкая способность формировать коллектив, недостаточность навыка решения проблем, неумение управлять собой. На начало работы у 37% руководителей и менеджеров среднего возраста низкий уровень проявлений характера лидерства и умения взаимодействовать с окружающими, у 40% – средний уровень, только у 23% – высокий уровень.

Следовательно, вводная диагностика показала, что умение управлять в профессиональной деятельности необходимо развивать и совершенствовать. Основной целью программы группового консультирования руководителей и менеджеров среднего возраста было активизировать их лидерский (профессиональный и личностный) потенциал, выяснять и развивать их установки, приоритеты, возможности.

Доказано и экспериментально проверено положение о том, что обучающее консультирование может быть эффективным средством развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста при следующих условиях:

– применение релевантных диагностических процедур и методов, направленных на мониторинг динамики развития лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста;

– использование системного подхода в обучающем консультировании, предполагающих использование техник когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапии и других;

– ознакомление в процессе обучающего консультирования с примерами позитивного опыта деятельности лидеров среди руководителей и менеджеров среднего возраста.

Консультации условно охватывали весь процесс становления лидера и ознакомления с деятельностью лидера. Темы стратегических сессий были выбраны следующие: «Поиск и определение лидера», «Выявление специфических черт лидера», «Отбор и выдвижение лидера», «Воспитание и развитие лидерских качеств», «Деятельность лидера».

В ходе консультирования важно было уделять внимание проблемам распределения ролей в коллективе. Знание типичных социально-психологических внутригрупповых ролей способно помочь руководителям принимать верное и взвешенное управленческое решение и иногда даже реализовать, выстроить профессиональную деятельность по переориентации, нейтрализации или ликвидации негативно настроенной микрогруппы. Мы уделяли также внимание и конформным личностям, которые были выявлены в ходе диагностики и наблюдения. К таким личностям могут быть отнесены люди, которые внешне уступают воздействию окружающих при внутреннем несогласии с их позициями и высказываниями. Целесообразным было донести

до участников, что потенциальный лидер не столько помогает работнику позднее стать высококвалифицированным специалистом, но и помогает в признании данного факта членами всего коллектива, ускорении процессов срабатываемости, адаптации и установления профессионального взаимопонимания, без которого нереально качественное решение общих задач. Совершенствование психологической совместимости в межличностной сфере помогает завершить процессы становления профессионализма коллектива.

В ходе консультирования также использовались дискуссии, постановка проблемных задач, методы арттерапии, упражнения на развитие у руководителей и менеджеров резистентности (устойчивости к отрицательному внешнему воздействию)», в ходе которого идет работа над изменением установок к определенному поведению, формируются навыки их распознавания и противодействия. Были и задания направленные на формирование лидерских навыков, предполагающие работу над формированием важных социальных умений, таких как умение общаться, разрешать конфликты, вести себя уверенно, контролируя свое поведение.

После окончания работы нами вновь была проведена методика «Диагностика стилей руководства». На этом этапе у многих участников исследования произошли положительные изменения. По итогам работы только у 17% руководителей и менеджеров среднего возраста остался низкий уровень по критерию сформированности стиля руководства, у 33% – средний уровень, уже у 50% – высокий уровень.

Было выявлено, что на конец работы только у 7% респондентов отмечен низкий уровень развития управленческого потенциала руководителя, у 70% – средний уровень управленческого потенциала руководителя, у 23% – высокий уровень управленческого потенциала руководителя. Управленческий потенциал стал более высоким практически у всех респондентов.

Многие руководители и менеджеры среднего возраста по итогам проведенной работы отмечали улучшение самооценок по присутствовавшим ранее ограничениям в процессе межличностного взаимодействия и управления в коллективе. Выявлено, что по итогам проведенной работы только у 7% руководителей и менеджеров среднего возраста низкий уровень проявлений характера лидерства и умения взаимодействовать с окружающими, у 30% – средний уровень, у 63% – высокий уровень.

На этапе контрольного исследования у руководителей и менеджеров с высоким уровнем лидерских способностей стала более выражена ориентация на социальный успех и взаимодействие с людьми как в своем окружении, так и в социальном окружении вне своей среды. Большая часть руководителей и менеджеров стремится к достижениям и самореализации. Опрошенные больше стремятся самостоятельно организовать других для решения проблемы, отстаивают свое мнение. Проявляют активность и инициативу в коммуникации и общих делах. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности. Испытывают потребность быть в коллективе, помогать другим и совместно решать проблему.

В качестве вывода по итогам проведенной работы можно отметить, что была разработана программа обучающего консультирования, ориентированная

на развитие лидерских качеств у руководителей и менеджеров среднего возраста посредством обучающего консультирования. Эффективность данной программы была доказана экспериментально: анализ данных методик («Диагностика стилей руководства» А.Л. Журавлева, «Экспресс-оценка управленческого потенциала руководителя», «Анализ своих ограничений» М. Вудкока и Д. Френсис) на констатирующем и контрольном этапах исследования показал, что у участников повысился уровень развития лидерских способностей и управленческий потенциал, стала более выражена ориентация на социальный успех и взаимодействие с людьми, снизились проявления разнообразных ограничений в деятельности управления (неумение обучать, низкая способность формировать коллектив, недостаточность навыка решения проблем, неумение управлять собой как в своем окружении, так и в социальном окружении вне своей среды и т.д.).

Таким образом, психологическое консультирование способствует повышению эффективности деятельности коллектива, созданию предпосылок становления надлежащего психологического климата, самореализации и эффективного взаимодействия сотрудников, а также координирует психологические аспекты деятельности в течение производственного цикла.

Источники литературы:

1. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Улан-Удэ, 2001. – 22 с.

2. Ермолов Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет-суворовцев: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2015.

3. Казначеева С.Н., Челнокова Е.А. К вопросу о формировании лидерства // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №2 (36). – С. 240-247.

4. Кириленко Л.А. Влияние тренинга лидерской компетенции на формирование субъектной позиции руководителя // Психология, социология и педагогика. – 2017. – № 4.

5. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.

6. Лукаш С.Н., Тимченко П.В. Педагогические условия развития лидерских качеств у студенческой молодежи // Человек и образование. – 2015. – № 2 (43). – С. 9-14.

7. Пантелеева В.В. Основы организационного консультирования: учеб. пособие / В.В. Пантелеева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – 128 с.

8. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство / Под ред. Б.Д. Парыгина. – Л., 1973. – С.5-12.

9. Пожарский С.О. Развитие лидерских качеств руководителей в процессе социально-психологического тренинга // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 2. – С. 180-184.

УДК 070:374.32(063)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕДИАПРОЕКТА «ЯМАЛКЛИК» В КОНТЕКСТЕ СУБЪЕКТНОСТИ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ

Сельнинов Владислав Владимирович,
МАУ «Информационное агентство
«Импульс Севера», г. Новый Уренгой

E-mail: v@selninov.ru

Сельнинова Даяна Баатровна,
Ново-Уренгойский линейный отдел
МВД России на транспорте, г. Новый Уренгой

E-mail: selninova@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение категории «субъектность» в деятельности информационного агентства «Импульс Севера». Авторы описывают цель работы по профориентации детей и молодежи, раскрывают процесс формирования коммуникативных навыков участников проекта. Также анализируется исследование среди учащихся городских школ и запуск проекта "ЯмалКлик", через реализацию которого прослеживаются все слагаемые субъектности.

Ключевые слова: проект «ЯмалКлик», субъектность, образовательная среда,

Исследователи-педагоги определяют, что «субъектность заключается в осознанном и деятельном отношении к миру и определения себя в нем как личности» [1]. Целью работы по профориентации детей и молодежи является не только формирование базовых знаний о профессиях медиасферы и профессиональное самоопределение участников проекта, а также содействие педагогическому сообществу в воспитании личности с активной гражданской позицией и широким кругозором.

Категория «субъектность» в данной статье рассматривается в применении к деятельности информационного агентства «Импульс Севера» (город Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ).

Начало этой работе было положено в 2019 году, когда был открыт первый на Ямале корпоративный медиакласс на базе средней школы №17 города Новый Уренгой. Действующие сотрудники – работники СМИ стали рассказывать детям о журналистике, ее функциях, жанрах и в целом давать информацию о сфере массмедиа. Программа обучения включала в себя практические занятия, и обучающиеся стали отправляться «в поле» – на съемки репортажей со штатными журналистами в качестве стажеров в свободное от учебных занятий время.

Взаимодействуя с внешним миром за пределами школы, учащиеся получили возможность развивать коммуникативные навыки, осваивать правила написания журналистских текстов в разных жанрах, понимать и разбираться в монтажных процессах. С целью расширения представления о профессии журналиста школьники побывали в муниципальных и градообразующих предприятиях, которые не имеет возможности посетить обычный турист. Ежегодно, за исключением ковидного периода, дети выезжали в Москву, где посещали Московский государственный университет имени Ломоносова, Российскую академию народного хозяйства и государственной службы, Высшую школу экономики, международный телеканал RT, передвижную студию программы «Доброе утро» на Первом, знакомились со специалистами Высшей школы телевидения «Останкино».

К слову, в 2019 году было проведено небольшое исследование, выводы по которому определили дальнейшие задачи авторов по продвижению и развитию программ профориентации в медиасфере. Были опрошены учащиеся городских школ в возрасте от 13 до 16 лет. Большинство из школьников сошлись во мнении, что современная молодёжь чувствует недостаток знаний, которые им необходимы для создания, к примеру, собственного контента, размещаемого в Интернете [2, с. 361].

Учитывая полученные данные и потребности обучающихся, в 2021 году в Новом Уренгое был запущен проект «ЯмалКлик», который собрал под одним брендом активных участников городских медиаобъединений. Сегодня юные журналисты уже выпускают собственную программу, еженедельный новостной блок в составе программы «Эфир», публикуют свои материалы на страницах газеты «Правда Севера». После предоставления целого ряда возможностей по реализации своих знаний в медиасреде, учащиеся признают, что удовлетворены получаемой информацией.

В 2023-2023 гг. к проекту «ЯмалКлик» присоединились воспитанники трех детских садов Нового Уренгоя и студенты многопрофильного колледжа. Между образовательными учреждениями и информагентством подписаны партнерские соглашения. На базе одного из дошкольных учреждений работает детская телестудия, во втором – запущено радиовещание, работа еще с одним только набирает обороты. Студенты колледжа активно принимают участие в съемках телевизионного контента.

Таким образом, намечены конкретные действия по реализации концепции «Детский сад – Школа – ССУЗ», сохраняя преемственность в городской образовательной среде, которая «подразумевает единство учебной, внеучебной и общественно-значимой деятельности учащихся» [3, с. 34].

В 2022-2023 гг. прошел форум детских и молодежных медиа города Новый Уренгой «ЯмалКлик», который является промежуточным итогом работы одноименного проекта по ранней профориентации. В рамках форумов проходят конкурсы медиапроектов, концепцию которых участники создают после прохождения обучения. Продукты совместного творчества отражаются на информационных площадках агентства «Импульс Севера».

Таким образом, в рамках проекта участники приобретают знания, взаимодействуя с окружающими их специалистами и занимаясь совместной

творческой деятельностью. Профессионалы помогают анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Такой подход соответствует определению исследователей о субъектности.

Современные исследования субъектности рассматривают данную категорию как способность человека осуществлять целенаправленную деятельность, как умение человека трактовать окружающее, расшифровывать смыслы, вложенные окружающими в тексты, продукты, произведения искусства, как возможность человека осуществлять самоизменения и изменения окружающих и пр. [4, с. 35].

Таким образом, в процессе профориентационной деятельности информационного агентства «Импульс Севера» прослеживаются все слагаемые субъектности: самостоятельность ребенка, инициатива познавать что-то новое посредством запроса информации, способность следовать общепринятым правилам профессии и ответственность за изготовленный продукт.

Источники литературы:

1. Гусакова Мария Анатольевна Феномен субъектности в теории и практике педагогики // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-subektnosti-v-teorii-i-praktike-pedagogiki (дата обращения: 08.11.2023).

2. Сельнинов В.В. Образовательные проекты как основа ранней профориентации и медиаграмотности (опыт Нового Уренгоя) / В.В. Сельнинов // Сетевое востоковедение: взаимодействие монгольских и тюркских этносов во времени и в пространстве: Материалы III Международного научного форума, Элиста, 11-14 ноября 2019 года. – Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, 2019. – С. 360-363. – EDN XCOYKS.

3. Тагильцева Н.Г. Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад – школа – вуз / Н.Г. Тагильцева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 1. – С. 34-38. – EDN RTYDMT.

4. Пилюгина С.А. Генезис проблемы субъектности. Вопросы формирования субъектности педагога / С.А. Пилюгина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – Т. 11. – № 2 (39). – С. 31-36. – DOI 10.57145/27128474_2022_11_02_06. – EDN IYEQPT.

УДК 159.99

СТРЕСС КАК КАТАЛИЗАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Тимошин Павел Алексеевич,
Аимбетова Наталья Викторовна,
Бакулев Сергей Евгеньевич,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

E-mail: timoshin_pavel@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются понятие и составляющие профессионального выгорания, а также влияние стресса на профессиональное выгорание спортсмена.

Ключевые слова: стресс, профессиональное выгорание, темперамент.

В настоящее время проблема профессионального выгорания стала настолько актуальной и касается любой сферы деятельности человека. В спортивной сфере профессиональное выгорание стало предметом изучения сравнительно недавно, хотя важность его исследования очевидна.

Одним из факторов, способствующему профессиональному выгоранию, выступает стресс.

В современной литературе стресс рассматривается как реакция человека на неблагоприятные условия окружающей среды, отражающее его внутреннее состояние напряжения, а именно эмоциональное и внутриличностное переживание, подразумевающее процесс преодоления стрессовой ситуации [1].

«Г. Селье развивал теорию стресса и в 1936 году предложил концепцию адаптации, основанную на адаптационной энергии, и опубликовал свою первую работу. Ответом организма на воздействие внешней среды является – «адаптационный синдром». Теория стресса Г. Селье рассматривает это явление с точки зрения физиологических, органических и химических факторов»[2].

Г. Селье выявил следующие стадии развития стресса: тревогу, сопротивление, истощение [3].

Стадия тревоги включает в себя две фазы: шок и противошок. Первая характеризуется депрессией нервной системы, вторая – ее восстановлением.

На второй стадии резистентности или сопротивления у боксера вырабатывается устойчивость к действию стрессоров. На данной стадии, чтобы бороться со стрессорами человек может исчерпать все свои «силы», что приводит к следующей стадии «истощения».

На третьей стадии у человека нет защитных барьеров, здесь зарождаются патологические дистрофические процессы.

Ю.Б. Щербатых поведенческие проявления стресса разделил на четыре группы: нарушение психомоторики, изменение образа жизни, профессиональные нарушения, нарушение социально-ролевых функций [4].

На первое место выходят именно нарушение психомоторики (физические симптомы). Это утомление и общая усталость, бессонница, снижение качества сна, даже изменение в весе. Также может возникать на ровном месте отдышка и затрудненность дыхания, проблемы работе ЖКТ, головокружение и приступы озноба, высыпания по телу, псориаз, обострение текущих заболеваний.

Тренировка сверх нормы ведет в итоге к развитию приступов усталости, возникает чувство потребности в отдыхе. В поведении человек показывает низкую физическую активность, безразличие к еде, накоплению, как противовес, вредных привычек и пристрастий, например, увлечение алкоголем и медикаментозными препаратами. С человеком происходят частые травмы – ушибы и падения, аварии, могут нередко развиваться и импульсивные в своем проявлении эмоциональные реакции.

Профессиональные нарушения проявляются в виде «пробелов» в профессиональной деятельности (ошибки в процессе тренировки и боя, низкая результативность). Данные нарушения приводят к профессиональному выгоранию.

Профессиональное выгорание – это истощение психологических и физиологических ресурсов человека, которое связано с негативными переживаниями при выполнении тренировочного процесса.

Многие исследователи данный феномен выгорания воспринимают и трактуют как состояние истощения, причем на самых разных уровнях – физическом и эмоциональном, умственном. Если говорить строго об эмоциональном выгорании – тут специалисты подразумевают комплекс поведенческих реакций, переживаний, влияющих на уровень работоспособности человека. Это также сказывается на уровне физической активности человека, его психологическом самочувствии.

Нередко данный момент оказывает прямое влияние и на интерперсональные отношения боксера. Специалисты говорят, что сам синдром эмоционального выгорания есть ответная реакция со стороны организма на длительное по времени влияние стресса, возникшего в рамках межличностных отношений, появившихся на работе.

Под термином эмоционального выгорания специалисты подразумевают синдром, развивающийся на фоне хронически текущего стресса, что ведет в конечном итоге к существенному истощению большинства энергетических ресурсов спортсменов, тем самым, затрагивая личностную и эмоциональную сферы.

Но сама ситуация на выходе ведет к истощению многих ресурсов спортсмена, личностных и эмоциональных. Сам синдром состоит из следующих компонентов.

1. Эмоциональное выгорание неразрывно связано с ощущением опустошенности на эмоциональном уровне, усталости, возникающими вследствие огромной рабочей нагрузки.

Боксер понимает, что неспособен адекватно отреагировать на определенную ситуацию в установленных эмоциональных рамках.

2. Деперсонализация. Это тенденция отрицательного отношения к человеку. Тут уже сам боксер будет негативно воспринимать ту или иную

личность, ему присуща будет циничность и безразличие, эмоциональное состояние будет подавляться при налаживании контакта с человеком – его скорее воспринимают, как неживой объект.

3. Редукция профессиональных достижений. В этом случае речь идет о переживании каждым спортсменом собственной некомпетентности. Понимание собственной несостоятельности, отсутствие успехов в деятельности, которой занимается боксер.

Нередко само выгорание выступает следствием профессионального кризиса, возникающего на поприще профессиональной деятельности. Жертвой самого выгорания может стать каждый спортсмен, поскольку негативные ситуации, стрессы присущи любому виду спорта, в каждой сфере. Также данное состояние обуславливается неблагоприятным социальным и психологическим климатом в существующем коллективе, а именно существующими взаимоотношениями, находящими отражение в определенном эмоциональном его настрое. Конфликты и постоянные споры, высокий уровень напряженности в отношениях команды, спортсмена – тренера, отсутствие эффективной взаимовыручки, сплоченности команды отрицательно сказывается на эмоциональном самочувствии каждого из боксеров. Это на выходе создает весьма тягостное, отрицательное переживание, ведущее в итоге к эмоциональному выгоранию.

Недостаточно организованные условия труда коллектива. Тут можно говорить о чрезмерной сверхподготовке и ненормированной частоте проведения тренировок.

Нарушения социально-ролевых функций при стрессе выражаются в низкой социальной активности, отсутствие интереса к своему досугу, собственным увлечениям. Идет сужение ранее широких социальных контактов, человек ограничен только своей деятельностью, на которой наблюдается упрощение существующих взаимоотношений. Это переносится и на семью, отношения внутри нее. Человек переживает ощущение изоляции от социума, нехватку поддержки со стороны ранее значимых и важных для него людей

Эмоциональные проявления характеризуются отстраненностью на эмоциональном уровне, пессимистическими мыслями и появлением в характере цинизма, сарказма, в отношениях с иными появляется грубость, беспомощность в работе. Нередко у человека возникает ощущение раздражения и агрессии, безнадежности, нарастает приступ тревоги, как и иррациональное беспокойство. Человек неспособен сосредоточиться даже на простом задании, отсюда идет депрессивное состояние, растет чувство вины. Характерны в поведении и душевные муки, ведущие в итоге к истерикам, идет внутренняя потеря идеалов, рушатся многие надежды, человек попросту не видит перед собой перспектив. Человек становится одиноким, у него развивается деперсонализация по отношению, как к самому себе, так и к другим людям.

В рамках интеллектуальных проявлений – это ощущение скуки к профессиональной деятельности, которая ранее доставляла массу удовольствия и радости. Падает интерес боксера к тренировкам, не интересны альтернативные решения имеющихся проблем. Человек страдает от апатии, он теряет интерес к жизни, он погружается в собственную рутину, снижается желание творить. В

характере возникает признак цинизма, отсутствует интерес к личностному росту, нежелание учиться и участвовать в командной работе. Занятие боксом становится формальным выполнением своих функций, обязанностей.

Если стрессоры оказывают на человека длительное влияние, то в связи с этим он может впасть в депрессию.

Если рассматривать соотношение темперамента и подверженность стресса, то исследования показали, что под стресс легче попадают слабые, неуравновешенные и возбуждающиеся. Темперамент сильно влияет на характер нашего поведения. В зависимости от типа темперамента в поведении преобладают либо эмоции, либо действия. Стресс больше беспокоит эмоциональные натуры, делает их подверженными дезорганизованному поведению. По результатам многих социологических опросов или по данным наблюдения, если темперамент испытуемого определяется как меланхолик, то уязвимость к стрессу у него сильная; как холерик – то степень уязвимости к стрессу выше средней; в остальных случаях – подверженность стрессу низкая [5].

Подводя итог, можно резюмировать, что само выгорание как профессиональный процесс выступает функциональным стереотипом, позволяющим частями, экономными дозами тратить собственный потенциал, энергетические ресурсы. С иной же стороны подобное влечет за собой многие дисфункциональные следствия, негативно сказывающиеся на самой профессиональной деятельности боксера. Нередко это ведет к возникновению сложностей во взаимоотношениях с людьми.

Источники литературы:

1. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2001. – С. 22.

2. Андреева Е.А., Соловьева С.А. Особенности проявления стресса у студентов во время сдачи экзаменационной сессии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Т. 5. – № 1 (14). – 2016. – С. 140-143.

3. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М., 2010. – С. 105.

4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.Б. Щербатых. – СПб.: Питер, 2011. – С. 124.

5. Белов Г.М. Влияние типа темперамента на стрессоустойчивость старшеклассника / Г.М. Белов, Т.В. Шушакова // Юный ученый. – 2022. – № 10 (62). – С. 56-67 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/young/archive/62/3245/ (дата обращения: 21.11.2023).

УДК 612.017.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Чиченина Анастасия Арамаисовна,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

E-mail: nastena051198@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются возможные сложности, с которыми сталкиваются руководители образовательных организаций во время привыкания к новой должности. На основании проведенного исследования с привлечением практикующих специалистов разработаны рекомендации, которые могут быть использованы начинающими специалистами, с целью снижения сложностей профессиональной адаптации.

Ключевые слова: руководитель образовательной организации, адаптация, начинающий специалист, директор, педагог.

Руководитель образовательного учреждения должен быть не только хорошим педагогом, но и уметь реагировать на возникающие трудности, интуитивно чувствовать специфику взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям [1, с. 2]. Кроме того, ему необходимо уметь находить подход к обучающимся, а также к педагогам и другим работникам. Также в обязанности руководителя входят многие вопросы внешнего взаимодействия образовательного учреждения с администрацией города и другими вышестоящими инстанциями. Также его немаловажной задачей является помощь педагогом в решении конфликтных ситуаций. Человек, занимающий подобную должность должен уметь планировать деятельность большого коллектива, анализировать свои и чужие ошибки, отстаивать собственную точку зрения, обладать организаторскими способностями [1, с. 6]. Директор является лицом вверенного ему учреждения и способствует формированию корпоративного духа [3, с. 2].

Таким образом, руководитель образовательной организации – очень ответственная серьезная должность. Специалист, занимающий данную должность, может столкнуться с рядом трудностей. Одной из первых подобных проблем является профессиональная адаптация начинающих руководителей образовательных организаций.

Безусловно, любой начинающий специалист проходит адаптацию к новой должности. Процесс адаптации зависит от многих факторов. В случае переезда на новое место жительства специалисту придется столкнуться с привыканием к новому месту жительства и, возможно, изменениям климата. Организм должен привыкнуть к новому режиму труда, что возможно также будет стрессом. Но более детально стоит рассмотреть профессиональную адаптацию, которая включает привычку работать с подчинением большого коллектива (ученического и педагогического), вырабатывание навыка решать многообразные теоретические и практические вопросы.

Процесс адаптации нового руководителя зависит как от него самого, так и от коллектива, находящегося у него в подчинении. Можно выделить несколько стратегий взаимодействия руководителя с подчиненными:

1) стремление к компромиссу;

2) смягчение в случае конфликта;

3) стремление свести к минимуму взаимодействие;

4) соперничество [4].

В рамках написания данной работы было проведено исследование, участниками которого стали 205 руководителей образовательных организаций. Из них 140 директора школ, 20 руководители высших и средних учебных заведений, 45 руководители дошкольных образовательных организаций. Целью исследования стал опрос по ключевым факторам профессиональной адаптации начинающих руководителей. В таблице 1 представлено процентное соотношение положительных ответов участников опроса в зависимости от типа вверенного им образовательного учреждения.

Таблица 1

Результаты исследования

Вопрос	ООУ	ВУЗ и СУЗ	ДОУ
Сталкивались ли вы с трудностями профессиональной адаптации, когда начинали свой путь в должности руководителя образовательной организации?	98	97	89
Пришлось ли вам столкнуться с неприятием вашей личности коллективом?	41	49	38
В первое время вашей работы трудно ли было вам оказываться в центре внимания подчиненных?	15	10	21
Испытывали вы страх не справится с возложенными на вас задачами?	71	78	67
Являлась ли для вас сложной работа с большим количеством документации?	79	81	88

Практически все руководители образовательных организаций сталкивались с определёнными трудностями адаптации. Чуть менее половины опрошенных отметили, что им довольно сложно было влиться в новый коллектив, хотя страх взаимодействия с большим коллективом демонстрировали немногие. Большинство респондентов утверждает, что испытывали страх перед возложенной на них ответственностью, а также сложности с ведением отчетности.

На основании проведенного исследования и анализа научной литературы можно предложить следующие рекомендации по преодолению трудностей профессиональной адаптации начинающими специалистами:

1) хорошее знание должностных инструкций и правил, законов уставов и правил, инструкций по технике безопасности;

2) грамотное ведение документации, в том числе интернет-ресурсов (сайта учебного заведения);

3) знание функционала смежных организаций;

4) знакомство с историей образовательного учреждения, в котором предстоит работать;

5) детальное изучение специфики конкретного образовательного учреждения, знание нюансов коллектива, которым предстоит руководить;

6) умение находить наиболее важные в данный момент задачи;

7) руководитель не должен бояться отстаивать собственное мнение – адекватная уверенность в себе;

8) способность расслабляться, противостоять стрессу [2, с. 472].

Таким образом, руководитель образовательной организации проходит довольно сложный путь профессиональной адаптации. Специалисту, занимающему такую должность, необходимо научиться управлять большим коллективом, вести документацию, брать на себя ответственность. Для этого важно обладать аналитическим и стратегическим мышлением, уметь находить способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Источники литературы:

1. Качалова Л.П., Колмогорова И.В., Колосовская Т.А., Светоносова Л.Г. Формирование готовности к организационно-педагогическому наставничеству будущих руководителей образовательных учреждений // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – № 1.

2. Бойко О.А. Проблемы молодых специалистов в образовательной организации // Экономика и социум. – 2021. – № 3-1 (82).

3. Боровков С.Е. Процесс и результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности региональной системы управления профессиональным становлением начинающего руководителя общеобразовательного учреждения // Вестник евразийской науки. – № 1 (10).

4. Новиков В.С. Психолого-педагогические основы адаптации руководителя образовательной организации в коллективе / В.С. Новиков // Аттестационные материалы. – С. 3.

УДК 796/799

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МАССОВОГО СПОРТА, ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРИОБЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ СТИЛЮ ЖИЗНИ

Алексеев Владимир Игоревич,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

Аимбетова Наталья Викторовна,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

E-mail: ippona-mama@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время государством уделяется большое внимание развитию спорта, оздоровлению и благополучию населения. Спорт – мощный инструмент, по средствам которого можно выработать потребность населения в здоровом стиле жизни, сформировать национальное самосознание, раскрыть таланты. В данной статье рассматривается вопрос как при помощи современных технологий популяризировать моду на занятия физической культурой. В век цифровых технологий с целью привлечения населения к занятиям физической культурой и спортом, а также пропаганде здорового стиля жизни послужило толчком для создания онлайн проекта со спортивной тематикой – «ОФП онлайн». Во многих сферах люди привыкли к онлайн-услугам, убедились, что это удобно. Целью проекта является пропаганда здорового стиля жизни, формирование активной жизненной позиции, направленной на занятия физическими упражнениями, популяризация спорта в целом.

Ключевые слова: здоровый стиль жизни, здоровье, Интернет, население, общая физическая подготовка (ОФП), спорт, физическая культура.

Актуальность темы состоит в том, что все больше исследований в последние годы рассматривают необходимость ведения здорового стиля жизни, который определяют, как комплекс оздоровительных мероприятий, способствующих оздоровлению и укреплению здоровья человека, к его компонентам относят: трудовую деятельность, оптимальный двигательный режим, отказ от вредных привычек, личную гигиену, закаливание, сбалансированное рациональное питание, режим дня и сон.

К объективным аспектам формирования здорового стиля жизни населения можно отнести тот факт, что постоянно возрастающая техногенная нагрузка на

окружающую среду создает повышенный экологический риск для здоровья, чрезмерная нагрузка на организм человека в современном обществе – оптимизация рабочих мест и условий труда, как фактор повышенной нагрузки и стрессов, а также гиподинамия – «болезнь XXI века».

Согласно опубликованному исследованию Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 60% взрослых и 75% молодежи страдают от гиподинамии. Эксперты ВОЗ утверждают, что малоподвижный образ жизни становиться причиной 10% смертей и находится на четвертом месте по значимости фактором риска смертности [2].

К субъективным аспектам формирования здорового стиля жизни можно отнести тот факт, что в настоящее время в нашей стране по-прежнему не существует «моды» на здоровье. Средства массовой информации тиражируют вредные привычки, мало внимания обращая на занятия физической культурой и спортом, формирование здорового стиля жизни.

Поэтому необходимо принимать меры, направленные на формирование у населения здорового стиля жизни. Здесь стоит отметить, что со стороны государства проводится колоссальная работа в данном направлении.

27 марта 2019 года на заседании Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта под председательством Владимира Путина, которое прошло в Олимпийском центре синхронного плавания в Москве, Путин резюмировал: «Мы все должны понимать, что физкультура и спорт – это не какая-то развлекушка, а один из государственных приоритетов» [7].

В другом своем интервью о популяризации спорта, которое он дал телеканалу «Матч ТВ», созданному по его указу, заявил: «Это та сфера, где строго спрашивать нельзя, нельзя заставить. Нужно побудить людей заниматься спортом и физической культурой. Если действовать таким, достаточно тонким способом, тогда успех обеспечен» [1].

В указе президента РФ В.В. Путина №474 от 21 июля 2020 года определены следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года:

– сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

– возможности для самореализации и развития талантов;

– комфортная и безопасная среда для жизни;

– достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

– цифровая трансформация.

В данном указе установлены следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

– обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;

– повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;

– увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– снижение выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих наибольшее негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, в два раза;

– достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

– увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов;

– рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, до 97 процентов [8].

На сайте федерального проекта «Спорт норма жизни», который входит в национальный проект «Демография», отмечено: «Государством поставлена задача – к 2030 году привлечь к регулярным занятиям спортом и физической культурой 70% жителей России и тем самым повысить качество жизни. С каждым годом растет количество граждан России, регулярно занимающихся спортом, – сегодня их уже около 49,4%. К 2024 году это число должно вырасти до 55%, а к 2030 – до 70%» [9].

В задачи данного проекта входит: "Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва" [9].

Кроме того, важно отметить ещё тот факт, что президент России Владимир Путин одобрил предложение объявить 2024 год – Годом спорта, о чём он сообщил на спортивном форуме «Россия – спортивная держава», прошедшего в Перми 19-22 октября 2023 года. Президент еще раз отметил, что спорт имеет высший приоритет в России, что говорит о чрезвычайной важности данного социального явления.

Таким образом, спорт стал рассматриваться как инструмент достижения следующих целей:

– сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

– возможность для самореализации и развития талантов молодежи;

– обеспечение устойчивого роста численности населения;

– повышение ожидаемой продолжительности жизни;

– улучшение качества жизни населения;

– подготовка спортивного резерва.

Таким образом, в связи с актуальностью проблемы привлечения населения страны к систематическим занятиям физической культурой, спортом, выработкой потребности и привычки вести здоровый стиль жизни нами был разработан и внедрен в апробацию проект «ОФП онлайн».

Идея проекта заключается в том, чтобы объединять единомышленников, доводить основные аспекты правильного подхода к занятиям физической культурой и спортом путем публикаций и обратной связи в сети Интернет, а также проведение офлайн мероприятий. В основе проекта лежит использование современных фитнес технологий, направленных на оздоровление населения.

Авторы Л.В. Сиднева и С.А. Гониянц дали следующее определение: «фитнес – комплексные программы оздоровления, базирующиеся, как правило, на средствах и методах бодибилдинга [6]. Здесь стоит отметить, что на сегодняшний день в фитнесе активно развиваются и другие физкультурные, рекреационные и спортивные направления. Понятие фитнеса стало более глобальным.

Действуя внутри системы физической культуры, фитнес способствовал возникновению новых видов спорта и расширил физкультурно-оздоровительную деятельность: фитнес-аэробика, аэрофитнес, силовой фитнес, спортивная аэробика, степ-аэробика, аквааэробика … (спортивные направления); кроссфит, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, терра-аэробика … (физкультурно-оздоровительные направления). Тем самым расширяя понятийный аппарат физической культуры и спорта; новые технологии, программы, методики, термины, новые диагностические методы контроля, инновационные средства, методы организации, формы, новый инвентарь, оборудование. [4].

Автор Е.Г. Сайкина раскрывает термин фитнес более подробно: «фитнес – это сложное полифункциональное социокультурное явление, относящееся к предметной области физической культуры, родовым понятием которой является общечеловеческая культура, его идеологической основой является принцип гуманизма и холистический подход в процессе оздоровления человека, повышения и сохранения его физической дееспособности инновационными средствами упражнений» [3].

Таким образом, фитнес можно рассмотреть, как инновацию в физической культуре, который представляет собой совокупность инновационных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, их передовых технологий, средств, методов, форм и современного оборудования, разработанных на основе традиционных отечественных и зарубежных видов оздоровительной физической культуры [5]. Базовую основу фитнеса составляют добровольные и систематические занятия физическими упражнениями, согласованные с индивидуальным состоянием психофизической сферы человека. Цель – оздоровление, повышение и сохранение физической дееспособности, способствующей повышению качества жизни и эффективности профессиональной деятельности.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на гармоничное развитие всех физических качеств. Систематические занятия ОФП-направленности, на наш взгляд, являются прекрасным инструментом укрепления здоровья: повышается иммунитет; увеличивается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам; происходит профилактика заболеваний систем организма (кардиореспираторной, эндокринной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата).

Особенность проекта заключается в приобщении населения к здоровому стилю жизни через социальные сети. Основной акцент ставится на общее физическое развитие, укрепление здоровья и популяризацию здорового стиля жизни и спорта в целом.

Целью данного проекта является пропаганда здорового стиля жизни, формирование активной жизненной позиции, направленной на занятия физическими упражнениями, популяризация спорта в целом. Также предполагается, что проект «ОФП онлайн» будет способствовать привлечению молодежи для занятий непосредственно в спортивных секциях клуба, положительно отразится на тех, кто не решается прийти в зал и начать занятия физической культурой и спортом.

Задачи проекта:

– активное вовлечение участников в реализацию проекта;

– содействие в организации досуга населения;

– пропаганда здорового стиля жизни;

– популяризация спорта;

– повышение у населения потребности к двигательной деятельности;

– обогащение участников проекта теоретическими знаниями в области физической культуры и спорта;

– развитие креативного мышления и нестандартного подхода к практическим занятиям физической культурой и спортом;

– развитие личностных качеств населения (трудолюбие, взаимоуважение, мотивация);

– вовлечение как можно большего количества населения в проект и дальнейшая агитация к занятиям непосредственно в секциях клуба.

Преимущества онлайн проекта ОФП:

– многие стесняются своего тела, имеют комплексы и поэтому не решаются начать тренировки в зале, проект «ОФП онлайн» помогает заниматься в домашних условиях и постепенно подводит к посещению секций клуба;

– удобный график, подключиться к трансляции можно с любого гаджета из любого места, также можно посмотреть занятие в записи в любое время;

– экономия времени. Не нужно тратить время на дорогу в зал и обратно;

– почему лучше отдать предпочтение быть в проекте, чем самостоятельным тренировкам?

а) есть план. Тренер подберет упражнения, которые подойдут вашему уровню подготовки и вашим целям;

б) контроль. Тренер проконтролирует, чтобы вы выполняли все правильно. При самостоятельных тренировках есть риск травм;

в) мотивация. В сложный момент тренер подбодрит вас и даст мотивацию не останавливаться;

г) результат. Сможете добиться нужных результатов быстрее за счет правильной программы упражнений, составленных квалифицированным специалистом;

д) найти новых друзей. Проект объединяет единомышленников. Позволяет обмениваться знаниями, наблюдениями, новостями на спортивную тематику.

– общедоступность теоретической информации в области физкультуры и спорта, основ физкультурно-спортивной деятельности, что позволит участникам сообщества грамотно подходить к занятиям самостоятельно;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей, групп здоровья для каждого участника, что позволяет более продуктивно подобрать средства тренировок для достижения конкретных целей.

Содержание проекта включает в себя теорию и практику, участие в офлайн мероприятиях.

Освоение теории связано с публикацией информационных постов о физической культуре и спорте, тренировках и питании, проведение вебинаров с рассмотрением актуальных теоретических вопросов, возможность выступления с докладами участников проекта, обсуждения и дискуссии в созданных сообществах в сети Интернет.

При выполнении практических работ участникам предлагается:

– тестирование различных показателей (расчет калорийности, ИМТ, тесты на определение работоспособности, ведение дневников самоконтроля, диагностика стопы, осанки);

– составление программ тренировок (определение средств и нагрузки под различные цели тренировок, ведение учета тоннажа тренировок, рекомендации по технике упражнений);

– практические вебинары с рассмотрением техники выполнения упражнений, проведение миофасциального релиза, работа со стопой при нарушениях осанки;

– выполнение упражнений из серии видеоуроков снятых, как командой проекта, так и предложенными комплексами упражнений самими участниками.

Результаты участников проекта можно оценить по средствам организации и проведении массовых офлайн мероприятий (соревнований) и/или проведением онлайн фитнес марафонов.

Данный проект реализуется на базе подростково-молодежного центра «Охта» в подростково-молодежном клубе «Родник», который относится к подведомственной структуре Комитета по молодежной политике и

взаимодействию с общественными организациями. Комитет является исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – структурным подразделением Правительства Санкт-Петербурга.

Для реализации проекта потребовалось следующее оборудование: компьютер, видеокамера, штатив для съемки, петличный микрофон (см. таблица 1).

Таблица 1

Смета проекта

№ п/п	Наименование	Количество	Цена (руб)	Сумма (руб)
1	компьютер	1	25000	25000
2	видеокамера	1	20000	20000
3	штатив для съемки	1	5000	5000
4	петличный микрофон	1	1500	1500
5	итого			51500

Затраты вышли не большие, и могут зависеть от уже имеющегося оборудования или от пожеланий по качеству аппаратуры и масштаба реализации проекта на стартовом этапе.

В процессе подготовки запуска проекта составлен план-график направления деятельности, который был размещен в открытом доступе (см. таблицу 2).

С целью эффективного распространения информации о проекте была проведена следующая PR-кампания:

– публикации статей в сообществе и их репосты участниками сообщества, партнерами;

– проведение очных досуговых и спортивных мероприятий;

– реклама в сети интернет, в том числе баннеры в социальной сети «Вконтакте»;

– распространение информации в социальной сети «Вконтакте» по общественным группам;

– взаимодействие с учреждениями, которые работают с молодежью (ЦПСиД, центр ФКиС, учебные заведения);

– участие в мероприятиях «День открытых дверей»;

В дальнейшем, при успешном развитии проекта, возможен выход на другие площадки в сети «Интернет» (YouTube, яндекс Дзен, Telegram и др. аналогичные платформы).

При создании проекта были проанализированы возможные риски и их решение (см. таблицу 3).

Таблица 2

План-график проекта

№	Направление деятельности	Сроки
1	Сбор проектной команды. Набор контингента.	Февраль
2	Публикация постов и статей в сообществе по темам: ЗОЖ, теория спорта, правильное питание, история спорта, гигиена, закаливание, правила соревнований по силовым видам спорта, антидопинг и др.	Весь период Не реже 2-х раз в неделю
3	Вебинары на платформе Zoom, разбор интересующих тем, доклады на спортивные темы участников проекта, активное обсуждение, практические занятия с комплексами упражнений, в том числе предлагаемыми самими участниками.	Весь период Не реже 1-го раза в неделю
4	Создание чата для активного общения участников проекта и помощи с тренировочными программами, консультирование.	В течение всего периода
5	Запись, монтаж и публикация видеоуроков.	В течение всего периода Не реже 1-го видео в месяц
6	Оценка питания, тестирование работоспособности, составление программ, ведение дневников самоконтроля и тоннажа тренировок, оценка осанки человека.	В течение всего периода
7	Проведение марафонов по похудению, гипертрофии отдельных мышечных групп.	В течение всего периода
8	Очное проведение открытых первенств по ОФП среди молодежи.	Май, Ноябрь
9	Окончание проекта. Подведение итогов. Анализ качественных и количественных показателей.	Февраль

Таблица 3

Риски и их решение

Риск проекта	Пути минимизации
Недобор целевой аудитории	Постоянная реклама в социальных сетях, участие в очных мероприятиях и реклама проекта, подключение медийных лиц к репостам записей сообщества.
Незаинтересованность целевой аудитории, потеря интереса	Постоянный поиск новых идей и внедрение в проект. Опрос и учет мнений участников проекта по форме занятий. Индивидуальная работа с контингентом. Привлечение медийных лиц. Постоянное повышение уровня квалификации команды проекта.
Нехватка бюджета	Объединение схожих проектов. Поиск новых спонсоров. Пересмотр сметы бюджета.
Конкуренция с коммерческими организациями	Позиционирование себя как бесплатного сообщества с возможностью бесплатного посещения спортивного клуба. Активная реклама. Привлечение медийных лиц. Проговаривать преимущества проекта. Искать новые идеи, индивидуальный подход к участникам сообщества.
Утеря надобности проекта	Постоянная мотивация участников проекта путем постановки целей, и поиска новых идей, проведение офлайн мероприятий.

За время существования проекта он стал востребованным, начал находить новые и дополнительные пути реализации, подстраиваться под надобности

потребителя, были установлены тесные связи и сотрудничество с заинтересованными лицами и организациями.

Стали привлекаться в качестве медийных лиц на вебинары и мероприятия, проводимые сообществом – педагоги, спортсмены высокой квалификации, судьи, члены спортивных федераций, практиканты педагогических и спортивных учебных заведений.

Для оценки деятельности проекта были разработаны количественные и качественные критерии эффективности, а также методы оценки результатов (см. таблица 4).

№ п/п	Показатель	Критерий
1	Количественные показатели	1. Функционирование проекта в течение года; 2. Привлечение к участию в проекте не менее 100 желающих; 3. Запись не менее 1 (одного) видеоурока в месяц; 4. Проведение 2-х офлайн мероприятий на базе клуба.
2	Качественные показатели	1. Расширение и углубление знаний о ФКиС у молодежи путем проведения онлайн работы; 2. Формирование у молодежи культа здорового стиля жизни; 3. Позиционирование клуба как места занятий физической культурой, спортом и досуговой площадки; 4. Привлечение партнеров в социальных сетях посредствам репостов.
3	Методы оценки результатов	1. Результаты опроса (анкетирование) участников проекта; 2. Результаты статистики, получаемой из сети интернет; 3. Отзывы о реализации проводимых мероприятий; 4. Анализ количественных и качественных показателей.

Выводы. Мы считаем, что проблема состоит в том, что на сегодняшний день есть сложность вовлечения населения к моде на спорт. Государством строятся спортивные объекты по всей стране, с доступностью "у дома", но спортивные площадки зачастую пустуют, либо люди не знают, как правильно использовать оборудование или используют с нарушением техники, не правильно применяют дозировку упражнений, чем могут причинить вред своему здоровью.

Проект помогает найти единомышленников, показать моду на спорт, объяснить, как правильно пользоваться оборудованием, продемонстрировать технику выполнения упражнений, дать советы для новичков для домашних тренировок.

Проект призывает правильно подходить к тренировочным занятиям и главное, систематически. Обращает внимание на то, что в отношении физической культуры и массового спорта нагрузки обуславливаются функциональными задачами – укреплением здоровья, общего физического состояния, повышения уровня работоспособности, выносливости.

Необходимо отметить, что за время действия проекта выявлена положительная динамика просветительской деятельности в направлении физкультурно-массовой работы. Отмечена высокая явка участников массовых

соревнований, проводимых офлайн на базе клуба, после распространения информации среди данной аудитории, чего ранее не наблюдалось. Это является лучшими показателями среди других подростково-молодежных клубов, которые также реализуют физкультурно-спортивные направления и работающих в одной структуре с клубом, реализующим данный проект.

Кроме того, предполагается, что те, кто проявляют желание участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых как онлайн, так и офлайн – вовлекаются в тренировочную деятельность в большей мере, начинают мотивироваться именно подготовкой к тем или иным соревнованиям, желают прогрессировать от занятия к занятию, постепенно повышая объемы занятий.

Источники литературы:

1. Зеленова А.А. Занятия физической культурой в учебных заведениях для обучающихся с комплексом заболеваний / А.А. Зеленова // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: сборник материалов международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 12 ноября 2020 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – С. 166-171. – EDN JHMHXX.

2. Кардозу В.М. Гиподинамия – болезнь цивилизации / В.М. Кардозу, Д.М. Фернандеш, А.Е. Бакытжанова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – Т. 4. – № 5. – С. 704. – EDN SEQRCR.

3. Сайкина Е.Г. Концептуальные основы подготовки специалистов по фитнесу в современных социокультурных условиях: монография / Е.Г. Сайкина. − СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 394 с.

4. Сайкина Е.Г. Концептуальные основы фитнеса в теории и практике физической культуры / Е.Г. Сайкина, Ю. В. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 38. – EDN ZEQZBR.

5. Сайкина Е.Г. Теоретические основы фитнеса: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – СПб.: Арт-Экспресс, 2017. – 164 с.

6. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания: учебно-методическое пособие. – М.: Тровант, 2000. – С. 74.

7. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. – 2023 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lesgaft.spb.ru/content/o-nacionalnyh-celyah-razvitiya-rossiyskoy-federacii

8. Официальные сетевые ресурсы Президента России: официальный сайт. – Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/63728

9. Федеральный проект «Спорт – норма жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://нормаспорт.рф/

УДК 616.31

ЧАСТОТА ВОЗНИКНОВЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ И ИНФОРМИРУЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ОБ ИХ РАЗРЕШЕНИИ

Воронцова Наталья Игоревна,
Научный руководитель: Масляков Владимир Владимирович,
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

E-mail: Vorontsova.nat78@gmail.com

Аннотация. На сегодняшний день проводится множество манипуляций, часть из которых происходит с определенным риском для врача или окружающих. Знание медицинских работников о мерах по снижению вредного воздействия может предотвратить процесс заражения опасными инфекциями.

Целью исследования является выяснение частоты встречаемости опасных ситуаций среди врачей и уровень осведомленности студентов об мерах предотвращения последствий.

Были проанализированы ответы 46 врачей- стоматологов о частоте возникновения биологической аварии в виде попадания человеческих жидкостей на кожу, рану, одежду, слизистые оболочки. 87% врачей сталкивались с данной чрезвычайной ситуацией. Также были проанализированы ответы 105 студентов о мерах предотвращения последствий. Только 48% студентов 5 курса в полной мере теоретически подготовлены к возникновению биологической аварии.

Проведя исследование, можно сказать, что частота встречаемости аварийной ситуации крайне высока, но только половина студентов 5 курса достаточно подготовлена к ее возникновению

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, безопасность, стоматологический прием, опасность заражения, правильные действия, кожа и слизистые, биологическая угроза

Актуальность. На сегодняшний момент тысячи стоматологических манипуляций проводится каждый день. В процессе некоторых из них, несомненно, происходят опасные для врача или пациента непредвиденные ситуации [1; 2; 5]. Десятки инфекций могут передаваться через биологические жидкости (кровь, слюна и т.д.) и некоторые из них, наиболее опасные (ВИЧ, Гепатит), могут привести через некоторое время к летальному исходу, если не наблюдаться у врача и не подходить ответственно к лечению. Неаккуратные движения врача во время проведения стоматологических манипуляций могут привести к попаданию крови или слюны на кожу или слизистые, что является биологической аварийной (чрезвычайной) ситуацией и требует

незамедлительных мер [3; 4]. Дальнейшая безопасность зависит от знаний и умений врача оказать правильную помощь себе в аварийной ситуации. Для обеспечения необходимого уровня знаний в этом вопросе, необходимо еще в период обучения будущих врачей в университете, выделить достаточное количество часов на тему безопасности во время проведения процедур и убедиться в усвоении полученного материала.

Цель исследования: Выяснить частоту встречаемости чрезвычайных ситуаций на приеме врача-стоматолога и степень знаний студентов медицинского университета об их разрешении

Задачи.

1) Исследовать частоту возникновения чрезвычайных ситуаций на приеме у врача-стоматолога;

2) Проверить теоретическую подготовку у студентов медицинского ВУЗа о правилах и действиях при возникновении аварийной ситуации на приеме;

3) Провести анализ полученных данных и выяснить, нужна ли дополнительная теоретическая подготовка в теме обеспечения безопасности на приеме, а также устранения возникшей аварийной ситуации и биологической угрозы для врача;

4) Провести повторное информирование студентов о способах защиты себя при возникновении угрозы заражения опасными инфекциями от пациента.

Материалы и методы. Был проведен опрос среди 46 врачей-стоматологов различных направлений. Фиксировались сведения о частоте возникновения таких биологических чрезвычайных ситуаций, как: повреждение перчатки, попадание биологических жидкостей в ротовую полость, глаза, на халат, кожу, поврежденную кожу. Также был проведен опрос среди 105 студентов 3, 4, 5 курса стоматологического факультета Саратовского Государственного Медицинского Университета им. Разумовского. Фиксировались правильные и неверные ответы в соответствии с протоколом правильных действий после попадания биологических жидкостей на кожу или слизистые.

Результаты и обсуждение

По результатам опроса врачей-стоматологов, из 46 опрошенных 40 сталкивались с аварийной ситуацией на рабочем месте за период врачебной деятельности (рис. 1). Что составляет 87% от общего числа опрошенных. Из них у 3-х было попадание крови на поврежденную кожу, у 12-х попадание в глаза, у 23 повреждение перчаток и попадание крови на кожу, у 2-х попадание биологических жидкостей в рот (рис. 2).

Анализируя ответы 105 студентов о правильности выполнения алгоритма оказания себе помощи, неправильные ответы дали 55 человек. Что составляет 52,3% (рис. 3).

Вывод: По результатам опроса врачей, большой процент стоматологов сталкивается с аварийной ситуацией и угрозой заражения на своем приеме. Вероятность развития инфекции у врача напрямую зависит от знаний алгоритма действий в данной ситуации. Но, по результатам опроса студентов, только половина из них действительно готовы к опасной ситуации. Это означает, что: чтобы повысить безопасность будущих врачей, необходимо обеспечить их должной теоретической подготовкой, уделить время обучению алгоритму

действий в случае опасной для здоровья ситуации. А также постоянно проверять уровень знаний путем опроса или дополнительного вопроса на экзаменах, а также освежать полученные знания плакатами, брошюрами, буклетами. Это обеспечит более высокую подготовку врачей и в дальнейшем снизит риск заболеваний у врачей при возникновении непредвиденных опасных ситуаций, таких как: попадание биологических жидкостей на кожу и слизистые оболочки



Рис. 1 Распределение врачей, столкнувшихся с аварийной ситуацией, к общему количеству опрошенных



Рис. 2 Количество врачей, столкнувшихся с определенным видом биологической аварии



Рис. 3 Процент студентов, знающих правильные действия для устранения биологической чрезвычайной ситуации

Источники литературы:

1. Хирургическая стоматология: учебник / Под ред. Т.Г. Робустовой. – 3-е изд. – М.: Медицина, 2003. – 504 с.: ил. (Учеб. лит. Для студ. мед. вузов).

2. Клиническая стоматология [Текст]: учеб. для студ. вузов / под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015.

3. Терапевтическая стоматология: учебник / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.

4. Качество и безопасность оказания стоматологической помощи Судебно-медицинские и медико-правовые вопросы / Под ред. Баринова Е.Х., Ромодановского П.О., Печерей И.О. – РГ-Пресс, 2022. – 144 с.

5. Анисимова И.В. Клиника, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (учебное пособие) // И.В. Анисимова, В.Б. Недосеков, Л.М. Ломиашвили. – М.: Медицинская книга, 2008. – 194 с.

УДК 615.12

ФИТОСТЕРИНЫ ЛОПУХА БОЛЬШОГО И ЛОПУХА ВОЙЛОЧНОГО

Жалнина Людмила Владимировна,
Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск

E-mail: zhalnina82@gmail.com

Али Абдужалил Кейд Хасан,
Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск

Боев Роман Сергеевич,
ООО «Вистерра», г. Барнаул

Аннотация. Фитостерины – это органические тритерпеновые соединения, являющиеся важными мембранными компонентами растительных клеток, химическая структура которых схожа с химической структурой холестерина и содержит дополнительную метильную или этильную группу в боковой цепи [1]. Фитостерины содержатся в растениях в трех формах: свободной, этерифицированной и гликозидной [2].

На сегодняшний день идентифицировано более 250 видов фитостеринов [3]. Самыми изученными фитостеринами, содержащимися в *A. lappa* и *A. tomentosum,* являются стигмастерол и в-ситостерол. Остальные соединения малоизучены. Например листья лопуха большого содержат стерины 3б-гидроксиланоста-5,15-диен и стигмаст-5-эн-3-илацетат [4; 5], листья лопуха войлочного – в-ситостерол 3-О-глюкозид [6]. В корнях лопуха большого содержится ситостерин-в-D-глюкопиранозид [7], в листьях и соцветиях лопуха войлочного – в-ситостерол 3-О-глюкозид [6], в семенах лопуха войлочного и лопуха большого обнаружен даукостерол [4].

Ключевые слова: лопух большой (*A. lappa*), лопух войлочный (*A. tomentosum*), фитостерины.

Фитостерины выполняют роль клеточных регуляторов и адаптационных факторов. Они оказывают положительное влияние на здоровье человека, включая снижение уровня холестерина и поддержку иммунной системы [3].

Эти вещества обладают выраженным антихолестеринемическим действием из-за схожести структуры с холестерином. Они способствуют снижению поглощения кишечным трактом холестерина путем блокировки его включения в мицеллы. Кроме того, предполагается, что растительные стерины влияют на обмен холестерина в клетках кишечника. Важно отметить, что фитостерины не синтезируются организмом человека и поступают в него исключительно с пищей [3].

Регулярное употребление пищи, богатой фитостеринами, помогает снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Многочисленные научные исследования подтверждают, что ежедневное потребление 2-3 грамм растительных стеринов приводит к снижению уровня вредного холестерина на 6-15% от общей концентрации [1; 8].

Фитостерины, преодолевая гематоэнцефалический барьер и проявляя нейровоспалительное действие, оказывают влияние на метаболизм и могут воздействовать на нейродегенеративные заболевания, включая болезнь Альцгеймера, Паркинсона, рассеянный склероз, боковой амиотрофический склероз, болезнь Хантингтона, прионную болезнь и другие [9; 10].

Стигмастерол

Этот стерин является одним из самых распространенных растительных стеринов и содержится во многих природных источниках, таких как растительные жиры и масла различных растений. В настоящее время стигмастерол изучается с использованием *in vitro* и *in vivo* анализов, а также молекулярного докинга, для установления его биологической активности. Результаты исследований указывают на широкий спектр фармакологических эффектов данного вещества, включая противораковые, антиостеоартритные, противовоспалительные, антидиабетические, иммуномодулирующие, противопаразитарные, противогрибковые, антибактериальные, противовирусные, антиоксидантные и нейропротекторные свойства [11].

Стигмастерол, содержащийся во всех частях лопуха большого [12], также обладает гиполипидемическим действием, ослабляет неалкогольную жировую болезнь печени (НАЖБП), причем более эффективно, чем в-ситостерол [13]. Стигмастерол улучшает метаболизм липидов и желчных кислот. Он способствует развитию микробиоты кишечника и, следовательно, стимулирует иммунитет [14].

Многие исследования показывают, что стигмастерол результативен при опухолях молочной железы, яичников, легких, печени, желчного пузыря, желудка, поджелудочной железы, почек, кожи, простаты и других видов рака, способствуя апоптозу, ингибируя пролиферацию, метастазирование и инвазию, а также индуцируя аутофагию в опухолевых клетках. Производные стигмастерола со структурными модификациями являются перспективными противоопухолевыми препаратами со значительным противоопухолевым действием [15, 16].

Стигмастерол может быть эффективен для лечения аллергического воспаления, возникающего при бронхиальной астме [17], также он облегчает кожные аллергические реакции [18].

в-ситостерол

Является широко распространенным соединением, содержащимся во всех высших растениях [1].

Множество исследований *in vitro* и *in vivo* указывают на то, что в-ситостерол обладает широким спектром полезных свойств. Он проявляет анксиолитическое, антидиабетическое, седативное, анальгетическое, иммуномодулирующее, противомикробное, противогрибковое, противораковое, противовоспалительное, гиполипидемическое, гепатопротекторное,

антиоксидантное действие. Также в-ситостерол обладает защитным эффектом против неалкогольной жировой болезни печени (НАЖБП), респираторных заболеваний, и способствует ранозаживлению [1; 19; 20].

в-ситостерол, обнаруженный во всех частях лопуха большого и лопуха войлочного [4; 21], является важным компонентом фармацевтических препаратов, нутрицевтиков и косметики. Он обладает высокой пищевой ценностью и широко применяется в различных продуктах благодаря своим полезным свойствам [19].

Таким образом, фитостерины представляют собой перспективное средство для лечения и профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Одной из задач нашего исследования является выделение, установление структуры и определение спектра действия фитостеринов, содержащихся в лопухе большом и лопухе войлочном.

Источники литературы:

1. Babu S., Jayaraman S. An update on в-sitosterol: A potential herbal nutraceutical for diabetic management // Biomed. Pharmcother. – 2020. – Vol. 131. – P. 110702.

2. Челомбиткин М.А. Дизайн функциональных продуктов питания, обогащенных фитостеринами // Пятидесятая научная и учебно-методическая конференция университета ИТМО. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 223-228.

3. Фанда Е.А. Уровень поступления фитостеринов с рационом как биомаркер оценки риска развития ряда хронических неинфекционных патологий // Современные проблемы эпидемиологии, микробиологии и гигиены. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов Роспотребнадзора. – Екатеринбург, 2021. – С. 214-216.

4. Wang D., Bădărau A.S., Swamy M.K., Shaw S., Maggi F., Da Silva L.E., López V., Yeung A.W.K., Mocan A., Atanasov A.G. Arctium Species Secondary Metabolites Chemodiversity and Bioactivities // Front. Plant Sci. – 2019. – Vol. 10. – P. 834.

5. De Souza A.R.C., Guedes A.R., Folador Rodriguez J.M., Bombardelli M.C.M., Corazza M.L. Extraction of arctium lappa leaves using supercritical CO2 + ethanol: Kinetics, chemical composition, and bioactivity assessments // Journal of Supercritical Fluids. – 2018. – Vol. 140. – P. 137-146.

6. Strawa J., Jakimiuk K., Waluk M., Poslednik M., Nazaruk J., Tomczyk M. Phytochemical examination of wolly burdock Arctium tomentosum leaves and flower heads // Chemistry of Natural Compounds. – 2020. – Vol. 56 (2) – P. 298-300.

7. Miyazawa M., Yagi N., Taguchi K. Inhibitory Compounds of б-Glucosidase Activity from Arctium lappa L // Journal of Oleo Science. – 2005. – Vol. 54 (11). – P. 589-594.

8. Casas R., Castro-Barquero S., Estruch R., Sacanella E. Nutrition and Cardiovascular Health // Molecular Sciences. – 2018. – Vol. 19. – P. 3988.

9. Jie F., Yang X., Yang B., Liu Y., Wu L., Lu B. Stigmasterol attenuates inflammatory response of microglia via NF-κB and NLRP3 signaling by AMPK activation // Biomedicine & Pharmacotherapy. – 2022. – Vol. 153. – P. 113317.

10. Sharma N., Tan M.A., An S.S.A. Phytosterols: Potential Metabolic Modulators in Neurodegenerative Diseases // Molecular Sciences. – 2021. – Vol. 22. – P. 12255.

11. Bakrim S., Benkhaira N., Bourais I., Benali T., Lee L.-H., Omari N.E., Sheikh R.A., Goh K.W., Ming L.C., Bouyahya A. Health Benefits and Pharmacological Properties of Stigmasterol // Antioxidants. – 2022. – Vol. 11. – P. 1912.

12. Taleb Agha M., Baharetha H.M., Al-Mansoub M.A., Tabana Y.M., Kaz Abdul Aziz N.H., Yam M.F., Abdul Majid A.M.S. Proapoptotic and antiangiogenic activities of Arctium Lappa L. on breast cancer cell lines // Scientifica (Cairo). – 2020. – Vol. 2020. – P. 7286053.

13. Feng S., Dai Z., Liu A.B., Huang J., Narsipur N., Guo G., Kong B., Reuhl K., Lu W., Luo Z., Yang C.S. Intake of stigmasterol and в-sitosterol alters lipid metabolism and alleviates NAFLD in mice fed a high-fat western-style diet // Molecular and Cell Biology of Lipids. – 2018. – Vol. 1863. – P. 1274-1284.

14. Zhang Y., Gu Y., Jiang J., Cui X., Cheng S., Liu L., Huang Z., Liao R., Zhao P., Yu J., Wang J., Jia Y., Jin W., Zhou F. Stigmasterol attenuates hepatic steatosis in rats by strengthening the intestinal barrier and improving bile acid metabolism // Science of Food. – 2022. – Vol. 6 (1). – P. 38.

15. Zhang X., Wang J., Zhu L., Wang X., Meng F., Xia L., Zhang H. Advances in Stigmasterol on its anti-tumor effect and mechanism of action // Frontiers in Oncology. – 2022. – Vol. 22 (12).

16. Bao X., Zhang Y., Zhang H., Xia L. Molecular Mechanism of b-Sitosterol and its Derivatives in Tumor Progression // Frontiers in Oncology. – 2022. – Vol. 12.

17. Zhang J., Zhang C., Miao L., Meng Z., Gu N., Song G. Stigmasterol alleviates allergic airway inflammation and airway hyperresponsiveness in asthma mice through inhibiting substance-P receptor // Pharmaceutical biology. – 2023. – Vol. 61(1). – P. 449-458.

18. Antwi A.O., Obiri D.D., Osafo N., Essel L.B., Forkuo A.D. Atobiga C. Stigmasterol alleviates cutaneous allergic responses in rodents // Biomed. Res. Int. – 2018. – Vol. 2018. – P. 3984068;

19. Zhang P., Liu N., Xue M., Zhang M., Liu W., Xu C., Fan Y.,. Meng Y, Zhang Q., Zhou Y. Anti-Inflammatory and Antioxidant Properties of в-Sitosterol in Copper Sulfate-Induced Inflammation in Zebrafish (Danio rerio) // Antioxidants. – 2023. – Vol. 12 (2). – P. 391.

20. Bae H., Park S., Ham J., Song J., Hong T., Choi J.-H., Song G., Lim. W. ER-Mitochondria Calcium Flux by в-Sitosterol Promotes Cell Death in Ovarian Cancer // Antioxidants. – 2021. – Vol. 10. – P. 1583.

21. Zhao J.D. Evangelopoulos, S. Bhakta, A.I. Gray, V. Seidel Antitubercular Activity of Arctium Lappa and Tussilago Farfara Extracts and Constituents // J. Ethnopharmacol. – 2014. – Vol. 155 (1). – P. 796-800.

УДК 796

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Зайцев Данила Дмитриевич,
Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск

E-mail: rastigaming@gmail.com

Балакирев Владимир Николаевич,
Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск

Аннотация. В данной статье исследуется важность внедрения систематических занятий физической культурой и спортом в студенческую жизнь. Рассматривается влияние современных условий учебы, на физическое и психологическое здоровье студентов. Кроме того, в статье обсуждается, как физическая активность влияет на общую работоспособность и эффективность учебного процесса. В контексте современных тенденций акцентируется важность индивидуализированного подхода к физической культуре, популяризации спортивных движений и формирования осознанной потребности студентов в регулярных физических упражнениях.

Ключевые слова: физическая культура, студенческая жизнь, здоровый образ жизни, физическое воспитание.

В современном мире студенческая жизнь становится все более насыщенной, однако вместе с тем она часто сопровождается долгими часами учебы и необходимостью уделять время внеурочным активностям. Время, проведенное в университете, требует от студентов не только умственного напряжения, но и внимания к физическому здоровью. В этом контексте, физическая культура играет важную роль в формировании здорового образа жизни.

Физическая культура, основанная на систематических физических упражнениях, способствует формированию необходимых физических способностей и оптимизации состояния здоровья. В современных условиях обучения студентам приходится проводить продолжительное время в сидячем положении, что может привести к негативным последствиям для опорно-двигательного аппарата и вызвать другие заболевания. Активное участие в физкультурных мероприятиях, тренировках в тренажерном зале и участие в спортивных соревнованиях помогают балансировать этот негативный эффект. Физическая культура, будучи органической частью общечеловеческой культуры, оказывает влияние как на физическое, так и на психологическое состояние человека. Регулярные тренировки способствуют выработке эндорфинов, гормонов радости, что в свою очередь улучшает настроение и снижает уровень стресса. В условиях высокой учебной нагрузки это особенно важно, поскольку

помогает студентам эффективно справляться с давлением и сохранять психологическое благополучие. Физическая культура представляет собой целесообразную двигательную деятельность, способствующую формированию необходимых физических способностей и улучшению здоровья. Здоровье, как бесценное достояние, обеспечивает долгую и активную жизнь, а физическая культура вносит свой вклад в этот процесс [3, с. 5].

Систематические занятия физической культурой и спортом в университете формируют у студентов определенные стереотипы поведения. Исследования показывают, что активные студенты обладают высокой эмоциональной устойчивостью, настойчивостью, готовностью к сотрудничеству и лидерскими качествами [1]. Факт того, что физическая культура и знания из ее области обеспечивают раскрытие разнообразных задатков и способностей, делает ее «одной из фундаментальных основ общего среднего образования» [2, с. 5].

Участие в физкультурных и спортивных мероприятиях способствует социальной адаптации студентов. Общение в рамках тренировок, участие в соревнованиях создают позитивные социальные связи, способствуя формированию дружеских отношений и командного духа. Эти аспекты существенны для успешной адаптации в образовательной среде и в целом в обществе. Кроме того, систематические занятия физической культурой становятся инструментом саморазвития. Они требуют от студентов самодисциплины, настойчивости и организованности. Эти качества, развиваемые в процессе тренировок и занятий, становятся ценными навыками, которые могут быть использованы в других сферах жизни, включая учебу и профессиональную деятельность [1].

Физическое воспитание в учебных заведениях несет на себе ответственность за воспитание моральных, волевых и физических качеств студентов. Оно направлено на сохранение и укрепление здоровья, формирование всесторонней физической подготовки и осознанной потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Однако, современные технологии и интенсивный учебный процесс приводят к снижению физической активности студентов. Длительные периоды сидения могут привести к проблемам опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и ослаблению иммунитета. Физическая культура становится необходимым компонентом для балансирования учебы и заботы о здоровье.

Свободное время для студента – это возможность заботиться о своем здоровье. Гимнастика, бег или тренировки в тренажерном зале становятся эффективными средствами поддержания физической формы и энергии. Здоровый образ жизни помогает студентам более рационально распределять свой день и активно мыслить. Здоровый образ жизни не ограничивается лишь физической активностью. Он становится цельным подходом к жизни, включающим в себя правильное питание, регулярные тренировки, но также и заботу о психологическом благополучии. Когда студент активно участвует в формировании своего здоровья, это воздействует не только на физический, но и на умственный аспект. Свободное время, вложенное в заботу о собственном здоровье, становится временем, наполненным не только физической активностью, но и сознательным управлением своей жизнью. Это время, когда

студент не только поддерживает свое тело в хорошей форме, но и формирует осознанный и здоровый образ жизни, влияющий на различные сферы его активности и достижений [2, с. 155].

Для эффективного внедрения физической культуры в жизнь студентов необходим индивидуализированный подход к процессу обучения. Популяризация спортивных движений и формирование у студентов осознанной потребности в физических упражнениях становятся приоритетными задачами. Современные условия учебы ставят студентов перед дилеммой – как совместить активную физическую жизнь с интенсивными учебными нагрузками. Однако, систематически организованные занятия и физическая подготовка не только улучшают физическое состояние, но и способствуют более эффективному усвоению учебного материала [3, с. 12].

Таким образом, физическая культура играет ключевую роль в жизни студента. Ее значение простирается от поддержания здоровья и формирования характера до балансирования интенсивного учебного процесса. Студенты, осознавая важность физической активности, обеспечивают себе не только здоровье, но и успешное продвижение в жизни. Физическая культура не только формирует физическое здоровье, но также влияет на психологические аспекты личности, повышая работоспособность и активность в обучении. Для обеспечения полноценного и здорового образа жизни студентам следует придавать особое значение регулярной физической активности, включая занятия спортом и физическую культуру в свое повседневное расписание.

Источники литературы:

1. Вленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 1.

2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001. – 224 с.

3. Физическая культура студента: учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М-2004 г.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Клочков Сергей Денисович,
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар

E-mail: klochokv03@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает проблемы и перспективы использования физической культуры и спорта в нефизкультурных вузах. Авторы анализируют основные причины низкой активности студентов в занятиях спортом, а также предлагают различные методы и подходы к повышению интереса к физической культуре среди студентов. В статье также рассматриваются перспективы использования инновационных методик и тренировок для улучшения физического и психического здоровья студентов.

Ключевые слова: обучающиеся, нефизкультурные вузы, элективные курсы, спорт, симметрия-асимметрия, латеральные предпочтения.

Спорт и физкультура, будучи важными и значимыми сферами социальной жизнедеятельности, рассматриваются в рамках образовательного пространства в качестве базовых элементов профилактики болезней и общего укрепления здоровья, а также поддержания работоспособности в молодежных кругах. На протяжении долгих лет в рамках многочисленных исследований ученые и практики многократно подтверждали тот факт, что регулярные занятия физкультурой и спортом обеспечивают стимулирование умственной активности.

Так, статистика гласит о том, что студенты, которые посещают подобные учебные занятия по физическому воспитанию, намного реже страдают от вредных привычек в виде злоупотребления алкоголем, наркотическими веществами, никотином по сравнению с теми, кто прогуливает занятия, имеет освобождение, в том числе и липовое, а также халатно относится к следованию всем рекомендациям физкультурного руководителя [1].

К тому же по статистике, приступив к регулярным занятиям, студенты приступают к соблюдению ключевых элементов ЗОЖ. В частности, у них появляются привычки в области правильного питания, отказа от вредной пищи, курения, употребления алкоголя. Наряду с этим они максимально тщательно относятся и к личной гигиене. Все это описывает важность и значимость дисциплины «Физическая культура» в нефизкультурном вузе. Ведь воспитание здорового человека – основа предоставления образования специалисту в той или иной сфере.

Основная проблема в рассматриваемой сфере заключается в том, что все чаще в образовательных программах появляются предложения о том, чтобы уменьшить общее число учебных часов и перевести рассматриваемую дисциплину в категорию работы студентов в самостоятельном порядке. Уже сегодня в стандарте 3+, а также 3++ элективные дисциплины, а точнее соответствующие модули должны реализовываться в объеме, как минимум, 328 академических часов, но они не включены в программу для бакалавров, то есть не предполагают перевод в зачетные единицы.

В рамках ФГОС ВО содержится информация о том, что у руководств вузов по рассматриваемому вопросу имеется свобода выбора. И некоторые учреждения уже воспользовались такой возможностью, сократив общий объем занятий. Все это привело к тому, что роль физической культуры и спорта в жизни студентов стала менее значимой. Самостоятельно они не занимаются, и на фоне плохого питания и сидячего образа жизни представители молодежи страдают от ряда заболеваний, связанных с гиподинамией [2].

На этом основании можно сделать вывод о том, что обучающиеся должны быть более дисциплинированными и заниматься в условиях дома или общежития, а также при возможности посещать специализированные спортивные секции или тренажерные залы, действующие на базе вузов или их партнерских организаций. В таком случае латеральные предпочтения студентов могут быть удовлетворены.

Эта проблема является актуальной и состоит в том, что многие учреждения такого плана отказались от применения уроков физкультуры на практике. Но также остались и те вузы, которые все-таки предлагают студентам подобные уроки. Но в их деятельности также наблюдаются проблемы, вот их перечень:

1. Низкий уровень финансирования спортзалов в вузах не физкультурного профиля. В частности, в них отсутствуют даже базовые приспособления для занятий физкультурой и спортом, не говоря уже о вспомогательных компонентах.

2. Отсутствие комплексного подхода к занятиям физкультурой и спортом. Многие учащиеся делают упражнения, не желая того, отчего страдает их качество. При этом в остальном их образ жизни зачастую оставляет желать лучшего. В итоге упражнения есть, но они неэффективны на практике.

3. Неудобное расписание для многих студентов. Часто на ранних курсах (1 и 2) учащиеся вынуждены посещать уроки физической культуры с самого утра, то есть к 1-й паре, а в старших группах – на последней. Это создает определенные трудности с тем, чтобы переодеться и привести себя в порядок, с учетом того, что длительность перерыва между парами составляет 20 минут [3].

Мы рассмотрели основные проблемы в плане состояния физкультуры и спорта в нефизкультурных вузах, но это лишь основные трудности, то есть перечень не является исчерпывающим.

Пока в одних вузах есть проблемы, описанные выше, в других они полностью отсутствуют. Наоборот, физкультура и спорт начинают занимать в них максимально прочные позиции, становясь неотъемлемыми областями жизни студентов. В частности, реализуются следующие задачи в рамках программ по инновациям в области образования:

– оборудуются тренажерные и спортивные залы, в них устанавливаются тренажеры высокого качества, работают инструкторы и даже тренеры для всех желающих;

– появляются новые специальности в физкультурных вузах именно для обучения учащихся физкультуре в нефизкультурных вузах;

– вводятся дополнительные часы для секций, в рамках которых также могут сдаваться зачеты и даже экзамены [4].

Это далеко не все направления, но именно они стали наиболее распространенными за счет того, что применяются максимально часто с практической точки зрения. Итак, мы нашли информацию о некоторых исследований и получили следующие результаты: число учащихся, которые занимаются физкультурой и спортом, возрастает из года в год. На диаграмме

ниже представлена динамика в отрезок времени с 2016 по 2020 году, и можно сделать вывод о том, что в последнее время порядка 35% учащихся занимаются с удовольствием и делают это на регулярной основе, даже без оценки и желания ее получить.

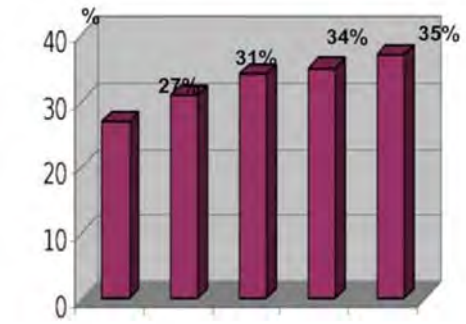


Рис. 1 Динамика занимающихся физической культурой

Также не составит труда рассмотреть и изучить данные, которые характеризуют именно качество подготовки первокурсников в области физкультуры. Сюда можно отнести 66% студентов, которые считают, что качество сравнительно плохое, и только 15% им удовлетворено.

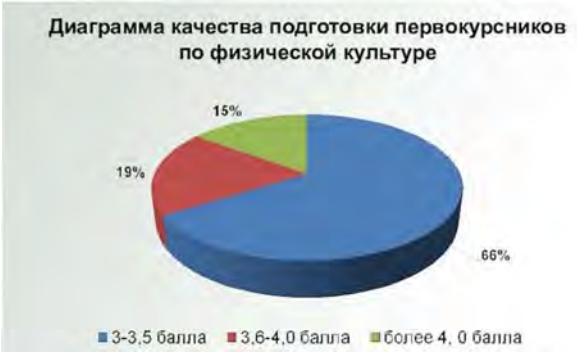


Рис. 2 Динамика качества подготовки первокурсников по физической культуре

Помимо этого, можно оценить роль спорта в жизни студентов. Большинство из них посещает занятия в области физкультуры и спорта, проводимые вне учебы.



Рис. 3 Участие в спортивной жизни

Говоря о причинах, по которым студенты недостаточно внимательно относятся к собственному здоровью, стоит выделить то, что у юношей чаще всего не хватает времени, а у девушек его больше. Также причиной является недостаток силы воли.



Рис. 4 Основные причины невнимания к своему здоровью

Спорт и физкультура, будучи важными и значимыми сферами социальной жизнедеятельности, рассматриваются в рамках образовательного пространства в качестве базовых элементов профилактики болезней и общего укрепления здоровья, а также поддержания работоспособности в молодежных кругах. Однако практика последних лет говорит о том, что этот момент является проблемным, и что все большее количество вузов не физкультурной направленности отказывается от уроков в области физической подготовки.

Источники литературы:

1. Клименко А.А. Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: СГУ, 2020. – С. 94-98.

2. Клименко А.А, Бгуашев А.Б. Расширение пространства деятельности юных дзюдоистов в процессе технико-тактической подготовки: монография. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. – 136 с.

3. Клименко А.А, Русанов А.А. Концепция расширения пространства деятельности дзюдоистов на начальных этапах обучения: монография. Изд. 2-е, доп. - Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. – 184 с.

УДК 796

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПОРТА В КУЗБАССЕ

Куприянова Анна Александровна,
Кривалова Светлана Владиславовна,
Научный руководитель: Рыкова Надежда Федоровна,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово

E-mail: annakupriyanova04@mail.ru

Аннотация. Спорт в Кузбассе находится в стадии активного развития. В регионе активно строятся новые спортивные комплексы, проводятся различные мероприятия.

Ключевые слова: спорт, регион, развитие, программа, здоровье, активный образ жизни.

Кузбасс – один из ведущих регионов России в добыче угля и развитии тяжелой промышленности. Кроме этого, в Кемеровской области хорошо развит горнолыжный спорт, имеются профессиональные спортивные команды по футболу, хоккею, волейболу и баскетболу, тяжелоатлеты и борцы, есть шахматная школа. Здесь выросли и начали путь к победам чемпионы мира и Европы, победители и призеры Олимпийских игр. Развитие физической культуры и спорта является одним из важнейших приоритетов политики региона.

Президент России Владимир Владимирович Путин поставил задачу к 2030 году вовлечь в регулярные занятия спортом 70% населения. По распоряжению губернатора Сергея Евгеньевича Цивилёва в Кузбассе было создано министерство физической культуры и спорта и утверждена государственная программа. Сегодня в рамках утвержденной программы реализуется региональный проект «Спорт-норма жизни», основной задачей которого является создание условий для здорового и активного образа жизни для каждого жителя Кузбасса. [1]

Для того, чтобы спорт сопровождал человека в течение всей жизни, в регионе активно строятся новые спортивные комплексы, стадионы, бассейны, тренажерные залы, детские площадки, катки и скейт-парки. Садики и школы оснащаются бассейнами, обновляется спортивный инвентарь.

В Ленинске-Кузнецком АО «СУЭК-Кузбасс» соорудил крупный спорткомплекс «Горняк» с бассейном и игровым залом для мини-футбола, баскетбола и волейбола. В Белово открыли спорткомплекс «Электрон». В Междуреченске был построен спорткомплекс с 25-метровым бассейном. В Кемерово построили Ледовый дворец «Кузбасс» на 6 тысяч мест, а также спорткомплекс «Кузбасс-Арена», в котором, кроме основного зала на 6 тысяч

мест, есть залы для более чем 20 видов спорта и аэротруба для парашютистов [1].

В Кузбассе регулярно проводятся соревнования по различным видам спорта на местном, региональном и федеральном уровнях, что способствует повышению интереса к спорту среди жителей региона и создает возможности для спортивного самовыражения и самореализации.

Каждый год наш регион становится местом проведения масштабных спортивных событий, которые привлекают внимание многих любителей спорта со всей страны и за ее пределами.

В апреле на стадионе СОШ №14 Факультет Экономики и Управления провёл XVIII традиционный турнир по мини-футболу «Кубок памяти Сергея Литвина» [2].

В Кемерово с 20 по 22 октября прошли первые всероссийские соревнования по самбо «Кубок губернатора Кузбасса» среди юношей и девушек 16–18 лет. Участие в турнире приняли 159 самбистов из 10 регионов России [3].

Семеро спортсменов «Центра зимних видов спорта» стали победителями региональных соревнований по фигурному катанию на коньках «Виртуозные коньки». Соревнования проходили с 25 по 27 октября в Кемерово среди юношей и девушек 11-17 лет, мальчиков и девочек 6-8 лет и 9-12 лет [4].

В декабре в Кузбассе на базе спортивного комплекса «Кузбасс-Арена» пройдёт чемпионат и первенство России по аэротрубным дисциплинам парашютного спорта. Ожидается около 300 участников из разных регионов.

Важным элементом развития спорта в Кузбассе является поддержка молодежи и ВУЗы – не исключение. Кемеровский государственный университет является лидером спортивного студенческого движения в Кузбассе. КемГУ одним из первых вузов в стране присоединился к работе Ассоциации студенческих спортивных клубов.

Спортивный студенческий клуб КемГУ предоставляет студентам возможность заниматься различными видами спорта, участвовать в соревнованиях и тренировках под руководством профессиональных тренеров.

Клуб предлагает широкий спектр спортивных дисциплин, включая футбол, волейбол, баскетбол, легкую атлетику, плавание, теннис, бокс, тхэквондо, борьбу, гимнастику, аэробику и другие. Студенты имеют возможность выбрать тот вид спорта, который им наиболее интересен, и посвятить свое время занятиям спортом.

Клуб также организует участие студентов в различных межвузовских и региональных спортивных соревнованиях, что позволяет им проявить свои спортивные навыки и умения на практике. Ежегодно в конце сентября проходит спартакиада первокурсников, а в ноябре спартакиада студентов КемГУ. Так, например, 14 ноября 2023 года, на базе спортивного зала "Барс" прошли соревнования по бадминтону в рамках 48-й спартакиады первокурсников Кемеровского Государственного Университета [5].

Кроме того, спортивный студенческий клуб КемГУ способствует формированию здорового образа жизни у студентов, популяризации спорта

среди молодежи и созданию благоприятной спортивной атмосферы в университете.

Таким образом, спорт в Кузбассе находится в стадии активного развития. Увеличение спортивной инфраструктуры, рост интереса к здоровому образу жизни и развитие массовых спортивных мероприятий свидетельствуют о положительных тенденциях в развитии спорта в регионе.

Источники литературы:

1. Газета «Кузбасс» Спортивный Кузбасс: стратегия развития // Кузбасс Областная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// kuzbass85.ru/2020/07/27/sportivnyj-kuzbass-strategiya-razvitiya/ (дата обращения: 16.11.2023).

2. Традиционный турнир по мини-футболу «Кубок памяти Сергея Литвина» // БЕЗФОРМАТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// chita.bezformata.com/listnews/turnir-po-mini-futbolu-kubok/116806083/ (дата обращения: 16.11.2023).

3. В Кемерове прошли соревнования по самбо «Кубок губернатора Кузбасса» // Национальные проекты России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/v-kemerove-proshli-sorevnovaniya-po-sambo-kubok-gubernatora-kuzbassa (дата обращения: 16.11.2023).

4. Региональные соревнования по фигурному катанию на коньках «Виртуозные коньки» // Центр зимних видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://czvs.net/press-tsentr/info/ regionalnye_sorevnovaniya_po_figurnomu_kataniyu_na_konkakh_-virtuoznye_konki/ (дата обращения: 16.11.2023).

5. ССК «Сибирские Хаски» // ВКонтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/ssckemsu (дата обращения: 23.11.2023).

УДК 159.99

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ

Кучерова Александра Михайловна,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: kilinaam@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается, какая физическая активность может стать вспомогательным способом предотвращения послеродовой депрессии. В связи с отказом некоторых женщин от приема антидепрессантов после родов и ограниченностью возможностей психологической помощи, физические упражнения могут стать предметом дальнейшего изучения.

Ключевые слова: послеродовая депрессия, естественные роды, кесарево сечение.

Согласно оценкам Всемирной Организации Здравоохранения от депрессивного расстройства во всем мире страдает около 280 млн человек. Из них – 4% мужчин и 6% женщин. Распространенность депрессии среди женщин приблизительно на 50% выше, чем среди мужчин [1]. Это объясняется следующими причинами. Женщины более эмоциональны и склонны к обдумыванию своих проблем в голове (размышляющий стиль совладания). Мужчины же, напротив, более ориентированы на решение проблемы, в следствие чего быстрее забывают о них (отвлекающий стиль совладания) [6].

Интересен тот факт, что среди беременных и родивших женщин этот показатель составляет более 10%. Причем, риск депрессивного расстройства в течение первого месяца после рождения ребенка в три раза выше по сравнению с их месячной распространенностью у небеременных за такой же период в общем населении [2]. Женщины, ставшие домохозяйками и матерями, могут обнаружить, что общество обесценивает их роли.

Между тем женщины, стремящиеся к профессиональному росту за пределами дома, часто сталкиваются с различными вызовами и преградами. Дискриминация и неравенство в трудоустройстве являются одними из них. Кроме того, женщины, занимающиеся карьерой, могут столкнуться с конфликтами между своими обязанностями в семье и работой. Балансирование между профессиональной и личной жизнью может быть сложным и вызывать чувство вины или недостаточности.

Под послеродовой же депрессией следует понимать «нарушение психоэмоциональной сферы женщины, возникающее в послеродовом периоде» [3]. У новоиспеченной мамы происходит адаптация к новой роли (она учится принимать ответственность за своего малыша и осуществлять уход за новорожденным). Этот период осложняется гормональной перестройкой, отсутствием качественного сна, полноценной эмоциональной поддержки и

помощи со стороны близкого окружения. На фоне этого иногда наблюдается даже недостаток чувств к своему ребенку.

Во время послеродовой адаптации женщина чувствует постоянную тревогу, растерянность и нестабильна в эмоциональном плане. Из-за серьезных изменений с телом после беременности и родов может появиться неприятие и нелюбовь к себе. Поэтому главной задачей женщины в данный момент является забота о собственном восстановлении. Если рубцы и растяжки корректирует косметология, то физические упражнения помогают решить следующие задачи:

1. Оздоровительные (способствуют укреплению мышц брюшной стенки, улучшению работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем и, как следствие, усилению обменных процессов в организме, нормализации работы кишечника и восстановления тазового дна и др.).

2. Психологические (помогают развить самообладание, снизить уровень беспокойства и стресса, а также повысить самооценку).

3. Социальные (помогают женщине воспринимать свой новый статус более адекватно).

Перед тем, как начать заняться спортом после родов, необходимо обязательно проконсультироваться с врачом, так как беременность и роды у каждой женщины имеют свои особенности.

К возможным видам физической активности после родов относятся:

1. Укрепление мышц тазового дна является важным аспектом восстановления после родов и предотвращения различных проблем, связанных с ослаблением этих мышц. Начинать упражнения следует как можно раньше после родов, чтобы достичь наилучших результатов. Для женщин, перенесших травмы промежности, рекомендуется начинать упражнения только после полного прекращения болей в области швов.

Упражнения для укрепления мышц тазового дна имеют множество положительных эффектов. Они помогают предотвратить опущение стенок влагалища и органов малого таза, что является распространенной проблемой после родов.

Кроме того, регулярные тренировки способствуют улучшению качества сексуальной жизни как для самой женщины, так и для ее партнера.

2. Силовые нагрузки – возможны нагрузки на отдельные группы мышц, как только женщина чувствует готовность к ним (для женщин, рожавших путем кесарева сечения необходимо избегать упражнений на пресс в первые 2 месяца после родов).

3. Растяжка – рекомендуется всем женщинам, если они не испытывают дискомфорта.

4. Ходьба – женщинам следует гулять с ребенком в коляске, постепенно увеличивая продолжительность и скорость. При прогулке на свежем воздухе происходит насыщение мозга кислородом, благодаря этому он быстрее справляется с обработкой информации. Также при ходьбе усиливается выработка эндорфинов и снимается психоэмоциональное напряжение [4].

5. Плавание – после естественных родов женщина может начать заниматься плаванием, как только прекратятся послеродовые выделения. Это обычно происходит в течение нескольких недель после родов. Однако перед

началом занятий рекомендуется проконсультироваться с врачом, чтобы убедиться, что нет никаких противопоказаний. После кесарева сечения женщине рекомендуется подождать около 2 месяцев перед тем, как начать заниматься плаванием. Это время необходимо для полного заживления раны и восстановления организма. Важно помнить, что каждый случай индивидуален, поэтому врач должен дать окончательное разрешение на начало занятий.

Плавание имеет расслабляющий эффект на организм, помогая справиться с постоянным стрессом и улучшить настроение. Вода создает ощущение легкости и свободы, что особенно ценно для женщин после родов.

6. Интенсивные аэробные нагрузки (например, бег) – рекомендуется начинать не ранее 6 недель после родов. Также стоит помнить о правильном подборе спортивной одежды и обуви, чтобы избежать травм и дискомфорта во время тренировок. Необходимо носить поддерживающий спортивный бюстгальтер, который обеспечит комфорт и защиту груди во время физической активности [5].

Послеродовое физическое восстановление строится на комплексной работе с дыханием, мышцами тазового дна и укреплением поперечной мышцы.

Тренировки дыхания необходимы для того, чтобы восстановить дыхание, вернуть подвижность ребрам, животу и грудной клетке. Когда мы правильно дышим, мы не только обеспечиваем организм кислородом, но и способствуем расслаблению. Для начала, давайте разберемся, как правильно выполнять диафрагмальное дыхание.

Положите правую руку на грудь и левую на живот. Сосредоточьтесь на своем дыхании и сделайте глубокий вдох. При вдохе вы должны почувствовать, как ваша грудь расширяется, а живот надувается. Это означает, что вы используете диафрагму для полной вентиляции легких. На выдохе напрягите мышцы таза и медленно выпустите воздух. При этом живот и ребра возвращаются в исходное положение. Повторите этот цикл 8-10 раз.

Помните, что диафрагмальное дыхание должно быть медленным и глубоким. Одним из главных преимуществ диафрагмального дыхания является использование всего объема легких. Когда мы дышим поверхностно, мы используем только верхнюю часть легких, что ограничивает поступление кислорода в организм. Диафрагмальное дыхание позволяет задействовать весь объем легких, что способствует более эффективной оксигенации крови и органов.

Кроме того, диафрагма, двигаясь во время дыхания, массирует близлежащие органы. Это может помочь улучшить их функционирование и общее самочувствие. Многие люди, перешедшие на диафрагмальное дыхание, отмечают снижение уровня стресса, улучшение сна и повышение энергии.

О необходимой работе с мышцами тазового дна мы уже говорили выше. Сюда относятся следующие упражнения:

1. Прерывание мочеиспускания (упражнение, о котором идет речь, заключается в остановке процесса мочеиспускания на 5-10 секунд несколько раз. Это может показаться необычным, но на самом деле, такой метод помогает активировать и укрепить мышцы тазового дна. Когда вы выполняете это упражнение, обратите внимание на момент "сжатия" или напряжения мышц

тазового дна. Именно этот момент является ключевым для эффективного укрепления этих мышц. Запомните ощущение и попробуйте повторить его при следующих тренировках.

Для достижения наилучших результатов, врачи рекомендуют повторять это упражнение несколько раз в день. Постепенно увеличивайте время удержания напряжения до 10 секунд и количество повторений).

2. Напряжение мышц таза при выдохе (найдите удобное положение для выполнения упражнения. Вы можете сидеть на стуле с прямой спиной или лечь на спину на твердой поверхности. Начните с глубокого вдоха через нос. Постарайтесь расслабиться и сосредоточиться на своем дыхании. На вдохе медленно и глубоко расслабьтесь, ощущая, как воздух заполняет ваш живот и ребра. Позвольте своим мышцам расслабиться и активно включиться в работу. На выдохе сжимайте мышцы таза и постепенно выпускайте воздух. Почувствуйте, как ваше тело освобождается от напряжения.

Повторите это упражнение 10-15 раз, сосредотачиваясь на каждом вдохе и выдохе. Постепенно увеличивайте количество повторений по мере улучшения своей физической формы. 6. Выполняйте упражнение в течение 10 секунд, с интервалом отдыха в 5-10 секунд. Повторите 4-5 раз, затем отдохните 1,5-2 минуты и сделайте еще 2-3 подхода.

К упражнениям для живота относятся следующие:

1. «Мертвый жук». Лежа на спине, поднимите ноги вверх и согните их в коленях под углом 90°, руки вытяните вверх. На вдохе медленно опускайте ногу вниз до тех пор, пока пятка не коснется пола, одновременно с ногой опускайте противоположную руку за голову. Повторите это упражнение 8-10 раз на каждую сторону.

Однако, чтобы сделать это упражнение еще более эффективным, можно добавить некоторые вариации. Например, вы можете использовать утяжелители на ногах для усиления нагрузки. Также можно попробовать увеличить количество повторений или увеличить скорость выполнения упражнения для улучшения выносливости.

2. Планка на прямых руках является еще одним эффективным упражнением для укрепления корпуса. Встаньте в упор лежа и зафиксируйтесь в этом положении, опираясь на прямые руки. Начните с удержания положения в течение 20 секунд, а затем отдохните 10-15 секунд. Повторите это упражнение 2-3 раза.

Планка на прямых руках требует силы в руках, плечах и корпусе. Она также способствует развитию стабильности и улучшению осанки. Постепенно увеличивайте время удержания положения и количество подходов, чтобы достичь лучших результатов.

Послеродовая депрессия – это серьезное состояние, которое может возникнуть у женщин после родов. Она является наиболее распространенным психиатрическим осложнением деторождения, однако часто остается незамеченной и недиагностированной. Что еще более печально, такие случаи редко получают адекватное лечение. Однако существует некоторая надежда в борьбе с послеродовой депрессией. Исследования показывают, что постепенное возвращение к физическим нагрузкам после родов может значительно улучшить

настроение и снизить риск развития этого состояния. Это связано с тем, что физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов счастья, которые способны повысить настроение и снизить уровень тревоги.

Помимо этого, регулярные прогулки на свежем воздухе также могут оказать положительное влияние на психическое состояние женщины после родов. Приятная атмосфера, природа и физическая активность помогут отдохнуть от забот о ребенке. Важно отметить, что каждая женщина уникальна и может иметь свои особенности и ограничения после родов. Поэтому перед началом любой физической активности, особенно если она интенсивная, важно проконсультироваться с врачом. Он сможет оценить состояние здоровья женщины и дать рекомендации по выбору подходящей физической активности.

Таким образом, включение физической активности в повседневную жизнь после родов может оказать значительное влияние на улучшение настроения и снижение риска послеродовой депрессии.

Источники литературы:

1. Депрессивное расстройство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/depression (дата обращения: 04.11.2023).

2. Корнетов Н.А. Послеродовая депрессия – центральная проблема охраны психического здоровья раннего материнства / Н.А. Корнетов // Бюллетень сибирской медицины. – 2015. – № 6. – С. 5-24.

3. Профилактика послеродовой депрессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://profilaktika.tomsk.ru/uslugi/sotsialno-psikhologicheskaya-rabota-s-beremennymi-zhenshchinami/profilaktika-poslerodovoy-depressii/#poslerodovaya-depressia (дата обращения: 04.11.2023).

4. Свежий воздух и человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mzdnr.ru/news/svezhiy-vozduh-i-chelovek (дата обращения: 03.11.2023).

5. Физические нагрузки в послеродовом периоде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rumyantsevamd.ru/afterbirth_fitness/ (дата обращения: 04.11.2023).

6. Johnson D.P., Whisman M.A. Gender differences in rumination: A meta-analysis. Pers Individ Dif. – 2013. – Aug. - 55 (4). – P. 367-374.

УДК 796

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ, ЭКОНОМИКУ И ПОЛИТИКУ

Линужс Яна Юрьевна,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

Бакулев Михаил Сергеевич,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

E-mail: linuzhsyana@mail.ru

Аннотация. Эта исследовательская работа обращает внимание на взаимосвязь между олимпийским движением и процессом глобализации, а также на их воздействие на культуру, экономику и политику. В последние десятилетия олимпийские игры стали глобальным феноменом, привлекая участников и зрителей со всего мира. Это привело к объединению разных культур и традиций, а также к обмену опытом и идеями между разными нациями. Глобализация способствовала укреплению связей между странами и распространению идей о международном сотрудничестве и мире.

Таким образом, исследование олимпийского движения и глобализации позволяет оценить влияние спорта на культуру, экономику и политику. Тема предлагает широкий спектр перспектив и может быть исследована с использованием разных методов и подходов.

Ключевые слова: Олимпийское движение, глобализация, культура, политика, олимпийские игры, международное сотрудничество, инфраструктура, олимпийский бизнес.

В последние десятилетия процесс глобализации изменил мир и наш способ взаимодействия с ним. От удаленных уголков планеты до густонаселенных мегаполисов, космополитизм проник в различные аспекты нашей жизни. Одним из ярких символов этого международного интеграционного процесса является олимпийское движение, которое не только объединяет нации в спортивном соревновании, но и является отражением культурных, экономических и политических связей, возникающих в эпоху глобализации.

Олимпийское движение, с его корнями в глубокой истории, давно стало не только спортивным событием, но и символом международного единства и сотрудничества [1].

С каждым четырехлетним циклом Олимпийских игр оно привлекает внимание миллионов людей по всему миру. Во время игр мы наблюдаем сложное взаимодействие различных национальных культур, традиций и ценностей. Олимпийские игры стали платформой для продвижения понимания и уважения многообразия культурного наследия разных стран и народов. Они стимулируют обмен идеями, арт-проектами, перспективами в области моды и дизайна, искусства и музыки.[2]

Становление глобального рынка и коммерциализация спорта привели к значительному увеличению спонсорских контрактов, телевизионных трансляций

и доходов от туризма. Организация Олимпийских игр стала огромным экономическим событием, требующим значительных инвестиций и стимулирующим развитие инфраструктуры, торговли и туристической отрасли в городах-хозяевах. При этом нередко возникают вопросы о роли денег и коммерции в решении организационных вопросов в движении.

Под влиянием глобализации олимпийские движения сталкиваются с различными политическими вызовами, в том числе проблемами связанными с нарушениями прав человека, допингом и борьбой с коррупцией. Таким образом, целью данной работы является анализ влияния мирового сотрудничества на олимпийское движение в разных сферах – культуре, экономике и политике [3].

Объект исследования: Олимпийское движение и его взаимодействие с глобализацией.

Задачи исследования:

– изучить процесс глобализации и его влияние на олимпийское движение.

– определить изменения в культуре, экономике и политике, вызванные этим взаимодействием.

– исследовать влияние олимпийской глобализации на участие различных стран и регионов.

– проанализировать роль олимпийского движения в формировании международных отношений.

Процесс мировой интеграции относится к увеличению связей и взаимозависимости между странами в различных сферах, таких как экономика, культура, политика и социальные взаимодействия. Влияние глобализации на олимпийское движение включает как положительные, так и отрицательные аспекты, а точные идеи и мнения по этому вопросу могут различаться[4].

Одно из положительных влияний глобализации на Олимпийское движение – это расширение участия и увеличение географического представительства на Играх[10].Благодаря мировой взаимосвязи, страны с разных континентов получают возможность принимать участие и организовывать Олимпийские игры, что способствует разнообразию и инклюзивности.[5]

С другой стороны, коммерциализация и экономический аспект мировой экономической интернационализации могут вызывать определенные опасения. Растущие коммерческие интересы и спонсорские контракты могут влиять на приоритеты в Олимпийском движении и вызывать вопросы о справедливости и честности игр. Некоторые критики считают, что коммерциализация приводит к увеличению неравенства между богатыми и бедными странами, а также создает нереальные ожидания для хозяев Игр в отношении экономической выгоды.[6]

С учетом проведенного анализа не всегда проводящие страны имеют положительный экономический эффект влияния игр. Почему? На продвижение и проведение Олимпийских игр страны тратят огромные суммы денег. С точки зрения правительства и людей, организовывающих игры, для принимающего государства это всегда экономически выгодное предприятие. Не являются исключением и Олимпийские игры в Лондоне. Расходы на проведение уже перевалили за 9 млрд фунтов стерлингов, что соответствует более чем 453 млрд рублей. Но если затраты еще более или менее легко подсчитать, то преимущества часто представляются в виде предполагаемой ценности и умноженного эффекта от строительства инфраструктуры. Хотя пресса раскритиковала правительство за большие растраты на проведение Олимпийских игр в то время, когда в мире была Великая рецессия, им можно ответить на это, что расходы действительно пошли на пользу и, по законам

кейнсианства, стимулировали британскую экономику тогда, когда она больше всего в этом нуждалась.

Для оценки экономических и социальных выгод от проведения таких мега-событий, как Олимпиада, было создано множество исследований. Результаты оказались смешанными, а после завершения мероприятия аналитическая работа практически не проводится. Как видим, оценить прямое влияние таких масштабных мероприятий непросто, зато исследования показывают, что строительство новых стадионов и спортивных объектов часто оказывается невыгодным, так как после Олимпийских игр они становятся невостребованными, а государства вынуждены тратить миллионы долларов на их содержание [7].

Например, после Олимпийских игр 1976 года Монреалю потребовалось 30 лет, чтобы вернуть 6 млрд долларов (по тем временам), потраченных свыше, и в результате городу ничего не осталось, кроме теперь уже старого и бесполезного Олимпийского стадиона.

Кроме того, как показывают научные исследования, помимо не востребованности спортивных объектов и стадионов, предварительные ожидания в отношении темпов роста ВВП и экономических последствий уже после самого мероприятия, как правило, оказываются выше итоговых показателей.

Некоторые люди полагают, что космополитизм способствует межкультурному обмену и пониманию, которые могут укрепить мир и сотрудничество на Олимпийских играх. Команды и спортсмены со всего мира встречаются, соревнуясь и обмениваясь опытом, что способствует развитию толерантности и привносит новые идеи и подходы.

К сожалению малая часть понимает, что МОК злоупотребляет своими полномочиями и руководствуется решениями исключительно из политических соображений. Вводятся различные санкции и ограничения, так от начала специальной военной операции в Донбассе все больше спортивных организаций по всему миру отказываются проводить турниры на территории России. Несмотря на то, что один из главных принципов олимпизма и всего спортивного движения призывает отделять соперничество в спорте от политических интересов, страну уже лишили прав на проведение мероприятий.

Помимо этого, толерантность МОК в отношении участников европейского континента приводит к расслоению в обществе. Как заявил глава МОК Томас Бах-«Олимпийские игры 2024 года в Париже станут первым соревнования такого уровня, на котором будет соблюден полный гендерный паритет его участников». Все эти действия образуются благодаря глобализации и давлению на все сферы жизнедеятельности людьми .которые преследуют свои интересы, а не интересы спортсменов, граждан. Такие заявления, прямая дорога к трансформации мирового спорта, отхода от традиционных ценностей и навязывания мировому сообществу новой «нормальности». Это привитие извращенности и ненормальности в спорте. Если следовать принципам демократии, то надо учесть мнение всех и принять решение на основе мнения большинства. Ведь, толерантность в олимпийском движении подчеркивает значение уважения и равноправия, способствует связям и взаимопониманию между разными культурами, народами и нациями. Она помогает создать общество, где жизнь и развитие каждого человека уважаются без оглядки на его различия [8].

Выводы. В заключении, хотелось бы отметить положительные и отрицательные аспекты влияния глобализации на олимпийское движение:

Положительное влияние:

А. Глобализация олимпийского движения способствует культурному обмену и пониманию между странами и континентами. Олимпийские игры становятся площадкой для представления различных культурных выражений и традиций, что способствует укреплению культурного многообразия.

Б. Экономический эффект олимпийских игр стимулирует развитие городов -хозяев, обеспечивает инфраструктурные инвестиции и создает новые рабочие места. Олимпийские игры также стимулируют туристический поток и развитие местной экономики.

Отрицательное влияние:

1. Глобализация олимпийского движения также имеет негативные аспекты, включая коммерциализацию спорта. Растущая коммерческая сторона Олимпийских игр может привести к искажению искренности и честности соревнований[9]

2. Организация Олимпийских игр требует значительных затрат, что может оказывать негативное воздействие на экономику города-хозяина и приводить к долгосрочным финансовым проблемам.

3. Нередко политические интересы и расхождения проникают в мир спорта, что может влиять на нейтралитет и принципы олимпийского движения.

В целом, олимпийское движение и глобализация оказывают сильное влияние на культуру, экономику и политику. Важно учитывать и понимать как положительные, так и отрицательные аспекты этого влияния, чтобы продолжать развивать и совершенствовать Олимпийские игры в будущем.

Источники литературы:

1. Бондаренко В.Н., & Козлов В.В. Олимпийское движение в современном мире. – М.: Проспект, 2011. – 256 с.

2. Виноградов В.И. Олимпизм: Теория и практика. – М.: Высшая школа, 2007. – 272 с.

3. Голд Дж. Р., & Голд М.М. Олимпийские города: Планирование и организация городской жизни в моменты проведения Олимпийских игр, 1896-2016. – М.: Академический проект, 2009. – 590 с.

4. Гиргинов В. Руководство по Олимпиаде. – М.: Академический проект, 2008. – 384 с.

5. Кожевников В.Г. Глобализация и спорт. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2007. – 208 с.

6. Пап В. Олимпийские игры: Справочник. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 400 с.

7. Рош М. Мега-события и модернизация: Олимпийские игры и экспозиции в развитии глобальной культуры. – М.: Белое и чёрное, 2006. – 320 с.

8. Томашевский А.В., & Юшков В.Б. Олимпийская идея: История, традиции, будущее. – М.: Олимпическая литература, 2006. – 336 с.

9. Хорн Дж., & Манценрайтер В. (ред.). Мега-события в спорте: социально-научные анализы глобального явления. – М.: Академический проект, 2007. – 376 с.

10. Хиллер Н. Олимпийский туризм. – М.: Добросвет, 2012. – 240 с.

УДК 616-06

АТЕРОСКЛЕРОЗ КАК СОПУТСТВУЮЩАЯ ПАТОЛОГИЯ У ПАЦИЕНТОВ ОНКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Мухина Ирина Георгиевна,
ФГБУ "НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина"
Минздрава России, г. Новосибирск

E-mail: mukhina_i@meshalkin.ru

Аннотация. Выявление и изучение связи атеросклеротического поражения сосудов и протекания неопластических процессов в организме представляет огромный интерес как с позиций фундаментальной науки, так и с позиций клинической онкологической практики. Проведен ретроспективный анализ встречаемости атеросклероза как сопутствующей патологии у пациентов онкологических отделений НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина (г. Новосибирск). Актуализированы проблемы, стоящие на пути дальнейшего изучения вопросов коморбидности рассматриваемых патологий.

Ключевые слова: онкология, атеросклероз, дислипидемия, атерогенез, злокачественные новообразования, рак.

Несмотря на то, что очень много внимания в научных кругах уделяется изучению механизмов возникновения и протекания онкологических заболеваний, различной сосудистой патологии, а также клиническим аспектам их лечения, однако такие исследования, в основном, касаются этих аспектов по отдельности. Довольно мало трудов посвящено изучению связи указанных видов патологии, общим закономерностям и механизмам этиологии и патогенеза этих заболеваний, а также возможностям их лечения у коморбидного пациента [1].

Клинические и эпидемиологические исследования связали нарушения липидного обмена с раком и описывают связь нескольких типов рака с факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний, в том числе атеросклероза [3].

Исследования последних лет свидетельствуют, что эти заболевания часто возникают у одной и той же популяции пациентов и во многих случаях возникают одновременно у одних и тех же пациентов. Кроме того, доклинические исследования показали, что оба заболевания могут вызываться схожими процессами. Например, хирургическая окклюзия коронарных артерий у мышей усугубляет образование атеросклероза [2], а недавно было показано, что она усугубляет рак молочной железы, что приводит к образованию более крупных и метастатических опухолей [4].

Аналогичным образом было показано, что гиперлипидемия, основной стимул, вызывающий атерогенез у мышей, усиливает рост опухоли у мышей, которым инъецировали несколько различных линий опухолевых клеток [7].

Одним из общих факторов риска и патогенных факторов являются многочисленные общие нерегулируемые процессы, которые, как известно,

способствуют патогенезу обоих заболеваний. В настоящее время проводится множество клинических исследований, демонстрирующих положительный эффект при воздействии на общие патогенные пути. Однако они до сих пор не смогли продемонстрировать положительную динамику, что может быть связано с различиями в характеристиках пациентов и стадии онкологического заболевания [5; 9].

Изучение связи факторов риска развития атеросклероза и рака осложняется недостаточным вниманием к этому вопросу в рутинной клинической практике. Даже оценить структуру коморбидности данных патологий можно с трудом и весьма приблизительно, поскольку целенаправленной диагностики атеросклеротических повреждений сосудов у пациентов при постановке онкологического диагноза не проводится, и возможно анализировать только тех пациентов, у которых уже диагностирована соответствующая сопутствующая патология. В рутинной клинической практике при госпитализации онкологического пациента или амбулаторном его ведении, отслеживание нарушений липидного обмена, а также состояния артерий коронарного бассейна, брахиоцефальных артерий и других отдается на откуп самому пациенту, который, в лучшем случае, обратится с этим вопросом к кардиологу. Ситуация выглядит несколько более обнадеживающей в клиниках сочетанного профиля, особенно кардиоваскулярного и онкологического. Одним из таких центров является ФГБУ "НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина" Минздрава России (г. Новосибирск).

Среди онкологических пациентов, пролеченных на базе онкологических отделений ФГБУ "НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина" Минздрава России (г. Новосибирск) в период с 01.01.2019 по 01.11.2023 года, отмечено 843 случая ранее диагностированных атеросклеротических повреждений тех или иных сосудов в сопутствующем диагнозе.

Наиболее распространенным среди указанной категории больных оказался атеросклероз брахиоцефальных артерий (479 случаев, 56,8%). Широко представлен также атеросклероз аорты и ее ветвей (146 случаев, 17,3%). В сопутствующем диагнозе встречались также атеросклероз коронарных артерий (59 случаев, 7,0%), церебральный атеросклероз (43 случая, 5,1%), а также небольшое количество случаев атеросклероза сосудов нижних конечностей (12 случаев, 1,4%).

Патология артерий двух и более бассейнов (так называемый мультифокальный атеросклероз) в настоящее время все больше актуализируется как исследователями-фундаменталистами, так и клиницистами-практиками, так как эта патология увеличивает риск появления жизнеугрожающих состояний. Представленность случаев мультифокального атеросклероза среди данной выборки онкопациентов составляет 87 случаев (10,3%). Однако, при этом необходимо понимать, что речь здесь идет, скорее, не об отсутствии данной патологии у пациентов, а об отсутствии ее выявления, отсутствии постановки соответвующего диагноза.

Следует отметить, что данные показатели дают лишь структуру видов атеросклероза среди уже диагностированных случаев. Для выявления каких-либо связей сопутствующей встречаемости данных заболеваний необходимы

проспективные исследования с обязательным лабораторным и инструментальным обследованием онкобольных на наличие атеросклеротических повреждений сосудов.

В свете всего вышесказанного, для онкологических пациентов приобретает особую актуальность своевременная диагностика и вдумчивое лечение атеросклероза как крайне важного фактора коморбидности онкопациента. Особую значимость имеет включение соответствующих методов диагностики в рутинную практику ведения пациентов при постановке онкологического диагноза. Хотя понимание множества факторов продолжает развиваться, взаимодействие между атеросклерозом и раком продолжает оставаться сложной, многофакторной и тонкой задачей исследования, поскольку эти заболевания имеют множество общих факторов риска.

Источники литературы:

1. Baylis R.A., Gao H., Wang F., Bell C.F., Luo L., Björkegren J.L.M., Leeper N.J. Identifying shared transcriptional risk patterns between atherosclerosis and cancer // iScience. – 2023. – Jul 29. – 26 (9). – 107513. – doi: 10.1016/j.isci.2023.107513. – PMID: 37636064; PMCID: PMC10448075.

2. Dutta P., Courties G., Wei Y., Leuschner F., Gorbatov R., Robbins C.S., Iwamoto Y., Thompson B., Carlson A.L., Heidt T., et al. Myocardial infarction accelerates atherosclerosis // Nature. – 2012. – 487. – 325-329. – doi: 10.1038/nature11260.

3. Katsi V., Papakonstantinou I., Tsioufis K. Atherosclerosis, Diabetes Mellitus, and Cancer: Common Epidemiology, Shared Mechanisms, and Future Management // Int J Mol Sci. – 2023 Jul 22. – 24 (14). – 11786. – doi: 10.3390/ijms241411786. – PMID: 37511551; PMCID: PMC10381022.

4. Koelwyn G.J., Newman A.A.C., Afonso M.S., van Solingen C., Corr E.M., Brown E.J., Albers K.B., Yamaguchi N., Narke D., Schlegel M., et al. Myocardial infarction accelerates breast cancer via innate immune reprogramming // Nat. Med. – 2020. – 26. – 1452-1458. – doi: 10.1038/s41591-020-0964-7.

5. Paz-Ares L., Goto Y., Lim W.D.T., Halmos B., Cho B.C., Dols M.C., Gonzalez-Larriba J.L., Zhou C., Demedts I., Atmaca A., et al. 1194MO Canakinumab (CAN) + docetaxel (DTX) for the second– or third-line (2/3L) treatment of advanced non-small cell lung cancer (NSCLC): CANOPY-2 phase III results // Ann. Oncol. – 2021. – 32. – S. 953-S. 954. – doi: 10.1016/j.annonc.2021.08.1799.

6. Poels K., Neppelenbroek S.I.M., Kersten M.J., Antoni M.L., Lutgens E., Seijkens T.T.P. Immune checkpoint inhibitor treatment and atherosclerotic cardiovascular disease: an emerging clinical problem // J. Immunother. Cancer. – 2021. – 9. – doi: 10.1136/jitc-2021-002916.

7. Ringel A.E., Drijvers J.M., Baker G.J., Catozzi A., García-Cañaveras J.C., Gassaway B.M., Miller B.C., Juneja V.R., Nguyen T.H., Joshi S., et al. Obesity Shapes Metabolism in the Tumor Microenvironment to Suppress Anti-Tumor Immunity // Cell. – 2020. – 183. – 1848-1866. – e26. – doi: 10.1016/j.cell.2020.11.009.

УДК 796.015.1

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Устарханов Абубакар Шамильевич,
Средняя общеобразовательная школа №29, г. Химки

E-mail: abubakar-97@yandex.ru

Аннотация. Актуальность и значимость построения эффективной системы подготовки спортивного резерва в футболе не вызывает сомнений и перманентно подтверждается ведущими специалистами в области футбола. В то же время, несмотря на определенные положительные достижения украинского футбола за последние 10-15 лет, следует констатировать, что в целом система подготовки юных футболистов остается малоэффективной.

Так, в частности, несмотря на значительные финансовые ресурсы и наличие большого количества футбольных школ и академий конкурентоспособность российских футболистов на международной арене остается неудовлетворительной. Более того, оценивая качественную сторону процесса подготовки юных футболистов в России по такому критерию, как спрос на перспективных игроков в ведущих командах России и Европы, можно также сделать вывод о недостаточном уровне квалификации наших футболистов не только по сравнению с представителями признанных футбольных стран Европы (Германия, Франция, Испания, Нидерланды), но и с такими странами, как Хорватия, Сербия, Бельгия, Швейцария.

Ключевые слова: этап начальной подготовки, юные футболисты.

Несмотря на достаточно благоприятные общие условия (прежде всего популярность футбола и, соответственно, значительное количество детей, задействованных в системе ДЮСШ и в массовом футболе), для построения качественного процесса подготовки юных футболистов в России актуальным остается вопрос разработки и реализации путей усовершенствования отечественной системы детско-юношеского футбола.

Анализ публикаций и педагогические наблюдения позволили определить ряд проблем, связанных между собой тесными причинно-следственными связями. Они в значительной степени характеризуют современное состояние детско-юношеского футбола в России вообще и на этапе начальной подготовки в частности:

1. Низкий уровень эффективности функционирования детско-юношеских спортивных школ и академий, что отражается в малом количестве талантливой

молодежи, игровые возможности которых соответствуют требованиям профессионального футбола в России и Европе.

2. Система соревнований в детско-юношеском футболе, которая не соответствует возрастным особенностям и стратегической цели подготовки спортивного резерва в этом виде. Такая проблема, вполне вероятно, может считаться одной из главных, если не основной в отечественной системе многолетней подготовки футболистов.

3. Чрезмерная ориентация руководства и, как следствие, тренерско-преподавательского состава футбольных школ на текущий спортивный результат, начиная с первых этапов обучения, а не на качество процесса обучения и подготовки креативного игрока. Следует отметить, что направленность на победу любой ценой характерна для деятельности большинства спортивных школ России, которая негативно низкий уровень эффективности функционирования детско-юношеских спортивных школ и академий, что отражается в малом количестве талантливой молодежи, игровые возможности которых соответствуют требованиям профессионального футбола в России и Европе. Система соревнований в детско-юношеском футболе, которая не соответствует возрастным особенностям стратегической цели подготовки спортивного резерва в этом виде. Такая проблема, вполне вероятно, может считаться одной из главных, если не основной в отечественной системе многолетней подготовки футболистов.

4. Низкий уровень индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов.

5. Профессиональный уровень тренеров, которые работают в системе детско-юношеского футбола. Учитывая обстоятельства, изложенные в третьем пункте, детский тренер, обычно, даже обладая необходимой теоретико-методической базой знаний (что также бывает далеко не всегда), не использует их на практике, отдавая предпочтение средствам и методам, которые направлены на форсирование тренировочного процесса и обеспечение текущего спортивного результата (турнирное положение), а не на постепенную подготовку квалифицированной талантливой молодежи для профессиональных и национальных сборных команд разного уровня[3].

Учитывая основные проблемы в отечественном детско-юношеском футболе, нужно обратиться по опыту подготовки молодежи в других футбольных странах, чтобы определить способы повышения эффективности функционирования системы многолетней подготовки юных футболистов. Прежде чем перейти к рассмотрению результатов сравнительного анализа, следует заметить, что выбор «голландской системы» как модельной обусловлен тем, что именно она уже длительное время эффективно функционирует в большинстве футбольных академий Нидерландов (в том числе в таких признанных футбольных школах, как «Аякс» (г. Амстердам) и «Фейенорд» (г.

Роттердам)), а также легла в основу современных систем подготовки юных футболистов во Франции, Германии и Испании.

Таблица 1

Характеристика этапа начальной подготовки в России

Этап подготовки	**Возраст**	**Содержание**
Начальная подготовка	6-10	Укрепление здоровья, всесторонняя физическая подготовка, устранение недостатков в физическом развитии, обучении основам техники, индивидуальная и групповая тактика.

Сравнительный анализ учебных программ дал основание выявить два принципиальных различия, которые тесно связанные между собой: задания и содержание учебно-тренировочного процесса с детьми этой возрастной группы.

Таблица 2

Характеристика этапов многолетней подготовки в Нидерландах

Этап подготовки	**Возраст**	**Содержание**
Начальный	5-7	T. I. C. (Technique – Техника; Insight – Понимание игры; Communication –Коммуникация). Акцент на технику игры. Игры на развитие понимания направления движения, скорости, точности.
Базовые навыки	8-10	T. I. C. Акцент на технику и понимание игры. Развитие техники и тактического мышления через мини-игры, которые упрощают понимание игровой ситуации (2x2, 3x3, 4x4).

При наличии идентичных (по крайней мере теоретически) и логических стратегических целей, заключающихся в подготовке квалифицированных футболистов для профессиональных и национальных команд разного уровня, наблюдается существенная разница в формулировке этапных задач, которые, в конце концов, и оговаривают направленность подготовки и выбор основных средств и методов, которые должны использоваться в учебно-тренировочном процессе на том или ином этапе.

Специфика «голландской системы» заключается в том, что каждый этап подготовки имеет обобщенные задания, направленные на формирование комплексных игровых навыков и умений, таких как понимание сути игры, взаимодействие с партнерами, технико-тактическая подготовка и т. д. Именно формированию этих способностей подчиняется процесс усвоения отдельных технических и тактических приемов и элементов[2].

Значительным является отличие в содержательной части учебно-тренировочного процесса, что тесно связано с задачами этапа и является

следствием подбора соответствующих средств и методов подготовки для их решения.

На предварительном этапе подготовки (5-7 лет) согласно «голландской системе» основное задача – овладение техникой контроля мяча с использованием, в основном, игры в футбол и подвижных игр. Футболисты должны усвоить такие аспекты: задача игры, в каком направлении ведется игра. Игрок должен демонстрировать активность, которая заключается в исполнении как можно большего количества прикосновений к мячу. Учитывая необходимость уже с первых этапов усваивать принципы игровой взаимодействия и понимания сути игры, при объективно еще низком роне подготовки детей, широко используются мини-игры между командами с небольшой численностью игроков – 2, 3, 4. Важно отметить, что результат (счет игр) на этом этапе (и так до 12 лет) не должен принципиально важного значения.

Отечественная программа подготовки также декларирует необходимость широкого использования игрового метода, но, в отличие от «голландской системы», без акцента на усвоение в соответствии с этапом конкретных тактических задач. Следует также отметить, что применение игрового метода не всегда предусматривает использование непосредственно игры в футбол. Довольно часто средствами подготовки юных футболистов в рамках использования игрового метода тренировки являются разнообразные эстафеты и подвижные игры, а двусторонней игре в футбол (в разных вариациях применительно к количественному составу команд), как правило, отводится 10-15 минут завершающей фазы основной части занятия[1].

Итак, разносторонний подход к использованию игрового метода заключается в том, что в отечественных спортивных школах одной из основных задач является всестороннее развитие двигательных качеств, а не усвоение определенных, пусть простейших, но все же технико-тактических элементов игры. Все это не свидетельствует о том, что существующая практика использования игрового метода не имеет права на существование. Основной тезис этого аспекта подготовки заключается в принципиальной приоритетности использования игры в футбол и игровых заданий. моделируют отдельные игровые ситуации. Именно такой подход должен соответствовать как сути игры в футбол, так и стратегической цели подготовки талантливой молодежи.

На втором этапе подготовки (8-10 лет), в соответствии с нидерландской учебной программой, основное место среди средств обучения по-прежнему занимают мини-игры и игровые задания, которые направлены на развитие базовых технических навыков и понимание и умение использовать основные принципы построения тактики игры на практике, а именно: пространственно-временная ориентация (высота, длина и ширина), скорость и направление движения мяча, скорость передвижений, взаимодействие с партнерами по команде и противодействие соперникам, прессинг, позиционная игра и тому подобное. Большое значение для создания предпосылок для сознательной и

активного участия в тренировочном процессе имеет способность тренера наладить атмосферу удовольствия и радости. В противовес российской системе, где игры направлены именно на поддержание устойчивого интереса к занятиям, нидерландская футбольная школа в играх сочетает процесс обучения с созданием у детей ощущения удовольствие, радости, а прежде всего – ощущение, что они главные участники спортивной деятельности [4].

Анализы и обобщение данных специальных научно-методических источников, сети Интернет, а также выводов специалистов футбола подтверждает актуальность и значимость дальнейшего изучения зарубежного опыта и усовершенствования отечественной системы многолетней подготовки футбола.

Сравнительный анализ содержания учебных программ подготовки футболистов, которые отражают специфику работы с юными футболистами в России и Нидерландах, позволил обозначить организационно – методические подходы к построению учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.

Учет результатов этого исследования в практической деятельности спортивных школ и клубов будет способствовать повышению качества подготовки футбольных талантов для спорта высших достижений будет способствовать приведению его в соответствие с национальными интересами и приблизит к стандартам развития детско-юношеского и профессионального футбола в мире.

Источники литературы:

1. Губа В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – М. : Сов. спорт, 2013. – 176 с.

2. Гордон С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие. – М.: Физическая культура, 2008. – 256 с.

3. Николаенко В.В. Системный подход к разработке проблемы оптимизации многолетней подготовки футболистов / В.В. Николаенко // Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2013. – № 1. – С. 16-20.

4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол. – М.: Советский спорт, 2014. – 23 с.

УДК 004.032.26

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Алтемирова Хава Суламбековна,
Научный руководитель: Фаргиева Зульфия Султангиреевна,
Ингушский государственный университет, г. Магас

E–mail: altemirova.hava@gmail.com

Аннотация. В современном мире использование нейронных сетей влияет на различные аспекты нашей жизни, включая социальные взаимодействия, мнения и персонализированный маркетинг. Статья проводит сравнительный анализ влияния нейронных сетей на поведение и восприятие людей. Рассматривается формирование "информационных пузырей" в социальных медиа, усиление убеждений и создание виртуальных сообществ под воздействием нейронных сетей. Также обращается внимание на эмоциональные реакции, вызываемые персонализированным маркетингом, адаптированным с использованием нейронных сетей. Статья подчеркивает важность обсуждения этических аспектов использования нейронных сетей в современном мире.

Ключевые слова: информатизация общества, информационные технологии, цифровые технологии, цифровая эпоха, информационные системы, искусственный интеллект, нейронный сети, поведение людей, влияние, общество, анализ.

В современном мире, пронизанном технологиями, нейронные сети становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. От социальных медиа до рекламных кампаний, эти вычислительные системы формируют и преобразуют наши взаимодействия и привычки. Цель данной статьи – провести сравнительный анализ, рассмотрев, как нейронные сети воздействуют на поведение людей в различных аспектах исследования.

Нейронные сети – это тип вычислительной системы, вдохновленной человеческим мозгом, способной обучаться и адаптироваться [2]. Их влияние на поведение человека значительно, влияет на то, как мы взаимодействуем с технологиями, и потенциально изменяет когнитивные процессы.

Сравнительный анализ имеет решающее значение для понимания социокультурных и психологических изменений, возникающих в результате интеграции нейронных сетей. Это позволяет нам измерять влияние на поведение и познание, а также оценивать развивающуюся динамику между технологиями и человеческим взаимодействием.

Начнем с рассмотрения влияния нейронных сетей на социальные взаимодействия, особенно в контексте социальных медиа. Сегодняшние платформы стремятся предоставить персонализированный контент, опираясь на алгоритмы машинного обучения, использующие нейронные сети. Этот подход, хотя и направлен на улучшение пользовательского опыта, в то же время может

привести к формированию "информационных пузырей". Эти пузыри создают фильтрованное представление мира, где пользователи получают информацию, соответствующую их существующим убеждениям, формируя тем самым искаженное восприятие реальности [5], [7], [11].

Анализируя воздействие нейронных сетей на общественные мнения, мы видим, что такие алгоритмы часто становятся катализаторами усиления существующих убеждений. Это может привести к укреплению групповых стереотипов и созданию виртуальных сообществ, где однородные мнения усиливаются, а альтернативные точки зрения оказываются подавлены. Подобные изменения в социальных взаимодействиях подчеркивают не только влияние технологий, но и необходимость в обсуждении этических аспектов применения нейронных сетей в сфере социальных медиа.

Нейронные сети могут влиять на эмоциональные реакции на персонализированный маркетинг, адаптируя контент к конкретным людям, что потенциально влияет на реакцию потребителей. Поскольку компании используют возможности искусственного интеллекта для адаптации рекламы и предложений продуктов к отдельным потребителям, растет потребность в понимании эмоционального воздействия этих стратегий. Исследования показывают, что персонализированный маркетинг может вызывать целый ряд эмоциональных реакций, включая ощущение того, что вас понимают и ценят, а также беспокойство по поводу вторжения в частную жизнь и манипуляций. Нейронные сети благодаря своей способности обрабатывать огромные объемы данных и определять индивидуальные предпочтения способствуют развитию этих персонализированных стратегий [4]. Понимание того, как эти системы искусственного интеллекта влияют на эмоции и психическое состояние потребителей, крайне важно. Нейронные сети, настраивая пользовательский опыт, могут способствовать развитию положительных эмоциональных связей и повышению общей удовлетворенности продуктами и услугами. И наоборот, высказывались опасения относительно того, что нейронные сети могут усугублять стресс и тревогу за счет постоянного наблюдения, сбора данных и персонализированной доставки контента.

Этические проблемы, связанные со сбором и использованием данных через нейронные сети, включают проблемы конфиденциальности, предвзятость данных и потенциальное неправильное использование технологии. Проблемы конфиденциальности возникают из-за того, что нейронные сети могут собирать и анализировать персональные данные без согласия. Предвзятость в данных может привести к несправедливым результатам, поскольку нейронные сети могут закреплять предвзятость, присутствующую в данных, на которых они обучаются. Неправильное использование нейронных сетей может привести к непредвиденным последствиям, таким как манипулирование или контроль над отдельными людьми или популяциями. Решение этих проблем предполагает прозрачность сбора данных, тщательное рассмотрение предвзятостей и ответственное использование технологии нейронных сетей [18], [19].

Проблемы конфиденциальности возникают при использовании нейронных сетей для анализа поведения человека из-за возможности несанкционированного доступа к персональным данным, риска повторной идентификации людей по

анонимным данным и возможности неправомерного использования конфиденциальной информации [12]. Нейронные сети, особенно те, которые обучены на больших наборах данных, могут непреднамеренно раскрыть личную информацию, что приведет к нарушению конфиденциальности. Кроме того, использование нейронных сетей для анализа поведения может вызвать обеспокоенность по поводу слежки и профилирования, потенциально нарушая право людей на неприкосновенность частной жизни [13]. Кроме того, хранение и передача поведенческих данных представляют собой риски кибербезопасности, поэтому крайне важно обеспечить наличие надежных мер защиты данных для предотвращения несанкционированного доступа или утечки данных.

Нейронные сети повлияли на образовательную оценку и методы обучения, предоставив возможность персонализированного обучения, адаптивного оценивания и анализа данных. Нейронные сети имеют разнообразные применения в образовании. Они могут автоматизировать выставление оценок, анализировать данные учащихся для выявления слабых мест и создавать персонализированные учебные материалы с учетом индивидуальных потребностей. Более того, они могут разрабатывать новые методы обучения, учитывающие различные стили обучения, и могут использоваться для создания интерактивных виртуальных классов и учебных сред. Кроме того, нейронные сети могут способствовать созданию инновационных технологических решений для образования, включая системы анализа данных и моделирования для обучения в таких областях, как медицина [8], [9].

Искусственный интеллект и машинное обучение приобретают все большее значение в кадровой политике. Многие российские компании эффективно внедрили этот подход, что привело к существенному улучшению процессов подбора персонала. MIMINO, российская аутсорсинговая компания, использует нейронные сети для анализа большого объема резюме, полученных с сайтов вакансий, таких как HH, через API. Этот метод обеспечивает быстрый и эффективный отбор кандидатов, способствуя быстрому заполнению многочисленных вакансий, что является решающим аспектом для аутсорсинговых фирм. Также MIMINO разрабатывает систему оценки соответствия кандидатов культуре компании путем анализа их мировоззрения, социальной активности и опыта работы. Компания «Сибур» использует нейронные сети для оценки пригодности кандидатов на должность на основе предварительно обученных данных от действующих сотрудников. Ожидается, что по мере развития технологий искусственного интеллекта и машинного обучения их применение в кадровом секторе будет расширяться, что позволит более точно отбирать кандидатов, оптимизировать обучение и удержание кадров, а также повышать качество рабочей среды [6].

Обсуждение будущих направлений развития нейронных сетей и их возможного воздействия на нашу жизнь является очень актуальной темой. С развитием технологий нейронных сетей мы видим все больше применений в различных областях.

Одной из тенденций развития нейронных сетей является улучшение алгоритмов машинного обучения и обучение без учителя. Это позволяет нейронным сетям лучше адаптироваться к изменяющимся условиям и более эффективно решать сложные задачи.

Еще одной важной тенденцией является развитие облачных вычислений и распределенных вычислительных систем, которые позволяют обрабатывать большие объемы данных и ускорить процесс обучения нейронных сетей.

Также стоит отметить тенденцию к созданию более сложных и масштабируемых нейронных сетей, способных решать более сложные задачи, такие как распознавание и синтез изображений, естественной речи и т.д. [1], [14], [15].

Влияние развития нейронных сетей на нашу жизнь может быть огромным. Мы уже видим применение нейронных сетей в системах автоматического управления, медицинской диагностике, финансовых аналитических системах и многих других областях. С развитием технологий нейронных сетей можно ожидать улучшения качества жизни, повышения эффективности производства и улучшения услуг для конечного потребителя.

Нейронные сети имеют значительное влияние на поведение и психологическое состояние людей. Они определяют предоставляемую информацию, формируют тенденции общественного мнения и эмоциональные реакции на маркетинговые стратегии. Важно осознавать, что эти системы искусственного интеллекта могут как положительно, так и отрицательно влиять на пользователя. Поэтому важно проводить более детальные исследования, а также установить этические рамки для использования нейронных сетей. Новые технологии должны служить человеческому благосостоянию и улучшению качества жизни, при этом обеспечивая безопасность, этичность и учет общественных потребностей и ценностей.

Источники литературы:

1. Будущее нейронных сетей: тенденции и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/ZAJUNHnRki-TuDuj (дата обращения: 21.11.2023).

2. Будущее человечества: как нейронные сети повлияют на человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.9111.ru/questions/7777777772805051/ (дата обращения: 12.11.2023).

3. Влияние нейронных сетей на жизнь человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://daytradingschool.ru/vliyanie-nejronnyx-setej-na-zhizn-cheloveka/ (дата обращения: 11.11.2023).

4. Влияние нейронных сетей на маркетинг и рекламу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/Y_dPfnKXv3wy0JeE (дата обращения: 14.11.2023).

5. Изменение социальных взаимодействий: как нейронные сети переписывают правила игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://blog.aisearch.ru/revolyucionnye-vozmoznosti-neironnyx-setei-kak-oni-menyayut-mir/67241 (дата обращения: 12.11.2023).

6. Использование нейросетей в рекрутинге: Российский опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://officemaps.ru/ofisnaia-zhizn/ispolzovanie-neirosetei-v-rekrutinge-rossiiskii-opyt (дата обращения: 19.11.2023).

7. Использование нейронных сетей в социальных коммуникациях и интернет-ресурсах, их обеспечивающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9312 (дата обращения 12.11.2023).

8. Как нейронные сети влияют на нашу жизнь? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://neuralplace.tilda.ws/ (дата обращения 17.11.2023).

9. Нейросети в образовании: как они помогают учиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://neiroseti.tech/interesnoe/nejroseti-v-obrazovanii-kak-oni-pomogayut-uchitsya/ (дата обращения 17.11.2023).

10. Нейронные сети: насколько они полезны для человечества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gb.ru/blog/neironnye-seti/ (дата обращения 11.11.2023).

11. Нейронные сети для анализа социальных медиа-данных: исследование трендов и настроений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aibot.ru/blog/nejronnye-seti-dlya-analiza-socialnyh-media-dannyh/ (дата обращения 12.11.2023).

12. Нейросети и конфиденциальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/ZJuon3fWaXvQRfAA (дата обращения 13.11.2023).

13. Нейросети наступают: явные и скрытые опасности ИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/companies/first/articles/740126/ (дата обращения 14.11.2023).

14. Тенденции развития нейронных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://neiroseti.tech/interesnoe/razvitie-technology/ (дата обращения 21.11.2023).

15. Чего ожидать от нейронных сетей в 2023 году? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vc.ru/future/617223-chego-ozhidat-ot-neyronnyh-setey-v–2023-godu (дата обращения 21.11.2023).

16. Что такое нейросеть: как устроен человеческий мозг «в цифре» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/industry/641157be9a7947d3401fa3e8 (дата обращения 11.11.2023).

17. Что такое нейросети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sky.pro/media/neyronnye-seti/ (дата обращения 11.11.2023).

18. Этические аспекты использования нейронных сетей и ИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ucheba-legko.ru/eticheskie-aspekty-ispolzovaniya-neyronnyh-setey-i-ii/ (дата обращения 13.11.2023).

19. Этические вопросы использования нейросети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/ZBHUMHM6l2W29DvK (дата обращения 14.11.2023).

УДК 003.26

КРИПТОГРАФИЯ И МЕТОДЫ ШИФРОВАНИЯ ДАННЫХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Барышников Павел Валентинович,
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург

E-mail: dedmars@bk.ru

Аннотация. Криптография и методы шифрования данных играют критическую роль в обеспечении конфиденциальности и целостности информации в мире современных информационных технологий. Эта научная статья обсудит современные тенденции и перспективы в области криптографии и методов шифрования данных, исследуя ключевые аспекты и вызовы, а также перспективы развития этой важной области информационной безопасности.

Ключевые слова: криптография, IoT-устройства, облачные вычисления, методы шифрования данных, безопасность данных, биометрия, аутентификация, стандартизация, обучение искусственного интеллекта, этические вопросы, правовые аспекты, цифровая эпоха.

Введение

В современном информационном мире, где данные играют центральную роль, обеспечение их безопасности и конфиденциальности становится все более важным. Кибератаки и утечки данных подчеркивают необходимость эффективных методов шифрования данных. Криптография, как наука и практика обеспечения безопасности данных, продолжает развиваться, чтобы соответствовать современным вызовам и угрозам. В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты и перспективы криптографии и методов шифрования данных.

1. Ключевые понятия в криптографии:

Криптография включает в себя различные [1] аспекты, включая:

1) Симметричное и асимметричное шифрование: Симметричное шифрование использует один и тот же ключ для шифрования и дешифрования данных, в то время как асимметричное шифрование использует пару ключей (публичный и приватный).

2) Хеширование: Преобразование данных в фиксированную длину для обеспечения целостности и проверки аутентичности.

3) Электронная подпись: Метод обеспечения подлинности сообщения или документа.

4) Квантовая криптография: Новое направление криптографии, использующее принципы квантовой механики для обеспечения безопасной коммуникации.

2. Современные вызовы:

Современные вызовы в области [2] криптографии включают в себя:

1) Угрозы квантовых вычислений: Квантовые компьютеры могут представлять угрозу для существующих методов шифрования, что требует разработки квантовоустойчивых криптографических методов.

2) Большие данные и обработка в реальном времени: Обработка данных в реальном времени и шифрование больших объемов данных требуют высокой производительности и эффективности алгоритмов шифрования.

3) Социальные и этические вопросы: Поднимается вопрос о приватности и правах человека, касающихся сбора и использования данных, а также о возможности злоупотребления шифрованными коммуникациями.

3. Перспективы и будущее:

1) Квантовая криптография: Развитие квантовой криптографии будет играть важную роль в обеспечении безопасности в будущем, с учетом возможных угроз от квантовых вычислений.

2) Блокчейн и децентрализованные системы: Блокчейн-технологии и децентрализованные системы предоставляют новые методы обеспечения конфиденциальности данных.

3) Искусственный интеллект и машинное обучение: Использование ИИ и машинного обучения для анализа угроз и оптимизации методов шифрования.

5. Совершенствование алгоритмов и ключей:

Современные алгоритмы шифрования должны постоянно адаптироваться к новым угрозам и атакам. Это включает в себя как разработку более надежных алгоритмов, так и увеличение длины и сложности ключей. Регулярное обновление криптографических стандартов является важным фактором для поддержания безопасности данных.

6. Контроль за доступом и аутентификация:

Эффективное управление доступом к данным и надежная аутентификация пользователей становятся все более важными. Многофакторная аутентификация [3] и биометрические методы могут совмещаться с традиционными паролями для повышения безопасности.

7. Стандартизация и международное сотрудничество:

Сотрудничество между странами и стандартизация криптографических методов играют ключевую роль в обеспечении совместимости и надежности. Международные стандарты обеспечивают общий язык и критерии для оценки безопасности.

8. Этика и правовые вопросы:

С развитием криптографии возникают этические и правовые вопросы. Важно обеспечивать баланс между безопасностью и приватностью, а также учитывать вопросы, связанные с использованием криптографии в различных контекстах, включая правоохранительные органы и гражданские свободы.

9. Обучение искусственного интеллекта для криптографии:

Искусственный интеллект и машинное обучение играют важную роль в криптографии. Использование ИИ [4] для обнаружения аномалий, анализа атак и создания новых криптографических методов становится все более значимым. Обучение нейронных сетей для шифрования и дешифрования данных также может привести к новым перспективам.

10. Киберфизическая безопасность и интернет вещей:

С ростом числа устройств, подключенных к Интернету, обеспечение безопасности в области интернета вещей (IoT) становится ключевым аспектом. Криптография играет важную роль в защите IoT-устройств и данных, и ее развитие должно соответствовать растущей сложности и масштабу этой области.

11. Обеспечение безопасности в облаке:

Облачные вычисления становятся все более популярными, и криптография играет ключевую роль в обеспечении безопасности данных, хранящихся и передаваемых через облако. Развитие методов шифрования данных [5] в облаке и усиление мер безопасности становятся важными аспектами.

12. Биометрия и криптография:

Использование биометрических данных для аутентификации требует эффективных методов шифрования и защиты этих данных. Интеграция биометрической аутентификации с современными методами криптографии становится важной областью исследований.

Заключение:

Криптография и методы шифрования данных продолжают развиваться, чтобы соответствовать современным вызовам информационной безопасности. Развитие технологий, стандартизация, обучение искусственного интеллекта и учет этических и правовых вопросов являются ключевыми аспектами в обеспечении безопасности данных в цифровой эпохе. Криптография остается фундаментальным инструментом для защиты частной информации и обеспечения целостности данных в мире современных технологий.

Источники литературы:

1. Котенко И.В. и др. Модель человеко-машинного взаимодействия на основе сенсорных экранов для мониторинга безопасности компьютерных сетей // Региональная информатика" РИ-2018". – 2018. – С. 149-149.

2. Красов А.В. и др. Способы коммутации пакетов в сетях CISCO // Материалы Всероссийской научно-практической конференции" Национальная безопасность России: актуальные аспекты" ГНИИ" Нацразвитие". – Июль 2018. – 2018. – С. 31-35.

3. Казанцев А.А. и др. Создание и управление Security Operations Center для эффективного применения в реальных условиях // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2019). – 2019. – С. 590-595.

4. Красов А.В. и др. Программная реализация средств предотвращений вторжений и аномалий сетевой инфраструктуры. Патент, 2020. Номер свидетельства: RU 2020617705.

5. Сахаров Д.В. и др. Использование математических методов прогнозирования для оценки нагрузки на вычислительную мощность IOT-сети // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2020. – №. 2. – С. 86-94.

УДК 004.42

ЯЗЫК АССЕМБЛЕР КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Барышников Павел Валентинович,
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург

E-mail: dedmars@bk.ru

Аннотация. Статья рассматривает использование языка Ассемблер как инструмента для разработки программного обеспечения, специфичного для процессоров. Обсуждаются преимущества, такие как возможность создания высокопроизводительных программ, а также недостатки, включая сложность и требование глубоких знаний аппаратных средств. Автор выделяет важность обоснованного использования языка Ассемблер, основанного на конкретных требованиях к производительности и эффективности программы. Также упоминается возможность комбинирования языка Ассемблера с более высокоуровневыми языками программирования для улучшения абстракции и поддержки.

Ключевые слова: программирование, Ассемблер, код, программа.

Введение:

Язык Ассемблер – это низкоуровневый язык программирования, который используется для написания программ, работающих непосредственно на уровне микропроцессора. Язык Ассемблер является ближайшим к машинному языку и позволяет программисту контролировать каждую инструкцию, выполняемую процессором.

В языке Ассемблер программы написаны на языке, понятном процессору. Вместо символов и ключевых слов, используемых в более высокоуровневых языках программирования, язык Ассемблер использует инструкции, состоящие из команд, регистров и адресов памяти. Инструкции напрямую соответствуют инструкциям, которые процессор может выполнять.

Одна из главных причин использования языка Ассемблер заключается в том, что он позволяет создавать программы, которые работают быстрее и используют меньше ресурсов, чем программы, написанные на более высокоуровневых языках. Это происходит потому, что программист имеет полный контроль над каждой инструкцией, выполняемой процессором, и может оптимизировать программу под конкретную аппаратную платформу.

Кроме того, язык Ассемблер позволяет лучше понимать, как работает компьютер, и какие проблемы могут возникать в процессе выполнения программы. Это может быть полезно при разработке программного обеспечения, работающего на микроконтроллерах и встроенных системах, где ресурсы ограничены, а требования к быстродействию высоки.

Однако, язык Ассемблер имеет и некоторые недостатки. Во-первых, он очень сложен и требует глубоких знаний аппаратных средств и архитектуры процессора. Во-вторых, программы, [1] написанные на языке Ассемблер, могут быть трудными для понимания и поддержки, особенно если автором программы не является тот же человек, который должен ее поддерживать в будущем.

Современные компиляторы позволяют генерировать оптимизированный машинный код из программ, написанных на более высокоуровневых языках программирования, таких как C, C++ или Rust. Это значительно упрощает процесс разработки и повышает портируемость кода между различными платформами.

Однако, существуют и случаи, когда использование языка Ассемблер может быть необходимо. Например, при разработке драйверов устройств, которые должны обращаться к аппаратным ресурсам напрямую, или при написании программ для микроконтроллеров, где ресурсы ограничены, а требования к быстродействию высоки.

Несмотря на свои недостатки и ограничения, язык Ассемблер остается важным инструментом для низкоуровневой разработки программного обеспечения. Понимание основ языка может помочь разработчикам создавать более эффективный и оптимизированный код, а также лучше понимать работу компьютерных систем.

Основные компоненты языка [2] Ассемблер включают команды, регистры и адреса памяти. Команды представляют собой инструкции, которые процессор выполняет, такие как загрузка данных из памяти, выполнение арифметических операций или переход к другой части программы. Регистры – это небольшие области памяти в процессоре, которые используются для хранения данных и промежуточных результатов вычислений. Адреса памяти представляют собой местоположение данных в оперативной памяти или в других устройствах.

Кроме того, язык Ассемблер поддерживает различные типы данных, такие как целые числа, вещественные числа, символы и битовые поля. Различные команды языка Ассемблер могут использоваться для работы с разными типами данных.

Важным аспектом языка Ассемблер является также работа с условными переходами. Условные переходы позволяют изменять порядок выполнения программы на основе значения регистров и других условий. Это может быть полезно при написании программ, которые должны реагировать на различные входные данные или события.

Кроме того, в языке Ассемблер используется концепция стека, который используется для хранения временных данных, адресов возврата и другой информации. Работа со стеком может быть необходима при написании программ, которые используют функции и процедуры.

В заключение, язык Ассемблер [3] является низкоуровневым языком программирования, который позволяет контролировать каждую инструкцию, выполняемую процессором. Он может быть полезен при разработке программного обеспечения для микроконтроллеров, драйверов устройств и других приложений, которые требуют непосредственного обращения к аппаратным ресурсам. Однако язык Ассемблер может быть сложен и труден для

понимания и поддержки, поэтому его использование должно быть обосновано и основываться на определенных требованиях к производительности и эффективности.

Одним из преимуществ использования языка Ассемблер является возможность создания высокопроизводительных программ, которые работают с низкоуровневыми аппаратными компонентами. Кроме того, язык ассемблера позволяет точно контролировать поток выполнения программы и оптимизировать ее работу. Например, для ускорения работы программы можно оптимизировать порядок выполнения команд, использовать регистры вместо памяти или избегать частых обращений к памяти.

Однако использование языка Ассемблер также имеет [4] недостатки. Он является сложным и требует глубоких знаний аппаратных средств и архитектуры процессора. Кроме того, программы, написанные на языке Ассемблер, могут быть трудными для понимания и поддержки, особенно если автором программы не является тот же человек, который должен ее поддерживать в будущем.

Существуют также среды разработки, которые позволяют использовать язык Ассемблер в сочетании с более высокоуровневыми языками программирования, такими как C или C++. Это позволяет использовать преимущества языка Ассемблер в сочетании с более высокоуровневыми абстракциями, такими как объектно-ориентированное программирование или обработка исключений.

В целом, язык Ассемблер является важным инструментом для разработки низкоуровневого программного обеспечения. Он позволяет контролировать каждую инструкцию, выполняемую процессором, и оптимизировать работу программы. Однако, использование языка Ассемблер должно быть обосновано и основываться на конкретных требованиях к производительности и эффективности программы.

Источники литературы:

1. Котенко И.В. и др. Модель человеко-машинного взаимодействия на основе сенсорных экранов для мониторинга безопасности компьютерных сетей // Региональная информатика" РИ-2018". – 2018. – С. 149-149.

2. Красов А.В. и др. Способы коммутации пакетов в сетях CISCO // Материалы Всероссийской научно-практической конференции" Национальная безопасность России: актуальные аспекты" ГНИИ" Нацразвитие". – Июль 2018. – 2018. – С. 31-35.

3. Казанцев А.А. и др. Создание и управление Security Operations Center для эффективного применения в реальных условиях // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2019). – 2019. – С. 590-595.

4. Красов А.В. и др. Программная реализация средств предотвращений вторжений и аномалий сетевой инфраструктуры. Патент, 2020. Номер свидетельства: RU 2020617705.

5. Сахаров Д.В. и др. Использование математических методов прогнозирования для оценки нагрузки на вычислительную мощность IOT-сети // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2020. – №. 2. – С. 86-94.

УДК 004

ПРОГРАММНАЯ РАЗРАБОТКА МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Васильев Александр Викторович,
Московский технический университет связи и информатики, г. Москва

E-mail: light7591@gmail.com

Аннотация. В современных условиях развития информационных технологий возникает возрастающая потребность в улучшении управления и мониторинге вычислительных систем. Целью данной работы является разработка эффективного метода прогнозирования состояния вычислительной системы на основе анализа исторических данных и применения алгоритмов машинного обучения.

В статье обоснована необходимость прогнозирования состояния вычислительной системы и его важность в различных областях, таких как информационная безопасность, оптимизация ресурсов и повышение качества обслуживания пользователей. Также представлен подробный обзор существующих методов прогнозирования состояния вычислительных систем.

Рассмотрена методология разработки предложенного метода прогнозирования состояния вычислительной системы, описаны основные этапы работы, включая сбор и подготовку данных, выбор и обучение моделей машинного обучения, а также валидацию и оценку результатов.

В заключительной части статьи приведены результаты сравнения существующих методов с предложенным, а также анализ ошибок и возможных улучшений.

Ключевые слова: программная разработка, прогнозирование, состояние, вычислительная система.

Введение

В современной информационной эпохе, где компьютеры и вычислительные системы играют ключевую роль во многих сферах жизни, обеспечение стабильности и надежности работы этих систем является насущной задачей. Помимо обеспечения непрерывности работы, также важно иметь возможность прогнозировать состояние вычислительной системы и заранее предупреждать о возможных отказах или проблемах.

Программная разработка метода прогнозирования состояния вычислительной системы является актуальной задачей, поскольку позволяет предугадывать отказы, сбои и другие проблемы, связанные с работой системы. Это позволяет принимать необходимые меры заранее, чтобы минимизировать возможные риски и предотвратить серьезные нарушения работы.

В статье исследован и описан конкретный метод прогнозирования состояния вычислительной системы, разработанный при помощи программного обеспечения. Также рассмотрены преимущества использования такого метода

прогнозирования, включая более эффективное управление вычислительными системами, предотвращение потенциальных проблем и снижение рисков, а также возможность своевременного вмешательства при возникновении непредвиденных ситуаций.

1. Применение методов машинного обучения в прогнозировании состояния системы

Использование приемов машинного обучения для прогнозирования состояния компьютерной системы включает в себя последовательность важных этапов:

1. Сбор данных.

Вначале требуется собрать информацию о функционировании системы, такие как нагрузка на процессор, использование оперативной памяти, объем сетевого трафика и прочие характеристики. Эти данные могут быть собраны при помощи мониторинговых инструментов и датчиков.

2. Подготовка данных.

Данные подлежат предварительной обработке, включая заполнение пропущенных значений, нормализацию и устранение аномалий. Этот этап существенно способствует повышению качества обучения модели.

3. Выбор модели.

Выбор подходящей модели машинного обучения зависит от характера данных и поставленной задачи. Возможно использование моделей регрессии, нейронных сетей, ансамблей моделей и других вариантов.

4. Обучение модели.

Процесс обучения модели основывается на анализе исторических данных. Модель анализирует данные и устанавливает математические зависимости между входными признаками (например, параметры системы) и целевыми значениями (например, вероятность отказа).

5. Оценка и тестирование модели

После обучения модель должна пройти тестирование на независимых данных для оценки ее производительности и точности. Это позволяет выявить потенциальные проблемы и совершенствовать модель.

6. Прогнозирование и адаптация

После разработки модели, она может быть применена для прогнозирования будущих состояний системы. Важно также регулярно адаптировать модель к изменяющимся условиям, чтобы она оставалась актуальной и эффективной.

Для наглядного примера смоделируем таблицу 1.

Таблица 1

Результаты применения машинного обучения

Метод машинного обучения	**Среднее время отклика (мс)**	**Эффективность масштабирования (%)**	**Экономия ресурсов (%)**
Reinforcement Learning	25.6	82.3	15.4
Deep Learning	18.7	91.5	22.6
Genetic Algorithms	31.2	75.9	10.8

В работе использовано применение методов машинного обучения для прогнозирования состояния вычислительных систем, а также будут

представлены результаты исследований и анализ сравнительной эффективности различных методов.

2. Описание предлагаемого метода прогнозирования

Машинное обучение играет значительную роль в прогнозировании состояния компьютерных систем. Особое внимание уделяется методам, в которых подробно рассматривается использование нейронных сетей. Нейронные сети доказывают свою эффективность в анализе сложных временных рядов, что делает их весьма перспективным инструментом для повышения устойчивости вычислительных систем. Они основаны на рекуррентных нейронных сетях (RNN), которые способны учитывать временные зависимости и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Перед тем как начать обучение нейронной сети, необходимо собрать данные о состоянии компьютерной системы. Эти данные включают в себя информацию о загрузке процессора, использовании оперативной памяти, сетевом трафике и других параметрах, которые влияют на работу системы.

Для оценки эффективности метода прогнозирования проводится анализ точности прогнозов, включая сравнение прогнозов нейронной сети с фактическими данными и использование метрик, таких как средняя абсолютная ошибка (MAE) и среднеквадратичная ошибка (MSE).

Нельзя не подчеркнуть преимущества использования нейронных сетей, включая их способность адаптироваться к изменяющимся условиям, высокую гибкость и способность выявлять сложные зависимости в данных. Это делает нейронные сети многообещающим методом для улучшения прогнозирования состояния компьютерных систем и, следовательно, повышения их устойчивости к сбоям.

Среди других методов линейная регрессия является простейшей моделью регрессии. Она строит линейную зависимость между наблюдаемыми данными, представляемыми уравнением y = a*x + b (где x – наблюдаемое значение, y – прогнозируемое значение, a и b – параметры модели), таким образом, чтобы наблюдаемая ошибка минимизировалась. Среди сильных сторон этой модели можно выделить возможность интерпретации параметров модели и способность адаптации к ограниченным объемам данных.

Критерии качества моделей и прогнозных оценок

Современное исследование моделей прогнозирования включает в себя множество параметров, которые служат для оценки их качества, точности и соответствия [4].

Эффективность модели представляет собой набор числовых показателей, которые помогают охарактеризовать наиболее адекватную и оптимальную структуру модели.

На данный момент среди наиболее известных критериев эффективности можно выделить среднеквадратическую ошибку (MSE) и сумму квадратов ошибок (SSE), которые вычисляются с использованием следующих формул:

$$MSE = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} e_i^2 \qquad (1)$$

$$SSE = \sum_{i=1}^{n} e_i^2 \quad (2)$$

В случаях, когда необходимо сравнить качество прогнозирования разнородных объектов, целесообразно использовать среднюю абсолютную процентную ошибку (MAPE), так как она не зависит от масштаба данных. Это − существенное преимущество модели. Оценка может быть рассчитана по формуле:

$$MAPE = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \frac{|e_i|}{Y_i} * 100 \quad (3)$$

где n − размер строки; e_i − ошибка прогноза; Y_i − фактическое значение моментного ряда i. По этому значению мы можем увидеть, насколько велика ошибка по сравнению с фактическим значением ряда.

Обратим внимание на коэффициент детерминации, который рассчитывается по формуле:

$$R = 1 - \frac{SSE}{\sum_{i=1}^{n} (Y_i - \underline{Y})^2} \quad (4)$$

где n − размер строки; Y_i − фактическая стоимость ряда на данный момент i; $\underline{Y} = \frac{1}{n} \sum Y_i$ − среднее значение ряда. Для адекватной модели должно выполняться $R^2 \to 1$. На практике принято считать модель адекватной, если $R^2 > 0.75$.

Конечно, у вышеупомянутых моделей есть свои недостатки, как и у любых других аналогичных моделей. Когда модель усложняется, значения этих недостатков часто могут подразумевать повышение точности модели, но это не всегда приводит к улучшению качества модели. Тем не менее, данную особенность можно учесть, применяя поправочный коэффициент детерминации.

$$R_{adj}^2 = 1 - \frac{n-1}{n-r-1}(1 - R^2) \quad (5)$$

где r − количество параметров конкретной модели.

3. Описание алгоритма метода прогнозирования

Для иллюстрации сценариев использования, мы будем воспользоваться соответствующими диаграммами. Таким образом, в данном разделе каждому пользователю будет предоставлен набор возможных атомарных действий, охватывающих функциональность системы [3]. Общий контур разработанной системы представлен на рисунке 1.

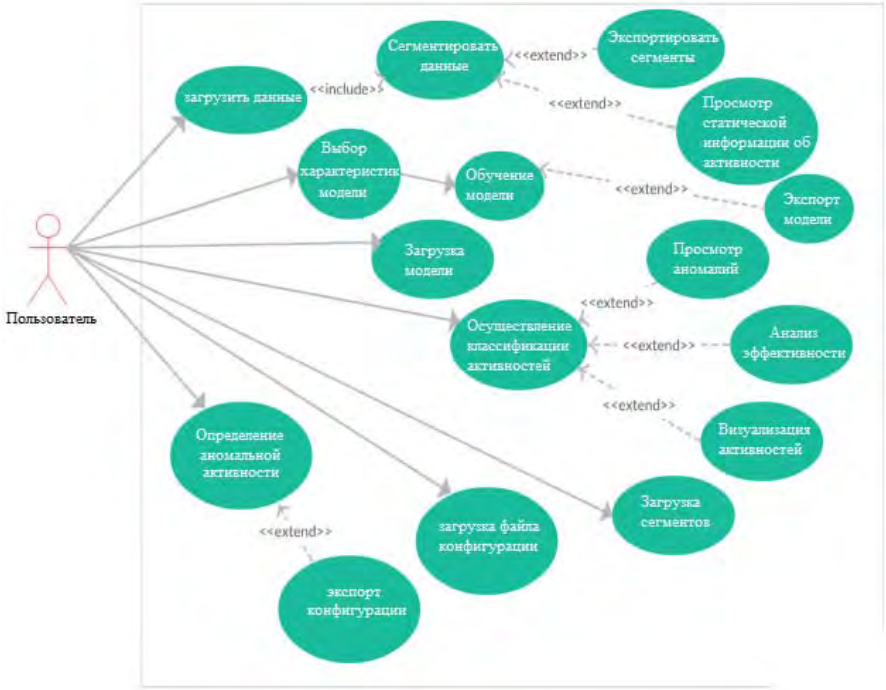


Рис. 1 Принципиальная схема системы

В данной системе предоставлена возможность только для одного участника. После того, как обучающие и тестовые данные были загружены, система моментально их разделяет. Пользователь получает возможность экспортировать созданные данные, а также ознакомиться со статистическими характеристиками данных. Это включает в себя анализ распределения активности, датчиков вычислительной системы и их применение для обеспечения надежности системы, а также предоставление общей информации и матрицы взаимодействия.

Пользователям предоставляется выбор модели и её параметров для обучения. После завершения обучения, пользователь может сохранить модель и впоследствии импортировать её при необходимости. Также имеется возможность настраивать параметры, определяющие нештатную активность и при необходимости экспортировать соответствующий файл. После классификации деятельности пользователи могут просматривать визуализированные результаты, анализировать эффективность модели и выявлять аномалии в данных, если таковые были обнаружены.

Пользователи также могут загружать сразу сегменты данных, вместо полной загрузки, что существенно сокращает время обработки больших объемов информации.

Существующие пакеты в разработанной программной системе показаны на рисунке 2.

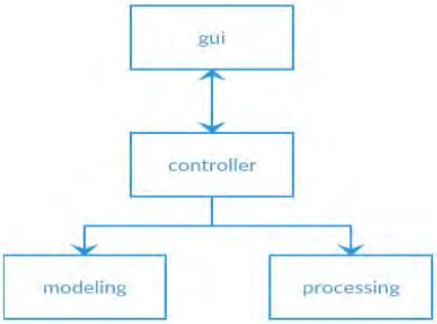


Рис. 2 Системный пакет программного обеспечения

Созданная программная система структурирована в четыре ключевых модуля: первый – это интуитивный графический пользовательский интерфейс, второй – контроллер, который служит мостом между пользовательским интерфейсом и моделью, третий – модуль моделирования, содержащий реализацию классификационной модели, и, наконец, четвертый модуль обработки, который включает в себя сегментацию и создание собственного вектора.

Для детального описания основных классов программной системы применяются диаграммы классов. Эти диаграммы отображают классы, их взаимосвязи, а также методы и свойства, которые они предоставляют [4]. Подробная диаграмма классов нашей системы представлена на рисунке 3.

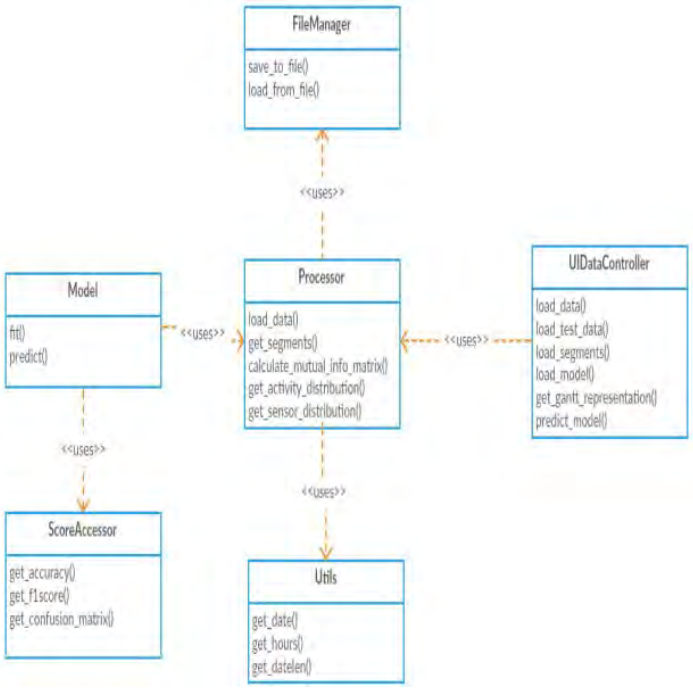


Рис. 3 Диаграмма классов для системы разработки

В данной диаграмме представлены 6 основных категорий различных пакетов и основные функции, необходимые для описания работы этих категорий. Класс Processor отвечает за обработку данных и их деление на отдельные сегменты. Для загрузки и сохранения наборов данных или обработанных данных этот класс использует функции класса FileManager. Сохранение данных играет ключевую роль из-за большого объема информации, который обрабатывается, что в свою очередь замедляет процесс обучения и проверки различных моделей из-за большого объема данных. В классе Utils содержатся вспомогательные методы, необходимые для обработки данных, особенно для работы с датами. Класс Model включает в себя прогностическую модель и содержит методы для анализа и прогнозирования данных. Класс ScoreAccessor содержит методы для оценки производительности разработанного алгоритма с использованием нескольких показателей. Наконец, класс UIDataController предназначен для взаимодействия с графическим интерфейсом пользователя и обычно включает методы обработки событий.

4. Результаты применения метода на практике

Разработанная система программного обеспечения является приложением. На первой вкладке «Control Panel» (рисунок 4) есть возможность загрузить обучающий массив данных или тестовый массив данных. Также после работы программы можно сохранить массив обученных данных.

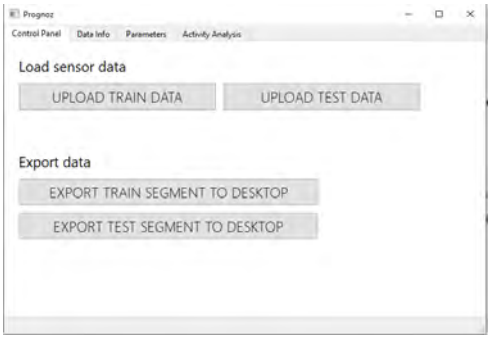
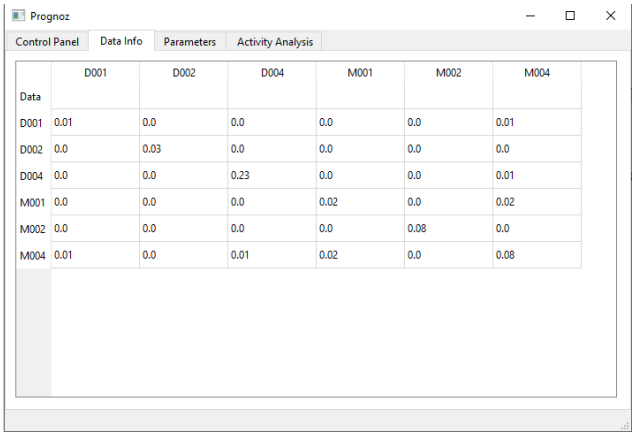


Рис. 4 Вкладка «Control Panel»

На вкладке Data Info (рисунок 5) отображается таблица с массивом данных.



Data	D001	D002	D004	M001	M002	M004
D001	0.01	0.0	0.0	0.0	0.0	0.01
D002	0.0	0.03	0.0	0.0	0.0	0.0
D004	0.0	0.0	0.23	0.0	0.0	0.01
M001	0.0	0.0	0.0	0.02	0.0	0.02
M002	0.0	0.0	0.0	0.0	0.08	0.0
M004	0.01	0.0	0.01	0.02	0.0	0.08

Рис. 5 Вкладка «Data Info»

На вкладке «Parameters» (рисунок 6) – отображаются параметры, за которыми пользователь может следить в реальном времени.

Параметры задач

Каждая работа задачи характеризуется следующими временными параметрами:

– r (Release Time) – момент времени, когда возникает потребность в передаче управления задачи; можно считать, что это момент происшествия;

– d (Absolute Deadline) – абсолютный крайний срок, момент времени, до которого задача должна завершить очередную работу;

– s (Start Time) – момент времени, когда задача начала выполняться на процессоре;

– c (Completion Time) – момент времени, когда задание закончило работу, проработав событие;

– D (Relative Deadline) – относительный крайний термин, D=d-r;

– e (Execution Time) − время выполнения задания при выполнении ею очередной работы, e = c - s;

– R (Response Time) – время отклика, R=c-r.

А также параметры для построения гистограмм и расчетов.

– Частота процессора (гГц);

– Тип процессора (бит) – 32-разрядный, 64-разрядный;

– Амплитуда колебаний (мм);

– Показатель температуры (˚C);

– Архитектура ядра.

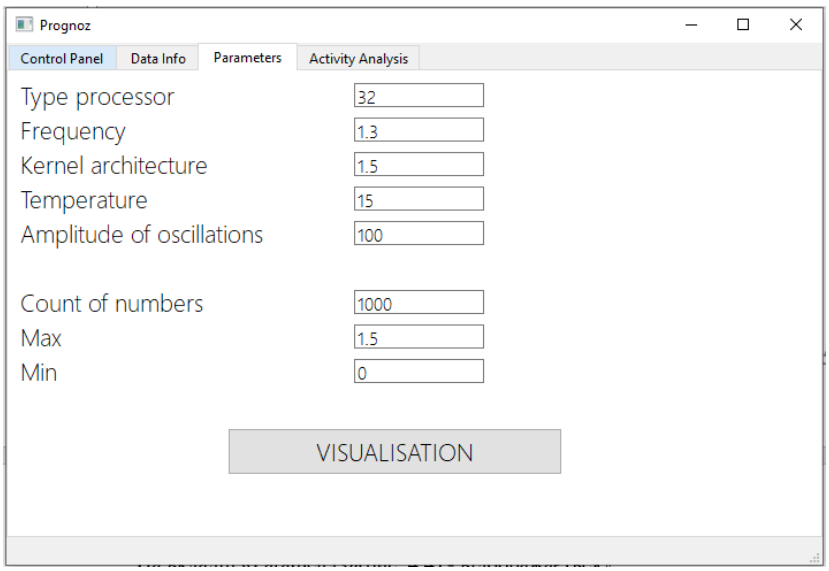


Рис. 6 Вкладка «Parameters»

Заполнив соответствующие поля данными и нажав кнопку «Запустить», получим следующую картину (рисунок 7).

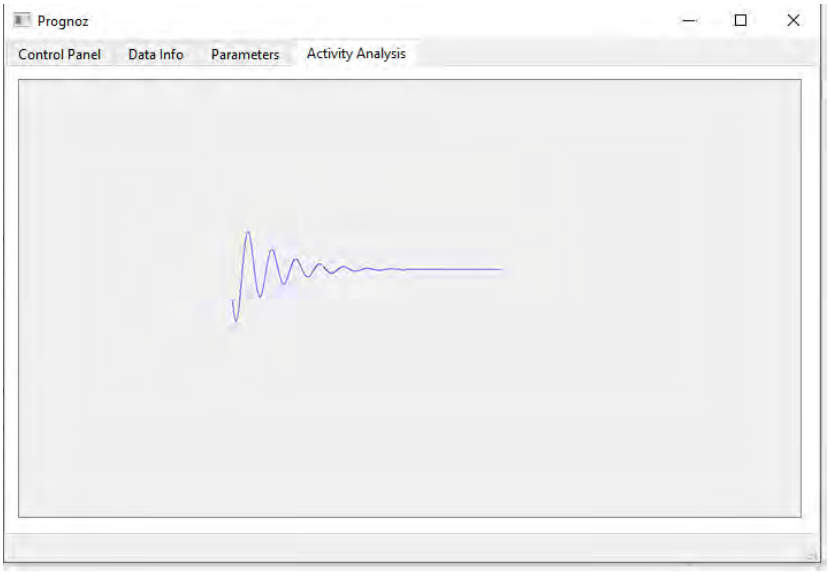


Рис. 7 Вкладка «Activity Analysis»

В конце полученные данные можно сохранить, нажав на вкладке «Control Panel» на кнопку «EXPORT TRAIN SEGMENT TO DESKTOP» в файл SRCH.csv (рисунок 8).

	B	C	D	E	F	G
1	Частота процессора	Архитектура ядра	Показатель температуры	Амплитуда колебаний	X	Y
2	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	0	-50
3	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	0	-52
4	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	0	-54
5	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	0	-55
6	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	0	-57
7	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	0	-59
8	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	0	-60
9	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	1	-62
10	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	1	-63
11	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	1	-65
12	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	1	-66
13	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	1	-68
14	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	1	-69
15	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	1	-71
16	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	2	-72
17	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	2	-73
18	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	2	-74
19	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	2	-76
20	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	2	-77
21	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	2	-78
22	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	3	-79
23	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	3	-80
24	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	3	-81
25	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	3	-82
26	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	3	-83
27	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	3	-83
28	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	3	-84
29	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	4	-85
30	1.300000	1.500000	15.00000	100.00000	4	-86

Рис. 8 Полученная таблица

Заключение

Созданный метод дает возможность предсказывать потенциальные изменения, неполадки и неприятности, которые могут возникнуть в системе, что позволяет оперативно принимать необходимые меры для их предотвращения.

Разработка способа прогнозирования состояния вычислительной системы требует учета разнообразных факторов, таких как уровень нагрузки, потребление ресурсов, состояние сети и другие аспекты.

Прогнозирование состояния вычислительной системы способствует оптимизации ее функционирования, увеличению эффективности ресурсов и предотвращению возможных сбоев. Эта практика критически важна, особенно в сферах, где на кону стоят жизненно важные системы, такие как банковские, медицинские или системы управления транспортными средствами.

Внедрение такого метода помогает заблаговременно предотвращать возможные проблемы и неполадки, способствуя стабильной и бесперебойной работе системы.

Источники литературы:

1. Кибер-оракул: поиск аномалий в данных мониторинга с помощью нейросети [Электронный ресурс] // Блог компании ITSumma / Хабр. – Режим доступа: https://habr.com/ru/company/itsumma/blog/341598/ (дата обращения: 23.10.2023).

2. Обнаружение аномалий в данных сетевого мониторинга методами статистики [Электронный ресурс] // Хабр – Режим доступа: https://habr.com/ru/post/344762/ (дата обращения: 23.10.2023).

3. Гайфулина Д.А., Котенко И.В. Анализ моделей глубокого обучения для задач обнаружения сетевых аномалий интернета вещей // Информационно-управляющие системы. – 2021. – № 1. – С. 28-37.

4. Соболев К.В. Автоматический поиск аномалий во временных рядах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cs.mipt.ru/wp/wp-content/uploads/2018/06/ Соболев-К.В..pdf (дата обращения: 23.10.2023).

5. Timoshenkova Y. On the possibility of correction of the forecasting of the Lorenz attractor dynamic characteristics using experimental data and data assimilation / Timoshenkova Y., Porshnev S., Safiullin N. // Journal of Physics: Conference Series. – 2018. – Vol. 1053(1). – No. 012004. – pp. 1-7. (0,35 п.л. / 0,12 п.л.) (Scopus).

УДК 004

РАЗРАБОТКА МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ЕЕ ОТКАЗОУСТОЙЧИВОСТИ

Васильев Александр Викторович,
Московский технический университет
связи и информатики, г. Москва

E-mail: light7591@gmail.com

Аннотация. Современные вычислительные системы играют ключевую роль в повседневной жизни и бизнесе. Однако отказы в работе компьютерных систем могут иметь серьезные последствия, включая потерю данных и простои работы.

В статье рассматривается проблема разработки методов прогнозирования состояния вычислительной системы и их применение для обеспечения отказоустойчивости.

Также были исследованы особенности работы информационной системы компании, а также определен объем затрат, связанных с поддержкой и мониторингом этой системы. Проведен аргументированный выбор прогностических моделей для прогнозирования нагрузки. С использованием теории массового обслуживания была создана имитационная модель информационной системы, которая точно отражает процесс обработки запросов с установленными параметрами. Проведены расчеты по возможным вариантам масштабирования информационной системы и определению экономии, которую можно было бы достичь при следовании рекомендациям, основанным на результатах данного исследования.

Рассмотрены основные преимущества использования методов прогнозирования состояния, таких как повышение отказоустойчивости и общей надежности системы.

Ключевые слова: информационная система, отказоустойчивость, масштабируемость, QPS, ИТ-инфраструктура, прогнозирование, имитационное моделирование, системы массового обслуживания.

Введение

Создание надежной вычислительной системы является ключевым аспектом в современной технологической среде. Разработка методов прогнозирования состояния системы и их использование для поддержки ее отказоустойчивости становятся фундаментальными аспектами в обеспечении непрерывной работы систем.

Основной проблемой являются отказы в работе компьютерных систем могут иметь серьезные последствия, приводя к потере данных, простою работы и даже финансовым убыткам. Предотвращение таких событий - ключевая задача для инженеров и разработчиков.

1. Методы прогнозирования состояния вычислительной системы

Современное развитие информационных технологий продолжает вызывать необходимость эффективного управления компьютерными системами для множества организаций и предприятий. Однако, прогнозирование состояния этих систем становится все более сложной задачей, требующей оперативных решений. Различные подходы к прогнозированию состояния вычислительных систем включают:

Прогностические методы на основе данных

1. Анализ временных рядов: исследование временных рядов выявляет закономерности изменения параметров системы с течением времени, что обеспечивает информацию для прогнозирования будущих состояний на основе исторических данных.

2. Методы машинного обучения: использование алгоритмов машинного обучения, таких как регрессия и классификация, позволяет предсказать состояние системы, исходя из данных о ее функционировании.

Аналитические методы прогнозирования

1. Физические модели: основанные на знаниях о физических процессах, эти модели позволяют предсказывать состояние системы, учитывая физические законы и параметры.

2. Статистические модели: методы, основанные на статистических распределениях и вероятностных моделях, могут использоваться для оценки вероятности различных состояний системы.

Выбор метода

Выбор конкретного метода зависит от особенностей компьютерной системы, ее характеристик и целей прогнозирования. Ключевыми факторами выбора метода являются:

– **Тип данных**: выбор метода зависит от типа данных, доступных для анализа (временные ряды, статистические данные, физические параметры).

– **Точность и надежность**: некоторые методы обеспечивают более высокую точность прогнозов, но требуют больше данных и вычислительных ресурсов.

– **Ресурсы**: важно учитывать доступность необходимых вычислительных ресурсов для применения определенных методов.

Рассмотрим практический пример в виде таблицы 1, который может быть использован для сравнения применимости различных методов прогнозирования состояния вычислительных систем [2]:

Таблица 1

Сравнение методов прогнозирования

Метод прогнозирования	**Тип данных**	**Точность и достоверность**	**Ресурсы**
Временные ряды	Исторические данные	Средняя	Низкие
Методы машинного обучения	Исторические данные	Высокая	Средние
Физические модели	Физические параметры	Высокая	Высокие
Статистические модели	Статистические данные	Средняя	Средние

Обзор существующих методов прогнозирования позволяет определить наилучший подход к прогнозированию состояния вычислительной системы исходя из ее конкретных требований и контекста.

2. Мониторинг состояния системы

Мониторинг работоспособности информационных систем – это ключевой аспект для обеспечения их стабильной работы. Он представляет собой непрерывное наблюдение за различными параметрами, что позволяет оперативно реагировать на любые отклонения от установленных стандартов.

Исследование состояния информационной системы является неотъемлемой частью поддержки ее эффективности. Это включает систематический анализ и измерение различных характеристик, позволяющих оценить текущее положение системы и предвидеть ее возможное развитие [3].

Выбор правильных индикаторов для наблюдения за информационной системой является ключевым для успешного мониторинга. Это могут быть показатели, такие как использование ресурсов процессора, объем оперативной памяти, скорость передачи данных в сети, доступность сервисов и другие важные параметры.

Существует несколько подходов к мониторингу информационных систем. Некоторые из них включают установку специализированных датчиков или агентов, собирающих данные и передающих их на центральный сервер для дальнейшего анализа. Это обеспечивает централизованное отслеживание параметров и дает возможность проводить глубокий анализ полученных данных.

Другие методы основаны на использовании системных журналов и логов, где регистрируются события и ошибки, происходящие в системе. Путем анализа этих данных можно выявить проблемы и предугадать возможные сбои в будущем.

Для осуществления мониторинга состояния системы широко используются автоматизированные инструменты и специальное программное обеспечение, позволяющее в реальном времени отслеживать и анализировать данные. Например, использование графиков, диаграмм и уведомлений помогает операторам быстро обнаруживать проблемы и принимать соответствующие меры.

3. Прогностические модели

Использование алгоритмов прогнозирования, основанных на анализе предыдущих отказов, позволяет предсказать вероятность возникновения проблем [4].

Этот метод может быть применен для обеспечения отказоустойчивости системы посредством двух ключевых подходов:

1. Автоматическое восстановление. Система, оперируя на основе прогнозов, автоматически принимает меры для предотвращения отказов или быстрого восстановления после них. Путем анализа прогностической информации, система может реагировать мгновенно, минимизируя временные простои и обеспечивая бесперебойную работу.

2. Изоляция проблемных компонентов. При наличии прогностической информации система выявляет и изолирует проблемные части, предотвращая их негативное влияние на общую работоспособность. Это позволяет сохранить функциональность остальных компонентов системы, несмотря на возможные сбои в отдельных частях.

Входные данные для этой системы представляют собой поточные данные о предыдущих отказах, представленные в необходимом формате и собранные за определенный период времени. Эти данные разделяются на две категории: данные обучения модели и данные тестирования. В этом контексте предполагается, что данные обучения – это аннотационные данные, собранные в течение продолжительного периода времени, в то время как данные тестирования поступают в систему в режиме реального времени. Однако данные тестирования также могут быть аннотированы для более детального анализа результатов классификации.

При загрузке тренировочных и тестовых данных схема работы будет немного отличаться. Детали этой схемы будут зависеть от конкретных потребностей и характеристик системы, но в целом, она будет оптимизирована для точного анализа и быстрого реагирования на возможные отказы в реальном времени.

Схема программной системы при загрузке обучающих данных приведена на рисунке 1.



Рис. 1 Схема работы системы на основе обучающих данных

Видно, что при погрузке вычисляется взаимная информационная матрица, а за активным окном устанавливается модель скрытого размещения Дирихле. После этого модель разбивают и учат. Затем обучаемая модель используется для классификации тестовых данных.

Схема программной системы при загрузке тестовых данных приведена на рисунке 2.



Рис. 2 Схема работы системы на основе тестовых данных

При загрузке тестовых данных разделим их с помощью предварительно вычисленной матрицы взаимной информации и модели латентного размещения Дирихле. Эти сегменты классифицируются и предоставляются как входные данные модели обучения. В результате определили характеристики необычной деятельности, можно просмотреть список необычных действий, найденных в данных.

4. Преимущества и перспективы

Применение прогностических методов для улучшения отказоустойчивости системы существенно повышает её степень надежности и снижает риски возможных простоев. Дальнейшие перспективы в данной области включают в себя развитие более точных прогностических моделей и использование более точных источников данных с целью повышения эффективности системы [5].

Для оценки эффективности нового метода, основанного на нейронных сетях и предназначенного для прогнозирования состояния компьютерной системы и обеспечения её отказоустойчивости, был проведен ряд экспериментов. В таблице 1.2 представлен детальный анализ полученных результатов и оценка эффективности этого метода на практике, используя практические сценарии. Описание проведенных экспериментов следующее:

1. Эксперимент 1: сравнение с существующими методами. В данном эксперименте произведено сравнительное исследование разработанного метода с уже существующими способами прогнозирования состояния вычислительных систем. Для этого использовались исторические данные о работе системы, и проводилась оценка таких показателей, как точность и время выполнения.

2. Эксперимент 2: прогнозирование отказоустойчивости. В этом эксперименте метод был применен для прогнозирования отказоустойчивости компьютерной системы. Проведены серии тестовых сценариев, включая симуляцию отказов и сбоев в системе, с целью оценки способности разработанного метода предсказывать и предотвращать возможные отказы.

3. Эксперимент 3: использование метода в реальных условиях. Для оценки практической применимости метода, он был интегрирован в реальную компьютерную систему. Эксперимент включал в себя мониторинг и прогнозирование состояния системы в течение определенного периода времени, а затем анализ реакции системы на предсказанные события.

4. Эксперимент 4: анализ долгосрочной стабильности. В данном эксперименте была оценена способность метода прогнозировать состояние системы на долгосрочном временном горизонте. Путем анализа результатов прогнозов на несколько месяцев вперед, была определена стабильность и точность метода на различных временных интервалах.

Результаты экспериментов явно подтверждают эффективность и практическую применимость нового метода прогнозирования состояния вычислительных систем и обеспечения их надежности при сбоях. В сравнении с имеющимися методами, используемый метод проявляет выдающиеся характеристики, обеспечивая стабильность и точность прогнозов, а также повышая общую отказоустойчивость вычислительных систем.

Таблица 1.2

Результаты экспериментов

Эксперимент	Разработанный метод	Аналитический метод	Метод машинного обучения
Эксперимент 1	0.95	0.88	0.92
Эксперимент 2	0.91	0.92	0.89
Эксперимент 3	0.94	0.87	0.93
Эксперимент 4	0.92	0.90	0.91

Заключение

Разработка инновационных методов прогнозирования состояния компьютерных систем является критической задачей в создании надежных систем, способных предотвращать сбои и обеспечивать бесперебойную работу в современной высокотехнологичной среде. В результате проведенных исследований получены следующие важные выводы:

1. Новый подход к прогнозированию состояния вычислительных систем, основанный на применении нейронных сетей, продемонстрировал выдающуюся точность и надежность прогнозов.

2. Проведено экспериментальное исследование предложенного метода, которое подтвердило его эффективность на реальных данных компьютерных систем, подчеркивая его практическую применимость.

3. Интеграция данного метода в систему управления позволила усилить отказоустойчивость системы, улучшить реакцию на возможные сбои и обеспечить стабильную работу системы в разнообразных условиях.

4. Представленный метод прогнозирования состояния компьютерных систем является значительным шагом в обеспечении надежности и отказоустойчивости.

Будущие исследования могут быть направлены на его расширение для применения в более сложных системах и создание интегрированных решений для разнообразных видов компьютерных устройств.

Источники литературы:

1. Система мониторинга сети [Электронный ресурс] // ИТ база знаний. – Режим доступа: https://wiki.merionet.ru/servernye-resheniya/sistema-monitoringaseti/ (дата обращения 23.10.2023).

2. Тимошенкова Ю.С. Методика интеграции формальных методов прогнозирования временных рядов в Data Assimilation / Тимошенкова Ю.С., Поршнев С.В., Сафиуллин Н.Т. // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – № 4 (10). – С. 15-23. (0,73 п.л. / 0,24 п.л.)

3. Успенский М.Б. Обзор подходов к обнаружению сбоев в системах хранения данных / М.Б. Успенский // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Информатика. Телекоммуникации. Управление. – 2019. – Т. 12. – № 4. – С. 145-158.

4. Гайфулина Д.А., Котенко И.В. Анализ моделей глубокого обучения для задач обнаружения сетевых аномалий интернета вещей // Информационно-управляющие системы. – 2021. – № 1. – С. 28-37.

5. Hackeling G. Mastering Machine Learning with scikit-learn. – Packt Publishing Ltd, 2017.

УДК 004.021

РАЗРАБОТКА КВАНТОВЫХ АЛГОРИТМОВ

Дударова Хяди Хас-Магометовна,
Фаргиева Зульфия Султангиреевна,
Ингушский государственный университет, г. Магас

E-mail: dudarova.khyadi@yandex.ru

Аннотация. Научная статья посвящена разработке квантовых алгоритмов, являющихся инновационным направлением в области информационных технологий. В статье рассматриваются основные принципы квантовых вычислений, а также представлен обзор существующих квантовых алгоритмов, таких как алгоритм Шора и алгоритм Гровера. Разработка квантовых алгоритмов обещает значительный прогресс в решении трудноразрешимых задач, таких как факторизация больших чисел и поиск в неупорядоченных списках. Помимо этого, в статье рассматриваются текущие вызовы и перспективы развития квантовых вычислений, включая вопросы устойчивости к ошибкам и необходимость разработки квантовых компьютеров.

Ключевые слова: алгоритм, кубит, квантовый параллелизм, принцип суперпозиции, вычисление, квантовая механика.

В мире программирования классические алгоритмы играют ключевую роль, обеспечивая эффективное решение широкого круга задач. Однако, несмотря на их значимость, существуют определенные ограничения, которые ограничивают их эффективность и применимость в определенных контекстах. Одной из ключевых областей, где сталкиваются с ограничениями, является сортировка и поиск. Многие классические алгоритмы, такие как быстрая сортировка и алгоритм бинарного поиска, имеют свои пределы в обработке массивов данных большого объема. В области графовых алгоритмов, хотя алгоритмы поиска в глубину и ширину широко используются, они могут сталкиваться с ограничениями при работе с графами сложной структуры, что затрудняет их применение в определенных задачах. Динамическое программирование, как эффективный метод оптимизации с перекрывающимися подзадачами, также имеет свои ограничения, особенно при работе с сложными иерархиями подзадач. Жадные алгоритмы обеспечивают локальную оптимизацию, но ограничиваются тем, что могут пропускать глобально оптимальное решение. Проблема NP-полноты становится заметной, особенно в контексте решения сложных комбинаторных задач, где точные решения требуют значительных вычислительных ресурсов. Кроме того, ограничения в вычислительном времени и объеме памяти оказывают влияние на производительность алгоритмов, заставляя исследователей и разработчиков искать компромиссы между точностью и ресурсами. В современном программировании появляются новые подходы, такие как квантовые вычисления, машинное обучение и искусственный интеллект, предоставляя альтернативы для решения сложных задач, где классические алгоритмы могут

сталкиваться с ограничениями. Это открывает перспективы для новых методов и технологий в области алгоритмов, исследование которых становится важным направлением в современной науке о компьютерах.

В квантовой механике основные понятия связаны с квантовыми состояниями, суперпозициями и квантовыми воротами, что формирует основу для квантовых вычислений [1].

Квантовые состояния: В квантовой механике система описывается квантовым состоянием, которое представляет собой ее полное описание в определенный момент времени. В отличие от классических систем, квантовые системы могут находиться в "суперпозиции" состояний, что означает, что они не обязательно находятся в определенном состоянии, а могут быть в нескольких состояниях одновременно.

Суперпозиции: Суперпозиция в квантовой механике описывает состояние системы, когда она находится в нескольких состояниях сразу. Это особенное свойство квантовых систем, которое проявляется благодаря явлению интерференции. Система может находиться в сумме или разности различных состояний с определенными амплитудами вероятности. Суперпозиции предоставляют квантовым вычислениям уникальную возможность обрабатывать информацию в параллельных ветвях, что отличает их от классических вычислений [2].

Квантовые ворота: Квантовые ворота являются аналогами классических логических ворот в квантовых вычислениях. Они преобразуют квантовые состояния, позволяя системе эволюционировать от одного состояния к другому. В отличие от классических ворот, квантовые ворота могут создавать суперпозиции состояний. Процесс изменения квантового состояния с использованием квантовых ворот также может вызывать явление квантового взаимодействия, что обеспечивает эффективную обработку информации в квантовых вычислениях.

Таким образом, квантовые системы обладают уникальными свойствами, такими как суперпозиции состояний и возможность эволюции под воздействием квантовых ворот. Эти особенности позволяют им решать определенные задачи более эффективно, чем классические системы, в частности, в области вычислений и обработки информации.

Кубит (quantum bit) - это базовая единица информации в квантовых вычислениях, аналог классического бита. Основное отличие между классическим битом и кубитом заключается в том, что кубит может находиться в суперпозиции состояний, представляя собой комбинацию состояний 0 и 1 одновременно.

Кубит может быть представлен как вектор в квантовом пространстве, где его состояние описывается комбинацией амплитуд для состояний 0 и 1. Математически кубит можно записать как $|\psi\rangle = \alpha|0\rangle + \beta|1\rangle$, где α $|\psi\rangle = \alpha|0\rangle + \beta|1\rangle$ и β – комплексные числа, представляющие амплитуды состояний 0 и 1.

Квантовое состояние – это описание квантовой системы в определенный момент времени. В отличие от классических систем, квантовая система может

находиться в суперпозиции нескольких состояний, что является следствием принципа суперпозиции в квантовой механике [3].

Квантовые состояния описывают, в каком состоянии находятся все кубиты в системе. Например, если у нас есть два кубита, система может быть в состоянии $|00\rangle$, $|01\rangle$, $|10\rangle$ или $|11\rangle$, и, благодаря суперпозиции, может находиться в их линейных комбинациях.

Важной концепцией является квантовая суперпозиция, которая позволяет кубитам существовать во всех возможных состояниях сразу. Измерение квантовой системы приводит к коллапсу суперпозиции в одно из состояний с определенной вероятностью.

Пример: Если у нас есть кубит в суперпозиции $|\psi\rangle = \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)|0\rangle + \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)|1\rangle$, то при измерении с вероятностью $\frac{1}{2}$ он окажется в состоянии $|0\rangle$ и с вероятностью $\frac{1}{2}$ в состоянии $|1\rangle$.

В квантовых вычислениях кубиты и их состояния играют ключевую роль, обеспечивая уникальные возможности для обработки информации, которые отличаются от классических битов и состояний. [1]

Принцип суперпозиции: В квантовых вычислениях принцип суперпозиции предоставляет уникальную возможность кубитам существовать во всех возможных состояниях одновременно. Это означает, что кубит может находиться в линейной комбинации базовых состояний (0 и 1) с определенными амплитудами. Примером является состояние кубита $|\psi\rangle = \alpha|0\rangle + \beta|1\rangle$, где α и β – комплексные числа, представляющие амплитуды состояний 0 и 1.

Принцип суперпозиции обеспечивает возможность обработки информации в параллельных ветвях, что приводит к потенциальному ускорению решения определенных задач. При измерении системы кубит "выбирает" одно из состояний с вероятностью, соответствующей квадрату амплитуды этого состояния [4].

Квантовый параллелизм: Квантовый параллелизм проистекает из принципа суперпозиции и предоставляет квантовым вычислениям уникальную возможность выполнять параллельные вычисления для решения определенных задач. В классических вычислениях для проверки нескольких вариантов ответа требуется выполнить соответствующее количество вычислений, в то время как в квантовых вычислениях этот процесс может быть выполнен параллельно. Квантовый параллелизм особенно проявляется в квантовых алгоритмах, таких как алгоритм Гровера, который используется для поиска в неупорядоченном списке с квадратичным ускорением по сравнению с классическим поиском. Использование квантового параллелизма требует тщательного управления квантовыми состояниями и суперпозициями, чтобы правильно интерпретировать результаты измерений. Когда кубиты находятся в суперпозиции, они могут испытывать все возможные пути одновременно, что делает квантовые вычисления мощным инструментом для решения определенных задач.

Квантовые алгоритмы представляют собой новый класс алгоритмов, которые используют принципы квантовой механики для эффективного решения некоторых задач. Вот обзор двух известных квантовых алгоритмов без перечислений.

Алгоритм Шора:

– Задача: Алгоритм Шора предназначен для факторизации больших составных чисел на простые множители. Факторизация больших чисел классическими методами требует экспоненциального времени, что делает такие числа надежными для использования в криптографии.

– Принцип работы: Алгоритм Шора использует преобразование Фурье в конечных полях и периодические функции для поиска периода функции, связанной с числом, которое мы хотим факторизовать. Этот период можно использовать для вычисления простых множителей числа.

– Эффективность: Алгоритм Шора демонстрирует экспоненциальное ускорение по сравнению с классическими методами факторизации, что делает его потенциально угрожающим для криптографических систем, основанных на сложности факторизации больших чисел.

Алгоритм Гровера:

– Задача: Алгоритм Гровера применяется к задаче поиска в неупорядоченном списке. В классическом случае для поиска элемента в неупорядоченном списке требуется O(N) операций, где N – количество элементов. Алгоритм Гровера может выполнять поиск за O(√N) операций.

– Принцип работы: Алгоритм использует квантовый параллелизм и интерференцию для ускоренного поиска. Он применяет оператор оракула, который отмечает правильный элемент, а затем использует оператор инверсии амплитуд для повышения вероятности выбора правильного элемента.

– Эффективность: Алгоритм Гровера обладает квадратичным ускорением по сравнению с классическим поиском в неупорядоченном списке. Это означает, что при увеличении числа элементов ускорение становится более существенным.

Квантовые алгоритмы, такие как алгоритм Шора и алгоритм Гровера, открывают новые возможности для эффективного решения определенных задач, что делает их важными в области информационных технологий и криптографии.

В заключении статьи подчеркивается важность и актуальность разработки квантовых алгоритмов в современном мире. Отмечается, что они предоставляют новые подходы к решению сложных вычислительных задач, которые оказываются выше сил классическим вычислителям. Важно отметить, что, несмотря на многообещающие перспективы, разработка квантовых алгоритмов также сталкивается с техническими и теоретическими вызовами.

Источники литературы:

1. Душкин Р.В. Квантовые вычисления и функциональное программирование. – ДМК Пресс, 2014. – 318 с.

2. Нильсен М., Чанг И. Квантовые вычисления и квантовая информация. – М.: Мир, 2006. – 824 с.

3. Прескилл Дж. Квантовые вычисления в эпоху NISQ и за ее пределами // Quantum 2, 79 (2018). https://doi.org/10.22331/q-2018-08-06-79.

4. Дэвид Мермин Н. Квантовая информатика: Введение. – Издательство Кембриджского университет, 2007.

УДК 681.327.22

СОЗДАНИЕ 3D-МОДЕЛИ ГРУППЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ И ФОРМИРОВАНИЕ С НЕЁ ВИДОВ МЕТОДОМ Т-ИНСТРУМЕНТОВ

Кузина Анастасия Николаевна,
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: Nkuzina2005@yandex.ru

Иванов Алексей Юрьевич,
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: alexejji@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена построению твердотельных трехмерных моделей геометрических тел в системе AutoCAD. В ней подробно описывается процесс создания 3D-элементов различными способами. Также рассмотрен один из методов формирования чертежа в пространстве листа с помощью Т–инструментов. Ко всему прочему приводятся рисунки для лучшего представления 3D-моделей геометрических тел. Произведено оформление чертежа в соответствии с требованием ГОСТов ЕСКД.

Ключевые слова: AutoCAD, 3D модель, геометрические тела, чертеж, Т-инструменты.

Система AutoCAD предназначена в первую очередь для двумерного рисования и выпуска с ее помощью проектной документации самых различных отраслей знаний. Однако неправильно было бы считать AutoCAD инструментом только для двумерной работы. Система позволяет выполнять сложные трехмерные построения линий, поверхностей и тел и отображать их на разных видовых экранах с различных точек зрения [1].

Создадим модель группы геометрических тел (рис. 1) в рабочем пространстве 3D-моделирования.

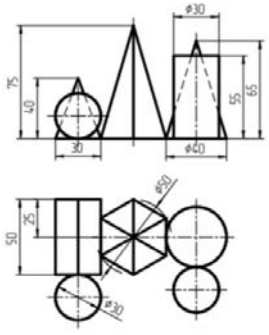


Рис. 1 Дано

Для начала в командной строке введем ISOLINES и установим 16 образующих.

Построение начнем с шестиугольной пирамиды диаметром 50. Для этого выберем команду «пирамида» (вкладка главная, панель моделирование). Зададим необходимые размеры (число сторон – 6, вписанный, радиус 25, высота 75).

Далее создадим конус. Используя команду «отрезок» и привязку к середине ребра, начертим прямую, длиной 20 мм, на конце которой будет центр конуса. Получим рис. 2.

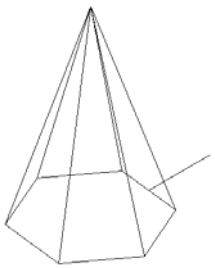


Рис. 2 Пирамида

Выберем команду «конус», зададим размеры (радиус 20, высота 65). Повторим команду «отрезок» из середины ребра конуса проведем прямую, длинной 15 мм – это будет центр цилиндра.

Цилиндр можно построить тремя способами. Первый способ: выбираем команду «цилиндр», задаем размеры (радиус 15, высота 55).

Второй способ: начертим окружность (вкладка главная, панель рисование) радиусом 15, далее выберем команду «выдавить» (вкладка главная, панель моделирование), выделим начерченную окружность и введем высоту выдавливания 55.

Третий способ: начертим окружность (радиус 15) и прямую. После этого выберем команду «сдвиг» (вкладка главная, панель моделирование). Далее выделяем прямую, а потом нажимаем enter, затем выделяем окружность и нажимаем enter.

Удалив все вспомогательные отрезки, получим рис. 3.

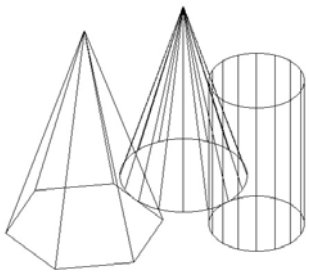


Рис. 3 Пирамида, конус и цилиндр

Чтобы построить призму необходимо сначала начертить треугольник (3D-полилинией) в плоскости XOZ, используя привязку к середине ребра, а затем выдавить его на 25 мм. Далее выделим построенную фигуру и с помощью команды «зеркало» (вкладка главная, панель редактирование) построим вторую часть призмы. Объединим две части. Для этого выберем команду «объединение» (вкладка главная, панель редактирование тела).

Далее выполним построение сферы. Для этого необходимо найти её центр. Выберем команду «отрезок». Первая точка середина ребра призмы, следующая точка @0,-15,0, нажмём enter, следующая точка @0,0,15, выполнив эти действия, получим рис. 4.

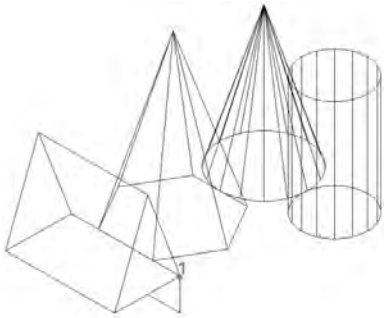


Рис. 4 Построение сферы

В точке 1 центр сферы (см. рис. 4). Выбираем команду «сфера» (вкладка главная, панель редактирование), задаем радиус (15). Удалив вспомогательные линии и поставив концептуальный вид, получим готовый чертеж (рис. 5).

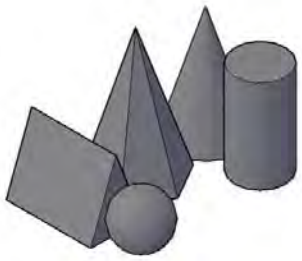


Рис. 5 Группа геометрических тел

Выставим 2D-каркас. Перейдем к формированию видов чертежа. Для этого перейдем во вкладку Лист1.

Нажмем правой кнопкой мышки Лист1 и выберем «Диспетчер параметров листов». Выберем форма ISO A2 (594.00 x 420.00). В появившемся окне нажмём Установить и Закрыть.

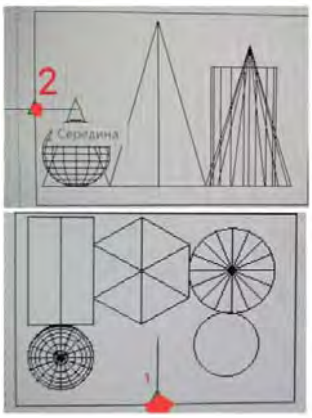


Рис. 6 Построение видов

Переместим видовой экран в правый нижний угол чертежа. Далее выберем команду (Т-вид) (вкладка главная, панель моделирование). Выберем ПСК (чертеж будем выполнять в масштабе 1:1), щелкаем левой кнопкой мышки в место расположения вида сверху, запишем имя вида (вид сверху). Построим главный вид и вид слева для этого выберем «орто», щелкнем левой кнопки мышки в точку 1 (рис. 6) и на место расположения вида, подпишем его (главный вид). Вид слева делаем аналогичным способ, но нажимаем левой кнопкой мышки в точку 2 (см. рис. 6).

Теперь необходимо изменить свойства слоев.

VPORTS – слой видового экрана;

Вид сверху – DIM– слой размеров на виде сверху;

Вид сверху – HID – слой невидимых линий вида сверху;

Вид сверху – VIS – слой видимых линий вида сверху и другие.

Видовой экран значительно упрощает процесс компоновки и подготовки чертежа к печати. Данная функция весьма удобна, когда на чертеже имеются участки, выполненные в разных масштабах, и при этом, их нужно оформить на одном листе [2].

Установим толщину видимых линий – 0,7 мм, остальных – 0,25 мм, тип невидимых линий – штриховая2. А слой VPORTS сделаем невидимым, чтобы не видеть видовой экран. После того, как нанесем оси, размеры, сделаем рамку чертежа и заполним основную надпись, получим рис. 7.

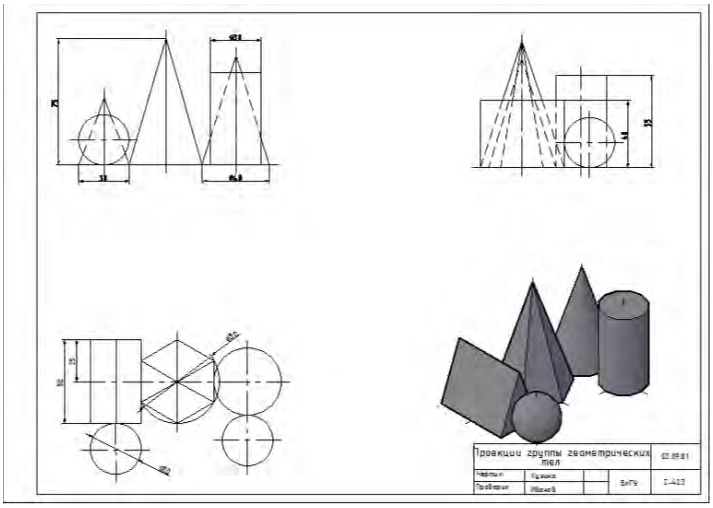


Рис. 7 Проекции группы геометрических тел

AutoCAD – популярная программа, которая позволяет чертить не только объекты в 2D пространстве, но и преобразовывать их в трехмерные [3].

Источники литературы:

1. Полещук Н.Н. Самоучитель AutoCAD. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019. – 480 с.: ил. – (Самоучитель). – ISBN 978-5-9775-4066-7.

2. Третьякова З.О., Воронина М.В., Меркулова В.А. Компьютерная графика. Система автоматизированного проектирования AutoCAD. – СПб.: ООО «Политехника-принт», 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9909691-4-8.

3. AutoCAD – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/AutoCAD (дата обращения: 25.11.23).

УДК 631

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУНКЕРА-ПЕРЕГРУЗЧИКА В ПРОЦЕССЕ УБОРКИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Кузьмин Алексей Владимирович,
Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

E-mail: 987-1-789@mail.ru

Аннотация. Использование бункера-перегрузчика в процесс уборки зерновых культур является эффективным и прогрессивным подходом к уборке урожая. Она включает в себя три основных этапа: подготовку комбайна, непосредственно уборку урожая и последующую обработку собранного зерна. Преимущества трехзвенной системы уборки заключаются в повышении производительности и снижении затрат на уборку урожая. Использование комбайнов с высокой производительностью и современных технологий позволяет ускорить процесс уборки.

Ключевые слова: трехзвенная уборка зерна, комбайн, бункер-перегрузчик, грузовой транспорт, производительность.

Наибольшие объемы перевозок в сельском хозяйстве выполняются в период уборочных работ при уборке зерновых культур. При организации уборочно-транспортного процесса требуется жесткая согласованность транспортных средств с комбайнами, иначе в результате случайного варьирования рабочих циклов комбайнов и транспортных средств производительность уборочно-транспортного комплекса снижается.

Жесткие требования к своевременному обслуживанию уборочных операций при изменяющихся условиях, создают необходимость в гибкой организации работы автотранспорта. На основании чего, требуется найти наиболее правильный план перевозок и определить необходимое количество автотранспортных средств, что позволит выполнять транспортные работы в условиях неравномерности при минимальных затратах.

Ускорение производительности комбайнов с помощью бункера – один из рациональных путей сокращения уборочной страды и снижения этих рисков. Технология несложная. Первый шаг – подбор бункера. Тут важно не ошибиться, выбрать «по размеру», как одежду. Нужно учитывать особенности своего комбайно-тракторного парка, а также характеристики убираемых полей, средней урожайности, требования к давлению на почву и т. д. К примеру, действуя из благих побуждений – уменьшение количества покупаемой техники, задействование мощного трактора и сокращение персонала (трактористов) – инженер может поспешить и заказать вместо двух средних бункеров один «самый большой», в который имеющиеся комбайны не дотянутся для выгрузки.

Также важно знать, что каждая модель бункера предполагает работу с трактором определенной мощности: чем больше зерна перевозит бункер, тем большее тяговое усилие ему потребуется. Поэтому нужно соотнести имеющиеся в хозяйстве тракторы с рассматриваемыми к приобретению машинами. Это исключит необходимость приобретения специального трактора под бункер-перегрузчик.

Следующий пункт – вместимость. Бункер подбирается так, чтобы его объем кратно соответствовал объему зерновых бункеров комбайнов. Тогда, работая в связке, уборочная техника обеспечит максимальный технологический эффект.

При включении бункера-перегрузчика в процесс уборки урожая – уборка осуществляется тремя рабочими звеньями: комбайнами, бункерами-перегрузчиками и автотранспортом. С применением бункера-перегрузчика производительность комбайнов возрастает в среднем на 30%.[1]

Трехзвенный подход к посевной и уборке – это метод, который используется в сельском хозяйстве для увеличения производительности и оптимизации использования ресурсов техники. И без использования бункера-перегрузчика тут не обойтись.

В схеме взаимодействия участвуют три основных звена (рисунок 1):

1. Уборочный комбайн,
2. Бункер-перегрузчик,
3. Грузовой транспорт для перевозки зерна, семян или иных сыпучих продуктов.

Рассмотрим трехзвенный подход по отдельности на примерах уборки и сева. Один из ключевых элементов технологии трехзвенной уборки – это бункер-накопитель. С его помощью можно перегружать в бункер зерно прямо с работающего в поле уборочного комбайна и доставлять к зерновозу, ожидающему на краю обрабатываемого поля. При этом комбайн продолжает работать без остановок [2].



Рис. 1 Трехзвенная технология уборки зерновых культур

Подобное использование перегрузчика существенно ускорит процесс, что позволит уместиться в агросроки уборки и снизить потери урожая. Использование перегрузчиков также дает возможность оптимизировать рабочее время и ресурсы, так как сокращает время на перегрузку и повышает эффективность работы транспорта.

Чтобы максимизировать вашу выгоду от применения трехзвенной технологии уборки с использованием перегрузчиков, бункер рекомендуется

подбирать таким образом, чтобы его объем был кратен суммарному объему бункеров нескольких уборочных комбайнов.

Аналогичное условие применимо и для грузового автотранспорта. Например, зерновозы должны совпадать с бункером-перегрузчиком по грузоподъемности. Что позволит целиком заполнить зерновоз уже при однократной выгрузке из перегрузчика.

При таком подходе можно заполнить зерновоз в 25 или 32 тонны в среднем за 4 минуты. И без простоев в ожидании полной загрузки. А комбайн в это время продолжит работу в поле.

Трехзвенный подход с применением бункера-перегрузчика используется не только для уборки урожая, но и для посева сельхозкультур. Это позволяет оптимизировать процесс посева, снизить затраты на трудовые ресурсы и повысить производительность.

Как и в случае с трехзвенной технологией уборки, при севе бункер-перегрузчик также играет роль буферной зоны между посевной и грузовой техникой, исключая простои. В ночной сев применение бункера позволяет уменьшить количество персонала на поле.

Схема трехзвенной посевной при этом выглядит следующим образом[3]:

Грузовой транспорт подвозит к полю посевной материал с основного склада. Из грузовика семена за считанные минуты загружаются в бункер-перегрузчик, после чего грузовик вновь свободен и может делать следующую “ходку” за посевной продукцией на склад или использоваться для иных целей по вашему усмотрению. Тем временем сеялки продолжают работать с загруженным в них ранее посевным материалом. А перегрузчик уже спешит по полю к вашим сеялкам, чтобы загрузить новую порцию семян в их собственные бункеры.

Использование бункеров-перегрузчиков и трехзвенных технологий может:

Увеличить скорость уборки или посева, что позволит уложиться в оптимальные сроки для проведения данных агротехнических работ.

Сократить время и затраты на трудовые ресурсы. В том числе за счёт устранения простоев основной техники.

Сократить затраты на покупку и амортизацию (ремонт, запчасти и др.) дополнительных единиц основной техники: тракторы, комбайны, посевные комплексы, манипуляторы и т.п.

Решить проблему с недостатком комбайнов в хозяйстве.

При соблюдении определенных условий бункер-перегрузчик-накопитель для зерна и зерновых, бобовых и масленичных культур способен заменить 1 комбайн, если использовать его в связке с 2-мя комбайнами.

Источники литературы:

1. Как ещё можно использовать бункер-перегрузчик? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bonum-trailer.ru/blog/drugoe/kak-eshchye-mozhno-ispolzovat-bunker-peregruzchik/?ysclid=lpa1ytfz8m507137880 (дата обращения 22.11.2023).

2. Преимущества трехзвенной уборки с бункером-перегрузчиком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://agropost.ru/selhoztehnika/selskohozyaystvennaya-tehnika/preimushestva-trehzvennoy-uborki-s–bunkerom.html?ysclid=lp8plf0raz307950043. (дата обращения 22.11.2023).

3. Трехзвенный подход: советы по эксплуатации бункеров-перегрузчиков зерна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.agroinvestor.ru/technologies/article/26533-trekhzvennyy-podkhod/. (дата обращения 22.11.2023).

УДК 631.527

СЕЛЕКЦИЯ ПОДСОЛНЕЧНИКА В УСЛОВИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Кущ Глеб Александрович,
Глазков Андрей Валерьевич,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

E-mail: gkushch@inbox.ru

Аннотация. Краснодарский край лидирующий регион России по выращивания подсолнечника, однако получению высоких урожаев мешают различные болезни. Решением этой проблемы может быть селекция подсолнечника на устойчивость к самым экономически опасным патогенам. В данной статье рассмотрены методы и основные направления селекции подсолнечника на устойчивость к болезням.

Ключевые слова: подсолнечник, селекция, фитопатогены, болезни.

Непрерывный рост численности населения и высокий спрос на продукты питания привели к голоду, вспышкам болезней и даже смерти от истощения; следовательно, существует необходимость в большей активизации сельскохозяйственной практики для максимального производства продовольствия для населения [1].

В соответствии с Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента № 120 от 30 января 2010 г., развитие сельского хозяйства является основой обеспечения продовольственной независимости России. На достижение параметров, определенных Доктриной, нацелена Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, предусматривающая стимулирование роста производства сельскохозяйственной и пищевой продукции, развитие биотехнологий, техническую и технологическую модернизацию производства, повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках [4].

Краснодарский край является одним из лидирующих регионов в аграрном секторе сельского хозяйства России. Такой уровень аграрности достигается благодаря имеющимся в крае климатическим, земельным и водным ресурсам. На данный момент, общая площадь земель сельскохозяйственного назначения в крае равняется более 3700 тысяч га [1].

Как пишет в своей статье Батурьян М.А., «мелиорация засоленных почв и применение предупредительных мероприятий имеет особое значение в Краснодарском крае» [6].

Большая часть Краснодарского края, особенно в его северной зоне, занимает зерновое направление сельского хозяйства. По рельефу – это плоская

низменная равнина, имеющая весьма малый уклон на запад и северо-запад, чему соответствует и преобладающее направление протекающих здесь степных рек.

Исследователи Чижевская Н.А. и Батурьян М.А и отмечают, что «культуры под орошением дают большие урожаи, однако более подвержены поражению болезнями» [8].

Растения постоянно подвергаются атаке со стороны всевозможных патогенов, таких как бактерии, грибки и насекомые-вредители, которые повреждают урожай [2].

На формирование урожая и его качество огромное влияние оказывают возбудители болезней, которые находятся в почве, на растительных остатках, семенах и в воздухе. Значительный экономический ущерб современным сортам и гибридам подсолнечника наносят возбудители грибных болезней и фитопатогенные бактерии. Их вредоносность, в значительной степени, зависит от технологии возделывания, условий среды и устойчивости генотипа [7].

С увеличением производственных площадей под масличными культурами возрастает потребность в сортименте и качественных семенах.

Вместе с развитием новых методов и подходов в селекции, меняющимися требованиями современного рынка, расширением сферы использования растительного сырья, изменились агротехнологии и, соответственно, нормы высев [3].

Болезни, которые поражают подсолнечник, могут серьезно снизить урожайность и качество семян. Эволюция вирулентных рас заразихи подсолнечника и ложной мучнистой росы делает селекцию на устойчивость к ним непрерывным процессом.

Устойчивость подсолнечника к P. halstedii контролируют Pl гены. К настоящему времени у культурного и дикорастущего подсолнечника определено более 20 Pl генов, и их широко используют в селекции. Однако генетическая устойчивость подсолнечника к болезни со временем преодолевается из-за появления новых рас патогена, которых к 2019 г. в мире зарегистрировано более 45 [5].

В результате гибридологического анализа, выявлено, что ген устойчивости Or7 к новой вирулентной расе заразихи G не доминирует полностью. Ведутся поиски молекулярно-генетических маркеров, контролирующих устойчивость к заразихе и ложной мучной росе.

Устойчивость к болезням может различаться в зависимости от региона и условий выращивания, поэтому сельскохозяйственные производители обычно выбирают сорта подсолнечника, которые наиболее подходят для своего конкретного региона и климата. Чтобы узнать о самых новых гибридах и сортах с устойчивостью к болезням, рекомендуется обратиться к семенным компаниям или исследовательским институтам, специализирующимся на сельском хозяйстве.

Далее мы перечислим некоторые гибриды подсолнечника устойчивые к разным болезням:

Клип – этот гибрид подсолнечника характеризуется высокой устойчивостью к болезни бактериозу (Pseudomonas syringae pv. helianthi) и

ложной мучнистой росе (Plasmopara halstedii). Он разработан с учетом региональных особенностей, включая условия Краснодарского края.

Гелиосол Гарант – еще один гибрид, который может быть адаптирован к условиям Краснодарского края и обладать устойчивостью к бактериозу и другим болезням, характерным для этого региона.

Спартакус – этот гибрид также может обладать устойчивостью к различным болезням, включая ложную мучнистую росу и бактериоз.

Радуга Альянс – гибрид, который может иметь устойчивость к бактериозу и другим болезням.

Так в Краснодаре были выведены среднеранние сорта подсолнечника с высоким содержанием масла и устойчивостью к ложной мучной росе, такие как среднераннеспелый гибрид Тайфун и раннеспелый сорт Платоныч.

Среди последних селекционных достижений можно выделить среднеранний продуктивный гибрид Тайзар, который одновременно устойчив к вирулентной расе заразихи G и нескольким расам возбудителя ложной мучной росы. Этот гибрид был представлен на государственное сортоиспытание в 2021 году.

Селекционеры, занимающиеся улучшением подсолнечника, активно внедряют современные научные достижения, чтобы ускорить процесс селекции. Имеются различные методы, которые они применяют: классическая селекция, включая индивидуальный отбор, гибридизацию и мутагенез, маркер-ориентированная селекция, использующая белковые и генетические маркеры, а также перспективное направление – генетическое редактирование с применением методов, таких как агробактериальная трансформация, генетическая баллистика и технологии CRISPR.

Однако, несмотря на все преимущества технологий редактирования генома, следует учитывать, что последствия могут оказаться непредсказуемыми. Например, редактирование генома может вызвать отложенные неблагоприятные эффекты, такие как увеличенная чувствительность к синтетическим вредителям и другие нежелательные последствия.

Поэтому для использования этих технологий необходима система контроля скрытых изменений с возможным отложенным негативным воздействием на урожайность или здоровье человека, а также на окружающую среду.

В улучшении эффективности мирового растениеводства сорта по-прежнему играют важную роль, поэтому селекционеры ищут более рациональные и экономичные методы их создания.

Краснодарский край является одним из крупнейших регионов России по производству подсолнечника, и борьба с болезнями, такими как фузариоз, мучнистая роса и бактериоз, имеет ключевое значение для обеспечения высоких урожаев.

Селекционеры активно занимаются разработкой сортов подсолнечника, которые были бы устойчивы к этим болезням. Они применяют современные методы селекции, включая как классические, так и молекулярно-генетические подходы. С помощью маркер-ориентированной селекции и генетического анализа они могут определить гены, ответственные за устойчивость к болезням, и внедрить их в геном новых сортов.

Такие устойчивые сорта могут значительно снизить потери от болезней и обеспечить более стабильный урожай. Это важно как для экономического благосостояния сельскохозяйственных производителей в Краснодарском крае, так и для обеспечения продовольственной безопасности региона и страны в целом.

Источники литературы:

1. Adeleke B.S., Babalola O.O. Oilseed crop sunflower (Helianthus annuus) as a source of food: Nutritional and health benefits // Food Science & Nutrition. – 2020. – Т. 8. – №. 9. – С. 4666-4684.

2. Белова М.К. Биологизированная система защиты огурца (Cucumis sativus) в защищенном грунте / М.К. Белова, С.С. Цыгикало // Защита растений от вредных организмов: Материалы XI международной научно-практической конференции, Краснодар, 19-23 июня 2023 года. Том Выпуск 11. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2023. – С. 50-52. – EDN RYPCYI.

3. Гончаров Сергей Владимирович, Долгих Людмила Александровна Анализ и тенденции рынка масличных культур // Бюллетень ГНБС. – 2019. – № 132 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-tendentsii-rynka-maslichnyh-kultur (дата обращения: 18.10.2023).

4. Государственная программа развития сельского хозяйства Российской Федерации и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.

5. Ивебор М.В. и др. Ложная мучнистая роса подсолнечника на юге России //Защита и карантин растений. – 2019. – № 10. – С. 29-33.

6. Мелиорация засоленных почв в Краснодарском крае / В.А. Бабенко, Н.А. Чижевская, Т.А. Нигматуллин, М.А. Батурьян // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сборник VI Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 20 декабря 2021 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2021. – С. 14-17. – EDN URHDJA.

7. Миргородский Н.А. Влияние сроков посева и нормы высева семян на поражаемость болезнями и продуктивность подсолнечника / Н.А. Миргородский, И.А. Котлярова, А.С. Бушнев // Актуальные вопросы биологии, селекции, технологии возделывания и переработки сельскохозяйственных культур: Сборник материалов 12-й Международной конференции молодых учёных и специалистов, Краснодар, 01-03 марта 2023 года. – Краснодар: Федеральный научный центр "Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур имени В.С. Пустовойта", 2023. – С. 166-171. – DOI 10.25230/conf12-2023-166-171. – EDN YGSXON.

8. Чижевская Н.А. Система дождевального орошения / Н.А. Чижевская, М.А. Батурьян // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сборник VI Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 20 декабря 2021 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2021. – С. 485-487. – EDN RURYOM.

УДК 502.171

ТЕХНОГЕННЫЕ И ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ

Осадчий Иван Юрьевич,
Научный руководитель: Корогод Ольга Алексеевна,
Тюменский индустриальный университет, г. Сургут

E-mail: korogodoa@tyuiu.ru

Аннотация. В данной статье исследуются различия, причины и последствия двух типов катастроф – техногенных и природных. Также рассматриваются вопросы предотвращения и готовности к катастрофам, включая развитие систем предупреждения и реагирования, строгие нормы безопасности и экологические стандарты.

Ключевые слова: понятие катастрофы того или иного характера, чрезвычайная ситуация (ЧС), общественная безопасность и устойчивое развитие.

В современном мире масштаб и частота катастроф и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера увеличиваются с каждым годом за счет глобального потепления и большего использования передовых технологий, безопасность которых может быть не полностью.

Техногенные и природные катастрофы имеют серьезные последствия для окружающей среды и общества. Они могут привести к гибели людей, разрушению жилых и промышленных зон, потере сельскохозяйственных угодий и угрозе экосистемам. Однако причины и последствия этих катастроф различны.

Техногенные катастрофы возникают в результате деятельности человека. Они включают аварии на промышленных объектах, авиационные происшествия, автомобильные аварии и т.д. Такие катастрофы обычно происходят из-за нарушений технических стандартов, неправильной эксплуатации оборудования или человеческого фактора. Например, авария на ядерной электростанции Чернобыль в 1986 году стала одной из крупнейших техногенных катастроф в истории, с огромными последствиями для здоровья людей и окружающей среды.

Природные катастрофы, напротив, вызваны природными явлениями, такими как землетрясения, наводнения, ураганы, заражения вирусами и другие. Они являются неотъемлемой частью планеты Земля и могут произойти в любом месте и в любое время. Например, землетрясения могут вызвать разрушения зданий, потерю жизней и создать хаос в обществе. Наводнения могут привести к эвакуации населения, разрушению инфраструктуры и потере сельскохозяйственных угодий. Эти катастрофы имеют долгосрочные последствия для экосистем и требуют соответствующей реакции и восстановления.

Природные и техногенные катастрофы являются серьезными угрозами для человечества, окружающей среды и экономики. Они имеют различные причины и последствия, но требуют срочных мер для предотвращения и смягчения их воздействия.

Основными причинами возникновения обоих видов катастроф являются: изношенность основных производственных фондов, снижение производственной и технологической дисциплины, отсутствие современных систем управления опасными процессами, отсутствие финансовых средств, ухудшение материально-технического обеспечения сил ликвидации аварий, невыполнение нормативных объемов планово-предупредительных ремонтов, низкая надежность гидротехнических сооружений – плотин, ограниченная готовность сил РСЧС к локализации и ликвидации лесных пожаров, беспечность и халатность людей.

Статистика предоставляет общую картину техногенных и природных катастроф в России в 2022 году:

В 2022 году на территории РФ произошло 242 ЧС (рисунок 1).

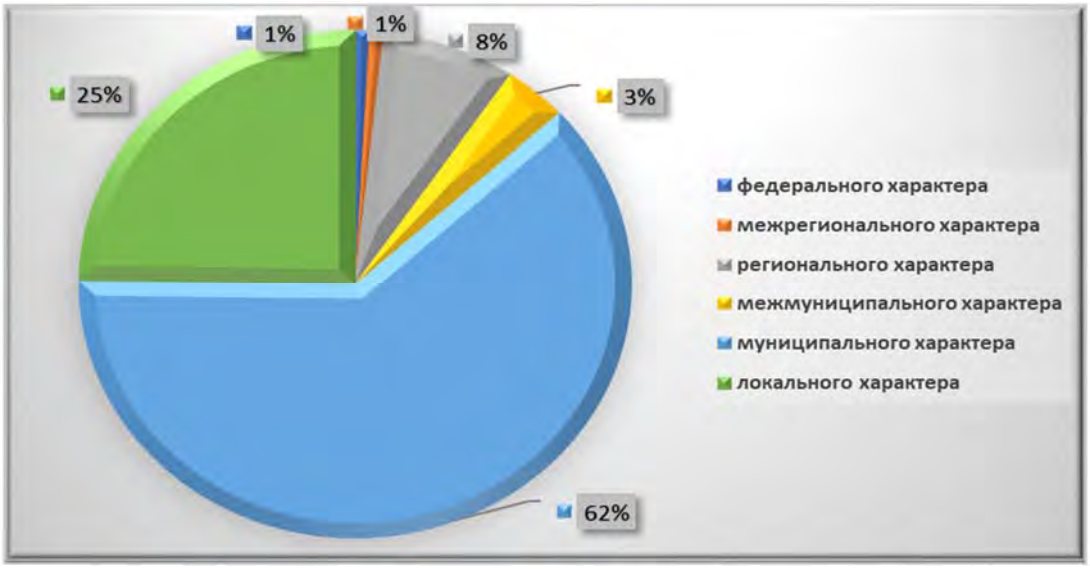


Рис. 1 Техногенные и природные катастрофы в России в 2022 году

Доля общего числа ЧС показана на рисунке 2.

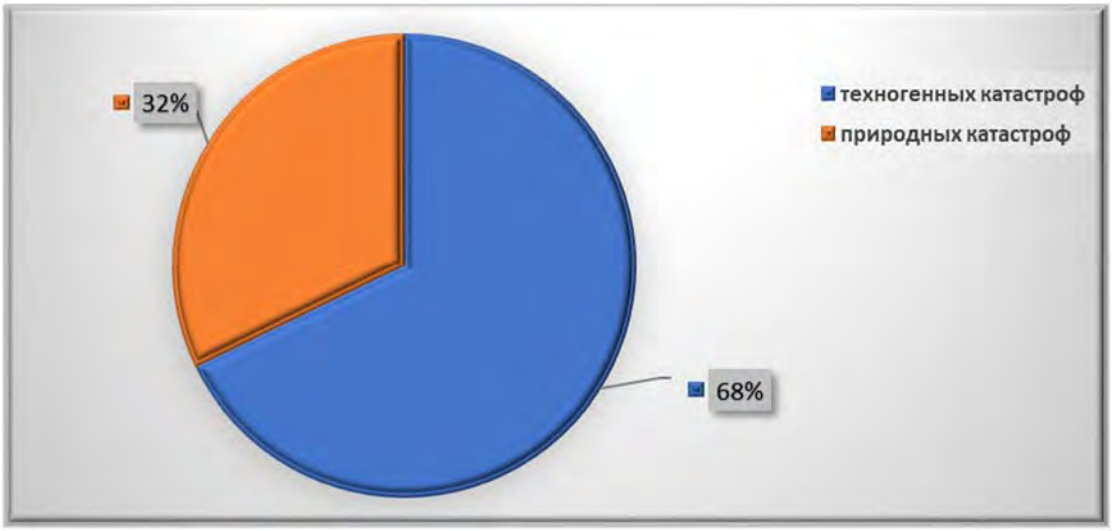


Рис. 2 Структура техногенных и природных катастроф

Общий материальный ущерб от ЧС в 2022 г. составил 7,8 млрд руб., из которых:

– от катастроф техногенного характера – 596,5 млн руб. (7,62 % от общего материального ущерба);

– от катастроф природного характера – 7,2 млрд руб. (92,38 % от общего материального ущерба).

В 2022 г. произошли 164 катастрофы техногенного характера.

По сравнению с 2021 г. количество ЧС техногенного характера уменьшилось на 13,68 % (в 2021 г. – 190 ЧС).

Сведения по характеру и виду источников возникновения техногенных катастроф в динамике 2021-2022 г. (рисунок 3).



Рис. 3 Источники возникновения техногенных катастроф

В 2022 г. преобладали следующие техногенные катастрофы:

– обнаружение (взрыв) взрывоопасного предмета – 55, в 2021 г. – 0;

– аварии на автомобильном транспорте – 30, в 2021 г. – 99;

– взрывы и (или) разрушения (обрушения) в зданиях, сооружениях, предназначенных для постоянного или длительного (круглосуточного) проживания людей – 19, в 2021 г. – 15;

– аварии на воздушном транспорте – 17, в 2021 г. – 26;

– аварии на водном транспорте – 9, в 2021 г. – 2.

В 2022 г. произошли 78 катастроф природного характера. По сравнению с 2021 г. количество катастроф природного характера уменьшилось на 60,2 % (в 2021 г. – 196 ЧС).

Сведения по характеру и виду источников возникновения природных катастроф в динамике 2021-2022 г. (рисунок 4).

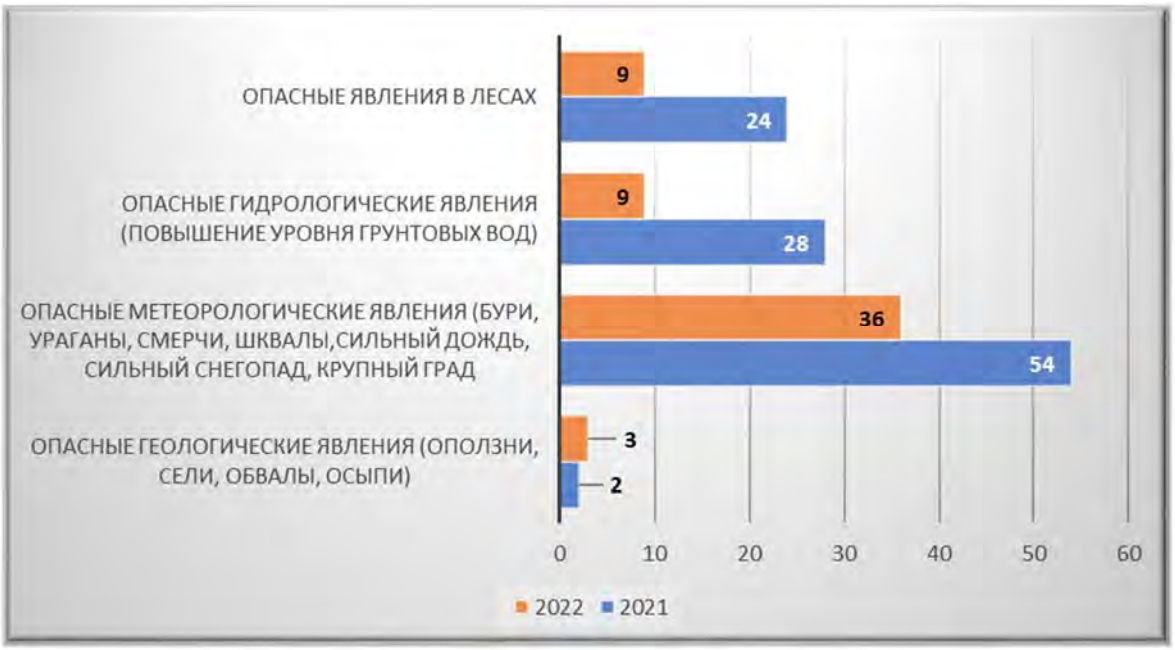


Рис. 4 Источники возникновения природных катастроф

В 2022 г. преобладали следующие природные ЧС:

– высокий уровень воды (половодье, зажор, затор, дождевой паводок) – 9, в 2021 г. – 28;

– комплекс неблагоприятных явлений – 9, в 2021 г. – 0;

– очень сильный ветер, ураганный ветер, шквал, смерч – 9, в 2021 г. – 27;

– лесные пожары и другие ландшафтные (природные) пожары – 9, в 2021 г. – 24.

Таким образом, из приведённых статистических данных видна общая тенденция снижения в 2022 году как техногенных, так и природных катастроф. Общее количество ЧС в 2022 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 37,31 % (в 2021 г. – 386 ЧС).

Для борьбы с природными и техногенными катастрофами необходимо принимать меры предотвращения и готовности. Это включает в себя разработку и реализацию строгих норм безопасности, создание систем предупреждения и реагирования, проведение регулярных тренировок и обучения населения, а также разработку устойчивого планирования и инфраструктуры.

Основными принципами защиты населения, окружающей среды и объектов экономики при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера являются:

– гласность и информирование населения и организаций о прогнозируемых и возникающих чрезвычайных ситуациях, мерах по их предотвращению и ликвидации;

– заблаговременное определение степени риска и значения деятельности организаций и граждан, если она представляет потенциальную опасность,

– обучение населения методам защиты и осуществлению мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

– обязанность проводить спасательные, аварийно-восстановительные и другие неотложные работы по ликвидации чрезвычайных ситуаций, оказывать неотложную медицинскую помощь, социальную защиту населения и

пострадавших работников, возмещение вреда, причиненного чрезвычайными специями здоровью и имуществу граждан, окружающей среде и экономические объекты.

Кроме того, важно уделять внимание устойчивому развитию, чтобы снизить уязвимость перед катастрофами и обеспечить устойчивость экологических систем. Это включает в себя управление природными ресурсами, снижение выбросов загрязняющих веществ, защиту экосистем и создание устойчивых инфраструктур.

В целом, техногенные и природные катастрофы требуют комплексного подхода для минимизации их последствий и обеспечения безопасности людей и окружающей среды.

В заключение, природные и техногенные катастрофы представляют серьезные вызовы для человечества. Понимание и осознание их природы, причин и последствий, а также принятие соответствующих мер для предотвращения и смягчения их воздействия, являются неотъемлемой частью общественной безопасности и устойчивого развития.

Источники литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Российская газета. – 2007. – № 111. – 26 мая.

2. Камзолкин В. Новая классификация чрезвычайных ситуаций / В. Камзолкин // Гражданская защита. – 2007. – № 11.

3. А.А. Вострикова, О.А. Морозова. Усовершенствование международной базы данных EM-DAT для корректного статистического учета катастроф и стихийных бедствий на примере Российской Федерации / А.А. Вострикова, О.А. Морозова // Технологии гражданской безопасности. – 2022. – Т. 19. – № 1 (71).

4. Министерство Российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2022 году»: (сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mchs.gov.ru/uploads/document/2023-05-19/f632a8be1f2ec57b78712234d5cfc06b.pdf (дата обращения 08.11.2023). – Текст: электронный.

УДК 004.021

МЕНЕДЖЕР КЛЮЧЕЙ АЛГОРИТМОВ СИММЕТРИЧНОГО ШИФРОВАНИЯ ДЛЯ БОЛЬШИХ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ

Панченко Даниил Романович,
Матеюк Евгений Анатольевич,
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

E-mail: daniil-2005-zima@mail.ru

Аннотация. В данной научной работе исследуется тема шифрования, которая играет важную роль в защите информации от несанкционированного доступа. Основной целью исследования является анализ различных методов шифрования и их применение в современных системах безопасности и использование в менеджерах ключей. В работе рассматриваются основные принципы симметричного и асимметричного шифрования, а также методы стеганографии для сокрытия информации в носителях данных. Полученные результаты и выводы позволят разработчикам и специалистам в области информационной безопасности оптимизировать работу систем шифрования и обеспечить более эффективную защиту информации.

Ключевые слова: шифрование, менеджер ключей, безопасность, алгоритмы, симметричное шифрование, асимметричное шифрование, кибербезопасность, персональные данные.

В современном мире с каждым днем развиваются цифровые технологии, вместе с которыми возникают и новые проблемы. Одним из самых актуальных вопросов является защита информации, которая регулярно требуется в Интернет-пространстве. Защита информации необходима при безопасном хранении данных и их передаче.

Шифрование – обратимое преобразование информации в целях сокрытия от неавторизованных лиц с предоставлением в это же время авторизованным пользователям доступа к ней.

Шифрование – это один из ключевых инструментов в обеспечении безопасности данных. Оно позволяет зашифровать информацию таким образом, чтобы только авторизованные лица имели доступ к ней.

Традиционно шифрование разделяют на соответствующие виды: выделяют аппаратное и программное, симметричное и асимметричное шифрования. Симметричное шифрование в свою очередь дифференцируют на блочное и потоковое.

Аппаратное шифрование использует отдельное устройство для процесса шифрования, иначе говоря, не использует основные ресурсы ЭВМ и может быть применено отдельно. В качества такого устройства используется специальный процессор, расположенный непосредственно на внешнем накопителе. Процессор содержит генератор случайных чисел для создания ключа шифрования, который

разблокируется при помощи пользовательского пароля. Защита ключей и критически важных параметров безопасности производится аппаратными средствами шифрования, аутентификация также проводится с применением аппаратных средств. Это позволяет повысить производительность за счет освобождения ЭВМ от необходимости обработки задач шифрования. Такой метод обеспечивает высокую экономическую эффективность и поддержку масштабирования для средних и крупных предприятий. Функция шифрования постоянно доступна и привязана к конкретному устройству, при этом не требуется установка дополнительных драйверов или программ. Данные также защищены от наиболее распространенных атак, таких как: Cold Boot Attack, внедрение вредоносного кода или прямой перебор паролей.

Программное шифрование представляет собой программное обеспечение, основной задачей которого является шифрование и дешифрование данных.

Совместное использование ресурсов компьютера для шифрования данных одновременно с работой других программ определяет уровень защиты ЭВМ и накопителя. В качестве ключа шифрования данных используется пароль, заданный пользователем.

Существует уязвимость при атаках методом перебора паролей, когда злоумышленники получают доступ к памяти компьютера и обнуляют счетчик попыток.

Шифрование может быть реализовано для всех типов носителей данных.

Выделяют следующие преимущества программного шифрования, такие как:

1. Конфиденциальность данных шифрование позволяет предотвратить несанкционированный доступ к информации, защищая ее от использования в случае утечки данных;

2. Программное шифрование может быть применено к различным типам данных, включая последовательности байт, тексты, изображения и т. д;

3. Программное шифрование позволяет контролировать доступ к зашифрованным данным, путем назначения паролей или установки прав доступа;

4. Используемые алгоритмы шифрования обеспечивают надежность и устойчивость к атакам ввиду их обширному тестированию и анализу, что позволяет достичь алгоритмической стойкости.

Первым шифрованием реализованным программно – было симметричное шифрование. Симметричное шифрование – шифрование в котором используется один ключ для шифровки и дешифровки и один набор операций. Симметричные шифры по сравнению с асимметричными являются более быстрыми, что делает их актуальными даже с учетом их большей уязвимости. Разделяют блочные и потоковые шифры.

Блочные шифры – оперируют последовательностями байт фиксированной длины, содержат множество раундов шифрования, вследствие чего возникает лавинный эффект когда один измененный байт влияет на всю зашифрованную строку. Существует две ключевые разновидности блочных шифров: SP-сети и сети Фейстеля. В случае, если последовательность бит недостаточной длины, её дополняют определенным образом. Существует несколько способов дополнить последовательность:

– PKCS#7 – дописывает в конце неполного блока набор байт, каждый из которых равен числу дописанных байт;

– ISO/IEC 7816-4 – добавляет один бит 1 и последовательность 0 до конца блока, если последний блок полон, ведет себя аналогично PKCS#7;

– ANSI X9.23 – дополняет блок набором нулевых байт и числом дополненных байт

Если последний блок полностью заполнен – добавляется еще один блок состоящий полностью из дописанных байт.

Потоковые шифры – шифры, где каждый элемент последовательности переводится в зашифрованный вид в зависимости от применяемого ключа и его позиции в сообщении.

Генератор случайных чисел выдает определенную числовую последовательность, которая накладывается на шифруемую информацию при помощи операции сложения по модулю два. На выходе получаются зашифрованные данные. Наиболее популярный потоковый шифр – RC4, признанный органами стандартизации. Надежность потокового шифрования зависит от числовой последовательности, выдаваемой генератором. Потоковые шифры разделяют на два вида.

Синхронные потоковые шифры – вид шифрования, когда генерация потока ключей происходит вне зависимости от шифротекста и открытого текста. В момент шифровки генератор ключей выдает потоки битов, идентичные тем, что используются при дешифровке. Потеря знака шифротекста приводит к сбою в синхронизации между генераторами и проблемам с расшифровкой остальной части текста.

Самосинхронизирующиеся потоковые шифры – вид асинхронных потоковых шифров, где создание потока ключей возлагается на функцию самого ключа и установленного числа знаков шифрованного текста. Каждое сообщение начинается со случайного заголовка с конкретным числом (N) битов. Поэтому, каждый зашифрованный символ может быть дешифрован, если корректно были получены предыдущие N символов зашифрованного текста, и функция ключа известна.

К достоинствам симметричного шифрования причисляют:

– Скорость работы по сравнению с асимметричным шифрованием;

– Достигается простота реализации за счет более простых операций;

– Возможность масштабирования схем за счет блоков;

– Меньшая требуемая длина ключа для сопоставимой стойкости.

Использование симметричного шифрования влечет за собой следующие недостатки:

– Сложность управления ключами в большой сети;

– Сложность обмена ключами. Для применения необходимо решить проблему надежной передачи ключей каждому абоненту, так как нужен секретный канал для передачи каждого ключа обеим сторонам;

– Высокие требования к передаче и хранению самого ключа;

– Для безопасной передачи ключа необходим безопасный канал.

При использовании средств шифрования в больших корпоративных сетях зачастую возникают сложности, связанные с хранением и использованием

множества ключей, которые необходимо хранить и передавать различным сотрудникам.

Для решения данной проблемы необходимо наличие специального утилитарного программного обеспечения, которое может совмещать в себе как список ключей шифрования с возможностью их классификации, а также безопасного хранения данных, так и необходимый и достаточный функционал для работы с такими ключами, например: просмотр истории ключей, миграции ключей из одной сети в другую, ограничения доступа в использовании ключей, функции мгновенного шифрования и дешифрования по специальным алгоритмам и многое другое.

На схеме ниже (рис. 1) изображена схема взаимодействия компонентов программного обеспечения.

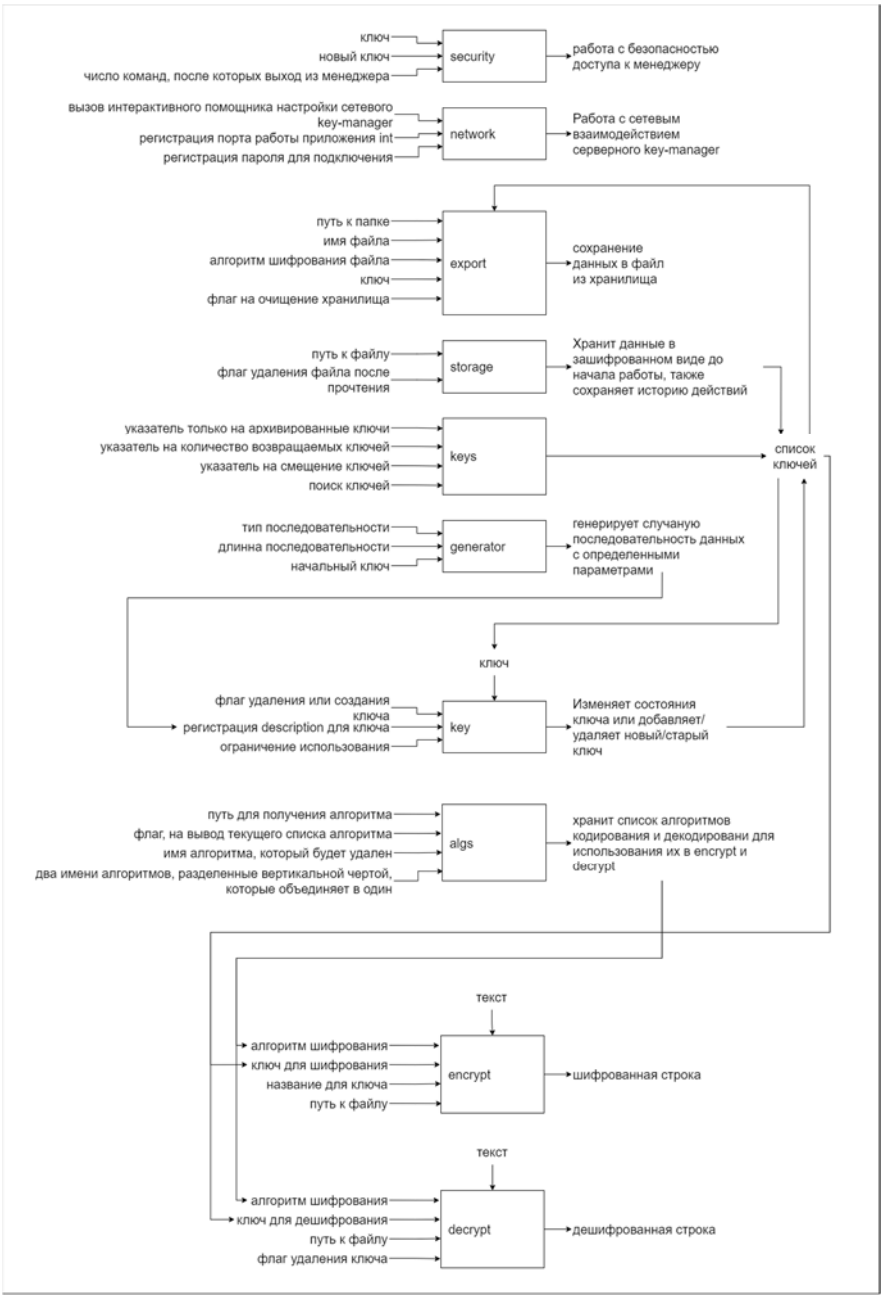


Рис. 1 Схема взаимодействия компонентов программного обеспечения

На схеме отображены блоки:

– algs – Содержит набор алгоритмов кодирования и декодирования, которые могут быть использованы для зашифровки и расшифровки информации;

– encrypt – С помощью указанного алгоритма преобразует строку в зашифрованный вид, используя соответствующий ключ;

– decrypt – Он осуществляет дешифрацию строки, используя указанный ключ и алгоритм;

– storage – Сохраняет информацию в зашифрованном состоянии перед началом использования и также сохраняет историю совершенных действий;

– generator – Создает набор случайных данных в соответствии с заданными параметрами;

– export – Запись информации в файл из хранилища;

– security – Работа над безопасностью доступа к менеджеру;

– keys – По заданным аргументам, функция возвращает список ключей, содержащих объекты с полями [{ "type" : "key" , "data" : { "text" : "KEY" , "description" : "TEXT" , "removed" : false , "used" : { "count" : int , "used" : int } , "expired" : long } }];

– key – Модифицирует состояние ключа либо вносит изменения в него, добавляет или удаляет новый или существующий ключ;

– network – Организация взаимодействия сетевого сервера key-manager.

Реализация стандартного обработчика менеджера ключей шифрования приведена ниже с использованием языка программирования C.

Для решения вопросов безопасности при пользовании менеджером ключей используется специальный встроенный модуль, который имеет название "security".

Данный модуль позволяет обеспечить безопасность информации, которая хранится на локальном диске пользователя, от несанкционированного к ней доступа. Схематически устройство модуля показано на изображении ниже (рис. 2).

Для доступа к конфиденциальной информации используется специальный ключ, на схеме обозначен как "password". Данный ключ применяется в алгоритме симметричного шифрования AES, с помощью которого вся секретная информация принимает нераспознаваемый злоумышленником вид. Таким образом удается достичь полной безопасности в хранении информации менеджером, в отличие от других похожих систем, где секретный ключ используется исключительно для доступа к программному интерфейсу программного обеспечения.

Модуль "security" состоит из двух подмодулей шифрования (security encrypt) и дешифрования (security decrypt). Относительно подмодуля шифрования подмодуль дешифрования достаточно прост – ему необходимо только расшифровать данные по указанному ключу.

Подмодуль шифрования выполняет полный анализ системы на наличие конфиденциальный данных, и при изменении пользователем специального ключа, иначе пароля "password", начинает преобразование данных из исходного вида в зашифрованный. Так, на схеме в качестве примера показана работа модуля с ключами шифрования, где подмодуль внедряет уже подготовленный список ключей из хранилища в функцию шифрования AES.

```
for (int i = 2; i < cnt; i++) {
    if (cmd[i][0] != '-') {
        return "error";
    }
    flag* flag1 = malloc(sizeof (flag*));
    flag1->str = cmd[i];
    if (!is_flag(cmd[i + 1])) {
        flag1 -> arg = cmd[i++];
    }
    flags[count_flag] = flag1;
    count_flag++;
}

if (cmp(cmd[1], "decrypt", 7) == 0 && count_flag == 0) {
    return decrypt();
} else if (cmp(cmd[1], "encrypt", 7) == 0 && count_flag == 0)
{   return encrypt();
} else if (cmp(cmd[1], "algs", 4) == 0) {
    if (count_flag == 0) {
        return aget_all();
    } else if (count_flag == 1) {
        return aget(atoi(flags[0]->arg));
    }
    return "error";
} else if (cmp(cmd[1], "keys", 4) == 0) {
    switch (count_flag) {
        case 0:
            return kget_all();
        case 1:
            return kget(atoi(flags[0]->arg));
    };
    return "error";
}
```

Рис. 2 Реализация стандартного обработчика

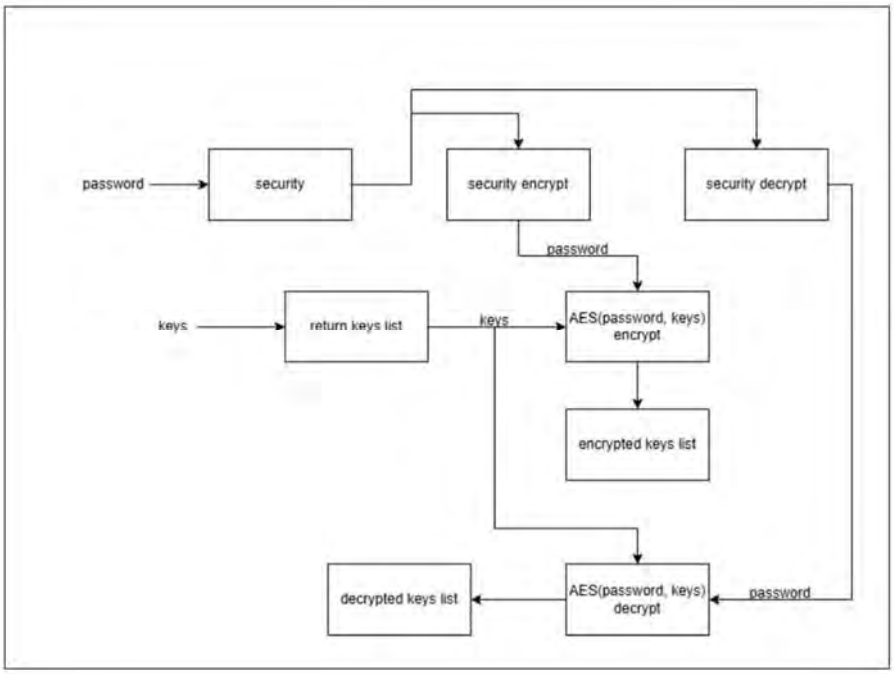


Рис. 3 Схема работы модуля безопасности

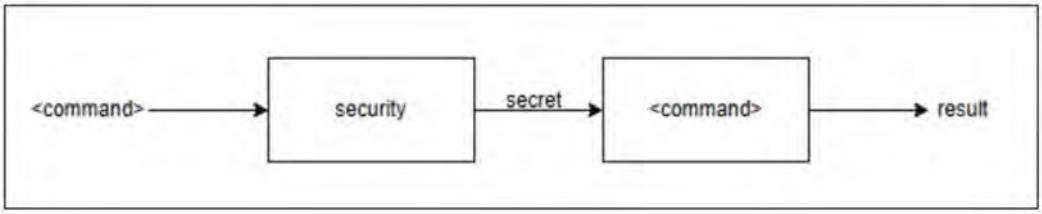


Рис. 4 Пример работы модуля с командами менеджера

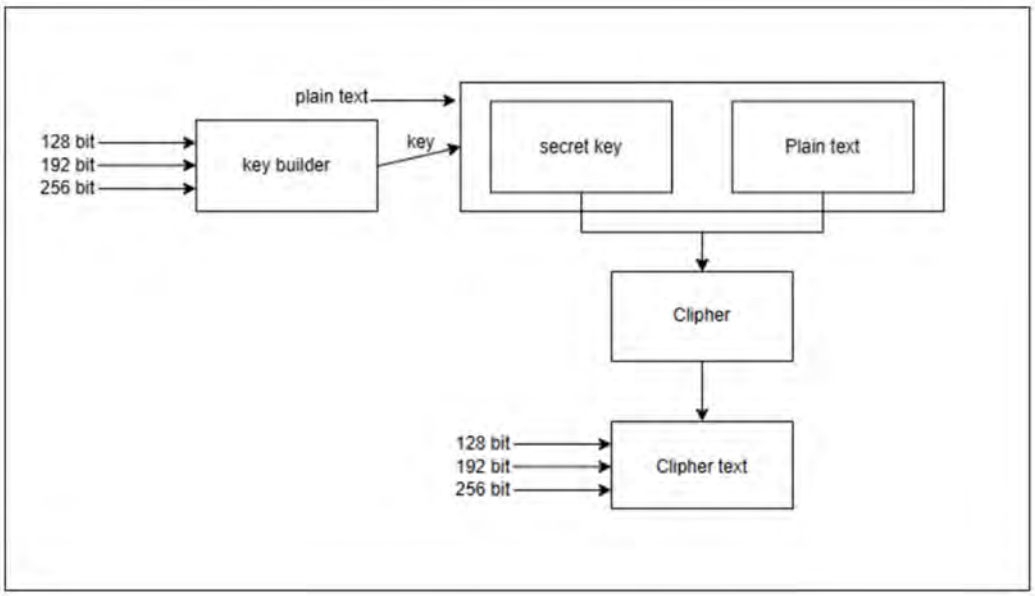


Рис. 5 ASP-стандарт

Заключение

Разработанная архитектура менеджера ключей шифрования позволяет безопасно хранить ключи, а также применять их в различных криптографических задачах, включая удаленное взаимодействие и эффективное шифрование (и дешифрование) по заранее подготовленным алгоритмам шифрования.

Источники литературы:

1. Спиричева Н.Р. Алгоритмы блочной криптографии. – Екатеринбург, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/handle/10995/28062 (дата обращения: 13.10.2023).

2. Различия между аппаратным и программным шифрованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kingston.com/ru/blog/data-security/hardware-vs-software-encryption (дата обращения: 13.10.2023).

3. Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ «О безопасностикритической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/42128 (дата обращения: 14.10.2023).

4. Потоковый шифр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://utmagazine.ru/posts/14950-potokovyy-shifr (дата обращения: 15.10.2023).

УДК 72.01

ВИНТОВЫЕ ПОВЕРХНОСТИ, ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ

Спиркина Анастасия Игоревна,
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: asqnss@gmail.com

Иванов Алексей Юрьевич,
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: alexejji@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена использованию винтовых поверхностей в архитектуре. Рассматриваются преимущества применения винтовых поверхностей в фасадах зданий, крыш, куполов, а также при использовании во внутреннем пространстве, мебели и декоре. Описаны конструкции некоторых винтовых поверхностей. Приводятся фотографии построенных винтовых поверхностей.

Ключевые слова: винтовые поверхности, фасады, крыши, купола, внутреннее пространство, мебель, декор.

Использование винтовых поверхностей на фасадах зданий является одним из самых инновационных и эстетически привлекательных вариантов в архитектуре. Этот подход к проектированию фасадов добавляет уникальность и динамику в облик здания.

Винтовые поверхности представляют собой поверхности, образованные вращением кривой или линии вокруг определенной оси. Они могут быть как выпуклыми, так и вогнутыми, в зависимости от формы линии, используемой для их формирования [1]. Эти поверхности могут имитировать спирали, витки или зигзаги.

Основная причина использования винтовых поверхностей на фасадах зданий – это создание интересного визуального эффекта, который привлекает внимание и создает уникальный облик здания. Они могут добавлять глубину, объем и текстуру к фасадам, делая их более привлекательными и выразительными.

Кроме эстетической составляющей, винтовые поверхности на фасадах также могут иметь функциональное значение. Они могут быть использованы для создания защитной тени или добавления светоотражающих свойств, которые помогут регулировать тепло– и светопередачу внутри здания.

Одним из хороших примеров использования винтовых поверхностей на фасадах зданий является фасад Бильбао Guggenheim Museum в Испании (рис. 1),

разработанный архитектором Фрэнком Гери. Фасады музея образуют винтовые поверхности, создающие динамичное архитектурное решение и придающие зданию запоминающийся облик.

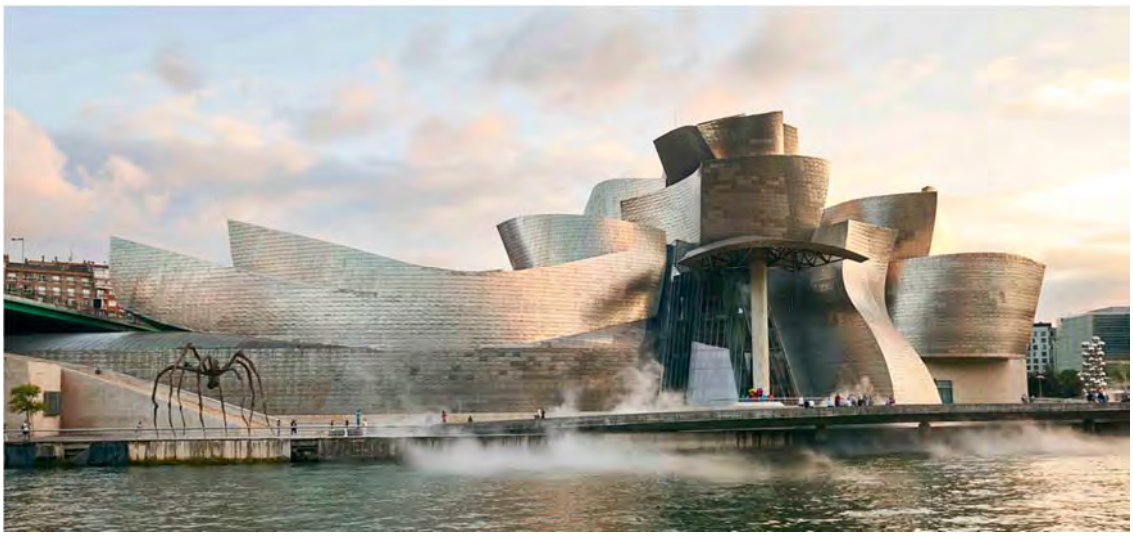


Рис. 1 Бильбао Guggenheim Museum в Испании

Винтовые поверхности также могут быть использованы для создания трехмерных фасадных элементов, таких как балконы, отступы и окна. Это добавит яркости и объема к фасаду и создаст эффектный контраст с прямыми линиями и поверхностями.

Однако, использование винтовых поверхностей на фасадах требует хорошего планирования и расчетов. Конструкция должна быть устойчивой и осуществимой с технической точки зрения, а также соответствовать требованиям безопасности и энергосбережения.

В заключение, использование винтовых поверхностей на фасадах зданий вносит ощутимый вклад в архитектурную эстетику. Они придают зданию уникальный и выразительный вид, добавляют интересные визуальные эффекты и усиливают его характер. Такие фасады привлекают внимание и создают запоминающийся облик здания, делая его более современным и привлекательным на фоне окружающей застройки.

Использование винтовых поверхностей в архитектуре на крышах и куполах – это инновационный подход, который придает зданиям уникальность и эстетическую привлекательность. Эти формы добавляют гармонию и привлекают внимание, делая крыши и купола заметными элементами в облике здания.

Одно из главных преимуществ использования винтовых поверхностей на крышах и куполах – это создание элегантной и сложной геометрии. Они образуются благодаря вращению линии вокруг центральной оси, что позволяет создать плавные кривые и винтовые формы. Это визуально привлекательно и дает крышам и куполам уникальный облик, отличающийся от традиционных форм.

Одним из примеров использования винтовых поверхностей на крышах и куполах является Сиднейская опера в Австралии (рис. 2). Крыши этого здания

сформированы из винтовых поверхностей, создавая гармоничное и органичное сочетание кривых и витков. Этот дизайн стал символом города и привлекает много туристов и посетителей.



Рис. 2 Сиднейская опера в Австралии

Еще одним примером использования винтовых поверхностей на крышах и куполах является здание Музея искусств в Цюрихе, Швейцария (рис. 3). Здесь винтовые поверхности используются для создания величественных куполов, которые подчеркивают архитектурное значение здания и добавляют привлекательности в его облике.



Рис. 3 Музей искусств в Цюрихе, Швейцария

Использование винтовых поверхностей на крышах и куполах не только обладает эстетическим значением, но также имеет практическую пользу. Поскольку винтовые формы имеют сложную геометрию, они обеспечивают стабильность и устойчивость конструкции. Кроме того, они улучшают вентиляцию и естественное освещение внутренних помещений, что способствует снижению энергозатрат на искусственное освещение и кондиционирование воздуха.

Однако, применение винтовых поверхностей на крышах и куполах требует тщательного проектирования и расчетов. Инженеры и архитекторы должны учитывать не только эстетические аспекты, но и структурную прочность и исполнимость такой конструкции.

Использование винтовых поверхностей на крышах и куполах – это смелое и творческое решение в архитектуре. Они придают зданиям характер и уникальность, привлекают внимание и добавляют элегантности. Благодаря своей сложной геометрии, винтовые поверхности обеспечивают стабильность и функциональность, делая их практичными элементами для крыш и куполов.

Использование винтовых поверхностей в архитектуре во внутренних пространствах может иметь несколько назначений и эффектов.

Представьте себе, что в центре зала установлена винтовая лестница, ведущая на второй этаж. Ее спиралевидная форма не только позволяет удобно перемещаться вверх и вниз, но и создает ощущение легкости и простора. Благодаря винтовой форме лестницы также можно экономить пространство, так как она может быть компактно устроена в углу помещения.

Также винтовые поверхности могут быть использованы в оформлении стен, потолков и перегородок. Например, винтовые фрески или рельефные элементы могут добавить интересности и динамизма в интерьер. Они могут использоваться как декоративные элементы или быть частью визуальных эффектов, создавая эффект движения и глубины.

Кроме того, винтовые поверхности могут использоваться в архитектуре внутренних пространств для оптимизации освещения. Например, спиралевидные окна (рис. 4) или выступающие панели могут быть ориентированы таким образом, чтобы максимально использовать естественный свет, направляя его в нужные места и создавая интересные эффекты игры света и тени.

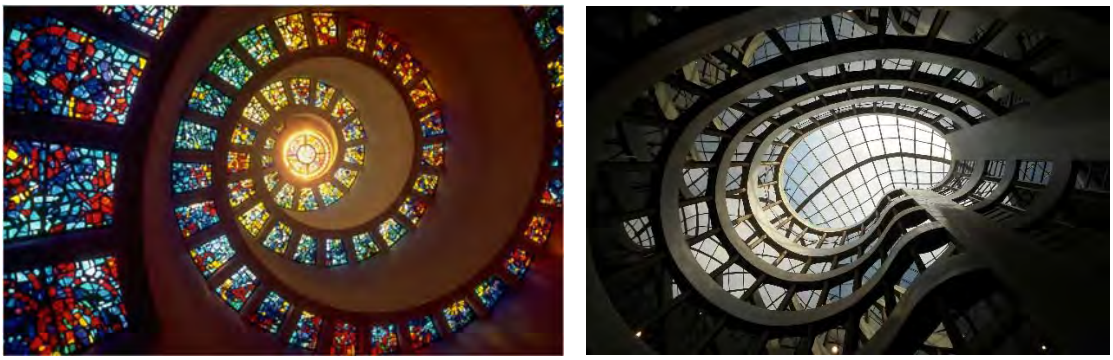


Рис. 4 Спиралевидные окна

Использование винтовых поверхностей в архитектуре мебели и декоре может придать интересный и оригинальный вид предметам и помещениям.

Важно отметить, что использование винтовых поверхностей требует определенной технической и стильской подготовки. Это может включать инновационное проектирование и использование специальных материалов и технологий.

Винтовые формы могут быть воплощены в различных элементах мебели. Например, столешницы (рис. 5), столбы, ножки столов (рис. 6) и стульев могут быть винтовой формы. Это может создавать элегантный и уникальный внешний вид мебели.



Рис. 5 Столешница винтовой формы



Рис. 6 Стол с ножкой винтовой формы

Также винтовые поверхности могут быть использованы в декоре помещений. Например, рельефные винтовые панели на стенах и потолке (рис. 7) могут добавить объемности и глубины в интерьере. Винтовые формы также могут встречаться в декоративных элементах, таких как светильники, зеркала (рис. 8) и фоторамки.



Рис. 7 Рельефные винтовые панели на стенах и потолке

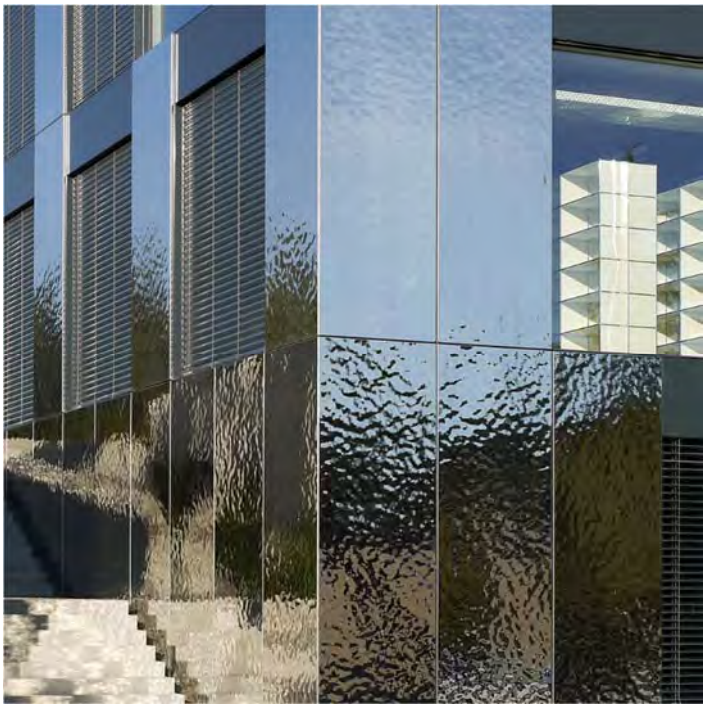


Рис. 8 Винтовые формы на зеркале

Использование винтовых поверхностей может быть особенно эффективным в современном стиле декора и дизайна, а также в стилях, которые включают элементы футуризма и абстракции.

Винтовые поверхности могут использоваться также для создания устойчивых и экологически дружественных зданий. Например, они могут быть использованы в дизайне зданий, чтобы снизить нагрузку на отопление и охлаждение, обеспечивая лучшую теплоизоляцию. Это позволяет сократить энергопотребление и воздействие на окружающую среду.

Также винтовые поверхности могут быть выполнены из устойчивых и перерабатываемых материалов, что влияет на снижение воздействия на окружающую среду и устойчивость построек.

Таким образом, использование винтовых поверхностей в архитектуре является интересным и творческим способом создания уникального вида и функциональности в зданиях. Они добавляют динамичность, красоту и уникальность в архитектурные проекты, и могут быть использованы как снаружи, так и внутри зданий. Винтовые поверхности стремятся сделать архитектуру более эстетичной, функциональной и устойчивой.

Источники литературы:

1. Винтовые поверхности в архитектуре зданий и сооружений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=728286 (дата обращения: 04.11.23).

УДК 621.787

КРАТКИЙ ОБЗОР УПРОЧНЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МЕТОДОМ ЛАЗЕРНОГО УДАРА

Федосеев Олег Борисович,
Московский государственный технологический университет "СТАНКИН", г. Москва

Горелов Валерий Александрович,
Филиал АО «Объединенная двигателестроительная корпорация» «Научно-исследовательского института технологии и организации производства двигателей, г. Москва

E-mail: fobmail@mail.ru

Аннотация. Ударная лазерная обработка позволяет создать сжимающих остаточных напряжений в поверхностном слое материала. Физический механизм лазерного удара состоит в инерционном удержании газообразных продуктов абляции с использованием воды в качестве покрытия, в результате чего в материал распространяются ударные волны и приводят к его упрочнению. Оборудование для ударной лазерной обработки целесообразно использовать для замены морально и физически устаревшего оборудования для поверхностной пластической деформации

Ключевые слова: ударная лазерная обработка, ударные волны, поверхностная пластическая деформация.

Сжимающие остаточные напряжения в поверхностном слое материала увеличивают усталостную прочность деталей. Традиционно сжимающие остаточные напряжения создаются поверхностной пластической деформацией (ПДД) с помощью дробеструйной, виброабразивной или ультразвуковой обработки, а также алмазным выглаживанием. В последние годы за рубежом для создания сжимающих остаточных напряжений в поверхностном слое материала всё большее распространение получает ударная лазерная обработка или сокращённо лазерный удар.

Феномен лазерного удара был открыт советскими исследователями. В одном эксперименте по измерению давления, оказываемого на металлическую поверхность лазерным излучением, выполненном в ФИАНе в 1962 году, было обнаружено, что давление луча на поверхность было на несколько порядков выше расчетного [1]. Авторы этой работы пришли к выводу, что фактически они измерили давление отдачи при испарении материала с поверхности мишени лазерным лучом. Они также предположили, что импульс отдачи достаточно велик, чтобы его можно было использовать для управления космическими аппаратами.

За рубежом впервые этот феномен был исследован только два года спустя в исследовательском центре Эймса (NASA ARC). В публикации 1964 года [2]

отмечено, что короткий «гигантский» лазерный импульс длительностью 50 нс создает большее давление отдачи, чем «обычный» лазерный импульс длительностью 1 мс, энергия которого в пять раз превышает энергию гигантского импульса. В дальнейшем ударные волны высокого давления, вызванные лазерными импульсами высокой энергии, изучались в МГУ и обобщены в монографии Л.И. Миркина и Р.Р. Лариной [3]. Первый патент US3850698 на лазерную ударную обработку был получен в США в 1974 году [4].

Рассмотрим физический механизм лазерного удара. При воздействии лазерного излучения на поверхность материала возникают газообразные продукты абляции. Если их удерживать вблизи материала поверхности материала, то ударные волны будут распространяются в глубь материала и приводить к его упрочнению. Для удержания газообразных продуктов абляции вблизи поверхности материала необходим отражающий экран. В ранних версиях технологии лазерного удара в качестве экрана использовались прозрачные накладки из кварца. Их недостатком была малая стойкость и трудности плотного покрытия криволинейных поверхностей.

В дальнейшем технология была упрощена и в качестве покрытия начала использоваться вода. На рис. 1 приведена схема ударного лазерного упрочнения с использованием воды для инерционного удержания газообразных продуктов абляции. В зону обработки вода подаётся непрерывно струйкой или отдельными порциями.

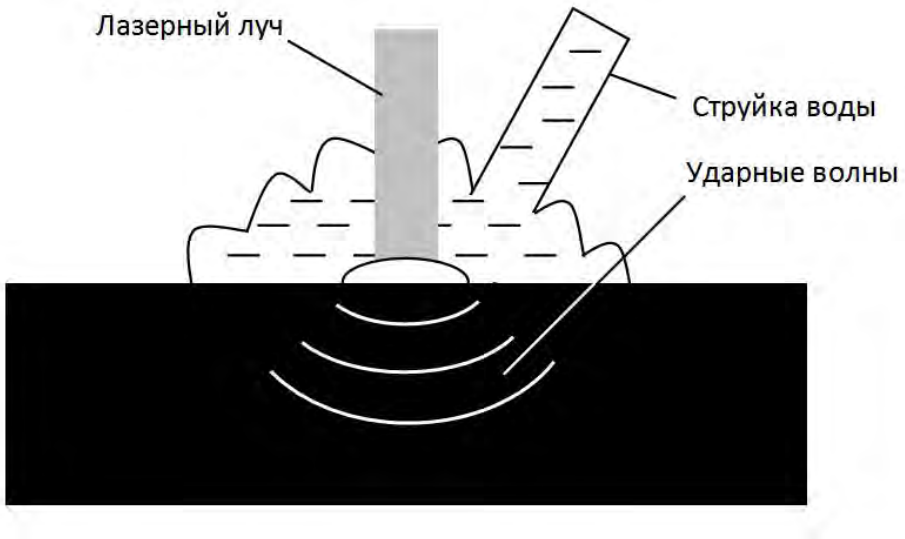


Рис. 1 Схема ударного лазерного упрочнения

Оборудование для упрочнения поверхности методом лазерного удара кроме лазера оснащается системой числового программного управления, которая осуществляет сканирование поверхности. Облучённые лазером области могут располагаться как с перекрытием, так и без перекрытия. На поверхности материала остаются небольшие вмятины глубиной в несколько микрометров.

Типовые режимы упрочнения лазерным ударом представлены в таблице 1. Обычно используются твердотельные лазеры на стекле с неодимом.

Таблица 1

Типовые режимы упрочнения лазерным ударом

Параметр	Значение
Энергия лазерного импульса, Дж	3 – 20
Частота повторения импульсов, Гц	1 – 5
Длина волны лазерного излучения, нм	1064
Длительность импульсов, нс	5 – 20
Диаметр сфокусированных пятен, мм	2 – 5
Перекрытие пятен, %	0 – 70

Упрочнение лазерным ударом существенно повышает усталостную долговечность деталей. В таблице 2 представлены сравнительные результаты упрочнения лопаток компрессора ГТД дробеструйной обработкой и лазерным ударом [5]. Усталостные испытания выполнялись на лопатках с искусственными дефектами на кромке, выполненными зубилом и электроэрозионным методом. Видны преимущества упрочнения лазерным ударом.

Таблица 2

Напряжение (МПа) при усталостной долговечности 10^6 циклов [5]

Способ упрочнения	Искусственный дефект на кромке лопатки	
	Выбоина 4 мм, (зубило)	Вырез 3 мм (электроэрозия)
Без упрочнения	70 – 90	140 – 150
Дробеструйная обработка (режим 1)	210 – 270	180 – 290
Дробеструйная обработка (режим 2)	280 – 360	240 – 340
Лазерный удар	650 – 720	490 – 630

Дальнейшим развитием технологии лазерного удара является использование искусственных нейронных сетей для моделирования возникающих остаточных напряжений. В работе [6] они были применены при лазерном упрочнении ортопедических деталей из титанового сплава Ti-6Al-7Nb. На рис. 2 представлено удовлетворительное соответствие предсказанных и экспериментальных остаточных напряжений.

Обучение искусственной нейронной сети велось на массиве данных, полученных из экспериментов на основе стандартного метода испытаний для определения остаточных напряжений с помощью тензометрического метода при сверлении отверстий по ASTM E837-20 [7].

Заключение

За шесть десятилетий своего развития технология лазерного удара достигла зрелости и во многом превосходит другие технологии упрочнения поверхностей. В настоящее время парк импортного оборудования на базе традиционных методов ППД практически выработал свой ресурс. Копировать это морально и физически устаревшее оборудование нецелесообразно. В

качестве превосходящей замены целесообразно создать оборудование на базе технологии лазерного удара для упрочнения многочисленных деталей в машиностроении и медицинских имплантатов.

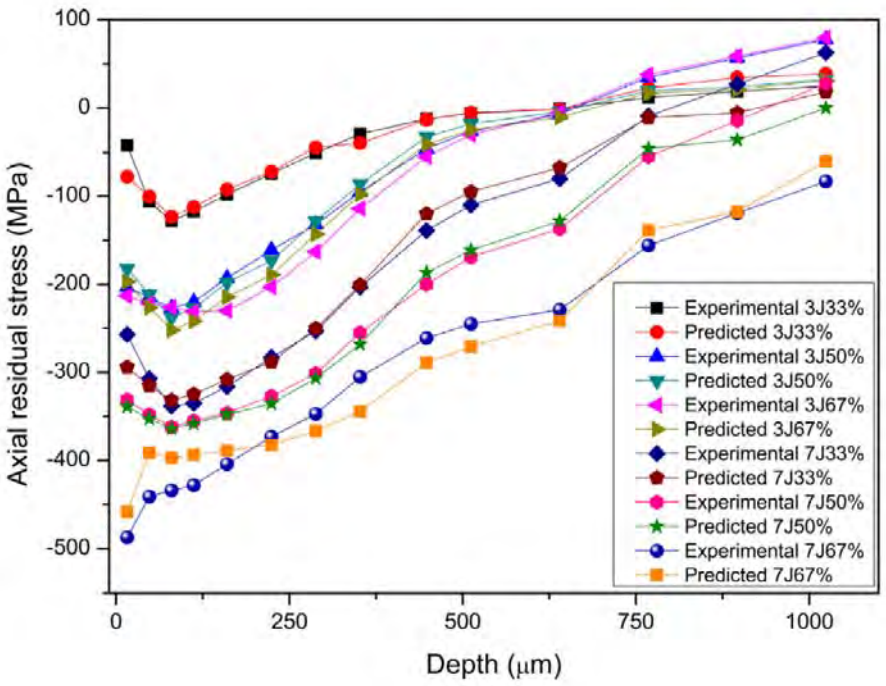


Рис. 2. Предсказанные с помощью искусственной нейронной сети и экспериментальные остаточные напряжения. Энергии импульсов 3 и 7 Дж, перекрытие 33, 50 и 67% [6].

Источники литературы:

1. С.А. Аскарян, Е. Мороз // ЖЭТФ. – 43. – 2319-2320 (1962).

2. Frank Neuman. Momentum transfer and cratering effects produced by giant laser pulses // Appl. Phys. Lett. – 4. – 167-169 (1964).

3. Л.И. Миркин, Р. Р. Ларина. Деформация и разрушение материалов лучом лазера. – Изд-во ÌÃÓ, 1976.

4. P. Mallozzi, B. Fairand. Altering Material Properties. – Patent US 3850698 (1974).

5. H. Clauer. Laser Shock Peening, the Path to Production // Metals. – 9 (6). – 626 (2019).

6. X. Shena. Residual stresses induced by laser shock peening in orthopaedic Ti-6Al-7Nb alloy // Optics and Laser Technology. – 131 (2020). – 106446.

7. ASTM E837-20. Standard Test Method for Determining Residual Stresses by the Hole-Drilling Strain-Gage Method (2020).

УДК 351.853.1

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ

Бахир Максим Алексеевич,
Ильинский Сергей Валерьевич,
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: geo@herzen.spb.ru

Аннотация. В статье авторами предпринята попытка выделения наиболее важных критериев оценки объектов Всемирного наследия. Отмечена необходимость дальнейшей работы по выявлению и сохранению объектов Всемирного наследия в России и за рубежом.

Ключевые слова: Всемирное наследие, ЮНЕСКО, охрана, объекты.

Публикация подготовлена за счет средств внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена «Институциональные функции Всемирного наследия: образование и просвещение».

В конце XIX – начале XX в. как в научный лексикон, так и в широкое обращение прочно вошло понятие о Всемирном наследии. Идея интернациональной ответственности за сохранение наиболее ценных культурных и природных объектов возникла в 60-е гг. XX века в связи со строительством высотной Асуанской плотины в Египте и угрозой затопления водами Нила древних памятников Нубии.

Официальное оформление эта идея получила в ноябре 1972 г. в Париже во время XVII сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, которая приняла Конвенцию об охране Всемирного природного и культурного наследия (далее – Конвенция). Создатели этой Конвенции исходили из необходимости выявления в каждой стране природных и культурных объектов, достойных стать предметом заботы всей планеты. Подобные объекты, как указано в Конвенции, имеют выдающееся общечеловеческое значение с художественной, исторической, научной или природной точек зрения. Одновременно был учрежден Комитет Всемирного наследия (далее – комитет) – межправительственная организация, объединяющая избираемых на шесть лет (при смене 1/3 его состава каждые два года) представителей 21 страны из числа подписавших Конвенцию в 1972 году. В конце каждого года комитет рассматривает предложения, внесенные странами-участницами Конвенции, и отбирает из них те, которые, по его мнению, достойны быть внесенными в Список объектов Всемирного наследия – главный документ, фиксирующий памятники общечеловеческого значения. Перед обсуждением на заседании комитета представленные странами предложения согласовываются экспертами трех неправительственных организаций – Международного исследовательского центра по сохранению и реставрации культурных ценностей (ИККРОМ), Международного совета по охране памятников и исторических мест (ИКОМОС) и Международного союза охраны природы и естественных богатств (МСОП).

Предлагая какой-либо из объектов для внесения в Список всемирного наследия, государство-сторона Конвенции берет на себя ответственность за его сохранность и выражает готовность соблюдать все действующие нормы международной охраны.

Включение объекта в Список всемирного наследия ЮНЕСКО – длительный и трудоемкий процесс. 2,5 года – минимальное время, необходимое для соблюдения всех требований и процедур Комитета всемирного наследия.

Для включения в Список всемирного наследия любое государство-сторона Конвенции должно: выявить объекты, расположенные на его территории и достойные включения в Список всемирного наследия, а также включить выявленные объекты в предварительный список

Предварительный список представляет собой реестр объектов, которые государство-сторона Конвенции планирует предложить для внесения в Список всемирного наследия. Предварительные списки должны подаваться в Центр всемирного наследия, по крайней мере, за год до отправки номинационного досье на рассмотрение Комитета всемирного наследия. Государства-стороны должны пересматривать свои предварительные списки не реже одного раза в 10 лет.

Досье по объектам культурного наследия рассматриваются специалистами ИКОМОС, а по объектам природного наследия – специалистами МСОП. Досье смешанных объектов рассматриваются совместно ИКОМОС и МСОП.

По итогам рассмотрения экспертами может быть принято одно из трех решений:

– рекомендовать объект для включения в Список всемирного наследия;

– отправить досье на доработку (в этом случае государство должно будет представить всю требуемую дополнительную информацию);

– отказать во включении в Список в связи с недостаточной ценностью объекта для признания его всемирным наследием.

В случае, если эксперты консультативных органов Комитета всемирного наследия рекомендуют объект для включения в Список всемирного наследия, вопрос выносится на рассмотрение очередной сессии Комитета всемирного наследия.

С 1978 года на ежегодных сессиях Комитета всемирного наследия принимаются решения о включении объектов в Список всемирного наследия, если они отвечают критериям, сформулированным в Руководстве по выполнению Конвенции об охране всемирного наследия.

Объект, который предлагается включить в Список всемирного наследия, должен:

i. **являться шедевром творческого гения человека;**

ii. отражать воздействие, которое оказывает смена общечеловеческих ценностей в пределах определенного периода времени или определенного культурного района мира, на развитие архитектуры или технологии, монументального искусства, градостроительства или планирования ландшафтов;

iii. **являться уникальным или, по меньшей мере, исключительным свидетельством культурной традиции или цивилизации, существующей или исчезнувшей;**

iv. являться выдающимся образцом типа строения, архитектурного или технологического ансамбля или ландшафта, иллюстрирующего важный этап (этапы) развития в истории человечества;

v. являться выдающимся образцом характерного для данной культуры (или культур) традиционного человеческого поселения, землепользования или водопользования, или выдающимся образцом взаимодействия человека с окружающей средой – особенно в тех случаях, когда такой образец стал уязвимым под воздействием необратимых перемен;

vi. быть прямо или косвенно связанным с событиями или существующими традициями, с идеями или верованиями, или с произведениями литературы и искусства, имеющими выдающееся универсальное значение (по мнению Комитета, данный критерий следует использовать преимущественно в сочетании с другими критериями);

vii. **включать величайшие явления природы или места исключительной природной красоты и эстетической ценности;**

viii. **представлять собой выдающийся образец, отражающий основные этапы истории Земли, включая следы древней жизни, продолжающиеся геологические процессы развития форм земной поверхности, имеющие важное значение, или значительные геоморфологические и физиографические явления;**

ix. представлять собой выдающийся пример важных и продолжающихся экологических и биологических процессов эволюции и развития наземных, речных и озерных, прибрежных и морских экосистем, а также сообществ растений и животных;

x. **включать природные ареалы, наиболее важные и значительные с точки зрения сохранения биологического разнообразия, в том числе ареалы обитания исчезающих видов, имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки и охраны природы.**

Решением Комитета объект может быть включен в Список всемирного наследия как культурный, природный или смешанный культурно-природный объект. Наиболее важные, на наш взгляд, критерии выделены особо [1; 2].

Таким образом, рассмотрев критерии оценки объектов Всемирного наследия и выделив наиболее важные из них, можно констатировать необходимость дальнейшей работы по выявлению и сохранению объектов Всемирного наследия в России и за рубежом.

Источники литературы:

1. Включение в список Всемирного наследия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kgiop.gov.spb.ru/deyatelnost/nasledie/konvenciya-ob-ohrane-vsemirnogo-kulturnogo-i-prirodnogo-naslediya/vklyuchenie-v-spisok-vsemirnogo-naslediya/, свободный.

2. Ильинский С.В. Образовательный потенциал всемирного наследия / С.В. Ильинский, М.А. Бахир // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: коллективная монография по материалам VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 октября 2017 года / Ответственные редакторы В.П. Соломин, Н.О. Верещагина, А.Н. Паранина. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2017. – С. 64-66.

УДК 338

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ВОДОСНАБЖАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В РАМКАХ ПРОЦЕДУР БАНКРОТСТВА

Ефимов Георгий Игоревич,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

E-mial: EfivovGI@rambler.ru

Аннотация. В данной работе рассмотрены отрицательные примеры финансово-хозяйственной деятельности отдельных организаций, исследован зарубежный опыт развития системы ЖКХ, а также сформулированы предложения по модернизации данного сектора экономики.

Ключевые слова: банкротство, водоснабжающие процедуры, судебная практика, ЖКХ.

Первостепенной задачей муниципальных унитарных предприятий в сфере оказания жилищно-коммунальных услуг является обеспечение бытовыми услугами с минимальной финансовой нагрузкой на население. В статье рассмотрены отдельные показатели деятельности одной из наиболее важных социальных услуг, оказываемых населению, а именно деятельность предприятий по обеспечению водоснабжения и водоотведения.

Неэффективная тарифная политика, отсутствие структурированной законодательной базы, низкое обеспечение дополнительного финансирование, направленного на развитие производственных мощностей, а также отсутствие персональной ответственности руководящего состава предприятий и муниципалитета привело к минимальным показателям рентабельности унитарных предприятий жилищно-коммунального хозяйства и высокой доли организаций, не способных отвечать по своим долговым обязательствам перед кредиторами и обществом.

По данным Росстата общая протяженность сети водопроводов в Российской Федерации за двадцать лет (с 2000 по 2022 год) увеличилась с 324,1 тыс. км. до 410 тыс. км. При этом протяженность сети водопроводов, нуждающихся в замене за тот же период также увеличилась со 102,5 тыс. км. до 176,7 тыс. км.

Стоит также отметить, что производственная мощность водопроводов изменилась в незначительной степени с 89 млн. м3 в сутки в 2000 году до 93 млн. м3 в сутки в 2022 году.

Учитывая данные показатели можно сделать вывод о незначительном росте обеспечения населения водоснабжением даже в условиях прихода на данный рынок частного сектора экономики.

Необходимо отметить, что по результатам проведенного анализа установлено аналогичное развитие данной отрасли в зарубежных странах с ведущими экономиками. Так в США, по причине физического износа инфраструктуры и отсутствия необходимого уровня финансирования потери систем водоснабжения в отдельных случаях составляют более 60 процентов.

Противоположностью сложившейся ситуации с водоснабжением является Германия. При стопроцентной обеспеченности населения государства водоснабжением (протяженность сети более 500 000 км.), минимальном потреблении воды на душу населения инвестиции в инфраструктуру составляют порядка 8 млрд. евро в год.

Результаты исследования свидетельствуют об отсутствии единой универсальной модели обеспечения деятельности водоснабжения и водоотведения для всех государств.

Важным фактором является доступность водных ресурсов, степень их чистота на стадии забора, сейсмическая активность и температурный режим в конкретной местности, состав грунта, а также менталитет граждан, оказывающий влияние на нормы ежесуточного потребления на душу населения.

Деятельность предприятий данной отрасли в Российской Федерации имеет прямую зависимость от объема финансирования со стороны собственника, направленного на своевременную модернизацию оборудования и водопроводных сетей, а также обеспечение современными техническими средствами производства.

Также в значительной степени на финансовую устойчивость предприятия влияет организация деятельности юридического подразделения предприятия в части взыскания дебиторской задолженности абонентов.

В условиях возложения данных функций на муниципальные образования, без участия частного сектора, муниципальные унитарные предприятия – в своем большинстве не выдерживают уровень экономической стабильности и как правило в их отношении по заявлению кредиторов или государства вводятся процедуры банкротства.

Говоря о цели внедрения данной процедуры стоит сказать, что на сегодняшний день существующие процедуры банкротства в своем абсолютном большинстве направлены на ликвидацию организаций с частичным или минимальным удовлетворением требований кредиторов [4]

Под согласительными процедурами понимаются такие формы ведения банкротства, при которых основной целью является постепенная санация и восстановление платежеспособности организации. К ним относятся: финансовое оздоровление и внешнее управление. Условно к данным процедурам также можно отнести мировое соглашение, так как оно имеет направленность на восстановление платежеспособности путем установления графика (рассрочки) платежей, но процедура банкротства в арбитражном суде, при утверждении судом мирового соглашения, подлежит прекращению.

Конкурсное производство – ликвидационная процедура, направленная на максимальное погашение задолженности перед кредиторами за счет денежных

средств, поступивших от возмездного отчуждения имущества должника и ликвидации данной организации.

Для сравнения, в США (20-32%) и Великобритании (7-12%) на практике намного чаще применяются реорганизационные процедуры, направленные на реабилитацию должников.

Законом о несостоятельности предусмотрены дополнительные требования при рассмотрении дела о банкротстве в отношении некоторых видов юридических лиц. В частности, данные требования распространяются на субъектов естественных монополий.

В большинстве случаев организации водоснабжения и водоотведения внесены в соответствующий реестр и являются субъектами естественных монополий, но предусмотренные законом особенности проведения процедуры существенным образом не влияют на заинтересованность и мотивацию применения реабилитационных процедур.

Исследования вопросов, рассматриваемых в настоящей работе, проводилось путем теоретического анализа макроэкономических показателей и общедоступных сведений статистического характера, а также практического анализа предприятий, в том числе финансовые показатели муниципального унитарного предприятия «Горводоканал» г. Новочеркасска (ИНН 6150031979), находящегося в стадии банкротства.

По заявлению Должника Арбитражный суд Ростовской области в отношении МУП «Горводоканал» г. Новочеркасска ввел процедуру наблюдения (определение от 25.01.2012 года).

Основными причинами невозможности исполнения финансовых обязательств послужили: износ оборудования; экономически необоснованные тарифы; задолженность абонентов.

Решением Арбитражного суда Ростовской области от 03.12.2014 МУП «Горводоканал» г. Новочеркасска признано несостоятельным и открыта процедура конкурсного производства.

Стоит отметить, что сведения о финансовом состоянии предприятия не являются конфиденциальной информацией и публикуются в открытом доступе с момента открытия конкурсного производства не относятся к конфиденциальной или составляющей коммерческую тайну [5] (пункт 1 статьи 126 Закона о несостоятельности).

По результатам процедуры наблюдения судом было вынесено определение о введении реабилитационной процедуры банкротства – внешнего управления.

Следует отметить, что экономические показатели деятельности Должника в период предшествующий введению процедуры банкротства не предполагал возможности восстановления платежеспособности. Финансовые обязательства перед государством и кредиторами продолжали наращиваться. Основанием введения реабилитационной процедуры могло послужить исключительно социальная значимость предприятия, являвшегося основным (свыше 90% территории) гарантирующим поставщиком воды в г. Новочеркасске [8].

В течение 9 лет процедур банкротства задолженность МУП «Горводоканал» г. Новочеркасска продолжала наращиваться по причине невозможности приостановления деятельности Должника.

При отсутствии финансовой заинтересованности и угрозы ответственности собственник имущества не обеспечил формирование иного юридического лица для исполнения обязательств по обеспечению водоснабжения города с населением свыше 166 тыс. человек.

Цели и задачи конкурсного производства, а именно – максимальное удовлетворение требований кредиторов, также не могли быть исполнены в силу наращивания в ходе процедуры банкротства задолженности по текущим платежам (задолженность, образовавшаяся в период процедуры банкротства), имеющим, в силу Закона о банкротстве, приоритетное удовлетворение перед задолженностью, образовавшейся до введения процедуры банкротства.

Следует отметить, что на законодательном уровне данный вопрос также не урегулирован.

Так, согласно требованиям Закона о водоснабжении [6] не допустима передача в собственность систем водоснабжения и водоотведения, что делает невозможным их реализацию в рамках банкротства и погашения требований кредиторов за счет средств, вырученных от такой продажи.

При этом, законодательством о банкротстве [5], а также о водоснабжении [6] и концессионных соглашениях [7] не предусматривает процедуры и сроков передачи такого имущества, а также возможности его возмездного отчуждения в том числе в пользу государства.

Вместе с тем, безвозмездное отчуждение с нарушением экономических прав кредиторов, вступивших в публичные правоотношения с муниципальным предприятием, противоречит нормам основного закона Российской Федерации, а именно Конституции РФ (часть 3 статьи 35) [7].

По результатам анализа судебной практики [8] установлено, что судами применяется механизм монетизированной компенсации за безвозмездное отчуждение в пользу муниципалитета имущества, исключенного из конкурсной массы [8].

При этом, Конституционным Судом определено взыскивать разумную компенсацию, обеспечивающую соблюдение публичных и частных интересов [8].

По результатам состоявшегося 06.06.2022 судебного заседания в рамках дела о банкротстве МУП «Горводоканал» г. Новочеркасска суд определил взыскать за счет казны муниципального образования «Город Новочеркасск» в конкурсную массу денежные средства в счет компенсации отчужденного социально-значимого имущества. Вместе с тем, учитывая отсутствие на дату проведения настоящего исследования итогового судебного акта по результатам данного спора в полном объеме на сайте Арбитражного суда Ростовской области в сети «Интернет» произвести анализ обоснованности и соблюдения экономических интересов будет произведен дополнительно.

По результатам проведенного исследования вопросов экономической обоснованности применения к социально-значимым, в большинстве случаев – субъектам естественных монополий, в частности муниципальных унитарных предприятий не является обоснованным и экономически эффективным. Целесообразно регулирование на законодательном уровне деятельности гарантирующих организаций – направленное на недопустимость их несостоятельности. Необходимо установить порядок возмещения убытков вследствие неисполнения финансовых обязательств абонентами (как физическими, так и юридическими лицами) органами исполнительной власти субъекта России, устанавливающими тариф должнику или страховыми организациями в зависимости от организационно-правовой формы недобросовестного абонента.

Источники литературы:

1. «Эффективность использования воды для поставщиков воды», Агентство по охране окружающей среды США.

2. Статистика Судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cdep.ru/

3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 № 428.

5. Данные баланса МУП «Горводоканал» г. Новочеркасска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.audit-it.ru

6. Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении».

7. Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

УДК 338

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРИ РАСПРЕДЕЛЕНИИ КОНКУРСНОЙ МАССЫ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ

Ефимов Георгий Игоревич,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

E-mail: efivovgi@rambler.ru

Фролова Ирина Вениаминовна,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Ifrolova@sfedu.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимость института банкротства в экономической сфере, освещается проблематика удовлетворения требований кредиторов, основное внимание уделено порядку уплаты страховых взносов в случае банкротства, с акцентом на защите прав граждан. Анализ решений Верховного Суда, начиная от принципов, закрепленных в Конституции, до изменений в налоговом законодательстве, обеспечивает понимание приоритетов и перспектив в сфере банкротства.

Ключевые слова: банкротство, страховые взносы, налоговое законодательство, Верховный Суд.

Несмотря на тридцатилетнее существование института банкротства в современной России данное направление продолжает сохранять одну из лидирующих позиций в перечне наиболее динамично развивающихся отраслей права, регулирующего экономические взаимоотношения хозяйствующих субъектов, а также бизнеса и государства.

Наиболее значимым вопросом для всех участников в деле о банкротстве является определение порядка удовлетворения требований при использовании средств, полученных в результате продажи активов должника.

При наличии признаков несостоятельности и отсутствии оснований применения реабилитационных процедур в абсолютном большинстве случаев активов должника недостаточно для полного исполнения всех обязательств перед кредиторами и именно от распределения средств зависит степень такого удовлетворения требований каждого из участников дела о банкротстве.

Одними из наиболее защищенных интересов лиц, участвующих в деле о банкротстве, являются интересы арбитражного управляющего.

Так, расходы субъекта профессиональной деятельности, связанные с регулируемой законодательством о банкротстве профессиональной деятельностью, имеют наивысший приоритет при распределении средств, поступивших за счет реализации конкурсной массы должника [1].

Вместе с тем, наибольший объем судебных споров, связанных с очередностью удовлетворения требований кредиторов, относится к порядку уплаты задолженности по обязательным платежам.

В контексте современной экономической среды и стабильности бизнес-сектора, вопросы, связанные с порядком уплаты страховых взносов в случае банкротства, представляют собой сложную и важную юридическую проблематику. Этот аспект регулирования приобретает особое значение, когда несостоятельность предприятия вынуждает к поиску оптимальных механизмов урегулирования долговых обязательств. Эти вопросы становятся особенно актуальными в процессе банкротства, где распределение средств имеет значительное влияние на удовлетворение требований различных участников [2].

По результатам изучения и анализа Верховным Судом Российской Федерации судебной практики, связанной с квалификацией и установлением в делах о банкротстве требований по обязательным платежам во внебюджетные фонды, 20 декабря 2016 года Президиумом Верховного Суда утвержден Обзор судебной практики, согласно выводам которого требование об уплате страховых взносов на обязательное пенсионное страхование подлежит удовлетворению в режиме, установленном для удовлетворения требований о выплате заработной платы. При этом согласно пункту 4 статьи 134 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда работников, осуществлявших трудовую деятельность на предприятии, осуществляются в режиме второй очереди удовлетворения требований кредиторов [2].

Вывод Верховного Суда основан на целевом назначении таких платежей в виде обеспечения прав граждан, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Также Верховный Суд акцентировал внимание на ранее сделанные выводы Конституционного Суда Российской Федерации. Более чем двадцать пять лет назад, Конституционный Суд, вынесший постановление от 24.02.1998 №-7П, опираясь на принципы, закрепленные в Конституции, включил страховые взносы работодателей в состав расходов по найму рабочей силы, рассматривая их как составляющую гарантии государственного обеспечения граждан в случае утраты возможности заработка вследствие возраста или заболевания [5]. Позднее, в Обзоре судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2017), утвержденном Президиумом Верховного Суда РФ 12.07.2017, было подчеркнуто, что расчеты по обязательным пенсионным страховым взносам осуществляются с учетом основной задолженности, возникшей после заявления о признании должника банкротом, которая подлежит удовлетворению в порядке второй очереди текущих платежей, в то время как задолженность, не являющаяся текущей, включается во вторую очередь реестра требований кредиторов должника [3].

В результате оптимизации структуры государственного устройства, в целях формирования единой системы обеспечения материальной поддержки работающего населения при наступлении обстоятельств, связанных с ограниченной возможностью трудовой деятельности, в 2022 году произведена реорганизация социальных государственных внебюджетных фондов путем

объединения ранее существовавших Фонда социального страхования Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации в единый фонд [4].

Соответствующие изменения в налоговое законодательство были внесены Федеральным законом от 14.07.2022 № 239-ФЗ. В соответствии с Пунктом 3 статьи 425 Налогового кодекса Российской Федерации (часть вторая) установлен единый тариф страховых взносов [1].

Из анализа позиции Верховного Суда Российской Федерации по вопросам банкротства и уплаты страховых взносов вытекают несколько ключевых выводов:

Приоритет обеспечения прав граждан: Верховный Суд подчеркивает важность обеспечения социальных гарантий, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Так, требование об уплате страховых взносов на обязательное пенсионное страхование рассматривается с учетом основной задолженности и подлежит удовлетворению в режиме, установленном для требований о выплате заработной платы.

Определение очередности распределения средств: Верховный Суд разъясняет порядок распределения средств в процессе банкротства, указывая, что основная задолженность, возникшая после признания должника банкротом, относится ко второй очереди удовлетворения текущих платежей. Это важное направление, которое может влиять на приоритеты кредиторов и результаты банкротных процедур.

Контингентное удовлетворение требований: Суд подчеркивает, что режим удовлетворения требований в порядке второй очереди не распространяется на задолженность по страховым взносам на обязательные медицинское страхование и социальное страхование на случай временной нетрудоспособности. Это указывает на дифференцированный подход к различным видам страховых взносов.

Ожидаемые разъяснения и их роль: Верховный Суд создает перспективу для более однородного и предсказуемого применения новых норм налогового законодательства. Подчеркивается необходимость реализации разъяснительной функции суда по вопросам судебной практики, что может способствовать единообразному применению законов и уменьшению правовых неопределенностей.

Такие выводы содействуют пониманию судебной логики и направляют внимание на важные аспекты в системе банкротства, обеспечивая основу для адекватного реагирования сторон и разработки стратегий в контексте изменений в законодательстве.

Обобщенные обзоры судебной практики Верховным Судом Российской Федерации не являются самостоятельным источником правового регулирования.

Следовательно, в ближайшее время следует ожидать реализации Верховным Судом Российской Федерации разъяснительной функции по вопросам судебной практики на основе ее изучения и обобщения в целях обеспечения единообразного применения новых норм налогового законодательства.

При этом, учитывая сохранение конституционных гарантий социального обеспечения граждан, законодательно обосновано предполагать отнесение основного долга по страховым взносам, в их едином понимании, возникших после принятия заявления о признании должника банкротом, ко второй очереди удовлетворения текущих платежей, а задолженности, не являющейся текущей – ко второй очереди реестра требований кредиторов должника.

Таким образом, в заключение можно сказать, что несмотря на тридцатилетний опыт института банкротства в России, он продолжает оставаться одним из ключевых элементов регулирования экономических взаимоотношений. Рассмотренные аспекты, такие как порядок удовлетворения требований кредиторов, приоритеты распределения средств и изменения в законодательстве, выделяют важность эффективного функционирования этого института. Ожидаемые разъяснения Верховного Суда создают перспективу для более однородного и предсказуемого применения новых норм налогового законодательства.

Источники литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023).

2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.11.2023).

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.02.1998 N 7-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 1 и 5 Федерального закона от 5 февраля 1997 года «О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в Фонды обязательного медицинского страхования на 1997 год» в связи с жалобами ряда граждан и запросами судов».

4. «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2016)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016).

5. «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2017)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 12.07.2017).

УДК 631

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Исраилова Афет Эйюб,
Азербайджанский университет языков,
г. Баку, Азербайджан

E-mail: afet.israyilova@gmail.com

Аннотация. До периода активизации процессов глобализации модели управления, сложившиеся в сельском хозяйстве разных стран, как и следовало ожидать, существенно отличались друг от друга. В новом столетии активные призывы к либерализации экономических отношений, их достаточно устойчивый характер благоприятствуют формированию единых позиций по отношению к обсуждаемым моделям. Конечно, в настоящее время при формировании этих моделей на уровне совместимых интересов не следует игнорировать требования обеспечения национальной экономической безопасности. Иными словами, национальные экономические и, конечно же, критерии продовольственной безопасности играют уникальную роль в формировании и развитии глобализированных экономических отношений.

Ключевые слова: сельское хозяйство, управление, производство, эффективность, производительность.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES OF MANAGEMENT IN AGRICULTURE

Israyılova Afet Eyyub,
Azerbaijan University of Languages,
Baku, Azerbaijan

Abstract. Until the period of intensification of globalization processes, the management models formed in the agriculture of different countries, as expected, differed significantly from each other. Active calls for the liberalization of economic relations in the new century, their rather sustainable character, favor the formation of common positions in relation to the models being discussed. Of course, at present, the requirements of ensuring national economic security should not be ignored in the formation of those models at the level of compatible interests. In other words, national economic and, of course, food security criteria play a unique role in the formation and development of globalized economic relations.

Key words: agriculture, management, production, efficiency, productivity.

До периода активизации процессов глобализации модели управления, сложившиеся в сельском хозяйстве разных стран, как и следовало ожидать, существенно отличались друг от друга. Активные призывы к либерализации

экономических отношений в новом веке, их достаточно устойчивый характер благоприятствуют формированию общих позиций в отношении обсуждаемых моделей. Конечно, в настоящее время при формировании этих моделей на уровне совместимых интересов не следует игнорировать требования обеспечения национальной экономической безопасности. Иными словами, национальные экономические и, конечно же, критерии продовольственной безопасности играют уникальную роль в формировании и развитии глобализированных экономических отношений. В силу этих и других причин до сих пор сохраняются различия в характере системы управления, в которой большую роль играют деловые взаимодействия людей, работающих в трудовых коллективах.

Как и в любой сфере человеческой деятельности, начальным этапом управления в сельском хозяйстве является целеполагание. В конкретном случае цель рассматривается как совокупность экономических, организационных, социальных и правовых отношений, к которым стремится личность, рабочая группа, трудовой коллектив [1, с. 86]. Подготовка обоснованных управленческих решений возможна благодаря использованию результатов комплексного анализа этих отношений.

Менеджмент, в том числе управление сельскохозяйственным производством, без исключения предполагает содействие человеческому фактору. При этом осуществляется согласование интересов, повышение экономической эффективности ведения хозяйства в условиях совместной деятельности и в большинстве случаев исходя из критериев получения максимальной прибыли. Конечно, управление производством требует особого внимания к психологическим аспектам организационных отношений, которые подчеркивают особенности личности и коллектива, а также соответствующих знаний и практических навыков. После того, как менеджмент стал непосредственной сферой деятельности, его развитие в методологическом и экспериментальном аспектах сопровождалось увеличением темпов формирования теории управления.

Управление сельским хозяйством требует особого отношения к технологическим факторам и формирующимся под их влиянием экономико-технологическим процессам.

Реалии XXI века позволяют предположить, что технологические инновации способны повысить темпы развития аграрного сектора. Технологическая система сельскохозяйственного производства, как известно, предполагает разделение процесса производства продукции на этапы и процессы. Таким образом, эта система должна обеспечивать благоприятную последовательность (или параллелизм) процессов управления агротехническими, агробиологическими, зоотехническими, санитарно-гигиеническими показателями производства [2, с. 115]. При этом с точки зрения критериев управления следует поддерживать динамичность технологической системы и ее открытость инновациям. Сложность такой ситуации с экономической и технической точки зрения требует большей решительности в области сельского хозяйства, как это видно из передового зарубежного опыта.

Передовые агротехнологические системы, как известно, должны обладать способностью адекватно реагировать и адаптироваться к воздействию научно-

технического прогресса. Естественно, что характер внешних и внутренних воздействий в иерархии управления на уровне хозяйства, подрайона и территории не только значителен, но в ряде случаев существенно различен. Что касается их взаимоотношений, отметим, что в этом случае иерархический фактор, как правило, имеет ведущую роль. Итак, как видно из исследований в области институциональной экономики, по мере повышения уровня иерархии способность внешних воздействий ослаблять внутренние воздействия преимущественно снижается, и наоборот.

Дифференциация управленческих отношений в сельском хозяйстве по различным признакам, иными словами, представление этих отношений как отраслевых, внутриотраслевых, внутрирегиональных, межотраслевых (в частности, отношений предприятий и организаций с соответствующими учреждениями в других сферах), межрегиональный, приемлем не только с точки зрения организационных, но и функциональных критериев.

Подходы, используемые при исследовании современной системы управления производством в сельском хозяйстве, включают конкретно-исторический, комплексный, аспектный и системный подходы и моделирование. На практике случаи совместного использования этих подходов встречаются довольно часто. При этом интегральные подходы не должны представлять собой эклектичное сочетание различных методов, а должны быть представлены как совокупность элементов, позволяющих применять их в единстве.

На наш взгляд, заслуживает внимания такое положение, что «конкретно-исторический подход является важным методом научного решения проблемы управления производством. Отношения в процессе управления следует изучать как развивающиеся и изменяющиеся процессы в результате воздействия внешних факторов [3, с. 128].

Управление сельским хозяйством предполагает взаимное дополнение систем управления, действующих на разных уровнях. В действительности этот принцип очень сложно реализовать. Трудности возникают как в методическом, так и в информационном обеспечении. Вместе с тем в управлении сельским хозяйством предпринимаются серьезные шаги в направлении обеспечения взаимного функционирования государственного хозяйства и систем местного самоуправления. Эти шаги должны включать оценку целей, средств и полномочий перечисленных субъектов управления с единой точки зрения.

В сельском хозяйстве наблюдается возрастающая роль государственно-частного партнёрства в обеспечении эффективности взаимосвязанной деятельности государственных, хозяйственных и органов местного самоуправления [4]. Эффективность отношений между указанными субъектами формируется под влиянием следующих факторов:

– уровень совершенства нормативно-правовой базы использования земельных и водных ресурсов;

– степень совместного решения вопросов использования рабочей силы, уровня и структуры занятости в сельской местности;

– уровень реализации возможностей обеспечения многофункциональности сельского хозяйства и в т.ч.

Характеристики сельскохозяйственных предприятий, производственная, организационная и управленческая структура не остаются в стороне от характера и эффективности управления на местах.

В структуре поля отражаются следующие особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, прямая зависимость от природных сил, высокая чувствительность биохимического состава продукта к внешним воздействиям, особенно температуре, высокая стоимость транспортировки на дальние расстояния.

Структура производства в сельском хозяйстве связана со специализацией хозяйства, а ее основу составляют валовой и товарный продукт, денежные доходы, структура посевных площадей и т. д. [5].

Как и в других областях, управление производством в садоводстве и животноводстве можно рассматривать как систему необходимых мероприятий, служащих эффективной организации труда путем оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении предприятия, для достижения поставленной цели. .

Структуру управления сельскохозяйственными предприятиями следует рассматривать как систематизированную совокупность взаимосвязей и узлов производственных и обслуживающих подразделений, выполняющих управленческие функции.

Заключение

В сельскохозяйственных предприятиях и на некоторых других уровнях структуры управления между уровнями устанавливаются линейные, функциональные и матричные взаимодействия. Если нижний уровень управления получает приказы, указания, задания только от одного более высокого уровня управления по определенному вопросу и отчитывается перед ним, то такая система управления называется линейной. Линейная система управления в основном основана на принципе централизации и единого управления. Ее назвали системно-функциональной системой управления, основанной на разделении труда между высококвалифицированными и опытными работниками по различным вопросам управления. Основу системы составляют, как правило, сервисные зоны, и каждый уровень управления выполняет свою задачу.

Источники литературы:

1. Котенев А.Д., Евдошенко В.В. Государственное регулирование и поддержка агропромышленного комплекса в условиях реализации политики импортозамещения // KANT. – 2016. – № 1 (18). – 86 с.

2. Полбицын С.Н. Многофункциональная модель социально-экономического развития сельских территорий/ С.Н. Полбицын, В.В. Дрокин, А.С. Журавлев, Ю.Ф. Чистяков. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2012. – 115 с.

3. Полякова И.А. Оценка персонала в условиях экономической нестабильности / И.А. Полякова // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2016. – № 1 (17). – 128 с.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/79728/1/urfu2072.pdf

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/4_Agriculture_RU.pdf

УДК 005

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СУРГУТНЕФТЕГАЗ»

Корогод Ольга Алексеевна,
Тюменский индустриальный университет, г. Сургут

E-mail: korogodoa@tyuiu.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об управление человеческим капиталом. Предприятие, которое осознает ценность человеческого фактора и относится к нему как к капиталу, к ресурсу, работающему на повышение экономической стоимости, по статистике являются наиболее перспективным, а чаще просто ведущим.

Ключевые слова: человеческий капитал, квалификации сотрудников, молодые специалисты, мотивации труда, система наставничества, подготовка и переподготовка кадров, формировании кадрового резерва.

Управление человеческим капиталом является одним из важнейших направлений в деятельности предприятия и считается основным критерием ее экономического успеха.

Чтобы поддержать конкурентоспособную позицию на рынке XXI века, менеджменту предприятия необходимо искать методы, повышающие его информированность о людях. Самое рентабельное и долговременное решение проблемы дефицита талантов – помочь каждому человеку стать более производительным. Это обязывает менеджмент выяснить, как инвестировать в потенциал человеческой производительности.

Главное богатство компании ПАО «Сургутнефтегаз» – человеческие ресурсы**.** Кадровая политика строится на стремлении создать условия для развития потенциала каждого работника, его заинтересованности в достижении корпоративных целей. Высокопрофессиональный коллектив является основой успешной реализации производственных задач и способствует устойчивому развитию Компании.

В 2022 году среднесписочная численность персонала Компании составила 111,4 тыс. человек, из которых 90,4 % занято в подразделениях сектора разведки и добычи углеводородов, 6,9 % – в сфере переработки нефти, 2,7 % – в секторе сбыта нефтепродуктов.

Ключевые направления работы Компании с кадрами включают:

– привлечение высокопрофессиональных специалистов и их закрепление на рабочих местах;

– повышение их профессионального уровня в соответствии с требованиями законодательства, текущими и перспективными задачами;

– сотрудничество с образовательными организациями для подготовки специалистов по наиболее востребованным направлениям;

– работу с молодыми специалистами;

– совершенствование комплексной системы мотивации труда.

Развитие ПАО «Сургутнефтегаз» неразрывно связано с постоянным решением технологических и производственных задач, требующих применения новых знаний, умений, навыков.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников осуществляется в основном на базе собственных учебных центров: Центра политехнического обучения (ЦПТО) и центра по профессиональной подготовке, переподготовке кадров ООО «КИНЕФ».

Грамотно инвестировать в обучение сотрудников - значит получить в итоге слаженную, мотивированную, компетентную команду, которая будет приносить Компании прибыль.

Центр политехнического обучения ПАО «Сургутнефтегаз» – одна из крупнейших в отрасли образовательных площадок профессиональной подготовки кадров. ЦПТО имеет в своем составе базовый центр, учебный полигон, где воссоздаются условия реальных производственных процессов, 4 филиала, размещенные в непосредственной близости к производству.

В 2022 году в ЦПТО разработано и пересмотрено 117 программ обучения для подготовки рабочих, руководителей и специалистов.

Подготовка специалистов осуществлялась преимущественно с применением дистанционных образовательных технологий. Посредством системы электронного обучения организовано обучение в объеме 36,9 тыс. человеко-курсов, разработан 31 электронный курс.

В отчетном году на базе учебного центра прошли обучение 1,6 тыс. работников ООО «КИНЕФ» по 120 образовательным программам.

Всего за год подготовку в корпоративных учебных центрах по разным программам прошли более 35,7 тыс. чел., что составляет 32,1 % среднесписочной численности персонала. В сторонних организациях осуществлена подготовка более 9 тыс. работников Компании.

В ПАО «Сургутнефтегаз» ведется системная работа по реализации комплексных программ развития профессиональных и управленческих компетенций работников, направленная на выявление потребности в обучении, разработке и пересмотре учебных программ, и формировании кадрового резерва.

В целях эффективного отбора персонала, повышения качества комплектования кадрами, соответствия уровня квалификации работников требованиям законодательства Российской Федерации, производственным задачам и планам Компании в 2022 году продолжена разработка, актуализация и внесение в автоматизированную систему требований к образованию и стажу руководителей и специалистов нефтегазодобывающего сектора.

ПАО «Сургутнефтегаз» непрерывно ведет работу по формированию резерва кадров на руководящие должности, что позволяет обеспечить своевременное замещение руководящих должностей высококвалифицированными работниками, мотивировать перспективных работников на дальнейшее профессиональное развитие. Численность

работников, состоящих в резерве кадров ПАО «Сургутнефтегаз», составила 2756 человек.

Для развития и адаптации, вновь принятых и переведенных на новую должность сотрудников функционирует система наставничества. Она позволяет повысить качество профессиональной подготовки персонала, способствует вовлеченности сотрудников в деятельность предприятия, вносит важный вклад в формирование имиджа Компании. В 2022 году наставничество было организовано для 3 619 стажеров с закреплением за ними 3 481 наставника. Проведен ежегодный конкурс на звание «Лучший наставник» среди наставников подразделений Компании с вручением дипломов и денежных премий за призовые места.

Важной задачей кадровой политики является работа по привлечению мотивированных молодых специалистов с высоким уровнем знаний и навыков. С этой целью Компания активно проводит мероприятия, направленные на популяризацию профессий и специальностей нефтегазового комплекса среди школьников, выстраивает партнерские отношения с образовательными организациями высшего образования.

В рамках комплексного сотрудничества с общеобразовательными организациями ПАО «Сургутнефтегаз» совместно с департаментами образования регионов присутствия реализует в школах профориентационные мероприятия, включающие в себя тематические занятия по направлениям деятельности, консультационные встречи для школьников и их родителей.

На протяжении многих лет, ПАО «Сургутнефтегаз» уделяет внимание подготовке будущих специалистов, тесно взаимодействуя с 14 образовательными организациями высшего и средне профессионального образования. Основным университетом по подготовке профильных для Компании специалистов является Тюменский индустриальный университет.

Ежегодно из числа лучших студентов образовательных организаций проводится отбор претендентов на получение именной стипендии ПАО «Сургутнефтегаз». В 2022 году выдано 56 стипендий, из них 14 студентам они назначены впервые. За период с 2014 по 2022 год именных стипендий ПАО «Сургутнефтегаз» были удостоены 212 студентов из 16 образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Одной из форм сотрудничества с образовательными организациями является целевая подготовка специалистов. Компания выдает направления в организации среднего профессионального и высшего образования. В 2022 году было выдано 488 направлений. На основании договора «О сотрудничестве в области экономического развития МО «Ленский район» Республики Саха (Якутия)» обучается 28 студентов, 72 человека закончили обучение и трудоустроены.

В ПАО «Сургутнефтегаз» на регулярной основе ведется работа по привлечению студентов для прохождения производственной практики. Будущие специалисты получают возможность закреплять и совершенствовать знания по получаемой профессии, знакомиться со спецификой работы и приобретать

практические навыки. В 2022 году в подразделениях Компании прошел практику 2 701 студент.

Выпускники организаций высшего и среднего профессионального образования имеют возможность трудоустройства в ПАО «Сургутнефтегаз». Численность молодых специалистов в Компании составила 1 359 человек, из них 581 трудоустроен в 2022 году.

Работу с молодежью в Компании координирует молодежное объединение. Его основными задачами является адаптация принятых молодых работников, их обучение и развитие, поддержка научно-технической и инновационной деятельности, вовлечение в спортивно-оздоровительную и социальную деятельность. Для молодых работников организованы тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы и лекционные занятия, нацеленные на развитие коммуникативных навыков.

Приоритетным направлением в работе является раскрытие потенциала молодых сотрудников, вовлечение их в решение ключевых производственных задач Компании, инновационную, научно-исследовательскую деятельность. С этой целью ежегодно проводится научно-техническая конференция молодых ученых и специалистов ПАО «Сургутнефтегаз». В 2022году была проведена 42-я конференция, в которой приняли участие 1 090 человек.

Четыре молодых работника получили премию имени Виктора Сергеевича Дешуры, которая вручается участникам конференции за научные разработки, принесшие наибольший экономический эффект. Экономический эффект от внедрения в производства новаторских решений и разработок составил 183,9 млн. рублей.

Компания стимулирует заинтересованность коллектива в результативности работы и улучшении ее качества путем создания эффективной системы вознаграждений.

Материальное стимулирование персонала в направлено на достойную своевременную оплату труда в зависимости от результатов труда и включает тарифную систему оплаты труда для конкретных профессионально-квалификационных групп рабочих и служащих с учетом сложности, значимости выполняемой работы и условий труда; комплекс доплат и надбавок стимулирующего и компенсационного характера; различные виды премирования за производственные результаты: годовое и квартальное премирование за выполнение производственных и технико-экономических показателей, за выполнение особо важных заданий, рационализаторскую работу, освоение новых технологических процессов, новых видов производств, оборудования и импортозамещение. Заработная плата работников Компании ежегодно индексируется.

Одним из действенных способов мотивации персонала для решения производственных задач, повышения качества работы, профессионального мастерства работников и их заинтересованности в достижении высоких результатов являются регулярно проводимые смотры-конкурсы профессионального мастерства, экономические соревнования между трудовыми коллективами, соревнования буровых бригад на соискание премии имени

Александра Викторовича Усольцева. Победители соревнований награждаются дипломами, получают денежные премии.

Компания ежегодно отмечает наградами лучших работников за значительный вклад в развитие ПАО «Сургутнефтегаз» и отрасли, достижение высоких производственных и экономических показателей. В 2022 году за многолетний добросовестный труд, профессиональное мастерство, успешное выполнение производственных показателей награждены 5 455 работников Компании, из них 119 человек получили государственные награды; 860 – ведомственные; 429 – награды муниципальных образований, субъектов Российской Федерации, общественных организаций; 3 111 – награды ПАО «Сургутнефтегаз»; 936 – награды дочерних обществ. В числе награжденных 1 607 человек получили награды к празднованию 45-летия ПАО «Сургутнефтегаз».

Компания осознает ценность человеческого фактора и относится к нему как к капиталу, к ресурсу, работающему на повышение экономической стоимости. Сформулированные механизмы дают возможность увеличить качество управления человеческими ресурсами, а следовательно, повысить эффективность деятельности всей компании, сделать её конкурентоспособной на рынке.

Источники литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями от 22, 23 июля 2008 г.). – М.: Приор, 2009.

2. Арефьев П.В. Человеческий капитал как фактор экономического развития / П.В. Арефьев, Е.А. Подчуфарова // Экон. стратегии. – 2019. – Т. 21. - N 5. – С. 120-125.

3. Управление и экономика персонала: учеб. пособие / А.Ю. Коковихин, С.Б. Долженко, Р.А. Долженко [и др.]; под. ред. А.Ю. Коковихина. – Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2017. – 330 с.

4. ПАО «Сургутнефтегаз»: Нефтяная компания: (сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: surgutneftegas.ru›file.php?id=98470 (дата обращения: 25.10.2023).

УДК 336.67

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Куникина Виктория Витальевна,
Лебедева Наталья Юрьевна,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

E-mail: kunikina@sfedu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены результаты финансовой деятельности трёх коммерческих банков: ПАО “Банк ВТБ”, ПАО “Сбербанк России” и АО “Газпромбанк” до введения санкционных пакетов и после их непосредственного введения в 2022 году. Рассмотрены показатели рентабельности, в работе использовался бухгалтерский баланс и отчёт о прибылях и убытках (финансовых результатах), выявлено отрицательное влияние введённых в 2022 году пакетов антироссийских санкций на коммерческие банки.

Ключевые слова: санкции, рентабельность, финансовый анализ, коммерческие банки, ВТБ, Сбербанк, Газпромбанк

Для банковской системы 2022 год оказался не самым простым из-за введения санкций со стороны Европейского Союза (ЕС), США, Великобритании. Некоторые санкции ограничивали только привлечение финансирования, другие же санкции носили блокирующий характер. Нельзя не отметить также и отключение большинства крупных российских коммерческих банков от международной системы передачи информации SWIFT и ограничение в обслуживании электронных кошельков и криптокошельков россиян [1]. Под санкционное давление попало множество российских коммерческих банков, однако в первую очередь попали именно государственные банки, то есть банки с большей долей государственного участия в акционерном капитале. Именно поэтому для финансового анализа были взяты три известнейших банка, которых введённые пакеты санкций коснулись напрямую: ПАО “Банк ВТБ”, ПАО “Сбербанк России” и АО “Газпромбанк”. Согласно рейтингу банков по объёму активов указанные банки занимают первые три места (Сбербанк - 1 место, ВТБ - 2 место, Газпромбанк - 3 место), поэтому эти банки можно считать наиболее крупными на территории Российской Федерации [9].

В процессе финансового анализа были рассмотрены показатели рентабельности трёх коммерческих банков с 2020 по 2022 гг.

Рентабельность активов (ROA) рассчитывается как отношение чистой прибыли к величине активов и показывает эффективность использования активов или величину чистой прибыли, полученной с каждого рубля, вложенного в активы банка [4].

Рентабельность собственных средств (ROE) характеризует размер прибыли, приходящейся на рубль собственного капитала банка. Рассчитывается данный показатель как отношение чистой прибыли к собственным средствам банка (собственному капиталу) [2].

Чистая процентная маржа демонстрирует прибыль коммерческого банка от его основной деятельности, а рентабельность продаж показывает, сколько чистой прибыли получает банк с каждого рубля выручки [2].

Все вычисления показателей рентабельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели рентабельности (в %) 2020-2022

Наименование	Год	ВТБ	Сбербанк	Газпромбанк
ROA, %	2020	0,003	2,37	0,39
	2021	0,98	3,3	1,19
	2022	-3,67	0,73	0,074
ROE, %	2020	0,03	16,78	4,08
	2021	12,35	24,2	11,67
	2022	-96,94	5,29	1,08
NIM, %	2020	3,14	5,54	2,32
	2021	3,12	4,6	2,59
	2022	1,37	4,61	2,28
NPM, %	2020	0,05	17,87	7,25
	2021	14,25	48,75	21,08
	2022	-47,25	8,73	1,17

Можно заметить, что во всех трёх рассматриваемых банков в 2022 году произошло резкое снижение большинства показателей.

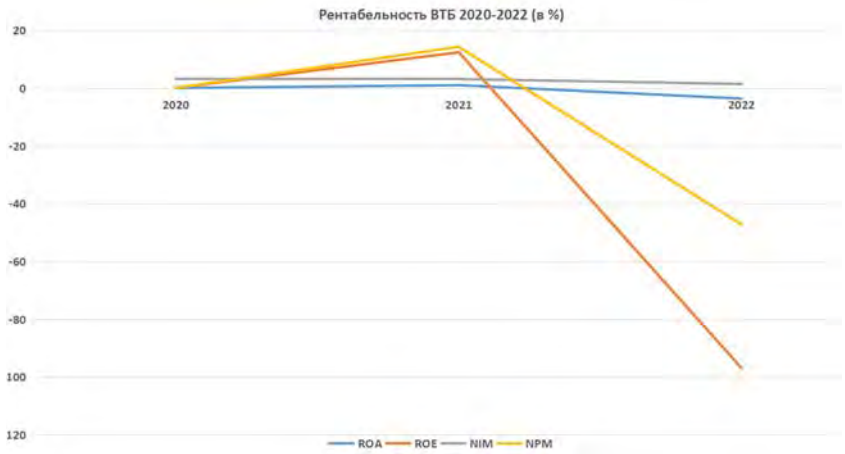


Рис. 1 Рентабельность ВТБ 2020-2022 (в %)

У ВТБ в 2022 году наблюдался убыток по итогам финансовой деятельности, поэтому рентабельность активов, собственного капитала и продаж оказалась отрицательной.

У Сбербанка наблюдается похожая динамика рентабельности, однако по итогам своей деятельности за три года банк не понёс убытков, поэтому ниже нуля рентабельность не опускалась.

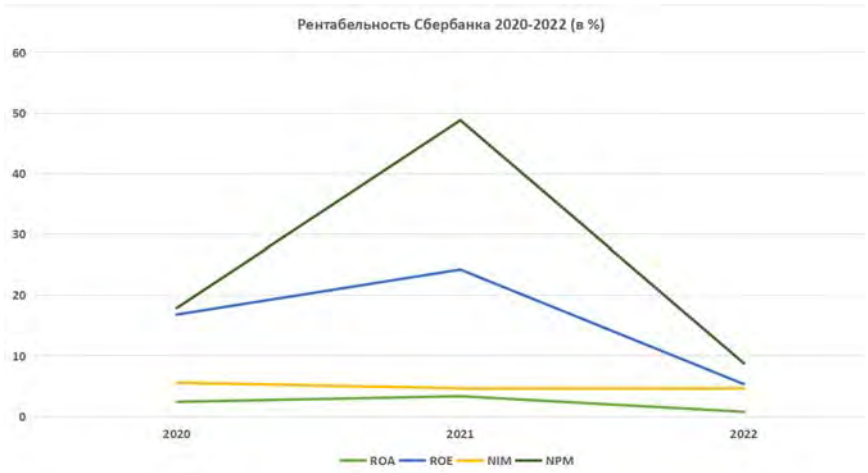


Рис. 2 Рентабельность Сбербанка 2020-2022 (в %)

Наибольший темп прироста фиксируется у рентабельности продаж в 2021 по сравнению с 2020, что можно объяснить спадом пандемии коронавируса и повышением экономической активности потребителей. В 2022 году произошла резкая убыль рентабельности продаж ввиду введённых антироссийских санкций, которые уменьшили число зарубежных клиентов и приток иностранного капитала соответственно.

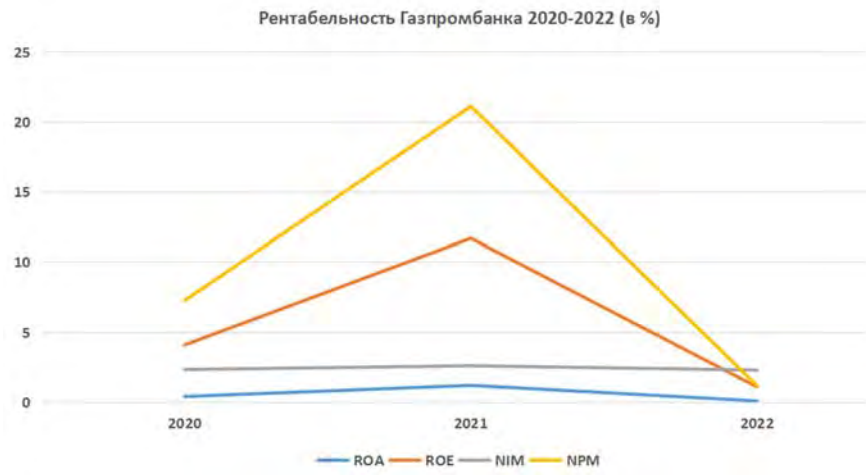


Рис. 3 Рентабельность Газпромбанка 2020-2022 (в %)

Газпром демонстрирует схожую динамику показателей рентабельности: в 2021 году экономика восстанавливается после эпидемии коронавируса, поэтому рентабельность увеличивается, однако на фоне введённых санкций резко снижается.

В наибольшей степени у всех трёх коммерческих банков снизились показатели рентабельности продаж, что можно связать с уменьшением чистой прибыли и совокупной выручки в указанном периоде.

Наибольшее значение чистой прибыли на всём рассматриваемом временном промежутке оказалось у Сбербанка. В 2022 году по отношению к прошлому году чистая прибыль Сбербанка сократилась на 75,8%, чистая прибыль ВТБ сократилась на 598%, а Газпромбанка – на 90,5%.



Рис. 4 Чистая прибыль 2020-2022 (в тыс. руб.)

Таким образом можно сделать вывод, что за последние три года субъектам банковской отрасли пришлось осуществлять свою деятельность в непростых условиях внешней среды, которые сложно было предугадать. В период 2019-2020 гг. Значительная часть россиян потеряла работу или потеряла существенную долю своего заработка, в результате чего упал уровень потребления. Этим можно объяснить сравнительно низкие значения рентабельности коммерческих банков в 2020 году. Однако на основе проведённого анализа заметен рост показателей результатов финансовой деятельности в 2021 году после спада заболеваемости коронавирусом и отмены карантина.

В 2022 году санкции во многом ограничили деятельность коммерческих банков: банки были отключены от системы передачи финансовой информации SWIFT, активы некоторых банков были заморожены (например, активы Сбербанка), некоторые виды транзакций были ограничены, граждане некоторых иностранных государств больше не могут иметь экономических отношений с санкционными банками.

Так как падение исследуемых показателей наблюдается одновременно у трёх банков, то можно сделать вывод о том, что прямые и непрямые санкции всё-таки повлияли на финансовую деятельность банков. Однако необходимо учитывать и другие факторы, оказавшие отрицательное влияние на финансовые результаты. Прежде всего речь идёт о повышении ключевой ставки Банка России до рекордного максимума в 20% с 2013 года, что сделало непривлекательными кредиты для большинства клиентов коммерческих банков [1].

Несмотря на непредвиденные трудности банкам приходится адаптироваться к нынешним условиям. Так, Сбербанк решил уйти из ЕС и других стран, чтобы сократить свои издержки, а ВТБ продал непрофильные активы. В общем, процесс адаптации банков уже заметен по показателю чистой прибыли за девять месяцев 2023 года.

Возможно, что последствия введения санкций ещё несколько лет будут отражаться на деятельности коммерческих банков, однако руководство банков будет искать эффективные способы ведения финансовой деятельности даже в таких условиях, а Центральный банк Российской Федерации будет оказывать меры поддержки банковскому сектору.



Рис. 5 Чистая прибыль за 9 месяцев 2023 г. (в млн руб.)

Источники литературы:

1. Ковалева Е.Г., Корсачева Е.А., Васильев И.И. Влияние антироссийских санкций на банковскую систему РФ. Меры поддержки Центральным банком России банковского сектора в связи с антироссийскими санкциями // Финансовые рынки и банки. – 2022. – №. 11. – С. 25-29.

2. Крылов С.И. Финансовый анализ: учебное пособие / С.И. Крылов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 160 с.

3. Титова Н.Ю., Коркишко Е.А., Рыбина Е.Е. Влияние международных санкций на обеспечение устойчивости банковской системы РФ // Финансовые исследования. – 2022. – №. 2 (75). – С. 9-21.

4. Финансовый анализ: учебное пособие / Н.С. Пионткевич, Е.Г. Шатковская, Ю.А. Долгих и др.; под общ. ред. Н.С. Пионткевич; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 190 с.

5. Банк России: Центральный банк Российской Федерации. Ключевая ставка Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/ (дата обращения: 21.11.2023).

6. Банк России: Центральный банк Российской Федерации. "Газпромбанк" (Акционерное общество) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/banking_sector/credit/coinfo/?id=450000661 (дата обращения: 24.11.2023).

7. Банк России: Центральный банк Российской Федерации. Публичное акционерное общество "Сбербанк России" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/banking_sector/credit/coinfo/?id=350000004 (дата обращения: 24.11.2023).

8. ВТБ: Финансовые результаты по РСБУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vtb.ru/ir/statements/report-rsbu/ (дата обращения: 24.11.2023).

9. РИА Рейтинг: Крупнейшие российские банки по объему активов на 1 января 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://riarating.ru/finance/20220211/630216853.html (дата обращения: 24.11.2023).

УДК 340.131.5

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОРТАЛОВ НА ЖУРНАЛИСТИКУ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Листопадов Илья Юрьевич,
Московский государственный
институт культуры, г. Москва

E-mail: ilistopadov@yandex.ru

Аннотация. Актуальность выбранной темы заключается в необходимости анализа социальных сетей и информационно-развлекательных порталов и форумов как инструмента для анализа деятельности атомной отрасли, а также сравнения материалов на этих ресурсах с профессиональными СМИ.

Цель статьи состоит в анализе деятельности пользователей социальных сетей и информационно-развлекательных порталов и форумов, выявлении положительных сторон для их использования в исследованиях в атомной отрасли.

Ведущим методом, заложенным в основу решения проблемы, является изучение деятельности пользователей социальных сетей и информационно-развлекательных порталов и форумов в сфере атомной энергетики.

Выявлены ключевые положительные стороны подобных источников информации и их преимущества относительно специализированных новостных порталов по теме атомной энергетики.

Результаты исследования могут применяться студентами и специалистами в области изучения научной журналистики в целом и в журналистике, специализирующейся на проблемах атомной отрасли, в частности.

Ключевые слова: научная журналистика, атомная отрасль, научное сообщество, ядерная физика, социальные сети, информационные порталы, форумы.

Современное развитие цифровых технологий открывает новые возможности для проведения социально-психологических исследований. В атомной отрасли с помощью интернет-опросов можно проанализировать отношения людей к атомной отрасли в целом и важным событиям в ней.

Развитие глобального процесса сопряжено с рядом технических вопросов стратегического характера. Экономист С.В. Селютин отмечает, что постоянный рост мировой экономики делает реальной проблему обеспечения мирового хозяйства энергоресурсами. Увеличение спроса стран на энергоносители обостряет экономическую конкуренцию на международной арене, усиливает политическую напряженность, тем более что это уже вызвало «арабскую весну» и «сланцевую революцию», усиливает «фронты» энергетических конфликтов в Арктике и обостряет конкуренцию за освоение альтернативных источников энергии [5].

Современное развитие атомной отрасли также сталкивается и с рядом объективных трудностей, таких как:

– доступ к атомной энергии политически нестабильных режимов;

– высокие постоянные затраты, которые так необходимы для развития и поддержания атомной отрасли;

– истощение запасов углеводородного сырья;

– нестабильная конъюнктура мирового рынка;

– негативное воздействие энергетики на окружающую среду.

Кроме того, строительство новых АЭС приводит к протестам среди населения. Последняя позиция переводит проблему в область исследований социально-психологической науки.

После техногенных катастроф, случившихся на Чернобыльской АЭС в СССР в 1986 г. и на японской АЭС «Фукусима-1» в 2011 г., во всем мире возросло настороженное отношение к атомной энергетике. К. Роджерс, аналитик энергетического рынка одного из крупнейших международных финансовых институтов JP Morgan, отмечает, что «хотя новые АЭС стали намного безопаснее, память о крупных ядерных авариях живет долго, что вполне обоснованно» [6]. Наряду с приведенными фактами важно отметить, что Россия занимает лидирующие положение в мире по производству атомной электроэнергии и входит в пятерку международных лидеров наряду с США, Францией, Японией и Китаем. Такое положение делает проблему изучения отношения россиян к атому реальной для жителей страны, которая является одним из крупнейших игроков на мировом энергетическом рынке и на собственном опыте знает о последствиях аварии атомных электростанций.

Современные цифровые технологии позволяют изучать особенности массовых психологических процессов в социальном развитии общества через Интернет [2; 4; 7]. В современной научной литературе описаны многие методики психологического анализа цифровой информации, наиболее распространенными из которых являются анализ запросов пользователей поисковых систем, автоматический анализ текстовых сообщений в социальных сетях и (или) их эмоционального фона, а также структурного и семантического содержания [1-2].

Примером анализа когнитивной составляющей сообщений в социальной сети «Twitter» (социальная сеть, заблокированная в РФ) может служить список наиболее популярных слов, встречающихся в твитах и связанных со словом «атом». Данное исследование проводилось в 2020 году. Таблица 1 представляет собой взвешенный список из 30 самых популярных слов, от наиболее частотных до наименее употребляемых [3].

Если посмотреть на частоту употребления слов, то видно, что первые три слова (мирный, мир, все) указывают на глобальный характер явления и необходимость использования атомов (атомной энергии) только в мирных целях. Об этом же свидетельствует тот факт, что термины с неявным или явным милитаристским контекстом, такие как угроза, уничтожение, истребление, вооружение, война, взрыв, смерть, вражда, разруха, жертвы и т.д., не вошли в список часто употребляемых пользователями слов. Это еще раз подтверждает мирную коннотацию слова «атом» в сознании пользователей социальных сетей, которая выражена в первых трех анализируемых словах.

Далее получившиеся слова подверглись группировке, и в результате исследования был сделан вывод о том, что в структуре отношения пользователей «Twitter» к атомной энергетике можно выделить две яркие особенности: во-первых, более половины вопросов, которые затрагивают пользователи социальных сетей в своих твитах, связаны с территорией, гарантирующей развитие атомной отрасли (в мире, в России, в СССР, в регионе). Количество таких сообщений составляет 81,3% от общего числа; второй особенностью является направленность дискуссий пользователей на анализ социальных процессов в обществе, перспектив развития атомной отрасли и необходимость помнить об опасном разрушительном потенциале нерегулируемой атомной энергетики, на что приходится 29,7% всех высказываний пользователей от общего числа. В то же время при объединении вопросов, связанных с территориальной дискуссией, становится очевидным, что вес этой тематической подгруппы почти в три раза превышает составляющие других подгрупп [3].

Если рассматривать общий эмоциональный контекст высказываний пользователей социальной сети «Twitter», то 33,1% твитов являются негативными (всего 78), 12,8% – нейтральными (всего 30) и 54,1% – позитивными (всего 127) [3].

Таблица 1

Частота использования слов в сообщениях пользователей социальной сети «Twitter», содержащих высказывания об атоме [3].

Слово	**Частота упоминаний**	**Слово**	**Частота упоминаний**
Мирный	159	Советский	40
Мир	111	Россия	40
Все	110	Технологии	39
Водород	89	Всех	39
Люди	81	Разных	38
Космос	77	Ядерное	37
Молекула	75	Вселенная	37
Каждый	71	Расщепление	36
Электрон	70	Цель	35
Атомная	65	Планета	31
Наука	56	Страна	20
Бензин	44	Союз	17
Другие	43	Времена	16
Всем	42	Эпоха	14
Связь	42	Ядерный	11

В другой социальной сети, а точнее, на информационно-развлекательном портале «Пикабу», пользователи пишут собственные статьи на различные темы и обсуждают мировые тенденции.

«Пикабу» является аналогом западного портала «Reddit», который наравне с ведущими западными СМИ является источником важных новостей и событий для его пользователей.

Одна из актуальных тем сегодня, связанных с атомной энергетикой – решение Японии сбрасывать облученную тритием воду в открытое море. Проблема связана с тем, что соседние государства, такие как Южная Корея, Китай и Россия выступают против действий японского правительства в этом вопросе, а благодаря открытости вопроса, даже можно проследить диалог между этими странами по этому вопросу на сайте МАГАТЭ [9].

Однако, исследователь на «Пикабу», проанализировав статистику сбросов воды с тритием в выступающем против Китае и заявленном количестве в Японии, пришел к выводу в своем «расследовании», что соседние страны искусственно сдерживают Японию, преследуя свои политические и имиджевые интересы. Так, в Китае в общем итоге сливается в море более 1000 ТБк (~1054,2 ТБкЮ, Рис. 1 [8; 10]). Этот объем выбросов регулируется многими внутренними органами Китая, тогда как японцы планирует сливать с Фукусимы в пределах 22 ТБк трития в год, т.е. как раз 1/10 от сбросов одной только китайской Qinshan [8].

Политические стороны вопроса, влияющие на итоговое решение сброса воды с тритием в море, для соседствующих стран связаны с запретом на экспорт рыбы из Японии, а имиджевые – Фукусима является примером крупной техногенной ядерной аварии в истории человечества, и новости о том, что эта же станция сливает что-то радиоактивное в море, приводят обывателей и читателей в ужас.

Сбросы трития с АЭС Китая в 2020 г. (по данным China Nuclear Energy Yearbook, 2021)

№	АЭС (целиком, очередь или блок - выделено как у Китая)	Состав блоков АЭС (на 2020 г)	Суммарная эл. мощность, МВт	фактические сбросы трития в 2020 г, ТБк	% от норматива сброса	Норматив сброса, ТБк	Удельные сбросы, ТБк на 1 ГВт
1	QINSHAN I	1 PWR 300 МВТ	600	3,8	0,47	808,5	6,3
2	DAYA BAY 1,2	2 PWR по 950 МВт	1900	49,6	20,8	238,5	26,1
3	QINSHAN II	4 PWR по 600 МВт	2400	59,1	7,3	809,6	24,6
4	LING AO 1,2	2 PWR по 950 МВт	1900	44,1	19,2	229,7	23,2
5	LING AO 3,4	2 PWR по 1000 МВт	2000	40,4	17,6	229,5	20,2
6	QINSHAN III	2 CANDU по 700 МВт	1400	143	17,7	807,9	102,1
7	Tianwan 1-4	4 PWR (ВВЭР-1000)	4000	54,3	43	126,3	13,6
8	Tianwan 5	1 PWR 1050 МВТ	2100	0,953	1,7	56,1	0,5
9	HONGYANHE 1-4	4 PWR по 1061 МВт	4244	107	84	127,4	25,2
10	NINGDE	4 PWR по 1000 МВт	4000	111	63	176,2	27,8
11	FUQING 1,2	2 PWR по 1000 МВт	2000	44,7	45	99,3	22,4
12	FUQING 3,4	2 PWR по 1000 МВт	2000	40,4	40,6	99,5	20,2
13	FUQING 5	1 PWR на 1070 МВт	1070	0,00554	0,01	55,4	0,0
14	YANGJIANG	6 PWR по 1000 МВт	6000	122	46,7	261,2	20,3
15	FANGCHENGGANG	2 PWR по 1000 МВт	2000	57	7	814,3	28,5
16	SANMEN	2 PWR (AP-1000) по 1157 МВт	2314	29,4	34,5	85,2	12,7
17	HAIYANG	2 PWR (AP-1000) по 1157 МВт	2314	42,5	49,8	85,3	18,4
18	TAISHAN	2 PWR (EPR-1600) по 1660 МВт	3320	38,3	27,1	141,3	11,5
19	CHANGJIANG	2 PWR по 600 МВт	1200	16,1	30	53,7	13,4
20	FANGJIASHAN	2 PWR по 1012 МВт	2024	50,5	57,8	87,4	25,0
		Сумма:	*48786,0*	***1054,2***		*5392,3*	*21,6*

Рис. 1 Сбросы трития с китайских АЭС в 2020 году
по официальным данным самого Китая [8; 10]

Стоит заметить, что новости о желании Японии начать сливать воду с тритием в воду уже давно освещается в различных СМИ («ТАСС», «Смотри» и т.д.), но никто из громких источников не говорит о выбросах того же Китая и не освещает вопрос с этой стороны.

Таким образом, социальные сети, порталы и форумы могут служить источником более широкой информации, чем крупные и специализированные СМИ с ресурсами. Вызвано это тем, что с одной стороны, СМИ должно быть непредвзято и не должно давать окрас собственного мнения материалу, но с другой, к сожалению, зачастую опускаются существующие факты, искажая полную картину происходящего.

Конечно, социальные сети тоже не могут быть гарантией материала высокого качества, и нужно обращать внимание на источники исследований и расследований, представленных в них. Также, пользователи социальных сетей могут быть источником для социологического исследования по многим вопросам отношения к различным вещам и явлениям без проведения самого социального опроса.

Источники литературы:

1. Журавлев А.Л., Китова Д.А. (2020а) Анализ интереса населения к информации о пандемии коронавируса (на примере пользователей поисковых систем интернета) // Психологический журнал. – Т. 41. – № 4. – С. 5-18.

2. Журавлев А.Л., Китова Д.А. (2020б) Основные технологии социально-психологических исследований в интернете // Социальная психология: вопросы теории и практики / Под общ. ред. О.Б. Крушельницкой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ. – 296 с. – С. 224-226.

3. Журавлев А.Л., Китова Д.А. Отношение к атомной энергии пользователей социальной сети Twitter // Знание. Понимание. Умение. – 2020. – № 4. – С. 210-225.

4. Психологические исследования глобальных процессов: предпосылки, тенденции, перспективы (2018) / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Д.А. Китова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 448 с.

5. Селютин С.В. (2014) Современные тенденции развития мировой атомной энергетики: автореф. дис. … канд. экон. наук. – М., 24 с.

6. Стивенсон Т. (2007) Oil boffins go nuclear. Нефтяные специалисты берутся за ядерную энергию // Коммерсантъ. – 20 марта. – С. 20.

7. Субъект труда и организационная среда: проблемы взаимодействия в условиях глобализации (2019) / под ред. А.Л. Журавлева, Т.А. Жалагиной, Е.А. Журавлевой, Е.Д. Короткиной. – Тверь: Изд-во ТвГУ. – 340 с.

8. Что не так (и что так) со сбросом воды с тритием с АЭС Фукусима // Пикабу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pikabu.ru/story/chto_ne_tak_i_chto_tak_so_sbrosom_vodyi_s_tritiem_s_ayes_fukusima_10619330?utm_source=linkshare&utm_medium=sharing (дата обращения: 14.11.2023).

9. Information Circulars // IAEA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iaea.org/publications/documents/infcircs (дата обращения: 14.11.2023).

10. China Niuclear Energy Yearbook 2021 // CNEA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.china-nea.cn/site/term/204.html (дата обращения: 14.11.2023).

УДК 342.4

ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА КОНСТИТУЦИИ СУБЪЕКТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лукина Ирина Михайловна,
Гресева Елена Андреевна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка

E-mail: gena12366@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта роль Конституции Российской Федерации как основного нормативно-правового акта государства. Проведен анализ конституций субъектов Российской Федерации (республик) для выявления регламентации категориального аппарата в отношении пересмотра положений Основного закона. Выделены положительные черты существующего порядка пересмотра Конституции РФ и внесения в нее поправок.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, пересмотр Конституции, конституционные правки, эволюция, проблемы, рекомендации.

Мировая практика конституционного строительства знает примеры «гибких» и «жестких» конституций, отражающие относительно легкий или сложный порядок их пересмотра, внесения изменений или поправок.

Дефиниция понятия «пересмотр» подразумевает, что речь может идти только относительно глав 1,2 и 9, которые не могут быть пересмотрены парламентом, поэтому созывается специальный орган – Конституционное Собрание РФ. Именно Конституционное Собрание выносит решение о неизменности Конституции или разрабатывает проект новой Конституции.

Такая процедура, предусмотренная ст.135 Конституции РФ, делает ее жесткой, что может говорить о ее стабильности и фундаментальности [1].

Донецкая Народная Республика, принятая в состав Российской Федерации согласно Федеральному конституционному закону от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики», получила новый вектор своего развития в составе многонационального федеративного государства.

Первым шагом нашей Республике на пути интеграции в российское правовое поле стало принятие 30.12.2022 новой Конституции Донецкой Народной Республики. Этот процесс прошел легко и даже незаметно, поскольку Конституция ДНР от 14.05.2014 года (далее – Конституция 2014) не предусматривала особых процедур по принятию новой конституции и внесению в нее изменений. Согласно ст.84 Конституции 2014, она принималась квалифицированным большинством голосов депутатов Народного Совета [2]. При этом отсутствовала норма о порядке пересмотра Конституции.

Черепанов В.А., указывает, что пересмотр конституции означает принятие нового Основного закона и осуществляется в тех случаях, когда возникла

необходимость изменения (относительно ДНР – прим. автора) гл. 1 «Основы конституционного строя», гл. 2 «Защита прав и свобод человека и гражданина», гл. 9 «Принятие Конституции Донецкой Народной Республики и поправок к ней» [3, с.52].

Новая Конституция ДНР в ст.81 тоже не регламентирует порядок ее пересмотра [4].

Баглай М. В., отмечает, что текст Основного закона может изменяться, это нормальный процесс в демократическом государстве, но иногда в изменении конституции принимают участие заинтересованные силы, стремящиеся ослабить полномочия какой-либо ветви власти. Поэтому сама конституция должна устанавливать «жесткие» правила принятия, пересмотра, изменения ее текста с учетом мнения общества и с соблюдением демократических процедур [5].

Республики, как субъекты РФ, по-разному закрепили нормы о пересмотре, внесении изменений и поправок в свои конституции.

Так, Конституция Республики Алтай в ст.150 называет трех субъектов, имеющих право вносить предложения о пересмотре Конституции: Глава Республики Алтай, он же председатель Правительства; половина депутатов парламента республики и граждане, которые соберут в поддержку своих инициатив не менее трех тысяч подписей избирателей, проживающих в Республике Алтай [6].

Показательными в этом отношении являются нормы Конституции Республики Дагестан, где в ст.103 прямо указывается о невозможности пересмотра парламентом Дагестана положений гл.1, 2 и 10. Согласно той же статье, если решение о пересмотре указанных глав, будет поддержано парламентом, то в соответствии с законом Республики Дагестан созывается Конституционное Собрание.

Конституционное Собрание Республики Дагестан действует на основании Закона «О Конституционном Собрании» в редакции Закона Республики Дагестан от 26.06.2021 г. № 44, в отличие от общефедерального уровня, поскольку закон о Конституционном Собрании РФ так и не принят. Здесь можно говорить о взвешенном и юридически проработанном подходе к решению этого вопроса.

Статья 123-124 Конституции Татарстана предусматривает порядок пересмотра своего Основного закона только посредством референдума. Однако «смягчает» эту процедуру тот факт, что решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников референдума, принявших участие в голосовании, а не общего количества избирателей в Республике Татарстан [6].

Конституции Республики Хакасия, Республики Северная Осетия – Алания, Чеченской Республики, Республики Бурятия не содержат главы об изменениях, которые можно вносить в конституцию.

Интересным представляются положения главы VIII Конституции Республики Марий Эл в ст.107 которой, фактически не разграничиваются понятия «поправка» и «пересмотр» [6]. Предложения и о поправках, и о пересмотре могут вносить Глава Республики Марий Эл и депутаты парламента – Государственного Собрания Республики Марий Эл. И в продолжении, ст.108 Конституции указывает, что Конституция может быть пересмотрена

парламентом или путем проведения республиканского референдума [6]. Из конструкции статей вытекает, что парламент предлагает пересмотр Конституции и он же выносит решение о необходимости пересмотра.

Исходя из приведенного анализа Конституций субъектов РФ, единообразного подхода ни к категориальному аппарату «пересмотр», «поправки», «изменения», ни процедурным вопросам пересмотра у регионального законодателя нет. Это может стать причиной смены Конституции республик любым органом, в первую очередь законодательным (представительным), или внесения изменений и поправок в Конституцию.

Хотелось бы, чтобы Народный Совет Донецкой Народной Республики тоже обратил внимание на этом вопрос и внес изменения в главу 9, четко прописав категориальный аппарат и сложный порядок пересмотра Конституции ДНР, по аналогии с Конституцией РФ.

Источники литературы:

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 20.09.2023).

2. Конституция Донецкой Народной Республики от 14.05.2014. // Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/ (дата обращения: 19.09.2023).

3. Конституция Донецкой Народной Республики от 30.12.2022 // Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dnrsovet.su/konstitutsiya/. (дата обращения: 19.09.2023).

4. Черепанов В.А. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В.А. Черепанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-00156-062-3 (Норма). – текст: непосредственный.

5. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учеб. для вузов / М.В. Баглай. – 6-е изд., изм. и доп. – М.: Норма, 2007. – 784 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/430596/ ISBN 978-5-468-00078-6 (в пер.) (дата обращения: 20.09.2023).

6. Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://constitution.garant.ru/region/?ysclid (дата обращения: 23.09.2023).

УДК 343.535

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛА О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Салимова Наиля Рушановна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

E-mail: salimova.nelka@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена довольно актуальной проблеме, как банкротство юридических лиц. В условиях рыночных отношений нередко встречаются юридические лица, которые в ходе своей деятельности испытывают достаточно сильные финансовые трудности. Возникновение которых влечет за собой неблагоприятные последствия. Правовое регулирование ситуаций такого рода помогает смягчить негативные последствия финансовых кризисов. В данной статье рассмотрены тонкости такой важной с правовой точки зрения процедуры, как банкротство юридических лиц. Данный метод является единственно правильным, законным способом списания непосильных долгов.

Ключевые слова: процедура банкротства, платежеспособность, долг.

В настоящее время ежедневно увеличивается число дел о несостоятельности (банкротстве) в арбитражных судах Российской Федерации.В результате увеличения числа предприятий (организаций) – банкротов растет количество задолженностей по обязательствам перед другими организациями. Данная ситуация возникает в следствие того, что юридические лица не заявляют о своей несостоятельности (банкротстве), а кредиторы, в свою очередь, не могут получить информацию о платежеспособности данных предприятий (организаций). Учитывая особенности проведения процедуры банкротства, правовые и социальные последствия объявления должника банкротом, законом установлен порядок процессуальных особенностей рассмотрения дел о банкротстве.

В Российской Федерации действует Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)», принятый в 2002 г. И важнейшим вопросом в формировании правового регулирования института несостоятельности (банкротства) является соотношения интересов несостоятельного должника (юридического лица) и его кредиторов в деле о банкротстве. Данный законподробно регулирует не только материальную сторону несостоятельности, но и ее процессуальный аспект, но также основания, порядок и последствия осуществления той или иной процедуры банкротства или осуществления тем или иным субъектом действий в рамках производства по делу.

Несостоятельность (банкротство) – это признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов в полном объеме: по денежным обязательствам; о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору;

неспособность исполнить обязанность по уплате обязательных платежей (налогов, взносов, сборов) в течение 3 месяцев с даты, когда указанные обязательства должны были быть исполнены (п. 2 ст. 3 закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ, далее – Закона № 127-ФЗ). Это значит, что размер денежных обязательств по уплате обязательных налоговых платежей превышает стоимость имущества (активов) должника. Состав и размер денежных обязательств, определяется на дату подачи заявления о признании должника банкротом в арбитражный суд, т.е. на дату введения первой процедуры, применяемой в деле о банкротстве. При определении объема требований кредитором не подлежат включению неустойки (штрафы, пени); проценты за просрочку платежа; убытки в виде упущенной выгоды; финансовые санкции за неисполнение обязанности по уплате налоговых таможенных платежей. Такие долги как: взыскание компенсации морального вреда; возмещение ущерба здоровью; возмещение ущерба имуществу; алименты; долги по выплате зарплаты и выходного пособия (для ИП); долги по платежам, появившиеся после подачи заявления о признании банкротом – невозможно списать при банкротстве [1].

Выделяют два признака, как основные, для возможности проведения процедуры банкротства:

- если сумма долга превышает 300 тыс. рублей для организаций;
-невыплата по обязательным платежам более трёх месяцев (ст.3).

В первом квартале 2023 года количество корпоративных банкротств снизилось почти вполовину, на 46,2%, к такому же периоду 2022 года до 1368 штук, следует из сообщений арбитражных управляющих в Федресурсе (fedresurs.ru). Число наблюдений сократилось – на 0,9% до 1807 штук в те же периоды.

Количество намерений кредиторов обратиться в суд с заявлениями о банкротстве компаний в январе-марте 2023 года составило 7587 штук, на 7,3% больше, чем в таком же периоде 2022 года. В настоящее время наметилась тенденция подачи заявлений о признании банкротами более крупных организаций.

Дела о несостоятельности (банкротстве), согласно ст.223 АПК РФ, рассматриваются арбитражным судом по правилам, предусмотренным АПК РФ, с особенностями, установленными федеральными законами, регулирующими вопросы несостоятельности (банкротства) по месту нахождения должника – юридического лица. Особенности банкротства отдельных категорий должников юридических лиц (градообразующих, сельскохозяйственных, финансовых организаций, стратегических предприятий и организаций, субъектов естественных монополий) описана в отдельной главе данного закона. Суды общей юрисдикции, а также третейские суды (согласно п.3 ст.33 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)") – дела о банкротстве не рассматривают. Однако, согласно со ст.4 АПК РФ подведомственные арбитражному суду споры, возникающие из гражданских правоотношений, могут быть переданы сторонами на рассмотрение в третейский суд [2].

Процедура банкротства состоит из четырёх основных этапов:

1. наблюдение;
2. финансовое оздоровление (санация);
3. внешнее управление;
4. конкурсное производство.

Для установления несостоятельности применяют 2 критерия: критерий неоплатности и критерий неплатежеспособности.

Рассмотрение дел о банкротстве (о наличии признаков несостоятельности юридического лица) проходит в срок, не превышающий семи месяцев со дня поступления заявления должником или его кредиторами в арбитражный суд (в соответствии со ст.51 ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"). В данном случае, сроки рассмотрения дел о банкротстве значительно превышают сроки, установленные для рассмотрения дел искового производства.

Право на обращение в арбитражный суд возникает у уполномоченного органа по обязательным платежам по истечении 30 дней с даты принятия решения, подтверждающего взыскание задолженности за счет имущества должника (п.2 ст.7, п.3 ст.6).

Ранее было отмечено, что целью законодательства о банкротстве юридического лица является не только открытие судебной процедуры конкурсного производства и принудительной продажи имущества банкрота, но и восстановление его платежеспособности путем применения иных судебных процедур. На любом из этапов процедуры банкротства можно прийти к мировому соглашению (заключение договора с кредиторами об изменении графика платежей, продлении срока кредита и другие). В данном случае собранием кредиторов принимается соглашение, а суд его утверждает.). В специальном документе прописываются все условия, порядок и сроки исполнения обязательств. После этого процедура банкротства прекращается. Это соглашение выступает важнейшим средством регулирования отношений несостоятельности в период, предшествующий банкротству [3].

Каждая из процедур определяется арбитражным судом, осуществляется лицами, утвержденными также судом: временным арбитражным управляющим – для проведения наблюдения; административным управляющим – финансового оздоровления; внешним арбитражным управляющим – внешнего управления; конкурсным арбитражным управляющим – конкурсного производства, иными лицами.

По Закону "О несостоятельности (банкротстве)", лица, участвующие в деле: должник, арбитражный управляющий, конкурсные кредиторы, уполномоченные органы, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, а также лицо, предоставившее обеспечение для проведения финансового оздоровления.

Решение арбитражного суда, вынесенное по результатам рассмотрения дела о банкротстве, должно соответствовать требованиям, установленным в ст.170 АПК РФ: должны содержаться указания о признании должника банкротом, об открытии конкурсного производства. Данное решение подлежит немедленному исполнению, если иное не установлено ФЗ "О несостоятельности (банкротстве), также предусматривается публикация сведений о судебных актах, вынесенных арбитражным судом, в официальном издании, определяемом Правительством Российской Федерации

Судебное разбирательство арбитражного суда по делу о банкротстве производится по правилам, установленным АПК РФ, без каких-либо особенностей, за исключением обязательности проведения его в коллегиальном

составе, состоящем не менее чем трех профессиональных судей арбитражного суда. По результатам судебного разбирательства по делу о банкротстве арбитражный суд выносит либо решение, либо определение. По результатам рассмотрения обоснованности заявления о признании должника банкротом арбитражный суд выносит одно из следующих определений:

– о признании требований заявителя обоснованными и введении наблюдения;

– об отказе во введении наблюдения и оставлении такого заявления без рассмотрения или прекращении производства по делу о банкротстве.

Определения вынесенные арбитражным судом могут быть обжалованы.

По результатам рассмотрения дела о банкротстве арбитражный суд принимает один из следующих судебных актов (ст. 52 Закона о банкротстве): признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства; решение об отказе в признании должника банкротом; о введении финансового оздоровления или внешнего управления; о прекращении производства по делу о банкротстве (в случае восстановления платежеспособности должника в ходе одного из этапов – финансового оздоровления или внешнего управления, либо при заключении мирового соглашения); об оставлении заявления о признании должника банкротом без рассмотрения.

Принятие арбитражным судом решения об отказе в признании должника банкротом является основанием для прекращения действия всех ограничений, предусмотренных Законом о банкротстве и являющихся последствиями принятия заявления о признании должника банкротом и (или) введения наблюдения (ст. 56 Закона о банкротстве) [4].

Таким образом, банкротство юридического лица – процедура, когда суд признает, что компания не в состоянии выплачивать долги, такие как: кредиты, налоги, заработная плата. Неспособность должника устанавливается по отношению не ко всем кредиторам, а лишь к кредиторам по денежным обязательствам и обязательным платежам, и с учетом не всей суммы задолженности, а исчисленной в соответствии с указанным Федеральным законом. Результатом данной процедуры компанию ликвидируют, а непогашенные в ходе банкротства долги списывают, что и называется «несостоятельностью юридического лица» [5].

Банкротство является одним из наиболее обсуждаемых тем в связи со своей актуальностью и наличием множества специфических черт из-за которых возникают дискуссии среди ученых. При этом процессуальный аспект несостоятельности, его совершенствование, устранение недостатков и коллизий правового регулирование лишний раз способствует достижению целей исследуемого института. Повышенный (высокий) стандарт доказывания обоснованно распространяется на дела о несостоятельности (банкротстве). Если должник имеет признаки несостоятельности, а оснований для введения реабилитационных процедур не имеется, арбитражный суд выносит решение о признании должника банкротом и об открытии в отношении его процедуры конкурсного производства [6-7].

У арбитражного суда отсутствуют цели и задачи, направленные на банкротство предприятия. Напротив, суд выступает за осуществление восстановительных процедур, направленных на сохранение хозяйствующего

субъекта, а не на его банкротство с целью продажи имущества предприятия по выгодным определённому кругу лиц ценам.

В результате исследования данной темы, можно отметить, что наличие процессуальных особенностей присутствует уже с начала момента подачи заявления о признании должника банкротом. Исключительным является субъектный состав в делах о несостоятельности в том смысле, что в производстве участвуют лица, которые вряд ли можно найти, например, в исковом производстве. Однако необходимо понимать, что производство по делам о несостоятельности – это самостоятельный вид производства, обладающий качествами, категориями и свойствами [8].

Источники литературы:

1. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации Москва №35 22 июня 2012 г. О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве (с изменениями, внесенными постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2017 № 53).

2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. – 28.10.2002.

3. Файзрахманова Л.М., Бухмин С.В. Трансформация института несостоятельности в условиях пандемии COVID-19 в России и некоторых странах Европы // Актуальные проблемы российского права. – 2021. – Т. 16. – No 9 (130). – С. 91.

4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенар. голосованием от 12 декабря 1993 г.: (с учетом поправок от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ; от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ; от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2017.

5. О судебной системе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ: (в ред. от 5 фев. 20014 г. № 4-ФКЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2017.

6. О судебных приставах [Электронный ресурс]: федер. закон от 21 июля 1997 № 118-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г. № 227-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 23.06.2016 № 220-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.

8. Об исполнительном производстве [Электронный ресурс]: федер. закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г. № 492-ФЗ) // КонсультантПлюс: справ.правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016.

УДК 338.24

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ БИЗНЕСА

Санникова Ксения Александровна,
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва

E-mail: sannikova.ka@mail.ru

Аннотация. В современных реалиях широкого распространения концепции устойчивого развития интеграция ESG-факторов в систему управления, в частности в систему управления рисками, является неотъемлемой частью адаптации к требованиям внешней среды и повышения конкурентоспособности предприятия в долгосрочной перспективе. Для эффективной интеграции рекомендуется использовать комплексный, системный подход, принимать во внимание международные и национальные стандарты и рекомендации в области устойчивого развития и управления рисками.

Ключевые слова: корпоративная система управления рисками, устойчивое развитие, ESG-факторы, регулирующие документы в области устойчивого развития и управления рисками

Системы управления рисками развиваются в течение длительного периода времени, меняются элементы систем, в т.ч. организационные структуры (все чаще выделяются отдельные подразделения по управлению рисками, растет количество людей, ответственных за управление рисками на предприятии, развиваются подотчетность подразделения и рассмотрение вопросов высшими органами, кросс-функциональное взаимодействие между подразделениями по вопросам управления рисками), процесс управления рисками (изменяется приоритетность применения методов (наблюдается спрос на количественную оценку рисков), подход к учету рисков в стратегии предприятия и отдельных бизнес-процессах), риск-культура (растет уровень компетенций и знаний в области управления рисками, меняются ценности предприятий, работников, общества). Помимо этого, разрабатываются и совершенствуются локальные нормативные акты (политики, регламенты методики управления рисками), использование ресурсов диктуется потребностями бизнеса и рынка. В текущих реалиях системы управления рисками должны быть гибкими, динамичными, обладать способностью быстро адаптироваться к меняющимся условиям среды [1].

Усиливающийся запрос со стороны государства, общества и иных заинтересованных сторон бизнеса на переход российских предприятий на траекторию устойчивого развития сопровождается рисками в связи с изменением финансово-экономических, производственно-технологических и иных условий деятельности – в исследованиях российских ученых отмечается, что реализация предприятиями ESG-повестки сопровождается появлением новых рисков, связанных с ESG-факторами, которые необходимо интегрировать в существующие системы управления рисками [2; 3]. А. Горли обращает

внимание на то, что в реальности многие предприятия уже много лет управляют некоторыми экологическими, социальными рисками и рисками корпоративного управления – разница заключается в приоритетности управления данными рисками на текущий момент [4].

Механизм интеграции ESG-факторов в систему управления рисками и соответствующее управление ESG-рисками является сложным, индивидуальным для каждого предприятия процессом. По данным аналитического исследования АО «Эксперт РА» по состоянию на конец 2022 года почти у половины предприятий в России не утверждены КПЭ и не внедрена система управления ESG-рисками [5].

Учитывая высокую значимость рисков, связанных с ESG-факторами, Комитет организаций-спонсоров Комиссии Тредвея COSO и Всемирный совет бизнеса по устойчивому развитию WBCSD в октябре 2018 года совместно разработали руководство, которое направлено на методическую поддержку предприятий в понимании сущности ESG-рисков и эффективной интеграции ESG-факторов в систему управления рисками. Представленное руководство не является единственным фреймворком по интеграции ESG-факторов, однако чаще всего именно оно используется предприятиями в качестве основы по совершенствованию систем управления рисками. Аналитические агентства дополняют и развивают рекомендации COSO и WBCSD – например, KPMG выделяет не 5 элементов системы управления рисками, в которые интегрируются ESG-факторы, а 7, однако суть этапов практически идентична [6].

В России вопросы учета ESG-факторов в системе управления рисками рассматриваются Банком России – например, в Информационном письме от 16 декабря 2021 г. N ИН-06-28/96 Совету директору рекомендуется оценивать риски (в т.ч. экологические и социальные), устанавливать риск-аппетит, оценивать текущие практики и процедуры с точки зрения применимости к ESG, проводить анализ соблюдения обязательных и добровольных требований, адаптировать методологию управления рисками к ESG, демонстрировать приверженность к ESG, обеспечить восприятие ESG всеми работниками, пересматривать риски и т.д. [7].

Управление ESG-рисками становится более важным и серьезным процессом по мере ужесточения международных стандартов и требований:

– с момента публикации в 2017 году Рекомендации Рабочей группы по вопросам раскрытия финансовой информации, связанной с изменением климата (Task Force on Climate Related Financial Disclosures = TCFD) стали де-факто международным стандартом раскрытия информации о финансовых рисках, связанных с климатом;

– принятая в 2022 году в Евросоюзе Директива по корпоративной отчетности в области устойчивого развития (Corporate Sustainability Reporting Directive = CSRD) на законодательном уровне обязывает определенный перечень компаний раскрывать помимо прочего информацию о рисках и возможностях устойчивого развития;

– опубликованные Советом по международным стандартам устойчивого развития (ISSB) в 2023 году на глобальном уровне стандарты МСФО S1 и S2 требуют раскрывать информацию о рисках и возможностях в области устойчивого развития, а также связанные с ними показатели и цели;

– регуляторы рынка ценных бумаг (SEC, ESMA и др.) предъявляют требования к раскрытию информации об окружающей среде, социальной сфере и управлении, в т.ч. об управлении рисками.

Приведенные документы не являются исчерпывающим перечнем, существует также ряд отраслевых стандартов (IRMA, ICMM, SASB и др.), содержащие положения об управлении ESG-рисками. Стимулирование детализированного раскрытия способствует улучшению учета ESG-рисков и их минимизации.

Отсутствие учета ESG-факторов в системе управления рисками предприятия может привести к значительным финансовым, репутационным и иным видам потерь – примерами являются (а) взрыв на борту Deepwater Horizon, сопровождающийся крупнейшим разливом нефти в водах США, гибелью и ранением сотрудников, финансовым ущербом более 65 млрд долл. США [8]; (б) разлив дизельного топлива ТЭЦ-3 Норильска, к негативным последствиям которого относятся распространение нефтепродуктов в водных системах, грунтах с соответствующим загрязнением биосистем, пользователями которых являются коренные народы регионов присутствия, совокупный финансовый ущерб для АО «НТЭК» на уровне 146,2 млрд руб. [9]. Аналитическое исследование Moody’s, которое базируется на анализе более 13 000 «противоречивых» событий в области ESG по различным компаниям по всему миру с января 2015 года по январь 2019 года, подтверждает, что отсутствие управления ESG-рисками сопровождается ухудшением финансовых показателей и падением рыночной стоимости: «противоречивые» ESG-события приводят к аномальным потерям фондового рынка в размере от -1,3% до -7,5% в течение 12 месяцев, типичная сумма потерь в долларах за один год для выборки из 3468 предприятий составляет примерно 400 млн долл. США [10].

Эффективное управление ESG-рисками сопровождается получением положительных эффектов: Г. Коэн отмечает, что предприятия, которые инвестируют в снижение экологических и социальных рисков, будут вознаграждены более высокой стоимостью акций [11]. Помимо этого, в ряде исследований управление ESG-рисками рассматривается в контексте обеспечения экономической безопасности предприятия [12].

Принимая во внимание тренды развития международной и национальной ESG-повестки, утверждение новых стандартов и рекомендаций в области устойчивого развития, рост интереса к повестке со стороны существенного перечня заинтересованных сторон, совокупность положительных эффектов от реализации ESG-проектов и внимательного учета всех факторов, связанных с устойчивым развитием, развитие корпоративной системы управления рисками на базе интеграции ESG-факторов является актуальным вопросом для многих предприятий.

Источники литературы:

1. Оценка уровня зрелости управления рисками в российских нефинансовых организациях в 2022 году // АО «ДРТ»: [исследование]. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/36oRBR (дата обращения: 26.11.2023).

2. Сафронов С.Б. ESG факторы – риски и возможности / С.Б. Сафронов // Современные технологии управления. – 2022. – №1 (97). – Номер статьи: 9709 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://sovman.ru/article/9709/ (дата обращения: 12.11.2023).

3. Панкрухина А.М. Основные направления трансформации ресурсного обеспечения системы управления рисками организации / А.М. Панкрухина, В.Р. Сюнякова В.Р., Капустина Н.В. // Проблемы анализа риска. – 2022. – Т. 19. – № 5. – С.40-47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=49592198 (дата обращения: 12.11.2023).

4. Gorley A. What is ESG and Why It's Important for Risk Management / Gorley A. // Sustainalytics. – 2022. – 2 мар. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sustainalytics.com/esg-research/resource/corporate-esg-blog/what-is-esg-why-important-risk-management (дата обращения: 12.11.2023).

5. Катасонова Ю. Будущее рынка устойчивого финансирования: шок прошел – вернулись к росту / Ю. Катасонова, Г. Галиева // АО «Эксперт РА»: [сайт]. – 2023. – 12 апр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://raexpert.ru/researches/sus_dev/esg_2023/ (дата обращения: 11.11.2023).

6. Орлова Л.Н. Вопросы интеграции ESG-рисков в системы риск-менеджмента российских и зарубежных организаций / Л.Н. Орлова, К.А. Санникова // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2022. – № 5 (209). – С. 51-58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://journal.gubkin.ru/journals/problems/2022/5-209/51-58/ (дата обращения: 11.11.2023).

7. О рекомендациях по учету советом директоров публичного акционерного общества ESG-факторов, а также вопросов устойчивого развития» [Информационное письмо Банка России от 16 декабря 2021 года № ИН-06-28/96]. – Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404335/ (дата обращения: 24.11.2023).

8. Wilson R. The Story of Risk Management Failure – Deepwater Horizon / R. Wilson // Audit Comply: [сайт]. – 2018. – 18 июля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.auditcomply.com/2018/07/18/story-risk-management-failure-deepwater-horizon/ (дата обращения: 24.11.2023).

9. Белая книга о ликвидации последствий аварии на ТЭЦ-3 АО «НТЭК» и мерах, принятых компанией // ПАО «ГМК «Норильский никель»: [отчет]. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nornickel.ru/files/ru/investors/white-paper-2020.pdf (дата обращения: 16.10.2023).

10. The Business Impact of ESG Performance = Влияние эффективности ESG на бизнес // Moody’s Analytics: [аналитическое исследование]. – 2022. – 24 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.moodysanalytics.com/-/media/article/2022/esg_business_impact_june2022.pdf (дата обращения: 10.11.2023).

11. Cohen G. The impact of ESG risks on corporate value / G. Cohen // Review of Quantitative Finance and Accounting. – 2023. – №60. – С. 1451-1468 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://link.springer.com/article/10.1007/s11156-023-01135-6 (дата обращения: 16.10.2023).

12. Кожухова В.В. Оценка ESG-рисков в контексте обеспечения экономической безопасности предприятий / В.В. Кожухова // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 2-1. – С. 185-188 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_47381328_58128030.pdf (дата обращения: 11.01.2023).

УДК 339.187.62

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ПО ДОГОВОРУ ЛИЗИНГА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

Симакова Дарья Владимировна
Московский финансово-юридический университет, г. Москва

E-mail: daryasimakovy@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопроса об ответственности сторон за нарушение условий договора лизинга в гражданском праве России. В рамках статьи анализируются теоретико-методологические основы данной проблематики с учетом существующего законодательства и судебной практики. В частности, исследуются правовые нормы, регулирующие договоры лизинга в России, а также рассматривается понятие и сущность ответственности сторон в контексте нарушения условий таких договоров. Авторы обращают внимание на особенности определения и распределения ответственности между лизингодателем и лизингополучателем, а также на возможные последствия нарушения условий договора лизинга. В статье также проводится сравнительный анализ практики применения ответственности за нарушение договоров лизинга в России и зарубежных странах.

Ключевые слова: стороны, нарушение условий, договор лизинга, гражданское право, законодательство, судебная практика, правовые нормы, лизингодатель, лизингополучатель.

Методология и методы

В работе были использованы теоретические методы исследования: анализ нормативно-правовых актов, изучение юридической литературы и научных исследований, синтезирование информации, обобщение полученных данных, построение гипотез и логических выводов.

Содержание основного текста

В современной российской экономике лизинг является распространенной формой предоставления имущества во временное пользование. При заключении договора лизинга стороны определяют условия и обязательства, которые должны быть соблюдены в процессе исполнения соглашения. Однако не всегда данные условия соблюдаются, и возникает вопрос об ответственности сторон за нарушение условий договора лизинга.

В исследовании ответственности сторон за нарушение условий договора лизинга в гражданском праве России, следующие основные понятия и определения являются центральными [1].

Лизинг – форма предоставления имущества на основе договора, в котором одна сторона (лизингодатель) передает во временное пользование другой стороне (лизингополучателю) определенное имущество за вознаграждение.

Договор лизинга – письменное соглашение между лизингодателем и лизингополучателем, которое определяет условия передачи имущества в лизинг, права и обязанности сторон.

Условия договора лизинга – параметры и обязательства, определенные в договоре лизинга, включающие сроки, стоимость аренды, права и обязанности сторон, порядок использования имущества и другие существенные условия.

Условия договора лизинга определяются и согласовываются между лизингодателем и лизингополучателем и включают следующие аспекты:

– идентификация сторон;
– имущество;
– срок и условия аренды;
– права и обязанности сторон;
– страхование;
– ответственность сторон;
– расторжение договора.

Ответственность сторон за нарушение условий договора лизинга в гражданском праве России является важным аспектом данного юридического отношения. В случае нарушения условий договора, как правило, возникают правовые последствия, направленные на восстановление нарушенных прав и интересов сторон. Общие положения, определяющие ответственность сторон [2].

Несоблюдение условий договора – стороны обязаны добросовестно исполнять условия, установленные договором лизинга. В случае нарушения одной из сторон своих обязательств, возникает ответственность.

Виды ответственности – законодательство предусматривает различные виды ответственности, которые могут быть применены в случае нарушения условий договора лизинга. Это может быть материальная ответственность, включающая возмещение убытков, неустойка (штраф), возмещение морального вреда и другие меры, направленные на восстановление нарушенных прав.

Доказывание нарушения – сторона, желающая обратиться с требованием о возмещении убытков или применении иных мер ответственности, должна доказать факт нарушения условий договора лизинга со стороны противоположной стороны.

Пределы ответственности – законодательство устанавливает пределы ответственности сторон. Например, размер возмещения убытков может быть ограничен определенной суммой или установлен максимальный размер неустойки.

Применение судебного пути – в случае неурегулирования спора между сторонами добровольно, сторона, считающая себя пострадавшей, имеет право обратиться в суд для защиты своих прав и интересов.

Ответственность лизингодателя в случае нарушения условий договора лизинга включает аспекты.

Предоставление недостаточного или неправильного имущества: лизингодатель несет ответственность за предоставление имущества, которое не соответствует условиям договора лизинга или имеет недостатки. В этом случае лизингополучатель может требовать замены имущества, возмещения убытков или расторжения договора.

Несоблюдение условий использования если лизингодатель нарушает условия, касающиеся использования имущества, например, ограничения на его использование или неправильное обслуживание, лизингополучатель может требовать возмещения убытков, связанных с таким нарушением.

Несоблюдение сроков и условий аренды, лизингодатель обязан соблюдать условия договора, включая сроки передачи имущества и условия оплаты арендной платы. Если лизингодатель не выполняет свои обязательства в указанные сроки или не соблюдает условия оплаты, лизингополучатель может требовать возмещения убытков, связанных с такими нарушениями.

Ответственность лизингополучателя в случае нарушения условий договора лизинга включает следующие аспекты [3].

Несвоевременная оплата арендной платы, лизингополучатель обязан своевременно и в полном объеме оплачивать арендную плату, согласно условиям договора. В случае несоблюдения сроков или неполной оплаты, лизингодатель может требовать уплаты задолженности, начисления процентов за просрочку или применения иных санкций.

Неправильное использование имущества, лизингополучатель обязан использовать имущество согласно его назначению и условиям договора. Если лизингополучатель превышает ограничения на использование, неправильно обращается с имуществом или использует его в противоречии с договором, лизингодатель может требовать возмещения убытков.

Нарушение сроков возврата имущества, по истечении срока договора лизинга или при его расторжении лизингополучатель обязан вернуть имущество в установленные сроки и в соответствии с условиями договора. В случае просрочки возврата или неправильного возвращения имущества, лизингодатель может требовать возмещения убытков или применения иных мер ответственности.

Повреждение или утрата имущества лизингополучатель несет ответственность за сохранность и состояние имущества, переданного ему в лизинг. В случае повреждения или утраты имущества в результате неправильного обращения или несоблюдения условий договора, лизингополучатель может быть обязан возместить убытки лизингодателю.

Способы защиты прав и интересов сторон при нарушении условий договора лизинга включают:

– договорные переговоры и мирное урегулирование споров;

– претензионное письмо и взаимное согласование;

– альтернативное разрешение споров, такое как медиация или арбитраж;

– обращение в суд для защиты прав и применения мер ответственности;

– требование возмещения убытков и компенсации;
– применение санкций и штрафов, предусмотренных договором;
– расторжение договора и возврат имущества.

Выводы и заключение

В заключение можно отметить, что вопрос ответственности сторон за нарушение условий договора лизинга является важным аспектом в гражданском праве России. Регулирование данной ответственности основано на законодательстве, включая Гражданский кодекс Российской Федерации, а также на судебной практике и договорных обязательствах сторон.

В процессе исследования были рассмотрены теоретико-методологические основы данной проблематики, а также нормативные акты, регулирующие договоры лизинга. Анализ судебной практики позволил выявить особенности применения ответственности за нарушение условий договора лизинга.

Ответственность лизингодателя включает обязанность предоставить надлежащее имущество, соблюдать условия использования и обслуживания, а также нести ответственность за недостатки и повреждения имущества. Лизингополучатель, в свою очередь, обязан своевременно оплачивать арендную плату, использовать имущество согласно условиям договора и нести ответственность за его сохранность [4; 5].

Источники литературы:

1. Федеральный закон «О лизинге» от 29.07.1998 № № 164-ФЗ // Российская газета.

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил передачи имущества в аренду и лизинг» от 28.08.2012 № № 871 // Парламентская газета.

3. Гогин А.А., Медведев В. Г., Федорова А.Н. Финансовая аренда (лизинг) и меры ответственности за нарушение договорных обязательств // Инновационные исследования: теоретические основы и практическое. – 2021. – С. 103-116.

4. Гудков А.И., Красильщиков А.В., Мищенко В.И. К вопросу об особенностях ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства по договору лизинга // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2021. – № 5. – С. 116-120.

5. Синёва Н.А. Убытки как форма ответственности сторон за нарушение международного коммерческого контракта // Вопросы российского и международного права. – 2022. – № 12.8А. – С. 451.

УДК 339.187.62

ПОРЯДОК ПЕРЕДАЧИ И ВОЗВРАТА ИМУЩЕСТВА ПРИ ДОГОВОРЕ ЛИЗИНГА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИИ

Симакова Дарья Владимировна
Московский финансово-юридический университет, г. Москва

E-mail: daryasimakovy@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию процедур передачи и возврата имущества, которые являются важными аспектами в исполнении договора лизинга. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы данной темы, включая анализ норм гражданского права России, судебной практики и актуальных исследований. Основной акцент делается на изучении правовых норм и механизмов, регулирующих передачу и возврат имущества в рамках договора лизинга. Рассматриваются особенности процедур передачи и возврата в общем порядке, а также в случае досрочного расторжения договора.

Ключевые слова: договор лизинга, порядок передачи, порядок возврата, имущество, гражданское право, Россия, защита прав.

Методология и методы

В работе были использованы теоретические методы исследования: анализ нормативно-правовых актов, изучение юридической литературы и научных исследований, синтезирование информации, обобщение полученных данных, построение гипотез и логических выводов.

Содержание основного текста

«Порядок передачи и возврата имущества при договоре лизинга в гражданском праве России» рассматривает вопросы, связанные с процессом передачи и возврата имущества при заключении и исполнении договоров лизинга в рамках гражданского права Российской Федерации.

Договоры лизинга являются распространенной формой финансового лизинга, при которой одна сторона (лизингодатель) передает другой стороне (лизингополучателю) право использования определенного имущества в течение определенного срока за плату. В России лизинговая деятельность активно развивается, поскольку она предоставляет гибкие инструменты финансирования и помогает предприятиям и индивидуальным предпринимателям получить доступ к необходимому оборудованию и технике без значительных финансовых затрат [1].

Тема «Порядок передачи и возврата имущества при договоре лизинга» важна, поскольку правильное оформление и исполнение этих процедур является неотъемлемой частью успешного заключения и исполнения договора лизинга.

Неправильная передача или возврат имущества может привести к юридическим спорам, финансовым потерям и проблемам для обеих сторон договора.

В рамках гражданского права России существуют определенные нормы и требования, регулирующие порядок передачи и возврата имущества при договоре лизинга. Важно учитывать эти нормы и следовать им при заключении и исполнении договоров лизинга, чтобы обеспечить соблюдение прав и интересов обеих сторон.

Договор лизинга является одним из наиболее распространенных видов договоров в гражданском праве, который позволяет одной стороне (лизингодателю) передать другой стороне (лизингополучателю) право использования определенного имущества на определенный срок за плату. Основные положения такого договора определяются законодательством и договорными условиями, согласованными между сторонами [2].

В рамках договора лизинга, лизингодатель является владельцем имущества и передает его во временное пользование лизингополучателю. Лизингополучатель, в свою очередь, обязуется использовать имущество согласно условиям договора и выплачивать лизинговые платежи.

Основные положения договора лизинга могут включать:

– идентификацию сторон: договор должен содержать полные и точные сведения о лизингодателе и лизингополучателе, их адресах, реквизитах и других необходимых данных;

– описание имущества: договор должен содержать четкое описание имущества, которое передается в лизинг, включая его технические характеристики и прочие существенные особенности;

– срок договора: договор должен определять срок, на который передается имущество в лизинг, и указывать условия его продления или прекращения;

– лизинговые платежи: договор должен определить размер и порядок уплаты лизинговых платежей, включая их периодичность и способ расчета;

– права и обязанности сторон: договор должен четко определить права и обязанности лизингодателя и лизингополучателя, включая ответственность за сохранность и использование имущества, страхование, ремонт и обслуживание;

– порядок передачи и возврата имущества: договор должен содержать информацию о процедуре передачи имущества лизингополучателю и обязанности по его возврату по истечении срока договора;

– расторжение договора: договор должен предусматривать условия расторжения договора лизинга, включая возможные основания и последствия сторон при расторжении, а также порядок урегулирования финансовых вопросов.

Передача имущества является важным этапом исполнения договора лизинга. В рамках этого процесса лизингодатель передает лизингополучателю право на использование определенного имущества на определенный срок.

Передача имущества должна осуществляться в соответствии с условиями, предусмотренными договором лизинга. В первую очередь, договор должен содержать детальное описание передаваемого имущества, включая его

технические характеристики, состояние, комплектацию и прочие существенные детали. Это позволяет лизингополучателю получить полную информацию о передаваемом имуществе и убедиться в его соответствии своим потребностям и требованиям [3].

В случае передачи имущества, особое внимание уделяется документации. Лизингодатель должен передать все необходимые документы, связанные с использованием и обслуживанием имущества, включая технические паспорта, сертификаты, гарантийные талоны и другие сопутствующие документы.

При передаче имущества также могут регулироваться вопросы страхования. Лизингодатель может потребовать, чтобы лизингополучатель застраховал переданное имущество от рисков утраты, повреждения или страхования третьей стороны. Это обеспечивает защиту интересов обеих сторон и минимизирует возможные финансовые потери в случае непредвиденных событий.

Важным аспектом передачи имущества является документирование всех этапов процесса. Это включает составление актов приема-передачи, подписанных обеими сторонами, а также хранение всех необходимых документов, связанных с переданным имуществом. Это позволяет иметь четкое доказательство факта передачи и состояния имущества на момент передачи, а также регулировать возможные споры или разногласия, которые могут возникнуть в будущем.

После возврата имущества по окончании договора лизинга, завершаются юридические и финансовые отношения между лизингодателем и лизингополучателем. Возврат имущества является неотъемлемой частью исполнения договора лизинга и обеспечивает возвращение контроля и владения лизингодателю.

Одним из ключевых аспектов возврата имущества является проверка его состояния. Лизингодатель имеет право проверить имущество на наличие повреждений, износа или неправильного использования, чтобы определить, соответствует ли оно условиям договора. Если обнаружены повреждения, лизингодатель может требовать возмещения ущерба или компенсации за ремонт или восстановление имущества [4].

В случае досрочного расторжения договора лизинга возникают определенные особенности, которые отличаются от регулярного окончания срока договора. Досрочное расторжение может произойти по различным причинам, таким как соглашение сторон, нарушение условий договора или иные обстоятельства.

Правовая защита сторон договора лизинга является гарантией соблюдения и исполнения условий договора, а также защиты их прав и интересов. Стороны могут обратиться к юристам или специалистам в области лизинга для получения консультаций и содействия в вопросах правовой защиты. Важно соблюдать условия договора, следовать законодательству и при необходимости обращаться за правовой помощью, чтобы обеспечить справедливость и защиту своих прав в рамках договора лизинга.

Выводы и заключение

Таким образом, порядок передачи и возврата имущества при договоре лизинга в гражданском праве России играет важную роль в обеспечении исполнения и защиты прав сторон. Это сложный процесс, требующий соблюдения условий договора, аккуратной организации и документирования всех этапов передачи и возврата имущества.

В гражданском праве России установлены четкие нормы и механизмы, которые регулируют порядок передачи и возврата имущества. Эти нормы включают требования по документированию, проверке состояния имущества, страхованию и соблюдению договорных обязательств [5].

Особое внимание уделяется документированию всех этапов процесса передачи и возврата имущества. Это позволяет сторонам иметь четкое доказательство факта передачи и состояния имущества, а также предотвращает возможные споры или разногласия в будущем.

Правовая защита сторон договора лизинга является важным аспектом в обеспечении исполнения договора и защиты их прав и интересов. Стороны могут полагаться на договорные права, защиту от неправомерных действий, урегулирование споров и другие механизмы, предусмотренные законодательством.

Источники литературы:

1. Федеральный закон «О лизинге» от 29.07.1998 № № 164-ФЗ // Российская газета.

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил передачи имущества в аренду и лизинг» от 28.08.2012 № № 871 // Парламентская газета.

3. Куприянова Т.Б. Аренда недвижимого имущества как предмет гражданско-правовых отношений // Юридический факт. – 2021. – № 125. – С. 31-39.

4. Березуцкая А.В. Основания выделения договора лизинга в отдельный вид договоров // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5-4 (116). – С. 81-83.

5. Вишленков А.Г. Существенные условия финансовой аренды (лизинга) // В сборнике: Экономика и государство: проблемы и перспективы развития. – 2020. – С. 111-116.

УДК 343.23

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Солодовникова Альбина Владимировна,
Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, г. Москва

E-mail: a.v.solodovnikova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные этапы развития органов предварительного расследования преступлений в годы Великой Отечественной войны. Автором выделены организационные преобразования следственных подразделений в системе органов внутренних дел, государственной безопасности и прокуратуры в рассматриваемый период, выявлены проблемы в организации работы следственных органов в военное время.

Ключевые слова: предварительное расследование, дознание, предварительное следствие, военный следователь, уголовная репрессия, военная контрразведка, НКВД, НКГБ, СМЕРШ, военная прокуратура.

В период Великой Отечественной войны все сферы жизни страны были переведены на военные рельсы, а все силы и ресурсы брошены на противостояние германскому национализму. Не стала исключением и деятельность органов предварительного расследования. Специфика работы органов предварительного расследования в этот период была обусловлена нескольким факторами, порожденными чрезвычайными условиями военного времени. Во-первых, в связи с общим ростом уровня преступности и появлением новых составов преступлений, их работа стала максимально напряженной. Во-вторых, остро встал вопрос кадрового голода в системе органов предварительного расследования преступлений (следует отметить, что данный фактор коснулся всех сфер) вызванного уходом квалифицированных сотрудников на фронт.

Общее совершенствование организационного и процессуального регулирования деятельности органов предварительного расследования преступлений началось задолго до начала войны, поскольку с одной стороны активно шел процесс поиска наиболее эффективной модели организации следственного аппарата, а с другой стороны разрешался конкурентный спор между судебной системой и прокуратурой за сохранение ведомственного подчинения следователей суду, либо окончательную передачу их в ведение прокуратуры. В результате на довоенном этапе выстраивались административная и прокурорская модели организации деятельности органов предварительного расследования, когда они постепенно выходили из сферы влияния органов юстиции и оформлялись в единую правоохранительную систему, а также шел

процесс совершенствования уголовно-процессуальной политики, идущий параллельно с развитием советской уголовно-процессуальной науки.

10 июля 1934 г. состоялось учреждение общесоюзного Наркомата внутренних дел СССР [3], ставший ведущим административным органом, наделенным полномочиями по расследованию преступлений, при этом самостоятельными следственными подразделениями он не обладал. Одновременно состоялась реорганизация органов государственной безопасности, ранее самостоятельное Объединенное государственное политическое управление при СНК СССР (ОГПУ) было включено в состав НКВД СССР, но уже в качестве Главного управления государственной безопасности (ГУГБ). В структуре ГУГБ был сформирован самостоятельный следственный аппарат, а порядок осуществления следственной деятельности был подробно регламентирован ведомственными актами НКВД.

В апреле 1937 г. в отделах по борьбе с хищениями социалистической собственности (ОБХСС) и уголовного розыска территориальных управлений милиции НКВД СССР были сформированы следственные группы, работа которых была нацелена на борьбу с кражами и хулиганством.

Только за несколько лет до войны в декабре 1938 г. была образована Следственная часть Наркомата внутренних дел СССР, перед которой стояла задача осуществлять предварительное следствие по всем уголовным делам оперативных управлений и отделов НКВД. Только в составе Особого отдела ГУГБ была сформирована самостоятельная следственная часть [5].

А в феврале 1941 г. последовала реорганизация органов внутренних дел и государственной безопасности в результате чего из состава НКВД СССР был вычленен самостоятельный Наркомат государственной безопасности СССР, в структуре которого на правах управления была сформирована Следственная часть. При формировании новой структуры НКВД СССР 26 февраля 1941 г. в составе Главного управления милиции был создан отдел по борьбе с бандитизмом, включающий в себя следственное отделение [1].

В годы Великой Отечественной войны расследование значительной части уголовных дел сосредотачивалось в органах прокуратуры, которая также накануне войны претерпела ряд организационных преобразований. Так, постановлением СНК СССР от 5 ноября 1936 г. «О структуре Прокуратуры СССР» в Прокуратуре СССР был учрежден Следственный отдел [4]. Вслед за этим в прокуратурах союзных и автономных республик, краев и областей последовало создание собственных следственных отделов.

Нормативно-правовыми актами определяющими процедуру осуществления предварительного расследования преступлений в военный период времени по-прежнему выступали Уголовно-процессуальный кодекс 1923 г. и Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Органы милиции в порядке дознания осуществляли предварительное расследование по основной массе преступлений, подготовленные ими материалы после утверждения прокурором передавались в суд. По поручению прокурора милиция могла быть уполномочена на расследование любого уголовного дела в полном объеме.

А предварительное следствие было обязательным лишь по делам, рассматриваемым судами второй инстанции и трибуналами (статья 108 УПК РСФСР).

Начало Великой Отечественной войны на повестку дня поставило использование механизма уголовного судопроизводства в целях повышения обороноспособности страны. В чрезвычайных условиях военного времени Президиум Верховного Совета СССР 20 июля 1941 г. принял решение об объединении наркоматов государственной безопасности и внутренних дел в единый НКВД СССР [6]. При подразделениях НКВД СССР были созданы следственные отделения и группы, а также была образована Следственная часть по особо важным делам НКВД СССР [2]. Однако уже весной 1943 г. НКВД СССР был вновь разделен на два самостоятельных наркомата – НКВД СССР и НКГБ СССР, что обуславливалось, в том числе перегрузкой следственного аппарата общеуголовными преступлениями и невозможностью обеспечить эффективное расследование наиболее опасных преступлений, таких как шпионаж, дезертирство, переход на сторону врага и т.п.

Существенные преобразования произошли в организации контрразведки, ранее сосредоточенной в системе органов внутренних дел. Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР 19 апреля 1943 г. было учреждено Главное управление контрразведки «Смерш» Наркомата обороны, в системе которого предусматривался наиболее разветвленный следственный аппарат. Одновременно было сформировано Управление контрразведки Народного комиссариата Военно-Морского Флота СССР. А месяц спустя на базе 6-го отдела Управления особых отделов НКВД был образован Отдел контрразведки (ОКР) «Смерш» НКВД СССР. Органы военной контрразведки «Смерш» принимали самое активное участие в розыске, задержании преступников и ведении следствия по делам советских граждан, действовавших в антисоветских вооружённых группах, воевавших на стороне Германии.

В целом в годы Великой Отечественной войны функции органов внутренних дел существенно увеличились. Произошло это за счет расширения перечня преступных деяний, вследствие необходимости борьбы с мародерством, военным и трудовым дезертирством, распространением панических настроений среди населения и необходимостью их расследования. Одновременно стали широко использоваться и органы внесудебной уголовной репрессии, в частности Особое совещание при Наркоме внутренних дел СССР не имело четко определенной подсудности и могло принять к своему производству практически любое дело.

Также с началом военных действий на военный лад была перестроена работа органов прокуратуры, как военных, так и территориальных. В местах, объявленных на военном положении, территориальные прокуратуры преобразовывались в военные, в результате чего произошло увеличение общего количества военных прокуратур. Деятельность военной прокуратуры стала более многообразной, но при этом прокуратура по-прежнему осуществляла общий надзор за законностью и предварительное следствие.

На территориях, не объявленных на военном положении, продолжали функционировать ранее существующие правоохранительные и судебные

структуры. К примеру, участковые уполномоченные на вверенной им территории наряду с другими обязанностями вели расследование совершенных преступлений.

В целом следователям приходилось осуществлять следственную деятельность в крайне сложных условиях, в отсутствие необходимых материальных и технических средств. При этом требовалось соблюдать установленные сроки расследования, не снижая его качества. Органы прокуратуры, осуществляя надзор за следствием, стремились исключить нарушения уголовно-процессуального законодательства, а также исключить факты необоснованного возбуждения уголовных дел даже в условиях военного времени. Существенной проблемой в организации следственной работы в органах внутренних дел и прокуратуры стал кадровый голод, вызванный мобилизацией следственных работников, а также их уходом на фронт в качестве добровольцев. Решая данную, проблему к следственной работе привлекали выпускников образовательных учреждений юридической направленности, зачастую не обладающих достаточной квалификацией и тем более опытом практической работы, что, несомненно, сказывалось на качестве расследуемых дел.

В целом уголовно-правовая политика данного периода характеризуется усилением уголовно-правовой репрессии, проявляющейся в появлении новых составов преступлений и мер ответственности, что было вызвано, конечно же, чрезвычайными условиями военного времени. Следователи же, выполняя не только свой профессиональный долг, но и защищая свою Родину, наряду с обычными гражданами проявили примеры невероятного мужества, смелости и самопожертвования, пройдя сильнейшие испытания и совершив многочисленные подвиги ради победы в Великой Отечественной войне.

Источники литературы:

1. История следствия в России: монография / Под общ. ред. Д.О. Серова, А.В. Федорова. – М.: Юрлитинформ, 2017. – С. 172.

2. Мулукаев Р.С., Малыгин А.Я., Епифанов А.Е. История отечественных органов внутренних дел. Учебник для вузов. – М.: NOTA BENE Медиа Трейд Компания. – 2005. – С. 211.

3. Постановление ЦИК СССР от 10.07.1934 Об образовании общесоюзного Народного комиссариата внутренних дел // СЗ СССР. – 1934. – № 36. – ст. 283.

4. Постановление СНК СССР от 05.11.1936 № 1961 "О структуре Прокуратуры Союза ССР" // СЗ СССР. – 1936. – № 59. – ст. 450.

5. Приказ НКВД СССР от 22 декабря 1938 г. №00813 «Об образовании следственной части НКВД СССР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://istmat.info/node/64207. Дата обращения: 01.07.2021.

6. Указ Президиума ВС СССР от 20.07.1941 «Об объединении Народного Комиссариата внутренних дел СССР и Народного Комиссариата государственной безопасности СССР в единый Народный Комиссариат внутренних дел СССР» // Ведомости ВС СССР. – 1941. – № 33.

УДК 336.61

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ПРАКТИКА РОССИЙСКИХ БАНКОВ

Филиппова Владислава Игоревна,
Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

E-mail: vladislava.filippova.2018@mail.ru

Езангина Ирина Александровна,
Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

E-mail: ezangirina@rambler.ru

Аннотация. Растущая конкуренция в банковском секторе оправдывает внедрение российскими финансовыми организациями современных инновационных инструментов. В данной статье рассмотрено состояние потребительского кредитования российских банков с учетом изменений, которые произошли в условиях пандемийного 2020 года. Доказано активное продвижение технологий цифровизации в сектор традиционных банковских операций и новых небанковских услуг.

Ключевые слова: банковский сектор, банк, конкуренция, потребительское кредитование, инновационная технология, цифровизация.

На современном этапе тенденциями развития сферы банковских услуг признаются: рост объема и разнообразия банковских операций и предложений; повышение значения инновационных технологий, диверсификация деятельности банковских институтов и их проникновение в сферы традиционно небанковских услуг.

Следует отметить, что потребительский кредит – кредит, который предоставляется гражданам (домашним хозяйствам) для приобретения предметов потребления. Потребительский кредит дает возможность населению потреблять товары и услуги до того, как потребители способны их оплатить. Для банков потребительское кредитование является одним из главных источников получения процентных доходов, а для потребителя важно то, что он может приобрести то, в чем нуждается в данный момент.

Рост закредитованности населения стал причиной того, что Банк России был вынужден уменьшить обороты в выдаче кредитов. Но несмотря на это в 1 квартале 2020 года кредитный портфель банков вырос на 4% и достиг исторического максимума в 9,2 трлн. рублей. В свою очередь, реалии пандемии и, прежде всего, неопределенность в финансовом состоянии потенциальных заемщиков опосредовали сокращение объема выдачи банковских кредитов. В результате потребительское кредитование снизилось почти на 40%, а совокупный объем портфеля за 2 квартал уменьшился на 1%.



Рис. 1 Динамика потребительского кредитования
в российской банковской системе в 2018-2020 гг.

В рэнкинге объема портфеля потребительских кредитов по МСФО на 01.07.2020 были выделены топ-3 лидера сегмента – Сбербанк, ВТБ и «Альфа-Банк», продемонстрировавшие сдержанные темпы роста в диапазоне 3,5-5,5%.

В условиях пандемии не снижается важность воспроизводства инновационных технологий в секторе банковских услуг. В 2018 году, еще до пандемии, Россия вошла в топ-5 стран по развитию цифровой банковской системы. Внедрение технологий искусственного интеллекта, блокчейна, робоэдвайзинга позволял уже во время начала пандемии проводить операции без посредников. Технологии дали жизнь новым онлайн-продуктам: к примеру, ипотечный «Убер» в Тинькофф, «Тинькофф Ипотека», денежные переводы по фотографии в банке «Открытие». Последний сервис реализован с помощью уникальной технологии – нейросетевой системы распознавания лиц, позволяющей с высокой степенью точности идентифицировать клиента по его биометрическим данным.

Кроме того, многие банки во время пандемии предлагали персональные кэшбек-сервисы, где можно самостоятельно выбрать категорию покупок. Например, «Сбербанк» и «ВТБ» применяют со времени старта пандемии предиктивную аналитику и проводят решение задач любой сложности на основе методов математического моделирования. Решения на платформе СберАналитика помогают бизнесу и регионам находить зоны роста и упростить управление на любых уровнях: страны, региона, города, района, торгового центра и даже конкретной торговой точки. В результате процессов взаимодействия с клиентом становится меньше, а эффективность от этого не уменьшается. Помимо индивидуальных предложений, банки со времен панемии развивают взаимную интеграцию разрозненных каналов коммуникации в единую систему, с целью обеспечения бесшовной и непрерывной коммуникации с клиентом. Для банка важно вовремя выпускать новые качественные продукты, от этого зависит его конкурентоспособность.

Объективным преимуществом цифровой трансформации для банков является быстрота проведения банковских операций, а также сокращение затрат с течением времени. С этих позиций у крупных банков больше шансов для проведения полномасштабной цифровизации, т.к. у них больше ресурсов и

компетенций. При этом важным фактором инновационного развития является умение взаимодействовать с технологическими компаниями при совместной разработке и внедрении инновационных решений, аутсорсинге инноваций и других формах сотрудничества.

Небольшие банки, которые не в состоянии позволить себе модернизацию собственной ИТ-системы, могут воспользоваться услугами компаний на аутсорсе – от услуг по облачному хранению и обработке данных до применения методов углубленной аналитики и анализа больших массивов данных. Банки с недостаточными компетенциями в области цифровых технологий могут сосредоточиться на предоставлении базовых услуг, таких как управление бухгалтерским балансом и проведение транзакций.

Таким образом, активное продвижение технологий цифровизации в сектор традиционных банковских операций и новых небанковских услуг позволило банковскому сектору относительно безболезненно пройти время старта пандемии и в дальнейшем сосредоточиться на развитии дистанционных каналов обслуживания. Многие инновационные продукты, разработанные во время пандемии, остаются актуальными и продолжают развивать банковскую систему в 2023 году.

Источники литературы:

1. Авдеева В.И., Кулакова Н.Н. Потребительское кредитование в России в современных экономических условиях // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 9-2. – С. 5-11.

2. Васильева Н.П., Гриценко С.Е. Потребительский кредит, проблемы его развития // Актуальные вопросы экономики, менеджмента и финансов в современных условиях / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – № 5. – г. Санкт-Петербург, 2018. – 201 с.

3. Дробышевская М.Н., Кулякова М.Н. Проблемы и перспективы развития современной российской банковской системы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 18. – С. 62-65.

4. Езангина И.А., Евстратов А.В. Новые инструменты финансирования малого и среднего предпринимательства в России: краудинвестинг // Финансы: теория и практика. – 2019. – Т. 23. – № 3 (111). – С. 122-136.

5. Обзор рынка потребительского кредитования по итогам 1-го полугодия 2020 года: «утомленные карантином» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://raexpert.ru/researches/banks/potrebcred_1h2020/#part4 (дата обращения: 06.12.2021)

6. Нестеренко Е.А. Экономическая безопасность России: финансово-кредитные аспекты // Информационная безопасность регионов. – 2016. – № 2 (23). – С. 32-36.

7. Новицкий Н.А. Инновационная экономика России. Теоретико-методологические основы и стратегические приоритеты. – М.: Либроком, 2016.

8. Половян А.В., Синицына К.И. P2P-кредитование как новая форма финансирования деятельности в условиях новой индустриализации // Региональные и муниципальные финансы: приоритетные направления развития: сб. науч. тр. – Саратов: ССЭИ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – С. 205-209.

УДК 347.921.33

КРЕДИТОРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Чекмарев Максим Юрьевич,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

E-mail: mwarthund@gmail.com

Аннотация. Статья рассматривает неотъемлемый аспект функционирования обществ как кредиторы, а именно их место в трансграничных отношениях. Рассмотрены понятия «трансграничные отношения», «кредиторы». Описаны правовые методы, способы реализации прав кредиторами в рамках трансграничных отношений.

Ключевые слова: кредитор, трансграничный, трансграничные отношения, международное право.

Введение. В современном правовом обществе кредиторы играют непосредственно важную роль, определяя интеграцию экономики и обеспечивая ее устойчивость. Кредиторы предоставляют финансовые ресурсы, позволяющие предприятиям развиваться, реализовывать инновационные проекты и осуществлять долгосрочные инвестиции. Они также способствуют развитию международной торговли и экономическому росту, создавая благоприятные условия для предпринимательской деятельности и создания новых рабочих мест [1].

Кредиторы имеют важные правовые гарантии, которые обеспечивают защиту их интересов и мотивируют предоставление кредитов [6]. Это включает в себя возможность обращения в суд за взысканием сумм задолженности, предоставление залога на имущество должника и использование иных механизмов исполнения обязательств.

Однако, обеспечение интересов кредиторов требует соблюдения определенных норм и принципов, чтобы сбалансировать их права с интересами должников. В настоящее время существует международное и национальное законодательство, которое регулирует отношения между кредиторами и должниками, направленное на установление справедливых и эффективных правил игры.

Важность кредиторов в современном правовом обществе неоспорима. Они играют ключевую роль в экономическом развитии, обеспечивая потоки финансов и стимулируя предпринимательскую активность. Правовая защита кредиторов одновременно способствует эффективности и устойчивости экономики, а также справедливости в отношениях между кредиторами и должниками.

Однако возникают определенные сложности при осуществлении защиты прав кредиторов в случаях, когда появляется иностранный элемент. То есть трансграничные отношения.

Трансграничные отношения являются взаимодействием между государствами и акторами через национальные границы. Эти отношения могут быть политическими, экономическими, социальными или культурными. Трансграничные отношения становятся все более важными в условиях глобализации, когда границы между странами становятся менее преградными для перемещения людей, товаров, услуг и информации.

Трансграничные политические отношения могут включать дипломатические контакты, переговоры по решению споров и конфликтов, обмен информацией и опытом, создание международных организаций и региональных интеграционных сообществ.

Трансграничные экономические отношения охватывают торговлю, инвестиции, финансовые потоки, переводы денежных средств, научно-техническое сотрудничество и туризм. Расширение международной торговли и инвестиций ведет к глобализации экономики и созданию глобальных цепочек поставок [2].

Трансграничные социальные отношения включают миграцию, сотрудничество в области образования и культуры, связи между народами и обмен опытом в различных сферах, таких как здравоохранение, социальная защита и охрана окружающей среды.

Трансграничные культурные отношения включают обмен идей, ценностей, традиций, искусства, спорта и различных аспектов культурного наследия. Интернационализация культуры и обмен международными и национальными культурами обогащает культурное разнообразие и способствует взаимопониманию и уважению между народами.

Трансграничные отношения играют важную роль в формировании глобального порядка и взаимодействии между странами. Они позволяют установить важные социальные, экономические и политические связи, обменяться информацией и достичь взаимных интересов и целей.

Место кредиторов в трансграничных отношениях. Если говорить о кредиторах в рамках трансграничного осуществления правоотношений международного и частного международного звена, то место кредиторов в трансграничных отношениях не однозначно, оно стоит в зависимости от различных факторов, включая юрисдикцию, где заемщик зарегистрирован, и где имеется имущество, по которому происходит обеспечение кредита.

В международном праве, место кредиторов может быть определено национальным правом или международными соглашениями. Например, в контексте Европейского союза, установлены принципы и процедуры для признания и принятия исполнительных производств, чтобы обеспечить возможность взыскания задолженности в различных странах-членах [3].

Кроме того, внутри страны существуют различные способы определения места кредиторов, такие как форумные договоры, юрисдикционные условия в кредитных документах и выбор места разрешения споров [6]. В зависимости от этих факторов, место кредиторов может быть определено как место регистрации компании, место нахождения активов или юрисдикция, где был заключен кредитный договор.

Правовое регулирование прав кредиторов в трансграничных отношениях определяется международными договорами, национальными законодательствами и специальными международными соглашениями. Вот несколько примеров таких законов:

UNCITRAL Model Law on Cross-Border Insolvency (Модельный закон UNCITRAL о трансграничной несостоятельности) – он предлагает основные правила для разрешения трансграничных несостоятельностей, включая защиту прав кредиторов в таких случаях.

United Nations Convention on the Assignment of Receivables in International Trade (Конвенция ООН о передаче требований по международной торговле) – предоставляет правовую основу для передачи требований по международной торговле и регулирует права и обязанности кредиторов в таких ситуациях.

UNCITRAL Convention on Contracts for the International Sale of Goods (Конвенция UNCITRAL о договорах о международной купле-продаже товаров) – устанавливает правила для международной купли-продажи товаров, включая права и обязанности кредиторов в случае невыполнения обязательств по договору.

EU Regulation on Insolvency Proceedings (Регламент ЕС о процедурах несостоятельности) – регулирует процедуры несостоятельности в Европейском союзе и устанавливает правила для защиты прав кредиторов в трансграничных случаях.

National Bankruptcy Laws (Национальные законы о несостоятельности) – каждая страна имеет свое национальное законодательство о несостоятельности, которое регулирует процедуры несостоятельности внутри страны и устанавливает права и обязанности кредиторов.

Это лишь несколько примеров законов и конвенций, которые регулируют права кредиторов в трансграничных отношениях. Подробности и применение этих законов могут различаться в зависимости от конкретного юрисдикционного поля или региона.

В Российской Федерации права трансграничных кредиторов регулируются Федеральным законом "О несостоятельности (банкротстве)" и другими законодательными актами. Эти законы обеспечивают защиту прав кредиторов, включая тех, кто осуществляет свою деятельность за пределами России.

Первым шагом для трансграничных кредиторов является участие в процедуре банкротства, которая начинается с подачи заявления о признании должника несостоятельным в соответствующий суд. В случае, если должник оказывает свою деятельность за пределами России, кредитор может обратиться в российский суд, если нарушены их права.

Регулирование прав трансграничных кредиторов также предусматривает процедуры признания и исполнения иностранных судебных решений, арбитражных решений и иных актов о возмещении убытков в Российской Федерации [4-5].

Формы и процедуры защиты прав трансграничных кредиторов могут варьироваться в зависимости от конкретных обстоятельств дела и юрисдикции, поэтому всегда рекомендуется обращаться за консультацией к адвокату, специализирующемуся в области международного права и банкротства.

Источники литературы:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.11.2023).

2. Толстых В.Л. Курс международного права. – ООО «Волтерс Клувер», 2009. – 1027 с.

3. Вольфганг Граф Витцтум. Международное право. – Москва; Берлин: Инфотропик Медиа, 2011. – XXVII, 961 с.

4. Османов Т.С. Практические вопросы применения судами Российской Федерации международных соглашений. – М.: "Юрист", 2011. – 384 с.

5. Трансграничное банкротство: монография / А.Л. Баранников; М.В. Данилина; В.Н. Равкин. – М.:РУСАЙНС, 2016. – 254 с.

6. Электронный журнал Правовая парадигма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://j.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru

УДК 338.48

ТУРИСТИЧЕСКИЙ РЫНОК В АЗЕРБАЙДЖАНЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И РАЗВИТИЯ

Юсифова Кямаля Халил,
Азербайджанский университет языков,
г. Баку, Азербайджан

E-mail: yusifovakemale38@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются различные взгляды на специфику туристического рынка. Концептуально были определены различные формы структуры спроса на туристическом рынке. Описаны факторы, способствующие развитию туризма на селе. Объявлены необходимые условия для эффективного функционирования туристического рынка, в том числе агротуризма. Показано, что деятельность рынка агротуризма должна проходить в рамках основных принципов рыночной экономики. Определены особенности предложения туристского продукта на рынке. Охарактеризованы показатели, определяющие современное состояние рынка агротуризма. Обоснована необходимость анализа общих и частных критериев и показателей для оценки ситуации на рынке агротуризма.

Ключевые слова: туристический рынок, туристическая деятельность, развитие, условия, критерии, концептуальный аспект.

TOURISM MARKET IN AZERBAIJAN: ORGANIZATION AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES

Yusifova Kamala Khalil,
Azerbaijan University of Languages,
Baku, Azerbaijan

E-mail: yusifovakemale38@gmail.com

Abstract. The article discusses various views on the specifics of the tourism market. Conceptually, various forms of demand patterns in the tourism market were examined. The factors contributing to the development of tourism in the countryside are described. Necessary conditions have been announced for the effective functioning of the tourism market, including agritourism. It is shown that the activity of the agritourism market should take place within the framework of the basic principles of a market economy. The features of the offer of a tourist product in the market are determined. The indicators characterizing the current state of the agritourism market are characterized. The necessity of an analysis of general and specific criteria and indicators to assess the situation on the agritourism market is substantiated.

Key words: tourism market, tourism activities, development, conditions, criteria, conceptual aspect.

В современном мире сфера туризма стала одной из самых прибыльных отраслей экономики. Развитая туристическая деятельность во взаимодействии со всеми сферами экономики исторически играла важную роль в социально-экономическом развитии территорий [5].

Реформы, проведенные в Азербайджане в последние годы, стимулировали развитие экономики. Индустрия туризма также имеет определенную долю в достижении этих успехов. В Азербайджане, имеющем выгодное природно-географическое положение и разнообразные ресурсы, быстро развивается туристический сектор. Была проделана большая работа по популяризации богатой культуры и природных красот Азербайджана в мире.

Сегодня в Азербайджане превращение туризма в высокодоходную отрасль экономики, создание эффективных, конкурентоспособных современных туристических комплексов, отвечающих социальным и экологическим требованиям, а также обеспечение открытия новых рабочих мест в этой сфере являются одними из основных целей в направлении развитие ненефтяного сектора. Также в центре внимания находится осуществление туристической деятельности в Азербайджане в общей экономической среде, формирование рыночной среды, интегрированной с финансовыми и инвестиционными рынками туристической продукции, рынком труда, логистической системой.

Туристический рынок страны имеет свои функции, структуру и тенденции развития. В экономическом аспекте применительно к рынку туризма следует учитывать, что здесь туристский продукт и денежная масса сменяют друг друга в постоянном движении, и в это время создается туристический круговорот. По этим и другим причинам туристический рынок рассматривается как один из важных факторов устойчивого, динамичного и сбалансированного развития страны и отдельных ее территорий.

Благодаря реализации Государственной программы развития туризма в Азербайджане (2002-2005 годы) в эти годы были созданы благоприятные условия для развития различных видов туризма в стране, особенно в ее регионах, и были предприняты важные шаги. заложить основу для процессов интеграции в международный туристический рынок. Фундамент системы ежегодного проведения в Азербайджане Международных выставок «Туризм и путешествия» заложен с 2002 года [1, с. 494].

Считаем целесообразным согласиться с мнением исследователей о том, что проведение Международной выставки «Туризм и путешествия» (АБТС) в Азербайджане стало важным шагом в туристической отрасли не только Азербайджана, но и Каспийского региона. За прошедший период ABTS по праву считается главным событием туристической отрасли Каспийского региона, где проводятся важные встречи, подписываются партнерские соглашения, а также объявляются новые программы, цены и направления. Конечно, наша страна, постоянно принимающая столь важное мероприятие, получила возможность

продемонстрировать результаты реализуемых мер в направлении развития туризма, в том числе агротуристской инфраструктуры.

Действительно, предварительный анализ соответствующих данных последних лет дает достаточно оснований сказать, что по мере проведения различных мероприятий, служащих ознакомлению иностранных туристов с Азербайджаном, в том числе выставок, спортивных соревнований, музыкальных фестивалей и других подобных мероприятий, растет количество людей интересующихся нашей страной. Можно сказать, что эту идею разделяют многие исследователи. «Поскольку проводимые в Азербайджане различные международные спортивные соревнования, выставки, музыкальные фестивали и другие мероприятия создают у посетителей хорошее впечатление о нашей стране, это способствует увеличению числа людей, желающих вернуться сюда в качестве туристов» [2, с. 172].

Согласно Указу главы страны от 1 сентября 2016 года об установлении «Дня работников туризма» в качестве профессионального праздника в Азербайджане, 27 сентября ежегодно отмечается в стране как «День работников туризма».

В 2002 году в Азербайджане действовало 94 гостиницы и предприятия гостиничного типа, однако в ходе реализации указанной Госпрограммы число таких предприятий достигло 370. Это означает увеличение в 4 раза. Общее количество мест в гостиницах и учреждениях гостиничного типа также увеличилось за сопоставимый период почти в 3 раза. Ярким примером комплексного характера соответствующих мер можно назвать то, что в 2002 году в стране было определено 7 туристических маршрутов, соответствующих международным стандартам.

Туризм является фактором интеграции, и поэтому туристический рынок рассматривается как ведущий компонент общей интеграционной системы, играющий жизненно важную роль во внутренних и международных экономических, социальных и других аспектах.

Туристический рынок в Азербайджане рассматривается на следующих уровнях:

– как инструмент согласования интересов покупателей и продавцов туристского продукта;

– реализация туристского продукта;

– форма взаимоотношений между покупателями и продавцами туристской продукции» [2, с.175].

Рынок туризма – это, прежде всего, рынок услуг. С этой точки зрения на туристическом рынке Азербайджана следует отметить следующие моменты: производитель туристического продукта и его потребитель в большинстве случаев не знают друг друга в личном контакте. Такая ситуация усложняет рыночные отношения из-за уникальности туризма. «Если клиент в последний момент отменяет поездку, заменить ее практически невозможно. Поэтому руководителю предприятия необходимо в короткие сроки усилить стимулирование спроса на данную услугу. Услуга нематериальна. При

заключении договора невозможно увидеть туристическую услугу и попробовать ее как продукт.

Не существует единицы измерения для оценки туристического продукта до момента его покупки и потребления. Поэтому предприятия должны уделять особое внимание вопросу надежности продукции, продавцы должны убеждать потребителей в том, что предлагаемая ими услуга более удобна» [3, с. 121]. Как видно, характеристики туристического рынка страны аналогичны характеристикам рынка услуг. Одним из основных отличий является детализация пространства действий и возникающий в результате эффект лага.

Цена услуг, предоставляемых на туристическом рынке Азербайджана, в первую очередь формируется за счет таких элементов, как затраты на организацию производства и потребления услуг, стоимость сырья, налоговые ставки, определяемые видами услуг, и доходы. Существуют индикаторы, созданные системой для характеристики текущего состояния туристического рынка. К этой системе относятся, прежде всего, объем реализации туристической продукции, количество различных видов предприятий, действующих на рынке, и емкость туристического рынка.

Показатель емкости туристического рынка страны, в свою очередь, характеризуется соотношением спроса и предложения туристических услуг, условиями спроса, предложения и реализации туристической продукции, которые претерпевают существенные изменения. Как известно, емкость туристского рынка – это фактический объем туристических продуктов и услуг, купленных и проданных здесь за определенный период времени (обычно 1 год).

К показателям, характеризующим современное состояние туристического рынка Азербайджана, также относятся следующие: типы рынка, количество конкурентов, уровень их активности, уровень цен в зависимости от особенностей конкуренции; степень регулирования рынка, динамизм рынка, характеристики доступа к рынку [4, с. 175].

Экономика туризма, занимающая все более важное положение в жизни общества, представляет собой весьма диверсифицированную, сложную и динамичную систему. Эффективность туристической экономики, отвечающей критериям целостности, взаимодействия и взаимозависимости, зависит от характеристик соответствующей бизнес-среды. Особое внимание сейчас следует уделять занятости, инфраструктуре и экологическим аспектам туристической экономики.

Туризм играет важную роль в сбалансированном региональном развитии, создавая новые рабочие места в разных регионах страны. Туризм, как научное направление, имеет широкую предметную область, и углубление исследований в этом направлении является объективной необходимостью с точки зрения человеческого развития и экономической эффективности. Все это оказывает прямое положительное влияние на развитие экономики Азербайджана.

Отечественная война, завершившаяся решительной победой Азербайджана, поставила на повестку дня такие великие задачи, как восстановление Карабаха. Было дано множество проектов по восстановлению

прежнего состояния и красоты природы Карабаха. В настоящее время эти проекты реализуются, есть все возможности и условия для развития туризма. Президент заявил, что туризм сыграет важную роль в решении ряда социальных вопросов.

Многофункциональность туризма еще ярче проявит себя в Карабахе. Производство, туризм, народные промыслы, восстановление материального и духовного наследия; Оно будет сопровождаться восстановлением полностью разрушенных оккупантами сельских территорий и созданием инфраструктуры. Комплекс мер, реализуемых государством, привлечет интерес туристов.

Выводы. Экономика туризма, занимающая все более важное положение в жизни общества, представляет собой весьма разнообразную, сложную и динамичную систему. Эффективность туристической экономики, отвечающей критериям целостности, взаимодействия и взаимозависимости, зависит от характеристик соответствующей бизнес-среды. Особое внимание сейчас следует уделять занятости, инфраструктуре и экологическим аспектам туристической экономики. Туризм играет важную роль в сбалансированном региональном развитии, создавая новые рабочие места в различных регионах Азербайджана. Также туризм как научное направление имеет широкую предметную область, и углубление исследований в этом направлении является объективной необходимостью с точки зрения человеческого развития и экономической эффективности.

Источники литературы:

1. Алирзаев А.Г. Экономика и менеджмент туризма. – Баку, Издательство «Экономический университет». – 2011. – С. 494.

2. Мамедов Э.Г. Региональные особенности формирования и управления туристическим рынком в Азербайджане (Монография). – Баку, Издательство «Юность», 2013. – С. 172.

3. Семилетова Я.И. Маркетинг в туризме // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 38. – С. 121.

4. Солтанова Х.Б. Туризм и его развитие в Азербайджанской Республике. – Баку, издание АзТУ. – 2015. – С. 175.

5. Tourismus politischer Bericht der Bundesregierung, 17. Legislatur periode, Mai 2013 S [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bmwi.de/BMWi/Редактион/PDF/S

УДК 57

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Якименко Алёна Сергеевна,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

E-mail: alenasubbota34@gmail.ru

Саенко Ирина Ивановна,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

E-mail: Saenkoirina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение кластерной методологии в контексте Кубанского государственного аграрного университета. На основе сравнения существующих определений данного понятия в научной литературе формулируются преимущества и недостатки, планируемые результаты профессионально-образовательного кластера КубГАУ. В настоящее время образовательные кластеры обладают высокой степенью риска и неопределенностью некоторых результатов деятельности. Эта неопределенность обусловливается неопределенностью целеполагания.

Ключевые слова: высшее образование, кластер, инновации в образовании, методология, технология.

В современном образовательном контексте, академические заведения прогрессивно движутся к интеграции инноваций и применению современных методик обучения. Одной из таких эволюционирующих методик является кластерная стратегия, которая предполагает систему классификации и взаимодействия между различными элементами с целью увеличения их производительности. Данный подход способствует оптимизации образовательного процесса и стимулирует развитие научных исследований. В представленном исследовании предлагается внедрение кластерной стратегии в Кубанском государственном аграрном университете. Анализируются преимущества и потенциальные сложности, которые могут возникнуть у университета при его применении.

Кластер "АгроИнновация"

1. "Сельскохозяйственная инновационная лаборатория" – ведущее отделение кластера, занимающееся исследованиями и разработками в области сельского хозяйства. Разрабатывает новые сорта растений, методы и технологии выращивания, устойчивые к вредителям и изменениям климата.

2. "Центр образовательных программ" – разрабатывает и реализует образовательные программы по инновационной деятельности в сельском

хозяйстве. Проводит обучение студентов и специалистов, организует семинары и тренинги.

3. "Технопарк прецизионного земледелия" – занимается разработкой и внедрением высокотехнологичного оборудования для сельского хозяйства, включая GPS-навигацию, дроны, системы автоматического полива и т.д.

4. "Биотехнологический инкубатор" – поддерживает стартапы и молодые проекты в области биотехнологий, связанных с сельским хозяйством. Предоставляет услуги по научному консалтингу, помощи в получении финансирования и т.д.

5. "Центр экологически устойчивого сельского хозяйства" – разрабатывает и внедряет методы и технологии, направленные на сохранение природных ресурсов и уменьшение негативного воздействия на окружающую среду.

6. "Инновационный центр пищевых технологий" – занимается разработкой новых продуктов и технологий в области пищевого производства, включая функциональное и специализированное питание.

7. "Центр цифрового сельского хозяйства" – разрабатывает и внедряет информационные технологии в сельское хозяйство, включая блокчейн, искусственный интеллект, большие данные и т.д

Внедрение данного кластера подразумевает тесную взаимосвязь всех его отделений, обмен опытом и знаниями, проведение совместных исследований и проектов.

Преимущества:

1. Повышение результативности исследований: Кластерный подход обеспечивает возможность объединения разнородных областей научных изысканий, что может способствовать достижению более эффективных и новаторских результатов.

2. Обмен знаниями и опытом: Создание кластера обеспечивает возможность для персонала и студентов обмениваться экспертизой и знаниями, что способствует росту и развитию всего университета.

3. Усовершенствование образовательного процесса: Кластерный подход может упростить обучение студентов, обеспечивая более комплексный и интегрированный подход к изучению различных дисциплин.

4. Развитие кооперации: Наличие кластеров также способствует развитию взаимодействия между различными отделами и факультетами университета.

5. Увеличение конкурентоспособности: Кластерный подход может помочь университету стать более конкурентоспособным на глобальном уровне, привлекая больше студентов и исследовательских проектов.

6. Интеграция теоретических и практических аспектов: Работа в кластерах обеспечивает возможность лучше интегрировать теоретические знания и практические навыки, что особенно важно для аграрного образования.

7. Оптимизация ресурсного обеспечения: Применение кластерного подхода может обеспечить оптимизацию использования ресурсов университета, например, через совместное использование лабораторного оборудования или библиотечных ресурсов.

8. Развитие междисциплинарного подхода: Кластерный подход стимулирует развитие междисциплинарности, что считается одним из ключевых трендов современного высшего образования.

9. Генерация рабочих мест: Кластеры могут стимулировать экономический прогресс и создание рабочих мест, привлекая инвестиции и поддерживая развитие промышленности.

Негативные последствия:

1. Проблемы в координации: Административное управление кластерными структурами может оказаться довольно сложным, особенно если некоторые сегменты или отделы не адаптированы к данной стратегии. Это может вызвать конфликтные ситуации, непонимание и неэффективность.

2. Возможность конфликта интересов: в контексте единого кластера могут присутствовать разнообразные интересы, что может породить конфликты и оппозицию между группами.

3. Отсутствие персонального подхода: Кластерная стратегия может не учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого отдельного сегмента, отдела или работника.

4. Потеря времени и ресурсов: Реструктуризация и внедрение новой системы управления могут потребовать значительных временных и финансовых ресурсов.

5. Отторжение изменений: При внедрении кластерной стратегии может возникнуть отторжение со стороны работников, привыкших к классической системе управления.

6. Опасность некорректной организации: Если кластеры организованы неправильно, это может вызвать неконтролируемые проблемы и снижение эффективности работы.

7. Усиление сложности согласования: Потребность в согласовании работы между различными кластерами может усилить сложность управления и привести к снижению эффективности.

8. Утрата управляемости: В больших кластерах управление может стать более сложным из-за увеличения числа участников и сложности их взаимодействия.

9. Зависимость от внешних факторов: Кластер может стать уязвимым для экономических или политических изменений, которые могут негативно повлиять на всю отрасль.

Безусловно, экстенсивный проект такого рода требует соответствующего уровня капиталовложений. Учебные заведения могут мобилизовать ресурсы для реализации кластерной методологии из следующих потенциальных источников

1. Государственное финансирование: Они могут выступать как основополагающий источник капитала, особенно если речь идёт о государственном образовательном учреждении. Государственные структуры заинтересованы в поддержании образовательных и научных проектов

2. Частные инвестиции: Коммерческие организации и независимые инвесторы могут быть заинтересованы в передовых исследованиях и разработках, проводимых в учебном заведении.

3. Гранты и субсидии: Это могут быть средства, предоставляемые различными фондами, объединениями, международными организациями и т. д.

4. Сотрудничество с промышленностью: Учебные заведения могут устанавливать партнерские отношения с компаниями, заинтересованными в исследованиях и разработках в определенных областях.

5. Взносы алюмни (выпускников): Выпускники, достигшие успеха в своей профессиональной сфере, часто предоставляют финансовую поддержку своему бывшему учебному заведению.

6. Фонды научных исследований: Это могут быть источники финансирования, специально предназначенные для поддержки научных исследований.

7. Собственные средства университета: Учебные заведения могут также использовать свои собственные средства для финансирования кластерных инициатив.

8. Краудфандинг: Это с relatively новый источник финансирования, который может быть использован для привлечения средств на конкретные проекты.

Применение кластерной методологии в контексте Кубанского государственного аграрного университета способно существенно повысить уровень образовательных и научных процессов. Такая методология позволяет объединять коррелирующие области знаний и дисциплины, создавая более гармонизированную и системную образовательную программу.

В дополнение к этому, кластерная методология усиливает взаимодействие между преподавательским составом и студентами различных специализаций, что стимулирует обмен знаниями и опытом. Такая модель обучения стимулирует инновационную активность и увеличивает академическую значимость вуза.

Кластерная методология также может способствовать более тесной связи с практикой и бизнесом. ВУЗы могут взаимодействовать с аграрными предприятиями и организациями, что позволит студентам получать реальный опыт работы и понимание реальных проблем и задач в сельском хозяйстве.

Таким образом, применение кластерной методологии в аграрном университете способствует формированию комплексного и практически применимого опыта у студентов, повышает качество образования, укрепляет связи с производственным сектором и улучшает научную и инновационную работу. Это делает университет более конкурентоспособным и актуальным в современном контексте.

Источники литературы:

1. Стратегия управления персоналом / Саенко И.И., Андреева О.С. // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 10-2 (56). – С. 74-76.

2. Методы оценки эффективности системы управления / Саенко И.И., Черепухин Т.Ю. // Вестник Академии знаний. – 2023. – № 3 (56). – С. 443-447.

3. Социальная среда России: прогноз, проблемы, качество жизни населения в регионах России / Гришина М.Г., Кабачевская Е.А. // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2020. – № 4. – С. 96-107.

УДК 791.43.(035.3)

ИМПРОВИЗАЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КИНОПРОИЗВОДСТВЕ

Дунгенбаева Салтанат Еркеновна,
Высшая Школа Turan Film Academy,
г. Алматы, Казахстан

E-mail: s.dungenbayeva@turan-edu.kz

Волошин Филипп Павлович,
Высшая Школа Turan Film Academy,
г. Алматы, Казахстан

E-mail: voloshin.philip@gmail.com

Аннотация. Авторы статьи – сениор-лектор, руководитель образовательных программ «Режиссура» и «Продюсирование» С. Дунгенбаева. и актёр и методист театра импровизации THE.IMPRO в г. Алматы, актёр театра и кино, магистрант факультета «Цифровые технологиии и искусство», специальность «Режиссура» Ф.Волошин, освещают возможности кинопроизводства с применением современных цифровых технологий и рассматривают основные проблемы современных актёров Казахстана, которые препятствуют динамичному развитию отечественной киноиндустрии. На основе собственного творческого и педагогического опыта предлагают введение импровизации в качестве самостоятельной дисциплины в процесс обучения студентов средне-специальных и высших учебных заведений.

Ключевые слова: киноиндустрия, новые технологии, импровизация, психология актёра, качества личность актёра, образование, обучение, личность, актёр, актёрское мастерство, Казахстан, тенденции в кино.

Технические возможности современного кинематографа

Кино зародилось в конце позапрошлого века и с тех пор пережило ряд трансформаций, и то, что мы привыкли видеть на экранах сейчас, совсем не то, что было в начале. В кино постепенно появился звук и цвет, расширились возможности монтажа и пост-обработки кадров. Технологии захвата движения Motion Capture позволили создать эпичные картины «Властелин колец», «Аватар», «Стражи Галактики», «Звёздные войны: Месть ситхов и Атака клонов», «Хоббит: Нежданное путешествие и Пустошь Смауга», «Пираты Карибского моря: На краю света». Однако эта технология теперь осталась в прошлом, даже не успев стать освоенной отечественным кинопроизводством в полной мере, за исключением некоторых робких попыток, к примеру мультфильма «Батырлар (Герои)».

Но мир технологий не стоит на месте. В 2022 году компания Epic Games представила на рынке «движок» Unreal Engine 5, невероятно расширяющий возможности кинопроизводства с минимальными затратами денежных и временных ресурсов. Несмотря на то, что продукт создавался в первую очередь для игровой индустрии, он также применим в кинопроизводстве и несомненно окажет на него влияние. Новые инструменты позволят вывести графику на более высокий уровень, приблизив ее к кинематографической. Среди них: Nanite – система микрополигональной геометрии. Благодаря Nanite можно создавать невероятные модели с большим количеством геометрических деталей; Система Lumen – позволяет создавать глобальное освещение, полностью динамическое и меняющееся в режиме реального времени. С помощью мобильного приложения RealityScan, при помощи обычного iPhone, пользователи могут легко сканировать реальные объекты и превращать их в трёхмерные модели. Но самое главное, что Unreal Engine 5 предоставляет функцию рендеринга (просчёта) полученных изображений в режиме реального времени. Всё перечисленное позволяет с невероятной скоростью создавать кинофильмы о далёком будущем, о предполагаемом прошлом человечества, о фантастических цивилизациях со своеобразным населением.

Современное состояние актёрского и режиссёрского цехов в Казахстане

Авторы предлагают сосредоточить внимание на том, что нам может предоставить отечественный актёрский и режиссёрский департамент в кинопроизводстве. Фраза Г. Товстоногова о бездействующих артистах на сцене актуальна и по сей день. По-прежнему не все актёры смогли овладеть речевым аппаратом и голосом, авторы часто сталкиваются с тем, что актёры работают «на связках» и, как следствие, срывают голоса. Что говорить о голосе и речи, если некоторые актёры даже не смогли овладеть своим физическим телом и демонстрируют на сцене и в кадре широкий спектр физических зажимов. Если с базовыми знаниями и навыками, связанными с физическим телом дела обстоят плохо, то с актёрской психикой они обстоят ещё хуже – практически все актёры либо не владеют своим чувственным аппаратом, либо даже не представляют, как этот механизм работает. В определённом смысле это говорит о профессиональной непригодности. Творческую составляющую актёры также не развивают, и если режиссёр решает поработать с актёрами в режиме со-творчества, то ему работать попросту не с кем, потому что подавляющее большинство способно сделать лишь то, что скажет режиссёр, и не в точности, а как сумели понять. Такие актёры не имеют творческих способностей и не могут предложить адекватное видение действий и событий. По мнению авторов, это происходит, потому что актёры привыкают мыслить внутриперсонажно и не в состоянии видеть ни арку произведения, ни арку своего персонажа в произведении, ни мыслить категориями «мой персонаж за рамками сюжета». Кинорежиссёры привлекают в качестве актёров людей с улицы, оправдывая это поиском жизненной достоверности в игре. С одной стороны, они по описанным выше причинам не доверяют уровню профессионализма актёров, с другой стороны, часто сами не способны поставить задачу и объяснить необходимый

замысел актёру, а некоторые режиссёры даже не в состоянии сформулировать собственный замысел для себя. Со слов коллег, режиссёры часто открыто сетуют, что «опять пришли актёры, сейчас начнут требовать задачу или еще какую-нибудь ерунду». Фактически же задача режиссёра в отечественном кинематографе чаще выражается словами: «Сидишь здесь и читаешь текст» или «Тут ты злой». Можно возразить и сказать, что так поступают только режиссёры самоучки, а тот, кто учился, так не сделает. Но так или иначе речь идёт о фактах в современном отечественном кинопроизводстве.

Учитывая технические и технологические возможности, которые предоставляет современная киноиндустрия, можно сказать, что творческая человеческая составляющая пребывает в упадке. Возникает вопрос, как выйти из состояния упадка и улучшить положение? Проведя анализ, авторы считают, что нынешнее состояние обусловлено доминирующими личностными качествами сотрудников этой сферы, в частности актёров.

Качества, необходимые современному актёру

По мнению авторов, есть необходимость перечислить психологические качества, которыми можно наделить идеальную модель актёра, соответствующую современным требованиям.

В качестве основного и обязательного авторы отмечают **полное овладение актёрским инструментарием**: **физическим телом, речью и голосом, механикой чувственных процессов**. Также актёру необходимо понимать взаимосвязь всех трёх инструментов и влияние одного на другой, а также взаимное влияние чувственного ряда и мыслительного процесса. Причём важна адекватная оценка уровня овладения, на основе отделения фактов от кажущегося.

Надперсонажность актёрского существования. Это проявление подхода «три Я актёра», где первое Я – это физическое я: моё тело, мой разум, мои чувства; второе Я – это персонаж, которого играет моё первое Я; третье Я – наблюдатель за тем, как первое Я играет моё второе Я. Только в таком существовании актёр будет способен объективно взглянуть на своего персонажа в сочетании с замыслом произведения и позволить ему «проиграть», когда нужно, исходя из замысла. Такой взгляд ближе к режиссёрскому, а потому актёру и режиссёру будет легче находить общий язык и быстрее приходить к пониманию и согласию в совместном подходе к реализации замысла.

Действенность – развитая психологическая способность актёра к действию.

Она должна быть устойчивой чертой личности и не зависеть от природных явлений, настроения актёра, его самочувствия и так далее. Действенность характеризуется готовностью действовать в любых обстоятельствах. Следует отметить, что не всякое движение, будь то говорение текста, движение телом на съёмочной площадке, есть действие. Действие характеризуется наличием осознанной цели. Тогда как движение может быть и бессознательным. Также действиями не являются импульсивные (эмоциональные) и рефлекторно-инстинктивные поведенческие акты. В данном случае определяющую роль играет сознательность актёра, его психологическая зрелость, абсолютное

понимание своего круга ответственности. По мнению авторов, от сознательных также следует отделить и эгоистические проявления. Так, сознательным не будет действие на сцене или съёмочной площадке из тщеславия, корыстных либо конкурентных мотивов, так как они будут иметь деструктивную направленность на других участников процесса, а, следовательно, и на весь процесс в целом. Конструктивной или созидательной будет лишь цель совместного создания качественного художественного произведения.

Гибкость. Это качество должно быть освоено как в физическом, так и в психологическом смыслах. Актёр должен овладеть своим телом и добиться его максимальной гибкости, учитывая индивидуальные особенности. Высокий уровень психической гибкости также необходим, и он обуславливает, насколько легко и быстро актёр способен настраивать свой личный эмоциональный фон, а также управлять эмоциональным фоном, свойственным персонажу, уметь переключаться с одного чувства на другое и создавать гаммы чувств.

Адаптивность. В отличие от гибкости адаптивность предусматривает насколько быстро актёр способен адаптироваться, то есть логически объяснять и оправдывать изменившиеся и вновь открывшиеся обстоятельства в процессе постановки или на съёмочной площадке как личность, а также уметь быстро объяснять и оправдывать действия и внутренние изменения персонажа и перестраиваться физически и психологически в связи с постановкой и изменением задачи режиссёра.

Внимательность. В основе внимательности лежит внимание – то есть избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных. Л. С. Выготский объясняет процесс внимания как «деятельность, при помощи которой нам удаётся расчленить сложный состав идущих извне впечатлений, выделить в потоке наиболее важную часть, сосредоточить на ней всю силу нашей активности и тем самым облегчить ей проникновение в сознание» [1]. Внимательность – это способность человека к управлению своим вниманием. По мнению авторов, она является необходимой для современного актёра, так как повышающийся объём информации, окружающей нас и поступающей извне, непрерывно растёт и возникла необходимость успевать её анализировать, выделять из всего потока важную, нужную для данного момента, и сосредотачивать на ней своё внимание. Только развитая внимательность даёт возможность развивать аналитическое мышление.

Развитое аналитическое мышление. Способность аналитически мыслить позволяет актёру выстраивать причинно-следственные связи между поступками персонажа и событиями в произведении, а также связи между отдельными событиями. Для этого актёр должен быть способен удерживать вниманием объекты наблюдения, с тем чтобы улавливать и выделять составляющие события элементы, а затем выявлять цепочки взаимосвязи между отдельными событиями. Эта способность также стоит ближе к режиссёрской специфике, но будучи развитой у актёров, она в разы сократит время на достижение консенсуса между актёром и режиссёром, а впоследствии актёр

выработает способность интуитивно чувствовать общее движение сюжета и не будет нуждаться в уточнении со стороны режиссёра. В то же время развитое аналитическое мышление позволяет предугадывать наступление определённых событий в результате конкретных действий и поступков.

Решительность. Решительность – это личностное качество воли человека по принятию ответственных решений и их реализации. Она характеризуется взвешенностью и обдумыванием всех «за» и «против». Решительность в связке с развитым аналитическим мышлением повышает **скорость принятия решений**.

Смелость. Это качество очень схоже с решительностью, но если решительность больше нужна на этапе принятия решения и выбора действия, то смелость скорее относится к выполнению самого действия. Несомненно, это личностное качество также нуждается в наработке, поскольку обуславливает способность находить новые подходы, расширять рамки своих возможностей и смелее применять их на практике без страха совершить ошибку.

Развитое творческое начало. Некоторые актёры привыкают «складывать» всю ответственность за процесс творения на плечи драматургов и режиссёров, сами же стремятся превратиться в безвольных марионеток. Выбор такой «удобной» позиции постепенно закрывает творческое начало в актёре, а также со временем снижает качество действенности, которая в сути является первоосновой любого творения. Регулярная практика в создании чего-либо в со-творчестве с режиссёром и драматургом, напротив, развивает творческое начало и постепенно оно становится устойчивой личностной характеристикой. Неуёмное желание творить толкает актёра на поиск новых методов выражения состояния персонажа, поиск ярких его характеристик.

Знание основ драматургии. Ни развитое аналитическое мышление, ни решительность не окажут конструктивной помощи актёру на сцене или съёмочной площадке без знания и понимания основ драматургии. Если актёр, играющий отрицательного героя, не понимает, что он должен будет в конце претерпеть либо крах, либо трансформацию, то все предложения, поступающие от него, будут неконструктивными в разрезе общего драматургического замысла. Если актёр не понимает субординации во взаимоотношениях персонажей, то будет предлагать пристройки, не логичные в контексте произведения. Актёру также важно понимать **конфликт, как основу драматургии** и видеть его в динамическом проявлении, то есть в развитии по канонам законов композиции.

Естественно, возникает вопрос, каким образом развить все предложенные качества в актёрах? Авторы предлагают в качестве ответа на вопрос и решения поставленной задачи введение импровизации в качестве самостоятельной дисциплины в процесс обучения актёров высших и средне-специальных учебных заведений.

Каким образом импровизация развивает перечисленные качества

П. Пави в словаре театра выделяет несколько степеней импровизации: «придумывание текста на основе известной и очень четкой канвы (как в commedia dell’arte*), игра драматическая* на заданную тему или ответ на указание, полная пластическая и разговорная импровизация при отсутствии

модели, вопреки УСЛОВНОСТИ и правилу (ГРОТОВСКИЙ, 287, 1971, Ливинг театр»), вербальная деконструкция (отступление от текста) и поиск нового «физического языка» (АРТО). Все философские концепции, касающиеся способности к творческой изобретательности, противоречивым образом ответвляются от темы импровизации». [2]

Импровизация – это создание художественного произведения в момент его исполнения. Разберём это определение и выделим важные элементы.

Первый важный элемент – это непосредственно создание, то есть акт творения. Если есть акт, то логично наличие того, кто этот акт осуществляет. В импровизации двигателем процесса является актёр. Корни слова актёр восходят к латинскому actor, которое образуется от agere (а'герэ) – делать, действовать. А. И. Фонвизин, известный русский писатель 18 века, несколько принижал роль актёра и резко разделял понятия актёр и артист, где первый, по его мнению, был лишь исполнителем, второй же представлялся творцом и художником. В импровизации эти два понятия сливаются воедино, ведь здесь творцом является именно тот, кто действует – актёр.

Второй важный элемент – в процессе импровизации создаётся не что иное как художественное произведение. Непременными условиями художественного произведения является его целостность, слитность, законченность и подчинение законам драматургии. Для драмы, сформировавшейся в результате развития театрального искусства, характерны драматическая напряжённость, непрерывность цепи действий персонажей, разделение на эпизоды. Основой драмы является конфликт, и по мнению В.Г. Белинского, драматизм важное свойство человеческого духа, пробуждаемое ситуациями. Именно через конфликт проявляется идея и тематика произведения, а также сверхзадача.

Третий важный элемент проявляется в моментальности создания. Авторы трактуют моментальность процесса, как его происхождение в «здесь и сейчас». Всякое слово, всякий физический жест, всякое восприятие ситуаций рождается и происходит в настоящем.

Итак, развернув определение импровизации, авторы отмечают наличие важных, но скрытых элементов: акт, актёр, целостность, законченность, законы драматургии, конфликт, существование в настоящем.

В некоторых источниках, например, в Толковом словаре русского языка Ушакова к определению импровизации добавляется «без предварительной подготовки». Авторы сознательно не использовали это уточнение в определении, так как оно может ввести в заблуждение и само требует уточнения. Возможное заблуждение состоит в понимании, о подготовке кого или чего идёт речь. Здесь речь идёт ни в коем случае не о подготовке актёра, потому что неподготовленный актёр, который не обладает необходимыми для импровизации навыками, выглядит жалко, действует хаотично, а то, что он создаёт на сцене, вряд ли объективно можно считать художественным произведением. Речь идёт об отсутствии «заготовок», заранее придуманных ходов, реплик, целых литературных отрывков и т.п. В Литературной энциклопедии даётся такое уточнение – Импровизация (improviso – по-латыни «без подготовки») – вид творчества, при котором и «замысел» произведения, и «претворение» его в

литературную форму совершаются одновременно, но исключается быстрое претворение ранее обдуманного замысла.

При одном только разборе определения импровизации авторы вывели ряд понятий, которые, несомненно, развивает в себе актёр, познавая искусство импровизации. Акт невозможен без актёра, того, кто это действие будет совершать, актёр невозможен без развитого качества действенности. Импровизационная действенность, когда на самом актёре лежит ответственность за действие и ему одному решать какое действие совершить, естественным образом развивает смелость и решительность. Актёр в импровизации действует не один, и когда в сюжет добавляются обстоятельства, вытекающие из действий партнеров, то для дальнейшего развития сюжета актёр должен принимать во внимание вновь открывшиеся обстоятельства, а это становится возможным только при развитой гибкости и адаптивности. Чтобы точно понять какая информация содержится в действиях партнёра и в собственных действиях, какие последствия эти действия могут повлечь, актёр нативно развивает в себе внимательность и аналитическое мышление. Аналитическое мышление в импровизации развивается с учётом основ драматургии и конфликтов, с тем чтобы в результате создавалось художественное произведение. Всё перечисленное вкупе составляет творчество, процесс которого невозможен без развития творческого начала у актёра.

Заключение

Система обучения актёров, применявшаяся до настоящего момента, вполне отвечала требованиям мира театра и кино за исключением некоторых нюансов, не совсем очевидных с первого взгляда. Театр и кино умудрялись существовать с актёрами, которые не обладали перечисленными выше качествами. Но мир не стоит на месте и постоянно изменяется, повышая требования. Теперь у нас нет времени, чтобы долгими вечерами предаваться спорам в обсуждении режиссёрского замысла, долго вымучивать своё видение роли, месяцами искать и выделять характерные черты будущего персонажа. Пришло время менять систему обучения, вносить коррективы. Импровизация – это ключ к ответам на многие вопросы, относящиеся не только к искусству, но и к личности. Время действовать быстро и качественно.

Источники литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 670 с.

2. Словарь театра / Патрис Пави; Пер. с фр. под ред. К. Разлогова. – Москва: Прогресс, 1991. – 480 с.

УДК 811.133.1

О ФРАНЦУЗСКИХ ТОПОНИМИЧЕСКИХ КУРЬЁЗАХ: СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Емелина Екатерина Николаевна,
Кузьменко Елизавета Николаевна,
Научный руководитель: Савельева Елена Борисовна,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Московская область, г. Орехово-Зуево

E-mail: emelinaekaterina00@mail.ru

Аннотация. В статье освещается вопрос происхождения необычных названий французских городов с позиций исторических сведений, различных теорий и гипотез. Авторами проведена эмпирическая работа, позволяющая проанализировать истоки возникновения некоторых топонимов.

Ключевые слова: город, ономастика, топонимика, язык, история, орфография.

Неоспоримым является тот факт, что Франция – страна, богатая историей и культурным наследием. Красота и разнообразие её городов и поселений притягивают многочисленные потоки туристов, готовых к открытиям, а также удивляться и радоваться увиденному. [1] Ещё больше интереса появляется в момент, когда вместе с очарованием появляется информация о том, почему тот или иной город приобрел порой шокирующее ухо название, курьезное до такой степени, что без языковых и исторических знаний не обойтись. [6]

Благодаря лингвистике, как науке известно, что существует много языковых явлений, которые отражают не только лингвистические и культурные особенности конкретного народа, но и его картину мира, менталитет, идентичность в совокупности с ценностями, обычаями, образом жизни. Топонимика всецело отражает сформированный пласт лексики и этнокультурная значимость и роль топонимов действительно велика – это не только идентификация географических объектов, но и выполнение различных прагматических и семантических задач, воспроизведение опыта, культуры и традиций народа, отражение специфики природно-географической среды территорий, вплоть до социальных факторов, а также идеологии и политики государства. [5]

Ономастика – раздел языкознания, который изучает собственные имена и наименования. Исходя из ономастических представлений, исследование топонимов всегда привлекало внимание многих отечественных лингвистов, таких как А. Н. Беляев [2], Г.А. Гейн [3], В. А. Жучкевич [4], А.Г. Назарян [7].

Особый научный интерес к ономастике и топонимике, в частности, возрос в конце XX-го – начале XX-го вв. Вместе с тем, на наш взгляд, вопросы о происхождении топонимических «курьёзов» и их значениях во французском языке недостаточно изучен.

В своих трудах А.Г. Назарян отмечал, что отличительная черта французского народа – склонность к шутке и любовь «поиграть словом» [7].

Данное обстоятельство привело к тому, что среди названий французских населённых пунктов: городов, деревень, коммун, улиц, имеются весьма необычные названия.

Эмпирическим материалом, для проведения исследовательской работы послужили, прежде всего, современные административные карты, топонимические словари и французские периодические издания, что позволило составить список наиболее примечательных лингвокреативных топонимов Франции. [9]

Количественный состав лексических единиц составил 133 наименования.

Объем полученных топонимических сведений [11] свидетельствует о достаточно ярком своеобразии французской топонимической картины с позиций курьезности, необычности названий и неотъемлемых реалий разных времен. [8] Среди наиболее примечательных названий населенных пунктов стоит обратить внимание на следующие примеры топонимов: La Porcherie, Bouzillé, Vinsobres, Bourré, Bouc Étourdi, Carlat jumelée avec Bruni, Longcochon, улица Mont Conard, улица Boulets.

Так, например, на западе центральной Франции находится коммуна *La Porcherie* (Свинарник). Её название встречается в далеком Средневековье, оно отражает основной тип деятельности жителей поселения, которые занимались свиноводством.

О происхождении имени поселения *Bouzillé* (департамент в западной Франции) существует легенда. Персонаж сатирического романа Франсуа Рабле Гаргантюа создал Бузийе, чтобы положить конец ссоре между местностями Saint -Florent-le-Vieil et Liré, и узнать, кто из них находился на равной дистанции от города Нант до Анжер.

Vinsobres (Винные трезвенники) – коммуна в департаменте Дром на юго-востоке Франции. Городок с таким противоречивым названием со всех сторон окружен виноградниками и винодельнями. Его жители из поколения в поколение работали над сохранением и приумножением традиций виноделия. Проведя этимологический анализ, мы обнаружили, что Vinsobres происходит от латинских «vin» (вино) и «sobrius» (трезвый; виноград, дающий некрепкое вино). [10] Можно сделать вывод, что Vinsobres был и останется деревней виноградников и производителей вина. Первым его владельцем считается Альфонс де Бонар, маркиз Аршимбо, потомок известного художника эпохи Реннесанса Арчимбольдо.

Обратимся к названию *Bourré* – это коммуна Монришар-Валь-де-Шер. Многие ошибочно связывают значение слова «bourré» (напившийся) с

происхождением названия города и полагают, что такое «говорящее» название поселение получило из-за его жителей, которые традиционно употребляли много алкоголя. Однако «*Bourré*» это название региона, богатого полезным ископаемым tuffeau [11] (белый песчаник), которое французские архитекторы использовали в качестве строительного материала для замков. «Камень из Бурре» был прочнее известкового туфа из долины Луары и с течением времени становился тверже и светлее.

Tableau 1

Les noms de rues

Les noms de rues
La rue du Mont Conard à Lyons la Forêt, La rue des Boulets à Paris, La rue de la Gerbe à Lyon, La rue Gratte-cul dans le 2 ème arrondissement de Paris, La rue Brisemiche du 4 ème arrondissement de Paris, La rue des deux Boules à Paris, Le chemin de Lanusse à Toulouse, La rue de la verge d'Or toujours à Toulouse, Rue des Femmes Fraîches à Buxy, Rue Pavée d'Andouilles à Saint-Gengoux, L'impasse de la Putte à Saint-Pierre de la Réunion, Rue des Crottes à Marseille, La rue de Trayne-Cul à Oingt, La rue de la Pompe, à Paris

Tableau 2

Les noms de villes

Les noms de villes
Andouillé (Pays de Loire, Angoisse (Dordogne), *Angoisse* (Dordogne), *Anus* (Yonne), *Arnac* (Cantal), *Arnac-La-Poste* (Haute-Vienne), *Ballots* (Mayenne), *Beaufou* (Vendée), *Belbèze* (Haute-Garonne), *Bellebrune* (Pas-de-Calais), *Beuvry* (Pas-de-Calais), *Bèze* (Côte d'Or), *Bezons* (Val d'Oise), *Bibiche* (Moselle), *Bidon* (Ardèche), *Bitche* (Moselle), *Bizou* (Orne), *Bombon* (Seine-et-Marne), *Bouc-Étourdi* (Yvelines), *Bourg-Madame*, *Bourgougnague* (Lot-et-Garonne), *Bourré* (Loir-et-Cher), *Bouzillé* (Maine-et-Loire), *Branlette* (Haute-Vienne), *Camembert* (Orne), *Carlat (Cantal) jumelée avec Bruni*, *Cassniouze* (Cantal), *Cesalles* (Haute -Garonne), *Chantemerle sur la Soie* (Charente-Maritime), *Chatte* (Isère), *Chirac* (Charente), *Cité de Froidcul* (Moselle), *Cocumont* (Lot-et-Garonne), *Conas*, *Condom* (Gers), *Corps-Nuds* (Rennes), *Coubisou* (Aveyron), *Crotenay* (Jura), *Cucugnan* (Aude), *Cudos* (Gironde), *Deux-Verges* (Cantal), *Duranus* (Alpes-Maritimes), *Écoute s'il Pleut* (Aisne), *Folles* (Haute-Vienne), *Fourqueux* (Yvelines), *Glaires* (Ardennes), *Gland* (Aisne), *Glandage* (Drôme), *Goudou* (Lot), *Grateloup* (Lot-et-Garonne), Hébécrevon (Manche), *Joyeux* (Ain) *La Baffe* (Vosges), *La Benisson-Dieu* (Loire), *La Conne* (Dordogne), *La Force* (Dordogne), *La Morte* (Isère), *La Porcherie* (Haute-Vienne), *La Prune* (Nouvelle-Aquitaine), *La Queue-en-Brie* (Val-de-Marne), *La Tombe* (Seine-et-Marne), *La Trique* (Deux-Sèvres), *La Tronche* (Isère), *La Ziza* (Haute-Savoie), *L'Anerie* (Ardennes), *Lapisse* (Hautes-Alpes), *Le Cercueil* (Orne), *Le Fion* (Haute-Savoie), *Le Qiou* (Côtes-d'Armor), *Les Lèches* (Dordogne), *Longcochon* (Jura), *Lorgies* (Pas-de-Calais), *Louze* (Haute-Marne), *Marant* (Pas-de-Calais), *Mariol* (Allier), *Matignon* (Côte d'Armor), *Messein* (Meurthe-et-Moselle), *Minjocebos* (Haute-Garonne), *Moisy* (Loire et Cher, *Montchaton* (Manche), *Montclus* (Gard), *Montcuq* (Lot), *Monteton* (Lot-et-Garonne), *Montfroc* (Drôme), *Mouais* (Loire-Atlantique), *Nouvoitou* (Ille-et-Vilaine), *Oust* (Ariège), *Pisse-en-l'Air* (La Réunion), *Pleure* (Jura), *Plumaudan* (Côtes-d'Armor), *Plurien* (Côtes-d'Armor), *Poil* (Nièvre), *Rye* (Jura), *Saint-Arnac* (Pyrénées-Orientales), *Saint-Barbant* (Haute-Vienne), *Sainte-Verge* (Deux-Sèvres), *Saint-Jean-de-Cuculles* (Hérault), *Saint-Pompon* (Dordogne), *Saix* (Ariège), *Sala, Salespisse* (Pyrénées-Atlantiques), *Saligos* (Hautes-Pyrénées), *Sallespisse* (Pyrénées-Atlantiques), *Simplé* (Mayenne), *SOS* (Lot-et-Garonne), *Trécon* (Mar, ne), *Unverre* (Eure-et-Loir), *Vatan* (Indre), *Verges* (Jura), *Vieillevie* (Cantal), *Ville* (Oise), *Ville Perdue* (Indre-et-Loire), *Villechauve* (Loir-et-Cher), *Vinsobre* (Drôme), *Viols-Le-Fort*, *Y* (Somme).

Этимология наименования коммуны на юго-востоке Франции *Bouc Étourdi* особенно интересна. Ранее она именовалась «terrier» (нора), затем её

переименовали в «Bouquet Tordu», что означало рощу извилистых деревьев, а затем название деформировалось по звучанию и превратилось в то, что имеем сейчас.

Далее наше внимание адресовано *Carlat jumelée avec Bruni*, изначально городок назывался просто Carlat. Мэр города объясняет, что идея родства пришла спонтанно, чтобы «поженить» Карлу с Бруни (супругу бывшего президента Франции Николя Саркози). Начались поиски городка, носящего название Бруни. И такой городок нашёлся в Италии. В мэрии рассказывают, что сама Карла Бруни не пришла на церемонию объединения, на которую она была приглашена.

Коммунальное поселение на востоке Франции *Longcochon* первоначально называлась *Longcouchant* вероятнее всего из-за своего расположения, которое позволяло подолгу любоваться закатом. С течением времени город изменил свое название, хотя жителей по-прежнему называют *les Couchertards*.

Улица Mont Conard, находящаяся в одной из самых красивых деревень Франции, в часе езды от столицы не имеет ничего общего с французским ругательством, ассоциативный уровень здесь не уместен. Эта улица, расположенная в небольшой деревне недалеко от Парижа, получила свое название неслучайно. Зачастую, если поселение возникало рядом с природным объектом, то к его имени прибавлялись слова «mont» (гора), «val» (долина, равнина), «fleuve» (река). Так и появилась улица Le Mont Conard, которая ведет на вершину горы, *которая носит название* Conard.

Интересной является история возникновения названия улицы *Boulets* в Париже. Оно произошло от искажения слова «bouleaux» (берёзы).

Марсельская улица *Les Crottes* (помёт, грязь) носит, очевидно, одно из самых необычных уличных названий во Франции. В этом районе вырос французский певец Ив Монтан, расположены популярные блошиные рынки, штаб-квартира региональной газеты La Provence.

Приведенная в качестве иллюстрации выборка примеров французских топонимов, прежде всего, по семантическому признаку, имеет большое значение не только для романистики, но и истории, культурологии, географии страны изучаемого языка. [5] Подобные топонимы яркая демонстрация его богатства, которые характеризуют языковую картину мира его носителя.

Источники литературы:

1. Арутюнова Ж.М., Савельева Е.Б. Франция многообразная и меняющаяся: от вопросов к размышлениям: учебное пособие по лингвострановедению (на франц. языке) / Ж.М. Арутюнова, Е.Б. Савельева; под редакцией проф. Арутюновой Ж.М. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Языки Народов Мира», 2016. – 264 с.

2. Беляев А.Н. Топонимы как источник историко-лингвистической и культурологической информации / А.Н. Беляев. – Москва-Берлин: ООО «Директмедиа Паблишинг», 2018. – 395 с.

3. Гейн К.А. В кругу топонимических проблем / К.А. Гейн // Вопросы ономастики. – 2019. – Т. 16. - № 4. – С. 252-259.

4. Жучкевич В.А. Общая топонимика / Вадим Андреевич Жучкевич. – Минск: Высшая школа, 1980. – 287 с.

5. Копелева Г.В. Методика работы с материалами по географии и регионоведению при обучении лингвистов французскому языку / Г.В. Копелева // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: Коллективная монография по материалам X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 27-28 октября 2021 / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский государственный гидрометеорологический университет. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2021. – С. 161-168.

6. Маншилина Е.Н. О происхождении названий французских городов с конечной буквой «у» в написании: история, случайность, закономерность? / Е.Н. Маншилина // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования]: сборник научных трудов по материалам XXIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Уфа, 19-20 апреля 2023 г.) / под ред. В.Ф. Аитова, Х.Х. Галимовой, Н.У. Халиуллиной, Ю.А. Шаниной; сост. Э.Ф. Казакова. – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. – С. 131-134.

7. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка. – М.: Высш. шк., 1987. – 288 с.

8. Савельева Е.Б. Слова-реалии в дискурсивном пространстве песенно-поэтического творчества Владимира Высоцкого (на примере французского языка) / Е.Б. Савельева // Язык. Текст. Дискурс: коллективная монография. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2020. – С. 14-26.

9. Тахиржанова Ш.К. Проблематика исследования французских топонимов / Ш.К. Тахиржанов // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). – С. 426-429 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/234/54302/ (дата обращения: 06.09.2023).

10. Шипилов М.Ю. Изменение орфографического облика языковой единицы типа как отражение её функциональной специализации / М.Ю. Шипилов, Л.И. Горбунова // Вестник Иркутского университета. – 2018. – № 21. – С. 178-179.

11. Leroy S. Le Nom propre en français / Sarah Leroy. – P.: Ophrys, 2004. – 138 p.

УДК 1(091)

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТСКИЙ СПОР МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА И КАРЛА ЯСПЕРСА О БЫТИИ

Лебедь Екатерина Сергеевна,
Сургутский государственный университет, г. Сургут;
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

E-mail: kkovaleva2@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается экзистенциалистский спор между выдающимися философами XX века Мартином Хайдеггером и Карлом Ясперсом о природе и смысле бытия. Автор анализирует ключевые различия в их подходах к пониманию бытия и рассматривают, как эти различия отражаются в их философских взглядах на индивидуума, общество и историю.

Ключевые слова: экзистенция, бытие, восприятие, спор, Хайдеггер, Карл Ясперс.

Со времен возникновения метафизики ее преследует важная проблема определения бытия, которая исторически проявляется двояко. В древние времена философами поднимался вопрос о единстве и множественности бытия. Если бытие едино, то как объяснить множественность того, что мы видим и переживаем? Если же бытие принципиально многообразно, то как может существовать стабильность, т.е. тождество, необходимое как для возможности познания, так и для того, чтобы вещи существовали как вещи? После поворота к современности, после Декарта, проблема становится эпистемологической, проявляясь как проблема субъект-объектного дуализма. Несмотря на то, что сейчас она приобрела форму эпистемологии, она является вопросом о природе реальности и вытекает из неверного понимания бытия как «субстанции».

Карл Ясперс был немецким философом XX века, который занимался вопросами о бытии. Он выделял три основных аспекта бытия: объективный, субъективный и экзистенциальный. Объективный аспект бытия для Ясперса заключается в том, что мир существует независимо от нашего восприятия его. Он утверждал, что существует объективная реальность, которую мы можем познать с помощью разума и науки. Субъективный аспект бытия для Ясперса связан с тем, что мы не можем полностью понять объективную реальность, поскольку наше восприятие ограничено нашими чувствами и разумом. Мы можем лишь частично воспринимать мир через свои субъективные фильтры и опыт. Экзистенциальный аспект бытия для Ясперса связан с человеком как с существом, которое задает себе вопросы о смысле своего существования. Человек для Ясперса является бытием, которое по своей природе стремится к

свободе, к осознанию своего существования и к самопознанию. Он считал, что именно эти качества делают человека уникальным существом на планете.

Карл Ясперс разработал свой собственный взгляд на суть бытия, который основывается на концепции экзистенции, или существования. Он считал, что экзистенция является основой бытия и отличается от сущности (Essenz), которая определяется своими свойствами и характеристиками. Согласно Ясперсу, экзистенция не может быть полностью определена или описана, так как она всегда остается открытой и непредсказуемой. Она является источником индивидуальности и свободы, которые позволяют человеку выбирать свой путь в жизни и определять свое существование. Ясперс утверждал, что экзистенция является основой бытия в том смысле, что она предоставляет возможность для существования всех вещей и существ в мире. Он также отмечал, что экзистенция может быть осознана только через опыт, который возникает в моменты кризиса или экзистенциального выбора.

В целом, суть бытия в философии Ясперса связана с понятием экзистенции и открытости, которая позволяет человеку свободно выбирать свой путь в жизни и определять свое существование, несмотря на ограничения, наложенные обществом или внешними обстоятельствами. «Бытие человека находится в качестве существования в экономических, социальных, политических ситуациях, от реальности которых зависит все остальное, хотя не они только делают ее действительной» [3, с. 301].

Мартин Хайдеггер был другом Карла Ясперса. Философ разработал свою философскую концепцию о бытии, которую он называл онтологией. Он считал, что цель философии – не просто описание мира, но понимание его смысла. Хайдеггер утверждал, что бытие есть основа всего существующего, и что человек как бытийное существо не может полностью отделиться от бытия. Человек для Хайдеггера не просто существует в мире, но является его частью и взаимодействует с ним через свое бытие [1]. Хайдеггер говорил, что человек является бытийным существом, которое обладает способностью к пониманию мира и своего существования. Он считал, что человек должен осознать свое существование и свою зависимость от бытия, чтобы научиться жить по-настоящему свободной жизнью. Для Хайдеггера, бытие человека означает «заботу» – особое отношение к своему существованию, которое включает в себя понимание своих возможностей и ограничений, а также осознание своих целей и ответственности за свое существование. «В ней заключено бытие присутствия. Анализ этого бытия взял путеводной нитью то, что предвосхищающе было определено как существо присутствия, экзистенция. <…> Сущее, таким образом существующее, есть всегда я сам. Разработка феномена заботы подготовила вникание в конкретное устройство экзистенции, т.е. в ее равноисходную взаимосвязь с фактичностью и падением присутствия» [2, с. 231].

В целом, Хайдеггер утверждал, что человек должен принять свое бытие и осознать свою зависимость от бытия, чтобы стать свободным и жить настоящей

жизнью. Он призывал к осознанности и открытости к миру и к самому себе, чтобы обрести смысл своего существования и жить по-настоящему человеческой жизнью.

Исходя из выше написанного, можно сделать вывод, что Карл Ясперс и Мартин Хайдеггер имели некоторые общие взгляды на философию, но также имели существенные разногласия, которые стали известны как «спор Ясперса и Хайдеггера».

Одной из главных причин их разногласий была различная интерпретация понятия «бытие». Хайдеггер считал, что бытие является основным понятием философии и не может быть связано с каким-либо конкретным существом или объектом. Он утверждал, что бытие не может быть полностью понято или описано, так как оно всегда остается скрытым и недоступным для нашего понимания.

С другой стороны, Ясперс утверждал, что бытие не может быть рассмотрено независимо от существующих вещей и существ. Он считал, что бытие не является отдельным понятием, а скорее проявляется через существование конкретных объектов и индивидуальных существ. Кроме того, Ясперс и Хайдеггер имели различные взгляды на роль человека в мире. Хайдеггер считал, что человек является частью бытия и должен жить в гармонии с ним. Он утверждал, что человек должен обрести «истинное понимание» бытия, чтобы достичь счастья и свободы. В свою очередь, Ясперс подчеркивал индивидуальность и свободу человека, которые являются неотъемлемой частью его экзистенции. Он утверждал, что каждый человек имеет свой собственный путь в жизни и должен выбирать свою судьбу самостоятельно.

Таким образом, спор Ясперса и Хайдеггера был связан с различными подходами к философии и пониманию сути бытия. Несмотря на их разногласия, оба философа внесли значительный вклад в развитие экзистенциальной философии.

Источники литературы:

1. Хайдеггер М. Бытие и время. – Харьков: «Фолио», 2003. – 503 с.
2. Хайдеггер М. Бытие и время. – М. : Ad Marginem, 1997. – 451 с.
3. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

УДК 791.43.(035.3)

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОРЕЖИССЕРА НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА

Мырзашева Алия Токеновна,
Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова, г. Алматы, Казахстан

E-mail: alia-62@yandex.ru

Аннотация. Автор статьи, профессиональный кинематографист А. Мырзашева, раскрывает на основе собственного творческого и педагогического опыта приемы работы с начинающими звукорежиссерами. В процессе подготовки специалистов для киноотрасли следует обращать внимание не только на формирование профессиональных качеств обучающихся, но и на воспитание тех морально-этических черт, от которых зависит успешное сотрудничество со съемочной группой. Взаимоотношения звукорежиссера с оператором, режиссером, композитором – сложный творческий процесс, к которому необходимо готовить будущих специалистов, вовлекая их в производство студенческих фильмов.

Ключевые слова: кинематограф, звукорежиссура, саунд дизайн, музыкальное оформление, кино Казахстана, фильм, воспитание специалиста.

В июне 2023 года кинофакультет Казахской национальной академии искусств имени Т.К.Жургенова отметил 30-летие своей плодотворной деятельности, и сегодня это полный цикл подготовки основных специалистов для производства кино- и телепродукции. Об успехах и достижениях факультета говорят факты получения призов нашими выпускниками на престижных площадках мировых киносмотров, среди которых «Серебряный медведь» Берлинского кинофестиваля, «Золотой лев» Венецианского кинофестиваля, призы Asia Pacific Screen Awards (Азиатский Оскар). Однако три десятилетия назад рождение кинофакультета было обусловлено острой необходимостью подготовки кадров для полноценной работы киностудии «Казахфильм» и киноотрасли Казахстана в целом. Тесные связи со Всероссийским государственным институтом кинематографии (ВГИК), как основной образовательной базой, на тот момент были практически сведены на нет в результате политических процессов размежевания бывших частей некогда единого государства. Подготовка специалистов в Казахстане в области кино, начиная с середины 60-х годов и до конца 80-х XX века, шла планомерно и активно – во ВГИКе за четверть века получили образование более сотни кинематографистов по всем основным профессиям – режиссеры, операторы, сценаристы, киноведы, художники. Но звукооператоры обучались вне системы художественного кинематографа – в Ленинградском институте киноинженеров (ЛИКИ), куда квоты на поступление для республики практически не выделялись.

В 90-е годы, при расширении производства фильмов в государственных и частных студиях, оказалось, что профессиональных звукооператоров – буквально считанные единицы. На тот момент в системе киностудии «Казахфильм» работали выпускники ЛИКИ Кусаев К.Н., Мухамедханова З.Ж, Мухамедханов Ж.Г., Байгарин А.К., Влазнев А.А., Лобанов С.Н., Мырзашева А.Т. [1], при этом снималось большое количество игровых, документальных, анимационных фильмов, а также фильмов по заказам различных министерств и предприятий.

Производственная необходимость заставила кинодеятелей само организоваться и проявить активность в вопросе создания собственной киношколы. Однако, когда в 1993 году на базе Казахского государственного института театра открыли факультет кино, о звукооператорах речи не шло, и первый набор был осуществлен лишь в 1998 году, поскольку сложной оказалась проблема набора преподавателей. Звукооператоры были настолько загружены работой, что отрывать время на преподавание в вузе было практически невозможно. Тем не менее высококлассные специалисты К. Байгарин и А. Мырзашева не только приняли на себя роль педагогов, но и занялись обустройством аудиторий для занятий звукорежиссурой. На первоначальном этапе сложности заключались и в отсутствии необходимого звукового оборудования, и в отсутствии навыков преподавания, тем более что новоиспеченные педагоги были воспитанниками инженерного вуза, в котором готовили звукооператоров, тем самым подчеркивая сугубо техническую направленность профессии, и звукорежиссерами как таковыми они становились, лишь участвуя в создании кинофильма, приобретая статус творческой личности, непосредственно участвующей в создании художественного произведения. Regisseur (франц.) происходит от rego (лат – я управляю): «Режиссер – лицо, в обязанности которого входит постановка пьесы. Режиссер берет на себя ответственность за эстетическую сторону спектакля и его организацию, подбор исполнителей, интерпретацию текста и использование сценических средств, находящихся в его распоряжении. Появление этого термина обычно относят к первой половине XIX в.» [2].

Цель первых наборов была прагматичной – подготовить себе смену, но уже тогда в процессе обучения вопрос о воспитании специалиста стоял как никогда остро, поскольку сама специфика кинопроизводства зиждется на взаимопонимании, взаимном сотрудничестве, взаимопомощи, а порой и на взаимозаменяемости, т.е. во главе угла подготовки специалиста для кинематографа стоит коллективизм. Вопрос о воспитании киноспециалиста поднимался с первых лет советского кинематографа. «Программа преподавания теории и практики режиссуры» [3], созданная С.М. Эйзенштейном, раскрывала все аспекты профессиональных качеств, немалое внимание уделяя формированию мировоззрения будущего кинодеятеля, а книга «Воспитание кинорежиссера» С.А. Герасимова, чье имя носит ВГИК, вобрав в себя многолетний опыт преподавания на актерско-режиссерском факультете, напрямую соотносится с проблемой именно воспитания специалиста в профессиональной сфере. Личность студента ставилась и ставится во главу угла на протяжение всего периода обучения в стенах вуза, и эта традиция легла в

основу преподавания на кинофакультете Казахской национальной академии искусств имени Т.К. Жургенова. Первые учебные программы были ориентированы на труды Л. Кулешова и С. Эйзенштейна, однако в процессе преподавания приходилось делать корректировку и вносить в программы свои собственные наработки, основываясь на наблюдениях за ходом усвоения материала студентами, и соотносить весь процесс преподавания с общим развитием республики на пути становления независимого государства.

Но в процессе развития кинофакультета практика преподавания показала, насколько разнятся профессии кинорежиссера и звукорежиссера. Если кинорежиссер обучается как лидер, индивидуалист, единолично принимающий решения, то звукорежиссер должен прислушиваться к желаниям и чаяниям другого человека, помогая как можно ярче реализовать его замысел.

Тем не менее процесс взаимодействия звукорежиссера со съемочной группой курсового фильма приводит к хорошим результатам, когда в условиях реальных съемок звукорежиссер учится встраиваться в сложные производственные отношения. Условия работы звукорежиссера действительно сложные – микрофоны часто мешают оператору выстроить выразительную композицию кадра, а режиссеру – определиться с мизансценой, в которой участвует группа актеров. Но хочется привести фрагмент из классики мирового кинематографа, где взаимотворчество кинорежиссера и звукорежиссера являет пример непревзойденного мастерства: в знаменитом фильме Ф.Ф.Копполы «Крестный отец» запоминается сцена, когда в больницу к отцу, Дону Корлеоне, неподвижно лежащему под капельницами, приходит сын Майкл. Сцена заполнена звуками – музыкальный фон, четкие шаги Майкла в коридоре, громкий голос медсестры, ясные приказы Майкла. Но где-то далеко на задворках звуковой палитры слышен слабый шепот Дона Корлеоне «Майкл... Майкл...». Этот шелестящий голос можно расслышать, если наизусть знаешь фильм и занимаешься только прослушиваением аудодорожки на языке оригинала. Но что дает нам этот шепот, который мы не слышали ни в первый, ни в десятый раз при просмотре фильма? Майкл перевозит отца в другой бокс и говорит, что теперь он в безопасности. В этот момент из-под века Дона Корлеона скатывается слеза... Трогательно? Безусловно! Но в этом нет той дешевой мелодраматичности, которая непременно бы себя проявила, не будь той практически неосязаемой звуковой дорожки, которую мы подсознательно слышали, но не отдавали себе в этом отчета. Маленькая сценка говорит нам о любви и привязанности больше, чем все слова, сказанные прежде, это душа Дона Корлеоне звала Майкла, устанавливая прямую связь со своим любимым и надежным преемником дела всей его жизни…

Подобные примеры из фильмов дают возможность преподавателю обращать внимание не только на работу звукорежиссера, но и говорить о ценностных параметрах личности, общества, страны и мира в целом. Аксиологический аспект вообще присущ сфере искусства, и взаимодействие педагога и студентов должно строиться на заинтересованности преподавателя в нравственном развитии личности каждого обучающегося. Сейчас наступает очередной этап преобразований в области звукорежиссуры, со сменой устаревшей звукозаписывающей аппаратуры и переходом к тотальной

цифровизации меняется и подход к воспитанию. Но по-прежнему во главу угла ставится бережное отношение ко всей материально-технической части аудиторий и студий, чрезвычайная тщательность при систематизации полученных во время записи материалов, внимание к сохранности и архивированию аудиоматериалов, реставрации и реабилитации фонограмм. Эти качества звукорежиссеров помогают им в дальнейшей жизни, так как укоренившиеся навыки чистоты и порядка проявляют себя в любой сфере деятельности.

Специфика работы звукорежиссера в том, что на съемочной площадке он всегда в наушниках, что вынужденно обособляет его на физиологическом уровне от остальных участников группы. Кинофакультет, зная об этой проблеме, включает звукорежиссеров в состав делегаций, которые участвуют в кинофестивалях наравне с режиссерами и операторами, что позволяет еще в стенах вуза создавать устойчивые творческие содружества. Как правило, в дружном коллективе легче проявить свою индивидуальность, без боязни предлагать варианты художественных решений, ощущать свою значимость. В таких условиях студенты пишут музыку и часто выступают исполнителями своих произведений. Финальные титры фильма с указанием фамилии звукорежиссера-композитора-исполнителя служат визитной карточкой студента, а если фильм при этом становится призером кинофестиваля, то и достойной наградой за участие в его производстве.

Преподавание специальных дисциплин формирует не только будущих звукорежиссеров, но и качественно влияет на самих педагогов. Так, следуя за новыми веяниями в мире науки и техники, учебные программы по звукорежиссуре кино и музыкальной звукорежиссуре были переименованы в аудиопроизводство, то есть теперь это целый комплекс, объединяющий в себе и оператора звука, и управляющего-режиссера, и исполнителя, и создателя оригинального аудиопроизведения, и даже организатора производства, который предлагает новые технологии, ищет пути их приобретения и вовлечения в процесс создания аудивизуального произведения. Конечно, данное расширение программы влечет за собой переоценку воспитательной работы со студентами, повышая самоорганизованность и самодисциплину обучающихся. Однако это, безусловно, будет только во благо.

Источники литературы:

1. Смайлова И.Т. Кино Казахстана. Киносправочник. – Алматы, 2000.

2. Словарь театра / Патрис Пави; Пер. с фр. под ред. К. Разлогова. – Москва: Прогресс, 1991. – 480 с.

3. Эйзенштейн С.М. Избранные произведения: В 6 т. – М.: Искусство, 1964. – Т. 2.

УДК 316.354.2:316.7

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Омельченко Александр Сергеевич,
Тихоокеанский государственный
медицинский университет, г. Владивосток

E-mail: omelchenko.as@tgmu.ru

Аннотация. В современном российском обществе институт добровольчества находится в стадии активного роста и приобретает свои специфические черты развития под влиянием различных социальных, экономических и культурных факторов. Статья посвящена изучению социокультурных и ценностно-смысловых аспектов добровольческой деятельности в современной отечественной культуре и обществе. В статье прослеживается генезис и современное состояние добровольчества как российского социокультурного феномена

Ключевые слова: добровольчество, молодёжь, общество, культура, традиционные ценности

Отечественное добровольчество формировалось по культурной парадигме, основанной на национальных традициях и устоях добродеятельного бытия русско-славянского этноса. Эволюция данного феномена происходила постепенно под влиянием технологических и культурных новаций, а также под воздействием социокультурного опыта других народов. Культурное развитие российского общества сопровождалось генезисом добровольческой практики, как правило, активизировавшейся во времена тяжелых испытаний (эпидемий, войн, стихийных бедствий) [1] и приобретала реальные формы социально значимых взаимоотношений: от крестьянской взаимопомощи до религиозно-имперской благотворительности, от обязательности добровольного советского труда до волонтёрства западного типа.

В постсоветский период сущность добровольчества была обусловлена социокультурным переустройством государства, повлекшим за собой переоценку ценностей в обществе, субъекты которого устремились к заимствованию западноевропейской социальной философии, ориентирующей личность на собственную самореализацию [2]. В условиях новых рыночных отношений добровольчество рассматривалась как способ гармонизации социальных отношений и реализации общественных инициатив. По мнению Н.А. Горловой [3], в этих условиях произошло становление общественного самосознания и развитие многих видов социально значимой деятельности.

Внимание представителей общественности и власти к субъектам добровольческих объединений значительно возросло в середине 2000-х, что

способствовало образованию союза из административных и государственных структур, НКО и российского бизнеса [4], объединивших свои усилия на развитии социальной сферы и коллективной жизнедеятельности в новых условиях. Планомерно добровольчество приобрело статус нового социального института в современном обществе, способного транслировать традиционные социальные ценности и реализовать общественно-значимые инициативы.

Развитие добровольчества стало важным аспектом стратегии государственной молодежной политики определяющей социально-экономическое развитие страны. В Основах государственной молодежной политики на период до 2025 года [5], утверждённых распоряжением Правительства Российской Федерации 29 ноября 2014 года, фокус внимания направлен на повышение уровня социальной активности молодёжи, в том числе в сфере добровольчества. В воспитании молодого поколения подчеркиваются такие качества, как ответственность, неравнодушие, мобильность и гражданская позиция, формирующие образ современного добровольца.

Рассматривая добровольческую деятельность через призму культурологического знания необходимо отметить, что добровольчество представляет собой основополагающий компонент культуры общества, имеющий свои социокультурные и философско-мировоззренческие основания. Так, по мнению Е.А. Луговой [6] феномен добровольчества необходимо понимать как одну из форм выражения благотворительности, где в качестве ценностной основы выступают философски осмысленные нормы добра, альтруизма и свободы. В российском социуме исследователь выделяет три ключевые сферы деятельности добровольцев: культуру, медицину и сферу конфессий (православие и ислам). Значительное количество форм проявления, самобытность и социальные традиции добровольчества позволяют исследователю считать это явление социокультурным капиталом.

Социокультурная сущность и культурологический контекст современного российского добровольчества особо проявляются на общественно-значимых мероприятиях международного и всероссийского уровня, где на фоне достижений культурно-материального порядка демонстрируется человеческий (добровольческий) ресурс, являющийся важнейшим национальным и культурным достоянием российской цивилизации.

Целесообразно признать, что сегодня добровольчество может выступать в качестве основной национальной идеи государства способной объединить все социальные страты общества в условиях нарастающей геополитической нестабильности и целенаправленной политики «коллективного Запада» по сдерживанию Российской Федерации. В этой связи одной из важных задач отечественной культуры является необходимость сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей у молодежи, в том числе через привитие осознанного помогающего поведения и взаимопомощи. Подтверждением тому является Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809[7], определяющий традиционные ценности (жизнь человека, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и др.) в качестве нравственных ориентиров, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности.

Таким образом, современная идеология добровольчества становится важным направлением государственной молодежной политики и имеет достаточную нормативно-правовую базу, регулирующую продвижение добровольческих ценностей в обществе и в культуре. Культурная парадигма отечественной системы добровольчества направлена на социальную мобилизацию молодежи и особенно студенчества. В течение последних лет тема добровольчества стала ключевой в социокультурной повестке высших учебных заведений, использующих его в качестве эффективной формы воспитательной деятельности и важного направления молодежной политики вузов. Ведь именно в добровольчестве реализуется базовая потребность человека в альтруизме, что обусловлено гуманистическим содержанием мотивов поведения участников добровольческих объединений, нравственным идеалом в воспитании которых является человек – как высшая ценность современного бытия

Опираясь на взгляды современных исследователей (Е.А. Луговой С.Л. Ленькова, И.В. Поповой, Е.А. Серовой) [6; 8; 9] под современным добровольчеством целесообразно понимать исторически сложившееся явление, выраженное в добровольном и бескорыстном служении (обществу, людям), а также любую добровольную поддержку данного явления, имеющего гуманистическое содержание и аксиологическую основу.

Функционал добровольчества способствует закреплению у молодых волонтёров общественных ценностей (бескорыстия, доброты, помощи людям), что определяет социокультурную сущность современной системы добровольчества которая проявляется в культуре, в спорте, в медицине и других сферах российского общества через личность самих добровольцев и заключается в ценности обладания человеческим ресурсом, представляющим собой главное культурное достояние России, в которой идея добровольчества может стать национальной идеей, объединяющей российскую цивилизацию в сложных геополитических условиях.

Источники литературы:

1. Синецкий С.Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2006. – № 17 (72) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-dobrovolchestva-istoriya-stanovleniya-novoy-sotsialnoy-paradigmy (дата обращения: 27.05.2022).

2. Шуякова Е.Н. Трансформация понятия добровольчества: от ценности к институту // Научные труды SWORLD. – 2011. – № 4. – С. 63-71.

3. Горлова Н.И. Историческое развитие добровольчества (волонтёрства) в советской России, СССР и современной России: дисс. доктора истор. наук. – Краснодар, 2021. – 521 с.

4. Сычева А.В. Добровольческое движение в молодежной среде: состояние и перспективы // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 1. – С. 255-262 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskoe-dvizhenie-v-molodezhnoy-srede-sostoyanie-i-perspektivy (дата обращения: 28.05.2022).

5. Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://youthrussia.ru/docs/osnovy-gosudarstvennoj-molodezhnoj-politiki-rossijskoj-federacii-na-period-do-2025-goda (дата обращения: 28.05.2022).

6. Луговая Е.А. Феномен добровольчества в социокультурном пространстве России: диссертация … канд. культурологии. – Саратов, 2012. – 186 с.

7. Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1 (дата обращения: 12.03.2022).

8. Леньков С.Л. Сравнительный системный анализ феноменов добровольчества и волонтерства // Системная психология и социология. – 2018. – № 1 (25). – С. 95-109.

9. Попова И.В., Серова Е.А. Мотивация к просоциальному поведению как детерминанта развития волонтёрского движения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 1. – С. 53-58.

УДК 81`373

PROBLEM OF STRUCTURAL CATEGORIZATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS

Tugalova Toxtagul Xudoyberdi qizi,
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: science_7777@mail.ru

Abstract. This article describes the problems that arise in the structure of phraseological units today. Several alternative solutions to these problems are also presented. The phraseological units are one of the brightest and most interesting processes in the development and enrichment of language. Studying the links that exist between language and culture, in search of an answer to the question of how certain words and expressions reflect the peculiarities of the mentality of a given linguistic community, its cultural and national specifics, modern linguistics and linguoculturology, while identifying, describing and systematizing phraseological units, pays great attention to determining their role and meaning in the culture being studied.

Key words: phraseological units, structural categorization, grammatical category, syntax, figurative or idiomatic meaning, morphological categories, specific meaning, idiomatic expressions.

Phraseology is a branch of lexicology studying phraseological units (set expressions, phraseologisms, or idioms (in foreign linguistics). Phraseological units differ from free word-groups semantically and structurally. Phraseological units, also known as idiomatic expressions, are fixed combinations of words that function as a single unit with a specific meaning. These expressions often have a figurative or non-literal meaning that cannot be deduced from the individual meanings of the words within the unit. Phraseological units are an important aspect of language and play a significant role in communication, adding richness, expressiveness, and cultural nuances to speech and writing.

Phraseological units are deeply embedded in the language and are widely used by native speakers. They reflect cultural and contextual aspects of a language, and their understanding often requires familiarity with the language and its associated traditions, history, and idiomatic usage

The problem of structural categorization of phraseological units arises from the fact that these units often do not follow conventional syntactic rules and can have different structural patterns compared to regular language constructions. Phraseological units are fixed expressions that consist of multiple words that function as a single unit with a specific meaning.

One challenge in structurally categorizing phraseological units is that their **internal structure** may not align with traditional grammatical categories such as nouns, verbs, adjectives, or adverbs. Instead, they can have unique structural patterns that deviate from typical sentence structures. For example, some phraseological units

have **a fixed word order** that cannot be rearranged or modified, while others may have a variable word order but still maintain a specific meaning.

“Kick the bucket”: This phraseological unit means to die, but structurally it does not align with typical verb phrases. While **"kick"** is a verb and **"the bucket"** could be interpreted as a noun phrase, the overall structure and meaning of the expression goes beyond the conventional rules of syntax. This makes it difficult to assign them to a specific grammatical category.

Additionally, some phraseological units may have a **compound structure,** combining multiple words together to form a new word or set phrase. These compound structures may not align with the traditional morphological categories of the language, further complicating their categorization.

– **"Heart-to-heart"** (meaning: a sincere and intimate conversation). This phraseological unit combines two words to form a compound and cannot be divided into separate lexical categories or analyzed structurally like regular words;

– **"Red-handed"** (meaning: caught in the act). This compound phraseological unit combines an adjective and a noun to form a fixed expression.

Another challenge is that phraseological units can have **figurative or idiomatic meanings** that do not directly correspond to the individual meanings of the words within the expression. This makes it tricky to categorize them solely based on their literal meaning or the grammatical function of their component words.

– **"Kick the bucket"** (meaning: to die, not literally kicking a bucket). This phraseological unit has a non-literal meaning that cannot be deduced from the individual meanings of the words;

– **"Break a leg"** (meaning: good luck, often used in the context of performing arts). The literal meaning of breaking a leg is unrelated to the idiomatic meaning conveyed by this phraseological unit;

The last challenge is variable word order. For example

– **"Bread and butter"** (meaning: a person's source of income). This phraseological unit can have a variable word order while maintaining its meaning.

Additionally, some linguists suggest considering the syntactic properties of phraseological units, looking at factors such as word order, potential transformations, and collocations. This can help identify patterns and similarities among different phraseological units. Despite these proposed approaches, the structural categorization of phraseological units remains a complex issue. Depending on the specific language and cultural context, different categorization methods may be more or less applicable. It is important to recognize that phraseological units can exhibit diverse and unique structural properties that defy easy categorization based on traditional syntactic rules.

References:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1986. – С. 295.

2. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. – М.: Наука, 2009. – С. 97.

3. Вайнрайх У. О семантической структуре языка. – В кн.: Новое в лингвистике, вып. V. Языковые универсалии. – М., 1970. – С. 87.

4. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. Издательство: Международные отношения. – М., 1972. – С. 143, 295.

Общество Науки и Творчества
(Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 40802810500000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru

Общество Науки и Творчества

Решение о проведении мероприятий от 1 сентября 2023 года

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества

I. Утвержден перечень мероприятий ОНТ, которые будут проходить в г. Казани:

22 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Научные основы образовательного процесса третьего тысячелетия» (ММ-27)
23 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Взаимодействие культуры, науки и искусства в вопросах развития нравственности современного общества» (МК-27)
24 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Вопросы состояния современного юридического образования и профессиональной культуры юристов» (МЮ-27)
25 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика как науки становления и развития современной личности» (МП-27)
27 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Экономика, управление и финансы в XXI веке: прогнозы, факты, тенденции развития» (МЭ-27)
28 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Естественные и технические науки как области интегративного научного знания: современный подход» (МЕ-27)
28 ноября. Международный научный конкурс «Психолог года – 2023»
29 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы практического здравоохранения» (МЗ-27)
29 ноября. Международный конкурс научного просвещения «Science Light – 2023»

II. Цель мероприятий – развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

III. Утвержден состав оргкомитета мероприятий:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-строительного института, г. Наманган, Узбекистан.
3. Мирзаев Д.З. – кандидат исторических наук, доцент Термезского государственного университета, г. Термез, Узбекистан.
4. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
5. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

IV. Утвержден перечень секций мероприятий:

Секция 1. Авиация
Секция 2. Антропология
Секция 3. Археология
Секция 4. Архитектура
Секция 5. Астрономия
Секция 6. Безопасность
Секция 7. Биология
Секция 6. Биотехнология
Секция 8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Секция 9. Ветеринария
Секция 10. Военное дело
Секция 11. География
Секция 12. Геология
Секция 13. Демография
Секция 14. Дизайн
Секция 15. Журналистика
Секция 16. Зоология
Секция 17. Инновации
Секция 18. Иностранные языки
Секция 19. Искусство
Секция 20. История
Секция 21. Космос
Секция 22. Краеведение
Секция 23. Культура
Секция 24. Литература
Секция 25. Маркетинг
Секция 26. Математика
Секция 27. Материаловедение
Секция 28. Машиностроение
Секция 29. Медицина
Секция 30. Менеджмент
Секция 31. Металлургия
Секция 32. Моделирование
Секция 33. Музыка
Секция 34. Нанотехнологии
Секция 35. Психология и педагогика
Секция 36. Политология
Секция 37. Промышленность
Секция 38. Религия
Секция 39. Сельское хозяйство
Секция 40. Социология
Секция 41. Спорт
Секция 42. Строительство
Секция 43. Телекоммуникации
Секция 44. Технологии
Секция 45. Транспортные коммуникации
Секция 46. Туризм
Секция 47. Управление
Секция 48. Фармакология
Секция 49. Физика
Секция 50. Физиология
Секция 51. Физическая культура
Секция 52. Финансы
Секция 53. Филология
Секция 54. Философия
Секция 55. Химия
Секция 56. Экология
Секция 57. Экономика
Секция 58. Электротехника
Секция 59. Энергетика
Секция 60. Этика
Секция 61. Этнология
Секция 62. Юриспруденция
Секция 63. IT (Информационные технологии)
Секция 64. Web-дизайн

5. В течение месяца со дня проведения заключительного мероприятия ноября необходимо подготовить акт с результатами проведения мероприятий ОНТ за ноябрь 2023 года.

Руководитель Общества Науки и Творчества — Кузьмин С.В.



Общество Науки и Творчества
(Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 40802810500000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru

Общество Науки и Творчества

Акт по итогам мероприятий ОНТ от 8 декабря 2023 года

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества

1. Успешно проведены следующие мероприятия:

22 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Научные основы образовательного процесса третьего тысячелетия» (ММ-27)
23 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Взаимодействие культуры, науки и искусства в вопросах развития нравственности современного общества» (МК-27)
24 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Вопросы состояния современного юридического образования и профессиональной культуры юристов» (МЮ-27)
25 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика как науки становления и развития современной личности» (МП-27)
27 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Экономика, управление и финансы в XXI веке: прогнозы, факты, тенденции развития» (МЭ-27)
28 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Естественные и технические науки как области интегративного научного знания: современный подход» (МЕ-27)
28 ноября. Международный научный конкурс «Психолог года – 2023»
29 ноября. XXVII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы практического здравоохранения» (МЗ-27)
29 ноября. Международный конкурс научного просвещения «Science Light – 2023»
2. На мероприятия авторы направили 108 научных работ, из них в результате проверки материалов до публикации допущено 76 научных работ.
3. Участниками стали представители России, Узбекистана, Казахстана, Беларуси, Кыргызстана и ряда др. стран.
4. Все участники получили именные дипломы участников/победителей мероприятий.
5. Участникам был направлен сборник по итогам мероприятий.
6. По итогам мероприятий издан сборник статей, который постатейно размещен в Научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Руководитель Общества Науки и Творчества Кузьмин С.В.

Сборник научных трудов «Открытое информационное пространство как условие распространения достижений научно-технического прогресса»

Подписано в печать 30 ноября 2023 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей ссылка на сборник обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов. Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

Компьютерная верстка С.С. Никитиной

Обложки сборника взяты из открытых источников.

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества», г. Казань, Россия

