



**ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА**

ISSN 2308-7641

Международный сборник научных трудов
Выпуск №21
Казань, 2015

**Материалы международных научно-практических конференций
Общества Науки и Творчества (г. Казань) за январь 2015 года. Часть 1**

ОНТ

Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2015 год

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за январь 2015 года. Часть 1 / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2015.

ISSN 2308-7641

Редколлегия:

Айзикова И.А. - доктор филологических наук, профессор Томского государственного университета.

Есаджанян Б.М. - академик АПСН (РФ), доктор педагогических наук, профессор Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна, Ереван.

Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.

Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.

Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.

Геворкян С.Р. - доктор психологических наук, профессор, Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван.

Котова Н.И. - зав. кафедрой товароведения и экспертизы товаров Кемеровского института (филиала) РГТЭУ, к.т.н., профессор.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2015.

ISSN 2308-7641



9 772308 764007

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 7 Авлиев Е.Н. Правовая природа наследования по закону
- Стр. 13 Адекова М.Н., Якунина С.Ю., Евглевская Т.А. Экономика природопользования
- Стр. 23 Александрова Е.А. Возрастные анатомо-морфологические особенности развития детей дошкольного возраста
- Стр. 29 Андреева Н.А. Гендерная идентификация как основа приобщения детей дошкольного возраста к семейным ценностям
- Стр. 35 Анисимова О.В. Концепт «работа» как центральный фрагмент языковой культуры, его происхождение в русском и испанском языках
- Стр. 41 Баев С.Ю., Шаповалова А.И. Идентификация личности по останкам человеческого тела
- Стр. 46 Баймухамбетова О.С. Современная языковая ситуация и ее влияние на речевое развитие учащихся
- Стр. 50 Бочкарева Е.А. Патриотизм на примере жизненного пути Имангулова Д.И.
- Стр. 54 Васильева А.Ю. Педагогические условия формирования дизайнерских умений у студентов университета
- Стр. 58 Вихарева М.С. Реформирование бухгалтерского бюджетного учета РФ
- Стр. 62 Воронкова Я.Г., Попова Т.Н., Агарков А.А., Сафонова О.А., Кузнецова Е.В., Зинченко А.В. Влияние 10-(6'-пластохинол) децилтрифенилфосфониума (SkQ1) на активность аконитатгидратазы и содержание цитрата в почках и сердце крыс с гипергликемией, вызванной введением протаминсульфата
- Стр. 65 Гоголева А.М. О некоторых проблемах детского чтения в школе
- Стр. 69 Голикова М.В. Возможности совершенствования кадровой политики предприятия в современных условиях
- Стр. 74 Горностаева Е.Е. Методические условия изучения вопросов культуры в курсе истории России в профильной школе
- Стр. 80 Грибовская Н.В., Свиридова М.Д. Проблемы утилизации энергосберегающих ламп
- Стр. 83 Гукова А.В., Олейник П.И. Особенности развития философии математики
- Стр. 88 Гусейнов Р.И., Мамедов В.Н., Гусейнова Г.Ю. Синтез алкилароматических соединений
- Стр. 91 Дунаева А.И. Analysis of the state policy in the field of employment in Russia
- Стр. 94 Дунаева А.И. Problems of improving the motivation of state and municipal employees
- Стр. 96 Дунаева А.И. Organization of public administration in the field of military and state security

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 98 Дунаева А.И. Moral and legal foundations of public service in Russia
- Стр. 101 Дунаева А.И. Human resources policy and human resources management practices in the public service
- Стр. 103 Дунаева А.И. State regulation of social and labour sphere
- Стр. 105 Жалнина К.В., Ушенко А.А., Евглевская Т.А. Государственное регулирование внешней торговли
- Стр. 114 Иванова Ю.Д. Проблемы старшеклассников и способы их решения
- Стр. 117 Измухамбетов Б.Ж. Принципы медиации
- Стр. 124 Измухамбетов Б.Ж. Медиативное соглашение
- Стр. 128 Кобитович К.Я. Трансформация обыденности с внедрением информационных технологий
- Стр. 132 Кобитович К.Я. Динамичный рост малого бизнеса в республике Марий Эл
- Стр. 136 Колосова Н.А. Дифференциация доходов приезжего и коренного населения в российском обществе: сравнительный анализ
- Стр. 143 Курбиев Б.А. Анализ деловой активности организации
- Стр. 154 Лукьянченко В.С. Проблемы и пути реформирования в социальной защите детей, детства и отрочества
- Стр. 158 Мамедов В.Н., Кулиева Л.Г. Обменные реакции аминотетильных производных нафтолов
- Стр. 160 Машков Д.М. Оценка величины рисков в деятельности машиностроительных предприятий
- Стр. 167 Молчанова А.В. Непрерывное образование специалистов социально-педагогического профиля: полипарадигмальный подход
- Стр. 172 Мункуева С.Ц. Правовое регулирование безопасности туризма. Туризм и терроризм
- Стр. 176 Нагиев Н.Г., Мамедов В.Н., Алекперов Н.М., Мамедова М.И. Исследование отходов белого шлама илистой фракции Гянджинского алюминиевого завода
- Стр. 179 Неретина А.Д. Причины возникновения коррупции, ее влияние на социально-экономическое развитие государства
- Стр. 182 Нухрадинова З.Н. Перспективы развития медико-социальной работы в педиатрической службе
- Стр. 185 Охременко Ю.В., Нечаева О.А. Назначение санитарно-защитных зон ОАО аэропорта «Рошино» г. Тюмени
- Стр. 190 Панова А.А. Оценка места указа президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в современной социальной политике
- Стр. 194 Панькина М.Ю. Основные проблемы и направления развития кадрового

СОДЕРЖАНИЕ

менеджмента в России

Стр. 199 Погодина И.А. Особенности воспроизведения имен собственных в англо-русском переводе (на материале детской литературы)

Стр. 204 Рахинский Д.В. Информационное общество как следствие глобализации

Стр. 211 Рудь И.Д., Маньковская Л.П. Общее и особенное в Международном праве и Европейском праве

Стр. 215 Свиридова Е.С. Перспективные направления развития норм ГТО в Российской Федерации

Стр. 218 Смирнова И.В. Обеспечение качества организации образовательного и воспитательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе информационных технологий в условиях ОКВК

Стр. 222 Соколова Л.В. Роль методической работы образовательной организации в профессиональном развитии педагогов

Стр. 225 Трофимчук А.Ю., Бессолова Л.И. Использование элементов технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка (на примере 8 класса)

Стр. 230 Удачин Н.О. Organizational-economic bases of service delivery in accounting and registration of the real estate

Стр. 232 Удачин Н.О. Alignment of the level of socio-economic development of the territories

Стр. 234 Удачин Н.О. Analysis and improvement of local government

Стр. 237 Удачин Н.О. Formation and development of local government

Стр. 240 Удачин Н.О. Property management of the Russian Federation and the subjects of the Russian Federation in the field of housing

Стр. 242 Удачин Н.О. Proposals for the ethical regulation of the professional activity and business conduct in government based on international experience

Стр. 245 Усенко А.С. Процесс доказывания при расследовании уголовных дел

Стр. 250 Чепенко Т.В. Критерии эффективности профессиональной деятельности людей, занятых опасными видами труда (на примере энергетиков)

Стр. 254 Чизганова С.Н. Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках русского языка и литературы (материал по обобщению педагогического опыта)

Стр. 267 Чубаров В.Е., Долженко А.В. Современные технологии и конструкции, применяемые в строительстве дорожных и аэродромных покрытий

Стр. 271 Шевченко Т.В. Изучение лирики М.Ю. Лермонтова в условиях Омского кадетского военного корпуса



ПРАВОВАЯ ПРИРОДА НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ

*Авлиев Вячеслав Николаевич
Калмыцкий государственный
университет, г. Элиста*

Секция: «Юриспруденция»

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (далее - ГК РФ) призвание к наследованию может определяться не только волей наследодателя, но и прямым указанием закона. Осуществление наследования по закону обусловлено не завещательной волей наследодателя, а исключительно правилами, закрепленными в нормах наследственного права [8, с.33].

Стоит отметить, что в случае наследования по закону волевое решение наследодателя не участвует в формировании порядка и условий наследования, которые определяют очередность призвания наследников к наследованию, круг наследников, размеры долей участия в наследстве наследников и др.

В частности, порядок и условия наследования по закону действуют в случаях, если наследодатель не оставил завещания .

Это один из важных отличительных пунктов наследования по закону. Причем, стоит отметить, что примерно такого же содержания формулировка содержится и в Гражданском кодексе Грузии в ст. 1306: «Наследование по закону — переход имущества умершего к указанным в законе лицам — действует, если наследодатель не оставил завещания...» [2, с.565].

В данном случае по законодательным нормам наследство передается его родственникам в порядке очередности. Причем наследники следующих очередей наследуют в том случае, если не оказываются наследники предшествующих очередей. Стоит отметить, что наследники одной очереди наследуют в равных долях за исключением наследников, наследующих по праву представления (согласно ст. 1146 ГК РФ). Если наследник умирает, то его доля переходит наследникам и между ними делится поровну. Однако есть исключения из правил.

1. Наследодатель отменил составленные им завещания и устранил их действие в качестве оснований наследования.

2. Завещания (одно, несколько или все) признаны судом

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

недействительными и в целом отпали как основания наследования. Завещание может быть признано судом недействительным по иску лица, если в завещании нарушаются его права или законные интересы. Завещание может быть признано недействительным целиком или частично. Если признаны недействительными какие-либо пункты завещания, то это не затрагивает его оставшейся части. Если завещание признано недействительным, то это не лишает указанных в нем лиц права наследования по закону;

3. Завещательные распоряжения касаются лишь части наследства, поэтому оставшаяся не завещанная часть наследства переходит к правопреемникам в порядке наследования по закону.

4. Завещание содержит иные распоряжения, которые не устраняют наследования по закону в целом, как, например, распоряжение о завещательном отказе, возложенном на одного из наследников по закону, при отсутствии в завещании других указаний, изменяющих порядок наследования по закону, либо распоряжение, лишаящее определенного наследника по закону права наследования, но не отменяющее других правил наследования по закону.

Безусловно, наследование по закону опирается на общесоциальные представления о наиболее верном и справедливом распределении имущества наследственного характера, которые основаны на идеях семьи, брака, родства, материального обеспечения лиц близких к наследодателю.

Наследование по закону при отсутствии завещания или нереальности его осуществления обеспечивает надежный порядок в определении судьбы имущества наследодателя, исходя из задачи охраны интересов правопреемников и иных лиц, с которыми состоял наследодатель в отношениях правового характера [10, с.69].

Наследование по закону как институт современного российского наследственного права обладает рядом принципов.

Что из себя представляют принципы наследования по закону?

Это такие основные начала, выраженные в нормах этого института, в соответствии с которыми регулируются отношения по переходу прав и обязанностей лица, существование которых не прекращается с его смертью, при отсутствии завещания, признании его недействительным, наличии незавещанного имущества, отсутствии наследников по завещанию или их отстранении, отказа наследников по завещанию от наследства [10, с.69].

К принципам наследования по закону относятся:

- очередность призвания к наследованию наследников по закону;
- равнодолевое распределение наследства между наследниками той очереди, которая призывается к наследованию [5, с.136].

Первый принцип имеет римское происхождение. Римский принцип

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

наследования сохранился почти во всех правовых системах европейских государств.

Например, по грузинскому законодательству в очередь наследников по закону попадают родственники до пятой степени родства вплоть, по французскому законодательству - до шестой степени родства, а вот в Германии количество очередей, призываемых к наследованию, не ограничено вообще.

Первый принцип, безусловно, является неизменным. То есть, все наследники делятся на очереди в зависимости от близости к наследодателю по степени родства.

При этом наследники последующей очереди к наследованию призываются исключительно в том случае, если (согласно ст. 1141 ГК РФ):

- а) наследники предыдущих очередей отсутствуют;
- б) не имеет права наследовать никто из них;
- в) наследодателем все они лишены наследства;
- г) либо все они отстранены от наследования;
- д) не принял наследство никто из них (или отказались все от наследства)

[3].

Как отмечают Кириллова Н.С. и Платонова О.Ф. в своей совместной работе: «Если есть хотя бы один наследник предыдущей очереди, и он имеет право наследовать, не лишен наследства и от него не отказался, а его принял - то наследники последующей очереди не призываются к наследству - этот наследник предыдущей очереди наследует все» [4, с.3].

Из судебной практики пример: «Гр-н С. являлся нанимателем квартиры по адресу __ и проживал в ней один. 22 октября 2008 года он обратился в агентство по приватизации жилья с заявлением о приватизации квартиры в личную собственность, а 25 октября того же года скончался.

Н. обратилась в суд с иском к Территориальному управлению Федерального агентства по управлению государственным имуществом по Челябинской области о включении указанной квартиры в наследственную массу и о признании за ней права собственности на квартиру, ссылаясь на то, что гр-н С. при жизни выразил свою волю на приватизацию квартиры, но умер до оформления договора, она является родной сестрой умершего и его единственной наследницей».

Решением Курчатовского районного суда г. Челябинска постановлено:

«Включить в наследственную массу имущества, подлежащего наследованию после смерти гр-на С, скончавшегося 25 октября 2008 года, квартиру по адресу... Признать право собственности на квартиру по адресу за гр-кой Н.» [9, с.103].

Вместе с тем, признавая за гр-кой Н. право на наследственное имущество

как за родной сестрой гр-на С, суд исходил из непроверенных данных о том, что она является единственной его наследницей.

Со слов гр-ки Н. суд исходил из того, что гр-н С. детей не имеет.

Из материалов дела видно, что наследственное дело из нотариальной конторы судом не истребовалось, имеются ли другие наследники, претендующие на наследство, судом не проверялось. Дело рассмотрено до истечения шестимесячного срока, установленного законом для принятия наследства, то есть до истечения срока, в течение которого могли объявиться наследники первой очереди [3].

В областной суд поступила жалоба в порядке надзора от гр-на А., который указал, что является родным сыном гр-на С. и полагает, что право собственности на квартиру по адресу должно быть признано за ним [9, с.106-107].

Исходя из смысла второго принципа, наследники по закону, которые призываются к наследованию, наследуют в равных долях. В двух случаях доля может измениться. Во-первых, если наследодатель написал завещание, а это уже не относится к изучаемому нами наследованию по закону. Во-вторых, если наследник от своей доли отказывается в пользу иного наследника, на которого он указывает специальным образом [1, с.30].

Доля конкретного наследника по закону в общей массе наследства от нескольких факторов зависит:

- а) количество наследников по закону обратившихся к нотариусу по месту открытия наследства;
- б) наличие и количество наследников по завещанию обратившихся к нотариусу по месту открытия наследства и содержание завещания;
- в) содержание и наличие заявлений об отказе от наследства наследников [7, с.36].

Каждый из этих факторов способен как уменьшить, так и увеличить долю наследника по закону.

Одно и, можно сказать, единственное исключение во втором принципе составляет наследование по праву представления. Они (наследники по праву представления) могут претендовать не на равную с другими наследниками долю наследства, а распределяют между собой ту часть (долю) наследства, которая причиталась бы их умершему родителю, если бы он не умер раньше наследодателя и сам стал наследником наследодателя.

Однако как правильно заметил Лайко Л.В.: «...и здесь свое проявление находит принцип равнодолевого распределения наследства: наследники по праву представления наследуют долю, которая причиталась бы их усопшему родителю, в равных долях» [6, с.29].

Пример из судебной практики: «По общему правилу наследниками А. по

закону должны были стать его сыновья - К., В. и И. - в равных долях, то есть каждый из сыновей должен был получить по 1/3 доле наследства. Однако старший сын, К., умер раньше отца, поэтому к наследованию призываются изначальные наследники - В. и И. - и два сына умершего К. - Л. и Н. - как наследники по праву представления. При этом В. и И. могут получить по 1/3 доле наследства, а Л. и Н. должны разделить между собой ту 1/3, которая должна была причитаться их умершему отцу, и могут получить соответственно по 1/6 доле наследства своего деда» [9, с.119].

Итак, наследниками по закону, исходя из названия, могут быть только те лица, которые упоминаются в законах РФ. Все они объединены в очередном порядке. Причем наследники каждой последующей очереди призываются к наследованию только в том случае, если нет наследников предшествующих очередей.

Это означает, что место имеет одна из следующих ситуаций:

- отсутствуют наследники предшествующих очередей;
- не имеет права наследовать никто из них;
- все они отстранены от наследования;
- все они лишены наследства;
- никто из них не принял наследства;
- все они отказались от наследства.

Наследники той же очереди, которая призвана к наследованию, наследуют в равных долях (п. 2 ст. 1141 ГК РФ). Исключение составляют только те, кто наследует по праву представления. Они поровну делят между собой долю непосредственного наследника, которого они представляют в соответствующей очереди.

Литература:

- 1.Вавилин Е.В. Принцип справедливости как основа осуществления наследственных прав // Юрист. - 2007. - № 1. - С.30-31.
- 2.Гражданский кодекс Грузии. - М., 2011.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
- 4.Кириллова Н.С., Платонова О.Ф. Наследственное право и наследственное законодательство // Наследственное право. - 2006. - № 2. -С.2-6.
- 5.Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Под ред. С.А. Степанова. - Екатеринбург, 2009.
- 6.Лайко Л.В. Раздел наследственного имущества: теория, практика и тактика // Наследственное право. - 2008. - № 1. - С.29-33.
- 7.Лиманский Г.С. Наследственное правоотношение: теоретико-

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

методологические и практические проблемы. - М., 2006.

8.Наследственное право. Под ред. С.А. Борякова, Н.А. Волкова, Л.А. Ломакина, Е.В. Сергеева. - Саратов, 2009.

9.Судебная практика по наследственным спорам. Рук. коллектива составителей П.В. Крашенинников. - М., 2010.

10.Шиловост О.Ю. Наследование по закону в российском гражданском праве. - М., 2011.

**ЭКОНОМИКА
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Адекова Марина Николаевна
Якунина Светлана Юрьевна
Евглевская Татьяна Алексеевна
Юго-Западный государственный
университет, г.Курск*

Секция: «Экономика»

Природные ресурсы — совокупность объектов живой и неживой природы, используемых или потенциально пригодных для использования человеком. На протяжении столетий природные ресурсы продолжают оставаться основой экономического роста нашей страны. В экономической литературе экономический рост обычно определяют как долгосрочную тенденцию увеличения реального или потенциального выпуска, качественного продукта и факторов его производства. Достижение устойчивого экономического роста — одна из важнейших целей макроэкономического регулирования. Именно от возможностей экономического роста данной страны зависят: уровень ее экономического развития, показатели жизни населения, ее конкурентоспособность, в конечном итоге, важнейшие перспективы развития страны в будущем.

Минимальные требования к экономическому росту предполагают необходимость превышения его темпов над темпами увеличения населения. То есть речь идет о возможности разрешения основного противоречия экономики — между безграничностью общественных потребностей и ограниченностью производственных ресурсов. Проблема ограниченности природных ресурсов и необходимости экономического роста актуальна для любой страны, особенно, если данная промышленность является основой экономического роста.

Экономический спад конца 2008 г. - начала 2009 г. оказался для России серьезным испытанием. Особенность ситуации, которая сложилась в стране, заключается в том, что негативные тенденции, определившие глубину кризиса, стали следствием развития событий в мировой экономике. Появилось полное осознание того, что вхождение в мировую экономическую систему может иметь отрицательные последствия. До сих пор Россия использовала возможности мировой экономики для получения очевидных выгод: вначале сбыта сырьевых

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

товаров и стабилизации финансово-экономической системы.

Для современной России наблюдаемого экономического спада прогнозирование его длительности и последствий становится весьма сложной актуальной задачей. При этом возможность повторения подобных ситуаций в будущем ставит задачу выработки единых подходов к анализу кризисных процессов в экономике реагирования на отдельные их проявления. От того, насколько точно будет продолжительность кризиса, зависят решения экономических властей страны о минимизации его негативных последствий. На основании предположений о дальнейшем развитии ситуации должна выработываться политика в отношении финансовых резервов государства. Выход на траекторию устойчивого роста экономики и благосостояния общества возможен только на основе концентрации имеющихся ресурсов на прорывных направлениях формирования нового технологического уклада, декриминализации рыночной среды и обеспечения добросовестной конкуренции, многократного повышения инновационной и инвестиционной активности, кардинального улучшения качества государственного регулирования, подъема трудовой, творческой и предпринимательской энергии людей.

Несмотря на колоссальные разрушения, российская экономика все еще обладает мощным научно-производственным потенциалом и достаточными ресурсами для преодоления тенденций ее деградации за счет активизации внутренних возможностей и конкурентных преимуществ. Объем образующихся и накопленных в российской экономике сбережений достаточен, чтобы обеспечить трехкратное увеличение капитальных вложений. Так, в 2004 г. валовые национальные сбережения составили 32,5% от ВВП, в то время как фактический объем валовых накоплений - 21,6%. Около четверти налоговых доходов федерального бюджета накапливается в Стабилизационном фонде, величина которого к концу будущего года достигнет 13% ВВП. Из этого следует, что потенциал сбережений реализуется в инвестициях лишь наполовину.

Следует добавить средства в наличной валюте, находящиеся на руках граждан, величина которых оценивается в 50 млрд. долларов. Кроме того, из-за нелегального оттока капитала российская экономика ежегодно теряет более 50 млрд. долларов потенциальных инвестиций. Нереализованным остается потенциал российской экономики, который оценивается ТПП в 155-310 млрд. долл. Имеющийся в российской экономике совокупный инвестиционный потенциал реализуется едва ли на треть, более половины аккумулированных сбережений лежит без движения и вывозится за границу. С учетом вывезенного за рубеж капитала (объем которого, по компетентным оценкам, составляет более 600 млрд. долларов) выведенные из российской экономики инвестиционные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ресурсы в несколько раз превышают нынешний годовой объем инвестиций. Это означает, что решение задачи трехкратного повышения инвестиционной активности вполне реально - разумеется, при правильной экономической политике, ориентированной на решение следующих задач.

В технологической области стоит задача формирования производственно-технологических систем современного и следующего за ним новейшего технологического уклада и стимулирования их роста вместе с модернизацией смежных производств. Для этого должны быть решены проблемы выращивания на основе уже накопленного научно-промышленного потенциала конкурентоспособных на мировом рынке предприятий, стимулирования быстрого распространения технологий современного технологического уклада, защиты внутреннего рынка и поощрения экспорта перспективной отечественной продукции. Одновременно должны быть созданы условия для опережающего становления новейшего технологического уклада, включающие государственную поддержку соответствующих фундаментальных и прикладных исследований, развертывание инфраструктуры подготовки кадров необходимой квалификации, создание информационной инфраструктуры, а также системы защиты интеллектуальной собственности.

В институциональной области стоит задача формирования хозяйственного механизма, который обеспечил бы перераспределение ресурсов из устаревших производств, а также сверхприбылей от экспорта природных ресурсов, модернизацию экономики, повышение ее эффективности и конкурентоспособности на основе распространения новых технологий. Решению этой задачи должны быть подчинены меры по реструктуризации неплатежеспособных предприятий, программа приватизации, регулирование внешней торговли, научно-техническая, промышленная, финансовая политика государства.

Те же цели должны определять политику в области совершенствования организационно-производственной структуры экономики. Важно стимулировать формы интеграции финансовых, производственных, торговых, научно-исследовательских и образовательных организаций, которые могли бы устойчиво развиваться в условиях жесткой международной конкуренции. Необходимо как можно быстрее ликвидировать отставание в использовании современных технологий управления развитием производства в течение всего жизненного цикла продукции.

Макроэкономическая политика должна обеспечивать благоприятные условия для решения перечисленных задач, гарантируя выгодность производственной деятельности, хороший инвестиционный и инновационный климат, поддержание благоприятных для развития нового технологического

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

уклада ценовых пропорций и других параметров хозяйственного механизма, способствуя преодолению дезинтеграции экономики. Сочетанием мер макроэкономической, структурной и институциональной политики должна быть решена задача преодоления инвестиционного кризиса, предполагающая трехкратное повышение объема инвестиций в развитие производства.

Необходимо восстановить связь между созидательной общественно полезной деятельностью и доходами хозяйствующих субъектов, создать условия, стимулирующие конструктивную мотивацию предпринимательской деятельности на повышение эффективности производства, внедрение прогрессивных нововведений и освоение современных технологий, трансформацию доходов в сбережения и инвестиции. Необходимым условием эффективного функционирования механизмов рыночной конкуренции является активизация антимонопольной политики, подавление организованной преступности, декриминализация хозяйственных отношений, упорядочивание процессов ценообразования.

В качестве примера активных изменений в экономическом росте, связанных с огромным количеством причин, рассмотрим ситуацию, сложившуюся в 2008 году в России. Еще недавно казалось, что экономическому благополучию России ничто не угрожает. Мировой финансовый кризис, который быстро перерос в экономический, лишил надежды на сохранение высоких темпов роста. Расширяющееся глобальное производство, доступность кредитных ресурсов остались в прошлом или сжались, как шагреновая кожа. В полной мере ощутила на себе последствия этого и российская экономика. Полноводный поток растущей выручки от экспорта нефти и нефтепродуктов превратился в обмелевший ручеек, а насос, направлявший финансовые средства с мировых рынков в российскую экономику, заработал в обратном направлении. Национальное хозяйство России резко сбавило обороты, а ее руководство должно срочно выработать новый курс, отличный от проводившегося в прежние тяжелые годы. Осенью 2008 г. экономические власти в "ручном" режиме управления спасли финансовую систему страны от системного коллапса, чего нельзя сказать о производстве. Основным каналом передачи кризиса из финансовой сферы в производственную стало кредитное сжатие. Внешний шок от снижения глобального спроса и падения цен на мировых рынках сырья, металлов и других ключевых экспортных товаров России был усугублен сначала замедлением кредитования, затем его сокращением. Кризис 1998 г. не сказался на экспортных поставках энергоносителей, металлов и других ключевых товаров; соответственно активно работал транспорт, обеспечивающий эти грузопотоки. Напротив, в 2008 г. первыми с ухудшением конъюнктуры столкнулись транспортники. Пик роста грузооборота транспорта (с поправкой на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сезонность) был достигнут в марте 2008 г., а с апреля в его динамике сформировался нисходящий тренд. Вслед за транспортом в мае 2008 г. достигли пика и капитальные вложения, после чего (с учетом сезонной и календарной составляющих) началось их снижение, что повлекло за собой замедление роста строительства и связанных с ним отраслей. Наконец, с середины 2008 г. полномасштабная рецессия стала фиксироваться в промышленности. Объем промышленного производства (с учетом сезонно скорректированных данных) сокращался с июля и до конца 2008 г., то есть на протяжении шести месяцев, или двух кварталов подряд.

В последние месяцы 2008 г. падение производства ускорилось. Так, если в октябре в промышленности (в годовой оценке) еще фиксировался рост на 0,6% к соответствующему периоду 2007 г., то в ноябре и декабре спад принял обвальнй характер: выпуск промышленной продукции сократился соответственно на 8,7 и 10,3%, причем по всем видам экономической деятельности. В результате если в 2007 г. выпуск продукции промышленности увеличился на 6,3%, то в 2008 г. - лишь на 2,1%, или в три раза меньше. Пик роста обрабатывающих производств был достигнут в июне 2008 г. В конце года их динамика резко замедлилась: в октябре выпуск увеличился только на 0,3% (в годовой оценке), а в ноябре и декабре произошло сокращение соответственно на 10,3 и 13,2%.

Основной причиной спада обрабатывающего производства стало сокращение выпуска в фондообразующих отраслях. В производстве машин и оборудования, транспортных средств вследствие резкого замедления инвестиций в основной капитал спад составил соответственно 12 и 8,7%. При этом наиболее резко упали химическое производство (на 21,5% в IV квартале 2008 г.), обработка древесины и производство изделий из дерева (на 16,4%), текстильное и швейное производство (на 16,2%). Отметим, что хотя в большинстве отраслей промышленности стагнация наблюдалась уже во II квартале 2008 г., в некоторых обрабатывающих отраслях, например в текстильном и швейном производстве, сокращение началось еще в 2007 г. В ноябре и декабре 2008 г. рост не фиксировался ни по одному из видов экономической деятельности.

Резко снизилась и инвестиционная активность, в первую очередь в строительстве жилья. Главным ограничителем инвестиционного спроса и динамики строительства стали исключительно высокие цены на жилье. К середине 2007 г. рынок недвижимости достиг своего ценового предела, так как в течение ряда предыдущих лет цены на нем росли быстрее, чем реальные располагаемые денежные доходы населения. Как следствие, существующий уровень цен стал неприемлемым, и рост платежеспособного спроса на жилье, а затем и динамика жилищного строительства начали резко замедляться.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

По итогам 2008 г. объем ввода жилья увеличился только на 4,5% (против 20,6% в 2007 г.) и составил 63,8 млн кв. м (61 млн кв. м в 2007 г.). В замедлении строительства жилья ярко проявилась неоднородность российского экономического пространства. Главная особенность строительного рынка России после формирования на нем пузыря чрезвычайно высокая региональная неравномерность. По итогам 2007 г. свыше половины объема строительных работ приходилось на Москву и Московскую область (в 2006 г. -- 15,5%). Поэтому резкое замедление ввода жилья в целом по стране в 2008 г. в основном стало результатом сокращения инвестиционного спроса в Москве и Подмосковье. Для национального хозяйства России конец прошлого года стал самым сложным периодом после кризиса 1998 г. Хотя ВВП вырос на 5,6%, но это было достигнуто только благодаря сохранению высокого уровня экономической динамики в течение девяти месяцев 2008 г. (7,3 против 7,6% за январь--сентябрь 2007 г.). В последнем квартале 2008 г. прирост ВВП составил лишь 1,2% (в годовом исчислении), при том что в IV квартале 2007 г. он увеличился на 9,5%. Почти вдвое замедлился прирост капитальных вложений: в 2008 г. валовое накопление основного капитала увеличилось только на 10,3% по сравнению с 21,1% в 2007 г.

Островком относительного благополучия осталось потребление, которое пока в незначительной степени ощутило на себе влияние кризисных процессов. В розничной торговле и оказании платных услуг населению рост сохранился и в острой фазе кризиса в конце 2008 г. В результате конечное потребление увеличилось на 9,0%, что близко к показателю 2007 г., когда оно выросло на 10,8%. Хотя показатели российской экономики по итогам 2008 г. на фоне общемировой рецессии выглядят вполне благополучными, тем не менее они скрывают зарождение негативных процессов. Макроэкономическое состояние отечественного хозяйства в конце года характеризовалось резким падением промышленного производства и замедлением инвестиций, повышением процентных ставок и кредитным сжатием, существенным сокращением доходов федерального бюджета и размеров золотовалютных резервов, разворотом финансовых потоков и обесценением национальной валюты. Сейчас наблюдается тенденция к снижению уровня кризиса, благодаря активной политике правительства, и как следствие нарастание уровня экономического роста. Проблема влияния ограниченности природных ресурсов на экономический рост страны не нова. Особенно остро данный вопрос начал обсуждаться с середины прошлого столетия, когда учеными были получены результаты о лимите природных ресурсов и их исчезновению в течение 50-100 последующих лет. При этом с данной проблемой сталкиваются теоретики и практики в любой сфере деятельности: стратегическом планировании,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

инновационном развитии, производстве товаров и т.д. Как отмечает Цуканов А.А. «проблема, стоящая перед каждым хозяйствующим субъектом, составляет основополагающий предмет экономической науки - оптимизация выбора в среде ограниченных ресурсов (факторов производства)» [3]. В ходе исследования, проведенного Е.В. Рюминой и А.М. Аникиной [4], был сделан анализ значимости производственных факторов в процессе создания валового внутреннего продукта России в последние годы. На первом этапе исследования было произведено сопоставление динамики изменения основных производственных факторов и динамики ВВП за период с 2005г. по 2008 г. Все стоимостные показатели были взяты в сопоставимых ценах. Динамика основных факторов производства и ВВП в РФ представлена на рисунке 1.

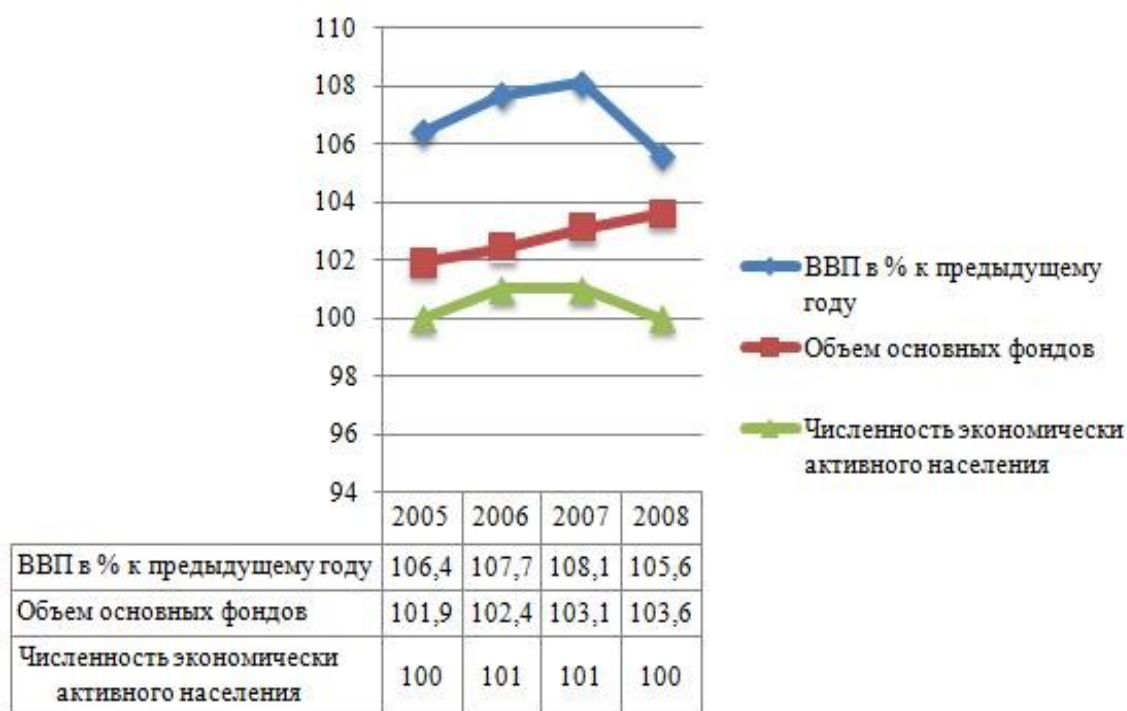


Рис 1. Динамика основных факторов производства и ВВП в РФ

Как видно из рисунка за рассматриваемый период ВВП в сопоставимых ценах вырос на 27,8 % (рис. 1), при этом объем основных фондов экономики страны в сопоставимых ценах вырос на 9 %, численность экономически активного населения за тот же период – на 2 %. Из сравнения темпов роста ВВП с изменением стоимости основных фондов и численности занятых в экономике можно предположить, что связь этих факторов производства с приростом ВВП была крайне незначительной. На графике динамики более четко отражается влияние фактора природных ресурсов на темпы экономического роста (рис. 2).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Рост макроэкономических показателей в последние годы сопровождается увеличением объемов добычи такого природного сырья, как нефть. По сравнению с 2003 г., когда объемы добываемой нефти составляли 379,6 млн тонн, к 2008 г. добыча возросла на 28,8 % и составила 488,5 млн тонн нефти в год.

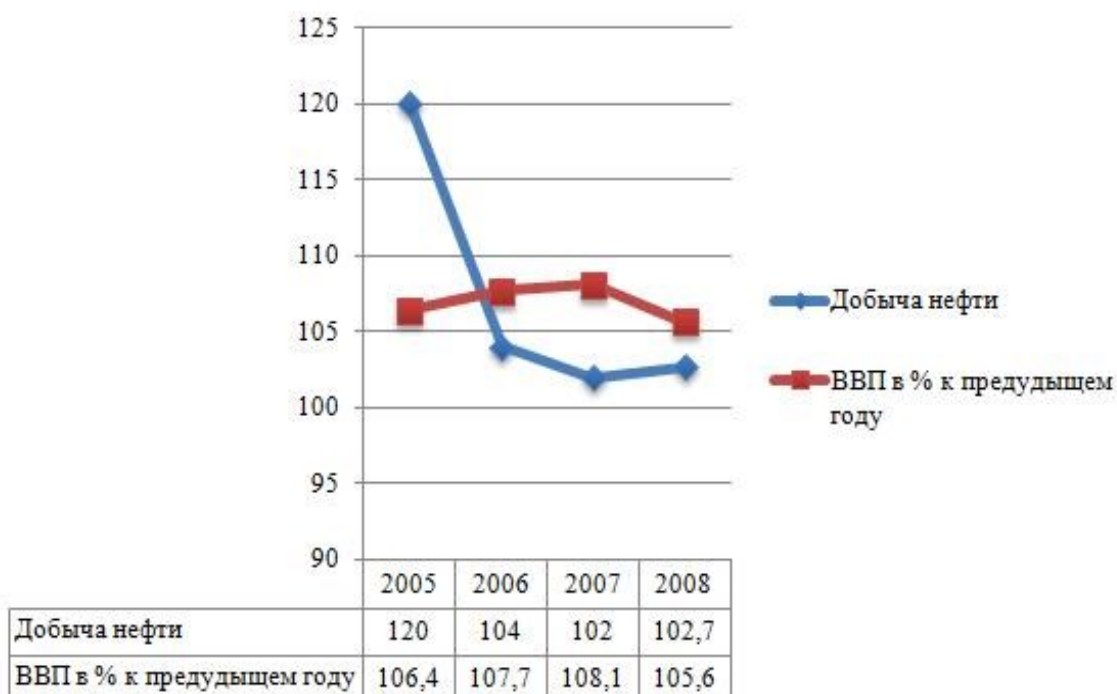


Рис 2. Динамика добычи нефти и ВВП РФ

В настоящее время выделяют следующие пути решения данной проблемы:

- сокращение потребления;
- повышение качества экономического роста.

Качество экономического роста – понятие, отражающее специфику и целевую направленность процесса расширенного воспроизводства на том или ином этапе экономического развития [9].

Переход на новое качество экономического роста означает, что экономическое развитие:

- осуществляется главным образом в результате использования фактора научно-технического прогресса;
- применения компьютерных, ресурсосберегающих технологий и т.п.;
- связано с повышением качества выпускаемых товаров и услуг;
- имеет ограничители, устанавливаемые правительством в целях охраны экологической среды жизнедеятельности человека;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

– имеет социальную направленность, а именно наблюдается рост социальной инфраструктуры, улучшение безопасности условий труда, приток инвестиций в человеческий капитал, более рациональное использование свободного времени, обеспечением полной занятости трудоспособного населения и т.д.

Между темпами экономического роста, и повышением качества – существует определенное противоречие. Высокие темпы могут подчас достигаться за счет ухудшения качества экономического роста. Напротив, низкие и даже отрицательные темпы роста могут сопровождаться ростом потребительской удовлетворенности благодаря выпуску более качественной продукции. Поэтому многие экономисты считают, что в стабильном обществе предпочтительны невысокие (2–3 процента в год), но устойчивые темпы экономического роста. Вместе с тем, в условиях глубокого экономического спада для обеспечения эффективного развития страны более целесообразен максимальный экономический рост.

Таким образом, с точки зрения перспектив доходы от нефти и газа в России всерьез можно рассматривать только как стартовую основу для реального роста, основанного на массовом внедрении в реальном секторе экономики авангардных достижений науки и техники. Именно в этой сфере государство обязано продемонстрировать свою регулирующую и направляющую роль, прогнозировать, планировать и поддерживать внедрение новейших технологий. В современной ситуации, очевидно, что Россия может в будущем усиливать свои позиции именно в результате качественных изменений, инноваций, высоких технологий, позволяющих смягчить негативное влияние демографической ситуации и решить многие другие проблемы.

Литература:

1. Природные ресурсы // Glossary Commander. Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]. URL: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RPwowukt:!!wlxzwX
2. Экономический рост // Википедия. [2009—2009]. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 03.12.2009. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=20349224>
3. Цуканов Алексей Анатольевич. Развитие региональной стратегии внешнеэкономических отношений в современной России : Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 : Волгоград, 2002 152 с. РГБ ОД, 61:03-8/1857-0
4. Анализ влияния фактора природных ресурсов на уровень экономического развития регионов России Е.В. Рюмина, А.М. Аникина. Проблемы прогнозирования. 2007. № 5. С. 106-125
5. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/wps/portal/>

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

6. Глазьев С. Переход к инновационной экономике – условие будущего развития России // Инновации. 2000. № 3-4.
7. Запасов нефти в России хватит на 50 лет // финан.ру [Электронный источник] URL:<http://www.finam.ru/analysis/forecasts00904/default.asp>
8. Рентабельные запасы нефти в России иссякнут через 10 лет // Forum.msk.ru: открытая электронная газета URL: <http://forum.msk.ru/material/news/459999.html>
9. Качество Экономического Роста // Словарь Терминов URL: [http:// wiki.hr-portal.ru/Slovar%27Terminov/KachestvoJekonomicheskogoRosta](http://wiki.hr-portal.ru/Slovar%27Terminov/KachestvoJekonomicheskogoRosta)



ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Александрова Елена Анатольевна,
МАДОУ Детский сад № 377
«Золотая рыбка», г. Казань*

Секция: «Психология и педагогика»

Для обеспечения нормального физического и психологического развития ребенка необходима двигательная активность с первых дней его жизни. Специфика детского возраста создает неограниченные условия для закладки возможно большего потенциала моторики [1].

Важнейшей задачей, определяющей особую значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Известно, что ребенок развивается в результате непосредственного влияния на него взрослых, в процессе самостоятельной деятельности, а также под влиянием информации, поступающей из окружающей среды. Дети много играют с игрушками, двигаются и вместе с тем с интересом наблюдают за окружающим, рассматривают картинки, по разнообразным поводам обращаются к родителям, с удовольствием выполняют их поручения [2].

Дошкольный возраст с 3 до 6 лет является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. В этот период у ребенка продолжают развиваться и совершенствоваться все двигательные навыки, однако его общение с окружающим миром пока еще ограничено. Постепенно дети приобретают самостоятельность, их организм крепнет, движения становятся более четкими, уверенными, быстрыми. Обогащению жизненного практического опыта способствует совершенствование действий с различными предметами домашнего обихода и игрушками. Действия становятся более точными, осмысленными, целенаправленными [4].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у дошкольников мышления, памяти, инициативы, воображения, самостоятельности, выработке основных гигиенических навыков. В дошкольном возрасте, как и в раннем детстве, большое значение для формирования ясных представлений об окружающем мире имеет чувственный опыт ребенка. В этом периоде игра становится ведущим видом деятельности, но не потому, что ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих играх, - игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игра дошкольника значительно усложняется: в ней приобретает жизненный опыт, все отчетливее прослеживается определенный замысел, проявляется и развивается творческое воображение. С каждым годом в умственном развитии детей все большую роль начинают играть словесные пояснения и задания взрослого.

Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка являются физические упражнения, подвижные игры и спортивные развлечения. Занимаясь физическими упражнениями с детьми, важно внимательно следить за их здоровьем, обращать внимание на их внешний вид, настроение, самочувствие, утомляемость, аппетит и сон. Каждому, даже вполне здоровому ребенку желательно 2-3 раза в год проходить медицинский осмотр. При этом рекомендуется записывать показатели роста, веса и окружности грудной клетки ребенка, что позволит следить за его правильным развитием [2].

Дошкольный период - от 3 до 7 лет так же, как и преддошкольный, характеризуется некоторым замедлением роста. Ребенок теряет избыточную округлость, у него крепнет мускулатура, сильно развивается скелет. К концу дошкольного периода начинается смена молочных зубов. Ребенок переходит на режим питания взрослых, становится более устойчивым к заболеваниям [3].

Развитие детей от 3 до 6 лет. В дошкольный период закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития.

Для детей дошкольного возраста характерны недостаточная устойчивость тела и ограниченные двигательные возможности. У них быстро развивается нервная система, растет скелет, укрепляется мышечная система и совершенствуются движения. Внимание становится более устойчивым, дети приобретают элементарные трудовые навыки. Детям 3-4 лет свойственны общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности. У детей этого возраста сравнительно большое развитие верхней части тела, мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей. Дошкольники 3-4 лет обладают высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц. В этом периоде отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Структура легочной ткани до 6 лет еще не достигает полного развития; носовые ходы, трахея и бронхи сравнительно узки, что несколько затрудняет поступление воздуха в легкие; ребра незначительно наклонены, диафрагма расположена высоко, в связи с чем амплитуда дыхательных движений невелика. Ребенок дышит поверхностно и значительно чаще, чем взрослый: у детей 3-4 лет частота дыхания - 30 в минуту, 5-6 лет - 25 в минуту; у взрослых – 16-18. Неглубокое дыхание у детей ведет к сравнительно плохой вентиляции легких и к некоторому застою воздуха, а растущий организм требует повышенной доставки кислорода к тканям. Именно поэтому особенно важны физические упражнения на свежем воздухе, активизирующие процессы газообмена. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) у детей 3-4 лет составляет 400 – 500 см, 5-6 лет – 800 – 900 см.

Деятельность сердечно-сосудистой системы у дошкольников хорошо приспособлена к требованиям растущего организма, а повышенная потребность тканей в снабжении кровью удовлетворяется легко. Ведь сосуды у детей шире, чем у взрослых, и кровь по ним течет свободнее. Количество крови у ребенка относительно больше, чем у взрослого, но путь, который она должна проходить по сосудам, короче, а скорость кровообращения больше. Так, например, если пульс у взрослого равен 70-74 ударам в минуту, то у дошкольников в среднем 90-100 ударам. Нервная регуляция сердца несовершенна, поэтому оно быстро возбуждается, ритмичность его сокращений легко нарушается, и сердечная мышца при физической нагрузке довольно быстро утомляется. Однако при смене деятельности сердце ребенка быстро успокаивается и восстанавливает свои силы. Вот почему во время занятий с детьми физические упражнения нужно разнообразить: чередовать подвижные игры с играми малой двигательной активности и часто давать ребенку кратковременный отдых.

Нервная система в дошкольном возрасте развита лучше, чем у детей до 3 лет. В этом периоде заканчивается созревание нервных клеток в головном мозге, который по внешнему виду и весу приближается к мозгу взрослого, но сама нервная система еще слаба. Поэтому надо учитывать легкую возбудимость дошкольников, очень осторожно относиться к ним: не давать длительных непосильных нагрузок, избегать чрезмерного утомления, так как процессы возбуждения в этом возрасте преобладают над процессами торможения.

У детей до 6 лет процесс образования костей не завершен, несмотря на то, что кровоснабжение у них лучше, чем у взрослых. В скелете много хрящевой ткани, благодаря чему возможен дальнейший его рост; в то же время этим обуславливается мягкость и податливость костей. Рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон. Однако из-за относительной слабости костно-мышечного аппарата и быстрой утомляемости дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Дети младшего дошкольного возраста еще не владеют четкими движениями при ходьбе: они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли, бегают, опираясь на всю стопу. Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому им еще недоступны прыжки в высоту, через препятствия и прыжки на одной ноге. Дошкольники этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованны, глазомер не развит: им трудно ловить мяч. Они быстро утомляются от разнообразных движений, отвлекаются.

К 4,5-5 годам движения детей становятся более координированными: они осваивают прыжки, перепрыгивание через препятствия, ловлю мяча. У 6-летних появляется легкость, бег становится ритмичным, уменьшаются боковые раскачивания; они прыгают в высоту, длину, через препятствия, осваивают метание мяча в цель; начинает развиваться глазомер. У детей старшего дошкольного возраста по сравнению с младшим тело крепче, пропорциональнее развита мускулатура. У них постепенно доводятся до автоматизма основные движения в ходьбе и беге, улучшается согласованность движений, заметно повышается способность к ручному труду. Благодаря большей устойчивости тела ребенку становятся доступнее простейшие упражнения в равновесии, беге на ловкость. Дети становятся значительно выносливее, однако им нужно чаще менять исходные положения и разнообразить движения. Их деятельность в этом возрасте постепенно наполняется содержанием и становится более сознательной [3].

Мышцы конечностей дошкольников развиты слабее, чем мышцы туловища. Развития в мышечной силе у мальчиков и девочек ещё не проявляются. Сами мышцы имеют тонкие волокна, бедны белком и жирами, содержат мало воды. Поэтому не следует давать детям этого возраста упражнения на развитие силы: интенсивные нагрузки могут повлечь за собой задержку роста всего организма ребенка.

При определении формы ног ребенок соединяет пятки вместе и стоит, выпрямившись. В норме ноги соприкасаются в области коленных суставов, при О-образной форме коленные суставы не касаются, при Х-образной — один коленный сустав заходит за другой (рис 1. Форма ног детей).

Форма ног: 1 — нормальная (ось нижней конечности в норме); 2 — О-образная деформация нижней конечности (варусная); 3 — Х-образная (деформация нижней конечности (вальгусная)).

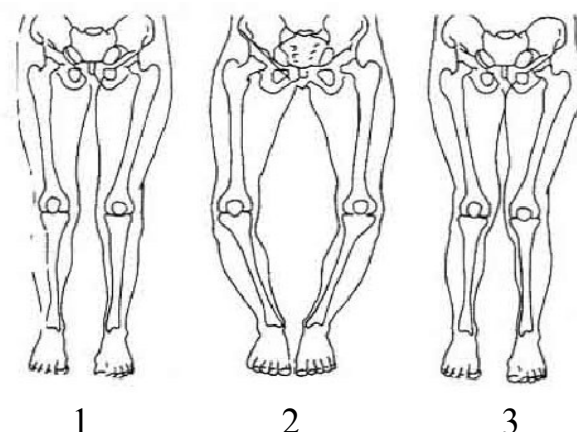


Рис. 1 Форма ног детей

Стопа — орган опоры и передвижения ребенка. Различают стопу нормальную, уплощенную и плоскую (рис. 2). Внешний вид стоп и их отпечатков). При осмотре стопы опорной поверхности обращают внимание на ширину перешейка, соединяющего область пятки с передней частью стопы. Кроме того, обращают внимание на вертикальные оси ахиллова сухожилия и пятки при нагрузке.

Внешний вид стоп и отпечатки их подошв в норме (а) и при плоскостопии (б). Схематическое изображение костей стопы в норме (а) и при продольном плоскостопии (б). Определение формы стопы (в): а — ширина перешейка; а + б — ширина стопы. Помимо осмотра, можно получить отпечатки стопы (плантография).

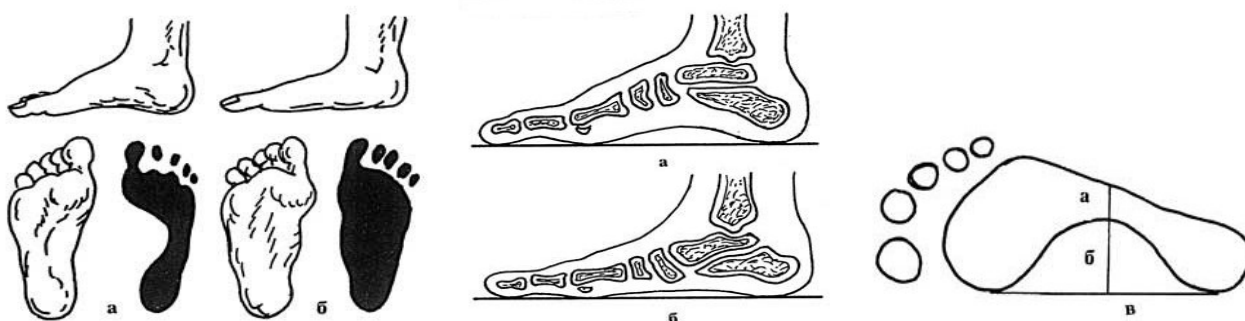


Рис. 2 Внешний вид детской стопы и её отпечатки

У детей в первые годы жизни могут возникать искривления позвоночника, утолщения грудной клетки, деформации конечностей. Занятия физической культурой и плаванием являются прекрасным средством профилактики возникновения отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата ребенка.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Движения в воде стимулируют дыхание, деятельность сердечно-сосудистой системы и других органов. Плавание способствует увеличению жизненной ёмкости легких, делает органы дыхания более устойчивыми против различных заболеваний. При плавании активизируется деятельность всей сердечно-сосудистой системы, учащаются сокращения сердца, увеличивается объем крови, проходящей через сосудистое русло, усиливаются обменные процессы во всех тканях и органах, особенно в мышечной системе.

Многие ученые в области физической культуры и спорта считают, что целью физического воспитания подрастающего поколения является формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни.

Литература:

1. Большакова И. А. Маленький дельфин. – М.: АРКТИ, 2005. – 24 с.
2. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев, – 2005. – 115 с.
3. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2008. - 290 с.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень): учебник. Просвещение. – 2004. – 230 с.



ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ОСНОВА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

*Андреева Наталья Александровна
ФГБОУ ВПО «Шадринский
государственный педагогический
институт», г. Шадринск*

Секция: «Психология и педагогика»

Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с дошкольного возраста. Проблема гендерного воспитания, формирования различных семейных моделей в педагогике и психологии сегодня привлекает внимание многих исследователей.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования достаточно четко поставлены следующие важные задачи: «объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» и «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Одновременно с этим обозначены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [6].

Процесс гендерного воспитания, как указывает ряд отечественных (В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина и др.) и зарубежных исследователей (А. Бандура, Л. Кольберг, Э. Маккоби), является важной и неотъемлемой частью общего процесса воспитания, рассматриваемый как усвоение и активное воспроизводство индивидом общественного опыта (системы знаний, норм, ценностей), в результате которого, он овладевает социальной ролью человека.

В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, общие цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

качества мальчиков и девочек дифференцированы. Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками [1].

«Бесполость» воспитания приводит к тому, что в дальнейшем немало молодых людей, вступая в брак, не способны построить нормальные семейные отношения. Дошкольный возраст наиболее сензитивен для усвоения полоролевых отношений. В этот период формируется представление о себе, своем «Я».

Как отмечает Н.В. Татаринцева, содержание гендерного воспитания детей направлено на удовлетворение потребности ребенка в познании себя как представителя определенного пола и окружающих взрослых и сверстников, овладении полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, самореализации богатства внутреннего мира, женского (мужского) своеобразия. Содержание процесса гендерного воспитания представляет собой интеграцию культуры и истории как носителей полоролевых ценностей, определяющих особенности воспитательного процесса [5].

В современном мире отношение к «модели» семьи, к гендерным ролям, к сожалению, неоднозначно. Сегодня пропагандируются сомнительные ценности некоторых стран Запада, предлагающие не традиционную модель мама-папа-дети, а различные ее трансформации – папа-папа-ребенок или мама-мама-ребенок. Несомненно, такие семейные модели имеют право на существование, но западная культура предлагает нам уже со школьно-дошкольного периода «готовить» детей к разным их вариантам и, что еще хуже, «формировать» эти нетрадиционные для русского менталитета модели уже с детства.

Действительно, мир разнообразен, право на счастье имеют все, но почему же общественные институты за рубежом довольно агрессивно продвигают нетрадиционные для нашей культуры семейные ценности. По нашему глубокому убеждению, следует познакомить детей дошкольного и школьного возраста вначале с традиционной моделью семейного воспитания, а когда психика ребенка сформируется окончательно, возможно крайне осторожное знакомство и с другими семейными моделями. Однако и это делать следует крайне деликатно, поэтому прерогативу в этом вопросе следует отдать самим родителям.

Полоролевая культура как совокупность общечеловеческих, национальных и личностных ценностей и программ полоролевого поведения, выраженная в произведениях, текстах, предметах материальной и духовной культуры, национальных традициях и обычаях, содержащих социально значимую информацию, регулирует деятельность, поведение, общение детей и взрослых, выражает полоролевые ценностные ориентации личности.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Культура как ценность воспитания предстает, прежде всего, в своем объективном содержании, которое необходимо сохранять и передавать новым поколениям, а также в ее личностном значении - как процесс отношения к ней человека, сфера его культурного творчества, духовного саморазвития, культурного роста. Использование народных традиций в воспитании необходимо прежде всего потому, что они связаны со многими сторонами мировоззрения и взаимоотношения людей, в них наиболее ярко и своеобразно отражен накопленный и умноженный тысячелетиями народный опыт, человеческая мудрость и выражается характер и душа народа, лучшие черты истории семейно-бытовой жизни общества.

Национальная культура сохранила ценности, традиции полоролевого воспитания, помогающие регулировать поведение людей разного пола в семье и социуме, способствующие развитию женского (мужского) достоинства, формированию гуманных взаимоотношений полов, основанных на взаимопонимании, взаимодоверии, взаимоуважении.

Относительно ребенка дошкольного возраста ценности национальной культуры могут быть представлены в педагогическом пространстве средствами игры, устного народного творчества, материнского фольклора, которые способствуют трансформации культурных ценностей во внутренние установки, мироощущение, представления и поведение ребенка.

Основная цель процесса полоролевого воспитания состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

Одним из важнейших направлений, задающим ориентиры на дальнейшее изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений, является полоролевое воспитание детей, осуществлять которое необходимо уже с дошкольного возраста.

Перед дошкольными образовательными учреждениями и родителями стоит задача отнестись к образованию детей дошкольного возраста по новому: перейти от «бесполой педагогики» к воспитанию партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию таких качеств в формирующейся женщине и формирующемся мужчине, которые направлены на освоение ими многообразия гендерных ролей.

В рамках гендерного подхода основной задачей дошкольного образования становится не только изучение закономерностей формирования и развития характеристик личности ребенка как представителя определенного пола, но и конкретизация путей и способов достижения гендерного равенства детей,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

исполнения ими гендерных ролей, тех моделей социального поведения, которые им предстоит выполнять в будущем.

В исследованиях Т.Н. Дороновой указывается, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с программно-методическим обеспечением дошкольных образовательных учреждений России. В программах и методических руководствах практически не учитываются гендерные особенности детей-дошкольников. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей вообще, а не мальчиков и девочек того или иного возраста [2].

В динамике формирования гендерной идентичности можно выделить три основных периода:

- понимание половых различий;
- осознание своего пола (номинативный пол);
- гендерная идентификация.

Критические точки приходятся на 3 года (первичная половая идентичность) и 5-6 лет (система гендерной идентичности).

К 5-6 годам дети понимают: пол – это то, что навсегда дано им природой: мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, а девочка – женщиной, тетей, мамой. Мальчики и девочки основными признаками пола считают одежду, волосы, голос, лицо. Но, объясняя, чем они отличаются от девочек, мальчики упоминают различия между ними по силе и особенностям игры. На 7-м году в характеристике пола появляются рассуждения о психологических особенностях и элементы субъективизма. Так, девочка скорее отметит, что мальчики хулиганят, а мальчик не преминет сказать, что мальчики защищают девочек, или что девочки становятся мамами, а мальчики папами. (В.Е. Каган, И.С. Клецина).

Как правило, представление о гендерной идентичности человека становится стабильным, начиная с 4-5 лет, но процесс построения гендерной идентичности не заканчивается, фактически он продолжается всю жизнь – вместе с изменением общественных представлений о должном гендерном поведении или с изменением культурной среды, когда человек подстраивается под новые «гендерные правила». Гендерная идентичность во многом складывается под влиянием общепринятых представлений о том, что значит «быть мужчиной» или «быть женщиной». Первоначально принятие своей гендерной идентичности не зависит от индивидуального выбора – оно носит социально-принудительный характер, но позже ребенок начинает добровольно относить себя либо к мальчикам, либо к девочкам.

Как указывает Н.К. Ледовских, гендерное воспитание не может быть сведено к усвоению знаний и представлений о мужских и женских половых

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ролях, о качествах мужественности и женственности. В воспитательном процессе чрезвычайно важно развить положительное эмоциональное отношение ребенка к своему полу, гордость за свою принадлежность к нему и сформировать предпочтения и интересы, соответствующие полу.

Исследователь Н.К. Ледовских в своих работах отмечает, что эффективность гендерного воспитания дошкольников будет обеспечена тогда, когда в воспитательной работе:

- будут соблюдаться главные принципы нравственного воспитания – поддержание активности самого ребенка, обращение к его чувствам, для чего надо учитывать его потребности и интересы, варьировать формы педагогических воздействий;

- будет осуществляться формирование основ нравственных качеств мужественности и женственности у дошкольников через различные виды детской совместной деятельности (сюжетно-ролевые игры и свободные творческие игры-драматизации, продуктивную деятельность);

- будет использоваться механизм подражания в поведении дошкольника, яркость его чувств и живость его образов воображения (особая роль отводится слушанию художественных произведений, где привлекательные для ребенка герои являются эталонами мужественности или женственности, а их поступки вызывают у детей желание быть на них похожими);

- будут учтены особенности целостной социальной ситуации в развитии дошкольников, специфика их воспитания и положения в семье и группе детского сада [3].

Большое количество исследований направлено на изучение роли семьи в процессе полоролевой социализации дошкольника. В работах В.И. Гарбузова, Д.В. Колесова, Т.А. Куликовой, А.И. Лунькова в качестве важнейшего фактора в процессе формирования пола ребенка рассматривается семья: пример поведения родителей, их взаимоотношения и отношения к детям.

В работе Л.А. Арутюновой изучаются особенности половой социализации мальчиков и девочек в семье и детском саду, где отмечается, что особенности ценностных ориентации родителей в области воспитания этих качеств и характер общения, взаимоотношений и трудового сотрудничества взрослых и детей являются важными факторами формирования основ мужественности и женственности у детей.

Исследователь О.П. Нагель занималась проблемой формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста. Ею разработана и апробирована программа «России верные сыны», содержащая цикл занятий, игры, тренинги, упражнения и другие виды деятельности. Особое внимание уделяется воспитанию эмоциональной устойчивостью, смелости,

решительности, ответственности, великодушия, рыцарского отношения к представительницам женского пола, старикам и, в первую очередь, желание и способность защищать их [4]. Формирование этих нравственно-значимых качеств, безусловно, необходимо в современном обществе. Если перечисленные качества будут своевременно привиты детям дошкольного возраста в дошкольном учреждении, а затем закреплены в семье, то мы сможем вырастить высоко нравственное поколение, что, в свою очередь, найдет свое положительное отражение в обществе.

Таким образом, огромная роль дошкольного детства для формирования личности ребенка является общепризнанной. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, завязываются первые отношения, формируются механизмы подражания, развивается рефлексия – интегрирующих в новое качество индивида – его личность. Развитие основ мужественности и женственности также начинается в дошкольном возрасте, когда происходит первичная половая идентификация, поэтому очень важно то, какая модель семейной жизни формируется у детей дошкольного возраста педагогами и родителями, так как с наибольшей вероятностью именно она ляжет в основу их будущей семейной жизни.

Литература:

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика [Текст]: учебное пособие/Л.В.Градусова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 175 с.
2. Доронова, Т.Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей [Текст] / Т.Н. Доронова // Мир психологии. - 2011. - № 1. - С. 161-168.
3. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников [Текст] / Н.К. Ледовских // Дошкольник: методика и теория воспитания и обучения. - 2012. - № 1. - С. 18-23.
4. Нагель, О. О гендерном образовании дошкольников [Текст] /О. Нагель // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 4. – С. 33-38
5. Татаринцева, Н.Е. Полоролевого воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст] / Н.Е Татаринцева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] /Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2014. – 25с.



**КОНЦЕПТ «РАБОТА» КАК
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ
ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЕ В РУССКОМ
И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ**

*Анисимова Ольга Валерьевна
ФГБОУ ВПО «Новосибирский
государственный педагогический
университет», г. Новосибирск*

Секция: «Филология и лингвистика»

Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем.

Концепт «работа» является одним из центральных фрагментов языковой культуры.

Две национальные культуры никогда не совпадают полностью, каждая культура состоит из национальных и интернациональных единиц, поэтому изучение иностранного языка предполагает не только освоение нового кода и нового способа выражения мыслей, но и ознакомление с источником сведений о национальной культуре народа - носителя изучаемого языка [3]; при этом язык рассматривается в тесной связи с фактами общественной жизни его творцов и носителей, с их историей, географией, бытом, культурой и литературой.

По утверждению В. фон Гумбольдта «люди понимают друг друга не таким образом, что действительно передают один другому знаки предметов, и тем, что взаимно заставляют себя производить одно и то же понятие, а тем, что затрагивают друг в друге то же звено цепи чувственных представлений и понятий, прикасаются к тому же клавишу своего духовного инструмента, вследствие чего в каждом восстают соответствующие, но не те же понятия» [5, с. 301].

По мнению З.Д.Поповой и И.А.Стернина - концепт - категория мыслительная, ненаблюдаемая, и это дает большой простор для ее толкования. [10]

Ю.С. Степанов дал такое определение концепту - это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт - это то, посредством чего человек - рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» - сам входит в

культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [9, с. 40].

Концепт объединяет и выражает в некоей общей форме все множество значений слова или понятия, можно сказать, что он является выражением сущности понятия. Концепт находится между богатейшими возможностями многозначности слова и между ограничениями, которые накладывает на толкование слова контекст. Концепт является основной, несущей структурной единицей культуры в ее духовном бытии. Он образует своего рода культурный слой, посредничающий между человеком и миром [2, с. 181].

М.В. Пименова представляет эту мысль в своих рассуждениях следующим образом: «Что человек знает, считает, представляет об объектах внешнего и внутреннего мира, и есть то, что называется концептом. Концепт – это представление о фрагменте мира». [7, с. 8]

Один из важных фрагментов языковой картины мира связан с понятием трудовой деятельности, которая во многом определяет как культуру повседневности, так и особенности мировосприятия представителей русской и испанской культур.

Обращение к истокам слова, внимание к его словообразовательной структуре дает нам понимание значения слова, а сравнивая с тем, какие определения мы видим в толковых словарях современного употребления, мы можем наблюдать, какие изменения происходили с течением времени в мире.

Рассмотрим происхождение концепта «работа» в этимологических словарях.

По данным этимологического словаря М. Р. Фасмера *работа* происходит из древнерусского *робота* "работа, рабство, неволя", чеш., слов. *robota* "барщина". Производное от и.-е. *orbhos (см. раб, ребёнок), родственное гот. *arbaiPs* "нужда", д.-в.-н. *ar(a)beit* ж. "работа, тягота, нужда". [11]

Там же находим *раб* род. п. -а, раба́, ж., рабы́ня. Заимств. из цслав., ср. ст.-слав. рабъ доўлоꙗ (Остром., Зогр., Клоц., Супр. и др.; см. Вондрак, *Aksl. Gr.2* 346 и сл.); исконно русской является форма *робъ; см. ребёнок, роб. [11]

Ребенок ст.-слав. рабъ доўлоꙗ, сл. Русск. *реб- получено из *роб- в результате стар. ассимиляции гласных. Исходной формой было *orbę, род. *orbęte; || Родственно лат. *orbus* "осиротевший", греч. ὀρφανός – то же, арм. *orb* (основа на -о), род. п. *orbou* "сирота", гот. *arbi* ср. р. "наследство", *arbja* м. "наследник", греч. ὀρφοβόται ἐπίτροποι ὀρφανῶν (Гесихий), ирл. *orbe* "наследство", др.-инд. *árbhas* "маленький, мальчик"; Знач. "раб" могло развиваться из "сирота", потому что первоначально сироты выполняли наиболее тяжелую работу по дому. [11]

Нужа нўжа "нужда", арханг. (Подв.), колымск. (Богораз), нўжный, также нужда́ (последнее заимств. из цслав.), укр. нўжа, блр. нўжа, др.-русск. *нужа*, ст.-

слав. ноужда ἀνάγκη, βία (Супр.) наряду с нжжда (Мар., Зогр., Ассем., Клоц., Euch. Sin.; см. Дильс, Aksl. Gr. 58), болг. нўжда, сербохорв. нуђа, словен. nўja, nўja "нужда", чеш. pouze "нужда, бедность", словц. nўdza, польск. nędza "бедность", в.-луж., н.-луж. puza. Родственно нўда, нудить, назализация вторична под влиянием начального н-; далее, вероятно, родственно – с расширением -dh- – лит. pa-nўsti, pa-nўstu, pa-nўdau "затосковать по ч.-л.", др.-инд. nudāti "отгалкивает, прогоняет", nūdayati "погоняет, торопит", д.-в.-н., niot, niet м. "острое желание, стремление", нов.-в.-н., гессенск. niet м. "рвение", при и.-е. t в др.-прусск. nautei дат. ед., nautin вин. ед. "нужда", гот. nauþs ж. "нужда, принуждение", nauþjan "заставлять", др.-исл. nauð(r) "нужда, стесненное положение" [11]

В словаре В.И. Даля *раб* м. раба, рабыня, рабица ж. невольник, крепостной; человек, обращенный в собственность ближнего своего, состоящий в полной власти его. Встарь были различные степени рабов: холоп, смерд, кабальный и пр. как и в недавнее время была разница между крестьянином и дворовым. Рабство всюду вело начало свое от пленных, во время войн, затем, от разбойных набегов. | Рабами писались сами, в унижении своем, безусловно преданные кому слуги, что ныне покорнейший слуга; в просьбах царям, князьям, даже вельможам, писывались рабами, рабишками. Раб Божий, всякий человек. Не вниди в суд с рабом твоим! Псалтирь. Се раба Господня: буди мне по глаголу твоему! Лук. Раб греха, раб страстей, человек, отдавший себя в неволю страстям, помыкаемый ими. Местами (твер. и др.) в обычае было доселе звать рабом, а более рабою, слугу, служанку, хотя наемных, батрак, батрачка, казак, казачка. Ветхий Завет узаконяет рабство - Новый же отвергает его. Томиться в рабстве, в плену, в неволе. Раблепствовать, угождать во всем с рабскою покорностью, поклонничать. -ванье ср. действие по глаг. Работать, работывать что, робить сев. или робить южн. делать, трудиться; производить что руками, телесной силой и умением, а иногда и умственно; упражняться, заниматься чем, образовать что, трудиться над чем, потеть, стараться. Работаем, не покладаячи рук. | церк. быть в рабстве; служить кому, на кого. Одна забота: работай (работа) до пота! Работать Господу, исполнять волю Его... [6]

Глинкина Л.А. в этимологическом словаре-справочнике пишет *Работа* заимствовано из старославянского языка: работа – рабство, неволя, служение, труд. [4, с. 232]

В этимологическом словаре русского языка Семенова А.В. находим:

Работать: древнерусское – работа (рабство, неволя).

Старославянское – работа (неволя).

В старославянский язык слово пришло из индоевропейского языка, в котором корень *orbhos* имел значение «барщина, работа на кого-то».

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Первоначальное значение слова «работать» («трудиться на кого-то») по мере его распространения приобрело ряд дополнительных оттенков: «находиться в действии» (машина работает), «осуществлять какую-либо деятельность» (работать над дипломом), «иметь постоянное место работы» (работать пожарным) и т.п. [8]

Как видим, в древнерусском языке слово *работа* имело следующие значения: а) тяжелая, подневольная работа, б) рабство, в) неволя, г) тягота, д) нужда, е) служение, ж) труд, з) результат труда.

Изначально языковую основу русской ядерной лексики *работа* образуют значения, указывающие на выполнение чужой воли, то есть *работа* это тяжелая деятельность, выполняемая по принуждению.

В испанском языке «работа» репрезентируется ключевой лексемой «trabajo», семантика которой входит в ядро содержания данного концепта.

По данным этимологического словаря «Diccionario etimológico español e hispánico» слово trabajo происходит от латинского слова tripaliare. Tripaliare от tripalium – инструмент пытки (три палки). Tripalium был ярмом, сделанным с тремя (tri) палками (palus), в которые крепили рабов для пыток.

Tri - восходит к индоевропейскому корню *trei - (три), palus от *pag - (закреплять, связывать, укреплять).

Слово "trabajo" связано с "tripalium" не в значении «бить», а в значении "страдать". Данное слово применялось к любой активности, которая вызывала боль в теле. Когда появилось это слово, большинство населения работало в поле, делая физические усилия, что заставляло их чувствовать себя «как будто они были избиты». Эта боль сравнивалась с болью при родах.

Trabajar «страдать», «прилагать усилия, стараться», с 1220-50 позже «работать, действовать», в XIV век от латинского глагола «мучить, терзать» к «совокупности колодок или инструменту пыток», в XI веке -«tres y palus» от трех брусков перекрещенных, что сформированы в инструмент к которому был прикреплен заключенный. От «trabajar» образовано существительное «trabajo» в 1212, что сохранилось в средние века и до сегодняшнего дня этимологическое значение «страдание, боль». [1, p.571]

Изначально слово *trabajo* имело следующие значения: а) инструмент пытки; б) страдание, боль; в) усилие; г) работа; д) действие.

Как видим из происхождения исследуемых слов, обе лексемы первоначально связаны со значением рабства, с той лишь разницей, что в испанском языке это являлось орудием для процесса пыток, а в русском сама деятельность и являлась теми самыми пытками, рабством. Однако в русском языке такая степень «тяжести» слова работа (как пытки) не выявлено в этимологии русской лексики. В связи с данной дифференциацией, испанское

слово *trabajo* в своём значении соотносится со страданием и болью, которые люди испытывали при пытках, русское же слово работа соотносится с неволей и служением. Следовательно, отрицательно-оценочное значение более выражено в испанском языке по отношению к исследуемой лексической единице.

Согласно словарю Даля, что поясняет «рабство всюду вело начало свое от пленных», можем сделать вывод о войнах, происходящих в то время и оказывающих влияние на культуру и формирование языка. Также можем предположить, что рабы, имплицитно присутствующие в значении испанской лексемы *trabajo* - это люди, захваченные в плен, в связи с чем использовались орудия для пыток.

Как видим, лексема *trabajo* опосредованно содержат в себе семантику русского концепта «работа». И мы можем предполагать, что этимологическое происхождение концепта «работа» имеет сходство с испанским «trabajo».

В ходе развития лексических систем, значение исследуемых слов менялось в обоих языках. Русская лексема *работа* и испанская *trabajo* приобрели больше общих черт в своих толкованиях. В настоящий период прослеживается значительная эквивалентность значений данных лексических единиц, которая подразумевает трудовую деятельность индивида, не обязательно связанную с какими-либо трудностями, и тем более мучениями.

Литература:

1. Diccionario etimológico español e hispánico. Joan Coromines y José A. Pascual, Madrid, 1997.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1976. 248 с.
4. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: словарь-справочник: ок. 6000 слов / Л. А. Глинкина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. - 381с.
5. Гумбольдт В. О. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984. – С. 156-180.
6. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. -С.-Пб. : ИД Весь, 2004.
7. Пименова М.В. Предисловие // Введение в когнитивную лингвистику / под ред. М.В. Пименовой. Вып. 4. Кемерово, 2004. с. 8.
8. Семёнов А.В. Этимологический словарь русского языка. Серия "Русский язык от А до Я". Издательство «ЮНВЕС». Москва, 2003 г. 704 с.
9. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

М. : Школа «Языки русской культуры», 1997.

10. Стернин И.А. Попова З.Д., Семантико-когнитивный анализ языка. Монография. Воронеж: изд-во «Истоки», 2007. -250 с.

11. Этимологический словарь русского языка. — М.: Прогресс М. Р. Фасмер 1964—1973



ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ОСТАНКАМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТЕЛА

*Баев Станислав Юрьевич,
Шановалова Анастасия Игоревна
Оренбургский Государственный
Аграрный Университет, г. Оренбург*

Секция: «Юриспруденция»

Аннотация. В представленной статье рассмотрено понятие и сущность криминалистической идентификации. Изучены способы криминалистической идентификации на примере останков царской семьи Романовых, обнаруженных в Свердловской области, а также указан один из первых случаев применения криминалистической идентификации по останкам человеческого тела.

Abstract. In the present article the concept and essence of forensic identification. Explore ways of forensic identification by the example of the remains of the royal Romanov family found in the Sverdlovsk region, and specify one of the first cases of forensic identification on the remains of a human body.

Ключевые слова: криминалистическая идентификация, костные останки, скелетированные останки, идентификация по признакам общего происхождения.

Keywords: forensic identification, skeletal remains, skeletal remains, the identification on the basis of a common origin.

Идентификация является одной из основополагающих частных теорий, на которых строится криминалистика в своей методологической основе. Именно теория криминалистической идентификации предопределяет методы, цели и задачи производства следственных действий.

Отправная историческая этимология слова «идентификация» указывает на латинское происхождение, т.е. *identificare* – означает отождествлять. Криминалистическая идентификация - это установление тождества конкретного единичного объекта по его отображениям или фрагментам.

Возникновение учения о криминалистической идентификации связано с именем Сергея Михайловича Потапова. Автор в 40-х гг. опубликовал работы "Принципы криминалистической идентификации" и "Введение в криминалистику", именно они стали началом разработки отечественными

криминалистами вопросов методологии познания, методики исследования и процесса доказывания тождества в уголовном судопроизводстве. «Под криминалистической идентификацией С.М.Потапов понимал определенный процесс исследования, в результате которого может быть сделан вывод о наличии или об отсутствии тождества»[1].

Сущность криминалистической идентификации состоит в установлении конкретного объекта по совокупности его идентификационных признаков, которые в свою очередь отразились на других объектах, с которыми было взаимодействие при совершении преступления, т.е. решить вопрос является ли идентифицируемый объект искомым.

В процессе криминалистической идентификации обязательно участвует не менее двух объектов: идентифицируемые и идентифицирующие.

Идентифицируемые – это объекты, тождество которых устанавливается. Данные объекты способны отображаться на других объектах.

Идентифицирующие - это объекты, с помощью которых устанавливается тождество идентифицируемых. Ими могут быть любые объекты, на которых (или у которых) отобразились признаки отождествляемого объекта [2].

В зависимости от характера отображения признаков объекта, тождество которого устанавливается, различают 4 вида криминалистической идентификации:

а) по материально-фиксированным отображениям (отождествление человека по следам рук);

б) по описанию признаков (отождествление разыскиваемого преступника по розыскной ориентировке, содержащей описание внешности человека);

в) по мысленному образу (опознание подозреваемого потерпевшим в ходе соответствующего следственного действия - предъявления для опознания);

г) по признакам общего происхождения (целого по частям) - это установление тождества частей объекта и отдельных объектов, которые ранее составляли единое целое, но не имеют общей линии разделения (например: идентификация личности по останкам человеческого тела).

Идентификация личности по останкам человеческого тела имеет важное значение в практической деятельности, следствием чего является разработка и привлечение новых методик для всестороннего и успешного проведения экспертизы останков трупа.

Один из первых случаев применения идентификации личности по останкам человеческого тела произошёл в 1949 году в Лондоне по уголовному делу Джона Джорджа Хейя, который убил выстрелом в затылок, а затем растворил в серной кислоте тело Оливии Дюран-Дикон и на следующий день, будучи уверенным в том, что тело полностью растворилось, выплеснул

маслянистую жидкость возле дома. Хей был уверен, что доказать его причастность к данному преступлению будет невозможно, но эксперты обследовав политую землю вокруг дома нашли 28 фунтов жира, несколько желчных камней, часть стопы, 18 фрагментов костей, обломок челюсти и ряд других красноречивых останков. В результате проведенной экспертизы его вина была доказана. Он был приговорён к смертной казни через повешение.

По мнению известных ученых Пашковой В.И. и Резникова Б. Д. «для повышения достоверности идентификации личности ее осуществляют по набору костных останков, включающему череп с нижней челюстью, плечевую или бедренную кости или их фрагменты. По черепу с нижней челюстью последовательно диагностируют расу, пол и возраст, а также проводят предварительное отождествление личности конкретного человека. По плечевой или бедренной костям или их фрагментам диагностируют пол и рост или возраст человека. На основании полученных данных делают окончательный вывод по отождествлению личности конкретного человека.

Известен также способ идентификации личности по скелетированным костным останкам, включающий определение их видовой принадлежности, принадлежности костных останков одному или нескольким скелетам, установление анатомо-морфологических характеристик человека определением пола, возраста, расы и роста, отождествление личности конкретного человека» [3].

Известный способ не позволяет осуществлять идентификацию личности с высокой достоверностью, т.к. в нем не определен конкретный набор костных останков, по которым проводится идентификация, а также не дана последовательность определения морфологических характеристик человека, которые существенно влияют на достоверность идентификации личности.

Одним из ярких примеров криминалистической идентификации по скелетированным останкам человеческого тела являются обнаруженные в Свердловской области останки царской семьи Романовых.

Позиция ученого Грицаенко П.П. сводится к тому, что «исторически достоверно известно, что в Екатеринбурге в доме инженера Ипатьева в ночь с 16 на 17 июля 1918 года большевиками бессудно была расстреляна семья последнего российского императора Николая II и их приближенные. После расстрела большевики предприняли меры, направленные на уничтожение тел погибших и последующее их сокрытие.

Одними из последних исследований являются исследования, которые были проведены в июле-августе 2007 года. Группа уральских историков и поисковиков проводила раскопки в районе Старой Коптяковской дороги близ Екатеринбурга в 70 метрах от захоронения останков девяти человек из семьи

императора Николая II и лиц из его окружения (захоронение вскрыто в 1991 году). Уральские археологи во время раскопок обнаружили останки двух человек со следами многочисленных травм. В ходе дальнейших раскопок были найдены крупные костные останки, множество мелких фрагментов, зубы, осколки керамического сосуда для хранения серной кислоты, гвозди, части металлической оплетки деревянного ящика, а также пули разных калибров.

Были проведены антропологическая и стоматологическая экспертизы найденных останков. Их результаты позволили установить пол, возраст и расовую принадлежность покойных. Удалось практически однозначно определить, что принадлежат они двум людям в возрасте приблизительно 12 и 19 лет – именно в таком возрасте погибли от рук большевиков в 1918 году царевич Алексей и княжна Мария Романовы» [4].

Таким образом, подтверждается тот факт, что способ идентификации личности по скелетированным костным останкам человеческого тела является востребованным, но он не позволяет осуществлять идентификацию личности с высокой достоверностью.

Исходя из статистических данных, то исследования, связанные с вопросами идентификации личности по останкам человеческого тела, занимают существенную долю и составляют от 12,9% до 25,7% всех производимых экспертиз в медико-криминалистических отделах различных Бюро судебно-медицинской экспертизы.

В процессе проведенного интервьюирования сотрудников отдела криминалистики следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской области было выявлено, что в 6 случаях из общего количества проведения осмотров места происшествия в год, участники следственной группы сталкиваются с осмотром обнаруженных скелетированных останков человеческого тела.

Процесс идентификации обнаруженных объектов изначально определяют трудности назначения экспертизы и установление личности жертвы.

В заключении следует сказать, что на сегодняшний момент можно выделить в идентификации обнаруженных скелетированных останков человеческого тела два аспекта:

а) разработка и усовершенствование новых методик идентификации, так как на сегодняшний момент, по большому счету, существует определение по берцовой кости генотипированного образца ДНК;

б) при обнаружении черепа человека возможно провести идентификацию по зубному аппарату, однако, в отличие от Соединенных Штатов Америки, в которой имеется единая система, позволяющая проводить подобную

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

идентификацию, в Российской Федерации она отстает, что создает дополнительные трудности идентифицировать обнаруженные останки человеческого тела.

Литература:

1. Потапов С.М. Принципы криминалистической идентификации // Советское государство и право, 1940. №12; Он же. Введение в криминалистику. М., 1946.
2. Колдин Ф.Я. Криминалистическая идентификация (теоретические основы) // Криминалистика. Учебник. М.: Юрист. 2004. С.84.
3. Пашкова В.И. и Резников Б. Д. Судебно-медицинское отождествление личности по костным останкам. - Саратов: изд-во Саратовского университета, 1978, с. 4-5.
4. Грицаенко П.П. О судебно-медицинской идентификации останков семьи последнего российского императора. // Российский юридический журнал. 2008. № 1. С. 150-159.



СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

*Баймухамбетова Оксана Сарсенбаевна,
Астраханский Государственный
Университет, г. Астрахань*

Секция: «Филология и лингвистика»

В работах, посвященных состоянию современного русского литературного языка, в докладах, выступлениях отечественных лингвистов интонация тревожная. Русский язык подвергается нашествию иноязычных заимствований. В литературную речь хлынул поток жаргонизмов, просторечия. Под воздействием этих негативных факторов русская речь теряет качества литературности, нуждается в срочных мерах спасения.

Важно исходить из особенностей современной языковой ситуации и учитывать вытекающие из нее тенденции.

С этой точки зрения необходимо обратиться к иноязычным заимствованиям. Действительно, количество их, как представляется поверхностному взгляду, превышает критическую массу. Но как определить эту массу, приемлемую меру заимствований, после которой наступает пресыщение. Например, по подсчетам французских языковедов, во французский язык ежегодно вливается более 20000 иноязычных слов, что вызывает озабоченность общественности, обеспокоенной тем, что французский язык со временем может превратиться во «франглийский».

Дело даже не в количестве заимствований, а в их качестве. При взгляде на проблему не в нормативном, а в функциональном плане иноязычные заимствования предстанут в ином свете - как одна из ведущих тенденций развития современного русского литературного языка. При этом особенность его современного состояния - резкий рост количества заимствований. С развитием науки, экономики, в связи с курсом на модернизацию русский язык буквально "обречен" на заимствования. Термины и понятия информатики, экономики, политики и т.д. широким потоком вливаются в русский лексикон по мере формирования и развития названных отраслей на отечественной почве (ср.: *лизинг, мерчендайзинг, нанотехнологии, инновации, инноград, веб-сайт, портал,*

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

веб-дизайнер, юзер, хакер, маркетинг и др.). Они входят в язык вместе с освоением соответствующих отраслей науки, техники, что оперативно отражают новые словари. Новые веяния в массовой культуре, постмодернизме также сопровождаются пополнением словаря (*трибьют, сингл, сиквел, приквел, саспенс* и др.).

Иноязычные заимствования не только значительно расширяют словарь, увеличивая возможности номинации, раздвигая национальную языковую картину мира. Они оказывают значительное влияние и на внутреннее языковое развитие - на обогащение семантики многих русских слов. Так, под воздействием иноязычных слов (семантическое калькирование) новые оттенки значения приобрели такие слова, как *звездь* (сезона), *вызов* (человечеству), *успешный* (человек) и др. Таким образом, заимствование иноязычных слов - процесс весьма продуктивный и прогрессивный. Активизация этого процесса составляет одну из особенностей современной языковой ситуации.

К факторам, оказывающим сильное влияние на развитие литературного языка, на процесс его демократизации, относятся также такие явления, как массовая культура, постмодернизм (модернизм), язык СМИ.

Особенность современной культурной ситуации - радикальное изменение самой системы культуры. "Главным, доминирующим ее элементом становится массовая культура. Элитарная же (прежняя культурная доминанта) и народная культура оттесняются на периферию, оказываются в новой системе культуры второстепенными" [6, с. 265].

Массовая культура - один из факторов сильного влияния на литературный язык. Мощная критика, которая обрушивается на массовую культуру, ведется с позиций воспитательной роли искусства, литературы.

Массовая культура оказывает влияние на литературный язык уже в силу своей массовости. И анализ современной языковой ситуации невозможен без учета массовой культуры (литературы). Итак, современная языковая ситуация весьма сложна. На литературный язык оказывают влияние такие разнородные факторы, как социальные изменения ("перестройка", реформы), массовая культура, постмодернизм, Интернет и др. В результате в литературный язык вливаются средства различной, нередко противоположной стилистической окраски.

Если в XIX, частично в XX в., понятие литературного языка ассоциировалось прежде всего с языком художественной литературы, то в наше время на эту роль претендует язык СМИ.

«Телевидение, радио, газеты, журналы, кино проникли во все "поры" человеческой жизни. По силе влияния на общество, на формирование языковых вкусов, языкового поведения, литературных норм язык СМИ несравним ни с

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

языком художественной литературы, ни с любым другим стилем. Не случайно еще в 50-е годы XX в. академик Н. И. Конрад назвал язык СМИ общим, усредненным языком нации» [4, с. 12].

"Язык СМИ сегодня, - пишет Ю. Н. Караулов, - обрел господствующее положение среди всех функциональных разновидностей, вобрав в себя, поглотив, ассимилировав в себе ресурсы всех функциональных стилей. Иными словами, язык СМИ сегодня представляет собой, хотим мы этого или не хотим, обобщенную модель, совокупный образ национального языка, коллективным пользователем которого являются все россияне" [2, с. 12].

«Язык СМИ по самой своей природе и функциям призван быть моделью национального языка. Журналистика не стремится сознательно стать такой моделью. Перед журналистами такая цель не стояла и не стоит. Журналистика становится моделью национального языка стихийно. Как и национальный язык, журналистика охватывает все сферы жизни. И в этом плане она соизмерима, сопоставима с национальным языком. Язык СМИ отражает, анализирует, оценивает все сферы и явления жизни, но под особым углом зрения. Журналист имеет дело с массовым сознанием (оно для него и продукт, и материал) и по той же логике - он это массовое сознание должен, вероятно, преобразовать из прежнего состояния в какое-то новое. И уже тем самым оправдать необходимость своей профессии» [5, с. 207].

"Язык СМИ не является одной из разновидностей национального языка, а представляет собой самостоятельную полноценную модель общенационального языка. Описывать и изучать язык СМИ - это значит анализировать и оценивать степень использования ресурсов и удовлетворения базовых потребностей этого феномена, оценивать степень объективности и полноты воспроизводимой в нем картины мира, характер и степень соответствия общенациональным идеалам тех возможных миров, которые конструируются в языке СМИ" [3, с. 138].

Таким образом, язык СМИ становится мощным эстетическим фактором и меняет общую языковую картину культуры.

Итак, современная языковая ситуация сложна, многомерна и многофакторна. Все входящие в национальный и литературный язык сферы и разновидности сохраняют свое значение, продолжают действовать. Однако это не приводит к появлению многих самостоятельных "языков". И главным объединяющим фактором выступает язык СМИ. «Объединяющая функция языка СМИ отражает положение, существующее в современном обществе, в котором формируется средний класс, роль которого, по мнению социологов, будет возрастать. Если в прежнюю эпоху литературный язык ассоциировался прежде всего с элитой, то на современном этапе литературный язык - это усредненная речь всего общества, прежде всего его среднего класса» [1, с.71]

Литература:

1. Анненкова И. В. Язык современных СМИ в контексте русской культуры // Русская речь. 2006.
2. Караулов Ю. Н. Язык СМИ как модель общенационального языка // Язык средств массовой информации как объект междисциплинарного исследования. Тезисы докладов международной научной конференции. М., 2001.
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 2007.
4. Конрад Н. И. О "языковом существовании" // Японский лингвистический сборник. М., 1959.
5. Муратов С. Телевидение в поисках телевидения. Хроника авторских наблюдений. М., 2009.
6. Романенко А. П. Советская и постсоветская массовая словесная культура: общее и различное // Советское прошлое и культура настоящего. Т. 2. Екатеринбург, 2009.



**ПАТРИОТИЗМ НА ПРИМЕРЕ
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
ИМАНГУЛОВА Д.И.**

*Бочкарева Елена Александровна,
Стерлитамакский филиал
Башкирского Государственного
Университета, г.Стерлитамак.*

Секция: «История»

Аннотация. Проведено интервью с ветераном Великой Отечественной войны, показана взаимосвязь влияния военно-патриотического воспитания молодежи на обеспечение стабильного развития нашей страны.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое, гражданское воспитание молодежи.

В последнее время в средствах массовой информации часто освящается проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг - помнить о тех суровых днях и героях войны.

Мы обязаны сохранить память о своих земляках – участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимо формировать в детях дух патриотизма и чувства любви к Родине, гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Развитие гражданственности и патриотизма молодёжи в современной России является важнейшим фактором обеспечения безопасности и стабильного развития нашей страны. В нашей стране в данное время происходит процесс становления системы патриотического воспитания молодёжи, отсутствие которой негативно отразилось на динамике развития молодёжи в 90-ые годы.

Перед государством и обществом стоит важная задача сохранения культурного и духовного богатства российской молодёжи, эти базовые ценности уже давно не являются основой самовоспитания молодого поколения и тем более предметом пропаганды в СМИ. Как никогда молодёжь подвержена влиянию различных субкультур, деятельность которых в некоторых случаях носит явный экстремистский характер. Не включенность молодёжи во

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

внутригосударственные процессы и безучастность в решении социальных проблем – показатель недостаточной работы в области патриотического и гражданского воспитания молодёжи.

Безопасность нашей страны, защита её интересов напрямую зависит от патриотической работы, которая проводится в молодёжной среде. Подобного рода работа будет способствовать не только укреплению патриотического духа молодежи, но и боевого потенциала России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Было проведено интервью с ветераном Великой Отечественной войны, его жизненный путь – пример для подражания. Имангулов Динислам Исламович родился 10 сентября 1924 года. В деревне Урман – Бишкадак, Ишимбайского района. Он рос в обычной башкирской семье, закончив восемь классов, пошел работать в колхоз кузнецом. Началась Великая Отечественная война, Динислама Исламовича призвали на фронт (20.08.1942).

Первый бой он принял в сорок третьем, освобождая Северодвинск. Ветерану довелось истоптать солдатскими сапогами пол Европы. Освобождал Украину, Молдавию, Болгарию, Румынию, Венгрию, Югославию, Австрию. Таким было его «европейское турне». Приходилось под пулями и взрывами таскать на себе сразу по восемь катушек с проводом. За раз случалось прокладывать по восемнадцать километров связи. Попадал в такие переделки, что и самому по сей день не верится. Чего только стоит одна Балатонская операция – последнее контрнаступление немцев во Второй мировой войне! Тридцать одна дивизия, не считая других частей, по замыслу Гитлера, должны были повернуть ход войны.

– Мы заняли было город Секешфехервар, - рассказывает фронтовик. – Это в Венгрии. Но тут началось такое!.. Пришлось отступить. В бинокль видно было, как вдоль Балатона день и ночь идут и идут немецкие танки. Никогда я больше не видел столько танков...

Связистам оружие не полагалось, но в те дни каждому выдали по гранате. На случай прорыва немцев был выбор: немецкая пуля или осколок собственной гранаты. Третьего им не было дано. Обошлось. Гранаты, слава богу, не понадобились. Последнее наступление немцев было сорвано. Теперь врагов будут гнать до самого бункера Гитлера. Победу Д. Имангулов встретил на границе с Германией. Все вокруг ликовали, а старый седой солдат из-под Курска обнял парня из Башкирии и расплакался:

- Сынок! Победа! Дожили!.. - только и повторял он сквозь слезы.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Про Имангулова говорили, что он заговоренный. Пройти тысячи километров по дорогам войны и отделаться парой царапин – это, по фронтовым меркам, настоящее чудо. Однажды в него попал... танковый снаряд. К счастью, ранение было не смертельным. После победы дорога домой растянулась еще на два года. Служил в Болгарии, Молдавии, Азербайджане. Демобилизовался Д. Имангулов лишь весной сорок седьмого.

После пяти лет службы в рядах Красной Армии, после тысячи верст, пройденных по дорогам смерти, приходилось заново учиться жить. Жить без войны. Но фронтовику унывать было некогда. Руки и ноги целы, голова на плечах, грудь в медалях и орденах, сам живой, здоровый – чего еще надо в двадцать с небольшим! Живи, работай да радуйся жизни.

Динислам не гнушался никакой работы. Трудился, как и воевал: добросовестно, самоотверженно. Из тальника и глины соорудил избушку-мазанку, обзавелся семьей, и стали они с супругой Аминой Хамзиновной жить-поживать да добра наживать. В общем, все как у людей.

В 1951 году молодой Динислам с женой приехал в город Стерлитамак, устроился работать на завод «Сода» слесарем КИП. Имангулов Д.И. - простой слесарь, но о нем можно рассказать много интересного, его жизнь отражает историю нашей страны.

Про таких, как Динислам Имангулов, говорят «живая история завода». Всю жизнь он работал на одном месте, своими золотыми руками обучил несколько поколений молодых рабочих. Принял активную сторону в развитии нашего города Стерлитамака. Динислама Исламовича не раз избирали депутатом.

15 января 1974 года вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении слесарю Стерлитамакского Содово - цементного комбината Динисламу Исламовичу Имангулову звания Героя Социалистического Труда. К тому времени грудь рабочего уже украшали ордена Трудового Красного Знамени и Октябрьской Революции.

В 1986 создавал нашу башкирскую ветеранскую организацию вместе с Соболевым Николаем Дмитриевичем – ветераном Великой Отечественной войны, Почетным Гражданином города Стерлитамак.

В ходе проделанной работы я пришла к выводу, что воспитание в духе патриотизма должно стать неотъемлемой частью воспитания человека и должно входить в уровень общеобразовательной подготовки человека как личности.

Воспитание в духе патриотизма предполагает основные этапы.

Первый этап – это сообщение знаний о патриотизме, включающих в себя знание, в частности, истории своего государства. Знания играют значительную роль в регулировании сознательной деятельности личности. Это одно из

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

основных условий формирования патриотических чувств и толерантного поведения.

Второй этап — этап перевода этих знаний в личные убеждения, взгляды установки, идеи и мировоззрение путем организации эмоционального переживания сообщаемых знаний (на примере истории жизни конкретной личности).

Третий этап - этап организации позитивного опыта через мероприятия, конкурсы, конференции по соответствующей тематике.

Итак, патриотическое воспитание – залог успешного развития современной России. Выводы и положения статьи позволяют более глубоко проанализировать роль и место конкретной личности в воспитании патриотических чувств подростков и молодежи.

Литература:

1. Бандурко Г.М., Тахтамышева Г.Н. Воспитание любви к Отечеству Инновационная школа. 1998. №1. 51-53.
2. Батурина Г.И. Обеспечение единства национального, общеевропейского и общечеловеческого в воспитании школьников Матер. Всерос. научн.-практ. конф. «Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости» 16-17 ноября 1999.-М.: РАО, 2001. - С 83-84.
3. Боголюбов Л.Н. Идеи концепции гражданского образования Матер. Всерос. научн.-практ. конф. «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности» 25-26 ноября 2003. М.: РАО, 2007. - С. 155-159.
4. Давыдов В.П. Патриотическое воспитание военных кадров. Матер. Всерос. научн.-практ. конф. «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности» 25-26 ноября 2003. М.: РАО, 2007. - С. 291-295.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ДИЗАЙНЕРСКИХ
УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

*Васильева Алена Юрьевна
Курганский государственный
университет, г. Курган*

Секция: «Психология и педагогика»

Развитие общества на современном этапе требует значительного повышения качества профессионально-педагогической подготовки, характера направленности к образовательной практике и субъекту образовательного процесса. Одним из требований к специалисту высшего профессионального образования, в частности педагогу профессионального обучения (дизайн), является овладение дизайнерскими умениями, которые являются залогом успеха в любой творческой деятельности. Анализ имеющейся научной литературы позволяет определить понятие «дизайнерские умения» как совокупность художественных, проектных и конструкторских умений по целенаправленному изменению объекта в соответствии с законами красоты и функциональности на основе ранее полученных теоретических знаний и приемов выполнения проектов.

Приоритетным направлением в образовательной деятельности высших учебных заведений является создание таких педагогических условий, которые обеспечивали бы эффективное формирование дизайнерских умений у студентов.

В научно-педагогической литературе под условием понимают «... обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [2].

Под педагогическими условиями Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева понимают совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности, и отмечают, что условия – это всегда внешние по отношению к предмету факторы [3].

В данном исследовании педагогические условия представляют собой совокупность мер образовательного процесса в системе работы университета, которые должны обеспечить достижение студентами необходимого уровня сформированности дизайнерских умений средствами композиционного формообразования.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Первое педагогическое условие – формирование положительной мотивации будущих педагогов профессионального обучения к дизайнерской деятельности – обеспечивает создание положительной мотивации к учению, позволяет вовлекать студента в процесс расчета индивидуальной шкалы достижений, развивая рефлексивную функцию. Данное условие создается за счет различных видов актуализации: информационно-содержательного (использование опорных логических блок-схем лекций, видеофрагментов лекций и учебных пособий, обучающей программы и др.), организационно-управленческого (различные формы групповой работы, лабораторных занятий, способы дифференциации учебного материала и предъявления заданий упражнений, контроль и коррекция действий студентов, непрерывная оценка накопительного характера и др.), эмоционального (артистизм и умение вдохновить студентов, похвала, общая заинтересованность, переживание радости успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.), морального (поощрение, предоставление возможности участвовать в учебных мероприятиях, предоставление возможности представлять результаты индивидуализированной учебной деятельности общественности др.), а также за счет оценивания достижений студентов (отбор творческих работ на художественные выставки, конкурсы).

Исходя из сущности деятельностного подхода, были определены следующие уровни сложности учебных задач, решаемых в процессе освоения композиционного формообразования.

Первый уровень – репродуктивный, предполагающий решение типовых творческих задач, направленных на приобретение и закрепление умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности. Творческие задачи разделяются на два типа: 1) задания, рассчитанные на поисковую деятельность студентов; 2) задания повышенной трудности интегративного характера, ориентированные на применение знаний из разных дисциплин, а именно «Живопись», «Рисунок», «Проектирование», «Формообразование», «Основы композиции в проектировании интерьеров (пропедвтика)», «Художественное проектирование интерьера».

Второй уровень – репродуктивно-творческий, включающий в себя учебные задания комплексного содержания; интегрирующие в себе знания, умения и навыки, ранее приобретенные студентами в процессе обучения в университете. Творческие задания отличаются тем, что, приступая к их выполнению, студенты должны проанализировать возможные общие пути решения задачи, использовать несколько репродуктивных задач.

Третий уровень – творческий, направленный на интеграцию знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении специальных (дизайнерских) дисциплин, в результате чего осуществляется развитие умений и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

навыков самостоятельной познавательной деятельности, проявляющееся в ходе постановки цели предстоящей деятельности, выборе и определении задач, оптимальных форм, методов и средств деятельности.

Второе педагогическое условие – организация дизайнерской развивающей среды, направленной на развитие творческой деятельности будущих педагогов профессионального обучения с использованием художественных материалов, разнообразных по свойствам и технологиям – способствует развитию креативности студента, оптимизирует использование учебного времени, содействует накоплению у студентов опыта самообразования, формированию устойчивых теоретических и ассоциативных знаний и умений, овладению художественными материалами и их технологиями (традиционные и нетрадиционные), творческими способами работы.

Дизайнерская развивающая среда - система материальных объектов и средств деятельности студента, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Использование художественных материалов, разнообразных по свойствам и технологиям, позволяет вызвать интерес к творческой деятельности; помогает студентам почувствовать свойства художественных материалов и их выразительные возможности, освоить способы их использования при создании проекта; развивает чувство композиции, цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию, творческое мышление; формирует практические умения работы с бумагой, гуашью и др. материалами. Правильно используя в процессе выполнения работы качества нетрадиционных материалов, можно добиться интересных результатов в художественном моделировании.

Третье педагогическое условие – комплексное учебно-методическое обеспечение процесса формирования дизайнерских умений у будущих педагогов профессионального обучения – дает возможность самосовершенствования личности обучаемого, развивает опыт управления собственной учебной деятельностью, придает процессу обучения в вузе гибкость и комфортность, обеспечивая лучшее восприятие материала, при непосредственном участии студента.

Современная система образования находится на пути серьезного реформирования, связанного с переходом на новые формы обучения и глобальной информатизации общества. Учитывая это, необходима организация новых педагогических подходов и методического обеспечения для преподавания специальных (дизайнерских) дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение – система учебно-программной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

документации и учебно-методических средств обучения, необходимых для качественной реализации образовательной программы [1]. Это одно из значимых составляющих реализации образовательного процесса в вузе. Его обычно связывают с программами учебных дисциплин, учебных, производственных практик и методическими рекомендациями. Профессия педагог профессионального обучения сравнительно новая, соответственно учебно-методическое обеспечение – важное направление формирования его дизайнерских умений.

В учебном процессе автором разработано комплексное учебно-методическое обеспечение для будущих педагогов профессионального обучения: учебное пособие «Средства гармонизации композиции», методическое пособие «Использование графических средств в создании зрительного образа плоскостной композиции», каталог «Творческие работы по дизайну студентов профессионального обучения», серия презентаций (в электронном варианте), методические рекомендации к выполнению курсовых работ по проектированию, выпускных квалификационных работ.

Таким образом, педагогические условия направлены на повышение эффективности процесса формирования дизайнерских умений у будущих педагогов профессионального обучения. Новизна данных педагогических условий заключается в их использовании для выбранного предмета исследования и содержательном наполнении.

Литература:

1. Гомоюнов, К.К. Теория и практика высшего профессионального образования / К.К. Гомоюнов, В.Н. Козлов, В.И. Никифоров, А.И.Сурыгин. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2008. – 140 с.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57.000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1985. – 797 с.
3. Яковлев, Е.В., Яковлева, Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.



РЕФОРМИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА РФ

*Вихарева Мария Сергеевна,
ФГБОУ ВПО «Государственный
университет управления», г. Москва*

Секция: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Бухгалтерский учет в бюджетной сфере – один из главных основополагающих элементов единой системы организации учета в Российской Федерации. Реформа бухгалтерского учета, прежде всего, ориентирована на реализацию основ прозрачности, подотчетности и открытости государственных национальных финансов сформировавшемуся гражданскому обществу страны.

Бухгалтерский учет в бюджетной сфере в Российской Федерации регламентируется несколькими нормативно-правовыми актами [1]:

- Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- другие нормативные правовые акты Российской Федерации.

Бюджетным учетом называется бухгалтерский учет для исполнения бюджета и смет затрат государственных бюджетных учреждений. Объектами бухгалтерского бюджетного учета являются [5]:

- а) доходы и расходы бюджета учреждения;
- б) материальные и нематериальные ценности бюджетных организаций;
- в) наличие денежных средств, хранящихся в банковских организациях;
- г) денежные средства в финансовых расчетах между бюджетами;
- д) фонды и резервы фондов, образываемые в бюджетах в процессе их исполнения.

Бухгалтерский бюджетный учет, являющийся главным инструментом контроля за исполнением бюджета учреждения, способствует разумному использованию национального дохода с целью расширенного воспроизводства, а кроме того способствует соблюдению всех необходимых пропорций в формировании наиболее важных отраслей народного хозяйства страны.

Учреждения, получающие денежные средства из бюджета страны в сметном порядке, являются государственными бюджетными учреждениями. Все бюджетные учреждения в своей деятельности используют смету затрат. Смета

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

затрат предполагает собой главный основной плановый финансовый документ, в свою очередь полностью отражающий общую потребность в денежных средствах государственного бюджетного учреждения. Используя утвержденную смету затрат государственные бюджетные учреждения получают денежные средства из бюджета в нужном объеме для исполнения своей профессиональной деятельности. Без сметы затрат бюджетному учреждению невозможно правильно осуществлять свою деятельность.

Бюджетные учреждения расходуют государственные денежные средства из бюджета в соответствии с поставленными задачами и целевыми направлениями, согласно установленным сметам расходов, с помощью которых осуществляется расходование бюджетных средств [2].

Бухгалтерская служба государственного бюджетного учреждения в своей деятельности осуществляет выполнение следующих задач [5]:

- организывает бухгалтерский учет в соответствии с действующими нормативными актами;

- использует унифицированные формы и установленные методики учета и обработки статистической информации на основе широкого применения современных вычислительных систем и технологий;

- реализует предварительный контроль за актуальным, правильным оформлением отчетных документов и совершаемыми операциями в соответствии с законодательством;

- контролирует правильность, рациональность и экономичность расходования денежных средств в соответствии с целевым назначением;

- составляет бухгалтерскую отчетность. Осуществляет предоставление ее соответствующим государственным органам в сроки, установленные нормативными актами.

Основной причиной внесения существующих нововведений, в законодательство, регламентирующее бюджетный бухгалтерский учет, является острая необходимость в реформировании и увеличении эффективности расходования бюджетных средств. 8 мая 2010 года Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев ратифицировал Федеральный закон под номером 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с улучшением правового положения государственных (муниципальных) учреждений". Цель данного Федерального закона заключается в увеличении эффективности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг населению, при выполнении условия для снижения или сохранения текущих темпов роста бюджетных расходов и затрат. Основными задачами закона являются создание необходимых условий сокращающих внутренние издержки государственных бюджетных учреждений и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

привлечения внебюджетных денежных средств, для эффективной работы учреждения и извлечение прибыли [4].

В распоряжении Правительства Российской Федерации от одиннадцатого ноября 2010 г. № 1950-р "О перечне государственных программ РФ" приводится перечень реализуемых государственных программ, ответственных исполнителей и соисполнителей за реализацию.

Развитие системы государственных финансов в Российской Федерации ориентировано на увеличение рациональной эффективности расходования бюджетных средств, что в свою очередь увеличивает производительность бюджетного учреждения. Приняты правительством нововведения, связанные с использованием передовых программно-целевых методов управления в бюджетном процессе.

Программно-целевой метод для планирования бюджета в наше время применяется абсолютно во всех развитых странах. Применяемые методы находятся в постоянном процессе улучшения, совершенствуются и обновляются. Все это подтверждает важность и актуальность их применения сходных подходов и в Российской Федерации. Данный подход должен использоваться во всех без исключения бюджетных учреждениях, что повышает эффективность планирования затрат.

В соответствие со ст. 33 Федерального закона № 83-ФЗ с января 2011 года до июля 2012 года был определен промежуточный этап, в течение этого этапа допустимы две формы денежного обеспечения хозяйственной и производственной деятельности бюджетных учреждений. Первая форма – основывается на бюджетной затратной смете. Вторая форма, являющаяся наиболее перспективной, предусматривающая финансовое обеспечение исполнения государственного задания в виде субсидий [3].

Таким образом, основная цель реформирования бухгалтерского учета — приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с международными стандартами финансовой отчетности и требованиями рыночной экономики. В соответствии с этой целью главные задачи реформирования определяются следующим образом: формирование системы национальных стандартов учета и отчетности, которые обеспечивают полезность информации для внешних пользователей; обеспечение увязки реформы бухгалтерского учета в России с основными тенденциями гармонизации стандартов на международном уровне; оказание методической помощи организациям в понимании и внедрении управленческого учета.

Литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации, – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 50. – Ст. 7344.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.2010 № 83-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 19. – Ст. 2291.
4. Захарьин В.Р. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: практическое пособие / В.Р. Захарьин. – М: Омега-Л, 2011. – 446 с.
5. Мизиковский Е.А. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: учеб. пособие / Е. А. Мизиковский, Т. С. Маслова. – Изд. с изм. – М.: Магистр, 2010. – 334 с.



**ВЛИЯНИЕ 10 - (6'-ПЛАСТОХИНОЛ)
ДЕЦИЛТРИФЕНИЛФОСФОНИУМА
(SKQ1) НА АКТИВНОСТЬ
АКОНИТАТГИДРАТАЗЫ И
СОДЕРЖАНИЕ ЦИТРАТА В ПОЧКАХ И
СЕРДЦЕ КРЫС С ГИПЕРГЛИКЕМИЕЙ,
ВЫЗВАННОЙ ВВЕДЕНИЕМ
ПРОТАМИНСУЛЬФАТА**

*Воронкова Яна Геннадьевна
Попова Татьяна Николаевна
Агарков Александр Алексеевич
Сафонова Ольга Анатольевна
Кузнецова Екатерина Валерьевна
Зинченко Андрей Владимирович
Воронежский государственный
университет, г. Воронеж*

Секция: «Биология»

Известно, что гипергликемия при диабете приводит к резкому ускорению процессов гликозилирования белков [1], что значительно изменяет их свойства. Продукты гликозилирования являются источником свободных радикалов (СР) и усугубляют оксидативный стресс при диабете, который играет важную роль в развитии различных осложнений диабета, в том числе сердечно-сосудистых [2] и нефропатии [3], в связи с чем был осуществлен выбор тканей экспериментальных животных. В данных условиях, активные формы кислорода (АФК) могут легко разрушать молекулу аконитатгидратазы (АГ), катализирующей превращение цитрата в изоцитрат, что позволяет рассматривать данный фермент как чувствительную мишень действия СР [4]. Цитрат, в свою очередь, способен хелатировать ионы Fe^{2+} , участвующие в образовании гидроксильного радикала [4]. В связи с этим данный метаболит может быть отнесен к неферментативному звену антиоксидантной системы. Однако, собственных резервов для поддержания нормального антиоксидантного статуса организма не всегда достаточно. В этой связи представляют интерес исследования веществ, обладающих антиоксидантным потенциалом.

10-(6'-пластохинол) децилтрифенилфосфониума (SkQ1) является высокоэффективным, митохондриально-направленным антиоксидантом.

Представители семейства SkQ являются регенерируемыми антиоксидантами многократного действия и, осуществив антиоксидантную защиту, могут быстро восстанавливаться комплексом 3 дыхательной цепи митохондрий для повторного антиоксидантного акта [5].

Целью настоящей работы явилась оценка влияния SkQ1 на активность АГ и содержание цитрата в почках и сердце крыс с гипергликемией, вызванной введением протаминсульфата.

Гипергликемию индуцировали внутримышечным введением протаминсульфата в течение 3-х недель в дозе 10 мг/кг массы тела животного в объеме 0,5 мл 0,9%-ного NaCl, 3 раза в сутки [6]. Через три недели после начала индуцирования гипергликемии наркотизированных животных умерщвляли и использовали для дальнейших исследований. Эксперимент был проведен на крысах, разделенных на три группы: 1-я группа (n=12) – животные, содержащиеся на стандартном режиме вивария; 2-я группа (n=12) – крысы с гипергликемией, вызванной введением протаминсульфата; 3-я группа (n=12) – животные с гипергликемией, которым внутрибрюшинно вводили SkQ1 в виде раствора в дозе 1250 нмоль/кг/сут 1 раз в сутки, начиная со второй недели.

Активность АГ определяли на спектрофотометре Hitachi U-1900 с программным обеспечением при 233 нм в среде, содержащей 0,05 мМ трис-HCl-буфер (рН 7,8), 4 мМ цитрат [7]. За ферментативную единицу (Е) принимали количество фермента, необходимого для превращения 1 мкМ субстрата 1 мин при 25°C. Количество цитрата определяли по методу Нательсона [8].

Выявлено, что при гипергликемии, вызванной введением протаминсульфата, у крыс происходит уменьшение удельной активности АГ в почках и сердце в 3,3 и 3,7 раза соответственно. Вероятно, накопление CP в условиях гипергликемии способствовало деструкции активного центра фермента и потере его активности [9,10]. Наряду с этим при патологии имеет место повышение содержания цитрата. Так, у животных с экспериментальной гипергликемией, вызванной введением протаминсульфата, обнаружено увеличение содержания лимонной кислоты в почках и сердце в 3,1 и 1,4 раза соответственно. При введении SkQ1 крысам с патологией выявлено увеличение удельной активности АГ в почках в 2,1 раза и в сердце в 2,4 раза. По-видимому, вследствие проявления антиоксидантных свойств SkQ1, снижалась степень свободнорадикального повреждения молекул фермента, что выражалось изменением его активности в сторону нормы. При этом происходило снижение уровня цитрата в почках и сердце в 2,2 и 1,3 раза относительно патологии.

Полученные результаты свидетельствуют, что реализация антиоксидантного потенциала вводимого животным SkQ1, обеспечивала позитивное воздействие на свободнорадикальный гомеостаз организма, что

приводило к нормализации активности АГ и уровня цитрата.

Литература:

1. Северин Е.С. Биохимия. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008. – 768 с.
2. Чазова В.Б. Мычка В.Б. Метаболический синдром, сахарный диабет 2 типа и артериальная гипертензия // Журнал для практикующих врачей "Сердце". - 2003. – 2, 3(9) - С. 32-38.
3. Занозина О.В., Боровков Н.Н., Щербатюк Т.Г. (2010) Свободно-радикальное окисление при сахарном диабете 2-го типа: источники образования, составляющие, патогенетические механизмы токсичности // Современные технологии в медицине. 2010.- Т. 3. - С. 104-112.
4. Gardner P.R., Nguyen D.M., White C.W. Aconitase is a sensitive and critical target of oxygen poisoning in cultured mammalian cells and in rat lungs // Proc. Nat. Acad. Sci. – 1994. – V. 91, № 25. – P. 12248 - 12252.
5. Антоненко Ю.Н., Аветисян А.В., Бакеева Л.Е., Черняк Б.В., Чертков В.А., Домнина Л.В., Иванова О.Ю., Изюмов Д.С., Хайлова Л.С., Клишин С.С., Коршунова Г.А., Лямзаев К.Г., Мунтян М.С., Непряхина О.К., Пашковская А.А., Плетюшкина О.Ю., Пустовидко А.В., Рогинский В.А., Рокицкая Т.И., Рууге Э.К., Сапрунова В.Б., Северина И.И., Симонян Р.А., Скулачев И.В., Скулачев М.В., Сумбатьян Н.В., Свириева И.В., Ташлицкий В.Н., Васильев Ю. М., Высоких М.Ю., Ягужинский Л.С., Замятнин А.А., Скулачев В.П. Производное пластохинона, адресованное в митохондрии, как средство, прерывающее программу старения катионные производные пластохинона: синтез и исследование in vitro // БИОХИМИЯ. 2008. - №73.- С. 1589 – 1606.
6. Ульянов А. М. Инсулярная система животных при хроническом дефиците гепарина // Вопросы медицинской химии. – 2000. – Т. 46, № 2. – С. 149–154
7. Бузлама В. С., Рецкий М. И., Мещеряков Н.П., Рогачева Т. Е. Методическое пособие по изучению процессов перекисного окисления липидов и системы антиоксидантной защиты организма у животных. Воронеж. 1997. - 67с.
8. Афанасьев В.Г., Зайцев В.С, Вольфсон Т.И. К микрометоду определения лимонной кислоты в сыворотке крови с помощью фотоэлектроколориметра // Лаб. Дело. 1973. – 4. – С. 115-116.
9. Antonenko, Y.N., Roginsky, V.A., Pashkovskaya, A.A., Rokitskaya, T.I., Kotova, E.A., Zaspа, A.A., Chernyak, B.V., Skulachev, V.P. Protective effects of mitochondria-targeted antioxidant SkQ in aqueous and lipid membrane environments // J. Membr. Biol. 2008. – V. 222. – P. 141-149.
10. Evans, J.L., Goldfine, I.D., Maddux, B.A. and Grodsky, G.M. (2009) Oxidative stress and stress-activated signaling pathways: a unifying hypothesis of type 2 diabetes // Endocrine Reviews. 2009. –V. 23. – P. 599–622.



О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В ШКОЛЕ

*Гоголева Айыына Максимовна
Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Секция: «Психология и педагогика»

Как приобщить современного ученика к чтению литературных произведений? Проблема детского чтения в школе, несомненно, является весьма актуальной в нынешний век развития социальных сетей и развлекательных игр в интернет-пространстве, киноиндустрии и других не менее захватывающих реалий современной жизни. Обнадеживает и поддерживает в некотором смысле новый позитивный государственный подход к предмету литературы и чтению в целом. Исходя из вышесказанного, целью данного исследования является поиск инновационных подходов и путей повышения интереса к литературному чтению детей в процессе школьного обучения, в целом, и привитие ученикам интереса к чтению через инновационный подход при изучении повести “Хоббит, или туда и обратно” Дж.Р.Р. Толкина, частности.

Возможно, для того, чтобы заинтересовать ребенка чтением стоит начать с подбора рекомендуемых книг. Это касается и школьных программ по предмету “Литература”, и отношения к ним, прежде всего, учителя-словесника. Открыть для детей чудесный мир литературных героев, дивных и захватывающих историй их жизни – задача не простая. Кроме профессиональных знаний филолога потребуется и кругозор универсального содержания, и специализированные компетенции по психологии, педагогике, дидактике. Примечательно, что теперь по предмету “Литература” изучаются достаточно много произведений зарубежной литературы. В этом аспекте пробудить интерес к чтению, повысить мотивацию к этому процессу, обеспечить приятное восприятие текста, при котором воображение ребенка вознесется в свободный полет, мы сможем с помощью повести “Хоббит, или туда и обратно”. Повесть включена в школьную программу под редакцией Т. Ф. Курдюмовой, но как ни прискорбно, многие учителя пренебрегают ею, возможно, за незнанием текста, или возможно, считают, что жанр фэнтези не является серьезным и важным для

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

развития ученика, или в большинстве случаев дают задание прочесть ее дома без совместного обсуждения. В этом случае ученик может просто посмотреть экранизацию произведения. Инновационный подход к обучению позволяет учителю организовать учебный процесс таким образом, что ребёнку урок был и в радость, и на пользу, не превращаясь просто в забаву-игру или, наоборот, в мучительный учебный процесс. Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации. Нестандартные уроки литературного чтения – это новые для традиционной системы обучения виды общих учебных умений и навыков, которые позволяют развивать мыслительную и познавательную деятельность учащихся. Учитывая это, наиболее важными направлениями работы можно считать нетрадиционную форму подачи материала, выработку мотивации к обучению, создание обстановки сотрудничества учителя и ученика на уроке. Существуют несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов. Одним из видов таких уроков является урок-путешествие, а если быть точнее, урок-путешествие в Средиземье.

Дж.Р.Р. Толкин английский поэт, писатель, филолог, профессор Оксфордского университета, автор классических произведений “высокого фэнтэзи”: “Властелин колец”, “Хоббит, или туда и обратно”, “Сильмариллион”. Книги Толкина как бы раздвигают границы нашего бытия. "Мир Толкина" необычен, но это наш мир, наша Земля, только очень-очень давно, когда еще то, что мы зовем волшебством, было реальностью и еще не началась эра господства людей. Те прошлые времена, утверждает писатель, живут в легендах, эпических сказаниях, в глубинах человеческого подсознания, нам нужно только все это вспомнить...И чтобы окунуться в этот мир, сделать урок интересным, вовлечь детей в чтение данного произведения, во-первых, создается атмосфера волшебства в классе с помощью технических средств обучения, компьютерного оборудования и мультимедийного сопровождения к уроку, во-вторых, используется мультимедийная карта Средиземья, чтобы наглядно показать и объяснить некоторые моменты из художественного текста произведения, в-третьих, урок проводится в игровой форме театрализованной инсценировки (ученики смогут примерить на себя роль хоббита, гнома, эльфа).

Сегодня высокая компьютерная компетентность стала одним из

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обязательных пунктов требования к специалисту всякого направления и специализации. С данной точки зрения современному гуманитарии не удастся построить качественное обучение своему предмету, игнорируя Интернет-пространство, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные технологии и т.д. О мультимедийном сопровождении анализа художественного текста впервые на научном формате заговорил Эдуард Викторович Власов в докладе «О концепции мультимедийного комментария к литературному тексту» 14 июля 2000 года на международном летнем симпозиуме «Русская культура на пороге нового века» Центра славянских исследований университета Хоккайдо. Но, как отмечает Бурцева С. С.: «... Это не первое сочетание понятий «компьютер» и «литература». Довольно давно уже делаются попытки анализа художественного текста с помощью компьютера» [2, с.134]. Действительно, при помощи компьютера сегодня возможно достаточно эффективно поднять результативность уроков литературы. Наиболее функциональным моментом такого урока считается мультимедийное сопровождение к анализу текста повести «Хоббит, или туда и обратно» мультимедийная карта под названием «Карта путешествия по Средиземью», где будут описываться события из истории Средиземья, ее флора и фауна, народы и географические сведения. Толкин подготовил несколько карт Средиземья и отдельных его областей, где проходят события его произведений. Эти карты используются на уроке изучения художественного текста его повести в мультимедийном формате с добавлением звукового сопровождения, а также новых иллюстраций в соответствии с комментариями к произведению. Получается весьма красочно и, с точки зрения свойств наглядного средства, доходчиво и доступно для восприятия художественного пространства изучаемого текста, усвоения некоторых специфических сторон заключенной в нем информации. Если художественный текст рассматривать как информационное пространство, то особенно переводной вариант, который представляет собой зарубежное литературное произведение, требует больше комментария, наглядности и дополнительных ресурсов для его толкования и интерпретации.

Изучение в школе повести Дж.Р.Р. Толкина «Хоббит, или туда и обратно», при правильном преподнесении учебного материала, не только просто заинтересует детей к литературному чтению, но и пробудит чувства доброты, сопереживания, благородности, ведь, как всякая сказка, «Хоббит, или туда и обратно» обладает моралью, сопроводительными мыслями – представлениями о добре и зле, эпизодами нравственных уроков. Главный герой как и во всех сказках является носителем доброго начала и борется со злом, и, несомненно, побеждает.

Нестандартные формы и методы обучения позволяют учителю-словеснику

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обеспечить занимательность его занятий, учитывать индивидуальные особенности детей и их групп, эффективно использовать содержание учебного материала, активизировать познавательную деятельность обучаемых, отыскать резервы учебного времени, наладить процесс творческого сотрудничества учителя и ученика. Нестандартные уроки – это всегда уроки-праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя и когда класс становится коллективом, то есть позитивные эмоции сплавивают и создают благоприятную атмосферу совместного труда и творчества. И именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Литература:

1. Апенко Е. Мир Толкина. – СПб.: Терра-Азбука, 1995 г.
2. Бурцева С. С. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Якутск, 2014.



ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Голикова Марина Владимировна
ФГАОУ ВПО «Северо-восточный
федеральный университет
им. М. К. Аммосова» Финансово-
экономический институт, Якутск*

Секция: «Экономика»

Понятие кадровой политики используется как в научных разработках по проблемам менеджмента персонала, так и в практической деятельности менеджеров. С учётом расширенной его трактовки это система осознанных и определённым образом сформулированных и закреплённых правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие с долговременной стратегией фирмы. В узком смысле - это набор конкретных правил, пожеланий и ограничений (зачастую не осознаваемых), реализующихся, как в процессе непосредственных взаимодействий между сотрудниками, так и во взаимоотношениях между работниками и организацией в целом.

Кибанов А. Я. подчёркивает взаимосвязь кадровой политики со стратегией. Кадровая политика организации - генеральное направление кадровой работы, совокупность принципов, методов, форм организационного механизма по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного и высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом стратегии развития организации [195,678].

Оба определения указывают на то, что кадровая политика вырабатывается в рамках организационной стратегии, что подтверждает их тесную взаимосвязь. Но мне ближе второе определение, где кадровая политика представлена более конкретно.

Кадровая политика тесно связана со всеми областями хозяйственной политики организации. Они взаимно влияют друг на друга, поскольку главной целью кадровой политики является обеспечение всех функциональных подсистем организации необходимыми работниками с определённым уровнем компетентности.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Успех реализации кадровой политики в огромной степени зависит от согласованных действий управленческого звена в таких областях как занятость, развитие и мотивация людей. Немалая роль принадлежит и линейным менеджерам, и всему персоналу организации. Они должны вовлекаться в процесс реализации производственной деятельности сотрудников всех уровней. Персонал организации должен иметь доступ к информации о стратегии развития организации и её стратегии в области персонала. Стремление работать с полной отдачей свойственно работникам, приверженным организации. Приверженность поддерживается и подкрепляется посредством деятельности службы управления персоналом, так как именно она заботится о согласовании целей работников с целями организации путем формирования эффективной кадровой политики, имеющей на каждом предприятии свою специфику, в зависимости от реализуемой деловой, конкурентной стратегии организации.

Переоснащение предприятия повлечёт сокращение части персонала, что неизменно вызовет сопротивление, а к этому необходимо подготовиться.

Именно поэтому на предприятии необходимо усовершенствовать тактический уровень планирования в управлении персоналом, который поможет выстроить кадровые мероприятия в систему, спрогнозировать и смягчить влияние негативных факторов и их последствий.

При наличии достаточного времени можно воспользоваться методом адаптивных изменений, который предусматривает постепенные перемены. Так руководство предприятия уже сейчас может запланировать и начать подготовку к предстоящим изменениям на предприятии. Целесообразно объяснить людям, работающим на предприятии необходимость инновации, выявить и мобилизовать всех работников, желающих и способных участвовать в преобразованиях. Необходимо определить, какие специалисты будут нужны организации, какими знаниями, умениями и квалификацией они должны обладать и, в соответствии с этим, выстраивать и осуществлять кадровые программы по отбору, обучению и развитию персонала.

Уже сейчас необходимо предусмотреть мероприятия по выявлению и частичному сокращению персонала, которые затронут, прежде всего, непродуктивных работников и позволяет обнаружить неэффективные участки работ.

Для укрепления корпоративных стандартов качества и работ на данном предприятии и для изучения оснований сокращения можно воспользоваться, например, технологией аттестации. Но в преддверии сокращения аттестация должна проводиться в соответствии с требованиями Трудового Кодекса и организационно-методологическими основами технологии аттестации персонала.

Отечественные исследователи и практики персонал - менеджмента

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предлагают соблюдать следующие правила аттестации, проводимой при сокращении:

а) коллективность аттестации - проходить аттестацию должен не конкретный сотрудник, которого, возможно, собираются уволить, а всё подразделение, функциональное направление, уровень исполнителей или руководителей;

б) обязательность участия экспертов, внешних участников со стороны, которые не поддерживают ни одну из сторон и прямо не заинтересованы в индивидуальных результатах;

в) возможность подготовки самоотчётов всеми сотрудниками - оценка должна проводиться не только сверху или независимыми экспертами со стороны, но важно также продумать такую процедуру аттестации, которая дала бы возможность высказаться сотрудникам, взаимодействующим с подразделением, проходящим аттестацию;

г) длительность подготовки процедуры аттестации - все сотрудники должны знать сроки проведения аттестации и иметь время на подготовку;

д) обязательный результат аттестации - не только сокращение неэффективных работников, но и карьерное продвижение, обучение эффективных.

В рамках среднесрочного планирования уже сейчас необходимо позаботиться и о сотрудниках, которые будут высвобождены, что предусматривает установление контактов с агентствами по трудоустройству или разработку программ частичной занятости по основному направлению деятельности с возможностью реализовать активность сотрудников в других направлениях, полезных предприятию.

Важно также обратить внимание руководства предприятия на то, что на предприятии предусмотрена стажировка в других структурных подразделениях, но она очень редко применяется, хотя именно здесь кроется резерв развития управленческого состава. Перемещая руководителя низового звена из одного подразделения в другое на время отпуска руководителя высшего звена, предприятие знакомит его со многими сторонами деятельности. В результате начинающий руководитель познает разнообразные проблемы различных подразделений, уясняет необходимость координации, неформальную организацию и взаимосвязь между целями различных подразделений. Эти знания необходимы для успешной работы на шее высоких должностях, для согласованных действий всех структурных подразделений, для развития профессионализма руководителей нижнего и среднего уровней управленческой иерархии.

Целесообразно разработать программу, в соответствии с которой перспективным новым руководителям с самого начала поручается достаточно ответственная работа, являющаяся испытанием их способностей и действенным

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

средством подготовки (кадровый резерв).

Хотелось бы привлечь внимание руководства и к японскому опыту, который изучен отечественными аналитиками и адаптирован к нашим условиям. Его специфическая особенность - содействие стремительному улучшению качества.

Чтобы решать неожиданно возникшие проблемы и успешно бороться с браком, рабочий должен обладать навыками трёх видов: уметь диагностировать источники проблемы; уметь устранять причины возникновения брака; обладать навыками наблюдения за процессом.

Диагностирование источника проблемы - наиболее сложная задача, поскольку рабочий должен представлять себе весь производственный процесс в целом. Если рабочий сумеет самостоятельно устранить причину брака, то им сэкономлено время, которое потребовалось бы на вызов специалистов по обслуживанию оборудования. Наличие у рабочих-операторов необходимых навыков для определения неполадок и брака позволяет существенно сэкономить время и денежные затраты.

Но адаптация японского опыта в отечественных условиях - это сложная задача, хотя многие учёные и практики менеджмента признают необходимость создания "кружков качества" на производстве, так как именно рабочие способны распознать причины тех или иных дефектов продукции более оперативно - они ближе всех к производственному процессу. Но для этого необходима их заинтересованность в конечном результате и преданность предприятию. Поэтому обучение персонала должно включать, в первую очередь, совершенствование технических навыков, но при этом необходимо предусмотреть следующие моменты:

а) информировать каждого члена бригады об общих задачах бригады, участка, особенностях производства в целом;

б) применять ротацию работников по рабочим местам для выработки широких навыков в рамках выполнения общей задачи;

в) периодически проводить профилактические мероприятия для снятия возможных конфликтов и их предотвращения.

В отечественных условиях ощутимое денежное вознаграждение сотрудникам за бездефектную продукцию может быть гарантией устойчивости использования японского опыта. Источником вознаграждения может быть реальная прибыль от продажи продукции более высокого качества.

Самая главная задача, стоящая как перед руководством предприятия, так и перед отделом управления персоналом, - это совместная параллельная разработка стратегии всего предприятия и стратегии кадровой работы. При выполнении этого условия отдел управления персоналом сможет создать план действий, а руководство будет лучше представлять те сложности и проблемы, которые могут

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

воспрепятствовать реализации стратегии в сфере управления персоналом. В этом случае кадровая политика предприятия приобретает черты превентивной и окажет существенное влияние на усиление развития производства.

Необходимо внедрение мониторинга персонала на постоянной основе, что поможет прогнозировать кадровую ситуацию, даст возможность разработать комплексную программу постоянной диагностики и развития умений и навыков работников, востребует к реализации их кадровый потенциал в соответствии с решением задач, встающих перед предприятием.

Необходимо совершенствовать мотивирование труда персонала. Руководство должно учитывать то, что профессиональный рост и развитие работника может являться значимым мотиватором, способствовать удовлетворению потребностей в самореализации, самоуважении, саморазвитии. Исходя из этого, необходимо предоставлять возможность повышения квалификации и заниматься проблемами профессионального роста сотрудников. В связи с чем целесообразно сделать общедоступной информацию о кадровом резерве и жёстко определить требования к кандидатам, что поможет усилить его качественный состав.

Нужно осознание того, что формирование кадровой политики - процесс перманентный, зависящий от этапов развития организации. Производственные процессы для каждого этапа развития организации требуют специфического кадрового обеспечения. Соответственно с переходом предприятия в новый жизненный цикл кадровая политика должна корректироваться в соответствии с новыми целями и задачами деятельности предприятия. Данная проблема особенно актуальна в нынешних условиях, когда неуклонно возрастает ценность человеческого ресурса и требуется его постоянное развитие.

Также следует обратить внимание на компоненты, оказывающие влияние на удовлетворенность работой: практическая целесообразность выполняемой работы, уверенность в будущем, оценка положения предприятия, конкурентоспособность продукции, сверхурочная работа, несвойственные функции, продуктивность труда.

Для ослабления негативного влияния по данным компонентам необходимо проводить оценку рабочих мест, что поможет выявлять проблемы в организации труда, исключить дублирование функций или неравномерность загрузки персонала, повысить качество выполняемых работ.

Литература:

1. Управление персоналом организации: Учебник / Государственный Университет Управления; Под ред. А.Я. Кибанова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 695 с.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ КУЛЬТУРЫ В КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Горностаева Екатерина Евгеньевна,
Волгоградский государственный
социально-педагогический
университет, г. Волгоград*

Секция: «Психология и педагогика»

Отбор методических приемов изучения вопросов культуры в курсе истории России осуществляется в зависимости от психологических особенностей учащихся. Школьники, обучающиеся в профильной школе, принадлежат к старшему школьному возрасту. Старший школьный возраст, или возраст ранней юности, охватывает период развития примерно от 15 до 18 лет и соответствует времени обучения учащихся в 9-11 классах школы. В этот период интересы школьников становятся избирательными, приобретают более активный и устойчивый характер. Широкий круг познавательных интересов стимулирует в свою очередь развитие произвольного внимания, наблюдение становится более целенаправленным и систематичным, развивается наблюдательность, увеличивается роль отвлеченного, словесно-логического запоминания [3].

Мыслительная деятельность старшего школьника отличается от мышления подростка более высоким уровнем абстракции и обобщения, способностью к познанию закономерностей окружающего мира. В связи с этим все чаще на уроке должны присутствовать проблемные задания: докажите, обобщите, сделайте вывод. В старших классах активно идет формирование умения сравнивать в контексте более сложных умений (реферирования содержания текстов, составление сравнительных и обобщающих таблиц). У школьников-старшеклассников возникает интерес к причинному объяснению явлений, развивается умение аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, появляется критичность мышления. Все это является предпосылкой формирования теоретического мышления учащихся старших классов. С развитием мышления растет культура речи школьников, формируется умение правильно выражать сложные мысли, усложняется структура речи. В старших классах наряду с индуктивным методом

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

формирования понятий шире применяется дедуктивный путь (от общего понятия к раскрытию его на конкретных примерах) [3].

Умение сосредоточиться воспитано уже у большинства старшеклассников. Если нужно, ученик X-XI класса будет внимателен, несмотря на сильные отвлекающие побочные раздражители. И.В. Страхов отмечает, что у старшеклассников развитие произвольного внимания находится в прямой зависимости от развития логического мышления, от умения мыслить доказательно и последовательно [1]. Логическое развитие мысли определяет и направляет внимание старшего школьника, его внимание в значительно меньшей степени зависит от внешних впечатлений, действующих на него в процессе учебной работы. Следует отметить, что в процессе учебной деятельности имеет место избирательность внимания у старшего школьника, которая определяется главным образом тем, как он оценивает практическое значение учебного материала. Избирательность внимания у некоторых старших учеников проявляется в том, что, воспринимая учебный материал, они всегда стараются оценить его значение. Установив, что данный раздел важен, ученик активно воспринимает его. Если же ему кажется, что материал для него несущественный, он ослабляет свое внимание.

Мышление старших школьников приобретает все более активный самостоятельный и творческий характер; ученики обращают большое внимание на аргументированность и доказательность тех или иных положений. Они стремятся убедиться в истинности того, с чем ему приходится знакомиться на уроках [4].

Очень характерным для учебного процесса в старших классах школы является также и то, что знания, получаемые в области одного учебного предмета, приводятся в связь с другими знаниями, создавая, таким образом систему знаний. Например, связь культурно-исторического материала со знаниями в области географии, литературы, физики, химии и т. д. Обобщение этого фактического материала активизирует учащихся, закрепляет полученные ранее знания, вырабатывает умение использовать их в новых связях, и, таким образом, поднять на более высокую ступень. Такого рода взаимосвязь различных областей научного знания создает почву для овладения самыми общими законами и способствует тому, что ранее фрагментарные представления начинают складываться у школьников в общую картину мира.

Э. Штерн, характеризуя второй период подросткового возраста (по Э. Штерну — 16 лет и выше), пишет: «Здесь начинает пробуждаться также и теоретическое сознание. В то время как раньше приобретались знания из разрозненных, отдельных областей, не связанных между собой и более или менее лишенных всякого отношения друг к другу, в то время как прежде

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

«изучались» отдельные моменты... теперь (т. е. в юношеском возрасте) возникают серьезные усилия связать вместе разрозненные единичные факты, познать их и добиться истины... Пренебрегая всеми частностями, подросток хочет создать себе картину мира. Правда, это искание не является чисто объективным, а проникнуто порывами чувства и воли, которые легко извращают истину... Этот интерес к познанию... обращается, с одной стороны, на внешний мир объектов и фактов, с другой стороны, также и на собственное «я»... Подросток охотно спорит, он хочет объяснить себе самые трудные проблемы» [1, 83—84].

Очень интересные материалы о мышлении старшего школьника приводит в своей работе О. Кро. Опираясь на данные, полученные другими психологами, в том числе и его собственными учениками, он также подчеркивает глубокую «гармоническую связь» между интеллектуальной сферой учащихся юношеского возраста и их направленностью на «выработку самостоятельной и сообразной индивидуальности ориентации в значимых ценностях» [1, 89].

Итак, мы можем отметить, что в старшем школьном возрасте интеллектуальная деятельность учащихся приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление, а не интеллектуальные операции сами по себе создают своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

С учетом психологических особенностей старшего школьного возраста разрабатываются методические приемы изучения вопросов культуры. Ознакомление учащихся с различными сторонами культуры требует применения особых средств конкретизации и приемов изложения, своеобразных способов раскрытия явлений, свойственных данной области культуры [2]. Так, при формировании представления о развитии просвещения и образования в изучаемую эпоху, учитель обращает внимание учащихся на содержание обучения, на формы организации обучения, на степень распространения образования. Желательно такую характеристику давать на одном-двух примерах. При изучении школы и просвещения нередко используются цифровые данные о числе школ и распространении грамотности, о количестве издаваемых школ, газет и журналов. Но не следует обременять урок цифровыми данными. Отобрав наиболее выразительные показатели, их следует округлить: это облегчает восприятие и запоминание учащихся. Одним из приемов конкретизации культурно-исторического материала при характеристике школы и просвещения, является показ типичных черт изучаемой эпохи на судьбе конкретных людей. В ряде случаев ярким средством для характеристики просвещения служат ссылки на образы художественной литературы.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Знакомя учащихся с состоянием науки изучаемой эпохи, учитель должен учесть и мобилизовать те знания о крупных ученых, изобретателях, об открытиях и изобретениях, которые получили учащиеся на уроках географии, физики, химии. Характеристика науки строится в значительной мере на обобщении знаний, уже имеющихся у учащихся.

При характеристике произведений искусства учитель, стремясь дать более конкретную характеристику произведений искусства, укажет, в связи с какими историческими событиями оно было создано, какие общественные задачи ставил художник, приведет яркий эпизод или высказывания современников, связанные с первой демонстрацией данного произведения.

Наибольшую трудность представляет характеристика музыкальных произведений. Здесь учитель может опереться на представления учащихся, сложившиеся в результате посещения концертов, оперного театра, просмотра кинофильмов, посвященных жизни и творчеству композиторов. Очень ценно, если учитель организует совместное прослушивание учащимися фрагмента музыкального произведения. Характеризуя творчество композитора, учитель напоминает знакомые оперы, симфонии, коротко сообщает историю их возникновения и раскрывает их идейное содержание. С этой целью лучше всего разобрать одно из наиболее известных учащимся произведений. Идейное содержание оперы мере раскрывается в ее сюжете. Учитель должен дать представление о тех музыкальных формах и средствах, с помощью которых композитор раскрыл это идейное содержание.

При изучении памятников архитектуры, живописи, скульптуры одним из приемов конкретизации является показ художественного изображения памятника, применение наглядности. Использование изображений памятников культуры и произведений искусства - в виде репродукций, иллюстраций в книгах, с привлечением средств мультимедиа, - является обязательным минимумом наглядности на уроке по истории культуры, каким является карта на уроке, посвященном истории войн. В старших классах на уроках культуры должны преобладать изображения документального характера: зарисовки современников, документальный фотоснимок, изображения древних памятников в их современном, часто полуразрушенном виде. Используются в старших классах и репродукции с картин крупных художников. Таким образом, при изучении вопросов культуры привлекается в основном два вида иллюстраций: документальные изображения памятников и репродукции произведений изобразительного искусства. К первому виду относятся изображения письменных источников и документов, предметов быта, произведений прикладного искусства и других вещественных памятников культуры. Привлекая эти изображения, учитель очень кратко сообщает данные о происхождении

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

памятника; затем, демонстрируя изображение, дает описание предмета. На основе описания и анализа в ходе беседы делаются выводы.

Особую разновидность наглядного материала, используемого при изучении вопросов культуры, представляют изображения архитектурных памятников и сооружений. При ознакомлении учащихся с культурно-историческими памятниками произведениями искусства дело не ограничивается показом их изображения классу. Зрительное восприятие должно быть организовано учителем. Демонстрация должна сочетаться со словом учителя. Учитель дает объяснения, указания, описания памятника, руководит его рассмотрением и анализом. Основные методические приемы такого искусствоведческого анализа состоят в следующем.

1. Подготовка к восприятию. Учитель кратко сообщает историю художественного памятника, дает сжатую характеристику общественно-исторической обстановки его возникновения.

2. Демонстрация изображения. Учитель вывешивает пособие, дает некоторое время для молчаливого рассматривания его учащимися (15 — 20 секунд).

3. Описание и разбор. Было бы ошибкой начинать рассматривание художественного памятника (как и любого произведения искусства) с декоративных деталей, с анализа его частей, сосредоточивая внимание учащихся на второстепенных подробностях. Анализ художественного архитектурного сооружения всегда нужно начинать с выявления и характеристики его основной объемной массы, его общей структуры, устанавливая основные черты архитектурного стиля, затем вести анализ, расчленяя объект изучения на главные части и только после этого переходя к деталям. Очень ценно, если учитель организует активную работу класса, вовлекая самих учащихся в разбор произведения искусства, ставя вопросы, требующие внимательного рассматривания изображения.

4. Общая характеристика. После рассмотрения деталей необходимо вернуться к общей характеристике целого, подчеркнув основную идею художественного произведения, его значение в истории культуры. Характеризуя архитектурный памятник, иногда необходимо сказать о его месте в общем ансамбле окружающих его зданий или природы. Анализ архитектурного памятника далеко не исчерпывается описанием его внешней формы, но заключается в раскрытии его идеи.

Еще более наглядно идейное содержание раскрывается перед учащимися, в произведениях живописи. Дав краткие сведения о художнике и его времени, учитель демонстрирует репродукцию с картины (или еще лучше показывает учащимся саму картину в музее), сообщая ее название. В тех случаях, когда сюжет

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

картины может оказаться непонятным учащимся, анализ ее целесообразно начинать с объяснения сюжета. Это относится главным образом к картинам исторического или мифологического содержания. Нередко анализ сюжета помогает раскрыть и идейное содержание картины. Что хотел выразить художник своей картиной, какие идеи, чувства, переживания передать зрителям? В неразрывной связи с раскрытием идейного содержания проводится и анализ живописных приемов. Учитель обращает внимание учащихся на общую композицию картины, то есть на расположение фигур и предметов; предлагает самим учащимся указать, кому художник отвел центральное место в картине, как он расположил второстепенные фигуры. Очень важно показать учащимся, что композиция картины не случайна и определяется ее идейным содержанием. Таковы основные методические приемы, используемые на уроках, посвященных изучению вопросов культуры.

Таким образом, методические приемы изучения вопросов культуры в курсе истории России в профильной школе разрабатываются на основе психологических особенностей старшего школьного возраста, конкретизация же методических приемов и используемых средств зависит от специфики изучаемого аспекта культуры.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Вагин А.А., Сперанская Н.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах. М.: Учпедгиз, 1959. – 436 с.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
4. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982. – 191 с.



ПРОБЛЕМЫ УТИЛИЗАЦИИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ЛАМП

*Грибовская Наталья Викторовна,
Свиридова Мария Дмитриевна,
Московский Государственный
Машиностроительный Университет
(МАМИ), г. Москва*

Секция: «Экология»

Газоразрядные лампы низкого давления, к которым относятся широко распространенные люминесцентные и компактные люминесцентные лампы (КЛЛ), являются одним из основных современных бытовых источников ртутисодержащих отходов. Уникальные физические и физико-химические свойства ртути и ее соединений обусловили их широкое применение в различных сферах производства и быта. В тоже время ртуть и ее соединения являются чрезвычайно опасными веществами для человека и окружающей среды. Всемирной организацией здравоохранения они отнесены к одним из приоритетнейших загрязнителей (ПДК ртути в воздухе помещений составляет 0,0003 мг/м³; повреждение одной лампы может повысить концентрацию ртути до 0,05 на несколько часов и отравляет 6 м³ воздуха). В связи с этим и возникает проблема утилизации ртутисодержащих отходов. И эта проблема требует системного решения.

Общее количество ртути, загрязняющее объекты окружающей среды в пределах селитебных территорий, составляет в России более 1,5 т. в год. В среднем КЛЛ содержит 3-5 мг ртути (для сравнения в термометрах содержится 0,5-3 г), а в наиболее совершенных лампах - 1 мг (Письмо Роспотребнадзора от 15 января 2010 г. N 01/285-10-23 "О результатах надзора за оборотом ламповой продукции и задачах, связанных с реализацией Федерального закона от 23.11.2009 N 261-ФЗ"). Около половины ртути со временем впитывается в стекло, люминофор, соединяется с металлом спирали, которые не испаряется в случае, если лампа разобьется. По прогнозу выбытие КЛЛ со 145 млн. шт в 2010 г. вырастет до 278 млн. шт. в 2020 году. Доля утилизируемых ламп должна повысится с 7 до 36%, что потребует создания в России 34 заводов по утилизации мощностью по 3 млн. ламп в год. Данные представлены на рисунках 1 и 2. [1]

В Великобритании создано около 2000 пунктов сбора ламп, в Италии 2300,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

в Германии 3000, во Франции 10000. В среднем один муниципальный пункт сбора приходится на 130-250 км² площади страны [4] (рис. 3).

В России насчитывается около 1276 пунктов приема отработавших энергосберегающих ламп в 43 крупных городах. Причем, 95% пунктов работают в Москве [4]. Достаточно хорошо налажена система сбора и утилизации промышленных РЛЛ, которых в численном выражении используется меньше, чем бытовых. На основании этого наиболее острым вопросом в утилизации ртутьсодержащих компактных люминесцентных ламп (КЛЛ), которые используются в быту населением, является проблема их сбора после потери потребительских качеств, и эта проблема требует системного решения.

В России 3 сентября 2010 г. Председатель Правительства Владимир Путин подписал Постановление № 681 "Об утверждении Правил обращения с отходами производства и потребления в части осветительных устройств, электрических ламп, ненадлежащие сбор, накопление, использование, обезвреживание, транспортирование и размещение которых может повлечь причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям и окружающей среде".

С введением постановления на территории РФ ведутся работы по утилизации КЛЛ. Местные власти Калужской области уведомляют население о месте стоянки специализированного экомобиля, где жители могут бесплатно сдать перегоревшие лампы сотрудникам ЗАО «Регион - центр - экология». В чуть более чем половине муниципальных образований Мурманской области, утверждены нормативные правовые акты, регулирующие порядок по обращению с отходами, в т.ч. ртутьсодержащими лампами. В Вологодской области два предприятия и один предприниматель за год приняли от предприятий, организаций и населения 480 тыс. штук отработанных ламп. На ОАО «Северсталь» действует установка по демеркуризации люминесцентных ламп. В Барнауле в текущем году организован сбор отработанных люминесцентных ламп от муниципальных учреждений. Подмосковное (г. Дзержинский) предприятие "Энергосистемы и технологии" как производитель ртутьсодержащих источников света наносит на каждую упаковку товара предупреждающий знак и излагает порядок обращения с отработанными лампами в инструкции по эксплуатации, прилагаемой к каждой лампе. [2]

Как показала практика, самый эффективный метод борьбы с ухудшением экологического состояния среды, связанное с проблемой утилизации КЛЛ – это информирование населения. Потребители КЛЛ являются важным звеном в процессе утилизации выбывших из использования ламп. От знаний и активности граждан зависит эффективность системы сбора отработанных ртутных ламп с их дальнейшей утилизацией. Потребители должны быть информированы, как обращаться с современными ртутными лампами, какие специализированные предприятия производят сбор и утилизацию отработанных КЛЛ, что делать в случае механического повреждения колбы и каковы последствия неправильной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

утилизации отработанных ртутных ламп.



Рис. 1 Доля выбывших из обращения и утилизированных ртутьсодержащих ламп

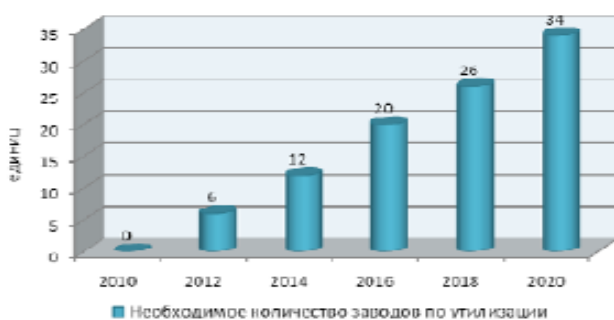


Рис. 2 Планируемое количество заводов по утилизации ртутьсодержащих отходов

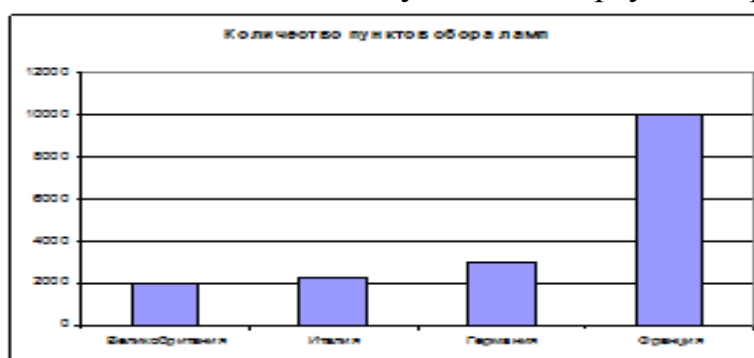


Рис.3 Количество пунктов сбора ламп по странам

Литература:

- 1.А.С. Мартынов, В.В. Семикашев Приоритеты технологического развития светотехники – консолидированный обзор [Электронный ресурс].— URL: <http://solex-un.ru>
- 2.Электронный ресурс.— URL: <http://www.greenpeace.org>
- 3.Кочуров А.В.,Тимошин В.Н. О решении проблем утилизации энергосберегающих ртутьсодержащих ламп // Светотехника, 2010
- 4.Мировой опыт утилизации энергосберегающих ламп [Электронный ресурс].— URL: http://www.techart.ru/files/publications/11_10.pdf



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ МАТЕМАТИКИ

*Гукова Ангелина Валерьевна,
Олейник Полина Ивановна,
Национальный исследовательский
Томский государственный
университет, г. Томск*

Секция: «Философия»

Философия математики, генетически будучи междисциплинарной, в настоящее время в первую, если не единственную, очередь интересует только философов. Сами же математики в лучшем случае ничего не знают о проблематике философии математики, в худшем – относятся к этой дисциплине скептически и даже иронически. Широко известный случай с Майклом Харрисом как нельзя лучше демонстрирует это: так, однажды он присутствовал на встрече с тремя математиками, и разговор зашел о великом «кризисе» оснований математики, связанным как раз-таки с попыткой ответа на вопрос о природе числа. Математики высказали свое мнение относительно этого вопроса, но при попытке Харриса углубить дискуссию, тот обнаружил, «что его коллеги не обладают для этого достаточными познаниями, и больше того, *им было все равно*. Эти проблемы с основаниями, хотя и интересные сами по себе, были прекрасным поводом для того, чтобы обронить несколько замечаний во время обеда, но не больше. Они ничего не значили для повседневной работы большей части математиков» [1, с. 7]. Более того, как показывает опыт, математики не только «не обладают познаниями» (хотя и считается, что большинство работающих математиков являются наивными платонистами), но считают такие познания бессмысленным уходом в глухие дебри философской абстракции. Однако не все так однозначно. Математика в некотором смысле является одной из самых близких к философии дисциплин. Так, «и математика и философия работают с абстракциями наивысших порядков, хотя и различающихся по своей природе» [2, с. 5]. Несмотря на общее понимание того, что представляет собой математика, вряд ли вопрос, о том, чем занимается функциональный анализ и интегральные уравнения, по крайней мере, будет легче, чем подобный же вопрос о философии. Кроме того, многие исследователи отмечают упадок интереса к математике. Несколько иронизируя, один из крупнейших математиков В.И.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Арнольд указывает на то, что объяснения математики как «науки о доказательствах, доказательства – цепочки импликаций... Вот определение импликации. Пусть А и В – два произвольных высказывания, тогда если оба они верны, то говорят, что из А вытекает В» вряд ли хоть как-то способствует пониманию и интересу к математике. Это обвинение напоминает вполне стандартную критику (в том числе и со стороны математиков) философии. Обвинение философии математики в «уходе в дебри» нередко распространяются и на саму математику.

Кроме того, нельзя считать вопросы философии математики искусственно инициированными. Интерес к фундаментальным вопросам математики имеет истоки уже в античное время, но обострялся он во времена т.н. переломных моментов в истории самой математики, в период кризисов. «История развития наук показывает, что до определенной поры они развиваются без философского сопровождения. Час философии науки пробивает лишь после встречи с существенными затруднениями, например парадоксами, которые никак не удается преодолеть» [3, с. 23]. Также в защиту важности философии математики для самой математики можно добавить, что многие (если не большинство) авторов фундаментальных трудов по философии математики первым делом были работающими математиками – среди них Г. Вейль, Г. Фреге, Р. Дедекинд и многие другие, что показывает, что интерес математиков к основаниям своей дисциплины не является чем-то принципиально чуждым и сторонним.

Так, например, одним из первых философов математики в современном смысле этого понятия, является уже упоминавшийся Г.Фреге, большую часть своей жизни проработавший в Иенском университете. Популяризация трудов и научных интересов Фреге самим автором проходила достаточно сложно. Несмотря на блестящие характеристики Фреге его учителем и другом Аббе и в качестве преподавателя, и в качестве перспективного исследователя, многие современники иенского ученого не разделяли таких характеристик. Так, Рудольф Карнап, усилиями которого происходила популяризация идей Фреге в англоязычном мире, и на которого преподаватель иенского университета, чьим слушателем он и являлся, оказал колоссальное влияние, так вспоминал лекции Фреге: «Он редко смотрел на аудиторию. Обычно мы видели только спину, так как он рисовал странные диаграммы своей символики на классной доске и объяснял их. Никто никогда не задавал вопросов и не делал замечаний, как во время лекции, так и после нее. О дискуссии не могло быть и речи» [Карнап. Цит. по: 4, с. 17].

Вместе с отношением самого Фреге к окружающим, важно понимать историко-философскую и историко-математическую ситуацию, в которой находился новатор и автор принципиально отличных от всего бывшего ранее

идей. Вот что Б.В. Бирюков, один из крупнейших исследователей не только творчества Фреге, но и его биографии, пишет о той обстановке, которая творилась вокруг Фреге: в германских университетах того времени исследования профессионального математика в сфере логики (считавшейся философской дисциплиной) и логических оснований его науки (что тоже не считалось делом математика-специалиста) не могли быть престижными – логическая составляющая математики, конечно, не отвергалась, но и не концептуализировалась за неважностью более детального рассмотрения вопроса. Наиболее часто упоминаемые в работах Фреге Кант и Лейбниц не были авторитетами среди математиков того времени. «Философы тоже смотрели на подобные изыскания настороженно, не решаясь признать их вполне “своими”. Все это обуславливало “периферийное” положение Фреге в научном сообществе как собственного университета, так и Германии в целом. Неудивительно, что прием, оказанный первому фрегевскому труду (1879 г.), оказался холодным: его идеи не воспринимались, новизна понятий и необычная символика вызывали раздражение. Аббе как в воду глядел, когда писал о “Begriffsschrift” в своем отзыве о Фреге в связи с приглашением последнего на доцентуру: “Его [труд Фреге], как можно предположить, по-настоящему прочитают только немногие и еще меньше поймут его и оценят”». [4, с. 18]. И далее: «путь Фреге в логике и философии математики – типичный пример деятельности исследователя, прокладывающего новый курс в науке, – курс, не соответствующий господствующим в ней установкам» [4, с. 19]

Прижизненные рецензии Фреге в лучшем случае «разрешали» ученому заниматься в данной тематике, хотя и подчеркивали ненужность и неважность разрабатываемых им вопросов, в худшем констатировали окончательный провал идей ученого. По натуре склонный к унынию и подверженный мнению окружающих, Фреге тяжело переживал такое свое положение в научных кругах. Его попытки найти свое место под солнцем путем более тщательного донесения своих идей до научных кругов с треском проваливались – его работы издательства попросту отказывались печатать.

Признание вклада Фреге, столь ему необходимое, сильно запоздало. «Сила фрегевских идей была осознана лишь на рубеже веков – когда открытие антиномий логики и теорий множеств заставило математиков задуматься над логической базой их теоретических конструкций» [4, с. 24]. Вклад, внесённый Г. Фреге в область оснований математики, стал основанием для Б. Рассела назвать «всю философию числа до Фреге переплетением абсурда в самом строгом смысле слова» [5, с. 948]. То, в чем заключается этот вклад, будет подробно представлено далее. Между тем, при жизни судьба творений Фреге складывалась весьма трагично. Болезненно реагируя на критику, сам Фреге в своей критике

других был, мягко говоря, категоричен: «то, что Фреге очень рано вступил в острую полемику со многими известными научными авторитетами, прибавило ему не столько известности, сколько недоброжелательности» [4, с. 40]. После смерти учителя Фреге оценки ученого со стороны коллег приобретали все более негативный характер, идеи его все меньше воспринимались. Как писал Э. Гуссерль, «Фреге стал ученым с острым умом, но не столько математиком, сколько философом-чудаком, имеющим, однако, плодотворные идеи» [Гуссерль. Цит. по: 4, с. 45].

В общем-то, говоря, неизвестно, какая судьба ждала труды Фреге, если бы они остались неизвестны нескольким мыслителям, в первую очередь, Расселу, который не только первым оценил вклад Фреге (хотя, как справедливо отмечает Б.В. Бирюков, даже Рассел не сразу понял, как важен этот вклад), но и стал главным «транслятором» идей Фреге в англоязычном мире. Кроме него, важность идей Фреге признавали Гуссерль, Гильберт, считается, что логико-философские взгляды Карнапа и Витгенштейна (Карнап слушал лекции Фреге в Иенском университете, а Витгенштейн приезжал к Фреге в гости, и считается, что именно Фреге направил последнего к Расселу) во многом сформировались под влиянием идей Фреге. Пример Фреге приведен не случайно. История науки учит тому, что многие теории, казавшиеся изжившими себя и неспособными дать какой-либо результат, оказываются вполне дееспособными и незаслуженно помещенными в анналы истории.

Кажется справедливым мнение Сухотина А.К.: «необходимость сотрудничества математики с философией стала острой особенно на современном этапе» [2, с. 16]. В действительности, союз этих двух дисциплин, выраженный в результатах философии математики не может быть обесценен отсутствием стабильных практически полезных результатов. Что интересно, Ч. Сноу, английский писатель, физик и государственный деятель XX века, вспоминая годы, проведенные в Кембридже, писал: «больше всего мы гордились тем, что наша научная деятельность ни при каких обстоятельствах не может иметь практического смысла. Чем громче это удавалось провозгласить, тем величественнее мы держались» [6, с. 16]. Философия как таковая не признает окончательных ответов. Однако отсутствие стабильных практически полезных результатов не обесценивает теоретически направленные дисциплины. Созданные в начале XIX в. необычные геометрии и столь же необычные алгебры вынудили математиков исподволь – и крайне неохотно – осознать, что и сама математика, и математические законы в других науках не есть абсолютные истины. Стало ясно, пишет известный современный математик Морис Клайн, что представление о том, что математика – свод общепринятых, незыблемых истин, что математика – величественная наука и гордость человека – не более,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

чем заблуждение. «Нынешнее состояние математики – не более чем жалкая пародия на математику прошлого с ее глубоко укоренившейся и широко известной репутацией безупречного идеала истинности и логического совершенства». Такой вывод авторитетного математика свидетельствует о том, что исследования в области философии математики как никогда необходимы.

Литература:

1. Целищев В.В. Онтология математики: объекты и структуры. – Новосибирск: Нонпарель, 2003. – 240 с.
2. Сухотин А. К. Философия математики. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. – 230 с.
3. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии: учебное пособие / В.А. Канке. – М.: КНОРУС, 2011. – 369 с.
4. Фреге Г. Логика и логическая семантика: Сборник трудов / Пер. с нем. Б. В. Бирюкова под ред. З. А. Кузичевой: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 512 с.
5. Рассел Б. История западной философии: В 3 кн.: 3-е изд., испр. / Пер. с англ.; Подгот. текста В. В. Целищева. Изд-во Новосиб. ун-та; Новосибирск; 2001. – 1806 с.
6. Швырев В. С. Научное познание как деятельность. – М.: Политиздат, 1984. – 232 с.



СИНТЕЗ АЛКИЛАРОМАТИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

*Гусейнов Ровшан Ислам о.,
Азербайджанский Технологический
Университет, г.Гянджа*

*Мамедов Вагиф Наджаф о.,
Азербайджанский Государственный
Аграрный Университет, г. Гянджа*

*Гусейнова Гюльшанда Юнис к.,
Азербайджанский Технологический
Университет, г. Гянджа*

Секция: «Химия»

Среди мономеров диалкенилароматического ряда наиболее изученными являются дивинилбензолы, которые получили промышленное применение в производстве каркасов ионообменных смол.

Что же касается остальных представителей этого ряда, то в литературе имеются весьма ограниченные сведения об их синтезе и превращениях. Между тем, такие легко полимеризующиеся производные дивинилбензолов, как например, дивинилтолуолы, изопрופןилстиролы, диизопрופןилбензолы и др. представляют интерес с точки зрения их применения в составе терморепактивных композиций.

Такие диалкенилароматические мономеры, как изопрופןилстиролы и их метилированные в ядре производные, интересны еще тем, что входящие в их молекулы винильная и изопрופןильная группы в реакциях полимеризации и сополимеризации существенно различаются по реакционной способностью. Такое различие, как показали данные исследования, значительно облегчает осуществление олигомеризации указанных мономеров с получением ненасыщенных олигомеров, характеризующихся высокой терморепактивностью.

В целях разработки удобного промышленного метода синтеза мономеров изопрופןилстирольного ряда, были исследованы реакции алкилирования этилбензола, этилтолуола и этилметаксилолов пропиленом над алюмосиликатами /1,2,3/.

Экспериментальная часть

В качестве сырья использованы этилбензол, этилтолуолы и этилметаксилолы, характеристика которых приведена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика сырья

Углеводород	Температура кипения, С ⁰	n_{D}^{20}	d_4^{20}	Содержание основного вещества % вес.
Этилбензол	136-136,5	1,4959	0,8670	99,9
Этилтолуолы (1,2-26%; 1,3-45% 1,4-29%)	158-167	1,4985	0,8662	99,8
Этилметаксилолы (1,3-диметил-4-этил 60%; 1,3-диметил-5- Этил-34%; 1,3-диме- тил-2-этилбензол-6%)	182-191	1,5040	0,8760	99,8

Этилбензол был получен алкилированием бензола этиленом в присутствии $AlCl_3$. Этилтолуолы и этилметаксилолы были синтезированы алкилированием толуола и метаксилола этиленом в присутствии синтетических алюмосиликатов /4/. В качестве алкилирующего компонента был использован пропилен более 99,8% чистоты. Катализатором служили промышленные шариковые синтетические алюмосиликаты.

При сравнительно невысоких температурах (70-250⁰С) часть алкилата остается в адсорбционном виде на катализаторе. Количество этих продуктов с увеличением продолжительности опыта растет и достигает максимума через 1-1,5 час. Дальнейшее увеличение продолжительности работы катализатора практически не влияет на количество и состав адсорбированных на катализаторе продуктов. С целью изучения состава остающихся на поверхности катализатора продуктов производилась их экстракция ацетоном при его температуре кипения. Катализатор после такой экстракции содержал следы коксообразных продуктов и по своей активности не уступал свежей порции алюмосиликатов.

Экстрагированные ацетоном продукты по своему фракционному составу мало отличаются от основного продукта алкилирования.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Полученные жидкие продукты – адкилаты, подвергались четкой ректификации на колонке с эффективностью 30-35 т.т. Изомерный состав продуктов алкилирования определялся с помощью спектрального анализа на приборе ИКС-14 с призмой NaCl.

Алкилаты и их узкие фракции подвергались хроматографическому анализу на хроматографе «Перкин-Элмер», с колонкой из нержавеющей стали длиной 2 м. Твердым носителем служил хромсорб, пропитанный апиезоном.

Анализ проводился при температурах 180 и 200⁰С, скорость газа – носителя – гелия - 3-5 литров в час, объем пробы – 0,01-0,05 мл.

Был применен также хроматограф ХЛ-4 с колонкой из нержавеющей стали длиной 3 м и внутренним диаметром 8 мм. Твердым носителем служил инзенский кирпич, пропитанный трикрезилфосфатом. Анализы проводились при температурах 140⁰С, скорости газаносителя гелия - 100мл/ мин. и объеме пробы – 0,01-0,03 мл.

Производились хроматографические анализы газообразных продуктов реакции.

Количество кокса на катализаторе определялись сжиганием его в токе воздуха.

Опыты по алкилированию проводились в широком интервале температур (50 - 365⁰С), давления (5-25 атм), скорости подачи сырья (0,25- 6,0 час⁻¹) и молярного соотношения.

Пропилен (1:1 – 5:1 моль).

Литература:

- 1.Р.Н. Исмаилов, С.М.Алиев, Н.И.Гусейнов, Р.И.Гусейнов «Азербайджанский химический журнал» Баку, №3, 1967
- 2.Р.Н. Исмаилов, С.М.Алиев, Н.И.Гусейнов, Р.И.Гусейнов журнал «Азербайджанское нефтяное. хозяйство» Баку, №8, 1968
- 3.Р.Н. Исмаилов, С.М.Алиев, Н.И.Гусейнов, Р.И.Гусейнов журнал «Химия и технология топлив и масел» Баку, №3, 1967
- 4.И.М. Колесников, Е.П. Бабин. Алкилирование бензола пропиленом в присутствии алюмосиликатных анализаторов. Киев, 1980



**ANALYSIS OF THE STATE POLICY
IN THE FIELD OF EMPLOYMENT
IN RUSSIA**

*Dunaeva Anastasiya Igorevna
The Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

State regulation of employment and labor market involves the study and use of aggregate institutional and economic conditions, institutional and regulatory frameworks that allow for meaningful impact on the dynamics of the basic parameters of the scope of work in accordance with the company facing strategic and tactical goals of its development.

The general goal of policy is to promote full, productive and freely chosen employment. At the same time to create the most favorable conditions for the work of everyone who seeks it, and willing to work should be an integral part of the strategic target setting state. Mechanisms are needed "embedding" of employment policy in macroeconomic regulation.

Thus, the programming of employment in the economy should be at the stage of development of scenarios of socio-economic development of the country and its territories, in accordance with the evolving socio-economic guidelines and taking into account the demographic factor. Within the framework of employment programming is necessary, first of all, determine the expected economically active population or population's need for work as well as its level of satisfaction, or the actual employment in the economy. On this basis, the final goal of programming - the definition of the parameters expected in the planning period of unemployment. However, in practice, in the medium-term forecasts and government action program for socio-economic development, developed in recent years, the parameters of unemployment and employment are not provided.

One of the forms of state regulation of the labor market in Russia is the development and implementation of federal target programs to promote employment, programs for the creation and retention of jobs. This is usually preceded by studies and conceptual development of employment policies and action plans for the implementation of the measures planned in this area.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

For example, the order of the Government of the Russian Federation dated May 6, 2003 № 568-p approved the Concept for the labor market for 2003-2005.

The Concept defines the main directions and priorities of public authorities for the implementation of the state policy in the field of employment aimed at increasing labor market flexibility, the development of effective employment, improvement of management in the sphere of employment, creation of conditions to reduce unemployment and provide social support for the unemployed.

The mechanism of implementation of the Concept involves the development and implementation of measures to create the legal, financial, economic, organizational and methodological conditions for the development of the labor market and to promote employment.

As a result, disappeared unnecessary federal programs entirely financed from the state budget. They were replaced as close as possible to the needs of areas employment programs, jointly funded by the federal, regional or municipal budgets. For example, it may be the program for public works, to ensure self-employment, its profiling or reprofiling, etc.

In accordance with Art. 14 of the Law "On Employment in the Russian Federation" in all subjects of the Russian Federation are territorial employment promotion programs, which are developed by the territorial bodies of the Employment Service and the Ministry agreed with her.

For example, in 2003 the Russian Ministry of Labor considered and agreed 36 territorial employment programs for 2004 and subsequent years. However, it is no secret that all these measures are implemented at the expense of scarce resources regions, aimed at maintaining employment and preventing the growth of unemployment, were clearly insufficient.

Regulation processes at the national labor market can not do without such important public institutions as an institution of social partnership, which play an important role to the state. The system of social partnership implements the functions of the state guarantees of fundamental civil rights and an independent regulator in the system of social and labor relations, developing the legal framework and institutional forms of social partnership, rules and mechanisms of interaction between the parties, reasonable size and the procedure for determining the minimum social and labor standards (minimum wage, social benefits and guarantees, etc.).

In addition, since the state is a major employer, it may be one of the parties to the tripartite negotiations on social and labor relations, including representatives of the All-Russian trade unions and employers, as well as representatives of the Government of the Russian Federation.

Social partnership on a tripartite basis has emerged since the beginning of the 90s, ie at the dawn of the labor market, acting as a social shock absorber. As shown,

the partnership in its full sense did not work due to a number of organizational and legal flaws that transformed the system of social partnership in unilateral and concerted demands of trade unions and employers to the government, on the one hand, and the compromise between the Government and employers, as well as between trade unions and the Government, on the other hand. Therefore, in the new stage of social reform aims to improve both the legal framework and practice of social partnership.

References:

1. Butova T.V., Dunaeva A.I., Udachin N.O. Vzaimodejstvie vlasti i biznesa v reshenii social'nyh problem na mestnom urovne // Municipal'naja akademija. 2012. №2.
2. Gosudarstvennoj regulirovanie jekonomiki» pod red. Morozovoj T.G. –M: JuNITI. –2009.



PROBLEMS OF IMPROVING THE MOTIVATION OF STATE AND MUNICIPAL EMPLOYEES

Dunaeva Anastasiya Igorevna
The Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow

Section: «Jurisprudence»

Motivational aspects of work have been widely used in countries with developed market economies. In our country, the concept of motivation in the economic sense appeared recently in connection with the democratization of production. Previously, it has been used mainly in the sociology of management, industrial sociology, pedagogy, psychology. There are several reasons. Firstly, the economic sciences did not seek to analyze the relationship with their subjects identified science, and, secondly, in purely economic terms, until recently, the concept of "motivation" was replaced by the concept of "stimulus." Such a truncated understanding of the motivational process led to a focus on short-term economic objectives, the achievement of short-term profits. It acted destructively on the need-motivational sphere of the individual employee, did not cause any interest in their own development, self-improvement, and it is this system today overriding reserve for increasing the efficiency of the employee.

Standby state and municipal employees are primarily concerned with the satisfaction of secondary needs (the desire for professional growth, respect and creative needs). Primary thus remain (and, in my opinion, should be!) Outside the field of their attention, but, of course, met at a high enough and a decent level. They have to depend on the general welfare of the district population, the area of the region.

And in this respect, in addition to raising the image of the state and municipal service, stands the problem of professional and personal growth of government (municipal) employees.

And clearly reveal two sides of the issue:

a) career service (vertical), that is, professional development and job status associated with the placement;

b) professional career (horizontal), i.e. the skill-development related to self-education, training, daily desire to do more complex work.

There are four types of service orientation state and municipal employees:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- the nature of the work;
- working conditions;
- remuneration;
- career.

In practice, these types of orientation are combined in various proportions. To maximize the effectiveness of the impact of labour necessary to use a specific orientation.

Satisfaction with the work of state and municipal employees hardly considered in terms of basic needs (Maslow on), more precisely, this area remains in the shadows. Most often, their motivation is considered from the point of view of the secondary, in this case the more significant needs. Government (municipal) employees work not just on wages, but for the sake of serving the highest national interests. Money, comfort for these people - not the point.

Because the motivation of employees should not be limited to their material security, but should take into account their psychology, self-esteem and recognition from colleagues, superiors, society as a whole. And this raises the primary problem of creating positive business image of state and municipal services on the basis of accurate and timely information.

In modern psychology, there is such a thing as a "self-actualization". It means a higher state of development of the person when the person is not a "slave", driven man, and becomes mover, system, determine its own path in a changing environment.

According to Goldstein, successful treatment with the environment often involves a certain share of uncertainty and shock. Healthy self-actualizing body often causes such a shock, going into new situations for the use of its features. For Goldstein (as well as Maslow's) self-actualization does not mean the end of problems and difficulties, on the contrary, the growth can often bring a certain share of pain and suffering. Goldstein wrote that the body's ability to determine its needs. Possession of the digestive system makes food necessary; requires the presence of muscle movement. The bird needs to fly, and the artist needs to do, even if the act of creativity requires a painful struggle and considerable effort.

Maslow's self-actualization determines how the full use of the talents, abilities, capabilities, etc. For him self - actuating people - is not an ordinary person, who added something, but on the contrary, it is an ordinary man who has nothing taken away. The average person - is a complete human being, with a muted and suppressed ability and talent.

Maslow's self-actualization - is not the absence of problems, and the movement of transient and unreal problems to real problems.

References:

1. Vestnik NII truda i social'nogo strahovanija // Pod obshh. red. Fedina V. V. – M., 2010. – №1 (2).



**ORGANIZATION
OF PUBLIC ADMINISTRATION
IN THE FIELD OF MILITARY
AND STATE SECURITY**

*Dunaeva Anastasiya Igorevna,
The Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

Military security - is an integral part of, an essential component of national security, which determines the state of the country's defense and its ability to ensure the protection of national interests by means of armed violence.

To maintain military security of Russia's military capabilities required to maintain at a level sufficient for defense in the event of a crisis in the immediate vicinity of the border. The required level of military security is achieved in the presence of the entire complex structural components as a purely military and political, diplomatic, economic, ideological, and others, focused and coordinated efforts of state institutions.

Military security is divided into three levels: global, regional and national.

At the global level, Russia's military security provided for the activities of non-proliferation of weapons of mass destruction, the reduction of strategic offensive arms and others.

At the regional level, Russia's military security is provided by the strengthening of the strategic position of Russia by creating a system of collective security in the scale of the CIS and NATO.

At the national level, Russia's military security is provided mainly by the creation of the necessary military capabilities of the country.

To implement the vital task of the state - to protect the sovereignty and territorial integrity of the country are the forces and means of bodies that can jointly perform this task. Their activities are united by common goals, objectives and methods of implementation, based on a common regulatory framework and the general principles of national security, carried out in a single control loop. The combination of these forces and means of a system of military security of the Russian Federation.

The main role of the military security in the structures of state power and control is that the system should be firmly linked national interests, values and goals

of the Russian Federation with the political course of the state, different kinds of threats of a military nature, as well as forms and methods of their implementation mainly political -voennymi and military means. Given that in the area of national defense intertwined almost all the functions of life and activity of the state, we can assume that the system of military security of the Russian Federation is an important part of ensuring the national security of the Russian Federation as a whole, the main instrument for implementing government policy for the national interests of the Russian Federation in the field of defense.

The system of military security may have internal and external aspects. From the point of view of the external dimension of this, first of all, the ability of the Russian Armed Forces and other troops, military formations and bodies, military infrastructure and systems intelligence, information and other types of support to keep (prevent) an open military aggression against the Russian Federation and its allies.

From the point of view of the internal aspect of the construction and development of a military organization that would provide real economic opportunities of the country.

Leadership of the Armed Forces of the Russian Federation by the President of the Russian Federation - Chief of the Armed Forces of the Russian Federation.

Office of the Armed Forces of the Russian Federation shall Defense Minister of the Russian Federation and the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation.

Russian Armed Forces consists of the central bodies of military administration, associations, formations, military units and organizations that are part of the genus and species of the Armed Forces, to the rear of the Armed Forces and special troops, not related to the species and genera of troops.

Of the Armed Forces of the Russian Federation - it was part of them featuring special weapons and designed to perform tasks assigned to them. The types of the Armed Forces are: Ground Forces, Air Force (Air Force), Navy (Navy).

To leave the Armed Forces are: the Space Forces, the Strategic Missile Forces, Airborne Troops. Under the native troops means the part of the Armed Forces, wherein the main armament, equipment, organizational structure, the nature of learning and the ability to carry out combat specific problems in the interaction with other branches of the military.

Special forces are used to provide arms and services and assist them in combat missions. These include: the Army Corps of Engineers, chemical troops, radar troops, signal corps, army road, traffic and a number of other troops.

References:

1. Gosudarstvennoj regulirovanie jekonomiki» pod red. Morozovoj T.G. –M: JuNITI. –2009.



MORAL AND LEGAL FOUNDATIONS OF PUBLIC SERVICE IN RUSSIA

*Dunaeva Anastasiya Igorevna,
The Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

Public service of a modern democratic, socially oriented state seeks to protect the rights and freedoms of citizens to meet their social needs, contribute to the realization of their interests. But today, the civil service and the state apparatus itself are in a state of crisis. Old models and principles of activity of the state apparatus rejected, new is not fully established. The main properties of the state, established the constitutional order of the Russian Federation, determine the purpose of public service as the realization of public administration in the changed political conditions. The objectives of the public service is to ensure social stability and security of the state, the effective functioning of the entire infrastructure.

As noted in the scientific literature, the question of the relationship between the Constitution and the law on civil service consists of two complementary aspects: the question of the constitution as the basis of legislation on public service and the question of the constitutional basis of the civil service. Constitution of the Russian Federation found that the state consists of republics, territories, regions, federal cities, autonomous regions, autonomous areas - equal subjects of the Russian Federation. The federal structure of the state determines the two-tier system of Russian law: federal legislation and the legislation of the Russian Federation.

One of the first documents that have made fundamental aspects of the legislation on the civil service, became a Presidential Decree dated April 4, 1992 № 361 "On the fight against corruption in the public service." In order to strengthen the fight against corruption at the time of adoption of the Law on Civil Service in the Russian Federation on public servants to impose a number of restrictions and liability for breach of any such claims; establishes mandatory representation in the appointment of civil servants to senior positions declaration of income, movable and immovable property, bank deposits and securities, as well as financial liabilities. But the attempt to solve the problem proved to be ineffective, as carried out by only partial

changes. Needed a whole concept, which would provide a clear, efficient and economical operation of the state apparatus. This concept has its legal consolidation in the Regulations on the federal public service, approved by Decree of the President of the Russian Federation of December 22, 1993.

In order to ensure a uniform policy in the field of civil service system by Presidential Decree of June 3, 1993 "On urgent measures for the organization of the civil service in the Russian Federation" was established the Council for Personnel Policy under the President of the Russian Federation. In January 1995, the Decree of the President of the Russian Federation approved the consolidated list of public positions of the Russian Federation and the Registry of public positions of federal civil servants.

Further developed the concept of public service reform has received in the Federal Law "On State Service of the Russian Federation" dated 31 July 1995, which established the legal basis for the organization of Civil Service of the Russian Federation and the foundations of the legal status of civil servants of the Russian Federation, as well as subsequently adopted federal laws "On State Civil service of the Russian Federation" dated July 27, 2004 and "On Combating corruption" on December 25, 2008

Most entities have developed their own legislation on public service. But at the federal and regional levels remained unresolved questions of moral norms in public service. Therefore, one of the objectives is to create a real system of ethics of public service, for which it is necessary to analyze two levels - general and special. These attempts have already found practical application. Proof of this are the Presidential Decree number 885 of August 12, 2002 "On approval of the general principles of official conduct of public officials."

The list of principles lacks such as patriotism, citizenship, openness, honesty, public servant, honour and dignity of a public authority, accuracy, accountability to citizens of a healthy lifestyle, the prohibition to accept gifts. A categories such as honesty, legality, independence, unselfishness, accuracy, objectivity listed in the general principles, but were not disclosed, causing inaccuracy in the interpretation. Moreover, these principles are registered, recorded, but the penalties for violating them are not provided. Not specified methods of control of the request.

Thus, it appears that the general principles enshrined official conduct of civil servants, but in practice no positive results were obtained. The lack of systematic moral training of civil servants allows with reasonable certainty to judge that not all of them are now familiar with the "General Principles of conduct for public servants."

Regulatory framework regulating the federal public service (including service individual federal government agencies) is determined by various regulatory legal acts, the main of which is the Federal Law "On the basis of public service." The

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

division of the public service of the Russian Federation on the federal public service and public service of the Federation and the other determines the level of the civil service legislation, consisting of normative legal acts of the Russian Federation. This problem is solved adopted May 27, 2003 Federal Law № 58-FZ "On the public service of the Russian Federation".

References:

1. Kejns, Dzh.M. Obshhaja teorija zanjatosti, procenta i deneg. – M.: Gelios ARV, 2002. S. 308-309.
2. Klejner, G., Petrosjan D., Bechenov A. Eshhe raz o roli gosudarstva i gosudarstvennom sektore v jekonomike // Voprosy jekonomiki, 2004. - № 4. - S. 38.



**HUMAN RESOURCES POLICY
AND HUMAN RESOURCES
MANAGEMENT PRACTICES
IN THE PUBLIC SERVICE**

*Dunaeva Anastasiya Igorevna,
The Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

Personnel policy in the executive and administrative bodies - one of the priorities of the state to coordinate the activities undertaken for the development and improvement of the entire country's labour potential. It focuses on social regulation, covering the whole of society and social relations, affects the prioritization of social values and social aspirations in the professional sphere. Her goal - building a capable labour collectives, rational use of human resources of the country, creating favourable conditions for their full development. It covers a set of socio-economic and political problems, the solution of which is carried out on a legal basis and is conducted mainly on three trunk lines:

- in the field of state-owned enterprises, institutions and organizations;
- in the civil service (at the federal level and the subjects of the federation) and municipal services (at the level of local government);
- in the field of non-state enterprises (joint stock companies, private rental companies, firms, etc.).

In accordance with the personnel policy in the executive and administrative bodies should have a new concept of working with people who served in the state bodies of Russia. The practical application of modern forms of civil service personnel management, allowing to increase the effective discharge of the functions of government, are particularly important. With this directly related modernization of public administration and improving the efficiency of administrative processes. HR work is aimed at the formation of most working people. For this purpose, can be used a variety of technologies and procedures that are specific to the various stages of development of the organization and the specific tasks of personnel management. Personnel management - focused on the impact on the human component of organizational structures oriented alignment of staff capabilities with the goals, strategies, conditions and development objectives. It is regarded as a special sphere of "human dimension" of the organization, which is an important aspect of the analysis

becomes a holistic understanding of the organizational and managerial functioning and development.

The current system currently attracting staff to the authorities and management meets the standards and traditions characteristic of a closed personnel policies and bureaucratic organizational culture. You must create a system to attract staff, which would give an opportunity to resolve some of the problems that have been formulated above, namely:

- improve the transparency of public service to the public;
- form the population active position in relation to the processes taking place in the state apparatus and the sense of belonging to the processes of government;
- increase transparency requirements for candidates to work in the government.

Training and staff development are a precondition for the effective functioning of the organization. The theoretical basis of training programs is the concept of continuous professionalization of personality and understanding of the structure of the system work. An effective system of training and development can be built on the basis of the analysis:

- the efficiency of personnel - evaluation of labour;
- assessment of the development strategy of the organization;
- comparison of existing human resources and organization development strategy;
- assessment requires human resource capacity;
- building programs to develop the necessary components of human capacity, able to ensure the implementation of programmed strategy.

When implementing training programs appropriate to use different types of training and education. But for the formation of skills of group behaviour - reforming the corporate culture is the most effective use of in-house training programs and active forms of learning.

During the formation of market relations were recorded significant change motivational bases career choices and expectations to employees incentive programs work.

At present, the dominant motivation for the choice of employment in the structures of state and municipal government are the following: the public interest - 37%, the desire to make a career - 17%; personal gain - 12%.

Social protection of employees in addition to promoting incentive programs should provide sufficient social independence of employees and prevent negative trends corrupt personnel of state and municipal government.

Summing up, it is important to note that the above staffing programs are designed to help achieve the goals facing the emerging civil service in Russia.

References:

1. Vestnik NII truda i social'nogo strahovanija // Pod obshh. red. Fedina V. V. – M., 2010. – №1 (2).



STATE REGULATION OF SOCIAL AND LABOUR SPHERE

*Dunaeva Anastasiya Igorevna,
The Financial University under the Government
of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

Any State, regardless of the political system has its own social and labour policies. It is one of the most important components of the Company and is in his best interests. Problems related to upgrade and improve the quality of life, providing and maintaining economic stability, implementation of the principles of social justice, are for the modern civilized society topical. Improvement in this area of socio-economic relations, improving the quality of human potential opens up new prospects for economic development and is a key driver of economic growth.

For the Russian Federation the issue of social and labour policy is more urgent than ever. According to the Constitution of the Russian Federation, our state is a social policy is aimed at creating conditions for a dignified life and free development rights.

Social and labour policies of the state necessarily involves such a direction as labour relations and employment. The State must guarantee equality of subjects in the labour market, free choice of profession, the scope and place of employment. Regulation of employment - part of social policy aimed at improving the level and structure of employment, creation of favourable conditions of work, improving the characteristics of the labour force.

Equally important is the regulation of migration processes. In recent years, migration is an important factor in social development. Particularly acute problem of labour migration. Caring for human health, better working conditions and disease prevention is also one of the most important tasks of social and labour policies of the Russian state. She found fully reflected in the Constitution of the Russian Federation, which emphasizes the importance of special measures implemented in our country for the protection of workers and employees.

The concept of "social and labour sphere" reflects the object and subject of social policy, the unity and interdependence of social and labour relations, and characterizes the degree of social development. In practice, the employment

relationship (between capital and labour, employee and employer) rarely exist in pure form, without a social component, and vice versa, social relations often arise as a result of labour processes that accompany their contradictions, conflicts, etc. Social and Labour Issues adequately reflects all phases of reproduction of labour and social support. With a certain degree of conditionality under the economy of labour (in the broad sense) can be understood and the economy social and labour sphere.

The basic building blocks of social and labour sphere are those that reflect the phases of the process and ensure the reproduction of the labour force:

- the social sphere, i.e., industry socio-cultural complex (education, health, culture, etc.);
- the labour market, employment, retraining (including the unemployed);
- the sphere of productive labour motivation (organization of wage stabilization of living standards, etc.).

Employment and employment regulated at both the national and international level. Among the international legal instruments, it is first necessary to note the Universal Declaration of Human Rights of 1948, in Article 23 which provides for the right to work, to free choice of employment, to just and favourable conditions of work and to protection against unemployment. In Article 25 of the Declaration and Article 11 of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 1966 states that the strategic goal of the welfare state is to guarantee the human right to a standard of living adequate for the health and well-being of himself and of his family members.

Fundamental regulatory legal act in the field of employment at the national level is the Federal Law "On employment in the Russian Federation" dated 19.04.1991 № 1032-1 (last rev. Of 30.12.2012), which defines the legal, economic and organizational basis of public policy to promote employment population. This law is the basis of the activities of the institutions and employment services. It gives the notion of employment, suitable work and public works, fixed list of categories of the employed population, citizens' rights and guarantees of the state of employment is determined by the procedure and conditions for the recognition of citizens unemployed, the main directions of state policy in the field of employment promotion, provides ways of organizing employment and the participation of employers in this, as well as social guarantees and compensation.

References:

1. Atkinson, Je. Lekcii po jekonomicheskoj teorii obshhestvennogo sektora / Je. Atkinson, Dzh. Stiglic. – M.: Aspekt-Press, 1995. – S.65; str. 45-48.
1. Vestnik NII truda i social'nogo strahovanija // Pod obshh. red. Fedina V. V. – M., 2010. – №1 (2).



ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

*Жалнина Ксения Витальевна,
Ушенко Алина Александровна,
Евглевская Татьяна Алексеевна,
Юго-Западный государственный
университет (ЮЗГУ), г.Курск*

Секция: «Экономика»

Внешнеэкономическая политика государства – это целенаправленная деятельность государства по формированию и использованию внешнеэкономических связей для укрепления своего политического, экономического, военного, социального, экологического потенциала и эффективного участия в мировой экономике.

Основу международной торговли составляет международное разделение труда, которое проявляется в специализации отдельных стран, национальных отраслей экономики и предприятий в производстве товаров и услуг для внешнего рынка.

Степень и инструменты влияния правительства на экономику и, в частности, на внешнеторговую сферу, играют важнейшую роль в позиционировании страны в мировом экономическом сообществе. Цель данной статьи - установить роль государственного регулирования в современном мире. Задачи - рассмотреть тарифные и нетарифные методы регулирования, особенности государственного вмешательства во внешнюю торговлю.

Внешняя торговля товарами - импорт и (или) экспорт товаров. Перемещение товаров между частью территории Российской Федерации и другой частью территории Российской Федерации, если такие части не связаны между собой сухопутной территорией Российской Федерации, через таможенную территорию иностранного государства, перемещение товаров на территорию Российской Федерации с территориями искусственных островов, установок и сооружений, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, или перемещение товаров между территориями искусственных островов, установок и сооружений, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Российской Федерации и нормами международного права, не является внешней торговлей товарами [1].

Внешнеэкономические связи, как любая экономическая категория, имеют правовые нормы, которые юридически оформляются различными директивно-законодательными актами.

Регулирование внешнеэкономических связей производится на основании двухсторонних правительственных соглашений и законодательных актов по внешнеторговой деятельности Российской Федерации.

Основными принципами государственного регулирования внешне-торговой деятельности в РФ являются:

- внешнеторговая политика - составная часть внешней политики РФ;
- единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности и контроля за ее осуществлением;
- единство политики экспортного контроля, осуществляемой в целях реализации государственных задач обеспечения национальной безопасности, политических, экономических и военных интересов, а также выполнения международных обязательств РФ по недопущению вывоза оружия массового уничтожения и иных наиболее опасных видов оружия;
- единство таможенной территории РФ;
- приоритет экономических мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- равенство участников внешнеторговой деятельности и их недискриминация;
- защита государством прав и законных интересов участников внешнеторговой деятельности;
- исключение неоправданного вмешательства государства и его органов во внешнеторговую деятельность, нанесение ущерба ее участникам и экономике Российской Федерации в целом.

Государственная внешнеторговая политика осуществляется посредством применения экономического и административного методов регулирования внешнеторговой деятельности.

К ним относятся методы:

- таможенно-тарифного регулирования, т.е. применение импортных и экспортных тарифов;
- нетарифного регулирования, т.е. использование квотирования, лицензирования и т.п.

Эти методы установлены федеральным законом «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 13 октября 1995 года. Другие методы основаны путем вмешательства и различных ограничений установленных органами государственной власти, т.е. наложения санкций.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В нынешнее время, в сложившейся непростой экономической ситуации этот вопрос стоит наиболее остро и актуален в обществе. Эти постановления правительства РФ о введении количественных ограничений официально опубликовываются сроком не позднее, чем за три месяца до их введения.

Распределение квот и выдача лицензий при установлении количественных ограничений осуществляются, как правило, путем проведения конкурса или аукциона или проведения операций по экспорту и (Или) импорту до суммарного исполнения квот.

Порядок проведения конкурса или аукциона устанавливается Правительством РФ. Не допускаются ограничение числа участников такого конкурса или аукциона и их дискриминация по признакам формы собственности, места регистрации, положения на рынке.

В случае когда какой-либо товар импортируется в настолько больших количествах или на таких условиях, что наносится существенный ущерб или возникает угроза причинения такого ущерба производителям подобных или непосредственно конкурирующих товаров на территории РФ, Правительство РФ в соответствии с общепризнанными нормами международного права вправе принять защитные меры до такой степени и на такой срок, которые могут быть необходимы для устранения серьезного ущерба или предотвращения угрозы причинения такового.

Таможенное дело осуществляют таможенные органы РФ, являющиеся правоохранительными органами. Система таможенных органов включает:

- Государственный таможенный комитет Российской Федерации (ГТКРФ);
- региональные таможенные управления;
- таможни;

- таможенные посты (в январе 1998 г. были созданы специализированные таможенные посты для драгметаллов и драгкамней).

Таможенное оформление драгоценных металлов, драгоценных камней, янтаря и изделий из них производится на основании приказа ГТК РФ от 11 мая 2000 г. № 388.

ГС служит основой для переговоров в рамках ГАТТ и является базой для увязки с системами классификации ООН. Классификация в ГС происходит по шестизначному коду: первые две цифры кода означают товарную группу; четыре цифры – товарную позицию; шесть цифр – товарную субпозицию. Процедура присоединения к Всемирной торговой организации, выработанная за полвека существования ГАТТ/ВТО, достаточно сложна и состоит из нескольких этапов. Как показывает опыт присоединяющихся стран, этот процесс занимает несколько лет. Все указанные ниже процедуры присоединения полностью распространяются и на Россию [4].

Таможенные органы выполняют следующие функции:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- участвуют в разработке таможенной политики и в ее реализации;
- обеспечивают соблюдение законодательства в области таможенного дела и принимают меры по защите прав и интересов участников внешнеэкономической деятельности при осуществлении таможенного дела;
- защищают экономические интересы РФ;
- взимают таможенные пошлины, налоги и иные таможенные платежи;
- обеспечивают соблюдение разрешительного порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ;
- ведут борьбу с контрабандой, нарушениями таможенных правил и налогового законодательства, относящегося к товарам, перемещаемыми через таможенную границу РФ;
- осуществляют таможенную статистику внешней торговли и специальную таможенную статистику РФ;
- ведут Товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности;
- осуществляют контроль за вывозом стратегических и других жизненноважных для интересов РФ материалов;
- осуществляют валютный контроль в пределах своей компетенции;
- обеспечивают выполнение международных обязательств РФ в части касающихся таможенного дела;
- другие функции.

Таможенный контроль проводится должностными лицами таможенных органов РФ путем проверки документов и сведений, необходимых для таможенных целей; таможенного досмотра (досмотра товаров и транспортных средств, личного досмотра); учета товаров и транспортных средств; устного опроса граждан; проверки системы учета и отчетности; осмотра территорий и помещений складов временного хранения, таможенных складов, свободных складов, свободных таможенных зон и магазинов беспошлинной торговли и других мест, где могут находиться товары и транспортные средства, подлежащие таможенному контролю, либо осуществляется деятельность, контроль за которой возложен на таможенные органы РФ; в других формах, предусмотренных Таможенным кодексом и иными законодательными актами. Таможне, в непосредственном подчинении которой находится специализированный таможенный пост, выдавать лицензии на учреждение таможенных складов, в которых могут храниться товары, указанные в пункте 2, в соответствии с установленным порядком после согласования с Управлением таможенных режимов ГТК России [5].

6 августа 2014 года Президент России подписал указ "О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации". В документе определены меры, которые РФ принимает в ответ на санкции, введенные странами Запада.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Согласно указу, в течение одного года "запрещается либо ограничивается осуществление внешнеэкономических операций, предусматривающих ввоз на территорию России отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия из стран, которые ввели экономические санкции против российских физических и (или) юридических лиц или присоединились к такому решению"[2].

На сегодня санкции против России ввели США, страны Евросоюза, Канада, Австралия и Япония. К ограничениям также присоединилась Швейцария, не входящая в Евросоюз. В случае введения санкций больше всего рискуют пострадать импортеры вина. Почти пятая часть поставляемого в Россию вина — из стран Евросоюза, преимущественно из Франции, Италии и Испании. Также могут исчезнуть виски, ром, бренди, джин, абсент, которые импортируются преимущественно из Великобритании, США и ЕС, что вряд ли заметит массовый отечественный потребитель - доля импорта в общем объеме продаж алкоголя в России менее 5%. В рознице польские поставки овощей и фруктов, которые занимали в среднем 15% рынка, уже начали замещать аналогичной продукцией российского и турецкого производства. Самой серьезной проблемой может стать фармакология. От импортных лекарств Россия зависит до 60% в рознице и до 90% в поставках субстанций. В этом плане это действительно серьезная угроза.

В интересах защиты национальной обрабатывающей промышленности в развитых странах используется метод построения тарифов на основе эскалации пошлин, т.е. повышение их ставок в зависимости от степени обработки товаров, представляющих звенья одной технологической цепочки (например, каучук - вулканизированная резина - резинотехнические изделия). Импорт промышленного сырья, как правило, осуществляется беспошлинно или облагается крайне низкими пошлинами, в то время как на полуфабрикаты и особенно на готовые изделия ставки пошлин существенно возрастают.

К другому методу регулирования внешней торговли относятся тарифные и нетарифные методы регулирования.

Для начала необходимо рассмотреть тарифные методы регулирования внешней торговли.

Таможенный тариф — это совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, которые перемещаются через границу, систематизированная в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности [3].

Что же касается таможенных пошлин, то они представляют собой обязательные платежи, взимаемые таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу. Уплата таможенных пошлин является неотъемлемым условием ввоза или вывоза товара и обеспечивается

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

мерами государственного принуждения. Таможенным пошлинам присущи три главные функции:

- фискальная;
- защитная;
- балансирующая.

Фискальная функция одна из трех относится как к импортным, так и к экспортным пошлинам, так как они являются одной из статей доходной части государственного бюджета. Защитная функция выражается в ограждении государства местных производителей от нежелательной конкуренции и касается только импортных пошлин. А балансирующая относится к экспортным пошлинам, которые установлены с целью предотвращения нежелательного экспорта товаров, внутренние цены на которые ниже мировых.

Существует несколько классификаций пошлин. Прежде всего, по объекту обложения выделяют:

-импортные – пошлины, которые накладываются на импортные товары при выпуске их для свободного обращения на внутреннем рынке страны (являются преобладающей формой пошлин, применяемой для защиты национальных производителей от иностранной конкуренции);

-экспортные – налог, взимаемый с экспортных товаров при выпуске их за пределы таможенной территории государства (данный вид пошлины вводится чаще всего либо в целях увеличения валового дохода, либо для создания дефицита этого товара на мировых рынках, повышая тем самым мировые цены на данный товар);

-взимаются с товаров, пересекающих национальную территорию транзитом (они сдерживают товарные потоки и нарушают нормальное функционирование международных связей).

По способу взимания пошлины делятся на адвалорные, специфические и комбинированные. Адвалорные пошлины начисляются в процентах к таможенной стоимости товара, а специфические начисляются в установленном размере. Комбинированные пошлины сочетают в себе как адвалорные, так и специфические способы взимания [3].

Одним из направлений развития тарифных методов регулирования внешней торговли государством является координация таможенной политики между странами, для чего создаются зоны свободной торговли или таможенные союзы. При создании зоны свободной торговли, участвующие в ней страны ликвидируют таможенные пошлины в торговле между собой, но сохраняют каждая свой уровень таможенной защиты по отношению к третьим странам. В свою очередь таможенный союз предлагает не только беспошлинную торговлю между странами (участницами союза), но и установление единого внешнего таможенного тарифа.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В настоящее время в мире насчитывается более 30 различных интеграционных объединений во всех частях света, большинство из них использует в той или иной мере координацию тарифной политики. Наиболее развитое интеграционное объединение является Европейский союз (ЕС), одним из первых этапов которого стало создание западноевропейскими странами (участниками союза) таможенного союза.

По сравнению с тарифными методами, наиболее расширенными и эффективными формами и методами регулирования внешнеторговой деятельности государством являются нетарифные ограничения. Но они представляют не меньшую угрозу либерализации торговли. К нетарифным барьерам относятся разнообразные экономические, политические и административные методы прямого или косвенного ограничения внешнеэкономической деятельности.

Нетарифные методы регулирования являются наиболее эффективными:

- во-первых, нетарифные методы регулирования, не связаны какими-либо международными обязательствами, объем и методика их применения полностью определяются национальным законодательством страны;

- во-вторых, они позволяют учесть конкретную ситуацию, сложившуюся в мировой экономике, и применить адекватные меры защиты национального рынка в рамках определенного срока;

- в-третьих, применение нетарифных методов не влечет дополнительного налогового бремени для субъектов ВЭД.

Среди нетарифных методов регулирования торговли выделяют количественные, скрытые и финансовые методы.

Количественные ограничения - основной нетарифный метод торговой политики, они включают в себя квотирование, лицензирование и «добровольное» ограничение экспорта. Квотирование – ограничение количества или стоимости объема продукции, разрешенной к ввозу в страну (импортная квота) или вывозу из нее (экспортная квота) за определенный период. Государство осуществляет квотирование путем выдачи лицензий на импорт или экспорт ограниченного объема продукции, запрещая нелицензированную торговлю. Лицензирование может быть самостоятельным инструментом государственного регулирования. Основными способами распределения импортных лицензий являются аукцион на конкурентной основе и система явных предпочтений. Самый выгодный способ распределения лицензий является аукцион. В результате него устанавливается такая цена на импортные лицензии, которая приблизительно равняется разнице между ценой импортера и самой высокой внутренней ценой импортного товара. Но в жизни аукционы редко проводятся открыто, из-за этого лицензии распределяются на коррупционной основе. В соответствии с системой явных предпочтений правительство

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

закрепляет лицензии за фирмами пропорционально размерам их импорта за предыдущий период или же пропорционально размерам структуре спроса со стороны национальных импортеров. «Добровольное» ограничение экспорта вводится правительством одной страны обычно под политическим давлением более крупной импортирующей страны. «добровольные» экспортные ограничения это квоты, только устанавливаемые не импортером, а экспортером.

К финансовым методам регулирования торговли относятся демпинг, субсидирование и экспортное кредитование. Они направлены на снижение стоимости экспортируемого товара и повышение его конкурентоспособности.

Распространенной формой финансового регулирования является демпинг, когда экспортер продает свой товар на зарубежном рынке по цене, ниже нормальной. Обычно речь идет о продаже товара по заниженной цене. Демпинг может являться, во-первых, следствием государственной внешней политики, во-вторых, демпинг может стать результатом типично монополистической практики дискриминации в ценах. Такого рода дискриминация в ценах возможна, если затруднено выравнивание цен на внутреннем и внешнем рынке из-за высоких транспортных расходов или установленных государством ограничений торговли.

Для защиты национальных производителей государство может поощрять экспорт. Одной из форм стимулирования отечественных экспортных отраслей являются экспортные субсидии - льготы финансового характера, предоставляемые государством экспортерам для расширения вывоза товаров за границу. При этом экспортеры могут продать товар на внешнем рынке по более низкой цене, чем на внутреннем. Экспортные субсидии могут быть прямыми и косвенными.

Экспортные кредиты - кредиты, которые предоставляются фирмами-экспортёрами, банками или правительствами иностранным предприятиям и государствам, для того, чтобы они закупили товаров в стране-кредиторе. Экспортные кредиты выступают в двух основных формах: «кредит поставщика» (экспортная фирма - покупателю) и «кредит покупателю» (кредитный институт страны-экспортёра - иностранному покупателю). Первая форма характерна для краткосрочных экспортных кредитов, с отсрочкой платежа на 2-6, предоставляемых по процентным текущим ставкам денежного рынка в основном в сфере торговли сырьевыми и потребительскими товарами. Экспортные кредиты в форме «кредита покупателю» выступают главным образом среднесрочные, от 5 до 7 лет, и долгосрочные [3].

Таким образом, вопрос о государственном регулировании внешней торговли открыт еще со времен меркантилистов и до сих пор не получил однозначного ответа. С одной стороны каждая страна нуждается в развитии торгово-политических отношений с другими странами и в их поддержке, а с

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

другой стороны, на этапе развития своих экономических производственных мощностей национальные производители нуждаются в защите своих интересов и в поддержке государства. Для регулирования внешней торговли государство часто использует инструменты, которые можно подразделить на тарифные (т.е. использование таможенного тарифа) и нетарифные (квоты, лицензии, субсидии, демпинг). Тенденцией настоящего времени отмечается сокращение тарифных ограничений и одновременное увеличение и усложнение нетарифных барьеров внешней торговли, реже или крайним методом можно считать метод наложения санкций.

Реализуемая в Европейском Союзе общая торговая политика направлена на минимизацию государственного регулирования в тех сферах, где ЕС производит высоко конкурентоспособную продукцию либо в отраслях, где страны-члены Союза не имеют цели завоевать значительной ниши. Что касается продукции, отнесенной к категории чувствительной, то здесь правительство проводит политику защиты национальных производителей, ограничивая различными методами импорт.

Имея почти 150-миллионное население, обладая значительными энергетическими ресурсами, достаточно высококвалифицированными трудовыми ресурсами при пониженной стоимости рабочей силы, Россия представляет собой огромный рынок товаров, услуг и капиталов. Однако степень реализации этого потенциала во внешнеэкономической сфере весьма скромна. Доля России в мировом экспорте в 1995 г. составила около 1,5 %, а в импорте – менее 1 %.

Литература:

1. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 02.02.2006) "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности"
2. Указ Президента РФ от 06.08.2014 N 560 "О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации" (август 2014 года)
3. Антонова Н.Б. Государственное регулирование экономики. Мн. Асвета. 2010. 134 с.
4. Всемирная торговая организации и Россия [Электронный ресурс].— URL: <http://www.wto.ru>
5. Приказ Государственного таможенного комитета Российской Федерации от 11 мая 2000 г. N 388

**ПРОБЛЕМЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Иванова Юлия Дмитриевна
Башкирский Государственный
Университет Стерлитамакский
филиал, г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Переход к взрослой жизни сопровождается столкновением с целым рядом проблем, которые возникают либо впервые, либо требуют нового решения и старшекласснику нередко уже невозможно довольствоваться прежними способами их решения.

Знают ли взрослые, с какими проблемами сталкиваются современные юноши и девушки? Ведь среди этих проблем есть весьма серьезные, которые они часто не в состоянии преодолеть.

Нужно ли учить юношей и девушек решению проблем?

С одной стороны для становления успешной личности необходимо формирование навыков решения проблем, с другой стороны, каждый старшеклассник уже имеет опыт решения трудностей, и выбранные способы могли оказаться успешными или нет.

Казалось бы все просто, в трудной ситуации нужно тщательно обдумать проблему, разработать варианты выходы из нее, выбрать оптимальный и действовать. И при этом, сталкиваясь с похожими трудностями старшеклассники выбирают разные способы их преодоления: кто-то начинает активно действовать; другие наоборот уходят в бездействие, становятся пассивными; а некоторые вообще делают вид, что проблемы не существует.

Если задать вопрос, от чего зависит выбор способов решения проблем в юношеском возрасте, то можно предположить, что существуют личностные факторы, влияющие на этот выбор. Так же можно предположить, что уровень самооценки оказывает влияние на выбор старшеклассниками способов решения проблемам, в том числе с использованием психологических защит.

Для опровержения или подтверждения данных предположений были проведены исследования среди обучающихся 10-х классов Гимназии №3, города Мелеуз, Республики Башкортостан.

Для исследования были использованы следующие методики:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- анкета «Проблемы старшеклассников», которая была разработана, чтобы понять как старшеклассники решают проблемы;
- исследование уровня самооценки с помощью методики Г.Н. Казанцевой;
- исследование способности старшеклассников преодолевать неблагоприятные ситуации с помощью проективной методики «Человек под дождем».

Анализируя ответы старшеклассников на вопросы анкеты, был сделан вывод, что проблема с точки зрения старшеклассника — это с одной стороны вопрос, задача, - в которой нужно принимать решение, делать выбор, а с другой стороны — это затруднение, препятствие, которое сложно преодолеть и которое чаще всего сопровождается стрессом.

Далее была выявлена область, в которой старшеклассникам сложнее всего решать проблемы. Наряду с проблемными областями, такими как: взаимоотношение с друзьями (5,7%), отношения с родителями (7,3%), выявилось две основные проблемные области: учеба (44,2%) и внутренний мир (42,8%).

Так же было выявлено, как оценивают сложность решения проблем учителя. По мнению учителей, основными проблемными областями старшеклассников являются взаимоотношения с родителями, и внутренний мир, сложностям в обучении учителя отвели всего 16%.

Высокая степень сложности решения проблем во внутреннем мире, возможно является отражение процесса самопознания, который характерен для этого возраста.

А высокий уровень сложности, по мнению старшеклассников учебной деятельности связан с тем, что ведущим типом деятельности становится учебно-профессиональная.

На вопрос о том как старшеклассники решают свои проблемы наиболее часто встречаются следующие ответы, которые можно разбить на категории:

- решать самостоятельно (9%) - обратиться за помощью к близким (47%);
- не торопясь обдумать все варианты (39%) - действовать, чем быстрее, тем лучше (9%);
- найти суть проблемы, обдумать варианты решения и выбрать из них оптимальный (64%);
- найти компромисс (4%);
- общаться с друзьями (8%);
- спать, отдыхать, слушать музыку (14%).

По мнению старшеклассников, самыми неэффективными способами решения проблем являются бездействие и конфликты с окружающими.

Следующим этапом являлось исследование особенностей рисунков методики «Человек под дождем». При работе с рисунками были сделаны несколько наблюдений.

Старшеклассники с низкой самооценкой характеризуются рисунками, на

которых изображен дождь, часто интенсивный, при этом старшеклассники часто изображают лужи, что говорит о наличии прошлых не решенных проблем. Кроме того, изображение человека под дождем во многих случаях меньше в размерах, чем того же человека в состоянии отсутствия проблем — это свидетельствует о низкой активности в решении трудностей, пассивности, избегания принятия решений. В анкете старшеклассники выбирали такие способы решения проблем как: «не торопясь обдумать все варианты», «найти компромисс», «обратиться за помощью к близким».

Старшеклассники с адекватной самооценкой изображали человека под дождем с различными предметами, защищающих от дождя (зонт, шапка), кроме того, сама фигура человека становилась больше в размерах (то есть в затруднительных ситуациях старшеклассник становится собранным, мобилизует силы). Интенсивность дождя у всех была разной. В анкете старшеклассники выбирали способы решения проблем как: «найти суть проблемы, обдумать все варианты решения и выбрать оптимальный из них», «обратиться за помощью к близким». То есть в возникших затруднениях, старшеклассники готовы обратиться за помощью, ориентированы на принятие поддержки.

Отличительной особенностью старшеклассников с высокой и завышенной самооценкой является частое отсутствие самого дождя и очень часто, зонт в руке не выполняет свою функцию. Возможно это связано с тем, что старшеклассники недооценивают проблемы, либо предпочитают не замечать их. Кроме того, они часто изображают дождь и человека с распростертыми руками. В анкете старшеклассники выбирали такие способы решения проблем как: «решать самостоятельно», «действовать, чем быстрее, тем лучше».

Итак, было выяснено, что старшеклассники по-разному выбирают способы решения проблем и на этот выбор влияет такая личностная характеристика, как самооценка. То есть все предположения по данной теме подтвердились.

Для старшеклассников были подобраны методики, помогающие при решении проблем: «от проблемы — к задаче» и «идеал».

Литература:

1. Битянова М.Р., Вачков И.В.: Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. - СПб.: "Питер".
2. Грецов А.Г., Азбель А.А.: Узнай себя. Психологические тесты для подростков. - СПб.: "Питер".
3. Леви В.: Искусство быть другим.-Л.: Питер, 2001.
4. Леви В.: Искусство быть собой.-Л.: Питер, 1993.
5. Прихожан А.М.: Психология неудачника.-М., 1997.

**ПРИНЦИПЫ
МЕДИАЦИИ**

*Измухамбетов Бауыржан Жигерович
Российский университет
дружбы народов, г. Москва*

Секция: «Юриспруденция»

Аннотация: В статье автор исследует понятие принципов медиации. Автор анализирует положения законодательства Российской Федерации и Республики Казахстан, а также рассматривает различные точки зрения на это явление существующие в научной среде. Автор делает вывод, что существуют ряд существенных принципов для процедуры альтернативного разрешения споров, медиации. Принципы отражают специфику медиации как альтернативного способа разрешения споров, определяют развитие медиации, являются ориентиром для законодателя в совершенствовании норм в сфере организации и применения медиации.

Ключевые слова: медиация; принципы медиации; гражданское право; альтернативное разрешение споров; медиаторы.

Медиация, как и любой правовой институт, основывается на некоторых базовых принципах, которые выражают общественные взгляды на организацию и порядок урегулирования споров с помощью данного института. Закрепление некоторых принципов в ФЗ № 193 [8] сыграло важную роль для медиации в РФ, так как появилась возможность рассматривать их как исходные нормативно-руководящие начала правового регулирования института медиации. Принципы медиации влияют на дальнейшее развитие медиации, и сами по себе являются ориентирами для законодателя, который будет совершенствовать этот новый для российского права институт.

Принципы права исследовались как в рамках общей теории права, так и в рамках отраслевых наук.

С точки зрения теории государства и права, принципы права — это руководящие идеи, характеризующие содержание права, его сущность и назначение в обществе. С одной стороны, они выражают закономерности права,

а с другой — представляют собой наиболее общие нормы, которые действуют во всей сфере правового регулирования и распространяются на всех субъектов. [1]

К.С. Юдельсон под принципами права понимал теоретические положения, выражающие необходимость определенных способов и форм правового регулирования общественных отношений государством, обусловленных объективными закономерностями общественного развития. [9]

А.Г. Плешанов в качестве самостоятельного правового феномена выделяет принципы гражданской юрисдикции, под которыми понимает отраженные в нормах различных отраслей права и правовых институтов основополагающие начала, определяющие сущностные черты юрисдикционной деятельности, ее природу, а также перспективы развития и совершенствования гражданской юрисдикции, являющиеся базой для толкования норм, регулирующих юрисдикционную деятельность, и для преодоления существующих в них пробелов. [4, с. 22]

Калашникова С.И. определяет принципы медиации, как «основополагающие начала организации и проведения медиации как внеюрисдикционного способа урегулирования споров». [4, с. 22]

В научных статьях и литературе по вопросам медиации можно встретить упоминания самых различных принципов данного института.

А.В. Коробкин выделяет такие принципы, как принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип равноправия субъектов, принцип сотрудничества, принцип независимости и беспристрастности лица способствующего урегулированию конфликта. [6]

Д.Л. Давыденко называет также такие принципы, как полный контроль сторон за результатами процедуры, неконфронтационный характер переговоров, обширный круг возможных взаимоприемлемых решений спора. [2, с 25]

Федеральный Закон [8] говорит о следующих принципах медиации: добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора. В целом эти принципы можно назвать основными, также о них пишет большая часть авторов научной литературы.

В Законе Республики Казахстан «О медиации» закреплены следующие принципы [3]:

- добровольности;
- равноправия сторон медиации;
- независимости и беспристрастности медиатора;
- недопустимости вмешательства в процедуру медиации;
- конфиденциальности.

Принципы медиации можно классифицировать в зависимости от их

функционального назначения [4, с. 24].

Организационные принципы (касающиеся организации процедуры и статуса ее участников): к этой группе относятся такие принципы, как добровольность, нейтральность медиатора.

Процедурные принципы (касающиеся порядка проведения медиации): к этой группе относится принцип конфиденциальности, самостоятельности, сотрудничества и равноправия сторон.

Далее будут подробнее рассмотрены основные принципы медиации:

- добровольность;
- нейтральности медиатора;
- конфиденциальности;
- сотрудничества и равноправия сторон.

Принцип добровольности - стороны выражают согласие на урегулирование конфликта посредством медиации, самостоятельно определяют ход процедуры, имеют возможность выхода из нее в любой момент, выражают согласие с предложенными условиями и порядком урегулирования конфликта.

В литературе существует мнение, согласно которому медиация вполне может быть и обязательным этапом урегулирования споров. Законом или соглашением лиц, попытка решить конфликт с помощью медиатора может быть обязательной. Однако на практике обязательная медиация хоть и имеет ряд достоинств, все же снижает процент урегулированных споров. Обязательность противоречит самой природе процедуры, поскольку стороны использующие медиацию должны быть заинтересованы в сотрудничестве и, в конечном итоге, разрешении спора. Если закон обязывает стороны совершить попытку медиации, то оппоненты в большинстве случаев настроены негативно, у них отсутствует желание договариваться. [4, с. 25-32] Обязательность медиации не означает, что стороны должны прийти к соглашению. Стороны лишь должны попробовать решить спор этим путем, перед тем как обратиться в суд.

Согласно ст. 12 п. 2 Федерального закона № 193-ФЗ медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципа добровольности сторон. [8]

Принцип добровольности в отношении медиатора означает, что он участвует в процедуре добровольно и может в любой момент до или после медиации отказаться участвовать в ней. Принцип добровольности основывается в данном случае на нейтральности и профессиональности медиатора. Медиатор может выйти из процедуры если он не уверен, что сможет сохранить нейтралитет и если он считает, что не обладает достаточными навыками для урегулирования спора.

Принцип нейтральности медиатора в целом схож с упомянутым в

Федеральном Законе принципом независимости и беспристрастности медиатора. А.В. Коробкин дает следующее определение принципу независимости и беспристрастности медиатора: «третье лицо должно быть самостоятельным и не находиться в зависимости или подчинении у одной из сторон конфликта, а также быть способным к справедливым суждениям, не иметь предубеждения в отношении сторон (одной или обеих) и предмета спора». [6, с. 155]

С.И. Калашникова полагает, что принцип независимости медиатора не играет большой роли в процедуре медиации, поскольку медиатор не вправе делать выводы по поводу какого-либо спорного вопроса и выносить даже рекомендательные решения. Воздействовать на медиатора бессмысленно, поскольку стороны самостоятельно вырабатывают варианты урегулирования спора. В качестве примера автор приводит распространенную за рубежом практику урегулирования трудовых и корпоративных споров службами медиации, организованными на предприятиях. [4, с. 35-36]

Принцип беспристрастности означает, что медиатор справедлив и объективен по отношению к сторонам. В данном случае мерой беспристрастности служит субъективная оценка сторонами действий медиатора. Об это свидетельствует правило закрепленное в Типовом законе ЮНСИТРАЛ. В ч. 5 ст. 5 говорится, что в случае обращения к какому-либо лицу в связи с его возможным назначением в качестве посредника это лицо сообщает о любых обстоятельствах, которые могут вызвать обоснованные сомнения в отношении его открыто и недвусмысленно дали на это согласие медиатору.

Принцип беспристрастности или независимости. Посредник с момента его назначения и в течение всей согласительной процедуры без промедления сообщает сторонам о любых таких обстоятельствах, если он не уведомил их об этих обстоятельствах ранее. [7] Аналогичное положение содержится в ч.3 ст. 9 Федерального закона № 193-ФЗ.

С. И. Калашникова формулирует определение принципа нейтральности медиатора – «это такое правило, согласно которому медиатор в ходе проведения процедуры стремится к равному и справедливому отношению к сторонам, а также не находится в организационной, функциональной и (или) иной прямой или опосредованной зависимости от сторон». [4, с. 37]

Смысл выделять именно принцип нейтральности, а не принцип независимости и беспристрастности медиатора в том, чтобы отличать принцип медиации от принципов деятельности судов и нотариата. Принцип нейтралитета включает в себя принцип независимости и принцип беспристрастности медиатора.

Принцип конфиденциальности заключается в отсутствии публичности при проведении процедуры медиации, недопустимости разглашения информации,

полученной в ходе примирительной процедуры, недопущении истребования такой информации, запрете на вызов и допрос в качестве свидетеля лица, способствующего примирению, об обстоятельствах, ставших ему известными в ходе процедуры. [6, с. 155]

Принцип конфиденциальности раскрывает Кодекс медиаторов России. [5]

Медиатор исходит из того, что режим конфиденциальности процедуры медиации является необходимым условием для ее проведения и принятия решения в обстановке доверия и безопасности. Медиатор сохраняет в тайне от третьих лиц всю информацию, доведенную до него сторонами и иными участниками процедуры медиации и ставшую ему известной при подготовке к процедуре, в ходе самой процедуры, а также в связи с процедурой медиации. Медиатор может раскрыть информацию третьим лицам в случае, если участники явно, открыто и недвусмысленно дали на это согласие медиатору.

Также подробно принцип конфиденциальности раскрыт в Федеральном законе № 193-ФЗ. Согласно ч. 1 ст. 5 должна сохраняться конфиденциальность всей относящейся к процедуре медиации информации, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, и случаев, если стороны не договорились об ином.

Содержание принципа конфиденциальности можно рассматривать в двух аспектах: внутреннем и внешнем. Внутренний аспект заключается в том, что если медиатору становится известной информация в ходе работы с одной из сторон, то она должна остаться в тайне, если сторона не дала согласие на ее использование. Внешний аспект касается правил предоставления сведений, связанных с медиацией, третьим лицам. Не подлежит разглашению сам факт обращения к медиатору, если стороны не согласились об ином. Медиация проводится в закрытом режиме, если нет соглашения об обратном, то есть привлечение к процедуре третьих лиц, чье участие требуется для урегулирования спора (свидетели, эксперты, специалисты) допускается только с согласия сторон.

По субъектному составу принцип конфиденциальности распространяется на всех участников медиации, в том числе на приглашенных третьих лиц. В целях обеспечения сохранения конфиденциальности обычно в соглашение о проведении медиации включают пункт об обязанности соблюдать конфиденциальность. Однако в Федеральном законе среди перечня обязательных условий соглашения о проведении медиации, такой пункт отсутствует.

Кроме пункта в соглашении о проведении медиации, реализация принципа конфиденциальности заключается в закреплении в законе свидетельского иммунитета. В ст. 5 Федерального закона № 193-ФЗ содержится перечень субъектов, в отношении которых не допускается допрос в качестве свидетелей

об обстоятельствах, ставших им известными в связи с проведением медиации. Также закреплено положение, в соответствии с которым стороны, организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, медиатор, а также другие лица, присутствовавшие при проведении процедуры медиации не могут ссылаться в судебной или третейском разбирательстве на информацию полученную в ходе примирительной процедуры. [8]

Как считает Калашникова С.И., вряд ли можно говорить о последовательном и полном закреплении гарантий реализации принципа конфиденциальности, поскольку в Гражданский процессуальный и Арбитражный процессуальный кодексы внесены изменения только в отношении медиаторов, которые не могут быть вызваны в суд и допрошены в качестве свидетелей об обстоятельствах, ставших им известными в связи с проведением медиации. Необходимо расширить круг субъектов, не подлежащих допросу в суде, внести изменения в ч. 3 ст. 69 ГПК РФ и ст. 56 АПК РФ (См. Калашникова С.И. Медиация в сфере гражданской юрисдикции. – С. 42-43).

Принцип сотрудничества и равноправия сторон состоит из двух взаимосвязанных принципов – сотрудничества и равноправия. Принцип сотрудничества - субъекты конфликта не состязаются друг с другом в ходе примирительной процедуры, а с учетом имеющейся у них информации стремятся к достижению соглашения, устраивающего обоих (см. Коробкин А.В. Понятие и принципы гражданско-правовой медиации. – С. 155). Принцип равноправия - стороны конфликта имеют равные права на обращение к процедуре медиации, отказ от участия в ней, раскрытие информации, на выбор лица, способствующего примирению, и др. (см. Коробкин А.В. Понятие и принципы гражданско-правовой медиации. – С. 155).

Принцип закреплен в ст. 3 Федерального закона № 193-ФЗ, в Законе о медиации Республики Казахстан в ст. 4 закреплен принцип равноправия сторон медиации.

Под принципом сотрудничества принято понимать правило, согласно которому, стороны в целях урегулирования конфликта между собой должны содействовать друг другу. Стороны должны совместно искать варианты решения проблемы, поскольку целью медиации является достижение такого решения, которое выгодно обоим участникам спора (См. Федеральный Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации)» № 193-ФЗ, от 27.07.2010 // "Российская газета", N 168, 30.07.2010 п. 2 ст. 2).

Что касается принципа равноправия, то он касается только сторон медиации, поскольку медиатор не имеет равных прав со сторонами, например он

не вправе выдвигать темы для обсуждения, определять условия использования информации, условия медиативного соглашения. Медиатор управляет переговорным процессом исходя из своих профессиональных навыков, продвигает процедуру по стадиям на пути к достижению соглашения.

Резюмируя вышеизложенное, нужно отметить, что принципы медиации являются основой для регулирования отношений, возникающих в рамках данного правового института. Принципы отражают специфику медиации как альтернативного способа разрешения споров, определяют развитие медиации, являются ориентиром для законодателя в совершенствовании норм в сфере организации и применения медиации.

Литература:

- 1.Алексеев С.С., Архипов С.И и др. Теория государства и права.: Учебник для вузов – 3-е изд. – М.: Норма, 2005
- 2.Д.Л. Давыденко Как избежать судебного разбирательства. Посредничество при бизнес конфликтах – М.: Секрет фирмы. 2006.
- 3.Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28.01.2011 года № 401-IV // "Казахстанская правда" от 05.02.2011 г., № 42-43 (26463-26464)
- 4.Калашникова С.И. / Медиация в сфере гражданской юрисдикции – М.: Инфотропик Медиа, 2011
- 5.Кодекс медиаторов России // http://zakon.ru/Blogs/kodeks_mediatorov_rossii/2923
- 6.Коробкин А.В. Понятие и принципы гражданско-правовой медиации // Человек: преступление и наказание. № 3, 2011
- 7.Типовой закон ЮНСИТРАЛ «О международной коммерческой согласительной процедуре» и Руководство по принятию и применению. – Австрия, 2004. http://www.uncitral.org/uncitral/ru/uncitral_texts.html.
- 8.Федеральный Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации)» № 193-ФЗ, от 27.07.2010 // "Российская газета", N 168, 30.07.2010
- 9.Юдельсон К.С. Советский гражданский процесс. – М.: Госюриздат, 1956

МЕДИАТИВНОЕ
СОГЛАШЕНИЕ

*Измухамбетов Бауыржан Жигерович
Российский университет
дружбы народов, г. Москва*

Секция: «Юриспруденция»

Аннотация: В статье автор исследует понятие медиативного соглашения в рамках частной медиации и судебной медиации и юридические последствия заключения медиативного соглашения. Автор делает вывод о понятии медиации.

Ключевые слова: медиация; медиативное соглашение; гражданское право; альтернативное разрешение споров.

Итогом успешно проведенной процедуры медиации является медиативное соглашение. Согласно части 7 статьи 2 Федерального закона № 193-ФЗ «медиативное соглашение - соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме».[4] Лисицын В.В и Фуртак А.А предлагают следующую классификацию медиативных соглашений в зависимости от отраслевой принадлежности спорного правоотношения:

– медиативные соглашения, заключенные по спорам, возникающим из гражданских правоотношений;

– медиативные соглашения, заключенные по спорам, возникающим из трудовых правоотношений;

– медиативные соглашения, заключенные по спорам, возникающим из семейных правоотношений. [1, с. 84-90]

Медиативное соглашение может быть заключено в рамках частной медиации и в рамках судебной медиации. Частная медиация – если медиация начата до возбуждения дела в суде, соответственно спор не передается на рассмотрение суда. Судебная медиация – если процедура начата после возбуждения дела в суде. От того какая разновидность медиации применяется, зависит и правовая природа медиативного соглашения.

Часть 3 статьи 12 Федерального закона № 193-ФЗ гласит, что «медиативное

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством или законодательством о третейских судах, законодательством о международном коммерческом арбитраже». То есть медиативное соглашение, заключенное в результате успешно проведенной медиации после возбуждения соответствующего дела в суде, приравнивается к мировому соглашению.

Что касается частной медиации, то часть 4 статьи 12 устанавливает следующее положение: «Медиативное соглашение по возникшему из гражданских правоотношений спору, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной без передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, представляет собой гражданско-правовую сделку, направленную на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей сторон». Но данное положение подвергается справедливой критике. С.И. Калашникова пишет о том, что такой подход представляется весьма противоречивым. [2, с. 126-127] Сведение медиативного соглашения, заключенного в частной медиации к гражданско-правовой сделке существенно сужает сферу применения медиации, оставляя открытым вопросы сущности соглашений, заключенных по результатам семейной медиации, медиации по трудовым, публично-правовым и другим спорам. При заключении медиативного соглашения стороны не ограничены существующими юридическими конструкциями, такими как отступное, новация, прощение долга, зачет встречного требования, возмещение вреда. Медиативное соглашение должно соответствовать императивным нормам, действующим в момент его заключения (ч. 1 ст. 422 ГК РФ).

Федеральный закон № 193-ФЗ говорит лишь о том, что к медиативным соглашениям могут применяться правила гражданского законодательства об отступном, новации и т.д.

Часть 1 статьи 12 Федерального закона № 193-ФЗ гласит: «Медиативное соглашение заключается в письменной форме и должно содержать сведения о сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, медиаторе, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения».

Предметом медиативного соглашения является, то из-за чего возник спор, субъектами являются участники спорного правоотношения, содержанием являются обязательства, которые принимают на себя стороны в целях урегулирования спора. При этом в законе не указывается последствий несоблюдения указанных выше требований. Однако согласно ст. 160 ГК РФ законом, иными правовыми актами и соглашением сторон могут

устанавливаться дополнительные требования, которым должна соответствовать форма сделки, и предусматриваться последствия несоблюдения этих требований. Если такие последствия не предусмотрены, применяются последствия несоблюдения простой письменной формы сделки. Так, несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает их права приводить письменные и другие доказательства (ст. 162 ГК РФ).

Одним из самых актуальных вопросов является последствия неисполнения медиативного соглашения в добровольном порядке. Согласно части 4 статьи 12 Федерального закона № 193-ФЗ «защита прав, нарушенных в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения такого медиативного соглашения, осуществляется способами, предусмотренными гражданским законодательством». Медиативное соглашение, заключенное в частной медиации, рассматривается в качестве факта материального права, с которым связывается установление, изменение, прекращение прав и обязанностей сторон. Таким образом предполагается трансформация отношений сторон: вместо «старого» спорного правоотношения образуется новое «бесспорное». Поскольку медиативное соглашение в большинстве случаев заключается на основе взаимных уступок сторон, то добросовестный участник медиации, в случае если его права будут нарушены, не сможет в иске заявить первоначальную сумму требований по старому правоотношению, то есть его требования должны будут основываться на новом соглашении. [2, с. 130-131]

Защитить права добросовестных участников процедуры мог бы ускоренный порядок приведения в исполнение медиативного соглашения (без необходимости обращения в суд, получения судебного решения и только затем исполнительного листа). Многие специалисты–практики высказывают мнение о том, что привлекательность согласительной процедуры возрастет, если мировое соглашение, достигнутое в ходе такой процедуры, будет пользоваться режимом ускоренного приведения в исполнение, и будет для целей приведения в исполнение рассматриваться как арбитражное или аналогичное решение. [3]

Существует мнение, что в России наиболее логичным было бы закрепление возможности нотариального удостоверения медиативного соглашения и таким образом придания ему исполнительной силы. [2, с. 133]

Подводя итог, следует отметить что, медиативное соглашение – это юридический факт материального права, который влечет за собой возникновение, изменение или прекращение правоотношений сторон. Медиативное соглашение заключается в письменной форме, основывается на принципе добровольности и добросовестности сторон.

Литература:

1. Лисицын В.В, Фуртак А.А К вопросу о правовой природе медиативного соглашения // Третейский суд 2012 № 82
2. С.И. Калашникова Медиация в сфере гражданской юрисдикции. – М.: Инфотропик Медиа, 2011
3. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «О международной коммерческой согласительной процедуре» и Руководство по принятию и применению. – Австрия, 2004. http://www.uncitral.org/uncitral/ru/uncitral_texts.html.
4. Федеральный Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации)» № 193-ФЗ, от 27.07.2010 // "Российская газета", N 168, 30.07.2010



ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЫДЕННОСТИ С ВНЕДРЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Кобитович Константин Ярославович,
Поволжский государственный
технологический университет, г. Йошкар-Ола*

Секция: «Философия»

Компьютерные технологии сегодня развиваются с большой интенсивностью, изменяя при этом все уровни бытия общества и человека, включая и повседневную жизнь. Хотя многие люди даже не задумываются о том, насколько их обыденная жизнь зависима от компьютерных и информационно-телекоммуникационных технологий. Повседневность даже тех людей, которые никогда не пользовались компьютером и не совершали звонков по сотовому телефону, в большинстве своём связана с информационными технологиями, ведь с помощью них сейчас происходит управление всей системой обеспечения. Подача электроэнергии и водоснабжения, контроль над системами связи и транспорта, сопровождение финансовых потоков, работа медицины и образования просто не возможны в настоящее время без использования информационно-телекоммуникационных систем. Информационно-телекоммуникационные системы проявляются в данное время в прямом и непосредственном воздействии на каждодневную жизнь людей, определяя при этом специфичность и качество труда, быта, образа жизни и даже мышления. Помимо этого, современные технологии намного значительно расширяют возможности контроля общественной, а также и частной жизни граждан.

Целью данной работы является: рассмотреть влияние информационных технологий, как средства трансформации повседневности.

В переосмыслении нуждаются меняющиеся под влиянием современных технологий обыденные характеристики человеческого бытия и коммуникативная среда повседневности. Если раньше повседневность разворачивалась в конкретном географическом пространстве, а время считалось как линейное и необратимое, то в настоящее время ни пространство, ни время нельзя охарактеризовать также просто и однозначно. Скачок в развитии информационных технологий позволяет учёным сделать выводы о развитии «кнопочной культуры», а также о появлении такого человека, как «человека

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

кликающего», для которого всё более привычным действием становится взаимодействие его с другими посредством применения информационно-коммуникационных технологий, а не при непосредственном личном контакте, как это происходило ранее.

Традиционно повседневность трактовалась как «процесс жизнедеятельности отдельных людей, развёртывающийся в традиционных общеизвестных состояниях», и в свою очередь противопоставлялась неповседневной жизни, которая ответственна за нововведения и трансформации. На сегодняшний день, повседневность людей сама стала полем непрерывных обновлений и изменений, где огромными темпами происходит процесс опривычивания того, что совершенно недавно казалось нам нереальным и фантастическим. Таким образом, с резким совершенствованием новых технологий само по себе содержание такого понятия, как «повседневность жизни человека» необходимо в переосмыслении.

В современных источниках информационно-коммуникационные системы в роли средства трансформации повседневности человека недостаточно хорошо и полно изучены, но в принципе, в целом, изучению места современных технологий в жизнедеятельности современного информационного общества и людей уделяется пристальное внимание. Экономические и социальные изменения, которые происходят под влиянием информационно-коммуникационных технологий, изучаются в исследованиях таких учёных, как Авдулова, Тоффлера, Делягина и Витцеля. Психологические трансформации, которые являются следствием становления современных технологий, можно найти в работах следующих учёных: Васильева, Бабаева и Петрова.

Недостаточно полная исследованность информационных технологий в качестве средства трансформации повседневности человека обуславливается тем, что повседневная жизнь как таковая предметом пристального исследования стала не так давно.

История анализа повседневной жизни берёт своё начало ещё в работах исследователей феноменологии Шюца и Гуссерля. Повседневная жизнь у Шюца выступает как объект взаимодействия людей с объективным миром: «В самом начале повседневная жизнь предстаёт перед нами как универсум смысла, вся совокупность значений, которые нам необходимо интерпретировать, чтобы ощутить опору в сегодняшнем мире и найти соглашение с ним». Исследуя свойства повседневного мышления, Шюц отмечает, что образуется переход от непосредственного индивидуального опыта человека к социальному, то есть, как повседневность становится «полем», где происходит образование более значимого социального мира.

За последние несколько десятилетий повседневность человека становится всё более пристальным предметом изучения российских исследователей, среди них Ахутин и Золотухина-Аболина. Они опираются на ранние классические

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

работы, авторы анализируют обычные характеристики повседневной жизни, а также и её многосторонние проявления в самые разные эпохи. Большое количество исследователей вслед за Щюцем считают и определяют повседневную жизнь как всеобъемлющую сферу «...человеческого опыта, действий, после которых люди начинают осуществлять свои планы и дела, а также интересы, манипулируя при этом объектами и контактируя с другими людьми».

Изучение работ учёных повседневной жизни показывает, что в многих из них не исследуется повседневность человека в современном информационном обществе и не рассматриваются изменения, которые заносят в повседневную жизнь информационно-коммуникационные технологии, а если трансформации и выделяются, то их даже и не относят к повседневности. Таким образом, Золотухина-Аболина считает сферу виртуальности, а в частности, мир компьютеров, к так называемым, как она говорит, «лакунам внеповседневного» (национально-специфический элемент культуры, нашедший соответствующее отражение в языке и речи носителей этой культуры, который либо полностью не понимается, либо недопонимается носителями иной лингвокультуры в процессе коммуникации). Она отмечает отличия мира виртуального и повседневной жизни, тем самым этот автор даёт сравнительную характеристику виртуального мира с картиной, а повседневную жизнь со стеной, на которой та нарисована: «Мы не увидим картины, когда её не на чем рисовать, но её можно удалить и нарисовать на этом месте уже другую, а стена будет стоять, как и стояла. Мы всегда знаем и помним, что картина висит на стене и стена намного прочнее картины».

Соответственно можно представить, что в современном мире мир виртуальный следует противопоставлять повседневной жизни по нескольким причинам. Во-первых, всё большее число людей пребывают в виртуальной реальности, и для них становится это привычным и повторяющимся действием. Во-вторых, нужно обратить взор на проблемы «Интернет-зависимости» (Internet Addiction Disorder), которая в настоящее время очень активно исследуется. Интернет-зависимым, которых сейчас становится всё больше, характерны неспособность и нежелание оторваться хотя бы на короткое время от Интернета; стремление проводить за работой в Интернете всё большие и большие интервалы времени и неспособность спланировать время окончания конкретного сеанса работы; побуждение транжирить на обеспечение работы в Интернете всё большее количество денег, не останавливаясь перед расходом припасённых для других целей сбережений и средств, или накоплением долгов; предрасположенность забывать при нахождении в Интернете о домашних делах, учёбе или иных обязанностях, каких-то важных личных и деловых встречах, пренебрегая при этом занятиями или карьерой; пренебрежение собственным здоровьем и резкое сокращение продолжительности сна; также пренебрежение

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

личной гигиеной из-за стремления проводить всё «личное» время в Интернете; постоянное «забывание» о еде, готовность удовлетворяться случайной и однообразной пищей, поглощаемой нерегулярно и не отрываясь от компьютера и т.п. То есть структура повседневности людей, зависимых от компьютеров, приобретает существенные изменения. В-третьих, многие черты виртуальной деятельности, которые действуют в виртуальном мире, многие люди склонны переносить в повседневность. Эти факты требуют своего осмысления и по возможности корректировки понимания повседневной и внеповседневной жизни.

Неполно исследованы и такие привычные явления, как большое развитие интернет-поиска, распространение новых технологий информационной коммуникации, например, электронная почта и сотовая телефония. Их воздействие на повседневность современных людей рассматривается только по частям, хотя, в свою очередь, они оказывают внушительное действие на повседневную жизнь. Такими исследованиями влияния сотовой телефонии на стороны жизни каждого индивида, в том числе и на повседневную жизнь, занимаются такие учёные, как Рейнгольд и Каневский.

Таким образом, задача комплексного изучения информационно-коммуникационных технологий и систем как средства трансформации повседневности людей, в данное время требует особого своего решения. На сегодняшний день практически не изучены психофизиологические механизмы влияния современных технологий на повседневную жизнь человека, не полно проанализирована специфика их влияния на важные составляющие повседневности, что значительно повышает степень актуальности данного исследования.

Литература:

- 1.Мак-Люэн М. «Галактика Гутенберга» // УДК 130.11+930.85:94(4)+002.2 ББК 87.66:71.0 М15// 2003 год – С. 26-40.
- 2.Мак-Люэн М. «Понимание медиа: Внешние расширения человека». М., 2003. – С. 42-50.
- 3.Миронов В. «Современные трансформации культуры». СПб, 2011 – С. 9-12.
- 4.Зуев С.Э. «Измерения информационного пространства (политики, технологии, возможности)» // Музей будущего: информационный менеджмент / Сост. А.В.Лебедев. М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С.230-250.
- 5.Современные представления об информационном обществе / Русский Гуманитарный Интернет-Университет.
- 6.Тоффлер Э. «Шок будущего». М.: АСТ, 2001.
- 7.Тоффлер Э., Тоффлер Х. «Создание новой цивилизации. Политика третьей волны» // Центральная Азия и культура мира. 1998. N 2-3 (5-6). Бишкек, 1998.

**ДИНАМИЧНЫЙ РОСТ
МАЛОГО БИЗНЕСА
В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ**

*Кобитович Константин Ярославович,
Поволжский государственный
технологический университет, г. Йошкар-Ола*

Секция: «Экономика»

Предпринимательские структуры, прежде всего малые, - это наиболее массовая группа рыночных субъектов, которая определяет стабильность общества, формирует рыночную систему отношений и способствует общественному прогрессу.

Информационная эра, переход к которой в наиболее развитых странах мира завершился к середине 80-х гг., характеризуется преимущественным ростом в экономике сферы услуг, особенно отраслей, связанных с переработкой информации и осуществлением всех видов посреднической деятельности. Производство стало гибким, немассовым, ориентированным на индивидуальные запросы потребителей, на небольшие по емкости рынки сбыта и на отдельные сегменты рынка.

Повышение эффективности производства идет за счет снижения издержек по реализации продукции и накладных расходов в целом. На смену крупным корпорациям приходят мелкие и средние предприятия, основанные на деловом партнерстве, кооперативной форме собственности.

В составе экономически активного населения высокоразвитых стран наиболее быстрыми темпами растет доля мелких и средних предпринимателей, работников умственного труда, в том числе управления.

Целью исследования является определение содержания и перспектив развития малого бизнеса в Республике Марий Эл.

Задачи исследования:

- а) определение методов исследования;
- б) анализ имеющейся литературы по данной тематике;
- в) изучение основных направлений государственной поддержки малых предприятий.

Малый бизнес - это предпринимательская деятельность, осуществляемая субъектами рыночной экономики при определенных установленных законами,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

государственными органами или другими представительными организациями критериях, конституционирующих сущность этого понятия.

Как показывает мировая практика, основным показателем, на основе которого предприятия различных организационно-правовых форм относятся к субъектам малого предпринимательства, является в первую очередь средняя численность работников, занятых за отчетный период на предприятии. В ряде научных работ под малым бизнесом понимается деятельность, осуществляемая небольшой группой лиц, или предприятие, управляемое одним собственником. Как правило, наиболее общими критериями, на основе которых предприятия относятся к малому бизнесу, является:

- численность персонала;
- размер уставного капитала;
- величина активов;
- объем оборота (прибыли, дохода).

В статье 4 Федерального закона от 24 июля 2007 года №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. от 8 июля 2013 г.) определены субъекты малого и среднего предпринимательства. Это потребительские кооперативы и коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия Российской Федерации, муниципальных образований, иностранных юридических лиц, иностранных граждан, общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов не превышает 25%.

Роль малого предпринимательства состоит в том, что оно выступает в качестве особого вида экономической активности, ибо его начальный этап связан, как правило, лишь с идеей - результатом мыслительной деятельности, впоследствии принимающей материализованную форму.

Особенностью малого предпринимательства, малого бизнеса является обязательное наличие инновационного момента - будь то производство нового товара, смена профиля деятельности или основание нового предприятия.

Роль малого бизнеса определяется классическими задачами, которые решает малый бизнес в развитых странах. К ним относятся:

- развитие здоровой конкурентной среды экономики, создающей систему стимулов для более полного использования знаний и умений населения, что, в свою очередь, позволяет более активно разрабатывать и использовать имеющиеся материальные, кадровые, организационные и технологические ресурсы;

- формирование качественной системы бытовых, организационных и производственных услуг;

- развитие инновационного потенциала экономики, внедрение новых форм организации, производства, сбыта и финансирования.

На протяжении последних лет малое предпринимательство Республики

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Марий Эл значительно усилило свои позиции в экономике. Правительство республики уделяет этому сектору экономики все большее внимание и создает благоприятные условия для развития бизнеса.

За январь-декабрь 2013 г. Маристатом обследованы 942 малых предприятия, осуществляющих деятельность на территории республики. Из числа обследованных предприятий наибольшую долю составили предприятия обрабатывающих производств - 29,2%, предприятия оптовой и розничной торговли; ремонта автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 23,1%.

На малых предприятиях республики в январе-декабре 2013г. было занято 32,1 тыс. человек, среди них 91,8% работники, состоящие в штате предприятия (без учета совместителей). Удельный вес малых предприятий в среднесписочной численности работников республики составил 14,7%.

Фонд заработной платы, начисленной работникам малых предприятий в январе-декабре 2013г., составил 5078,6 млн. рублей, а среднемесячная заработная плата на предприятиях малого бизнеса – 14378 рублей, или 77,5% от среднемесячной заработной платы по республике.

Оборот малых предприятий в январе-декабре 2013г. составил 46,6 млрд. рублей, из него отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами на сумму 22,2 млрд. рублей.

Система поддержки малого предпринимательства в республике базируется на нормах федерального и республиканского законодательства и реализуется за счет мероприятий государственной поддержки малого предпринимательства, финансируемых как за счет средств федерального бюджета, так и за счет средств бюджета Республики Марий Эл.

В январе-декабре 2013г. на развитие экономики и социальной сферы малыми предприятиями было направлено 3232,7 млн. рублей, что составило 7,2% в общем объеме инвестиций крупных, средних и малых предприятий республики.

В 2006 году за счет средств республиканского и федерального бюджетов создан и оснащен Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл. Его основной целью является содействие росту предпринимательской активности и предоставление предпринимателям, работающим в инновационной, производственной сферах экономики и сфере услуг, консультаций в области налогообложения, кредитования, права, менеджмента, маркетинга, страхования и пр.

В целях развития предпринимательской деятельности Правительством Республики Марий Эл осуществляется долгосрочное планирование и прогнозирование по показателям развития малого предпринимательства, торговли, общественного питания, сферы бытовых услуг.

Правительством Республики Марий Эл был разработан ряд программ, наиболее важными среди которых являются Республиканская целевая программа

«Государственная поддержка малого предпринимательства в Республике Марий Эл на 2012-2020 годы», Республиканская целевая программа "Развитие малого и среднего предпринимательства на рынке хлебопечения в Республике Марий Эл на 2012-2014 годы», а также согласно распоряжению, подписанному главой российского правительства Дмитрием Медведевым, республика Марий Эл получит в 2014 году 67 млн. 902 тысяч 114 рублей на развитие малого и среднего бизнеса.

Основными задачами по развитию предпринимательства на ближайшую перспективу являются:

- содействие развитию малого и среднего предпринимательства на уровне муниципальных образований в Республике Марий Эл;
- развитие организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;
- продвижение продукции малых и средних предприятий на рынок Российской Федерации и (или) рынки иностранных государств.

После изучения литературы был сделан вывод о том, что государство поддерживает малое предпринимательство. Однако, целью государственной поддержки должно являться не только увеличение количества малых предприятий, но и повышение эффективности их деятельности.

Итак, именно малые предприятия, особенно в случае удовлетворительной разработки новой государственной политики, могут стать основой рыночных структур во многих отраслях, обеспечить перелив инвестиций в сферы наиболее эффективного приложения ресурсов и тем самым соединить процессы структурной политики и формирование всероссийского рынка.

Малые предприятия не вступают в прямое соперничество с большим бизнесом и не противостоят ему. Они занимают свойственные им ниши рынка и в меру возможности и необходимости взаимодействуют с крупными предприятиями, принимая на себя решение тех задач, выполнение которых затруднительно или экономически невыгодно в большом бизнесе.

Литература:

1. Савкина Р.В. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Р.В. Савкина, Е.Г. Мальцева. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с.
2. Республика Марий Эл в цифрах. 2013: краткий статистический сборник / Маристат - Йошкар-Ола, 2013. – 146 с.
3. Предпринимательство: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / по ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010г. – 678 с.
4. Предпринимательство в почете / А. Гайдукова // Йошкар-Ола. – 2012. - №8 (28 февраля). – 21 с.



**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ
ПРИЕЗЖЕГО И КОРЕННОГО
НАСЕЛЕНИЯ
В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

*Колосова Николь Андреевна,
Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Экономика»

Одним из ключевых показателей социально-экономического положения иммигрантов, постоянно проживающих в России, и степени их адаптации к жизни в принимающем обществе является уровень доходного неравенства домохозяйств иммигрантов в сравнении с дифференциацией доходов коренного населения нашей страны. На сегодняшний день наиболее популярной оценкой неравенства доходов выступает коэффициент концентрации доходов (индекс Джини), позволяющий не только измерить уровень неравенства в обществе, но и разложить общее неравенство на отдельные компоненты в процессе декомпозиции индекса по подгруппам населения.

Необходимо отметить, что индекс Джини не является аддитивно разложимым индексом, то есть при разложении общего показателя доходного неравенства на неравенство между выбранными подгруппами и неравенство в пределах подгрупп компоненты межгруппового и внутригруппового неравенства не дают в сумме совокупный коэффициент [1]. Тем не менее, существуют методики декомпозиции этого показателя по подгруппам населения, и в процессе такой декомпозиции индекс Джини раскладывается на внутригрупповое, чистое межгрупповое неравенство и остаток, отражающий неравенство между доходными парами в пересекающейся области доходного распределения подгрупп [2, с.9].

Для оценки дифференциации доходов иммигрантов и не иммигрантов будем рассчитывать индексы Джини по данным социально-демографического обследования «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе» (РиДМиЖ) [3] за 2011г., включающего сведения о среднедушевых ежемесячных доходах домохозяйств. Для выявления в составе респондентов иммигрантов, постоянно проживающих на территории нашей страны, используем вопрос: «Вы родились в России – РСФСР?», входящий в вопросник

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

«РиДМиЖ» в 2004 году. С помощью ответов на указанный вопрос и на основе панельных данных за три волны обследования сформируем выборку домохозяйств не иммигрантов (5135 домохозяйств) и выборку домохозяйств постоянных мигрантов (506 домохозяйств), участвовавших во всех обследованиях РиДМиЖ, и проанализируем уровень доходного неравенства в их среде на момент последнего опроса.

Оценка неравенства доходов с помощью индекса Джини показывает, что неравенство в распределении доходов иммигрантов в 2011 г. несколько выше уровня доходного неравенства домохозяйств не иммигрантов – 35,4% и 34,6%, соответственно. При этом декомпозиция индекса в разрезе принадлежности респондента к иммигрантам свидетельствует о том, что общий уровень неравенства доходов (34,7%) в основном определяется доходным неравенством в среде не иммигрантов: так основной вклад в общий индекс Джини принадлежит именно домохозяйствам не иммигрантов и составляет 81,7%. В целом 82,6% доходного неравенства может быть объяснено внутригрупповой неоднородностью доходов, а общая межгрупповая компонента составляет 17,4%.

Более подробно охарактеризовать специфику неравенства доходов приезжего и коренного населения страны можно посредством декомпозиции показателей неравенства по социально-демографическим группам домохозяйств иммигрантов и не иммигрантов. Такого рода декомпозиция позволит выявить подгруппы, которые могут являться основой социальной напряженности в обществе и которые должны, в первую очередь, стать адресатами программ социальной поддержки населения. Рассмотрим профили неравенства доходов домохозяйств иммигрантов и не иммигрантов по таким характеристикам как тип поселения, социально-демографический тип домохозяйства, финансовая стратегия и число занятых членов домохозяйства. Результаты декомпозиции индекса Джини по вышеназванным признакам представлены в таблице 1.

Согласно результатам декомпозиции индексов Джини по типам поселения, наибольший уровень неравенства характерен для сельских населенных пунктах: для иммигрантов он составляет 35,6%, для не иммигрантов – 36,2%. Наименьшее доходное неравенство имеет место в домохозяйствах иммигрантов, проживающих в городах областного подчинения, – 32,7%, в то время как для не иммигрантов самый низкий уровень неравенства наблюдается среди жителей областных центров – 30,9%. Очевидно, что для не иммигрантов разрыв между максимальным и минимальным уровнем неравенства в выделенных группах выше, чем для иммигрантов.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Таблица 1

Декомпозиция индекса Джини по
социально-демографическим группам, 2011 год

Подгруппы	Респондент - иммигрант					Респондент - не иммигрант				
	Значение индекса	Доля домохозяйств	Доля дохода	Абсолютный вклад	Относительный вклад	Значение индекса	Доля домохозяйств	Доля дохода	Абсолютный вклад	Относительный вклад
Тип населенного пункта										
Общий	0,354	1,000	1,000	0,354	1,000	0,346	1,000	1,000	0,346	1,000
Областной центр	0,329	0,326	0,396	0,043	0,120	0,309	0,300	0,347	0,032	0,093
Город	0,327	0,293	0,314	0,030	0,085	0,335	0,267	0,281	0,025	0,073
Поселок городского типа	0,346	0,083	0,069	0,002	0,006	0,345	0,075	0,076	0,002	0,006
Сельский населенный пункт	0,356	0,298	0,221	0,023	0,066	0,362	0,358	0,296	0,039	0,111
Компоненты:										
Внутригрупповая	-	-	-	0,098	0,277	-	-	-	0,098	0,283
Межгрупповая	-	-	-	0,107	0,303	-	-	-	0,074	0,215
Остаток	-	-	-	0,149	0,420	-	-	-	0,174	0,502
Социально-демографический тип домохозяйства										
Общий	0,354	1,000	1,000	0,354	1,000	0,346	1,000	1,000	0,346	1,000
Один взрослый	0,224	0,182	0,173	0,007	0,020	0,312	0,189	0,238	0,014	0,041
Супруги без детей	0,345	0,243	0,304	0,026	0,072	0,307	0,221	0,257	0,017	0,051
Супруги с 1 ребенком	0,344	0,091	0,096	0,003	0,009	0,327	0,074	0,071	0,002	0,005
Супруги с 2 детьми	0,540	0,043	0,038	0,001	0,002	0,403	0,050	0,039	0,001	0,002
Супруги с 3 и более детьми	0,459	0,006	0,007	0,000	0,000	0,366	0,008	0,005	0,000	0,000
Супруги без детей с др. родственниками	0,341	0,176	0,160	0,010	0,027	0,343	0,170	0,155	0,009	0,026
Одиночка с детьми	0,213	0,020	0,013	0,000	0,000	0,431	0,021	0,016	0,000	0,000
Одиночка с детьми и др. родственниками	0,371	0,016	0,013	0,000	0,000	0,306	0,019	0,014	0,000	0,000
Супруги с детьми и др. родственниками	0,373	0,075	0,054	0,001	0,004	0,355	0,082	0,056	0,002	0,005
Другие	0,383	0,148	0,142	0,008	0,023	0,333	0,166	0,149	0,008	0,024
Компоненты:										
Внутригрупповая	-	-	-	0,056	0,157	-	-	-	0,053	0,154
Межгрупповая	-	-	-	0,088	0,251	-	-	-	0,106	0,305
Остаток	-	-	-	0,210	0,592	-	-	-	0,187	0,541

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

(продолжение таблицы 1)

Финансовая стратегия домохозяйства										
Общий	0,354	1,000	1,000	0,354	1,000	0,346	1,000	1,000	0,346	1,000
И заёмщики, и сберегатели	0,314	0,063	0,072	0,001	0,004	0,356	0,043	0,054	0,001	0,002
Сберегатели	0,327	0,387	0,458	0,058	0,164	0,319	0,364	0,431	0,050	0,145
Заёмщики	0,323	0,119	0,097	0,004	0,010	0,350	0,123	0,120	0,005	0,015
Нет ни кредитов, ни сбережений	0,369	0,431	0,373	0,059	0,168	0,341	0,470	0,395	0,063	0,184
Компоненты:										
Внутригрупповая	-	-	-	0,122	0,346	-	-	-	0,119	0,346
Межгрупповая	-	-	-	0,083	0,234	-	-	-	0,088	0,252
Остаток	-	-	-	0,149	0,420	-	-	-	0,139	0,402
Число занятых членов домохозяйства										
Общий	0,354	1,000	1,000	0,354	1,000	0,346	1,000	1,000	0,346	1,000
Нет занятых	0,286	0,283	0,248	0,020	0,057	0,287	0,290	0,285	0,024	0,069
Один занятый	0,383	0,306	0,295	0,035	0,098	0,387	0,288	0,292	0,033	0,094
Два занятых	0,366	0,292	0,338	0,036	0,102	0,352	0,309	0,315	0,034	0,099
Три и более занятых	0,331	0,119	0,119	0,005	0,013	0,345	0,113	0,108	0,004	0,012
Компоненты:										
Внутригрупповая	-	-	-	0,096	0,270	-	-	-	0,095	0,274
Межгрупповая	-	-	-	0,059	0,166	-	-	-	0,010	0,030
Остаток	-	-	-	0,199	0,564	-	-	-	0,241	0,696

Как выглядят вклады различных групп во внутригрупповое неравенство?

Основной вклад во внутригрупповое неравенство доходов не иммигрантов принадлежит сельскому неравенству – 11,1%, для иммигрантов вклад сельских населенных пунктов в неравенство меньше и составляет 6,6%, но и доля иммигрантов, живущих в сельской местности, гораздо ниже, чем не иммигрантов. Для иммигрантов наибольшее влияние на внутригрупповую компоненту оказывает неравенство среди жителей областных центров – 12,0%. Наименее весомый вклад в показатель внутригруппового неравенства как иммигрантов, так и не иммигрантов вносит неравенство в поселках городского типа – менее 1%. Таким образом, 27,7% неравенства доходов иммигрантов может быть объяснено неоднородностью доходов внутри самих групп, характеризующих тип поселения, для не иммигрантов аналогичный показатель составляет 28,3%. Влияние общих межгрупповых различий на совокупный индекс неравенства в иммигрантской среде существеннее, чем среди не иммигрантов – 72,3% и 71,7%, соответственно.

Рассмотрим уровень неравенства доходов иммигрантов и не иммигрантов с позиции финансового поведения их домохозяйств. Наибольший уровень доходного неравенства среди домохозяйств иммигрантов, сгруппированных по типу финансовой стратегии, наблюдается для домохозяйств, не имеющих ни кредитов, ни сбережений, – 36,9%. В среде не иммигрантов максимальное неравенство имеет место в группе одновременно и сберегателей, и заёмщиков – 35,6%. Наименьшие значения индексы неравенства принимают в иммигрантской среде в группе «чистых заёмщиков» – 32,3%, а для не иммигрантов – в группе «чистых сберегателей» (31,9%).

Основной вклад во внутригрупповое неравенство как среди иммигрантов, так и не иммигрантов вносят домохозяйства-сберегатели и домохозяйства, не отличающиеся кредитной и сберегательной активностью. Именно эти типы домохозяйств составляют основную массу домохозяйств в выборке. В целом вклады внутригруппового и соответственно общего межгруппового неравенства в общие показатели неравенства иммигрантов и не иммигрантов одинаковы – 34,6% и 65,4%.

Следующая декомпозиция индексов неравенства иммигрантов и не иммигрантов проведена по числу работающих членов домохозяйств. Так, самый высокий уровень неравенства наблюдается для домохозяйств с одним работником, и этот уровень приблизительно одинаков для домохозяйств иммигрантов и не иммигрантов – 38,3% и 38,7%. Наименьшее неравенство характерно для тех домохозяйств, в которых нет ни одного занятого, что свидетельствует о достаточно однородном уровне доходов в домохозяйствах неработающих пенсионеров, составляющих основную массу домохозяйств без работников. Так, для иммигрантов неравенство в домохозяйствах без занятых составляет 28,6%, для не иммигрантов – 28,7%. В целом можно заметить, что уровни доходного неравенства домохозяйств иммигрантов и не иммигрантов в разрезе числа занятых весьма схожи.

Влияние внутригрупповой компоненты на общий индекс неравенства не иммигрантов составляет 27,4%, для иммигрантов – 27,0%. При этом наибольший вклад внутригруппового неравенства в общее вносит группа домохозяйств с двумя занятыми (9,9% для не иммигрантов, 10,2% для иммигрантов). Наименьший вклад характерен для домохозяйств с тремя и более занятыми (1,2% для не иммигрантов, 1,3% для иммигрантов), что во многом связано с малой долей таких домохозяйств в общем объеме выборки. Чистая межгрупповая компонента для не иммигрантов составляет 3,0%, в то время как для иммигрантов она достигает 16,6%. При этом общее влияние неравенства между домохозяйствами с различным числом занятых на агрегированный показатель неравенства доходов домохозяйств иммигрантов и не иммигрантов

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

почти одинаково – 73,0% и 72,6%, соответственно.

Наиболее существенные различия в уровне неравенства иммигрантов и не иммигрантов проявляются при анализе неравенства в домохозяйствах различного социально-демографического типа.

В среде не иммигрантов наибольшее доходное неравенство наблюдается для одиноких родителей – 43,1%, кроме того, существенный уровень неравенства имеет место для супругов с двумя детьми – 40,3%, наименьшие значения индекс неравенства принимает для супружеских пар без детей и для одиноких родителей, живущих с другими родственниками, – 30,7% и 30,6%, соответственно. Для иммигрантов самый высокий уровень неравенства характерен для супругов с двумя детьми (54,0%) и супругов с тремя и более детьми (45,9%), а домохозяйства одиноких родителей, наоборот, демонстрируют самый низкий уровень неравенства – 21,3%.

В целом неравенство доходов иммигрантов ниже аналогичных показателей по не иммигрантам для следующих типов домохозяйств: домохозяйства одиночек, одинокие родители и супруги с другими родственниками – во всех остальных случаях оно выше.

Наибольший вклад в показатели неравенства вносят домохозяйства супругов без детей. Однако воздействие внутригрупповой составляющей на общий показатель доходного неравенства иммигрантов и не иммигрантов достаточно низкое – 15,7% и 15,4%. Чистая межгрупповая компонента оказывается более существенной – 25,1% для иммигрантов и 30,5% для не иммигрантов, общая межгрупповая компонента составляет 84,3% и 84,6%, соответственно.

Таким образом, максимальная дифференциация доходов характерна для домохозяйств иммигрантов, отличающихся одним из следующих признаков: проживают в сельской местности, живут с партнером и с несколькими несовершеннолетними детьми, не имеют ни кредитов, ни сбережений, имеют в составе домохозяйства лишь одного работника. В среде не иммигрантов наиболее существенное неравенство распределения доходов свойственно домохозяйствам в сельских поселениях, родителям-одиночкам, домохозяйствам, выступающим одновременно и сберегателями, и заемщиками, а также семьям с одним занятым.

В итоге, несмотря на то, что уровень неравенства домохозяйств иммигрантов несколько выше дифференциации доходов коренного населения нашей страны, влияние миграционной компоненты на общий уровень неравенства в обществе незначительно, а различия в уровне неравенства доходов отдельных социально-демографических групп домохозяйств иммигрантов и не иммигрантов не существенны. Наибольшее влияние на общее доходное

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

неравенство в среде как иммигрантов, так и не иммигрантов оказывает принадлежность их домохозяйств к определенным социально-демографическим типам.

Таким образом, декомпозиция индексов Джини позволила отклонить предположение о том, что иммигранты или отдельные подгруппы их домохозяйств существенно опережают коренное население по уровню доходного неравенства, тем самым выступая основой социальной напряженности в обществе. Такой результат можно рассматривать как свидетельство достаточно высокого адаптационного потенциала постоянных мигрантов, сумевших успешно приспособиться к условиям принявшей их среды.

Литература:

1. Litchfield J.A. Inequality: Methods and Tools. Washington D.C.: World Bank. 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://siteresources.worldbank.org/INTPGI/Resources/Inequality/litchfie.pdf>.
2. Kaya E., Senesen U. Gini decomposition by gender: Turkish case // Inequalities and Development in the Mediterranean Countries. – Galatasaray University, Istanbul, Turkey, 21-23.05.2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://editorialexpress.com/cgi-bin/conference/download.cgi?db_name=IAFFE2009&paper_id=171
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.socpol.ru/gender/1_w.shtml/

АНАЛИЗ
ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

*Курбиев Булат Альбертович,
Институт Управления, Экономики и
Финансов, г. Казань*

Секция: «Экономика»

В контексте финансового анализа термин деловая активность рассматривается как индикатор эффективности текущей производственной и коммерческой деятельности предприятия и характеризует соответствующую группу коэффициентов из системы взаимосвязанных аналитических показателей.

Деловая активность организации проявляется в динамике ее развития, достижения ею поставленных целей, в эффективности использования экономического потенциала, расширения рынков сбыта производимой продукции.

Основными задачами анализа деловой активности являются:

- определение изменения показателей деловой активности в динамике;
- анализ обобщающих и частных показателей эффективности использования оборотных средств, установление их взаимосвязи;
- выявление экономического результата от изменения оборачиваемости;
- определение направления наиболее эффективного использования высвободившихся из оборота средств предприятия;
- оценка устойчивости экономического роста предприятия.

Информационной базой для анализа являются формы № 1, 2, 5 бухгалтерской отчетности, данные пояснительной записки к бухгалтерской отчетности, а так же дополнительные аналитические данные по счетам бухгалтерского учета, бизнес – планы, публичная информация.

Оценка деловой активности предприятия может быть дана на количественном и качественном уровне. На качественном уровне оценка деловой активности может быть получена в результате сравнения деятельности анализируемой коммерческой организации и родственных по сфере хозяйствования организаций.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Качественными критериями деловой активности являются:

- широта рынков сбыта;
- наличие экспортной продукции;
- репутация организации, выражающаяся, в частности, в известности клиентов фирмы, в степени устойчивости связи с контрагентами.

Количественная оценка деловой активности может быть получена по следующим двум направлениям:

- исследование динамики показателей прибыли и выручки от продаж;
- определение уровня эффективности использования ресурсов коммерческой организации.

В части динамики основных показателей наиболее информативные выводы формируются в результате сопоставления темпов их изменения, в частности оптимальным является следующие соотношение темповых показателей:

$$T_{\pi} \geq T_v \geq T_a \geq 100\% ,$$

где T_{π} , T_v , T_a - темпы роста прибыли до налогообложения, выручки от продаж и средней величины суммарных активов соответственно.

Указанное неравенство иногда называют «золотым правилом экономики предприятия».

Рассмотренные соотношения означают:

- увеличение прибыли более высокими темпами по сравнению с выручкой от продаж свидетельствует об относительном снижении издержек производства и обращения;
- рост объема продаж более высокими темпами, чем активов организации, позволяет сделать вывод о том, что ресурсы предприятия используются более эффективно;
- экономический потенциал предприятия возрастает по сравнению с предыдущим периодом.

Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что на практике возможны ситуации, когда отклонения от данного соотношения не следует рассматривать как негативное.

Такие ситуации возникают при проведении предприятием мероприятий инвестиционного характера, требующих значительной суммы и единовременных затрат. Очевидно, что в этом случае показатель эффективности текущей деятельности организации может временно снижаться.

Общая оценка оборачиваемости оборотных активов

Деловая активность организации в финансовом аспекте проявляется, прежде всего, в скорости оборота ее средств. Показатели оборачиваемости имеют большое значение для оценки финансового положения организации, поскольку скорость оборота средств оказывает непосредственное влияние на уровень платежеспособности и финансовой устойчивости организации. Кроме того, увеличение скорости оборота средств отражает при прочих равных условиях повышение производительности технического потенциала анализируемой организации.

Длительность нахождения средств в обороте определяет совокупность влияния разнонаправленных внешних и внутренних факторов.

К внешним факторам относятся:

- а) сфера деятельности организации;
- б) экономическая ситуация в регионе;
- в) масштабы производства.

В большей степени период нахождения средств в обороте определяется внутренними условиями деятельности предприятия и в первую очередь эффективностью стратегии управления его активами.

Среди внутренних факторов могут быть названы:

- ценовая политика;
- ассортимент и качество выпускаемой продукции;
- технический уровень производства;
- сбытовая политика предприятия;
- система организации расчетов;
- длительность производственного цикла.

В общем случае, оборачиваемость средств, вложенных в активы, может оцениваться следующими основными обобщающими показателями:

1. Скорость оборота активов

Для характеристики скорости оборота используется показатель - коэффициент оборачиваемости:

$$K_{об\ акт.} = V_{пр} / A_{сред},$$

где $V_{пр}$ - выручка от продаж за период;

$A_{сред}$ - средняя величина активов в периоде.

Коэффициент оборачиваемости активов характеризует объем реализованной продукции приходящейся на 1 руб. средств, вложенных в деятельность организации.

Рост показателей в динамике рассматривается как благоприятная

тенденция. Данный показатель следует анализировать совместно с качественными характеристиками предприятия, так как значительная оборачиваемость активов может наблюдаться не только в силу их эффективного использования, но и в связи с отсутствием вложений в развитие производственных мощностей.

Коэффициент оборачиваемости изменяется в зависимости от отраслевой принадлежности объекта исследования, отражая особенности производственного процесса. Поэтому его целесообразно сравнивать со среднеотраслевыми данными.

2. Продолжительность оборота активов

$$П = A_{\text{сред}} * Д / V_{\text{пр}} = Д / K_{\text{об. акт.}},$$

где Д - длительность периода, $K_{\text{об}}$ - коэффициент оборачиваемости.

Продолжительность оборота характеризует средний срок, за который возвращаются вложенные в производство коммерческой организации денежные средства.

Снижение продолжительности периода оборота активов свидетельствует об ускорении оборачиваемости и следовательно о более эффективном использовании средств предприятия.

Наибольший интерес представляют показатели оборачиваемости оборотных средств в целом и их составляющих. Чем быстрее оборотные (текущие) активы оборачиваются в процессе функционирования предприятия, тем меньше их потребляется в процессе производства и обращения.

$$K_{\text{об. акт.}} = V_{\text{пр}} / OA_{\text{сред}}$$

$$П = OA_{\text{сред}} * Д / V_{\text{пр}} = Д / K_{\text{об. акт.}}$$

В специализированной экономической литературе методические алгоритмы расчета показателей оборачиваемости являются объектом интенсивной научной дискуссии. Традиционно показатель оборачиваемости текущих активов рассчитывается как отношение выручки от продаж (за вычетом НДС и акцизов) на среднюю величину оборотных средств, что вызывает критику со стороны отдельных авторов, считающих неправомерным ассоциировать показатель ресурсоотдачи со скоростью оборота текущих активов организации. На наш взгляд, экономическая сущность показателя оборачиваемости не подвергается серьезному искажению в процессе применения традиционной системы его расчета. Совершенно логичным представляется тот факт, что увеличение объема выручки, приходящейся на один рубль стоимости оборотных

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

активов, может правомерно рассматриваться в качестве индикатора ускорения возврата средств, вложенных в операционную деятельность предприятия.

Показатели оборачиваемости имеют предметную связь с финансовым менеджментом в организации. Общеизвестно, что критерием эффективности управления оборотным капиталом служит достижение компромисса между риском потери ликвидности в результате недостаточности оборотного капитала и снижением экономической эффективности в результате иммобилизации средств в оборотных активах при неоправданно высоком уровне оборотных средств. Графически это может быть представлено следующим образом:

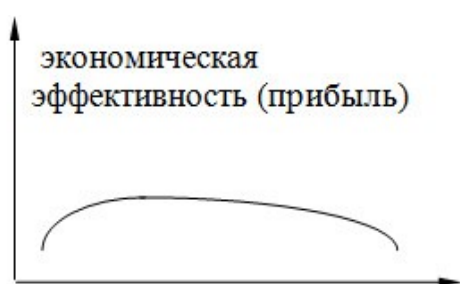


Рис .1 доля оборотных активов в общей структуре активов предприятия

Зависимость экономической эффективности деятельности предприятия от доли оборотных активов в общей структуре активов предприятия

По сути предложенная графическая иллюстрация отражает эффект воздействия оборачиваемости - первоначально рост доли оборотных активов приводит к интенсивному увеличению объема продаж и еще более интенсивному увеличению прибыли, но по мере полной загрузки технологических мощностей, насыщения рынка производимой продукцией отдача на рубль вложенных средств начинает падать, отражая снижение оборачиваемости текущих активов.

Проанализируем изменение оборачиваемости текущих активов в 2012, 2013 году по данным таблицы 1.

Таблица 1

Изменение оборачиваемости текущих активов

Показатель	2012 год	2013 год	Отклонение (+,-)
1. Выручка от продаж, тыс. руб.	425740	528969	103229
2. Среднегодовая стоимость текущих активов, тыс. руб.	58392	65875	7483
3. Оборачиваемость текущих активов, раз (п.1/п.2)	7,29	8,03	0,74
4. Продолжительность оборота текущих активов, дни (360/п.3)	49,38	44,83	-4,55

Результаты анализа свидетельствуют об изменении финансового положения предприятия по сравнению с предыдущим периодом - продолжительность оборота текущих активов снизилась на 4,55 дня, что привело к дополнительному притоку денежных средств. Ранее уже было отмечено, что чем быстрее текущие активы оборачиваются в процессе функционирования предприятия, тем меньше их потребляется в процессе производства и обращения, таким образом происходит высвобождение средств в результате ускорения оборачиваемости. Обратная ситуация наблюдается при замедлении скорости обращения текущих активов.

В специализированной учебно-методической литературе широкое распространение получила следующая формула расчета экономического эффекта от изменения оборачиваемости активов:

$$\text{Экономический эффект} = (П_1 - П_0) * \text{Однодневная выручка отчетного периода},$$

где $П_0$, $П_1$ - продолжительность одного оборота в предыдущем и отчетном периодах соответственно.

$$\text{Однодневная выручка} = V_{\text{пр}} / Д,$$

где $Д$ - длительность анализируемого периода;
 $V_{\text{пр}}$ - выручка от продаж анализируемого периода.

Если экономический эффект со знаком «+» существует необходимость вовлечения средств в оборот для того, чтобы выйти на показатели оборачиваемости базисного периода.

Экономическая эффективность со знаком «-» означает высвобождение

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

средств из оборота по сравнению с базисным периодом.

Для определения экономического эффекта в результате изменения оборачиваемости составляется аналитическая таблица 2.

Таблица 2

Аналитическая таблица

Показатели	2012год	2013год	Отклонение(+,-)
1. Выручка от продаж, тыс. руб.	425740	528969	103229
2. Однодневный оборот, тыс. руб.	1182,611	1469,358	286,747
3. Среднегодовые остатки оборотных средств, тыс. руб.	58392	65875	7483
4. Оборачиваемость, дней	49,380	44,830	-4,550
5. Экономический результат: высвобождение при условии привлечения при замедлении оборачиваемости (+)			
- в днях			-4,550
- в сумме, тыс. руб.			-6685,580

В результате ускорения оборачиваемости текущих активов произошло условное высвобождение средств из оборота в сумме 6685,61 тыс. руб.

Необходимо констатировать, что несмотря на безусловный экономический смысл эффекта от ускорения оборачиваемости, количественный расчет, приведенный выше, является достаточно дискуссионным и вряд имеет самостоятельный аналитического потенциал в системе финансового управления организацией.

Безусловно, сокращение периода нахождения оборотных активов в различных элементах операционного и финансового циклов организации свидетельствует о снижении потребностей в финансировании организации за счет более эффективного использования имеющихся ресурсов. Сформировавшись в устойчивую тенденцию, ускорение оборачиваемости активов в среднесрочной перспективе поможет организации полностью отказаться от внепланового привлечения заемных финансовых ресурсов, ранее необходимого в связи с технологическими сбоями, проблемами сбытовой и маркетинговой политики, ухудшением платежной дисциплины контрагентов. Вместе с тем, на наш взгляд, количественная величина экономического эффекта, рассчитываемого с применением указанной формулы, как по данным финансовой (бухгалтерской) отчетности, так и с использованием информации управленческого учета лишена необходимой смысловой нагрузки. Прежде всего, это связано с усреднением стоимости текущих активов, находящихся на балансе на протяжении исследуемого периода, в традиционных формулах расчета показателей оборачиваемости. Таким образом, ускорение оборачиваемости,

демонстрируемое предприятием по итогам отчетного периода, совершенно не исключает нехватки источников финансирования, возникших на конкретный момент времени.

Для выявления причин изменения оборачиваемости текущих активов следует проанализировать изменение в скорости и периода оборота основных элементов оборотных активов. Это связано с тем, что скорость оборота всех оборотных активов зависит от того, с какой скоростью каждый их элемент переходит из одной функциональной формы в другую. Для характеристики оборачиваемости элементов оборотных активов на практике наиболее часто выполняют расчеты оборачиваемости средств, вложенных в запасы, и используемых покупателями в порядке коммерческого кредита (дебиторской задолженности).

1. Показатель оборачиваемости дебиторской задолженности

$$K_{об \text{ д.з.}} = V_{np} / ДЗ_{сред}$$
$$П = ДЗ_{сред} * Д / V_{np} = Д / K_{об \text{ д.з.}}$$

Продолжительность одного оборота дебиторской задолженности характеризует средний период расчетов с дебиторами, сложившийся в организации.

2. **Показатель оборачиваемости материально-производственных запасов (МПЗ).** Поскольку МПЗ учитываются по фактической себестоимости, то для расчета коэффициента оборачиваемости запасов целесообразно использовать показатель себестоимости продукции.

$$K_{об} = \text{себестоимость реализованной продукции} / Z_{сред},$$

где $Z_{сред}$ - средняя величина запасов за исследуемый период;

$$П = Z_{сред} * Д / \text{себестоимость реализованной продукции};$$

где $Д$ - длительность анализируемого периода.

Данный показатель характеризует продолжительность цикла, в течение которого МПЗ превращаются в продажи.

Ускорение оборачиваемости достигается за счет сокращения времени производства и обращения различных элементов запасов.

В целом, чем выше показатель оборачиваемости запасов, тем меньше средств, связано в этой наименее ликвидной статье, тем более ликвидную структуру имеют оборотные активы и тем устойчивее финансовое положение организации.

Особенно актуально ускорение оборачиваемости и снижение запасов при наличии большой кредиторской задолженности. Анализ оборачиваемости МПЗ рассмотрим в таблице 3.

Таблица 3

Анализ оборачиваемости МПЗ

Показатели	2012год	2013год	Отклонение(+,-)
1. Среднегодовые остатки МПЗ, тыс. руб., из них:	39826,3	45775,5	5949,2
1.1. производственные запасы	23862	25042	1180
1.2. готовая продукция	17289	19085	1796
2. Себестоимость реализованной продукции тыс. руб.	389657	392689	3032
3. Оборачиваемость МПЗ, из них:	9,784	8,579	-1,205
3.1. производственные запасы	16,330	15,681	-0,648
3.2. готовая продукция	22,538	20,576	-1,962
4. Срок хранения запасов, дней, из них:	36,795	41,965	5,170
4.1. производственные запасы	22,046	22,957	0,912
4.2. готовая продукция	15,973	17,496	1,523

Результаты анализа свидетельствует об замедлении оборачиваемости МПЗ. Срок хранения производственных запасов увеличился на 5,1 дня и составляет в отчетном году 42 дня, что свидетельствует о накоплении производственных запасов на предприятии. Экономически обоснованными причинами подобных ситуаций могут являться:

- накопление запасов для снижения риска недопоставки сырья и материалов, необходимых для осуществления производственного процесса;
- использование временно свободных денежных средств для их вложения в запасы в условиях угрозы удорожания сырьевых ресурсов.

Также по результатам анализа можно отметить замедление оборачиваемости готовой продукции, продолжительность оборота которой увеличилась на 1,5 дня и составила 17,4 дня. Это может свидетельствовать, с одной стороны, о плохой работе сбытовых подразделений предприятия, а с другой стороны об ухудшении конкурентоспособности продукции.

Следует констатировать, что применение коэффициентов оборачиваемости не ограничивается текущим финансовым анализом - они могут быть с успехом использованы и при прогнозировании величины оборотных активов в условиях изменения объемных показателей деятельности организации. Прежде всего, это создает условия для определения перспективной структуры показателей актива баланса, что необходимо в рамках методического инструментария специализированных областей финансового менеджмента, например,

обоснования стандартов кредитной политики организации.

Предположим, организация планирует расширение объема продаж за счет ослабления кредитных условий расчетов с контрагентами. В результате, покупатели, удовлетворяющие стандартам коммерческого кредитования и обладающие в предыдущем периоде отсрочкой оплаты n дней, в будущем автоматически получают ее на $(n+30)$ дней. Предполагается, что снижение оборачиваемости расчетов вызовет увеличение объемных показателей деятельности организации, привлечет дополнительных покупателей, существенно расширит клиентскую базу предприятия. В этих условиях помимо неизбежно возникающих дополнительных затрат на инкассирование (расчетно-кассовое обслуживание и взыскание дебиторской задолженности), а также увеличения безнадежных долгов, повысятся и альтернативные издержки, связанные с более длительным нахождением вложенного капитала в составе средств в расчетах. Очевидно, что упущенные выгоды от инвестирования средств, находящихся в составе дебиторской задолженности, требуют количественного измерения и должны учитываться при определении экономического эффекта от предлагаемых мероприятий. Расчет альтернативных издержек (Y), связанных с изменением оборачиваемости дебиторской задолженности, необходимо производить по формуле:

$$Y = \left(\frac{V_{\text{продаж } 1}}{K_{\text{об } (n+30)}} * \frac{TC_1}{p} - \frac{V_{\text{продаж } 0}}{K_{\text{об } (n)}} * \frac{TC_0}{p} \right) * R_{\text{vc}}$$

где $V_{\text{продаж } 0}$ – общая выручка от продаж в условиях отсрочки платежа n дней, тыс. руб.; $V_{\text{продаж } 1}$ – общая выручка от продаж в результате повышения периода отсрочки платежа до $n+30$ дней, тыс. руб.; $K_{\text{об } (n)}$ – коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности в условиях периода отсрочки платежа n дней; $K_{\text{об } (n+30)}$ – коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности в условиях периода отсрочки платежа $n+30$ дней; TC_0 – совокупные издержки на единицу изделия в условиях отсрочки платежа n дней, тыс. руб.; TC_1 – совокупные издержки на единицу изделия в условиях повышения периода отсрочки платежа до $n+30$ дней, тыс. руб.; p – продажная цена единицы изделия, тыс. руб.; R_{vc} – рентабельность переменных расходов организации.

Приведенная формула определения экономического эффекта иллюстрирует расчет упущенных выгод от потенциального инвестирования средств, находящихся в составе дебиторской задолженности, с использованием инструментов анализа оборачиваемости. Рассмотрим ее методический алгоритм подробнее. В основе формализованного расчета лежит средний уровень дебиторской задолженности, находящейся на балансе организации, до и после изменения кредитных условий в отношениях с покупателями. Стоимостное значение дебиторской задолженности становится искомой величиной в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

стандартной формуле оборачиваемости, где при известных показателях объема продаж и среднем периоде погашения долгов покупателями определить ее не составит серьезного труда. Очевидно, что уровень дебиторской задолженности в условиях увеличения отсрочки платежа возрастет, а значит, повысятся и издержки упущенных возможностей немедленного реинвестирования средств в расчетах в операционную деятельность предприятия. Вместе с тем, следует учитывать, что реинвестирование полного объема дебиторской задолженности является экономически не оправданным, поскольку в общем случае организация уже реализует механизм расширенного воспроизводства, ориентируясь на более быстрое повторное финансирование прежнего объема текущих затрат, компенсируемое поступающей выручкой от продаж. Таким образом, с одного рубля дебиторской задолженности организация может потратить на производственные расходы величину, равную текущему отношению продажной цены и совокупных затрат на единицу изделия. В предложенном алгоритме подобное отношение рассчитывается дважды, что связано с эффектом воздействия операционного рычага, приводящего к снижению доли постоянных расходов на рубль продажной стоимости в условиях увеличения физического объема продаж продукции. Учитывая тот факт, что вне зависимости от роста выручки постоянные расходы считаются в модели фиксированной величиной, предполагаемое инвестирование средств в производство будет означать формирование новых переменных расходов, связанных с созданием дополнительной продукции. Следовательно, в расчете экономического эффекта правомерно использовать показатель рентабельности продаж, равный отношению прибыли от продаж к понесенным переменным расходам. В условиях замедления скорости расчетов с покупателями, рассматриваемого в приведенном примере, степень упущенных возможностей предприятия будет возрастать, а величина экономического эффекта примет отрицательное значение.

Следует констатировать, что предложенная модель обладает значительной погрешностью, если реальные сроки расчетов с покупателями существенно отличаются от нормативных, поскольку в этом случае средняя величина дебиторской задолженности, выступающая источником рефинансирования затрат, не отражает фактических возможностей осуществления производственных расходов. В значительной степени указанный недостаток можно отнести к разряду объективных ограничений, присущих формализованным методам оценки скорости оборота текущих активов, что, на наш взгляд, компенсируется достаточной простотой их методологии, необходимой логической обоснованностью и наличием доступной информационной базы для проведения экономических расчетов.

Литература:

1. Положение по бухгалтерскому учету 10/99 «Расходы организации».



ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ, ДЕТСТВА И ОТРОЧЕСТВА

*Лукьянченко Вера Сергеевна,
Автономная негосударственная
организация среднего профессионального
образования «Камышинский Колледж
бизнеса», г. Камышин*

Секция: «Юриспруденция»

В России до настоящего времени не произошло формирования достаточно четкой системы социальной защиты, для которой характерны чрезвычайно высокая патерналистская роль государства и крайне слабо обозначенные общественные институты. В течение последних лет социальная защита населения России ориентировалась на адресное оперативное решение самых острых, кризисных, жизненных проблем отдельных категорий граждан на заявительной основе. На определенном этапе этот путь был наиболее реальным для практического решения задач в этой сфере и представлялся удачным. Однако время показало, что такой подход не дает долгосрочного эффекта, поскольку не нацелен на профилактику повторений кризисных ситуаций, на перспективную социальную защиту каждого конкретного человека и населения в целом.

Выделим направления социальной защиты, социальная защита детей, детства и отрочества.

Социальная защита детей, детства и отрочества должна быть ориентирована на создание условий жизни и развития детей, позволяющих всем детям, независимо от того в какой семье они родились и живут, иметь наилучшие возможности для сохранения их здоровья, материального благополучия, свободного доступного образования, дошкольного и школьного воспитания, гармоничного духовно-нравственного развития, реализации своих способностей [1].

Однако проблемы детей, находящихся в особо сложных условиях, не исчерпывают многочисленных забот государства обо всех российских детях. Сложное положение женщин в быту и на производстве, разрушенность семейных связей поколений привели к практически бесконтрольному и никем ненаправляемому развитию детей, в том числе со стороны матерей, отцов, бабушек, дедушек, других старших членов семьи [2]. Практически прекратила играть сколько-нибудь значимую роль в этих процессах школа.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Надо изменить сложившееся положение. С этой целью следует провести экспертизу (ведомственную и независимую) существующих разноуровневых нормативно-правовых и программных документов, касающихся проблем детей, выявить состояние исполнения и необходимость корректировки этих документов [9].

Необходимо упорядочить процесс коммерциализации услуг, предназначенных детям, в сферах образования, охраны здоровья, детского творчества, физкультуры и спорта и определить учреждения, где это уместно [8].

В отстаивании прав ребенка на охрану здоровья, образования, имущественные интересы крайне слабо обозначены роль и место прокурорского надзора, судебных и правоохранительных органов, а также разнообразных структур, подведомственных Министерству труда и социального развития России, Минобразованию и Минздраву России, иным федеральным и региональным органам власти. Следует устранить правовые и организационные пробелы в решении проблем детей. Будущее России в наших детях. Это должно быть целью всех усилий, направленных на социальную защиту детей, детства и отрочества [7].

Социальная защита детей, детства и отрочества должна эффективно оберегать детей всех возрастных групп, а также периодов развития, от социальных рисков [4, 5, 6], обуславливающих:

- мертворождение и патологические роды;
- врожденные и родовые дефекты, травмы и заболевания;
- голодание и нерациональное для детей питание;
- безнадзорность и бродяжничество, экономическую и сексуальную эксплуатацию;
- пристрастие к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркотикам и др.);
- негативное психологическое воздействие, дискриминацию по национальным, половым, имущественным или любым другим критериям;
- вовлечение в политическую активность и военные действия;
- проживание в экологически неблагоприятной среде, вовлечение в антигуманные религиозно-культурные организации и движения.

Рисков, препятствующих:

- охране здоровья;
- пребыванию ребенка в семье;
- получению образования и духовно-нравственного воспитания;
- формированию комфортного психологического климата для каждого ребенка в семье, детских коллективах, в регионе проживания, в стране;
- развитию потенциальных профессиональных, творческих и иных общественно полезных способностей;
- приобщению к культурным ценностям;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- занятиям физической культурой и спортом;
- созданию условий для игр, других форм разумных развлечений и безопасного отдыха;
- выбору вероисповедания;
- целевому использованию пособий и денежных сбережений, предназначенных для детей, имущественным интересам детей.

На государственном уровне следует однозначно определиться по вопросу идеологии детских пособий: либо недвусмысленно дать статус этим пособиям как пособиям по бедности, и тогда критерием их выплаты станет доход семьи, либо следует рассматривать такие пособия как проявление государственной политики поддержки отечественного генофонда и рождаемости, и потому выплата пособий не должна зависеть от того к какой по достатку семье принадлежит ребенок.

Определяющее значение в успехе решения проблем социальной защиты будет иметь адекватность финансовых ресурсов, предназначенных на эти цели, потребностям людей. Для изменения данного положения необходимо создать механизм финансового обеспечения этой сферы на принципах дифференцированного социального налогообложения и социального обязательного и добровольного страхования при условии сохранения социального вспомоществования только тем, кому невозможно помочь иначе, как путем социального патернализма. Законодательно следует четко определить критерии социального налога и социального страхового взноса (обязательного и добровольного), а также порядок их начисления, сбора, аккумуляции и использования. Необходимо постепенно отойти от государственных дотаций по тем или иным социальным направлениям и ввести государственные заказы на решения конкретных социальных задач.

Привлекать к выполнению социального заказа следует всех желающих юридических и физических лиц на конкурсной основе. Такой подход позволит упорядочить, целенаправить финансовые потоки, сделать их управляемыми и контролируемыми соответствующими государственными органами и общественностью.

Решение проблем социальной защиты детей, детства и отрочества в России, потребует серьезного анализа состояния социальной сферы, сложившихся форм и методов социальной помощи населению, оценки действующих служб здравоохранения, образования, социальной защиты, занятости, миграции и иных ответственных структур.

Во многих регионах России необходимо провести модернизацию учреждений социальной защиты. Это особенно актуально для социальных стационарных учреждений. Достойные условия жизни должны быть созданы тем, кто по разным обстоятельствам находится в домах интернатах, специализированных учреждениях и больницах. Число мест в этих учреждениях

должно соответствовать региональной или межрегиональной потребности.

В различных территориях России отмечаются разительные отличия в материальном положении работников непромышленной сферы. Эта ситуация требует самого пристального изучения и поиска адекватного решения.

В условиях глубокого трансформационного спада производства в России первые шаги по восстановлению ранее достигнутых объемов производства при благоприятной внешнеэкономической конъюнктуре послужили основанием для выводов о вступлении экономики страны в фазу подъема и роста. Критически оценивая качество официальных прогнозов развития экономики, нельзя не подчеркнуть, что практика разработки ряда сценариев создает иллюзию большой свободы выбора альтернативных вариантов.

Литература:

1. Конституция РФ от 12.12.1993;
2. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2014г.).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2014).
4. Федеральный Закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (с изменениями и дополнениями от 05.05.2014 г.).
5. Федеральный Закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ "О Государственном Банке Данных о детях, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями от 02.07.2013г.).
6. Федеральный Закон от 24.04.2008 № 49-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона "Об опеке и попечительстве"
7. Федеральный Закон от 29.12.2006 № 258-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий".
8. Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями от 25.11.2013г.).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1297 г. Москва, "О федеральной целевой программе "Юг России (2014-2020 годы)", Утвердить прилагаемую федеральную целевую программу "Юг России (2014-2020 годы)".



ОБМЕННЫЕ РЕАКЦИИ АМИНОМЕТИЛЬНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ НАФТОЛОВ

*Мамедов Вагиф Наджаф о.,
Азерб. Гос.Аграрный
Университет, г.Гянджа*

*Кулиева Лалязар Гасан к.,
Азерб. Гос.Аграрный
Университет, г. Гянджа*

Секция: «Химия»

Известно, что аминотетильные реакции (реакция Манниха) одно из широкоиспользуемых реакций в органическом синтезе. С их помощью на основе алифатических, алициклических кетонов, гетероциклических и ацетиленовых соединений, тиолов, фенолов, нафтолов и некоторых оксиароматических кетонов и т. д. синтезированы многочисленные органические соединения и были исследованы объекты их применения.

Аминотетильные производные нафтолов являются очень реакционноспособными веществами. Исходя из этого они могут служить в качестве исходных веществ с целью получения многочисленных различных органических веществ.

Реакции на основе нафтолов, как известно, могут протекать с помощью гидроксильной группы и ароматического кольца. Наряду с этим наличие в ароматическом кольце аминотетильной группы, также дает возможность получить и синтезировать новые органические соединения.

Реакция при этом может протекать в зависимости от условия за счет замещения аминотетильной группы, нуклеофильным остатком молекулы другого вещества. В этом аспекте наиболее широко известным процессом являются обменные реакции аминотетильных производных нафтолов с тиолами.

Показано, что /1/ 1 – диалкиламинотетил – 2 - нафтолы при взаимодействии с ароматическими тиолами (например тиофенол), получается 1-арилтиометил-2-нафтолы. Андристано /2,3/ с сотрудниками при изучении реакции обменного взаимодействия 1- и 2-нафтолов с тиофенолами и тиокрезолами, пришли к такому выводу, что эти реакции очень легко протекают в водной среде. При осуществлении этих реакций,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

исследователями были использованы в качестве аминного компонента пиперидин, морфолин, дициандиэтиламин и др. В результате были получены тиометильные производные 1- и 2-нафтолов, соответственно.

Ученые при этом пришли к такому выводу, что выход конечных продуктов основательно зависит от основности аминной части молекулы исходных веществ. Выход убывает по ряду:

Пиперидин > морфолин > дициандиэтиламин

Надо отметить, что аминотетильные производные 2- нафтола проявляют более высокую активность к реакциям разложения их с тиолами сравнительно аминотетильных производных 1- нафтола. Это связано с большим значением резонансной стабильности в производных 2-нафтола в ионном состоянии по отношению к производным 1-нафтола

Итак, было определено, что две молекулы аминотетильных производных способны также вступить в реакции самостоятельной конденсации друг с другом. Например, хлоргидрат 2-диметиламинометил-1- нафтола при кипячении в водном растворе подвергается к разложению, в результате чего получается этилен – бис - (4-метоксинафталин).

Была изучена реакция взаимодействия 1-диметиламинометил-2- нафтола с различными кетонами.

Установлено, что эти реакции легко протекают при участии $Mg(OC_2H_5)_2$ в качестве катализатора, в результате которого получают соединения 1 - (2 – ацетилалкил) – 2 - ацилоксинафталин и 2 - (- ацетоксинафтил – 1 – метил) циклогексанон.

Состав и свойства синтезированных соединений исследованы и подтвердились с помощью современных физико-химических методов анализа.

Резюмируя вышеуказанное можно сказать, что были проведены обменные реакции (реакция Манниха) аминотетильных производных различных нафтолов с серосодержащими соединениями. Синтезировано несколько неизвестных в литературе соединений. Состав синтезированных соединений подтвердился современными физико-химическими методами анализа.

Литература:

1. Poppelsdopf F. Hilt S.J., J. Chem. Soc., 1954, 1124
2. Andrisano R., Casa C., J. Chem. Soc., 1970, 1866
3. Pat. SSA, 2771391, 1956, RJX, 1959, 43468 P.



ОЦЕНКА ВЕЛИЧИНЫ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Давид Михайлович Машков,
Московский государственный университет
пищевых производств, г. Москва*

Секция: «Экономика»

В результате реформирования российской экономики происходят существенные изменения в модели управления промышленными предприятиями. Наряду с производственными задачами, перед руководством ставятся задачи обеспечения эффективного управления потенциалом предприятий, высокая степень неопределенности, значительная стоимость основных фондов предъявляют дополнительные требования к системе управления рисками промышленного предприятия.

Оценку величины рисков в деятельности машиностроительных предприятий проведем на примере выбранной нами методики на основе экспертной оценки на материалах предприятия ЗАО «Лихмашстрой».

На начальном этапе определим оценку влияния, выраженную в баллах, представляющую собой соответствующий ранг показателя, входящего в регрессионное уравнение, которая рассчитывается по следующей формуле:

$$a_i = \frac{z_i}{\sum_{i=1}^n z_i} \quad (1)$$

где:

a_i – весовой коэффициент i -го ресурса,
 z_i – оценка влияния (ранг) i -го ресурса.

Проанализировав полученную степень влияния на зависимую переменную, наименьший показатель обозначаем за единицу. Следующий шаг – присвоение весовых коэффициентов по возрастанию значений уравнения регрессии.

Если число показателей оценки использования отдельных видов ресурсов в каждой приоритетной группе различно, то делаем поправку веса каждой группы приоритетов на число простых рисков в данной группе по формуле:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

$$d = \frac{n \cdot a_i \cdot k_j}{p} \quad (2)$$

Где:

d_i – поправка весового коэффициента i -го ресурса

n – число групп ресурсов

a_i – весовой коэффициент i -го ресурса

k_j – количество ресурсов в j -ой группе

p – общее число ресурсов.

Полученные результаты (веса приоритетов) в связи с погрешностью вычислений откорректируем по формуле:

$$b_i = \frac{z_i}{\sum_{i=1}^n z_i} \div \sum_{i=1}^n \left(\frac{z_i}{\sum_{i=1}^n z_i} \right) \quad (3)$$

Где:

b_i – вес i -го ресурса после корректировки;

Z_i – степень влияния на зависимую переменную.

Представим в таблице 1 расчеты по ранее представленным формулам.

Таблица 1

Весовые коэффициенты групп ресурсов за период 2008-2013 гг.

Группы ресурсов	Степень влияния на зависимую переменную / Оценка влияния (ранжирование)	Весовой коэффициент, a_i	Поправка веса на число ресурсов, d_i	Вес группы после корректировки. b_i
Материальные	0,098872123/1	0,2147	0,1932	0,1858
Трудовые	0,146638791/2	0,3184	0,2866	0,2756
Финансовые	0,214987634/3	0,4669	0,5602	0,5387

Анализ таблицы 2.14 показал, что самой значимой группой ресурсов в ЗАО «Лихмашстрой» являются финансовые, в большей степени, влияющие на возникновение рискованной ситуации.

Также следовало бы отметить, что машиностроительным предприятиям приходится осуществлять свою деятельность в достаточно нестабильной и непредсказуемой среде, что может привести как к возникновению незапланированных затрат, так и к потере части прибыли. Однако, чтобы предвидеть и предотвращать негативные последствия действия факторов риска в процессе хозяйственной деятельности данным предприятиям необходимо их учитывать.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Следующим этапом оценки рисков в ЗАО «Лихмашстрой» является экспертный метод, согласно которому необходимо составить как можно более полный перечень хозяйственных рисков, возникающих на машиностроительных предприятиях (рыночный, финансовый, производственный, коммерческий, инвестиционный, инновационно-инвестиционный, проектный, технологический, правовой и экологический).

Определив долю каждого риска в совокупности рисков, предположим, что первый приоритет весомее последнего в 10 раз (экспертная оценка), то есть $f=W_{10}$ $W_{10}=10$. Следовательно, определяем вес группы по наименьшим приоритетам по следующей формуле и рассчитываем веса по группам приоритетов:

$$W_q = \frac{2}{q(f+1)} \quad (4)$$

$$W_i = W_q \frac{(q-1)*f+i-1}{q-1} \quad (5)$$

Аналогично находятся $W_3, W_4, W_5, W_6, W_7, W_8, W_9, W_{10}$.

Произведем поправку веса каждой группы приоритетов на число простых рисков в данной группе, поскольку число простых рисков в каждой приоритетной группе различно, по следующей формуле:

$$W_{10} = \frac{W_i * m_q}{\overline{m_q}} \quad (6)$$

Где:

W_{10} – вес 1-ой группы приоритетов после поправки на число рисков в данной группе;

m_q – число рисков в каждой приоритетной группе;

$\overline{m_q}$

– среднее число рисков по приоритетным группам.

В связи с погрешностью вычислений откорректируем полученные результаты (веса приоритетов) по формуле:

$$W_{i1} = W_{i0} \div \sum_{i=1}^q W_{i0} \quad (7)$$

Где:

W_{i1} – вес 1-ой группы приоритетов после корректировки.

Проведенные расчеты представлены в таблице 2.

Расчетные показатели по группам рисков в ЗАО «Лихмашстрой»

Группы рисков	Количество рисков в группе	Приоритет	Весы W1	Весы W2	Весы W3
Рыночный	5	1	0,1818	0,3247	0,2717
Финансовый	4	2	0,1636	0,2338	0,1957
Производственный	4	3	0,1455	0,2078	0,1739
Коммерческий	4	4	0,1273	0,1818	0,1522
Инвестиционный	2	5	0,1091	0,0779	0,0652
Инновационно-инвестиционный	1	6	0,0909	0,0325	0,0272
Проектный	3	7	0,0727	0,0325	0,0652
Технологический	1	8	0,0545	0,0195	0,0163
Правовой	2	9	0,0364	0,0260	0,0217
Экологический	2	10	0,0182	0,013	0,0109

Определение веса простых рисков (факторов) для каждого простого риска, входящего в соответствующую группу является следующим этапом в методике. Приоритеты по простым рискам устанавливались в соответствии с возможными потерями по соответствующему риску.

На основе предоставления более полного перечня простых рисков предприятия каждому из трех экспертов было предложено оценить вероятность их наступления при помощи, приведенной выше оценки. В данном случае, каждый эксперт проводил работу самостоятельно, отдельно от других экспертов. Оценки экспертов были подвергнуты анализу на их непротиворечивость, для чего сделаны три оценки соответственно для попарно сравненных мнений экспертов; первого и второго, первого и третьего, второго и третьего. При сравнении оценки выполнялись по следующим правилам:

$$\max|A_i - B_i| \leq 50 \text{ и } \sum_{i=1}^N \frac{|A_i - B_i|}{N} \leq 25 \quad (8)$$

Где:

A_i и B_i – оценки каждой i -ой пары экспертов.

Проведенный анализ оценок экспертов показал максимальную разницу между оценками двух экспертов по всем простым рискам оказались не более 25, то есть меньше минимально допустимой.

Оценка группировки простых рисков по величине вероятности их наступления является следующим этапом методики:

0-25 – 16 рисков;

25-50 – 7 рисков;

50-75 – 2 риска;

75-100 – 3 риска.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Проанализировав оценки экспертов, мы сделали вывод, что наибольшую вероятность наступления имеют риски, связанные со снижением спроса на продукцию (100 баллов из 100), риск ухудшения финансовой устойчивости предприятия и риск, связанный с неэффективной организацией снабжения и реализацией товара на рынке (91,67 баллов из 100), а наименьшую – риск потери имущества в результате краж и хищений, риск несвоевременной разработки и реализации проекта, риск сокращения производственного потенциала, риск негативного влияния изменения курсов валют в другие риски (8,33 балла из 100). Из всех групп рисков машиностроительного предприятия наиболее рискованной является группа рыночных рисков, так как четыре вида простых рисков из пяти в этой группе имеют вероятность более 30 баллов из 100.

Подсчет балла по каждому простому риску является следующим этапом, который мы рассчитаем по формуле:

$$e_i = \sum_{i=1}^q W_i * V_i \quad (9)$$

Где:

e_i – общий балл простого риска;

q – группы рисков;

W_i – вес простого риска в группе;

V_i – вероятность возникновения простого риска в группе.

Анализ расчетов на данном этапе, показал, что общий балл по группе риска E_q равен сумме баллов простых рисков в группе, а средний балл по десяти группам рисков составил – 3,908 балла.

Выбираем все значения, приближающиеся к 10 или $W_i * V_i > 10$ для определения наиболее существенные риски в ЗАО «Лихмашстрой». Итак, наиболее существенными оказались: риск снижения спроса на продукцию (7,86 балла) и риск ухудшения финансовой устойчивости предприятия (5,83 балла).

Проведенная оценка ресурсов по выделенным группам в ЗАО «Лихмашстрой» и определение наиболее значимых групп рисков дает возможность найти влияние групп ресурсов на уровень риска по группам посредством матричной модели определения интегрального уровня риска (Таблица 3).

Таблица 3

Модель определения интегрального уровня риска с учетом использования ресурсов в ЗАО «Лихмашстрой»

Основные ресурсы, влияющие на возникновение риска (r _i)	Основные группы рисков R _j										Итого по виду ресурса Y _{R_i}
	1. Разработка технического задания		2. Производство техники					3. Эксплуатация и утилизация техники			
	проектный	инвестиционный	производственный	финансовый	рыночный	коммерческий	инновационно-инвестиционный	технологический	правовой	экологический	
1. Финансовые	0,75	1,49	1,68	4,75	8,16	3,42	0,24	0,37	0,10	0,10	21,05
2. Трудовые	0,39	0,76	0,86	2,43	4,18	1,75	0,12	0,19	0,05	0,05	10,77
3. Материальные	0,26	0,51	0,58	1,64	2,82	1,18	0,08	0,13	0,03	0,03	7,26
Итого по группе	4,15		34,57					0,36			39,08

Расчеты проводились с учетом полученных ранее числовых значений по формулам:

$$R_{iq} = E_q - b_i \quad (10)$$

Где:

R_{iq} – показатель влияния ресурса на риск;

E_q – общий балл по группе риска;

b_i – вес i-го ресурса после корректировки.

$$Y_{r,mq} = \sum_{i=1}^n \sum_{q=1}^{mq} R_{iq} \quad (11)$$

Где:

Y_{r,mq} – показатель влияния ресурсов на группу рисков;

m_q – количество рисков в группе;

n – число групп рисков;

q – группы рисков.

$$Y_{R_{инт}} = Y_{R1} + Y_{R2} + Y_{R3} \quad (12)$$

Где:

Y_{R_{инт}} – интегральный уровень риска с учетом использования ресурсов.

Интегральный уровень риска в исследуемом предприятии может находиться в пределах от 0 до 100. По нашему мнению, следует выделить четыре его уровня (Таблица 4).

Таблица 4

Интерпретация пороговых значений интегрального уровня риска

Класс риска	Границы интервала интегрального уровня	Качественная оценка уровня риска
1	$YR_{\text{инт}} < 25,0$	Низкий
2	$25,1 < YR_{\text{инт}} < 50,0$	Умеренный
3	$50,1 < YR_{\text{инт}} < 75,0$	Высокий
4	$YR_{\text{инт}} > 75,1$	Катастрофический

Итак, главной идеей построения модели оценки интегрального уровня риска является то, что при учете ресурсных возможностей риска воздействующих друг на друга и оказывающих комплексное влияние на эффективную работу предприятия, возможно получить более ценный и достоверный результат, обеспечивающий трансформацию поставленных целей и задач для эффективного управления промышленным предприятием. Результат построения модели оценки интегрального уровня риска направлен на обеспечение стабильности и уверенности в будущем поставщиков, посредников, смежных и других организаций, обеспечение этичности и социальной ответственности и бизнеса предприятия, удорожание стоимости системы управления рисками на минимально достаточном для эффективной работы предприятия уровне.

Определено на основе анализа с использованием матричной модели доминирующее влияние финансовой (неплатежеспособность сторон, ограничения на валютно-денежные операции, стоимость капитала, инвестиции в основные фонды) и трудовой (мотивационный, управленческий, профессионально-компетентностный, социально-психологический и физиологический) групп ресурсов на интегральный показатель уровня риска производственно-хозяйственной деятельности промышленного предприятия

Таким образом, проанализированная система управления рисками в ЗАО «Лихмашстрой» позволит сформировать эффективную систему управления рисками создать управляемую безопасность, обеспечить устойчивость, надежность предприятия.

Литература:

1. Нешиной А.С. Инвестиции / Нешиной А.С. – «Дашков и Ко», 2008.



**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ
ПОДХОД**

*Молчанова Алла Владимировна,
ГБОУ ВПО МО «Академия социального
управления», г. Москва*

Секция: «Психология и педагогика»

Современная система образования в настоящее время предъявляет новые требования к профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов социально-педагогического профиля. Появление вариативных учебных планов, разноуровневых программ, профильного обучения и предпрофильной подготовки связаны с углублением различий между разными типами образовательных учреждений одной ступени, усиливающимся влиянием на образовательные учреждения особенностей социальной среды, становлением общественно-государственных форм управления и многими другими характерными чертами времени.

Чтобы соответствовать новым образовательным запросам общества, работники социально-педагогического профиля должны обладать высококачественным, гибким профессиональным потенциалом, но базовое педагогическое образование достаточно консервативно и тяжело поддается модернизации. Для решения этой проблемы очевидным является использование гибкой, оперативной структуры системы повышения квалификации, не скованной пятилетними учебными планами, образовательными стандартами, традиционными учебными курсами, отсутствием мотивации у обучаемых.

Однако система повышения квалификации в своем образовательном процессе воспроизводит те же, характерные для вузов, усредненность, обезличенность, массовость и единообразие вместо персонификации содержания, индивидуального подхода и вовлечения слушателей в проектирование их профессионального роста.

Современный непрерывный образовательный процесс профессиональной подготовки специалистов социально-педагогического профиля должен проектироваться и осуществляться, не только ориентируясь на актуальные и общие цели и содержание обучения, на его специфику и назначение, но и на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

современные социально-образовательные условия, а именно: требования общества к социально-значимым качествам личности; новые актуальные парадигмы и концепции образования; процессы информатизации и виртуализации общества и образования, учитывая их полипарадигмальность.

В системе повышения квалификации в последнее время многие педагоги-исследователи (В.П. Борисенков, В.А. Козырев, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, Н.Б. Крылова, О.Г. Прикот, И.Г. Фомичева и др.) отмечают перспективность полипарадигмальности как актуального направления в педагогическом проектировании.

Прежде всего, необходимо отметить, что само явление полипарадигмальности в теориях и практике образования отнюдь не всегда трактуется сегодня как нечто вполне закономерное, т.е. по природе своей как естественное и необходимое. Поэтому и нынешняя проявляющаяся полипарадигмальность в сфере образования нередко рассматривается в модальности категорий вероятности и возможности, желаемой или «дозволенной» кем-то, то есть, скорее, как случайность, а не объективная необходимость и закономерность [1]. «На наш взгляд, – пишет, например, И.Г. Фомичева [10, с. 12] – реальна возможность замены универсальной и единственной парадигмы множественностью образовательных парадигм, имеющих право на сосуществование в общем пространстве, что дает возможность вести речь о полипарадигмальности современного образования». Поддерживая в целом такой подход, Е.Н. Шиянов и Н.Б. Ромаева [9, с. 19] особо подчеркивают специфику ситуации в педагогике, где, как они отмечают, «трактовка этой проблемы, в отличие от ее интерпретации в общей истории, не подразумевает обязательной сменяемости и однозначного противопоставления педагогических систем различной направленности».

Данную точку зрения в настоящее время разделяет большинство ученых, допускающих сосуществование различных парадигмальных установок в одних и тех же условиях образования при определяющей роли одной из парадигм [5].

В философии и теории науки *полипарадигмальность* (Н.Г. Агапова[1] и В.С. Степин [7]), в широком смысле, трактуется как множественность различных взглядов и научных теорий в той или иной предметной области для описания картины мира как глобальной, так и локальной или как одновременное сосуществование и конкуренция множества парадигм социального познания и т.п.

Обобщая существующие взгляды на понимание *полипарадигмальности в образовании*, (см., например, работы по философии и теории образования Н.Г. Агаповой, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, И.А. Колесниковой, Л.В. Львова, А.М. Новикова, О.Г. Прикота, В.С. Степина, Г.П. Щедровицкого и др.) можем

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

констатировать, что данное понятие сегодня, как правило, рассматривается в триединстве [2; 3; 4; 15; 16; 17; 11]: как исследовательская методология; как теория концептуального моделирования образовательной системы; как теоретическая основа проектирования и реализации процесса обучения. Раскроем сущность каждой из трех указанных категорий [7]:

а) как *методология педагогического исследования*:

– многомерность, противоречивость, постоянная изменчивость современной социокультурной среды обуславливают необходимость строгого методологического обоснования альтернативных концепций образовательной практики;

– система парадигм выступает средством достижения цели на каждом этапе (уровне или ступени) образования, обеспечивает получение результата в процессе интегративной реализации совокупности парадигм;

– в структуре каждой парадигмы существует несколько зон: (а) наследственное ядро, которое отражает кумулятивно накопленные элементы давно ушедших парадигм;

– оправдавшая себя часть сменяемой парадигмы; фундаментальные основы новой парадигмы, которые затем войдут в состав наследственного генотипа;

– переходящая часть новой парадигмы, которая подлежит замене на следующем витке спирали научного познания;

– каждая из парадигм может задать свой вектор в модернизации образования, определить стратегию его развития, вследствие: (а) наличия в каждой парадигме базовых оснований, укорененности в культуре, ориентации на необходимые ценности и смыслы, а поэтому ни одна из них не может быть полностью изолирована из образовательного процесса;

– гипертрофии одной из образовательных парадигм, чреватой серьезным перекосом в развитии личности обучаемого;

– существования объективных пределов вариативности образования, продиктованных государственной и социальной задачей сохранения единого образовательного пространства;

– концептуальная полипарадигмальная модель разрабатывается на основе системы методологических подходов, позволяющих выявить педагогические закономерности и их иерархию;

б) как *теория концептуального проектирования или моделирования образовательной системы*:

– модель образовательной системы на полипарадигмальной основе представляет вид развивающей образовательной системы и заключается в одновременном применении нескольких типов обучения, основанных на выбранных парадигмах;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

– квалификационными параметрами концептуальной полипарадигмальной системы (например, на профессиональном уровне) являются: модель профессиональной деятельности специалиста; целевая ориентация; психологическая теория обучения (модель профессиональной подготовки);

– типы обучения как компоненты являются сквозными, но на каждой сквозной линии доминирует один из типов, то есть речь идет о преимущественном (доминирующем) типе обучения;

– преимущественный тип обучения определяется характером вида будущей профессиональной деятельности специалиста (доминирующим или не основным), планируемым уровнем подготовки будущего специалиста;

– при освоении циклов учебных дисциплин в течение всего периода обучения применимы все типы обучения;

– максимальное использование возможностей типов обучения и переход к очередному типу осуществляется на основе объективной оценки резкого замедления динамики результатов освоения компонентов содержания обучения;

в) как *теоретическая основа проектирования и реализации* нормативной образовательной системы определение для каждого уровня и типа образовательной системы (обучения или воспитания), конкретных, свойственных только этой системе:

- принципов отбора обучения и/или воспитания;
- целей и содержания обучения и/или воспитания;
- средств, методов и форм обучения и/или воспитания;
- системы критериев, показателей, уровней и индикаторов оценки уровня достижения результатов освоения содержания обучения и / или воспитания;
- видов образовательной технологии или стратегий освоения содержания обучения и / или воспитания.

Значимость полипарадигмальности и полипарадигмального подхода, в частности, определяется тем, что: во-первых, он систематизирует знания о стратегиях профессиональной подготовки; во-вторых, создает теоретико-методологическую базу для их анализа и оценки, выявляя срезы инновационности и направления и, иницируя новые идеи развития образовательных стратегий на национальном и интернациональном уровне; в-третьих, формирует многомерное, полисистемное представление об инновационной стратегии развития профессиональной подготовки; в-четвертых, обобщает имеющийся потенциал ведущих парадигм для совершенствования стратегии развития профессиональной подготовки и выявляет приоритетные связи в концептуальном множестве для генезиса правил и стандартов стратегического прогнозирования и проектирования, в частности для развития профессиональной подготовки специалистов социально-педагогического

профиля.

В связи с этим, становится актуальным поиск такого подхода к исследованию профессиональной подготовки и повышению квалификации специалистов социально-педагогического профиля, который бы позволил учесть всю множественность современных условий его полипарадигмальности.

Литература:

1. Агапова Н.Г. Парадигмальные ориентации и модели современного образования в контексте философии культуры: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – СПб., 2009.
2. Каракозов С.Д., Королева Н.Ю., Рыжова Н.И. Использование межпарадигмального подхода в условиях полипарадигмальности современного образования: актуальность и сущность // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5. – С. 146-150.
3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001.
4. Львов Л.В. Полипарадигмальность как теоретико-методологический аспект модернизации профессионального образования // Труды СГА. – М.: СГУ, 2009. – № 5.
5. Прикот О.Г. Социокультурная модернизация образования в России в контексте нелинейных процессов // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Январь 2011, ART 1381. – СПб., 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1515.htm> [дата обращения 29.01.2014].
6. Прикот О.Г. О критериальных основаниях полипарадигмальной педагогики / Избр. статьи по педагогике. – СПб., 2001.
7. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., Прогресс-Традиция, 2000.
8. Старикова О.Г. Современные образовательные стратегии высшей школы: полипарадигмальный подход: Автореф. дис. ... д-ра п. наук. – Краснодар, 2011.
9. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики // Педагогика. – 2005. – № 9.
10. Фомичёва И.Г. Теоретико-методологические основания структуризации педагогического знания // Педагогика. – 2001. – № 9.
11. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993.



**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИЗМА.
ТУРИЗМ И ТЕРРОРИЗМ**

*Мункуева Сэсэгма Цыдыповна,
Бурятский государственный
университет, г. Улан-Удэ*

Секция: «Юриспруденция»

В эпоху глобализации путешествия стали неотъемлемой частью жизни многих людей. Люди отправляются путешествовать не только с целью отдыха и развлечений, но и для участия в научных, спортивных и иных мероприятиях, для культурного и духовного обогащения. Международный туризм является одной из отраслей экономики, которая приносит государству стабильный доход [8,16]. Международный туризм укрепляет культурные и деловые связи между странами, способствует развитию толерантности и терпимости в мировом сообществе. По данным Всемирной туристской организации (ЮНВТО), число международных прибытий увеличилось с 25 миллионов в 1950 году до 846 миллионов в 2006 году. В 2010 количество международных туристских прибытий превысило 1 миллиард, а к 2020 году ожидается увеличение до 1,6 миллиарда [12]. Международный туризм, как крупное социальное явление, нуждается в правовой регламентации. Она осуществляется как на международном, так и на национальном уровнях. С развитием туризма правоотношения в данной области усложняются, и возрастает необходимость регулирования его различных сфер. Особую важность играет правовое обеспечение безопасности туризма.

Терроризм - это общемировая проблема, которая разрушает нормальную жизнедеятельность мирных граждан. Террор также препятствует естественному развитию международного туризма [9]. Акты терроризма сопровождаются большими экономическими издержками и крайне негативными социальными последствиями. Туристы нередко подвергаются террору со стороны радикальных организаций [10]. За последние пятнадцать лет в мире произошли десятки террористических актов, направленных против туристов. Более половины из этих актов совершены такой экстремистской исламской организацией, как «Аль – Гамаа аль – Исламия». Их самый крупный и кровавый теракт – это расстрел автобуса с туристами в 1997 году в Египте. С 1992 года по 1997 год боевики

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

данной организации убили более ста туристов. В связи с этими событиями властям Египта пришлось создать туристскую полицию. В популярном месте отдыха у россиян – Республики Турция также существует угроза совершения террористического акта. Экстремисты Курдской рабочей партии организовали серию взрывов в местах скопления туристов, в том числе и в стамбульских гостиницах [13].

Перед государствами стоит задача создания эффективной антитеррористической системы безопасности. Проблема туристского террора может разрешиться только при слаженной работе стран и международных организаций. В первую очередь необходима разработка соответствующей правовой базы [9]. На данный момент времени безопасность путешествий обеспечивают такие международные организации, как Организация объединенных наций в сфере защиты туристов в местах природного и культурного наследия; Международная организация гражданской авиации, Международная морская организация в сфере безопасности перевозок пассажиров и другие. Деятельность Международной организации уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ) непосредственно направлена на разработку комплекса мер по предотвращению актов международного терроризма. Вопросы безопасности в исследуемой области содержатся в следующих международных актах: Заключительный акт СБСЕ 1975г, Манильская декларация по мировому туризму 1980г, Хартия туризма 1985г, Гагская декларация по мировому туризму 1989г, Декларация всемирной конференции министров по туризму 1994г, Международная декларация по безопасности туризма и уменьшению рисков при путешествиях 1995г, Глобальный кодекс этики туризма 1999г, Стамбульская декларация организации экономического сотрудничества 2002 и другие [11]. В 1990 году Всемирная туристская организация заявила о работе над безопасностью в сфере туризма как о приоритетном и постоянном направлении своей деятельности. Обобщив свой опыт в сфере защиты, безопасности и упрощения формальностей в туризме, ВТО разработала стратегию под сокращенным названием S.A.F.E. В соответствии с Гагской декларацией 1989 года, принятой на Межпарламентской конференции по туризму, в каждом государстве должен быть создан специализированный орган по обеспечению защиты путешественников. В случаях серьезных посягательств на жизнь туристов, особенно при террористических актах, принимающее государство должно предоставить в распоряжение мирового сообщества всю необходимую информацию об обстоятельствах, при которых произошел вышеупомянутый акт [1].

В Российской Федерации за безопасность в туристской отрасли обеспечивают - МВД РФ, МЧС РФ, Роспотребнадзор, Федеральное агентство по

туризму. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию" в статье 4 устанавливает, что граждане Российской Федерации, пребывающие за пределами Российской Федерации, находятся под защитой и покровительством Российской Федерации. Дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации обязаны обеспечивать меры по защите граждан России и оказывать им покровительство в порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации [9]. Антитеррористическая правовая база РФ, обеспечивающая защиту иностранных туристов в России, состоит из следующих нормативных актов: Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности"; Постановление Правительства РФ от 24.01.1998 N 83 "О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов"; Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О противодействии терроризму". Федеральный закон «О безопасности» определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности, разграничивает полномочия и функции органов государственной власти. Федеральный закон "О противодействии терроризму" устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Российская Федерация сотрудничает в области противодействия терроризму с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями. Российская Федерация преследует на своей территории лиц, обвиняемых или подозреваемых в причастности к терроризму [6,ст4].

Процесс обеспечения безопасности в туризме сопряжен с разработкой большого количества правил и постановлений. Все они должны неукоснительно выполняться государствами, международными организациями, туристскими администрациями и другими ведомствами. Только таким способом возможно эффективное разрешение проблемы применения террора к туристам. Безусловно, все вышеуказанные нормативные акты оказывают влияние на формирование правовой культуры туристов.

Литература:

1. Гаагская декларация по мировому туризму 1989 года
2. Международная декларация по безопасности туризма и уменьшению рисков при путешествиях 1995г
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"

- 4.2 Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"
- 5.Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности";
- 6.Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О противодействии терроризму"
- 7.Постановление Правительства РФ от 24.01.1998 N 83 "О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов"
- 8.Бгатов, А. П., Бойко, Т. В., Зубрева, М. В. Туристские формальности. М.: Academia, 2004.
- 9.URL: <http://www.garant.ru/action/interview/310066/> [дата обращения 26.01.2015]
- 10.URL: http://abc.vvsu.ru/Books/u_bez_tur/page0014.asp [дата обращения 23.01.2015]
- 11.URL: <http://www.evolutio.info/content/view/753/113/> [дата обращения 24.01.2015]
- 12.URL: <http://lawtheses.com/pravovoe-regulirovanie-mezhdunarodnogo-turizma-v-rf#ixzz3OWEeej5t> [дата обращения 13.01.2015]
- 13.URL: http://tourlib.net/books_tourism/marinin24.htm [дата обращения 17.01.2015]



**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТХОДОВ
БЕЛОГО ШЛАМА ИЛИСТОЙ ФРАКЦИИ
ГЯНДЖИНСКОГО
АЛЮМИНИЕВОГО ЗАВОДА**

*Нагиев Низами Газанфар о.,
Гянджинский отдел НАН Азербайджана*

*Мамедов Вагиф Наджаф о.,
Азербайджанский Государственный Аграрный
Университет, г.Гянджа*

*Алекперов Назим Мустафа о.,
Азербайджанский Государственный
Университет, г.Гянджа*

*Мамедова Мехрибан Исмаил к.,
Гянджинский отдел НАН Азербайджана*

Секция: «Химия»

Известно, что при получении 1 т. глинозема путем переработки алунитовой руды, восстановительно-щелочным способом выход отхода шлама достигает до 4 т. Эти шламы после промывки складировются на шламовых полях вблизи глиноземного завода. Это влечет за собой загрязнение окружающей среды и требует больших земельных площадей под шламовым полем.

Следует отметить, что при переработки алунитовой руды, восстановительно - щелочным способом, после гидрохимической переработки восстановленного материала, получают три вида отхода, которые называются: песковая фракция, илистая фракция и белый шлам.

После промывки они смешиваются и подаются в шламовое поле.

Эти фракции по химическому составу резко отличаются друг от друга.

Исходным сырьем для исследования являются белый шлам, илистая фракция и серная кислота, которые были доставлены из Гянджинского алюминиевого завода. Отходы были во влажном виде. Поэтому прежде всего они подвергались фильтрации, сушке.

Фракционный состав размолотого материала определяется двумя методами гранулометрического анализа – ситовым и дисперсным. Ситовый анализ порошкообразных материалов производится с помощью набора

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

лабораторных сит двумя методами сухим и мокрым.

Ситовый анализ белого шлама и илистой фракции осуществляется сухим методом /1, 2 /.

Анализ белого шлама и илистой фракции проводился методом сплавления их безводным углекислым натрием, согласно методике полного химического анализа силикатных и карбонатных горных пород /2, 3 /.

Результаты анализа белого шлама и илистой фракции приведены в таблицах 1, 2.

Из результатов анализа видно, что белый шлам и илестая фракция по химическому составу полностью отличаются друг от друга.

Таблица 1

Аналитические данные

	Вид отхода	Фракционный состав исследуемого сырья, %							
		+0,40	+0,31	+0,2	+0,16	+0,1	+0,06	0,05	-0,05
		5					3		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Белый шлам	4,0	1,0	12,0	12,0	5,0	50,0	8	8
		4,0	1,0	11,0	10,0	5,0	52,0	9	8
2.	Илестая фракция	7,0	1,0	2,0	1,0	4,0	45,0	20,0	20,0
		7,5	1,5	2,0	1,0	3,0	44,7	20,3	20,0

Таблица 2

Результаты исследования

	Наименование исходного сырья									
		SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	SO ₃	K ₂ O	Na ₂ O	ΣNa ₂ O	n.n.n	CaO+MgO
1	Белый шлам	42,50	22,40	4,20	2,04	4,32	6,51	10,50	7,32	-
		43,10	22,90	3,92	2,03	4,23	6,41	10,20	7,30	-
		42,8	22,66	4,06	2,06	4,30	6,46	10,35	7,31	-
2	Содержание среднее	42,8	22,66	4,06	2,06	4,30	6,46	10,35	7,31	-
3	Илестая фракция	77,60	2,88	2,55	5,48	0,12	0,16	0,32	10,33	0,12+0,41
		77,60	2,90	2,49	5,46	0,12	0,16	0,32	10,33	0,12+0,43
		77,60	2,80	2,39	5,46	0,12	0,16	0,32	10,38	0,12+0,42
4	Содержание среднее	77,60	2,89	2,32	5,47	0,123	0,161	0,32	10,38	0,12+0,42

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В белом шламе в основном содержатся SiO_2 и Al_2O_3 в количестве 42,8 и 22,66%, соответственно. В илистой фракции содержание Al_2O_3 очень мало – 2,89%. Основным составляющим компонентом илистой фракции является SiO_2 – 77,65%, SiO_2 – 65,90%. Содержание других компонентов, в частности $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{SO}_3$, Na_2O , K_2O , CaO , MgO , незначительно [4, 5].

Белый шлам изображается следующей химической формулой:

$\text{Na}_2\text{O} \cdot \text{Al}_2\text{O}_3 \cdot 1,7 \text{SiO}_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$. После обработки гидроалюмосиликата натрия (ГАСН) известью (известковым молоком) при соотношении $\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2 = 20 - 40$ образуется малорастворимый гидроалюмосиликат калия (гидрогранат).

Данные исследований показали, что указанные отходы полученные из отходов глиноземного производства, т.е. из белого шлама и илистой фракции могут использоваться в качестве добавок к строительному материалу

Литература:

1. А.И. Пономарев «Методы химического анализа силикатных и карбонатных горных пород». Изд. АН СССР, М., 1991
2. Ш.Г. Новрузов, Н.Г. Нагиев, В.Ш. Асланов. Материалы НПК «Утилизация отходов промышленности и рудных минеральных месторождений с целью охраны окружающей среды и экономики природных ресурсов». Изд. «Элм», Баку, 1990, стр. 143
3. Ш.Г. Новрузов, Н.Г. Нагиев, В.Ш. Асланов. Материалы НПК «Утилизация отходов промышленности и рудных минеральных месторождений с целью охраны окружающей среды и экономики природных ресурсов». Изд. «Элм», Баку, 1990, стр. 86-90.
4. И.Т. Гранковский «Способ приготовления бетонов и растворов
5. Авт. свид. СССР СО 4. В 15/ОО Б.И. 1979, 12
6. А.Б. Михеев «Охрана природы» Изд. «Просвещение», М., 1983



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРРУПЦИИ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА

*Неретина Анна Дмитриевна,
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской
Федерации», г. Москва*

Секция: «Менеджмент»

Коррупция - это сложное социально-экономическое и политическое явление, присущее, всем государствам мира, и ее определение меняется во времени, от страны к стране, и ее наиболее полное определение дается в настоящее время в международно-признанных документах. [5]

История коррупции не уступает по древности известной нам истории человеческой цивилизации, первые упоминания о ней уходят в глубины эпохи до н. э.

Причины данного явления в разное время объяснялись по-разному, но единого мнения не сложилось:

- двусмысленные законы;
 - незнание или непонимание законов населением, что позволяет должностным лицам произвольно препятствовать осуществлению бюрократических процедур или завышать надлежащие выплаты;
 - нестабильная политическая ситуация в стране;
 - отсутствие сформированных механизмов взаимодействия институтов власти;
 - зависимость стандартов и принципов, лежащих в основе работы бюрократического аппарата, от политики правящей элиты;
 - профессиональная некомпетентность бюрократии;
 - кумовство и политическое покровительство, которые приводят к формированию тайных соглашений, ослабляющих механизмы контроля над коррупцией;
 - отсутствие единства в системе исполнительной власти, т. е. регулирование одной и той же деятельности различными инстанциями;
 - низкий уровень участия граждан в контроле над государством и т.д.
- Представляется, что корректней было бы выделять группу причин,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

характерных для каждой конкретной страны. [1] Было выведено и фундаментальное противоречие управления: необходимость назначения администраторов для реализации политики, определяемой властью. Их (администраторов) наделяют полномочиями, передают необходимые ресурсы, устанавливают правила поведения и контролируют деятельность. Но здесь возникают проблемы: 1) консервативность закона; 2) невозможность существования всеохватывающей власти; 3) человеческий фактор. Сам принцип управления потенциально содержит в себе вероятность коррупции. Эта вероятность возрастает благодаря бюрократии и становится объективностью при высокой политической ренте.

Относительно систематизирован в настоящее время и перечень областей коррупционного обогащения [2;3]:

- инвестиционные проекты;
- государственные закупки;
- внебюджетные счета;
- налоговые льготы;
- продажа сырьевых товаров по ценам ниже рыночных;
- районирование, поскольку оно влияет на стоимость земли;
- добыча природных ресурсов;
- продажа государственных активов, в особенности приватизация государственных предприятий;
- предоставление монопольной власти определенному виду коммерческой (в особенности экспортно-импортной) деятельности;
- система организации контроля над теневой экономикой и нелегальным бизнесом (вымогательство, защита от преследования, уничтожение конкурентов и т. д.);
- назначение на ответственные посты в органах власти;
- «вилки» в законодательстве;
- альтернативное административное взыскание;
- переквалификация состава правонарушения;
- неденежные потери граждан и т.д.

Детерминирован и вред от коррупции [4]:

- неэффективное распределение и расходование государственных средств и ресурсов;
- неэффективность финансовых потоков с точки зрения экономики страны;
- потери налогов, когда налоговые органы присваивают себе часть налогов;
- потери времени из-за чинимых препятствий, снижение эффективности работы государственного аппарата в целом;
- разорение частных предпринимателей;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста;
- понижение качества общественного сервиса;
- резкое снижение эффективности международной помощи развивающимся странам за счет ее нецелевого использования;
- неэффективное использование способностей индивидов вместо производства материальных благ люди тратят время на непродуктивный поиск ренты;
- рост социального неравенства;
- усиление организованной преступности - банды превращаются в мафию;
- ущерб политической легитимности власти;
- снижение общественной морали и т.д.

Все вышеперечисленное не является секретом, материалы по коррупции широкодоступны, но упорядочено изложить их не столько создать почву для дальнейших дискуссии и обсуждений в России, а, скорее определить базу для, принятия быстрых решений. Такие решения необходимы поскольку простое сравнение причин возникновения коррупции (двусмысленное законодательство, низкий уровень участия граждан в контроле над государством и некоторые другие) с современной ситуацией в России прямо свидетельствуют о том, что как минимум, основания для коррупционной составляющей социально-экономического развития существует.

Литература:

- 1.Бутова Т.В., Дунаева А.И., Удачин Н.О. Применение зарубежного опыта этического регулирования на государственной службе / Научные исследования и разработки молодых ученых. 2014. № 2. С. 159-162.
- 2.Бутова Т.В., Щукин И.А. Современные методы повышения эффективности государственного управления / Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 45. С. 077-080.
- 3.Козельская Н.Л. Влияние коррупции на экономику. Понятие и сущность коррупции / Право и экономика. 2011. № 4. С. 68-70.
- 4.Шуманов И.В. Анализ подходов к исследованию феномена коррупции и современные исследовательские практики коррупции / Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4. С. 26-31.
- 5.Еникеев З.Д. Социально-правовые основы борьбы с коррупцией и проблемы их реализации в современной России / Экономика и управление: научно-практический журнал. 2009. № 2. С. 34-41.



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

*Нухрадинова Заира Нухрадиновна,
Волгоградский государственный
медицинский университет, г. Волгоград*

Секция: «Социология»

Социально-экономическое неблагополучие в стране поставило вопросы обеспечения не только медицинской, но и социальной помощи детскому населению в число наиболее актуальных проблем отечественного здравоохранения. Особенность медико-социальной работы заключается в том, что она формируется на стыке двух самостоятельных отраслей – здравоохранения и социальной защиты населения. Медицинские работники на практике выполняют ряд функций специалистов по социальной работе. Социальные работники очень часто имеют дело с клиентами, страдающими психической и физической патологией, должны иметь соответствующие медицинские знания, навыки и другие умения.

Анализ различных аспектов социальной работы свидетельствует о необходимости подготовки специалистов в области медико-социальной помощи. Медико-социальная помощь рассматривается учеными как одно из направлений социальной работы и, в то же время, как важный компонент социальной медицины, имеющий выраженный прикладной характер. Согласно точке зрения А.В.Мартыненко, медико-социальную работу можно рассматривать как стратегию развития медико-социальной помощи населению в современных условиях. [1] Поэтому инновационные технологии медико-социальной работы можно рассматривать как методы решения основных задач, стоящих как перед здравоохранением, так и перед социальной защитой.

Цель: выявить потребности пациентов и их семей в медико-социальной помощи.

Задачи:

- выявить потребности пациентов и их семей в медико-социальной помощи;
- определить необходимость внедрения дополнительных услуг при

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

поликлинике;

– выявить текущие данные о постановке на учет неблагополучных семей за последние 8 лет;

– установить причины постановки семей на учет в МУЗ «Детская поликлиника №6».

Объект исследования: пациенты и их семьи, нуждающиеся в медико-социальной помощи.

Предмет исследования: потребности пациентов и их семей в медико-социальной помощи.

Метод: анкетирование; работа с документацией учреждения.

Выборочная совокупность: пациенты и их семьи, находящиеся на учете в МУЗ «Детская поликлиника №6»

В данной работе была рассмотрена медико-социальная работа как профессиональная деятельность и как отрасль социальной работы.

В современных условиях усугубления социальных проблем в России, ухудшения показателей здоровья населения возрастает объективная потребность решения взаимосвязанных задач медицинского и социального характера на качественно новом уровне. Возникла необходимость создания новых механизмов, форм и методов медико-социальной помощи населению, как новых социальных технологий, которые обеспечат гражданам предоставление комплексных социальных услуг.

Необходима принципиально новая модель медико-социальной помощи населению, затрагивающая и организацию, и управление, и медицинское образование. Базой для такой новой модели может послужить реабилитационная концепция медицины и здравоохранения, а предпосылкой безболезненного ее вживания в реально существующую систему медико-социальной помощи населению, безусловно, является подготовка специалистов с соответствующим мировоззрением. Современные особенности процессов воспроизводства населения, характер преимущественной патологии, социальная незащищенность большинства населения, экологическое и санитарное неблагополучие в регионах Российской Федерации предопределили необходимость трансформации оказания медицинской помощи с особым акцентом на увеличение ее доступности.

Разделяя такой подход, представляется необходимым поиск новых современных форм оказания медико-социальной помощи населению, которые бы являлись наиболее адекватными для существующих организационных структур.

Главной задачей работников службы медико-социальной помощи, является помощь людям сознательно контролировать и улучшать собственные жизненные ситуации в целях долгосрочной профилактики расстройств и улучшения

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

здоровья. Именно такой подход является принципиально важным в построении функциональной модели медико-социальной работы. Предлагаемые в концепции функции социальной поддержки и психологической помощи использованы

Социальная работа позволяет решать широкий круг задач социальной защиты населения. Их число и разнообразие настолько велико, что порой заслоняет основную, конечную цель социальной работы. А конечной целью является охрана здоровья и жизни обслуживаемых лиц. От того не случайно, а вполне естественно, что среди разновидностей социальной работы предусмотрены медицинские услуги. Причем речь идет не о лечебных манипуляциях и оперативных вмешательствах, речь идет о координационной работе, позволяющей охватить необеспеченных и оказавшихся в трудной жизненной ситуации лиц услугами, которые так или иначе связаны с защитой их здоровья, то есть речь идет о социально-медицинских услугах населению. Эта форма социальной работы предусматривает посредничество между учреждениями здравоохранения и населением.

Специфика деятельности специалиста по социальной работе в учреждении здравоохранения заключается в том, что в своей профессиональной деятельности по социальной защите он не ограничивается задачами и возможностями одного ведомства, а руководствуется одновременно медицинскими и социальными нормативными требованиями как основополагающей базой, способствующей и укреплению здоровья.

В целом, эффективная деятельность специалиста по социальной работе в решении медико-социальных проблем населения должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья, социальную и правовую защиту и поддержку, профилактику и снижение заболеваемости, выявление факторов риска, осуществление гигиенического воспитания, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Литература:

1. Учебное пособие для вузов Теория и практика медико-социальной работы./ Под. ред. А.В.Мартыненко.-СПб.,2007



**НАЗНАЧЕНИЕ
САНИТАРНО-ЗАЩИТНЫХ ЗОН
ОАО АЭРОПОРТА «РОЩИНО»
В Г. ТЮМЕНИ**

*Охременко Юрий Витальевич,
Нечаева Ольга Александровна,
ФГБОУ ВПО Ульяновское высшее авиационное
училище гражданской авиации
(институт), г. Ульяновск*

Секция: «Экология»

Авиaperезовки с каждым днем играют все более важную роль в оказании транспортных услуг, особенно они актуальны в России, учитывая ее расстояния. Появляются новые авиaperезовчики, изобретаются все более совершенные модели самолетов, строятся новые и реконструируются старые аэропорты, осваиваются новые направления в перевозках грузов и пассажиров.

Аэропорт «Рощино» – крупнейший аэропорт в Тюменской области, расположенный недалеко от Тюмени, в 13 км и функционирующий в активном режиме.

«Рощино» – это не только объект федерального значения, он представляет собой аэропорт международного класса. Здесь имеется одна взлётно-посадочная полоса, оснащенная хорошим светосигнальным оборудованием и средствами для посадки самолетов с обоих направлений. Аэропорт Рощино может принимать самолеты Ту-154, Ту-134, Ил-76, Ан-12, Ан-24, Ан-26, Як-40, Як-42, Ил-18, Л-410, Боинг-737, Ил-86, и все типы вертолетов[3].

Государственная политика в области авиационной экологии объектов гражданской авиации основывается на контроле состояния окружающей среды при функционировании объектов и проведении природоохранных мероприятий как предупредительного, так и защитного характера [4]. Обязательное требование о наличии санитарно-защитных зон у объектов, являющихся источниками воздействия на окружающую среду, регламентируется федеральными законами «Об охране окружающей среды» и «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также санитарными нормами и правилами СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов»[4].

Аэропорт «Рощино» начал официальное оформление зон вокруг взлетно-посадочной полосы. В особые зоны попадет не только вся территория аэропорта,

но и близлежащие земли, включая участки в частной собственности. Подобное зонирование – общепринятая практика в окрестностях аэропортов. Это делается в целях обеспечения безопасности людей, проживающих в зонах воздушных подходов, а также снижения возможных негативных воздействий оборудования аэродрома и полетов воздушных судов на здоровье населения и деятельность юридических лиц [2].

До конца второго квартала 2014 запланировано оформление границ аэропорта: зоны полос воздушных подходов, приаэродромной территории, санитарно-защитной зоны, зоны санитарных разрывов, зоны запрета строительства жилья[2].

На земельных участках, которые попадут в эти специальные зоны, начнут действовать различные ограничения, предусмотренные российским законодательством. Например, на земле в санитарно-защитной зоне и зоне запрета строительства жилья нельзя размещать: жилые дома, ландшафтно-рекреационные зоны, зоны отдыха, территории курортов, санаториев и домов отдыха, территории садоводческих товариществ и коттеджной застройки, коллективных или индивидуальных дачных и садово-огородных участков, а также другие территории с нормируемыми показателями качества среды обитания; спортивные сооружения, детские площадки, образовательные и детские учреждения, лечебно-профилактические и оздоровительные учреждения общего пользования[2].

Санитарно-защитная зона имущественного комплекса ОАО Аэропорт «Рошино», расположенная в границах г. Тюмени и Тюменского района Тюменской области, представленная на рисунке 1.

В санитарно-защитной зоне действуют самые строгие ограничения. Не допускается размещение и строительство практически любых объектов: жилых домов, зон отдыха, территорий садоводческих товариществ и коттеджной застройки, коллективных или индивидуальных дачных и садово-огородных участков и пр.[2].

В зоне санитарных разрывов вдоль стандартных маршрутов полета в зоне взлета и посадки воздушных судов для дневного и ночного времени разрешается строительство, но с обеспечением определенных параметров звукоизоляции.

Территория зоны ограничения и запрещения застройки не пригодна для строительства жилых зданий, детских дошкольных учреждений, поликлиник, школ и других учебных заведений, гостиниц, общежитий. Разрешается строительство административных зданий, проектных и научно-исследовательских организаций, но только при обеспечении необходимой звукоизоляции.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Разработаны организационные мероприятия по уменьшению воздействия авиационного шума на территории и в окрестностях аэропорта «Рощино».

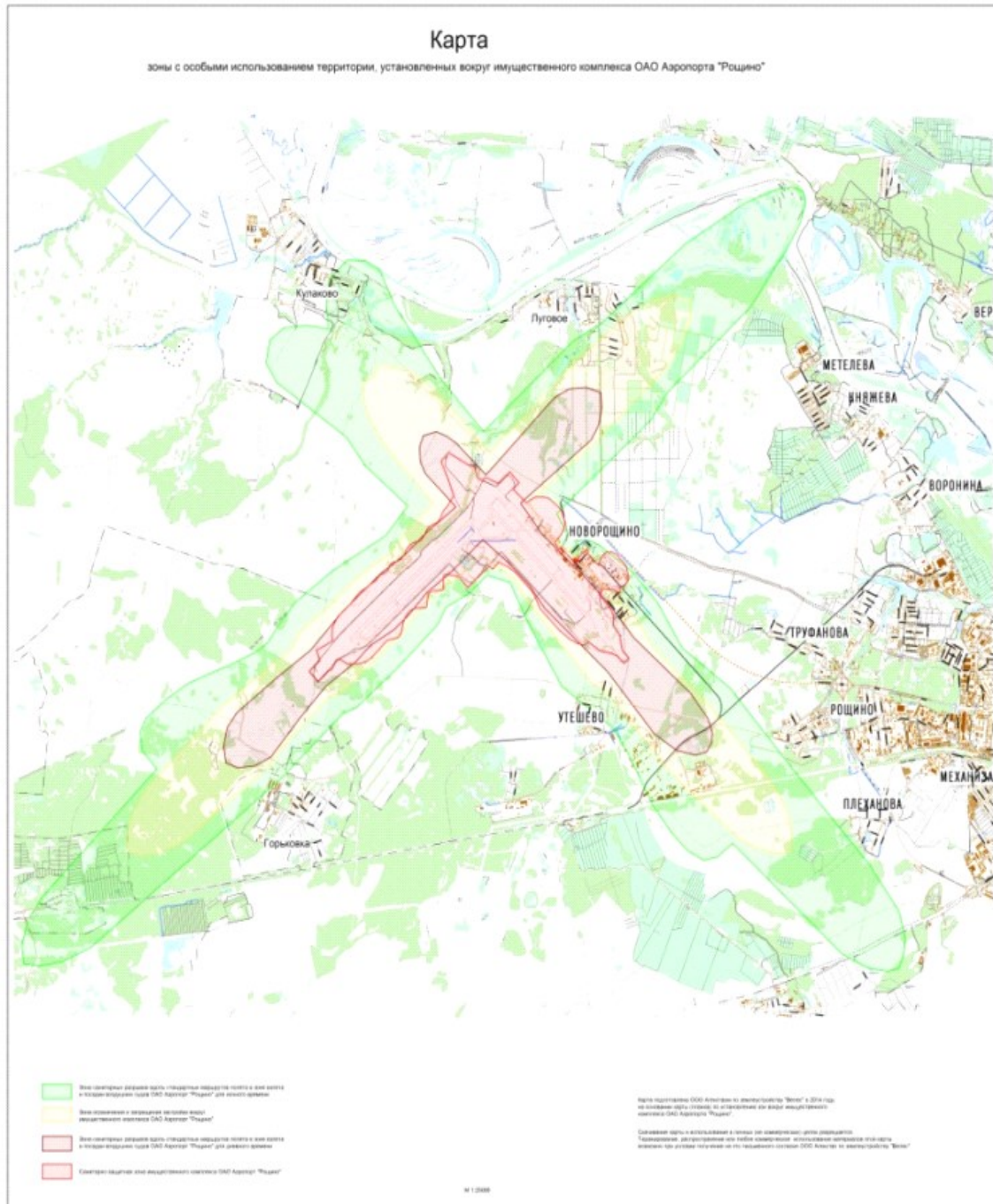


Рис. 1 Сводная карта четырех охранных зон аэропорта «Рощино» [2]

Организационные мероприятия по уменьшению воздействия авиационного

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

шума на территории и в окрестностях аэропорта включают в себя [1]:

- составление расписания движения самолетов в аэропорту, сводящее к минимуму полетов наиболее шумных типов ВС в ночное время суток;
- применение экипажами ВС режимов полета, обеспечивающих снижение шума, согласно РЛЭ каждого типа ВС;
- запрещение режимного опробования двигателей в ночное время с 23.00 до 07.00 (местного времени) на базе цеха №2;
- запрещение тренировочных полетов ВС в ночное время суток с 23.00 до 07.00 (местного времени);
- ограничение полетов самолета Ил-76 в ночное время с 23.00 до 07.00 (местного времени);
- в дневное время при возможности исключить полеты самолета Ил-76 по маршруту, включающим взлет с курсом МК-34⁰ и последующим правым разворотом до курса 104°;
- в качестве предпочтительного по условиям воздействия на окружающую среду следует использовать направление МК-214⁰.

Зоны воздействия авиационного шума с допустимыми уровнями по ГОСТ 22283-88 на территории и в окрестностях аэропорта показаны на рисунке 2.

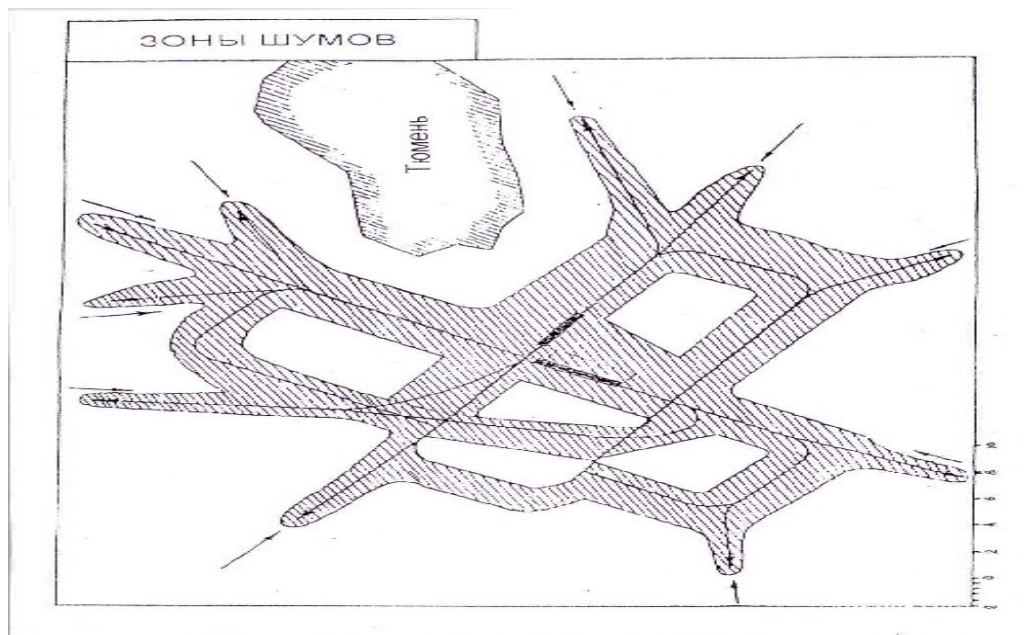


Рис. 2 Схема зон воздействия авиационного шума аэропорта «Роцино» с допустимыми уровнями по ГОСТ 22283-88 [1]

Реконструкция аэропорта «Роцино» с планированием строительства новых сооружений и полной заменой парка самолётов на модели иностранного

производства с более низкими шумовыми характеристиками, позволит повысить эффективность функционирования санитарно-защитных зон ОАО аэропорта «Рощино».

Литература:

- 1.«Инструкция по производству полетов в районе аэродрома Тюмень (Рощино)». Раздел VIII. с.83.: Согласовано Генеральный директор ОАО «Аэропорт Рощино» В.Н. Поляков. Зарегистрировано: Межрегиональное управление Росавиации по ОВД и АКПС в УФО № УИ1-53 от.11.05.2011г.
- 2.Завершилось официальное оформление охранных зон вокруг аэропорта «Рощино». Режим доступа: <http://www.veles72.ru> (дата обращения 8.10. 2014)
- 3.Официальный сайт аэропорта «Рощино». Режим доступа: <http://www.tjm.aero> (дата обращения 28. 10.2014).
- 4.Реконструкция аэропорта Рощино, взгляд изнутри. Режим доступа: <http://toptyumen.livejournal.com> (дата обращения 8.10.2014)



**ОЦЕНКА МЕСТА УКАЗА
ПРЕЗИДЕНТА РФ «О МЕРОПРИЯТИЯХ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКЕ**

*Панова Анна Алексеевна,
Российская Академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации – Уральский Институт
управления, г. Екатеринбург*

Секция: «Социология»

Социальная политика представляет собой целый комплекс различных программ, направленных на повышение качества жизни граждан и общества. Социальная политика реализуется сегодня каждым государством самостоятельно в различных формах в зависимости от уровня его социально-экономического развития и положения на международной арене.

В Российской Федерации уже несколько лет осуществляется последовательная реформа социальной сферы, нацеленная на улучшение качества социальных услуг населению и более эффективное использование бюджетных средств через реформирование всего социального блока. Оценка государственных социальных программ является одним из инструментов повышения эффективности социальной политики и улучшения качества социальных услуг.

На данный момент в результате накопленного опыта и увеличения бюджетных расходов стали более согласованно и эффективно работать государственные институты и службы в социальной сфере в РФ. Целенаправленность социальной политики стала проявляться в разработке стратегий и национальных проектов по решению наиболее острых социальных проблем.

В 2006г. были разработаны приоритетные национальные проекты «Образование», «Здоровье», «Жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», ставшие первыми реальными программами, которые должны были целенаправленно и системно решать социальные проблемы в важнейших сферах жизни людей.

Однако на сегодняшний день остались проблемы, которые не нашли должного решения. Можно выделить следующие наиболее острые социальные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

проблемы: резкая дифференциация доходов россиян и в этой связи опасное расслоение общества; бедность большой массы населения страны; увеличение платности и поэтому недоступности для многих граждан качественных медицинских и образовательных услуг; недопустимо низкий уровень пенсий у значительной доли граждан; труднодоступность жилья, особенно для молодых семей; рост наркомании и алкоголизма, в том числе и среди молодежи.

В данной работе будет рассмотрен Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Данным указом определяется ряд мер различной направленности для совершенствования социальной политики в РФ. Мероприятия, освещенные в данном указе, направлены на стабилизацию финансового положения работников бюджетного сектора[1]. В рамках согласительной системы данные корректирующие мероприятия направлены на общее благо и выравнивание расслоения населения и общего уровня жизни. Основопологающим принципом согласительных политических систем является согласование интересов государства и всех участников гражданского общества. В согласительных системах существует потребность в развитии соответствующих правовых институтов, регулирующих комплекс отношений по согласованию интересов.

В данной системе происходит воздействие на политический процесс со стороны таких структур, как правительство, политические партии, социальные группы внутри страны, различные иностранные институты.

В особенности в данном указе преобладают мероприятия по повышению уровня заработной платы до уровня средней заработной платы в определенном регионе. Также немаловажным фактором является увеличение реальной зарплаты граждан к 2018 году в 1,4 - 1,5 раза и повышение квалификации работников[1].

Вторая часть документа (при условном разделении) освещает мероприятия, направленные на сохранения и развитие российской культуры, а именно к 2015г. в малых городах должно появиться не менее 5 центров культурного развития, а количество госстипендий для выдающихся деятелей культуры и искусства, молодых талантливых авторов следует увеличить до 4 тыс. Также до 1 апреля 2013г. нужно сформировать независимую систему оценки качества работы организаций, оказывающих соцуслуги, включая определение критериев эффективности работы и введение публичных рейтингов их деятельности[1].

Стоит отметить, что указ содержит также пункты о мероприятиях, касающихся реформирования пенсионной системы, и комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Данный указ затрагивает практически все направления социальной политики РФ и предполагает ее совершенствование в следующих направлениях: формирование кадрового потенциала, улучшение финансового состояния населения, разработку нормативно-правовой базы, которая будет контролировать данные изменения. Они направлены на улучшение в той или иной степени качества жизни населения. Однако Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 не приводит конкретных мер, которые могли бы сделать данные мероприятия результативными, они все представлены в достаточно абстрактном и общем виде. Они, по большей части, носят количественный характер, например, «разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов» и «создать к 2018 году 27 виртуальных музеев». На мой взгляд, данные мероприятия последовательны, но необходимо будет провести анализ эффективности их выполнения в указанные сроки[1].

В настоящее время ситуация в социальной политике Российской Федерации складывается следующим образом: одна из основных особенностей государственной социальной политики в современной России заключается в явном отсутствии в ней (по крайней мере, до последнего времени) долгосрочного социального компонента. Социальная стратегия нередко заменяется социальным мифотворчеством.

Социальное реформирование затрагивает большой комплекс разнородных отношений социального характера и потому оно, с одной стороны, не может быть осуществлено одномоментно, в течение короткого периода времени, а с другой – отдельные компоненты социальной сферы должны преобразовываться не столько в определенной последовательности друг за другом, сколько в жесткой взаимоувязке временных рамок.

По мнению автора, данный указ можно отнести к стратегии промежуточных институтов, так как в данном случае нет жесткого насаждения нового института, а представлено конструирование промежуточного элемента для того, чтобы в дальнейшем население легче приняло реформирование данной сферы. Даже, если точно известно, какой институт необходим, его срочное и немедленное внедрение невозможно или не будет эффективно из-за ограниченности различных ресурсов. Поэтому, как мне кажется, эффективнее разработка и построение цепочки промежуточных институтов, исходя из существующих ресурсов и различных обстоятельств. Также такая стратегия позволит провести анализ результатов на промежуточных этапах и в дальнейшем скорректировать последующие шаги.

Если говорить о конкретном рассматриваемом документе, то обязательно стоит отметить тот факт, что большинство разработанных мероприятий не будут эффективны, если их рассматривать только как направленных на определенный количественный результат. В таком случае мы получаем видимость

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

результативных мер, а не сам результат, которые несет в себе улучшение качества жизни населения. В Указе не прописана стратегия реализации мероприятий.

Современная социальная политика в России обогащается либеральными компонентами. Идет развитие государственного и негосударственного, например медицинское, социальное, пенсионное страхование [2]. В России развивается деятельность благотворительных организаций, идет дифференциация источников финансирования социальных расходов, развивается плюрализм в социальной сфере, что предполагает свободу выбора. Однако, по мнению некоторых исследователей, неолиберализация социальной политики воспринимается большей частью общества негативно, так как не соответствует его ожиданиям и представлениям о социальной справедливости.

Как уже говорилось ранее, мероприятия, прописанные в Указе, имеют количественный характер, что влияет на эффективность их исполнения. Нет четко прописанного качественного характера данных мероприятий (например, какие должны открыться музеи, какие необходимо создать профессиональные стандарты и какая у них должна быть направленность, критерии эффективности), что может значительно повлиять на результат проводимых изменений. Строго говоря, в Указе Президента РФ от 07.05.2012 N 597 не прописано, каким образом должны проходить данные мероприятия и какие ожидаются результаты. В таком случае органы, организующие данные комплексы мер и исполняющие их, смогут работать на количество в большей степени, чем на качество [1].

В целом государственная социальная политика реагирует на вызовы внешней среды и внутренние требования. Социальная политика государства стала носить целенаправленный и системный характер, что позволяет говорить о функциональности новой модели государственной социальной политики. Вместе с тем новая модель государственной социальной политики требует дальнейшего совершенствования, что является обязательным условием снижения остроты ряда социальных проблем и продвижения России к стандартам социального государства.

Литература:

1. О мероприятиях по реализации государственной социальной политике: Указ Президента РФ от 7.05.2012 №597 // Российская газета. 2012. 9 мая. №102
2. Сересова У.И. Социальная политика: социальная справедливость vs легитимация политической власти // Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика. М., 2007. С.337.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

*Панькина Марина Юрьевна,
Курский государственный
университет, г.Курск*

Секция: «Экономика»

В настоящее время словосочетание «Управление персоналом» все больше привлекает к себе внимание работодателей, озабоченных проблематикой низкой эффективности производств. Прошло два десятилетия, прежде чем топ-менеджеры осознали огромное значение HR-менеджмента и его роль в формировании адекватной кадровой политики, которая отвечала бы современным требованиям рыночной экономики. В последнее время в бизнес-кругах существует мода на всевозможные инструменты повышения качественных и количественных показателей эффективности: это и разнообразные тренинги, семинары и прочие мероприятия, призванные укрепить в сотрудниках командный дух и укоренить в их сознании психологию личного успеха. Причиной столь радикального перелома в политике руководства компаний, стало понимание все возрастающей роли человеческого фактора в производственном процессе.

Кадровый менеджмент - это целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом [1, с. 136].

Целью кадрового менеджмента является удовлетворение потребности организации в человеческих ресурсах и эффективное управление персоналом с учетом индивидуальных квалификационных возможностей каждого работника. Таким образом, кадровый менеджмент имеет не малое значение для конкурентоспособности организации и формирования ее долгосрочной стратегии.

Одним из основных направлений кадровой политики можно выделить управление человеческими ресурсами, которое включает взаимосвязанные элементы или циклы кадрового менеджмента. К этим циклам относят кадровое

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

планирование, формирование кадровой структуры и конкурентноспособного коллектива. При этом отмечается, что кадровый менеджмент предприятия неразрывно связан с организационной структурой и деятельностью предприятия в целом [3, с.79].

Говоря о циклах кадрового менеджмента, необходимо отметить, что кадровый менеджмент обычно начинается с разработки политики управления персоналом. Для этого этапа характерно формирование структуры управления персоналом и планирования работы кадровой службы.

Следующим этапом является организация эффективного комплектования организации кадрами. На этой стадии кадрового менеджмента проводится поиск, набор и отбор персонала, проведение профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников.

Завершающим этапом цикла кадрового менеджмента выступает процесс адаптации сотрудников, контроль трудовой дисциплины и проведение политики, направленной на сокращение текучести кадров. Этот этап является одним из основополагающих в системе кадрового менеджмента, так как успешная реализация всех перечисленных мероприятий в сфере управления персоналом является базовым условием обеспечения эффективности деятельности организации.

В современных рыночных условиях повышается интерес к вопросам, связанным с человеческим фактором. Актуальность проблемы работы с кадрами очевидна: человек- основополагающий фактор развития отдельного предприятия и общественного производства в целом. Такая ситуация обусловила формирование качественно новых требований к теории управления персоналом и способствовала появлению психологических исследований в практике кадрового менеджмента.

Зачастую, даже внутри компаний, персонал условно делится на так называемый продающий, то есть имеющий прямое отношение к получению прибыли, и административный, явно претендующий на статус корпоративного иждивенца. Не для кого не секрет сегодня, что к мнению кадровика, будь то рядовой менеджер по персоналу или директор департамента, прислушиваются редко, да и то, лишь в том случае, если сотрудник обладает личным авторитетом. Более того, за спиной приходится слышать не очень лестные речи в адрес кадровой службы, смысл которых можно резюмировать приблизительно так: пашешь, пашешь без выходных, обеспечиваешь родную компанию реальными барышами, а эти тунеядцы, мало того занимают собой треть офисного пространства, еще и мой хлеб забирают. А отсюда возникает внутрикорпоративный дисбаланс, выливающийся в открытое или, что еще опаснее, скрытое противодействие. Оно становится очевидным, когда продающие подразделения и департамент управления персоналом не могут

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

прийти к консенсусу по поводу набора компетенций, профиля вакансий, или оценки кандидатов. При этом страдает не одно из соперничающих подразделений, а компания в целом.

Но даже если в данной ситуации, твердая рука генерального директора и пресечет все внутрикорпоративные распри, проблемы на этом не закончатся. Самым сложным направлением в сфере HR-менеджмента, и небезосновательно, является подбор, и не просто подбор, а качественный подбор с высокой долей приживаемости вновь принятых кандидатов. Выше было упомянуто о недопонимании между производственными подразделениями и кадровой службой, но оно возникает не само по себе, а обусловлено разными взглядами на профессиональный образ одного и того же претендента. На самом деле все очень просто: «эйчар» оценивает кандидата, применяя теоретический багаж знаний, полученных в университете, в то время как «продажник», или любой другой специалист узкого профиля, с позиции практика, знающего как должен выглядеть, говорить и даже отдыхать именно такой специалист. К сожалению, в данной ситуации ошибутся скорее всего оба. «Эйчару» трудно представить потенциального работника в роли действующего, а начальнику подразделения практически не возможно адекватно оценить психологические свойства личности кандидата и его мотивационные предпочтения. Возникает вопрос: кому же из этих двух специалистов проще перевоплотиться, примерить на себя роль профессионала – универсала. Думается, что менеджеру по персоналу было бы проще, да и интереснее. В то время, пока начальник подразделения несет бремя руководства, «эйчару» представляется полная свобода творчества. Некоторое время назад, одному искушенному в данном вопросе руководителю был задан вопрос, как подобрать хорошего андеррайтера? Он ответил, что подобрать того или иного специалиста можно только став на некоторое время его коллегой. Этот человек был прав, ведь как можно найти, если не знаешь, кого ищешь.

Важно отметить, что изменения в российской экономике влекут за собой изменения и в управлении персоналом. Теперь к персоналу предъявляются качественно новые профессиональные требования. В силу этого меняются и требования к кадровому менеджеру.

Главными задачами современного менеджера по управлению персоналом стали [2, с. 20]:

- предвидеть возможные перемены и своевременно готовить к ним персонал;
- разрабатывать технологии сближения целей и потребностей компании и работника;
- дать возможность работнику удовлетворить свои потребности не нарушая интересов компании.

Одним из препятствий на пути развития HR-менеджмента в России

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

является невозможность руководителей, в первую очередь, определяющих направления кадровой политики, перестраиваться в соответствии с голосом времени. На первый взгляд все выглядит вполне себе приемлемо: есть департамент по работе с персоналом, обучающие программы, казалось бы продуманная система мотивации, но на поверку оказывается, что все это существует лишь на бумаге. Кадровая служба присутствует не потому что роль ее весьма велика в получении прибыли на выходе, а потому что так должно быть – ведь у всех западных компаний есть HR –отдел, следовательно и у нас должен быть.

Изменения коснулись и статуса менеджера по персоналу. Теперь сложно представить себе успешно функционирующую компанию без квалифицированного управленца персоналом. Изменение статуса менеджера по персоналу повлекло за собой и изменение функций кадровика. Теперь от него требуют качественный анализ ситуации на рынке труда, мониторинг появления и внедрения конкурентами новых технологий работы с персоналом.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что все компании находятся на разных этапах развития, поэтому формирование универсальной системы управления персоналом нецелесообразно.

До недавнего времени в России практически не было специалистов в кадровом делопроизводстве. Такая ситуация приводила к тому, что менеджеры по персоналу даже не могли конкретно назвать свои обязанности.

Сейчас ситуация меняется. На рынке труда появилось достаточное количество квалифицированных менеджеров по персоналу, которые способны самостоятельно сформировать систему управления персоналом, используя зарубежный опыт. При этом такая система будет разработана индивидуально под каждую организацию и адаптирована к российскому рынку труда.

Несмотря на заметные позитивные изменения в умах руководства, существует множество сложностей, обусловленных прежде всего неумением или нежеланием российских компаний учитывать глубинные особенности менталитета россиянина, а также отсутствием системного подхода в формировании самих HR-концепций. Ведь невозможно правильно выстроить работу кадровой службы без наличия хоть какой то мало-мальски приемлемой методологической основы. Итак, отсутствие методологии в работе, не системность подхода, отсутствие профессиональных знаний у специалистов являются ключевыми причинами недееспособности российского HR – менеджмента. К сожалению, на сегодняшний день, российские менеджеры по персоналу, не получившие западного бизнес - образования, могут рассчитывать лишь на статус кадровиков – самоучек, ибо в России полноценной школы HR-менеджмента до сих пор не существует. Вот и приходится нашему брату довольствоваться наработками директивно-планового периода или, в лучшем

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

случае, интерпретировать опыт HR-ов западников. В тоже время, незрелость экономической основы российского рынка препятствует развитию отдельных направлений HR-менеджмента и генерации методологии в профессиональном сообществе, которого к тому же, в привычном понимании это слова, попросту нет.

Таким образом, проанализировав актуальные проблемы кадрового менеджмента можно сделать вывод о том, что в ближайшее время приоритетными направлениями управления персоналом в России будут: изменение системы управления в целом, подготовка новой программы обучения сотрудников, формирование комплексной системы развития персонала, перемотивирование сотрудников с личностных, на коллективные цели, ориентация персонала на достижение задач компании, удержание высококвалифицированных кадров. Трудности, возникающие на пути HR-прогресса лежат в двух плоскостях – локальной или корпоративной, и федеральной. В первом случае, это то, что можно преодолеть имея соответствующую цель и ресурсы, даже в рамках отдельной компании, во втором – сложности, обусловленные состоянием государственных институтов, отвечающих за интеграцию в российскую рыночную систему адекватных ей элементов. Пока уровень HR-образования не будет доведен до международных стандартов, пока государство не обеспечит благоприятную экономическую почву, позволяющую корпорациям отказаться от экономии на собственном человеческом ресурсе, говорить о каком то удовлетворительном состоянии сферы HR не приходится. Но следует также отметить и наличие положительной динамики, огромное влияние европейских либеральных и гуманистических идей на фоне интенсивной интеграции России в европейское экономическое пространство, требуют от руководителей отечественных компаний прогрессивного взгляда, новых «персоналоориентированных» подходов к ведению бизнеса. Остается надеяться, что в обозримом будущем расхожая фраза «Персонал – наша главная ценность», часто встречающаяся в корпоративной литературе компаний, наконец уйдет из разряда дежурных и станет реальным девизом кадровой политики.

Литература:

- 1.Базаров Т.Ю., Еремина Б.Л.. Управление персоналом: Учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ, 2011.
- 2.Веснин В.Р.. Управление персоналом: теория и практика: Учебник,-М, 2009.
- 3.Кибанов А.Я.. Управление персоналом организации: Учебник, 4-е издание, доп. И перераб.-М: 2012.



**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
ИМЕН СОБСТВЕННЫХ
В АНГЛО-РУССКОМ ПЕРЕВОДЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ДЕТСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ)**

*Погодина Ирина Андреевна,
Северо-Кавказский федеральный
университет, г. Ставрополь*

Секция: «Филология и лингвистика»

Имена собственные (далее – ИС), которые представляют в языке достаточно широкий пласт лексики, с давних пор являются предметом исследования многих ученых. Вследствие этого была выделена такая наука, как ономастика, сложившаяся в наши дни в самостоятельную лингвистическую дисциплину с определенным кругом проблем и своими собственными исследовательскими методами. Значительных успехов в изучении вопросов данной науки достигли А. В. Суперанская (1973), Д. И. Ермолович (2001), Р. С. Гиляревский (1985), Д. Б. Гудков (2003), Н. В. Подольская (1978).

Для переводчиков проблема воспроизведения ИС особенно актуальна, так как при их переводе следует учитывать, что фонологические особенности языков и различия в системах письма сильно влияют на форму имени и разрушают его тождество при переводе. Вопрос о переводимости ИС возникает и в том случае, когда переводчик сталкивается со значимыми именами и прозвищами. Смысловая и эмоциональная информация, заключенная в значимых именах, должна быть проявлена при переводе и выражена в новой форме. Смысловое имя требует от читателя восприятия его внутренней формы и понимания его образности. Иначе читатель текста перевода лишается возможности столь же полно, как и читатель исходного текста, ощутить своеобразие произведения, ее дух, почувствовать тонкие оттенки смысла, понять шутки, основанные на двояком толковании какой-либо фамилии или географического названия.

Вслед за Н. В. Подольской (1990) мы определяем ИС как: «Слово, словосочетание или предложение, которое служит для выделения именуемого им объекта из ряда подобных, индивидуализируя и идентифицируя данный объект» [2, с. 216].

Д. И. Ермолович выделяет следующие виды ИС:

– персоналии: антропонимы (единичные и множественные); персоналии

смешанного типа (единичные и множественные); прозвищные персоналии (единичные и множественные).

- топонимы (единичные и множественные);
- зоонимы (единичные и множественные);
- астронимы;
- названия судов, космических кораблей и аппаратов;
- названия компаний и организаций;
- названия литературных и художественных произведений [1, с. 114].

Методом сплошной выборки было выявлено 100 ИС на материале детской художественной литературы.

В основу анализа была положена классификация способов воспроизведения ИС, предложенная Л. М. Щетининым (1966):

- транскрипция и транслитерация;
- калька;
- полукалька;
- создание неологизма;
- описательный перевод [3, с. 126].

После анализа имеющихся примеров, были выявлены некоторые лингвокультурологические решения передачи ИС с английского языка на русский.

Так, самым распространенным способом воспроизведения антропонимов является транскрипция / транслитерация (**Henny-Penny** – Хэнни-Пенни, **Tom Tit Tot** – Том Тит-Тот).

Данный способ воспроизведения ИС позволяет переводчику передавать национальные и этнические традиции с учетом исторического этапа развития общества и условий функционирования именной системы. При этом специалист имеет возможность, как полностью сохранить оболочку ИС, так и изменить ее с целью воздействия на воображение читателя.

Значительная часть антропонимов воспроизводится при помощи **полукальки** (**Johnny-Corkscrew** – Джонни-Штопор, **Johnny Plank** – Джонни-Доска, **The Red Ettin** – Рыжий Эттин). Данный способ позволяет максимально полно передать семантику реалии и в то же время сохранить стилистическую коннотацию антропонима, его колорита. Кроме того, содержательно наиболее древними именованьями можно считать некоторые двухкомпонентные антропонимы, относящиеся к социальному статусу персонажа, его профессии, привычкам, состоянию здоровья, фенотипическим особенностям и т.д. В связи с этим, сложилась ситуация, когда двухкомпонентный антропоним несёт в себе как безэквивалентную для русского языка составляющую, так и составляющую с весьма ярко выраженной эквивалентностью в системе русского языка. Таким

образом, для наиболее корректного воспроизведения всей системы образности персонажа, переводчик прибегает к такому способу воспроизведения ИС, как **полукалькирование**.

Необходимо, однако, учесть, что упомянутые выше составляющие двухкомпонентных антропонимов имеют весьма частотное употребление в самостоятельном виде. Это связано с тем, что характер выполняемой любым антропонимом функции напрямую зависит от природы самого антропонима и его смыслового наполнения. Практически любой тип антропонимов волшебных сказок предполагает выполнение именем номинативно-идентификационно-дифференцирующей функции. Такую функцию как нельзя лучше выполняют выявленные в русском языке соответствия антропонимам английских сказок, описывающих социальный статус персонажа, его профессию, привычки, состояние здоровья, фенотипические особенности, черты характера. Также как и в случае полукалькирования, наличие русских эквивалентов для рассматриваемых антропонимов, параллелизм их лингвокультурных свойств может быть назван главной причиной избрания переводчиком такого способа как **калькирование** (**Redskin** – Краснокожий; **White Rabbit** – Белый Кролик; **Scarecrow** – Страшила). При этом следует сказать, что косвенно говорящие антропонимы выполняют социальную и стилистическую функции. Прямо говорящие антропонимы выполняют в дополнение к основной, номинативной (дифференцирующей) функции, как правило, характеризующую и социальную функции. Такое деление антропонимов по уровню выражения природных свойств ИС довольно чётко прослеживается при калькировании, что может быть обусловлено глубоким лингвистическим анализом антропонима-оригинала при рассмотрении переводчиком варианта возможного эквивалента.

При рассмотрении специфики антропонимов на базе сказок, можно говорить об определенном расширенном подходе к определению границ антропонима. В большинстве случаев стоит упомянуть о выполнении ими эстетической функции и функционирования их в качестве особо значимых для выделения персонажей сказок языковых единиц. Употребление реальных и вымышленных антропонимов обусловлено как общественно-историческими, так и сугубо художественными (поэтическими) причинами, а именно: необходимостью в вымысле; сказочным неправдоподобием; спроецировать фантастику на реальность. В этом случае значительную роль играет создание нового, уникального лингвистического объекта, носящего широкий спектр экстралингвистических свойств. Такие авторские эквиваленты носят весьма яркий характер в плане художественной основы перевода. Таким образом, **создание неологизмов** является полноправным способом перевода антропонимов (**Old Crab** – Бабушка-Крабушка; **Munchkin** – Жевун; **Dodo** – Додо

-Каких-Уже-Больше-Нет).

При анализе перевода антропонимов был обнаружен **описательный перевод** (**Kate Crackernuts** – Кейт-Колющая орех), что связано с передачей потенциально затруднительной для переводчика ситуаций, когда поиск определённого эквивалента осложнен его отсутствием.

Из всего вышесказанного следует, что наиболее частотными приёмами перевода антропонимов авторских и народных сказок являются транслитерация (36%) и калькирование (32%). Согласно подсчётам, на способ полукалькирования приходится 19%, а на способ перевода, при котором переводчик прибегает к созданию неологизма 9 % от общего числа. Исследование показало, что наименее частотный способ воспроизведения ИС – описательный перевод, на который приходится только 4% от общего числа примеров

Если же речь идет о воспроизведении топонимов, то в процессе исследования было выявлено, что калькирование (60%) и создание неологизмов (20%) наиболее характерны при воспроизведении топонимов. Это может быть объяснено тем, что главную роль при поиске адекватного эквивалента играет именно художественная сторона образа топонима, а не её номинативная часть, передаваемая зачастую транскрибированием и транслитерацией. Именно передача экстралингвистической ситуации, отсылка читателя к определённому имеющему значению образу топонима привела к сложившейся ситуации, при которой переводчик чаще прибегает к способу перевода более характерному для художественной литературы – **калькированию** (**Council Rock** – Скала Совета; **The Howling Desert**– Воющая пустыня; **The City of Emeralds** – Изумрудный город) и созданию неологизма (**The Neverland** – Нет-и-не-будет; **The Wonderland** – Страна Диво). Теми же причинами обусловлен способ полукалькирования, на который приходится 13%, На транскрипцию приходится 7% от общего количества случаев. Примеров же описательного перевода топонимов, автор проведенного исследования не обнаружил.

Таким образом, были выявлены основные способы воспроизведения ИС при англо-русском переводе. Так, при трансляции антропонимов наблюдается использование всех способов воспроизведения ИС, предложенных в классификации Л. М. Щетининым. При этом очевидно доминирование таких способов, как транслитерация / транскрипция и калькирование, далее следуют способы полукалькирования и создание неологизма, наименее частотный способ – описательный перевод. При передаче топонимов с английского языка на русский стоит отметить частотность калькирования и создания неологизмов. Реже всего используются транслитерация / транскрипция и полукалька, примеры описательного перевода в процессе исследования выявлены не были.

Литература:

1. Ермолович, Д. И. Имена собственные на стыке языков и культур. [Текст] / Д. И. Ермолович. – М.: Р.Валент, 2001. – 114 с.
2. Подольская, Н. В. Имя собственное // Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. В. Н. Ярцевой. М., 1990. – 216 с.
3. Щетинин, Л. М. Слова, имена, вещи: очерки об именах. [Текст] / Ростов н/д: Ростовский ун-т, 1966. – 126 с.



ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КАК СЛЕДСТВИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Рахинский Дмитрий Владимирович,
Сибирский федеральный
университет, г. Красноярск*

Секция: «Философия»

Всеобщий характер современного этапа информатизации общества проявляется в том, что в последние годы роль информации быстро возрастает практически во всех сферах социальной активности общества. Во всех сферах информатизация общества решительно изменяет традиционные формы и методы организации труда, а также структуру занятости населения. Информатизация открывает новые возможности для обеспечения трудовой деятельности лиц пенсионного возраста, женщин, воспитывающих маленьких детей, и инвалидов. Для лиц этих категорий все чаще используются такие формы занятости, как работа на дому или же в ближайших к их месту жительства специальных информационно-телекоммуникационных центрах.

Понятие информационного общества вошло в лексикон почти полвека назад. Однако со временем интерес к нему не только не уменьшился, но и возрос. Это связано с расширением и усложнением сфер жизнедеятельности человека, попадающих под влияние «информации» во всех ее проявлениях и видах. В соответствии с этим усложнились и предметные области социального знания. Сегодня понятие информационного общества и обозначаемые им изменения в жизни людей объясняются обращением к экономическим категориям, к структуре занятости, к публичной сфере, к языкам коммуникации, к новоявленным технологическим процессам. «Информационное общество» и связанная с ним проблематика помещается в пространстве дискурса модерна. Утверждение понятия информации знаменует собой преобладание в культурном сознании взгляда на «внешнюю» сторону сущего. Этот взгляд стал активно заявлять о себе с наступлением «времени картины мира» (М. Хайдеггер). С факта отчуждения просвещенческого сознания от мира как «творения Божьего», с противопоставления человеком себя так называемой «объективной реальности», как считает Шайхитдинова С.К., был запущен

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

механизм цивилизационного развития, с неизбежностью ведущий к формированию общества, которое сегодня принято называть информационным [8]. Дело в том, что исходный пункт любого управленческого процесса – получение и обработка информации.

В научных, коммерческих, промышленных и других организациях все чаще создаются так называемые «распределенные коллективы», которые, используя регулярный обмен информацией по телекоммуникационным сетям, добиваются значительного повышения эффективности своего труда даже в тех случаях, когда участники этих коллективов находятся на значительных удалениях друг от друга и даже проживают в различных странах мира, который становится все более и более информационно связанным. В последние годы такие коллективы стали обозначать термином «онлайновые сообщества» [2, с. 16].

Технологическая составляющая информационной безопасности включает в себя проблемы, связанные с развитием индустрии информатизации, обеспечением потребностей внутреннего рынка ее продукцией и выходом этой продукции на мировой рынок, а также обеспечением безопасности информационных и телекоммуникационных систем. Гуманитарная составляющая включает в себя большую совокупность проблем, связанных с соблюдением конституционных прав и свобод граждан в области духовной жизни и информационной деятельности, обеспечением духовного обновления. Нельзя не отметить, что технологическая составляющая информационной безопасности разработана более тщательно и глубоко, в то время как гуманитарная составляющая намного слабее [7, с. 151]. Мощную поддержку подобного рода играм оказывают глобальное телевидение и Интернет, где люди и образы не имеют естественного «своего места», а лишь окликают друг друга, благодаря чему и получают свой единственный шанс прорваться в тот или иной «хит-парад». Чего нет в электронном поле, того не существует, – это нынче не шутка, а суть дела. Такова сегодня сетевая интеррелигия и интеркультура, в мозаичном культе которых в принципе снимается противостояние между светлым и темным, добрым и злым. Воображаемая реальность электроники – это жесткое дисциплинарное поле производства людской ТВ-массы, находящееся под стратегическим контролем безымянной сетевой власти. Уже в ближайшие десятилетия весьма вероятен приход жесткого « сетевого тоталитаризма», то есть нового мирового порядка, построенного именно на всеобщей относительности (полицентризме) «пустых мест» культуры, удобно расположившихся на месте умершей религии и государственности.

В результате информационного воздействия меняется тип сознания элиты – она начинает думать по-другому, у нее возникают иные стереотипы, ценности,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

она отрывается от основной массы населения – по мировоззрению, по складу ума, – то, что мы, в частности, видели в нашей стране. Если даже при недемократических, авторитарных режимах происходит как бы просачивание идей и представлений в руководящие слои, то, когда руководящие слои становятся такой информатизированной элитой, это просачивание резко затрудняется. В большинстве стран возникают как бы два слоя – это та часть людей, которые участвуют в оказании информационного воздействия и формируют сознание, получая от этого прибыль, и все остальные, которые являются просто объектом воздействия. В этом состоит одна из причин возмущения глобализацией, охватывающей, в том числе и развитые страны, которые от этого не страдают, но большая часть населения которых чувствует себя объектом воздействия. Понятно, что информационная элита не задерживается в странах с низким уровнем жизни, по крайней мере, не воспроизводится в этих странах. Соответственно, возникает технологический разрыв между странами, которые в начале глобализации были развиты, и всеми остальными странами [1, с. 7].

Информационное общество является следствием глобализационных процессов, ведь глобализация мыслительного процесса зачастую приводит к тому, что человек начинает ощущать лояльность не по отношению к государству, а по отношению к корпорации, неправительственной организации или своей этнической, религиозной группе. Данная проблема носит двойственный характер. С одной стороны – картина стирания национальных и местных культур, растворения их в потоке массовой культуры. С другой – обмен понятиями и ценностями в сфере культуры способствует взаимопониманию, преодолению ксенофобии, страха перед неизвестным. В частности, одной из наиболее сложных и трудноразрешимых социальных проблем для развитых стран эпохи глобализации, видимо, становится маргинализация части населения. В современных условиях она не обязательно подразумевает прозябание в беспросветной нищете. Речь идет о людях, которые не могут найти себе места в «информатизированной» экономике, по разным причинам конфликтуют с принятой большинством системой ценностей и общественных отношений.

Информационное общество как следствие глобализации четко проявляется на уровне образовательной системы. Например, все учебники следуют одной и той же системе педагогических приемов, направленной на создание так называемого мозаичного знания. В данном случае мы имеем дело с применением информационного оружия, и широта кампании (которую подхватила и российская пятая колонна в журналистике) говорит о серьезных намерениях. Можно сделать предположение о том, что информационные залпы, направленные на Россию, имеют целью масштабный пересмотр, к примеру,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

истории Второй мировой войны и роли СССР в ней. Контуры будущих вариантов истории видны уже сейчас. На русских, скорее всего, будет возложена вина за мнимые советские военные преступления и, возможно, даже и за немецкие.

В том представлении о «мировой культуре», которое фактически творит «модернизация» посредством экономических манипуляций и культурной ассимиляции, национальные интересы какой-либо из ведущих капиталистических стран мира, вероятно, не имеют решающего значения. За этим мировидением стоят корпоративные интересы тех транснациональных организаций, которые имеют тенденцию к сближению на единой для них космополитической наднациональной платформе. Подобного рода трактовка глобализации с полным основанием может опереться на учения, согласно которым национальные и корпоративные культуры особым образом дополняют друг друга, причем именно деловая культура признается способной изменять национальный характер. Национальная специфика попросту утрачивается при попытках самой нации «усвоить лучшее» из всемирного фонда приносящих успех технологий бизнеса. Понимаемая таким образом «мировая культура» оказывается слабо связанной с интересами тех, кто не принадлежит к международной семье «богатых и знаменитых» и кто предпочитает руководствоваться собственными национальными приоритетами». Дело в том, что подлинная мировая культура должна быть культурой индивидов, тогда как капиталистический дискурс «мировой культуры», по сути, имеет отношение только к наднациональным корпоративным элитам. Личностная мировая культура основана на общих представлениях людей о добре и зле, счастье и печали, о смысле жизни, в то время как «мировая культура» реально существующего капитализма зависит от цикла накопления капитала и его синоминутных приоритетов. Личностная культура является гетерогенной и многомерной, а идеологический конструкт капиталистической «мировой культуры» – одномерен и популистичен [5, с. 98].

Формирование современного информационного общества не столь однозначно. Это связано с тем, что определенные силы в странах Запада использовали фактор, который можно назвать «культура меньшинств». Дело в том, что в общественном мнении стран Запада и особенно США господствует культ национальных, сексуальных и прочих меньшинств, малых народов и стран. И в любом споре или конфликте России с малыми и даже средними странами западное общественное мнение, за редким исключением, будет не на стороне правого, а на стороне «меньшего». А говорить о том, что именно США, как никакая другая страна, использует экономический фактор в качестве политического оружия, бесполезно: на Западе глубоко укоренились двойные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

стандарты. Для понимания сущности информационного влияния на процессы глобализации важно учитывать, что большинство американцев живут сегодня в предместьях. Именно здесь сформировались своеобразные гетто для среднего класса. Билл Гейтс в своей книге «Будущее информационного общества» провозгласил «смерть города». Компьютерная сеть дает возможность работать, покупать, развлекаться и общаться, не выходя из дома [4, с. 108].

Принципиально новым явлением в современной информационной революции является глобализация новой высокоавтоматизированной информационной среды мирового сообщества и ее неудержимое распространение на все страны мира. Основными факторами здесь являются создание и развитие глобальных систем радио и телевидения, телефонной и факсимильной связи, а в самые последние годы – и глобальных информационно-телекоммуникационных систем, наиболее характерным представителем которых может служить сеть Интернет. Объем циркулирующей в этих сетях информации стремительно растет и по ряду параметров уже начинает превышать объемы информации в других системах коммуникации. Объем информации, хранящийся на серверах сети Интернет, по некоторым оценкам, ежегодно увеличивается в два раза.

Оперативность информационного взаимодействия абонентов и распространения массовой информации в новых глобальных информационных системах также оказалось существенно более высокой, чем это было ранее. И это их свойство, безусловно, является исключительно важным, так как соответствует новым социальным потребностям общества, процессы жизнедеятельности которого реализуются сегодня с существенно более высокой скоростью, чем 20 или даже 10 лет тому назад. Именно эта социальная потребность и является главным стимулом развития глобальных систем информационных коммуникаций.

Сегодня происходят функциональные изменения человеческого фактора в информационном обществе. Обладание информацией в любой сфере жизнедеятельности позволяет не только открывать для себя новые перспективы, но и уверенностью смотреть на все происходящее, а умение прогнозировать и анализировать информацию наделяет человека властью. Тем не менее, ни футурологи, ни социологи не могут дать определенного ответа на вопрос о месте человека в информационном обществе.

Глобализация информационной сферы общества влечет за собой весьма существенные и важные психологические, социальные, экономические, геополитические и культурологические последствия. В психологическом плане современный человек уже больше не чувствует себя более одиноким и оторванным от других людей нашей планеты. Ведь он имеет теперь реальную

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

возможность оперативно получать необходимую информацию обо всех значимых событиях, которые происходят в различных точках земного шара. Даже одинокий путешественник по мировому океану сегодня чувствует себя постоянно включенным в мировое информационное пространство. Мы уже не можем жить без регулярного получения сведений из этого пространства, которое дает человеку очень важное для него психологическое ощущение своей сопричастности к происходящим в мире событиям.

Массовая виртуализация сознания в условиях раздробленной культуры неизбежно приводит к уничтожению фундамента человеческой культуры, к появлению сервисно-технологического «шизоидного» человека, чтобы избежать негативных культурологических тенденций. Ведущих к катастрофе человеческой цивилизации, необходимо обратиться к опыту русской космической школы [6, с. 6].

Сегодня происходят функциональные изменения человеческого фактора в информационном обществе. Обладание информацией в любой сфере жизнедеятельности позволяет не только открывать для себя новые перспективы, но и уверенностью смотреть на все происходящее, а умение прогнозировать и анализировать информацию наделяет человека властью. Тем не менее, ни футурологи, ни социологи не могут дать определенного ответа на вопрос о месте человека в информационном обществе.

Информатизация общества породила целый комплекс принципиально новых проблем, с которыми на протяжении всей истории своего развития человечество никогда ранее не сталкивалось. Речь идет о проблемах обеспечения информационной безопасности человека, общества, государства и всей биосферы нашей планеты. Изучение этих проблем началось практически лишь в последние десятилетия XX-го века. Однако уже полученные в этой области результаты исследований позволяют говорить о том, что здесь мы имеем дело с новым и весьма многоаспектным феноменом развития общества, который, безусловно, будет иметь весьма существенные последствия для этого развития. Одна из серьезных проблем, связанных с информационным обеспечением глобализации, заключается в опасности деформации традиционных культур общества под воздействием глобального процесса информатизации, который стимулирует все большее распространение в мире низкопробной массовой культуры прозападного и преимущественного проамериканского толка. В результате этого уже сегодня во многих странах мира разрушаются духовные ценности, характерные для традиционных культур, а вместо них насаждаются новые ценности потребительского общества. Этот процесс является крайне опасным для будущего всей цивилизации. Однако в настоящее время эта опасность еще должным образом не осознана.

Литература:

1. Делягин, М. Глобализация как стержневая проблема грядущего мирового развития. – «Круглый стол» в редакции «Международная жизнь» // Международная жизнь. – 2000. – №11. С. 7.
2. Кастельс, М. Информационная эпоха. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. С. 16.
3. Крылов, Д. Учебник – оружие политики // Литературная газета. – 2006. – 5-16 мая.
4. Марков, Б. В. Человек и глобализация мира // Отчуждение человека в перспективе глобализации мира. Сб. статей. Выпуск I. С.-Пб.: Петрополис, 2001. С.100-122.
5. Молчанов, М. Истоки российского кризиса: глобализация или внутренние проблемы? // Полис. – 1999. – №5. С. 98.
6. Московченко, А.Д. Русский космизм. Автотрофное человечество будущего: монография. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2012. С. 6.
7. Муксимова, Х.В. К вопросу правового обеспечения информационной безопасности // Кредо. – 2012. – № 1. С. 151.
8. Шайхитдинова, С.К. Информационное общество и ситуация человека: эволюция феномена отчуждения. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2004.



ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ И ЕВРОПЕЙСКОМ ПРАВЕ

*Рудь Ирина Дмитриевна,
Маньковская Лика Петровна,
Колледж автоматизации и
информационных технологий, г. Москва*

Секция: «Юриспруденция»

Международное право – это совокупность и система норм, регулирующих отношения между государствами и иными его субъектами (международные отношения).

Международное право очень часто ассоциируется как с внешней, так и с внутренней политикой государств, деятельностью внешнеполитических, но и ряда внутриполитических институтов, рассматривается как весьма важный «правовой феномен в правовых системах национальных государств».

Европейское право – это совокупность правовых норм, регулирующих взаимоотношения, складывающиеся в рамках европейских интеграционных объединений.

В системах Международного и Европейского права больше общего, чем особенного, но зачастую сходство тех или иных сторон одновременно содержит в себе те или иные различия.

Обратившись к рассмотрению некоторых наиболее важных аспектов международного и европейского права, касающихся, в частности, их юридической природы, статуса, порядка возникновения и функционирования, их источников, субъектов международного и европейского права и др.

Можно заметить, что в системах выделяются прежде всего элементы общности и особенностей их юридической и социально-политической природы. Широко известно, что в основе юридической, а вместе с тем и социально-политической природе обеих правовых систем лежит воля государств. И международное, и европейское право возникают и развиваются не иначе как в результате волевой деятельности суверенных государств.

Формирование европейского и международного права на основе и в соответствии с волей суверенных государств, несомненно, свидетельствует об общности их юридической и социально-политической природы, которая

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

применительно к Евросоюзу и сообществам проявляется в самых различных отношениях, и в частности в деятельности европейского суда справедливости, применяющего в случае необходимости наряду с европейским также международное публичное право.

Относительно особенностей юридической и социально-политической природы международного права следует указать на то, что в основе его формирования лежит не только воля суверенных государств как таковых, но и производная от них воля межправительственных (международных) организаций, ставших весьма многогранной.

Таким образом, рассматривая юридическую и социально-политическую природу европейского и международного права в сравнительном плане, следует констатировать, что у них, как у относительно самостоятельных правовых систем, в этом отношении есть значительные элементы не только общего, но и особенного.

В частности в отношении их правового статуса. Общеизвестным в правовой теории и юридической практике является тот факт, что как международное, так и европейское право выступают не только как относительно самостоятельные по отношению друг к другу, но и как самостоятельные правовые системы, обладающие своим собственным статусом и выполняющие свои особые, отличающиеся друг от друга по характеру, сферам применения и масштабам задачи.

Признание европейским и международным правом в качестве субъектов права: суверенные государства и международные организаций, несомненно, указывает на общность данных правовых систем. Но, говоря об общности европейского и международного права в плане признания ими указанных субъектов права, нельзя не видеть в этом же отношении и их различие, речь идет, в частности, о том, что в каждой из рассматриваемых правовых систем признаются и функционируют не только их общие, но свои собственные, особые субъекты права.

Говоря об особенностях европейского права по отношению к международному праву в плане признания либо тех или иных институтов, либо физических лиц в качестве субъектов права, необходимо обратить внимание, что, кроме государств и европейских сообществ, являющихся субъектами обеих правовых систем, исключительно субъектами европейского права признаются различные надгосударственные органы и институты, функционирующие в рамках Евросоюза и сообществ, европейский суд справедливости и суд первой инстанции, счетная палата, европейский центральный и европейский инвестиционный банки, различные консультативные органы и др. Полноправными субъектами европейского права, в отличие от международного права, где физические лица обладают правоспособностью «в ограниченном

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

объеме», являются также граждане европейского союза, в качестве которых выступают лица, имеющие гражданство государств, входящих в Евросоюз.

Говоря об общем и особенном у европейского и международного права, нельзя не обратить внимание на проявление этих элементов в самом процессе формирования и функционирования рассматриваемых правовых систем. Элементы общего проявляются у них в том, что обе правовые системы формируются и функционируют на основе международных договорных актов. Последние, согласно сложившемуся представлению о них как о «способе создания» норм международного, а вместе с тем и европейского права, выступают в виде «явно выраженного соглашения между государствами относительно признания того или иного правила в качестве нормы международного права, изменения или ликвидации существующих норм международного права».

В системе международного права договор по своей природе и характеру, независимо от его разновидностей, всегда был и остается неизменным, в равной мере это касается как договоров, возникающих между суверенными государствами, так и договоров, заключаемых международными организациями друг с другом и с третьими государствами, они изначально были и остаются международными актами.

Говоря об общности и особенностях европейского и международного права в процессе их формирования и функционирования, следует заметить, что, будучи общими по природе и способу своего договорного международно-правового формирования, данные правовые системы отличаются друг от друга по характеру своего договорного функционирования, в системе международного права исходные договорные акты не меняют своего международно — правового характера независимо от каких бы то ни было обстоятельств, в то время как в системе европейского права происходит постепенная трансформация международно — правовых актов во внутриевропейские акты.

Кроме данного различия, искомые правовые системы значительно отличаются друг от друга и в других отношениях. Одним из основных является вопрос о приоритете международного права по отношению к европейскому праву, и формах его проявления. Стоит учитывать тот факт, что, несмотря на широкомасштабную трансформацию международно-правовых по своей природе договорных актов во внутриевропейские, нормы и принципы международного права продолжают играть весьма важную роль в механизме правового регулирования Евросоюза и сообществ и, соответственно, в системе европейского права, свидетельством тому является, в частности, то уже упоминавшееся обстоятельство, что в своей правоприменительной и интерпретационной (толковательной) деятельности европейский суд справедливости обращается и использует нормы не только европейского, но и

международного права. Последние вместе с принципами международного права оказывают значительное влияние на европейское право как непосредственно, выступая в качестве прямых регуляторов общественных отношений, возникающих в рамках Евросоюза и сообществ, через нормы европейского и национального права, которые издаются под влиянием соответствующих норм и принципов международного права.

Первичное европейское право, состоящее из системы норм, принципов и положений, содержащихся в учредительных договорных актах и в актах их судебного толкования, так и вторичное право, выступающее в виде системы норм, содержащихся в актах, исходящих от различных институтов и учреждений Евросоюза и сообществ, говоря о характере взаимоотношений европейского и международного права как относительно самостоятельных и самодостаточных правовых систем, следует согласиться с позицией авторов, которые считают, что их соотношение «строится на тех же основах, что и соотношение национального права с международным». Другими словами, что в основе их взаимоотношений лежит принцип примата международного права над европейским.

Особенность этих взаимоотношений, однако, состоит в том, что, подобно международному праву, формирование и функционирование европейского права основывается обычно на балансе интересов государств, входящих в членство, т.к. основой был и остается их договор, сторонами которого они являются. Это же полностью относится и к международному праву. Другая особенность взаимоотношений рассматриваемых правовых систем состоит в том, что в данном случае примат международного права над европейским правом проявляется не одномерно, как в отношении к национальному праву, а многомерно, на разных уровнях и в разных формах, речь идет, в частности, о том, что на глобальном уровне общепризнанные принципы и соотносящиеся с ними нормы международного права обладают безусловным приоритетом в случае возникновения коллизий как по отношению к первичному, так и по отношению ко вторичному европейскому праву, в то же время на региональном уровне нормы международного права, содержащиеся, например, в договорных актах, возникающих между государствами – членами Евросоюза, имеют примат, как было отмечено, лишь над вторичным, но отнюдь не перед первичным европейским правом.

Литература:

1. Бирюков Михаил Михайлович «Европейское право: до и после Лиссабонского договора»
2. Дерябина Е.М. «Право Европейского Союза»



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НОРМ ГТО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Свиридова Елена Сергеевна,
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ», г. Москва*

Секция: «Политология»

Начало разработки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» было положено в апреле 2013г, когда Росспорт начал реализацию масштабного проекта – Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», которая была ориентирована на внедрение эффективной системы физического воспитания детей и молодежи, а также на поддержку школьного и студенческого спорта. Как известно, роль ГТО как мотивирующей системы физического развития и укрепления здоровья может стать решением многих проблем, возникающих в связи с нарушением правил ЗОЖ среди населения РФ, именно поэтому перспективы развития ГТО отражены в поэтапном внедрении данного комплекса на федеральном, региональном и местном уровнях.

Уже 2014 году было предусмотрено распределение субсидий 12 субъектам Федерации, осуществляющим организационно-экспериментальную апробацию внедрения комплекса ГТО (республики Карелия, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртская республика, Красноярский край, Белгородская, Владимирская, Московская, Свердловская, Смоленская, Ярославская области), а уже в 2015 году планируется охватить все образовательные организации страны.

Необходимо отметить, что государственная поддержка ГТО в России осуществляется в различных формах, основными из которых являются:

- поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и волонтеров, а также имущественная, финансовая, информационная, консультационная поддержка;
- предоставление льгот по уплате налогов и сборов (в том числе юридическим лицам, оказывающим указанным клубам материальную поддержку) в соответствии с законодательством о налогах и сборах;
- предоставление муниципальным образованием безвозмездно помещения

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

для размещения физкультурно-спортивного клуба (условие – наличие на территории муниципального образования не менее 100 членов более 3 месяцев проживающих в нем;

– льготное предоставление земельных участков (государственной или муниципальной собственности) для размещения объектов спорта, в соответствии с земельным законодательством.

Начиная уже с этого периода, результаты спортивных достижений школьников, в том числе результаты сдачи комплекса ГТО, будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения в дополнение к ЕГЭ, так как по мнению Министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова, это даст дальнейший импульс развитию массового школьного и студенческого спорта.

Уже в этом году в восьми регионах страны проведут апробацию механизма учета нормативов ГТО при промежуточной аттестации учащихся по физкультуре, а в дальнейшем планируется рассылка в регионы подробных методических указаний по учету результатов сдачи школьниками комплекса ГТО при переводе в следующие классы и в выставлении итоговых отметок за учебный год.

На данный момент также идет поиск форм организации студенческого спорта и его финансирования, так как многие вузы России не справляются с требованиями учебной дисциплины по физкультуре. Стоит отметить, что к 2015г. региональные власти смогут получить право по своему усмотрению дополнительно включить во Всероссийский комплекс ГТО еще два вида испытаний, в том числе по национальным, а также наиболее популярным в молодежной среде видам спорта. А уже с 2016 года – начнут функционировать экспериментальные площадки по вовлечению в спорт взрослого населения. К примеру, предлагается введение сдачи норм ГТО для рабочего населения. Работодателям разрешат поощрять сотрудников, сдавших нормативы и получивших значки. Так, министр природных ресурсов и экологии РФ Сергей Донской по итогам рабочей поездки в Камчатский край предложил применить новый физкультурный комплекс ГТО среди инспекторского состава особо охраняемых природных территорий России (ООПТ). Он предложил регулярно проводить соревнования по многоборью среди работников данной системы. На подобных соревнованиях инспекторы по охране заповедников и национальных парков смогут продемонстрировать уровень физической подготовки и специальные умения и навыки для работы в полевых условиях, борьбы с браконьерством и иными нарушениями природоохранного законодательства.

Планируется, что начиная с 2017 года – комплекс заработает полностью. По мнению властей, новая система будет занимать значительное место в ежедневной жизнедеятельности человека. Именно поэтому необходимо

отметить, что массовость занятий спортом может способствовать развитию страны в целом. В связи с этим, на государственном уровне разрабатываются стимулы для занятий спортом: разработка системы награждения; создание полноценного бренда и линии атрибутики; материальное стимулирование и льготы при посещении спортивных объектов; дополнительные дни к отпуску, премии по месту работы (по решению работодателя); организация мастер-классов с участием «звезд» спорта.

В виду перечисленных выше факторов отмечаются следующие перспективы к 2020 году:

- доля граждан выполнивших нормативы ГТО и награждённых знаками комплекса более 20%;

- доля граждан, занимающихся физкультурой и спортом по месту трудовой деятельности равна 25%;

- доля учащихся и студентов, занимающихся физкультурой и спортом равна 80%;

- доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, занимающихся физкультурой и спортом равна 20%;

- доля образовательных учреждений, имеющих студенческие спортивные клубы равна 60%.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что выполнение норм ГТО будет иметь свое развитие и в будущем сдача норм ГТО окажет положительное влияние на здоровье всех жителей нашей страны в целом.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

4. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОКВК

*Смирнова Ирина Васильевна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный
корпус» МО РФ, г. Омск*

Секция: «Психология и педагогика»

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед Кадетским корпусом задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Сегодня на уроке недостаточно дать готовую информацию о литературном процессе, жизни и творчестве писателя, особенности художественного произведения, изложить учащимся свод правил, необходимых научиться добывать знания самостоятельно, развивать познавательную мотивацию, творческие способности, индивидуальность мышления учащихся. Неизбежно встаёт вопрос выбора технологии обучения, которая позволила бы организовать процесс обучения, чтобы учащиеся не только запоминали, заучивали материал, но и на его основе могли бы обобщать, сравнивать факты, интерпретировать, делать собственные выводы.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

До недавнего времени было принято считать, что обучение – это передача учащимся готовых знаний и усвоение определённых умений, навыков. Сегодня окружающий мир меняется с такой скоростью, что за время обучения значительная часть знаний устаревает, так как появляются новые технологии, новая техника, открываются новые явления природы, поэтому деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.

Особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. За последний период мною были изучены и апробированы: технология личностно ориентированного обучения, технология проблемного обучения, тестовая технология контроля знаний, информационно-коммуникационная технология. Все эти образовательные технологии позволяют развивать интерес у кадетов к изучению русского языка и литературы, достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в взводе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности.

Технология личностно ориентированного обучения выполняет немаловажную роль в системе образования. Личностно ориентированное обучение рассчитывает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его цели, мотивы, его неповторимый психологический склад, ученик как личность.

Личностно ориентированное обучение позволяет построить учебный процесс с учетом личностных особенностей каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности. Использование технологии создаёт условия для самостоятельного управления ходом обучения, для систематического контроля усвоения знаний учащимися, позволяет учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося, а также индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. Личностно ориентированное обучение помогает отследить динамику развития обучающихся, вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса.

Центральное место в моей учебной практике занимает технология проблемного обучения. Используя данную технологию, ставлю перед собой следующие задачи:

- обеспечить повышение мотивации к учению;
- стимулировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- воспитывать личностные качества.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Под проблемным обучением понимается такая организация учебного занятия, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками и развитие мыслительных способностей. Методических приёмов создания проблемных ситуаций множество:

- учитель подводит кадетов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Учитель создаёт проблемные ситуации, коллизии, содержание которых является противоречие (между двумя фактами, новым фактом и старой теорией), а признаком – эмоциональное переживание (удивление, затруднение).

Поиск решения проблемы представляет собой выдвижение и проверку гипотез. Используются разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, «ориентированной на пробуждение самостоятельной мысли и чувства ребёнка». Для технологии проблемного обучения характерен путь познания – «от учеников». «Идти от учеников» - это значит организовать и направить коллективный поиск – именно этот принцип лежит в основе организации учебных занятий.

Урок в технологии проблемного обучения отличается гибкой структурой, поэтому могу начать урок с совершенно нового для учащихся вопроса, связь которого с прежним своим опытом учащиеся осознают самостоятельно или с постепенным нарастанием меры помощи со стороны учителя. В целях предоставления широких возможностей для индивидуального развития каждого кадета практикую домашние задания, носящий характер исследования.

Применение тестовой технологии как современного средства повышения качества обучения учащихся позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и способность к самоорганизации; формировать готовность к

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сотрудничеству, непрерывному самосовершенствованию и самообразованию; развивать способности к созидательной, творческой деятельности. Задания с выбором ответа ценны тем, что каждому кадету даётся возможность чётко представить объём требований к овладению знаний по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить конкретные указания для дополнительной работы.

В педагогической деятельности также применяется ИКТ в процессе подготовки к учебному занятию, при введении нового, на этапах коррекции и контроля изученного материала.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью обучения. Использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету, развивать познавательную активность обучающихся.

Применение данных технологий в учебно-воспитательном процессе способствуют росту мотивации изучения предмета, желанием работать с дополнительными источниками информации, увеличению числа учащихся, принимающих активное участие в конкурсах различной направленности, что способствует формированию ценностного отношения школьников к процессу и результату собственной деятельности.

Литература:

- 1.Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. — М.: Сентябрь, 2003 г.
- 2.Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. — М: Сентябрь, 2004 г.
- 3.Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М: Сентябрь, 2006 г.
- 4.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия. 2010 г.



**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ПЕДАГОГОВ**

*Соколова Лариса Владимировна,
ГБОУ ВПО МО «Академия социального
управления» г. Москва*

Секция: «Психология и педагогика»

Одной из приоритетных задач современной школы является «выращивание» личности педагога, которая способна качественно выполнить заказ государства, общества, родителей, а также профессионально развиваться. Главная роль в решении вопросов личностно-профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательной организации принадлежит методической работе.

Методическая работа в образовательной организации обеспечивает решение ряда задач: концептуального, кадрового, программно-методического сопровождения деятельности общеобразовательной организации в целом и образовательного процесса в частности.

Методическая работа образовательной организации направлена на создание условий и обеспечение профессиональной адаптации, становления, развития и саморазвития личности каждого педагога на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений, успехов и затруднений. Цели ее гораздо шире. Поэтому и рассматривать методическую работу на уровне современной школы необходимо как науку-практику, опосредующую отношения между методологией, методикой, педагогической теорией и практикой. Сегодня общешкольная методическая работа – это не только сопровождающая составляющая деятельности общеобразовательной организации, которая призвана оптимизировать образовательный процесс.

Цель методической работы общеобразовательной организации – это создание необходимых организационно-педагогических условий и обеспечение личностно-профессионального развития педагога, формирование и развитие его профессиональных компетенций, педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, которые стоят перед современной школой.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Задачами методической работы общеобразовательной организации являются:

- повышение общекультурного и профессионального уровней педагогов;
- повышение уровня их методологической, психолого-педагогической и предметно-методической подготовки;
- развитие профессиональных компетенций;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении эффективного и инновационного педагогического опыта;
- обогащение педагогических кадров новыми современными образовательными технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых образовательных программ;
- методическое сопровождение исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- оказание помощи педагогам в вопросах профессионального самообразования.

Можно выделить ряд направлений методической работы образовательной организации, каждое из них имеет свою специфику, цели, задачи.

Организационно-методическая работа - направлена на осуществление постоянного взаимодействия администрации образовательной организации с педагогическим коллективом по созданию оптимальных условий для его развития, раскрытия профессиональных возможностей, интересов и способностей каждого педагога; создание условий для профессионального творчества и сотворчества.

Организационно-методическая работа включает: создание методических формирований и организацию их работы; совершенствование организационного и материально-технического обеспечения процесса повышения квалификации педагогов; планирование и организацию методической работы; организацию работы по формированию, изучению, обобщению эффективного педагогического опыта; организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров; организации мониторинга личностно-профессионального развития педагогов; обеспечение поддержки творческого роста педагогов и др.

Информационно-методическая работа – это одно из актуальных направлений, работа направлена на сбор, анализ, обобщение, использование, хранение, распространение педагогами профессиональной информации. Содержательной основой данного направления является: изучение современных образовательных технологий; знакомство педагогов с достижениями в области педагогики и психологии и др. наук; владение активными и интерактивными методами работы с учащимися; информирование педагогов об актуальных

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

направлениях системы образования и подготовка к работе по их реализации и др.

Учебно-методическая работа – один из видов деятельности педагогического коллектива, который способствует его профессиональному развитию и на его основе совершенствованию образовательного процесса. Основными составляющими учебно-методической работы являются: расширение и обогащение методических знаний, умений и навыков педагогов; совершенствование их профессиональной компетентности и профессионально-педагогической культуры; изучение педагогического опыта; формирование у педагогов навыков осуществления мониторинга образовательного процесса; методическое сопровождение процесса самообразования, реализации индивидуального профессионального маршрута; методическое обеспечение инновационной деятельности; разработка и методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащегося и др.

Научно-методическая работа – это обеспечение научно-исследовательского подхода к организации образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня педагогов на основе достижений современной психолого-педагогической науки и практического опыта. Научно-методическая работа включает: системное изучение педагогами достижений науки, теории и практики обучения и воспитания; методическое сопровождение инновационных процессов; апробацию нового содержания образования; участие в разработке учебных программ и учебно-методических комплексов; публикации в педагогической печати из опыта работы и др.

Все эти направления методической работы в практической деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга. И эффективность их реализации будет зависеть от того, насколько созданы различные условия для творческого роста педагога.

Литература:

1. Глинский А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации/ Глинский А.А. – Минск: Зорны верасень, 2008.
2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях/ Л.П.Ильенко. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе/ В.П. Лизинский. – М.: Пед.поиск, 2001.
4. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. - М.: Пед.поиск, 2001.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ
И ПИСЬМО НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ 8 КЛАССА)**

*Трофимчук Алексей Юрьевич,
Бессолова Лариса Ивановна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный
корпус» МО РФ, г. Омск*

Секция: «Психология и педагогика»

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит) [3, с. 28]. В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной; свой вклад в развитие идеи внесли Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Галактионова Т.Г., Гершунский Б.С., Бутенко А.В. и другие.

Современная дидактика ставит перед педагогом ряд новых задач, заставляет вести поиск и определение новой модели преподавания, требует внедрения новых технологий в процесс обучения и воспитания. Одной из таких актуальных технологий на сегодняшний день выступает технология развития критического мышления.

В данной статье предлагается осветить опыт использования элементов технологии развития критического мышления на уроках русского языка.

Важно отметить, что основополагающими принципами рассматриваемой технологии являются:

- научность;
- системность;
- эффективность;
- учет индивидуальных способностей и запросов учащихся;
- перспективность,
- технологичность [2, с. 45].

Использование технологии развития критического мышления обусловлено изменениями в окружающем мире, обществе, быстрыми темпами роста объема информации, разнообразными средствами доступа к ней и необходимостью

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

умения ориентироваться в потоке информации, все вышеперечисленное предъявляет высокие требования к интеллектуальным качествам личности. Из этого следует, что решающим значением для адаптации человека к сложным реалиям современного общества имеет не столько объем накопленных знаний, сколько умение самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности. Сущность предлагаемого опыта заключается в том, что система работы с применением элементов технологии развития критического мышления способствует развитию критического мышления школьников.

При моделировании такой системы обучения:

- организованы субъект-субъектные отношения преподавателя и кадета, основанные на принципах равноправного партнерства, диалога;
- реализуются возможности групповой и парной работы кадетов; возможности рефлексии;
- используются приёмы деятельности, способствующие активной и осмысленной познавательной позиции обучающихся [1].

Результатом является высокий уровень развития самостоятельного мышления, ярко выраженная мотивация саморазвития, самосовершенствования, достижения на конференциях и олимпиадах, высокий показатель качества знаний.

В связи с внедрением ФГОС в современное образование нами апробирована система работы по развитию критического мышления кадетов на уроках русского языка в новых условиях, наш опыт был представлен на открытых занятиях.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Основная идея технологии развития критического мышления - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Как и любая система, технология развития критического мышления

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

предполагает определенную структуру урока, состоящую из трех этапов:

- стадии вызова;
- смысловой стадии;
- стадии рефлексии.

При этом могут быть организованы разнообразные формы работы с обучающимися:

- проблемные вопросы;
- взаимопрос;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- кластеры;
- ключевые термины;
- написание эссе;
- синквейн [4, с. 19].

Ниже представлен конспект урока русского языка, на котором представлено использование элементов технологии развития критического мышления

Использование элементов технологии РКМЧП на уроках русского языка

(на примере 8 класса)

ТЕМА: «Простое осложнённое предложение».

ЦЕЛИ УРОКА:

Кадет

- знает понятие осложнённого предложения, его виды;
- отрабатывает на практике навыки узнавания осложнённого предложения;
- развивает орфографическую зоркость, пунктуационную грамотность.

Оборудование: учебник (Л.А. Тростенцова. Русский язык. 8 класс), доска, раздаточный материал (рабочий лист).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

2. СТАДИЯ ВЫЗОВА

Сбор известной информации (мозговая атака):

Кадеты по желанию выходят к доске и пишут все известные им термины по теме, взвод дополняет.

- Какой вопрос возникает у вас после этой работы?

Кадеты формулируют проблемный вопрос: Как упорядочить эту информацию?

3. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ

Работа по учебнику § 39, с. 122, позволяющая систематизировать знания

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

по теме. Сначала каждый самостоятельно (в течение 3 минут) изучает текст параграфа.

Далее – взаимоопрос в парах (не более 7 минут). Выявляется информация, которая недостаточно запомнилась, она повторяется для запоминания.

Работа в парах с рабочим листом.

Вписываются термины, определяется смысловая связь между ними, определяется информационное поле темы.

Выполнение упражнения 222.

4. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

Вывод, который кадеты делают самостоятельно: предложение может быть осложнено обособленными причастиями (причастными оборотами), деепричастиями (деепричастными оборотами), обращениями, однородными членами, вводными словами.

Творческая работа в группах. Составление схем к 2-3 предложениям упражнения с осложнённой конструкцией.

(Например: [__ __ , __]? - из п. 4

[__ __ , __ __ и __]. - из п. 2.

Практикум по теме

• Запишите предложения, определите, чем они осложнены.
(Комментированное письмо.)

1) Где-то далеко, нарастая, заворчал гром.

2) Богатый теплом, светом, зеленью и птичьими кликами восход обозначился за стеной.

3) Свечной фитиль упал в лужицу носка, ярко вспыхнул и погас.

4) В малой прессе была своя конкуренция, борьба за подписчика, за тираж.

Придумайте и запишите предложения, осложнённые:

1) однородными членами,

2) причастным оборотом,

3) деепричастным оборотом,

4) вводными словами,

5) обращением.

Проверка.

Подведение итогов урока.

Сообщение задания на самоподготовку.

§ 39 упр. 226

Таким образом, применение элементов технологии критического мышления на уроке русского языка позволяет вырабатывать у кадетов

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

надпредметные умения, такие как:

- умение работать в группе;
- умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания;
- делать выводы и обобщения;
- проявлять собственную креативность при выполнении заданий.

Литература:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002. – с. 87
2. Душина И.В. Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 203с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. — СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. — 192 с.



**ORGANIZATIONAL-ECONOMIC BASES
OF SERVICE DELIVERY IN ACCOUNTING
AND REGISTRATION
OF THE REAL ESTATE**

*Udachin Nikita Olegovich,
The Financial University under the
Government of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

One of the main results of the reform of the political and economic systems of the Russian society are the changes that took place between a man and ownership of property as a result of government policies aimed at the introduction of the institution of private ownership of land and real estate, legal titling and launch market mechanisms.

In the course of economic reform tens of millions of citizens and legal entities by transmitting (privatization) of public property in the property of citizens and legal persons who have received a certificate of ownership of land and real estate.

As a result of unbalanced actions of the government in the field of accounting and registration of property rights, privatized property was not able to generate income and create wealth, that is, to fulfill its primary purpose. This property has become a burden for its owners, as the time for the provision of public services in accounting and registration of property rights could take months, which adversely affects the functioning of the real estate market is the best mechanism for the redistribution of resources in favor of more efficient owners.

This lag in the provision of high quality services in the field of accounting and registration of property rights, due to the fact that throughout the previous period was not developed a clear conceptual framework of this system.

Cadastre and registration of rights is an important social-oriented function of the state to provide public services to citizens and legal entities, providing protection of the constitutional rights of the owners and holders of other rights to real estate, the formation of civilized real estate market and involvement in the real estate market turnover and taxation.

The situation in the provision of public services in accounting and registration of real estate is characterized as follows:

- there is a cumbersome and inefficient organizational structure;
- heads of functional units are overwhelmed turnover;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- authority for operational management processes not delegated to those who actually performs (but these professionals are responsible for everything);
- employees are not motivated to learn, adopt best practices and to implement it in practice.

The main goal of creating a unified system cadastre and registration of real estate rights - improving the quality and accessibility of public services, reducing costs of citizens and organizations in the design of real property rights, the formation of effective states cadastre and registration of real property rights, the establishment of a centralized shared state information resources (registers, inventories, registers, classifiers).

Analysis of activities carried out by the reorganization leads to the conclusion that they are mainly of a technical, extensive in nature and aimed at preserving the traditional organizational structures, and thus traditional ideology functional-hierarchical approach to the management of the Russian public sector.

Practical experience of institutions abroad, public service providers shows that the most effective way to improve the quality of public services is not the reorganization of the state apparatus and the development of integrated information systems, and a paradigm shift with regard to the approaches used governance.

For efficient operation of state institutions must be a constant focus on the customer. Under these conditions, more successful will be the organization that will be able to focus more time and resources than the internal structural and functional interactions and on the needs of potential and actual customers and business processes to meet them. This position is reflected in the CRM (Customer Relationship Management) - a modern business strategy aimed at improving and enhancing the quality of services through customer orientation and increase its loyalty.

Based on the analysis of the modern world experience of public administration reform, we can distinguish one of the main areas that enhance the quality of public services: development and implementation of administrative regulations (AR) and business processes (BP) based on the application of the "process approach to management."

In this regard, the high social significance of the services rendered in the field of cadastre and registration of real estate, require evidence-based approaches to managing the transformation of a single system, business process optimization services, effective ways of organizing the quality management system.

This calls for studies of organizational and economic foundations of the system of services for the cadastral registration of real estate, administrative regulations and business process services and guidance on their development and optimization, as well as measures to improve the quality of services.

References:

1. Kejns, Dzh.M. Obshhaja teorija zanjatosti, procenta i deneg. – M.: Gelios ARV, 2002. S. 308-309.



**ALIGNMENT OF THE LEVEL
OF SOCIO-ECONOMIC
DEVELOPMENT
OF THE TERRITORIES**

*Udachin Nikita Olegovich,
The Financial University under the
Government of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

Basic conceptual unit of the regional economy is the territory. The heterogeneity of the territory on the various factors and most of its value for the purposes of research and practice requires partitioning the territory on the particle regions.

Region-it's part of the territory, which differs from other parts of the number of features or elements and has some integrity and interconnectedness of the constituent elements.

Currently used mainly administrative management techniques can be applied only to the structural units having official status and legal framework. To those may include: the republics, territories, regions, districts, cities, towns, etc.

The tools of social and economic development of the area, in our opinion, must include: clearly defined objectives of development; set of resources and how to use them; assessment of the effectiveness of achieving the goals.

Millennium Development area is a relatively new concept for today and so it is necessary to consider it in more detail. There is a strong opinion that the purpose of development is to be meeting the needs of the population in the acquisition of certain values of material and spiritual culture. This is quite a fair opinion can not be presented as the only goal of development.

In the Russian context to the fore the problem of integrated, harmonious development of the municipalities, the development of effective social and economic policy in relation to all areas of life and sectors of the economy. The concept of "economic development of the area" is considered as a steady sequence of all subjects organization of economic life, aimed at the achievement of individual and group interests through extensive, intensive and regular use of available local resources.

Municipal activities implemented through a system of municipal services, the provision of each of which provides some of the components of quality of life. Manage the provision of municipal services is an important part of the municipal administration. Therefore, the issue of municipal services is the key to understanding all the socio-economic processes taking place at the local level.

Municipal services are called services that should be provided at the site of human habitation or near him, and for ensuring that local authorities bear a particular measure of responsibility. The level of socio-economic development of the area in comparison with neighbouring greatly affects all aspects of life inhabiting its population. In particular, at low levels of most indicators, the population often migrates to neighbouring territories, even in the absence of all kinds of preconditions, to address issues of labour migration and the associated housing problem in Russia.

At present, the well-established approaches to the classification methods of state regulation of levels of socio-economic development of territories not. The economic policy of the state to equalize the levels of socio-economic development of territories is realized by the total mechanism of state influence on economic entities, government bodies and local self-government through a variety of methods.

Depending on the selected criteria and the method of operation of different methods of direct and indirect effects. Direct exposure-regulation by the control object in which economic agents come to a decision based not independent of economic choice, and government regulations. These include budget investment, targeted subsidies and financing, licensing certain types of activities. The high efficiency of these methods is achieved in their operational use, ie the executive branches of government.

Methods of indirect effects related to the lack of direct influence of the facility on the governance of the entity and its decisions. Such methods generally involve a long period to achieve economic equilibrium.

Depending on the methods and tools of the impact on businesses distinguish administrative and economic methods. The administrative methods are expressly prohibiting or restricting what any economic activity. As such, apply licensing and patenting. Their scope is quite extensive and can be flexible enough to change depending on the economic and social situation. The most active of these methods are used in the system of non-tariff regulation of exports and imports of goods and services.

Economic methods, in turn, are divided into macro and micro. Macroeconomic methods include: forecasting; planning; monetary and budget. The most promising among the set of economic methods of state regulation of territorial development are microeconomic.

In our opinion among microeconomic methods of state regulation of territorial development can be identified and econometric methods or marginal product marginal cost.

To use econometric techniques in the management of inter-territorial inequalities requires the use of a sufficiently large amount of data, otherwise, these models are not always representative and give large systematic errors.

References:

1. Butova T.V., Organizacija jeffektivnoj social'noj otvetstvennosti v Rossii // M.: KnoRus, 2008.



ANALYSIS AND IMPROVEMENT OF LOCAL GOVERNMENT

*Udachin Nikita Olegovich,
The Financial University under the
Government of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

Ongoing changes in Russia's political system requires a scientific approach to the state and municipal government, which is based on objective laws and principles of social management. These changes are based on the constitutional principles of separation of powers, the federal structure of the implementation and local government. These conditions have necessitated major changes in the organization of the activities of the state, public administration and transformation of local government to local governments. However, the theory and practice of public administration were not ready to implement these changes. As a result, there was a sharp weakening of the state and municipal government, which greatly reduced their effectiveness.

The reason for this negative situation in the sphere of state and municipal government, was, firstly, the lag in the development of science state and municipal management from requirements management practices. This science is largely based on outdated notions of eclectic, that do not use a systematic approach to management, which does not allow her to go on the stage of the study and generalization of facts and events management practices, solving the problem of "what is the state and municipal management" to the predictive stage - definition "what should be the state and municipal administration."

According to the Constitution of the Russian Federation, local governments are not included in the system of public authorities, whereby the municipal government has certain features that distinguish it from the state government. The subject of the municipal government is to regulate the social and economic processes in the territory of the municipality for the benefit of the local community and through the effective use of local resources.

Specificity of municipal management is its close connection with the system of government, as all government decisions affecting individuals are implemented by

local authorities including local authorities transferred state functions. Local government has a certain system of organization of citizens of the respective territory, which is a collection of diverse organs and institutions that function as a single coherent system. Adoption of the new Federal Law "On general principles of local government in" October 6, 2003 №131-RF significantly changes the concept of local self-government in Russia and requires further study and reflection.

In broad terms, local government, and hence the management of the municipal economy exercised by the population of the local area. To refer to the people living within the boundaries of the municipality and common interests, there are different terms (territorial collective, community, community, etc.); in this paper used for this purpose, the term "local community" as we have received a steady distribution.

Implementation of the public right to local self-government, including on the management of the municipal economy, it is possible either directly or through the local community created by local governments and by local government officials. One can consider the local community as a whole as a representative body, bearing in mind that there are procedures for decision-making through a direct expression of the will (local referendum, gathering). Converges for small rural settlements, where for various reasons it is not necessary to elect representative bodies, can be quite stable and systematically used form of expression. In large populations, especially in urban areas, as well as in the municipalities comprising several settlements, the direct participation of the population in the operational management of the municipal economy is impractical, more precisely, it is practically impossible.

Therefore, leaving the direct forms of direct expression of the population (local referendum, gathering, etc.) right to make decisions on the principal, the most significant local issues (acquisition, creation, alienation and conversion of the most important objects of municipal property, the adoption of plans and programs development of the municipality), it must be recognized that regular, daily activities for the implementation of local self-government, and in particular on the management of municipal economy, virtually impossible outside the system of local government, endowed with the necessary competence to perform their assigned functions.

Current, operational management of the municipal economy should be specially created for this purpose entities formed from professionally trained staff. Functions such governance structures in the municipalities perform local governments. They are created for the broader goals and at least two problems: political (powerful) and economic governance, and is not always possible to clearly separate these tasks.

The relevance of the study and improvement of the system of local government is associated with both the importance of the problem of effective organization of local authorities, and with the ongoing municipal reform in Russia - a complex and controversial.

Formation of market relations in some municipalities - cities, municipalities, urban and rural areas and other towns with unique natural and economic, historical, national characteristics - requires a balanced and thoughtful approach and, in particular, deep theoretical understanding of the functioning of the various forms of ownership and management.

References:

1. Butova T.V., Azuev Z.M., Egorjan L.B. Jelektronnoe gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie kak instrument razvitija jeffektivnyh svjazej biznesom (stat'ja). M.: Izdatel'stvo OOO «PKC Al'teks», 2009.
2. Gumerova G.R. Informacionnye resursy: teorija i praktika upravlenija // Aktual'nye problemy jekonomiki i prava. Kazan'. Poznanie, 2010. № 4. S. 178-182.



FORMATION AND DEVELOPMENT OF LOCAL GOVERNMENT

*Udachin Nikita Olegovich,
The Financial University under the
Government of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

Questions concerning local government for many years attracted the attention of scientists. This timeless theme dedicated to scientific articles, monographs, doctoral research.

According to the historical experience of the state as one of the highest forms of self-organization, is subject to constant change. During the crisis, the central government strengthens itself primarily to the fact that part of the public authority transfers to lower levels of power, leaving behind only the most important for the life of society. Between crises, the local government as a whole plays a stabilizing role in the development of the state, exercising livelihood issues at the local level and being a factor that lifts the social tension.

In the twentieth century affirms look at the local government as one of the essential foundations of a democratic system, one of the most important principles of organization of power in the state.

Local self-government is one of the foundations of the constitutional system of the Russian Federation. As a public authority closest to the people, the local government provides protection of the interests of citizens, which are based on a shared their stay in a certain area, to the inevitable interaction.

The local level of government - this is the shortest and most direct route to solving urgent vital for citizens of problems. Therefore, it is necessary to most effectively implement the constitutional principles of democracy. In this regard, the local government has considerable autonomy and independence in matters of local life, which means that the authorities can not act as a higher authority to local governments. Thus, the state should provide each person's life and condition the vital functions of municipalities and local government through their bodies and popular participation in their activities should solve problems of local significance.

The results of the economic reforms in the country, their effects were not always

positive. So far, the municipalities were not in full facilities management, and their bodies - adequate control subjects. Until now, it was not possible to form a rational economic organization of social life, even a relatively small area. Receive social benefits is not delivered in a close relationship with the activities of municipalities.

Autonomy of municipalities exists only in the form of legal acts, is in the vast majority of cases only a declaration, in practice, local governments remain dependent on regional and federal authorities. Even those areas that have additional income or savings, are forced to give them to the regional budgets due to the annual change rates of deductions from regulating taxes.

Public participation in local government is limited to the implementation of the right to vote in the last elections for local authorities. The population is not interested in the activities of local governments, as in fact from opinion of the population depends nothing. Only when an ordinary citizen would know that from his opinion and attitude affects their well-being and living conditions, only then it will be a real active participant in local government.

Thus, the formation of local self-government ideology at this stage is still not easily accessible to the public. In the public mind has not yet overcome the attitude to local government to power, which is no different from the state, that is, the bulk of the population does not see the difference between the central government and local self-government.

Therefore, at the current stage of the approval of the constitutional model of the Russian state the problem of organizing the activities of local government is particularly relevant, as formed by the control system has not yet used its potential reserves.

Local government, designed to be an effective control element remains inefficient and dependent on other levels of government. This applies to the definition of territorial boundaries of competence of local government, ensuring its stable sources of income, the formation of inter-budgetary relations and others. In order to eliminate the negative aspects, which have emerged in recent years in the field of local government, and the necessary change in the principles of formation of local budgets, and the reform of municipal property, and active involvement of the population in local government, and more. It is the transformation in these areas is directed Federal Law of October 06, 2003 № 131-FZ "On general principles of local self-government in the Russian Federation", which became a powerful impetus to the further formation of local government in Russia.

The basic idea of the Federal Law of 06.10.2003 № 131-FZ "On general principles of local self-government" - is the introduction of two levels of organization of local authorities. That is, the decentralization of powers of state and local government district territorial level.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Each subject of the Russian Federation, taking into account historical, local traditions and characteristics of the region independently building a system of local government in the relevant territory within the limits established by federal law. You can talk about shape, to date, the two-tier local government.

References:

1. Кейнс, Дж.М. Общaja теория занятости, процента и денег. – М.: Гелиос ARV, 2002. С. 308-309.
2. Клейнер, Г., Петосжан Д., Беченов А. Еshhe раз о роли государства и государственном секторе в jекономике // Вопросы jекономики, 2004. - № 4. - С. 38.



ОНИТ

Общество Науки и Творчества

**PROPERTY MANAGEMENT
OF THE RUSSIAN FEDERATION
AND THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN
FEDERATION IN THE FIELD
OF HOUSING**

*Udachin Nikita Olegovich,
The Financial University under the
Government of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

Sphere of housing is a complex phenomenon of social life, which are objects of housing rights of citizens, legal entities, including the organization of various forms of ownership, government bodies and local self-government. In this area, regulates the management, use, operation, housing, housing, registration of property rights to residential premises, control over safety of housing and the provision of public services, management, protection of rights, the application of measures of legal liability. As an integrator, the organizing principle of the acts management sphere. Management in its systemic understanding is characterized as "an element or function organized systems to ensure the preservation of their particular structure, maintenance of the activities and the realization of its objectives". The department involved two subjects: manage and control. As the managed side are the objects of housing relations, citizens, legal persons (housing, housing cooperatives, homeowners, construction companies), etc. Control subjects primarily represented by the public authorities, state and local. In this case, the legislature of the Russian Federation and its members provide a legal basis for regulating the housing sector. On the Judiciary assigned functions to ensure jurisdictional activity in this area. The main link that operate the housing sector in the system of state authorities are public bodies of executive power.

Under the executive authority of the state is understood as an organization, is a complete independent structural form of the state apparatus and is an organized group of people who, within the competence assigned to it on behalf of the state in order to address the challenges facing the state and society, carries out the functions of executive power in the Russian Federation and its subjects and endowed for this public authority.

Characteristic features of executive bodies are: the corresponding structure, competence, public authority staff and civil servants.

The executive government has the following specific features: performs executive and administrative activities, powers in relation to other organizations,

citizens; endowed with operational autonomy; tend to have a permanent staff; formed by higher authorities; accountable to and controlled by the parent bodies of executive power; their formation, structure, procedures are mostly governed by administrative law, as well as the responsibility of the executive authorities and their officials as provided by federal laws and laws of the Russian Federation, and enforcement of such indications of state coercion. It is these features together inherent executive bodies of state power.

The executive branch consists of two levels: federal (upstream) and the Federation (downstream). The first level includes the federal executive authorities and their territorial bodies with relevant expertise in the housing sector. The second - the central (national, regional, provincial, county, federal cities) authorities and local executive bodies of subjects of the Russian Federation. In turn, as a part of general federal authorities recovered bodies of general competence and federal bodies of executive power industry, interdisciplinary, and intra-specific competencies.

A similar classification of the nature of competence takes place at the level of the subjects of the Russian Federation: isolated bodies of general and sectoral, cross-sectoral, and intra-specific competencies.

Let us analyze the existing legal provisions for a more detailed disclosure of matters of this chapter of the dissertation.

In accordance with paragraph "a" of Part 1 of Article 72 of the Russian Constitution housing legislation relates to the subject of the joint jurisdiction of the Russian Federation and its subjects.

Articles 12 - 13 of the Housing Code delimit the competence of the government of the Russian Federation and its subjects in the field of housing relations.

The competence of the authorities of the Russian Federation in the field of housing relations is reduced to determining the accounting treatment of the housing stock and residential premises; establish different requirements in the housing sector and the rules of use living quarters; certain grounds, procedure and conditions of evictions from living quarters; legal regulation of certain types of transactions with residential premises; Methods for the determination of the order of state control over the use and preservation of housing stock, as well as directly to control the use and preservation of housing stock of the Russian Federation.

These regulatory provisions of the Constitution of the Russian Federation and the Housing Code is based on the principle of federalism and establish a two-tier system of housing legislation and state authorities in the housing sector. The organs of general competence are the President of the Russian Federation, the Government of the Russian Federation, the highest executive authorities of the Russian Federation. Bodies of sectoral, cross-sectoral, and intra-specific competencies include the federal executive authorities and executive authorities of the Russian Federation.

References:

1. Butova T.V., Organizacija jeffektivnoj social'noj otvetstvennosti v Rossii // M.: KnoRus, 2008.



**PROPOSALS FOR THE ETHICAL
REGULATION OF THE PROFESSIONAL
ACTIVITY AND BUSINESS CONDUCT
IN GOVERNMENT BASED ON
INTERNATIONAL EXPERIENCE**

*Udachin Nikita Olegovich,
The Financial University under the
Government of the Russian Federation, Moscow*

Section: «Jurisprudence»

In recent years, the use of foreign experience in the civil service is more systemic. We have the exchange of scientific and educational literature between educational institutions (domestic and foreign), performing the functions of training of civil servants. Ongoing work will undoubtedly contribute to the professionalism and ethics of civil servants in our country.

For civil servants concept of ethical behaviour varies greatly, so to establish the common framework of ethical conduct for civil servants need their regulatory consolidation. It is known that it is easier to do right, when you know that it specifically requires. And the clearest form of describing the "correct" behaviour many consider their regulatory consolidation. In the legal and ethical - legal literature can even find such categorical statements that the lack of standards in which to write - or the field - a signal of trouble. This applies to the Code of Ethics.

The Code of Ethics has some advantages compared to the conventional legal code. The latter requires a clear unambiguous wording describing the action (or inaction) of employees. The specific character of the civil service is that to create any full and formal list of prescriptions and proscriptions impossible, not to mention the very limited procedural opportunities legally significant evidence for the trial violations. The basis of the same codes of ethics based on the principles of behaviour, deviation from which they measure and nature much easier to relate to administrative reality. Specificity many obvious administrative misconduct (e.g., rudeness, disrespect towards the citizens have addressed) or violations of political ethics is that it is extremely difficult to prove guilt. And this cannot be used without legal sanction. Same moral sanctions (including - the moral condemnation of colleagues or supervisors, taking into account the moral qualities of the employee when deciding on his promotion, certification, etc.) in this case is quite effective than, say, a reprimand or even in prize forfeiture. In addition, one should not exaggerate the possibility of

law: a series of actions by its very nature can not be the subject of an effective legal regulation, and regulated by the individual or group morality morals. This - not less effective tools, as they are the basic foundations of human behaviour.

Extensive experience in the preparation of the various codes of ethical regulation of the civil service at all levels of government has allowed the United States to take into account the specifics of the society and the state apparatus to create the most efficient-functioning legislation. Introduction to the Code of Ethics set forth therein standards of ethical conduct for civil servants, as well as the establishment of moral sanctions for their violation allowed the US to significantly improve the corruption perception index (73 out of 100). With this indicator the US occupies 19th place in the list of countries on the perception of corruption, while Russia is on 133 - third place with an index value - 28.

By analogy with the laws of the United States should improve the legal framework on civil service by creating a common code of ethical regulation of the civil service, which determines the conditions for the conduct of lawful and honest officials perform public functions. This code will also be a source of individual codes that are created at the level of ministries, agencies and other bodies of state and municipal government. The basis of the Uniform Code may be approved by the decision of the Presidium of the Presidential Council of the Russian Federation on combating corruption by 23 December 2010 Model Code of ethics and official conduct of civil servants of the Russian Federation and municipal employees. Code will include sanctions for violations of ethics in the public service. This Code will form uniform requirements for public servants in the field of ethics, as well as formulate the basic standards of ethical behaviour. Educating moral qualities of civil servants, as well as their regulatory consolidation will reduce corruption component in our country.

It should be noted that the United States is different from other countries, a high level of politicization of the civil service. An example is the creation of a separate body at the federal level, coordinating professional ethics in the United States - Management of professional ethics in government the US (The Office of Government Ethics), which, in fact, was a response to the actions of President Nixon, which caused a public reprimand.

The basis for the creation of The Office of Government Ethics became law "On Official Ethics in government", adopted in 1978, according to which The Office of Government Ethics originally was part of the US Office of Personnel Management, and only 11 years later received the status of a separate agency. In 1992 The Office of Government Ethics was published the first comprehensive set of standards of ethical conduct for the federal government, which brought together numerous codes of conduct developed by federal agencies for many years.

Thus, the management of professional ethics in government the United States, in contrast, for example, from the Committee on Standards in the public sphere of Great Britain, it carries out the management of public service ethics. It develops standards of conduct for public servants, and ensure their implementation, including through the coordination of activities in the field of professional ethics, carried out by individual authorities.

References:

1. Atkinson, Je. Lekcii po jekonomicheskoj teorii obshhestvennogo sektora / Je. Atkinson, Dzh. Stiglic. – M.: Aspekt-Press, 1995. – S.65; str. 45-48.
2. Butova T.V., Organizacija jeffektivnoj social'noj otvetstvennosti v Rossii // M.: KnoRus, 2008.



ПРОЦЕСС ДОКАЗЫВАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

*Усенко Анатолий Сергеевич,
Кубанский государственный аграрный
университет, г. Краснодар*

Секция: «Юриспруденция»

В данной статье рассмотрены основные положения о процессе доказывания при расследовании уголовных дел. Поиски и обнаружение доказательств, свидетельствующих о совершенном преступлении.

Закрепление обнаруженных доказательств. Проверка и оценка собранных доказательств. Автор приходит к выводу, что для розыска и обнаружения доказательств необходимы: быстрота расследования и внезапность производства следственных действий. Осведомленность следователя о действиях и намерениях обвиняемого в момент совершения преступления и во время его расследования. Следственная тайна.

Доказывание — это сложная деятельность. Оно включает в себя мыслительный процесс и многообразие различных действий. Из них складывается процесс доказывания.

Многообразие действий, образующих доказывание включает в себя следующие три стадии, без которых невозможно расследование:

- поиски и обнаружение доказательств, свидетельствующих о совершенном преступлении;
- закрепление обнаруженных доказательств;
- проверка и оценка собранных доказательств (эти действия взаимосвязаны при расследовании уголовных дел, но вместе с тем они имеют свои особенности) [1, с. 95].

Первоначальная стадия - поиски и обнаружение доказательств производится при выполнении следственных действий производится при выполнении следственных действий, которые выполняет следователь и дознание в сокращенном порядке по очевидным преступлениям небольшой и средней тяжести. Эти действия состоят их допросов, осмотров места преступления, необходимых документов, предметов преступления, выемок и изъятий, обысков. Эти следственные действия выполняются в соответствии с уголовно-

процессуальным законодательством [2, с.18-20].

Это позволяет оптимизировать расходование сил и средств при очевидных преступлениях небольшой и средней тяжести.

Поиски доказательств производятся следователем и дознавателем в массе неисследованных обстоятельств.

Приступая к расследованию преступления, следователь, зачастую, имеет максимум очень скудных данных о совершенном преступлении.

Для раскрытия преступления необходимы факты, вещи, поступки людей, сведения, которые должны стать судебными доказательствами.

В суде исследуются представленные доказательства, которые выявлены следствием и, как утверждает председатель следственного комитета РФ А.И. Бастрыкин судам должна устанавливаться объективная истина. Следственным комитетом внесен законопроект о введение в уголовное судопроизводство института установления объективной истины по уголовным делам [3, с. 11-13].

Расследование должно быть организовано таким образом, чтобы можно было оперативно обнаружить доказательства. Важным фактором, влияющим на раскрытие преступления, является время. Промедление в выполнении следственных действий влечет утрату доказательств таких, например, как утрату документов, искажение обстоятельств совершенного преступления или их сокрытие с помощью родственников, друзей, соучастников преступника.

Поэтому для розыска и обнаружения доказательств необходима:

- быстрота расследования и внезапность производства следственных действий;

- осведомленность следователя о действиях и намерениях обвиняемого в момент совершения преступления и во время его расследования;

- следственная тайна. [4, с.120]

От быстрого расследования зависит отыскание следов и их сохранность, установление и место нахождения виновных, чтобы преступники не успели уничтожить или исказить доказательства и вступить в сговор о даче ложных показаний, уничтожить вещественные доказательства, спрятать незаконно нажитое имущество.

На одном из золотых приисков Чукотки в Магаданской области было похищено 8 кг. Промышленного золота и вывезено в Чеченско-Ингушскую республику(в настоящее время Ингушская республика) для последующей реализации. Трое жителей республики, которые вывезли из Магаданской области промышленное золото, на территорию Чеченско-Ингушской республики в г. Грозном нашли возможность сбыть его покупателям.

Автомашину с тремя преступниками, которые везли промышленное золото, сопровождали оперативные работники органов внутренних дел. Оперативные работники таким путем должны были установить соучастников

преступников. Заметив оперативную машину, преступники остановились в лесу при подъезде к городу и с сумкой, в котором находилось золото, скрылись в лесу, оставив золото.

В последствии они хотели вернуться в лес за золотом. Оперативные работники вслед за преступниками прочесали лес и нашли сумку с золотом, а затем задержали преступников. При вскрытии сумки было установлено, что золото сложено в полиэтиленовый пакет, завернутый в республиканскую газету и перевязанный грубой, плотной резиновой лентой. Никаких показаний о наличии у них золота преступники следователю не давали. Обратив внимание, что грубая резиновая лента обрезана неровно и напоминает часть от камеры, следователь осмотрел автомашину преступников.

В автомобиле, в багажнике находились оторванная газета и порезанная камера. Вещественные доказательства, обнаруженные в багажнике автомобиля, упаковку промышленного золота направлены на экспертное исследование.

Заключением экспертизы установлены, что обрывок газеты, камера и грубая резиновая лента ранее составляли единое целое. Так была доказана причастность преступников к изъятому промышленному золоту.

В аэропортах Магадана и области, Москвы и Грозного обнаружены и изъяты авиабилеты на имя преступников. В Магаданской области был установлен прииск, с которого было похищено золото и соучастник – похититель золота. [5, с.111]

Трудно сказать, можно ли было изобличить преступников, если бы следователь не осмотрел автомобиль преступников и не нашел и не изъяс вещественные доказательства.

Сведения о поведении обвиняемого помогают обнаруживать доказательства, в том случае, если обвиняемый не узнает об осведомленности следователя.

Важным условием обнаружения доказательств в первоначальном виде без искажения является тайна следствия (ст. 61. УПК РФ).

Поиски обнаружения и закрепления доказательств необходимо вести так, чтобы не было огласки.

При производстве допросов свидетелей и обвиняемого следует принимать меры к тому, чтобы допрашиваемые по одному и тому же делу не могли общаться между собой и не могли оказывать возможного влияния друг на друга.

Расследуя уголовное дело о хищении продукции на Сочинском мясокомбинате, следователь решил повлиять на поведение основного обвиняемого, который не давал показаний о своей преступной деятельности. Не изобличали его и работники комбината. Следователь вызвал для допроса работников комбината и оставил их в коридоре, а конвой провел по коридору обвиняемого. Решив, что свидетели дали изобличающие его показания и

следователь намерен провести между ними очную ставку. Обвиняемый предложил провести между ними очную ставку. Обвиняемый предложил следователю не проводить очные ставки и дал признательные показания [6, с.125-127].

Обнаружение доказательств не сводится только к быстроте доказывания, осведомленности следователем и тайны предварительного расследования. Для достижения обнаружения доказательств требуется применение технических и научно-технических приемов и средств, которые обобщает и разрабатывает криминалистика(ст.186 УПК РФ).

Для установления субъекта преступления при неочевидных преступлениях может помочь обнаружение и исследование материальных следов, оставленных преступником. Это изъяты с места происшествия видеозаписи, ЭВМ, киносъемка и видеозапись, гаммаизотоп «ТОР-1» и др.

Помощь следователю в сборе доказательств может оказывать общественность (ст. 128 УПК РФ) и специалиста (ст.251 УПК РФ).

Формы привлечения общественности к участию в раскрытии могут быть различные. По сигналам общественности могут быть обнаружены факты и с помощью специалиста собраны доказательства, которые указывает на совершения преступления. Но общественности не могут поручать проведение процессуальных действий.

Таким образом, своевременное обнаружение, оперативность в доказывании обеспечивают раскрытие преступления, изобличение преступника или реабилитацию невинного. Основными условиями оперативности являются быстрота и внезапность проведения следственных действий, своевременность осведомления, своевременность осведомления следователя об обстоятельствах дела, поведение обвиняемого и тайна расследования [7, с.77].

Процесс доказывания представляет собой процессуальную деятельность уполномоченных законом государственных органов и должностных лиц по собиранию, проверке и оценке доказательств (ст. 85 УПК РФ).

Процесс доказывания регламентируется уголовно-процессуальным правом.

Литература:

- 1.Ларин А.М. Работа следователя с доказательствами // М., юридическая литература-1966г.–С.95.
- 2.Бастрыкин А.И. Конфискация как мера наказания является самой действенной для предупреждения коррупции// Российская газета №11 от 21.01.2014.- С. 18-20.
- 3.Бастыкин А.И. Конфискация как мера наказания является самой действенной для предупреждения коррупции// Российская газета № 11 от 21.01.2014.- С 11-13.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. Земский В.Д. Организация расследования преступлений// Ростов-на-Дону 1989г.-С.120.
5. Бюллетень главного следственного управления МВД СССР 1989г. - С.111.
6. А.А.Хмыров. Расследование государственного и общественного имущества// В7034 1987г.-С. 125-127.
7. А.М. Ларин. Работа следователя с доказательством//юридическая литература, М. 1966г. 125- С.77.



**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, ЗАНЯТЫХ
ОПАСНЫМИ ВИДАМИ ТРУДА
(НА ПРИМЕРЕ ЭНЕРГЕТИКОВ)**

*Чепенко Татьяна Васильевна,
ФГБОУ Северо-восточный
Государственный Университет, г. Магадан*

Секция: «Психология и педагогика»

Вопросы повышения эффективности профессиональной деятельности людей, занятых опасными видами труда (на примере энергетиков) является актуальной задачей психологии труда и инженерной психологии, поскольку от эффективности таких профессионалов зависит, в конечном счете, безопасность значительного числа людей. Кроме того, изучение критериев, необходимых для оценки эффективности является основой для решения проблем прогнозирования успешности деятельности и имеет немаловажное значение для оптимизации деятельности, реализации целей определения пригодности человека к тому или иному виду деятельности, профессионального отбора и расстановки кадров.

Под производственной опасностью подразумевают виды угрозы воздействия на работающего опасных и вредных факторов [2]. Энергетики являются яркими представителями, работающими в опасных условиях. Представители этой профессии трудятся на производстве, опасном для жизни и здоровья человека (с высоким напряжением, с электромагнитными излучениями, на большой высоте от земли и т.п.).

Профессиональная деятельность людей, занятых опасными видами труда психологически значительно отличается от деятельности людей, работающих в спокойных, безопасных условиях. Во-первых, опасная деятельность сопровождается определенными нервно-психическими перегрузками. Работник несет личную ответственность за собственную жизнь и здоровье, жизнь и здоровье своих сотрудников, а также оборудование и материалы, которые он использует в своей работе. Во-вторых, сама деятельность, как правило, проходит в экстремальных условиях (на пример, на высоте, работа с высоким напряжением и т.п.).

Следовательно, эффективность такой профессиональной деятельности определяется не только личными и профессионально-важными качествами

работников, но и во многом зависит от тех условиях, в которых она осуществляется. В связи с этим возникает вопрос о критериях эффективности профессиональной деятельности людей, занятых опасными видами труда. Выделять эти критерии мы будем в соответствии с особенностями данного вида деятельности.

В первую очередь, остановимся на тех критериях, которые относятся непосредственно к самим работникам, а это личные и профессионально важные качества (ПВК).

ПВК – это индивидуальные качества субъекта труда, которые оказывают влияние на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения. В.Д. Шадриков [3] отмечает, что к профессионально важным качествам относят также способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК.

Изучением профессиональных качеств специалистов, работающих в области энергетики, занимались О.А. Ворона и Т.Ю. Короченко [1]. На основании проведенного исследования они выделили следующие основные ПВК для оперативного персонала в энергетике:

- особенности познавательных процессов (внимательность, способность к произвольной регуляции внимания, быстрая переключаемость и помехоустойчивость; достаточный объем оперативной памяти и т.п.);

- определенные темпераментальные и психофизиологические особенности (скорость реакции, особенности функционального состояния, подвижность, скорость протекания нервных процессов, гибкость, характеристики утомляемости, истощаемости или работоспособности нервной системы и т.п.);

- характеристики эмоционально-волевой сферы (нервно-психическая и эмоциональная устойчивость, уравновешенность, способность адекватно реагировать на стрессовые факторы, способность сохранять производительность деятельности при наличии риска или опасности, адекватный уровень личностной тревожности и т.п.);

- психологические особенности личности (отсутствие импульсивности, высокий самоконтроль, организованность, умение подчиняться инструкциям, дисциплинированность, аккуратность в работе, предусмотрительность, бдительность, устойчивость и адекватность самооценки, требовательность к себе и т.п.).

Итак, первым, наиболее важным критерием является ПВК (а также способности), что обосновывается тем, что работа в опасных условиях предъявляет особые требования к психологическим особенностям работников.

Далее, в качестве критериев оценки деятельности энергетиков могут быть выделены следующие: соответствие квалификационным требованиям (возраст,

стаж, опыт, образование), опыт работы в «аварийных и экстренных ситуациях» (результаты этой работы), качество выполнения всех прописанных в должностных инструкциях функций, соответствующее выполнение (или невыполнение) всех правил, инструкций, соблюдение (или нарушение) техники безопасности.

Необходимо учитывать, что все критерии, выделенные для оценки деятельности, делятся на объективные и субъективные критерии. В связи с этим, разделим данные параметры еще на два критерия (условно назовем их «объективные и субъективные»): «объективные показатели»: возраст, образование, стаж, опыт и «субъективные»: реальный уровень знаний, подготовки (практика), наличие опыта работы во «внештатных ситуациях».

Необходимо остановиться подробнее на «субъективном» критерии.

Важную роль в данном критерии играет наличие в практике работника различных «рабочих» и «внештатных» ситуаций. Так, опираясь на комплексную модель оценки профессиональной деятельности, которая предложена, обоснована и апробирована Ю.Е. Якуниной [4], профессиональная деятельность не строго локализована во времени и пространстве, поэтому может рассматриваться, как замечает автор, в нескольких планах одновременно: как протекающая «здесь и сейчас» и как охватывающая значительный пласт всей жизни субъекта деятельности. Ю.Е. Якунина обозначает это терминами «локальный» и «глобальный» временные масштабы деятельности. При оценке профессиональной деятельности энергетиков в рамках «локального временного масштаба» могут рассматриваться отдельные ситуации. В качестве таких ситуаций могут выступать аварии и неисправности на производстве, а также любые другие внештатные ситуации, решение которых требует от работников дополнительных усилий, знаний, навыков и т.п. При оценке «глобального временного масштаба» необходимо рассматривать весь профессиональный путь специалистов в области энергетики (возможно, начиная со стадии обучения и периода прохождения производственной практики).

Итак, было выделено три критерия эффективности профессиональной деятельности людей, занятых опасными видами труда (на примере энергетиков): первый - ПВК и способности, второй («объективные» данные) – возраст, образование, стаж, опыт и третий («субъективные» данные) – уровень знаний, подготовки, наличие опыта работы во «внештатных ситуациях».

Литература:

1. Ворона О.А., Короченко Т.Ю. Роль личностных особенностей в профессиональной деятельности оперативного персонала энергетической отрасли // Гуманитарный вектор. – 2012, №1 (29), с. 225-234.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

2. Толочек В.А. Психология безопасности // Толочек В.А. Современная психология труда. – СПб.: Питер, 2005, С. 192-201.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. И доп. М. : Логос, 1996.
4. Якунина Ю.Е. Критерии и параметры психологической оценки профессиональной деятельности. – Магадан : Кордис, 2011. – 143 с.



**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ
(МАТЕРИАЛ ПО ОБОБЩЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)**

*Чизганова Светлана Николаевна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный
корпус» МО РФ, г. Омск*

Секция: «Психология и педагогика»

Организация системы работы с учащимися по совершенствованию их речи, забота об организации речевой практики учащихся, о создании психологических речевых ситуаций, когда формируются умения и навыки их диалогической и монологической речи, - это важнейшие проблемы, требующие решения в школьной практике.

Вопросам развития речи учащихся посвящали свои труды многие учёные: К. Бархин, Л. Выготский, М. Рыбникова, В. Голубков, Е. Ильин и другие [1, с. 2].

М. Рыбникова подчёркивала: «Необходимо воспитывать в школьнике сознательное отношение к самому слову как к серьёзнейшему показателю внутренней жизни, пробудить критическое отношение к употреблению того или иного слова или термина» [4, с. 69].

Развитию речи на уроке русского языка я отвожу много внимания и времени. Эта работа имеет несколько направлений: знакомство с новыми словами, расширение представления об уже известном слове (постижение его многозначности), формирование навыка беглого выразительного чтения, подготовка к сочинению, изложению, формирование прочного навыка связного высказывания на лингвистическую и другие темы.

Я использую каждую возможность для того, чтобы учащийся говорил вслух, мог слышать себя, умел выслушать ответ своего товарища и объяснение учителя, включался в нужный момент в диалог, в том числе дискуссионный, умел дать оценку как своему ответу, так и ответу товарища. Для нормального речевого общения учащемуся необходимо овладеть этими видами речевой деятельности в одинаковой степени. Решению этой задачи на уроках русского языка способствует работа над текстами художественной литературы. Комплексное использование текста даёт возможность на одном и том же материале, эффективно используя время, рассмотреть вопросы морфологии,

синтаксиса, орфографии и развития речи, что обеспечивает систематическое повторение, связь с изучаемыми на уроках литературы произведениями, а также одновременно прививает любовь к художественному слову, способствует формированию эстетических и нравственных чувств.

Вот пример того, как на небольшом по объёму тексте можно решить сразу несколько задач. Текст записан на доске [3, с. 36].

«З...мля. Сколько я пер...копал её за т...жёлые четыре года! В сырые осе (н, нн)ие ночи я п...знал её щедрое сер...це. Под сильным огнём пр...жимался к ней в надежде. И она хр...нила нас. Я пр...близился к ней, з...мля стала для нас всем. И нельзя пр...небречь опа...ностью, которая ей угр...жает. Надо пр...л...жить все силы, чтобы сбереch...её». (Ю. Яковлев.)

Задания:

1. Определите основную мысль текста. (Земля дорога каждому человеку. Землю надо беречь.)

2. Как можно озаглавить текст? (Ученики предлагают: «Наша земля», «Сохраним землю».)

3. Что вы знаете об авторе этих строк? (Звучит рассказ о Ю Яковлеве, подготовленный учащимся, который занимает две минуты.)

4. Какие слова вам раньше не встречались, а здесь поразили вас и запомнились? (*Щедрый. Щедрое сердце.* На доске записывается слово «*щедрый*», учащимся предлагается подобрать к нему синонимы, запомнить и записать слово.)

Выпишите из текста слова с пропущенными буквами, обозначьте и объясните орфограммы. Какие орфограммы встречаются в тексте чаще других? (Правописание приставок *пре-* и *при-* и безударных гласных в корнях слов.)

Далее ученики, заранее вызванные к доске, рассказывают о правописании приставок *пре-* и *при-* и безударных гласных в корнях слов по таблицам, воспроизведённым самими учащимися. Остальные учащиеся иллюстрируют ответы примерами из текста.

Затем ученикам предлагается ещё одно задание: прочитать предложения из текста и объяснить постановку знаков препинания. Заключительный этап работы над текстом – выразительное чтение текста учащимися.

При изучении темы «Наречие» я использовала следующие задания.

1) Выпишите из произведения, изучаемого на уроке литературы, небольшой связный текст с наречиями, объясните правописание наречий, расскажите о роли наречий в данном тексте, произведите синтаксический разбор предложений, в которых встретились наречия, определите разряд наречий.

2) Напишите словесный портрет человека, который ходит: а) красиво, легко, даже изящно; б) осторожно, тихо, крадучись. Используйте наречия,

которые помогут вам создать эти «образы». Обратите внимание, как может меняться смысл всего предложения от замены одного наречия другим. Прочитайте свои работы вслух, дайте им оценку.

Наблюдение над авторским текстом и творческая работа учащихся – почти на каждом уроке. Так, например, заканчивается урок по теме «Обособленные члены предложения». Читается отрывок из повести А. И. Куприна «Олеся». Первый вариант чтения – без обособленных членов, второй вариант – текст взят полностью. Учащиеся делают вывод: обособленные члены предложения обогащают нашу речь. Затем каждому ученику выдаются фотоэтюды, к которым нужно дать сопроводительный текст из 5-6 предложений с обособленными членами.

В своей работе я сочетаю как традиционные, так и новые приёмы, формы и средства обучения, которые направлены на развитие творческих способностей учащихся, самостоятельное мышление, на формирование эмоциональной восприимчивости.

На каждом уроке, будь то урок русского языка или литературы, стараюсь создавать ситуации речевого общения. С этой целью выбираю такие виды деятельности, которые привлекают ребят.

На уроках русского языка применяю дидактические игры, которые развивают внимание, сообразительность, творческие способности. Вот какие игры-упражнения я использую при изучении темы «Лексика».

Игра «Эрудит» не только активизирует речевую деятельность ребят, но и содействует расширению кругозора.

Угадай слово по толкованию его лексического значения.

1). *Сосуд особого устройства, предохраняющий помещённый в него продукт от остывания или нагревания. (Термос.)*

2). *Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт.)* и т.п.

Объясни разницу в значении слов: *адресат – адресант, дипломат – дипломант, описка – отписка, сытый – сытный, наследие – наследство, эффектный – эффективный, поступок – проступок, опечатка – отпечатка* и т.п.

К словам, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подбери родственные слова, активно используемые в наши дни.

Персты (напёрсток, перчатки);

шелом (ошеломить);

кика – головной убор (кичиться);

коло – круг, окружность (около, кольцо, кольчуга, околица, колесо);

чаять – ожидать (нечаянный) и т.п.

Игра «Переводчик».

Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных) синонимами?

- 1). Доктор прописал пациенту инъекции.
- 2). Разъярённая вьюга замела тропинки.
- 3) Шофёр вновь стал внимательно всматриваться во мрак.
- 4) Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.

Кто найдёт иноязычные слова и заменит их русскими?

- 1). При проверке было выявлено немало дефектов.
- 2). Он пишет мемуары.
- 3). Ваши аргументы убедительны.
- 4). Все работали с энтузиазмом.

Кто сумеет найти старославянские (по происхождению) слова и заменить их русскими:

- 1). Горят румянцем свежие ланиты.
- 2). Старец нахмурил чело.
- 3). Построен град великий над Невой.

4). В отрывке из «оды на день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747 г.» Ломоносова найдите старославянизмы и замените их русскими словами.

Игра «Перевертыш».

Замени в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

Железный гвоздь, румяная девочка, кудрявый малыш, спящая красавица, сладкий пирог, колючий ёж, золотые часы, чёрная шаль, стальная балка и т.д.

Замени в предложении подлежащее так, чтобы глагол – сказуемое приобрёл переносное значение.

Загорелась дача. Гаснет свеча. Собака воеет. Цыган пляшет. Малыш улыбается. Отец спит.

Игра «Корректор».

Найди ошибку в выборе слова.

- 1) После тёплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли.
- 2) В конструкции есть отрицательные и положительные дефекты.
- 3) В центре города построен памятник герою.

Найди лишнее слово.

- 1) Петя ушиб колено ноги.
- 2) Робинзоны ослабли от недоедания пищи.
- 3) Собрание будет в декабре месяце.
- 4) Путь кораблю преградил ледяной айсберг.

5) Он написал свою автобиографию.

Игра «Справочное бюро».

Выбери слово, соответствующее лексическому значению.

Колорит, компонент, комфорт, компромисс («составная часть чего-либо»).

Констатировать, конспирировать, конкурировать, консолидировать («сплотить кого-либо для усиления деятельности»).

Коалиция, коллегия, коллектив, коллекция («объединение, соглашение, союз государств, партий и др. для достижения общих целей»).

Дополнительное задание: объясните лексическое значение остальных слов.

Игра «Бумеранг». Эта игра воспитывает внимание и быстроту реакции: учащемуся необходимо быстро извлечь из памяти нужное слово и «возвратить» его учителю.

Найди синоним.

Простой человек (бесхитрый),

простая задача (лёгкая),

простая истина (прописная).

Беспокойный человек (неугомонный),

беспокойный взгляд (тревожный).

Крепкая дружба (надёжная),

крепкая подошва (прочная).

Также использую такие дидактические игры, как «Четвёртое лишнее», «Найди слово по предметам» и др.

Особенно нравятся учащимся ролевые игры, т.к. они дают им возможность проявить самостоятельность, эрудицию, создают на уроке атмосферу приподнятости, доверительности, общения друг с другом.

Такая ролевая игра была проведена мной при подготовке учащихся к сочинению «О край родной, как ты чудесен!» (сочинение о родном городе). Подготовка к сочинению шла в течение двух недель и имела несколько направлений:

– в кабинете действовала выставка художественных, публицистических, научных книг о нашем городе;

– был оформлен стенд «Готовимся к сочинению о родном городе», где были помещены темы сочинений, словарь по теме, задания для учащихся, например, выучить стихотворение о родном городе, подготовить интересный рассказ по одному из вопросов: а) история образования города; б) священные места города; в) интересные люди нашего города и т.п.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В соответствии с желаниями и интересами были определены роли: историка, литературоведа, журналиста, искусствоведа, археолога, экскурсовода и т.д.

Этот урок был интересным для ребят тем, что они выступали не только как докладчики, но и как артисты, звучали песни о родном городе, магнитофонные записи.

«Археологи» и «историки» рассказывают об истории города Омска.

«Омич» проводит небольшую викторину «Знаете ли вы Омск?»

«Литературовед» говорит о писателях, живших в разное время в Омске, и проводит викторину.

Звучат песни и стихи о родном крае, приготовленные самими учащимися.

Далее «историк» рассказывает о памятниках, их истории.

«Журналист» берёт интервью у участников Великой Отечественной войны и рассказывает о том, что представлял собой наш город в годы войны.

«Второй журналист» представляет нам сегодняшний Омск.

«Искусствовед» ведёт учащихся по музеям города, «экскурсовод» рассказывает об одной из выставок.

«Поклонник музыки» рассказывает о музыкальном театре.

Опять читают стихи и фрагменты рассказов о родном крае.

Каждый урок должен удовлетворять стремление учащихся к творчеству, желание выразить и раскрыть свою личность, почувствовать силу слова. Поэтому на каждом уроке русского языка кадет становится автором отдельных предложений, диалогов, сочинений – миниатюр, рассказов.

Например, на уроке «Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» учащимся были предложены следующие задания.

1. Прочитайте отрывок из повести В. Короленко «Лес шумит».

Лес шумел...

В этом лесу всегда стоял шум – ровн...й, протяж...й, как отг...лосок дальн...звона, спокойн...й и смутн...й, как тих...я песня без слов, как (ни, не) ясн... воспоминание о прошедш...м.

В нём всегда стоял шум, потому что это был стар..., дремуч... бор, которого (не, ни) к...сались ещё пила и т...пор лесника(?) барышника. Высок... столетн... сосны с красн... могуч... стволами стояли хмур... ратью, плотно сомкнувшись вверху зелен...вершинами. (В)низу было тихо, пахло смолой; сквозь полог соснов... игол, которыми была усыпана почва, пробились ярк... пап...р... тники, пышно ра...кинувш...ея пр...чудлив...ю бахромой и стоявшие (не, ни) движимо, (не, ни) шелохнув листом. В сыр... уголках тянулись высок... стеблями зелен...травы; бел... кашка скл...нялась отяжелевш...ми головками, как (будто)

в тих... истоме. А (в)вверху, (без)конца и перерыва, тянул лесн... шум, точно смутн... вздохи стар...бора.

Выпишите словосочетания «прил.+ сущ.», укажите род, число, падеж прилагательных. Назовите прилагательные по их грамматическим разрядам. Напишите сочинение-миниатюру «Здравствуйте, лёгкие звёзды пушистого, первого снега» (И.С. Тургенев), используйте все разряды прилагательных [5, с. 35].

2. Прочитайте отрывок из рассказа И. С. Тургенева «Лес и степь».

А осенний, ясный, немножко холодный, утром морозный день, когда берёза, словно сказочное дерево, вся золотая, красиво рисуется на бледно-голубом небе, когда низкое солнце уже не греет, но блестит ярче летнего, небольшая осиновая роща вся сверкает насквозь, словно ей весело и легко стоять голой, изморозь ещё белеет на дне долин, а свежий ветер тихонько шевелит и гонит упавшие покоробленные листья, - когда по реке радостно мчатся синие волны, мерно вздымая рассеянных гусей и уток; вдали мельница стучит, полузакрытая вербами, и, пестрея в светлом воздухе, голуби быстро кружатся над ней...

Укажите выразительные средства языка, которые использует автор при описании леса, дайте их характеристику.

Составьте свой текст – описание (5-6 предложений), используя те же выразительные средства, что и Тургенев.

Составьте диалог, участниками которого могли бы быть птицы, деревья, ручей, цветы и т.п. Затем учащиеся включают составленные диалоги в сочинение-миниатюру о весне.

Здесь очень важно внимательно отнестись к поиску учащимися языковых средств выражения мысли, обратить внимание на удачно найдённое слово, выражение и объяснить неуместность употребления каких-то языковых средств в данном контексте. Работа над диалогами помогает выработать не только речевые навыки, но и формулирует нравственные позиции учащихся.

Предлагая ребятам творческие задания, нужно учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Так, в среднем школьном возрасте ребята отличаются особой восприимчивостью к окружающему. Поэтому часто предлагаю им перенестись из реального мира в мир фантазии. Например, в учебнике есть такое задание: опишите помещение, комнату, в которой живёте. Обычно в таких сочинениях учащиеся очень сухо рассказывают о том, что и где стоит и лежит. А я предлагаю ребятам ощутить себя «художниками», дополняю это задание: опишите комнату сначала в обычный дневной час, а затем расскажите о том, как она выглядит, какими звуками и цветами наполняется, например, освещённая луной или отблеском ранней

утренней зари. И тогда эти комнаты превращаются в какие-то фантастические места. Таким образом, в этих творческих работах учащиеся выразили свои наблюдения и впечатления.

В старших классах предлагаю написать проблемный, путевой или портретный очерк.

Например:

В жизни нередко приходится обращаться к приёмам портретной характеристики, портретного изображения личности. Приведите примеры жизненных ситуаций, в которых необходимо умение описывать внешность человека. Придумайте такую ситуацию и напишите сочинение-миниатюру в виде очерка, в котором дайте портрет человека.

Попробуйте подобрать пословицы, поговорки, афоризмы, которые могли бы характеризовать действующих лиц пьесы «Гроза».

Вспомните особенности публицистического стиля речи и его жанра – проблемного очерка. Постарайтесь написать очерк проблемного характера на одну из тем:

- а) Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю жизнь?
- б) Что важнее: кем быть или каким быть?
- в) Что дают человеку знания?
- г) Чему я верю и во что верю?

Не забывайте о правилах построения текста. При написании очерка используйте прочитанные вами художественные произведения, статьи в газетах и журналах.

Напишите сочинение – краткий путевой очерк или сочинение-репортаж на одну из тем:

- а) об экскурсии по памятным местам;
- б) о встрече с интересными людьми.

Проанализируйте материалы одной из современных молодёжных газет.

Выпишите:

- а) слова, выражающие отрицательную оценку;
- б) устойчивые обороты речи книжного происхождения;
- в) фразеологизмы разговорного стиля, включая просторечные.

Задание: любой читатель может выступить и в качестве корреспондента газеты. Почувствуйте себя корреспондентом, напишите заметку в молодёжную газету на интересующую или волнующую в настоящее время вас тему. Озаглавьте её.

Важную роль в развитии речи учащихся играет словарная работа, которая даёт возможность учащимся прислушиваться к речи окружающих, работать над собственной речью, обогащать её новыми словами.

В целях повышения эффективности словарной работы я использую такие приёмы.

1. Лексический анализ языка изучаемого на уроках литературы художественного произведения или текста, предназначенного для письменного изложения:

- выявление значений незнакомых слов и выражений;*
- запись «трудных» слов на доске и в тетрадах;*
- уточнение оттенков значений отдельных слов;*
- выявление слов, употреблённых в переносном значении;*
- подыскивание синонимов, выявление их смысловых и стилистических различий;*

- подбор антонимов;*
- анализ выразительных средств языка данного текста.*

2. Выяснение значения слова различными способами:

- путём использования толкового словаря русского языка;*
- показа предмета или действия, обозначаемого данным словом;*
- подбора синонимов;*
- подбора антонимов;*
- анализа состава слова и осмысления его значащих частей;*
- введение незнакомого слова в предложение.*

3. Лексико-семантическая группировка слов.

Например, при изучении темы «Роль имён прилагательных в речи» предлагаются следующие задания:

а) Подберите имена прилагательные для описания цвета неба (синее, голубое, ярко-синее, бледно-голубое, розоватое, серое, тёмно-серое, бледно-серое, свинцовое); солнца (жёлтое, оранжевое, красное, розовое, бледное, золотистое, янтарное, огненное, багровое).

б) Какими именами прилагательными со значением цвета можно описать букет полевых цветов? (белый, жёлтый, голубой, лиловый, фиолетовый, красный, розовый, сиреневый, зелёный, изумрудный, белоснежный, оранжевый, малиновый, вишнёвый, серебристый и др.)

в) Какие из приведённых ниже имён прилагательных оценочного характера вы используете:

- для характеристики положительных качеств человека;*
- для описания хорошего настроения;*
- для выражения своего отношения к другу (Благородный, добрый, выносливый, весёлый, великолепный, гордый, деятельный, дисциплинированный, доброжелательный, довольный, душевный, заботливый, искренний, ласковый, любимый, милый, мужественный, настойчивый, находчивый, нежный,*

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отважный, отзывчивый, отличный, правдивый, прекрасный, превосходный, приподнятый, радостный, решительный, серьёзный, скромный, справедливый, способный, требовательный, трудолюбивый, чудесный, чуткий, хороший, энергичный).

4. Тематическая группировка слов при изучении грамматического материала.

Например, при изучении причастия предлагаются группы слов для описания внешности человека:

– лицо (улыбающееся, оживлённое, сосредоточенное, расстроенное, встревоженное, испуганное);

– глаза (прищуренные, широко расставленные, закрытые, бегающие, сверкающие, тоскующие, улыбающиеся);

– взгляд (рассерженный, негодующий, настороженный, остановившийся, разъярённый, восторженный);

– брови (нависшие, насупленные, нахмуренные);

– волосы (причёсанные, взлохмаченные, распущенные, подстриженные, заплетённые в косы);

– фигура (изящно сложенная, как выточенная, сгорбленная);

– одежда (выглаженная, вычищенная, застёгнутая, измятая, разорванная, изношенная, болтающаяся).

5. Составление текста по опорным словам.

6. Использование новых слов в собственной речи, в сочинении.

Например, при изучении стилей речи предлагается следующее задание:

– сгруппируйте слова в зависимости от того, к какому стилю речи они могут принадлежать; с одной из групп слов составьте микротекст, отвечающий требованиям определённого стиля речи. (Лаконизм, белиберда, бессмыслица, конвенция, знания, имидж, программист, аксессуар, декларация, отсрочить, человечество, единомышленники, мазня, вояж, истина, прогнозы, доморощенный, побеждать, веник, очи, инфинитив, экспериментатор, великодушие, невиновный, доказательство, соглашение, возрождение, традиция, праздник, торжество, конгресс, бюджет, дебаты, замарашка, термограф, показатель, разновидность, резюме, реферат, департамент.)

Важную роль в общей системе работ по развитию речи я отвожу сочинениям-этюдам. Идея развития дара слова на материале личных наблюдений последовательно разрабатывалась К. Д. Ушинским, который писал: «Предмет, стоящий перед глазами ученика или сильно врезавшийся в его память, сам собой, без посредства чужого слова, пробуждает в учащемся мысль... Необходимо, чтобы предмет непосредственно отражался в душе дитяти и,

так сказать, на глазах учителя и под его руководством ощущения превращались в понятия, из понятий составлялась мысль, и мысль облекалась в слово».

В школьной программе тематика сочинений-этюдов обычно ограничивается описаниями природы. Я попыталась расширить их тематику. Выбор объектов описания для таких сочинений богат и разнообразен, как богат и разнообразен окружающий нас мир [4, с. 74]. Учащиеся охотно пишут о различных предметах живой и неживой природы (котята, птицы, аквариумные рыбки, цветы и ветки деревьев, листья, ракушки и т.п.), ярких, красочных предметах народного декоративно-прикладного искусства: хохломской посуде, расписных матрёшках, дымковской игрушке, жостовских подносах, вологодских кружевах и т.п.

Существенной особенностью методики сочинений-этюдов является широкое привлечение познавательного материала на уроках русского языка. Так, перед описанием русской матрёшки школьники узнают о русских народных промыслах, особенностях быта наших предков, о возникновении в языке выражения «бить баклуши», знакомятся с фразеологическим словарём и словарём В. И. Даля, осознают процесс перехода имён собственных (Матрёна) в имена нарицательные (матрёшка) и т.д.

На таких уроках осуществляются и межпредметные связи (история, биология, МХК).

Особую роль в методике сочинений-этюдов играет наглядность [2, с. 8]. На уроках обучения сочинениям-этюдам предмет не просто иллюстрирует какие-то положения урока, но и служит объектом наблюдения и источником создания текста. На первом плане – натуральные наглядные пособия (животные, рыбы, цветы, изделия народно-прикладного искусства и т.п.), широко используются различные виды зрительной и слуховой наглядности (выставка книг по теме, плакаты, слайды, музыкальные произведения и т.п.). Нужные для описания предметы постоянно перед глазами учащихся. Наглядные пособия создают праздничную атмосферу урока, поднимают его эмоциональный тонус, воздействуют на учащихся эстетически. Красота всегда положительно влияет на ученика, а опосредованно влияет и на процесс развития речи. В класс, где подготовлена выставка хохломской посуды или жостовских подносов, где выставлены красивые книги и где раздаётся музыка, учащиеся входят с радостью, готовые узнать что-то новое.

Особенность роли наглядности заключается ещё и в том, что самостоятельно обучаемые учатся находить нужные слова зрительным образом, цветовой гамме изображаемого.

Например, к уроку о янтаре ученики подготовили сообщение о происхождении янтара, пересказали легенды и прочитали стихи об

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

окаменевшей смоле, послушали музыку Н. Чюрлениса, узнали о его живописи, посмотрели выставку янтарных изделий в нашем краеведческом музее, а затем уже описали кусочек янтаря (янтарное изделие).

Существенным элементом урока является словарная работа, которая проводится на всех этапах урока. Словарный материал может быть включён в предварительную работу над тематическим словарём, отражён в плакате или написан на доске. Словарная работа включает в себя выяснение значения слов и составление с ними предложений, работу над правописанием слов, разбор однокоренных слов, подбор антонимов, синонимов, наблюдение за тем, как слово на протяжении веков претерпевает различные семантические изменения и может расширять или сужать своё значение.

И ещё одной формой общения на уроке русского языка является дискуссия. Поскольку дискуссия – это спор, то основные цели её проведения следующие: 1) выяснение разных точек зрения, столкновение которых помогает найти истину, что способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения учащихся; 2) воспитание у учащихся культуры речевого общения во время спора; формирование умения дискутировать, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно её доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента и т.д.

Дискуссия может быть научной. Например, «Многозначность или омонимия?», «Разве это синонимы?», «Словообразование или формобразование». Но основной целью дискуссии может быть не поиск истины, а защита и пропаганда её. Пропагандистская дискуссия имеет место на уроках развития речи, посвящённых морально-этическим проблемам (уроки подготовки к сочинениям-рассуждениям типа «Какого человека можно назвать красивым?» и т.п. При изучении темы «Публицистический стиль речи» учащимся предлагается подготовить доклад для дискуссии на одну из тем:

Быть целеустремлённым! Что это значит? Всякая ли целеустремлённость хороша?

Может ли человек сам себя воспитать?

Что важнее: личность или государство? [3, с. 38]

Итак, только сочетание различных форм и средств обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, создание на каждом уроке речевой ситуации способствует совершенствованию устной и письменной речи учащихся.

Литература:

- 1.Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. — М., 2006. — С.
- 2.Львов М.Р. Роль родного языка в становлении духовного мира личности (опыт

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

моделирования) // РЯШ – 2001. – № 4. – С. 8.

3.Пленкин Н.А. Работа по культуре речи в курсе русского языка//РЯШ. — 2009. – № 3. – с. 35-38

4.Приступа Г.Н. Система орфографических упражнений в средней школе. Учёные записки Рязанского гос. пед. ин-та. – Рязань, 2010. – С. 69, 74.

5.Федоренко Л.П. Теория и опыт как источник развития методической науки // РЯШ. – 1993. - № 1. – С. 35.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОНСТРУКЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДОРОЖНЫХ И АЭРОДРОМНЫХ ПОКРЫТИЙ

*Чубаров Валерий Ервантович,
Долженко Андрей Вячеславович,
Ростовский Государственный Строительный
Университет, г. Ростов-на-Дону.*

Секция: «Строительство»

Нынешние технологии производства цемента позволяют значительно повысить марочность чистоклинкерных портландцементов, а также организовать переход промышленности на производство малоклинкерных цемента с минеральными добавками, дающих возможность получения высококачественных бетонов, упрощает требования к крупному и мелкому заполнителям, исключает применение дорогих химических добавок, позволяет существенно снизить стоимость бетона, отказаться от его тепловой обработки.

Их применение позволяет радикально ускорить темп твердения бетонов, отказаться от энергозатратной пропарки, получить бетоны высокого класса и изделия на их основе с меньшими затратами энергии, труда, повысить технологический уровень всех областей применения бетонов, как монолитных, так и сборных, упростить технологии формирования изделий и конструкций с применением современных технологий безопалубочного формирования.

В настоящее время значительную часть в стоимости бетонов составляют затраты на перевозку. Как показали результаты исследований и испытаний, применение малоклинкерных цемента позволяет получать высокопрочные быстротвердеющие бетоны с пониженным расходом портландцемента даже на некондиционных крупных и мелких заполнителях [1].

Современные крупнопористые бетоны оказались весьма перспективны для строительства и водопроницаемых дорожных и аэродромных покрытий с коэффициентом фильтрации 0,3-0,6 см/с, прочностью на сжатие в 28 сут. нормального твердения 110-140 кгс/см², морозостойкостью не менее 90-110 циклов, отсутствием усадки, швов теплового расширения и с развитой шероховатостью [2].

Необычная ячеистая структура бетона с плотной упаковкой зерен крупного заполнителя и тонкими, в десятые доли миллиметра, склеивающими

прослойками гидратированного цемента, обуславливает высокие строительно-технические свойства нового материала. При весьма высокой — превосходящей асфальтобетон — прочности в нем не распространяются трещины, он не подвержен теп-ловой усадке и расширению, отличается высокой водопроницаемостью и воздухопроницаемостью и морозостойкостью. Такая поверхность шероховата, на нее прекрасно ложится и закрепляется штукатурка, а на такое основание покрытия надежно ложится слой асфальта.

Новые бетоны и покрытия могут быть особенно эффективны для строительства различных площадей, дорог, особенно в сельской местности, а также строительства полос в площадок малых аэродромов с низкой себестоимостью за счет использования местного щебня или гравия с небольшим расходом портландцемента.

Оптимальными условиями является строительство дорог в широком смысле (автодорог, трам-вайных путей, железнодорожных магистралей, а также трасс метрополитена) по технологии дренирующих бетонов - всепогодный, круглогодичный ускоренный монтаж преднапряженных железобетонных плит (рис. 1) заводского изготовления на упрощенное дорожное полотно со стягиванием плит стальными канатами.

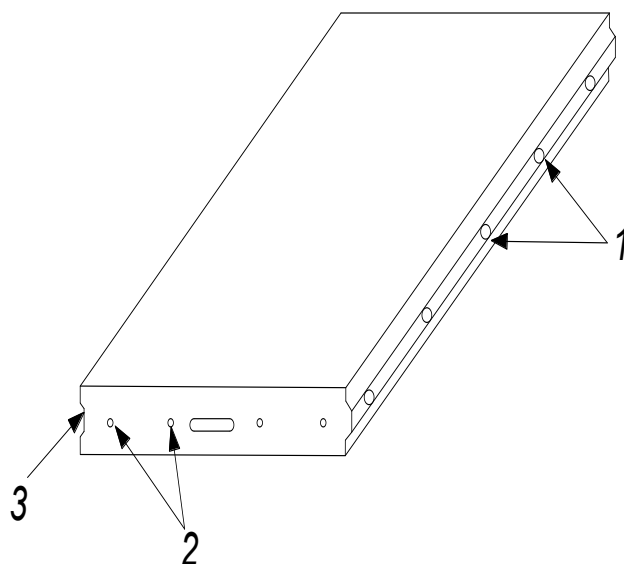


Рис. 1 Дорожная плита из преднапряженного бетона:

- 1 – продольные сквозные каналы; 2 – Поперечная преднапряженная арматура;
3 – боковые грани плит

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

По предлагаемой нами технологии дорожные железобетонные преднапряженные плиты изготавливаются на заводах ЖБИ и доставляются к месту монтажа полотна дороги. Толщина плит, диаметр стальных канатов и марка бетона назначаются в соответствии с заданной грузоподъемностью покрытий.

Высокая экономическая эффективность данной технологии для строительства аэродромных покрытий и дорог заключается в упрощенных требованиях к основанию — в связи с высокой несущей способностью плит, стянутых на-пряженными стальными канатами в единую конструкцию, нет необходимости выполнения трудоемких работ, перевозке, укладке и уплотнении значительных объемов щебня и песка.

Наличие сквозных каналов и шпунтованных граней позволяет стягивать разработанные плиты вдоль полотна магистрали в пакеты из 10-15 плит, стыкуемые шпунтованными гранями или с помощью амортизаторов, одетых на стальные канаты, укладываемые на слой песка, покрытый полиэтиленовой пленкой на упрощенном основании в виде выровненного по трассе грунта или насыпи из грунта.

Весьма эффективной может оказаться укладка плит на дренирующие бетоны. Стальные канаты, защищенные от различных климатических воздействий, напрягают с усилием от 5 до 30 т на каждый канат, а концы канатов закрепляются клиновыми анкерами в специальных крепежных пустотах в плитах, которые после этого омоноличиваются быстротвердеющим бетоном. впервые такая технология была реализована в США при строительстве взлетных полос военных аэродромов.

В СССР было создано множество предприятий по производству железобетона, которые производили тысячи напряженных дорожных плит по ГОСТ 21924.0-84 [3] для покрытий городских дорог, способных выдерживать нагрузку от 10 до 30 т на 1 кв. м, и специальных преднапряженных железобетонных плит для аэродромных покрытий — по ГОСТ 25912.0-91 [4], способных выдерживать нагрузки до 75 т на 1 кв. м.

Создание оптимальной текстуры поверхности дорожных покрытий является в настоящее время одним из основных направлений повышения безопасности движения автотранспорта, определяющей сцепные качества дорожных покрытий для обеспечения высокого трения в контакте автомобильной шины с поверхностью качения. Во всем мире при строительстве автодорог получают распространение различные способы изготовления дорожных покрытий с шероховатой структурой.

Одним из современных способов - это изготовления двухслойного шероховатого дорожного покрытия из цементобетона:

- верхний слой покрытия — слой износа — изготавливают из цементно-

песчаного раствора толщиной от 5 мм до 20 мм с нанесением на него равномерно распределенных по поверхности и на всю толщину перфораций из расчета суммарной площади от 5 до 20% площади покрытия.

- нижний слой покрытия изготавливают из дренирующего цементобетона путем совместной обработки в смесителе - раствора цементного вяжущего, плотного заполнителя в виде щебня фракций в пределах 2-10 мм и мелкого заполнителя в виде дисперсного материала.

Сущность предлагаемого технического решения состоит в сочетании прочного верхнего слоя износа с заданной перфорацией с нижним слоем покрытия в виде крупнопористого дренирующего цементобетона, отличающегося высокими шероховатостью и водопроницаемостью.

Перевод заводов сборного железобетона России на производство бетонов на основе малоклинкерных цементов, новые конструкции широкой номенклатуры высокопрочных и долговечных дорожных плит и крупногабаритных железобетонных изделий для сборного круглогодичного строительства дорог, эстакад, мостов, тоннелей, подземных и надземных переходов, автостоянок и гаражей, зданий и сооружений должны быть учтены в планах развития аэродромного и дорожного строительства в России [5].

Новая технология строительства магистралей с применением сборного железобетона рассмотрена и одобрена на заседании комитета по транспорту Государственной думы РФ 16 сентября 2008 г.

К сожалению, в принятой правительством РФ «Стратегии-2020» в части, посвященной строительству аэродромных покрытий и дорожных магистралей, ничего передового, инновационного нет...

Литература:

- 1.Трамбовецкий В.П. Бетон – перспективы развития. Часть 3/ Технологии бетонов. – 2011.
2. Кинд В.А Химическая характеристика портландцемента. Госстройиздат 1932.
3. ГОСТ 21924.0-84 «Плиты железобетонные для покрытий городских дорог» 1987.
4. ГОСТ 25912.0-91 «Плиты железобетонные предварительно напряженные ПАГ для аэродромных покрытий»,1983.
5. Бикбау М.Я. «Новые бетоны, конструкции и технологии для строительства аэродромных покрытий, дорог и инженерных сооружений», Технологии бетонов. – 2012.



**ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИКИ
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА
В УСЛОВИЯХ
ОМСКОГО КАДЕТСКОГО
ВОЕННОГО КОРПУСА**

*Шевченко Татьяна Владимировна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный
корпус» МО РФ, г. Омск*

Секция: «Психология и педагогика»

В данной методической разработке представлены конспекты уроков литературы по изучению биографии и лирики М.Ю. Лермонтова в 10 классе.

Произведения М.Ю. Лермонтова достаточно полно изучены в литературоведении и вполне освоены методикой.

При изучении творчества Лермонтова возможны различные формы проведения уроков: заочная экскурсия, урок-лекция, урок-семинар, семинар-беседа с элементами комментированного чтения произведений, урок-композиция, урок-концерт, урок-диспут, семинар-диспут, а также методы и приемы (словесный, наглядный, творческого чтения, эвристический, исследовательский, индивидуальные сообщения, групповая работа, работа консультантов, комплексная работа с художественным текстом, дополнительной литературой, словарями, таблицами).

Цели, которые ставит перед собой учитель, приступая к изучению творчества поэта:

– знать особенности творчества М.Ю. Лермонтова (основные факты биографии, тематику, проблематику, художественные средства, которые используются в его произведениях);

– представить биографический и литературный материал в современном осмыслении, снять «хрестоматийный глянец» с творчества писателя;

– показать проблемы соотношения эмоционального и рационального предопределена теми процессами, которые происходят сегодня в жизни общества, в век безмерных возможностей технического прогресса;

– избирательно подходить к проблемам изучения программных тем с учетом возрастных, психологических и интеллектуальных возможностей учащихся;

– развивать аналитическое мышление, совершенствовать речевые навыки;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

воспитывать способность к актуализации знаний, гражданственность, патриотизм.

Требования к знаниям, умениям и навыкам кадет после изучения темы.

В результате изучения темы «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова» кадеты должны *знать*:

- основные факты жизни и творческого пути М.Ю. Лермонтова;
- основные мотивы и темы лирических произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия.

Должны уметь:

- осознанно, творчески, выразительно читать поэтическое произведение;
- определять темы, идею, композицию, художественные особенности лирического произведения;
- давать ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста лирического произведения;
- анализировать лирическое произведение по плану;
- выявлять авторскую позицию;
- давать характеристику лирическому герою;
- видеть жанровые особенности лирического произведения.

Творчество Лермонтова способствует духовному развитию кадетов.

Основной формой организации учебной деятельности кадет является урок, всё самое главное и самое важное совершается на уроке. С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Всё остальное в учебном заведении играет хотя и важную, но всё же вспомогательную роль, дополняя и развивая всё то, что закладывается на уроке. Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

Общей функцией урока является целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения. Что под этим подразумевается?

1. Вооружение учащихся глубокими и осознанными знаниями, использование этого процесса для всестороннего развития личности.
2. Обучение учащихся собственной деятельности по овладению знаниями.
3. Формирование прочных мотивов учения, постоянного самосовершенствования, самообучения, самовоспитания.
4. Эффективное воздействие урока на умственное развитие учеников.
5. Воспитание волевых качеств, мотивов и опыта поведения.
6. Формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности.
7. Воспитание культуры чувств и т.д.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Так при изучении темы: «Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова» целью урока является:

– пробудить интерес учащихся к личности и творчеству Лермонтова, познакомить с мироощущением, идеалами поэта, его нравственным и творческим выбором: протест против деспотизма и своеволия, жажда свободы, порыв к подвигу;

– развить умение выявлять позицию лирического героя;

– воспитать способность к актуализации знаний, восприятию красоты художественного слова.

Следующий этап – это отбор содержания учебного материала, на базе которого эта цель будет достигнута.

В содержание урока «М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Своеобразие художественного мира поэта» входит:

а) основные этапы жизни поэта;

б) трагичность судьбы М.Ю. Лермонтова;

в) светлые и грустные воспоминания детства;

г) чтение и анализ стихотворений «Молитва», «Нет, я не Байрон, я другой...».

Важнейшим компонентом урока является метод обучения. Это ключ к достижению триединой цели урока, способ осуществления учебной деятельности.

Так на вышеизложенном уроке уместными будут словесные, наглядные, практические методы (по источникам знаний); беседа (по степени взаимодействия учителя и учащегося); проблемный (по характеру деятельности) и др. Наглядные методы обучения позволяют нам представить внешность Лермонтова и его современников, проникнуться духом эпохи, словесные – не только настраивают на восприятие, но и акцентируют внимание, воздействуют эмоционально, беседа стимулирует познавательную активность при обучении.

Главное же заключается в том, что использование разнообразных методов обучения позволяет наиболее полно воздействовать на личность, наиболее обстоятельно рассмотреть изучаемый материал, увидеть его во всём многообразии.

Успешность обучения зависит и от форм организации учебной деятельности. Через формы организации познавательной деятельности решается задача активизации познавательной деятельности.

На данном уроке может быть использована фронтальная и групповая форма организации познавательной деятельности. Это позволит учителю контролировать умение слушать, обсуждать, организовывать свою самостоятельную деятельность. А значит, даст возможность личности

самопроявиться.

Большое значение имеет и организация контроля над деятельностью учащихся со стороны учителя. Это может быть и проверка выполнения домашнего задания, и проблемные вопросы, и письменные или устные опросы, и викторины, и аналитическая беседа по содержанию. Итогом работы по изучению лирики Лермонтова является полный развёрнутый ответ по анализу лирического произведения (в формате ЕГЭ).

План-конспект открытого урока по теме: «Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова».

ТЕМА: Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.

ТИП УРОКА: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

ЦЕЛЬ:

1. Знать особенности философской лирики. М.Ю. Лермонтова, тематику проблематику его стихотворений.

2. Уметь путём выразительного чтения наизусть и анализа стихотворений определить художественную лирику поэта; самостоятельно анализировать лирическое произведение.

3. Развивать эмоциональное восприятие художественного текста, образное и аналитическое мышление.

4. Воспитывать активную гражданскую позицию.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: портрет М.Ю. Лермонтова, аудиозапись песни «Выхожу один я на дорогу» в исполнении Градского, тексты стихотворений.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

I. Организационный момент: приветствие кадет, принятие рапорта, проверка личного состава (2 мин).

II. Основное содержание урока. (38 мин.)

1. Вступительное слово учителя. (3 мин.)

В романтической поэзии очень актуальна проблема, включающая вопросы о человеке и природе, месте человека в мире, о соотношении природного и культурного начал в жизни человека.

Для лирики Лермонтова характерен жанр пейзажной миниатюры, а пейзаж часто переходит в философские размышления о жизни, в медитацию. Образы природы часто аллегоричны и символичны, в них раскрывается мир лирического героя.

2. Работа над стихотворением «Выхожу один я на дорогу...» (1841г.). (15 мин.)

А) Выступление кадета об истории создания стихотворения. (См. Лермонтовская Энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1981.)

Б) Выразительное чтение стихотворения «Выхожу один я на дорогу...» и беседа по его содержанию.

В стихотворении «**Выхожу один я на дорогу...**» лирический герой хочет ощутить в себе разные "сферы" — тело его на земле, душа стремится к небу. Ученики выписывают фрагменты, связанные с земным миром, это позволяет увидеть нарастание желания лирического героя жить с "небом" в душе, но на земле. Рассмотренное противопоставление открывает перед нами возможность постичь пути достижения прекрасного. В этой связи любопытно рассмотреть «Молитву» (1829): это стихотворение, быть может, приблизит нас к обоснованию позиции лирического героя в «Выхожу один я на дорогу...» (1841).

3. Самостоятельная работа по вопросу «К каким сферам бытия тянется герой стихотворения?» (5 мин.)

В качестве примера приведём две такие работы:

В «Молитве» герой не хочет полностью уходить в небесное. Он любит землю и связанное с нею (Мрак земли могильной с её страстями я люблю). Герой привязан к земле, но его также, волнует спасение его души (Пускай... освобожусь, тогда на... путь спасенья к тебе я снова обращусь). Спасение можно обрести, только вставив земную жизнь (встанови голодный взор... тогда... к тебе я снова обращусь). На первый взгляд герой не может сделать выбор между землёй и небом, но на земле он мыслит и чувствует, на небе превратится сердце в камень. Земное — благо, а небесное — мука, так как лирический герой — поэт, а лишив его творчества, Бог убьёт его душу...

Лирический герой, полный переживаний и гнетущих мыслей, обращается к Всесильному. В его душе два мира — небесный и земной — взаимодействуют очень сложно. Вначале герой говорит о привязанности к земному миру с его страстями и о том, что он далёк от неба и Бога. В своём творчестве он видит жизнь (Лавя вдохновенья клокочет на груди моей). В конце стиха герой говорит о небе (Тогда на тесный путь...), что свидетельствует о том, что оно не является для него спасением. Герой находится на своём собственном пути — пути творца, поэта, который не может ограничиваться только земной или только небесной сферой, а хочет вобрать в себя их разнообразие.

4. Анализ стихотворения. (10 мин.)

Учитель. В стихотворении «Выхожу один я на дорогу...» осуществилась мечта Лермонтова - слияние со всем мирозданием. Ночной пейзаж конкретизируется как горный, кавказский («кремнистый путь»). Одиночество героя - это и реальный штрих (ночью на дороге никого нет), и символ: человек один на один с миром, а «кремнистый» путь - жизненный путь. Мироздание спокойно, величественно и прекрасно. «Сиянье голубое» - свет от луны, от него и путь «блестит». Но «сиянье» несёт и символический смысл. На его фоне

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

состояние души героя кажется мрачным, хотя он ни о чем не жалеет, ничего не ждет. Однако это не равнодушие к жизни. Герой ищет «свободы и покоя»! Таких, как в окружающем его мире. Даже «пустыня внемлет Богу, и звезда с звездой говорит». В мироздании нет одиночества.

Поэт хотел бы стать спокойным и вечным, как природа, не потеряв при этом своего «я». Это мечта, фантастика, но слияние с миром словно происходит реально.

В стихотворении неземные звуки обретают воплощение в «сладком голосе», поющем про любовь всегда, «весь день, всю ночь». Вечнозеленым в этой мечте становится склоняющийся, шумящий (у него свои звуки) над поэтом дуб. Вечный покой обретает смысл вечной жизни.

Описанием природы стихотворение и начинается, и заканчивается. Но теперь природа очеловечена, а человек, отрешившийся от суеты, естественен, природен. Гармония побеждает дисгармонию.

Гармония и в стихосложении произведения. В нем 5-стопный хорей выделяет цезуры, небольшие паузы, членящие строку на 2 части. Они не тормозят лирическое высказывание, а, наоборот, облегчают «дыхание» звучащего текста.

Вопросы к анализу стихотворения:

– обращение к Богу — это просьба или покаяние?

– кем является лирический герой?

– в чём заключается основа земной жизни поэта?

– изменится ли он, принадлежа полностью небу?

– какой образ свидетельствует о невозможности для героя выбрать одну из сфер мира?

5. Проверка самостоятельной работы. (5 мин.)

Сопоставляя свои выводы с ответами на предложенные вопросы, ученики приходят к выводу о стремлении лирического героя к некому равновесию между сферами бытия, то есть к гармонии, которая, как известно, является одной из составляющих прекрасного. К её обретению стремится творец.

III. Подведение итогов урока. Выставление оценок. (3 мин).

IV. Задание на самоподготовку. 1) стихотворение «Выхожу один я на дорогу...» наизусть;

2) подготовить анализ стихотворений «Дума» и «Как часто пестрою толпою окружен...». (2 мин.)

Литература:

1. Андронников И.Л. Лермонтов. Исследования и находки. 4-е изд. — М.: Художественная литература, 1977.

2. Арзамасцев В. Тарханы: Очерк-путеводитель. — Саратов: Приволжское книжное изд-во, 1972.
3. Благой Д.Д. Живые страницы. А.С. Пушкин. Н.В. Гоголь. М.Ю. Лермонтов. В.Г. Белинский в воспоминаниях, письмах, дневниках, автобиографических произведениях и документах. — М.: Детская литература, 1970.
4. Лермонтовская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1981.
5. Лермонтов М.Ю. Жизнь и творчество: Материалы для выставки в школе и детской библиотеке. — М.: Детская литература, 1989.
6. Мамацев К.Ф. Из воспоминаний // Русская литература. 10 класс. Хрестоматия историко-литературных материалов. /Сост. И.А. Каплан, П.Г. Пустовойт. — М.: Просвещение, 1994.
7. Панаев И.И. Из литературных воспоминаний. // М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников. — М., 1964.

Сборник научных трудов
«Интеграция мировых научных процессов
как основа общественного прогресса».

Выпуск №21. Часть 1

В выпуске представлены материалы
Международных научно-практических конференций
Общества Науки и Творчества
за январь 2015 года. Часть 1

(Казань, 31 января 2015 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»
г. Казань

