

**ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ
ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА**

ISSN 2308-7641

Международный сборник научных трудов
Выпуск №43
Казань, 2016

**Материалы Международных научно-практических
конференций Общества Науки и Творчества (г. Казань)
за ноябрь 2016 года**

ОНТ

Общество Науки и Творчества

КАЗАНЬ

2016 год

Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за ноябрь 2016 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2016.

ISSN 2308-7641

Редколлегия:

1. Амирханян М.Д. - доктор филологических наук, профессор Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.
2. Симатова Е.Л. – кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ.
3. Бельгисова К.В. – кандидат экономических наук, доцент Южного института менеджмента (г. Краснодар).
4. Тер-Вартанов Э.Р. - кандидат философских наук, доцент Ереванского государственного лингвистического университета им. В.Я. Брюсова.
5. Сафарян Ю.А. - доктор архитектуры, профессор, лауреат Госпремии СССР, Ереванский государственный университет архитектуры и строительства.
6. Петросян В.С. - кандидат исторических наук, доцент Ереванского государственного университета.
7. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно - педагогического института.
8. Котова Н.И. - к.т.н., доцент кафедры торгового дела, профессор РАЕ, член Европейской академии естествознания.
9. Волженцева И.В. - академик УТА Украины, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, Макеевский экономико-гуманитарный институт.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

© Коллектив авторов, 2016.



СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 7 Абдуллаев А.Ш. Денежно-кредитное регулирование и проблемы денежной эмиссии
- Стр. 12 Авагимян К.В., Слепцова Е.В., Лымарева О.А. Корпоративная культура организации как рычаг эффективности системы управления
- Стр. 16 Азнаурян А.А., Тамразова Э.С. Проблемы несовершеннолетней преступности
- Стр. 21 Азнаурян А.А., Тамразова Э.С. Психологические расстройства у несовершеннолетних жертв сексуального насилия
- Стр. 26 Ананьина А.Л., Рубанова А.А. Проблемы применения МСФО в России и за рубежом
- Стр. 33 Ахмад Р.К., Аль-Джабри А.Я.А. Моделирование автоматической системы управления деаэрацией парогенератора
- Стр. 35 Ахметова А.Б., Курманова Х.Т., Тультебаева Д.Б. Замиокулькас — долларовое дерево
- Стр. 40 Бадван Н.Л. Формирование критериев модельного описания межотраслевого перелива капитала
- Стр. 45 Барсукова А.А. Систематизация материала при изучении грамматических норм русского языка
- Стр. 49 Васильев П.С. Образ гастарбайтера в заголовках немецких СМИ
- Стр. 56 Вильданова Е.В. Исследования импортных предметов из памятников ранних кочевников Южного Урала
- Стр. 63 Габдракипова Р.И. Дифференцированный подход в кадровой политике как фактор экономического и социального благополучия предприятий нефтегазовой отрасли
- Стр. 68 Гадельшина А.Т. Общечеловеческие ценности как ориентир в педагогическом процессе
- Стр. 72 Гайфутдинов И.Н. К вопросу о соотношении международного и национального права
- Стр. 76 Григорьева Н.К. Анализ процесса адаптации первокурсников в ВУЗе
- Стр. 79 Дружинина Е.В. Работа в школьном музее естественнонаучного содержания как интерактивный метод начального обучения
- Стр. 85 Елибаева Г.И., Джамалова Г.Т., Маханова У.М., Алимбекова А.К. Кормовая ценность и продуктивность Вайды Буассье (*Sameriaria boissierana*) - новой кормовой культуры на юге Казахстана
- Стр. 90 Есембекова Г.Б., Мылтыкбаева Г.С. Лекарственные растения юга Казахстана
- Стр. 94 Зайцева Е.А., Алексеев А.С. Анонимные системы подписок и публикаций
- Стр. 100 Здор Е.Ю. Самоотношение как один из факторов становления личности

СОДЕРЖАНИЕ

студента-психолога

Стр. 104 Иванова А.В., Борисова А.Е. Рынок капитала

Стр. 109 Игнатенко М.В. Медицинская сфера в художественном пространстве фольклора

Стр. 116 Кадырова А.Г. Местоимения с точки зрения синтаксиса в средней школе

Стр. 120 Кива И.И. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства

Стр. 124 Кильдеватов Д.С. К вопросу о внесении изменений в учредительные документы юридического лица

Стр. 128 Косцов М.И. Организация снабжения на примере предприятия «Востсибуголь»

Стр. 133 Кравцова Р.Е., Крупнина Ю.К. Гендерная дискриминация в сфере труда

Стр. 137 Кузнецова Н.В. Проблема формирования познавательного интереса в процессе обучения

Стр. 143 Лапина Е.С. Правовое регулирование суррогатного материнства в России

Стр. 147 Маликов Т.Р. Противоречие норм международного и национального права

Стр. 150 Малышенко К.А., Малышенко В.А., Красильников Д.И., Кучма Д.В. Особенности осуществления фундаментального анализа в условиях несовершенных рынков

Стр. 157 Мокшев Д.П. Влияние права на различные стороны жизни современного общества

Стр. 160 Мочалова А.С. Лишение родительских прав

Стр. 165 Мырзагалиева А.С. Важные требования в ораторском искусстве

Стр. 168 Пенькова А.С., Коваленко Е.А. Дискриминация женщин в сфере труда

Стр. 172 Подлесский В.В. Проблемы и перспективы развития Арктической зоны Российской Федерации

Стр. 178 Путилина М.А. Школьный курс фразеологии в культуроведческом аспекте

Стр. 181 Рахимгалиева А.О. Как сделать ораторское выступление эффективным

Стр. 185 Решетникова С.В. Вокальные украшения в исполнительском искусстве Мануэля дель Популо Висенте Гарсиа

Стр. 189 Русмиленко Н.Л. Работа с текстом при изучении сложноподчиненных предложений

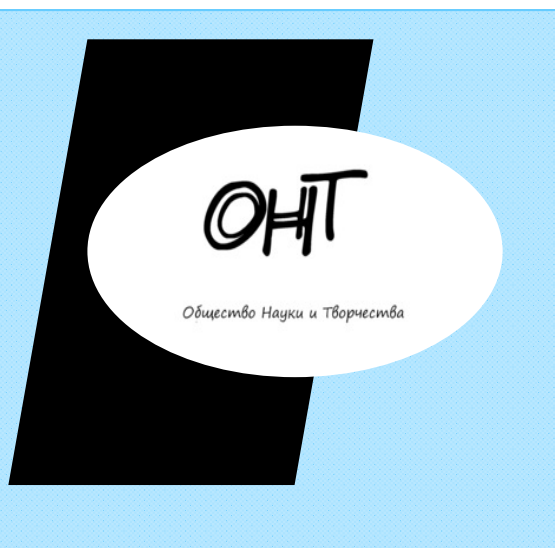
Стр. 192 Салихова Г.Р. Адаптация учащихся 1 класса к учебной деятельности

Стр. 198 Серьезнов Ю.В. Робастные системы и адаптивное управление

Стр. 203 Силакова К.Г. Изучение сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» в культуроведческом аспекте

СОДЕРЖАНИЕ

- Стр. 208 Сонеева М.В. О денежно-кредитной политике в Российской Федерации
- Стр. 212 Сорокина Ю.Ю. Сравнительная характеристика усыновления (удочерения) на примере РФ и ФРГ
- Стр. 217 Тюльнина В.П. К проблеме семантической избирательности производных единиц с начальным отрицательным компонентом в немецком языке
- Стр. 222 Тюльнина В.П., Рудакова А.Г. К проблеме интернационализации образования: вклад М.В. Ломоносова в мировое языкознание
- Стр. 232 Фасхутдинова Р.Ф. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира в начальной школе
- Стр. 235 Хвостова И.А. Необходимость заключения мирного договора с Японией (весна-лето 1905 г.): позиция Николая II
- Стр. 239 Шидловский В.А. К вопросу о защите персональных данных работника



ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДЕНЕЖНОЙ ЭМИССИИ

*Абдуллаев Абдул Шейхмагомедович,
Дагестанский государственный
университет, г. Махачкала*

Секция: «Экономика»

Аннотация. В статье дается понятие сущности, целей, денежно-кредитной политики, описывается принцип проведения денежно-кредитного регулирования. Раскрывается характеристика деятельности и цели деятельности Центрального банка как основного органа, проводящего денежно-кредитную политику. На основе данных Банка России анализируется нынешнее состояние денежной массы и ее динамика. Приводятся взгляды различных экономистов относительно денежно-кредитной политики ЦБ. Уточняются понятие «денежная эмиссия» и «выпуск денег», проводится их разграничение. Характеризуются виды денежной эмиссии, порядок ее проведения, а также анализируется ее взаимосвязь с инфляцией.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, Центральный банк, денежная эмиссия, выпуск денег, инфляция, стагфляция.

Достижение высоких темпов экономического роста и, как следствие, повышение уровня жизни населения страны невозможно без системы денежно-кредитного регулирования экономики. Денежно-кредитное регулирование — это совокупность мероприятий Центрального банка, целью которых является изменение количества денежной массы в обращении, уровня процентных ставок, объема кредитов и других показателей денежного обращения и рынка ссудных капиталов [1]. Деятельность государства в области денежно-кредитного регулирования направлена, прежде всего, на лимитирование экономических кризисов, их преодоление, сдерживание роста инфляции и другие негативные последствия, отражающиеся на экономике страны в целом.

Основу проведения денежно-кредитного регулирования экономики составляет принцип компенсационного регулирования, предполагающий следующее:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- политику денежно-кредитных рестрикций. Путем повышения норм резервирования средств для участников кредитной системы, повышения уровня процентных ставок, ограничения темпов роста денежной массы в обращении по сравнению с товарной массой ограничиваются объемы кредитных операций;

- политику денежно-кредитной экспансии, которая по своему содержанию является обратной политике денежно-кредитных рестрикций. Она заключается в стимулировании кредитных операций; снижении норм резервирования для субъектов кредитной системы; понижении уровня кредитных ставок [1].

Денежно-кредитная политика представляет собой совокупность государственных мероприятий в сфере денежного обращения и кредита, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста путем воздействия на уровень и динамику инфляции, инвестиционную активность и другие важнейшие макроэкономические процессы [2, с. 482].

К основным целям денежно-кредитной политики государства можно отнести следующие:

- сдерживание инфляции;
- обеспечение полной занятости;
- регулирование темпов экономического роста;
- смягчение циклических колебаний в экономике;
- обеспечение устойчивости платежного баланса.

Роль главного координирующего и регулирующего органа денежной системы страны возложена на Центральный банк РФ, основанный 13 июля 1990 г.

Основные цели деятельности ЦБ (Банка России) определены Федеральным законом от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Они включают:

- защиту и обеспечение устойчивости рубля (его покупательной способности; тем не менее о курсе по отношению к инвалютам никакой специальной задачи не ставится);

- развитие и укрепление банковской системы России;
- обеспечение стабильности и развитие национальной платёжной системы;
- развитие финансового рынка России;
- обеспечение стабильности финансового рынка России.

Вопросам денежно-кредитной политики ЦБ посвящен раздел в докладе «О неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России и выводу российской экономики на траекторию опережающего развития» советника президента РФ по вопросам региональной экономической интеграции Сергея Глазьева. По его мнению, осуществление данной политики несет в себе серьезные социально-экономические последствия — усугубление стагфляции и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

усиление критических явления в экономике РФ. Можно предсказать повторение кризиса неплатежей, повышение уровня безработицы, стремительный упадок уровня жизни населения в связи с грядущим спадом конкурентоспособности, инвестиций, производства и высокой инфляцией.

В соответствии с «Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики» на 2016-2018 гг., наблюдается тенденция к дальнейшему сжатию денежной базы в реальном выражении, которое за 2014–2017 гг. составит 30%. Сжатие денежной массы в сопоставимых ценах составит в 2014–2016 гг. 17,2% [3, с. 34].

На 01.11.2016 г. объем денежной базы в широком определении равен 11 084,8 млрд. руб. Месяц назад, 01.10.2016 г. объем денежной базы находился на уровне 11 541,2 млрд. руб. Снижение объема за этот период составило 4%, а с начала года объем денежной базы возрос на 0,37%. В свою очередь, объем денежного агрегата на М2 на 01.10.2016 г. составил 36 917,8 млрд. руб., месяцем ранее он равнялся 36 821,4 млрд. руб. Темп прироста денежного агрегата за данный период составил 0,3%, а с начала года данный объем вырос на 2,8% (35 809,2 млрд. руб. на 01.01.2016 г.) [4].

В своем докладе Глазьев наглядно показал зависимость реального прироста ВВП и процентных ставок ЦБ. В 2006 г. при ставке рефинансирования в 11% прирост реального ВВП составил 8,2% в год, в 2007 г. прирост ВВП составил 8,5% при ставке рефинансирования 10%. В 2014 г., когда ключевая ставка ЦБ находилась на уровне 17%, прирост ВВП составил лишь 0,6%. С 1 января 2016 г. ставка рефинансирования приравнена ключевой ставке ЦБ, которая с 10 сентября 2016 г. равна 10% годовых.

Говоря о денежно-кредитной политике ЦБ, глава Центра стратегических разработок Алексей Кудрин заявил, что в случае сокращения дефицита государственного бюджета, ключевая ставка Банка России также снизится. Он заметил, что в силу невозможности быстрого сокращения бюджетного дефицита, понижение ставки также будет происходить постепенно. По его мнению, в 2017 году она сократится до 8%, а в 2018 году приравняется 6,5%.

В рамках денежно-кредитной политики ЦБ наделен правом проведения денежной эмиссии. Потребность в денежной эмиссии сопряжена с растущими потребностями экономики в деньгах вследствие развития производства, повышения уровня цен, роста национального продукта или в связи с другими причинами.

Часто понятия «эмиссия денег» и «выпуск денег» ошибочно отождествляются. Процесс выпуска денег в оборот протекает непрерывно. Когда коммерческие банки предоставляют ссуду своим клиентам, выпускаются в оборот безналичные деньги. Наличные деньги выпускаются в оборот, когда

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

банки путем осуществления кассовых операций выдают их клиентам из своих операционных касс. Вместе с тем клиенты погашают банковские кредиты и размещают наличные деньги в операционных кассах банков. Эти действия не всегда могут привести к росту количества денег в обороте. Эмиссия денег (от фр. *Emission* - выпуск) - выпуск в обращение новых денег, который приводит к увеличению всей денежной массы в обращении [5, с. 479].

В зависимости от вида денежных средств, поступающих в оборот, денежная эмиссия может быть наличной и безналичной. Наличная денежная эмиссия определяется как выпуск Центральным банком денежных знаков (банкнот и монет) в хозяйственный оборот для удовлетворения дополнительной потребности субъектов хозяйствования в наличных средствах. Это происходит, когда выдача наличных денег превышает их поступления обратно в банки. Безналичная денежная эмиссия представляет собой увеличение объемов средств на банковских счетах в процессе проведения банками активных операций. Объем безналичной денежной эмиссии значительно превышает объем налично-денежной эмиссии.

Процесс эмиссии денег включает в себя две стадии: первичная эмиссия и вторичная эмиссия. Первичная эмиссия — деньги выпускаются в экономику в безналичной форме, в виде записей на банковских счетах, при получении клиентом банка в виде кредита. Вторичная эмиссия — выпуск денег в наличной форме, когда по заявкам собственников банковских счетов происходит их обналичивание, т.е. безналичные деньги преобразовываются в наличные.

Количество денег в обращении регулируется не только государством, а именно, Центральным банком, но и коммерческими банками, которые в соответствии с лицензией Банка России проводят операции по привлечению средств населения и выдаче кредитов юридическим и физическим лицам. Но главенствующую роль в регулировании денежной массы играет государство. Именно оно, исходя из требований и целей своей деятельности, контролирует денежный рынок и создает необходимые в данный момент времени условия. Прежде всего, это связано с ограничением инфляции. Во время инфляционных процессов разумнее применять жесткую денежно-кредитную политику, ведущую к снижению количества денег в обращении.

Неблагоприятные результаты налично-денежной и кредитной эмиссии как для экономической системы, так и для населения выражаются в том случае, если она применяется как источник покрытия бюджетного дефицита. Покрывая дефицит бюджета путем эмиссии, государство неминуемо сталкивается с инфляцией, многократно превышающей нормальные размеры (1 – 5% в год), повышением уровня цен, падением уровня жизни населения.

Проблема эмиссии денег в рыночных условиях состоит в том, что

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

нецелесообразная, неправильная, невзвешенная денежная эмиссия влечет за собой отрицательные последствия такие, как обесценивание денег и, как следствие рост темпов инфляции. Инфляция денег происходит и под воздействием искусственного повышения цен. Эмиссия денег в этом случае является следствием повышения цен. Объективной будет такая эмиссия денег, при которой денежная масса возрастет на столько, на сколько вырастут и цены. Такая эмиссия необходима, поскольку без нее затрудняется оборот товаров. Она является следствием инфляции, а не ее первопричиной.

Инфляция денег вызвана не только их выпуском в хозяйственный оборот, но и повышением, чаще всего искусственным путем, цен на товары и услуги. Эти процессы имеют тесную взаимосвязь. В первом случае следствием является повышение цен, во втором – эмиссия денег. Как раз-таки повышение цен и способствует эмиссии денег, а эмиссия денег, в свою очередь, приводит к повышению цен.

Наиболее сильное воздействие на экономику эмиссия оказывает во время стагфляции. В этих условиях увеличение денежной массы способствует росту объема производства, но одновременно с этим провоцируется и рост инфляции. Ведь именно инфляция несет в себе большую опасность в условиях стагфляции [6]. Поэтому регулирование денежной эмиссии является одной из центральных задач денежно-кредитной политики.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что эффективное проведение денежной эмиссии направлено на развитие экономики государства, что, в свою очередь, является главной целью денежно-кредитной политики государства.

Литература:

1. Денежно-кредитная политика ЦБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/monetarnaya-politika.html>
2. Булатов А.С. «Экономика», 482 с. - 2010 г.
3. Доклад о неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России и выводу российской экономики на траекторию опережающего развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glazev.ru/upload/iblock/797/79731df31c8d8e5ca59f491ec43d5191.pdf>
4. Денежно-кредитная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statistics/?PrId=dkfs>
5. Эмиссия - Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М. - 479 с. - 1999.
6. Власова С. Банковские услуги в период кризиса // Аналитический банковский журнал. - 2011, № 4. - С. 80-84.



КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЫЧАГ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

*Авагимян Карен Владиславович,
Слепцова Екатерина Викторовна,
Лымарева Ольга Александровна,
Кубанский государственный
университет, г. Краснодар*

Секция: «Экономика»

Аннотация. Цель статьи заключается в определении влияния эффективности управления персоналом с учетом влияния факторов корпоративной культуры.

Ключевые слова: корпоративная культура, текучесть персонала, межнациональных взаимоотношений, эффективность персонала.

Затронутая мною тема является актуальной и широко исследуемой на современном этапе развития общества. Повышенное внимание к ней обусловлено глобализацией мировых тенденций и закономерных процессов, которые представляют собой интеграцию всех сфер жизнедеятельности общества. Процесс трансформаций экономики выражен через значительные корректировки, которые вносятся в большую часть базисных представлений о подходах к управлению в организациях. Большой акцент делается в сторону повышения эффективности управления персоналом с учетом влияния факторов корпоративной культуры.

Проблема данной темы заключается в том, что при отсутствии устойчиво сформировавшейся корпоративной культуры руководитель несёт не только риски снижения эффективности систем управления, но и негативные последствия, связанные с работой по управлению персоналом. Это такие последствия как: демотивация, нарушение внутренних и внешних коммуникаций, кросскультурные конфликты, текучесть персонала и другие.

Корпоративная культура- это система ценностей, представлений, символов, моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней адаптации, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации.

Корпоративная культура состоит из различных элементов, к основным из

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

которых относятся: принятая система лидерства, стили разрешения конфликтов, действующая система коммуникации, положение индивида в организации, особенности гендерных и межнациональных взаимоотношений, принятая символика, а именно, лозунги, организационные табу, ритуалы. Также на формирование этих элементов в любой организации оказывает большое влияние и сама национальная культура страны. Они взаимодействуют на двух уровнях: внешнем и внутреннем. На внешнем уровне на корпоративную культуру отказывают воздействия экономические, политические, социальные особенности национальной культуры, принятых норм управления и правил ведения бизнеса, также существует и обратная взаимосвязь, а именно влияние корпоративных ценностей организации на национальную культуру страны. На внутриорганизационном уровне их взаимодействие выражается в межличностных отношениях представителей разных национальных культур в рамках одной организации, в восприятии и усвоении корпоративных ценностей и норм каждым сотрудником - носителем своей национальной культуры.

Мы живем в многонациональной стране, где, согласно данным последней переписи населения, проживает более 190 народов, и в многонациональном крае - более 118 национальностей, поэтому неизбежность столкновения с проблемой межкультурных различий очевидна. Знание национального менталитета позволяет руководителю грамотно и эффективно организовать работу персонала, вести переговоры с деловыми партнерами, избегать ненужных межличностных конфликтов.

Выделяют несколько базовых стратегий для формирования технологий управления персоналом: культурное превосходство, культурный компромисс, культурная синергия. Культурная синергия - это отдельные составляющие (в данном случае ценности, убеждения, образцы поведения, традиции, идеологии), функционирующие вместе для достижения совместной цели и создания единого целого. [1]

Она является наиболее продуктивной и перспективна в современной деловой активности, так как рост важности международного бизнеса требует от менеджмента умение работать с людьми из других стран, представителями разных национальных культур.

В зависимости от того, какую стратегию и метод выберет организация, на пути построения своего внутреннего механизма, их делят на:

1. Этноцентрические организации, в которых доминируют единые для данной национальной группы корпоративные ценности. Все процессы проходят через призму своей одной национальной культуры, которая рассматривается в качестве эталона. Проявление этноцентризма препятствуют эффективным коммуникациям представителей различных национальных культур, поскольку

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

могут порождать у них недоверие, неприязнь, конфликты;

2. Полицентрические организации, где существуют внутренние вариации корпоративных ценностей под влиянием национальных факторов;

3. Региогеоцентрические корпорации, наиболее гибкие организации, которые имеют ресурс для адаптации своих технологий управления человеческими ресурсами в зависимости от национальных культурных особенностей региона деятельности. Также различаются монолитные, плюралистические, мильтикультурные международные компании.

Согласно мнению аналитиков, творческий потенциал команд, состоящих из представителей различных культур, очень высок. Такие команды обладают широтой взглядов, интуицией, многобразным опытом, что вместе способствует созданию новых идей. Но к сожалению, им редко удаётся выбрать полностью свой потенциал. Этому способствуют ряд причин: недоверие, непонимание, ошибка коммуникации, напряжение и недостаток сплоченности. Поэтому первостепенной необходимостью хорошего опытного и грамотного руководителя, менеджера заключается в правильной организации работы коллектива, а именно, в выработке гибкости в выборе управленческих подходов и образцов поведения, а также быть подобно "хамелеону", действуя различным образом и не выражая своих приверженностей к какому-нибудь одному подходу. Исходя из характерных черт определенного культурного контекста, руководителю, менеджеру приходится всегда решать, какой стиль лидерства, мотивационные способы, критерии (кратковременные или долговременные) лучше использовать при принятии решения.

Таким образом, задача каждого руководителя заключается в том, чтобы превратить отдельных людей в эффективную команду, которая будет являться единой целостной системой его организации. Однако их должно объединять нечто большее, чем оплата труда. А это большее отражается в межличностных отношениях, поэтому успех или неудача работы организации напрямую связан со структурой распределения должностных обязанностей между ее членами, а именно от сплочённости коллектива, от норм поведения, от ценностных ориентиров, неформального лидерства. Культура же играет главную роль в определении степени однородности или разнородности коллектива, что в свою очередь определяет общий уровень эффективности работы группы.

Литература:

1. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура // Учебное пособие.
2. Виниченко В.А. Философия личности в условиях межкультурной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

коммуникации // Философия образования, 2012 год, № 2.

3. Сафронов А.В. Подходы в изучении проблем межкультурной профессиональной коммуникации иностранных кадров и в формировании межкультурных компетенций // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки, 2013 год, № 2.



ПРОБЛЕМЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Азнаурян Арина Артёмовна,
Тамразова Элина Сергеевна,
Кубанский государственный
университет, г. Краснодар*

Секция: «Юриспруденция»

Преступность несовершеннолетних, являясь одним из важнейших показателей криминогенной обстановки в государстве, изучается на сегодняшний день как одна из наиболее актуальных проблем. По данным официальной статистики количество выявленных несовершеннолетних лиц, совершивших преступления на территории РФ на 2016 г. снизилось на 3,1 % по сравнению с прошлым годом. Однако пока нельзя преждевременно говорить о длительном переломе в динамике преступности несовершеннолетних. Но чтобы данная тенденция стабилизировалась, необходимо выявить предпосылки совершения преступлений данной категорией лиц и принять эффективные меры по их ликвидации. В каких условиях формируется несовершеннолетний? Что оказывает влияние на несовершеннолетнего преступника? Какие меры нужно принять, чтобы устранить предпосылки совершения преступлений несовершеннолетними? На эти вопросы мы дадим ответы в нашей работе.

Первичным институтом формирования личности является семья, которая закладывает в ребенка социальные, духовные, нравственные ценности и установки; воспитывает его, любит, а также является для него примером во всем. Именно семья является главным психологическим и социальным фактором развития личности, и от взаимоотношений внутри семьи зависит дальнейшее психологическое развитие ребёнка и его дальнейшая судьба. Однако не всегда семья оказывает на ребенка положительное воздействие. Как показывает статистика, на формирование трудного подростка сильное влияние оказывают отрицательные семейные условия, алкоголизм родителей, их аморальное поведение, наркомания, избиение ребенка, отсутствие уважения и понимания в семье, а также абсолютное безразличие к его жизни и воспитанию. Проблемы в семье порождают дальнейшее отрицательное поведение у несовершеннолетнего, для которого характерно доминирование отрицательных качеств: агрессивность,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

безответственность, безволие, лень, конформизм. Для трудновоспитуемых подростков, как правило, свойственно отрицательное отношение к учебе, которое в конечном счете противопоставляет их коллективу класса, школы. Большинство несовершеннолетних, оказавшись под влиянием своих сверстников или взрослых лиц, а также под давлением толпы, совершают преступления.[1] Таким образом, можно говорить о том, что антисоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено влиянием факторов в первую очередь внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. Личность трудного подростка обычно характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки во всех сферах его воспитания.

Подростковый возраст (11-15 лет) – это социальная фаза продолжения первичной социализации. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для подростков в возрасте 14–15 лет, характерно совершение преступлений в группе и действия этих групп носят более агрессивный характер. Юношеский возраст (16-18 лет) представляет собой заключительный этап социализации. В этом возрасте стоит задача социального и личностного самоопределения. Как правило, более опасные преступления совершаются несовершеннолетними в возрасте 16–17 лет. Эта категория лиц способна совершать преступления в одиночку, обладая определёнными умениями и навыками в совершении преступлений. Обычно процесс усвоения моральных и правовых норм поведения заканчивается в подростковом возрасте к 14–16 годам.[4] Это обстоятельство учитывается законодателем, который установил частичную уголовную ответственность с 14 лет и полную уголовную ответственность за все преступления, предусмотренные уголовными законами, — с 16 лет.

Следует отметить, что в подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка, основа и фундамент личности, играющие решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования. Формирование самооценки, самосознания происходит прежде всего в общении в процессе активного взаимодействия с себе подобными. Потребность общения и самоутверждения подростка должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально-значимой полезной деятельности. Если этого по каким-то причинам не происходит и самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, употребление наркотиков, хулиганство и т. п.), оно может стать опасным криминализирующим фактором.[3]

Критичность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации проявляется в том, что у подростка существенно

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

перестраиваются отношения с окружающими, появляется ярое стремление к самоутверждению в их среде. Отсюда возникают конфликтные ситуации, которые и объясняются органическими изменениями. Как считают некоторые исследователи, конфликты в данном возрасте связаны и с завышенной самооценкой личности и пониженной критичностью к себе. Как уже отмечалось, насилие, агрессивность и жестокость – это характерные черты преступлений несовершеннолетних. Для предотвращения роста беспризорности и вовлечения подростков и детей в преступную среду, действуют Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. КДН проводят анализ состояния преступности в подростковой среде, рассматривают вопросы профилактики пьянства и наркомании, предупреждения беспризорности и безнадзорности, также осуществляют профилактические беседы с неблагополучными семьями, с целью применения мер воспитательного и административного воздействия.

Социальную адаптацию детей и подростков могут затруднять различные нервно-психические заболевания и отклонения. Поэтому в данном случае недостаточно мер педагогической коррекции, необходимы вмешательство и помощь психиатров, невропатологов, психотерапевтов, наряду с мерами воспитательного характера осуществляющих медицинскую коррекцию, а также проводящих специальные консультации для педагогов и родителей. Как правило, на практике неучет биологического фактора приводит к бесполезности воспитательных мероприятий в отношении психически неполноценных, совершивших преступления, поскольку шаблонными методами воспитательного воздействия пытаются исправить того, кто прежде всего нуждается в медицинском вмешательстве и чье поведение в значительной степени детерминировано аномалией психики. Сначала необходимо нейтрализовать причины социального характера, различные психотравмирующие ситуации, которые переживает трудный подросток в семье и школе, а также наследственная алкогольная отягощенность, приводящая к патологическому отставанию в интеллектуальном и психофизиологическом развитии детей.[2]

Для того чтобы снизить показатели преступности несовершеннолетних, со стороны правоохранительных органов нужно принять эффективные меры по разоблачению и устранению организованных преступных групп, которые не работают и не учатся, злоупотребляют алкоголем и наркоманией. Первостепенное значение имеет индивидуальная профилактика, которая должна воздействовать как на саму личность, так и на окружающую среду. Индивидуальная профилактика включает в себя выявление потенциально неустойчивых несовершеннолетних; изучение и устранение источников негативного влияния на них, включая прежде всего семью. [5] Кроме того, должны активно развиваться и работать специализированные учреждения для

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

несовершеннолетних:

- а) социально-реабилитационные центры;
- б) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию нуждающимся в экстренной социальной помощи;
- в) специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием;

При анализе преступного поведения несовершеннолетних выделено четыре типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является:

- случайным, противоречит общей направленности личности;
- возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации;
- результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т. п.;
- результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний, соответственно относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений.

Предложенная типология не только фиксирует основные варианты возможной направленности личности несовершеннолетних правонарушителей, но и отражает процесс постоянного формирования социально негативных черт личности, переход от единичных деформаций к их цепочке.

Таким образом, мы можем подвести итог проделанной работы. Изучение преступности несовершеннолетних – это работа по исследованию причинного комплекса, который является рычагом совершения преступления. Процесс детерминации преступности несовершеннолетних является специфичным в силу их социальных, возрастных и психологических особенностей. Чтобы скорректировать антиобщественное поведение несовершеннолетних, нужно заблокировать неблагоприятные условия внешней и внутренней среды, в которой растет личность.

Литература:

1. Бочкарева Г.Г. Зависимость преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей от их податливости групповому влиянию. "Вопросы судебной психологии". - М., 2012.
2. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями. - Саратов, 2010.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. - М., 2013.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

4. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика. Поведение. Ответственность. - М., 2010.
5. Тимошина Е.М. Основные направления развития системы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних / Е.М. Тимошина // Вестник Московского университета МВД России. - 2015. - № 8.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЖЕРТВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

*Азнаурян Арина Артёмовна,
Тамразова Элина Сергеевна,
Кубанский государственный
университет, г. Краснодар*

Секция: «Юриспруденция»

Жертвой сексуального насилия может стать любой ребенок или подросток независимо от возраста и психического здоровья! Чаще всего жертвами становятся дети от 3 до 9 лет, однако опасным считается возраст от 3 до 15 лет. Следует отметить, большинство детей становятся жертвами сексуальных преступлений не случайно. Преступник тщательно и долго выбирает жертву, и основными критериями становятся факторы, исключаящие риск для преступника. Основные факторы - это уверенность преступника в том, что преступление не раскроется, ребенок будет молчать. Эти преступления, как правило, остаются скрытыми, безнаказанными и несут в себе очень серьезные последствия для жертв. Таким образом, необходимо отметить актуальность заданной нами проблемы, которая очень остро и безотлагательно нависла над нашей страной, так как от благополучия подрастающего поколения зависит будущее.

В нашей работе мы хотим рассмотреть влияние и роль психического расстройства от сексуального насилия на виктимное поведение детей и подростков, а также предложить меры профилактики предотвращения данного насилия.

Чаще всего жертвами становятся социально незащищенные дети (беспризорники, дети, которые живут на улице); дети из неблагополучных семей; дети из очень обеспеченных семей; дети, плохо поддающиеся социальной адаптации; дети, с раннего возраста работающие в модельных агентствах – как правило, сексуальным домогательствам могут подвергаться девочки 13-15 лет; дети, много времени проводящие в сети Интернет – по статистике каждый четвертый ребенок в возрасте от 10 до 15 лет подвергался сексуальным домогательствам в Интернете, а также дети, отстающие в психофизическом развитии, легко поддающиеся внушаемости, которые неспособны оценить

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

степень опасности и сопротивляться насилию. Все эти категории объединяет одно очень важное условие - отсутствия должного контроля со стороны родителей и их забота!

Дети и многие подростки обладают виктимностью, то есть предрасположенностью при определенных условиях становиться жертвой сексуального насилия. Под виктимностью понимается потенциальный комплекс психофизических свойств, который вытекает из неспособности несовершеннолетних своевременно понять сексуальную направленность действий преступника, их нравственно-этическую сущность и социальные последствия, а так же безотлагательно вырабатывать и реализовывать эффективные стратегии поведения в таких экстренных ситуациях.

Виктимность определяется совокупностью внутренних факторов (возрастного, личностного, дизонтогенетического и психопатологического) и состоит из интеллектуального и волевого компонентов, и также влияют внешние объективные процессы.

На поведение малолетних большое влияние оказывают такие возрастные особенности, как внушаемость, подчиняемость авторитету взрослого человека, излишняя доверчивость, некритичность, отсутствие жизненного опыта, любопытством и любознательностью, которые побуждают детей к исследованию неизвестных явлений, в том числе и в области сексуальных отношений.

При нормативном развитии к 14 годам, а именно возрасту окончания малолетства, складываются лишь основные психологические структуры этапа полоролового поведения, ответственные за понимание характера сексуальных действий. Способность в полной мере понимать их значение формируется позже - на этапе психосексуальных ориентаций. Также это зависит от общественных норм проявления сексуальной активности и развитости морального сознания.

Таким образом, у психически здоровых детей и подростков имеется потенциальный "психологический комплекс виктимности", который проявляется в их поведении при взаимодействии с преступником и способствует совершению противоправных действий, что уже говорить о лицах, страдающих психическими отклонениями.

Принято выделять три типа виктимного поведения. Они наблюдаются как у которые у психически здоровых, так и у потерпевших с психическими расстройствами. Наиболее частым является пассивно-подчиняемый тип поведения, который по статистике составляет 40%. Данному типу характерно: снижением двигательной активности и проявляется в пассивном подчинении и выполнении всех требований посягателя. При этом условно выделяют пассивно-оборонительный вариант и пассивно-безучастный. В первом случае потерпевшие предпринимают робкие попытки противостояния, проявляют

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отрицательное отношение к происходящему, высказывают просьбы их не трогать, стремятся вызвать жалость, однако активного сопротивления они не оказывают. Во втором варианте поведение потерпевших носит абсолютно пассивный характер и проявляется в полном подчинении любым требованиям, отсутствии высказываний или просьб, заторможенности вплоть до полной безучастности к происходящему.

Псевдопровоцирующий тип (25 %) внешне сходен с провоцирующим поведением взрослых потерпевших и характеризуется повышением двигательной активности, стремлением к взаимодействию с потенциальным преступником, установлением с ним речевого контакта, кокетством, проявлением интереса сексуального характера вплоть до прямого поощрения сексуальной активности и сексуальной расторможенности, а также совместным употреблением алкогольных напитков и наркотических средств.

Неустойчивый тип (35 %) проявляется в отсутствии четкой линии поведения, крайней изменчивости поступков и высказываний, противоречивости действий, смене периодов пассивно-подчиняемого, псевдопровоцирующего и активно-оборонительного поведения. Все типы способствуют совершению в отношении несовершеннолетних сексуального насилия.

Сексуальное насилие зачастую сочетается с физическим и психическим насилием, угрозами для жизни и поэтому оказывает очень большое влияние на потерпевших, сильно травмирует их психику, приводит к возникновению у них острых реакций на стресс, посттравматических стрессовых расстройств и расстройств адаптации.

Психологическое расстройство от сексуального насилия проходит в несколько этапов. Эти этапы отличаются друг от друга временем возникновения, особенностями протекания, степенью влияния на жертву.

Первый этап (аффектогенный) продолжается в течение всего периода взаимодействия жертвы с преступником и характеризуется развитием острых аффективных реакций с нарастанием эмоционального напряжения, страха, тревоги, растерянности. Аффективные реакции у одних потерпевших сопровождаются психомоторной заторможенностью по типу “мнимой смерти” вплоть до полной неспособности оказывать сопротивление, у других - двигательным возбуждением (“моторная буря”) с недостаточным учетом ситуации и даже совершением действий, опасных для жизни, которые в ряде случаев можно расценить как “аффективное суицидальное поведение”.

Второй этап (адаптационный, эмоционально-когнитивный) характеризуется внутренним переосмыслением психотравмирующего события, переживанием негативных эмоций (тревога, страх, обида, стыд, злость, желание наказать обидчика). Жертве свойственно фантазирование, фиксация в большей степени на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отрицательных переживаниях. Формирование пессимистической концепции будущего, разрушением идеализированных представлений о жизни, утратой веры в людей, появлением идей самообвинения, ощущений униженности, оскорбленности, безысходности и суицидальных мыслей.

Третий этап (невротический) по времени совпадает с производством судебно-следственных мероприятий, которые приносят дополнительные психотравмирующие факторы (допросы, очные ставки, медицинские экспертизы, нетактичное поведение окружающих, угрозы со стороны обвиняемых и их друзей и т.д.). Все это нередко становится для потерпевших более травматичным, чем само насилие. У всех подростков по-разному развиваются депрессивные состояния, выражаются в различной глубине и продолжительности. Затяжные депрессивные состояния продолжительностью от 2 до 5 месяцев обычно наблюдаются в подростково-юношеском возрасте при наличии у потерпевших патологической “почвы” (явления минимальной мозговой дисфункции, личностных расстройств тормозимого и истероидного круга), а также у гармоничных личностей с чертами возрастной личностной незрелости, идеализированными представлениями о жизни и высокоморальными нравственными установками. Депрессивный аффект внешне проявляется не всегда.

Поэтому, необходимо проводить профилактику по предотвращению насильственных преступлений, а если преступление уже было совершено, то принимать меры по реабилитации жертв сексуального насилия. Очень важно вовремя диагностировать психологические расстройства. В первую очередь нужно обратить внимания на первые “сигналы”. Типичными являются снижение работоспособности, повышенная истощаемость, несвойственные ранее возбудимость, ранимость, плаксивость в сочетании с отгороженностью, замкнутостью, нарушения сна, сверхценные переживания, разнообразные фобии, депрессивные идеи отношения и чувство вины (“сама виновата —не могла за себя постоять”, “не надо было туда ходить”, “все знают и осуждают” и т.д.).

Таким образом, выработка эффективных стратегий для предотвращения сексуального насилия зависит от способности потенциальной жертвы по совокупности “сигнальных” признаков определить угрожающий характер предкриминальной ситуации на более ранних этапах, оценить и прогнозировать ее дальнейшее развитие и, в соответствии с этим, регулировать свои действия. Причем специфика регуляции поведения в сексуально значимых ситуациях такова, что она требует наличия у несовершеннолетних осведомленности в вопросах половых взаимоотношений, способности понимать характер и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

значение сексуальных действий, которые зависят от уровня психического и этапа психосексуального развития.

Литература:

1. Догадина М.А., Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rusmedserv.com/psychsex/sexvictim.shtm>
2. Догадина М.А. Особенности психо-сексуального развития малолетних и несовершеннолетних потерпевших - жертв сексуального насилия. Автореф. Дисс. канд. мед. наук. - М., 1998.
3. Журавлёва Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям жертвам насилия. - М.: Генезис, 2006.
4. Каменсков М.Ю., Ткаченко А.А. Психические расстройства у несовершеннолетних жертв сексуального насилия // Психическое здоровье. - 2014. - № 11. - С. 33-38.



ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МСФО В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

*Ананьина Алёна Леонидовна,
Рубанова Анастасия Андреевна,
Институт управления бизнес-процессами
и экономики, Сибирский федеральный
университет, г. Красноярск*

Секция: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Применение МСФО в отдельных странах

В Европе существует процедура одобрения и признания действия тех или иных МСФО, которые выпускает Совет по МСФО. Все стандарты проходят рассмотрение с точки зрения применимости в учетной практике европейских компаний и одобряются Европейской консультативной группой по финансовой отчетности (EFRAG). Обязательность применения тех или иных стандартов закрепляется специальными директивами Европейского союза (ЕС). Международные стандарты финансовой отчетности стали обязательными для всех публичных компаний, ценные бумаги которых обращаются на бирже, с 2005 г.

Применение МСФО в Европейских странах имеет большую популярность, но при начале использования МСФО сталкивается со многими проблемами, например: в исследовании 2004 г. по 20 крупнейшим бельгийским компаниям, которые переходили на МСФО впервые, Ева К. Джермаковиц (Е.К. Jermakowicz) отметила следующие области, которые оказали значительное влияние на представление информации в финансовой отчетности: признание отложенных налоговых активов и обязательств, результатов сделок от слияний и поглощений, признание финансовых инструментов; а также признание активов и обязательств по пенсионным планам [1].

В исследовании Евы К. Джермаковиц, посвященном оценке влияния перехода на МСФО на показатели финансовой отчетности европейских компаний, были выявлены следующие проблемы, с которыми сталкивались европейские компании при подготовке первой отчетности по МСФО с 01.01.2005 [1]:

- сложности применения стандартов МСФО в крупных компаниях;
- отсутствие единой практики интерпретации части стандартов МСФО;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- недостаток практических рекомендаций по применению МСФО;
- постоянные изменения МСФО и связанные с этим пересмотр и утверждение стандартов европейскими регулирующими органами;
- сложности ведения параллельного учета - одновременно по стандартам МСФО и по национальным стандартам (при необходимости сохранения подготовки отчетности по национальным стандартам);
- сложности, связанные с ретроспективной подготовкой сравнительной информации для первой отчетности;
- недостаток квалифицированных специалистов по МСФО и необходимость обучения правилам МСФО как рядовых сотрудников, так и руководителей компаний;
- проблемы, связанные с менталитетом бухгалтеров, не готовых вести учет по новым принципам - принципам МСФО;
- необходимость изменения и совершенствования информационной поддержки (IT-инфраструктуры) перехода к подготовке отчетности по МСФО. [1].

Также основные проблемы первого применения МСФО в Испании были связаны со сложностью самих МСФО (например, по финансовым инструментам), недостаточностью опыта в применении определенной бухгалтерской практики (например, по обязательствам по пенсионным планам), а также ориентированностью национальной системы бухгалтерского учета на представление информации для налоговых органов [1].

Немаловажен опыт перехода на МСФО неевропейских стран, таких как Малайзия и Австралия. В этих странах значительное влияние на развитие учетных стандартов оказывали стандарты учета Великобритании, которые во многом схожи со стандартами МСФО. Публичные компании перешли на подготовку отчетности по МСФО в Австралии с 2005 г., а в Малайзии с 2006 г.

Преимуществами перехода на подготовку отчетности по МСФО для многих зарубежных компаний стали:

- увеличение сопоставимости данных отчетности компаний в различных странах;
- увеличение степени открытости компаний внешним пользователям.

Что касается плюсов по сравнению с отчетностью, подготовленной в разных странах по национальным стандартам, финансовая отчетность, подготовленная в соответствии с МСФО:

- повысила доступность понимания отчетности для инвесторов,
- снизила расходы инвесторов по сравнению с отчетностью компаний из разных стран.
- отчетность по МСФО стала более привлекательной для внешних

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

пользователей в силу увеличения количества раскрываемой информации, необходимой внешним пользователям.

В связи свыше перечисленными проблемами среди европейских стран, которые приступили к подготовке первой отчетности по МСФО с 01.01.2005, можно выделить Польшу, Грецию, Чехию и Испанию [1].

Совершенствованию должно подвергнуться МСФО в части первого применения. Среди основных рекомендаций, учитывающих зарубежный опыт первого применения МСФО, которые необходимо принять во внимание Совету по МСФО в целях уменьшения сложности подготовки первой отчетности, необходимо отметить следующие:

- пересмотр структуры МСФО (IFRS) 1 для увеличения доступности положения Стандарта в части обязательных исключений и необязательных освобождений;

- введение необязательных освобождений в отношении требований МСФО по раскрытию учетной информации в первой отчетности (например, в отношении требований по раскрытиям по пенсионным планам, обесценению активов, выплатам, основанным на акциях, информации о хеджировании, информации о сделках по объединению бизнеса);

- разработка рекомендаций по учету обязательных исключений и необязательных освобождений в практике подготовки первой отчетности с приведением практических примеров по использованию исключений и освобождений в тексте Стандарта МСФО (IFRS) 1.

Применение МСФО в России

Российская компания может считать необходимым подготовку финансовой отчетности в соответствии с МСФО потому что[2]:

- иностранные клиенты рассматривают возможность установления долгосрочных торговых отношений;

- стратегические инвесторы проявляют интерес к созданию совместных предприятий;

- компания предполагает выпуск ценных бумаг на международный рынок;

- компания принимает участие в проектах, финансируемых международными институтами;

- компания хочет улучшить конкурентные преимущества на внутреннем рынке.

Применение международных стандартов отчетности может предоставить компании не только мощные средства улучшения своей деятельности, но и такие значительные конкурентные преимущества, как [2]:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Отражение результатов деятельности компании в более простой и реалистичной форме	Возможность сравнения финансового положения компании с финансовым положением иностранных компаний, что дает лучшее восприятие со стороны западных партнеров	Более совершенная система бухгалтерского учета, которая позволит принимать лучшие решения на основе расчета экономических последствий этих решений
--	---	--

Развитие Международных стандартов финансовой отчетности происходило в условиях рыночной экономики, поэтому МСФО - это не только прозрачная финансовая отчетность, но и основа построения систем управления финансами и внутреннего контроля. [6]

В настоящее время, по оценкам экспертов Международного центра реформы системы бухгалтерского учета (International Center for Accounting Reform, ICAR), около 400 компаний в России применяют МСФО. Безусловно, крупных участников рынка среди них немного. Большая часть этих компаний представлена совместными предприятиями с иностранным участием, ведущими учет по МСФО по требованию собственников (учредителей). Кроме того, часть этих компаний является российскими представительствами таких транснациональных компаний, как "Пепси", "Мицубиси", и др. Тем не менее интерес к применению МСФО в России возрастает с каждым годом, о чем свидетельствует высокий спрос на специалистов по МСФО, предъявляемый аудиторскими компаниями и организациями, готовящими финансовую отчетность. Некоторые из крупных российских компаний применяют МСФО с середины 90-х годов XX века, не преследуя при этом непосредственно цели выхода на международные рынки капитала.

По мнению менеджмента этих компаний, МСФО позволяют составить более адекватное представление о компании, чем российские стандарты учета. Так, например, одна из наиболее неприятных проблем приватизированных предприятий - это изношенные основные фонды. Их балансовая стоимость, полученная с использованием российских правил учета, нередко не имеет никакой реальной основы. Российские Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) заключают в себе возможность проведения регулярных переоценок стоимости основных средств, однако не содержат требований по проверке активов на предмет их обесценения, которые существуют в МСФО. Таким образом, МСФО представляют собой систему стандартов отчетности, которая обеспечивает достоверной информацией не только внешнего пользователя-инвестора, но и органы управления предприятием.[3]

Проблемы применения МСФО

Среди основных проблем применения МСФО были выделены следующие группы проблем:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- сфера применения МСФО;
- институциональные вопросы;
- вопросы правового внедрения (enforcement);
- технические вопросы.

Сфера применения МСФО

Одним из вопросов такого взаимодействия является перевод МСФО на другие языки .[6]

Таблица 1

Проблемы МСФО России и пути их решения

Проблемы	Пути решения
<p>Перевод текста МСФО представляет собой достаточно сложную проблему, как с технической (сложный порнятийный аппарат) точки зрения, так и с точки зрения времени и ресурсов.</p>	<p>Соответственно, необходима разработка механизма получения консультаций от IASB, в частности, по поводу терминологии, особенно в случаях конфликта с действующей национальной терминологией или законодательством. Наличие такого механизма является принципиально необходимым на начальном этапе практического применения МСФО. Различия в переводе могут привести к отсутствию последовательности применения МСФО в различных странах. Задержки с переводом могут привести к тому, что в разных странах будут применяться разные версии МСФО в силу отсутствия перевода новых или измененных стандартов. Соответственно должен быть разработана координационная программа предусматривающая временной лаг для перевода, созданы соответствующие базы данных</p>
<p>Следующей проблемой в применении МСФО является подготовка кадров и разработка учебных материалов, соответствующих требованиям МСФО. В настоящий момент ощущается недостаток учебных материалов и квалификационных программ, представляющих возможность сертификации по МСФО, отсутствует механизм их независимой оценки на предмет соответствия МСФО.</p>	<p>Необходимы значительные усилия по переобучению специалистов, в частности, занимающихся подготовкой отчетности, особенно в странах, где применение профессионального суждения не являлось типичной практикой</p>
<p>Еще одной проблемой является порядок одобрения МСФО для применения, то есть разработка механизма одобрения МСФО для применения.</p>	<p>Как известно, в ЕС международные стандарты, разработанные IASB, должны пройти определенную процедуру одобрения, в процессе которой могут возникнуть конфликтные ситуации, в частности непринятие ряда положений МСФО, разработанных IASB (как было с IAS 39). В этой связи возникает проблема наличия разных "наборов" МСФО: МСФО, разработанные IASB; МСФО, одобренные в определенных странах. Кроме того, механизм одобрения предполагает наличие высококвалифицированных специалистов во всех вовлеченных в процесс принятия МСФО группах: регулирующие органы, налоговые органы, инвесторы, финансовые аналитики и рейтинговые агентства, общественность, образовательные учреждения.</p>

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Продолжение таблицы 1

<p>Следующей проблемой применения МСФО на национальном уровне является необходимость координации требований всех законодательных актов.</p>	<p>при переходе на МСФО величина собственного капитала может измениться, и следовательно необходимо предусмотреть данную ситуацию в соответствующих нормативных актах. Кроме этого, одним из принципиальных вопросов является вопрос о выплате дивидендов, порядок выплаты и величина которых, обычно, базируются на суммах, отраженных в отчетности, составленной по национальным стандартам, в частности на величине накопленной нераспределенной чистой прибыли. При переходе на МСФО данная сумма может измениться, что создаст определенные сложности для понимания отчетности инвесторами.</p>
<p>Выработка эффективного механизма правового внедрения МСФО в национальную практику является одной из принципиальных проблем, требующих решения на национальном уровне.</p>	<p>необходимы усилия на международном и наднациональном уровнях по координации механизмов правового внедрения</p>

В связи со всеми вышеперечисленными проблемами применения МСФО необходимо:

- разработать дорожную карту по переходу и популяризации применения МСФО и повышению квалификации специалистов по международной отчетности на государственном уровне;

- увеличить количество и доступность достоверной информации по МСФО, включающую в себя обобщение и анализ положительной практики применения МСФО российскими компаниями, адаптацию зарубежного опыта применения МСФО как на уровне государства в целом, так и положительного опыта иностранных компаний, а также разъяснения и комментарии к стандартам и практике их применения Минфина, других компетентных органов и профессионального сообщества;

- разработать доступные широкому кругу специалистов программы обучения и повышения квалификации по МСФО, поддерживаемые государством и признаваемые на международном уровне;

- повышать статус профессии путем проведения профессиональных конкурсов, создания рейтингов высококвалифицированных специалистов данной сферы, введения профессионального праздника Международного дня МСФО.

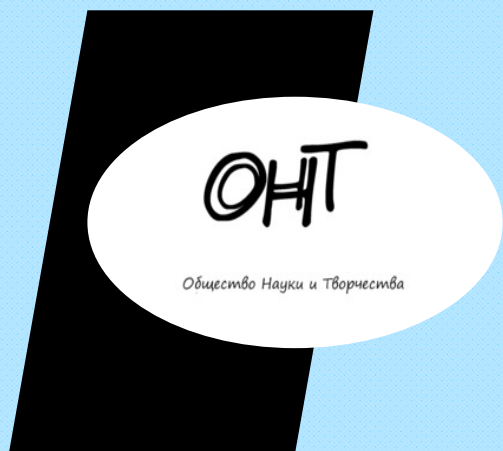
Литература:

1. Статья «Международный бухгалтерский учет», 2013, № 39 / Зарубежный опыт первого применения МСФО.
2. Статья «Аудит и налогообложение», 2014, № 2 / МСФО: сегодня и завтра.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Штурмина О.С. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебное пособие / Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 247 с.
4. Булатов М.А.. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / М.А. Булатов. —3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен». — 256 с., 2005.

МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕАЭРАЦИЕЙ ПАРОГЕНЕРАТОРА



*Ахмад Рами Камал,
Аль-Джабри Адель Яхья А ли,
Научный руководитель:
Гильфанов Камиль Хабибович,
Казанский национальный
исследовательский технологический
университет (КНИТУ), г. Казань*

Секция: «Информационные технологии»

Аннотация. Представляется автоматическая система управления для деаэраатора парогенератора. Моделирование осуществлено в среде MATLAB.

Ключевые слова: автоматическая система управления, деаэрация парогенератора, моделирование.

Annotation. It is an automatic control system for the deaerator of the steam generator. Modelling performed in MATLAB

Key words; automatic control system, venting of the steam generator, modeling.

В нефтегазовой промышленности основные углеводородные запасы составляют тяжелые, сверхвязкие и высокосернистые нефти, характеризующиеся многофазностью и дисперсностью. Зависимость дисперсных свойств нефти от температуры в климатических условиях определяющим образом влияет на эффективность ее транспортировки и переработки. Это обстоятельство определяет важную проблему при оптимизации режимных параметров, влияющих на экономическую эффективность и себестоимость не только добычи и переработки нефти, но и на себестоимость производства.

В таких условиях при добыче нефти расходуется до 5 тонн пара на одну тонну нефти, что определяет важность правильного выбора и поддержание оптимального режима работы парогенераторов. Качество пара определяется установленными теплофизическими параметрами, а также содержанием остаточного кислорода. При отклонении данного параметра от нормы возможен активный коррозионный процесс, который приводит снижению ресурса паропроводов.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Рассматривается термический деаэратор модульной котельной, качество работы которой оценивается по остаточному содержанию кислорода. Представляется структурная схема автоматической системы регулирования остаточного содержания кислорода путем изменения выпара с контроллером с традиционной (ПИ, ПИД) и интеллектуальной алгоритмами управления.

Определение динамических характеристик осуществляется по экспериментальным переходным характеристикам, полученным Феткулловым М.Р.

После получения передаточной функции, при помощи средства разработки MATLAB (в исследовании использовалась пробная полнофункциональная версия с ограниченным периодом использования) реализована математическая модель системы автоматического управления в виде алгоблоков [1-3]. Симуляция динамики процесса управления технологическим процессом позволяет получить и анализировать переходные характеристики с целью оптимизации показателей качества. Для системы управления концентрацией остаточного кислорода важными являются быстродействие системы, статическая и динамическая точность. Данные показатели можно определить по графику переходного процесса.

Литература:

1. Теория автоматического управления: учеб. для вузов / С.Е. Душин, Н.С. Зотов, Д.Х. Имаев и др. Под ред. В.Б. Яковлева. - М.: Высшая школа, 2003. - 567 с.: ил.
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mathworks.com>
3. Комарцова Л.Г., Максимов А.В. Нейрокомпьютеры: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. - 400 с: ил.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

ЗАМИОКУЛЬКАС — ДОЛЛАРОВОЕ ДЕРЕВО

*Ахметова Акмарал Бахитовна,
Курманова Халида Туребековна,
Тутьтебаева Динара Баратовна,
ЮКГУ им. М. Ауэзова, г. Шымкент*

Секция: «Сельское хозяйство»

Это растение успели полюбить за его неприхотливость и необычный внешний вид. И даже уже придумали народное название – «Долларовое дерево». **Замиокулькас** подходит для погодных условий Казахстана.

И вправду он очень похож на «Денежное дерево». Хотя, по всем своим характеристикам оно намного крупнее и массивнее. И так как в нашей стране валюта раньше ценилась больше, чем рубли, значит, более ценные денежные средства должно привлекать растение крупнее, чем крассула. Вот так и разделились обязанности этих двух растений с появлением в наших домах этого неприхотливого экзота: Крассула, то есть «Денежное дерево» – увеличивает доход семьи, притягивая рубли; а Замиокулькас, то есть «Долларовое дерево» – помогает зарабатывать и накапливать доллары.

Замиокулькас (*Zamioculcas*) — монотипный род растений семейства

Родина замиокулькаса – пустынные просторы Африки, где оно растёт вместе с другими суккулентами – растениями способными запасать влагу в мясистых стеблях, листьях и корнях, которую эти растения используют в период засухи.

Замиокулькас имеет крупный подземный клубень, довольно крупные кожистые листья, покрытые восковым налётом. Листья замиокулькаса перистые, прямостоячие, располагаются на толстых, мясистых черешках. Все части этого растения приспособлены для создания запасов воды на случай длительной засухи. У долларового дерева цветение – это явление довольно редкое, особенно в комнатных условиях. Цветок замиокулькаса напоминает початок, в котором собраны светлые, мелкие, невзрачные цветы. Сам початок образуется в нижней части растения и прикрыт зелёным покрывалом, поэтому малозаметен. Растёт замиокулькас медленно, но взрослое растение вырастает до одного метра высотой, поэтому скорее подходит для больших помещений, хотя как одиночное

растение украсит любой интерьер.

Особенности выращивания замиокулькаса

Температура: Замиокулькас обладает высокой устойчивостью к жаркой погоде. Умеренная, зимой предпочтительно 16..18 °С, но не ниже 12°С.

Освещение: Оптимальное освещение: ярко рассеянный свет – полутень. Освещение после 10-00 в весенне-летнее время прямыми солнечными лучами приведет к ожогу наземных частей растения.

Полив: Умеренный с весны до осени, но при этом на поддоне не должна оставаться вода, зимой полив редкий, почва должна хорошо просохнуть до следующего полива. Замиокулькас легче переносит некоторую пересушку, чем застой воды в почве – это может привести к загниванию корней и образованию стеблевой гнили.

Удобрение: С апреля по август каждые две недели проводят подкормку удобрениями, так как замиокулькас быстро расходует питательные вещества. Можно использовать удобрения для кактусов и суккулентов.

Влажность воздуха: Замиокулькас не требует опрыскивания листьев, но иногда надо устраивать обмывание, чтобы растение не запылилось и не теряло привлекательность. Летом на открытом воздухе достаточно дождей омытий.

Пересадка: Ежегодно весной. Почва должна быть довольно питательной. Для молодых растений – 1 часть дерновой земли, 1 часть листовой земли, 1 часть торфяной и 1 часть песка. Можно добавить немного хорошо перепревшей перегнойной земли. Пересадку старых экземпляров замиокулькаса проводят каждые два года весной. Горшок для замиокулькаса должен быть соразмерным с корневой системой. Хороший дренаж обязателен.

Размножение: Делением куста, листом, черенками. Лист перед посадкой лучше немного подсушить. Укоренять черенки или лист желательно с почвенным подогревом и с применением фитогормонов, для лучшего корнеобразования. Укоренение может затянуться до 2х месяцев.

Замиокулькас (*Zamioculcas*)

Уход за замиокулькасом в домашних условиях

Как комнатное растение замиокулькас культивируется у нас сравнительно недавно. Это растение очень подходит для наших квартир, где центральное отопление создаёт в квартирах сухость воздуха близкую к пустыням. Кроме того, комнатное растение замиокулькас очень неприхотливо. Его можно забывать поливать, оно хорошо переносит яркое солнце и небольшое затенение, достаточно широкий диапазон температур (от +12 °С градусов зимой, до +30 °С и выше летом). Замиокулькас не надо опрыскивать, хотя опрыскивание и не приносит замиокулькасу никакого вреда. Ответ на вопрос: «Как ухаживать за замиокулькасом?» простой – замиокулькас любит тепло, яркий свет, очень

умеренный полив. Не любит сырость, особенно при пониженных температурах, поэтому поливать замиокулькас летом надо по мере полного просыхания земляного кома, а зимой не чаще 1-2 раз в месяц.

Лучшее место в квартире для замиокулькаса – подоконник южного окна, но он не зачахнет и на северной стороне. Правда, при таком расположении листья у растения будут несколько мельче, и поливать в этом случае его надо значительно реже. Летом цветок замиокулькас хорошо вынести на балкон.

К почве у долларового дерева тоже особых требований нет. Земля в горшке может быть любой, только не глинистой (можно взять готовую земляную смесь для кактусов), но хороший дренаж обязателен.

Растёт замиокулькас медленно, поэтому часто пересаживать его не нужно, но всё-таки, при заполнении корнями всего пространства горшка, для замиокулькаса пересадка в больший объём очень желательна. При пересадке обратите внимание – клубни не надо сильно углублять в землю. Они должны быть слегка видны на поверхности.

Подкармливать замиокулькас удобрениями для кактусов и суккулентов нужно очень осторожно, только в период вегетации раз в месяц. Лучше не подкармливать совсем, чем перекормить. В период покоя зимой подкармливать совсем не нужно.

Замиокулькас (*Zamioculcas*). © David Szalay

Размножение замиокулькаса

Найти семена замиокулькаса в наших широтах не представляется возможным, поэтому для замиокулькаса размножение в наших краях возможно только вегетативным способом. Для получения нового растения можно использовать все части растения.

Самый простой способ – деление взрослого растения. В этом случае растение вынимается из горшка, делится корневище, подсушивается, потом каждая часть высаживается в отдельную ёмкость.

Второй способ – отделение сложного листа-«ветки» с почкой. Отделённую часть сначала подсушивают, а затем высаживают в постоянный горшок, при этом почку-клубень надо углублять в землю только до основания листа. Далее – обычный уход.

Наконец, самый длительный путь – размножение единичной листовой пластинкой. Отделённый от растения лист пару дней подсушивают, потом высаживают в небольшой горшочек, в лёгкий песчаный грунт, углубляя на 1/3, поливают и накрывают банкой, регулярно проветривают. Процесс формирования корней-клубней очень длительный и новых листочков надо ждать около полугода.

Болезни и вредители замиокулькаса

Замиокулькас болеет и поражается вредителями редко. Это очень выносливое растение, но и его можно “загнать” неумелым уходом. Самая большая ошибка – чрезмерный полив. В этом случае начинают гнить корни. Если такая беда произошла, надо растение вынуть из горшка, отделить загнившие части растения, а оставшуюся часть посыпать толчёным углем, подсушить и пересадить в новую почву, впредь поливать цветок очень умеренно.

Если у долларового дерева желтеют листья, то это ещё не значит, что цветок болен. Замиокулькас хотя и медленно, но растёт, у него появляются новые листья, а старые желтеют и отмирают, при этом на стеблях могут появляться тёмные пятна.

Если листья желтеют, но при этом растут новые побеги и тёмные пятна сухие, всё в порядке, растение здорово. Удалять желтеющие листья надо только после их полного засыхания.

Если замиокулькас желтеет, и при этом не растут новые побеги, то причины для беспокойства есть. Пожелтение листьев может вызвать резкая смена температур, сквозняки, недостаточный полив и поражение вредителями.

Замиокулькас (*Zamioculcas*). © titanium22

Замиокулькас может поражаться паутинным клещом, щитовкой, тлёй.

Паутинный клещ – очень маленький красный “паучок”. Появляется на нижней стороне листьев и обволакивает их тонкими белыми паутинками. Уничтожается опрыскиванием и обмыванием листьев, особенно с нижней стороны, водой, слабым табачным настоем, опылением (на свежем воздухе, вне комнат) молотой серой или растение обрабатывается готовыми системными инсектицидами.

Щитовка, или щитовая тля получила название от восковидного щитка, которым покрывается тело взрослого вредителя. Сначала в молодом возрасте щитовка малозаметна, но быстро размножается, покрывая стебли и листья тёмными пятнами. Взрослые особи неподвижны и сидят под щитками, из-под которых выползают личинки и расползаются по всему растению. В это время их уничтожают, опрыскивая мыльно-табачным раствором, к которому можно добавить немного керосина или денатурированного спирта. Взрослых вредителей вместе со щитками удаляют влажным тампоном, но при этом всё равно надо обработать всё растение инсектицидом или мыльным раствором для удаления личинок.

Тля – мелкое насекомое может быть зелёной, серой или чёрной окраски. Поселяется на нижней стороне листа и питается соком растений, что приводит к засыханию и сворачиванию листьев. Быстро размножается. Уничтожается готовыми препаратами, которые продаются в магазинах или растворами никотин – сульфата в воде с мылом в соотношении 1 гр. никотин – сульфата на 1 литр

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

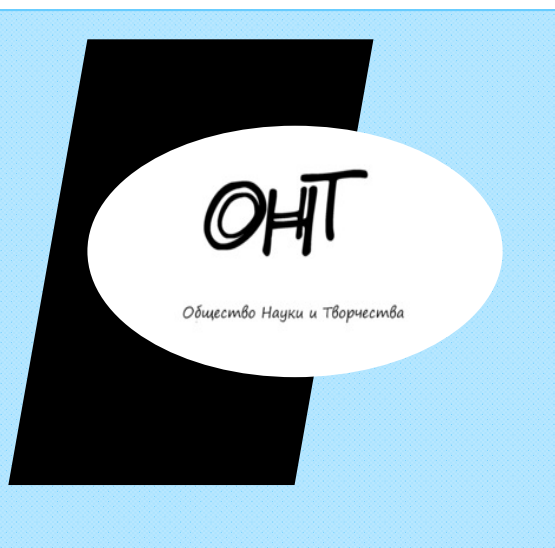
мыльной воды.

После обработки долларовое дерево через сутки надо хорошо вымыть, закрыв почву полиэтиленом. При необходимости обработку повторяют.

В любом случае, если желтеет замиокулькас и болезни цветка очевидны, даже если пропала вся надземная часть растения, не спешите его выбрасывать. Выньте замиокулькас из горшка, осмотрите корни и клубни, если они не потеряли упругости и выглядят здоровыми, обмойте их слабым раствором марганца, подсушите и посадите в новую почву, начните поливать. Вполне возможно, что замиокулькас как у себя на родине, когда во время засухи пропадает вся надземная часть растения, при наступлении благоприятных условий из сохранившихся клубней даст новые побеги. Замиокулькас вынослив и стоек, как настоящий мужчина.

Литература:

1. Энциклопедия комнатных растений. Электронная книга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.keep-flowers.ru
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Ботаничка.ru



**ФОРМИРОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ
МОДЕЛЬНОГО ОПИСАНИЯ
МЕЖОТРАСЛЕВОГО
ПЕРЕЛИВА КАПИТАЛА**

*Бадван Немер Луай,
Донской государственный
технический университет,
г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Финансы и налоговая политика»

Одним из направлений интенсификации производства в России и выхода из кризиса признается повышение совокупной производительности факторов производства, которые в последнее время значительно отличаются в отраслевом разрезе, что обусловлено неравномерностью перелива капиталов и отражается на состоянии общего равновесия экономики.

Стимулирование межотраслевого перелива капитала, которое может осуществлять государство, используя различные рычаги, такие как, налоговые, инфраструктурные, прямое финансовое участие, госпрограммы и т.д. в условиях ограниченности бюджетных ресурсов может иметь различную интенсивность и связано с определением необходимых значений факторов некоторого идеального состояния, уникального для каждого этапа времени и типа рассматриваемой экономической системы [1].

Высокая динамика структурных преобразований, происходящих в региональной рыночной среде не позволяет механически использовать стандартные управленческие схемы, эффективные, например, для ситуации США конца двадцатого века.

Во-вторых, отрасли могут отличаться только с точки зрения факторов роста, часто упоминаемых в эмпирической литературе как «потенциал наукоёмкости», т.е. технологические возможности (факторы, влияющие на эффективность исследований), предложение (способность получать отдачу от перелива капитала в другие отрасли) и спрос (величина и чувствительность потенциальной отдачи от научных исследований).

В-третьих, эти факторы реализуются в моделях с использованием стандартных предпочтений и параметров, полученных из классической теории роста.

В-четвертых, вектор рассматриваемой модели должен учитывать тенденции

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

экономики исследуемой системы, которые описываются различными критериальными значениями (ВВП, ВРП, доля высокотехнологичной продукции, объем промпроизводства и т.д.).

Известны зарубежные исследования в указанном направлении, такие как: ограничения модели равновесия Нельсона (1988), факторы производительности Клёверика (1995) и Нельсона-Вольфа (1997), капиталоемкость Йоргенсона (2006), которые отличаются ориентацией на эффекты производств и продажи продукции в значительных объемах и на больших товарных рынках, что не отражает особенностей российских индустриальных реалий, характеризующихся низким уровнем промышленного производства.

Российские исследования факторов и моделей межотраслевого перелива капитала представлены в работах Спиридоновой М.Ю [2], Лапо В.Ф.[3], Кузьмина А.Н. [4] и др., которые также не учитывают специфику отдельных локальных экономических систем и носят общетеоретический характер.

На наш взгляд, методологическую перспективу представляет идея объединения матричного представления межотраслевого перелива капитала отечественной научной школы и оценки «восприимчивости» его предприятиями и отраслями, изложенная в зарубежных исследованиях, которая формализуется темпами роста, снижением цен, инновационной активностью, интенсивностью инвестиций и др.

В качестве приложения модели, мы решаем проблему планирование и реализации государственного стимулирования межотраслевого капитала в форме особых отраслевых схем налогов и субсидий, централизованно влияющих на равновесие, тиражируемое на другие смежные отрасли. В такой модели, оптимальные субсидии не должны быть равномерными, но должны быть направлены в секторы с более высокой восприимчивостью или низким инновационным или инвестиционным потенциалом использования капитала. Таким образом, сектора с более быстрым ростом производительности должны субсидироваться государством, запуская процессы синергетического вовлечения иных отраслей. Представляет научный интерес, что межотраслевые переливы имеют важное значение и оптимальный размер субсидий зависят от параметров спроса, т.е. усложнение производства порождает вовлечение в него других секторов. Например, известен закон Мура (1965), который гласит: "сложность минимальных затрат компонентов [производства интегральных схем] увеличивается со скоростью примерно в два раза в год ...» [5]. Тем не менее, затраты и показатели производительности вычислений, таких как скорость процессора и памяти емкость все же испытали снижение, что свидетельствует об исчерпании этим сектором указанной восприимчивости.

Таким образом видно, что поиск факторов восприимчивости капитала для

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отдельных отраслей представляет собой нерешенную задачу, которую необходимо решать в рамках концептуальной логической схемы, представленной ретроспективой их выявления. Так, еще в 1984 году Лихтенберг выявил положительную связь между ростом промышленности и интенсивностью роста производительности труда, обусловленной достаточным капиталом [6]. В научной литературе эмпирические исследования были сосредоточены на трех группах факторов: спрос на рынке продукции, технологические возможности и т.н. «присвояемостью» (способностью использовать прибыль от инноваций).

Мы считаем, что необходимо использовать для моделирования различные модификации производственной функции, поскольку указанный подход распространен в эмпирической литературе, с целью обеспечения точки отсчета, чтобы помочь определить, как отраслевые характеристики могут быть связаны с интенсивностью производства, инноваций и долгосрочного роста.

Будем опираться на идеи, изложенные в работе Кузьмина А.Н., предлагающего использовать модели «рыночного компромисса, позволяющего объединять подходы Вальраса и Эджуорта-Алле, принципы неоклассической парадигмы рационального поведения и кейнсианства, особой роли ценообразования в экономической динамике и преимуществ государственно-рыночного регулирования» [7, с. 142]. Он предлагает использовать также «Specific-factors Model», которая расширяет представление производственной функции и допускает использование уникальных мобильных факторов, которые позволяют повысить отдачу от перераспределенного капитала и стимулируют финансовые потоки [7, с. 143].

Автор считает преимущественным налоговое регулирование таких перераспределений, что дискуссионно. На наш взгляд, именно субсидии способны реплицировать оптимальные распределения капитала и рабочей силы по секторам на данный момент.

В отличие от модели с налогами, субсидии позволяют государству преодолевать ограничение производственной функции, связанное с невозможностью отрицательной прибыли предприятия, предоставляя большие положительные внешние эффекты для секторов, с традиционно низкой рентабельностью, но высокой производительностью труда.

Так, например, известное исследование Виоланте (2002) показало, что рост производительности труда в промышленности может существенно отличаться даже в то время, когда совокупный рост является постоянным [8]. Именно субсидии позволяют выборочно обеспечивать необходимый для роста уровень капитала, который в дальнейшем дает эффекты роста и повышения производительности труда, сопровождающейся требуемым усложнением производства и дальнейшего межотраслевого перелива капитала.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Государственное стимулирование рынка труда также оказывает долгосрочное влияние на обеспечение экономического равновесия и обусловлено не только повышением уровня квалификационной подготовки предложения на рынке, но и выравниванием уровня заработной платы в различных отраслях.

Таким образом, моделирование межотраслевого капитала как инструмента обеспечения экономического роста и межотраслевого равновесия может осуществляться с использованием следующих комбинаций факторов: ценовые, трудовые, налоговые, инфраструктурные и промышленной политики. Для каждой группы целесообразно формировать собственные граничные критерии, а их взаимосвязь взаимовлияние должны быть оценены с использованием методов когнитивного моделирования, которое позволяет осуществлять необходимую формализацию и проводить прогнозный эксперимент.

Литература:

1. Кузьминов А.Н., Тяглов С.Г. Самоорганизационная модель управления импортозамещением в регионе // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. - 2016. - № 1 (85). - С. 122-129.
2. Спиридонова Марина Юрьевна. Механизмы межотраслевого перелива капитала в российской экономике / М.Ю. Спиридонова // Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 : Москва, 2003. - 165 с
3. Лапо В.Ф. Пространственная структура промышленного производства: агломерационный эффект / В.Ф. Лапо. - Красноярск: Краснояр. гос. ун-т. 2005. - 290 с.
4. Кузьминов А.Н., Хазуев А.И. Постиндустриальная модель развития энергетической отрасли как драйвер реструктуризации промышленности // Вестник Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ). Серия Социальные и экономические науки 2015. - № 6. – С. 61-66.
5. Moore Gordon E. Cramming more components onto integrated circuits// Electronics, Volume 38, Number 8, April 19, 1965 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://arstechnica.co.uk/wp-content/uploads/sites/3/2016/03/gordon_moore_1965_article.pdf
6. Lichtenberg F.R. R & D, Patents, and Productivity // University of Chicago Press. 1984 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nber.org/chapters/c10062.pdf>
7. Кузьминов А.Н., Тяглов С.Г., Широков И.О., Хазуев А.И. Методология стимулирования межотраслевого перелива капитала как основа промышленной и налоговой политики государства в условиях кризиса // Вестник РГЭУ (РИНХ) № 2 (54), 2016. - С. 138-150.

8. Violante G.L., Cummins J. Investment-Specific Technological Change in the U.S. (1947-2000): Measurement and Macroeconomic Consequences // Review of Economic Dynamics, vol. 5 (2), April 2002, pages 243-284.



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Барсукова Алина Альбертовна,
Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета, г. Тобольск*

Секция: «Филология и лингвистика»

Учащиеся средней школы должны овладеть не только глубокими теоретическими познаниями, но и прочными практическими навыками. С этой целью немаловажная роль в учебном процессе отведена анализу грамматических явлений, который помогает практически усвоить изучаемые в курсе современного русского языка грамматические категории, осмыслить правила орфографии и пунктуации, систематизировать и закрепить полученные знания.

Анализ типичных ошибок, допускаемых учащимися в процессе выполнения тестов ЕГЭ по русскому языку, показывает, что одним из наиболее слабых мест является выполнение заданий, связанных со знанием грамматических норм русского языка [1].

Грамматические нормы делятся на словообразовательные, морфологические и синтаксические. Грамматические нормы описаны в «Русской грамматике» (1980), подготовленной Академией наук, в учебниках русского языка и грамматических справочниках.

Грамматические нормы связаны с правильностью употребления слов тех или иных частей речи, с выбором формы слова. Основная трудность при освоении грамматических норм, связанных с правильностью употребления слов тех или иных частей речи, заключается в существовании вариативных форм.

Морфологические нормы требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.). Типичным нарушением морфологических норм является употребление слова в несуществующей или несоответствующей контексту словоизменительной форме (проанализированный образ, царящиеся порядки, победа над фашистами, назвал Плюшкина прорехом). Иногда можно услышать такие словосочетания: железнодорожная рельса, импортная шампунь, заказной бандероль, лакированный туфель. В этих

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

словосочетаниях допущена морфологическая ошибка – неправильно оформлен род имен существительных.

Морфологических форм у русских изменяемых слов много. К счастью, большинство из них усваивается ребятами в раннем детстве и проблем при подготовке к ЕГЭ не вызывает. Но есть формы, в образовании и употреблении которых и ребята, и взрослые допускают ошибки.

Шестое задание в КИМах единого государственного экзамена посвящено именно грамматическим нормам русского языка. Рекомендуется дать учащимся простой алгоритм выполнения данного задания.

Алгоритм выполнения шестого задания:

Определите, к какой части речи относится данное слово.

Если это имя существительное, убедитесь в правильности образования

- форм именительного падежа множественного числа;
- форм родительного падежа множественного числа.

3. Если это имя прилагательное, проследите, правильно ли образованы формы степеней сравнения: нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения.

4. Если это имя числительное, помните о том, что

- у сложных количественных имён числительных склоняются обе части;
- при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово[1].

Морфологические нормы касаются всех частей речи русского языка. Рассмотрим грамматические нормы, касаемые имен существительных.

В школе выпускникам нужно конкретно обозначать типичные ошибки, которые нельзя допускать при образовании грамматических форм имен существительных, а именно:

- именительного падежа множественного числа имён существительных;
- родительного падежа множественного числа имён существительных;
- нормативное определение рода некоторых склоняемых имён существительных.

Род имен существительных относится к постоянным признакам, поэтому зачастую нарушения грамматических норм связаны именно с неправильным употреблением имен существительных в определенном роде. Определить род существительного несложно, достаточно правильно подобрать к нему местоимение (он, она, оно).

Существуют также морфологические нормы склонения имен существительных, где четко определяются варианты падежных окончаний. Основными грамматическими нормами вариантов падежных окончаний являются следующие:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

а) стандартными окончаниями И.п. мн.ч. сущ. м.р. являются -ы (-и), нестандартными (- (-я), -е), например: кроты, кони, снега, стулья.

б) в форме Р.п. неодушевленные им. сущ. м.р. в ед.ч. имеют окончание -у (-ю), что чаще всего встречается у слов с вещественным значением и у собирательных существительных в значении количества от части целого, например: насыпать песку/песка [2].

Образование падежных форм имён существительных вызывает наибольшее затруднение у сдающих ЕГЭ. Это связано с тем, что нет каких-либо строго определённых правил для поминания окончаний имён существительных в И.п. и Р.п. множественного числа.

Наиболее удобной формой работы с этими словами мы считаем таблицы-списки слов, знание которых необходимо для выполнения задания.

Следующие рифмовки помогают запомнить нормативное образование формы именительного числа множественного числа ряда существительных:

*Знает наша детвора:
В вузе есть профессора!*

*Провели переговоры –
Заключили договоры.*

Также необходимо обозначать общие тенденции в написании слов одной тематической группы, приводить табличные примеры и обозначать исключения.

Наглядны различного рода сопоставления, типа:

- *корпусы* (туловища) – *корпуса* (здания);
- *лагери* (политические группировки) – *лагеря* (туристические);
- *мужи* (государственные) – *мужья* (в семьях);
- *зубы* (у человека, животных) – *зубья* (у пилы);
- *пропуски* (пробелы) – *пропуска* (документы).

Например, имена существительные, обозначающие **название овощей и фруктов**, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание *-ов*. Имена существительные, обозначающие **названия парных предметов**, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют *нулевое окончание*. Имена существительные, обозначающие **название национальностей**, в основном в форме родительного падежа множественного числа имеют *нулевое окончание*.

Запомнить правильное образование формы родительного падежа множественного числа имён существительных носки и чулки позволяет следующий мнеморейм – приём облегчённого поминания:

Носки короткие, но в родительном падеже множественного числа мы используем длинное слово носков; чулки длинные, но в родительном падеже

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

множественного числа мы используем короткое слово (с нулевым окончание) чулок.

Иначе говоря, *чем короче, тем длиннее*, то есть чем короче предмет, тем длиннее слово: *пара носков – пара чулок*.

Для лучшего запоминания можно предложить ученикам следующее четверостишие:

*Я оставил ей в залог
Пару моденьких чулок
И уехал сразу в Псков
С ящиком цветных носков.*

Подобная систематизация грамматического материала позволяет наиболее эффективно работать при выполнении тренировочных упражнений для подготовки к ЕГЭ. Наглядность, различные занимательные рифмовки и другие мнемоприемы дают возможность ученикам активизировать долговременную память, продуктивно усваивать материал.

Литература:

1. Андреева С.В. Грамматические нормы современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Андреева // Русский язык. – 2006. – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200601003>
2. Шехурдина Е.А. Грамматические нормы русского языка [Электронный ресурс] / Е.А. Шехурдина // Первое сентября. – 2014. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=183033>

**ОБРАЗ ГАСТАРБАЙТЕРА
В ЗАГОЛОВКАХ НЕМЕЦКИХ СМИ**

*Васильев Петр Сергеевич,
Северо-Восточный федеральный
университет, институт зарубежной
филологии и регионоведения, г. Якутск*

Секция: «Филология и лингвистика»



В современном мире СМИ занимают одну из главных ролей, выполняя функцию посредника между внешней средой и человеком. Большую часть сведений человек получает через средства массовой информации, которые, сообщая информацию, распространяют модели поведения и общественные нормы, служат эталоном при формировании интересов, определяющих жизнь индивида в целом. К СМИ принято относить интернет ресурсы, радио, телевидение и газеты.

Неотъемлемой частью газетных публикаций является заголовок. Грамотно оформленный заголовок определяет эффективность всего газетного текста, так как именно на него читатель обращает свое внимание в первую очередь. Вследствие этого от характера и оформления заголовка зависит восприятие читателем информации, содержащейся в публикации. Заголовки являются важнейшими компонентами оформления газеты и присутствуют как в печатном, так и в электронном варианте издания.

Заголовок — это элемент текста, имеющий двойную природу. Это выделенный графически потенциально свернутый знак текста, выраженный вербальными и невербальными средствами языка, обладающий относительной автосемантической, являющийся абсолютно начальным, единым для всего текста элементом, который именуется или характеризует текст, прогнозирует содержание, интерпретирует текст, сообщая ему дополнительные смыслы [2; С. 4].

А.Н. Кулаков писал, что «заголовок стоит над текстом, отделен от него отдельным пространством, это позволяет ему функционировать в качестве самостоятельной речевой единицы». Заголовок статьи, являясь ее структурным компонентом, выполняет различные функции. К ним относят функцию отображения авторской оценки предмета или явления, о котором идет речь в тексте, функцию изображения тональности текста и функцию привлечения

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

внимания к статье [3; С.132].

Заголовки, как правило, состоят из максимально сжатых, предельно лаконичных фраз, основанных на базе общеупотребительной лексики и простейших грамматических средств.

Понятие «образ» используется во многих областях науки: литературоведении, психологии, лингвистике, философии, вследствие чего, трактовка данного термина зависит от сферы его употребления [4; С 243].

С точки зрения философии, образ – это результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека. В искусстве – обобщенное художественное отражение действительности в форме конкретного индивидуального явления [5; С. 427].

Говоря об образах, создаваемых средствами массовой информации, необходимо обратить внимание на то, что образы, создаваемые в публицистике, максимально приближены к реальным. В связи с этим, понятие образ трактуется как «ментальное восприятие и отражение явлений и фактов, имеющих место в мире, включающее индивидуальное отношение к данным явлениям. Самое важное свойство образа состоит в том, чтобы изобразить мир в процессе его практического созидания. Образ есть некоторая модель действительности, восстанавливающая полученную из действительности информацию в совершенно новой сущности» [1; С.73].

Образ оказывает большое влияние на мышление, закрепляясь в сознании, заставляя принимать точку зрения СМИ, даже если информация в них идет в разрез с фактами действительности [4; С.244].

Термин гастарбайтер (нем. Gastarbeiter) был введен в немецкий язык в 1960 году первым канцлером ФРГ Конрадом Аденауэром с целью замены термина «Fremdarbeiter», существовавшего со времен нацистской Германии. Введенный Аденауэром термин обозначал работников, добровольно приехавших для работы в Германию по приглашению немецкого правительства. Термин был образован из двух исконно немецких лексем - лексемы „Gast“ (гость) и лексемы „Arbeiter“ (работник). В настоящее время в толковых словарях немецкого языка представлена следующая трактовка понятия «гастарбайтер» [6; С. 217]:

„Arbeiter, der für eine gewisse Zeit in einem für ihn fremden Land arbeitet; ausländischer Arbeitnehmer“.

Следует так же отметить, что в толковых словарях немецкого языка данный термин отмечается как устаревший (нем. veraltend), разговорный вариант (umgangssprachlich), который в официальной речи рекомендуется заменять нейтрально-окрашенным словом «иностранный работник» (нем. Arbeitnehmer), тем самым не акцентируя внимание на этнической или расовой принадлежности рабочего.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В качестве материала для определения образа гастарбайтера в заголовках немецких СМИ было выбрано 15 крупнейших немецких печатных изданий за период с 2014 по 2016 год: „Der Tagesspiegel“, „Süddeutsche Zeitung“, „Frankfurter Allgemeine“, „Die Welt“ и другие. Общее количество заголовков, содержащих информацию о трудовых мигрантах – 33.

Краткость, яркость, насыщенность реалиями и разнообразными фразеологическими единицами являются характерными чертами заголовков немецких медийных текстов, в которых поднимается проблема трудовой миграции. Поэтому немецкоязычные заголовки газет обладают характерными чертами лозунгов.

Наиболее характерной структурной моделью немецкоязычных заголовков, содержащих информацию о трудовых мигрантах, являются заголовки, состоящие из простого повествовательного или простого распространенного предложения:

«Der Gastarbeiter macht Probleme» («Spiegel ONLINE» 17.03.15) [15]. «Der Gastarbeiter ist jeder» («Spiegel ONLINE» 24.04.16) [7], «Dritte Gastarbeiter-Generation verzichtet oft auf deutschen Pass» («Focus» 28.11.14) [8]. В данных заголовках иллюстрируется структурная модель, состоящая из повествовательного двусоставного предложения. Характерной особенностью этих заголовков является то, что слово «Gastarbeiter» выступает в роли подлежащего, чаще всего, в единственном числе. В заголовке «Dritte Gastarbeiter-Generation verzichtet oft auf deutschen Pass» («Focus» 28.11.14) помимо двусоставной структуры, наблюдается также явление опущения артикля, которое способствует привлечению внимания читателя.

Использование заголовков с данной структурой обусловлено тем, что заглавие, содержащее все основные смысловые элементы текста, легче воспринимается читателем. Употребление слова «Gastarbeiter» в качестве подлежащего в структуре заголовка акцентирует внимание читателя на действующем лице.

Характерно также использование вопросительных предложений в структуре немецких заголовков данной тематики: «Sind wir so wie die?» («Die Welt» 20.02.16) [9], «Kann Deutschland Integration?» («Frankfurter Allgemeine» 22.04.16) [10], «Was bedeutet Fremdheit heute?» («Frankfurter Allgemeine» 17.01.15) [11], «Erneuter Angriff auf rumänische Gastarbeiter?» («Focus ONLINE» 06.03.14) [12]. Заголовки – вопросы, используемые в немецкоязычных статьях, выполняют манипулятивную функцию, заставляя читателя задуматься над проблемами трудовой миграции, а также подготавливают его к восприятию более важной информации в повествовании.

Отличительной чертой заголовков немецких медийных текстов, содержащих

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

информацию о трудовых мигрантах, является использование настоящего времени, что позволяет актуализировать тему трудовой миграции в сознании читателя, приблизить его к происходящим событиям. Такой вид заголовка придает ему динамичность и живость. В проанализированных статьях можно выявить следующие примеры употребления настоящего времени в немецкоязычных заголовках данной тематики: «Amnesty kritisiert anhaltende Ausbeutung von Gastarbeiter» («Spiegel ONLINE» 12.11.14) [13], «Die Kinder der Gastarbeiter lesen in der Heldenbar» («WAZ» 30.10.15) [14], «Wanderarbeit hat lange Geschichte» («WAZ» 31.03.15) [15].

В заголовках немецких статей встречается игра слов, оказывающая влияние на формирование образа гастарбайтера. Авторы статей, используя игру слов в заглавиях, манипулируют эмоциями реципиента по отношению к образу трудового мигранта: «Integration ist machbar, Nachbar» («Frankfurter Allgemeine» 02.10.15) [16], «Mein Freund, der Fremde» («Frankfurter Neue Presse» 02.09.15) [17], «La Deutsche Vita» («Frankfurter Neue Presse» 03.12.14) [30].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование образа гастарбайтера начинается еще на синтаксическом уровне заголовка, когда с помощью различных структур предложения авторы статей стремятся привлечь внимание к проблемам трудовой миграции.

Как уже отмечалось ранее, слово «Gastarbeiter» является устаревшим и разговорным. В связи с этим, в заголовках газет присутствуют семанτικο – стилистические синонимы, заменяющие данное понятие на более нейтральное. Можно выделить следующие синонимы:

а) ausländische Arbeitnehmer – «Mehr ausländische Arbeitnehmer in Sachsen-Anhalt» («Focus Online» 11.03.15) [18], «DGB Nord informiert ausländische Arbeitnehmer über Mindestlohn» («Die Welt» 13.05.14), «Mehr ausländische Arbeitnehmer in Thüringen» («Frankfurter Neue Presse»), «Kabinett lockt ausländische Arbeitnehmer» («Der Tagesspiegel»), «Die besten Steuertipps für ausländische Arbeitnehmer» («BILD» 29.08.15);

б) Arbeitsmigranten – «UN-Entwicklungsexpertin will mehr legale Wege für Arbeitsmigranten» («Focus Online» 16.09.15) [19], «Zwischen Arbeitsmigranten und Flüchtlingen unterscheiden» («Die Welt» 03.03.16) [20], «Flüchtlinge schlechter qualifiziert als Arbeitsmigranten» («Die Presse» 04.04.16) [21], «Merkel will Arbeitsmigranten schneller abweisen» («Handelsblatt» 08.06.15) [22].

Для создания образа гастарбайтера в заголовках немецких медийных текстов активно используются различные стилистические средства, выполняющие важнейшую когнитивно - прагматическую функцию, являясь мощным инструментом формирования стереотипного образа в массовом сознании читателя. В процессе изучения материалов немецких изданий были

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

выявлены следующие стилистические средства, влияющие на формирование образа трудового мигранта:

1) В немецкоязычных заголовках встречается метафора: «Zwei Herzen in meiner Brust» («Frankfurter Neue Presse» 24.11.2014) [23]. В данной статье рассказывается о дочери турецких гастарбайтеров. Применение метафоры в заглавии статьи подчеркивает, что девушка считает своей Родиной одновременно две страны – Турцию и Германию. Метафора «Italienische Ameisen» («Stern» 25.07.15) [24] используется в заголовке статьи, рассказывающей о жизни итальянских трудовых мигрантов на территории ФРГ. Используя метафоризацию в заголовках публикаций, авторы стремятся избежать негативного восприятия данного образа.

2) В заглавиях был выявлен метафорический перенос, применяемый для того, чтобы избежать акцентирования этнической составляющей образа трудового мигранта: «Sindbads Söhne» («Süddeutsche Zeitung» 20.01.16) [41], «Großstadtrevier auf Türkisch» («Die Welt» 3.10.15) [25], «Generation Einkommalfünf» («Frankfurter Neue Presse» 23.09.15) [26].

Проведенный анализ содержания заголовков немецких печатных изданий, освещающих проблему трудовой миграции, позволяет сделать вывод о роли языковых единиц в формировании образа гастарбайтера.

Характерным для немецких, освещающих проблему трудовой миграции, является использование простых синтаксических структур. Это обусловлено тем, что данная синтаксическая модель заголовка является наиболее информативной и наиболее эффективной с точки зрения привлечения внимания читателя к проблеме. Таким образом, можно сделать вывод, что пресса стремится привлечь как можно больше внимания к проблеме трудовой миграции.

Немецкие СМИ, используя нейтрально окрашенную лексику, семантико-стилистические синонимы, позволяющие избежать заострения внимания на этнической принадлежности трудового мигранта, а также различные стилистические средства, добавляющие образности, формируют в сознании читателей положительный образ гастарбайтера, как носителя определенной культуры и традиций своей страны, законного гражданина ФРГ.

Литература:

1. Болдырев Н.Н. Концептуальная основа языка // Когнитивные исследования языка. Вып. IV. Концептуализация мира в языке: коллективная монгр. - М. ; Тамбов, 2009.
2. Качаев Д.А. Социокультурный и интертекстуальный компоненты в газетных заголовках (на материале российской прессы 2000-2006 гг.): Автореф. дис. канд.

филол. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 25 с.

3. Кулаков А.Н. Заголовок и его оформление в газете., Л.: 2005 – 132 с.

4. Макарова А.Д. Лингвокультурный образ: сущность понятия. Вестник Челябинского университета. - 2011. - № 33 (248). Филология. Искусствоведение. Вып. 60.

5. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1995.

6. Renate Wahrig-Burfeind Brock Haus. Deutsches Wörterbuch“. - 127 с.

7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/georg-diez-zur-fluechtlingsfrage-und-gesellschaftlichen-werten-a-1088837.html>

8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bild.de/regional/stuttgart/studie-migranten-der-3--generation-haben-38754828.bild.html>

9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welt.de/print/wams/hamburg/article152460872/Sind-wir-so-wie-die.html>

10. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.faz.net/aktuell/feuilleton/medien/tv-kritik/tv-kritik-maybrit-illner-kann-deutschland-integration-14192697.html>

11. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.faz.net/aktuell/feuilleton/debatten/der-kosmopolitische-blick/was-bedeutet-fremdheit-heute-die-gefuehle-aende-n-die-definitionen-verschieben-sich-13825497.html>

12. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.focus.de/panorama/vermischtes/nordirland-erneuter-angriff-auf-rumaenische-gastarbeiter_aid_409195.html

13. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.spiegel.de/panorama/wm-ausrichter-katar-amnesty-kritisiert-ausbeutung-von-fremdarbeitern-a-1002417.html>

14. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.derwesten.de/staedte/essen/die-kinder-der-gastarbeiter-lesen-in-der-heldenbar-aimp-id11232767.html>

15. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.faz.net/aktuell/feuilleton/debatten/integration-ist-machbar-nachbar-13828405.html>

16. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.faz.net/aktuell/feuilleton/debatten/integration-ist-machbar-nachbar-13828405.html>

17. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.focus.de/regional/magdeburg/arbeitsmarkt-mehr-auslaendische-arbeitnehmer-in-sachsen-anhalt_id_4537560.html

18. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.focus.de/finanzen/news/wirtschaftsticker/politik-un-entwicklungsexpertin-will-mehr-legale-wege-fuer-arbeitsmigranten_id_4951444.html

19. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welt.de/debatte/kommentare/article152856118/Zwischen-Arbeitsmigranten-und-Fluechtlings-unter-scheiden.html>

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

20. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.handelsblatt.com/politik/deutschland/debatte-um-fluechtende-merkel-will-arbeitsmigranten-schneller-abweisen/12254832.html>
21. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://m.fnp.de/lokales/hochtaunus/vordertaunus/Zwei-Herzen-in-meiner-Brust;art48711,1142183,C::pic700,823326>
22. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.welt.de/print/wams/hamburg/article147173822/Grossstadtrevier-auf-Tuerkisch.html>
23. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.utro.ru/articles/2016/03/30/1276386.shtml>
24. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://m.fnp.de/lokales/hochtaunus/vordertaunus/Zwei-Herzen-in-meiner-Brust;art48711,1142183,C::pic700,823326>
25. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stern.de/politik/>
26. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sueddeutsche.de/oman-sindbads-soehne-1.2822685>



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**ИССЛЕДОВАНИЯ ИМПОРТНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ИЗ ПАМЯТНИКОВ
РАННИХ КОЧЕВНИКОВ
ЮЖНОГО УРАЛА**

*Вильданова Елена Владимировна,
СПбГУ, г. Санкт-Петербург*

Секция: «Археология»

Особую роль, в связи с отсутствием данных в письменных источниках о контактах ранних кочевников Южного Урала с древнейшими центрами оседлых культур, играют погребения, имеющие в своем составе различные импортные изделия. В данной работе представлен обзор исследований импортных предметов и предметов имеющих косвенное или прямое отношение к западным и восточным культурам.

Сосуды из драгоценных металлов представляют собой наиболее многочисленный импортный инвентарь найденный в погребениях номадов Южного Урала. В 1971 г. в ходе разрушения нескольких курганов Ново-Кумакского могильника был обнаружен египетский сосуд V в. до н.э. с четырехязычной надписью египетскими иероглифами и клинописью. В кургане №1 из раскопок 1971 года в погребении № 3 был найден серебряный ритон. По мнению автора статьи М.Ю. Трейстера ритон не является произведением «ахеменидского искусства дворцового стиля», а скорее был выполнен при дворе одного из сатрапов (Восточная Анатолия или Северо-Западный Иран) [Трейстер, 2010, С. 355-377].

Еще одна статья М.Ю. Трейстера посвящена анализу сосудов из драгоценных металлов у с. Прохоровка и Филипповка в Оренбургской области. Для четырех сосудов из Филипповки, а так же для фиал и кубка, найденных в Прохоровке, автор позволяет исключить возможность попадания на Южный Урал через Хорезм. И выполненные в малоазийских мастерских во второй половине V— первой половине IV в. до н.э. серебряные сосуды и изготовленные во второй половине IV в. до н.э. торевами Восточного Средиземноморья и Балкан произведения на «ахеменидскую тему», найденные в Прохоровке, попали к сарматам Приуралья другим путем [Трейстер, 2008, С.145-170].

Серебряной амфоре из могильника Филипповка посвящена работа Л.Т.

Яблонского с А.С. Балаханца, анализируя серебряную амфору из могильника Филипповка, авторы относят ее к произведению лидийской школы торевтики ахеменидского периода. Наиболее вероятной причиной появления ахеменидского импорта на Южном Урале является установление тесных военно-политических контактов между местными кочевниками и Ахеменидами [Балаханцев, Яблонский, 2008, С. 29-38].

Проведенное изучение состава материала двух каменных алабастров из курганов Филипповского могильника показало, что они изготовлены из магнезиального кальцита, добывавшегося в месторождениях Египта. Выявление типологических особенностей формы позволило датировать первый алабастр второй четвертью – концом V в. до н.э., второй алабастр – второй четвертью – серединой V в. до н.э. [Аникеева, Крупская, 2014, С.64-68].

О погребениях с импортами совместная статья М.Ю. Трейстера и С.В. Сиротина. Особое внимание авторы уделили, предметам импортного происхождения, в частности, керамике хорезмского и чирик-рабатского типа, бронзовому сосуду с длинной горизонтальной ручкой с носиком-сливом, имеющим аналогии среди древностей Семиречья, раковинам каури и фрагментам уникальной для сарматских древностей чаши изготовленной из яйца страуса. Для авторов представляется очевидным проникновение данных изделий по караванным путям, проходящим через территорию Дахистана и Хорезма. Высказывается предположение о существовании северного ответвления Великого индийского пути (будущего Великого шелкового пути) шедшего через Ферганскую долину в Приаралье [Сиротин, Трейстер, 2014, С.207-217].

Анализ находок показывает, что в контексте связей державы Ахеменидов с кочевым миром Евразии важнейшую роль принадлежаланомадам Южного Приуралья. По мысли М.Ю. Трейстера эти контакты были возобновляющимися, причем основной пик попадания статусных предметов в кочевой мир приходится на время не ранее рубежа V—IV вв. до н.э. [Трейстер, 2014, С. 235-244].

Серебряным чашам из Прохоровки также посвящен ряд статей. Еще М.И. Ростовцев в своем труде уделяет внимание серебряным блюдам из Прохоровки, на которых имеется «общеарамейская» надпись [Ростовцев, 1918, С.82-83].

Серебряная чаша из Прохоровки с растительным орнаментом изготовлена в технике золочения фриза с гравированным изображением и плетенки в торевтике с V в. до н.э. Мастер при золочении применил химический метод на этом основании авторами статьи делается вывод о дате не ранее IV в. до н.э. Форма чаши позволяет отнести ее в позднеахеменидскую или раннеэллинистическую эпоху македонскому типу ахеменидских чаш возникших в середине IV в. до н.э. По предположению Л.Т. Яблонского и А.С. Балаханцева чаша была изготовлена

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

в одном из городов Восточного Средиземноморья, на территорию Южного Приуралья чаша, скорее всего, попала в качестве дипломатического дара или военного трофея [Балаханцев, Яблонский, 2006, С. 98-106].

Интерес исследователей вызывают и зеркала. Традиции переднеазиатского искусства Ахеменидской эпохи несут в себе зеркало из Мечет-Сая [Смирнов, 1968, С. 116-122].

В последнее время дана развернутая аргументация «восточного» или индийского происхождения подобных зеркал. Состав металла роднит «зеркала-погремушки» с индийскими изделиями и в то же время противопоставляет их скифским зеркалам всего южносибирского региона, поскольку в местных зеркалах не встречается столь высокая степень оловянистости бронз (около 20% и выше), но главное, в местной медной руде высок процент мышьяка (от десятых долей процента, до нескольких процентов). Мечетсайское зеркало (и другие из данной серии) сближает с индийскими бронзами именно низкое содержание мышьяка (0,07%), сравним, например, зеркала из Таксилы (0,04 и 0,11%) [Васильков, 2002, С. 28-33].

В статье Е.В. Игуменшевой об импортах в Южном Приуралье уделено значительное внимание зеркалам. Автор рассматривает 6 экземпляров. Три из них датируются концом VI—V вв. до н.э. Еще два привозных экземпляра зеркал происходят из погребений IV в. до н.э. Неосвещенным в литературе остается вопрос о месте производства зеркала с ручкой в виде обнаженной фигуры женщины из Альмухаметово.

Еще одно зеркало, происходящее из погребения, датируемого IV—III вв. до н.э., найдено в урочище «Башкирское стойло». К.Ф. Смирнов определяет его как простейший вариант зеркал «кульобинского типа», не имеющий орнамента, и считает, что оно попало в Южное Приуралье с территории Нижнего Дона [Игуменшева, 2010, С. 108-109].

Зеркало подобное зеркалу из Мечетсая происходит из одиночного кургана Яковлевка II. Это музыкальное зеркало с многофигурной композицией на декоративной пластине. Является пятой находкой зеркал такого типа, которые известны как на Алтае, так и в Южном Приуралье. Технологическое исследование зеркала из Яковлевки, а также подобной находки из Мечетсайского могильника позволяет ставить вопрос о возможном распространении технологии высокооловянной горячекованой бронзы из Индии в Южное Приуралье в IV в. до н.э. [Равич, Сиротин, Трейстер, 2012, С. 63-93].

К импортам относятся и украшения. Е.В. Лылова в статье посвященной серьгам виде конца с цилиндрическим блоком проводит параллели данной категории инвентаря с подобными находками на Алтае, что может быть объяснено культурными контактами этих двух регионов [Лылова, 2010, С. 237-]

264].

О.В. Аникеева проведя анализ каменных бус из могильников Прохоровка и Филипповка приходит к следующим выводам:

- бусы бочковидной формы из оранжево-желто-белого сердоликового оникса (группа 1) и включенные в эту группу бочковидные бусы из буро-бело-черного агата изготовлялись в Индии, но камень для них поставлялся из Персии или Аравии.

- бусы сферической и сжатой сферической формы из сардера и темного сердолика изготовлялись из индийского камня в Индии и известны на Кавказе с эпохи бронзы

- бусы группы 3 имеют различную форму и сделаны из сердолика разных сортов, среди которого нет красного с опаловым эффектом. В эту группу включены также пронизи удлиненной прямоугольно-призматической формы. Они были распространены в Северном Причерноморье в IV-III вв. до н.э.

- бусы группы 4 малочисленны (всего три экземпляра). Бусы выполненные в данной технике были распространены по всему Закавказью в эпоху поздней бронзы.

Наличие бус из Индии, по мнению автора статьи, никак не маркирует наличие связи ранних кочевников Южного Приуралья с Индией, так как эти бусы наряду с другими ценностями могли оказаться в руках этих кочевников в результате военных действий или грабежа [Аникеева, 2008, С. 18-19].

О.В. Аникеевой также изучены различия в составе наборов бус из могильника Филипповка 1, установлен характер их взаимовстречаемости. Проведен сравнительный анализ с уже известными наборами из южноуральских погребений конца VI—рубежа IV – III вв. до н.э. Автор предложила последовательность появления наборов бус на Южном Урале [Аникеева, 2016, С. 20-31].

Е.В. Игуменшева в качестве импортов указывает золотые и серебряные гривны, браслеты с эмалевыми вставками, подвески, серьги, а также нашивные бляшки. Эти предметы немногочисленны и спорадически встречаются с конца VI по I в. до н.э. К импортным украшениям автор также относит 8 экземпляров раковин каури, которые проникают сюда из областей, примыкающих к Персидскому заливу, а также самшитовый гребень из могильника Пятимары II [Игуменшева, 2010, С.108].

О контактах сармат с Ахеменидской державой свидетельствует, и факт наличия в Филипповских курганах каменных оселков с золотыми ручками использовались, как пробирные камни и использовались для опробования драгоценных металлов при помощи набора этанолов (пробирных игл). Этот способ, вероятно, из Индии мог распространиться на территорию Ахеменидской

империи, а затем в Приуралье [Аникеева, 2010, С.192-206].

На примере скифо-сибирского звериного стиля северокавказское направление культурных связей ранних кочевников Южного Приуралья рассматривается в статье А.Р. Канторовича и Л.Т. Яблонского. Общие сюжеты в разработке некоторых образцов звериного стиля, доходящие иногда до тождества, по мнению авторов, могут свидетельствовать не только о культурных взаимовлияниях, но и о прямом переносе отдельных предметов, изготовленных в Предкавказье на территорию Южного Приуралья. Среди таких предметов – находки Филипповского могильника. В работе анализируются только те из многочисленных изделий, такого рода, которые, как представляется авторам, имеют прямое или косвенное отношение к синхронным Филипповке памятникам Северокавказского и Северопричерноморских регионов [Канторович, Яблонский, 2009, С.73-99].

Е.В. Переводчикова Основываясь на произведениях звериного стиля выполненного в золоте (материалы Филипповского могильника), проводит параллели с находками в зверином стиле на Алтае, где подобные фигурки изготавливались из дерева и с Южным Казахстаном — из бронзы [Переводчикова, 2010, С. 295-298].

В целом, интерес к импортным изделиям возрос в связи с серией исследований элитных погребальных комплексов. Значительная часть работ посвящена наиболее редким и ценным вещам, в то время как происхождение большей части рядовых артефактов не освящается. Тем не менее, проводимы исследования позволяют проследить пути и возможности проникновения импортных предметов на территорию Южного Урала.

Литература:

1. Аникеева О.В. Каменные бусы из Филипповского и Прохоровского могильников // Ранние кочевники Волго-Уральского региона. - Оренбург, 2008. - С. 18-29.
2. Аникеева О.В. Оселки-пробирные камни из Филипповки// Археология и палеоантропология Евразийских степей и сопредельных территорий. - М: ТАУС, 2010. - С. 192-206.
3. Аникеева О.В. Крупская В.В. Алабастры из «царских курганов могильника Филипповка // Труды IV (XX) всероссийского археологического съезда. Том II. - Казань, 2014. - С. 64-68.
4. Аникеева О.В. Закономерности появления наборов бус из погребений ранних кочевников Южного Урала (конец VI-II вв. до н.э.) // Константин Фёдорович Смирнов и современные проблемы сарматской археологии. Материалы IX

Международной научной конференции «Проблемы сарматской археологии и истории», посвящённой 100-летию со дня рождения Константина Фёдоровича Смирнова [Оренбург, 12-15 мая 2016 г.] // Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. - С. 20-31.

5. Балахванцев А.С., Яблонский Л.Т. Серебряная чаша из Прохоровки // РА. - 2006. - № 1. - С. 98-106.

6. Балахванцев А.С., Яблонский Л.Т. Серебряная амфора из Филипповки // Ранние кочевники Волго-Уральского региона. - Оренбург, 2008. - С. 29-38.

7. Васильков Я.В. Древнейшие индийские зеркала из скифо-сарматских курганов Алтая и Южного Приуралья // Степи Евразии в древности и средневековье. Материалы международной научной конференции посвященной 100-летию со дня рождения М.П. Грязнова. Книга II. СПб., 2002. - С. 28-33.

8. Игуменшева Е.В. Статистика импортных предметов в погребениях кочевников Южного Приуралья VI-I вв. до н.э. // Вестник МГУ. Серия 8, История. - 2010. - № 6. - С. 104-111.

9. Канторович А.Р., Яблонский Л.Т. О северопричерноморских и северокавказских параллелях изображениям в скифо-сибирском зверином стиле на предметах из Филипповских курганов // НАВ. Вып.10. - Волгоград, 2009. - С. 73-99.

10. Лылова Е.В. Серьги в виде кольца с цилиндрическим блоком из погребений ранних кочевников степной зоны Южного Урала // Археология и палеоантропология Евразийских степей и сопредельных территорий. - М: ТАУС, 2010. - С. 237-246.

11. Переводчикова Е.В. Еще раз о юго-восточных связях Филипповских курганов // Археология и палеоантропология Евразийских степей и сопредельных территорий. - М: ТАУС, 2010. - С.295-298.

12. Равич И.Г, Сиротин С.В, Трейстер М.Ю. Индийское(?) бронзовое зеркало из кочевнического погребения IV в. до н.э. в Южном Приуралье // Вестник древней истории №4, 2012. С. 63-93.

13. Ростовцев М.И. Курганные находки Оренбургской области эпохи раннего и позднего эллинизма // МАР. №37. Пг., 1918. - С. 82-83.

14. Сиротин С.В., Трейстер М.Ю. Погребения с ближневосточными(?) и центрально-азиатскими импортами из кургана Яковлевка II//Сарматы и внешний мир: Материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Проблемы сарматской археологии и истории», Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, Центр «Наследие», 2014. - С. 207-217.

15. Смирнов К.Ф. Бронзовое зеркало из Мечетая // История, археология и этнография Средней Азии. - М.,1968. - С.116-122.

16. Трейстер М.Ю. Произведения торевтики Ахеменидского стиля и на

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

«Ахеменидскую тему» в сарматских погребениях Прохоровского и Филипповских курганных могильников в Южном Приуралье // Ранние кочевники Волго-Уральского региона. - Оренбург, 2008. - С. 145-170.

17. Трейстер Ю.М. Серебряный ритон и золотая гривна из Ново-Кумакского кургана №1, 1971 // Археология и палеоантропология Евразийских степей и сопредельных территорий. - М: ТАУС, 2010. - С. 355 -377.

18. Трейстер М.Ю. Ахеменидские «импорты» у кочевников Евразии// Сарматы и внешний мир: Материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Проблемы сарматской археологии и истории». - Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, Центр «Наследие», 2014. - С. 235-244.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФ- ТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

*Габдракипова Регина Ильнуровна,
ООО «Газпром добыча Ямбург»,
г. Новый Уренгой*

Секция: «Экономика»

В современных условиях проблемы формирования системной кадровой политики в организациях, учреждениях, на предприятиях нефтегазовой отрасли выступают в качестве главного решающего фактора, который направлен на преодоление негативных процессов в экономической системе страны. Основная способность власти по эффективному управлению, созданию благоприятных условий для жизни ее граждан, поиска абсолютно новых ориентиров и целей для развития персонала предприятий нефтегазовой отрасли, находится в прямой зависимости от консолидации и повышения профессионального уровня персонала управления.

На сегодняшний день совершенно очевидно, что абсолютно никакие реформы, даже принятые законодательные акты, указы, различные распоряжения, долгосрочные проекты не могут быть претворены в жизнь и будут оставаться только на бумаге, если не провести радикальных изменений в управлении кадрами.

Кадровая политика может рассматриваться в качестве главного направления в работе с персоналом, набора основополагающих принципов, которые реализуются кадровыми службами различных организаций, предприятий и учреждений независимо от форм собственности. В данном отношении кадровую политику можно определить как некую стратегическую линию поведения в процессе работы с персоналом предприятия. Кадровую политику можно определить как целенаправленную деятельность, которая направлена на процесс, включающий формирование трудового коллектива который может позволить выполнить совмещение целей и приоритетов предприятия, организации и персонала [7, с. 51].

В настоящее время нефтегазовая отрасль можно представить, как важнейшую составляющую социально-экономического развития России с

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

большим количеством связей в других отраслях и сферах экономики. Размер значительной доли доходной части российского бюджета может принадлежать поступлению от экспортных операций нефти и газа. В значительной мере размер доходов находится в зависимости и от кратко-, средне- и долгосрочной тенденции развития мирового рынка нефти [2, с. 4].

Совокупность главных проблем нефтегазовой отрасли напрямую связана с процессами истощения старых и смещением наиболее перспективного направления запасов месторождений в район Крайнего Севера и шельфовую зону. На показатели, характеризующие состояние внутрифирменного рынка труда в отрасли могут значительно влиять следующие обстоятельства: перемещение добычи нефти и газа в районы, которым присущи экстремальные природно-климатическими условия, присутствие значительной удаленности от мест комфортного проживания, дальнейшее расширение применений вахтовых методов работы. Соответственно в данной ситуации может значительно возрасти показатель, который характеризует уровень эмоционально-психологической нагрузки, что вызывает определенную адаптацию к суровому климату и факторам, которые тесно связаны непрерывным производственным процессом, наличие высоких показателей травматичности, возможностей возникновения техногенного осложнения, значительных размеров финансовой и экономической ответственности за решения, которые принимаются на всех уровнях управленческой иерархии.

В этой связи менеджменту предстоит осваивать инновационные подходы к формированию привлекательности нефтегазовых компаний.

Основную задачу по воспроизводству кадрового потенциала, с точки зрения циклического подхода можно представить в качестве мероприятий, связанных с определением природы и причины цикличности а также поиском возможностей их управления и предсказания возможных изменений. Также нужно помнить, что для процессов эффективного воспроизводства кадрового потенциала на предприятиях нефтегазовой отрасли необходимо в обязательном порядке осуществлять учет демографических факторов, социально-экономических условий функционирования, процессов по развитию материально-технических баз отрасли [3, с. 521].

Дифференцированный подход можно представить в качестве инструмента, который предоставляет совокупность конкретных рекомендаций для руководителей предприятий нефтегазовой отрасли по воспроизводству кадрового потенциала отдельного работника организации, отрасли в целом, путем формулирования четкой задачи для каждого этапа их жизненного цикла.

Главная цель управления персоналом в процессе использования дифференцированного подхода (конечный желаемый результат) связана с

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обеспечением необходимых соответствий количественной и качественной характеристики персонала целям организации. Вся совокупность множества целей предприятия условно может быть разделена на 4 вида: экономическую; научно-техническую; производственно-количественную; социальные потребности. В зависимости от целей организации совокупность целей управления человеческими ресурсами может изменяться и корректироваться.

К настоящему времени в число наиболее функциональных направлений деятельности в модели дифференцированного подхода управления человеческими ресурсами на предприятиях нефтегазовой отрасли включены:

- процессы, связанные с организационным развитием, которые непосредственно связаны с разработками и реализациями программы, которые вызывают увеличение способностей работников по гибкому реагированию происходящие изменения;

- процессы, связанные с улучшением качества коллективных и индивидуальных трудовых отношений на основании системы ценностей степени вовлеченности, приверженности, непрерывности обучения и развития, степенью открытости внутриорганизационных коммуникаций;

- мероприятия, связанные с обеспечением организации человеческими ресурсами, которые соответствуют потребности ее развития;

- мероприятия по управлению показателями эффективности труда на основе оценок труда и оценок кадрового потенциала, определений и удовлетворений потребностей в обучении;

- процессов, характеризующих показатели развития способностей работников для профессионального роста и повышения конкурентоспособности на рынке труда;

- процессов, характеризующих процессы управления системой материального и нематериального вознаграждения: системы оплаты труда, премирования, предоставлений различных социальных благ, расширений границ ответственности и полномочий.

Система управления человеческими ресурсами предполагает также установление рациональной организационной структуры управления, в которой находит четкое отражение логическое соотношение функций и уровни управления. Она способна дать представление о подразделениях, службах и отдельных должностных лицах, их специализации, соподчиненности и взаимосвязи.

В процессе использования дифференцированного подхода на предприятиях нефтегазовой отрасли необходимо принимать во внимание факт того, что принято выделять некие особенности управления в целом и управления персоналом в частности, для каждой отдельно взятой организации и отдельного

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

коллектива. Понимание, связанное необходимостью научного управления персоналом в данную сферу относительно недавно. Следовательно, те руководители и организации, которые выбирают дифференцированный подход в процессах формирования кадровой политики на предприятиях нефтегазовой отрасли, должны осуществлять разработку абсолютно новые методов управления персоналом либо предпринимать попытку по видоизменению и адаптации существующей модели кадровой политики в других отраслях экономики [6].

Каждый руководитель должен обладать элементарными представлениями в сфере психологии, психологии труда и управления, для того иметь возможности для решения проблем управления своей организацией, путем внедрения рациональных подборов, расстановок и использования кадров.

В процессе использования дифференцированного подхода на предприятиях нефтегазовой отрасли происходит изменение совокупность требований к работникам, в большей мере растет значимость творческого отношения к работе и высоких профессиональных качеств[5, с.130].

Итак, достижение определенных успехов бизнеса компании находится в полной зависимости от её работников. Именно поэтому рост показателей эффективности работы и наличие мотивов, включающих личную заинтересованность сотрудников в процессах достижения компанией наилучшего результата можно представить в качестве основных направлений кадровой политики предприятия нефтегазовой отрасли.

Другими словами, процесс, связанный с применением дифференцированного подхода может предоставить руководителям предприятий нефтегазовой отрасли сформировать процесс воспроизводства работников в качестве целенаправленного процесса, который будет включать разработку стратегии развития кадрового потенциала в отраслевых разрезах, позволит четко определить задачи воспроизводства кадрового потенциала для каждого этапа и выбрать эффективные методы их решения. Все эти мероприятия, позволят выполнить переход от исправления последствий недостаточных темпов по воспроизводству рабочей силы к опережающему методу его проектирования и обеспечению нефтегазовой отрасли персоналом требуемого качества в долгосрочной перспективе и тем самым предоставят гарантии для эффективного развития производственных процессов.

Литература:

1. Быков В.М. Формирование конкурентоспособного персонала в условиях вахтового метода работы (на примере нефтегазовой отрасли): монография. - Ярославль: Аверс Плюс, 2011. - 244 с.
2. Быков В. Формирование конкурентоспособного персонала в условиях вахтового метода работы // Кадровый менеджмент. - 2012. - № 10. – С. 4-7.
3. Егорова М.С., Сальтевская Е.Е., Монахова Е.А. Проблемы управления человеческими ресурсами // Молодой ученый. - 2015. - № 8. - С. 521-523.
4. Ельсиновская С.О. Проблемы управления человеческими ресурсами и исследование факторов привлечения и удержания // Проблемы современной экономики. - 2011. - №2. - С. 326-330.
5. Иванова Т.Е. Дифференцированный подход к воспроизводству потенциала в сельском хозяйстве // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2014. - № 100. – С. 129-133.
6. Лымарева О.А., Горенко А.А. Инновационный подход в кадровом менеджменте // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/10/3132> (дата обращения: 06.11.2016).
7. Саубанова Л.В. Организация управления человеческими ресурсами на предприятии / Л.В. Саубанова // Управление персоналом. - 2012. - № 1. - С. 51-52.



ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОРИЕНТИР В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Гадельшина Аделия Тимирбулатовна,
Научный руководитель:
Сулейманова Фания Мурзабаевна,
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Построение образовательной системы многонационального общества на поликультурной основе призвано стать в педагогике приоритетным направлением, не имеющим в настоящее время механизмов полноценного решения этой многогранной проблемы. Нравственно-эстетическая культура поведения людей различных национальностей, толерантное существование этносоциумов включает не только гражданское согласие, но и всю систему социального бытия, как способа жизнедеятельности и показателя уровня развития этико-эстетической культуры полиэтнического общества и коллектива, характеризует экономическое, социальное здоровье общества. Оптимальный баланс нравственно-эстетических потребностей многонационального российского государства и общества в целом, отдельного этноса и личности обеспечивается тремя взаимосвязанными компонентами, дающими растущему человеку возможность: а) включаться в процессы, связанные с развитием современных мировых цивилизаций; б) вступать в равноправный диалог с мультикультурным этническим окружением; в) самоидентифицироваться как представителю своего этноса.

Действенным принципом приобщения детей к традиционной культуре выступает понимание себя и своего места в общем культурном контексте – к ощущению, осознанию, пониманию, сочувствию и состраданию по отношению к другому человеку. При этих условиях приобретенные, сформированные нравственно-эстетические ценности, основанные на традициях национальной, в т.ч. религиозной культуры народа, принятые в своем социуме и усвоенные личностью, во взаимосвязи с культурой совместно проживающих народов, являются ориентиром жизнедеятельности человека. Ценностная ориентация, этническая, эстетическая, в т.ч. религиозная культура, составляющая основу социоэтнической, гражданской позиции человека, характерная для данного

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

этнoса как нравственная цель, вера, определяют общую направленность его поведения, систему его поступков. Одна из форм проявления нравственных отношений в обществе – нравственные ценности, отражающие ценностные представления, относящиеся к области морального сознания – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости и счастья. В ценностях сконцентрирован жизненный опыт человечества, который в свою очередь посредством этих ценностей передается из поколения в поколение, осуществляя межпоколенческую связь.

С этимологической точки зрения ценность – то, что ценят, что является значимым. Понятие «ценность» содержит в себе совокупность общечеловеческих значимых нравственных категорий, выступающих в виде эталонов.

Под ценностями понимаются «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях природы и общественной жизни)» [4,534].

Понятие «ценность» является одним из ключевых в философии, социологии и педагогике. В центре внимания прогрессивных идей каждого народа всегда были: идея признания человека высшей ценностью, уважения к личности, его достоинству; идея добра, духовности. Утверждение в жизни народов общечеловеческих ценностей есть закономерный результат исторического развития общества. Нравственный потенциал человека, как и других общечеловеческих ценностей, служил основанием мотивации и регулирования человеческого поведения. При этом у каждого народа этот процесс имел свои национальные особенности, традиции, касающиеся путей социализации личности, находивших свое отражение в культуре. Возникшие в разные исторические эпохи в жизни народов идеи общечеловеческих ценностей взаимодействовали друг с другом. Связь национального и межнационального можно охарактеризовать как совокупность определенных национальных фундаментальных ценностей и соответствующих им норм, выражающих общие интересы человечества, взаимодополняющие и развивающие, а не противоречащие. Понятие «общечеловеческие ценности» в педагогике подчеркивает единую социальную функцию, цель, содержание и направленность воспитания, в какой бы стране, национальной школе оно бы ни осуществлялось.

Являясь ориентиром в педагогическом процессе, общечеловеческие ценности приобретают особое воспитательное значение. В современном понимании ценности воспитания представляют собой, по мнению Е.П. Белозерцева, человеческие мысли, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия в воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения. В соответствии с этим современная воспитательная стратегия должна строиться на формировании у обучающихся прежде всего нравственно-эстетических ценностей, гуманизма, свободы, трудолюбия, справедливости, гражданственности и патриотизма.

В определении общечеловеческих ценностей существуют различные подходы и уровни.

Один из них – уровень религиозного сознания. Привлекательность такого подхода в том, что он связан с действительной мудростью многих поколений, зафиксированной в готовых постулатах веры.

Второй подход – уровень житейского сознания, в котором бытуют морально-нравственные установки, регулирующие человеческие отношения. В их основе – золотое правило нравственности: относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Третий путь – обращение к фундаментальным ценностям, ориентация на которые должна рождать в человеке высоконравственные потребности и поступки: Человек, Семья, Культура, Отечество, Мир [2].

На основе общечеловеческих ценностей формируются ценностные ориентации как сложные, определенным образом сгруппированные принципы, придающие направленность человеческой деятельности в ходе решения общих человеческих проблем. Наиболее универсальными ценностями в различных культурах являются традиции (уважение традиций, скромность, благочестие, принятие своего места в жизни), щедрость (помощь, лояльность, прощение, честность, ответственность, истинная дружба, любовь).

Рассматривая условия функционирования воспитательных ценностей в общественном сознании и социальном процессе воспитания, Б.Т. Лихачев вскрывает следующие законы: закон обязательной социально-психологической дифференциации воспитательных ценностей как условия общественного прогресса и социальной адаптации детей; расцвет или упадок воспитательных ценностей в соответствии с темпами и качеством прогрессивного эволюционного становления общества; устойчивая зависимость престижности, актуальности и популярности воспитательных ценностей от объективных потребностей в различных областях общественной жизни, а также их пропаганды; закон коренного изменения воспитательных ценностей в соответствии с характером общественных отношений; закон психологической и исторической преемственности в общественном сознании и педагогической деятельности [2]. Закон преемственности актуализирует становление новых

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

воспитательных ценностей в опоре на позитивные традиции, культурные приобретения [3].

Литература:

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен / Е.П. Белозерцев. – М.: Изд -во: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 с.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванов, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
3. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках) / Б.Т. Лихачев. – Самара: Издательство СИУ, 1997. – С. 6-60.
4. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА

*Гайфутдинов Исмагил Нуруллович,
Научный руководитель:
Валиев Габдрахман Хаматханович,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский филиал
Казанского федерального университета»,
г. Набережные Челны*

Секция: «Юриспруденция»

В соответствии с ч.4 ст. 15 Конституции "Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора." [1] Данная статья Конституции закрепила примат норм международного права над нормами национального законодательства.

Здесь уместно затронуть вопрос о соотношении международного и национального права. Существуют два подхода к рассмотрению соотношения рассмотрения национального и международного права: монистический и дуалистический.

В основе дуалистического подхода лежит тезис о том, что международное право и право национальное представляют собой два различных правопорядка. Отмечая это, основоположник этого направления немецкий ученый XIX века Г. Трипель писал: «Международное и внутригосударственное право суть не только различные отрасли права, но и различные правопорядки. Это два круга, которые не более чем соприкасаются и никогда не пересекаются» [2].

Суть монистических концепций состоит в признании единства обеих правовых систем. Международное и национальное право рассматриваются как части единой системы права. При этом сторонники этих концепций расходятся только в вопросе примата (первенства, верховенства) этих правовых систем. Одни из них исходят из примата внутригосударственного права над международным.

Обоснование позиции сторонников другой разновидности монистической концепции - примата международного права над внутригосударственным, получившей широкое распространение, содержится в трудах австрийского

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

юриста XX в. Г. Кельзена, в послевоенные годы, профессора Калифорнийского университета (США). Отождествляя государство с корпорацией.

Ясно, что международный договор может налагать на государство-участника какое-то обязательство. И даже обязательно налагает. Иногда такое обязательство либо противоречит национальному законодательству государства-члена, либо предписывает какое-то правило поведения, которое национальным законодательством вообще не предусмотрено. Если какое-то государство все равно становится участником такого договора, то оно тем самым берет на себя обязательство выполнять его условия. На случай если какие-то условия международного договора являются неприемлемыми, то Венская Конвенция о праве международных договоров предусматривает внесение оговорок в договор [3]. Все это соответствует идеологии Венской конвенции о праве международных договоров и следует в том числе из смысла ее статей 19-23.

Исходя из положений ч. 4 ст. 15 Конституции можно сделать вывод, что международные договоры Российской Федерации имеют более высокую юридическую силу, чем федеральное законодательство, но в той же ст. 15 Конституции РФ сказано, что: Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу. Также в соответствии ст. 15 ФЗ "О международных договорах Российской Федерации": "1. Ратификации подлежат международные договоры Российской Федерации: а) исполнение которых требует изменения действующих или принятия новых федеральных законов, а также устанавливающие иные правила, чем предусмотренные законом [4].

Таким образом, российским законодательством установлено, что если международный договор устанавливает правило, которое не соответствует национальному законодательству России, то такой договор подлежит ратификации. То есть правило очень четкое: международный договор подлежит ратификации, если в нем содержится хоть что-то, что не соответствует российским законам. При этом норма международного договора вводится в России в действие точно такой же процедурой, как и федеральный закон.

Исходя из вышеприведенной краткой характеристики существующих подходов и анализа норм Конституции Российской Федерации, можно сделать вывод, что Конституция не устанавливает примат общепризнанных норм и принципов международного права, международных договоров над законодательством России, как это может показаться на первый взгляд. Конституция России закрепляет приоритет международного договора РФ в применении лишь в том случае, если между нормой договора и нормой закона Российской Федерации возникла коллизия. Это означает, что нормы закона, предусматривающие иные правила, чем установленные договором, сохраняют свою юридическую силу, но не применяются при разрешении дел, касающихся

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

государства, также участвующего в соответствующем договоре.

Если определять соотношение международного законодательства и законодательства национального, исходя из содержания норм Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации», то можно сделать вывод, что международные договоры Российской Федерации делятся на две группы: подлежащие ратификации и не требующие ратификации договоры. Для действия первых на территории Российской Федерации не требуется принятия какого-либо нормативного правового акта — они действуют непосредственно. Для того, чтобы на территории России действовали договоры, относящиеся к категории подлежащие ратификации, требуется принятие соответствующего федерального закона. Так, в пункте 5 Постановлении Пленума Верховного суда от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» сказано, что положения международных договоров Российской Федерации, которые были опубликованы в официальных источниках и которые не требуют издания внутригосударственных актов для применения, действуют в Российской Федерации непосредственно. Во всех других ситуациях вместе с международным договором Российской Федерации необходимо применять и соответствующий нормативный правовой акт Российской Федерации, который был принят для осуществления положений конкретного международного договора [5].

Таким образом, Конституция России не закрепляет абсолютный примат международного права над правом национальным — Конституция имеет высшую юридическую силу на территории Российской Федерации, и не вступившие в силу международные договоры, признанные Конституционным судом не соответствующими Конституции, просто не применяются. Но роль международных договоров в правовом регулировании не умаляется — в иерархии нормативных правовых актов российской правовой системы они занимают место сразу после Конституции, что обеспечивает высокий уровень защиты прав и свобод граждан.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: [с учетом внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008г. № 6 – ФКЗ, от 30 декабря 2008г. № 7 – ФКЗ] // Российская газета. – № 7. – 2009. – 21 июля.
2. Генрих Трипель, проф. в Лейпциге. Избирательное право и избирательная обязанность / Трибуна, 1906. - 243 с.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Венская Конвенция о праве международных договоров (Вена, 23 мая 1969 г.) - Правовая система «ГАРАНТ», 2011.
4. Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // «Российская газета», № 140, 21.07.1995.
5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31.10.1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // Российская газета, № 247, 28.12.1995.

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ

*Григорьева Нарияна Константиновна,
Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Секция: «Психология и педагогика»

Аннотация. Авторы провели анкетирование первокурсников СВФУ и сделали опрос преподавателей, работающих с ними. Было определено, что студенту нужно адаптироваться к учебному процессу, к новому коллективу, к новым условиям жизни.

Ключевые слова: адаптация в вузе, первокурсник.

Keywords: adaptation to the University, freshman.

Адаптация как социальный термин определяет создание конкретных условий для лучшего вхождения человека в конкретный социум. Большое значение в этом процессе лежит на адаптационной способности человека. Целью социальной адаптации является интеграция личности в общество. Разработку критерий социальной адаптации мы находим в работах В.Г. Асеева, В.М. Дугинец, Н.А. Нестеренко, В.Б. Орлова, С.Ю. Родонова и др. На основе анализа различных классификаций Ю.И. Толстых определяет группы критерий социальной адаптации студентов. Во-первых, это удовлетворенность вузовским обучением. Во-вторых: результативность обучения в вузе. В-третьих: активность в учебной и общественной жизни вуза. В-четвертых: удовлетворенность собой как личностью [3].

Реалии северо-восточного региона показывают, что в вузы поступают абитуриенты из отдаленных районов, не имеющих опыта проживания в крупном городе и воспитывающихся на модели моноэтнического взаимоотношения [2]. Поэтому обучение на первом курсе является отправной точкой, показывающей насколько студент может адаптироваться к учебной среде. Именно в этот период становится ясно, сможет ли молодой человек реализовать себя в будущем, как в личностном, так и в профессиональном плане. Нами проведено анкетирование первокурсников Северо- Восточного федерального университета в количестве 56

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

человек. При анализе данных мы получили следующее:

Какие трудности вы испытали при адаптации в вузе?

- 57% произошла смена ценностей;
- 24% представляли обучение в вузе по-другому;
- 18% были психологически не готовы к проживанию в городе;
- 9% трудности в построении взаимоотношений с сокурсниками;
- 22% трудности в налаживании взаимоотношений в общежитии;
- 34% языковой барьер при общении на русском языке;
- 20% имели неопределенность мотивации выбора профессии;
- 24% непривычность университетской системы обучения.

Какие мероприятия помогли вам адаптироваться в вузе?

- 83% работа куратора группы,
- 75% поэтапное объяснение некоторых особенностей учебного и воспитательного процесса со стороны деканата, выпускающей кафедры, студенческого самоуправления;
- 90% совместные мероприятия на сплочение коллектива;
- 2% ничего не помогло.

Следующим этапом исследования стал опрос преподавателей СВФУ, работающих с первокурсниками. На вопрос: Как Вы считаете, какие сложности возникают у первокурсников при адаптации их к учебному процессу? – преподаватели выделили: на первом курсе формируется новая система отношений, которая требует волевых проявлений личности. Эти отношения заключаются в осваивании новой деятельности и формировании новых типов межличностных связей; проблема низкой успеваемости на первом курсе напрямую зависит от умения адаптироваться в учебной среде; у большинства первокурсников не сформированы навыки самостоятельной работы. Выделяется проблема в виде неумения работать с информацией и четко излагать свои мысли [1]. Также преподаватели отмечают, что некоторый процент студентов имеют проблемы в социально-бытовом отношении, что тормозит их адаптацию в вузе.

Таким образом, и студенты, и преподаватели показывают, что большим тормозом к адаптации первокурсника является затруднения, связанные с налаживанием отношений в новой среде. Некоторые студенты не смогли выстроить отношения в группе и общаются с сокурсниками лишь по необходимости. Респонденты, проживающие в общежитии, столкнулись с проблемой налаживания контакта в комнате (не смогли установить положительные отношения, не устраивает быт в общежитии).

Опираясь на результаты анкетирования и опроса, мы убеждаемся в сложности процесса адаптации. Несомненно, понимая сущность этого процесса, мы можем регулировать его посредством своевременно проводимых

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

мероприятий и оказания помощи со стороны преподавателей. Итак, можно выделить направления процесса адаптации первокурсником – это адаптация к учебному процессу, к новому коллективу и новым условиям жизни.

Литература:

1. Охлопкова Т.В., Макаренко Т.А. Анализ затруднений, возникших у студентов при написании научной работы // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований Материалы VI международной научно-практической конференции. НИЦ «Академический». - 2015. - С. 70-73.
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Современные линии подготовки педагогических кадров в северо-восточном регионе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2015. - № 7 (51). - С. 411-421.
3. Толстых Ю.И., Критерии оценки успешности адаптации студентов-первокурсников в вузе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки, № 4. - 2011. - С. 137-142.

**РАБОТА В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
СОДЕРЖАНИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ
МЕТОД НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Дружинина Елена Васильевна,
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»,
г. Саратов*

Секция: «Психология и педагогика»

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором "все обучают каждого и каждый обучает всех" (по В.С. Дьяченко) [1].

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

На уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

*«Мозговой штурм» (атака);
Мини-лекция;
Контрольный лист или тест;
Ролевая игра;
Игровые упражнения;
Разработка проекта;
Решение ситуационных задач;
Проигрывание ситуаций;
Приглашение визитера;
Дискуссия группы экспертов;
Интервью;
Инсценировка;
Выступление в роли обучающего;
Обсуждение сюжетных рисунков.*

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них – "большой круг", "вертушка", "аквариум", "мозговой штурм", "дебаты".

Применяя интерактивные формы и методы обучения, я ставлю перед собой ряд важнейших образовательных целей:

- стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;
- повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых;
- развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;
- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Век научно-технического прогресса предоставил школе огромные возможности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Сегодня практически во всех образовательных учреждениях страны широко используются интерактивные технологии обучения: компьютерные системы, аудиовизуальная техника. Широкое применение современных технических средств обучения стало новым этапом переосмысления одного из основных принципов дидактики - принципа наглядности.

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что музейно-педагогическое

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

пространство школьного музея является интегративной развивающейся средой нового типа и становится полноправной культурологической составляющей современного образования.

Одним из возможных способов преодоления сложившегося положения может быть школьный музей. С помощью школьного музея возможно показать важность и необходимость научных знаний через использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности.

Профиль работы естественнонаучного музея можно определить как комплексный биосферный. В нём создаются и бережно сохраняются геологические, биологические и исторические коллекции, как собранные в многочисленных учебных экспедициях и поездках, так и принятые в дар от организаций и коллекционеров. Работа, проводимая в рамках деятельности музея, включает значительный объем естественнонаучных и гуманитарных знаний, систематизация которых подводит учащихся к пониманию биосферы как единой системы. Разнообразие экспозиций позволяет развить на межпредметной основе, с учетом психологических особенностей мышления, памяти и внимания школьников, общий подход к рассмотрению целостной картины мира и воспитать осознанное стремление к активной общественно-полезной деятельности. При использовании музейной работы в изучении школьных естественных предметов учащиеся лучше усваивают, что природа и общество взаимосвязаны как во времени, так и в пространстве [2].

Отличительной спецификой школьного музея является то, что экспозиционный и демонстрационный материал представлен в интерактивном выражении, предполагающем свободное экспонирование. При таком подходе, музейные предметы, которые сложны для визуализации, сливаются воедино в процессе демонстрации, одновременно являясь экспонатами, технологической поддержкой экспозиции, и мультимедийным объектом. Экспонирование производится по компактным разделам, что упрощает тематическую экскурсионную работу и позволяет использовать экспозиции во время уроков.

Таким образом, естественнонаучный музей решает следующие задачи:

- обеспечивает активную пропаганду знаний естественнонаучного направления;
- привлекает школьников к научно-практической и исследовательской деятельности;
- помогает учителям в организации качественного преподавания предметов естественнонаучного цикла в школе;
- обеспечивает образовательный процесс наглядным и практическим материалом;
- создаёт условия для реализации школьниками своих интересов и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

увлечений.

А в совокупности позволяет сформировать у школьников биосферное мышление, понимание взаимодействия и взаимозависимости природы и общества.

Важным направлением деятельности музея может быть экологизация школьного естественнонаучного образования. В этом видится важнейшая цель функционирования музея: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. Ведущие идеи этого процесса – развитие и целостность природы, изменение природы в процессе труда, окружающая среда и здоровье человека, природа в нравственно-эстетическом развитии личности – являются основополагающими в обучении. Раскрытие их на материале физики, химии, биологии, географии направлено на формирование у школьников биосферного мышления, понимания целостности природы Земли, единства ее процессов, естественной связи с ней человека, а также того, что любая хозяйственная деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованными с ее законами.

Школьный музей – не застывшее понятие. Это живой организм, растущий и меняющийся в смене экспозиций и выставок. Ежегодно в музее можно проводить выставки по различной тематике, обусловленные наличием того или иного экспозиционного материала, с привлечением не только запасников музея, но и личных коллекций учащихся.

Естественнонаучный музей «Планета открытий» МБОУ «СОШ №1 г. Пушкино» был создан в 2002 году, благодаря стараниями учителей и учеников школы. В 2007г. музей прошел государственную регистрацию.

Профиль работы Естественнонаучного музея можно определить как комплексный биосферный. В нём создаются и бережно сохраняются геологические, биологические и исторические коллекции, как собранные в многочисленных учебных экспедициях и поездках, так и принятые в дар от организаций и коллекционеров. При использовании музейной работы в изучении школьных естественных предметов учащиеся лучше усваивают, что природа и общество взаимосвязаны как во времени, так и в пространстве.

Отличительной спецификой школьного музея является то, что экспозиционный и демонстрационный материал представлен в интерактивном выражении, предполагающем свободное экспонирование. При таком подходе, музейные предметы, которые сложны для визуализации, сливаются воедино в процессе демонстрации, одновременно являясь экспонатами, технологической поддержкой экспозиции, и мультимедийным объектом. Экспонирование производится по компактным разделам, что упрощает тематическую

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

экскурсионную работу и позволяет использовать экспозиции во время уроков.

Таким образом, Естественнонаучный музей позволяет сформировать у школьников биосферное мышление, понимание взаимодействия и взаимозависимости природы и общества.

В настоящее время фонды музея насчитывают более тысячи единиц хранения, большая часть которых – подлинные. Актив музея составляют школьники 5-11 классов. Работа актива ведется по секциям. Экскурсии разрабатываются с учетом возрастных особенностей групп и, в обязательном порядке, включают в себя элементы школьной программы. В ходе работы широко используются методы исследования и эксперимента.

Исходя из специфики, Естественнонаучный музей имеет основные разделы экспозиции, определяемые потребностью школьных предметов: географии, биологии и истории. Помимо этого, имеются также раздел "Геология" и "Палеонтология".

Как правило, в работе по оформлению постоянных и временных выставок участвует не только актив, но и все, кто хочет помочь и внести свой вклад в развитие музея. Большинство учеников школы, вне зависимости от увлечений и личных пристрастий, считает музей «своим», бережно относится к его экспозиции, следит за поддержанием порядка и оказывает помощь в текущем ремонте.

Компонент патриотического воспитания реализуется в системном подходе к изучению курса географии России. В каждой экспозиции, в каждой выставке, основной упор делается на уникальность природных и культурных особенностей нашей Родины, ее роли в жизни каждого из нас и в жизни мирового сообщества.

Активом музея организуется работа с младшими школьниками в рамках предметов «Окружающий мир» и «Природоведение». Для среднего и старшего звена регулярно проводятся встречи с учеными и путешественниками. В каникулярное время организуются экскурсионные и туристические поездки, посещение памятников природы, сбор и обработка коллекций.

Так, в 2008-2015 гг. были реализованы информационно-выставочные проекты, получившие высокую оценку специалистов: - «Живое прошлое Земли», посвященный палеонтологии, роли этой науки в изучении Земли и познании процессов эволюции; - «Микрокосмос» - выставка работ юных фотографов, увлекающихся макросъемкой природных объектов (ежегодный конкурс). - «Река нашего детства», посвященный проблемам экологии малых рек. - «Дорогами скифов», посвященный природе, экологии и исследованию Волго-Уральских песков Прикаспийской низменности. - «Наша Арктика: из прошлого в будущее», посвященный героическому прошлому и настоящему Российского сектора Арктики, современным проблемам ее освоения и изучения.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Важным направлением деятельности музея является экологизация школьного естественнонаучного образования. В этом видится важнейшая цель функционирования музея: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. Ведущие идеи этого процесса – развитие и целостность природы, изменение природы в процессе труда, окружающая среда и здоровье человека, природа в нравственно-эстетическом развитии личности – являются основополагающими в обучении. Раскрытие их на материале физики, химии, биологии, географии направлено на формирование у школьников биосферного мышления, понимания целостности природы Земли, единства ее процессов, естественной связи с ней человека, а также того, что любая хозяйственная деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованными с ее законами.

Школьный музей – не застывшее понятие. Это живой организм, растущий и меняющийся в смене экспозиций и выставок. Ежегодно музеем проводятся выставки по различной тематике, обусловленные наличием того или иного экспозиционного материала, с привлечением не только запасников музея, но и личных коллекций учащихся. В процессе подготовки временных выставок школьниками ведется отбор и обработка выставочного материала, оформление его в соответствии с экспозиционными требованиями.

Специфика естественнонаучного музея в том, что он входит в структуру школы, отвечает ее потребностям. А потому правомерность существования и эффективность деятельности школьного музея определяются, во-первых, степенью включенности в его работу учащихся той или иной школы и, во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном.

Таковы основные выводы, которые можно сделать на основе анализа такого образовательного феномена, как школьный музей.

Литература:

1. Ображей Л.М. Танкаян Н.Г. Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 томах. Том 7. Издательство: ООО «Консалтинговая компания Юком». - 2015. - 164 с. ISBN: 978-5-990690-81-3.
2. Ключкина А.И. Естественнонаучный музей в культурной жизни общества // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств: Московский государственный институт культуры. - № 5. - 2009. - С. 77-83.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

КОРМОВАЯ ЦЕННОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ВАЙДЫ БУАССЬЕ (SAMERIARIA VOISSIERANA) - НОВОЙ КОРМОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЮГЕ КАЗАХСТАНА

*Елибаева Гульмира Исатаевна,
Джамалова Гульчихра Тагаевна,
Маханова Улбосын Медетовна,
Алимбекова Айнур Кабыловна,
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауезова, г. Шымкент*

Секция: «Сельское хозяйство»

Аннотация. Данная статья посвящена Вайда Буассье – эфемер мезофит ценное кормовое растение, с высоким содержанием белка, в составе которого представлены почти все незаменимые аминокислоты, а также исключительно богатое каротином. Она дает в обычные по увлажнению годы 100-120 ц/га зеленой массы, хорошо поедается всеми видами животных в виде подкожного корма и зеленой подкормки.

Ключевые слова: сельского хозяйства, сорта, растение, Вайда Буассье.

Вайда Буассье – эфемер мезофит ценное кормовое растение, с высоким содержанием белка, в составе которого представлены почти все незаменимые аминокислоты, а также исключительно богатое каротином. Она дает в обычные по увлажнению годы 100-120 ц/га зеленой массы, хорошо поедается всеми видами животных в виде подкожного корма и зеленой подкормки.

Вайда Буассье однолетнее растение из сем. крестоцветных с эфемеровым ритмом развития. Однако длительный период покоя семян, в результате которого часть их прорастает только на второй и даже третий годы, практически превращает посевы вайды в долголетние высокопродуктивные кормовые угодья. Способствует этому также ярусное созревание семян. Даже при оптимальных сроках уборки не менее 10% семян осыпается, что обеспечивает ежегодное естественное самовозобновление посевов. Незначительная задержка уборки приводит к большой потере семян и к чрезмерному загущению травостоя. Вайда буассье имеет голый ветвистый стебель 35-60 см высотой. Листья цельнокрайние, голые, стеблевые сидячие, стеблеобъемлющие, продолговатые

или яйцевидные, в основании глубокосердцевидные. Чашелистики длиной 3-4 мм, опушены короткими мелкими волосами. Лепестки желтые, длиной 6-7 мм. Плодоножки отогнуты вниз, длиной 7-15 мм. Плод – нераскрывающийся односемянный стручок, повислый, голый или густо опушенный с варьирующими по длине простыми волосками, с загнутой вершиной, желтовато-зеленовато-бурого, иногда черного цвета. Форма плодов различна: верхние – яйцевидные, плоские, гладкие, с перепончатым гнездом и крылом; нижние – лодочковидные, с утолщенным краем.

На опытном участке «Бактыолен» и Физкомплексе Юго-Западного научно-исследовательского института животноводства и растениеводства под руководством академика НАН РК С. Абдаримова, д.с.-х.н. А.Сейткаримова, сотрудниками отдела пастбищ и кормопроизводства испытаны более 280 видов экотипов и форм кормовых растений дикорастущей флоры Средней Азии, Казахстана и юга России. В результате многолетних исследований выявлены ряд кормовых растений, одним из которых является вайда буассье. В природе она встречается в низкогорьях Южного Таджикистана.

Опыты по изучению ее биологии, экологии и агротехники возделывания проводились на опытном участке «Бактыолен» (равнинная пустыня) и Физкомплексе (предгорная зона) Юго-Западного научно-исследовательского института животноводства и растениеводства.

Почва опытного участка «Бактыолен» слабогумусированный светлый серозем, в пахотном слое гумуса содержится 0,32-0,79%. Грунтовые воды залегают на глубине 14-15 м. Среднеголетняя сумма осадков составляет 206-243 мм. В годы исследований (1996-2000 гг.). Осадки колебались от 108,5 до 312,5 мм. Растительность представлена эфемерово-полынной ассоциацией.

Почва физиологического комплекса обыкновенный серозем. Содержание гумуса в слое 0-20 см – 0,94-1,25%. Грунтовые воды залегают на глубине 14-18 м. Среднеголетняя сумма осадков 488-582 мм. В годы исследований (1999-2004 гг.) сумма осадков колебалась от 447 до 870 мм. Растительность мятликово-осоково-эфемероидная.

Агротехника вайды сравнительно проста. Почву пахуют на глубину 22-25 см. Перед посевом участок обрабатывают дисковыми или зубowymi боронами. Посев проводят обычной зерновой сеялкой в октябре или ноябре. Норма высева – 15 кг/га, глубина заделки семян – 3-4 см, ширина междурядий – 45-60 см. Во время вегетации вайды не требует никакого ухода.

Рекомендуется для создания раннелетних пастбищ и сенокосов.

Свежесобранные семена вайды буассье сразу не прорастают. Максимальная лабораторная всхожесть (95-98%) отмечается через 4-5 мес. после сбора.

Плоды – не вскрывающиеся односемянные стручки – бывают двух типов:

окрыленные, которые формируются в верхней части соцветия, и почти бескрылые с нижней части соцветия. Как показали наблюдения, размеры у них неодинаковые. Так, у крылатых плодов ширина в среднем составляет $0,9 \pm 0,15$ см, длина – $1,5 \pm 0,16$ см, а у семян – соответственно $0,2 \pm 0,01$ и $0,4 \pm 0,06$ см, у бескрылых – соответственно $0,4 \pm 0,07$ и $1,2 \pm 0,18$, $0,2 \pm 0,01$ и $0,5 \pm 0,03$ см. Масса 1000 плодов в зависимости от условий года колеблется у крылатых от 15,5 до 22,0 г, в среднем – $19,6 \pm 0,96$ г, у бескрылых – от 30 до 38 г, в среднем – $33,6 \pm 1,3$ г; в среднем 1000 шт. семян крылатых – $7,5 \pm 0,2$, бескрылых – $12,5 \pm 0,3$ г.

В целом рост и развитие вайды Буассье как на равнинной пустыне, так и в предгорной зоне проходят в одни и те же сроки. Различие небольшое. С началом устойчивого потепления развивается цветonoсный побег и растения переходят к репродуктивной фазе. Начиная с третьей декады апреля, приступает к цветению, которое продолжается до середины мая. С начала июня происходит массовое созревание плодов и усыхание нижних листьев. К середине июня плоды осыпаются.

Интенсивный рост растений вайды буассье наблюдается с конца апреля до середины мая, когда естественная растительность полностью выгорает. В зависимости от климатических условий весеннего периода и срока посева высота ее травостоя колеблется от 58 до 90 см. Облиственность в период максимального формирования урожайности кормовой массы составляет 48-50%.

Урожайность сухой массы в годы исследований колебалась в пределах 7,8-15,5 ц/га, при урожайности естественных пастбищ 1,5-3,9 ц/га. Семенная продуктивность высокая. В отдельные годы она достигает до 4,5 ц/га.

В настоящее время выведен сорт вайды Наурыз, который успешно прошел государственное испытание.

Наблюдения и учеты, проводившиеся в течение многих лет, позволили установить следующие особенности роста и развития вайды буассье в условиях культуры. Всходы появляются зимой (конец января-февраль), семена имеют растянутый период прорастания, проростки находятся в состоянии розетки до наступления теплого периода весны (март – начало апреля); стеблевание наблюдается с середины марта; бутонизация (пастбищная зрелость) – в конце марта; цветение (укосная спелость) – в конце апреле; плодообразование с начала до середины мая; начало созревания плодов, сопровождающееся усыханием нижних листьев (фаза уборки на семена) - во второй половине мая – начале июня.

По наблюдениям последних лет видно, что приведенные выше сроки прохождения фенофаз у вайды довольно устойчивые.

Посевы вайды дали кормовой запас сухой массы в 7 раз больше, чем природные мятликово-осоковые пастбища.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Корень Вайды Буассье строжневой, проникает на глубину 23-33 см. На глубине 6-8 см от поверхности почвы он резко утончается, боковые корни немногочисленные, простирающиеся по горизонтали на 20-25 см.

Высота его в фазе плодоношения достигла 70-75 см. Уборка на семена производилась в конце мая - начале июня.

Данные химического анализа показали высокое содержание сырого протеина при низком содержании клетчатки в абсолютно-сухом веществе вайды. Так, в фазе полного цветения протеина содержалось 29, 83 клетчатки – 16, 54%; в фазе начала плодоношения соответственно – 22, 18 и 23, 62. Количество безазотистых экстрактивных веществ в обоих фазах оставалось высоким и почти не изменялось (41,26 и 41,09%).

В результате многолетних исследований вайды буассье выявили биолого-экологические особенности вайды как зимневегетирующего растения: а) способность семян прорасти только в благоприятных условиях и не терять всхожести до следующего года, находясь в почве; б) высокая холодостойкость и морозоустойчивость, проростки ее (розетка) выдерживают морозы до – 20%; в) способность накапливать высокий урожай растительной массы при любой продолжительности ювенильного (до развития генеративных органов) периода; г) высокая степень лабильности – изменения размеров надземных органов в зависимости от условий существования (погоды, плодородия почвы, агротехники); д) способность давать высокие урожаи при недостатке влаги за счет потери (усыхания) нижних листьев и сокращения репродукционного периода.

Таким образом, вайда буассье – высокобелковый корм (содержание белка в среднем в 1,5 раза выше, чем в люцерне). По приведенным данным, отличной поедаемости вайды всеми видами сельскохозяйственных животных, высокой холодостойкости и морозоустойчивости, мы относим ее к числу первоклассных кормовых растений, перспективное для внедрения в предгорной зоне Южного Казахстана с целью создания раннелетних пастбищ и сенокосов.

Создание страховых запасов кормов на отгонных зимовочных пастбищах мелкого рогатого скота избавляет хозяйства от необходимости завоза грубых кормов на эти территории из отдаленных районов.

Высокая белковость и влажность зеленого корма вайды при малом содержании клетчатки позволяют характеризовать его как лучший пастбищный корм для лактирующих маток и ягнят в весенний период.

Литература:

1. Синьковский Л.П. Введение в культуру местных дикорастущих кормовых растений в Юго-Западном Таджикистане // Труды Таджикского научно-исследовательского института сельского хозяйства. - 1963. – Т. 2. - С. 122-138.
2. Синьковский Л.П., Ханчаев Х. Вайда буассье – новое кормовое растение сухих субтропиков Средней Азии // Растительные ресурсы. – 1981. – Т. XVII. – Вып. -4. – С. 485-495.
3. Абдраимов С.А., Сейткаримов А., Суримбаева К., Сартаев Е. Полезные растения юга Казахстана и перспективы введения их в культуру // Ботаническое ресурсоведение и перспективы развития. – Алматы, 2000. – С. 53-54.
4. Ситпаева Г.Т., Современное состояние уникальных генетических ресурсов диких сородичей культурных растений флоры Казахстана // Аридное производство – основа развития отгонного животноводства пустынных и полупустынных зон Казахстана. – Шымкент, 2014. - С. 118-124.
5. Шамсутдинов З.Ш., Новоселова А.С., Писковацкий Ю.М., и др. Состояние и перспективы исследований по селекции кормовых растений // Сельскохозяйственная биология. – М., 1997. № 3. – С. 52-74.
6. Синьковский Л.П., Введение в культуру местных дикорастущих кормовых растений в Юго-Западном Таджикистане // Труды Таджикского научно-исследовательского института сельского хозяйства. – 1963. – Т. 2. – С. 122-138.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ЮГА КАЗАХСТАНА

*Есембекова Гульжан Бейсембековна,
Мылтыкбаева.Гулзада Сарсенбековна,
ЮКГУ им. М. Ауезова, г. Шымкент*

Секция: «Биология»

Аннотация. В статье рассматриваются материалы о лекарственных растениях, которые произрастают на юге Казахстана.

Ключевые слова: лекарственные растения, «Химфарм», рельеф, климатические контрасты, источники лекарственных препаратов.

В Казахстане биологические исследования лекарственных растений проводятся в институте Фитохимии МН АН РК, в ДГП «Институт ботаники и фитоинтродукции» РГП «ЦБИ» МОН РК, где в коллекции лекарственных растений поддерживается 270-300 видов мировой флоры из 60 семейств, в РГП «НПЦ земледелия и растениеводства» МСХ РК, в результате интродукции выявлены особенности биологии, морфологии и агротехники полезных растений с учетом конкретных природно-климатических условий региона. В Южном Казахстане планомерного и последовательного изучения биологии, морфологических признаков и агротехники выращивания лекарственных растений с 1992 г. не проводилось.

Целью проекта является интродукция лекарственных растений в предгорной зоне юга Казахстана для выявления наиболее перспективных видов на основе изучения их биологии и морфологии

Южный Казахстан является мощной базой лекарственного растительного сырья как для ОАО «Химфарм», так и в целом для республики и охватывает свыше четверти (26 %) площади республики, характеризуется большим разнообразием почвенно-климатических условий. На юге и востоке район окаймлен горной системой Тянь-Шаня. Важнейшим фактором климатообразования в горах является рельеф с изменением относительных высот. Поэтому особенно велики климатические контрасты на юге Казахстана, где мощные горные цепи (Джунгарский, Заилийский, Киргизский, Таласский – и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Терской-Алатау и др) задерживают воздушные течения, изменяют их направление. Все это создает условия для формирования разнообразных экологических условий и экосистем.

Особо необходимо отметить хр. Каратау, на котором произрастает большое количество эндемичных и редких растений. Здесь много растений, перспективные в качестве источников лекарственных препаратов, а также представляющих интерес для селекции зимостойких и засухоустойчивых сортов культурных растений. Только в Южном Казахстане встречаются и образуют заросли промышленного значения такие ценные полезные растения, как цитварная полынь, мыльный корень псоралея костянковая, унгерния Северцева, отчасти анабазис безлистный и др. здесь расположены основные промышленные заросли самого популярного лекарственного растения – эфедры хвощевой .

Чрезвычайная пестрота физико-географических условий определила богатство, оригинальность и даже уникальность флоры и растительных ресурсов этого региона, позволили культивировать как местные (*Artemisia cina* Berg, *Helichrysum maracandicum* M. Pop.), так и инорайонные (иноземные) растения (*Solanum avicula* forst., *Cassia acutifolia* Del., *Catharanthus roseus* (L.) G. Don. и др.).

Первые опыты по введению в культуру полыни цитварной начаты сотрудником опорного пункта ВИЛАР С.А. Суетиновым в Южном Казахстане и дали положительные результаты. Н.П. Брингом освоена культура паслена дольчатого, промышленные посевы которого в Сайрамском районе позволили получить урожай 23,5 ц/га [1,2,3].

Т.Н. Джанабаев провел исследования по изучению биологических особенностей кассии остролистной в условиях Шымкентской области и разработал наиболее эффективные приемы ее возделывания с последующим внедрением в совхозе «Дармина». Биологические особенности и продуктивность катарантуса розового на юге Казахстана изучил А.М. Маралбаев. Это дало возможность хозяйствам получать довольно высокие урожаи этих культур, вести заготовки сырья. На их основе завод выпускал такие ценные для фармации полупродукты как салосодин, антросенин, глауцин, мукалтин и др. [4,5].

Южный Казахстан расположен в глубине Евразийского материка, что обуславливает резкую континентальность и засушливость его климата и создает условия для формирования множества почвенно-климатических регионов. Область характеризуется разнообразием рельефа, и здесь выделяются такие крупные регионы, как горы Западного Тянь-Шаня, куда относятся Таллаский Алатау, Каржантау, хребты Южного и Северного Каратау [6,7].

Почвы подопытного участка, где проводились опыты, представлены в основном сероземами темными, среднесуглинистыми. Почвообразующими

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

породами являются в основном лессы. Грунтовые воды залегают глубоко и на почвообразовательные процессы влияния не оказывают. Профиль этих почв отличается большой мощностью гумусового горизонта, который достигает 65,0 см и более. По механическому составу эти почвы средние и тяжело суглинистые, богаты питательными веществами. Агрохимический анализ почв проведен Южно-Казахстанской гидрогеолого-мелиоративной экспедицией МСХ РК. Содержание подвижного фосфора составило 27 мг/кг, т. е. по содержанию (P_2O_5) – средняя обеспеченность, обменного калия (K_2O) – повышенная. На содержание азота в почве анализ не проводился из-за динамичности элемента. В слое А – О - 10 см 1,25% гумуса, на глубине 20 см происходит его снижение до 0,94%. Почвы слабощелочные, рН – 6,6-7,4 (табл.1.)

Растительный покров темных сероземов характеризуется почти полным отсутствием полыни. Почвенный разрез, морфологическое описание которого проводится ниже:

А-О-10см. Серый, сухой, плотный коротковатый, сверху до до 5 см слоевого пластинчатый глубоко глыбковый, тяжело суглинистый. Вскипание от HCL с поверхности.

А₁-10-20см. Светло-серый с буроватым оттенком, сухой, уплотненный, слабокорешковатый, комковато-зернистый, средне-суглинистый.

В₁-20-40см. Буровато-светло-серый с карбонатной плесенью, сухой, уплотненный, слабокорешковатый, зернистый, средне-суглинистый.

В₂-40-55см. Серовато-светло-бурый с многочисленными белесами, налетами карбонатной плесенью по стенкам полых ходов дождевых червей.

В₃-40-55см Бурый с белесами налетами карбонатной плесени, сухой, уплотненный, корешков малозернистый – неясноореховатый.

С₂-65-120 см. Полевато-желтый с белесами пятнышками и журавчиками карбонатов, сухой мелко ореховатый, среднесуглинистый.

С₂-120-210 см. Полевато-желтый, свежий уплотненный, глыбковый, среднесуглинистый.

Тип почвы: Серозем обыкновенный, южный нормальный, среднесуглинистый.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

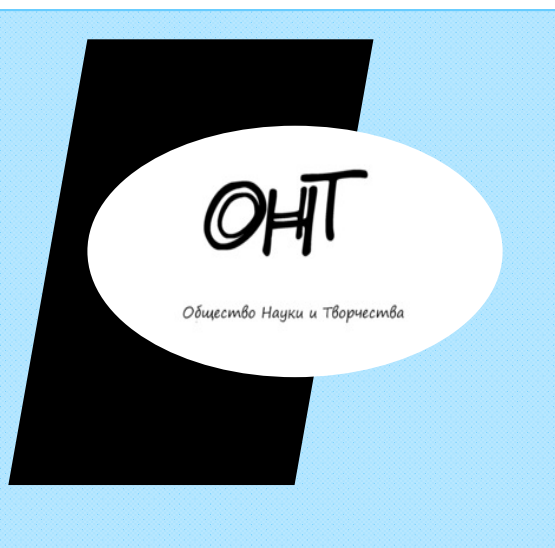
Литература:

- 1 Соболевская К.А. Экспериментальное обоснование эколого-исторического метода интродукции растений природной флоры // Бюлл. ГБС. 1971. Вып. 81. - С. 54-59.
- 2 Кормилицын А.М. Флорогенетический принцип подбора исходного материала древесных растений для их интродукции // Интродукция и зеленое строительство. – Киев: Наука думка. - 1973. - 8 с.
- 3 Аврорин Н.А. Переселение растений за Полярный Север. Эколого-географический анализ. - М., Л.: Изд-во АН СССР. - 1956. - 256 с.
- 4 Mayer H. Waldbau auf naturgeschichtlicher Grundlage. 2. Aufl. Bd., 1925.
- 5 Соколов С.Я. Современное состояние теории акклиматизации и интродукции растений // Тр. БИНа АН СССР. - 1957. Сер.6. Вып.5.
- 6 Харкевич С.С. Полезные растения природной флоры Кавказа и их интродукция на Украине. - Киев: Наука думка. - 1966. - 300 с.
- 7 Васильев А.В. Ботанико-географические итоги интродукции растений в Сухумск. Ботанич. сад // Тр. Сухум. ботан. сада. - 1967. Вып. 16. - С. 13-29.

АНОНИМНЫЕ СИСТЕМЫ ПОДПИСОК И ПУБЛИКАЦИЙ

*Зайцева Екатерина Андреевна,
Алексеев Александр Сергеевич,
Донской государственный
технический университет,
г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Информационные технологии»



Аннотация. Протоколы подписок и публикаций обеспечивают уникальный в своем роде метод распределения данных и имеют множество областей применения в сфере систем распределения. Такие протоколы запускают доставку сообщений, основанную на подписках, а не на реальных адресах. Сообщение в этом случае обращено к субъектам (темам, группам, пабликам, тематическим разделам), а не к прямому получателю. Получатели же могут после этого подписаться на данную тему, если они заинтересовались, и получать извещения без задержек и без необходимости голосовать. Подобный ход работы полностью соответствует анонимным системам доставки – системам, которые подключают пользователей к рассылке сообщений без раскрытия их личности. Эти системы используются в разных областях, представляющих особый интерес для нас. Примеров множество: от рассылки сигналов как в браузере Tor, до систем построения публикаций как в проекте FreeHaven. Тем не менее, существующая система не позволяет производить доставку, разграниченную темами, хотя подобный механизм естественен для анонимной коммуникации, т.к. нет необходимости использовать адреса, раскрывая личность. В данной работе во всех подробностях описаны свойства таких механизмов.

Введение

По технологии протоколов подписка/публикация, сообщения распределяются по тематикам или разделам, прежде чем отправятся получателю. При этом может существовать группа получателей, заранее подписавшихся на какой-либо раздел. Подобные системы передачи сообщений как правило реализуются с привлечением стороннего лица, которое организывает подписки и выполняет функцию промежуточного пункта между издателем (отправителем) и подписчиками через системы с распределенными параметрами повышая

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

универсальность.

Эта концепция добавляет различные типы вариативности в том смысле, что отправитель и получатель несвязны и могут осуществлять свою деятельность, даже не зная о существовании друг друга. Это наиболее удобный характер функционирования для различных систем. Например, считается, что чат или новостная группа в сети реализованы более удачно, если выступающему нет необходимости получать и хранить список всех заинтересованных в его речи людей. В обычной системе адресации выступающий вынужден знать обо всех людях, кому он хочет написать. В системе подписок и публикаций все, что ему нужно, это отправить сообщение в нужный раздел/тему. А читатели уже сами подпишутся на эту тему исходя из своих интересов и ни одна из сторон не будет знать о другой. Другая возможная область применения — это протокол поиска документов в публикации и распределительной системе где источники данных подписываются на свои же темы и запрашивают сообщения, отражающие их интересы. В таком случае они будут знать обо всех людях, ищущих их контент и могут запустить процесс передачи. Другая система, пользующаяся преимуществами технологии подписок и публикаций это система оповещений пользователей, зависящая от географического положения. Это реализуется за счет систематизирования реквизитов подписок, заполняющихся через GPS-координаты. Любая система, где адресация преимущественно основана на содержанием, а не на знании о получателе, может пользоваться преимуществами технологии подписок и публикаций.

Другая сфера интереса анонимных систем коммуникации - где пользователи могут контактировать друг с другом и обмениваться данными одновременно с тем сохраняя свою личность в тайне друг от друга и от внешних сторон. К числу таких относят систему обмена сообщениями между узлами сети, например, как mixnets [1] и сети с «луковой маршрутизацией» (распределенная система серверов, между которыми трафик проходит в зашифрованном виде [2]) и система публикаций как на FreeHaven [3] и FreeNet [4]. Анонимные узлы позволяют пользователям отправлять адресуемые сообщения, полностью сохраняя личность отправителя в тайне. В них так же можно пользователю создать псевдо-адрес, а значит заявить тем самым всем, что они могут контактировать без раскрытия настоящей личности. Анонимные системы публикаций дают возможность пользователям записывать и публиковать документы онлайн, которые потом находятся в свободном доступе, но без раскрытия личности автора. Ко всему прочему, они защищают и личность читателей, которые тоже имеют доступ к интересующим документам через поисковые протоколы.

Предоставляемая система, выполняет анонимные подписки и публикации.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Данный механизм реализуется путём создания сети групповых узлов, с помощью применяемой ныне системы двухточечных анонимных сетей коммуникации (таких как сеть с «луковой маршрутизацией» у браузера Tor [2]). Это оказывает поддержку технологии подписок и публикаций, сообщения в которой могут быть доставлены без необходимости подсчитывания или запрашивания отдельно для каждого. Поддержка осуществляется и опубликованным темам через сравнение строк, целочисленного ранжирования и ранжирования по множеству критериев отбирая целые значения для множества маркировок.

Слияние технологии подписок и публикаций с анонимной коммуникацией

Анонимная система связи играет большую роль в сохранении конфиденциальных данных или чьих-либо интересов. Тем не менее, на сегодняшний день, невозможна система, работающая на основе подписок и публикаций до тех пор, пока в ней каким-либо образом не будут четко определены гарантии для отправителя или получателя. Несмотря на то, что есть системы, которые претендуют на название анонимных подписок и публикаций, никто не решил трудность определения издателя/отправителя и тщательно проанализировать эффективность системы. К сожалению, это остается проблемой концепции подписок и публикаций и естественно соответствует анонимным линиям связи. В большинстве случаев, когда есть потребность в анонимных линиях связи, сразу возникают две проблемы. Первая это как наладить связь между отправителем и получателем, если оба не знают о личности друг друга. И вторая, каким образом будет осуществляться анонимная доставка их сообщений. Многие системы первую проблему не устраняют, это выходит за рамки основных задач таких систем. Но по своей сути для подписок и публикаций характерно предусматривать поддержку контента, а не личности и пользователям не нужно беспокоиться о поиске возможности анонимного установления связи. Таким образом, этот вопрос решается естественным путем.

Такие системы могут, например, допускать новостные приложения и онлайн чаты в которых обсуждаются щекотливые темы, как например, медицинские заключения или радикальные политические движения. Раз в групповых дискуссиях пользователь может отправлять сообщения без необходимости знать о получателе, то естественным шагом будет предоставить гарантии о сохранении конфиденциальности на прежнем уровне.

Работа в приложениях, о которых говорилось выше, не может выполняться за счет существующих анонимных систем связи, которые не поддерживают в какой бы то ни было форме многоадресный режим работы, а только основываются о знании адреса получателя. Системы публикации и подписки, как и предполагалось, представляют собой широкие возможности, которые

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

вероятно будут полезны для любой потребности в анонимном общении, поскольку они не предусматривают допущения потери конфиденциальности одного участника перед другими.

Организация тезисов. Смежные направления исследований

Не анонимные системы подписок и публикаций были многократно разработаны компанией ГИВСО, которая также разработала систему Rendezvous. В настоящее время наиболее используемые системы подписок и публикаций — это PubSubHubbub [5]. PubSubHubbub – это открытый протокол Web-ловушек для перехвата уведомлений и обновлений новостных фидов в системе публикации/подписки, интегрированный в расширения RSS. Таким же образом действует облачный механизм распределения веб-контента, предназначенный для обеспечения надежности, но он не настолько же скрывает доставку сообщений [6]. Тем не менее, ни одна из перечисленных систем не обеспечивают условия анонимности. Они предназначены для работы между заведомо известными клиентами.

Кроме анонимных систем распределения данных на основе подписок и публикаций есть множество других. Браузер Tor работает на простой анонимной сетевой маршрутизации. Она передает сообщения через ряд узлов с многоуровневым шифрованием, таким образом, что, если злоумышленник не может поставить под угрозу все узлы на пути или контролировать как начало и конец, отправитель не может быть идентифицирован [2]. Так как сообщения адресованы определенному человеку, это нельзя назвать механизмом доставки публикации/подписка. Кроме того, личность получателя никак не защищена. Единственное, в чем тут система публикации/подписки действительно хороша и работает, так это в том, что система адресов не транслируется широкой аудитории при доставке сообщений.

Хорошо известной системой для широкомасштабного распространения документов является проект Free Haven [3]. Проект включает в себя систему совместного использования файлов соединения равноправных узлов ЛВС. В этой системе, пользователи могут публиковать документы, определяя их в свободный доступ, не раскрывая свою личность. Он основан на общности серверов. Получателями являются широковещательные запросы по всему пространству хранения, и те, чей интерес зашифрован. Документы, связанные с частными парами ключей шифрования, используются, чтобы сохранить право собственности с помощью обновлений и удалений.

Еще одна подобная система FreeNet [4], это также система обмена файлами соединения равноправных узлов ЛВС, но в этом случае с маршрутизацией запросов документа, а не с помощью универсального широковещательного адреса. Документы, связанные описанием и ключевыми словами, постоянно

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

меняющие свое местоположение в течение долгого времени, имеют тенденцию к «миграции» в географически близкие сервера всей сети. Этот вариант имеет более гибкий поиск документов (поиск, по ключевым словам, а не простое уникальное имя подстановки), чем в проекте FreeHaven, однако он не защищает личность получателя, только владельца документов.

Наконец, еще один подход к анонимному распределению браузер TOR [2]. Он позволяет пользователю создать изданный под псевдонимом адрес, через который они могут вести поиск в интернете анонимно через сеть TOR. Другие пользователи могут затем инициировать соединения через этот адрес, не раскрывая их собственной идентичности или зная, с кем они контактировали за псевдонимом адреса. Это не многоадресная система; каждый получатель должен установить индивидуальное соединение, которое создает дополнительную нагрузку на сервер при большом количестве участников.

Единственной существующей системой публикации-подписки, что ставит своей целью обеспечить анонимность является проект Датта [7]. Он предлагает систему маршрутизации, основанную на сохранении нескольких слоев слабо связанных ориентированных ациклических графов. Анонимность обеспечивается тем, что узел получателя получает сообщение возможно от вторичного отправителя. Тем не менее, «противник» знает, что есть вероятность, что этот узел может быть первичным. Трудно сказать, насколько хорошо защищены издатели на самом деле. Кроме того, нет никаких упоминаний о том, насколько сложно идентифицировать абонентов в системе. При этом, система не анализируется для повышения эффективности, так что до конца неясно, при каких условиях приходит эта защита. Там нет никакой гарантии, что форма ориентированных графов, которые образуются на очень больших сетях является наиболее эффективной в каждой ситуации.

Во всех этих анонимных системах распределения есть много минусов и определенности. Во-первых, пользователи должны недвусмысленно «требовать» сообщения. Во-вторых, не учитываются непрерывные сообщения, флуд. Сообщения, как правило, не предназначены для доставки с малой задержкой; автор сохраняет сообщение в сеть, после чего есть вероятность, что они будут извлекаться заинтересованной стороной возможно еще не скоро. Таким образом, система подписок и публикаций больше подходит для приложений, где будет непрерывный поток данных, относящихся к конкретной теме, и где сообщения имеют более короткую продолжительность жизни.

Литература:

1. Nick Mathewson, George Danezis, Roger Dingledine. Mixminion: Design of a type iii anonymous remailer protocol. In *Security and Privacy*, 2003.
2. Paul Syverson, Roger Dingledine, Nick Mathewson. Tor: The second-generation onion router. In *Usenix Security*, 2004.
3. Roger Dingledine, Michael J. Freedman, and David Molnar. The free haven project: Distributed anonymous storage service. In *Designing Privacy Enhancing Technologies, International Workshop on Design Issues in Anonymity and Unobservability*, Berkeley, CA, USA, July 25-26, 2000, Proceedings, volume 2009 of *Lecture Notes in Computer Science*, pages 67–95. Springer, 2000.
4. Ian Clarke, Oskar Sandberg, Brandon Wiley, and Theodore W. Hong. Freenet: a distributed anonymous information storage and retrieval system. In *International workshop on Designing privacy enhancing technologies: design issues in anonymity and unobservability*, pages 46–66. Springer-Verlag New York, Inc., 2001.
5. Brad Fitzpatrick and Brett Slatkin. Pubsubhubbub.
6. J. Broberg, R. Buyya, and Z. Tari. Metacdn: Harnessing storage clouds for high performance content delivery. In *Proceedings of ACM Conference on Data and Application Security and Privacy*, 2012.
7. E. Anceaume, A.K. Datta, M. Gradinariu, and G. Simon. Publish/subscribe scheme for mobile networks. In *Proceedings of the second ACM international workshop on Principles of mobile computing*, 2002.

САМООТНОШЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

*Здор Екатерина Юрьевна,
Научный руководитель:
Емельянова Елена Владимировна,
Педагогический институт Иркутского
государственного университета, г. Иркутск*

Секция: «Психология и педагогика»

Актуальность. Самоотношение является одним из важнейших факторов, который оказывает влияние, как на успешность обучения, так и на профессиональное становление личности. Также влияет на результативность деятельности в целом, так как регулирует поведение человека.

Одной из главных задач в развитии личности в юношеском возрасте является формирование самоотношения, понимание человеком того, кем он является, и какое место он занимает в обществе. Чтобы юноши и девушки стали полноценными членами общества им важно осознать себя, как индивидуальность и как участника социальных отношений.

Цель исследования. Изучить особенности самоотношения у студентов-психологов.

Объект исследования. Самоотношение студентов-психологов.

Предмет исследования. Уровень самоотношения студентов-психологов.

Гипотеза. Мы предположили, что существуют особенности самоотношения студентов-психологов.

Методологическую основу нашей работы составили исследования таких ученых, как В.В. Столин, С.Р. Пантилеев, И.И. Чеснокова, Е.Т. Соколова, И.С. Кон, Н.И. Сарджвеладзе и другие. Все они внесли наибольший вклад в изучение самоотношения.

Метод сбора эмпирических данных. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева.

База исследования. В исследовании приняли участие студенты Педагогического института Иркутского государственного университета, 2 курса гуманитарно-эстетического факультета, направления «Психология». Общее количество респондентов составило 72 человека в возрасте от 18 до 21 года.

Общее понятие самоотношения в психологии

Самоотношение является одной из малоизученных проблем психологии. В зарубежной психологии самоотношение рассматривают либо в рамках других психологических терминов, либо с их использованием: любовь к себе, самоуважение, обобщенная самооценка, самочувствие и т.п. [2, с. 13].

Одной из наиболее разработанных в отечественной психологии концепций самоотношения является концепция В.В. Столина. По мнению ученого самоотношение – непосредственно-феноменологическая представленность личностного смысла «Я» для самого субъекта [2, с. 15]. Отношение к себе может быть «позитивным» («Я» – условие, способствующее самореализации), негативным («Я» – условие, препятствующее самореализации), и конфликтным («Я» – условие, в одно и то же время и способствующее, и препятствующее самореализации) [2, с. 16].

С.Р. Пантилеев считает, что самоотношение – личностное образование, поэтому лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта и деятельностей, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности, может быть раскрыто строение и содержание. В результате своих исследований С.Р. Пантилеев выявил структуру самоотношения, которая состоит из трех понятий: самоуважение, аутосимпатия и самоуничижение, которые, в свою очередь, разделены на аспекты, они и стали шкалами в его методике исследования самоотношения [2, с. 16-17].

Таким образом, самоотношение – стержневое психологическое образование самосознания, которое отражает эмоциональное отношение и позицию личности по отношению к себе, связанное с другими психологическими образованиями [2, с. 22].

Особенности самоотношения в юношеском возрасте

Формирование самоотношения в юношеском возрасте очень важно для становления личности, для продуктивной деятельности и успешной учебной и профессиональной деятельности.

Д.Ю. Тарасов [3, с. 12] определил уровни развития самоотношения, которые характерны для юношеского возраста:

Первый уровень (низкий). Структурный компонент – самоинтерпретация: содержательная сторона – самопредставление: характеристика себя как деятеля или как части социума (объектность); перечисление 2-3 и менее личностных качеств (широта). Оценочная сторона – самопринятие: наличие отрицательной модальности, негативного самопринятия или низкий уровень позитивного самопринятия и др.

Второй уровень (средний). Структурный компонент – самоинтерпретация: содержательная сторона – самопредставление: субъект-объектные самохарактеристики; описание 4-5 личностных качеств (широта); недостаточное

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

проявление личностной рефлексии (глубина); оценочная сторона – самопринятие: появление положительной модальности, низкий и средний уровни позитивного самопринятия и др.

Третий уровень (высокий). Структурный компонент – самоинтерпретация: содержательная сторона – самопредставление: достаточно выраженное представление о своих личностных особенностях; охват большого количества сторон и свойств личности (широта); оценочная сторона – самопринятие: средний и высокий уровни позитивного самопринятия и др.

Исследование особенностей самоотношения студентов-психологов

Анализ полученных данных

Данное исследование проводилось на студентах-психологах 2 курса. После проведения психодиагностического исследования студентов были получены следующие результаты:

Исследование показало, что преобладающей у студентов является самооценочность (6,69), отражающую эмоциональную оценку себя. Высокие оценки по шкале отражают заинтересованность в собственном «Я», любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего «Я» для других. На втором месте внутренняя честность (5,97) – высокие значения шкалы говорят о закрытости, неспособности или нежелании осознавать и выдавать значимую информацию о себе. Далее следует самоуверенность (5,91) – Положительный плюс шкалы соответствует высокому самомнению, самоуверенности, отсутствию внутренней напряженности. Низкие показатели выявлены у шкал «Внутренняя конфликтность» (4,50) – умеренное повышение по шкале говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознании своих трудностей, адекватном образе «Я» и отсутствии вытеснения и «Самообвинение» (4,28) – у таких людей низкий уровень самообвинения, они осознают свои недостатки, при этом пытаются от них избавиться и чрезмерно не винят себя в них [1].

Выводы

В нашем исследовании мы выявили, что у студентов-психологов 2 курса выражена заинтересованность в собственном «Я», они осознают свою ценность, у них отсутствует внутренняя напряженность, они уверены в своих силах. Они считают, что их собственное «Я» является внутренним стержнем, который организует их личность и жизнедеятельность, успешность обучения, профессиональной деятельности и др. зависят в большой степени от них самих. Для формирования личности студента-психолога и в будущем профессионала в своем деле все компоненты самоотношения имеют большое значение, поэтому их важно и нужно развивать. Поэтому высокие показатели по шкалам «внутренняя честность» и «самопривязанность» позволяют нам выстроить в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

дальнейшем систему коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у студентов-психологов открытости, желания осознавать и выдавать значимую информацию о себе, а также желания меняться.

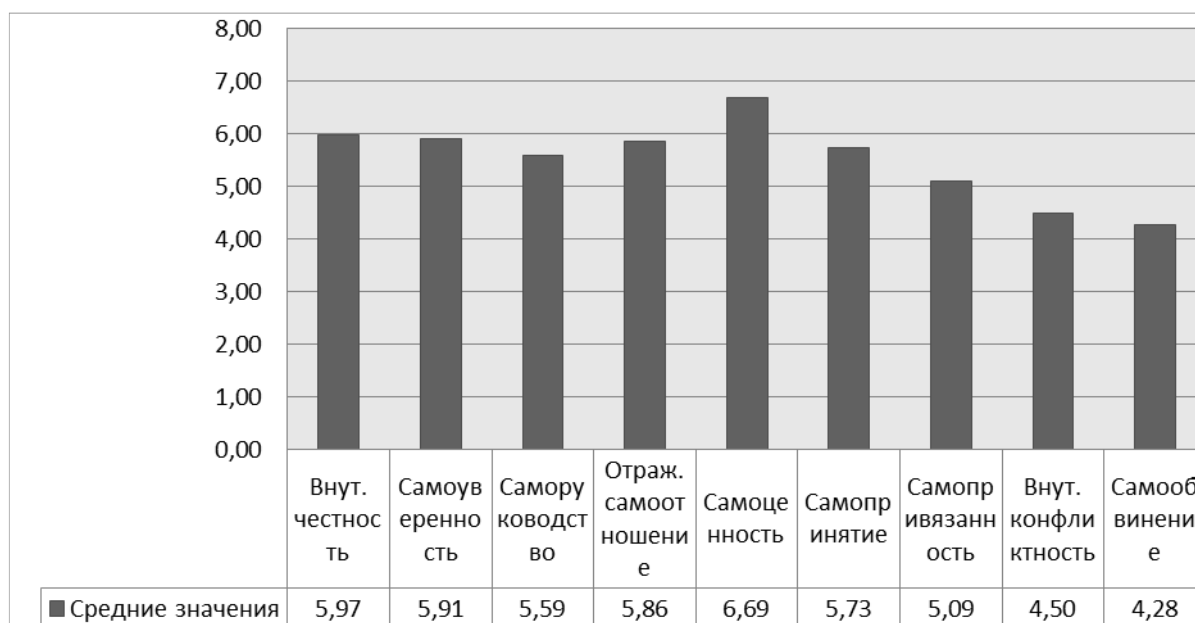


Рис. 3 Показатели средних значений шкал самооношения по методике МИС у студентов-психологов 2 курса

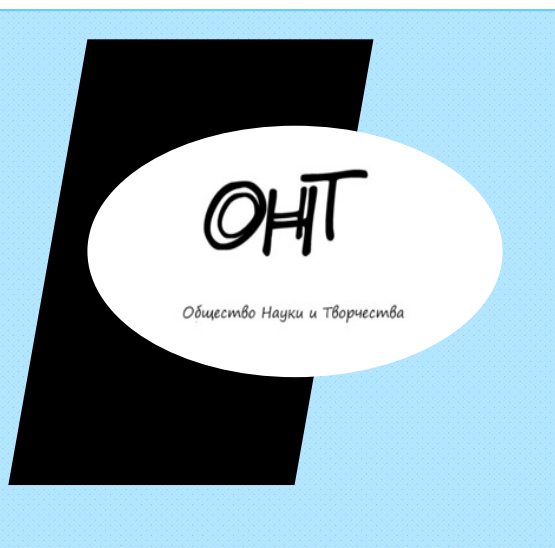
Литература:

1. Методика исследования самооношения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylab.info>
2. Семенова А.А. Диагностика и развитие самосознания личности, 2012. – 460 с.
3. Трасов Д.Ю. Формирование самооношения в юношеском возрасте в процессе межличностного учебно-профессионального общения со сверстниками: Автореф. дис. Канд. псих. наук. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2011. – 29 с.

РЫНОК КАПИТАЛА

*Иванова Анастасия Владиславовна,
Борисова Альбина Евгеньевна,
Научный руководитель:
Смоленская Светлана Владимировна,
УлГТУ, г. Ульяновск*

Секция: «Экономика»



С точки зрения микроэкономики капитал – это запас производственных ресурсов, которые участвуют в производстве благ; ценность, которая приносит поток дохода. Основной капитал служит несколько лет. Из-за морального или физического износа происходит его возмещение.

Рынок капитала – это доля финансового рынка, где денежные средства обращаются со сроком более одного года. Его функционирование дает возможность предприятиям решать проблемы формирования инвестиционных ресурсов для реализации инвестиционных проектов. Рынок капитала развивался от рынка простейшего товарного производства - к очень широкому развитию разнообразия рынка.

Рынок капитала – актуальный вопрос в нашей стране. Частная собственность – это основа формирования капитала, которая в СССР и не существовала.

Сбережения увеличивают возможность потребления в будущем из-за того, что сокращается текущее потребление. За счет сбережений и создается капитал. Капитал можно разделить на две формы: физический (сооружения, здания, сырье, машины) и человеческий капитал (производственный опыт, трудовые навыки). Строго говоря, человеческий капитал – это особая разновидность трудовых ресурсов. Поэтому под капиталом понимаются только физические и трудовые факторы. Физический (реальный) капитал представляет собой запас производственных ресурсов, которые участвуют в производстве разнообразных благ. Он разделяется на основной капитал, к которому относятся здания, сооружения, машины, оборудование, и оборотный капитал, который расходуется на покупку сырья. Ценность капитала на сегодняшний день зависит от того, что капитал может произвести в будущем. Чтобы получить высокий доход в будущем, владелец капитала должен отказаться от текущего потребления.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Создание сегодняшнего запаса должно стимулироваться потоком будущего дохода. Для его создания необходим поток сбережений.

Фонды – это величина капитала в данный момент времени, в виде которых представляется капитал. Чтобы создать новый капитал для этого необходимы заемные и собственные средства фирмы. За их использование взимается определенный процент. Ссудный процент – это цена, которая уплачивается собственником капитала за использованием их собственных заемных средств. Ссудный процент определяется через ставку этого процента за год. Пусть ставка процента составляет 5% в год. Это значит, что владельцам капитала будет уплачено 5 копеек за каждый рубль.

На многих финансовых рынках осуществляется торговля с использованием средств. На рыночную ставку ссудного процента не влияют ни заемщики, ни заимодатели. Каждый заимодатель предлагает только незначительную часть от общей суммы спроса, а спрос каждого заемщика составляет незначительную долю общего предложения заемного капитала, поэтому они принимают только существующие цены. Предложение накопленных средств и спрос на заемные средства со стороны заемщиков определяют ставку ссудного процента. Ставка инвестиционных решений влияет на принятие инвестиционных решений.

Капитал – это средства, применение которых позволяет увеличить эффективность человеческого труда. Тут капитал выступает в качестве фактора производства. Например: чтобы получить воду в необходимом количестве, можно приносить ее ведрами из ближайшего источника, а можно соорудить водопровод и качать ее насосом. Во втором случае водопровод и насос будут выступать в качестве капитала. Однако его применение требует предварительных затрат, а источниками становятся не потребленные доходы. Допустим, что получатели доходов полностью не потребляют их и часть сберегают, тогда эти сбережения могут стать источником заемных средств. А на заемные средства есть спрос у всех заемщиков при любой ставке ссудного процента.

Норма процента складывается под влиянием отношений предложения и спроса, как и на всяком рынке. Склонность получателей доходов и сбережение определенной части определяет на кредитном рынке. В точке пересечения кривых спроса на заемные средства и их предложения будет установлена рыночная норма.

От лизинговой стоимости оборудования зависит инвестиционный спрос. Через лизинговые фирмы проводятся предложения оборудования. Лизинг – форма долгосрочного договора аренды. Различают три вида арендных операций:

- а) краткосрочная аренда (рейтинг) – на срок от одного дня до одного года;
- б) среднесрочная аренда (хайринг) – на срок от одного года до трех лет;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

в) долгосрочная аренда (лизинг) – на срок от трех лет до двадцати лет и более.

Обычно под лизингом понимается долгосрочная аренда машин и оборудования, которые куплены арендодателем для арендатора для производственного использования.

Лизинг является незавершенной сделкой и объекты не числятся на балансах обоих партнеров. Это исходит с точки зрения бухгалтерских расчетов. Текущие расходы на аренду без разграничения на проценты и амортизационные отчисления – это расходы по договору лизинга. Лизинговая форма и норма процента зависимы между собой. Спрос на инвестиционные кредиты возрастает в том случае, когда в предпринимательскую деятельность вкладывают средства при низкой норме процента. С одной стороны, повышается норма процента, а с другой лизинговая стоимость оборудования. Эти зависимости оказывают влияние на принятие решений покупать оборудование или нет, осуществлять ли капиталовложения при данной стоимости лизинга. При этом стоит учитывать, что если бы деньги были отданы в ссуду, а не помещены в дело, то альтернативными издержками затрат на оборудование будут суммы доходов, которые можно было бы получить в виде процентов. Поэтому ее следует уменьшить на величину дохода, нарастающего за этот период по правилу сложных процентов. Это называется дисконтированием.

Решения о вложении капитала в какую-либо сферу носят абстрактный характер. Координаторы, менеджеры, хозяйственные агенты, ответственные за принятие решений сталкиваются с такими ситуациями, как: есть ли смысл строить новое помещение? покупать ли оборудование или взять в аренду? выгодно ли будет экономить топливо? Рассмотрим некоторые принципы для принятия правильных инвестиционных решений.

Предприниматель, который собирается приобрести ресурс, стоит перед очень сложной задачей. Он должен соотнести затраты на покупку ресурса с той чистой отдачей, которую даст ему купленный ресурс за все время его эксплуатации. То есть нужно сравнить стоимость единицы капитала в настоящее время с будущей прибылью. На первый план будет выдвигаться метод сопоставления величины капитала в разные периоды времени.

Метод дисконтированных денежных потоков – это наиболее универсальный метод, который позволяет определить настоящую стоимость будущих денежных потоков.

Основой является сравнение стоимости единицы капитала в настоящий момент с будущей прибылью. Таким образом, на первый план выдвигается разработка метода сопоставления величины капитала в различные периоды времени.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Главная проблема дисконтирования заключается в том, что при осуществлении инвестиционных проектов необходимо сопоставлять величину сегодняшних затрат и будущих доходов. Попросту говоря, деньги в освоение проекта вы вложите сегодня, но доходы получите только в будущем. Поэтому затраты, произведенные сегодня, нельзя сравнивать с доходом в будущем.

Каждое государство существует за счет развития рынка капиталов. Даже тем странам, где государственный сектор составляет большую долю валового национального продукта, необходим динамичный рынок капитала, который предоставляет возможность финансировать частный сектор экономики.

Большая часть российской экономики приватизирована. Россияне владеют активами: Россия занимает первое место в мире по доле жилья, которое находится в частной собственности. Многие россияне имеют значительные сбережения. Однако институты и структуры, которые способны заставить обеспечить продуктивное использование имеющегося богатства, едва ли существуют.

Инвестиции, которые приносят пользу экономике страны, рассматриваются в лучшем случае как чересчур рискованные, а в худшем – как «выброшенные на ветер». В результате десятки миллиардов долларов, которые находятся на счетах иностранных банков или под матрасами в домах россиян, финансируют развитие каких угодно экономик – США или Европы, но только не российской экономики.

Первый и наиболее важный принцип решения проблем на рынке капиталов в России заключается в том, что на уровне правительства необходимо признать следующее:

- необходимо делать все возможное для стимулирования развития, чтобы улучшить жизнь людей;

- жизнеспособных предприятий, которые способны действовать самостоятельно и платить по счетам без одолжений и субсидий со стороны государства;

- необходимо выработать качественное законодательство, а также справедливую систему налогообложения;

- организации, которые имеют сбережения, не будут участвовать в финансировании предприятий, если они сочтут, что могут стать жертвами произвола: нужно защищать права инвесторов, а также предоставлять им налоговые льготы;

- если не будет действующих рынков капитала, то деньги не могут эффективно работать, потому что рынки не способны выживать в условиях произвола.

Приватизация заставила создать в России рынок ссудных капиталов для обслужи-вания потребностей хозяйства. Подлинное развитие рынка ссудных

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

капиталов возможно при развитии рынков средств производства, предметов потребления, рабочей силы, земли и недвижимости. Рынок ссудных капиталов предоставляет им эти рынки. Все они нуждаются в денежных средствах. Отдельные элементы рынка ссудных капиталов в России существовали давно. К ним относятся: кредитная система, рынок ценных бумаг, государственные страховые организации. В связи с переходом в России рыночной экономики необходимо было формировать пол-ноценный рынок ссудных капиталов в соответствии с западной моделью, которая предусматривает наличие в стране двух основных ярусов.

Основными направлениями в формировании российского рынка ссудных капиталов можно выделить высокую норму сбережений в стране, широкую приватизацию, гарантию рынка ценных бумаг, создание эффективной банковской системы.

Литература:

1. Илларионов Д.А., Смоленская С.В. Мировая наука и современное общество; актуальные вопросы экономики, социологии и права: учеб. пособие, 2014. С. 115-117.
2. Кривонос Ю.Е. Экономическая теория: Рынок капитала.
3. Мартыненко Е.А., Смоленская С.В. Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: учеб. пособие, 2016. С. 103-106.
4. Никитина А.А., Смоленская С.В. Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: учеб. пособие, 2016. С. 117-118.
5. Смоленская С.В. Особенности применения инвестиционных инструментов в России: сборник статей, 2013. С. 59-60.

МЕДИЦИНСКАЯ СФЕРА
В ХУДОЖЕСТВЕННОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ФОЛЬКЛОРА

*Игнатенко Мария Валерьевна,
УО «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины», г. Гомель*

Секция: «Литература»

Известный сценарист, публицист и коуч по писательскому мастерству Юрген Вольф заметил, что «наиболее актуальные в настоящее время сферы – полиция, медицина и законность» [1, с. 61]. Сложно не согласиться с данным утверждением, ведь вышеупомянутые сферы пользуются всеобщим вниманием у читателя. Медицинская сфера активно проникает и находит свое отражение в художественном пространстве фольклора и литературы.

В настоящее время значению фольклора уделяется все больше и больше внимания, так как именно устное народное творчество позволяет более четко и наглядно представить быт и традиции определённого народа или круга людей, объединённых одной территорией, профессией или какими-то общими интересами.

Термин «фольклор» был введен в научный обиход в 1846 году английским ученым Вильямом Томсом. Этимологический словарь современного русского языка определяет, что данный термин происходит «от английского слова folk-lore от folk “народ, народный” и lore “знания”», что в переводе означает «народная мудрость» [2, с. 437].

Литературный энциклопедический словарь в качестве синонимов для термина «фольклор» также предлагает использовать следующие определения: «народное поэтическое творчество» [3, с. 233], «народная словесность» [3, с. 233], «устная словесность» [3, с. 233], «народная поэзия» [3, с. 233]. Под фольклором в данном словаре понимается «совокупность различных видов и форм массового словесного художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа» [3, с. 233].

В научной литературе понятия «медицинский фольклор» не существует. По нашему мнению, «медицинский фольклор» – особый вид фольклора, который в самых разных жанрах представляет быт и культуру медиков. Данный вид

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

фольклора представляет собой большую общественную ценность, состоящую в познавательном, идейно-воспитательном и эстетическом значениях, которые неразрывно связаны между собой.

Познавательное значение этого вида фольклора проявляется, прежде всего, в том, что он отражает особенности явлений реальной жизни и дает представление о труде, особенностях быта, мировоззрении и психологии людей медицинской профессии.

Идейно-воспитательное значение наиболее ярко отражено в песенном творчестве и в меморатах, где отражаются быт, жизнь, история, мечты, нравы, обычаи, атмосфера той среды, в которой находятся медики.

Эстетическое значение заключено в том, что через различные способы проявления творческого потенциала автор показывает ту обстановку, в которой он находится и тем самым позволяет другому человеку составить какой-либо портрет о представителях медицинской субкультуры и их работе. Как отмечал филолог-фольклорист В.Я. Пропп: «Разгадка многих и очень многих разнообразных явлений духовной культуры, кроется в фольклоре» [4, с.158]. В какой-то мере фольклор позволяет проникнуть в ту среду, скрытую от глаз посторонних, понять то, что интересно медикам. В словесном искусстве проявляется их мировоззрение, запечатлеваются особые моменты, связанные с их профессиональной деятельностью и отражается то, как они сами оценивают свою работу.

Первым к «медицинскому фольклору» обратился врач и писатель А.П. Чехов (1860–1904), который в своей работе «История врачебного дела в России» описывает «положение врачей в России и в обществе, народные средства, секреты знахарства, обрядовые формы» [5]. Для автора очень важен исторический момент, именно поэтому он обращается к «жизни и деятельности медиков в средневековой (допетровской) России» [5]. Особое внимание уделяет действиям врачей в экстремальных ситуациях, например, при голоде и различных болезнях, приобретающих характер эпидемии. В заключении работы следовал «фольклор с медицинским уклоном» [5].

С нашей точки зрения, «медицинский фольклор» может быть представлен следующими жанрами: байкой, анекдотом, пословицей, высказыванием, песней, медицинскими приметами, воспоминаниями врачей (меморатами) и традициями.

Толковый словарь С.И. Ожегова под термином «байка» предлагает понимать «побасенку, выдумку, басню» [6, с. 31]. Это особый жанр свойственный в основном только для русского искусства, где, как правило, заключена некая юмористическая, однако, вместе с тем, поучительная история, которая обычно основана на реальных фактах и событиях из жизни действительно существующих людей. Среди баек на медицинскую тематику можно выделить

два вида: байки, которые связаны с именами известных личностей в области медицины и байки, повествующие о врачах-современниках.

Байки, связанные с именами известных личностей, как и любые другие, могут содержать элемент вымысла, домысливания:

«Врач Менекрат прославился во всей Греции тем, что успешно лечил даже безнадежных больных, и за это многие стали называть его Зевсом. Менекрату это сравнение так понравилось, что он принялся по каждому поводу всем напоминать об этом. Спартанскому царю Агесилаю врач написал письмо, которое начиналось такими словами: “Зевс Менекрат царю Агесилаю желает радоваться”. Царь не стал читать письмо дальше и ответил: “Царь Агесилай Менекрату желает здравого ума”» [7, с. 241-242].

История со старушкой-симулянткой, известна почти всем врачам «скорой» помощи и является примером байки бытового уровня:

«Жила одинокая старушка. Скучала, в одиночестве-то, особенно по вечерам. Ну и вызывала себе, видать для развлечения, почти каждый вечер «скорую», мол, сердце болит, помогите, помираю. Уже почти все бригады у нее побывали и не раз. А тут как-то к ней новенькие приехали... Заходят, видят картину: лежит старушка, охает, за сердце держится. Ну, врач, недолго думая, говорит: «Давай, бабка, снимай штаны, сейчас укольчик сделаем, и все пройдет». Бабка с готовностью вскакивает, разворачивается, штаны спускает... а на заднице зеленкой написано: «Не верьте ей, бабка врет!» [7, с. 72].

Анекдот в литературе и в фольклоре имеет разное значение. Для фольклора анекдот – «краткий устный рассказ злободневного бытового или общественно-политического содержания с шутливой или сатирической окраской и неожиданной остроумной концовкой; своеобразная юмористическая, нередко, гротескная притча. Основной жанр современного, преимущественно, городского фольклора» [3, с. 27].

В 2013 году в серии «Приемный покой» был выпущен сборник «Байки приемного покоя», где достаточно четко продемонстрирована классификация анекдотов «медицинского фольклора» (у терапевта, в карете «скорой помощи» и приемном покое, в хирургии и в операционной, в ординаторской и в кабинете главврача и т.д.) с соответствующими примерами:

Перед операцией.

– Скажите, это правда, что мне выпала такая честь – меня будет оперировать сам профессор?

– Да, пару раз в год он берет в руки скальпель, что бы проверить, помнит ли он еще хоть что-нибудь» [7, с. 84].

В больнице. Врач пациенту:

– Ну, как больше себя не принимаете за собаку?

- Ну что вы, доктор!
- Будем вас выписывать, похоже, что вы теперь здоровы.
- Конечно, доктор. Третий день нос холодный [7, с. 158].

В толковом словаре русского языка под редакцией А.Е. Баханькова, И.М. Гайдукевича, П.П. Шубы пословица характеризуется как «краткое изречение с назидательным смыслом» [8, с. 259]. А.П. Чехов в своей научной работе «История врачебного дела в России» отдельное внимание уделяет пословицам на медицинскую тематику: «аптека убавит на полвека» [9], «береги здоровье смолоду, а честь под старость» [9], «боль врача ищет» [9], «тому не надобно ложиться, кто хочет от болезни свободиться» [9].

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова под высказыванием предлагает понимать «высказанное суждение, любую интонационно оформленную синтаксическую единицу, содержащую сообщение» [6, с. 103], которая в какой-то мере может носить юмористический, сатирический или иронический характер и какой-то степени характеризовать говорящего:

«Очереди в поликлинике отсеивают тех, кто может и сам дома полечиться» [7, с. 3], «Больному требуется уход врача. И чем дальше врач уйдет, тем больному лучше» [7, с. 19], «Общий наркоз – это когда вместе с пациентом засыпает вся хирургическая бригада» [7, с. 87].

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет песню как «стихотворное и музыкальное произведение для исполнения голосом, голосами» [6, с. 443]. Песня в «медицинском фольклоре» отражает в весьма оригинальной форме мировоззрение, традиции медиков, может также затрагивать важные философские вопросы, но, как правило, с ориентацией на медицинскую тематику.

Примета согласно толковому словарю С.И. Ожегова имеет следующее значение – «явление, случай, которые в народе считаются предвестием чего-нибудь» [6, с. 514].

В медицинской субкультуре, например, существуют приметы врачей «скорой помощи», приметы врачей стационара, приметы в операционной, которые отличаются друг от друга. Это отличие обусловлено различной спецификой работы. Например, врачи «скорой» считают, что первой на выезд лучше отправлять бригаду, которая состоит из мужчин, полагая, что в таком случае дежурство пройдет спокойно.

Хирург Казимир Бык отмечает: «Мы верим в закон „парных случаев“. Поступает ребенок с аппендицитом – знай, что в тот же день будет еще один такой пациент. Так было и с редкими ранениями в сердце, которые произошли буквально с разницей в сутки. Первым пациентом стал трехлетний Саша, которому из сердца достали маникюрные ножницы. Вторым – 14-летний парень,

который неудачно упал на нож в лесу. Оба мальчика выписаны с выздоровлением» [10].

Аналогичный факт описан в романе Д.А. Правдина «Записки городского хирурга»: «В медицине срабатывает закон парных случаев: это когда привозят друг за другом из разных мест приблизительно одинаковую патологию. Не знаю, чем это объяснить, но многие замечали сей удивительный факт» [11, с. 336].

Как правило, самыми суеверными считаются хирурги, а вот у медицинских сестер, за исключение операционных, и вовсе нет никаких примет. Также стоит заметить, что за долгие годы работы у докторов появляются свои приметы, основанные на жизненном опыте и наблюдениях.

Бесценным материалом для «медицинского фольклора», бесспорно, является воспоминание, которое в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова определяется как «мысленное воспроизведение чего-нибудь сохранившегося в памяти» [6, с. 85] или «записки или рассказы о прошлом» [6, с. 85]. Очень часто термин «воспоминание» заменяется «меморатом». В научной литературе определения термина «меморат» не существует, но смежным по значению, на наш взгляд, выступает термин «мемуары». Исходя из этого, под меморатом следует подразумевать повествование от лица автора о реальных событиях прошлого, участником или очевидцем которых он был.

Меморат врача более полно отражает деятельность медиков, чем другие жанры «медицинского фольклора», дает расширенное представление о том, что представляет собой медицина не в научном понимании этого смысла, а в культурном. Воспоминание врача – это, как правило, рассказ о самом запоминающемся случае из практики, который может отражать какое-либо уникальное явление с медицинской или общечеловеческой точки зрения.

«В моей практике был такой случай. Во время моего дежурства в больнице с пожара привезли бабушку в тяжелом состоянии, она была вся обгоревшая и надыхавшаяся угарным газом. Мы всей бригадой стояли возле нее, стараясь спасти.

А предыстория такова. В новогоднюю ночь бабушкины дети пошли к школьным друзьям в гости, оставив внука на попечение старушки. В три часа ночи загорелся старый телевизор, начался пожар и весь дом заполнился едким дымом. Огонь быстро охватил весь дом. Бабушка нашла 5 летнюю внучку, вынесла во двор, где ее забрали соседи. А внука никак не могла: его не было. Снова и снова, обгоревшая, она возвращалась в почти уже сгоревший дом. Чудом она нашла внука в шкафу, он был уже без сознания, угоревший. Когда она выходила с мальчиком на руках, на нее рухнула балка, но она все-таки вынесла ребёнка. Соседи забрали ребёнка, облили бабушку водой из ведра. Бригада “скорой помощи” привезла бабушку и внука в больницу. Внук жив. Бабушку

спасти не удалось. Вот так бабушка спасла ребенка ценою своей жизни.

На мой взгляд, подвиг есть ни что иное, как проявление высшей любви одного человека к другому. Формы ее могут быть разными, но суть одна – жертва. И учиться этому человек должен с детства» [12, с. 5].

Традиция в Советской энциклопедии А.М. Прохорова понимается как «то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений» [13, с. 700] и «обычай, установившийся порядок в поведении, в быту» [13, с. 700]. Наиболее яркой традицией, демонстрирующей и отличающей представителей медицинской субкультуры, является клятва Гиппократова, приносимая всеми, кто заканчивает свое обучение в медицинском вузе.

Медицинские праздники, которые отмечаются ежегодно, также являются отличительной чертой медицинской субкультуры. Например, День медицинского работника, который отмечается по многолетней традиции в третье воскресенье июня в России, Беларуси, на Украине, в Армении и Молдове. Но следует отметить, что в каждом коллективе, казалось бы, общий для всех праздник, отмечают по-разному, в соответствии с установившимися традициями. Именно они и представляют интерес для исследователей «медицинского фольклора».

Также существуют и более «узкие» праздники, которые празднуют врачи определенных специальностей. Например, 9 февраля отмечается Международный день стоматолога, 6 марта – Международный день зубного врача, 5 мая – Международный день акушерки, 12 мая – Международный день медицинской сестры, 29 сентября – День отоларинголога, 16 октября – День анестезиолога.

Таким образом, «медицинский фольклор» позволяет понять быт, культуру и среду, в которой работают медики. Однако далеко не все представители данной профессии знают о том, что их приметы, рассказы о работе, воспоминания о каких-то значимых и запоминающихся случаях из их практики являются бесценным материалом не только фольклорного, но и литературного творчества.

Литература:

1. Вольф Ю. Школа литературного мастерства: От концепции до публикации: рассказы, романы, статьи, нон-фикшн, сценарии, новые медиа / Юрген Вольф. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2014. – 384 с.
2. Свиридова М.Н. Этимологический словарь современного русского языка / М. Н. Свиридова. – Москва: Аделант, 2014. – 512 с.
3. Кожевников В.М. Литературный энциклопедический словарь / В.М. Кожевников, П.А. Николаев. – Москва: Советская энциклопедия, 1987. – 752 с.

4. Пропп В.Я. Фольклор и действительность / В.Я. Пропп. – Москва: Наука, 1976. – 326 с.
5. Богданова А. Антон Чехов: «Медицина – законная жена, а литература – любовница» / А. Богданова // Медицинский вестник. – 2007. – № 43 (825). – Режим доступа: <http://www.medvestnik.by/ru/people/view/anton-chehov-meditsina-zakonnaja-zhena-a-literatura-ljubovnitsa-4962-2007/> – Дата доступа 07. 11. 2016.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва: Русский язык, 1985. – 798 с.
7. Байки приёмного покоя / Москва: АСТ, 2013. – 288 с.
8. Баханьков А.Е. Толковый словарь русского языка / А.Е. Баханьков, И.М. Гайдукевич, П.П. Шуба. – Минск: Белорусская ассоциация «Конкурс», 2006. – 416 с.
9. Чехов А.П. Полное собрание сочинений: в 30 т. / А.П. Чехов. – Москва: Наука, 1974. – Т. 16: Статьи. Рецензии. Заметки 1881-1902. – Режим доступа: http://royallib.com/author/chehov_anton.html – Дата доступа 13. 11. 2016.
10. Шумицкая П. Настоящие люди. Репортаж о хирургах, которые спасают детские жизни в операционной / П. Шумицкая // Onliner.by. – 2015. – Режим доступа: <https://people.onliner.by/2015/02/26/reportazh-pro-hirurgov/> – Дата доступа 13. 11. 2016.
11. Правдин Д.А. Записки городского хирурга / Д.А. Правдин. – Москва: АСТ, 2013. – 352 с.
12. Батько Е.А. Высшее проявление любви / Е.А. Батько // Сретение. – 2015. – № 2. – С. 5.
13. Прохоров А.М. Советская энциклопедия / А.М. Прохоров. – Москва: Советская энциклопедия, 1987. – 1600 с.



МЕСТОИМЕНΙΑ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИНТАКСИСА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Кадырова Альбина Габдрахмановна,
Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета, г. Тобольск*

Секция: «Филология и лингвистика»

Анализ практики преподавания и результатов обучения показывает, что тема «Местоимение» является объективно сложной как для современных шестиклассников, так и для самих учителей, которым зачастую приходится выбирать не только методический подход, но и лингвистическую концепцию о статусе местоимения в грамматической системе языка.

Следовательно, местоимение как часть речи нужно рассматривать не только на уровне морфологии, но и на уровне синтаксиса. На наш взгляд, усиленное внимание к такому языковому свойству местоимения, как «синтаксичность», определяющему ему лингвистическую сущность, позволяет в должной мере реализовать обучающий потенциал темы, развивать и совершенствовать языковые умения школьников, а также эффективно организовывать пропедевтическую работу по синтаксису. Последнее особенно важно, поскольку неразвитость синтаксического мышления шестиклассников, о чём свидетельствуют исследования В.П. Озерской и других, связана с тем, что в практике преподавания русского языка все еще недостаточно полноценно реализуется одно из важнейших положений методики – изучение морфологии на синтаксической основе [2].

Наиболее эффективным, по нашему мнению, является функционально-сематическая направленность в обучении морфологии, которая позволяет сформировать у шестиклассников осознанное понятие о местоимении как части речи с учетом специфики его значения, морфологических особенностей и функции в предложении.

Местоимение – трудная тема, сложность её определяется спецификой общекатегориального значения, в отличие от других частей речи оно более абстрактно, обобщенно; и их морфологическими признаками, обусловленными делением на различные группы.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Рассматривая синтаксическую функцию местоимений, следует исходить из того, что это синкретичная по своей природе часть речи, объединяющая признаки собственно местоимения, а также признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, наречия или безличных предикатов (слов категории состояния), т.е. ученик должен научиться соотносить местоимения с именами существительными, прилагательными и числительными [2].

Изучение синтаксической функции этой части речи ведется в двух направлениях:

- осознание синтаксической роли местоимений в словосочетании и предложении;
- усвоение норм употребления местоимений в речи.

На освоения и знакомства с материалом желательно работать с таблицей лексико-грамматических разрядов местоимений, где будет указываться их возможная синтаксическая роль в предложении.

Таблица 1

Лексико-грамматические разряды	Члены предложения	Примеры
Личные	Подлежащее Дополнение	Я пришел к <i>тебе</i> с приветом... (А. Фет)

Таблица должна заполняться по мере знакомства с новыми лексико-грамматическими разрядами [1].

Чтобы научить школьников соотносить местоимение с существительным, прилагательным и числительным, необходимо постоянно пользоваться методом анализа и приемом сравнения.

Задание может быть таким: в тексте рядом с местоимением в скобках указать часть речи (существительное, прилагательное, числительное), вместо которой оно употреблено:

*Весна на пороге. Скоро **она** (весна) вступит в свои права. А сейчас еще морозно. **Такая** (морозная) погода продержится недолго. Через **несколько** (семьдесят) дней засияет весеннее солнце и откроется настоящая весна.*

Подобная запись помогает учащимся видеть обобщенность и относительность значения местоимения (местоимения не имеют собственного лексического значения и приобретают его в предложении во взаимосвязи с другими словами).

Отметим некоторые особенности разрядов местоимений, которые необходимо выделить при изучении синтаксических функций.

Синтаксическая функция **личных** местоимений учащимся знакома. В данном случае необходимо подвести детей к обобщению, что личные

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

местоимения в предложении выполняют такую же роль, как и существительные (не бывают только обращениями).

Новым же синтаксическим материалом является знакомство со словосочетанием по модели *глагол + личное местоимение в косвенном падеже* (беспокоиться обо мне – о ком?).

Работа над *неопределенными* местоимениями начинается с выяснения семантики неопределенных местоимений – неопределенности. Неопределенные местоимения могут выступать в роли главного слова словосочетания (*кто-нибудь* из учеников; *некто* из класса; *кое-кто* на коне).

Синтаксическая функция *указательных* местоимений в словосочетаниях – быть зависимым словом (модель *указательное местоимение + существительное*): *об этом событии; из таких книг; в те времена*); в предложении указательные местоимения обычно являются определениями: *В этот лес замороженный...* (С.А. Есенин)

Изучая *определяющие* местоимения, следует отметить, что эти местоимения обладают теми же морфологическими признаками, что и прилагательные, т.е. изменяются по родам, числам и падежам, в предложении выступают, как правило, в роли определения.

Рассматривая *возвратное* местоимение *себя*, учащиеся узнают, что возвратное местоимение *себя* склоняется, но не имеет именительного падежа; следовательно, в предложении оно никогда не может быть подлежащим. Наиболее употребительная его синтаксическая функция – дополнение: *Для себя жить – тлеть.*

Закрепление синтаксической функции вопросительных местоимений предусматривается при сопоставлении их с относительными местоимениями.

Работа должна выполняться коллективно, так как учащиеся еще не имеют навыка квалифицировать вопросительное местоимение как член предложения. Полезно записать на доске и произвести полный разбор 2–3 предложений с вопросительными местоимениями:

Кто варезжки пестрые вяжет, старинные песни поет?

Чьи волосы снега белее, а руки желты и сухи? [1]

Новым для учащихся является не только знакомство с *относительными* местоимениями в роли членов предложения, но и употребление этих местоимений в качестве связующих средств в сложных предложениях. Следует обратить внимание детей на прием разграничения относительных и сходных по звучанию и написанию вопросительных местоимений (определение их синтаксической функции).

Полезно предложить учащимся следующее упражнение: прочитайте, укажите вопросительные местоимения, затем составьте сложные предложения

так, чтобы эти предложения стали их второй частью (с относительными местоимениями кто, кому, о чем, что).

Кто победил на олимпиаде по русскому языку?

Кому вручили премию?

О чем рассказывает телеведущий?

Что интересует болельщиков футбола?

Образец: *Кого тренеры пошлют на соревнования?* – Все хотели узнать, *кого* тренеры пошлют на соревнования.

Итак, главная мысль, которую необходимо донести учащимся, что синтаксическая функция местоимения зависит от того, с какой частью речи соотносится данное слово, наиболее эффективным способом реализации этого положения будет использование функционально-сематического подхода при изучении местоимения.

Литература:

1. Самчелкина Н.В. Изучение синтаксической функции местоимений в 6-м классе [Электронный ресурс] / Н.В. Самчелкина // Первое сентября. – 2009. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/521714/>
2. Юрченко И.А. Методическая разработка по теме «Изучение местоимения как части речи с использованием ПК» [Электронный ресурс] / И.А. Юрченко // Социальная сеть работников образования. – 2014. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/04/15/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-izuchenie-mestoimeniya-kak>



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

*Кива Инна Игоревна,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

Секция: «Экономика»

Нарушение бюджетного законодательства - неисполнение либо ненадлежащее исполнение установленного Бюджетным кодексом РФ порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов, утверждения бюджетов, исполнения и контроля за исполнением бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации.

Ответственность за нарушение бюджетного законодательства является видом финансово-правовой ответственности. Само же выделение финансовой ответственности как отдельного вида ответственности обусловлено специфичной юридической характеристикой правонарушения, отличной от гражданского, административного или уголовного правонарушения.

Перечень нарушений бюджетного законодательства, которые влекут применение мер принуждения, указанных в БК РФ. Не является исчерпывающим. Нарушение бюджетного законодательства является основанием для привлечения виновного к административной ответственности при наличии признаков административных правонарушений, таких как нецелевое использование бюджетных средств; несоблюдение требований законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд при принятии решения о способе и об условиях определения поставщика (подрядчика, исполнителя); невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита; непредставление сведений (информации) [2].

Нарушение бюджетного законодательства при наличии состава преступления является основанием для привлечения виновного к уголовной ответственности по ст. 285.1 (нецелевое расходование бюджетных средств), ст. 285.2 (нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов) [3].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

К мерам, которые применяются к нарушителям бюджетного законодательства, могут быть отнесены [1]:

- предупреждение о ненадлежащем исполнении бюджетного процесса;
- блокировка расходов;
- изъятие бюджетных средств;
- приостановление операций по счетам в кредитных организациях;
- наложение штрафа;
- начисление пени;
- изъятие процентов (платы) за пользование бюджетными средствами;
- выплата компенсации получателям бюджетных средств в размере недофинансирования;
- сокращение или прекращение форм финансовой помощи из соответствующего бюджета.

В каждой статье БК РФ, которая описывает тот или иной вид бюджетного правонарушения, в случае упоминания штрафа всегда делается ссылка на КоАП РФ. Так же, при наличии признаков преступления в совершенном бюджетном правонарушении, возможно применение таких уголовно-правовых санкций как штраф, принудительные работы, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, арест и лишение свободы [4].

Важно заметить, что БК РФ не регламентирует порядок применения мер к нарушителям бюджетного законодательства.

В БК РФ не содержится полного списка органов и должностных лиц, которые уполномочены применять бюджетные меры принуждения. Он упоминает только финансовые органы (не раскрывает их значение) и федеральное казначейство.

Следует предположить, что к финансовым органам БК РФ относит Министерство финансов РФ; органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие составление и организацию исполнения бюджетов субъектов РФ; органы (должностные лица) местных администрация муниципальных образований, осуществляющие составление и организацию исполнения местных бюджетов.

И так, Министерство финансов РФ вводит в порядке и в случаях, которые предусмотрены бюджетным законодательством РФ, блокировку расходов; отменяет блокировку расходов федерального бюджета; применяет иные санкции. Руководители же Федерального казначейства, его территориальных органов приостанавливают операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства главным распорядителем, распорядителям и получателям средств федерального бюджета, и счетам, открытым получателям

средств федерального бюджета в кредитных организациях [4].

Руководители органов, исполняющих бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты, и их заместители:

- списывают в беспорядочном порядке суммы бюджетных средств, которые используются не по целевому назначению, и суммы бюджетных средств, подлежащих возврату в бюджет, срок возврата которых прошел;

- выносят предупреждение руководителям органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и получателям бюджетных средств о ненадлежащем исполнении бюджетного процесса;

- составляют протоколы, которые являются основанием для наложения штрафов и другое.

Описание составов правонарушений в ряде случаев отсутствует, то есть диспозиция статьи повторяет ее заголовок, а затем следует санкция статьи [4]. Разберем некоторые из них.

1. Нецелевое использование бюджетных средств.

Выражается в направлении и использовании их на цели, которые не соответствуют тем условиям получения, которые были первоначально установлены. Условия указываются в бюджете, бюджетной росписи, уведомлении о бюджетных ассигнованиях, смете доходов и расходов. Они могут быть указаны в ином правовом основании получения бюджетных средств.

2. Несоответствие бюджетной росписи расходам, утвержденным бюджетом.

Выражается в несоответствии сводной бюджетной росписи и бюджетной росписи главных распорядителей бюджетных средств расходам, утвержденным бюджетом.

3. Несоответствие уведомлений о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств бюджетной росписи.

Выражается в финансировании расходов, которые не были включены в бюджетную роспись.

4. Финансирование расходов сверх утвержденных лимитов.

Ответственным лицом по данной категории нарушений является главный распорядитель бюджетных средств, потому что в соответствии с БК именно он распределяет бюджетные ассигнования, лимиты бюджетных обязательств по подведомственным распорядителям и получателям бюджетных средств и исполняет соответствующую часть бюджета.

5. Нарушение запрета на размещение бюджетных средств на банковских депозитах либо передачу их в доверительное управление.

Размещение бюджетных средств на банковских депозитах, получение дополнительных доходов в процессе исполнения бюджета за счет размещения бюджетных средств на банковских депозитах и передача полученных доходов в

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

доверительное управление не допускаются, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом.

6. Несоблюдение обязательности зачисления доходов бюджетов.

Доходы от федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов, страховых взносов на обязательное социальное страхование, иных обязательных платежей, других поступлений, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы РФ, зачисляются на счета органов Федерального казначейства для их распределения этими органами в соответствии с нормативами, установленными Кодексом, законом (решением) о бюджете и иными законами субъектов РФ и муниципальными правовыми актами, принятыми в соответствии с положениями БК РФ, между федеральным бюджетом, бюджетами субъектов РФ, местными бюджетами, а также бюджетами государственных внебюджетных фондов в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

7. Несвоевременное исполнение платежных документов на перечисление средств, подлежащих зачислению на счета бюджетов.

Денежные средства считаются поступившими в доходы соответствующего бюджета бюджетной системы РФ в момент, когда они были зачислены на единый счет этого бюджета. Понятие платежного документа используется в БК РФ, но не определяется. Платежный документ также называют расчетным документом. К платежным (расчетным) документам относятся: платежное поручение, инкассовое поручение, платежное требование, платежный ордер [4].

Таким образом, ответственность за нарушение бюджетного законодательства регулируется не только бюджетным законодательством, но и административным и уголовным. Так предусматривается ответственность, начиная со значительного штрафа и вплоть до лишения свободы правонарушителя.

Литература:

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 13.06.1996.
3. Уголовный кодекс от 30.12.2001.
4. Иванов И.С. Краткий курс финансового права: учеб. пособие. - 2013 г. – 226 с.



К ВОПРОСУ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

*Кильдеватов Дмитрий Сергеевич,
Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Секция: «Юриспруденция»

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию внесения изменений в учредительные документы юридического лица. Подчеркнута тенденция к ослаблению регламентационного значения устава. Особое внимание уделено порядку утверждения и корректировки

Вопросы внесения изменений в учредительные документы относятся к вопросам регистрации юридических лиц.

Как пишет Ю.С. Поваров «У юридических лиц, – небезосновательно подчеркивается в п. 1.6 разд. III Концепции развития гражданского законодательства РФ, одобренной решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 7 октября 2009 г. (далее – Концепция), – должен быть только один учредительный документ – устав. Наличие учредительного договора в качестве учредительного документа не вызывается практической необходимостью (кроме хозяйственных товариществ, в которых учредительный договор имеет силу устава)» [6].

Утверждение устава и изменений в него осуществляется на основании решения учредителя, но юридическую силу они приобретают лишь с момента внесения соответствующей информации в ЕГРЮЛ. Органы управления юридического лица несут ответственность за своевременность представления сведений в ЕГРЮЛ в виде штрафных санкций, налагаемых уполномоченным органом. Указанное правило действует во всех случаях, кроме приобретения силы изменениями с момента их принятия, например, при назначении руководителя организации.

Изначально действующее гражданское законодательство придавало небольшое значение институту внесения изменений в учредительные документы юридического лица.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Если взглянуть на содержание статьи 52 ГК РФ, которая не претерпевала изменений с момента своего принятия в этой части: «изменения учредительных документов приобретают силу для третьих лиц с момента их государственной регистрации, а в случаях, установленных законом, – с момента уведомления органа, осуществляющего государственную регистрацию, о таких изменениях. Однако юридические лица и их учредители (участники) не вправе ссылаться на отсутствие регистрации таких изменений в отношении с третьими лицами, действовавшими с учетом этих изменений».

В указанной редакции статьи не сказано о том, как, когда, в каких случаях юридическое лицо вправе менять учредительные документы, в чем такие изменения могут состоять, каковы отличия в последствиях принятия различных изменений и другие нюансы.

Изменения, внесенные в учредительные документы юридических лиц, приобретают силу для третьих лиц с момента государственной регистрации учредительных документов, а в случаях, установленных законом, с момента уведомления органа, осуществляющего государственную регистрацию, о таких изменениях.

Право на изменение рассматривается ГК РФ как абсолютное.

Статьями 17-19 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» указан порядок государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы.

Что касается специальных законов, то ситуация здесь не однозначная. Следующие такие законы, как ст. 12 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью», ст. 8 Федерального закона «О кредитной кооперации» дублируют либо часть, либо все положения Гражданского кодекса Российской Федерации.

Ст. 14 Федерального закона «О некоммерческих организациях», ст. 9 Федерального закона «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» лишь указывают на специфику порядка изменения для отдельных типов организаций.

По мнению А.В. Габова «Прежде всего, конечно, речь идет о положениях Федерального закона «Об акционерных обществах». Уже ст. 12 этого Закона, повторяя часть правил ГК, вводит возможность утверждения устава в новой редакции. Но наиболее интересна для анализа ст. 75 этого Закона, которая устанавливает право предъявления акционером своих акций к выкупу при совершении акционерным обществом ряда действий. Среди таких действий помимо реорганизации и крупной сделки отдельно упоминается и внесение изменений и дополнений в устав общества или утверждение устава общества в

новой редакции, ограничивающих права акционеров, если они голосовали против принятия соответствующего решения или не принимали участия в голосовании. Как видно, в этой статье изменения в устав рассматриваются наряду с реорганизацией как разные явления. Однако важно другое – законодатель признает, что изменения изменениям рознь» [5].

Одни изменения не могут повлиять на права и обязанности организации, ее членов (если речь идет о корпорации) и кредиторов, а другие изменения, напротив, становятся настолько существенными, что могут ущемлять права участников. Что, в свою очередь, вызывает представления им определенной адекватной компенсации, которая имеет место в виде права на выкуп.

Такой порядок «срабатывает» только на примере законодательства об акционерных обществах и только относительно прав участников. Что касается прав кредиторов, то ситуация кардинально меняется, поскольку общее правило о соотношении объема и содержания изменений с правами кредиторов отсутствует.

В данном случае речь об изменении типа государственного или муниципального учреждения. Однако такое изменение не может быть реорганизацией, считается по существу самостоятельным феноменом, но осуществляется в оболочке внесения изменений в устав (ст. 17.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях»: «при изменении типа государственного или муниципального учреждения в его учредительные документы вносятся соответствующие изменения»).

Литература:

1. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: Федер. закон от 05 мая 2014 г. № 99-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 25 апр. 2014 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 29 апр. 2014 г.: в ред. Федер. закона от 05 мая 2014 г. // Рос. газ. – 2014. – 7 мая.
2. Об акционерных обществах: Федер. закон от 26 дек. 1995 г. № 208-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 1995 г.: в ред. от 29 июня 2015 г. // Рос. газ. – 1995. – 29 дек.
3. О некоммерческих организациях: Федер. закон от 12 янв. 1996 г. № 7-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 1995 г.: в ред. от 02 июня 2016 г. // Рос. газ. – 1996. – 24 янв.
4. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федер. закон от 08 авг. 2001 г. № 129-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 13 июля 2001 г.: одобр. Советом Федерации Федер.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Собр. Рос. Федерации 20 июля 2001 г.: в ред. от 03 июля 2016 г. // Рос. газ. – 2001. – 10 авг.

5. Габов А.В. Теория и практика реорганизации (правовой аспект). - М., 2014. - С. 750.

6. Поваров Ю.С. Учредительные и внутренние документы юридических лиц / Ю.С. Поваров // Вестник Самарского государственного университета, – 2014. – № 11-1 (122). – С. 180-185.



ОРГАНИЗАЦИЯ СНАБЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ «ВОСТСИБУГОЛЬ»

*Косцов Максим Игоревич,
Научный руководитель:
Федоренко Роман Владимирович,
Самарский государственный
экономический университет, г. Самара*

Секция: «Менеджмент»

Управление материальным потоком на отдельных этапах его прохождения имеет определенную специфику, в соответствии с которой выделяют пять функциональных областей логистики: закупочную, производственную, распределительную, транспортную, информационную. Закупочная логистика — это управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами. В процессе обеспечения предприятия сырьем и материалами решаются задачи закупочной логистики [1]. На этом этапе изучаются и выбираются поставщики, заключаются договоры и контролируется их исполнение. Основной целью закупочной логистики является удовлетворение потребностей производства в материалах с максимально возможной экономической эффективностью. Эта цель может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- выдерживание обоснованных сроков закупки товаров и материалов;
- обеспечение точного соответствия между количеством поставок и потребностями в них;
- соблюдение требований производства и торговли по качеству материалов и товаров.

Стоит отметить, что любое производственное предприятие имеет соответствующую службу, так как ни одно производство не может обойтись без привлечения ресурсов из внешней среды предприятия. Организация такого привлечения ресурсов носит обобщающее название - материально-техническое снабжение. Оно является начальным звеном производственного процесса. От организации снабжения, своевременности поставок материальных ресурсов на производство в необходимых ассортименте, количестве и соответствующего качества в значительной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

мере зависят равномерный и ритмичный выпуск готовой продукции, ее качество и как результат — уровень прибыли и рентабельности предприятия.

Рассмотрим систему снабжения более подробно на примере ООО «Компания «Востсибуголь».

ООО «Компания «Востсибуголь» — российская угольная компания, основной производитель и поставщик энергетического угля в Иркутской области. В состав компании входят угольные разрезы на территории Иркутской области и Красноярского края, транспортные предприятия, ремонтные заводы и обогатительная фабрика. Мощности и уровень добычи позволяют компании выходить и на международный рынок[4]. Для обеспечения предприятия предметами труда необходимо решить задачи: что закупить; сколько закупить; у кого закупить; на каких условиях закупить.

В Востсибугле действует двухуровневая система материально-технического снабжения:

а) управление закупок МТР, управление планирования и оптимизации закупочных операций МТР, управление анализа, контроля закупочных операций и отдел учета поставок МТР.

б) службы, отделы материально-технического снабжения 11-ти производственных предприятий, филиалов Компании.

Основными принципами работы отдела снабжения являются:

а) планомерность — завоз продукции на основе плановых графиков завоза;

б) ритмичность — завоз продукции через относительно одинаковые промежутки времени, что создает оптимальные условия для работы оптовых и розничных торговых предприятий, складов, транспорта и других звеньев цепи поставок;

в) оперативность — осуществление процесса снабжения продукцией в зависимости от изменения спроса на нее;

г) экономичность — минимальные затраты рабочего времени, материальных и денежных ресурсов на доставку продукции. Достигается путем эффективного использования транспортных средств, механизации погрузочно-разгрузочных работ, установления оптимальной звенности цепи поставок;

д) централизация — снабжение потребителей продукцией силами и средствами поставщиков;

е) технологичность — использование современных технологий закупок и поставок.

Существует две основные формы организации управления снабжения:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

централизованная и децентрализованная [2].

Преимуществами первой являются:

- а) возможность объединения закупок аналогичных или похожих материалов;
- б) устранение дублирования операций;
- в) концентрация ответственности;
- г) единая точка контактов с поставщиками;
- д) более высокая квалификация сотрудников.

К недостаткам данной формы можно отнести следующее:

- а) нехватка специализированных знаков по предмету закупки;
- б) тенденция к увеличению сроков поставки.

Вторая форма организации управления снабжения является полной противоположностью первой. Определим ее преимущества:

- а) возможность быстрого реагирования на потребность;
- б) отсутствие затрат на содержание отдела снабжения.

Обеспечение производственных предприятий компании «Востсибуголь» необходимыми МТР осуществляется двумя способами: централизованно — более 95% МТР закупается Компанией централизованно по заявкам предприятий; самостоятельно — до 5% закупается предприятиями самостоятельно в пределах выделенных на эти цели лимитов. Общий годовой объем закупаемых МТР составляет более 1,3 млрд рублей.

Структура закупаемых МТР с учетом специфики деятельности Востсибугля разделяется на три основные категории:

- основные расходные материалы (горюче-смазочные, взрывчатые материалы, стальные канаты), использующиеся в основных технологических процессах вскрыши, добычи и транспортировки угольной продукции. Доля закупок в общем объеме составляет до 65%;

- запасные части к основному технологическому (экскаваторам, карьерным самосвалам, буровым станкам, бульдозерам, тепловозам) и прочему вспомогательному оборудованию. Доля закупок запасных частей составляет до 20%.

- прочие вспомогательные материалы (металлопродукция, резинотехнические изделия, лесные, строительные материалы), использующиеся как на основных, так и вспомогательных производствах. Доля закупок таких материалов составляет 10–15 %. Надежность поставщика является важным компонентом успеха и устойчивости компании, поэтому нужно учитывать ряд важных критериев, чтобы работать согласно плану и не понести большие издержки предприятия.

К критериям выбора поставщика относятся:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

а) качество продукции. Относится к способности поставщика обеспечить товары и услуги в соответствии со спецификациями, а также с требованиями потребителя независимо от того, соответствует ли она спецификации;

б) надежность поставщика (честность, отзывчивость, обязательность, заинтересованность в ведении бизнеса с данной компанией, финансовая стабильность, репутация в своей сфере, соблюдение ранее установленных объемов поставки и сроков поставки и т. д.);

в) цена. В цене должны учитываться все затраты на закупку конкретного материального ресурса, т.е. транспортировку, административные расходы, риск изменения курсов валют, таможенные пошлины и т.д.;

г) качество обслуживания;

д) условия платежа и возможность внеплановых поставок.

Поставщики, предлагающие выгодные условия платежа (например, с возможностью получения отсрочки, кредита) и гарантирующие возможность получения внеплановых поставок, позволяют избежать многих проблем снабжения[3].

В соответствие с вышеназванными критериями ООО «Компания «Востсибуголь» выбрала для себя несколько поставщиков материальных ресурсов, наиболее крупными из которых являются:

- ОАО «Роснефть»;
- ООО «ТД «Знамя»;
- ООО «ТД «Трансолеум»;
- ООО «Спецхимкомплект»;
- ООО «Ангарский азотно-туковый завод (поставщик VM).

Как и любая другая функциональная область логистики, система снабжения ставит перед собой определенные задачи. Таким образом, ключевыми задачами функции снабжения Востсибугля являются:

а) обеспечение производственных предприятий необходимыми МТР в требуемом количестве, качестве, ассортименте и точно в срок по минимальным ценам;

б) эффективное использование оборотных средств, выделяемых на закупку МТР;

в) оптимизация логистических схем доставки, грузопотоков МТР;

г) организация и эффективный контроль складского учета МТР;

д) управление производственными запасами компании и минимизацией производственных издержек;

е) постоянное повышение уровня организации и автоматизации работы службы снабжения.

Рассмотренные выше элементы и принципы закупочно-заготовительной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

логистики на примере ООО «Компания «Востсибуголь» показывают, что этот вид логистики занимает одно из важнейших мест в работе предприятия. Таким образом, развитие логистики как прикладной науки является важной задачей в развитии закупочно-заготовительной, сбытовой и другой логистике, способствующей развитию предприятия и экономики в целом.

Литература:

1. Т.В. Алесинская. Основы логистики. Общие вопросы логистического управления / Учебное пособие. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005 г.
2. А.М. Гаджинский. Закупочная логистика / "Справочник экономиста". - № 12. - 2007 г.
3. Ельдештейн Ю.М. ЛОГИСТИКА электронный учебно-методический комплекс. - 2006 г.
4. ООО «Компания «Востсибуголь» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kvsu.ru/company/>



ГЕНДЕРНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДА

*Кравцова Радмила Евгеньевна,
Крупнина Юлия Константиновна,
Кубанский государственный
аграрный университет, г. Краснодар*

Секция: «Юриспруденция»

Аннотация. В статье рассматриваются случаи дискриминации в трудовых правоотношениях, причины дискриминации, трудности доказывания наличия дискриминации.

Ключевые слова: дискриминация, гендерная дискриминация, государство, общество, антидискриминационное законодательство, Трудовой кодекс

Ситуация, сложившаяся на данный момент в сфере труда ставит многих людей в сложные условия. Проблемы, которые складываются в данной сфере, требуют особого внимания, а таких проблем не так уж и мало: низкая занятость, безработица, дискриминация. Дискриминации подвергаются как женщины, так и мужчины особенно это проявляется при заключении трудовых договоров.

На рынке труда гендерная дискриминация проявляется в следующем:

- дискриминация при трудоустройстве;
- неравенство при выплате заработной платы;
- препятствия при карьерном росте;
- недостаток женщин на руководящих и их избыток на исполнительских должностях низшего и среднего звена;
- наличие мужских и женских профессий;
- разные системы подготовки кадров для мужчин и женщин;

На сегодняшний день повсеместное распространение демократии поставило на повестку дня вопрос о равенстве полов или же гендерной симметрии - состоянии, при котором принцип равноправия и возможностей для женщин и мужчин, в том числе в области производства и управления, начал осуществляться на практике. Трудовой кодекс РФ не имеет дискриминационных по признаку пола правовых норм (статья 3 «Запрещение дискриминации в сфере труда»).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В современном мире продолжают сохраняться прочные позиции гендерного разделения труда, под которым понимается распределение занятий между женщинами и мужчинами, базирующееся на традициях и обычаях, формально или неформально закрепленных в практике и сознании людей.

Куренной А.М. дает следующее определение термина «дискриминация»:

Дискриминация – предполагает неравные возможности работников, обладающих равной продуктивностью, или неодинаковое к ним отношение со стороны работодателей, общества, государства [1].

Мы считаем, что данное определение, не позволяет полностью обозначить суть данного понятия.

Головина С.Ю. в своей работе приводит иное определение данного термина и определяет, что дискриминация по гендерному признаку – это практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим [2].

На наш взгляд, это более удачная формулировка данного определения, дающая более глубокое понимание данного вопроса.

В Конвенции №111, под дискриминацией понимается всякое различие, исключение или предпочтение, основанные на признаках расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национальной принадлежности или социального происхождения и имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий [3].

В.Г. Кауров считает, что дискриминация в широком смысле означает неодинаковое отношение к одинаковым людям на основании того, что они принадлежат разным расам или национальностям, что они разного пола или возраста.

Исходя, из изложенных выше определений можно говорить о том, что в российском обществе в целом отсутствует понимание термина «дискриминация» как среди общественности, так среди юристов и чиновников. Государство уделяет лишь минимальное внимание вопросам равенства в сфере труда. Как отмечает Московская Хельсинкская группа, большинство представителей органов власти не считают запрет дискриминации основополагающим принципом своей работы [4].

Проводя сравнительный анализ России с западными странами, мы делаем вывод, что в России нет антидискриминационного законодательства.

Мы считаем, необходимым принятие в Российской Федерации специального нормативного акта, предусматривающего конкретные антидискриминационные положения [5]. Данный акт должен содержать специальные разделы, посвященные понятию дискриминации, основаниям, формам и видам

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

дискриминации. Он должен предусматривать четкое разграничение случаев дискриминации и дифференциации; содержать схему доказывания факта дискриминации в суде, указывать на распределение бремени доказывания факта дискриминации.

Анализ судебной практики, проведенный нами в ходе исследования проблемы дискриминации в трудовых отношениях, показал, что в России, несмотря на то, что дискриминация широко распространена на всех этапах трудовой деятельности, выделяются лишь единичные случаи обращения в суд пострадавших лиц. Она не рассматривается российскими судьями в качестве самостоятельного нарушения прав человека. Суды требуют переформулировать исковые заявления и вместо факта дискриминации указать нарушение конкретного права.

Нам видится необходимым создание в Российской Федерации органа с функциями, подобными Комиссии по равным возможностям в сфере трудоустройства, существующей в США. Без специального органа, занимающегося проблемой дискриминации, крайне сложно решить эту проблему в нашей стране.

Таким образом, в результате исследования и анализа, предлагаемых авторами формулировок, мы можем дать самостоятельно сформулированное определение данного термина гендерная дискриминация, или иерархия по половому признаку — это оценка социальной ценности людей на основании их биологического пола, которая приводит к неравному распределению власти, престижа и собственности в обществе.

А что касается общего определения дискриминации в сфере труда, под ним мы понимаем – базовый фактор, воздействующий на заработную плату владельца рабочей силы, а также неравное отношение работодателей к примерно равным по профессионально-квалификационным характеристикам работникам, представляющим различные социальные группы.

Литература:

1. Куренной А.М. Трудовое право России [Текст] / Под ред. А.М. Куренного. - М., 2008. - 544 с.
2. Головина С.Ю. Конвенции МОТ и понятийный аппарат трудового права [Текст] / Головина С.Ю. // Правове-дение. - 2011. - № 2. - С. 72.
3. Гринь М.В. Российская модернизация в контексте глобальных процессов: исторический опыт / М.В. Гринь // Теория и практика общественного развития. 2015. - № 17. - С. 144-150.
4. Гринь М.В. Глобализация: проблемы теоретического осмысления / М.В.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Гринь // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы VI международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический». – 2015. – С. 79-82.

5. Кобылинская С.В. О роли кодификации в систематизации Российского законодательства о социальном обеспечении / С.В. Кобылинская, З.К. Карсанова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. - 2014. - № 48. - С. 195-198.



ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Кузнецова Нелли Владимировна,
Рязанское высшее воздушно-десантное
командное училище им.
В.Ф. Маргелова, г. Рязань*

Секция: «Психология и педагогика»

Современный этап развития общества предъявляет все новые требования к вузу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса: формированию личности определенного уровня развития, обладающей совокупностью качеств, определяющих деятельность и личность специалиста.

Одной из главных тенденций развития образовательной системы является ее личностная направленность, где на первый план выступает задача реализации принципа активности в процессе обучения: создание наиболее благоприятных условий для выявления и развития способностей обучаемых, удовлетворения их потребностей, интересов, развития учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности.

В связи с этим проблема формирования и развития познавательного интереса обучаемых является одной из актуальных в педагогике, поскольку познавательный интерес является одной из ведущих форм общественной направленности личности. Проблема формирования познавательных интересов в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях, от решения которой в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, т.к. интерес является важным мотивом познавательной деятельности обучаемого, и, одновременно, основным средством ее оптимизации.

На сегодняшний день проблема познавательного интереса все шире рассматривается в контексте разнообразной деятельности обучаемых, что позволяет преподавателям успешно формировать и развивать познавательный интерес обучаемых, обогащая личность, воспитывая в ней активное отношение к жизни.

Проблема интереса в современной науке представлена с различных позиций. В исследованиях М.Ф. Беляева, А.А. Невского изучается

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

психологическая природа интереса; в работах Ю.К. Бабанского познавательный интерес выступает в основном как средство обучения. Познавательный интерес рассматривается В.Н. Мясищевым как отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Ряд авторов исследуют интерес как условие повышения продуктивности учебного процесса.

Следует отметить, что познавательный интерес - это один из важнейших мотивов учения, воздействие которого на становление личности будущего специалиста очень велико. При наличии познавательного интереса учебная работа даже у обучаемых со средним уровнем подготовки протекает более продуктивно. При верной педагогической организации деятельности обучаемых и целенаправленной систематической деятельности преподавателя познавательный интерес может оказывать заметное влияние на развитие личности обучаемого. Особенно важным для характеристики общего феномена интереса является принадлежность его как интегративного свойства личности ко всей жизнедеятельности человека. Интерес, по словам М.В. Демина, является ведущим побудителем деятельности человека, через который мы проникаем в процессы взаимодействия субъекта и объекта, в механизмы деятельности.

Вырастая из жизнедеятельности, формируясь на ее основе, познавательный интерес сам становится сильным побудителем развития личности, ее интегративных личностных образований (активности, самостоятельности, работоспособности, стремления к поиску, творчеству, социально-нравственной направленности). Вот почему все более основательно вскрывается влияние интереса на учебный процесс, совместную деятельность преподавателя и обучаемого, активизацию этой деятельности, использование в учебном процессе внешних и внутренних ресурсов развивающего обучения, социально-коммуникативные связи в учебном процессе, необходимые для жизненных перспектив будущих специалистов.

Познавательный интерес все более глубоко исследуется как аккумулятор и активатор деятельности, оставляющие значительное последствие в сознании, переживаниях, отношении обучаемых к учению, учебному процессу, преподавателю, соучастникам познавательной деятельности, социальным, духовным, моральным ценностям, к которым они приобщаются.

Для того чтобы обучаемый испытывал удовольствие от самого учения, познавательный интерес в обучении необходимо сформировать. Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности, формируется и развивается в деятельности и, в первую очередь, в учении. Задачи по формированию интереса в обучении тесно связаны, по мнению ученых, с развернутой и полноценной организацией учебной деятельности, которая носит при этом развивающий характер.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Такие великие деятели педагогической мысли, как К.Д. Ушинский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.Л. Добролюбов всегда отмечали огромное влияние интереса на качество процесса учения, а неэффективное усвоение знаний связывали с отсутствием интереса к учению и неумением педагогов активизировать его. Сталкиваясь с инертностью, равнодушием обучаемых к изучению дисциплины, можно делать выводы о недостаточном уровне организации образовательного процесса, наличии пробелов в содержании, методике и форме проведения занятий, которые препятствуют эффективному воздействию на обучаемых.

Пробудить пытливость, направить чувства, волю, мысли к глубокому освоению действительности, возбудить постоянное стремление больше знать, открывать в уже известном новые стороны, формировать стремление к поиску в открытии мира — это первостепенная задача преподавателя, формирующего инициативного, креативного специалиста.

Формирование познавательных интересов будущих специалистов в обучении может происходить по двум основным направлениям:

- в содержании учебных предметов;
- путем определенной организации познавательной деятельности обучаемых.

Необходимо отметить, что для повышения интереса обучаемых к предмету необходимо строить образовательный процесс определенным образом. В процессе обучения должны создаваться такие условия, при которых формируется и удовлетворяется познавательная потребность обучаемых. В ходе работы преподаватель изучает познавательные потребности обучаемых, стимулирует обучаемых к саморазвитию, создает условия творческой деятельности и тем самым формирует их познавательные интересы.

Необходимость развития познавательного интереса в процессе учебной деятельности предполагает изучение источников его формирования. Проанализировав методическую и литературу, мы выделили два источника познавательных интересов:

1. Содержание учебного материала, которое включает ряд критериев:

а) Новизна. Данный прием предполагает наличие в содержании учебного материала интересных сведений, фактов, явлений и т.д. При этом преподаватель не должен сводить подачу материала к суммированию фактов, а должен стремиться делать изложение материала увлекательным и глубоким по содержанию, обогащающим знания обучаемых.

Интересу к познанию способствует также показ новейших достижений науки. Сейчас необходимо расширять рамки учебных программ, знакомить обучаемых с основными направлениями научных поисков, открытиями.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Подобный подход к изложению нового материала активизирует любознательность в осмыслении изучаемых вопросов, повышает у обучаемых интерес к учению.

б) Практическая ценность содержания знаний. Наличие интереса к изучению предмета зависит от убежденности обучаемого в необходимости его изучать. Практическая и познавательная деятельность человека находятся в тесной связи, поэтому для значительной части обучаемых источник формирования познавательных интересов лежит в их практической деятельности. Многие обучаемые в учебных предметах заинтересованы не в теоретическом аспекте, а в тех рекомендациях, которые они могут извлечь для своей практической деятельности.

в) Историзм. Ознакомление с историей фактов, процессов, явлений, открытий способствует осознанию огромных трудностей научных поисков, прививает уважение к установленным научным понятиям и фактам, поднимает престиж науки в глазах обучаемых.

2. Способы и приемы обучения. Для вовлечения обучаемых в процесс обучения необходимо выбирать соответствующие способы и приемы преподавания. В своих работах авторы отмечают, что формированию учебно-познавательных мотивов способствуют средства совершенствования учебного процесса, к которым можно отнести следующие: совершенствование методов обучения, разработка и внедрение методов проблемно-развивающего обучения, регулярное обновление содержания и усиление межпредметных связей, модернизация структуры занятия, расширение форм самостоятельной работы обучаемых, особая система работы по определению приемов самообразования.

Использование современных методов обучения активизирует все виды познавательных мотивов, в первую очередь, широкие познавательные мотивы, включающие интерес к знаниям, к содержанию и процессу учебной деятельности, что оказывает влияние на всестороннее развитие личности. Участие обучаемых в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей проверки, безусловно, совершенствует и учебно-познавательные мотивы, например, интерес к способам получения знаний.

Как отмечает Щукина Г.И., сама природа интереса к познанию, представляющая собой сплав эмоциональных, интеллектуальных и регулятивных процессов, должна удовлетворять духовные запросы личности при помощи осуществления многосторонней деятельности.

Сочетание различных методов работы активизирует все виды познавательных мотивов, оказывает положительное эмоциональное воздействие от новых, более «взрослых» форм работы, создает комфортную атмосферу в процессе деятельности, способствует активизации процессов целенаправленного

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

когда обучаемые готовы ставить самостоятельные цели и т. д.

Это могут быть элементы развивающего обучения, которые рассмотрены подробнее:

- Проблемное обучение. В последние годы ученые подчеркивают необходимость рационального сочетания различных методов обучения в образовательном процессе, что дает возможность раскрыть обучаемым новые знания в виде проблем. Проблемное обучение сопровождается ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой обсуждений и коллективной работы, что, по мнению Махмутова М.И., усиливает мотивацию престижности обучения, стремление к компетентности в той или иной области.

Подробное объяснение материала не дает возможности самостоятельной мыслительной деятельности обучаемых. Создание проблемных ситуаций, наоборот, активизирует учебно-познавательный процесс и содействует включению в поиск правильного мышления. Постановка на уроке проблемных вопросов, формирование у обучаемых умения обосновывать свои суждения, доказывать свою точку зрения способствуют активизации мыслительной, исследовательской деятельности.

- Метод проектов. В основе данного метода лежит развитие познавательных навыков обучаемых, умение видеть, формулировать и решить проблему, умений ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов способствует интеллектуальному развитию, формирует творческое критическое и мышление.

Он имеет ряд преимуществ: формирование познавательного интереса; лучшее усвоение учебного материала; обучение навыкам сотрудничества и умения работать в команде, способность анализировать свои действия.

Таким образом, познавательный интерес выступает и как сильное средство обучения. Стимулирование познавательной деятельности обучаемого без развития его познавательного интереса не только трудно реализуемо, но и практически невозможно. Поэтому в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучаемых - и как мотив учения, и как черту личности, и как средство воспитывающего и развивающего обучения.

Литература:

1. Краткий справочник по педагогической технологии / Под. ред. Н.Е. Щурковой. - М., 1997.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М.И. Махмутов. - М., 1977.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М., 1980.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. - М., 1988.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. - М., 1996.



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РОССИИ

*Латина Елена Сергеевна,
Московский государственный
юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Москва*

Секция: «Юриспруденция»

Российская Федерация входит в группу стран, в которых суррогатное материнство законодательно разрешено. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" даёт понятие суррогатного материнства. Так, под суррогатным материнством понимается вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям.

Суррогатной матерью может быть не любая женщина. К ней предъявляются следующие требования: это женщина в возрасте от двадцати до тридцати пяти лет, имеющая не менее одного здорового собственного ребенка, получившая медицинское заключение об удовлетворительном состоянии здоровья, давшая письменное информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Женщина, состоящая в браке, зарегистрированном в установленном законодательством РФ порядке, может быть суррогатной матерью только с письменного согласия супруга. Суррогатная мать не может быть одновременно донором яйцеклетки.

Семейное законодательство устанавливает, что лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери). Форма согласия суррогатной матери на передачу ребенка не урегулирована законодательством. Закон оставляет открытым вопрос о том, кто будет признан родителями, если суррогатная мать не даст такого согласия.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Если она не желает расставаться с ребенком, то может предъявить в орган загса медицинский документ и зарегистрировать рождение ребенка по общим правилам. Если же она не дает согласия на родительство супругов и одновременно отказывается от ребенка, вопрос о родителях будет решаться либо органами опеки и попечительства, либо судом (например, в случаях, когда суррогатная мать мотивирует свои действия тем, что супруги нарушили условия договора об имплантации).

Семейное законодательство ничего не говорит о праве женщины, не состоящей в браке, стать матерью с помощью искусственного оплодотворения, имплантации эмбриона. Но ст. 55 ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" предоставляет такое право любой одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям. Предполагается, что в этом случае она будет записана матерью по общему правилу, т.е. с согласия суррогатной матери. Что же касается записи отца, то здесь возможны такие варианты, как подача совместного заявления в органы ЗАГС, либо заявление самого мужчины, который хочет считаться отцом, зная, что ребенок не его [4].

Супруги и суррогатная мать должны дать письменное согласие на участие в программе «Суррогатное материнство». Между потенциальными родителями и суррогатной матерью заключается договор в письменной форме, как правило, это договор об оказании услуг. Но каких-либо обязательных условий, требований к данному договору законодательство не предъявляет, не раскрывает и сущность договора. Но следует отметить, что данный договор не будет являться основанием для принудительной передачи ребенка при отсутствии согласия суррогатной матери на передачу.

На практике случается и такой исход событий, когда суррогатная мать отказывается передавать ребенка супругам-заказчикам, например, по причине возникновения материнского чувства к родившемуся ребенку. Нередки случаи мошенничества в области суррогатного материнства. Законодательство никаким образом не разрешает данную коллизию. Нет прямого указания на возможность взыскания денежных средств, полученных по договору, а также возмещения причиненного вреда, в том числе морального, с суррогатной матери, отказавшейся отдать ребенка [3].

Согласно ч. 5 ст. 16 Федерального закона от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 30.03.2016) "Об актах гражданского состояния" для государственной регистрации рождения ребенка по заявлению супругов, давших согласие на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, должны быть представлены документ, подтверждающим факт рождения ребенка, документ, выданный медицинской организацией и подтверждающий факт

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

получения согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери), на запись указанных супругов родителями ребенка.

Если суррогатная мать отказывается в передаче ребенка супругам-заказчикам и хочет оставить ребенка себе, то в таком случае она сама регистрирует в органах загса рождение ребенка и записывается в книге записей рождений как мать этого ребенка.

Следует сказать, что в некоторых случаях ограничено право лиц, записанных в качестве отца и матери ребенка, оспаривать отцовство или материнство, в целях соблюдения интересов прежде всего самого ребенка. Это такие случаи, когда супруг дал согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, а также если супруги дали согласие на имплантацию эмбриона другой женщине. Таким образом, супруги, давшие согласие на имплантацию эмбриона другой женщине, а также суррогатная мать не вправе при оспаривании материнства и отцовства после совершения записи родителей в книге записей рождений ссылаться на эти обстоятельства.

Что касается прав ребенка, также следует сказать о том, что право ребенка знать своих родителей ограничено в случае, если ребенок рожден в результате применения методов искусственной репродукции человека, в том числе при рождении ребенка суррогатной матерью.

Российское законодательство не регулирует много вопросов, касаемых применения суррогатного материнства, в связи с чем возникает немало правовых проблем. Так, не решены вопросы о возможности взыскания денежных средств, полученных по договору, а также возмещения причиненного вреда, в том числе морального, с суррогатной матери, отказавшейся отдать ребенка, о защите прав биологического отца ребенка в случае отказа суррогатной матери отдать ребенка супругам-заказчикам, о порядке заключения договора и его основных и существенных условиях, о правовых последствиях ошибки врачей при применении методов искусственного оплодотворения для генетических и биологических родителей. Ведь никто не исключает возможности, что родятся близнецы, хотя по медицинским данным указывалось на наличие одного ребенка. Возникает вопрос о судьбе второго ребенка. А если родятся тройняшки? По какому критерию супруги-заказчики будут выбирать себе ребенка? Какова судьба остальных детей? Эти и немало других вопросов возникают при анализе законодательства, регулирующего институт суррогатного материнства.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, законодательство Российской Федерации не регулирует в достаточной мере институт суррогатного материнства. Для того, чтобы на практике не возникало правовых проблем в связи с применением этого института, необходимо восполнить пробел в

законодательстве, касаемый правового регулирования вопросов суррогатного материнства.

Литература:

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016).
3. "Семейное право: Учебник" (3-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. П.В. Крашенинникова) ("Статут", 2016).
4. "Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации" (постатейный) (3-е издание, исправленное, дополненное, переработанное) (Вишнякова А.В.) ("Контракт", 2011).
5. Приказ Минздрава России от 30.08.2012 N 107н (ред. от 11.06.2015) "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2013 N 27010).
6. "Суррогатное материнство в Российской Федерации: проблемы теории и практики: Монография" (Борисова Т.Е.) ("Проспект", 2012).



ПРОТИВОРЕЧИЕ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА

*Маликов Тимур Рушанович,
Научный руководитель:
Валиев Габдрахман Хаматханович,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский филиал
Казанского федерального университета»,
г. Набережные Челны*

Секция: «Юриспруденция»

В международном праве под коллизионной обычно понимается норма, определяющая, право, какого государства должно быть применено к соответствующему отношению [1]. Наиболее часто коллизионная проблема понимается как "определение того, материально-правовые нормы какой страны подлежат применению (определение статута правоотношения)" [2].

По мнению Шевченко С.Н., в современных исторических условиях коллизионная проблематика имеет более "широкое", более глобальное наполнение; очевидно, что имеет место коллизия "правовых ценностей", "правовых установок", коллизия в понимании международного права, "права равных", которое пытаются представить как "право сильного" [3].

Такого рода "коллизии" фактически подрывают основы международного права, вынуждают Российскую Федерацию применять Конституцию как приоритетный по отношению к любому международному договору документ в целях защиты своих национальных интересов. В этом, как думается, состоит принципиальное отличие "новых коллизий" от тех "классических" противоречий, оценка воздействия которых "на правовую систему не является однозначной. С одной стороны, они оказывают негативное влияние - нарушают целостность системы, вносят дисбаланс, что приводит к сбоям в правовом регулировании общественных отношений. С другой стороны, противоречия способствуют развитию системы, в чем проявляется их положительная роль" [4]. Ю.А. Тихомиров отмечал, что юридическая коллизия отражает не только деформацию правовой системы или ее отдельных элементов, государственных институтов, форм хозяйствования. Коллизия выступает как свидетельство естественных противоречий, нормального развития и функционирования государственно-правовых институтов [5].

В настоящее время основное противоречие, носящая, по мнению Шевченко

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

С.Н., исключительно негативный характер, связана с "нагнетанием" противоречий между национальным и, конкретно, российским правом и "международным правом". Данная проблема осложняется и тем, что "международное право, приобретая все признаки системности, практически в это же время приобрело признаки фрагментарности. Это позволяет сегодня говорить о кризисе системы международного права. Среди основных причин возникновения и усиления фрагментации системы международного права в правовой доктрине выделяют: непосредственный кризис системы международного права; функциональную диверсификацию; глобализацию; наличие параллельных норм; наличие конкурентных норм и различных режимов, так называемых вторичных норм" [6].

Одной из форм объективации этой коллизии стал "конфликт" правовых позиций Европейского суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации. В этом случае разрешение коллизии - "это не одномоментный акт, это длительный процесс, включающий анализ и оценку позиций Европейского суда и Конституционного Суда Российской Федерации, установление своего рода "противоправности" действий, которой должна быть дана юридическая квалификация. Здесь имеет место комплекс средств, норм, процедур, которые рассчитаны на изучение правовой действительности, выявление возможности возникновения новых коллизий в будущем, причем эти коллизии не только юридического характера, но и другие, прямо или косвенно влияющие на юридические коллизии. Иначе говоря, анализируются взгляды, мотивы, позиции, осуществляемые как в правовом русле, так и в русле, выходящем за его пределы [7].

Таким образом, исследователи уже относительно давно констатировали возможность "юридических коллизий, когда правовые акты Европейского суда по правам человека и акты Конституционного суда Российской Федерации противоречат друг другу". Например, коллизия возникла между Постановлением Европейского суда по правам человека и актом Конституционного Суда Российской Федерации по делу военнослужащего К.А. Маркина, который оспаривал свое право на предоставление ему трехлетнего отпуска по уходу за ребенком. Позиция Конституционного Суда Российской Федерации сводилась к тому, что военная служба требует непрерывного исполнения обязанностей и массовое получение военнослужащими-мужчинами отпусков по уходу за ребенком окажет негативное воздействие на боеготовность Вооруженных Сил Российской Федерации. Представление же отпуска до трех лет женщинам-военнослужащим является льготой, которой они вправе пользоваться. Поэтому нельзя признавать, что право мужчин-военнослужащих на отпуск по уходу за ребенком нарушено по признаку пола, тем более что такое право не признано

Конституцией Российской Федерации [8].

Литература:

1. Стародубцева И.А. Использование коллизионного подхода в правовых исследованиях: постановка проблемы // История государства и права. - 2012. - N 21. - С. 29-31.
2. Асосков А.В. Основы коллизионного права. - М.: Инфотропик Медиа, 2012. - С. 10.
3. Шевченко С.Н. О проблеме коллизий национального и международного права // Российская юстиция. - 2015. - N 10. - С. 20-22.
4. Стародубцева И.А. Влияние коллизий на правовую систему России: конституционно-исторический аспект // История государства и права. - 2013. - N 1. - С. 53.
5. Тихомиров Ю.А. Правовое регулирование: теория и практика. - М.: Формула права, 2010. - С. 3.
6. Шершнева Е.А. Фрагментация международного права на примере коллизионных проблем трансграничных отношений алиментирования // Российский юридический журнал. - 2013. - N 5. - С. 49-55.
7. Гущина Н.А., Глухоедов М.С. Коллизии отдельных постановлений Европейского суда по правам человека и актов Конституционного Суда Российской Федерации // Современное право. - 2013. - N 9. - С. 71-72.
8. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 15 января 2009 г. N 187-О-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Маркина Константина Александровича на нарушение его конституционных прав положениями статей 13 и 15 Федерального закона "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей", статей 10 и 11 Федерального закона "О статусе военнослужащих", статьи 32 Положения о порядке прохождения военной службы и пунктов 35 и 44 Положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей" // СПС "КонсультантПлюс".



ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО АНАЛИЗА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННЫХ РЫНКОВ

*Мальшненко Константин Анатольевич,
Мальшненко Вадим Анатольевич,
Красильников Дмитрий Игоревич,
Кучма Дарья Владимировна,
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.
В.И. Вернадского», г. Ялта*

Секция: «Финансы и налоговая политика»

Аннотация. Целью статьи является изучение сущности фундаментального анализа, уровней и особенностей, а также возможности осуществления в условиях Украины.

Актуальность. Ввиду проблем технического анализа, связанного с закрытостью и недостоверностью информации, актуальным будет применение анализа, основанного на изучении международных, экономических, финансовых и политических факторов и их взаимосвязи, верно оценив которые можно увидеть то, чего нет на графиках технического анализа.

Анализ последних публикаций и проблем. Практические примеры и советы по применению факторного анализа можно, например, найти в работах Стивенса (Stevens, 1986); более подробное описание приводят Кули и Лонес (Cooley, Lohnes, 1971); Лоули и Максвелл (Lawley, Maxwell, 1971); Линдеман, Меренда и Голд (Lindeman, Merenda, Gold, 1980); Моррисон (Morrison, 1967) и Мулэйк (Mulaik, 1972).

Результаты исследования. Фундаментальный, или как иногда говорят, факторный, анализ опирается на объектно-ориентированный подход. Этот подход базируется на попытке определения количественных показателей будущего развития компании или каких-либо базисных активов. На основании прогноза этих показателей инвестор принимает решение о вложении капитала. Фундаментальный анализ требует наличия определенной доступной информации, на основании которой строится некоторое уравнение конечного (базисного) фактора. Такой анализ в идеальном варианте предполагает

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

всестороннее рассмотрение всех значимых экономических, политических и прочих факторов, которые могут влиять на цены активов. Этими факторами могут являться цены других активов, объем продаж, дивиденды, доходы, долги, процентные ставки, уровень безработицы, инфляция, политический риск [1]. Фундаментальный анализ устанавливает связь валютных курсов с экономической ситуацией и конкурентным положением торгующих стран, объясняет цели и инструменты финансовой политики центральных банков, показывает соотношения между различными финансовыми рынками, причины их взлетов и падений [2]. Фундаментальный анализ в применении к фондовому рынку изучает международные экономические, финансовые и политические факторы, их взаимосвязь и влияние на поведение валютных курсов. Таким образом, он видит то, чего нет на графиках. Сегодня еще нет, но завтра уже появится и станет предметом технического анализа; любое движение цены получит тогда свое графическое истолкование, которое можно будет использовать в прогнозах и для открытия позиций. Но уже послезавтра. А если правильно и вовремя истолковать события, происходящие за графиком сегодня, то завтра уже можно получить прибыль [2].

Фундаментальный анализ – это комплекс действий, основанный на изучении различных факторов и сил, которые влияют на ценные бумаги, товары, компании, индустрии и экономику в целом. Как и в любом другом анализе, цель фундаментального анализа — прогнозировать будущие тенденции и получить выгоду из предвиденного движения цены.

Фундаментальный анализ обычно бывает трех уровней:

На уровне экономики, фундаментальный анализ включает в себя изучение национальных экономических индикаторов для оценки текущего и будущего состояния экономики в целом.

На уровне индустрии, фундаментальный анализ может включать в себя изучение сил спроса и предложения для данного типа продукта или услуги.

На уровне отдельной компании (финансового инструмента, ценной бумаги), фундаментальный анализ включает в себя анализ финансовых и бухгалтерских отчетов, управления, стратегии бизнеса и конкуренции [3].

Приверженцы фундаментального анализа оценивают возможность и силу влияния на динамику валют таких показателей, как состояние мировой экономики, политическая ситуация в конкретной стране, финансово-кредитная политика, иные социально значимые факторы. Кроме того, всевозможные слухи и ожидания, а также форс-мажорные обстоятельства также являются исследуемой областью для фундаменталиста.

По критерию внезапности и непредсказуемости фундаментальные новости делятся на неожиданные и ожидаемые. К первой группе можно отнести события

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

природного характера (например, стихийные бедствия) и политического (войны, политическая нестабильность). К ожидаемым и прогнозируемым событиям относятся политические и экономические новости, время выхода которых заранее известно и запланировано.

Жизненный цикл фундаментальных факторов может быть коротким (от нескольких часов до суток) - он характерен для неожиданных и малозначительных событий. А может быть очень длительным (до нескольких лет) - такое влияние имеют важные факторы мировой и национальной экономики: изменение уровня безработицы, инфляции, изменение процентных ставок и пр. Фундаменталисты изучают причины, движущие рынком, и на основе их анализа принимают решения об инвестициях (поэтому фундаментальные вложения – обычно долгосрочные стратегические вложения в активы.) Но это требует отсутствия любой неопределенности относительно будущих событий и наличия максимально полной и оперативной информации. Невыполнение любого из этих требований резко снижает качество результатов фундаментального анализа [1]. Фундаментальный анализ начинается с анализа макро-данных, потом переходит на отдельные индустрии, и в конце доходит до анализа отдельных компаний. Не существует одного конкретного метода для фундаментального анализа.

Полный фундаментальный анализ проводится на трех уровнях. Сначала в его пределах рассматривается состояние экономики страны в целом. Это позволяет выяснить, поскольку общая ситуация благоприятна для инвестирования и дает возможность определить Основные факторы, которые детерминируют указанную ситуацию. После изучения конъюнктуры в целом осуществляется анализ отдельных сфер рынка ценных бумаг в целях выявления тех из них, которые в общеэкономических условиях, которые сложились, наиболее благоприятны для размещения средств с точки зрения выбранных инвестиционных целей и приоритетов.

События различного характера могут влиять, как на все предприятия так на их отдельные группы или даже только на конкретные предприятия. Общую схему влияния событий, рассматриваемых в фундаментальном анализе можно представить следующим образом (см. рисунок 1).

Как видно из приведенного рисунка события различного характера могут влиять как на все предприятия (макрособытия), так и на предприятия только одной отрасли (микрособытия). Таким образом, необходимо провести классификацию событий по различным признакам и масштабам.

Классификация событий. Приверженцы фундаментального анализа оценивают возможность и силу влияния на динамику курсов таких показателей, как состояние мировой экономики, политическая ситуация в конкретной стране,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

финансово-кредитная политика, иные социально значимые факторы [7]. Кроме того, всевозможные слухи и ожидания, а также форс-мажорные обстоятельства являются исследуемой областью для фундаменталиста. По критерию внезапности и непредсказуемости фундаментальные новости делятся на неожиданные и ожидаемые события. К первой группе можно отнести события природного характера (например, стихийные бедствия) и политического (войны, политическая нестабильность).

К ожидаемым и прогнозируемым событиям относятся политические и экономические новости, время выхода которых заранее известно и запланировано. Они имеют структурированный формат и обычно включают числовые данные, что удобно для их автоматического анализа (например, годовые или квартальные финансовые отчеты публикуются всеми компаниями практически в одно и то же время).

Основные трудности с обработкой финансовой информации связаны с *незапланированными новостями*, так как время их появления неизвестно и чаще всего они имеют неструктурированный текстовый формат и очень мало числовых данных. Их трудно обрабатывать быстро и качественно, но они могут содержать информацию о причинах и последствиях события. К незапланированным новостям можно отнести:

- информацию о поглощениях, приобретениях, выигранных тендерах, совместных предприятиях или изменениях в активах;
- выпуск новой продукции, открытия или разработки, касающиеся клиентов или поставщиков (приобретение или потеря контрактов);
- изменения в менеджменте или контроле над фирмой;
- изменения в аудиторской системе, которые прошли таким образом, что фирма не может больше соответствовать требованиям;
- события, связанные с изменениями по ценным бумагам организации;
- информацию о банкротстве или реструктуризации.

Жизненный цикл фундаментальных факторов может быть коротким (от нескольких часов до суток) – он характерен для неожиданных и малозначительных событий. Важные факторы мировой и национальной экономики: изменение уровня безработицы, инфляции, изменение процентных ставок и пр. могут иметь очень длительное влияние (до нескольких лет).

Фундаменталисты изучают причины, движущие рынком, и на основе их анализа принимают решения об инвестициях (поэтому фундаментальные вложения — обычно долгосрочные стратегические вложения в активы) [8]. Но это требует отсутствия любой неопределенности относительно будущих событий и наличия максимально полной и оперативной информации. Невыполнение любого из этих требований резко снижает качество результатов

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

фундаментального анализа [9].

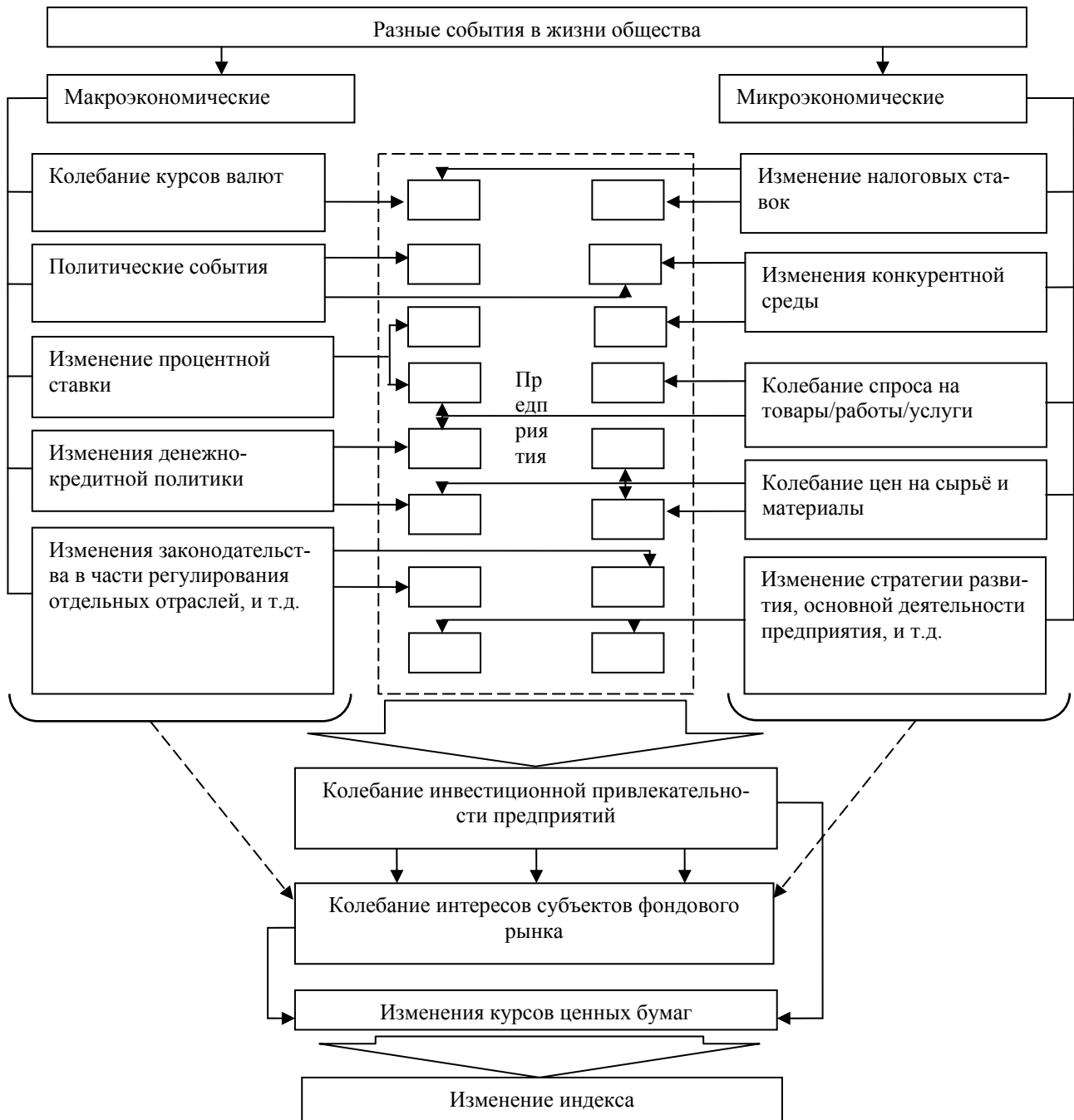


Рис. 1 Взаимосвязь «событие – изменение индекса»

При определении тренда применение данного анализа (равно как и анализ новостных экономических факторов) может оказаться весьма полезным, поскольку понимание фундаментальных факторов и взаимосвязей между экономическими процессами более объективно, чем анализ графика [10]. К тому

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

же понимание причин и мотивов изменения курсов добавляет психологической уверенности в процессе торговли, что совсем немаловажно (как известно психологию называют решающим фактором, объясняющим неудачи на рынке). При этом рассматривается состояние отраслей и под отраслями экономики, представленных на фондовом рынке. Выявление наиболее приемлемых направлений размещения средств создает основу для выбора в их рамках конкретных видов ценных бумаг, инвестиции, в которых обеспечили бы наиболее полное выполнение инвестиционных заданий. Поэтому на третьем уровне анализа детально освещает состояние отдельных фирм и компаний, чьи паевые или долговые фондовые инструменты, вращающиеся на рынке. Это дает возможность решить вопрос о том, какие ценные бумаги являются привлекательными, а которые из тех, которые уже приобретены, необходимо продать.

Что касается анализа состояния экономики страны в целом, то как правило, анализируются такие показатели – динамика изменения ВВП, объемы промышленного производства как по стране в целом, так и в разрезе отдельных отраслей: прибыльность отраслей и экономики в целом; показатели занятости; показатели, которые характеризуют промышленные и государственные запасы и резервы; индексы деловой активности, индексы потребительского доверия; данные по кредитованию, индексы цен; платежный баланс, показатели бюджета и тому подобное [3].

Выводы. При использовании фундаментального анализа появляются некоторые трудности, например, большой объем информации и высокие требования квалификации эксперта. Однако в нашем государстве специалисты сталкиваются с такой проблемой, как закрытость информации. На сайтах выкладываются годовые отчеты и планы развития некоторых компаний, но учетную и дивидендную политики рассмотреть в полной мере не удастся. К тому же возникает вопрос оценки правдоподобности официальных данных отчетности. Сложно найти и информацию о действительной инвестиционной политике компаний. К вышеперечисленным трудностям следует добавить проблемы при анализе макроэкономической обстановки, так как существует официальная версия и реальное положение в стране, соответственно необходимо оценивать обе «точки зрения» и особенно реакцию рынка на их пересечение. Поэтому определяющее значение при принятии инвестиционных решений в Украине будет иметь именно фундаментальный анализ.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Лиховидов В.Н. Фундаментальный анализ мировых валютных рынков: методы прогнозирования и принятия решений, г. Владивосток. - 1999 г. - 234 с.
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://berg.com.ua/fundam/fundamental-analvsis-methods/>
3. Финансовое управление развитием экономических систем: монография. Книга 14 / М.М. Брутян, Е.Э. Головчанская, В.В. Завадская и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 188 с.
4. Анализ современного состояния рынка акций России. Малышенко К.А., Малышенко В.А., Гончарова А.Н. Nauka-Rastudent.ru. - 2015. - № 5 (17). - С. 13.
5. Оценка ликвидности рынка ценных бумаг. Малышенко К.А. Научные труды SWorld. - 2014. - Т. 24. - № 3. - С. 3-10.
6. Проблемы портфельного инвестирования в ценные бумаги в условиях информационной асимметрии фондового рынка России. Малышенко К.А., Панахов А.У. Апробация. - 2014. - № 12 (27). - С. 34-35.
7. К.В. Криничанский Типология фундаментальных факторов как основа фундаментального анализа рынка ценных бумаг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mirkin.ru/>
8. Коттл С., Мюррей Р.Ф., Блок Ф.Е. Анализ ценных бумаг Грэма и Додда. – М.: Олимп Бизнес, 2000. – с. 62.
9. Бабенко А.Г., Нехаенко С.В. Анализ подходов к оценке инвестиционной привлекательности предприятий // Культура народов Причерноморья. - 2001. - № 21. - С. 32-35.
10. Коттл С., Мюррей Р.Ф., Блок Ф.Е. Анализ ценных бумаг Грэма и Додда. – М.: Олимп Бизнес, 2000. – С. 16.



ВЛИЯНИЕ ПРАВА НА РАЗЛИЧНЫЕ СТОРОНЫ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Мокшев Дмитрий Петрович,
Научный руководитель:
Соколова Надежда Викторовна,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет», г. Шадринск*

Секция: «Юриспруденция»

Юриспруденция во все времена находилась в центре развития любого государства. По сути, именно право положило начало образованию первых государств в глубокой древности. Неудивительно, что и в наши дни практически все сферы жизни напрямую взаимодействуют с правом. Являясь динамичной системой, право всегда находится в процессе перманентного развития. Это позволяет ему быть актуальным и соответствовать требованиям времени. Соприкасаясь с различными сторонами жизни, право изменяет их и трансформируется само.

Наиболее явное и последовательное влияние друг на друга оказывают юриспруденция и политика. Принятие серьезных политических решений невозможно без их предварительной юридической проработки. Это касается как внутривнутриполитических вопросов, так и глобальных проблем международного характера. С другой стороны, именно политики создают и принимают новые законы, которые затем становятся частью права.

В последние годы наметилась тенденция преимущества наднационального права перед национальным (например, в странах-членах Евросоюза и НАТО). Между тем, новые вызовы, брошенные в настоящее время мировому сообществу, проверяют на прочность политические и правовые устои ведущих держав. Одним из таких вызовов, безусловно, является терроризм. От того, какой будет реакция на них и как быстро произойдет адаптация права и политики к новым реалиям, во многом зависит дальнейшее мироустройство. В этой связи международная консолидация выходит на первый план. Сейчас международное право является, скорее, «яблоком раздора» в мировом сообществе. Одновременно с этим право может стать ключом к достижению компромисса и урегулированию спорных вопросов. При этом чрезвычайно важно, в руках каких политиков окажется правовой инструментарий и будет ли проявлена

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

необходимая воля властвующих субъектов.

Нельзя не остановиться на взаимосвязи права с экономикой. Сегодня, когда экономика большинства стран окончательно встала на рыночные рельсы, вопрос правового регулирования экономических отношений стоит крайне остро. Право – это единственная и естественная форма любых экономических отношений. Экономические отношения, как и любые иные социальные взаимосвязи, могут стабильно функционировать, если они закреплены в нормативной форме. Нормативные формы разнообразны, но среди них только правовая (это показывает исторический опыт) в наибольшей степени отвечает сущности экономических отношений, их рыночной природе [1]. Право способствует грамотному и рациональному распределению и использованию финансовых средств. Для нашей страны это особенно важно именно сейчас, когда кризисные проявления ограничивают приток капитала и лишают государственные и частные компании возможности привлечь дополнительные инвестиции из зарубежных источников. Экономика также связана и с международным правом, поскольку от нее зависит внешняя торговля и предпринимательская деятельность.

Право имеет колоссальное значение и с общесоциальной точки зрения. Становление в России гражданского общества обуславливает появление нового поколения свободно мыслящих людей, не обремененных какими-либо идеологическими ограничениями. Для того, чтобы стать активными участниками демократических преобразований, люди должны быть объединены общими ценностями развития. К подобным ценностям следует причислить и право. Повышение уровня гражданско-правовой культуры отдельных граждан укрепляет в них чувство законодательной защищенности, помогает выработать жизненную установку на правомерное поведение. Помимо всего прочего, высокий уровень гражданско-правовой культуры оказывает положительное влияние на повседневную жизнь человека: он относительно свободно ориентируется в основных тонкостях законодательства, может сформулировать и отстаивать свою гражданскую позицию, защитить собственные права и права других людей и т. д.

Отдельно хотелось бы отметить влияние права на процесс образования. Эта взаимосвязь отчетливо перекликается с предыдущей, поскольку уровень гражданско-правовой культуры личности во многом зависит от ее образованности. Здесь весьма уместно будет сказать о таком явлении в современном высшем образовании как юридические клиники высших учебных заведений. Имея достаточно глубокие исторические корни, юридические клиники именно на данном этапе обрели наибольшую популярность как среди граждан, так и среди учащихся высших учебных заведений. Постепенный

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

переход к Болонской системе обучения требует от отечественной высшей школы готовить практичных, социально мобильных специалистов, способных в короткие сроки решать задачи высочайшего уровня сложности. В этом смысле юридическая клиника является местом теснейшего переплетения права и образовательного процесса. В период работы в юридической клинике стажер выводит собственную правовую культуру на профессиональный уровень. Оказывая бесплатную правовую помощь гражданам, студенты-клиницисты учатся работать с юридической документацией, применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях, закрепляют знания, полученные ими при теоретическом изучении правовых основ. Следовательно, развитие системы права неизбежно влечет за собой совершенствование функционирования института юридической клиники. Кроме того, нововведения в юриспруденции вносят изменения в содержание многих учебных дисциплин.

В контексте всего вышеизложенного представляется необходимым дальнейшее совершенствование отечественной правовой системы. Этого можно добиться как путем принятия новых законов, так и с помощью выработки современных концептуальных подходов к формированию механизмов реализации правовых норм на практике. Также нужно прорабатывать вопрос популяризации права в обществе. В этом может помочь правовое просвещение, запуск образовательных проектов правового характера в средствах массовой информации (радио и телевидение) и т. д. Данная мера способствовала бы повышению общественной правовой культуры, что в перспективе могло бы повлечь снижение уровня преступности и укрепление законности.

Литература:

1. Мелехин А.В. Теория государства и права [Электронный ресурс] / А.В. Мелехин // Режим доступа: <http://зачётка.рф/book/4569/200766/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%83.html> (дата обращения: 14. 11. 2016).

ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ



ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Мочалова Анастасия Сергеевна,
Саратовская государственная
юридическая академия, г. Саратов*

Секция: «Юриспруденция»

«Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насильству, как-то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и тому подобных поступков, и не позволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры»

Екатерина Вторая

Каждый человек в своей жизни сталкивается с семейными отношениями. Сначала мы черпаем знания и берем пример с семьи, в которой воспитываемся, а затем которую создаем сами. Не зря социологи утверждают, что семья является первичным агентом социальной мобильности, именно она формирует нашу детскую психику и помогает стать полноценной личностью [1, С. 96].

Одной из распространенных категорий дел, являются дела о лишении родительских прав. Само лишение родительских прав является исключительной прерогативой судов общей юрисдикции.

На основании разъяснений Пленума Верховного Суда РФ № 10 от 27 мая 1998 г. «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» лишение родительских прав, можно сделать вывод, что это крайняя мера.

В статье 69 СК РФ перечислен исчерпывающий перечень оснований, при которых родители утрачивают какие-либо права на собственного ребенка.

Для лишения родительских прав главными условиями являются противоправность и вина в форме умысла (так называемый «усеченный состав»). Субъектом является родитель, обладающий полной или неполной семейной дееспособностью. Речь идет как о родителе, достигшем совершеннолетия, так и о родителе, не достигшем совершеннолетия (в возрасте от 14 до 18 лет).

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Законодатель только перечислил основания, поэтому суды руководствуются разъяснением Пленума Верховного суда РФ (Постановление №10 от 27. 05. 1998г.). Злостная неуплата алиментов считается уголовным преступлением (ст. 157 УК РФ) и квалифицируется как уклонение родителем от прямой обязанности по воспитанию ребенка [2].

По статистическим данным департамента юстиции Краснодарского края [3, С. 207] в период с января 2014 по январь 2015 года по статье 157 УК РФ было осуждено и лишено родительских прав 1 999 человек, из них мужчины составляют-85,64%, женщины-14,35%.

В соответствии со статьей 70 СК РФ, законодатель указал исчерпывающий перечень лиц, которые вправе обратиться в суд с иском о лишении родительских:

- родитель, добросовестно выполняющий родительские права и обязанности;
- усыновитель (в случае сохранения при усыновлении личных неимущественных и имущественных прав между ребенком и одним из родителей);
- опекун (попечитель);
- приемные родители;
- прокурор;
- органы и учреждения, на которых возложена законом обязанность по охране прав несовершеннолетних детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детские дома, школы — интернаты и т.д.);
- сам ребенок по достижении возраста 14 лет;
- фактический воспитатель (родственник ребенка).

Никто другой не вправе подать подобный иск в судебный орган, но любой гражданин вправе и даже обязан сообщать в органы опеки или в местную прокуратуру о фактах серьезного нарушения прав, свобод и интересов ребенка и ходатайствовать перед ними о подаче заявления-иска в суд. Также иные граждане или службы имеют право ходатайствовать в соответствующие органы с просьбой их обратиться в суд.

Дела по спорам, связанным с лишением родительских прав, рассматриваются в порядке исковой формы защиты, с определенными требованиями ст. 131, 132 ГПК РФ.

В пункте 10 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации №10 от 27 мая 1998 г. указано на ряд обязательных действий судьи при подготовке дела о лишении родительских прав одного из родителей к судебному разбирательству в целях защиты прав несовершеннолетнего и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обеспечения надлежащих условий его воспитания, а также охраны прав родителя, не проживающего совместно с ребенком: в каждом случае судье необходимо известить этого родителя о времени и месте судебного разбирательства и разъяснить, что он вправе заявить требование о передаче ему ребенка на воспитание.

Между тем изучение судебной практики по делам о лишении родительских прав показало, что при подготовке дела к судебному разбирательству родитель, не проживающий совместно с ребенком, не всегда извещался о времени и месте судебного разбирательства [4].

Суд не примет решение о лишении родительских прав, если будет установлено, что лицо не выполняет свои родительские обязанности по причине стечения тяжелых жизненных обстоятельств, другим причинам, наступление которых от воли лица не зависит (к примеру, психический расстройство, другие хронические заболевания) [5, С. 205].

Главной особенностью рассмотрения данной категории дел является то, что при подаче иска, у органа опеки и попечительства либо иных лиц, имеющих право подать иск, уже есть доказательства совершенных нарушений или злоупотреблений со стороны родителей в отношении своих детей.

Возбуждение гражданского дела в суде — важнейший акт реализации права родителей (и других лиц — усыновителей, опекунов, попечителей) и ребенка на защиту своих прав и законных интересов (ст. 46 Конституции РФ, ст. 56 СК РФ).

В соответствии со ст. ст. 141, 142 ГПК судья возбуждает дело и проводит подготовку к судебному разбирательству. На основании Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10 от 27 мая 1998 г. «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» в деле должны содержаться данные, характеризующие ответчика (ответчиков) и их отношение к детям.

Если лицо, по заявлению которого возбуждено дело, не может представить необходимые документы, судья в ходе подготовки дела к разбирательству должен истребовать их. Это правило желательно закрепить в ГПК. Ведь ребенок не обладает полной дееспособностью и нуждается в особой защите государства.

У органа опеки и попечительства должен быть истребован акт обследования условий жизни ребенка и родителей, а также заключение по существу иска.

К участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства, прокурор, а в случае достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста, то необходимо и его присутствие [6]. В ходе судебного заседания суд выясняет: имеются ли основания, предусмотренные ст. 69 СК, для лишения родительских прав; нет ли оснований для возбуждения в отношении родителей уголовного дела; взысканы ли ранее на ребенка алименты; имеется ли вина родителей; не

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

страдают ли они психическим заболеванием; можно ли надеяться на изменение поведения родителей и улучшение их отношения к детям.

Считаю, что в Семейном кодексе необходимо закрепить норму, предусматривающую возмещение вреда здоровью ребенка родителями (усыновителями) при удовлетворении иска о лишении родительских прав и отмене усыновления в том случае, когда противоправные действия родителей (усыновителей) выражались в жестоком обращении с детьми, злоупотреблении родительскими правами, уклонении от выполнения родительских обязанностей и совершения преступления против жизни и здоровья детей (ст. ст. 69, 140, 141 СК РФ). По-моему мнению, государство должно обезопасить ребенка от бывших родственников, оградить от общения и преследования.

Что касается последствий лишения родительских прав, то важно отметить, что суд не реализует на практике предоставленные ему законом полномочия по ст. 71 СК РФ, - дальнейшее проживание ребенка и родителей. Настойчиво рекомендую обратить внимание законодателя на тот факт, что в российском законодательстве отсутствует норма, закрепляющая вопрос о выселении родителей (одного из них), лишенных родительских прав, по основаниям, предусмотренных ст. 91 ЖК РФ [7, С. 148]. Ребенок остается без средств к существованию, также данная коллизия только способствует увеличению криминогенной обстановки в стране (грабеж, кража, плохая компания). Для этого необходимо после выселения родителей, лишенных родительских прав, закрепить за ребенком данную недвижимость и передать в Жилищный государственный фонд (целесообразно создание такого фонда государством) до выпуска ребенка из воспитательного учреждения.

Однако лишение родительских прав (суд) не освобождает родителя от необходимости содержать своего ребенка, алименты должны будут выплачиваться исправно [8, С. 259]. Безусловно, за ребенком сохраняются в полном размере все права, связанные с собственностью, пользование имуществом, право проживать в квартире или доме, ином жилом помещении, а также право наследования по закону.

Обычно бывшие родители, лишенные в свое время родительских прав, начинают вспоминать о том, что у них были дети, только когда наступила старость и нет собственных средств. Совершеннолетние дети родителей, лишенных родительских прав, не несут алиментных обязательств в пользу этих родителей.

В окончании работы, хочется отметить, что в настоящее время данная проблема так и не является разрешенной, поэтому заслуживает дальнейшей разработки. Так как семейное законодательство в большей мере рассчитывается на позитивно настроенных граждан, а субъекты семейного неблагополучия не

воспринимают их вообще [9, С. 144]. Это требует определенного вмешательства в брачно-семейные отношения ее субъектов, так как основная масса неблагополучных семей нуждается в профилактике еще до таких крайних мер, как лишение родительских прав.

Литература:

1. Таланов С.Л. Роль агентов первичной социализации в современных условиях: опыт социологического анализа // Вопросы ювенальной юстиции. 2012, № 6. - С. 96.
2. Заботкин А.О. Лишение родительских прав: некоторые аспекты правоприменения // Государственный советник. - № 4 (8). - 2014.
3. Марина А.А. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей: уголовно-правовой и криминологический анализ субъекта преступления // Кафедра уголовного права и криминологии; краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ: Юридическая наука и правоохранительная практика. - 1 (35). - 2016. - С. 207.
4. Споры о ребенке в обзоре судебной практики Верховного Суда РФ 2012 год «Рассмотрение судами дело лишения родительских прав» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://logos-pravo.ru/page.php?page=8&id=1106> (дата обращения: 21.11.2016 г); "Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.07.2011) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=250239;dst=100216#0>
5. Пурге А.Р. Проблемы правоприменительной практики лишения и ограничения родительских прав // Молодой ученый. - 2014. - № 14. - С. 205-209.
6. Часть 2 статьи 70 "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
7. Уколова В.В., Краснова Т.В. Проблемы правовой регламентации лишения родительских прав как крайней меры ответственности родителей // Вестник Тюменского государственного университета, 2012, № 3 - С. 145-150.
8. Теркулов Х.А. Лишение родительских прав как вид злоупотребления правом // журнал: инновации и инвестиции. - № 6. - 2015. - С. 258-261.
9. Краснова Т.В. Лишение родительских прав: концептуальные ошибки законодателя и проблемы правоприменительной практики // Журнал Вестник Омского университета. Серия «Право», выпуск № 3 (44). - 2015 - С. 143-152.

ВАЖНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОРАТОРСКОМ ИСКУССТВЕ

*Мырзагалиева Айгерим Сидегалиевна,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Секция: «Филология»

Ораторское искусство - это один из немногих видов искусства, которое вторгается в жизнь каждого человека, потому что наша жизнь строится на общении. Практически все люди - хотя бы они того или нет - в разной степени владеют искусством публичного выступления с целью убеждения, а оно зависит от того, насколько много времени уделяют они совершенствованию своей ораторской речи. Для большинства людей выступление перед аудиторией кажется нелегкой задачей. Ошибочно было бы утверждать, что чувство неловкости, страха и трепета перед аудиторией можно преодолеть легко и просто. К сожалению, это не так.

Искусство ораторской речи является просто незаменимым навыком практически в любой сфере нашей жизни. Ораторской речью называют воздействующую, убеждающую речь, которая обращена к широкой аудитории, произносится профессионалом речи (оратором) и имеет своей целью изменить поведение аудитории, ее взгляды, убеждения, настроения и тому подобное. Стремление говорящего изменить поведение слушателя может касаться самых различных сторон его жизни: убедить голосовать за нужного депутата, склонить к принятию нужного решения в сфере коммерческой деятельности, побудить его покупать определенные товары, продукты и так далее. Таких конкретных целей существует бесчисленное множество, но в любом случае воздействующая речь направлена на внеязыковую действительность, в сферу жизненных интересов, потребностей слушателя.

Умение убеждать всегда ценилось обществом. Особенно велика роль профессионала речи в сфере политики, общественной деятельности. Чтобы деловое общение было успешным, недостаточно знать специфику деловой речи, ее лексику, грамматику и стилистику. Надо научиться пользоваться своей речью так, чтобы заинтересовать собеседника, повлиять на него, завоевать на свою

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сторону, успешно говорить с теми, кто симпатизирует вам, и с теми, кто против вас, участвовать в беседе в узком кругу и выступать перед широкой публикой. К ораторской речи предъявляются требования правильности, точности, краткости и доступности речи. Рассмотрим каждое из них в отдельности. [1, 30 стр.] .

Первое и неперемное требование к ораторской речи - правильность речи. Хотя нормы устной деловой речи не так строги, как у ее письменной формы, говорящие обязаны стремиться к правильности своего языка. Необходимость соблюдения этого требования продиктована тем, что большинство участников деловой беседы, которые сами допускают речевые погрешности, не упустят случая отметить (если не вслух, то про себя) наиболее очевидные ошибки в речи беседующего с ними партнера. К тому же пока не будет твердого убеждения, что речь с точки зрения ее лексико-стилистических норм является правильной, не избавиться от ощущения неуверенности. Только полная уверенность в этом отношении дает возможность сосредоточиться не на словах, а на деле. Чтобы речь была правильной, слова следует употреблять в строгом соответствии с их значением. Между тем ошибки в словоупотреблении - наиболее распространенный речевой недостаток участников деловых разговоров. Возьмем такой пример: «Погода сопутствовала разгрузке платформ» (вместо «благоприятствовала»). В данном случае использовано слово без учета его семантики. Грубые лексические ошибки в речи могут быть вызваны ложными ассоциациями, которые часто возникают под влиянием неправильного выбора паронима. Нередко путают слова «статут» и «статус», «апробировать» (то есть дать официальное одобрение на основании проверки) и «апробировать» (то есть подвергнуть испытанию, пробе до применения). Для правильного употребления слов в речи недостаточно знать их точное значение, необходимо еще учитывать лексическую сочетаемость слов, то есть их способность соединяться друг с другом. Непроизвольное нарушение лексической сочетаемости - весьма распространенный недостаток устной речи. Нередко встречается неправильный выбор предлога или неуместное его использование, например: «Дирекция указала о том, что...» (надо: указала на то, что...). «Фирма-поставщик настаивает о том, чтобы...» (надо: настаивает на том, чтобы...). [2, 28 стр.] .

Точность и ясность речи - важнейшее требование к любой форме ораторской речи. Под точностью деловой речи понимается соответствие высказываний мыслям. Чтобы речь была точной, нужно употреблять слова в соответствии с теми значениями, которые за ними закреплены. Точность и ясность высказываний взаимосвязаны. Точность придает им ясность, а ясность высказываний вытекает из их точности.

Точность и ясность ораторской речи обусловлена не только целенаправленным выбором слов и выражений. Не менее важен выбор

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

грамматических конструкций, предполагающих точное следование нормам связи слов во фразе. Возможность по-разному объединять слова в словосочетания порождает двусмысленность. Так, двузначна конструкция: «В других товарах подобные маркировки отсутствуют» (другие товары или подобные маркировки отсутствуют - неясно). [3, 15 стр.]. Слова-паразиты, это языковое явление, такая же проблема, как и проблема правильного выбора слов. Слова - паразиты - это помеха, причем немалая. Они делают речь водянистой, отбирают у нее силу и эмоциональность. Как правило, эти слова доказывают не уверенность в том, что говорится. Однако многие так привыкли к ним, что заполняют ими все паузы в речи. Паузы между предложениями, группами слов, выражающими законченную мысль, должны быть. Нет необходимости заполнять их чем-либо. Кроме того, при непрерывном произношении каких-либо звуков, лишается возможность воспользоваться мгновением, за время которого можно спокойно подумать о том, что сказать собеседнику .

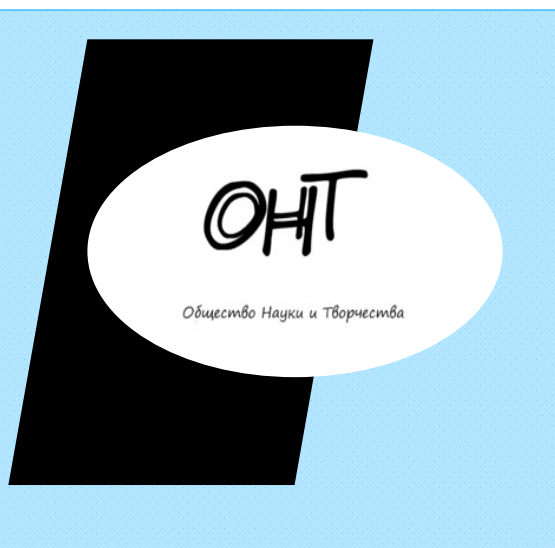
Таким образом, требования к ораторской речи: простота и ясность изложения; последовательность и четкость объяснения; убедительность и логичность приводимых доводов; нацеленное выступление (выступающий должен заранее знать, что он хочет сказать и, соответственно, подбирать аргументы). Требования к форме ораторской речи: отчетливое произношение; нормальный и средний темп; соразмерность силы голоса; смена темпа, умение сделать паузу, чтобы дать возможность собеседнику осмыслить сказанное вами; богатый словарный запас и отсутствие лишних слов или выражений.

Чтобы приобрести это мастерство, нужно бесконечно много и всегда работать над собой, изучать опыт известных ораторов прошлого и настоящего, учиться на лучших образцах ораторского искусства, стараться как можно чаще выступать, а после выступления уметь анализировать его и находить возможные ошибки для того, чтобы в следующий раз стать лучше. ведь ораторское искусство - постоянное развитие, остановиться в своем развитии для оратора - это значит закончить свою ораторскую работу.

Однако следует помнить, что одного знания недостаточно. Основное правило ораторского искусства гласит: «Практика, практика и еще раз практика!»

Литература:

1. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
2. Рождественская Н. Управленческая коммуникация как основа успешной деятельности руководителя // Народ. образ. - 2001. - № 1.
3. Технология делового общения / Авт.-сост. Кузнецов И.Н. - Минск: Экономпресс, 1999.



ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН В СФЕРЕ ТРУДА

*Пенькова Алла Сергеевна,
Коваленко Екатерина Анатольевна,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

Секция: «Юриспруденция»

Дискриминация — различие в правах и обязанностях человека по определённому признаку. В настоящее время дискриминация - одно из самых распространенных нарушений прав человека, которое встречается почти во всех сферах жизнедеятельности общества. Данная проблема очень актуальна в сфере труда. Проблема дискриминации в трудовых отношениях имеет мировые масштабы и встречается во всех государствах. В современных российских условиях ежедневно происходят случаи дискриминации мужчин и женщин в трудовых отношениях по совершенно разным основаниям: при приёме на работу, при оплате труда, дискриминация в условиях труда, при продвижении по службе, при увольнении и в иных случаях.

Дискриминация в сфере труда существовала и в СССР. В тот период занятость женщин была наивысшей. Были разрывы в оплате труда мужчин и женщин, запреты на многие профессии, ограничения при приеме на работу. «Формально это трактовалось как система льгот, проявление государственной заботы о женщинах с учетом их физиологических особенностей. Перемены, которыми сопровождается переход к рынку, привели к падению уровня жизни и статуса большинства женщин, а их трудовая дискриминация приобрела еще большие, нежели в советские времена, масштабы» [1, с. 63]. На сегодняшний день трудовая дискриминация в России явление очень распространённое, не смотря на наличие законов, запрещающих проявление какой-либо дискриминации.

Конституция РФ признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, в которых провозглашено и право человека на труд. А вот в ст. 7 Всеобщей декларации прав человека говорится о том, что «Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации» [2]. Как мы видим в стране провозглашается всеобщее равенство, а какая-либо дискриминация запрещена. Но почему тогда мы ощущаем на себе проявление гендерного неравенства?

Во-первых, многие работодатели не соблюдают трудовое законодательство. Так, например, статья 3 Трудового кодекса РФ о запрете дискриминации в сфере труда устанавливает для каждого человека равные возможности в реализации своих трудовых прав. По незнанию своих прав «работники признают наиболее эффективной адаптивную стратегию социального поведения. Граждане считают, что необязательно защищать свои права, а, наоборот, нужно приравниваться к условиям, которые выдвигают работодатели» [3, с. 54].

Во-вторых, издавна сложилось, что женский организм намного слабее, нежели мужской. И не все профессии женщинам под силу. В сфере труда нужно фиксировать большое количество критериев, которые приводят к дифференциации потенциальных работников, и многие из них функционально необходимы. Некоторые критерии считаются допустимыми, другие признаны недопустимыми, т.е. вызывающими дискриминацию. Необходимо нормативно утвердить формально-правовые критерии выражения дискриминации, подчеркнуть не только физиологический, гендерный и социокультурный аспекты, но и квалификационно-образующий. Рыночные отношения позиционируют высококвалифицированный труд, но при этом, игнорируют сложность труда низкоквалифицированных профессий, не учитывают «суровые» условия рабочего места.

В-третьих, трудовая дискриминация идёт ещё с прошлых столетий. И считается, что дискриминации женщин способствуют существующие в обществе предубеждения. «И в условиях кризисного времени представление о мужчине - "кормильце" определяет преимущественное стремление представителей "сильного" пола занимать наиболее высокооплачиваемые и престижные, "мужские" рабочие места. Представление о женщине - "хранительнице очага" стимулирует желание больше времени уделять семье» [4, с. 44].

Трудовое законодательство допускает некоторые ограничения прав работника. Эти ограничения могут быть применены к отдельным категориям работников или исходя из особенностей конкретного вида работы. К таким категориям, согласно трудовому законодательству, относятся женщины, несовершеннолетние, инвалиды. Возьмём, к примеру, статью 253 Трудового кодекса РФ, в которой закрепляется ограничение в работе для женщин. «Ограничивается применение труда женщин на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах (кроме

нефизических работ и работ по санитарному и бытовому обслуживанию), а также на работах, связанных с подъемом и перемещением вручную тяжестей сверх предельно допустимых норм» [5]. По мимо этого беременные женщины не допускаются к сверхурочной работе и в ночное время. В данной ситуации всё понятно, женщины, в силу своего физического устройства не могут выполнять тяжёлые работы. Здесь ничего нет противозаконного и проявления дискриминации как таковой не ощущается.

Не только работодатели, но и государство в лице своих чиновников, осуществляет гендерную дискриминацию на рынке труда, т.е. препятствует доступности для женщин ряда профессий и должностей, которые предполагают более высокий уровень оплаты труда и считаются «мужскими» [6]. Многие полагают, что мужчины превосходят женщин интеллектуально, они более устойчивы эмоционально, ориентированы на достижение результата, настойчивы. Руководители, добившиеся успеха, считаются обладающими мужскими чертами. Всё это большие заблуждения. Для того, чтобы женщины смогли достичь успеха в трудовой сфере, миф о превосходстве мужчин должен быть развеян.

Как мы видим, дискриминация в сфере труда не исчезает, не смотря на наличие законов. Устранение дискриминации – одна из важнейших задач государства [7, с. 358]. По нашему мнению, дискриминация женщин приводит к неравенству на рынке труда и появлению несправедливых преимуществ. Многие из-за этой проблемы не могут развивать свои таланты и способности. Представляется целесообразным с использованием СМИ информировать граждан по вопросам защиты трудовых прав и свобод от дискриминации.

Литература:

1. Калашникова И., Недохлебова Е. Гендерные аспекты занятости населения // Человек и труд. - 2005. - № 11. - С. 62-67.
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.11.2016).
3. Биятто Е.В. Дискриминация в сфере трудовых отношений // Science Time. – 2015. - № 4 (16). – С. 52-59.
4. Колесникова О., Капусткин И. Повышение конкурентоспособности женщин на рынке труда // Человек и труд. - 2005. - № 7. – С. 43-46.
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.11.2016).
6. Гринь М.В. Два проекта глобализации / М.В. Гринь // Политематический

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2015. - № 113. - С. 1598-1611.

7. Кобылинская С.В., Попова П.Е. К вопросу о проблеме дискриминации в трудовых правоотношениях. Science Time. - 2015. - № 4 (16). - 358-360 с.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ОНТ

Общество Науки и Творчества

*Подлесский Владимир Владимирович,
Научный руководитель: Руйга И.Р.
Сибирский федеральный
университет, г. Красноярск*

Секция: «Экономика»

Для многих людей, Арктика считается “ненужным регионом”, который не приносит никакой пользы для России. Однако, многие специалисты считают, что в данном регионе заложен огромный потенциал, который сможет обеспечить рост страны в разных сферах, прежде всего в экономической и военной. В данной работе автор рассмотрит, основные перспективы развития данного региона и проблемы с этим связанные.

Экономическое развитие данной отрасли

Автор данной работы, видит возможность экономической реализации региона в двух направлениях: во-первых, это развитие его как ресурсно-материальную базу, а во-вторых, это развитие Северного Морского пути (далее СМП).

Данный регион имеет значительный ресурсный потенциал, как в количественном, так и в качественном выражении. По данным Геологической службы США за 2008 год, общие запасы вероятностных нефтегазовых ресурсов Арктики оцениваются приблизительно в 90 млрд. [1] баррелей нефти, 1669 трлн. [1] кубических фунтов природного газа и 44 млрд. [1] баррелей сжиженного природного газа. Причем необходимо отметить, что 95% [1] российского газа и 60% российской нефти находится в арктической зоне. В Арктической зоне РФ (далее АЗРФ) имеются не только нефтегазовые месторождения. Местные компании разрабатывают первичные и аллювиальные месторождения алмазов 99% [1] от общей российской добычи, металлы платиновой группы 98% [1], существуют залежи никеля и хрома 80% [1], меди 60% [1], сурьмы, олова, вольфрама и редкоземельных металлов 50%-90% [1], золото 40% [1]. Более того, АЗРФ богата и биологическими ресурсами в ней водятся более 150 [1] видов рыб, а также производит 15% [1] всех морепродуктов в России. Также не стоит забывать, что многие месторождения ещё не найдены и требуют дополнительной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

разведки.

Можно сделать вывод, что АЗРФ очень важна для России в качестве ресурсной базы. Однако, надо понимать и то, что добыча данных ресурсов, это очень трудоёмкий и затратный проект, тем более данные месторождения находятся в зоне, где отсутствует необходимая для этого инфраструктура, а также данная зона характеризуется достаточно сложной для жизни.

Соответственно, на фоне санкций, запрещающим западным иностранным компаниям инвестировать в добывающую промышленность, разработка и добыча указанных ресурсов становится достаточно сложным проектом. Однако инвесторы стран Восточной Азии (далее СВА) заинтересованы в инвестировании. К примеру, уже сейчас существуют ряд соглашений Роснефти и CNPC и далее, можно быть уверенными, данная политика азиатских стран будет только продолжаться.

В то же время, Правительство России, понимая важность данного региона отобрало и планирует реализовать до 2030 года 150 проектов [2] в Арктике на общую сумму почти 5 трлн. руб. [2]. Однако будет ли это достаточно для освоения ресурсного потенциала АЗРФ и как конкретно будут инвестировать данные средства – сложный вопрос.

Далее рассмотрим развитие СМП. Он пролегает между Карскими воротами и бухтой Провидения, лежащей у южной оконечности Берингова пролива, соответственно общая протяженность пути составляет 5600 км, значительная часть данного пути находится в юрисдикции России.

Россия весьма заинтересована в развитии торговых путей в зоне Арктики. Данные пути принесут дополнительные инвестиции на создание портов, прокладку путей, инфраструктуры, проектов добывающих отраслей и т.д.

СМП имеет 60 проливов, он проходит через три архипелага, соответственно определение принадлежности СМП остается сложной задачей, т.к. в него входят акватории имеющие разные статусы (внутренние, территориальные, прилежащие воды, исключительную экономическую зону и открытое море). Все это создает определенные трудности при использовании данного пути Россией, в своих интересах.

Среди конкурентных преимуществ, как уже было сказано, является то, что время доставки товаров из Азии в Европу сокращается на 20-40% [1], в днях это выражается с 22 до 15 дней [1], что выгодно как азиатским, так и европейским контрагентам. Однако СМП имеет множество минусов, которые как считает автор данной работы закрывают собой положительную сторону данного пути.

Во-первых, данный путь непредсказуемый, поскольку ледовый покров может быстро и внезапно образоваться, что увеличивает риски данных перевозок.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Во-вторых, хоть и в данный момент наблюдается процесс таяния льдов, все равно, для поставки товаров необходимы суда ледового класса, что увеличивает затраты данных перевозок.

В-третьих, российская сторона заставляет оплачивать высокий фрахт, метеосводки, информацию о состоянии ледового покрова, более того компаниям необходимо оплачивать найм российских лоцманов. Также не стоит убирать из внимания высокую стоимость международного страхования, за счет неопределенности риска. Все эти расходы значительно снижают привлекательность СМП.

В-четвертых, имеется всего три поисково-спасательных центра (в Диксоне, Тикси и Певеке), что увеличивает опасность данного пути.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что СМП хоть и имеет значительные преимущества по доставке товаров, однако, также имеет многочисленные минусы, которые могут перекрыть все привлекательные стороны данного пути. России для того, чтобы увеличить грузопоток по данному направлению необходимо снизить фрахт, создать единый метеорологический центр, также необходимо создать организованный поисковый центр, все это должно снизить затраты и увеличить привлекательность СМП.

Еще одна большая и ключевая проблема, по мнению автора данной работы, в отношении экономического освоения данной территории является отсутствие базовой инфраструктуры во многих регионах АЗРФ. Во многих местах где возможна добыча полезных ископаемых имеется только авиасообщение, и то только в ограниченном варианте, т.е. часть пути на самолете, остальная часть на вертолете. В теории, возможно речное сообщение, но оно не стабильно. Если рассматривать Красноярский край, то единственная возможная речная артерия, которая связывала бы “большую землю” и Арктику – это Енисей. Однако, Енисей в северных территориях нестабилен, бывают случаи его разлива, которые парализуют все речное сообщение. Соответственно, экономическое развитие данных территорий достаточно сложный и затратный проект.

Военно-стратегическое значение.

Арктический регион был и остается одним из самых важных регионов страны в области обеспечения безопасности. Это объясняется многими причинами. Во-первых, близость до основных целей предполагаемого противника. Во-вторых, сохранение со времен СССР военной инфраструктуры, в основном ядерного назначения.

Ядерное вооружение всегда было важным элементом обороны и внешней политики СССР и России, также наличие ядерного оружия определяет Россию как ядерную державу, что имеет определенные плюсы. Можно предположить, что наращивание объема вооруженных сил в арктической зоне будет

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

продолжено, особенно на фоне увеличения расходов на оборону и заявлений об перспективах развития стран НАТО в Арктике.

Здесь возникают определенные противоречия. Если Россия станет активно развивать зону Арктики, как военную территорию, то это будет мешать развивать её как экономическую территорию. Это обуславливается многими причинами.

Во-первых, на фоне того, что на данный момент отсутствуют финансовые средства для экономического развития зоны Арктики, дальнейшее увеличение затрат на оборону уменьшает и без того малые надежды на самостоятельное освоение арктической зоны и увеличивает привлечение иностранных инвестиций.

Во-вторых, развитие военной составляющей будет означать все больший запрет на международное использование СМП под эгидой России, т.к. будут иметь место закрытые, секретные объекты.

Можно сделать вывод, что дальнейшее развитие военной составляющей приведет к уменьшению возможности экономического развития арктической зоны и без того снизит привлекательность использования СМП.

Однако, в тоже время нельзя полностью прекращать военного развития. Оборона страны является важнейшим фактором обеспечивающий её суверенитет, а суверенитет, в свою очередь, является важнейшей составляющей экономической безопасности. Более того, развитие военной составляющей имеет ценность в территориальном споре об арктической территории. Хотя и Россия всегда старается решить данные споры мирным путем, пусть даже иногда идя на уступки, иметь военный потенциал в данной территории, на случай непредвиденных обстоятельств, по мнению автора, необходимо.

Экологические проблемы

Как уже было сказано, АЗРФ имеет значительные по масштабу и разнообразию биологические и природные ресурсы. В тоже время данная территория является средой обитания редких и уникальных животных: белый медведь, снежный баран, арктический беляк, лемминг и т.д.

Однако вся красота данного региона может быть уничтожена при дальнейшем освоении территории.

Во-первых, и без освоения, биологи объявляют тревогу, что из-за таяния льдов, белые медведи в будущем могут полностью исчезнуть. Раньше их окрас был исключительным преимуществом при охоте, теперь, когда ледяной покров стал меньше, их преимущество обратилось в проблему. Проблема таяния льдов, также касается многих животных АЗРФ

Во-вторых, освоение АЗРФ, с целью добычи полезных ископаемых предполагает нарушение экологии, вследствие установки и эксплуатации

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

объектов добычи полезных ископаемых. Более того, многие эксперты говорят о том, что добыча полезных ископаемых в России организована “варварским” способом, который включает в себя достаточно быстрый и относительно дешевый способ добычи, однако многие запасы остаются в недрах, и более того данный способ наносит вред окружающей среде.

В-третьих, многие эксперты говорят об опасности увеличения грузопотока по СМП, т.к. возможны аварии и выброс нефти в водные пространства, что нанесет непоправимый ущерб всей экологической обстановке Арктики.

Автор статьи считает, что хоть данные проблемы достаточно серьёзны, но их можно решить, путем проведения рациональной политики освоения Арктической зоны: уйти от “варварского” способа добычи полезных ископаемых, вкладывать средства в инфраструктуру, в том числе разрабатывать постоянно действующую метеорологическую службу, а также поисково-спасательные службы. Все эти действия приведут к значительному снижению негативного влияния на экологию региона.

Однако, на все эти процессы необходимы финансовые ресурсы, которых на сегодняшний день у России нет, более того, все эти процессы уменьшат, негативное влияние, но не остановят его. Исходя из этого вопрос о сохранении экологического состояния Арктики остается открытым.

Подводя итог данной работы необходимо отметить, что регион имеет большое значение для России, за счет экономического фактора, который выражается в большом ресурсном потенциале, а также в развитии и использовании СМП. Данный регион также привлекателен за счет его военного потенциала, который обеспечивает суверенитет и защиту интересов России.

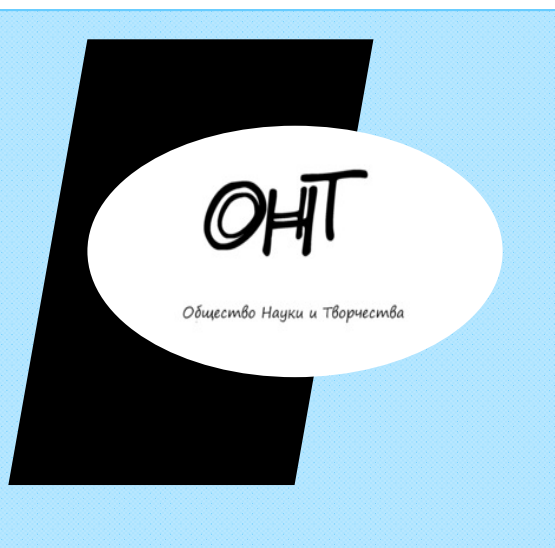
В тоже время, данный регион имеет огромное количество отрицательных сторон: отсутствие широких возможностей для финансирования арктических проектов, значительные проблемы СМП, отсутствие базовой инфраструктуры, противоречивость интересов России. Все данные минусы в значительной мере отягощают дальнейшие перспективы развития данной зоны. В тоже время, среди перечисленных минусов отсутствуют те, которые нельзя решить грамотной политикой государства, с опорой на научные разработки и исследования ведущих университетов и НИИ страны. Однако автор работы, считает, что время активного использования данной зоны мировым сообществом ещё не наступило, у стран есть время для подготовки к будущей «арктической гонки».

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Литература:

1. Хейнинен, Л. Политика России в Арктике: как избежать новой холодной войны. – 2014.
2. Россия инвестирует в Арктику пять триллионов рублей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lenta.ru/>

ШКОЛЬНЫЙ КУРС ФРАЗЕОЛОГИИ В КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОМ АСПЕКТЕ



*Путилина Марина Альбертовна,
Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета, г. Тобольск*

Секция: «Филология и лингвистика»

Уже на первых уроках в 5-9-х классах при изучении сведений о языке темой разговора могут стать языковая картина мира и богатство языков. Сегодня эти уроки часто посвящены знакомству с высказываниями писателей, общественных деятелей о русском языке, его богатстве, самобытности, выразительным чтением и порою заучиванием их. Несомненно, образные, эмоциональные, эти высказывания необходимы как материал, формирующий одну из важных ценностных ориентации школьника — отношение к родному языку. Однако включение их порою носит чисто декларативный характер.

Осознание языка как феномена культуры, как культурно-исторической среды, воплощающей в себе историю, культуру, обычаи народа, постижение его как сокровищницы культуры, способствующей хранению и передаче материальной и духовной культуры общества от поколения к поколению, приводит к необходимости описания национально-культурного компонента значений языковых единиц всех уровней и прежде всего, лексики, фразеологии, афористики и текста. Формирование на основе этого материала культуроведческой компетенции учащихся – важнейший компонент содержания обучения русскому языку [1].

Формирование культуроведческой компетенции, – одной из важнейших целей обучения русскому языку в современной школе – способствует решению проблемы соизучения языка и культуры в современной системе школьного образования, что соотносится с одной из целей изучения русского языка в школе: воспитанием гражданственности и патриотизма; любви к русскому языку; сознательного отношения как духовной ценности.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании русского языка являются: постижение национальной культуры своего народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

ориентаций – осознание значимости родного языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания; познание культуры русского народа в её встрече с иными культурами [3].

Работа с фразеологизмами в аспекте формирования культуроведческой компетенции имеет специфику, заключающуюся в том, что изучение национально-культурных особенностей фразеологизмов протекает успешно, если учащиеся усвоили знания и умения, входящие в состав предметной составляющей когнитивного компонента лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций:

- из лингвистической компетенции ученики должны обладать знаниями о фразеологизме как языковой единице, умениями опознавать фразеологизм в тексте, определять его значение самостоятельно и с помощью фразеологического словаря;

- из языковой компетенции учащиеся должны обладать умением употреблять фразеологизм в речи в правильной форме (соответствующей нормам современного русского литературного языка);

- из коммуникативной компетенции школьники должны обладать умением употреблять фразеологизм в речи [3].

Также следует выделить основные пути формирования культуроведческой компетенции:

- не просто знакомство с реалиями культуры, а формирование интереса к ним и соответствующих ценностных ориентаций;

- использование концепта как основной интегрированной единицы обучения языку и культуре;

- осознание национально-культурного компонента значения языковых единиц.

Формирование знаний о национально-культурной специфике фразеологизмов русского языка, умений и способов деятельности с фразеологизмами, обладающими культурной коннотацией, на наш взгляд, может проводиться в несколько этапов (причем второй этап, продолжительный и объемный, делится на подэтапы):

I. Актуализация знаний учащихся о фразеологизме как языковой единице: умений опознавать фразеологизм в тексте, определять его значение, употреблять фразеологизм в речи.

II. Изучение способов проявления национально-культурной специфики фразеологизмов на вербально-семантическом, лингвокогнитивном, аксиологическом уровнях, что предполагает формирование умений:

- находить во фразеологизме слова с культурными семами и определять их значение;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- определять происхождение фразеологизмов, делать выводы о наличии национально-культурной специфики фразеологизма на основе связи его происхождения с фактами русской истории, традициями русской культуры;
- анализировать национально-культурную специфику фразеологизма, с точки зрения мировоззрения русского народа;
- анализировать фразеологизмы, отражающие ценностные ориентации народа; совершенствование умения употреблять фразеологизм в речи в соответствии с речевой ситуацией и значением фразеологизма [2, с. 155].

III. Обобщение знаний учащихся о национально-культурной специфике фразеологизмов и способах её проявления; совершенствование учебно-языковых и частноречевых умений, направленных на осуществление действий с фразеологизмами как языковыми единицами, обладающими национально-культурной спецификой; Совершенствование умения употреблять фразеологизм в речи в соответствии с речевой ситуацией и значением фразеологизма.

На наш взгляд, подобная систематическая, поэтапная работа даёт возможность сформировать у учеников представление о культурно-содержательной наполненности фразеологизмов как системе, в которой могут отражаться культура и история русского народа.

Литература:

1. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках [Электронный ресурс] / Е.А. Быстрова // Русская литература. – 2008. – http://www.literary.ru/literary.ru/show_archives.php?subaction=showfull&id=1205414234&archive=1206184753&start_from=&ucat=&subacti
2. Васильева Н.В. Методика формирования культуроведческой компетенции школьников при изучении фразеологизмов в курсе русского родного языка / Н.В. Васильева // Учёные записки ЗабГУ. – 2015. – № 6 (65). – С. 151-157.
3. Морозова А.В. Технология формирования культуроведческой компетенции учащихся [Электронный ресурс] / А.В. Морозова // Социальная сеть работников образования. – 2014. http://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1205414248&archive=1206184753&start_from=&ucat=&

КАК СДЕЛАТЬ ОРАТОРСКОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ

*Ракымгалиева Агиса Омаровна,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Секция: «Филология»

Давно известно, что наиболее успешные люди, хорошие работники, отличные руководители являются теми, кто хорошо владеет таким мощнейшим орудием как ораторское искусство, умеет применять его в конкурентоспособной сфере. Черты оратора в разное время были присущи различным профессиям: философам, проповедникам, различным зазывалам, политикам, а теперь управленцам и руководителям. Но кому бы ни были присущи эти черты, важность ораторов никогда не ставилась под вопрос.

Сложно найти того человека, которому не предстоит выступать на публике ни разу в своей жизни. И поэтому ознакомление с основными навыками и умениями оратора очень важно, как для общего развития, так и для будущей деятельности, с которой каждый человек рано или поздно столкнется на своем жизненном пути.

Ораторское искусство - иногда: красноречие либо искусство красноречия - искусство публичного выступления с целью убеждения слушающей аудитории. Крайне высокая степень мастерства публичного выступления.

Требования к ораторскому искусству: правильная структура выступления, умение привлечения и удержания внимания аудитории, уверенный в себе ритор, креативность речи, хорошо поставленный голос и дикция, умение импровизировать, умение пользоваться приемами запоминания речи. Вот как об этом говорил Цицерон: "Первое и важнейшее условие для оратора есть природное дарование... ведь для красноречия необходима особого рода живость ума и чувства, которая делает в речи нахождение всякого предмета быстрым, развитие и украшение - обильным, запоминание - верным и прочным" [1, 26 с.].

Оратор должен быть человеком высоко эрудированным, начитанным, осведомленным в различных областях науки, техники, общества, литературы, искусства прошлого и настоящего; разбираться в политике, экономике. Важно

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

уметь хорошо анализировать текущую ситуацию в стране, регионе, мире и др. Выступающий просто обязан знать предмет своей речи, если оратор сможет заинтересовать новыми фактами или явлениями того события, о котором он рассказывает, аргументировать свою речь, сможет ответить на возникающие вопросы - то он сможет рассчитывать на внимание, уважение аудитории. Сможет убедить их в своей точке зрения.

Очень важно, чтобы человек, выступающий перед аудиторией, был высоконравственной личностью - речь оратора может влиять на судьбы людей, управлять ими, помочь в принятии какого-то решения. К этому нужно относиться очень ответственно. Нужно стараться вызывать у слушателей добрые чувства и намерения.

В наше время выделяют определенные специальные навыки и умения ораторов, которыми необходимо качественно овладеть, чтобы при выступлении на публике звучать убедительно, аргументировано, суметь донести до аудитории свою мысль, идею. Снова процитируем Цицерона, чтобы внести ясность в выше написанное: "Поэтами рождаются, ораторами становятся".

Навыки современного оратора:

- навык отбора литературы;
- навык изучения отобранной литературы (создание и ведение картотека выписок);
- навык составления плана;
- навык написания текста публичной речи (лекция, сообщения);
- навык самообладания перед аудиторией;
- навык ориентации во времени.

Как уже было сказано в первой главе, из приобретенных навыков складываются *умения оратора*. Он должен владеть:

- умением самостоятельно подготовить выступление;
- умением доходчиво и убедительно излагать материал;
- умением отвечать на вопросы слушателей;
- умением устанавливать и поддерживать контакт с публикой;
- умением применять технические средства, такие как презентация, наглядные пособия и др.

Если какие-то из навыков, либо умений отсутствуют у оратора, то его общение с аудиторией, скорее всего, окажется неэффективным. Примеров может быть много: оратор хорошо пишет текст выступления, но не умеет поддерживать контакт с аудиторией и просто "тараторит", оратор хорошо и качественно рассказывает, но делает это очень долго, плохо ориентируется в отведенное ему время и многое другое.

Остановимся на каждом из навыков подробнее:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Навык отбора литературы и навык изучения отобранной литературы.

Отбор литературы в современном мире может быть очень разнообразным и многосторонним. Можно сделать запись ярких выступлений каких-либо политических деятелей, предпринимателей. Нужно делать собственный архив литературы, потому что всегда стоит находиться в состоянии готовности, брать интересный материал. В своем выступлении можно использовать цитаты, изречение, примеры. Полезными могут стать не только цифры, статистика, характеристики, но и какие-нибудь изречения, крылатые фразы, поговорки и пословицы, для некоего разрядки обстановки. Богатый материал в наше время может предоставить Интернет, СМИ. Но не стоит забывать и о книгах, а именно о чтении научной, публицистической, художественной литературы. Постоянная готовность узнавать что-то новое, расширять свои интересы позволит начинающему оратору заложить прочный фундамент своей риторической культуры. Недаром же исследование биографий великих ораторов былых времен показывали, что наибольшее влияние на них оказали книги. [2, 15 стр.] .

Успех публичного выступления определяется в первую очередь его содержанием, и поэтому оратор должен приложить все свои возможные усилия для поиска интересного и полезного для публики материала по выбранной теме.

Основные источники информации:

- официальные документы;
- научная литература;
- справочная литература: всякие энциклопедии и словари, статистические сборники и другие;
- художественная литература;
- статьи из газет и журналов;
- передачи по радио и телевидению;
- материалы и статьи из Интернета;
- социологические опросы и исследования;
- собственный опыт и знания;
- личные контакты, возможные беседы, интервью;
- размышления, личные выводы.

Лучше всего использовать несколько источников, желательно, чтобы материалы не были устаревшими, потому что если книга, с которой работает оратор, издана десять или более лет назад, то статистические данные уже могли устареть. Подготовку к выступлению по возможности стоит начинать заранее. Готовиться лучше в библиотеках. Стоит хорошо ознакомиться с материалом: прочитать титульные листы, аннотации, предисловия послесловия, все сноски, а также по возможности познакомиться и с источниками этой литературы, возможно даже и информацией об авторе. Можно вести конспекты по

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

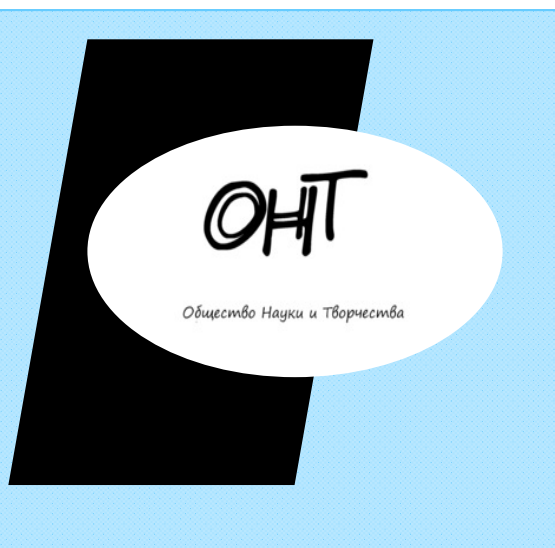
интересующим вопросам, либо выписки, краткие сведения. Так легче осваивать материал. [3, 8 стр.] .

Повседневные упражнения и накопление сведений и знаний помогут оратору подготовить базу для великолепных будущих выступлений. Выступающий развивает не только свою речь, но и расширяет свой кругозор, повышает свою культуру.

Стать умелым оратором - это очень интересно, видеть глаза людей, которые затаив дыхание слушают выступающего со сцены, может быть, наверное, одной из главных благодарностей оратору, которую может предложить публика. Недаром Цицерон говорил: "Не знаю ничего прекраснее, чем умение силою слова приковывать к себе толпу слушателей, привлекать их расположение, направлять их волю куда хочешь и отвращать ее откуда хочешь".

Литература:

1. Корнилова Е.Н. Риторика - искусство убеждать. - М.: УРАО, 1998. - 208 с.
2. Сопер П.Л. Основы искусства речи. - М.: Феникс, 2006. - 448 с.
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// besonus.narod.ru/ritorika.htm](http://besonus.narod.ru/ritorika.htm) (Ораторское искусство и культура речи).



**ВОКАЛЬНЫЕ УКРАШЕНИЯ
В ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМ ИСКУССТВЕ
МАНУЭЛЯ ДЕЛЬ ПОПУЛО
ВИСЕНТЕ ГАРСИА**

*Решетникова Светлана Владимировна,
Музыкальная школа № 13, г. Казань*

Секция: «Искусство»

Аннотация. В данной работе частично освещена исполнительская деятельность знаменитого тенора – Мануэля Гарсиа, в частности, рассмотрена его способность приукрашивать вокальные партии, используя богатую орнаментику. Певец являлся первым исполнителем многих значимых ролей в опере начала XIX века, вытесняя кастратов с привычных для них партий. Творчество Гарсиа значительным образом повлияло на теноровое амплуа, ввиду того, что композиторы неоднократно создавали оперные роли, рассчитывая на его голос и необычайные импровизаторские способности.

Ключевые слова: теноровое амплуа, опера, кастрат, оперная партия, вокальная орнаментика, каденции.

Творчество основателя династии и знаменитого тенора – Мануэля дель Популо Висенте Гарсиа занимает центральное место в истории вокального искусства XIX века. Множество композиторов начала эпохи романтизма создавали оперы, рассчитывая на его голос, среди которых: «Гекуба» («Eccuba», Неаполь, San Carlo, 13 декабря 1812 г.) Антонио Манфроче; «Гавло и Оитона» («Gaulo ed Oitona», Неаполь, San Carlo, 9 марта 1813 г.) Пьетро Дженерали; «Партенопе» («Partenope», Неаполь, San Carlo, 15 августа 1814 г.) Джузеппе Фаринелли; «Донна Каритеа, королева Испании» («Donna Caritea, regina di Spagna», Неаполь, San Carlo, 16 сентября 1814 г.) Джузеппе Фаринелли; «Ревность права» Микеле Карафа («La gelosia corretta» Неаполь, Teatro dei Fiorentini, 1815), «Юность Генриха пятого» («La gioventù di Enrico Quinto», Неаполь, San Carlo, 5 января 1815 г.) Фердинана Герольда; «Алонсо и Кора» («Alonso e Cora», Неаполь, San Carlo, 27 марта 1815 г.) Симона Майра, а также «Елизавета, королева английская» («Elisabetta, regina d'Inghilterra», Неаполь, San Carlo, 4 октября 2015 г.) и «Севильский цирюльник» («Il Barbiere di

Siviglia», Рим, Teatro Argentina, 20 февраля 1816 г.) Джоаккино Россини [4, с. 139; 6; 7, pp. 118-119]. Является очевидным, что он сыграл значимую роль в становлении тенорового амплуа.

Известно, что к началу XIX века многие композиторы перестают создавать партии для кастратов, ввиду того, что их пение становится не востребованным, в связи с наступлением новой эпохи романтической оперы. Однако, необходимость в высоких мужских голосах все же оставалась. От участия кастратов в своих операх отказываются Моцарт, Глюк, к ним присоединяется Беллини, считая это явление абсурдным как с вокальной, так и с физиологической точки зрения [1]. Последнюю роль для кастрата Веллутти создает Россини в опере «Аврелиан в Пальмире» в 1813 году. Мануэль дель Популо Висенте Гарсиа был одним из первых теноров, исполняющим главные и заглавные роли в операх композиторов той эпохи. Именно для него Россини создает первые теноровые роли Норфолка в «Елизавете, королеве Английской» и в «Севильском цирюльнике», что явилось важным аспектом в дальнейшем развитии оперного искусства.

Многие зарубежные и российские исследователи задаются вопросом: «Запрещал ли Россини орнаментику или вписывал ее в текст вокальной партии?» Долгое время считалось, что Россини произвел революцию в оперном искусстве, запретив использование вокальной орнаментики. Однако, автор книги «История кастратов» П. Барбье считает, что Россини был больше реформатором, чем революционером вокального искусства, он слишком тосковал по искусству кастратов – сопранистов XVIII века [1]. Считалось, что главным требованием Россини было неукоснительное следование нотному тексту и запрет колоратурных украшений. Однако, современные исследователи, в частности: Е. Рубаха, О. Жесткова, Л. Садыкова [2, с. 151-152; 5], полагают, что Россини не был так категоричен и допускал исполнение певцами их собственных каденций и пассажей, более того, автор сам вписывал их в партитуру, лишь бы они представляли лучшие качества певцов. Россини не ограничил импровизации певцов, а лишь упорядочил, отвел им определенное место в ариях, обозначив ремаркой «a piacere» (ит. «по вкусу»), место возможной вставки каденции или вокальной орнаментики [2, с. 152]. Изучив партитуры россиниевских опер: «Сорока-воровка», «Армида», «Зельмира», «Семирамида», «Севильский цирюльник», также убеждается в том, что композитор указывал место для возможной каденции пометкой «a piacere» (ит. «как нравится»), тем самым давая певцу возможность импровизировать по его усмотрению, в отведенном отрезке вокальной партии. Причем, вышперечисленные оперы были написаны до «Елизаветы» и после нее [2, с. 152].

Резюмируя вышесказанное, приходим к выводу, что значимым разделом

между операми созданными Россини после «Аврелиана в Пальмире», явилось не запрещение орнаментики вообще, а ее вписывание в нотный текст и запрет на исполнение «баульных арий», которые были очень популярны как среди посредственных певцов, так и среди премьеров того времени.

Исследуя творческую биографию Мануэля Гарсиа, можно отметить, что певец широко использовал вокальную орнаментку и включал в исполнение сложнейшие импровизации. Его часто обвиняли в излишнем приукрашивании вокальной партии (Пример 1). Он был прекрасным импровизатором, и такого же вокально-технического совершенства ожидал от своих учеников, овладение искусством импровизации было одной из важнейших составляющих в школе Гарсиа. Своему ученику, известному тенору Адольфу Нурри, маэстро не раз повторял: «Настоящий певец должен уметь импровизировать десять или даже двадцать (каденций), если он того пожелает. Истинным певцом является лишь тот, кто является хорошим музыкантом» [6, pp. 266-267].

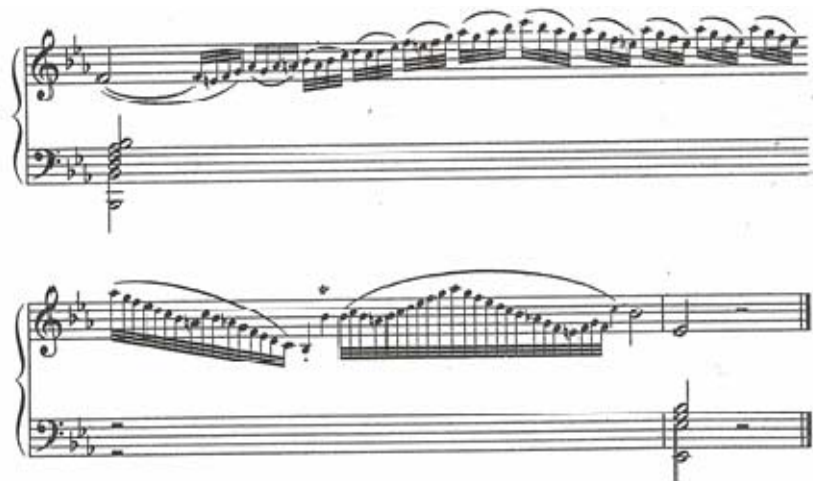


Рис. 1 Импровизации, исполняемые тенором М. Гарсиа [3, с. 55]

Таким образом, становится очевидным, что Гарсиа использовал орнаментку, как в операх Фердинанда Паэра, Кристофа Виллибальда Глюка, Симона Майра, так и в операх Джоаккино Россини, исполняя наравне с кастратами [7, pp. 104, 115; 4, с. 139].

Анализируя творческую биографию Россини и Гарсиа – старшего, отмечаем другой важный факт градации опер, начиная с «Елизаветы», а именно то, что композитор отказался создавать роли для кастратов, в пользу теноров, и оперу «Елизавета, королева Английская» создает уже для М. Гарсиа. Этот факт явился окончанием господства кастратов и переходом к иным главным персонажам оперы – тенорам.

Литература:

1. Барбье П. История кастратов / Пер. с фр. Е. Рабинович // СПб: Издательский дом Ивана Лимбаха. Серия: Studia Europaea. 2006 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nnre.ru/istorija/istorija_kastratov/p1.php
2. Жесткова О. Примадонны Россини и Мейербера / Жесткова О., Садыкова Л. // Научный вестник Московской консерватории. - 2013. - № 4. - с. 150-175.
3. Плужников К. Вокальные воззрения династии Гарсиа. Издательство Композитор. - Санкт-Петербург, 2006. - 103 с.
4. Решетникова С.В. / Исполнительское искусство Мануэля дель Популо Висенте Гарсиа // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2016. - № 7 (69): в 2-х ч. Ч. 1. - С. 137-140.
5. Рубаха Е. Тенор у Россини / Евгений Рубаха // Музыкальная академия. Издательство «Композитор». - Москва. 2008. - N 2. - с. 50-57.
6. Radomski J. Manuel García (1775-1832): Chronicle of the Life of a “Bel Canto” Tenor at the Dawn of Romanticism. Oxford: Oxford University Press, 2000. - 367 p.
7. Radomski J. Manuel Garcia (1775-1832): Maestro del bel canto y compositor. Madrid: Instituto complutense de ciencias musicales, 2003. - 361 p.



РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

*Русмиленко Надежда Леонтьевна,
Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета, г. Тобольск*

Секция: «Филология и лингвистика»

В курсе русского языка 9 класса изучается 4 раздела синтаксиса: «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения», «Бессоюзные сложные предложения» и «Сложные предложения с разными видами связи». На сложноподчиненные предложения отводится самое большое количество уроков – 20. Раздел «Сложноподчиненное предложение» – это самый большой по объему раздел в курсе русского языка 9 класса.

В методике преподавания русского языка вопросу о знаках препинания уделяется совсем мало внимания. А ведь это одна из наиболее проблемных и сложных тем. Особую трудность представляет раздел «Сложноподчиненное предложение». Учащимся зачастую трудно увидеть отношения между главной и придаточной частями, и следствие этого – неправильная постановка знаков препинания либо вообще их отсутствие [2].

А ведь это необходимо не только для того, чтобы успешно сдать ОГЭ. Пунктуационная грамотность – одна из составляющих общей грамотности человека.

Наиболее эффективным, по нашему мнению, при изучении раздела является работа с текстом. Текст наглядно демонстрирует, как «работает» слово под пером мастера.

Преимущества:

- органичное сочетание воспитательного, обучающего и развивающего аспектов педагогического воздействия;
- тексты различной тематической направленности помогают реализовывать межпредметные связи на уроках русского языка;
- путем подбора текстов, отражающих особенности русской культуры и факты нашей истории, представляется возможным развивать культуроведческую компетенцию [1, с. 83];

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

- текст дает возможность повторить изученное по грамматике, проверить орфографию и пунктуацию, развивать собственную речь;
- именно работа с текстом предстоит ученикам на экзамене экзамена;
- работа над смысловым содержанием текста представляет возможность проверить коммуникативную компетенцию школьников (например, умение строить собственное высказывание).

Текстовые задания могут быть совершенно различной направленности.

Например, ученикам необходимо прочитать текст, определить тему и основную мысль текста, определите стиль и тип речи текста, выписать номера сложноподчиненных предложений и определить их вид. Анализ текстов разных стилей позволяет увидеть их лексические, синтаксические и коммуникативные особенности.

Задания для работы с текстом могут быть более конкретизированными, например, указать номера тех сложноподчинённых предложений, придаточная часть которых присоединяется к главной при помощи союзных слов или в которых место придаточного нельзя изменить и т.д. Ещё один пример формулировки задания: «Найдите сложноподчиненные предложения, подчеркните грамматические основы, определите вид придаточного, постройте схемы».

Над текстом можно проводить синтаксические эксперименты [2]. Например, изменять художественный текст: заменяя придаточные простыми, меняя расположение придаточного и главного предложений и тому подобные, с той целью, чтобы учащиеся выявили роль сложноподчиненных предложений и их конструкций в художественном тексте.

Работа с текстом на уроке предполагает не только анализ готового художественного текста, но и составление учащимися своих текстов разной содержательной и тематической направленности. Подобные задания – наиболее эффективный способ развития интеллектуальных способностей и творческого мышления учеников.

Например, для закрепления теоретических знаний можно использовать лингвистический рассказ об отличии союзов от союзных слов.

При изучении раздела «Сложноподчиненные предложения» также можно использовать метод проекта вкупе с работой над художественным произведением. Например, задание-проект «Использование сложноподчиненных предложений в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник». «Сложноподчиненные предложения в творчестве М.Ю. Лермонтова (групповые работы по лирике и прозе)».

Очень эффективно использовать при работе с синтаксисом и пунктуацией использовать информационные технологии. Так появляется возможность

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

демонстрировать все подготовленные материалы и изменять их на интерактивной доске в соответствии с заданиями. Презентации предполагают не просто просмотр и ответы на поставленные вопросы, но и внесение изменений с помощью электронного маркера на интерактивной доске [2].

Итак, текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст – основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная [1, с. 83]

Комплексная работа с текстом даёт возможность обеспечить на уроке органическую взаимосвязь изучения нового материала и повторения, создавая условия для реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

Литература:

1. Давоян О.Н. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 83-85.
2. Новикова Г.А. Методическая разработка раздела программы по русскому языку в 9 классе «Сложноподчиненное предложение» [Электронный ресурс] / Г.А. Новикова // Социальная сеть работников образования. – 2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/12/23/metodicheskaya-razrabotka-razdela-programmy-po>

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Салихова Гульназ Рамилевна,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа*

Секция: «Психология и педагогика»

Начало обучения в школе – это новый возрастной период в жизни бывшего дошкольника - начало младшего школьного возраста, где ведущей деятельностью становится учебная деятельность.

В 6 - 7 лет у ребенка увеличивается подвижность нервных процессов, процессы возбуждения и торможения получают большее равновесие. Но процессы возбуждения все еще доминируют над процессами торможения, это является определяющим фактором таких особенностей младших школьников, как непоседливость, высокая активность, сильная эмоциональная возбудимость. В плане физиологии необходимо сказать, что у детей в 6 - 7 лет развитие крупных мышц идет вперед, чем развитие мелких, и следовательно дети легче выполняют более сильные, размашистые движения, чем требующие более точных движений, в следствие этого дети быстро чувствуют усталость, выполняя мелкие движения (письмо) [9, 118].

Выросшая физическая выносливость, увеличение работоспособности выступает главным, многие дети чувствуют быструю усталость, вызванную еще и появившимися нагрузками школы, которые не характерны для данного возраста. У ребенка очень быстро уменьшается работоспособность, примерно через 25 минут с начала урока и резко понижается на втором уроке. Дети быстро устают при высокой насыщенности уроков мероприятий эмоционально. Это все необходимо учитывать, имея в виду уже упоминавшуюся возбудимость детей.

Поступление в школу ребенка влечёт за собой большие изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, происходит развитие нового вида деятельности у ребенка – учебная деятельность.

Поэтому именно в этот период необходимо учитывать условия и сам процесс адаптированности ребенка к учебной деятельности [5, 315].

Термин «адаптация» имеет латинское происхождение и означает

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Понятие адаптации тесно переплетается с понятием «готовность ребенка к школе». В её содержание входят три составляющие: адаптация физиологическая, психологическая и социальная, или личностная [10, 49]. Все эти элементы содержания понятия «адаптации» взаимосвязаны. Недостаток развития какой-либо из них оказывает большое влияние на успешности обучения, самочувствии и здоровье ребенка, его работоспособность, умения работать с учителем, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешное изучение программы и нужный для дальнейшего обучения уровень развития психических функций говорит о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка [1, 249].

Современная наука разработала критерии готовности к школе, по уровню интеллектуальной подготовки (А.В. Запорожец и др.), развития речи (Л.Е. Журова, В.И. Логинова, Ф.А. Сохин и др.), математического развития (А.М. Леушина и др.), нравственно-волевого воспитания (Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева и др.), воспитания готовности к позиции школьника (И.А. Домашенко, В.А. Гелло, И.В. Имедадзе, М.И. Лисина и др.). Также происходит изучение взаимоотношений разных компонентов готовности (Н.И. Гуткина, А.К. Маркова, Л.М. Цеханская); изучаются соотношения понятий «школьная зрелость» и «готовность к школе» и преемственность дошкольного и школьного воспитания и образования (Н.Ф. Алиева, С.В. Гаврилова, Ю.Ф. Змановский, А.А. Люблинская) [2, 19].

В связи с изучением «адаптации», А.Л. Венгер описывает три уровня адаптации к обучению в школе:

1. Высокий уровень адаптации. У ребенка хорошее отношение к школе; требования понимает и выполняет; учебный материал изучает с легкостью; решает более сложные задачи; прилежен, слушает указания и объяснения учителя внимательно; выполняет поручения без лишнего контроля; оказывает интерес к самостоятельной работе; ведет подготовку ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. У ребенка положительное отношение к школе, посещает ее без отрицательных переживаний; понимает учебный материал, при условии, что учитель рассказывает его подробно и наглядно; понимает основное содержание программы обучения; сам решает типовые задачи; сосредоточен в тех случаях, когда занят чем-либо интересным для него; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит с большинством одноклассников.

3. Низкий уровень адаптации. У ребенка ярко выраженное отрицательное отношение к школе, часто жалобы на нездоровье; преобладает плохое

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

настроение; видны нарушения дисциплины; материал, который объясняет учитель понимает фрагментами, самостоятельную работу с учебником выполняет тяжело; в выполнении самостоятельных учебных заданий не видно интереса; готовится к урокам не всегда, ему нужен постоянный контроль, напоминание и побуждение со стороны учителя и родителей; работоспособен и внимателен при длинных паузах для отдыха; близких друзей нет, знает по именам и фамилиям только несколько одноклассников [8,33].

Каждый учитель, который работает с первоклассниками, должен знать, что стремление ребёнка к обучению, его положительное отношение к обучению является фактором, создающим правильно построенную среду образования.

Важное значение со стороны учителя имеют первые дни ребенка в школе. Необходимо знать, что эти качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, тесно связаны с особенностями психики детей, поэтому нельзя делать детям резких замечаний, не нужно одёргивать их, а нужно стараться зафиксировать их внимание на положительных проявлениях ребенка.

При обучении необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. В начале обучения учитель должен дать каждому ученику возможность вести работу в индивидуальном темпе ребёнка. Объём работы для первоклассников необходимо постепенно увеличивать [3, 27].

Уровень сформированности функциональных систем и развития процессов психики детей (внимание, память, мышление, уровень произвольности), обеспечивающих положительное обучение, свидетельствуют о необходимости давать детям различные по сложности учебные задания. Учителю необходимо знать, что большинство детей в данном возрасте не могут выполнять задания без помощи взрослого, подсказывающего ему в какой последовательности выполнять действия. Это отрицательная характеристика учащихся, а отражение возрастных и индивидуальных особенностей и уровня «школьной зрелости».

При выборе стиля общения с первоклассниками, учителю необходимо учесть все особенности поведения каждого из детей, которые связаны с его умением общаться со взрослыми и сверстниками.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Не рекомендуется придерживаться авторитарного стиля общения. Нужно постоянно обращать внимание на этот момент, потому что для первоклассников очень важно доброе, положительное человеческое отношение к нему учителя, не зависящее от его реальных успехов [4, 197].

Учитель должен следить за выполнением школьных норм, которые должны входить в их жизнь постепенно в форме рекомендаций. Со стороны учителя нежелательно показывать раздражения, резкие замечания. Нужно терпеливо и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

мягко повторить необходимое правило несколько раз.

Для формирования умения быть самостоятельным и активным детей, необходимо положительно оценивать всякий шаг, попытку ребёнка (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Полезным является давать детям творческие учебные задания.

Важное значение нужно уделять детям с низким уровнем активности. Одна из главнейших задач учителя – поощрять всякое проявление инициативы, их желание рассказать, ответить на вопрос, поработать у доски [9, 117].

Нужно обращать внимание на структуру урока в первом классе. Он должен иметь в своём содержании разные виды деятельности.

Так целесообразно использовать игру во время учебного процесса. Важно обращать внимание на два вида игр – ролевые игры и игры с правилами. Игра с правилами поможет развить самооценку, самоконтроль, самостоятельность. Игры с правилами нужно использовать на всех уроках (дидактические), переменах и динамических паузах (подвижные, настольно-печатные). В процессе данных игр дети знакомятся с системой эталонов – этических, сенсорных, практических. Ролевые игры являются важными для развития произвольности поведения, воображения, творчества детей [7, 144].

Важное значение на уроках необходимо отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами, так как дети данного возраста имеют наглядно-образное мышление. Опираясь на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление первоклассников в обучении, можно легко добиться формирования логического мышления [6, 298].

Таким образом, изучив теоретическую и методическую литературу, можно сказать следующее: для получения более эффективных результатов при обучении первоклассников необходимо развивать положительное, эмоциональное отношение к учебной деятельности. При руководстве деятельностью первоклассников нужно выполнять, применяя методы игровой технологии. Необходимо соблюдать также методы работы, при которых идёт развитие положительных, дружных отношений в коллективе первоклассников и организовывать правильно их общение друг с другом, постоянно вести организацию деятельности младших школьников, потому что это оказывает положительное влияние на психологическую адаптацию дошкольников к новым условиям, развивать у них способность к ролевому и личностному общению. Необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности, чтобы предупредить дезадаптацию ребёнка к школьному обучению.

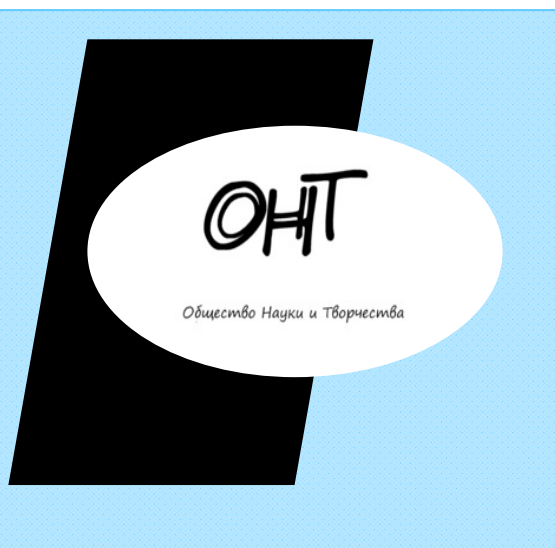
Литература:

1. Хрипкова А.Г. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам // Педагогика. - М., 2012. - 249 с.
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа. - 2015. - №2. - с. 19.
3. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Психофизиологический метод оценки адаптации / Психологический журнал. - 2016. - №2. - с. 27.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика. Проблемы психологической адаптации. - М.: Просвещение, 2014. - 197 с.
5. Бернс Эрик. Развитие Я-концепции и воспитание. / Пер. с англ. - М., Прогресс, 2014. - 315 с.
6. Битякова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2014. - 298 с.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение. - М.: Педагогика, 2015. - 144 с.
8. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. // Начальная школа, 2015. - №7. - с. 33.
9. Коломенский Я.Л., Панько Е.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М.: Просвещение, 2013. - 117-118 с.
10. Кобыскан, А.С. История и перспективы изучения терминологии в отечественной науке [Текст] / А.С. Кобыскан // Язык и репрезентация культурных кодов: материалы и доклады международной науч. конф. молодых ученых, (Самара, 17 мая 2013 г.) / сост. А.Ю. Кубайгулова; под общ. ред.: С.А. Голубкова, Л.Г. Тютеловой. – Самара: Изд-во «Самарский Университет», 2013. – С. 111 – 113.
11. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. - М, 2013. - 49 с.
12. Савельева, Е.А. Особенности модернизации педагогического образования [Текст] / Е.А. Савельева, Л.Ф. Хайрtdинова // Сборник «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Материалы III Международной научной конференции. - 2015. - С. 238-240.
13. Юнусова А.Г. Коммуникативные аспекты социализации младших школьников при обучении русскому языку [Текст] / А.А. Фаттахова, А.Г. // В сборнике: Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития Материалы III Международной научной конференции. - 2015. - С. 55-58.
14. Янгирова В.М. Фундаментальные и прикладные аспекты современных психолого-педагогических и социологических исследований [Текст] /

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Арасланова А.А., Ахьямова И.А., Бурлуцкая М.Г., Гаак А.Ю., Гильманшина С.И., Добронравова О.В., Занин М.В., Мирза Н.В., Паньков А.В., Петрова Л.Е., Пронин А.А., Сандалова Н.Н., Соколова А.С., Федотова В.С., Халикова Ф.Д., Шамигулова О.А., Янгирова В.М., Ярошевская Т.Л. // коллективная монография в 3-х томах / Под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента О. П. Чигишевой. - Ришон ле-Цион, 2016. Том 2.

РОБАСТНЫЕ СИСТЕМЫ И АДАПТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ



*Серьёзов Юрий Владимирович,
Вологодский государственный
университет, г. Вологда*

Секция: «Электротехника»

В настоящее время во многих отраслях производства при работе электродвигателей необходимо учитывать величину и характер изменения механической нагрузки, а также момента инерции на валу электродвигателя, а также осуществлять регулирование в широком диапазоне частоты вращения. Примером может служить прокатный стан или шлифовальный станок.

Также нужно учесть, что подавляющее большинство технологических процессов содержат аппараты или узлы, обладающие стареющими характеристиками, которые приводят к дрейфу оптимальных режимов. Вследствие своих внутренних особенностей оптимальный режим случайным образом может перемещаться в пространстве состояний (дрейфовать) [1]. Причинами дрейфа являются износ оборудования, старение катализатора, износ инструмента и т.п.

Это приводит к неизбежности периодического поиска оптимального режима и свидетельствует о том, что стабилизация технологических параметров не обеспечивают максимальной эффективности управления. Поэтому основной путь к повышению эффективности производства лежит через применение АСУ ТП.

Данную задачу возможно решить с помощью цифрового наблюдателя состояния (НС). Применение наблюдателей состояния (НС) для восстановления не измеряемых координат объекта регулирования позволяет строить эффективные системы автоматического управления (САУ).

Наблюдатель состояния основывается на модели двигателя. Настройка НС состоит из трех этапов [2]:

- Первый – необходимо для модели двигателя при работе привода вхолостую, подобрать значения параметров двигателя так, чтобы восстановленная моделью динамическая составляющая тока как можно лучше

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

совпадала с полным током двигателя.

- Второй – необходимо подключить корректирующие коэффициенты НС и подбирать коэффициенты корректирующих связей, варьируя собственную частоту наблюдателя, добиваясь еще лучшей сходимости динамической составляющей с полным током.

- Третий – проверить работу НС в процессе прокатки, провести окончательную настройку.

Для исследования работы (НС) была создана модель электропривода синхронного двигателя с НС в программе Suan. Исследование проводилось с подачей на систему единичного ступенчатого сигнала.

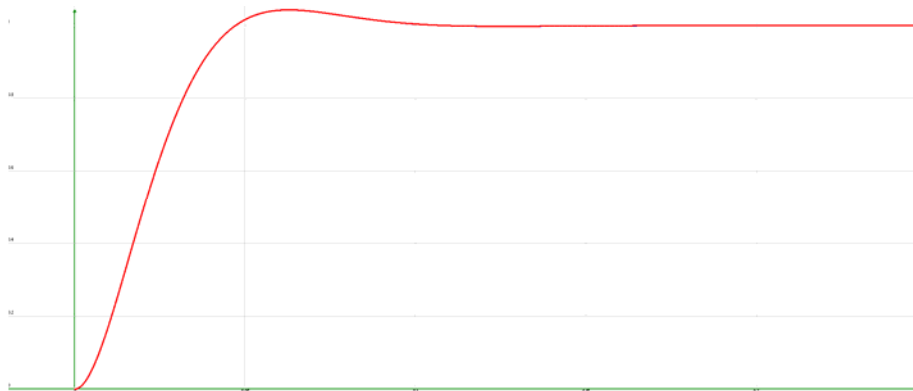


Рис. 1 Работа системы с нормальными настройками

На рисунке 1 показана работа системы без нагрузки и с нормальными настройками. Графики работы двигателя и корректирующего устройства совпадают. Это означает, что в данном случае корректировка работы привода не требуется. Однако в случае когда настройка сбивается и подаётся нагрузка ситуация меняется.

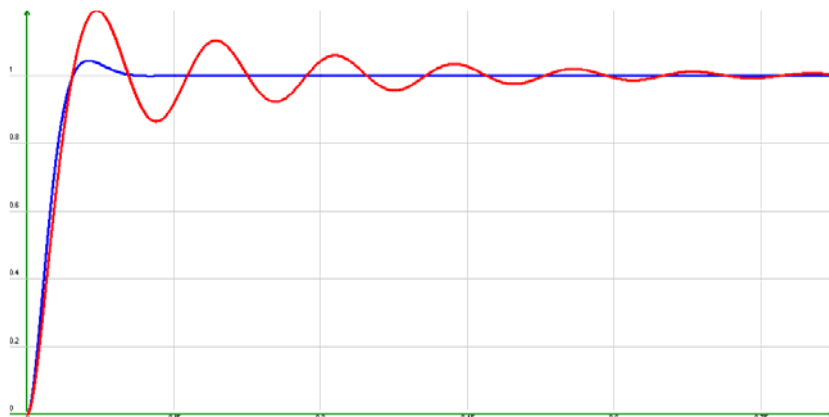


Рис. 2 Работа системы со сбитыми настройками и без корректировки

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Рисунок 2 показывает, что работа системы без корректировки приводит к большому перерегулированию и времени переходного процесса. Введение корректирующего устройства в систему приводит к стабилизации переходного процесса, что видно на рисунке 3.

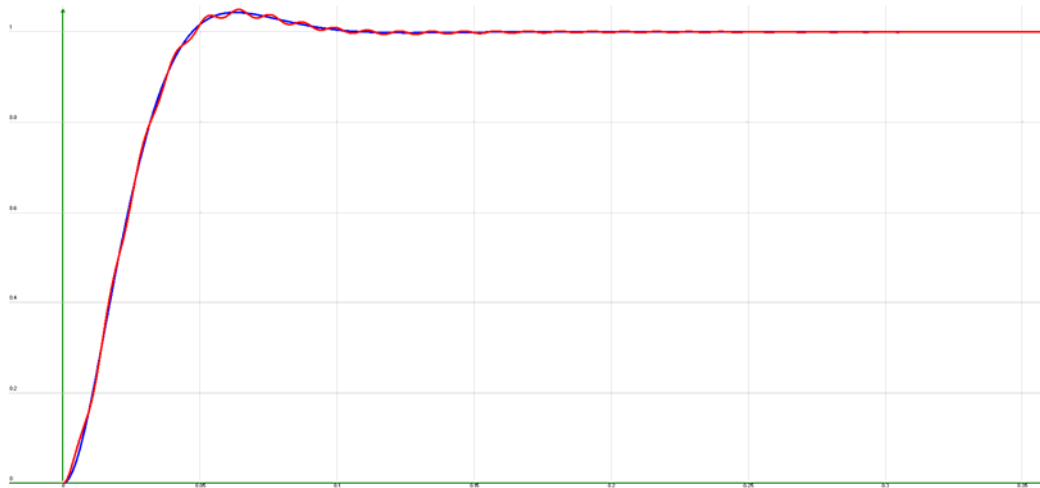


Рис. 3 Работа системы со сбитыми настройками и с корректировкой

Такой же результат можно наблюдать при набросе нагрузки.

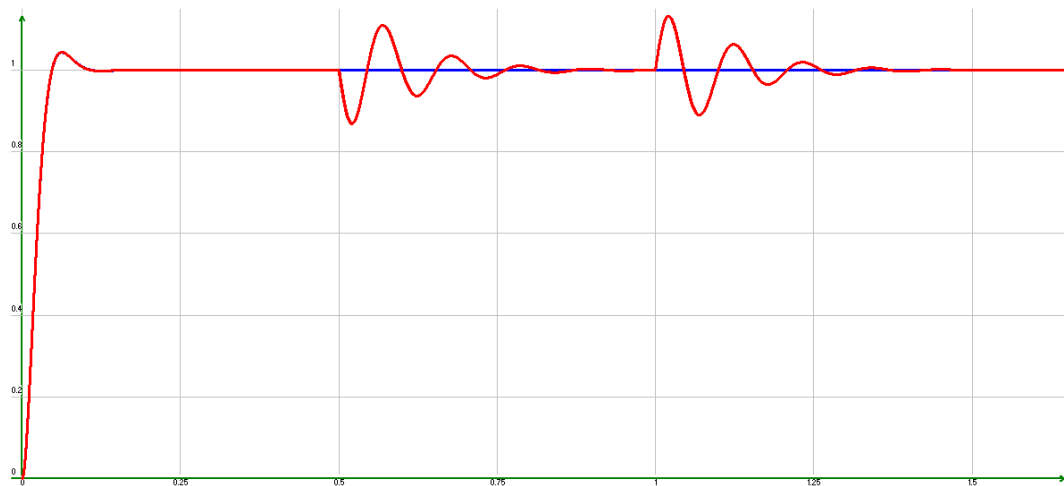


Рис. 4 Работа системы с нагрузкой, с нормальными настройками и без корректировкой

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

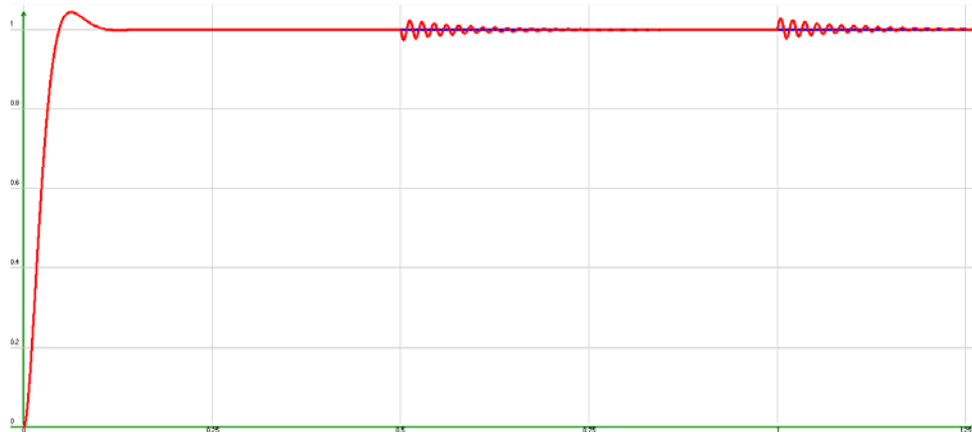


Рис. 5 Работа системы с нагрузкой, с нормальными настройками и с корректировкой

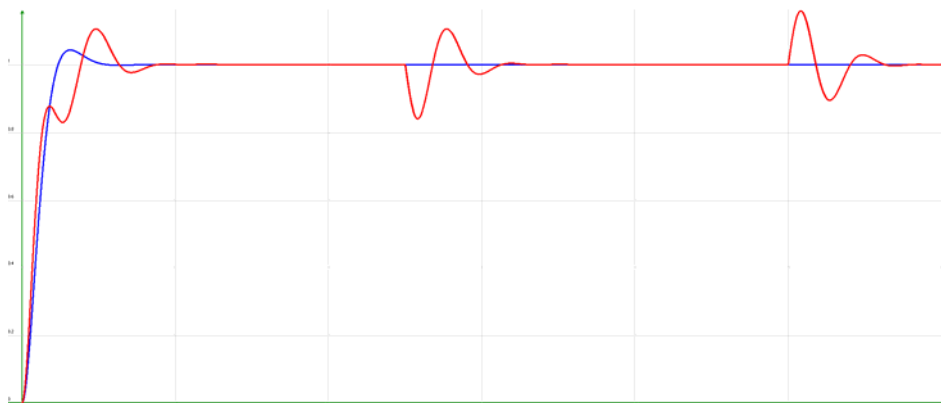


Рис. 6 Работа системы с нагрузкой, со сбитыми настройками и без корректировкой

С нагрузкой и с ненормальными настройками и с корректировкой



Рис. 7 Работа системы с нагрузкой, со сбитыми настройками и с корректировкой
Как показывают графики, использование наблюдателя состояния позволяет

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отслеживать дрейф оптимальных режимов, избежать периодического поиска оптимального режима, обеспечить высокую эффективность управления.

Литература:

1. Башарин А.В., Новиков В.А., Соколовский М.И. Управление электроприводами. - М.: Энергоатомиздат, 1982. - 278 с.
2. Федоряк Р.В., Розкаряка П.И. Опыт применения наблюдателей состояния для выделения статического тока в электроприводе обжимного стана // Вісник Східноукраїнського національного університету. - №3 (37). - 2001. Науковий журнал. - Луганськ, СНУ, 2001. - С.160-166.



**ИЗУЧЕНИЕ СКАЗКИ
К.Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕПЛЫЙ ХЛЕБ»
В КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОМ АСПЕКТЕ**

*Силакова Ксения Григорьевна,
Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г.
Чернышевского, г. Саратов*

Секция: «Психология и педагогика»

Культуроведческий компонент начального литературного образования нашел свое отражение в Стандартах второго поколения, в которых указывается, что предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению должны отражать «понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций» [3].

Основной целью нашего исследования было определить области (сферы) применения культуроведческого подхода на уроках литературного чтения в начальной школе. Нами было поставлено несколько задач, во – первых, обнаружить в текстах изучаемых произведений знаки культуры и обратить на них внимание детей, во – вторых апробировать разработанные методические приемы для работы с культурно отмеченной лексикой.

Главной целью всех занятий, было способствовать полноценному восприятию произведения через осознание особенностей повествовательного текста о судьбе человека в мире истории. Для достижения цели мы поставили несколько задач. Во – первых, познакомить детей с эпизодами биографии К. Паустовского в связи с эпохой; во – вторых, образно погрузить младших школьников в эпоху послевоенного времени; в – третьих, раскрыть психологию героев, в – четвертых, применить методику лексикографирования с использованием обнаруженных в тексте словесных примет времени.

Урок № 1 К. Паустовский «Теплый хлеб»

Сегодня мы познакомимся с новым произведением «Теплый хлеб» Константина Георгиевича Паустовского.

Это произведение было написано в 1954 году. Кто вспомнит и скажет, какое это было время в нашей стране? Какое самое известное историческое событие этой эпохи? *Великая Отечественная Война 1941 – 1945 гг.*

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Что вам известно о жизни и творчестве К. Паустовского?

Константин Георгиевич не понаслышке знает о войне, о том тяжелом времени, которое пережил русский народ. В годы Великой Отечественной войны Паустовский, ставший военным корреспондентом, служил на Южном фронте. В одном из писем детскому писателю Рувиму Исаевичу Фраерману Паустовский пишет «... полтора месяца я пробыл на Южном фронте, почти все время, не считая четырех дней, на линии огня...» от 9 октября 1941 года.

Позже Константин Паустовский вернулся в Москву и был оставлен для работы в центральном государственном информационном агентстве. Вскоре по требованию Комитета по делам искусств был освобождён от службы для работы над новой пьесой для МХАТа и эвакуировался с семьёй в Алма-Ату.

Свое произведение К. Паустовский написал спустя 9 лет после окончания войны. Впервые оно было напечатано в детском журнале «Мурзилка». Так давайте же познакомимся с этим произведением и подумаем, что хотел сказать автор детям в трудное послевоенное время?

Прочитаем первую часть произведения, уточняя значения новых слов, по ходу прочтения (устно).

ОКОЛИЦА – изгородь с воротами у выезда из деревни;

ВОРОНОЙ – сплошной черный (о конской масти);

ВАТНИК – стеганая ватная куртка или безрукавка;

КАРТУЗ – фуражка с козырьком;

ЖЕРДИ (ЖЕРДЬ) – тонкий и длинный шест;

КАМЕРДИНЕР – слуга при господине в богатом дворянском доме.

Можно ли по этим словам предположить время и место действия? Каким образом?

Обратите внимание на элементы одежды, которые упоминает автор в своем произведении. Раньше ни у детей, ни у взрослых не было нескольких видов верхней одежды, как у нас с Вами. Ватник – рабочая куртка, которую носили взрослые и дети, мужчины и женщины, не было богатства и роскоши, страна нуждалась в восстановлении после столь трудного времени.

Озаглавим первую часть произведения.

«Каким был Филька?» Просим выделить в тексте нужные для ответа слова: «молчаливый», «недоверчивый» и др.

Дети делают обобщающие выводы о характере Фильки: «Он был грубый, злой, не жалел никого», «Филька не дружил ни с кем и не доверял людям» и др.

Почему? Сказано ли в тексте о причинах такого характера? Почему встречаются такие люди?

Что могло озлобить совсем юного мальчишку? Может быть в его жизни были какие-то сложные ситуации, которые заставили его стать таким? (Что это

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

может быть? *Смерть близких во время войны, голод и т.д.*)

«Как бабушка объясняла, от чего же «стрясся мороз»? Найдите ответ в тексте» (*от злости людской, завелся дурной человек, обидчик и сотворил злое дело*).

Почему бабушка не сказала просто, что злой мужик «замерз», а сказала, что умер от «охлаждения сердца»? (*у мужика сердце холодное, он никого не любит, ему не для кого жить; у него сердце замороженное, он и так не живой, в нем нет человеческого тепла*).

Дома дети дочитывают произведение, озаглавливая вторую и третью части. Размышляют над вопросами:

1. Почему плакал Филька, когда пришел к Панкрату? Выбери подходящее объяснение: испугался за себя, страшно за судьбу людей, стыдно перед людьми, замерз и жалко лошадь. А может быть, есть и другие причины?

2. Как хотел искупить свою вину Филька? Почему он был уверен, что мальчишки помогут ему?

Теперь я Вам предлагаю разделить на группы и составить по несколько страниц словаря, подбирая синонимы и иллюстрации к «новым» словам, значения которых мы выяснили устно в ходе урока, а в конце изучения мы соберем их в общий словарик «неизвестных» слов к сказке К. Паустовского «Теплый хлеб», характеризующих эпоху середины прошлого века.

Урок № 2 К. Паустовский «Теплый хлеб»

Какие новые слова вам встретились, когда вы читали дома вторую и третью части произведения? Можно ли по этим словам восстановить место и время действия? Докажите.

Уточним их значения и оформим дома по группам страницы словаря.

ОСОКОРЬ – дерево, разновидность тополя;

СТУЖА (устаревшее) – холод, мороз (по словарю В.И. Даля) [1];

ИЗБА – жилой, деревянный дом (по словарю В.И. Даля);

НАШКОДИЛ (разговорное) – озорство, баловство, приносящее вред;

ХОМУТ – часть упряжи, которую надевают на шею лошади;

ОСИНОВЫЙ ЯР – глубокий овраг, заросший осиной;

ЦИГАРКА – свернутая из бумаги трубочка с табаком, самодельная папироса;

ПЕШНЯ (диалектное) – тяжелая железная палка с деревянной ручкой;

ЛОТОК – открытый желоб для стока воды;

ПОКАМЕСТ (разговорно-просторечное) – пока (по словарю В.И. Даля);

ПОЛЫНЯ – не замерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки или водоема (по словарю С.И. Ожегова) [2];

ТРЕУХ – старое название теплой мужской шапки с наушниками;

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

КВАШНЯ – деревянная кадка с тестом;

БУХАНКА – формовой, обычно черный хлеб.

Что можно узнать из этих слов о месте и времени действия?

Расскажите о коне, который поселился у мельника Панкрата.

Какие строки могут стать подписью к иллюстрации на С. 19?

После этого дети просматривают первую и вторую части произведения, читают фрагменты, в которых описано то, что произошло в природе после злого поступка Фильки.

Поразмышляем над вопросом «Почему плакал Филька, когда пришел к Панкрату?» Обоснуйте свой вывод.

Следует обратить внимание на слова Панкрата, который считает, что если Филька найдет способ спасения деревни, то он будет «чистый человек, веселый».

Выясняем, какой смысл вкладывал старый мельник в слово «чистый» (*Филька освободится, очистится от злых мыслей, слов; у Фильки будут добрые мысли, а злые и грубые – всё равно, что грязные. Поэтому он станет чистым*).

Вопрос «Почему Филька уверен, что мальчишки помогут ему?». Найдем ответ в тексте (с. 25) (*Согласятся! Я их умолю. Наши ребята – хорошие.*)

Подчеркиваем, как изменяется его отношение к людям, их оценки.

Дома дети размышляют над вопросами:

1. Почему К. Паустовский назвал свое произведение «Теплый хлеб»? Не просто «Хлеб», а именно «теплый».

2. Придумай название к каждой части рассказа.

3. Что значит слово ДОЛГ в сочетаниях «денежный долг» и «долг перед родителями»?

Продолжаем работу над составлением страниц для словаря. Ранее обозначенные группы детей разрабатывают по четыре страницы.

Урок № 3 К. Паустовский «Теплый хлеб»

Школьники читают особенно запомнившиеся фрагменты произведения, объясняют свой выбор.

В ходе беседы, дети приходят к выводу, что в хлебе, который пекут жители деревни, не только тепло печей, но и тепло их рук, их живые сердца, их забота и любовь к людям, животным.

Можем ли мы ответить на вопрос, поставленный в самом начале знакомства со сказкой «Теплый хлеб»? Что хотел сказать автор детям в трудное послевоенное время? (*ответы детей*)

О какой эпохе идет речь в произведении Паустовского? Как характеры, поведение и поступки героев связаны с этой эпохой? Чьими глазами мы видим

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

происходящее? Происходит ли смена точек зрения по ходу повествования?

Коллективная работа по объединению созданных страниц словаря в единый словарь.

«Как Вы считаете, помогло ли нам составление словарика и в чем?» (*узнавая значения неизвестных слов, по-другому представляешь ту или иную картину, ситуацию, ЭПОХУ В ЦЕЛОМ, о которой идет речь в тексте*).

К каким группам лексики относятся эти слова? Приведите пример слов каждой из групп:

- устаревшие;
- диалектные;
- разговорно-просторечные;

Можно ли считать эти слова «знаками культуры»? Почему?

Предложенные нами приемы работы помогают раскрыть культурный потенциал художественного текста, заинтересовать ребенка процессом анализа произведения, расширить кругозор и погрузиться в историческое прошлое.

Литература:

1. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://slovardalja.net>. Дата обращения: 09.11.2016.
2. С.И. Ожегов Словарь русского языка. - М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1963. - 900 с.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nachalka.edu.ru>. Дата обращения: 06.11.16.



О ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сонеева Мария Владимировна,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону*

Секция: «Финансы и налоговая политика»

Денежно-кредитная политика – часть общей экономической политики государства. Денежно-кредитная политика России - это система управленческих мер, действий решений государства, которые осуществляются для обеспечения реального и устойчивого экономического роста, необходимого уровня занятости населения, повышения покупательной способности национальной валюты.

Центральный Банк РФ является проводником денежно-кредитной политики. Банк обладает исключительным правом денежной эмиссии, и имеет право самостоятельно выбирать инструменты и мероприятия по денежно-кредитному регулированию экономики страны в соответствии с российским законодательством. Современная денежно-кредитная политика направлена, в первую очередь, на минимизацию инфляции, поддержание курсового соотношения валютного курса [2].

Объектом воздействия денежно-кредитной политики выступают спрос и предложение, которые могут изменяться из-за политики властей, коммерческих банков, действий реального сектора экономики и населения.

Методы денежно-кредитной политики - это способы воздействия на ориентиры денежно-кредитной политики, осуществляемые посредством применения определенных инструментов денежно-кредитной политики [3].

Необходимо отметить положительные и отрицательные аспекты использования методов денежно-кредитного регулирования при оказании воздействия на экономику страны. Положительной стороной является – определенная независимость Центральные банков некоторых развитых стран от правительства при принятии решения о корректировке денежно-кредитной политики в зависимости от возникших в экономической сфере проблем. Такая политика центральных банков в отношении проведения денежно-кредитной политики позволяет противостоять давлению со стороны политических деятелей

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

накануне предстоящих выборов и принятии государственного бюджета. Отрицательной стороной является то, что проводимые властями одни и те же мероприятия могут положительно влиять на одних рынках, и этим вызывать негативные последствия на других.

Основными инструментами и методами денежно-кредитной политики Банка России в соответствии со ст.35 Федерального закона «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» являются [1]:

- процентные ставки по операциям Банка России;
- нормативы обязательных резервов, депонируемых в Банке России (резервные требования);
- операции на открытом рынке;
- рефинансирование кредитных организаций;
- валютные интервенции;
- установление ориентиров роста денежной массы;
- прямые количественные ограничения;
- эмиссия облигаций от своего имени.

В связи с последними событиями, рассмотрим подробнее процентную политику Банка, так как она является одним из важнейших инструментов проведения денежно-кредитной политики. Эта политика заключается в установлении и периодическом пересмотре официальных базовых ставок Банка России, а также ставок по его основным операциям.

Банк России посредством процентной политики получает возможность:

- оказывать воздействие на спрос и предложение на кредитном рынке с помощью изменения стоимости предоставляемых кредитов;
- координировать уровень ликвидности коммерческих банков, регулировать их кредитную активность;
- стабилизировать объем денежной массы в стране;
- выделять кредитным институтам экстренную финансовую помощь [3].

Банк России определяет ключевую ставку. Установление размера ключевой ставки является важным процессом в денежно-кредитной политике, а изменение ставки выступает показателем изменений в области денежно-кредитного регулирования.

Очередной Совет Директоров Банка России принял решение сохранить ключевую ставку на уровне 10,00% годовых до конца 2016 года [4]. 13 сентября 2013 года было принято решение о совершенствовании системы инструментов денежно-кредитной политики. Исходя из этого решения, основную роль в политике центрального банка играет ключевая ставка.

В момент принятия решения о сохранении ключевой ставки на уровне 10,00% Совет Директоров Банка России основывался на следующих факторах:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

1. Исходя из прогноза Центрального Банка РФ, инфляция будет продолжать постепенно снижаться, этому способствует влияние таких ключевых факторов, как сокращение темпа прироста потребительских цен, положительная динамика курса рубля, изменение цен на нефть. Совокупность данных факторов существенно влияет на снижение темпов инфляции.

При сохранении ключевой ставки на нынешнем уровне, со временем будут формироваться условия, которые необходимы для поддержания стимулов к сбережению и укрепления позиции к замедлению инфляции.

Таким образом, необходимо отметить тот факт, что инфляция может составить менее 4,5% в октябре 2017 года и снизиться до целевого уровня 4% к концу 2017 года, при условии дальнейшего сохранения умеренной жесткой политики государства в области денежно-кредитного регулирования и с учетом всех принятых решений.

2. Умеренно - жесткая денежно-кредитная политика Центрального Банка не препятствует восстановлению экономической активности. Рынок труда подстраивается к новым экономическим условиям, безработица сохраняется на стабильно невысоком уровне. Продолжается развитие процессов импортозамещения, наметились дополнительные точки роста в промышленной сфере. Но на данный момент они еще не способны в полной мере обеспечивать уверенную положительную динамику производства в целом. Одновременно наблюдается стагнация или замедление темпов роста выпуска в отдельных отраслях, а наметившиеся признаки восстановления инвестиционной активности пока остаются слабыми. По прогнозам Банка РФ в 2017 году темпы экономического роста будут невысокими, примерно менее 1%.

3. Но возможен и другой сценарии развития. Инфляция может не достичь целевого уровня 4% к концу 2017 года. Это связано, главным образом, с инерцией инфляционных ожиданий, возможным ослаблением стимулов домашних хозяйств к сбережениям, а также повышением реальной заработной платы, которое не сопровождается ростом производительности труда. Пока не приняты законодательные решения в отношении конкретных мер бюджетной консолидации, в том числе индексации зарплат и социальных выплат, на среднесрочном горизонте. Негативное влияние на курсовые и инфляционные ожидания может оказывать и волатильность мировых товарных и финансовых рынков.

Для закрепления тенденции к устойчивому снижению инфляции, по оценкам Банка России, необходимо поддержание текущего уровня ключевой ставки и с возможностью её снижения к концу 2017 года.

Советом Директоров Банка России были одобрены основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2016 год и период 2017-18 годов. В соответствии с данным документом, основной целью денежно-

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

кредитной политики станет защита и обеспечение устойчивости рубля, с помощью поддержания ценовой стабильности, и создание необходимых условий для сбалансированного и устойчивого экономического роста. Банк России планирует снизить инфляцию до 4% к концу 2017 года и поддерживать её на этом уровне. Таким образом, ценовая стабильность способствует снижению экономической неопределенности и оказывает влияние на формирование источников финансирования долгосрочных инвестиций, что создаст необходимые условия для сбалансированного и устойчивого роста экономики.

Литература:

1. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)».
2. Савичева Т.С. Либерализация курсообразования: требования к содержанию денежно-кредитной политики. В сборнике: Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности. Международная научно-практическая конференция. - 2015. - С. 106-108.
3. Рудько-Селиванов В.В. Организационная деятельность Центрального Банка // учебное пособие. - Москва: Кнорус, 2016. - С. 29-64.
4. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) НА ПРИМЕРЕ РФ И ФРГ

*Сорокина Юлия Юрьевна,
Саратовская государственная
юридическая академия, г. Саратов*

Секция: «Юриспруденция»

Далеко не каждая семья в нашей стране, да и во всем мире, приносит ребенка из роддома. Иногда его усыновляют. Усыновление и воспитание сироты, оставшегося без родителей или при отвернувшихся от него живых родственниках, — это длинный путь, на котором немало препятствий, поэтому усыновление поставлено под строгий контроль государства

На основании статьи 124 СК РФ под усыновлением (удочерением) понимается приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновителями в свою очередь могут быть совершеннолетние лица обоего пола с разницей в возрасте между ребенком и усыновителем, не состоящим в браке, не менее 16 лет. Обязательным условием усыновления является согласие родителей (если они есть) усыновляемого и согласие ребенка, достигшего возраста 10 лет. [1]

Порядок заключения об усыновлении ребенка производится судом по заявлению лиц, которые желают усыновить ребенка. Такое заявление согласно статье 269 ГПК РФ подается гражданами в районный суд по месту жительства или по месту нахождения усыновляемого ребенка. Дела такого рода рассматриваются в закрытом судебном заседании и с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, прокурора, а также ребенка, достигшего к тому моменту возраста 14 лет, а в необходимых случаях и участие ребенка от 10 до 14 лет. [2]

После рассмотрения дела об усыновлении суд принимает решение, которым либо удовлетворяет просьбу усыновителей об усыновлении ребенка либо же отказывает в ее удовлетворении. При положительном решении суда информация об усыновляемом и самих усыновителях подлежит государственной регистрации в органах ЗАГСа. Решение суда состоит из четырех частей. В первой части - вводной, суд описывает: кто обратился в суд и какую цель при этом преследует,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

кто рассматривал дело и кто при этом участвует. Во второй части - описательной, суд описывает все обстоятельства дела, то есть указывает, каковы требования обратившегося лица, на чем он эти требования основывает и какие приводит доводы. Следом идет мотивировочная часть, в которой суд указывает установленные по делу обстоятельства, подтверждающие их доказательства и собственные выводы. Эта часть судебного решения самая важная, так как здесь содержится вся сущность понимания судом дела. По делам об усыновлении в этой части судебного решения суд описывает представленные заявителем документы и проверяет их на законность.

Наконец, финальная часть судебного акта по делу - резолютивная, в ней содержится вся мысль решения: удовлетворить заявление или отказать в его удовлетворении. Так же здесь описывается порядок подачи жалобы на решение суда и сроки для ее подачи. В случае возникновения необходимости отмены усыновления правом на обращение в суд обладают родители ребенка, его усыновители, сам ребенок по достижении 14 лет, ООП и прокурор. Такое заявление рассматривается в порядке искового производства. [3, с. 38]

Как сообщил вице-премьер российского правительства Ольга Голодец, на 128 тысяч детей-сирот, нуждающихся в приемных родителях, есть только 18 тысяч семей, готовых усыновить ребенка. В России, согласно исследованию, проведенному американской организацией Kidsave International, восьми из десяти бездетных семей и в голову не приходит усыновить или удочерить ребенка из детского дома.

На основании статистики, взятой из Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей количество усыновляемых в России составило 6 649 детей. Конкретно на территории Саратовской области было усыновлено 173 ребенка.

Для сравнительной характеристики процедуры усыновления я взяла Германию, в которой сложилась прямо противоположная ситуация. В этой стране много бездетных семейных пар. И к, сожалению, возможность обрести родительское счастье, усыновив или удочерив немецкого малыша, невелика. В Германии сироты пребывают в дефиците, а именно на одного ребенка приходится от 11 до 13 потенциальных родителей. Бездетным германским семьям, помимо преодоления огромной очереди на усыновление, приходится преодолевать и много других препятствий, т.к. законодательство ФРГ предъявляет весьма жесткие требования к приемным родителям.

Усыновление в Германии осуществляется на основании решения суда по делам опеки, которые вместе с Ведомством по делам молодежи обязано удостовериться в целесообразности усыновления, а именно насколько оно соответствует интересам самого ребенка. При этом учитывается факт, что

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

усыновление обычно должно предшествовать один важный этап, который именуют «временем привыкания», которое длится 1 год.

Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах с соблюдением законодательства и с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, духовное, психическое и нравственное развитие.

Немецким государством определена цель усыновления: оно должно служить благу ребенка, и предполагается, что между усыновителями и ребенком возникнут взаимоотношения, сродни тем, какие у него могли бы быть с биологическими родителями. [4]

Усыновление ребенка в Германии осуществляется обычно двумя супругами, но возможно усыновить ребенка и одиноким людям. Возраст усыновителей составляет не менее 21 г. (ж) и 25 л. (м). Если говорить об одиноких усыновителях, то их возраст должен быть не менее 25 лет, вне зависимости от половой принадлежности.² Верхней возрастной границы в Германии не существует. Грудные и малолетние дети не должны передаваться на усыновление родителям старше возраста 35-40 лет. Людям, достигшим этого возраста, органы опеки обычно предлагают усыновить ребенка более старшего возраста. Но помимо возрастных критериев, есть и другие. Проверяются жилищные условия потенциальных родителей, их материальное положение, психологическая устойчивость, умственные способности. Необходимо также предоставить характеристику, конечно же, положительную - из местного управления внутренних дел, а также справку о состоянии здоровья.

При усыновлении ребенка требуется согласие его биологических родителей. В этом случае не имеет значение, обладают ли они опекунами правами или нет.

С момента подачи заявления усыновителями о согласии на усыновление ребенка и до окончания судебного решения опекуном ребенка является Ведомство по делам молодежи.

Если речь идет об усыновлении ребенка в возрасте до 10 лет, то немецкие ведомства по делам семьи и молодежи обращают внимание на занятость будущих родителей. Предпочтение отдается парам, где муж или жена не работает или работает неполный рабочий день, что позволяет больше времени уделять приемному ребенку.

Для защиты матерей новорожденных детей законом установлен срок в 8 недель после рождения ребенка, до истечения которого не допускается выражение согласия. Тем самым закон ограждает матерей от поспешных и опрометчивых решений. Когда родители не состоят в браке и отец не обладает опекунами правами, он может выразить свое согласие на усыновление еще до

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

рождения ребенка. Надо учесть, что согласие на усыновление должно быть нотариально заверено. После этого оно уже не может быть отозвано обратно.[5, с. 546-551]

Процесс усыновления может быть прерван в случаях: если усыновители отзывают свое заявление (не понравился ребенок); заявление было отклонено (не выполняются установленные законодательством условия); ребенок не был усыновлен в течение трех лет. Но иногда согласие родителей ребенка может заменяться решением суда по делам опеки в силу следующих причин: безразличное отношение родителей к ребенку; злостное невыполнение ими своих родительских обязанностей в течение продолжительного периода времени; причинения ребенку со стороны родителей физических истязаний или сексуальных домогательств. В перечисленных случаях согласия родителей не требуется.

После усыновления ребёнка не может выражать никаких требований к своим биологическим родителям, в частности требование на содержание, право на получение наследства и др. Вместе с этим у ребенка возникают новые права по отношению к своим новым родителям. У ребёнка также появляется право на новую фамилию, новое или дополнительное имя. Усыновители в свою очередь обязаны, содержат, воспитывать и заботиться о ребенке.

Усыновление в Германии проходит обычно следующие стадии: подача документов в Югендамт и подготовка заключения о пригодности в качестве родителя (ей) (Sozialbericht) занимает 4 – 9 месяцев.

Принять в свою семью ребенка-сироту согласится не каждый. Но тот, кто поможет обездоленному маленькому человеку встать на ноги и пройти по жизни достойно, заслуживает признания и уважения. Ведь дети – это смысл жизни. Кроме того, каждый ребенок – это частичка будущего страны.

Литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015). - ст. 129.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016). - ст. 269.
3. Зайкова Ольга Николаевна «Усыновление в России» Журнал // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. - С. 38-40.
4. Гражданский кодекс ФРГ. - §§ 1741 — 1766, §§ 1767 —1722.
5. Ботчаева М.А. «УСЫНОВЛЕНИЕ ПО РОССИЙСКОМУ И ГЕРМАНСКОМУ ПРАВУ» // Актуальные проблемы российского права. - Выпуск № 3. - С. 546-551.

**ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ
КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА**

6. Воробьева Людмила Васильевна. «Усыновление и удочерение» / Л.В. Воробьева. - Москва : Ун-т Синергия, 2013. – С. 126.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

К ПРОБЛЕМЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДНЫХ ЕДИНИЦ С НАЧАЛЬНЫМ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

*Тюльнина Виктория Петровна,
Национальный исследовательский
технологический университет
«МИСиС», г. Москва*

Секция: «Иностранные языки»

В связи с целесообразностью дальнейшей разработки функционально-семантического подхода к языковым явлениям и осуществления принципов функциональной грамматики «от функции к средствам» и «от средств к функциям» в настоящей статье хотелось бы рассмотреть вопросы семантической комбинаторики, связанные с установлением семантических и ономаσιологических особенностей производных единиц с начальным отрицательным компонентом. Речь пойдет не о грамматических, а о словообразовательных отрицательных средствах, которые представляют собой лишь небольшую часть многочисленных средств выражения отрицания в современном немецком языке и являются менее исследованными.

Вопрос о значении отрицания рассматривается в научной литературе в непосредственной связи с вопросом о значении утверждения, а все существующие определения словообразовательных отрицательных элементов базируются на понятии противоположности, из чего явствует, что категория отрицания как бы переключается с антонимией, но не целиком: лишь часть производных слов с отрицательным компонентом вступает в отношение антонимичности с основами без отрицательных аффиксов. Всё дело в том, что отрицательные словообразовательные элементы могут быть однозначными и многозначными. Если сравнить аффиксы *nicht-* и *un-*, то можно заметить, что *nicht-* имеет лишь одну сему отрицания, в то время как *un-* обнаруживает кроме семы отрицания сему усиления и оценки, что свидетельствует о разном удельном весе обеих сем. В связи с этим в лингвистической литературе по проблемам отрицания принято различать термины «отрицательный» и «негативный». Термин «отрицательный» используется по отношению к словообразовательным элементам, реализующим в определенной дистрибутивной позиции сему отсутствия качества, предмета, действия,

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

содержащихся в производной основе, благодаря чему создаются отрицательные дериваты. Термин «негативный» употребляется для описания чего-то неправильного, недостаточного, плохого, несоответствующего общепринятым нормам, в противоположность термину «позитивный».

Систематизируя словообразовательные средства с начальным отрицательным элементом, можно выделить 3 группы: первая группа содержит компоненты, выражающие «чистое отрицание», такие как *nicht-*, *in-*, *non-*, вторая – компоненты, которым присущи кроме отрицания дополнительные значения: *nichts-*, *miß-*, *un-*; третья группа – компоненты *anti-*, *dis-*, *wider-*, *gegen-*, *ab-*, *ent-*, в которых отрицание выражено косвенно, является периферийным или не прослеживается вообще, (ср. *Disposition* – расположение, размещение, *Distribution* – дистрибуция, распределение, *gegenseitig* – взаимный, обоюдный, *Gegenfrage* – встречный вопрос, *widersprechen* – возражать, *entsprechen* – соответствовать) [1]. В связи с этим мы сосредоточим наше внимание на первых двух группах.

Следует отметить, что даже внутри этих групп словообразовательные компоненты имеют разный удельный вес, т.е. не являются равносильными. Так, в первой группе ведущую роль играет отрицательный компонент *nicht-*, суть которого сводится к тому, чтобы выразить дихотомию понятий без добавления каких-то оценочных сем. Этот компонент выражает отрицание нейтрально, не сливаясь с основой, стоит под ударением и не вызывает переосмысление основы, поэтому значение производных с *nicht-* единиц легко предсказуемо, к примеру: *Nichtanwendung* – неприменение, *Nichtanerkennung* – непризнание, *nichtberufstaetig* – неработающий, *Nichterfuellung* – невыполнение, *nichtleitend* – непроводящий.

Что касается заимствованных начальных элементов словообразования *in-*, *non-*, *a-*, то здесь тоже доминирует сема отрицания (ср. *alogisch-* алогический, *Alogismus* – алогизм, нелогичность, *nonverbal* – невербальный, *inadaequat* – неадекватный, *inaktiv* – неактивный, *inaktuell* – неактуальный, *inakzeptabel* – неприемлемый), но зачастую они встречаются в целиком заимствованных словах, могут иметь двойное ударение: *i'naktiv* и *inakti'v*, кроме того, их отрицательный характер порой не выявляется (*Nonparelle-* непарель) или дериват получает негативную (*nonchalant-* небрежный) или даже положительную оценку (*Nonplusultra* – верх совершенства, экстракласс, нечто непревзойденное).

У элементов второй группы *un-*, *nichts-*, *miß-* удельный вес семы отрицания слабее, поскольку на сему отрицания часто наслаиваются семы оценочного, чаще негативного характера (*mißgebildet* – уродливый, *Mißgeburt* – убудок, *Mißgestalt* – безобразное существо; *Nichtskoenner* – бездарь, неумеха, *Nichtsutz* – бездельник, *unachtsam* – невнимательный, *Unmoral* – аморальность). Сема

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

отрицания может осложняться также семами позитивной оценки, ср. *mißgoennen* – завидовать, *unabdingbar* – обязательный, *unabkoeemlich* – незаменимый, *unanfechtbar* – бесспорный, неуязвимый, *Unmasse*, *Unmenge* – громадное количество, *Unsumme* – громадная сумма, бешеные деньги.

В результате наслоения дополнительных сем на значение отрицания оно сильно модифицируется и порой может выражать целую гамму оттенков отрицания. Кроме полного (нейтрального) отрицания, как в случае с *Nichtanwendung*, *Nichterfuellung*, это может быть новый качественный признак, отрицающий наличествующий старый признак, причем этот новый признак содержит негативный компонент (ср. *Nichtsnutz*, *Nichtskoenner*, *unachtssam*). В этой гамме оттенков отрицания встречается отрицание с негативной оценкой вследствие ошибочности (ср. *mißgoennen*, *unabkoeemlich*), отрицание, содержащее усиление удельного веса оценки (*Unzahl*, *Unsumme*), наконец, отрицание, выражающее полное отсутствие того, что значит в производящей основе (*unanfechtbar*).

Сочетаемость потенции словообразовательных начальных отрицательных элементов с производящими основами, безусловно, не безграничны, поскольку в любой языковой системе существуют факторы, которые либо способствуют, либо препятствуют использованию конкретных словообразовательных элементов в деривационных процессах. Поэтому нам представляется возможным говорить о некой структурной и семантической избирательности, то есть сочетаемости единиц языка друг с другом или так называемой семантической совместимости (*semantische Kompatibilitaet*).

Диапазон семантической избирательности у разных отрицательных словообразовательных средств с начальным отрицательным компонентом не одинаков. Широчайшими возможностями семантической комбинаторики обладают компоненты *nicht-* и *un-*, но, в то время как компонент *nicht-* может взаимодействовать с основами разнообразной семантики: *Nichterfuellung*, *nichtleitend*, *nichtmechanisch*, префикс *un-* чаще всего реализует значение отрицания, взаимодействия с адъективными основами с позитивной оценкой, обозначающими признак, носителями которого могут выступать либо антропонимы (ср., *unbegabt* – бездарный, *unerzogen* – невоспитанный, *unausgeglichen* – неуравновешенный), либо признак, характеризующий материальный мир во всех его проявлениях (*ungleichmaeßig* – неравномерный, *ungleichseitig* – разносторонний, *unbewegt* -- неподвижный, *unbrennbar* – негорючий). Кроме того этот префикс может взаимодействовать с производящими основами, которые реализуют признак, в равной мере соотнесенный как с антропонимами, так и с неантропонимами (ср. *ungepflegt* – неухоженный, *untauglich* – непригодный, *unmenschlich* – нечеловеческий). В то

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

же время префикс un- не способен реализовать сему отрицания: а) при наличии в семантике исходного прилагательного негативной оценки (fresch – дерзкий, dumm – глупый, haevlich – безобразный); б) с адъективными основами, обозначающими цвет (rot, gelb); в) с исходными прилагательными, в которых признак градуирован в сторону усиления (riesig – колоссальный) или уменьшения (leise – тихий, niedrig – низкий, winzig – крохотный); г) с адъективными основами, выражающими отсутствие субстанции (ср. leer – пустой, hohl – пустотелый). В составе производных единиц, принадлежащих к неантропонимам, словообразовательные префиксы nicht- и un- могут иметь сходную сочетаемость (ср. Ungeradheit – Nichtgeradheit – нечетность, ungleichwinklig = nichtgleichwinklig – разноугольный и т.д.).

Как вытекает из вышесказанного, семантическая избирательность начальных отрицательных словообразовательных префиксов может вариировать от широкой до узкой, а выбор производящей основы диктуется в первую очередь семантикой производящей основы.

Исходя из анализа функционально-коммуникативного аспекта отрицательных словообразовательных дериватов, можно говорить о роли отрицательных словообразовательных компонентов в тексте. В первую очередь они служат целям номинации новых явлений экстралингвистической реальности антропонимического и неантропонимического характера, выражая одним словом порой целое словосочетание, что способствует экономии языковых средств и более рациональной организации материала. Безусловно, нельзя не отметить при этом большую информативную нагрузку, выполняемую данными словообразовательными элементами. Наконец, поскольку эти элементы придают дериватам некоторую эмоциональную оценочность, а именно, недостаточность, пейоративность, негативную оценку, то они выступают и как показатель экспрессии для достижения некоего эмоционально-экспрессивного эффекта. Это явление особо часто встречается в художественной прозе и поэзии, порой в так называемых «цепочках усиления», то есть при совместном употреблении нескольких отрицательных дериватов. Ярким примером проявления выразительных возможностей словообразовательных отрицательных элементов может служить перевод на немецкий язык лирического стихотворения Анны Ахматовой о несостоявшейся встрече:

Таинственной невстречи
Пустынны торжества,
Несказанные речи,
Безмолвные слова

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Der geheimen Nichtbegegnung
Triumph – er sei beklagt:
Unausgesprochene Saetze
Und Worte, nie gesagt.

Achmatova Anna. Poem ohne Held. S.114.

Безусловно, в каждом конкретном случае из арсенала словообразовательных средств отрицательного характера отбираются те, которые наиболее адекватны коммуникативным задачам данного функционального стиля с точки зрения информативной и коммуникативной значимости. Именно коммуникативная роль словообразовательных отрицательных средств в текстах разных функциональных стилей предопределяет распределение зон их действия, что представляет несомненный интерес для деривационной ономазиологии как важной составляющей общей теории номинации.

Литература:

1. Захарова О.И. Многоаспектная классификация словообразовательных отрицательных средств в современном немецком языке. – Сборник научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореца. - М., 1985, № 11.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

**К ПРОБЛЕМЕ
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ: ВКЛАД
М.В. ЛОМОНОСОВА
В МИРОВОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

*Тюльнина Виктория Петровна,
Рудакова Ангелина Григорьевна
Национальный исследовательский
технологический университет
«МИСиС», г. Москва*

Секция: «Иностранные языки»

С именем М.В. Ломоносова (1711 – 1765) связано создание «Российской грамматики» (1755) – первой грамматики русского языка на русском языке, а также попытка обосновать новую систему литературных стилей в книге «О пользе книг церковных в российском языке» (1758), где рассматривается проблема трех стилей в русском языке – высокого, среднего и низкого.

Предпосылки ломоносовской реформы литературных стилей впервые заложены в пометках М. В Ломоносова на экземпляре «Нового и краткого способа к сложению российских стихов» В.К Тредиаковского (1736), русского поэта, филолога, академика Петербургской Академии Наук, сформулировавшего в названном сочинении, опубликованном в 1735 году, принципы русского силлабо- тонического стихосложения. Ломоносов выступает против устарелых церковнославянизмов (в морфологии и лексике, вроде *мя, тя, вем, бо*), иноязычных заимствований и просторечных вульгаризмов (ср. замену слова – *утре* общерусское *завтра*) [1]. Новые национально – демократические тенденции ломоносовской реформы выражены в «Письме о правилах русского стихотворца», где Ломоносов углубляет ту мысль, что русский литературный язык должен развиваться «соответственно его национальному складу, но не в отрывке от общечеловеческой культуры» [2], выдвигая следующие тезисы:

- употребление и развитие языка должно покоиться на «природном его свойстве»: «того что, ему весьма не свойственно, из других языков не вносить»;
- необходимо употреблять и углублять «соответственное и природное»;
- следует «из других языков ничего неугодного не ввести, а хорошего не оставить» [3].

В своем сочинении 1758 г. Ломоносов противопоставляет историю русского

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

литературного языка истории литературных языков Западной Европы. Там процесс образования национальных литературных языков был связан с отрывом от культуры церковно – книжного языка феодальной эпохи. В отличие от международного – культового и ученого – языка западноевропейского средневековья, именно языка латинского, который был далек от родной национальной речи многих европейских народов, например, немцев и поляков, церковнославянский язык состоит в прямом, непосредственном, ближайшем родстве с русским народным языком. Таким образом русское общество, стремясь к созданию новой системы национального языка, может построить ее не путем огульного отрицания всей культуры церковнославянского языка, языка средневековой науки и литературы, но в действенном союзе и общении с живыми традициями церковно – книжной речи. В этом отношении Ломоносов противопоставлял историческую судьбу русского литературного языка истории немецкого и польского языков, которые с XVII в. более всего влияли на русский язык. «Немецкий язык по тем время был убог, прост и бессилен, пока в служении употреблялся язык латинский. Но как немецкий народ стал священные книги читать и службу слушать на своем языке, тогда богатство его умножилось и произошли искусные писатели» [4]. Напротив, богатство и «великолепие» русского литературного языка только возрастают от связи и единения с его родственным церковнославянским языком. Когда же церковный язык чужд народу, он только тормозит развитие национального языка. Пример – поляки. «Поляки, преклонясь издавна в католическую веру, отправляют службу по своему обряду на латинском языке, на котором их стихи и молитвы сочинены во времена варварского по большей части от худых авторов, и потому ни из Греции, ни от Рима не могли снискать подобных преимуществ, каковы в нашем языке от греческого приобретены» [5].

«Народ российский, по великому пространству обитающий, говорит повсюду вразумительным друг другу языком в городах и селах. Напротив, в некоторых других государствах, например в Германии, баварский крестьянин мало понимает макленбургского или бранденбургского, швабского, хотя все того же немецкого народа» [6]. Так Ломоносов подчеркивает структурное единство русского языка, отсутствие в нем такой диалектной разобщенности, как, например, в языке немецком. Ломоносов склонен объяснять эту «однородность» русского языка, слабое отражение в его диалектах феодальной раздробленности воздействием церковнославянского языка. «Ломоносов считает церковный язык как бы уравнивающим маятником, который своим влиянием сближает расходящиеся диалектические формы и задерживает слишком быструю изменчивость языка живого» (6).

Структура каждого стиля русского литературного языка определяется, по

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Ломоносову, соотношением церковнославянских и русских форм речи. Но Ломоносов ссылается только на употребительные, живые в церковной традиции элементы книжно – славянского языка и устраняет из всех стилей неупотребительные и обветшалые церковнославянизмы. Церковнославянские слова и выражения заимствованы Ломоносовым из книг богослужебных, т.е. прежде всего они падают на те книги священного писания, которые употребляются в церковном богослужении: Псалтырь, Апостол, Евангелие. Еще важнее произведенная Ломоносовым грамматическая реконструкция «славяно – русского» языка: из него решительно исключаются архаические, церковно – книжные формы грамматического построения, а те грамматические категории, которые, будучи еще живыми и производительными, сближают литературный язык с церковно – книжной письменностью, заключаются в границах высокого слога. Таким образом, «высота» и «низость» литературного слога зависят от связи его с системой церковно – книжного языка. Литературный язык «через употребление книг церковных по приличности имеет разные степени: высокий, посредственный (средний) и «низкий» [7]. К каждому из трех стилей Ломоносов прикрепляет строго определенные жанры литературы. Высоким штилем (стилем) «составляться должны героические поэмы, оды, прозаичные речи о важных материях...Сим штилем преимуществует российский язык пред многими европейскими, пользуясь языком славянским (церковно - книжным) из книг церковных». Средним штилем рекомендуется «писать все театральные сочинения, в которых требуется обыкновенное человеческое слово. Однако может и первого рода штиль иметь в них место, где потребно изобразить геройство и высокие мысли; в нежностях должно от того удаляться. Стихотворные дружеские письма, сатиры, эклоги (эклоги – в переносном смысле – изображение уединенной мирной жизни среди природы в кругу близких и любимых людей) и элегии сего штиля больше должны удержаться. В прозе предлагать им пристойно описания дел достопамятных и учений благородных» [8]. Низким штилем пишутся комедии, увеселительные эпиграммы, песни, фамильярные дружеские письма, изложение обыкновенных дел. Стили разграничены не только грамматически, лексически и фразеологически, но и фонетически. Правда, в рассуждении «О пользе книг церковных» Ломоносов останавливается бегло только на словарном различии стилей, выделяя пять основных групп слов:

- церковнославянские «весьма обветшалые» и «неупотребительные» как, например, *овогда, свене* и т.д.;
- церковнославянские слова, хотя в разговоре не употребляемые, но понятные всем грамотным людям: *отверзаю, взываю, господень* и т.п.;
- слова общие и русскому и церковнославянскому: *бог, слова, рука, ныне,*

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

почитаю и т.д.;

- слова русские, неизвестные в церковнославянском языке, принятые в разговорной речи культурного общества: *говорю, который, ручей, пока, лишь* и др.;

- наконец, простонародные слова. Первая категория слов исключается Ломоносовым и изгоняется из живого лексического фонда литературного языка.

Смешением других четырех видов слов образуются три штиля: высокий, посредственный (или средний) и низкий. В высокий штиль, по мнению Ломоносова, входят церковнославянские слова, понятные русским, и слова общие церковнославянскому и русскому языкам. Средний штиль состоит из слов, общих для церковно - славянского и русского языков. В нем можно употребить и некоторые русские просторечные слова, но не вульгарные и не слишком «низкие». В него можно подмешать в небольшом количестве «высокие» церковные славянизмы, «однако с великою осторожностью, чтобы слог не казался надутым». Низкий штиль чуждается церковно - славянских слов. Он состоит из разговорно – бытовых, просторечных слов и выражений и допускает «по рассмотрению» даже простонародную лексику.

Различие трех стилей Ломоносов обосновывает грамматически, т.е. подкрепляет фонетическими, морфологическими и синтаксическими особенностями, которые описаны в его «Российской грамматике», представляющей собой наблюдение и обобщение живого языкового материала, «Грамматика» Ломоносова состоит из шести «наставлений» (глав), а именно:

- общие положения о языке и грамматике и части речи;
- фонетика и орфография;
- словообразование и словоизменение;
- глагол;
- служебные части речи;
- синтаксис.

«Российской грамматике» Ломоносова предшествовала изданная на немецком языке под названием «Anfangsgrunde der Russischen Sprache» в качестве приложения к «Немецко- латинскому и русскому лексикону купно с первыми началами русского языка» (СПБ, 1731). Автором «Anfangsgrunde...» был В.Е. Адодуров – переводчик и языковед, преподававший в университете при Петербургской академии науки древние и новые языки, риторику, историю и математику. В конце 1730-х - начале 1740-х годов он написал пространную «Грамматику русского языка», оставшуюся в рукописи и до сих пор не найденную. В 1768 В.Е. Адодуров опубликовал «Правила русской орфографии» [9].

В области фонетической дифференциации стилей резко обозначились

только отличия высокого слога от низкого.

Орфоэпические принципы высокого слога состояли главным образом в различии звуков «ять» и «е» (т.е. в сохранении церковнославянской огласовки «е» на месте русского «о» после мягких согласных), в широкой распространенности фрикативного «h» (звучавшего в тех словах, которые низший слог знал только с взрывным «г»), нередко в своеобразных ударениях и в особой системе декламативных интонаций.

В своей «Грамматике» Ломоносов почти отказывался различать «ять» и «е» в просторечии [10].

Указания на произношение русского «г» как звука фрикативного в русском литературном языке XVII в., т.е. в высоком слоге славяно-русского языка встречается в уже упоминавшейся грамматике русского языка на немецком языке, тогда как Третьяковский в «Разговоре об орфографии» прямо заявил: «Все мы россияне наш «г» произносим как латинское «h» [11].

Высокий слог отличался от среднего и простого особой системой интонаций и мимической «игры» жестовых иллюстраций, по-видимому, видоизменявших традицию церковного ораторства [12].

Вопросы грамматической дифференциации стилей были особенно существенны. Основные различия между ними состояли в следующем:

- В родительном падеже единственного числа существительных мужского рода твердого и мягкого склонения у «славянских» (церковнославянских) слов, у слов высокого слога преобладает окончание «-а», у русских «-у», и русские слова «тем более оно принимают, чем далее от славянского отходят» [13], причем примерно то же стилистическое отношение устанавливается между формами предложного падежа ед. числа существительных мужского рода на «-е» («ять») и на «-у» (особенно при предлогах «в» и «на»).

- Простой слог отличается от высокого широким распространением «имен увеличительных и уменьшительных».

- Категория числительных в высоком слоге сохраняет архаические формы.

- Формы причастий признаются характерной особенностью высокого «славянского» слога.

- Особенностью высокого слога считаются возвратные формы страдательного залога на «-ся».

Отмечается и ряд других морфологических отличий высокого слога.

В среде грамматики остро и глубоко обозначается национальное преодоление церковно-книжной феодальной культуры. М.В. Ломоносов справедливо писал в своем прошении (1762): «На природном языке разного рода моими сочинениями грамматическими, риторическими, стихотворческими, так же и до высоких наук принадлежащими физическими, химическими и

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

механическими, стиль российский в минувшие двадцать лет несравненно вычистился и много способнее стал к выражению идей трудных, в чем свидетельствует общая апробация моих сочинений и во всяких письмах употребляемые из них слова и выражения, что к просвещению народа много служит» [14].

М.В. Ломоносов – создатель русской научной терминологии как в области естественных наук, так в области филологии.

Вместо излишних заимствований Ломоносовым в кругу отвлеченных понятий и научной терминологии вводятся неологизмы, образованные из русских или употребительных славянских морфем.

Вот как писал об этом писатель Е.И. Станевич (1775- 1835), противник карамзинского направления в литературе, автор критических сочинений «Способ рассматривать книги и судить о них» (М., 1808) и «Рассуждение о русском языке» (Ч. 1-2, М., 1808): «До Кантемира, Ломоносова и других наших писателей не было много таких слов, которые потом искусно ими составлены: но из сего еще не следует, чтобы слова оны не существовали в языке нашем: а иначе откуда бы они их почерпнули? Их не было в сложности, но был их корень... Не было *окружность*, которое слово сначала по незнанию согласно с иностранным наименованием называли *сиркумференция*; но было *округ* и глаголы *кружить*, *окружить*; не было *поперешник*, вместо которого так же переводили *диаметр*. В новейшие времена вздумалось кому-то *горизонт небосклоном* назвать... Слово сие довольно объясняет описываемую вещь и довольно удачно составлено, но старинное слово *обзор* несравненно лучше сие выражает, представляя моему воображению все пространство обозреваемого неба...» [15].

Избегая иноязычных заимствований, Ломоносов стремился содействовать сближению русской науки с западноевропейской, используя интернациональную научную терминологию, составленную из греко - латинских корней, образуя новые русские термины или переосмысляя уже существующие слова. В предисловии к своему переводу «Вольфийанской экспериментальной физики» (1748) Ломоносов писал «Сверх сего принужден я был искать слов для наименования некоторых физических инструментов, действий и натуральных вещей, которые со временем через употребление знакомее будут» [16].

Всестороннее знание русского языка, обширные сведения в точных науках, знакомство с латинским, греческим и западноевропейскими языками, литературный талант позволили Ломоносову заложить правильные основания русской технической и научной терминологии.

Основные положения, которых Ломоносов придерживался в области терминотворчества и терминопотребления, а затем после него и другие русские ученые, таковы:

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

а) чужестранные научные слова и термины надо переводить на русский язык.

б) оставлять непереуведенными слова лишь в случае невозможности подыскать вполне равнозначное русское слово или когда иностранное слово получило всеобщее распространение.

в) в этом случае придавать иностранному слову форму, наиболее сродную русского языка.

Ломоносовские научные и технические слова мало- помалу заменили собой прежние неуклюжие термины. Он положил начало русскому точному научному языку, без которого никто не может теперь обходиться [17].

В области синтаксиса литературно - языковая нормализация, предложенная Ломоносовым, была сосредоточена почти исключительно на формах высокого слога, за которым стояла богатая традиция церковно – книжной риторики, сложившаяся под латинским и польским влиянием. Сюда присоединилось и влияние из немецких риторик [18]. В среднем и простом слоге царило смешение синтаксических форм просторечия с отражениями латино – немецкого синтаксиса, шедшими из церковнославянского языка и официально – канцелярского слога. Вместе с тем писатели после Ломоносова отстаивали свободу словорасположения, особенно в стиховом языке. Знаменитый русский филолог, педагог и писатель Н.И. Греч (1787 – 1867) в своих «Чтениях о русском языке», указав на латино – немецкий синтаксис Ломоносова, продолжает: «Ломоносов не говорит о собственной русской конструкции, т.е. о порядке и размещении слов, свойственных русскому языку. От этого упущения возникло странное и нелепое правило позднейших грамотеев: ставь слова как хочешь» [19]. Именно поэтому «старый» язык Ломоносова характеризуется запутанностью конструкций и однообразием построения фраз. Вместе с тем русский публицист, историк, лингвист и поэт К.С. Аксаков (1817 – 1860), один из идеологов славянофильства, в своей диссертации «Ломоносов в истории русской литературы и русского языка» (1846), подчеркивает, что книжно – письменная церковно – славянская фраза (по терминологии К.С. Аксакова, «фразы органической») представляет собой длинный период с запутанной расстановкой слов, с глаголом на конце, с обилием союзов, включающих одно придаточное предложение в другое и разрывающих ткань главных предложений. «Риторика» Ломоносова стремилась в эти синтаксические формы «высокого» словенского слога внести многообразие вариаций словорасположения и сложность, фигурную затейливость синтаксической симметрии [20].

Ломоносов подробно разрабатывает теорию периодической речи. Он различает три рода периодов: *круглые, или умеренные, зыблющиеся и отрывные*. Круглые, или умеренные – это периоды, в которых «члены» (т.е. синтагмы –

предложения), «а также подлежащие и сказуемые величиною немного разнятся» (почти одинаковы в размерах [21]); зыблющиеся – такие, в которых «части, т.е. члены или в членах подлежащие и сказуемые будут очень неравны»; отрывные, когда речь состоит из весьма коротких и по большей части одночленные периодов, в которых могут быть перемещены долгие через отъятие союзов» (т.е. отрывистые периоды состоят из коротких бессоюзных предложений).

В целом, принцип прихотливого, хотя и симметрического разнообразия, принцип варьирования конструкций – организующее начало синтаксического строя высокого слога русского языка, как его понимал М.В. Ломоносов. В целом, появление «Риторики» на русском языке, а не на церковнославянском «было фактом исключительной демократической тенденции Ломоносова и не могло не рассматриваться как вторжение в привилегированную компетенцию церкви» [22].

Учение Ломоносова о трех стилях не давало исчерпывающих критериев для стилистического разграничения слов, фраз и конструкций русского литературного языка. Ломоносовская реформа обновила старый принцип, представив его развитие индивидуальному вкусу. Так Ломоносов своими произведениями и теоретическими построениями способствовал дальнейшему развитию и совершенствованию не только высокого русского стихосложения, но также других стилей русского языка и научной терминологии на российском (русском) языке.

В заключение хотелось бы сказать, что само становление российской науки и высшего образования, включая создание Академии наук и Московского университета, происходило в рамках и благодаря интернационализации образования и международной академической мобильности, сыгравших исключительную роль в развитии русской культуры в XVIII веке и в ее интеграции в европейское культурное пространство. Хрестоматийный пример являет собой именно судьба национального гения М.В. Ломоносова, который по завершении образования в германских университетах и возвращении в Россию стал не только выдающимся ученым, но и основателем Московского университета, а также российских научных школ в области физики, химии, астрономии, металлургии. Если добавить к этому, что М.В. Ломоносов был реформатором русской грамматики, признанным поэтом и монументальным живописцем, то станет понятно, почему мы ставим его в один ряд с Леонардо да Винчи. Возможно, что если бы коллеги М.В. Ломоносова по академическому сообществу, в котором преобладал в то время немецкий язык, владели современной терминологией, то они могли бы охарактеризовать происходящее в то время в России не иначе, как торжество глобализации. Этот частный пример

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

мы приводим для того, чтобы показать, что интернационализация русской науки опирается на огромный исторический опыт и располагает неисчерпаемыми возможностями, суммарный потенциал которых совместим с вызовами глобализации. И не имеет значения в частных или государственных университетах обучался М.В. Ломоносов в Германии. Для системы образования имеют значение результаты, к которым привел этот факт международной академической мобильности. Его упоминание кажется нам уместным в нынешнем контексте развернувшихся дискуссий о воздействии глобализации на образование, которые носят нередко чрезмерно политизированный характер и не способствуют поиску оптимальных решений вопросов транснационального образования и транснациональной мобильности.

Литература:

1. Ср.: Берков П.Н. Ломоносов и проблема русского литературного языка в 1740 – х годах. – Изд. АН СССР. Отд. ОН, 1937, №1. - с. 207- 210.
2. Там же, с. 204.
3. Цит. по: В.В. Виноградов. Очерки по истории русского литературного языка XVII – XIX веков, издание третье. - М.: Высшая школа, 1982. - с.104.
4. Цит. по: В.В. Виноградов, указ соч., с. 105.
5. Там же.
6. Будилович А.С. «М.В. Ломоносов как натуралист и физиолог». – СПб, 1869. - с. 95. – Цит. по: В.В. Виноградов, указ. соч. с. 106.
7. Цит. по: В.В. Виноградов, указ. соч. с. 106.
8. Цит. по: В.В. Виноградов, там же.
9. См. о нем: Успенский Б.А. Доломоносовский период отечественной русистики: Адодуров и Третьяковский. – ВЯ, 1974. - №2.
10. Это различие после Ломоносова отличается как исчезающее и в высоком слове в «Русской грамматике» А.Л. Шлецера (1735-1809). В 1763- 1764 гг. он написал на немецком языке грамматику русского языка, переведенную и опубликованную В. Кеневичем в кн.Сборник II отделения Ак. наук, СПб, 1875. - т. 13.
11. Цит. по: Виноградов В.В., ук. соч. - с. 115.
12. Ср.: Виноградов В.В., ук. соч. - с. 118.
13. Цит. по: Виноградов В.В., указ соч. с. 119 и след.
14. Цит. по: Пекарский П.П. Истории Академии наук в Петербурге. – СПб, 1873, т. 2. - с. 772.
15. Ср.: Станевич Е. Рассуждение о русском языке. СПб, 189, ч.2, с.4. - Цит. по: Виноградов В.В., ук. соч. - с. 111.

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

16. Цит. по: Виноградов В.В. указ. соч. - с. 111.
17. Ср.: Меншуткин Б.Н. Жизнеописание М.В. Ломоносова. – Изв. АН СССР, отд. ОН, 1937, №1, с. 132-134.
18. Речь идет в частности о «Риторике» («Ausfuehrliche Redenkunst») Иоганна Кристофера Готшеда (J. – C. Gottsched (1700 – 1766)), одном из трех филологических сочинений автора, откуда Ломоносов сделал ряд выписок. Цит. по: Виноградов В.В., ук. соч., с. 125, а так же примечания к этой книге, с. 499.
19. Цит. по: Виноградов В.В., указ. соч. - ч. 125.
20. Ср. Виноградов В.В., указ. соч. - с. 127.
21. Здесь и далее положения «Риторики» М.В. Ломоносова (№ 43-44) излагаются по ук. соч. В.В. Виноградова (с. 127 – 128).
22. Цит. по: Виноградов В.В., указ. соч., с. 128.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Фасхутдинова Регина Флюровна,
Научный руководитель:
Головнева Елена Вениаминовна,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО
«БашГУ», г. Стерлитамак*

Секция: «Психология и педагогика»

Среди многообразия различных методов наиболее активным является моделирование. Практически во всех науках о природе, живой и неживой, об обществе, построение и использование моделей является мощным орудием познания. Реальные объекты и процессы бывают столь многогранны и сложны, что лучшим способом их изучения часто является построение модели, отображающей какую-то грань реальности и потому многократно более простой, чем эта реальность и исследование вначале этой модели.

Моделирование – важный метод научного познания. До недавнего времени моделирование успешно применялось главным образом в технических исследованиях, однако сейчас без использования этого метода становится невыполнимым изучение многих явлений и процессов в других областях знания. В последнее время применение моделирования в обучении приобретает особое значение для повышения теоретического уровня педагогической науки и практики.

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Клепенина З.А. считает, что моделирование – это метод опосредованного познания, при котором изучается не интересующий нас объект, а его заместитель (модель), находящийся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом, способный замещать его в некоторых отношениях и дающий при его исследовании новую информацию о моделируемом объекте [3, с. 86].

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

В современном обучении моделирование используется для целей активной познавательной деятельности учащихся (приобретение новых знаний, закрепление их), для усвоения его как метода познания окружающей действительности, а также оперирования приемами мышления.

Андреева Н.Д. пишет, что моделирование относится к группе практических методов обучения. Сами учащиеся под руководством учителя в процессе рассуждений создают такие модели: чертят план местности, строят простейшие графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, чертят схемы всевозможных связей, изготавливают их из глины, песка, картона, бумаги и т.д. С учетом того, что учащимся начальных классов в значительной степени ещё свойственно конкретно-образное мышление, наиболее часто осуществляется предметное, образное и знаковое моделирование, реже – мысленное [1, с. 129].

Обучение моделированию желательно начинать с готовыми моделями, тогда учащимся в доступной форме поясняется, что модель – это предмет, заменяющий реальный объект изучения в том случае, если он недоступен для непосредственного исследования, или имеет большие размеры или сложен для изучения с абсолютно всеми его признаками.

Использование метода моделирования способствует развитию логического мышления, учит рассуждать, последовательно излагать материал, повышает наглядность и практическую направленность обучения естествознанию.

В зависимости от временных параметров в учебной практике создаются модели, характеризующие объекты на данный момент, и модели, выполняющие прогнозирующую функцию, то есть раскрывающие возможные в будущем характеристики объекта. В этом плане особое значение приобретает моделирование, отражающее особенности взаимодействия человека и природы. Такая работа будет способствовать формированию умений прогнозировать последствия антропогенной деятельности в природе, планировать экологически безопасное поведение и хозяйствование. С этой целью выполняются моделирования, иллюстрирующие многоаспектную значимость природы в жизни человека, позитивные и негативные результаты его деятельности в природе, моделирование взаиморасположения промышленной и жилой зон с учетом розы ветров, направления течения реки и т.п.» [2, с. 68–70].

Таким образом, моделирование глубоко проникает в теоретическое мышление. Более того, развитие любой науки невозможно без предварительной модели исследуемого объекта. Использование моделей позволяет быстро и точно изучить различные свойства явлений и объектов.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Может успешно применяться и как вид проектирования

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

учебной деятельности, и как способ алгоритмизации учебной деятельности учащихся. Использование метода моделирования способствует развитию логического мышления, учит рассуждать, последовательно излагать материал, повышает наглядность и практическую направленность обучения естествознанию. Игровое моделирование можно использовать практически на любом уроке окружающего мира. Всё зависит от творчества самого учителя.

Моделирование дает детям, простор для развития творчества, фантазии. Его основная цель – обеспечить усвоение детьми структуры задачи, связей и соотношения между числовыми данными. Первоначально модели создаем совместно с детьми, затем дети делают это самостоятельно. Создавая модель, дети абстрагируются от конкретных признаков предмета и сосредотачиваются только на количественных характеристиках ситуации.

Занятия с младшими школьниками, построенные на основе метода моделирования на уроках окружающего мира, способствуют повышению уровня сформированности знаний. Эффективность обучения зависит от степени привлечения всех органов чувств человека. Чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем прочнее он усваивается. Вследствие этого мы считаем, что совокупность наглядного и практического методов обучения, в виде метода моделирования является самодостаточным и должен занять достойное место среди современных методов обучения.

Литература:

1. Андреева Н.Д., Соломин В.П., Васильева Т.В. Теория и методика обучения экологии. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
2. Гайсина Р.С. Моделируя – познаем мир: воспитание и обучение // Начальная школа. – 2006. – №9. – С. 67–71.
3. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной. – М.: Академия, 2008. – 288 с.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЯ МИРНОГО ДОГОВОРА С ЯПОНИЕЙ (ВЕСНА-ЛЕТО 1905 Г.): ПОЗИЦИЯ НИКОЛАЯ II

*Хвостова Ирина Алексеевна,
ИМОМИ ННГУ им. Н.Н. Лобачевского,
г. Нижний Новгород*

Секция: «История»

К началу 1905 г. в ходе проигранной Россией военной кампании пал Порт-Артур, с середины июля выдерживавший осаду превосходящих сил неприятеля, а японский флот приобрел безраздельное господство на море. Падение Порт-Артура вызвало широкий международный резонанс.

Правящие круги Европы и Америки были встревожены, как обнаружившейся военной несостоятельностью самодержавия, так и неизбежными социальными последствиями его неудач. Нарушалось европейское и дальневосточное равновесие. Более того, реальные очертания приобретала революционная буря в самой России, которая могла получить отклик в других странах.

В России падение Порт-Артура компрометировало царизм. Оно свидетельствовало о несостоятельности самодержавной системы, усиливало недовольство различных слоев населения, стимулировало назревание социального кризиса. В январе 1905 г. в России началась революция. Запалом послужили трагические события Кровавого воскресенья 9 января в Петербурге. Из всех слоев русского общества наибольшую энергию и волю к борьбе обнаружили рабочие. Около половины выступлений сопровождалось политическими требованиями и антивоенными лозунгами. Под влиянием пролетарских забастовок активизировалось и крестьянское движение.

Эти выступления вместе с военными неудачами поколебали главную опору царизма – вооруженные силы. До середины июня 1905 г. в армии и на флоте имели место 34 случая массового неповиновения, 24 из которых — по политическим мотивам [6, с. 92]. Самым крупным из них, имевшим международный резонанс, явилось летнее восстание на броненосце «Потемкин».

Когда к военным поражениям добавился внутренний кризис, престиж царизма понес сильный урон. Конкурирующие державы стремились

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

использовать это в своих целях. Так, Англия в конце 1904 г. направила в Кабул миссию Л. Дейна, добиваясь усиления своего военно-политического влияния в Афганистане. Планы радикального переустройства Балканского полуострова в свою пользу вынашивались и в Австро-Венгрии.

Другая тенденция проявилась в попытках убедить царское правительство ради подавления революции закончить войну с Японией. Воздействие извне совпало с отдельными выступлениями в пользу компромиссного мира и в самой России.

В январе 1905 г. на заседании Комитета финансов С.Ю. Витте указал на бесперспективность и опасность продолжения войны. Министр иностранных дел Ламздорф был, в принципе, согласен с ним, но считал нужным выждать более благоприятный момент. Первые доклады царю о желательности мира он представил в конце января. Николай II отвечал, что прежде, чем приступить к мирным переговорам, необходимо одержать какую-либо победу, и Петербург требовал от комендующего армией А.Н. Куропаткина соответствующего военного успеха.

6-25 февраля 1905 г. под Мукденом развернулось крупнейшее за всю войну сухопутное сражение, в результате которого русская армия была окончательно вытеснена из Южной Маньчжурии. Она потеряла в боях около трети личного состава, но и силы японцев были серьезно истощены.

Неудача под Мукденом нанесла еще один удар по международному престижу царизма. Ближайшим ее последствием явился отказ французских банкиров предоставить России новый займ, все условия которого уже были согласованы. Недоверие к кредитоспособности русского самодержавия выражала и английская печать.

После Мукдена французский министр иностранных дел Делькассе говорил о желательности мира и выгодах французского посредничества, утверждая, что продолжение войны и внутренних неурядиц грозит катастрофой для русского кредита и способно окончательно подорвать сам союз с Францией. Царь согласился использовать французское посредничество для выяснения перспектив «благопристойного» мира. 8 марта Ламздорф просил Делькассе постараться выяснить, склонна ли Япония к примирению, которое не затронуло бы великодержавного достоинства России. Предварительные условия царского правительства исключали уступку какой-либо части русской территории, уплату контрибуции, уступку железной дороги на Владивосток и ликвидацию русского военного флота на Тихом океане.

Делькассе вступил в объяснения с японским посланником в Париже. В начале апреля выяснилось, что Япония не согласна ни принять сформулированные Петербургом ограничения, ни сообщить свои условия. Тогда

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

французский министр предложил России обратиться к Англии, чтобы побудить ее воздействовать на японцев. Однако Николай II категорически отверг мысль об английском посредничестве. Царское правительство предпочло сделать последнюю ставку на эскадру Рожественского.

Цусимский разгром нанес очередной тяжелый удар по престижу царизма. Необходимость покончить с войной и сосредоточить силы на борьбе с революцией стала очевидной даже для самых упрямых министров и сановников.

24 мая в Царском Селе состоялось военное совещание под председательством Николая II. На нем обсуждался вопрос о возможности продолжения войны и пер-спективах мира. Хотя военный министр В.В. Сахаров и отдельные генералы еще говорили о неприемлемости мира без победы, большинство участников и сам царь присоединились к мнению великого кн. Владимира Александровича, что при сложившемся положении «важнее внутреннее благосостояние, чем победа» [8].

Еще раньше, на второй день после Цусимы, истощенная войной Япония тайно просила Рузвельта выступить с предложением посредничества. Президент, начинавший опасаться рез-кого нарушения баланса сил на Дальнем Востоке, откликнулся на этот призыв. Но раньше чем предоставить свои посреднические услуги, Рузвельт указал японскому правительству на то, что оно должно дать обязательство придерживаться в Маньчжурии принципа «открытых дверей», и японское правительство изъявило на это согласие.

26 мая 1905 г. Рузвельт предложил воюющим сторонам собраться на конференцию для выяснения возможных условия при-мирения. Сначала Япония, уже истощившая свои силы и жаждавшая мира, а потом и Россия, приняли это предложение.

Литература:

1. Золотарев В.А. Трагедия на Дальнем Востоке: Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: В 2 кн. / В.А. Золотарев, Ю.Ф. Соколов. – М., 2004.
2. Левицкий Н.А. Русско-японская война / Н.А. Левицкий, П.Д. Быков. – М., 2003.
3. Несоленый С.В. Русско-японская война 1904-1905 гг. / С.В. Несоленый. – Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного технического университета, 2005.
4. Романов Б.А. Очерки дипломатической истории русско-японской войны. 1895-1907 / Б.А. Романов. – М.-Л., 1947 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://militera.lib.ru/research/ romanovba/index.html](http://militera.lib.ru/research/romanovba/index.html)
5. Уткин А.И. В начале всех несчастий. Русско-японская война 1904-1905 гг. /

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

А.И. Уткин. – М.: Эксмо, 2005.

6. Шацлло В.К. Русско-японская война 1904–1905 гг. Факты. Документы / В.К. Шацлло, Л.А. Шацлло. – М.: Молодая гвардия, 2004.

7. Широкопад А.Б. Русско-японские войны 1904–1945 гг. / А.Б. Широкопад – Мн.: Харвест, 2003.

8. Шишов А.В. Россия и Япония: История военных конфликтов / А.В. Шишов. – М.: Вече, 2000.



ОНТ

Общество Науки и Творчества

К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКА

*Шидловский Владислав Андреевич,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

Секция: «Юриспруденция»

В современном мире информация имеет огромное значение, в связи с переходом ведущих держав к постиндустриальному уровню развития общества. В таких условиях защита данных, тем или иным образом касающихся собственной жизни, играет одну из главных ролей. Особенно это важно при устройстве на работу, ведь не всегда служащий, отвечающий за персональную информацию работников предприятия, может правильно ей распорядиться, но все же хочется быть уверенным, что персональные данные работника будут использованы лишь для оформления и персонифицирования его личности в базе предприятия. Законодательство Российской Федерации защищает информацию о своих гражданах [1].

Но что же такое персональная информация и почему вопрос о ее защите так важен для человека?

В соответствии с п.1 ст. 3 ФЗ «О персональных данных» персональными данными является любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.

Персональные данные относятся к частной жизни каждого работника. Поэтому работодатель и лица, отвечающие за обработку этих данных должны соблюдать определенные правила, целью соблюдения которых является обеспечение прав и свобод человека и гражданина [2]. Под обработкой понимается получение, передача, хранение и любое другое использование персональных данных работника.

Отметим, что работодатель несет наибольшую ответственность по отношению сохранности персональных данных работника и в связи с этим

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

обладает некоторыми законодательно закрепленными обязанностями:

- проинформировать лиц, получающих персональные данные работника о соблюдении порядка конфиденциальности;
- передавать персональные данные в пределах одной организации;
- разрешать доступ к данным только лицам, имеющим на это разрешение.

Для осуществления наиболее правомерного использования персональных данных работодатель облагается и системой запретов:

- работодатель не имеет права сообщать персональные данные работника третьей стороне без письменного согласия самого работника;
- запрашивать информацию о состоянии здоровья работника, если это не связано с выполнением работником его должностных обязанностей;
- сообщать данные работника в коммерческих целях без согласия работника.

Для осуществления контроля за своими персональными данными работник имеет право на полную информацию об их обработке с правом на свободный доступ к ним и самостоятельным определением представителей для их защиты [3]. При совершении со стороны работодателя или его представителя неправомерных действий по отношению к своим персональным данным работник имеет право обратиться в суд.

Если все же нормы, регулирующие защиту персональных данных, были нарушены, то предусмотрено наказание в виде административной, материальной, дисциплинарной, уголовной и гражданско-правовой ответственности. В первую очередь наказание коснется руководителя, отдела кадров и лица, занимающегося обработкой этих данных.

В случае распространения лицом, обладающим доступом к информации, персональных данных к нему могут быть применены санкции, на основании ст. 192 ТК РФ в виде выговора, замечания и даже увольнения.

Согласно п.7 ст.243 ТК РФ материальная ответственность за разглашение персональных данных возлагается на виновного в полном размере причиненного ущерба.

Административная ответственность за нарушение правил обработки персональных данных влечет предупреждение или штраф для физических лиц в размере от 0,3 до 1 тыс. руб., а для юридических от 5 до 10 тыс. руб. (согласно ст. 13.11 КоАП РФ). Если же ненадлежащее пользование или распространение конфиденциальной информации совершило лицо, обладающее доступом к такой информации в связи со своими служебными обязанностями, то штраф для граждан будет составлять от 0,5 до 1 тыс. руб., а для должностных лиц от 4 до 5 тыс. руб. (ст. 13.14 КоАП РФ).

Согласно ст.137 УК РФ за сбор и распространение сведений о частной

ИНТЕГРАЦИЯ МИРОВЫХ НАУЧНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

жизни лица, коим является работник предусматривается:

- штраф до 200 тыс. руб.;
- штраф в размере заработной платы или другого дохода обвиняемого за период до 18 месяцев;
- обязательные работы на срок 120-180 часов;
- исправительные работы на срок до 1 года;
- арест на срок до 4 месяцев.

Использование служебного положения обвиняемым в сборе и распространении персональных данных карается:

- штрафом 100-300 тыс. руб.;
- штрафом в размере зарплаты или другого дохода на срок 1-2 года;
- арестом на срок 4-6 месяцев;
- лишением права занимать должности определенного ранга и возможности занимать определенные должности на срок 2-5 лет.

Виновными являются лица, не только лично выполнявшие распространение конфиденциальной информации, но и лица давшие разрешение и указание на ее распространение.

Защита пострадавшего лица начинается с составления иска и подачи его в суд в течение 3-х месяцев с момента, когда работник узнал о нарушении своих прав. Он также вправе потребовать возмещение материального ущерба.

Литература:

1. Кобылинская С.В. К вопросу о совершенствовании институтов права социального обеспечения РФ на основе немецкой социальной системы / Кобылинская С.В., Усенко А.С. // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. - 2016. - С. 595-596.
2. Гринь М.В. Два проекта глобализации / М.В. Гринь // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2015. - № 113. - С. 1598-1611.
3. Гринь М.В. Идеология как социальный феномен: субъективистское рассмотрение / М.В. Гринь // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2014. - № 104. - С. 1548-1558.

Сборник научных трудов
«Интеграция мировых научных процессов как
основа общественного прогресса».

Выпуск №43

В выпуске представлены материалы
Международных научно-практических конференций
Общества Науки и Творчества
за ноябрь 2016 года

(Казань, 30 ноября 2016 года)

Компьютерная верстка А. В. Варламова

Издано при поддержке «Общества Науки и Творчества»
г. Казань

