ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник научных трудов
Россия, г. Казань
2024 г.

Сборник научных трудов
«Перспективы применения цифровых технологий в науке и образовании»

Материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества (г. Казань) за сентябрь 2024 года

КАЗАНЬ

2024 год

Перспективы применения цифровых технологий в науке и образовании: сборник научных трудов. Казань, 2024.

ISBN 978-5-6052433-2-8
УДК 001.1
ББК 72

Официальные выходные данные
для корректного цитирования:

ISBN 978-5-6052433-2-8

В сборнике: Перспективы применения цифровых технологий в науке и образовании. Сборник научных трудов. Казань, 2024.

Редакционная коллегия:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-строительного института, г. Наманган, Узбекистан.
3. Мирзаев Д.З. – кандидат исторических наук, доцент Термезского государственного университета, г. Термез, Узбекистан.
4. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
5. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

Коллектив авторов, 2024.

Раздел «Психология, педагогика и физическое воспитание»

Стр. 7 Анчарова М.В., Цильх Я.К. Место медитации в реабилитации ЦНС военнослужащих
Стр. 16 Башкатов М.Ю. Роль городских праздников в развитии патриотизма в молодежной среде
Стр. 21 Зинченко А.В. Аспекты реализации федерального проекта «Профессионалитет» с позиции промышленного предприятия
Стр. 26 Комаренко Е.А., Карачевцева О.Н., Стадникова А.Р., Григорян А.А. Профориентационная работа в общеобразовательных организациях
Стр. 33 Пожималин В.Н., Илюшкин И.Д. Позитивное и негативное влияние физической культуры на психологическое состояние студентов-спортсменов
Стр. 39 Сайфутдинова А.В., Новиков А.В., Пьянкова К.С. Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями
Стр. 44 Сиянова В.Е. Связная речь детей 4-5 лет
Стр. 58 Фур Е.П. Предметные и метапредметные образовательные результаты в коррекционно-логопедической работе по развитию синтаксического компонента языковой способности младших школьников с ТНР
Стр. 63 Шестакова Ю.В. Формирование профессиональных дефектологических компетенций педагогов специальных (коррекционных) школ при обучении по дополнительной профессиональной программе переподготовки
Стр. 69 Шпиллер Т.В. Методы и приемы обучения литературе в начальной школе
Стр. 74 Шпиллер Т.В. Проблемы формирования орфографических навыков у младших школьников

Раздел «Естественные науки и техническое решение»

Стр. 78 Бекетов Д.С., Бакулин С.П., Куваева Е.Н. Исследование и разработка криптографических протоколов для защиты данных
Стр. 83 Гулин М.С., Куркин А.А., Капустин А.Г. Обзор существующих инструментов для 3D-моделирования и инженерных расчетов автомобилестроения со встроенными нейросетями
Стр. 88 Кашапова Р.Р., Колобова И.Н. Процесс разработки прототипов отечественных информационных систем с элементами искусственного интеллекта на основе зарубежного опыта
Стр. 95 Попелнухина А.Н. Применение золы и кремнезема для укрепления грунта: новые возможности в дорожном строительстве
Стр. 99 Соболев В.А. Влияние отравления бериллиевых блоков на запас реактивности реактора ИРТ-Т

Стр. 106 Трунина Ю.В. Экспериментальное исследование влияния отрицательных температур на прочность и деформации LVL
Стр. 112 Тряпицына Е.А., Иванов А.Ю. Использование архимедовых тел в архитектуре
Стр. 118 Тряпицына Е.А., Иванов А.Ю. Использование тел Федорова в архитектуре

Раздел «Экономика, право и вопросы развития общества»

Стр. 124 Алексеев М.С., Горовой В.Г., Тимофеев Ю.В. Прогнозирование и его влияние на качество вождения
Стр. 130 Аминева А.А. Проблемы недействительности и незаключенности сделок
Стр. 137 Антонова Е.А. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении осужденных к лишению свободы
Стр. 142 Беляев А.А. Взаимосвязь процессов идентификации и классификации товаров в таможенных целях
Стр. 148 Ван Л. Эффективные методы регулирования гастрономического туризма в регионах на примере провинции Шаньси
Стр. 155 Данилов В.А., Трифонов А.С. Мотивирование к повышению качества труда в контексте системы бережливого производства
Стр. 161 Драппа Е.Р. Prospects for the development of a risk management system in the work of customs authorities
Стр. 165 Драппа Е.Р. Основные причины коррупции в таможенных органах и меры по противодействию коррупционному поведению
Стр. 171 Илюшкин И.Д. Необходимость инвестиционной деятельности организации в исследования и разработки в современных условиях
Стр. 176 Лю Ю. Проблемы развития экономики пенсионной индустрии в России и Китае и пути их решения
Стр. 181 Петрова Н.Н. Информационные отношения в области персональных данных в условиях цифровизации: особенности и пути их совершенствования
Стр. 187 Петрова Н.Н. Правовой статус личности, ее свободы и гарантии их реализации в Республике Беларусь
Стр. 193 Рубинчик А.Ф. Интеграция маркетинга и финансов: новые горизонты для устойчивости и рентабельности предприятий
Стр. 201 Сафина А.А. Товарный знак как ключевое слово в контекстной рекламе

Стр. 206 Фаезова Р.Р. Правовая охрана промышленных образцов и товарных знаков
Стр. 209 Холецкая А.Ю. Обзор судебной практики арбитражного суда Республики Крым по рассмотрению дел об оспаривании решений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей
Стр. 215 Цой Д.А. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера
Стр. 219 Шиганова М.В. Внутренний аудит: организация, теория и методология
Стр. 222 Ямалиева К.Р., Шайхуллина Д.М. Основные причины и последствия расторжения браков

Раздел «Культурология»

Стр. 226 Краснова Е.Л. Музей в эпоху трансмедийности
Стр. 230 Ма Я. Особенности изучения фортепианных произведений В.А. Моцарта учащимися музыкальных учебных заведений в Китае
Стр. 235 Сафарова А.В. Метафоризированная семантика в дискурсе
Стр. 239 Шу Ч. Профессиональная подготовка специалистов по международной коммуникации в КНР: история и перспективы развития

УДК 159

МЕСТО МЕДИТАЦИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ЦНС ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Анчарова Мария Владимировна,
Цильх Яна Константиновна,
Научный руководитель: Трифонов Виктор Александрович,
Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург

Аннотация. Медитация в реабилитации нервной системы военнослужащих представляет собой актуальную тему. Методы медитации в реабилитационном процессе находятся еще на стадии внедрения, в некоторых военных санаториях, вместе с тем, за рубежом медитативные техники давно используются в практике реабилитационных мероприятий. Медитация оказывает положительное влияние на реабилитационные процессы нервной системы, особенно в комплексе с традиционными реабилитационными направлениями воздействия. Благодаря медитации снижаются высокие показатели частоты сокращений сердца и артериального давления, уменьшается тревожность, минимизируются проявления депрессии и депривации. В современной ситуации применение медитации в реабилитационном процессе военнослужащих является задачей, требующей разработки и практического внедрения, поскольку ценность ее воздействия на состояние и процессы нервной системы доказана рядом исследований отечественных и зарубежных авторов.

Ключевые слова: центральная нервная система, медитация, военнослужащие, восстановление сна, снижение тревоги, частота сердечных сокращений, депрессия

Введение. Медитация традиционно относится к одной из базовых практик буддистов, она подразумевает сознательную фокусировку человеком внимания на собственных ощущениях тела, мыслей, переживании эмоций в конкретный временной момент с сопряжением таких установок, как: осознанность, неосуждение и принятие. Нервную систему часто называют центром управления всем организмом человека. Это – одна из самых важных систем организма. Она ответственна за правильность функционирования дуальных базовых реакций: произвольных сознательных (активируются мышцами) и непроизвольных (не контролируются человеком, например, дыхание, пищеварение, или потоотделение).

Одним из способов восстановления нервной системы является обращение к медитации. Медитация представляет собой такой способ тренировки самосознания, благодаря которому каждый может развить и совершенствовать

себя как личность. Медитация как процесс обладает широким и разнообразным спектром влияния, направленности – от управления стрессом до выработки достойного уровня толерантных реакций в ситуациях различного рода, что в конечном итоге приводит к успешной внутриобщественной интеграции.

Известно, что медитация «успокаивает нервы» - именно симпатическая система нервов более всего повреждается тревожностью, усталостью, депрессией, напряжением, а медитация сама по себе значительно сокращает многие последствия, которые вызываются в организме через негативные эмоции. Медитация активирует «хорошие» проявления нервной системы: активизируется парасимпатическая система, что приводит к замедлению сокращений сердца, дыхания, понижению артериального давление, успокаиваются и иные функции, которые отвечают за реакцию «бей или беги» [1].

Медитация сегодня выходит за рамки религиозного опыта, исследования показывают, что медитация как метод самовосстановления играет особую роль в процессах регуляции эмоций, увеличивая число положительных из них для каждого, кто ее практикует. Современная ситуация актуализирует применение различных методик в целях реабилитации нервной системы военнослужащих в силу того, что стрессовое воздействие на организм последних многократно усилилось в виду проведения специальной военной операции. Цель исследования – изучить возможности применения медитации в процессах реабилитации состояния центральной нервной системы (ЦНС) военнослужащих. По современным данным, фармакологические средства не являются уже средствами первого выбора, например, для лечения последствий боевых психических травм, но способствуют тому, чтобы повышалась эффективность психотерапевтического воздействия [2]. Медитация, как психотерапевтическая методика, начала использоваться в реабилитации представителей вооруженных сил в целях повышения устойчивости сознания военнослужащих к боевому стрессу и уменьшения последствий боевых травм в их влиянии на психосоматику. Структурно медитативные практики следует отнести к психологическим (социально-психологическим) и психофизиологическим методам медико-психологического направления реабилитации.

Материалы и методы исследования. Исследовали мнения ученых о месте медитации в реабилитационных процессах, в том числе в работе с военнослужащими, имеющими нарушения ЦНС. В настоящее время эта тема проходит стадию разработки, развернутых исследований представлено немного. Эффективность обращения к медитативным упражнениям не имеет пока глубины теоретического объяснения. Вместе с тем, сегодня вопросы реабилитации ЦНС у военнослужащих представляют собой острую проблему, поскольку известны (и появляются новые) факты, свидетельствующие о том, что у участников боевых действий нарушены адаптивные способности при возвращении к жизни в мирных условиях. Депривации проявляются в конфликтности, проявлениях высокого и даже крайнего уровня агрессивности,

злоупотреблениях алкоголем и наркотиками, суицидальном поведении. Как клиническая картина, перечисленное трактуется как комплекс нарушений в психике, вызванный экстремальными условиями и ситуациями. Известно, что уже после Первой мировой войны регистрировалось не менее 80 тысяч случаев расстройств, вызванных психотравматическими ситуациями, при этом для самих военнослужащих это развивалось вплоть до утраты памяти, вкуса, обоняния и способности ходить. А после Второй мировой подобные симптомы обнаруживались не только у военных, но и у тех, кто был заперт в концлагерях [3]. Для предотвращения возникновения подобных расстройств служит первичная диагностика и последующий комплекс реабилитирующих нервную систему методов и средств воздействия, одним из которых является медитация.

Военно-медицинской службой, имеющей принадлежность Вооруженным Силам РФ, уделяется углубленное внимание тому, чтобы совершенствовать медико-психологическое направление реабилитационных воздействий на военнослужащих, которые находятся на лечении в стационаре в виду боевых ранений и различных заболеваний, полученных ими при исполнении своего военного долга. Не менее 70% военнослужащих, которые находятся в стационарах, помимо лечения симптомов остро нуждаются в специализированном лечении по психотерапевтическому и психокоррекционному профилю. В целом ряде военных госпиталей сегодня традиционные мероприятия по лечению заболеваний ЦНС комплексно сочетаются с психофизиологическими и психологическими методиками, преследуя целью нормализацию у военного его психического статуса и общего психологического состояния [4].

В сфере реабилитации, как и в здравоохранении в целом, возможности медитации пока не до конца изучены.

Ю.В. Виноградов в своем обзоре приводит данные о применении медитации в нейрофизиологических исследованиях, согласно этим данным, медитация влияет на:

– состояние иммунной функции мозга;
– стрессоустойчивость;
– депрессии;
– переживание боли;
– когнитивные способности пациентов;
– психическое здоровье в целом и пищевое поведение в частности;
– мозговое кровообращение [5].

Первые медицинские программы редукции стрессовых состояний посредством применения медитаций были реализованы за рубежом еще в 1979 году, например, под руководством таких ученых, как: Андрес Мартин Асуеро и Глория Гарсия Банда. Практика этих программ показала, что медитация позволяет снизить последствия пережитого стресса, уменьшает его негативное

влияние на организм, ослабляя его автоматическое негативное реагирование, достоверно улучшая психологическую гибкость [6].

Инин Сюй изучала возможности медитации в различных сферах в Китае, она выявила, что китайские исследователи сосредоточены на изучении возможностей медитации как тренинга позитивного мышления, используется медитация в этом ключе в целях лечение тревоги, депрессии и других нарушений ЦНС. Медитация помогает улучшать концентрацию и стабильность психики у людей, имеющих нарушения в нервной системе, также она оказывает положительное влияние на концентрацию, на сосредоточенность, на выравнивание сердечного ритма. Наилучший эффект, по мнению Сюй, достигается тогда, когда проводится разработка программы медитационных упражнений на основе индивидуальных характеристик человека, проблем и особенностей его нервной системы [7].

По данным, которые приводит Брайант Киаки, регулярная медитативная практика помогает снижать активность проявлений симпатической нервной системы, что, в свою очередь, приводит к снижению переживания стресса [8]. Тело входит в состояние релаксации, которая есть противоположность стресса, что в минимизирует проявления хронических неврозов и стрессов, способствует закреплению ощущений благополучия и спокойствия. Это становится возможным путем запуска процессом медитации парасимпатического уровня нервной системы, что приводит, в свою очередь, к снижению частоты сокращений сердца и дыхания, приводит организм в равновесие и расслабление. В целом исследователь указывает на такое, подтвержденные практикой, влияние медитации, которая приводит к:

– снижению симпатической активности, подтверждаемому микронейрографией (через введение малых электродов в ткань нерва в целях изменения активности нервов), что приводит к тому, что состояние организма характеризуется более спокойным физиологическим статусом;

– снижению артериального давления и частоты сокращений сердечной мышцы: участники, практиковавшие медитацию всего восемь недель, показали результаты по снижению этих двух показателей, что приводит к тому, что сердечно-сосудистая реакция становится более сбалансированной;

– изменению уровня стрессовых гормонов, в частности, кортизола. Регулярная практика медитаций дает достоверно зафиксированное снижение уровня кортизола; растут показатели гормона, ответственного за уменьшение переживания стресса (дегидроэпиандростерон);

– улучшению устойчивости к состояниям стресса – достигается в ходе медитаций путем снижения активности миндалевидного тела как ключевого игрока мозга, который участвует в реагировании на стресс: медитация делает человека более устойчивым психически и менее реактивным;

– появлению заряда энергии и повышению мотивации: практик медитации чувствует себя готовым к новому дню и более бодрым, что может быть особенно

полезно тем, кто борется с отсутствием мотивации или хронической усталостью [8].

Коррекция нервной системы на различных уровнях, признанная за внедрением в практику упражнений на медитацию, делает этот метод значимым в вопросах реабилитации военнослужащих, у значительной части которых, под воздействием жизнеугрожающих факторов, могут возникать нарушения работы ЦНС. Помимо заболеваний и отклонений, возникающих у военнослужащих в условиях стресса военных действий непосредственно, опасность для нервной системы составляют и затяжные расстройства, посттравматического характера (ПТСР). По мнению В.П. Деминовой, медитация применяется в качестве одного из важных видов помощи военнослужащим, которые перенесли психотравмирующий стресс. Среди положительных ее моментов В.П. Деминовой отмечается то, что с ее помощью возможно снимать состояния тревоги, нервное и психическое напряжение. Медитацией гасятся страхи и усиливаются процессы самоактуализации. В лечебной практике занятия медитацией организуются так, чтобы, в первую очередь, научиться входить в состояние предельной концентрации, умственной сосредоточенности, учиться останавливать поток внутреннего негативизма и всего того, что напрямую не связывается с объектом для концентрации, минимизировать внутренние переживания второстепенного характера [9].

По данным исследования И.Е. Кануникова, занятия медитацией дзадзен оказывают положительное влияние на изменения мозга по характеристикам его нейропластичности, влияя на его сетевую структуру, которой обеспечивается связь различных областей мозга. Практика медитации влияет на то, что происходит увеличение эндогенной природы активности мозга в его колебательных характеристиках, особенно в тех областях, которые ответственны за внимание и осознания. От постоянства практики медитации эти изменения становятся более стабильными [10]. Это дает новую пищу для размышлений в практике применения медитации как средства реабилитации центральной нервной системы людей, связанных с военной службой.

По данным, которые приводит Л.Ю. Петрова, занятия медитацией способны увеличить силу кровотока, повысить гемоглобин и содержание эритроцитов, снизить риск инсульта и сердечных приступов, повышают общую выносливость. Медитация способствует тому, чтобы уменьшился стресс – пациенты свидетельствуют, что после занятий медитацией снизился уровень хронической боли, ушли проявления бессонницы, улучшаются показатели кардиореспираторной деятельности, повышается уровень содержания в плазме мелатонина [11].

Е.Ю. Тур пишет в своей работе о том, что существует связь между практикой медитации и восстановлением сна, снижением тревоги, проявлений психосоматических расстройств [12]. По ее данным, медитация влияет на восстановление сна путем того, что активизируется ею механизм ауторегуляции

засыпания – как процесса, сопровождающегося осознанной концентрацией на телесных ощущениях и поэтапной работы по расслаблению мышц. Е.Ю. Тур предлагает для практики медитацию по методу ММСС, не менее, чем 30 дней занятий перед сном. Автор исследовала предлагаемый метод на 600 испытуемых, у которых улучшилось в итоге качество сна (у 84% от всей выборки), фаза глубокого сна наступала быстрее, а также повысилась ее длительность. Более того, у 83% испытуемых медитативный сон наступал уже на 9-11 минуте процесса медитации, а у 91% - в промежутке между 14 и 20 минутами медитации [12]. Влияние медитации на качество глубокой фазы сна позволяет использовать предлагаемый Е.Ю. Тур метод в целях реабилитации ЦНС у военнослужащих. Улучшение качества сна влияет также на повышение фона эмоций, снижению проявлений утренней усталости, снижение тревоги, отмечено значимое влияние на измерения ЭЭГ даже в самом начале практики медитации у многих людей.

Согласно исследованию Комбс, медитация оказала положительное влияние на ветеранов и действующих военных, которыми была получена черепно-мозговая травма. Медитация использовалась в рамках групповых занятий на основе осознанности во время госпитализации участников, занятия проводились еженедельно. У всех участников, по итогам программы медитации, выросли показатели осознанного отношения к своему здоровью, улучшилось настроение. Помимо этого, все участники показали снижение по самооценке боли и показателей стресса, статистически подтвержденное. Снизилась частота сокращений сердца, показатели артериального давления. Участники исследования отметили высокую удовлетворенность процессом медитации под руководством наставника, лишь немногие сообщили о том, что у них отмечались побочные эффекты (аффектация, чрезмерная активность) [13].

В исследовании К.И. Николаевской приведен опыт, согласно которому для военнослужащих, имеющих ПТСР, был разработан и проведен специальный курс реабилитации, на протяжении нескольких недель [14]. В рамках курса проводились релаксационные упражнения, где медитация была встроена в комплекс, куда, помимо нее, входила дыхательная гимнастика и арт-терапия. Занятия медитацией были направлены на то, чтобы добиться снижения напряжения – нервного и психоэмоционального, восстановить организм до функционального состояния, обучить участников способам саморегуляции и повысить личностный потенциал по адаптации в среде военнослужащих. Реализации курса предшествовала диагностика, которая в дальнейшем была проведена повторно и были получены такие результаты: проявления ПТСР после курса перешли в состояние легкой степени тяжести (из средней), снизилась общая тревожность, немного улучшились показатели по памяти, менее выраженными проявились элементы сверхбдительности, улучшился сон, снизились данные по депрессии. Все симптомы, сопутствующие ПТСР, перешли в фазу восстановления, стали менее интенсивными в фактическом проявлении [14].

И.В. Иванов в своем исследовании приводит факты, свидетельствующие о том, что занятия медитацией, основанные на концентрации на собственном дыхании, имели положительные результаты среди 67 военнослужащих-контрактников, проходивших реабилитацию в течение 10 дней в условиях военного санатория. Медитации на дыхание проводились в комплексе других воздействий, в рамках занятий по психокоррекции. В результате уже на пятые сутки реабилитации было зафиксировано урежение пульса до 6% всей выборки, уменьшение мышечных потенциалов до 20% от всей выборки. Альфа-индекс по ЭЭГ снизился у всех испытуемых на 10% по сравнению с исходными значениями. К девятым суткам у всех испытуемых уменьшилась частота сокращений сердца на 4% и выше – этот показатель отражает возбудимость нервной системы, пришедшей к значениям нормы. Психофизиологический статус достоверно улучшился по итогам реабилитации у всех участников, значения мышечных потенциалов пришли в нормальный уровень, равно как и альфа-индекс. Заданные исследователем установки на цель по уменьшению возбуждения нервно-эмоционального характера были по итогам реабилитационных мер достоверно достигнуты у всех участников-военнослужащих, включая приход в оптимальное состояние тонуса коры и взаимоотношений корково-подкорковых характеристик. Медитация подействовала как релаксационная техника, которая привела к снижению активных процессов возбуждения, происходящих в коре головного мозга. В исследовании И.В. Иванова было выявлено то, что использование медитаций на урежение дыхания оказало позитивное воздействие на процессы релаксации в мышцах и нервах и сказалось в психическом статусе военнослужащего путем: снижения индекса тревоги и проявлений тревожности и депрессии, уменьшения последствий психоэмоциональной напряженности [15].

Выводы. Реабилитация нервной системы у лиц, связанных с военной службой, представляет собой сложную задачу для терапии. Применение в подобной ситуации только средств фармации и психотерапии в традиционном понимании дает устойчивую ремиссию не для всех военнослужащих, что в дальнейшем может перерасти в проявления девиантного и делинквентного поведения людей (агрессия, алкоголизм, наркомания, асоциальные проявления). Изложенное побуждает к поиску новых форм и возможностей для реабилитации нервной системы, одной из перспективных возможностей можно назвать применение медитативных практик в реабилитационных курсах для военнослужащих.

Благодаря практикам медитации улучшается целый ряд показателей состояния нервной системы: в дыхании, ритме сердца, проявлениях стрессовых реакций, состоянии артериального давления. Место медитации в реабилитационном процессе находится в виде поддержки основного лечения – медикаментозного, физиотерапевтического. Вместе с психокоррекционными техниками, одной из которых является медитация, возможно достичь в лечении

заболеваний и состояний ЦНС большего успеха, нежели только на основе, например, фармакологических мер.

Данные, получаемые учеными по всему миру, свидетельствуют о положительном влиянии занятий медитацией в рамках курсов реабилитации, в том числе – с военнослужащими, что делает этот метод перспективным для дальнейших исследований и внедрения в практику реабилитационных мер по отношению к восстановлению функций центральной нервной системы у военнослужащих.

Список литературы:

1. Калинина А.Е. Влияние медитации на эмоциональное состояние человека // StudArctic Forum. – 2024. – № 1. – С. 110-115.

2. Сергеева Н.В., Красовский М.А., Волкова Т.И. Влияние медитации на здоровье человека // Форум молодых ученых. – 2024. – № 7. – С. 39-47.

3. Демкин А.Д., Иванов В.В., Круглов В.И. Новые методы реабилитации военнослужащих с боевой психической травмой в армиях зарубежных государств // Известия Российской Военно-медицинской академии. – 2019. – Т. 38. – № 3. – С. 125-131.

4. Технологии медико-психологической реабилитации военнослужащих / И.Ф. Дьяконов, С.Е. Маркосян, В.Ю. Тегза, О.П. Резункова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2018. – Т. 13. – № 1. – С. 237-244.

5. Виноградов Ю.В. Обзор нейрофизиологических исследований медитации // Буддизм Ваджраяны в России: На перекрестке культур: Коллективная монография по материалам V Международной научно-практической конференции, Красноярск, 13-17 октября 2016 года / Составитель В.М. Дронова. – Красноярск: Алмазный путь, 2018. – С. 326-331.

6. Martín-Asuero A., García-Banda G. The mindfulness-based stress reduction program (MBSR) reduces stress-related psychological distress in healthcare professionals // The Spanish Journal of Psychology. – 2010. – Vol. 13. – No. 2. – pp. 895-903.

7. Сюй И. Анализ горячих точек и границ исследований медитации в Китае и использование медитации в спорте // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2024. – № 1 (68). – С. 46-50.

8. Keaki B. The Impact Of Meditation On The Sympathetic Nervous System [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shunspirit.com/article/does-meditation-increase-the-sympathetic-nervous-system (дата обращения:19.09.2024).

9. Деминова В.П. Психокоррекция посттравматического синдрома в жизни человека // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: Сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции, Москва, 18 октября 2023 года. – Москва: Печатный цех, 2023. – С. 164-169.

10. Кануников И.Е., Куперин Ю.А., Черных Г.А. Медитация и нейропластичность. Результаты исследования дзадзен медитации с помощью рекуррентной энтропии ЭЭГ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – № 10. – С. 22-27.

11. Петрова Л.Ю., Внукова Е.Ю, Шепель С.П., Маврина С.Б. Влияние занятий йогой на качество жизни занимающихся // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 11. – С. 26-33.

12. Тур Е.Ю. Медитация как метод восстановления сна за счет восстановления модулирующей функции вегетативной нервной системы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12. – № 1А. – С. 221-228.

13. Combs Martha A., Critchfield Edan A., Soble Jason R. Relax while you rehabilitate: A pilot study integrating a novel, yoga-based mindfulness group intervention into a residential military brain injury rehabilitation program // Rehabilitation Psychology. – 2018. – No. 5. – pp. 182-193.

14. Николаевская К.И. Психоэмоциональная реабилитация военных с посттравматическим стрессовым синдромом // Актуальные проблемы экопрофилактики в образовательной среде: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 10-летию научно-практической концепции "Экопрофилактика", Саратов, 10–11 сентября 2021 года / Под редакцией А.В. Викулова, Д.В. Воробьева. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2021. – С. 182-188.

15. Иванов И.В. Оценка нейрофизиологических показателей медико-психологической реабилитации военнослужащих // Военно-медицинский журнал. – 2021. – № 8. – С. 52-58.

УДК 355.233.231.1

РОЛЬ ГОРОДСКИХ ПРАЗДНИКОВ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Башкатов Михаил Юрьевич,
Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края, г. Барнаул

Аннотация. Роль праздников в жизни человека невозможно недооценить. Массовые мероприятия, включая праздники, являясь коллективным действом основаны на ценностях и идеалах существующих в социуме. Поэтому, возможно применение методов социально-культурной деятельности в развитии патриотических настроений у молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание молодежи, городские праздники, проведение патриотических массовых мероприятий, городские праздники как инструмент актуализации исторической памяти.

Введение. Массовые мероприятия, включая праздники, являясь коллективным действом основаны на ценностях и идеалах существующих в социуме. Праздник всегда основан на выражении почтения и уважения к ним. Именно общие ценности народов России могут стать мощным побуждением для сближения людей в какой-либо ситуации, а потому важно использовать этот факт при проектировании городского праздника.

Центральное место в системе традиционных духовно-нравственных ценностей занимает патриотизм, являющийся главным сплачивающим народы Российской Федерации фактором [6]. Важность развития патриотизма неоднократно подчеркнута с высоких трибун, но важен фактор правильной организации гражданско-патриотической работы. Учитывая то, что осуществление социально-культурной деятельности позволяет в доступной форме доносить необходимое послание до широких народных масс [3], проведение городских праздников позволяет обеспечить грамотное обеспечение патриотической работы.

К целям и задачам постановочной группы осуществляющей подготовку городского или сельского праздника относится необходимость формирования темы в рамках идейного замысла через использование символизма и образов, событийной основы. В данной работе мы рассмотрим использование данных методов с целью организации патриотической работы с молодежью.

История праздника как явления в России. Традиционная праздничная культура всегда играла огромную роль в традиционном аграрном обществе,

особенно в среде крестьянской общины. В основном, таковые традиции развивались прежде всего на религиозной основе, что на первый взгляд не имело гражданско-патриотической основы, но с другой стороны в тот период религия была главным фактором самоидентификации, народо- и государствообразующим явлением. Русский крестьянин в подавляющей части районов Российской империи кроме воскресений и двунадесятых праздников отмечал большое количество других церковных и местных праздничных дней. При этом, в черноземной зоне праздников, в которые работы не проводились, было гораздо больше в связи с меньшей трудоемкостью крестьянского труда в плодородной зоне. Соблюдение праздников несло обязательный характер. Степень вмешательства общины в вопросы запрета работ в праздничные и воскресные дни в дореволюционных российских селах могла быть различной: от мягко выраженного общественного порицания до тотального контроля и штрафов, а также даже краткосрочного ареста при участии сельского старосты. У отклоняющихся от общей модели поведения в праздничные дни нередко даже портили сельскохозяйственный инвентарь. Причин было много - от почтения к святым, синодального и общинного контроля и т.д. вплоть до сохранения языческих пережитков. Так, некоторые святые, воспринимавшиеся как “строгие” и “грозные” по народному поверью могли наказать всю общину за работу в посвященный им праздничный день. Помимо этого, праздники были необходимы в условиях того, что в обычные дни крестьяне чаще всего работали на износ. Также, необходимость праздников была и сугубо-практической: в объединении жителей села в сплоченный коллектив, поскольку в праздники укреплялась солидарность крестьян, обсуждались дела общины, за выпивкой разрешались конфликты и снимались противоречия [7].

Развитие организованных праздников в России было положено еще в советскую эпоху. Несмотря на высокий уровень политической идеологизации, их характеризовал высокий уровень зрелищности, апелляция к социальному оптимизму, к силе коллектива и т.д., они несли в себе динамизм - как общественный, так и на уровне малых коллективов. В отличии от традиционной обрядности народных праздников, ориентированных на прошлое “золотой век”), советская праздничная обрядность была направлена прежде всего на будущее. Если для традиционной праздничной обрядности в контексте бахтинской теории карнавализации опытным полем для социальных преобразований является иллюзорное пространство праздника, где смена ролей происходит лишь временно, да еще и в шутовской форме, то в советской праздничной культуре одним из знаменательных явлений становится стирание границ между актерами и зрителями, между сценическим и реальным пространствами, включением реальных вещей в празднества [5].

Одной из ключевых положительных особенностей советской праздничной культуры являлось высокое внимание к развитию патриотизма и гражданственности через их проведение – при этом, следует отметить что

патриотизм в данном случае являлся как общегосударственный (в ходе проведения праздничных массовых мероприятий в государственные праздники и памятные даты, особенно связанные с построением социализма или военно-патриотической темой), так и темой локального патриотизма (народные праздники народов СССР, такие как Масленица, Сабантуй; локальные праздники конкретной местности, такие как День села и т.д.).

Роль целеполагания при организации праздника как инструмента патриотического воспитания. Нельзя забывать о роли целеполагания при проведении патриотической или городского праздника служит целеполагание, По мере проведения мероприятия должна раскрываться определенная мысль, заложенная режиссером изначально. Приведем пример – если целью праздника является краеведческое и военно-патриотическое воспитание молодежи, целью праздничной программы может послужить ознакомление с жизнью и судьбой героев ВОВ проживавших на территории города, например, при проведении такого мероприятия в городах Брянской области можно построить ее вокруг истории партизанского движения в регионе. Соответственно, целью в данном случае является ознакомление с биографией советских партизан, сражавшихся против немецкой оккупации в годы Великой Отечественной войны, почтение их памяти. Гипотезой постановки является то, что у зрителя будет воспитана гордость за героических земляков, внесший свой вклад в великую Победу.

Приведем так же пример других целей, которые могут быть поставлены в ходе подготовки городского праздника с патриотическим уклоном. Это, например, формирование патриотических чувств, формирование гражданской позиции и чувств национальной принадлежности, память о героях, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, воспитание чувства гордости за свою страну, формирование преданности Отечеству, формирование желания на выполнение высоко важного долга [4].

Событийная режиссура как инструмент актуализации исторической памяти. Историческая память составляет важную роль в плане обеспечения связи поколений и формирования у молодежи гражданственности и патриотических убеждений. Поэтому невозможно не обратить внимание на использовании массовых праздников с целью актуализации и закрепления исторической памяти.

Грамотно организованный праздник, согласно определению А.А. Коновича и С.В. Мурзина должен быть построен на органичном сочетании всех граней рассказа о событии через монтаж документального и художественного материала, а так же через вовлечение аудитории [1].

Данные методы применялись еще в советскую эпоху. Так, Д.М. Генкин, анализируя советскую праздничную культуру, отмечал значимость городских массовых праздничных представлений на открытом воздухе – например, на территории парков, стадионов и т.д., отмечая что они являются «театром больших социальных обобщений, масштабных образов, символов» [2, с. 7]. Он

анализирует театрализованное представление, поставленное режиссером И.Я. Рахлиным в ходе проведения празднования Дня Великой Октябрьской Социалистической Революции (7 ноября) в Челябинске. Исследователь отмечает глубокий патриотический символизм – внимание уделяется как наиболее значимым достижениям большевистской партии в революционную и послереволюционную эпоху – таким, как выстрел крейсера Аврора и установление советской власти в Петрограде, создание РККА на Урале, но и трудовой подвиг народа в эпоху первых пятилеток и Великой Отечественной войны, боевые подвиги местных жителей в 1941-1945 и т.д. Исследователь отмечает высокую роль не только режиссерского и актерского мастерства участников постановки, но и привлечение литературной и художественной базы для патриотической работы. В данном мероприятии использовалась поэма В.В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин», используется аудиозапись «Песни о Родине» И. Дунаевского. С целью олицетворения трудовых подвигов народа в эпоху индустриализации над стадионом была размещена скульптурная группа, установленная при помощи технических средств на мотоциклах, имитирующая известную скульптуру «Рабочий и колхозница» – один из символов советской власти.

Автор анализирует и другие подобные мероприятия, например светоконцерт, проведенный в Казани, так же построенный на актуализации исторической памяти и так же проведенный в позднем СССР.

При работе над организацией праздника следует помнить, что нельзя ставить знак равенства между объективностью канвы исторических фактов и субъективным осмыслением этих фактов через документы. В ходе построения сценарного замысла, производя анализ и подробное осмысления событий отечественной истории, режиссер монтирует документальный материал, художественно его резонирует с целью формирования у аудитории определенного видения исторического факта. Путь образного решения в театрализованном действе наиболее ярко позволяет формировать историческую память при опоре в раскрытии события на предельную конкретизацию реальных героев сценария в каждом из эпизодов действия, что позволяет создать в сценарно-режиссерской разработке собирательный образ исторического события, наиболее адекватный идейному замыслу [1].

В настоящее время, в помощь режиссеру могут использоваться мультимедийные технологии. Использование ИКТ упрощает демонстрацию зрителям медиаматериала: кинохроники, музыки и других мультимедийных элементов постановки, что упрощает задачу актуализации исторической памяти с технической точки зрения.

Народные праздники народов России как инструмент воспитания патриотизма. Хотя военно-патриотическое и историческое воспитание является одним из центральных факторов патриотической работы с молодежью, сама патриотическая работа не сводится исключительно к нему. Проведение русских

народных праздников, возрождение их обрядности – важный фактор по созданию общероссийской гражданской идентичности. Проведение национальных праздников коренных народов России проживающих на территории региона, таких, как например Сабантуй – один из значимейших народных праздников татарского этноса, важную роль играет в целях укрепления межнациональных отношений, формирования единства многонационального народа Российской Федерации. Данные факторы, соответственно, играют важное значение в организации патриотической работы с молодежью.

Выводы. Массовый городской праздник является успешным способом по воспитанию гражданственности и патриотизма в молодежной среде. При грамотном целеполагании для проведения таких мероприятий возможно использовать разные методы – проведение военно-патриотических мероприятий (например, к 9 мая или дням воинской славы) используя общероссийский или регионально-краеведческий материал, проведение народных праздников и т.д.

При проведении городских мероприятий с целью воспитания патриотизма и гражданственности важным фактором используется использование символизма, мультимедийных материалов, желательно – привлечение литературного материала.

Список литературы:

1. Конович А.А., Мурзин С.В. Событийная режиссура как художественно-педагогическая основа формирования исторической памяти // МНКО. – 2024. – № 2 (105).

2. Генкин Д.М. Массовые праздники: учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Д.М. Генкин. – Москва: Просвещение. 1975. – 140 с.

3. Григорян А.Э. Культурно-коммуникативная функция современного городского праздника // Право и практика. – 2020. – № 2.

4. Мишина Т.В., Догадова А.И. Основы организации патриотических представлений и праздников и их роль в воспитании подрастающего поколения // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – № 5 (219).

5. Пронина И.Н. Массовый праздник в советской социокультурной модели // Вестник ЧелГУ. – 2015. – № 19 (374).

6. Синютин А.А. Проблемы формирования патриотизма как средства укрепления духовного суверенитета в современном российском обществе // Гуманитарий Юга России. – 2024. – № 3.

7. Чуркин М.К. Праздники и производственный цикл в русской деревне европейских губерний России и Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2009. – № 1 (23).

УДК 377.5

АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С ПОЗИЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Зинченко Анна Васильевна
Публичное акционерное общество «Техприбор»;
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматривается новая модель подготовки кадров, основанная на создании образовательно-производственных кластеров. Описывается механизм взаимодействия образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики. Анализируются возможности, которые обеспечивает реализация федерального проекта «Профессионалитет». Рассматриваются такие элементы новой образовательной модели как увеличение объема практической части образовательной программы, формирование образовательных программ с учетом мнения работодателя и повышение интенсивности образовательного процесса. Формулируются особенности реализации проекта «Профессионалитет» в условиях промышленного предприятия.

Ключевые слова: проект «Профессионалитет», работодатель, профессиональная образовательная программа, интенсификация процесса обучения, практико-ориентированный подход.

В 2022 году в Российской Федерации начал действовать федеральный проект «Профессионалитет», направленный на построение новой модели подготовки кадров в системе среднего профессионального образования с учетом запросов рынка труда. В статье будут обозначены некоторые аспекты реализации федерального проекта «Профессионалитет», рассматриваемые их с позиции промышленного предприятия. При анализе учитывается практический опыт ПАО «Техприбор» по проведению стажировок для педагогических работников и методистов, совместно с изучением публикаций по этой тематике.

Федеральный проект «Профессионалитет» является одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

В рамках проекта происходит создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования с целью интеграции колледжей и предприятий. В рамках соглашения между колледжами и предприятиями работодатели имеют возможность участвовать в разработке и реализации образовательных программ. [1]. Образовательные программы формируются с использованием новой образовательной технологии, которая заключается в интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов [2].

Обобщая публикации, можно говорить о возможностях, которые открываются благодаря реализации проекта:

1. Новый толчок для взаимодействия колледж-предприятие. Нельзя сказать, что идея совместной работы образования и производства абсолютно новая, однако представляется важным поддерживать это взаимодействие. Профессионалитет – это площадка для общения, где от каждой стороны требуются активные действия, результаты. Происходит синхронизация кадровой потребности предприятия с возможностями системы СПО.
2. Модернизация самой модели обучения, пересмотр образовательных программ. Профессионалитет дает толчок для преобразований.
3. Развитие нормативной базы профессионального образования и внимание государства к этому вопросу.
4. Благодаря проекту колледжи получили возможность получить государственную поддержку на развитие материально-технической базы
5. Предприятия, в свою очередь, получили возможность оформить инвестиционный налоговый вычет. Это дает возможность сделать передачу оборудования, материалов и прочего не одноразовой, а регулярной.
6. Активная информационная кампания проекта позволяет повышать информированность школьников, формировать интерес к получению рабочей профессии. Это очень важно для всей промышленности и экономики в целом, формируется положительный образ.

Переходя к элементам новой образовательной модели, мы в первую очередь, остановимся на практической части образовательной программы. Увеличение доли практического обучения непосредственно на производстве является одной из ключевых инициатив проекта. С точки зрения образовательной системы такое решение дает возможность более глубокого погружения в производственный процесс, сокращает срок обучения в колледже, снижает бюджетные затраты на подготовку. Однако, у промышленного

предприятия в этом случае появляется необходимость в обеспечении образовательного процесса – создание рабочих мест, которые должны быть оснащены всем необходимым. Здесь необходимо помнить о том, что в процессе обучения неизбежны потери, которые предприятие должно учесть (брак, порча оборудования и т.п.). В условиях санкций и импортозамещения ремонт или замена оборудования является дорогостоящей, в связи с этим необходима уверенность в том, что студентами усвоены и отработаны основы практической деятельности во время учебной практики в колледже. Проектом предусмотрено получение студентом мультипрофессии, что значит, что и рабочие места для практики должны быть разные. В реальности промышленного предприятия это не так просто сделать, для производственного процесса такая ротация скорее недостаток. Для эффективной реализации производственного обучения важно иметь не только современное оборудование, но подготовленных руководителей производственной практики, наставников. Необходимо уделить внимание предварительной подготовке специалистов, а также оплате их труда. Все это становится дополнительными задачами работодателя. Мотивация этого процесса понятна, работодатель обучает будущих работников, но это в свою очередь неизбежно несет за собой требования к производительности труда студента и выпускника. Необходимо понимать, что, например, в условиях выполнения государственного оборонного заказа, студент, трудоустроенный во время прохождения производственной практики, автоматически должен выпускать определенный объем качественной продукции. Здесь затруднены более низкие нормативы для обучающихся, низкая производительность труда может повлечь за собой срыв плана, привести к серьезным последствиям.

Следующим важным аспектом реализации проекта «Профессионалитет» является формирование образовательных программ с учетом мнения работодателя. Это положительное направление развития образовательной системы, но при обсуждении содержания образовательных программ с работодателями необходимо учитывать существенные отличия при работе на разном оборудовании, в различных подразделениях, а также на разных предприятиях, входящих в кластер. Здесь мы можем столкнуться с противоречиями между требованиями, а также с их расхождением с требованиями образовательных стандартов. Для того, чтобы работа по корректировке образовательной программы велась в продуктивном ключе, представляется важным наличие у самого работодателя актуального профиля компетенций по необходимым профессиям. В этом случае методистам колледжа будет представлен системный документ для обсуждения. Это важный момент,

так как в условиях сокращения сроков освоения необходимо четко понимать какие компетенции являются принципиально важными.

Особенностью образовательной программы проекта «Профессионалитет» помимо сокращения сроков освоения является также повышение интенсивности образовательного процесса. Авторы предлагают использовать для этого современные формы и методы обучения, которые учитывают инновационность на основе цифровой трансформации профессионального образования, интеграции системы образования и производства, а также практико-ориентированность содержания образования [3]. Необходимо вновь говорить о повышении требований к самому студенту. В рамках проекта нет возможности осуществить индивидуальный подход, а значит есть риск не сформировать необходимый уровень знаний по профессии. Можно предположить, что студент может получить недостающие знания во время практической подготовки на предприятии, однако эти знания будут преимущественно узкопрофильными. Общепрофессиональная подготовка является не менее важной, чем конкретные практические навыки, так как она является теоретической основой для продолжения обучения. Смирнов И.П. говорит о том, что «отсутствие или урезание предметов, в рамках которых вчерашние школьники изучают фундаментальные науки и общечеловеческие ценности, приведет к тому, что из колледжей выйдет плеяда рабочих с низким культурным и общенаучным уровнем» [4, с. 235].

Говоря о сокращении сроков обучения необходимо также отметить возрастающую нагрузку и ответственность наставников на производстве. Необходимо сразу определить порядок действий работника в случае отставания студента (низкая мотивация, брак, низкая скорость выработки и т.п.). Так как наставник является в первую очередь рабочим, то не может нести единоличную ответственность за реализацию и результаты образовательного процесса.

Переходя к личности студента, обучающегося в рамках проекта, хотелось бы отметить важность профориентационной работы. Предварительная профориентационная работа позволит абитуриенту сделать осознанный выбор, сократить время вхождения в профессию. Значительная часть школьников совершают свой профессиональный выбор на основании мнения родителей, значимых взрослых, а также сверстников. Поэтому важно, чтобы все эти группы имели правильное представление о реализации проекта. Все это позволит снизить процент студентов, которые не заинтересованы в работе. Обязательства по трудоустройству немотивированных студентов ставит работодателя в затруднительное положение и обесценивает вложенные средства.

Говоря о Профессионалитете как об эксперименте, мы видим в нем роль государства, системы образования и предприятий в решении кадровой проблемы в промышленности. Принимая во внимание все существующие возможности и риски, особенно важно обеспечить все организационно-педагогические условия реализации проекта, а также взаимодействие всех участников проекта.

Список литературы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Федеральный проект «Профессионалитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

3. Савельева М.А. Интенсификация образовательного процесса в контексте проекта «Профессионалитет»: понятийный аспект / М.А. Савельева, В.А. Федоров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 мая 2023 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – С. 45-48. – EDN OEFPJP.

4. Смирнов И.П. Федеральный проект «Профессионалитет»: риски и перспективы / И.П. Смирнов // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: 80-летию Российской академии образования посвящается. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2022. – С. 231-238. – EDN VMBVJA.

УДК 37.04

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Комаренко Евгения Александровна,
Белгородский институт развития образования, г. Белгород

Карачевцева Ольга Николаевна,
Белгородский институт развития образования, г. Белгород

Стадникова Альбина Рафиковна,
Белгородский институт развития образования, г. Белгород

Григорян Алла Александровна,
Белгородский институт развития образования, г. Белгород

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития профессиональной ориентации обучающихся старших классов и способы ее решения в общеобразовательной организации. Представлены формы, методы, технологии, используемые в профориентационной работе. Подробно описаны особенности эффективных технологий. Проанализированы основные этапы профориентационной работы, а также перечислены специализированные платформы и приложения, которые могут применять педагоги и обучающиеся для облегчения и упрощения процесса выбора профессии. Отражены преимущества профориентационной работы в общеобразовательной организации. Обозначены ключевые аспекты успешной профориентационной работы в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, профессиональная ориентация, профессионально-личностное самоопределение, профессия, общеобразовательная организация, кадровое обеспечение.

Выбор профессии одна из непростых жизненных задач, которая стоит перед обучающимся старших классов и его семьей. Выбор профессии – это ответственное решение, которое должно приниматься на основе информации, анализа собственных интересов и склонностей, а также с учетом требований рынка труда. От правильности этого выбора зависит дальнейшее

будущее и жизненная траектория личности. Учитывая особенности пубертатного периода, такие как юношеский максимализм, категоричность, упрямство и эмоциональная лабильность, выпускники общеобразовательных организаций сталкиваются с проблемой профессионально-личностного самоопределения, поскольку влияние на профессиональное самоопределение исходит из социума, семьи и круга общения старшеклассника. Информация, которую он получает не всегда является актуальной и соответствующей запросам современного общества и государства и может привести к ошибочному выбору профессии, чем может вызвать серьезные последствия как для отдельного человека, так и для общества в целом. Неверный выбор профессии может вызвать у человека развитие депрессии, тревожности, чувства бессмысленности и неудовлетворенности жизнью в целом, а также нежелание прилагать усилия, что негативно сказывается на его продуктивности и карьере. Постоянный стресс, связанный с нелюбимой работой, может привести к физическим и психическим проблемам, а также к дефициту специалистов в определенных областях, низкой производительности труда, увеличению социальной напряженности, что негативно сказывается на развитии экономики и общества в целом. Поэтому профессионально-личностное самоопределение обучающихся является особо важной проблемой, ведь правильный выбор профессии – это инвестиция в свое будущее, путь к счастью, удовлетворенности и успеху.

Для решения данной проблемы необходима организация профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях для обучающихся на всех уровнях общего образования, отражающая потребности современного рынка труда. Хорошо спланированная и организованная профориентационная работа в общеобразовательных организациях способствует улучшению успеваемости обучающихся, снижению процента пропусков занятий, позволяет уменьшить вероятность выбора неподходящей профессии, а также способствует развитию личностных качеств обучающихся.

Основным преимуществом профориентационной работы в общеобразовательных организациях является то, что благодаря ей обучающийся может лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны. Это позволяет ему рано начать готовиться к будущему, выбирать соответствующие предметы для изучения, также осознавать, какие навыки и знания ему нужно развивать для успешного старта в выбранной области.

Согласно методическим рекомендациям по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 19 августа 2024 года «Профессиональная ориентация – это комплексная подготовка

обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества, способствующая построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута» [2, с. 9].

Анализ собственных способностей и образовательного потенциала применительно к выбору профессии, повышение знаний о профессиях, совершенствование регулятивных и коммуникативные навыков, а также углубленное изучение необходимых для профессии учебных предметов, получение общих представлений о состоянии и динамике рынка труда в мировом, отечественном и региональном масштабах, вот что является основной задачей самоопределения обучающегося. Одним из основных направлений деятельности общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования является реализация Единой модели профессиональной ориентации, что предоставляет возможность в решении всех современных вызовов, стоящих перед обучающимся.

Масштабной целью профориентационной деятельности является содействие общеобразовательной организации в становлении субъекта, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Эффективная организация профориентационной работы является залогом успешного профессионального развития молодого поколения и создания кадрового резерва, способного эффективно работать в современном изменяющемся мире. Важно понимать, что организация профориентационной работы - это сложный и многогранный процесс, требующий согласованной работы различных специалистов и ресурсов. Однако, благодаря правильно поставленным механизмам поддержки старшеклассников, можно добиться того, что каждый обучающийся сможет выбрать профессию, отвечающую его интересам и способностям.

Одним из ключевых аспектов успешной профориентационной работы является кадровое обеспечение. Профессиональные консультанты, имеющие опыт работы со старшеклассниками, способны оказать ценную помощь в выборе профессии. Они помогают не только с пониманием сильных сторон и интересов обучающихся, но и предоставляют информацию о различных профессиональных областях и перспективах роста.

Для успешного выбора профессии старшеклассникам необходимо иметь доступ к актуальной информации о рынке труда, требованиях к различным профессиям и перспективах развития в различных отраслях. Информационное

обеспечение включает в себя доступ к базам данных о востребованных профессиях, возможностям обучения и требуемых квалификациях. Это помогает им принимать информированные решения о своем будущем.

Для обучающихся важно не только получить информацию о профессиях, но и развить навыки самоанализа и самопрезентации. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы включает в себя проведение профориентационных тестов, тренингов по развитию soft skills, семинаров о трудоустройстве и карьерных возможностях. Эти мероприятия помогают старшеклассникам лучше понять себя и свои потребности на рынке труда.

Профориентационная работа в общеобразовательных организациях включает несколько этапов, каждый из которых направлен на поддержку обучающихся в ключевые периоды личностного самоопределения.

1. Подготовительный этап. На данном этапе педагогом осуществляется наблюдение за обучающимися, выявление их интересов, склонностей и способностей. Здесь значимо инициировать диалог с родителями (законными представителями) и педагогами-предметниками, чтобы создать благоприятные условия для профессионального самоопределения обучающихся. Цель этого этапа – сформировать осознанное понимание собственных профессиональных предпочтений. На указанном этапе также проводятся различные профориентационные мероприятия: лекции, семинары, встречи с представителями различных профессий, а также экскурсии на предприятия. Важно помочь старшеклассникам раскрывать свой потенциал, познавать новые области деятельности и понимать связь между образованием и будущей профессиональной деятельностью.

2. Основной этап. Этот этап направлен на активную подготовку старшеклассников к самостоятельному и целенаправленному выбору будущей профессии. Здесь проводятся тестирования и консультации, помогающие обучающимся лучше понять свои склонности и предпочтения. Кроме того, рассматриваются перспективы различных профессий, требования к ним, а также возможности обучения и карьерного роста.

Старшеклассники принимают участие в практических занятиях, мастер-классах и профориентационных играх, что помогает им лучше понять мир профессий и выбрать наиболее подходящую для себя сферу деятельности.

3. Уточняющий этап. Здесь уделяется особое внимание абитуриентам и студентам. На данном этапе осуществляется более детальное изучение выбранных специальностей, проводятся консультации по предметному выбору, обучающиеся знакомятся с информацией о возможностях дальнейшего обучения и карьерных перспективах. Студентам предоставляется возможность стажировок, практик и участия в проектах, позволяющих им погрузиться в будущую профессиональную среду.

4. Завершающий этап. Последний этап состоит в окончательной подготовке выпускников к трудоустройству и формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности. Здесь проводятся тренинги по поиску работы, развитию soft skills, составлению резюме и успешному прохождению собеседований. Важно обеспечить выпускников необходимыми навыками и знаниями для успешного старта в выбранной профессии.

Существует несколько методов профориентационной работы. Один из самых распространенных – словесный. На лекциях, беседах, дискуссиях специалисты делятся информацией о профессиональных сферах, требованиях рынка труда, перспективах развития в различных отраслях. Помимо словесных объяснений, профориентологи используют наглядные материалы, практические задания и упражнения. Визуализация информации, проведение различных практических занятий помогают обучающимся лучше усваивать материал и применять его на практике. Дискуссии и интерактивное общение – это отличные методы для развития критического мышления и способностей аргументировать свою точку зрения. Обсуждение профессиональных тем с наставниками и сверстниками помогает обучающимся лучше понять разнообразие профессиональных сфер и выбрать наиболее подходящий вариант. Практический опыт решения профессиональных проблем, частичное поисковое обучение – это методы, направленные на развитие умения самостоятельно принимать решения, искать информацию и адаптироваться к изменениям в профессиональной среде. Игровой метод активно используются для привлечения внимания обучающихся и создания комфортной обстановки. Благодаря играм можно легче раскрывать скрытые способности и интересы обучающихся, а также мотивировать их на дальнейшее развитие [1, с. 202].

Для эффективной работы с обучающимися используют различные формы организации учебного процесса, от лекций, с элементами беседы, дискуссий, практических занятий, вебинаров, тестирования, видео- и аудиоуроков, виртуальных экскурсий и мастер-классов до тренингов личностного и профессионального самоопределения. Каждая форма имеет свои особенности и цели, которые позволяют обеспечить максимальную информированность обучающихся, а проведение профессиональных проб, тренингов, личностного и профессионального самоопределения на цифровых тренажёрах повысить их вовлеченность в профессию.

В конечном итоге, разнообразные методы профориентационной работы позволяют специалистам помогать обучающимся успешно выбирать профессиональный путь и развивать свои таланты. Комбинация различных подходов и форм обучения делает процесс профориентации интересным и максимально целенаправленным.

Развитие технологий в области образования позволяет педагогическим работникам проводить более эффективные воспитательные мероприятия по ориентации обучающихся на выбор профессии и дальнейшее образование.

Одной из наиболее эффективных технологий в профориентации является личностно-ориентированный подход, благодаря которому обучающиеся могут в полной мере раскрыть свой потенциал и определиться с выбором будущей профессии.

Технология игрового моделирования. Через различные игровые сценарии и симуляции обучающиеся могут познакомиться с различными профессиями, их особенностями и требованиями. Игры помогают создать ситуации, приближенные к реальной жизни, что способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и возможностей.

Технология развивающего обучения направлена на развитие креативного мышления, критического мышления, аналитических навыков обучающихся.

Технологии проектного и проблемного обучения активно применяются в профориентационной деятельности, поскольку позволяют выпускникам самостоятельно решать задачи и проблемы, сталкиваясь с реальными ситуациями. Эти технологии способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и анализировать информацию.

Технология портфолио и контент-анализа. Использование портфолио позволяет обучающимся систематизировать свои знания, умения и достижения для последующей оценки. Контент-анализ в свою очередь позволяет провести глубокое изучение информации для более качественного понимания предмета.

Технология организации самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать самодисциплину, ответственность, умение планировать свое время и достигать поставленных целей.

С помощью информационно-коммуникационных технологий можно создать интерактивные платформы для профориентационной работы, проводить онлайн-тестирование, вебинары, организовывать общение с профессионалами различных отраслей производства. Это значительно упрощает процесс выбора карьеры и образования для обучающихся.

В профориентационном образовательном пространстве имеется множество специализированных платформ и приложений, которые помогают обучающимся в процессе самоопределения, например: Атлас новых профессий 3.0, ПроеКТОриЯ, Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia), Справочно-игровой сервис «Город навыков. SkillCity», Maximum Education, Навигатум, ПрофВыбор.ру, Профилум и другие. Использование обучающимися специализированных платформ и приложений в процессе профессионального самоопределения значительно упрощает выбор будущей карьеры. Благодаря таким инструментам обучающиеся могут более осознанно подходить

к принятию решения о своем профессиональном пути, опираясь на свои интересы, способности и потенциал.

Таким образом, для эффективной реализации профориентационной деятельности педагогам необходимо систематически проводить мероприятия, адаптированные под потребности конкретной аудитории. Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, использовать разнообразные подходы и платформы для привлечения внимания к процессу профессионального самоопределения. В итоге, системный подход к профориентационной работе не только способствует профессиональному самоопределению личности, но и помогает создать осознанное и успешное будущее для каждого выпускника. Педагоги, используя разнообразные формы, методы и технологии, могут эффективно руководить процессом профессионального самоопределения, открывая обучающимся новые возможности и перспективы для развития. Выпускник, определившийся с выбором профессии, способен принести максимальную пользу обществу, решая социальные, кадровые и экономические проблемы. Поэтому важно уделить должное внимание процессу профориентации, как на уровне образовательных организаций, так и на уровне самостоятельного изучения и анализа собственных интересов и целей.

Только развивая профессиональные навыки и компетенции в соответствии с личными предпочтениями, человек сможет стать успешным и удовлетворенным собой в профессиональной сфере. Решение социальных проблем начинается с правильного выбора карьерного пути, который подчеркивает важность профессиональной самоидентификации и профориентации.

Список литературы:

1. Швецова Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н.В. Швецова // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 202-205 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/386/85033/ (дата обращения: 03.09.2024).

2. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Электрон. дан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bvbinfo.ru/profminimum (дата обращения: 08.09.2024).

УДК 796

ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Пожималин Вячеслав Николаевич,
Илюшкин Иван Дмитриевич,
Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания, г. Рязань

Аннотация. Предметом статьи выступают теоретические аспекты по влиянию физической культуры на психологическое состояние индивидов. Рассматриваются пути развития человеческого сознания под влиянием физических нагрузок и формирования отношения к спорту. Таким образом, возможность заниматься физической культурой и спортом среди студентов имеет ряд преимуществ, но и совокупность недостатков в биологическом развитии организма.

Ключевые слова: спорт, здоровье, развитие, физические и умственные способности, концентрация, коммуникация, психология.

Участие в соревнованиях и занятиях спортом – это многогранный опыт, который может оказывать положительное и отрицательное влияние на психическое здоровье. Хотя спорт приносит множество психологических преимуществ, он также может подвергать людей уникальным испытаниям, влияющим на их благополучие.

Занятия спортом оказывают огромное влияние на психическое здоровье. От повышения самооценки и регулирования эмоций до укрепления социальных связей и повышения жизнестойкости, польза спорта для психического благополучия неоспорима. Занятия спортом не только укрепляют организм, но и развивают разум.

Хотя спорт дает множество преимуществ, важно понимать, что он также может иметь негативные последствия для психического здоровья. Давление, травмы, социальные ожидания, эмоциональное выгорание и проблемы с образом тела – все это может способствовать неблагоприятным психологическим последствиям для спортсменов.

Занятия спортом выходят за рамки физической подготовки и соревнований. Занятия спортом оказывают глубокое влияние на психическое здоровье,

предлагая ряд психологических преимуществ, которые способствуют общему благополучию. Влияние спорта на психическое здоровье – от повышения самооценки до снижения стресса – становится все более очевидным в исследованиях и повседневной жизни.

Одним из наиболее заметных психологических преимуществ занятий спортом является значительное повышение самооценки и уверенности в себе, поскольку занятия спортом позволяют людям ставить и достигать личных целей, способствуя глубокому чувству выполненного долга. Примечательно, что Смит и др. (2019) обнаружили, что спортсмены часто демонстрируют более высокую самооценку и более позитивное представление о себе по сравнению с неспортсменами, и что постоянный успех в спорте может привести к большей уверенности в себе и в других сферах жизни [1]. Кроме того, обнаружено, что ощущение физической формы и здоровья может значительно повысить самооценку и уверенность человека в себе [2].

Отмечено, что регулярная физическая активность высвобождает эндорфины, которые помогают облегчить боль, уменьшить стресс и улучшить настроение. Примечательно, что занятия спортом могут привести к снижению стресса, облегчению симптомов, связанных с тревогой и депрессией, и улучшению эмоционального благополучия.

Командные виды спорта, в частности, предоставляют уникальную возможность для социального взаимодействия и установления прочных связей. Социальная связь, возникающая благодаря общим победам и поражениям, может привести к прочным и продолжительным отношениям. Социальные связи между товарищами по команде могут служить фактором защиты от проблем с психическим здоровьем, таких как одиночество и депрессия. Особенно для людей, подверженных чувству изоляции или одиночества, спортивная среда может предложить благоприятную среду общения, которая положительно влияет на психическое здоровье.

Лорен Беккер Рубин, бывшая спортсменка из Университета Брауна, а ныне советник университетских команд Хаверфордского колледжа, подробно рассказала об этом в серии интервью с психиатром из Сиэтла. Она объясняет, что социальные связи – одно из самых больших преимуществ участия в спортивных состязаниях [3]. В частности, будучи частью команды, люди могут найти смысл в целеустремленности, работая вместе для достижения общей цели. Она отмечает, что в победах, но, что более важно, и в поражениях есть общая человечность, поскольку члены команды выступают в качестве системы поддержки друг для друга. В спортивном и командном сообществе царит групповая связь, веселье, обмен опытом и стремление к чему-то большему, чем сам человек.

Занятия спортом способствуют повышению физической активности и физической подготовленности, что может способствовать улучшению физического состояния и общего состояния здоровья. Таким образом, регулярные физические упражнения могут привести к более позитивному представлению о теле и самовосприятию. Известно, что по мере того, как люди видят положительные изменения в своем теле благодаря тренировкам, они часто начинают больше ценить свое физическое состояние, что приводит к повышению уровня самопринятия и снижению неудовлетворенности своим телом [4].

Постановка целей – это распространенный аспект участия в спорте, будь то достижение личного рекорда, совершенствование мастерства или победа в чемпионате. Процесс постановки, работы над достижением этих целей может значительно повысить мотивацию, жизнестойкость и дать людям ощущение целеустремленности. Психологи вывели положительную корреляцию между достижением цели и психологическим благополучием и обнаружили, что постановка целей активирует систему вознаграждения мозга, высвобождая дофамин и усиливая чувство выполненного долга [2].

Занятия спортом часто сопряжены с преодолением трудностей, неудач и даже провалов в карьере. Такой опыт помогает повысить психологическую устойчивость, обучая студентов адаптироваться, учиться на ошибках и упорствовать. Навыки, приобретенные во время занятий спортом, могут быть перенесены на другие аспекты жизни, помогая людям справляться со стрессовыми факторами и преодолевать трудности с большей легкостью. Примечательно, что Джонсон и др. (2021) обнаружили, что занятия спортом повышают психическую устойчивость и способность справляться с жизненными невзгодами [5].

Лорен Беккер Рубин также рассказала о жизнестойкости в своем интервью, объяснив, что легкая атлетика развивает жизнестойкость просто благодаря непредсказуемой природе спорта. Никогда не знаешь, выиграешь ты или проиграешь, что делает нас более адаптируемыми и побуждает научиться управлять эмоциями, связанными с непредсказуемыми результатами. Рубин отмечает, что жизнестойкость в спорте напрямую связана с жизнью: “Есть взлеты и падения, есть хорошие моменты, есть плохие. Вы должны научиться управлять своими эмоциями, и легкая атлетика действительно помогает вам в этом”.

Несмотря на то, что спорт известен своими многочисленными физическими и психологическими преимуществами, важно также признать, что занятия спортом не всегда являются источником положительного психического

здоровья. Для некоторых людей давление, ожидания и переживания, связанные со спортом, могут привести к негативным психологическим последствиям.

Соревновательный характер спорта может привести к высокому уровню тревожности по поводу результатов и стресса. В журнале "Психология спорта и физических упражнений" Stress et al. (2018) отмечают, что спортсмены подвержены тревожности, связанной с результатами, что может негативно сказаться на психическом здоровье. Спортсмены могут испытывать непреодолимое давление, вынуждающее их постоянно демонстрировать свои лучшие результаты, что может привести к изнурительному стрессу и тревоге.

В своем интервью Рубин говорит о тревоге перед выступлением и объясняет, как выступление спортсменов на публике приводит к стрессу, тревоге, давлению, беспокойству и страху. Страх спортсменов многогранен, как она описывает, это «страх проиграть, страх победить, страх опозориться, страх получить травму, страх потерять социальный статус, страх потерять свое положение – таким образом, существует много страха, беспокойства, стресса и тревожности по поводу выступлений». Эти стрессоры воздействуют на спортсменов как на поле, так и вне его, поскольку эти страхи не всегда проходят, когда кто-то покидает соревнования.

Травмы – обычное явление в спорте, и они могут оказать серьезное воздействие на психическое здоровье спортсмена. Независимо от того, получает ли спортсмен травму в конце сезона, выбывает ли он из строя на несколько игр или только ограничивает свои результаты. Это объясняется, как физическая боль и страх перед упущенными возможностями, что может привести к симптомам депрессии, тревоги и даже посттравматическому стрессовому расстройству. (ПТСР).

В своем интервью Рубин признает проблемы психического здоровья, связанные с травмами, в частности, связанные с потерей самоидентификации. Когда спортсмен или другой человек получает травму, это может повлиять на его самоощущение, особенно если занятия спортом являются частью его повседневной жизни. Часто спортсмены были спортсменами большую часть своей жизни, поэтому, когда наступает время, когда они не могут играть или их роль меняется, может возникнуть проблема самовосприятия. Даже завершение спортивной карьеры может быть непростым психологическим и эмоциональным испытанием, поскольку спортсмены часто сталкиваются с кризисом самоидентификации, когда их спортивный путь заканчивается.

Несмотря на товарищеские отношения, спорт может изолировать некоторых людей, особенно тех, кто изо всех сил пытается оправдать ожидания своих сверстников, тренеров или родителей. Неспособность оправдать ожидания

других, стыд за себя и стремление к успеху могут негативно сказаться на психическом здоровье человека.

Рубин говорит о давлении, с которым сталкиваются все спортсмены, выступая на открытой сцене, но отмечает, что это становится все сложнее по мере того, как возрастает конкуренция за участие. Она описывает, что социальные сети, болельщики, деньги и контракты – это лишь некоторые аспекты давления, с которым элитные спортсмены сталкиваются ежедневно. В то время как развлекательные виды спорта также имеют свой собственный уникальный набор факторов стресса, Рубин описывает, что “давление, стресс, тревога, замкнутость только усиливаются по мере того, как вы становитесь выше” на соревнованиях.

Психологи подчеркивают связь между эмоциональным выгоранием и негативными последствиями для психического здоровья спортсменов. Стремление к успеху в спорте часто может привести к перетренированности и эмоциональному выгоранию, что может привести к физическому и психическому истощению [6]. Кроме того, спортсмены могут потерять свою страсть к спорту, испытывать симптомы депрессии и сталкиваться с трудностями в других сферах жизни (например, в отношениях, учебе или на работе). Перетренированность и эмоциональное выгорание особенно опасны для студентов и молодых людей, которые часто проводят большую часть своего свободного времени на тренировках, имея несколько выходных дней.

Виды спорта, в которых особое внимание уделяется весу и внешнему виду (например, гимнастика, борьба), могут способствовать возникновению расстройств пищевого поведения и проблем с образом тела. Среди спортсменов широко распространены расстройства пищевого поведения, связанные с физическими нагрузками в спорте, а также нездоровыми ожиданиями в отношении физической формы, диеты и физических упражнений. У спортсменов могут развиться нездоровые отношения с пищей и своим телом, что может иметь длительные психологические последствия. Важно предоставлять поддержку и ресурсы спортсменам на протяжении всей их карьеры, чтобы решать эти проблемы с психическим здоровьем и создавать более сбалансированную, благоприятную спортивную среду. Независимо от возраста и уровня подготовки, эта поддержка включает в себя повышение осведомленности о психическом здоровье, снижение стигматизации тех, кто страдает, обеспечение доступа к специалистам в области психического здоровья и формирование культуры, в которой благополучие спортсменов ценится выше их результатов или успеха. Если кто-то из ваших знакомых борется со стрессом, связанным с занятиями спортом, обратитесь к лицензированному специалисту в области психического

здоровья (например, психотерапевту, психологу или психиатру) за дополнительными рекомендациями и поддержкой.

Список литературы:

1. Смит Дж. и др. (2019) Психологические корреляты университетских спортсменов и неспортсменов: исследование гипотезы о психическом здоровье // Журнал психологии спорта и физических упражнений. – 41 (2). – 97-103.

2. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08760-4 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539039 (дата обращения: 15.09.2024).

3. Денвер, Калифорния, и Рубин, Лос-Анджелес (2023) Сертифицированный тренер по психическому развитию Лорен Беккер Рубин о психическом здоровье спортсменов. Специалисты по тревожности в Сиэтле, PLLC [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://seattleanxiety.com/psychology-psychiatry-interview-series/2023/7/14/certified-mental-performance-coach-lauren-becker-rubin-on-the-mental-health-of-athletes

4. Адамс К. и др. (2020) Занятия спортом и образ тела: опосредующая роль физической активности и строения тела // Журнал расстройств пищевого поведения. – 8 (1). – 1-12.

5. Джонсон Р. и др. (2021) Взаимосвязь между участием в спорте, жизнестойкостью и психическим здоровьем спортсменов колледжа // Журнал психологии спорта и физических упражнений. – 43 (3). – 195-203.

6. Смит Р.Э. и др. (2020) Межличностные стрессоры и ресурсы как предикторы эмоционального выгорания спортсменов // Журнал психологии спорта и физических упражнений. – 42 (1). – 65-75.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Сайфутдинова Алина Витальевна,
Новиков Алексей Владимирович,
Пьянкова Ксения Семёновна,
Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Аннотация. В данной статье проводится анализ перспектив физической культуры для лиц с ограниченными возможностями. Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями стала одним из перспективных направлений поддержки таких лиц. Она позволяет поддерживать состояние здоровья на адекватном уровне, необходимом для жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями. Кроме того, она также позволяет активно привлекать таких лиц в участие в спортивных соревнованиях

Ключевые слова: физическая культура, лица с ОВЗ, здоровье, лечебная физкультура, коррекция, интеграция инвалидов в общество.

Физическая культура и спорт являются неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности, одними из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья.

По состоянию на 2021 год, в России физической культурой и спортом занимаются всего около 18% населения. Еще ниже данный показатель среди лиц, у которых имеются те или иные нарушения в здоровье [5].

На протяжении длительного времени в нашей стране многие авторы работ в сфере физической культуры считали, что понятия «лицо с ОВЗ», «физическая активность», а, тем более, «спорт» несовместимы, и средства физической культуры рекомендовались только отдельным лицам с ОВЗ как кратковременное мероприятие, дополняющее физиотерапевтические и медикаментозные назначения. Физическая культура и спорт не рассматривались как эффективное средство реабилитации лиц с ОВЗ, поддержания их физических возможностей и укрепления здоровья [1].

Однако в конце XX века была доказана эффективность занятий физической культурой для людей со стойким нарушением здоровья и подтвержден вывод о том, что физические упражнения выступают в роли универсального средства для восстановления утраченных двигательных навыков, для укрепления и повышения физической подготовленности человека, в том числе имеющего проблемы со здоровьем. Ограниченная мышечная деятельность не только задерживает развитие организма, ухудшает здоровье, но и приводит к тому, что на последующих возрастных этапах обучающийся с трудом осваивает или вовсе

не может овладеть теми или иными жизненно необходимыми двигательными навыками. Восполнение вынужденного дефицита движений при помощи дозированных физических упражнений и правильной организации всего двигательного режима является одной из главных задач физического воспитания детей с ОВЗ [2].

Адаптивная физическая культура (АФК) – это современное понятие, базой которого стала именно лечебная физическая культура (ЛФК). Но между этими двумя видами физической культуры есть разница. Лечебная физическая культура предполагает лечение и реабилитацию, но при этом применяются различные методы физического воспитания. Адаптивная физическая культура – это более широкое понятие, потому в данном виде деятельности предполагается не только реабилитация, но и социализация, это очень важный вид деятельности позволяет инвалидам социализироваться в обществе при помощи различных методик физического воспитания и физической культуры, также инвалидам может быть предложено определенное спортивное направление или адаптивный спорт.

Адаптивная физическая культура призвана не только лечить или проводить профилактику различных заболеваний хронического характера. Для некоторых людей такой вид спортивной активности может стать частью полноценной жизни при приспособлении к инвалидности или реабилитации после травмы. Адаптивный спорт, адаптивная физическая культура- это явления, которые стараются привлечь максимальное количество людей с инвалидностью и различными заболеваниями к спорту, при этом человек вместо того чтобы замыкаться в себе, начинает общаться с людьми, которые его при оптимистическом подходе могут научить преодолевать трудности, также спорт в таком формате является активным отдыхом и позволяет человеку улучшить свое настроение. В результате инвалиды могут вернуться к нормальной жизни, вовлекаться в социальную деятельность [4].

АФК ориентируется именно на тех, кто страдает хроническими заболеваниями, является инвалидом. Это и отличает эту деятельность от ЛФК.

Мышцы человека в процессе каких-либо физических нагрузок воздействуют на различные процессы в организме человека, приспосабливаясь к тем условиям и дефектам, в которых человеку приходится существовать. Вместе с мышечной деятельностью приходят и: компенсация нарушенных функций, приспособление вегетативных систем к нагрузке, развитие остаточных функций организма, а также борьба с осложнениями, которые могли появиться в результате прогрессирования дефекта, заболевания. Для коррекции физических недостатков необходимы специальные упражнения, разработанные специалистами. Сбалансированные, правильно подобранные нагрузки будут воздействовать на отделы ЦНС (центральной нервной системы), а те, в свою очередь, будут влиять на перестройку патологических условных рефлексов [2].

В рамках адаптивной физической культуры можно выделить несколько основных задач:

1. Коррекционные – направлены на выявление риска инвалидизации; улучшение работоспособности, запуск процессов выздоровления. Применяются и при лечении людей, которые получили излечимую травму или осложнения после болезни.

2. Оздоровительные – сюда входят: расширение компенсаторных способностей или приспособление человека к его дефекту; укрепление здоровья; коррекция дефектов

3. Образовательные включают в себя – предоставление информации о строении организма, его функциях; включение понятия «физкультура» в жизнь человека с ограниченными возможностями.

4. Воспитательные – приобретение душевных качеств, необходимых для преодоления трудностей; нормализация психического развития; активация таких мозговых функций, как: памяти, интеллекта, внимания и др [3].

Соответственно, можно отметить, что в действительности задачи и формируют сущность адаптивной физической культуры. Физическую культуру можно определить, как уровень демаскировки вероятных возможностей личности, которые она, вероятнее всего, желает увеличить. И данный процесс усиленного развития границ людских возможностей – это гигантская вселенная чувств и эмоций, плодимых победами и поражениями, довольно эффективная мера ответственности и, что не менее важно, самовоспитания человека, в нем хранится неимоверно сложный процесс реализации межчеловеческих отношений. Человек ставит перед собой цели, трудность которых он определяет, основываясь на факторах, имеющих для него субъективное значение, имеет определенный уровень притязаний, который должен быть адекватным его реальным возможностям. Если данный уровень занижен, то это теснит железными оковами инициативу и физическую активность личности в совершенствовании своих способностей. В то время как завышенный уровень может привести к разочарованию в занятиях, потере веры в свои силы в случае поражения. Потребности – главная мотивирующая, ориентирующая и регулирующая сила поведения личности; потребности тесно связаны с эмоциями, переживаниями, ощущениями приятного и неприятного, удовольствия или неудовольствия, в связи с возникновением такой категории, как самооценка, возникают такие чувства, как самоуважение и честолюбие. А самооценка, как известно, – это результат сравнительного познания себя, а не четкая констатация являющихся реальными возможностей.

В гуманитарной сфере государственного управления регулирование побуждений к занятиям физической культурой и спортом также чрезвычайно важно. Они отражают избирательное отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. В интересе находят свое отражение желания человека и средства их утоления, а само удовлетворение желаний сопровождается положительными эмоциями, в то время как неудовлетворение, соответственно, негативными. По заведенному

опытом порядку человек выбирает тот вид деятельности, который в большей степени позволяет удовлетворить возникшую потребность и получить положительные эмоции. А возникающая на основе потребностей система мотивов, в свою очередь, определяет направленность личности, стимулирует и мотивирует е на проявление определенного уровня активности. В случае же, если сам человек не имеет определенных целей в физкультурной деятельности, то он, соответственно, не проявляет к ней никакого интереса.

Адаптивные виды упражнений – это новое направление в Российской системе реабилитации, с помощью которого у людей с ОВЗ развивается уверенность в своих силах, готовность преодолеть физические нагрузки, а также появляется потребность в занятиях. Вместе с тем систематически тренировочные занятия и участие в соревнованиях повышают адаптацию таких граждан к условиям жизни, расширяют их функциональные возможности, помогают оздоровлению организма, способствуют развитию координации в работе опорно-двигательного аппарата, благоприятно воздействуют на психику инвалидов, мобилизуют их волю на борьбу с болезнью, возвращают людям чувство социальной полноценности.

Адаптивная физическая культура считается одним из самых стремительно развивающихся направлений. В современном обществе, адаптивное физическое воспитание вносит важный вклад в формирование поведенческих моделей с упором на развитие терпимости в мире. Роль адаптивного спорта в особенности важна для людей с полученной инвалидностью, которые обязаны вновь социализироваться в современном мире, при этом первоочередное внимание уделяется адаптации к действующим социальным нормам, стандартам и правилам. На сегодняшний день почти в каждом городе Российской Федерации имеются средние учебные заведения, принимающие лиц с ограниченными способностями (в том числе школьные секции), и разнообразные организации адаптивной физической культуры и спорта. Данное обстоятельство свидетельствует не только о прогрессе нашего государства в этой сфере, но и о стремительном темпе формирования адаптивного сознания во всем мире.

Адаптивная физическая культура стала очень популярной, потому что было доказано, что она помогает улучшить общее физическое здоровье людей с ограниченными возможностями. Позже был создан адаптивный вид спорта, который стал АФК. Развивающее физическое воспитание и двигательная функция сосредоточены на общем развитии отдельного ребенка или взрослого с ограниченными возможностями. Недостаточное физическое развитие, плохая двигательная функция, неспособность полностью контролировать свои движения – все это негативно влияет на другие функции организма. Работа специалистов АФК направлена на развитие мышечной силы, скорости, ловкости, гибкости, координации и других физических характеристик. Соревновательная деятельность имеет важный социальный потенциал. Это возможность для людей с ограниченными возможностями соревноваться на равных с другими

спортсменами и учиться общаться и сотрудничать друг с другом и с другими участниками соревнований. Творческая деятельность предоставляет людям с ограниченными возможностями возможность осознать свои способности, заняться позитивной и конструктивной деятельностью и продемонстрировать свои навыки, характер и личные качества. Для улучшения текущей ситуации обществу необходимо осознать, что политика правительства оказывает непосредственное влияние на то, насколько эффективно используются имеющиеся в нашей стране ресурсы для решения текущих проблем. Сюда входят вопросы реабилитации после травм, восстановления различных нарушений и профилактики инвалидности.

Таким образом, в современном мире адаптивная физическая культура имеет всё большее значение, что связано с переосмыслением АФК как одного из важнейших факторов поддержки здоровья людей с ограниченными возможностями.

Список литературы:

1. Воронцов А.С. Организация занятий физической культурой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Воронцов // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2021. – № 4. – С. 37-40.

2. Егорова Е.В. Адаптивная физическая культура или физическая культура для людей с ограниченными возможностями / Е.В. Егорова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 37. – С. 64-69.

3. Махновская Н.В. Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Махновская, А.А. Рябченко // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 26. – С. 978-981.

4. Михайлов В.С. Отличия адаптивной физической культуры от лечебной физической культуры / В.С. Михайлов, В.О. Цыганкова // Интерактивная наука. – 2022. – № 6 (71). – С. 79-80.

5. Непомнящих П.А. Особенности занятий физической культурой для лиц с ограниченными возможностями / П.А. Непомнящих // Вестник науки. – 2023. – Т. 2. - № 6 (63). – С. 287-292.

УДК 376

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Сиянова Валерия Евгеньевна,
Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность развития связной речи; описываются критерии и показатели оценки уровня ее развития на примере исследования связной речи детей среднего дошкольного возраста. Приводятся результаты проведенного исследования с интересными ответами детей.

Ключевые слова: речь, связная речь, монолог, диалог, дети среднего дошкольного возраста.

Смысл речевого воспитания, в конечном счете, заключается в развитии связной речи. Связная речь – это самая высокая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень умственного и речевого развития; в ней осуществляется реализация основной функции речи и языка – коммуникативной. Благодаря тому, что ребенок овладеет связной речью, он будет подготовлен к обучению в школе. Соответственно, развитие связной речи значимо и актуально, поскольку без ее развития для ребенка будет затруднительно последующее обучение.

Детям с высоким уровнем развития связной речи свойствен интерес исследователя, активно и созидательно направленный на объекты интереса. У детей со средним уровнем присутствует потребность в знаниях, а также использование в своей речи пересказа, соответствующего своему возрасту. Дети же с низким уровнем развития связной речи не совсем общительны; их речь сложна для восприятия [1].

С.Л. Рубинштейн считал, что связность представляет собой адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с позиции ее доступности для восприятия [2]. То есть основной характеристикой связной речи является именно ее понятность для собеседника, которая наступает только тогда, когда человек сумел точно выразить свою мысль. Без точного оформления мысли слушающий не сможет понять говорящего, следовательно, эффективного взаимодействия не будет.

Осуществляется связная речь в форме диалога и монолога. В диалоге связность (соединение одной части с другой, полноценное взаимопонимание благодаря концентрации говорящих на одной и той же мысли, доступной обоим) достигается усилиями двух человек, помогающих друг другу в верном формулировании желаемого. В монологе же связность обеспечивается одним

человеком, и вся ответственность за связность ложится исключительно на него, в то время как при диалоге есть возможность быть ответственными за связность обоим собеседникам. И важным как в диалоге, так и в монологе является необходимость специального речевого воспитания. То есть навык ведения диалога и (или) монолога просто так не возникнет. Его необходимо нарабатывать, что можно лишь в практической деятельности при помощи опытных людей, которые направят и помогут. Безусловно, этими опытными людьми должны быть родители и педагог.

Эффективными помощниками в процессе улучшения связной речи будут произведения художественной литературы [3]. Они позволяют узнавать ранее неизвестные слова, образные выражения, благодаря которым речь ребенка обогащается эмоциональной и поэтической лексикой; художественная литература учит излагать свое отношение к тем или иным жизненным явлениям, предметам, человеческим чувствам и поступкам. То есть произведения художественной литературы становятся пластом и той основой, на которой сможет в дальнейшем выстроиться более высокий уровень связной речи. Однако здесь важным условием является регулярность чтения взрослого вместе с ребенком.

Развитие связной речи дошкольников изучали, помимо С.Л. Рубинштейна: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Ф.А. Сохин, О.И. Соловьева [4]. Связная речь отражает сущность самого ребенка, поскольку посредством анализа его речи выявляется логика его мышления, способность осмысливать происходящее и способность выражать свои мысли четко, логично, таким образом, чтобы суметь быть понятым.

Развивать связную речь можно так: обеспечить ребенку общение с взрослыми, создать определенную культурную языковую среду, посредством основной образовательной деятельности, художественной литературы, изобразительного искусства, музыки и театра. Литература обогащает содержание речи ребенка, пополняет и активизирует словарь, в том числе формирует выразительность. Детская книга обладает большим воспитательным потенциалом, учит чувствам и воспитывает нравственные качества [4]. Различные процессы, связанные с книгой (например, чтение и рассказывание, взаимодействие с иллюстрациями), способствуют развитию связной монологической и связной диалогической речи.

Обучение связной речи детей раскрывается в трудах педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Многие годы педагоги и психологи разрабатывали методики развития связной речи дошкольников, которые подробно описаны в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой [5]. Они ссылаются также на сказки народов мира, которые тоже можно рассматривать в качестве действенных помощников в таких важных процессах, как развитие связной речи и нравственное воспитание через поступки сказочных героев.

Экспериментальное исследование связной речи у детей 4-5 лет было проведено в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г. Биробиджан. В эксперименте приняло участие четверо детей средней логопедической группы: София, Эллина, Ксюша и Матвей.

Были предложены методики: «Пересказ прослушанного текста», «Составление рассказа по серии сюжетных картинок», «Составление рассказа по сюжетной картине».

Критерии оценивания:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения:

– 5 баллов – правильный и самостоятельный пересказ, верное понимание смысла происходящего;

– 2,5 балла – неточное описание ситуации с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов;

– 1 балл – искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов;

– 0 баллов – пересказ недоступен.

2. Критерий смысловой целостности:

– 5 баллов – пересказ содержит все смысловые единицы в правильной последовательности, между ними имеются связующие звенья, нет трудностей переключения;

– 2,5 балла – пропуск отдельных смысловых звеньев, отсутствие связующих звеньев, неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов;

– 1 балл – имеется тенденция к фрагментарности текста, перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, необходимость наводящих вопросов для построения текста, неоднократные необоснованные повторы слов, наличие непродуктивных слов, выпадение смысловых звеньев, либо рассказ не завершён;

– 0 баллов – невозможность пересказа даже при наличии помощи в виде вопросов.

3. Критерий грамматического оформления:

– 5 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с использованием разнообразных грамматических конструкций;

– 2,5 балла – пересказ оформлен грамматически правильно, но однообразно или имеются нарушения порядка слов;

– 1 балл – в пересказе наблюдаются аграмматизмы;

– 0 баллов – пересказ грамматически не оформлен.

4. Критерий лексического оформления:

– 5 баллов – адекватное использование лексических средств;

– 2,5 балла – наблюдается поиск слов с использованием непродуктивной лексики или близкие словесные замены;

– 1 балл – выраженная недостаточность словаря, неадекватное использование лексических средств, искажение звукослоговой структуры слов;

– 0 баллов – пересказ невозможен.

1. Пересказ прослушанного текста:

(текст каждому ребёнку предъявлялся два раза).

оригинал текста:

«Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. И над ними летала желтая бабочка.

Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочку и захотела её съесть.

Бабочка испугалась и села на жёлтый цветок. Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем».

А) София:

Пересказ после первого прослушивания:

«Бабочка с цветочками гуляла, вглядывалась и любовалась. Вдруг птица прилетела чёрная и захватила бабочку. Но бабочка всё равно выбралась и полетела дальше».

Пересказ после второго прослушивания текста

«Ярко светит солнце. Бабочка гуляла с цветочками. Но вдруг птица чёрная хотела бабочку съесть. Она в жёлтый цветок спряталась, и он всё равно её нашёл. Бабочка улетела дальше лететь».

Оценивание по четырём критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 2,5 балла (пропуск отдельных смысловых звеньев, отсутствие связующих звеньев, неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов);

3. Критерий грамматического оформления: 2,5 балла (пересказ оформлен грамматически правильно, но имеются нарушения порядка слов);

4. Критерий лексического оформления: 2,5 балла (наблюдается поиск слов с использованием непродуктивной лексики).

Получено **8,5 баллов** из 20 возможных баллов.

Б) Эллина:

Пересказ после первого прослушивания:

«Была весна. Была весна, бабочка, чёрная птица, цветочек жёлтый и всё».

– А что они делали?

– Бабочка испугалась, а чёрная птица захотела её съесть. А бабочка села на жёлтый цветок.

Пересказ после второго прослушивания:

«Была весна. Светило солнышко. На лугу росли цветочки. И летала бабочка. Вдруг прилетела птица и захотела съесть бабочку. И бабочка села на цветок жёлтый, а птица её не нашла и улетела».

– А какого цвета была бабочка?

– Жёлтого.

– А птица?

– Чёрного.

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельного выполнения: 2,5 балла (неточное описание ситуации с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 5 баллов (пересказ содержит все смысловые единицы в правильной последовательности, между ними имеются связующие звенья, нет трудностей переключения);

3. Критерий грамматического оформления: 2,5 балла (пересказ оформлен грамматически правильно, но однообразно или имеются нарушения порядка слов);

4. Критерий лексического оформления: 5 баллов (адекватное использование лексических средств).

Получено **15 баллов** из 20 возможных баллов.

В) Ксюша:

Пересказ после первого прослушивания:

Молчание…

– Помнишь птицу?

– Она чёрная.

– А что она делала?

– Хотела бабочку съесть.

– А бабочка что сделала?

– Села на цветочек.

– А цветочек какого цвета был?

– Красного.

– А бабочка?

– Жёлтого.

– А чем всё закончилось?

– Он бабочку не нашёл.

Пересказ после второго прослушивания:

«Цветы росли. Бабочка была. А вдруг прилетела большая чёрная птица и захотела бабочку съесть. И она села на цветочек красный. А бабочка была в жёлтом цвете. Летала вокруг эта большая чёрная птица и не нашла и не увидела».

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 1 балл (необходимость наводящих вопросов для построения текста, неоднократные необоснованные повторы слов, наличие непродуктивных слов, выпадение смысловых звеньев);

3. Критерий грамматического оформления: 1 балл (в пересказе наблюдаются аграмматизмы);

4. Критерий лексического оформления: 1 балл (выраженная недостаточность словаря, неадекватное использование лексических средств).

Набрано **4 балла** из 20 вероятных баллов.

Г) Матвей:

– Кто там был?

– Бабочка и птица.

– Что они делали?

– Птица хотела съесть бабочку.

– А чем всё закончилось?

– Птица хотела съесть бабочку, и она убежала.

Пересказ после второго прослушивания:

«Прилетела бабочка жёлтая, и прилетела птица огромная и чёрная. Хотела её съесть, но её не съела. Она села на цветок, и птица её не увидела».

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 1 балл (имеется тенденция к фрагментарности текста, перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, необходимость наводящих вопросов для построения текста, неоднократные необоснованные повторы слов, наличие непродуктивных слов);

3. Критерий грамматического оформления: 1 балл (в пересказе наблюдаются аграмматизмы);

4. Критерий лексического оформления: 2,5 балла (наблюдается поиск слов с использованием непродуктивной лексики или близкие словесные замены).

Набрано **5,5 баллов** из вероятных 20 баллов.

2. «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

А) София:

«Гусеница выбралась из яблока. Красивый домик. Увидела яблочко, захотела там построить домик. Она хотела из яблока построить домик. Сделала она дырки, и он сделал домик».

«Червяк вылез из яблока. Ему понравилось яблочко, он сделал в нём дырки, хотел сделать из него домик. И он сделал дырки, и там жил».

Он хотел взять другое яблоко.

«Я запуталась»

«Червяк вылез из яблока. Ему понравилось яблоко. Из него он хотел построить дом: другое взял яблочко, сделал дырки, окно и дверь, и он там жил».

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 1 балл (имеется тенденция к фрагментарности текста, перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, необходимость наводящих вопросов для построения текста, неоднократные необоснованные повторы слов, наличие непродуктивных слов, выпадение смысловых звеньев, либо рассказ не завершён);

3. Критерий грамматического оформления: 1 балл (в пересказе наблюдаются аграмматизмы);

4. Критерий лексического оформления: 1 балл (выраженная недостаточность словаря, неадекватное использование лексических средств, искажение звукослоговой структуры слов).

Получено **4 балла** из 20 баллов

Б) Эллина:

«Гусеничка нашла яблочко. И захотела сделать домик. И сделала в нём окна, чтобы их сделать там. И потом она сделала отверстия и сделала домик».

«Была гусеница. Она нашла яблоко и сделала в нём отверстия. И потом из них сделала домик».

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 1 балл (имеется тенденция к фрагментарности текста, перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, необходимость наводящих вопросов для построения текста, неоднократные необоснованные повторы слов, наличие непродуктивных слов, выпадение смысловых звеньев, либо рассказ не завершён);

3. Критерий грамматического оформления: 2,5 балла (пересказ оформлен грамматически правильно, но однообразно или имеются нарушения порядка слов);

4. Критерий лексического оформления: 2,5 балла (наблюдается поиск слов с использованием непродуктивной лексики или близкие словесные замены).

Получено **7 баллов** из 20 баллов

В) Ксюша:

«Зелёная гусеница построила домик и раскусила две ямочки. Здесь был балкон, и она посмотрела. И она порезала яблоко, чтобы был для неё домик».

«Гусеница хотела сделать домик, и она это сделала, чтобы был для неё домик».

Трудности в составлении последовательности.

«Это была гусеница. И она захотела домик, и она раскусила две эти... дырочки. Из яблока она сделала домик из этого».

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 2,5 балла (пропуск отдельных смысловых звеньев, отсутствие связующих звеньев, неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов);

3. Критерий грамматического оформления: 1 балл (в пересказе наблюдаются аграмматизмы);

4. Критерий лексического оформления: 2,5 балла (наблюдается поиск слов с использованием непродуктивной лексики или близкие словесные замены).

Получено **7 баллов** из 20 баллов

Г) Матвей:

«Гусеница ходит по яблоку».

– А что она дальше делает?

– Потом она залезает в своё яблоко, делает в нём две дырочки.

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 1 балл (имеется тенденция к фрагментарности текста, перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, необходимость наводящих вопросов для построения текста, неоднократные необоснованные повторы слов, наличие непродуктивных слов, выпадение смысловых звеньев, либо рассказ не завершён);

3. Критерий грамматического оформления: 1 балл (в пересказе наблюдаются аграмматизмы);

4. Критерий лексического оформления: 1 балл (выраженная бедность словаря, неадекватное использование лексических средств, искажение звукослоговой структуры слов).

Получено **4 балла** из 20 баллов.

3. Третья методика «Составление рассказа по картине»

А) София: «Девочка и мальчик пошли за клубникой и за малиной. Девочка собирала малину, а мальчик собирал клубнику и какие-то фрукты… искал чернику. Солнце сверкало ярко, и радуга была красивой. Они легко оделись и очень нарядились».

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 5 баллов (правильный и самостоятельный пересказ, верное понимание смысла происходящего);

2. Критерий смысловой целостности: 2,5 балла (пропуск отдельных смысловых звеньев, отсутствие связующих звеньев, неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов);

3. Критерий грамматического оформления: 2,5 балла (пересказ оформлен грамматически правильно, но однообразно или имеются нарушения порядка слов);

4. Критерий лексического оформления: 2,5 балла (наблюдается поиск слов с использованием непродуктивной лексики или близкие словесные замены).

Получено **12,5 балла** из 20 баллов

Б) Эллина: «Солнышко светит. Мальчик собирает ягоды, а девочка – клубничку. Собирают они и собирают, всё».

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 2,5 балла (неточное описание ситуации с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 2,5 балла (пропуск отдельных смысловых звеньев, отсутствие связующих звеньев, неоправданные повторы однотипных, упрощенных связующих элементов);

3. Критерий грамматического оформления: 1 балл (в пересказе наблюдаются аграмматизмы);

4. Критерий лексического оформления: 2,5 балла (наблюдается поиск слов с использованием непродуктивной лексики или близкие словесные замены).

Получено **8,5 баллов** из 20 баллов

В) Ксюша: «Весна. Клубника растёт и ягоды. Весна. И тут есть радуга».

– А ещё? Тут есть люди?
– Да.
– Кто?
– Это кто? (указывает педагог)
– Девочка и мальчик.
– А что они делают?
– Собирают ягоды.
– Как ты думаешь: какое у них настроение?
– Весёлое, а не грустное.
– А что ещё есть на картинке?
– У неё длинные волосы.
– А какого цвета?
– Светлые.
– А у мальчика?

– Тоже светлые.
– А это кто?
– Бабочки.

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 1 балл (имеется тенденция к фрагментарности текста, перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, необходимость наводящих вопросов для построения текста, неоднократные необоснованные повторы слов, наличие непродуктивных слов, выпадение смысловых звеньев, либо рассказ не завершён);

3. Критерий грамматического оформления: 1 балл (в пересказе наблюдаются аграмматизмы);

4. Критерий лексического оформления: 1 балл (выраженная бедность словаря, неадекватное использование лексических средств, искажение звукослоговой структуры слов).

Получено **4 балла** из 20 баллов

Г) Матвей: «Он собирает какую-то клубнику. А мальчик.… Здесь радуга стоит».

– А это что?
– Малина.

«Мальчик и девочка собирают клубнику и малину».

«Девочка, малина, клубника, мальчик, виноград, солнце, радуга и бабочки. Радуга светит, девочка и мальчик собирают клубнику».

Оценивание по критериям:

1. Критерий смысловой адекватности и самостоятельности выполнения: 1 балл (искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже после уточняющих вопросов);

2. Критерий смысловой целостности: 1 балл (имеется тенденция к фрагментарности текста, перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, необходимость наводящих вопросов для построения текста, неоднократные необоснованные повторы слов, наличие непродуктивных слов, выпадение смысловых звеньев, либо рассказ не завершён);

3. Критерий грамматического оформления: 1 балл (в пересказе наблюдаются аграмматизмы);

4. Критерий лексического оформления: 1 балл (выраженная бедность словаря, неадекватное использование лексических средств, искажение звукослоговой структуры слов).

Получено **4 балла** из 20 баллов

Дети были распределены по уровням в зависимости от количества набранных баллов.

Суммарно за всю методику из трёх диагностических заданий можно было получить 60 баллов = 100% выполнения методики

– Высокий уровень = 80%-100% (от 48 баллов до 60 баллов)

– Средний уровень = 50%-79% (от 30 б. до 47 б.)

– Низкий уровень = менее 50 % (от 0 баллов до 29 баллов)

Имя ребёнка	**Общее количество баллов**	**Уровень**
София	25 баллов	Низкий (42 %)
Эллина	30,5 баллов	Средний (50,8 % выполнения)
Ксюша	15 баллов	Низкий (25 %)
Матвей	13,5 баллов	Низкий (22,5 %)

У троих детей низкий уровень развития связной речи (у Матвея, Софии и Ксюши), а у Эллины – средний уровень.

Экспериментальное исследование показало, что детям 4-5 лет сложно составлять рассказы; наибольшие затруднения возникли именно с составлением рассказа по серии сюжетных картинок. Это связано с тем, что серия сюжетных картинок предполагает наличие у детей развитой способности поиска причинно-следственных связей между разными картинками. Были выявлены трудности с тем, чтобы определить последовательность и соотнести картинки между собой (связать каждую картинку друг с другом) и не просто перечислить изображённые объекты, а добавить к ним действия для составления полноценного рассказа. Проведенное исследование является предпосылкой к дальнейшей совместной работе родителей вместе с педагогами, направленной на развитие связной речи детей.

Для развития связной речи помогут следующие игры:

1. **««Где начало рассказа?»**

Рис. 1

Цель: учить ребенка передаче правильной временной и логической последовательности рассказа с помощью сюжетных картинок.

Оборудование: сюжетные картинки

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку составить рассказ с опорой на картинки, которые служат своеобразным планом рассказа, позволяющим точно передать сюжет (от начала до конца). По каждой отдельной картинке ребёнок составляет одно предложение, и вместе они соединяются в единый связный рассказ.

2. «Найди картинке место»

Рис. 2

Цель: научить ребенка соблюдать последовательность хода действия.

Оборудование: сюжетные картинки

Ход игры:

Перед ребенком взрослый выкладывают серию картинок. Однако одна картинка не помещается в ряд, а предоставляется ребёнку, чтобы он нашёл ей нужное место. После того, как ребенок нашел картинке ее место, взрослый просит ребенка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

3. «Какая картинка не нужна?»

Цель: научить находить лишние для конкретного рассказа детали.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры:

Взрослый выкладывает перед ребёнком серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берет из другого набора. Ребёнку необходимо найти лишнюю картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

Рис. 3

4. «Исправь ошибку»

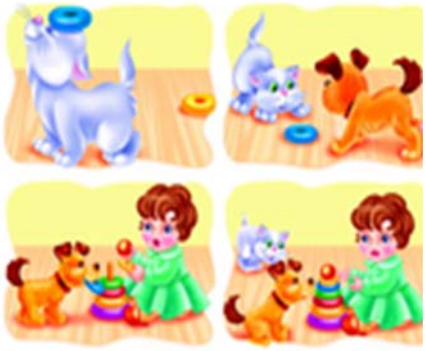

Рис. 4

Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.
Оборудование: сюжетные картинки.
Ход игры:
Перед ребёнком раскладывается серия картинок, однако одну картинку кладут не на свое место. Ребёнку нужно найти ошибку и положить картинку на нужное место, после чего необходимо составить рассказ по всей серии картинок.

5. «Чего на свете не бывает?»

Цель: научить ребенка находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.
Оборудование: картинки-нелепицы
Ход игры:
Рассмотрев картинки-нелепицы, взрослый просит ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение

является ошибочным. В результате получится описание картины с элементами рассуждения.

Рис. 5

Эти игры с детьми могут проводить как родители, так и воспитатели.

Список литературы:

1. Андреева И.Н., Атлашева А.А. Особенности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста в ДОУ // Современные парадигмы образования: достижения, инновации, технический прогресс. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), 2019. – С. 52-65.

2. Зотова И.В., Аббасова Л.И. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2020. – С. 5-18.

3. Душницкая А.А. Развитие связной речи у детей 5-го года жизни посредством художественной литературы // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 94-96.

4. Личманова Т.Н. Детская литература – важнейшее средство развития связной речи // Педагогика, образование и воспитание: актуальные вопросы теории и практики. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 126-129.

5. Иванова И.Г., Андреева И.Н. Сказки народов мира как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. – С. 164-173.

УДК 376

ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СИНТАКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Фур Екатерина Петровна,
Городской центр образования
и здоровья «Магистр», г. Новосибирск

Аннотация. Статья посвящена одному из аспектов развития синтаксического компонента языковой способности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) 4 класса в процессе коррекционно-логопедической работы – достижению предполагаемых предметных и метапредметных образовательных результатов согласно федеральной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (далее – ФАООП НОО) для обучающихся с ТНР.

Ключевые слова: обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа, коррекционно-логопедическая работа, предметные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты.

Развитие синтаксического компонента языковой способности является одним из важных направлений работы учителя-логопеда в школе. Работа по развитию синтаксического компонента языковой способности у обучающихся с ТНР 4 класса в процессе школьного обучения является очень важной. Практическое овладение синтаксическим компонентом языковой способности в дальнейшем составляет основу усвоения лексики, морфемики, морфологии, орфографии, пунктуации, а также значимо для развития всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма, что в целом определяет школьную успеваемость обучающихся с ТНР. В условиях школьного обучения синтаксический компонент языковой способности получает дальнейшее развитие.

Отечественными учеными, такими как Е.М. Моисеенко [2], Д.Р. Заимцян [1] и др. выявлено, что у обучающихся с ТНР наблюдаются особенностей синтаксического компонента языковой способности, которые проявляются в нарушении процесса формирования синтаксических высказываний, нарушении синтаксических связей, а также несформированности языковых обобщений, пропусках знаменательных слов, неоправданном однообразии синтаксических конструкций, используемых детьми в речи, а также бедности синтаксического строя речи в целом.

Специально организованное исследование синтаксического компонента языковой способности у обучающихся с ТНР 4 класса показало недостаточную сформированность операций смыслового уровня синтаксирования, семантического уровня и уровня формально-грамматического структурирования, что являлось причиной трудностей речевого общения и овладения предметом «Русский язык» в школе, а также снижения учебной мотивации. Выявленная несформированность операций синтаксических уровней в устной и письменной речи позволили разработать методику коррекционно-логопедической работы по развитию синтаксического компонента языковой способности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) [5].

Е.П. Фур и С.Б. Яковлевым [6] были определены направления коррекционно-логопедической работы по развитию синтаксического компонента языковой способности: первое направление посвящено формированию смыслового уровня синтаксирования; второе – формированию семантического уровня синтаксирования в устной и письменной речи; третье – формированию формально-грамматического уровня в устной и письменной речи.

Работа по формированию смыслового уровня синтаксирования предполагала формирование операций:

– «выбор наиболее существенной информации (выбор смыслов на основе уже существующего);

– первичное структурирование отобранного содержания» [6, с. 948].

Формирование операций смыслового уровня синтаксирования происходило посредством решения следующих ведущих задач:

1. «Мотивирование обучающихся к осуществлению коммуникации в устной форме речи.

2. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (систематизации), абстрагирования, конкретизации.

3. Расширение объема понимания речи» [6, с. 948].

Работа по формированию семантического уровня синтаксирования в устной и письменной речи предполагала формирование операций:

– «выбор языковых значений слов (выбор морфем и служебных слов);

– выстраивание глубинно-семантической структуры предложения (логические отношения между смысловыми блоками, линейная организация слов)» [6, с. 948].

Формирование операций семантического уровня синтаксирования происходило посредством решения следующих ведущих задач:

1. «Развитие умения определять субъект и его действие.

2. Формирование умения строить структурно-семантическую модель словосочетания, предложения.

3. Развитие умения определять значение слова.

4. Уточнение, обогащение и активизация словаря» [6, с. 948].

Работа по формированию уровня формально-грамматического структурирования в устной и письменной речи предполагала формирование операций:

– «выбор слов по форме, грамматическому значению;

– оформление семантических отношений с помощью лексических и грамматических средств языка» [6, с. 948].

Формирование операций уровня формально-грамматического структурирования происходило посредством решения следующих ведущих задач:

1. «Совершенствование грамматической правильности построения синтаксических единиц (словосочетаний и предложений).

2. Обогащение запаса синтаксических моделей.

3. Активизация запаса синтаксических моделей, используемых в речи.

4. Формирование навыков точного и целесообразного использования синтаксических средств языка в устной и письменной речи.

5. Овладение правильным интонированием предложений» [6, с. 948].

Согласно ФГОС НОО ОВЗ [5] планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Освоение программы коррекционно-логопедической работы, в свою очередь невозможно без учета достижения предполагаемых предметных результатов. Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой реализации ФГОС [5], предполагает практико-ориентированное обучение, в результате которого обучающиеся овладевают метапредметными компетенциями. По мнению Г.В. Отрошко [5], достижение метапредметных результатов одной стороны, возможно только при освоении конкретных учебных предметов, с другой – является фундаментом для достижения предметных результатов.

Коррекционно-логопедическая работа по развитию синтаксического компонента языковой способности младших школьников с ТНР была разработана с учетом системно-деятельностного подхода, способствующего достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов. Все наполнение методики коррекционно-логопедической работы подчинялось современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и ориентированы на создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Коррекционно-логопедическая работа была организована в соответствии с предполагаемыми предметными результатами освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» (раздел «Работа над предложением») и

предметными результатами освоения программы учебного предмета «Русский язык» согласно ФАООП НОО для обучающихся с ТНР [4], представленными в таблице 1.

Таблица 1

Предполагаемые предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» (раздел «Работа над предложением») и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Синтаксические умения	Лексические умения	Морфологические умения
– отличие словосочетаний от слова и предложения; – нахождение словосочетаний; – составление словосочетаний; – установление в словосочетании связи главного слова с зависимым при помощи вопросов; – нахождение предложений; – составление предложений; – определение предложения по цели высказывания; – составление предложений по цели высказывания; – определение предложений по интонации; – составление предложений по интонации; – различение понятий «члены предложения» и «части речи»; – нахождение главных и второстепенных членов предложения; – установление связи слов в предложении при помощи вопросов; – составление схем предложений; – соотнесение предложений со схемами; – выбор предложения, соответствующего схеме; – нахождение грамматической основы предложения; – постановка вопросов к второстепенным членам предложения; – определение второстепенных членов, поясняющих подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены; – выделение из предложения словосочетания; – выделение из предложения словосочетания; – определение предложения по признаку распространенности и нераспространенности; – составлять предложений распространенных и не распространенных; – различение основы предложения от словосочетания; – выделение в предложении словосочетаний; – нахождение в предложении обращения (в начале, в середине, в конце); – составление предложения с обращением; – распознавание простого и сложного предложения; – определение части сложного предложения; – составление сложного предложения; – нахождение предложения с однородными членами предложения; – составление предложения с однородными членами со всеми типами связи (бессоюзной, с союзами: «и», «а», «но»)	– понимание значений слов и использование их в устной и письменной речи; – нахождение в речи незнакомых слов; – определение значений слов по тексту; – различение омонимов в предложениях и текстах; – оценка уместности использования омонимов в устной и письменной речи; – распознавание омонимов среди предложенных слов; – распознавание синонимов среди предложенных слов; – подбор синонимов к предложенным словам; – подбор синонимов для устранения повторов в тексте; – оценка уместности использования синонимов в устной и письменной речи; – распознавание антонимов среди предложенных слов; – подбор антонимов к предложенным словам; – оценка уместности использования антонимов в устной и письменной речи; – подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении; – различение фразеологизмов в предложениях и текстах; – правильное использование фразеологизмов в упражнениях; – распознавание фразеологизмов среди предложенных слов; – оценка уместности использования фразеологизмов в устной и письменной речи; – распознавание слов, употребленных в прямом и переносном значении; – распознавание в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении; – различение и использование устаревших слов в речи; – оценка уместности использования устаревших слов в устной и письменной речи; – понимание этимологии мотивированных слов-названий; – нахождение в тексте слов, употребленных в переносном значении, а также эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии); – оценка уместности употребления этих слов в речи; – распознавание заимствованных слов	– распознавание имен существительных в предложении и тексте; – определение начальной формы имени существительного; – определение рода, числа, падежа существительных; – изменение имени существительного по числам и падежам; – правильное употребление в речи имени существительного и его форм; – распознавание имен прилагательных в предложении и тексте; – определение начальной формы имени прилагательного; – определения рода, числа, падежа прилагательного по имени существительному; – изменение имени прилагательного по числам, родам (в ед. ч.), падежам; – правильное употребление в речи имени прилагательного и его форм; – распознавание глаголов в предложении и тексте; – определение начальной формы глаголов; – различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?; – определение грамматических признаков глагола (форма времени, число, род – в прош. вр.); – правильное употребление в речи глагола и его формы; – определение лица глагола; – распознавание личных местоимений (в начальной форме) в предложении и тексте; – определение лица, числа, рода (у местоимений 3 лица); – правильное употребление в речи местоимения и его форм; – распознавание имен числительных в предложении и тексте; – распознавание количественных и порядковых имен числительных; – отличие предлогов от приставок; – узнавание союзов «и», «а», «но» в предложении; понимание их роли в предложении

Для достижения метапредметных образовательных результатов обучающимися с ТНР 4 класса в содержание коррекционно-логопедической работы были включены упражнения на формирование универсальных учебных действий: познавательных (сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, моделирование); регулятивных (целеполагание, выполнение плана, самоконтроль, самооценивание); коммуникативных (достаточно полное и точное выражение своих мыслей; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической, диалогической формами речи) [4].

Таким образом, содержание коррекционно-логопедической работы по развитию синтаксического компонента языковой способности обучающихся 4 класса нуждалось в детальной разработке как с позиций методического обеспечения, так и в плане соответствия достижению предполагаемых предметных результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

Список литературы:

1. Заимцян Д.Р. Формирование глубинных и поверхностных синтаксических структур языка у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Заимцян Диана Рафиковна. – М., 2013. – 180 с.

2. Моисеенко Е.М. К вопросу о нарушении синтаксической структуры предложения у детей с моторной алалией // Актуальные проблемы логопедии в трудах ученых XX века. – СПб., 2000. – С. 101-118.

3. Отрошко Г.В. Метапредметные образовательные результаты и логопедическая работа на уровне основного общего образования // Образовательная панорама. – 2022. – № 2 (18). – С. 81-86.

4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утвержден 24 ноября 2022 года № 1023 Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://autism-frc.ru/education/primary/1512/ (дата обращения: 29.08.2023).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утвержден 19 декабря 2014 года Приказом № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/ (дата обращения: 18.09.2024).

6. Фур Е.П. и др. Логопедическое сопровождение по развитию синтаксического компонента языковой способности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8 – № 9. – С. 942-951.

УДК 378.046.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Шестакова Юлия Викторовна,
Институт развития образования
Иркутской области, г. Иркутск

Аннотация. Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов в специальной (коррекционной) школе является не только психологическая и личностная готовность к реализации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, не менее важной составляющей является владение обширной методической базой обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Дефектологические теоретические знания должны быть неотрывно связаны с практическими компетенциями педагогов. Недостаточно знать нормативные документы, методы и приемы обучения, важно понимать, как на практике помочь обучающимся овладеть жизненными компетенциями, привить академические навыки. Несомненно, должность учителя предполагает наличие педагогического образования, но, зачастую, даже в условиях специальных (коррекционных) школ узконаправленное дефектологическое образование у педагогов отсутствует. Дефицит знаний в сложившейся ситуации колоссальный: отсутствие представлений об особенностях психофизического здоровья обучающихся; затруднения в написании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы; неумение спланировать и составить рабочую программу и, соответственно, подготовить занятие; отсутствие навыка работы с законными представителями обучающихся и т.д. Выходом для администрации образовательной организации является направление учителей на профессиональную переподготовку. Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, стажировки на базе специальных (коррекционных) школ, знакомство с опытом работы опорных площадок способствуют формированию у педагогов актуальных дефектологических компетенций.

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью, специальная (коррекционная) школа, профессиональная переподготовка, дефициты, теоретические знания, практические компетенции.

Введение. Создание условий, обеспечивающих доступность системы школьного образования для обучающихся с умственной отсталостью, относится к приоритетным направлениям деятельности специальных (коррекционных)

школ, и проявляется, прежде всего, в вариативности содержания и форм обучения, в использовании специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) [3], инновационных методик и образовательных технологий, в активном вовлечении в образовательный процесс обучающихся с инвалидностью, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость [7, 8].

Работая в условиях специальной (коррекционной) школы, к сожалению, не все педагоги и специалисты имеют дефектологическое образование [2]. Тем не менее, учителя, реализующие образовательную деятельность для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, должны обладать рядом обязательных профессиональных компетенций:

– уметь ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве [1];

– понимать содержание и формы современного школьного образования лиц с разными формами умственной отсталости;

– иметь представление о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с умственной отсталостью, обладать навыками их разработки и создания условий для реализации [5];

– владеть механизмом разработки содержания и реализации урочных и внеурочных;

– уметь включаться в процесс психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений;

– создавать условия в общеобразовательной организации для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью [4].

Материалы и методы исследования. В Иркутской области функционирует тридцать три специальные (коррекционные) школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опыт взаимодействия кафедры инклюзивного образования с административными командами, педагогами специальных (коррекционных) школ показал, что дефицит профессиональных дефектологов в организациях ежегодно остается актуальным. Для решения кадровой недостаточности было принято совместное решение о реализации программы профессиональной переподготовки.

Начиная с 2017 года и по настоящее время на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» кафедрой инклюзивного образования реализуется дополнительная программа профессиональной подготовки «Основы олигофренопедагогики», рассчитанная в количестве 500 часов, предназначенная для учителей общеобразовательных организаций, не имеющих высшего профессионального образования по специальному (дефектологическому) образованию. За представленный отрезок времени 251 педагог получили диплом о профессиональной переподготовке.

Принципиально существенное значение в реализации программы отводится четкому и конкретному формулированию планируемых результатов.

То есть тех компетенций, к формированию которых будет выстроено содержание программы. Как правило, они должны быть представлены: либо через характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; либо через характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы [6].

Результаты и обсуждения. Цель программы профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики»: формирование профессиональной компетенции у учителей общеобразовательных организаций, необходимой для разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, на протяжении трех сессий обучения, работа преподавателей кафедры направлена на формирование новой для педагогов компетенции, связанной с ведением образовательной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы. В качестве планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки в программу заложены теоретические знания, которые педагоги усваивают в процессе лекционных занятий, а также практические навыки и профессиональные умения, формируемые на практических занятиях, в процессе самостоятельных работ и стажировок. Практикоориентированность – ключевая позиция при реализации отдельных модулей программы.

Рассмотрим более подробно, какие виды заданий направлены на формирование теоретических знаний педагогов:

1. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы, законов, нормативных актов, регламентирующих вопросы обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Примеры видов заданий.

– изучить и проанализировать актуальные нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие организацию образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях.

– перечислить основные локальные акты, разрабатываемые школой для организации качественного образования учащихся с умственной отсталостью.

– сформулировать, чем был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? С какого периода он реализуется в общеобразовательных организациях нашей страны?

– перечислить, для чего является основной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Знание методики разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Примеры видов заданий.

– описать структуру адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Какой это вариант АООП?

– описать структуру АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Какой это вариант АООП?

– описать подходы к проектированию АООП школы.

3. Знание методики преподаваемого предмета.

Примеры видов заданий.

– Изучить специализированные учебники, технические средства обучения и дидактического оборудования (рабочие тетради, предметно-операционные планы, технологические карты, инструкции, физические и политические карты, контурные карты, атласы и пр.)

– обосновать, что относится к основным методам и формам организации школьного образования лиц с умственной отсталостью?

– сформулировать, что представляет собой коррекционно-развивающая область учебного плана?

– определить, какие коррекционные задачи решаются при изучении предметов?

4. Знание рабочих программ по предметам.

Примеры видов заданий:

– описать подходы к проектированию рабочей программы отдельного учебного предмета, коррекционного курса.

– проанализировать программы отдельных учебных предметов (по выбору преподавателя).

Виды заданий, направленные на формирование практических профессиональных компетенций:

1. Педагоги должны принимать активное участие в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– описать в виде плана действия школы по разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На выбор 1 или 2 вариант данной программы.

– проанализировать три любых сайта специальных (коррекционных) школ региона. Выписать локальные акты общеобразовательных организаций по разработке АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках работы психолого-педагогического консилиума.

– составить проект положения о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

– составить примерный план работы ППк на учебный год (применительно к общеобразовательной организации, где работает слушатель), в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.

3. Уметь разрабатывать и реализовывать программу учебного предмета.

– провести анализ федеральных рабочих программы отдельных учебных предметов (по выбору преподавателя).

– разработать рабочие программы отдельных учебных предметов (по выбору слушателя).

4. Умение разрабатывать и реализовывать специальную индивидуальную программу развития обучающихся.

– ознакомиться с конструктором специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР). Проанализировать разработанные СИПР обучающихся применительно к разным годам обучения.

– разработать СИПР для учащегося с умеренной умственной отсталостью (любой год обучения).

Сопоставляя представленные варианты заданий, можно провести параллель. Изучив и проанализировав нормативные документы, педагоги учатся составлять локальную документацию применительно к своей образовательной организации; анализируя программы учебных предметов, составляют конспекты своих уроков, узнавая подходы к проектированию индивидуальных программ, самостоятельно учатся работать в конструкторе и т.д.

Выводы. Таким образом, подводя итог, можно сделать следующие выводы. Разработанные направления программы профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики» обеспечивают решение ряда специальных задач. Совокупность и единство теоретической и практической подготовки педагогов специальных (коррекционных) школ, что является результативным способом формирования комплексных профессиональных дефектологических компетенций. Полученные при обучении знания и умения в практической деятельности позволят педагогам эффективно и успешно решать профессиональные задачи, в том числе по созданию и реализации специальных образовательных условий. Для самих педагогов – это хороший мотиватор развития профессионального потенциала, самореализации и самосовершенствования.

Список литературы:

1. Боровик Ю.Н. Компетентностный подход в процессе профессионального обучения педагога-дефектолога // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 3. – С. 95-104.

2. Бронников С.А., Черникова М.С. Подготовка специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями и инвалидностью: психолого-

педагогические аспекты. сборник докладов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Бирский филиал Башкирского государственного университета. – 2020. – С. 11-14.

3. Быстрова Ю.А., Практическая подготовка специалистов сопровождения для работы по специальной индивидуальной программе развития в инклюзивном классе // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 134-145.

4. Воронкова В. В. Компетентность дефектологических кадров системы дополнительного профессионального образования: сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции / Под общ. ред. О.Н. Усановой. – Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа». – Москва, 2020. – С. 78-82.

5. Головчиц Л.А. Практико-ориентированный подход в подготовке студентов к работе с детьми с множественными нарушениями развития / Головчиц Л.А., Жигорева М.В., Переверзева М.В. // Специальное образование. – 2023. – № 3 (71). – С. 141-154.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499. – Режим доступа: http://internet.garant.ru (дата обращения: 26.08.2024).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. – Режим доступа: http:// internet.garant.ru (дата обращения: 17.01.2024).

8. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. N 1026. – Режим доступа: http:// internet.garant.ru (дата обращения: 19.01.2024).

УДК 1174

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шпиллер Татьяна Валерьевна,
Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Нерюнгри

Аннотация. В наше время информационных технологий, проблема чтения становится национальной. Россия стремительно теряет свой статус самой читающей страны, что сопровождается кризисом в российской культуре и литературе. Однако, несмотря на это, современное общество проявляет интерес к квалифицированным читателям, поскольку мы живем в эпоху информационного изобилия. Умение извлекать необходимую информацию из текста, ее трансформация, становятся важными навыками, без которых невозможно полноценное участие в обществе и достижение успеха.

Ключевые слова: чтение, литература, начальная школа, образование.

В начальной школе отсутствуют определенные предметы, которые можно было бы считать наиболее важными для учащихся. Каждый предмет предоставляет разнообразные знания, и весь учебный процесс направлен на максимальное и полноценное развитие школьников. Тем не менее, в жизни образованного человека чтение занимает ключевое место.

В рамках учебной программы по литературному чтению для учеников 1-4 классов общеобразовательной школы подчеркивается, что основной целью начальных уроков является «формирование грамотного читателя» [4]. Этот человек обладает устойчивой привычкой к чтению, развивает душевную и духовную потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Грамотный читатель владеет как техникой чтения, так и методами осмысления прочитанного.

Достижение данной цели включает в себя решение нескольких задач, таких как:

– представление детям литературы как важного средства введения в мир человеческих отношений и нравственных ценностей;

– знакомство детей с литературой как искусством слова и понимание того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

– развитие устной и письменной речи, включая значительное обогащение словаря, а также развитие творческих способностей детей.

Также выделяются конкретные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области литературного чтения:

– понимание литературы как ключевого элемента национальной и мировой культуры, средства передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознание важности чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, развитие первоначальных этических убеждений, формирование представлений о добре и зле, нравственности, а также успешного обучения в различных учебных предметах, формирование потребности в систематическом чтении;

– понимание важной роли чтения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), способность осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. Умение участвовать в их обсуждении, а также давать и обосновывать нравственные оценки поступкам героев;

– достижение уровня читательской компетентности, необходимого для последующего образования. Владение техникой чтения вслух и про себя, элементарными методами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с применением основных литературоведческих понятий;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу и использовать справочные источники для более глубокого понимания и получения дополнительной информации.

Ученик с проблемами в чтении, поступивший в старшие классы, «сталкивается не только с риском затруднений, но и с возможностью утонуть в потоке информации» [1, с. 31] – утверждает Зиновьева Т. И. Надежда на то, что с течением времени навыки чтения улучшатся самостоятельно, не оправдана. Младшие школьники находятся в благоприятном возрасте, когда можно достичь оптимальной скорости чтения, и у них есть практически неиссякаемые резервы для улучшения техники чтения.

Современная тенденция свидетельствует о том, что многие дети проявляют недостаточный интерес и занимаются чтением в недостаточном объеме. Уроки по чтению для них становятся скучными по нескольким причинам:

– общее уменьшение интереса к чтению;

– избыток источников информации;

– сокращение времени, отведенного на чтение.

Тем не менее, основной причиной данного явления следует считать недостаточность процесса обучения чтению и отсутствие системы целенаправленного формирования навыков чтения у школьников.

Методика улучшения техники чтения предполагает применение современных педагогических технологий в обучении литературному чтению, которые включают в себя идеи многих ученых. Мы рассмотрим различные

методы и приемы обучения литературе в начальной школе, направленные на воспитание любви к чтению, которые используют современные педагоги-практики.

Рассказываем о мирах книг. В начале школьного обучения важно создать атмосферу восхищения и увлечения миром книг. Учителя должны рассказывать детям о разнообразии литературных жанров, знакомить с классикой и современной литературой. «Вводя учеников в миры фантазии, учителя могут использовать различные методы, такие как чтение вслух, обсуждение произведений и создание собственных историй» – пишет в своей работе Е.О. Именина [2].

Игры и драматизация. Игровые методы эффективны для детей начальных классов. Учителя могут предложить ролевые игры, основанные на сюжетах произведений. Это не только развивает креативность и воображение, но и помогает лучше усвоить содержание текста. Драматизация произведений также стимулирует интерес к литературе, позволяя детям вживаться в роли персонажей и переживать с ними их приключения. Игры «способствуют пробуждению восприятия, активизируют внимание, формируют читательские качества, снимают статическое напряжение» – отмечает Е.А. Сальникова [3].

Не менее эффективны методы чтения вслух и обсуждения – это отличные способы не только познакомить детей с литературными произведениями, но и развивать их словарный запас, восприятие звука и ритма языка. После чтения важно проводить обсуждение произведения: выявлять ключевые моменты, анализировать персонажей и события. Это способствует формированию навыков аналитического мышления и обогащает эмоциональный опыт ребенка.

Использование интерактивных технологий. Современные технологии предоставляют широкие возможности для обучения литературе. Учителя могут использовать интерактивные приложения, аудиокниги, мультимедийные ресурсы. Такие методы не только делают уроки более увлекательными, но и подходят для различных целей и широко применяются в работе с детьми, так как вызывают у учеников интерес. С учетом современных тенденций в образовании, «активное внедрение цифровых технологий может сделать обучение литературе более доступным и увлекательным» – считает педагог начальных классов М. А. Чаркова [5]. Электронные книги, интерактивные приложения и веб-ресурсы могут быть эффективными инструментами в руках педагогов.

Творческие задания и проекты, литературные кружки и мероприятия. Для развития творческих способностей учеников, учителя могут предлагать различные творческие задания и проекты. Это может быть написание собственных рассказов, создание книжных афиш, рисование иллюстраций к произведениям. Такие задания развивают не только литературные навыки, но и способствуют развитию художественного восприятия. Поддержка участия детей в литературных проектах, таких как написание собственных книг, создание блогов или участие в литературных конкурсах, способствует «развитию

творческих способностей и формирует у детей уверенность в собственных литературных возможностях» – утверждает Е.О. Именина [2]. Организация литературных кружков и мероприятий в школе может стать дополнительным мощным стимулом для интереса к чтению. Ученики могут обсуждать книги, участвовать в литературных конкурсах, а также встречаться с писателями и поэтами. Такие события не только обогащают литературный опыт детей, но и могут быть вдохновляющими для тех, кто мечтает стать автором в будущем.

Индивидуальный подход к ученикам. Каждый ребенок уникален, и индивидуальный подход в обучении литературе играет важную роль. Учителя должны учитывать интересы и предпочтения каждого ученика, подстраивать материал под их уровень восприятия. Это способствует более эффективному усвоению материала и формированию положительного отношения к чтению.

Содействие родителей. Вовлечение родителей в процесс обучения литературе также имеет важное значение. Родители могут читать с детьми в домашних условиях, обсуждать прочитанные книги и вместе участвовать в творческих проектах. Совместные усилия школы и семьи создают благоприятную среду для формирования у ребенка положительного отношения к литературе.

Работа с литературными образцами. Важным этапом обучения литературе в начальной школе является работа с литературными образцами. Ученикам предлагаются тексты различных авторов и эпох, что позволяет им расширять свой кругозор и понимание разнообразия литературных форм. «Знакомство с классикой и современными произведениями помогает формировать критическое мышление и оценивать художественные ценности» – уверенно отмечает Е. А. Сальникова [3].

Оценка и обратная связь. Метод обратной связи крайне эффективен с детьми младшего школьного возраста, так как является для ребенка способом получения одобрения своих действий. Критерии оценки литературных навыков должны включать не только понимание текста, но и способность анализа, интерпретации и выражения собственного мнения. Важным является также обратная связь от учителя, которая помогает ученикам видеть свой прогресс и понимать, в чем заключаются их сильные стороны, а также над чем нужно работать.

Интеграция с другими предметами. Современные методы обучения стремятся к интеграции предметов. Так, учителя могут объединять уроки литературы с изучением истории, искусства или природных наук. Такие подходы не только обогащают учебный процесс, но и «помогают детям видеть взаимосвязь между разными областями знаний», как считает М.А. Чаркова [5].

Итак, мы рассмотрели самые популярные методы и приемы, используемые современными педагогами-практиками в работе по обучению детей младшего школьного возраста литературе. Обучение литературе в начальной школе – это не просто передача знаний, но и формирование литературной культуры и

ценностей. Это вложение в будущее, в формирование гармоничной личности, способной критически мыслить и ценить культурное наследие. Все вышеупомянутые методы и приемы, будь то литературные кружки, работа с литературными образцами или интеграция современных технологий, являются строительными блоками, создающими прочный мост между учениками и богатым миром книги. Совместно, усилиями учителей, родителей и образовательных систем, мы можем обеспечить подрастающее поколение навыками чтения, которые станут неотъемлемой частью их жизни и позволят им в полной мере наслаждаться магией слов.

Список литературы:

1. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку и литературе в начальных классах. – М.: Просвещение, 2017. – 202 с.

2. Именина Е.О. Методы и приемы эффективного урока литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/metody_i_priemy_effektivnogo_uroka_literaturnogo_chtenia (дата обращения: 27.11.2023).

3. Сальникова Е.А. Методы и приемы работы на уроках литературного чтения с целью формирования читательской самостоятельности у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/01/04/master-klass-metody-i-priemy-raboty-na-urokah-literaturnogo (дата обращения: 27.11.2023).

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования литературное чтение (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf (дата обращения: 27.11.2023).

5. Чаркова М.А. Инновационные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/innovatcionnie_tehnologii_na_urokah_literaturnogo_ch_082943.html (дата обращения: 27.11.2023).

УДК 373.3

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шпиллер Татьяна Валерьевна,
Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Нерюнгри

Аннотация. Орфографическая грамотность на данный момент является одной из востребованных и трудных задач не только в школе, но и в общем в обществе. Грамотность людей зависит от того, насколько хорошо заложили основы правописания учащимся начальных классов.

Ключевые слова: орфографические навыки, проблема, младшие школьники, грамотность.

Грамотность людей ценилась раньше, ценится сейчас и будет цениться в дальнейшем. Поэтому, на данный момент времени одной из важнейших задач является и будет являться усвоение обучающимися грамотной речи. Такая речь должна соответствовать всем орфографическим нормам, ведь именно в начальной школе ребенок познает письменную речь. Из этого следует, что проблема обучения грамотности людей продолжает оставаться актуальной.

В достаточной мере долгой работой, которая определяет важно постоянно практиковаться для достаточного изучения орфографических правил является формирование орфографических умений. По этой причине такая работа является одной из труднейших. Это усложняется тем, что данная тема еще недостаточно исследована и готова к применению педагогами.

С детства центральной деятельностью является игра. К переходу ребенка в школу эта деятельность уходит на второй план и появляется новая – учебная. И это не значит, что дети совсем перестают играть, нет. У детей-школьников учеба имеет большее значение, появляется новый авторитет – учитель. С этого возраста, с момента поступления в школу у каждого ребенка появляется новый статус, новые друзья, правила, распорядок дня. Именно в этот период ребенок повышает уровень взаимоотношений, получает много новых знаний, опыт.

Орфографическая грамотность – это умения применять графические средства письма. «В начальном классе методика правописания должна начинаться с букварного периода, а вот обучение графике – с формирования у младших школьников графических умений и навыков» [3, с. 236].

На становление орфографических навыков влияет развитие речи, психологические особенности детей младшего школьного возраста, социально-культурной среды, а также выбранной методики обучения.

Основной работой, которая ведется в школе при изучении орфографии и формировании орфографических навыков является работа над орфограммами. Каждому ребенку в начальной школе важно овладеть сущностью различных орфограмм, научиться находить их распознавательные признаки, а также применять орфографические правила на практике и в жизни.

Процесс обучения правописанию основывается на «трех китах»:

1. «Орфограмма как объект применения орфографического правила.
2. Само правило, как «формула».
3. Путь разрешения орфографической задачи» [1, с. 107].

М.М. Разумовская считает «орфограмму задачей выбора неопределяемых на слух написаний, «не разрушающего» слова» [5, с. 94].

В настоящее время технологии существенно влияют на процесс образования детей. С одной стороны, телефоны, планшеты, компьютеры могут позволить повысить интерес к изучению правописанию через какие-либо интерактивные игры и упражнения. Данные методы обучения могут увлечь ребенка больше, чем обучение в школе.

Однако, с другой стороны, если постоянно использовать электронные гаджеты с предугадывающей системой набора текста имеют возможность в снижении способности самостоятельно определять и исправлять орфографические ошибки. Отсутствие контроля родителей технологии может положить начало нарушению навыков письма.

Таким образом, важно рационально использовать традиционные методики обучения орфографическим навыкам (чтение художественной литературы, письменные упражнения, орфографические правила) с новыми методиками (с использованием технологий).

Формирование орфографических навыков у детей младшего школьного возраста подразумевает не только изучение орфографических правил, но и развитие памяти, мышления и речи. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Каждый ребенок индивидуален, темп его умственной деятельности также разный, что может послужить потере интереса ребенка к данному предмету или же дать слишком большую нагрузку на ребенка, что тоже не благоприятно скажется на младшем школьнике.

Центральным принципом орфографии является фонематический принцип, который охватывает правила в целостную систему и не предоставляет возможности разделять ее.

Для запоминания непроверяемых орфограмм больше всего используется и развивается зрительный фактор. Слуховой фактор важен для детей при написании слова, текста. Младший школьник, да и не только, должен хорошо слышать и слушать слово, которое произносит он сам или учитель на уроке. Произносить слово важно так, как оно пишется.

Помимо этого, важно развивать у детей мелкую моторику для того, чтобы научиться писать, ведь в целях орфографического развития важно много писать для того, чтобы «рука» визуально запомнила образ слова, после чего ребенок сможет машинально правильно сказать, а также написать это слово.

Занимаясь на уроках чтением, написанием диктантов, списыванием, осложненным своеобразными заданиями ученик развивает, «накапливает» свою орфографическую зоркость.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о том, что в результате каждый школьник должен уметь грамотно выстраивать свою речь, а также уметь создавать устные и письменные тексты.

Каждому учителю при формировании орфографических навыков необходимо делать все так, чтобы младшие школьники могли ставить перед собой задачи, решать ее удобным способом, а также осуществлять контроль за собой.

Существует 6 действий, которыми должен воспользоваться младший школьник для качественного решения орфографической задачи. Их выделил Львов Михаил Ростиславович:

1. «Нахождение орфограммы в слове;
2. Определение ее вида;
3. Осознание способа решения задачи;
4. Составление его алгоритма;
5. Решение задачи;
6. Написание слова и самопроверка» [4, с. 125].

Первоосновой орфографического правила является грамматическая теория. В общем, для того, чтобы овладеть правилами орфографии, важно уметь на определенном уровне пользоваться грамматикой, фонетикой и словообразованием.

Младшие школьники воспринимают правила лишь при наличии каких-либо определенных представлений, которые заключены в слове. Отсюда следует, что важно обратить внимание на особенности в написании слов, которые в свою очередь являются составной частью в обобщенном виде содержанием правила.

Таким образом, важно уделить особое внимание тому, насколько хорошо пройдет адаптация школьника к новым условиям, новой среде. В первом классе стоит совмещать учебную деятельность с игровой, чтобы дать все необходимые условия для результативной адаптации учащегося к школе.

На основании вышеизложенного мы можем сказать, важно правильно выстраивать связь методических приемов с действиями учителя по обучению, воспитанию и развитию учащихся для того, чтобы установить у младших школьников крепкий навык грамотности. В обязательном порядке, начиная именно с младшего школьного возраста важно формировать первичные навыки орфографии, которые и являются фундаментом для развития грамотности школьников, а в дальнейшем и всего общества.

Список литературы:

1. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. – 2014. – № 14. – 244 с.

2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2008. – 132 с.

3. Беленькая Т.Б. Все правила русского языка для начальной школы. – М.: Феникс, 2015. – 700 с.

4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Просвещение, 1992. – 197 с.

УДК 003.26

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОТОКОЛОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ

Бекетов Денис Сергеевич,
Бакулин Сергей Петрович,
Куваева Евгения Николаевна
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара

Аннотация. В процессах защиты данных все чаще используется безопасность, которая в некоторой степени связана с создателем данного решения. Так, в современной цифровой среде, где утечки данных и киберугрозы становятся всё более распространёнными, защита конфиденциальной информации стала главным приоритетом. Криптографические протоколы играют важную роль в защите цифровых активов и поддержании целостности данных в системах информационной безопасности.

Ключевые слова: криптография, криптографический протокол, программирование, конфиденциальность, алгоритм.

Криптография – это процесс обеспечения безопасности связи и данных путем преобразования их в нечитаемую форму, что делает ее непонятной для посторонних лиц. Это фундаментальный компонент защиты конфиденциальной информации от несанкционированного доступа и обеспечения ее целостности [1].

История криптографии насчитывает тысячи лет, когда древние цивилизации использовали различные методы шифрования для передачи секретных сообщений. Позже они были развиты в сложные алгоритмы.

На сегодняшний день криптография играет значительную роль в жизни каждого человека. Каждый из нас хотя бы раз в день сталкивается с процессом шифрования данных. С увеличением объема информации, передаваемой по каналам связи, возрастает необходимость в надежной защите данных. Современная криптография в своей основе опирается на математику. Главная цель математических методов в криптографии – это обеспечение криптографической стойкости, то есть способность системы противостоять как теоретическим, так и практическим попыткам взлома. Таким образом, шифровальные системы, используемые в криптографических приложениях Интернета (такие как RSA, ElGamal, Shamir и другие), применяют последние достижения в области теории чисел и алгебры. Взлом таких систем подразумевает решение сложных математических задач [2].

Криптографические протоколы – это процедуры или алгоритмы взаимодействия абонентов с использованием криптографических средств.

В основе протокола лежит набор правил, регламентирующих использование криптографических преобразований и алгоритмов в информационных процессах.

Криптографический протокол служит важнейшей линией защиты от различных угроз, включая несанкционированный доступ, утечку данных, фальсификацию и подслушивание. Внедряя криптографические протоколы, организации могут создать надежную основу для своих систем информационной безопасности. Криптографические протоколы играют важную роль в защите данных, но многие из существующих решений сталкиваются с трудностями в производительности и стойкости к современным угрозам. Так, создание новых криптографических протоколов становится важной задачей для обеспечения надежной защиты информации, передаваемой через коммуникационные сети.

Защита данных и личной информации с использованием криптографических методов является важным аспектом любой информационной деятельности. В настоящее время на рынке доступно множество решений для этой цели, среди которых КриптоПро CSP, Signal-COM CSP, РуТокен ЭЦП и другие программы, которые будут рассмотрены в данном тексте.

Разработка и применение средств криптографической защиты информации (СКЗИ) находятся под строгим контролем Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ) и Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК). Каждая информационная система должна быть согласована с этими ведомствами [3].

Криптографические протоколы находят применение в различных сценариях и вариантах использования в системах информационной безопасности, включая защиту данных, безопасную связь и транспортировку, неотказуемость транзакций и т.д.

ISO /IEC 27001 является международно-признанным стандартом, который обеспечивает системный подход к управлению рисками информационной безопасности. В нем излагается набор требований и передовых практик, которым организации могут следовать при создании, внедрении, обслуживании и постоянном совершенствовании своих СУИБ.

Криптография играет важную роль в рамках стандарта ISO / IEC 27001, и организации, стремящиеся внедрить стандарт ISO / IEC 27001, должны соблюдать соответствующие криптографические протоколы для защиты своих информационных активов [2].

Внедрение криптографических протоколов дает ряд преимуществ, таких как (рис. 1):

Рис. 1. Преимущества внедрения криптографических протоколов

Рассмотрим их подробнее:

– криптографический протокол гарантирует, что только уполномоченные лица могут получить доступ к конфиденциальной информации, защищая ее от несанкционированного раскрытия;

– используя криптографические протоколы, организации могут проверять целостность данных и обнаруживать любые несанкционированные модификации или вмешательство;

– криптографический протокол предоставляет протоколы для проверки подлинности данных и идентификационных данных взаимодействующих сторон, предотвращая выдачу себя за другого и обеспечивая доверие;

– криптографический протокол позволяет создавать цифровые подписи, которые предоставляют доказательства происхождения и целостности электронных данных, гарантируя, что стороны не могут отрицать свою причастность к транзакции.

Криптография прямо упоминается в приложении A Control 8.24 к стандарту ISO/IEC 27001:2022 как средство защиты информации. В нем подчеркивается важность выбора и внедрения соответствующих криптографических протоколов для снижения рисков и обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информационных активов.

Хотя криптографические протоколы явно упомянуты в стандарте ISO / IEC 27001, ISO / IEC 27002 объясняет их более подробно, предоставляя рекомендации и лучшие практики по их внедрению. В нем указывается несколько требований, связанных с криптографическими протоколами, которые организации должны выполнять для соответствия стандарту. Эти требования охватывают различные области. Рассмотрим их далее.

1. Идентификация рисков и соответствующие криптографические протоколы. ISO / IEC 27002 подчеркивает необходимость проведения организациями оценки рисков для выявления потенциальных рисков, связанных

с их информационными активами. Эти оценки рисков позволяют организациям определить соответствующие криптографические протоколы для внедрения.

2. Управление криптографическими ключами. Эффективное управление ключами имеет решающее значение для обеспечения безопасности криптографических систем. Стандарт ISO / IEC 27002 требует от организаций внедрения надежных процедур управления ключами, основанных на стандартах, процедурах и безопасных методах. Он включает генерацию ключей, хранение ключей, распространение ключей, использование ключей, резервное копирование ключей, восстановление ключей и утилизацию ключей.

3. Криптографические алгоритмы и протоколы. Так, ISO / IEC 27002 поощряет идентификацию и использование криптографических алгоритмов и протоколов, которые считаются безопасными и широко признаны. Организации должны оценивать надежность и пригодность криптографических алгоритмов на основе лучших отраслевых практик.

4. Соответствие требованиям и юридические соображения. Так, ISO / IEC 27002 подчеркивает важность регулярного обеспечения соответствия любым правовым, нормативным или договорным требованиям, связанным с криптографией [1].

Для обеспечения эффективного внедрения криптографических протоколов организациям следует разработать политику протокола, в которой излагаются руководящие принципы и процедуры использования криптографии в рамках их системы информационной безопасности.

Современные организации хранят свою личную и конфиденциальную информацию в облачных хранилищах, которые постоянно подключены к интернету.

По этой причине они включают шифрование в свои стратегии по обеспечению безопасности данных в облаке. Защита конфиденциальности и безопасности информации имеет большое значение для компаний, независимо от места ее хранения.

Для защиты данных используются различные устройства шифрования, а также средства для обеспечения безопасности телефонной связи. Средства криптографической защиты информации (СКЗИ) применяются в офисной технике, такой как факсимильные аппараты, телексы и телетайпы.

Политика криптографического протокола служит всеобъемлющим документом, который помогает организациям последовательно внедрять эти протоколы и управлять ими. В нем содержатся четкие инструкции по обеспечению надлежащего использования криптографии и поддержанию безопасной среды [2].

Ключевыми компонентами политики криптографического протокола являются (рис. 2):

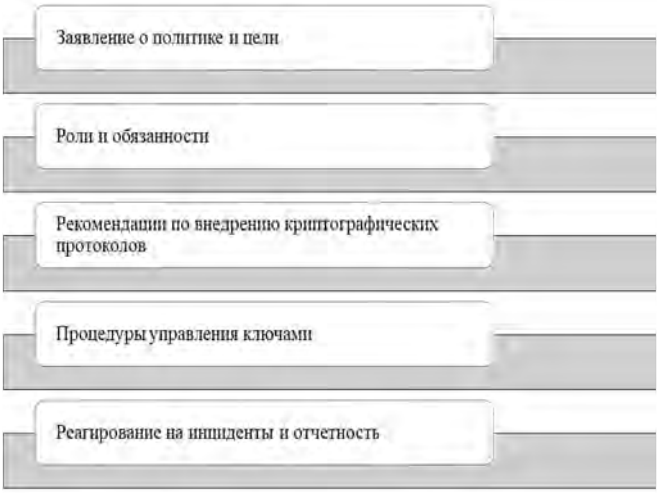

Рис. 2 Ключевые компоненты создания криптографического протокола

Итак, стоит отметить, что криптографический протокол является незаменимым инструментом в информационной безопасности, играя решающую роль в защите конфиденциальных данных и обеспечении целостности и конфиденциальности информации. Понимание основных концепций криптографии, их значения в стандарте ISO / IEC 27001 и надлежащего использования криптографических протоколов имеет важное значение для организаций, стремящихся создать надежные структуры информационной безопасности. Протокол генерирует открытый ключ, пока компьютер работает на защищенном веб-сайте, и он доступен для шифрования данных широкой публике. Расшифровка зашифрованного текста выполняется с помощью закрытого ключа, а отправитель идентифицируется с помощью открытого ключа. Так, созданный криптографический протокол организации, который объединяет симметричное и асимметричное шифрование, гарантирует высокий уровень безопасности и производительности в распределенных коммуникационных сетях. Протокол также должен пройти испытания в условиях различных атак и показал отличную устойчивость к угрозам. Реализация такого протокола в различных сетевых средах позволит улучшить защиту информации и повысить устойчивость к современным киберугрозам.

Список литературы:

1. Васильева И.Н. Криптографические методы защиты информации. – М.: Юрайт. 2024. – 350 с.
2. Применко Э.А., Борисов А.В. Алгебраические основы криптографии в задачах и упражнениях. Учебное пособие. – М.: КУРС. 2023. – 104 с.
3. Романьков В.А. Введение в криптографию. Курс лекций. – М.: Форум. 2023. 240 с.

УДК 004.94

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНЖЕНЕРНЫХ РАСЧЕТОВ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ СО ВСТРОЕННЫМИ НЕЙРОСЕТЯМИ

Гулин Максим Сергеевич,
Куркин Андрей Александрович,
Капустин Александр Германович,
Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород

Аннотация. Повышение безопасности, эффективности и качества является основополагающим вектором развития современной автомобилестроительной отрасли. Во многом это достигается за счет развития и интеграции инновационных инструментов, в частности, цифровых и информационных технологий с встроенными интеллектуальными решениями. Основной целью представленной статьи является выполнение обзора существующих решений, предназначенных для 3D моделирования и инженерных расчетов в автомобилестроении. Автором акцентируется внимание именно на интеллектуальных инструментах, имеющих встроенные искусственные нейронные сети. Результаты работы могут быть использованы при выборе тех или иных инструментов, предназначенных для решения задач в рассматриваемой области за счет приведенных описаний, особенностей, преимуществ и недостатков каждого из них.

Ключевые слова: моделирование, автомобилестроение, искусственные нейронные сети, автоматизация, транспорт.

Актуальность применения инструментов 3D-моделирования и инженерных расчетов с встроенными искусственными нейронными сетями (далее – ИНС) в автомобилестроении обусловлена стремительным развитием технологий и требованиями к повышению эффективности, безопасности и экологии автомобилей [1]. Современные автомобили становятся все более сложными системами, требующими точного анализа и оптимизации на этапах проектирования и производства. Инструменты 3D-моделирования позволяют создать виртуальные прототипы, которые с высокой точностью воспроизводят реальные условия эксплуатации. Это значительно сокращает время на

разработку и уменьшает затраты, так как отпадает необходимость в многочисленных физических тестах.

Интеграция ИНС в инженерные расчеты задает новый уровень интеллектуальности процессам проектирования и анализа. Нейронные сети могут обрабатывать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности, что позволяет прогнозировать поведение материалов и компонентов автомобиля в различных ситуациях с большей точностью, чем традиционные методы. Это особенно важно для разработки автономных систем управления, улучшения характеристик двигателя, управления энергопотреблением и внедрения технологий «умного» транспорта. Необходимость внедрения этих технологий обусловлена глобальной тенденцией к созданию экологически чистых, экономичных и безопасных транспортных средств [2]. Развитие 3D-моделирования в сочетании с искусственным интеллектом открывает новые возможности для создания автомобилей будущего, отвечающих современным стандартам и потребностям.

На сегодняшний день существует большое разнообразие инструментов для 3D-моделирования и инженерных расчётов, использующих искусственные нейронные сети. Данные инструменты значительно ускоряют процессы проектирования, оптимизации и анализа автомобильных систем, позволяя решать сложные задачи с минимальными затратами времени и ресурсов. Однако одной из основных проблем, с которой сталкиваются специалисты, является выбор наиболее подходящего решения, так как каждый инструмент имеет свои особенности, функциональные возможности и целевую аудиторию [3]. При этом выбор программы часто зависит от специфики проекта, уровня требуемой точности и доступных ресурсов предприятия. Чтобы облегчить этот процесс, автором был проведён анализ наиболее актуальных и эффективных программ по ряду критериев, включая функциональные возможности, применяемые методы искусственного интеллекта, а также их преимущества и недостатки. Такой подход позволяет выбрать инструмент, который лучше всего соответствует конкретным задачам в автомобилестроении. Результаты анализа представлены в приведенной ниже таблице (табл. 1).

Среди перечисленных инструментов по мнению автора ANSYS следует считать наиболее эффективным для решения сложных инженерных задач в автомобилестроении благодаря широкому спектру возможностей для анализа различных процессов и поддержке нейронных сетей. Однако для специалистов, которым требуется инструмент для быстрого и интуитивного 3D-моделирования, лучше всего подойдет SolidWorks – его проще освоить, и вместе с этим он покрывает основные потребности при проектировании автомобилей. ANSYS

следует считать одним из лучших интеллектуальных инструментов в области 3D-моделирования и инженерных расчетов по нескольким причинам [4]. Во-первых, широкий спектр функциональных возможностей делает ANSYS универсальным решением для различных областей инженерии, включая автомобилестроение. Программа поддерживает как статический, так и динамический анализ, термическое моделирование, анализ усталости и прочности, а также гидродинамику. Это позволяет инженерам решать комплексные задачи, которые требуют интеграции различных физических процессов.

Таблица 1

Анализ инструментов для 3D моделирования и инженерных расчетов в автомобилестроении

№	Инструмент	Описание	Преимущества	Недостатки
1	ANSYS	Мощная программа для проведения инженерных расчётов, анализа прочности, тепловых процессов, динамики жидкостей и электромагнитных полей. Поддерживает работу с искусственными нейронными сетями для прогнозирования и оптимизации	Высокая точность расчётов, широкий спектр возможностей для моделирования сложных физических процессов, интеграция с нейронными сетями для анализа данных	Высокая стоимость лицензии и сложность освоения для начинающих пользователей
2	Solid-Works	Инструмент для 3D-моделирования с функциями инженерных расчётов и анализа прочности материалов. SolidWorks активно используется в проектировании автомобилей благодаря простоте использования и интуитивно понятному интерфейсу	Простота в освоении, обширная база пользователей, поддержка 3D-моделирования и анализа нагрузок, совместимость с нейронными сетями через сторонние модули	Ограниченные возможности для проведения глубоких инженерных расчётов по сравнению с более специализированными решениями
3	Siemens NX	Комплексное решение для 3D -моделирования, анализа и автоматизированного проектирования (CAD/CAE). Включает функции для интеграции с искусственными нейронными сетями для оптимизации и машинного обучения	Мощная платформа с широким спектром возможностей для анализа и проектирования, глубокая интеграция с нейронными сетями для обработки больших данных	Сложность освоения, высокая стоимость
4	Autodesk Inventor	Программа для 3D-моделирования и проведения инженерных расчетов, активно используется в машиностроении. Поддерживает интеграцию с нейронными сетями для автоматизации некоторых процессов	Хороший баланс между функциональностью и простотой использования, доступность, интеграция с другими решениями Autodesk	Ограниченные возможности для сложных физических расчётов

Во-вторых, встроенные возможности для работы с искусственными нейронными сетями позволяют ANSYS обрабатывать и анализировать большие объемы данных, что существенно повышает точность прогнозирования поведения материалов и конструкций. Нейронные сети могут выявлять скрытые закономерности в данных, которые трудно заметить при традиционных методах анализа, что делает процесс проектирования более эффективным и быстрым.

В-третьих, ANSYS предлагает мощные инструменты для оптимизации конструкций и процессов. Инженеры могут использовать алгоритмы оптимизации, чтобы находить наилучшие решения, минимизируя вес конструкций и затраты при соблюдении всех необходимых технических требований [5]. Это особенно важно в автомобилестроении, где каждая грамм имеет значение для повышения топливной эффективности и снижения выбросов.

Также важно отметить интерфейс и интеграцию – ANSYS предоставляет удобный интерфейс, который упрощает процесс моделирования и анализа. Кроме того, программа может интегрироваться с другими CAD-системами и программами, что облегчает импорт и экспорт данных, а также совместную работу над проектами. Наконец, поддержка и ресурсы – ANSYS имеет обширное сообщество пользователей и множество обучающих материалов, что позволяет новым пользователям быстро освоить программу и начать эффективно её использовать. Это также способствует постоянному улучшению инструментов, так как разработчики учитывают отзывы пользователей. Все эти факторы делают ANSYS мощным и интеллектуальным инструментом, который способен удовлетворить требования современных инженерных задач в автомобилестроении и других отраслях.

Таким образом, основной целью статьи являлось выполнение обзора существующих решений, предназначенных для 3D моделирования и инженерных расчетов в автомобилестроении. В результате работы актуализирована необходимость применения данных инструментов в автомобилестроении, а также представлены результаты авторского анализа по наиболее эффективным и популярным из них. В заключение следует отметить, что инструменты 3D-моделирования и инженерных расчетов с использованием искусственных нейронных сетей играют ключевую роль в современном автомобилестроении, позволяя оптимизировать процессы проектирования и повысить эффективность самих автомобилей [6]. Среди них по мнению автора именно ANSYS определен как лучший инструмент ввиду своих широких функциональных возможностей, интеграции с нейронными сетями и мощным алгоритмам оптимизации.

Список литературы:

1. Дьяков И.Ф., Дьяков В.И. Моделирование работоспособности транспортного средства с использованием нейронной сети // Вестник УлГТУ. – 2022. – № 3 (99). – С. 39-45.

2. Маняшин А.В. Использование нейросети для анализа данных онлайн-мониторинга автомобилей // МНИЖ. – 2022. – № 12 (126). – С. 108.

3. Куксенко П.Е., Зуев Н.С. Трёхмерное компьютерное моделирование технического устройства автомобиля // Вестник магистратуры. – 2016. – № 6-2 (57). – С. 134-135.

4. Сафаров Д.Т., Кондрашов А.Г., Фасхудтинов А.И. Организация конструкторского моделирования технологических систем для решения производственных задач различной сложности // Транспортное машиностроение. – 2021. – № 10 (107). – С. 4-15.

5. Кравченко И.И., Бухаров С.В. Анализ средств автоматизации программирования оборудования, оптимизация последовательности обработки поверхностей сложных корпусных деталей // Машиностроение и компьютерные технологии. – 2018. – № 7. – С. 31-47.

6. Михайлов В.Г. О тенденциях, решениях и проблемах моделирования автомобиля // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2023. – № 1 (140). – С. 107-116.

УДК 339.543

ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ ПРОТОТИПОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Кашапова Регина Рафаилевна,
Колобова Ирина Николаевна,
Российская таможенная академия, г. Люберцы

Аннотация. В данной статье проанализирована возможность использования зарубежного опыта применения интеллектуальных технологий в деятельности таможенной службы Российской Федерации. Рассмотрен процесс разработки прототипа отечественных информационных систем с элементами искусственного интеллекта на примере «умного» выхода на посадку, аналогичного США и Японии. Определен потенциал его реализации в Российской Федерации для улучшения и ускорения совершения таможенных операций.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ФТС России, прототип, таможенный контроль, зарубежный опыт, технология распознавания лиц.

Реализация концепции сервисно-цифровой таможни, ориентированной на удовлетворение взаимных интересов участников ВЭД и таможенных органов, невозможна без внедрения инновационных цифровых технологий в деятельность таможенных органов. Целевыми ориентирами «Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» являются полномасштабная цифровизация и автоматизация, новые принципы организации деятельности, предполагающие трансформацию технологий совершения таможенных операций и контроля, внедрение «искусственного интеллекта», обработку больших объемов данных, передовые методы аналитики и управления информацией.

К 2030 году должна быть сформирована качественно новая, насыщенная «искусственным интеллектом», быстро перенастраиваемая, информационно связанная с внешними и внутренними партнерами, интеллектуальная таможенная служба, незаметная для законопослушного бизнеса и результативная для государства [1].

Действенным инструментом современного менеджмента является бенчмаркинг – процесс определения и адаптации имеющегося опыта эффективного функционирования какой-либо организации («лучшая практика») для улучшения работы собственной организации [2]. При этом, представляется полезным изучение не только отечественной, но зарубежной лучшей практики.

Анализ опыта применения интеллектуальных технологий в таможенных органах зарубежных стран показывает, что они применяются в области фактического контроля, документального контроля и при классификации товаров. Направления применения искусственного интеллекта (ИИ) в области таможенного контроля (ТК), рассмотренные в работе Л.М. Лоншакова [3], обобщены в таблице 1.

Таблица 1

Области и направления таможенного контроля, в которых используется ИИ, в России и за рубежом

Области ТК, в которых используется ИИ	Направления применения ИИ	Страны, в которых используется ИИ при ТК
Фактический контроль	сканирование транспортных средств (в ИДК)	Россия, Китай, США, Финляндия, Эстония, Турция, Япония, Австралия
	сканирование багажа физических лиц (в интроскопах)	Китай, Австралия
	сканирование МПО и экспресс-грузов	Финляндия, Эстония, Турция, Австралия, Япония
	идентификация транспортных средств/ номерных знаков	Китай, США, Латвия
	распознавание лиц пассажиров	Австралия, Япония
Документальный контроль	семантический анализ описательной части ДТ	Китай, Финляндия, Эстония, Турция
	анализ данных биометрического паспорта	США, Австралия, Япония
Классификация товаров	определение товарной группы/кода товара	Китай, Россия
	классификация материалов	США, Финляндия, Эстония, Турция, Россия

Из таблицы следует, что одним из востребованных направлений документального контроля в области применения ИИ является анализ биометрического паспорта. Данное направление реализуется в трех из восьми представленных в таблице стран. На сегодняшний день технология распознавания лиц применяется в различных сферах: при обнаружении нарушителей в общественном пространстве, при оплате входа в метро, в банках, в некоторых музеях нашей страны и т. д.

Перспективным направлением в рассматриваемой области является технология биометрической проверки, дающая возможность создать «умный» выход пассажиров на посадку, позволяющий повысить безопасность при пересечении границы Российской Федерации физическими лицами, т. к. сократит вероятность незаконного въезда/выезда; увеличит пропускную способность пунктов пропуска; сократит трудовые ресурсы, затрачиваемые на процедуру ТК; сократит время ожидания, выводит показатели безопасности на новый качественный уровень. Необходимым условием применения технологии биометрической проверки данных в таможенных органах является обеспечение взаимосвязи с другими органами государственной власти (Министерство

внутренних дел, Федеральная налоговая служба и др.), то есть создание единого информационного пространства.

Процесс распознавания лиц может быть построен по аналогии «С сервисом проверки путешественника», используемым CBP в США, и включать в себя этапы, представленные на рисунке1.

Рис. 1 Процесс распознавания лиц при «умном» выходе пассажиров на посадку

Активно разрабатывают технологии с искусственным интеллектом и таможенные органы Японии. В рассматриваемом контексте представляет интерес Электронная система таможенного декларирования (e-Gate). «Декларация о личных вещах и несопровождаемых предметах» (аналог пассажирской декларации в России), которая подается пассажирами в электронном виде через веб-сайт «Посетите Японию». Пассажир заполняет декларацию и создает QR-код, который нужен дальнейшего сканирования в аэропорту через сканер терминала электронного декларирования, расположенного в зоне таможенного контроля. В аэропорту он также сканирует биометрический паспорт. Далее пассажир фотографируется и его лицо системой автоматически сверяется с фотографией в паспорте. После того, как у терминала электронного декларирования процедуры завершены, пассажир проходит через таможенный коридор после повторного сканирования и распознавания лица [3].

При решении задач и проблемных ситуаций в той или иной сфере хорошо зарекомендовал себя метод заимствования решений. Несмотря на наличие национальных и геополитических особенностей, проблемные ситуации, возникающие в процессе ТК, являются схожими. Следовательно, неизбежно возникают аналогии, позволяющие дать рекомендации по выбору инструментов, которые успешно применялись для решения возникавших проблем. Перспективным в данной области является подход, реализующий идею прототипирования проблем и решений, позволяющий учитывать опыт

зарубежных стран. Опыт зарубежных таможенных служб был положен в основу механизма формирования прототипа модели использования ИИ в деятельности ФТС России, разработанного Макрусевым В.В. и Любкиной Е.О. [4].

Элементы ИИ могут использоваться как при разработке нового таможенного процесса, так и при оптимизации уже существующего.

Рассмотрим процесс прототипирования на примере решения задачи по автоматизации процесса принятия решения по результатам анализа данных, полученных с помощью биометрической системы распознавания лиц. Процесс принятия такого решения относится к институту таможенного контроля и является формой фактического контроля в части распознавания лиц пассажиров и документального таможенного контроля в части анализа биометрического паспорта.

Для автоматизации вышеуказанного процесса можно использовать биологический (восходящий) подход к разработке ИИ, основанный на биологических принципах (искусственные нейронные сети имитируют работу головного мозга). Искусственные нейронные сети представляют собой математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей.

Задачей ТК является определение объекта контроля на основе идентификации. Моделируется интеллектуальное поведение человека (должностного лица) при принятии решения о присвоении объекту контроля (физическое лицо на границе) статусов «объект под подозрением» или «объект без подозрения». Таким образом, ИИ выполняет функцию поддержки принятия решения.

Специфика задач из сферы практического мышления, заключается в том, что они, как правило, не имеют «единственно верного» решения, а предполагают альтернативный выбор. Это определяет возможность использования множества методов и технологий ИИ, среди которых распознавание образов, компьютерное зрение, машинное обучение, информационные системы поддержки принятия решений (база данных, база моделей и программная подсистема) и др.

Далее, с учетом специфики решаемых задач, выбирается метод или комплекс методов ИИ, с использованием которых будет формироваться прототип. Следующим шагом с учетом полученной информации (накопленного потенциала, заимствованного опыта и с учетом национальных особенностей) является создание прототипа.

Рассмотренный процесс создания прототипа представлен на рис. 2.

Цифровое общение с органами государственной власти уже стало повседневным делом. На очереди стоит внедрение в Российской Федерации цифрового паспорта. К цифровому документу можно привязать: СНИЛС, ИНН, водительское удостоверение, электронную подпись и биометрические данные.

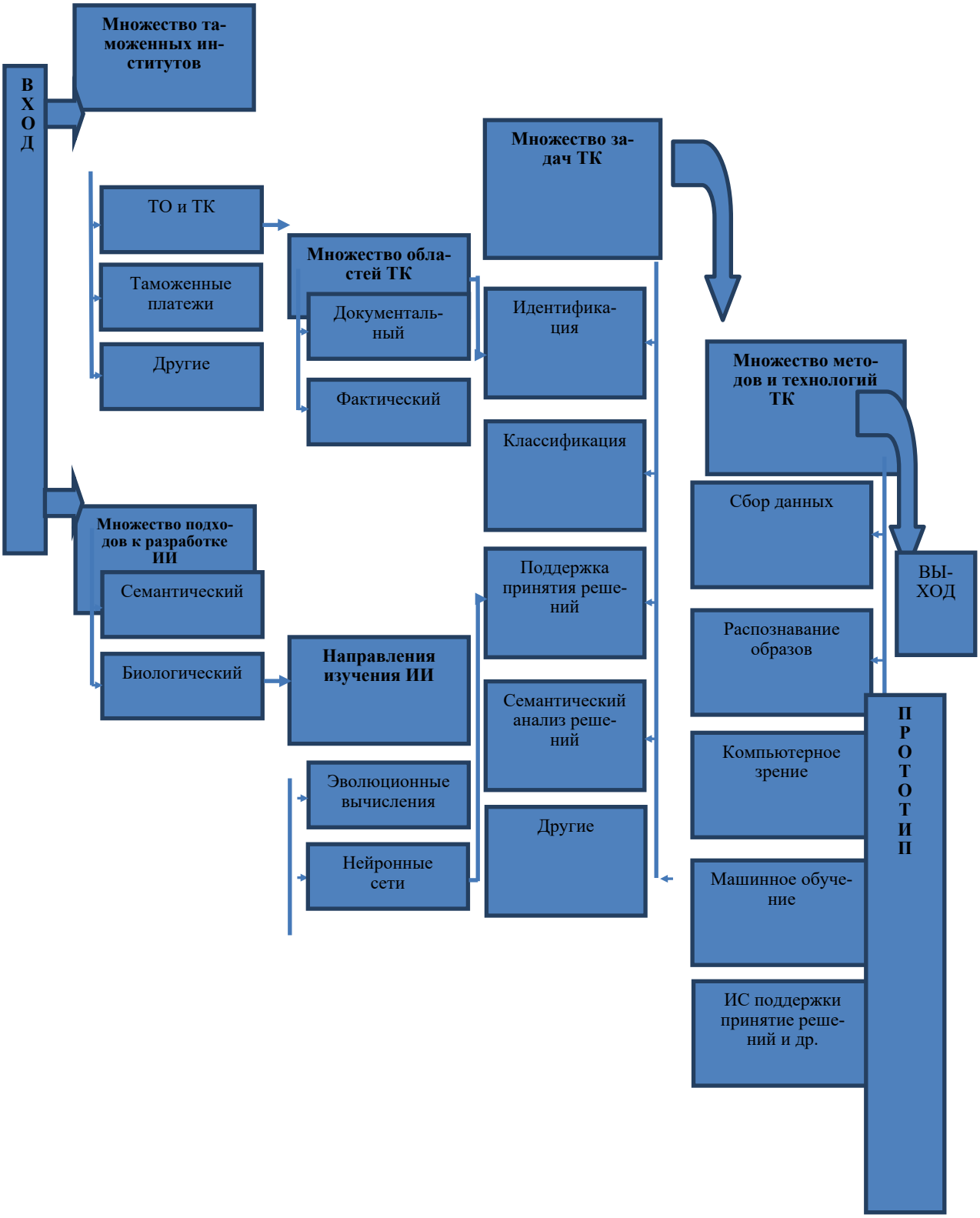

Рис. 2 Процесс формирования прототипа

Цифровое удостоверение сложнее подделать, чем бумажный аналог, а возможность привязки нескольких документов упростит процесс получения услуг в госучреждениях и сведет к минимуму вероятность ошибок. Доступ к данным предполагается разделить, например, биометрические данные или электронную подпись сможет считать только доверенный терминал.

Важным шагом в данном направлении стал Указ Президента РФ от 18.09.2023 N 695 «О представлении сведений, содержащихся в документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации, с использованием информационных технологий» [5]. Детальная проработка алгоритма оформления и использования электронных паспортов содержится в Постановлении Правительства РФ от 23 декабря 2023 г. № 2267 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца и описания бланка паспорта гражданина Российской Федерации» [6].

При содержательном наполнении этапов внедрения цифровых документов представляется полезным учет опыта США, Германии, Эстонии, Казахстана, уже много лет использующих цифровые удостоверения личности.

Цифровые документы при соблюдении высокого уровня безопасности станут большим шагом России в сторону цифрового будущего.

ФТС России имеет значительный потенциал внедрения элементов ИИ: накоплен информационно- аналитический материал и опыт внедрения элементов искусственного интеллекта в существующие таможенные процессы. К настоящему времени доработано автоматизированное программное средство «Личный кабинет». В нем, в части мобильного приложения для физических лиц, есть сервис заполнения пассажирской таможенной декларации [5]. Интегрировав данную технологию с терминалом электронного декларирования с функцией распознавания лиц, возможно реализовать технологию «умного» таможенного коридора, применяемого в Японии.

Таким образом, развитие таможенных институтов должно, прежде всего, опираться на национальную специфику, но при этом использовать прототипы наиболее эффективных решений, полученных специалистами зарубежных стран. Такой подход позволит модернизировать ФТС России таким образом, чтобы она стала насыщенной искусственным интеллектом, незаметной для законопослушного бизнеса и результативной для государства.

Список литературы:

1. Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://customs.gov.ru (дата обращения: 25.06.2024).

2. Блинов А.О., Дресвянников В.А. Управленческое консультирование: Учебник для магистров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 212 с.

3. Лоншаков Л.М. Отечественный и зарубежный опыт применения интеллектуальных технологий в таможенных органах // Human Progress. – 2023. – Том 9. – Вып. 4. – С. 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://progress-human.com/images/2023/Tom9_4/Lonshakov.pdf. – DOI 10.34709/IM.194.8. – EDN JGKTSJ.

4. Макрусев В.В., Любкина Е.О. Графоаналитическая модель и механизм формирования интеллектуальной карты терминосистем в сфере государственного управления // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2022. – Том 10. – № 1 (56). – С. 89-104.

5. Кнышов А.В., Лысенков К.Ю. Роль физических лиц как субъектов потребления таможенных услуг в воздушных пунктах пропуска // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2024. – № 1 (27). – С. 51-56.

6. Указ Президента РФ от 18.09.2023 N 695 «О представлении сведений, содержащихся в документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации, с использованием информационных технологий» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.06.2024).

7. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2023 г. № 2267 "Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца и описания бланка паспорта гражданина Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 25.06.2024).

УДК 625.7/8

ПРИМЕНЕНИЕ ЗОЛЫ И КРЕМНЕЗЕМА ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ГРУНТА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Попелнухина Анна Николаевна,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам укрепления глиняных грунтов в дорожном строительстве. Рассмотрены материалы, используемые для повышения прочности, морозостойкости и трещиностойкости грунтов в дорожных одеждах.

Ключевые слова: зола-уноса, кремнезем, стабилизация грунта.

На механическое поведение и долговечность строительных конструкций и дорог влияет тип грунта, на котором они построены. В России присутствуют значительные залежи глинистых грунтов, характеризующихся высокой пластичностью, набухаемостью, низкой несущей способностью и низкой проницаемостью.

Недостаточные геотехнические свойства глинистых грунтов обусловлены их минералогическим составом. Обширные глинистые почвы состоят из различных минералов, таких как кальцит, кварц и глинистые минералы. Большая часть экспансивных почв относится к группе смектитов, особенно монтмориллонитов. Набухание монтмориллонитовых глин обусловлено их минералогическим строением, состоящим из алюмосиликатных пластинок, разделенных слабыми силами Ван-дер-Вандерстена, и листовой алюмосиликатной поверхности с обменными катионами.

В глине можно наблюдать две фазы набухания. На первом этапе происходит поглощение воды при гидратации обменных катионов сухой глины. Вторая фаза возникает в результате большой разницы в концентрации ионов и главным образом катионов на поверхности глинистых пластов и в поровой воде и называется осмотическим набуханием. Как и в случае с другими механическими свойствами почвенных глин, такими как пластичность и прочность на сдвиг, на набухание глин может существенно влиять катионный обмен. В отличие от набухания других минералов, например ангидрита, набухание глин - полностью обратимый процесс.

Эти циклы набухания-усадки в сочетании с высокой пластичностью глин и их низкой несущей способностью создают серьезные проблемы для гражданского и дорожного строительства.

Для расширения возможностей использования обширных глинистых грунтов применяется комплекс приемов, широко используемых в гражданском строительстве: стабилизация грунтов. Это процесс улучшения их физико-механических свойств и повышение несущей способности, что достигается путём механической обработки, добавления вяжущих материалов или применения специальных технологий. Выбор метода зависит от типа грунта, его исходных свойств, предполагаемой нагрузки и условий эксплуатации. Эти методы обычно можно сгруппировать в две категории: механическая стабилизация (механическое уплотнение и уплотнение с использованием различных катков, молотков, вибрационных методов и даже струйной обработки) и стабилизация с использованием различных типов добавок (известь, цемент, химикаты, древесная зола и т. д.).

Постоянно исследуются новые стабилизирующие материалы [1] на основе отходов и побочных продуктов, а также новое поколение наноматериалов для стабилизации грунтов:

– ионные закрепители связных грунтов с числом пластичности от 1 до 22 и содержанием песчаных частиц не менее 40%;

– полимерные эмульсии для укрепления крупнообломочных и песчаных грунтов с содержанием пылеватых и глинистых частиц не менее 15% по массе;

– стабилизаторы на основе ферментов, биологические и наноструктурированные вещества.

Эти материалы используются для повышения прочности, морозостойкости и трещиностойкости стабилизированных грунтов в дорожных одеждах.

Среди всех способов стабилизации грунтов улучшение путем добавления портландцемента и извести является одним из наиболее распространенных и широко изучаемых в последние десятилетия. Изучение стабилизации грунтов известью и цементом на протяжении многих лет привело к получению всесторонних теоретических знаний о механизмах стабилизации. Кроме того, эффективность стабилизации грунтов известью и цементом изучалась и подтверждалась многочисленными авторами.

Хотя эти методы обеспечивают улучшение состояния окружающей среды по сравнению с другими методами, такими как замена маргинальных почв зернистыми грунтами, производство негашеной извести и цемента путем обжига извести оказывает большое воздействие на окружающую среду как с точки зрения выбросов CO_2, так и с точки зрения истощения природных ресурсов.

В результате в последние годы несколько авторов исследовали возможность применения отходов и побочных продуктов из различных промышленных источников в качестве агента, стабилизирующего почву. Например, фосфогипс исследовался на предмет его использования при формировании насыпей и откосов, шлак сталелитейного завода использовался для уменьшения расширения и улучшения несущей способности, оксид магния был предложен в качестве альтернативного материала цементу и т. д.

Изучены геотехнические и механические свойства почв[1], стабилизированных отходами, такими как зола-уноса от производства электроэнергии, а также небольшими количествами нанотехнологического стабилизатора на основе кремнезема. Полученные результаты предполагают потенциальное сокращение использования традиционных вяжущих за счет включения побочных продуктов при сохранении свойств почвы и даже улучшении свойств за счет применения наноразмерных добавок.

Зола-уноса может использоваться для укрепления грунта в составе комплексных связующих материалов вместе с органическими и неорганическими вяжущими веществами. Её применяют для стабилизации грунтов, а также в качестве самостоятельного связующего материала.

Золу-уноса используют в дорожном строительстве, потому что она обладает рядом полезных свойств:

– активная гидравлическая добавка: улучшает качество бетона и повышает его прочность;

– самостоятельное медленнотвердеющее вяжущее: обеспечивает надёжное сцепление между слоями дорожного покрытия;

– малоактивная гидравлическая добавка: укрепляет грунты и повышает их устойчивость к воздействию влаги.

Зола-уноса также экономична и доступна, что делает её привлекательным материалом для дорожного строительства.

Помимо изучения новых стабилизирующих материалов из отходов и побочных продуктов, в последние годы появилось новое направление стабилизирующих материалов: наноматериалы.

Наноматериалы имеют размер частиц от 1 до 100 нм, что приводит к очень высокой удельной площади поверхности. Это подразумевает высокую реактивность с почвой и другими добавленными стабилизирующими материалами.

Наноматериалы могут иметь различный состав, но наиболее распространенные из них состоят из простых оксидов, таких как SiO_2 и TiO_2, причем наиболее распространенными для задач стабилизации грунта являются наночастицы на основе кремнезема из-за их высокой реакционной способности с известью и цементом, а также их пуццолановой способности, что позволяет развивать твердение путем образования гелей силиката кальция.

Микрокремнезем обладает следующими свойствами:

– высокая удельная поверхность (около 20 м²/г);

– средний размер частиц составляет около 0,1 микрона;

– высокая реакционная способность, благодаря которой микрокремнезем становится активным пуццоланом;

– улучшает прочность, износостойкость, морозостойкость, химическую стойкость и уменьшает проницаемость бетона;

– обеспечивает прочность на сжатие, превышающую прочность обычных бетонов;

– уменьшает капиллярную пористость и проницаемость бетона.

В настоящее время имеется несколько опытов по стабилизации грунта путем добавления наноматериалов в сочетании с известью. Однако эффекты стабилизации цементом/наноматериалами изучались широко. Миравали и др. [3] исследовали стабилизацию мягкой глины путем добавления наноорганосилана и цемента. Дозировка 0,03% наноматериала и 1,5% цемента увеличила несущую способность грунта в три раза по сравнению с необработанным грунтом, а также привела к снижению индекса пластичности и улучшению прочности на неограниченное сжатие. Бахмани и др. [4] проанализировали улучшение механического поведения остаточной почвы за счет добавления нанокремнезема вместе с цементом. Добавление наносиликата способствовало пуццолановой реакции, превращая портландит в гидратированный гель силиката кальция, что предполагает улучшение свойств грунта.

Несмотря на текущие исследования новых добавок для стабилизации глинистого грунта, наблюдается отсутствие исследований комбинированного эффекта применения отходов и побочных продуктов с наноматериалами. В настоящем исследовании были проанализированы эффекты добавления зольного остатка биомассы и летучей золы биомассы вместе с нанокремнеземом в процессе стабилизации расширяющегося глинистого грунта. В одном из исследований [2] были проанализированы физико-химические и минералогические свойства материалов, а также геотехнические и инженерные свойства разработанных смесей грунта и стабилизирующих материалов, показывающие стабилизирующий потенциал и высокую реакционную способность между материалами отходов и побочных продуктов и современными наноматериалами.

Список литературы:

1. Звягинцев А.В., Лунёв А.А., Кацарский Р.С., Шевченко Д.А. Исследование прочности зологрунтовых материалов, укрепленных известью // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии, 2021. – 336 с.

2. J.L. Díaz-López, M. Cabrera, F. Agrela, J. Rosales «Geotechnical and engineering properties of expansive clayey soil stabilized with biomass ash and nanomaterials for its application in structural road layers» // Geomechanics for energy and the environment. – Volume 36. – December 2023. – 100496.

3. Karumanchi Meeravali, Nerella Ruben, Kodi Rangaswamy «Stabilization of soft-clay using nanomaterial: Terrasil» // Materials today: proceedings. – Volume 27. – Part 2, 2020. – P. 1030-1037.

4. Sayed Hesam Bahmani, Nima Farzadnia, Afshin Asadi, Bujang B.K. Huat «The effect of size and replacement content of nanosilica on strength development of cement treated residual soil» // Construction and building materials. – Volume 118. – 15 August 2016. – P. 294-306.

УДК 621

ВЛИЯНИЕ ОТРАВЛЕНИЯ БЕРИЛЛИЕВЫХ БЛОКОВ НА ЗАПАС РЕАКТИВНОСТИ РЕАКТОРА ИРТ-Т

Соболев Виктор Александрович,
Томский политехнический университет, г. Томск

Аннотация. Целью работы является оценка сверхрасчётного отравления бериллиевых блоков реактора ИРТ-Т и его влияние на запас реактивности. Для достижения цели построены две модели активной зоны реактора ИРТ-Т, выполнено сравнение результатов расчётов между собой и с реальными данными. Получено оценочное значение сверхрасчётного отравления. По результатам работы сделан вывод о необходимости пересмотра оценки отравления бериллиевого отражателя.

Ключевые слова: реактор ИРТ-Т, отравление бериллиевых блоков, бериллий, запас реактивности, модель активной зоны реактора.

Реактор ИРТ-Т – исследовательский реактор бассейного типа с бериллиевым отражателем и водным теплоносителем и замедлителем [2].

Активная зона реактора ИРТ-Т окружена бериллиевым отражателем нейтронов, который рассеивает нейтроны обратно и уменьшает их утечку из активной зоны. Одним из требований, предъявляемым к материалам, использующимся в качестве отражателя нейтронов, является низкое поперечное сечение поглощения нейтронов.

В результате облучения бериллия в реакторе образуются ядра Li^6 и He^3, обладающие высоким сечением поглощения нейтронов – 945 и 5333 барн соответственно [1].

Накопление данных ядер в бериллии приводит к снижению реактивности, а процесс накопления этих ядер называют отравлением.

В июне 2014 года реактор ИРТ-Т был остановлен на период времени порядка 700 суток. При этом запас реактивности на конец компании составил 3,3 $\beta_{эфф}$.

Расчётные оценки за время длительной стоянки реактора показали, что суммарная потеря запаса реактивности должна была составить 1,8 $\beta_{эфф}$: 1,6 $\beta_{эфф}$ за счёт отравления бериллия и ещё 0,2 $\beta_{эфф}$ за счёт накопления в активной зоне ядер Sm^{149}. Оставшийся запас реактивности должен был составить 1,5 $\beta_{эфф}$.

Однако при выходе реактора на минимальный контролируемый уровень мощности после 700 дней простоя запас реактивности составил 0,2 $\beta_{эфф}$ вместо расчётных 1,5 $\beta_{эфф}$.

В работе [5] была выдвинута гипотеза о том, что блоки бериллия отравляются неравномерно, вследствие чего концентрация ядер-отравителей в отражателе распределена неравномерно, что приводит к дополнительным потерям запаса реактивности.

Таким образом дополнительные потери запаса реактивности вследствие неверной оценки отравления бериллия во время останова реактора составили весомые 1,3 $\beta_{эфф}$.

Целью данной работы является оценка сверхрасчётного отравления бериллиевых блоков реактора ИРТ-Т и его влияние на запас реактивности.

Для этого в программе Serpent [2; 3] были созданы две расчётные модели реактора ИРТ-Т: в первой модели бериллиевый отражатель представлен в виде цельных блоков (как при расчётной оценке в период останова реактора), во второй модели каждый блок разбит на 10 равных по толщине слоёв для проверки гипотезы неравномерного отравления бериллия.

Методика расчёта отравления реактора ИРТ-Т

Гипотеза, выдвинутая в работе [5], основана на том факте, что образование ядер Li^6 и He^3 возможно только при взаимодействии бериллия с нейтронами, обладающими энергией не менее 0,71 МэВ. Однако, нейтроны по мере движения в бериллии от границы с активной зоной до края отражателя теряют свою энергию, что приводит к снижению скорости реакции образования ядер-отравителей и, как следствие, неравномерному отравлению бериллия, вследствие чего слои бериллия вблизи активной зоны отравлены сильнее всего.

Расчёт отравления реактора проводился следующим образом: сначала отражатель был представлен отдельными бериллиевыми блоками, как на реальном реакторе ИРТ-Т и получена модель с цельным отражателем (ЦО), после расчётов концентрация ядер-отравителей усреднялась; после этого каждый бериллиевый блок был разбит на 10 равных по толщине слоёв и получена модель с зонированным отражателем (ЗО), после чего концентрация усреднялась для каждого слоя. Для каждой модели определен запас реактивности.

На рисунке 1 представлена модель активной зоны реактора ИРТ-Т, построенная в программе Serpent [2; 3] для оценки отравления бериллиевых блоков.

Режим работы реактора для обеих моделей одинаков: сначала производился расчёт 15 кампаний реактора (это необходимо для наработки изотопа He^3, который образуется из трития с периодом полураспада 12,4 лет, в противном случае количество образовавшегося He^3 мбудет недостаточно, чтобы оказывать влияние на запас реактивности), после чего моделировалась стоянка реактора в течение 700 суток, а затем проводилась ещё одна кампания после стоянки.

Для оценки и сравнения потерь запаса реактивности при расчётах разными методами в конце каждой кампании ядерное топливо полностью заменялось на свежее, чтобы исключить влияние Sm^{149}.

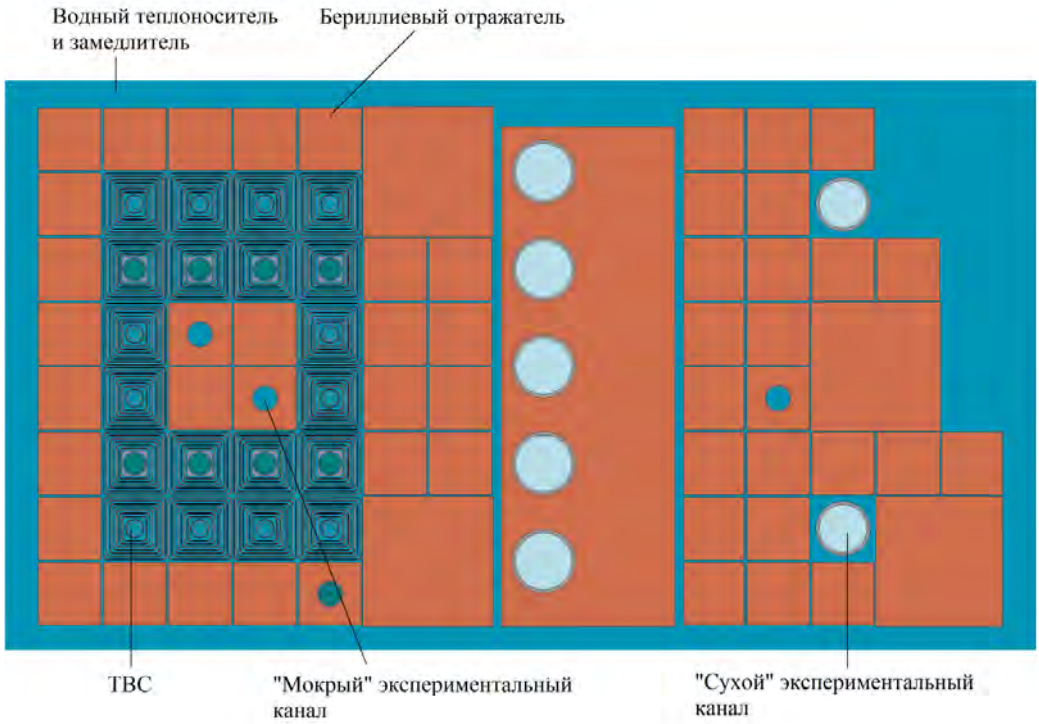

Рис. 1 Модель активной зоны реактора ИРТ-Т

Результаты расчётов модели с цельным бериллиевым отражателем

На рисунке 2 представлен график концентраций трития и ядер-отравителей по всему отражателю в течение времени.

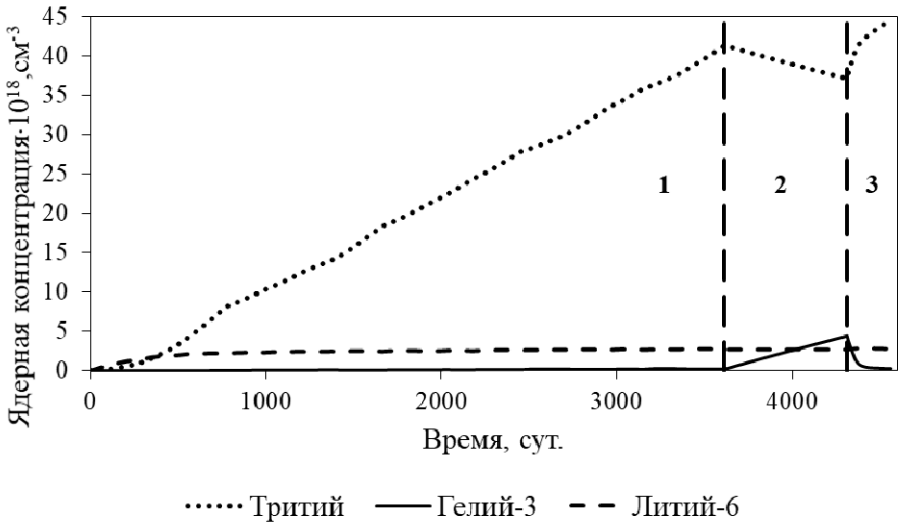

Рис. 2 Зависимость концентраций трития и ядер-отравителей в отражателе от времени

График разбит на три области исходя из режимов работы реактора: 1 – работа на мощности в течение 15 кампаний, 2 – стоянка в течение 700 суток, 3 – кампания реактора после стоянки.

При анализе данных можно отметить следующее: во время работы реактора на мощности основной вклад в отравление бериллия вносит литий, при этом его концентрация постоянна во времени после выхода на стационарный уровень, однако во время стоянки реактора концентрация гелия начинает стремительно нарастать, вследствие распада трития, и к концу первого года стоянки сравнивается с концентрацией лития, что делает его основным отравителем, так как сечение поглощения нейтронов у гелия примерно в 5 раз больше, чем у лития (5333 и 945 барн). Поэтому длительная стоянка реактора нежелательна, так как эффект отравления с течением времени только усиливается.

Результаты расчётов модели с зонированным бериллиевым отражателем

Особенность модели: режим работы реактора для этой модели остаётся таким же, однако каждый бериллиевый блок разбивается на 10 равных по толщине слоёв.

На рисунках 3, 4, 5 представлены зависимости концентраций трития, гелия -3 и лития-6 от времени в слоях отражателя.

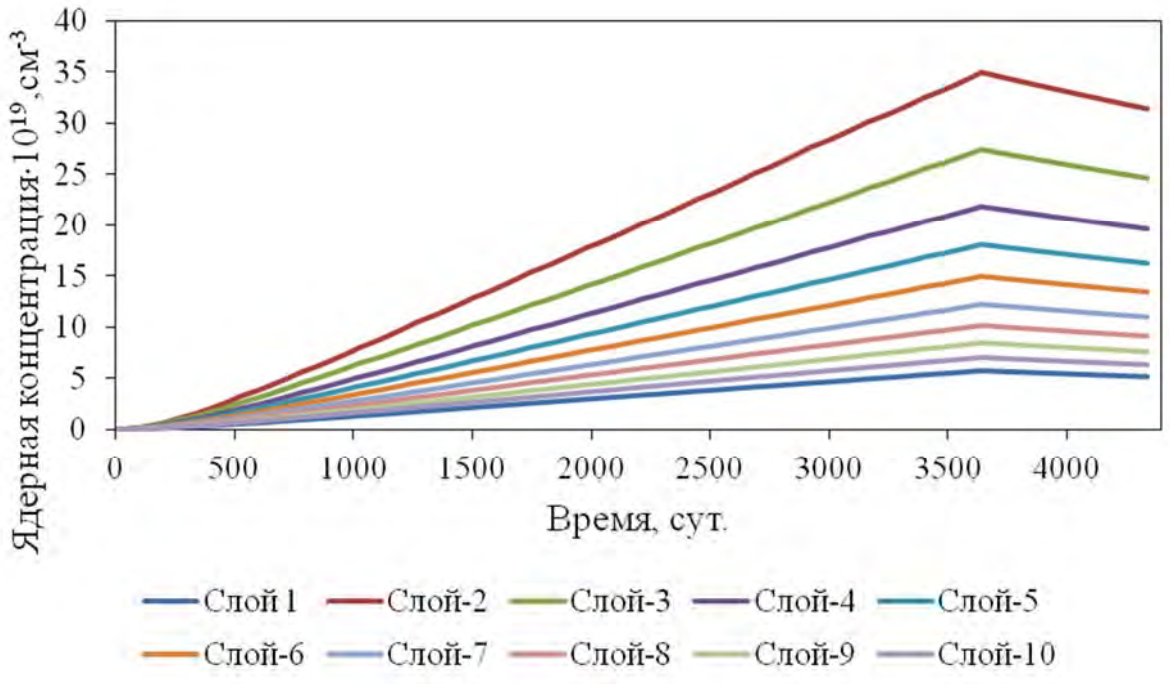

Рис. 3 Зависимость концентрации трития от времени в слоях отражателя

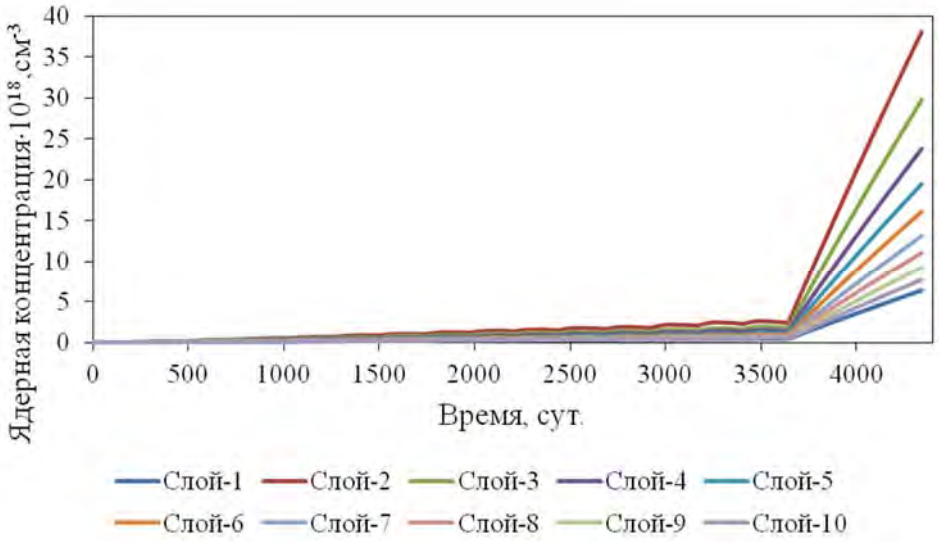

Рис. 4 Зависимость концентрации гелия-3 от времени в слоях отражателя

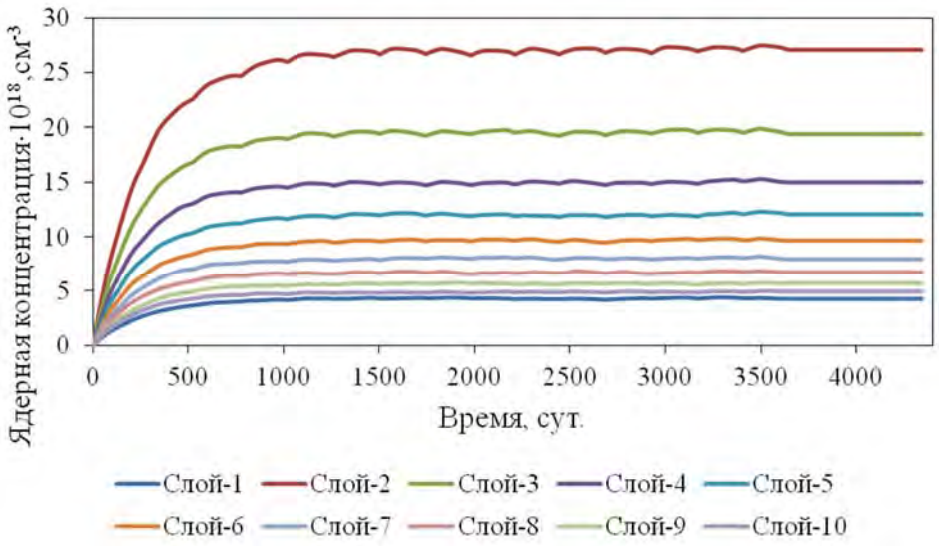

Рис. 5 Зависимость концентрации лития-6 от времени в слоях отражателя

Из графиков видно, что прилегающие к активной зоне слои бериллия (слои номер 2 и 3) отравлены в большей степени, чем наиболее удалённые от неё (слои номер 9 и 10). Также на графиках рисунков 4 и 5 видно, что зависимость концентрации нуклида от времени имеет сложный характер, причём чем сильнее отравлен слой, тем ярче это выражено. Таким образом гипотеза о неверной оценке отравления подтверждена.

Изменение концентраций нуклидов во времени имеет тот же характер, что и в модели с цельным бериллиевым отражателем.

Оценка влияния отравления бериллия на запас реактивности

Расчет потери запаса реактивности выполнено при использовании модели с цельным отражателем (ЦО) и при использовании модели с зонированным отражателем (ЗО) (таблица 1). Сравнение показателей для различных моделей представлено на рисунке 6.

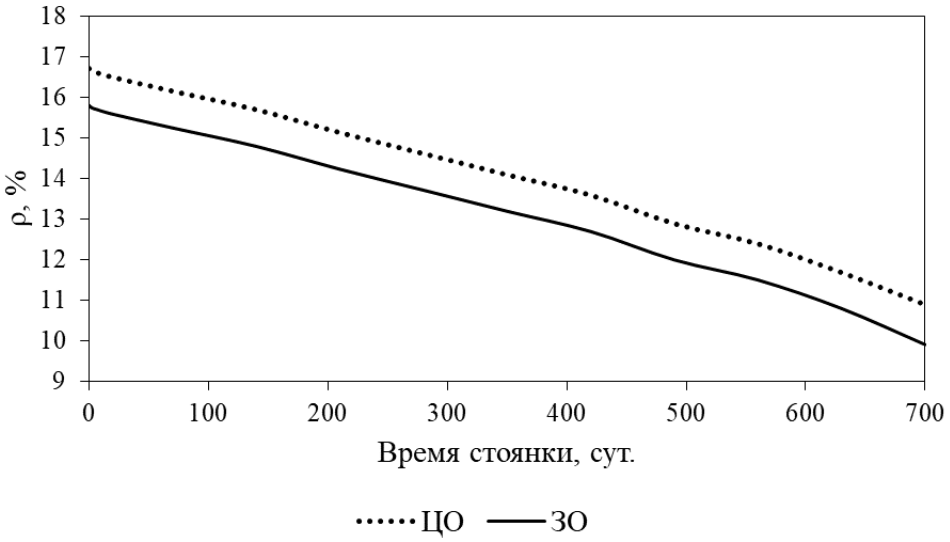

Рис. 6 Потеря запаса реактивности во время стоянки реактора для различных моделей

Таблица 1

Потеря запаса реактивности во время стоянки реактора для различных моделей

	ЦО	ЗО	Δ ρ	
			%	β
$\rho_{\text{начало стоянки}}$, %	16,71	15,81	0,9	1,40
$\rho_{\text{конец стоянки}}$, %	10,91	9,91	1,00	**1,56**

Анализ результатов, полученных на моделях активной зоны реактора ИРТ-Т, показывает, что неравномерное отравление бериллия приводит к дополнительной потере запаса реактивности, которая составила 1,56 $\beta_{эфф}$, что подтверждает реальные данные, полученные во время запуска реактора в 2016 году, когда дополнительная потеря запаса реактивности составила 1,3 $\beta_{эфф}$.

Заключение

В рамках выполненной работы создано две модели активной зоны реактора ИРТ-Т в программе Serpent для оценки отравления бериллиевых блоков реактора ИРТ-Т и его влияния на запас реактивности.

Получены результаты, подтверждающие гипотезу о дополнительной потере запасе реактивности вследствие неравномерного отравления бериллиевых блоков.

По результатам расчётов дополнительная потеря запаса реактивности составила 1,56 $\beta_{эфф}$, что подтверждается реальными данными, полученными во время запуска реактора в 2016 году, когда дополнительная потеря запаса реактивности составила 1,3 $\beta_{эфф}$.

Такая некорректная оценка в будущем может привести к невозможности выхода реактора на мощность в случае более длительной стоянки или более длительном периоде работы реактора до момента остановки, поэтому необходимо учитывать дополнительную потерю запаса реактивности вследствие неравномерного отравления бериллиевого отражателя.

Список литературы:

1. Haertling C.L. Beryllium (Be) Handbook. – Los Alamos National Lab. (LANL). - Los Alamos, NM (United States), 2020. – №. LA-UR-20-23733.

2. Лабораторный практикум на реакторе ИРТ-Т. Часть 1 / В.А. Варлачёв, Т.В. Бузоверова, О.Ф. Гусаров, С.А. Заболотнов и др. – Томский политехнический университет; ГНУ НИИ ядерной физики при ТПУ. – Томск: изд -во ТПУ, 2003. – 96 с.

3. J. Leppanen. Serpent – a Continious-energy Monte-Carlo Reactor Physics Burnup Calculation Code / Leppanen J. – VTT Technical Research Centre of Finland (June 18, 2015).

4. J. Leppanen. Development of a New Monte Carlo Reactor Physics Code: VTT Publications 640 / Leppanen J. – Helsinci: VTT Technical Research Centre of Finland, 2007.

5. Влияние отравления бериллия на нейтронно-физические характеристики реактора ИРТ-Т/ В.А. Варлачёв, Ю.Б. Чертков, А.Г. Наймушин, С.А. Клостер, А.С. Нуркин. – Томск, 2017. – 13 с.

УДК 539.4

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА ПРОЧНОСТЬ И ДЕФОРМАЦИИ LVL

Трунина Юлия Валерьевна,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация. Для определения влияния низких отрицательных температур на прочностные характеристики и деформации были проведены испытания при -30ºС, -50ºС и -70ºС. В статье приведены результаты кратковременных испытаний при сжатии поперек волокон в плоскости и из плоскости листа. Подтверждена зависимость увеличения прочности от низких отрицательных температур. Прочность образцов LVL увеличивалась от 2 до 20%. С понижением температуры от -30 до -70 ºС наблюдался рост деформаций. При сравнении испытанных радиальных образцов при нормальных условиях и при низких отрицательных температурах было выявлено, что в данном направлении анизотропии деформации снижаются на 20%. В случае испытаний с приложением нагрузки в тангенциальном направлении деформации становятся больше на 8%.

Ключевые слова: прочность, деформации, анизотропия, отрицательные температуры, LVL, кратковременные испытания.

Введение

Климатические особенности Арктического региона требуют учета в процессе проектирования при строительстве зданий и сооружений. Высокая относительная влажность, доходящая до 80-95 %; температуры, опускающиеся до -60 ÷ -70 ºС; ветра, создающие заносы и скопления снега [1-3] – все эти факторы могут как в положительном, так и в отрицательном ключе повлиять на материал конструкции. Поэтому во избежание аварийных ситуаций на всех этапах возведения зданий следует принимать во внимание свойства материала.

Как известно, деревянные конструкции способны увеличивать свою несущую способность в условиях низких отрицательных температур. Проведенные исследования Солнцева А.А., Елхина А.Н., Бойко М.Д., Kollmann F., Thunell B.B и других авторов [4-12] в области древесиноведения показывают эту закономерность. В дальнейшем были выполнены испытания не только малых образцов древесины, но и конструкций из пиломатериала [13-16].

С развитием промышленности и появлением инженерной древесины появилась необходимость исследования влияния низких отрицательных

температур на новые материалы. Изменение прочностных и упругих характеристик фанеры рассматривались, к примеру, в работе Панфилова В.С. [17]. Буслаев Ю.Н., помимо экспериментов на длительную прочность балок из клееной древесины при низких отрицательных температурах, анализировал долговечность клеевого соединения при тех же условиях [18].

Несмотря на то, что общая закономерность влияния низких температур остается неизменной для всех исследованных деревянных конструкций, технологические особенности материала отражаются на результатах. LVL является многослойным материалом из лущеного шпона, который производят на фенолформальдегидных клеях. Поэтому структура и анизотропия прочностных свойств LVL отличаются от изученных ранее композиционных материалов на основе древесины, и влияние климатических воздействий на механические свойства материала требуют уточнений. Цель проведенной работы – установление корреляционных зависимостей прочности и деформативности LVL от низких отрицательных температур.

Метод

LVL, в силу особенностей изготовления, является материалом с характерными направлениями, отображенными на рисунке 1: вдоль волокон - продольное; поперек волокон в плоскости слоев шпона - тангенциальное; поперек волокон из плоскости слоев - радиальное. Поэтому при одном виде испытаний под разным углом приложения нагрузки к волокнам влияние различных воздействий, а также характер разрушения может отличаться.

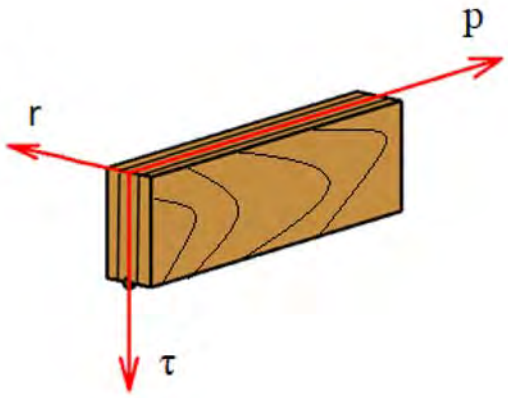

Рис. 1 Схема LVL с однонаправленным расположением слоев с главными направлениями анизотропии свойств: p – направление вдоль волокон (продольное), τ – направление поперек волокон в плоскости листа (тангенциальное), r - направление поперек волокон из плоскости листа (радиальное). Источник: анализ автора.

Экспериментальные исследования прочности и деформативности LVL в разных направлениях анизотропии были проведены по ГОСТ 33124-2021 [19]. Эксперимент проходил на испытательной машине Instron-5982 в ИЦ СМИК

СПбГАСУ. При стандартной постоянной скорости нагружения w = 4 мм/мин производилось сжатие поперек волокон в тангенциальном и радиальном направлениях. В первом случае использовались образцы высотой 30 мм и размером поперечного сечения 30х135 мм, во втором - образцы высотой 30 мм и размером поперечного сечения 89х135 мм. Для каждого вида испытаний были приняты 5 образцов.

LVL помещали в климатическую камеру, которая позволяет настраивать и сохранять температуру и влажность в течение всего времени испытания. Её, в свою очередь, присоединяли к испытательной машине. Температура воздуха в камере равнялась -30ºС, -50ºС и -70ºС а относительная влажность сохранялась 65±5 %.

В процессе сжатия фиксировались нагрузка, время с момента начала испытания до разрушения образца и деформации образца. Предел прочности для тангенциального и радиальных направлений приложения нагрузки определялся по-разному. Для первого вида испытаний вычислялось отношение максимальной нагрузки к площади поперечного сечения. Во втором случае устанавливался условный предел прочности графическим способом, т. к. при сжатии LVL из плоскости слоев шпона наблюдался непрерывный рост нагрузки. Деформации принимались согласно значению перемещения штока машины.

Результаты

Результаты обработки полученных данных при различных температурах представлены в таблице 1, подтверждающие зависимость прочности от низких отрицательных температур, которые прослеживаются в древесине и других материалах на ее основе.

Таблица 1

Результаты статистической обработки испытаний на сжатие поперек волокон образцов LVL при различных температурах

Температура Т, ºС	Среднее значение разрушающей нагрузки $F^{ср}_{max}$, кН	Деформации Δ, мм	Среднее время до разрушения $t_{ср}$, с	Среднее выборочное значение прочности $\sigma_{ср}$, МПа	Выборочный коэффициент вариации v, %	Показатель точности среднего значения ξ, %
Тангенциальные образцы LVL 30х30х135 мм						
-30	43,85	1,76	26,54	10,830	14,491	8,981
-50	42,83	1,69	25,37	10,461	12,831	7,935
-70	44,26	1,84	27,69	10,878	13,202	8,182
Радиальные образцы LVL 30х89х135 мм						
-30	55,28	2,15	32,30	4,597	5,931	3,676
-50	60,17	2,14	32,15	4,988	6,185	3,834
-70	65,30	2,18	32,79	5,433	3,542	2,196

Источник: анализ автора.

На рисунке 2 отображено изменение прочности материала при квазистатическом сжатии поперек волокон в зависимости от температуры.

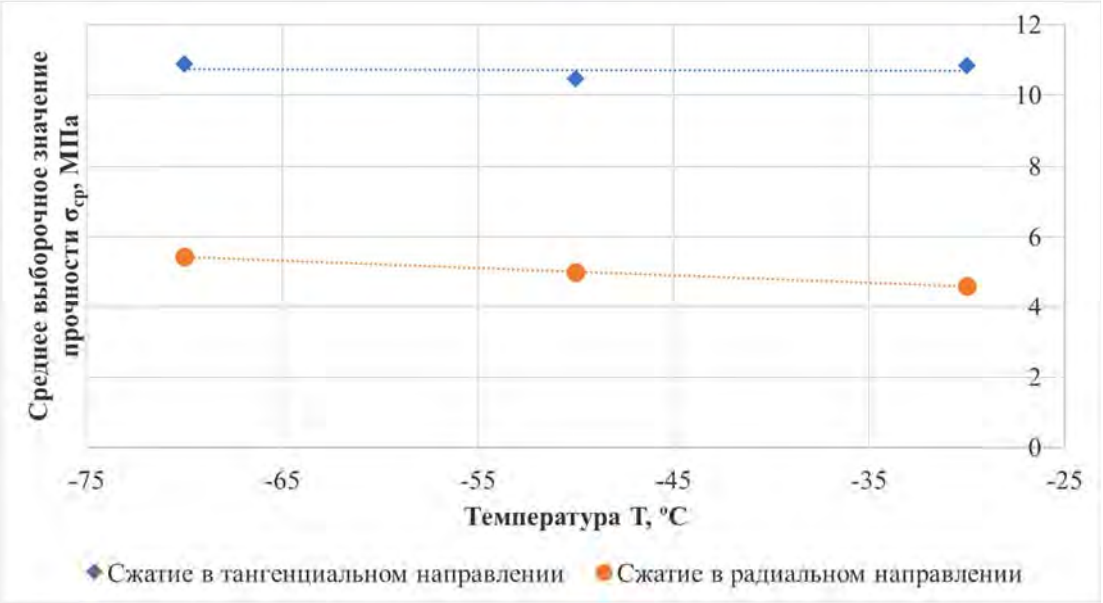

Рис. 2 График изменения прочности при сжатии поперек волокон LVL
Источник: анализ автора

Прочность при сжатии в плоскости листа шпона, как и при стандартных испытаниях, выше, чем при сжатии из плоскости. При этом, рост сопротивления LVL в значительной мере заметен именно во втором случае.

Обсуждение результатов

Результаты испытаний показали значительный прирост прочности (до 17,34% в радиальном направлении и до 20,0% в тангенциальном при -70 ºС) при низких температурах по сравнению со стандартной температурой в 22ºС. Это явление подтверждает возможность применения LVL в климатических условиях Арктики.

Зависимость прочностных характеристик можно представить линейной функцией:

– для тангенциального направления:

$$\sigma = -0{,}0012 \cdot T + 10{,}663; \quad (1)$$

– для радиального направления:

$$\sigma = -0{,}0209 \cdot T + 3{,}961. \quad (2)$$

Деформации материала по мере снижения температуры увеличивались, но в незначительной степени: у тангенциальных образцов разница деформаций при

отрицательных температурах составила 0,15 мм; у радиальных – 0,04 мм. Разница с деформациями при испытаниях в нормальных условиях составляет не больше 8%. Однако в случае приложения нагрузки поперек волокон из плоскости листа шпона деформации при отрицательных температурах были меньше на 0,5 мм.

Выводы

1. Проведены испытания образцов LVL на сжатие поперек волокон при различных температурах -30ºС, -50ºС и -70ºС. Установлено, что при снижении температуры до -30ºС прочность материала увеличивалась на 1,7 %, при -50ºС – на 7,7%, при -70ºС – на 17,3% в радиальном направлении. В тангенциальном на 18,91%, 14,86% и 20,0%, соответственно.

2. Получены зависимости влияния низких отрицательных температур на прочность, имеющие хорошую сходимость с данными эксперимента.

3. При снижении температуры до -30ºС деформации LVL увеличивались на 3,5%, при -50ºС – не изменились, при -70ºС – на 8,2% в радиальном направлении. В тангенциальном уменьшались на 20,4%, 20,7% и 19,3%, соответственно.

Работа выполнена в рамках темы НИР № 50С24 при финансовой поддержке гранта СПбГАСУ.

Список литературы:

1. M.C. Serreze and R.G. Barry. 2005. The arctic climate system. – Cambridge, Cambridge Univer-sity Press. – 385 pp.

2. СП 131.13330.2020 Строительная климатология. СНиП 23-01-99 (с изменениями №1, 2). – М.: ФГБУ «РСТ», 2023. – 154 с.

3. Eurocode 1: Actions on structures. – Part 1-5: General actions – Thermalactions. ENV 1991-5: 1991 // European committee for standardization. – Brussels: CEN, 2003. – 49 p.

4. Бойко М.Д. Влияние температурно-влажностного состояния древесины на ее прочность. – М.: Госстройиздат, 1952. – 96 с.

5. Елхин А.Н. Влияние отрицательных температур на механические свойства древесины при различной влажности: дис. канд. техн. наук. – Омск, 1954. – 350 с.

6. Фоломин А.И. Влияние замораживания древесины сосны на предел ее прочности при сжатии вдоль волокон: Сб. тр. – М., 1953. – С. 50-57.

7. Щедрина Э.Б. Исследование тепловых и влажностных характеристик при древесины в условиях повышенных и пониженных температур.: автореф. дис. канд. техн. наук. – М.: МЛТИ, 1976. – 22 с.

8. Бывших М.Д. Исследование влияния температуры и влажности древесины на ее упругопластические характеристика. – Тр. ЦНИИМОДа, 1958.

9. Kollmann F.F.P., and Cote W.A. (1968). Principles of Wood Science and Technology // I: Solid Wood, Springer Verlag. – Berlin. – DOI: 10.1007/978-3-642-87928-9.

10. Kollmann Fr. Die mechanisthen Eigenschaften Verschiedener fuechter Holzen im Temperaturberich von -200 bis +200 // V.D.T. Torschungsheft. – № 403. – 1940. – P. 92-98.

11. Thunell B. Temperaturens inverkan på böjhallfastheten hos svenskt furuvirke // Statens Provningsanstalts Medd. – 80. – Stockholm. – 1940.

12. Volymviktens, fuktighetschltens och temperaturens inverkan på slaghallfastheten hos svenskt furuvirke // Statens Provningsanstalts Medd. – 81. – Stockholm. – 1941.

13. Денеш Н.Д. Экспериментальное исследование влияния охлаждения пиломатериала на его жесткость и прочность при изгибе // Лесной журнал. – 1986. – № 3. – С. 115-117.

14. Горбачева Г.А. Разработка методики экспериментального исследования термомеханических деформаций древесины при изгибе // Научные труды МГУЛ. – 2000. – № 312. – С. 12-15.

15. Уголев Б.Н., Скуратов Н.В., Горбачева Г.А. Деформационные превращения при одновременном высыхании и охлаждении натруженной древесины // Научные труды МГУЛ. – 2003. – Вып. 319. – С. 5-8.

16. Zhao L., Lu J., Zhou Y., and Jiang J. (2015). "Effect of low temperature cyclic treatments on modulus of elasticity of birch wood" // BioRes. – 10 (2). – 2318-2327.

17. Панфилов В.С. Испытания древесины и фанеры, подвергшихся воздействию низких температур. – М.: Гослестехиздат, 1934. – 45 с.

18. Буслаев Ю.Н. Исследование влияние отрицательных температур и влажности на долговечность клееных элементов деревянных конструкций (на примере Центральной Якутии): дис. канд. техн. наук. – Л.: ЛИСИ, 1982. - 225 с.

19. ГОСТ 33124-2021. Брус многослойный клееный из шпона. Технические условия. Введен 2022-09-01. – М.: ФГБУ «РСТ», 2022 г.

УДК 72.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИМЕДОВЫХ ТЕЛ В АРХИТЕКТУРЕ

Тряпицына Екатерина Андреевна,
Иванов Алексей Юрьевич,
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

Аннотация. Данная статья посвящена использованию различных архимедовых тел в архитектуре. В ней приведены конкретные примеры использования архимедовых тел с рисунками и названиями видов архимедовых тел.

Ключевые слова: Архимедовы тела, геодезический купол, курносый куб, усечённый икосаэдр, ромбокубооктаэдр, архитектура, устойчивость, биокупол, многогранники, современная архитектура.

Архимедово тело – выпуклый многогранник, имеющий в качестве граней два или более типов правильных многоугольников, примыкающих к идентичным вершинам [1].

Купол Бакминстера Фуллера (Монреаль, Канада) (рис. 1).

Рис. 1 Фотография здания

Этот геодезический купол, созданный для Всемирной выставки 1967 года, основан на принципах Архимедова тела — курносого куба (рис. 2). Его

структура состоит из треугольников и пятиугольников, что обеспечивает высокую устойчивость при минимальном расходе материалов. Купол стал одним из самых известных примеров использования геометрических форм в архитектуре.

Рис. 2 Курносый куб

Проект «Эдем» (Корнуолл, Великобритания) (рис. 3).

Рис. 3 Фотография здания

Рис. 4 Усечённый икосаэд

Эден-проект представляет собой комплекс биокуполов, выполненных в форме усечённого икосаэда (рис. 4). Структура биокуполов построена по принципам геодезических куполов, где усечённый икосаэдр является основной геометрической формой. В этом проекте используются пятиугольные и шестиугольные панели, что характерно для усечённого икосаэдра.

Стадион «Заря» (Россия, Новосибирск) (рис. 5).

Рис. 5 Фотография здания

Рис. 6 Футбольный мяч - усечённый икосаэд

Вход в здание выполнен в форме усечённого икосаэдра, который в свою очередь является формой классического футбольного меча (рис. 6). Таким образом архитекторы подчеркнули тематическое направление здания – спорт.

Архитектурный музей Тойо Ито (Имабари, Япония) (рис. 7).

Рис. 7 Фотография здания

Два небольших здания музея, названные Steel Hut и Silver Hut, оба спроектированы архитектором-лауреатом Притцкеровской премии Тойо Ито. В открытом в 2011 году музее проводятся выставки и образовательные программы, касающиеся как творчества Тойо Ито, регионального развития, так и других тем современной японской архитектуры [6].

В основе дизайна музея лежат геометрические фигуры: октаэдр (рис. 8), тетраэдр (рис. 9) и кубооктаэдр (рис 10):

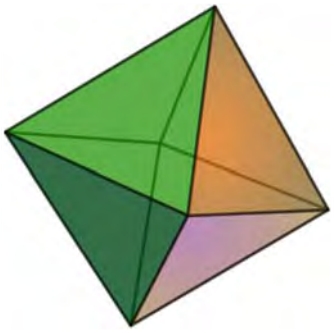

Рис. 8 Октаэдр – многогранник

Рис. 9 Тетраэдр – простейший многогранник

Рис. 10 Кубооктаэдр – архимедово тело

Национальная библиотека Беларуси (Минск, Беларусь) (рис. 11).

Рис. 11 Фотография здания

Рис. 12 Ромбокубооктаэдр

Здание представляет собой усечённый ромбокубооктаэдр, одну из разновидностей архимедовых тел. Библиотека считается символом современной Беларуси благодаря своей уникальной форме, которая напоминает драгоценный камень [5].

Архимедовы тела стали важной частью современной архитектуры благодаря своей уникальной геометрии, которая сочетает эстетику и функциональность. Применение многогранников, позволяет создавать сложные и устойчивые структуры, которые привлекают внимание своей оригинальностью и эффективностью использования материалов.

Список литературы:

1. Архимедово тело – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Архимедово_тело (дата обращения: 22.09.24).
2. Polygons and Polyhedra Archimedean – Mathigon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mathigon.org/step/polyhedra/archimedean?__cf_chl_tk=3Cn0RF3vLX7G9_yAQmWBjO4Swu7JglR6lsu.VIqiGBI-1727021283-0.0.1.1-5098 (дата обращения: 22.09.24).
3. Биосфера (Монреаль) – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биосфера_(Монреаль) (дата обращения: 22.09.24).
4. Проект «Эдем» – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект_«Эдем» (дата обращения 22.09.24).
5. Национальная библиотека Беларуси – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальная_библиотека_Беларуси (дата обращения: 22.09.24).
6. Архитектурный музей Тойо Ито, Имабари – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.532a2dff-66f04f3b-bfacabf7-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Toyo_Ito_Museum_of_Architecture,_Imabari (дата обращения: 22.09.24).

УДК 681.327.22

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛ ФЕДОРОВА В АРХИТЕКТУРЕ

Тряпицына Екатерина Андреевна,
Иванов Алексей Юрьевич,
Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

Аннотация. Статья посвящена исследованию концепции тел Фёдорова и их применению в архитектуре. Рассматриваются их основные свойства и влияние на современное проектирование зданий. Особое внимание уделяется симметрии, функциональности и эстетике пространственных решений.

Ключевые слова: тела Фёдорова, параллелоэдры, центральная симметрия, заполнение пространства, кубические дома, Шагающий дом, Капелла Гранато, геометрическая симметрия, архитектурные проекты, эстетическая выразительность, пространственная геометрия, устойчивость, инновационные решения

Тело Фёдорова, известное также как параллелоэдр – это выпуклый многогранник, параллельным переносом которого можно без пропусков заполнить пространство (рис. 1) [1]. Параллелоэдры имеют попарно равные параллельные грани в виде центросимметричных четырех– и шестиугольников.

Рис. 1 Конструктор из ромбододекаэдров

Существует пять топологически различных типов параллелоэдров (рис. 2): куб, правильная шестиугольная призма, ромбический додекаэдр, многогранник, напоминающий «двусторонне заточенный карандаш» и усечённый октаэдр. Все эти фигуры обладают центральной симметрией.

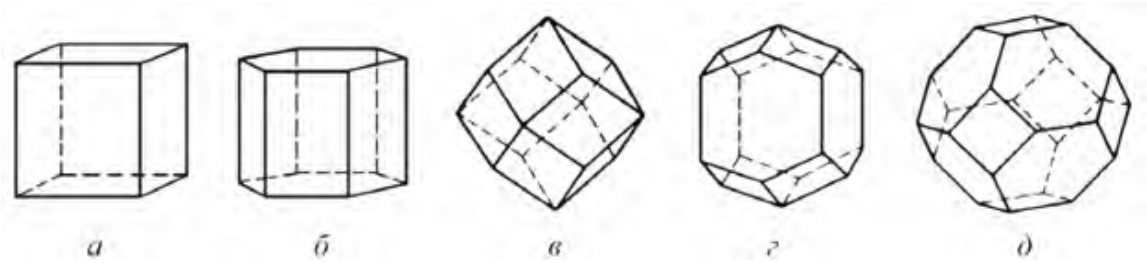

Рис. 2 а) параллелепипед (куб); б) гексагональная призма (правильная шестиугольная призма); в) параллелограмматический додекаэдр (ромбододекаэдр); г) удлиненный параллелограмматический додекаэдр (вытянутый додекаэдр, а также его называют «двусторонне заточенный карандаш»); д) усеченный октаэдр

Библиотека Луи Нюсера (г. Ницца, Франция) (рис. 3).

Рис. 3 Библиотека Луи Нюсера, “Tête Carrée”

Центральный объект Tete Carree – представляет собой гигантский куб, закрывающий человеческое лицо. Куб – это не просто художественный элемент, но также функциональная часть здания, внутри которого находятся офисные помещения [4]. Здесь он выступает в роли основного объёма, что делает его символом функциональности и эстетики, основанной на простых геометрических формах. Использование кубов и параллелепипедов в архитектуре библиотеки символизирует баланс между эстетикой и функциональностью, где простые геометрические формы обеспечивают структурную стабильность и визуальную лаконичность.

Кубические дома (Роттердам, Хелмонд, Нидерланды) (рис. 4).

Рис. 4 Кубические дома в Роттердаме

Данный архитектурный проект Пита Блома представляют собой кубы, наклонённые под углом 45 градусов, что создаёт иллюзию нестандартной ориентации пространства.

С геометрической точки зрения, каждое здание основано на идее наклоненного куба, размещённого на шестигранной колонне. Кубы установлены так, что их вершины обращены к небу и земле, а грани – под углами, создавая необычные внутренние помещения. Архитектурно этот проект демонстрирует применение принципов симметрии и пространственной геометрии в создании необычного жилого пространства, играя с восприятием традиционной кубической формы. С высоты комплекс имеет замысловатый вид, напоминающий невозможный треугольник (рис. 5) [2].

Рис. 5 Вид сверху

Шагающий Дом (Копенгаген, Дания) (рис. 6).

Рис. 6 Фотография Шагающего дома

Шагающий дом представляет собой модульную структуру, основанную на геометрической симметрии и мобильности. Основной элемент конструкции – это гексагональная призма, которая может быть выполнен из различных материалов (сталь, алюминий, дерево). Две грани оборудованы шестью ногами, каждая из которых функционирует как независимая система с накопителями и приводами. Геометрически ноги закреплены так, чтобы три из них всегда находились на земле для устойчивости, обеспечивая равновесие во время движения [3].

Капелла Гранато (долина Циллерталь, Австрия) (рис. 7).

Рис. 7 Капелла Гранато

Форма часовни частично вдохновлена геометрией тел Фёдорова: её фасад выполнен в виде симметричной, ограненной структуры, с четкими ромбовидными плоскостями, создающими уникальную эстетическую форму.

Капелла имеет кристаллическую форму, которая символизирует гранат (отсюда и название), встречающийся в этих местах, что также подчёркивает её связь с природной геометрией минералов. Хотя её форма не является абсолютно точным ромбододекаэдром, возможно, из-за архитектурных особенностей или практических нужд, сходство с этой геометрической фигурой очевидно (рис. 8).

Рис. 8 Внутри часовни

Хотя в чистом виде тела Фёдорова редко используются в архитектуре, их геометрические свойства вдохновляют многие современные проекты. Центральная симметрия, способность заполнять пространство без зазоров, и эстетическая выразительность делают эти формы привлекательными для архитекторов, стремящихся к инновационным и функциональным решениям (рис. 9).

Рис. 9 Расположенные вплотную друг к другу здания-параллелепипеды

В архитектуре установленные впритык дома можно считать примером заполнения пространства без зазоров, с некоторыми оговорками. Архитектурное заполнение пространства в данном случае подразумевает рациональное использование площади, чтобы минимизировать пустоты между зданиями и оптимизировать инфраструктуру. Примеры такого подхода:

1. В традиционных кварталах в старых городах Европы здания часто строились впритык друг к другу, создавая сплошные ряды домов. Это обеспечивало компактность и экономию земли.

2. Современные жилые комплексы: В современных городах, особенно в условиях дефицита земли, здания могут быть расположены вплотную друг к другу, чтобы увеличить количество жилых или коммерческих помещений на ограниченной территории.

В архитектуре такое заполнение пространства называется континуальной застройкой и имеет важное значение для планирования плотных городских пространств. Однако, в отличие от геометрического заполнения пространства телами Фёдорова, архитектурное размещение зданий не обязательно строго подчиняется математическим или симметрическим правилам, так как оно учитывает множество факторов, таких как функциональность, доступность, законы об освещении и вентиляции.

Хотя тела Фёдорова, или параллелоэдры, редко встречаются в чистом виде в архитектуре, их уникальные геометрические свойства и центральная симметрии находят вдохновение в современных архитектурных проектах. Примеры, такие как Кубические дома в Нидерландах, Шагающий дом в Копенгагене и Капелла Гранато в Австрии, иллюстрируют, как архитекторы используют идеи, основанные на этих формах, для создания необычных пространств.

Список литературы:

1. А.С. Храмов, Р.А. Назипов Рентгеноструктурный анализ поликристаллов Часть V. Краткий терминологический словарь: учебно-методическое пособие. – Казанский федеральный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/docs/F1031488164/14_rsa5_2.pdf (дата обращения 24.09.24).

2. Кубические дома – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Кубические_дома (дата обращения: 24.09.2024).

3. Manual for Walking house – N55 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://n55.dk/MANUALS/WALKINGHOUSE/walkinghouse.html (дата обращения 24.09.2024).

4. La Tête Carrée – Bob Ramsak – Notebooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bobramsak.com/la-tete-carree/ (дата обращения 28.09.2024).

УДК 629.07

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ВОЖДЕНИЯ

Алексеев Михаил Сергеевич,
Горовой Владимир Георгиевич,
Тимофеев Юрий Владимирович,
Военный университет им. князя Александра Невского Министерства Обороны Российской Федерации, г. Москва

Аннотация. Описан один из психологических подходов к решению проблемы высокой аварийности на дорогах в России, в котором указывается на важность анализа вождения не как деятельности, а как поведения, включающего в себя многокомпонентную совмещенную деятельность водителя и его взаимодействие и общение с другими участниками дорожного движения. Предлагается решать проблему аварийности водителей (особенностей их практики совершения либо участия в дорожно-транспортных происшествиях и авариях) посредством ведения профилактической работы, в частности, через прогнозирование такой аварийности. При этом прогноз аварийности предполагается осуществлять на основе оценки соотношения характеристик стиля вождения (предопределяемых, в частности, личностными особенностями водителя), с одной стороны, и профессионально-важных качеств водителя, с другой. Подведены итоги многолетнего эмпирического исследования, в том числе исследования с помощью оригинального опросника «Стиль вождения». Изучалась связь между склонностью водителя соблюдать правила дорожного движения и его аварийностью; исследовались компенсационные возможности стиля деятельности (как характеристики стиля вождения); связи между личностными особенностями (акцентуации личности водителя, индекс жизненного стиля, склонность к риску) и стилевыми характеристиками водителя; определялись различия в характеристиках стиля вождения «аварийных» и «безаварийных» водителей. Предложен подход к многомерной оценке стиля вождения как «опасного неопасного», «небезопасного безопасного» (рассматриваемых как в актуальном, так и в потенциальном отношении). Опасность неопасность стиля вождения связывается со склонностью/несклонностью водителя соблюдать жестко прописанные правила дорожного движения. [4] Безопасность небезопасность определяется

особенностями стиля деятельности как характеристики стиля вождения в зависимости от того, носит ли он компенсирующий или компенсационный характер, сглаживая или усиливая степень соответствия водителя деятельности его профессионально-важным качествам. Актуальность потенциальность аварийности безаварийности определяется исходя из вероятности сохранения водителем надежности в разных режимах деятельности при сформировавшемся у него стиле вождения.

Ключевые слова: аварийность, стиль вождения, опасность безопасность, прогноз, компенсация, личностные особенности, профессионально важные качества

В современном мире можно наблюдать постоянное прогрессирование и развитие технологий в различных сферах жизни. Одной из таких сфер является автомобильное движение. Постоянно возникающие проблемы и вызовы требуют новых подходов и решений для повышения безопасности и эффективности ведения.

Прогнозирование и его влияние на качество вождения стали актуальными темами среди исследователей и специалистов в области транспорта. Развитие информационных технологий и доступность больших данных открыли новые возможности для создания прогностических моделей, способных предсказывать различные факторы, влияющие на безопасность и комфорт вождения.

Однако несмотря на все достижения в этой области, остается много нерешенных вопросов и недостатков в прогностических моделях. Недоумение и сложности возникают при анализе больших объемов данных и при выборе наиболее подходящих алгоритмов для прогнозирования.

Порывистость и эмоциональность играют ключевую роль в понимании сложности прогностических моделей и их влияния на качество вождения. Сложные строения предложений сопровождаются более простыми фразами, задействуя слова-паразиты, которые помогают выразить различные возможности и вариативность прогнозов.

Целью данного исследования является исследование влияния прогнозирования на качество вождения и выявление факторов, которые способствуют его эффективности. В рамках данной работы будут изучены различные методы прогнозирования и их применимость к реальным условиям движения. Более подробное рассмотрение этой проблемы позволит лучше понять взаимосвязь прогнозирования и качества вождения, а также определить возможности для улучшения безопасности и эффективности автомобильного движения.

В заключение необходимо отметить, что данное исследование имеет большое значение для практического применен ильной отрасли. Понимание влияния прогнозирования на качество вождения позволит разработать более точные и эффективные системы управления транспортным движением и повысить безопасность дорожного движения в целом.

Актуальность темы

Прогнозирование и его влияние на качество вождения являются предметом неоднозначности и порывистости. Изучение этой проблематики позволяет лучше понять, как водители прогнозируют дорожные ситуации и как это влияет на их поведение за рулем.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения безопасности дорожного движения и снижения количества аварий. Одним из факторов, влияющих на прогнозирование, является психологическое состояние водителя. Стресс, усталость или отвлечение могут снижать способность водителя предсказывать возможные опасности на дороге. В то же время, эмоциональное состояние может помочь водителю быть более бдительным и реактивным на случайные ситуации.

Прогнозирование также зависит от уровня опыта и индивидуальных особенностей водителя. Человек с большим стажем и хорошо развитыми навыками вождения, скорее всего, будет лучше прогнозировать возможные опасности на дороге и принимать соответствующие меры предосторожности. Однако, не стоит забывать и о факторе случайности, который может повлиять на прогнозирование дорожных ситуаций [4].

Прогнозирование на дороге требует от водителя способности оперативно и точно оценивать потенциальные риски и принимать решения. При этом необходимо исключить использование слов паразитов, которые могут негативно влиять на процесс прогнозирования. Важно стремиться к более четкому и точному описанию дорожных ситуаций. Таким образом, актуальность темы вызвана неоднозначностью и порывистостью процесса прогнозирования, а также необходимостью разработки методов и стратегий, способствующих повышению качества вождения и безопасности дорожного движения. Данный исследовательский проект позволит более глубоко исследовать данную проблематику и выявить факторы, влияющие на прогнозирование и качество вождения, что, в свою очередь, может привести к разработке рекомендаций и мероприятий по повышению безопасности на дороге.

Определение прогнозирования и его роль в вождении

В мире неоднозначности и порывистых решений, влияние прогнозирования на качество вождения становится насущной необходимостью.

Прогнозирование играет решающую роль в том, как водители взаимодействуют с окружающей средой, а также в их способности принимать решения на основе предположений и ожиданий [4].

Прежде чем мы углубимся в детали прогнозирования и его влияния на качество вождения, давайте разберемся в самом понятии прогнозирования. Прогнозирование – это процесс, который позволяет нам предсказывать будущие события и результаты на основе имеющейся информации и данных. Это как взгляд в будущее, которое помогает нам принять решения и действовать соответствующим образом сегодня.

В контексте вождения прогнозирование становится важным инструментом, позволяющим водителям сократить время реакции на возможные опасности и ситуации на дороге. Водитель, обладающий способностью прогнозировать, имеет преимущество перед теми, кто действует только на основе текущего момента, потому что он уже заранее предвидит возможные исходы и может принять более обдуманные решения [4].

Важно отметить, что прогнозирование не является абсолютной точностью. Оно основано на вероятностях и предположениях, что делает его неоднозначным и порождает некую степень неуверенности. Водители, способные эффективно прогнозировать, должны быть готовы к возможному изменению обстоятельств и оперативно реагировать на ситуации на дороге [1].

Каждый водитель имеет свой собственный уникальный стиль прогнозирования. Некоторые предпочитают применять более консервативные прогнозы, рассчитывающие на наихудшие возможные сценарии, в то время как другие могут быть более оптимистичными и исходить из наилучших предположений [5]. Это связано с индивидуальными особенностями восприятия и мышления каждого человека.

Использование прогнозирования в вождении также связано с использованием специальных инструментов и технологий. Современные автомобили оснащены системами предупреждения о возможных аварийных ситуациях, которые базируются на анализе данных и прогнозировании возможных последствий. Водители должны быть в состоянии осознать и интерпретировать эти прогнозы, чтобы принимать соответствующие действия. [6; 10].

В заключение, прогнозирование играет важную роль в вождении, предоставляя водителям возможность адаптироваться к окружающей среде и принимать информированные решения. Несмотря на неоднозначность и порывистость прогнозирования, эффективное использование этого инструмента может повысить качество вождения и безопасность на дороге. Развивая навыки

прогнозирования и основываясь на них, водители создают более уверенную и предусмотрительную водительскую практику.

Влияние прогнозирования на качество вождения

Взрывоопасность и неопределенность - основные факторы, влияющие на состояние дорожного движения и качество вождения. В этой главе мы рассмотрим, как прогнозирование может оказать воздействие на процесс вождения и повысить его эффективность.

Одной из ключевых характеристик прогнозирования является его способность предсказывать возможные сценарии и события, которые могут произойти на дороге. Это позволяет водителям снизить неопределенность и принять более обоснованные решения во время движения [10].

Однако несмотря на то, что прогнозирование представляет собой мощный инструмент, он может вызвать некоторые проблемы. Часто люди склонны полагаться на прогнозы слишком сильно, и это может привести к потере осторожности и ведения автомобиля с недостаточной осторожностью.

Также важно отметить, что прогнозирование может вызвать некоторую смешанную реакцию у водителей. Они могут испытывать неопределенность и некоторую степень беспокойства, основываясь на предсказаниях о возможных событиях, которые они не могут полностью контролировать. Это может приводить к порывистому стилю вождения и более высокому уровню эмоциональности.

Еще одним важным аспектом влияния прогнозирования на качество вождения является использование слов-паразитов. Люди часто прибегают к таким словам, чтобы выразить свое недоумение и неопределенность по поводу ситуации на дороге. Это может создавать некоторое затруднение при принятии решений и приводить к более эмоциональному стилю письма.

Заключение

Прогнозирование и его влияние на качество вождения являются актуальными исследовательскими темами. Этот процесс может иметь важное значение для безопасности на дорогах и повышения качества вождения. Более детальное изучение этой темы может привести к разработке эффективных стратегий прогнозирования и улучшения навыков вождения. Неоднозначность, порывистость и эмоциональность в контексте прогнозирования и его влияния на качество вождения являются ключевыми аспектами. Эти факторы не только делают текст интересным для чтения, но и помогают привлечь внимание и вызвать интерес у широкой аудитории.

В заключение можно сказать, что прогнозирование и его влияние на качество вождения - важная и актуальная тема. Ее изучение может принести

значительный вклад в области дорожной безопасности и повышения эффективности вождения. Более тщательное исследование этой темы позволит разрабатывать стратегии, направленные на улучшение прогнозирования и повышение качества водителей на дороге.

Список литературы:

1. Волошин Г.А. Анализ дорожно-транспортных происшествий / А.Г. Волошин, В.П. Мартынов, А.Г. Романов. – М.: Транспорт, 2007. – 240 с.

2. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения: учебник для вузов / В.И. Коноплянко В.И. – М.: Транспорт, 2001. – 183 с.

3. Хомяк Я.В. Организация дорожного движения / Я.В. Хомяк. – Киев: Высшая школа, 2006. – 276 с.

4. Громаковский А. Контраварийное вождение / А. Громаковский, Г. Бранихин. – М.: Питер, 2016. – 192 с.

5. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения / В.Ф. Бабков. –М.: Транспорт, 2000. – 188 с.

6. О Правилах дорожного движения: постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090.

7. Дивочкин, О.А. Оценка безопасности на автомобильных дорогах / О.А. Дивочкин, А.Р. Цыганов, В.В. Чванов // Обзорная информация ЦБНТИ. – 1988. – Вып. 5. – 60 с.

8. Амбарцумян, В.В. Безопасность дорожного движения / В.В. Амбарцумян, В.Н. Бабанин, О.П. Гуджоян, А.В. Петридис. – М.: Машиностроение, 1998. – 304 с.

9. Клинковштейн Г.И. Организация дорожного движения: учеб. для вузов. / Г.И. Клинковштейн, М.Б. Афанасьев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт, 2001. – 248 с.

10. Горбачев М.Г. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. – М.: Рипол Классик, 2017. – 256 с.

УДК 347

ПРОБЛЕМЫ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И НЕЗАКЛЮЧЕННОСТИ СДЕЛОК

Аминева Алима Алиевна,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва

Аннотация. В работе освещается тема недействительности и незаключенности сделок, и противоречия, возникающие в судебной практике при разграничении недйствительности и незаключенности сделок в российском гражданском праве.

Недействительные и незаключенные сделки на самом деле очень различны и каждая имеет свой институт. Незаключенная сделка не порождает никаких правовых последствий для сторон такой сделки. Недействительные сделки бывают оспоримые и ничтожные; сделка признается недействительной в случае, когда она не соответствует определенным критериям.

Ключевые слова: недействительная сделка, незаключенная сделка, оспоримость, ничтожность, недействительность сделки, противоречия разграничения.

Сделка – это основной инструмент в юридической сфере, который используется для заключения соглашений между сторонами. Однако иногда возникают ситуации, когда сделка может быть признана недействительной или незаключенной. В данной статье мы рассмотрим понятие недействительности и незаключенности сделок, а также разграничим их основные характеристики.

Согласно статье 153 ГК РФ, сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [2].

Понятие недействительности сделок связано с тем, что сделка не соответствует требованиям закона и не может произвести юридически значимых последствий. Недействительность может быть вызвана различными причинами, такими как нарушение формы сделки, отсутствие договорной способности у сторон, нарушение общественного порядка и т.д. В случае недействительности сделки, она считается ничтожной и не может быть исполнена.

Понятие незаключенности сделок отличается от недействительности тем, что в данном случае сделка не достигла стадии заключения [7]. Это может произойти из-за недостаточной ясности условий сделки, неполноты согласия сторон или иных причин. В отличие от недействительности, незаключенность сделки не влечет за собой ничтожности, поскольку сам факт отсутствия соглашения между сторонами не создает правовых обязательств.

В ГК РФ отсутствует определение понятия незаключенная сделка. При этом в ГК РФ указано пояснение, когда договор считается заключенным.

В соответствии с пунктом 1 статьи 432 ГК РФ, договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой и в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора.

Существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что договор считается незаключенным, если не достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора.

Соответственно, если не выполнены требования статьи 432 ГК РФ в отношении договора, суд обязан признать его незаключенным, то есть не порождающим каких-либо прав и обязанностей. Если стороны на момент вынесения такого решения не приступили к исполнению по такой сделке, решение будет лишь формальностью. Если же стороны начали исполнять свои обязанности по такой сделке, возникает вопрос: каким образом суду поступить в отношении уже исполненного? Нормы ГК РФ этого не уточняют, что вызывает на практике массу коллизий.

Незаключенность сделки и ее последствия

Часто последствия незаключенных сделок путают с последствиями недействительных, которые могут быть признаны таковыми в силу статьи 167 ГК РФ. В этой связи важно помнить, что признание сделки, противоречащей основам нравственности и правопорядка, мнимой, притворной либо имеющей в себе какие-либо пороки (кабальной, совершенной под влиянием обмана или угрозой насилия либо лицом, не имеющим права на ее заключение), недействительной может повлечь для сторон негативные последствия вплоть до взыскания, полученного по сделке в доход государства, согласно статье 169 ГК РФ.

Во избежание неправильного применения статьи 432 ГК РФ Президиумом ВАС РФ издан Обзор судебной практики (информационное письмо) от 25.02.2014 № 165, в котором содержатся как примеры правильно разрешенных дел, так и рекомендации для судов.

Разграничение между недействительностью и незаключенностью сделок является важным аспектом в юридической практике [5]. При рассмотрении спорных ситуаций необходимо учитывать все обстоятельства дела и определять, в какой категории находится конкретная сделка. Недействительность сделки может быть оспорима в судебном порядке, а незаключенность требует дополнительных усилий для достижения согласия сторон.

Таким образом, понимание понятий недействительности и незаключенности сделок является важным для правильного применения

законодательства и разрешения спорных ситуаций. Соблюдение правовых норм и требований закона поможет избежать нежелательных последствий и обеспечить защиту интересов сторон в сделках.

В силу ст. 167 ГК РФ недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения. Лицо, которое знало или должно было знать об основаниях недействительности оспоримой сделки, после признания этой сделки недействительной не считается действовавшим добросовестно. При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой стороне все полученное по сделке, а в случае невозможности возвратить полученное в натуре (в том числе тогда, когда полученное выражается в пользовании имуществом, выполненной работе или представленной услуге) возместить его стоимость в деньгах – если иные последствия недействительности сделки не предусмотрены законом.

Пунктом 3 статьи 166 ГК РФ предусмотрено, что требование о применении последствий недействительности ничтожной сделки вправе предъявить сторона сделки, а в предусмотренных законом случаях также иное лицо.

Недействительные сделки бывают оспоримые и ничтожные [6]. Недействительные сделки разграничиваются по следующим порокам:

1. С пороком формы: оспоримые сделки с пороком формы: простая письменная, нотариальная, госрегистрация. Ничтожные сделки с пороком формы не существует, т.е. сделка в любой форме может быть ничтожной.

2. С пороком субъекта: оспоримые сделки с пороком субъекта: несовершеннолетним, ограниченно дееспособным. Ничтожные сделки с пороком субъекта: недееспособным.

3. С пороком содержания: оспоримые сделки с пороком содержания: Заблуждение, обман, насилие, угроза, кабальные, злонамеренного соглашения, неспособного понимать. Ничтожные сделки с пороком содержания: противной нравственности, противной правопорядку, мнимые, притворные.

Важность заключается в правильном определении последовательности применении правил об отдельных аспектах понятия договор.

Предполагаем, что сначала нужно договор оценить в контексте сделки. Даже если предъявлен иск о признании договора незаключенным. Состоялся ли тот юридический факт, который в принципе мог породить соответствующие обязательства? Возможно, его заключили стороны, которые не обладают дееспособностью? Значит юридический факт не состоялся. Сделка недействительная. А недействительная сделка, как сказано в 167 статье ГК РФ, не влечет, не порождает никаких прав и обязанностей. Кроме тех, которые предусмотрены 167 статьей ГК, если договор исполнялся, то будет реституция.

Но правоотношения недействительная сделка не порождает. Нет никакого и не может возникнуть обязательства из недействительной сделки.

Как мы можем оценивать содержание этого обязательства, с точки зрения, например, выделения существенных условий, проверки, а достигнуто ли соглашение по всем существенным условиям или нет, если из недействительной сделки не может вообще ничего возникать – никакого обязательства? У нас нет того обязательства, где мы должны оценивать содержание. Иными словами, сначала необходимо оценить, какая сделка: действительная и недействительная.

И только в случае, если мы считаем сделку действительной, можно приступать к рассмотрению вопроса о признании договора заключенным либо незаключенным. Иными словами, дотягивает ли это правоотношение до этого вида обязательства, либо не дотягивает, есть соглашение по всем существенным условиям или нет.

Также следует иметь виду, что по проблеме несоблюдения формы, если мы рассматриваем вопрос о признании договора незаключенным или заключенным, должны руководствоваться статьей 432 ГК РФ, а не правилами о форме сделок. Потому что мы оцениваем договор с точки зрения правоотношения и формы существования этого правоотношения. Мы не можем оценивать, рассматривая соблюдение требований к форме договора, этот договор уже как сделку.

А 432 ГК РФ нам говорит, что договор считается заключенным, если достигнуто соглашение по всем существенным условиям в установленной форме. Иными словами, несоблюдение формы договора, скажем, где требуется письменная форма договора, окончательно запутывает ситуацию.

Несмотря на то, что все попытки применять правила о сделках в данном случае совершенно неуместны, попробуем этот пример рассмотреть на обычном договоре: аренды, купли продажи, подряда.

Одно лицо позвонило другому, пусть это руководитель или по доверенности представитель: «А давай мы с тобой завтра или после завтра подпишем договор? Ты не будешь возражать против нашего договора?» Оппонент: «Нет, не буду». Из поведения явствует воля заключить договор? Конечно явствует. И что, будем считать договор заключенным? То экзотическое исключение, которое нам дает 159 ГК РФ, ведь даже норма о сделках 161 статья ГК РФ говорит нам, что сделки с участием юридических лиц и сделки с участием граждан на сумму свыше 10 тысяч рублей должны заключаться в письменной форме.

А мы говорим: и такое возможно, любой договор можно заключить, когда из желании сторон явствует воля заключить договор и ссылаемся при этом на статью о сделках.

Ну, наверное, можно еще представить бытовой подряд, когда бригада халтурщиков ремонтирует квартиру, договор не подписали, а потом возник спор по оплате. Что-то нужно будет отнести в суд, какой-то документ. Судья скажет по аналогии закона, что не сможет применить какие-то правила о подряде. Нельзя сказать, что имел место нормальный способ заключить договор.

Мы уничтожаем договор. Вот таким образом. Есть ориентир для судов, а для участников оборота? Да не надо ему подписывать договору подряда. Вот в смутной водичке: принимай работы, оплати работы выполненные, а все равно мы скажем, что надо руководствоваться правилами о подряде. Зачем нам договор заключать? Ну, нельзя так опускать договор. Вот в чем штука. Ну, видимо, это... Это видимо особо так не работает. А начинается все с того, что не выделяются разные спектры понятия договора. Ведь в первоначальном тексте законопроекта были две статьи. 431 со значком 1 «Недействительность договора». Но была еще одна статья 446 со значком 1 которая называлась «Оспаривание договора». В первой говорилось о недействительности договора, имеем ввиду такого аспекта как сделка, а во второй говорилось о признании договора незаключённым. Если были бы эти две статьи перед глазами, то, наверное, этой путанице бы не было. Само по себе статьи-то очень были интересны.

Но вот 431-1 ГК РФ, там удалось сохранить главную идею. Главная идея была такая, когда разрабатывали концепцию в развитии гражданского законодательства, видели очень тревожную тенденцию. Рост, значительный рост из года в год дел о признании договоров недействительными и признании договоров незаключёнными.

Однако главное беда была не в этом. Речь шла уже о сотнях тысяч дел в Арбитражных судах. Главная беда в том, что ведь использовались эти средства: и признание договора недействительным, признание договора незаключённым. Да, в 90% случаев речь о недобросовестности должника, чтобы немного упредить действия кредитора по применению мер договорной ответственности и так далее. Гражданский кодекс никак не может, да в целом и гражданское законодательство, поддерживать неисправных должников. Защищать и поддерживать нужно добросовестных кредиторов. И вот эта тенденция очень пугала. Поэтому одновременно были внесены изменения в правила о сделках в ст. 166 ГК РФ, которые немножко придержали не добросовестных участников оборота о признании недействительным. В ст.166 п.2 ГК РФ появилась правило о том, что, если из поведения сторон явствовала воля сохранить силу сделки, то сторона лишалась права требовать признания сделки недействительной по тем основаниям, которые ей были известны, в момент проявления воли. И ст. 431 ГК РФ со значком 1 «Недействительность договора» тоже для борьбы с этой тенденцией.

Вот ст. 431.1 ГК РФ – это правило осталось – оно главное. Правило о том, что лицо, принявшее исполнение от другой стороны, сама не исполнившая обязательства, лишается права требовать признания договора недействительным, причём по признакам и оспоримости, и ничтожности, за исключением только случаев предусмотренным ст. 173, 178, 179 ГК РФ - это за пределами полномочий, это злонамеренное соглашение, кабальные сделки, угроза, но это не играет роль для нормального оборудования. Но вот это правило сохранилось.

Сохранилось ещё одно правило, известное по статье 431-1 ГК РФ, но только для сделок предпринимательских и только если они признаются недействительными как оспоримые сделки, договоры как оспоримые сделки [2, 3]. Правило о том, что реституция, то есть последствия предусмотрены ст. 167 ГК РФ применяется к таким сделкам, к таким договорам, только если соглашением сторон не предусмотрены иные последствия.

Уточним, что такое соглашение должно быть заключено после признания договора недействительным, и оно не должно противоречить общественным интересам и не нарушать права третьих лиц.

Что надо было решить? Суды боятся применять. Что может означать с процессуальной точки зрения: что такое соглашение сторон о последствии недействительности договора должно быть заключено после признания договора недействительным и не должно противоречить правам третьих лиц, нарушать права третьих лиц, противоречить общественному интересу. Это надо разъяснить. Как раз вот эту процессуальную сторону: что, если предъявлен иск одной из сторон о признании договора недействительным, что в этом случае, и суд, если видит основание для признания договоры недействительным, а второе требование о последствии недействительности, суд должен признать вынести решение об удовлетворении иска в первой части требования о признании недействительным, а в части второго о последствиях недействительности – отложить и предложить сторонам, что к следующему заседанию представить соглашение о последствиях. Не представили стороны, значит, дело возобновляется и удовлетворяется вторая часть. Представили, суд проверяет, нет ли противоречий общественным интересам, не нарушили права третьих лиц. Если всё нормально, суд отказывает в удовлетворении этого требования, рекомендуя сторонам руководствоваться соглашением.

Всего на всего надо это разъяснить и это бы всё заработало.

Что касается ничтожных сделок? На сегодня любое заинтересованное лицо вправе требовать признания, применений, скажем, последствий ничтожной сделки.

Подведем итоги. Есть два разных аспекта договора. Если мы решаем вопрос о недействительности сделки, мы применяем исключительно нормы о недействительных сделках. Если речь об оспаривании договора, то речь идет уже о договоре правоотношения. И мы не вправе здесь применять никакие правила о сделках, мы должны исходить из правила о договоре ст. 432 ГК РФ и далее о правилах об отдельных видах договоров. Тогда было бы ясно. Но на сегодня, к сожалению, ситуация по-прежнему остается запутанной.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
5. Андреева А.И. Недействительный и незаключенный договор // Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства. – 2021. – С. 7-12.
6. Абдиримов А.Ф., Озманян Ю.З. Понятие и классификация недействительных сделок // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №. 5-2. – С. 166-171.
7. Анчугина В.В., Самитов Э.О. Понятие и виды недействительных сделок // Colloquium-journal. – 2021. – № 12 (99). – С. 36-38.
8. Анчугина В.В. Некоторые аспекты института недействительности сделок // Энигма. – 2021. – № 32. – С. 40-43.
9. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 23 июня 2015 г. N 25 о применении судами некоторых положений раздела I части Первой Гражданского кодекса РФ // Справочно-поисковая система «Консультант Плюс».

УДК 342.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Антонова Екатерина Алексеевна,
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Аннотация. В представленной статье исследуются особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении осужденных к лишению свобод. Автор текста акцентирует внимание на процессуальные аспекты, которые связаны с условиями содержания осужденных, что отражается на специфику деятельности следственных действий. Была предпринята попытка анализа законодательных норм, которые регулируют выделенную нами сферу. Определяются ключевые проблемы, возникающие в процессе рассмотрения дел об административных правонарушениях в пенитенциарной системе. Исходя из проделанной работы, подчеркивается актуальность и важность реформирования существующих процедур для обеспечения прав осужденных и повышения эффективности правоприменения.

Ключевые слова: административное правонарушение, лишение свободы, административная ответственность, правонарушения, законодательство

Стоит подчеркнуть и выделить, что административные правонарушения являются одним из ключевых аспектов правоприменительной практики объемного пласта социальных отношений. Вопрос об административной ответственности провеет свои актуальные, спорные, неоднозначные и острые стороны в ограниченных условиях, в том числе в условиях уголовного исполнения. В таких морально и социально стесненных обстоятельствах осужденному приходится функционировать в условиях особого условия содержания, что влечёт факт того, что производство по делам об административных правонарушениях в отношении осужденных требует учета специфики их статуса, а также особенностей функционирования исправительных учреждений.

Обсуждение и анализ проблематики производства по делам об административных правонарушениях в отношении осужденных к лишению свободы, по нашему мнению, является актуальным в силу того, что в последнее

десятилетие в Российской Федерации наблюдается существенный рост числа правонарушений, которые совершаются лицами, отбывающими уголовное наказания в местах лишения свободы. Такие негативные проявления свидетельствует о необходимости глубокого анализа специфики особенностей производства по делам об административных правонарушениях в отношении осужденных к лишению свободы.[1]

Исходя из таких соображений, важным является выделить теоретические характеристики административной ответственности осужденного:

1. Сфера применения административной ответственности осужденных охватывает действия и бездействия, которые нарушают правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. В этом контексте следует выделить:

– нарушение уставного порядка;

– самовольное действие;

– отказ от требований, регламентированных администрацией.

2. Административно-правовые нормы (административно-правовые нормы определяют и регламентируют сущность административных правонарушений).

3. Применение мер административной ответственности (к тому или иному осуждённому применяются конкретные меры административной ответственности).

4. Субъект административно-юридических отношений (субъектом административно-юридических отношений в этом случае выступает осужденный, который отбывает срок в месте лишения свободы) [2].

Стоит подчеркнуть, что осужденные фактически не могут нести ответственности за ряд проступков:

– нарушения воинского учета;

– нарушение таможенных правил;

– нарушение паспортных правил.

При этом осужденный не подлежит применению мер позитивной ответственности. Тем не менее осуждённый имеет право и должен нести ретроспективную юридическую ответственность, коей и является административная ответственность.

Так называемой внешней административной ответственностью осужденного являются общественно незаконные и опасные действия, поэтому административная ответственность осужденных отличительна от административной ответственности иных граждан Российской Федерации в следующих аспектах:

– по причине умысла, то есть по объекту оснований ответственности (речь идет как правило о прямом умысле);

– по субъекту освоенности (то есть речь идет о осужденных граждан, а также иностранных лиц);

– по объему мер наказания (так, основной отличительной чертой является отсутствие применения административного ареста);

– по порядку реализации ответственности. [3]

На данный момент остается актуальными некоторые вопросы о применении мер административной ответственности к осужденному. Такое суждение исходит из того, что ныне существующие публикации и научные труды все еще не в полной мере раскрывают аспекты мер административной ответственности к осужденным. Так, например, по нашим замечаниям, открытым является:

– научный вопрос о привлечении к административной ответственности осужденного (по сей день недостаточно публикаций, посвященных конкретно вопросу о привлечении к административной ответственности осужденного);

– вопрос о критериях и основаниях для привлечения к административной ответственности осужденного (речь идет об уточнении ряда критерии, из-за которых осужденные привлекаются к административной ответственности, таких, например, как сроки рассмотрения дел, а также порядок составления протоколов);

– влияние режима отбывания наказания на процессуальные права (речь идет о условиях содержания в исправительных учреждениях и их взаимосвязи с процессуальным правом осужденных при рассмотрении дел об административных правонарушениях);

– психолого-социальные аспекты применении мер административной ответственности (речь идет о применении административной ответственности на психологическое состояние осужденных и их социальную адаптацию после освобождения);

– вопросы обжалования решений (ключевой проблемой в обжаловании решений по делам об административных правонарушениях является вопрос о доступности судебной защиты для осужденных) [4].

Выделим конкретные особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении осужденных к лишению свободы:

1. Ряд специфических категорий правонарушения (нарушение режима может рассматриваться как более серьезный проступок и повлечь за собой дисциплинарные меры внутри учреждения).

2. Вопросы апелляции и обжалования (осужденные имеют право обжаловать решения по делам об административных правонарушениях, однако процедура обжалования может быть усложнена из-за их статуса).

3. Аспекты документации (составление протоколов об административных правонарушениях может осуществляться как сотрудниками исправительных учреждений, так и представителями правоохранительных органов).

4. Вопросы о применении мер административной ответственности (речь идет об штрафах, что влечет изменения в условиях содержания и влияет на возможность досрочного освобождения).

5. Особенности срока рассмотрения дел (сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях могут быть сокращены, чтобы не нарушать режим отбывания наказания и не создавать дополнительных неудобств для осужденных).

6. Позиция процессуальной гарантии (осужденный имеет право на защиту, а также в некоторых случаях участие представителя учреждения).

7. Место рассмотрения дел (дела об административных правонарушениях, совершенных осужденными как правило рассматриваются в исправительных учреждениях, например, внутренние административные учреждения, тюрьма.

8. Особый статус осужденного (естественно, что осужденные находятся в условиях, которые ограничивают их свободу и личное пространства. Данное обстоятельство влияет на порядок и условия проведения административного производства) [5].

Таким образом, мы можем заключить, что, анализируя особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении осужденных, был выявлен факт того, что это категория дел имеет специфические и уникальные черты, которые обусловлены особенностями исполнения наказаний и ограничений осужденным.

Необходимо отметить, что осужденные находятся в условиях изоляции, что влияет на порядок проведения процессуальных действий. Ограничения свободы передвижения и общения требуют особого подхода к организации допросов и других следственных мероприятий.

Мы выяснили, что законодательно установлен процесс специфических процедур по рассмотрению дел об административных правонарушениях, совершенных осужденными. Такое положение вещей связано с необходимостью соблюдения прав человека и обеспечения справедливого разбирательства, несмотря на наличие у лица статуса осужденного.

Подытоживая отменим, что вопрос о производстве дел об административных правонарушениях в контексте осужденных нуждается в тщательном анализе при учете особенностей функционирования правовой системы. Необходимы дальнейшие исследования и реформы для улучшения правоприменительной практики и защиты прав осужденных, что будет

способствовать более эффективному соблюдению законности и правопорядка в местах лишения свободы.

Список литературы:

1. Головко В.В., Пивоваров Д.В., Зайцева Е.В. Соотношение лишения и ограничения свободы в законодательстве Российской Федерации (административно-правовой, уголовно-правовой и Уголовно-процессуальный аспекты) // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2018. – № 4 (71) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-lisheniya-i-ogranicheniya-svobody-v-zakonodatelstve-rossiyskoy-federatsii-administrativno-pravovoy-ugolovno-pravovoy-i

2. Астахова А.О. Социально-правовая обусловленность института административного надзора // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2017. – № 2 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pravovaya-obuslovlennost-instituta-administrativnogo-nadzora

3. Гордополов А.Н. Институт дисциплинарной ответственности осужденных к лишению свободы: традиции и новации // Вестник СГЮА. – 2024. – № 1 (156) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/institut-distsiplinarnoy-otvetstvennosti-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-traditsii-i-novatsii

4. Гришин Д.А., Дугенец А.С. Особенности правоотношений административной ответственности, складывающихся в деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы // Правоприменение. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravootnosheniy-administrativnoy-otvetstvennosti-skladyvayuschihsya-v-deyatelnosti-organov-i-uchrezhdeniy-ugolovno

5. Головастова Ю.А., Гордополов А.Н. Перспективы развития института дисциплинарной ответственности осужденных к лишению свободы: быть или не быть – вот в чем вопрос // Уголовная юстиция. – 2023. – № 22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-instituta-distsiplinarnoy-otvetstvennosti-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-byt-ili-ne-byt-vot-v-chem-vopros

УДК 339.543

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ИДЕНТИФИКАЦИИ И КЛАССИФИКАЦИИ ТОВАРОВ В ТАМОЖЕННЫХ ЦЕЛЯХ

Беляев Антон Андреевич,
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова, г. Москва

Аннотация. В данной статье рассмотрены и систематизированы основные этапы процесса классификации товаров в таможенных целях, установлена взаимосвязь процессов идентификации и классификации товаров в таможенных целях, обоснована необходимость проведения подготовительной идентификационной работы перед процессом классификации товаров в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: классификация товаров в таможенных целях, идентификация товаров, ТН ВЭД ЕАЭС.

Одним из значимых вопросов при осуществлении внешней торговли товарам для участника внешнеэкономической деятельности (далее – участник ВЭД) является вопрос присвоения товару кода в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности (далее – ТН ВЭД ЕАЭС, Номенклатура).

ТН ВЭД ЕАЭС, утвержденная Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 14.09.2021 №80, представляет собой международную систему кодирования, используемую для классификации товаров в таможенных целях и применяемую для соблюдения мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования, ведения таможенной статистики [1].

Международной основой ТН ВЭД ЕАЭС, в соответствии с таможенным законодательством, является Гармонизированная система описания и кодирования товаров Всемирной таможенной организации (далее – ГС), а также единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Содружества Независимых Государств (далее – ТН ВЭД СНГ) [1].

Действующая на сегодняшний день редакция ТН ВЭД ЕАЭС полностью соответствует седьмому изданию ГС и ТН ВЭД СНГ, созданной на ее основе.

Говоря о развитии ТН ВЭД ЕАЭС и ее основ, стоит отметить, что Российская Федерация постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 № 372 присоединилась к Конвенции по ГС, и, как следствие, взяла на себя обязательства, связанные с ее применением. С 1997 года начинает свое существование ТН ВЭД Российской Федерации, которая с 2010 года перерастет в ТН ВЭД Таможенного союза, а с 2015 года – в ТН ВЭД ЕАЭС.

Порядок применения ТН ВЭД ЕАЭС при классификации товаров утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 28.01.2011 № 522 (далее – Порядок).

В соответствии с пунктом 1 статьи 20 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза, по общему правилу, ответственным лицом за достоверность заявленного классификационного кода является декларант (участник ВЭД), контроль правильности классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС в рамках осуществляемого таможенного контроля возлагается на должностных лиц таможенных органов [1].

Как и при совершении внешнеторговых операций, так и на этапе таможенного контроля участник ВЭД и должностные лица таможенных органов соответственно применяют единые механизмы классификации товаров в таможенных целях.

При осуществлении указанных юридически значимых действий обе стороны внешнеэкономической деятельности обязаны применять Основные правила интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности (далее – ОПИ, Правила). Данные ОПИ при применении заинтересованными лицами требуют от них последовательности их применения с учетом положений предыдущих Правил .

Процессу присвоения классификационного кода ТН ВЭД ЕАЭС предшествует этап идентификации товаров, который, однако, является неформальным. Этот этап заключается в определении основных свойств товаров, определяющих классификационные признаки объекта внешнеторговой деятельности.

Для определения взаимосвязи механизмов идентификации и классификации товаров в таможенных целях, определим каждый их них.

В соответствии с национальным стандартом, под идентификацией продукции понимается «установление соответствия конкретной продукции образцу и (или) ее описанию». Под описанием товара же понимается «набор признаков, параметров, показателей и требований, характеризующих продукцию, установленных в соответствующих документах» [2].

Таким образом, идентификация товара – это процесс, позволяющий определить, чем является объект идентификации, определить его особенности и отличительные признаки, путем сопоставления его свойств с эталонными, общепринятыми или нормативными.

Применительно к процессу классификации для таможенных целей на этапе идентификации товара определяются признаки, позволяющие соотнести их с классификационными признаками группировок ТН ВЭД ЕАЭС и присвоить десятизначный классификационный код, а также формируется описание товара для соответствующей графы таможенной декларации. Данная взаимосвязь механизмов идентификации и классификации схематично представлена на рисунке 1.

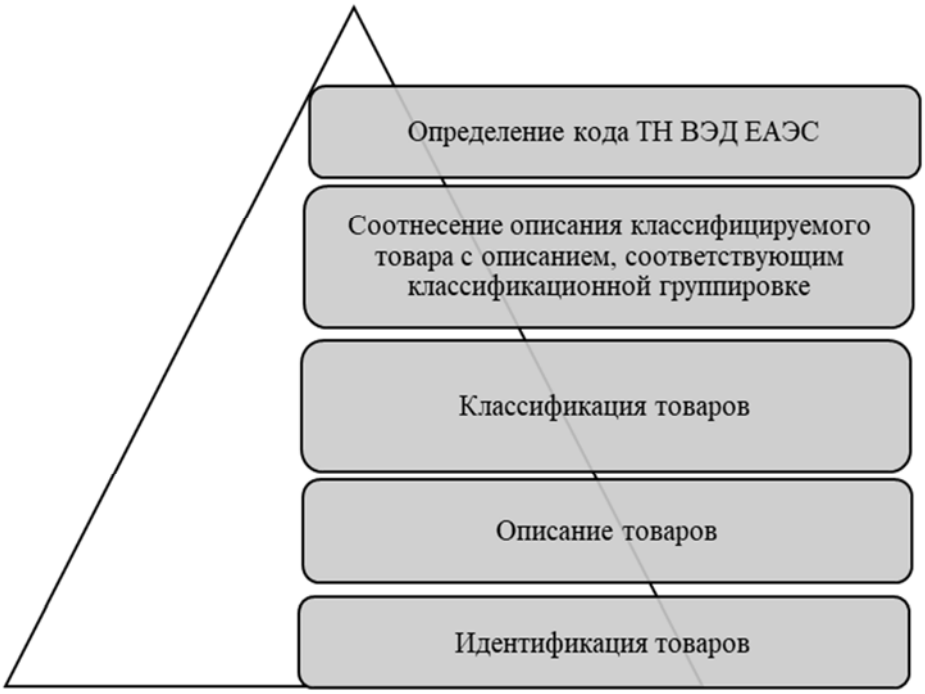

Рис. 1 Взаимосвязь классификации
и идентификации товаров в таможенных целях

Непосредственно классификация товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС – это процесс определения их цифровых классификационных кодов, т.е. отнесение товаров к конкретным товарным позициям, субпозициям, подсубпозициям ТН ВЭД ЕАЭС с соответствующими им числовыми кодами. Классификация осуществляется исходя из текстов товарных позиций и соответствующих примечаний к разделам или группам, и если такими текстами не предусмотрено иное, в соответствии с положениями ОПИ [3].

Стоит обратить внимание на то обстоятельство, что наиболее точное отнесение товара к определенной классификационной группировке ТН ВЭД ЕАЭС требует от пользователя Номенклатуры как верного применения ОПИ, соотнесение установленных идентификационных признаков с классификационными признаками ТН ВЭД ЕАЭС, так и установления точных технических, технологических и функциональных характеристик товаров, которые не были установлены на этапе их идентификации.

Установив в общем виде взаимосвязь механизмов идентификации и классификации товаров в таможенных целях, возникает необходимость формулирования алгоритма их применения для целей единообразного применения ТН ВЭД ЕАЭС и наиболее точного определения классификационного кода. Данный алгоритм представлен на рисунке 2.

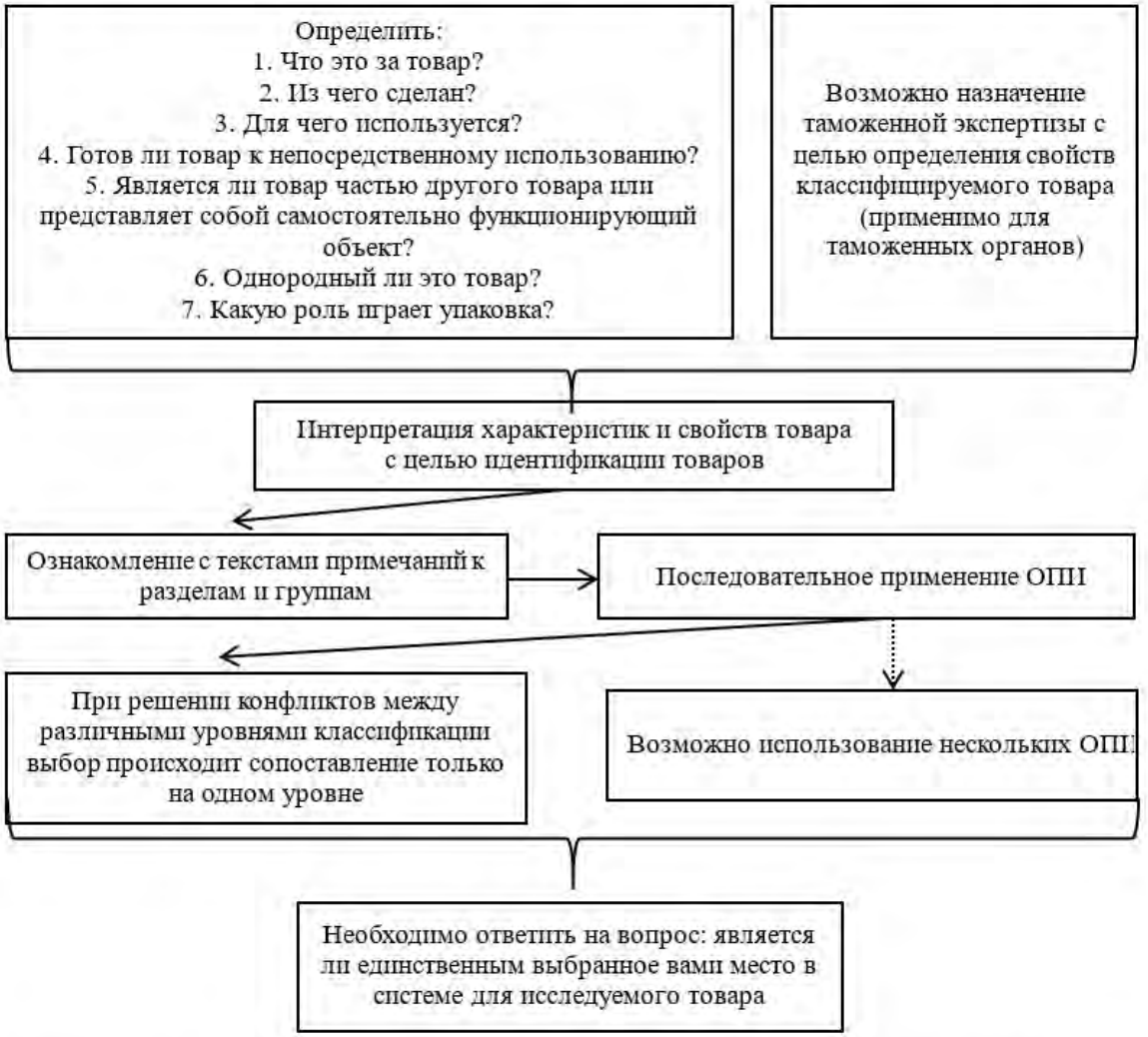

Рис. 2 Алгоритм действий для определения кода ТН ВЭД ЕАЭС

На этапе идентификации товара пользователю ТН ВЭД ЕАЭС целесообразно применить технику «вопрос-ответ» для определения основополагающих признаков товара и его особенностей [4]. Например, «Каков вид товара?», «Каков материал изготовления товара?», «Каково его функциональное назначение и область применения?» и т.д.

Для ответа на поставленные вопросы пользователю номенклатуры необходимо использовать, в первую очередь, сведения из документов, подтверждающих характеристики рассматриваемого товара (например, официальные письма производителя товара, инструкции по его применению, спецификации, технологические карты и др.).

Идентификация по принципу «вопрос-ответ» также применима и к такой мере, обеспечивающей проведение таможенного контроля, как таможенная экспертиза товаров. В данном случае должностное лицо таможенного органа ставит вопросы на разрешение таможенному эксперту в тех случаях, когда на для их разрешения требуются специальные узкие познания. По результатам проведенной экспертизы, экспертом формируется и направляется в таможенный орган заключение, выводы содержащиеся в котором обязательно должны учитываться при контроле достоверности заявленного классификационного кода. Учитывая природу таможенной экспертизы как меры, обеспечивающей проведение таможенного контроля, ее назначение и проведение является исключительным правом таможенных органов.

Изучив полученные в ходе этапа идентификации сведения о товаре, пользователь переходит непосредственно к процессу классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. На данном этапе, согласно Порядку, необходимо верно и точно интерпретировать тексты примечаний и Пояснений к товарным позициям, а также иные справочные материалы.

Интерпретация осуществляется посредством ОПИ, которые применяются последовательно [3]. В случае невозможности применения ОПИ 1, применяется ОПИ 2. В случае неприменения ОПИ 1 и ОПИ 2, применяется ОПИ 3. ОПИ 4 применятся при невозможности применения ОПИ 1, ОПИ 2 и ОПИ 3. ОПИ 5 применяется при необходимости после использования иного ОПИ, а ОПИ 6 распространяет действие предыдущих ОПИ на уровни субпозиций и подсубпозиций, т.е. его применение необходимо для определения кода ТН ВЭД ЕАЭС на уровне 10-го знака. Использование ОПИ призвано обеспечить однозначную классификацию товаров при условии, что товар был ранее идентифицирован.

Важно отметить, что при всем многообразии перемещаемых через таможенную границу товаров, ОПИ 1 всегда является первым и обязательным к применению, что обуславливает важность правильного применения его положений.

По завершении процесса классификации товара в таможенных целях пользователь Номенклатуры должен не просто определить классификационный код, но и обосновать свое решение в соответствии с ОПИ при возникновении разногласий.

Учитывая изложенное, такому юридически значимому действию, как определение классификационного кода ТН ВЭД ЕАЭС в той или иной степени предшествует вспомогательный этап – идентификация классифицируемого товара, значимость которого заключается в определении ключевых признаков,

позволяющих отнести товар к конкретной классификационной группировке ТН ВЭД ЕАЭС, т. е. определение классификационных признаков рассматриваемого товара, и минимизировать риск неверной классификации товара в таможенных целях.

Список литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. ГОСТ Р 51293-99 «Идентификация товаров. Общие положения» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

3. Решение Комиссии Таможенного союза от 28.01.2011 № 522 «О Положении о порядке применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза при классификации товаров» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

4. Андреева Е.И. Контроль достоверности заявленного кода товара; учебное пособие / Е.И. Андреева, Н.Н. Алексеева; под общ. Ред. Н.Н. Алексеевой. – М.: РИО Российской таможенной академии, 2015. – 160 с.

УДК 330.36

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ НА ПРИМЕРЕ ПРОВИНЦИИ ШАНЬСИ

Ван Лун,
Российский государственный педагогический университет им. Герцена, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье уделяется внимание рассмотрению наиболее эффективных методов стимулирования развития гастрономического туризма в отдельных регионах, на примере китайской провинции Шаньси. На основе анализа концептуальных основ создания и использования региональных механизмов предпринимательства в сфере гастрономического туризма предлагаются практические рекомендации развития данной отрасли на региональном уровне. Обозначены перспективы формирования институциональной инфраструктуры стимулирования и поддержки предпринимательской деятельности в сфере гастрономического туризма провинции Шаньси. Исследование базируется на фундаментальных положениях менеджмента, а также статистических материалах, отчётах международных организаций, публикациях в области гастрономического туризма. Научная новизна исследования заключается в разработке и обосновании теоретических и научно-методических основ, а также практических рекомендаций по формированию организационно-экономического механизма стимулирования предпринимательства в сфере гастрономического туризма провинции Шаньси, использовании его потенциала с целью устойчивого развития территории.

Ключевые слова: экономика туризма, гастрономический бизнес, гастрономический туризм, туризм в Китае, предпринимательство в регионе, Китай.

В современной экономической ситуации можно наблюдать процесс повышение роли туризма в жизни общества: по утверждению американского философа и футуролога Элвина Тоффлера (1928-2016) данная отрасль позволяет потребителям использовать не промышленные товары или обычные услуги, а собственные переживания [1, с. 49; 6, с. 105]. Гастрономический туризм объединяет в себе не только возможность предоставить гостям опыт знакомства с аутентичной кухней, дегустации традиционной еды и напитков, но и получения положительных эмоций через воздействие на все пять органов чувств: вкус, обоняние, слух, зрение, осязание [2, с. 506]. Хруст тонкого теста, прикосновение к нежному крему на влажной поверхности бисквита, аромат и вид приправленных травами блюд дарит путешественникам не меньший восторг и

удовольствие, чем посещение популярных туристических мест или покупка сувенирной продукции, так как данный опыт помогает соприкоснуться ещё с одной гранью традиционной культуры. Кроме того, генерируемые отраслью гостеприимства рестораны с местной кухней могут стать полноценной альтернативой стандартизированным сетям быстрого питания, процессу «макдольнизации» [9, p. 28]. И, наконец, кафе с традиционной кухней могут стать частью городских пространств и географических зон, привлекая внимание большего числа посетителей [7, p. 78].

Следует отметить, что в Китае кулинарная культура получила своё развитие относительно недавно, и поэтому вопросы, касающиеся вопроса о стимулировании гастрономического туризма в данном государстве до сих пор актуальна [4, с. 64]. За тысячи лет в Китае сформировалась уникальная культура, основанная на принципах восточной философии. Китайская кухня славится разнообразными изысканными блюдами, неповторимыми вкусами. Современная китайская кухня, черпающая вдохновение в китайской философии, стремится не только удовлетворить аппетиты гурманов, но и максимально сохранить здоровье людей. Аутентичность китайской кухни привлекает внимание мировых потребителей к рынку гастрономического туризма в Китае. С помощью развития новых сетей питания Китай может продвигать национальную кухню и способствовать росту государственной экономики.

Развитию сегмента рынка гастрономического туризма способствует увеличение числа фуд-блогеров, которые способны повысить интерес путешественников к национальной кухне. В тоже время, далеко не все регионы и провинции Китая демонстрируют высокие результаты в развитии гастрономического туризма, имея при этом необходимый нереализованный потенциал. Так, например, в одной из центральных провинций КНР, Шаньси гастрономическому туризму требуется поддержка со стороны региональной политики. В столице Шаньси, Тайюань кафе местной кухни функционируют практически полностью за счёт инициативы отдельных граждан, что не позволяет в должной мере привлечь внимание туристов к этому географическому региону.

Среди проблем развития гастрономического туризма в провинции Шаньси стоит отметить несовершенство нормативно-правовой системы регулирования данной туристической отрасли, а также недостаточная поддержка предпринимательской деятельности в сфере гастрономического туризма со стороны государства [4, с. 70]. В то же время, инновационные методы стимулирования гастрономического туризма в Шаньси (например, развитие дополнительных функций гостеприимности, внедрения эффективных логистических услуг) позволят превратить экономику региона из монофункциональной в полифункциональную, стимулировать приток туристов в регион и, следовательно, повышению уровня занятости и качества жизни местного населения.

Сложность представляет и вопрос об отсутствии нишевых кулинарных программ, телеканалов и журналов в провинции Шанси, дефицит государственного финансирования мероприятий, направленных на популяризацию данного туристического сегмента на внутреннем и международном рынках туристических услуг, неудовлетворительное состояние подъездных путей к объектам. Соответственно, требуются определённые корректировки в сфере развития гастрономического туризма.

На основании опыта изучения практики развития индустрии туризма на региональном уровне исследователи Н.В. Горошко и С.В. Пацала утверждают, что, независимо от того, когда программные мероприятия разрабатываются и обосновываются, в какой момент времени происходит выбор тех или иных методов, на этот процесс всегда будут оказывать воздействие факторы внешней среды [3, с. 377]. Именно поэтому никогда не бывает идеального времени для разработки стратегии и выбора наиболее подходящих механизмов стимулирования и поддержки гастрономического туризма. Различного рода кризисные явления, например, пандемия COVID-19, геополитическая напряженность лишь усугубляют негативное влияние внешних факторов на разработку методов поддержки и стимулирования предпринимательства в сфере туризма [5, с. 176; 8, p. 90-91]. Следовательно, в процессе выбора методов стимулирования экономики необходимо предусмотреть возможность возникновения тех или иных факторов ещё до начала разработки программы.

Основной чертой плана развития должна быть гибкость разрабатываемого механизма, который позволит оперативно реагировать на окружающую среду, включая потребности всех заинтересованных сторон. Разрабатывая конкретные рекомендации для совершенствования территориальных механизмов стимулирования и поддержки гастрономического туризма в провинции Шанси, следует отметить, что этот туризм, как и любой другой вид нишевого туризма, не существует в вакууме и не должен восприниматься как решение проблемы для дестинации, стремящейся развиваться и расти. Продукты питания и напитки являются средством привлечения посетителей и улучшения их впечатлений. Они также могут быть использованы для того, чтобы превзойти ожидания гостей, мотивированных приехать в дестинацию по другим причинам. Независимо от того, являются ли продукты питания и напитки основным или второстепенным направлением, они могут быть частью более комплексного подхода к развитию, маркетингу и управлению развитием территории.

Выбор конкретных действий и приемов должен базировать на результатах оценки текущей ситуации в провинции, поэтому в ходе исследования был проведён SWOT-анализ гастрономического туризма, результаты которого представлены на рис. 1, составленным автором.

Для успешного развития маркетинга гастрономического туризма необходима поддержка ключевых стратегических областей туристического предпринимательства. На приведённом рисунке предложены следующие методы

стимулирования гастрономического туризма в провинции Шаньси: улучшение и развитие нормативно-правовой базы; разработка новых и продвижение действующих торговых марок; внедрение регулярных оценок качества; продвижение местных производителей и рестораторов; рост уровня образования работников индустрии общественного питания; применение эффективных и прогрессивных маркетинговых инструментов; расширение поддержки предприятий туризма со стороны местных властей.

Рис. 1 SWOT-анализ индустрии гастрономического туризма в провинции Шанси

Отдельный акцент в процессе разработки рекомендаций и развития механизма поддержки регионального предпринимательства в сфере гастрономического туризма провинции Шанси необходимо сделать на критической важности развития экосистемы. Согласно определению,

экосистема – это сообщество, состоящее из различных субъектов, взаимодействующих с общим физическим окружением, которое определяется конкретной географической территорией [2, с. 5-6]. Конструктивно и важно рассматривать стратегию развития гастрономического туризма в провинции как продукт туристической экосистемы. Экосистема должна включать партнеров из частного и государственного секторов и не ограничиваться только связью фермеров и шеф-поваров. Создание экосистемы – это сложный процесс, обусловленный многоотраслевым характером гастрономического туризма. Он особенно сложен в средах с изолированными культурами, где команды функционируют отдельно, а не как взаимосвязанные части большого целого, например, в цепочке поставок продовольствия в стране.

В ходе исследования была разработана схема экосистемы гастрономического туризма провинции Шанси, предложенная на рис. 2.

Рис. 2 Схема экосистемы гастрономического туризма провинции Шанси

Концепция экосистемы направлена на решения значения факторов на отношение общества к еде. Среди ключевых факторов можно упомянуть следующие: физические, социальные, культурные, экономические и духовные факторы, которые определяют отношение к еде. Теория экосистемы позволяет вписать программу развития гастрономического туризма на территории провинции Шаньси в общий контекст данного региона: в его экономику, общество и окружающую среду.

В результате формирования и успешного функционирования экосистемы экономика Шаньси сможет привлечь к сотрудничеству множество заинтересованных сторон, включающих в себя различные организации, занимающиеся вопросами питания и напитков, туризма и экономического развития. Кроме того, будет установлено общее понимание идентичности направления среди заинтересованных сторон и сообществ провинции. Наращивание потенциала среди представителей индустрии, будь то для вдохновения инноваций или создания новых продуктов или впечатлений, позволит усилить рост региональной экономики, развитие различных обслуживающих и связанных с туризмом отраслей. Главным итогом разработки плана развития гастрономического туризма станет привлечение инвесторов для развития местных предприятий и повышение благосостояния и рост уровни жизни местного сообщества.

Итак, разработка механизмов стимулирования предпринимательства в сфере гастрономического туризма провинции Шанси должна основываться на целях, задачах и ожидаемых результатах, которые будут определены, оценивая готовность предприятий и запросы общества. Данные механизмы должны стать центральным ресурсом, определяющим направление развития гастрономического туризма в дестинации. Кроме того, они являются важным ресурсом для поддержки будущих проектов, запросов на финансирование и планов по развитию туристической отрасли в провинции в целом.

Таким образом, развитие туристических регионов и сохранение их природно-ресурсного потенциала во многом зависит от деятельности туристических предприятий. В современных динамичных условиях приоритетным является решение социально-экономических проблем провинций Китая, что предусматривает снижение уровня безработицы, воспроизводство трудового потенциала, замедление миграционных процессов, повышение уровня инфраструктурного обеспечения территории и т.д. В связи с этим предпосылкой устойчивого развития провинций страны является стимулирование и поддержка предпринимательства в сфере гастрономического туризма.

Полученные в результате исследования результаты могут быть использованы для разработки концепции развития гастрономического туризма в провинции Шаньси, создания привлекательных программ инвестирования в рекреационные комплексы различного функционального назначения, создания новых туристических маршрутов и расширения существующих. Теоретические положения, конкретные методики, разработки и рекомендации диссертации могут использоваться в учебном процессе в высших и специальных учебных заведениях в ходе преподавания дисциплин «Гастрономический туризм», «Организация туризма», «Планирование и организация туристическое бизнеса» и выполнении выпускных квалификационных работ студентами экономических специальностей.

Список литературы:

1. Айвазов А.Э., Беликов В.А. Цивилизационные волны Э. Тоффлера и циклы экономического развития // История и современность. – 2017. – № 1. – С. 28–51.

2. Афанасьев О.Е. Гастрономический туризм: фокус на вкусовые впечатления // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2021. – Т. 15. – № 4. – С. 5-6.

3. Горошко Н.В., Пацала С.В. Гастрономический бренд как инструмент развития регионального гастрономического туризма // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2022. – № 4. – С. 377-400.

4. Ильясова Р.Р., Масалова О.А. Тематический и праздничный гастрономический туризм как фактор продвижения традиционной культуры Китая // Казанский вестник молодых учёных. – 2023. – Т. 7. – № 1. – С. 63-72.

5. Локтеева Г.Е., Кистрина Э.И. Драйверы роста регионального рынка гастрономического туризма // Муниципальная академия. – 2023. – № 2. – С. 175-183.

6. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 1999. – 784 с.

7. Min Wei, Min Liu. Effects of creative atmosphere on tourists' post-experience behaviors in creative tourism: The mediation roles of tourist inspiration and place attachment // International Journal of Tourism Research. – 2024. – Volume 25. – Issue 1. – pp. 78-84.

8. Okumus B, Mehraliyev F. Intellectual connections in food tourism literature: A co-citation approach // International Journal of Tourism Research. – 2020. – Vol. 23. – Iss. 2. – pp. 90-97.

9. Ritzer G. The McDonaldization of society. – Calif.: Pine Forge Press, 2004. – 584 p.

УДК 658.5

МОТИВИРОВАНИЕ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ТРУДА В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Данилов Владислав Александрович, Трифонов Алексей Сергеевич,
Научный руководитель: Миловзорова М.Н.,
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматривается влияние мотивации работников на успешное внедрение бережливого производства и повышение качества труда в организации. Акцентируется внимание на том, как психологические барьеры, страх перед изменениями и устойчивые привычки сотрудников могут замедлить процесс изменений. Предлагаются практические рекомендации для преодоления сопротивления, включая необходимость формирования поддерживающей корпоративной культуры и внедрения программ обучения и адаптации. Также анализируется значимость командного взаимодействия для повышения личной мотивации работников. Статья подчеркивает важность измерения успеха внедрения новых методов через использование конкретных метрик и показателей, а также наметка направлений для дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: мотивация работников, бережливое производство, качество труда, сопротивление изменениям, корпоративная культура, управление изменениями, организационное поведение, обучение и развитие персонала.

В современной бизнес-среде, определенной стремительным технологическим прогрессом и глобальной конкуренцией, компании вынуждены адаптироваться и внедрять изменения для поддержания конкурентоспособности. Одной из основных проблем, с которой они сталкиваются, является сопротивление работников изменениям. Боязнь нововведений, нежелание выходить из зоны комфорта и безразличие к качеству труда могут существенно замедлить процессы улучшений и модернизации в компании.

Эта проблема становится особенно критичной в контексте внедрения концепции бережливого производства. Философия бережливого производства основана на представлении бизнеса как потока создания ценности для потребителя, гибкости, выявлении и сокращении потерь, постоянном улучшении всех видов деятельности на всех уровнях организации, вовлечении и развитии персонала с целью повышения удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон [1]. Задачей, составляющей основу бережливого производства, является применение совершенных и современных технологических процессов при производстве продукции [2]. Психологические,

социальные и организационные факторы могут мешать работникам активно участвовать в данном процессе, что в конечном итоге сказывается на общем качестве труда и конкурентоспособности компании.

Сопротивление изменениям является одним из ключевых психологических барьеров при внедрении новых методов и практик, таких как бережливое производство. Интенсификация смены радикальных инноваций является существенным вызовом, поскольку привычные стереотипы мышления, жизнедеятельности, образования подвергаются деформации и пересмотру [3]. Люди часто предпочитают сохранять неизменным текущее положение дел, так как изменения могут восприниматься ими как угроза. Это связано с врожденной склонностью избегать перемен, которая мешает переходу на новые методы и процессы работы. Страх неуспеха также играет значительную роль в данном контексте. Сотрудники могут бояться, что не справятся с новыми требованиями и вызовами, что вызывает стресс и тревогу.

Еще одним значительным препятствием является наличие установленных привычек и ритуалов в работе. Однотипное мышления и привычные рабочие процессы становятся психологическим барьером, от которого сложно отказаться. Когда люди привыкают к определенным способам работы, любое отклонение от них создает дискомфорт и сопротивление. Недоверие к руководству также осложняет внедрение изменений. Если персонал не доверяет высшему руководству или сталкивался с неуспешными инициативами в прошлом, это может существенно снизить их мотивацию и желание участвовать в новых программах. В таких случаях даже самые лучшие предложения сталкиваются с явным или скрытым сопротивлением.

Неосведомленность и скептицизм также играют свою роль. Недостаток информации и понимания принципов бережливого производства может вызывать недоверие и скептицизм среди сотрудников. Без четкого и доступного объяснения, почему изменения необходимы и как они повлияют на их работу, люди будут склонны противиться нововведениям.

Также можно сказать, что безразличие к качеству труда может стать важным и значительным барьером на пути к успеху для любой компании. Качественный труд – труд творческий, когда задачи фирмы персонал воспринимает как свои собственные [4]. Социальная характеристика качества труда находится в центре любого общественного и производственного процесса. Согласно стандарту ISO 8402 (Международной организации по стандартизации), задачей современного менеджмента качества является поиск методов управления организацией, основанных на сотрудничестве всех её работников, ориентированных на качество, обеспечивающих через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного предпринимательского успеха и выгоды всех работников организации и хозяйства в целом [5].

Когда сотрудники не видят ясной и очевидной связи между своими личными усилиями и итоговым результатом, это ведет к заметному снижению их

интереса к работе и демотивации. Такой расклад вещей оказывает глубокое влияние на их желание активно участвовать в улучшении процессов и внедрении новых методик. Безразличие к качеству работы чаще всего вызвано отсутствием достаточной мотивации и недостатком признания за добросовестно выполненную работу. Когда сотрудники не получают должного внимания и поощрения за свои достижения, их стремление к совершенствованию и энтузиазм заметно угасают. Это особенно проявляется в ситуациях, когда усилия сотрудников остаются незамеченными или, что еще хуже, игнорируются.

В таких условиях любые новшества и изменения, предлагаемые руководством, воспринимаются с минимальным энтузиазмом, а иногда и с откровенной апатией. Вместо того чтобы воспринимать новые методики как возможности для роста и улучшения, сотрудники видят в них лишь новые трудности и дополнительные обязанности. Это приводит к пассивному или даже активному сопротивлению изменениям, что, в свою очередь, негативно сказывается на эффективности внедрения любых новых подходов.

Для преодоления вышеописанных проблем и успешного внедрения системы бережливого производства и мотивирования к повышению качества труда важно сочетать нематериальную и материальную мотивацию персонала. Найти правильный баланс между ними – главная задача для любой организации, потому что именно их баланс помогает поддерживать и повышать производительность компании, а также сохранять преданность и лояльность сотрудников [6].

Одним из ключевых элементов нематериальной мотивации является обучение и разъяснение: необходимо проводить обучающие семинары и тренинги, чтобы сотрудники понимали суть и преимущества бережливого производства, а также как оно скажется на их работе и компании в целом. Это позволяет им не только осознать необходимость внедрения нововведений, но и увидеть личную выгоду от повышения качества своей работы.

Вовлечение сотрудников в процесс принятия решений помогает им почувствовать свою значимость и ответственность за результаты. Так же необходимо создать рабочие группы или комитеты для разработки планов по повышению качества, где каждый сможет внести свои идеи и предложения. Это способствует развитию чувства принадлежности и коллективной ответственности за успех бережливого производства. Регулярное признание и поощрение достижений, а также психологическая поддержка помогут снизить уровень тревоги и стресса, который неизбежно возникает при внедрении новой системы. Прозрачная коммуникация с регулярными встречами и брифингами обеспечит открытость и честность в общении между руководством и сотрудниками, что повышает доверие и снижает сопротивление изменениям.

Материальная мотивация в контексте системы бережливого производства включает в себя бонусы и премии за успешное внедрение методов улучшения качества и достижение целей. Это может быть основной финансовый стимул,

который побуждает сотрудников активно участвовать в процессе улучшения. Дополнительные премии за инициативу и предложения по повышению качества процессов позволят сотрудникам видеть, что их креативный вклад реально ценится и вознаграждается. Важно также предусмотреть возможности для карьерного роста и профессионального развития, предоставляя доступ к ресурсам для повышения квалификации в области бережливого производства. Это может включать оплату курсов, тренингов, конференций, а также внутренние программы менторства и наставничества. Социальные льготы, такие как медицинское страхование, пенсионные планы, дополнительные оплачиваемые отпуска или гибкий график работы, также могут значительно повысить мотивацию сотрудников, создавая комфортные условия для их работы и жизни.

Баланс между нематериальной и материальной мотивацией играет ключевую роль в создании долгосрочной и устойчивой мотивации к повышению качества труда в контексте системы бережливого производства. Внутреннее удовлетворение и приверженность компании, создаваемые нематериальной мотивацией, дополняют финансовую стабильность и конкретные стимулы, предоставляемые материальной мотивацией. Такой сбалансированный подход позволяет максимально эффективно использовать потенциал сотрудников, избегая демотивации и создавая условия для успешного внедрения принципов бережливого производства. Важно помнить, что мотивация – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и корректировок. Только в таком случае можно достичь действительно высоких результатов и устойчивого роста.

В качестве примера можно рассмотреть инициативу Министерства экономического развития, выдвинутую в 2020 году во время пандемии коронавируса, которая заключалась в увеличении производства защитных масок, респираторов, противовирусных костюмов и дезинфицирующих средств. Для реализации этой задачи эксперты Федерального центра компетенции в сфере производительности труда (ФЦК) обратились к десяти предприятиям, занимающимся производством указанных товаров.

Генеральный директор ФЦК Николай Соломон отметил, что с помощью инструментов бережливого производства, применяемых в рамках национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости», удалось существенно увеличить объемы выпуска. Он подчеркнул, что у предприятий есть огромный потенциал для роста, если они начнут более эффективно использовать свои ресурсы, включая оборудование и персонал. ФЦК помогает перераспределять сотрудников, минимизировать потери, в том числе и брак, акцентируя внимание на обеспечении качества с первого раза [7].

В таблице 1 представлены результаты, проект по увеличению выработки на предприятиях, производящих средства индивидуальной защиты, дезинфицирующие средства.

Таблица 1

Результаты проекта по увеличению выработки на предприятиях, производящих СИЗ, дезинфицирующие средства

Наименование организации	Рост выработки, %
ООО «Респираторный комплекс», Ленинградская област	+91,6
ООО «СП Алькор», Удмуртская Республика	+18,0
ООО «Премиум стандарт», Московская область	+114,6
ООО «МИСОН», Липецкая область	+85,5
АО ПФК «Обновление», Новосибирская область	+19,0
АО «КазХимНИИ», Республика Татарстан	+93,5
АО «ЭХМЗ им. Н.Д. Зелинского», Московская область	+350,0
АО «АРТИ-завод», Тамбовская область	+53,3
ООО «ИНТЕРСЭН-плюс», Московская область	+200,0
ООО «Дезснаб-Трейд», Московская область	+98,4

Составлено авторами по данным, приведенным в [7].

В сентябре 2020 года были подведены итоги работы над проектом на еще одном предприятии – Саратовском электромеханическом заводе «РЭМО», где организовали производство ультрафиолетовых рециркуляторов для обеззараживания воздуха в помещениях. При поддержке ФЦК производство на этом заводе увеличилось на 30%.

Таким образом, можно сказать, в условиях современной бизнес-среды компании сталкиваются с необходимостью адаптации и внедрения изменений для поддержания конкурентоспособности.

Организации часто сталкиваются с проблемой сопротивления изменениям со стороны сотрудников. Это подчеркивает важность работы с корпоративной культурой и психологическими аспектами, такими как доверие и уверенность в руководстве. Эффективные стратегии мотивации, как материальные, так и нематериальные, могут значительно усилить вовлеченность сотрудников. Привлечение их к процессу принятия решений и признание достижений играют ключевую роль в создании позитивного климата для изменений.

В контексте системы бережливого производства особое внимание следует уделить мотивации к повышению качества труда. Принципы этой системы направлены на постоянное совершенствование процессов и устранение всех видов потерь, что требует активного участия и инициативы сотрудников. Важно создавать условия, при которых каждая сотрудник ощущает свою значимость и вклад в общий успех предприятия.

Для этого могут быть использованы различные методы. Например, система поощрений за достижения в улучшении качества труда и предложенные инициативы может значительно повысить вовлеченность персонала. Также полезными являются регулярные тренинги и программы повышения квалификации, которые помогают сотрудникам осваивать новые навыки и технологии, способствуя их непрерывному профессиональному росту.

Примеры успешного внедрения бережливого производства на различных предприятиях подтверждают его положительный эффект на производительность и качество выпускаемой продукции, особенно в период кризиса, например, пандемии.

Для успешного внедрения этой стратегии предприятиям следует обращать внимание не только на технологические аспекты, но и на человеческий фактор. Поддержка инициатив по обучению, мотивации и развитию корпоративной культуры являются важными элементами.

Исследование подчеркивает, что грамотно организованное кадровое обеспечение бережливого производства становится залогом долгосрочной конкурентоспособности предприятия и стабильного роста его производительности.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 56020-2020. Бережливое производство. Основные положения и словарь. – Москва: Стандартинформ. – 2020. – 16 с.

2. Суровцева Т.Г., Андреев И.А. Применение бережливых и информационно-логистических технологий в условиях ресурсных ограничений ОПК // Управленческое консультирование. – 2019. – (4). – 141-153.

3. Миловзорова М.Н. Риски и возможности цифровой трансформации социальных систем в условиях технологической модернизации // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 8. – С. 43-48.

4. Юдин С.В Управление качеством: теоретические основы и практические рекомендации. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 340 с.

5. Миловзорова, М.Н. Управление человеческими ресурсами организации: учебное пособие / М.Н. Миловзорова; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2009. – 124 с.

6. Иванова Д.Д. Абдулова А.Р. К вопросу о мотивации и стимулировании трудовой деятельности персонала банка // Проблемы экономического роста и устойчивого развития территорий: Материалы VI международной научно-практической интернет-конференции. – Вологда: ВолНЦ РАН, 2021. – С. 173-175.

7. Николай Соломон: «В основе бережливого производства лежит требование – получить качество с первого раза» // Федеральный центр компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--b1aedfedwqbdfbnzkf0oe.xn--p1ai/presscenter/news/nikolaj-solomon-v-osnove-berezhlivogo-proizvodstva-lezhit-trebovanie-poluchit-kachestvo-s-pervogo-raza/ (дата обращения: 18.08.2024).

УДК 338.012; 338.2

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF A RISK MANAGEMENT SYSTEM IN THE WORK OF CUSTOMS AUTHORITIES

Drappa Elizaveta,
Russian Customs Academy, Vladivostok
ldrappa@list.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of the problems of the mechanism of the risk management system in the customs control of goods and vehicles, as well as the prospects for the development of the risk management system in the work of customs authorities.

Key words: risk management system, customs control, customs legislation, customs authorities, Eurasian Economic Union, foreign economic activity.

One of the main goals of the customs authorities is to carry out customs control of goods and vehicles crossing the border of the Eurasian Economic Union (EAEU). Customs control measures in relation to goods circulation are applied to an extent sufficient to comply with customs legislation.

Since an enormous of objects move across the EAEU border every day, the use of all forms of customs control is impractical and not cost-effective. Thus, a risk management system (RMS) is used in the work of customs authorities. RMS is designed to select objects and forms of customs control, as well as to apply risk prevention measures, ensuring speeding-up and simplification of the movement of goods and vehicles across the border (Article 378 of the EAEU Customs Code). [1], [2]. The effectiveness of the RMS application is shown in Table 1.

Table 1

The effectiveness of the risk management system by the customs authorities of the Russian Federation in 2019-2023

Indicator	2019	2020	2021	2022	2023
Customs payments collected, billion rubles	21,5	32,0	21,3	26,7	17,6
Effectiveness of customs inspections, %	27,8	28,2	33,8	38,0	45,0
Cases of administrative offenses initiated, thousands of cases	42	48	27	42	41
Criminal cases initiated, number of cases	505	543	420	500	300
The release of goods denied, thousand decisions	27	23	29	29	26

Based on the data, it can be concluded that in the period from 2020 to 2023, trade turnover decreased due to the crisis caused by COVID-19 and sanctions restrictions. The increase in the effectiveness of customs inspections from 2019 to 2023 also indicates that control measures are being carried out to a greater extent in relation to unfair foreign trade operations, which confirms the effectiveness of the RMS application [3].

In the Russian Federation, the RMS formed in accordance with the standards of the World Trade Organization is based on international conventions, standards and experience of its application abroad, the Customs Code of the EAEU, agreements concluded within the framework of the EAEU, Customs legal acts of the Russian Federation, as well as departmental documents of the Federal Customs Service of Russia. Nowadays, the development of the RMS system is entering a logically final stage and involves the search for ways to improve the existing mechanism. To do this, it is necessary to highlight the problems of the RMS operation, which exist despite the positive results [4], [5].

Current problems in the work of the RMS include:

1. The monopoly privilege of the Federal Customs Service of Russia (FCS of Russia) to approve draft risk profiles, which does not allow for prompt decisions regarding goods or individuals in a particular region of the country.

2. Disadvantages of the system of dividing participants in foreign economic activity (FEA) into risk groups as significant time and labor costs for classifying a foreign trade participant to a certain group are necessary; the categorization of foreign trade participants is carried out on the basis of an analysis of various criteria that may be subjective and ambiguous; the categorization system does not always take into account the individual characteristics of each foreign trade participant. There is need for constant data updating [4].

With regard to ways to improve the RMS, the following can be done.

First, it is necessary to provide an opportunity for approval of some draft risk profiles directly by the heads of regional customs administrations and customs chiefs.

Second, it is necessary to improve the system of categorization of foreign trade participants, making it more flexible and transparent by automating the process and providing foreign trade participant access to information on categorization criteria [6].

The strategy for the development of the Customs Service of the Russian Federation until 2030 suggests the following ways to improve the work of the RMS:

1. The transition to a new level of interdepartmental interaction based on electronic document processing and the introduction of the latest information technology in making legally significant decisions.

2. Improvement of laws and regulations, clarification of principles and concepts in the relevant areas of regulation, functions and powers of controlling authorities.

3. Introduction of technology for automatic assessment of the risk level of each consignment in real time.

4. Reorganization of the control system for transported goods to determine different approaches to the formation of a control system separately for exported and imported goods.

5. Conceptual change in the monitoring system of operations in customs authorities, focusing all processes in the centers of operational monitoring and risk management [7].

It follows from the above that a promising model of RMS operation is designed to identify risks at the early stages of the supply chain, in particular, by automating this process. The strategic objective of the development of RMS within the framework of the EAEU is to create a single multifunctional database between the member states, as well as to unify the regulatory framework and automate the risk assessment process.

The Activity Plan of the Federal Customs Service for 2024 and the planning period 2025-2029 contains the following measures aimed at the development of RMS:

1. Analysis of the practice of applying the system of categorization of persons performing customs operations and differentiated application of risk minimization measures to them.

2. Publication and updating by customs authorities of risk profiles aimed at minimizing the risks of violating the requirements of the EAEU law and the legislation of the Russian Federation [8].

The outcome of implementing the above measures are presented in table 2

Table 2

The predicted effectiveness
of the risk management system in the customs declaration of goods

Indicator value, %					
2024	Planning period				
	2025	2026	2027	2028	2029
50	54,2	58,4	62,6	66,8	71

The expected results follow from the data, such as speeding up customs operations, reducing the costs of participants in foreign economic activity classified as low-risk violations of customs legislation, preventing cases of movement of goods and vehicles of international transportation across the customs border of the EAEU in violation of the requirements of acts constituting the law of the EAEU and the legislation of the Russian Federation (approval, updating (cancellation) risk profiles) follow from the data[8].

Analyzing the effectiveness of the risk management system, it was found that goods circulation decreased from 2020 to 2023, while the increase in the effectiveness of customs inspection from 2019 to 2023 indicates greater attention to the control of unfair foreign trade operations, confirming the effectiveness of the risk management system. The current problems in the work of the system were identified, including the unique right of the Federal Customs Service of Russia to approve draft risk profiles

and the disadvantages of dividing participants in foreign economic activity by risk groups. Ways to improve the risk management system are stated on the basis of the development strategy of the Customs Service of the Russian Federation until 2030, besides the Activity Plan of the Federal Customs Service for 2024.

References:

1. The Customs Code of the Eurasian Economic Union. – Moscow: Prospekt, 2023 – 512 p.

2. Decree of the Government of the Russian Federation dated 05/23/2020 № 1388-r (ed. dated 07/12/2024) «Strategy for the development of the Customs Service of the Russian Federation until 2030» [Electronic resource]. – Mode of access: http://government.ru/

3. The official website of the Federal Customs Service of Russia [Electronic resource]. – Mode of access: https://customs.gov.ru/

4. Kolchugin D.M. SUR in customs at the present stage: problems and ways of improvement / Actual issues of economic sciences [Electronic resource] // EB "CyberLeninka". – Mode of access: https://cyberleninka.ru/article/n/sur-v-tamozhennom-dele-na-sovremennom-etape-problemy-i-puti-sovershenstvovaniya/viewer

5. Bondar E.G.; Kolesnikova T.V. Risk management system as a tool of customs protectionism in the context of changing economic policy of Russia / Bulletin of Eurasian Science 2023. – Volume 15. – No. 6 [Electronic resource]. – Mode of access: https://esj.today/PDF/02ECVN623.pdf

6. Romanov D.V. Development of the risk management system in the customs authorities of the Russian Federation / D.V. Romanov // Bulletin of the Oryol State Agrarian University. – 2008. – Vol. 15. – No. 6.

7. Strategy for the development of the Customs Service of the Russian Federation until 2030 [Electronic resource]. – Mode of access: https://customs.gov.ru/storage/document/document_file/2021-01/18/Стратегия%202030.ppsx

8. The Activity Plan of the Federal Customs Service for 2024 and the planning period 2025-2029 [Electronic resource]. – Mode of access: https://customs.gov.ru/storage/folder_link/2024/07-17/HOytqx83/24_25_29.pdf

УДК 343.8

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ И МЕРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Драппа Елизавета Романовна,
Российская таможенная академия, г. Владивосток

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению причин и условий возникновения коррупционного поведения в процессе таможенного администрирования. Также предложены меры борьбы с коррупцией.

Ключевые слова: коррупция, коррупционное поведение, ДЛТО, методы предупреждения коррупционного поведения.

Целью данной статьи является выявление причин коррупционного поведения в таможенных органах, а также анализ антикоррупционных мер.

Особенности коррупционного поведения сотрудников любых правоохранительных органов, в том числе и органов Федеральной Таможенной Службы (ФТС) России, по сравнению с подобными действиями должностных лиц из других ведомств заключаются в том, что в виду полученного образования и профессиональных качеств должностные лица таможенных органов (ДЛТО) в полном объеме осознают противоправный характер своих деяний, дискредитирующих российскую правоохранительную систему, и возможные правовые последствия. Коррупция опасна склонностью к разрастанию, ее отличительной чертой является многообразие форм и высокая организованность.

Органы таможенной службы в пределах своей компетенции занимаются выявлением, пресечением, предупреждением коррупционных правонарушений и привлечением к ответственности лиц, виновных в их совершении.

Одной из глобальных проблем человечества является коррупция, то есть подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей. Существует множество проявлений коррупции: взяточничество, фаворитизм, непотизм (кумовство), протекционизм, лоббизм, незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов, незаконное присвоение общественных ресурсов в личных целях, незаконная приватизация, незаконная поддержка и финансирование политических структур (партий и др.), вымогательство, предоставление льготных кредитов, заказов, знаменитый русский «блат» (использование личных контактов для получения доступа к общественным ресурсам – товарам, услугам, источникам доходов, привилегиям, оказание различных услуг родственникам, друзьям, знакомым) и др.

В наше время коррупцию следует рассматривать не только как противоправное действие, но и как явление системного характера, в том числе, связанное с морально-этическими проявлениями. Исходя из этого, причины коррупции затрагивают несколько аспектов.

Психологический аспект. Коррупция – это активное взаимодействие трех сторон, на макропсихологическом уровне эти стороны представлены бизнесом, государством и обществом, а в сознании непосредственных участников коррупционных сделок – чиновником, предпринимателем и общественным мнением. Соблюдение закона зависит от тех условий, в которых личность находится, как на эту норму реагирует, как ее воспринимает, что необходимо личности, чтобы она действовала в соответствии с существующими правовыми основаниями и не встала на путь противоправного поведения. Итак, личность может обладать специфическими свойствами и деформациями, которые делают ее потенциально или активно готовую к коррупционному поведению. В первом случае можно говорить о низкой устойчивости к коррупционному поведению. Во втором случае – о предрасположенности. Морально-психологическая атмосфера в обществе серьезно влияет на уровень коррупции. Большинство ДЛТО рано или поздно сталкивается с обстоятельствами, в которых они впервые должны делать выбор: принимать или не принимать коррупционное решение. Появление этих обстоятельств зависит как от вышеупомянутых проблем и условий, порождающих коррупцию, так и от социально-психологических факторов таких, как компенсация за ощущаемый ДЛТО ущерб, связанный с прохождением службы, ощущение нестабильности, низкая зарплата, несправедливость при продвижении по службе, хамство или некомпетентность начальника. Коррупционное поведение полимотивированно. Оно порождено двумя ведущими мотивами. Один из них – видимый (внешний) – корысть, стремление обеспечить себя материальными благами, в том числе удовлетворить непомерные материальные потребности и амбиции. В ряде случаев незаконное получение материальных благ становится самоцелью без ясного представления о том, для чего подобные средства нужны. Другой, глубинный (смысловой) мотив коррупции заключается в реализации игровых побуждений. Многие коррупционеры являются игроками, причем это их влечение ими никак не осознается и функционирует в бессознательной сфере психики. Участие в игре приносит им огромное психологическое удовлетворение, но не осознается ими в качестве такового. Они вступают в захватывающую игру в сложных, эмоционально насыщенных ситуациях, играют с судьбой, законом, опасностью, с другими людьми и вне такой игры не представляют себя. Это является главной причиной того, что они совершают коррупционные преступления на протяжении многих лет, устанавливая при этом определенные отношения со своими соучастниками. Эти отношения в основном носят игровой характер. Игровые мотивы в коррупционном поведении переплетаются с корыстными и начинают дополнять друг друга. Наличие именно этих двух основ мотивации, их взаимное усиление в значительной мере объясняет, как распространенность коррупции,

так и то, что соответствующее поведение реализуется в течение многих лет, становясь образом жизни. Для ДЛТО взятка – это способ получить подтверждение своей значимости и повышение самооценки: «Дают – значит ценят». Принятие первого коррупционного решения может облегчаться информационной средой [1].

Политический аспект. Политическими причинами коррупции являются: недобросовестность исполнительной власти перед судебной и законодательной властями, что проявляется в деятельности патронажного механизма образования государственного аппарата, при котором просматривается кумовство; излишнее наличие бюрократических разрешительных процедур, запретов на определенный вид деятельности; недостаточный общественный контроль со стороны институтов гражданского общества за деятельностью чиновников; недостаточно четкое распределение полномочий между государственными структурами с сохранением некоторой части совмещения служебных компетенций при халатном отношении государственных служащих к своим обязанностям; несовершенство антикоррупционной политики, что проявляется в нерешительности руководства страны при принятии решений о привлечении высокопоставленных чинов к уголовной ответственности и др.

Социальный аспект. Существенным фактором, обусловливающим коррупцию, является неразвитое гражданское общество, которое не до конца понимает или не имеет возможности противостоять заинтересованному в ней меньшинству. Слабое проявление гражданами чувства собственного достоинства и терпимость к неравенству порождают равнодушное отношение общества к коррупции.

Экономический аспект. Экономическая причина коррупции – наличие в хозяйственной деятельности неучтенных денежных средств. Именно эти денежные средства служат питательной средой коррупции. Область внешнеэкономической деятельности (ВЭД) является наиболее пораженной коррупцией, что обусловлено спецификой деятельности таможенных органов. В том числе, на это влияет порядок организации работы в сфере таможенного оформления, аудита и правоохранительной деятельности. На данный момент ДЛТО имеют огромную свободу в принятии решений, касающихся денежных отношений. Контроль за такой деятельностью ДЛТО минимален. Наиболее часто встречающимся коррупционным правонарушением является получение взятки [2], [3], [5].

Данные свидетельствуют о крайне высоком уровне коррупции в таможенных органах. Это обусловливается рядом вышесказанных факторов, а также значительной свободой ДЛТО в принятии административных и юридических решений и неэффективностью антикоррупционных мер, именно поэтому нет определенной закономерности в изменениях статистики. Победить коррупцию полностью невозможно, задача – свести ее уровень к безопасному минимуму [3].

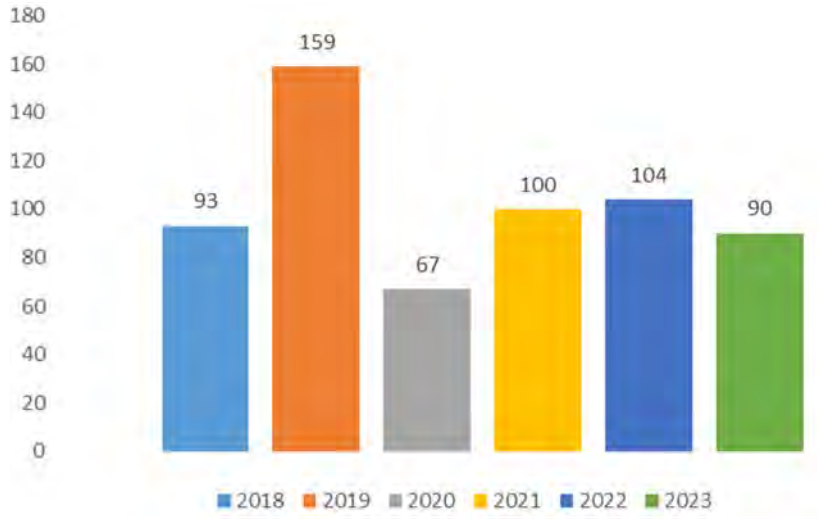

Рис. 1 Статистика возбужденных дел по преступлениям коррупционной направленности в отношении ДЛТО

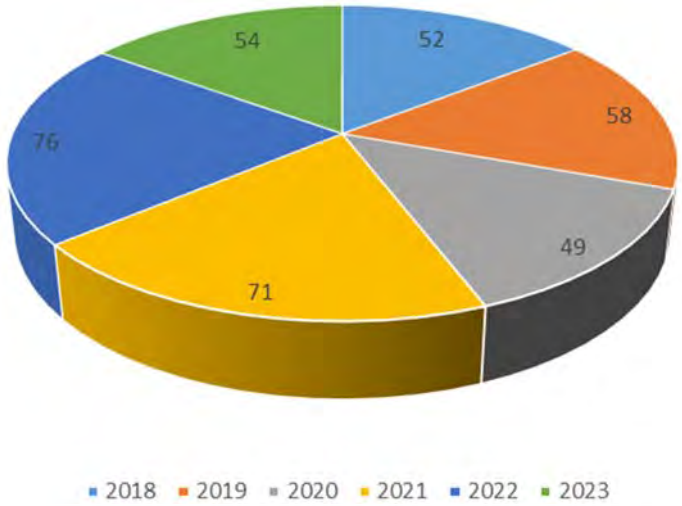

Рис. 2 Статистика количества ДЛТО, в отношении которых были возбуждены дела по преступлениям коррупционной направленности

Основные направления предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела:

1. Организационное направление:
– усовершенствование программы ротации кадров в таможенных органах;
– создание корпоративной культуры;
– усовершенствование технологии отбора кадров в таможенные органы.
2. Правовое направление:
– ужесточение санкций за совершение преступлений;

– ограничение получения подарков ДЛТО;
– усовершенствование норм о приеме кадров в таможенную службу.
3. Экономическое направление:
– повышение минимального размера оплаты труда ДЛТО;
– расширение перечня социальных гарантий [4].

Результативность антикоррупционной деятельности может быть обеспечена при проведении комплекса взаимосвязанных, взаимодополняющих мер предупредительного, реагирующего характера. Эти мероприятия должны иметь законодательный статус, профилактический характер. Сегодня в России сформирована правовая и организационная основа противодействия коррупции. Основным документом в сфере противодействия коррупции является Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ.

При осуществлении таможенных процедур таможенные органы и уполномоченные ими лица реализуют исключительные властные полномочия, имеют правовой статус служебного лица и выступают субъектом совершения коррупционных преступлений. Вместе с тем участие ДЛТО в совершении коррупционных противоправных деяний при реализации своих властных полномочий снижает вероятность выявления данных деяний, усложняет процесс их расследования, что способствует их латентности. В процессе расследования данных преступлений следственные действия проводятся не изолированно, а в связи с другими действиями и мерами для решения отдельных тактических задач, в определенной последовательности их реализации, учитывая следственную ситуацию, которая сложилась на момент расследования. В рамках осуществления антикоррупционной деятельности в таможенных органах осуществляется комплекс основных методов, направленных на снижение уровня коррупционных проявлений, которые представлены в таблице 1.

Предупреждение коррупционных проявлений, совершаемых ДЛТО должно предусматривать комплекс различных мер, соответствующих основным методам и направлениям. Эти меры должны быть направлены на демотивацию требований закона сотрудниками таможенных органов. Усовершенствование этих мероприятий позволит повысить уровень эффективности, и в значительной степени снизит количество коррупционных проявлений в данной сфере деятельности [4].

Для повышения эффективности антикоррупционных мер следует ввести некоторые методы, которые могут способствовать снижению коррупционных правонарушений в сфере таможенного дела. Например, прохождение ДЛТО ежегодных психологических тестирований, которые способны определить индекс к склонности к коррупции. Также, прохождение проверки на детекторе лжи с периодичностью в три года может содействовать выявлению склонности к коррупции, в том числе выявлению лиц, совершивших коррупционные правонарушения, но сумевших скрыть данный факт.

Таблица 1

Основные методы предупреждения преступлений	Влияние используемых методов на причины и условия совершения преступлений в таможенных органах
Проведение ротации кадров в таможенных органах	Исключение социальных связей между субъектами ВЭД и ДЛТО, а также исключение других неформальных связей, способствующих соглашению должностных преступлений
Профессиональная подготовка ДЛТО	Повышение уровня подготовки ДЛТО будет способствовать уменьшению фактов умышленного и неумышленного нарушения норм законодательства, а также осознанию установленной законом ответственности за нарушения установленных норм
Разработка антикоррупционных стандартов	Стандарты позволяют определить порядок осуществления комплекса мер, направленных на предупреждение преступлений, совершаемых ДЛТО
Повышение уровня социальных гарантий ДЛТО	Регулярная оценка социальных гарантий и условий жизни ДЛТО, даже необходимое обеспечение их потребностей позволит снизить мотивацию к совершению коррупционных преступлений
Предупреждение конфликтов интересов ДЛТО	Создание комиссий по урегулированию конфликтов интересов
Создание электронной системы взаимодействия субъектов ВЭД для получения информации о совершении преступлений ДЛТО	Электронная система взаимодействия позволяет моментально получить информацию от субъектов ВЭД, если ими были выявлены нарушения в таможенных органах, и, соответственно обеспечивается своевременный контроль за деятельностью ДЛТО со стороны вышестоящих органов

В работе даны основные аспекты причин коррупционного поведения, перечислены основные направления предупреждения коррупционных преступлений, проведен анализ статистики возбужденных уголовных дел по преступлениям коррупционной направленности, даны основные методы предупреждения коррупционного поведения, а также разработаны и предложены способы их улучшения.

Список литературы:

1. Журавлев А. Л., Юревич А. Психологические факторы коррупции // Социологические исследования. – 2014. – № 7. – С. 63-71 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=5671&at=a&pid

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://customs.ru/

4. Организация борьбы таможенных органов Российской Федерации с коррупцией: учебное пособие / О.А. Котельникова; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: РИО Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2021.

5. Зубач А.В. Таможенное право: учебник для академического бакалавриата. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 479 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488913

УДК 330.322.54

НЕОБХОДИМОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Илюшкин Иван Дмитриевич,
Институт Академии ФСИН России, г. Рязань
Научный руководитель: Швайка Ольга Ивановна,
Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Рязань

Аннотация. Целью исследования является обоснование необходимости инвестиционной деятельности организации в исследования и разработки в современных условиях и выявление путей ее совершенствования. Предметом выступают теоретические аспекты по влиянию инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта на его развитие и стабильность, а объектом – инвестиционная деятельность организации. Рассматривается возможность развития предприятия путем вложения капитала в научные исследования. Таким образом, инвестирование средств предприятия в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы может повысить конкурентоспособность, рентабельность и значимость данной организации в тактическом и стратегическом направлении.

Ключевые слова: инвестиции, организация, развитие, разработки, исследования, доходность.

Введение. На данный момент научно-технический прогресс активно развивается, ежегодно на рынке появляются новые товары, связанные с его достижениями. Иные экономические блага, под влиянием новых исследований и конструкторских работ, получают свое совершенствование в различных направлениях: увеличение производительности, удобства, количества функций и так далее. При этом уровень конкуренции постоянно увеличивается, как вследствие глобализации, которая способствует более активному распространению товаров между странами, так и в рамках России – все больше лиц становятся предпринимателями.

Нельзя не отметить, что дополнительно существует еще один фактор – снижение платежеспособности потребителей, что негативно отражается на любой организации. Все эти факторы позволяют констатировать, что практически любая организация должна заниматься инвестированием денежных средств в исследования и разработки сейчас, иначе уровень ее конкурентоспособности будет слишком низкий. Несмотря на этот факт, многие организации отказываются от таких инвестиций, что является ошибкой и

отражает актуальность работы – необходимо доказывать высокую роль таких инвестиций, а также предоставлять практические рекомендации в этом отношении.

Объектом исследования являются инвестиции в разработки и исследования. Предметом работы является необходимость инвестиций организаций в разработки и исследования на данный момент. Целью работы является формирование авторских практических рекомендаций для организаций в отношении инвестиций в разработки и исследования. Задачи исследования следующие: 1) доказать важность инвестиций в разработки и исследования сейчас; 2) выделить направления деятельности организации, которые могут быть усовершенствованы с помощью таких инвестиций; 3) представить практические рекомендации по реализации таких инвестиций.

В рамках работы были изучены труды К.Н. Сергеевой, С.Э. Тапдыговой и Е.Ф. Шамаевой, которые отражают различные аспекты необходимости применения инвестиционной деятельности в исследования и разработки.

Основная часть. Подробно представим факторы, аргументирующее необходимость инвестиционной деятельности организаций в исследования и разработки на данном историческом этапе:

1. Многие ученые, среди которых известный экономист М. Портер, указывают на то, что уровень конкурентоспособности организации напрямую связан с ее уникальностью [2, с. 94]. Этот параметр, в свою очередь, может зависеть от исследований и разработок, проводимых организаций. Примером может стать всемирно известный «ChatGPT», разработанный организацией «OpenAI». Созданная ими инновация быстро сделала компанию уникальной, предоставила крупную прибыль, которая сейчас направлена на дальнейшее инновационное развитие фирмы.

2. Платежеспособность населения постоянно снижается, это требует минимизации цены на товары и услуги. Если предприниматели не желают или не могут уменьшить уровень своей рентабельности, необходимо уменьшать себестоимость товаров. Это, в свою очередь, до определенной степени можно сформировать без инвестирования в исследования и разработки, однако, постепенно сформируется невозможность дальнейшего сокращения затрат без этого направления. Предположим, промышленная организация производит какой -либо товар. Его себестоимость может быть снижена сокращением затрат на человеческие ресурсы, применением более дешевого сырья и некоторыми иными способами. Однако, постепенно сформируется необходимость в снижении себестоимости через, например, увеличение производительности труда. Обычно этот показатель существенно зависит от используемого оборудования. Таким образом, организация должна будет инвестировать средства в создание новых, более производительных машин. В противном случае возникнет потребность, либо в уменьшении уровня рентабельности, либо в сохранении цен, что постепенно может привести к банкротству.

3. Даже если организация уже имеет уникальную черту, на которой основана стратегия, инвестиции в разработки и исследования позволяют ей в целом постоянно увеличивать свою конкурентоспособность за счет совершенствования многих элементов, которые можно объединить названием бизнес-процессы [3, с. 29]. Доказать это можно многочисленными примерами. Так, сейчас крупные организации создают различные нейросети для совершенствования своей деятельности, начиная от внутренних процессов, например, систематизации информации, заканчивая внешними, например, предложением потребителям новой услуги, например, у «Яндекса» есть нейросеть, способная генерировать изображения по запросам пользователей. Иное направление – совершенствование оборудования. Если одним организациям необходимы более производительные машины для снижения цены на товары, то другим они нужны для того, чтобы обеспечить больший поток товаров, для предоставления их для новых рынков сбыта. В результате, компания может интенсифицировать производство лишь за счет инвестиций в разработки и исследования.

4. Достаточные инвестиции в разработки и исследования позволяют использовать большее количество стратегий фирмы. Докажем это на примере стратегии имитации. Так, уже упомянутый «ChatGPT» был инновацией прошлого года, сейчас многие фирмы представили свои аналоги этой программы, например, «Bard» от «Google» или «YandexGPT» от «Яндекса». Необходимо отметить, что качество исполняемой работы отличается, однако, фактически, это является альтернативой первоначальной разработки, произошла имитация. Если бы «Яндекс» и «Google» не инвестировали достаточные денежные средства в исследования и разработки, такая имитация была бы им недоступна.

5. Создание новых экономических благ и даже формирование новых рынков. Организации, вкладывающие крупные денежные средства в исследования и разработки, обычно, регулярно демонстрируют такие инновации, которые впоследствии, либо становятся инновационными товарами, либо даже генерируют новый рынок [1, с. 4]. Так, например, очки виртуальной реальности в начале двадцать первого века создавались различными организациями, например, «Sega», при этом успешными версиями они не были, потому товары не пользовались достаточной популярностью и не создали рынок. Однако, постепенно разработки и исследования позволили сформировать прототипы, которые пользовались спросом. В результате, сейчас существует настоящий рынок очков виртуальной реальности.

Исходя из представленной выше информации, заключаем, что современная инвестиционная деятельность компаний в разработки и исследования позволяет, получить множество возможностей, которые можно корректировать. Так, во времена кризисов, такие вложения способны предоставить организациям инструменты (не только оборудование, но и, например, технологии) для снижения затрат, для совершенствования уровня своей конкурентоспособности,

позволяют имитировать успешные действия конкурентов. Во время развития фирмы, исследования и разработки способны: предоставить возможность для экспансии на новые рынки; создать новые рынки; сформировать уникальные товары и так далее. Все это важно именно сейчас, так как, во-первых, экономика турбулентная, потому, например, потребность в экономии может возникнуть внезапно, несмотря на долгосрочный прогнозируемый рост, или, наоборот, необходимость в экспансии на новый рынок может появиться неожиданно, несмотря на прогнозирование потребности в долгосрочной антикризисной стратегии. Во-вторых, научно-технический прогресс сейчас крайне быстрый, новинка прошлого года сейчас уже может быть скопирована огромным числом конкурентов. В результате, уникальная черта организации может существовать относительно недолго, но при этом потребность в ее существовании будет сохраняться. В результате, если организация желает быть лидером в своей сфере, а не догоняющим конкурентом-имитатором, инвестиции в исследования и разработки необходимы [6].

Аргументировав важность такого вида вложений, необходимо предоставить ряд авторских практических рекомендаций в их отношении:

1. Информация о проводимых разработках и исследованиях должна быть засекречена, все лица, имеющие к ней доступ, должны подписывать документы о неразглашении, при этом санкции за распространение сведений должны быть настолько существенными, чтобы полностью покрыть наносимый организации ущерб;

2. Фирмы могут не иметь собственных научно-исследовательских отделов – это дорогостоящая идея, которая, в случае неверного подхода к ней, лишь сформирует крупные, нерациональные и экономически неэффективные затраты [4]. Необходимо согласиться, что наличие собственного отдела разработок более эффективно, чем аутсорсинг этого направления, так как итоги можно более тщательно контролировать, уровень конфиденциальности будет максимальный, а исследователи будут оперативно получать все нужные сведения. Однако, допустимо быть просто заказчиками определенной разработки;

3. Имитация может быть очень важной для сохранения уровня конкурентоспособности организации, однако, необходимо акцентировать внимание на формировании уникальной черты компании, уникальных товаров [5];

4. Все разработки должны сопоставляться со стратегией фирмы. Так, например, если организация предоставляет антибактериальное мыло, рекомендуемое врачами, снижение его себестоимости, как следствие применения более дешевых, менее эффективных материалов – это неверное решение, неграмотная направленность исследований, которая может разрушить всю стратегию фирмы.

Заключение. Подводя итог, констатируем, что без должных инвестиций в разработки и исследования современные организации не могут

быть лидерами своих рынков, в некоторых случаях отсутствие таких вложений может привести к банкротству компании. В рамках работы были представлены авторские практические рекомендации, которые, в случае их выполнения, способны улучшить инвестиционную деятельность в этом направлении. Если предложения будут использоваться на практике, инвестиционная деятельность в исследования будет преимущественно благоприятной для организаций.

Список литературы:

1. Балдин К.В. Управление инвестициями : Учебник для бакалавров / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 238 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-04045-0.

2. Комаров И.Р. Венчурное инвестирование и его роль в жизни общества и экономики / И.Р. Комаров // Инициативы молодых - науке и производству: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Пенза, 30 ноября 2022 года / Под научной редакцией А.В. Носова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 236-242.

3. Соломонов А.П. Внедрение имитационного моделирования в бизнес процесс "управление финансовыми ресурсами" на предприятиях / А.П. Соломонов, О.И. Швайка // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2019. – № 10 (108). – С. 240-250.

4. Швайка О.И. Применение бизнес-процессов для повышения эффективности продаж компании / О.И. Швайка // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2022. – № 3 (42). – С. 90-100. – DOI 10.21777/2587-554X-2022-3-90-100.

5. Швайка О.И. Современное состояние и направления развития финансового менеджмента в России / О.И. Швайка // Проблемы устойчивого экономического развития в системе управления организацией, предприятием, учреждением уголовно-исполнительной системы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 28 апреля 2022 года. – Рязань: Редакционно-издательский отдел Академии ФСИН России, 2023. – С. 175-182.

6. Швайка О.И. Современные аспекты бизнес-моделирования / О.И. Швайка, М.С. Кулапина // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2018: Сборник трудов международного научно-технического форума: в 11 томах, Рязань, 28 февраля – 02 2018 года / Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Том 8. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. – С. 94-97.

УДК 368.984

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ПЕНСИОННОЙ ИНДУСТРИИ В РОССИИ И КИТАЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Лю Юйсюань,
Российский государственный педагогический университет им. Герцена, г. Санкт-Петербург

Аннотация. Современная пенсионная система играет большую роль как в социально-общественной жизни, так и в финансово-бюджетной системе страны. В статье рассматривается основные проблемы в развитии системы пенсионной индустрии в России. Методологическую основу исследования составили научные труды зарубежных и отечественных ученых, которые посвящены управлению человеческими ресурсами и оценке персонала. Предложены направления, перспективы развития и рекомендации по совершенствованию пенсионной индустрии Китая и России.

Ключевые слова: пенсионная индустрия, экономика пенсионной индустрии, пенсионная реформа, пенсионное обеспечение, социальное обеспечение, Россия, Китай.

В ближайшие 20-30 лет в экономически развитых странах ожидается относительное снижение уровня финансовой безопасности пожилых людей, обеспечиваемой государственными (базовыми, универсальными) пенсионными системами. Это результат многих экономических и социальных процессов, но прежде всего неблагоприятной демографической тенденции старения населения (увеличение численности поколения посттрудоспособного возраста по отношению к людям трудоспособного возраста).

Пенсионная индустрия является одним из важнейших элементов социальной политики государства, который позволяет решать общественные проблемы и удовлетворять потребности физических лиц в обеспечении устойчивых гарантий защиты их экономических интересов, связанных с сохранением определенного уровня благосостояния в пожилом возрасте. Пенсионная система, которая сегодня действует в двух анализируемых странах не только не способна функционировать в условиях демографического кризиса, но и не учитывает рыночные механизмы развития экономики. Учитывая данный факт, возрастает нагрузка на государственную пенсионную систему социального обеспечения. Исследования показывают, что основная часть ученых-экономистов считает, что пенсионная реформа, которая сейчас проводится, не улучшит ситуацию [9, с. 52]. Поэтому в современных условиях актуальным является вопрос становления отечественной эффективной системы негосударственного пенсионного обеспечения, основанной на принципах добровольного участия физических и юридических лиц в формировании пенсионных накоплений с целью получения её участниками дополнительных к

социальному государственному пенсионному страхованию пенсионных выплат [4, с. 21].

В настоящее время наблюдается тенденция, что в России и Китае наблюдается устойчивая тенденция сокращения численности населения трудоспособного возраста, тогда как количество пенсионеров ежегодно растет, страна характеризуется одним из самых высоких в мире коэффициентом демографической зависимости, который рассчитывается как отношение численности пенсионеров количеству плательщиков системы государственного общеобязательного пенсионного страхования [14, p. 28]. Реформирование пенсионной системы России и развитие негосударственного пенсионного обеспечения (НПО) являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере улучшения социальной защиты населения.

Мировая практика свидетельствует о том, что основными субъектами, способными аккумулировать значительные объемы финансовых ресурсов, превращать их в инвестиционный капитал и эффективно приумножать, являются негосударственные пенсионные фонды (НПФ) [5]. Уровень развития НПФ является показателем экономического и социального положения населения страны. Надежным, а в большинстве случаев и льготным средством обеспечения высокого уровня жизни, после выхода на пенсию способна обеспечить негосударственная пенсионная система [10, с. 21–22]. Негосударственная пенсионная система является источником долгосрочных инвестиций, необходимых для экономического развития страны. Пенсионные фонды осуществляют долгосрочное финансирование экономики сосредоточивая сбережения населения в рамках пенсионных программ и инвестируя их в различные финансовые инструменты.

Сегодня вопрос обеспечения достаточного уровня жизни лиц, достигших пенсионного возраста, стоит достаточно остро практически в каждой стране. За последние годы пенсионное обеспечение в большинстве стран мира претерпело много изменений. В международной практике созданы и применяются новые пенсионные системы, которые формируются на внебюджетной основе.

По данным Организации экономического развития и сотрудничества на негосударственные пенсии в странах-членах ОЭСР приходится 21,6% пенсионных выплат, отмечается постепенное увеличение доли негосударственного пенсионного обеспечения в общей структуре [7]. Более широкое применение новых подходов к пенсионному обеспечению в России позволило бы снизить уровень социальной напряженности в обществе и повысить уровень жизни лиц пенсионного возраста, способствовало бы повышению мотивации работников к труду и более бережному отношению работодателей к человеческому капиталу.

В связи с изменением курсов пенсионных систем многих стран мира в сторону накопительных принципов ученые всё больше уделяют внимание повышению развития негосударственных пенсионных фондов [1, с. 22]. Распределительная пенсионная система в последнее время страдает от негатива старения населения мира, то есть демографических факторов, что усиливает актуальность накопительной системы пенсионного страхования [5, с. 252; 6, с. 10].

В условиях сокращения трудоспособного населения, формируется тенденция к увеличению численности и удельного веса недееспособных членов общества и пенсионеров. Одной из главных проблем России как «стареющего государства» может быть отсутствие возможности выплачивать пожилым гражданам пенсии и обеспечивать медицинскую и социальную помощь [3, с. 65–66; 11, с. 49].

Экономический спад и пессимистические прогнозы пенсионного обеспечения на ближайшие годы усиливает осознание потребности и остроту необходимости совершенствования обязательного пенсионного обеспечения в России. Сочетание проблем усиления влияния демографической нагрузки старших возрастных группах на трудоспособную численность населения и отсрочка пенсионной реформы может привести к усилению макроэкономических и социальных проблем [2, с. 92].

Моделирование пенсионной реформы должно быть приемлемым для различных возрастных групп населения и возможным для внедрения органами государственного управления, что подчеркивает особую актуальность решения данной научно-практических проблем. Как результаты концептуального видения перспектив эффективного пенсионного защиты в России путем построения устойчивой системы пенсионного страхования с тесной связью «взносы-выплаты», по нашему мнению, целесообразно воспользоваться рекомендациями Всемирного банка, который в свое время предложил для стран-реформаторов переходную структурную модель пенсионной системы [6, с. 7].

Дополнение системы индивидуальных пенсионных счетов для работников и введение системы стимулирования, текущая пятилетка предполагает создание более справедливой и устойчивой пенсионной системы, доступной для всех жителей Китая или, по крайней мере, для всех легально работающих лиц [14, p. 34]. Это означает, что почти 300 миллионов рабочих-мигрантов и небольшое количество работников с гибким графиком должны быть охвачены пенсионной системой. В связи с переходом от поколения к поколению внутри пенсионной системы обеспечение актуарной сбалансированности пенсионного фонда для будущих бенефициаров стало первостепенной проблемой. Для будущего пенсионной системы Китая ключевое значение имеет повышение эффективности работы системы индивидуальных счетов пенсионного страхования, совершенствование механизмов, мотивирующих заявителей платить более высокие суммы взносов. Внедрение общей базовой пенсионной системы, охватывающей всех граждан Китая, позволит создать надёжный механизм регулирования пенсионной системы. И, наконец, среди мер решения проблем пенсионной индустрии можно назвать введение многоуровневой пенсионной системы.

Поддержка развития дополнительной пенсии предполагает введение благоприятной политики, особенно налоговых преференций в отношении пенсий на предприятиях. В настоящее время китайское законодательство гласит, что в расходы может быть включена сумма менее 4% от общей суммы платежа [13]. Это значительно ниже допустимого уровня затрат в некоторых развитых странах, таких как Япония [13]. Что касается предприятий с профессиональными

пенсионными системами, им следует разработать собственный механизм стимулирования, чтобы максимизировать роль второго уровня. Кроме того, профессиональные пенсии как основной источник индивидуального и семейного пенсионного обеспечения могут улучшить качество жизни все большего числа пенсионеров.

В России должна быть внедрена деятельность профессиональных пенсионных фондов. Современная пенсионная система играет большую роль как в социально-общественной жизни, так и в финансово-бюджетной системе страны. Осуществляемые реформы пенсионной системы России не позволили преодолеть кризис пенсионного обеспечения и сформировать эффективный механизм ее функционирования. Это предопределяет необходимость продолжения пенсионной реформы и преодоления объективных трудностей переходного периода. В связи с этим государство должно уделять особое внимание регулированию внешних факторов развития пенсионной системы, предусматривающей ликвидацию теневой экономики, увеличение производительности труда, снижение инфляции, повышение заработной платы в сфере макроэкономики. На рынке труда необходимо создание новых рабочих мест, препятствий сокрытию заработной платы, сокращение уровня безработицы. Стоит отметить также важность решения вопроса демографии: увеличения рождаемости, снижения смертности в детском и трудоспособном возрасте. Положительный эффект на развитие пенсионной индустрии в России может оказать контроль внешней трудовой миграции, повышение качества здравоохранения и профилактики заболеваемости.

Таким образом, можно сделать вывод, что осуществляемые реформы пенсионной системы России не позволили преодолеть кризис пенсионного обеспечения и сформировать эффективный механизм ее функционирования. Это предопределяет необходимость продолжения пенсионной реформы и преодоления объективных трудностей переходного периода. В Китае же необходимо интегрировать городскую и сельскую пенсионные системы – объединив всех китайских рабочих и пенсионеров в систему с общими правилами, что означает полное уравнивание льгот между сельской и городской местностью. Без дальнейших реформ нынешняя государственная пенсионная система Китая окажется неустойчивой в долгосрочной перспективе.

В процессе анализа проблемы пенсионной индустрии России и Китая, становится ясно, что изменение политики государства оказывать также непосредственное влияние на пенсионную системы, изучение данных процессов должно носить комплексный характер. Для устранения существующих проблем важно, чтобы формирование обеспечения пенсионной индустрии предполагало, в первую очередь, всестороннее изучение объекта исследования как социально-экономического явления, неотъемлемого элемента финансовой системы страны с рыночной экономикой. Именно поэтому тема пенсионной индустрии не утрачивает своей актуальности и требует дальнейшего изучения со стороны экономистов и социологов. Полученные в ходе научного поиска знания могут

быть использованы при дальнейшем реформировании пенсионной индустрии Китая и России с целью совершенствования ее бренда и повышения конкурентоспособности.

Список литературы:

1. Агарагимова С.Г. Роль индивидуального персонифицированного учета в системе обязательного пенсионного страхования // Проблемы совершенствования законодательства: сб. науч. ст. – Махачкала, 2019. – С. 21-24.
2. Воробьев Ю.Н. Пенсионное страхование в России: теория и практика. – Симферополь: Полиграфинт, 2018. – 223 с.
3. Захаров И.Н. Совершенствование страховой модели обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации. – М.: DirectMedia, 2023. – 125 с.
4. Каранина Е.В. Система пенсионного обеспечения в России: основы регулирования и реформирования. – Киров: ВятГУ, 2022. – 201 с.
5. Котликофф Л. Пенсионная система перед бурей. – М.: Букинист, 2008. – 352 с.
6. Крючкова П.В., Провков К.С., Решетников М.Г. Возможности использования административных данных для формирования статистики рынка труда: пример г. Москвы // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2018. – № 2. – С. 7-29.
7. Росстат: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения 07.04.2024).
8. Скрябина О.В. Особенности системы индивидуального (персонифицированного) учета в сфере обязательного пенсионного страхования. – Пенза, 2020. – Т. 2. – С. 161-162.
9. Тарбеева К.А. Роль индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования / К.А. Тарбеева, Т.Д. Шелудько // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях: сб. науч. ст. М.: [Б.и.], 2022. – С. 52-56.
10. Уайтхауз Э. Пенсионная панорама. Пенсионные системы 53 стран. – М.: Весь Мир, 2008. – 224 с.
11. Филина М.А. Обязательное пенсионное страхование в России: современное состояние, ориентиры развития. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2020. – 108 с.
12. China: Pension system in 2020 [OECD] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oecd.org/els/public-pensions/PAG2021-country-profile-China.pdf (Accessed 10 May 2024) (in China).
13. National Bureau of Statistics of China [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.stats.gov.cn/english/ (Accessed 5 February 2024) (in China).
14. Song Z.M., Storesletten, K., Wang, Y., Zilibotti, F. Sharing High Growth across Generations: Pensions and Demographic Transition in China // UBS Center Working Paper Series, 2012. – №. 1. – 52 p.

УДК 342.951:351.82

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Петрова Наталья Николаевна,
Научный руководитель: Шемет Вадим Сергеевич,
Белорусский государственный экономический университет, г. Минск

Аннотация. Работа посвящена правовому анализу защиты персональных данных в условиях цифровизации. Автором исследованы особенности и рассмотрены возможные пути совершенствования информационных отношений в области персональных данных в условиях цифровизации. Благодаря защите персональных данных обеспечивается принцип неприкосновенности частной жизни в условиях цифровой трансформации и гарантируется соблюдение прав человека и гражданина при использовании персональных данных.

Ключевые слова: персональные данные, частная жизнь, право на защиту, защита, цифровые технологии, информационные отношения.

Современное общество стремительно становится все более информационно-ориентированным, и информационная безопасность, особенно в отношении персональных данных, приобретает все большее значение. Стремительное развитие информационных технологий привело к возникновению множества проблем, одной из главных среди которых является несанкционированное использование. Несанкционированное использование информации варьируется от маркетинговых целей до краж и мошенничества. Проблема вызвана отсутствием сложности сбора такой информации, возможностью ее использования при удаленном доступе и минимальными затратами, связанными с ее хранением. При совершении многих сделок в Интернете (покупка и продажа в интернет-магазинах) присутствие человека необязательно, а цифровая информация о нем может быть использована. Растущее значение вопросов информационной безопасности связано в основном с процессом информатизации.

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации» информатизация – организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и

использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений [1].

Персональные данные – любая информация, относящаяся к идентифицированному физическому лицу или физическому лицу, которое может быть идентифицировано [2]. Данное определение закреплено в ст. 1 Закона Республики Беларусь от 7 мая 2021 г. №99-З «О защите персональных данных».

Содержание защиты персональных данных формируется правовыми полномочиями, направленными на то, чтобы сделать невозможным какое-либо воздействие третьих лиц на персональные данные без согласия их владельца (субъекта), и предполагает наличие четко определенного правового статуса как для субъекта персональных данных, так и для лиц, осуществляющих их обработку.

Правовая основа защиты персональных данных закреплена в ст. 28 Конституции Республики Беларусь, которая одновременно является главной гарантией осуществления этой защиты: каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь, в том числе от посягательства на тайну корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на честь и достоинство [3, с. 10]. Если сравнить с европейскими странами, то у них право на защиту персональных данных является производным от права на защиту частной жизни. Например, французская доктрина различает две составляющие частной жизни: личную частную (персонально-интимную) и социальную частную жизнь [4, с. 121].

За рубежом эта связь между неприкосновенностью частной жизни и персональными данными применяется на более высоком уровне, а именно в работе ООН. Например, 26 марта 2015 года Совет ООН по правам человека принял решение учредить должность Спецдокладчика по праву на частную жизнь в цифровую эпоху сроком на три года. В обязанности докладчика входит защита персональных данных [5].

В Республике Беларусь действует государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы (далее – Программа), утвержденная Постановлением Совета Министров от 2 февраля 2021 года № 66 «О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы» (далее – Постановление №66) [6]. Программа необходима в целях обеспечения внедрения информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества. Кроме этого, вышеуказанная государственная программа закладывает основы защиты персональных данных. В соответствии с Постановлением № 66 создана государственная система правовой информации, в рамках которой активно развивается электронная правовая коммуникация между гражданами, бизнесом и государством, а также успешно функционирует

автоматизированная информационная система, реализующая электронное взаимодействие между субъектами нормотворчества по формированию Национального реестра правовых актов Республики Беларусь. На ее основе ведется разработка автоматизированной информационной системы «Нормотворчество» в целях обеспечения цифровизации процессов взаимодействия государственных органов и организаций на всех стадиях нормотворческой деятельности.

Формирование цифровой платформы нормотворческой деятельности предполагает в том числе создание автоматизированной информационной системы по обеспечению нормотворческого процесса (АИС «Нормотворчество») как основы цифровой платформы нормотворческой деятельности и модернизацию сайта «Правовой форум Беларуси» как специализированного сервиса цифровой платформы нормотворческой деятельности.

В современную эпоху киберпреступности вопрос незаконной деятельности, связанной с частной и персональной информацией, является одной из основных угроз реализации воли индивидов, которые тесно связаны друг с другом. В частности, в Постатейном комментарии к Закону Республики Беларусь «О защите персональных данных» говорится, что «система защиты персональных данных – это совокупность правовых, организационных и технических мер, вытекающих из законодательства о персональных данных, предусмотренных локальными правовыми актами оператора, целью принятия которых является защита персональных данных, обрабатываемых оператором [7].

Широкое использование цифровых технологий в различных сферах государственной деятельности, несомненно, уже способствует созданию прозрачности во взаимоотношениях между государственными органами, коммерческими и некоммерческими организациями и гражданами.

Во многих сферах экономики государство управляет деятельностью субъектов (например, банки управляют финансовыми операциями юридических лиц и граждан). Многие банковские операции осуществляются через Интернет (например, открытие счетов юридических и физических лиц, перевод средств). В то же время, как отмечают некоторые авторы, доступность информации о хозяйствующих субъектах и деловых партнерах в целом является положительным явлением, однако в Интернете существуют проблемы с защитой данных.

Стоит выделить специфические вопросы регулирования отношений при передаче персональных данных и необходимость анонимизации персональных данных. Трансформационные процессы на международном организационном уровне и использование технологий (цифровых платформ) порождают ряд вопросов, связанных с защитой персональных данных и процессами

анонимизации данных. Например, массовая утечка информации о пользователях, использование учетных данных злоумышленниками, незаконный перенос данных с одной цифровой платформы на другую и т. д. [8, с. 117].

В современном цифровом мире отношения, возникающие при электронной передаче данных, содержащих персональные данные граждан, нуждаются в более детальном регулировании, поскольку риск утечки информации постоянно сохраняется. Поэтому стоит отдельно рассмотреть конкретные вопросы в этой области, такие как улучшение защиты данных во время избирательных кампаний и деперсонализация данных граждан, когда эти данные не являются частью важных действий. Это важный элемент в процессе взаимодействия власти и общества через электронные сервисы. Защита персональных данных может быть технически обеспечена с помощью шифрования для предотвращения несанкционированного доступа. Также необходимо разработать и законодательно закрепить механизмы контроля за соблюдением операторами требований по защите персональных данных и четко определить меры ответственности за нарушения в этой сфере [9, с. 4].

Развитие государственной системы правовой информации Республики Беларусь, распространение (предоставление) государственных информационно-правовых ресурсов является одним из приоритетных мероприятий, утвержденных Постановлением Министерства связи и информатизации Республики Беларусь от 6 октября 2022 г. № 18 «О перечне мероприятий в сфере цифрового развития» [10].

Информационный суверенитет предполагает независимость и целостность государственной власти в информационной сфере. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь 7 апреля 2022 г. № 136 «Об органе государственного управления в сфере цифрового развития и вопросах информатизации» (далее – Указ №136) руководителям государственных органов и иных государственных организаций, подчиненных (подотчетных) Президенту Республики Беларусь и Администрации Президента Республики Беларусь, в перечень которых входит и Конституционный Суд Республики Беларусь, установлен двухмесячный срок для определения лиц, ответственных за вопросы цифрового развития, занимающих должности не ниже заместителя руководителя и «офисов цифровизации» из числа юридических лиц, подчиненных (входящих в систему) государственным органам и иным государственным организациям, и (или) из числа структурных подразделений данных государственных органов и иных государственных организаций либо заключить договор на выполнение работ (оказание услуг), предусмотренных в пп. 6.1 п. 6 Указа №136, с Центром цифрового развития. Перечень «офисов цифровизации» из числа юридических лиц, подчиненных (входящих в систему) государственным органам и иным государственным организациям, утверждается Президентом Республики Беларусь [11].

Чтобы лучше защитить личные данные, стоит принять ряд специальных мер таких, как шифрование данных, установка систем безопасности и анонимизация данных. Организации и компании должны строго соблюдать законы и правила, регулирующие обработку и защиту таких данных. Это включает в себя соблюдение требований безопасности данных, получение согласия от лиц, чьи данные обрабатываются, предоставление информации о целях обработки данных, а также обеспечение права на доступ к своим данным и контроль над ними. Что касается шифрования данных, то использование различных методов шифрования может обеспечить защиту от несанкционированного доступа к персональным данным. Также стоит использовать методы анонимизации данных в процессе их обработки, чтобы свести к минимуму возможность идентификации личности по ее личным данным.

Таким образом, благодаря защите персональных данных обеспечивается принцип неприкосновенности частной жизни в условиях цифровой трансформации и гарантируется соблюдение прав человека и гражданина при использовании персональных данных. Для практического сопровождения вопросов цифровизации и их ускоренной реализации уже создан Республиканское унитарное предприятие «Центр цифрового развития», которое оказывает содействие государственным органам и организациям в подготовке и реализации мероприятий в сфере цифрового развития, затрагивая в том числе и нормотворческий аспект. В целях обеспечения внедрения информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества утверждена Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы.

Список литературы:

1. Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. №455-З «Об информации, информатизации и защите информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10800455 (дата обращения: 28.09.2024).

2. Закон Республики Беларусь от 7 мая 2021 г. №99-З «О защите персональных данных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// etalonline.by/document/?regnum=H12100099 (дата обращения: 28.09.2024).

3. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2023. – 80 с.

4. Талапина Э.В. Защита персональных данных в цифровую эпоху: российское право в Европейском контексте // Труды института государства и права. – 2018. – № 5. – С. 117-149.

5. Официальный сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/ (дата обращения: 28.09.2024).

6. Постановление Совета Министров от 2 февраля 2021 года № 66 «О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066 (дата обращения: 28.09.2024).

7. Постатейный комментарий к Закону Республики Беларусь «О защите персональных данных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cpd.by/pravovaya-osnova/metodologicheskiye-dokumenty-rekomendatsii/postatejnyj-kommentarij-k-zakonu-respubliki-belarus-o-zashhite-personalnyh-dannyh/ (дата обращения: 28.09.2024).

8. Гонтарь Л.О. Защита персональных данных в условиях развития интернет-компаний // Труды по интеллектуальной собственности. – 2021. – № 1 (2). – С. 116-140.

9. Игнатов Д.А. Правовые вызовы цифровой эпохи в сфере электронного взаимодействия власти и общества // Политика, экономика и инновации. – 2020. – № 5 (34). – С. 1-6.

10. Постановление Министерства связи и информатизации Республики Беларусь от 6 октября 2022 г. № 18 «О перечне мероприятий в сфере цифрового развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=w22238936&ysclid=m1mlug3ogv787313215 (дата обращения: 28.09.2024).

11. Указ Президента Республики Беларусь 7 апреля 2022 г. № 136 «Об органе государственного управления в сфере цифрового развития и вопросах информатизации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=p32200136&ysclid=m1mm13u8gs522209400 (дата обращения: 28.09.2024).

УДК 342.72/.73

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СВОБОДЫ И ГАРАНТИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Петрова Наталья Николаевна,
Научный руководитель: Шафалович Анна Анатольевна,
Белорусский государственный экономический университет, г. Минск

Аннотация. Работа посвящена исследованию понятия «правовой статус личности», в ходе которого проведен анализ точек зрения различных авторов по поводу его трактовки. Однако общепринятое мнение о законченности формулировки правового статуса личности отсутствует. В результате автором сформулировано свое определение понятия «правовой статус личности».

Ключевые слова: правовой статус, личность, права и свободы, гарантии.

Права и свободы человека считаются основополагающими для конституционализма. Это связано с тем, что главной целью создания Конституции было именно обеспечение безопасности человека, и в частности защита народа от произвола государственной власти. История конституционализма в Республике Беларусь берет свое начало в 1919 году, когда была принята первая конституция. Последующие конституции были приняты в 1927, 1938 и 1978 годах. Следует отметить, что конституции Республики Беларусь (и других бывших советских республик) всегда принимались после принятия новых советских конституций с уникальными особенностями. В то же время они имели и некоторые общие черты. В частности, они носили классовый характер (особенно первые две), закрепляли только одну господствующую идеологию – марксизм-ленинизм, исключали многопартийность, не признавали многообразия форм собственности, не отражали важнейших положений международного права о правах и свободах личности, многие их нормы носили декларативный характер и т.д.

С провозглашением Республики Беларусь суверенным государством характер ее правовой системы претерпел радикальные изменения в сторону признания и уважения человека, его прав и свобод. Особенно важно, что эти изменения нашли отражение на конституционном уровне. Так, согласно ст. 2 действующей Конституции Республики Беларусь, «человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства» [1]. При этом Республика Беларусь считает крайне важным обеспечение не только конституционных прав и свобод своих граждан, но и других прав, закрепленных как во внутригосударственных нормативных

правовых актах, так и в международно-правовых договорах, ратифицированных Республикой Беларусью.

О переходе к последнему порядку приоритета во взаимоотношениях государства и личности можно судить по содержанию названий соответствующих глав Конституции БССР 1978 года [2] и Конституции Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 года, 17 октября 2004 года и 27 февраля 2022 года) [1]. Это видно из сравнения. В частности, если в названии главы 2 «Государство и личность» Конституции Республики Беларусь 1978 года на первом плане стоит государство, то, судя по названию главы 2 «Личность, общество и государство» Конституции Республики Беларусь 1994 года, приоритет здесь отдается личности.

Действующая Конституция Республики Беларусь, в отличие от Основного закона советского периода, не только значительно расширяет объем прав и свобод человека (например, по сравнению с Конституцией БССР 1978 года их количество увеличилось с 19 до 31), но и предусматривает более определенные гарантийные механизмы их реализации. Важно отметить, что это прямо указано. В частности, ст. 21 Конституции Республики Беларусь гласит, что «государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закрепленные в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства» [1]. Вместе с тем представляется, что при разработке данной нормы государству следует учитывать, что оно гарантирует права не только граждан Республики Беларусь, но и иных лиц, находящихся на ее территории, а именно иностранцев и лиц без гражданства. Такой подход способствовал бы укреплению имиджа Конституции Республики Беларусь в мировом сообществе и авторитета Республики Беларусь как демократического правового государства. Это обусловлено тем, что наряду с белорусским законодательством и международными обязательствами она закреплена и другими нормативными актами.

Что же тогда означает гарантия прав и свобод и чем обусловлена ее необходимость? Это означает, что в реальной жизни человек может столкнуться с ситуацией, когда его права и свободы будут нарушены кем-то другим. В такой ситуации конкретный человек должен иметь возможность воспользоваться предусмотренными законом гарантиями, которые выступают в качестве надлежащего обеспечения его прав и свобод. Иными словами, гарантия прав и свобод означает гарантию обладания и пользования ими, а также их защиту.

Рассматривая вопрос о гарантиях прав и свобод, нельзя не учитывать, что в литературе можно встретить различные подходы к вопросу их классификации. Это положение затрудняет понимание и приводит к путанице среди читателей, студентов и даже самих преподавателей.

В качестве основы для вышесказанного приводятся лишь взгляды видных российских ученых. Так, по мнению А.А. Мишина, гарантии можно разделить

на конституционные и судебные [3, с. 62-65]. По его мнению, судебные гарантии существуют сами по себе и не имеют конституционной основы. В той же Конституции Российской Федерации судебная гарантия гласит, что «права и свободы человека и гражданина… обеспечиваются правосудием (ст. 18)» [4], с чем, на наш взгляд, мы не согласны. В.Е. Чиркин различает политические, экономические и правовые гарантии [5, с. 84-86].

Уникальна и классификация гарантий прав и свобод, предложенная Б.А. Страшуном: различает национальные и международно-правовые гарантии. При этом первые из них, т.е. внутригосударственные, он делит на судебные и несудебные [6, с. 121-124]. Аналогичной позиции придерживается и белорусский ученый Д.М. Демичев [7, с. 194-197]. Позиция этих авторов более благоприятна в отношении признания видов гарантий и их понимания. При классификации гарантий на политические, экономические (некоторые авторы называют их материальными), социальные и идеологические следует говорить о внутригосударственных неинституциональных видах гарантий, поскольку они функционируют только в пределах государства.

Как уже отмечалось выше, действующая Конституция Республики Беларусь, в отличие от советской, устанавливает более надежный механизм гарантий реализации прав и свобод. Это, безусловно, так.

В частности, Конституция Республики Беларусь расширила сферу внутренних гарантий. Так, важным нововведением Конституции Республики Беларусь является закрепление за Президентом Республики Беларусь статуса гаранта прав и свобод человека и гражданина в соответствии со ст. 79 Конституции Республики Беларусь [1]. Конституционный суд, созданный в Республикт Беларусь и наделенный соответствующими полномочиями в этой сфере, выступает важным гарантом контроля за соблюдением правового статуса личности со стороны органов власти.

Впервые Конституция Республики Беларусь устанавливает ответственность госорганов, должностных и иных лиц за действия, нарушающие права и свободы человека (ст. 59) [1]. Можно привести и иные соответствующие примеры вновь закрепленных конституционных гарантий прав и свобод. Однако было бы ошибкой считать, что в советское время у граждан не было возможности защищать свои законные интересы.

Как в СССР, так и в современности существовала соответствующая правоохранительная система, граждане могли обращаться в советские, партийные и профсоюзные органы. Обращение к печатным СМИ также было достаточно эффективным средством защиты прав и свобод, а их публикации, как правило, эффективно пресекались соответствующими органами. То, что все эти возможности не нашли должного отражения на конституционном уровне, – другой вопрос.

Важной особенностью Конституции Республики Беларусь является предоставление гражданам возможности использовать международно-правовые

гарантии для защиты прав и свобод, которые, по их мнению, были нарушены. Согласно ст. 61 Конституции Республики Беларусь «каждый вправе в соответствии с международно-правовыми актами, ратифицированными Республикой Беларусь, обращаться в международные организации с целью защиты своих прав и свобод, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» [1].

В связи с вышесказанным следует отметить высказанную некоторыми учеными мысль о том, что, на наш взгляд, было бы желательно закрепить на законодательном уровне конкретный правовой механизм, определяющий общий порядок прохождения национальных процедур рассмотрения обращений (жалоб) граждан на нарушение прав и свобод. В пользу существования такого правового механизма в стране в определенной степени говорит тот факт, что практически все остальные конституционные права, свободы и обязанности граждан получили дальнейшее развитие и детализацию в действующем законодательстве.

Как известно, в настоящее время под эгидой Организации Объединенных Наций действует достаточно разветвленная система международной защиты прав человека, которая в той или иной степени реализуется практически всеми уставными и вспомогательными органами этой системы. Однако сердцем этой системы следует считать Совет по правам человека (далее – Совет), при котором созданы две рабочие группы, занимающиеся расследованием и принятием соответствующих мер по фактам серьезных нарушений прав человека, происходящих в различных регионах мира [8, с. 119, 122].

Процедура защиты нарушенных прав в Совете заключается в доведении жалобы гражданина до сведения соответствующего государства, которое обязано в течение шести месяцев представить Совету письменное объяснение или заявление, разъясняющее суть вопроса и информирующее о принятых мерах. На наш взгляд, шестимесячный срок, предоставленный государствам для информирования Совета о мерах, принятых в ответ на жалобу гражданина, является неоправданно длительным. Сокращение этого срока, например, до трех месяцев позволило бы быстрее реагировать на жалобы, что важно для тех, чьи законные интересы были нарушены. Для повышения авторитета и значимости Совета было бы целесообразно рассмотреть вопрос об укреплении его мандата. В настоящее время Совет не имеет права принимать решения, обязательные для исполнения государством. Поэтому нарушенные законные права лиц, обратившихся в Совет, могут быть не восстановлены вообще или реализованы не в полной мере.

Что касается Республики Беларусь, то уже 10 января 1992 года, то есть еще до принятия Конституции, тогдашний Верховный Советский Союз своим постановлением ратифицировал Первый факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (далее – Пакт) о признании компетенции Комитета ООН по правам человека от 16 декабря 1966 года (с 15 марта 2006 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 60/251

Комитет преобразован в Совет по правам человека), где Республика Беларусь заявила о своей готовности получать и рассматривать доклады сообщения о том, что какое-либо государство – участник Пакта не исполняет своих обязательств [9].

Как говорится в преамбуле Факультативного протокола, его цель – дать возможность Совету по правам человека ООН по правам человек, созданному в соответствии с Пактом, получать и рассматривать сообщения от лиц, которые утверждают, что стали жертвами нарушения любого из прав, изложенных в Пакте [10]. Однако, согласно ст. 2 Пакта, лицо, утверждающее, что какое-либо из прав, перечисленных в Пакте, было нарушено, может представить Комитету на рассмотрение письменное уведомление, если оно исчерпало все имеющиеся внутренние средства правовой защиты. Однако в ст. 5 Пакта содержится оговорка о том, что это правило не применяется, если применение таких средств защиты неоправданно затягивается.

Комиссия по правам человека Содружества Независимых Государств (далее – Комиссия) – это международная организация, через которую граждане Республики Беларусь могут обратиться за защитой своих прав. Однако в настоящее время эффективность деятельности Комиссии весьма сомнительна. Ее решения не являются обязательными для государств, как решения Совета ООН по правам человека. Фактически Комиссия является уставным консультативным органом СНГ.

В сознании многих граждан и некоторых юристов сохраняется характерное для советской эпохи мнение, что конституционные нормы действуют только тогда, когда за ними следует другой нормативный акт – закон или постановление. Известный белорусский ученый, доктор юридических наук Г.А. Василевич точно подметил, что «такой подход девальвировал Конституцию, не утверждал ее верховенства и авторитета в сознании граждан» [11, с. 73].

Учитывая, что сегодня в области конституционного строительства в государстве накоплен определенный опыт и наблюдаются научные разработки, действительно жаль, что положения о прямом действии Конституции Республики Беларусь не нашли отражения в ее тексте. Это усилило бы роль и значение Конституции Республики Беларусь в обеспечении и защите прав и свобод граждан, повысило бы авторитет Конституции Республики Беларусь среди населения. Идея включения в Конституцию Республики Беларусь нормы, предусматривающей обязательную силу ее прямых действий, видимо, станет предметом обсуждения при рассмотрении вопроса о внесении в будущем тех или иных изменений или дополнений в Конституцию Республики Беларусь.

Подводя итог, можно сделать вывод, что провозглашенные в Основном Законе Республики Беларуси права и свободы обеспечивают достаточно прочный правовой статус личности, соответствуют международному праву прав человека и содержат надежные национальные и международные механизмы правовой гарантии их обеспечения, позволяющие гражданам в случае необходимости

защищать свои законные интересы. В то же время соответствующие государственные органы и должностные лица должны стремиться к тому, чтобы граждане как можно реже прибегали к этому механизму. Иными словами, речь идет о том, чтобы в работе с обращениями граждан не допускать все еще существующих фактов формализма, небрежности и бюрократического реагирования на жалобы и обращения граждан.

Список литературы:

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2023. – 80 с.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by (дата обращения: 21.09.2024)
3. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник / А.А. Мишин. – М.: ЗАО «Юридический Дом Юстицинформ», 2002. – 469 с.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution (дата обращения: 21.09.2024).
5. Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В.Е. Чиркин. – М.: Юристъ, 1997. – 568 с.
6. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник / под ред. проф. Б.А. Страшуна. – М., 1996. – 757 с.
7. Демичев Д.М. Конституционное право: учебник / Д.М. Демичев. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 416 с.
8. Божанов В.А. Права человека: курс лекций / В.А. Божанов. – Минск: Дикта, 2007. – 186 с.
9. О ратификации факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. и о признании компетенции Комитета по правам человека в соответствии со ст. 41 настоящего Пакта [Электронный ресурс]: постановление Верховного Совета Респ. Беларусь, 10 янв.1992 г., № 1393-XII // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
10. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] // Сайт ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpro1.shtml (дата доступа: 24.09.2024).
11. Василевич Г.А. Конституционное право Республики Беларусь: учебник / Г.А. Василевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 399 с.

УДК 339.138

ИНТЕГРАЦИЯ МАРКЕТИНГА И ФИНАНСОВ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ УСТОЙЧИВОСТИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Рубинчик Александр Феликсович,
Балтийская академия туризма и предпринимательства, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В современных маркетинговых публикациях мы сталкиваемся с общими утверждениями о существующих взаимосвязях между маркетинговой стратегией и другими функциональными стратегиями. В частности, это относится к взаимосвязи между маркетинговой стратегией и стратегией финансирования. Однако как в маркетинговой, так и в финансовой литературе эти проблемы чаще всего обсуждаются в полной обособленности. Редко можно встретить публикации, содержащие результаты исследований, относящихся к взаимосвязи между стратегиями. Однако на практике деятельности предприятий невозможно подготовить маркетинговую стратегию без указания объема финансовых средств, необходимых для реализации маркетинговых целей, источников этих средств и инструментов, позволяющих использовать различные источники финансирования. Взаимосвязь между стратегиями появляется в процессе подготовки маркетинговых мероприятий, их реализации и оценки их результатов. При построении маркетинговой стратегии и оценке ее результатов следует также указать на взаимосвязь между маркетингом и управленческим учетом.

Ключевые слова: маркетинговая стратегия, стратегия финансирования, контроль, источники финансирования, финансовые средства, предприятия.

Маркетинг и финансы являются функциональными подсистемами на предприятии. Иначе говоря, маркетинг отвечает за отношения предприятия с его окружением, создание конкурентных преимуществ, защиту и укрепление позиций на рынке, а также увеличение стоимости предприятия в долгосрочной перспективе. В то время, как финансы связаны с накоплением и расходованием денежных ресурсов на экономические цели предприятия. Информация, полученная с помощью финансового анализа, позволяет принимать оптимальные решения об использовании его ресурсов.

Таким образом, функционирование предприятия требует взаимной обусловленности и тесных связей между финансами и маркетингом. Достижение определенного уровня прибыли и прибыльности предприятия способствует укреплению его рыночных позиций [1, с. 120]. С другой стороны, прибыль и прибыльность обусловлены грамотной подготовкой и реализацией

маркетинговой стратегии. В свою очередь, интенсивность и масштабы маркетинговой деятельности зависят от уровня прибыльности и размера прибыли предприятия. Поэтому, все маркетинговые решения на предприятии имеют финансовый аспект, который приводит к возникновению определенных затрат на эти решения и их финансовые последствия в виде доходов финансовых средств.

Однако на практике и в теории можно наблюдать независимость и автономность маркетинга и финансов. Редко встречаются публикации, поднимающие взаимосвязь между ними, и в научных публикациях, особенно в учебниках, они обсуждаются отдельно. Часто авторы в области маркетинга и финансов также представляют взгляд на первостепенную и руководящую роль в процессах управления собственными областями науки. В представленной статье речь идет о попытке указать предмет и сферу взаимоотношений между финансами и маркетингом на предприятии.

Взаимозависимость маркетинговых и финансовых решений на предприятии в первую очередь относится к составлению маркетингового бюджета, т.е. к определению затрат на маркетинг и формированию эффективности маркетинговых решений. Также важной проблемой является установление взаимосвязи между управленческим контролем, бухгалтерским учетом и маркетингом [4, с. 156].

Бюджет маркетинговой деятельности включает в себя разбивку затрат (расходов), связанных с маркетинговой деятельностью за определенный период времени, и доходов, полученных в результате этой деятельности. Бюджет маркетинговых мероприятий может охватывать все маркетинговые усилия, предпринятые в течение определенного периода времени, или выбранные действия. Он также может быть подготовлен отдельно для так называемых бизнес-единиц (например, филиалов или обслуживаемых регионов деятельности). Для правильного определения важности маркетинга в процессах управления предприятием должен быть подготовлен бюджет маркетинговых мероприятий за отчетный период.

В первую очередь, это включает маркетинговые расходы, которые создают маркетинговые расходы. Помимо затрат на маркетинговую деятельность, чрезвычайно важным элементом маркетингового бюджета является доход от продаж, полученный в результате реализации конкретного предприятия. Поэтому необходимо определить рыночный потенциал и сделать прогноз выручки от продаж продукции.

Однако в отношении затрат на маркетинг возникают трудности однозначного определения их уровня, возникающие в связи с объемом маркетинга и, как следствие, маркетинговыми расходами. По мнению некоторых ученых и практиков управления, маркетинг включает в себя только рекламную деятельность, поддерживающую продажи. Следовательно, затраты на

маркетинг – это, прежде всего, расходы на рекламу и другие рекламные мероприятия [7, с. 884].

Остальные маркетинговые усилия упускаются из виду. Обратный подход учитывает в маркетинговых расходах, помимо расходов на продвижение, все другие расходы, понесенные для подготовки и выполнения любых маркетинговых усилий в течение определенного периода, которые вытекают из реализованной маркетинговой стратегии. Они связаны с маркетинговыми исследованиями, политикой продукта, ценовой политикой, доставкой продукта на рынок и рекламной деятельностью. Некоторые из этих затрат относятся к классической маркетинговой деятельности, но некоторые из них возникают при выполнении других функций предприятия. Критерием их выделения может быть место образования, а относительно просто их можно выделить в соответствии с организационной структурой и реализованными производственными и коммерческими процессами (например, затраты на закупку материалов, сырья и энергии, затраты на производство, затраты на продажу).

На проблему неоднородности маркетинговых затрат указал А.Н. Романов, который представил подходящее предложение о их разделении на две группы. Первая группа включает расходы, связанные с функционированием маркетинговой системы, а вторая группа – расходы на ее развитие. Затраты на функционирование маркетинговой системы включают постоянные затраты и переменные затраты. К фиксированным затратам можно отнести затраты на текущее функционирование отдела маркетинга (например, в отделе маркетинга, заработная плата сотрудников отдела, расходы, связанные с его оборудованием, затраты на закупку профессиональной литературы, газетных материалов, текущих исследовательских отчетов и т.п.). В отличие от этого, переменные затраты включают затраты на выполнение конкретных проектов, вытекающих из принятой маркетинговой стратегии [10, с. 161].

Также следует указать, что часть маркетинговых затрат приходится на сферу производства (например, затраты на разработку концепции и тестовое производство). Затраты на тестирование рынка также могут быть отнесены к затратам, связанным с производством продукта. Остальные расходы являются результатом рекламной и дистрибьюторской (сбытовой) деятельности [2, с. 74]. Если предприятие осуществляет свою деятельность также на зарубежных рынках, то к маркетинговым расходам следует также отнести предпринимаемые там рекламные и сбытовые мероприятия. Приведенная выше разбивка не содержит всех переменных маркетинговых затрат, их количество и виды зависят от конкретных используемых инструментов маркетинга mix.

Вторая группа затрат на маркетинг относится к развитию деятельности и системы маркетинга на предприятии и формируется в результате долгосрочных решений. Это могут быть, например, изменение или строительство информационных систем на предприятии, строительство или расширение собственной дистрибьюторской сети в стране или на зарубежных рынках

(строительство складов, оптовых складов, розничных магазинов). Понесенные затраты на развитие маркетинга, а также затраты на текущие маркетинговые усилия следует рассматривать как маркетинговые инвестиции, которые приводят к увеличению стоимости предприятия и его активов. Это могут быть материальные и нематериальные активы, такие как современные ИТ-системы, собственная дистрибьюторская сеть, доли рынка, знание бренда, имидж предприятия.

Помимо затрат на маркетинговую деятельность, частью маркетингового бюджета являются доходы от продаж, полученные в результате реализации конкретного предприятия. Таким образом, необходимо определить рыночный потенциал и сделать прогноз выручки от продажи определенных продуктов. В зависимости от степени желаемой точности прогноза продаж можно говорить о проекции продаж и прогнозировании. Проекция продаж – это перенос прошлых и настоящих условий в будущее (экстраполяция). Прогнозирование – это определение объема продаж в будущем на основе обнаруженных взаимосвязей между продажами и их факторами [5, с. 81].

Рассматривать маркетинговые затраты как маркетинговые инвестиции означает необходимость их измерения и определения их эффективности. В маркетинговой литературе на протяжении многих лет преобладало мнение, что невозможно измерить маркетинговую деятельность из-за их специфики и взаимосвязи между используемыми маркетинговыми инструментами. Следовательно, такой подход не позволял определять взаимосвязь между маркетинговой стратегией и финансированием предприятия. Только в начале 90-х гг. можно было отметить развитие дискуссий по вопросам экономической эффективности маркетинговых стратегий и взаимосвязи между маркетингом и финансами.

Процесс управления маркетингом включает в себя анализ предприятия и его окружения, определение маркетинговых целей, маркетинговой стратегии и используемых инструментов и ее реализацию. Последним этапом является маркетинговый контроль, и именно здесь происходит изучение степени достижения намеченных целей и эффективности маркетинга. Сравнение реализованных целей с запланированными целями, касающимися конкретных мероприятий, позволит установить степень реализации планов. Напротив, сравнение затрат на маркетинговые усилия с результатами, которые они принесли, позволит определить их эффективность. Эффективность маркетинга может быть измерена в различных аспектах. Это может относиться [8, с. 105]:

– к позиции предприятия на рынке – например, объем продаж, доля рынка;

– к покупателям, например, удовлетворенность покупателей, имидж продукта;

– к маркетинговым активам − например, стоимость бренда, ценность клиента, дистрибьюторская сеть.

В публикациях, посвященных эффективности маркетинга, по-прежнему справедливо возникают трудности, связанные с изучением индивидуального влияния каждого из используемых инструментов маркетинга на достижение поставленных целей, поскольку они применяются в совокупности. Кроме того, последствия предпринятых действий очень часто откладываются во времени.

Для измерения эффективности маркетинговых мероприятий используются различные показатели. Они относятся ко всем видам маркетинговой деятельности, осуществляемой в рамках политики продукта, цены, распространения и продвижения. Однако наиболее часто используемым показателем для измерения результатов краткосрочных и долгосрочных маркетинговых усилий является норма рентабельности маркетинговых инвестиций [11, с. 109]. Это типичный показатель финансового характера. В некоторых публикациях можно встретить мнение, что это основной показатель, используемый для оценки инвестиционных предприятий в области маркетинга. Это позволяет соотнести общие затраты данной инвестиции с общей прибылью, реализованной за счет нее.

Поэтому маркетинговые инвестиции включают в себя все затраты на данное предприятие, вытекающие из маркетингового плана, которые сопряжены с риском. Рентабельность этих инвестиций, с другой стороны, представляет собой весь финансовый профицит, превышающий инвестиции, которые могут быть отнесены к ним. Если инвестиции связаны с запуском нового продукта, то затраты, непосредственно связанные с продажами, вычитаются из выручки при расчете валовой прибыли [3, с. 126]. При этом маркетинговые затраты относятся к инвестициям данного предприятия. Это в отношении создания нового продукта затраты персонала, необходимые для разработки маркетингового плана для нового продукта, затраты на создание прототипа, тестовое производство и тестирование нового продукта, затраты на рекламную деятельность, затраты, связанные с поставкой нового продукта на рынок (дистрибуция).

Таким образом, рентабельность маркетинговых инвестиций представляет собой долю, в числителе которой находится разница между валовой прибылью и маркетинговыми инвестициями, а в знаменателе – маркетинговыми инвестициями. Валовая маржа – это разница между доходом от продаж и стоимостью проданных продуктов и дополнительными расходами. Затраты на проданную продукцию, в свою очередь, включают постоянные и переменные издержки производства (материалы, сырье, энергия, труд) и накладные расходы. Использование коэффициента рентабельности маркетинговых инвестиций соответствует ранее упомянутому принципу рассмотрения маркетинговых затрат как инвестиций.

Коэффициент рентабельности маркетинговых инвестиций также можно назвать коэффициентом рентабельности маркетинговых расходов (затрат). Его расчет может охватывать различные периоды (например, ежемесячные, ежеквартальные или годовые), в зависимости от потребностей маркетингового

анализа. Рациональное поведение требует, чтобы на предприятии до принятия стратегических решений был установлен уровень безубыточности инвестиций, а затем была оценена рентабельность инвестиций различных маркетинговых проектов [6, с. 128]. Это позволит принять решение о выборе такого варианта маркетингового предприятия, который равен предполагаемому порогу прибыльности или превышает его. Также следует установить норму рентабельности инвестиций уже после завершения, в основном для сравнения запланированных объемов с реализованными объемами.

На предприятии некоторые маркетинговые усилия осуществляются постоянно в долгосрочной перспективе и помогают многим другим маркетинговым усилиям. Они связаны с постоянными затратами на функционирование маркетинговой системы на предприятии. Это относится, например, к использованию Интернета, где размещаются рекламные сообщения, информирующие о компании или предложении продуктов, ведение маркетинговых баз данных и т.д. Тогда затраты, связанные с этими действиями, должны учитываться пропорционально всем последующим маркетинговым мероприятиям или только наиболее важным из них, т.е. тем, которые приносят наибольшую долю валовой прибыли компании.

Как упоминалось выше, последний этап управления маркетингом – это контроль над маркетингом. В последнее время можно встретить название этого этапа – маркетингового контроля, который сводится к изучению степени достижения намеченных целей и исследованию эффективности. Результаты этих исследований предназначены для корректировки содержания отдельных этапов управления маркетингом в последующие периоды [9, с. 256].

Однако в бухгалтерской литературе контроль определяется гораздо шире. Функционально он определяется как информационная система, которая посредством координации, планирования, контроля и анализа поддерживает руководство предприятием. В институциональном плане он приравнивается к управленческому учету. Управленческий учет, с другой стороны, занимается сбором, обработкой и отчетностью информации для процесса управления на предприятии. Согласно определению А.А. Украинцева, управленческий учет – это процесс сбора, анализа, интерпретации и передачи информации не только финансового, но и нефинансового характера [12, с. 132]. Таким образом, контроль занимается приобретением информации из бухгалтерского учета и созданием на этой основе информационной системы, поддерживающей процессы планирования, контроля и анализа на предприятии.

В соответствии с определениями содержания управления / управленческого учета они в значительной степени перекрывают содержание маркетинговой информационной системы. Маркетинговая информационная система (MIS) – это скоординированная команда людей, их действий, а также инструментов и процедур для сбора, обработки, анализа и хранения информации, необходимой для принятия маркетинговых решений [1, с. 133]. Она

включает в себя четыре подсистемы: подсистема архивных ресурсов, подсистема маркетинговой разведки, подсистема маркетинговых исследований и подсистема поддержки маркетинговых решений. Таким образом, функции MIS совпадают с функциями управления маркетингом. Менеджеры по маркетингу, использующие MIS, также могут оценивать и интерпретировать полученную информацию, в том числе финансового характера.

Однако получение компанией конкурентного преимущества требует сотрудничества между специалистами по управленческому контролю / управленческому учету и маркетингу. Такое сотрудничество должно заключаться в предоставлении менеджерам по маркетингу финансовой информации, полученной в результате анализа финансовой документации предприятия (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств) и его конкурентов. Эта информация служит для определения позиции предприятия в секторе, позиции его наиболее опасных конкурентов и указывают на необходимость возможных изменений маркетинговой стратегии.

Кажется, что проблема перекрытия сферы деятельности маркетинговой информационной системы и управленческого контроля/учета может быть решена путем правильного размещения управленческого контроля / учета в организационной структуре предприятия. Здесь имеется информационная система управления, которая состоит в соответствии с функциональным подходом из информационных систем: маркетинговой, производственной, научно-исследовательской, кадровой, финансовой и притока информации вне информационной системы управления [7, с. 886].

Таким образом, можно предположить, что образованная управленческим учетом/контролем информационная система входит в информационную систему управления под названием финансовой информационной системы (или управленческой информационной системы). Можно также предположить, что она является новым и дополнительным элементом информационной системы управления наряду с существующей финансовой информационной системой. Такой подход означает, что на предприятии все функции одинаково актуальны и активно участвуют в достижении его стратегических целей.

Подводя итоги, отметим, что взаимосвязь между маркетингом и финансами на предприятии возникает на этапе формирования маркетинговой стратегии, во время ее реализации и на этапе оценки ее результатов. Благодаря финансовой информации можно определить целевой рынок, оценить конкурентов, подобрать маркетинговые инструменты. Точно так же оценка эффективности стратегии основана на показателях финансового характера и дает возможности для ее изменения в будущие периоды. Наиболее важным показателем для измерения результатов краткосрочных и долгосрочных маркетинговых усилий является норма рентабельности маркетинговых инвестиций. Получение компанией конкурентного преимущества требует сотрудничества между специалистами по контролю / управленческому учету и

маркетингу. Такое сотрудничество должно заключаться в предоставлении в отдел маркетинга финансовой информации, полученной в результате анализа финансовой документации предприятия и его конкурентов. Напротив, проблема перекрытия сферы контроля и маркетинговой информационной системы может быть решена путем размещения в информационной системе управления на предприятии финансовой информационной системы, возможно, информационной системы управленческого учета.

Список литературы:

1. Александрова А.В. Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Казакова, А.В. Александрова, С.А. Курашова, Н.Н. Кондрашева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 320 с.
2. Алексунин В.А. Маркетинг: учеб. для среднего проф. образования / В.А. Алексунин. – М.: Дашков и К, 2023. – 200 с.
3. Волкова Л.А., Кириллов А.Т. Маркетинг. – СПб., 2023. – 326 с.
4. Голубкова Е.Н. Основы маркетинга: учебник / Е.Н. Голубкова. – М.: Фин-пресс, 2020. – 656 с.
5. Зайцева В.А. Маркетинг: учебное пособие / В.А. Зайцев. – Москва (МГИУ), 2022. – 184 с.
6. Зайцев Л.Г., Соколова М.И. Стратегический менеджмент: учебник. – 2-е издание, переработанное и дополненное / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. – М.: Магистр; ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
7. Карцева Н.С., Стеньгина А.Р., Валиуллова Р.И. // Теоретическое обоснование маркетинговой деятельности предприятия // Экономика и социум. – 2022. – № 2 (21). – С. 884-888.
8. Косарева А.Н. Измерение и оценка результатов маркетинговой деятельности / А.Н. Косарева // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2022. – № 1 (39). – С. 105-107.
9. Котлер Ф. Основы маркетинга. – 5-е изд. / Ф. Котлер, А. Гари. – М.: Вильямс, 2020. – 752 с.
10. Романов А.Н. Маркетинг: учебник. / А.Н. Романов, Ю.Ю. Корлюгов. Под ред. А.Н. Романова. – М.: ЮНИТИ, 2021. – 261 с.
11. Романов А.П. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.П. Романов, И.А. Жариков. – Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2021. – 309 с.
12. Украинцева А.А. Маркетинг в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020. – 411 с.

УДК 659.1

ТОВАРНЫЙ ЗНАК КАК КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО В КОНТЕКСТНОЙ РЕКЛАМЕ

Сафина Адэлия Асхатовна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация. Любой современный успешный бизнес строится на грамотном маркетинге, который зачастую базируется на рекламе, в том числе контекстной. Борьба за первенство на рынке с помощью рекламы побуждает конкурентов использовать все способы, в том числе и незаконные, нарушающие исключительные права на товарный знак. Так, в настоящей статье будет рассмотрена проблема использования товарного знака в качестве ключевого слова в контекстной рекламе. На основе анализа законодательства, судебной практики и мнения ученых будет рассмотрен вопрос: «Нарушает ли использование товарного знака в ключевых словах контекстной рекламы исключительное право правообладателя на товарный знак?».

Ключевые слова: товарный знак, контекстная реклама, ключевые слова.

Современное общество тяжело представить без использования Интернет ресурсов, смартфонов и иных прогрессивных решений, упрощающих жизнь человека. В связи с этим предприниматели перешли на привлечение клиентов через рекламу в сети Интернет, в частности путем использования контекстной рекламы.

Как это работает? Контекстная реклама основана на алгоритмах, которые анализируют контекст страницы или профиль интересов пользователя. Реклама, которая появляется на веб-страницах, в приложениях или при поиске, соответствует результатам анализа интересов потребителя. Эффективность контекстной рекламы заключается в гармоничном сочетании следующих элементов: ключевые слова, фразы, таргетинг, внешний вид рекламы, аукцион, целевая страница, мониторинг и аналитика.

Контекстная реклама – отличная возможность для развития бизнеса, но не все предприниматели добросовестно используют этот метод конкуренции. Создание собственного имени и репутации – довольно длительный и кропотливый процесс, поэтому некоторые хозяйствующие субъекты используют чужие достижения в своих коммерческих целях, в частности, в контекстной рекламе. Таким образом, в судебной практике часто встречаются дела, суть которых заключается в незаконном использовании чужого товарного знака в контекстной рекламе.

Использование товарного знака без согласия правообладателя является нарушением закона. Однако владельцы товарных знаков также имеют

определенные ограничения, среди которых регистрация и охрана только в отношении определенного перечня товаров и услуг (указываются в свидетельстве на товарный знак), ограничения, предусмотренные ст. 1484 ГК РФ [2]; использование иностранного товарного знака в рекламе без предварительного уведомления (такое действие запрещено). Перевод разрешен, но только при наличии права на его использование, подтвержденного сертификатом Роспатента или Международного бюро ВОИС [14].

Интересным является дело №А43-32542/2017 [9], суть спора которого заключалась в том, что предприниматель незаконно использовал обозначение, сходное до степени смешения с зарегистрированным товарным знаком иного предпринимателя, в наименовании контекстной ссылки в сети Интернет. Нарушение права истца было признано судом, в связи с чем его требования были частично удовлетворены. Ключевыми факторами, благодаря которым дело было выиграно, являются следующие:

1. Доказанность факта принадлежности товарного знака истцу;
2. Доказанность сходности до степени смешения товарного знака и информации из контекстной рекламы по однородному классу МКТУ;
3. Отсутствие зарегистрированного договора о передаче прав на товарный знак ответчику.

В данном случае ответчик не смог подтвердить законность своих действий, хотя предоставил договор о передаче прав на товарный знак. Это произошло из-за отсутствия регистрации подобных договоров, и суд признал такую передачу недействительной.

В настоящее время возник спорный вопрос о том, является ли использование товарного знака или схожего до степени смешения на него в ключевых словах и/или фразах нарушением исключительного права на товарный знак. Предприниматель вводит критерии для отображения своего продукта, используя слова и/или фразы, которые могут нарушать права другого предпринимателя. Это приводит к ситуации, когда потребитель ищет одного, но получает ссылку на другого. Законодательство не предусматривает норм, которые бы решали эту проблему, а судебная практика и мнения ученых по этому вопросу неоднозначны.

По мнению Э.А. Биюкова, можно выделить два подхода: технический и гражданско-правовой. Согласно техническому подходу ключевые слова на интернет-страницах не видны пользователям поисковых систем, и потому функциональное назначение товарного знака не реализуется. В отличие от этого, гражданско-правовой подход позволяет рассматривать ключевые слова как способ использования товарного знака в соответствии с законодательством: они позволяют продвинуть свою интернет-страницу в поисковых результатах, что также помогает индивидуализировать свои товары/работы/услуги [1, с. 58-63].

Р. Попов считает, что «размещение товарных знаков в качестве ключевых слов в контекстной рекламе нельзя рассматривать как использование товарного

знака для обоснования требования о выплате компенсации в соответствии со ст. 1515 ГК РФ» [4, с. 61-69].

Большинство решений судов базируются на том, что ключевые слова, использованные в контекстной рекламе, не могут быть рассмотрены как средства идентификации, поскольку они применяются пользователями для поиска определенной информации на веб-страницах. Это свидетельствует о предпочтении судами технического подхода ([8],[10], [12]).

Так, к примеру, в судебных актах по делу № А55-254/2022 отмечается, что возможность «путаницы» может возникнуть, если контекстная реклама создает впечатление того, что переход по ссылке приведет пользователя на сайт правообладателя или связанный с ним сайт. Например, это может произойти из-за упоминания в объявлении двух фирменных наименований без четкого указания на различие между организациями [5]. Из данного заключения следует, что для подтверждения недобросовестного использования товарного знака в контекстной рекламе одного упоминания в ключевых словах мало, необходимы и иные, видимые подтверждения недобросовестного использования.

Антимонопольный орган в своем мнении солидарен с судами и устанавливает следующий подход: при использовании в контекстной рекламе в качестве ключевых слов товарного знака, принадлежащего иному собственнику, признаком нарушения добросовестной конкуренции нет, поскольку цель использования не связана с индивидуализацией своих товаров/работ/услуг ([3], [13]).

В редких случаях суды используют гражданско-правовой подход для разрешения подобных споров, что было продемонстрировано в деле №А40-167611/2018. Инцидент заключался в том, что владелец товарного знака обнаружил, что сайт его конкурента появляется первым в поисковых результатах, а не его собственный, что указывает на использование товарного знака в контекстной рекламе. Суд по интеллектуальным правам согласился с тем, что использование товарного знака другим лицом в качестве ключевых слов является нарушением его исключительного права. Однако, из-за недоказанности обвинений ответчика, иск был отклонен, а не из-за технических аспектов. Несмотря на это, в иске все-таки было отказано, но не из-за применения технического подхода, а из-за недоказанности размещения товарного знака в качестве ключевых слов именно ответчиком.

Применение технического подхода при решении подобного рода споров не совсем справедливо. По своему смыслу товарный знак представляет собой средство индивидуализации, благодаря которому предприниматель показывает уникальность и неповторимость своего товара/работы/услуги. Товарный знак способствует созданию у правообладателя своего имени на рынке, престижа и репутации. Использование товарного знака без согласия правообладателя имеет место, но оно должно способствовать коммерческим интересам правообладателя. Например, позволительно использование товарного знака

товара, правомерно введенного в гражданский оборот, в рекламе торговой деятельности по реализации данного товара [6; п.31].

Пункт 157 Постановления ВС РФ № 10 разъясняет, что использованием товарного знака признается его использование для целей индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей. Исходя из данной нормы, следует, что само по себе использование словесного товарного знака не является его нарушением, если целью такого использования является не индивидуализация товара/работы/услуги [7].

Тем не менее, когда рекламодатель вводит в качестве ключевых слов чужой товарный знак, очевиден корыстный умысел данных действий, заключающийся в привлечении потенциальных клиентов правообладателя товарного знака. В то время как правообладатель несет расходы не только на размещение контекстной рекламы, но и на регистрацию товарного знака, его недобросовестный конкурент тратит средства исключительно на рекламу.

Если же рассматривать данную проблему глазами пользователя, признаки индивидуализации в контекстной рекламе (ключевые слова) имеют место. При введении в поисковую строку определенного запроса пользователь ожидает увидеть сайт определенного продавца, оригинал, то есть сам пользователь индивидуализирует ключевые слова (товарный знак) с определенным лицом, правообладателем товарного знака. Психология потребителя работает таким образом, что он будет с большим доверием относиться к первым трем позициям в результате поиска. Если же в эту тройку войдут интернет-страницы конкурентов в связи с тем, что они используют чужой товарный знак в качестве ключевого слова, потребитель вводится в заблуждение.

В некоторых судебных актах, например, в Постановлении Суда по интеллектуальным правам от 16.08.2021 по делу №А41-88433/2018, бытует мнение, что нельзя выделить конкретный результат поиска из всех предложенных, который включает в себя товарный знак в составе ключевых слов, однако такие объявления всегда выделяются значком «реклама», что позволяет сделать вывод о намеренном нарушении исключительного права в своих корыстных целях [11].

В настоящее время вопрос размещения в контекстной рекламе в качестве ключевых слов словесные товарные знаки без разрешения правообладателя необходимо рассматривать судами комплексно, обращая внимание на наличие конкуренции между правообладателем и рекламодателем, производство ими аналогичных товаров/работ/услуг, на специфику размещения такой рекламы, положение правообладателя на рынке, наличие возможности введения потребителя в заблуждение или же возникновения ситуации, при которой правообладатель оказывается в худшем положении по сравнению с рекламодателем. Эффективным в разрешении подобного рода споров было бы не только закрепление нормы в законе, но и установление для рекламной площадки требований к их размещению, в частности, формирование рекламной площадкой отчетов, в которых бы отражались ключевые слова, вносимые рекламодателем.

Такие отчеты могли бы передаваться в суд, в связи с чем вопрос о нарушении исключительного права на товарный знак конкретным рекламодателем с легкостью бы разрешался.

В заключение хотелось бы отметить, что возникновение подобного рода споров говорит лишь о том, что РФ движется по пути прогресса, в том числе и в сфере законодательства о защите исключительных прав. Неудивительно, что с учетом активного применения интернет-технологий всплывают новые пробелы в законе, однако именно благодаря этому законодательство и развивается.

Список литературы:

1. Биюков Э.А. Использование товарного знака в ключевом слове (мета-теге keywords) Интернет-страницы // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – 2018. – № 20. – С. 58-63.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. N 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: ввод. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. N 231-ФЗ // Парламент. газ. – 2006. – 21 дек. ст. 1484.

3. Письмо ФАС России от 21.10.2019 № АК/91352/19.

4. Попов Р. Использование товарных знаков в контекстной рекламе // Хозяйство и право. – 2013. – № 10. – С. 61-69.

5. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 13.10.2022 № Ф06-23672/2022 по делу № А55-254/2022.

6. Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 № 58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе».

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации».

8. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 04.12.2017 № С01-961/2017 по делу № А40-55417/2017.

9. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 10.02.2020 по делу № А43-32542/2017.

10. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 15.12.2014 по делу № А17-7691/2013.

11. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 16.08.2021 по делу № А41-88433/2018.

12. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 25.11.2013 по делу № А40-19907/2013.

13. Постановлении Суда по интеллектуальным правам от 26.09.2018 по делу № А40-200682/2017.

14. Соколова Г.А. Использование товарных знаков в рекламе // Юридический справочник руководителя. - 2015. - № 9.

УДК 347.77

ПРАВОВАЯ ОХРАНА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБРАЗЦОВ И ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ

Фаезова Раида Рамилевна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация. Цель настоящей статьи состоит в последовательном изучении правовой охраны промышленных образцов и товарных знаков как объектов интеллектуальных прав. Эти объекты достаточно схожи между собой, но между ними есть различия. Также существует проблема выбора способы правовой охраны вновь созданного объекта.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, патентное право, промышленный образец, товарный знак.

Изначально нужно предоставить надлежащее определение исследуемым объектам. Само понятие «промышленный образец» возникло в 1897 г. в Германии. В 1907 г. он был признан объектом интеллектуальной собственности [4]. Его также именовали как промышленный дизайн (industrial design), так как предоставлялась характеристика внешнего образа объекта. В РФ по традиции имел непосредственное отношение к объекту патентного права, но при последних изменениях в законодательстве в свете адаптации к европейскому законодательству, объекты, получающие правовую охрану как промышленный образец, стали приближаться к объектам, получающим охрану как товарные знаки [7].

Стоит отметить, что промышленный образец – это решение внешнего образа объекта промышленного или кустарно-ремесленного производства (ст. 1352 ГК РФ) [1]. К его особенностям относятся: защита внешнего вида; быстрота в получении патента; упрощенная проверка новизны; право на него проще отстаивать в суде, так как изображение однозначно его характеризует.

Товарный знак – это средство, с помощью которого объект получает индивидуальность (ч. 1 ст. 1477 ГК РФ). Его правообладателю выдается свидетельство для подтверждения наличия исключительного права на объект. Сейчас представлено большое количество их разновидностей, а именно изобразительные, словесные, объемные, звуковые и многие другие [6].

Схожесть анализируемых объектов можно увидеть в том, что они выражаются через материальную форму. Это так называемые объекты в трехмерном измерении, совокупность изгибов, всевозможных линий в

пространстве, выражающие объект в целом или в части. Также могут изображать упаковку объекта или же иную форму, которая не имеет никакого отношения к нему.

Итак, промышленный образец с точки зрения правовой охраны защищает его внешний облик, тоже самое можно сказать и товарном знаке, но при осуществлении регистрации последнего исследование содержания и функционала объекта не проводится, так как объект относят к категории по классификатору.

Данные сходства предоставляют их обладателям возможность регистрировать объекты и как промышленные образцы, и как товарные знаки. Так, организация производящая дезодоранты в уникальном баллоне, такую форму баллона можно запатентовать, а также осуществить регистрацию объемного товарного знака.

Правовая охрана на товарный знак предоставляется на 10 лет без законодательного ограничения продления данного срока (абз. 2 ч. 2 ст. 1491 ГК РФ), на промышленный образец – 5 лет (ч. 1 ст. 1363 ГК РФ) с возможностью продления на 5 лет. При этом законодательно установлен максимальный срок продления – 25 лет с даты подачи заявки на выдачу патента. И каждый раз необходимо уплачивать государственную пошлину, что не нужно делать продления срока использования товарного знака [1].

Объект, на который зарегистрирован товарный знак, должен использоваться его обладателем в течение 5 лет иначе право на него будет утрачено. Именно сам обладатель должен его использовать, так как передача прав по договору использованием не признается. Промышленный образец можно не использовать, так как право при этом не утрачивается [5].

Правовая защита товарных знаков более качественна, так как охраняется и сам объект от идентичных ему, и те объекты, которые имеют черты сходства. Это правило вытекает из п. 2 ст. 14.6 ФЗ 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», в котором предусмотрен запрет на копирование, имитацию внешнего вида товара конкурентом, включая его упаковку, этикетку, наименование, цвет и стиль [2].

Вполне возможно возникновение следующей правовой коллизии – один и тот же предмет у правообладателя зарегистрирован как товарный знак, а у другого как промышленный образец. И это может возникнуть, так как при регистрации товарного знака осуществляется поиск аналоговых товаров в реестре товарных знаков и реестр промышленных образцов не анализируется. Недобросовестный субъект может воспользоваться такой ситуацией и получить и регистрацию объекта как товарного знака, и запатентовать его.

Товарный знак имеет определенную специфику, заключающуюся в том, что при незначительном изменении цвета, формы и т.д. объекта нужно будет его заново регистрировать, так как при регистрации объекта были предоставлены совершенно иные данные. В отношении промышленного образца такого правила на законодательном уровне не предусмотрено [3].

Итак, товарные знаки и промышленные образцы при наличии схожих черт, тем не менее являются разными по способу и сроку правовой защиты. Основное их различие выражается в следующем – товарный знак позволяет узнать бренд в целом, а промышленный образец предоставляет защиту конкретного дизайна объекта. В целях исключения недобросовестного использования уникального объекта нужно использовать кумулятивный способ – зарегистрировать товарный знак и получить на объект патент.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.01.2024) // СЗ РФ 25.12.2006. – № 52 (1 ч.). – Ст. 5496.

2. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 19.04.2024) «О защите конкуренции» // СЗ РФ. – 31.07.2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3434.

3. Дубок А. Отличия товарного знака от промышленного образца [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://первоисток.рф/01-otlichie-tovarnogo-znaka-ot-promyshlennogo-obrazca

4. Котенева О.Е., Николаев А.С. Патентоведение. – СПБ., 2020.

5. Пронская Д.Д. Правовая охрана промышленных образцов и товарных знаков // Молодой ученый. – 2023. – № 28 (475).

6. Шидакова Е.Е. Роль промышленных образцов и товарных знаков в стратегическом управлении промышленной собственностью // KANT. – 2012. – № 1 (4).

7. Юлбердин А.А., Галимов Э.Э. Особенности правовой охраны промышленной собственности как товарного знака и промышленного образца // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 5 (221).

УДК 331.109.648

ОБЗОР СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ АРБИТРАЖНОГО СУДА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ПО РАССМОТРЕНИЮ ДЕЛ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Холецкая Анеглина Юрьевна,
Научный руководитель: Островский Артем Анатольевич,
Российский государственный университет правосудия, г. Симферополь

Аннотация. В статье приведена статистика рассмотренных и находящихся на рассмотрении дел об оспаривании действий (бездействия), решений судебных приставов-исполнителей в Арбитражном суде Республики Крым. Автором приведены позиции суда по наиболее интересным, как с материально-правовой, так и процессуально-правовой стороны, решений и определений суда. Кроме того, выделены позиции высших судов – Конституционного Суда Российской Федерации и оставшиеся в действии позиции Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, которые имеют ключевое значение для судебной практики по данной категории дел. Автором сформулированы выводы относительно проведенного исследования.

Ключевые слова: оспаривание решений, действий, бездействия, судебный пристав-исполнителя, арбитражное судопроизводство, Арбитражный суд Республики Крым.

Правильное применение норм арбитражного процессуального законодательства и норм материального права обеспечивается в процессе судебного рассмотрения спора. Анализ правоприменительной практики арбитражных судов Российской Федерации, в частности Арбитражного суда Республики Крым, позволяет выделить основные тенденции применения норм права. Это в свою очередь обеспечивает наиболее эффективную защиту прав участников. Перечисленное обуславливает актуальность рассмотрения практики Арбитражного суда Республики Крым по одной из категорий дел об оспаривание действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей.

Анализ картотеки дел Арбитражного суда Республики Крым показывает, что за период с 01.01.2024 по 31.07.2024 общее количество поступивших исковых заявлений об оспаривании действий (бездействия), решений судебных

приставов исполнителей составляет 76. Оспаривание решений или действий (бездействия) затрагивает отделы судебных приставов по всем регионам Республики Крым.

Из проанализированных картотек дел видно, что большая часть исковых заявлений находится еще в стадии рассмотрения или же на стадии принятия, в связи с оставлением искового заявления без движения по процессуальным основаниям. Часть вынесенных по делам решений составляют определения о прекращении производства по делу, в связи с отказом истца от искового заявления [4].

Приведем примеры, наиболее интересных, по нашему мнению дел, оконченных вынесением решением Арбитражного суда Республики Крым, по существу дел.

Так, 25 июня 2024 г. вынесено решение по делу № А83-5104/2024, которым признанно незаконным постановление судебного пристава-исполнителя Отделения судебных приставов-исполнителей по Белогорскому району Главного Управления Федеральной службы судебных приставов по Республике Крым и г. Севастополю (далее по тексту в отношении органов исполнения – ФССП). По обстоятельствам делам Арбитражным судом Республики Крым ранее был вынесен судебный приказ, предусматривающий взыскание в пользу истца задолженности с ответчика – индивидуального предпринимателя. Однако, при обращении в ФССП, истцу было отказано в возбуждении исполнительного производства, так как исполнительный документ не соответствовал требованиям законодательства об исполнительном производстве. В ходе рассмотрения дела, суд установил, что согласно законодательства об исполнительном производстве [2] в исполнительном документе, в частности в судебном приказе, должны содержаться сведения о должнике и взыскателе. Это обеспечивает идентификацию должника. Как было выяснено, основанием для отказа в возбуждении исполнительного производства стало то, что в судебном приказе отсутствовали сведения о дате и месте рождении должника. Однако, обосновывая свое решение, суд указал, что это не может является основанием для отказа в возбуждении исполнительного производства, так как сведения ИНН и ОГРНИП позволяют произвести идентификацию должника. Отказ по данному основанию нарушает права и законные интересы взыскателя на получение присужденных ему денежных средств, и одновременно, неправомерно освобождает должника от обязанности исполнения судебного решения [10].

Далее, рассмотрим случай, когда суд не удовлетворил требования истца, ввиду пропуска срока. 27 мая 2024 г. Арбитражный суд Республики Крым вынес решение по делу № А83-5711/2024 [9], в котором исковые требования не были

удовлетворены в полном объеме. По обстоятельствам дела было установлено, что ранее Арбитражным судом Республики Крым было вынесено решение о взыскании с ответчика (индивидуального предпринимателя) суммы задолженности в пользу истца (также индивидуального предпринимателя) и выдал исполнительный лист. Как и в ранее рассмотренном решении, орган ФССП вынес постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства ввиду отсутствия указания в исполнительном листе даты рождения должника и взыскателя.

Данное постановление было получено истцом 13.02.2024 г., что было подтверждено почтовыми документами. В суд истец обратился 14.03.2024 г. Как ссылается суд на положение ст. 122 Федерального закона от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» жалоба на соответствующее постановление должна быть подана не позднее 10 дней со дня его вынесения. Кроме того, суд привел три позиции Конституционного Суда Российской Федерации относительно данного факта:

– Определение от 18.11.2004 г. № 367-О [5]: установление в законе сроков для обращения в суд с заявлениями о признании ненормативных правовых актов недействительными необходимо для обеспечения стабильности и определенности административных и публичных правоотношений и не может рассматриваться как нарушение права на судебную защиту [3], поскольку несоблюдение установленного срока, в силу соответствующих норм Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ) [3], не является основанием для отказа в принятии заявлений по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, – вопрос о причинах пропуска срока решается судом после возбуждения дела, то есть в судебном заседании;

– Определение от 02.12.2013 № 1908-О [6]: по буквальному смыслу положения ч. 4 ст. 198 АПК РФ для исчисления закрепленного им процессуального срока исходит не из презумпции разумно предполагаемой осведомленности лица о нарушении его прав и законных интересов, а из того, что начало течения этого срока определяется в каждом конкретном случае судом на основе установления момента, когда заинтересованное лицо реально узнало о соответствующем нарушении;

– Постановление от 17.03.2010 № 6-П [7]: на судебной власти лежит обязанность по предотвращению злоупотреблением правом на судебную защиту со стороны лиц, требующих восстановления пропущенного процессуального срока при отсутствии к тому объективных оснований или по прошествии определенного – разумного по своей продолжительности – периода.

Произвольное восстановление процессуальных сроков противоречило бы целям их установления.

Исходя из этого, суд пришел к выводу о том, что заявление подано со значительным пропуском срока, установленном в законодательстве. Доказательств, подтверждающих уважительность причин пропуска срока на обжалование предоставлено не было. Соответственно пропуск указанного срока является самостоятельным основанием для отказа в удовлетворении заявленных требований независимо от наличия в действиях должностных лиц органов ФССП незаконности.

Следующим рассмотрим определение о передаче дела по подсудности в суд общей юрисдикции. По обстоятельствам дела истец просил признать незаконным бездействие судебного пристава-исполнителя ввиду того, что судебным приставом-исполнителем не предпринимались действия по вынесенным постановлениям о возбуждении исполнительных производств при поступлении копий материалов исполнительных производств. Ответчик настаивал на передаче дела в Верховный Суд Республики Крым для решения вопроса о передаче дела по подсудности. Суд основывался на положениях исполнительного производства, которые определяют, что заявление об оспаривании постановления должностного лица ФССП, его действий (бездействия) подается в арбитражный суд в случаях:

– исполнение исполнительного документа, выданного арбитражным судом;

– исполнение требований, содержатся в исполнительных документах, в отношении организации или гражданина, осуществляющего предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;

– исполнения постановления судебного пристава-исполнителя, если должником является организация или гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, и исполнительное производство возбуждено в связи с его предпринимательской деятельностью;

– в иных случаях, предусмотренных арбитражно-процессуальным законодательством Российской Федерации.

Также, была приведена позиция, изложенная в Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 09.12.2002 № 11 [8] согласно которой, арбитражному суду подведомственны дела об оспаривании решений и действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя по исполнению судебных актов арбитражных судов, а также исполнительных документов и иных органов, если заявителем является организация или индивидуальный предприниматель, кроме тех случаев, когда оспариваются

решения и действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя, связанные с исполнением исполнительного документа, выданного судом общей юрисдикции.

Так как по обстоятельствам дела, исполнительные производства были возбуждены на основании исполнительных листов, выданных судом общей юрисдикции, заявление об оспаривании бездействия судебного пристава-исполнителя подлежит рассмотрению судом общей юрисдикции. Исходя из этого, суд пришел к выводу о передаче дела в Верховный Суд Российской Федерации для направления по подсудности [11].

Таким образом, рассмотренная нами практика Арбитражного суда Республики Крым показывает динамичность работы суда в отношении оспаривания действий (бездействия), решений судебных приставов-исполнителей в Республике Крым. Решения, определения суда, а также правовые позиции высших судов, используемых в них, имеют важное значение для формирования единообразной судебной практики и эффективной защиты прав.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации – Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

2. Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства Российской Федерации от 08.10.2007 г. – № 41. – Ст. 4849.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. – № 30. – Ст. 3012.

4. Картотека арбитражных дел. Банк решений. Арбитражный суд Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ras.arbitr.ru

5. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 18.11.2004 г. № 367-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «Владимир и Ольга» на нарушение конституционных прав и свобод частью 1 статьи 52 и частью 4 статьи 198 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-18112004-n-367-o-ob/?ysclid=lzbg6umm6g960493239

6. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 02.12.2013 № 1908-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «Строительная компания «Строй-Инвест» на нарушением конституционны прав и свобод положениями части 4 статьи 198 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-02122013-n/?ysclid=lzbg9cjeqz657942544

7. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 17.03.2010 № 6-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 117, части 4 статьи 292, статей 295, 296, 299 и части 2 статьи 310 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой закрытого акционерного общества «Довод» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-17032010-n/?ysclid=lzbgbgbvz4180900189

8. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 09.12.2002 г. № 11 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2003. – № 2.

9. Решение Арбитражного суда Республики Крым от 27.05.2024 г. по делу № А83-5711/2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a852e67a-9fdf-4f6e-8949-30e4f7d7a874/4312dd4c-5523-411a-ad89-4cdbc0c12e7d/A83-5711-2024_20240530_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True

10. Решение Арбитражного суда Республики Крым от 25.06.2024 г. № А83-5104/2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/5809651a-5bf6-464d-8911-3f58b1797fb2/d36d184e-be8b-419e-a10e-e122451d329f/A83-5104-2024_20240625_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True

11. Определение Арбитражного суда Республики Крым от 19.03.2024 г. № А83-2298/2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/566a931d-6e28-42fb-9dfb-848dcd2ddfaf/59571c7f-d814-499d-aae9-bfb990b38c15/A83-2298-2024_20240319_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True

УДК 343.272

КОНФИСКАЦИЯ ИМУЩЕСТВА КАК МЕРА УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА

Цой Диана Александровна,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет, г. Казань

Аннотация. В данной статье раскрываются основные принципы конфискации как уголовно-правовой меры, а также ее цель и значение в уголовном правосудии. Помимо этого, исследуются правовые нормы, необходимые в проведении конфискации имущества и последствия, являющиеся результатом завершения процедуры. Также изучается влияние конфискации имущества на современное уголовное законодательство и его взаимодействие со сложившейся судебной практикой.

Ключевые слова: конфискация, имущество, уголовно-правовой характер, наказание, предотвращение, преступление, мера, ущерб.

Для начала, необходимо указать на определение «конфискация имущества», под которым подразумевается мера уголовно-правового характера, применяемая в отношении лиц, совершивших различного рода преступления. Важно отметить, что конфискацию имущества принято считать некой процедурой, способствующей изъятию имущества из оборота, которое было признано высшим судебным органом незаконно приобретенным или использованным для совершения уголовных правонарушений. О применении конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера упоминается в ч. 2 и ч. 3 ст. 104.1 УК РФ.

Стоит подчеркнуть, что подобная тема преследует цель детального понимания определенной меры, в качестве уголовного наказания, а также верное осознание и в последующем применение отдельных правовых аспектов. Следует акцентировать внимание на том, что процесс конфискации имущества необходим для предотвращения и предупреждения совершенно новых возможных преступлений, требуется для лишения лица, совершившего уголовное преступление незаконно приобретенного имущества, а также восстановление ущерба, причиненного общественности преступными деяниями. Тем самым, в случае причинения ущерба в результате совершения уголовного правонарушения, в обязательном порядке требуется обеспечение компенсации за причиненный ущерб, что само собой представляет еще одну цель совершения процедуры конфискации имущества.

Значимым является тот факт, что конфискация имущества, как процесс, применяется равнозначно в отношении физических и юридических лиц, что по

своей природе раскрывает информационное назначения данного процесса. Конфискация имущества, как правило производится на основании различных видов имущества – недвижимое и движимое имущество, деньги (как всеобщий эквивалент), ценности и другие активы.

Необходимо подчеркнуть, что конфискация имущества производится в соответствии с законодательством страны и проходит через судебные инстанции, на основании которых высший судебный орган по мере предоставления необходимых доказательств, принимает решение о конфискации имущества, при этом считается нужным учесть интересы всех сторон.

В случае отсутствия законных на то оснований, предусмотренных законодательством Российской Федерации, конфискация имущества не может быть реализована. Это обуславливается тем, что данная уголовно-правовая мера является гарантом справедливости и законности, всецело соблюдая указанные принципы, и поэтому конфискацией, как мерой уголовно-правового характера нельзя злоупотреблять.

Ко всему прочему, считается нужным учесть тот факт, что согласно уголовному законодательству существуют три уголовно-правовых правила, свидетельствующих о применении конфискации.

Изначально, в случае если имущество, полученное в результате преступления, а также доходы от него были включены в состав законно приобретенного имущества, подлежит конфискации та доля этого имущества, которая эквивалентна стоимости приобщенного имущества и полученных с него доходов.

Кроме того, в случае если имущество, упомянутое в п. 1 и п. 2 ст. 104.1 УК РФ, переходит от осужденного к другому лицу (организации), оно может быть конфисковано, если получатель имущества осознавал или должен был осознавать, что оно было приобретено преступным путем (п. 3 ст. 104.1 УК РФ). Это правило направлено на противодействие распространенной практике передачи преступно нажитого имущества третьим лицам, в том числе с целью избежания возможной конфискации.

Кроме того, если изъятие определенного предмета, входящего в состав имущества, невозможно на момент оглашения решения суда о конфискации из-за его использования или продажи, либо по другим причинам, суд принимает решение о конфискации суммы денег, равной стоимости этого предмета.

Является важным, упомянуть тот факт, что на сегодняшний день имеется большое количество трудностей, а также пробелом в законодательстве для полноценного применения процедуры конфискации имущества. В качестве примера можно привести определение института конфискации имущества, доработка новых позиций, уголовно-процессуальная мера и так далее.

Однако, ученые часто сравнивают ст. 104.1 Уголовного кодекса Российской Федерации со ст. 52 Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 г., утратившая силу. Тем не менее, формулировка конфискации имущества в новой

статье практически идентична формулировке понятия в статье, утратившей силу. Так, согласно утратившей силу статье, конфискация имущества это принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества, являющегося собственностью осужденного. Исходя из данного определения, можно определить правовую природу конфискации, поскольку ст. 104.1 входит в главу 15.1 Конфискация имущества, входящая в раздел VI «Иные меры уголовно-правового характера».

В сравнении с утратившей силу статьей, в настоящее время институт конфискации имущества скорее определяется карательным характером, поскольку лишает виновного экономической выгоды в совершении преступления.

Обращая внимание на карательный характер, стоит также добавить, что подобная уголовно-правовая мера является еще по своей природе превентивной, поскольку воздействует на восстановление социальной справедливости и последующему искоренению подобного рода преступлений.

Также, продолжая рассуждать о пробелах в законодательстве по уголовно-правовой мере конфискации имущества, стоит добавить, что в законодательном акте прописаны виды конфискации имущества, определить цель которых является трудоемким процессом.

Так, возвращаясь к утратившей силу ст. 52 Уголовного кодекса Российской Федерации, а именно к ч. 2 ст. 52, конфискация имущества устанавливалась за тяжкие и особо тяжкие преступления, совершенные из корыстных побуждений, и может быть назначена судом только в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса.

Соотнося ст. 104.1 со ст. 15 Уголовного кодекса Российской Федерации, важно подчеркнуть, что ст. 15 повествует о категориях преступлений, однако, до сих пор является затруднительным определение под какую именно категорию тяжести совершаемых преступлений подпадает конфискация имущества.

Тем самым утратившая силу ст. 52 Уголовного кодекса Российской Федерации, несла в себе два критерия: степень общественной опасности и корыстные побуждения, чего нет в ст. 104.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Помимо этого, продолжая тему пробелов в законодательстве, стоит отметить, что законодатель проигнорировал систему общих и специальных норм, где под общими нормами понимаются юридические нормы, применяемые ко всему роду данных отношений в целом, тогда как специальные нормы действуют исключительно в рамках определённого вида отношений.

В качестве примера можно привести ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга допускает применение конфискации, а на основании ст. 295 и 317 Уголовного кодекса Российской Федерации,

посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, а также посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов – нет.

Таким образом, в отличие от конфискации имущества как части уголовного наказания, которая является формой штрафной меры, конфискация в качестве иной уголовно-правовой меры имеет целью компенсацию. Согласно законодательству, она применяется только к имуществу, полученному в результате совершения преступлений, например, взяток, а также к активам, используемым для финансирования терроризма, экстремизма и других незаконных действий, включая оружие, оборудование и другие средства, использованные для совершения преступлений.

Следовательно, конфискация имущества считается эффективным средством борьбы с преступностью и помогает восстановить ущерб, нанесенный обществу преступными действиями. Важно, чтобы использование этой меры соответствовало закону и учитывало права и интересы всех заинтересованных сторон.

Список литературы:

1. Бацаев Б.Б. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – С. 6.

2. Золотухин М.Ю. Применение конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера // Вестник магистратуры. – 2022. – С. 56.

3. Каражеляско в Б.А, Карпушева Л.Н., Юнусов М.Ф. К вопросу о предмете конфискация имущества как иной меры уголовно-правового характера // Аграрное и земельное право. – 2022. – С. 236.

4. Щербакова А.А. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – С. 1.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. N63-ФЗ (ред. от 06.04.2024).

УДК 657.6

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

Шиганова Марина Викторовна,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва

Аннотация. За последние годы внутренний аудит прошел огромный путь в своем развитии и достиг признания со стороны руководства компаний. В данной статье рассмотрены вопросы, касающиеся значимости внутреннего аудита в организации, выделены основные функции внутреннего аудита, рассмотрены приемы и процедуры внутреннего аудита.

Ключевые слова: внутренний аудит; внутренний контроль; служба внутреннего аудита.

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2008 № 307-ФЗ под аудитом понимают независимый аудит бухгалтерского учета и финансовой отчетности с целью выяснения их достоверности [2].

Внутренний контроль обязателен для каждого предприятия, независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, величины и отраслевой принадлежности. Федеральный закон 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» определяет, что «экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни» [1].

Хотя многие обобщают понятия внутреннего контроля и внутреннего аудита, однако они имеют свои нюансы. Внутренний контроль – это вид деятельности, при котором хозяйственная организация контролирует факты хозяйственной деятельности организации, а внутренний аудит – это обеспечение уверенности в принятии деловых и финансовых решений, оценка процессов корпоративного управления, повышение их эффективности, консультирование по вопросам управления рисками [6]. Внутренний аудит является частью внутреннего контроля.

Основной целью внутреннего аудита является повышение эффективности деятельности организации. Функции внутреннего аудита и его в деятельности организации расширяются, в связи с увеличением сложности решаемых задач. В настоящее время основные функции внутреннего аудита следующие:

– анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности;
– выявление и предупреждение нарушений;
– повышение эффективности системы внутреннего контроля;
– реинжиниринг бизнес-процессов;
– оценка и управление рисками;
– оптимизация управления организацией.

Внутренний аудит стал деятельностью, которая предоставляет независимые гарантии и консультации по совершенствованию работы экономического субъекта. Это становится особенно важным в настоящее время, когда происходит процесс цифровизации производства с внедрением инновационных технологий [5].

Исследуя внутренний аудит, Хрусталев А.А. выделяет следующие его характеристики:

– реализуется сотрудниками компании, что не исключает возможности привлечения сторонних организаций в договорном порядке;

– реализуется в интересах высшего руководства и собственников;

– реализуется в постоянном режиме;

– увеличивает эффективность работы системы внутреннего контроля;

– функции внутреннего аудита не дублируют функции внешнего или внутреннего контроля, однако его результаты могут быть использованы внешними аудиторами [7].

Для наибольшей эффективности внутреннего аудита компании целесообразно организовать службу внутреннего аудита, чтобы проводить внутренний контроль с определенной частотой, а так же реализовать все функции внутреннего аудита с максимальной отдачей. Функционал службы внутреннего аудита зависит прежде всего от размеров компании, специфики ее деятельности, отраслевых особенностей и др. Для повышения эффективности работы внутренних аудиторов необходимо разрабатывать методики аудита различных участков учета либо бизнес-процессов, поскольку в каждом конкретном случае будет учитываться специфика организации и ее отраслевая принадлежность. На полученных в результате внутреннего аудита данных базируются решения в области управления всей организацией в сторону повышения уровня эффективности ее экономической деятельности.

Приемы внутреннего аудита представляют совокупность способов изучения производственных операций для общей оценки деятельности предприятия. Методические приемы внутреннего аудита можно разделить их на три группы: общенаучные, документальные и фактические. Выделяют методические приемы проведения (фактическая и документальная проверка, подтверждение, наблюдение, опрос, встречные и специальные проверки и тому подобное) и методические приемы организации аудита (сплошной, выборочный, аналитический, комбинированный). Кроме того, во внутреннем аудите, широко используются методы и приемы экономического анализа, что связано с разнообразием информационных и внутренних аудиторских задач, сложностью и взаимосвязью частей и элементов финансово-хозяйственной деятельности предприятий. Все их условно можно разделить на традиционные (балансовый, группировка, экспертное оценивание и т.п.) и математические (программирование, графические, матричные) [4].

Чаще всего применяемыми процедурами внутреннего аудита являются:

– изучение учредительных документов предприятия;

– исследование всех видов отчетности;

– проверка регистров учета;

– проверка первичной документации;
– проверка данных управленческого учета;
– встречные проверки документов и хозяйственных операций;
– установление адекватности данных синтетического и аналитического учета;
– проведение инвентаризации имущества и расчетов;
– экономический и финансовый анализ;
– тестирование, диагностика, консультирование и т.д. [3]

Правильно определенные и выбранные приемы и способы составляют эффективную, всеобъемлющую методику проведения аудита.

Таким образом, внутренний аудит является наиболее действенным инструментом поиска возможностей для повышения эффективности деятельности и укрепления финансовой безопасности, стабильности предприятия, поскольку формируется непосредственно на субъекте хозяйствования и дает возможность получить информацию, необходимую для достижения целей и решения задач наиболее эффективным путем. Он проводится предприятиями с целью усовершенствования процессов корпоративного управления, содействия экономической эффективности, обеспечения устойчивого роста и финансовой стабильности, надлежащей защиты прав инвесторов, надежных механизмов управления рисками и внутреннего контроля, открытости и прозрачности в своей деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 12.12.2023) [Электронный ресурс] // Справочно-информационная система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 18.07.2024).
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 №307-ФЗ (ред. от 24.07.2023) [Электронный ресурс] // Справочно-информационная система «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/ (дата обращения: 18.07.2024).
3. Грабивчук В.Я., Пивень И.Г. Роль внутреннего аудита и его взаимосвязь с системой управления рисками организации // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 4. – С. 84.
4. Зеленин А.С. Внутренний аудит: организация, теория и методология // Инновационная наука. – 2022. – № 1-2. – С. 27-31.
5. Кондрашова Н.Г. Внутренний аудит в России: перспективы развития // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – № 4-2 (110). – С. 92-95.
6. Османова П.М., Ибрагимова А.М. Внутренний контроль и внутренний аудит, как инструменты повышения эффективности бизнеса // Экономика и безопасность. – 2024. – № 3. – С. 22-25.
7. Сахаров Г.В., Колесов Е.С. Внутренний аудит: сущность и функции // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2019. – № 115. – С. 219-231.

УДК 347.627.2

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКОВ

Ямалиева Карина Радисовна
Шайхуллина Диля Марсельевна
Уфимский университет науки и технологий, г. Нефтекамск

Аннотация. Развод – актуальная социальная проблема, связанная с изменением ценностей и индивидуализацией общества. Причины разводов включают конфликты, измены, экономические трудности и нарушение коммуникации. Развод влияет на всех членов семьи, особенно на детей. Тенденция к разводам глобальна и затрагивает разные слои общества. Пути снижения количества разводов включают повышение качества образования, информированности, создание доступных семейных консультаций и улучшение правовой защиты семьи.

Ключевые слова: развод, основные причины развода, последствия развода, динамика разводов в современном обществе, основные причины развода в современном обществе, последствия развода для всех участников семьи, пути снижения количества разводов, поддержка семейных отношений.

Развод – одна из наиболее актуальных и острых социальных проблем современного общества. По мере развития и изменения ценностей в обществе, статистика разводов неуклонно растет. В данной статье мы рассмотрим динамику разводов, выявим основные причины, мотивы и последствия расторжения браков.

Согласно статистическим данным, количество разводов постоянно возрастает во многих странах мира Это указывает на то, что развод стал более обыденным и принятым явлением для большинства людей. Стремление к индивидуализации и самореализации, изменение жизненных ценностей и приоритетов – все это оказывает существенное влияние на уровень семейной устойчивости.

Основные причины развода могут быть различными: от конфликтов в отношениях до измены партнером. Кроме того, факторами, способствующими распаду семьи, являются экономические трудности, нарушение коммуникации и недостаток взаимопонимания. Развод оказывает существенное влияние на жизнь всех членов семьи, особенно на детей, которые сталкиваются с эмоциональными и психологическими трудностями.

В данной статье мы более подробно рассмотрим причины развода, анализируя как индивидуальные факторы, так и общественные изменения. Мы

также проанализируем последствия развода для всех участников семьи и постараемся найти пути предотвращения распада браков. Важно понимать, что развод – это не абсолютная катастрофа, а вызов для общества и особенно для каждого из нас.

В современном обществе развод стал неотъемлемой частью жизни многих пар. Динамика разводов наблюдается в различных странах, независимо от их уровня развития и культурных особенностей.

Согласно статистическим данным, число разводов в последние десятилетия постоянно растет во многих странах мира. Это свидетельствует о том, что проблема развода становится все более серьезной и актуальной для современного общества. Наибольшая динамика разводов наблюдается в развитых странах, где уровень жизни и образования выше. Однако, несмотря на это, тенденция к разводам является глобальной и затрагивает разные слои общества.[1]

Основные причины развода могут быть различными. Одной из них является изменение мировоззрения и ценностных ориентаций людей. В современном обществе индивидуальные приоритеты и потребности стали играть более важную роль, чем сохранение семьи. Более высокий уровень самоуважения и независимости у мужчин и женщин приводит к тому, что они оказываются более склонными к принятию решения о разводе в случае неудовлетворенности в браке.

Другим фактором, способствующим разводу, является снижение религиозности и изменение культурных традиций. [2] В прошлом религия играла существенную роль в поддержании брака, однако, сейчас церковные учения и запреты становятся все менее значимыми для многих людей. Более свободный образ жизни и изменение представлений о семейных ценностях приводят к уменьшению степени привязанности к институту брака и более легкому принятию решения о разводе.

Оказывают влияние на динамику разводов и такие факторы, как экономические трудности, стресс, изменение сексуальной ориентации и наличие внебрачных отношений. Экономические трудности могут привести к конфликтам в семье и ухудшению взаимоотношений партнеров, что может стать причиной развода. Также появление новых возможностей для самореализации и других сексуальных предпочтений может повлиять на решение о разводе.

Важным аспектом при изучении развода являются мотивы, которые стимулируют развод. Они могут быть связаны с несовместимостью характеров, недоверием, изменой, финансовыми проблемами или просто стремлением к индивидуальной свободе. Каждый развод является уникальным и имеет свои особенности и причины.

Последствия развода могут быть значительными и затрагивают не только разводящихся, но и их детей. [3] Расторжение брака может привести к эмоциональным и психологическим проблемам у обеих сторон, включая

депрессию, одиночество и низкую самооценку. Дети, часто страдающие от развода родителей, могут испытывать различные последствия, такие как повышенная агрессивность, проблемы в учебе и недоверие к людям.

В заключение, развод является серьезной социальной проблемой, с которой сталкиваются многие семьи в современном обществе. Динамика разводов продолжает расти, указывая на изменение отношения людей к институту брака и его роли в их жизни. Понимание основных причин, мотивов и последствий разводов позволяет обратить внимание на данную проблему и разработать меры для ее решения и уменьшения негативных последствий.

Современный мир стал свидетелем роста числа разводов и это стало серьезной социальной проблемой. Один из основных путей снижения количества разводов – это повышение качества образования в области семейных отношений. Важно, чтобы молодые люди уже в школе получали базовые знания о том, как строить и поддерживать семейные отношения, как решать конфликты и преодолевать трудности. В учебных программах следует включить курсы по семейной психологии, коммуникации и конфликтологии. Такое образование поможет молодым людям осознать, что семейная жизнь требует усилий и внимания, и быть готовыми к этим вызовам.

Еще один важный путь – это повышение информированности о последствиях развода. Многие люди впадают в романтическую иллюзию о семейной жизни, не понимая, что она требует большого количества компромиссов и работы. Использование различных информационных кампаний, проведение семинаров и тренингов по семейной тематике помогут людям осознать, что отношения между супругами нужно развивать и поддерживать, а развод – это серьезный шаг, который может иметь далеко идущие последствия для семьи и детей.[4]

Также необходимо создание доступных и эффективных семейных консультаций и психологической поддержки. Многие пары сталкиваются с проблемами, но не знают, куда обратиться за помощью. Государству следует уделять больше внимания созданию сети бесплатных или недорогих семейных центров, где супруги смогут получить профессиональную помощь и поддержку в решении своих проблем. Такие центры могут предлагать индивидуальные консультации, семейные тренировки, групповые занятия и другие методы работы семейного консультанта.

Важной составляющей в поддержке семейных отношений является также улучшение правовой защищенности семьи. Во многих странах правовая система сложна и не всегда предоставляет слабой стороне достаточную защиту. Реформа семейного законодательства должна включать в себя упрощение процедур развода, но при этом обеспечивать достойные условия для раздела имущества, определения родительских прав и установления алиментов. Такая защита позволит более спокойно и справедливо разрешать семейные споры и снизит эмоциональную нагрузку на супругов и их детей во время развода.

Также стоит отметить, что проведение официальной свадьбы, которая имела бы юридическую силу, могло бы в большей степени заинтересовать супругов сохранить отношения и обеспечить их стабильность. В некоторых странах существуют программы, которые предоставляют определенные льготы семьям, которые вступают в официальный брак. Такая поддержка со стороны государства позволяет супругам чувствовать большую ответственность перед друг другом и более серьезно относиться к своему браку.

В заключение отметим, что растущее число разводов является серьезной социальной проблемой, которая требует комплексного подхода. Важно сочетать образовательные программы, информационные кампании, доступные семейные консультации и правовую защиту, а также тонкую линию между обязательностью официальной свадьбы и возможностью сохранить семейные отношения в долгосрочной перспективе. Только таким образом мы сможем справиться с проблемой разводов и обеспечить стабильность и гармонию в семейной жизни.

Список литературы:

1. Бурова Н.В. Социальные и психологические аспекты разводов в современном обществе. – Москва: Издательство РУДН, 2020. – 150 с.
2. Ситникова Е.А. Правовые аспекты разводов: проблемы и решения. – Санкт-Петербург: Юридический университет, 2019. – 120 с.
3. Николаева О.С. Методы разрешения конфликтов в семье: от разрыва до примирения. – Казань: Казанский университет. – 2022. – 160 с.
4. Кузнецова Е.В. Социальные последствия разводов: общество и семья. – 2021. – 210 с.

УДК 069.1

МУЗЕЙ В ЭПОХУ ТРАНСМЕДИЙНОСТИ

Краснова Евгения Леонидовна,
ГНУ «Центр системного анализа
и стретегических исследований
Национальной академии
наук Беларуси», г. Минск

Аннотация. Трансмедийность как феномен современного мира сегодня активно обсуждается в научных кругах. Информационное развитие спровоцировало динамический рост различного рода медиа ресурсов, которые используются для создания, трансляции и потребления различного контента. Культурная индустрия не осталась в стороне и активно включилась в «игру» с трансмедиа. Музеи, традиционно понимаемые как безусловные популяризаторы ценностей, вынуждены адаптироваться и выполнять новые задачи, которые отражают запросы современных посетителей.

Ключевые слова: музей, трансмедийность, медиа, музейная аудитория.

«Мы уже давно вступили в трансмедийную эпоху, а она формирует специфический тип мышления и восприятия, налагая на всех участников процесса особенные обязательства» – заявляют авторы одной из публикаций, посвященных феномену трансмедиа в условиях развития современного информационного общества [1, с. 70]. Что же такое трансмедийность и как она влияет на нашу жизнь, если мы придаём ей эпохальное значение?

Сегодня понятия «трансмедиа» и «трансмедийность» активно включаются в научный дискурс благодаря сложности своего проявления и многозначности в науке, индустрии, деятельности политических, социальных, культурных институтов и жизни человека. Впервые понятия начали использоваться в 1990-е годы, но более активно вошли в оборот в 2003 году, когда американский исследователь Г. Дженкинс в своей книге «Конвергентная культура» сформулировал первые признаки новой эпохи. Позднее к исследованию данного феномена обратились Л.О. Алгави, Дж. А-Н. Аль-Ханаки, А.Н. Архангельский, О.И. Молчанова, О.С. Назарова, А.А. Новикова, Е.В. Сальникова и др. На страницах своих работ исследователи рассматривают разнообразные стороны феномена трансмедийности, отражают важные аспекты современного развития человека и всей цивилизации в целом.

По мнению Е.В. Сальниковой «трансмедийность подразумевает широкое распространение каких-либо сюжетов, образов, визуально-пластических моделей в самых разных сферах художественной культуры» [2, с. 106]. В самом простом понимании под «трансмедийностью» можно понимать процесс

вовлечения различных способов экспансии медиа для создания, трансляции и получения медийного продукта, включая материальные и нематериальные ресурсы. Данные процессы проявляются не только в художественной культуре, но и происходят во всем глобальном культурном пространстве. Под материальными, нами подразумевается, прямая доставка объектов к потребителям, в свою очередь нематериальная – предполагает разнообразие виртуальных, цифровых и электронных каналов, которые используются для привлечения и взаимодействия с заинтересованной аудиторией.

По сути, эпоха трансмедийности характеризуется всевозможным смешением разнообразных элементов индустрий, используя наиболее эффективные инструменты для достижения узнаваемости, а, следовательно, потребляемости объектов материального и нематериального мира. Использование трансмедийных каналов является важной составляющей при построении эффективной стратегии продвижения товаров или услуг. Каждый день мы вовлечены в процесс «потребления» информации: на работе и дома, в магазинах, общественных и досуговых учреждениях; через экраны телевизоров и смартфонов, на сайтах, информационных порталах; посредством рекламы и различных медиа, что создает множество возможностей для обеспечения доступа к приобретению желаемого. Результатом таких трансформаций становится «слияние индустрии развлечений и маркетинга, позволяющая формировать у зрителя мощную эмоциональную привязанность и использовать ее для увеличения дохода» [3, с. 163]. Продолжением тенденции стало и создание музеев любимых героев, которые сочетают в себе коммуникацию, посредством включения в контекст повествования и воссоздание литературных сюжетов в реальности. Так, музеи транслируют нематериальное наследие путем создания эмоциональной связи с героем, создавая его образ в реальном мире. Каждый из музеев старается создать особую атмосферу, которая бы погружала посетителя в мир полюбившегося героя. Более конкретно данную тенденцию можно увидеть на примере популярных франшиз книг и фильмов о Гарри Поттере, экранизации рассказов о Шерлоке Холмсе, романа «Властелин колец», и т.д., которые включают в себя не только фильмы и книги, но и комиксы, видеоигры, игрушки, сувениры, косплеи и т.д. Широкое разнообразие тематической продукции, ориентированной на языковые и культурные особенности, позволяет людям из любой точки мира заполучить желаемый «артефакт» от любимых героев.

В качестве примера можно привести невероятно популярный музей Гарри Поттера, созданного недалеко от Лондона. По завершении съемок последнего фильма киностудия переоборудовала съемочные павильоны под музей [4]. Так появился совершенно новый эффективный инструмент полноценного погружения в мир фантастических героев, который наполнен оригинальными декорациями, экспонатами и реквизитами, которые использовались во время сьемок, действующими моделями, спецэффектами, которые создают

удивительную атмосферу и оказывают неизгладимое впечатление на посетителя. Сам музей состоит из нескольких павильонов – Большой зал Хогвартса, Запретный лес, Платформа 9 3/4 с Хогвартс-экспрессом, часть Косого переулка и другие. Посетителям предоставляется портативный цифровой гид, который рассказывает о героях фильма, содержит интересные факты о декорациях, съемках, костюмах, погружает в историю создания книг и фильмов о мальчике-волшебнике. Сотрудники музея предлагают разнообразие экскурсий, квестов, игр, интерактивных программ, которые позволяют посетителям на время превратиться в настоящих волшебников и погрузиться в мир фантазий. Кроме этого, в сувенирном магазине музея можно приобрести изобилие продукции, которая станет ярким воспоминанием от посещения волшебного мира.

Данный пример является демонстрацией трансмедийности, которая подразумевает, что «произведения различных видов медиа, но с одним кругом персонажей – сериалы, фильмы, анимация, компьютерные игры, комиксы со сквозными героями – создают разные сюжеты, рассказывают разные истории, каждая из которых вносит свой вклад в целое «вселенной», вымышленного мира» [2, с.104]. Сочетание достижений кинематографической индустрии и стратегий популяризации набирают обороты и отражаются в увеличивающемся количестве интерактивных проектов, выставок, музеев. Современные форматы взаимодействия музея и киноиндустрии удовлетворяют новые социальные потребности посетителей в желании стать участником событий увиденных в фильмах или прочитанных на страницах книг, мемориализации героев, которые становятся частью нового наследия.

Современные музеи, деятельность которых ориентирована на отражение исторического, культурного или социального контекста, создают в экспозициях (реальной или виртуальной) модель конструируемой предметной среды. Прежде всего, к ним относятся музеи исторического, этнографического, литературного профиля, музеи-мемориалы, скансены, восстановленные историко-культурные объекты. Выступая в качестве самостоятельного трансмедийного инструмента, т.е. средства популяризации и привлечения аудитории, музей выполняет важную задачу включения зрителя в контекст истории и культуры. Тем не менее, при всей простоте и доступности, данный инструмент сложно назвать универсальным и подходящим для любого публичного проекта, это скорее специфический канал, который позволяет комбинировать различные визуальные приемы для трансляции информации. В этой связи хочется отметить, что в современной музейной практике используется широкий спектр методов, которые позволяют задействовать восприятие человека, погружая его в центр событий, создавая мир вокруг него и для него. Для этого организуются разнообразные тематические выставки и экспозиции, проводятся образовательные программы, игровые проекты, используются виртуальные коммуникации и мультимедийные платформы и онлайн ресурсы.

Все чаще музеи анализируют поведение своей аудитории, изучают её интересы, предпочтения, точки активности, чтобы создавать соответствующие запросам интерактивные экспозиционные проекты и дополнительный тематический контент, которые могли бы стать новым источником знания. Это не просто новомодный тренд или сувенир, который затеряется на полке, это опыт, соучастие, память, интеллект, эмоциональное сопереживание и рефлексия, которые активизируются в процессе знакомства с экспонатами, рассказа экскурсовода или взаимодействия с интерактивными элементами экспозиции. Экспонаты и само пространство музея становятся проводниками в мир героев, точно также как объекты историко-культурного наследия являются свидетелями эпохи, артефактами, которые воссоздают, моделируют историческую реальность, пробуждая в воображении посетителя ассоциативные образы, транслируя знания, удовлетворяя интеллектуальные потребности человека. По сути, музеям не нужно создавать специальные миры, он уже представляет собой богатый мир, полный героев, событий и историй, что позволяет транслировать свои проекты на разных платформах и в различных форматах.

Сегодня мы наблюдаем активную трансформацию музея в сторону превращения его в гибкий многофункциональный инструмент, который не только ориентирован на передачу важных социальных ориентиров, но и на формирование устойчивого интереса к новым культурным ценностям, которые имеют важное общественное значение в контексте глобального мира. Эпоха трансмедийности предоставляет широкие возможности для культурных институций в контексте трансляции и популяризации социально-значимых объектов (фактов) исторического наследия.

Список литературы:

1. Архангельский А.Н. Трансмедийный поворот в стратегиях обучения: нарративные практики на уроках литературы // Вопросы образования. – 2021. – № 2. – С. 63-78.

2. Сальникова Е.В. Эпоха трансмедийности // Вопросы современной культуры. – 2018. – № 4. – С. 102-126.

3. Дженкинс Г. Конвергентная культура. Столкновение старых и новых медиа. – М., 2019. – 384 с.

4. Harry Potter Studios // Сайт Музей Гарри Поттера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://harry-potter.london-studio-tours.com/

УДК 78

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФОРТЕПИАННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В.А. МОЦАРТА УЧАЩИМИСЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КИТАЕ

Ма Янь,
Российский государственный педагогический университет им. Герцена, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье предпринимается попытка изучить особенности работы начинающих китайских музыкантов над произведениями «венского классика» В.А. Моцарта. Рассматриваются формы и методы изучения творчества данного композитора, постижения исполнительской техники и музыкального стиля в его сочинениях. Уделяется внимание проблеме восприятия фортепианных произведений В.А. Моцарта китайскими обучающимися. Методологической основой работы послужили учебные и методические пособия, диссертации, статьи периодических изданий. Научная новизна исследования заключается в разработке методических рекомендаций по работе над фортепианными произведениями Моцарта с начинающими учениками в Китае.

Ключевые слова: В.А. Моцарт, фортепиано, классическая музыка, музыкальное образование, преподавание музыки, музыкальная педагогика, китайская культура, Китай.

Музыкальные произведения великого композитора В.А. Моцарта являются неотъемлемой составляющей любой учебной программы для начинающего пианиста. В творчестве композитора содержится обилие произведений для фортепиано: рондо, вариации, фантазии, а также семнадцать сонат – именно в них проявился в полной мере присущий фортепианной музыке Моцарта стиль и принципы клавишного звукоизвлечения.

В творчестве Моцарта содержится обилие средств музыкальной выразительности, которые позволяют студентами научиться передавать слушателям собственные эмоции, рождаемые яркими образами. Кроме того, исполнение произведений Моцарта позволяет обрести виртуозную технику игры на фортепиано. При этом, процесс изучения фортепианных сочинений европейского классика студентами из Китая обладает рядом особенностей, которые будут рассмотрены в данной статье. Актуальность результатов исследования заключаются в том, что они могут быть использованы педагогами в качестве методического пособия для начинающих музыкантов в образовательном процессе в китайских музыкальных учебных заведениях.

Изучение методических пособий по освоению творчества классической старинной музыки позволяет выявить несколько задач, которые должны быть выполнены при исполнении фортепианных сочинений Моцарта. Во-первых, начинающие музыканты должны добиваться свободного владения техникой игры, что становится возможным при отработке беглости пальцев с помощью многократного повторения специальных упражнений или отдельных музыкальных фраз [2, с. 42].

Кроме того, музыканту необходимо вырабатывать чувство правильного темпа и ритма, динамики, агогики, педализации. Следует отметить, что данная задача находится в непосредственной зависимости от вопроса о трактовке музыкального произведения сквозь призму различных эпох, так как в различные периоды существования музыкального искусства средства выразительности могли использоваться по-разному.

Итак, помимо освоения содержащихся в произведениях Моцарта технических приёмов игры, следует обратить внимание на проблему хронологической трактовки музыкальных произведений. В разные исторические периоды существовали разные подходы к исполнению фортепианных произведений Моцарта. Иногда в манеру исполнения музыкальных сочинений «венского классика» вносились некоторые изменения: например, учащённое использование legato применялось европейскими пианистами более десятилетия: в 1930–1940 гг. [7, с. 37]. В настоящее время наблюдается тенденция исполнению фортепианных сочинений Моцарта в исконном виде, с максимальным приближением трактовки произведения в духе XVIII в. Данный подход позволяет погрузиться в глубинный замысел самого композитора и претворить в действительность его музыкальное видение [7, с. 37-38].

Ввиду того, что период творчества Моцарта выпал на вторую половину XVIII в., от музыканта требуется погружение в незнакомую эпоху и претворение в действительность существовавших в то время музыкальных форм. Свойственная сочинениям Моцарта танцевальность и особая пластика подразумевает использование музыкантом старинных музыкальных штрихов, придание акцента искусству артикуляции [6, с. 62]. Сочетание ясно организованного, чётко построенного ритмического рисунка с изящной пластичностью позволяет придать исполнению свойственную XVIII в. «художественность» мелодической линии.

По мнению современников композитора, в творчестве Моцарта могло сосуществовать друг с другом несколько типов артикуляции, что соответствовало особенностям схемы членения музыкальных произведений времени «венских классиков». Данная черта, с одной стороны, не свойственна современной европейской музыке, а с другой стороны, не сразу ясна и понятна исполнителям-пианистам из Китая, что объясняется достаточно поздним проникновением фортепианного искусства и европейской музыки в канву китайской культуры [10, с. 46]. Максимально точное исполнение музыкального

замысла в произведениях Моцарта требует от музыканта передачи свойственной композитору «ювелирной проработки» деталей [1, с. 101]. Благодаря упомянутым деталям, у каждого из произведений Моцарта сохраняется некоторая самобытность и характерность.

В произведениях Моцарта темп передаёт не только скорость исполнения мелодии, но и те душевные переживания, что были заложены в неё согласно замыслу композитора. При этом, как отмечали некоторые исследователи, для китайских студентов зачастую представляет сложность выражение эмоций через музыку при соблюдении точности техники игры [8, с. 695]. Именно поэтому начинающим исполнителям из Китая следует обратить особое внимание на передачу психологической окраски произведения с помощью размеренного темпа или подвижности. Что же касается темпа “allegro”, то композитор придерживался более умеренного темпа, если темп должен был быть ускорен, то композитор делал пометку [1, с. 68]. Темп “andante” звучал в XVIII в. быстрее, чем в современную эпоху, и поэтому темп исполнения произведений Моцарта может быть в ряде случаев чуть живее, чем предполагает указанный темп.

Для китайских студентов, как правило представляется сложным адаптировать положение руки к исполнительской манере произведений времени современников Моцарта [8, с. 690]. Главным образом, во время игры необходимо участие всей руки, перенос опоры на клавиатуру, сохранение гибкости в запястье и закруглённого положения верхних фаланг пальцев. Подушечки пальцев должны быть, при этом, твёрдыми, для поддержания большей точности прикосновения к инструменту.

Стоит уделить внимание вопросу о важности полифонии в фортепианном творчестве Моцарта. Для музыки композитора характерным является придание мелодии звучание оркестра, что требует от исполнителя противопоставление характерных индивидуализированных тембров полноте звучания всего оркестра. Для начинающих музыкантов порой представляется сложным расставить приоритеты в звучности каждого голоса [1, с. 103]. Важно проработать лёгкость звучания «аккомпанирующих» голосов, подчеркнуть басовую линию в каденциях, придать умеренность «forte» [4, с. 58]. Темы в верхнем регистре должны звучать с особой серебристой окраской. И, таким образом, в фортепианных сочинениях Моцарта сонатной формы мелодия обладает насыщенной главной, побочной, заключительной и связующей партией, что придаёт особую красочность музыкальной канве произведения.

Значительной задачей является работа с передачей динамических оттенков в произведениях Моцарта. В сочинениях композитора сохраняется достаточно широкий спектр средств выразительности, которые наполняют мелодию разными тонкими эмоциями. Во время разучивания произведений Моцарта студентам стоит обратить особое внимание на гармонию в работе с педалью и силой звука: важно не переборщить со звучанием в отдельных фрагментах мелодии. При этом, музыкальная канва сочинений Моцарта столь разнообразна,

что даже самые короткие фразы требуют внимания музыканта: они должны быть наполнены эмоциями, смысловой окраской. В старинной музыке «венских классиков» педальное сопровождение выполняло функцию вокального интонирования, звуковой поддержки, но нив коей мере не следовало задаче компенсации “legato” [1, с. 106]. Именно поэтому при прослушивании музыки XVIII в. возникает ощущение, что мелодия произведений бесконечна в своей напевности.

На основании анализа методических пособий для студентов Китая [3; 5; 9], предлагаются общие принципы изучения начинающими музыкантами фортепианного творчества Моцарта. Во-первых, перед нотным разбором произведения, как рекомендуют некоторые исследователи [1, с. 202], необходимо ознакомиться с элементарными принципами орнаментики, распространённой XVIII в. Важную роль в данном процессе может иметь опыт прослушивания старинных произведений, исполняемых профессиональными пианистами. При прослушивании произведений «венских классиков» начинающий музыкант знакомится с гармонией старинной музыки, что позволит ему в будущем поддерживать выразительность, динамику в процессе исполнения музыки.

Исполнению музыкального произведения предшествует большая работа, одним из этапов которой является анализ. Чем глубже и яснее исполнитель освоит выразительный и структурный характер экспозиции, тем больше будет подготовлен к разработке и репризам. Понятие большой формы предполагает, прежде всего, глубину замысла, наличие контрастных образов и связанные с ними специфические исполнительские задачи. Исполнителю важно отработать способность целостного достижения музыкального образа сонатной формы, воспитывая «длинное, горизонтальное» музыкальное мышление. Но при этом необходимо показать контрастность партий, изменение ритмоинтонационной сферы, артикуляционные штрихи, динамики, педали, что требует умения гибко переключаться на новые звуковые и технические задачи. Необходимо стремиться к чистоте стиля, для которого характерна четкая речевая артикуляция. В нотной записи она передается соответствующими графическими знаками (“legato”, “no legato”, “legatissimo”, “legato secco”, “tenuto, staccato”, “staccatissimo” и др.).

Работая с текстом, к лигам нужно относиться разумно. У Моцарта они имеют разное значение: подчеркивание сильной судьбы, показ живой декламации, короткое дыхание и умеренные цезуры, что присуще ритму человеческого языка. Нота, обособленная лигой, в завершении пассажа должна быть особо подчеркнута, потому что композитор придавал ей особое значение. Что касается особенности исполнения non legato, то Моцарт часто не пишет ни легато, ни стаккато. Обычно в этих случаях редакторы пишут лиги. Но длительные пассажи при композиторе выполнялись non legato, с приемом «бисерной» игры. Такой прием является одной из важнейших особенностей звукоизвлечения, которым удивительно владел Моцарт.

Таким образом, на основе изученных учебных и методических пособий были выявлены необходимые педагогические условия работы с китайскими студентами в процессе обучения исполнению произведений В.А. Моцарта. Проблема восприятия музыки В.А. Моцарта китайскими обучающимися носит актуальный характер, так как в учебном репертуаре любого исполнителя на разных этапах его обучения в той или иной степени присутствуют сочинения венских классиков, в том числе, В.А. Моцарта, как одного из наиболее ярких представителей этого жанра. Предложенные в статье принципы могут быть применены не только для изучения творчества Моцарта, но и других европейских композиторов.

Список литературы:

1. Бадура-Скода Е. Интерпретация Моцарта: как исполнять его фортепианные сочинения / Бадура-Скода Е.П. – М.: Музыка, 1972. – 372 с.
2. Бирмак А.В. О художественной технике пианиста. – М.: Музыка, 1973. – 138 с.
3. Дай Б. Девять лекций по фортепианным учебникам и методам обучения. – Шанхай: Шанхайское музыкальное издательство, 2022. – 168 с.
4. Данилова Я Ю. Смысловые структуры в тексте фортепианных сонат Моцарта // Музыка прошлого и современность: сб. статей. – Уфа: ЛМС УГАФ, 2010. – С. 57-66.
5. Кан Ю. Методическая целесообразность обогащения репертуара начинающего пианиста в учебных заведениях Китайской Народной Республики // Музыкальное искусство и образование. – 2019. – Т. 7. – № 3. – С. 126–137.
6. Ливинцева С. Стиль фортепианных сонат В.А. Моцарта как дидактическая проблема. – Ростов н/Д: [Б.и.], 2000. – 104 с.
7. Луцкер П.В., Сусидко И.П. Моцарт и его время. – М.: Классика-XXI, 2008. – 642 с.
8. Самвелян Т.Э. Интеграция западных и национальных традиций в методике преподавания игры на фортепиано в музыкальном образовании Китая // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4А. – С. 689-697.
9. Стрелкова И.А. Медленные части фортепианных сонат В.А. Моцарта: опыт исполнительского анализа // Южно-российский музыкальный альманах. – 2014. – С. 55-60.
10. Хуан Ц. Теория современного образования. – Пекин: Народное образование, 2005. – 602 с.

УДК 81`37

МЕТАФОРИЗИРОВАННАЯ СЕМАНТИКА В ДИСКУРСЕ

Сафарова Айсель Валиулла,
Университет Одлар юрду, г. Баку, Азербайджан

Аннотация. Метафорические выражения обозначают разные по смыслу знаки. Эти знаки образуют смысловую структуру выражения. Конечно, между ними есть различия. Семантическая структура метафорических выражений в условиях дискурса может быть раскрыта по выражению и способам выражения признаков. Эти два аспекта знаков связаны друг с другом. Они составляют структуру метафорического выражения.

Ключевые слова: дискурс, метафора, метафоризация, создатель дискурса, когнитивный подход.

Метафорический процесс – это процесс понимания смысла дискурса. Воображение – это процесс сновидения. Текст уточняет и конкретизирует новый смысл фраз, появляющихся каждый раз. Выражение имеет определенное значение в тексте, речевом процессе, диалоге и дискурсивных условиях. «Текст, как и дискурс (отдельные беседы), задают направление смыслу нового выражения» [5, с. 14].

Д. Розенталь показывает, что «метафоризация основана на принципе двусмысленности в дискурсе, т. е. возникает вследствие него. Именно это качество создает основу для использования модели как образного (выразительного) и описательного инструмента в дискурсе» [7, с.36].

Нам кажется, что метафорические выражения, используемые в дискурсах, созданы для описания его смысла. Потому что, когда выражение приобретает метафорическое значение, оно также приобретает образность и служит действенной, осмысленной форме мысли. Возьмем метафору «железная воля», которая часто используется в нашем языке. Понятно, что специфические качества четко оценивают наиболее характерные черты человека посредством сравнения и сходства.

Заголовки дискурсов также иногда содержат уникальные метафоры. Например, название романа британского писателя Дэвида Митчелла называется «Облачный атлас». Точно так же в азербайджанской литературе можно встретить названия «Пасмурные ночи», «Лунные ночи», «Мрачные люди». Роль подобных метафор в тексте достаточно велика.

Дискурс формирует прагмалингвистические и когнитивные смыслы, как важный элемент коммуникативного процесса [6].

Следующие метафоры являются метафорами, довольно точно выражающими психологическое состояние отдельных членов общества:

1. *Выражение эмоций в дискурсе.* Метафора играет важную роль в выражении эмоций, возникающих из настроения человека в дискурсе. Например: – Как дела? – Как бомба. Здесь сравнение «как бомба» выражает эмоции и настроение человека.

2. *Выражение удивления и сожаления*: «К сожалению, старик рухнул на землю, как дерево» (А. Муганлы), «Поверьте мне, я ненавидел необходимость сделать тот шаг, который я сделал» [9, с. 280].

3. *Выражение любви и привязанности*: «Господи, чей это кипарис-очарование?» «Мало таких очарований, кому это принадлежит?» [4, с. 68]

4. Выражение ненависти: «Я положу шею платана на землю (в разговоре).

Чтобы повысить истинностную ценность говорящего, эти оттенки значения становятся метафорическими и превращаются в мысленные модели. Например, эти горы – великие горы, горы с источниками. Здесь погиб храбрый человек, плачет небо (Баяти).

На примерах показано, что метафора выступает средством формирования нового понятия в дискурсе. Человеку кажется, что в процессе метафоризации реализуются новые понятия. Метафора выступает средством создания нового смысла.

В английском языке в дискурсе создаются и вербализуются новые понятия, новые значения и понятия. Например, Стилл, прошлое Хуана дало семена его силы. «Тем не менее, Хуанес тайно закладывал основу своего правления» (Newsweek, 1998). Слово «Семена» появляется в виде изображения. Это образ слова.

Эти примеры относятся к концептуальным метафорам. Эти вопросы изучаются и в современной когнитивной лингвистике. Метафора изучается согласно определенным принципам когнитивной лингвистики. Что такое когнитивное понимание метафоры, процесса метафоризации? В теологии, философии и логике этот вопрос рассматривается согласно принципам мышления, в основе которого лежит идея творчества.

В когнитивной лингвистике метафора и результат этого процесса рассматриваются как понимание, основной фундаментальной частью которого является наша понятийная система. Дж. Локк, Дж. Вико, Э. Кассирер, Х. Гудман и другие уделяли большое внимание вопросу когнитивной природы метафоры.

В дискурсах на английском языке используются метафоры с семантически разными значениями. Они образуют лексико-семантическую группу в обоих языках. Например, в английском языке есть метафоры, связанные с человеком и его предназначением, намерением, усилием, историей, природой, мифологией. Они могут создавать фон в текстах и дискурсах: *a sunny smile* (солнечная улыбка); *a sun-drenched beach* (залитый солнцем пляж), *to pull strings* (дергать за ниточки); *The news you bring me is a dagger to my heart* (Новости, которые вы мне приносите, – это нож в сердце); *I hope this will have cushioned your loss* (Надеюсь, это смягчит ваши потери) – (Надеюсь, это уменьшит ваши потери); *Seeing him on stage fired my enthusiasm* (Его появление на сцене дало мне прилив вдохновения).

Когнитивно-смысловой механизм метафоризации складывается из процессов, используемых в разных сферах. Их можно сгруппировать следующим образом:

Метафоризация в лексической сфере: английские слова *feeling* (чувство), *love* (любовь), *hate* (ненависть), *angry* (злой), *sad* (грустный) приобретают метафорический в дискурсивной среде и эмоциональный смысл. Например: *The news hit him hard* (Новость его сильно поразила).

Метафоризация в сфере словосочетаний: *The worry plate is never empty* (Тому, кто не плачет, хлеба не дают); *We are on the same page* (Мы с вами в одной лодке).

Метафоризация в сфере предложения: *A woman is a foreign* (Женщина – иностранка). [10, с. 212]; *Although he there settles young* (Хотя он селился там еще молодым) [10, с.212]; *I have no spur to prick the sides of my intent* (У меня нет желания тонуть на фоне моих намерений). [10, с. 212].

Метафоризация в сфере дискурса. *He gave me a cold look. New virus can attack her immune system. After a long battle with this disease she has finally recovered. I want you to study English at this English language courses in Kiev, but I dont want this to be a burden for you* (Он холодно посмотрел на меня. Его иммунная система может быть атакована новым вирусом. После долгой борьбы с этой болезнью он, наконец, вылечился. Я хочу, чтобы ты выучил английский на этих курсах английского в Киеве, но я не хочу, чтобы это больше было для тебя обузой).

Метафоризация в текстовой сфере:

Qanlı düşmən güllələrin, bombaların harayında
Ölüm taxtı qurmaq istər insan ömrü sarayında.
Ana vətən, indi bu gün çatılmışdır qaşın sənin,
Yanır böyük bir qəzəblə torpaqların, daşın sənin.
Кровавый враг все ищет бомбы, пули,
Построить хочет смерти трон, что в жизни нашей, во дворце.
Родина мать, сегодня рассечена твоя бровь,
Пылают и земля, и камень твой великим гневом [3, с. 53].

Поэт создал метафору в поэтическом дискурсе, чтобы дать страшное описание войны, создать негативный образ смерти. И потому «поэтическая метафора помогла писателю кратко и образно придать конкретный смысл самым сложным и абстрактным понятиям, визуализировать их [1, с.110].

Речь идет не только о метафоре, но и о метонимии в процессе речи. Если метафора – это изменение значения, то метонимия – это изменение референции.

Метафорическая номинация (наименование) *daş ürək/daş qəlb, ilan kimi qıvrılmaq* (каменное сердце/каменная форма), извиваться как змея. Можно привести и другие примеры: *Yol ilan kimi qıvrılırdı* (Дорога извивается змеей).

Концептуальная метафора (основа: язык, номинативная метафора): женщина (охотница), нога (туфля).

Авторские метафоры (образные, поэтические). Например, *Şöhrətin sevinci, yaşın kədəri, Tərs kimi, ikisi bir vaxta düşür* (Радость славы, печаль старости, как и

наоборот, падают одновременно) [2, с.15]; *Araz qırağında, küləkli gündə, Mən bir söyüd gördüm çayın üstündə. Dağılmış saçını gah yel yolurdu, Gah da ki, tikanlı məftil yolurdu* (В ветреный день на Аразе я увидел над рекой иву. Иногда ветер рвал ее рассыпанные волосы, а иногда колючая проволока рвала их) [2, с. 50].

"*Hope" is the thing with feathers –*
That perches in the soul –
And sings the tune without the words –
And never stops – at all.
Надежда» – это то, что с перьями –
Это то, что сидит в душе –
И поет мелодию без слов –
И никогда не останавливается – вообще» [8, с. 27]

В этом знаменитом стихотворении Дикисон сравнивает надежду с птицей. Стихотворение ориентировано на воплощение надежды. Поэт говорит, что надежда – это птица, которая сидит и поет в сердце человеческой души. Птица ничего не хочет. Она миролюбива и поэтому способен дать говорящему такую же надежду, покой и отдых. Текст является ярким примером использования Дикисоном природы как метафоры самых сложных человеческих эмоций.

В целом метафоры и метафоризацию в текстах и дискурсах следует изучать и как механизм, процесс, и как их результат.

Список литературы:

1. Əfəndiyeva T. Azərbaycan dilinin leksik üslubiyyatı / T.Əfəndiyeva. – Bakı: "Elm və təhsil". – 2011. – 352 s.

2. Həsənzadə N. Bir az möhlət istəyirəm ömürdən ("Gəzməyə qürbət" şeiri) / N.Həsənzadə. – Bakı. – 1981. – 484 s.

3. Rza R. Seçilmiş əsərlər: [5 cilddə] / R.Rza. ("Şam" şeiri). – Bakı: "Öndər nəşriyyat", – c. 1. – 2005. – 304 s.

4. Vidadi M.V. Əsərləri / M.V. Vidadi. – Bakı: Öndər nəşriyyat. – 2004. – 128 s.

5.Булычева В.П. Функционально-стилистическая характеристика средств образности в английских текстах экономической тематики: монография / В.П. Булычева. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом "Астраханский университет". – 2011. – 164 с.

6. Горонцев С.И. Язык и речь / С.И. Горонцев. – Воронеж: – 1985. – 193 с.

7.Розенталь, Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Д.Э. Розенталь. – Москва: Высшая школа, – 1968. – 320 с.

8.Dickison, E. Poems / E. Dickison. – 1891. – 227 p.

9 .Maugham W.S. Selected short stories / W.S. Maugham. – Menedzher, – 2000. – 435 p.

10. William Sh. The tragedy of Macbeth / Sh. William, E.K. Chambers. – Toronto: Morang Educational Company. – 1907.

УДК 377(091)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КНР: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Шу Чжунхэн,
Российский государственный педагогический университет им. Герцена, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье раскрывается проблема подготовки специалистов в сфере межкультурной коммуникации, вступившей в новую фазу после создания Китайской Народной Республики 1 октября 1949 г. Раскрывается значение понятия «международная коммуникация». Особое внимание автор уделяет анализу советского образовательного опыта в становлении системы профессиональной подготовки специалистов в области межкультурной коммуникации. Рассматриваются те проблемы, с которыми столкнулись китайские высшие учебные заведения при реформировании образовательной системы в указанной сфере, а также попытки разрешения тех противоречий, что представляли до некоторого времени сложность.

Ключевые слова: международная коммуникация, китайское образование, высшее образование, образовательный обмен, история образования, Китай.

Изучение темы международной коммуникации не утратило актуальность с течением времени, так как общественно-политический и культурно-исторический контекст отдельных стран постоянно меняется, снижая эффективность разработанных ранее программ, призванных разрешать возникающие в ходе межкультурной коммуникации студентов конфликтные ситуации, выявлять проблемы и осуществлять вмешательство до того, как ситуация выйдет из-под контроля. Ввиду стремления усовершенствовать методы подготовки специалистов по международной коммуникации возникает всё большее число узконаправленных работ, в которых авторы фокусируются на изучении психолого-педагогических мер, применяемых в рамках отдельных диаспор: азиатской, латиноамериканской, европейской или африканской.

Некоторые исследователи полагают, что подготовка студентов к межкультурной коммуникации, осуществляемая в вузах Китая больше нуждается в дальнейшем совершенствовании [11, p. 12]. Действительно, анализ исторического опыта межкультурного общения Китая с другими государствами позволяет по-новому взглянуть на преимущества и недостатки китайской традиции подготовки к межнациональной коммуникации и создать более совершенную педагогическую модель.

Следует отметить, что само понятие «межкультурная коммуникация» обозначает возможность представителей другого народа интерпретировать информацию, выраженную при помощи средств языка, особенно принимая во внимание, что некоторые жесты и символы, обладающие нейтральной и/или положительной оценкой в одном обществе, могут оказаться оскорбительными или же обозначать нечто совсем иное в другом [2, с. 33].

Процесс подготовки специалистов в сфере межкультурной коммуникации вступил в новую фазу после создания Китайской Народной Республики в 1949 г. [6, с. 177]. Опиравшаяся на советский экономический и политический опыт, Коммунистическая партия Китая (КПК), столкнувшись с нехваткой квалифицированных сотрудников, владевших русским языком, начинает работу над созданием системы подготовки дополнительных кадров, способных упрочить межнациональные отношения с советским государством. В результате череды мероприятий была реформирована образовательная система, разработаны новые методические материалы и учебные программы, направленные на конкретизацию лексико-грамматического материала и сведений для адаптации китайских специалистов к общению с советскими гражданами [9, p. 51].

Одним из итогов проделанной работы стала систематизация системы лингвистического обучения граждан КНР, появление специализированных школ иностранных языков [5, с. 63], университетов для подготовки переводчиков и специалистов, владеющих иностранными языками. Значительную роль в данном процессе сыграли советские русскоязычные педагоги, просвещавшие «дружественную страну». Тогда же начался активный студенческий обмен, возраставший год от года [1, с. 25].

С приходом Н.С. Хрущёва к власти происходит ухудшение отношений между КНР и СССР, что оказало влияние на вытеснение русского языка из учебных программ в китайских университетах и школах и популяризации английского языка [3, с. 80]. Согласно предложенной китайским лингвистом Вэнем Цюфанем периодизации истории советско-китайской межкультурной коммуникации, этап «охлаждения» завершился только к 1999–2000 гг. [9, с. 73].

В конце августа – начале сентября 1978 в столице КНР был проведен «Национальный симпозиум иноязычного образования», в котором приняли участие преподаватели ведущих университетов, начальных и средних школ, а также представители административных ведомств из различных провинций и городов []. По его итогам была опубликована резолюция «Некоторые мнения об укреплении иноязычного образования», основные положения которой не утратили значение в ходе масштабного реформирования университетской подготовки в сфере межкультурной коммуникации, проводившейся в 1980-е гг. До сих пор в КНР они составляют базу соответствующих образовательных программ [11, p. 526].

Период с 2000 по 2010-е гг. ознаменовался внесением важных изменений в учебные планы и появлением государственных стандартов, окончательно закрепивших требования, предъявляемые как к вузам, так и к их выпускникам. Так, в апреле 2000 г. была опубликована «Программа преподавания английского языка на факультетах английского языка в высших учебных заведениях». В июле 2001 г. Министерство образования КНР обнародовало «Стандарты учебной программы по русскому и японскому языкам для обязательного образования». После этого стандарты неоднократно пересматривались и дополнялись, что только подтвердило признание важности преподавания различных иностранных языков со стороны китайских властей.

С 2012 г. Наблюдается процесс масштабного реформирования китайской образовательной системы. В марте 2014 г. было опубликовано «Заключение о всестороннем углублении реформы учебных программ и реализации фундаментальных задач Lide Shuren» [7, p. 125]. 30 января 2018 г. появился обновленный «Национальный стандарт качества преподавания иностранных языков и литературы», заставивший китайские вузы приступить к поиску новых методологических подходов, посредством которых выполнение обозначенных правительством требований было бы более полным.

Потенциальное изменение целей обучения обеспечит переход от стремления к постоянному повышению языковых навыков к развитию навыков межкультурной коммуникации (вербальной и невербальной) и сделает преподавание иностранных языков современным и увлекательным. В дополнение к этому оно улучшит психологическое состояние учащихся, благодаря созданию здорового образовательного климата, повысит их уровень общей эрудиции, а также расширит перечень доступных им стратегий обучения. Аналогичные изменения необходимо внести и в содержание обучения, сместив акцент в сторону мультикультурализма и более глубокого изучения особенностей страны, где говорят на языке, овладеть которым намеревается студент, и, прививая ему понимание того, что современная КНР должна быть также открыта для мира, как и мир для Китая.

Что касается изменения методов обучения, то здесь стоит обратить внимание на разработанный около десяти лет назад производственно-ориентированный подход (The production-oriented approach – POA), суть которого состоит в том, чтобы насколько это возможно интегрировать доказавшие эффективность элементы американского и европейского подходов к преподаванию иностранных языков в китайскую образовательную систему, опираясь на избираемые конкретным педагогом принципы обучения, среди которых выделяются «ориентация на обучение», «интеграция посредством обучения», «обучение, направленное на формирование целостной личности [10, p. 526].

Таким образом, в работе была рассмотрена история межкультурного образования в Китае, которая пережила за семьдесят лет масштабные изменения.

Следует добавить, что требуются дальнейшие разработки, направленные на интенсификацию учебного процесса, усовершенствованию методов передачи иностранного педагога культурного опыта китайским студентам.

Список литературы:

1. Аликберова А.Р. Анализ российско-китайских отношений в области образования на современном этапе (региональный аспект) // Казанская наука. – 2013. – № 5. – С. 24-27.
2. Багдасарова Я. Социокультурная трансформация мигрантов в инокультурной среде. Дис… канд. соц. наук (22.00.06). – СПб., 2009. – 313 с.
3. Гусевская Н.Ю. Роль образования в развитии российско-китайских отношений: история и современность // Казанская наука. – 2017. – № 423. – С. 80.
4. Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. – 2023. – № 5. – С. 17-28.
5. Чжу Ю. История педагогической мысли в Китае в Новое и Новейшее время. – 1-е издание. – М.: Шанс, 2021. – 327 с.
6. Chen L. The 70-year path of Higher education Reform and Development with Chinese Characteristics // Inner Mongolia Social Sciences. – 2019. – № 40 (2). – P. 177-184 (In Chinese).
7. Gou Y. The Exploration and Practice of College English Teaching Model Under the Goal of Lide Shuren // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. – 2021. – № 61. – P. 124-127.
8. He D. Important Educational Documents of the Chinese People's Republic of China: 1949-1975. 1st edition. – Haikou: Hainan Publishing House, 1998. – 4751 p. (In Chinese).
9. Wen Q. Selected Collection of Wen Qiufang's English Education. – Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2008. – 436 p. (In Chinese).
10. Wen Q. The production-oriented approach to teaching university students English in China // Language Teaching. – 2018. – № 51 (4). – P. 526-540.
11. Xu H. The key issues of the curriculum reform of basic foreign language education in the new era – The Perspective of Duration and Development // Foreign Language Education in China. – 2018. – № 1 (1). – P. 12-17. (In Chinese).

Общество Науки и Творчества
(Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 40802810500000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru

Общество Науки и Творчества

Решение о проведении мероприятий от 1 сентября 2024 года

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества

I. Утвержден перечень мероприятий ОНТ, которые будут проходить в г. Казани:

23 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Роль культуры и искусства в социальном и гуманитарном развитии современного общества» (МК-37)
24 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Правовое самосознание как основополагающий фактор формирования гражданского общества» (МЮ-37)
25 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Представление о психологии и педагогике как об отраслях интегративного научного знания» (МП-37)
26 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Основные направления развития современной экономической мысли в XXI веке» (МЭ-37)
27 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Естественные и технические науки: время перемен» (МЕ-37)
28 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Медицина и современные технологические решения: перспективы эффективной интеграции» (МЗ-37)
28 сентября. Международный конкурс научно-исследовательских работ «Scientific researcher – 2024»
30 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Теория и практический опыт: объединение знаний для решения глобальных проблем» (ММ-37)

II. Цель мероприятий – развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

III. Утвержден состав оргкомитета мероприятий:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Хамракулов А.К. – кандидат педагогических наук, доцент Наманганского инженерно-строительного института, г. Наманган, Узбекистан.
3. Мирзаев Д.З. – кандидат исторических наук, доцент Термезского государственного университета, г. Термез, Узбекистан.
4. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
5. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

IV. Утвержден перечень секций мероприятий:

Секция 1. Авиация
Секция 2. Антропология
Секция 3. Археология
Секция 4. Архитектура
Секция 5. Астрономия
Секция 6. Безопасность
Секция 7. Биология
Секция 6. Биотехнология
Секция 8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Секция 9. Ветеринария
Секция 10. Военное дело
Секция 11. География
Секция 12. Геология
Секция 13. Демография
Секция 14. Дизайн
Секция 15. Журналистика
Секция 16. Зоология
Секция 17. Инновации
Секция 18. Иностранные языки
Секция 19. Искусство
Секция 20. История
Секция 21. Космос
Секция 22. Краеведение
Секция 23. Культура
Секция 24. Литература
Секция 25. Маркетинг
Секция 26. Математика
Секция 27. Материаловедение
Секция 28. Машиностроение
Секция 29. Медицина
Секция 30. Менеджмент
Секция 31. Металлургия
Секция 32. Моделирование
Секция 33. Музыка
Секция 34. Нанотехнологии
Секция 35. Психология и педагогика
Секция 36. Политология
Секция 37. Промышленность
Секция 38. Религия
Секция 39. Сельское хозяйство
Секция 40. Социология
Секция 41. Спорт
Секция 42. Строительство
Секция 43. Телекоммуникации
Секция 44. Технологии
Секция 45. Транспортные коммуникации
Секция 46. Туризм
Секция 47. Управление
Секция 48. Фармакология
Секция 49. Физика
Секция 50. Физиология
Секция 51. Физическая культура
Секция 52. Финансы
Секция 53. Филология
Секция 54. Философия
Секция 55. Химия
Секция 56. Экология
Секция 57. Экономика
Секция 58. Электротехника
Секция 59. Энергетика
Секция 60. Этика
Секция 61. Этнология
Секция 62. Юриспруденция
Секция 63. IT (Информационные технологии)
Секция 64. Web-дизайн

5. В течение месяца со дня проведения заключительного мероприятия сентября необходимо подготовить акт с результатами проведения мероприятий ОНТ за сентябрь 2024 года.

Руководитель Общества Науки и Творчества — Кузьмин С.В.

Общество Науки и Творчества
(Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 40802810500000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru

Общество Науки и Творчества

Акт по итогам мероприятий ОНТ от 8 октября 2024 года

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества

1. Успешно проведены следующие мероприятия:

23 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Роль культуры и искусства в социальном и гуманитарном развитии современного общества» (МК-37)
24 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Правовое самосознание как основополагающий фактор формирования гражданского общества» (МЮ-37)
25 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Представление о психологии и педагогике как об отраслях интегративного научного знания» (МП-37)
26 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Основные направления развития современной экономической мысли в XXI веке» (МЭ-37)
27 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Естественные и технические науки: время перемен» (МЕ-37)
28 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Медицина и современные технологические решения: перспективы эффективной интеграции» (МЗ-37)
28 сентября. Международный конкурс научно-исследовательских работ «Scientific researcher – 2024»
30 сентября. XXXVII Международная научно-практическая конференция «Теория и практический опыт: объединение знаний для решения глобальных проблем» (ММ-37)

2. На мероприятия авторы направили 70 научных работ, из них в результате проверки материалов до публикации допущены 42 научные работы.
3. Участниками стали представители России, Узбекистана, Казахстана, Беларуси, Кыргызстана и ряда др. стран.
4. Все участники получили именные дипломы участников/победителей мероприятий.
5. Участникам был направлен сборник по итогам мероприятий.
6. По итогам мероприятий издан сборник статей, который постатейно размещен в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Руководитель Общества Науки и Творчества Кузьмин С.В.

Сборник научных трудов
«Перспективы применения
цифровых технологий
в науке и образовании»

Подписано в печать 28 сентября 2024 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей
ссылка на сборник обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.
Издательство не несет ответственности за представленный в сборнике авторский материал.

Компьютерная верстка С.С. Никитиной

Обложки сборника взяты из открытых источников.

Издано при поддержке
«Общества Науки и Творчества»,
г. Казань, Россия