ОБМЕН ЗНАНИЯМИ КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА

Сборник научных трудов.
Россия, Казань, 2021 год

Сборник научных трудов «Обмен знаниями как ключевое условие научного прогресса»

Материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества (г. Казань) за январь 2021 года

КАЗАНЬ

2021 год

Обмен знаниями как ключевое условие научного прогресса: сборник научных трудов. Казань, 2021.

ISBN 978-5-6044999-6-2
УДК 001.1
ББК 72

Официальные выходные данные
для корректного цитирования:

В сборнике: Обмен знаниями как ключевое условие научного прогресса. Сборник научных трудов. Казань, 2021.

Редакционная коллегия:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Шумакова С.Н. – кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, г. Харьков, Украина.
3. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
5. Волженцева И.В. – доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, г. Переяслав, Украина.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, участвующих в научно-исследовательской работе.

Коллектив авторов, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Правоведение»

Стр. 7 Заливохина О.С. Судебная экспертиза как информационный ресурс расследования преступлений
Стр. 11 Зеленская Т.М. Конституционные права граждан и бесплатная медицина
Стр. 17 Полищук А.А. Необходимые новеллы семейного законодательства
Стр. 23 Сакель Ю.В. Участие прокурора в гражданском процессе
Стр. 26 Саядян М.М. Приобретение гражданства в рамках международного гуманитарного права
Стр. 29 Туспаева Л.М. Татуластыру рәсімін жүргізудегі адвокаттардың рөлі

Раздел «Экономика и развитие общества»

Стр. 33 Галимова А.Ф., Енекова И.В., Чернышев А.С. О методах повышения устойчивости логистической системы продовольственного обеспечения
Стр. 39 Головина О.В. Эффективный контракт как инструмент оценки деятельности педагогического персонала
Стр. 55 Зайкова С.А. Система контроля и интеграции складских запасов промышленных компаний
Стр. 58 Копин О.Л. Государственная политика поддержки малого и среднего предпринимательства в современных условиях
Стр. 62 Лазарева А.В., Рябова Е.В. Покупка в кредит: аргументы за и против
Стр. 66 Саядян М.М. Неполная семья как объект социальной работы
Стр. 71 Трифонова Н.С. Оценка состояния инфраструктуры воздушного транспорта Российской Федерации

Раздел «Культура, наука, искусство и история»

Стр. 75 Аббасова С.А. Речевой портрет Авраама Линкольна через призму коммуникативных стратегий речи
Стр. 81 Аралбай С.М. XIX ғасырдағы қазақ ұлтының ұлттық коды
Стр. 87 Ермаков Е.В. Путь к суровому стилю Гелия Коржева
Стр. 90 Ибраева Р.А. Значение дерева в промысловой культуре аганских ханты
Стр. 97 Кудрявцева К.А. Миф и метафора: проблема становления поэтического и религиозного мышления
Стр. 101 Мухамбетгалиева А.К. Проблемы адаптации фронтовиков к мирной жизни в Казахстане в послевоенные годы (по материалам Актюбинской области)
Стр. 107 Попова А.А., Шайхулов Р.Н. История создания и издательская деятельность МАУ «Экоцентр»
Стр. 115 Сергеева Н.Э. Продолжает ли современная цивилизация оставаться «цивилизацией войны»?
Стр. 119 Тарасова А.А. Лев Бакст: путь к творчеству

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 122 Тураев Ш.Г. Проблемы истории этнических общностей центральной Азии в трудах Б.Х. Кармышевой

Раздел «Психология, педагогика, образование и физическое воспитание»

Стр. 128 Афанасьева Е.Ю. Применение медиатехнологий на уроках иностранных языков: только ли плюсы?
Стр. 131 Ахалая Е.Э. Коммуникативная компетентность педагога как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью
Стр. 135 Богданова В.Л. Парадигма самопознания
Стр. 139 Бондаренко Е.В., Хохлова Ю.Э. Роль общения в успешной адаптации студентов-первокурсников
Стр. 146 Грибова Е.Н. Дистанционное обучение как совокупность интерактивных методов и технологий
Стр. 151 Гулиева П.В. Роль технологических инноваций в повышении качества инклюзивного образования
Стр. 154 Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф. Приобщение детей к традициям физической культуры
Стр. 158 Зяблицева А.Д. Возрастные страхи и школьная тревожность у младших школьников
Стр. 161 Кручинкина И.В. Удовлетворенность супругов браком как проблема психологического осмысления
Стр. 167 Нечеснюк А.А., Хрипкова Ю.С., Бондаренко Е.В. Конфликтологическая компетентность педагога как системообразующий фактор психологической безопасности инклюзивного образования
Стр. 172 Петухова Н.В., Свешникова О.В. Повышение познавательной активности у младших школьников с нарушениями речи посредством использования дидактического куба
Стр. 176 Саркисова И.В. Наставник молодого педагога — кто он?
Стр. 181 Симоненко Т.В. Влияние типа темперамента на спортивный результат
Стр. 184 Соломатина Ю.Е., Бабаева А.А., Доронина Н.Н. Особенности акцентуаций характера у старшеклассников с разным уровнем самооценки
Стр. 188 Сорокина Е.Н. К вопросу о терапевтическом и коучинговом подходах в работе с эмоциональным состоянием женщины-матери
Стр. 192 Степанов А.В. Дополнительное образование
Стр. 198 Суфиянова Г.Р. Применение моделей при решении текстовых задач в начальном курсе математики
Стр. 201 Узунова Г.П. Особенности развития непрерывного профессионального образования педагогов
Стр. 207 Хисамиева Л.Х., Гайнетдинова Г.И. Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Стр. 210 Цапенко А.В. Мотивация детей на спорт как способ профилактики ожирения во взрослом возрасте
Стр. 216 Яковлева Т.П. Творческая домашняя работа как форма активизации познавательной деятельности школьников в обучении математике

Раздел «Здоровье и медицина. Химия и биология»

Стр. 220 Апресян А.Ю. К вопросу о распространенности болезней системы кровообращения среди населения Санкт-Петербурга
Стр. 225 Капуста А.А. Молекулярно-генетические особенности коронавирусной инфекции Covid-19: литературный обзор
Стр. 239 Конакбаева С.К. Адсорбционная эффективность силикатов для удаления ионов металлов из водного раствора
Стр. 244 Мираманов М.М. Методологические инструменты стратегического планирования, направленные на повышение конкурентоспособности медицинской организации
Стр. 248 Мылтыкбаева Ж.К., Сейсембекова А.Б., Смайыл М.Б. Экстракция ванадилпорфириновых комплексов нефти бузачинской группы
Стр. 250 Нурализода М. Ассоциация расстройств тревожно-депрессивного спектра и качества жизни трудоспособного населения в современных условиях: обзор литературы
Стр. 253 Сейтжағыпарова А.Е., Жатканбаева Ж.К. Синтез биодеградируемого гидрогеля на основе хитозана

Раздел «Естественные науки и техническое решение»

Стр. 256 Анисимова С.И., Шестаков Е.С. Математическая модель оценки реального комплексного воспитания робота
Стр. 260 Васильева А.В., Коста А.В. Анализ развития карьерного транспорта
Стр. 265 Волощук Г.В., Домничева А.А. Возобновляемые источники энергии
Стр. 271 Зенкевич М.Ю., Прокофьев В.Е., Янович К.В. Перспективы и основы комбинированного применения оптико-электронных средств обнаружения и распознавания событий на различных объектах
Стр. 276 Манукян А.А. Прямые и обратные задачи поперечных колебаний стержня
Стр. 282 Немеров А.М. Внедрение экологических проектов в АО «Русал Ачинск»
Стр. 286 Рупинец И.С. Информационное пространство для автоматизации управления машиностроительным предприятием
Стр. 293 Саунин Е.А., Коста Л.А. Внедрение многофункционального земснаряда-амфибии Watermaster Classic V в регионах Арктики
Стр. 297 Таранов Д.К. Проблемы и перспективы производства автоклавного газобетона. Применение в Приморском крае

Авторская колонка

СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Заливохина Ольга Сергеевна,
Российский государственный университет правосудия, г. Москва

E-mail: os.pocherk@gmail.com

УДК 343.9

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные вопросы информационного обеспечения расследования и раскрытия преступлений через призму законодательства об информации, информационных технологий и защите информации. Аргументируется тезис о включенности судебной экспертизы в систему информационного обеспечения расследования преступлений. Делается вывод о возможности рассмотрения заключения эксперта как документированной информации и информационного ресурса.

Ключевые слова: криминалистика, информационное обеспечение расследования преступления, судебная экспертиза, заключение эксперта, информационный ресурс.

Abstract. The article examines certain issues of information support for the investigation and disclosure of crimes through the prism of legislation on information, information technology and information protection. The thesis about the involvement of forensic expertise in the information support system for the investigation of crimes is argued. The conclusion is made about the possibility of considering the expert's conclusion as documented information and information resource.

Key words: forensic science, information support of crime investigation, forensic examination, expert opinion, information resource.

Расследование преступлений, а также установление истины по уголовным, гражданским и иным категориям дел в суде представляют собой сложные информационные процессы, ядром которых является получение доказательственной информации. В частности, с точки зрения криминалистики ключевым элементом расследования и раскрытия преступлений является доказывание. Сущность же последнего состоит в собирании, исследовании, оценки и использовании доказательств [1, с. 2].

В соответствии с действующим законодательством доказательство по уголовному делу – это любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном настоящим УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Аналогичным образом, как определенные сведения, имеющие значение для разрешения и рассмотрения дела, понимаются доказательства и в иных процессуальных кодексах.

Следует отметить, что определения доказательств, содержащиеся в действующем процессуальном законодательстве, согласуются с легальной дефиницией информации, приведенной в п. 1 ст. 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ (далее – ФЗ «Об информации»). Так, под информацией понимаются сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Исходя из вышеизложенного, доказательство можно рассматривать как определенного рода информацию, соответствующую установленным законом требованиям. В связи с этим, а также с учетом существующей тенденции информатизации общества, видится закономерным тот факт, что в последние годы исследователями в области криминалистики широко применяется информационный подход и соответствующая терминология.

На современном этапе развития криминалистической науки вполне устоявшимся является понятие информационного обеспечения расследования и раскрытия преступлений, под которым предлагается понимать процесс с определенными, последовательно сменяющими друг друга стадиями сбора, хранения, обработки, обмена, использования информации, в котором субъекты воздействуют на объекты (информацию) для достижения конкретных результатов (целей) [2, с. 13-14]. В самом общем виде назначение информационного обеспечения расследования преступлений состоит в своевременном формировании и выдаче достоверной информации для раскрытия и расследования преступления, установления и изобличения виновных лиц. Содержание информационного обеспечения расследования преступлений составляют взаимосвязанные между собой элементы, одним из которых является сама криминалистически значимая информация (в т.ч. доказательственная) и ее источники [3, с. 10-11].

Одним из свойств информации является системность [4, с. 258]. Информация всегда существует в каком-либо организованном виде либо организационной форме. Информация, представленная в форме, рассчитанной на производство дальнейших операций с ней (хранение, накопление, обработку, передачу и др.), образует информационные ресурсы: библиотеки, архивы, базы данных, сайты, сервисы и т.д.

Очевидно, что ни деятельность по раскрытию и расследованию преступлений, ни разбирательство гражданских, административных и иных

категорий дел в суде невозможны без привлечения различного рода информационных ресурсов. Под информационным ресурсом в узком смысле предлагается понимать источник информации, представленный в виде документов, но дополненный средствами, обеспечивающими получение знаний [5, с. 8].

Судебная экспертиза является эффективной формой использования специальных знаний при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства, позволяющей установить фактические обстоятельства по делу на научной основе. Ежегодно в России только экспертами системы МВД России проводится более миллиона судебных экспертиз и более полумиллиона предварительных исследований [6, с. 14]. Число назначаемых судебных экспертиз постепенно растет не только по уголовным, но и по гражданским и административным делам, и вместе с тем наблюдается рост числа экспертных организаций, особенно – негосударственных. Результатом экспертизы является заключение эксперта, представляющее собой документ, составляемый по определенной форме и имеющий доказательственное значение.

Кроме того, следует отметить, что п. 11 ст. 2 ФЗ «Об информации» закрепляет легальное определение документированной информации, под которой понимается «зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель». Приведенная дефиниция заслуживает внимания, поскольку с данной точки зрения заключение эксперта, отражающее ход и результаты проведенного исследования, является документированной информацией.

Таким образом, заключение эксперта может быть рассмотрено не только как один из видов доказательств по уголовному делу, но и в качестве ценного информационного ресурса расследования, источника криминалистически значимой информации.

Безусловно, заключение эксперта является не единственным источником информации для органов предварительного расследования. Поэтому судебно-экспертная деятельность выступает лишь одним из элементов информационного обеспечения расследования преступлений как совокупности всех информационных процессов, методов и средств их осуществления.

Литература:

1. Белкин А.Р. Теория доказывания. – М.: НОРМА, 1999. – 429 с.
2. Белов О.В. Информационное обеспечение раскрытия и расследования преступлений: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – М., 2007. – 26 с.
3. Паршина Е.Н. Проблемы информационного обеспечения и защиты информации в предварительном расследовании преступлений: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – М.: РГБ, 2005. – 24 с.

4. Боер В.М. К вопросу о понятии, признаках и юридических свойствах информации // Пробелы в российском законодательстве. – 2012. – № 1.
5. Солдаткина О.Л. Информационные ресурсы российской правовой политики: общетеоретичекие аспекты: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2011. – 30 с.
6. Максимова В.П. Использование результатов судебных экспертиз и исследований в целях преодоления противодействия расследованию преступлений: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2019. – 195 с.

Авторская колонка

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН И БЕСПЛАТНАЯ МЕДИЦИНА

Зеленская Татьяна Михайловна,
Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова,
г. Санкт-Петербург

E-mail: zeltm@mail.ru

УДК 614.2:342.41

Аннотация. В статье представлен анализ результатов опроса мнения населения о правомочности оказания платных медицинских услуг в государственных медицинских учреждениях и соблюдении конституционных прав граждан на охрану здоровья. Представлен анализ нормативных актов по законности оказания платных услуг в государственных медицинских учреждениях и соблюдении конституционных прав граждан.

Ключевые слова: Конституция, здравоохранение, медицинская помощь, государственные гарантии бесплатной медицинской помощи, права граждан.

Актуальность. Согласно Конституции России гражданин РФ имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь (МП). Это право каждый помнит, входя в государственное медицинское учреждение, но далеко не каждый понимает, что это право не означает гарантии абсолютной бесплатности всей медицинской помощи в государственном секторе здравоохранения. Чаще всего такое искажение связано с неправильным восприятием 41-й статьи Конституции РФ и ограниченным объемом гарантированной бесплатной медицинской помощи.

Цель. Раскрыть полное содержание 41-й статьи Конституции и сопоставить с восприятием ее населением и соответствия ей нормативных актов здравоохранения.

Материалы и методы. В работе были использована Конституция, законодательные и нормативные акты в области оказания услуг здравоохранения, социологический опрос населения разных регионов России. Применялся аналитический, социологический и статистический методы.

Результаты. Согласно первой части 41-й статьи Конституции в РФ каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Далее

конкретизируется, что медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений [1]. Это означает, что государство берет на себя обязательства обеспечивать за счет средств бюджета и внебюджетных фондов оказание населению бесплатной медицинской помощи в государственных медицинских учреждениях. Согласно Гражданскому кодексу РФ учреждением является некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично [2]. Медицинскую помощь в государственном секторе здравоохранения в основном оказывают поликлиники и городские стационары, которые являются ГБУЗ, то есть учреждениями здравоохранения. Но эти учреждения давно уже не обеспечиваются финансированием по затратам организации. Поэтому поставленные в условия необходимости зарабатывания средств как хозяйствующие субъекты экономики страны, учреждения здравоохранения в соответствии с Постановлением Правительства РФ №27 1996 года получили право оказывать платные медицинские услуги, но только как дополнительные к гарантированному объему бесплатной МП [3]. В дальнейшем, с 1 января 2013 года новым Постановлением Правительства РФ было подтверждено данное право с указанием источников оплаты: за счет личных средств граждан, средств юридических лиц и иных средств на основании договоров, в том числе договоров добровольного медицинского страхования. При этом потребителю (заказчику) предоставляется в доступной форме информация о возможности получения соответствующих видов и объемов МП без взимания платы в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам МП и территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи [4]. Данные правовые нормы не противоречат друг другу, так как платные услуги могут предоставляться только за счет оплаты из средств потребителя, или третьих лиц, желающих оплатить медицинские услуги потребителя, но никак не за счет бюджетных средств или фондов ОМС или социального страхования. Однако население часто опускает важную деталь, а именно: бесплатно оказывается определенный объем медицинской помощи, который гарантирован программой. И вот тут возникает вопрос, где бесплатные услуги заканчиваются и насколько соблюдаются гарантированные конституционные права граждан? В соответствии с выделяемыми каждому учреждению объемами гарантированных государством бесплатных медицинских услуг определяется план на месяц и на сайте каждого учреждения появляется возможность самозаписи к врачу медицинского учреждения или через коллцентр по телефону. Если попасть к врачу, таким образом, в желаемое время невозможно, то пациент начинает нервничать и приходя в поликлинику эту же услугу без проблем получает платно. В результате создается мнение, что врачи есть, а номерков нет, значит, учреждение искусственно создает ситуацию для

зарабатывания дополнительных средств. Врачи и медицинские сестры становятся заложниками выплеска негативных эмоций пациентов. Но если проанализировать и сравнить динамику объемов госгарантий бесплатной медицинской помощи (табл. 1) и общей заболеваемости (табл. 2), то возможно мы получим ответ на вопрос почему ситуация с номерками на бесплатный прием ухудшается.

Таблица 1

Динамика средних объемов гарантированной бесплатной медицинской помощи на 2010 – 2020 года [5]

на 1 человека в год	2010 год	2013 год	2014 год	2015 год	2018 год	2020 год*
для скорой МП, вызовов	0,318	0,318	0,318	0,318	0,3	0,29
для амбулаторной, в т.ч. числе неотложной МП, посещений	9,5 (в 2012г. 9,7)	4,9	5,35	5,55	5,79	6,084
МП в условиях дневных стационаров	0,59 (в 2012г 0,59) пациенто-дня	0,63 пациенто-дня	0,665 пациенто-дня	0,675 пациенто-дня	0,064 случая	0,066 случая
для стационарной медицинской помощи,	2,78 койко-дня, (в 2012г 2,78 к/дн)	2,558к/дн	0,197 случая госпитал.	0,193 случая госпитализации	0,18835 случая госпитализации	0,19017 случая госпитализации

* - плановые показатели.

Как видно из таблицы 1, в 2013 году произошло резкое сокращение объемов гарантированной бесплатной медицинской помощи на амбулаторном уровне и, даже в плановых показателях на 2020 год эти объемы составят лишь 2/3 от показателей 2010 года. Особенно это парадоксально при политике здравоохранения на смещение акцента на профилактику и оказание большего объема МП в амбулаторных условиях и в дневных стационарах при поликлиниках. В исследуемый интервал времени произошел переход оплаты и определения нормативов объемов стационарной МП и в условиях дневных стационаров, что несколько затрудняет сравнительный анализ всего периода, но, тем не менее, общая тенденция прослеживается – снижение среднего норматива объемов стационарной помощи и небольших колебаний МП, оказываемой в дневных стационарах.

Из данных таблицы 2 видно, что в 2013 году не было снижения заболеваемости, а среди детского населения даже наоборот значительный подъем, на фоне сокращения средних нормативов объемов госгарантий это создало значительную проблему доступности бесплатной медицинской помощи. В дальнейшем рост заболеваемости продолжился, хотя и более плавно, при чем заболеваемость превышает уровень 2010 года во всех возрастных группах.

Таблица 2

Динамика показателей заболеваемости за 2010-2017года [6]

Категория населения	2010год	2013год	2015год	2016год	2017год
Все население					
на 100 тыс.населения;	158 320,2	161 061,8	160 207,8	161 628,4	161 776,0
тыс. случаев	226 159,6	231 134,9	234 331,7	237 067,7	237 494,3
Взрослое население					
на 100 тыс.населения;	141 893,9	144 903,1	144 795,4	146 341,7	146 691,9
тыс. случаев	164 985,5	168 613,1	170 727,3	171 776,3	171 196,7
Подростки 15-17лет					
на 100 тыс.населения;	135 763,3	229 770,8	226 567,6	225 781,7	224 518,2
тыс. случаев	6 266,8	9 221, 6	8 985,0	9 094,5	9 037,5
Дети 0-14лет					
на 100 тыс.населения	188 686,8	230 429,0	223 920,7	222 419,0	221 104,6
тыс. случаев	40 903,5	53 230,2	54 619,4	56 196,9	56 489,3

Таким образом, потребность в медицинской помощи возрастает на фоне низких нормативов государственных гарантий бесплатной МП и, медицинские учреждения для удовлетворения спроса пациентов вынуждены активизировать оказание платных услуг попадая при этом в ситуацию «без вины виноватых». Пациенты обвиняют в создавшейся ситуации именно персонал государственных медицинских учреждений.

Продолжая читать 41-й статью Конституции, мы видим, что кроме государственных программ в РФ принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека. Об этой части статьи никто уже не помнит, а ведь в этом пункте уже нет гарантий бесплатности, зато указывается о развитии и частной медицины и деятельности (не обязательно бесплатной), направленной на укрепление здоровья. Следовательно, нет ограничений для государственных медицинских организаций в оказании платных медицинских услуг.

Можно предположить, что переход от полностью бесплатной медицины в нашей стране отложил свой отпечаток в памяти старшего поколения и их недовольство в семьях наличием платных услуг в госсекторе здравоохранения. Следовательно, молодое поколение, выросшее в рыночных условиях должны воспринимать оказание платных услуг в государственных медучреждениях вполне естественной ситуацией. Для проверки этой гипотезы и оценки восприятия населением норм 41-й статьи Конституции, под руководством автора студенткой 1 курса СФ Боденчук Т.В. был проведен социологический опрос в 2019 году. Опрашивались студенты первых курсов СЗГМУ им. И.И. Мечникова и их родители и знакомые, то есть был выбран круг лиц приближенных к медицинскому образованию. Всего в опросе приняло участие 461 человек. Студенты указывали регионы, из которых они приехали на учебу, основная часть опрошенных были из СЗФО – 68,3% (в т.ч. из Санкт-Петербурга – 41%); из ЮФО – 17,1%; из ЦФО – 7,8%. До 18 лет – 23,9%, 25 лет и старше – 15% и основную группу составила студенческая молодежь от 18 до 24 лет – 61,1%.

Большая часть опрошенных (83,5%) считают, что медицинская помощь в государственных медицинских организациях должна оказываться населению бесплатно, однако это в большей степени мнение молодежи до 24 лет (23,9% от респондентов в возрасте до 18 лет и 67,0% – от 18 до 24 лет). Допускают возможность оказания в этих учреждениях платной медицинской помощи 16% опрошенных, из них 46% составляют респонденты старшей возрастной группы. Интересно, что при ответе на вопрос о восприятии оказания платных медицинских услуг в государственных или муниципальных учреждениях здравоохранения 42,7% опрошенных считают это нормальным явлением. Среди опрошенных старшей возрастной группы таковых было подавляющее большинство (91,4%), в младшей группе – каждый четвертый считает, что в этом нет нарушения закона и среди студентов к этому мнению присоединилось 37,6%. Однако 37,5% опрошенных посчитали это нарушением конституционных прав, данных 41-й статьей, а 19,1% – нарушением законодательства. Особенно респонденты до 18 лет были (в 60,9% случаев) категоричны в том мнении, что это нарушение 41-й статьи Конституции РФ, среди студентов 36,5% придерживались такого мнения.

Таким образом, анализ мнения по реализации прав населения данных 41-й статьей Конституции РФ, представленного в соцопросе показало, во-первых, незнание содержания статьи, а во-вторых, гипотеза была неверной, результат по возрастным категориям оказался противоположным. Ответы молодых поколений показали, что бесплатная медицинская помощь, получаемая детьми с рождения до 18 лет в детских государственных медучреждениях сформировала у них ожидание бесплатности МП и в дальнейшем, во взрослых государственных поликлиниках и больницах. А родители, еще не столь старые (возрастная группа 25 лет и старше) уже привыкли платить и ситуация с наличием платных услуг в государственных медицинских учреждениях может им и не нравится, но не воспринимается как нарушение законодательства или конституционного права граждан, хотя и не всеми (50,7% считают, что все услуги должны быть полностью бесплатными).

Выводы. Таким образом, следует отметить, что многие граждане до сих пор не до конца разбираются в значении 41 статьи Конституции РФ и убеждены в том, что медицинская помощь в любой ситуации должна оказывается им бесплатно. Практически никто не интересуется нормативами государственных гарантий бесплатной МП, а лишь видят снижение доступности этих медицинских услуг и склонны перекладывать вину на врачей. Поэтому следует обратить внимание при изучении прав граждан, и особенно при подготовке врачей, медицинских сестер и социальных работников на правильное понимание и прочтение конституционных прав граждан в области охраны здоровья, а также доведения этого понимания до пациентов и населения.

Литература:

1. Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 1.07.2020 года).
2. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994, № 51-ФЗ, часть первая (с измен. и доп. на 01.01.2019).
3. Постановление Правительства РФ от 13 января 1996 г. № 27 «Об утверждении правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями».
4. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2012 г. № 1006 «Об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» // Российская газета. Федеральный выпуск № 5906 от 10 октября 2012 г.
5. Постановления Правительства РФ «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2010 г.», на 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_136931
6. Статистический сборник Здоровье населения РФ за 2011, 2013, 2015, 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru

НЕОБХОДИМЫЕ НОВЕЛЛЫ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Полищук Александр Александрович, Региональный историко-культурный и экологический центр (МАУ «Экоцентр»), г. Мегион

E-mail: panama82@mail.ru

УДК 347.62

Аннотация. В статье автор исследует вопросы необходимости заключения брачного соглашения в период государственной регистрации брака в органах ЗАГСа, а также исследует вопросы необходимости введения максимального размера взыскиваемых по решению суда на содержание несовершеннолетних детей алиментов.

Ключевые слова: брак, семья, брачное соглашение, максимальный размер взыскиваемых алиментов.

Пояснение о необходимости введения такого правового инструмента, как заключение брачного соглашения в период государственной регистрации брака в органах ЗАГСа

Как известно, в Семейном кодексе РФ нет определения понятия – «брак». Однако, учитывая нормы, закрепленные в законодательстве, регулирующем семейные отношения, можно сформулировать следующее определение:

Брак – это биологические, материальные, социальные и духовные отношения между мужчиной и женщиной, влекущие за собой возникновение взаимных личных и имущественных прав и обязанностей, основанные на добровольности, равноправии. Целью заключения брака является создание семьи.

Отсюда возникает необходимость определения понятия – «семья». При этом, Семейный кодекс РФ также не содержит такого определения. Поэтому руководствуясь нормами, закрепленными в законодательстве, регулирующем семейные отношения, можно сформулировать следующее определение:

Семья – это добровольное, равноправное, совместное, натуральное ведение мужчиной и женщиной биологической, материальной, социальной и духовной деятельности – основанное на возникших после заключения брака взаимных

личных и имущественных правах и обязанностях, как по отношению к друг другу, так и по отношению к своим детям и близким родственникам мужчины и женщины.

Конечно же, данные определения достаточно спорны и возможно специалисты семейного права предложат более точные и приемлемые определения, но для понимания сути дальнейшего вопроса будем пока исходить из того, что указано в качестве определений «брак» и «семья» в настоящей работе.

Как видим, оба эти определения, в свое сути, содержат такие принципы как «взаимность», «добровольность», «совместность» и «равноправие». А также предполагают вероятным возникновение определенных социально-биологических последствий в виде рождения или появления иным законным способом совместных детей. И согласно провозглашаемым принципам на детей по умолчанию также распространяется поведение родителей, основанное на «взаимности», «добровольности», «совместности» и «равноправие». Более того, в самом тексте Семейного кодекса РФ закреплены императивные нормы регламентирующие обязанности родителей по отношению к детям.

Но, несмотря на декларирование всех этих принципов в предложенных определениях «брак» и «семья» и даже отражение многих из них в нормах действующего законодательства РФ по настоящее время отсутствует такой инструмент регламентирования брачных/семейных отношений как обязательное брачное соглашение при заключении брака, в котором бы в момент заключения брака мужчина и женщина письменно подтверждали, что все совместно нажитое в их будущих семейных отношениях имущество, является их «добровольным», «совместным» и «равноправным» приобретением, которое они в случае расторжения брака соглашаются разделить пополам, независимо от того, кто и по каким причинам будет инициатором расторжения брачных отношений.

При этом все имущество, находящееся в собственности мужчины и женщины до заключения брака, является их личной собственностью и разделу в случае расторжения брака не подлежит.

Также в брачном соглашении мужчина и женщина до заключения брака должны подтвердить свои обоюдные намерения заботиться, воспитывать, обеспечивать и содержать совместных детей, независимо от того родились они в период брака или до его заключения.

Брачное соглашение должно быть составлено в трех экземплярах – для каждой из сторон брака и для хранения одного экземпляра в архиве ЗАГСа.

Подписание данного брачного соглашения в момент государственной регистрации брака:

– во-первых, должно позволить заинтересованному супругу, минуя судебные тяжбы, сразу обратиться в службу судебных приставов и МФЦ для розыска и оформления своей части имущества в собственность;

– во-вторых, в кратчайшие сроки обеспечить поступлением алиментов в интересах ребенка;

– в-третьих, разгрузят судебную систему от данного вида исковых заявлений;

– в-четвертых, придадут очередной импульс развития такого правового института как медиация, что положительно скажется на правовой сознательности граждан РФ.

Введение указанных императивных норм в тексте Семейного кодекса РФ является продолжением уже закрепленных в определениях и в статьях СК РФ принципов.

Данные предложения носят исключительно гуманистический характер и направлены на защиту интересов несовершеннолетних детей, а также женщин, которые несмотря на провозглашаемые в обществе принципы равноправия полов – фактически все еще являются более уязвимой в психологическом, моральном, социальном и материальном плане стороной, при расторжении брачных отношений.

Пояснение о введении максимального размера взыскиваемых по решению суда на содержание несовершеннолетних детей алиментов

В нормативных документах Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации ранее было закреплено следующее понятие алиментов:

Алименты – денежные средства на содержание несовершеннолетних детей или совершеннолетних нетрудоспособных членов семьи.

То есть алименты – это денежные средства, которыми получатель алиментов не вправе распоряжаться в личных целях, а только в тех, которые связаны с содержанием, воспитанием и заботой о несовершеннолетнем ребенке.

В 2011 году депутатом Государственной Думы РФ Еленой Николаевой было высказано предложение о создании алиментного фонда. Суть идеи состояла в том, что на период розыска лиц, уклоняющихся от выплаты алиментов на содержание ребёнка, государство должно взять эти выплаты на себя и осуществлять их из специального фонда с последующим взысканием с должников всех расходов по содержанию ребёнка.

22 ноября 2011 года на совещании у Президента Дмитрия Медведева глава Правительства Владимир Путин, поручил Правительству изучить вопрос создания специального фонда по выплате алиментов нуждающимся семьям на время поиска должника.

В настоящее время данная идея не получила реализации в законе – одна из причин усматривается в том, что невозможно определить объем аккумулированных для этих целей денежных средств, так как установлены размытые формулировки о размерах взыскиваемых алиментов:

– ¼ дохода на одного ребенка;

– 1/3 дохода на двоих детей;

– ½ дохода на троих и более детей.

При этом суммы задолженностей плательщиков алиментов в виду их дифференциации в доходах также являются разными.

Причина уклонения плательщиков алиментов от их уплаты кроется в том числе в несправедливом по их мнению императивном размере взыскания закрепленном в СК РФ – особенно это касается лиц с высоким уровнем дохода.

Экономическая ситуация в стране, а также размер прожиточного минимума свидетельствуют о том, что Правительство РФ и государственный аппарат в целом делают все для полноценной жизни граждан, в том числе и несовершеннолетних детей.

Однако, несмотря на это – размеры уплачиваемых алиментов по прежнему зависят от всего дохода плательщика, без опоры на ценообразование стоимости услуг и продуктов питания и первой необходимости в стране.

В целях справедливого распределения доходов на содержание несовершеннолетних детей, а также учитывая, что согласно ст.80 СК РФ оба родителя обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, то есть и тот родитель который проживает с ребенком и является получателем алиментов также обязан нести бремя содержания несовершеннолетнего ребенка – считаем необходимым внести в Семейный кодекс РФ ограничение по максимальной суммы взыскиваемых по решению суда на несовершеннолетних детей алиментов.

Установить «максимальный» размер алиментов на одного ребенка – например, прожиточный минимум увеличенный в 10 раз (на дату написания настоящего пояснения – прожиточный минимум =11423 р. для детей Приказ Минтруд N542н). То есть максимальная сумма взыскиваемых алиментов на одного ребенка 114 230 рублей в месяц

И не будет никаких скандалов и непонятно, как и на что растрачиваемых запредельных сумм.

Многие согласятся, что месячных алиментов в максимальной сумме 114 230 руб. на одного здорового ребенка достаточно, для того, чтобы его накормить, обуть, одеть и еще на дополнительное образование должно хватить.

Напоминаем, что, согласно СК РФ, «детские» алименты на матерей и отцов, с которыми суд оставил детей (или они остались по договоренности при разводе) не расходуются – поэтому указанная максимальная сумма вполне кажется приемлемой, особенно сейчас, когда алименты платят и получают их в гораздо меньших размерах.

Минус действующей в настоящее время ситуации в том, что сейчас алименты присуждаются со всех видов доходов и ограничений нет – поэтому, чтобы уменьшить размер алиментов, плательщик обычно начинает пользоваться «серыми» схемами официальных доходов и прочими незаконными действиями, а это негативно сказывается на налогах, получаемых в бюджет, а также на объеме административных и уголовных дел.

Установленный максимальный уровень позволит обеспечить достойным содержанием как несовершеннолетних детей, так и минимизирует вышеуказанные негативные факторы в экономике и правовой жизни общества.

Предлагаем новую статью в Семейный кодекс РФ в следующей редакции.

Статья 81.1. Максимальный размер алиментов, взыскиваемых при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

1. Максимальный размер ежемесячных алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемый с их родителей, не может превышать следующий размер:

– на одного ребенка ежемесячно не более суммы прожиточного минимума, установленного приказом министерства труда на дату обращения в суд, увеличенной в 10 раз.

– на двоих детей ежемесячно не более суммы прожиточного минимума, установленного приказом министерства труда на дату обращения в суд, увеличенной в 15 раз.

– на троих и более детей ежемесячно не более суммы прожиточного минимума, установленного приказом министерства труда на дату обращения в суд, увеличенной в 20 раз.

2. Указанный в п.1 настоящей статьи размер, может быть увеличен, по решению суда, только если ребенок является инвалидом и максимальной суммы получаемых на его содержание алиментов недостаточно для его нормальной жизнедеятельности, с соблюдением всех медицинских и социальных рекомендаций по его содержанию и лечению.

3. При рассмотрении вопроса об увеличении ежемесячного максимального размера алиментов, указанного в п.1 настоящей статьи, суд обязан учитывать также материальное положение сторон и иные заслуживающие внимания обстоятельства.

Выводы

Введение указанных императивных норм в текст Семейного кодекса РФ является продолжением закрепленных в статьях СК РФ принципов разумности, справедливости, а также необходимой достаточности для интересов алиментных обязательств, для защиты интересов несовершеннолетнего ребенка.

Данное предложения носит как гуманистический, так и социально-экономических характер и направлено на защиту как интересов несовершеннолетних детей и лиц, осуществляющих перед детьми исполнение своих алиментных обязательств, так и на защиту социальных интересов самого общества, которое, благодаря этой новелле, не только получит социально-адаптированного ребенка, умеющего контактировать со всеми социальными слоями общества, не будучи отгороженным от реального мира необоснованными алиментными финансовыми потоками. Кроме того, общество получит в будущем еще и подрастающего/взрослого индивида, понимающего значение личностного роста и значение получения профессиональных знаний и трудовой реализации в жизни.

Литература:

1. Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).
2. Приказ Минтруда России от 28.08.2020 N 542н «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за II квартал 2020 года» (зарегистрировано в Минюсте России 16.09.2020 N 59898).
3. Методические рекомендации ФССП РФ от 10.03.2006 N 12/01-2115-НВ «О порядке исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов».
4. Российская газета. – Федеральный выпуск № 23 (5696).

Авторская колонка

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Сакель Юлианна Валентиновна,
Научный руководитель:
Полякова Екатерина Андреевна,
Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

E-mail: yulianna.sakel@bk.ru

УДК 347.963

Аннотация. Актуальность темы данной работы в том, что правовая база участия прокурора в гражданском судопроизводстве недостаточно урегулирована. В то же время отражено право вступления прокурора в процесс на любой стадии, а также раскрывается сущность и значимость участия прокурора в гражданском процессе.

Ключевые слова: прокурор, гражданское судопроизводство, прокурорский надзор, закон о прокуратуре, стадии гражданского процесса.

В судах Республики Беларусь постоянно рассматривается и возрастает количество гражданских дел о восстановлении на работе, выплате заработной платы, расторжении брака, жилищные споры и споры имущественного характера, жалобы на неправомерные действия должностных лиц и государственных органов, ущемляющих права и законные интересы граждан, и иные категории дел. Всё это создает потребность в увеличении прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве, в обеспечении прав и охраняемых законов интересов государства, предприятий, организаций и граждан [1, с. 339-340].

Прокурор, участвуя в гражданском судопроизводстве и осуществляя надзор за законностью судебных решений, постановлений и определений, наделен в значительной степени большим кругом полномочий. Эти полномочия, а также права и порядок деятельности прокурора в гражданском судопроизводстве регулируются Гражданским процессуальным кодексом (далее – ГПК), Законом «О Прокуратуре Республики Беларусь», и другими законодательными актами Республики Беларусь [2; 3].

Согласно статье 84 ГПК, прокурор имеет право знакомиться с материалами дела, заявлять отводы и ходатайства, представлять доказательства, участвовать в

исследовании доказательств в судебном заседании, осуществлять иные процессуальные действия установленные законодательством [2].

Стоит отметить, что прокурор вправе принимать участие во всех стадиях гражданского процесса. Так, прокурор вправе участвовать в рассмотрении гражданских дел в судах первой и апелляционной инстанций; в судах, пересматривающих вступившие в законную силу судебные постановления в порядке надзора или по вновь открывшимся обстоятельствам; в стадии исполнения судебных решений и иных юрисдикционных актов. Участвуя в гражданском судопроизводстве прокуроры осуществляют два направления прокурорской деятельности, первое – надзорное, второе – участие в рассмотрении судами гражданских дел.

Поскольку прокурор обладает государственным процессуальным интересом к исходу дела, то является юридически заинтересованным в исходе дела лицом. Кроме того, прокурор, не является субъектом спорного материального правоотношения, тем самым не приравнивается к стороне или третьим лицам [4].

Задачами участия прокурора в гражданском процессе, согласно Закону Республики Беларусь «О прокуратуре Республики Беларусь», являются защита прав и законных интересов граждан, юридических лиц, государства; надзор за соответствием закону судебных постановлений; надзор за исполнением судебных постановлений [3].

Участие прокурора в гражданском процессе, для выполнения вышеперечисленных задач, осуществляется в двух формах. Во-первых, инициирование возбуждения производства с помощью подачи иска в защиту прав и охраняемых законом интересов физических и юридических лиц, Республики Беларусь, ее административно-территориальных единиц; кассационного или частного протеста; протеста в порядке надзора; представления по пересмотру дела по вновь открывшимся обстоятельствам; заявления в стадии исполнения судебного решения.

Во-вторых, в случаях, если необходимость участия прокурора в деле признана судом, самим прокурором или в предусмотренных законодательством случаях, при этом по инициативе других лиц [4].

Правовое положение прокурора, объем предоставленных ему процессуальных прав зависит от формы его участия в деле. К примеру, прокурор, возбудивший дело, должен составить заявление, с количеством копий равному числу ответчиков, также он может отказаться от поданного заявления и от иска, первым выступает в судебных прениях. Однако на прокурора, вступившего в начатый процесс, действие этих норм не распространяется [5].

Обязательное участие прокурора в судебном разбирательстве по гражданским делам возникает в случаях, если такое участие предусмотрено законом, признано необходимым судом, а также дел о восстановлении на работе, выселении без предоставления жилого помещения, об освобождении имущества из-под ареста. Также прокурор обязан принимать участие в рассмотрении дел,

возбужденных по его инициативе. По делам других категорий прокурор принимает участие согласно актуальности дела, его сложности, общественного и социального значения [1, с. 350].

Путем участия в судебном рассмотрении дела прокурор оказывает помощь лицу, права и законные интересы которого нарушены, таким образом, способствуя суду в их восстановлении [6].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, сущность прокурорского надзора в гражданском судопроизводстве состоит в том, что при отступлении от закона, совершенным кем-либо из участников гражданского процесса либо судом, прокурор принимает необходимые меры к восстановлению допущенных нарушений законности. Также стоит отметить, что целесообразность участия прокурора в данной отрасли заключается в том, что прокурор обеспечивает законность действий всех участников судопроизводства, правильность выносимых судом постановлений, устраняет нарушения закона, при этом содействует суду в осуществлении правосудия.

Литература:

1 Кеник А.А. Прокурорский надзор: учеб. пособие / А.А. Кеник. – Минск: Амалфея, 2008. – 567 с.
2 Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь, 11 января 1999 года с измен. и доп.: от 17 июля 2020 года № 45-З // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс]. – Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2020.
3 О прокуратуре: Закон Респ. Беларусь от 8 мая 2007 г. № 220-З: с изм. и доп.: текст по состоянию на 10 дек. 2020 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс]. – Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2020.
4 Латушко Е.И. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве / Е.И. Латушко // Государство и право. Юридические науки: материалы конференции молодых ученых, Минск, 29 апр. 2009 г. / ГИУСТ БГУ; редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. – Минск, 2009. – С. 182-183.
5 Сухарева А.Я. Прокурорский надзор: учеб. пособие / А.Я. Сухарева. – Минск: Норма, 2004. – 472 с.
6 Голустьян О.А. Прокурорский надзор: учебник для ВУЗов. – Минск: Юнити – Дана: Закон и право, 2004. – 256 с.

Авторская колонка

ПРИОБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА

Саядян Моника Маратовна,
Амурский государственный университет, г. Благовещенск

E-mail: monica2001@list.ru

УДК 341

Аннотация. В данной статье представлены порядки и способы приобретения гражданства в рамках международного гуманитарного права. Представлен упрощенный порядок приобретения гражданства и двойное гражданство в Российской Федерации. Авторами статьи рассмотрена система принципов, регулирующих вопросы гражданства.

Ключевые слова: гражданство, Российская Федерация, право, гражданин, акт, государство.

Гражданство является одним из основных признаков государственного суверенитета, а в суверенитете отдельного государства содержится источник существования гражданства. Институт гражданства связан не только с реализацией государственной независимости, но и с обязанностью государства гарантировать защиту прав и законных интересов граждан данного государства. Вследствие этого стоит разобраться с понятием «гражданство». Гражданство – это правовой статус лица по отношению к его государству, с которым человек имеет устойчивую политическую и правовую связь в виде совокупности своих взаимных прав и обязанностей. В международном праве сложилась система принципов, регулирующих вопросы гражданства:

– принцип единого гражданства;
– принцип невыдачи собственных граждан иностранному государству;
– принцип неутраты гражданства, находясь за рубежом;
– принцип единства и равенства граждан;
– принцип «крови» и «почвы».

Эти принципы нашли свое отражение во многих международных законодательно-правовых актах, в том числе в Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62-ФЗ.

Перейдем к рассмотрению способов получения гражданства:

– филиация (по рождению) – приобретение гражданства по факту рождения;

– натурализация (укоренение) – вступление в гражданство лица по желанию. Обычно для приобретения гражданства необходимо соблюдение ряда условий (знание языка, наличие жилья и т. д.);

– оптация – выбор лицом гражданства при изменении границ государств. Процедура оптации регулируется международными договорами таких государств;

– трансферт – переход населения какой-либо территории из одного гражданства в другое в связи с передачей территории, на которой оно проживает, одним государством другому.

В ряде таких стран, как Доминика, Антигуа, Барбуда и др. можно получить гражданство при покупке недвижимости или инвестиции в экономику страны.

В большинстве стран гражданство можно получить в упрощенном порядке. Рассмотрим такой порядок на примере Российской Федерации. Упрощенный порядок приобретения РФ – порядок рассмотрения вопросов гражданства и принятия решений по вопросам гражданства органами внутренних дел РФ, а также дипломатическими и консульскими учреждениями за рубежом в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, достигших возраста восемнадцати лет, обладающих дееспособностью, на которых распространяются льготные условия. Существуют следующие условия упрощенного порядка получения гражданства в РФ:

– состояние лица в гражданстве бывшего СССР в прошлом;

– усыновления ребенка, являющегося гражданином РФ;

– наличие высоких достижений в области науки, техники и культуры;

– наличие заслуг перед народами, объединенными РФ, в осуществлении общечеловеческих идеалов и ценностей;

– состояние в прошлом лица или хотя бы одного из его родственников по прямой восходящей линии в гражданстве РФ по рождению.

Помимо упрощенного порядка, в практике Российской Федерации предусматривается двойное гражданство, которое означает наличие у лица одновременно гражданства двух или более государств. Позиция России в отношении двойного гражданства определяется статьёй 62 Конституции Российской Федерации (с учетом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ):

– гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации;

– наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

И статьей 6 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 года, в соответствии с которой:

– гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается Российской Федерацией только как гражданин России, за исключением случаев, предусмотренных международным договором Российской Федерации или федеральным законом;

– приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

В соответствии с этими положениями, Российская Федерация не исключает двойного гражданства, но в любых юридически-правовых вопросах считает человека с двойным гражданством только гражданином РФ, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Подводя итог из вышеизложенного следует, что институт гражданства является неотъемлемой частью правовой системы того или иного государства. Международное право довольно детально регламентирует вопросы, связанные с гражданством, однако мировому сообществу предстоит решить еще не мало проблем, для того чтобы привести международную практику в соответствие с действительностью. Также следует отметить, что именно гражданство предоставляет личности возможность принимать активное участие в политической жизни государства, наделяет ее избирательными и другими политическими правами, давая возможность участвовать в формировании органов государственной власти. Иначе говоря, гражданство будучи одним из важнейших институтов права, составляет фундамент правового положения гражданина в обществе и государстве.

Литература:

1. Боярс Ю.Р. Вопросы гражданства в международном праве. – М., 1986.
2. Приём в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке // ФЗ-62 от 31 мая 2002 года «О гражданстве Российской Федерации» (родитель – гражданин РФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: http://bukvi.ru/pravo/megdunarodnaya/grazhdanstvo-v-mezhdunarodnom-prave.html
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г.
4. Гражданство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://washington.mid.ru/ru/consular-services/citizens-russia/citizenship/
5. Гражданство в международном праве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bukvi.ru/pravo/megdunarodnaya/grazhdanstvo-v-mezhdunarodnom-prave.html

ТАТУЛАСТЫРУ РӘСІМІН ЖҮРГІЗУДЕГІ АДВОКАТТАРДЫҢ РӨЛІ

Туспаева Лаура Маратовна,
Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті,
Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: tuspaeva00@bk.ru

УДК 347

Аннотация. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде татуластыру рәсімдерінің көп қырлы мәні бар. Келіссөздерді ұйымдастыру мен жүргізудің жаңа ғылыми негізделген әдістерін қолдану дәстүрлі татуласу институтын әлеуметтік қақтығыстарды шешудің инновациялық әдісі деңгейіне шығаруға мүмкіндік берді. Татуластыру рәсімдерін қолдану саласындағы азаматтық іс жүргізу заңнамасын жетілдіру мақсатында медиацияны қолдану саласын кеңейту, атап айтқанда, олар практикада талап етілгендіктен, жария құқықтық қатынастардан туындайтын істер бойынша татуластыру рәсімдерін енгізу ұсынылады. Оларды іс жүзінде пайдалану соттарға қарауға берілетін істер санын едәуір қысқартуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: адвокат, құқықтану, заң.

Азаматтық процестегі дауларды реттеу институты ретінде бітімгершілік келісім ежелден бері белгілі және оның процеске қатысушылар үшін қажеттілігіне ешқашан күмән келтірмеген, әсіресе іс бойынша тараптар өзара туыстық, достық қарым-қатынаста (туындаған дауға дейін) немесе іскерлік серіктестікте адамдар болған кезде, ал заңды талаптар ерікті түрде қанағаттандырылуы мүмкін. Бітімгершілік келісімді жасасуға: тараптардың өздері және олардың өкілдері, сондай-ақ іс жүргізу құқықтарын түсіндірген сәттен бастап талап қоюшы мен жауапкерге қолданыстағы заңнамаға қайшы келмейтін белгілі бір шарттарда бітімгершілік келісім жасасу арқылы талап қою талаптарын қарау процесінде дауды реттеуді ұсына алатын судья қатысады. Бұл ретте, егер тараптар уағдаласқан жағдайда, сот бітімгершілік келісімнің мәнін тараптардың әрқайсысының, сондай-ақ үшінші тұлғалардың заңды құқықтары бұзылмауы үшін заңдылық пен негізділік тұрғысынан тексереді және бұл бітімгершілік келісімді соттың ұйғарымымен бекітудің міндетті шарты болып

табылады. Екі сәтті атап өтуім маңызды: біріншісі, бітімгершілік келісім жасалған кезде тараптар даудың мәні мен негізін өзгерте алмайды, Медиация рәсімінде мүмкін екенін және екіншісі бітімгершілік келісім азаматтық процесс шеңберінде ғана, яғни сотқа талап арыз берілгеннен және заңда белгіленген тәртіппен және мөлшерде мемлекеттік баж төленгеннен кейін жасалуы мүмкін екенін.

Дауды сот шешімінсіз татуластыру рәсімдері арқылы шешудің тағы бір түрі – дауды (жанжалды) медиация тәртібімен реттеу.

Азаматтық істер бойынша дауды медиация арқылы реттеу қолданыстағы «Медиация туралы» Қазақстан Республикасы Заңының [1] және Қазақстан Республикасының Азаматтық процестік Кодексінің [2] 179, 180 баптарының талаптарына сәйкес жүргізіледі. Яғни, дауды (жанжалды) медиация тәртібімен реттеу және дауды (жанжалды) медиация тәртібімен реттеу туралы келісім және оны орындау.

Дауды (жанжалды) медиация тәртібімен реттеу:

– тараптар бірінші, апелляциялық, кассациялық сатылардағы соттарда сот шешім шығару үшін шығып кеткенге дейін дауды (жанжалды) судьяның немесе медиатордың жәрдемдесуімен медиация тәртібімен реттеу туралы өтінішхатты мәлімдеуге құқылы;

– медиацияны өткізетін судья медиация өткізілетін күнді тағайындайды және тараптарға оның өткізілетін уақыты мен орны туралы хабарлайды. Судья медиацияны «Медиация туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес және осы Кодексте белгіленген ерекшеліктерді ескере отырып өткізеді;

– егер тараптар талап қою арызы қабылданғанға дейін судьяның жәрдемдесуімен дауды (жанжалды) медиация тәртібімен реттеу туралы келісімге қол жеткізбесе, іске қатысы бар материалдар осы Кодекстің 35-бабының жетінші бөлігінде көзделген тәртіппен басқа судьяның қарауына беріледі.

Медиация сот талқылауына балама ретінде сот шығындарымен салыстырғанда арзан және азаматтық талапты қараудың іс жүргізу мерзімдеріне қарағанда тезірек, жүргізу рәсімі бойынша икемді болуға тиіс. Барлық осы компоненттердің жиынтығымен ғана дау тараптары үшін тартымды болады. Ал әзірше мемлекет біздің азаматтарымыздың дауларды реттеудің баламалы әдістеріне қол жеткізуі, ал медиация елде дамуы үшін құқық нормасын көздейді, оған сәйкес медиацияны судьялар тиісінше тараптар үшін өтеусіз негізде жүргізе алады. Осылайша, сот ғимаратында медиация рәсімін өткізу үшін судьяға жүгінген тараптар уақыт пен ақшаны үнемдей алады, ең бастысы, қолданыстағы заңнамаға сәйкес келісім жасай алады. Бұл шара медиация елде жеткілікті түрде танымал болғанға дейінгі өтпелі кезеңге тән. Сонымен қатар, заңда медиаторды таңдауға да балама қарастырылған, яғни егер тараптар медиацияны өздері төлеуге дайын кәсіпқой медиатор жүргізуі тиіс деп есептесе, онда сот оларға бұл үшін белгілі бір уақыт береді.

Ал адвокат медиация рәсімін жүргізе ала ма? Иә, егер адвокаттың этика кодексін сақтай отырып, кәсіби медиатордың тиісті біліктілігіне ие болса.

Осылайша, «Адвокаттық қызмет және заң көмегі туралы» Қазақстан Республикасының Заңына өзгерістер енгізілді, оған сәйкес адвокатураның негізгі міндеттерінің бірі тараптарды татуластыруға жәрдемдесу болып табылады, ал адвокаттар көрсететін білікті заң көмегінің тізбесі татуластыру рәсімдерін жүргізу арқылы қосылды [3]. Азаматтық іс жүргізу заңнамасына сәйкес татуластыру рәсімдеріне мыналар жатады: татуласу келісімі, медиация және партисипативтік рәсім. Яғни, татуластыру рәсімдерінің барлық түрлері жағдайға байланысты адвокат жан жақты болуы мүмкін, дау тараптары ретінде сенім білдірушінің мүдделерін ескере отырып. Тиісінше, адвокаттарға салық салу өзгермейді, өйткені заңнамаға қосымша татуластырурәсімдерін жеке қызмет түріне бөлмей, көрсетілетін білікті заң көмегінің тізіміне ғана әсер етеді.

Адвокаттардың құралы ретінде партисипативтік процедурасына қатысу туралы. Яғни, процедуралық заңнамадағы новелла ретінде татуластыру рәсімдерінің осы түрінің негізгі айырмашылықтары келесідей: біріншіден, партисипативтік рәсімдегі келіссөздер тараптар арасында адвокаттардың міндетті түрде қатысуымен өткізілуі мүмкін, бұл дауды реттеу туралы ықтимал келісімнің барлық тармақтарының заңдылығына кепілдік береді; Екінші, бүкіл рәсім азаматтық істі қарайтын судьяның қатысуынсыз, сондай-ақ тараптардың талап қоюшы мен жауапкердің өкілдері ретінде адвокаттар арасында келіссөздер жүргізу немесе қандай да бір құқыққа қатысты дауласу арқылы келісім жасасу туралы шешім қабылдауына әсер етпестен өтеді; Үшінші және ең бастысы, партисипативтік рәсімді адвокаттар азаматтық-құқықтық даудың сот қарауынан тыс, яғни сот инстанцияларына талап қоймастан және мемлекеттік бажды төлемей-ақ қолдана алады, және мұндай аналог бұрын қазақстандық заңнама практикасында болмаған.

Жалпы, біз қоғам дамуының қазіргі кезеңінде татуластыру рәсімдерінің көп қырлы мәні бар деген қорытындыға келеміз. Келіссөздерді ұйымдастыру мен жүргізудің жаңа ғылыми негізделген әдістерін қолдану дәстүрлі татуласу институтын әлеуметтік қақтығыстарды шешудің инновациялық әдісі деңгейіне шығаруға мүмкіндік берді [4]. Татуластыру рәсімдерін қолдану саласындағы азаматтық іс жүргізу заңнамасын жетілдіру мақсатында медиацияны қолдану саласын кеңейту, атап айтқанда, олар практикада талап етілгендіктен, жария құқықтық қатынастардан туындайтын істер бойынша татуластыру рәсімдерін енгізу ұсынылады. Оларды іс жүзінде пайдалану соттарға қарауға берілетін істер санын едәуір қысқартуға мүмкіндік береді. Әкімшілік және өзге де жария құқықтық қатынастардан туындайтын даулар бойынша медиацияны тиісті сот бақылауы кезінде енгізуге болады, бұл сот медиациясында ең жақсы нысанда қамтамасыз етілуі мүмкін. Мемлекеттік қызметші сот медиациясында медиатор ретінде әрекет етеді, бұл да медиацияның мазмұнын бақылаудың жоғары деңгейін қамтамасыз етеді [5].

Литература:

1. ҚР «Медиация туралы» Заңы, 28.02.2011 ж. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz
2. ҚР Азаматтық процестік Кодексі, 30 қазан 2015 ж. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz
3. «Адвокаттық қызмет және заң көмегі туралы» 05.07.2018 ж. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz
4. Правила профессиональной этики адвокатов принятое решением Алматинской городской коллегии адвокатов. – 20.08.1998.
5. «Қазақстанда татуластыру рәсімдері туралы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/

О МЕТОДАХ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Галимова Альбина Фидаиевна,
Енекова Ирина Владимировна,
Чернышев Артем Сергеевич,
Вольский военный институт материального обеспечения,
г. Вольск

E-mail: ienekova@mail.ru

УДК 330.4

Аннотация. В статье рассматривается логистическая система продовольственного обеспечения (ПО) общее описание задачи управления системой ПО в виде логистического алгоритма, общая схема решения задачи повышения ее устойчивости на основе принципа оптимальности Р. Беллмана.

Ключевые слова: логистика, система продовольственного обеспечения, теория управления запасами, принцип оптимальности Беллмана.

При построении современных систем управления процессами в связи с грандиозностью их масштабов используются математические методы, разработанные в ходе становления новой математической дисциплины кибернетики, зарождение которой относят ко второй половине XX века.

На современном этапе выделены в самостоятельные научные теории многие методы прикладного характера. Примером является логистика – экономическая теория, представляющая собой науку о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации.

К ключевым проблемам логистики относятся управление запасами, перевозки, их маршрутизация и т.п.

Поэтому ряд ученых, считая основным ядром логистизации оптимальную организацию управления потоковыми процессами, распространяют понятия на всю систему управления, в качестве которой логично представить любую хозяйственную структуру, в том числе структуру продовольственного обеспечения военных округов ВС РФ (ВО ВС РФ).

Для оптимального решения проблемы продовольственного обеспечения (ПО) ВС РФ может быть использована логистика запасов и складирования на основе теории очередей и управления запасами.

Постановка задачи.

Будем решать задачи управления процессом ПО мясом (ПОМ) ВО ВС РФ.

Основные этапы решения задачи:

а) математическое описание системы ПО как динамическое;

б) описание задачи управления системой ПОМ в виде логистического алгоритма управления;

в) описание общей схемы решения на основе принципа оптимальности Р. Беллмана;

г) разработка алгоритма решения поставленной задачи в детерминированном случае;

д) решение численного примера.

Математическое описание системы ПОМ (детерминированный случай).

Пусть Z - вектор управленческих решений;

$U = \{U_1, U_2, U_3, U_4\}$ – векторы, содержащие данные управляющих действий;

L – вектор ограничений;

S – вектор спроса;

P – вектор предложений;

Y – вектор задания;

X – вектор внутреннего состояния системы управления (системы ВО ВС РФ). Тогда общую логистическую модель ПОМ ВО ВС РФ можно представить в виде блок-схемы, изображенной на рис. 1, где УУ – управляющее устройство, ОУ – объект управления – два обязательных блока любой кибернетической системы управления.

Общее описание задачи управления системой ПОМ в виде логистического алгоритма управления содержит:

1. Управление логистической связи, характеризующей процесс ПОМ ВО ВС РФ.

$$Ф\ (P,\ S,\ Y,\ X) = O \qquad (1)$$

2. Выражение, характеризующее количественную оценку степени выполнения требований, наложенных на управление и экономическую эффективность логистического процесса.

$$Q\ (U,\ Z,\ P,\ S,\ X,\ Y) \rightarrow \min\ (\max) \qquad (2)$$

3. Ограничения, определяющие области допустимых значений всех параметров, входящих в описание системы управления.

$U \in U_{доп}$, $Z \in Z_{доп}$, $P \in P_{доп}$, (3)
$S \in S_{доп}$, $X \in X_{доп}$, $Y \in Y_{доп}$, $L \in L_{доп}$.

4. Рекуррентные уравнения, решение которых, удовлетворяют уравнениям связи (1), ограничениям (3) и условиям экстремальности (по смыслу задачи) (2).

$$Z_t = Z\ (Z,\ X,\ U,\ P,\ S,\ Y,\ t) \quad (4)$$

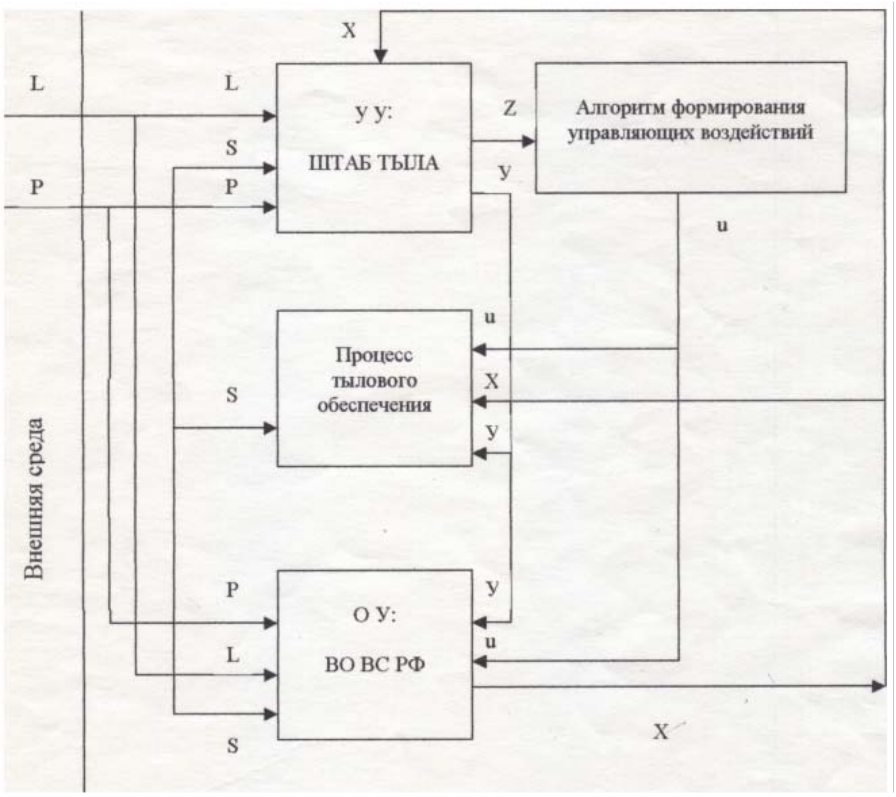

Рис. 1 Логистическая модель ПОМ ВО ВС РФ

Описание общей схемы решения задачи на основе принципа оптимальности Р. Беллмана.

Рассмотрим процесс с конечным множеством состояний $X_{доп}$. Каждому состоянию $x \in X_{доп}$ сопоставим номер i, $1 \le i \le N$, где N – число состояний.

Система переходит из одного состояния в другое под воздействием управляющих воздействия (управлений). Пусть $U_{доп}$ – множество всех возможных в данной задачи управлений. Будем считать, что это конечное множество.

Определим множество Г как множество всех пар (x_0, u_0) таких, что $x_0 \in X_{доп}$;

$u_0 \in Ux_0 \subset U_{доп}$, u_0 – управление, переводящее систему из состояния x_0 в некоторое другое состояние.

$x_1 = f(x_0, u_0)$, Ux_0 - множество управлений U, для которых определено значение функции $f(x_0, u_0)$, называемое множеством допустимых управлений в состоянии x_0.

Последовательность

$$q = \{(x_0 u_0),(x_1, u_1),\ldots,(x_{m-1}, u_{m-1}), x_m\}, \quad (5)$$

где x_j – состояние, $u_j \in Ux_j$ $x_{j+1} = f(x_j, u_j)$ $j = 0,1\ldots, m-1$ будем называть траекторией q процесса или просто траекторией, ведущей из состояния x_0 в состояние x_m.

Пусть на множестве всех траекторий задана функция выигрыша $Q : T \to R$, обладающая свойством: vq ϵ q вида (5) имеет место равенство

$$Q(q) = \alpha(u_0) + \beta(u_0) \times Q(q'), \quad (6)$$

где $q' = \{(x_1 u_1),\ldots.(x_{m-1} u_{m-1}), x_m\}$ – хвост траектории q', обозначаемый $q' = tail(q)$;

$\alpha(u)$, $\beta(u)$ – числовые функции, причем $\beta(u) \geq 0$.

Задача заключается в нахождении экстремума функции Q на множестве всех траекторий q, ведущих из состояния x_0 в некоторое состояние $x_m \in X_{доп}$.

Общая схема решения задачи на нахождение минимума методом динамического программирования

1. Обозначим через q_x множество траекторий, ведущих из состояниях x в заданное состояние x_m. Определим числовую функцию, называемую функцией Беллмана и заданную формулой

$$Z(x) = \min_{q \in q_x} Q(q) \quad (7)$$

2. Обозначим через $q(x, u)$ множество траекторий из q_x таких, что первое управление, переводящее систему из состояния x, есть u . То есть множество траекторий с «головой» (x, u):

$q(x, u) = \{q/head\ q = (x, u)\}$

Очевидно, что справедливо равенство

$q_x = \cup\ q(x, u)\ u \in U_x$

Поэтому

$$Z(x) = \min_{u \in U_x} \; Q(q) \qquad (8)$$
$$q \in q(x, u)$$

3. Пользуясь свойством (6), из равенства (8) получим

$$Z(x) = \min_{u \in U_x} (\alpha(u) + \beta(u) \min_{q^1 \in q_{f(x,u)}} Q(q^1)),$$

так как хвост траектории q^1 соединяет состояние $f(x, u)$, с конечным состоянием x_m.

Отсюда и из определения функции Z следует

$$Z(x) = \min_{u \in U_x} \{\alpha(u) + \beta(u) Z(f(x, u))\} \qquad (9)$$

Равенство (9), называемое уравнением Беллмана, позволяет разработать алгоритм нахождения $Z(x_0)$

4. Алгоритм нахождения значения $Z(x_0)$

1) $к = 0$. Образуем множество

$X_к = \{x_m\}$. Найдём $Z(x_m) = 0$

Таким образом, при $\boldsymbol{к = 0}$ на множестве $\boldsymbol{X_к}$ функция Беллмана определена.

2) Найдём множество

$q_к = \{x / f(x, u) \in X_K \forall u \in U_x\}$ – множество тех состояний, из которых под действием допустимых управлений система переходит в состояние,

принадлежащее множеству $X_к$, то есть для которых определено значение $Z(f(x, u))$.

3) Вычислим значения $Z(x)$ во всех состояниях $x \in q_k$ по формуле (9), для каждого x зафиксируем u^*_x, на котором достигается минимум в формуле (9).

$$Z(x) = \min_{u \in q_x} (\alpha(u) + \beta(u) Z(f(x, u)) = a(u) + \beta(u) \cdot Z(f(x, u^*_x)).$$

4) Положим $M_{к+1,} = M_к \cup \Gamma_к$.

5) Если $x_0 \; M_{к+1}$, то перейдем к пункту 8).

6) Увеличим $к$ на 1 $(к := к+1)$.

7) Перейдем к пункту 2.

8) Требуемое значение минимума есть $Z(x_0)$.

Замечание. Используя величины u^*_{xj}, получим траекторию многошагового процесса управления, на котором реализуется экстремум.

Алгоритм нахождения экстремальной траектории

1. Получим $к=0$, $q_k = ф$, $x_к = x_0$.

2. Определим $x_{к+1} = f(x_k, u_k^*)$ Положим $q_{k+1} = \{q_k (x_ю u_k^*)\}$.

3. Если $x_{к+1} = x_m$, то $q = \{q_{k+j}, x_m\}$ - требуемая траектория.

Если $x_{к+} \neq x_m$, то увеличим к на единицу и перейдем к пункту 2).

Литература:

1. Аникин Б.А., Родкина Т.А. Логистика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Канке А.А. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2014.
3. Куликов А.Н., Белоконев И.О. Транспортная логистика в развитии и освоении Арктики и континентального шельфа. Сборник научных статей ВВИМО, 2016.
4. Куликов А.Н., Глущенко Д.С. Великий шелковый путь. Перспективы // Вестник науки и творчества. – 2018. – № 10. – С. 10-14.
5. Рыжиков Ю.И. Теория очередей и управления запасами. – Санкт-Петербург: Питер, 2001.
6. Хедли Дж., Уайтин Т. Анализ систем управления запасами. – М.: Наука, 1969.
7. Щеголькова А.А. Пространственная организация транспортировки энергетических ресурсов: экономика и геополитика // Геополитика и безопасность. – 2015. – № 2 (30). – С. 95-99.

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Головина Ольга Владимировна,
Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя России Марка Евтюхина,
г. Североморск

E-mail: filolela@mail.ru

УДК 005

Аннотация. В статье рассмотрены особенности оценки эффективности труда педагогических работников, разработаны критерии оценки эффективности труда педагогических работников как инструмент оценки деятельности педагогических работников.

Ключевые слова: эффективный контракт, оценка труда педагогических работников, мотивация труда.

Изменение требований к условиям оплаты труда, мотивации персонала к достижению положительных эффектов в сфере образования, к эффективному исполнению своих трудовых функций, требует от руководителей образовательных организаций серьезного осмысления и пересмотра сложившейся в каждой конкретной организации системы оплаты труда и мотивации персонала к эффективному исполнению своих функций.

Анализ нормативно-правовой базы выявил противоречие между существующей серьезной нормативной базой и недостаточной проработанностью технологических критериев эффективного контракта (показатели оценки труда), в связи с чем выявляется проблема оценивания деятельности педагога.

Изучение периодических, научных изданий по данной проблеме (В.Б. Муравченко, Д.В. Бочков, Н.П. Пядочкина, Д.Г. Лугуева, С.В. Реттих, Е.Н. Гульпак, М.А. Боровская и др.) показало, что в образовательных организациях при оценивании труда работников используются трудно диагностируемые критерии (например, организация образовательной деятельности, качество труда и др.), для которых не разработаны конкретные параметры их измерения.

Объект исследования – исследование систем управления.

Предмет исследования – оценка результатов труда и эффективности управления персоналом.

Цель исследования – проанализировать управление оценкой эффективности труда персонала на предприятиях, в том числе в образовательной организации.

Оценка – это не просто установление и измерение тех или иных характеристик, это и деятельность исследователя или группы исследователей, работа экспертов, математиков, программистов. И это обстоятельство не может не быть отражено в принципах оценки. Реализация этих принципов оценки достигается как применением определенной методики оценки, так и соответствующей организацией ее проведения [11].

Оценка результатов труда – одна из функций по управлению персоналом, направленная на определение уровня эффективности выполнения работы. Оценка результатов труда является составной частью деловой оценки персонала наряду с оценкой его профессионального поведения и личностных качеств и состоит в определении соответствия результатов труда работника поставленным целям, запланированным показателям, нормативным требованиям.

Для организации эффективной системы оценки результативности труда работников необходимо установить стандарты результативности труда для каждого рабочего места и критерии оценки, выработать политику проведения оценок результативности труда, обязать определенных лиц производить оценку результативности труда, обсуждать оценку с работниками, принять решение и вести документацию оценок.

На показатели конечных результатов труда работников, как и на его содержание, влияет совокупность различных факторов, классификация которых приведена в табл. 1.

Учет этих факторов обязателен при проведении оценки результативности труда конкретных должностных лиц в конкретных условиях места и времени, так как повышает степень обоснованности, объективности и достоверности выводов оценивания.

Оценка результатов труда разных категорий работников (руководителей, специалистов, других служащих, рабочих) различается своими задачами, значимостью, показателями или характеристиками, сложностью выявления результатов.

Показатели, по которым оцениваются работники, разнообразны [14]. К ним относятся качество выполняемой работы, ее количество, ценностная оценка результатов. Для оценки результативности труда требуется довольно большое количество показателей, которые охватывали бы и объем работы (например, количество визитов, наносимых агентом по продаже), и ее результаты (например, сумма выручки). Такие показатели называют критериями оценок. Для оценки результативности труда применяется большое количество критериев, которые охватывают все виды работ и их результаты. Поэтому при выборе критериев оценки следует учитывать, во-первых, для решения каких конкретных задач используются результаты оценки (повышение оплаты труда, служебный рост, увольнение и т.п.), и, во-вторых, для какой категории и должности работников устанавливаются критерии, учитывая, что они будут дифференцироваться в

зависимости от сложности, ответственности и характера деятельности работника.

Таблица 1

Классификация факторов, учитываемых при проведении оценки результативности труда

Факторы	**Содержание факторов**
Естественно-биологические	Пол Возраст Состояние здоровья Умственные способности Физические способности Климат Географическая среда Сезонность и др.
Социально-экономические	Состояние экономики Государственные требования, ограничения и законы в области труда и заработной платы Квалификация работников Мотивация труда Уровень жизни Уровень социальной защищенности и др
Технико-организационные	Характер решаемых задач Сложность труда Состояние организации производства и труда Условия труда (санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические и др) Объем и качество получаемой информации Уровень использования научно-технических достижений и др.
Социально-психологические	Отношение к труду Психофизиологическое состояние работника Моральный климат в коллективе и др.
Рыночные	Развитие многоукладной экономики Развитие предпринимательства Уровень и объем приватизации Акционирование организаций Конкуренция Самостоятельный выбор системы оплаты труда Либерализация цен Инфляция Банкротство Безработица и др.

Для оценки факторов результативности чаше всего используется балльный метод. Интерпретация баллов при оценке сложности и качества труда показана в табл. 2.

Процедура оценки результатов труда будет эффективной при соблюдении следующих обязательных условий: установление четких «стандартов» результатов труда для каждой должности (рабочего места) и критериев ее оценки; выработка процедуры проведения оценки результатов труда (когда, как часто и кто проводит оценку методы оценки); предоставление полной и достоверной информации оценщику о результатах труда работника; обсуждение результатов оценки с работником; принятие решения по результатам оценки и документирование оценки.

Таблица 2

Пример балльной оценки сложности и качества труда

Степень сложности и качества труда	**Оценка в баллах**
Выполненная работа по сложности: Существенно превышает должностную инструкцию	5
Несколько превышает должностную инструкцию	4
Соответствует должностной инструкции	3
Несколько ниже, чем требуется в должностной инструкции	2
Существенно ниже, чем требуется в должностной инструкции	1
Качество выполненной работы: На высоком уровне	5
На хорошем уровне	4
Удовлетворительно	3
Ниже среднего уровня	2
Неудовлетворительно	1

Для оценки результатов труда применяются различные методы. Наиболее широко в организациях всего мира используется метод управления по целям (задачам) для оценки результативности труда менеджеров, инженеров и канцелярских работников, не связанных непосредственно с выпуском продукции.

Наиболее популярной формой оценки результативности является оценка на основе ключевых показателей эффективности [15].

Оценка персонала является эффективным инструментом контроля выполнения поставленных задач и поиска резервов повышения качества работы. Оценка представляет собой систему мероприятий, которые позволяют измерить результаты работы и уровень профессиональной компетентности работников.

Деятельность учителя, дающая определенный установленными требованиями результат, носит название эффективной. Уровень, степень эффективности педагогической деятельности учителя определяется исходя из предлагаемых критериев эффективности деятельности. Однако следует отметить тот факт, что в вопросе о критериях эффективности деятельности учителя нет общепринятого понимания.

Исследования оценки эффективности деятельности учителя можно условно разделить на общепрофессиональные, применимые к разным профессиям (К.К. Платонов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков и др.). И специальные, обращенные к конкретной деятельности учителя (Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина и др.). Каждый исследователь предлагает свой взгляд на вопрос о критериях оценки.

В основе подхода К.К. Платонова – понятие трудовой экспертизы, понимаемое как пригодность человека к труду, «комплексное психологическое, медицинское, педагогическое изучение свидетельствуемого опытными специалистами и определение его трудоспособности, способностей, призвания, здоровья, подготовленности». Трудовая экспертиза направлена на определение профессиональной пригодности человека к труду, которая понимается как «психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных способностей и социальных

условий деятельности». Высшим уровнем профессиональной пригодности, по мнению К.К. Платонова, является мастерство (мастер) как «свойство личности, приобретенное в процессе ее опыта, как высший уровень освоения профессиональных умений в данной области на основе гибких навыков и творчества».

В концепции профессионального развития В.Д. Шадрикова критерием оценки эффективности деятельности работника выступает результат деятельности, результат продукта, выпускаемого работником. Точнее можно сказать, что не сам результат, а состояния этого результата: производительность работника (общая характеристика результата); качество продукта (применительно к деятельности учителя, например, количество учеников, окончивших школу на «отлично», количество поступивших в ВУЗ); стабильность продукта (устойчивость свойств продукта к действию неблагоприятных факторов; применительно к труду учителя, например, длительное сохранение учащимся полученных знаний, умений, навыков).

Е.А. Климов выделяет пять критериев, опираясь на которые, можно оценивать деятельность. Это те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку: гражданские качества – идейный, моральный облик человека как члена коллектива, общества; отношение к труду, профессии, интересы и склонности к данной области деятельности; дееспособность (общая, не только физическая, но и умственная); единичные, частные, специальные способности (личные качества, которые важны для данной работы, профессии); навыки, привычки, знания, опыт.

Среди специальных исследований психологии труда учителя в вопросе о критериях оценки эффективности также нет единого мнения. Основное понятие, рассматривающееся в концепции эффективности труда учителя А.К. Марковой, это понятие профессиональной компетентности. Буквально оно означает сферу деятельности учителя. Наполняя его содержанием, автор пишет, что труд учителя состоит из пяти базовых категорий: деятельность; общение; личность; обученность (обучаемость) школьников; воспитанность (воспитуемость) школьников.

Эти пять блоков являются пятью сторонами деятельности учителя. Критерием оценки учителя выступает в данном случае достижение эффективности деятельности в каждом отдельно взятом случае. Каждый элемент этой системы, несмотря на свою специфичность, действует в совокупности друг с другом, образуя тем самым, многоуровневую структуру труда учителя.

Говоря же собственно об оценке эффективности, важно отметить, что одним из основных ее методов является метод экспертных оценок. Традиционно, в процессе оценки, эксперты изучают эффективность деятельности учителя (далее – ЭДУ), наблюдая за работой в практике, непосредственно анализируя формы, методы и приемы работы.

Однако определение ЭДУ происходит не только в строго определенное рамками экспертизы официальное время. Учитель оценивается в течение всей

его деятельности, когда учащиеся, их родители, администрация, так или иначе, оценивают учителя – эффективность его деятельности. Отличие подобной оценки от официальной экспертной в том, что каждый «эксперт» (ученик, родители, администрация) предъявляет к работе учителя свои требования. Здесь различные критерии оценки, параметры анализа. В оценке учителя учащимися преобладает зависимый от ситуации эмоциональный фактор. Администрация, как заинтересованный в успешности деятельности учителя работодатель, анализирует работу с большей долей объективности, имея одинаковые образовательные цели. Родители же стремятся оценивать работу учителя, исходя из их заинтересованности в благополучии собственного ребенка.

Цель нашего исследования – констатировать наличие в деятельности учителя помимо официальной трех видов оценки – ученической, родительской и административной. Объект – учитель средней общеобразовательной школы.

Анализ нормативных документов показал, что «эффективный контракт – это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки» [5].

Значение эффективного контракта как экономической категории состоит в установлении трудовым договором взаимовыгодных условий, как для работодателя, так и для конкретного работника. Главное экономическое содержание эффективного контракта в системе образования – обеспечить конкурентоспособный с другими секторами экономики уровень заработной платы педагогических работников, «систематизировать кадровые процессы, привести процедуры оценки результатов труда к нормам эффективно развивающихся компаний» [9]. Следует отметить, что попытки внедрения неких аналогов эффективного контракта в российской системе образования предпринимались ещё в советский период (социалистическое соревнование, расчет коэффициента трудового участия). Однако трудовые отношения в Советской России выстраивались на иных нормативных основаниях. Контракта как документа не существовало вообще, а при стимулировании труда доминировали нематериальные методы.

С юридической точки зрения эффективный контракт можно определить как детальное регулирование и нормирование труда, обеспечивающие повышение и качества работы, и повышение благ работника, как материальных (заработная плата), так и нематериальных (престиж, удобный график работы и т.п.) [4].

Педагогический контекст понятия «эффективный контракт» отражает такой приоритет государственной образовательной политики, как качество образования. При этом эффективный контракт рассматривается не только как механизм оценки качества труда, но и как побуждение к успешному труду, как основание для управления/самоуправления профессиональной карьерой педагогов.

Задачами введения эффективного контракта в практику работы образовательных организаций являются: привлечение и удержание эффективных специалистов; стимулирование качества образовательного процесса; стимулирование развития профессиональной карьеры педагогов как показателя профессионализма, обеспечение распространение передового педагогического опыта; повышение качества всей системы образования в целом [10].

Введение эффективного контракта в практику работы образовательных организаций мы рассматриваем как особый вид управленческой деятельности, как процесс воздействия на трудовые отношения между администрацией и педагогом.

Основные обязанности ответственного за процесс введения эффективного контракта педагога школьного образования связаны с определением задач и измеримых показателей; с доведением целей, показателей и нормативов до исполнителей процессов; с мотивированием и поощрением персонала.

Для каждой функции управления определили алгоритм действий по введению эффективного контракта педагога.

Предварительный анализ как функция включает в себя следующие управленческие действия: анализ действующих трудовых договоров работников на предмет их соответствия нормативно-правовой базе введения эффективного контракта; анализ и уточнение трудовой функции и условий оплаты труда педагога.

В ходе анализа изучаются требования к показателям и содержание показателей эффективности деятельности педагогов системы школьного образования.

Решением утверждены требования к целевым показателям эффективности:

– целевой показатель должен быть достижим при приложении определенных усилий со стороны работника, а учреждение должно способствовать и содействовать данному процессу с целью достижения установленных показателей работниками;

– достижение целевого показателя должно быть ограничено во времени;

– достижение целевых показателей должно быть измеряемым и оцениваться в динамике применительно к периодам времени, за которые начисляются выплаты стимулирующего характера;

– должны быть определены источники получения объективных фактических данных о степени выполнения планового значения показателя;

должно быть определено количество баллов, по которым оценивается полное выполнение целевого показателя.

В Федеральных методических рекомендациях представлены Примерные направления для разработки названных показателей [3]:

– реализация дополнительных проектов (экскурсионные программы, групповые и индивидуальные проекты воспитанников и д;

– организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;

– реализация мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся;

– участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы;

– организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

– работа с детьми из социально неблагополучных семей;

– создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.).

Реализация педагогом показателей эффективного контракта, отражающих мотивы удовлетворения материальных потребностей, потребностей в безопасности и уверенности в будущем, носит обязательный характер, так как связана с должностными инструкциями педагогов. К таким показателям можно отнести: отсутствие жалоб от родителей, отсутствие случаев травматизма, среднее количество дней, пропущенных ребёнком по болезни, качественное выполнение основных должностных обязанностей. Большего внимания руководителей требуют мотивы, связанные с социальными потребностями и потребностями в развитии профессиональной карьеры, самоактуализации. Данные группы мотивов могут выражаться в показателях, касающихся научно-методической и творческой деятельности педагогов.

Следующая функция содержательного компонента нашей модели – планирование. Данная функция предполагает такие действия, как составление перечня необходимых изменений в локальных актов организации, в частности в трудовых договоров работников; разработка плана деятельности рабочей группы по разработке показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников; планирование работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности педагогов.

В функции организации реализуются следующие действия:

– проведение разъяснительной работы в педагогическом коллективе по вопросам введения эффективного контракта и уведомление педагогов об изменении определенных условий трудового договора в письменной форме;

– организация деятельности рабочей группы по разработке показателей эффективности труда педагогов;

– внесение изменений в локальные акты образовательной организации (коллективный договор, положение об оплате труда) с учетом мнения первичной профсоюзной организации;

– оформление трудовых отношений с педагогическими кадрами (дополнительных соглашений к трудовому договору или трудовых договоров);

– применение методов управления развитием профессиональной карьеры педагогов; организация работы комиссии по оценке эффективности деятельности труда работников;

– обеспечение работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности работников соответствующими документами: мониторинговое сопровождение выполнения показателей эффективности деятельности работников [13].

В ходе функции контроля осуществляются такие управленческие действия, как контроль всех организационных вопросов; мониторинг выполнения показателей эффективности деятельности работников; отчет работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности работников.

Таким образом, эффективный контракт:

– позволяет увеличить средний уровень заработной платы педагогов, что приводит к повышению профессиональной активности, удовлетворённости трудом и стимулированию профессионального развития педагогов;

– актуализирует нематериальные средства мотивации педагогов (моральное стимулирование; мотивирующую организацию труда; эффективный кадровый менеджмент; культуру организации;

– способен удовлетворять не только мотивы, связанные с удовлетворением материальных потребностей, но и мотивы признания, карьерного роста и самоактуализации, связанные с творческой и научно-методической деятельностью педагогов.

В сочетании с аттестацией педагогических кадров, конкурсами педагогических достижений эффективный контракт выступает важным условием развития горизонтальной профессиональной карьеры педагога общего образовании. Эффективный контракт является стимулом повышения качества профессиональной деятельности, качества школьного образования, повышения эффективности деятельности образовательной организации, достижения ею высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Введение «эффективного контракта» связано с проблемами и рисками. При этом основной проблемой является разработка измеримых показателей результатов работы педагога. Основным же риском представляется опасность «скатывания» деятельности педагогов к «деятельности по производству показателей (имитация показателей) вместо достижения нужного результата. Опыт школ, применивших непродуманные показатели для поощрения учителей, такие, как отсутствие неуспевающих в классе, показал, что учителя вынуждены были «рисовать» (по их выражению) неуспевающим учащимся завышенные оценки, чтобы иметь право на получение стимулирующей выплаты. Введение показателей и критериев качества работы педагога требует тщательного продумывания и апробации с участием всего коллектива заинтересованных работников учреждения.

В программных документах Правительства Российской Федерации отмечается, что решить задачу стимулирования работников с учетом результатов их труда не удалось для всех учреждений: показатели и критерии эффективности деятельности работников учреждений недостаточно проработаны, а их применение носит формальный характер. В системах оплаты труда работников учреждений во многих случаях сохранились ранее применявшиеся выплаты стимулирующего характера, имеющие низкую эффективность в современных условиях (например, добросовестное выполнение обязанностей, интенсивность труда, качество труда и др.)

– наибольшие трудности в процессе введения эффективного контракта заключаются в разработке измеримых показателей качества, результативности (продуктивности) и эффективности труда, а также оптимальных критериев для таких показателей;

– другой проблемой введения новой системы стимулирования педагогов является то, что в образовании невозможно замерить итоговый результат, можно лишь ввести некие единицы проделанной работы для его оценки, в которой и пытаются определить эту самую пресловутую эффективность;

– для общественного сектора проблема результата одна из сложных и с практической и с научной точки зрения, потому что не всегда понятно, что нужно измерить – непосредственно результат или конечный эффект;

– сложно будет измерить результаты, достигнутые конкретным работником, потому что в учреждениях образования результат, как правило, является коллективным. Ведь успехи и достижения детей связаны не только с конкретным педагогом, но и с усилием многих других педагогов, родителей, да и нельзя забывать про личные установки самих обучающихся. Поэтому не сами показатели должны стать определяющими для вывода об эффективности, а динамика их изменения, которая характеризует степень достижения определенных целей совершенствования.

Таким образом, система оценки должна быть максимально объективной, прозрачной, а ее критерии открытыми и понятными работникам.

Инструмент эффективного контракта может быть использован для того, чтобы выстроить единую систему требований к персоналу образовательной организации, вытекающую из требований к деятельности самой образовательной организации, зафиксированной в ФГОС, в дорожных картах, государственном и муниципальном задании, программе развития и иных подобных документах.

Модель стимулирования персонала должна постоянно совершенствоваться в образовательной организации в соответствии с происходящими изменениями в государственной политике в области образования, и внутриорганизационной политикой.

Приложение 1

Критерии эффективности деятельности педагогических работников

Показатели эффективности деятельности	**Критерии оценки эффективности деятельности**	**Баллы**	**Периодичность выплат**
1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов	1.1. Результаты независимых мониторингов (федеральных, региональных, муниципальных, школьных): коэффициент обученности 100% коэффициент образованности 50 - 70% коэффициент образованности 70 - 100% **доля обучающихся, участвующих в мониторинге :** 100% 50% и выше До 50%	 2 3 4 3 2 1	Разовые
	1.2. Результаты обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования: **- доля обучающихся, сдававших ГИА:** 100% 50% и выше 20-49% До 20% **- положительная динамика в сравнении с прошлым учебным годом** **- доля обучающихся, показавших на экзамене результаты на уровне или выше среднерегиональных:** До 20 % 21-4-0% 41-50% 51-60% 61 % и более	 5 4 3 2 2 1 2 3 4 5	Один раз по итогам ГИА
2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	2.1. Позитивные результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (очные предметные олимпиады; официальные конкурсы и соревнования в соответствии с региональным планом мероприятий): активное участие обучающихся в мероприятиях на уровне ОУ победители и лауреаты в мероприятиях муниципального уровня победители и лауреаты в мероприятиях регионального уровня победители и лауреаты в мероприятиях федерального уровня	 1 3 5 7	Разовые
	2.2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры (по профилю деятельности учителя): активное участие обучающихся в мероприятиях победители и лауреаты в мероприятиях различных уровней.	 1 2	Разовые

Продолжение приложения 1

3.Личный вклад педагога в повышение качества образования	3.1. Участие в экспериментальной деятельности	5	В течение года
	3.2. Участие в инновационной деятельности	3	
	3.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на уровне ОУ муниципальный уровень региональный уровень федеральный уровень	 1 2 3 5	Разовые
	3.4. Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (разработка программ учебных предметов, внеурочной деятельности по ФГОС НОО,ООО, СОО)	5	Разовые
	3.5.Активное участие в профессиональных конкурсах (в соответствии с региональным планом мероприятий) активное участие в мероприятиях на уровне ОУ победители и лауреаты в мероприятиях муниципального уровня победители и лауреаты в мероприятиях регионального уровня победители и лауреаты в мероприятиях федерального уровня	 2 5 7 9	Разовые
	3.6. Повышение квалификации по профилю работы (дистанционные курсы)	5	Разовые
	3.7. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций: руководитель методического объединения учителей ОУ; член ВТК, КП муниципального уровня, участие в работе жюри конкурсов, олимпиад муниципального уровня; участник региональной творческой группы, эксперт ГИА, член жюри конкурсов, олимпиад регионального уровня	 3 3 5	Разовые
	3.8. Наставничество молодых педагогов	3	В течение года

Продолжение приложения 1

4. Успешность внеурочной работы, выполнение функций классного руководителя	4.1. Работа с детьми из социально неблагополучных семей (в зависимости от количества детей)	3	Разовые
	4.2. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся	2	Разовые
	4.3. Работа по организации горячего питания за родительскую плату (увеличение доли учащихся)	2	Разовые
	4.4. Снижение числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки	2	Разовые
	4.5. Сохранение числа обучающихся, имеющих "отлично" и "хорошо" по итогам четверти	2	Разовые
	4.6. Снижение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН	2	Разовые
	4.7. Снижение (отсутствие) пропусков обучающимися уроков без уважительной причины	2	Разовые
	4.8. Снижение частоты обоснованных обращений обучающихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций	2	Разовые
	4.9. Отсутствие несчастных случаев обучающихся	1	Разовые
	4.10. Соблюдение обучающимися класса единых требований к школьной одежде и внешнему виду	2	Разовые
	4.11. Организация выездных мероприятий с классом: за пределы города за пределы области	 2 5	Разовые
	4.12. Внеурочная деятельность с обучающимися в рамках реализации ФГОС (за 1 час с учетом квалификационной категории): высшая первая соответствие занимаемой должности/без категории	 5 4 3	В течение года
	4.13. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинетов)	3	Разовые
	4.14. Индивидуальная работа с обучающимися семейной формы обучения	5	Разовые
	4.15. Дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к мероприятиям (олимпиады, конференции, конкурсы и др.)	1	Разовые
	4.16. Дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА (**доля обучающихся, посещающих занятия):** 100% 50% и выше 20-49% до 20%	 4 3 2 1	Разовые

Продолжение приложения 1

5. Общественная нагрузка	5.1. Участие в качестве организаторов ГИА (9 класс) в аудитории вне аудитории	 3 2	Разовые
	5.2. Участие в комиссиях на уровне ОУ (тарификационная, охрана труда, инвентаризационная и др.)	3	Разовые
	5.3. Выполнение обязанностей председателя ПК	5	В течение года
	5.4. Ведение протоколов педагогических советов, Советов школы и др.	5	В течение года
	5.5. Ведение протоколов о распределении стимулирующей части заработной платы	7	В течение года
	5.6. Ведение медицинских комиссий, работа с военным комиссариатом, организация питания, оформление проездных билетов, пропусков и др.	5	В течение года
	5.7. Комиссионное посещение социально неблагополучных семей.	10	В течение года
	5.8. Работа в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, руководство трудовой бригадой	20	Разовые
	5.9. Администрирование АИС «Электронная школа»	20	В течение года
	5.10. Заполнение документов строгой отчетности	10	Разовые
	5.11 Оформление личных дел первоклассников	5	Разовые
6. Исполнительская дисциплина	6.1. Ведение школьной документации без замечаний	1	Разовые
	6.2. Своевременная сдача отчетной документации	1	Разовые
	6.3. Систематическая работа в АИС «Электронная школа»	2	Разовые
	6.4.Дежурство учителей на этажах, сопровождение обучающихся в раздевалку.	1	Разовые
	6.5. Наличие обоснованных обращений обучающихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций	**- 2**	Разовые
	6.6. Несоблюдение требований по недопущению несчастных случаев	**- 3**	Разовые
7. Другие выплаты	7.1. Стаж непрерывной работы (от 15 лет)	2	В течение года
	7.2. Выслуга лет (от 25 лет)	2	В течение года
	7.3. Исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором (в зависимости от продолжительности исполнения)	до 10	Разовые
	7.4. Замещение уроков отсутствующего учителя (в зависимости от количества замещенных уроков) до 5 уроков 5-10 уроков 10-15 уроков 15-20 уроков более 20 уроков	 1 2 3 4 5	Разовые
	7.5. Совмещение уроков (за 1 урок)	1	Разовые
	7.6. Работа в две смены (в зависимости от количества часов)	1-3	В течение года
	7.7. Почётное звание, ученая степень, ученое звание	2	В течение года
	7.8. В связи с юбилеем, профессиональным праздником	2	Разовые
	7.9. Выплаты за выполнение работ, не входящих в должностные обязанности	10	Разовые

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (от 18 июня 2013 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/3541/file/2365/13.06.20-АП-1073_02 прил.pdf (дата обращения: 26.10.2017)
4. Приказ Минтруда России от 26.04.2013 N 167н (ред. от 20.02.2014) «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
5. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2190-р (ред. от 14.09.2015) «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/search/?q=%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82
6. Об утверждении программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 гг.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/04/oplata-site-dok.html
7. Саликова Н.М. «Эффективный контракт»: новый вид трудового договора или новая система оплаты труда? // Российский юридический журнал. – 2014. – № 6. – С. 116-120.
8. Чагин К.Г. Показатели эффективных контрактов: рекомендации и практика в сфере образования // Руководитель бюджетной организации. – 2017. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/57210602/#ixzz4yunep1Uh
9. Егоров В. Эффективный контракт в бюджетном учреждении // ЭЖ-Юрист. – 2015. – № 45.

10. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Эффективный контракт как средство оценки деятельности педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2. – С. 289-293 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35618 (дата обращения: 24.10.2017)
11. Краткий курс лекций по дисциплине «Исследование систем управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org
12. Гульпак Е.Н. Эффективный контракт как средство повышения мотивации педагогических работников // NovaInfo.Ru. – 2015. – № 37-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://novainfo.ru/article/3866 (дата обращения: 12.10.2017)
13. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15. – № 4. – С. 5-8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2009-1649 (дата обращения: 12.10.2017)
14. Шлендер П.Э. Управление персоналом организации: учеб. пособие. – М., 2011.
15. Управление персоналом организации: учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
16. Реттих С.В. Развитие профессионального образования в условиях рынка / С.В. Реттих // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2011. – Вып. 2 (20). – С. 70-73.
17. Лугуева Д.Г. Эффективный контракт как средство повышения качества образования / Лугуева Д.Г. // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2014. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.10.2017)

Авторская колонка

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ИНТЕГРАЦИИ СКЛАДСКИХ ЗАПАСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПАНИЙ

Зайкова Светлана Алексеевна,
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

E-mail: sunny@mf.grsu.by

УДК 338

Аннотация. В работе исследована проблема контроля и управления складскими запасами промышленных компаний и предприятий. Спроектировано и реализовано новое программное решение для задачи преобразования неструктурированных данных в цифровую интеллектуальную, связанную информацию.

Ключевые слова: система, промышленная компания, складские запасы, интеграция, управление, программное решение.

Современные предприятия и организации должны уделять большое внимание не только детальной проверке оборудования и преждевременному нахождению неисправностей, но и своевременному заполнению складов необходимыми деталями, чтобы процесс ремонта либо замены проходил в кратчайшие сроки. Однако слишком часто необходимые руководителю или специалисту технические данные рассредоточены по устаревшим документам и системам. Кроме того, они могут быть неточными, противоречивыми, неактуальными или не полностью зарегистрированными. Следовательно, снижается производительность, возрастают риски и затраты [1].

Часто возникает ситуация, когда необходимый контент технической документации к оборудованию неструктурирован, что означает, что он должен быть прочитан, чтобы понять его и использовать в работе различных систем и служб предприятия. Требуемая актуальная информация в этом случае не может быть легко интерпретирована и эффективно использована специализированными системами [2].

В работе предлагается решение задачи превращения неструктурированных данных в цифровую интеллектуальную, связанную информацию, позволяющую специалисту удобно и быстро искать и находить необходимые сведения, при этом они должны быть надежными и точными.

Из-за сложности производственных процессов, компании обязаны хранить большие резервы оборудования, поскольку любой простой выливается в потерю огромного количества денег. За счет особенностей функционирования данной отрасли в Австралии, компании, добывающие нефть и газ, направлены на объединение и взаимопомощь друг другу. Они вынуждены балансировать между оптимальным использованием своих хранилищ и обеспечением непрерывности производства.

В работе исследуется построение системы для промышленных предприятий, в т.ч. для компаний, использующих решения LLC «DIGATEX» [3]. Предусмотрено новое программное решение, Backend часть приложения реализована на языке программирования Python с помощью популярного фреймворка Flask [4]. Для хранения данных используется нереляционная база данных MongoDB.

Сервис помогает хранить и синхронизировать данные между пользователями, в глобальном масштабе, с использованием базы данных NoSQL, размещенной в докере на развернутом сервере. Таким образом, поскольку и система, и данные хранятся на одном и том же компьютере, ускоряются процессы поиска актуальных данных. Клиент-серверное взаимодействие будет осуществляться между React-приложением и Flask-сервером.

Система включает в себя расширенное меню, состоящее из:

– страницы для управления пользователями;

– страницы администраторов;

– функционального поиска;

– страницы, отображающей информацию об актуальных и неактивных пользователях.

Отметим, что первые две страницы требуют, как минимум, администраторских прав доступа к системе. Кроме того, в сценарии действий пользователя могут входить:

– скачать инструкцию по управлению программой (в зависимости от страницы, на которой произошел запрос, пользователь получит обычную либо администраторскую версию);

– связаться с командой разработчиков, и/или сообщить о возникшей проблеме.

Панель управления для поиска позволяет специалисту в установке параметров для определения необходимой детали.

Пользователь сможет выбрать:

– искать по всему инвентарю, либо только по деталям, находящимся в наличии;

– выбрать оператора, в хранилище которого искать деталь:

а) искать только у себя;

б) искать по всем операторам;

в) выбрать конкретных операторов (например, более подходящих по местоположению производства для более быстрой транспортировки, оптимальной логистики).

Кроме того, в системе отображается информация о версии данных; количестве деталей в общем хранилище; количестве атрибутов, по которым происходит поиск; дате последнего обновления данных; версии программы. Специалист может выбрать, сколько результатов в выборке он хочет получить. Возможная вариация: от 1 до 999 (по умолчанию, возвращается первые 50 результатов с наибольшим совпадением).

Для выбора инструментов автоматизации были учтены следующие основные требования: интеграция с существующими системами, цена и возможность решения выявленных проблем [5]. Практическая значимость выполненного исследования заключается в успешном проектировании системы, которая улучшит и оптимизирует процесс поиска и хранения данных о имеющихся запчастях из складских запасов промышленных предприятий, тем самым обеспечивая непрерывность производства.

Литература:

1. Стерлигова А.Н. Роль управления запасами в организации успешного бизнеса // Логистика сегодня. – 2013. – № 1. – С. 47-59.
2. Бродецкий Г.Л. Управление запасами: учебное пособие. – ЭКСМО: Полный курс MBA, 2017. – 352 с.
3. DIGATEX – Experts in Digital Assets // Официальный сайт DIGATEX, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.digatex.com/ (дата обращения: 11.10.2020)
4. Sharecat [Электронный ресурс] / Официальный сайт SHAREcat, 2020. – Режим доступа: https://www3.sharecat.com (дата доступа: 21.11.2020)
5. Аксенов К.А. Системы поддержки принятия решения: уч. пособие для вузов / Д.С. Кулябов, А.В. Королькова; под ред. О.Н. Ромашкова. – Москва: РУДН, 2008. – 173 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Копин Олег Ласлович,
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Орел

E-mail: kopin-oleg@mail.ru

УДК 338.242.4

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления государственной политики поддержки малого и среднего предпринимательства. Рассмотрены важные теоретические аспекты исследуемого явления. Представлен анализ необходимости и значения государственной поддержки предпринимательства в научной литературе. Выделены основные направления и формы осуществления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

Ключевые слова: государственная политика, предпринимательство, государственное регулирование экономики.

Необходимость целенаправленной государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на протяжении последних десятилетий не подвергалась сомнению как в политической среде, так и в сфере научной деятельности. Однако в современных условиях данная проблема приобрела особое значение.

Экономическое развитие России все последние годы проходило в условиях глобальной финансово-экономической нестабильности, продолжающегося и усиливающегося санкционного давления со стороны США и их союзников. Политика импортозамещения, провозглашенная руководством Российской Федерации, требовала изменения и доработки многих направлений и форм государственной поддержки предпринимательства.

В 2020 году к существующим проблемам и вызовам добавились экономические последствия пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно докладу уполномоченного при президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей Титова Б.Ю., «пандемия COVID-19 в России затронула порядка 4,17 млн. компаний и индивидуальных предпринимателей от

общего числа 6,05 млн., то есть до 67 % малых, средних и крупных предприятий и индивидуальных предпринимателей» [2].

По данным мониторинга «Мнение малого и среднего бизнеса о мерах государственной поддержки в период эпидемии коронавируса», проведенного 19 мая 2020 г.:

– 53,3 % компаний характеризуют свое положение как «кризис» и «катастрофа»;

– 62,2 % оценивают шанс выживания ниже 50 %;

– на текущий момент деятельность приостановлена у 35,7 % компаний, на пике карантина не работало 56,1 % компаний;

– 55,6 % компаний отметили, что спрос сократился на 50 % и более;

– ключевые трудности – невозможность платить заработную плату (52,4 %), аренду и налог на имущество (42,8 %);

- большинство компаний не сократили сотрудников, но снизили фонд оплаты труда (60,88 %) и отправили сотрудников в отпуск за свой счет (57,6 %) [2].

Эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в Российской Федерации осенью 2020 года, многими специалистами рассматривается как начало второй волны распространения коронавирусной инфекции, что делает экономическую ситуацию в стране и положение субъектов малого и среднего предпринимательства еще более сложным и трудно прогнозируемым.

В данной ситуации не вызывает сомнение как сама необходимость государственной поддержки малого и среднего предпринимательства, так и необходимость совершенствования направлений и форм этой поддержки.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекты малого и среднего предпринимательства – хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [4].

Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства представляет собой деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляемую в целях развития малого и среднего предпринимательства в соответствии с государственными программами Российской Федерации, государственными программами субъектов Российской Федерации и муниципальными программами, содержащими мероприятия, направленные на развитие малого и среднего предпринимательства [4].

Значение субъектов малого и среднего предпринимательства детально изучено отечественными исследователями.

Как отмечает Таскина Д.А., «сектор малого и среднего предпринимательства (МСП) играет важную роль в развитии любой территории, обеспечивая развитие экономики, наполняя потребительский рынок необходимыми для общества товарами и услугами, обеспечивая занятость населения» [3].

По мнению Ермаковой Н.С., малый и средний бизнес «выступают источником долгосрочного экономического роста и развития, обеспечивают здоровую конкуренцию, создание новых производств, насыщение рынка товарами и услугами, являются гарантом повышения уровня жизни населения и социальной стабильности в обществе» [1].

К настоящему времени в Российской Федерации сложилось 5 основных направлений государственной поддержки малого и среднего предпринимательства:

– финансовая поддержка;
– гарантийная поддержка;
– имущественная поддержка;
– консультационная поддержка;
– информационная поддержка.

Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства осуществляется в следующих сферах и областях:

– сфера образования;
– область инноваций и промышленного производства;
– область ремесленной деятельности;
– сфера внешнеэкономической деятельности;
– сфера социального предпринимательства;
– область сельскохозяйственной деятельности.

Одним из ключевых направлений государственной политики поддержки малого и среднего предпринимательства является реализация Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

В качестве сроков реализации данного проекта указан период с 2019 по 2024 гг. Бюджет проекта составляет 481,5 млрд. рублей.

Основные цели и целевые показатели проекта:

– увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей до 25 млн. человек к концу 2024 года;

– увеличение доли малого и среднего предпринимательства в ВВП до 32,5 % к концу 2024 года;

– увеличение доли экспорта субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, в общем объеме несырьевого экспорта до 10% к концу 2024 года.

Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» включает в себя 5 федеральных проектов:

– расширение доступа субъектов МСП к финансовым ресурсам, в том числе льготному финансированию (бюджет проекта – 261,8 млрд. руб.);

– акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства (167,9 млрд. руб.);

– создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации (40,8 млрд. руб.);

– популяризация предпринимательства (8,5 млрд. руб.);

– улучшение условий ведения предпринимательской деятельности (2,5 млрд. руб.).

Таким образом, анализ сложившейся экономической ситуации, основных направлений государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в современной России позволяет сделать следующие выводы:

– субъекты малого и среднего предпринимательства относятся к числу наиболее пострадавших от распространения коронавирусной инфекции COVID-19, о чем свидетельствуют как объективные экономические показатели, так и результаты опросов, мониторингов;

– в Российской Федерации создана система поддержки малого и среднего предпринимательства, включающая в себя развитую нормативно-правовую базу и национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»;

– в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 должны подвергнуться корректировке как существующие формы и методы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства, так и, возможно, цели и целевые показатели национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и федеральных проектов, входящих в его состав.

Литература:

1. Ермакова Н.С. Сектор малого и среднего предпринимательства Омского региона: состояние и формы поддержки // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – № 2. – С. 96.
2. Приложение к докладу Президенту Российской Федерации «COVID-19: последствия для бизнеса и экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ombudsmanbiz.ru/publikacii/#1
3. Таскина Д.А. О тенденциях развития малого и среднего предпринимательства и мерах государственной поддержки в Свердловской области // Вопросы управления. – 2020. – № 2. – С. 230.
4. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.10.2020) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.12.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/12154854

Авторская колонка

ПОКУПКА В КРЕДИТ: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ

Лазарева Алена Владимировна,
Рябова Евгения Васильевна,
Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

E-mail: riabova-e@rambler.ru

УДК 336.77

Аннотация. В статье исследован вопрос о роли кредита современной жизни человека. Рассмотрены аргументы «за» и «против» жизни в кредит. Предложены критерии при неизбежности отказа от получения кредита.

Ключевые слова: экономика, кредит, долги, выгода, банк.

По статистике, около 60% занятых россиян в экономике, имеют действующие кредитные договоры. Данный показатель неуклонно растет. Каждая семья в некоторых регионах России является заемщиком. Число заемщиков ежегодно увеличивается. Также происходит увеличение и уровня долговой нагрузки. Часто он превышает 50% семейного бюджета. Эту отметку можно считать критической. Оставшиеся доходы от семейного бюджета не способны обеспечивать основные потребности семьи [1, с. 100].

При появлении необходимости приобретения дорогостоящей покупки или срочной необходимости получения крупной суммы денег, первое, что делают люди, это оформляют кредит. Однако, прежде, чем обратиться в банк, необходимо хорошо обдумать, есть ли в этом большая необходимость. Важно объективно оценить ситуацию. Также необходимо взвесить все «за» и «против», проанализировав свою платежеспособность. Только после этого, можно принимать решение.

Кредит является системой экономических отношений. Она связана с передачей от одного собственника другому во временное пользование ценностей любой формы, учитывая условие возвратности, срочности, платности. Различают виды кредитов в зависимости от целей человека [2, с. 9]:

– автокредит – кредит для покупки автомобиля;
– кредит на жилье – приобретения жилья;
– земельный – покупка земельного участка;

– образовательный – кредит для оплаты обучения в ВУЗах;
– потребительский – предназначен для небольших расходов граждан.

Очень часто граждане берут кредит, учитывая весьма субъективную причину. Примером этого служит наличие задержки заработной платы работодателем. В данном случае кредит является вынужденной мерой. Она способна помочь выйти из сложившейся жизненной ситуации. Касаемо потребительских целей, таких как покупка бытовой техники, украшений, одежды, то они однозначно абсурдны. Заемщику приходится однозначно платить по договору за товар больше, чем он стоит на самом деле. Следовательно, кредит может быть оправдан только прибылью [3, с. 14].

Учитывая статистические данные, более половины россиян готовы брать деньги в долг. Это связно, как правило, с тем, что жизнь в кредит может позволить им пользоваться желаемыми благами уже сегодня. Однако, многим из должников по кредиту присуще специфическая социальная болезнь под названием «аффлюэнца». Причиной, как правило, служит стресс. Он связан с осознанием того, что люди не могут зарабатывать для покупки необходимых вещей. Суть болезни выражена в неадекватном отношении к деньгам, в наличии стремления любыми способами добиться богатства, выглядеть состоятельным человеком в глазах окружающих. Последствия жизни в кредит иногда бывают достаточно плачевными. Появляются ряд физических и эмоциональных расстройств, семейных проблем, депрессия и отсутствия стимула к продуктивной работе. 49% опрошенных россиян считают, что кредиты являются неминуемой кабалой [4, с. 315].

В случаях, когда кредит все-таки неизбежен, необходимо учитывать ряд критериев [5, с. 356]:

– необходимо тщательно изучать все предложения, сопоставляя и делая лучший выбор. При этом важно учитывать полную стоимость кредита и пакета документов, необходимых для его оформления;
– важно в период пользования кредитом отслеживать тенденции в изменениях ставок по кредитам;
– не нужно допускать формирования плохой кредитной истории;
– необходимо провести ревизию своих трат и мобилизовать все ресурсы для досрочного погашения кредита;
– рассматривать обращение за займом в банк только в результате отсутствия лучших вариантов из всех возможных.

Когда кредит случившаяся действительность, то при заключении кредитного договора заемщику необходимо особенно обратить внимание на такие условия, как:

– условие о предмете кредитного договора;
– условия о размере процентной ставки и возможности ее изменения;
– условия об ответственности по кредитному договору;
– условия о поручительстве и залоге;
– условия о порядке расторжения кредитного договора;

– условия о комиссиях банка по кредитному договору.

Важно помнить, что отдельные положения в договоре могут быть указаны внизу страницы мелким шрифтом. Такие условия договора тоже нужно проанализировать. Зачастую именно конкретные размеры дополнительных платежей (комиссий), которые фактически увеличивают процентную ставку по кредиту, а также размеры штрафов (пеней) и иные условия, нежелательные для заемщика, банки прописывают мелким шрифтом.

Кроме того, каждому важно знать, что если банк повышает процентную ставку по кредиту, то стоит перекредитоваться в этом же или другом банке, но наиболее выгодных условиях. То есть заемщик может оформить новый кредит (такая процедура называется рефинансированием), по которому процентная ставка ниже, и за счет полученных средств погасить долг. Иными словами, перекредитование представляет собой получение нового кредита на погашение старого на более выгодных для заемщика условиях. Рефинансирование позволяет снизить ежемесячные расходы по кредиту за счет того, что уменьшится размер процентной ставки, либо за счет увеличения срока погашения кредита. Однако в этом случае нужно будет опять проходить всю процедуру получения кредита, что может стать для заемщика трудоемким и нецелесообразным.

Это будет иметь смысл, только если процентная ставка по новому кредитному договору ниже хотя бы на 2-3 процента годовых, чем предусматривает уже оформленный договор, а также отсутствует возможность ее увеличения.

Еще один злободневный вопрос: Как быть с кредитным договором в период коронавируса? Можно ли приостановить выплаты? Законодатель твердо уверен, что заемщик может требовать от банка кредитные каникулы по потребительским кредитам. Для этого нужно просто направьте письмо в банк. Неважно, как назовете документ: заявление, уведомление, обращение. Главное – укажите личные обстоятельства, по которым не получается вносить взносы, например перестали получать доход. И попросите отсрочку платежей. Если человек заболел коронавирусом, то ЦБ рекомендовал банкам реструктурировать задолженность и не назначать пени и штрафы по кредитам заболевших граждан. Тут действуют те же правила, что и по ипотечному кредиту.

В заключении необходимо констатировать, что на сегодняшний день многие люди живут одним днем, учитывая роль получения удовольствия. При этом они пребывают в долгах и не испытывают особенной озабоченности по поводу появления кредитов вновь и вновь. Таким образом, принимая решение о взятии кредита, необходимо, прежде всего, рассмотреть все «за» и «против».

Аргументы «за» жизнь в кредит:

– необходимая мотивация к повышению доходов и заработка чтобы отдать кредит;

– наличие стремления к улучшению качества жизни и роста своих личностных качеств и способностей;

– положительные эмоции от покупки и реализации своих желаний.

Аргумент «против» жизни в кредит:

– наличие ответственности при несвоевременной выплате, появление пени за просрочку;

– получение стресса из-за нервных переживаний, связанных с кредитом;

– наличие работы на износ, без возможности остановиться;

– ухудшение качества жизни, связанное с моральным состоянием.

Таким образом, кредит может быть выгоден лишь при покупке недвижимости. В остальных случаях кредит лишь ненадолго способствует разрешению проблемы. Однако это никак не меняет жизнь к лучшему. При покупке земли или квартиры, человек платит по цене договора. Примерно через год цена на землю увеличивается и нивелирует проценты по кредиту. Зачем добровольно отдавать себя в финансовую кабалу и позволять наживаться банкам, если есть возможность накопить и купить то, что нужно, не переплачивая никому за это и не живя в статусе вечного должника.

Литература:

1. Безделева И.В. Роль ипотечного кредита как фактора качества жизни населения / И.В. Безделева // Russian Economic Bulletin. Издательство: Дагестанский государственный педагогический университет (Махачкала). – 2020. – С. 99-102.
2. Горбунова В.В., Лапа А.С., Хвостова П.Р. Взаимосвязь макроэкономических показателей, кредитования и уровня жизни населения / В.В. Горбунова, А.С. Лапа, П.Р. Хвостова // Центральный научный вестник. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Реклама и торговля» (Воронеж). – 2017. – С. 9-10.
3. Медведев П.А. Макроэкономический эффект потребительского кредитования / П.А. Медведев // Деньги и кредит, 2019. – № 7. – С. 14-15.
4. Наумова Н.А., Шувалова О.В. Исследование поведения современного потребителя: институциональный аспект / Н.А. Наумова, О.В. Шувалова // Азимут научных исследований: экономика и управление. Издательство: Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем» (Тольятти). – 2017. – С. 315-318.
5. Осиповская А.В. К вопросу о роли потребительского кредита / А.В. Осиповская // Молодой ученый. – 2018. – № 18 (204). – С. 356-359.

Авторская колонка

НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Саядян Моника Маратовна,
Амурский государственный университет, г. Благовещенск

E-mail: monica2001@list.ru

УДК 364

Аннотация. В данной статье рассматривается неполная семья как объект социальной работы, выявляются причины их появления, а также специфические проблемы, характерные для неё.

Ключевые слова: семья, неполная семья, социальная работа.

Семья является важнейшим источником социального и экономического развития общества, она производит самое главное общественное богатство – человека.

В современных условиях, на ряду с традиционными семьями существует и развивается такой тип семьи как неполные. Неполная семья – это малая социальная группа, состоящая из одного родителя и проживающих вместе с ним детей, связанных кровно-родственными отношениями, ведением общего хозяйства, взаимной моральной ответственностью и т.д. Неполная семья образуется вследствие ряда следующих причин:

– развод супружеской пары;
– трансформация репродуктивной функции семьи
– смерть одного из родителей;
– изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
– распространение добрачных связей;
– неподготовленность молодежи к браку;
– завышенные требования по отношению к брачному партнеру.

Причины возникновения неполных семей традиционно связываются с воздействием объективных демографических факторов.

Исходя из причин появления неполных семей возникает необходимость классифицировать ее. Выделяют следующие типы неполных семей, которые, в свою очередь, делятся на подтипы.

Классификация неполных семей:

– материнская или отцовская неполная (семьи, в которых отсутствует либо мать, либо отец;

– по количеству поколений (однопоколенные и многопоколенные);

– фактическое наличие или отсутствие второго родителя (Семьи разведенных; семьи с детьми внебрачного рождения, где дети признаны отцом по собственному желанию или решению суда; семьи с детьми внебрачного рождения, где отец юридически не установлен и отчество ребенка записано со слов матери);

– по форме институирования (семьи матерей, не состоящих в браке; семьи вдовых и разведенных (регистрация брака в ЗАГС присутствует); основание для выделения данного типа является наличие/отсутствие регистрации брага в органах ЗАГС).

Таким образом, каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств, а также на социальное благополучие семьи в целом.

Неполная семья является носителем совокупности различных проблем социального характера в силу своей специфики, поэтому неполная семья выступает объектом в деятельности социальной работы, потому как относится к группе риска из-за наличия социальных, экономических, психологических и других проблем, которые являются насущными и значимыми в современном мире и требуют решения, следовательно, неполная семья является одним из важнейших объектов социальной работы.

Для того, чтобы наглядно рассмотреть проблемы, присущие многим типам семей и особенности этих проблем для неполных семей, рассмотрим табл. 1.

Помимо того, что неполная семья является носителем общих социальных проблем, присущих другим типам семей, авторами были выделены специфические проблемы неполных семей, отраженные в таблице 2.

Таким образом, неполная семья сталкивается с совокупностью различных типов проблем, с которыми она не в силах справиться в одиночку, что делает ее уязвимой категорией населения и еще раз доказывает, что она является объектом социальной работы.

В Амурской области неполные семьи тоже выступают одним из объектов социальной работы. Доля неполных семей в АО достигает 30,36%. Анализируя актуальную статистику, можно выделить две основные причины формирования неполных семей, приводящих к социальному неблагополучию этих категорий.

Согласно данным Амурстат, количество разводов в АО в 2019 году составило 4097, что является одной из главных причин появления неполных семей. Среди разводящихся пар доля супругов с несовершеннолетними детьми составила 47,1 %.

По данным управления ЗАГС Амурской области количество рожденных детей в 2017 – 9434, в 2018 – 8895, в 2019 – 7938. Количество рожденных в

неполных семьях составило в 2017 – 2489, в 2018 – 2766, в 2019 – 2386. Количество рожденных у одиноких матерей в 2017 – 1440, в 2018 – 1401, в 2019 – 1286. Количество рожденных с установлением отцовства в 2017 – 1049, в 2018 – 1365, в 2019 – 1100.

Таблица 1

Виды проблем, присущих неполным семьям

Социальные проблемы семей, нуждающихся в социальной помощи	**Содержание проблемы**	**Особенности проблемы для неполной семьи**
Проблемы экономического характера	Многие семьи сталкивается с недостатком материальных средств из-за ряда различных причин, но в полной семье данные проблемы легче разрешить, потому что присутствуют и мать, и отец.	В неполной семье довольно сложно улучшить материальное положение семьи, потому что присутствует только один родитель, на которого возлагается много других функций.
Психологические проблемы	Проблемы, касающиеся взаимоотношений между родственниками, живущими под одной крышей и имеющими свои системы ценностей, потребностей, межличностных отношений, в следствие чего происходят различные конфликты и недопонимания между членами семьи.	Чувство вины у родителя, которое превращается в гиперопеку. И чувство вины у детей, если они видят в себе причину распада семьи, а также чувство неполноценности, угнетенности у детей и у родителя.
Бытовые проблемы	Из-за наличия большого количества домашних функций не всегда удается их выполнить, а разделить те или иные функции между мужчиной и женщиной не так просто, поэтому возникают споры, касаемые распределения домашних обязанностей.	Родитель одиночка для того, чтобы прокормить своих детей все внимание уделяет работе, и поэтому не остается времени выполнять свои хозяйственные функции.
Проблема подмены истинных семейных ценностей	Потребительское отношение к жизни формирует стереотипное мышление. Так, в погоне за материальными благами семья уходит на второй или даже третий план. На первом месте может оказаться карьера, на втором – увлечения, желание получать от жизни удовольствия. В такой ситуации в первую очередь страдают дети.	Из-за неимения второго родителя, у детей нет представления о таких семейных ценностях как сплоченность, полнота семьи и т.д.

Таким образом, исходя из приведенной статистики видно, что такая категория населения как неполная семья имеет широкое распространение для Амурской области и продолжает развиваться.

Таблица 2

Специфические проблемы неполных семей

Специфические проблемы неполных семей	**Содержание специфических проблем**
Проблема создания новой семьи	Опыт прошлой семейной жизни мешает создать новую семью: разведенным — боязнь повторить ошибку; овдовевшим — память по умершему супругу; одиноким — отсутствие опыта семейной жизни, которые, как правило, очень самостоятельны и не готовы идти на компромисс.
Проблема безнадзорности детей	Супруг, оставшийся один, в большинстве случаев не может уделять должного внимания детям. Причины нехватки времени следующие: все время проводит на работе либо на двух работах, чтобы обеспечить семью; много времени уделяет домашним делам; устраивает свою личную жизнь и т. п. В силу этого родитель меньше контролирует детей и их досуг, друзей и знакомых, с которыми ребенок проводит время, выполнение домашнего задания и посещение школы.
Личные проблемы родителя	Это «косые взгляды» некоторых окружающих, которые часто негативно относятся к матерям или отцам-одиночкам; замкнутость человека, развитие комплексов и чувство ненужности, ощущение обособленности от общества, привыкание к новому ритму жизни, новым условиям.
Проблема мужского внимания	В России, большинство, неполных семей это матери-одиночки, следовательно, дети остаются без мужского внимания, что приводит к недостаточно четкому Осуществлению процесса половой идентификации мальчиков и девочек; затруднению обучения детьми навыкам общения с представителями противоположного пола; формированию избыточной, патологической привязанности к матери.
Проблема отношения общества	Данная проблема приобретает особенно большую актуальность в условиях малого города. Повсеместное распространенное в обществе стереотипное мнение, что матерью-одиночкой быть неприлично и даже позорно, в малом городе все еще оказывает значительное воздействие на отношение жителей к одинокой женщине. Очень часто одинокие матери сталкиваются с тем, что обычное окружение начинает их отвергать. Причем проявляется это неодобрительное или безразличное отношение еще в момент принятия решения о рождении ребенка вне брака со стороны самого мужчины, родителей, всего окружения.
Проблема качества здоровья детей	Педиатрами доказано, что именно дети из неполных семей значительно чаще подвержены хроническим и острым заболеваниям. Все это объясняется достаточно объективными причинами. Так, женщина, которая в одиночку воспитывает ребенка, в первую очередь должна заботиться о материальном благополучии собственной семьи, при этом несколько отодвигая свои непосредственные обязанности, как воспитания, так и укрепления здоровья детей на второстепенный план.
«Проблемы детей»	Дети часто являются свидетелями и участниками семейных событий или обстоятельств психотравмирующего характера (распад семьи, проживание с отчимом, мачехой, жизнь в конфликтной семье, смерть родителей, проблема приходящих родителей). Все это негативно влияет на ребенка, деформирует его психику, нравственное и эмоциональное развитие.

Решать проблемы и оказывать помощь неполным семьям в АО призваны различные учреждения, которые представлены в схеме 1.

– МСЗН АО;
– УСЗН городов и районов;
– ЦСОН (центры социального обслуживания населения);
– ПДН;
– ЦСПСиД (центры социальной помощи семье и детям);
– ООиП (органы опеки и попечительства);
– СРЦ (социально-реабилитационные центры);

– КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Таким образом, неполная семья является значимым объектом социальной работы в силу своего распространения и наличия совокупности социальных проблем.

Литература:

1. Дуарова М.А. Межпоколенческие отношения в трансформирующемся российском обществе: динамика и интегративный потенциал / М.А. Дуатова. Ростов-на-Дону: Изд-во: DisserCat, 2011. – 170 с.
2. Холостова Е.И. Семьеведение: теория и практика: учебник. / Е.И. Холостова. Москва: Изд. 2-е, перераб. и доп., 2019. – 379 с.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Трифонова Наталия Сергеевна,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
г. Хабаровск

E-mail: natalia.t97@mail.ru

УДК 338.49:656.71

Аннотация. В настоящее время одним из основополагающих факторов улучшения качества жизни населения, и, следовательно, развития экономики Российской Федерации, является усовершенствование транспортной системы страны. Целью исследования является оценка состояния инфраструктуры воздушного транспорта Российской Федерации. Анализ показал, что в настоящее время многие субъекты Российской Федерации практически полностью лишились сети местных авиалиний и аэродромов местных воздушных линий. На сегодняшний день имеется резкое отставание инфраструктурных объектов и оборудования аэропортов от уровня развития международной гражданской авиации. Объемные и качественные характеристики транспортной отрасли, в особенности инфраструктуры, не позволяют эффективно разрешать проблемы растущей экономики страны.

Ключевые слова: инфраструктура, воздушный транспорт, транспортная стратегия, аэропорт, показатели развития, индекс развития.

Неотъемлемой частью современной авиатранспортной системы являются аэропорты, представляющие собой целый комплекс сооружений и технических средств, необходимых для ее нормального функционирования. Структура аэропорта достаточно сложна и включает в себя большое количество различных элементов, составляющих в совокупности единый, четко и слажено функционирующий комплекс.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими обстоятельствами. Воздушный транспорт занимает лидирующие позиции по отношению к другим видам транспорта для пассажирских перевозок, как в Российской Федерации, так и за рубежом. На современном этапе, правительством Российской Федерации уделяется большое внимание развитию и

реконструкции крупнейших аэропортов страны [2]. В связи с пристальным вниманием государства и общества, инфраструктура воздушного транспорта является одной из наиболее обсуждаемых тем. Целью исследования является оценка состояния инфраструктуры воздушного транспорта Российской Федерации.

В качестве теоретической и методологической базы исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых, в том числе А.И. Солодского, А.Э. Горева, Э.Д. Бондаревой (2018 г.), М.В. Иванова (2016 г.), Т.В. Калашниковой и Н.Е. Даниловой (2015 г.), Ф.З. Аралбаевой (2012 г.), К.Г. Барсукова (2015 г.) и других. Также использованы данные о транспортной стратегии Российской Федерации, государственные программы и аналитические обзоры.

К методам анализа функционирования и развития транспортной инфраструктуры относятся методы экономико-математического анализа, сравнительные, графические, графоаналитические. Сравнение показателей может производиться в динамике (прямом) или обратном сравнении. Для последнего используются плановые и отчетные показатели.

В Российской Федерации капитал сконцентрирован в столице, а не распределен между несколькими финансовыми и индустриальными центрами. В результате этого сложилась конфигурация сети пассажирских авиалиний, в рамках которой наибольший объем пассажирских перевозок (до 80%) приходится на столичные аэропорты. Кроме этого, воздушные сообщения Москвы наиболее тесно связаны с большинством столиц Европы и СНГ. Остальные аэропорты России, из которых выполняются международные авиарейсы (Санкт-Петербург, Новосибирск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток), как по объему отправок (0,5-2 млн. пассажиров в год), так и по доле международных пассажиропотоков не играют существенной роли в пассажирских связях России с другими странами.

В официальных документах содержится оптимистичная картина развития авиатранспортной сферы, что формирует нацеленность аэропортовых предприятий на определенные стратегические ориентиры и выражающие их целевые показатели развития. Направления развития и реформирования аэропортов представлены в документе «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года» [2]. Опираясь на отчеты Министерства транспорта Российской Федерации, за 2016-2020 годы была проведена работа по строительству и реконструкции инфраструктуры аэропортов и аэродромов, а также реконструкции и развитию аэропортовых комплексов во многих городах России.

Внешний рынок, относительно транспортных услуг, имеет больший потенциал относительно внутреннего. Географическое положение России таково, что потоки из Европы в Азию и обратно, проходят через нее. Рост деловой активности в России, дальнейшая интеграция в международную систему политических, торговых и социальных отношений способствуют

увеличению пассажиропотока в Европу и страны АТР. Однако, для поднятия уровня российских аэропортов до международных необходима модернизация инфраструктуры и создание новых аэропортов и хабов. Основной тенденцией развития аэропортов в мире в последнее время является создание хабов не только для обслуживания проживающего вблизи населения, но и мощных транзитных потоков. Это позволяет перераспределять пассажиропотоки без необходимости организации прямых перелетов.

Согласно изученным данным индекса глобальной конкурентоспособности, Российская Федерация в настоящее время занимает двадцать четвертое место по качеству развития инфраструктуры воздушного транспорта в сравнении с другими странами. Индекс качества инфраструктуры авиатранспорта Российской Федерации на протяжении десятилетий практически не изменялся, оставаясь на среднем уровне. В текущем году он вырос на 0,6 и составляет 77,9 баллов из 100 возможных. Эффективность услуг воздушного транспорта оценена в 5 баллов из 7 возможных, а прирост индекса составил чуть более балла, т.е. 66,6 в текущем году в сравнении с 65,3 в предыдущем [3; 4; 5].

Индекс эффективности логистики создан на основе анализа 160 стран по различным показателям. Оценка данных производится раз в два года. На 2018 год по данным Индекса эффективности логистики Российская Федерация по качеству инфраструктуры находится на 61 месте с 2,78 баллами [6].

Определение эффективности транспорта, как особой сферы экономики, в развитых странах не сводится к определению финансовых, эксплуатационных и технико-экономических показателей, а выражается долей участия в социальной и экономической сфере жизни населения. Поэтому широкое применение в последнее время получила логистика, как форма организации рыночных связей, а транспорт стал играть важную роль в достижении общего экономического и социального эффекта в роли конвейера товародвижения и пассажиродвижения.

Анализ состояния авиатранспортной инфраструктуры показал значительное отставание России от западных стран, занимающих лидирующие позиции в мировом пространстве по развитию авиационной инфраструктуры. Несмотря на все успехи отечественных авиаперевозчиков, на сегодняшний день – это компании среднего бизнеса по мировым стандартам. Объемы деятельности отличаются от ведущих международных перевозчиков в десятки раз. Медленными темпами внедряются рекомендованные Международной организацией гражданской авиации, современные средства и технологии в сфере организации воздушного движения, системы автоматической посадки и радиотехнические. Транспортные коммуникации РФ в целом коррелируют с внутренними и внешними транспортно-экономическими связями страны. Однако из-за недостаточного развития транспортной системы страны появились ограничения экономического роста.

Литература:

1. Трифонова Н.С. Анализ современного состояния инфраструктуры воздушного транспорта Российской Федерации // Научный форум: технические и физико-математические науки: сб. ст. по материалам XXVII междунар. науч.-практ. конф. – № 8(27). – М., Изд. «МЦНО», 2019. – С. 33-36.
2. Доклад о реализации транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года // Министерство транспорта Российской Федерации. – 2018. – С. 12-15.
3. World economic forum: Global Competitiveness Index [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2016-2017 (дата обращения: 20.12.2020)
4. The Global Competitiveness Report 2017-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://reports.weforum.org/global-competitiveness-index-2017-2018/countryeconomy-profiles/ (дата обращения: 18.12.2020)
5. The Global Competitiveness Report, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://reports.weforum.org/global-competitiveness-report-2019/ (дата обращения: 05.01.2021)
6. INTERNATIONAL LPI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lpi.worldbank.org/international/global (дата обращения: 15.01.2021).

РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ АВРААМА ЛИНКОЛЬНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ РЕЧИ

Аббасова Сабина Алганиевна,
Российский государственный университет правосудия,
г. Санкт-Петербург

E-mail: sab200231@gmail.com

УДК 81.271

Аннотация. Исследуется речевой портрет политического лидера. Конкретизируются понятия «речевой портрет», «коммуникативная стратегия», «ораторские приемы». Анализируется речь А. Линкольна в контексте используемых ораторских приемов. Исследуются коммуникативные стратегии речи политического лидера А. Линкольна, благодаря которым формируется ведущее коммуникативное качество речи.

Ключевые слова: речевой портрет политика, коммуникативная стратегия, коммуникативные качества речи политика, аргументированность, ораторский прием.

Введение

В современных реалиях речевой портрет изучается в контексте междисциплинарности с учетом достижений социолингвистики, психолингвистики, прагмалингвистики и других областей гуманитарного знания. Все перечисленные области знания акцентируют внимание на человеческом факторе, а именно на личностных характеристиках человека, оказывающих влияние на процессы речепроизводства. Учитывая то, что речевой портрет позволяет лучше узнать оратора, его личностные внутренние качества, особую важность для наук гуманитарного знания приобретает изучение специфики коммуникативных стратегий и ораторских приемов политиков, общественных деятелей.

Актуальность исследования связана с социальной и культурной необходимостью изучения детальных аспектов речевой политики общественного деятеля и дальнейшего развития проблемы разбора речевого портрета для научной деятельности. Учитывая то, что речевой портрет Авраама Линкольна мало исследован в российских источниках, возникает необходимость его

детального изучения через призму коммуникативных стратегий речи, в частности речь идет об одной из выдающихся речей в истории США, получившей название Геттисбергской речи.

Особый интерес представляет речевой портрет, который позволяет выделить особо речевую манеру определенной личности, в данном случае американского государственного и политического деятеля, 16-го президента США и освободителя американских рабов Авраама Линкольна (1809-1865).

Цель: исследовать коммуникативные средства и ораторские приемы влияния на публику в Геттисбергской речи Авраама Линкольна.

Опираясь на цель, сформулированную выше, в статье будет изучен речевой портрет талантливого политического лидера Авраама Линкольна через призму его великой речи, произнесенной при открытии Национального кладбища в Геттисберге.

Объект: речевой портрет политического лидера.

Предмет: коммуникативные стратегии и ораторские приемы А. Линкольна.

Являясь сложным понятием, речевой портрет изучается в контексте разных направлений лингвистики и имеет множество трактовок. В рамках данного исследования, опираясь на профессиональные и национальные общности, выявляется специфика речевого портрета личности применительно к американской действительности, своеобразие которой обусловлено эпохой, событиями, характеризующими данный исторический отрезок времени и культурными ценностями американского общества.

Анализ специфики речи А. Линкольна, позволяет говорить о том, что его речевой портрет может рассматриваться с позиций риторического, дискурсивного, жанрово-стилевого и коммуникативного подходов. Поскольку в рамках данной статьи не представляется возможным уделить внимание всем перечисленным подходам, остановимся на тех из них, которые представляются нам более актуальными, а именно жанрово-стилевой и коммуникативный подходы.

В рамках жанрово-стилевого подхода интересной с исследовательской точки зрения представляется позиция Алана Меткалфа, выдвинувшего несколько основных видов стилей речи: ораторский речевой стиль, коммуникаторский речевой стиль и оригинальный речевой стиль [6]. Опираясь на позицию указанного исследователя и учитывая его типологию стилей речи, становится очевидным, что речь А. Линкольна следует отнести к ораторскому речевому стилю.

Оценивая речь А. Линкольна как оратора, следует учитывать историческую эпоху, породившую данного оратора, его происхождение и возложенную на него миссию. Исторический контекст речи обусловлен событиями Битвы при Геттисберге, закончившейся победой армии Севера над конфедератами. Обращаясь к нации, А. Линкольн делает акцент на важнейшей миссии – сохранении США, возрождении свободы, призванной даровать истинное

равноправие всем гражданам и сохранить союз штатов как единое государство, в котором все граждане будут равны.

По своему характеру ораторская речь А. Линкольна представляет собой монологическую речь, отличающуюся кентуккийским говором и ситуацией социально-политического действа [1].

Являясь особой формой речевой деятельности, осуществляемой в контексте непосредственного общения, монолог А. Линкольна, адресованный американской аудитории, произвел желаемое воздействие на публику благодаря многим факторам, таким как: краткость, использование высказываний с индивидуальным композиционным построением, обладающих смысловой завершенностью, употребление суждений с высокой смысловой нагрузкой, апелляция к высоким идеалам. В некотором смысле речь идет о национально-культурном прототипе носителя определенного языка (в нашем случае американского английского языка), лингвокультурном типаже [2], характеризующем менталитет американского народа.

В своей речи политик использует разные ораторские приемы, под которыми в статье понимаются способы передачи монологической речи, которые ориентированы на изменение восприятия, мышления слушателей. Среди таких приемов следует выделить особо легендарные истории, переключающие все внимание слушателя на оратора и ставшие впоследствии легендарными фразами. В качестве примера приведем первую фразу выступления А. Линкольна:

Four score and seven years ago our fathers brought forth on this continent a new nation, conceived in liberty, and dedicated to the proposition that all men are created equal – Восемьдесят семь лет тому назад наши отцы положили начало новому государству на этом континенте – от них пошло на этой земле новое племя людей, зачатых в лоне Свободы и глубоко верящих в то, что все люди равны от рождения.

Данный прием способствует убедительности информации и внушению адресатам желаемых представлений, установок и идей.

Следующим ораторским приемом А. Линкольна служит апеллирование к эмоциям слушателей. В качестве примера приведем следующий фрагмент высказывания:

Now we are engaged in a great civil war, testing whether that nation… that we here highly resolve that these dead shall not have died in vain – that this nation, under God, shall have a new birth of freedom – and that government of the people, by the people, for the people, shall not perish from the earth. – Сейчас, в дни великой Гражданской войны, испытывается жизненная стойкость нашего народа…все мы, собравшиеся здесь, должны проникнуться твердой убежденностью в том, что эти люди погибли здесь не напрасно; что наш народ по воле Бога еще узрит новое рождение свободы; что правительство из народа, волей народа и ради народа никогда не погибнет».

Для реализации данного приема автор затрагивает глубинные фибры человеческой души через обращение к вечным ценностям, памятным событиям,

вере, традициям. Данный ораторский прием проявляется и в использовании обобщающего местоимения «мы» и «наш» (1 лиц., мн. ч.), создающее чувство общности. Например,

We have come to dedicate a portion of that field, as a final resting place for those who here gave their lives that that nation might live – мы пришли сюда, чтобы торжественно освятить часть поля, ставшую местом последнего успокоения тех, кто отдал свою жизнь ради жизни нашего народа.

Приемы, обозначенные выше, служат основой логического воздействия на аудиторию и способствуют снижению критичности восприятия информации.

В рамках коммуникативного подхода необходимо сделать акцент на потенциальных возможностях коммуникативных стратегий речи, обусловливающих некоторые черты речевого портрета А. Линкольна.

В науке нашего времени есть множество определений коммуникативной стратегии.

В контексте прагматической точки зрения данная стратегия определяется как совокупность решений человека (оратора), его языковых средств и выбор действий, которые влияют на коммуникацию [5]. Отметим, что здесь М.Л. Макаровым делается акцент на средствах языка и речи, а не на задаче коммуникативного акта, благодаря этому мы осознаем, данное определение связано с коммуникативной тактикой, так как они осуществляют стратегию речи в конкретной ситуации.

В **контексте когнитивно-дискурсивной точки зрения** коммуникативная стратегия трактуется как определенная общая инструкция для каждой конкретной ситуации интерпретации [2].

При этом, как отмечает Т.А. Ван Дейк, путем стратегии могут быть достигнуты собственные или общественные цели.

Для нашего исследования значимым является последняя точка зрения, поскольку в ней делается акцент на линии речевого поведения, подразумевающей намерение коммуникатора, т.е. цель. В контексте сказанного важным представляется трактование исследуемого понятия как определенной совокупности речевых действий, которые ориентированы на коммуникативном результате [3].

Опираясь на вышеупомянутое определение, приведем разновидности коммуникативных стратегий согласно поставленной коммуникативной цели.

Анализ научных источников позволил выявить разновидности коммуникативных стратегий, превалирующие в речи А. Линкольна, таких как: 1) презентация 2) отвод критики; 3) побуждение; 4) кооперация; 5) обещание; 6) провокация. Примеры коммуникативных стратегий по критерию – коммуникативная цель сведены в таблицу 1.

Анализ речевого портрета А. Линкольна позволяет говорить о том, что, ключевым свойством речи Линкольна служит краткость и аргументированность, которая обуславливается средствами акцентирования, позволяющими оценить смысл сказанного с точки зрения законов логики.

Таблица 1

Коммуникативные тактики А. Линкольна на примере Геттисбергской речи

Коммуникативная стратегия	Аутентичный текст речи А. Линкольна	Авторский перевод
Презентация Цель: Представление субъекта в хорошем свете, описание его достижений.	The brave men, living and dead, who struggled here, have consecrated it, far above our poor power to add or detract.	Освятили ее те отважные люди — живые и мертвые, — которые сражались здесь, и не в наших слабых силах превознести или умалить величие содеянного ими.
Отвод критики Цель: Осуществление дистанцирование от ситуации + тактика обвинения. Дать понять аудитории, что солдаты сделали все, что было в их силах, а обычные граждане мало чем могут помочь теперь.	But, in a larger sense, *we cannot dedicate, we camnot consecrate*, we cannot hallow this ground. *The brave men*, living and dead, *who struggled here*, have consecrated it, far above our poor power to add or detract.	Но *мы не в* **состоянии**, если посмотреть на вещи более широко, ни освятить, ни прославить эту землю, ни сделать ее достойной поклонения. Освятили ее **те** отважные люди — живые и мертвые, — которые сражались здесь, *и не в наших* **слабых** *силах превознести* или *умалить* величие содеянного ими.
Побуждение Цель: Призыв к действию. Оратор использует данную тактику, чтобы вызвать у аудитории желание действовать с помощью его напутствий.	It is for us the living, rather, to be dedicated here to the unfinished work which they who fought here have thus far so nobly advanced. It is rather for us to be here dedicated to the great task remaining.	Не они, а *мы*, живые, **нуждаемся** в посвящении — нам следует всецело посвятить себя завершению того дела, которое столь доблестно начали сражавшиеся здесь. **Мы** должны исполниться высокой преданности.
Кооперация Цель: Рассказать аудитории о обязательной совместной деятельности и почему это необходимо для них, граждан США (из-за тяжелой гражданской войны, ради погибших американских солдат и предков, которые когда-то положили начало для основания свободной Америки).	Four score and seven years *ago our fathers brought forth* on this continent a new nation. We are met on a great battlefield of that war.	Восемьдесят семь лет тому назад **наши отцы положили начало** новому государству на этом континенте — от них пошло на этой земле новое племя людей Мы собрались на поле, где происходило *одно из крупнейших сражений этой войны*.
Обещание Цель: Показать результативность, и какой будет исход.	That this nation, under God, shall have a new birth of freedom — and that government of the people, by the people, for the people, *shall not perish from the earth.*	Наш народ по воле Бога еще узрит новое рождение свободы; что правительство из народа, волей народа и ради народа *никогда не погибнет.*
Провокация Цель: Для привлечения внимания аудитории оратор обсуждает провокационные темы (Гражданская война в США оказалось самой кровопролитной для американцев (граждан США в ней погибло больше, чем во Второй мировой войне).	We are met on a great battlefield of that war. We have come to dedicate a portion of that field, as a final resting place for those *who here gave their lives that that nation might live.*	Мы пришли сюда, чтобы торжественно освятить часть поля, ставшую местом *последнего успокоения* тех, *кто отдал свою жизнь ради жизни нашего народа*.

В своей речи политик использует разные коммуникативные стратегии, такие как «презентация», «отвод критики», «побуждение», «кооперация», «обещание», «провокация».

Результаты исследования:

– понятие коммуникативной стратегии – многоаспектно, что позволяет рассматривать его в рамках ряда подходов;

– в рамках когнитивно-дискурсивного подхода целесообразно анализировать коммуникативные стратегии в соответствии критерием – цель;

– в речи А. Линкольна превалируют такие коммуникативные стратегии как презентация, отвод критики, побуждение, кооперация, обещание, провокация;

– ораторские приемы убеждения речи А. Линкольна поддерживают внимание публики, интригуют ее и мотивируют на действия посредством использования легендарных историй, приемов отождествления себя с нацией и др.

Литература:

1. Башмакова Н.И., Палий О.Л. Вербальный этикет: генезис и развитие понятия в исторической ретроспективе. European Social Science Journal. – 2017. – № 4. – С. 385-389.
2. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. Пер. с англ. / Сост. В.В. Петрова. – М.: Прогресс, 1989. – 300 с.
3. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи: монография / О.С. Иссерс. – 5-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 288 с.
4. Карасик В.И. Речевое поведение и типы языковых личностей / В.И. Карасик // Массовая культура на рубеже XX-XXI веков: Человек и его дискурс: сб. науч. тр. / Под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН. – М.: «Азбуковник», 2003. – С. 24-45.
5. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003. – 280. – С. 5.
6. Metcalf Allan A. Presidential voices: speaking styles from George Washington to George W. Bush. 0 Boston, Houghton Mifflin Company. – 2004. – 334 p.
7. The Gettusburg Address by Abraham Lincoln [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rmc.library.cornell.edu/gettysburg/good_cause/transcript.htm (дата обращения: 10.11.2020).

XIX ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ КОДЫ

Аралбай Сәкен Меңдуллаұлы,
Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия Ұлттық Университеті,
Нұр-Сұлтан, Қазақстан

E-mail: saken_aralbai@mail.ru

УДК 130.2(=512.122)

Аннотация. Бүгінгі таңда ұлттық код мәселесі Қазақстанның рухани жаңғыруындағы маңызды мәселелердің бірі болып саналады. Қазақ ұлтының рухани тамыры сонау түркілік дәстүрден бастау алып, бүгінгі тәуелсіз Қазақстанда өз мәнін анықтай түсуде. Ол үшін ұлттық кодымыздың тар жол тайғақ кешу кезіндегі жоғалтқан элементтерін қайта өңдеп, зерделеп, жүйелеп тани білу керек. Солай жасағанда ғана рухани жаңғыру және құндылықтарды заманға сай модернизациялау үдерісі өз жемісін береді.

Тірек сөздер: ұлттық код, тектілік, идеалды тип, жұмысшы тап, арыс.

Қазақ ұлты дүние жүзілік тарихта көшпенді түркілік дәстүрді жалғастырушылардың бірі ретінде танылып, бүгінгі таңда рухани тамыры тереңге бойлаған тәуелсіз мемлекеттердің қатарында жаһандық үдеріске өз үлесін қосып отыр. Бұл тәуелсіздік жолында қазақ ұлты адам жанымен қатар этномәдени құндылықтарында құрбандыққа шалған болатын. Сан ғасырлап ата кәсіптері мал шарушылығымен етене байланыста қалыптасқан этномәдени құндылықтары мен оларды жүзеге асыру тетігі ретінде мүлтіксіз қызмет еткен дәстүрлер жиынтығы ең алдымен ресей империясының отарлау саясаты тұсында өзінің жүйелі құрылымынан айрылып, арты тұтас ұлттың төл санасынан бастап, қоғамдық санасына дейін ұласатын өздеріне ғана тән ерекше ойлау мәдениетінің астан-кестенін шығарды. Көшпенді қазақ көшбасшыларының ресей империясы тарапынан күткен, яғни сыртқы жаулардан бірлесіп қорғану және ішкі биліктегі өзара тартысты шешуге қол ұшын берудегі достық әрекеттерінен олар ойлағандай нәтиже болмады. Ресей империясы тарапынан орын алған әрекетер достықтан гөрі көшпенді қазақ жерінің табиғи байлығын кез келген жолмен тартып алудағы құйтырқы саяси ұстанымдары уақыт өте келе айқындала басталды. Бұл отарлау үдерісі екі жүз жылға созылып, қызыл террор

коммунистік идеологияның жеңісі нәтижесінде тарих сахнасына он беске тарта мемлекеттердің бірлескен одағынан тұратын мүлдем басқа жүйедегі саяси, әлеуметтік, мәдени кеңістіктің қалыптсуымен аяқталған болатын. Әрине, бұл көшпенді қазақ тарихының басқа кезеңі болып саналады.

Ресей империясының көшпенді қазақ жерін отарлаудағы құйтырқы ойларын мәдениеттану тұрғысынан талдау жасар болсақ үш кезеңге бөліп қарастыруға болады. Біріншісі, көшпенді қазақ елінің саяси мәдениетін түбегейлі өзгерту кезеңі. Ресей империясы көшпенді қазақ мәдениетінің ерекшелігін яғни, шебердің тоқыған торындай бір-бірімен өзара тығыз байланысып жатырған рулық–туыстыққа негізделген әлеуметтік қатынасты, тәрбие берумен және қоғамды саяси басқарудағы тігінен орын алған иерархиялық күрделі жүйені, соған негізделіп қалыптасқан материалдық және рухани құндылықтардың сақталуын мүлтіксіз қадағалап отырған дәстүрді, өз бетімен өмір сүруге толыққанды қабілетті қоғам моделін бұзып, жаулап алу ойларын жүзеге асыруға білек күшінің шамасы жетпейтіндігін жақсы түсініп, саяси қулыққа қадам басты. Алдымен мал шаруашылығын кәсіп етіп, ауылы аралас, қойы қоралас, құда-жегжаттық деңгейде Орта Азия кеңістігін мекендеп отырған көшпенді мәдениет иелерін бір-біріне айдап салды. Сыртқы саясатқа байланысты көрші елдермен туындаған өзара талас-тартыстың нәтижесінде заманында Алты Алаштын басын біріктірген көшпенді Қазақ хандығы жайлап сыр беріп, ақырында көшбасшы саяси элита өкілдері арасында іштей өзара билікке талас басталды. Әуелден осы жағдайды яғни, көшпенді мәдениет иелерінің арасындағы саяси тұрақсыздықты күткен ресей империясында «қай жеңгені менікі» деген ұстаным орын алды. Көшпенді қазақ елі тағдырдың бұл қыспағынан сүрінбей өткенмен «бос жатқан жер жау шақырады» дегендей, кең байтақ жерімізді әрдайым ат үстінен түспей білектің күшімен қорғауға қай жағынан болмасын физикалық мүмкіндігі сарқылуға жақын болатын. Көшпенділік өмір салты тұрақты әскер ұстап, айтарлықтай демографиялық, қаржылық, озық әскери зеңбірек тәрізді құралдарымен басымдылыққа ие алпауыт империяларға қарсы тұруға дәрменсіз болды. Осы жағдайдың барлығын ой елегінен өткізіп, елдің ішкі тұтастығы мен амандығын сақтап қалуда біздің бабаларымызда ресей империясының қол астына өтуден басқа жол болмағандығын көреміз.

Ресей империясы көшпенді қазақ хандығы тарапынан орын алған бұл ұсынысты құшақ жая қарсы алып, ақырындап саяси құйтырқы ойларын рет ретімен жүзеге асыра бастады. Солардың ішіндегі ең маңыздысы хандық саяси басқару жүйесін түбегейлі өзгерту. Көшпенді қазақ қоғамының хандық басқарудағы саяси мәдениеті батыстың атадан балаға тікелей мұра болып қалатын монархиялық басқару жүйесінен жалпы ұқсастықтары болғанымен түбегейлі ерекшеленіп және осыған сай дала демократиясы қалыптасқан болатын. Көшпенді қазақ қоғамының саяси бақару мәдениетінде ел тізгінің ұстау «төре» тұқымына тиесілі болатын. Ел ішіне кең тараған шежіреге сүйенер болсақ төре тұқымы тікелей Шыңғыс хан ұрпақтары болып саналады, сондықтан да билік тізгінің ұстау тек қана Шыңғыс хан ұрпақтарының еншісіндегі құзірет

екендігіне көшпенді қазақ қоғамында ешбір қарсылық тумаған. Дегенмен батыс демократиясынан дала демократиясының басты ерекшелігі төре ұрпағының іштей өзара бәсекелестігінен көзге түскен, ақылына қабілеті сай тұлғаны кез келген уақытта аталық, би және халыққа сөзі өтімді ру басыларының құрылтай кеңесінің нәтижесінде ешбір жанжалсыз хандыққа тағайындап отырған болатын, әсіресе үш жүзге ортақ хандықты тағайындау тәртібі осылай орын алған [1]. Оған дәлел ретінде қанша беделі болсада кіші жүз ханы Әбілхайырдан Абылай ханға басымдық беріп, үш жүздің бас ханы лауазымына ие болуы сол замандағы аталық, би және ру басыларының бас қосқан құрылтайындағы ұстанымын айтуға болады. Әрине, бұл оқиғаның арты сыртқы көрші елдердің сұрқия саясатынан шаршаған қазақ хандығының іштей өзара билікке таласын тудырып, ресей империясына қосылудың басты себебіне айналды. Соның нәтижесінде қазақ қоғамындағы билік тізгінің қолына ұстаған төре тұқымдарына деген бұқара халықтың сенімдері ақырындап жоғала бастады. Қоғамда билік пен бұқара халық арасында орын алған бұл әлеуметтік қатынастың осылайша дағдарысқа түсуі ресей империясы үшін үлкен мүмкіндік болса, қазақ қоғамының тұтас мәдени моделін құрастырушы, арқау жіптің бойына тізілген асыл моншақ тастары тәрізді иеарархиялық тәртіпке негізделген, тарихи эволюциялық даму жолында қалыптасқан сан ғасырлық рухани құндылықтар әлемі астан-кестені шығып, үлкен дағдарыстың болатындығынан хабар берді. Көшпенді қазақ қоғамын батысты тығырыққа тіреген капиталистік жаңа формация яғни, ойлау мәдениетімізге мүлдем жат экономикалық, әлеуметтік, мәдени және соған сай орын алған саяси кеңістік күтіп тұрды. Екі қошқардың басы бір қазанға сыймайтынын жақсы түсінген ресей империясы қазақ хандығын жоюды күн тәртібіне қойып, сол арқылы тамырын тереңге жайған емен ағашы тәрізді төл санадан бастап қоғамдық санаға дейінгі мәдени кеңістікті қамтыған ұлттық кодымызды дағдарысқа түсіруге жүйелі түрде әрекет етуге тырысты.

«Балық басынан шіриді» деген қазақ халқының қанатты сөзінде үлкен пәлсапалық мән жатырған болатын. Оған бірнеше мысалдарды келтіруге болады. Біріншіден, көшпелі қазақ мәдениетінде ел тізгінін ұстаған ханның болмысы М.Вебердің көзқарасымен айтқанда «идеалды тип» бейнесіндегі тұлға болатын. Халық ішінде кең тараған «Халық бұзылса хан түзейді, Хан бұзылса кім түзейді» деген қанатты сөздің төркіні осыны айғақтайды. Ресей империясы тұсында көшпенді қазақ қоғамындағы этномәдени құндылықтардың ұйытқысы, соған қарап бой түзейтін қоғамның көшбасшысы, ұрпақтар арасындағы тәрбиеге негізделген иеарархиялық сабақтастықтың ең шыңы, еркіндіктің, отанын сүюдің, әділдіктің, жауапкершіліктің, тектіліктің мызғымас символыны айналған хандық билік пен әлеуметтік жүйе өзінің одан әрі өмірсүруін үзілді-кесілді тоқтатты. Хандық биліктің жойылу нәтижесінде көшпенді қазақ қоғамындағы мәдени құндылықтар моделінен келіп туындайтын салт-дәстүр, әдет-ғұрып, ұлттың мінез-құлқы, рухы, тұтастай әлеуметтік қатынас дағдарысқа түсіп, ұлттық кодымызға қауіп төнді. Хандық биліктің маңайына шоғырланған элита өкілдері,

яғни аталық, дін иелері, би, ру басылары ақсақалдар, батырлар, сал-серілер референттік топ ретінде хан мен халықтың арасын біріктіріп тұрған көпір қызметін атқарса, ақырындап оларда өз қызметін тоқтата бастады.

Ресей империясы тарапынан орын алған саяси басқару жүйесінің келесі көздеген нысаны қазақтың ұлттық болмыс бітімін сомдаудағы басты құндылықтарының бірі ата кәсіптері мал шаруашылығы мен соған тиесілі шұрайлы жерлерін иеленуге көшті. Рухани бағыт бағдарын жоғалта бастаған бұхара халық алдағы уақытта қолындағы мал-мүлкінен айрылып, ешкімге де керек емес, өз қоғамынан өзі жатсынған тақыр кедейге айналды. Рухани құндылықтарды кие тұту, адамгершілік, этика, эстетикалық мәдени талғамдар екінші деңгейдегі жоспар қатарынан орын алып, отбасын асырау, одан қалды күнделікті тамағын тауып, өмір сүру тәрізді күйбен тірліктер алдыңғы кезекке шықты. Құндылықтардың астан-кестенге түсуі, заманында «тас жаратын, тас жармаса бас жаратын», ойлау мәдениетінің арқауына айналып тұрған қазақ тілінің құдіреті ресей империясының қарапайым қатынас құралы болып саналды. Хәкім Абай айтқандай, қолы жеткен қазақ баласын өркениетке ұмтылған елдерден ғылым, өнер үйренуге емес, орыстын тілін үйреніп тілмаш болуға тәрбиеледі. Тіршілік көзінен айрылған қарапайым бұхара халық шетелден арнайы жер байлығын алуды көздеп келген кең иелерінің қарамағында күнкөрістің қамын жасады.

Көшпенді қазақ мәдениетінде бай мен кедей диалектиканың қарама-қайшы заңдылықтарының күресі мен бірлігі тәрізді әлеуметтік тепе-теңдікті сақтап, қазақ қоғамының дамуына екі тапта жанын беріп қызмет етсе, ресей империясы тұсында бірін-бірі жатсынып, батыстың нағыз капиталистік жүйесін қалыптастырды. «Каптилаизмде бір ғана құдай бар, ол – капитал, яғни ақша» деген К.Маркстің қанатты сөзі қазақ қоғамының ресей империясы отарлау тұсындағы әлі ес жинап, жаңа құндылықтардың әліде қалыптасып үлгермеген сәтін нақ басып көрсетті. Расында, бұрын-сонды болмаған батыстың нағыз капиталистік формациясы көшпенді қазақ қоғамына саяси-экономикалық, әлеуметтік, мәдени төңкеріс әкелгенімен тамырын тереңге жайған, анау-мынау дауылға сыр бермейтін емен ағашы тәрізді төл санамызға терең бойлап, төрінен орын тепкен ұлттық кодымыз бұл жүйеге қарсы тұрып бақты.

Екінші кезең көшпенді қазақ жерінде шағын өндіріс орындары орын алып, сол жерлерде қызмет ететін, еңбек күшінен басқа қолында ештенесі жоқ жұмысшы табы қалыптасты. Бұл жұмысшы тап әлеуметтік ортадан аластатылған, көшпелі қазақ қоғамына жат мәдени кеңістіктегі өздеріне тән құндылықтарды қалыптастыра бастады. Бұлардың санасында жаһандық үдеріске негізделген ортақ мүдделер орын алды. Олардың қатарына: жеке меншікке қарсы шығып, байлықты терістеу, әлеуметтік топтар арасындағы теңдік мәселесі, тектілік ұғымын терістеу, мәдени құндылықтарды әрбір ұлттың бойынан емес, адамзатқа ортақ ғылымнан іздеу тәрізді жаңа бағыттағы ұстанымдардың алғашқы ұшқындарын жатқызуға болады. Бұл ұшқындар ерте ме, кеш пе қазақ қоғамында орын алуы тиіс батыста қарқын алып жатырған саяси идеологиялық

сипаттағы ойлардан туған тарихи құбылыс болатын. Батыстың капиталистік формациясын ресей империясы арқылы бойларына сіңіре бастаған қазақ қоғамы үшін бұл құбылыс қашып құтылмайтын, міндетті түрде басынан кешетін әлеуметтік факт ретніде орын алды.

Қазақ халқына «Зар-заман Ақындары» ретінде танылған Дулат, Шортанбай, Мұрат және т.б. ақындары зиялы қауым өкілдері ретінде капитализмнің құрсауынан шығудың жолын ұсыну орнына өткен заманды аңсап, қоғамдағы бай-манаптарды сынап, хәкім Абайдың сынына іліккен болатын [3]. Ал батыс кеңістігінде капиталистік формацияның сұрқия саясатын барынша сынап қана қоймай ғылыми тұрғыда оған қарсы саяси, әлеуметтік, экономикалық шешімдер ретінде К. Маркс пен оның иедялас серігі Ф Энгельс өздерінің философиялық идеяларын ұсынды. Олардың философиялық бұл идеялары сол заманда тек батысқа ғана емес, бүкіл әлемге үрей мен қауіп төндірген болатын. Ең таңқаларлығы бұл идея батыстың капиталистік шиеленіскен мәселесін шешуге арналып, сондай-ақ батыс бұл идеялардан өздеріне керегін алып, керек емес ойларынан бас тарта білді, керісінше, ресей империясы бұл идеяларды таңдауда үлкен қателікке бой алдырып, өздерімен бірге отарындағы басқа елдерді де құрдымға ала кетті. Әрине, бұл бір күнде жүзеге асқан қоғамдық құбылыс емес болатын.

Ресей империясының отарлау саясаты кезінде жіберген ең басты қателігі отарланған Орта Азия елдеріне көз жұмып, өздерінің саяси басқару жүйесін еңгізуі. Осының салдарынан көшпенді қазақ қоғамында ешкімге керек емес, бойында ешбір жауапкершілігі, отанды сүю қасиеті, адамгершілігі тұрақсыз, элитаға ашулы жаңа жұмысшы табын қалыптастырды. Мемлекеттің саяси жүйесі тұрақты болуы үшін ондағы әрбір индивид адал еңбегінің арқасында ең болмағанда толыққанды отбасын асырай алатын мүмкіндіктерге ие болуы қажет. Ал ол кездегі жұмысшы табы К.Маркс айтқандай «мойнындағы қарғыбаудан басқа ештенесі жоқ» болатын [4]. Өндіріс орындарын иеленген және оларды барынша қанаған бай–манаптарға ашулы жұмысшы табының ұстанымдары саяси жүйеге қайткенде де төңкеріс жасауды алға мақсат етіп қойды. Бұл жұмысшы таптың кейіннен Кеңес Үкіметі орнатқан қызыл террорлармен бірігіп, өз еліне ойран салуы өз алдына басқа тақырып болатын.

Үшінші кезеңге, қазақ қоғамында ресей импиясының отарлау саясатына қарсы ұлттық иммунитеттің қалытасуын жатқызуға болады. Қазақ зиялылары ресей империясы тарапынан орын алған отарлау саясатының төркінін тереңнен түсіне білді. Олар жоғары білімдерін ресей елінен алсады ұлтының, рухани құндылықтарының болашақ ғұмыры тығырыққа тірелгенің уақытылы түсініп, олардың шешу жолын білімнен, өнерден, ғылымнан іздеді. Сонымен қатар, зиялы қауым өкілдері ресей империясына қарсы ел басын біріктіретін саяси «Алаш» тәрізді партиялар құрып, сол арқылы заң шеңберінде өз талаптарын қоя бастады. Әрине, алпауыт держава мен енді ғана ес жиып келе жатырған қазақ қоғамын салыстыру мүмкін емес, дегенмен «Алаш арыстары» деген атты иеленуінен сол кездегі қазақ зиялыларының қоғам арасындағы беделін көруге болады.

Арыс ұғымы бірнеше мағынаны білдіреді. Соның ішіндегі менің тақырыбыма ой тастап отырған арыс сөзінің мазмұны қазақ ұлтының киелі киіз үйінің шанырағын жасауда пайдаланатын ең мықты ағаштан тұтастай иіп жасайтын, барлық уықтардың басын біріктіріп жинап тұратын, дөңгелек пішіндегі бөлігін атайды [4]. Сол кездегі қазақ зиялылары расында керегесі сөгіліп, уығы шашырап, шанырағы шайқалар алдында тұрған қазақ еліне еменнің ағашындай берік арыс бола білді. Кейін сол арыстар қызыл террорлардың орнатқан Кеңестік Үкіметі тұсында елінің болашағы үшін өз жандарын құрбан етті. Ол әрине өз алдына бөлек тоқталатын, әліде толық зерттелмеген ауқымы кең тақырып.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Күзембайұлы А., Әбіл Е. История Республики Казакхстан: учебник для ВУЗов / 5-е изд. перераб. и доп. – Астана: ИКФ «Фолиант», 2000. – 400 с.
2. Шортанбай, Дулат пенен Бұқар жырау, Өлеңі бірі – жамау, бірі – құрау… [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://egemen.kz›article/207325-shortanbay-dulat-penen
3. Манифест Коммунистической партии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://socialist.news›pic/truestory/marx-permanent
4. Көш неге жүре түзеледі немесе "Арыс" пен "Боздақ" сөздерінің төркіні туралы. Ақпарат дереккөзі [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// massaget.kz/ mangilik_el/shanyirak/salt-dastur/57510/

Авторская колонка

ПУТЬ К СУРОВОМУ СТИЛЮ ГЕЛИЯ КОРЖЕВА

Ермаков Егор Викторович,
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург

E-mail: ermakov159753@gmail.com

УДК 7.01

Аннотация. В статье рассматриваются закономерности становления художественного метода Гелия Коржева. По данным из архивов воспоминаний родственников и друзей рассматриваются события из жизни художника, которые легли в основу создания творческих циклов работ. Прослеживаются особенности становления авторского стиля от ранних иллюстраций и студенческих работ до раскрытия «сурового стиля» в военном цикле. Рассматривается выставочная деятельность художника в разных странах Европы.

Ключевые слова: художник Гелий Коржев, суровый стиль, военный цикл, тюрлики, библейский цикл, живопись.

Гелий Михайлович Коржев родился 7 июля 1925 года в семье ландшафтного архитектора Михаила Петровича Коржева, внесшего большой вклад в создание современного облика Москвы. Его мать Серафима Михайловна Коржева была учительницей русского языка и литературы в одной из Московских гимназий [6].

С ранних лет будущий художник проявлял способности к искусству и обучался в художественных студиях, а в 1939 году поступил в Московскую среднюю художественную школу. Там он обучался с В.Ф. Стожаровым, А.П. Ткачевым, П.П. Оссовским и другими юношами, ставшими впоследствии известными художниками. Война застала Гелия в возрасте 16 лет. 25 сентября 1941 он вместе с группой преподавателей и учеников был на два года эвакуирован в Башкирию. Красота нетронутой природы и жизни простых людей села Воскресенское произвели сильное впечатление на юного художника. После возвращения из эвакуации он, как и его соученики поступил в Московский художественный институт. Учеба, подогреваемая работавшими с ним в одной мастерской фронтовиками, шла интенсивнее, чем раньше. Гелий был вдохновлен их тягой к жизни и познанию. В свободное время от учебы он работал в

Пушкинском музее над сортировкой спасенной коллекцией Дрезденского Музея, что позволило ему ознакомиться со многими образцами невиданной им раньше зарубежной живописи. В 1946 году женился на К.В. Бахтеевой, от брака с которой у него впоследствии родились две дочери.

Диплом «Молодые архитекторы», написанный им в 1950 году, ознаменовал завершение его обучения в МГХИ им. Сурикова (бывшем МХИ) и начало преподавательской карьеры. По приглашению своего учителя С.В. Герасимова в 1951 году он обучал младшие курсы Строгановского училища.

Проходя путь к своей первой законченной картине, он успел принять участие в иллюстрации книги А.П. Гайдара «Горячий камень», работе над панно для Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. Его первое самостоятельное произведение «В дни войны», с которого во многом начался «Военный» цикл работ художника, было представлено в 1954 году в выставочном зале союза художников СССР на Выставке произведений молодых московских художников. Благодаря этому произведению он, без требования кандидатского стажа, становится членом Московского союза художников. За этим следовал активный вклад художника в творческую жизнь МСХ. Осуществляет творческую поездку в Ливан и Сирию. И уже в 1958-1960 гг. экспонируются триптих «Коммунисты», за который в 1961 году он получает Золотую медаль Академии художеств СССР и Государственную премию РСФСР имени И.Е. Репина, а также картина «Влюбленные», ставшая одним из самых значимых произведений в его творчестве. Дальше следовала череда творческих поездок в Великобританию и Францию, после которых он завершает свою картину «Художник». Эта картина была представлена на 31-й Венецианской биеннале. В то время им было начато создание полиптиха «Опаленные огнем войны». Благодаря участию во многих выставках, творческим заслугам и мастерству, проявленному в работах, ему было присвоено звание профессора, а позже и место в правлении СХ РСФСР. Он был назначен руководителем творческой мастерской АХ, а также стал действительным членом Академии художеств. Вместе с Е.И. Зверьковым. П.П. Оссовским, Д.Д. Жилинским и В.И. Ивановым участвовал серии выставок «Пять советских Художников», проходившей во многих городах Европы.

В 1970-1980 годах начинает разрабатывать такие циклы как «Тюрлики», «Исторический» и «Библейский», ставшие реакцией на происходящие в его жизни события. Смерть родителей и политическая ситуация в стране не могли не отразиться на творчестве художника, в котором он, постепенно уходя в затворничество, искал отвлечение и ответы на жизненные вопросы. Тогда он начал развитие Библейского цикла, пытаясь отвлечься от настигшей его трагедии. В то время также претворялся в жизнь его цикл «Скелеты», олицетворявший уходящую советскую эпоху. Он продолжал писать свои картины вплоть до 2012 года, остро отражая в своих произведениях дух эпохи своих последних лет.

Художник скончался 27 августа 2012 года в Москве.

Литература:

1. Зайцев Е.В. В мастерской художника Гелия Коржева. А жизнь продолжается… // Журнал Слово. – 2003. – № 4.
2. Манин В.С. Русская живопись XX века, Т. 3 // Санкт-Петербург: Аврора. – 2007.
3. Марина Алексинская. Вспоминая Коржева // Портал «www.zavtra.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zavtra.ru/blogs/vspominaya-korzheva-2012-10-17-000000 (дата обращения: 09.04.2020)
4. Матущак О.С. О методе тональной живописи Н.П. Крымова и его проявлении в творчестве художников шестидесятников во второй половине XX – начале XXI века // Журнал Педагогика искусства. – 2019. – № 4.
5. Сысоев В.П. Общественная драма в творчестве Гелия Коржева // Художник. – 2008. – № 1.
6. Фонд Гелия Коржева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «www.korzhev.com» (дата обращения: 09.04.2020)

Авторская колонка

ЗНАЧЕНИЕ ДЕРЕВА В ПРОМЫСЛОВОЙ КУЛЬТУРЕ АГАНСКИХ ХАНТЫ

Ибраева Расима Аламетдиновна,
Региональный историко-культурный и экологический центр (МАУ «Экоцентр»), г. Мегион

E-mail: rasima_ibraeva@mail.ru

УДК 308

Аннотация. Статья знакомит со значением дерева в промысловой культуре обских угров на примере аганских ханты, до сих пор живущих в гармонии с природой. Охотники и рыбаки, сохраняя обычаи предков, ведут традиционный образ жизни, передают многолетний опыт из поколения в поколение с целью сохранения культурного наследия. Также в статье говорится о том, что указанная территориальная группа ханты до настоящих времен почитает лес как дом для всего живого, в том числе и для ханты. Имеют особое отношение к деревьям, которые укрывают их зимой от ветров и морозов, летом от палящего солнца. Кроме того, деревья дают возможность выжить человеку в суровых условиях Сибири.

В статье также затрагиваются вопросы реконструкции традиционных промысловых приспособлений, используемых аганскими хантами. В частности раскрывается технология изготовления лодки долбленки, ловушки (слопца) давящего типа на боровую птицу - сессек(х), кедровой сарги и корневатиков.

Ключевые слова: дерево, обские угры, аганские ханты, облас, слопец, кедровая сарга, корневатик, утварь, традиции, промысловая культура, лес.

Традиционную культуру народов определяет их основная хозяйственная деятельность и образ жизни, основанные на физической и духовной взаимосвязи с традиционными землями, природными ресурсами той территории где обосновались люди. Не секрет, что хозяйственная деятельность человека напрямую связана с биоресурсами и экологическим состоянием окружающей среды.

Рыболовство, охота, оленеводство, собирательство и переработка добытой продукции типичны для коренных малочисленных народов севера, в число которых входят и обские угры.

Ханты с древних времен селились в лесных массивах близ водоемов, так как не представляют свою жизнь без рыбы и дичи.

В западной части Нижневартовского района (в XVII-XIX вв. – Аганская волость) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры леса занимают оставшиеся не заболоченными низкие речные террасы и имеют вид узких лент, вытянутых вдоль рек. В восточной части района, особенно в высоких местах, как Верхне-Тазовская возвышенность и Аганский Увал, леса произрастают крупными сплошными массивами [1]. В среднем и верхнем течении р. Аган проживает Аганская территориальная группа восточных ханты. Посёлки и многочисленные стойбища, расположены в лесах бассейна реки Аган, в основном по его притокам. Лес позволяет укрыться зимой от холодных снежных бурь, оберегает людей и от палящего солнца в летнее время года. Народ веками приспосабливался к суровым условиям края. Научился выживать при экстремальных температурах. В заболоченных низменностях, поросших мхом и осокой, кедровыми и лиственными лесами добывает основной источник питания – дары природы. К тому же традиционное природопользование (сбор лесных ягод, кедровых орехов, белых грибов, охота на зверей и птиц, рыболовство и частное оленеводство) до настоящих времен является для большинства Аганских ханты основой традиционной деятельности, позволяющей им частично сохранять материальную культуру.

Лес, в частности деревья имеют большое значение в их жизнедеятельности, так как на традиционных поселениях (стойбищах) они живут в срубных жилищах с двускатной крышей. Дополнительно из природных материалов строят необходимые хозяйственные постройки как, хлебная печь, различные лабазы и навесы. В промыслах широко используют традиционные приёмы и средства промыслов: запоры для рыбы, слопцы на боровую дичь, срубные ловушки на медведей и других крупных животных. Мужчины – умелые рыболовы.

За короткое время, из сосновых (хант. **Ӧнчәх**) или кедровых (хант. **Ӆыхәл**) дранок (длиной 2 м) изготавливают морду (хант. **Пон**) (рис. 1). В процессе изготовления дранки вставляют в отверстия предварительно подготовленного остова (рамки), переплетают их кедровой **саргой** (хант. **Ӈар, Ӆӓр**) (расщепленным и выпрямленным кедровым корнем) через каждые 10-12 см. Другой конец дранок собирают в кольцо, стягивают вокруг деревянной пробки и плотно завязывают.

Ловушку для ловли рыбы – пон устанавливают в специально организованные проходы в запорах. Обычно формируют их квадратной или прямоугольной формы. Запор (хант. **Вар**, это наиболее древнее приспособление Аганских ханты. Это своего рода плотина, перегораживающая речку и сооружаемая из кольев и прутьев в виде заграждения, в местах скопления и нагульно-кормовой среды рыб.

Рис. 1 Процесс изготовления морды (**пон**)

Запоры устраиваются не для максимального вылова рыбы, а из стремления поддержать гибкое экологическое равновесие в водоемах. Естественная сортировка вылавливаемой рыбы проводится за счет пространства оставляемого между кольями (рис. 2). Пойманная рыба, в морде остается живой несколько дней.

Рис. 2 Регулировка пространства между кольями

Югорский край имеет благоприятные климатические условия для обитания многих животных и растений. Животный мир разнообразен и представлен, зайцами, лисами, бобрами, куньими. Обитают и крупные животные как лось, северный олень, росомаха и медведь. Видовой состав пернатых так же богат. На территории Нижневартовского района зарегистрировано порядка 180 видов птиц, среди которых есть и промысловые: утиные, гусиные и куриные.

Для охоты применяют разные ловушки и самострелы. У Аганских ханты более популярны ловушки давящего типа, в частности слопцы на боровую птицу – **сассек**(**х**) (рис. 3). Охотятся ими на глухаря, реже тетерева. Собирают их с подручного древесного материала. Изгородь (**оч**) устраивают из жердей, сторожку (**пурмет юкут**) из щепы и веток.

Рис. 3 Ряд слопцов на боровую птицу

Опадное устройство должно быть тяжелым именно поэтому, для его устройства подбирают бревна хвойных пород диаметром 12-15 см. длиной от 300 до 550 см. Длина зависит от тяжести заготовок, в последствие, при высыхании бревен добавляют дополнительный гнет, это могут быть дополнительные бревна или камни, при их наличии. Связующим материалом обычно служит кедровая **сарга** (хант. **Ӈар**, **Лӓр**).

Крайне редко применяют, замаскированные дёрном и хвоей загороди и ловчие ямы с острыми кольями на дне.

С давних времен обские угры выбирали способы охоты, которые не нарушали экологический баланс природы. Слопцы одни из самых экологических самоловов. Они лишь придавливают дичь, не губят их и даже не ранят попавшее в ловушку существо. Если попадают в ловушки молодые особи животных и птиц, охотники их отпускают. В брачный и гнездостроительный период слопцами вовсе не пользуются.

Человек живущий в природной среде без охоты не обходится. Охота и кормит, и одевает, и даже дает сырье для изготовления различных предметов быта, аксессуаров, изгрушек. Иные производные деревьев применяют в качестве средств обработки. Например, древесный материал (стружку, труху) аганские ханты применяют при выделке шкур; отвар чаги используют в качестве красителя, а смолу применяют в качестве клея или лаков.

В промысловой культуре данной территориальной группы большое значение имеют и лиственные породы.

Осина *(*хант. **Пой***) (тополь дрожащий – лат. Populus tremula)* в народе ценится за исключительную легкость, упругость, высокую прочность волокон, которая со временем усиливается.

Дерево относится к безъядровым породам, т.е. у этой породы отсутствует ядро и заболонь имеет более высокую плотность с однородным строением, благодаря чему хорошо режется по всем направлениям, легко лущится и раскалывается на ровные части, прекрасно впитывает различные смолистые составы. К обработке легче подвергается свежесрезанная влажная не до конца просохшая древесина.

Старцы утверждают, что молодая осина, срубленная весной в дни наполнения дерева соком и высушенная на воздухе без прямого попадания солнечных лучей (провяленная), приобретает прочность кости. Древесина осины не боится влаги, не коробится и устойчива к растрескиванию при сушке, хотя и легко колется. Поверхностные волокна древесины плотные, поэтому стойкость к снашиванию при трении довольно высока.

Осину аганские ханты используют для изготовления популярных лодок долбленок – обласов *(*хант. **Ай-рыт**). Размеры лодок долбленок зависят от их прямого предназначения и от величины рек. Облас должен быть удобным, легким и маневренным на воде.

Облас, весло и рыболовные снасти (сети, ботало и др.) обычно всегда рядом (рис. 4).

Рис. 4 Облас, невод и ботало на берегу реки

Особое отношение обских угров к березе *(*хант. **Сӯҳмət**) (лат. **Bétula**) встречается повсеместно. Наружный слой коры дерева – береста (хант. **Тӧнтəх**), белого цвета. Ни одно дерево в лесах не имеет такой коры. Бересту можно охарактеризовать, как чудо-материал, который обладает пластичностью, гибкостью, прочностью, имеет малый вес, простоту в эксплуатации, устойчивость к гниению. Она имеет и высокие водоотталкивающие свойства. Люди испокон веков знали и ценили березу за укрывной и отличный поделочный материал.

В быту восточных ханты береста *(***тӧнтəх***)* была практически незаменима и ее использовали для покрытия чума и крыш домов, навесов и временных построек; изготавливали различные емкости для переноски грузов, ягод, различную кухонную утварь и др. Ценились ножны и рукояти ножей. Ими пользовались как в морозные, так и в жаркие дни. Из-за низкой теплопроводности бересты рукоять не промерзает и не запотевает.

Все изделия из бересты прочные, легкие, что немаловажно в быту охотников и рыбаков. Обычно берестяные изделия декорируют, процарапывая орнаменты. Поэтому оттенки бересты имеют немалое значение в культуре ханты. Цвет зависит от времени заготовки.

Первый период снятия бересты – май, когда начинает куковать кукушка. Береста в это время красно-коричневая, отлично подходит для орнаментирования.

Второй период – конец июня и начало июля, береста светлая. Служит в качестве укрывного материала.

Третий период – с конца августа до конца сентября. Осеняя береста имеет бурый оттенок и на ней, как и на весенней, можно наносить орнаменты. В декорировании пользуются разными техническими приемами – выскабливание (процарапывание), тиснение, ажурная резьба с нижним оттеночным фоном, аппликация, мозаика, накалывание, нанесение узора штампом (чеканом).

В традиционной культуре коренных малочисленных народов севера, до настоящего времени, береста остаётся важнейшим сырьем, несмотря на обилие современных поделочных материалов.

Береза произрастает практически в любых условиях и всегда доступна. Древесина березы, особенно кап, обладают твердостью и прочностью, что позволяет применять ее в изготовлении необходимых для промысловиков лыж, нарт, топорищ, рукоятки ножей, черенков и т.д. Изготавливают из ствола березы путем вырезания и долбления различные блюда (рис. 5), посуду. А капы применяют для изготовления рукоятей ножей и ножен (рис. 6), пороховниц (рис. 7).

Рис. 5 Блюдо из древесины березы

Рис. 6 Нож в ножнах

Рис. 7 Пороховница из березового капа

Для вырезания углублений пользуются специальными инструментами: изогнутым металлическим ножом, вставленной в деревянную рукоятку и лучковым сверлом для просверливания отверстий.

В целом, у аганских ханты, береза считается частью светлого мира, где нет болезней и является одним из священных деревьев. Березу называют теплым деревом и почитают как медиатор с верхним миром и ей в качестве дара Торуму приносят белую ткань, завязывают на вершину ствола.

Ассоциируя со средним миром, покланяются лиственнице (хант. **Наңк**), считают, что в ней сохраняется богатырский дух. Сосна обыкновенная (хант. **Ӧнчэх**) – дерево-мать, а кедр ассоциируется с миром нижним и в отличии от березы ему преподносят черную ткань в качестве дара, чтобы предохранить близких от болезней и смерти.

Материальная и духовная культура аганских ханты тесно переплетаются. В природопользовании в том числе. Это подтверждают различные традиционные обряды и ритуалы, проводимые перед деревьями до их изъятия со среды обитания. Выбрав нужное дерево, обращаются к нему и местному духу – хозяину природного объекта с объяснением, что дерево необходимо для жизнеобеспечения и существования, что это вовсе не прихоть. Подносят духам леса различные подношения. По обычаям, верхнюю ветку срубленного дерева втыкают в пень. По древним поверьям, считается, что это позволяет душе дерева обеспечить вторичное возрождение.

Деревья занимают важное место в традиционном мировоззрении обских угров: пары деревьев называют близнецами *(names ju.)*; считают, что деревья, якобы, могут мстить друг за друга, перешептываясь листвой; дерево с семью ветвями на вершине, считают священным. Верят, что черемуха (хант. **Ём юх**) привлекает к себе злых духов, а рябина (хант. **Пэчар юх**), наоборот, отпугивает их. Подношения делают и осине, считая, что она отводит голод (листья дрожат, как человек дрожит от слабости).

По сути, в культуре обских угров каждое растение и дерево живые. Они имеют свой дух, если даже не имеют никакого практического значения. На протяжении многих веков аганских ханты живут в гармонии с природой. Рационально пользуются дарами природы и берегут как отдельные деревья, так и в целом лес, тайгу. Понимают, что тайга дает человеку, зверям и птицам пищу, тепло и приют.

Литература:

1. Лесные ресурсы – Нижневартовский район. Официальный сайт администрации. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nvraion.ru/ecology/geographical-description/forest-resources.php

Авторская колонка

МИФ И МЕТАФОРА: ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ПОЭТИЧЕСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

Кудрявцева Ксения Андреевна,
Творческое содружество «Маэстро»,
г. Санкт-Петербург

E-mail: kudriavtseva.kseniia1@yandex.ru

УДК 801.733

Аннотация. В статье рассматривается актуальная научная проблема становления поэтического и религиозного мышления на основе мифов и метафоры. Рассматриваются вопросы, связанные с эволюцией человеческого мышления, сходство и различие мифа и метафоры, о сходстве и различии поэзии и религии.

Ключевые слова: метафора, миф, поэтическое мышление, религиозное мышление, религия, поэзия, исследование, литература.

Начиная свою научную деятельность, выдающийся украинский и русский филолог Александр Афанасьевич Потебня своей задачей видел исследование эволюции мысли и языка с периода довербального мышления и до появления словесности, науки и искусства. Ученый стремился определить этапы этого процесса, понять его скрытые механизмы с важнейшими элементами и методами объективации мысли; проследить, как двигалась мысль от незнания к знанию, как происходил переход к новым знаниям, выделить условия и предпосылки перехода мысли от одного этапа развития к другому.

Прослеживая эволюцию человеческого мышления и языка, ученым выделяются три стадии мышления: мифическое, поэтическое, прозаическое (научное). Первоначальным способом мышления исследователь считает мифическое, для которого, по сравнению с другими способами мышления, характерен небольшой запас мысли и меньшая способность к отвлечению. Данный способ мышления необходим, он наблюдается у всех людей, «находящихся на определенном этапе развития мысли» [2, с. 416] и включает в себя различное содержание, являясь, по сути, формальным. А само мифическое мышление, как и последующее поэтическое «таится в первозданном слове» [3, с. 583].

В философской и лингвистической литературе мира выделяются серьезные традиции, связанные с изучением мифа и метафоры в качестве отдельных феноменов, однако закономерность их связи пока еще изучена не достаточно. Раздел работ, посвященных проблемам метафоры довольно велик, также как и корпус теоретических проблем мифа. Но только в немногих из них затронуты вопросы глубинных взаимосвязей указанных феноменов.

Задачей теории метафоры является выявление ее сущности, обоснование требований перехода от буквального значения к метафорическому и экспликация подлинного/переносного значения метафоры. У мифа и метафоры единые механизмы означивания, взаимообусловленные на структурно-семантических уровнях языка и культуры. Метафора – неотъемлемая часть мыслительной деятельности, которая обеспечивает экстраполяцию смыслообразов и воспроизводит потребность в мифотворческой активности сознания.

Миф рассматривался учеными с точки зрения нарушения логики высказывания, в связи с чем подчеркивается метафоричность этого феномена (Е.М. Мелетинский, О.М. Фрейденберг). Исследователи отмечают кажущуюся схожесть метафоры и мифа. Миф представляет собой смысл, сформированный в сознании путем восприятия и понимания. Говорится о спонтанном, непреднамеренном характере мифотворчества.

Между тем, метафора является смыслопорождением в плане оперирования уже существующими понятиями. Метафора оканчивает мыслительный акт. В силу однозначности и непереводимости метафоры (переносное значение фиксирует взаимоотношения двух объектов, поменять в которых невозможно ничего), она становится ближе к аллегории. А благодаря всеохватности мифологического образа, он преобразуется в символ. Описанная эволюция мифологического образа происходит при трансформировании архаических представлений в верования религиозного характера и далее преобразуется в религиозное мышление.

Миф является первичной моделью идеологии, выступает своеобразной колыбелью таких областей деятельности, как искусство, литература, религия и философия. В мифе есть то, что называется историческим и вечным, поскольку в нем отражены черты первобытного мышления и определенный уровень мысли. Платон признавал в мифах образ некоего живого универсального существа, Аристотель отмечал повествовательный характер, рассматривая миф в качестве фабулы (сюжета). К логическим категориям относили мифы неоплатоники. А живший в III в. до н.э. Эвгемер, мифические образы рассматривал в качестве обожествленных, но реальных исторических персонажей. Английский этнолог Б. Малиновский, выходец из Польши, видел в мифах средство удовлетворения любопытства древних людей, а также сравнивал их с примитивным устным священным писанием.

Юнг утверждал, что поиски основ первичного религиозного опыта нужно вести не в исторических книгах, а в собственном сознании каждого. Структура мифа подтверждает идентичность переживания священного и общих истоков

происхождения нуминозного чувства. Его не нужно выводить только из функций (компенсаторной или адаптивной), либо относить к когнитивным способностям человека. Фундаментальные основы разных религиозных феноменов скрыты в архетипической базе мифотворчества. И, что не менее важно – в схожести мыслительных процессов на ранних этапах развития.

Миф рождается в попытках сознания осмыслить объект, создавая при этом переизбыток значений. В мифологических высказываниях, где предпринимается попытка дать характеристику предмету, неизбежно рисуется некий совершенный мир, который существует в сознании воспринимающего. Так возникают условия для приукрашения действительности. Не удивительно, что в период архаической бытности мифологии сакральным выступает буквально все. Начинающий мыслить homo sapiens впервые открывает мир, фиксируя свой взор поочередно на различных объектах, последовательно направляет его на вещи и явления. Это время тотальной сакрализации. Священное выступает модусом, свойством существующего мира. Священное присуще природе, поскольку окружающая реальность нуждается в осознании.

По утверждению В.Н. Топорова, «всесакральность относится к одним «из наиболее характерных черт, присущих мифопоэтической модели мира» [22, т. 2, с. 13]. Потебня подчеркивал, что «поэтическое мышление относится к средствам познания» [2, с. 521]. В поэтическом мышлении, генетически и исторически привязанном к слову, основной формой является образ. По утверждению ученого Поэзии присущи «изображения лиц, характеров, эмоциональных состояний, сводящих бесконечное разнообразие жизни на относительно малое число групп». Таким образом, поэтическое мышление выступает в качестве могущественного донаучного средства познания мира – природы, общества и человека.

Николай Гумилев в статье «Письма о русской поэзии», говорил, что поэзия для человека является одним из способов выражения собственной личности, проявляется через слово – единственное орудие, способное удовлетворить ее потребности. А поэзия и религия являются двумя сторонами одной монеты. Человек перерождается в высший тип через религию и поэзию (поэтическое мышление). Но религия всегда обращена к коллективу, а поэзия – к личности. От личности поэзия требует то же, что и религия от коллектива: признания своей уникальности и всемогущества, совершенствования собственной природы.

К вечно живым транскриптам мысли человека относятся поэтические тексты, создавая которые, автором каждый раз совершается «бытийно-личностный эксперимент», направленный на поиск художественной формы, разрешающей противоречие между существованием и его поэтическим отражением. Поэтическое мышление приближает исследователя к постижению тайны многомерной психологической реальности, отмечал В.П. Зинченко, виртуозно применявший поэтические метафоры для ампфликации смысла глубочайших категорий философии и психологии. Поэтическому мышлению в гораздо большей степени, чем научному, присуща «динамическая

плодотворность», благодаря которой поэтические мыслеобразы обретают мощный смыслообразующий потенциал, предстают «как жизнь, участвуют в жизни их носителя» [10, с. 180].

Неугасающий интерес человека к поэзии, с его принципиальной открытостью смысловому резонансу поэтического произведения, свидетельство того, что он существует не в средах (социальных), а в смысловых полях и, определяя соответствие между ними, он как и в религии, создает свой многомерный мир.

Литература:

1. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. – Т. I-II. – М., 1958.
2. Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – М., 1976.
3. Потебня А.А. Из записок по теории словесности. – Харьков, 1905.
4. Гречко В.А. Семантическая терминология А.А. Потебни как система (К структуре лексического значения) // Наукова спадщина О.О. Потебні і сучасна філологія. – Київ, 1985.
5. Гречко В.А. Теория языкознания. – Ч. 1. – Н. Новгород, 1995.
6. Пресняков О. Поэзия познания и творчества. – М., 1980.
7. Сухих С.И. Теоретическая поэтика А.А. Потебни. – Н. Новгород, 2001.
8. Планк М. Единство физической картины мира. – М., 1966.
9. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М., 1968.
10. Гейзенберг В. Физика и философия. – М., 1963.
11. Волжский Владимир. Философия творчества. – СПб.: Ступени, 2005.
12. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. – М.: Искусство, 1991.
13. Альбедиль М.Ф. Зеркало традиции. – СПб.: Азбука, 2003.
14. Бадж У. Амулеты и суеверия. – М.: Релф-бук, 2001.
15. Букерт В. Греческая религия: архаика и классика. – СПб.: Алетейя, 2004.
16. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и великая степь. – М.: АСТ, 2002.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ФРОНТОВИКОВ К МИРНОЙ ЖИЗНИ В КАЗАХСТАНЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Мухамбетгалиева Алима Кенжегалиевна,
Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова,
г. Актобе, Республика Казахстан

E-mail: k.alima.82@mail.ru

УДК 612.017.2:94(574)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы адаптации к мирной жизни вернувшихся воинов Казахстана в первые послевоенные годы. Послевоенное обустройство фронтовиков в республике стало сложной проблемой, так как задачи их социальной адаптации тесно переплетались с проблемами экономического и политического характера в стране. Автор уделил внимание социальной политике советского правительства, направленных, прежде всего на решение материально-бытовых проблем фронтовиков. В статье используются архивные материалы Государственного архива Актюбинской области, многие из которых вводятся в научный оборот впервые.

Ключевые слова: Казахстан, Великая Отечественная война, фронтовики, адаптация, воины, социальная политика.

Вклад Казахстана в победу над фашистской Германией огромен. На территории Казахстана не происходило боевых действий, но казахстанцы активно участвовали и на фронтах войны, и в обеспечении Советской Армии обмундированием, сырьем и вооружением. С начала войны в рядах Красной армии сражались 1 млн. 161 тыс. казахстанцев [1, с. 87]. Последствия войны были самыми ужасающими: миллионы погибших людей, осиротевшие и брошенные дети, искалеченные ранениями с глубокими душевными травмами воины.

Актуальность темы обоснована тем, что научный интерес к событиям Великой Отечественной войны и вытекающим ее социально-экономическим последствиям не ослабевают и ныне, ибо она затронула миллионы семей и оставила глубокий след в судьбах людей. Кроме того, изучение целого комплекса социальных проблем в жизни фронтовиков после возвращения на Родину, представляется важным в плане практической значимости, учитывая то, что

трудности адаптации к гражданской жизни возникали и последующие годы, когда более 22 тысяч казахстанцев воевали в Афганистане, и им приходилось привыкать к условиям новой социальной реальности. На современном этапе с трудностями военнослужащие сталкиваются после увольнения со службы, нередко приводящие к негативным проявлениям социальной дезадаптации.

Цель статьи – анализ проблем, связанных с адаптацией фронтовиков на основе привлечения архивных источников в годы послевоенного восстановления. В советское время проблемы жизнеустройства уволенных из армии солдат и офицеров комплексно не исследовались. В казахстанской историографии освещались лишь фрагментарно, в основном героизм советского солдата, трудовые подвиги в тылу и др. моменты войны, а реальная жизнь послевоенного времени фронтовиков не раскрывалась, а на региональном уровне ранее не рассматривалась.

В результате демобилизации значительной части Вооруженных Сил СССР за 1945 г. в Казахстан прибыло 104 тыс. уволенных в запас солдат и офицеров, а к 1 января 1947 г. – 188,2 тыс. человек [7, с. 128]. В условиях послевоенного кризиса перед советским руководством стояла задача по созданию условий для нормальной жизнедеятельности демобилизованных солдат и офицеров. С первых дней демобилизации исполком Актюбинского горсовета депутатов трудящихся и бюро ГК КП/б/Казахстана начала организацию встречи, обслуживания и трудоустроиства демобилизованных воинов из вооруженных сил СССР. Встреча воинов – победителей проходила в праздничной обстановке [2, л. 93]. Однако, вернувшись в родные края, фронтовики столкнулись с массой проблем, как экономического, социального, так и личностного характера. В силу своих физических качеств, вследствие полученных травм и увечий на войне, многие оказались в положении людей, социально уязвимых и профессионально невостребованных.

В первые послевоенные годы на помощь этим лицам пришла советская общественность. В условиях послевоенного голода, массового трудового героизма требующего неимоверных усилий с целью скорейшего восстановления экономики страны, населением осуществлялась поддержка практически забытой группы бывших фронтовиков, не имеющих возможности обеспечить своего существования. Забота советской общественности об инвалидах носила разнообразный характер. Начиная от простой психологической поддержки и заканчивая попытками создания протезов и определённых средств передвижения «тележек на колёсиках» заменяющих инвалидные коляски [6, с. 110]. Трудности повседневной жизни затягивали процесс реабилитации и адаптации фронтовиков к мирной жизни. Многие теряли надежды на лучшую жизнь. Кроме того, тяжелому социально – психологическому состоянию людей способствовали такие факторы, как неудовлетворительные социально - бытовые условия проживания, социальная несправедливость в решении проблем, часто грубое обращение. Рассмотрим некоторые данные из архивных документов. В документе «О состоянии работы горсобеса за 1947 г.» говорится следующее:

«...из-за нечеткой работы аппарата горсобеса имели место случаи недоплаты пенсии и пособии фронтовикам. Горсобес в районы присылали второстепенных лиц, некомпетентных в вопросах назначения пенсии, что отражалась на правильности назначения пенсии и пособии. В коллективе горсобеса отсутствует политико-воспитательная работа, трудовая дисциплина находится на низком уровне. Со стороны работников горсобеса допускается грубость в обращении с инвалидами войны» [3, л. 75]. По состоянию на 1 декабря 1947 г. в горсобесе состояло на учете семей погибших воинов, получавщих пенсии 1485 инвалидов войны: I гр. – 16, II группы – 255 и III группы – 666, инвалидов труда 4 и II группы – 1360, семей военнослужающих, получавщих госпособия – 306 [3, л. 74]. Показать точное количество инвалидов войны получавших пенсии и пособии в рассматриваемый период не представляется возможным в данной работе, так как, сведения очень скудны, а по некоторых районам практически отсутствуют. Поэтому, проблема требует дальнейшего изучения.

Своевременное трудоустройство являлось ключевым фактором в улучшении материально-бытовых условий демобилизованных воинов региона, при этом общение с коллегами также положительно влияло на психику и спасало от депрессивного состояния [5]. Ставилась задача трудоустройства и обучения инвалидов Отечественной войны I и II группы на средства социального обеспечения, производственного обучения и переквалификации инвалидов по месту их работы. О слабой организации трудоустройства инвалидов Отечественной войны II группы и недочетах в работе горсобеса за 1947 год, в архивных документах отмечается: «массовые разъяснительные работы проводились крайне редко, так за 1947 г. проведено всего 2 собрания с вопросом о трудоустройстве, в результате чего не трудоустроено инвалидов II группы – 122 человека и III группы – 6 человек» [3, л. 76].

К 1952 г. вопросы трудоустройства и социального обеспечения фронтовиков стали решаться лучше. Например, в 1952 году трудоустроено инвалидов Отечественной войны 141 человек, членов семей погибших воинов 135, всего трудоустроеных инвалидов войны и членов семей погибших воинов 276 человек. Охвачено производственным обучением по месту работы всего 204 человек, в том числе инвалидов войны 118 человек, членов семей погибших воинов всего 86 человек. Однако отдельные райотделы социального обеспечения в 1952 году не выполнили план по трудоустройству и производственному обучению, как например, по Мартукскому району план был выполнен на 70%, по Джурунскому райсобесу на 50%, по Родниковскому – 60%, по Темирскому райсобесу – 78%, по Уильскому – 80%, и по Челкарскому району выполнено на 65% [4, л. 58]. Удельный вес неработающих инвалидов войны II и III группы падал на Актюбинский горсобес и составлял 158 человек. Анализируя эти данные, а также учитывая, что на 1 января 1953 года число неработающих инвалидов Отечественной войны III группы по области увеличилось на 27 человек против 24 человек в 1952 г. следует отметить, что план трудоустройства и обучения фронтовиков не выполнялся полностью. Кроме того, были руководители

организации, которые не желали помогать, и даже считали инвалидов обузой, не имеющих возможности приносить пользы государству, всячески ущемляли фронтовиков и особенно инвалидов. В архивных документах встречаются случаи незаконного увольнения инвалидов войны. Так, к примеру комиссия по трудоустройству при Исполкоме Темирского Райсовета депутатов трудящихся своим постановлением восстановил только через два месяца на свою прежнюю работу инвалида Отечественной войны II группы Жанысбаева Кунакбая, агента райуполминзага по Кенкиякскому аулсовету Темирского района, незаконно уволенного в октябре 1952 года [4, л. 63]. Своеобразным ответом на подобные действия являлись многочисленные примеры трудового подвига инвалидов – фронтовиков. Ярким примером трудового героизма является достижение инвалида Отечественной войны 1 группы, ослепшего в следствии взрыва Утепбергенова Данаша, работавший председателем правления Облотдела общества Слепых Актюбинской области. В 1952 году по его личной инициативе в городе Актюбинске организован учебно-производственное предприятие, специализированное для использования труда слепых и ослепших. На этом производстве работало более десяти инвалидов слепых и ими ежемясячно перевыполнялось производственное задание. Еще одним примером является инвалид Отечественной войны с тяжелыми дефектами – без обеих ног Нугманов Акайдар, работавший народным учителем в одной неполной средней школе Актюбинской области [4, л. 65]. Несмотря на тяжелые увечья, фронтовики включались в трудовую и хозяйственную жизнь республики, работали показывая своим трудом пример подрастающему поколению.

Широко развернулось шефство организаций, учреждений, предприятий, совхозов, МТС, организация в них опекунских советов, для оказания материальной помощи остронуждающимся инвалидам Отечественной войны и семьям погибших воинов. Одним из важнейших участков работы органов социального обеспечения является оказание материальной помощи и улучшение социально-бытовых условий фронтовиков через кассы общественной взаимопомощи в колхозах. На 1 января 1953 г. число членов касс составляло 46806 человек. Только в 1952 г. на материальную помощь остронуждающимся инвалидам Отечественной войны, семьям погибших воинов и детям – сиротам израсходовано 118,1 тысяча рублей и продуктами по заготовительной цене на сумму 148,4 тысячи рублей [4, л. 66].

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительные мероприятия являлась составляющей социальной реабилитации

фронтовиков и инвалидов войны. В архивном документе 1950 года отмечается: «органы здравоохранения все еще недостаточно занимаются медицинском обслуживанием инвалидов Отечественной войны, особенно в сельской местности». Сведений о слабой организации системы здравоохранения в послевоенные годы в архивных документах достаточно много, что позволяет судить о том, что инвалиды войны не всегда могли получить полноценное лечение.

Важным звеном работы ВТЭК является восстановительное лечение и долечивание инвалидов, трудовая рекомендация и проверка условий труда инвалидов работающих на предприятиях. В 1952 г. по области действовало 17 врачебно-трудовых экспертных комиссий, из них 13 в райцентрах, две в городе Актюбинск, Областная ВТЭК, железно – дорожная ВТЭК в Челкаре. В 13 райВТЭК не было врача невропатолога, в некоторых районах состав ВТЭК состоял исключительно из терапевтов. За 1952 год лечение проходило 728 человек. На начало 1952 года состояло на учете пользующихся протезно – ортопедическими изделиями 807 человек. В течении 1952 года выездом техника было охвачено 14 районов и оформлено заказов на 549 человек, из них всего получено 409 заказов. Кроме того, от Министерства Социального Обеспечения было получено 4 мотоколяски, которые выданы инвалидам войны. Через мастерскую Актюбинского отделения проведены ремонты 94 протезных изделий [4, л. 69,70].

Однако в вопросе протезирования имелись существенные недостатки. Во-первых, заказы задерживались заводом, инвалидам приходилось ждать от 3 до 8 месяцев, во-вторых местная протезно-ремонтная мастерская находилась в частном тесном и необорудованном помещении на краю города, что затрудняло посещение желающих.

Таким образом, изучение документальных материалов показывает, что социальная адаптация фронтовиков, инвалидов войны проходило тяжело. В послевоенные годы Советским правительством реализовывался комплекс мер, направленных на поддержку демобилизованных воинов. Государственные меры по решению социальных проблем включали в себя денежные выплаты, трудоустройство, производственное обучение и переобучение, оказание помощи в виде продуктов питания, одежды, строительных материалов. Однако органы власти не всегда справлялись возложенными на них задачами, так как в их работе имели место расхищение государственных средств, бездушное и халатное отношение к проблемам и нуждам фронтовиков – воинов Великой Отечественной войны. Порой многие оставались на улицах без средств к существованию, с глубокими психологическими травмами.

Литература:

1. Абенов Н.К., Постников С.В., Суслова С.Н. Вклад Казахстана в Победу в Великой Отечественной войне // III Мальцевские краеведческие чтения «Война в судьбах поколений» Межвузовская научная конференция, 21 октября 2016 г. – г. Балаково. – С. 87-89.
2. Государственный архив Актюбинской области (далее ГААО). – Ф. 14. – Оп. 1. – Д. 1433.
3. ГААО. – Ф. 13. – Оп. 16. – Д. 34.
4. ГААО. – Ф. 13. – Оп. 22. – Д. 252.

5. Гиниатуллина Л.М. Адаптация демобилизованных воинов и проблема их трудоустройства в БАССР в первые послевоенные годы // Общество: философия, история, культура. – 2020. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/fik/2020/9/history/giniatullina.pdf/ (дата обращения: 16.01.2021)
6. Осмачкин А.В. Положение инвалидов Отечественной войны в СССР (на материалах Краснодарского и Ставропольского краёв в 1945 – середина 1950-х гг.) / А.В. Осмачкин // Вопросы исторической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, январь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 109-111 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/hist/archive/128/6696/ (дата обращения: 16.01.2021)
7. Мухамбетгалиева А.К. Социальная помощь семьям погибших воинов и инвалидам Великой Отечественной войны (на материалах Западного Казахстана) // Армия, рожденная в боях. Региональная научно-практ. конф., посвящ. 100-летию Советской Армии (РККА) и Военно-Морского Флота. Оренбург, 14 февраля 2018 года: сб. статей / Науч. рук. Р.Р. Хисамутдинова. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – С. 128-129.

Авторская колонка

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАУ «ЭКОЦЕНТР»

Попова Анастасия Андреевна,
Шайхулов Рамазан Нурисламович,
Нижневартовский государственный университет, г. Нижневартовск

E-mail: nastasya_popova98@mail.ru

УДК 069.8

Аннотация. В данной статье рассмотрена история создания и развития МАУ «Экоцентр» г. Мегиона. Проведен анализ издательской деятельности музея за 25 лет.

Abstract. This article examines the history of creation and development of the MAI "Ecocentre" of Megion. The analysis of the publishing activities of the museum for 25 years has been carried out.

Ключевые слова: издательская деятельность, музей, история.

Key words: publishing activities, museum, history.

«Региональный историко-культурный и экологический центр», учрежденный в 1990 году, имеет свою богатую историю, его фонды периодически пополняются и заслуживают внимания как горожан, так и специалистов, интересующихся историей, бытом коренных жителей региона. В данной статье рассматривается история музея и публикации, отражающие деятельность музея, его фонды. Рассматривается возможность создания каталога предметов быта, одежды и инструментов, из фонда музея.

История создания Муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр» связана с именем Виктории Ивановны Сподиной (рис. 1). В г. Мегион В.И. Сподина приехала в 1987. Профессиональную деятельность начала в качестве учителя истории в МБОУ «СОШ № 5», где на общественных началах создала школьный этнографический музей. Школьный музей заявил о себе через широкую просветительскую деятельность, но городскими властями был признан только 29 декабря 1989 г., когда по решению Мегионского Городского совета народных депутатов, его переименовали в Городской историко-этнографический музей.

Рис. 1

В том же 1989 г. при музее создано творческое объединение «Художник», его руководителем становится А.Ф. Мухаметова, преподаватель МБОУ «СОШ № 2». В него входили профессиональные и самодеятельные художники Мегиона. Позднее на его базе будет создана художественная школа с этнографическим уклоном.

С 1990 г. по 2006 г. Виктория Ивановна Сподина официально становится директором и творческим вдохновителем Городского историко-этнографического музея.

Несмотря на официальный статус, собственного здания музей не имел, больше года не было штатного расписания и расчетного счёта. Но работа не останавливалась. Под руководством Виктории Ивановны было проведено 6 экспедиций по хантыйским и ненецким стойбищам. В результате чего были выявлены заброшенные поселения, святые места, а фонды музея пополнены предметами быта и культуры коренных народов Среднего Приобья.

В декабре 1990 г. состоялось открытие музея-стойбища в 42 км от г. Мегиона, представляющего собой реконструкцию хантыйского поселения рода Казамкиных. Его создание расширило сферу деятельности городского музея и способствовало развитию эколого-туристического направления.

В 1993 г. организована этнографическая экспедиция в Ярковский район Тюменской области. В результате поисковой работы фонды музея пополнились предметами традиционно-бытовой культуры сибирских татар и русского старожильческого населения.

В середине 1990-х гг. перед Мегионским историко-этнографическим музеем, как и перед многими краеведческими музеями небольших городов, возникли проблемы дальнейшего развития. В этих трудных условиях музей смог не только выстоять, но и существенно перестроить свою деятельность. В 1997 г. он претерпевает структурные изменения – на его основе создаётся Региональный историко-культурный и экологический центр (Экоцентр). В его состав вошли: краеведческий музей, экомузей, а с 1999 г. – туристическая база «Югра». С

принятием в состав турбазы Экоцентр взял на себя нехарактерное для учреждений культуры направление – организацию летнего отдыха детей.

С 2006-2009 гг. директором Экоцентра назначена Кашина Лина Дмитриевна. Лина Дмитриевна – автор многочисленных краеведческих публикаций, участник региональных и областных конференций. Автор программ:

– «Культура и милосердие» (работа с инвалидами разных категорий);

– «Югра-мастерская детства» (организация отдыха и оздоровления детей и подростков);

С 2009-2013 гг. Экоцентром руководила Черкасова Галина Дмитриевна. При Галине Дмитриевне Экоцентру передано здание, в котором по настоящее время располагается Краеведческий музей. В 2010 г. на базе Экоцентра открылся Центр народных художественных промыслов и ремесел, миссией которого является сохранение, возрождение и развитие народных художественных промыслов и ремесел в современных социокультурных, образовательных и экономических условиях региона.

С 2014 г. директором Экоцентра является Руслана Богдановна Галив (рис. 2). Под руководством Галив Р.Б. разработаны Концепции развития Экоцентра по направлениям деятельности: музейно-этнографического и экологического парка «Югра», Краеведческого музея, Центра народных художественных промыслов и ремесел. Проведен анализ структуры и штатного расписания учреждения, приняты конструктивные кадровые решения, улучшена материально-техническая база МАУ «Экоцентра», восстановлены бытовые и хозяйственные сооружения музея стойбища под открытым небом рода Казамкиных, приобретено современное музейное оборудование и оборудование для творческих мастерских, что позволило повысить качество оказываемых услуг.

Рис. 2

В настоящее время учреждение включает в себя следующие структурные подразделения:

– краеведческий музей;

– центр народных художественных промыслов и ремесел;

– музейно-этнографический и экологический парк «Югра»;
– музей-стойбище рода Казамкиных.

Сегодня на базе Экоцентра успешно реализуется ряд городских и региональных проектов: региональный фестиваль «Хатлые (IV Всероссийский конкурс в области событийного туризма и юбилейная XV Тристская выставка – ярмарка «Югра Тур 2016» 3 место), открытый городской фестиваль «Иван Купала», открытый городской фестиваль «Мастера и ремесла», региональная учебно-практическая конференция под девизом «Мы в ответе за Землю», региональная конференция «Югра-диалог поколений», городская детско-юношеская научно-практическая конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее». Созданы творческие мастерские: кузнечная «Наковальня счастья», керамическая «Глазурь», творческая «Мастера и подмастерья».

У МАУ «Экоцентр» имеются публикации в сборнике статей XVIII и XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции НВГУ с темами:

– «Водоросли реки Ай – Кыртыпъях» О.Н. Скоробогатова, Г.Р. Жданова;
– «Болотный фитоперифитон музейно-этнографического и экологического парка югры» О.Н. Скоробогатова, Ю.В. Осадчая;
– «Фитопланктон озера Тарык» О.Н. Скоробогатова, В.И. Егорова;
– морфометрические исследования росянки круглолистной (Drosera rotundifolia) в музейно-этнографическом и экологическом парке «Югра» Нигматуллина А.С., Юмагулова Э.Р.

Также опубликованы статьи в журнале «Вестник НВГУ» на данные темы:

– таксономическая структура цианопрокариот и водорослей водных объектов парка «Югра» Скоробогатова О.Н. (2017);
– состав лишайников в пойме верховий реки Аган (ХМАО-Югра) Мингалимова А.И., Скоробогатова О.Н., Конева В.В. (2016).

В 2004 году был выпущен сборник под руководством Кашиной Л.Д. и Сподиной В.И. «Мегионский краеведческий музей: экспозиции и коллекции» (рис. 3) [3].

Рис. 3

Этот сборник рассказывает о Мегионском краеведческом музее – бесценном хранилище материальной и духовной культуры коренных малочисленных народов Севера, русского старожильческого населения, а также истории нефтяного освоения Среднего Приобья. В сборнике также идет речь о развитии города, о появлении музея как школьного кружка, который претерпел много преобразований длиною в 10 лет и приобрел статус Регионального историко-культурного и экологического центра. Сборник раскрывает четыре экспозиции музея: «Археология и этнография края», «Русская изба», «Вахта длиною в жизнь», «Животный мир Среднего Приобья». А также знакомит с фондом и коллекциями: «Этнографическая коллекция», «Коллекция исторического профиля», «Предметы изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Естественно-биологическое собрание».

В сборнике также отмечено, что на 2004 год музеем было выпущено 11 научно-популярных книг, 8 сборников, докладов, отчетов и брошюр. В 2003 г. совместно с комитетом по культуре и кино Нижневартовского района был выпущен сборник «Песни реки Аган; к 75-летию Нижневартовского района» [4] (рис. 4).

Рис. 4

В основу сборника положены расшифровки текстов «Песен аганских хантов и лесных ненцев» Нижневартовского района. Издание содержит дословную запись текста на языке исполнителя с переводом на русский язык, карты мест, о которых поется (или подразумевается) в песне, а также фотографии отдельных исполнителей, музейных экспонатов, виды стойбищ и др. В 1995 г. и 1996 г. Сполиной В.И. были изданы «Методическое пособие по этнографии коренных народов Сибири (ханты)» [6] (рис. 5) и книга «О чем твоя песня Аули?» [7] (рис. 6) Книги «Легенды и были Деревянной речки» [8] (рис. 7), полевой дневник по результатам эколого-этнографической экспедиции на р. Юккуньёган Нижневартовского района, и «Еловой Шишки речка» стали лауреатами международных фестивалей «Дети и экология: XXI век» в городах Брянске (2001) и Саранске (2002).

В 2020 годы издана первая часть каталога «Этнография коренных малочисленных народов западной Сибири» [5] (рис. 8). В каталоге представлены

фотографии музейной коллекции «Этнография» в собрании Муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр». Коллекция пополнялась в ходе этнографических экспедиций, начиная с 1988 года к местам традиционного проживания обских угров (ханты, манси, лесные ненцы) бассейна рек Аган, Трамъёган, Катухта, Колек-Ёган, Северная Сосьва. Предлагаемые к публикации музейные предметы являются уникальными, и ранее не публиковались.

Таким образом можно видеть, что, выпуская сборники, статьи, каталоги, Экоцентр осуществляет помимо научно-исследовательской и хранительской деятельности еще и культурно-просветительскую. Вести такую работу важно для каждого музея, чтобы сохранить в печатном виде историю, исследования, и музейные экспонаты.

Рис. 5

Рис. 6

Рис. 7

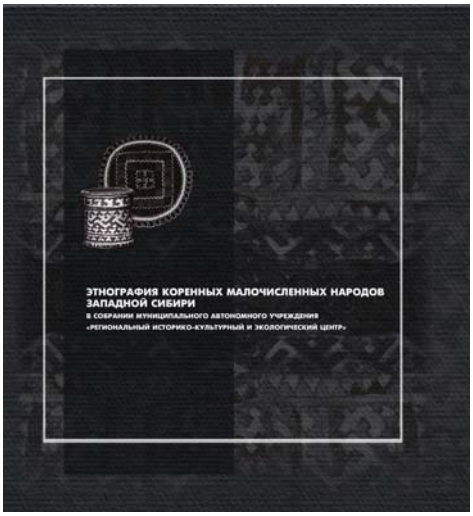

Рис. 8

В настоящее время ведется работа по подготовке второго выпуска каталога «Этнография коренных малочисленных народов западной Сибири». Для этого специалисты музея ведут работу по отбору и обработке материалов, фотографий, текстов. Нами ведется предварительная работа по созданию дизайна книги: её модульной сетки, обложки, форзаца, шмуцтитулов. Фотоматериалы обрабатываются в графическом редакторе Adobe Photoshop, для подготовки к печати. Вёрстка книги будет производиться в программе вёрстки многостраничных изданий Adobe InDesign. Мы надеемся, что данное издание будет иметь большую ценность для всех тех, кого интересует история, традиции и быт коренных народов Севера.

Литература:

1. Муниципальное автономное учреждение «Региональный историко-культурный и экологический центр «Экоцентр» (г. Мегион) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ecocentr-megion.ru/ob-ekotsentre/istoriya-ekotsentra/
2. Централизованная библиотечная система г. Мегион / Полнотекстовые документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://megionlib.ru/info/polndoc/section/165/
3. Кашина Л.Д., Сподина В.И. Мегионский краеведческий музей: экспозиции и коллекции. – Санкт-Петербург, 2004.
4. Песни реки Аган: к 75-летию Нижневартовского района / Комитет по культуре и кино Нижневартовского района; Региональный историко-культурный и экологический центр г. Мегиона; науч. ред. З.П. Соколова; ред. А.Д. Казамкина; запись текстов и прим. В.И. Сподина. – Мегион: Инфорес Принт, 2003. – 85 с.
5. Этнография коренных малочисленных народов Западной Сибири в собрании Муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр» / Сост. Э.Р. Шамсиева. Под общей редакцией В.В. Цыся – Мегион. – Екатеринбург. – Изд-во Форт Диалог-Исеть, 2020. – 148 с.
6. Сподина В.И. Методическое пособие по этнографии коренных народов Сибири (ханты) / Мегионский городской историко-этнограф. Музей; НИИ Возрожден. обско-угорских народов; В.И. Сподина. – Мегион, 1995. – 175 с.
7. Сподина В.И. О чем твоя песня Аули? / В.И. Сподина. – Москва: Интербук, 1996. – 32 с.
8. Легенды и были деревянной речки: Полевой дневник по результатам эколого-этнографической экспедиции на р. Юккуньёган Нижневартовского района / Региональный историко-культурный и экологический центр; ред. А.А. Мирзоева; Л.Д. Макеева; рецензент В.И. Сподина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мегион, 1999. – 98 с.

Авторская колонка

ПРОДОЛЖАЕТ ЛИ СОВРЕМЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ОСТАВАТЬСЯ «ЦИВИЛИЗАЦИЕЙ ВОЙНЫ»?

Сергеева Надежда Эдуардовна,
Тверской государственный университет, г. Тверь

E-mail: sernaddin@yandex.ru

УДК 008

Аннотация. В статье анализируются факторы растущей социальной напряженности, локальных конфликтов и обостряющих отношения между государствами.

Ключевые слова: локальные конфликты, социальная напряженность, глобализация.

Актуальность исследования обусловлена возросшей сложностью процессов в социокультурном пространстве, возникшей под влиянием глобализации, растущей социальной напряженности, локальных конфликтов, обостряющих отношения между государствами, которые порой переходят в открытые военные столкновения. Выступая результатом деятельности общества, социокультурное пространство впитывает военную составляющую и становится военным, что делает войну неотъемлемым элементом социокультурного пространства, включающим все виды деятельности общества, а также прямые и опосредованные результаты деятельности; явлением, сопровождающим развитие современного общества.

Исследованием роли войны, её ценности и значимости для человечества занимались ещё в Древней Греции, когда военные действия стали реальной угрозой для существования многих государств, а войны выступали средством достижения могущества и власти. Развитие данной мысли можно встретить в трудах Гераклита, Платона и Аристотеля, которые уделяли внимание не только теоретическому осмыслению войны, её сущности и причинам, но и выявлению взаимосвязей с политикой.

Точка зрения изменилась в период Возрождения, когда война стала считаться социальным злом, влекущим за собой падение нравов, игнорирование законов, экономический кризис и смерть. Так, например, Т. Гоббс в качестве

причин войны называет соперничество, недоверие и жажду славы, а, по словам Ж.-Ж. Руссо, причинами выступают имущественное неравенство в обществе. Б. Спиноза утверждает, что мир следует защищать с оружием в руках, а, по мнению И. Канта, войну нельзя считать абсолютным злом, так как она способствует расселению народов и основанию национальных государств, пробуждению талантов и развитию мужества.

Над проблемой размышляли и отечественные мыслители. Ф.М. Достоевский, например, считает, что война обновляет людей, а длительный мир ожесточает. Свой взгляд он объясняет тем, что наука и искусство развиваются именно в первый период после войны. Не исключает необходимость войны и В. Соловьев, который считает, что война является первым шагом к миру. А.А. Скворцов предлагает рассматривать войну благом, но только в случае, если невступление в неё приведёт к более пагубным последствиям для общества. Не считает войну источником зла Н. Бердяев, который подчеркивает её рефлексивную природу, полагая, что в духовной действительности война, мировая вражда, ненависть и взаимоистребление уже присутствуют.

Представленные выше мнения актуальны и сегодня – ненависть, вражда и нелюбовь сопровождают развитие человечества, войны не останавливаются, переходят на скрытый уровень, принимают другие формы, порой открытые столкновения. Формируются условия, обеспечивающие развитие «цивилизационных» войн, в которых цели достигаются не под воздействием вооруженного насилия, а посредством использования альтернативных форм (экономические войны, психологические войны, политические войны, информационные войны), неоднозначно сказывающихся на обществе, его ценностных приоритетах.

Цивилизация считается историческим явлением, которое возникло и продолжает существовать в условиях, зависящих не только от размеров и степени сложности государственного устройства, но и от состояния материальной и духовной культуры, характера населения, возможностей длительного и независимого существования больших регионов. Поэтому для выживания цивилизации в качестве среды существования выступает планета, требуются все ресурсы человечества.

Отметим, что термин «цивилизационные» войны впервые появился в трудах С. Хантингтона и Ф. Фукуямы, которые рассуждали о перманентном состоянии геополитических конфликтов цивилизаций («столкновении цивилизаций»). По мнению учёных, цивилизаций не много, но основу их составляет религия. В качестве примера мировой цивилизации приводится Запад и католическая часть Восточной Европы, которая характеризуется собственными ценностями, в частности развитой техногенной стороной развития. Русский народ, а также некоторые другие славянские народы образуют «славянско-православную» цивилизацию. Исламская цивилизация включает большое количество разных стран, но крепнущей и непрерывно расширяющейся ислам выступает доминантой цивилизации. Существуют и такие цивилизации, как буддийская, где

Южная Азия и Индия составляют основу, конфуцианская цивилизация Дальнего Востока, включающая Китай и сопредельные страны, южно-американская (империи ацтеков, инков, майя), которая погибла почти полностью, оказавшись разрушенной цивилизацией Европы.

Следует отметить, что сегодня мнения ученых расходятся: одни считают, что конфликта цивилизаций нет, а разговоры носят провокационный характер, разжигающий межрелигиозную и межнациональную рознь; другие считают, что конфликт цивилизаций есть, хоть и не носит открытого военного характера в силу наличия ядерного оружия, выступающего в качестве сдерживающего фактора. Конфликт проявляется в виде вялотекущей и вполне не очевидной войны, которая сопровождается локальными стычками в разных государствах, информационно-религиозной агрессией, а также неконтролируемыми миграционными потоками, которые несут не только людей другой религии и культуры, но и претензии по поводу овладения чужим экономическим, политическим и жизненным пространством. Такого рода процесс можно считать великим переселением народов, который способствует заполнению традиционных территорий обитания белых народов выходцами из слаборазвитых стран.

Свидетельством наличия современных «цивилизационных» войн являются информационные войны, которые можно наблюдать в средствах массовой информации, горячие точки по всему миру, военные конфликты, а также экстремистские движения. Усиливает противоборство людей и государственных объединений расизм, национализм и религиозный фундаментализм. Они привели к возникновению террористической войны, основанной на противоборстве неполитического субъекта с государственной политикой. Формируются новые субъекты войны – наднациональные организации (ООН, НАТО), цель которых заключается в осуществлении общей цели, контроле международных сфер, легитимизации вооруженного насилия. Появилась новая форма войны – «миротворческая», представляющая собой военную деятельность, направленную на установление и поддержание мира в области конфликта. Создание ядерного оружия стало причиной появления «холодной» войны, которая осуществляется без вооруженной борьбы между основными участниками, ставшими более осторожными и осмотрительными. Иными словами, можно отметить, что риски военного характера приобрели другие черты, войны перешли на информационный, экономический и психологический уровни.

Основными причинами «цивилизационных» войн по-прежнему выступают: ограниченность демографических ресурсов, территориальных ресурсов (дефицит территорий, которые являются пригодными для проживания), а также миграционные и экономический факторы. Фактором напряженности является открытость мировых государств, обеспечивающая плотное соприкосновение сторон, противоборствующих между собой, которые до этого развивались достаточно обособленно. «Цивилизационные» войны связаны с противоречиями,

источники которых определяются культурой, языком, историей, религией, обычаями, социальными институтами и др.; катастрофическими последствиями усиления военной мощи государств, которые принимают участие в конфликтах.

Сегодня в условиях глобализации существуют следующие типы цивилизаций:

– западная сверхцивилизация в лице США, под влиянием которых находятся традиционные страны западной цивилизации (Европа и Северная Америка), страны географического Востока;

– азиатская неокоммунистическая цивилизация в лице КНР, которая за короткий период времени сумела синтезировать лучшие достижения социализма с элементами плановой экономики, оставив под контролем важные отрасли народного хозяйства;

– евразийское цивилизационное пространство в лице РФ, «русский мир», идеологи которого стремятся к восстановлению исторической России.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная цивилизация остаётся «цивилизацией войны», ключевыми моментами которой выступает длительность и многовекторность развития, способная перейти в военные столкновения. Противостояние современных цивилизаций принимает форму эволюционной войны, целью которой выступает социальная и политическая эволюция человечества. При этом «цивилизационные» войны ведутся не только на микроуровне (между цивилизациями), являются порой кровопролитными и ведутся за земли и власть; но и на макроуровне (между цивилизациями за влияние в военной и экономической сфере, контроль над международными организациями и третьими странами, утверждение политических и религиозных ценностей). С целью нивелирования конфликтных ситуаций учёными многих стран сегодня разрабатываются стратегии выживания человечества, которые включают комплекс способов воздействия на среду обитания, технологии, культуру, религиозные традиции, философские представления, а также систему ценностей и принципы социального устройства общества. Но проблему «цивилизационных» войн нельзя решить в одночасье, она требует комплексного подхода, учёта обстоятельного научного исследования всех аспектов.

Литература:

1. Ковалёв А.А. Противостояние цивилизаций и политическая реальность современности / А.А. Ковалёв, В.Л. Мрочко // Власть. – 2016. – № 12. – С. 41-44.
2. Усанкина И.А. Феномен войны в современной цивилизации / И.А. Усанкина // Молодой ученый. – 2020. – № 9 (299). – С. 200-202.
3. Шакирова Е.Ю. Изменение дискурса войны в современном социокультурном пространстве / Е.Ю. Шакирова, Н.Н. Герасимов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Том 16. – Вып. 3. – С. 297-300.

Авторская колонка

ЛЕВ БАКСТ: ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ

Тарасова Анастасия Александровна,
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург

E-mail: anastasiiatarasova@mail.ru

УДК 7.01

Аннотация. В статье рассматривается творческий путь становления Льва Бакста. Приводятся факторы, оказавшие влияние на особенности творческого метода. Особенности изучения биографии художника. Сведения о ранних академических работах. Дается обзор театральных работ художника, а также рассматривается влияние событий личной жизни на творчество.

Ключевые слова: художник Лев Бакст, Мир искусства, художник декораций, интерпретация античности, графика, живопись.

Лейб-Хаим Рабинович (фамилию Розенберг он получил после усыновления его отца дедом по материнской линии, в связи с отсутствием других наследников мужского пола) родился в1866 году в городе Гродно на границе черты оседлости (хотя сам художник утверждал, что был рожден в Петербурге) [3]. Вскоре после рождения мальчика его семья – отец Израиль-Самуил-Барух Хаимович Рабинович и мать Бася Пинкусовна Розенберг (дочь от первого брака Гители Бакстер и Пинкуса Хаимовича Розенберга) – переехала в Петербург. В наследство от дедушки будущий художник получил титул «потомственного почетного гражданина», что позволяло ему жить вне черты оседлости и пользоваться всеми гражданскими свободами.

О своем обучении в шестой классической гимназии Лев Бакст вспоминал как о «монотонной и угнетающей жизни русского школьника, подъеме с зажженным светом в течение долгих зимних месяцев, возвращении с ранцем за спиной, о мелких интригах гнетущей дисциплины, о черной скуке официального образования» [4]. Попытка художника совмещать первоначальное художественное и общее образование не увенчалась успехом – аттестат зрелости он так и не получил. В марте 1883 года шестнадцатилетний Лейб-Хаим Розенберг подал прошение в Императорскую Академию художеств, желая

поступить вольнослушателем по живописи, и, сдав экзамены, уже в августе начал посещать занятия. 27 марта 1887 года он был исключен из числа вольнослушателей натурного класса за непосещение занятий.

Чрезвычайно мало первых академических работ художника сохранились, поскольку многие из них были уничтожены им самим позднее. В марте 1890 года произошло знакомство Бакста с Александром Бенуа в мастерской его брата [2]. В то время Лев Бакст находился в крайне тяжелом материальном положении, поскольку после смерти отца он вынужден был содержать мать, бабушку, двух сестер и брата. После знакомства он был введен Бенуа в круг его друзей, но не как художник, а как остроумный и начитанный собеседник. На жизнь в то время Бакст зарабатывал иллюстрациями на заказ для Александра Николаевича Канаева. Именно в доме Канаевых молодые художники, познакомившись с оперным режиссером Геннадием Петровичем Кондратьевым, получили доступ к закулисью Мариинского театра, что во многом определило их дальнейший творческий путь. По воспоминаниям Бенуа Бакст также посещал ставшие впоследствии модными в светском Петербурге акварельные пятницы, что позволило ему в значительной степени улучшить навык владения акварелью, а также привело к его знакомству с Дмитрием Бенкендорфом, который пригласил художника поправлять его акварельные копии известных работ. Это знакомство улучшило материальное положение художника и привело к расширению круга знакомых.

Летом 1891 года Бакст совершил путешествие в Париж, Испанию и Швейцарию. Оно стало одним из решающих факторов в формировании его художественного вкуса, поскольку именно после возвращения он обратился к балету, хотя ранее относился к нему достаточно холодно. Важную роль в жизни Бакста сыграл роман с французской актрисой Марсель Жоссе [1]. В это время друзья и мать Левушки очень переживали за него, поскольку видели крайности эмоциональной актерской игры девушки и то, насколько тяжело все переживал художник. Бакст зависел от актрисы не только в эмоциональном, но и в материальном плане, что еще более усугубляло ситуацию, так как получалось, что он зависел от тех людей, на содержание которых она жила. Личная драма художника закончилась, когда он застал уехавшую на гастроли в Берлин жену с любовником.

Благодаря Мите Бенкендорфу Бакст получил от председателя Адмиралтейства, великого князя Алексея Александровича заказ картины на сюжет «Встреча русских моряков в Париже». Работа над картиной шла долго, поскольку Бакст задумал передать атмосферу позднего вечера и освещение мерцающих фонарей.

Бакст продолжал путешествовать и обучаться изобразительному искусству. Его интересовали этнические особенности разных рас, он создал множество акварельных портретов, стараясь выработать собственный стиль.

Через некоторое время Дягилев решился, объединив группу друзей, выстроить потрясающее художественное течение, основой которого стал журнал

под названием «Мир искусства», основанный в 1898 году. Бакст создает для него символ – орел, сидящий на вершине горы. Его книжная графика в этом журнале была высоко оценена. Основной характеристикой группы было ощущение обновленной традиции, где Баксту выделялась очень важная роль – во всей полноте был проявлен его талант в оформлении театральных костюмов и постановок.

В 1902 году Бакст оформляет пантомиму Петипа «Сердце маркизы», в 1903 г. Балет для Эрмитажного театра «Фея кукол». В 1902-1904 гг. создает эскизы для трагедий «Ипполит» Еврипида, «Антигона» Софокла и «Эдип в Колоне» Софокла. Яркие этнические образы и своеобразная интерпретация античных костюмов сразу показали, что Бакст занял исключительное место в театральном искусстве. В 1905 году Бакст создавал книжную графику для журналов «Золотое руно», «Сатирикон», «Аполлон». В 1906 году художник принимает участие в выставках Мира искусства, где его работы подверглись критике Стасова [5]. В 1907 году Бакст и Валетин Серов совершили поездку в Грецию с целью накопления исторических материалов для создания творческих работ, поскольку интерес к этой стране был вызван современными достижениями археологии, в частности, обнаружением артефактов крито-микенского периода. Позднее на основе собранных эскизов и знаний Лев Бакст создает картину «Terror Antiquus».

В 1909 году Бакст был выслан из Петербурга в связи с возвращением в иудаизм. Художник создает эскизы к спектаклям «Клеопатра» («Египетские ночи») на музыку Аренского, С.И. Танеева и М.И. Глинки (1909 г.), «Шехеразада» на музыку Римского-Корсакова (1910 г.), «Жар-птица» Стравинского (1910 г.), «Карнавалу» (1910 г.), «Нарцисс» Черепнина (1910 г.), «Видение розы» К.М. Вебера (1911 г.), «Дафнис и Хлоя» Равеля (1912 г.), «Синий бог» Р. Гана (1912 г.), «Послеполуденный отдых фавна» на музыку К. Дебюсси (1912 г.), «Тамара» на музыку М.А. Балакирева (1912), «Пери» (этому спектаклю не суждено увидеть свет), «Бабочки» (1914 г.), «Игры» (1913 г.), «Легенда об Иосифе» Р. Штрауса (1914 г.), «Шутницы» на музыку Д. Скарлатти (1917 г.), «Спящая красавица» П.И. Чайковского (1921 г.). В декабре 1924 года Лев Бакст скончался от отека легких во Франции [3].

Литература:

1. Medvedkova O. Лев Бакст, портрет художника в образе еврея. Опыт интеллектуальной биографии (Léon Bakst, le portrait de l'artiste en Juif; essai de biographie intellectuelle). НЛО, «Очерки визуальности». – 2019. – ISBN 978-54448-1154-2.
2. Бенуа А. Мои воспоминания. – Рипол Классик, 1993.
3. Голынец С. Лев Бакст // Лев Бакст. – 1992. – С. 32
4. Инглес Э. Бакст. Искусство театра и танца. – 2011.
5. Стасов В.В. Две декадентские выставки // Новости и биржевая газета. – 1903. – 25 апр. (см. также: Стасов В.В. Избр. соч. Т. 3. – С. 292). – 1903.

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ТРУДАХ Б.Х. КАРМЫШЕВОЙ

Тураев Шерзод Гулбой оглы,
Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан
Научный руководитель:
Мирзаев Джалалитдин Зайниевич,
Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан;
Международный научно-исследовательский центр Имама Термизи,
г. Термез, Республика Узбекистан
E-mail: jmirzo@list.ru

УДК 390(2РУ)+930.1(09)

Аннотация. Исторические исследования свидетельствуют о том, что Центральная Азия с древнейших времен была населена этническими общностями, как оседлыми, так и кочевыми, жившими вместе в тесном переплетении, взаимодействии и взаимовлиянии, создавая общую своеобразную и высокую культуру, внесшие огромный вклад в развитие мировой цивилизации. Проблемы происхождения и развития общностей, сформированных на просторах Евразии в средние века, впоследствии органически вошедших в состав многих современных наций, связаны с такими вопросами научного изучения средневековых этнических общностей, как сложность и недостаточность источниковедческой базы, а также слабая разработанность теоретической базы для проведения исследований. Новатором в исследовании этнической истории Центральной Азии была Б.Х. Кармышева, которая оказала большое влияние на последующих исследователей.

Ключевые слова: Центральная Азия, этническая история, Кармышева Б.Х., кочевники, локайц, кунграт, узбеки, каракалпак, ходжа, сайид.

Проблемы происхождения и истории этнических общностей, сформированных на просторах Евразии связаны с научными проблемами изучения средневековой этнической истории: сложностью и недостаточностью источниковедческой базы, слабой разработанностью теоретической базы. В ходе исследовательских работ мы собрали материалы по истории изучения этнических общностей Центральной Азии, проанализировали опубликованные работы и источники. Методы изучения и интерпретации этнической истории представляют на наш взгляд важный объект исследования, поскольку в них мы можем найти ответы на многие вопросы истории и современности. Именно

поэтому, в рамках исследования, был необходим критический анализ работ по исследуемой теме, так как описание историографии необходимо для отображения текущего состояния знаний об этнических общностях [5, с. 131].

С установлением советской власти на волне развития краеведения, то есть исследования конкретного региона появились работы фрагментарного характера в области языка, истории, фольклора, экономики, часть из которых осталась неопубликованной. Были проведены масштабные исследования связи с национальным размежеванием. Некоторые публикации этих исследований до сих пор не утратили своего значения. «Культурная революция» в конце 20-х-начале 30-х годов XX века повлияла на многие сферы интеллектуальной жизни. Этнография было подвергнута критике как «буржуазная наука». Новой марксисткой этнографии было предписано сосредоточится на социально-экономической природе народов для решения современных задач и истории этнических сообществ. В духе этой волны появляются работы с новой тематикой, например, о типах хозяйства этнических общностей, хотя впоследствии это направление не получило развития.

В конце 30-х годов начинается разработка направления, которая изучала различия происхождения народов. Сущность новой позиции составляло представление о том, что этнические общности были сформированы не миграцией, а автохтонна на территории, которую они занимают в настоящее время. В исследованиях этнической истории советского периода началось преобладание **примордиализма**. Стандартные описания этнической истории отображали то, как древнейшие обитатели территории, перемешивались со вновь прибывшими группами, и преобразовывались в современные нации. При этом пришельцами, как правило, были степные кочевники. Но уже с начала 50-х годов **автохтонность** перестала быть аксиомой, а миграции придавалось большое значение, чем прежде.

Для адекватного понимания советской школы, необходимо познакомится с жизнью и деятельностью Балкис Халиловны Кармышевой (1916-2000), так как по сей день ее работы во многих аспектах определяют ход изучения этнических общностей Центральной Азии. Поэтому ее взгляды на этническую картину региона представляют интерес и требуют детального рассмотрения. Изучение страниц ее научной карьеры нужно для адекватного понимания советской школы этнографии.

Б.Х. Кармышева родилась в городе Кульдже, Восточном Туркестане, в многодетной семье служащего торговой фирмы. Отец Б.Х. Кармышевой - Халил Фатыхович Кармышев происходил из семьи муллы деревни Алтата Самарской губернии. Окончив медресе, он нанялся приказчиком к уйгурскому купцу из Кульджи. Ее мать - Галия Шахмухаммедовна Кармышева из Казанской губернии. Семья Кармышевых выписывала журналы из Казани, Оренбурга, Баку и Крыма, здесь читали передовую мусульманскую газету Исмаила Гаспринского «Тарджиман». Приобретенные в юности широта взглядов и мировоззрения, заложили основу научного пути выдающегося этнографа и исследователя

народов Центральной Азии. В 1923 году семья перебирается в Москву, но в 1930 году глава семьи был арестован и сослан на Колыму, а мать – Галия Шахмухаммедовна, после месячного тюремного заключения, с шестью детьми переезжает в Андижан. Где Балкис работала на текстильном комбинате, в сельсовете. В 1934 году, после возвращения отца из ссылки, семья переехала в Ташкент, но в 1936 году глава семейства был обвинен в пантюркизме и снова был заключен в тюрьму.

В трудных условиях Кармышева работала в заповеднике Аксу-Джабаглы (Чимкент, Казахстан), лаборантом, учителем. В 1946 году окончила Ташкентский университет. Затем, в связи замужеством жила в Душанбе, где работала в Институте истории, археологии и этнографии Таджикского филиала АН СССР. В 1950 поступила в аспирантуру при Институте этнографии АН СССР в Ленинграде. В 1951 году защитила кандидатскую диссертацию на тему локайцев Таджикистана. Вернувшись после окончания аспирантуры в Душанбе, проработала в указанном институте до 1956, сначала учёным секретарём, а затем старшим научным сотрудником. В 1956 году чтобы иметь возможность продолжить свои исследования, Б.Х. Кармышева вынуждена была переехать в Москву и начала работать в Институте этнографии АН СССР. По свидетельству самой ученой, в то время секретарь ЦК Компартии Таджикистана, а впоследствии директор института востоковедения АН СССР Б.Г. Гафуров не позволил ей изучать историю тюркоязычных общностей [2, с. 111]. Б.Х. Кармышева, несмотря на такое положение решилась продолжить исследования по своей тематике, и в 1978 году стала доктором исторических наук за работу по теме этнической истории южных районов Таджикистана и Узбекистана. С 1959 года Б.Х. Кармышева руководила Среднеазиатской этнографической экспедицией института этнографии АН СССР.

Б.Х. Кармышева сочетала академические изыскания с проведением обширных полевых исследований. Она в общей сложности является автором около шестидесяти работ, в которых, впервые четко сформулировала мысль о том, что одним из существенных факторов, определивших весь ход экономического, политического, культурного и этнического развития Мавараннахра эпохи средневековья, было тесное взаимодействие оседлого населения оазисов и так называемой кочевой степи. Доказала, что «кочевая степь» была не только за пределами Мавараннахра, но и «внутри его самого», где оазисы перемежались с обширными степными и полупустынными районами. Практически первой стала разрабатывать проблему формирования этнических общностей Таджикистана и Узбекистана.

Однако следует хотя бы в самых общих чертах остановиться на основных трудах ученой. Возможно, что созерцание противоречивой действительности сделало ее оценки и выводы менее однозначными и окончательными, нежели те, которые встречаются у других исследователей.

Первая крупная работа Б.Х. Кармышевой монография «Узбеки-локайцы Южного Таджикистана. Историко-этнографический очерк животноводства в

дореволюционный период» была опубликована в 1954 году в Сталинабаде [4:169]. Задача по изучению локайцев была возложена на этнографа в 1945 году. 1951 году Б.Х. Кармышева защитила кандидатскую диссертацию на тему «Этнографический очерк животноводства у локайцев», под руководством доктора исторических наук Л.П. Потапова. Советские идеологические рамки не повлияли на академическую ценность работы, исследователь уделила особое внимание истории происхождения локайцев. Реконструировав родоплеменной состав локайцев и сопоставив его с обозначениями других тюркских народов, Кармышева выявила наибольшее совпадение с казахами, киргизами и татарами Южной Сибири. Таким образом, уже первая исследовательская работа была направлена на решение фундаментальной проблемы.

Исследуя одну из сложнейших историко-этнографических областей Центральной Азии, известной под названием Северная Бактрия, Северный Тохаристан, Восточная Бухара, Б.Х. Кармышева с присущей ей добросовестностью буквально исколесила регион из конца в конец, изучая его население. В результате появился труд «Очерки этнической истории южных районов Узбекистана и Таджикистана (по этнографическим данным)» в котором дана практически полная картина истории формирования населения не только «излюбленного района», а, пожалуй, всего Среднеазиатского междуречья [3, с. 324]. Монография исследует процесс формирования этнического состава населения: историю и современность. Уникальные полевые материалы, лежащие в основе книги, дополнены сводом данных, извлеченных из самых разнообразных источников – письменных, археологических, лингвистических, антропологических. Освещая этническую историю XIX – начала XX века, автор фокусирует свое внимание на различных группах узбеков, в частности потомках полукочевых узбекских племен; среди исконного оседлого населения изучались таджики и чагатайские узбеки.

Как и другие исследователи, Б.Х. Кармышева в составе узбекского народа прослеживает наличие трех основных пластов, которые на протяжении веков отчасти смешались, однако все еще оставались узнаваемыми и самостоятельными к началу XX века. Первый пласт ранние тюркские племена, второй – оседлое население, говорившее либо на тюркских, либо на персидском языках, и третий пласт – это потомки даштикипчакских узбеков, во главе с Шайбанийханом, подаривших со временем народу свое имя. Среди них и *кунграты*.

Относительно численности пришедших, исследовательница пришла к мнению об их многочисленности, но подчеркивала, что нельзя преувеличивать их количество. По утверждению Б.Х. Кармышевой предки каракалпаков, находившихся в составе **кунгратов**, изначально жили на берегах Сырдарьи. В ходе переселения большая часть каракалпаков перебралась в Зарафшанскую долину. А меньшая часть поначалу поселилась в Южном Узбекистане. Таким образом, слабые или малочисленные племена стремились примкнуть к более могущественному соседу.

Следовательно, из этого можно сделать вывод, что если какой-либо род, обосновавшись на одном месте, не сумеет утвердиться и продолжить хозяйственную деятельность, то несмотря даже на большую численность, он не достигнет уровня крупной этнической общности. Вхождение отдельных групп оседлого населения в состав полукочевых узбеков еще более осложняло и без того сложный и пестрый состав этнических общностей региона. В исследовании **кунгратов** Б.Х. Кармышева использовала материалы Р.Г. Кузеева по башкирским родам для сравнения с **кунгратскими** родами и нашла интересные параллели. **Кунгратские** роды **айнли, тогыз, тулкичи, тырнакли** и некоторые другие мелкие подразделения соответствовали башкирским родам. Эти совпадения, согласно Б.Х. Кармышевой, могут рассматриваться как следы протекавших в средние века сложных процессов дробления кочевых племен и народностей и объединения их в новых комбинациях. Видимо, исследовательница сознавала, что многие отмеченные ею параллели могут, в конечном счете, оказаться просто случайными совпадениями, поэтому в ее работах частые оговорки и колебания. Их можно интерпретировать как признаки кризиса, наметившегося в традиционной постановке проблемы происхождения и расселении **кунгратов**. Тем не менее, изначальная установка монгольского происхождения **кунгратов**, всякий раз возвращала исследовательницу к исходной точке. В конечном счете, по определению Б.Х. Кармышевой, «для нас не имеет особого значения, монгольского или тюркского происхождения **конграты** (так она писала название **кунгратов**), ибо, как неоднократно указывалось в различных исследованиях, если то или иное племя и было когда-то монгольским, то, ко времени переселения в **Мавараннахр** в начале XVI в. оно давно уже было тюркизировано по языку, культуре, да и по этническому составу. Это объясняется тем, что вокруг первоначального монгольского ядра сконцентрировались части или осколки многочисленных тюркских племен, отчего со временем монгольским оставалось фактически одно лишь название».

Большой интерес представляет раздел работы, посвященный группам ходжа и сайид, которые автор классифицирует как сословно-этнические или «не этнические, а скорее сословные группы». Исследование своеобразных привилегированных сословий ходжа и сайид до сих пор затруднено скудостью фактического материала, и появление новых сведений внесли существенные корректировки. **Ходжи** и **сайид**, как констатирует Б.Х. Кармышева, были широко расселены среди таджиков и узбеков, причем в одних случаях они фактически являлись частью таджикского, в других – узбекского народа [3, с. 148].

Из работ Б.Х. Кармышевой можно узнать о взаимоотношениях власти с учеными, о «социальных заказах», которые инстанции посылали научной общественности, что в значительной мере определяло проблематику исследований. Поэтому эпоха наложила свой отпечаток на этнографические исследования: отсылки к марксизму, связка этнографии с «национальной политикой» и «межнациональными отношениями» обязывало использование

господствующих концепций, понятие «пережиток» занимало ключевую роль в концептуальном аппарате советской этнографии [6, с. 44]. Тем не менее работы Б.Х. Кармышевой не перегружены идеологией, собранные автором этнографические данные позволяют получить настоящую информацию об этнических сообществах и тем самым не теряют своей актуальности по сей день

Литература:

1. Губаева С.С. Балкис Халиловна Кармышева (13.07.1916-09.10.2000) // Этнографическое обозрение. – 2001. – № 3. – С. 154-157.
2. Кармышева Б.Х. Из опыта моих полевых этнографических исследований в Таджикистане и Узбекистане в 1960-1980-е годы. Этнографическое обозрение. – 2001. – № 4. – С. 111-114.
3. Кармышева Б.Х. Очерки этнической истории южных районов Таджикистана и Узбекистана. АН СССР. Институт этнографии. – Москва: «Наука», 1976. – 324 с.
4. Кармышева Б. Х. Узбеки-локайцы Южного Таджикистана. Вып. 1. Историко-этнографический очерк животноводства в дореволюционный период. – Сталинабад: Изд-во Акад. наук Тадж. ССР, 1954. – 169 с.
5. Мирзаев Дж.З. Проблемы исследования этнической истории Центральной Азии. Историография и источники в Центральной Азии: новое о прошлом, настоящем и будущем. – Алматы, 2017. – С. 131-140.
6. Оазисы Шелкового пути: современные проблемы этнографии, истории и источниковедения народов Центральной Азии. К 100-летию доктора исторических наук Балкис Халиловны Кармышевой, 2018: сб. науч. ст. / Отв. ред. и сост. Котюкова Т.В. – М.: Исламская книга, 2018. – 846 с.

Авторская колонка

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТОЛЬКО ЛИ ПЛЮСЫ?

Афанасьева Елена Юрьевна,
Губернаторский многопрофильный лицей-интернат, г. Кемерово

E-mail: miscellanea@inbox.ru

УДК 372.881.1

Аннотация. Статья посвящена вопросам медиаобразования, специфике применения медиатехнологий на уроках иностранных языков. Рассматриваются различные факторы и следствия использования медиатехнологий с точки зрения их влияния на обучающихся.

Ключевые слова: медиаобразование, медиатехнологии, метод обучения, социальный отклик, мотивация обучения.

Картина мира современного человека во многом формируется под воздействием глобальных СМИ с использованием информационных технологий. Поступающая информация минует фильтр сознания и воздействует непосредственно на чувства. В результате в представлении мира человека понятийная и образная составляющие слабо взаимосвязаны. Медиатехнологии изначально использовались при изучении иностранных языков, ведь именно прослушивание, например, текстов, записанных носителями языка, или просмотр аутентичных фильмов более всего способствует скорейшему овладению языком. Со временем эти методики вошли в сферу медиаобразования.

«Российская педагогическая энциклопедия» трактует понятие «медиаобразования» как направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками и студентами закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.).

Основными задачами медиаобразования являются:

– подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;

– научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [цит. по 5].

Использование мультимедийных технологий в образовании влечет за собой следующие явления:

– совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования;

– введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями;

– внесение изменений в системы обучения большинства традиционных дисциплин, не связанных с информатикой;

– организация новых форм взаимодействия в процессе обучения.

К числу отрицательных аспектов можно отнести свертывание социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения, индивидуализм, трудность перехода от знаковой формы представления знания на страницах учебника или экране дисплея к системе практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков. (...) Сложные способы представления информации отвлекают обучаемых от изучаемого материала [4].

Для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы, поскольку именно во взаимодействии он начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы и активизировать свой социальный потенциал [1].

Сегодня даже при самых благоприятных условиях жизни подрастающее поколение часто бывает инертным, не заинтересованным в самостоятельной деятельности, способным лишь усваивать сложившийся опыт, не прилагая усилий для преобразования окружающей действительности [2]. Отчасти это может быть связано с преобладающим визуальным воздействием при использовании медиа технологий.

Байрон Ривз и Клиффорд Насс (1996) указывают, что компьютер на определенном этапе использования вызывает социальный отклик. Приводятся факты, согласно которым установлено, что при проведении, например, социологического опроса, респонденты с большей вероятностью правдиво ответят на вопросы компьютеру, чем человеку. Также при проведении опросов на разных компьютерах впоследствии было предложено охарактеризовать качество работы компьютера. Примечательно, что испытуемые не знали, что основной и единственный вопрос, интересующий исследователей, – именно этот, последний, остальные вопросы приводились лишь как балласт для отвлечения внимания. Результаты показали, что были получены более положительные отклики, если последний вопрос о качестве задавался тем же компьютером. Если анкетируемым предстояло оценить качество опроса на другом компьютере – то отрицательных откликов было больше [7, с. 21].

Изучение иностранных языков с помощью компьютерных программно-методических комплексов имеет свои преимущества и свои недостатки, так что по этому вопросу не прекращаются дискуссии. С одной стороны, обучение

проходит автономно, учащиеся работают в то время и с той скоростью, которая им подходит, учебная атмосфера менее стрессовая, чем в обычном классе. Одним из несомненных достоинств большинства таких программ является то, что они в достаточно простой форме (даже для новичков в компьютерном мире) предоставляют сложный комплекс информации: текст, звук и визуальный ряд [3].

Среди недостатков применения этих технологий можно отметить следующие моменты: ошибки исправляются без объяснения, не хватает разнообразных, интересных видов работы, разговорную речь лучше осваивать с реальным, а не виртуальным учителем [3].

Безусловно, использование медиатехнологий на уроках иностранного языка значительно повышает мотивацию обучения, может помочь заинтересовать учащихся, привлечь их внимание, сделать объяснение многих тем более доступным и наглядным. Этот положительный фактор остается основным при разработке образовательных программ и комплексов.

Литература:

1. Бондаренко С.В. Развитие социальной активности подростков средствами культурно-досуговой деятельности организации дополнительного образования детей // Учитель Кузбасса. – 2013. – № 4 (27).
2. Ильюшин Л.С. Социализация школьников в современной системе дополнительного образования / Л.С. Ильюшин. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2003. – 56 с.
3. Новикова А.А. Медиа на уроке английского языка: техническое средство обучения или медиаобразование? // Медиаобразование, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/media-na-uroke-angliyskogo-yazyka-tehnicheskoe-sredstvo-obucheniya-ili-mediaobrazovanie (дата обращения: 04.12.2020)
4. Петряев С.В. Преимущества и недостатки использования мультимедийных технологий в обучении // Проблемы педагогики. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-ispolzovaniya-multimediynyh-tehnologiy-v-obuchenii (дата обращения: 04.12.2020)
5. Ромашина И.В., Клещева Т.В. Медиаобразование – плюсы и минусы: Pedsovet.su: сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedsovet.su/load/338-1-0-52012 (дата обращения: 04.12.2020)
6. Федоров А.В., Челышева И.В., Новикова А.А. и др. Проблемы медиаобразования (научная школа под руководством А.В. Федорова). Монография. – Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института. – 2007. – 212 с.
7. B. Reeves, C. Nass. The Media Equation: How People Treat Computers, Television, and New Media Like Real People and Places (Cambridge University Press), 1996.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Ахалая Елизавета Эдуардовна,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

E-mail: akhalaya@bsu.edu.ru

УДК 159.9

Аннотация. Коммуникативная компетентность является фундаментальной составляющей при выстраивании эффективной профессиональной деятельности педагога. Удовлетворенность профессиональной деятельностью формируется в процессе практики успешной коммуникации, рефлексии, а также при получении новых теоретических и практических знаний с условием их дальнейшего применения.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная компетентность, педагог, удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Культура и уровень учебного заведения проявляется в отношениях между педагогами, а также в отношениях педагогов с обучающимися и с руководством. Этот аспект привлекает особое внимание учёных и практиков в области психологии, педагогики и менеджмента. Рассматривая профессиональную деятельность преподавателя с позиции его удовлетворенности работой, исследователи уделяют особое внимание такому фактору её формирования как коммуникативная компетентность.

В современной психологической науке проблематика коммуникативной компетентности педагога активно и всесторонне исследуется. Множество научных трудов посвящено изучению специфики коммуникативной компетентности, её структуре и функциональному диапазону.

Проблема: является ли коммуникативная компетентность педагога фактором удовлетворенности его профессиональной деятельностью?

Цель исследования: представить результаты теоретического анализа подходов к решению проблемы зависимости удовлетворенности профессиональной деятельность педагога от уровня его коммуникативной компетентности.

Объектом данной работы является коммуникативная компетентность.

Предметом исследования является анализ подходов к проблеме влияния коммуникативной компетентности в деятельности педагога на его удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Гипотеза исследования: коммуникативная компетентность является фактором, влияющим на удовлетворенность профессиональной деятельностью педагога.

Проблема развития коммуникативной компетентности педагога является одной из значимых для современной психолого-педагогической практики, а, следовательно, значим и выбор оптимальных методов ее оценки. Однако до сих пор практически нет специальных исследований по определению роли и развитию коммуникативной компетентности педагогов как основы их удовлетворенности профессиональной деятельностью, а также обоснованных методов ее оценки, что на данном этапе является теоретико-методологической и научно-практической проблемой.

Коммуникативная компетентность педагога является основной составляющей его профессиональной подготовки. Коммуникация является основным видом деятельности педагога, выражающаяся в передаче исторического опыта, накопленного человечеством в области знаний, взаимоотношений людей, организации учебно-воспитательной деятельности, в воспитательном и развивающем воздействии на учащихся.

Неподготовленность к общению часто приводит к различным затруднениям в педагогической деятельности. По форме осуществления воздействий на детей можно судить о коммуникативных умениях учителя, по специфике организации речевого сообщения – о его общей культуре и грамотности.

Анализ исследований в области социальной психологии и педагогики показал, что большинство ученых (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, И.А. Богачек, Н.В. Бордовская, М.С. Каган, А.А. Леонтьев, Л.М. Панкратов, В.Н. Парфенов, А.А. Реан, Е.А. Юнина, Н.И. Шевандрин, В.М. Шепель) коммуникативную компетентность рассматривают в связи с характеристикой взаимодействия людей; знаниями и умениями; как личностное качество и поведение, проявляющееся в отношении с людьми; в связи со способностями в общении.

Однако в психологической науке не выделено однозначного определения термина «коммуникативная компетентность». Понятие варьируется в различных научных трудах.

Так, например, «Ю.Н. Емельянов соотносит коммуникативную компетентность со способностью человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, адаптироваться в социальных группах и ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения. В качестве существенного признака коммуникативной компетентности выделяет способность человека организовывать и управлять «межличностным пространством» в процессе инициативного и активного общения с людьми» [цит. по 4, с. 345].

Развернутое определение коммуникативной компетентности предложил Ю.М. Жуков: «коммуникативная компетентность – это психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми». В состав так понимаемой коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека» [цит. по 4, с. 345].

Коммуникативная компетентность личности складывается из двух составляющих – общей и специальной коммуникативной компетентности.

Если рассматривать коммуникативную компетентность, как качество личности, не занимающейся обучением, то будем говорить об общей коммуникативной компетентности. Она является частью социальной компетентности личности и характеризует индивида как способного к общению в различных ситуациях и реализуется на уровне повседневных коммуникаций, обыденного информационного взаимодействия, как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

Но если рассматривать коммуникативную компетентность, как качество профессиональных педагогов или коммуникаторов, то кроме общей, особое значение приобретает специальная коммуникативная компетентность. Она являет собой средоточие коммуникативных знаний, умений и навыков, необходимых преподавателю для выполнения профессиональных функций.

В связи с этим, удовлетворённость профессиональной деятельностью педагога может впадать в прямую зависимость от уровня развития у него коммуникативной компетентности и способности осуществлять эффективную коммуникацию.

Вместе с тем, удовлетворённость профессиональной деятельностью педагога – понятие, так же не имеющее однозначного определения.

Это связано с тем, что исследование вопроса удовлетворённости деятельностью проводится разными авторами независимо друг от друга, причем наблюдается преобладание эмпирических исследований над теоретическими. Исследователи Е.В. Антонова и И.А. Джидарьян рассматривают удовлетворенность как психологический феномен, определённый как негомогенное образование личности. Структура данного феномена представлена в виде рефлексивного ядра и эмоционально-насыщенного фона. Важнейшей особенностью этого феномена является его двойная обусловленность, предполагающая определенный баланс положительных и отрицательных эмоций.

В работах К.А. Абульхановой-Славской представлен наиболее широкий и многоплановый теоретический анализ явления удовлетворенности, которое рассматривается с позиций субъектного подхода в рамках концепции семантического интеграла личности. С точки зрения исследователя, удовлетворенность включается в структуру активности как выражение психологического результата (эффективности), как проявление механизма

обратной связи между различными составляющими и этапами жизненной активности, как критерий оценки жизни самим человеком. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов (О.С. Васильева, Е.А. Демченко, М. Аргайл и др.) обнаружена гораздо более тесная взаимосвязь общей удовлетворенности жизнью с личностными характеристиками, нежели с неличностными факторами. Таким образом, мы можем подойти к идее корреляции такой личностной характеристики как коммуникативная компетентность с удовлетворенностью профессиональной деятельностью педагога.

В целом анализ научной литературы, посвященной изучению взаимосвязи коммуникативной компетентности личности и удовлетворенности профессиональной деятельностью, позволили нам сделать предположительный вывод о том, что коммуникативная компетентность может рассматриваться в качестве одного из психологических факторов удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога.

Литература:

1. Бурцева Л.К. Коммуникативная компетентность в структуре общей профессиональной компетентности / Л.К. Бурцева // Вестник Тверского государственного технического университета. – 2005. – № 7. – С. 149-150.
2. Гордиенко В.Н. Психологический анализ взаимосвязи удовлетворенности профессиональной деятельностью учителя и уровня его профессионального саморазвития. II Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов. – Вып. 2. – Кемерово, 2004. – С. 331-340.
3. Климов Е.А. Реплика о структуре профессионализма и профессионала // Психология профессионала. – М., 2003. – 456 с.
4. Лазарева Л.В. Коммуникативная компетентность менеджера: понятие, структура / Л.В. Лазарева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 4. – С. 345-347.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
6. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание, СПбИВЭСЭП, 1999. – 496 с.
7. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. / Н.В. Самоукина. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
8. Чичикин И.В. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности менеджеров / И.В. Чичикин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – № 6 (86). – С. 68-71.

Авторская колонка

ПАРАДИГМА САМОПОЗНАНИЯ

Богданова Валентина Леонидовна,
Институт Психологии Творчества,
г. Санкт-Петербург

E-mail: bogdan.1978@inbox.ru

УДК 165.24

Аннотация. В статье рассматривается тема самопознания через рамки анализа повседневности, своего рода «аналитические фреймы», а также с позиции экзистенциальной феноменологии.

Ключевые слова: Самопознание, самоактуализация, я-концепция, жизненное пространство, фрейм, смысл.

Сегодня самопознание трактуется в разных контекстах вместе с понятием самоидентификация как «Я-концепция» в толковании различных психологических теорий (З. Фрейд, Уильям Джеймс, Карл Роджерс, Эрик Эриксон, Ч. Кули и Дж. Мид. Роберт Бернс, В.В. Козлов). В обобщенном понимании теория поддерживает понятие как систему «Я-образа» того как индивид думает о себе, собственную оценку себя, то какие представления о нем складывается в социальном мире, как человек себя осознает в социальном мире.

Как и самоактуализация конструкция строится через – «само», т.е. собственное субъективное восприятие себя относительно других, другого всего в жизненном пространстве.

«Пространство имеет свои границы, именно они определяют объективный объем территории жизненного пространства, которое человек выделил для себя, то как он воспринимает себя и свои возможности. На границе всегда происходит контакт внутреннего и внешнего, своего и чужого, известного и неизвестного, и т.п., где и развиваются психологические события. «Контакт – это осознавание, соприкосновение или совершение действий с действительностью (взаимодействие) (Перлз, 2000). Все мысли, чувства и действия человека существуют только на границе контакта» [1].

Границы определяют рамку (фрейм), объём территорию жизненного пространства человека. Заполнение пространства в такой рамке происходит благодаря субъективно-оценочной внутренней работы, в результате которой

формируется мировоззрения человека его осознания себя в социальном мире и осознания себя самим собой, его внутренней индивидуальной «карты мира».

Термин фрейм в социальные и психологические науки вошло не так давно. Согласно трактовке наиболее ярких исследователей социолога И. Гофмана и психолога Г. Бейтсана может быть понят как «структурный контекст повседневного взаимодействия» [10]. В общем понимании фрейм означает «смысловую рамку, используемую человеком для понимания чего-либо и действий в рамках этого понимания» [4; 6]. Другими словами – фрейм это «устойчива структура, когнитивное образование (знания и ожидания), а также схема репрезентации» [3]. Фреймы – единица информации, на которых человек строит для себя прогнозы на будущее и конструирует свое последующее поведение» Фреймы разрушаются, если их осознавать, но впоследствии конструируются снова.

Мы предлагаем рассмотреть **самопознание** используя парадигмальный подход через рамки анализа повседневности, своего рода «аналитические фреймы», и провести теоретическое исследование этой темы с позиции экзистенциальной феноменологии, проникая в самую суть своей личности индивидом, где происходит встреча со своим бытием. Самопознание как изучение себя - части целой, гармоничной системы, жизненного пространства. Следует отметить, что здесь важен приоритет целого по отношению к его частям.

Самопознание как нам видится имеет несколько этапов. Первый этап **холистический.** В парадигмальном подходе феномен самопознание, базируется на изучении себя как части целой системы своего рода, ретроспективного пересказа нарратива истории своей жизни, его анализ, переосмысление и принятие различных (возможно негативных) событийных процессов. Происходит восстановление информации из памяти и переоценка ценностей как один их способов репрезентации себя.

Холизм в рассматриваемой парадигме приобретает дополнительные смыслы – как первичное, изначальное, основополагающее, неосознаваемое человеком, процессы которые можно было бы соотнести с бессознательными процессами психики.

На первом **холистическом** этапе самопознания «по сути человек получает ответ на вопрос «Кто Я», создает свою идентичность, исследование истоков своей жизни, истории и силы своего рода, семейного бессознательного, о котором говорили еще З. Фрейд и К.Г. Юнг, Л. Зонди, А. Шутценбергер). Изучение своей личной истории начиная с детства, какие убеждения поддерживаются с детства и какое влияние оказывают во взрослом возрасте» [2].

Вторым этапом самопознания нами выделяется познание **я-индивидуального**. Здесь происходит изучение подсознательных процессов психики, неосознанные реакции человека, в том числе таких, например, как «архетипы» и «тень». На этом этапе человек, которой познал свое **холистическое**, изначальное, обрел фундамент знаний о себе, о своих

ресурсах, талантах, сильных и слабых сторон, о своем потенциале, он познает свое индивидуальное, что им движет, каковы его потребности, узнает себя настоящего, возможно не всегда «положительного героя» своей личности, знакомиться со своей индивидуальностью, на чем она основана и в чем его уникальность.

Третий этап самопознания это осознавание себя в **коллективном**. Сознательные процессы. Как наша «персона» демонстрирует наше «эго» в социальный мир. Это наши амбиции, устремления, честолюбие. Как мы применяем ее для адаптации к меняющимся жизненным обстоятельствам. Отношение человека к себе к совей «самости», что достаточно хорошо исследуется в познании «я-холистическое» и «я-индивидуальное», проявляется во внешний мир.

Завершающим этапом самопознания является объединение всех частей самопознания в единое целое, осознание человеком себя **универсальным**, интегрирующем в себе все изначальное, индивидуальное и коллективное. Самопознание человека обретает форму, объем, происходит расширение трансцендентных границ.

Нам очень близко понимание целостности изложенное В.В. Козлова, в своей статье «Интегративная методология: холизм и реализация» он пишет: «Мировоззренческим оком интегративной методологии является принцип целостности, который подразумевает понимание психики как чрезвычайно сложной, открытой, многоуровневой, самоорганизующейся системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые структуры и новые формы организации [5].

Если рассматривать самопознание как часть территории жизненного пространства, она имеет свои трансцендентные границы, защитный слой внутренних психологических барьеров, преодолевая которые человек становится более осознанным и адекватным своей судьбе. О сложности процесса самопознания достаточно хорошо на наш взгляд указано в Налчаджян К.А. «Самопознание как одна из высших форм познания является сложной чрезвычайно важной задачей, стоящей перед человеком. Самопознание – это динамический процесс, объектом которого является сам субъект. Для относительно успешного и адекватного самопознания требуется не только высокая когнитивная сложность, но и смелость познающего преодолеть защитный «слой» «Я» и проникнуть в самую суть собственной личности» [8, с. 284-285].

«Несмотря на ретроспективную особенность эта территория является динамичной, и может видоизменяться в зависимости от контекста. Здесь речь идет не об изменении самих произошедших событий, а изменение субъективно-оценочных интерпретаций этих событий в зависимости от наполнения, ввода новых смысловых контекстов и протяженности во времени. Нельзя сказать что, пройдя единожды этап самопознания человек больше не возвращается к этому процессу, как нам видится, механизмы самопознания в большей или меньшей

степени могут происходить на протяжении всей жизни» [2].

Здесь самопознание как часть территории жизненного пространства индивида как «… *нарративность личной истории*. Жизнь – не только «произведение искусства», «фильм о себе», жизнь еще и «рассказ о себе» [7]. Нарративность личной истории, используемая в психотерапии, характерна и для человека эпохи постмодерна (недаром этот термин принадлежит постмодернизму). Но, думается, в эпоху метамодерна, которая уже наступила, человеку свойственен не только ретроспективный, но и **перспективный нарратив**: конструирование своей будущей истории [9, с. 224].

Литература:

1. Богданова В.Л. О топософии счастья / Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – № 6. – Изд. «Аналитика Родис», г. Ногинск.
2. Богданова В.Л. Самоактуализация в современном мире / Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.-практ. конф. – № 1 (40). – Новосибирск: СибАК, 2021.
3. Батыгин Г.С. Континуум фреймов: социологическая теория Ирвинга Гофмана / Гоффман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступит. статья Г.С. Батыгина. – М.: Институт социологии РАН, 2003. – С. 7-57. – С. 42-43.
4.Вахштайн В.С. Теория фреймов как инструмент социологического анализа повседневного мира: автореф. … к. социол.н. – М.: ГУ-ВШЭ, 2007. – С. 35.
5. Козлов В.В. Интегративная методология: холизм и реализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zi-kozlov.ru/articles/1112-integrativemethodologyholism
6. Как люди делают себя / Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев / Под общ. ред. В.А. Ядова, Е.Н. Даниловой, К. Клеман. – М.: Логос, 2010. – С. 20.
7. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э. Нарратив в психотерапии: рассказы пациентов о личной истории (часть I) // Психологический журнал. – 1998. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournal.ru/articles/narrativ-v-psihoterapii-rasskazy-pacientov-o-lichnoy-istorii-chast-i
8. Налчаджян К.А. Самопознание, самосознание и этническая мы-концепция вестник самарского государственного университета. – Издательство: Самарский государственный университет (Самара), 2006.
9. Пискарев П.М. Метамодерн и интегративная теория гуманитарного знания // Диссертация д-ра психол. наук. 19.00.01. – Ярославль, 2019. – 461 с. [Электронный документ]. – Режим доступа: https://www.piskarev.ru/dissertation
10. Shank R.S., Abelson R.P. Scripts, Plans, Goals and Understanding. – NJ.: Erlbaum, 1977.

Авторская колонка

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Бондаренко Елизавета Владимировна,
Хохлова Юлия Эдуардовна,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

E-mail: elena_kosh@mail.ru

УДК 159.9

Аннотация. В процессе взаимоотношений люди взаимодействуют друг с другом, используя различные инструменты воздействия, тем самым устанавливая коммуникационный и психологический контакт. Важную роль эти взаимоотношения играют в процессе подготовки студентов, поскольку навыки коммуникации оказываю влияние на их профессионализм в будущем. В настоящее время реальное общение студентов друг с другом и с преподавателями заменило вынужденное общение дистанционное, что оказало влияние, прежде всего, на адаптации студентов-первокурсников к жизни в вузе.

Ключевые слова: адаптация, коммуникация, общение, коммуникативные способности, коммуникативная компетентность студентов-первокурсников.

Взаимодействуя друг с другом, люди устанавливают между собой контакты, развивают их, тем самым осуществляя межличностное общение, представляющее собой весьма сложный многоаспектный процесс. Объединяясь в группы, происходит общение межгрупповое. При этом под общением никак нельзя понимать только взаимообмен совокупностью неких физических действий либо предметов; данный процесс также связан с обменом идеями, планами, мыслями и т.д. Возникновение необходимости в общении связано с необходимостью совместной деятельности, в процессе которой появляется возможность обмена информацией (коммуникация), действиями (интеракция), а также понимания партнера, восприятие его (социальная перцепция). Эти три стороны взаимосвязаны между собой и формируют в совокупности структуру общения. При этом следует отметить, что процесс общения в жизни человека начинается с самого детства, меняясь в процессе жизненного опыта под влиянием как условий, в которых он проживает, так и общества в целом, и

отдельных людей, с ним взаимодействующих, имея при этом достаточно стихийный характер.

Понятие общения весьма широко и может классифицироваться по самым разнообразным признакам [2]. Так, оно может осуществляться посредством непосредственного контакта людей друг с другом в паре либо в определенной устойчивой группе, состоящей из постоянных ее членов. В этом случае речь идет о межличностном общении. Если же коммуникация происходит среди большого количества незнакомых друг с другом людей, можно говорить о массовом общении.

Также выделяют общение межперсональное, когда его участниками являются конкретные люди, обладающие своими индивидуальными характеристиками, которые проявляются в процессе этого общения, и общение ролевое, в процессе которого его участники не выступают в качестве отдельных индивидуумов, наделенных каждый своими индивидуальными характеристиками. Они выполняют определенные функции (роли), например, преподаватель – студент, руководитель – подчиненный, парикмахер – клиент и т.д.

В случаях, когда в процессе коммуникации наблюдается взаимное противостояние контактирующих людей, характеризующееся недоверием, недовольством, можно говорить об общении конфликтном. И напротив, люди, в процессе контакта друг с другом передающие важную информацию, используют общение доверительное; без него невозможно ни проведение переговоров, ни разрешение личных вопросов.

При использовании в процессе общения, помимо речи, каких-либо дополнительных средств, происходит опосредованное общение. Такими средствами, в частности, могут быть аудио- или видеотехника, письма. Когда прочие средства не используется, а в процессе общения используется лишь речь, общение называется прямым.

Использование речи также имеет значение при классификации общения на вербальное и невербальное. Она применяется в первом случае, когда используется устная либо письменная речь. Если же в процессе коммуникации применяются неречевые способы общения (мимика, жесты, телесный контакт и т.п.), общение следует называть невербальным.

Кроме того, в процессе выполнения какой-либо деятельности совместно, используется деловое общение, в то время как общение, имеющее неофициальный характер, называется личным.

Наконец, исходя из различного содержания общение может быть:

– материальным – в данном случае в процессе общения происходит обмен каких-либо предметов либо продукции, являющейся результатом индивидуальной деятельности людей, в целях удовлетворения их потребностей и нужд;

– когнитивным, представляющим собой обмен знаниями в процессе какой-либо деятельности;

– деятельностным – заключающимся в том, что в процессе коммуникации друг с другом люди обмениваются своими умениями и навыками;

– мотивационным – связанным с обменом в процессе коммуникации интересами, целями или же побуждениями к каким-либо определенным действиям;

– кондиционным, в процессе которого люди оказывают влияние друг на друга, при этом целью такого общения выступает изменение психического или физиологического состояния. Результатом такого воздействия может стать, например, возбуждение или спокойствие, поднятие настроения или его ухудшение, изменение самочувствия и т.д.

Разнообразны не только виды общения между людьми, но и техника, и приемы этого общения. Причем их использование всегда связано с возрастными особенностями взаимодействующих друг с другом людей. Так, техника и приемы общения, которые применяют дети, отличаются от их использования взрослыми; при этом пожилые люди общаются с молодыми по-разному, равно как, например, дети старшего школьного возраста используют приемы и техники общения, отличающиеся от того, с кем они взаимодействуют – сверстниками, взрослыми или дошкольниками.

По мере развития ребенка невербальные средства общения постепенно уступают место общению вербальному. Взрослея, общение становится более рациональным, продуманным, формирующимся не только под воздействием особенностей характера и воспитания, но и под влиянием внешних факторов, связанных, например, с жизненными условиями, социализацией человека, становлением его индивидуализации и персонализации.

Следует отметить, что первой важнейшей ступенью этого процесса является этап, в процессе которого ребенок, отделяясь от семьи, переходит в школу – важную социальную структуру, оказывающую значительное влияние на формирование траектории поведения и взаимоотношений человека в дальнейшем. Оканчивая школу, происходит второй шаг по отделению от семьи, – молодые люди вступают в самостоятельную жизнь. Кто-то из них делает выбор в пользу работы, стремясь к материальной независимости от родителей, кто-то принимает решение продолжить свое образование, становясь студентами. Для последних важную роль играет адаптация. Этот процесс у каждого протекает по-разному, занимая непродолжительное время или затягиваясь на месяцы, сопровождаясь зачастую негативным переживаниями, связанными как особенностями учебного процесса, требованиями преподавателей, отличающимися от тех, которые предъявляли школьные учителя, так и с переходом из семьи и изменениями бытовых условий (особенно для тех, кто был вынужден поменять дом на общежитие). Кроме этого, на этапе адаптации важным представляется вопрос сохранения здоровья студентов как условия успешности и социально-психологического благополучия в целом [1]. Вместе с тем, большинство студентов относится к своему психологическому и физическому здоровью весьма небрежно. Большинство первокурсников

испытывают стресс, тревожность, что обусловлено и особенностями учебной деятельности, и межличностными отношениями в новом коллективе. Все это, безусловно, оказывает влияние и на общение в студенческой группе [3].

Нами была проведена диагностика коммуникативных и организаторских склонностей по методике В.В. Синявского и В.А. Федоришина. Опросник включает 40 вопросов. Полученные ответы анализировались на соответствие ключу ответов по каждому из разделов методики, после чего рассчитывались оценочные коэффициенты. Всего в анкетировании приняли участие несколько групп студентов 1 курса, среди них 10 респондентов студентов 1 курса направления подготовки «Сервис» (рисунок 1). Анализ результатов показал, что у двух студентов группы коммуникативные и организаторские способности находятся на низком уровне; у двух других студентов их уровень весьма высок. Оставшиеся показали средний уровень.

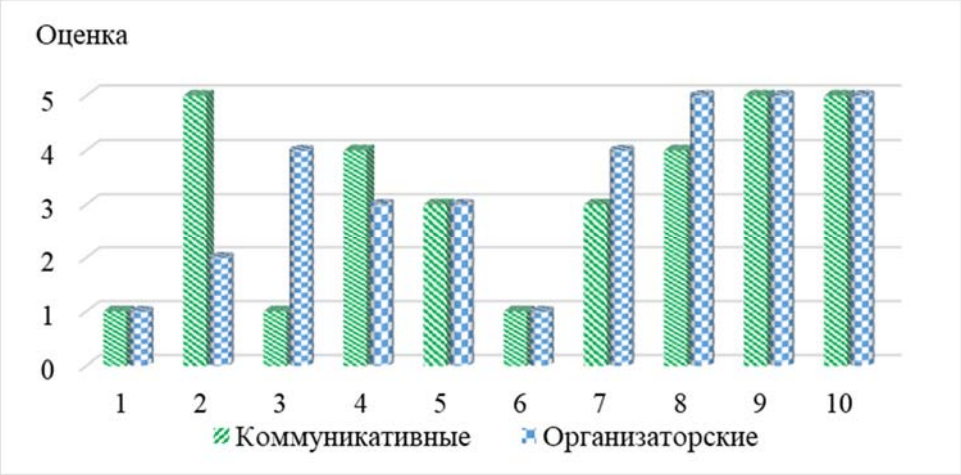

Рис. 1 Оценка коммуникативных и организаторских склонностей

Однако в данном случае нельзя не учитывать тот факт, менее чем через 3 месяца обучение было переведено на online-формат, все занятия стали проводиться только дистанционно. В результате межгрупповое общение было сведено, по сути, лишь к периодическим беседам в мессенджерах и социальных сетях, в которых, как правило, роли распределены на пассивных слушателей и активных разговорчивых студентов. В этой связи был проведен опрос анализируемых респондентов на предмет того, как отразился на них переход на дистанционный формат обучения.

Так, практически все опрошенные студенты ответили, что у них возникли проблемы технического плана, прежде всего, связанные с работой/отсутствием интернета либо входом на образовательную платформу при проведении занятий по ВКС. Однако, очевидно, что эти трудности носили временный характер, поскольку 70% опрошенных в результате были удовлетворены используемой для ВКС платформой.

При возникновении проблем при дистанционном обучении 70% респондентов ответили, что им помогли куратор группы, сокурсники или преподаватель конкретной дисциплины.

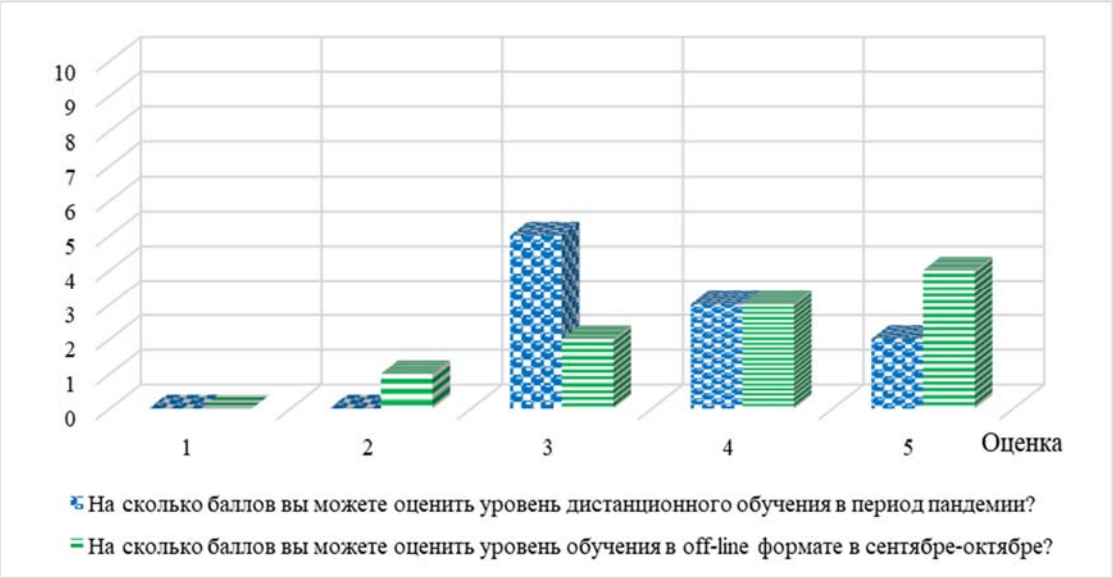

Рис. 2 Оценка удовлетворенности уровня обучения в off-line и online формате

При этом половина опрошенных отметили, что наиболее приемлемым для них является формат обучения, сочетающий в себе очные и дистанционные занятия. Что касается психоэмоционального состояния студентов, то 60 % респондентов нуждаются в живом общении. Эта нехватка, вероятно, в том числе отражается и на уровне их тревожности (рисунок 3, 4).

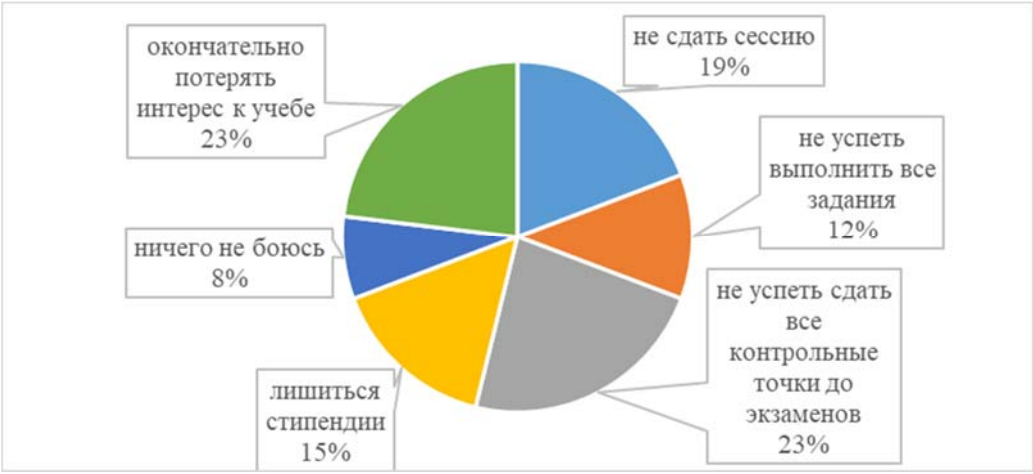

Рис. 3 Страхи студентов в период дистанционного обучения

Таким образом, проведенное исследование показало, что вынужденный перевод студентов на дистанционное обучение в большинстве своем негативно

отразился на адаптации первокурсников к учебной деятельности и группе, затормозив этот процесс. Следует отметить, что это отражается и на коммуникативной компетентности студентов, представляющей собой важную характеристику личности, заключающуюся в способности осуществлять межличностное взаимодействие, устанавливая контакты с другими людьми [4].

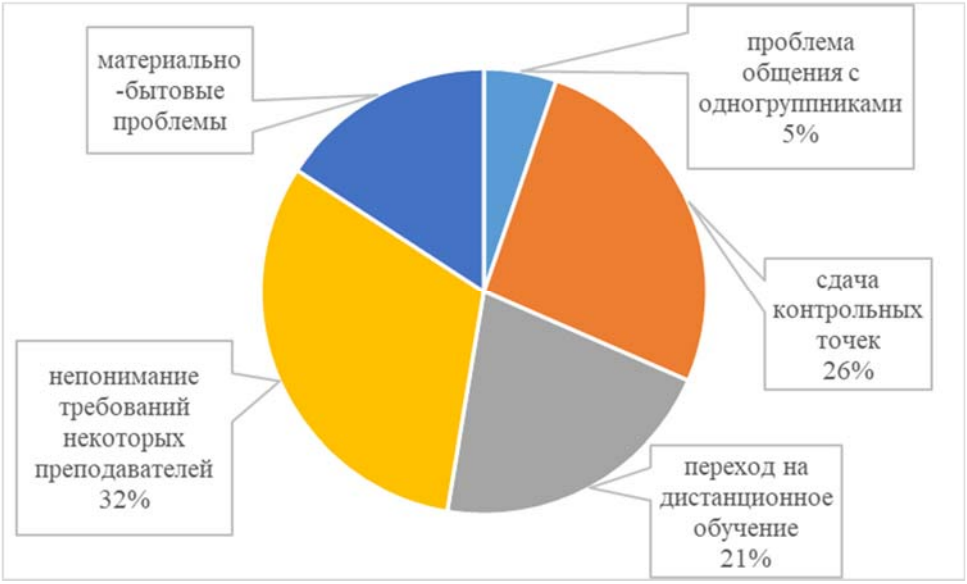

Рис. 4 Основные сложности в процессе адаптации к студенческой жизни

В этой связи еще более значимой становится роль куратора учебной группы, студенческих наставников, деятельность которых в современных условиях должна быть направлена в том числе на оказание психологической поддержки, способствующей ускорению адаптации студентов к учебному процессу, быту и общению в группе. Повышению коммуникативной компетентности студентов-первокурсников может способствовать проведение онлайн-тренингов, бесед в формате кураторского часа, содействие в участии студентов в социально-значимых проектах и т.д. Все это будет способствовать более эффективному овладению нормами общения, применению получаемых знаний, касающихся коммуникаций, а следовательно – комфортной адаптации первокурсников к новой – студенческой жизни и, главное, в дальнейшем позволит быстрее адаптироваться к будущей профессии и сформировать коммуникативную компетентность как одну из важнейших характеристик специалиста.

Литература:

1. Бондаренко Е.В., Соловьева Е.В. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью как условие обеспечения психологической безопасности личности в образовательном пространстве вуза // VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическое здоровье личности: теория и практика». – Ставрополь: СКФУ. – 2020. – С. 26-29.

2. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации: учебное пособие. – М: КНОРУС, 2017. – 256 с.
3. Новикова Е.С. Социальная адаптация студентов: психологические аспекты и особенности // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2018. – Т. 2. – С. 277-278.
4. Олейник Е.В. Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 69-72.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВОКУПНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Грибова Екатерина Николаевна,
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

E-mail: katochek77@mail.ru

УДК 37

DISTANCE LEARNING AS A SET OF INTERACTIVE METHODS AND TECHNOLOGIES

Gribova Ekaterina Nikolaevna,
Pitirim Sorokin Syktyvkar, State University, Syktyvkar
E-mail: katochek77@mail.ru

Аннотация. Модернизация 21 века коснулась всех сфер человеческой жизни, в том числе и наиважнейшей фазы становления личности – образования. Процесс обучения с каждым десятилетием приобретает новейший формат, от традиционного подхода к интерактивному, и даже дистанционному. Отметим, что именно современная педагогика является вовлекающим фактором обучающегося в образование. Однако для положительного результата интерактивные методы обучения должны иметь активное взаимодействие с различными учебными материалами, в частности с книгами, учебной доской, компьютерами – с тем, что является необходимым для успешного освоения материала, вне зависимости от локации обучаемого.

Ключевые слова: педагогика, технологии, дистанционное образование, интерактивность, модернизация

Abstract. The modernization of the 21st century has affected all spheres of human life, including the most important phase of the formation of an individual – education. The learning process is acquiring the newest format every decade, from the traditional approach to the interactive, and even distance learning. It should be noted that it is modern pedagogy that is an engaging factor of the student in education. However, for a positive result, interactive teaching methods should have active

interaction with various teaching materials, in particular with books, a chalkboard, computers – with what is necessary for the successful assimilation of the material, regardless of the location of the student.

Key words: pedagogy, technology, distance education, interactivity, modernization**.**

Необходимо отметить, что дистанционная парадигма обучения делает обучающегося приоритетным звеном образовательного процесса, при этом учитывая способности, потребности и целесообразность. Исходя из этого, межличностная коммуникация в обучении становится значимой единицей для последующего вовлечения школьника в интерактивное обучение, как его непосредственного объекта, с помощью диалога с педагогом и другими обучающимися.

Напомним, что укоренившаяся традиционная форма обучения, где ученик воспринимал информацию напрямую, с помощью слуха, зрения и прямого контакта с преподавателем, по прошествии нескольких лет стала заменяться активной моделью обучения. Под данной моделью мы понимает сотрудничество и обратную связь между преподавателем и обучающимся. Таким образом, преподаватель становится не только источником информации, но и наставником, а обучающийся – «субъектом» процесса обучения.

Помимо взаимодействия с преподавателем-наставником, при интерактивной модели обучения также взаимодействуют все остальные обучающиеся в группе.

Напомним, что современная педагогика при дистанционном обучении (ДО) делает приоритет как на одного обучающегося, так и на всех остальных участников образовательного процесса. В данном случае, интерактивный метод предоставляет возможность получить образование каждому из них.

Именно поэтому, дистанционная форма обучения в нашем современном обществе имеет особую актуальность. Ошибочно сужение, что ДО имеет обновленную форму укоренившегося заочного обучения. Исследователи отмечают, что дистанционная форма обучения базируется на принципах активного и интерактивного обучения. Однако необходимо отметить, что ДО выступает методом реализации процесса обучения с помощью информационных и телекоммуникационных технологий.

Преимущество ДО- это получение образования на расстоянии, несмотря на различие географических, экономических и социальных факторов. При этом не учитываются и физиологические ограничения школьника. Исходя из этого, каждый обучающийся имеет равные шансы и возможности на участие в процессе обучения. Для правильной организации ДО рассмотрим основные формы и виды учебной деятельности в информационных сетях и платформах. Напомним, при интерактивной модели обучения необходима коммуникация обучающихся между собой и с преподавателем. В ДО данное

общение остается первостепенным видом деятельности на различных ступенях освоения информации.

ДО для благоприятного процесса обучения предпочтительны коммуникации из 4-5 человек. Как правило, группы могут объединяться до 7 человек максимум. В данных группах между обучающимися возникает коммуникационный процесс посредством обмена логинами электронных почт, форумов, чатов и социальных сетей. В данном случае для преподавателя удобной платформой выступают «Skype» или «Zoom», где можно организовать проведение онлайн-конференций для обучающихся. Таким образом, возникает имитация традиционной работы, но не с физическим, а виртуальным аудиторным присутствием.

Отметим, что основная направленность занятий ДО схожа с очным видом учебного процесса, в частности с дискуссией, обсуждением или диалогом (беседой). Благодаря данным видам деятельности обучающийся развивает самостоятельные рассуждения и оценку насчет того или иного объекта. Подчеркнем, что данная категория закрепилась в ряду приоритетных направлений современной педагогики.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что самостоятельность «субъекта» знания взаимосвязана с проявлением активности и интерактивности в период обучения. Однако следует учитывать тот факт, то интерактивность и ее формы организации познавательной деятельности основываются на заинтересованности, настойчивости, творчества, самостоятельности при решении задач. Обучающийся делает акцент на задании, предлагаемом преподавателем, ищет пути его решения и развивает концепцию, затем предлагает самостоятельные выводы насчет поставленной задачи или проблемы.

Помимо положительных характеристик ДО, мы также отметим его недостатки. Во-первых, для большинства учебных учреждений, в эпоху модернизации, возникает нехватка техники, в частности компьютеров или даже Интернет-сети. Данная не оснащенность не позволяет обучающимся и преподавателям проводить онлайн-лекции, следовательно, неэффективно отражается на их работоспособности.

Во-вторых, если ранее озвученная проблема напрямую не зависит от школьника, то в данном случае, положительность ДО взаимосвязана с подготовленностью самого обучающегося к занятию, а также его оснащенностью оборудованием: для успешного ДО школьник должен иметь компьютер или ноутбук, а также видеокамеру с наушниками. Без всех составляющих обучающийся не видит полной картины при обучении. Приведем пример, например, без наушников у школьника не будет возможности прослушать урок или ответить на вопрос, а без видеокамеры он не увидит преподавателя и подключившуюся к уроку аудиторию. Данная неподготовленность в обоих случаях затруднительна как для ученика, так и для преподавателя. При отсутствии визуального контакта с преподавателем и другими обучающимися, из учебного процесса исключается и психологический

фактор, в частности эмпатия. Отсутствие данного ресурса негативно влияет на реализацию интерактивных методов при ДО.

Исходя из этого, приведем третий недостаток ДО. Тактильные ощущение являются преобладающими в традиционном очном образовании. Обучающемуся в начальных классах предлагается прикоснуться к анализируемому предмету. Школьник таким образом лучше воспринимает его направленность, для чего он нужен, какой он формы и т. д.

К сожалению, При ДО данная возможность исчезает. Вместо тактильных ощущений обучающийся получает лишь общий аудиовизуальный образ объекта. Таким образом, ДО является не до конца сформированным направлением в учебном процессов со стороны технологической оснащенности (техника и Интернет имеется не у всех), и тактильных ощущений (анализируемый предмет можно увидеть, но не потрогать).

Исследователи считают, что наиболее перспективной формой обучения в нашем современном обществе со стороны информации и технологичности является взаимодействие очных и дистанционных форм обучения с внедрением в них интерактивных методов и технологий.

Однако, их сочетание является долгим и трудоемким процессом, для которого необходимо определить эффективные задачи. Впоследствии они смогут добиться продолжительной коммуникации между аудиторией и преподавателем.

Организация ДО предусматривает проявление интерактивности на трех уровнях между:

– преподавателем и обучающимися;

– самими обучающимися;

– обучающимися и интерактивными средствами обучения;

Эффективность интерактивных методов и технологий в ДО гарантируется, если:

– дистанционное обучение организуется высококвалифицированным специалистом, со знанием Интернет-пользования.

– компетентность преподавателя распространяется на интерактивные методы и технологий ДО.

– преподавателем выбрана удобная виртуальная платформа для учебного процесса.

– обучающиеся владеют культурой общения.

– преподавателем выбрана объективная система контроля и тестирования.

Таким образом, платформы, расположившиеся в сети Интернет на сегодняшний день являются удобным источником образовательного контента для людей всех возрастов. Дистанционная форма образования представляет собой информационный источник, а Интернет успешно реализует принципы интерактивного взаимодействия в ней.

Литература:

1. Везиров Т.Т. Эффективность применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке информатиков-юристов // Гуманизация образования. – 2015. – № 4. – С. 63-68.
2. Захарова О.А. Виртуальная образовательная среда в профессиональной подготовке и системе повышения квалификации: монография. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2011. – 146 с.
3. Кирсанова Е.В., Черненко В.И. К вопросу о дистанционном образовании // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2012. – № 3. – С. 78-82.
4. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти». – 2005. – 208 с.
5. Мальченко Н.С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-образовательной среды вуза // Сборник докладов Международной интернет-конференции «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ». – Минск, 2012. – С. 198-203.
6. Новгородова Н.Г. Электронное и дистанционное образование // МНИЖ. – 2014. – № 11-2 (30). – С. 58.
7. Носкова Т.Н. Новое измерение информационно-образовательного пространства современного университета // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцина. – 2005. – № 9. – С. 9-17.

Авторская колонка

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гулиева Парвин Вагиф,
Бакинский государственный университет,
г. Баку, Республика Азербайджан

E-mail: parvin198196@gmail.com

УДК 378

ROLE OF TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN IMPROVING THE QUALITY OF INCLUSIVE EDUCATION

Guliyeva Parvin Vagif,
Baku State University, Baku, Azerbaijan
E-mail: parvin198196@gmail.com

Аннотация. Трудности инклюзивного образования заключаются в том, что порой обеспечить активность общения между учеником с ограниченными возможностями и остальными детьми бывает трудно из-за технологических проблем. Характер технологической помощи связан с тем, какие возможности у этого ученика ограниченные – слух, зрение, двигательные способности, умение говорить, и т.д. Следовательно, необходимо обеспечить конкретные технологии, что не всегда возможно из-за материально-технической базы школы и соответствующей профессиональной подготовки учителей и воспитателей. С другой стороны, технологические новшества зачастую должны быть связаны с процессом обучения всего класса одновременно.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, технологии и методики, профессиональная подготовка.

Abstract. Difficulties in inclusive education are that it is sometimes difficult to ensure active communication between a student with a disability and the rest of the children due to technological problems. The nature of the technological assistance is related to the limited abilities of this student - hearing, vision, motor abilities, speaking skills, etc. Consequently, it is necessary to provide specific technologies, which is not always possible due to the material and technical base of the school and the appropriate professional training of teachers and educators. On the other hand, technological innovation often needs to be linked to the entire classroom learning process at the same time.

Key words: inclusive education, technologies and methods, professional training.

Постановка проблемы. Вопросы изучения и применения технологических новшеств в инклюзивном обучении школьников являются предметом исследования специалистов [1]. Вместе с тем вопрос еще не решен до конца. Каждый ученик, нуждающийся в инклюзивном обучении, требует индивидуального подхода в решении вопроса технологической помощи. Обычно эту помощь оказывают специализированные учреждения, кроме того, родители, семья также стараются обеспечить своего ребенка всеми необходимыми средствами для лучшего общения с миром и его практического усвоения. Здесь важен уровень материального обеспечения семьи, место их проживания и тяжесть состояния ребенка.

Направления совершенствования инклюзивного обучения. Для организации инклюзивного обучения необходимо проводить корректировку учебных планов и методик, с тем, чтобы инклюзия была более глубокой [2]. Кроме того, не все школы могут принять ученика с ограниченными физическими или умственными возможностями, поскольку здесь может не быть соответствующего класса, сектора, и она может быть слишком далеко от места жительства этого ученика [3]. Вместе с тем рассмотрим, какую помощь может оказать школа при обращении для оказания инклюзивного обучения.

В Азербайджане утверждена программа по развитию инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями до 2024 года. Наработан достаточный опыт в этом направлении. Вместе с тем еще не достигнута основная цель – не оставить ни одного ребенка с ограниченными возможностями в стороне от инклюзивного образования. Основная работа состоит в том, чтобы вопрос решался комплексно, на общереспубликанском и региональном уровнях, как и рекомендуют специалисты [4]. В обществе не должно оставаться людей вне человеческого общения на уровне учебной подготовки, досуга, работы. Каждый человек с ограниченными возможностями должен иметь возможность воспользоваться правом учиться в общеобразовательной школе, где должны быть созданы соответствующие условия.

На сегодняшний день дети с ограниченными возможностями в основном обучаются в специализированных школах-интернатах. Кроме того, доступ к существующим учебным заведениям для детей с ограниченными возможностями не охватывает всю страну. Так, согласно результатам оценки, проведенной в рамках «Государственной программы деинституционализации и альтернативного ухода за детьми из государственных детских учреждений Азербайджанской Республики», утвержденной Указом Президента № 1386 от 29 марта 2006 года, 37,7% детей, проживающих в детских учреждениях, были помещены в специальные школы-интернаты из-за их потребностей в специальном образовании. Из-за отсутствия специального образования для

слабовидящих или глухих, а затем глухих и слабых детей в регионах, они зачислены в специальные школы-интернаты в Баку. В настоящее время в стране насчитывается 65 482 ребенка с ограниченными возможностями. 9355 из них получают домашнее воспитание, 2558 – учатся в детских специальных школах и 2725 – в специальных школах-интернатах [4].

Выводы. Для реализации данной Программы нужны необходимые вложения в школы, предназначенные для инклюзивного обучения, где должны быть соответствующие учебные планы и программы, техническое обеспечение на основе современных информационно-коммуникационных технологий, современная инфраструктура (подъезды к школе, внутреннее оборудование техникой, лифтами, специальной мебелью, досками и т.д.).

Литература:

1. Ваганова О.И., Пирогова А.А., Прохорова П. Инновационные технологии в инклюзивном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 6 (32). – С. 35-39.
2. Ехлаков Т.В. Инновационные формы и технологии работы при формировании социального аспекта инклюзивного образования в условиях школы-интерната VIII вида // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 15-19.
3. Ряписова А.Г. Инклюзивное образование как системная инновация // Science for Education Today. – 2017. – Т. 7. – № 1. – С. 7-20.
4. Государственная программа по развитию инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике на 2018-2024 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azertag.az/

Авторская колонка

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Захарова Лариса Михайловна,
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: e.abdrahimova@mail.ru

Абдрахимова Эльмира Фаатовна,
Детский сад № 174, г. Ульяновск

E-mail: ulseagull@mail.ru

УДК 373.2

Аннотация. В статье рассматривается роль комплекса ГТО в приобщении дошкольников к традициям физической культуры; конкретизируется его роль физическом и воспитательном значении, определяются средства и условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов. Особое внимание отводится определению значения народных подвижных игр в данном процессе.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, комплекс ГТО, традиции, народные игры, содержание.

Комплекс ГТО в нашей стране был введен в 1931 году и в то время состоял только из 1 ступени и предполагал требования к знаниям о основах советского физкультурного движения, военного дела и самоконтроля. В процесс сдачи норм было вовлечено практически все население страны. В 1991 году комплекс ГТО был исключен из всех учебных программ, сдача нормативов не проводилась. Сегодня потребность обращения к основным идеям ГТО значительно возросла, что обусловлено:

– социальной ситуацией в стране, характеризующейся увеличением заболеваемости населения; снижением уровня физической активности;

– особенностями времяпровождения современных детей – к сожалению, в жизни современного ребенка непосредственное общение, физическая активность стали занимать все меньшее время. Их «вытесняет» виртуальная реальность, связанная с сидячим образом жизни, значительным зрительным напряжением. В то же время, исследователи отмечают, что физическая активность детей дошкольного возраста является необходимым условием их общего развития, в том числе и психического развития. И в познавательной и двигательной деятельности главнейшим показателем является развитие произвольности:

осознанность собственного поведения, действий, целеполагание, рефлексии, мотив выбора [2];

– нормативно-правой базой. Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 был введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Внедрение комплекса направлено на повышение эффективности «использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности» [4].

Можно отметить, что «возрождение» идей ГТО символизирует возвращение в нашу жизнь отечественных традиций массовости физической культуры, что созвучно актуализации воспитательных тенденций в современном отечественном образовании: воспитание учащихся на основе социокультурных традиций российского общества.

Социально-педагогическое значение внедрения комплекса ГТО на всех уровнях образования связано и с внедрением непрерывности идеи здорового образа жизни, развитием у детей потребности в движении, всестороннего развития личности.

Режим двигательной активности, безусловно, присутствует в дошкольной организации, у детей развивают двигательно-волевые качества, обучают правильному выполнению движений, формируют представления о здоровом образе жизни в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка.

Рассматривать использования комплекса ГТО в системе дошкольного образования (1 ступень 6-8 лет) можно и в общекультурном, общегражданском аспекте. Вовлечение детей в «единое социальное поле физической культуры» развивает чувство сопричастности к единой общности, способствует эмоциональному подъему, вовлеченности в совместную деятельность физической направленности, предоставляет ценностно значимые ориентиры жизнедеятельности человека, обеспечивает процесс социальной идентификации. Авторы, изучая параметры двигательного режима физической активности, подчеркивают, что они, в большей степени, рассчитаны на младший школьный возраст. Основные задачи в дошкольном возрасте связаны с укреплением здоровья воспитанников, повышением функциональных возможностей вегетативных органов, укреплением опорно-двигательного аппарата, закаливанием организма и увеличением сопротивляемости воздействию внешней среды [1].

Подготовка детей 6-7 лет к сдаче тестов комплекса логично вписывается в общую организацию образовательного процесса дошкольной организации в реализацию содержания физического развития детей, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для развития выносливости, ловкости, силы и быстроты – тех качеств, которые предусмотрены в федеральном государственном образовательном стандарте и развитие которых обеспечивает сдачу нормативных тестов комплекса целесообразно использовать народные подвижные игры, которые можно рассматривать интегрированным средством. Игры состязательного, соревновательного характера развивают ловкость и быстроту; народные игры с ведущим содержат интеллектуальную задачу, обеспечивая интеграцию умственного и физического развития ребенка; жесткая регламентированность игрового действия посредством правил воспитывает волевые качества личности [3].

Игровая деятельность увлекает детей, ставит перед ними разные по сложности выполнения задания, закрепляет выполнение ранее разученных движений. Народным играм свойственна гармоничность сочетания самобытного национального начала и общечеловеческих ценностей жизнедеятельности. Народные игры представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, нравственность, физическое совершенство. Кроме того, народные игры как элемент традиционной культуры народа развивают и поддерживают основную идею – приобщение детей к культурному наследию, в том числе и в области физической культуры [5].

Раздел ГТО, связанный с оценкой уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. На наш взгляд, он должен содержать два модуля: общекультурный и модуль специальных знаний. Общекультурный модуль направлен на реализацию основных принципов и задач дошкольного образования, среди которых:

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– охрана и укрепление физического здоровья детей;

– развитие познавательной активности, самостоятельности;

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе образовательной деятельности дети познакомятся с такими понятиями, как «здоровье», «здоровый образ жизни», «мой организм». При реализации проектной деятельности в ходе подготовки к сдаче комплекса дети познакомятся со способами сохранения и развития здоровья, примут участие в спортивных праздниках и развлечениях. Представления о здоровом образе жизни у детей развиваются в ходе всего педагогического процесса, и они становятся регулятором их поведения.

Содержание второго модуля ориентировано на развитие у детей представлений о правильности выполнения движений, понимания того, что от

исходного положения может зависеть результат выполнения движения и пр. Оно носит практико-ориентированный характер.

Таким образом, внедрение комплекса ГТО в образовательный процесс дошкольной организации позволяет комплексно решать воспитательные задачи, развивая в детях интерес и к занятиям физической культурой и к общероссийским, народным традициям, развивать здоровых и физически и нравственно граждан нашей страны.

Литература:

1. Германова Л.А., Германова Г.Н., Васенин Г.А. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в аспекте подготовки к сдаче норм комплекса ГТО I ступени // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2016. – № 2. – 2016. – С. 14-16.
2. Захарова В.С. Влияние физической активности на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. – № 3. – С. 136-143.
3. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры: опыт типологии: автореф. дисс..к. искусствоведения. – С.-П., 2008.
4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «готов к труду и обороне» (ГТО). – М., 2013. – 56 с.
5. Сайфутдинова И.Р., Захарова Л.М. Традиционная народная культура в работе с дошкольниками: методическое пособие. – Изд. 2-е, дополн. – Ульяновск, 2008. – 70 с.

ВОЗРАСТНЫЕ СТРАХИ И ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зяблицева Анастасия Дмитриевна,
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

E-mail: zyablitseva97@bk.ru

УДК 371.78

Аннотация. В данной работе дается определение таким терминам, как «страх» и «тревожность». Объясняются причины возникновения тревожности и страхов у младших школьников.

Ключевые слова: тревожность, страх, младшие школьники.

Крайне сложно встретить человека, который никогда не испытывал бы чувство страха. Такие эмоциональные проявления как беспокойство, враждебность, тревога присутствуют в нашей жизни, так же как и радость, удивление, интерес к окружающему миру и его обитателям.

Если почти каждый взрослый испытывает чувство страха, что уж говорить о беззащитных детях, на которых в современном мире обрушивается большое количество неблагоприятных факторов, способных повлиять на них худшим образом. В настоящий момент многие факторы влияют на развитие личности, к ним мы относим не только привычное издавна общество, но и такие современные технологии как компьютер, телевизор, телефон. Теперь у ребенка есть доступ к любой информации. СМИ через все приборы вещает, что в мире происходит много плохого, идут войны, а людей в любой момент могут убить. А ведь ребенок как губка поглощает всю информацию вокруг, не в силах различить, что полезно для него, а что может причинить вред.

Поэтому особое внимание уделяется проблеме страха в работах отечественных и зарубежных специалистов, которые отмечают рост числа детей с разными видами страха, повышенной возбудимостью, тревожностью, а так же неуверенностью в себе.

Доктор психологических наук А.И. Захаров писал: «Страх – реакция на конкретную, определенную, реальную опасность для своей жизни или жизни

другого человека» [1; 2]. Это привычное чувство, которое мы испытываем достаточно часто. Один раз испытав страх в какой либо ситуации, человек будет переживать похожие чувства каждый раз в аналогичных случаях.

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивую черту, индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности к частным и интенсивным переживаниям состояния тревоги [2; 4]. Следовательно, если страх – аффективное отражение в осознании конкретной угрозы для жизни или благополучия, то тревожность – это аффективное ощущение предстоящей угрозы, которая возникает в ситуациях, когда еще реальной опасности для человека нет или ее и не будет. Большее количество детских страхов обусловлено возрастными особенностями, и они имеют временный характер. Но те детские страхи, которые сохраняются долгое время и тяжело переживаются ребёнком, могут привести его к нервной ослабленности и напряженности. Причинами появления детских страхов может служить высокая тревожность самих родителей, запугивание детей, равнодушное или же слишком требовательное отношение к ребёнку, которое делает ребенка напряженным, а в последующем формирует враждебность у малыша.

Психика ребенка отличается обостренной ранимостью, восприимчивостью, неумением противостоять неблагоприятным влияниям. Если правильно относится к детским страхам, понимать причины их появления, они чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно переносятся или сохраняются длительное время, то это может привести к развитию невротически страхов, работу с которыми уже необходимо вести вместе с психологом, педагогом и родителями, так как такие страхи могут привести к возникновению фобий.

Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому очень важно вовремя обнаружить наличие страха у ребенка, и принять особые меры по его преодолению.

На сегодня в современной психологии остается популярна и проблема тревожности. Среди негативных переживаний – тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

Особенно актуальна данная проблема в младшем школьном возрасте, когда происходит резкая смена деятельности ребенка, которая требуют мобилизации его познавательных и личностных ресурсов, с чем некоторым ребятам не всегда удается справиться без должной поддержки учителя и родителей и при неблагоприятном стечении обстоятельств это приводит к повышенному уровню тревожности. Тревожность делает ребенка асоциальным, замкнутым, негативно влияет на здоровье и общий уровень психологического благополучия. Может

вызвать у младшего школьника проблемы с адаптацией. Тревожность может выдавать себя за другие проблемы. Ребенок становиться неуверенным, у него даже на физическом уровне может подняться температура, которой он будет аргументировать свое желание остаться дома. Именно поэтому так важно вовремя провести коррекционную работу, которая поможет снизить уровень тревожности у ребенка.

Литература:

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб. : СОЮЗ, 2000. – 2 с.
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. : НПО «МОДЭК», 2000. – 4 с.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СУПРУГОВ БРАКОМ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

Кручинкина Ирина Владимировна,
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

E-mail: iv.postnikova@mail.ru

УДК 159.99

Аннотация. В статье представлены теоретические подходы и эмпирические исследования проблемы удовлетворенности супругов браком и факторы, влияющие на степень её выраженности.

Ключевые слова: семья, брак, удовлетворенность браком.

Семья как объект изучения в психологической науке характеризуется наличием многообразных подходов, разноплановостью употребляемых понятий, неопределенностью и чрезмерной широтой охвата проблематики супружеских отношений. Психология в нашей стране обратилась к исследованию семьи как малой группы сравнительно недавно. Одной из первых попыток обосновать семью как объект изучения психологии явилось диссертационное исследование А.П. Ощепковой [13], которая в качестве важнейшего фактора ее функционирования выделила социально-психологический климат семьи как показатель успешного взаимодействия супругов, результат многих составляющих семейной жизни и их своеобразный фокус пересечения.

В психологических исследованиях большое значение имеет изучение собственно понятия «удовлетворенность браком». По мнению большинства исследователей, удовлетворенность браком – это некий внутренний субъективный фактор, представляющий собой оценку каждым супругом как непосредственно самого брака, так и второго супруга в частности. Данная оценка опирается на тот образ семьи, который сложился к данному моменту у человека под влиянием различного жизненного опыта, всевозможных событий, социального и культурного окружения [7]. При этом исследователи отмечают тот факт, что нельзя путать понятия удовлетворенность браком и стабильность брака, так как даже если оба супруга не удовлетворены своим браком, он может быть достаточно устойчивым и стабильным. И наоборот – удовлетворенность браком не обеспечивает его стабильность [15].

Исследованием характеристик, которые оказывают воздействие на удовлетворённость браком у женщин, занимались многие учёные.

Одна из наиболее рациональных их систем представлена в модели качества брака, которую разработали американские исследователи Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, которые изучили около трех сотен работ и выделили основные признаки супружеского благополучия, объединив их в три блока факторов, такие как факторы, связанные с добрачными событиями, социальные и экономические факторы, а также факторы, которые характеризуют личность человека [3]. Большая часть этих факторов относятся к психологическим свойствам личности.

В ряде исследований было показано, что факторы удовлетворенности браком могут различаться в зависимости пола, возраста, профессии, стажа брака и так далее. Так, в исследовании Ю.Е. Алешиной было показано, что у женщин удовлетворенность браком зависит от стажа супружеских отношений: сначала степень удовлетворенности браком медленно идет вниз, достигая своего минимального значения примерно к 12-18 годам брака, а потом наоборот наблюдается рост удовлетворенности браком, при этом рост более резкий, чем плавное падение [1].

В других исследованиях показана зависимость удовлетворенности браком от карьерных успехов и вида работы – те женщины, которые были вполне удовлетворены своей работой, считали свой брак более счастливым по сравнению с теми женщинами, чьи карьерные амбиции не были удовлетворены [9].

Также было выявлена зависимость удовлетворенности брака от того, как в семье распределены обязанности по дому. Так, если домашним хозяйством занимается только женщина, а мужчина ей не помогает, только 59% участников исследования оценили свою удовлетворенность браком высокой, когда муж оказывает помощь по дому, уже 88% удовлетворены браком. Когда же обязанности распределяются в равной степени, 94% респондентов удовлетворены своим браком [8].

Следующий фактор, который оказывает влияние на степень удовлетворенности трудом, это те мотивы, которыми руководствовались супруги при заключении брака. Так, если своим главным мотивом заключения брака респонденты называют любовь, 75% женщин и 63% мужчин удовлетворены своим браком. Тогда же, когда мотивом заключения брака выступало стремление избавиться от одиночества, только 14% женщин и 18% мужчин были удовлетворены свои браком [11].

В исследовании М.Д. Власовой показана взаимосвязь удовлетворенности браком и сексуальной удовлетворенности – только 8% из супругов, которые недовольны сексуальной стороной отношений, были полностью удовлетворены браком. И наоборот – для тех супругов, у которых наблюдается отсутствие проблем в сексуальной сфере, наблюдается большая удовлетворенность браком [7].

Определенное влияние на степень удовлетворенности браком оказывает социально-психологический климат в семье – та психологическая атмосфера,

которая обычно преобладает, стиль общения между супругами, насколько супруги поддерживают друг друга. Чем благополучнее социально-психологический климат, тем более супруги удовлетворены своим браком [10].

Вне зависимости от всех этих факторов, степень удовлетворенности браком зависит от его стажа. Об этом уже упоминалось выше – в первые годы супруги в большей степени удовлетворены своим браком, со временем удовлетворенность падает и достигает своего минимума на втором десятке стажа. Далее удовлетворенность, если конечно брак удалось спасти, резко возрастает, что в основном связано с улучшением материального благополучия семьи, взрослением детей, карьерным ростом. В пожилом возрасте удовлетворенность браком опять начинает снижаться, что связано с психологической адаптацией к новому физическому и социальному состоянию [9].

Проведенный опрос мужчин и женщин показал, что женщины более требовательны к факторам, необходимым для удовлетворенности браком – по их мнению, для полной удовлетворенности браком необходимо, чтобы мужчина помогал по хозяйству, сексуальная гармония, хорошая психологическая обстановка в семье, хорошие взаимоотношения с детьми, забота со стороны мужа. Мужчины в этом опросе называли общность интересов как основной фактор удовлетворенности браком – если у супругов общие цели, намерения и увлечения, то они удовлетворены браком [14]. Также мужчины называют такой важный фактор удовлетворенности браком как сексуальная гармония [2].

Что касается зависимости удовлетворенности браком от того, насколько этим браком удовлетворен второй супруг, ведущая роль принадлежит мужчине – если мужчина удовлетворен браком, то и женщина в большей степени счастлива в этом браке, когда же у мужчины низкая степень удовлетворенности браком, удовлетворенность браком падает и у женщин [3].

Во многом удовлетворенность браком зависит от локус-контроля человека. Если человек способен брать на себя ответственность за происходящее, его удовлетворенность браком несколько выше чем у тех людей, которые обладают низким локус-контролем вне зависимости от пола [7].

Зависимость удовлетворенности брака от социальной зрелости показана в исследовании А.А. Реан. В нем выявлено, что жены мужчин, которые ответственно, имеют хорошую работу, серьезно относятся к своим обязанностям, в большей степени удовлетворены браком, чем жены менее социально зрелых мужчин. У мужчин подобной зависимости не было обнаружено, то есть их удовлетворенность браком не зависит от того, насколько женщина серьезна, от наличия у нее работы и ответственности [14].

В некоторой степени удовлетворенность браком зависит от финансового состояния семьи. Это в большей степени определяется не самим материальным благополучием, а тем, что в обществе существует мнение о том, что мужчина должен обеспечивать свою семью, и когда его доход достаточно высокий, не только жена воспринимает его как успешного мужчину, но и сам мужчина может считать, что он успешен и хороший муж. Кроме того, в исследованиях было

показано, что сексуальная гармония также снижается в том случае, когда у мужчины снижается доход. Возможно, это связано с тем, что мужчина чувствует себя неудачником, а это в свою очередь оказывает негативное воздействие на его сексуальную жизнь [12].

В другом исследовании показано влияние акцентуаций характера на степень удовлетворенности браком. И у мужчин, и у женщин, для которых характерны такие проявления акцентуации характера как педантичность, склонность к повышенному порядку, циклические изменения настроения, склонность к застреванию на определенных событиях, приводит к тому, что степень удовлетворенности браком падает. При этом более высокий уровень социального интеллекта напротив оказывает положительное влияние на степень удовлетворенности браком [6].

Удовлетворенность браком также зависит от уровня образования – чем ниже образование, особенно у женщин, тем ниже удовлетворенность браком. Исследователи связывают это с тем, что женщины с более низким уровнем образования более склонны к скандалам и выяснению отношений, что негативно сказывается на семейных отношениях. Получая качественное образование, личность повышает свой культурный уровень, а также формирует навыки анализа собственного поведения по отношению к окружающим, что в дальнейшем помогает успешно справляться с конфликтными ситуациями. Образованные люди понимают, какую позицию следует занять в семейном конфликте, чтобы не доводить ситуацию до скандала и помочь близким решить проблемы. Они осознают важность тёплой семейной атмосферы и в некоторых ситуациях предпочитают идти на уступки [2].

Проведённые исследования показали, что уровень доходов заметно отражается на удовлетворённости браком у женщин. Так, низкий уровень доходов способствует повышению числа скандалов. Прежде всего, это связано с тем, что нехватка финансовых средств – это одна из наиболее распространённых причин семейных разногласий. Постепенно данная проблема может привести к насилию в семье. Помимо этого, члены семьи склонны обвинять друг друга в том, что именно из-за них семья испытывает финансовые проблемы. [15].

Чтобы обобщить все перечисленные факторы понадобились также исследования, которые обобщат и систематизируют имеющиеся факты. Так, в исследованиях Т.А. Гурко были выделены следующие группы факторов, оказывающие влияние на степень удовлетворенности браком [8]:

– группа факторов, обобщающие социально-демографические и экономические показатели. К данной группе факторов относят состав семьи, количество детей, общий и отдельный доход супругов, экономическое положение семьи в кругу друзей и знакомых, иные социальные факторы, имеющие значения для данного общества;

– группа факторов, которые связаны с внесемейной деятельностью обоих супругов – сюда можно отнести их профессиональную деятельность, наличие друзей, особенности времяпровождения и так далее;

– группа факторов, которые затрагивают внутреннее устройство семьи – как распределены хозяйственные обязанности, стиль жизни, принятый в данной семье, то, как организован досуг в семье, согласие по общим вопросам в сферах образа жизни и убеждений;

– группа факторов, которые затрагивают непосредственно межсупружеские отношения, – это любовь и верность, взаимоуважение, общность взглядов, забота друг о друге, отсутствие разногласий в воспитании детей.

Также были выделены следующие шесть типов неудовлетворённости женщин супружескими отношениями:

– «подлинная неудовлетворённость». Это конфликт, «который существует объективно и воспринимается адекватно»;

– «случайная, или условная, неудовлетворённость». Существование этого типа конфликта «зависит от легко изменяемых обстоятельств, что, однако, не осознается сторонами»;

– «смещенная неудовлетворённость». В этом случае имеется в виду «явный конфликт», за которым скрывается какой-то другой, скрытый конфликт, лежащий в основе явного;

– «неверно приписанная неудовлетворённость». Это конфликт «между ошибочно понятыми сторонами и как результат – по поводу ошибочно истолкованных проблем»;

– «латентная неудовлетворённость». Это конфликт, «который должен был бы произойти, но которого нет», так как он по каким-то причинам не осознается сторонами;

– «ложная неудовлетворённость». Это случай, когда отсутствуют «объективные основания» для конфликта, и последний существует только в силу ошибок восприятия, понимания [4].

Таким образом, проведенные исследования показывают, что на удовлетворенность браком оказывает влияние целая совокупность различных факторов, что в целом осложняет его изучение, так как сложно определить вклад каждого фактора в отдельности.

Литература:

1. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни. – М.: АСТ, 2011. – 109 с.
2. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 120 с.
3. Андреева Т.В. Психологические проблемы супружеских отношений // Вестн. С.-Петерб. ун-та. – Сер. 6. – Вып. 3 (№ 20). – С. 25-33.
4. Андреева Т.В., Толстова А. В. Темперамент супругов и совместимость в браке // Ананьевские чтения 2001. Тез. научн. конф. – СПб.: СПбГУ, 2001. – С. 123-129.

5. Богданова К.О., Левадняя М.О. Влияние уровня конфликтности в супружеской паре на удовлетворенность браком // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 5-1 (33). – С. 73-76.
6. Вакуленко А.С., Носкова А.Е., Стародубец О.Д. Гендерные особенности взаимосвязи самоотношения и удовлетворенности браком // Синергия Наук. – 2018. – № 24. – С. 1183-1190.
7. Власова М.Д. Факторы психологического благополучия семьи // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 545-547.
8. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению трансформации института семьи // Социологический журнал. – 2020. – Т. 26. – № 1. – С. 31-54.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: учебное пособие. – Самара: Издательство СИОКПП, 2011. – 122 с.
10. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 398 с.
11. Котельникова Ю.С. Психологические факторы удовлетворенности браком в молодых семьях // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 4 (16). – С. 60-63.
12. Навайтис Г. Тайны семейного (не)счастья. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК». – 1994. – 172 с.
13. Ощепкова А.П., Рыкун Р.О. Социально-психологический анализ семьи как малой группы // Вопросы социальной психологии (теоретические очерки). – Томск: Изд-во Томск, ун-та, 1981. – С. 101-126.
14. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 488 с.
15. Толмачева Г.Н. Конфликт как способ развития отношений в семье // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2020. – № 2 (50). – С. 50-57.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нечеснюк Алиса Александровна,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь
Хрипкова Юлия Сергеевна,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь
Бондаренко Елизавета Владимировна
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

E-mail: hripkovajulia@gmail.com

УДК 159.9

CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A SYSTEM-FORMING FACTOR OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В настоящей статье предложены основные теоретические аспекты изучения проблемы формирования конфликтологической компетентности педагогов в области инклюзивного образования. Были рассмотрены основные концепции понимания конфликтологической компетентности, её структуры, подходы формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: конфликты, конфликтологическая компетентность, инклюзивное образование, профессиональная компетентность педагогов, профессионализм.

Abstract. This article presents the main theoretical aspects of studying the problem of formation of conflictological competence of teachers in the field of inclusive education. The main concepts of understanding conflictological competence, its structure, approaches to the formation of conflictological competence of teachers in the context of inclusive education were considered.

Key words: conflicts, conflictological competence, inclusive education, professional competence of teachers, professionalism.

Чтобы разобраться с подходами к формированию конфликтологической компетентности педагога в области инклюзивного образования необходимо разобрать основные принципы инклюзивного образования на территории Российской Федерации.

Инклюзивное образование – это особая система обучения, согласно которой, вне зависимости от физических, социальных или иных особенностях, человеку предстает возможность получать образование в учебных заведениях [1, с. 27].

Основными принципами, на которые опирается система инклюзивного образования, являются ценность человека вне зависимости от его способностей и достижений, а также осознание того, что каждый индивид имеет исключительное право на коммуникацию с другими людьми.

Мировой опыт внедрения инклюзивного образования насчитывает не один десяток лет. В России первым инклюзивным образовательным учреждением принято считать школу «Ковчег» в г. Москва, открытую в 1991 году. Основной программой школа стала концепция обучения детей с ОВЗ вместе с их здоровыми сверстниками. Спустя почти тридцать лет школа имеет огромную методическую базу в области инклюзивного образования, послужившую фундаментом для открытия новых школ по всей России.

Относительно недавно в России одной из ведущих стратегий системы образования является развитие и улучшение инклюзивного образования. Исследователей в этой области беспокоят вопросы, которые связанны с эффективностью интеграции особых детей в общеобразовательные учреждения. Также важно отметить создание психологически устойчивой и удобной атмосферы для всех участников инклюзивного образования: здоровых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогов и родителей.

Процесс инклюзии, как один из принципов организации образования, который направлен на адаптацию учебно-социальной среды к возможностям и потребностям данного индивида, сталкивается с теми же трудностями, что и система инклюзивного образования в целом. Основными препятствиями для него являются: неполное материально-техническое и научно-методическое обеспечение средств инклюзивного образования, традиционная система педагогических ценностей, а также культура взаимодействия в школьном социуме между педагогами, учащимися и родителями [2, с. 8].

Педагог в системе инклюзивного образования обладает огромной ответственностью, которая заключается в способности организовать особую обстановку для успешного включения ребенка в образовательную деятельность, создать атмосферу взаимоуважения, толерантности и взаимоподдержки в коллективе. Интеграция инклюзивного образования вызвало немало споров в образовательных организациях, а начальные попытки учить детей с ОВЗ в школе

выявили высокий уровень конфликтности в образовательной среде. Отсюда можно сделать вывод о том, что решение проблемы конфликтности в учебных заведениях, которые реализуют инклюзивное обучение, непосредственно зависит от педагогического состава и их конфликтологической компетентности.

Конфликтная компетентность – весомая характерная черта любого профессионала, важная часть коммуникативной компетентности. Если допустить рассматривание конфликта как особую организованность деятельности, в которой противоречия между сторонами удерживается в процессе его разрешения [5, с. 9], то конфликтную компетентность следует рассматривать с позиции двух уровней. Первый уровень представляет собой способность диагностики признаков назревающего конфликта, умение удержать в фокусе сложившееся противоречие, а также умение пользоваться разнообразными способами и методами регулирования конфликтной ситуации. Второй уровень отражается в умении создавать необходимые для развития личности конфликты и имитировать их в ситуациях межличностного взаимодействия, вследствие чего конструировать продуктивное конфликтное поведение всех сторон конфликта [5, с. 9].

Если рассматривать психологическую безопасность инклюзивного образования, то конфликты являются факторами, которые угрожают безопасности среды. Вследствие этого определяется профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде при помощи воспитательной работы и развития конфликтологической культуры педагогов как важные направления работы в этом направлении.

Конфликтологическая компетентность педагогов в области инклюзивного образования является важной составляющей их профессиональной компетентности. Это своего рода готовность к управлению конфликтами в образовательном учреждении. Она подразумевает не только способность выполнять трудовые функции в конфликтогенной среде, но и преобразовывать её для успешного решения педагогических задач [3, с. 220].

Мы можем говорить о результативном формировании конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования при создании таких организационно-педагогических условий, как усвоение педагогами определенных компетенций, личностно-ориентированного подхода к обучению, а также умением разрешать конфликтные процессы и явления в период образовательной деятельности.

Формирование конфликтологической компетентности педагогов в области инклюзивного образования включает в себя учебно-методический комплекс, который состоит из следующих модулей: практического (изучение и анализ конфликтологических задач), теоретического (рассмотрение особых конфликтологических знаний, в том числе связанных с процессом организации инклюзивного образования) и проектного (самостоятельная подготовка

педагогическим составом служб медиации в образовательном учреждении). Не стоит забывать и о процессе удаленного консультирования семей и учащихся по проблемам, связанных с конфликтами в инклюзивном образовании. Организация практических семинаров и форумов также является неотъемлемой частью формирования конфликтологической компетентности [4, с. 4].

Место конфликтологической компетентности педагога в инклюзивном образовании в структуре его профессионально важных черт более точным образом выражается в ее функциях. Опираясь на характер деятельности педагога, многообразия отношений и общения в условиях зарождения, становления и разрешения конфликта в инклюзивной сфере образования, выделены следующие функции конфликтологической компетентности: информационная, регулятивная, оптимизирующая, рефлексивная и профилактическая.

Информационная функция конфликтологической компетентности педагога предполагает выделение положительных факторов конфликтных ситуаций и оценку уже имеющейся информации, знаний или представлений об объективной реальности.

Посредническая деятельность педагога в конфликтных ситуациях отражает регулятивную функцию конфликтологической компетентности.

Оптимизирующая функция связана со способностью использовать различные методики, техники для минимизации деструктивных черт конфликта и перевода их в позитивное направление.

Рефлексивная функция необходима для реконструкции образовавшегося затруднения в конфликте и обнаружение его причинно-следственных связей. Данная функция дает возможность формировать навык определения влияния результатов прошлого на настоящее и анализа настоящего с позиций будущего.

Последняя, профилактическая функция, выражается в снятии напряженности между сторонами конфликта, на улаживание возникших и обострившихся противоречий.

Таким образом, конфликтологическая компетентность педагога в области инклюзивного образования является одной из ключевых сторон в системе профессиональных важных качеств педагогического состава, работающего с особыми детьми.

Литература:

1. Инклюзивное образование / Под ред. Гусевой Т.Н. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Инклюзивное образование в России. – М.: ЮНИСЕФ, 2011. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia

3. Тихонов Н.П. К вопросу о конфликтологической компетентности педагогов инклюзивного образования // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – № 4 (21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-konfliktologicheskoy-kompetentnosti-pedagogov-inklyuzivnogo-obrazovaniya
4. Тихонов Н.П. Результативность организационно-педагогических условий формирования конфликтологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rezultativnost-organizatsionno-pedagogicheskih-usloviy-formirovaniya-konfliktologicheskoy-kompetentnosti-pedagogov-v-usloviyah
5. Хасан Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность / Б.И. Хасан. – Красноярск: Красноярский госуниверситет, 1996. – 157 с.

Авторская колонка

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО КУБА

Петухова Наталья Васильевна,
Свешникова Ольга Валерьевна,
Средняя школа № 2, г. Круглое,
Республика Беларусь

E-mail: golna05@mail.ru

УДК 376

Аннотация. В статье описывается система работы с авторским дидактическим пособием «Учимся, играя со звуками и буквами». Представлены возможные задания и упражнения с использованием куба, направленные на решение различных задач в логопедической работе. Изложена результативность и эффективность использования данного дидактического пособия.

Ключевые слова: младший школьный возраст, коррекционно-развивающие занятия, пункт коррекционно-педагогической помощи, дидактический куб, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков.

Цель дидактического пособия «Учимся, играя со звуками и буквами» – повышение эффективности постановки, автоматизации и дифференциации звуков в процессе коррекционно-педагогической работы и обучения грамоте.

Задачи:

– развивать подвижность органов артикуляции, речевое дыхание для постановки звуков;

– повышать мотивацию учащихся в процессе постановки, автоматизации и дифференциации звуков;

– создавать условия для успешного введения и использования звуков в речевом потоке.

Это основные задачи, которые могут быть реализованы с помощью данного пособия. Они могут варьироваться в зависимости от вида занятия, от имеющихся речевых нарушений у детей.

Пособие предназначено для использования детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях пункта коррекционно-педагогической

помощи, на коррекционных занятиях, на уроках русского языка и литературы при проведении групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Весь дидактический материал побран и систематизирован с учётом следующих принципов: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, научности, прочности [1, с. 241].

Многие дети с речевой патологией имеют низкий уровень познавательной активности и использование дидактического куба на занятиях является одним из способов поддержания интереса ребёнка к выполнению предложенных педагогом заданий.

Пособие представлено кубом, изготовленным из панелей пенополистерола, грани которого соединены декоративными пластиковыми уголками. Каждая грань окрашена в оттеночный цвет (лиловый, бежевый, терракотовый, салатовый, лимонный, ультрамариновый). Это обусловлено тем, что некоторые дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста зрительно воспринимают и правильно называют основные цвета, а оттеночные требуют дополнительного изучения. На каждой грани размещены дидактические материалы для работы, которые можно менять, так как все картинки и графические изображения звуков буквами прикреплены на липкую ленту либо размещены в самоклеящихся карманах для стенда.

Несмотря на свою объёмность, куб легко хранить, он очень прост и удобен в использовании. Его несложно перемещать в пространстве, переставлять, переворачивать. Пособие многофункционально, его использование в работе даёт детям заряд положительных эмоций, что в свою очередь, отражается на результатах работы.

Почему именно форма куба выбрана для изготовления пособия? Куб имеет шесть граней. Материал подобран и систематизирован следующим образом: подготовка органов артикуляции к постановке звуков, развитие речевого дыхания, просодической стороны речи; постановка звука; изучение графических символов звуков, их характеристик; автоматизация и дифференциация звуков в слогах; автоматизация и дифференциация звуков словах; автоматизация и дифференциация звуков в словосочетаниях и предложениях; автоматизация и дифференциация звуков в связной речи.

На первой грани куба размещены на липкой ленте картинки-символы упражнений артикуляционной гимнастики, которые можно менять. Развитию речевого дыхания способствуют упражнения с предметами, которые расположены в объёмном кармане на застёжке, на передней стенке которого прикреплён цветочек-вертушка. Дети любят его открывать, развивая тем самым мелкую моторику пальцев рук, и играть с предложенными предметами, которые педагог постоянно обновляет в зависимости от поставленных задач к занятию, возраста детей и имеющихся у них нарушений.

С помощью материала, расположенного на второй грани дети изучают графические символы звуков, их характеристики, знакомятся с правильным артикуляционным укладом изучаемых звуков. Прикреплённые картинки с изображением насоса и змеи на этой грани куба, помогают разнообразить виды работ и облегчить процесс постановки и дифференциации в изолированном произношении звуков **с-ш** детьми. Им нравится на занятиях выполнять движения фонетической ритмики, соотнося звук с определённым движением.

Третья грань демонстрирует один из основных видов деятельности – чтение слогов. С помощью данного пособия имеется возможность варьировать слоги с разными гласными и согласными буквами, параллельно проводя звуко-буквенный анализ слогов. При этом дети постоянно находятся в движении, что способствует более продуктивному усвоению материала.

На четвёртой грани есть книжка-вертушка, где расположены красочные картинки для игр, которые предназначены для формирования грамматического строя речи у детей. Дети с удовольствием играют с картинками в названии которых есть изучаемые звуки, определяя место звука в слове и располагая картинку в соответствующем кармане. Они даже не подозревают о том, что играя, развивают фонематический слух, автоматизируют и дифференцируют звуки в словах.

С помощью материала, расположенного на пятой грани, учащиеся автоматизируют и дифференцируют звуки в предложениях. На этой стороне куба прикреплены два объёмных самоклеящихся кармана. В первом размещаются схемы предложений, а во втором – карточки с написанными предложениями. Вариантов предлагаемых заданий много. Кроме того, смысл предложения требуется соотнести с сюжетной картинкой. Подобран разнообразный дидактический материал для автоматизации звуков в скороговорках, чистоговорках. Есть интересно подобранные задания для работы со словосочетаниями.

Шестая грань предполагает автоматизацию и дифференциацию звуков в связной речи. Детям предлагается составить самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, пересказать прочитанный или прослушанный текст. Подобранный материал предлагается в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.

В работе в течение учебного года уже использовались кубы, изготовленные для изучения различных тем. Применение такого пособия на разного рода занятиях, доказало свою эффективность. Учащиеся стали с большим удовольствием посещать пункт коррекционно-педагогической помощи, коррекционные занятия. Задания, предъявляемые с помощью куба, вызывают неподдельный интерес у детей, тем самым помогая дольше удерживать внимание.

Была проанализирована динамика развития детей с общим недоразвитием речи в двух группах. В одной группе занятия проводились с использованием дидактического пособия «Учимся, играя со звуками и буквами», в другой применялись традиционные формы и методы коррекционно-педагогической работы. Можно смело говорить о том, использование дидактического пособия «Учимся, играя со звуками и буквами» повышает качество коррекционной работы, дети лучше усваивают материал, с удовольствием посещают занятия.

Таким образом, дидактический куб — это универсальный «тренажёр» для работы с детьми с речевыми нарушениями. При использовании данного пособия обучение для учащихся становится интересным, творческим, приносит им радость познания, морального удовлетворения, чувство гордости за свои успехи.

Литература:

1. Теория и практика коррекционной педагогики: учебное пособие / Т.В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Мн.: ООО «Асар», 2007. – 320 с.

НАСТАВНИК МОЛОДОГО ПЕДАГОГА — КТО ОН?

Саркисова Ирина Владимировна,
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

E-mail: sarkisova_iv@mail.ru

УДК 37.08

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы идентификации сотрудника организации в качестве наставника. Целью статьи является создание портрета современного наставника, его личных и профессиональных качеств. Сделаны выводы о многообразии ролей наставника, необходимости развития наставника, внедрения новых форм работы.

Ключевые слова: наставник, качество, эффективность, мотивация, развитие, сопровождение.

«Ни одно знание, пусть даже высокое и благородное, но лишь для меня одного, не даст мне удовольствия», – писал Л. Сенека.

Главными приоритетными направлениями развития образовательной отрасли России является повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров, приобретение ими новых компетенций, стимулирование их профессионального становления и развития.

Современные динамические трансформации в образовании, реформирование отрасли в целом требуют от учителя высокого уровня профессионализма, творческого и креативного подходов к профессиональной деятельности, гражданской активности и способности учиться на протяжении жизни. Для преодоления трудностей, возникающих в течение первых лет профессиональной деятельности, молодому учителю необходима эффективная психолого-педагогическая и методическая поддержка со стороны профессионального сообщества, администрации учебного заведения, методической службы и, непосредственно, педагога-наставника.

В числе эффективных способов повышения качества российского общего образования немаловажное место отводится развитию педагогического наставничества. В современных условиях в связи с изменением политической и

социально-экономической ситуации отношение к наставничеству изменилось, но не утратило своей актуальности. Однако наставничество претерпело трансформацию по виду деятельности: на современном этапе происходит переосмысление категории «наставничество» [7]. Наставничество сохранилось в современной школе в его традиционном понимании как передача опыта от педагога-наставника (мудрого советчика, пользующегося всеобщим доверием) к обучающемуся учителю, при этом акцент делается на формировании практических умений и навыков молодого специалиста, его профессиональной адаптации. Однако современная дидактика предъявляет новые требования к учителю, и это требует обогащения категории «наставничество» новым внутренним содержанием и новыми формами. Данная проблема получила отражение в современных концептуальных документах и проектах развития образования. Национальная система учительского роста [5] и отвечающий за нее федеральный проект «Учитель будущего» [6] призваны обеспечить повышение качества педагогической деятельности и предполагают разработку модели карьерного роста педагога, вершиной которой является ступень «учитель-наставник» [3].

Так кто же он – наставник? К. Ушинский доказывал, что «лицо воспитателя означает все в деле воспитания». Исследователи выделяют микропедагогигу педагога-наставника и его открытой среды, в котором опытный специалист представляет и собственным примером помогает формировать образцы моделей поведения, личностной позиции, учит «читать» и «толковать» познавательные контексты, транслирует примеры усвоения культурных норм и ценностей, передает ценностные установки науки в формировании научного стиля мышления в подопечного. Личностно-профессиональное развитие, саморазвитие, самореализация личности подопечного зависит от личности педагога-наставника, который умело сопровождает, направляет, организует процесс адаптации к требованиям профессии, к самопознанию и саморазвитию. Многогранную и многомерную деятельность наставника в науке и образовании характеризуют академическая культура, организационная культура, интеллектуально-нравственная система ценностей, которые определяют профессиональную деятельность в образовании и науке, что основывается на педагогически адаптированном опыте научной познавательной деятельности; культуре высокой духовности и морали, особого поведения и коммуникации, высокого качества труда и, главное, ответственности за ее результаты [4].

На современном этапе в любой успешной организации серьезным вопросом является и то, кто может быть наставником. Ведь не каждый сотрудник организации может быть наставником, или может, но не всегда готов им быть. Ученые попытались выделить необходимые специфические качества, присущие наставнику:

– корпоративность. Человек в своей работе руководствуется стратегическими приоритетами организации. Находит баланс интересов

подразделения (кафедры, методобъединения, отдельной группы и т.д.) и всей организации в целом;

– способность обучать. Умение структурировать собственный опыт работы с передачей его для молодого педагога. С четким и последовательным изложением нужной информации и, конечно, замечаний по данным работы молодого коллеги;

– ответственность. Наставник должен быть заинтересован в достижениях своего подопечного, неся личную ответственность за решение проблем, возникающих во время обучения;

– мотивация. Умение мотивировать других;

– влиятельность. Умение строить доверительные отношений между руководством учебного заведения, педагогами и подопечным;

– коммуникативность. Иметь личные качества и навыки для воздействия на других;

– качества лидера. Совокупность умений и способностей для взаимодействия с группой людей, которые способны обеспечить успешное выполнение задач и функций.

Чтобы определить эффективность системы наставничества и работу конкретных наставников, можно применять различные опросы, для определения степени удовлетворенности системой наставничества, и в частности, работой отдельного наставника. Также надо понимать и то, что иногда достаточно сложно объективно оценивать эффективность работы наставника. Ведь на этот процесс влияют также качества и мотивация самого молодого учителя.

Отдельный вопрос встает и о необходимости мотивации наставников, ведь, как известно, это возможность реализовать себя как профессионала. Конечно, в идеале наставническая деятельность должна восприниматься как почетная миссия, повышающая их статус, без дополнительной материальной мотивации. Но это конечно возможно только в случае, если внешний рынок воспринимает данную организацию, как одно из престижных мест работы. И когда наставник обладает нужными навыками, когда у него есть достаточно высокий уровень мотивации к работе, тогда такие возможности помогают ему выложиться на полную [1].

В целом наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может перенимать на себя следующие роли: тренер, доверенное лицо, друг, проводник, слушатель, партнер, вдохновитель, учитель. Стоит отметить, что в этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник.

Наставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, что противопоставляется привычной для постсоветских стран образовательной системе, авторитарного подхода к процессу профессионального развития и становления. В условиях образовательных реформ нужны другие методики обучения и воспитания, а отсюда – и признание так называемой «педагогики партнерства», которая является одним из компонентов наставничества [8].

Молодой учитель должен не только понять, но и убедиться в том, что имеет наставника, на помощь которого он всегда может рассчитывать. Поэтому важно, чтобы его наставником был коллега, который сумеет улучшить и поддержать положительное в работе молодого учителя, помочь найти правильное решение в любых сложных ситуациях, поверить в свои силы, передать опыт, сделать его достоянием своего подопечного.

Хорошо налаженные взаимоотношения между наставником и руководством учебного заведения также являются залогом успешной наставнической программы. Важно в начале отметить разницу между ролью наставника и ролью руководства школы. Важным отличием является то, что руководство школы выполняет функцию оценки. Роль наставника – способствовать профессиональному развитию педагога. Эта роль предполагает и другие роли объективного наблюдателя и конструктивного помощника.

Руководство школы должно осознавать значение роли наставника и то время, которое необходимо для наставничества. Руководство школы должно поддерживать и поощрять занятия с наставником, обеспечивая для этого все необходимые условия: время, место для встреч и тому подобное. Ключевым моментом в отношениях наставника с педагогом является построение доверительных отношений, которые создают основу для самоанализа и ответственности за процесс обучения. Поэтому, нужно четко сформулировать различие между ролью администратора и ролью наставника и обсудить ее с руководством школы [2].

Итак, развитие различных способов наставничества как педагогического явления сегодня объективно необходимо в отечественном образовании, востребовано молодыми и состоявшимися педагогами. Современный учитель и воспитатель заинтересованы в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне.

Наставник должен быть лицом, существенно превосходящим сопровождаемого в отношении личного опыта, профессиональных навыков, личностных характеристик и мотивации, а так же обладать инструментарием и технологиями для методического сопровождения молодых педагогов, создания благоприятных условий для их успешной личной и профессиональной самореализации.

Литература:

1. Андреева Я.Н. Принципы хорошего наставничества // Скиф. – 2018. – № 1 (17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-horoshego-nastavnichestva (дата обращения: 24.01.2021)
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.
3. Витвар О.И. Современное содержание и способы развития педагогического наставничества в системе образования Российской Федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2019. – Том 4. – Вып. 2. – С. 43-51.
4. Карпов А.О. Микропедагогика макросистем и spiritus rector // Школьные технологии. – 2013. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/mikropedagogika-makrosistem-i-spiritus-rector (дата обращения: 23.01.2021)
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
6. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovat-nastavnichestvo-v-shkole/ (дата обращения: 19.01.2021)
7. Руденко И.В., Ошкина А.А. Проектирование апостериорной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 225-229.
8. Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества: сборник методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авт.-сост.: Н.А. Криволапова, В.Д. Ячменев, О.Т. Кулешова; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 56 с.
9. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. – 2017. – № 6.

Авторская колонка

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Симоненко Татьяна Вячеславовна,
Научный руководитель: Дубровина Н.А.,
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

E-mail: simonenko1998@mail.ru

УДК 159.923.4

Аннотация. В данной статье обосновывается проблема о том, что тип темперамента человека влияет на его спортивный результат независимо от возраста и других показателей. Описывается исследование, направленное на изучение типов темперамента спортсменов.

Ключевые слова: темперамент, спорт, спортсмен, результат, тренер.

Введение. На сегодняшний день для того чтобы построить правильно и качественно учебно-тренировочное занятие тренерам необходимо знать не только индивидуальные особенности, физические и медицинские показатели при прохождение медицинского обследования в спортивном диспансере, но и особенности нервной системы каждого занимающегося, типа его темперамента. И уже на основе всех этих данных которыми обладает тренер должно стоится учебно-тренировочное занятие.

Для современного спорта характерной чертой, особенностью является стремительно высокий рост спортивных результатов. Спорт в XXI веке намного стал отличаться от спорта в СССР, по техническом плане, это связано не только с различными медицинскими препаратами, психикой спортсмена, но и с новейшими информационными технологиями, аппаратурой и оборудованием. Так же спорт сегодня отличается значительным увеличением тренировочных и соревновательных нагрузок. Можно сказать, что тренировки и соревнования проходят на фоне напряженной умственной деятельности, они вызваны высоким темпо повседневной жизни, значительно увеличилось число внешних раздражителей и это все непосредственно влияет на спортивную результативность.

Различают следующие типы темперамента по Гиппократу и Галену: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

Флегматик – спокойный и медлительный человек.
Сангвиник – подвижный и веселый.
Меланхолик – грустный и боязливый.
Холерик – сильный, неуравновешенный.

Так же существуют черты темперамента характерные для каждого типа. Холерик его чертой является импульсивность и агрессия, флегматик – социально отстраненный, погруженный в себя, меланхолик – грустный, боязливый, подавленный, слабый, сангвиник – подвижный, социальный, уверенный в себе [2].

Материалы и методы. Для определения типа темперамента спортсменов было решено провести классический тест по методике Айзенка. В данной методике представлено 45 вопросов на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Но прежде чем провести опрос мы собрали данные, какой разряд или звание имеет каждый спортсмен.

В связи с этим мы решили провести исследование, на котором будем изучать типы темперамента боксеров разных возрастов и как он влияет на достижение спортивного результата. Исследование проходило на базах МБУ СШОР и МБУ ДО ДЮСШ Олимпиец г. Ноябрьск. В нём приняли участие спортсмены 8-11 классов и студенты 1-2 курсов. В опросе принимало 15 человек различных разрядов и званий.

Результаты. В результате обработки полученных данных получились следующие результаты: Из 15 человек, принявших опрос, большинство - 8 человек оказалось «сангвиниками», 4 человека – флегматики, 3 человека – холерики.

Сангвиники в спорте не любят кропотливой и длительной работы по совершенствованию техники. Они быстро усваивают новые виды упражнений. Спортсмены этого типа очень работоспособны, уверены в себе, а их спортивные результаты стабильны, и на соревнованиях они показывают результат выше чем на тренировках. Чаще всего перед стартом они находятся в состоянии «боевой готовности». Из 8 человек 2 имеют звание мастера спорта, 3 человека разряд кандидат в мастера спорта и 5 человек школьники 8-11 классов, имеют 1 спортивный разряд. Что характерно для данного типа темперамента. Холерики, как и сангвиники с неохотой выполняют длительную работу, но это в большей степени относится к выносливости и развитию силы. Но если их заинтересовало сложное по технике упражнение они с большой охотой будут его выполнять. Результаты у таких спортсменов не стабильны, и зачастую они не могут выполнить те указания тренера, которые он дал им перед боем. Предстартовое состояние у таких спортсменов называется «предстартовой лихорадкой». Из 3 людей двое имеют 2 юношеский разряд, и один 1 юношеский, это учащиеся 8-9 классов. Флегматики – медлительны сами по себе. И в спорте данный тип проявляется в недостаточно быстрой выработке двигательных навыков и в замедлении реакции. Но несмотря на это такие спортсмены работоспособны и устойчивы к внешним раздражителям. Данный тип влияет на стабильность

спортивных результатов, перед стартом они, как и сангвиники находятся в «боевой готовности», но из-за медлительности они не могут достичь таких же высоких результатов как их сверстники сангвиники. Из 4 человек 1 имеет 3 юношеский разряд, двое имеют 1 юношеский, и 1 имеет второй юношеский разряд [1].

Обсуждения. После обработки всех данных мы видим, что тип темперамента непосредственно влияет на спортивный результат, независимо от возраста или других показателей. Здесь видно, что те спортсмены, которые добились высоких спортивных результатов, имеют звания мастера спорта или кандидата в мастера спорта, являются по темпераменту «сангвиниками», за ними следуют спортсмены с типом «холерик», и следующие за ними «флегматики».

Литература:

1. Роль темперамента в спортивной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа - https://revolution.allbest.ru/sport/00331035_0.html/ Дата доступа: - 28.02.2019 г.
2. Типы темперамента по Гиппократу и Галену [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1834492/psihologiya/tipy_temperamenta_gippokratu_galenu/ Дата доступа: - 28.02.2019 г.

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

Соломатина Юлия Евгеньевна,
Бабаева Анна Андреевна,
Доронина Наталья Николаевна,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

E-mail: tueva.julia.27@mail.ru

УДК 159.9

Аннотация. Данная статья подчеркивает значимость исследования феноменов акцентуаций характера и самооценки в подростковом и раннем юношеском возрасте, раскрывая специфику их качественной перестройки. В статье представлены результаты исследования, свидетельствующие наличие определенной акцентуации характера в зависимости от самооценки обучающихся.

Ключевые слова: акцентуация характера, самооценка.

В процессе развития психологической науки проблемам самооценки личности и акцентуациям характера придавалось большое значение вследствие их значимой роли в поведенческой, когнитивной и эмоциональной сферах личности. Интерес к исследованию особенностей рассматриваемых феноменов у старшеклассников обусловлен их качественным развитием на данных возрастных этапах: становление самооценки характеризуется переходом при оценивании себя от внешних стандартов к внутренним; также происходит формирование характера, и при этом может наблюдаться период инволюции, когда черты могут заостряться [5].

Проблема акцентуаций характера развивалась рамках исследования аномалий характера, которые П.Б. Ганнушкиным были названы психопатиями. В процессе развития понимания понятия акцентуаций О.В. Кербиковым и А.Е. Личко были определены критерии, которые позволяют отличать «нормальную» выраженность черт характера от «патологичной», отсюда вскоре были обнаружены состояния, которые нельзя было отнести к психопатиям, одновременно с этим отнесение их к «норме» также являлось затруднительным. К. Леонгард подобные случаи обозначил как особенности «акцентуированной личности», А.Е. Личко определил как «акцентуации характера» [2]. По данным

исследователей Н.Я. Иванова, С.В. Колябина, К. Леонгарда, А.Е. Личко, количество подростков с наличием акцентуаций характера среди 8-11 классов находится в пределах от 33 до 88% [3].

Проблема самооценки развивалась в ряде направлений, каждая из которых давала собственное понимание данного феномена, этот факт определил отсутствие общепринятого определения и отражения сути феномена. Большинство определений данного явления зарубежными авторами характеризуют самооценку как компонент Я-концепции, которая, как понятие, была создана в 1950 году в рамках гуманистической психологии К. Роджерсом и А. Маслоу с целью освещения целостного человеческого Я, обуславливающего поведение и личностное развитие [1]. В отечественной психологии данный феномен рассматривается как аспект самосознания. А.М. Прихожан выделяет особенности становления самооценки в подростковый и ранний юношеский периоды: в 13-15 лет формируется отношение к себе в настоящий момент мнения, обозначаемое как «оперативная самооценка»; этап ранней юности характеризуется появлением самооценки как переживания несоответствия между реальным и идеальным Я [6].

Таким образом, особенности становления самооценки и выраженности определенных черт характера является важными компонентами формирующейся личности старшеклассника.

Гипотезой данного исследования является предположение о существовании различий в выраженности акцентуаций характера у старших школьников с разным уровнем самооценки, а именно: у старшеклассников с адекватной самооценкой наиболее выражен педантичный тип акцентуации характера, а с неадекватной – экзальтированный тип акцентуации характера.

Базой проведения исследования является общеобразовательная школа г. Крымска, Краснодарского края, в нем приняли участие 31 человек в возрасте 15-17 лет. В ходе проведения исследования применялись следующие методики исследования: тест-опросник «Акцентуации характера» (Г. Шмишек, К. Леонгард); «Методика нахождения количественного уровня самооценки» (С.А. Будасси).

Использование элементов описательной статистики позволило обнаружить, что наибольшее количество респондентов имеют самооценку, которая находится на уровне «неадекватно-высокая», одновременно с этим была определена общая самооценка группы, оказавшаяся на высоком уровне. Соотнесение среднего значения уровней самооценки по выборке со стандартным отклонением позволило сделать вывод о равномерном распределении самооценки, без разделения на дихотомические части с очень высокой и очень низкой самооценкой.

При рассмотрении присутствия акцентуаций характера в данной выборке было выявлено, что наиболее выраженными являются: экзальтированность, среднее значение данной шкалы соответствует 14,7; стандартное отклонение – 7, что свидетельствует о неравномерном распределении признаков порывистости,

подверженности сиюминутным настроениям и обладания лабильности психики в выборке; демонстративность (среднее значение – 13,61, стандартное отклонение – 4,8), педантичность (среднее значение – 13,61, стандартное отклонение –3,8), гипертимность (среднее значение – 13,64, стандартное отклонение – 6,2), циклотимичность (среднее значение – 13,45) и лабильность (среднее значение – 13,35, стандартное отклонение –5,5). Данные, полученные по этим шкалам, позволяют определить равномерное распределение признаков данных акцентуаций.

Таким образом, можно отметить преобладание неадекватно–высокой самооценки в выборке при высокой выраженности экзальтированной, демонстративной, педантичной, гипертимной, циклотимичной акцентуаций характера.

С целью определения различия изучаемых явлений у 10 и 11 классов был применен критерий Крускала-Уоллиса, использование которого обусловлено ненормальностью распределения ряда параметров. В результате данной математической операции было выявлено отсутствие существенных различий в выраженности исследуемых показателей у учащихся 10 и 11 классов обнаружено не было, отсюда появляется возможность рассматривать данные группы как единую выборку.

Для выявления статистически значимых различий между разными уровнями самооценки по присутствию определенных акцентуаций характера использовался критерий Крускала-Уоллиса, поскольку количество сравниваемых объектов, а именно уровней самооценки, больше двух. Для предотвращения ситуации, когда определенный уровень самооценки присутствует только один раз, все выделенные уровни были сгруппированы следующим образом: 1 и 2 уровень соответствуют низкой самооценке; 3, 4 и 5 – средней самооценке; 6 и 7 – высокой (таблица 1).

Таблица 1

Выраженность акцентуаций характера
у учащихся с разными уровнями самооценки

Акцентуации характера	Уровень самооценки			$H_{эмп}$
	Низкая	Средняя	Высокая	
Педантичность	12	17,5	13,12	0,0437**
Экзальтированность	21	19,5	13,44	0,0812*

Примечание $p \leq 0,1$; $p \leq 0,05$**; $p \leq 0,001$****

Как видно из данных таблицы 1, различия между уровнями самооценки на достоверном уровне статистической значимости ($p \leq 0,05$) были обнаружены для педантичного типа акцентуации характера; различия на уровне статистической тенденции ($p \leq 0,1$) выявлены по экзальтированной акцентуации характера. Полученные данные могут объясниться следующим образом: наибольшая выраженность педантичного типа акцентуации характера у учащихся со средней

самооценкой может быть обусловлена качествами, свойственными присутствию адекватности самооценки – малоконфликтность, требовательность к себе и окружающим, надежность, исполнительность; наименьшая выраженность экзальтированности у учащихся с высокой самооценкой может являться следствием стратегии игнорирования неудач ради сохранения собственного идеализированного образа, отсюда логичным является снижение выраженности эмоциональных реакций экзальтированной акцентуации.

Таким образом, в ходе проведения исследования были изучены распределение выраженности акцентуаций характера и уровней самооценки у 10 и 11 классов, также подтверждено предположение о наибольшей выраженности педантичного типа акцентуации характера у учащихся с адекватной самооценкой, помимо этого была выявлена наименьшая выраженность экзальтированности у учащихся, полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу.

Литература:

1. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее отношение с Я-концепцией / Л.В. Бороздина // Вестник Московского университета. Сер 14. Психология. – 2011. – № 1. – С. 54-65.
2. Жихарева Е.В. Влияние типа акцентуации характера на проявления любознательности личности: дис.... канд. псих. наук: 19.00.01. – Барнаул, 2006.
3. Заблоцкий Г.О. Коммуникативные основы гармонизации личности подростка с акцентуацией характера / Г.О. Заблоцкий // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2010. – № 7-9 (30). – С. 116-123.
4. Захарова О.В., Гут Ю.Н. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте и акцентуаций характера / Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 2-й международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. – Курск, 2017. – С. 147-149.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко // Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л., Медицина, 1983. – 256 с.
6. Миско Д. Подростки с акцентуацией характера – проблема или нет? / Д. Миско, Н.И. Медведева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 1. – С. 133-134.

Авторская колонка

К ВОПРОСУ О ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ И КОУЧИНГОВОМ ПОДХОДАХ В РАБОТЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ

Сорокина Екатерина Николаевна,
Институт Психологии Творчества,
г. Нижний Новгород

E-mail: grinrys@yandex.ru

УДК 159.9

Аннотация. В статье представлен взгляд на возможности использования коучингового подхода в работе с женщинами-матерями в эпоху метамодерна. проводится анализ отличий психотерапевтического и коучингово подходов для коррекции эмоциональных состояний женщины в материнстве.

Ключевые слова: коучинг, коучинговый подход, терапевтический подход, метамодерн, материнство, эмоциональное состояние женщины-матери, эмоциональное выгорание, самоактуализация.

Женщина-мать актуального времени (эпоха, которую мы называем метамодерном) находится под влиянием большого количества стрессовых факторов, влияющих на её эмоциональное состояние. Среди них: возросший контроль со стороны общественных институтов (а также ее социального окружения) за выполнением ею практик материнствования, высокий стандарт эмоциональной включенности в ребенка, диктуемый современным обществом; большое количество выборов, которые женщина делает в своем материнстве (как развивать, учить, лечить, воспитывать ребенка); невозможность опереться в быстро меняющемся мире на опыт воспитания предшествующих поколений; общий возросший фон тревожности, связанный с пандемией, социально-политическими, экономическими событиями и ассоциированной с ними неопределенностью. Эти и многие другие факторы оказывают влияние не только на личность женщины, но и на её эмоциональный отклик ребёнку. Это делает крайне актуальным поиск эффективных методов профилактики эмоционального выгорания и коррекции эмоционального состояния матери [3].

Вместе с тем, эпоха метамодерна предполагает гармоничное сосуществование различных, в том числе даже полярных, социальных феноменов, среди которых – и практики материнствования. С одной стороны, современная эпоха может фрустрировать женщину-мать, с другой стороны –

она дает ей множество возможностей для самостоятельного выбора своего жизненного пути вообще и материнского пути – в частности. Материнский стресс современности, как мы отмечаем выше, вызван, среди прочего, и количеством возможностей выбора, которые открывает перед женщиной современная эпоха.

Важным аспектом, с которым ассоциированы трудности материнства современности, является отсутствие у современных матерей развитого навыка выбора. Воспитание современных женщин предполагало внешний локус контроля, послушание и выполнение директив извне: родительских, учительских и т.д. Привычка опираться на внешний локус контроля рождает у матерей внутреннюю неуверенность в себе, страх перед открывающимся полем выборов и возможностей; стресс от их неоднозначности заставляет женщину испытывать острый страх ошибки. Оказавшись в условиях поливариативности выбора, современная женщина-мать испытывает «трудные чувства» (термин, который мы предлагаем в качестве альтернативы распространенному термину «негативные чувства»). Роль помогающего практика в ситуации с «трудными чувствами» матери, меняющей локус контроля с внешнего на внутренний, состоит, прежде всего, в том, чтобы помочь ей найти точку опоры в себе самой и проработать (прожить, разрядить) сопровождающие этот процесс эмоциональные состояния.

В процессе поиска внешнего указания, что делать, чтобы быть «хорошей матерью», современная женщина-мать часто ищет фигуру «эксперта», будь то её собственная мать, подруга или внешний специалист. Подобной фигурой может стать терапевт или психолог, от которого женщина по привычке, усвоенной с детства, ожидает контроля и совета, помещая его в позицию значимой внешней фигуры. Коучинг позволяет женщине совершить разворот к принятию личной ответственности за происходящее с ней и свои эмоциональные состояния, самоактуализировать свой выбор вместо поиска правильного совета, рецепта, указания извне. Это позволяет ей занять ведущую позицию в детско-родительских отношений, избегая эмоциональной зависимости от ребенка и инверсии детско-родительских ролей.

Также за последние годы возникла относительно новая проблема. Сегодня каждый человек имеет свободный доступ к любой информации, доступной ранее только специально обученным в ходе профессионального образования специалистам в области психологии. В итоге в среде современных мам возникла «настоящая моральная паника по поводу детской психологической травмы» [4, с. 265], став, к тому же, успешным маркетинговым ходом в сфере продажи консультационных услуг. Это привело как к повышенному напряжению, страху перед собственными, часто носящими амбивалентный характер, эмоциями в материнстве, так и к растущему дискурсу обвинения собственных матерей, погружению в (зачастую нескончаемый) терапевтический процесс собственного детства. Мы не обесцениваем терапевтический подход, который бывает крайне необходим в определенных случаях, однако рассматриваем преимущества коучингового подхода в работе с женщиной-матерью, среди которых главным

преимуществом является ориентация на настоящее и будущее (в противовес терапии, направляющей основное внимание в прошлое). Оба подхода имеют общие точки соприкосновения в настоящем, что важно.

Сегодня появился целый рынок обращенных к матери услуг помогающих практик. Интернет-пространство пестрит «экспертами», многие из которых позиционируют себя в достаточно директивной риторике; под влиянием маркетинговых стратегий эксперты пугают женщину последствиями ее недостаточного усердия на материнском поприще. Мнения и подходы экспертов разнятся, часто оказываются противоречивыми. Все это ввергает женщину-мать в еще больший стресс от невозможности выполнить все рекомендации; повышается уровень тревожности, растет чувство вины, раздражения.

Психотерапевтический (терапевтический) подход к работе с эмоциональным состоянием женщины-матери достаточно популярен сегодня. Уставшие от обстоятельств своей жизни матери обращаются за помощью, прежде всего, к психологам или психотерапевтам. Как правило, женщина ощущает, что «с ней что-то не так», о чем и сообщает психотерапевту или психологу. Такие помогающие практики незаменимы в случаях послеродовой депрессии, сильного эмоционального выгорания матерей, нехватки поддержки в семье (от мужа и других родственников) – иными словами, состояний, связанными с отсутствием ресурсов у женщины-матери.

Коучинговый подход в описанных выше ситуациях может рассматриваться (и быть эффективным) как дополняющий, потому что вопрос нехватки ресурсов на фоне сильной эмоциональной подавленности предполагает, прежде всего, терапевтический подход для своего решения. Основные возможности коучинга проявляются, когда проблема острой эмоциональной подавленности личности решена. Так, коучинг актуален в ситуациях развития женщины матери: когда она хочет научиться управлять своими эмоциональными состояниями, повысить эффективность своего материнского труда, взаимодействия с ребенком и т.д.

На наш взгляд, коучинговый подход лучше всего отвечает задачам актуального времени для работы с женщиной-матерью. Мир эпохи метамодерна [1], который разворачивается на наших глазах, – многовариативен, как и возможные выборы стратегий материнствования в нём. И у женщины-матери сегодня есть выбор своего пути (отдавать ребенка в общеобразовательную школу, выбрать семейную форму обучения или один из вариантов он-лайн платформ образования с тьютором; выбрать практики интенсивного родительствования или пойти по пути естественного родительства и проч.).

Нам представляется значимым то, что коучинговый подход позволяет женщине-матери занять позицию «со мной все в порядке» и «я вижу свое прошлое, присутствую в своем настоящем, и смотрю, двигаюсь в свое будущее». Подобный подход позволяет ей быть максимально эмоционально доступной ребенку, развитие которого происходит «здесь и сейчас» и также имеет вектор направленности в будущее. Это помогает, из нашего опыта, преодолеть зацикливание женщины на своем прошлом, чувстве вины, которое она

испытывает по отношению к каким-то ошибкам, совершенным в нем. А также позволяет выйти женщине из позиции «я сломана», «со мной что-то не так», которое часто было навязано ей в детстве в процессе воспитания, и актуализируется через систему ассоциативных связей в текущий момент в собственном материнстве.

Поэтому мы разделяем в своем подходе зоны использования терапии и коучинга. Терапия необходима в ситуациях ненормативых, где мы говорим о тех или иных нарушениях психологического состояния женщины (неврозы, депрессии и другие состояния нарушения психоэмоционального здоровья), что требует работы специально обученных профессионалов и не лежит в зоне помогающих практик, а относится скорее к области медицинского подхода. Коучинг же рассматривается нами как практика, имеющая потенциал массовой поддержки современной женщины-матери на этапе перехода социальной структуры общества в эпоху метамодерна, которая создает большое количество изменений (социальных, культурных и т.д.) и требует освоения новых навыков ориентирования в этих изменениях и управления своими состояниями для эффективной жизни, включая практики материнствования.

В данных условиях нам представляется особенно своевременным и эффективным в практической работе с матерями актуального времени эстетический коучинг, осуществляемый на основе метода нейрографики. Теоретические и практические основания эстетического коучинга и метода нейрографики разработаны и предложены в поле научного знания П.М. Пискарёвым [2].

Литература:

1. Пискарёв П.М. Метамодерн: к постановке проблемы // Актуальные проблемы психологического знания. – 2019. – № 1 (50). – С. 5-17.
2. Пискарёв П.М. Нейрографика мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.piskarev.ru/neurografika
3. Филиппова Г.Г. Эмоциональное выгорание матери: новое явление в современном материнстве // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / Под редакцией О.А. Карабановой, Н.Н. Васягиной / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – С. 53-58.
4. Шадрина А. Дорогие дети: сокращение рождаемости и рост «цены» материнства в XXI веке. – М.: Новое литературное обозрение, 2017. – 392 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степанов Артем Владимирович,
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

E-mail: stephanxwolf@yandex.ru

УДК 37

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации дополнительного образования, на основе законодательства Российской Федерации, описываться требования и методы создания подобного рода услуг, а также их назначение, цели и задачи.

Ключевые слова: дополнительное образование, просветительская деятельность, образовательный процесс, дополнительное образование детей, образовательная программа.

В научном сообществе различными исследователями, изучающими проблематики и спектр вопросов педагогики и в частности, рассматривающих проблемы дополнительного образования, под определением данного понятия понимают целенаправленный процесс воспитания и обучения по средствам реализации дополнительных образовательных программ [4].

Впервые термин «дополнительное образование детей» стал общеупотребим и зафиксирован на законодательном уровне в начале 90х годов в первой редакции закона «Об образовании в РФ». В последующих редакциях терминологический словарь и юридический базис, на котором основывается структура дополнительного образования в Российской Федерации постоянно уточнялся и расширялся.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [2].

Исходя из многолетнего опыта различных исследований, сбора статистических данный, создания регламентных программ и прочих мероприятий по анализу эффективности и целесообразности дополнительного образования в целом и у детей в частности , можно смело заявить, что данный метод педологического воспитания и обучения стал неотъемлемой составной частью непрерывного образовательного процесса принятого в Российской Федерации и подкрепленного на федеральном законодательном уровне, региональными правовыми инициативами, специальными актами, постановлениями и иными нормами права [1]. Что позволяет учебным заведениям в полной мере реализовать возможность создания на своей базе не только стандартизованный общеобразовательных программ, но и ввести дополнительный образовательный элемент, будь то секция, кружек, или клуб по интересам. Кроме того, важным фактом, который стоит учитывать при рассмотрение проблематики дополнительного образования детей, является то, что программы данных методов зачастую бывают уникальными, творческими и инновационными благодаря инициативе преподавательского состава и авторского подхода к различным вопросам. Это говорит о том, что процесс дополнительного образования полезен не только для детей участвующих в нем, но и для самих учителей, наставников, руководителей секций, открывает перед ними поистине грандиозный горизонт возможностей реализации своих творческих замыслов и идей, дает возможность более качественно с применением новейших и инновационных программ проводить, а также, осуществлять свою деятельность по обучению и воспитанию молодежи.

Для начала рассмотрим сам процесс организации дополнительного образования, выделим основные рекомендации и требования к данной сфере деятельности. Как уже отмечалось, для полноценной организации одного из видов дополнительного образования (кружка, секции, и т.д.) необходимо следовать предписаниям законодательных актов, регулирующих деятельность в данном вопросе в Российской Федерации [9]. Это фундамент, без которого невозможна организация такого вида деятельности (согласно этим документам, прописывается устав, если необходимо, а также иные регламентные документы, такие как должностные инструкции преподавательского состава и прочие документы) [3]. Вторым и, пожалуй, самым значимым условия является наличие педагогических кадров с соответствующей подготовкой способных организовать процесс обучения или просветительской деятельности [5].

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями [2].

Кратко рассмотрим предпосылки и необходимые начальные данный для организации в школе программы дополнительного образования:

– проведение тщательного анализа для постановки задач и целей учебного заведения (школы, лицея, коллежа и т. д.);

– определить целесообразность и необходимость на услуги дополнительного образования, например при помощи анкетирования, опроса и рассылки информационных материалов среди родителей и детей;

– по возможности объективно оценить творческий потенциал не только предполагаемых участников дополнительно образовательного процесса, но и так же и квалификацию преподавательского состава;

– выявить потенциал учебного заведения на возможности материально-технического обеспечения данного вида деятельности;

– проанализировать уже имеющиеся услуги дополнительного образовании, предоставляемые другими учебными заведениями в районе предполагаемого открытия нового;

– подготовить соответствующие нормативно-правовые документы, в том числе, должностные обязанности предполагаемого преподавательского состава.

Качественная подготовка к организации процесса обучения, способствует эффективной деятельности и продуктивным результатам на долгое время [8].

Реализация дополнительного образования в учебное заведение способствует не только новым знаниям получаемым учешемся на факультативах, но и так же углубляет их знания и расширяет возможности при изучении основных программ обучения проходящими в учебное учреждение согласно федеральным и региональным регламентам [7]. Более того внедрение дополнительного образования реализовать увеличение значимости для личностного роста многих учащихся, дает стимул на развитие учебной и научной активности школьников и студентов. Мотивирует на углубленное изучение по определенным общеобразовательным курсам [6].

Основные принципы необходимые для организации дополнительного школьного образования, такие как преемственность и непрерывность обучения, симбиоз взаимосвязей базового обучения и дополнительного, вариативность выбора, развитие гуманизма и индивидуальности в творческой деятельности и разновозрастного единства в открытой системе дополнительного обучения.

Цели, стоящие перед общественным институтом дополнительного образования:

– создание условий, при которых формируется единое целостное образовательное пространство;

– изучение потребностей и развитие интереса у учившихся к дополнительному образованию;

– создание необходимых условий для вовлечения как можно большей разновозрастной группы детей к процессу дополнительного образования;

– определение методов и форм деятельности с учащимися для повышения интереса и развитию творческой деятельности и потенциала личности для приобретения нового социального опыта, духовных и культурных ценностей;

– прививание духа уважения к истории культуре и этике;

– формирование правильного отношения к информационному пространству в том числе и к «информационной гигиене»;

– сохранение и по возможности улучшение психического и физического здоровья.

Отдельно стоит отметит последней пункт данного перечня. Дело в том что зачастую, родители не до конца объективно могут оценить нагрузку на ребенка записывая его одновременно в большое количество различных секций и кружков, и на фоне и так все более увеличивающейся нагрузки в образовательном процессе школьной программы, дополнительная чрезмерная деятельность в большом количестве учреждений дополнительного образования может привести к негативным последствиям вызванным переутомлением ребенка, и в следствие чего может произойти нарушение его психического и физического здоровья.

Рассмотрим основные функции дополнительного образования:

– образовательная функция – получение учащимся новых знаний по дополнительным образовательным программа с помощью обучение и просветительской деятельности;

– воспитательная функция – воспитание детей в ненавязчивой форме с целью приобщения их к культурным и историческим ценностям, морально-нравственная работа, направленная на сохранение созидательной творческой личности человека, определение целей этического восприятия действительности, прививание нравственности и личностной ответственности, формирование культурной среды в школе, а также обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения;

– информационная функция – передача информации и разъяснительная работа по максимально общим сведениям, которые способен воспринять и впитать учащийся;

– коммуникационная функция – расширение круга общения между сверстниками и взрослыми, вхождение личности в общность социума;

– рекреационная функция – организация содержательных досуговых мероприятий, направленных на сохранение и поддержание психоэмоциональных сил ребенка;

– профориентированная функция – развить устойчивый интерес с социально значимым в обществе видам деятельности, направить творческий и личностный потенциал на определение жизненных планов, содействовать выбору профессиональной ориентации;

– интеграционная функция – проектирование единого пространства обучения в школьной программе включая дополнительное образование;

– компенсаторная функция – формирование положительного эмоционального фона ребенка при изучении новых видов знаний и деятельностей, убеждение в успехе выбранных направлений развития ребенка, стимулирование к самостоятельному творческому развитию личности;

– социализационная функция – формирование у ребенка навыков межличностного взаимодействия в коллективе, приобретение социального опыта и навыков общения и взаимодействия с окружающим миров и социумом, развитие умения налаживать личные связи необходимые для жизни.

Все виды функций дополнительного обучения тесно переплетаться с основным получаемым в общеобразовательной программе, и дополняющие эти знания другими по возможности более интересными и в форме способной вызвать желание продолжать саморазвитие у учащегося, который должен понять важность самореализации в определенной сфере деятельности и стремиться раскрыть весь потенциал личности человека.

Таким образом, без сомнения внедрение дополнительного образования. Будь то на базе определенного учебного заведения, или как самостоятельная секция. Дает огромный простор для личностного творческого развития детей, улучшает их кругозор, способствует к самостоятельному изучению областей науки, в которых ученик наиболее заинтересовался и в которых может проявить как свой талант, так и способности. Кроме того, дополнительное образование несет в себе не только обучающую программу и просветительскую деятельность, но также является хорошим досугом, альтернатива заполнения свободного времени полезным развивающим личностно-творческим делом. Практически все выдающиеся члены общества нашего времени в той или иной степени проходили подготовку или проводили свой досуг на программа дополнительного образования: спортивные секции выпустили много выдающихся атлетов по различным видам спорта, секции технической направленности заканчивали в будущем ставшие выдающимися деятелями в своих областях (конструктор, инженеры, архитекторы, и многие ученые практики и теоретики), а творческие кружки посещали будущие звезды как эстрады так и классических жанров оперного исполнения, балета, живописи, скульптуры и иных видов искусств.

Без всякого сомнения, дополнительное образование имеет явно позитивное воздействие на личность человека и в наше время любой родитель заинтересованный в многогранном всестороннем развитие личности своего ребенка просто обязан прививать ему любой к различным творческим или техническим видам деятельности, которые предоставляют учебные заведения с функциями дополнительного образования.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.09.2013» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html

2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_140174/

3. Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений дополнительного образования детей: теория и практика, нормативно правовое обеспечение. – М., 2003.
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей, как средство их творческого развития: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 1998. – 22 с.
5. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя: сборник нормативно-правовых документов. Комментарии и разъяснения. – М., 2005. – 95 с.
6. Боровикова Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей. – Новосибирск, 2013. – 113 с.
7. Модель независимой качества программ профессионального образования (НПО, СПО, ВПО, ДПО), реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. – М., 2013.
8. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах: Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов. – М., 2014. – 119 с.
9. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. – М., 2014. – 324 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Суфиянова Гульназ Робертовна,
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак

E-mail: sufiyanovagr@mail.ru

УДК 372.851

Аннотация. В статье анализируются преимущества создания моделей при решении текстовых задач. Авторы считают, что использование моделирования создает благоприятные условия для формирования навыков записи решения задачи в виде математического выражения и способствует повышению познавательной активности детей.

Ключевые слова: модель, моделирование, текстовая задача.

Обучение решению текстовых задач на уроках является одним из основных направлений курса математики. Работа над задачами в начальных классах нацелена на формирование у младших школьников общих математических понятий, на усвоение ими теоретических вопросов, определенных программой по предмету, на реализацию связующего звена между теорией и практикой обучения. Одним из современных приёмов организации деятельности детей на уроках математики является моделирование. Использование моделей при решении текстовых задач создает благоприятные условия для формирования навыков абстрагирования и обобщения, способствует повышению познавательной активности детей. Модели при решении текстовых задач создаются с опорой на символы, схемы, графы или рисунки. Моделирование позволяет перевести словесный текст задачи в структуры, облегчающие понимание содержания текста, к примеру, в графики и таблицы.

По мнению А.В. Белошистой, моделью называют аналог исследуемого объекта, процесса или ситуации, который построен по определенным правилам и отражает структуру отношений и связей исследуемого объекта и способен замещать объект так, что изучение дает нам новую информацию о нем. Под моделированием понимают способ построения модели [1, с. 305].

Моделирование текстовой задачи – это использование средств наглядности для вычисления величин, которые входят в задачу, данных и искомых чисел, в том числе и для установления связей между ними [2, с. 92].

В состав учебного моделирования входят следующие пункты или уровни:

– предшествующий анализ текста задачи;

– перевод текста на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами;

– построение модели;

– работа с моделью;

– соотнесение данных, полученных с использованием модели, с реальностью или с текстом [3, с. 100].

Чаще всего затруднения вызывает первый этап математического моделирования, поскольку необходимо найти зависимость между исходными и данными. Чтобы облегчить этот процесс, от словесной модели ситуации, описанной в задаче, переходят к вспомогательной (рисунок, схема, таблица) и уже потом – к математической модели.

На начальных этапах обучения решению задач используют моделирование на предметной наглядности, поскольку на этом этапе младшему школьнику важно понять смысл арифметического действия.

Постепенно предметную наглядность заменяют схематическим моделированием, которое в свою очередь делится на предметные и графические. К графическим моделям относят: рисунок, условный рисунок, чертеж и схематический чертёж (или просто схема). На этом этапе модель помогает младшему школьнику выйти на правильный ход мыслей и выбрать верное арифметическое действие.

При решении задач с пропорциональными величинами целесообразно использование знакового моделирования. Знаковые модели могут быть выполнены как на естественном языке, к ним можно отнести краткую запись задачи и таблицы, так и на математическом языке.

Когда в текстовой задаче имеется несколько взаимосвязанных величин, каждая из которых задана одним или несколькими значениями, то в данной ситуации как вид знаковой модели используется таблица. Она позволяет младшему школьнику легче и быстрее оформить условие и вопрос задачи в табличной форме, а также определить характер и количество задействованных в задаче величин и структуру связей между ними.

Все перечисленные виды моделей являются промежуточными, так как конечная цель младшего школьника при решении задач – запись ее решения в виде математического выражения.

Прием моделирования текстовых задач в начальном курсе математики необходим в содержании обучения, т.к. он существенно меняет отношение учащихся к самому учебному процессу, учебная деятельность становится

продуктивнее, более осмысленной. Очень важно, чтобы каждый ученик овладел приемами моделирования, научился строить модели, соответствующие задачам, отражая различные отношения и закономерности.

Литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. – М.: Владос, 2007. – 455 с.
2. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: метод. пособие. – М.: Инфра-М, 2016. – 281 с.
3. Мухамедьянов С.А. Методика преподавания математики в начальной школе. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 338 с.

Авторская колонка

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Узунова Галина Петровна,
Открытый Таврический колледж,
г. Симферополь

E-mail: uzunova-galya@yandex.ru

УДК 377

Аннотация. В статье анализируются тенденции непрерывного профессионального образования, раскрывается сущность профессионального развития педагогов, отражены этапы становления и развития непрерывного образования.

Ключевые слова: тенденции, непрерывное образование, профессиональное развитие, качество образования.

Одна из ведущих тенденций развития современной образовательной системы – идея непрерывности – вышла на передний план современного общества. Этот фактор обусловлен тем, что непрерывность, как одно из значимых свойств образования, является стержнем развития активных инновационных процессов в отечественной системе образования.

Главной характеристикой современного этапа развития общества являются перемены, которым свойственны такие особенности, как непрерывность, устойчивость и способность к ускорению. Эти перемены изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение.

Более того, непрерывное образование выступает как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса и условие дальнейшего развития человека. «Учитель, который не учится сам, теряет моральное право учить других», – так гласит известная поговорка.

Непрерывное профессиональное образование является значимым социально-педагогическим явлением в жизни человека. Категория непрерывного образования как общего образования изначально характеризовала два феномена – педагогическую концепцию (парадигму) и область практики. До настоящего времени нет единства во взглядах на время рождения этой идеи и ее авторство. В литературе выделяют три основные точки зрения. Первая принадлежит сторонникам «древнего» происхождения идеи непрерывного образования (А.Н. Джуринский и др.), которые считают, что идея непрерывного образования существует столько же, сколько и человеческое общество [6]. Приверженцы второй точки зрения связывают появление этой идеи с современной эпохой, характеризующейся активными процессами развития в духовной, социальной, производственной и научно-технической сферах (Г. В. Осипов, М.М. Садриев и др.) [11]. Третья точка зрения сводится к тому, что, хотя сама идея непрерывного образования достаточно давно существует в педагогике, соответствующий ей вид практики возник недавно (В.Г. Онушкин, Е.М. Дорожкин и др.) [7; 10]. Истоки этой концепции можно найти у Аристотеля, Платона, Конфуция и других мыслителей древности. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития. Начало образовательной практики, создавшей условия для всеобщего образования в течение всей жизни, положило введение образовательного всеобуча в эпоху Просвещения, развитие практики образования взрослых, что, с одной стороны, было следствием, а с другой - стимулом промышленной революции XIX века, которая, в свою очередь, стимулировала развитие образования. Быстрое и динамичное развитие в ряде стран производственной и социальной сфер побудило их к более раннему, чем в нашей отечественной педагогической науке, изучению этих проблем, созданию как теоретических моделей непрерывного образования, так и опыта их практической реализации. В осмыслении сущности идеи непрерывного образования в отечественной и зарубежной педагогике В.В. Арнаутов, Т.Ф. Мелихова выделяют несколько стадий развития современных концепций непрерывного образования [2]. Так, в 50-60-е гг. начинается первая стадия развития современных концепций непрерывного образования – констатационная (В.Г. Осипов). Непрерывное образование рассматривается вначале как проблема образования взрослых, его предназначение видится в компенсации недостатков, упущений предшествующей подготовки либо в пополнении знаний в связи с новыми требованиями жизни, профессии [14]. Ограниченность такого подхода была быстро осознана, что выразилось в появлении точки зрения на непрерывное образование как систему, органично сочетающую профессиональное образование с общим образованием. Цель этого – не только «приспособление» к профессии, а создание основания для успешной адаптации к жизни в постоянно меняющемся обществе, улучшение «качества жизни».

Приближение трактовки непрерывного образования к его гуманистическим истокам – суть второй стадии в становлении концепции непрерывного образования – феноменологической. Здесь в центре внимания – человек, которому следует создать оптимальные условия для развития способностей на протяжении всей его жизни (Н.Д. Никандров, К. Манхейм, А. Маслоу и др.) [8]. При таком понимании утрачивает смысл традиционное деление жизни человека на периоды учебы, труда и профессиональной дезактуализации и на первый план выходит такая проблема, как интеграция индивидуальных и социальных аспектов непрерывного образования. На этой стадии впервые употребляется в материалах ЮНЕСКО сам термин «непрерывное образование» (1968), а после опубликования доклада комиссии под руководством Э. Фора (1972) принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира. В докладе ЮНЕСКО «Учиться быть» [5] дано определение сущности непрерывного образования, где под ним понимается такое изменение способа бытия человека, когда он открывается новому опыту, когда есть масса стремлений к познанию нового материала и приобретению качественно новых знаний, как в своей профессиональной сфере, так и дополнительных областях, что может поднять педагога на новый, более высокий уровень.

Уточнение основных понятий, целей, факторов, путей и условий реализации непрерывного образования – следующая стадия формирования концепции – методологическая (Ж. Аллак, Ф. Брюэр и др.). Своеобразным итогом этой стадии стал перечень признаков непрерывного образования, существенных для анализа и проектирования путей развития образовательной практики: охват образованием всей жизни человека; интеграция «вертикальная» (преемственность между отдельными этапами, уровнями образования) и «горизонтальная» (воздействие школы, семьи, неформального окружения, средств массовой информации и т.д.); взаимодействие общего и профессионального образования; открытость, гибкость системы образования; разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения; возможность свободного их выбора учащимися; равноправная оценка и признание образования не по способам его получения, а по фактическому результату; наличие механизмов стимулирования мотивации личности к учебе как со стороны материальных условий жизни общества, так и через влияние культуры, доминирующих в обществе духовно-нравственных ценностей [1; 4]. Разработка основных представлений о непрерывном образовании, его признаках дала возможность перейти к следующей стадии развития концепции – теоретической экспансии и конкретизации, когда разработка ведется применительно ко всем основным звеньям системы непрерывного образования. Здесь приходит понимание, что эффективность непрерывного образования

определяется во многом степенью интеграции и координации всех образовательных центров в рамках единой их системы [11].

Взаимосвязь, единство теоретических и практических аспектов непрерывного образования - суть стадии практического приложения концепции непрерывного образования, продолжающейся по настоящее время. Здесь уточняется и само представление о принципе непрерывного образования, определение этого понятия. В 1984 году ЮНЕСКО предложена следующая трактовка: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии страны, мира» [12].

В связи с существованием различных научных интерпретаций понятия «непрерывное педагогическое образование» рассмотрим основные компоненты педагогического процесса в непрерывном педагогическом образовании: цели, содержание, образовательные технологии, методы и формы обучения, критерии эффективности процесса непрерывного образования применительно к педагогу, механизмы управления. Бордовский В.А. подчеркивает, что функционирование системы непрерывного профессионального педагогического образования должно обеспечить усвоение педагогом содержания педагогического образования, а именно:

– опыта профессиональной социализации;

– рефлексии генезиса своих педагогических функций;

– самоуправления своим профессиональным развитием;

– готовности реализовывать принцип непрерывности профессионального самосовершенствования во всех последующих фазах профессионального роста [3, с. 66].

Результаты теоретического анализа позволяют утверждать, что образование должно готовить человека к жизни в состоянии высокой степени неопределенности, обеспечить условия многократного возвращения человека в образовательную систему на формальном и неформальном уровне, по мере того, как он сталкивается с новыми проблемами и вызовами. Анализ трудов отечественных и зарубежных авторов показал, что для улучшения качества жизни необходимо: обеспечить правовые, экономические и организационные условия для развития исторически сложившейся отечественной системы непрерывного педагогического образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта; насытить систему непрерывного педагогического образования идеологией обучения на протяжении всей жизни, основанной на таких принципах, как научиться делать, научиться познавать, научиться жить вместе и научиться жить; создать оптимальную систему

преемственных образовательно-профессиональных программ педагогического образования с учетом постоянных изменений, связанных с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности; сформировать в системе непрерывного педагогического образования профессионально-компетентностную личность педагога, способную самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты; развить у обучающихся в системе непрерывного педагогического образования необходимости постоянного совершенствования в своей профессии, приобретения компетентностей, дающих возможность качественно осуществлять педагогическую деятельность [9].

Непрерывное педагогическое образование, являясь сферой человеческой деятельности, выполняя функцию подготовки и повышения квалификации специалистов, занятых в сфере воспитания подрастающего поколения к жизни в социуме, с одной стороны, подвержено влиянию всех происходящих изменений, а с другой – само выступает в качестве преобразователя общественных сфер.

Развитие непрерывного профессионального образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации концепта образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Литература:

1. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования: Пер. с англ. / Ж. Аллак. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 168 с.
2. Арнаутов В.В. Взаимодействие педагогического университета и колледжа в региональной системе непрерывного педагогического образования / В.В. Арнаутов, Т.Ф. Мелихова // Непрерывное педагогическое образование. – Вып. 3. – Волгоград: Перемена, 1994.
3. Бордовский В.А. Теория и практика организационного обеспечения иновационного развития высшего педагогического образования: диссер. докт. пед. наук. – Спб, 1999. – 367 с.
4. Брюэр, Ф., Джонг А. Процессуальная модель профессиональной мобильности (Социальный конфликт) / Ф. Брюэр, А. Джонг. – Калуга, 1994. – С. 59-69.
5. Делор Ж. и др. Международная комиссия по образованию для XXI века. Образование – сокрытое сокровище. – Париж: ЮНЕСКО, 1996. – 102 с.
6. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие для студ. пед. вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
7. Дорожкин Е.М. Проектирование деятельности образовательного учреждения на основе социально-педагогической многомерности: монография / Е.М. Дорожкин. – Екатеринбург: Урал. ин-т подгот. и повыш. квалиф. кадров лесн. комплекса, 2004. – 42 с.

8. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Тексты / А. Маслоу. – М. Изд-во МГУ, 1992. – 218 с.
9. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.
10. Онушкин В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб.: Изд-во РАО, 1995. – 130 с.
11. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории / Г.В. Осипов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2003. – 912 с.
12. Тезаурус ЮНЕСКО-МБЛ по образованию. – ЮНЕСКО, 1993. – 185 с.

Авторская колонка

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хисамиева Люция Халимовна,
Гайнетдинова Гульшат Ильфаровна,
Детский сад № 377, г. Казань

E-mail: hisamieva1983@mail.ru

УДК 373.2

Аннотация. Работа посвящена вопросам одаренности в современном образовательном процессе, а также роли педагогической поддержки в становлении одаренности ребенка.

Ключевые слова: одаренность, образовательный процесс, педагогическая поддержка.

Сегодня как наука, так и практика вынуждены решать широкий круг задач, одной из которых выступает задача воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Вследствие введения ФГОС ДО актуализировалась проблема интеллектуального развития дошкольников, развития их одаренности, таланта [6].

Цель исследования – изучение проблемы развития детской одаренности в системе дошкольного образования.

Методологию исследования составили работы зарубежных и отечественных ученых. Такие зарубежные психологи, как К. Карнес, С. Мерленд, К. Текенс и пр., придерживались натуралистических взглядов на детскую одаренность, побуждали создавать условия, посредством которых было бы возможным раскрытие имеющегося у одаренного ребенка потенциала. На базе работ Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.М. Теплова и др. отечественная психология акцентировала внимание на определяющей роли культуры в развитии ребенка.

Ученые отмечают, что детский возраст является периодом становления личности, способностей, интенсивных интегративных психических процессов. Остановка или интенсивность их обусловливают динамику развития одаренности [7]. До настоящего времени ведутся дискуссии относительно

частоты проявления детской одаренности. В литературе, как показал анализ, имеют место быть противоположные позиции: любой ребенок – одаренный, одаренный ребенок – большая редкость [1].

Одаренность является системным, развивающемся на протяжении жизни качеством психики, определяющим возможность достижения индивидом более высоких результатов в одном либо нескольких видах деятельности в сравнении с иными людьми [2]. Одаренный ребенок является таким ребенком, который отличается очевидными, яркими, подчас выдающимися достижениями [5]. Формирование условий, которые обеспечивают развитие одаренных детей, осуществление их потенциала – приоритетная социальная задача. Социальный заказ детерминирует интенсивный рост деятельности в этой сфере. Составление специальных обучающих программ для одаренных детей дошкольного возраста сопряжено с вопросом о том, какого ребенка следует считать одаренным [4].

Различные трактовки одаренности имеют нечто общее, состоящее в том, что одаренность не исчерпывается исключительно высоким IQ. На текущий момент большинство исследователей сходятся во мнении, что качественное своеобразие, характер развития одаренности выступает результатом сложного взаимодействия природных задатков и социальной среды, опосредованных деятельностью ребенка [3].

Результаты проведенного исследования состоят в установлении того факта, что одаренность детей дошкольного возраста имеет свою специфику, подвержена кризисам, педагогическому влиянию. Именно педагогическая поддержка – это самый эффективный педагогический процесс, способствующий становлению одаренности ребенка. Одаренность является результатом сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованной деятельностью ребенка.

Литература:

1. Белоусова А.К. Что такое одаренность? [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 3. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-odarennost (дата обращения: 20.02.2020)
2. Захарова Л.М. Развитие одаренности детей дошкольного возраста в условиях творческой образовательной среды ДОО [Электронный ресурс] // МНКО. – 2019. – № 3 (76). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-odaryonnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-tvorcheskoy-obrazovatelnoy-sredy-doo (дата обращения: 20.02.2020)
3. Колосова Н.В., Титаренко А.В. К проблеме развития одаренности у дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. – 2017. – № 12 (36). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-razvitiya-odarennosti-u-doshkolnikov (дата обращения: 20.02.2020)

4. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Управление современной школой // Завуч. – 2009. – № 8. – С. 45-51.
5. Мазунова Л.К. Опыт раскрытия потенциала одаренности детей в системе дошкольного образования // Преподаватель XXI век. – 2018. – №1-1. – С. 208-217.
6. Новикова Г.П. Научные проблемы развития одаренности и способностей у детей дошкольного возраста // СДО. – 2016. – № 1 (63). – С. 38-45.
7. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 440 с.

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ НА СПОРТ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ОЖИРЕНИЯ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ

Цапенко Александр Владимирович,
Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону

E-mail: sirius-gipno@mail.ru

УДК 159.92

Аннотация. В статье рассматривается актуальная мировая проблема распространения ожирения как среди взрослого, так и детского населения, представлены его причины. Особое внимание уделено мотивации детей на занятия спортом с целью профилактики ожирения и его последствий. На основе практического опыта описан перечень факторов, влияющих на данную мотивацию, с позиции детско-родительских отношений. Статья может быть полезна спортивным психологам, психологам детско-родительских отношений, педагогам.

Ключевые слова: ожирение, мотивация на спорт, мотивирующий фактор.

Abstract. The article discusses the current global problem of the spread of obesity among both adult and pediatric population, presented his reasons. Particular attention is paid to motivating children to play sports in order to prevent obesity and its consequences. Based on practical experience, a list of factors influencing this motivation is described from the perspective of parent-child relations. The article can be useful to sports psychologists, psychologists of child-parental relations, and teachers.

Key words: obesity, motivation for sports, motivating factor.

По данным ВОЗ, более 1,9 миллиарда людей старше 18 лет имеют избыточный вес, что составляет 39% всего взрослого населения в мире. Из них свыше 600 миллионов человек (13% населения) – страдают ожирением.

Ожирение – распространённая проблема и в России: около 60% взрослых людей в нашей стране имеют избыточную массу тела, при этом 20-30% наших сограждан страдают ожирением. Между тем, также наблюдается и рост частоты ожирения среди детей и подростков [17].

Детское ожирение является одной из наиболее важных глобальных проблем общественного здравоохранения в 21 веке и затрагивает все страны мира. Так, за последние 40 лет число детей школьного возраста и подростков, страдающих ожирением, выросло более чем в 10 раз, с 11 млн. до 124 млн [27].

Проблема ожирения известна с глубокой древности. В трактате Гиппократа «О здоровом образе жизни» выделен раздел «Как похудеть». К. Гален в своих трудах излагает диетические рекомендации для больных с ожирением. А Целий Аврелиан (Caelius Aurelianus) рекомендовал тучным ограниченную диету, быстрый бег, короткий гон и ванны.

Систематизированное изучение проблемы ожирения и жирового обмена началось в конце 18 в. – начале 19 в. и включало как наблюдения за больными, так и экспериментальные исследования. Наиболее полными работами того времени об ожирении были монографии Шандлер-Барлая и Ноордена (C. H. Noorden). В России данная проблема нашла отражение в трудах М.И. Гилярова, В.Ф. Каллаш, А.А. Покровского, М.И. Певзнера и многих других [6].

Накопленный опыт исследований показывает, что ожирение может быть двух типов:

– первичное ожирение или конституционное;

– вторичное ожирение или симптоматическое.

Вторичное ожирение имеет физиологические корни и развивается как следствие нарушений эндокринной системы или церебральной формы [9].

Нас же больше интересуют причины ожирения первичного типа, которые зачастую носят семейный характер. Такое ожирение, как правило, развивается от того, что человек регулярно переедает, не имеет правильного режима питания, а также не дает себе необходимой физической нагрузки.

Данный стиль поведения закладывается еще в детстве, и к взрослому возрасту может привести к серьезным проблемам со здоровьем на фоне развившегося ожирения.

Чтобы этого не допустить, необходимо как можно раньше сформировать у ребенка не только правильное пищевое поведение, но и привычку к занятиям спортом и регулярной физической активности.

Но здесь возникает проблема – как замотивировать ребенка на занятия спортом? Ведь большинство из них предпочитают проводить время в телефоне, за компьютером или просмотром телевизора.

На основе многолетней психологической практики по коррекции детско-родительских отношений, мы определили ряд факторов, влияющих на формирование данной мотивации.

В-первую очередь – это настрой родителей на спорт ребенка. Если родители хотят от спортивных занятий только общего развития, отвлечения от гаджетов, самообороны и здоровья, то не стоит требовать или ожидать от детей продолжительной увлечённости и результатов. В данном случае, ребенку необходимо просто донести тот факт, что у него нет выбора заниматься спортом или нет, есть только выбор вида спорта, который может быть ограничен лишь бюджетом и местом проживания конкретной семьи.

Если кроме перечисленных выше, родители ставят ещё и более серьёзные цели в спорте, такие, как формирование характера, честолюбия и повышение самооценки с качеством мировосприятия, то они должны быть готовы за это заплатить своим временем и свободой выбора. Отпуск придётся планировать с учётом графика соревнований, который весьма подвижен. Выходные тоже могут сократиться до одного из-за дополнительных тренировок, и в таком случае родителям нельзя демонстрировать свое недовольство. Ребёнок должен видеть, что для них его рост важен. Это непосредственным образом влияет на его мотивацию к дальнейшим занятиям и достижениям.

При этом, могут возникать ситуации, когда ребенка необходимо заставлять. Многие психологи считают, что этого нельзя делать. Но наша практика показывает, что можно заставлять и нужно направлять. Безусловно, в меру. При таком подходе, со временем проявятся признаки уже самостоятельной вовлеченности ребенка в спорт, его победы, и тогда временные вложения родителей окупятся позитивными эмоциями. Ведь это и их победы тоже.

Другой способ мотивации ребенка на спорт – создание дома такой негативной атмосферы, при которой тренировка – это для него возможность сбежать. Такое не делают специально, так получается само собой. Потом родители могут говорить о том, что их дети занимаются сами.

Что относится к таким условиям:

– плохие взаимоотношения между родителями;

– плохие условия жилья и питания;

– алкоголизм или наркомания родителей;

– неправильно простроенные отношения между братьями и сёстрами ребёнка;

– один из родителей не родной и с ним плохие отношения;

– смещение агрессии на детей.

Во многих видах спорта нужен достаточный уровень агрессии и, если дома всё слишком хорошо и спокойно, то это приходится компенсировать своей включённостью, как описано выше.

Иногда наладить отношения в семье сразу не получается и очень хорошо использовать этот недочёт для спортивных достижений.

В качестве следующего мотивирующего фактора мать-одиночка может использовать психологический инцест (если ребёнок мальчик), в котором она оказалась волей или неволей. Это значит чаще использовать вызов и транслировать свои ожидания от сына, в том смысле, что она видит в нём настоящего мужчину, сильного и смелого, другого не дано. То же самое, что от мужа.

Здесь матери необходимо проявить характер и быть у мальчика в достаточном авторитете (это не про страх) для того, чтобы ему хотелось ей угодить и не хотелось бы её разочаровать. Матери необходимо увидеть в сыне будущего мужчину, а не плюшевую игрушку и объект привязанности.

Если она не может справиться с этой задачей самостоятельно, то необходимо выбрать в своём окружении мужчину, который поможет её сыну стать на правильные рельсы. Это может быть как партнер по жизни, так и иной сильный мужчина, например, брат, друг или старший сын.

Бытует мнение, что без личного примера невозможно замотивировать ребёнка на спорт. Это ошибочное утверждение. Часто можно наблюдать противоположный пример, где дети тренеров и спортсменов абсолютно не мотивированы на занятия спортом. Родитель, как бы "забрал всё себе" и его невозможно победить, а значит бессмысленно даже соревноваться, он слишком успешен.

Это касается бессознательных процессов. Чтобы понять, что происходит на сознательном уровне, достаточно представить себя ребёнком тренера или спортсмена. Почувствуйте весь груз ожиданий, который на вас свалился, это может выдержать далеко не каждый. В таком случае спорт вызывает скорее отвращение, чем любовь на генетическом уровне. Здесь нужен особый подход, иначе на мотивации можно поставить крест и вовлечённость родителей в процесс может вызвать обратный эффект с тяжёлыми последствиями как для ребёнка (травматизация, психосоматика), так и для их взаимоотношений в целом.

Но есть дети, которым не нужны ни проблемы в семье, ни вовлечённость родителей для мотивации. Они сами бегут на тренировку, потому что им там нравится, а точнее их как будто бы распирает от переизбытка энергии, которую надо разрядить с помощью спорта. Здесь речь идёт о призвании, но это врождённое и тогда на родителей накладывается немалая ответственность в создании возможностей реализации таланта, ведь не реализовав его, о счастье можно не мечтать.

Так или иначе, чтобы избежать проблем со здоровьем, вызванных ожирением, приобщаться к спорту нужно с детства и родителям стоит приложить усилия, чтобы найти свою мотивацию детей на спорт. Успешное решение этой задачи будет крепким фундаментом здоровьесберегающего поведения во взрослом возрасте.

Литература:

1. Аверьянов А.П. Ожирение в детском возрасте / А.П. Аверьянов, Н.В. Болотова, Ю.А. Зотова // Лечащий врач. – 2010. – 69 с.
2. Барановский А.Ю. О лечебных возможностях физкультуры при ожирении. В кн.: Ожирение (клинические очерки). Под ред. Проф. А.Ю. Барановского / А.Ю. Барановский, Н.В. Ворохобиной. – СПб.: Издательство «Диалект», 2007. – С. 137 -153.
3. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд; пер. с англ. И. Андреева. – К.: Олимп. лит., 2009. – С. 261-277.

4. Бессесен Д.Р. Избыточный вес и ожирение. Профилактика, диагностика и лечение / Д.Р. Бессесен, Р. Кушнер. – М.: Бином, 2004. – 239 с.
5. Бурков С.Г. Избыточный вес и ожирение – проблема медицинская, а не косметическая / С.Г. Бурков, А.Я. Ивлева // Ожирение и метаболизм. – 2010. – № 3. – 15 с.
6. Бутрова С.А. Терапия ожирения. Ожирение. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: Медицинское информационное агентство, 2004. – С. 378-406.
7. Вознесенская Т.Г. Клинико-психологический анализ нарушений пищевого поведения при ожирении / Т.Г. Вознесенская, А.В. Вахмистрова // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2001. – № 12. – С. 19-24.
8. Вознесенская Т.Г. Причины неэффективности лечения ожирения и способы ее преодоления / Т.Г. Вознесенская // Проблемы эндокринологии. – 2006. – № 6. – Т. 52. – С. 51-54.
9. Дедов И.И. Ожирение / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.А. Петеркова, О.В. Ремизов. – М.: МИА, 2004. – 456 с.
10. Дедов И.И. Ожирение в подростковом возрасте. Результаты российского эпидемиологического исследования / И.И. Дедов // Терапевтический архив. – 2007. – № 10. – С. 28-32.
11. Дедов И.И. Проблема ожирения: от синдрома к заболеванию / И.И. Дедов // Ожирение и метаболизм. – 2006. – № 1 (6). – С. 49-52.
12. Дыкман Л.Я. Гармоничный ребенок. Как этого достичь?.. Взрослые и дети: воспитание в гармонии. Автор методик в области педагогики // Деметра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://demetra.spb.ru
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2000. – 512 с.
14. Картелишев А.В. Актуальные проблемы ожирения у детей и подростков / А.В. Картелишев. – М.: Медпрактика - М, 2010. – 279 с.
15. Лапшина М.В. Применение метода варьирования результатов для повышения самооценки детей с избыточным весом на занятиях физической культуры. В сборнике: антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. Сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. – Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – 2018. – С. 298-303.
16. Малкин-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения: справочник практического психолога / И.Г. Малкин-Пых. – М., 2007. – 1038 с.
17. Маскова Г.С., Особенности клинико-функционального и метаболического статуса у детей и подростков с ожирением в возрастном аспекте / Г.С. Маскова, Н.Л. Черная, Т.Н. Нечаева, С.А. Баюрова // Профилактическая и клиническая медицина. – 2014. – Т. 53. – № 4. – С. 92-96.
18. Мясникова О.В. Роль детско-родительских отношений в формировании рисков возникновения нарушений пищевого поведения у девочек-подростков / О.В. Мясникова // Бюллетень медицинской науки. – 2020. – № S1 (17). – С. 33-34.

19. Наймушина Е.С. Ожирение у детей: учебно-методическое пособие / Е.С. Наймушина, М.Б. Колесникова. – Ижевск, 2007. – 84 с.
20. Петеркова В.А. Ожирение в детском возрасте / В.А. Петеркова, О.В. Ремизов // Ожирение и метаболизм. – 2004. – № 1. – С. 17-23.
21. Пузанова К.И. Психологические трудности построения двойной карьеры спортсменами в связи с различными типами семейного воспитания / К.И. Пузанова, Н.Л. Ильина // В сборнике: Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 161-168.
22. Савельева Л.В. Современная концепция лечения ожирения / Л.В. Савельева // Ожирение и метаболизм. – 2011. – № 1. – С. 51-55.
23. Семенов ЛА. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты / Л.А. Семенов. – М., 2005. – 142 с.
24. Basaldúa N. Common predictors of excessive adiposity in children from a region with high prevalence of overweight / N. Basaldúa, E. Chiquete // Ann. Nutr. Metab. – 2008. – Vol. 52. – № 3. – pp. 227-232.
25. Daniels S.R. Overweight in children and adolescents: pathophysiology, con sequences, prevention, and treatment / S.R. Daniels, D.K. Arnett, R.H. Eckel and other // Circulation. – 2005. – pp. 1999-2012.
26. Korsten-Reck U. Sport zur Prävention und Therapie von Übergewicht bei Kindern / U. Korsten-Reck // Dt Arztebl. – 2007. – S. 35-39.
27. Taking Action on Childhood Obesity / World Heathl Organization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274792/WHO-NMH-PND-ECHO-18.1-eng.pdf

ТВОРЧЕСКАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ФОРМА АКТИВИЗИЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Яковлева Татьяна Петровна,
Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга,
г. Петропавловск-Камчатский

E-mail: yakovleva@inbox.ru

УДК 37.018

Аннотация. В статье представлены различные подходы к определению «домашняя работа», которая способствует активизации познавательной деятельности школьников в обучении математике; рассматриваются творческие домашние задания и их роль в обучении математике.

Ключевые слова: домашняя работа, творческая домашняя работа, активизация познавательной деятельности, обучение математике.

Реализация процесса обучения осуществляется через учебную или внеурочную деятельность. К внеурочной относят такие формы организации учебной деятельности обучающихся, которые вынесены за рамки школьного расписания, но непосредственно связаны с целями урока и содержанием учебного материала. Одной из форм внеурочной деятельности является домашняя работа.

Что же представляет собой домашняя работа? В педагогической литературе она чаще всего определяется как своеобразная форма организации учебной работы. Однако при ее определении каждый автор определяет, выделяет и делает акценты на различные ее функции и характер.

И.П. Подласый считает, что домашняя работа обучающихся – это составная часть процесса обучения. Ее главная цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности и способности [5].

По мнению И.П. Харламова, домашняя работа – это самостоятельное выполнение обучающимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, и совершенствованию учебных умений и навыков [11].

Ю.К. Бабанский утверждает, что домашняя работа обучающихся дополняет урочную работу, отличается большей самостоятельностью, отсутствием непосредственного руководства учителя [1].

С.П. Баранов и В.А. Сластенин считают, что домашняя работа – это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеурочное время [2].

Домашняя работа учащихся представляет собой, по определению С.А. Смирнова, самостоятельное выполнение учебных заданий вне рамок существующего расписания уроков [9].

Из приведенных определений видно, что сущность домашней работы как формы организации разными педагогами раскрывается почти одинаково.

Также домашняя работа является одной из форм активизации познавательной деятельности обучающихся и одной из составляющих самостоятельной учебной работы. Она дополняет деятельность школьников на уроках, служит связующим звеном между прошедшим и предстоящим уроками. Также она отличается большей самостоятельностью обучающихся, поскольку во многом предопределяется отсутствием учителя при выполнении домашних заданий.

Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [5].

Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, то есть то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности. С другой стороны – это форма проявления соответствующей деятельности мышления, памяти, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое в конечном счете приводит школьника либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Дидактические и методические аспекты проблемы активизации деятельности школьников в процессе выполнения домашних заданий нашли свое отражение в работах А.К. Громцевой [4], Н.Н. Поспелова [7], Е.С. Рабунского [9], И.Ф. Харламова [10], З.П. Шабалиной [12] и других ученых.

Так, А.К. Громцева исследовала домашнюю учебную работу как средство сближения обучения и самообразования [4]. Е.С. Рабунский подробно раскрыл пути осуществления индивидуализации домашних заданий [9]. В трудах Н.Н. Поспелова [7], И.Ф. Харламова [10], Т.И. Шамовой [13] указывается на важное значение активизации деятельности обучающихся как на уроках, так и в процессе домашней учебной работы, а также подробно описан процесс формирования культуры домашнего учебного труда школьников.

Одним из видов домашней работы является творческая домашняя работа. Творческие домашние задания формируют умение рассуждать, мыслить, творить, фантазировать, анализировать, познавать, искать нужную информацию, применять знания и умения уже работая над заданием [3].

Творческая домашняя работа не должна быть копией того, что было на уроке. Повторение и закрепление организуется на другом уровне, в несколько иной форме. Если это условие не выполняется, домашняя работа может вместо пользы приносить вред. Формирование самостоятельности в творческо-познавательной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы.

Чтобы «овладеть» математикой, надо что-то знать, понимать то, что знаешь и уметь применять то, что знаешь и понимаешь. Если первое достигается трудом, упорством, второе требует развитого логического мышления, то третье предусматривает и труд, и упорство, и мыслительную деятельность. Все эти компоненты сочетаются в творческих заданиях. Именно на таких заданиях многие обучающиеся учатся применять то, что узнали и поняли на уроке, а иногда делают для себя новые открытия.

Важные познавательные и воспитательные функции имеют творческие, занимательные задачи и игры с математическим содержанием. Существуют разные формы развития творческих способностей на уроках математики: конкурсы, игры, соревнования, викторины, которые позволяют ученикам проявить свою смекалку, находчивость, выдумку. Проанализировав методическую литературу, передовой опыт, мы выделили следующие виды творческих домашних заданий:

– задания на основе материалов газет, радио, телевидения;
– ребусы, кроссворды, чайнворды, криптограммы;
– текстовые задания (в игровой форме «Как стать миллионером»);
– творческие сочинения, математические сказки, рассказы, стихи;
– конкурсы, соревнования;
– найди и выдели ошибку;
– разработка задач различных типов по изученному материалу и так далее.

Нельзя не отметить значение домашней работы старшеклассников в обучении математике. Именно она занимает одно из ведущих мест среди факторов, способствующих формированию творческой активности старшеклассников, позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда. Степень развития учащегося измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности.

Творческие домашние работы вызывают у старшеклассников наибольший интерес. Здесь они открывают для себя новые стороны уже имеющихся знаний, учатся применять эти знания в неожиданных нестандартных ситуациях. Такой вид работ по математике служит формированию у старшеклассников интереса к предмету, развивает математическое мышление. Они предполагают достаточно высокий уровень самостоятельности.

Таким образом, выполнение домашних заданий может способствовать развитию инициативы обучающихся, активизировать их познавательную деятельность и тем самым развивать их мышление. Очень важное место должны занять задания творческого характера. Они не только формируют стойкий интерес к знаниям, но и развивают интерес к самому процессу приобретения знаний, то есть к познавательной деятельности.

Творческая домашняя работа по математике помогает воспитывать у обучающихся активность и развивать творческие способности. Для успешного выполнения творческих заданий, обучающийся должен не только хорошо знать программный материал, но и уметь делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. кол. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагог. общество России, 1998. – 640 с.
2. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед. инст. / С.П. Баранов, В.А. Сластенин. – М.: Просвещение, 1986. – 335 с.
3. Древелов Х. Домашние задания / Х. Древелов. – М.: Просвещение, 2012. – 225 с.
4. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие для пед. инст. / А.К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
5. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 240 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. зав. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
7. Поспелов Н.Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий / Н.Н. Поспелов. – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.
8. Рабунский Е.С. Индивидуализация домашних заданий – необходимое условие успешного обучения / Е.С. Рабунский. – Калининград: Кн. изд., 1962. – 59 с.
9. Смирнов В.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и средн. уч. зав. / В.А. Смирнов. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
10. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников / И.Ф. Харламов. – Минск: Народная асвета, 1975. – 208 с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие 2-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – М.: Высш. Шк., 1990. – 576 с.
12. Шабалина З.П. Домашняя учебная работа школьников / З.П. Шабалина. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
13. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

К ВОПРОСУ О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ БОЛЕЗНЕЙ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Апресян Артур Юрьевич,
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, г. Санкт-Петербург

E-mail: pospelovav@mail.ru

УДК 614.2+616.1+616.005

Аннотация. Распространенность болезней системы кровообращения является одной из важных медико-социальных проблем современности. В 2019 году в Санкт-Петербурге показатель составил 35 380 на 100 тыс. населения, отмечен рост заболеваний с повышенным кровяным давлением, цереброваскулярной болезни, болезней периферических сосудов. В 2018 году распространенность данных заболеваний в Санкт-Петербурге на 40% выше, чем в Российской Федерации в целом. Реализация мероприятий национального проекта «Здравоохранение» по профилактике, повышению преемственности в оказании медицинской помощи, полноценному информационному сопровождению, позволит существенно снизить риск возникновения угрожающих жизни состояний, нагрузку на систему здравоохранения по оказанию дорогостоящей медицинской помощи.

Ключевые слова: болезни системы кровообращения, заболеваемость населения, заболевания периферических артерий, реализация национального проекта «Здравоохранение».

Одной из важнейших медико-социальных проблем современного общества является значительная распространенность среди населения заболеваний системы кровообращения [1; 2]. Рост заболеваемости данной патологией во много обусловлен реалиями современного образа жизни людей – неправильное питание, злоупотребление алкоголем, курение, гиподинамия, хронический стресс и многие другие факторы отрицательно сказываются на работе системы кровообращения, приводят к заболеваниям сердца и кровеносных сосудов [3].

Данная группа заболеваний зачастую становится причиной угрожающих жизни состояний, при которых требуется экстренная медицинская помощь. По данным за 2019 год болезни системы кровообращения стали причиной половины (46,8%) всех смертей жителей Российской Федерации [1]. Вместе с тем,

учитывая факторы, провоцирующие развитие заболеваний системы кровообращения, становится очевидным, что грамотная профилактическая работа с населением, обеспечение полноценного динамического наблюдения за пациентами, повышение доступности первичной специализированной медико-санитарной помощи могут в значительной мере снизить остроту данной проблемы [3; 6].

Для Санкт-Петербурга, как мегаполиса, жители которого находятся в группе риска воздействия вышеуказанных негативных факторов, кроме того, отличающегося достаточно «возрастной» структурой населения, проблематика борьбы с болезнями системы кровообращения является особенно актуальной.

В 2019 году показатель распространенности болезней системы кровообращения среди жителей Санкт-Петербурга составил 35 380 на 100 тыс. населения, в том числе: 3 904 на 100 тыс. среди детского населения и 41 092 на 100 тыс. среди взрослого населения. В динамике за последние пять лет отмечается тенденция к росту указанного показателя (рисунок 1).

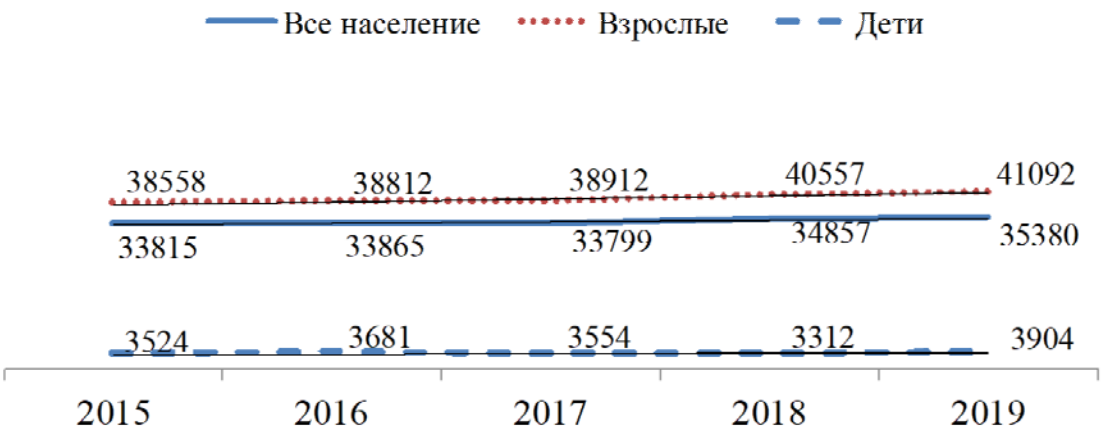

Рис. 1 Динамика распространенности заболеваний системы кровообращения среди жителей Санкт-Петербурга в период 2015-2019 годов, на 100 тыс. населения

Данную динамику в целом нельзя назвать значительной, однако она достаточно устойчивая. На протяжении изученных пяти лет показатель наглядности распространенности заболеваний системы кровообращения среди жителей Санкт-Петербурга по отношению к 2015 году составил 104,6 %. Причем, среди детского населения отмечается больший рост данного показателя (110,8%), чем среди взрослого населения (106,6%).

В структуре заболеваний системы кровообращения взрослого населения в 2019 году преобладают такие группы как: болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением (37,3%), цереброваскулярные болезни (24,5%), ишемическая болезнь сердца (21,7%), болезни периферических сосудов (7,4%).

Интересна динамика структуры заболеваний системы кровообращения в Санкт-Петербурге в последние пять лет. Отмечается снижение доли ишемической болезни сердца (с 26,0% в 2015 году до 21,7% в 2019 году, $t=2,8$; $p<0,05$), рост доли болезней, характеризующихся повышенным кровяным давлением (с 33,9% в 2015 году до 37,3% в 2019 году, $t=3,2$; $p<0,05$). Доля цереброваскулярных болезней и болезней периферических сосудов остается относительно стабильной ($t<2$; $p < 0,05$). Аналогичная динамика отмечается и при анализе показателя распространенности отдельных болезней системы кровообращения на 100 тыс. жителей Санкт-Петербурга (Таблица 1). Отмечается рост распространенности заболеваний, характеризующихся повышенным кровяным давлением, цереброваскулярной болезни, болезней периферических сосудов.

Таблица 1

Динамика распространенности отдельных болезней системы кровообращения в Санкт-Петербурге в период 2015 – 2019 годов, на 100 тыс. взрослого населения

Группа заболеваний системы кровообращения	Период (год) / распространенность на 100 тыс. населения					
	2015	2016	2017	2018	2019	Показатель наглядности к уровню 2015 года
Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением	11488	11710	12038	12773	13186	114,7%
Цереброваскулярные болезни	8052	8189	8265	8551	8673	107,7%
Ишемическая болезнь сердца	8800	8474	8077	7817	7672	87,2%
Болезни вен, лимфатических сосудов и лимфатических узлов	2314	2408	2336	2341	2220	95,9%
Эндартериит, тромбангиит облитерирующий	387	390	402	407	395	102,1%

Сравнение показателей распространенности заболеваний системы кровообращения в Санкт-Петербурге и в Российской Федерации в целом подтверждает актуальность проблемы для данного региона. Так, в 2018 году [1] распространенность болезней системы кровообращения в целом в Российской Федерации составила 24 891 на 100 тыс. населения, что на 40% ниже уровня аналогичного показателя в Санкт-Петербурге (34857 на 100 тыс. населения). Данное соотношение характерно и для отдельных групп заболеваний системы кровообращения: показатель распространенности болезней, характеризующихся повышенным кровяным давлением в Российской Федерации в целом составил в 2018 году 11004 на 100 тыс. населения, что на 16% ниже чем в Санкт-Петербурге (12786 на 100 тыс. населения), распространенность цереброваскулярных болезней в Российской Федерации ниже чем в Санкт-Петербурге на 38% (6176 и 8551 на 100 тыс. населения соответственно), распространенность ишемической болезни сердца в Российской Федерации ниже чем в Санкт-Петербурге на 46% (5324 и 7817 на 100 тыс. населения соответственно).

Сложившаяся неблагоприятная ситуация по распространенности болезней системы кровообращения стала основной причиной разработки и реализации в Российской Федерации, в том числе и в Санкт-Петербурге с 2018 года мероприятий в рамках национального проекта «Здравоохранение» и его составляющих: приоритетного федерального проекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» [4], направленного, прежде всего, на достижение повышения эффективности оказания, качества и доступности неотложной и экстренной медицинской помощи, снижения смертности и больничной летальности, в том числе от острого инфаркта миокарда и острого нарушения мозгового кровообращения, упорядочение и своевременность экстренной госпитализации больных; приоритетного федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» [5], направленного на своевременное выявление факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, совершенствование первичной и вторичной профилактики болезней системы кровообращения, проведение диспансеризации отдельных групп взрослого населения, совершенствование организации диспансерного наблюдения больных, совершенствование работы центров здоровья.

Необходимо отметить, что именно в группе болезней системы кровообращения большинство заболеваний можно отнести к патологии, полноценное оказание медицинской помощи при которой на амбулаторно-поликлинических этапах позволяет существенно снизить риск возникновения «экстренных» состояний и связанную с этим нагрузку на систему здравоохранения по оказанию дорогостоящей специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи [7]. В этой связи, важен комплексный подход, включающий с одной стороны повышение преемственности в оказании медицинской помощи больным с сердечно-сосудистой патологией на разных этапах ее оказания, создание комфортной профессиональной среды для врачей, а с другой стороны, полноценное информационное сопровождение процесса оказания медицинской помощи больным, формирование их высокой степени приверженности к профилактике и лечению данной патологии.

Литература:

1. Здравоохранение в России 2019: стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 170 с.
2. Глущенко В.А. Сердечно-сосудистая заболеваемость – одна из важнейших проблем здравоохранения / В.А. Глущенко, Е.К. Ирклиенко // Медицина и организация здравоохранения. – 2019. – Т. 4. – № 1. – С. 56-60.
3. Бойцов С.А. Профилактика неинфекционных заболеваний в практике участкового терапевта: содержание, проблемы, пути решения и перспективы / С.А. Бойцов, С.В. Вылегжанин // Терапевтический архив. – 2015. – Т. 87. – № 1. – С. 4-9.

4. Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie
5. Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/pervichka
6. Рекомендации европейского общества кардиологов по диагностике и лечению заболеваний периферических артерий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-evropeyskogo-obschestva-kardiologov-po-diagnostike-i-lecheniyu-zabolevaniy-perifericheskih-arteriy/viewer
7. Концевая А.В. Экономический ущерб сердечно-сосудистых заболеваний в Российской Федерации в 2016 году / А.В. Концевая, О.М. Драпкина, Ю.А. Баланова с соавт. // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2018. – Т. 14. – № 2. – С. 156-166.

Авторская колонка

МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Капуста Анастасия Александровна,
Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

E-mail: asya.weed@yandex.ru

УДК 578.53+578.28:578.834.1

Аннотация. COVID-19 – острая респираторная инфекция, вызываемая коронавирусом SARS-CoV-2. Частым осложнением тяжелой формы коронавируса является вирусная пневмония, угрожающая дыхательной недостаточностью. Тяжесть инфекции варьируется от бессимптомной до летальной, а уровень смертности в двадцати наиболее пострадавших странах колеблется от 1,1% до 15,4% [1; 7; 91; 119]. Медицинская статистика по коронавирусной инфекции несколько месяцев подряд остаётся одной из главных новостных тем; по состоянию на 31.12.2020 года, в ходе пандемии COVID-19 в мире было зарегистрировано около 83,2 млн случаев болезни; более 1,85 млн человек скончалось.

У лиц пожилого возраста, пациентов с сопутствующими патологиями, чаще развивается тяжелая форма инфекции с развитием пневмонии и полиорганной недостаточности, показатель смертности выше на 15-47% [34; 44; 59; 60; 91; 94; 123].

Молекулярно-генетическими аспектами патогенеза коронавирусной инфекции заинтересовались многие ученые. Рассматриваются теории о генетических факторах риска развития тяжелой формы инфекции: миссенс-мутации, полиморфизмы генов, экспрессия белков-рецепторов; изучается влияние генотипа на механизм иммунного ответа при коронавирусной инфекции. Предполагается, что анализ сопутствующих патологий, связанных с тяжелым течением COVID-19 на генетическом уровне, поможет идентифицировать возможные гены и сигнальные пути, влияющие на патогенез и исход заболевания. Детальное изучение вопросов наследственной предрасположенности к тяжелому течению COVID-19 является перспективным для клинической медицины в наше время.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, пандемия, ACE2, CD147, COVID-19, SARS-COV-2, вирусная пневмония, факторы риска,

противовирусный иммунитет, воспаление, цитокины, хемокины, иммунопатогенез, иммуногенетика, коморбидность, мутация, полиморфизм.

1. Введение

Первые коронавирусы – представители семейства *Coronaviridae* (отряд *Nidovirales)* открыли в первой половине XX века. В 1930-1965 гг. не было зафиксировано ни одного случая поражения человека коронавирусами. Вирусологи описывали коронавирус индеек и кур [6; 13; 8], свиней [6; 48; 20], собак и кошек [11; 52]. В XX веке идентифицировали коронавирусы грызунов, приводящие к их летальному исходу [12; 14; 50], а также родственные штаммы коронавируса крупного рогатого скота и лошадей [2; 3; 18].

В 1965 г. британские вирусологи D.A. Tyrrell и M.L. Bynoe получили штамм первого человеческого коронавируса (HCoV – Human coronavirus) [62]. В 60-е-80-е годы XX века в США и Европе были найдены целые серии штаммов *Coronaviridae*, которые считались относительно безопасными. В 1976 г. им присвоили статус семейства [7; 12; 15].

Ситуация изменилась в 2002 г., когда вирус тяжелого острого респираторного синдрома (*SARS-CoV – Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus)* идентифицировали, как причину эпидемии в южных провинциях Китая (01.11.2002-31.07.2003), летальность при которой в Китае составила 9,2%, а по всему миру – 9,6% [3; 9; 10]. Люди заражались от гималайских цивет *(Paguma larvata)* [27]. Дальнейшие исследования показали, что природным резервуаром вируса служат летучие мыши *(Chiroptera, Microchiroptera)*, выделяющие вирус с биологическими жидкостями, заражая мелких млекопитающих, употребляемых в пищу и используемых в быту у азиатов [46].

В 2004 г. в Голландии описали коронавирус человека NL63 *(HCoV-NL63 – Humancoronavirus N L63)* [23; 39; 63]. В 2005 г. в Китае у пациента с ОРВИ и пневмонией, выявили новый штамм *(HCoV-HKU1)*[69]. В 2005-2019 гг., открывались новые коронавирусы рукокрылых [39; 61].

История изучения вируса MERS-CoV *(Middle East respiratory syndrome-related coronavirus)* берет начало в Саудовской Аравии летом 2012 г., когда от умершего пациента с внебольничной пневмонией, получили вирусный изолят, а ПЦР идентифицировала агент как представителя коронавирусов [75]. Случаи коронавируса, связанные с MERS-CoV, были тогда зафиксированы в Великобритании и Нидерландах, а уже весной-летом 2014 г. началась масштабная эпидемия в Саудовской Аравии с летальностью 42,1% [49]. В июле 2015 г. в результате завозного случая в Корее возникла эпидемическая вспышка, вызванная MERS-CoV (смертность – 18,5%) [63].

В 2019-2020 гг. SARS-CoV-2 создал серьезный вызов мировому здравоохранению и глобальной экономике, что сподвигло многих ученых: биохимиков, генетиков и вирусологов углубиться в проблему на молекулярно-генетическом уровне [45; 71]. Первый случай COVID-19 был официально зарегистрирован в г. Ухань (Китай) 08.12.2019 г. [57]. 03.01.2020 г. уже было 44 заболевших, а в начале января этиологический агент определили как представителя *Coronaviridae,* временно дав название 2019-nCoV.

2. Основная часть

12.01.2020 г. вирусологи анонсировали полноценный геном нового коронавируса, представленный одноцепочечной (+) РНК, он оказался гомологичен MERS-CoV на 50%, SARS-CoV на 79%, BtRsCoV на 88%.

Заболевание, получило название COVID-2019 (*Coronavirus Disease* 2019) [5]. Уже к февралю 2020 г. Комитет ВОЗ по чрезвычайным ситуациям объявил эпидемическую вспышку в провинции Хубэй, международной проблемой, а 11.03.2020, ВОЗ объявила начало пандемии COVID-19 [2; 25].

Быстрое распространение коронавирусов по странам и континентам и высокий процент летальности связаны с непрерывными эволюционными процессами в популяциях и накоплением мутаций. Особенность нового вируса - вставка дополнительного сайта нарезания для фуриновых протеаз в месте расщепления S-белка шипа, что важно для проникновения вируса в клетку [16; 59]. SARS-CoV-2 обеспечивает патогенез инфекции, поражая слизистые легких, дыхательных путей и кишечника с помощью рецептора ACE2 для проникновения в клетки человека. Эту функцию осуществляют клеточные сериновые (TMPRSS2) и цистеиновые (CatB/L) протеазы [4; 18]: они разрезают S-протеин, который связывается с рецептором ACE2, содержащим до 10% клеток дыхательных и кишечных тканей, участвующих в жизненно важных процессах [64]. При патологии дыхательной системы воздействие на ACE2 повышает проницаемость сосудов дыхательных путей, активирует ренин-ангиотензиновую систему, способствуя развитию тяжелой формы COVID-19 [28; 68; 73].

Весной 2020 было выдвинуто предположение, что коронавирус также опосредует вирусную инвазию другим путем – связываясь с рецептором иммуноглобулина CD147, который является новой мишенью для вирусного белка SP, а блокировка CD147 препаратом-антителом, эффективно подавляет проникновение вирусов в клетки [66].

Еще в 2003-2004 гг. гонконгские вирусологи Donnelly C.A., Hedley A.J, Zou Z. и др. доказали, что возраст, пол, сопутствующие патологии и генетические особенности, влияют на течение и исход коронавирусных инфекций. У пожилых лиц выше риск тяжелого течения и смерти; женщины переносят болезнь легче по причине особенностей иммунитета, гормональных факторов и активности иммунных клеток. Выделили факторы риска: сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца, хронические болезни легких и т.д. [19; 40]. Во время пандемии 2020 г. многие исследования подтвердили, что склонность к осложнениям и высокая смертность при коронавирусе наблюдаются у пожилых пациентов с сопутствующими патологиями и иммунодефицитами [3; 72].

Роль ACE2 (ангиотензин превращающий фермент) в патогенезе заболеваний доказана уже давно [40]. Ген ACE2 экспрессируется в кишечнике, почках, сердце, щитовидной железе, легких, печени и надпочечниках, крови, кровеносных сосудах и мышцах [17; 41] и кодирует белок из 805 аминокислот. При связывании коронавируса с ACE2 происходит слияние вирусной и плазматической мембран, эндоцитоз и инвазия клетки [17].

В статье 2005 г. (Kuba K., Imai Y., Nat Med) говорится, что мутации ACE2 повышают риск острой легочной недостаточности при поражении легких коронавирусом [37]. Благодаря трудам китайских ученых (2005-2009 гг), стало известно, что сверхэкспрессия ACE2 может быть причиной тяжелой формы коронавирусной инфекции [69]. Вскоре в Китае доказали, что инсерции и делеции ACE2 могут выступать, как маркеры риска развития гипертрофии левого желудочка, фиброзных изменений в легких и сердечной недостаточности (Circulation, 2010). Ученые, занимающиеся данной проблемой в 2016-2020 гг. выявили связь мутаций ACE2 и риском развития тяжелой формы коронавирусной инфекции у пациентов с сахарным диабетом и сердечно-сосудистыми заболеваниями [24; 35; 37]. Дефицит белка ACE2 может привести к дисбактериозу и нарушению функции кишечника на фоне диабета. Дефицит ACE2 часто связан с пожилым возрастом, мужской полом, ожирением, гипертонией, диабетом, что позволяет выделить людей с факторами риска [35; 51].

В 2013 г. опубликована статья с описанием взаимодействия ACE2 и рецепторов коронавирусов SARS-CoV, SARS-CoV-2 и HCoV-NL63. Аналогичное исследование провели и в 2020 г. Описано влияние генных мутаций на развитие тяжелого респираторного синдрома при коронавирусе, характерного для пациентов с коморбидностью [32; 33]. В журнале Med Virol, 2020 г. Hussain M., Jabeen N., и др. опубликовали статью про мутации, снижающие взаимодействие ACE2 с S-белком коронавирусов – rs73635825 (S19P) и rs143936283 (E329G), обеспечивающие устойчивость обладателей к SARS-CoV-2 [34].

В работах немецких вирусологов (Cell, 2020; N Engl J Med, 2020) упоминается о том, что расщепление белка S сериновой протеазой 2 (TMPRSS2) при генерировании субъединиц S1, S2 считается критической стадией слияния мембран и интернализации SARS-CoV-2 путем эндоцитоза с ACE2 в эпителии легких [31]. Российские вирусологи занимались выявлением регуляторных взаимодействий между изоформами микроРНК и ферментами ACE2/ TMPRSS2 в тканях толстого кишечника (Вестник РГМУ, 2020), что позволило выделить микроРНК miR-21, отрицательно коррелирующую с экспрессией гена ACE2, и семейства микроРНК, регулирующие TMPRSS2 [4]. Исследование американцев (осень, 2020) свидетельствует о том, что воспаление кишечника модулирует экспрессию ACE2 и TMPRSS2 и потенциально накладывается на патогенез инфекции SARS-CoV-2. У лабораторных мышей обнаружена совокупность генов, ассоциированных с сигнализацией воспалительных цитокинов и хемокинов, интерферон-ассоциированными путями, сигнализацией G-белкового рецептора и деградацией коллагена [60].

E. Robinson, K. Alkass, O. Bergmann и др. провели прикладной анализ кардиомиоцитов из ткани левого желудочка, установивший, что экспрессия генов, кодирующих ACE2, TMPRSS2, FURIN и др. была повышена в кардиомиоцитах пожилых людей и положительно коррелировала с возрастом. Гены, кодирующие белки и интерферон/интерлейкин пути, также были повышены у пожилых лиц [55].

А. Зарубин, В. Степанов, А. Марков, и др. обнаружили значимую миссенс-мутацию в экзоне 6/7 гена TMPRSS2 у пациентов с тяжелой формой COVID-19, подтвердив функциональную роль BSG в инвазии SARS-CoV-2 в клетки хозяина, и высокую скорость связывания с клетками HEK293 у CD147-антагонистического пептида-9 [76].

В это же время в КНР ученые-генетики, изучавшие полиморфизмы ДНК ACE2 и TMPRSS2, установили, что они имеют прямое отношение к генетической восприимчивости к COVID-19 (BMC Medicine, 2020). Наиболее восприимчивыми к коронавирусной инфекции оказались африканские и афроамериканские популяции. Полиморфизмы ACE2 имеют прямую связь с сердечно-сосудистыми и легочными патологиями, меняя взаимодействие ангиотензиногена и ACE2 [32]. Риск летального исхода при SARS-CoV-2 у африканцев выше, чем у европейцев и азиатов за счет специфичности генотипа [7].

Их соотечественники в июле 2020 г. признали ERAP2 полиморфным геном с различными вариантами, играющими важную роль в патогенезе бактериальных и вирусных инфекций. Усиление активности гена BRF2 и его мутации влияют на селективность белка, продукцию активных форм кислорода, создавая благоприятные условия для вируса и вызывая «окислительный» стресс, угнетая иммунный ответ. Доказано участие фермента ALOXE3, расположенного на хромосоме 17p13.1, в клеточной пролиферации при инфекциях. Две его изоформы являются медиаторами воспаления и участвуют в «цитокиновом шторме» при COVID-19 [67].

На базе Wenzhou Medical University обнаружили 14 митохондриальных генов, пять из которых участвуют в клеточной восприимчивости, иммунном ответе, реакциях воспаления и регуляции гомеостаза при инфекциях. Инвазия SARS-CoV-2 в клетки-хозяева может происходить по новому пути CD147-спайкового белка. Он связывается с CD147, рецептором на клетках-хозяевах, опосредуя инфекцию. Меплазумаб, анти-CD147 антитело ингибирует проникновение вируса в клетки, что подтверждено иммунопреципитацией и ИФА, а локализацию CD147 и SP обнаружили в инфицированных клетках с помощью электронного микроскопа [33; 66].

В масштабной научной работе X. Li, X. Jin, S. Chen, и др. сообщили о рекомбинации ORF8 на уровне всего гена у летучей мыши, что усилило репликацию вируса [42]. Способность связывать рецепторы, расщеплять соединения фурина и точки связывания рибосом - основные факторы вирулентности и адаптивности штаммов, способствующие быстрой инвазии вируса в клетки, усилению репликации и трансляционной инициации. В ноябре 2020 г. у коронавируса открыли перекрывающие гены, что является нечастым явлением. По мнению ученых, подозрительный геном действует после попадания инфекции в клетку. Ген назвали ORF3d. Ученые считают, что рекомбинации в кластерах SARS-CoV-2 и SARS-CoV потенциально приведут к появлению нового штамма опаснее предыдущих [42].

Осенью 2020 г. в Китае провели анализ генной онтологии и геномных путей. Несколько биологических путей: «метаболизм жирных кислот», «деятельность АТФ-зависимой РНК-геликазы» и др. участвовали в развитии COVID-19, некоторые гены сыграли ведущую роль в инвазии и адгезии вируса (FLOC, FBXL3 и т.д.). Анализ показал, что COVID-19 влияет на синтез жирных кислот, их переработку и процесс разложения, следует, метаболический синдром увеличивает риск заражения и ухудшает течение и прогноз COVID-19 [26].

В работе немецких и британских ученых (на базе Кембриджского университета и Кильского университета) установлена связь частоты и скорости мутаций вируса с миграциями и расово-национальными особенностями. Предполагается, что вирус значительно мутировал, чтоб распространяться за пределами Восточной Азии [22]. Такое исследование проводили и в Японии [36]. Наибольшее количество мутаций SARS-CoV-2, связанных с тяжестью COVID-19, обнаружено в США, Великобритании и Австралии.

Ученые из ОАЭ (College of Medicine, University of Sharjah, 2020) выяснили, что однонуклеотидные полиморфизмы, индели, полиморфизмы числа мутаций, влияют на функцию островковых клеток поджелудочной железы и мерцательный эпителий легких. Они выявили возможные патофизиологические механизмы, общие между развитием сахарного диабета 2-го типа и COVID-19. EXOC6/6B – часть экзоцистного комплекса SEC6-SEC8, важный компонент для стыковки и секреции гранул инсулина, может иметь молекулярную связь между дефектом секреции инсулина и нарушением функции эпителия легких, что делает диабетиков более восприимчивыми к COVID-19 с риском развития осложнений [30].

В 2020 г. в США вирусологи изучили генетические особенности заболеваний, ухудшающих течение и прогноз COVID-19: сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет, заболевания печени, легких и почек, определив общие гены и сигнальные пути, ассоциированные с каждой из этих патологий. Гены, способствующие развитию тяжелой формы COVID-19, могут отвечать за систему гемостаза и свертывание крови (APOA1, F2, F5); формировать патологический иммунный ответ (B2M, HMOX1, CTLA4, STAT3, F2) и цитокиновую сигнализацию (B2M, HMOX1, STAT3), а гены APOA1 и APOE участвуют в клиренсе липопротеинов плазмы крови. У носителей мутации APOE4 высок риск заражения коронавирусом и развития тяжелой формы, у разных народов показатель мутации на душу населения может отличаться в разы (наибольший показатель имеют скандинавы и некоторые народы Средней Азии) [44].

M. Pietzner, E. Wheeler, J. Raffler и др. в 2020 г. идентифицировали белки человека, вовлеченные в патогенез инфекции и определили биомаркеры тяжести течения болезни и рисков неблагоприятного исхода: некоторые белки влияли на взаимодействие вируса с белками человека (RAB1A, RAB2A, PLD3, PPT1, PKP2 и др.), вызывали «цитокиновый шторм» (IL-1Rrp2, IL-1Ra), фибринолиз (ингибитор активатора плазминогена-1), свертывание крови [53].

На пике пандемии COVID-19 в Италии и Испании найдено 63 гена, значимые при инфицировании SARS-CoV-2, причем 21 из них (например, IL-1B, IFN-γ, CXCL10, MCP-1, IL-6 и др.) имели прямую связь с течением инфекции и выживаемостью пациентов [47]. Китайские ученые снова подтвердили, что ACE2 – высокоаффинный рецептор S-белка SARS-CoV-2 и открыли дополнительные трансмембранные рецепторы и коактиваторы, допускающие возможность проникновения вирусной РНК в клетку хозяина по другому молекулярному механизму (миграция моноцитов и развитие миокардита, подавление активации IRF3 и противовирусной сигнализации, и т.д. [43].

В Китае установили, что ударная доза ACE2 не блокирует полностью проникновение вируса, в то время как рецептор трансферрина взаимодействует с вирусным белком напрямую, опосредуя проникновение вируса [74]. Этот рецептор был обнаружен на мембранах и в цитоплазме лабораторных мышей, что позволило предположить транспортировку SARS-CoV-2 с его помощью. Антитело против трансферринового рецептора демонстрировало выраженное противовирусное действие, что указывает на то, что он служит входными воротами для SARS-CoV-2 [74].

Ученые-генетики из Франции нашли ранее не распознанные дефекты иммунной системы у больных COVID-19: повышение проапоптотических генов лишь на PDC-эффекторах, резкое снижение врожденного зондирования рецепторов TLR7 и DHX9 [58].

К концу 2020 г. получено около 200 тыс. геномов SARS-CoV-2. Эволюция вируса продолжается, его белки претерпевают множественные замены, важные для адаптации. Имеется более 1000 мутаций SARS-CoV-2, влияющих на его вирулентность и устойчивость. Наиболее известными мутированными штаммами являются:

– D614G (февраль, 2020 г., Великобритания) ускоряет передачу коронавируса между разными типами человеческих клеток, что приводит к генерализации процесса, делает SARS-CoV-2 более стойким;

– 501.V2 Variant (весна-лето, 2020 г., ЮАР) имеет несколько мутаций, позволяющих легко прикрепляться к клеткам человека: N501Y (аминокислота аспарагин заменена на тирозин в позиции 501), K417N и E484K. E484K и N501Y) находятся в рецептор-связывающем домене;

– Cluster 5 (2020 г., Дания), передался человеку от норок и содержит замену Y453F внутри участка, который связывается с ACE2;

– VOC-202012/01 (осень, 2020 г., Великобритания) обеспечивает тяжелое течение болезни. У штамма 23 мутации, большинство находится в белке-шипе; главная мутация, N501Y, является заменой аминокислоты в маленьком участке белка-шипа, связывающегося с ACE2.

Швейцарские ученые также обнаружили мутации вируса в генах ORF1ab, Spike S и на большей части матричного гена M, отвечающие за эволюцию коронавируса и его адаптацию к меняющимся условиям и новым препаратам [38].

В начале 2021 г. в РФ обнаружен новый вариант коронавируса, который приобрел 18 мутаций за 4 месяца нахождения в организме пациентки с ослабленным иммунитетом и лимфомой (ученые Сколтех в соавторстве с исследователями НИИ им. А. Харкевича РАН, ПГМУ им. И.П. Павлова и НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева). Среди них мутации S: Y453F и 69-70HV, группа мутаций ΔF, которая позволяет быстро размножаться и уклоняться от распознавания путем нейтрализации антител. Другие мутации совпадают с имевшимися при эволюции SARS-CoV-2 у иммуносупрессированных пациентов, и с теми, которые возникли в «британском» варианте COVID-19. ПЦР тест пациентки был положителен более 4-х месяцев [1].

3. Заключение

Анализ генетических аспектов COVID-19 поможет углубить понимание патогенеза инфекции, предотвратить развитие осложнений у пациентов с коморбидностью на молекулярном уровне и проложить путь к новым алгоритмам лечения и профилактики, важным в клинической практике для активного противостояния пандемии. Значительная часть трудов ученых посвящена особенностям проникновения SARS-CoV-2 в организм, поиску новых входных ворот для инфекции, молекулярным взаимодействиям между рецепторами вируса и хозяина, особенностям вирусного патогенеза у лиц с коморбидностью и тяжелой формой инфекции. Преуспели в этом вопросе китайские ученые. Установлено, что возраст, пол, сопутствующие патологии и генетические особенности, влияют на течение и исход инфекции.

Важную роль в патогенезе вируса играет трансмембранный белок ACE2 и сериновая протеаза TMPRSS2, экспрессия которых у человека заложена генетически и связана с коморбидным фоном, что позволяет выявить в популяции группы повышенного риска.

Инвазия вируса в клетки может происходить с помощью CD147-спайкового белка.

Важным фактором для заражения и развития тяжелой формы инфекции являются гены, связанные с сигнализацией воспалительных цитокинов и хемокинов, а также митохондриальные гены, участвующие в регуляции гомеостаза и воспаления. Мутации в этих генах влияют на интерферон- и интерлейкин-ассоциированные пути и сигнализацию G-белкового рецептора, участвуют в иммунном ответе.

Найдены мутации в генах, регулирующие восприимчивость к инфекции и вирусную инвазию, путем влияния на метаболические пути (клиренс липопротеинов, синтез жирных кислот), открыты дополнительные трансмембранные рецепторы и коактиваторы SARS-CoV-2. Активно исследуется геном вируса и мутации, молекулярные процессы «цитокинового шторма» в организме.

Опубликованы труды о непрерывной эволюции SARS-CoV-2, благодаря множеству мутаций, предположительно связанных с миграциями и расово-национальными особенностями. Найдены новые мутированные штаммы

коронавируса: британский и южноафриканский варианты коронавируса, российский вариант, и др., обеспечивающие тяжелое течение болезни, по сравнению с предыдущими.

Литература:

1. Базыкин Г.А., Станевич О., Даниленко Д., и др. Появление мутаций Y453F и 69-70HV у пациента с лимфомой с длительным течением COVID-19. Virological, 2020.
2. Горенков Д.В., Хантимирова Л.М., Шевцов В.А., Рукавишников А.В. и др. Вспышка нового инфекционного заболевания COVID-19: β-коронавирусы как угроза глобальному здравоохранению // БИОпрепараты. Профилактика, диагностика, лечение. – 2020. – № 1. – С. 6-20.
3. Львов Д.К., Альховский С.В. Истоки пандемии COVID-19: экология и генетика коронавирусов (Betacoronavirus: Coronaviridae) SARS-CoV, SARS-CoV-2 (подрод Sarbecovirus), MERS-CoV (подрод Merbecovirus) // Вопросы вирусологии. – 2020. – 65 (2). – С. 62-70.
4. Нерсисян С.А., Шкурников М.Ю., Осипьянц А.И., Вечорко В.И. Роль регуляции генов АПФ2/TMPRSS2 изоформами микроРНК кишечника в патогенезе COVID-19 // Вестник РГМУ. – № 2. – С. 17-20.
5. Румянцев А.Г. Коронавирусная инфекция COVID-19. Научные вызовы и возможные пути лечения и профилактики заболевания // Российский журнал детской гематологии и онкологии (РЖДГиО). – 2020. – 7(3). – С. 47-53.
6. Руководство по вирусологии. Вирусы и вирусные инфекции человека и животных / Под ред. Д.К. Львова. – М.: МИА, 2013 – 1200 с.
7. Щелканов, М.Ю., Попова А.Ю., Дедков В.Г., Акимкин В.Г. и др. История изучения и современная классификация коронавирусов (Nidovirales: Coronaviridae) // Инфекция и иммунитет. – 2020. – 10 (2). – С. 221-246.
8. Щелканов М.Ю., Ананьев В.Ю., Кузнецов В.В., Шуматов В.Б. Ближневосточный респираторный синдром: когда вспыхнет тлеющий очаг? // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2015. – № 2. – С. 94-98.
9. Azhar E.I., El-Kafrawy S.A., Farraj S.A., Hassan A.M., Al-Saeed M.S. et. al. Evidence for camel-tohuman transmission of MERS coronavirus. N. Engl. J. Med., 2014. – vol. 370. – no. 26. – pp. 2499-2505.
10. Bailey O.T., Pappenheimer A.M., Cheever F.S., Daniels J.B. A murine virus (JHM) causing disseminated encephalomyelitis with extensive destruction of myelin: II. Pathology. J. Exp. Med. – 1949. – vol. 90. – pp. 195-212.
11. Binn L.N., Lazar E.C., Keenan K.P., Huxsoll D.L., Marchwicki R.H. et.al. Recovery and characterization of a coronavirus from military dogs with diarrhea. Proc. Annu. Meet. US Anim. Health Assoc. – 1974. – vol. 78. – pp. 359-366.
12. Bruckova M., McIntosh K., Kapikian A.Z., Chanock R.M. The adaptation of two human coronavirus strains (OC38 and OC43) to growth in cell monolayers. Proc. Soc. Exp. Biol. Med. – 1970. – vol. 135. – no. 2. – pp. 431-435.

13. Cavanagh D. A nomenclature for avian coronavirus isolates and the question of species status. Avian Pathol. – 2001. – vol. 30. – no. 2. – pp. 109-115.
14. Cheever F.S., Daniels J.B., Bailey O.T., Pappenheimer A.M. A murine virus causing disseminated encephalomyelitis with extensive destruction of myelin. I. Isolation and biological properties of the virus. J. Exp. Med. – 1949. – vol. 90. – pp. 181-194.
15. Classification and nomenclature of viruses. Second report of the International Committee on Taxonomy of Viruses. Ed. Fenner, F., Basel: Karger. – 1976. – 7 (1-2). – pp. 110-115.
16. Coutard B., Valle C., de Lamballerie X., Canard B., Seidah N.G. et.al. The spike glycoprotein of the new coronavirus 2019-nCoV contains a furin-like cleavage site absent in CoV of the same clade. Antiviral Res. – 2020. – 176. – p. 740-746.
17. Crackower M.A., Sarao R., Oudit G.Y. et al. Angiotensin-converting enzyme 2 is an essential regulator of heart function. Nature. – 2002 Jun 20; 417 (6891). – pp. 822-828.
18. Decaro N., Martella V., Elia G., Campolo M., Cirone F. et.al. Molecular characterization of the virulent canine coronavirus CB/05 strain. Virus Res. – 2007. – vol. 125. – no. 1. – pp. 54-60.
19. Donnelly C.A., Chani A.C., Leung G.M. et al. Epidemiological determinants of spread of causal agent of severe acute respiratory syndrome in Hong Kong. Lancet. – 2003. – 361. – pp. 1761-1766.
20. Doyle L.P., Hutchings L.M. A transmissible gastroenteritis in pigs. J. Am. Vet. Med. Assoc. – 1946. – vol. 108. – pp. 257-259.
21. Emami A., Javanmardi F., Pirbonyeh N. et. al. Prevalence of Underlying Diseases in Hospitalized Patients with COVID-19: Systematic Review and Meta-Analysis. Arch Acad Emerg Med. – 2020. – p. 8.
22. Forster P., Forster L., Renfrew, C., Forster, M. Phylogenetic network analysis of SARS-CoV-2 genomes. Proc Natl Acad Sci. – 2020 Apr 28. – 117 (17). – pp. 9241-9243.
23. Fouchier R.A., Hartwig N.G., Bestebroer T.M., de Jong J.C. et. al. A previously undescribed coronavirus associated with respiratory disease in humans. Proc. Natl. Acad. Sci. USA. – 2004. – vol. 101. – pp. 6212-6216.
24. Gheblawi M., Wang K., Viveiros A. et al. Angiotensin-Converting Enzyme 2: SARS-CoV-2 Receptor and Regulator of the Renin-Angiotensin System: Celebrating the 20th Anniversary of the Discovery of ACE2. Circ Res. – 2020 May 8. – 126 (10). – pp. 1456-1474.
25. Gorbalenya A.E., Baker S.C., Baric R.S., de Groot R.J., Gulyaeva A.A. et. al. Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus: the species and its viruses – a statement of the Coronavirus Study Group. bioRxiv, 2020.
26. Gu H., Yuan G. Identification of key genes in SARS-CoV-2 patients on bioinformatics analysis. bioRxiv, 2020.
27. Guan Y., Zheng B.J., He Y.Q., Liu X.L., Cheung C.L. et. al. Isolation and characterization of viruses related to the SARS coronavirus from animals in southern China. Science. – 2003. – vol. 302. – pp. 276-278.

28. Guan W. et al. Comorbidity and its impact on 1590 patients with COVID-19 in China: a nationwide analysis. Eur Respir J 55. – 2020. – p. 3.
29. Guy J.S., Breslin J., Breuhaus B., Vivrette S., Smith L.G. Characterization of a coronavirus isolated from a diarrheic foal. J. Clin. Microbiol. – 2000. – vol. 38. – pp. 4523-4526.
30. Hachim M., Hachim I., Al Heialy1 S., Taneera J., Sulaiman N. Cellular exocytosis gene (EXOC6/6B): a potential molecular link for the susceptibility and mortality of COVID-19 in diabetic patients. bioRxiv, 2020.
31. Hoffmann M, Kleine-Weber H, Schroeder N., Erichsen S., et al. SARS-CoV-2 Cell Entry Depends on ACE2 and TMPRSS2 and Is Blocked by a Clinically Proven Protease Inhibitor. Cell. – 2020 Mar 4. – 181. – pp. 271-280.
32. Hou, Y., Zhao J., Martin W., et.al. New insights into genetic susceptibility of COVID–19: an ACE2 and TMPRSS2 polymorphism analysis. – July 2020; BMC Medicine. – 18 (1). – p. 216.
33. Huang C., Wang Y., Li X. et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. Lancet. – 2020 Feb 15. – 395 (10223). – pp. 497-506.
34. Hussain M., Jabeen N., Raza F. et al. Structural variations in human ACE2 may influence its binding with SARS-CoV-2 spike protein. J Med Virol. – 2020. – pp. 1-7.
35. Jia H. Pulmonary Angiotensin-Converting Enzyme 2 (ACE2) and Inflammatory Lung Disease. Shock. – 2016 Sep. – 46 (3). – pp. 239-248.
36. Koyama T., Platt D., Parida L. et. al. Variant analysis of SARS-CoV-2 genomes. Preprint in Bulletin of the World Health Organisation, 2020.
37. Kuba K., Imai Y., Rao S. et al. A crucial role of angiotensin converting enzyme 2 (ACE2) in SARS coronavirus-induced lung injury. Nat Med. – 2005 Aug. – 11 (8). – pp. 875-879.
38. Kuipers J., Batavia A., Jablonski K.P., Bayer F., Borgsmüller N. Within-patient genetic diversity of SARS-CoV-2. bioRxiv, 2020.
39. Lednicky J.A., Waltzek T.B., McGeehan E., Loeb J.C., Hamilton S.B. et. al. Isolation and genetic characterization of human coronavirus NL63 in primary human renal proximal tubular epithelial cells obtained from a commercial supplier, and confirmation of its replication in two different types of human primary kidney cells. Virol. J. – 2013. – vol. 10. – p. 213.
40. Leung G.M., Ho L.M., Chan S.K., et. al. Longitudinal assessment of community psychobehavioural responses during and after the 2003 outbreak of Severe Acute Respiratory Syndrome in Hong Kong. Clinical Infectious Diseases. – 2005. – 40. – pp. 1713-1720.
41. Li M.Y., Li L., Zhang Y. et al. Expression of the SARS-CoV-2 cell receptor gene ACE2 in a wide variety of human tissues. Infect Dis Poverty. – 2020 Apr 28. – 9 (1). – p. 45.
42. Li X., Jin X., Chen S., Wang L., Yang J., et al. The discovery of a recombinant SARS2-like CoV strain provides insights into SARS and COVID-19 pandemics. bioRxiv, 2020.

43. Liu P.P., Blet A., Smyth D., Li H. et. al. The science underlying COVID-19: implications for the cardiovascular system. bioRxiv, 2020.
44. McDolan M., Hill D.P., Mukherjee G., et al. Investigation of COVID-19 comorbidities reveals genes and pathways coincident with the SARS-CoV-2 viral disease. bioRxiv, 2020.
45. Mare E.D., Hill D.P., Mukherjee G., Chesler E.J. et. al. Investigation of COVID-19 comorbidities reveals genes and pathways coincident with the SARS-CoV-2 viral disease. bioRxiv, 2020.
46. Menachery V.D., Yountm B.L., Debbink K., et. al. A SARS-like cluster of circulating bat coronaviruses shows potential for human emergence. Nat. Med. – 2015. – 21 (12). – pp. 1508-1513.
47. Moya L., Farashi S., Suravajhala P., Janaththani P., Batra J.. Genes associated with liver damage signalling pathways may impact the severity of COVID-19 symptoms in Spanish and Italian populations. bioRxiv, 2020.
48. Naqi S.A., Panigrahy B., Hall C.F. Purification and concentration of viruses associated with transmissible (coronaviral) enteritis of turkeys (bluecomb). Am. J. Vet. Res. – 1975. – vol. 36. – pp. 548-552.
49. Noorwali A.A., Turkistani A.M., Asiri S.I., Alzahrani S.H. et. al. Descriptive epidemiology and characteristics of confirmed cases of Middle East respiratory syndrome coronavirus infection in the Makkah Region of Saudi Arabia, March to June 2014. Ann. Saudi Med. – 2015. – 35 (3). – pp. 203-209.
50. Parker J.C., Cross S.S., Rowe W.P. Rat coronavirus (RCV): a prevalent, naturally occurring pneumotropic virus of rats. Arch. Gesamte Virusforsch. – 1970. – 31(3). – pp. 293-302.
51. Patel V.B., Zhong J.C., Grant M.B. et al. Role of the ACE2/Angiotensin 1-7 Axis of the Renin-Angiotensin System in Heart Failure. Circ Res. – 2016 Apr 15. – 118(8). – pp. 1313-1326.
52. Pedersen N.C., Boyle J.F., Floyd K., Fudge A., Barker J. An enteric coronavirus infection of cats and its relationship to feline infectious peritonitis. Am. J. Vet. Res. – 1981. – vol. 42. – pp. 368-377.
53. Pietzner M., Wheeler E., Carrasco-Zanini J. et al. Genetic architecture of host proteins interacting with SARS-CoV-2. bioRxiv, 2020.
54. Richardson S. et al. Presenting Characteristics, Comorbidities, and Outcomes Among 5700 Patients Hospitalized With COVID-19 in the New York City Area. – 2020. – JAMA 323. – pp. 2052-2059.
55. Robinson E., Alkass K., Bergmann O., et al. Genes Encoding ACE2, TMPRSS2 and Related Proteins Mediating SARS-CoV-2 Viral Entry are Upregulated with Age in Human Cardiomyocytes. Journal of Molecular and Cellular Cardiology. – Oct. 01, 2020. – 147. – pp. 88-91.
56. Rodriguez-Morales A J. et al. Clinical, laboratory and imaging features of COVID-19: A systematic review and meta-analysis. Travel Med Infect. – Dis 34, 101623. – 2020.

57. Ryu S., Chun B.C. An interim review of the epidemiological characteristics of 2019 novel coronavirus. Epid. Health. – 2020. – vol. 42: e2020006.
58. Saichi M., Ladjemi M., Korniotis S., Rousseau C. et.al. Single cell RNA sequencing of blood antigen-presenting cells in severe Covid-19 reveals multi-process defects in antiviral immunity. bioRxiv, 2020.
59. Simmons G., Zmora P., Gierer S., Heurich A., Pöhlmann S. Proteolytic activation of the SARS-coronavirus spike protein: Cutting enzymes at the cutting edge of antiviral research. Antiviral Res. – 2013. – 100 (3). – pp. 605-614.
60. Suárez-Fariñas M., Tokuyama M., Wei G., Huang R., et. al. Intestinal inflammation modulates the expression of ACE2 and TMPRSS2 and potentially overlaps with the pathogenesis of SARS-CoV-2 related disease. Gastroenterology. – 2020 Sep 25. – S0016-5085(20), 35210-0.
61. Tao Y., Shi M., Chommanard C., Queen K., Zhang J., Kuzmin I.V. et. al. Surveillance of bat coronaviruses in Kenya identifies relatives of human coronaviruses NL63 and 229E and their recombination history. J. Virol. – 2017. – 91 (5). – pp. 22-28.
62. Tyrrell D.A., Bynoe M.L. Cultivation of a novel type of common-cold virus in organ cultures. Br. Med. J. – 1965. – vol. 1. – pp. 1467-1470.
63. Van der Hoek L., Pyrc K., Jebbink M.F., et. al. Identification of a new human coronavirus. Nat. Med. – 2004. – vol. 10. – pp. 368-373.
64. Verdecchia P., Cavallini C., Spanevello A., Angeli F. The pivotal link between ACE2 deficiency and SARS-CoV-2 infection [published online ahead of print]. – 2020 Apr 20 // Eur J Intern Med. – 2020. – 76. – pp. 14-20.
65. Virus Taxonomy. Classification and Nomenclature of Viruses. Eighth Report of the International Committee on Taxonomy of Viruses. Eds. Fauguet, C.M., Mayo, M.A., Maniloff, J., Desselberger, U., Ball L.A. Elsevier Academic Press. – 2005. – 1272 p.
66. Wang K., Chen W., Zhou Y., Lian J., Zhang Z., et al. SARS-CoV-2 invades host cells via a novel route: CD147-spike protein. bioRxiv, 2020.
67. Wang Y., Qi W., Ma. J. et al. Preliminary exploration of clinical features and syndrome differentiation treatment of new coronavirus (2019-nCoV) pneumonia // J. Tradit. Chin. Med. – 2020-02-24.
68. Wang C., Horby P.W., Hayden F.G. A novel coronavirus outbreak of global health concern. Lancet 395. – 2020. – pp. 470-473.
69. Woo P.C., Lau S.K., Chu C.M., Tsoi H.W. et. al. Characterization and complete genome sequence of a novel coronavirus, coronavirus HKU1, from patients with pneumonia. J. Virol. – 2005. – vol. 79. – pp. 884-895.
70. World Health Organization. MERS situation update. – Jan. 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.emro.who.int/health-topics/mers-cov/mersoutbreaks.html (29.02.2020).
71. World Health Organization. Novel Coronavirus (2019-nCoV). Situation Report 22 (11.02.2020). – URL: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200211-sitrep-22-cov.pdf?sfvrsn=fb6d49b1_2 (29.02.2020).

72. Xiaolu T., Wu C., Li X., Yao X. et. al. On the origin and continuing evolution of SARS-CoV-2 // National Science Review. – 7. – pp. 1012-1023.
73. Xu Z., Shi L., Wang Y., et al. Pathological findings of COVID-19 associated with acute respiratory distress syndrome. Lancet Respir. Med. – 2020 Apr, 8 (4). – pp. 420-422.
74. Yang M., Tang X., Duan Z., Liao Z. Transferrin receptor is another receptor for SARS-CoV-2 entry. bioRxiv, 2020.
75. Zaki A.M., Van Boheemen S., Bestebroer T.M., Osterhaus A.D., Fouchier R.A. Isolation of a novel coronavirus from a man with pneumonia in Saudi Arabia. N. Engl. J. Med. – 2012. – 367 (19). – pp. 1814-1820.
76. Zarubin A., Stepanov V., Markov A., Kolesnikov N., Marusin A. Structural variability, expression profile and pharmacogenetics properties of TMPRSS2 gene as a potential target for COVID-19 therapy. bioRxiv, 2020.

АДСОРБЦИОННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИЛИКАТОВ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ИОНОВ МЕТАЛЛОВ ИЗ ВОДНОГО РАСТВОРА

Конакбаева Саида Қайратқызы,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан

E-mail: saida0898@bk.ru

УДК 544.77

Аннотация. Силикаты – это сложные ионы, которые имеют уникальную кристаллическую структуру, состоящую из трехмерного тетраэдра SiO_4 и AlO_4. Благодаря высокой катионообменной способности, а также молекулярным свойствам силикаты в последние десятилетия широко используются в качестве адсорбентов в процессах разделения и очистки. В данной работе мы рассмотрим цеолиты, бентониты и вермикулиты в качестве силикатов при очистке водных растворов. А также проведем анализ адсорбционной эффективности, свойств и модификаций силикатов.

Ключевые слова: адсорбция, силикаты, цеолит, ионы металлов, бентонит.

В результате процесса индустриализации ионы металлов выбрасываются в окружающую среду в виде отходов, что в свою очередь приводят к загрязнению воды. Даже очень значительном уровне присутствие ионов металлов в воде может нанести ущерб экосистеме и жизни человека, поскольку они не подвергаются биоразлагаемости [1].

Методы, используемые для удаления ионов металлов из вод, включают восстановление и осаждение, коагуляцию и флотацию, адсорбцию, ионообмен, мембранную технологию и электролиз. Однако большинство из этих методов имеют такие недостатки, как наличие вторичных загрязняющих примесей, низкая эффективность, а также высокая эксплуатационная и инвестионная стоимость [2].

Несмотря на различные физико-химические методы, изложенные во многих литературах, невозможно достичь необходимого уровня очистки, который мог бы удовлетворить требования, предъявляемые к водным ресурсам. Это требует совершенствования технологии очистки воды, а одним из эффективных способов технологии очистки природных и сточных вод является адсорбция.

Адсорбция широко используется для очистки ионов металлов от водных растворов, поскольку адсорбция имеет ряд преимущества, такие как пригодности для использования в периодических и непрерывных процессах, простоте использования, меньшем образовании осадка, возможности регенерации и низкой капитальной стоимости [3].

Удельная поверхность неорганических пористых адсорбентов больше, чем органических адсорбентов, и химически и биологически они стабильные чем органические, а также их структура, размер и состав постоянны. Среди неорганических адсорбентов глинистые минералы, цеолиты, бентониты и вермикулиты имеют низкую стоимость, а также они стабильные и безвредны для окружающей среды [4].

Процесс очистки природных и сточных вод природными цеолитами является наиболее перспективным методом на сегодняшний день. В последнее десятилетие появились обзорные работы по использованию природных цеолитов для удаления аммония и тяжелых металлов. Кроме того, в последние годы природный цеолит и его модифицированные формы используют для очистки водных систем от анионов и органических веществ [5].

Для определения свойства силикатов были проведены рентгенофазовые (РФА) исследования (рисунок 1).

Данные РФА для природного вермикулита (рисунок 1) показывают множество пиков при значениях 2Ѳ 5-10; 28-30 и 45-47. В интервале 2Ѳ 5-10 обнаружены фазы вермикулита, ленниленапеита и зинвальдита. Значения 2Ѳ, равные 28-30, также соответствуют зинвальдиту и волластониту, а при значениях 2Ѳ, равных 45-47 обнаруживается только зинвальдит. При этом необходимо отметить, что основными фазами являются вермикулит и зинвальдит, а волластонит найден в небольших количествах [6; 7].

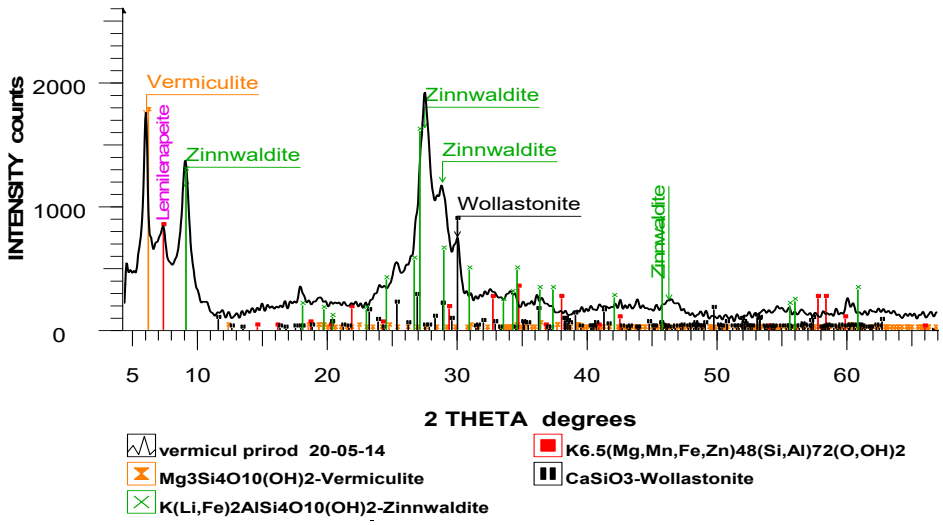

Рис. 1 Рентгенодифрактограмма образца вермикулита природного

Более подробную информацию об адсорбционной эффективности силикатов можно получить из данных ИК-спектроскопии (рисунок 2, 3).

В ИК-спектре бентонита (рисунок 2) в первую очередь хорошо видны пики, соответствующие сорбированной воде (3427 и 1637 $см^{-1}$) [8]. Далее на частоте 1007 $см^{-1}$ определяли пик, соответствующий поглощению основных компонентов групп глин Al-O-Al и Si-O-Si.

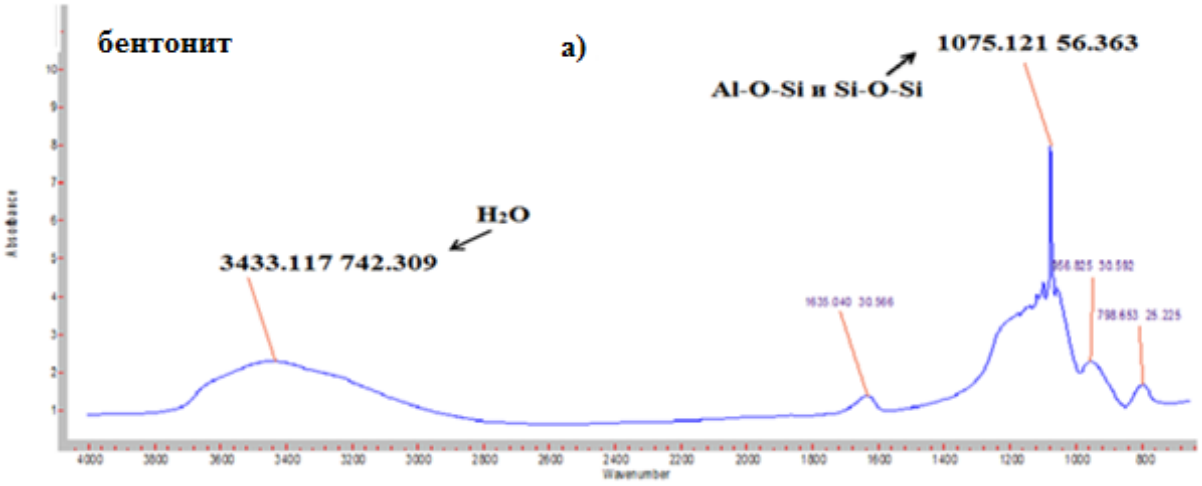

Рис. 2 ИК-спектр бентонита

В ИК-спектре цеолита (рисунок 3):

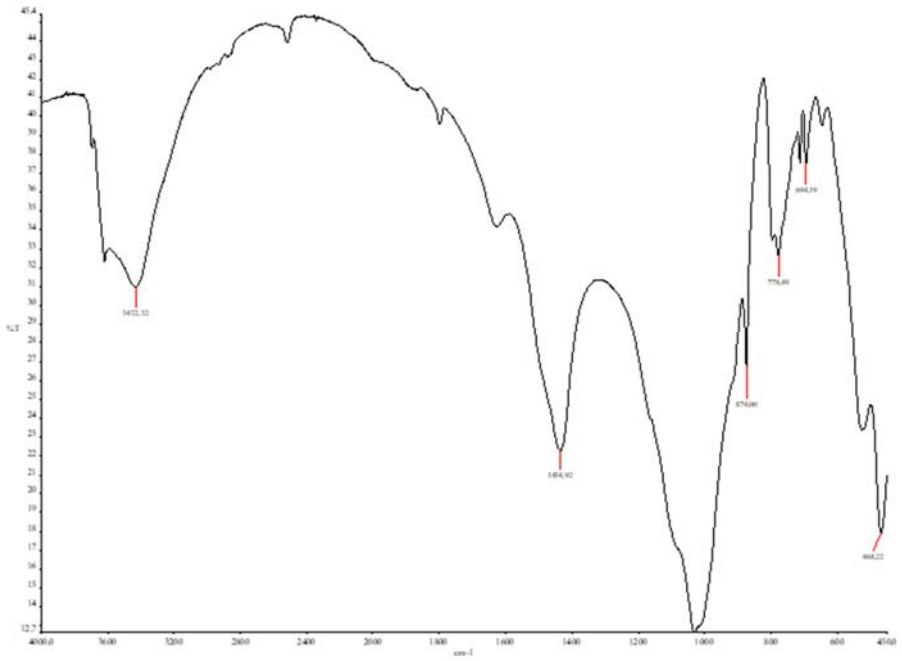

Рис. 3 ИК-спектр цеолита

Вершины 3432,32 $см^{-1}$ характерны для кислых ОН-групп. Между тем, полоса поглощения в области 1434 $см^{-1}$ приходится на деформационные колебания молекул воды. Второй тип колебаний зоны 874-778 $см^{-1}$ и 694-468 $см^{-1}$ определяют структуру цеолита [9]. У синтезированных цеолитов хорошо видна полоса с максимум 778-694 $см^{-1}$, что доказывает, что в структуре цеолитов имеются 4- и 6-членные кольца. Наличие этой полосы во всем спектре синтезированных образцов свидетельствует о ее принадлежности к семейству ZSM [9; 10].

Таким образом, обзор литературы показывает, что несмотря на обилие проведенных в области очистки вод с помощью силикатов, все же некоторые аспекты этой проблемы все еще остаются недостаточно выясненными. К ним относятся выяснение механизма адсорбции, а также адсорбционное действие цеолита. Выяснение этих вопросов позволит усовершенствовать процесс очистки природных и сточных вод от ионов металлов и выявить экономически выгодные способы очистки вод.

Литература:

1. Badawy N.A., El-Bayaa A.A., AlKhalik E.A. Vermiculite as an exchanger for copper (III) and Cr (III) ions, kinetic studies. – 2010. – P. 733-739.
2. Mahdavi S., Jalali M., Afkhami A. Heavy metals removal from aqueous solutions using TiO_2, MgO and Al_2O_3 nanoparticles. Chemical Eng. Commun. – 2013. – P. 448-470.
3. Katsou E., Malamis S., Haralambous K.J. Industrial waste water pre-treatment for heavy metal reduction by employing a sorbent-assisted ultrafiltration system. Chemophere 82. – 2011. – P. 557-564.
4. Zhang J., Zhu Y. Synthesis and characterization of CeO2-incorporated mesoporous calcium-silicate materials. Microporous Mesoporous Mater., 197. – 2014. – P. 244-251.
5. Kaya A. and Durukan S. Utilization of bentonite-embedded zeolite as clay liner. Applied Clay Sci., 25. – 2004. – P. 83-91.
6. Karla Cech Barabaszova, Marta Valaskova Characterization of vermiculite particles after different milling techniques // Powder Technology. – 2013. – Vol.239. – P. 277-283.
7. Musabekov K., Lakhbayeva Zh.A., Zhanbekov Kh.N., Taubayeva R.S., Mukataeva Zh.S. Effect of acid treatment on structure of vermiculite // ICAET, conference in Incheon Republic of Korea. – 2014. – P. 172.
8. Perez L., Balek V., Potayo J., Parez J., Subrt J., Bountsewa I., Beckman I., Mlek Z. Study of natural and ion exchanged vermiculite by emanation thermal analysis, TG, DTA and XRD //Journal of Thermal Analysis and Calorimetry. – 2003. – P. 715-726.

9. Коваль Л.М., Коробицина Л.Л., Восмериков А.В. Синтез, физико-химические и каталитические свойства высококремнеземных цеолитов. – Томск: Изд-во ТГУ, 2001.
10. Коробицына Л.Л., Величкина Л.М., Восьмериков А.В., Радомская В.И., Астапова Е.С., Рябова Н.В., Агапятова О.А. Синтез и свойства сверхвысококремнеземных цеолитов типа ZSM-5 // Журнал неорганической химии. – 2008. – Т. 53. - № 2. – С. 169-173.

Авторская колонка

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мираманов Мирзияд Мирзахматович,
Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: mp3_3@mail.ru

УДК 61

Аннотация. Поддержание высокого уровня конкурентоспособности требует адекватных целенаправленных действий стратегического характера. В работе представлен методологический инструментарий, используемый для разработки плана стратегического развития медицинской организации.

Ключевые слова: стратегическое планирование, конкурентоспособность, медицинские организации, Казахстан.

Введение

Хотя понятие конкурентоспособности лежит в основе разработки бизнес-стратегии, его определение часто расплывчато и не всегда поддается измерению. Конкурентоспособность медицинских организаций зависит от ряда факторов, которые взаимосвязаны и не могут рассматриваться изолированно. К основным факторам, определяющим качество медицинской помощи предоставляемой организацией (специалистами), согласно Аведису Донабедиану, относятся «качество структуры» или ресурсы (кадровые и материально-технические ресурсы, финансовые средства, информационное обеспечение и др.), «качество процесса» (технологии профилактики, диагностики, лечения, реабилитации и др.) и «качество результата» (исход лечения, удовлетворенность и др.) [1-3].

Цель настоящего исследования заключалась в обзоре (трактовке) методического инструментария, используемого в стратегическом планировании для повышения конкурентоспособности медицинских организаций.

Материалы и методы исследования

Для разработки плана стратегического развития медицинской организации использовался основной валидный метод планирования – SWOT-анализ. Особое внимание уделялось определению потенциала организации. Нами проводилась идентификация и систематизация некоторых измеримых индикаторов мониторинга за медицинской помощью, согласно схеме управления качеством

(триада А. Донабедиана) с последующей оценкой вероятности реализации и силы (мощности) индикаторов мониторинга за медицинской помощью.

Исследование проводилось по материалам официальной статистической информации КГП «ЦРБ Улытауского района», Карагандинской области, Республики Казахстана (за период 2016-2020 гг.).

Результаты

В настоящем исследовании, при идентификации и систематизации индикаторов мониторинга за медицинской помощью мы ориентировались на триаду параметров, рекомендованную А. Донабедианом для оценки качества медицинской помощи: РЕСУРСЫ-ПРОЦЕСС-РЕЗУЛЬТАТ. По результатам проведенной идентификации и систематизации были структурированы четыре характеристики с измеримыми индикаторами, относящиеся к параметру РЕСУРСЫ, три характеристики, относящиеся к параметру ПРОЦЕСС и одна характеристика, относящаяся к параметру РЕЗУЛЬТАТ (рисунок 1).

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ (ТРИАДА А.ДОНАБЕДИАНА)		**РЕСУРСЫ**		1. кадры фактическое количество врачей и м/с % укомплектованности категорийность врачей и м/с 2. материально-техническая база оснащенность износ 3. спрос на услуги квалифицированная специализированная медицинская помощь в круглосуточном стационаре квалифицированная стационарозамещающая помощь оказание скорой медицинской помощи 4. консультативно-диагностические услуги
		ПРОЦЕСС		1. количество (или %) обученных врачей и м/с 2. количество (или %) приобретенного оборудования 3. количество прикрепленного населения
		РЕЗУЛЬТАТ		1. % удовлетворенности населения (согласно материалам опроса)

Рис. 1 Идентификация и систематизация индикаторов мониторинга за медицинской помощью

На следующем этапе проводилась оценка вероятности реализации индикатора, оценка силы (мощности) индикатора и классификация результатов анализа (рисунок 2). При оценке вероятности реализации индикатора, в качестве информационной базы и инструментария выступили методы прогнозирования: экспоненциальное сглаживание, скользящее среднее и взвешенное среднее. При оценке силы (мощности) индикатора, в качестве оценочной базы использовались прогнозные оценки: аналитические обзоры и экспертные оценки, сценарии и расчеты по экономико-математическим моделям. Классификация результатов осуществлялась с помощью четырехпольной таблицы, в которой были сведены

количественные показатели вероятности реализации индикатора и показатели силы (мощности) индикатора.

Рис. 2 Этапы оценки вероятности реализации индикатора, оценки силы (мощности) индикатора и классификация результатов

По результатам классификации, индикаторы мониторинга за медицинской помощью могут находиться в четырех состояниях (рисунок 3). В первом случае («Мониторинг») отслеживается ситуация в динамике и, если вероятность реализации индикатора возрастает, проводится подготовка к использованию данных возможностей в перспективе. Во втором случае («Использование») индикатор необходимо использовать и учитывать в первую очередь при формировании стратегии развития. В третьем случае («Исследование») индикатор требует дальнейшего изучения на предмет применения (формирование резервных стратегий). В четвертом случае («Игнорирование») рекомендуется игнорировать анализируемый индикатор – его возможностей [4].

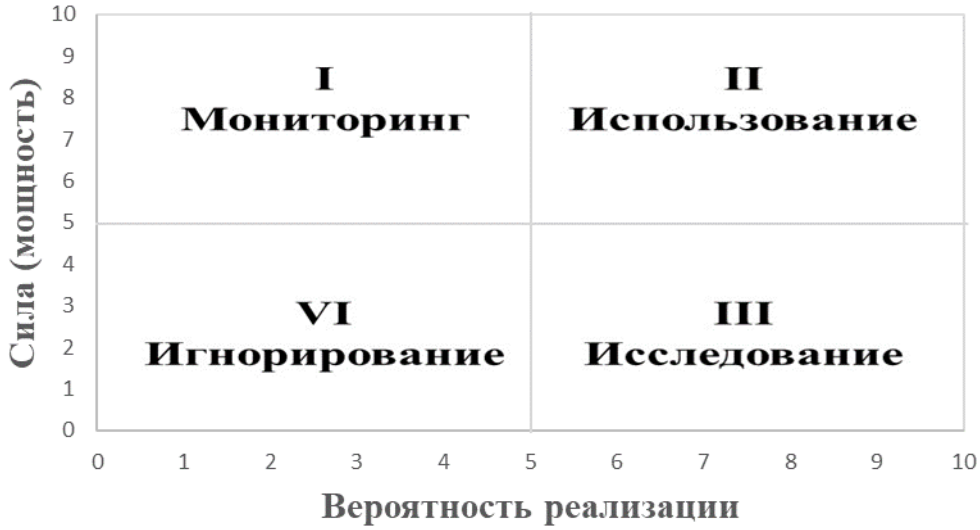

Рис. 3 Классификация индикаторов мониторинга за медицинской помощью

Заключение

В настоящем исследовании представлен методический инструментарий, используемый в стратегическом планировании для повышения конкурентоспособности медицинских организаций. В данном подходе (методологии) сделан акцент на количественной оценке, что способствует измеримости индикаторов мониторинга за медицинской помощью и соответственно упрощению принятия управленческих решений.

Литература:

1. Feurer R. and Chaharbaghi K. (1994), "Defining Competitiveness: A Holistic Approach". Management Decision. – Vol. 32. – No. 2. – pp. 49-58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.1108/00251749410054819 (дата обращения: 19.01.2021).
2. Donabedian A. The quality of care: How can it be assessed? // Journal of the American Medical Association. – 1988. – Vol. 260. – P. 1743-1748. – PMID: 3045356 DOI: 10.1001/jama.260.12.1743.
3. Тайгибова Т.Т. Стратегическое планирование развития качества управления учреждениями сферы медицинских услуг // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-razvitiya-kachestva-upravleniya-uchrezhdeniyami-sfery-meditsinskih-uslug (дата обращения: 19.01.2021)
4. Интернет источник «Основные методы стратегического анализа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://menedzhmenti.ru/page266/page331/index.html (дата обращения: 19.01.2021)

Авторская колонка

ЭКСТРАКЦИЯ ВАНАДИЛПОРФИРИНОВЫХ КОМПЛЕКСОВ НЕФТИ БУЗАЧИНСКОЙ ГРУППЫ

Мылтыкбаева Жаннур Каденовна,
Сейсембекова Анар Бауыржанқызы,
Смайыл Мади Бекежанұлы,
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: zhannur.myltykbaeva@kaznu.kz

УДК 665.6

Аннотация. Проведен процесс экстракционного извлечения ванадилпорфириновых комплексов из высоковязкой нефти Бузачинской группы, в которой содержание ванадия составляет 300-350 г/т. Показано, что полученные ванадилпорфириновые комплексы относятся к ДФЭП, этио- и филло-типов .

Ключевые слова: ванадилпорфириновые комплексы, ванадий, высоковязкая нефть, экстракционное извлечение, металлопорфирины.

Исследование выполнено при финансовой поддержке МОН РК (проект AP08856825-OT-20 от 01.10. 2020 г. по теме «Использование порфиринатов ванадия извлеченных из Казахстанских нефтей для каталитической переработки нефтепродуктов»).

В настоящее время все больше внимания уделяется технологиям переработки высоковязкой нефти с точки зрения возможности удаления и извлечения содержащихся в нем металлов, так как эти нефти концентрируют серу и металлы с высоким содержанием ванадия и никеля, связанных с порфиринами. Ванадилпорфирины являются одной из наиболее распространенных форм нефтяных металлопорфиринов и представлены несколькими рядами гомологов. В нефтепереработке металлопорфирины приводят к снижению активности катализатора, а также способствуют высокотемпературной коррозии поверхностей оборудования [1-2].

Целью данной работы является извлечение из тяжелой нефти ванадилпорфириновых комплексов методом экстракции и определение форм этих комплексов, так как эти разновидности нефти характеризуются высокой концентрацией ванадия и никеля.

Объектом исследования были выбраны высоковязкие разновидности нефти Бузачинской группы. Содержание ванадия в исходной нефти составляет 300-350 г/т.

Данные электронных спектров, полученных после экстракции, свидетельствуют о том, что в видимой области спектры ванадилпорфириновых концентратов, выделенных из нефти месторождения Каражанбас, незначительно различаются и имеют две интенсивные полосы поглощения при 575 нм и 530 нм в четырех фракциях; 570 нм и 540 нм в двух фракциях, выделенных из нефти Северной Бузачи. Такие различия в интенсивности полос обусловлены различным содержанием этио- и дезоксофиллоэтиопорфиринов (ДФЭП) ванадил-иона. Также было установлено, что в концентратах, за исключением полос поглощения Соре, указывающих на наличие свободных порфириновых оснований, имеются три максимума поглощения при 537, 575 нм.

Таким образом, при хроматографическом разделении ванадилпорфириновых комплексов с использованием в качестве экстрагента ДМФА из нефти Бузачинской группы обнаруживаются четыре основные фракции, представляющие все типы известных нефтяных порфириновых структур с преобладанием этио- и филло-типов и ДФЭП.

Литература:

1. Cleusa Cavalcante, José Paulo de Oliveira, Juliana Hamada, Fernanda Amaral de Siqueira, Angerson Nogueira do Nascimento. Sequential extraction procedure for the separation of Ni and V species in crude oil and analysis by ETAAS, GC-MS, and IR // Fuel. – 220 (2018). – 631-637.
2. Deisy Giraldo-Dávila, Martha L. Chacón-Patiño, Juan S. Ramirez-Pradilla, Cristian Blanco-Tirado, Marianny Y. Combarizaю Selective ionization by electron-transfer MALDI-MS of vanadyl porphyrins from crude oils // Fuel. – 226 (2018). – 103-111.

Авторская колонка

АССОЦИАЦИЯ РАССТРОЙСТВ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНОГО СПЕКТРА И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Нурализода Манучехр,
Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: manu.0777.mm@gmail.com

УДК 61

Аннотация. В настоящей статье представлены обзорные данные об ассоциации расстройств тревожно-депрессивного спектра и качества жизни трудоспособного населения в контексте пандемии COVID-19.

Ключевые слова: депрессия, стресс, тревожно-депрессивные расстройства, качество жизни, пандемия COVID-2019, Казахстан.

Эффективность и качество управления определяются, прежде всего, обоснованностью подходов и/или методов решения проблем. При этом, медико-статистическая информация является основой подготовки решений по совершенствованию выбора приоритетов, определению стратегии (в т.ч. разработки плана лечебно-профилактических мероприятий) развития психиатрической службы, и в этой связи существует крайняя необходимость применения научно обоснованных методов анализа на этапе планирования психиатрической помощи [1; 2].

В современных условиях, в период пандемии COVID-19, значительная психоэмоциональная нагрузка среди населения (прежде всего обусловленная социальной изоляцией населения) может привести к быстрому истощению их психических и эмоциональных ресурсов, что может проявиться в разных формах девиантного поведения [3; 4].

Всемирная Организация Здравоохранения выступила с обращением, акцентируя внимание, на том, что расстройства тревожно-депрессивного спектра (стресс) имеют глобальные масштабы и растут в геометрической прогрессии по всему миру, что затянувшийся вследствие пандемии режим самоизоляции оказал негативное влияние на ментальное здоровье и психоэмоциональную составляющую здоровья населения планеты [5; 6].

Нужно отметить, что находясь в состоянии тяжелейшей депрессии, человек подвержен разного рода мукам и терзаниям. Это негативно сказывается на

уровне его жизни, в том числе действуя крайне отрицательно на его работоспособность. Постоянная работа в условиях риска (медицинские работники в госпиталях, продавцы в магазинах, шоферы в общественных транспортах и т.д.) способствует развитию повышенного нервного напряжения и в целом, может привести к снижению качества жизни [7; 8].

Депрессивные расстройства и качество жизни могут быть как следствие одного феномена из-за другого (взаимозависимость), так и сосуществовать одновременно [9; 10].

Анализ ситуации, связанный с указанными выше феноменами (в том числе оценка ассоциации между феноменами), и разработка программ\мероприятий, направленных на организацию и совершенствование медицинской помощи данному контингенту, является важной частью ответных мер общественного здравоохранения в целом и психиатрической службы в частности [11].

Литература:

1. Андреев М.К. Региональная информационно-аналитическая система наблюдения за состоянием психического здоровья [Электронный ресурс]: автореф. дис. … канд. мед. наук: 14.00.33., 14.00.18. – Астрахань, 2009. – 48 с. – 003476319. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/regionalnaya-informatsionno-analiticheskaya-sistema-nablyudeniya-za-sostoyaniem-psikhichesko (дата обращения: 07.01.2021)
2. Гланц С. Медико-биологическая статистика / С. Гланц: пер. с англ. – М.: Практика, 1998. – 459 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.endosurgery.od.ua/uploaded/site321_Medico-biologicheskaya_statistica.PDF (дата обращения: 07.01.2021)
3. Giorgi G., Lecca L.I., Alessio F., Finstad G.L., Bondanini G., Lulli L.G., Arcangeli G., Mucci N. COVID-19-Related Mental Health Effects in the Workplace: A Narrative Review // Int J Environ Res Public Health. – 2020. – № 17 (21). – E7857. doi: 10.3390/ijerph17217857. PMID: 33120930.
4. Юрьева Л.Н., Шустерман Т.И. Пандемия COVID-19: риски для психологического благополучия и психического здоровья [Электронный ресурс] // Український вісник психоневрології. – 2020. – Т. 28. – № 2. – С. 5-10. – Режим доступа: http://repo.dma.dp.ua/id/eprint/5685 (дата обращения: 07.01.2021).
5. ВОЗ «Психическое здоровье и COVID-19» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.euro.who.int/ru/health-topics/noncommunicable-diseases/mental-health/data-and-resources/mental-health-and-covid-19 (дата обращения: 07.01.2021).
6. ВОЗ «Еженедельная эпидемиологическая сводка – 5 января 2021 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update---5-january-2021 (дата обращения: 07.01.2021).

7. Suryavanshi N., Kadam A., Dhumal G., Nimkar S., Mave V., Gupta A., Cox S.R., Gupte N. Mental health and quality of life among healthcare professionals during the COVID-19 pandemic in India // Brain Behav. – 2020. – №e01837. – doi: 10.1002/brb3.1837. Epub ahead of print. PMID: 32918403.
8. Morgantini L.A., Naha U., Wang H., Francavilla S., Acar Ö., Flores J.M., Crivellaro S., Moreira D., Abern M., Eklund M., Vigneswaran H.T., Weine S.M. Factors contributing to healthcare professional burnout during the COVID-19 pandemic: A rapid turnaround global survey // PLoS One. – 2020. – № 15(9). – e0238217. – doi: 10.1371/journal.pone.0238217. PMID: 32881887; PMCID: PMC7470306.
9. Павлова Татьяна Васильевна, Прощаев К.И., Сатардинова Э.Е., Пилькевич Н.Б., Павлова Л.А. Оценка тревожно-депрессивных расстройств и показателей качества жизни у мужчин // Кубанский научный медицинский вестник. – 2018. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-trevozhno-depressivnyh-rasstroystv-i-pokazateley-kachestva-zhizni-u-muzhchin (дата обращения: 07.01.2021).
10. Яскевич Р.А., Кочергина К.Н., Каспаров Э.В. Влияние выраженности тревожно-депрессивных расстройств на качество жизни больных артериальной гипертонией // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2019. – № 5-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vyrazhennosti-trevozhno-depressivnyh-rasstroystv-na-kachestvo-zhizni-bolnyh-arterialnoy-gipertoniey (дата обращения: 07.01.2021).
11. Walton M., Murray E., Christian M.D. Mental health care for medical staff and affiliated healthcare workers during the COVID-19 pandemic // Eur Heart J Acute Cardiovasc Care. – 2020. – № 9 (3). – P. 241-247. – doi: 10.1177/2048872620922795. Epub 2020 Apr 28. PMID: 32342698; PMCID: PMC7189614.

СИНТЕЗ БИОДЕГРАДИРУЕМОГО ГИДРОГЕЛЯ НА ОСНОВЕ ХИТОЗАНА

Сейтжағыпарова Айжан Еркінқызы,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан
E-mail: ms.aizhana97@mail.ru

Жатканбаева Жанна Каланбековна,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан
E-mail: zhanna01011973@mail.ru

УДК 541.6

Аннотация. В данной работе был обоснован выбор хитозана для синтеза биодеградируемого гидрогеля для использования в целях повышения урожайности и дальнейшего вовлечения пустынных земель для возделывания агрокультур. Были подобраны оптимальные соотношения и условия синтеза гидрогеля на основе хитозана растворенной в молочной кислоте и сшитой глутаровым альдегидом, определены параметры набухания и установлена возможности синтеза гидрогеля с внедренным удобрением в одну стадию.

Ключевые слова: гидрогель, хитозан, удобрение, растение.

Интенсивное увеличение численности населения на планете усиливает нехватку продовольствия и порождает проблему обеспечения населения пищей. Основная нехватка приходится на аридные регионы, поскольку в пустынях мало растительности из-за нехватки воды, которая быстро фильтруется через песок и уходит в подземные резервуары.

На сегодняшний день обеспечение земного населения продовольствием как один из самых актуальных вопросов, стоящих перед многими странами – это повышение урожайность выращиваемых культур и вовлечение в неосвоенных пустынных земель. Первое возможно при использовании различных удобрений. Однако, удобрения не всегда оправдывают эти ожидания и их чрезмерное использование наносит вред как человеческому организму, так и истощению земельных ресурсов. В этой связи для сокращения потребления синтетических удобрений и более длительного удерживания воды в почве предлагается использование гидрогелей, обладающих прекрасными влагоудерживающими свойствами благодаря пространственной структуре и способности набухать в

воде. Что, отметим, могло бы способствовать все большему вовлечению пустынных земель под возделывание различных культур.

Очень часто в настоящее используются сильнонабухающие гидрогели (супергели) синтетического происхождения, обладающие отличными набухающими и механическими свойствами, то их использование в течение длительного времени может привести к чрезмерному накоплению гидрогеля в почве и вытекающими отсюда последствиями из-за длительного времени их разложения.

В этой связи в данной работе были проведены исследования по созданию биодеградируемого гидрогеля с включенными удобрениями, который позволяет удерживать воду и питательные вещества в корневом слое растений. Такие питательные вещества поступают в растения в результате обменных процессов, происходящих между корневыми выделениями и частичками гидрогеля.

Для синтеза биодеградируемого гидрогеля были взяты полимеры природного происхождения, способные в дальнейшом разрушаться естественным путем, без природного ущерба. Одним из таких полимеров является хитозан. Хитозан – природный биополимер, полисахарид, продукт деацетилирования хитина. Все достоинства и области применения хитозан достаточно широко освящены в литературе [1; 2]. Известно, что трудная, иногда и вовсе нерастворимость хитозана в воде обусловлена протонированием NH_2 – групп в воде [3; 4]. Что ограничивает круг используемых растворителей и сшивающих агентов.

В работе в качестве растворителя и сшивающего агента были использованы молочная кислота и глутаровый альдегид, соответственно. Были подбраны оптимальные физико-химические условия для синтеза гидрогеля. Оптимальная концентрация хитозана в молочной кислоте составляет 2,5%, концентрация глутарового альдегида 0,5%. Раствор перемешивали в течение 2 часов при температуре – 80°С. В результате проведенных опытов была получена гелеобразная масса желтого со степенью превращения 73 % и степень набухания гидрогеля 53 г/г. Установлено, что сшитая структура природного полимера образуется благодаря образованию химических связей между аминогруппой хитозана и альдегидной группой бифункциональной молекулы глутарового альдегида.

Также в отличии от известных ранее работ, были проведены испытания возможности внедрения некоторых удобрений в процессе сшивания линейного хитозана, что позволило получить гидрогель с внедренными удобрениями в одну стадию.

Литература:

1. Иванушко Л.А., Соловьева Т.Ф., Запорожец Т.С., Сомова Л.М., Горбач В.И. Антибактериальные и антитоксические свойства хитозана и его производных // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2009. – № 3. – С. 82-85.
2. Кузнецов А.Ю. Влияние полимерной мелиорации на свойства чернозема выщелоченного, тепличного почвогрунта и урожайность сельскохозяйственных культур: автореферат диссертации к. с-х. наук / Кузнецов А.Ю. – Пенза, 2003. – 25 с.
3. Синтез гидрогеля на основе хитозана / Б.А. Холназаров, Х.Х. Тураев, Ш.Д. Ширинов, А.Т. Джалилов // Композиционные материалы: научно-технический и производственный журнал. – 2019. – № 1. – С. 50-51.
4. Peppas N.A., Huang Y., Torres M-Lugo, Ward J.H., Zhang J. Physicochemical, foundations and structural design of hydrogels in medicine and biology // Annu. Rev. Biomed. Eng. – 2000. – 2. – 9-29 p.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ РЕАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ВОСПИТАНИЯ РОБОТА

Анисимова Светлана Игоревна,
Шестаков Егор Сергеевич,
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

E-mail: kolsve@mail.ru

УДК 519.86; 519.87

Аннотация. В статье предложена математическая модель, позволяющая вычислять реальную цель воспитательного процесса роботов с комплексными эмоциями на основе измеренных воспитаний робота. Предлагается система трансцендентных уравнений для определения этой цели. Предлагаемая математическая модель позволяет определить правильность процесса воспитания робота по отношению к общей цели воспитания.

Ключевые слова: робот, воспитание робота, цель воспитания, эмоциональные робота, комплексные эмоции робота, математические модели психологии, воспитательный процесс.

В работе [1] предложены формула вычисления значения δ достижения воспитательной цели роботом и целеустремленности α робота по достижению общей воспитательной цели A, где цель задается вектором

$$A = (a_1, \dots, a_n),$$

n-количество «базовых» воспитаний робота, порожденных его базовыми эмоциями. Эти формулы при записи вектора воспитаний робота – реального состояния объекта $R = (R_1, \dots, R_n)$ имеют вид:

$$\delta = \frac{\sum_{i=1}^{n} a_i R_i}{\sum_{i=1}^{n} a_i^2},$$
$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^{n} a_i R_i}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n} a_i^2}\sqrt{\sum_{i=1}^{n} R_i^2}}. \qquad (1)$$

Пусть воспитания робота, полученные после такта k [2] задаются вектором $R^{[k]} = (R_1^{[k]}, \dots, R_n^{[k]})$, $k = \overrightarrow{1,m}$, где m – общее количество воспитательных тактов.

Тогда целеустремленность робота $\alpha^{[k]}$ согласно формуле (1) для каждого воспитательного такта будет удовлетворять соотношению:

$$\alpha^{[k]} = \frac{\sum_{i=1}^{n} a_i^{[m]} R_i^{[k]}}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n} a_i^{[m]2}}\sqrt{\sum_{i=1}^{n} R_i^{[k]2}}}. \qquad (2)$$

где $a^{[m]} = (a_1^{[m]}, \dots, a_n^{[m]})$ – реальная воспитательная цель, к которой направлено воспитание робота в результате всех выполненных воспитательных тактов, количество которых равно m .

Определим цель, к которой направлено воспитание робота в результате m воспитательных тактов. Известно, что величина $\alpha^{[k]}$ удовлетворяет неравенству [1]: $-1 \le \alpha^{[k]} \le 1$.

Для вычисления компонент вектора $a^{[m]}$ воспользуемся методом наименьших квадратов [3]. Очевидно, что с учетом соотношения (2) цель воспитания $a^{[m]}$ удовлетворяет решению следующей оптимизационной задачи:

Найти $a_1^{[m]}, \dots, a_n^{[m]}$, обеспечивающих минимум функции

$$J\left(a^{[m]}\right) = \sum_{k=1}^{m}(\alpha^{[k]} - 1)^2. \qquad (3)$$

Очевидно, что определение минимума функции $J\left(a^{[m]}\right)$ сводится к хорошо известному методу [4] определения безусловного экстремума функции нескольких переменных, который требует решения системы уравнений:

$$\frac{\partial J(a_1^{[m]},\ldots,a_n^{[m]})}{\partial a_j^{[m]}} = 0, j = \overline{1,n}. \qquad (4)$$

Легко показать, что с учетом соотношений (2) и (3) система уравнений (4) эквивалентна равенствам:

$$\sum_{k=1}^{m}\left\{\left[\frac{\sum_{i=1}^{n} a_i^{[m]} R_i^{[k]}}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n} a_i^{[m]^2}}\sqrt{\sum_{i=1}^{n} R_i^{[k]^2}}} - 1\right] B_{j,k}\right\} = 0, \qquad (5$$

где $$B_{j,k} = \frac{R_j^{[k]}\sqrt{\sum_{i=1}^{n} a_i^{[m]^2}}\sqrt{\sum_{i=1}^{n} R_i^{[k]^2}} - C_{j,k}}{\sum_{i=1}^{n} a_i^{[m]^2}\sum_{i=1}^{n} R_i^{[k]^2}},$$

$$C_{j,k} = \sum_{i=1}^{n} a_i^{[m]} R_i^{[k]}\left[\left(\sum_{i=1}^{n} a_i^{[m]^2}\right)^{-0.5} a_j^{[m]}\left(\sum_{i=1}^{n} R_i^{[k]^2}\right)^{0.5}\right],$$
$$j = \overline{1,n}.$$

Отметим то, что решение системы уравнений (5) позволяет получить интегральную оценку правильности хода воспитательного процесса для робота:

если с увеличением количества тактов m вычисленная воспитательная реальная цель $a^{[m]} = (a_1^{[m]}, \dots, a_n^{[m]})$ приближается к общей цели воспитания

$$A = (a_1, \dots, a_n),$$

поставленной воспитателем робота, то, в целом, процесс воспитания робота осуществляется воспитателем правильно.

Для оценки правильности процесса воспитания робота предлагается использовать следующую методику:

1. Вычислить величину достижения δ_m поставленной общей воспитательной цели по формуле:

2.

$$\delta_m = \frac{\sum_{i=1}^{n} a_i a_i^{[m]}}{\sum_{i=1}^{n} a_i^2}.$$

3. Если $\delta_m > \delta_{m-1}$, то процесс воспитания робота осуществляется воспитателем правильно, иначе процесс воспитания необходимо менять.

Таким образом, в настоящей статье предлагается математическая модель, предоставляющая возможность определения реальной воспитательной цели после m воспитательных тактов и методика численной оценки правильности процесса воспитания робота по отношению к общей цели его воспитания.

Литература:

1. Зонова П.О., Пенский О.Г. О математической оценке величины достижения поставленной цели // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. – 2009. – № 3 (29). – С. 54-57.
2. Пенский О.Г., Шарапов Ю.А., Ощепкова Н.В. Математические модели роботов с неабсолютной памятью и приложения моделей. – Пермь: Изд-во ПГНИУ. – 2018. – 360 с.
3. Метод наименьших квадратов (МНК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cleverstudents.ru/articles/mnk.html (дата обращения: 27.12.2020).
4. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. – Т. 1. – М.: Изд-во «Наука». – 1968. – 441 с.

Авторская колонка

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНОГО ТРАНСПОРТА

Васильева Анна Витальевна,
Коста Артём Валерьевич,
Мурманский арктический государственный университет, г. Кировск

E-mail: lkosta63@mail.ru

УДК 001.00

Аннотация. В данной работе рассмотрено несколько видов карьерного транспорта. Основные положения исследования: а) рассмотрение основных вопросов развития и совершенствования карьерного транспорта; б) основные достоинства и недостатки каждого вида транспорта; в) выбор наиболее оптимального вида транспорта для карьерных работ;

Ключевые слова: карьер, карьерный автотранспорт, железнодорожный транспорт, конвейер, перспективы использования карьерного транспорта.

Актуальность данной работы заключается в том, что технология выемки полезных ископаемых на современных карьерах основана на применении выемочно-погрузочных машин большой единичной мощности. Производительность этих машин постоянно наращивают путём увеличения конструктивных элементов без изменения их принципа работы. Однако, в настоящее время, эти машины достигли такого технического уровня, при котором возможности их дальнейшего совершенствования приблизились к разумному пределу.

Неоспоримой тенденцией развития мировой горной промышленности на обозримую перспективу считается стабильная ориентация на открытый способ разработки, как обеспечивающий наилучшие экономические показатели. На его долю приходится до 73% общих объемов добычи полезных ископаемых в мире. В России открытым способом добывается 91% железных руд, более 70% руд цветных металлов и 60% угля. Если учесть, что по мере роста глубины карьеров доля затрат на карьерный транспорт доходит до 55-60% в общей себестоимости добычи полезного ископаемого, то вполне очевидным представляется тезис о том, что вопросы развития и совершенствования карьерного транспорта являются одними из основных для открытых горных разработок.

Основными факторами, определяющими развитие карьерного транспорта, являются систематически ухудшающиеся горно-геологические и горно-технические условия разработки. Известно, что развитие открытого способа разработки сопровождается ростом концентрации производства, увеличением глубины и пространственных размеров карьеров, расстояния и сложности транспортирования горной массы.

Основным видом технологического транспорта при добыче полезных ископаемых открытым способом остается автомобильный. Он используется для перевозки примерно 80% всей горной массы во всем мире. Эффективность работы автотранспорта на карьере зависит от состояния автодорог.

Производительность автомобильного карьерного транспорта определяется расстоянием транспортирования, технической скоростью движения, типами экскаваторов, степенью использования рабочего времени. Для распространённых карьерных условий производительность списочного автосамосвала 7-8 тысяч т на 1 т грузоподъёмности в год. Стоимость транспортирования 1 т груза на расстояние 1 км при использовании автотранспорта составляет 0,08-0,1 руб.; основные статьи расхода: амортизация (25- 30%), заработная плата водителей (20-25%), ремонт шин (20-25%), техническое обслуживание и ремонт (12-17%), расходы на топливо (8-11%).

Развитие карьерного автотранспорта связано с ростом грузоподъемности автомобилей, повышением их надежности и срока службы, содержанием автодорог в качественном состоянии, совершенствованием системы технической эксплуатации.

При использовании автомобильного транспорта в комбинации с конвейерным ему отводится роль сборочного. В таких случаях значительно улучшаются общие показатели процесса транспортирования: сокращается себестоимость перевозок на 25-30%, удельные энергозатраты сравнительно с «чистым» автотранспортом – в 1,5-2,0 раза, общая трудоемкость – в 1,3-1,5 раза, масса выделяемых вредных газов – на 40-60%.

Основным ограничением применения автомобильного транспорта на глубоких карьерах по-прежнему остается высокая себестоимость перевозки горной массы. Кроме того, карьерный автомобильный транспорт является основным источником негативного антропогенного воздействия на окружающую среду при открытых горных работах.

Многолетний опыт применения электрифицированного железнодорожного транспорта на глубоких карьерах показывает его высокую эффективность при условии использования в предпочтительных горно-технических условиях эксплуатации. Анализ научно-технических и проектных решений позволяет утверждать, что в перспективе как на действующих, так и на вновь разрабатываемых месторождениях большой производительности электрифицированный железнодорожный транспорт будет оставаться одним из главных, но вместе с тем, исследования показали, что дальнейшее увеличение сцепного веса тяговых агрегатов сверх 360-370 т не приводит к заметному улучшению технико-экономических показателей.

Существенными факторами, сдерживающими развитие железнодорожного транспорта, являются организация его работы и необходимость выполнения значительных объемов путевых работ. Многолетние попытки кардинально изменить это положение не привели к заметным результатам. Объясняется это объективными причинами, основной из которых является сравнительно невысокий (в 1,8 и 6 раз меньше по сравнению с автомобильным и конвейерным соответственно) средний продольный уклон трассы железнодорожного транспорта (0,037).

Использование железнодорожного карьерного транспорта эффективно на крупномасштабных предприятиях (объём перевозок 10-15 млн. т в год и более) с большими размерами карьерного поля при значительных расстояниях транспортирования (4-5 км и более) в любой климатической зоне. Кроме того, железнодорожный транспорт является достаточно ресурсоемким.

Принципиально новые локомотивы для открытых горных разработок могут быть созданы на основе применения асинхронных и индукторных тяговых двигателей. Это позволит увеличить их мощность на 25-30%, на 30% полезную массу и на 19% производительность, снизить энергетические затраты на подъем горной массы на 6% при уклонах 60‰ и на 13% при уклонах 150 ‰, уменьшить объемы горно-капитальных работ, а также улучшить экологическую обстановку в глубинной зоне карьера.

Третьим основным видом технологического карьерного транспорта является конвейер. Интенсификацию открытых разработок связывают обычно с поточным производством, в первую очередь, с применением конвейерного транспорта для перемещения горной массы. Опыт, накопленный в области конвейеризации в отечественной и зарубежной практике, подтвердил главное достоинство конвейерного транспорта – высокий уровень производительности труда, достигаемый путем автоматизации работы оборудования.

Объемы транспортирования горной массы с использованием конвейерного транспорта на предприятиях Канады, США, Австралии, Чили и других стран в настоящее время составляют до 50% от общего объема добычи минерального сырья. Эффективность применения конвейерного транспорта доказана многочисленными научными и проектными разработками и, отчасти, опытом эксплуатации на карьерах России, Украины, Узбекистана. В настоящее время его применяют на Оленегорском и Ковдорском ГОКах.

Характерной особенностью проектирования и эксплуатации конвейерных систем является доставка полезного ископаемого на значительные расстояния – 20 км и более в одном ставе, без перегрузочных пунктов. При этом ленточным конвейерам приходится преодолевать естественные преграды, что приводит к изгибам их трассы в вертикальной и горизонтальной плоскости, т.е. преодолевать пространственную трассу. Это стало возможным благодаря применению ленточных конвейеров, способных изгибаться в вертикальной и горизонтальной плоскости.

Основной тенденцией для отработки глубоких горизонтов карьеров с применением конвейерного транспорта является переход от стационарных дробильно-перегрузочных пунктов к передвижным дробильно-перегрузочным комплексам, за счет мобильности которых обеспечивается приближение конвейерного транспорта к интенсивно развивающейся рабочей зоне карьера путем оперативного переноса блоков комплексов по мере углубления горных работ. Схемы циклично-поточной технологии с передвижными дробильно-перегрузочными комплексами в блочном исполнении позволяют повысить адаптивность транспортной системы карьера к изменяющимся горно-техническим условиям разработки и позволяют перейти в перспективе на гибкие переналаживаемые технологии.

Применение ленточных конвейеров перспективно в комбинации с автотранспортом в качестве стационарных подъемников. До дробильно-перегрузочного пункта порода доставляется автосамосвалами, а после дробления – двумя конвейерными линиями транспортируется в отвалы. И все же, в соответствии с горнотехническими условиями большинства карьеров, конвейерный транспорт в течение длительного периода не займет основного положения. Главные объемы перевозки на перспективный период, как и в настоящее время, примут на себя железнодорожный и автомобильный транспорт.

Основные преимущества конвейерного транспорта: поточность транспортирования как технологического процесса; автоматичность действия; возможность перемещать материал при углах наклона трассы до 40 град; экологичность и безопасность; высока производительность.

Применение многотранспортных систем на карьерах становится целесообразным тогда, когда условия среды изменяются настолько, что система уже не способна обеспечить адекватную реакцию. Если учесть, что адаптивность различных видов транспорта к этим изменениям также может резко отличаться, то в какой-то период развития транспортной системы может оказаться, что адаптивность какого-то отдельного вида транспорта будет выше.

В последние годы активизировались исследования по поиску дополнительных физических критериев оценки эффективности транспортных систем глубоких карьеров. Одним из таких критериев может быть величина удельных затрат на подъем 1 т горной массы из карьера, приведенных к первичным энергоресурсам – условному топливу. Установлено, например, что в условиях глубоких карьеров энергетическая эффективность конвейерного транспорта в 1,9-2,2 раза выше, чем электрифицированного железнодорожного, и в 2,4-3,0 раза выше, чем автомобильного.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что на карьерах наиболее целесообразно применят конвейерный транспорт в комбинации с автотранспортом или с железнодорожным транспортом. Так как эти комбинация является более эффективными в использовании, практически полное отсутствие человеческого фактора при работе с конвейером. Данные комбинации хоть и имеют высокую себестоимость транспортировки руды из-за применения автотранспорта и железнодорожного транспорта, но в тоже время такие комбинации остаются наиболее распространенными на карьерных работах.

Литература:

1. Карьерный автотранспорт: состояние и перспективы / Мариев П.Л., Кулешов А.А., Егоров А.Н., Зырянов И.В. – СПб: Наука, 2004. – 429 с.
2. Лель Ю.И. Теоретические основы выбора карьерного транспорта рудных карьеров: диссертация д-ра техн. наук / ИГД им. Скочинского. – М., 1978. – 421 с.
3. Яковлев В.Л., Смирнов В.П., Берсенев В.А. Устройство дробильно-конвейерных комплексов на глубоких карьерах. – Екатеринбург: ИГД УрО РАН. – 2003. – 42 с.

Авторская колонка

ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Волощук Галина Владимировна,
Домничева Анастасия Алексеевна,
Мурманский арктический государственный университет, г. Кировск

E-mail: galya19780101@mail.ru

УДК 41

Аннотация. Собраны данные по нетрадиционным источникам энергии, их достоинства и недостатки, а также перспективы внедрения возобновляемых источников энергии на территории Мурманской области.

Ключевые слова: солнечная энергия, энергия биомасс, энергия ветра, геотермальная энергия, приливные электростанции.

Введение

Нетрадиционными источниками энергии являются солнце, ветер, океанические приливы, тепло земных глубин. Эти варианты получения энергии как дополнительной используются в последнее время всё чаще. Многие учёные убеждены, что к 2030-2050 гг. нетрадиционные (возобновляемые) источники энергии будут основными, а традиционные потеряют своё значение.

Цель доклада: познакомиться с нетрадиционными источниками энергии, их достоинствами и недостатками, а также выяснить для себя перспективы внедрения возобновляемых источников энергии на территории Мурманской области.

Сегодня подавляющее большинство людей знают о том, что запасы углеводородов не беспредельны, что органическое топливо нужно беречь. Вот почему изучение и использование нетрадиционных источников энергии является актуальным. Многие страны довольно широко используют нетрадиционные источники. В Мурманской области внедряются энергосберегающие установки с использованием энергии ветра, гидроресурсов, так как этому способствуют географическое положение и климатические условия нашего региона.

Солнечная энергия

Солнечная энергия неисчерпаема. Существует несколько вариантов её использования. При физических способах усвоения солнечной энергии

используют гальванические батареи, которые поглощают её и преобразуют в тепловую или электрическую энергию, либо системы зеркал, отражающих лучи солнца и направляющих их на заполненные маслом трубы, которые концентрируют солнечное тепло. Мурманская область находится на севере нашей страны, значит, в перспективе нехватку энергии без проблем можно компенсировать за счёт солнечной энергии, так как Заполярным кругом летние месяцы практически круглосуточно светло. В этой местности можно использовать солнечные коллекторы для обеспечения населения электроэнергией, особенно летом. Использование солнечных коллекторов может частично решить экологическую проблему и использовать энергию для бытовых нужд (подогрев воды, обогрев теплиц и многое другое). В принципе солнечную энергию можно использовать в любом уголке земли.

Солнечную радиацию при помощи гелиоустановок преобразуют в тепловую или электрическую энергию, удобную для практического применения. В южных районах нашей страны созданы десятки солнечных установок и систем.

Достоинства солнечной энергетики

Достоинства солнечной энергетики заключаются в общедоступности и неисчерпаемости источника, в полной безопасности для окружающей среды, это экологически чистый источник энергии, что очень важно именно теперь.

Недостатки солнечной энергетики

Из-за относительно небольшой величины солнечной постоянной для солнечной энергетики требуется использование больших площадей земли под электростанции (например, для электростанции мощностью 1 ГВт это может быть несколько десятков квадратных километров). Поток солнечной энергии на поверхности Земли сильно зависит от широты и климата. В разных местах среднее количество солнечных дней в году может различаться очень сильно. Солнечная электростанция не работает ночью и недостаточно эффективно работает в утренних и вечерних сумерках.

Биомасса

Одним из наиболее перспективных источников энергии на Земле является биомасса, так как она доступна в неограниченных количествах. Биомасса делится на первичную и вторичную.

Древесину, отходы сельскохозяйственного производства, высушенные водоросли, которые перерабатываются в спирт и, затем используют для получения энергии. Биологическим вариантом использования солнечной энергии является и получение биогаза из навоза, который сбраживается без доступа воздуха. В настоящее время в мире накопилось много мусора, который ухудшает состояние окружающей среды. Мусор губительно влияет на людей, животных, птиц, на всё живое на земле. Такие свалки находятся и в нашем районе. Подобных свалок огромное количество во всех как крупных, так и мелких городах и селениях нашей страны. В связи с этим, я думаю, что нужно развивать энергетику с использованием вторичной биомассы, чтобы предотвратить загрязнение окружающей среды. Причём с биомассой

практически весь мусор будет сжигаться, и отходов почти не будет. Так будет решена проблема уничтожения мусора и обеспечения посёлка электроэнергией при минимальных затратах. Прекрасно можно решить эту проблему и в других городах, что уже решается успешно в западных странах. В ходе исследования мною был проведён небольшой социологический опрос среди населения нашего города, результаты которого показали, что большинство участников опроса положительно относятся к использованию энергии биомассы.

Преимущества биоэнергии

Это возобновляемая энергия, которая не увеличивает концентрацию углекислого газа в атмосфере, решает проблему использования отходов (мусора), а, значит, помогает улучшить экологию и сделать мир чище.

Энергия ветра

Человечество научилось использовать энергию ветра на ранней стадии своего развития. Ветряные электростанции производят электроэнергию только тогда, когда дует достаточно сильный ветер. Современный ветряк – сложное устройство. В нём запрограммирована работа в двух режимах – слабого и сильного ветра и остановка двигателя, если ветер станет очень сильным.

Недостатком ветряных двигателей являются шумы, которые производят лопасти пропеллера во время вращения. Если ветряк мощный, то шумовое загрязнение делает опасным длительное пребывание людей в зоне работы установки. Наиболее оправданы небольшие ветряки для обеспечения дешевой и экологически безопасной электроэнергией отдельных ферм, дачных участков. К числу передовых стран по использованию энергии ветра относятся: Германия, Дания, Испания, США. В России за последние годы построено несколько ветроэнергетических установок: в Башкирии, в Калининградской области, на Командорских островах, в Мурманске.

Недостатки ветровой энергетики

Прежде всего, ветровые установки неблагоприятно влияют на работу телевизионной сети. Другая особенность ветровых установок проявилась в том, что они оказались источником достаточно интенсивного инфразвукового шума, неблагоприятно действующего на человеческий организм, вызывающего постоянное угнетенное состояние, сильное беспричинное беспокойство и жизненный дискомфорт.

Достоинства ветровой энергетики

Отсутствие влияния на тепловой баланс атмосферы Земли, потребления кислорода, выбросов углекислого газа и т.д. Возможность преобразования в различные виды энергии (механическую, тепловую, электрическую). Непредсказуемые изменения скорости ветра в течение суток и сезона.

Приливные электростанции

За счёт использования энергии приливов в России можно покрывать более 25 % текущего энергопотребления страны». Для выработки электроэнергии электростанции такого типа используют энергию прилива. Первая такая электростанция (Паужетская) мощностью 5 МВт была построена на Камчатке.

Для устройства простейшей приливной электростанции нужен бассейн, перекрытый плотиной залив или устье реки. В плотине имеются водопропускные отверстия и установлены гидротурбины, которые вращают генератор. По принципу действия гидравлические турбины подразделяют на: активные и реактивные; по конструкции – на вертикальные и горизонтальные. Мощность гидрогенераторов от нескольких десятков до нескольких сотен МВт. Во время прилива вода поступает в бассейн. Когда уровни воды в бассейне и море сравняются, затворы водопропускных отверстий закрываются. С наступлением отлива уровень воды в море понижается, и когда напор становится достаточным, турбины и соединенные с ним электрогенераторы начинают работать, а вода из бассейна постепенно уходит. В России с 1968 года действует «экспериментальная» приливная электростанция в Кислой губе на побережье Баренцева моря мощностью 0,4 МВт. Это первая и пока единственная приливная электростанция в России. В 2006 году на станции был установлен опытный образец наплавного блока, на котором расположен оригинальный гидроагрегат ОГА-5 мощностью 1,5 МВт.

Недостатки приливных электростанций

Они нарушают нормальный обмен соленой и пресной воды и тем самым – условия жизни морской флоры и фауны. Влияют они и на климат, поскольку меняют энергетический потенциал морских вод, их скорость и территорию перемещения. Морские теплостанции, построенные на перепаде температур морской воды, способствуют выделению большого количества углекислоты, нагреву и снижению давления глубинных вод и остыванию поверхностных. А процессы эти не могут не сказаться на климате, флоре и фауне региона.

Достоинства приливных электростанций

Преимуществами приливных электростанций является экологичность и низкая себестоимость производства энергии. Не загрязняет атмосферу. Дешёвая и возобновляемая энергия. Сокращает уровень добычи, транспортировки и сжигания органического топлива.

Геотермальная энергия

В этом случае подразумевается использование тепла земных глубин (глубинных горячих источников). Это тепло можно использовать практически в любом районе, но затраты окупаются только там, где горячие воды приближены к поверхности земной коры. Это районы активной вулканической деятельности и гейзеров, например, Камчатка, Курилы, острова Японского архипелага, Исландия, Новая Зеландия. Источники геотермальной энергии могут быть двух типов. Первый тип – это подземные бассейны естественных теплоносителей – горячей воды (гидротермальные источники), или пара (паротермальные источники), или пароводяной смеси. По существу, это непосредственно готовые к использованию «подземные котлы», откуда воду или пар можно добыть с помощью обычных буровых скважин. Второй тип – это тепло горячих горных пород. Это даёт возможность получить пар или перегретую воду для дальнейшего использования в энергетических целях. Но в обоих вариантах использования главный недостаток заключается в очень слабой концентрации

геотермических аномалий, где горячие источники или породы подходят сравнительно близко к поверхности и где при погружении вглубь на каждые 100 м температура повышается на 30-40°С, концентрации геотермальной энергии могут создавать условия и для хозяйственного её использования.

Преимущества геотермальных источников

Во-первых, их запасы практически неисчерпаемы. По оценкам прошлого столетия до глубины 10 км они составляют такую величину, которая в 3,5 тысячи раз превышает запасы традиционных видов минерального топлива. Считаю, что эта цифра в последнее время изменилась в сторону увеличения. Во-вторых, геотермальная энергия довольно широко распространена. Концентрация её связана в основном с поясами активной сейсмической и вулканической деятельности, которые занимают 1/10 площади Земли. А это не так уж и мало.

Недостатки геотермальных источников

Главная проблема заключается в необходимости обратной закачки отработанной воды в подземный водоносный горизонт. В термальных водах содержится большое количество солей различных токсичных металлов (бора, свинца, цинка, кадмия, мышьяка) и химических соединений (аммиака, фенолов), что исключает сброс этих вод в природные водные системы, расположенные на поверхности, так как эти вещества оказывают губительное действие на всё живое на земле.

Заключение

Мы пришли к выводу, что нетрадиционную энергетику необходимо внедрять в жизнь. В современном обществе трудно найти хотя бы одну область человеческой деятельности, которая не требовала бы использования энергии. Потребление электроэнергии – важный показатель жизненного уровня. Трудно переоценить значение и перспективы использования возобновляемых источников энергии в современном мире. Пока у нас есть солнечный свет, ветер и вода, биомассы у нас будет доступ к мощной энергии, заключённой в этих источниках. Чистая энергия солнца, ветра, биомасс и воды – фундамент энергетики будущего, энергетики, основанной на ничтожно малых выбросах. Необходимо, чтобы государствам стало более выгодно использовать энергию чистых источников. Сейчас начинается новый этап земной энергетики. Появилась энергетика «щадящая», построенная так, чтобы человек не рубил сук, на котором он сидит, а заботился об охране уже сильно поврежденной биосферы. Решение этих проблем требует комплексного подхода на национальном и международном уровне, что позволит ускорить их реализацию. Моё поколение должно быть готово к практическому использованию возобновляемых источников энергии.

Литература:

1. Аркуша М.И. Элективный курс «Энергетика и окружающая среда», 11 класс. – Волгоград, 2010.
2. Калашников Н.П. Альтернативные источники энергии. – М.: Знание, 2008.
3. Кондаков А.М. Альтернативные источники энергии // География в школе. – 1988. – № 4. – М.: Педагогика, 2008.
4. Кононов Ю.Д. Энергетика и экономика. Проблемы перехода к новым источникам энергии. – М.: Наука, 2009.
5. Ревелль П., Ревелль Ч. «Энергетические проблемы человечества». – Мир, 2005.
6. Физика. – № 7. – 2011. – Изд. дом «Первое сентября».
7. Экология и право (Возобновляемая энергетика). – СПб., 2008.
8. Энергетические ресурсы мира / Под редакцией Непорожнего П.С., Попкова В.И. – М.: Энергоатомиздат, 2005.
9. Энергия и окружающая среда: учебное пособие для ср. школы. – СПб, 2008.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВЫ КОМБИНИРОВАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБНАРУЖЕНИЯ И РАСПОЗНАВАНИЯ СОБЫТИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТАХ

Зенкевич Маргарита Юрьевна,
Прокофьев Вячеслав Евгеньевич,
Янович Кирилл Викторович,
Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева,
г. Санкт-Петербург
E-mail: a196jt@mail.ru

УДК 623.6

Аннотация. В статье рассмотрены системы мониторинга, контроля и управления бесперебойным энергоснабжением различных объектов на базе комбинированного применения оптико-электронных средств обнаружения и распознавания событий и перспектива разработки на этой основе требований, рекомендаций и расчетно-методического обоснования эффективного комбинированного их применения. Сделан вывод о том, что комбинированное применение средств обнаружения и распознавания событий различного типа позволяет существенно увеличить вероятность и достоверность обнаружения события.

Ключевые слова: средства обнаружения и распознавания событий, техническая система, информационные технологии, оптико-электронные средства, системы безопасности и обнаружения, извещатели.

В настоящее время на объектах различного назначения структурированные системы мониторинга и управления инженерных систем являются обязательными для установки на важных и техногенно- опасных объектах. В современных условиях, при повышении требований по надежности, живучести и безопасности коммунально-эксплуатационного обеспечения объектов различного назначения, распространение такого подхода на наиболее важные бесперебойные подсистемы жизнеобеспечения выглядит вполне оправданным, обоснованным, актуальным и перспективным.

Особенности эксплуатируемых в настоящее время объектов различного назначения, а также ужесточение требований по экологической, энергетической, техногенной, физической и другим видам безопасности, приводят к необходимости признания в качестве одного из перспективных направлений совершенствования данных объектов, оснащение их специальными системами мониторинга, контроля и управления. Предпосылки и технологические основы

практического внедрения этого связаны с повсеместным развитием, применением и внедрением в технике информационных технологий и систем оптимального управления, таких как SKADA, BSM и т.п.

В последнее время на значимых, с хозяйственной точки зрения, объектах широкое применение находят технические средства охраны, которые применяются в целях повышения надежности охраны объектов и сокращения личного состава караула. Они включают периметровые и объектовые средства обнаружения, технические средства предупреждения и воздействия, аппаратуру сбора и обработки информации, средства управления (контроля) доступом на объект, технические средства наблюдения, системы электропитания, кабельные и проводные линии, средства связи системы охраны объектов, а также средства обеспечения технических средств охраны. Технические средства предупреждения и воздействия заряжаются в соответствии с руководством по их эксплуатации и находятся на охраняемых объектах с включенными предохранителями (блокировками). Для обеспечения непрерывной работы технических средств охраны устанавливается автономный (резервный) источник питания. Охрана объектов, оборудованных техническими средствами охраны, могут осуществляться дополнительно с выставлением часовых, способом дежурства контрольно-охранных групп или смешенным способом.

Современные средства обнаружения и распознавания событий (СО) классифицируется по принципам, положенным в основу их функционирования. Различают электромеханические, вибрационные, емкостные, индуктивные, радиолучевые, проводоволновые, магнитометрические, сейсмические, манометрические и оптико-электронные СО. При этом оптико-электронные средства обнаружения и распознавания событий являются в настоящее время одними из наиболее информативных. Оптико-электронные средства обнаружения и распознавания событий (ОЭС) построены на анализе оптического излучения. Они подразделяются на активные и пассивные. Активные регистрируют изменение собственного излучения, вызванное появлением постороннего объекта, пассивные регистрируют собственное излучение постороннего объекта. Среди активных ОЭС наибольшее распространение получили активные инфракрасные (ИК) извещатели.

Наиболее распространенными в настоящее время в системах безопасности и обнаружения (СБО) пассивными ОЭС являются пассивные ИК извещатели, а также средства на основе тепловизионной техники. Принцип действия пассивных ИК извещателей основан на регистрации изменения уровня теплового излучения объектов. Тепловизионные ОЭС основаны на применении тепловизоров, то есть устройств, преобразующих тепловое (инфракрасное) излучение в видимое человеческим глазом изображение. Отдельным, активно, развивающимся классом ОЭС, применяемых в СБО являются средства видеонаблюдения на основе видеокамер (ВК), позволяющие визуально следить за состоянием контролируемого объекта. Видеокамера определяется как устройство для преобразования оптического изображения в электрический

видеосигнал. ВК, таким образом, является первичным источником видеосигнала (извещателем) в составе системы охранной сигнализации. Широкое развитие видеонаблюдения в целях охраны привело к созданию в рамках СБО отдельных систем охранного телевидения (СОТ).

Анализ современных СО, выполненных по данным [1-6], показывает, что с точки зрения обеспечения требуемых характеристик относительно обнаружения, распознавания и идентификации событий на различных охраняемых объектах, применение СО одного вида основанных на каком-либо одном физическом принципе не может обеспечить требуемых уровней точности, чувствительности и помехоустойчивости управления. В связи с этим наиболее перспективным в настоящее время является создание и применение комбинированных и комбинированно-совмещенных СО. Прежде всего, это относится к одному из наиболее эффективных СО, основанных на использовании ОЭС, позволяющих получать выходную информацию в том числе в видимом диапазоне электромагнитного спектра. Действительно, до 80-85% от общего объема принимаемой информации человек получает через зрение. В то же время видимый диапазон электромагнитного спектра составляет лишь незначительную часть от общего спектра электромагнитных волн. В то же время существует большое количество СО, работающих в широком спектре электромагнитного излучения – инфракрасные, радио, рентгеновские, ультразвуковые и т.п. Комбинирование данных средств с возможностью вывода получаемой информации в видимом диапазоне электромагнитного спектра представляет в настоящее время достаточно актуальную и перспективную задачу. Таким образом, применение комбинированных СО на базе ОЭС можно выделить в качестве основного направления по внедрению оптико-электронных средств обнаружения и распознавания событий на различных охраняемых объектах.

К настоящему времени в СБО разработано и внедрено достаточное количество СО на базе комбинированного применения ОЭС. Так в работах [4; 7; 8] приводятся сведения о комплексах технических средств охраны на базе комбинированного применения тепловизоров и видеокамер видимого спектра. В работах [9; 10] приводятся сведения о радиолокационно-оптических комплексах дальнего видеонаблюдения и опознавания на базе совместного применения радиолокационных станций (РЛС) и тепловизионных камер высокого разрешения.

В работе [11] представлено описание РЛС в которую интегрирован тепловизор. Интегрированные комплексы «радар-тепловизор» с успехом применяются в СБО различных ведомств вследствие чрезвычайно высокой эффективности, так как РЛС выполняет задачу обнаружения на дальних подступах к объекту, а детальная идентификация производится тепловизором. В работе [12] приводятся сведения по комплексу охраны на базе комбинированного применения тепловизионной камеры и телевизионной камеры с ПЗС-матрицей. Сочетание тепловизионной и телевизионной камеры в данном случае позволяет пользоваться преимуществами обеих технологий. Тепловизионная камера

представляет возможность обнаруживать объекты при полном отсутствии освещения, а также в условиях сложной помехообстановки (снег, дождь, туман). При этом обнаружение объекта «человек» осуществляется на расстоянии до 1600м. Телевизионная камера позволяет идентифицировать детали объекта.

В работе [12] приводятся характеристики комбинированных СО на базе инфракрасных камер, имеющих интегрированную видеокамеру как элемент системы в целом. В работе [11; 12] в качестве перспективных в УФ, видимом и ИК диапазонах представлены высокочувствительные кремниконы, пировидиконы, суперкремниконы, видиконы, диссекторы и вакуумные усилители света, в том числе и для ПЗС-матриц. При этом в качестве одних из наиболее перспективных отмечаются комбинированные СО, содержащие УФ и ИК-каналы. Системы, работающие в ближней области УФ диапазона (0,2:0,4) мкм применяются для наблюдения за удаленными объектами, при этом дополнительный ИК канал позволяет осуществлять селекцию целей и исключать ложные цели.

В работе [10] указывается на эффективность применения приборов ночного видения (ПНВ), способных работать как в видимой области спектра, так и в ближнем инфракрасном диапазоне (1,4 – 1,8 мкм). При этом ПНВ спектра (1,4 – 1,8 мкм) может быть использован для решения тех же задач, что и тепловизоры. В этом случае дальность обнаружения и распознавания, например, человеческого фигуры может достигать 3 км. Это в 3-7 раз больше чем у лучших тепловизоров спектров (3-5) и (8-12) мкм. В работе приводятся технические решения, позволяющие в одном комбинированном приборе функционально сочетать возможности тепловизионного прибора (ТВП) и прибора ночного видения (ПНВ).

Таким образом, в настоящее время в СБО имеются СО, работающие во всех диапазонах электромагнитного спектра от инфразвукового до гамма-диапазона. Комбинированное применение СО различного типа позволяет существенно увеличить вероятность и достоверность обнаружения события. При этом растровые СО, преобразующие информацию в видимый диапазон, позволяют значительно расширить обнаружительные качества во временной, пространственной или спектральной областях.

В данных СО одновременно с получением изображения в видимом диапазоне можно получить изображение исследуемого (опознаваемого) объекта (предмета) в инфракрасном диапазоне, в миллиметровом радиодиапазоне, в ультразвуковом и инфракрасном диапазонах, в гамма-диапазоне. Разнотипность растровых оптико-электронных преобразователей ставит главную задачу для получения выигрыша в отношении сигнал/шум, т.е. для увеличения вероятности дискриминации интересующего (важного) события, – совмещение различных растров по площади растра до доли элемента разложения (до доли пикселя).

Литература:

1. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. Аналитический доклад. Оценка перспектив и целесообразности перехода субъектов Российской Федерации, использующих нефтепродукты с целью теплоснабжения, на местные и возобновляемые виды топлива, 2015.
2. Алейников А.Ф., Гридчин В.А., Цапенко М.П. Датчики (перспективные направления развития). – Новосибирск: НГТУ, 2001. – 176 с.
3. Башмаков И.А., Папушкин В.Д. Разработка программ развития, модернизации и реабилитации систем теплоснабжения (на примере Ханты-Мансийского автономного округа). Новости теплоснабжения. – 2004. – № 6, 7.
4. Борзыкин Д.В., Заяц С.В., Згерский Р.В. Перспективные средства технического обслуживания и ремонта средств связи в полевых условиях. Сборник трудов научно-практической конференции «Проблемы технического обеспечения войск в современных условиях». – СПб.: ВАС, 2016. – С. 137-142.
5. Бурлаков А.А., Величко В.М. Заяц С.В., Чихачёв А.В. Состояние и перспективы развития системы технического обеспечения связи и автоматизации // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. – 2016. – С. 122-126.
6. ГОСТ Р 52551-2006 Системы охраны и безопасности. Термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2006.
7. ГОСТ Р 53195.1-2008 Безопасность функциональная связанных с безопасностью зданий и сооружений систем. Часть 1. Основные положения. – Москва: Стандартинформ, 2009.
8. ГОСТ Р 53704-2009 Системы безопасности комплексные и интегрированные. Общие технические требования. – М.: Стандартинформ, 2010.
9. ГОСТ 22.1.12-2005. Структурированная система мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений. Общие требования. – М: Стандартинформ, 2005.
10. Дорошенко Г.П., Харченко Е.Б., Чихачев А.В. Анализ состояния и перспективы развития системы технического обеспечения связи и автоматизации // Проблемы технического обеспечения войск в современных условиях: труды научно-практической конференции. Военная академия связи. – 2016. – С. 205-208.
11. Заяц С.В., Семёнов С.С., Чихачёв А.В. Развитие системы технического обеспечения связи и автоматизации. // Военная мысль. – 2014. – № 11. – М.: Военная мысль, 2014. – С. 37-40.
12. Федяев Л.С. Комбинирование средств охраны периметра протяженных объектов и государственной границы. Спецтехника и связь. – 2012. – № 2. – С. 4.

ПРЯМЫЕ И ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ ПОПЕРЕЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ СТЕРЖНЯ

Манукян Аветик Айкович,
Ереванский государственный университет,
г. Ереван, Армения

E-mail: avetiqq.manukyan@gmail.com

УДК 539.3

Аннотация. Работа посвящена определению частот собственных поперечных колебаний стержня при различных условиях закрепления на концах.

В приложениях, при эксплуатации стержней, расчётные условия крепления на концах стержней ослабляются. Возникает необходимость проверить эти условия, не повреждая конструкцию. Для однородного стержня, при различных условиях крепления на концах, получены характерные уравнения для определения собственных поперечных колебаний. Решилась и обратная задача – определение условий крепления на краях по некоторым значениям частот поперечных колебаний стержня.

Ключевые слова: поперечные колебания стержня, расчётные условия крепления.

1. Введение

В работе предлагается метод, с помощью которого можно определить условия закрепления на концах, имея несколько значений частот его собственных поперечных колебаний.

Сначала решается прямая задача – имея условия закрепления на концах стержня, определять значения частоты его собственных поперечных колебаний. Затем решился обратная задача – найти граничные условия, имея значения частот.

2. Задача

Поперечные колебания стержня описываются следующим уравнением [1; 2]

$$\frac{\partial^2 W}{\partial t^2} + a^2 \frac{\partial^4 W}{\partial x^4} = 0 \qquad (1)$$

Для описания поперечных колебаний стержня необходимо также задать начальные и краевые условия.

Начальные условия следующие:

$$W(x,0) = \varphi(x) \qquad W_t(x,0) = \psi(x)$$

Были рассмотрены следующие случаи с краевыми условиями:

а) Жестко закреплённый край:

$$\begin{cases} W(0,t) = 0 \\ \left.\dfrac{\partial W}{\partial x}\right|_{x=0} = 0 \end{cases}$$

б) Шарнирно закреплённый край:

$$\begin{cases} W(0,t) = 0 \\ \left.\dfrac{\partial^2 W}{\partial x^2}\right|_{x=0} = 0 \end{cases}$$

в) Свободный край:

$$\begin{cases} \left.\dfrac{\partial^2 W}{\partial x^2}\right|_{x=0} = 0 \\ \left.\dfrac{\partial^3 W}{\partial x^3}\right|_{x=0} = 0 \end{cases}$$

Решение уравнения (1) будем искать следующим образом:

$$W(x,t) = w(x)\cos\omega t$$

Получаем дифференциальное уравнение 4-й степени:

$$\mathrm{w}^{(4)} - \lambda^4 \mathrm{w} = 0$$

Когда оба конца стержня находятся в одинаковых условиях, граничные условия можно представить следующим образом:

$$\begin{cases} w = \alpha_{11}\ \frac{d^3w}{dx^3} + \alpha_{12}\ \frac{d^2w}{dx^2} \\ \frac{dw}{dx} = \alpha_{21}\ \frac{d^3w}{dx^3} + \alpha_{22}\ \frac{d^2w}{dx^2} \end{cases}$$ когда x=0

(1.5)

и условия симметрии и антисимметрии в центре стержня:

$$\begin{cases} \frac{dw}{dx} = 0 \\ \frac{d^3w}{dx^3} = 0 \end{cases}$$ когда x=0.5

или

$$\begin{cases} w = 0 \\ \frac{d^2w}{dx^2} = 0 \end{cases}$$ когда x=0.5

Откуда мы получим следующее описательное уравнение для собственных значений с нечётным номером:

$$2\lambda^3\ sh\frac{\lambda}{2}\ sin\frac{\lambda}{2}\alpha_{11} + 2\lambda\ ch\frac{\lambda}{2}\ cos\frac{\lambda}{2}\alpha_{22} + \lambda^2\left[ch\frac{\lambda}{2}sin\frac{\lambda}{2} - sh\frac{\lambda}{2}cos\frac{\lambda}{2}\right][\alpha_{21} - \alpha_{12}] + \lambda^4\left[ch\frac{\lambda}{2}sin\frac{\lambda}{2} - sh\frac{\lambda}{2}cos\frac{\lambda}{2}\right][\alpha_{11}\alpha_{22} - \alpha_{12}\alpha_{21}] = -ch\frac{\lambda}{2}sin\frac{\lambda}{2} - sh\frac{\lambda}{2}cos\frac{\lambda}{2}:$$

А также следующее описательное уравнение для определения собственных значений с чётным номером:

$$2\lambda^3\ ch\frac{\lambda}{2}cos\frac{\lambda}{2}\alpha_{11} - 2\lambda\ sh\frac{\lambda}{2}\ sin\frac{\lambda}{2}\alpha_{22} + \lambda^2\left[sh\frac{\lambda}{2}cos\frac{\lambda}{2} + ch\frac{\lambda}{2}sin\frac{\lambda}{2}\right][\alpha_{21} - \alpha_{12}] + \lambda^4\left[sh\frac{\lambda}{2}sin\frac{\lambda}{2} - ch\frac{\lambda}{2}sin\frac{\lambda}{2}\right][\alpha_{11}\alpha_{22} - \alpha_{12}\alpha_{21}] = ch\frac{\lambda}{2}sin\frac{\lambda}{2} - sh\frac{\lambda}{2}cos\frac{\lambda}{2}:$$

Рассмотрим обратную задачу. Крайние условия следующие:

$$\begin{cases} \mathrm{w}(0) = 0 \\ \mathrm{w}'(0) = \alpha \mathrm{w}''(0) \end{cases} \qquad \begin{cases} \mathrm{w}(l) = 0 \\ \mathrm{w}'(l) = \beta \mathrm{w}''(l) \end{cases}$$

Для определения α и β получим следующую систему:

$$\begin{cases} c_{11}\alpha + c_{12}\beta + c_{13}\alpha\beta = b_1 \\ c_{21}\alpha + c_{22}\beta + c_{23}\alpha\beta = b_2 \end{cases}$$

Сделаем несколько назначений: $\mathrm{x}_1 = \alpha, \quad ,\mathrm{x}_2 = \beta, \quad \mathrm{x}_3 = \alpha\beta,$

Из первых двух уравнений определив x_1 и x_2, выраженные x_3 -ом, в соответствии с правилом Крамера, и подсчитывая полученные определители, получим

$$x_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta} = q_1 x_3 + p_1, \quad x_2 = \frac{\Delta_2}{\Delta} = q_2 x_3 + p_2$$

Где

$$p_1 = \frac{b_1 c_{22} - b_2 c_{12}}{c_{11} c_{22} - c_{12} c_{21}} \quad q_1 = \frac{c_{12} c_{23} - c_{22} c_{13}}{c_{11} c_{22} - c_{12} c_{21}} \quad p_2 = \frac{b_2 c_{11} - b_1 c_{21}}{c_{11} c_{22} - c_{12} c_{21}} \quad q_2 = \frac{c_{21} c_{13} - c_{11} c_{23}}{c_{11} c_{22} - c_{12} c_{21}} :$$

Поскольку $x_3 = x_1 * x_2$, мы получим следующее квадратное уравнение:

$$s_1 {x_3}^2 + s_2 x_3 + s_3 = 0$$

где

$s_1 = q_1 q_2,$ $s_2 = q_1 p_2 + q_1 p_1 - 1,$ $s_3 = p_1 p_2$:

а) Если $s_2{}^2 - 4s_1 s_3 < 0$, то решения нет

б) Если $s_2{}^2 - 4s_1 s_3 = 0$, то x_1 и x_2 определяются одинаково

$x_1 = q_1 x_3 + p_1$ $x_2 = q_2 x_3 + p_2$

в) Если $s_2{}^2 - 4s_1 s_3 > 0$, то для определения x_1 и x_2 получаются 2 значения:

$x_3{}^{(1)} = \frac{-s_2 + \sqrt{s_2{}^2 - 4s_1 s_3}}{2s_1}$, $x_3{}^{(2)} = \frac{-s_2 - \sqrt{s_2{}^2 - 4s_1 s_3}}{2s_1}$

$x_1 = q_1 x_3 + p_1$, $x_2 = q_2 x_3 + p_2$

Заключение

1. Была решена задача определения частот свободных поперечных колебаний стержня, при разных условиях крепления на краях. С помощью вычислительной программы мы получили первые 5 собственных значений колебаний стержня для трёх вышеуказанных случаев.

а) $\lambda_1{}^{(1)} = 4.73004$, $\lambda_2{}^{(2)} = 7.8532$, $\lambda_3{}^{(2)} = 10.9956$, $\lambda_4{}^{(2)} = 14.1372$, $\lambda_5{}^{(2)} = 17.2788$

б) $\lambda_1{}^{(2)} = \pi$, $\lambda_2{}^{(2)} = 2\pi$, $\lambda_3{}^{(2)} = 3\pi$, $\lambda_4{}^{(2)} = 4\pi$, $\lambda_5{}^{(2)} = 5\pi$

в) $\lambda_1{}^{(3)} = 4.73004$, $\lambda_2{}^{(3)} = 7.8532$, $\lambda_3{}^{(3)} = 10.9956$, $\lambda_4{}^{(3)} = 14.1372$, $\lambda_5{}^{(3)} = 17.2788$

2. Была решена обратная задача по определению условий крепления на краях стержня с заданными значениями частот собственных колебаний. Имея 2 значения частот собственных колебаний, были получены условия крепления по краям. Показано, что для стержня единичной длины (l=1),при жестком креплении принимающего значения первых двух собственных частот: $\lambda_1 = 4.73004$ $\lambda_2 = 7.8532$ на краях получаются следующие условия крепления:

$$\begin{cases} w(0) = 0 \\ w'(0) = 0.449103 w''(0) \end{cases} \qquad \begin{cases} w(1) = 0 \\ w'(1) = 0.0956448 w''(1) \end{cases}$$

или

$$\begin{cases} w(0) = 0 \\ w'(0) = 0.0487203 w''(0) \end{cases} \qquad \begin{cases} w(1) = 0 \\ w'(1) = -0.0353574 w''(1) \end{cases}$$

Литература:

1. Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики. – М.: Наука, 1972.
2. Тимошенко С.П. Колебания в инженерном деле. – М.: Наука, 1967.
3. Гнуни В.Ц. Теория прикладной эластичности. – Ереван, 2006.

Авторская колонка

ВНЕДРЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В АО «РУСАЛ АЧИНСК»

Немеров Алексей Михайлович,
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск

E-mail: aleksey.nemerov@rusal.com

УДК 669.712.1

Аннотация. Внедрение мероприятий по модернизации газоочистного оборудования на печах спекания путем замены четырехпольных электрофильтров на пятипольные и монтаж установки дополнительной ступени «мокрой» очистки газов на печах спекания в скрубберах подтвердили возможность обеспечения высокой степени очистки газов от тонкодисперсной пыли. В результате проведенной реконструкции энергетического оборудования теплоэлектроцентрали, входящей в состав глиноземного комбината, был исключен сброс не очищенных стоков в открытый водоем и осуществлен перевод теплоэлектроцентрали комбината на замкнутую систему водооборота. Реализация природоохранных мероприятий обеспечила решение актуальных экологических проблем в АО «РУСАЛ Ачинск» и привело к значительному снижению воздействия глиноземного производства на окружающую природную среду.

Ключевые слова: природоохранные мероприятия, замкнутая система водооборота, модернизация газоочистного оборудования, восстановление нарушенных земель

В АО «РУСАЛ Ачинск» ежегодно разрабатываются планы природоохранных мероприятий по снижению негативного воздействия производственных объектов на окружающую природную среду, которые включают:

– реконструкцию существующих производственных и природоохранных объектов;

– замену морально и физически устаревшего оборудования;

– мероприятия, направленные на приведение в соответствие с действующими нормами выбросов, сбросов вредных веществ и размещение отходов.

Миллионные инвестиции РУСАЛа в реконструкцию газоочистных сооружений позволили значительно снизить выбросы в атмосферу загрязняющих веществ. Объем валовых выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в 2020 г. составил 34,6 тыс. тонн, которые находятся в пределах предельно-допустимых выбросов. Снижение объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферу обеспечено за счет выполнения следующих воздухоохранных мероприятий:

– реконструкция и постоянный ремонт электрофильтров печей спекания;

– строительство и ввод в эксплуатацию установки мокрой очистки отходящих газов печей спекания.

На Ачинском глиноземном комбинате проводится постепенная замена четырехпольных электрофильтров типа ПГД 4×50 на более эффективные пятипольные электрофильтры типа ЭГАВ 1-25-12-7-5; ЭГБМ 1-25-12-6-5; ЭГА 1-30-12-6-5, разработчиком которых является СФ НИОГАЗ, производителем ЗАО «Кондор-Эко». В настоящее время замена на пятипольные электрофильтры проведена на 10 из 12 печей спекания. Степень очистки газов в электрофильтрах составляет 98,5-99% [1; 2]. Для повышения степени очистки газов от загрязняющих веществ на печах спекания внедряется третья ступень очистки. Для этого был разработан проект введения дополнительной ступени – «мокрой» очистки газов печей спекания после электрофильтров с использованием подшламовой воды в качестве орошающей жидкости с последующим ее возвратом ее в цех гидрохимии. В основу «мокрого» способа очистки положены абсорбционные методы, основанные на диффузионном переходе газообразного компонента в жидкую среду. Благодаря внедрению в производство модернизированных угольных форсунок на печах спекания оптимизировался процесс сжигания пылеугольного топлива и значительно уменьшился выброс диоксидов азота. Выполнение этих мероприятий позволяет комбинату обеспечивать соблюдение установленных нормативов выбросов вредных веществ в атмосферу.

Вместе с тем комбинат успешно решает и вторую задачу: снизить до минимума объемы сброса использованных в производстве вод и обеспечить замкнутый водооборот. На ряде объектов в последние годы проводилось строительство новых очистных сооружений. Работы по снижению воздействия производства на водные объекты и сокращения водопотребления проводились более активно в последнее пятилетие [3]. В результате проведенной реконструкции энергетического оборудования теплоэлектроцентрали, входящей в состав глиноземного комбината, был исключен сброс не очищенных стоков в открытый водоем. Это стало возможным после замены системы охлаждения и технологии водоснабжения теплоэнергетического оборудования с применением современных градирен [4]. Для охлаждения сбросных вод теплоэлектроцентрали были реконструированы две башенные градирни и была построена новая пяти секционная градирня вентиляторного типа БМГ-2000. Испытания показали, что тепловая мощность новой вентиляторной градирни в 2,5 раза превышает

тепловую мощность башенной БГ-1600. В результате пуска градирни в работу, конденсационная мощность ТЭЦ увеличилась на 45 МВт. Практическая реализация данного технического решения позволила исключить сброс не очищенных вод в открытый водоем и перевести теплоэлектроцентраль комбината на замкнутую систему водооборота. В результате ввода построенных градирен был ликвидирован выпуск сбросных вод с пруда-охладителя, а сам пруд переоборудован под новую шламовую карту для размещения нефелинового шлама и золошлаковых отходов комбината. Новая шламовая карта была построена по современным технологиям с применением гидроизоляционной полимерной мембраны, исключающей воздействие шламохранилища на подземные воды. Ликвидация выпуска сбросных вод ТЭЦ снизила сброс загрязненных вод в реку Чулым с 33,5 млн.м^3 в 2013г. до 5,4 млн.м^3 в 2017г. Для снижения сбросов загрязняющих веществ в открытый водоем одновременно были построены очистные сооружения промливневой канализации, которые также обеспечили возврат очищенных вод в замкнутый водооборот.

В АО «РУСАЛ Ачинск» много работ выполняется по восстановлению нарушенных территорий и рекультивации шламовых карт. Для этого разрабатываются и испытываются новые технологии с использованием в качестве рекультивационного материала техногенных промпродуктов (вскрышных пород). Активно проводятся работы по рекультивации откосов и консервации шламовой карты №1 и санации территории, прилегающей к шламохранилищу.

Решение вышеперечисленных экологических проблем в АО «РУСАЛ Ачинск» привело к значительному снижению воздействия глиноземного производства на природные экосистемы, исключив практически сброс загрязненных стоков в открытый водоем и загрязнение подземных вод. В настоящее время сброс в водоем носит разовый характер при очистке фильтров насосно-фильтровальной станции и на комбинате продолжаются работы по исключению всех сбросов загрязненных стоков в акваторию реки Чулым.

Ачинский глиноземный комбинат имеет сертификат на соответствие системы экологического менеджмента международному стандарту ISO 14001. Специалисты норвежской аудиторской фирмы Det Norske Veritas подтвердили, что на всех этапах работы АО «РУСАЛ Ачинск» – от добычи нефелиновой руды до отгрузки потребителю всех видов продукции – система экологического менеджмента соответствует самым современным требованиям (требованиям международного стандарта ISO 14001). В 2020 году комбинат в очередной раз прошел надзорный аудит. Система экологического управления АГК вновь показала свою эффективность.

Компания РУСАЛ финансирует экологические проекты в полной мере, обеспечивая тем самым их своевременное выполнение.

Литература:

1. Гузаев В.А. Технические решения по повышению эффективности и надежности электрофильтров ФИНГО / В.А. Гузаев, А.А. Троицкий // Сб. докладов IV Междун. межотраслевой конференции «Пылегазоочистка-2011». – Москва, 27-28 сентября 2011 г. – ООО «ИНТЭКО». – 2011. – С. 16-18.
2. Чекалов Л.В. Экотехника. Защита атмосферного воздуха от выбросов пыли, аэрозолей и туманов / Л.В. Чекалов // Ярославль: Издательство «Русь». – 2004. – 424 с.
3. Шепелев И.И. Снижение антропогенного воздействия шламохранилища глиноземного производства на окружающую природную среду / И.И. Шепелев, А.М. Немеров, Е.Н. Еськова, Е.И. Жуков, А.Ю. Сахачев, О.В. Пиляева, Е.В. Кирюшин, С.О. Потапова // Экология и промышленность России. – 2020. – Т. 24. – № 2. – С. 4-9.
4. Власова Е.Р. Системы охлаждения и технологического водоснабжения на ТЭЦ / Е.Р. Власова, Н.В. Комарова, Е.О. Реховская // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 135-137.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Рупинец Игорь Сергеевич,
Научный руководитель:
к.т.н., доцент Лелюхин В.Е.,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

E-mail: rupinets@list.ru

УДК 65.011.56: 658.5

INFORMATION SPACE FOR AUTOMATION OF MACHINE-BUILDING PLANT CONTROL

Rupinets Igor Sergeevich,
Far Eastern Federal University, Vladivostok
E-mail: rupinets@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются принципы формирования информационного пространства для автоматизации управления ресурсами дискретных машиностроительных производств с единичным и мелкосерийным характером. Алгоритмы управления указанными производствами относятся к классу NP сложных задач. В статье предпринята попытка построения информационного пространства управления, обеспечивающего существование реальных элементов управления. Изложенные правила существования являются формализованной основой для определения регламентов поведения и взаимодействия элементов управления. На основе этой модели, можно сформировать виртуальный образ производственной среды, которая представляет собой информационную модель управления обеспечивающую реализацию производственных функций на любой момент времени.

Ключевые слова: автоматизация управления, машиностроительное предприятие, единичное производство, модель управления, структура, информационное пространство, параметрическое множество, автоматизация планирования.

Abstract. The article discusses the principles of information space formation for the automation of resource management for discrete engineering production with a single and small-scale nature. Control algorithms for these industries belong to the

class of NP complex problems. The article attempts to construct a control information space that ensures the existence of real control elements. The outlined rules of existence are a formalized basis for determining the rules of behavior and interaction of control elements. Based on this model, it is possible to form a virtual image of the production environment, which is an information management model that ensures the implementation of production functions at any time.

Key words: control automation, machine-building enterprise, unit production, control model, structure, information space, parametric set, planning automation,

Актуальной задачей современности является поиск эффективных методов управления, организации машиностроительного производства и методов построения автоматизированных систем управления ресурсами сложных систем в виде предприятий выпускающих многономенклатурную продукцию. Одной из важных проблем эффективного управления ресурсами на единичных и мелкосерийных предприятиях с дискретизацией производственных процессов является сложность, и реальная вычислимость алгоритмов при наличии множества разноплановых факторов [1; 2; 3; 4; 5; 6].

В отличие от используемых традиционных подходов, где вычислимость задач определяется в двух видах: разрешимые и неразрешимые, в алгоритмических задачах существует классификация разрешимости в зависимости от затрачиваемых времени и ресурсов. При этом считается, что если не существует более быстрого решения задачи чем за экспоненциальное время, то ее относят к трудно разрешимой [2; 6].

Для оценки решаемости практических задач при использовании вычислительной техники используется классификация сложности задач, состоящая из двух представителей: класс *P* (*polynomial*) и класс *NP* (*non-deterministic polynomial*). К классу *P* относятся задачи, решаемые с помощью так называемых «быстрых» алгоритмов. При этом быстрыми алгоритмами называются такие, время работы которых зависит от размера входных данных полиномиально. Класс *NP* представляет собой задачи, которые недетерминированная машина Тьюринга в состоянии решить за полиномиальное количество шагов от размера входных данных [7; 8; 9].

Для построения модели информационного пространства рассмотрим предприятие изготавливающее машиностроительную продукцию небольшими сериями с часто меняющейся номенклатурой.

Модель производства представляет собой базовую производственную площадку в виде конечного множества рабочих мест *R*, на которых в каждый момент времени выполняется вполне определенная совокупность дискретных детале-операций в соответствии с заданной программой (производственным планом) [10].

Изначально представим базовую производственную площадку в виде конечного и строго определённого на каждый момент времени множества рабочих мест *R*, элементами которого являются $r_1, r_2, ..., r_n$ [11; 12].

$$R := \{r_1, r_2, ..., r_n\} \quad (1)$$

При этом каждый элемент указанного множества может быть представлен в виде нескольких проекций в векторном пространстве его свойств. Например, любое рабочее место r_i может иметь: собственное обозначение (*Number*) - r^N_i, площадь для его размещения (*Square*) - r^S_i, название или типоразмер оборудования (*Type*) – r^T_i, модель оборудования (*Model*) – r^M_i, и т.д. Тогда информацию об элементе r_i можно получить объединением всех проекций этого элемента

$$r_i = r^N_i \text{ È } r^S_i \text{ È } r^T_i \text{ È } r^M_i \quad (2)$$

Исходя из этого множество R может быть представлено объединением конечных равномощных множеств [10]

$$R = R^N \text{ È } R^S \text{ È } R^T \text{ È } R^M, \quad (3)$$

где $R^N := \{r^N_1, r^N_2, ..., r^N_n\}$;
$R^S := \{r^S_1, r^S_2, ..., r^S_n\}$;
$R^T := \{r^T_1, r^T_2, ..., r^T_n\}$;
$R^M := \{r^M_1, r^M_2, ..., r^M_n\}$.

Тогда можно записать

$$|R^N| = |R^S| = |R^T| = |R^M| = n, \quad (4)$$

где $|R^j|$ - мощность множества, $j=N, S, T, M$;
n – количество элементов множества R^j.

Также необходимо при планировании учитывать транспортные пути, представленные связями между элементами множества размещения на площадке A^w, а величины (расстояния) приписанными к ним весами. Обозначим W^w множество транспортных связей между рабочими местами A^w. Тогда совокупность рабочих мест и транспортных связей представляется в виде графа вершинами которого являются элементы множества R^w, а ребрами (дугами) элементы множества

$$W^w := \{w^w_1, w^w_2, ..., w^w_m\}. \quad (5)$$

Мощность множества W^R определяется как число ребер полного графа с указанным количеством вершин [13; 14]

$$|W^w| = \frac{n\cdot(n-1)}{2}, \quad (6)$$

где n – количество элементов множества A^w.

Кроме множества рабочих мест, оснащённых технологическим оборудованием (станками) для выполнения технологических операций, требуется вполне определенные инструмент, оснастка и средства измерения. Причем выполнение операций невозможно при отсутствии соответствующего оснащения из перечисленных.

Полный информационный образ производственной площадки может быть представлен в виде вышеперечисленных множеств, дополненных информацией о различном оснащении в виде: множества приспособлений E^A (*adjustment*), инструментов E^T (*tool*), мерительных средств E^M (*measuring equipment*), и кроме того, вспомогательных сырья и материалов E^P (*primary products and auxiliary materials*).

$$E^A := \{e^A_1, e^A_2, \ldots, e^A_m\} \quad (7)$$

$$E^T := \{e^T_1, e^T_2, \ldots, e^T_k\} \quad (8)$$

$$E^M := \{e^M_1, e^M_2, \ldots, e^M_l\} \quad (9)$$

$$E^P := \{e^P_1, e^P_2, \ldots, e^P_t\} \quad (10)$$

Все перечисленные множества не имеют ни одного общего элемента из их числа, например, любой элемент e^A_i принадлежащий множеству E^A не принадлежит ни одному из множеств E^T, E^M, или E^P

$$\forall e_i^A \in E^A,\ i = 1, \ldots m,\ e^A \notin E^T,\ e_i^A \notin E^M,\ e_i^A \notin E^P \quad (11)$$

Верной будет и запись, имеющая аналогичный смысл

$$\forall e_i^A \in E^A,\ i = 1, m,\ \nexists e_i^A \in E^T,\ \nexists e_i^A \in E^M,\ \nexists e_i^A \in E^P \quad (12)$$

Учитывая вышеуказанное можно записать, что множества не пересекаются или пересечение указанных множеств, является пустым

$$E^A \text{ Ç } E^T \text{ Ç } E^M \text{ Ç } E^P = Æ \quad (13)$$

Исходя из экономической целесообразности мощность каждого из множеств E^A, E^T, E^M и E^P определяется конкретной для данного предприятия выборкой из активно действующих технологических процессов. Необходимо отметить, что мощности всех рассматриваемых множеств различны.

$$|E^A| \neq |E^T| \neq |E^M| \neq |E^P| \quad (14)$$

В процессе развития и совершенствования машиностроительных технологий в силу унификации стыковочных элементов станков, инструментов и оснастки, имеются реальные возможности использования одних и тех же приспособлений, и инструментов на совершенно различных станках при выполнении разных технологических операций.

Иными словами, в отличие от материалов и комплектующих оснастка, инструменты, мерительные средства и станки не являются расходным ресурсом, хотя и не являются неисчерпаемым.

Тем самым для обеспечения корректного планирования и управления производственным процессом необходимо иметь информацию о возможности использования на конкретном рабочем месте r_i для конкретной модели оборудования $r^M{}_i$, подходящего набора инструментов $e^T{}_j$ и приспособлений $e^A{}_k$. При этом на практике имеют место сочетания, когда инструмент $e^T{}_j$ устанавливается непосредственно на приспособление $e^A{}_k$, которое в свою очередь стыкуется с технологическим оборудованием $r^M{}_i$.

Для существования управляемого производства требуется еще выполнение условий информационной необходимости и достаточности как указано в работах [10; 12; 17].

При этом условие необходимости авторы предлагают обеспечить базисом (центром) пространства управления с двумя измерениями P^2, одним из которых является перечислимое дискретное множество наименований рабочих мест R^M, другим – время (t). Условие достаточности обеспечивается дополнением базиса пространства управления определенным количеством двумерных подпространств со связанной с базисом координатой времени, например, пространство инструментов, приспособлений и мерительных средств [10].

Рассмотренная модель информационного пространства управления обеспечивает существование реальных элементов, описываемых множествами параметров. Изложенные правила существования являются формализованной основой для определения регламентов поведения и взаимодействия элементов управления. Таким образом на основе этой модели, можно сформировать виртуальный образ производственной среды, которая представляет собой информационную модель управления обеспечивающую реализацию производственных функций на любой момент времени.

Литература:

1. Лелюхин В.Е., Колесникова О.В. Интегрированная система управления дискретным машиностроительным производством на платформе 1С: УПП // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – Ч. 12. – С. 2558-2562.
2. Лелюхин В.Е., Колесникова О.В. Алгоритм планирования дискретного машиностроительного производства «Опадающие листья» // Автоматизация. Современные технологии. – М.: Изд-во «Инновационное машиностроение». – 2016. – № 1. – С. 15-19.
3. Фролов Е.Б. Организация производственного процесса на предприятии при помощи метода вычисляемых приоритетов / Е.Б Фролов, Ю.А. Тихонова, А.А. Корниенко // Вестник МГТУ «Станкин». – 2012. – № 1 (19) – С. 73-76.
4. Chryssolouris G. Manufacturing systems: theory and practice. – Springer, Heidelberg. – 1992.
5. Wang L. Machine availability monitoring and machining process planning towards Cloud manufacturing. CIRP Journal of Manufacturing Science and Technology. – 2013. – 6 (4). – pp. 263-273.
6. Yusri Yusof, Kamran Latif. Survey on computer-aided process planning. – Springer-Verlag London. June 2014. – DOI: 10.1007/s00170-014-6073-3.
7. Игошин В.И. Математическая логика и теория алгоритмов. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 448 с.
8. Хопкрофт Д. Введение в теорию автоматов, языков и вычислений = Introduction to Automata Theory, Languages, and Computation / Хопкрофт Джон, Мотвани Раджив, Ульман Джеффри. – М.: «Вильямс», 2002. – 528 с.
9. Brucker P., Knust S., Complex Scheduling. – Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2006. – 281 p.
10. Лелюхин В.Е., Колесникова О.В. Цифровое информационное пространство управления производством морской техники // Морские интеллектуальные технологии. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Научно–исследовательский центр «Морские интеллектуальные технологии» (Санкт-Петербург). – 2019. – Т. 2. – 2 (44).
11. Halevi G. Industrial Management-Control and Profit, Lecture Notes in Management and Industrial Engineering 1. – Springer International Publishing Switzerland, 2014. – DOI: 10.1007/978-3-319-03470-6_1
12. Лелюхин В.Е., Колесникова О.В. Метод формирования плана многономенклатурного мелкосерийного и единичного машиностроительного производства // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2016. – № I. – 1 (25). – С. 57-65. – DOI: 10.17084/2016.I-1(25).
13. Кирсанов М.Н. Графы в Maple. Задачи, алгоритмы, программы. – М.: Издательство ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 168 с.
14. Редькин Н.П. Дискретная математика: курс лекций для студентов-механиков. – СПб: Издательство «Лань», 2003. – 96 с.

15. Виноградов И.М. Выбора аксиома // Математическая энциклопедия (в 5 томах). – М.: Советская Энциклопедия. – 1977. – Т. 1. – 576 с.
16. Badiou Alain. Being and Event. – New York: Continuum, 2007. – 528 p.
17. Лелюхин В.Е., Колесникова О.В. Разработка модели управления предприятием на основе функционального подхода // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 9-2. – С. 337-341.

Авторская колонка

ВНЕДРЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗЕМСНАРЯДА-АМФИБИИ WATERMASTER CLASSIC V В РЕГИОНАХ АРКТИКИ

Саунин Егор Антонович,
Коста Людмила Александровна,
Мурманский арктический государственный университет, г. Кировск

E-mail: lkosta63@mail.ru

УДК 629.5

Аннотация. В работе рассмотрена актуальность вопроса внедрения в работу многофункционального земснаряда-амфибия Watermaster Classic V в регионах Арктики.

Ключевые слова: многофункциональный земснаряд-амфибия Watermaster Classic, Арктика, перспективы.

На современном этапе развития геологических изысканий горнодобывающей промышленности в труднодоступных регионах Арктики разведка и добыча полезных ископаемых является значимой. Очень ограничен потенциал автомобильных и железных работ в данном регионе. Кроме того, часть запасов полезных ископаемых ещё не разведан. А в регионах Арктики, где ведутся добыча и обогащение, горные предприятия сталкиваются с проблемами очистки русел рек, осушении болот, приведении в порядок линз хвостохранилищ. Возникает вопрос какие транспортные машины применимы в условиях разведки, добычи полезных ископаемых в таких жёстких условиях.

Aquamec – финский производитель земснарядов Watermaster, основанный в 1987 году. Высокая производительность земснаряда достигается благодаря современной системе гидравлики и высоких показателей по комфортности управления оператора, управляющего машиной. Вкупе, это создает идеальную машину для производства гидротехнических работ. Обладая парком универсальных земснарядов Watermaster, специалисты компании выполняют гидротехнические работы любой степени сложности. В настоящее время сотни земснарядов Watermaster решают подобные задачи в более чем 70 странах мира.

Земснаряды Watermaster – это вид универсальной техники, предназначенный для проведения гидротехнических работ и разработки обводненных грунтов в тяжелых условиях Арктики. Принцип работы Watermaster обеспечивает очень точную и эффективную экологическую выемку

грунта. Универсальная функциональность и уникальная мобильность Watermaster минимизируют необходимое оборудование на объекте и, таким образом, минимизируют нагрузку на окружающую среду, при небольшом расходе топлива и низком уровне других эксплуатационных расходов. Так же, универсальность данной техники заключается в быстро заменяемых рабочих органах. Их у Watermaster несколько: шламовый насос фрезерным рыхлителем, обратный ковш, грейферный ковш, аппарат для установки свай, ковш-грабли. Эта гидротехническая машина может работать не только летом, но и зимой, что позволяет земснаряду работать круглый год. Watermaster легко транспортировать к месту работы на трейлере, а оттуда земснаряд легко заходит в водоем самостоятельно. Такую машину обслуживает 1 человек (не считая человека, который довёз на трейлере до места работы этот земснаряд).

Рис. 1 Схема работы Watermaster CLASSIC V

В воде Watermaster перемещается с помощью собственной двигательной установки, также он может переместиться в другой пруд, используя свой экскаваторный механизм и стабилизаторы. Он может перекачивать пульпу в другой водоем на расстоянии до 1,5 км. Как уже известно данный земснаряд может самостоятельно передвигаться по суше и воде, он просто незаменим при работах по очистке и регулированию русла малых и труднодоступных водных объектов. Watermaster способен выполнять работы с малым количеством воды, например, меньше 0,5 метров не один земснаряд не может проводить работы, а земснаряд от компании Aquamec может. Работая на мелководье земснаряд Watermaster способен выполнять все работы от сухого грунта до глубины шести метров. Watermaster также может извлекать ценные материалы из хвостохранилищ и дренажных прудов. Высокие показатели экологической безопасности при производстве работ позволяют данной технике участвовать в проектах на территориях природных заповедников и акватории водохранилищ. С помощью экскаваторного механизма земснаряд Watermaster может самостоятельно заниматься намывом пульпы для создания пляжей и подъема территории хвостохранилищ, проводить работы по берегоукреплению и благоустройству береговой полосы. Многофункциональный земснаряд компании

Aquamec также идеально подходит, например, для укладки кабелей и труб на дно водоемов, также он может эффективно производить другие виды работ по техническому обслуживанию.

Машина движется к месту работы посредством использования собственной двигательной установки, а дистанционно управляемые стабилизаторы обеспечивают устойчивую фиксацию для эффективного проведения работ по забивке свай, выемке грунта, а также укладке кабеля. Watermaster CLASSIC может двигаться и работать в экстремальных условиях. Благодаря этому Watermaster идеально подходит для предотвращения наводнений, отчистки городских каналов, удаление растительности, мусора и загрязнённых отложений, и ликвидации ущерба, вызванного наводнениями. Насос для резки Watermaster имеет уникальную запатентованную систему ножей для резки. Вращающееся режущее лезвие идеальной формы перед всасывающим отверстием вместе со стационарными контр-лезвиями разрезает частицы на более мелкие кусочки, которые затем проходят через насос и трубопровод. Угол резания можно свободно регулировать и оптимизировать для достижения максимальной производительности в различных условиях. Для обычных земснарядов это невозможно. Этот многофункциональный земснаряд может работать там, где не может работать ни одна другая машина.

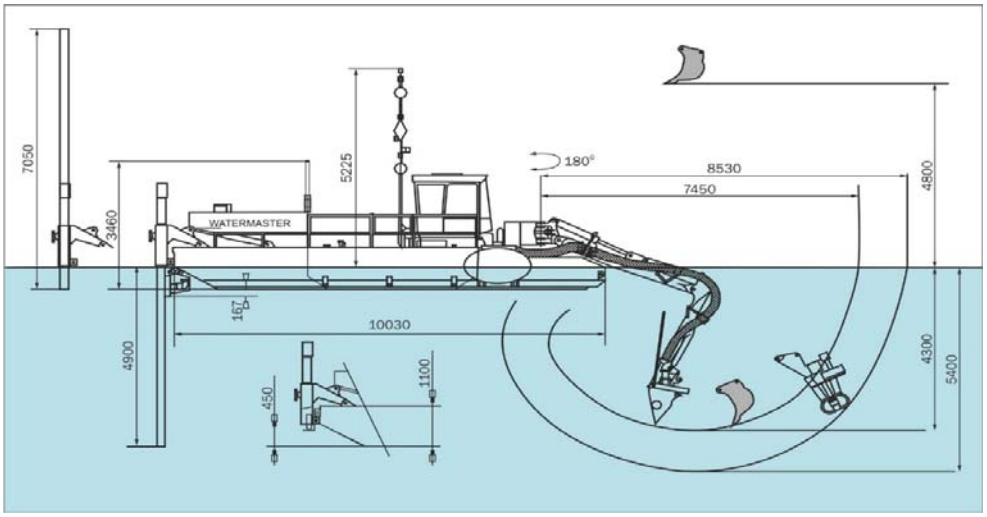

Рис. 2 Общий вид земснаряда Watermaster CLASSIC V

В данный момент мы рассмотрим земснаряд Watermaster CLASSIC V. Поистине амфибия CLASSIC V предлагает невиданное сочетание мобильности и мощных дноуглубительных работ. Новые инновации выводят Watermaster на новый уровень производительности на мягких и твердых почвах. Одно из преимуществ данного типа земснарядов – эффективное выполнение работ по гидромеханизации без нанесения ущерба экосистеме водоема. Габариты такой гидротехнической машины составляет: Длина (без стрелки) 11,00м, длина (со

стрелкой) 17,00, ширина 3,3м, высота 3,15м, вес около 19,50 тон. А цена такого земснаряда составляет 66 600 000₽.

Watermaster Classic V увеличена мощность выполняет проекты быстрее нежели поколения старого образца. Задача заключалась в том, чтобы увеличить мощность дноуглубительных работ, сохранив при этом компактность, мобильность и надежность земснаряда. Watermaster CLASSIC V уникальным образом сочетает мощность и функциональность. Размер Watermaster в основном не изменился со времен первого поколения Classic I, но объем дноуглубительных работ увеличился почти втрое.

Земснаряд Watermaster оснащен двигателем Caterpillar C7.1 – дизельным двигателем с турбонаддувом и водяным охлаждением. Объём топливного бака составляет 1200 литров.

Земснаряд имеет 2 аксиально-поршневых насоса, один для дноуглубительных работ, второй для экваториальных работ.

Ковш может поворачиваться на 180 градусов.

Кабина – современная кабина с отличным обзором, в кабине предусмотрено поворотное сиденье для удобного входа и выхода оператора, а также дополнительное место для инструктора. Кабина оснащена системой отопления, вентиляции и воздушного кондиционирования, всеми контрольно-измерительными приборами для гидравлики и двигателя. Также имеет радиоприемник с CD-плеером и 10 рабочих ламп.

Корпус у этого земснаряда цельный, разделенный на 7 водонепроницаемых отсеков. Антикоррозийное покрытие с внешней и внутренней стороны. Защитные полозья на днище корпуса. Палуба с нескользким покрытием, перила. Сигнальные огни на мачте при выполнении различных работ и при навигации.

Земснаряд Watermaster сам фиксируется и его рабочее движение происходит без использования дополнительных судов, лебедок и кабелей. Есть два передних стабилизатора, максимальная глубина 5,0 м; два задних наклоняющихся стабилизатора, максимальная глубина 6,7 м.

Применение земснаряда Watermaster в районах Арктики, где сложности с доставкой техники до мест использования, очень актуально. Возможно проводить дальнейшее изучение недр и геологических изысканий в районе тундр, где большая заболоченность почв, много озёр, водоёмов.

Литература:

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aquatorygroup.ru/services/
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: hydromechanization/zemsnaryad/watermaster-classic-4/
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://watermaster.id/classic-v-en/
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mining.com/web/aquamec-launches-new-watermaster-dredger-classic-v/
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://binacitra.com/watermaster-classic-v/

Авторская колонка

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА АВТОКЛАВНОГО ГАЗОБЕТОНА. ПРИМЕНЕНИЕ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Таранов Даниил Константинович,
Научный руководитель Федюк Р.С.,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

E-mail: daniil5879@mail.ru

УДК 691-419.7

Аннотация. Производство автоклавного газобетона берет свое начало в Советском Союзе. Первые заводы на польском оборудовании производили крупноразмерные армированные изделия плотностью более 800 кг/м3, вскоре к ним добавились заводы, работающие уже на отечественном оборудовании, позволявшие выпускать мелкие блоки по резательной технологии. Но только в 2004 году вводятся в эксплуатацию новые заводы с импортными технологическими комплексами, которые позволили сделать скачок в объемах производства автоклавного газобетона. В итоге к концу 2014 г. число производителей автоклавного ячеистого бетона в России увеличилось до 74, а их общая производственная мощность составила около 16 млн м3/год. В большей степени (79,2%) эти мощности представлены именно импортными технологическими комплексами. В 2018 году количество заводов скорее уменьшилось, чем увеличилось, так как производственными мощностями по выпуску АГБ располагали всего 76 предприятий, десять из которых были законсервированы. На начало 2019 года выпуск АГБ осуществляли 60 заводов.

Ключевые слова: автоклавный газобетон, ячеистый газобетон, перспективы развития, эффективность применения.

Объем рынка стеновых штучных материалов снижается четвертый год подряд. Общий выпуск керамических, силикатных и бетонных (включая ячеисто-бетонные) кирпича, камней и блоков, по данным ФСГС, сократился более чем на 20%. При этом суммарное снижение объемов выпуска силикатных изделий приблизилось к 50%, керамических – к 35%, ячеисто-бетонных – осталось в пределах 10-15%. Доля изделий из автоклавного газобетона в общем объеме выпуска штучных материалов увеличилась с почти 40 до почти 50%. Все это позволяет сказать, что автоклавный газобетон за последние годы стал самым массовым стеновым материалом в России.

Несмотря на большие объемы производства в стране, Дальневосточный округ остается регионом, в котором меньше всего производится и применяется АГБ. Вероятнее всего это связано с небольшим числом производителей газобетона в нашем регионе и низкой популярностью данного материала. На рисунке 1 можно увидеть, что в Дальневосточном округе цена на бетон самая большая и увеличивается с каждым месяцем.

Средняя цена на автоклавный газобетон (по прайс-листам, без учета скидок, акций и фактических цен по долгосрочным договорам поставки) среди российских производителей в августе 2019 г. составила 3866 руб/м3 . За год средняя цена на российский газобетон повысилась на 15,2 %. Так, например, в Приморском крае на 2019 год зафиксирован самый большой показатель цены на АГБ – 4795 р./м3. Этот показатель почти на 20% больше, чем цена в Средней полосе Росси. Например, в Краснодарском крае отмечена низкая цена для крупных город России и составляет 3 3385 р./м3. Также каждый год наблюдается повышение цены, в июле 2018 года в сравнении с июлем 2017 года она выросла на 6 %. Так, при отсутствии конкуренции отпускная стоимость может включать в себя дополнительные расходы, а за счет избыточной добавленной стоимости может быть получена чистая прибыль. И это кране негативно влияет на развитее отросли на всем Дальнем Востоке.

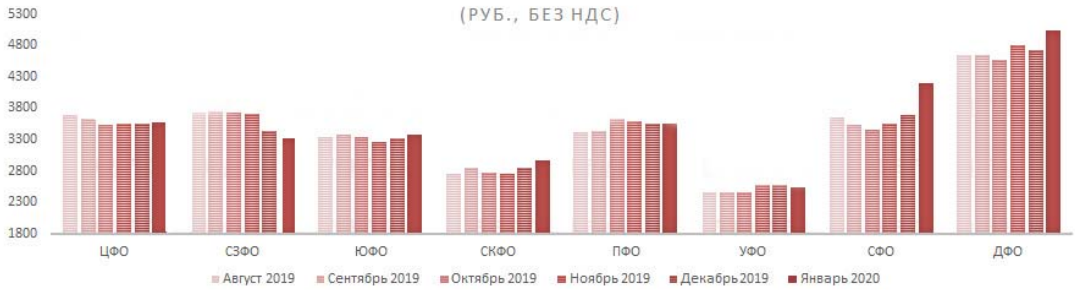

Рис. 1 Цена бетона в Российской Федерации за период 6 месяцев по федеральным округам (beton.ru)

Автоклавный газобетонный блок сегодня пользуется растущей популярностью потребителей, становится в Приморье одним из основных стеновых строительных материалов. В нашем крае этот материал очень активно используется при индивидуально-жилищном строительстве. Многие строительные компании с удовольствием берут его для различного многоэтажного строительства. Такой блок в частности был применен в ЖК «Мыс Купера», на 25-этажках в жилом районе Владивостока Снеговая Падь, в районе Патрокл и кампуса ДВФУ.

При сравнительно малых расчетных нагрузках, например, в стене одно- или двухэтажного коттеджа, плотность ячеистого бетона, по условиям прочности, могла бы быть и более низкой, но ее невозможно уменьшить из-за недопустимо снижающейся твердости бетона. В других случаях препятствием на пути уменьшения плотности оказывается снижающаяся морозостойкость, или

недопустимо возрастающая воздухопроницаемость. При этом, чтобы выдержать приморский климат, толщина стены из газобетона может быть всего 400-600 мм. Строительство из газобетона идет быстрее, чем строительство из кирпича, газобетон легче, его проще обрабатывать, поэтому можно экономить на транспортных расходах, а также сократить оплату строителям. Исключительные свойства этого материала и были основной причиной для предприятий организовать собственное производство.

Но не все зависит от качества материала. Заместитель руководителя института ДальНИИС Светлана Вавернюк считает, что в некоторых случаях использование газобетонного блока компрометируется неквалифицированной работой строителей, которые неумело ведут кладку. Могут быть неграмотными и проектные решения. Это также вносит свою лепту в развитее отросли.

В последние годы в стране в данном направлении в большом количестве вводятся в эксплуатацию новые заводы, модернизируются существующие производства, увеличиваются объемы выпуска, улучшаются свойства и повышается эффективность производимой продукции. Как результат, популярность АГБ возрастает, что сказывается на увеличении объемов его использования в строительстве. Процесс производства автоклавного газобетона без преувеличения считается сложным, состоящим из множества элементарных операций, постов и переделов. Изменение любого параметра (входного или управленческого) на каждом из этапов производства приводит к изменению качества готового продукта. Ситуация осложняется поставками сырья нестабильного качества, в связи с чем корректировка параметров технологии, например времени набора пластической прочности или расхода компонентов, должна осуществляться оперативно.

Тем не менее, современная технология изготовления ячеистобетонных изделий, за исключением фактора компьютеризации, практически ничем не отличается от технологии 70-летней давности. Разработки высоких технологии, новых физических принципов, космической техники совершенно не используются. Компьютеры, образно говоря, прикреплены к телегам. В тоже время в различных областях техники предложено много новаций, которые могут быть применены (и многие из них уже опробованы) в технологии производства ячеистых бетонов. Рассмотрим некоторые из них.

Прежде всего, это помол песка, который осуществляется самым энергоемким и металлоемким способом – шаровыми (трубными) мельницами. Поэтому стоимость молотого песка приближается к стоимости цемента, а расход электроэнергии, постоянно дорожающей, достигает 100 кВт/час на 1 т песка. Вес мельниц, включая броневые плиты и цильпебсы, составляют десятки тонн. Расход мелющих тел превышает 3 кг на 1 т песка, а такое насыщение газобетона железом, по мнению профессора П.Р. Таубе, опасно с точки зрения долговечности. Стоимость этого количества высококачественного металла составляет не менее 100 руб./т. Помол в шаровых мельницах является шумоопасной процедурой, поскольку уровень звукового давления в помольном

отделении на низких частотах достигает 95 дБ, а в моторном – 96 дБ, что сопоставимо с авиадвигателями. В то же время разработано много видов помольных агрегатов, менее ресурсоемких и шумных, в том числе струйные и планетарные мельницы, стержневые смесители (дезинтеграторы), электроимпульсные измельчители.

В Ленфилиале Академии строительства и архитектуры СССР еще в начале 1960-х гг. опробовался электрогидравлический помол песка для приготовления автоклавного газобетона, основанный на эффекте Юткина. Эксперименты показали, что регулируя напряженность поля и величину импульса, можно изменять тонкость помола – от наночастиц коллоидного размера (никто тогда не говорил о модной сейчас нанотехнологии), т.е. до частиц размером 100 мкм. Удельная поверхность песка могла меняться в диапазоне 1000-100 м 2 /кг. При этом энергоемкость помола снижалась на порядок, шума не было и никаких вредных включений в песок не поступало. К сожалению, это направление не заинтересовало ни чиновников, ни промышленников, а фирма Юткина была ликвидирована. К тому времени в США работало более 500 фирм, использующих эффект Юткина, правда, до ячеистых бетонов они не добрались.

Так, например, кандидат технических наук Вылежагин В.П. считает, что электрогидравлический помол является одним из перспективных направлений технологии ячеистых бетонов. Он также помог бы утилизировать золошлаковые отходы угольных электростанций и металлургических предприятий, а также терриконики угледобычи.

Другое направление технологии выделяет кандидат технических наук Пинскер В.А. – это разрезка газобетонного сырца. Уже более 80 лет она осуществляется струнами (проволокой), которые часто рвутся из-за водородного охрупчивания стали, поскольку водород является порообразователем газобетона. Другие способы резки не применяются. Правда, на Нарвском КСМ, по заказу центр ячеистых бетонов, была проведена работа по резке газобетона высоконапорными водными струями, но она ограничилась высотой массива 400 мм, хотя и показала высокую эффективность. Опробовалась и плазменная резка. По мнению Вылежагина В.П., наиболее эффективна лазерная резка, поскольку лазером сейчас разрезают даже стальные заготовки толщиной до 500 мм. Лазерная резка сочетается с программной компьютерной перестройкой лазерных сеток в соответствии с требуемой номенклатурой типоразмеров в данном массиве. Такая резка намного бы удешевила процесс раскроя газобетонного сырца и снизила металлоемкость резательных машин. Кроме того, исчезли бы простои из-за необходимости замены режущих струн. Первые эксперименты, проведенные в Кирове, дали положительные результаты.

Третий важный процесс при изготовлении газобетонных изделий – тепловлажностная обработка в автоклавах. Она требует большого расхода энергии на получение насыщенного водяного пара с температурой 180-200°С, а также затрат тепла на обогрев камер предварительного твердения (форкамер) для набора сырцом резательной прочности.

Проблема ускорения твердения в перспективе может быть решена химическим путем – с помощью соответствующих катализаторов. Но наиболее реальным путем является применение микроволновых излучений (например, ТВЧ или ТСВЧ), поскольку они наиболее эффективно воздействуют на молекулы воды, которые в составе газобетона занимают до 70% по массе. Пропуск сырцовых тележек через камеру высокой частоты позволит за считанные минуты получить готовые изделия заданной прочности и низкой отпускной влажности. Опыты в этом направлении проводились, но до промышленного освоения не доведены.

Повышение эффективности производства и применения ячеистых бетонов так же основано на снижении их средней плотности при одновременном повышении или сохранении заданного уровня прочностных свойств материала. Так, например в 2015 году на базе Пермского национального исследовательского политехнического университета были проведены исследования влияния пластифицирующих добавок на процесс стабилизации ячеистой структуры теплоизоляционного газобетона автоклавного твердения. Проведенные исследования показали, что формированием ячеистой структуры теплоизоляционного газобетона можно эффективно управлять с помощью направленного регулирования реологическими свойствами, кинетикой газовыделения, температурным режимом, за счет введения в состав сырьевой смеси добавок-пластификаторов. Так, модификация газобетонной смеси суперпластификатором на основе поликарбоксилатных эфиров «MELFLUX 5581F» позволила стабилизировать процесс структурообразования газобетона, в результате чего плотность образцов материала была снижена на 23 %. Также введение добавки-пластификатора способствует устранению осадки массива в период набора его пластической прочности, стабилизации реологических характеристик газобетона, снижению объема микропор в структуре вяжущей матрицы материала.

Можно указать еще на ряд инноваций, которые целесообразно внедрить, если найдутся серьезные фирмы или государственные структуры, заинтересованные в радикальном увеличении объемов производства строительных материалов. Применение инноваций в производство ячеистых бетонов может снизить их себестоимость в 2 раза, уменьшить энергоемкость и металлоемкость в 2-3 раза, повысить качество изделий и производительность действующих заводов. Что позволит сделать АГБ еще более популярным в современном строительстве.

Так например если рассматривать Приморский край, который постоянно испытывает дефицит строительных материалов, связанный с постоянно возрастающими объемами строительства, а так же их удорожание (кирпич, цемент, деловая древесина, щебень, стандартный песок), да и недолговечность (а порой и токсичность) теплоизоляционных материалов (пенополистирол, пенополиуретан, фенольный пенопласт), следует признать, что ячеистый бетон, как наиболее дешевый, долговечный, огнестойкий и экологичный материал, является наиболее эффективным для решения жилищной проблемы.

Литература:

1. Гринфельд Г.И., Вишневский А.А., Смирнова А.С. Производство автоклавного газобетона в России в 2017 году // Строительные материалы. – 2018. – № 3. – С. 62-64.
2. Вишневский А.А. Производство автоклавного газобетона в России / Гринфельд Г.И., Смирнова А.С. // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2015. – № 5-6.
3. Вылегжанин В.П., Пинскер В.А. Перспективы развития технологии производства автоклавного газобетона / НПК «Современный автоклавный газобетон». – Сентябрь, 2015.
4. Леонтьев С.В., Голубев В.А., Шаманов В.А., Курзанов А.Д. Исследование влияния пластифицирующих добавок на процесс стабилизации ячеистой структуры теплоизоляционного газобетона автоклавного твердения // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-3. – С. 474-479.
5. Кудинов В. Рост вопреки кризису // Газета «Золотой Рог». – Владивосток, апрель, 2016.
6. Федюк Р.С., Лесовик В.С., Мочалов А.В., Оцоков К.А., Лашина И.В., Тимохин Р.А. Композиционные вяжущие для бетонов защитных сооружений // Инженерно-строительный журнал. – 2018. – № 6 (82). – С. 208-218.
7 .Федюк Р.С., Тимохин Р.А., Смоляков А.К. Научное лидерство китайских ученых в области строительных технологий // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. – 2017. – № 19. – С. 21-24.
8. Wittmann F.H. (ed.). – 1992. Advances in Autoclaved Aerated Concrete, Proceedings 3rd RILEM International.
9. Wittmann F.H. Symposium on Autoclaved Aerated Concrete. (ed.). 1983. Autoclaved Aerated Concrete, Moisture and Properties, Developments in Civil Engineering.
10. Jain U., Jain M., & Mandaokar S. Comparative Study of AAC Blocks and Clay Brick and Costing, International Journal of Research in Engineering, Science and Management. – 2018. – 1 (9). – 539-543.
11. Kulbhushan K., Kumar S., Chaudhary R., Ahmad S., Gupta S., & Chaurasia R. (2018). A Contextual Analysis of the Advantages by Using Lightweight Concrete Blocks as Substitution of Bricks, International Research Journal of Engineering and Technology (IRJET). – 5 (2). – 926-931.

Общество Науки и Творчества
(Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 40802810500000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru

Общество Науки и Творчества

Решение о проведении мероприятий от 1 сентября 2020 года

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества

1. Утвержден перечень мероприятий ОНТ, которые будут проходить в г. Казани:

25 января. XCII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культура как ключевой фактор развития науки XXI века» (К-92)
26 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Юридические науки и их роль в формировании правовой культуры современного человека» (Ю-92)
27 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: интеграция наук в XXI веке» (ПП-92)
28 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы развития экономики и управления в XXI веке» (Э-92)
29 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы естественных и технических наук в современном научном знании» (ЕТ-92)
30 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Интеграция теории и практики мирового научного знания в XXI веке» (М-92)
30 января. Международный конкурс «Лучшие научные тезисы – 2021»

2. Цель мероприятий – развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

3. Утвержден состав оргкомитета мероприятий:

1. Муратова Н.Ф. – кандидат филологических наук, доцент Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан.
2. Шумакова С.Н. – кандидат искусствоведения Харьковской государственной академии культуры, г. Харьков, Украина.
3. Равочкин Н.Н. – кандидат философских наук, доцент Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии, г. Кемерово, Россия.
4. Никитинский Е.С. – доктор педагогических наук, профессор Университета «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан.
5. Волженцева И.В. – доктор психологических наук, профессор Переяслав-Хмельницкого государственного педагогического университета им. Г.С. Сковороды, г. Переяслав, Украина.
6. Байтенова Л.М. – доктор экономических наук, профессор Университета Нархоз, г. Алматы, Казахстан.
7. Акимжанов Т.К. – доктор юридических наук, профессор Университета «Туран», г. Алматы, Казахстан.
8. Ризаева Н.М. – кандидат фармацевтических наук, доцент Ташкентского фармацевтического института, г. Ташкент, Узбекистан.
9. Ильященко Д.П. – кандидат технических наук, доцент Юргинского технологического института Томского политехнического университета, г. Юрга, Россия.
10. Анисимова В.В. – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, г. Краснодар, Россия.

4. Утвержден перечень секций мероприятий:

Секция 1. Авиация
Секция 2. Антропология
Секция 3. Археология
Секция 4. Архитектура
Секция 5. Астрономия
Секция 6. Безопасность
Секция 7. Биология
Секция 6. Биотехнология
Секция 8. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Секция 9. Ветеринария
Секция 10. Военное дело
Секция 11. География
Секция 12. Геология
Секция 13. Демография
Секция 14. Дизайн
Секция 15. Журналистика
Секция 16. Зоология
Секция 17. Инновации
Секция 18. Иностранные языки
Секция 19. Искусство
Секция 20. История
Секция 21. Космос
Секция 22. Краеведение
Секция 23. Культура
Секция 24. Литература
Секция 25. Маркетинг
Секция 26. Математика
Секция 27. Материаловедение
Секция 28. Машиностроение
Секция 29. Медицина
Секция 30. Менеджмент
Секция 31. Металлургия
Секция 32. Моделирование
Секция 33. Музыка
Секция 34. Нанотехнологии
Секция 35. Психология и педагогика
Секция 36. Политология
Секция 37. Промышленность
Секция 38. Религия
Секция 39. Сельское хозяйство
Секция 40. Социология
Секция 41. Спорт
Секция 42. Строительство
Секция 43. Телекоммуникации
Секция 44. Технологии
Секция 45. Транспортные коммуникации
Секция 46. Туризм
Секция 47. Управление
Секция 48. Фармакология
Секция 49. Физика
Секция 50. Физиология
Секция 51. Физическая культура
Секция 52. Финансы
Секция 53. Филология
Секция 54. Философия
Секция 55. Химия
Секция 56. Экология
Секция 57. Экономика
Секция 58. Электротехника
Секция 59. Энергетика
Секция 60. Этика
Секция 61. Этнология
Секция 62. Юриспруденция
Секция 63. IT (Информационные технологии)
Секция 64. Web-дизайн

5. В течение месяца со дня проведения заключительного мероприятия января необходимо подготовить акт с результатами проведения мероприятий ОНТ за январь 2021 года.

Руководитель Общества Науки и Творчества — Кузьмин С.В.

Общество Науки и Творчества
(Казань)

ИП Кузьмин Сергей Владимирович
ИНН 165720091033
Р/с: 40802810500000061115
АО "ТИНЬКОФФ БАНК"
БИК: 044525974
К/с: 30101810145250000974
420103, Казань, ул. М. Чуйкова, 52-126.
Телефон: 89503125696
Сайт: www.on-tvor.ru
E-mail: ontvor@yandex.ru

Общество Науки и Творчества

Акт по итогам мероприятий ОНТ от 8 февраля 2021 года

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических мероприятий
Общества Науки и Творчества

1. В январе 2021 года успешно проведены следующие мероприятия:

25 января. XCII Международная научно-практическая конференция гуманитарных и общественных наук «Культура как ключевой фактор развития науки XXI века» (К-92)
26 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Юридические науки и их роль в формировании правовой культуры современного человека» (Ю-92)
27 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика: интеграция наук в XXI веке» (ПП-92)
28 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Инновационные подходы развития экономики и управления в XXI веке» (Э-92)
29 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы естественных и технических наук в современном научном знании» (ЕТ-92)
30 января. XCII Международная научно-практическая конференция «Интеграция теории и практики мирового научного знания в XXI веке» (М-92)
30 января. Международный конкурс «Лучшие научные тезисы – 2021»

2. На мероприятия авторы направили 82 статьи, из них в результате проверки материалов до публикации допущено 60 научных работ.
3. Участниками стали представители России, Узбекистана, Украины, Казахстана, Беларуси, Литвы, Кыргызстана.
4. Все участники получили именные дипломы участников/победителей мероприятий.
5. Участникам был направлен сборник по итогам мероприятий.
6. По итогам мероприятий издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Руководитель Общества Науки и Творчества Кузьмин С.В.

Сборник научных трудов
«Обмен знаниями как
ключевое условие
научного прогресса»

Подписано в печать 29 января 2021 года

В сборнике рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов.

Компьютерная верстка С.С. Никитиной

Обложки сборника взяты
из открытых источников.

Издано при поддержке
«Общества Науки и Творчества»,
г. Казань

CORPORATE
SUCCESS
ENTERPRISE
COLLABORATION
PARTNER
OFFICE
SERVICE
EXCELLENCE
INDUSTRIAL
765
875